

**DEL AULA DE CLASES A LA LUCHA DE CLASES:  
MAGISTERIO REBELDE**



**CAMILA PENAGOS AGUIRRE**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR**

**POPAYÁN**

**2024**

**DEL AULA DE CLASES A LA LUCHA DE CLASES:  
MAGISTERIO REBELDE**

**Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación Popular  
Línea de Investigación – Educación Popular y Movimientos Sociales- Comunicaciones**

**Camila Penagos Aguirre**

**Directora**

**Mg. Fulvia Salazar Gómez**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN.  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR**

**POPAYÁN**

**2024**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Directora: Fulvia Salazar Gómez  
Mg. Fulvia Salazar Gómez

Jurado: Zulma Toro Muñoz  
Mg. Zulma Toro Muñoz

Jurado: Edwin Rivas  
Mg. Edwin Rivas

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 19 de diciembre de 2024

## **Dedicatoria**

A mis epicentros y motores de lucha,

mi mamá Cristina Aguirre Escobar y mi Abuela Emilse Escobar.

A todas las mujeres fuertes con las que he compartido escenarios de dignidad y resistencia.

En memoria de las maestras y maestros que este sistema de muerte nos arrebató.

## Agradecimientos

Vengo de una línea de mujeres fuertes y guerreras a quienes agradezco por su amor, compañía y sabiduría en tiempos de adversidad. Gracias a Cristina Aguirre, mi querida mami, quien desde el vientre hasta el presente me sigue maternando y llenando de amor constantemente a pesar de la distancia, a mi preciosa Emilse Escobar, quien desde las risas y la picardía me enseñó a disfrutar de la vida y la unión familiar, a mis cachorras Zira y Jade, quienes fueron mis grandes compañeras en mis procesos académicos.

Por otro lado, pero no menos importante, agradezco a Asoinca y la comisión de derechos humanos direccionada por Víctor Hugo Jiménez con quien a pesar de las divergencias se logró construir un espacio de hermandad y solidaridad, nutrido por diferentes espíritus beligerantes y rebeldes de mujeres y hombres con las que he tenido el privilegio de luchar desde el compañerismo y la justa rabia , llenando las calles de dignidad, luchando por un sistema de salud digna y la formación de un magisterio emancipado; particularmente agradezco a Fulvia , por la comprensión y paciencia, a Adriana, Lulu, Gustavo y Nelson con quienes los diferentes lugares y desde el trabajo en equipo logramos incentivar la entrada de la lucha sindical de Asoinca la 4ta revolución Industrial, la tecnológica.

Por último, a mi querido pez, Jhon Calderón, quien en tiempos difíciles con sus palabras me lleno de apoyo y sus historias de aventura en bicicleta me motivo a continuar escribiendo.

Gracias a cada una de las personas que travesaron en mi camino y me acompañaron en este peculiar y caótico proceso, gracias por su compañía, palabras y afecto ¡LO LOGRÉ!

## Resumen

Durante años el magisterio caucano y sus familias fueron sometidas al mal servicio de salud que ofrecía COSMITED LTDA “entidad prestadora del servicio de salud para el magisterio del Cauca”; cansados del pésimo servicio que ofrecía, las más de 120 víctimas mortales y frente al silencio gubernamental a pesar de las múltiples denuncias de estas pésimas condiciones, las y los maestros afiliados a este sindicato deciden enarbolar las banderas de lucha contra este sistema de muerte que día a día se lucra del dinero del magisterio sin garantizar totalmente sus derechos a la salud y la vida. Por ello desde el 16 de enero del 2023 se inicia esta gran huelga regional en donde el papel del ciber activismo fue fundamental para visibilizar y analizar el trasfondo político y el papel de los medios de comunicación, la comunicación sindical en esta lucha por el derecho a la salud.

Esta huelga por la salud y la vida del magisterio del cauca consto de más de 30 días de lucha, los cuales se distribuyeron en tres momentos en donde las vías de hecho se tuvieron que agudizar frente a los silencios y la negligencia gubernamental regional y nacional, estos momentos fueron: 1. la Toma capilla- Popayán, 2, la toma ministerio de educación y 3, la Toma al Capitolio. En cada uno de estos momentos fue creciente la necesidad de trabajar el papel de la comunicación popular, sindical y las redes sociales fueron fundamentales para visibilizar en tiempo real esta lucha en el campo digital y de las redes sociales, contratando los medios de comunicación tradicionales y los diferentes políticos y senadores que buscaron deslegitimar esta lucha.

Por ello esta investigación busca conocer ¿Cuál fue la incidencia que tuvo el manejo de las redes sociales y la comunicación popular en la sensibilización a la participación y visibilización de la lucha del magisterio caucano y el papel de las mujeres en el paro regional por la salud año 2023?

Ya que el ciber activismo incentivo la construcción de nuevas narrativas y formas de sensibilizar a la comunidad educativa y sociedad en general sobre esta justa lucha por un sistema de salud digno.

Por tanto el objetivo general de esta investigación se basa en analizar la incidencia que tuvo el manejo de las redes sociales y la comunicación popular en la sensibilización a la participación y visibilización de la lucha del magisterio caucano y el papel de las mujeres en esta huelga, retomando la sistematización de experiencias según la propuesta metodológica de Oscar jara: Punto de partida, formular un plan para la sistematización, recuperación del proceso vivido , reflexiones de fondo y puntos de llegada.

Como resultados de esta investigación se evidencia la necesidad del uso de herramientas digitales y redes sociales para el mejoramiento de la estructura organizativa desde procesos de sensibilización e información, visibilizando el papel de la democratización de los medios de comunicación en la lucha sindical ,por tanto el desarrollo de esta sistematización, toman las voces y testimonios del equipo que direccionó el espacio de comunicaciones y las piezas comunicativas que se diseñaron como herramientas de sensibilización e información en los diferentes momentos de la Huelga

**Palabras claves:** ASOINCA, magisterio, huelga, salud, ciber activismo, comunicación popular, comunicación sindical, redes sociales.

## Summary

For years, Cauca teachers and their families were subjected to the poor health service offered by COSMITED LTDA, "entity providing the health service for the teachers of Cauca"; Tired of the terrible service it offered, the more than 120 fatalities and in the face of the government's silence despite the multiple complaints of these terrible conditions, the teachers affiliated to this union decide to raise the flags of struggle against this system of death that day by day profits from the teachers' money without fully guaranteeing their rights to health and life. For this reason, this great regional strike began on January 16, 2023, where the role of cyber activism was fundamental to make visible and analyze the political background and the role of the media, union communication in this struggle for the right to health.

This strike for the health and life of the teachers of Cauca consisted of more than 30 days of struggle, which were distributed in three moments where the roads had to be sharpened in the face of the silence and negligence of the regional and national government, these moments were: 1. the Taking of the chapel-Popayán, 2, the taking of the Ministry of Education and 3, the Taking of the Capitol. In each of these moments, the need to work on the role of popular communication, trade unions, and social networks was fundamental to make this struggle visible in real time in the digital field and social networks, countering the traditional media and the different politicians and senators who sought to delegitimize this struggle.

For this reason, this research seeks to know what was the impact that the management of social networks and popular communication had on raising awareness of participation and visibility of the struggle of Cauca teachers and the role of women in the regional strike for health in 2023?



Since cyber activism encouraged the construction of new narratives and ways to sensitize the educational community and society in general about this just struggle for a decent health system.

Therefore, the general objective of this research is based on analyzing the impact that the management of social networks and popular communication had on the awareness of participation and visibility of the struggle of the Cauca teachers and the role of women in this strike, resuming the systematization of experiences according to the methodological proposal of Oscar Jara: Starting point, formulating a plan to systematize, recovery of the process experienced, in-depth reflections and points of arrival.

As a result of this research, the need for the use of digital tools and social networks for the improvement of the organizational structure from processes of awareness and information is evident, making visible the role of the democratization of the media in the union struggle, therefore the development of this systematization, take the voices and testimonies of the team that directed the communications space and the communicative pieces that were designed as awareness-raising and information tools at different times of the strike.

**Keywords:** ASOINCA, teachers, strike, health, cyber activism, popular communication, union communication, social networks.

## Tabla de contenido

<b>Agradecimientos.....</b>	<b>5</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Summary.....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo 1. Problematización.....</b>	<b>16</b>
1.1. Dando Contexto a la Investigación .....	16
1.2. Empezamos a Preocuparnos.....	22
1.3. ¿Y Por Qué nos Preocupamos? .....	27
1.4. El Meollo del Asunto .....	29
1.5. Horizontes para Caminar.....	29
<b>Capítulo 2. Reconociendo los Aportes de Otros.....</b>	<b>31</b>
2.1. Antecedentes .....	31
2.1.1. A nivel internacional .....	31
2.1.2. A nivel nacional.....	35
2.1.3. A nivel local .....	38
2.2. Sustento teórico a las categorías.....	41
2.3. La Ruta y sus Estaciones.....	47
2.4. Población.....	51
<b>Capítulo 3. Del Aula de Clase a la Lucha de Clases .....</b>	<b>53</b>
3.1. Formación política frente a la problemática Salud del Magisterio del Cauca	53
3.2. Memoria Colectiva para Recordar la Importancia de Organizarse y ¡Luchar!	58
<b>Capítulo 4. Narrativas y experiencias de la huelga por la salud y la Vida del magisterio del Cauca 2023.....</b>	<b>102</b>
4.1. Toma a la catedral- Popayán, 18 de enero de 2022.....	102

<b>Capítulo 5. Ciberactivismo, un Nuevo Campo de Lucha Digital .....</b>	<b>113</b>
5.1. Las maestras en la lucha por la salud y la vida del magisterio del Cauca 2023	120
<b>Conclusiones. Aprendizajes Alcanzados y Nuevos Caminos por Recorrer .....</b>	<b>125</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>130</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>132</b>

## Lista de Tablas

<i>Tabla 1.</i> Zonificación del departamento del Cauca.....	17
--	----

## Lista de Imágenes

<i>Imagen 1.</i> Logo de la Federación Colombiana de Educadores.....	23
<i>Imagen 2.</i> Símbolo de Asoinca.....	25
<i>Imagen 3.</i> Ciberactivismo.....	52
<i>Imagen 4.</i> 5122 víctimas de COSMITET.....	54
<i>Imagen 5.</i> Comunicaciones de huelga regional indefinida 2023.....	100
<i>Imagen 6.</i> imagen realizada por colectivos sindicales de Bogotá: Maestros contra corriente, FUNAMA, ser plataforma y Dp.....	107
<i>Imagen 7.</i> Desinformación mediática.....	110
<i>Imagen 8.</i> Arengas o consignas de la movilización.....	115
<i>Imagen 9.</i> Medios de desinformación.....	116
<i>Imagen 10.</i> Del aula de clases a la lucha de clases- Magisterio ASOINCA en el Capitolio. Paro regional Indefinido Por la salud y la vida 2023.....	118
<i>Imagen 11.</i> La maestra luchando tambien esta enseñando.....	124
<i>Imagen 12.</i> ¿Sabías qué?.....	125
<i>Imagen 13.</i> La verborrea de Polo Polo.....	126
<i>Imagen 14.</i> El meme.....	127
<i>Imagen 15.</i> El presidente reconoce la lucha de Asoinca.....	128
<i>Imagen 16.</i> ASOINCA llega al congreso.....	129

## **Lista de Fotografías**

<i>Fotografía 1.</i> Plaza de Bolívar, paro regional indefinido. Bogotá, 2023.....	101
<i>Fotografía 2.</i> Tomada de la Catedral de Popayán. ....	102
<i>Fotografía 3.</i> Toma de la Agencia Nacional de tierras.....	104
<i>Fotografía 4.</i> Plantón en el MEN .....	105
<i>Fotografía 5.</i> Toma del Capitolio. ....	107
<i>Fotografía 6.</i> 7 de febrero 2023.Plaza de Bolívar. ....	109
<i>Fotografía 7.</i> Teología de la liberación. ....	114
<i>Fotografía 8.</i> La lucha consecuente impacta los municipios del Cauca.....	119
<i>Fotografía 9.</i> <i>Negociación Bogota</i> .....	121
<i>Fotografía 10.</i> <i>Mujeres en la lucha por la salud 2023</i> .....	122
<i>Fotografía 11.</i> <i>Maestras del magisterio de Asoinca en la toma al capitolio</i> .....	123
<i>Fotografía 12.</i> ¡Unidad, Organización y lucha!.....	131

## **Lista de Mapas**

<i>Mapa 1</i> Departamento del Cauca y sus municipios.....	17
--	----

## Introducción

En múltiples ocasiones ASOINCA se ha movilizado por la defensa de la salud de sus afiliados, quienes son víctimas del perverso sistema que ofrece COSMITET LTDA como prestadora de este servicio al magisterio caucano. Cansados de la negligencia gubernamental frente a esta problemática, el 16 de enero del 2023 el magisterio caucano afiliado a ASOINCA, se moviliza y confronta a este sistema capitalista y neoliberal, que día a día desangra los bolsillos de los docentes sin garantizarles el derecho a la salud; por ello, este ejercicio busca visibilizar y analizar el trasfondo político de los medios de comunicación, la comunicación sindical y el ciber activismo en esta lucha por el derecho a la salud.

Esta huelga por la defensa de la vida del magisterio del Cauca consto de más de 30 días, los cuales se distribuyeron, en vías de hecho como; movilizaciones en diferentes puntos del Cauca, y las acciones se concentraron en 3 momentos: la Toma de la Catedral - Popayán, la toma Ministerio de Educación y la Toma al Capitolio. En cada uno de estos momentos, el papel de la comunicación popular, sindical y las redes sociales, fueron fundamentales para visibilizar en tiempo real esta lucha en el campo digital, contraatacando la información mediática de los medios tradicionales, al igual que las posturas de políticos y senadores que buscaron deslegitimar esta lucha.

Las y los ciberactivistas incentivaron nuevas narrativas y formas de sensibilizar a las personas sobre esta lucha por un sistema de salud digno; el uso de estas herramientas digitales permitió pensar y repensar las posibilidades de contribuir a la estructura organizativa desde procesos de sensibilización e información, mejorando los espacios de comunicación del sindicato y la necesidad latente de “democratizar los medios de información” en la movilización social.

Esta investigación, inicia abordando la contextualización del problema, pregunta y objetivos, para continuar con los aportes de otros autores, antecede a nivel local, nacional e internacional y el sustento teórico de las categorías emergentes, en el tercer capítulo se desarrolla el abordaje metodológico, para continuar con la presentación de los hallazgos encontrados en el proceso de reconstrucción de memoria colectiva de esta huelga , concluyendo con los aprendizajes alcanzados y nuevos caminos por recorrer para seguir fortaleciendo la lucha sindical del magisterio del Cauca afiliado ASOINCA.

## Capítulo 1. Problematicación

### 1.1.Dando Contexto a la Investigación

*Venimos de las inmensas montañas del macizo colombiano,  
de los hermosos manglares del pacífico caucano,  
del inhóspito valle del Patía y de las frías calles  
de la ciudad Bogotá y Popayán.  
Somos maestras y maestros  
llenos de creatividad, valentía y dignidad,  
quienes día a día enfrentamos  
la adversidad constante,  
para poder enseñar en cada rincón  
de este valioso y conflictivo Cauca.*

Camila Penagos (2023).

Este ejercicio investigativo se desarrolla en el Cauca, departamento que hace parte del suroccidente de Colombia, conformado por 42 municipios llenos de biodiversidad y riquezas naturales que los cuales se distribuyen entre montañas y valles pertenecientes a la cordillera de los Andes; este sistema montañoso atraviesa toda América latina por el costado oriental atravesando los países de Argentina, Chile, Bolivia, Perú , Ecuador y Colombia y es en el departamento del Cauca donde se origina el tercer ramal que dar origen al sistema orográfico más importante de nuestro país y se conoce como las tres cordilleras: oriental, central y occidental.



Mapa 1. Departamento del Cauca y sus municipios.



Fuente: <https://puebloumbiano.blogspot.com/2016/08/>

Estás condiciones del relieve Caucano, permiten que dentro del departamento existan todos los pisos térmicos, desde el páramo hasta la costa; lo que posibilita una gran diversidad en cuanto a especies de flora y fauna, como de productos agrícolas que lo convierten en toda una despensa alimenticia. Además de la riqueza paisajística y la diversidad étnica y cultural que coexiste en las diversas zonas que se reconocen en el departamento:

Tabla 1. Zonificación del departamento del Cauca.

La costa Pacífica:	Macizo	Sur:	Centro
Ubicada sobre el Océano Pacífico, recoge en su interior	Conocida como la despensa de agua para	Un territorio histórico de lucha y	Su punto de referencia es la capital del

<p><b>3 municipios de la costa:</b></p> <p><b>Guapi, Timbiquí y López de Micay.</b></p>	<p>Colombia y el mundo, fue “declarado por la UNESCO</p>	<p>resistencia estas comunidades que ha tenido</p>	<p>departamento, en donde se concentran las relaciones de</p>
<p><b>Oriente</b></p>	<p>como reserva de la biosfera.”</p>	<p>que enfrentar las diferentes</p>	<p>tipo gubernamental,</p>
<p><b>Inzá, Páez, Totoró, Caldono.</b></p>	<p>(Naranjo y Moreno, 2024).</p>	<p>formas de exclusión:</p>	<p>legal, comercial, de</p>
<p><b>Bota Caucana:</b></p>	<p>En la</p>	<p>antes la esclavitud</p>	<p>salud y educativo.</p>
<p><b>Santa Rosa y Piamonte.</b></p>	<p>actualidad, estas tierras</p>	<p>del pueblo negro, hoy,</p>	<p>Cabe resaltar que, aunque se</p>
<p><b>Norte:</b></p>	<p>están en disputa entre</p>	<p>la violencia y conflicto</p>	<p>está en proceso de transición</p>
<p><b>Con influencia Valle del Cauca, esta región está integrada por los municipios de: Buenos Aires, Caloto, Corinto, Jámalo, Miranda, Padilla, Puerto Tejada, Santander</b></p>	<p>campesinos, indígena, colonos, Estado y los habitantes de la región, por la presencia e impacto que están teniendo las multinacionales</p>	<p>armado; sus municipios son: Argelia, Balboa, Bolívar, Patía, Florencia, Mercaderes, Sucre.</p>	<p>que vinculan las formas de producción con el desarrollo local, se continua con un gran atraso en su desarrollo económico,</p>

<b>De Quilichao, Suarez, Toribio, Villarrica y Guachené</b>	en el territorio que cuentan con más de 10.200 hectáreas en concesión Sotará, La Vega, Almaguer, San Sebastián, La Vega y Rosas		político y social. Los municipios que lo componen son: Popayán, Timbío, Cajibío, El Tambo, Morales, Piendamó, Puracé, Silvia.
---	---	--	--

Fuente: Oficina de Planeación (2016).

Reconocer la diversidad geográfica del Cauca permite identificar y comprender la cotidianidad y las problemáticas que vivencia las comunidades en sus diversos contextos y que inciden directamente en el ejercicio docente en todos los territorios. Retomando las palabras de Ríos: “[...] el territorio viene a ser producto del conjunto de relaciones que a diario el hombre entretejió entre todos los suyos, con la naturaleza y con los otros” (2012, p. 497; Valenzuela, 2016).

El Cauca es un territorio que lleva a cuestras una larga historia de lucha y resistencia, desde sus diferentes lugares de enunciación: Campesinos, indígenas, afros, mestizos y docentes, se han encargado de fertilizar estas tierras con valentía y digna rabia.

En el norte y cordillera Caucana ejercer el liderazgo implica un desafío constante, especialmente por el alto y repetitivo nivel de violencia que se vive en el territorio y la profunda estigmatización por parte de diferentes sectores de la sociedad colombiana hacia las formas de lucha y resistencia de los pueblos étnicos en el Cauca. A pesar de la compleja situación y el constante miedo en el que está sumida la población, las mujeres en el Cauca han tenido una fortaleza organizativa importante para seguir reivindicando su territorio y luchando por la paz tan anhelada. (Comisión de la Verdad, 2024).

En este diverso y conflictivo territorio, las y los docentes son los únicos servidores públicos que hacen presencias en los 42 municipios de este departamento, llegando a lugares donde ni siquiera el despliegue militar con todas sus garantías de desplazamiento suelen llegar; sin embargo, no cuentan con las condiciones básicas necesarias para poder desarrollar dignamente su trabajo en las diversas escuelas de la región, bien sea por: el abandono del estado, las condiciones físicas y sociales que contribuyen al aislamiento de la región por las múltiples formas de violencia que circulan en los territorios.

Se debe resaltar que, para lograr el acceso a los diferentes municipios del Cauca, se transita por rutas terciarias, las cuales están en pésimas condiciones por décadas de abandono estatal, solo 17 municipios tienen acceso directo a la vía Panamericana, única vía primaria del departamento del Cauca y que al igual que las otras vías del departamento se encuentra en muy malas condiciones;

El cierre de la Vía Panamericana, por la minga indígena, evidenció una vez más que los corredores alternos como Suárez-Morales-Popayán, no tienen las condiciones para ser una opción de transporte competitiva. Hoy, quienes se mueven por esa ruta tardan hasta 12 horas en llegar a Popayán, cuando por la vía Panamericana son 2 horas y media. María Isabel Alvarado, directora de la Cámara Colombiana de la Infraestructura (CCI), en el Suroccidente, considera que en este momento la red vial secundaria y terciaria de la región tiene dos problemas: los corredores están incompletos, es decir pavimentan unos kilómetros pero dejan otros sin ejecutar y casi todas estas rutas presentan restricciones para mover carga por las condiciones técnicas, se trata de caminos estrechos.

Asimismo, los datos de Planeación Nacional indican que el Cauca tiene 7.394 km de vías terciarias y 1.799 km de vías secundarias, de las cuales el 27 % está en buen estado, el 32 % en malo y el 41% presenta condiciones precarias (Eltransporte.com, 2019)

Además, no todos los municipios tienen conexión directa con la capital caucana y a algunos se accede a través de otros departamentos, como el caso de Piamonte y los municipios costeros de Guapi, Timbiquí y López de Micay.

Esto repercute directamente en el desarrollo económico departamental, si bien su economía se basa en producción agropecuaria, la explotación forestal, la piscicultura y el comercio, las actividades ilegales son el sustento económico más fuerte del Cauca.

En la región del litoral Pacífico se encuentra una de las más grandes reservas forestales del país. En la región del río Naya hay grandes reservas de oro, que en gran parte es explotado de manera ilegal y termina siendo fuente de dinero para los grupos subversivos y bandas criminales que dominan la zona, y en la Bota Caucana existen yacimientos petrolíferos. (Oficina de asesoría de planeación, 2016)

Por ello, es necesario reconocer el papel que han tenido los cultivos ilícitos de coca, cuya hoja es usada para la producción de cocaína, lo que agudiza el conflicto armado entre diversos grupos (guerrilla, disidencia, paramilitares, clan del golfo) y fuerza pública, quienes en teoría buscan erradicar estos cultivos y generar el control de estas actividades ilícitas.

Samuel Escobar afirmó que, en el 2022, circularon cerca de 50 panfletos amenazando a las autoridades indígenas firmados por distintos bandos. Dentro de estos, el Frente Dagoberto Ramos y Jaime Martínez, comandados por alias Iván Mordisco desde el frente Primero de los Llanos Orientales. Otros fueron firmados por la Segunda Marquetalia, el ELN, el Clan del Golfo y el Cartel de Sinaloa.

Las disputas, además, se han dado a razón de poder cooptar la zona por sus ventajas geográficas. Esto debido a que el Norte del Cauca cuenta con una salida hacia la Costa Pacífica a través del río Naya y hacia el oriente del país por Belalcázar hacia Huila. La búsqueda por el control de la ruta del narcotráfico ha sido uno de los principales factores para la presencia de los grupos mencionados. (Rutas del conflicto, 2023)

Sin embargo, la coca también hace parte de las culturas indígenas que habitan en gran parte del departamento, y han vivido la estigmatización y persecución por el manejo de la hoja y sus saberes ancestrales.

Cada uno de estos elementos, permite comprender a grandes rasgos la complejidad del contexto del territorio caucano.

## **1.2. Empezamos a Preocuparnos**

*“La lucha de los profesores en la defensa de sus derechos y de su dignidad, debe ser entendida como un momento importante de su práctica docente, en cuanto a la práctica ética”*  
(Freire, 2002).

En Colombia, los diferentes gobiernos han intentado profesionalizar la docencia como una estrategia para mejorar la “calidad educativa”. Dichas reformas tienden a avanzar en las exigencias de “calidad profesional” de las y los docentes, pero no en la dignificación y mejoramiento de sus condiciones laborales.

El Decreto 1278 de 2002: “por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente” cambia las condiciones laborales de: ingreso, permanencia y posibilidades de ascenso, generando además de la pérdida de prestaciones sociales, hostigamiento administrativo con la evaluación de desempeño, entre otros factores que inciden, no solo en la minimización de condiciones laborales y las limitaciones impuestas para el mejoramiento salarial del magisterio, sino también, en el desconocimiento de la importancia del rol docente en la sociedad; lo que poco a poco ha contribuido en el detrimento de los derechos laborales que se habían ganado con el decreto 2277, en grandes

movilizaciones originadas al interior del movimiento pedagógico (Congreso de la república, 2002; Borrero, 2024):-

A nivel nacional, la Federación Colombiana de Educadores —FECODE— es la agremiación de todos los sindicatos departamentales del magisterio a nivel nacional, quien “direcciona y enarbola” las banderas de lucha y resistencia para defender los intereses del magisterio a nivel nacional; sin embargo, la intromisión en politiquería y malas prácticas de algunos ejecutivos, han desviado los objetivos de la lucha magisterial y sindical , traicionando los intereses de las bases y legitimando el detrimento de las luchas sindicales.

*Imagen 1.* Logo de la Federación Colombiana de Educadores.



Fuente: [www.fecode.com](http://www.fecode.com)

A nivel departamental, luchas del magisterio se desarrollan de forma colectiva en la agremiación de ASOINCA:

La Asociación de Institutores y trabajadores de la educación del Cauca. Es una organización sindical que a través de la huelga busca defender y dignificar la Educación Pública y popular, los derechos laborales y prestacionales, liderar la defensa de la carrera docente, estabilidad laboral y libertad de cátedra todo esto fortalecido por la unidad del magisterio, el cual tiene principios de justicia, solidaridad y unidad sindical (Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca, 2024).

Cabe resaltar que este sindicato, es reconocido a nivel nacional por su radicalidad y la dignificación de la lucha desde el reconocimiento de la *huelga*, como una única vía de hecho que

permite visibilizar las problemáticas que aluden al magisterio y que exige soluciones reales y contundentes para el mejoramiento de las condiciones del gremio. En este sentido, ASOINCA define la huelga como una “herramienta fundamental en busca de un sistema acorde con las necesidades del desarrollo económico, político, social y cultural del país, respetando la autonomía regional.” (ASOINCA, 2024)

Cabe resaltar que, para desarrollar estas vías de hecho es necesario contar con un recurso económico que permita al magisterio caucano entrar en huelga, para ello, la organización lleva varios años conformando el Fondo Pro Huelga el cual sale de la :

“CUOTA ORDINARIA SINDICAL. En los términos del numeral 7 del artículo 362 del Código Sustantivo del Trabajo, la cuota ordinaria sindical será del 0.3% del salario mensual de los afiliados, la cual cubrirá las siguientes obligaciones: 1. Cuota mensual para la Federación Colombiana de Educadores, en el porcentaje que establece el Estatutos de la FECODE, el cual será aplicado sobre la base de esta cuota. 2. Aportes para Subdirectivas Municipales, zonales y subcomités. 3. Funcionamiento de Junta Directiva de ASOINCA. 4. Gastos de Funcionamiento (salarios, prestaciones, aportes patronales, papelería, comunicaciones, etc.). 5. Atención sindical a las Subdirectivas Municipales. 6. Gastos de Comité y secretarías de ASOINCA. 7. Fondo Pro-Huelga, eventos departamentales, nacionales e internacionales. 8. Renovación de equipo, infraestructura e imprevistos.” (ASOINCA, 2024)



*Imagen 2. Símbolo de Asoinca*



Fuente: [www.asoinca.com](http://www.asoinca.com) 20 de agosto 2023

Este sindicato nace en el territorio del Cauca a finales de la década de los treinta (1939) y desde sus inicios, avanza con acciones contundentes, triunfos y derrotas, para dignificar las condiciones de sus afiliados gestando cohesión, compromiso y credibilidad en sus bases.

Las banderas de lucha que ha tenido que enarbolar el magisterio del Cauca en cabeza de ASOINCA, responden al abandono estatal existente a lo largo y ancho de este departamento, el cual día a día es azotado por múltiples formas de violencia, que van desde: la falta de respeto, intolerancia, la invisibilización, el desconocimiento de los mínimos derechos, hasta el secuestro, desaparición forzada y asesinato. Por tanto, el reconocimiento y respeto a la diversidad existente en este hermoso y conflictivo territorio, es pieza clave para los procesos de resistencia del magisterio caucano, los cuales emergen en cada rincón del territorio.

Para dinamizar la apuesta organizativa del sindicato, ASOINCA cuenta con una Junta directiva integrada por 25 directivos, que dan vida a las comisiones; laboral, derechos humanos, comunicaciones, economía popular, educativa y de salud. Esta dinámica organizativa se descentraliza a los municipios, en los cuales tiene una subdirectiva municipal y a veces dependiendo del municipio, hasta 2 subcomités, para poder organizar a sus afiliados de mejor manera.

Como organización sindical que defiende los derechos de sus afiliados, ASOINCA se ha movilizado por la defensa de la salud de los docentes y sus familias; pues son muchos los casos de docentes que han sido víctimas del perverso sistema de salud que ofrece COSMITET LTDA, como entidad prestadora del servicio de salud a los docentes en el Cauca y el resto del país; por ello y ante la negligencia gubernamental, el 16 de enero del 2023 el magisterio caucano, afiliado a ASOINCA se moviliza para defender en las calles y desde las acciones de hecho, la salud como derecho; enfrentando al sistema capitalista y neoliberal que día a día desangra los bolsillos de los docentes, por la prestación de un servicio que dista mucho del derecho a la salud.

Hay que recordar que este no es el primer paro que ASOINCA lidera en la defensa de la Salud y la vida del magisterio caucano:

En el 2015 en el caso de la salud decidimos ya dar una pelea abierta en contra de ese modelo, teníamos la consigna básica era *¡destruir y quitar al intermediario!*, que es quien en el caso de la salud, no permite brindar excelente servicio, pues lo que prima es la ganancia para él; en el 2017 que se estaba cerrando una de las contrataciones, decidimos ir a Bogotá con más de 2000 compañeros; ahí demostramos la importancia de los recursos del fondo pro huelga... entonces lo de la huelga por la salud empezó hace más o menos unos 10 años y directamente hace 8 años, hemos logrado crear un ambiente, pues no sólo en el gremio sino a nivel social, de cómo el cáncer que hoy padece la mayoría de derechos es que está en manos del ente privado. (Fernando Vargas, comunicación personal 2024)

En cuanto a la huelga realizada desde 16 de enero del 2023, los procesos de desinformación mediática no dieron espera, en un principio, no se mencionaba mucho el tema de la huelga, se hablaba en los medios regionales pero nacionales aduras penas lo enunciaban, sin embargo, las vías de hecho comenzaron a captar la atención, y con ello la desinformación los medios buscaban

tergiversar las razones de la huelga. El magisterio caucano llegó al capitolio y los medios se negaban a informarlo, buscaban invisibilizar esta justa lucha diciendo que eran indígenas quienes se habían tomado el capitolio, sin embargo, gracias al trabajo del grupo de comunicación, la visibilización de esta huelga sus razones y la identidad de sus actores permitieron visibilizar este gran evento histórico del magisterio caucano y colombiano.

Fue en el mismo ejercicio de movilización y con el transcurso de cada suceso, se evidenció algunos vacíos y falencias en el proceso comunicativo, ya que, si bien “la lucha es en las calles”, se debe complementar con la visibilización de ella a través de los diferentes medios, lo que implicó romper algunas estructuras mentales rígidas de las directivas sindicales, ya que no valoraban la importancia del ciber activismo, los medios informativos y plataformas digitales. Sin embargo, frente a la campaña de desinformación mediática que buscaba deslegitimar esta huelga por la salud, la comisión de Comunicaciones de DD.HH., trabajaron desde la comunicación popular - sindical y el ciber activismo para darle la bienvenida a la lucha sindical, a la 4ta revolución industrial: la tecnológica.

Por tanto, este trabajo busca centrar su atención con la siguiente pregunta:

### **1.3.¿Y Por Qué nos Preocupamos?**

Durante varios años el magisterio del Cauca afiliado a ASOINCA, venía denunciando las pésimas condiciones en las que la EPS COSMITET Ltda, prestaba el servicio de atención en salud a las/los docentes y sus familias, sin que la FIDUPREVISORA, FECODE, el gobierno local y nacional prestaran atención a dichas denuncias. La lentitud en la asignación de citas, la falta de contratación con especialistas de diferentes ramas de la salud, era algo cotidiano; la negación de medicamentos, la pésima atención hospitalaria en las clínicas en convenio, no se hacía esperar por la falta de pago oportuno a clínicas y hospitales, lo que hicieron que este modelo colapsara y que

cada vez fueran más las personas que no lograban una atención pertinente; comprobándose que “el paseo de la muerte” del que tanto se hablara por la negligencia de la EPS, fuera una constante y que las víctimas de este mal servicio se incrementaran cada día.

Es necesario enfatizar que esta crisis de la salud que vive el magisterio caucano y sus familias solo es un ejemplo micro del gran problema de salud que tiene la sociedad colombiana. Si bien el magisterio colombiano cuenta con un régimen “especial” este no está excepto de la vulneración de derecho a la salud, a nivel nacional el FOMAG ha sido una entidad que no cumple de forma eficiente con la prestación del servicio de salud de muchos docentes, la intermediación he hecho que los recursos que salen del magisterio se pierdan y no se vean reflejados en la prestación de un servicio de salud dignos, esta mala administración de recursos afecta directamente las atenciones oportunas

Frente a dicha realidad desalentadora, la apatía, el desinterés y falta de garantías de servicios dignos para la atención del magisterio, por parte de COSMITET LTDA., a pesar de las reiteradas exigencias desde las vías de derecho, fue lo que motivo a que las y los maestros afiliados ASOINCA, en la asamblea general realizada el 16 de enero del 2023, de forma colectiva, decidieron optar por las vías de hecho y se inicia la *huelga por la salud 2023*.

En el transcurso de esta huelga, los aciertos, desaciertos y aprendizajes no dieron espera y detonaron la necesidad de abordar de forma inmediata dos problemáticas latentes:

- La necesidad de informar y sensibilizar a las/los docentes y comunidad en general sobre la problemática de salud existente con COSMITET LTDA.
- La necesidad de llevar las banderas de lucha a la batalla mediática, asumiendo el papel contra informativo desde el *ciberactivismo*, para la visibilización de la movilización y

las acciones de hecho por un sistema de salud digno, confrontando abiertamente la desinformación que empezó a circular sobre la huelga.

La huelga por la salud 2023 mediante el uso de las redes sociales generó nuevas dinámicas para enfrentar las prácticas de desigualdad del opresor, desde el uso de los medios de información tradicionales y su papel en la desinformación para su ejercicio de dominación. La importancia de la comunicación ágil y verás, permitió desvirtuar la satanización de la movilización de los maestros en defensa del derecho a una salud digna, desenmascarar intereses soslayados que se entrecruzaban en los procesos de contratación del intermediario de la salud y como los mercaderes de la muerte, que han convertido la salud en un negocio, se camuflan tras posturas puritanas que en nada benefician a la comunidad en general.

#### **1.4.El Meollo del Asunto**

¿Cuál fue la incidencia que tuvo el manejo de las redes sociales y la comunicación popular en la sensibilización a la participación y visibilización de la lucha del magisterio caucano y el papel de las mujeres en el paro regional por la salud año 2023?

#### **1.5.Horizontes para Caminar**

##### ***1.5.1. El camino grande***

Analizar la incidencia que tuvo el manejo de las redes sociales y la comunicación popular en la sensibilización a la participación y visibilización de la lucha del magisterio caucano y el papel de las mujeres en el paro regional por la salud 2023.

### *1.5.2. Cruce de caminos*

- Recuperar la memoria colectiva del trabajo de comunicaciones en el paro regional por la salud 2023, por medio de entrevistas, noticias y análisis del material audiovisual realizado en esta lucha sindical.
- Resignificar las artes, la producción audio visual y la comunicación popular, como herramienta de sensibilización y concientización para la participación del magisterio Caucaño en las acciones de hecho durante el paro regional por la salud 2023.
- Visibilizar el papel de la mujer en el proceso organizativo y de movilización del magisterio por la defensa de la salud.

## Capítulo 2. Reconociendo los Aportes de Otros

### 2.1. Antecedentes

Sobre el trabajo sindical a nivel general mucho se ha hablado, porque es un tema que preocupa y ocupa a diversos sectores, a los poderosos por ser el punto de quiebre de sus políticas de dominación- explotación del pueblo y los trabajadores con su espíritu de lucha para la reivindicación de sus derechos, que se constituye en un referente de lucha y unidad para el pueblo, en la defensa de las condiciones mínimas, los innegociables para vivir. En este sentido se hace una revisión de los trabajos de otros y otras investigadoras sobre este tema, para entender de dónde se parte y nutrirse de sus experiencias.

#### 2.1.1. A nivel internacional

*Martins, María Susana. "Comunicación sindical digital: diagnóstico y desafíos. El caso de ATE Nacional y UPCN". Trabajo de grado-Especialización en Comunicación Digital - Universidad de la Plata. La Plata, Argentina. 2021.*

Esta investigación tiene como objetivo "Analizar las estrategias de comunicación digital de dos sindicatos estatales, la Asociación Trabajadores del Estado (ATE) y Unión del Personal Civil de la Nación (UPCN), en sus páginas web nacionales (<http://ate.org.ar/> y <https://upcndigital.org/consejo-directivo/>) durante junio y julio de 2020, y dar cuenta de cómo se construye la identidad organizacional a partir de la implementación de dichas estrategias" (Martins, 2021, p. 4). En este escrito se problematiza el rol que tiene la comunicación sindical, no solo en los procesos de difusión de información, sino también en la construcción de identidad sindical, desarrollado desde el enfoque cualitativo-interpretativo, basado en un análisis comparativo de ambas organizaciones sindicales abordando los siguientes aspectos:

[...] logo, identificación y cantidad de secciones, producción de contenido, descripción de la plantilla, diseño, encabezados, subtítulos, espacios de interacción para el usuario, cantidad de información, accesibilidad, secciones más relevantes, dinámica de movimiento de banner, imágenes de dirigentes, producción de contenidos específicos para la web institucional, links a otras redes sociales, información institucional e información sobre los administradores. A partir de este listado inicial se seleccionaron indicadores relevantes para señalar características identitarias, semejanzas y diferencias entre ambas organizaciones (Martins, 2021, p. 4).

En este escrito se visibiliza como el tema de la comunicación sindical digital está en auge y enfatiza en:

[...] el rol de la comunicación es central tanto al interior de las organizaciones como en la disputa por el sentido común que se da en el espacio público. Las organizaciones sindicales en general, y los sindicalistas en particular, son construidos discursivamente de modo permanente por los medios hegemónicos de comunicación, gobiernos y empresarios en clave negativa. Esta confluencia hace que la opinión pública los perciba asociados a adjetivos denigrantes como sucios, feos, malos, mafiosos y corruptos, incluso en una escala mayor que a la clase política en general. (Martins, 2021, p. 5).

En este sentido, resalta la importancia que tiene la comunicación para contrarrestar la imagen antisindical existentes a nivel mundial; además de eso, visibiliza las herramientas digitales como una posibilidad de contrarrestar esta imagen desdibujada que los medios tradicionales se han encargado de imputar a las y los sindicalistas y juega un papel fundamental en:

[...] los procesos de identidad, en la disputa por la hegemonía y en la producción de sentido social acerca de quién es uno, cómo se define en el mundo y de qué modo se relaciona con los demás desde la mirada de la comunicación sindical. (Martins, 2021, p. 9).

Luego de los análisis comparativos de los logos, títulos, fotografías, entrevistas. Etc. la investigadora concluye que “La organización deberá sumar la necesidad de innovar y de trabajar un lenguaje más cercano a la vida cotidiana de la gente para empezar a subvertir la imagen negativa que tiene la opinión pública sobre los sindicatos” (Martins, 2021, p. 65). es por ello por lo que día a día, se debe luchar por romper con las lógicas tradicionales que reducen la comunicación sindical a lo meramente informativo y reitera el papel político de la comunicación sindical digital actual.



*Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas —CSA-TUCA—. Manual sobre comunicación sindical. Brasil/Costa Rica, 2020.*

Desarrolla el tema desde una visión Político, Económico, Social y Ambiental y tiene como objetivo “fortalecer la acción de la clase trabajadora, promover la solidaridad y el intercambio de experiencias positivas de comunicación, entre las organizaciones sindicales de América” (CSA-TUCA, 2020). De igual forma, dicho texto enfatiza en como el trabajo de comunicaciones es bidireccional, por un lado, aborda la estructura propia para llenarla de contenido, cohesionarla y fortalecerla; para que los trabajadores/as tengan canales de expresión y se escuchen a sí mismos, se organicen y adquieran la fuerza que sólo otorga la conciencia de clase. El otro frente de batalla comunicacional debe darse hacia afuera de la estructura sindical. Laborar hacia afuera del movimiento sindical implica abordar su relación con el resto del mundo, lo que permitirá elevar la voz, la acción y la fuerza de los/as trabajadores/as en la geopolítica nacional e internacional

lo que visibiliza el papel transversal que tiene la comunicación sindical para el mejoramiento del gremio afiliado ASOINCA y la necesidad latente de contextualizarse a los nuevos lenguajes de las generaciones que se preparan para el relevo generacional entrante (CSA-TUCA, 2020, p.12).

De igual forma, en este texto se enfatiza en la obligación que tiene las organizaciones sindicales, en la disputa de los espacios mediáticos que dibujan una percepción de la realidad “virtual” y “mediática”, la cual generalmente esta permeada por las narrativas hegemónicas de los dueños de los medios de desinformación. Por tanto, una herramienta de lucha legítima contra este sistema neoliberal y opresor, está en la consolidación de medios de comunicación populares y alternativos. En este documento se define la comunicación como:

[...] un instrumento esencial para crear criterios, pensamientos propios; generar opiniones o colectivas, e incidir en la toma de decisiones. Un trabajador bien informado es capaz de tomar

las mejores decisiones en el plano personal y colectivo. La desinformación resulta útil para implementar políticas de subordinación (CSA-TUCA, 2020, p. 15).

Por tanto, las nuevas herramientas mediáticas tienen que apuntarle a la difusión de información y a la formación política de la clase trabajadora, esto implica la necesidad de incentivar el dominio y aprovechamiento de los recursos disponibles que brindan las nuevas tecnologías para realizar una ofensiva mediática, en este sentido se recalca la obligación de las centrales sindicales, ya que estas deben asumir la comunicación desde una perspectiva política para tejer y construir alianzas con diferentes redes del movimiento popular.

Así mismo, se retoma el papel de los movimientos sociales en “la agitación de los niveles de conciencia respecto a que la información y la comunicación constituyen herramientas de movilización en sí mismo que pone en juego o representa intereses ideológicos, económicos y de clase social” (CSA-TUCA, 2020, p. 26).

En este sentido también aborda como:

[...] las redes sociales deben ser tomadas en las agendas de discusión y reflexión de las organizaciones sindicales y sociales al momento de asumir la comunicación alternativa, ya que se debe tener en cuenta “el quiebre generacional” (porque los jóvenes están más vinculados a internet) y las nuevas estructuras laborales que impactan a la clase trabajadora” (CSA-TUCA, 2020, p. 27).

Las nuevas tecnologías día a día toman un rol más relevante en el desarrollo de esta sociedad y en el movimiento sindical, las redes sociales personifican un nuevo espacio en disputa el cual no solo puede ser manejado por los discursos hegemónicos, por último, enfatiza en como “La lucha de hoy no sólo se da en las calles, sino también en las redes” (CSA-TUCA, 2020, p. 32). Por ello, el desarrollo del papel del grupo de comunicaciones es de vital importancia para informar, visibilizar y contrarrestar la desinformación generada por los medios hegemónicos de comunicaciones, sobre

la huelga por la salud y la vida del departamento del Cauca, ya que el uso de Facebook, Twitter, Instagram y Tik Tok, cumplieron un papel fundamental en esta lucha sindical.

### **2.1.2. A nivel nacional**

*Parra García, Iván. “Sindicatos y Medios De Comunicación En Colombia: El Tiempo Frente A La Crisis Política Del Sindicalismo En El País”. Trabajo de grado lengua y estudios socioculturales- Universidad de los Andes. Bogotá, 2007.*

Su objetivo es “establecer un análisis textual e institucional, del papel de este medio de comunicación (El Tiempo) frente a la situación actual de las organizaciones sindicales en Colombia, por medio de un análisis de las *microestructuras semánticas locales* aquellos significados, como el léxico, las proposiciones y la coherencia entre estas y las *microestructuras* son los “significados que serán interiorizados por los usuarios del lenguaje al leer una noticia” (Parra, 2007, p 6. )

Acá es importante retomar las formas en las que se problematiza la noticia y su incidencia ideológica en el capital cultural del país frente a las luchas sindicales y su papel en la sociedad.

Durante el escrito el tema principal es la crisis del sindicalismo en Colombia el cual tiene diversas causas:

1: Una de las causas de la crisis es la corrupción en el interior de las organizaciones sindicales.

2: El carácter dogmático de las organizaciones sindicales es otra de las causas de esta crisis.

3: La estigmatización por parte del sector privado juega un papel importante en la crisis.

(CSA-TUCA, 2020).

Para poder entender esta crisis y la incidencia de los medios de comunicación es necesario comprender que “[...]los grandes medios de comunicación con un gran capital político, económico y simbólico se han convertido en un mecanismo fundamental para la producción y circulación e interpretaciones dominantes del mundo por parte de grupos poderosos entre la opinión pública” (Parra, 2007, p. 9).

Esta investigación soporta la necesidad existente sobre dinamizar los espacios de comunicación sindical, en este caso de la organización sindical ASOINCA, reconocida por sus acciones contundentes y vías de hecho como la huelga, principal bandera de lucha sindical del magisterio Cauca. Para poder fortalecer la huelga, contextualizando la lucha en la tercera década del siglo XXI, es necesario trabajar en el impacto e incidencia de los medios de comunicación popular para visibilizar las luchas sindicales y su impacto en la sociedad.

Otra de las causas de la crisis actual del sindicalismo en Colombia se debe a las reformas laborales adoptadas por el gobierno de Cesar Gaviria y Álvaro Uribe Vélez mediante la Ley 50 de 1990, y 789 del 2002. Con estas dos leyes, los trabajadores asistieron a la precarización del régimen contractual, la liquidación de la estabilidad laboral, la reducción de prestaciones sociales y la regresión en la aplicación del derecho a la asociación sindical y a la negociación colectiva y la huelga (Parra, 2007, p. 13).

Por tanto, la gran problemática del magisterio es la pérdida las prestaciones sociales, precarizando las condiciones laborales de las y los trabajadores en el país.

En la huelga por la salud y la vida del magisterio afiliado a ASOINCA 2023, tuvo que confrontar la desinformación de los medios de desinformación dominantes, los cuales de todas las

formas buscaron desconocer y deslegitimar esta lucha del magisterio caucano. Esta tesis, les brinda herramientas de análisis como posibilidad para comprender las justas luchas del magisterio.

Es la lucha por la hegemonía entre las distintas formas de ver el mundo que compiten en una sociedad, lo que conforma históricamente la institucionalización de ciertas interpretaciones o formaciones discursivas, y no de otras. De ahí que las representaciones sean parte de la cultura, entendida esta como campo conflictivo de intermediaciones simbólicas institucionales donde diversos sujetos e instituciones, códigos e identidades disputan significados, valores y poderes (Parra, 2007).

Se reconoce la importancia y la incidencia que tiene la *cultura*, que permea todos los ámbitos en las formas entender la realidad y son los medios de comunicación y plataformas sociales las que actualmente tienen la posibilidad de ser usadas como herramientas de denuncia, información y sensibilización sobre las diversas problemáticas y procesos sociales que se dan en el contexto nacional e internacional.

En esta década, las herramientas digitales necesitan ser tomadas como un lenguaje más para la lucha social y sindical ya que, los medios de información tradicionales de periódicos como: el tiempo y el espectador los cuales tiene un papel fundamental “[...]en la crisis sindical ha consistido principalmente en re-reproducir ante la opinión pública la cultura antisindical practicada por parte del gobierno y el sector privado del país” (Parra, 2007, p. 60). Es por ello que enarbolar las banderas de lucha de comunicación popular y sindical, hoy se hace más que necesario para continuar incentivando la recuperación de los derechos laborales mediante las vías de hecho.

### 2.1.3. A nivel local

*Ordoñez Carvajal, Yaqueline. “Mujeres lideresas y su incidencia dentro del movimiento sindical popular ASOINCA”. Trabajo de grado de la Maestría de Educación Popular. Universidad del Cauca. Popayán, 2021.*

Este ejercicio investigativo busca, retomando las palabras de (Carvajal, 2021).

En este documento, se evidencia los aportes al crecimiento cuantitativo y cualitativo de la organización ASOINCA y a partir de su fortalecimiento ideológico y político, el papel de la economía popular, entre otras acciones, que le han desarrollado a lo largo de su permanencia dentro del sindicato

La metodología centrada en la sistematización de experiencias desde una perspectiva de género, problematizando el papel que han tenido algunas mujeres en el proceso de lucha sindical, que históricamente se ha desarrollado bajo el yugo de una estructura patriarcal.

En este texto se aborda un suceso fundamental para el desarrollo organizativo de ASOINCA y es la creación de *la nueva fuerza sindical*, que busca (JUNTA DIRECTIVA PROVITEC, 2016).

La visibilización del proceso, trabajo e impacto de la nueva fuerza sindical respondió a la necesidad del relevo generacional que existió en su momento y que se necesita en la actualidad de la organización.

Es por ello por lo que esta investigación aporta fundamentos importantes en la visibilización de la participación de las mujeres en la lucha sindical, ya que, al estar condicionada bajo una estructura patriarcal, desdibuja el poder e impacto que han tenido las mujeres en la lucha y resistencia sindical del magisterio del Cauca, por ello retomo las palabras de Carvajal (2021).

Consideramos que la importancia de resaltar la labor de las mujeres en las organizaciones sociales, constituye una acción fundamental dentro de esta lucha, es la responsabilidad que tenemos de visibilizar los aportes que las mujeres y el movimiento feminista en el auge del sindicalismo, tales como su participación activa en la política, el reconocimiento dentro de la legislación en temas como la protección judicial por acoso laboral, discriminación, agresión física o verbal, daño psicológico, entre otras, pero que aún no son suficientes para que la mujer sea considerada, valorada y reconocida dentro de todos los campos de acción del ser humano (Ordoñez Carvajal, 2021, pág. 52)

Por último, dentro de las conclusiones del desarrollo de esta investigación sirve como fundamento en el planteamiento del problema ya que según los planteamientos de Carvajal (2021).

Es importante, construir una memoria histórica que sirva como punto de partida para incentivar la participación de las nuevas generaciones que lleguen a hacer parte de la organización. Sería relevante hacer un análisis más profundo sobre la construcción del feminismo desde la perspectiva marxista la cual se ha venido construyendo desde hace algunos años en América latina (Ordoñez Carvajal, 2021, pág. 91)

*“Aportes de la formación docente coordinada por ASOINCA, en la actividad sindical y sus procesos organizativos”. Autor: Burbano Collazos, Miguel Ángel. Ciudad: Popayán, País: Colombia Año: 2018. Trabajo de grado de la Maestría de Educación Popular. Universidad del Cauca.*

Tuvo como eje transversal la importancia de la formación docente para el mejoramiento de la actividad sindical, desarrollada desde la sistematización de experiencias, retomando la transformación en las necesidades de los docentes y el papel del sindicato ASOINCA a través de la

historia, haciendo una reconstrucción histórica desde los años sesenta hasta la primera década de los 2000.

En esta recuperación de memoria colectiva, se visibiliza el papel de la huelga para la exigencia y recuperación de los derechos laborales del magisterio Caucaño; resaltando diferentes hitos importantes que inciden directamente en la formación docente, entre ellos destaca la aparición del marxismo y las teorías críticas en Latinoamérica, lo que agudizó las corrientes críticas y contestatarias en el movimiento sindical de Asoinca, como manifiesta Fernando Vargas citado por Burbano:

El rumbo de ASOINCA tomó otros horizontes; la característica de los años setenta es la movilización y la huelga bajo el sustento del pago oportuno del salario. Estas acciones permitieron un estatuto unificado que garantizara el ascenso y la estabilidad laboral. Las direcciones sindicales fueron asumidas por docentes estudiosos de la teoría marxista, tendencia política de izquierda que permitió recuperar la movilización y, con ello, mayor autonomía para la negociación y estructuración de los procesos organizativos; incluso las direcciones de los sindicatos inician reflexiones de unidad en torno a un solo sindicato, teniendo en cuenta que los regía un solo estatuto docente (Burbano, 2018, p. 76-77; Carvajal, 2021)

Estas vertientes marxistas, incidieron radicalmente en las prácticas del sindicalismo, recuperando las vías de hecho, la huelga, como la única herramienta real y justa para confrontar este sistema educativo y laboral opresor, actualmente aún quedan algunos indicios, los cuales a través de los años se han encargado de fortalecer desde la economía popular.

En el recuento histórico desarrollado en este trabajo de grado, no solo se retoman el transcurso y las transformaciones que ha tenido la lucha sindical, sino que también, visibiliza las reivindicaciones que la lograda ASOINCA como organización sindical, entre las cuales está:

[...] desde lo reivindicativo: pago oportuno del salario, pago de las dotaciones, pago de deudas por ascenso y retroactividad de este. En segundo lugar, logros y acuerdos políticos: el gobierno departamental termina el comodato de la sede sindical y se la adjudica a ASOINCA, y se retoma el desarrollo de la olimpiada para el magisterio (Burbano, 2018, p. 83; Carvajal, 2021)



Actualmente, estas luchas reivindicativas tienen nuevas demandas para el mejoramiento de las condiciones laborales del gremio, sin embargo, la fuerza sindical y la formación política actual, ha tenido un gran retroceso, ya que la perspectiva crítica y reivindicativa de las y los docentes que actualmente entran al magisterio, carecen de identidad memoria y digna rabia.

Por último, una de las conclusiones de esta investigación, brinda un sustento argumentativo fundamental para el desarrollo de esta sistematización, ya que visibiliza la necesidad de:

[...] la implementación de una plataforma virtual que garantice, de manera integral, otras formas de comunicación, de compartir saberes, y que no solo sea no un sitio web para responder preguntas, sino un sitio donde se generen encuentros y relacionamientos pedagógicos, sindicales y de procesos sociales (Burbano, 2018, p. 114; Carvajal, 2021)

En este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer la lucha sindical desde el uso de nuevas herramientas tecnológicas, que impulsen al sindicato ha entrar en la cuarta revolución industrial, tal como se hizo en la huelga por la salud 2023 y se visibilizara en esta investigación, la cual también permite visibilizar el rol del grupo de comunicación en esta lucha sindical.

## **2.2.Sustento teórico a las categorías**

Para que la comprensión de este ejercicio investigativo sea más fácil, se retoman algunos referentes teóricos y reflexiones propias que permitirán contextualizar al lector sobre la miradas y perspectivas desde las cuales se aborda este trabajo de grado.

De igual forma, las acciones realizadas en esta investigación tuvieron la intención de transgredir las dinámicas academicistas y desde el ejercicio coherente, poder contribuir al principio de “Impulsar la participación de los docentes en los espacios que se relacionen con su existencia como gremio y conglomerado social.” (Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca, 2024). Por tanto, desde la comunicación popular y sindical, la participación en estas vías de hecho y el desarrollo de material audiovisual tuvieron como objetivo, sensibilizar y dinamizar

conciencias en el ejercicio reivindicativo de la huelga regional por la salud 2023 y la construcción de una memoria colectiva como magisterio de ASOINCA.

Para el desarrollo de esta investigación y en harás de contribuir en el proceso de lucha sindical, se evidencia la necesidad de trabajar y fortalecer la memoria colectiva que se fue construyendo en el desarrollo de la huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca afiliado ASOINCA en el 2023.

### **2.2.1. Memoria colectiva**

Se entiende la *memoria colectiva* como “un proceso social por el cual un determinado grupo, comunidad o sociedad reconstruye su pasado vivido y experimentado” (Halbwachs, 1995). Este proceso se enmarca en momentos y situaciones específicas en donde la identidad colectiva se entrelaza con la memoria individual construyendo recuerdos colectivos sobre un suceso que marca la historia del grupo, en este caso, la huelga regional marco un hito histórico para el magisterio caucano, al ser pioneros en una propuesta de salud sin intermediarios.

Cabe resaltar a nivel sindical, el papel que tiene la reconstrucción de memoria colectiva, ya que esta le apunta a visibilizar los procesos sociales y políticos, transgrediendo el academismo y materializándose en diversas acciones reivindicativas desde otros lenguajes y lugares de enunciación, como las vías de hecho, las expresiones artísticas, la creación de material audiovisual, etc.; teniendo como objetivo dinamizar individual y colectivamente las acciones sindicales a nivel municipal departamental, nacional e internacional.

Por ello, para recuperar la memoria colectiva de esta justa lucha, se retoma la reconstrucción de memoria individual (entrevistas) y el análisis del material audio visual realizado durante la huelga, fueron las estrategias que la comunicación popular y sindical usadas en esta sistematización

de experiencia, En este paro regional por la salud en el 2023, desde el campo de las comunicaciones, incentivando la reconstrucción de memoria colectiva como sindicato, con el fin de fortalecer la identidad docente y la postura política crítica en el magisterio y en la sociedad.

### **2.2.2. Comunicación Popular**

Para el fortalecimiento de la huelga y la identidad de las y los docentes del magisterio del Cauca afiliados a ASOINCA, se retoma la *comunicación popular* entendida como:

[...] el elemento que genera solidaridad, capacidad de decisión, defensa de los intereses de los sectores urbano-populares, contribuyendo al desarrollo de la conciencia del individuo, aportando además a cambiar la lógica del sistema capitalista, que es también la lógica de la comunicación hegemónica; se convierte en la herramienta para el fortalecimiento de las luchas populares. En síntesis, la comunicación popular es el elemento que aporta a la politización de las clases y sectores urbano-populares, conllevando a la organización social para de esa forma ir desarrollando el ser genérico e ir superando el estado de alienación a la que ha conducido al individuo la dominación impuesta desde el capitalismo. (Lasso-Urbano, 2019)

Permite transgredir lo informativo y generando espacios de reflexión y formación del magisterio desde una perspectiva de clase, con una intencionalidad política clara: Crear espacios de sensibilización y concienciación de las y los docentes del Cauca, desde diferentes estrategias, entre las cuales las artes y la acción directa permiten resignificar y fortalecer la huelga como mecanismo legítimo para la defensa y recuperación de los derechos laborales del magisterio en general y en particular del caucano.

### **2.2.3. Identidad Colectiva**

El desarrollo de material audio visual, el uso de la comunicación popular y las artes, tienen como finalidad informar y fortalecer la *identidad colectiva*, entendiendo esta como:

[...] el componente que articula y da consistencia a los movimientos sociales, teniendo como elemento la acción comunicativa la cual, permite crear un vínculo que permita la unión de la persona con su grupo. Este vínculo se caracteriza por: Percibir que pertenece al grupo, ser consciente de que, por pertenecer a ese grupo, se le asigna un calificativo positivo o negativo y Sentir cierto afecto derivado de la conciencia de pertenecer a un grupo. (Mercado y Hernández, 2010; Miceli, 2014)

Para el fortalecimiento de la identidad colectiva del magisterio caucano afiliado a ASOINCA, ha posicionado el rojo y negro, a Camilo Torres y a Ernesto che Guevara, como símbolos de cohesión grupal; sin embargo, no basta con la existencia de estos elementos simbólicos como los distintivos (ponchos, pañoletas, gorras), si quienes los llevan no tiene claridad sobre las razones por las cuales se usan con orgullo, en la lucha del magisterio caucano.

#### **2.2.4. Formación política**

Por ello y con la necesidad de fortalecer esta identidad colectiva del magisterio caucano, que se ha construido desde los simbolismos, fue indispensable desarrollar entrevistas, obras de teatro, performance y materiales audiovisuales con conciencia de clase, que incentiven la *posición política* del magisterio actual y los relevos generacionales que hacen parte del Decreto 1278, que están ingresando a las bases de Asoinca; los cuales muchas veces desconocen el legado histórico de lucha y resistencia del magisterio, que está afiliado a esta organización sindical.

Incentivar el desarrollo de la formación política del magisterio caucano es indispensable ya que, esta:

[...] nos permite analizar, comprender y buscar superar los conflictos sociales que se reproducen y agravan en forma sistemática, ya que vivimos en sociedades profundamente conflictivas, muchas veces disfrazadas maquiavélicamente de sociedades democráticas. La formación política nos proporciona herramientas claves para avanzar en nuestro nivel de conciencia crítica y política, y poder así organizarnos coherentemente y tener la capacidad de lucha para transformar la realidad actual. (Garcete, 2009)

#### **2.2.5. El Ciberactivismo**

En consecuencia, a lo planteado anteriormente, una de las herramientas que nos brinda la formación política, se puede materializar en el *ciberactivismo*, el cual busca romper con algunas prácticas discursivas de la comunicación política de la izquierda tradicional, la cual se reduce a mensajes “críticos-revolucionarios”, planos que no logran seducir ni enamorar de la lucha a los

nuevos profes, que llegan al magisterio. Por ello, esta nueva apuesta de militancia digital retoma la comunicación como un espacio político en disputa y constante construcción, el cual busca contrarrestar la manipulación mediática y tiene como propósito:

[...]activar y reactivar las capacidades cognitivas, emocionales, creativas, que la transformación antropológica en curso tiende a desactivar, paralizándolas y cometiéndolas a la competencia económica... los medios de comunicación modernos, internet y las redes sociales, han demostrado que tienen límites para competir contra el conglomerado de medios del sistema, pero al mismo tiempo han logrado contribuir muchísimo en materia informativa. (Aharonian, 2017, p. 135-136)

Viviendo el ataque mediático y desinformativo de algunos medios de comunicación tradicionales y el uso de las redes sociales por parte de políticos de derecha, que buscaron deslegitimar la huelga por la salud, se vio la necesidad inmediata de que el sindicato usara las redes sociales como un posible escenario para incentivar la organización sindical y sensibilización del magisterio caucano, frente a la pérdida de condiciones laborales dignas.

Por último, pero no menos importante, es necesario enfatizar que en el desarrollo de esta investigación se transversaliza desde una *perspectiva de género* ya que esta

[...] Ubica a las mujeres y a los hombres en su circunstancia histórica y por ello da cuenta también de las relaciones de producción y de reproducción social como espacios de construcción de género. Así, la división del mundo en privado y público corresponde con esa organización: la división del trabajo y las diferencias en la participación de las mujeres y de los hombres en los espacios y en las actividades sociales, la segregación sexual de mujeres y hombres tanto como los deberes de intercambio y convivencia entre ambos ... En su dimensión política, la teoría de género política proporciona recursos para reconocer y analizar la diferente conformación de poderes que corresponden a cada género, y las relaciones de poder entre los géneros. (Lagarde, 1996)

Por ello, es fundamental reconocer la realidad del magisterio nacional y departamental, es indispensable mencionar que más del 60% está conformado por mujeres, sin embargo, cuando vemos la conformación de la junta directiva de FECODE y ASOINCA se logra evidenciar que dicho porcentaje no se representa en los cargos de poder los que incide directamente en las formas de

cómo se construye la política educativa sin una perspectiva de género que responda a las necesidades actuales de las nuevas generaciones.

*Figura 1. Capacitación, régimen prestacional del magisterio II.*



Fuente: Diplomado FECODE 2024

De igual forma, retomo parte del análisis de Carvajal (2021) en su investigación donde claramente habla sobre:

Las desigualdades que se encuentran frente a este estado de dominación se deben a que las mujeres que hacen parte del gremio sindical siguen estando en una proporción mas baja con respecto a los cargos de poder que actualmente y durante la existencia del sindicato han sido ocupado por ello...los estados de dominación por parte del genero masculino, la normalización de este mismo que afecta directamente a las mujeres, afecta porque ellas asumen que son ellas las que no desean o no son idóneas para asumir dichos cargos. (Carvajal, 2021, p. 85)

Con la intencionalidad de empezar a romper con dichas dinámicas patriarcales a nivel organizativo, es necesario reconocer y visibilizar su existencia y vigencia a pesar de la naturalización que las mismas mujeres de la organización sindical legitiman; es por ello por lo que, esta nueva generación de mujeres del magisterio desde sus aportes en la academia y la militancia sindical,

buscan formar relevos generacionales sindicales capaces de cuestionar el androcentrismo existente en la organización y que actualmente pueden estar limitando la lucha sindical.

## **2.3. La Ruta y sus Estaciones**

### ***2.3.1. Tipo de Investigación***

Esta investigación, corresponde a una *investigación cualitativa* desde el paradigma crítico social, entendiendo la primera como:

Un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada (Rivero, 2008)

En este sentido, este trabajo busca analizar y comprender la incidencia de la comunicación popular, el ciber activismo y las artes en el desarrollo de la huelga por la salud y vida del magisterio del Cauca. De igual forma se opta por el paradigma crítico social entendido como:

Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado y García, 2008)

Esta lectura crítica sobre la realidad y en concreto sobre la lucha sindical por la salud del magisterio caucano, evidenció por un lado los procesos y vías de hecho necesarias, para que se den proceso de transformación social, y por el otro, la necesidad de usar nuevos lenguajes que permitan un acercamiento más íntimo entre las y los docentes con la lucha sindical.

### ***2.3.2. Método***

Esta investigación se basa en la *sistematización de experiencias* que plantea el profesor Oscar Jara, quien la define como:

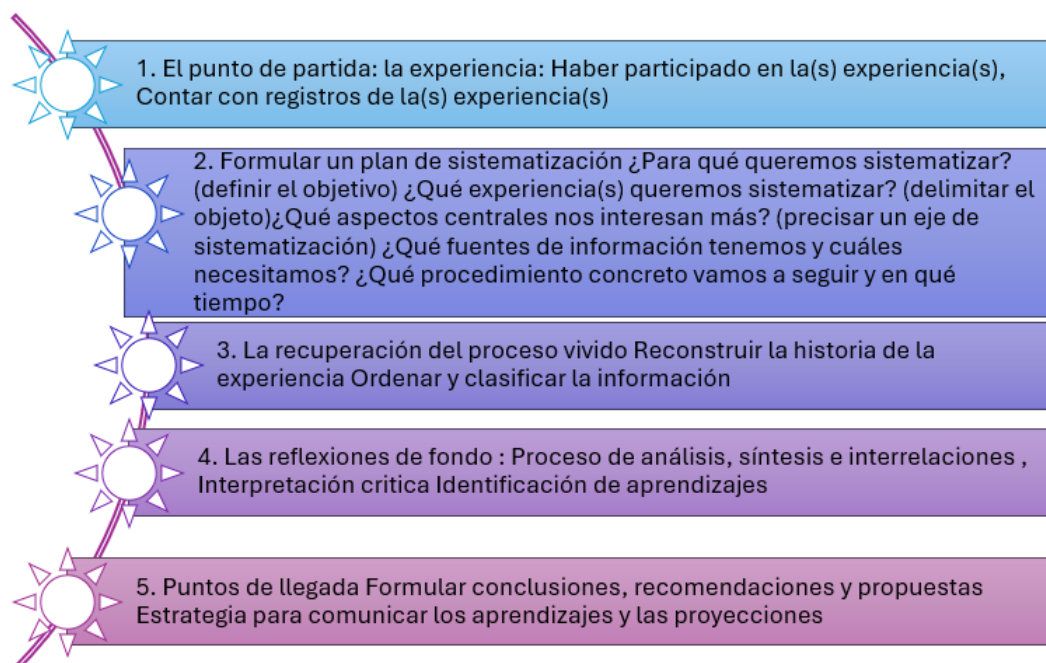
Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara Holliday, 2011)

Por ello, esta sistematización de experiencias permite la recuperación de la memoria colectiva, en el desarrollo de la Huelga por la salud en el año 2023 y el impacto de comunicaciones al informar, incentivar, fortalecer y empoderar al magisterio sobre las condiciones actuales del gremio, usando diferentes herramientas audiovisuales; la cuales tenían como objetivo, sembrar semillas para iniciar un proceso de enamoramiento, sensibilización y reflexión que : desde el diálogo, el análisis del contexto, la visión crítica de saberes, la reconstrucción de memoria desde la creatividad , permitió construir alternativas informativas y de comunicación, que puedan llegar a diversas geografías y logren incidir en el capital cultural del magisterio, al fortalecer la identidad como gremio y la cohesión grupal para el fortalecimiento organizativo en la lucha social.

En este proceso de sistematización de experiencia, Jara plantea 5 momentos o tiempos (Jara Holliday, 2011) para la reconstrucción armónica de la experiencia y el proceso vivido, estos momentos son:



Figura 2. Momentos para la reconstrucción armónica de la experiencia



Fuente: elaboración propia.

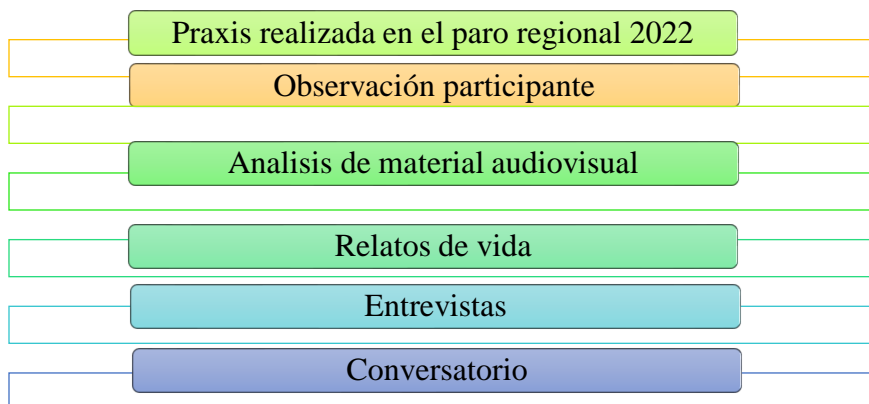
### 2.3.3. Estrategia para la recolección de Información

Las estrategias usadas fueron:

- Las reflexiones que deja mi trabajo de praxis desarrollado en la maestría de educación popular , esta se realizó en el paro regional 2022, los aportes y conclusiones encontradas en los trabajos de grado realizados en la maestría de educación popular y ASOINCA por Yaqueline Ordoñez Carvajal y Miguel Ángel Burbano Collazos, develan la necesidad de continuar los procesos de formación política al interior de la organización sindical, respondiendo a la obligación actual que tienen todos los sindicatos de: formar relevos generacionales capaces de continuar con las banderas de la lucha sindical.

- *La observación participante* entendida como “un proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio, en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades” (Kawulich, 2024; Tella, 2019)
- *Análisis del material audiovisual* desarrollado con la temática de la huelga por la salud (videos, entrevistas, infografías, memes, twiteraton, etc.) el uso de nuevas herramientas digitales (TikTok, Instagram, Twitter, Facebook) las cuales permiten incentivar, el *ciberactivismo* como una nueva herramienta para visibilizar la lucha sindical de ASOINCA.
- Se realizarán *relatos de vida*, entendidos como “una narración que detalla los eventos significativos y experiencias de una persona durante su vida. Estos relatos pueden ser escritos por el propio individuo o por alguien más que recopile la información de varias fuentes.” (We School, 2024) Estos relatos se centrarán en un evento en concreto, el papel de comunicaciones en la huelga por la salud y la vida del magisterio del cauca 2023.
- *Entrevistas* como dinámica propia de la investigación para recoger información puntual sobre algunos elementos, sobre los cuales el entrevistado tiene buena información. Se direcciona a través de preguntas claves, que el investigador formula al entrevistado.
- *Conversatorios* como estrategia para facilitar el diálogo intergeneracional para la construcción colectiva de conocimientos.

*Figura 3.* Estrategia para la recolección de información.



Fuente: Propia

## 2.4. Población

Esta investigación nace y se hace al interior del Sindicato Mayoritario filial de FECODE, en el departamento del Cauca, ASOINCA, que recoge a más de 10.000 afiliados entre docentes, directivos, docentes, docentes orientadores y trabajadores de la Educación en el Cauca y el municipio certificado de Popayán. Sin embargo, la muestra se constituye por conveniencia, con integrantes del colectivo de Comunicaciones de Derechos Humanos del sindicato, espacio donde converge múltiples y diversas rebeldías, en las cuales se visibilizan la voz de hombres y mujeres poderosas y beligerantes que desde la coherencia y la lucha buscan las formas de subsanar la ausencia de la digna rabia que actualmente invade al magisterio.

Este grupo está conformado por 2 hombres y tres mujeres, directivo y activistas que desde sus distintos lugares de enunciación aportaron para el fortalecimiento del frente de comunicación sindical y quienes se tiene como bandera: la defensa y reivindicación derechos humanos y el fortalecimiento del magisterio caucano. En este sentido, con el desarrollo de esta sistematización busca contribuir en el registro y visibilización de memoria colectiva de la organización sindical,

retomando algunos objetivos de la organización, como lo es el: “Fortalecer los medios de comunicación de ASOINCA y Promover la formación de afiliados en DD. HH” (Asoinca, 2024).

*Imagen 3. Ciberactivismo.*



Fuente: elaboración propia.

### Capítulo 3. Del Aula de Clase a la Lucha de Clases

*“El maestro luchando,  
También está educando”  
ASOINCA 2023.*

En este capítulo se analizarán los hallazgos encontrados en esta investigación sobre la Huelga por la salud y la vida del magisterio caucano afiliado ASOINCA en el 2023, mediante la observación participante, la recolección de material audio visual, entrevistas, conversatorio y relatos de vida, con el fin de visibilizar el impacto e incidencia que tuvo la comunicación popular en el impulso y fortalecimiento de esta lucha sindical; en donde desde las vías de hecho se buscó reivindicar la dignidad de las y los maestros, frente a la pésima prestación del servicio de salud que ofrece COSMITET al magisterio y sus familias; limitando el derecho a la salud, reduciéndolo a un negocio.

Por ello y cansados de su mal servicio, la inexistencia de agendas con especialista, la falta de medicamentos y más de 122 víctimas mortales, el magisterio Caucano en asamblea y con voz unánime deciden organizar la rabia justa e iniciar una huelga histórica a nivel regional y nacional, uniéndose una vez más, a la lucha por una salud digna y sin intermediario

#### **3.1. Formación política frente a la problemática Salud del Magisterio del Cauca**

Organizar la digna rabia significa generar espacios de formación política donde se problematice de forma crítica las magnitudes de este criminal sistema de salud, el cual se fortalece gracias a sus redes de privatización y mercantilización de este derecho fundamental; afectando a la sociedad colombiana y entre ellos al magisterio caucano, quienes han sido víctimas durante años, de estos mercaderes de la muerte conocidos como EPS Cosmitet Ltda.

A nivel sindical los espacios de formación política también se desarrollan durante las asambleas; en este caso, en la Asamblea general del 26 de enero de 2023; se inició problematizando las condiciones actuales del magisterio del Cauca, el cual “está sufriendo las consecuencias del cáncer que propaga la privatización, el cual es coger los dineros del estado para un particular y este busca la mayor ganancia” (Fernando Vargas, Asamblea enero 26 de 2023).

*Imagen 4. 5122 víctimas de COSMITET*



Fuente: Livio Alfonso. Paro regional por la Salud (2023).

La acumulación de capital de las EPS con la figura de la INTERMEDIACIÓN, legitima la violación del derecho a la salud, como ejemplo, la EPS COSMITET Ltda, la cual somete a su mal servicio de salud al magisterio caucano y sus familias, que se evidencia en las 122 víctimas mortales que registra en lo corrido del último año (o 3 últimos años). Sin contar las secuelas físicas, mentales y emocionales que deja en los usuarios la mala prestación del servicio.

En este espacio de formación política y reconstrucción de memoria colectiva, se hace un recuento histórico de como en 1989 con la ley 91 se logró que el magisterio tuviera su propio fondo de prestaciones sociales FOMAG, lo cual fue presentado como un gran logro en los derechos laborales para el magisterio, significativo su retroceso ya que, es la primera ley retroactiva contra los

trabajadores, se le aplicó a las y los maestros contratados desde 1980 quitándoles los derechos adquiridos en su carrera docente. Además de eso, al crear el fondo de prestaciones, al siguiente día se pierde:

1. El derecho de los educadores a tener pensión gracia.
2. Las cesantías dejan de ser retroactivas y las vuelven anuales

Por ello, el FOMAG está en la obligación de garantizar pensión, cesantías, salud y seguridad y por ello descuentan 8.5 % del salario de los docentes.

*Figura 4.* Responsabilidad Política del FOMAG.



Fuente: Fernando Vargas (2023).

Además de ese porcentaje tomado mensualmente del salario de las y los docentes, también toman los siguientes aportes:

*Figura 5.* Otros aportes



Fuente: Fernando Vargas (2023).

El papel de la privatización del sistema de salud se ve con la intermediación, por ello que se crea la FIDUPREVISORA, la cual cobra el 8.5 % mensual. En este sentido, se problematiza el presupuesto del magisterio que se entregaría al intermediario, en el nuevo contrato por cuatro años los docentes aportarían \$ 5.222.400.000.000 billones de pesos y el estado aporta el 12%, en los 4 años daría al intermediario \$7.372.800.000.000, en total la FIDUPREVISORA recibiría \$12.595,200.000.000 billones de pesos por el magisterio a nivel nacional.

*Figura 6. Presupuesto.*

**PRESUPUESTO**

. DOCENTES: 8.5% x 4.000.000= 340.000.
. 340.000 x 320.000= 108.800.000.000 mensual.
. 108.800.000.000 x 12= 1.305.600.000.000
. 1.305.600.000.000 x 4 = 5.222.400.000.000
. Estado: 12% 4.000.000= 480.000 .
. 480.000 x 320.000= 153.600.000.000 mensual
. 153.600.000.000 x 12= 1.843.200.000.000
. 1.843.200.000.000 x 4= 7.372.800.000.000
. Docentes + Estado= 12.595.200.000.000

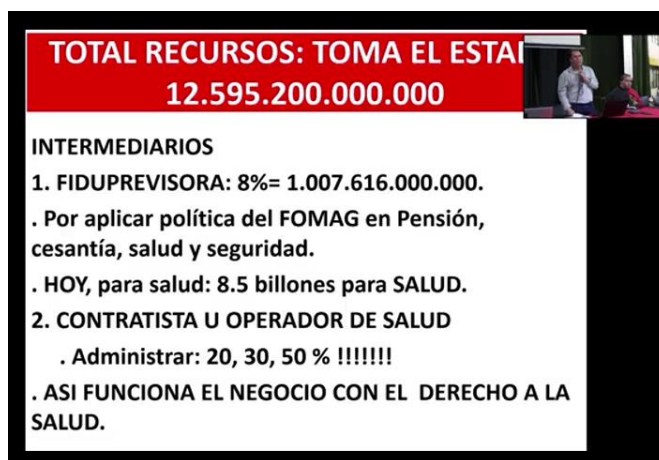
Fuente: Fernando Vargas (2023).

En los noventa se legaliza la figura del primer intermediario (FIDUPREVISORA), la cual se encarga de administrar los dineros de la salud del magisterio, cobrando el 8.5 de ese dinero



\$1.007.616.000.000 para aplicar la política de FOMAG (pensión, cesantías y salud). El segundo intermediario es el contratista u operador de salud (COSMITED LTDA) quienes por administrar suelen tomar el 20% de los ingresos del capital; sin embargo, dichos intermediarios de la salud, actualmente se están quedando presuntamente, con más de la mitad del presupuesto para la prestación del servicio, lo cual ha generado un gran desfaldo económico, que se refleja en el paseo de la muerte a la cual muchas personas son sometidas, día a día. Dichas acciones que vulneran el derecho a la salud y la vida de las y los docentes y sus familias, están amparados de forma legal por las leyes colombianas.

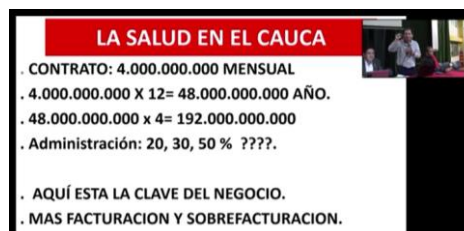
*Figura 7. Recursos*



Fuente: Fernando Vargas (2023).

Contextualizando la problemática que sufre el magisterio del Cauca, es necesario enfatizar que durante los próximos 4 años sería \$192.000.000.000

*Figura 8. Salud del Cauca*

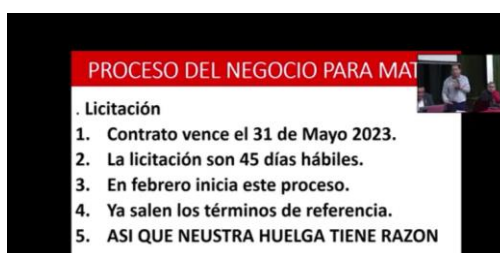


*Ilustración 1: Salud del Cauca*

Fuente: Fernando Vargas (2023).

Por ello, las maestras y maestros desde la conciencia política y de clase, cansados de la mala atención de COSMITET LTDA, toman la decisión colectiva de iniciar la huelga regional por la salud y la vida 2023, ya que el proceso de licitación para el contratista está en vigencia y vence el 31 de mayo del 2023. El magisterio de ASOINCA enarbola la propuesta que Cauca y Popayán quede como Zona 11 y se le separe de la zona conformada por valle del Cauca y así, se pueda escoger un operario de salud diferente y pueda ejercer auditoria en la prestación y facturación del servicio.

*Figura 9. Proceso de licitación.*



Fuente: Fernando Vargas (2023).

### **3.2. Memoria Colectiva para Recordar la Importancia de Organizarse y ¡Luchar!**

Con el fin de fortalecer la memoria colectiva, la identidad sindical y la formación política desde el ciber activismo, se trabaja desde las narrativas de participantes activas en el frente de lucha digital y el análisis del material audiovisual, producido en la huelga. Para dar luces y un orden

cronológico de estas vías de hecho, se desarrolla una línea del tiempo que permite contextualizar la lucha y visibiliza los momentos que fueron hitos en esta huelga por la salud; los aciertos, desaciertos, reflexiones y aprendizajes que permitieron dinamizar los espacios de lucha , informando, sensibilizando al magisterio, a la comunidad educativa y a la opinión pública, sobre las razones de esta justa lucha; además se evidencia la necesidad latente, de incentivar el ciberactivismo como nuevo frente de lucha digital.

Cada una de las acciones realizadas durante esta huelga, tiene como base la necesidad latente de confrontar al patrón, e incentivar el espíritu rebelde y beligerante de lucha y resistencia que caracteriza al magisterio caucano, afiliado a ASOINCA; entendiendo que “la rebeldía tiene la potencialidad de crear, de imaginar y de proyectar, porque es una energía infinita y transformadora que piensa antes que en cuarto propio en un cuerpo propio. La rebeldía es el comienzo de la libertad” (Pisano, 2024)

Por ello, desde la capacidad de indignación y la digna rabia, se encendieron los motores de dignidad y conciencia de clase, para levantar las banderas de lucha por un sistema de salud digno, sin intermediarios; en donde se propone que el Cauca sea zona 11 y se mejore el sistema de salud, no solo para el magisterio caucano y sus familias, sino también para la sociedad en general, ya que esta propuesta le apunta al fortalecimiento de la red pública en salud para el departamento.

En la siguiente página, podrán iniciar un viaje a través de la línea del tiempo para la reconstrucción de memoria colectiva de este suceso histórico para el magisterio del Cauca. Para su desarrollo se retoman todo el trabajo audiovisual realizado por el grupo de derechos humanos-comunicaciones y el material del contexto mediático que tuvo esta huelga por la salud, lo que permite visibilizar y comprender las vías de hecho de sus diferentes momentos.

Para comprender la secuencia en su lectura, su nomenclatura corresponde al día y el mes,  
ejemplo:28E = día: 28 de enero      7F=día 7 de febrero

*Disfruta este recuento de sucesos y recuerda:*

***Si la lucha es en las calles, en las redes se tiene que visibilizar,***

***es una disputa que como pueblo desde el ciber activismo podemos organizar.***

*Figura 10.* Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.

# LINEA DEL TIEMPO

## Huelga por la salud y la Vida del magisterio del Cauca 2023



Fuente: elaboración propia.

Figura 11. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 12. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 13. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

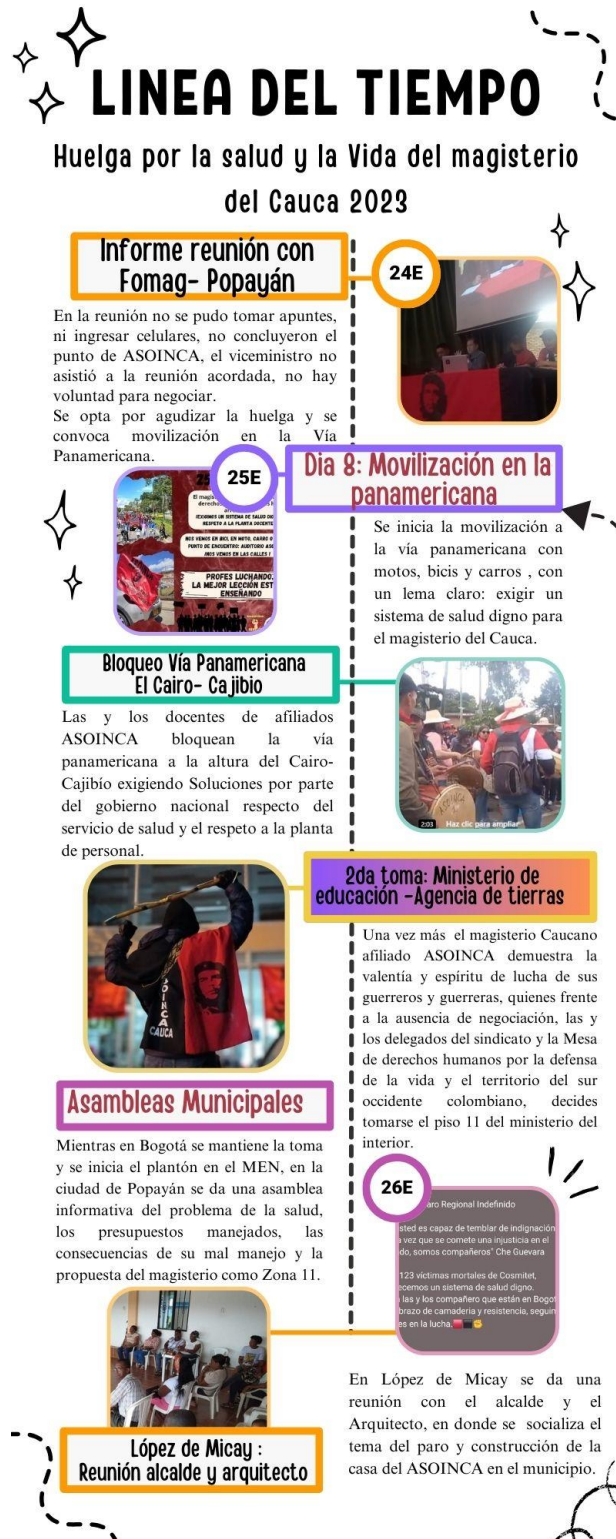


Figura 14. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 15. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 16. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 17. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 18. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 19. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 20. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

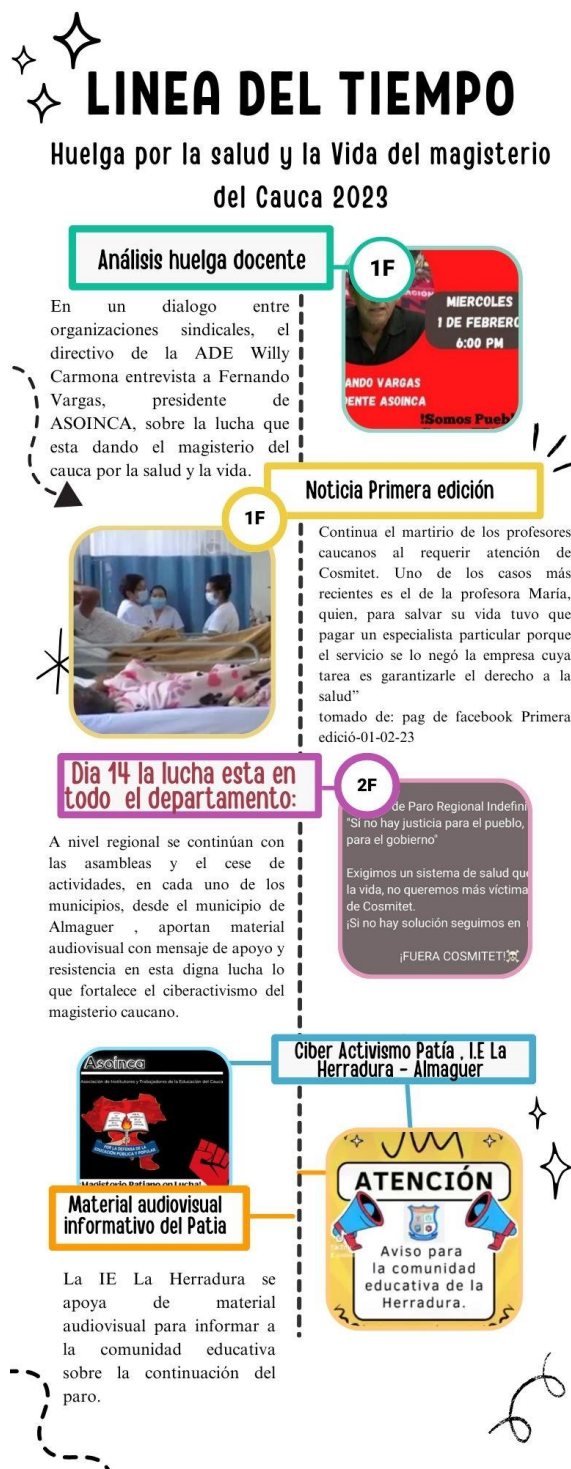
Figura 21. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.



Figura 22. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



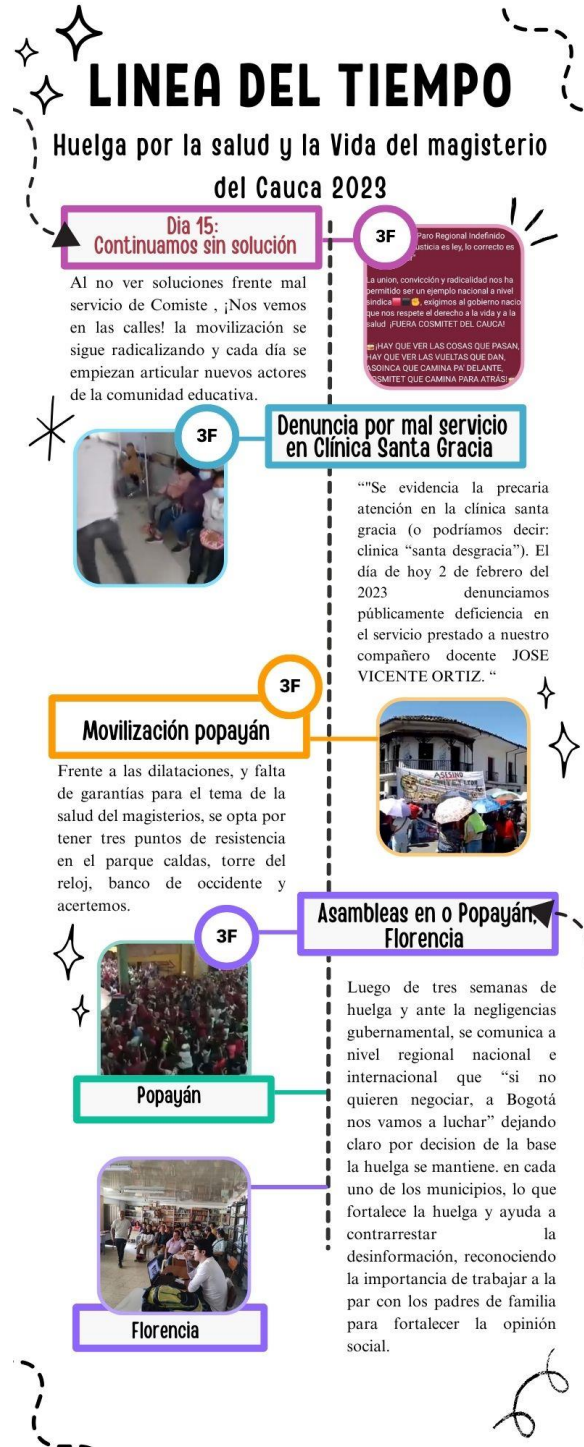
Fuente: elaboración propia.

Figura 23. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 24. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 25. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 26. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



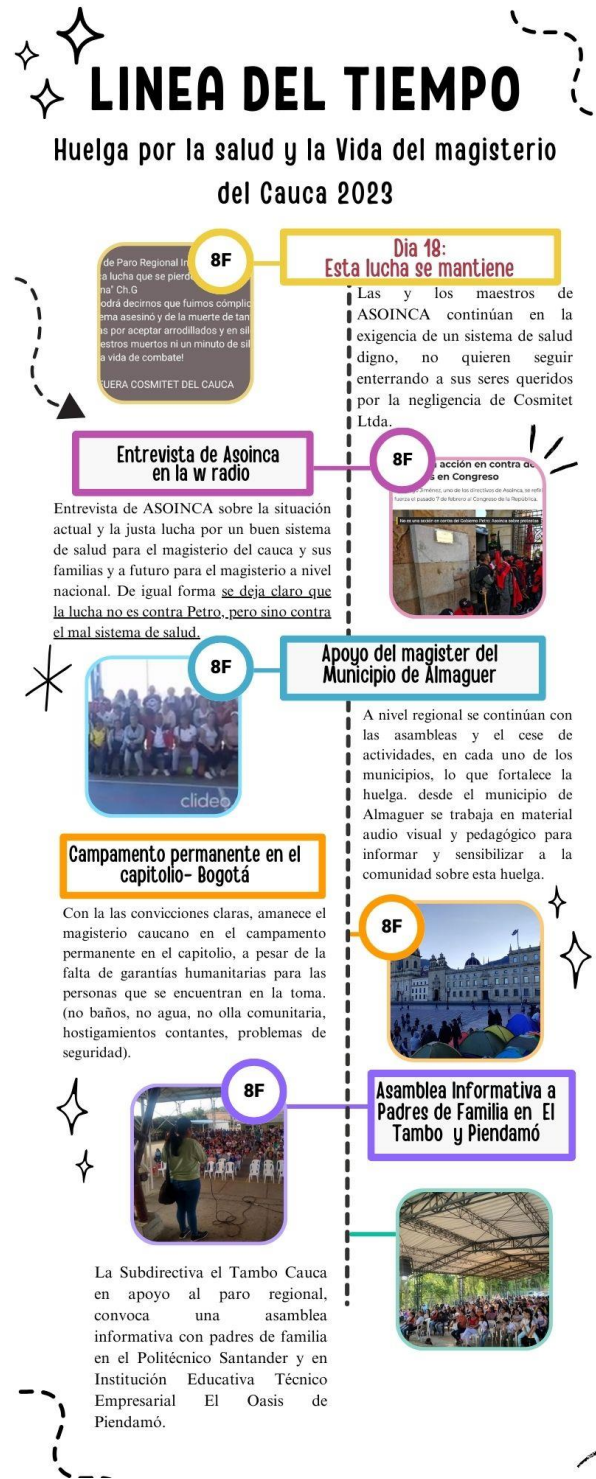
Fuente: elaboración propia.

Figura 27. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 28. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 29. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.



Figura 30. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 31. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



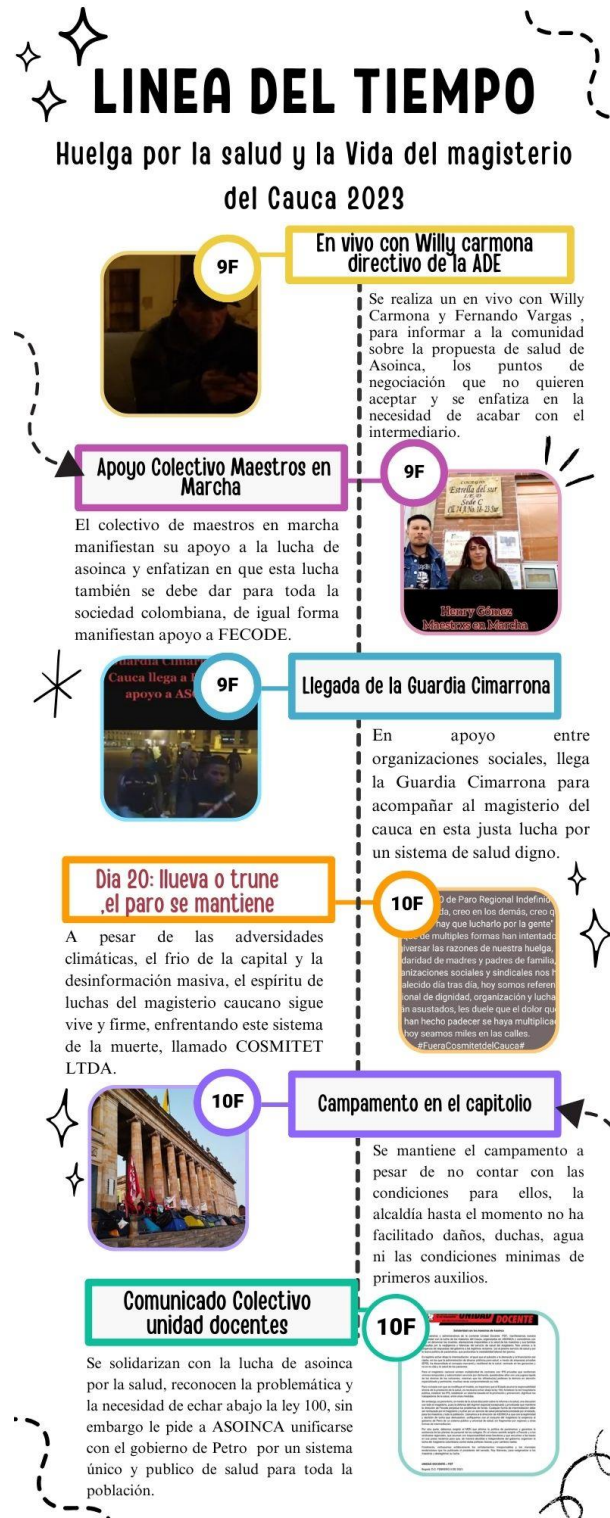
Fuente: elaboración propia.

Figura 32. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 33. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 34. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 35. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 36. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 37. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.



Figura 38. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 39. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 40. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



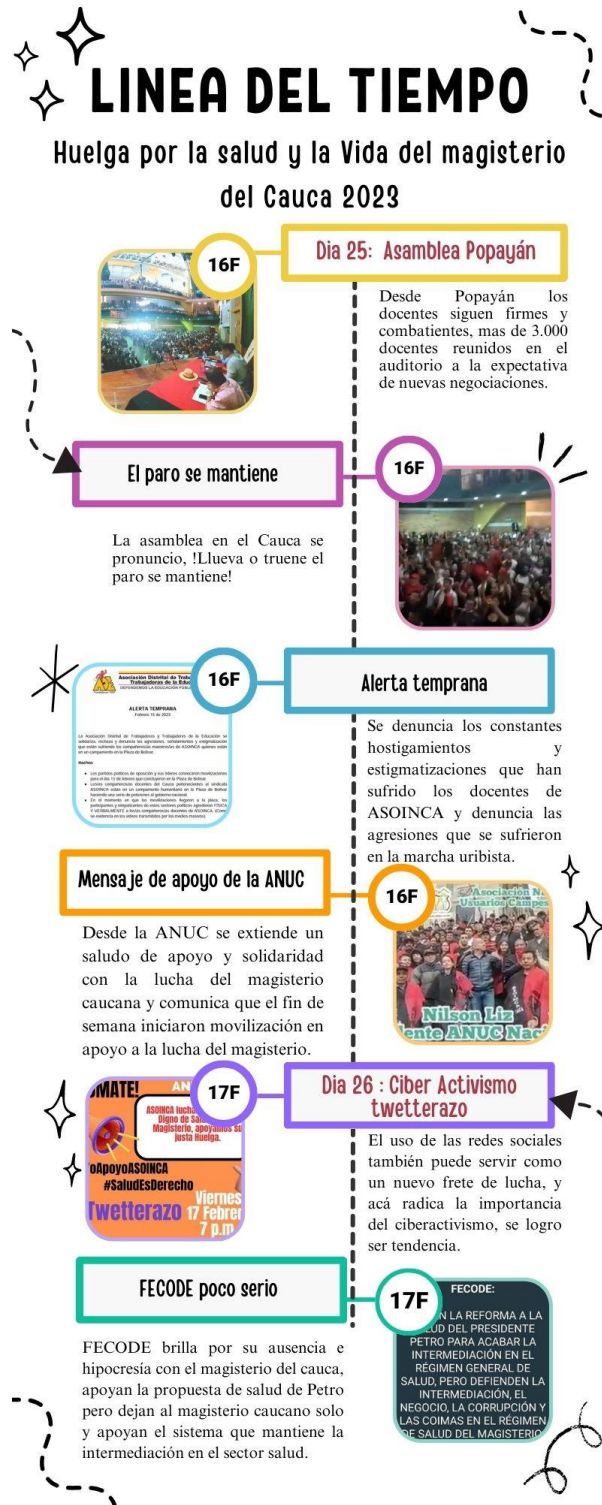
Fuente: elaboración propia.

Figura 41. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 42. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023



Fuente: elaboración propia.

Figura 43. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 44. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 45. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.



Figura 46. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Figura 47. Huelga por la salud y la vida del magisterio del Cauca, 2023.



Fuente: elaboración propia.

En el transcurso de esta línea del tiempo se logra evidenciar como se inicia esta justa lucha por un sistema de salud digno y sin intermediarios, retomando las vías de derecho para hacer escuchar las necesidades que reclama el magisterio caucano, pero frente a la falta de respuesta y voluntad del gobierno departamental y nacional, las y los docentes afiliadas a Asoinca se vieron obligados a tomar las vías de hecho y a radicalizarlas con el transcurso de los días como se observa en la línea del tiempo y se aborda en las Narrativas y experiencias de la Huelga por la salud y la Vida del magisterio del Cauca 2023.

Las actuaciones de los delegados del gobierno en el FOMAG y de FECODE, evidencian un claro favorecimiento en la contratación a la EPS COSMITET LTDA, que durante años ha vulnerado el derecho a la salud del magisterio y sus trabajadores de la educación en el Cauca y en Colombia. Este mal servicio ha cobrado múltiples víctimas mortales, por lo cual ASOINCA, como organización sindical, coherente con los objetivos para lo cual fue creado, se moviliza frente a este “sistema criminal” que extermina y revictimiza a sus afiliados, exigiéndole al gobierno, soluciones concretas, frente al exterminio paulatino del magisterio en el Cauca, reclamado un sistema de salud digno para el magisterio del Cauca.

Imagen 5. Comunicaciones de huelga regional indefinida 2023.



Fuente: elaboración propia.

Se denuncia a través de diferentes medios como este sistema de salud, condena al paseo de la muerte a las maestras y maestros del Cauca, por su ineficacia administrativa y falta de sensibilidad humana; la carencia de un sistema de salud digno para la población colombiana, no puede seguir siendo la constante, en donde los “mercaderes de la muerte” llenen sus bolsillos con los recursos de los trabajadores, mientras que les niegan la más mínima atención, que dignifique su ser y su esencia como ciudadanos colombianos.

Frente a la ley, para los maestros existe un régimen especial de salud que, en vez de ser una oportunidad de beneficio para este sector poblacional, se reafirma como la pérdida de las condiciones laborales y la poca importancia que se le da a la salud y la vida las/los educadores y sus familias, incrementa las condiciones de desigualdad e injusticia social en el territorio.

La lucha por la salud digna “sin intermediarios” el magisterio caucano y sus familias, lleva ya más de 8 años. En esta oportunidad el magisterio afiliado ASOINCA, adelantó acciones de hecho como la toma de las calles, la catedral de Popayán, la Agencia Nacional de tierras (en Popayán y Bogotá), el piso 11 del Ministerio del Interior y el Capitolio Nacional, para visibilizar ante la opinión pública y el gobierno nacional, la grave problemática que los docentes y trabajadores de la educación en el Cauca, venían denunciando año tras año, sin que fuesen tenidos en cuenta.

La propuesta concreta con la que se movilizaron y desarrollaron todas estas acciones se concretaba en:

Que Cauca y Valle del Cauca dejen de ser una zona, para la atención en salud y, convertir al departamento del Cauca y al municipio certificado de Popayán, en la zona 11; con ello los recursos llegarían directamente al departamento y se podría contratar una EPS que contrate la atención de los maestros y trabajadores de la educación, con las IPS públicas y con ello se pueda fortalecer el sistema de salud pública, beneficiando no solo al magisterio, sino también a la sociedad en general.” (Fernando Vargas Navia, Asamblea 2023).

*Fotografía 1.* Plaza de Bolívar, paro regional indefinido. Bogotá, 2023.



Fuente: elaboración propia.

Como consecuencia y desde la justa rabia entendida como “la rabia que protesta contra las injusticias, contra la deslealtad, contra el desamor, contra la explotación y la violencia.” (Freire, 2002, pág. 41) el magisterio caucano adelantó la huelga que duró 27 días hábiles, 33 días teniendo en cuenta, fines de semana, entre el 16 de enero y 21 de febrero de 2023, a través de diferentes acciones, que involucró escenarios locales, regionales y nacionales, como se puede apreciar en la línea de tiempo, reconstruida a partir de la memoria histórica de sus participantes y de los registros fotográficos y tecnológicos que el sindicato, la comisión de comunicaciones y las redes sociales conservan.

## Capítulo 4. Narrativas y experiencias de la huelga por la salud y la Vida del magisterio del Cauca 2023

Esta huelga duro 33 días, los cuales se distribuyeron en diferentes acciones como; movilizaciones por la ciudad de Popayán, vía panamericana, Piendamó, Santander de Quilichao y en otros lugares del departamento, donde los docentes pudieron congregarse, apoyando con arengas, asambleas, acciones artísticas y culturales, que se encargaron de darle vida a esta huelga regional. Esta vía de hecho tuvo 3 momentos vertebrales, los cuales fueron escalando en su fuerza y magnitud, lo que llamo a la reflexión sobre adaptar la huelga a las demandas generacionales actuales.

### 4.1. Toma a la catedral- Popayán, 18 de enero de 2022

*Fotografía 2. Tomada de la Catedral de Popayán.*



Fuente: Activista de la toma a la catedral (2022).

Las vías de hecho de esta huelga por la salud del magisterio del Cauca , inicia con un grupo de docentes afiliados a la organización sindical ASOINCA, provenientes de distintas partes del departamento del Cauca, que ante el perverso modelo de salud, del cual han sido víctimas tanto docentes como sus familias; condenados al paseo de la muerte por este modelo de salud, donde prima el lucro antes que la vida, y, después de haber agotado todas las vías de exigencia y negociación con el Gobierno Nacional, buscando visibilizar problemática; asumieron realizar una

*acción pacífica, concentrándose en la Iglesia de la Catedral Popayán, con el propósito de buscar la intermediación de la Iglesia Católica, ante el gobierno nacional, para solucionar la problemática; Se acude a la iglesia toda vez que ellos, como representantes de Dios en la tierra, son garantes del respeto por la vida, la paz y la solidaridad con el pueblo.*

Durante esos días se presentaron diferentes acciones a nivel departamental, en apoyo a la toma de la catedral. Asambleas municipales, movilización en Popayán y plantón en el parque Caldas, inician las reuniones informáticas con madres y padres de familia. El 19 de enero se da primera mesa de diálogo con autoridades regionales y con el MEN de forma virtual, donde no hubo voluntad política para llegar acuerdos justos con las peticiones del magisterio, lo que incentiva el 20 de enero a una movilización regional en distintos puntos del departamento, las movilizaciones se dieron en el Macizo, Patía, Popayán y del norte del Cauca a Cali; como resultado de estas movilizaciones se llegan a unos acuerdos concretos: reunión con directivos del FOMAG, reunión con Viceministro de Educación y como gesto de buena voluntad se desaloja la Catedral.

En esta larga espera por el cumplimiento de estos acuerdos, las víctimas de este nefasto servicio no cesan, el 23 de enero la docente Adriana Gisella Ríos Mosquera, fallece en Santa Gracia por negligencia médica, según informa su familia; el 24 de enero se informa el incumplimiento de los acuerdos, la inasistencia del viceministro y ausencia interés político para dar soluciones reales, por tanto, de forma colectiva se opta por agudizar la huelga.

#### ***4.1.1. Toma Agencia Nacional de Tierras y Ministerio de Educación.***

Luego del primer intento de negociación y frente a las negativas gubernamentales, el magisterio caucano, decide ampliar su movilización; en el Cauca se encargan de bloquear la vía Panamericana, en el sitio de El Cairo (Cajibío), mientras que simultáneamente en coordinación con la Mesa de Derechos Humanos del sur occidente colombiano, se vieron en la obligación de realizar

una segunda toma. Esta vez en la ciudad de Bogotá, el día 25 de enero del 2023, se da la ocupación pacífica de la Agencia Nacional de Tierras, a pesar de la inclemencia del frío y demás condiciones adversas, el motor de resistencia de estas maestras y maestros, radica en la esperanza por un sistema de salud digno para el magisterio del Cauca y sus familias.

*Fotografía 3.* Toma de la Agencia Nacional de tierras.



Fuente: Activistas de la toma del MEN (2023).

Esta toma en la capital fue fundamental, visibilizó a nivel nacional la huelga, la cual hasta el momento solo había tenido impacto a nivel regional; Al mismo tiempo, los medios de comunicación se comenzaron a interesar en conocer las razones que movilizaban al magisterio caucano. En este sentido, como organización sindical se reafirma la importancia de trabajar el tema de las comunicaciones desde la organización.

El 26 de enero mientras se hacía plantón en el MEN, se realizaba mesa de negociación con el viceministro de educación Hernán Ballona, la comitiva del consejo directivo del FOMAG y Julián Rivera, delegado del Ministerio de Educación; en esta mesa de negociación, como en la anterior, se evidencio el poco interés de estas instituciones, al enviar personas sin poder de decisión.



*Fotografía 4. Plantón en el MEN*



Fuente: foto tomada por activista sindical (2023).

#### ***4.1.2. Toma al piso 11***

Continuando con las acciones de hecho de esta tercera toma, el 27 de enero frente al no avance en las negociaciones y el incumplimiento de los acuerdos pactados en Popayán, se realizan movilizaciones masivas en la ciudad y en el norte de Nariño, de igual forma asambleas municipales en Popayán y Santander de Quilichao, mientras en Bogotá se realizó la toma pacífica del piso 11 del Ministerio del Interior, que contó con el acompañamiento de la Defensoría del Pueblo a nivel nacional, Defensoría de Asuntos Agrarios, quienes estuvieron como garantes de DD.HH. en esta toma pacífica.

Pero, a pesar de este panorama desalentador se presenta un hito histórico a nivel sindical: Dos mujeres con claridades políticas y con conciencia de clase hicieron parte de la mesa de negociación, a pesar de no ser parte de la junta directiva de ASOINCA, mostrando frente al Ministerio de Educación y el FOMAG, la posición clara y contundente que tiene una base formada

políticamente, de la capacidad de acción y reacción que se tiene en coherencia con la lucha, adelantándose así la histórica toma del piso 11 de Ministerio del Interior.

Esta toma es importante porque a pesar del pequeño grupo (en número), que adelantó la acción, tuvo grandes repercusiones en el avance del proceso de negociación que se venía adelantando, demostrando una vez más, que ASOINCA es un sindicato fuerte, político y beligerante.

Cabe resaltar que esto es un hecho histórico, dado que, en la Junta Directiva del sindicato de los 25 cargos directivos, solo 3 son ocupados por mujeres, a pesar de que el mayor porcentaje de la base (60%) son de género femenino. Evidentemente no cumplen la ley de cuotas, argumentando que esta ley, es producto de la social democracia y poniendo como ejemplo, el sindicato del Valle cometió ese error e ingresaron mujeres con perspectivas “tradicionales y conservadoras” que hicieron perder la lucha sindical.

En este proceso de reconstrucción de memoria colectiva, es necesario recordar que hace unos años existió una comisión de género, la cual fue amputada de la organización, deslegitimando “sutilmente” la lucha de las mujeres en el seno del sindicato; por ello es importante empezar a retomar prácticas que dejen de naturalizar la estructura patriarcal a nivel sindical. El papel de las mujeres con una perspectiva feminista es una

[...] revitalización sindical, la apuesta por estrategias innovadoras y creativas que permiten dar oxígeno a las organizaciones sindicales (crecer en el número de afiliados, desarrollar fortalecimiento sindical, posicionarse como alternativas de organización, etcétera), el ingreso de mujeres y jóvenes no debe verse como un recurso instrumental, sino la voluntad de construir poder político y como una alternativa de revitalización sindical. (Medina, 2020, pág. 366)

#### **4.1.3. Toma Capitolio**

En la tercera semana de huelga, hay dos factores importantes que sirven para fortalecer el apoyo en estas acciones de hecho, por un lado, el reconocimiento de las y los cuidadores como actores fundamentales en esta lucha y por el otro, el papel del ciber activismo para el frente de lucha

digital y por la inexistencia de garantías, nuevamente las bases toman la decisión de agudizar la huelga. El 31 de enero se gana el primer punto del pliego de peticiones: “Respeto por la planta docente y administrativos, clarificando que no puede haber recorte de personal por reducción y taza técnica” (Vargas, 2024)

*Fotografía 5. Toma del Capitolio.*



Fuente: tomada por

En el transcurso de los días, la lucha por la salud que enarbola en magisterio del Cauca empieza a tener eco en todas las regiones y sindicatos de docentes a nivel nacional, aunque FECODE continúa dándole la espalda a su única filial en el departamento del Cauca.

*Imagen 6.* imagen realizada por colectivos sindicales de Bogotá: Maestros contra corriente, FUNAMA, ser plataforma y Dp



Fuente: Maestros contra corriente, FUNAMA.

A pesar de los diferentes intentos de diálogo y gestos de buena voluntad por parte del magisterio caucano, para avanzar en las negociaciones con el gobierno local y nacional, que permitiera el reconocimiento del Cauca como zona 11 por parte del FOMAG, los representantes del gobierno dilataron los procesos e incumplieron los acuerdos, por lo que se decide trasladar esta lucha a la capital de Bogotá, con una comisión significativa de docentes que viajaron y realizaron una acción histórica, siendo el primer sindicato en la historia de Colombia que se toma capitolio de Bogotá, en una acción pacífica, buscando lograr una pronta y diligente solución a las peticiones del magisterio del Cauca afiliado a ASOINCA.

Fotografía 6. 7 de febrero 2023.Plaza de Bolívar.



Fuente: Equipo de comunicaciones, ASOINCA (2023).

En esta cuarta toma se logra posicionar esta lucha a nivel nacional e internacional, las redes sociales estallan con mensajes a favor y en contra, poniendo en discusión la salud del Cauca en el congreso. Al ser un boom mediático, los medios de desinformación en un principio se negaban a reconocer que eran docentes quienes habían hecho la toma, distorsionando la información hacían referencia a los indígenas del Cauca, a “guerrilleros” del Cauca, quienes estaban en contra del presidente Gustavo Petro. Cuando por fin reconocieron que eran docentes de ASOINCA, empezó la desinformación mediática referente al campo económico.

Imagen 7. Desinformación mediática.



Fuente: Instagram de W Radio (2023).

En un principio, los medios mencionaron que ASOINCA era subsidiado por el ELN, quien les daba los recursos para la huelga, justificándose en el rojo y negro de los ponchos con la imagen de Camilo Torres y el Ernesto el Che Guevara. Frente a estas grandes acusaciones, se vio la necesidad de aclarar en primer lugar que la constitución de ASOINCA como sindicato es anterior al surgimiento del ELN, el uso del rojo y negro obedece a que en el contexto internacional, estos dos colores identifican a la clase trabajadora; La presencia de Camilo Torres y Ernesto “Che” Guevara en elementos distintivos de los maestros, recoge la postura de estos dos educadores populares, que promovieron un pensamiento humanístico desde el pensamiento crítico y la teología de la liberación a favor del pueblo. De ahí que es la falta de cultura, el desconocimiento de la historia, lo que lleva

a que los Honorables Congresistas hagan nefastas apreciaciones sobre un sindicato que tiene posición política clara, sabe y reconoce que la lucha de clases debe darse a favor y con el pueblo.

En cuanto al tema económico, fue necesario aclarar públicamente que:

ASOINCA crea el fondo pro-huelga, para el cual dejamos el 20% para ella, independiente si se hace o no, lo que permite la acumulación de recursos necesarios para cuando se requiera. De igual manera se hace con los otros rubros que constituyen la fuente de ingresos de la cooperativa, [...] lo reglamentamos, entonces eso es bajo el criterio de que las cosas deben ser para bien de la misma organización y sus afiliados (Vargas, 2024).

De igual forma, así como organizaciones sindicales se unían solidariamente a esta lucha sindical, se tiene que hablar sobre el paralelismo sindical de SUTEC, quien a pesar de ser el sindicato minoritario de maestros en el departamento del Cauca, convocó una movilización defendiendo a la EPS COSMITET LTDA, lo que evidencia la ausencia de conciencia de clase y la poca coherencia con el objetivo de un sindicato, defender los derechos laborales de las y los trabajadores, pero asumiendo también la defensa integral de los demás derechos de los trabajadores .

De igual forma, se resalta el papel de las artes en este proceso de resistencia, ya que sin teatro y sin chirimía, la dinámica de la huelga y las movilizaciones cambia, evidenciando la necesidad de fortalecer el tema cultural, como un frente de lucha y no un relleno en la movilización. Este frente cultural, también ayuda a crear y fortalecer la identidad del docente afiliado a ASOINCA.

El 15 de febrero, el magisterio caucano que se encontraba en la toma del capitolio, le dio la cara al fascismo, con altura y fortaleza, ante la marcha uribista convocada por la extrema derecha del país, quienes agredieron de forma verbal y física, con gas pimienta, palos y puños a la guardia magisterial y a Defensoras/es de DDHH de ASOINCA, sin obtener respuesta que generara desmanes como ellos lo pretendían. ASOINCA y sus afiliados, permanecieron inamovibles, a pesar de la

bajeza del comportamiento de los marchantes del uribismo, demostrando así, su formación política y la grandeza de lo que están hechos cada uno de maestros y maestras del Cauca.

Luego de 4 semanas de huelga, el día 2º de febrero se firman acuerdos para establecer la ruta técnico-científica en donde intervendrá el MEN y la superintendencia de salud, viendo la región del Cauca y Popayán como un piloto para la salud sin intermediarios. En asamblea general de Popayán, la bases a pesar de las divergencias con la negociación y luego de 33 días de huelga, opta por aceptar el acuerdo y levantar la huelga.



## **Capítulo 5. Ciberactivismo, un Nuevo Campo de Lucha Digital**

Durante el desarrollo de las acciones propias la huelga regional indefinida, por la defensa del derecho a una salud digna y la vida de los maestros; el bombardeo mediático no se hizo esperar; los ataques de desinformación masiva que se tuvo que enfrentar en esta huelga, deja entrever el control y manipulación de los medios de información tradicionales, al servicio del sector dominante de la sociedad, incentivando la distorsión de realidad frente a lo que estaba pasando, evidenciándose la importancia de trabajar sobre estrategias comunicativas, que visibilicen lo que está sucediendo, desde las voces de sus protagonistas y no desde los intereses de unos pocos; lo que obligo a desarrollar espacios contra informativos y de difusión, que permitieron contrarrestar los ataques mal intencionados de algunos funcionarios públicos y medios de comunicación, que se veían afectados por las vías de hecho del magisterio del Cauca.

El papel del ciberactivismo fue fundamental en el desarrollo de este nuevo frente, podemos evidencias como desde el meme, la risa y el humor “banal” se pueden generar herramientas de sensibilización y formación de las y los docentes afiliados a ASOINCA.

Fotografía 7. Teología de la liberación.



Fuente: Comisión de comunicaciones.

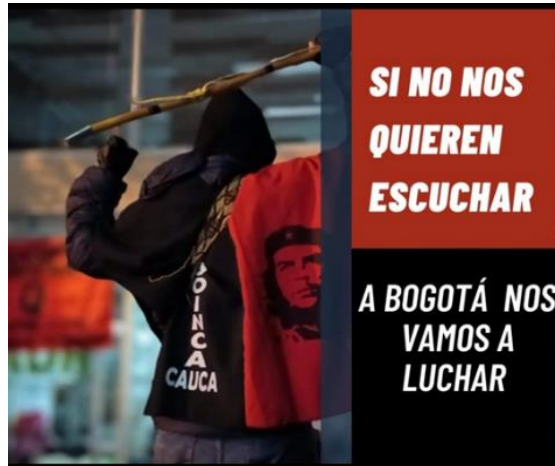
“Hoy es obvio que los derechos humanos no pueden existir sin la libertad de la palabra, de prensa, de información de expresión. La transformación de esas libertades es un derecho individual o colectivo más amplio a comunicar, es un principio evolutivo, estamos en plena batalla cultural”. (Aharonian, 2017, p. 25)

Consecuentes con esta responsabilidad histórica, un grupo de maestras y maestros de comunicaciones de la Comisión de Derechos Humano de ASOINCA, se propuso desarrollar estrategias comunicativas para dinamizar la información y contrarrestar las acciones de desinformación generadas desde los medios de comunicación tradiciones y las plataformas digitales.

Esta lucha y con un panorama catastrófico de desinformación propiciado por los medios de desinformación y algunos funcionarios públicos, a través de los medios sociales, se vio la necesidad de replantear algunas prácticas y acciones desde la organización sindical, entre ellas: *la comunicación y su papel en el fortalecimiento del proceso de huelga y su visibilización a través de las redes sociales (Facebook, Instagram, Tik Tok y Twitter)*, con el fin de concienciar a la comunidad educativa y opinión pública , sobre la problemática de salud que afronta el magisterio

Caucano, su repercusión económica, social y política, por las cuales se exigen soluciones reales para enfrentar y detener es sistema de muerte, operado bajo empresas que comercializan la salud como COMITET Ltda.

*Imagen 8.* Arengas o consignas de la movilización.



Fuente: Comisión de comunicaciones.

Esto significo, retomar estrategias mediáticas desde el enfoque de la comunicación popular y sindical, buscando un bombardeo mediático y contra informativo, donde las redes sociales fueron usadas estratégicamente, frente a la desinformación masiva propiciada por medios como: la Blu radio, revista Semana y los Twitter y redes sociales de los senadores JP Hernández, Polo Polo , Roy Barreras, etc., quienes se encargaron de deslegitimar la justa lucha, con comentarios mal intencionados y/o, noticias falsas.

Imagen 9. Medios de desinformación.



Fuente: Perfil de Twitter de Miguel Popo Polo, Blu radio y Jota Pe Hernández.

A partir de estos ataques de desinformación vividos en el transcurso de la huelga, se hace evidente la necesidad de contextualizar la lucha desde los medios digitales, lo que *demanda asumir el papel político de la realidad digital, el ciberactivismo*, el cual permitió visibilizar las voces de lucha del sindicato de ASOINCA, incitando su entrada con fuerza a este *nuevo campo de batalla tecnológico* que demanda la “Cuarta revolución industrial. Esto significo la necesidad de las directivas en complementar su arenga de “la lucha es en las calles” con acciones pertinentes para dar a conocer sus acciones mediante las plataformas digitales y los medios alternativos para generar mayor impacto, atención e incidencia; por tanto, el grupo de comunicaciones tuvo un rol fundamental en la visibilización de la huelga de forma regional, nacional e internacional, por un sistema de salud digno para el magisterio caucano.

En entrevista al presidente de ASOINCA, se reconoce la importancia y el rol jugado en el paro, por la comisión de comunicaciones, con expresiones como: “[...] fue un soporte y un importante

desarrollo, que visibilizó la movilización, el hecho de que el equipo de comunicaciones no sólo acá en la ciudad de Popayán, sino en Bogotá” (Vargas, 2024).

De igual manera resalta el impacto de los medios de comunicación desde los actores y no desde personas que no comprenden el sentido político de la organización:

[...] fue fundamental para crear opinión, para lograr mucho respaldo, porque allá no nos acompañaron muchas organizaciones y eso también puede ir al todo, el despliegue desde la comisión de comunicaciones, de manera muy certera y oportuna nos acompañaron durante toda la huelga y también puedo ver cómo desde el barrio, desde canales alternativos se acercaron, les pidieron opiniones y grabaron. (Vargas, 2024)

Complementando con:

[...] es decir en la medida que nos podamos organizar mejor y tener la relación con toda la gente que está operando, digamos en un sentido popular solidario, seguramente que seríamos muy fuertes y podríamos detener todas las campañas, [...] que hoy ejercen pues, los principales medios de comunicación masivos de la burguesía. La única forma irnos entrelazando, irnos coordinando; por ejemplo, en radio aquí hay un enlace de más de 20 emisoras comunitarias, ese tipo de cosas es lo que debemos conservar, debemos promover, pero en ese sentido podemos estar entre las 10:20 o 50 redes sociales. (Vargas, 2024).

Pero además reflexiona por las preferencias de los radioescuchas o los televidentes, cuando afirma:

No escucha muchas emisoras de carácter popular, los mensajes de tipo social, pero los comerciales sí, entonces habría que ir, volvemos a lo que analizábamos anteriormente, en la carencia de realmente cuadros políticos, en este caso las comunicaciones que enfoquen bien desde lo popular y lo sindical, esa es la carencia hoy a nivel mundial” (Vargas, 2024)

*Imagen 10.* Del aula de clases a la lucha de clases- Magisterio ASOINCA en el Capitolio.

Paro regional Indefinido Por la salud y la vida 2023



Fuente: Comité de comunicaciones.

Esta nueva forma de militancia permite crear el diálogo intergeneracional necesario para incentivar el amor a la lucha sindical y la necesidad de usar nuevos lenguajes para la formación de relevos sindicales, dignos y capaces de continuar con el legado de un sindicato con conciencia de clase. Usar este frente de acción, permitió crear herramientas de sensibilización, información y fortalecimiento de la memoria colectiva de la organización sindical, incentivando la posibilidad de una acción cultural transformadora, que permita ampliar el proceso pedagógico-político existente en el sindicato e incentivar nuevas estrategias contra informativas.

Fotografía 8. La lucha consecuente impacta los municipios del Cauca



Fuente: Registro Fotográfico Sub directiva de La Vega.

En este escrito se plasman las narrativas, percepciones y experiencias de mujeres y hombres, que, desde el trabajo colectivo, buscaron las formas para visibilizar la lucha por: *un sistema de salud digno, sin intermediario y por el fortalecimiento de la red pública del Cauca* y quienes demostraron que aún existe la posibilidad de poder fortalecer un gremio, lleno de dignidad, coherencia y digna rabia.

Desde la comunicación popular y sindical, se logró informar, sensibilizar e incentivar a los docentes a participar en las marchas, paros, plantones y tomas a espacios, que posibilitaron que el gobierno volviera su mirada hacia los trabajadores de la educación, que se movilizaban por la defensa de sus derechos y por otro lado, el uso de plataformas digitales permitió incentivar la formación político, pensamiento crítico del maestro y la capacidad de indignación del magisterio, recordando la huelga, como una herramienta de poder antiimperialista y contrahegemónico, que

representan las acciones de hecho como una estrategia para visibilizar las demandas y exigencias que tenemos como gremio.

Esta huelga regional, es una muestra clara del poder que tienen las bases al sublevarse ante este sistema de muerte, agenciado desde EPS como Cosmitet Ltda, esta EPS, con su pésimo servicio muestra como

El capitalismo ha impactado de manera significativa el conflicto social, agudizando tensiones alrededor de la pobreza la desigualdad y desencadenando fuerzas sociales, que procuran un cambio sustancial... las expresiones críticas del acción colectiva han tenido que enfrentar las distintas manifestaciones de la guerra sucia, sin duda, frente a cada paso realizado en el marco de la lucha social existe una respuesta por parte de las clases dominantes (Pinto, carlos Fernando Dias; Celis, Giomara Fino; Andrade, Giovanni Florez; Pinto, Javier Diaz; Celis, Tania Fino, 2015, pág. 115)

### **5.1. Las maestras en la lucha por la salud y la vida del magisterio del Cauca 2023**

La lucha social y popular siempre ha tenido que lidiar con la capa de la invisibilidad histórica del papel de las mujeres en ella, sin embargo, los tiempos han cambiado y cada día son más las mujeres, docentes y líderes sociales quienes por años han alzado la voz y han sido sometidas por el silencio patriarcal y muchas veces organizativo, por ello:

Consideramos que la importancia de resaltar la labor de las mujeres en las organizaciones sociales, constituye una acción fundamental dentro de esta lucha, es la responsabilidad que tenemos de visibilizar los aportes que las mujeres y el movimiento feminista en el auge del sindicalismo, tales como su participación activa en la política, el reconocimiento dentro de la legislación en temas como la protección judicial por acoso laboral, discriminación, agresión física o verbal, daño psicológico, entre otras, pero que aún no son suficientes para que la mujer sea considerada, valorada y reconocida dentro de todos los campos de acción del ser humano. (Carvajal, 2021, p. 52)

Como se evidencia en la línea del tiempo, si bien en cada uno de los momentos de la huelga quienes direccionaban y negociaban era dos hombres: Fernando Vargas y Aureliano Guzmán, en el segundo momento hubo un suceso histórico, ya que en la toma del ministerio de educación y la agencia de tierras, dos mujeres activistas sindicales lograron sentarse en la mesa de negociación y radicalizarse frente a la negligencia gubernamental regional y nacional.



*Fotografía 9. Negociación Bogota*



Fuente: registro fotográfico mesa de negociación (2024).

Esta acción, no solo rompe con las dinámicas dominantes de la representación masculina en los espacios de poder, sino también rompe con la estructura jerárquica de la organización sindical, ya que las bases fueron representadas por dos grandes mujeres y actividades de derechos humanos de Asoinca: Nidia Esperanza y Fulvia Salazar. Quienes no solo participaron activamente en esta toma, estuvieron participando y coordinando varios frentes de lucha de la organización sindical en la huelga por la salud 2023, lo que evidencia la importancia de:

Aumentar el número de mujeres en las estructuras del sindicato se hace necesario, pero sumado a esto se deben generar mayores espacios de formación y promoción de la participación política de la mujer y su incidencia directa en la toma de decisiones, la formulación de pliegos y la negociación colectiva. (Fecode, 2019, p. 7-9)

De igual forma, es indispensable resaltar que en la última toma, la toma del capitolio, la mayor parte de las integrantes fueron mujeres, quienes no solo participaban en esta vía de hecho sino también se encargaban de coordinar Derechos humanos, seguridad, alimentación, transporte, baños, primeros auxilios, comunicaciones, artes. En este sentido el trabajo de coordinar las bases viene siendo liderado por mujeres activistas de la comisión de derechos humanos lo que se complementa con el

trabajo histórico que han venido haciendo las mujeres directivas y de base en la lucha sindical de Asoinca, visibilizando la importancia del papel femenino en la lucha contra un sistema capitalista y patriarcal.

Es evidente que las mujeres cuando estamos en los espacios organizativos tenemos otra forma de subir estos liderazgos, (logísticos administrativos, de cuidado, entre otros) sin mostrarse sin buscar protagonismo, reconociendo por la organización, pero en muchos de estos roles que asumimos dentro de la organización, siguen siendo un rol atribuido a las mujeres, pero debería también ser asumido por los hombres, este tipo de liderazgo debe tener resonancia en los campos de la organización tanto de hombres como de mujeres o debería ser asumido como un principio de organización, por ejemplo que los hombres también se preocupan por los trabajos de cuidado y de esa manera avanzar en la construcción de formas de relaciones humanas (Carvajal, 2021, p. 90).

*Fotografía 10. Mujeres en la lucha por la salud 2023*



Fuente: Comunicaciones Toma Capitolio.

El sistema patriarcal también se encuentra inmerso dentro de la estructura organizativa, lo que demanda la necesidad de pensarse transformaciones sindicales que le apuesten a la construcción de un sindicato que reconozca la lucha de clases y las luchas de género como motores que se complementan para lograr la transformación social.

Crear una sociedad justa implica cuestionar los privilegios cotidianos que también hombres de sectores populares, sindicalistas y obreros replican en contra de las mujeres, sus aliadas, sus

compañeras. Para ello es necesario caer en la cuenta, visibilizar cómo las ideas del patriarcado permean las relaciones sociales de los sectores oprimidos y las organizaciones que se han planteado luchar contra la injusticia y la inequidad, en este caso implica para las organizaciones sindicales mirarnos hacia adentro y poner en las tareas del día a día, la lucha por la dignificación, los derechos y la equidad para las mujeres. (Fecode, 2019, p. 8)

*Fotografía 11. Maestras del magisterio de Asoinca en la toma al capitolio*



Fuente: Comité de Comunicaciones (2023).

Y, por último, en la misma toma del capitolio, las y los maestros fueron alentados por algunas agrupaciones feministas que apoyaron esta justa lucha que llegó a la plaza de Bolívar, en este sentido, retomo las palabras de Carvajal, cuando plantea la necesidad de “construir una memoria histórica que sirva como punto de partida para incentivar la participación de las nuevas generaciones que lleguen a hacer parte de la organización”. (Ordoñez Carvajal, 2021)

*Imagen 11.* La maestra luchando también esta enseñando



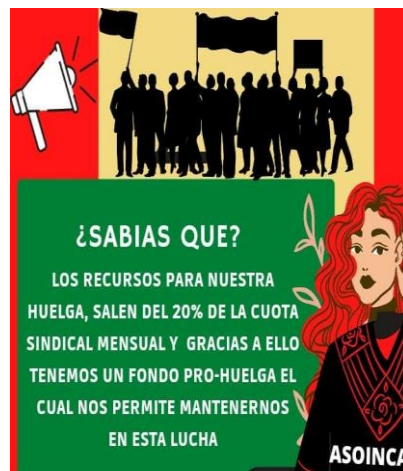
Fuente: Comité de Comunicaciones (2023).

En este sentido el usos de las redes sociales y las plataformas digitales son el lenguaje de las generación actuales que están ingresando al magisterio, por ello es necesario reconocer estas herramientas como el *reel*, la historia o el meme para generar espacios de información y sensibilización de la luchas social.

## Conclusiones. Aprendizajes Alcanzados y Nuevos Caminos por Recorrer

El uso de estas herramientas digitales permitió pensar y repensar las posibilidades de contribuir a la estructura organizativa, desde procesos de sensibilización e información, teniendo como horizonte el mejoramiento de los espacios de comunicación del sindicato y la necesidad latente de “democratizar los medios de comunicación” en la movilización social. Es por ello que, el desarrollo de esta sistematización, toman las voces y testimonios del equipo que direccionó el espacio de comunicaciones y las piezas comunicativas que se diseñaron como herramientas de sensibilización e información en los diferentes momentos de la huelga.

Imagen 12. ¿Sabías qué?



Fuente: Elaboración propia

- Las redes sociales fueron usadas estratégicamente frente a la desinformación masiva propiciada por medios como: la Blu radio, revista Semana y el senador JP Hernández, Polo Polo , Roy Barreras, etc. Quienes se encargaron de deslegitimar la justa lucha por medio de Twitter con comentarios mal intencionados y/o, noticias falsas.

*Imagen 13. La verborrea de Polo Polo.*



Fuente: red social de Miguel Polo Polo (2023).

- Se evidenció la importancia de la comunicación ágil y verás, ya que permitió desvirtuar la satanización de la movilización de los maestros en defensa del derecho a una salud digna, desenmascarar intereses soslayados que se entrecruzaban en los procesos de contratación del intermediario de la salud y como los mercaderes de la muerte, que han convertido la salud en un negocio, se camuflan tras posturas puritanas que en nada benefician a la comunidad en general; lo que evidencia la pertinencia de retomar estrategias mediáticas desde el enfoque de la comunicación popular y sindical, buscando contrarrestar el bombardeo mediático y contra informativo, como herramienta para acompañar e incentivar esta lucha sindical por un sistema de salud digno.
- Es necesario continuar los procesos de formación política al interior de la organización sindical, respondiendo a la obligación actual que tienen todos los sindicatos: formar relevos generacionales capaces de continuar con las banderas de lucha sindical. Esta nueva forma de militancia permite crear el diálogo intergeneracional, necesario para la incentivar el amor a la lucha sindical y la necesidad de usar nuevos lenguajes para la formación

de relevos sindicales dignos y capaces de continuar con el legado de un sindicato con conciencia de clase.

- Trabajar en este nuevo frente del ciber activismo, permitió crear herramientas de sensibilización, información y fortalecimiento de la memoria colectiva de la organización sindical, incentivando la posibilidad de una acción cultural transformadora, utilizando estrategias de la comunicación popular y sindical, las cuales permitieron ampliar el proceso pedagógico-político existente en el sindicato e incentivaron nuevas estrategias contra informativas, desde el manejo de las redes sociales, por la necesidad de contrarrestar el impacto desinformativo sobre La Huelga por la salud 2023.

*Imagen 14. El meme.*

Los de Cosmitet cada vez  
que Asoinca entra a Paro.



Fuente: Grupo Comunicaciones

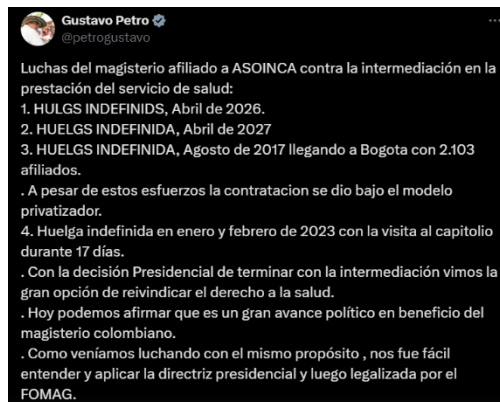
- Contextualizar la lucha desde los medios digitales, asumiendo el papel político de la realidad digital, permitió pensar y repensar las posibilidades de contribuir a la estructura organizativa desde procesos de sensibilización e información, teniendo como horizonte el mejoramiento de los espacios de comunicación del sindicato y la necesidad latente de

democratizar de los medios digitales e informativos en la movilización social, abriéndole a puerta al ciber activismo.

- El rol de la mujer en la lucha sindical y en la huelga por la salud y la vida del Magisterio del Cauca fue fundamental en la organización de la movilización y dinamización de las vías de hecho en los diferentes momentos de la huelga, visibilizando la importancia e incidencia que tienen sus prácticas para transformar la estructura patriarcal dominante en la organización sindical, y así empezar a preparar un relevo generacional de mujeres docentes que se apropien de los lugares de poder y se empiece a exigir como mínimo el cumplimiento de la ley de cuotas.

- Actualmente se puede hablar de un triunfo del magisterio colombiano, ya que se logró cambiar el sistema de salud que nos sometía y actualmente nos encontramos en un proceso de transición a un nuevo modelo sin intermediarios. ASOINCA es el actual referente nacional, un ejemplo de organización en este proceso de transición, donde el magisterio caucano cuenta con cuatro entidades prestadora de salud: Previred, Bios, Horizoes, y la red pública, materializando la democratización del servicio de salud.

*Imagen 15. El presidente reconoce la lucha de Asoinca.*



Fuente: cuenta X, Gustavo Petro 2024



*Imagen 16. ASOINCA llega al congreso.*



Fuente: Cuenta X Fomag (2024).

Estas dos imágenes son muy importantes ya que, un año después de esta huelga, el presidente Gustavo Petro reconoce públicamente la justa y permanente lucha del magisterio Caucano afiliado ASOINCA.

## Recomendaciones

- Develan la necesidad de continuar los procesos de formación política al interior de la organización sindical, respondiendo a la obligación actual que tienen todos los sindicatos: formar relevos generacionales capaces de continuar con las banderas de lucha sindical. Esta nueva forma de militancia permite crear el diálogo intergeneracional necesario para la incentivar el amor a la lucha sindical y la necesidad de usar nuevos lenguajes para la formación de relevos sindicales dignos y capaces de continuar con el legado de un sindicato con conciencia de clase.
- La comunicación popular y sindical debe trabajarse con mayor profundidad; si bien existe el espacio radial y el programa de tv, es necesario continuar dinamizando las redes sociales como un espacio informativo y de sensibilización que incentive la conciencia de clase, en los nuevos relevos generacionales que ingresan al magisterio y que tendrán que asumir la lucha del decreto unificado.
- Es necesario empezar a despatriarcalizar el sindicato, dejando de naturalizar las practicas machistas y misóginas que tiene fuera a las mujeres de los cargos de la junta directiva; apostándole a una escuela sindical que responda a las nuevas dinámicas actuales de la 3ra década del siglo XXI, lo que implica, empezar a trabajar temas sobre inclusión, diversidad sexual, feminismo y ambientalismo, discursos que no se alejan de la lucha de clases, sino que por el contrario, la fortalecen.
- Se debe generar espacios para trabajar la memoria histórica y colectiva de ASOINCA, para contextualizar las formas en las que históricamente se han logrado defender los derechos laborales del magisterio caucano.

- Las victorias y aprendizajes que se tuvieron durante la huelga, son insumos para la junta directiva de Asoinca, los cuales les permitirían reflexionar sobre la incidencia de las redes sociales para trabajar la conciencia de clase en la cotidianidad del magisterio, para que así tengan las herramientas y fuerza suficiente para convocar a las nuevas generaciones a la lucha del magisterio Caucano por condiciones laborales dignas.

*Fotografía 12. ¡Unidad, Organización y lucha!*



Fuente: Comisión de Comunicaciones ASOINCA (2023).

## Bibliografía

- Aharonian, A. (2017). El asesinato de la verdad. Concentración mediática, redes y comunicación popular. La Fogata Internacional,.
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su eaplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2).pp. 187-202.
- Naranjo, A. y Moreno, E. (2024). Parque Nacional Yasuni itt. Obtenido de Yasuni itt. <https://es.slideshare.net/slideshow/yasuni-itt-26316878/26316878>
- ANTINARCOTICOS, P. N. (2020). Modificación del Plan de Manejo Ambiental para el Programa de Erradicación de Cultivos Ilícitos mediante Aspersión Aérea. COLOMBIA: POLICIA NACIONAL. [267042020 Capitulo 2 - 2.3 Plan de Manejo Ambiental General.pdf](#)
- Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca —ASOINCA—. (2024). Web site de ASOINCA. [https://www.asoinca.com/?page\\_id=276846](https://www.asoinca.com/?page_id=276846)
- \_\_\_\_\_ . (26 de enero de 2023). Intervencion de Fernando Vargas Popayan , Cauca.
- Borrero, J. (03 de octubre de 2024). Situaciones administrativa de docentes directivos en comisión para desempeñar cargos de libre nombramiento y remoción. SintradeUA. <https://www.sintradeua.org/co/situaciones-administrativa-de-docentes-directivos-en-comision-para-desempenar-cargos-de-libre-nombramiento-y-remocion/>
- Burbano Collazos, M. A. (2018). Aportes de la formación docente coordinada por Asoinca en la actividad sindical y sus procesos organizativos. Popayán.
- Carvajal, Y. (2021). Mujeres lideresas y su incidencia dentro del movimiento sindical popular ASOINCA. Trabajo de grado de la Maestría de Educación Popular. Universidad del Cauca. Popayán.

- Confederación Sindical de Trabajadores de las Américas —CSA-TUCA—. (2021). Manual sobre comunicación sindical. Brasil/Costa Rica.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo veintiuno editores.
- Garcete, R. (2009). La formación política con visión estratégica. Centro de Documentacion e Informacion de Bolivia.
- Parra, I. (2007). “Sindicatos Y Medios De Comunicación En Colombia: El Tiempo Frente A La Crisis Política Del Sindicalismo En El País. Trabajo de grado. Bogota. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/c038ce78-a5f4-4d9f-9d67-f0d7c67d6cf5/content>
- Halbwachs, M. (1995). Memoria colectiva y memoria histórica. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 69, pp. 209-222
- Jara Holliday, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. [http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones\\_teorico-practicas\\_para\\_sistematizar\\_experiencias.pdf](http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf)
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), pp. 32.
- Lasso-Urbano, C. (2019). La comunicación popular como escenario de praxis para el trabajo social comunitario. *Revista Eleuthera*, 21, pp. 152-167. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00152.pdf>: el
- Martins, M. S. (2021). Comunicación sindical digital: diagnóstico y desafíos: el caso de ATE Nacional y UPCN. Tesis de Maestría. [https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI\\_467ced337d904db76f3cbde169ed9f48](https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI_467ced337d904db76f3cbde169ed9f48)
- Medina, A. (2020). la resistencia sindical tiene rostro de mujer. En N. G. [Eds.], *Feminismos y sindicatos en Iberoamérica*, pp. 366. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, UNPAZ.

- Mercado, A. y Hernández, A. V. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 17 (53), 229-251.
- Miceli, J. E. (2014). La representación discursiva de la identidad en la cumbia villera argentina. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación Nacional —MEN—. (2002). Decreto 1278 del 19 de junio. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)
- Muñoz, A. F. (2019). Historia de los sindicatos educativos y sus transformaciones desde el modelo neoliberal 1991-2016 en el caso de ASOINCA. Popayán.
- Oficina de Planeación, (2016). PÉRFIL DEPARTAMENTO DEL CAUCA. Popayán: Gobernación del Cauca.
- Parra García, Iván (2007). “Sindicatos y Medios De Comunicación En Colombia: El Tiempo Frente A La Crisis Política Del Sindicalismo En El País”. Trabajo de grado lengua y estudios socioculturales- Universidad de los Andes. Bogotá.
- Pinto, C.; Díaz, F.; Celis, G.; Andrade, G.; Pinto, J. y Celis, T. (2015). Dilemas políticos de la organización popular y la lucha de clases. Bogotá.
- Pisano, M. (2024). Margarita Pisano Política y pensamiento feminista radical. <https://www.mpisano.cl/>
- PROVITEC (2016). 3 años construyendo economía popular, Popayán. Tecnigrafías . Popayán .
- Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Shalom.
- SINDICAL, M. D. (s.f.). Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas.
- Tella., F. D. (2019). Comunicación, desarrollo y territorio : producción, consumo y comercialización de alimentos junto a la comunidad local en el periurbano bonaerense. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Ther Ríos, F. (2012). Antropología del territorio. Polis, *Revista Latinoamericana*, 11(32), 493- 510. <https://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/1350/2108>

Valenzuela, J. A. (2016). Observaciones a la evolucion y comunicacion ambiental de modatima: elaboraciones semanticas y discursivas en el conclito ambiental de la provincia de petorca. Santiago de Chile : Universidad de Chile .

Vargas Navia, F. (2023). Asamblea Sindical Afiliados ASOINCA. Popayán: ASOINCA.

We School. (2024).¿Qué es un relato de la vida?: <https://we-school.es/que-es-un-relato-de-la-vida/#:~:text=Un%20relato%20de%20la%20vida%20es%20una%20narraci%C3%B3n,m%C3%A1s%20que%20recopile%20la%20informaci%C3%B3n%20de%20varias%20fuentes>.