

**CARTOGRAFÍA SOCIAL: ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA  
PARA LA DEFENSA DE LA VIDA Y EL TERRITORIO.**

**EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN POPULAR. RESGUARDO HUMANITARIO Y  
BIODIVERSO SANTA ROSA DE GUAYACÁN, PACÍFICO COLOMBIANO.**



**LAURA MARCELA CALVACHE MERA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR  
POPAYÁN  
2024**

**CARTOGRAFÍA SOCIAL: ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA  
PARA LA DEFENSA DE LA VIDA Y EL TERRITORIO.**

**EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN POPULAR. RESGUARDO HUMANITARIO Y  
BIODIVERSO SANTA ROSA DE GUAYACÁN, PACÍFICO COLOMBIANO.**

**Trabajo grado para optar al título de magister en Educación Popular  
Línea de investigación – Investigación – Acción - Participación**

**LAURA MARCELA CALVACHE MERA**

**Directora**

**Dra. MATILDE ELJACH**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN POPULAR**

**POPAYÁN**

**2024**

**Nota de aceptación**

---

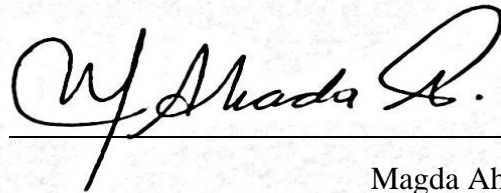
---

---

---



Directora: \_\_\_\_\_  
Dra. Matilde Eljach



Jurado: \_\_\_\_\_  
Magda Ahumada



Jurado: \_\_\_\_\_  
Luis Enrique Buitrago Pinzón

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 26 de Octubre de 2024,

## **Agradecimientos**

*Quiero expresar mi profundo agradecimiento:*

*A todas las mujeres y hombres valientes del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, cuya fuerza y resistencia han inspirado cada página de este trabajo. A aquellos que, a pesar de los desafíos y adversidades, continúan defendiendo con dignidad y sabiduría ancestral sus vidas y su territorio. Este estudio es un humilde reconocimiento a su lucha incansable y un llamado a la solidaridad y acción por la justicia y la paz en Colombia.*

*A la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz por permitirme formar parte de su gran equipo, del cual he recibido aprendizajes y experiencias enriquecedoras al compartir con las comunidades que asesora y apoya.*

*A cada uno de los docentes, compañeros y compañeras de la maestría en Educación Popular por el conocimiento y la disposición brindada, que han enriquecido mi formación académica y práctica.*

*A cada uno de los integrantes de mi familia, por ser mi motor, mi pilar... Cada uno de ustedes ha contribuido a cumplir mis metas y ha sido cómplice de mi felicidad.*

*A la profesora Matilde por su sabia guía y acompañamiento en este proceso educativo e investigativo.*

*A todos ustedes, infinitas gracias por su apoyo y ejemplo constante.*

*Laura Marcela Calvache Mera*

## **Dedicatoria**

*Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo incondicional de la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, quienes me han guiado para comprender el mundo de una manera nueva. Agradezco profundamente a esta organización por brindarme aprendizaje, conocimiento e inspiración.*

*Querida abuelita Emma y Gabriel Santiago, ustedes han sido mi mayor fuente de inspiración. Su labor social y compromiso comunitario me han guiado hasta este logro*

*A mi querida madre, mi amado hermano y mi dulce sobrino, ustedes son mi constante motivación. Cada logro alcanzado está dedicado a ustedes y es gracias a su apoyo incondicional.*

*Y a ti, Jhon, mi compañero de vida, gracias por tu amor sincero y tu incansable apoyo durante todo este proceso.*

*Con todo mi amor y gratitud*

*Laura Marcela Calvache Mera*

## Tabla de Contenido

Resumen .....	7
Introducción.....	9
Capítulo I.....	13
Contexto y problemática.....	13
1. Descripción del problema .....	13
2. Justificación.....	14
3. Contextualización .....	16
3.1. Contextualización del territorio .....	16
3.2. Contextualización de la comunidad.....	17
3.3. Motivación y acercamiento al territorio .....	22
4. Objetivos .....	26
4.1. General.....	26
4.2. Específicos .....	26
5. Referencia conceptual.....	26
Marco conceptual .....	26
Estado del arte .....	30
6. Metodología .....	33
Capítulo II.....	37
Espacios de encuentros dialógicos con el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán. Reflexión crítica de sus vivencias a través del tiempo. ....	37
Capítulo III .....	48
Construcción de cartografía social pasado, presente y proyección hacia el devenir. ....	48
Capítulo IV .....	62
Construcciones colectivas, simbólicas y materiales del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán para la protección de vida y afrontamiento del conflicto social y armado.....	62
Capítulo V .....	87
Reflexiones sobre la experiencia en el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán. ....	87
Bibliografía.....	92
6. Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, (2021, 17 de marzo), “Costa del Pacífico: Narcotraficantes, paramilitares, ELN y disidencias de las FARC, contra la población civil y la destrucción de la biodiversidad  14 Obispos se reúnen para analizar situación de la región”, disponible en: <a href="https://www.justiciaypazcolombia.com/costa-del-pacifico-narcotraficantes-paramilitares-eln-y-disidencias-de-las-farc-contra-la-poblacion-civil-y-la-destruccion-de-la-biodiversidad-14-obispos-se-reunen-para-analizar-situacion-de-la-r/">https://www.justiciaypazcolombia.com/costa-del-pacifico-narcotraficantes-paramilitares-eln-y-disidencias-de-las-farc-contra-la-poblacion-civil-y-la-destruccion-de-la-biodiversidad-14-obispos-se-reunen-para-analizar-situacion-de-la-r/</a> , consultado el 2 de octubre de 2023 a las 7:11 a.m. ....	92

## Tabla de figuras

- Figura 1: Artesanías elaboradas por las mujeres del Resguardo Humanitario
- Figura 2: Caminar metodológico de la propuesta investigativa
- Figura 3: Mapa de puntos de control perimetral- Resguardo Humanitario y Biodiverso- Santa Rosa de Guayacán.
- Figura 4: Armonización del reencuentro- albergue Eladio Arcesio Paz
- Figura 5: Dinámica de unión y juntanza -albergue Eladio Arcesio Paz
- Figura 6: Momento de reflexión -albergue Eladio Arcesio Paz
- Figura 7: Diálogo de contexto de los mayores y mayores - albergue Eladio Arcesio Paz
- Figura 8: Construcción de Cartografía social - albergue Eladio Arcesio Paz
- Figura 9: Mapa cartografía social del ayer
- Figura 10: Mapa cartografía social del presente
- Figura 11: Mapa cartografía social del futuro
- Figura 12: Socialización de la situación de la población en condición de desplazamiento
- Figura 13: La comunidad en jornada de limpieza y alistamiento de la tierra
- Figura 14: Mujeres organizando las semillas para cultivar
- Figura 15 : Alistamiento de semilla de papa china, piña y plantas medicinales
- Figura 16: Colinos de plátano, banano para ser cultivados en el territorio
- Figura 17: Fotografía de la comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán con ansias de regresar a su territorio.
- Figura 18: Fotografía (DeVer CIJ&P-2023) retorno del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán.
- Figura 19: Mapa de los predios del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán
- Figura 20: La comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán en encuentro de la palabra .
- Figura 21: La comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán en ejercicios de cartografía social en su territorio.
- Figura 22: Niños, niñas y mujeres del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán en trabajo cartográfico de su territorio.
- Figura 23: Construcción de cartografía social del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán
- Figura 24: Jóvenes cartógrafos por la Paz
- Figura 25: Ejercicio práctico teórico de manejo de GPS
- Figura 26: Ejercicio práctico de GPS

## **Resumen**

En el Pacífico colombiano, la disputa territorial entre diversos grupos armados ha desencadenado violencia extrema, afectando severamente a comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas con confrontaciones mortales, asesinatos, desplazamientos forzados y reclutamiento forzado. La Comisión Intereclesial de Justicia y Paz ha brindado apoyo continuo por más de 30 años a regiones como el Resguardo Santa Rosa de Guayacán. En áreas como Urabá, Chocó y Valle del Cauca, la guerra entre narcotraficantes, paramilitares, el ELN y disidencias de las FARC ha victimizado a estas comunidades. El Resguardo Santa Rosa de Guayacán, hogar de los indígenas Wounaan Nonam en Buenaventura, Valle del Cauca, es crucial por su riqueza cultural y ambiental, convirtiéndose en un objetivo para diversos grupos armados. Aunque han implementado medidas como el Resguardo Humanitario y Biodiverso para protegerse, la comunidad enfrenta desafíos significativos para garantizar un retorno seguro, debido al apoyo insuficiente del Estado y las organizaciones de Derechos Humanos.

Este estudio se estructura en cinco capítulos: el primero aborda el contexto y la problemática, justificación, contexto del Resguardo Santa Rosa de Guayacán, objetivos, estado del arte y metodología. El segundo capítulo se adentra en los encuentros dialógicos con la comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, resaltando su lucha por el retorno seguro a su territorio. El tercer capítulo explora el papel crucial de la cartografía social como herramienta para visualizar necesidades y diseñar estrategias de protección del territorio, haciendo énfasis en el diálogo de saberes como puente entre conocimientos tradicionales y enfoques modernos. El cuarto capítulo narra la resistencia y esperanza de la comunidad en medio del desplazamiento forzado, destacando su resiliencia y determinación en la búsqueda de paz y justicia en su hogar. Finalmente, el quinto capítulo ofrece un análisis profundo de la experiencia de la comunidad indígena Wounaan Nonam en el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, en el Bajo Calima, Valle del Cauca. Describe cómo han enfrentado múltiples desplazamientos forzados a lo largo de los años debido al conflicto armado en Colombia, resaltando su resiliencia y autodeterminación al adoptar el resguardo en 2010 para proteger su territorio y vidas. A pesar de los compromisos incumplidos por parte del Estado, la



comunidad ha fortalecido su capacidad de resistencia y defensa territorial mediante el diálogo reflexivo y la cartografía social.

**Palabras claves:**

Encuentros dialógicos, diálogo reflexivo, cartografía social, territorio y memoria, conflicto social y armado, empoderamiento territorial.

## **Introducción**

La disputa territorial en la región del Pacífico colombiano por distintos actores armados ha tomado niveles exacerbados de violencia, afectando a la población indígena, afrodescendiente y campesina de este territorio. Las confrontaciones, el sitio, asesinato, confinamiento, el desplazamiento y reclutamiento forzado han sido prácticas características de una guerra interna que se libra en este y otros territorios del país.

La Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, organización social que trabaja en la defensa de los derechos económicos y sociales del territorio nacional, más de 30 años ha venido brindando su apoyo y acompañamiento a varias regiones del país; hace 10 años acompaña al Resguardo Santa Rosa de Guayacán. La organización infiere que “La guerra entre narcotraficantes, paramilitares, ELN y las disidencias de las FARC, por el control, la circulación y la exportación de la droga por la muy larga costa de unos mil quinientos kilómetros, victimiza y esclaviza, una vez más, a las comunidades indígenas, afrocolombianas y campesinas de esa extensa región, que cubre Urabá, Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño”. (CIJ&P, Dever, 2021).

El control social y militar establecido por las estructuras armadas en el territorio dependen de la ocupación que ellos mismos hacen, la disputa territorial va ocupando espacios y sacando al adversario, así establecen control sobre las comunidades.

El Resguardo Santa Rosa de Guayacán habitado por indígenas Wounaan Nonam originarios del río San Juan, tiene una ubicación geoestratégica dentro del pacífico colombiano, concretamente en el bajo Calima, municipio de Buenaventura jurisdicción del departamento del Valle del Cauca. Su riqueza cultural, hídrica, de fauna, flora y la conexión que permite el tránsito hacia el océano Pacífico, ha atraído la mirada de diferentes actores que han ocasionado que esta región sea víctima del conflicto social y armado.

Según los relatos y memoria histórica que surge de las narrativas de los habitantes del Resguardo, esta comunidad ha soportado cuatro desplazamientos forzados de su territorio. El primer desplazamiento, en abril de 2004 generado por el asesinato de una menor de 14

años a manos de las AUC (Autodefensas Unidas de Colombia- Bloque Calima) los habitantes del resguardo se desplazaron al municipio de Buenaventura. El segundo desplazamiento, se da en agosto del año 2010, porque las FARC establecen un control de manera sitiada en la comunidad. El tercer desplazamiento, ocurre en el febrero del año 2017 a causa del reclutamiento forzado de un miembro de la comunidad por las AUC y por amenazas de más reclutamientos a otras personas de la comunidad. El cuarto desplazamiento, se da en noviembre del 2021 por la violación al Derecho Internacional Humanitario por parte de las AGC, el ELN y la Fuerza Pública que confrontaron prácticamente dentro del resguardo Humanitario colocando en riesgo a toda la población que ahí se encontraba.

Ante los impactos que ha generado el conflicto en el territorio y concretamente dentro de la comunidad Wounaan en Santa Rosa de Guayacán sus habitantes incorporan la figura de Resguardo Humanitario y Biodiverso después del segundo desplazamiento ocurrido en el año 2010, como medida cautelar ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH ) como mecanismo de protección a partir del relacionamiento con otros procesos comunitarios que han resistido pacíficamente en los territorios en medio del conflicto armado. La CIDH como órgano principal y autónomo de la Organización de los Estados Americanos (OEA) encargado de la promoción y protección de los Derechos Humanos se convierte en un garante para el cumplimiento de medidas de protección que se amparan desde la normatividad para solicitar al Estado colombiano que proteja a esta comunidad que se encuentra en una situación grave y urgente, donde sus derechos como seres humanos han sido violentados.

Desde el campo legal y jurídico, se adopta la figura de Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán que tiene una connotación importante ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) la cual, desde el 3 de junio del 2011, determinó medidas cautelares tras las situaciones de riesgo y vulneración de los derechos fundamentales a los indígenas que conforman esta comunidad. La medida permite delimitar el área habitacional para la protección de la vida y el territorio ancestral, donde solo se permite el ingreso a la población civil que trabaja por recuperar y conservar la memoria, la

biodiversidad y producción agroecológica.

Delimitar el territorio, ha permitido demostrar a los actores armados y empresas extractivas que es un lugar de población civil donde debe respetarse la vida y la naturaleza. En este sentido, la medida cautelar exige la protección de la población y la delimitación territorial, genera una visibilización a nivel nacional e internacional donde se reclaman garantías de derecho para la población civil. En esta dura transición, es importante resaltar que, a pesar de contar con una medida cautelar, la comunidad de Santa Rosa de Guayacán ha tenido que desplazarse en repetidas ocasiones y buscar su retorno con el acompañamiento de organizaciones defensoras de Derechos Humanos y exigir el acompañamiento estatal que en la mayoría de los casos resulta negativo. Actualmente, los habitantes del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán se encuentran en condición de desplazamiento forzado en el municipio de Dagua, Valle del Cauca y están en búsqueda de alternativas para lograr el retorno a su territorio con garantías de permanencia y continuar en la apuesta de construcción de paz territorial, la protección de la vida y el afrontamiento del conflicto social y armado que se vive en la región.

El presente trabajo **“Cartografía social: estrategia de organización comunitaria para la defensa de la vida y el territorio. Experiencia de Educación Popular. Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán, Pacífico Colombiano”** tiene como objetivo tejer dialógicamente el conocimiento y vivencias que tiene la comunidad Wounaan de Santa Rosa de Guayacán, a partir de los encuentros comunitarios que se consolidan en cartografía social como herramienta que permite describir cada una de las construcciones colectivas que se realizan y posibilitan la sistematización de memorias comunitarias que se unifican para el fortalecimiento organizativo, se transforman y generan dinámicas de empoderamiento territorial en un escenario de conflicto armado.

La cartografía social como propuesta metodológica nos permite la sistematización de información y sentires de las comunidades por medio de mapas, se convierte entonces, en una herramienta que entrelaza un diálogo de saberes generacional, donde prevalecen los conocimientos de las y los niños, los jóvenes, adultos, mayores y mayores que se

representan en un plano simbólicamente, ubicándose en el presente, retomando el pasado para proyectar el devenir comunitario con relación a su territorio. Estos encuentros de cartográfica social buscan generar un escenario que compila las percepciones, conocimientos y saberes de la comunidad, siendo el colectivo el que reflexiona, crea y recrea su propio entorno formando un intercambio en aras de fortalecer las apuestas de afrontamiento del conflicto social y armado que los impacta.

La cartografía social se convierte entonces, en una estrategia de organización y lucha comunitaria por la defensa de la vida y el territorio. Un encuentro donde la comunidad se proyecta a partir de un diálogo de saberes que se materializa en un plano cartográfico diseñado desde y para el empoderamiento territorial y tejido de Educación Popular.

## Capítulo I

### Contexto y problemática

#### 1. Descripción del problema

Las dinámicas del conflicto armado en Colombia tienen sus raíces en los procesos socio históricos de la conquista y la colonización, en ese sentido, el conflicto es un fenómeno que persiste o ha permanecido en el tiempo hasta la actualidad Según estudios realizados por investigadores como María Emma Wills (2015), Alfredo Molano (2016) y Javier Giraldo Moreno( 2015) las causas del conflicto armado en Colombia se han originado por el olvido estatal, la figura de estado centralizado, la distancia en la ubicación de las comunidades, intereses extractivos, la influencia de modelos políticos internacionales, modelos económicos, incidencia de ideologías internacionales, el narcotráfico, generando impactos en las comunidades rurales periféricas y el territorio nacional en general. El conflicto armado ha desencadenado sin duda, múltiples afectaciones y ha abierto paso al conflicto social, ambiental, económico que ha conllevado que el territorio nacional y específicamente las comunidades rurales periféricas experimenten circunstancias que afectan la convivencia, la integridad en su entorno.

El Resguardo Santa Rosa de Guayacán ubicado en las periferias del municipio de Buenaventura, Valle del Cauca, no ha sido ajeno a la realidad que vive el territorio nacional, donde el conflicto ha sido una constante y un factor de incidencia que ha afectado a la población. Su ubicación geoestratégica dentro del Pacífico colombiano, su riqueza hídrica, de fauna y flora ha atraído la mirada de diferentes actores que han intervenido el territorio y han ocasionado que esta región sea víctima del conflicto social y armado. La comunidad de Santa Rosa de Guayacán ha sido víctima de desplazamiento y despojo por diversos intereses geoestratégicos que han sido liderados por diferentes actores armados como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN) , el Bloque Calima que mutó con otros nombres como Rastrojos, Clan de Golfo y ahora Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC). De igual manera, bandas al servicio del narcotráfico. Es importante mencionar, que el Ejército Nacional de Colombia y la Infantería de Marina se convierten en actores armados que han incidido en los procesos de conflicto y riesgo para esta comunidad como se evidencia en

varios documentos públicos de organizaciones defensoras de Derechos Humanos, concretamente DeVeres de la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz. Actualmente la población del Resguardo se encuentra en condición de desplazamiento forzado en el municipio de Dagua, Valle del Cauca y resiste y afronta su realidad. En esta dura transición, se encuentra en búsqueda de alternativas para lograr el retorno a su territorio con garantías de permanencia buscando la protección de la vida y el afrontamiento del conflicto social y armado que hasta el momento no ha sido posible.

De acuerdo con el plan de retorno documento construido por la comunidad Wounaan en situación de desplazamiento, son 164 personas que se encuentran en condición de desplazamiento, es decir, 31 familias que por diversos actores armados hoy viven dificultades como los impactos emocionales que deja el conflicto, fragmentación de la familia, precariedad en los insumos alimenticios, de educación, salud, carencia de trabajo y demás secuelas que viven los indígenas de la comunidad de Santa Rosa mientras el plan de retornar a su territorio se hace efectivo. En este sentido esta propuesta de investigación busca fortalecer esta apuesta de afrontamiento del conflicto social y armado con la pregunta orientadora:

- **¿Cómo la Educación Popular puede aportar a la consolidación de las estrategias de organización y lucha comunitaria para la afirmación de los derechos del Resguardo Santa Rosa de Guayacán departamento del Valle del Cauca desde la cartografía social?**

## **2. Justificación**

Llevar a cabo la investigación **“Cartografía social: estrategia de organización comunitaria para la defensa de la vida y el territorio. Experiencia de Educación Popular. Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán, Pacífico Colombiano”** se hace de vital importancia, puesto que permite resaltar las dinámicas colectivas implementadas por la comunidad del Resguardo, como respuesta a los impactos que ha dejado el fenómeno del conflicto, concretamente el social y armado. Visibilizar estas propuestas de afrontamiento, de organización y lucha comunitaria, permiten nutrir los

escenarios comunitarios y ser un ejemplo para otras regiones donde es vital llevar a cabo la reconstrucción y resignificación de experiencias que se desarrollan colectivamente y que permiten crear una mirada crítica, emancipadora siendo la Educación Popular un elemento que fundamenta este sentir.

La Educación Popular entonces, permite vincular principios fundamentales como el diálogo de saberes, la reflexión crítica y organización comunitaria que se fortalecen en esta apuesta constructora de paz en la exigencia por la preservación de la vida y el territorio. De igual manera, para el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán es fundamental que se sistematice su tejido comunitario y que se le dé significancia a cada uno de los procesos que ha realizado dejando una memoria transformante y fortaleciendo las apuestas colectivas que apuestan a recuperar su territorio y una permanencia segura en el mismo. La cartografía social se convierte en una estrategia dialógica, que fortalece el tejido social, organizativo y que requiere ser desarrollada por la población que vive, siente y recrea el territorio. En el momento, ante la situación de desplazamiento forzado, la comunidad de Santa Rosa de Guayacán se encuentra en la búsqueda de estrategias para lograr retornar a su territorio, seguir en este tejido comunitario se convierte en una posibilidad de fortalecer este plan de retorno y actualizar el plan de vida como mecanismos de planificación territorial, ambiental y protección de las vidas.

Posibilitar espacios en los que se realice un diálogo de saberes generacional por medio del diseño de cartografía social, permite generar la capacidad para hacer sus propias actualizaciones; tejer un diálogo de saberes implica capacidad instalada para que la comunidad de manera autónoma genere la sistematización y compilación de sus sentires, vivencias y potencialidades. Este estudio es una estrategia de organización comunitaria en medio de la desesperanza de la comunidad, cada una de las personas que desde lejos anhelan retornar, ven que desde la juntanza de saberes e iniciativas que surgen por pensar el territorio con una mira incluyente posibilita la paz en su ser, en su sentir y en su terruño. Como geógrafa aportar a esta construcción colectiva nutre las expectativas como profesional, pero engrandece los sentires como persona que vive y acompaña procesos comunitarios como apoyo en la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz.



Es importante mencionar que con esta estrategia se busca que “ La cartografía social y ambiental de su territorio sea el insumo para sustentar la declaración de este resguardo como un Ecosistema para la Paz”. “Niños, Niñas y Jóvenes de la comunidad indígena Wounaan del Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán, desplazados y albergados en el municipio de Dagua, realizan jornadas de cartografía ambiental con el objetivo de declarar espacios estratégicos de reserva y conservación ambiental”. (DeVer CIJ&P-2023).

### **3. Contextualización**

#### **3.1. Contextualización del territorio**

El Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán se encuentra ubicado en el departamento del Valle del Cauca, municipio de Buenaventura, en la cuenca del Bajo Calima, cuenta con una extensión de 236 hectáreas (territorio otorgado desde 1989). Limita al oriente con la vereda Guadual y río Calima, al norte con el río Calima y el Consejo Comunitario Calima, al occidente con Consejos Comunitarios de ACADESAN y al sur con la carretera Málaga Quebrada Guadual.

Ante la crisis humanitaria en este territorio según los testimonios y vivencias de los indígenas, el 3 de junio del 2011 la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) determinó el beneficio de medidas cautelares tras las situaciones de riesgo y vulneración de los derechos fundamentales a esta comunidad. Uno de los mecanismos implementados para la protección de su vida y el territorio ha sido delimitar su área habitacional como territorio ancestral exclusivo de población civil en donde se recupera y conserva la memoria, la biodiversidad y producción agroecológica.

El Resguardo Humanitario y Biodiverso es una figura de protección perfectamente delimitada y visibilizada a través de vallas que contienen mensajes en cuyos contenidos se exige a los actores armados legales e ilegales respetar el espacio habitacional y de prácticas de desarrollo comunitario ( actividades sociales, económicas, ambientales, entre otras)

implementada por la comunidad manifestando el principio de distinción como población civil contemplado en protocolos internacionales ( protocolo II de Ginebra) y el Derecho Internacional Humanitario DIH. La comunidad Wounaan de Santa Rosa de Guayacán incorpora esta figura de protección a partir del relacionamiento con otros procesos comunitarios que han resistido pacíficamente en los territorios en medio del conflicto armado, caso Comunidad de Autodeterminación, Vida, Dignidad del Cacarica CAVIDA que en el año de 1997 fue desplazada por la operación Génesis y en el año 2001 consolida su proceso de retorno al territorio a través de la figura de asentamiento y luego la figura de zona humanitaria proceso que ha sido pionero en Colombia en la implantación de estas figuras humanitarias de protección de la vida y el territorio vigentes hasta la actualidad. Esta figura de Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán tiene una connotación importante porque ha permitido demostrar a los actores armados y empresas extractivas que es un lugar de población civil donde debe respetarse la vida y la naturaleza. En este sentido la medida cautelar y la delimitación territorial ha generado una visibilización a nivel nacional e internacional donde se exigen garantías de derecho para la población civil.

### **3.2. Contextualización de la comunidad**

**Antecedente histórico del pueblo Woounaan Nonam:** “El Pueblo Indígena Wounaan Nonam conocido también como Noanama, Uaunan, Waunan, Waunmeu, Waunana o Wounaan, proviene de una migración que data de antes del año 1990, cuando indígenas Wounaan originarios del río San Juan se asentaron en la parte baja del río Calima en inmediaciones de la quebrada Guadua, actualmente localizados entre los Departamentos del Valle del Cauca y Chocó, en la vertiente de los ríos Yurumanguí, Naya, San Juan, la cuenca del río Bajo Calima y el litoral Pacífico, Micay y Saija”. Sentencia Nro. R-001(pág.1-2). “Está conformado por 34 comunidades, 23 resguardos y su población es de aproximadamente 11.006 habitantes; hablan la lengua llamada woun meu que comparten en algunos aspectos con el pueblo indígena Emberá. Su economía es de subsistencia basada en la horticultura, complementada con la caza (animales tales como guaguas, guatines, venados, zorros, tatabros, dantas, ardillas, osos hormigueros, conejos, armadillos,

pavas de monte, patos, gallinetas, torcazas, tucanes, guacamayas y pericos, entre otros), la pesca (de bocachico, bagre, sardina, camarón de río, entre otras), y la recolección; cultivan maíz, caña de azúcar, plátano, banano, yuca, ñame, rascadera, papachina y arroz”. Sentencia Nro. R-001(pág.1-2).

En el año 1989 fue otorgado el título de Resguardo Indígena Santa Rosa de Guayacán que hasta lo presente cuenta con una extensión de 236 hectáreas, la comunidad cuenta con 163 habitantes. Según el plan de vida del Resguardo Humanitario Santa Rosa de Guayacán, elaborado por la comunidad con apoyo del Equipo acompañante, asesor del proceso Misioneras de María Inmaculada y Santa Catalina de Sena, las Misioneras de la Madre Laura Servicio Jesuita a Refugiados y la Diócesis de Buenaventura, Pastoral Social – Proyecto ISEP (2014) infieren que la lengua tradicional de la etnia Wounaan Nonam se llama Woun Meu y pertenece a la rama lingüística de la familia Chocó.

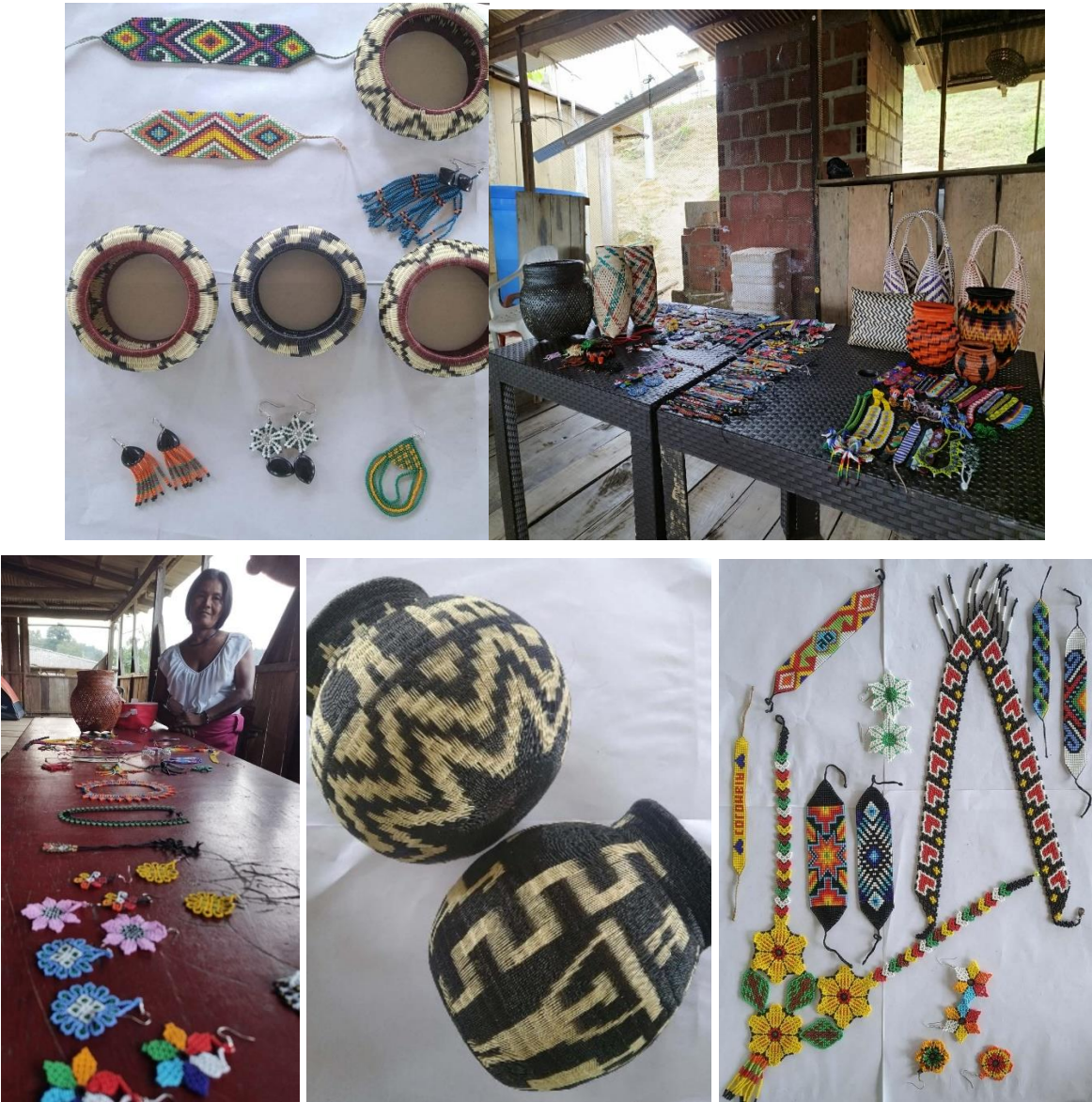
La forma de organización comunitaria en el Resguardo Humanitario Santa Rosa de Guayacán se estructura por “Comités” que son grupos focales que trabajan en diversos temas que caracterizan las actividades propias de la comunidad. Entre los comités se encuentran, el comité consejo de mayores, comité de artesanas y artesanos, comité de recreación, comité de mujeres, comité de jóvenes salud tradicional- occidental y comunicaciones. Dentro del control interno del Resguardo Humanitario Santa Rosa de Guayacán se encuentra las autoridades conformadas por el gobernador, vicegobernador, tesorero, secretario, fiscal, guardia mayor, guardia menor, vigilancia y observadores.

En el Plan de Vida del Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán, se identifican normas y conductas de control social interno que provienen de tradiciones ancestrales, así como aquellas ajustadas a las leyes del Estado Colombiano. El documento menciona que el "reglamento interno" o las "normas de control interno" surgieron de la necesidad de que la comunidad se autorregule. Estas normas, que pueden ser tanto implícitas como explícitas, se han vuelto necesarias en su forma escrita para ser aplicadas en tres niveles: primero, dentro de las comunidades, regulando derechos y obligaciones; segundo, en las relaciones con los vecinos; y tercero, en la interacción con otros sectores o

"actores" sociales.

Además, se establece que el Cabildo, como institución política, está legalizado por la Ley 89 de 1890. Su directiva, compuesta por el gobernador, guardia mayor, guardias menores, fiscal, tesorero y secretario, es elegida democráticamente en la Asamblea General de la comunidad cada año y posteriormente registrada en la alcaldía Distrital de Buenaventura. Esta estructura organizativa es clave para el funcionamiento y la cohesión del resguardo, tal como se detalla en su Plan de Vida.

En cuanto a las actividades cotidianas que realizan sus habitantes son cultivos como: papachina, el banano, la yuca, el maíz, la naranja, el chontaduro, la caña, el sapote, el coco y la papaya. De igual manera, realizan la siembra de hortalizas en la huerta comunitaria. Los lugares donde se tienen estos cultivos se denominan: PHUMAAN KHUUN KHIRUG que significa “Pensamiento de todos” y DIBEEU DU que significa “Palmera” según los relatos de los pobladores del resguardo. Realizan actividades de caza para el consumo en la que se obtienen especies como: el guatín, el armadillo, el tatabro, el saíno, la zorra, la guagua y el venado entre otros. Así mismo, las familias realizan actividades de pesca utilizando diversos métodos a través de anzuelo, trasmallo, atarraya, katangas, lampareado, barriendo con canastos, entre otros. Una de sus actividades económicas más importantes es la producción de artesanías con la palma de Werregue (canastos, vasijas, adornos). De igual manera, la elaboración de bisutería con chaquiras en la que se realizan anillos, aretes, collares, porta celulares, porta bolígrafos. La implementación de madera tallada para la realización de centros de mesa, bastones, entre otros elementos decorativos para el hogar.



**Figura 2: Artesanías elaboradas por las mujeres del Resguardo Humanitario**  
**Autor: Fuente propia (3 de abril del 2023)**

Culturalmente, la comunidad de Santa Rosa de Guayacán mantiene prácticas tradicionales profundamente arraigadas, como la medicina ancestral y las creencias relacionadas con el uso y manejo de los recursos naturales del territorio. Entre estas prácticas destacan los rituales de limpieza y armonización. La atención en salud de la comunidad se basa en una concepción espiritual, administrada por figuras tradicionales como el Jaivaná y el pildecero. Aunque históricamente han sido mayormente hombres quienes desempeñan estos roles, también existen mujeres que participan en este ejercicio espiritual.

Estos líderes espirituales, profundamente conocedores del entorno natural y de su cosmogonía, desempeñan su función a partir de señales de la naturaleza. Comprenden las causas de diversas enfermedades que afectan a la comunidad y poseen la capacidad espiritual Wounaan para visualizar factores que generan desarmonía en la comunidad. Además, identifican las energías de personas que contribuyen a la continuidad de prácticas y saberes ancestrales, como las parteras, yerbateros y sobanderos.

Según la gravedad de las enfermedades, los médicos tradicionales también pueden sugerir complementar los tratamientos con medicina occidental, demostrando así una visión integradora que busca el bienestar holístico de la comunidad.

El Plan de Vida de la Comunidad Indígena Wounaan de Guayacán Santa Rosa es un documento fundamental que orienta el futuro colectivo de la comunidad, basado en su cosmovisión, valores, y prácticas tradicionales. En él, se reconoce cómo la cultura ha sido un pilar esencial para la vida de las familias en el resguardo, destacándose la medicina tradicional y las creencias vinculadas al uso y manejo de los recursos naturales como elementos patrimoniales clave. Sin embargo, se observa cómo estos elementos han comenzado a transformarse con el tiempo, especialmente tras el desplazamiento forzado y la posterior interacción con la población occidental durante su estadía de 13 meses en Buenaventura. Los ejercicios de cartografía social y los diálogos con la comunidad son herramientas valiosas que permiten constatar y visibilizar esta evolución cultural y social. A través de estos procesos participativos, la comunidad puede mapear y reflexionar sobre los cambios en su entorno, identificar las mezclas culturales que ahora forman parte de su identidad, y planificar estrategias para preservar y fortalecer sus tradiciones en medio de las influencias externas. Dentro del resguardo, las festividades como la Semana Santa no solo mantienen viva la tradición, sino que también refuerzan los lazos comunitarios. Estas celebraciones combinan lo ancestral con influencias contemporáneas, evidenciando la capacidad de la comunidad para adaptarse y evolucionar sin perder de vista su esencia cultural. Las rogativas, ollas comunitarias, juegos tradicionales y danzas, por ejemplo, son expresiones culturales que continúan desempeñando un papel crucial en la construcción y

fortalecimiento de la identidad colectiva de la comunidad, tal como se refleja en el Plan de Vida.

Desde el 25 de noviembre de 2021, la comunidad se encuentra desplazada inicialmente en el municipio de Buenaventura, donde se le concedió un albergue provisional suministrado por una emisora radial y por condiciones de límite espacial, salubridad, carencia de las necesidades básicas (condiciones indignas) se trasladan al municipio de Dagua segundo albergue que mejora entre las precariedades un poco sus necesidades. Es de mencionar que la comunidad ha sufrido desde 1989, cuatro desplazamientos que han generado su migración por largos lapsos de tiempo ubicándose en albergues que han sido suministrados en su mayoría por organizaciones no gubernamentales y que esta afectación del conflicto limita la realización de las actividades cotidianas. Actualmente, la comunidad se encuentra en el Albergue otorgado por la Arquidiócesis de Cali, Centro del Eje Humanitario Acedio Paz Paz, donde realiza algunas actividades para su subsistencia como lo es la venta de artesanías de chaquiras puesto que no estar en su territorio, limita el trabajo cotidiano como es la siembra de cultivos, pesca, caza entre otras.

### **3.3. Motivación y acercamiento al territorio**

Nuestro país ha transitado por un largo proceso de violencias, de conflicto social y armado que ha generado en mí, un sentimiento de inconformidad respecto a las formas como se ha afectado la vida de las comunidades, concretamente en lugares periféricos y de la ruralidad colombiana. Es así, como también surge una iniciativa de conocer más a fondo y reflexionar las posibilidades de aportar desde mi formación académica como geógrafa en procesos pedagógicos a comunidades que han sido afectadas por el conflicto armado, con los cuales he tenido la posibilidad de acercarme lo que me permite ofrecer elementos en una interacción enmarcada en el debido respeto de los conocimientos, saberes, sentimientos y pensamientos para propender formas de transformación o tramitación de las afectaciones generadas por el conflicto armado.

En el año 2017, tuve la posibilidad de hacer un acercamiento a la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, una organización con una amplia trayectoria en la defensa de Derechos

Humanos en Colombia, que en su apoyo y asesoría a distintos procesos organizativos y comunitarios en varias regiones del territorio nacional en los que ha promovido alternativas para el afrontamiento del impacto y consecuencias dejadas por el conflicto armado.

Al apoyar a esta organización en los procesos educativos y agroambientales comunitarios en el marco del fortalecimiento organizativo para la defensa de los territorios, protección y promoción de la vida y defensa de los Derechos Humanos de las comunidades, sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales he podido aportar en actividades como:

- ❖ Realización de cartografía sobre las dinámicas de desplazamiento forzado, ubicación de zonas humanitarias- zonas biodiversidad, resguardos humanitarios biodiversos presencia de extracción minera-cambios paisajísticos.
- ❖ Construcción interdisciplinar de currículo acorde a las necesidades y contexto territorial en marco de una propuesta educativa, comunitaria y autónoma en medio del conflicto armado.
- ❖ Diseño de talleres de cartografía social participativos e interactivos con las comunidades cuyo propósito es visibilizar los riesgos e intereses de intervención territorial por parte de empresas nacionales y transnacionales; frente a esto, la implementación de iniciativas comunitarias para afrontar la vulnerabilidad social presente en el territorio.

El aporte que se ha llevado a cabo en los territorios del Bajo Atrato departamento del Chocó, con los Consejos Comunitarios de La Larga Tumaradó, Pedeguita y Mancilla, Curvaradó, Jiguamiandó, Cacarica con la Asociación CAVIDA, los resguardos indígenas Embera de Alto Guayabal, Nuevo Cañaveral. Resguardo Wonaan de Pichimá Quebrada en el litoral San Juan.

En el departamento del Valle del Cauca con el Consejo Comunitario de Cabeceras en el Bajo San Juan, los resguardos indígenas Wounaan de Burujón (Unión Agua Clara) y Santa Rosa de Guayacán en el Bajo Calima.

En el departamento del Cauca con el Consejo Comunitario del río Naya.



Con el trabajo realizado también se ha aportado a la reconstrucción de la memoria ambiental y social de estas comunidades que han sido afectadas por el conflicto armado y la vulneración de sus derechos. Esta labor ha permitido contar elementos probatorios para el esclarecimiento de la verdad en la ubicación de fosas comunes, lugares impactados por el conflicto armado, afectaciones ambientales, con lo cual, se ha sustentado parte de los informes entregados a los mecanismos del sistema integral de verdad, justicia y garantías de no repetición SIVJGR (CEV, JEP, UBPD).

Esta organización me encomendó apoyar el proyecto pedagógico de defensa del territorio en comunidades indígenas y negras del departamento del Valle del Cauca en la zona del Pacífico, Consejo Comunitario del Naya, Buenaventura, Calima, Bajo Calima, Bajo San Juan, Litoral San Juan que se encontraban en procesos de retorno a sus territorios. Me llamó la atención la comunidad Wounaan de Santa Rosa de Guayacán en el Bajo Calima, lo que ha significado su proceso de resistencia y amor a su territorio, han vivido 4 desplazamientos forzados y actualmente se encuentra desplazada en el municipio de Dagua, Valle del Cauca, los Wounaan no desisten del propósito del retorno para lo que requieren de la construcción y diseño de estrategias encaminadas al fortalecimiento de su proceso organizativo.

En el momento nos encontramos en diálogo reflexivo y comunitario con la comunidad de Santa Rosa de Guayacán en búsqueda de implementar estrategias para lograr retornar a su territorio.

Esta propuesta, que surgió a partir de la motivación de la comunidad para fortalecer el plan de retorno a su territorio y actualizar su plan de vida como mecanismos de planificación territorial, ambiental y de protección de las vidas, se fue enrutando hasta convertirse en el trabajo de grado de la maestría en Educación Popular.

La creación de espacios para el diálogo intergeneracional de saberes, mediante el diseño de cartografía social, permitió que la comunidad desarrollara la capacidad para realizar sus propias actualizaciones, tejiendo un diálogo respetuoso que fortaleció su autonomía en la

sistematización y compilación de sus sentires, vivencias y potencialidades. Este ejercicio refleja la importancia de la educación como herramienta de resistencia, transformación y empoderamiento para las comunidades afectadas por el conflicto armado.

Adicionalmente he de decir, que considero como un deber ético y moral aportar en las transformaciones socio territoriales de comunidades y procesos organizativos donde que existe la posibilidad de participar. El Resguardo Humanitario y Biodiverso Wounaan de Santa Rosa de Guayacán como ente étnico-territorial, lo ubiqué como una comunidad en potencia de esas transformaciones socio territoriales que, además de reivindicar sus derechos, aportan a la construcción de Paz con justicia socioambiental.

Como persona formada en los estándares oficiales de la educación superior, he tenido la oportunidad de escuchar y sentir las necesidades que me transmitieron las personas que hacen parte de esta comunidad, construir sus propias formas de presentación de su territorio a partir de un proceso dialógico de fácil comprensión y entendimiento, permitiendo la reflexión crítica y el diseño de estrategias que abordar de una manera positiva los impactos generados por el conflicto armado.

Este acercamiento comunitario me ha permitido reflexionar sobre las otras formas de aprender y compartir conocimiento, para hacer una construcción resignificadora en la que la Educación Popular puede convertirse en una guía que responda a diferentes contextos sociales.

## **4. Objetivos**

### **4.1. General**

Aportar al fortalecimiento de estrategias de organización y lucha comunitaria para la defensa de la vida y el territorio en el Resguardo Santa Rosa de Guayacán, departamento del Valle del Cauca desde la cartografía social.

### **4.2. Específicos**

- Generar espacios de encuentros dialógicos con el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán que tejan una reflexión crítica de sus vivencias a través del tiempo.
- Construir colectivamente cartografía social que agrupe las vivencias individuales y colectivas espacio-temporales del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán.
- Recrear las construcciones colectivas, simbólicas y materiales del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán como mecanismos de la protección de vida y afrontamiento del conflicto social y armado a partir de la recopilación de memorias históricas.

## **5. Referencia conceptual**

### **Marco conceptual**

Pensar e indagar colectivamente las dinámicas implementadas por el Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán para develar las construcciones colectivas, simbólicas y materiales como estrategia para transformar los impactos del conflicto social y armado, hacen que este trabajo tenga un enfoque incluyente, activo y sobre todo dicente, de tal manera, que se visibilice la problemática social que será develada con la construcción misma de la comunidad, en este sentido, el enfoque investigativo de este ejercicio es la **Investigación Acción Participación (IAP)**.

Este acercamiento, permitirá abrir puerta al diálogo respetuoso de saberes con la comunidad, donde la participación conjunta generará información clave para la construcción de cartografía social, que evidencie las propuestas de afrontamiento que existen y se viven hoy en el territorio y fuera de él, desde la Educación Popular y el **Diálogo de saberes**. Posibilitar espacios que permitan dialogar de la historia, la economía, la política, la cultura, la espiritualidad, lo ambiental, reflexionar profundamente sobre los sucesos que han golpeado el territorio, pero que han sido, el motivo de fortalecimiento de los componentes propios y sistematizarlos desde una participación conjunta y activa, se convierte en una estrategia de organización comunitaria.

Fals Borda (1999) plantea “La **Investigación Acción Participativa** no ha sido una simple búsqueda de conocimientos. También conlleva una transformación en actitudes y valores individuales, en la personalidad y en la cultura, vista como un proceso altruista. Tal puede ser el sentido más profundo de la I(A)P como proyecto histórico”. (p 10-11). La IAP permite que este trabajo de investigación sea interactivo, donde la cartografía social posibilita un diálogo cultural, que se traslada en el tiempo, hablando de lo que significa el conflicto y a su vez, lo que esta afectación permite fortalecer en cada uno de los elementos que se crean en estos espacios de encuentro contruidos colectivamente.

De igual maneral, Fals Borda (1999) infiere que “**La I(A)P**, en especial el del Tercer Mundo donde nació, al combinar la praxis con la ética, el conocimiento académico con la sabiduría popular, lo racional con lo existencial, lo sistemático con lo fractal. Rompe la dicotomía sujeto-objeto. Se inspira en un concepto democrático pluralista de alteridad y de servicios, que favorece vivir con las diferencias, y que introduce perspectivas de género, clases populares y pluriethnicidad en los proyectos”. (p 11). La IAP en esta práctica permite unificar cada una de las perspectivas y visiones que se tienen del territorio, en aras de construir colectivamente propuestas de afrontamiento a los impactos que ha dejado el conflicto armado.

Por otra parte, Ghiso, (2000) plantea, “**El diálogo de saberes** en Educación Popular e investigación comunitaria se ha comprendido como principio, enfoque, referente

metodológico y como un tipo acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos. que participan en los procesos. La aproximación que se hace al diálogo de saberes, apunta a entenderlo como un tipo de “hermenéutica colectiva”, donde la interacción caracterizada por lo dialógico recontextualiza y resignifica los “dispositivos” pedagógicos e investigativos que facilitan la reflexividad y la construcción de sentidos de los procesos, acciones, saberes, historias y territorialidades.” (p2). Crear espacios que permitan dialogar sobre la historia, la economía, la política, la cultura, la espiritualidad, lo ambiental, reflexionar profundamente sobre los sucesos que han afectado el territorio, pero que han sido, el motivo de fortalecimiento de los componentes propios y sistematizarlos desde una participación conjunta y activa, le da un sentido de transformación para que la investigación no parta de la vinculación de sujetos estáticos, sino sujetos activos, dinámicos, colectivos con historia, protagonistas de su propia realidad.

Amador (2021) profundiza el concepto de **cartografía** en el que se refiere “En primer lugar, las cartografías socio – pedagógicas y los mapeos sociales críticos son una especie de caja de herramientas que contribuye a la construcción de lugares de enunciación propios, los cuales permiten comprender las problemáticas de un grupo o comunidad en un territorio local en conexión con los aspectos estructurales del orden capitalista global y sus extensiones mercantiles, coloniales, patriarcales y biopolíticas.

En segundo lugar, se trata de una apuesta metodológica que aporta a la producción comunitaria de conocimientos, a la generación de inteligencias colectivas y a la instalación progresiva de comunidades de práctica, dado su interés no solo en realizar diagnósticos sobre la realidad en el territorio sino también en producir respuestas creativas desde lógicas no convencionales. Por último, además de aportar criterios para reconocer el territorio y los significados que los colectivos le otorgan a su uso, explotación y transformación, estas metodologías se constituyen en mediaciones fundamentales para comprender las ontologías relacionales, los mundos divergentes, los proyectos de Buen Vivir y los pluriversos en proceso de construcción en muchos lugares del Sur global.” (p 129).

La cartografía social permite la sistematización de memorias colectivas que se compilan

con información dicente de un territorio, que se unifica con los sentires de hombres y mujeres que recrean este escenario. La cartografía social permite construir y reconstruir el territorio en temporalidades, se vive en el pasado, el presente y el futuro de la comunidad. Son las experiencias detalladas que se manifiestan en estas creaciones, el proceso colectivo, el sentir de cada hombre y mujer que vivencia estos espacios y permite ser una apuesta organizativa que fortalece el transitar por las duras secuelas que deja el conflicto en el Resguardo Humanitario.

Otro concepto es **Resguardo Humanitario Biodiverso** que se define como un mecanismo de protección es la afirmación comunitaria de ese derecho, que se soporta en tratados y convenios internacionales como el Derecho Internacional Humanitario los protocolos de Ginebra. En este sentido, la definición de Resguardo Humanitario Biodiverso es la recreación de diversas formas de búsqueda de protección de la vida y el territorio en comunidades rurales que viven el impacto del conflicto armado en Colombia. Tomando como referente otras experiencias de implementación de mecanismos de protección por comunidades como las Zonas Humanitarias en el Chocó, por ejemplo; el Resguardo Humanitario Biodiverso es una figura de protección que se implementa para exigir a los actores armados en contienda el respeto al principio de la población civil como un actor que no participa de la guerra. Nombrar a un espacio Resguardo Humanitario Biodiverso es un lugar delimitado y visibilizado de habitación de la comunidad indígena, dónde solo puede ingresar población civil o quien tenga la autorización de la comunidad para hacerlo.

También se incluye el concepto de **Educación Popular (EP)** donde Alfonso Torres Carrillo recopila su definición a partir del aporte de diferentes autores: “Entendemos por Educación Popular un proceso colectivo mediante el cual los lectores populares llegan a convertirse en sujeto histórico gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarne sus propios intereses de clase (Peresson, Mariño y Cendales, 1983)” (p 18). “La Educación Popular es una práctica social que se lleva a cabo en el mundo popular con la intencionalidad de apoyar la construcción del movimiento popular a partir de las condiciones objetivas de los sectores populares. (Torres, 1986)”. (p 18). “La Educación Popular es una modalidad de educación que procura que los sectores sociales tomen

conciencia de la realidad y fomenten la organización y la participación popular. (García-Huidobro, 1988)". (p 18). "La Educación Popular se define como una práctica social que trabaja, principalmente, en el ámbito del conocimiento, con intencionalidad, objetivos políticos, cuáles son los de contribuir a una sociedad nueva que responda a los intereses y aspiraciones de los sectores populares (Osorio, 1990)." (p 18).

## **Estado del arte**

Como referentes investigativos sobre la cartografía social, consolidados en estudios e investigaciones elaboradas a diferentes escalas (internacional, nacional y regional) y la implementación de enfoques metodológicos que han sido fundamentales para encaminar esta propuesta investigativa, se tuvieron en cuenta:

### **A nivel internacional**

"Cartografía participativa: herramienta de empoderamiento y participación por el Derecho al territorio" de Iratxe Braceras (2012) como trabajo final de Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional, permite tener un acercamiento en la Cartografía Participativa y la cartografía convencional. En este ejercicio se convierte en un elemento fundamental porque muestra cómo la cartografía participativa permite compilar las competencias y conocimientos de la comunidad para crear sus propios mapas. De igual manera, cómo la producción de cartografía convencional y la utilización de cada una de las herramientas que se implementan para generar planos geográficos, se unifican para la defensa del Territorio. Esta investigación se convierte en una base esencial porque permite enfocarse en que la cartografía puede ir más allá de la realización de planos. La cartografía participativa logra convertirse en herramienta fundamental para la ejecución de proyectos, visibilización de problemáticas territoriales y así ser un mecanismo de defensa para los seres humanos y el territorio.

De igual manera el estudio "Construyendo territorios campesinos. La cartografía social en el conflicto por la tierra del Grupo de Ecología Política, Comunidades y Derechos" (GEPCyD) del Instituto de Investigaciones Gino Germani en la Facultad de Ciencias

Sociales Universidad de Buenos Aires (2011), por medio del mapeo colectivo constituyen la sistematización del intercambio de saberes, en pos de contribuir a la producción de conocimiento desde la resistencia y lucha de la tierra y de cómo se genera una organización en torno a ella. Este estudio aporta a esta investigación en el sentido que se le da prevalencia a la cartografía social como herramienta conceptual y metodológica en la que no se queda en la mera recopilación de datos geográficos, sino que involucra memorias, vivencias, conflictos, proyectos y usos del espacio que habitan y del cual se apropian las comunidades. Es la comunidad quien con sus propias trayectorias, saberes y experiencias elabora mapas que finalmente se convierte en un instrumento para el reconocimiento y la visibilización de la diversidad cultural, política, ecológica y económica que se expresan en los territorios. Es importante mencionar los dos estudios anteriormente descritos, permiten ser una guía para la elaboración de cartografía social en el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, puesto que son dos experiencias de mapeo colectivo que fortalece el reconocimiento a la diversidad cultural, política, ecológica y económica que son el propósito que tiene la comunidad de Santa Rosa de Guayacán en aras de defender de la vida y el territorio.

### **A nivel nacional**

La investigación “Mapeo Social y prácticas de autonomía territorial” (2012) de Johana Herrera Arango y Flor Edilma Osorio Pérez muestra cómo Jóvenes cartógrafos afrocolombianos de los Montes de María en el Caribe, diseñaron una estrategia política y pedagógica que propone el diálogo en lo conceptual y metodológico de la cartografía, permitiendo ser una herramienta fundamental para el proceso de demarcación, caracterización y comprensión de los territorios que les han sido despojadas o que se encuentran en riesgo por el conflicto armado. Este estudio es muy importante porque muestra que el mapeo social creado y recreado por los jóvenes es un herramienta crítica y propositiva en el desarrollo de estrategias para la protección de la vida y el territorio. Así mismo, comprender cada uno de los intereses agroindustriales, minero y turístico en su entorno.



Este ejercicio se desarrolla en el marco de un diálogo de saberes y practicas territoriales, donde se abren puertas para la sistematización de los aprendizajes obtenidos; es fundamental para la elaboración de cartografía social en el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, pues su metodología da como resultado la caracterización y comprensión de territorios que han sido despojadas o que se encuentran en riesgo por el conflicto armado. Si bien es cierto, la comunidad de Santa Rosa de Guayacán ha sido víctima del conflicto armado y conocer este tipo de experiencias brinda la posibilidad de reconocer diálogos y prácticas comunitarias que defienden la vida y el territorio y de las cuales se puede tomar aspectos vivenciales que brinden posibilidades de permanencia territorial.

### **A nivel regional**

“Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca” (2012 ) realizado por Irene Vélez Torres, Sandra Rátiva Gaona y Daniel Varela Corredor de la Universidad Nacional de Colombia, permite mostrar cómo la cartografía social se convierte en una metodología participativa y colaborativa de investigación para caracterizar los conflictos socioambientales en tres territorios de la cuenca alta del río Cauca, al suroccidente de Colombia. En este sentido, se caracterizan los conflictos socioambientales que afrontan los habitantes de tres territorios las comunidades afrodescendientes de El Hormiguero y Guachené, en la planicie (sur del departamento del Valle del Cauca), afectadas por el monocultivo de la caña de azúcar y por procesos de expansión urbana, y la comunidad afrodescendiente de La Toma, en la montaña (norte del departamento del Cauca), amenazada por la minería de oro a cielo abierto, e históricamente afectada por la generación hidroeléctrica. Es una propuesta es importante porque convierte el mapeo en un proceso participativo de cartografía social, y es una oportunidad para la enunciación y sistematización de conocimientos locales sobre el espacio habitado, de igual manera, permite hacer una denuncia de los conflictos e injusticias que las comunidades perciben.

“Cartografía social una herramienta para la caracterización y el fortalecimiento de la

ciudadanía de las estudiantes del grado noveno B en la Institución Educativa La Milagrosa” de Germán Suárez Rodallega, (2018) trabajo de grado en la Maestría en Educación, muestra a la cartografía social una herramienta para la caracterización y el fortalecimiento de la ciudadanía de las estudiantes concretamente del grado 9 b en la Institución Educativa La Milagrosa de la ciudad de Popayán. Es una propuesta que se centra en construir cartografía social, para mejorar la formación de competencias ciudadanas. Los dos estudios que se mencionan aportan a nuestra investigación, porque son experiencias sobre la importancia de la cartografía social como metodología participativa y colaborativa para los diversos escenarios y problemáticas que se vivencian. Estos trabajos son muestra clave para ver la importancia y funcionalidad de la cartografía.

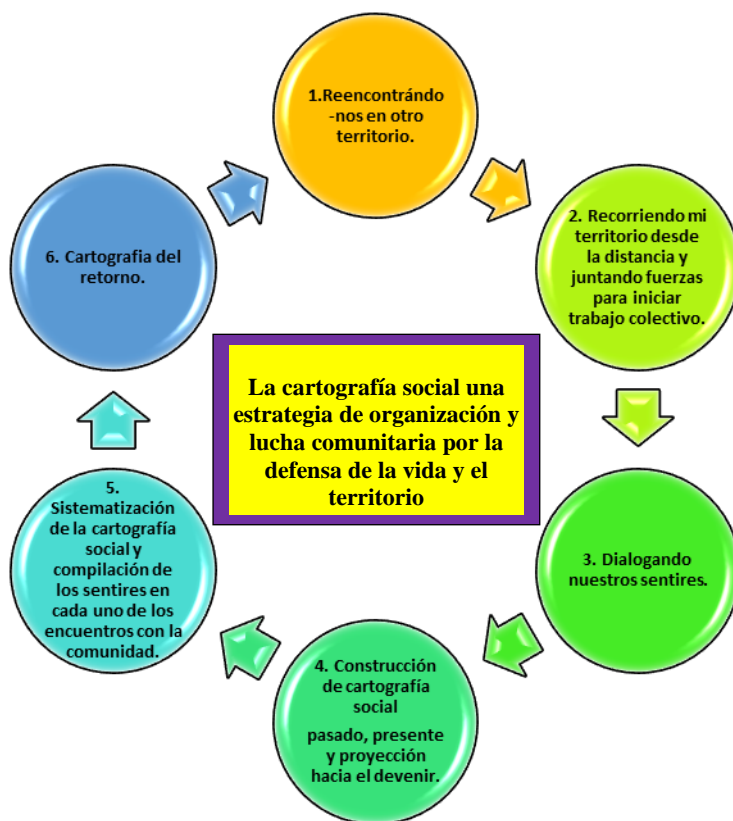
## **6. Metodología**

El proyecto **“Cartografía social: estrategia de organización comunitaria para la defensa de la vida y el territorio. Experiencia de Educación Popular. Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán, Pacífico Colombiano”** es una investigación cualitativa, con enfoque investigativo de Investigación Acción Participativa (IAP) , donde los principios implementados desde la Educación Popular son el diálogo de saberes, la reflexión crítica y organización comunitaria . La cartografía social, será la estrategia metodológica siendo una herramienta que permite reunir percepciones, conocimientos, saberes de la comunidad que son quienes viven, crean y recrean su propio entorno. Este acercamiento colectivo, permitirá abrir puerta al diálogo comunitario de saberes para que la participación conjunta genere información clave para la construcción de cartografía social, que evidencie las propuestas de afrontamiento del conflicto social y armado que existe y se viven en el territorio como también en sus entornos. El propósito, es tejer la participación colectiva, en el diálogo en y con el Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán en un diálogo reflexivo donde se entrelazan un diálogo de saberes generacional, en el que prevalecen los conocimientos, experiencias, perspectivas, percepciones, sentires y connotaciones del territorio y de lo que lo compone. Son las y los niños, los jóvenes, adultos, mayoras y mayores quienes representan en un plano simbólicamente su presente, toman de referencia el pasado y proyectan el devenir comunitario con una apuesta de afrontamiento a los impactos que deja el conflicto social y

armado. Los mapas entonces unifican sus conocimientos frente a las estrategias dialógicas que se construyen colectivamente en el Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán.

En este acercamiento el proceso de elaboración permite tanto a la comunidad como desde el ejercicio investigativo establecer un vínculo importante de aprendizaje pues existe un intercambio de saberes que aportan en el proceso investigativo y a la sistematización de los saberes de la comunidad. A continuación, se muestra el caminar de la investigación cuyo desarrollo se divide en seis momentos que permitirán cumplir con las metas planteadas en el diálogo colectivo.

### **Caminar metodológico de la propuesta investigativa**



**Figura 2: Metodología. Fuente propia 2024.**

En ese sentido se hilan tres momentos, cada uno con objetivos específicos y estrategias adaptadas a las necesidades de la comunidad del Resguardo Humanitario Biodiverso Santa

Rosa de Guayacán. La metodología se enfoca en la integración de la cartografía social, el diálogo reflexivo y el análisis crítico para fortalecer la resiliencia comunitaria y la autodeterminación territorial.

En un primer momento, iniciaremos con un acercamiento cercano a la comunidad, apoyados por la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz. Este primer paso es crucial para establecer confianza y comprensión mutua. Se organizarán encuentros iniciales para escuchar las preocupaciones de la comunidad con el fin de tejer propuestas que se puedan llevar a cabo para lograr retornar a su territorio y buscar la permanencia en el territorio

Seguidamente, se realizarán actividades de encuentro comunitario que permitan el diálogo de saberes y en el que se implemente la cartografía social como insumo metodológico. Se fomentará la creación de mapas colaborativos que reflejen tanto el conocimiento tradicional como las realidades actuales del territorio. Con base en la cartografía social, se sistematizarán las experiencias vividas por la comunidad. Se creará una cartografía que sirva como insumo jurídico y de memoria histórica, documentando los eventos clave del desplazamiento y retorno, así como los elementos esenciales del territorio para la comunidad.

Posteriormente, sistematizar las experiencias de la comunidad mediante la creación de cartografía que sea insumo jurídico y de memoria histórica para la comunidad.

El segundo momento de este caminar metodológico se encuentra acompañado de actividades de diálogo reflexivo de los sentires y vivencias que se han tenido a partir del desplazamiento forzado y las construcciones colectivas que se tejen como esperanza de retorno. El diálogo, el compartir en comunidad, generan la posibilidad de repensar su territorio. Es así, como se pretende realizar actividades de encuentro comunitario, talleres de cartografía social que junte estos sentires y de igual manera sistematizar cada una de estas vivencias y experiencias a partir de fotografías, entrevistas y talleres de encuentro.

Cada taller y encuentro será documentado mediante fotografías, grabaciones de entrevistas

y notas de campo. Esta documentación servirá para sistematizar las vivencias y las construcciones colectivas, creando un archivo rico en testimonios y reflexiones sobre la situación actual y las aspiraciones futuras de la comunidad.

El tercer momento se orienta hacia el análisis de la información del acompañamiento a la comunidad con la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz que se tendrá en cuenta como insumo de referencia histórica y de consulta, así como noticias y demás reportes de cada uno de los momentos que ha vivido el Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán durante su periodo de desplazamiento y retorno.

Para contextualizar la información y ofrecer una visión comprensiva de los desafíos enfrentados y las estrategias adoptadas, se consultarán documentos históricos, noticias y reportes relevantes. Además, se llevará a cabo una revisión bibliográfica de literatura relevante sobre cartografía social, diálogo de saberes, reflexión crítica y organización comunitaria. Esta revisión permitirá situar la experiencia del Resguardo dentro de un marco teórico más amplio y proporcionar recomendaciones basadas en estudios previos.

La Educación Popular será una pieza clave en todo el proceso, promoviendo un enfoque inclusivo y participativo. Este enfoque empoderará a la comunidad para ser protagonista activa en la defensa de sus derechos y la protección de su territorio. La cartografía social no solo servirá para documentar su historia, sino también para fortalecer el sentido de pertenencia y promover la justicia y la sostenibilidad.

La experiencia del Resguardo subraya la importancia de la solidaridad, el apoyo mutuo y la autodeterminación en la lucha por la justicia. La metodología propuesta enfatiza la integración de conocimientos tradicionales con técnicas modernas, la participación activa de todos los miembros de la comunidad, y la reflexión crítica sobre su situación y sus estrategias de resistencia y adaptación.

## Capítulo II

### **Espacios de encuentros dialógicos con el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán. Reflexión crítica de sus vivencias a través del tiempo.**

El Resguardo Santa Rosa de Guayacán es un territorio habitado por indígenas Wounaan Nonam originarios del río San Juan, se encuentra ubicado en el Bajo Calima, municipio de Buenaventura, jurisdicción del departamento del Valle del Cauca. La comunidad hace parte del corredor biológico del Pacífico colombiano donde existen inmensas riquezas ecológicas, hídricas, mineras, forestales y culturales, lo que convierte este lugar y sus alrededores, en un escenario estratégico y atractivo para diferentes actores que han intervenido el territorio ocasionando afectación tanto a la población civil como a cada uno de los ecosistemas presentes.

Ante los impactos que ha generado el conflicto armado dentro de la comunidad Wounaan en Santa Rosa de Guayacán ha sido el desplazamiento forzado de su territorio y todas las secuelas que este fenómeno desencadena. El primer desplazamiento, ocurre en abril de 2004 generado por el asesinato de una menor de 14 años a manos de las AUC (Autodefensas Unidas de Colombia- Bloque Calima) los habitantes del resguardo se desplazaron al municipio de Buenaventura.

El segundo desplazamiento, se da en agosto del año 2010, donde las FARC establecen un control de manera sitiada en la comunidad. El tercer desplazamiento, ocurre en el febrero del año 2017 a causa del reclutamiento forzado de un miembro de la comunidad por las AUC y por amenazas de más reclutamientos a otras personas de la comunidad.

El cuarto desplazamiento, se da en noviembre del 2021 por la violación al Derecho Internacional Humanitario por parte de las AGC, El ELN y la Fuerza Pública que confrontaron prácticamente dentro del resguardo Humanitario colocando en riesgo a toda la población que allí se encontraba.

Ante las afectaciones que ha dejado el conflicto armado, el Resguardo Santa Rosa de Guayacán incorpora la figura de Resguardo Humanitario y Biodiverso como mecanismo de protección de sus vidas y su territorio en el año 2010, reconocido en el contenido de las

medidas cautelares de las que es beneficiaria esta comunidad ante La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH).

Los compromisos que la institucionalidad ha establecido para cumplir con estas medidas cautelares no se han cumplido a satisfacción, y la figura de Resguardo Humanitario ha sido vulnerada por diferentes actores armados, infringiendo el Derecho Internacional Humanitario. Esto ha generado que la comunidad del Resguardo Santa Rosa de Guayacán se desplace por cuarta vez el 25 de noviembre de 2021, dirigiéndose a Buenaventura y posteriormente al albergue Eladio Arcesio Paz de la Diócesis de Cali, ubicado en el municipio de Dagua.

En estos escenarios de vulneración de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario (DIH) es donde la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, organización que "por más de 35 años ha promovido, defendido y apoyado la exigencia y afirmación de los derechos económicos, sociales, culturales, ambientales, psicológicos, de género, civiles y políticos de personas y procesos organizativos rurales y urbanos frente al Estado y actores privados" (Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, n.d.), me permite generar un acercamiento con la comunidad, facilitando encuentros de diálogo en los diferentes lugares donde se ha albergado, tras sus cuatro desplazamientos, la comunidad de Santa Rosa de Guayacán.

Es el proceso, asesoría y acompañamiento integral que se realiza con la organización defensora de Derechos Humanos, el que da apertura a los diálogos reflexivos que se comparten con la comunidad y los que permiten concretar las problemáticas que podrían plantearse en este trabajo investigativo.

Para el año 2022, a solicitud de la organización que representa jurídicamente el Resguardo Humanitario Santa Rosa de Guayacán, la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, me invitó a un encuentro con la comunidad. Se requería presentar en una reunión de seguimiento y concertación de medidas cautelares del sistema Interamericano de Derechos Humanos, estrategias para la protección de vida y el territorio.

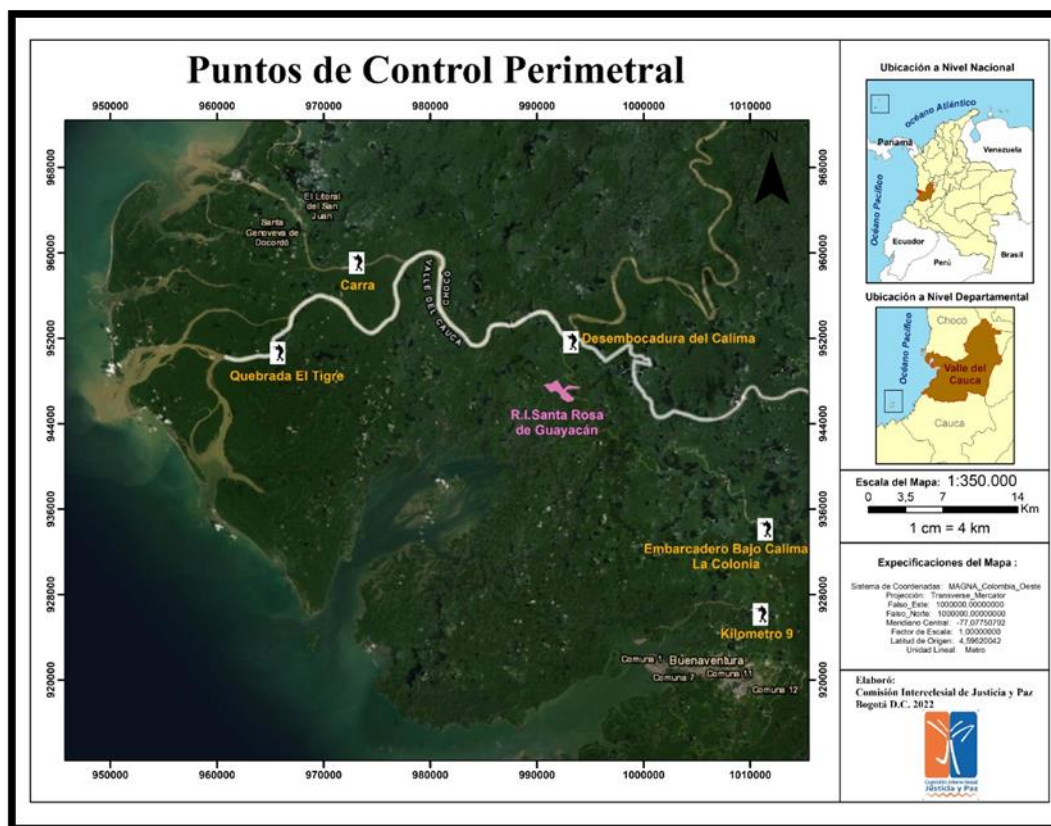
La estrategia que se desarrolló fue compartir un diálogo de conocimientos con la comunidad indígena que se encontraba desplazada y en condiciones de hacinamiento en el casco urbano de Buenaventura. Era urgente hacer visible la necesidad de volver al territorio, de igual manera, sistematizar el sentir de los habitantes del resguardo, por lo que se da un diálogo reflexivo entre los niños, niñas, jóvenes, adolescentes, adultos, mayores y mayores frente a su territorio.

En dicho momento, hablar de su territorio e intentar explicar lo que sucede en él, requería implementar elementos técnicos como geovisores, herramientas cartográficas, para comprender las dinámicas del conflicto armado en la zona. Es así como mi profesión de geógrafa dio apertura a asesorar y apoyar el proceso de retorno que se estaba solicitando para la comunidad. Así mismo, facilitó el asesoramiento legal, concretamente en términos de seguridad, fijar puntos denominados de control perimetral para ser presentados en la reunión de seguimiento a medidas cautelares donde fue un mapa el que permitió reflejar el resultado del encuentro.

Este primer acercamiento fue sumamente importante porque se comienzan a familiarizar todos los pobladores del territorio con la delimitación física del resguardo, en su momento fue novedad para algunos indígenas. El ejercicio permitió que colectivamente se ubicaran en el espacio geográfico, dialogaran y definieran dónde se establecerían los puntos claves para que la fuerza pública estuviera sin que se colocaran en riesgo de una confrontación y una vulneración al Derecho Internacional Humanitario.

La comunidad definió los puntos de control perimetral, o sea puntos distantes a la comunidad pero que obligan a la fuerza pública a hacer presencia para que les garantice una protección, no dentro de la comunidad, sino en lugares que la comunidad considera estratégicos. A plena satisfacción de la comunidad y con su participación se presentó el siguiente mapa:





**Figura 3: Mapa de puntos de control perimetral- Resguardo Humanitario y Biodiverso-Santa Rosa de Guayacán.  
Autor: Fuente propia (2021)**

Fue la misma comunidad quién explicó el mapa, no los peticionarios, es decir quienes hacen parte de Justicia y Paz, si no que fueron los líderes y las lideresas del resguardo en reunión de seguimiento y concertación a las medidas cautelares quienes expusieron el resultado del diálogo de conocimiento, de saberes previo en comunidad a través del ejercicio de cartografía social. Fue evidente que la comunidad, con mucha suficiencia y propiedad, usaba la cartografía como herramienta para defender sus vidas y su territorio a funcionarios de las diferentes entidades y dependencias del gobierno y Estado colombiano convocados por Cancillería.

En el marco de la ardua labor realizada por la comunidad y la Comisión Intereclesial, que continúa hasta el momento tejiendo estrategias no solo para retornar al territorio, sino también para asegurar garantías de permanencia en él.

Es así como la comunidad de Santa Rosa de Guayacán y en mi calidad de geógrafa-investigadora y en formación como maestrante de Educación Popular, iniciamos a reconocer las dificultades que se han venido presentado dentro y fuera del territorio. Es este diálogo respetuoso que se unifica para pensar y concretar estrategias que contribuyan a la protección de la vida y el territorio.

En este sentido, haciendo ejercicios de memoria colectiva encontramos que la cartografía social es la herramienta que nos ha facilitado durante esta transición del conflicto, desarrollar espacios reflexivos que han sido de vital importancia tanto para la comunidad como para la organización de Justicia y Paz en torno a hacer visible en muchos de los casos, sucesos que han marcado la comunidad ante entes estatales, en aras de proteger la integridad de los habitantes del Resguardo Humanitario y de cada uno de los elementos del territorio.

Es el encuentro, el compartir, la palabra y el pensamiento diverso los que dialogan respetuosamente buscando unificar esfuerzos para volver y permanecer en el territorio.

A partir de los encuentros de diálogo reflexivo que se han compartido con la comunidad, se pueden puntualizar cuatro momentos descritos a continuación:

### **Momento uno y dos:**

**Diálogo de reencuentro- Recorriendo mi territorio desde la distancia y juntando fuerzas para iniciar trabajo colectivo.**



**Figura 4: Armonización del reencuentro- albergue Eladio Arcesio Paz  
Autor: Fuente propia ( lunes 3 de abril del 2023)**

El día lunes 3 de abril del 2023 , la comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, se reunió en el salón de diálogo del albergue Eladio Arcesio Paz de la Diócesis de Cali, ubicado en el municipio de Dagua, aceptando la invitación por parte de la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz. Este encuentro me permitió hacer el acercamiento con la comunidad siendo esta actividad el escenario para iniciar con un diálogo de reencuentro.

Se llama diálogo de reencuentro debido a que desde el año 2017 vengo apoyando esta organización en la parte cartográfica y pedagógica, lo que nos permite retomar este sentir. Este reencuentro permitió compartir un escenario que se desarrolló en dos jornadas. Inicialmente, una jornada de diálogo que generó una juntanza de sentires de acuerdo con la situación que la comunidad viene atravesando y posteriormente después de ese reencuentro se hizo una actividad pedagógica de relajación, reflexión, dinámicas de interacción que permitieron hacer un reconocimiento del territorio desde la distancia y juntando fuerzas para iniciar el trabajo colectivo que se deseaba empezar para buscar el retorno de la

comunidad.

En este día se pudo hacer un acercamiento con la comunidad, desarrollar ese ejercicio dinámico como espacio de acompañamiento y apoyo a las personas. Era evidente la nostalgia del no encontrarse en el territorio

**Momento tres:**

**Reencontrarnos desde otro territorio se convirtió en un ir y devenir de sentimientos**



**Figura 5: Dinámica de unión y juntanza -albergue Eladio Arcesio Paz  
Autor: Fuente propia ( lunes 3 de abril del 2023)**

Seguidamente, se inicia una conversación colectiva en la que mediante un diálogo de contexto situaban las problemáticas desde el hacinamiento hasta la precariedad de su sustento, las ansias de retornar a su lugar de origen y la necesidad de buscar alternativas que garanticen su bienestar individual y comunitario.

En este primer encuentro, se retoman aspectos trabajados y desarrollados colectivamente en el pasado y concretamente definimos que es la cartográfica social quien nos permitirá aportar al fortalecimiento de estrategias de organización y lucha comunitaria para la defensa de la vida y el territorio en el Resguardo Santa Rosa de Guayacán.

## **Momento cuatro:**

### **Dialogando nuestros sentires.**

El día martes 4 de abril de 2023, la comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, se reunió nuevamente en el salón de diálogo del albergue Eladio Arcesio Paz.

En esta ocasión por cuestiones de seguridad y condiciones de desplazamiento forzado en el que se encuentra la comunidad, se establece un diálogo en el que se socializa mi presencia y el apoyo de la organización en este espacio y la iniciativa de continuar trabajando conjuntamente hacia el plan de retorno.



Este diálogo respetuoso hizo énfasis en cartografías pasadas, como es el caso de puntos de control perimetral, cartografía social realizada en el año 2022. En este ejercicio la comunidad colectivamente definió los puntos perimetrales en donde se ubican grupos armados legales e ilegales, buscando visibilizar públicamente ante la CIDH y el Estado colombiano, la necesidad de buscar alternativas de retorno y protección de su territorio, medidas que aún se encuentran en gestión.

**Figura 6: Momento de reflexión -albergue Eladio Arcesio Paz**

**Autor: Fuente propia (martes 4 de abril del 2023)**



**Figura 7: Diálogo de contexto de los mayores y mayores - albergue Eladio Arcesio Paz  
Autor: Fuente propia (martes 4 de abril del 2023)**

Dar una mirada a procesos de cartografía social y temáticas pasadas permiten retomar iniciativas de reconocimiento y disposición para fortalecer el trabajo comunitario, evaluar el avance de lo que hasta el momento se ha llevado a cabo y hacer énfasis, en las actividades que se pueden desarrollar para afrontar el conflicto social y armado que ha vivido la comunidad.

De acuerdo con lo planteado por Ghiso (2000), “Al asumir el diálogo de saberes como enfoque y acción, estamos ganando en reflexividad sobre procesos, acciones, historias y territorialidades” (p11). La creación de espacios de diálogo en torno a la memoria histórica, las prácticas culturales, la organización comunitaria y la lucha por permanecer en el territorio, así como la resistencia para sobrevivir fuera de él, ha permitido, una reflexión profunda sobre el caminar del resguardo. Estos espacios han fortalecido las estrategias de organización comunitaria, empoderando a sus miembros para convertirse en sujetos activos, dinámicos y protagonistas de su propia realidad.

En este sentido, este primer paso metodológico, reafirma que el diálogo de saberes es un enfoque de acción que permite la reflexión crítica y respetuosa en el Resguardo Humanitario y Biodiverso de la comunidad Wounaan Santa Rosa de Guayacán donde se evidencia el interés y la disposición de mujeres y hombres para participar en procesos de sistematización y cartografía colectiva que son posibles después de varios ejercicios dialógicos. Es así como la comunidad busca implementar estrategias de planificación y

protección de su territorio como un ecosistema de vida. Estos diálogos reflexivos han sido espacios de sanación y planificación, destacando la importancia de la participación de todos los miembros del resguardo, desde los mayores hasta los niños, en la defensa de su territorio.

La noción de diálogo de saberes en el marco de la Educación Popular es fundamental para la transformación social. Como afirma Mejía (2015), "El diálogo de saberes es la posibilidad de enunciar el mundo propio, reconociéndolo, valorándolo, haciendo realidad una intraculturalidad" (p. 46). Este concepto cobra especial relevancia en la comunidad quienes, a través de la retroalimentación del diálogo de saberes, logran fortalecer la cartografía social. Para esta comunidad, la cartografía social se convierte en una herramienta vital, permitiéndoles no solo visualizar y comunicar eficazmente sus necesidades y planes a las autoridades, sino también integrar sus conocimientos tradicionales con técnicas modernas de geografía y planificación territorial. Este proceso colaborativo les ha permitido delimitar puntos de control perimetral y diseñar estrategias de retorno seguro, demostrando su capacidad para articular saberes ancestrales con herramientas contemporáneas, fortaleciendo así su autonomía y resiliencia comunitaria.

La Educación Popular es esencial en el compartir comunitario, ya que se convierte en una estrategia clave para la organización comunitaria en la defensa de la vida y del territorio. Un ejemplo claro de esto es la experiencia de la comunidad de Santa Rosa de Guayacán, donde, a partir de una vivencia comunitaria, se han generado escenarios de toma de conciencia sobre su realidad, lo que lleva a una reflexión crítica y, finalmente, a la transformación. Esta capacidad de organización y cambio se activa mediante la participación de la comunidad en estos procesos.

El enfoque ha sido particularmente clave para la comunidad Wounaan, permitiéndoles integrar y valorar sus conocimientos ancestrales junto con técnicas contemporáneas. De esta manera, han creado un enfoque holístico y efectivo para la protección y gestión de su territorio.

En conclusión, la experiencia del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán resalta la importancia de los espacios de encuentros dialógicos como medios para fortalecer la resiliencia comunitaria y la autodeterminación territorial. Estos diálogos no solo han permitido a la comunidad enfrentarse a los desafíos del desplazamiento y la violencia, sino que también han fomentado un sentido de unidad y propósito colectivo.

La historia de Santa Rosa de Guayacán es un testimonio de la capacidad de una comunidad para resistir, adaptarse y prosperar a pesar de las adversidades, recordándonos la importancia de la solidaridad y el apoyo mutuo en la lucha por la justicia y la dignidad.

Como señala Orlando Fals Borda (1998), "El diálogo de saberes debe ser entendido como un proceso de intercambio en el cual se busca una comprensión mutua y la integración de los conocimientos diversos, reconociendo el valor de cada uno dentro de un proceso participativo" (p. 67). Esta experiencia ilustra cómo la Educación Popular, a través del diálogo y el accionar colectivo, puede empoderar a la comunidad para convertirse en agentes activos de su propio desarrollo, fortaleciendo sus capacidades para enfrentar y superar los desafíos que amenazan su existencia y bienestar.

El Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán se convierte en una experiencia digna de admirar y en un ejemplo para varios procesos de resistencia y resignificación del territorio.



### Capítulo III

#### Construcción de cartografía social pasado, presente y proyección hacia el devenir.

El Resguardo Santa Rosa de Guayacán, una comunidad que ha sido afectada por el conflicto social y en aras de preservar sus vidas y proteger su territorio, encuentran en la cartografía social una oportunidad para visibilizar su condición y encontrar estrategias que posibiliten el retorno.

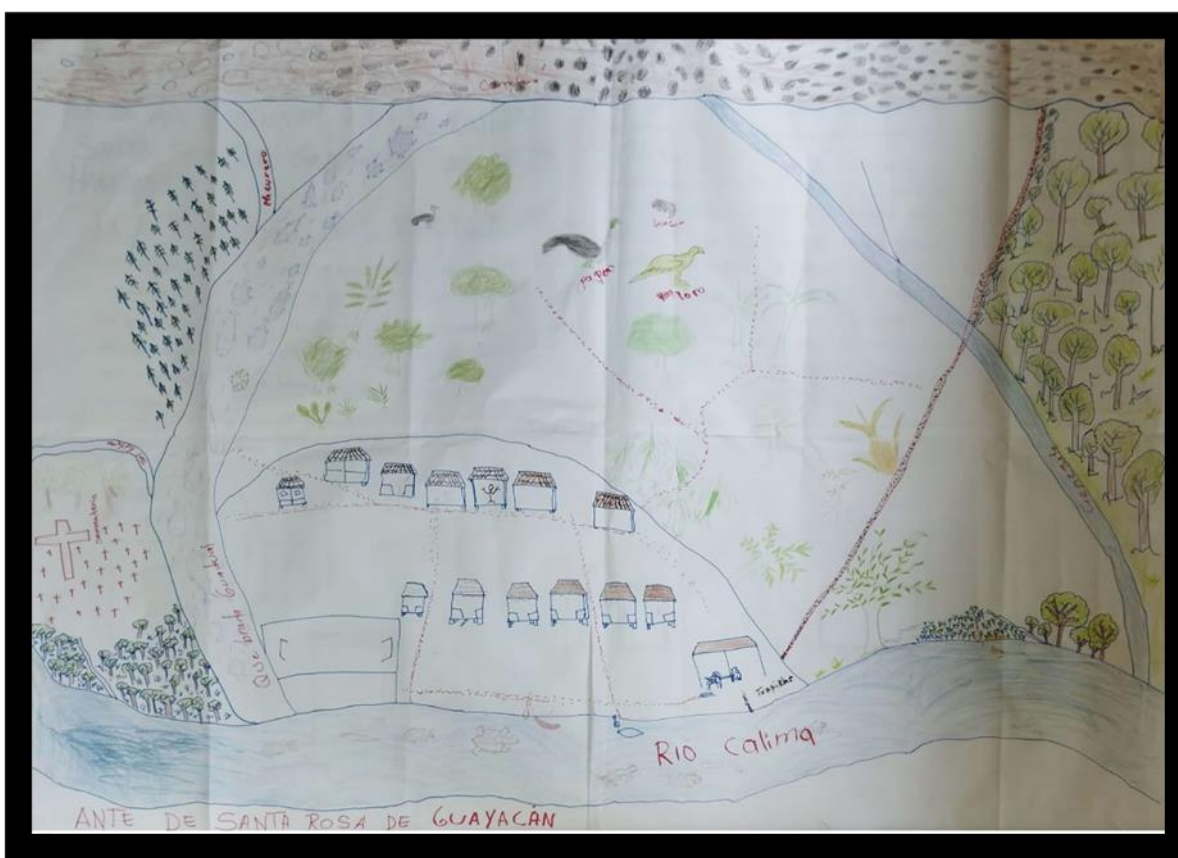


**Figura 8: Construcción de Cartografía social - albergue Eladio Arcesio Paz**  
**Autor: Fuente propia (martes 4 de abril del 2023)**

El martes 4 de abril del 2023, la comunidad de Santa Rosa de Guayacán se reúne en el salón de diálogo del albergue, con el motivo de iniciar la construcción de cartografía del ayer.

En este ejercicio, el colectivo comienza conjuntamente un diálogo reflexivo generacional sobre cómo era su territorio antes. Los mayores y mayores narran y describen las características del territorio, las riquezas de fauna, flora, costumbres y otras actividades que se llevaban a cabo en el resguardo, antes de cualquier intervención o explotación de recursos.

En este espacio surgen narrativas que transmiten la importancia del territorio y la tranquilidad que se vive en él, antes de la llegada de actores armados y empresas multinacionales como Smurfit Kappa. A continuación, se presenta el mapa producto de esta jornada del proceso comunitario.



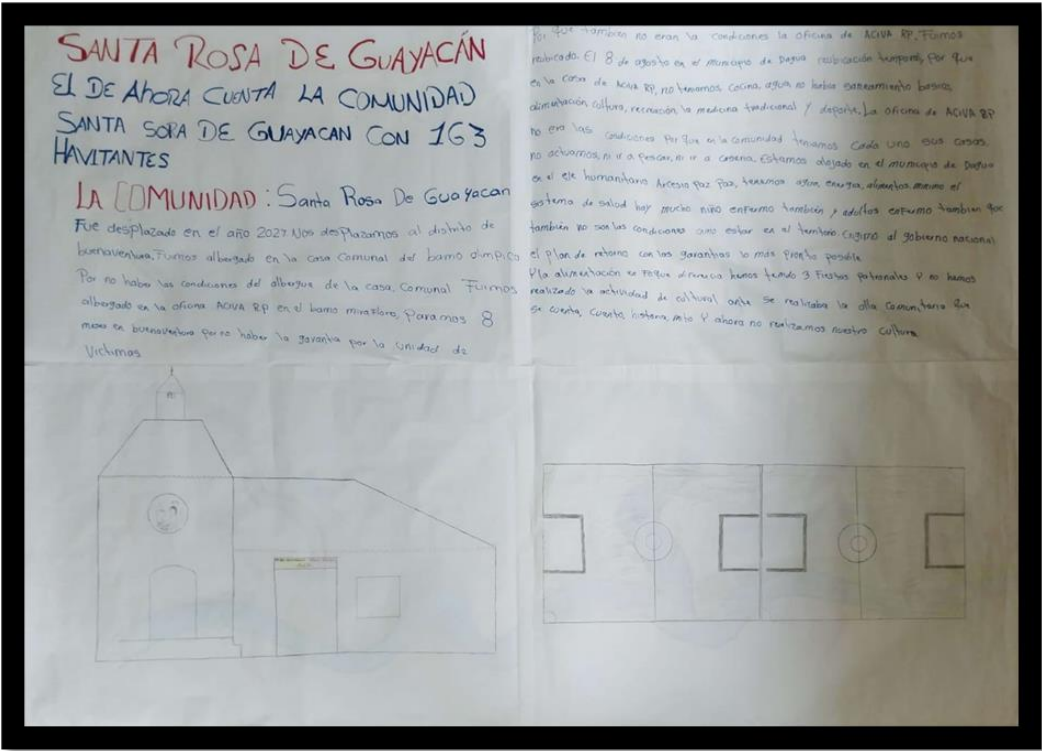
**Figura 9: Mapa cartografía social del ayer**  
**Autor: Comunidad del Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán**  
**(martes 4 de abril del 2023)**

En el desarrollo de este ejercicio surgieron sensaciones, narrativas, comentarios, anécdotas que hacen parte de la memoria colectiva de este resguardo.

Este proceso de aprendizaje mutuo generó las condiciones básicas para poder ofrecer los elementos y conceptos de la cartografía como herramienta fundamental que puede aportar al diseño de una ruta que permite construir la representación de los aspectos que identifican a este resguardo.

El día miércoles 5 de abril la comunidad nuevamente se reúne en el mismo espacio, con el fin de dar continuidad al ejercicio cartográfico. Se da inicio al diseño de la cartografía social del presente, donde todos y todas son protagonistas porque son quienes están plasmando sus vivencias del momento. En este ejercicio se percibió un estado de ánimo desalentador, más de denuncia por la añoranza de su territorio, un sentir de tristeza, nostalgia, angustia, desespero por las necesidades básicas no resueltas.

Este mapa refleja la memoria de nostalgia comunitaria. A continuación, se presenta el resultado de esta jornada.



**Figura 10: Mapa cartografía social del presente**  
**Autor: Comunidad del Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán**  
**(miércoles 5 de abril del 2023)**



**Figura 11: Mapa cartografía social del futuro**

**Autor: Comunidad del Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán  
(sábado 15 de abril del 2023)**

Es importante mencionar que la comunidad en esta jornada no culminó el mapa, autónomamente trabajaron en él, varios días en los que posibilitó la juntanza y el intercambio dialógico de saberes. De esta manera, se construyó un mapa que como a continuación se evidencia, está cargado de color, sueños, ideales que se desean llevar a cabo por medio de una organización colectiva, donde planificar y diseñar el territorio se hace necesario y esencial para su protección. Es todo este escenario el que se convierte en un proceso de Educación Popular porque es la comunidad la que participa en el diseño de sus vivencias a través de interiorizar la información ofrecida resaltando la importancia de crear conjuntamente gráficos a mano alzada que se convierten en mapas que concluyen sus sentires y reflexiones, saberes y conocimientos que se sistematizan colectivamente.

Este encuentro permitió hacer un diálogo reflexivo que se compiló en tres mapas que reúnen todo un sentir de la comunidad Wounaan Santa Rosa de Guayacán. Estos encuentros generaron insumos esenciales que se convierten en una herramienta fundamental para las declaraciones de espacios humanitarios, declaración de bosques de la memoria, resignificación de lugares sagrados y de protección de vida, entre otros. De igual manera, se resalta la importancia del territorio para la comunidad, este territorio diseñado y pensado desde la cartografía social.

Los tres mapas mencionados anteriormente reflejan la palabra, el sentir y el pensamiento de la comunidad de Santa Rosa de Guayacán, cuyo elemento central es el territorio como espacio vital de este colectivo.

Durante este diálogo reflexivo y proceso cartográfico, la comunidad subraya que el resguardo ha experimentado transformaciones significativas como resultado de las dinámicas del conflicto social y armado.

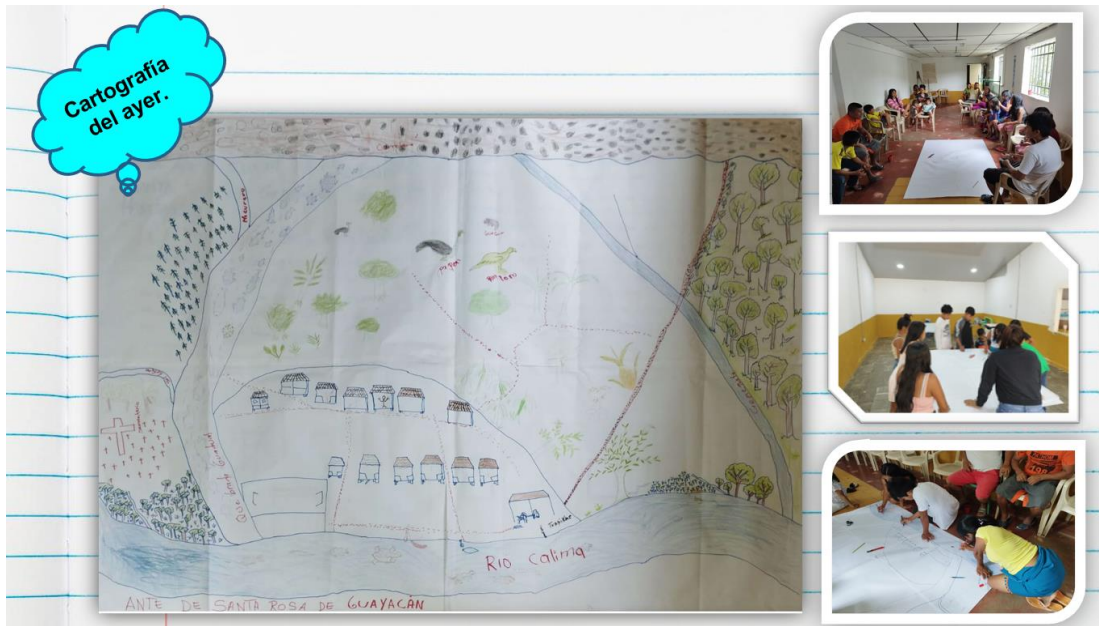
Este primer mapa revela el estado original del territorio de esta comunidad antes de que se viera obligada a desplazarse. Muestra cada uno de sus componentes antes de que ocurrieran alteraciones geográficas, demográficas y otros impactos profundos en la estructura social, económica y cultural de la comunidad afectada.

En esta creación comunitaria se visualiza el caserío con la delimitación del área en la que habita la población civil, incluyendo lugares sagrados como Cole Barco (sitio donde vivían los indígenas), el Cementerio (lugar de entierro de los difuntos), Dibeeu du (sitio de cultivo de palmera de werregue (la palma como materia prima esencial para el tejido de artesanías elaboradas por las mujeres y las niñas de la comunidad), plantas medicinales y animales característicos de este territorio, Jooin Khir Jag (lugar de pensamiento ancestral donde los jóvenes asisten para recibir conocimiento de medicina ancestral), y Salto Guayacán (un lugar importante por la pureza de sus aguas). De igual manera, se observa el río Calima como recurso vital para su existencia y el desarrollo de actividades diarias como son la pesca, el transporte y la recreación.

Clara Ortiz mayora del resguardo expresa “Nuestro territorio no solo proporciona los recursos necesarios para la supervivencia de nuestras familias, sino que también es el espacio donde se preserva y se desarrolla nuestra cultura. Para nosotros los Wounaan el cuidado de la naturaleza es importante para garantizar nuestras prácticas tradicionales y la vida misma. Nuestros abuelos nos enseñaron proteger la madre naturaleza y por eso el mapa del ayer muestra cada uno de las plantas, animales que nos han visto crecer” . (Entrevista a Clara Ortiz, abril – 2023).

Clei Chamapuro guardia mayor del resguardo señala "Antes, en nuestro territorio, teníamos todo lo necesario para vivir tranquilos; no pasábamos angustias ni necesidades, con el conflicto y la aparición de los grupos armados esto ha cambiado bruscamente. El mapa del ayer nos permite volver al pasado y recordar lo que había y hoy ya no está. Duele mucho saber que algunas cosas han cambiado pero el hablar del ayer nos permite ver lo que teníamos y que podemos recuperar si seguimos en la lucha por nuestro territorio”. (Entrevista a Clei Chamapuro, abril – 2023).

Frigeria Guacorizo habitante del territorio comenta “ En el mapa del ayer hemos dibujado animales y plantas importantes para nosotros. Se puede observar peces, reptiles algunos mamíferos y aves. Dentro de los animales tenemos la tortuga, el guatín, la iguana, el armadillo, el venado, el oso hormiguero, el erizo, el tigrillo, la ardilla, el conejo, el zaino, la guagua, la lechuza, el tatabro, los pericos, los loros, el pato, las gallinas. También se puede ver en el mapa las zonas de reserva, las plantas medicinales y los cultivo en los que se ha dibujado la papachina, la yuca, el maíz, la naranja, el chontaduro, la papaya, el banano, la caña, el sapote y el coco.” (Entrevista a Frigeria Guacorizo, abril – 2023).



El primer mapa ofrece una visión detallada del territorio original de una comunidad antes de verse obligada a desplazarse, destacando su rica estructura social, económica y cultural. Representa no solo los recursos naturales vitales para su supervivencia, sino también los sitios sagrados y de importancia cultural que definen su identidad y forma de vida. A través de los testimonios de sus líderes y habitantes, el mapa subraya la profunda conexión de la comunidad con su entorno y la importancia de preservar su patrimonio natural y cultural. Este mapa no solo documenta un pasado que ha sido alterado por el conflicto, sino que también sirve como un recordatorio de lo que se ha perdido y lo que aún se puede recuperar con esfuerzos de resistencia y reivindicación territorial.

El segundo mapa muestra el estado deprimente de un territorio ajeno como el albergue Eladio Arcesio Paz. Donde se evidencia el encierro de la comunidad.



James García Chiripua, guardia menor hace referencia al mapa del presente “ este mapa detalla cómo está la comunidad de Santa Rosa de Guayacán y lo que hemos recorrido para poder contar con las condiciones mínimas para sobrevivir. La comunidad cuenta con 163 habitantes, fuimos desplazados en el año 2021. Nos trasladamos al distrito de Buenaventura y fuimos albergados en la casa comunal del barrio Olímpico. Debido a las condiciones inadecuadas de este albergue, fuimos reubicados en la oficina Aciva RP en el barrio Miraflores. Pasamos 8 meses en Buenaventura sin garantías suficientes por parte de la Unidad de Víctimas.

Dado que la oficina de Aciva RP tampoco contaba con las condiciones necesarias, el 8 de agosto fuimos reubicados temporalmente en el municipio de Dagua. En la oficina de Aciva RP no teníamos acceso a cocina, agua, saneamiento básico, alimentación, cultura, recreación, medicina tradicional ni deporte, por eso este mapa que se ha elaborado muestra nuestra situación actual, más que dibujar mostramos las necesidades que tenemos.

En nuestra comunidad cada uno tenía su casa, podíamos pescar y cazar. Ahora estamos alojados en el municipio de Dagua, en el albergue humanitario de Arcesio Paz Paz, donde contamos con agua, energía y alimentos mínimos. Sin embargo, el sistema de salud es insuficiente y muchos niños y adultos están enfermos.



Las condiciones actuales no son comparables a las de nuestro territorio. Exigimos al gobierno nacional un plan de retorno con garantías lo más pronto posible y con un enfoque diferencial en la alimentación. Hemos tenido tres fiestas patronales sin poder realizar nuestras actividades culturales tradicionales, como la olla comunitaria donde compartíamos historias y mitos. Queremos volver a practicar nuestra cultura.” (Entrevista a James García Chiripua, abril – 2023).

Este mapa, elaborado por la comunidad de Santa Rosa de Guayacán y descrito por James García Chiripua en compañía de más jóvenes que son la voz de la comunidad, exalta las adversidades enfrentadas desde su desplazamiento y subraya las necesidades y derechos que buscan restablecer en su camino hacia la recuperación de su territorio y cultura.

El tercer mapa se considera como el mapa sueño de la comunidad, donde sus sentires se ven reflejado con la diversidad y colorido de la naturaleza, siendo entonces un gráfico visionario que se convierte en el ideal comunitario a largo plazo.



Guimer Quiro Chocho gobernador del resguardo expresa “ este mapa del futuro muestra todos los sueños que como comunidad tenemos, en la parte central, se puede observar un esquema detallado de la comunidad, con representaciones de viviendas, áreas verdes, ríos y caminos. Se visualiza cada uno de los elementos naturales y construcciones que deseamos

tener, las viviendas dignas, la preservación de los lugares sagrados y la distribución del territorio con las áreas de conservación. Este mapa para nosotros es importante porque muestra lo que estamos exigiendo al gobierno que es volver a nuestro territorio con las garantías , nosotros como comunidad necesitamos volver a nuestro territorio ” . (Entrevista a Guimer Quiro Chocho, abril – 2023).

Este mapa reúne los sentimientos y anhelos de la comunidad de Santa Rosa de Guayacán. Es una ilustración que grafica cómo sus habitantes imaginan su territorio tras enfrentar el desplazamiento y la reubicación a la ciudad. Los miembros de la comunidad, incluyendo niños, niñas y jóvenes, trabajaron en la elaboración de este mapa, donde es evidente la colaboración y el esfuerzo colectivo para visualizar su futuro y organizar su retorno.

La leyenda del mapa dice "Futuro de Santa Rosa de Guayacán", lo cual indica que el mapa no solo representa un espacio físico, sino también las aspiraciones y el proceso organizativo que la comunidad desea seguir para recuperar su territorio y su vida cultural.

Este ejercicio cartográfico ha permitido a las comunidades desahogarse de sus sentimientos, angustia, de tristeza, dolor. De la misma manera, ha generado en ellos, sueños e ideales en la apuesta de un retorno a su territorio, aun en medio del conflicto social y armado.

La comunidad a partir del ejercicio de cartografía se siente empoderada para los diálogos de concentración y negociación con los entes gubernamentales para la exigibilidad de sus derechos. Siendo tan importantes sus creaciones cartográficas como un mecanismo de denuncia y negociación ante los diferentes organismos de Estado y gobierno colombiano.

Es fundamental resaltar que el mapa de los sueños fue elaborado por esta comunidad con algunas variables. La comunidad dedicó suficiente tiempo a su creación y diseño, mencionando que este espacio se fortaleció fuera del encuentro de diálogo en mi apoyo. Siendo la comunidad autónoma en su elaboración y asumiendo un compromiso colectivo de dedicar el tiempo suficiente para plasmar las necesidades y el saneamiento territorial que consideran importante para su retorno.

Los mapas construidos con la comunidad desde su imaginario, desde sus conocimientos y sabiduría permiten ubicar las potencialidades del territorio, se diseña la forma de estar en el territorio, la forma de administrarlo y protegerlo.

Se afirma con la cartografía el conocimiento y reconocimiento que tienen la comunidad con el territorio, para su protección en medio del conflicto armado.

La socialización de los mapas permitió abrir el diálogo comunitario y nos ayudó a identificar varias problemáticas, como:

1. El plan de vida de la comunidad Santa Rosa de Guayacán está desactualizado. Adicionalmente, hay que decir, que este plan de vida fue trabajado por religiosas que acompañaban las comunidades indígenas y negras del Pacífico colombiano, su ejercicio fue realizado desde la traducción de la lengua woun meu al español, lo que genera dificultades para la comunidad porque no hay un manejo fluido de la lengua española.

De igual manera, el plan de vida no ha tenido un seguimiento teniendo en cuenta que es un instrumento de planificación y protección del territorio en donde cada uno de sus habitantes debe aportar en su construcción e implementación.

2. La comunidad carece de un proceso de sistematización propio y comunitario en el que se plasme todo su recorrido organizativo y de resistencia.
3. La comunidad no cuenta con herramientas e insumos que les permita sistematizar su memoria histórica para la construcción del plan de retorno.

Como habitantes del Resguardo Humanitario Biodiverso quienes cuentan con medida cautelar ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) se encuentran en situación de desplazamiento forzado en el municipio de Dagua, por ende, requieren contar con garantías para su permanencia en el albergue como hogar de paso y para su retorno.

Ante esta situación la comunidad y la organización que los asesora (Comisión Intereclesial de Justicia y Paz) están en el ejercicio de construcción del plan de

retorno. Esta propuesta carece de elementos y herramientas metodológicas de sistematización y cartografía social.

Mediante la construcción de una cartografía social que abarca el pasado, el presente y proyecta hacia el futuro, somos conducidos a un viaje emocional y reflexivo dentro de la comunidad del Resguardo Santa Rosa de Guayacán. . La narrativa de su historia, marcada por el conflicto social y la lucha por la preservación de su territorio, resalta la importancia de la cartografía social como una herramienta poderosa de visibilización y resistencia.

Los mapas generados por la comunidad representan mucho más que simples representaciones geográficas. Son testimonios vivos de la conexión profunda entre la comunidad y su entorno, reflejando tanto las pérdidas sufridas como las aspiraciones compartidas. Desde la reconstrucción de la memoria colectiva en el pasado hasta la expresión de anhelos y sueños en el futuro, estos mapas son herramientas valiosas en los procesos de negociación y exigibilidad de derechos ante las autoridades gubernamentales.

Amador (2021) señala que las cartografías socio-pedagógicas y los mapeos sociales críticos son una especie de caja de herramientas que contribuyen a la comprensión de las problemáticas de un grupo o comunidad en conexión con aspectos estructurales del orden global. Sin embargo, también revelan desafíos y necesidades urgentes, como la actualización del plan de vida de la comunidad y la falta de sistematización de su recorrido organizativo y de resistencia.

La integración de la Educación Popular en la construcción de la cartografía social en el Resguardo Santa Rosa de Guayacán potencia aún más su impacto y alcance. Este enfoque educativo participativo promueve el aprendizaje horizontal y la toma de conciencia colectiva sobre la historia, los desafíos y las aspiraciones de la comunidad.

La Educación Popular permite que el proceso de cartografía social sea inclusivo y democrático, involucrando a todos los miembros de la comunidad en la recopilación de datos, la reflexión sobre su situación y la identificación de soluciones. Esto fortalece el sentido de pertenencia y empoderamiento de los participantes, reconociéndolos como agentes activos en la transformación de su realidad.

Además, facilita la reflexión crítica sobre las relaciones de poder y las estructuras sociales que impactan en el territorio y en la vida cotidiana de la comunidad. Se fomenta el análisis de las causas profundas de los problemas identificados, así como la búsqueda de alternativas basadas en la justicia social y la equidad.

La Educación Popular promueve el diálogo intergeneracional y el intercambio de saberes entre los miembros de la comunidad, valorando y respetando los conocimientos tradicionales y ancestrales. En este sentido, la cartografía social se convierte no solo en una herramienta de visibilización y resistencia, sino también en un espacio de aprendizaje y construcción de ciudadanía activa.

Como señala Germán Mariño y Lola Cendales (2010), “La Educación Popular es una corriente de pensamiento, una manera intencionada de hacer educación desde los intereses de los sectores populares y una forma de contribuir a los procesos de transformación social” (2p. 10). Esta perspectiva reconoce a los sectores populares no como receptores pasivos de saberes, sino como agentes activos de cambio, cuyo conocimiento y experiencia son cruciales para el desarrollo de procesos democráticos y horizontales. La inclusión de la Educación Popular en la cartografía social refuerza estas dinámicas participativas, permitiendo que los miembros de la comunidad construyan una visión compartida de su territorio y su futuro.

En conclusión, la integración de la Educación Popular en la cartografía social potencia su capacidad transformadora, promoviendo la conciencia crítica, el empoderamiento comunitario y la construcción colectiva de futuros más justos y esperanzadores. Es a través de este enfoque integral que se pueden abordar los desafíos y las necesidades urgentes de la comunidad, fortaleciendo su capacidad de resistencia y su compromiso con la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria.

Desde mi labor como geógrafa y mi recorrido en el ámbito de la Educación Popular, esta investigación me ha permitido reafirmar que mi compromiso con la comunidad me ofrece la oportunidad de reflexionar sobre nuevas formas de aprender y compartir conocimiento. Esto me ha llevado a comprender cómo la Educación Popular puede convertirse en una guía

adaptable a distintos contextos sociales, promoviendo una construcción que resignifica tanto el territorio como la identidad comunitaria.

En este sentido, el enfoque que he adoptado se vincula directamente con el planteamiento de Fals Borda (1999), quien afirma que 'la Investigación Acción Participativa no ha sido una simple búsqueda de conocimientos. También conlleva una transformación en actitudes y valores individuales, en la personalidad y en la cultura, vista como un proceso altruista' (p. 10-11). Esto refuerza mi convicción de que el trabajo comunitario y el compromiso militante no solo generan conocimiento, sino que también transforman nuestra forma de relacionarnos con el entorno y las personas que lo habitan.

## Capítulo IV

### **Construcciones colectivas, simbólicas y materiales del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán para la protección de vida y afrontamiento del conflicto social y armado.**

En medio de los desafíos y las incertidumbres que conlleva el desplazamiento forzado, El Resguardo Humanitario Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán , busca construir colectivamente estrategias que permitan el regreso y la permanencia en su territorio ante la ausencia de respuestas institucionales del gobierno y el Estado colombiano para garantizar las condiciones de un retorno en dignidad , lo que posibilita reencontrarse con el río, la tierra, sus actividades de pesca, recolección de alimentos, caza, con el cultivo de werregue y demás acciones que como Wounaan desarrollan a partir de las costumbres que han dejado sus ancestros y que replican con los niñas, niños adolescentes y jóvenes del territorio.

Este capítulo pretende narrar las construcciones colectivas, simbólicas y materiales que como Wounaan han creado para proteger la vida y el territorio. La comunidad ha afrontado el conflicto social y armado hasta tal punto que ha convertido esta acción violenta en una oportunidad para la organización comunitaria, el fortalecimiento de habilidades conjuntas teniendo en cuenta el diálogo reflexivo y crítico, la toma de decisiones, valorar el territorio desde una mirada diferente, la autoprotección, el fortalecimiento y reconocimiento de su espiritualidad para reforzar la resistencia comunitaria para la pervivencia y permanencia en el territorio.

La comunidad Wounaan de Santa Rosa de Guayacán ha buscado fortalecer elementos esenciales para su organización comunitaria. Uno de estos elementos ha sido delegar a líderes y lideresas como voceros y mediadores en la toma de decisiones, asegurando que prevalezca la participación, la comunicación clara y abierta, y que la voz de quien se delega sea una representación digna de la comunidad ante las exigencias que se hace tanto al gobierno nacional, el Estado colombiano y entes internacionales. De igual manera, cada miembro de la comunidad posee elementos y argumentos para tomar decisiones y mostrar liderazgo en los diferentes escenarios en los que participan.



**Figura 12: Socialización de la situación de la población en condición de desplazamiento**

**Autor: Fuente propia (abril del 2023)**

El conflicto social y armado ha generado en la comunidad la necesidad de estar informada. Cada uno de sus integrantes debe estar al tanto de la situación que atraviesa el resguardo, conocer su historia, sus proyecciones y el pliego de peticiones y exigencias. Para el pueblo Wounaan, es de vital importancia involucrarse plenamente en el ámbito político y organizativo del resguardo, ya que se requiere saber cómo aportar y apoyar en las estrategias que promuevan la formación en habilidades necesarias para la autogestión y el liderazgo, sin olvidar la inclusión y el respeto por la vida y el territorio.

Uno de los elementos claves en este sentido es el diálogo respetuoso y reflexivo que se genera en el resguardo una posibilidad de resolver de forma pacífica y efectiva de conflictos dentro de la comunidad, posibilitando que esta comunidad sea más fuerte, cohesiva y resiliente, capaz de enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades para el afrontamiento y transformación de las afectaciones que deja el conflicto.

Dentro de las construcciones que se han diseñado de manera conjunta se encuentra la propuesta de retorno que se convierte en un pliego de exigencias ante la institucionalidad.



Es importante resaltar que mecanismo fue consensuado, discutido con la comunidad y para la comunidad para posteriormente convertirse en una herramienta de planificación del territorio .

El plan de retorno contiene la definición del concepto propio que le ha otorgado el resguardo al documento, la situación actual de la comunidad, el censo actualizado de la población y las peticiones concretas en salud, educación, alimentación, seguridad alimentaria y nutricional, vivienda, protección cultural, seguridad y protección, comunicación, verdad, justicia, reparación integral y garantías de no repetición.

Este documento se ha construido a partir de los diálogos reflexivos y críticos que ha realizado la comunidad con el apoyo y asesoría de la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz. Es importante mencionar que la cartografía social ha sido de vital importancia en este ejercicio de contextualización, ya que ha permitido reflexionar y puntualizar sobre el estado del territorio a lo largo del tiempo: cómo era, cómo es y cómo se encuentra actualmente el resguardo. Además, ha resaltado cada uno de los componentes sociales, ambientales, económicos y culturales.

El plan de retorno agrupa la información y denuncia que ha realizado la población frente a la condición de desplazamiento forzado. Este documento es el resultado de los diálogos colectivos que permiten socializar detalladamente los requerimientos y acciones necesarias en la comunidad desde las diversas áreas de derechos y componentes fundamentales para la comunidad del resguardo Santa Rosa de Guayacán, abordando temas críticos como salud, educación, alimentación, vivienda, protección cultural, seguridad y comunicación. En cada componente, se identifican las necesidades específicas, los responsables de su implementación y las observaciones relevantes que destacan la urgencia o el plazo estimado para cada acción.

<b>Salud</b>
<b>Necesidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Revisión por parte del médico tradicional.</li><li>● Armonización espiritual.</li><li>● Acondicionamiento y potabilización del acueducto.</li><li>● Construcción de un puesto de salud.</li><li>● Nombramiento de personal de salud.</li><li>● Brigadas de salud integral.</li><li>● Reconocimiento y bonificación económica para médicos tradicionales y parteras.</li></ul>

<b>Responsables:</b> Principalmente la Alcaldía Distrital de Buenaventura, la Gobernación del Valle del Cauca, las Secretarías de Salud, el Ministerio de Salud y Protección Social, y EPS.
<b>Observaciones:</b> La mayoría de las acciones están planeadas a largo plazo, aunque algunas requieren atención urgente y periódica.
<b>Educación</b>
<b>Necesidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y dotación de un centro educativo.</li> <li>• Instalación de internet y paneles solares.</li> <li>• Dotación de dispositivos tecnológicos.</li> <li>• Construcción de aulas temporales y laboratorios.</li> <li>• Nombramiento de docentes.</li> </ul>
<b>Responsables:</b> Secretaría de Educación del Valle, Alcaldía Distrital de Buenaventura, Ministerio de Educación Nacional, y Ministerio de Cultura.
<b>Observaciones:</b> Las acciones se dividen en corto, mediano y largo plazo, destacando la necesidad de infraestructura educativa y tecnología.
<b>Alimentación</b>
<b>Necesidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar la alimentación de las familias con un enfoque diferencial.</li> <li>• Implementación de proyectos productivos.</li> <li>• Dotación de herramientas y semillas.</li> <li>• Construcción de galpones y cocheras.</li> </ul>
<b>Responsables:</b> UARIV, Gobernación del Valle, Alcaldía Distrital de Buenaventura, Presidencia de la República.
<b>Observaciones:</b> Se enfatiza la urgencia antes y después del retorno, con medidas a corto, mediano y largo plazo.
<b>Vivienda</b>
<b>Necesidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización y reconstrucción de viviendas.</li> <li>• Electrificación y alumbrado público.</li> <li>• Construcción de infraestructura comunitaria.</li> <li>• Instalación de tanques de agua y paneles solares.</li> </ul>
<b>Responsables:</b> Defensoría del Pueblo, Unidad de Víctimas, Alcaldía Distrital de Buenaventura, Ministerio de Vivienda.
<b>Observaciones:</b> La mayoría de las acciones están planificadas a corto plazo, con algunos elementos a largo plazo.
<b>Protección cultural</b>
<b>Necesidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armonización espiritual.</li> <li>• Fortalecimiento cultural.</li> <li>• Instalación de vallas y banderas.</li> <li>• Fortalecimiento de la guardia indígena.</li> </ul>
<b>Responsables:</b> Sabedores, Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación, Ministerio del Interior.
<b>Observaciones:</b> Se destacan las acciones a corto plazo para proteger y fortalecer la cultura Wounaan.
<b>Seguridad y Protección</b>

<p><b>Necesidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de la guardia indígena.</li> <li>• Asesoramiento en protección colectiva.</li> <li>• Saneamiento y ampliación territorial.</li> <li>• Suministro de combustible.</li> </ul>
<p><b>Responsables:</b> UNP, Ministerio del Interior, Defensoría del Pueblo, Procuraduría General de la Nación.</p>
<p><b>Observaciones:</b> Las acciones son urgentes y se enfocan en la seguridad y protección del territorio y la comunidad.</p>
<p><b>Comunicación</b></p>
<p><b>Necesidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación de celulares.</li> <li>• Instalación de red wifi.</li> <li>• Activación de mecanismos de alerta temprana.</li> </ul>
<p><b>Responsables:</b> UNP, Ministerio TIC, Ministerio del Interior, Gobernación del Valle</p>
<p><b>Observaciones:</b> Todas las acciones están planificadas a corto plazo.</p>
<p><b>Verdad, Justicia, Reparación Integral y Garantías de No Repetición</b></p>
<p><b>Necesidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmante de estructuras armadas.</li> <li>• Investigaciones sobre desplazamientos y violaciones de Derechos Humanos.</li> <li>• Reparación de daños.</li> <li>• Verificación por parte de autoridades.</li> <li>• Protección de bienes y enseres</li> </ul>
<p><b>Responsables:</b> Fiscalía General de la Nación, Ministerio de Defensa, Presidencia de la República, Defensoría del Pueblo, ACNUR.</p>
<p><b>Observaciones:</b> Acciones a largo plazo y algunas urgentes para la reparación y garantías de no repetición.</p>

**Tabla 1. Cuadro resumen del plan de retorno**

**Autor: Comunidad del Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán (2023)**

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que el plan de retorno se constituye como una construcción colectiva que destaca la complejidad y la integralidad de las acciones necesarias para el regreso y la estabilización de la comunidad del resguardo Santa Rosa de Guayacán. Este plan involucra a múltiples actores institucionales y subraya la necesidad de un enfoque coordinado y sostenido en el tiempo, que garantice la prevalencia de los Derechos Humanos, el respeto a la vida y al territorio.

El Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, tras enfrentar cuatro desplazamientos a lo largo de su historia, continúa creando y recreando constantemente su territorio, buscando herramientas de organización y fortalecimiento comunitario. Durante

su cuarto desplazamiento, la comunidad ha permanecido en esta condición dos años y un mes, siendo este el más prolongado de todos y en el que se ha documentado exigencias y tomas de decisiones que fortalecen el tejido político organizativo del resguardo.

El plan de retorno fue presentado a todas las entidades responsables en el marco de la atención integral de esta comunidad en condición de desplazamiento forzado. Entre las entidades en mención fueron: Ministerios de vivienda, educación, salud; El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) , La Unidad de Víctimas, La Fuerzas Militares de Colombia, Unidad Nacional de Protección , Alcaldía de Buenaventura, gobernación del Valle del Cauca.

“De autoridad a autoridad: gobierno nacional y comunidad indígena Wounaan del Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán del Bajo Calima departamento Valle del Cauca, discuten y acuerdan puntos para un urgente retorno.



Esperanza de un pronto retorno.

La comunidad Wounaan del Resguardo Biodiverso Santa Rosa de Guayacán el día 13 de septiembre discutió su propuesta de retorno con diferentes instancias del gobierno nacional en cabeza de la OACP”.  
(DeVer CIJ&P-2023)

Uno de los resultados importantes es que a nivel nacional e internacional se da a conocer que el “29 de septiembre del 2023 la comunidad en compañía de instituciones del gobierno nacional en cabeza de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, un grupo de 25 personas de esta comunidad inician una misión de alistamiento y adecuación del caserío hasta el 4 de octubre. Durante estos días las personas de la comunidad harán jornadas de limpieza y alistamiento de espacios para el retorno colectivo de las 166 personas que actualmente se encuentran en condición de desplazamiento en el municipio de Dagua”.  
(DeVer CIJ&P-2023)

Es así como la comunidad da un gran paso para el pre - retorno que pretende lograr el retorno colectivo de la comunidad Wounaan Nonam junto a la institucionalidad y delegados de la mesa de diálogo entre gobierno y ELN.

La fecha definida para este gran acontecimiento fue 12 de octubre, es importante manifestar que este evento era posible por la resistencia, persistencia de los indígenas Wounaan de Santa Rosa de Guayacán y el reconocimiento de este territorio como región priorizada en el cuarto ciclo de diálogos entre gobierno y el ELN.

Lamentablemente, las condiciones para hacer el retorno del 12 de octubre no fueron posibles debido al evidente incumplimiento por parte de los entes estatales. No obstante, la comunidad de Santa Rosa de Guayacán ha decidido no rendirse y, con el apoyo de la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, retoma fuerzas para seguir repensando y organizando su retorno al territorio.

En este contexto, la comunidad ha decidido estructurar su retorno en cuatro fases clave:

1. **Alistamiento:** Esta fase inicial comprende la planificación y preparación logística. Se realizarán reuniones comunitarias para definir roles y responsabilidades, se recopilarán recursos necesarios y se coordinarán las acciones a seguir. Es fundamental asegurar que todos los miembros de la comunidad estén informados y preparados para el proceso.
2. **Jornadas de limpieza:** Una vez alistados, se procederá a la limpieza del territorio. Esto incluye la remoción de escombros, la limpieza de caminos y áreas comunes, y la eliminación de cualquier elemento que pueda representar un peligro para los habitantes. Estas jornadas no solo tienen un objetivo práctico, sino que también buscan fortalecer el sentido de pertenencia y colaboración entre los miembros de la comunidad.

Una vez el territorio se encontraba en condiciones óptimas para el retorno, la máxima autoridad de la comunidad, Guimer Quiro Chocho, en colaboración con las mayores Pascuala Chocho y Clara Ortiz Puamo como delegación de las mujeres, y

la máxima autoridad de la guardia indígena, realizaron espacios de sensibilización, armonización y limpieza espiritual de su caserío. En este contexto, se agradece a Ewandam (Dios) creador de la naturaleza, del sol y de la luna, quien permitirá que los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, mayores y mayores quienes nacieron y crecieron en la comunidad, se visionan, animan y proyectan su regreso a la durante el desarrollo de esta primera fase.

3. **Arreglo de puntos comunes:** En esta fase, se enfoca en la rehabilitación de infraestructuras clave para la vida comunitaria, como pozos de agua, centros comunitarios, escuelas y áreas de reunión. Es crucial que estos puntos estén en condiciones óptimas para garantizar el bienestar y la cohesión social de la comunidad.
4. **Siembra:** La última fase se centrará en la siembra y recuperación de tierras cultivables. La idea comunitaria consiste en realizar la siembra de cultivos de pan coger para no sólo garantizarán la seguridad alimentaria de la comunidad, sino que también contribuirán a la autosuficiencia y al desarrollo de economías propias . Esta etapa incluirá la capacitación en técnicas agrícolas, la distribución de semillas y la planificación de cultivos.

A través de estas fases, la comunidad de Santa Rosa de Guayacán se compromete a reconstruir su hogar y a fortalecer su tejido social, demostrando una vez más su resiliencia y determinación frente a la adversidad.

En el marco de esta investigación, es fundamental destacar el esfuerzo y la determinación de comunidades indígenas en su lucha por el retorno a sus territorios ancestrales y la construcción de la paz. A continuación, se presenta una carta enviada por Guimer Quiro Chocho, Gobernador del Resguardo Wounaan de Santa Rosa de Guayacán. Esta misiva refleja el proceso, los desafíos y las esperanzas de una comunidad que ha trabajado incansablemente para regresar a su tierra, después de años de desplazamiento forzado.

La carta es un testimonio elocuente de la resiliencia y la capacidad de organización de la comunidad Wounaan, así como de su firme compromiso con la paz y la restauración de su

territorio. En ella se detallan las fases de su plan de retorno, el apoyo recibido de diversas entidades, y los retos enfrentados a lo largo del proceso.

Este documento es una pieza clave para comprender la complejidad y la profundidad de los procesos de retorno y reconstrucción territorial en Colombia. Su inclusión en esta tesis permite apreciar no solo el contexto histórico y social de los desplazamientos forzados, sino también las iniciativas de paz que surgen desde las comunidades afectadas.

La carta que se presenta a continuación no solo ilustra los pasos concretos dados por la comunidad Wounaan, sino también su visión a largo plazo para la paz y la convivencia en sus territorios. Es un recordatorio poderoso de que la paz se construye desde las bases comunitarias y que cada paso hacia la reconciliación y la restauración territorial es vital para el futuro de las comunidades indígenas y de la nación en su conjunto:

**Regreso de la comunidad Wounaan Santa Rosa de Guayacán; una ilusión que se hace realidad.**

Volviendo, recorriendo, restaurando, sembrando para la vida y la Paz, haciendo memoria territorial.

Se ha cumplido una fase más de nuestro plan de regreso al territorio, una decisión que desde hace un año se ha planeado, hemos presentado la propuesta de retorno al gobierno colombiano y sus entidades.

La tercera fase de regreso a nuestro territorio estuvo precedida de dos fases de alistamiento, el reencuentro y armonización con el territorio, la siembra para la Vida y la Paz; estas dos fases fueron muy importantes porque ganamos confianza, contamos con el decidido apoyo del anterior Comisionado de Paz Danilo Rueda quien manifestó su compromiso con nuestra propuesta de retorno y la declaración de nuestro Resguardo Humanitario y Biodiverso como un ecosistema para la Paz. Esperamos que el nuevo consejero de Paz Otty Patiño continúe con la ruta de construcción de Paz territorial con todas las expresiones y actores.

Ayer domingo 17 de diciembre terminamos nuestra tercera fase de regreso, hemos sembrado y organizado los sitios de albergue para toda la comunidad que regresará a partir del próximo 20 de diciembre de manera colectiva y definitiva. Nuestras familias y comunidad están felices de todo este avance, a pesar de las dificultades que hemos vivido en estos dos años de desplazamiento forzado por

negligencia e irresponsabilidad institucional como la alcaldía de Buenaventura, la UARIV y otras instituciones que nos abandonaron durante mucho tiempo, esto lo vamos superando, pero esperamos que la respuesta a nuestra propuesta de retorno se integral por parte de la institucionalidad.

Manifestamos complacencia por los anuncios públicos que se han hecho como conclusiones del último ciclo de conversaciones entre el Gobierno colombiano y el ELN, sabemos que nuestro regreso se da en plena negociación entre las partes, esperamos el cumplimiento de lo que se ha acordado, que el respeto a la vida se cumpla, que el cese bilateral trascienda a un cese multilateral o Acuerdo Humanitario Global Territorial. Desde la Red Somos Genesis hemos propuesto que la construcción de la Paz debe ser incluyente, debe ser con todas las expresiones armadas determinando sus características. La honorable Corte Constitucional en derecho y coherencia jurídica reconoce la Ley 2272 o Ley de Paz Total en su comunicación reciente. Esto nos indica que lo que venimos planteando tiene todo el sentido, por eso desde hace varios meses hemos declarado varios de nuestros territorios como “Territorios Facilitadores de Paz”.

Volvemos a decir al gobierno, a los grupos armados, a empresarios, políticos que nuestros territorios los colocamos a disposición para la construcción de la Paz territorial; que se conviertan en verdaderas experiencias demostrativas de construcción de Paz territorial, donde se vea la transformación de los territorios.

La Paz se construye con todos, desde las comunidades como base social territorial para la Paz.

Atentamente

Guimer Quiro Chocho

Gobernador Resguardo Wounaan de Santa Rosa de Guayacán ”

La comunidad Wounaan de Santa Rosa de Guayacán ha logrado una fase crucial en su plan de retorno al territorio, un esfuerzo que ha sido meticulosamente planeado a pesar de los desafíos y la negligencia institucional durante su desplazamiento forzado, es evidente los avances en su retorno en el que preparan el terreno para una vida comunitaria sostenible y en paz.

La comunidad expresa su esperanza en la continuidad del compromiso gubernamental con



su propuesta de retorno y la consolidación de la Paz territorial. Destacan la importancia de un enfoque inclusivo para la construcción de la Paz, involucrando a todas las partes interesadas y armadas. La reciente validación de la Ley de Paz Total por la Corte Constitucional fortalece su convicción en el camino que han elegido.

La comunidad Wounaan reafirma su disposición de contribuir a la construcción de la Paz territorial, ofreciendo sus territorios como ejemplos demostrativos de transformación y coexistencia pacífica. Esta carta es un llamado a todos los actores, desde el gobierno hasta los grupos armados y empresarios, para que colaboren en la creación de una Paz verdadera y duradera, basada en las comunidades y su entorno.



**Figura 13: La comunidad en jornada de limpieza y alistamiento de la tierra**  
**Autor: Fuente propia (octubre del 2023) R. H. Santa Rosa de Guayacán**



**Figura 14: Mujeres organizando las semillas para cultivar**  
**Autor: Fuente propia (octubre del 2023) R. H. Santa Rosa de Guayacán**



**Figura 15: Alistamiento de semilla de papa china, piña y plantas medicinales**  
**Autor: Fuente propia (octubre del 2023) R. H. Santa Rosa de Guayacán**



**Figura 16: Colinos de plátano, banano para ser cultivados en el territorio**  
**Autor: Fuente propia (octubre del 2023) R. H. Santa Rosa de Guayacán**

Después de realizar estas cuatro fases, el regreso al territorio se concretó el 20 de diciembre. Es importante mencionar que, durante todo este tiempo, la comunidad soportó una larga y extenuante espera. Fueron meses marcados por constantes exigencias al Estado y la necesidad de soportar condiciones inhumanas en el albergue. Cabe destacar que dicho albergue ni siquiera fue proporcionado por el gobierno, lo cual añade una capa adicional de abandono y desatención. Finalmente, el Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán retornó a su territorio sin garantías ni seguridad. La institucionalidad brilló por su ausencia, ya que no se realizó el debido acompañamiento a la comunidad en su retorno, dejando a sus miembros vulnerables y sin el apoyo necesario para restablecerse en su hogar.

“Después de dos años y un mes de haber vivido las inclemencias de la desatención institucional, de vivir el hacinamiento, padecer hambre, recurrir por parte de las mujeres a pedir limosna en las calles de Buenaventura para llevar el alimento a sus niños, la comunidad construyó su propuesta de regreso al territorio, se sobrepuso a estas dificultades y ha exigido sus derechos a través de demandas, tutelas, derechos de petición, informes a la CIDH. Hoy ese sueño de regreso se hace realidad.

La comunidad de Santa Rosa de Guayacán espera que la institucionalidad a través de los entes implicados en responder constitucionalmente el cumplimiento de sus derechos, garantice su regreso. Esto implicará el compromiso integral de la institucionalidad para ofrecer condiciones de protección y permanencia de esta comunidad en su territorio, este ha sido el cuatro desplazamientos forzados que ha vivido a causa del conflicto armado.” (DeVer CIJ&P-2023)



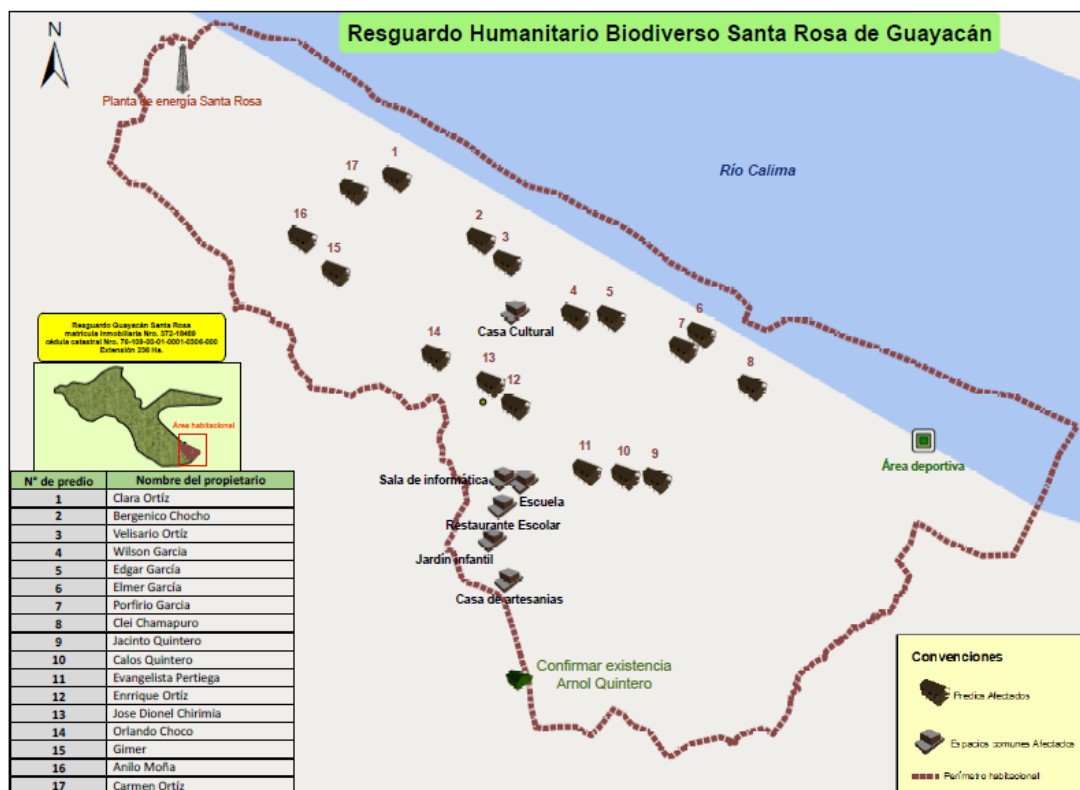
**Figura 17: Fotografía de la comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán con ansias de regresar a su territorio.  
Autor: Fuente propia (diciembre del 2023) R. H. Santa Rosa de Guayacán**



**Figura 18: Fotografía (DeVer CIJ&P-2023) retorno del Resguardo Humнитарio y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán.  
Autor: Fuente propia (diciembre del 2023) R. H. Santa Rosa de Guayacán**

Una vez que la comunidad regresa al Resguardo Humanitario Santa Rosa de Guayacán, se comienzan a fortalecer las estrategias de protección de la vida y del territorio, así como también de permanencia en el mismo. La cartografía social permite nuevamente abrir los diálogos en comunidad para empezar a planificar el territorio. Uno de los ejercicios importantes que se logran es llevar a cabo la verificación de los predios existentes en la comunidad para que este insumo sea presentado ante los entes estatales, con el fin de visibilizar las condiciones del territorio, concretamente las viviendas que por dos años y un mes se encontraban deshabitadas.

Para ello, se realizó un diálogo previo con la comunidad en el que se decidió la importancia de hacer una cartografía física del territorio para los entes estatales. Esto fue posible mediante un recorrido de verificación de los predios, junto con su respectiva georreferenciación, consolidándose así el siguiente mapa de la comunidad.



**Figura 19: Mapa de los predios del Resguardo Humitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán**  
**Autor: Fuente propia (diciembre del 2023)**

El día sábado 13 de abril del 2024, la comunidad recibe en su territorio a integrantes de la Comisión Intereclesial de Justicia con el fin de seguir trabajando desde el apoyo jurídico como con los ejercicios de cartografía social como herramienta esencial que permite abrir escenarios de diálogo, reflexión, participación, toma de decisiones colectivas y organización comunitaria.

El propósito de compartir en este encuentro es dialogar acerca de cómo se siente la comunidad en su territorio, cómo se encuentra cada uno de los componentes que integran el resguardo y cómo va el avance según las proyecciones que se había planteado la comunidad antes del regreso. De igual manera, se busca generar espacios para compartir como lo son diálogo de sentires, reflexiones colectivas, olla y cine comunitario.

De igual manera, se busca fortalecer la cartografía social que tiene la población del territorio para posteriormente crear cartografía física con la comunidad. En el marco de protección de la vida y el territorio se pretende que sea la comunidad quien tenga los insumos concretos del contexto del territorio y no los entes estatales que generen cartografía, informes y demás elementos que describan la situación desde su enajenamiento con la comunidad.

Los diálogos del encuentro permitieron describir la situación actual de la comunidad:

1. No llegan ayudas de alimentación y los cultivos sembrados están siendo afectados por una plaga desconocida para la comunidad.
2. No hay servicios básicos: la energía está limitada porque la planta no tiene combustible, y los paneles solares existentes no tienen batería (fueron robadas durante el desplazamiento). No hay agua potable y se requieren conexiones adecuadas.
3. No se han realizado brigadas de salud (actualmente hay 4 embarazadas que requieren control y niños que necesitan recibir las vacunas obligatorias).
4. No hay restaurante escolar ni en la escuela (25 estudiantes) ni en el colegio (32 estudiantes).
5. Se requiere material pedagógico y equipamiento para la escuela. No hay pupitres, los baños no funcionan adecuadamente y el restaurante no tiene utensilios para preparar los alimentos.
6. Los 32 estudiantes que se desplazan al colegio, con un horario de 8:00 a.m a 12:00 del mediodía , viajan desde las 4:30 de la mañana en condiciones no seguras y regresan a las 3:00 pm. Es importante resaltar que el motor que tiene la lancha que los transporta es de la comunidad, es un motor muy pequeño (motor 15) que retrasa el recorrido y deja a los habitantes del resguardo sin transporte en caso de una emergencia. La comunidad manifiesta que los niños y niñas que van al bachillerato llegan prácticamente desmayados de hambre.



**Figura 20: La comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán en encuentro de la palabra.  
Autor: Fuente propia (abril del 2024) R. H. Santa Rosa de Guayacán**

La comunidad del Resguardo Humanitario Santa Rosa de Guayacán enfrenta una serie de desafíos significativos tras su regreso al territorio, que reflejan el continuo abandono por parte del Estado. Los principales problemas incluyen la falta de ayuda alimentaria y la afectación de los cultivos por una plaga desconocida, la carencia de servicios básicos como energía y agua potable, y la ausencia de brigadas de salud, lo cual es particularmente crítico dado que hay embarazadas y niños que necesitan atención médica y vacunación.

Adicionalmente, tanto la escuela como el colegio carecen de un restaurante escolar, lo que afecta a los 57 estudiantes que asisten a estos centros educativos. La escuela necesita material pedagógico y equipamiento adecuado, incluyendo pupitres, baños funcionales y utensilios para preparar alimentos. Los estudiantes del colegio enfrentan condiciones de transporte inseguras e inhumanas.

La comunidad está realizando una cartografía social con el objetivo de identificar y proteger lugares sagrados, áreas de cultivo, zonas productivas y económicas, y áreas seguras para la población civil en medio del conflicto. Esta iniciativa busca mejorar las condiciones de vida y la protección del territorio, destacando la necesidad urgente de intervención estatal para resolver estos problemas críticos.



La comunidad del Resguardo Humanitario Santa Rosa de Guayacán en vista de toda esta crisis que atraviesan propone como estrategia realizar cartografía social con el siguiente propósito de ubicar:

- Los lugares sagrados que coinciden con los linderos del resguardo con el fin de ubicar las vallas para la protección de la vida y el territorio.
- Áreas actuales de cultivo
- Áreas productivas y economía del territorio
- Áreas de conflicto interétnico
- Áreas seguras para el resguardo de la población civil en medio del conflicto

Este ejercicio de cartografía social lo que permite es la sistematización de la situación actual del territorio, las exigencias que siguen en pie para cada una de las entidades del Estado.

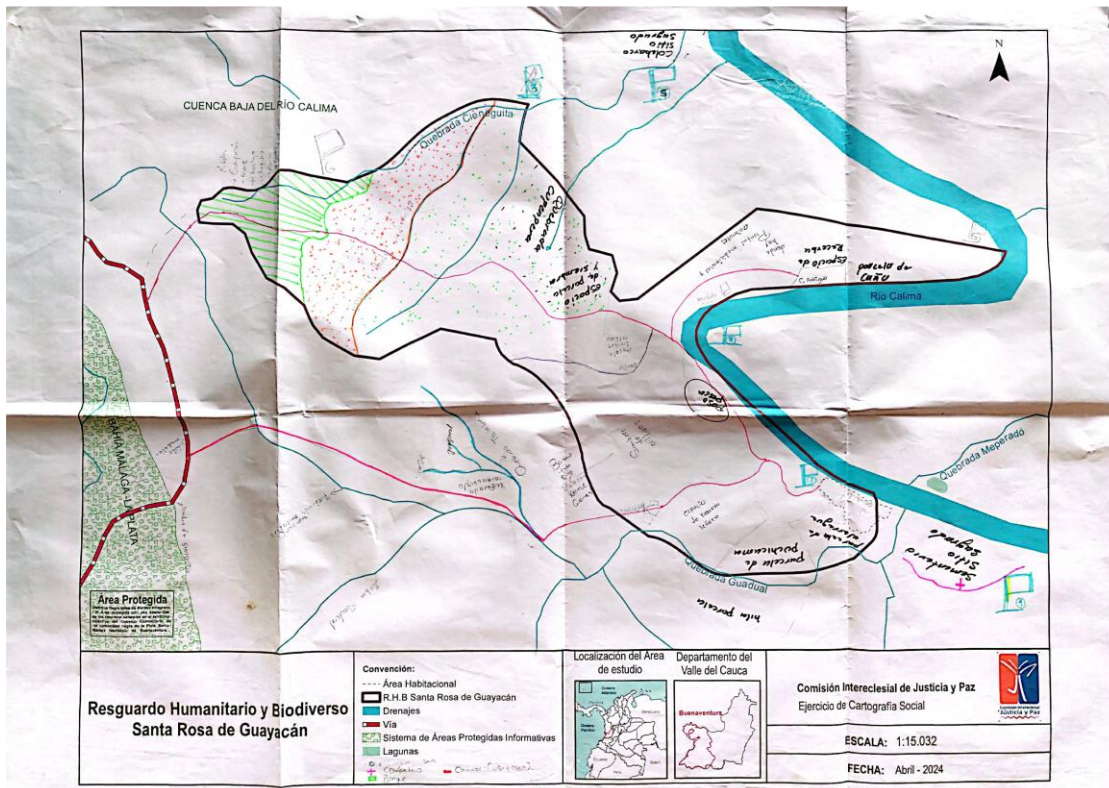


**Figura 21: La comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán en ejercicios de cartografía social en su territorio.  
Autor: Fuente propia (abril del 2024) R. H. Santa Rosa de Guayacán**



**Figura 22: Niños, niñas y mujeres del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán en trabajo cartográfico de su territorio.**  
**Autor: Fuente propia (abril del 2024) R. H. Santa Rosa de Guayacán**

Aquí uno de los resultados del encuentro comunitario:



**Figura 23: Construcción de cartografía social del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán**  
**Autor: Comunidad del Resguardo Humanitario Biodiverso Santa Rosa de Guayacán (martes 4 de abril del 2023)**

Esta primera versión cartográfica fue un elemento esencial para que la comunidad se preparara para las dos secciones de reunión que se llevarían a cabo los días 9 y 10 de mayo en el Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán. En dichas reuniones, participó el Juez que instauró la sentencia de restitución de tierras del circuito 2 de Cali, mediante la cual se exige a cada una de las instituciones mencionadas en el plan de retorno del resguardo desarrollar obligatoriamente todas sus labores desde cada dependencia. Asimismo, este ejercicio de preparación con la comunidad permitió proporcionar elementos clave que serían expuestos en la reunión de seguimiento a medidas cautelares en la ciudad de Bogotá.

Estas jornadas de preparación han permitido que los integrantes de la comunidad desarrollen una mirada crítica hacia el contexto actual. Lo más importante de estos escenarios es que la comunidad se ha apropiado de su situación como víctima y, de hecho, de revictimización del conflicto armado. Han visualizado y proyectado soluciones para garantizar la seguridad en el territorio y prevenir la repetición de hechos violentos.

En este sentido, la comunidad ha consolidado a jóvenes cartógrafos por la Paz quienes se encuentran en el momento realizando el ejercicio práctico de la georreferenciación de su caserío, áreas comunes, lugares sagrados, áreas de cultivo, áreas productivas y economía del territorio, áreas de conflicto interétnico, áreas seguras para el resguardo de la población civil en medio del conflicto y ubicación de las vallas para la caracterización de los lugares estratégicos de protección de la vida y el territorio.



**Figura 24: Jóvenes cartógrafos por la Paz**  
**Autor: Fuente propia (abril del 2024) R. H. Santa Rosa de Guayacán**

Es importante mencionar que la estrategia es brindar elementos técnicos para que sea la misma comunidad quien genere su propia información cartográfica, teniendo en cuenta que es una zona con problemáticas derivadas de intereses de actores armados. Asimismo, la comunidad enfrenta circunstancias adversas debido a los linderos que corresponden al límite del resguardo, lo cual ha generado problemas interétnicos. Por ello, es fundamental que los Cartógrafos de Paz sean quienes, mediante el trabajo de verificación en campo, muestren la realidad de lo que ocurre y repliquen su ejercicio.



**Figura 25: Ejercicio práctico teórico de manejo de GPS**  
**Autor: Fuente propia (abril del 2024) R. H. Santa Rosa de Guayacán**



**Figura 26: Ejercicio práctico de GPS**  
**Autor: Fuente propia (abril del 2024) R. H. Santa Rosa de Guayacán**

James García Chiripua, Mauricio Chamapuro y Alex García Chiripua, jóvenes cartógrafos por la paz, comentan: "Ser parte de esta iniciativa es fundamental porque nos permite aprender a manejar tecnologías como el GPS y los mapas, y contribuir a la recuperación y defensa del territorio. Actualmente enfrentamos conflictos territoriales con comunidades vecinas; aprender a trazar límites y crear mapas nos ayuda a resolver estos conflictos nosotros mismos. A veces, entidades externas no realizan ejercicios prácticos en el territorio. Crear nuestros propios mapas es crucial porque somos quienes exploramos y vivimos en él." (Entrevista a James García Chiripua, abril – 2023).

Después de meses de incansable esfuerzo y compromiso, la comunidad del Resguardo Humanitario y Biodiverso Santa Rosa de Guayacán ha dado pasos significativos hacia la restauración de su territorio y la protección de su vida. A pesar de los desafíos inmensos y la negligencia institucional, han perseverado con determinación y resiliencia.

La Educación Popular, en este contexto, facilita la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas que enfrenta el Resguardo. Este enfoque promueve la valoración y preservación de la cultura ancestral, así como la formación de jóvenes líderes comprometidos con la paz, quienes emplean la tecnología para mapear y proteger su territorio.

El retorno al territorio, aunque lleno de obstáculos, ha sido un hito importante en su lucha por la justicia y la paz. Sin embargo, este retorno no marca el final del camino, sino el comienzo de una nueva etapa de reconstrucción y fortalecimiento comunitario.

Este ejercicio colectivo promueve el empoderamiento de la comunidad, permitiéndole ser protagonista de su propio destino. Como señala Paulo Freire (1994), "La educación es un acto político" (p. 94). A través del conocimiento y la acción colectiva, que se han venido trabajando en la comunidad de Santa Rosa de Guayacán mediante el diálogo reflexivo, los ejercicios de construcción de cartografía y la sistematización de esta, los indígenas de la comunidad retoman este ejercicio educativo y pedagógico como un insumo para convertirse en un acto de organización política y una herramienta de protección de la vida y el territorio. La comunidad ha logrado enfrentar la adversidad y seguir adelante en la búsqueda de la paz y la justicia. Los indígenas, como sujetos políticos, han demostrado que,

desde su resistencia, buscan transformar su realidad.

Las fases clave delineadas por la comunidad, desde el alistamiento hasta la siembra, reflejan su compromiso con la autosuficiencia, la seguridad y la cohesión social. A través de la cartografía social y el trabajo conjunto, están redefiniendo su relación con el territorio y construyendo una visión de futuro basada en la paz y la convivencia armoniosa.

La Educación Popular juega un papel crucial en la creación de una sociedad más justa y equitativa. Permite que comunidades indígenas, como la de Santa Rosa de Guayacán, ejerzan su derecho a tomar decisiones sobre su propio futuro y a proteger sus territorios ancestrales.

La participación activa de los jóvenes cartógrafos por la paz es un ejemplo inspirador de cómo la comunidad está empoderando a las generaciones futuras para que sean agentes de cambio en la protección de su tierra y su cultura.

A pesar de los desafíos continuos, la comunidad de Santa Rosa de Guayacán continúa firme en su determinación de construir un futuro de esperanza y dignidad para todos sus miembros. Su historia de resistencia y perseverancia es un testimonio poderoso de la fuerza del espíritu humano frente a la adversidad.

En este capítulo es importante resaltar la importancia de la Educación Popular como una herramienta fundamental en el proceso de protección de la vida y del territorio en el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán. A lo largo de la narrativa, se evidencia cómo la comunidad ha utilizado el diálogo reflexivo y crítico, la participación activa en la toma de decisiones, y la apropiación de conocimientos como medios para enfrentar los desafíos del desplazamiento forzado y la reconstrucción de su hogar.

## **Capítulo V**

### **Reflexiones sobre la experiencia en el Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán.**

Este trabajo de investigación describe la historia de lucha y resistencia de la comunidad indígena Wounaan Nonam del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, ubicada en el Bajo Calima, Valle del Cauca. A lo largo de los años, esta comunidad ha enfrentado múltiples desplazamientos forzados debido al conflicto armado en Colombia, pero su resiliencia y autodeterminación han sido claves para su supervivencia y preservación cultural.

En respuesta a las agresiones sufridas en 2004, 2010, 2017 y 2021, la comunidad adoptó en 2010 la figura de Resguardo Humanitario y Biodiverso, buscando proteger sus vidas y su territorio. Sin embargo, los compromisos del Estado para garantizar su seguridad no se han cumplido adecuadamente.

El diálogo reflexivo ha sido una herramienta esencial para la comunidad, permitiéndoles articular sus experiencias y planificar estrategias colectivas. La Comisión Intereclesial de Justicia y Paz ha facilitado estos encuentros, apoyando a la comunidad en su lucha por los Derechos Humanos y la protección del territorio. La cartografía social ha sido particularmente valiosa, permitiendo a la comunidad mapear su territorio y definir puntos estratégicos de control para su seguridad. Este proceso ha empoderado a la comunidad, integrando conocimientos tradicionales con técnicas modernas de geografía, fortaleciendo su capacidad para defender su territorio.

La experiencia del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán subraya la importancia de la solidaridad y el apoyo mutuo en la lucha por la justicia y la dignidad. La participación de todos los miembros de la comunidad, desde los mayores hasta los niños, ha sido fundamental para enfrentar los desafíos y buscar soluciones colectivas.

La historia de la comunidad de Santa Rosa de Guayacán es un testimonio de la capacidad de una comunidad para resistir, adaptarse y prosperar a pesar de las adversidades. A través del diálogo reflexivo, la cartografía social y el apoyo mutuo, la comunidad ha demostrado una notable resiliencia y autodeterminación. Esta experiencia destaca la importancia de los



espacios de encuentros dialógicos para fortalecer la resiliencia comunitaria y la autodeterminación territorial, recordándonos la relevancia de la solidaridad en la lucha por la justicia y la dignidad.

El uso de la cartografía social ha permitido documentar la historia de resistencia de la comunidad, planificar su retorno y permanencia en el territorio, y generar una mayor conciencia sobre la importancia de su territorio como un ecosistema de vida. La creación de mapas del pasado, presente y futuro ha sido un proceso colectivo y profundamente emotivo de reconstrucción de la memoria y la proyección de un futuro esperanzador en medio de la adversidad. Estos mapas no son meras representaciones geográficas, sino testimonios vivientes de su historia, resistencia y esperanza. Han fortalecido el sentido de pertenencia, facilitado el diálogo intergeneracional y promovido la reflexión crítica sobre su situación actual y las causas subyacentes del conflicto.

La Educación Popular, integrada en este proceso, ha empoderado a la comunidad de Santa Rosa de Guayacán. Este enfoque inclusivo y democrático ha convertido a la comunidad en protagonista activa de su destino, capaz de negociar y exigir sus derechos con mayor autoridad y convicción. La construcción de estos mapas ha sido un acto de resistencia y autoafirmación para el Resguardo Santa Rosa de Guayacán. A través de la cartografía social, han logrado documentar su pasado, denunciar su presente y proyectar un futuro basado en la justicia, la equidad y la sostenibilidad, reafirmando su conexión con el territorio y su compromiso con la protección de su cultura y su medio ambiente.

Como señala Orlando Fals Borda, “La Educación Popular es parte de un proceso más amplio de lucha social, orientado hacia la transformación de las estructuras opresivas que niegan la participación plena y libre de los sectores populares” (1985, p. 56). Esta afirmación insiste en cómo la Educación Popular no solo busca el desarrollo individual, sino que también está orientada hacia la transformación de las estructuras que limitan la participación y los derechos de las comunidades marginadas. En este contexto, el proceso llevado a cabo por la comunidad de Santa Rosa de Guayacán es un claro ejemplo de cómo la educación puede ser una herramienta poderosa para la lucha social y la autoafirmación cultural.

Este trabajo no solo documenta los desafíos y las estrategias del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán, sino que también celebra la fuerza, la unidad y la capacidad de transformación de la comunidad Wounaan. Es un llamado a la acción y un recordatorio de que la verdadera paz se construye desde el reconocimiento y el respeto por la vida y el territorio de quienes han sido históricamente marginados.

La experiencia de esta comunidad se alinea con los principios de la Educación Popular, entendida como un proceso colectivo en el que los sectores populares, a través de la organización y la participación, se convierten en sujetos históricos y protagonistas de su propio proyecto de liberación. Como lo señala Alfonso Torres Carrillo, la Educación Popular no solo busca la toma de conciencia de la realidad, sino también el fomento de la organización comunitaria para la construcción de una sociedad nueva, en la que los sectores populares puedan materializar sus intereses y aspiraciones.

La historia de la comunidad de Santa Rosa de Guayacán es un testimonio vibrante de resistencia. A través de la Educación Popular, han transformado la defensa de su territorio en un movimiento colectivo, que va desde la organización comunitaria hasta el uso innovador de la tecnología por parte de jóvenes cartógrafos comprometidos con la paz. Este enfoque no solo busca la restauración física del territorio, sino también la revitalización cultural y el empoderamiento de las generaciones futuras. En medio de desafíos persistentes, la comunidad sigue marcando el camino hacia un futuro de paz y justicia, donde decide su propio destino con determinación y esperanza.

Es fundamental resaltar que este trabajo de investigación marca apenas el inicio de un largo camino de resistencia y lucha comunitaria. Continuaremos explorando estrategias que no solo fortalezcan la organización comunitaria, sino que también implementen la cartografía de paz y sistematicen las valiosas experiencias de la comunidad. Este proceso no solo permitirá documentar, sino también aprender y compartir conocimientos que contribuyan a la defensa de la vida y el territorio.

Al finalizar este proceso de investigación, es esencial destacar que las voces de los habitantes del Resguardo Humanitario y Biodiverso de Santa Rosa de Guayacán son el testimonio vivo de la resistencia que define a esta comunidad. El regreso al territorio no se

limita a un simple retorno geográfico; es una reconexión profunda con su identidad, su historia y su forma de vida. Es un acto de reafirmación con su identidad, sus raíces y su derecho a vivir en su espacio ancestral. Sin embargo, esta alegría se entrelaza con el dolor de las condiciones de vida que siguen siendo inadecuadas para garantizar una verdadera paz.

Clara Ortiz, con profunda emoción, expresó: "Estar en nuestra tierra nos devuelve la vida. Ver a nuestros niños corriendo felices junto al río, volviendo a sonreír, es lo que nos mantiene fuertes. Estar acá es otra cosa, cuando estábamos lejos de aquí, pasábamos hambre, sabiendo que aquí podríamos cultivar, pescar".(Entrevista a Clara Ortiz, marzo – 2024).Sus palabras evidencian la conexión irremplazable que sienten con su territorio, donde cada uno de los elementos presentes en él, reafirman su identidad, su existencia.

Clei Chamapuro también compartió este sentimiento, añadiendo: "Fuera de aquí éramos como extraños, nos sentíamos como encerrados, ajenos a una tierra que no era nuestra. Ahora que hemos vuelto, la felicidad es inmensa, pero siempre con el temor de que esta guerra no para, los grupos armados siguen en la zona, no vivimos tranquilos, vivimos con miedo"(Entrevista a Clei Chamapuro, marzo – 2024). La constante incertidumbre , incluso tras el regreso, refleja la dura situación que aún vive la comunidad .

James García, uno de los jóvenes de la comunidad, compartió su visión sobre el territorio: "Para nosotros, los jóvenes, estar de vuelta en nuestro resguardo es importante. Nos sentimos libres y llenos de esperanza. Fue mucho tiempo el que pasamos necesidades, llegar acá es volver a nuestro verdadero hogar. Nosotros queremos un futuro en Paz, es muy triste tener que salir a un lugar que uno no conoce".(Entrevista a James García , marzo – 2024).

Enrique Ortiz y Fabiola Quintero docentes en el resguardo hablaron de las condiciones que vivieron fuera de su tierra y cómo esto impactó a la comunidad. "Estuvimos dos años lejos, luchando por sobrevivir en tierras que no nos ofrecían lo que esta nos da: la capacidad de cultivar nuestro alimento. Pasamos hambre sabiendo que aquí, en nuestro territorio, la tierra puede darnos lo necesario para todos. Pero la guerra y el olvido nos siguen impidiendo vivir como deberíamos", señaló Enrique (Entrevista a Enrique Ortiz , abril – 2024).

Fabiola Quintero expresa “ De verdad que volver a nuestro resguardo es tranquilidad, sabemos que no es fácil empezar de nuevo pero como comunidad seguimos resistiendo”

(Entrevista a Fabiola Quintero, abril – 2024).

Las expresiones de los docentes del resguardo reflejan no solo la dureza de la vida en el exilio, sino también el poder transformador del regreso a su tierra. Es crucial destacar la labor que estos docentes han realizado, tanto en su territorio como durante el desplazamiento. A pesar de las adversidades, su esfuerzo se centró en asegurar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no perdieran su derecho a la educación. Sus esfuerzos por mantener el diálogo y el aprendizaje no se vieron apagados ni siquiera por el desplazamiento.

Wilson García subrayó la importancia de la resistencia comunitaria y el vínculo con su territorio: "Nuestra tierra lo es todo. Aquí no solo sembramos nuestro alimento, aquí sembramos nuestras esperanzas. Fuera de este territorio no somos nosotros mismos. Resistimos y nos apoyamos entre todos, pero necesitamos que el Estado nos reconozca, que nos dé las condiciones para vivir y no solo para resistir. No podemos luchar solos". (Entrevista a Wilson García, marzo – 2024). Wilson resume el sentimiento que se percibe en la comunidad, su territorio es la base de su identidad y resistencia, pero también es el escenario de su lucha constante por condiciones dignas.

Las voces de Clara, Clei, James, Enrique, Fabiola y Wilson son más que testimonios individuales; son el eco colectivo de una comunidad que, aunque desplazada y despojada, nunca perdió el vínculo con su tierra. La alegría de regresar se enfrenta a la dura realidad de que las garantías de paz y seguridad aún están lejos de alcanzarse. Sin embargo, persiste la esperanza de que, a través de la resistencia, la organización comunitaria y el apoyo externo, un futuro más justo y digno es posible.

Este capítulo no cierra solo como un final de investigación, sino como un llamado a acompañar a esta comunidad en su lucha. Las voces que aquí resuenan nos recuerdan que el territorio no es solo un espacio geográfico, el territorio es un escenario de interrelaciones, es un contenedor de vivencias, es la esencia misma de su existencia, de su cultura y de su futuro.

La comunidad manifiesta que su territorio necesita paz y esta paz no solo pensada como la ausencia de violencia; si no una es una paz que garantice las condiciones necesarias para vivir, que les permitan cultivar y prosperar en la tierra que les pertenece por derecho ancestral.

## Bibliografía

1. Alfonso Torres Carrillo. Educación Popular, trayectoria y actualidad. 2007
2. Amador Juan Carlos. Cartografías sociales, pedagógicas y digitales: metodologías para producir conocimientos desde el Sur. 2021.
3. Aportes sobre el origen del conflicto armado en Colombia, su persistencia y sus impactos. Javier Giraldo Moreno, S. J. (2014) <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r33457.pdf>, consultado el 2 de octubre de 2023 a las 01:30 p.m
4. Cendales, Lola; Mariño, Germán y Peresson, Mario (1983). Alfabetización y Educación Popular en América Latina. Bogotá: Dimensión Educativa.
5. Cendales, Lola; Mariño, Germán (2004). Educación No Formal y Educación Popular. Hacia una pedagogía del diálogo cultural.
6. Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, (2021, 17 de marzo), “Costa del Pacífico: Narcotraficantes, paramilitares, ELN y disidencias de las FARC, contra la población civil y la destrucción de la biodiversidad |14 Obispos se reúnen para analizar situación de la región”, disponible en: <https://www.justiciapazcolombia.com/costa-del-pacifico-narcotraficantes-paramilitares-eln-y-disidencias-de-las-farc-contra-la-poblacion-civil-y-la-destruccion-de-la-biodiversidad-14-obispos-se-reunen-para-analizar-situacion-de-la-r/>, consultado el 2 de octubre de 2023 a las 7:11 a.m.
7. Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, (2021, 17 de marzo), DeVer, Fe Y Política, Valle Del Cauca. <https://www.justiciapazcolombia.com/costa-del-pacifico-narcotraficantes-paramilitares-eln-y-disidencias-de-las-farc-contra-la-poblacion-civil-y-la-destruccion-de-la-biodiversidad-14-obispos-se-reunen-para-analizar-situacion-de-la-r/>, consultado el 7 de octubre de 2023 a las 11:30 a.m.
8. Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, (2023,14 de octubre) DeVer - Comunidad Santa Rosa de Guayacán se prepara para el Retorno <https://www.justiciapazcolombia.com/dever-comunicacion-santa-rosa-de-guayacan-se-prepara-para-el-retorno/>, consultado el 18 de octubre de 2023 a las 08:30 a.m.
9. Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, (2023,14 de septiembre) DeVer- Comunidad Wounaan Santa Rosa de Guayacán da el primer paso para el retorno <https://www.justiciapazcolombia.com/dever-comunidad-wounaan-de-santa-rosa-de-guayacan-concluye-su-tercera-fase-de-alistamiento-para-su-regreso/> consultado el 18 de mayo de 2024 a las 08:30 a.m.
10. Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, (2023,20 de diciembre) DeVer- Comunidad Wounaan Santa Rosa de Guayacán regresa a su territorio después de dos años y un mes de desplazamiento forzado. <https://www.justiciapazcolombia.com/dever-comunidad-wounaan-santa-rosa-de-guayacan-a-su-territorio-despues-de-dos-anos-y-un-mes-de-desplazamiento-forzado/> consultado el 19 de mayo de 2024 a las 08:30 a.m.
11. Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, (2023,29 de septiembre) DeVer- Comunidad Wounaan Santa Rosa de Guayacán da el primer paso para el retorno <https://www.justiciapazcolombia.com/dever-comunidad-wounaan-santa-rosa-de->

guayacan-da-el-primer-paso-para-el-retorno//consultado el 19 de mayo de 2024 a las 10:30 a.m.

12. Comisión Intereclesial de Justicia y Paz. (n.d.). Visión y misión. Recuperado de <https://www.justiciaypazcolombia.com/quienes-somos/>
13. *Comité Internacional de la Cruz Roja*. (1977). Protocolo II adicional a los Convenios de Ginebra de 1949 relativo a la protección de las víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional.
14. Convenios de Ginebra del 12 de Agosto de 1949 (2012, marzo) [.https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/publications/convenios-gva-esp-2012.pdf](https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/publications/convenios-gva-esp-2012.pdf) consultado el 19 de noviembre de 2023 a las 08:30 a.m.
15. El origen del conflicto armado contado. (2016, 31 de octubre) <https://www.radionacional.co/cultura/el-origen-del-conflicto-armado-contado-por-alfredo-molano>, consultado el 2 de octubre de 2023 a las 11:01 a.m.
16. Entrevista a Clara Ortiz, abril – 2023
17. Entrevista a Clei Chamapuro, abril – 2023
18. Entrevista a Frigeria Guacorizo, abril – 2023.
19. Entrevista a Guimer Quiro Chocho, abril – 2023
20. Entrevista a James García Chiripua, abril – 2023
21. Entrevista a Clara Ortiz, marzo – 2024
22. Entrevista a Clei Chamapuro, marzo – 2024
23. Entrevista a James García , marzo – 2024
24. Entrevista a Enrique Ortiz , abril – 2024
25. Entrevista a Fabiola Quintero, abril – 2024
26. Entrevista a Wilson García , marzo – 2024
27. Fals Borda, O. Orígenes universales y retos actuales de la IAP.1999.
28. Fals Borda, Orlando. (1998). La Subversión en Colombia.
29. Fals Borda, Orlando ( 1985). Conocimiento y poder popular.
30. Fals Borda, Orlando (1998). Investigación y Cambio Social.
31. Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido
32. Freire, P.(1994).Cartas a quien pretende enseñar.
33. García-Huidobro, Juan E. (1988). Intento de definición de la Educación Popular. Santiago de Chile: CIDE
34. GEPCyD. Construyendo territorios campesinos. La cartografía social en el conflicto por la tierra. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 2011
35. Germán Suárez Rodallega. Cartografía social una herramienta para la caracterización y el fortalecimiento de la ciudadanía de las estudiantes del grado noveno B en la Institución Educativa La Milagrosa. 2018
36. Ghiso Alfredo. Potenciando la diversidad. Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva. 1998.
37. Guevara, Ernesto. (1965). El Socialismo y el Hombre en Cuba.
38. Iratxe Braceras. Cartografía participativa: herramienta de empoderamiento y participación por el Derecho al territorio. 2012
39. Johana Herrera Arango. Flor Edilma Osorio Perez. Mapeo Social y prácticas de autonomía territorial. (2012)
40. Mejía, M, R. (2015). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la Educación Popular: una construcción desde el sur.

- Pedagogías y saberes, (43).
41. Miradas académicas sobre las causas de la guerra en Colombia. (2015, *1 de Marzo*), <https://www.javeriana.edu.co/hoy-en-la-javeriana/miradas-academicas-sobre-las-causas-de-la-guerra-en-colombia/>, consultado el 2 de octubre de 2023 a las 9:15 a.m.
  42. Molano, A. (2016). *A lomo de mula*. Editorial Aguilar.
  43. Naciones Unidas. Protocolo Adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949 relativo a la Protección de las Víctimas de los Conflictos Armados Internacionales (Protocolo I) <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/protocol-additional-geneva-conventions-12-august-1949-and>, consultado el 20 de noviembre de 2023 a las 03:30 p.m.
  44. Osorio, Jorge (1990). “Perspectivas de la acción educativa en los noventa”, en: *Alfabetizar para la democracia*. Santiago de Chile: CEAAL.
  45. Pastoral Social, Proyecto ISEP Proyecto ISEP, 2014.
  46. Resguardo Humanitario Santa Rosa de Guayacán. Plan de retorno. (2021)
  47. Sentencia Nro. R-001(pág.1-2).
  48. Velez Torres, I., Rátiva Gaona, S. y Varela Corredor, D. Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 21(2), 59–73. <https://doi.org/10.15446/rcdg.v21n2.25774>.2012
  49. Wills, M. E. (2015). *Los tres nudos de la guerra colombiana*.