

CARTOGRAFÍA SOCIAL UNA HERRAMIENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN Y EL  
FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO  
NOVENO B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA

GERMÁN SUÁREZ RODALLEGA



FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

POPAYÁN, OCTUBRE de 2018

CARTOGRAFÍA SOCIAL UNA HERRAMIENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN Y EL  
FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO  
NOVENO B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA

GERMÁN SUÁREZ RODALLEGA



Trabajo para optar el título de  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Directora

Laura Ledesma

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Línea de Profundización en Ciencias Sociales

Programa Becas para la Excelencia Docente

Ministerio de Educación Nacional

Popayán, Octubre de 2018

## Contenido

Presentación .....	14
Problema de Investigación .....	16
Caracterización del Contexto .....	18
Antecedentes .....	23
Nivel Internacional .....	23
Nivel Nacional .....	24
Nivel Local .....	26
Justificación.....	27
Objetivos .....	28
Referente Conceptual .....	29
Ciudadanía.....	29
Ciudadanía Juvenil .....	30
Imaginarios de Ciudadanía.....	31
Cartografía Social.....	31
Cartografía Social Pedagógica .....	33
Referente Metodológico.....	34
Tipo de Investigación.....	34
Enfoque de Investigación.....	34

Enfoque Disciplinar .....	35
Técnicas de Investigación .....	36
Instrumentos de Investigación.....	38
Herramienta para el Procesamiento de Información .....	39
Plan de Acción .....	39
Primera Fase.....	39
Segunda Fase.....	40
Tercera Fase .....	40
Cuarta Fase.....	41
Resultados .....	42
Tipos de Ciudadanía Vivenciadas por las Estudiantes.....	42
Diagnóstico .....	42
Resultados del Cuestionario.....	44
Cartografía Social Aplicada al Diagnóstico y Tipos de Ciudadanía.....	54
Fortalecer la Formación de Ciudadanía Participativa y Vinculante.....	56
Talleres de Mapeo con Cartografía Social .....	57
Dinamizar Habilidades Investigativas en Participación Ciudadana mediante la Cartografía Social.....	67
Ejecución del Taller Liderado por Estudiantes .....	67
Socialización del Taller Liderado por Estudiantes.....	70
Discusión.....	74

Conclusiones y Reflexiones .....	75
Bibliografía .....	78
Anexos.....	81

## Lista de Figuras

Figura 1. Ubicación de la I. E. La Milagrosa. P.E.I. (Fuente: Germán Suarez).....	18
Figura 2. Esquema Plan de Desarrollo de la I. E. La Milagrosa 2016-2019. (Fuente: Germán Suarez) .....	20
Figura 3. Aplicación de Cuestionarios. (Fuente: Germán Suarez).....	43
Figura 4. Diagnóstico mediante cartografía social. (Fuente: Germán Suarez) .....	55
Figura 5. Problemáticas diagnosticadas. (Fuente: Germán Suarez).....	56
Figura 6. Problemas, Juego Brusco, Indiferencia, Malas Palabras. (Fuente: Germán Suarez) .....	58
Figura 7. Mapa Problemas que Afectan la Convivencia. (Fuente: Germán Suarez) .....	58
Figura 8. Mapa Soluciones a Problemas en el Aula. (Fuente: Germán Suarez) .....	59
Figura 9. Mapa Tipos de ciudadanía. (Fuente: Germán Suarez).....	60
Figura 10. Taller Cartografía Mapas Iniciales. (Fuente: Germán Suarez).....	61
Figura 11. Taller Cartografía Mapas Generales. (Fuente: Germán Suarez).....	62
Figura 12. Mapa Vocabulario Ofensivo Genera Cambios de Conducta. (Fuente: Germán Suarez) .....	62
Figura 13. Mapa, Apatía, Falta de Interés y Motivación. (Fuente: Germán Suarez) .....	63
Figura 14. Mapa Rica Des-Unión, Que Tal Si Lo Invirtiéramos. (Fuente: Germán Suarez). 64	
Figura 15. Mapa Solución a Problemáticas en el Aula. (Fuente: Germán Suarez).....	65
Figura 16. Mapa Ciudadanía Ambiental. (Fuente: Germán Suarez).....	66
Figura 17. Programación del taller de las estudiantes. (Fuente: Germán Suarez) .....	68
Figura 18. Cronograma de actividades taller de las estudiantes. (Fuente: Germán Suarez) ..	69

Figura 19. Taller de Cartografía liderado por Estudiantes del Grado 9 B. (Fuente: Catalina Peña) .....	69
Figura 20. Talle de Cartografía Liderado por estudiantes del grado 9 B: cooperación de padres de familia y docentes. (Fuente: Catalina Peña) .....	70
Figura 21. Socialización de los mapas de cartografía social liderados por las estudiantes. (Fuente: Catalina Peña).....	71
Figura 22. Socialización de los mapas de cartografía social liderados por las estudiantes: egoísmo. (Fuente: Germán Suarez).....	71
Figura 23. Socialización de los mapas de cartografía social liderados por las estudiantes: causas, problemas y efectos de la convivencia. (Fuente: Germán Suarez).....	72

## **Lista de Anexos**

<b>Anexo A.</b> Instrumento de sistematización del cuestionario.....	81
<b>Anexo B.</b> Instrumento de sistematización de taller de cartografía social .....	81
<b>Anexo C.</b> Sistematización de datos .....	82
<b>Anexo D.</b> Evidencias de opiniones de estudiantes.....	92



## **Dedicatoria**

Dedico este logro, a Dios por regalarme la vida, por llenarme de fortaleza y de esperanzas.

A mis hijas, por ser la razón principal para querer un futuro mejor.

A mi esposa, por su paciencia y por ser mi apoyo emocional.

A mis padres, por ser los pilares que formaron y sustentaron valores en mi juventud, los grandes maestros de mi vida.

## **Agradecimientos**

Mis más sinceros agradecimientos:

A las estudiantes del grado 9 B, año lectivo 2017, por ser las protagonistas de este proyecto, por su confianza y disposición para realizar cada una de las actividades programadas.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa La Milagrosa, por brindar las condiciones necesarias para hacer realidad esta iniciativa.

A la directora de mi trabajo de grado, por su asesoría y valiosa colaboración para la culminación de esta propuesta de intervención pedagógica.

A los profesores del programa de la Maestría en Educación Modalidad Profundización, por sus sabios conocimientos, aportes y reflexiones a lo largo de estos dos años de trabajo académico-práctico.

Al Ministerio de Educación Nacional, por esta oportunidad de capacitación a través del programa Becas para la Excelencia Docente.

Y a todos aquellos que colaboraron directa o indirectamente en el desarrollo de este proyecto.

Nota de Aceptación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Directora \_\_\_\_\_

Mg. Laura Elena Ledesma

Jurado \_\_\_\_\_

Mg.

Jurado \_\_\_\_\_

Mg.

Fecha de sustentación: Popayán 06 de diciembre de 2018

## **Resumen**

Cartografía social una herramienta para la caracterización y el fortalecimiento de la ciudadanía de las estudiantes del grado 9 B en la Institución Educativa La Milagrosa de Popayán, es una propuesta de intervención pedagógica, cuyo propósito se centra en construir cartografía social, para mejorar la formación de competencias ciudadanas. El diseño metodológico de la estrategia se sustenta en los parámetros de la investigación cualitativa, con enfoque crítico social, propio de la investigación acción educativa.

La ruta metodológica apunta al desarrollo de cuatro fases, el diagnóstico, el diseño de la estrategia, la implementación y la fase de sistematización y resultados. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información son el cuestionario y la cartografía social, siendo esta última parte fundamental de la estrategia.

Las conclusiones destacan la importancia de utilizar herramientas y estrategias contextualizadas y atrayentes para que las colegialas generen empatía y apropien de maneras más eficaces las temáticas propuestas, en este caso, la formación de ciudadanía, que cobra vital importancia en la necesidad de transformar la sociedad de hoy. También, se concluye que innovar y llevar prácticas contextualizadas a la escuela, no solo transforma a los estudiantes, sino también, al docente y, en general, a la sociedad.

## **Palabras Claves**

Cartografía social, ciudadanía, investigación acción educativa, estrategia, escuela.

## **Abstract**

Social Cartography a tool for characterizing and strengthening La Milagrosa High School student's ninth degree citizenship in Popayán is a pedagogical intervention proposal focused on building social cartography for improving citizenship competencies grasping. Strategy methodological design is based on qualitative research approach tools, using a socio critical view from educational action research approach.

Methodological pathway aims to develop four phases: diagnostics, strategy design, implementation and, systematization and outcomes. Collecting information tools are questionnaires and social cartographies.

Conclusions stress relevance of contextual and appealing tools and strategies usage for promoting student's empathy in order to they can grasp effectively topics such as citizenship build up, task very important in today society transformation. In addition, this proposal shows how innovation and contextual practices in the school can transform not only students but also teachers and society in general.

## **Keywords**

Citizenship, Educational action research, School, Social cartography, Strategy.

### **Presentación**

Formar en ciudadanía es una pretensión de todo sistema educativo, pasar de lo teórico a lo práctico es el requerimiento que se debe operacionalizar, de manera que, los procesos de formación en ciudadanía actuales requieren transformaciones que flexibilicen y coloquen en contexto las orientaciones generales impartidas por los Estados para que estos procesos sean incluyentes. Tarea que debe despertar interés de las comunidades educativas que hoy tienen el reto de formar buenos y mejores ciudadanos, ante la emergencia de nuevas realidades que problematizan situaciones sociales como la convivencia y la escasa participación del pueblo en entornos comunitarios.

Asumiendo estos planteamientos, el proyecto de intervención pedagógica que se plantea en este documento, busca caracterizar y fortalecer la ciudadanía en La Institución Educativa La Milagrosa, localizada en el municipio de Popayán, Cauca, utilizando como herramienta la cartografía social. Estrategia que permite indagar desde el contexto y de la mano de la población sujeto de investigación, los imaginarios y configuraciones que desde la teoría general no se visualizan.

El trabajo con cartografía social es poco desarrollado en escenarios educativos del nivel de básica secundaria, lo que hace novedosa esta propuesta, pues integra aspectos de conocimiento técnicos e informales que poseen los propios actores de la intervención.

La iniciativa planteada, se implementó con 26 estudiantes del grado 9 B, y su informe se ha distribuido en cuatro capítulos: El primero hace una exposición sobre el referente contextual; en él se menciona la población con la cual se trabajó y el entorno en el que esta se desenvuelve. Así mismo, se presenta la descripción del problema que animó el diseño de la propuesta, la justificación y el objetivo general de la misma, que apuntó a construir cartografía social para

caracterizar y fortalecer la ciudadanía de las estudiantes de grado noveno de la I.E. La Milagrosa, y los objetivos específicos del proyecto.

En el segundo capítulo se expone el referente conceptual, precisando y puntualizando los conceptos fundamentales mencionados en los objetivos de la propuesta de intervención pedagógica.

En el tercer capítulo se presentan el referente metodológico y los resultados, señalando cómo, a partir de la investigación cualitativa y con un enfoque crítico-social se desarrolla una propuesta de investigación-acción que comprende cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación, y la sistematización y resultados. Al mismo tiempo, se muestra cómo tras la utilización de tablas de sistematización se obtienen categorías que permiten evidenciar resultados de la intervención. Igualmente, en este capítulo se describen las técnicas y los instrumentos de investigación empleados.

En el cuarto capítulo se exponen las conclusiones suscitadas desde el inicio, durante y al terminar esta propuesta pedagógica en la escuela. Se trata de reflexiones surgidas en la práctica pedagógica, en el marco de la institución educativa en la cual se desarrolló la experiencia y a partir de la mirada de un estudiante de la Maestría en Educación Modalidad Profundización de la Universidad del Cauca. Por último, se incluyen la bibliografía en la que se apoyó el trabajo, así como los anexos que sustentan el proceso adelantado.

### **Problema de Investigación**

En concordancia con los requerimientos actuales de la sociedad colombiana respecto a formar ciudadanos integrales y comprometidos con la transformación de sus propias realidades sociales, aparece la necesidad de abordar el tema de la ciudadanía. El sistema educativo, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), emitió los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, con la pretensión de guiar a la sociedad colombiana respecto a los conceptos y habilidades mínimas que deben conocer y alcanzar los estudiantes de educación básica de todos los rincones del país. Las instituciones educativas adoptaron dichos estándares, encomendando la tarea de aplicarlos en todas las áreas del conocimiento, especialmente en las ciencias sociales. Sin embargo, no se les dio mayor importancia, y debido a que el MEN no orientó rigurosamente su implementación, no se ha cumplido a cabalidad con el fin para el que se plantearon.

Existe la necesidad de formar en ciudadanía, pero los estándares no responden a las necesidades de las colegialas. Se tiene la idea de que fueron planteados desde la mirada del Estado político, mercantil, centralizado y burocrático, por lo cual no reflejan la realidad diversa de los contextos colombianos. De ahí, las preguntas ¿qué imaginarios tienen las estudiantes del grado 9 B de la Institución Educativa La Milagrosa, sobre ciudadanía?, ¿qué tipos de ciudadanía vivencian las estudiantes en la I.E. La Milagrosa?, y ¿cómo fortalecer la ciudadanía en las estudiantes del grado 9 B de la I.E. La Milagrosa? Situaciones que no se evidencian en los planteamientos generales del Estado. Por ello, una alternativa de solución, es recolectar los imaginarios que emergen del mundo cotidiano sobre el concepto de ciudadanía, generando una mirada aterrizada de las realidades individuales de quienes hacen la ciudadanía.

En la Institución Educativa La Milagrosa, se busca desarrollar las competencias ciudadanas desde el enfoque de las ciencias sociales y el área de ética y valores, ya que permiten trabajar con



mayor ahínco la formación ciudadana. Propósito que se pretende alcanzar, pese al desconocimiento de los imaginarios de ciudadanía que construyen las estudiantes desde sus comportamientos y actitudes cotidianas al interior de la institución y el aula de clase.

En ese sentido, se requiere conocer de primera fuente, qué se está pensando hoy como ciudadanía, y cuáles son los conflictos que tiene la actual generación de aprendices con la concepción de ciudadano de ayer. Para ello, se hace necesario conocer y caracterizar tales configuraciones, mejorando así, la forma de abordar las temáticas. Y con ello, formar mejores ciudadanas que contribuyan a la solución de problemáticas sociales, que hoy enfrenta la institución educativa y la sociedad en general.

Antes de ello, es necesario reflexionar sobre las nuevas formas de trabajo, redireccionar las metodologías y el uso de herramientas para que dicha formación sea significativa, reconociendo el valor de los conocimientos propios de las estudiantes, en relación con su contexto. Esto es posible, en la medida en que se identifican las representaciones y el sentir de las colegialas frente a la ciudadanía. Punto de partida de un ejercicio de cambio pertinente, que logre el fortalecimiento del rol de las niñas y jóvenes en su convivencia social.

Por otra parte, los padres de familia pertenecientes a esta comunidad educativa se caracterizan por, poseer bajos niveles académicos de formación, practicar actividades económicas informales para la manutención de sus familias, y mantener una escasa participación en los órganos que hacen parte del gobierno escolar. Este último aspecto, replica un mal ejemplo en las estudiantes, quienes tampoco demuestran interés por integrar el gobierno estudiantil, ni liderar procesos escolares, dejando la responsabilidad en las mismas personas de siempre.

### Caracterización del Contexto

La Institución Educativa La Milagrosa, está ubicada en la carrera 10N # 67 N-116 al norte de la ciudad de Popayán (departamento del Cauca, Colombia). Situada en el Barrio Bello Horizonte perteneciente a la comuna 2, que a su vez cuenta con 38 barrios de estratos socioeconómicos 1,2 y 3, según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) a 30 de julio de 2016. Su fundación sucedió en el año 1962 por la comunidad religiosa vicentina, como subsede del Colegio San Agustín.



Figura 1. Ubicación de la I. E. La Milagrosa. P.E.I. (Fuente: Germán Suarez)

En el año 1976, se independiza y sobre el 2003, mediante decreto municipal No. 139 del 6 de agosto, es reconocida como Institución Educativa La Milagrosa, por brindar los niveles de preescolar, básica y media como lo requiere la ley 715 de 2011, en su artículo noveno. Este establecimiento educativo, atiende a la población femenina (infantil y juvenil) más pobre del norte de la ciudad y sectores aledaños, como los barrios Bello Horizonte, El Uvo, La Arboleda, La Paz, Villa del Norte, Gonzales, Santiago de Cali, Zuldemaida y El Placer, entre otros. Las aprendices que ingresan al colegio en su gran mayoría, son de bajos recursos económicos,

pertenecientes a familias disfuncionales, e históricamente provenientes de los diferentes municipios del departamento del Cauca. Una de las principales causas de su desplazamiento, es la violencia y la necesidad de mejorar la situación económica. Étnicamente, se encuentra presencia de niñas de raíces afro, indígena y en mayor número, mestiza.

El instituto cuenta con un total de 829 estudiantes matriculadas y distribuidas en dos jornadas: mañana y tarde. Su estructura administrativa y académica, resulta de los lineamientos y normativas enmarcadas en las políticas de Estado, direccionadas por el Ministerio de Educación Nacional. El órgano directivo de la misma, está a cargo del rector y dos coordinadores. Las prácticas pedagógicas, las asumen 26 docentes con especialidad en cada una de las áreas obligatorias que establece la ley general de educación. Así mismo, se cuenta con el consejo directivo, conformado por representantes de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.

El proyecto de intervención pedagógica de cartografía social, se realizó con la participación de 26 integrantes del grado 9 B, con edades que oscilan entre los 15 y 16 años. Con ellos, se buscó generar espacios que permitieran caracterizar y fortalecer la formación de ciudadanía, ya que es uno de los grandes propósitos del actual sistema educativo colombiano y por ende, de la institución educativa, que le apuesta a una formación integral para sus estudiantes.

De ahí la razón por la cual la I. E. La milagrosa, considera la formación en ciudadanía como uno de sus pilares fundamentales para alcanzar la calidad educativa. Fundamento plasmado en el plan de desarrollo para el cuatrienio 2016-2019, y sintetizado en el siguiente esquema.

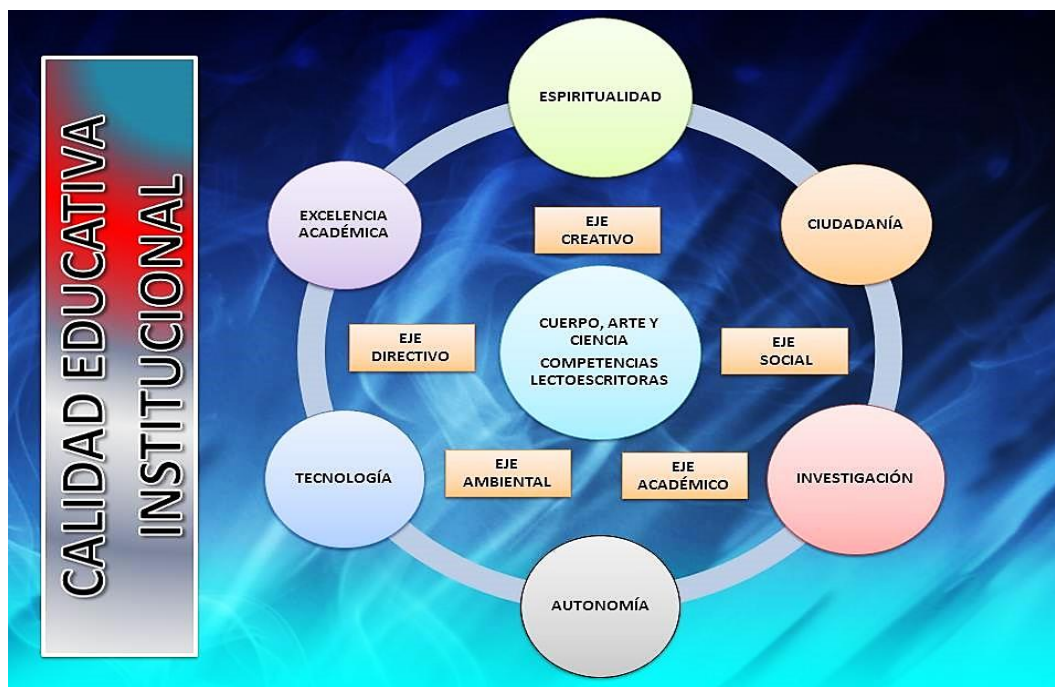


Figura 2. Esquema Plan de Desarrollo de la I. E. La Milagrosa 2016-2019. (Fuente: Germán Suarez)

Antecedentes en Colombia, muestran que la formación en ciudadanía ha sido un tema de interés para el gobierno nacional, intentado incorporarlo a la vida social y política a los nuevos ciudadanos. Desde principios del siglo XX, el Estado colombiano se preocupó por la instrucción cívica orientada al amor, a la patria y a la iglesia. En 1904 se publicó el Decreto 491 sobre educación cívica en general, y en 1922 surgió el Decreto 1750 indicando: el desconocimiento de los deberes y derechos ciudadanos es causa de muchas irregularidades en las relaciones mutuas entre aquellos y los poderes del Estado. Así mismo, se decreta su enseñanza obligatoria en los cuatro años lectivos de la básica primaria en las escuelas urbanas del país. Este decreto, proponía enseñar de manera ocasional contenidos sobre la patria, sus insignias, hombres notables y momentos gloriosos, para cultivar las virtudes infantiles relacionadas con el civismo y la función electoral. Instrucción cívica patriótica que permaneció en el tiempo.

La Ley General de Educación de 1994, en su artículo 23 sobre las áreas obligatorias y fundamentales, establece para el logro de los objetivos de la educación básica 9 asignaturas entre las cuales se encuentran las ciencias sociales, la historia, la geografía, la constitución política y la democracia. En el artículo 31 de la misma ley, se agrega para la educación media las materias de ciencias económicas, política y filosofía. De igual manera, la Ley 115 en el artículo 14 sobre la enseñanza de la formación ciudadana, plantea que es obligatoria para todos los niveles de educación. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia, es indispensable para la educación, la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación en valores humanos.

Para cimentar esta intencionalidad, en el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional publicó los Estándares de Competencias Ciudadanas, aclarando que no se trata de una nueva asignatura para el plan de estudios, sino una responsabilidad compartida, es decir, transversal en las áreas. Su objeto, es formar a niños y jóvenes capaces de pensar bien, sensibles hacia los demás, justos y con sentido de pertenencia hacia su país; capaces de resolver los conflictos por vía pacífica y construir una sociedad participativa y democrática.

Desde el MEN (2003) se definen las competencias ciudadanas como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.8). Igualmente, se reúnen las competencias en tres grupos: 1. Convivencia y paz, 2. Participación y responsabilidad democrática, 3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Cada uno representa una dimensión para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos presentes en la constitución.

Pese a todo esto, la educación ciudadana de un país, queda a la deriva. El Estado entrega los Estándares de Competencias Ciudadanas, pero no le otorga un responsable, es decir, que son transversales, un compromiso de todos. En otras palabras, los vuelve huérfanos con padres vivos, porque cuando no se les asigna una intensidad horaria y una asignatura, cada educador se preocupa por el desarrollo de su disciplina, justificando que las competencias ciudadanas son responsabilidad de las Ciencias sociales o la Ética.

En este sentido, las competencias ciudadanas desde los estándares dejan ver la intención del Estado por uniformar la conducta social. Es decir, que los nuevos ciudadanos piensen y actúen de la misma manera ante diversas situaciones, que no critiquen o propongan, sino que acaten las normas impuestas y respeten la diversidad cultural para lograr la convivencia pacífica entre todos los ciudadanos.

### **Antecedentes**

Para la realización de esta propuesta de intervención, se han indagado antecedentes internacionales y nacionales sobre la temática de la ciudadanía y la educación.

#### **Nivel Internacional**

A nivel internacional, se destaca el artículo sobre educación y ciudadanía, escrito por Martínez (2005), quien expone que la educación juega un papel crucial en la construcción de la ciudadanía como forma de vivir y ejercer la democracia. De modo tal, que se anima a las instituciones educativas a incluir en su currículo las temáticas de derechos humanos y educación para la convivencia. Para lo cual, se debe partir de una reflexión crítica de las distintas etapas que ha recorrido la democracia, no sólo en España sino también en la Unión Europea, en consonancia con las formas multívocas para entender el término ciudadanía, según el contexto en el que se utiliza. Se enfatiza, entonces, que existen dimensiones de la ciudadanía tales como la posesión de derechos (civiles, políticos y sociales), cuya dinámica cambiante da lugar a una ampliación o a una restricción de sentido, de tal forma que no solamente se debe mirar a ellos de forma teórica sino contrastando su concepto con las reales condiciones en las que los ciudadanos gozan de ellos. Por tanto, Martínez (2005) define el concepto de ciudadanía como pertenencia a una comunidad política y participación en la vida pública en los mecanismos de toma de decisiones. “Los derechos no son sólo una formalidad, sino un ejercicio efectivo y la pertenencia implica participar en la construcción de una identidad y de un orden político democrático” (Martínez, 2005, p.3).

Además, para Martínez (2005), los espacios de la acción ciudadana, activa y responsable, comprenden la ciudad, entendida como:

El espacio social, cultural, económico, político y de convivencia que se caracteriza por no ser excluyente. El ejercicio de la ciudadanía, y ejercer la ciudadanía, se aprende y se aprende con otros. Para ello es necesario propiciar procesos de comprensión e interpretación de lo que ocurre, de cómo ocurre y por qué, que desenmascaren la tendencia a dar los hechos como inevitables y a otorgar responsabilidades a fuerzas fuera del control. (p.4)

Así, se necesita una educación para la ciudadanía que inicie con clarificar las prácticas cotidianas de ciudadanía. Para evitar posiciones ambiguas, minimalistas o maximalistas, es importante empezar por proporcionar a los docentes, técnicas y contenidos adecuados sobre el tema, donde el marco de referencia sea la participación activa en el entorno cotidiano.

Por consiguiente, Martínez (2005) afirma: “la cultura de la paz es el espacio socioeducativo adecuado para la ciudadanía” (p.6). Esto, pone de relieve que no se debe perder de vista el hecho de que el ejercicio de la ciudadanía democrática consiste en participar o cooperar en la construcción democrática de una sociedad más justa.

### **Nivel Nacional**

A nivel nacional, es posible mencionar una tesis de la Universidad Industrial de Santander denominada *Hacia una aproximación a las percepciones y actitudes acerca de la política, la democracia y la ciudadanía en estudiantes de último grado de bachillerato de una institución educativa oficial de Bucaramanga*, realizada por Silva (2010). En ella, se indagó sobre las percepciones y actitudes acerca de la política, la democracia y la ciudadanía que tenían los integrantes de grado once de la referida institución. Los resultados, se obtuvieron a través de dos



procesos, uno cuantitativo-descriptivo, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos, y otro cualitativo, empleando la entrevista para ampliar las percepciones de los estudiantes.

Se encontró que los jóvenes, si bien no creen en la política, esperan el surgimiento de nuevos movimientos políticos ya que los actuales no son de su interés. En ese caso, están dispuestos a dar su voto, considerando la democracia como el mejor sistema de gobierno. Sin embargo, su acción en la esfera de lo público es escasa, ya que empiezan por cuidar los bienes oficiales. Además, refieren que el colegio es el encargado de formarlos en democracia, política y ciudadanía. Evidentemente, existe una gran distancia entre la concepción estudiantil sobre ciudadanía, equiparándola con el voto, y aquella ciudadanía de tipo político en la que se participa activamente en las decisiones.

Por otra parte, en una tesis de la Universidad Nacional titulada, *Aproximación al contexto social del estudiante de la Institución Educativa Distrital Rural El Verjón de la Localidad de Santafé, Bogotá D.C. como recurso pedagógico en la construcción escolar del concepto de ciudadanía*, realizada por Castiblanco (2016), se plantea por qué los estudiantes de una escuela rural rechazan el concepto oficial de ciudadanía promovido desde el currículo estatal. Hecho a partir del cual, se buscan modelos alternativos desde las ciencias sociales, para establecer en las instituciones educativas un contenido que no desconozca el contexto de los educandos, sin desconocer que el concepto de ciudadanía tiene un devenir histórico-social. Según Castiblanco (2016), existe una dicotomía, una ruptura entre lo que establece la normatividad y la realidad socio-cultural del estudiantado, sobre la configuración de un concepto dinámico de ciudadanía.

Por eso, en su investigación, Castiblanco (2016) utiliza la encuesta, ya que está interesado en describir lo que piensan los estudiantes. Concluyendo así, que en la construcción del concepto

de ciudadanía no se puede dejar de lado la persona como sujeto, ni su entorno. Esto, debido a la multiplicidad de interrelaciones que se dan entre lo personal y lo social, de manera que si se ignoran, el concepto de ciudadanía corre el riesgo de ser percibido como invasivo, vacío o inoperante. “Establecer, a través del servicio educativo, pautas pedagógicas que potencialicen y formen lo ciudadano en los niños y jóvenes, desde esta nueva frontera de percibir lo ciudadano, es clave” (Castiblanco, 2016, p.126).

### **Nivel Local**

A nivel local, se indagó en una tesis de la Universidad del Cauca denominada *Construcción de dilemas morales para sensibilizar en la responsabilidad ciudadana a estudiantes del grado 6°-A de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco*, realizada por Pizo (2017), quien plantea:

Se necesita educar para la ciudadanía con responsabilidad, en donde se motive a los estudiantes hacia la empatía y el desarrollo moral, conscientes de que pertenecen a una sociedad donde hay acciones compartidas y donde el actuar de cada uno, puede influir en todo el grupo. (p.74)

Pizo (2017), también menciona que el proceso educativo no solo implica la faceta cognitiva, sino el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. El papel como maestros no es solo enseñar, sino formar y transformar, porque los educandos además de ser la razón de ser de la profesión docente, son ante todo, seres pensantes que actúan y sienten. Por estos motivos, en esta investigación se utilizó como principal herramienta, la reflexión, pensando en el otro como un sujeto de derechos y sentimientos que merecen ser escuchados.

### **Justificación**

El presente proyecto de intervención se justifica en tanto la cartografía social es una herramienta pedagógica que permite a las estudiantes plasmar sus imaginarios y sus conocimientos. Esto, con el fin de llegar a una caracterización de su ciudadanía en el contexto educativo, para generar un auto-reconocimiento que permita fortalecer el ejercicio de ciudadanía desde el trabajo en equipo, reconociendo el aporte del otro, a pesar de sus diferencias ideológicas.

Particularmente, en la Institución Educativa La Milagrosa, anteriormente no se habían realizado estudios de este tipo. Fenómeno que hizo que esta propuesta tuviese un sentido de pertinencia y provocara un impacto en la situación social que hoy enfrenta la comunidad educativa, buscando una transformación para beneficio de todos.

Esta iniciativa busca que la institución educativa cumpla su misión de educar, teniendo como principal eje de formación, a las mismas colegialas. Pues ellas, como centro del proceso educativo, poseen un conocimiento que muchas veces ignorado, por la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje descontextualizados y excluyentes, que invalidan el potencial de las mismas como gestoras de su propia formación.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Construir cartografía social como herramienta pedagógica para caracterizar y fortalecer ciudadanía, y desarrollar habilidades investigativas en las estudiantes del grado 9 B de la Institución Educativa La Milagrosa.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de ciudadanía que vivencian las estudiantes.
- Fortalecer la formación de ciudadanía participativa y vinculante.
- Dinamizar el desarrollo de habilidades investigativas en participación ciudadana, a través del proceso educativo desarrollado en la construcción de cartografía social.

### **Referente Conceptual**

Como se ha planteado en los objetivos, esta propuesta de intervención pedagógica está enmarcada en la construcción de una cartografía social para caracterizar, fortalecer y desarrollar habilidades investigativas en la formación de ciudadanía, de las estudiantes de la I. E. La Milagrosa. Para ello, es necesario desglosar los siguientes conceptos, como referentes de este proyecto.

#### **Ciudadanía**

La ciudadanía es entendida como la cualidad y el derecho del ciudadano y el comportamiento del mismo en el contexto social. En la antigüedad, los ciudadanos eran quienes por vivir en la ciudad se hacían sujetos de derechos y deberes civiles, lo cual hoy se hace en el contexto de la democracia.

El tema de ciudadanía ha inquietado a los seres humanos desde todos los tiempos. La preocupación se hace mayor cuando los derechos de las personas son constantemente vulnerados por los mismos ciudadanos y por el Estado, de manera que disminuye la esencia de la ciudadanía.

Para el caso de Colombia, se ha desarrollado toda una gama de normatividad, en torno a la defensa de los derechos de los ciudadanos, con el fin de proteger a los individuos y colectivos que conforman la nación. Sin embargo, la falta de conocimiento y apropiación de tales derechos, hace que sean vulnerados, principalmente por quienes ejercen una posición de poder.

Al abordar la temática de ciudadanía, se tiene en cuenta el aporte de Cortina (1997), quien considera que la ciudadanía va más allá de consideraciones políticas y jurídicas, ya que se

enmarcan varias dimensiones, como la ciudadanía política, social, económica, civil, intercultural y global o cosmopolita.

Estas dimensiones, sitúan a la ciudadanía en un escenario que implica diversos retos.

Convivir en sociedad implica, construir colectivamente acuerdos y consensos que lleven a puntos de encuentro, en pro de una convivencia armoniosa. Acto que favorece el alcance del bienestar común.

Hoy se conoce a nivel de la democracia, una categorización de derechos agrupados en varias generaciones, entre ellos los colectivos, contemplados en las constituciones nacionales, donde no basta hablar de ciudadanía, sino que además como lo interpreta Cortina (1997), hay que asumirla como una voluntad social.

### **Ciudadanía Juvenil**

Hablar de ciudadanía juvenil en Colombia, es enmarcarse en las maneras como se construye la participación en los jóvenes. Para esto, es necesario revisar lo estipulado en la ley 1622 de 2013, estatuto de la ciudadanía juvenil y la ley 115 de 1994, ley general de educación, que referencia los mecanismos de participación democráticas en las instituciones de educación básica y media, a través del gobierno escolar. Sin embargo, no basta con tener una normatividad para asegurar la participación de los jóvenes, ya que en este escenario es bien conocido que hay una baja participación e interés hacia la política y la participación de las juventudes.

Para Reguillo (2003), la ciudadanía juvenil esta permeada por el reconocimiento cultural, materializado en una gama de prácticas y expresiones que generan nuevas formas de participación ciudadana, desbordando lo convencional.

### **Imaginarios de Ciudadanía**

En el concepto de ciudadanía, están implicadas nociones básicas como justicia, libertad, derechos, política, convivencia, y participación. Las distancias entre las concepciones teóricas, las definiciones normativas, institucionalizadas por la sociedad, y las prácticas cotidianas, son enormes. En parte, vinculado a las desigualdades sociales en cuanto a la participación en el Estado.

En este sentido, el objetivo de esta propuesta es detectar comportamientos y actitudes que determinan actuaciones, que definen lo que en el grupo poblacional investigado se está imaginando y recreando en cuanto al ejercicio de ciudadanía.

### **Cartografía Social**

La cartografía social, es una metodología que permite crear conocimiento frente a un territorio y su contexto, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social, que permite la construcción de saberes desde la participación social.

Para Hanney (2018), la cartografía social es una herramienta útil para la resolución de problemas. Por ser visual, se potencia la creatividad de muchas formas, permitiendo que los estudiantes conceptualicen las situaciones y busquen soluciones desde su propia comprensión de la realidad, liderando proyectos que visibilicen los factores invisibles que subyacen la cotidianidad, haciendo más efectiva la práctica educativa.

De igual forma, de acuerdo a lo expuesto por Green & Reid (2017), la cartografía involucra el espacio, además de los aspectos sociales y culturales que se desenvuelven en él. Por tanto, se

asumen los mapas como textos, tecnologías y prácticas de conocimiento con semiótica social. Concepción útil en la educación, enmarcada dentro de campos específicos de una disciplina, explotando las ventajas de lo que se denomina cartografía social como asociación entre educación y geografía. Aquí, tanto la metodología como la praxis, implican una alta conciencia de la dinámica socio-espacial y el despliegue de imágenes visuales como mapas sociales.

Retomando las ideas de Conole & Culver (2009), para motivar cambios significativos en las formas de enseñar a partir del contexto, se deben proporcionar medios para que los educandos compartan, discutan y encuentren ideas de enseñanza y aprendizaje. Estrategias claves para la construcción de conocimiento, ya que permiten visibilizar los lazos y las relaciones sociales entre las personas y su contexto, enfatizando en que la sociedad está conformada por personas, no por objetos. La cartografía social es entonces, uno de estos objetos sociales.

Por otra parte, sintetizando el postulado de Oliveira, Stein, Pashby, & Nicolson (2016), la cartografía social es un enfoque metodológico para mapear y motivar colectivamente diversas perspectivas en educación, utilizando diálogos visuales como forma de comunicar los cambios en el mundo que circunda a los estudiantes. Esto, como una estrategia de simplificar la ambivalencia y los límites de los ensamblajes discursivos.

Entonces, siguiendo los conceptos de Downes (2016), la cartografía social es un medio de diagnosticar distintos tipos de crisis a través del mapeo de patrones recurrentes de representaciones y de motivaciones encontradas comúnmente en las narrativas sobre la pobreza, la riqueza, el cambio global, la ciudadanía, con sus componentes históricos y culturales. Siendo así, un punto de partida para transformar el aprendizaje en oportunidades para la libertad, para construir una mente crítica y abierta que permita encarar la realidad, desde la educación como práctica que trasciende las limitaciones y transforma el aula en espacio de reflexión constructiva.



En este orden de ideas, la cartografía social es una herramienta y una metodología que permite utilizar la representación visual del espacio, las relaciones sociales, los imaginarios colectivos, las identidades de grupo y posturas sobre la realidad de los estudiantes. Igualmente, es una oportunidad modificar el aprendizaje, como transformación de la realidad social y la ciudadanía. Frente a ello, Kroth, Michael & Cranton (2014), dicen que la forma de vivir se transforma, cambia y se rompen los hábitos, al ser los mismos individuos los que dan el significado al aprendizaje en contextos sociales, comunicándolo a otros.

Es por esto que, la metodología se fundamenta conceptualmente en la Investigación-Acción, basándose en el territorio como elemento crucial en la caracterización del contexto. De tal modo, la cartografía social como un ejercicio participativo, permite acercarse a las comunidades, sus espacios geográficos, histórico-culturales y socio-económicos, invitando a los habitantes del territorio a hablar sobre ellos mismos (Herrera, 2008).

### **Cartografía Social Pedagógica**

Cartografía social- pedagógica es una estrategia que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados. Generalmente, la forma de indagar la realidad a través de sus propios protagonistas, hace que la información sea registrada, documentada e interpretada de manera distinta a las técnicas convencionales de la investigación social-cualitativa, en las que los sujetos son examinados o asumidos como informantes.

## **Referente Metodológico**

### **Tipo de Investigación**

Las ciencias sociales, no solo tienen la función de comprender el exterior del ser humano, sino llegar a la intimidad individual de los fenómenos psicosociales, donde se encuentran las realidades vividas.

Para legitimar los objetivos propuestos, esta intervención se realizó a la luz de la investigación cualitativa, dado que la esencia de este proyecto lo requería por su génesis en el campo de las ciencias humanas y sociales. De esta manera, se permite describir el contexto, los hechos y las realidades subjetivas e intersubjetivas, desde los sentidos de las personas, pretendiendo develar sus emociones, percepciones y experiencias, con el fin de comprenderlas, representarlas y en algunos casos reforzarlas.

### **Enfoque de Investigación**

La intervención está ligada al enfoque crítico social que según Melero (2011): “se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene” (p.343).

### **Enfoque Disciplinar**

La cartografía social, una herramienta para la caracterización y el fortalecimiento de la ciudadanía, se desarrolló con las estudiantes del grado 9 B en la Institución Educativa La Milagrosa, teniendo en cuenta la metodología Investigación-Acción. Enfoque que permite un acercamiento efectivo al objeto de estudio, es decir, conocer el contexto y la problemática de los sujetos de intervención.

Las razones por las cuales se escogió este método, se sustentan en que la Investigación-Acción tiene como objetivo, asumir un problema en determinado contexto. Acto que se sale de los procedimientos formales que intervienen desde la verticalidad cuantitativa y científica. Además, dicha metodología denota un esfuerzo conjunto entre el investigador y la población participe, durante todo el proceso de definición del problema, hasta el análisis de los resultados.

La Investigación-Acción, se hace pertinente, ya que en contextos sociales y políticos tan cambiantes como los del territorio colombiano, nacen procesos que se anidan y se enquistan sin tener un punto final, pues siempre se plantean nuevos interrogantes. Esta forma de tratamiento, consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana en contextos específicos. Igualmente, se ofrecen otras ventajas derivadas de la práctica misma: admite la producción de nuevos conocimientos al investigador y a los sujetos de intervención; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones desde sus contextos, y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles con base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

La Investigación-Acción constituye un proceso continuo, una espiral donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico y diseño de una propuesta, aplicación y evaluación,

para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de otra cuestión (Castillo, 2005). Si se considera que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo, comience a partir de una situación vivencial. El hecho de estar implicado en un dilema, no implica conocerlo, por tanto se requiere profundizar en su significado. Para Latorre (2003) la Investigación-Acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. Hay que pensar por qué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, cómo se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como las diferentes perspectivas de la misma. Entonces, queda claro que hay grandes posibilidades de formular un problema y declarar sus intenciones de cambio y mejora.

### **Técnicas de Investigación**

Desde la perspectiva práctica, las acciones dentro del aula para caracterizar y fortalecer ciudadanía, se basan en una estrategia fundamental, la construcción de cartografía social, con la cual se pretende construir conocimiento sobre dimensiones específicas de la ciudadanía. Esto, se realiza a partir de acciones grupales, después de analizar situaciones problemáticas y referencias conceptuales específicas.

Lo anterior, lleva a las estudiantes a plasmar con la técnica del mapeo de imaginarios, la forma de resolver las cuestiones, para conseguir la armonía de los individuos en conflicto. En este orden de ideas, se abre un espacio de discusión, decisión y construcción de soluciones frente

a la problemática dada, ejerciendo la democracia en un marco de respeto hacia el otro y la diferencia.

La capacidad de plasmar en la cartografía social el pensamiento propio y la comprensión de situaciones deseadas, en torno a conceptos como convivencia, democracia, política y ciudadanía, se debe generar de forma específica y secuencial. En el caso puntual de las estudiantes, es vital incluir diálogos e imágenes para dar un mensaje, una opinión o describir la situación imaginada por ellas, hacia la búsqueda de re-conceptualizar desde el contexto escolar y cotidiano, la formación de ciudadanía.

En aras de dar cumplimiento a los objetivos específicos, en la realización de los talleres de cartografía, se vinculó a líderes estudiantiles y otras personas pertenecientes al colegio. Quienes reforzaron las ideas de participación que tenían las estudiantes, además de servir como referentes de liderazgo y aplicación de la ciudadanía en el contexto de la participación comunitaria.

Con lo anterior, se puede denotar que se trabajó la cartografía en dos contextos: el interno (aula) y el institucional. Cabe resaltar que las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información y su análisis, rondaron entre la aplicación del cuestionario simple auto-administrado y el desarrollo de talleres de cartografía social pedagógica que, según Giraldo (2016):

Se puede entender como una estrategia de investigación y acompañamiento en la que, por medio de la acción colectiva, se lleva a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas y comprensiones de una problemática común, mediante el levantamiento de un mapa (cartografía) en el que se evidencian las problemáticas que acontecen en dicho territorio; en este caso, los territorios relacionados con las tensiones de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. La finalidad de la cartografía social va más allá de la representación gráfica de los territorios donde acontecen las

acciones educativas; implica vincular a los participantes en la posibilidad de transformar sus prácticas; se fortalecen lazos de cooperación y se fortifica el aprendizaje entre pares. (p.256)

Con el cuestionario definido por Pinilla & Páramo (2011) como un instrumento en el cual se encuentra una serie de preguntas concretas, sencillas y cortas, pero que a la vez, tienen que englobar los aspectos relevantes sobre los cuales se necesita complementar y confirmar la información con la opinión de diferentes actores.

En ese sentido, en el desarrollo de la propuesta, se obtuvo información para evidenciar problemáticas y concepciones referentes a la ciudadanía en el contexto de la institución educativa, a través de un cuestionario de 13 ítems. El sondeo aplicado al total de las estudiantes del grado 9 B, contenía preguntas abiertas con libertad de respuestas, que posteriormente fueron sistematizadas en una tabla, dando prioridad a las percepciones y conceptos que se hallaban con más frecuencia.

Tal como lo mencionan Hernández, Fernández & Baptista (2014) “las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. Por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado en teoría es infinito” (p.288). Es más, “en ocasiones sólo basta una pregunta para recolectar la información sobre la variable a medir... en otras ocasiones es necesario elaborar varias preguntas para verificar la consistencia de la respuesta” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.290).

### **Instrumentos de Investigación**

Con referencia a los instrumentos utilizados para la investigación, se utilizó la tabla de sistematización del cuestionario que se muestra en el Anexo A.

Para sistematizar lo producido en los talleres de cartografía, las mismas estudiantes diseñaron una tabla que permitía evidenciar los grupos conformados, con los nombres de las integrantes y los relatos de cada mapa realizado, tal como se muestra en el Anexo B.

Con la aplicación y lo recogido en las tablas de sistematización para los instrumentos aplicados, se llegó a la caracterización de las concepciones de las estudiantes en cuanto a variables como la ciudadanía, los problemas que la afectan y las posibles respuestas.

### **Herramienta para el Procesamiento de Información**

Para la sistematización de la información recopilada, el instrumento utilizado fue el procesador de texto de Microsoft Word 2016.

### **Plan de Acción**

La ruta metodológica para el desarrollo de la intervención, se realizó en cuatro fases enfocadas al logro de las metas planteadas en los objetivos específicos.

#### **Primera Fase**

Esta fase se enfoca en la recopilación bibliográfica, la construcción del marco teórico para la investigación, la elaboración de un diagnóstico de las problemáticas que se encuentran en el contexto escolar de convivencia cotidiano, la construcción de un cuestionario que permita la

indagación sobre el concepto de ciudadanía que tienen las estudiantes y la aplicación de este instrumento.

### **Segunda Fase**

Con base en el diagnóstico y los resultados del cuestionario, se realiza una estrategia de intervención pedagógica que involucre temáticas como los problemas de convivencia, la manera en que se pueden resolver los conflictos, el análisis de los tipos de ciudadanía encontrados en el cuestionario y su discusión, la forma en que se van a realizar talleres de cartografía social para plasmar de forma pictórica los problemas de convivencia encontrados, las soluciones planteadas para resolver los conflictos, la concepción de ciudadanía y sus tipos.

Con esto, se logra a través del trabajo colaborativo, la caracterización y el fortalecimiento de la ciudadanía, el empleo de la creatividad y del liderazgo en los grupos de trabajo conformados por las estudiantes, a la luz de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas para grado noveno, establecidos por el MEN.

### **Tercera Fase**

Aquí, se lleva a cabo la de ejecución de los mapas de cartografía social y talleres. El primer paso, consiste en la socialización de la didáctica y metodología para el mapeo y luego, se articulan grupos de tres o cuatro estudiantes por afinidades de empatía, para la construcción de los mapas.



Se planean entonces, tres talleres. El primero, busca la ejecución de mapas de cartografía social que reflejen los problemas que afectan la convivencia y la participación en el aula. El segundo, para representar las soluciones que se generan en la discusión participativa de las problemáticas encontradas. El tercer taller, se enfoca en la cartografía social sobre temáticas relativas a la ciudadanía y sus tipos.

#### **Cuarta Fase**

En esta fase, las estudiantes planean, diseñan y ejecutan a través de la cartografía social, lo que han aprendido sobre la ciudadanía, sus tipos, y lo que significa la acción ciudadana en el consenso deliberativo de resolución de conflictos, presentados debido a comportamientos adversos en la convivencia cotidiana. El mapa resultante, es socializado por las niñas ante toda la comunidad educativa, demostrando su liderazgo y participación ciudadana.

## **Resultados**

Se describen a continuación, los resultados del proceso investigativo, partiendo de los hallazgos basados en el cuestionario aplicado a las estudiantes. Posteriormente, se exponen las conclusiones de los mapas de cartografía social realizados, donde se evidencian las problemáticas del entorno escolar cotidiano, los tipos de ciudadanía identificados, las soluciones planteadas y finalmente, la socialización del taller para la comunidad educativa.

### **Tipos de Ciudadanía Vivenciadas por las Estudiantes**

Para la identificación de los tipos de ciudadanía, se necesita percibir el contexto y sus problemáticas. Acción que requiere un diagnóstico de las percepciones que se tienen sobre los problemas de la vida cotidiana en el ámbito escolar. Situaciones que enfrentan las estudiantes diariamente, dificultando la sana convivencia en el aula y el desarrollo de actividades académicas curriculares.

### **Diagnóstico**

Dentro de las múltiples necesidades y dificultades existentes en la I. E. La Milagrosa, está la mala convivencia y el escaso liderazgo al interior de algunos grupos. Este es el caso del grado 9 B.

En consecuencia, es prioritaria la atención de esta problemática que incide en la participación dentro del salón de clases. Al no haber un adecuado ambiente escolar, las situaciones tienden a afectar el desempeño académico y las relaciones con los demás. Lo que implica la necesidad de

formar para el ejercicio de la ciudadanía, partiendo de lo que están pensando las estudiantes respecto a la noción de ciudadanía, sus tipos y cuales están desarrollando. Esto, debido a que no se puede intervenir algo que no se conoce desde su génesis. Por ende, se requiere comprender estos conceptos desde el sentir y las vivencias propias de las niñas y jóvenes, a través de la aplicación de un cuestionario.



*Figura 3.* Aplicación de Cuestionarios. (Fuente: Germán Suarez)

El sondeo aplicado, sirvió de herramienta de recolección de datos no sólo para conocer las opiniones de las colegialas acerca de los problemas de convivencia, sino sobre las posibles soluciones, la democracia, el concepto de ciudadanía y sus tipos, el rol del colegio sobre la formación ciudadana, y la manera en que pueden involucrarse activamente en ella.

### **Resultados del Cuestionario**

Las categorías de análisis más importantes, se establecieron mediante el conteo del número de veces que era mencionada por las estudiantes que diligenciaron el cuestionario. Así, se seleccionaron como prioritarias, aquellas que tenían una alta frecuencia, de acuerdo a lo planteado en cada una de las 13 preguntas.

En este orden de ideas, se presenta en primer término, los aspectos más relevantes en cada pregunta, para terminar con una articulación general de los resultados recopilados en el cuestionario.

Pregunta N°1. ¿Qué es para usted el ejercicio de la ciudadanía? 16 estudiantes la relacionan con la aplicación de normas, y otras 9, como comportamientos en la cotidianidad. Se entienden las normas como pautas de conducta que ordenan la vida de las personas, que indican cómo actuar, qué hacer en determinado momento y lugar. También se referencia a que hay diferentes tipos de normas: sociales, morales, jurídicas y otras más. Entonces, se puede afirmar que las normas y comportamientos que perciben las estudiantes, son el ejercicio de la ciudadanía y están relacionadas con lo que todo ser humano realiza como sujeto político y social. Según Heather (citado por Cortina, 1997): “es primariamente una relación política entre un individuo y una comunidad política, en virtud de la cual el individuo es miembro de pleno derecho de esa comunidad y le debe lealtad permanente” (p.35). Ante esta afirmación, vale la pena decir que se contemplan unos derechos y cuando se habla de lealtades, equivaldrían a los deberes establecido social y políticamente. Cortina (1997) complementa, diciendo:

El ciudadano es, desde esta perspectiva el que se ocupa de las cuestiones públicas y no se contenta con dedicarse a sus asuntos privados, pero que además es quien sabe que la deliberación es el procedimiento más adecuado para tratarlas, más que la violencia, más que la imposición; más

incluso que la votación que no es sino el recurso último, cuando ya se ha empleado la fuerza de la palabra. (p.39)

Para corroborarlo, una de las estudiantes manifestó: “el ejercicio de la ciudadanía es un ejercicio en el que todos los ciudadanos cumplimos unas normas, pero también tenemos derechos que nos favorecen como persona” (Anónimo 1, 2017). Otra niña, apunta: “para mí la ciudadanía es los derechos que tienen las personas. Algo relacionado con la formación de los ciudadanos” (Anónimo 2, 2017). Una tercera dice: “es practicar como ser ciudadanos, dar a conocer nuevas cosas que le sirven al ciudadano intelectualmente, para formar una ciudadanía de calidad y de libre expresión sin dañar a nadie” (Anónimo 3, 2017). Finalmente, otra colegiala afirma: “para mí, el ejercicio de ciudadanía es cuando una persona cumple unos deberes y tiene unos derechos para tener una mejor sociedad” (Anónimo 4, 2017).

Pregunta N°2. ¿Conoces que tipos de ciudadanía existen? Esta, fue respondida en 10 oportunidades, afirmándose que se desconocía los tipos de ciudadanía. 7 estudiantes mencionaron la existencia de la ciudadanía política y otras 5, refirieron a la ciudadanía social. Frente a los resultados, se podría interpretar que hay un alto desconocimiento de la existencia de diversos tipos de ciudadanía en las integrantes del grado 9 B. Cortina (1997), hace referencia a la existencia de una serie de tipos de ciudadanía identificables en nuestros días, como son la ciudadanía política, social, económica, civil, intercultural y global o cosmopolita.

Al respecto, una estudiante dice: “no en realidad no sé qué tipos de ciudadanía existen” (Anónimo 5, 2017). Otra añade: “la verdad no conozco que tipos de ciudadanía existen” (Anónimo 6, 2017). Sin embargo, alguien más manifiesta: “ciudadanía familiar, ciudadanía escolar, ciudadanía política, ecológica, infantil, social, personal” (Anónimo 7, 2017).

Pregunta N° 3. ¿Consideras que la I. E. La Milagrosa, ofrece espacios de participación para el ejercicio de la ciudadanía? 19 estudiantes responden afirmativamente que sí, mientras 6 afirman

que no. Quienes responden afirmativamente lo hace argumentado, que desde la elección de representantes para la conformación de gobierno escolar, hay espacios de participación y desarrollo de la ciudadanía. Esto, permite decir que la escuela puede convertirse en un escenario propicio para que los sujetos puedan acceder a la formación en ciudadanía y a vivenciar prácticas democráticas. Siendo entonces, el colegio un espacio de realización de importantes procesos de vinculación de las estudiantes a la sociedad, con la posibilidad de aportar activa y positivamente a una colectividad. La escuela, puede facilitar el ejercicio del derecho a la inclusión y la lucha contra los factores que generan exclusión social. Según Gimeno (2001):

La educación puede colaborar en la construcción del ciudadano estimulando en éste las condiciones personales necesarias para el ejercicio activo y responsable de su papel como miembro de la polis: la racionalidad, la autonomía del pensamiento y de las virtudes cívicas, el pensamiento crítico, la sensibilidad hacia los que son diferentes a él, la cooperación, la capacidad de diálogo para resolver conflictos, la comprensión de las interdependencias en un mundo globalizado, la preocupación por los derechos humanos... Es una manera de construir la democracia. Una función que la educación cumple procurando el conocimiento de la vida social, practicando los hábitos coherentes, sentando sentimientos y comportamientos en los sujetos para que se instale la cultura que haga posible la vida ciudadana y proporcionando la conciencia de la colectividad en la que se ejerce como ciudadano. (p.154)

Así, una estudiante afirma: “Si considero que en la I. E. La Milagrosa si se ofrece el espacio de participación porque nos dan la participación de votar, de hacer y admirar debates” (Anónimo 8, 2017). Otra expresa: “yo creo que en la I. E. La Milagrosa si ofrecen espacios de ciudadanía cuando nos dan a elegir representantes y cuando nos hacen cumplir el manual de convivencia del colegio” (Anónimo 9, 2017).

Pregunta N°4. ¿Cómo crees que participan las estudiantes de la I. E. La Milagrosa, para hacer uso de sus derechos ciudadanos? 12 estudiantes lo relacionaron con el espacio de la exigencia de derechos y como contraste, solo 1 menciona el cumplimiento de deberes. Tales respuestas, denotan una problemática que históricamente se ha relacionado con el ciudadano colombiano y latinoamericano. Esto hace alusión a que se está más pendiente del respecto hacia sus derechos, pero en contra vía, poco tiene presente sus deberes.

En cuanto a la institución, este aspecto responde a por qué las estudiantes son pocos entusiastas por cumplir de forma autónoma, los deberes estipulados. Situación que genera confusión en criterios del ejercicio ciudadano, la participación y el uso de espacios públicos.

Como evidencia, una estudiante dice:

Los estudiantes hacen uso de sus derechos ciudadanos, nos dicen que demos a conocer nuestras opiniones cuando nos dan a deliberar lo que pensamos, lo que no, nos gusta, lo más incómodo de la temática de algunos de nuestros profesores. (Anónimo 10, 2017)

Una de sus compañeras, aclara: “cuando se habla con un profesor para arreglar un problema” (Anónimo 11, 2017). Otra afirma: “nosotras como estudiantes de la I. E. La Milagrosa participamos en el uso de nuestros derechos siendo respetuosas, amables o incluso cuando recogemos la basura, estamos cumpliendo normas que nos sirven para ser buenas ciudadanas” (Anónimo 12, 2017).

Pregunta N° 5. ¿Qué es para usted la democracia? 15 veces se hace referencia en el cuestionario a la posibilidad y derecho de elegir representantes, lo que indica un arraigo muy claro, equiparando la democracia con el ejercicio de elegir a otros. Puede ser interpretado también, como que se parcializa hacia la democracia representativa, que precisamente es el dominante hoy en los sistemas de gobierno del mundo.

Conforme a lo anterior, se denota que las estudiantes se inclinarían por elegir a otras para que las representen, y en menor cuantía, están dispuestas a ser escogidas para representar a otras. Problemática del curso, frente a la cual se hace la intervención. A pesar de que afloran liderazgos valiosos, estos son escasos, no se presentan en un alto número como debería de ser. Liderar procesos de diferente índole sobre cuestiones del ciudadano político, no es algo que motive a las estudiantes. Su edad y su vitalidad, debería ser un aliciente para sobresalir naturalmente en este tipo de aspectos.

Lo dicho, se corrobora cuando una estudiante dice: “la democracia es un sistema que se utiliza para elegir unos representantes para hacer cumplir unas normas, crear normas” (Anónimo 13, 2017). Otra expresa: “es algo que tiene que ver con leyes o política en las que podemos participar” (Anónimo 14, 2017).

Pregunta N° 6. ¿Qué relación puedes establecer entre ciudadanía y participación democrática? 16 veces lo relacionan con los derechos, como principio de la ciudadanía. Igualmente, se relaciona con la participación respecto a decidir quién representa como líder a una población. Representantes que deben tener en la mira de su misión democrática, velar para que se respeten y se cumplan los derechos del pueblo para su bienestar común, como principio del quehacer político.

Al respecto, una colegiala opina: “en los derechos que tenemos los ciudadanos para opinar, expresarnos claramente, así mismo en la libertad de elegir de acuerdo a lo que creemos conveniente para nosotros mismos” (Anónimo 15, 2017). Alguien más dice: “entre la ciudadanía y la democracia hay una relación cuando miramos cómo está nuestro país o nuestra sociedad para hacer una buena participación democrática” (Anónimo 16, 2017).



Pregunta N° 7. ¿Considera que la democracia, es el sistema político apropiado para un óptimo ejercicio de la ciudadanía? 19 estudiantes afirman que sí, en la medida en que permite la participación del ciudadano, en aspectos relacionados con la búsqueda del bienestar común. Sin embargo, las premisas bondadosas de la democracia han sido alteradas y han degenerado en instituciones corruptas que benefician mayoritariamente a quienes ejercen liderazgos políticos y económicos en la cúspide de la pirámide de poder. Esto, en detrimento del bienestar social de la población mayoritaria que ve como se desvirtúa cada vez más el concepto de la democracia. Por otro lado, 6 estudiantes no ven como apropiado este sistema, ya que teóricamente posee muchas bondades, pero en la práctica, la sociedad no ha adoptado sus premisas, por el contrario, las ha desviado, causando la desigualdad que hoy se vive en el contexto regional, nacional y mundial.

Entonces, una estudiante consigna: “sí, porque así podemos conocer lo que nos ofrecen para mejorar nuestra ciudadanía o sociedad, aunque nunca lo cumplan” (Anónimo 17, 2017). Una compañera aclara: “si considero porque debe haber igualdad, cumplimiento de derechos, sin importar su condición social o económica” (Anónimo 18, 2017).

Pregunta N° 8. ¿Qué sentido tiene para usted la política? ¿Cuál es la relación con el ejercicio de la política? 7 veces se responde que son formas de gobierno y tres veces, formas de poder. Pero sorprende que hay un peso bastante fuerte, 16 de las estudiantes responden que no saben definir qué es política y qué sentido tiene. Si bien, es recurrente escuchar el desinterés de las juventudes hacia la política, no quiere decir que sea un tema ajeno.

La política está en relación con casi todas las actividades cotidianas, solo que hay un desconocimiento de lo que realmente es y de cuál es su función. Se cree que la política es corrupción, ya que se liga a las injustas maniobras que ejercen representantes políticos, valiéndose de sus posiciones de poder. He aquí, la razón del desencanto de muchas personas por

la política. Sin embargo, vale aclarar que esta es una posición errada, a causa de la desconfiguración del término en las esferas sociales, que han caído en la desilusión y el desarraigo ante una importante actividad que tiene como principio, la búsqueda del bien común.

Para Reguillo (2003):

Los menores de edad que carecen de la legitimidad ciudadana que otorga la capacidad de voto, no resultan atractivos para esta lógica electorera, lo que se traduce en que la franja de los jóvenes menores de 18 años son sujetos de políticas públicas, pero no sujetos de la política o dicho, en otros términos: sujetos de discursos, programas y proyectos que no logran (no quieren) colocar al joven como interlocutor calificado. (p.7)

Tales circunstancias, desmotivan a los jóvenes, haciendo que desvíen sus intereses en otros campos como la tecnología, la moda, la música, causando así un desconocimiento y apatía por la política como tal.

De acuerdo a esto, una estudiante afirma que “la política siempre busca hacer que el pueblo esté a favor de lo que se quiere, haciendo y prometiendo cosas que van en contra de la ciudadanía, porque no se cumplen o no cumplen los políticos las reglas acordadas” (Anónimo 19, 2017). Otra joven expresa:

El sentido que tiene la política es escoger a alguien que nos represente y la relación con el ejercicio de la ciudadanía es que nosotros somos los que lo elegimos para hacer cumplir nuestros derechos y luchar contra la corrupción. (Anónimo 20, 2017)

Pregunta N° 9. ¿Cuál es el lugar donde se aprende a hacer ciudadanía? En 16 de los cuestionarios, las estudiantes mencionan el colegio como epicentro del aprendizaje de la ciudadanía. 11 hablan de la familia y 7 de la sociedad en su cotidianidad. Cobrando así, valides la preocupación manifiesta en esta propuesta, cuando se habla de la escuela como espacio vital en la formación ciudadana. Giroux (2007), se refiere a la escuela como uno de los pocos

escenarios que pueden ser compartidos de forma interactiva, en donde no sólo se aprende de forma receptiva el lenguaje para acceder al currículum existente, sino que se aprende accediendo a la participación, la política, la democracia, los bienes de las distintas culturas y el desarrollo de todas ellas hacia la ciudadanía y la convivencia. Para esto, es necesario emprender un diálogo entre culturas de forma crítica, donde se visibilice la academia como lugar político de la sociedad.

Así, una estudiante expone: “el colegio porque nos da a conocer el camino correcto. La familia porque ellas nos enseñan a respetar y a ser mejores cada día y por último la sociedad porque nos enseña la realidad” (Anónimo 21, 2017).

Pregunta N°10. ¿Cuál crees que es el aporte de la institución educativa a la formación en ciudadanía? 14 veces se menciona la escuela como epicentro de la formación y fortalecimiento de valores. Si bien la primera institución para este fin es la familia, la escuela ha tendido que asumir ese rol, puesto que ante las avencencias económicas e ideológicas, la familia se ha desintegrado, apareciendo otros agentes que para bien o para mal, absorben a los niños supliendo su carencia de hogar. Ante esta tarea, otras estudiantes en 10 oportunidades, creen que el aporte de la institución a la formación de ciudadanía está en la formación en valores, tarea que debe ser transversal a todos los procesos académicos, culturales, sociales y políticos.

Esto, se corrobora cuando una estudiante dice: “el aporte es muy importante porque las instituciones nos forman y nos dirigen por un buen camino y siempre nos van a enseñar como formarnos tanto intelectual como espiritual” (Anónimo 22, 2017). Otra manifiesta: “pues yo creo que lo que nos aportan las instituciones es enseñándonos como está nuestra sociedad y que debemos cambiar apura lograr lo que se quiere en un país” (Anónimo 23, 2017). Una joven más, añade: “yo creo que cuando nos enseñan a respetar a las demás personas, cuando nos inculcan

los valores que como humanos debemos cumplir, valorando y respetando la opinión del otro” (Anónimo 24, 2017).

Pregunta N° 11. ¿Cuál consideras que es la finalidad por la que se trata de hacer formación en ciudadanía? A este cuestionamiento, en 15 ocasiones se menciona que la finalidad debe ser formar buenos individuos que cumplan con las normas, que generen buenos ambientes de convivencia y tolerancia y en consecuencia, vivan en armonía con su entorno. Por otro lado, se resalta 10 veces que la formación en ciudadanía debe estar enfocada a la toma de buenas decisiones políticas, económicas y sociales, para beneficio mutuo de la sociedad.

Así, una estudiante dice: “para formar mejores personas, para que haya respeto y libre expresión de las personas sin que nos juzguen por nuestras diferencias” (Anónimo 25, 2017). Otra de ellas, acota: “creo que la finalidad de aprender, hacer formación en ciudadanía es que podemos tener una mejor sociedad y cambiar algunas cosas que nos sirven para el buen desarrollo de nuestro país” (Anónimo 26, 2017).

Pregunta N° 12. ¿Consideras que La I. E. La Milagrosa ofrece formación en ciudadanía? 20 respuestas consideran que sí, pero con el inconveniente de que muchas veces solo se hace desde el discurso y las prácticas autoritarias y tradicionales de la escuela. Cuestión que debe ser replanteada hacia lo práctico, diferente, recreativo y cultural, considerando el arte y la cultura como unos de los pilares para alcanzar la calidad de la educación, mencionado en el plan de desarrollo planteado por el colegio para los años 2016-2019.

Al respecto, una estudiante afirma: “yo creo que sí nos ofrece formación ciudadana cuando nos hace cumplir nuestros deberes de estudiantes” (Anónimo 27, 2017). Otra, aclara: “sí, porque nuestros docentes cada día nos enseñan y nos forman en respetar a nuestros semejantes, a

cumplir con las reglas y normas estemos en el colegio o fuera de él, para el mejoramiento del lugar donde vivimos” (Anónimo 28, 2017).

Pregunta N° 13. ¿Cuáles son las áreas de enseñanza en la I. E. La Milagrosa, que más te han aportado para la formación en ciudadanía? Sobresale Ciencias sociales, mencionada 17 veces, Ética 14, y Español 8. Lo que nos dirige a un cuestionamiento que siempre se ha hecho a las instituciones y al mismo Ministerio de Educación Nacional. Si bien, en el año 2004 se entregaron los Estándares de Competencias Ciudadanas, se dejó la tarea a unas pocas áreas, cuando la premisa era que fuesen aplicados desde la transversalidad de todas las asignaturas.

Para corroborarlo, una estudiante afirma: “para mí, ética, porque nos enseña a valorar la diferencia y a respetar a los demás, en sociales porque nos enseña cómo vivimos día a día, como hemos evolucionado y cambiado en nuestro entorno y en nuestro diario vivir” (Anónimo 29, 2017). Otra colegiala, añade: “las áreas que nos aportan para la formación ciudadana son sociales y ética porque nos hablan de cómo nos comportamos ante la sociedad y nuestros comportamientos cuando tenemos problemas en la sociedad” (Anónimo 30, 2017).

Las evidencias de las opiniones de algunas estudiantes se pueden contrastar en el Anexo D, sobre la concepción de ciudadanía, política y democracia, desde su propio contexto y experiencias cotidianas.

En conclusión, a la luz de los resultados del cuestionario aplicado, se puede decir que el ejercicio de la ciudadanía es vista como cumplimiento normativo y como comportamiento en el ámbito social cotidiano, en tanto que solamente se distinguen los tipos de ciudadanía de tipo político y social. Además, se encuentra que las estudiantes consideran que en la I. E. La Milagrosa si se brindan espacios para ejercer la ciudadanía, vista en términos de exigencia de derechos fundamentalmente, pero no como espacio para cumplir con los deberes.

De igual forma, se mira la democracia en términos de la posibilidad de elegir a otro para que sea representante de los intereses del ciudadano, en aras del bienestar del ser humano y de la sociedad, es decir, en términos del ejercicio de la política.

Además, las estudiantes enfatizan que en la escuela, en la cotidianidad de la sociedad y en la familia, es donde se aprende sobre la ciudadanía. Por tanto, la I. E. La Milagrosa orienta su formación hacia los valores y comportamientos éticos que devengan en el desarrollo integral de buenas personas, capaces de tomar decisiones en beneficio de la sociedad, que cumplen las normas y generan buenos ambientes de convivencia y tolerancia, siendo sostenible su comportamiento en el aspecto económico, social y en armonía con el entorno.

Para ser un buen ciudadano, las aprendices consideran que se debe cambiar la manera en que se aborda la asignatura en la institución, porque se hace desde lo tradicional y desde el discurso, sin actuar sobre la realidad para transformarla, siendo esto posible, desde un mayor énfasis en formación en Ciencias sociales y Ética.

### **Cartografía Social Aplicada al Diagnóstico y Tipos de Ciudadanía**

La cartografía social, se utilizó para realizar una representación del espacio donde se produce la convivencia cotidiana de las estudiantes y de la problemática que impone a la interacción social la reducida área del entorno disponible.



Figura 4. Diagnóstico mediante cartografía social. (Fuente: Germán Suarez)

Se seleccionó el mapeo de cartografía social como estrategia pedagógica para representar el problema de convivencia identificado. Estrategia que permite potencializar diversos aspectos del ser humano como lo cognitivo, el trabajo en equipo, la socialización y el reconocimiento de la diferencia.



Figura 5. Problemáticas diagnosticadas. (Fuente: Germán Suarez)

### Fortalecer la Formación de Ciudadanía Participativa y Vinculante

Aquí, también se aplicó la cartografía social para exponer resultados que guiaran la acción pedagógica en cuanto a la formación ciudadana participativa y vinculante. Se actuó en concordancia con las manifestaciones de las estudiantes, referentes a que los espacios para la



formación ciudadana deben articularse con una acción dinámica de las colegialas, con el fin de transformar significativamente la realidad.

Por ello, los mapas se elaboraron a través de talleres de cartografía social en los que se utilizaron tablas para registrar cada uno de los grupos conformados, con sus respectivas interpretaciones de los mapas graficados, desde las ideas individuales hasta la conformación de los mapas generales en el ámbito de los grupos de trabajo.

### **Talleres de Mapeo con Cartografía Social**

En aras del cumplimiento de este segundo objetivo, se realizaron tres talleres de cartografía social.

Para el primer taller, se formuló la pregunta ¿Cuáles son los problemas que se dan en el aula de clases del grado 9 B de la institución educativa La Milagrosa, que afectan el desarrollo de la sana convivencia? Las conclusiones de las estudiantes, se reflejan en los siguientes relatos gráficos, que representan estas manifestaciones: los problemas comienzan porque no respetamos las ideas de los demás, no respetamos ni sabemos pedir la palabra, comenzamos a jugar demasiado brusco para terminar peleando, generando malestar y tensión en nuestro entorno.



Figura 6. Problemas, Juego Brusco, Indiferencia, Malas Palabras. (Fuente: Germán Suarez)

Las interrupciones en la convivencia, se originan por conductas inadecuadas, siendo de mayor peso la intolerancia, la desconfianza, el irrespeto, las malas palabras y las peleas. Percepciones plasmadas en este mapa.

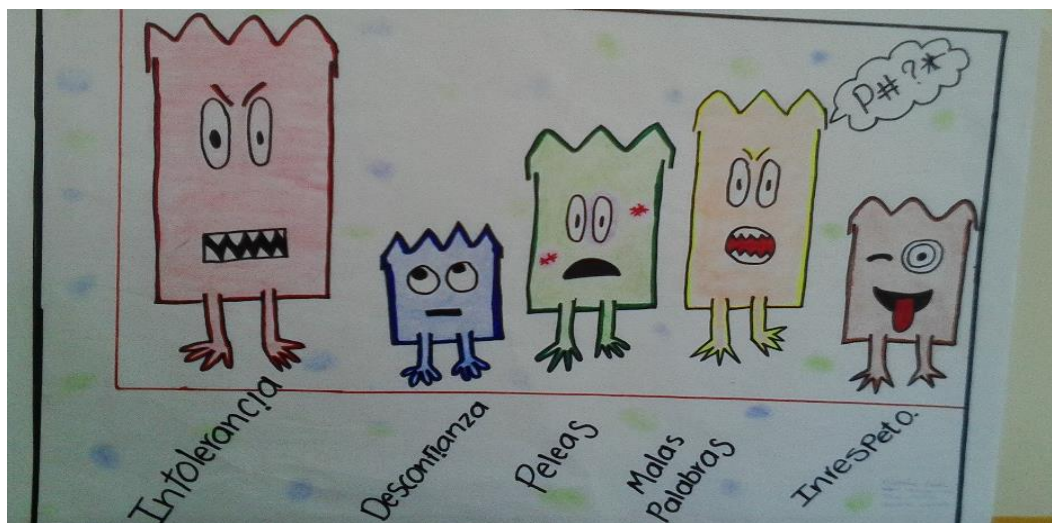


Figura 7. Mapa Problemas que Afectan la Convivencia. (Fuente: Germán Suarez)

En un segundo taller, se plasmaron las soluciones a las problemáticas antes identificadas, referentes a los inconvenientes de convivencia y participación en el aula, revelados en la cartografía social.



Figura 8. Mapa Soluciones a Problemas en el Aula. (Fuente: Germán Suarez)

En un tercer taller, se plasmaron los tipos de ciudadanía que las estudiantes identifican en sus concepciones. Las cuales se fueron identificando desde la aplicación del cuestionario, en la fase de diagnóstico. Se reconoció también, que hay una ciudadanía de tipo ambiental que genera emotividad en la defensa de la vida (animal y vegetal), rechazando el maltrato. Al igual, existe una ciudadanía política pero alejada del pueblo, ya que la interpretan como una cuestión de quienes ostentan el poder, es decir, de una clase social muy diferente a las estudiantes, pertenecientes a estratos sociales bajos. Del mismo modo, identifican una ciudadanía social que viven cotidianamente, que recrea las relaciones interpersonales del hecho de vivir en comunidad.



Figura 9. Mapa Tipos de ciudadanía. (Fuente: Germán Suarez)

Los anteriores aportes para los talleres en pequeños grupos, se construyeron a partir de bosquejos o mapas iniciales, que luego se perfeccionaron los grupo de 3 a 4 integrantes. Posteriormente, ellos mismos los socializaron, generando una discusión que produjera una visión general de las representaciones de la cartografía social, permitiendo el trabajo cooperativo para un fin común, propio de la participación democrática dentro de un sano ejercicio de ciudadanía.



*Figura 10.* Taller Cartografía Mapas Iniciales. (Fuente: Germán Suarez)

Entonces, las 26 estudiantes del grado noveno, socializaron sus ideas por grupos, en una acción de síntesis, discutiendo democráticamente sobre el contenido que debía considerarse en los mapas finales. El desenlace, consistía en que los grupos defendieran y sentaran su posición plasmada en los mapas. En muchas ocasiones, se presentaron diferencias ya que todos querían que se plasmaran sus ideas en el mapa general, lo que dio lugar a un espacio de concertación y diálogo, concluyendo en un solo mapa que recogiera las ideas de todas las colegialas, sin excluir a ningún grupo. Los resultados se procesaron en tablas, tal como se muestra en el Anexo C.



Figura 11. Taller Cartografía Mapas Generales. (Fuente: Germán Suarez)

Como resultado de la acción general de construcción de cartografías sociales, se obtuvo mapas generales para cada una de las temáticas identificadas. Primero, las estudiantes realizaron un gráfico general sobre el vocabulario ofensivo y sus consecuencias en la convivencia.

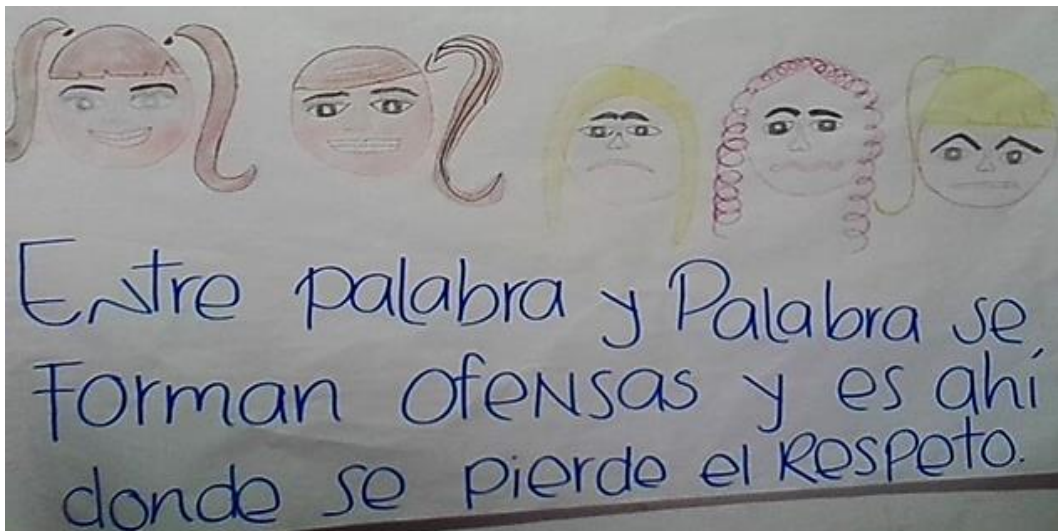


Figura 12. Mapa Vocabulario Ofensivo Genera Cambios de Conducta. (Fuente: Germán Suarez)

El gráfico refleja que, a partir de un de un vocabulario inadecuado, se puede herir y causar transformaciones en el carácter y la conducta de las estudiantes. Los rostros representados, muestran una secuencia de sentimientos que se van degenerando en personalidades agresivas o deprimidas, que con el paso del tiempo, pueden causar graves inconvenientes en la convivencia, ya que estallan los conflictos en agresiones con vocabulario soez, palabras denigrantes, intimidación verbal y hasta agresión física.



Figura 13. Mapa, Apatía, Falta de Interés y Motivación. (Fuente: Germán Suarez)

Con base en los problemas identificados por las estudiantes y el análisis de las actividades de cartografía social, hay que buscar la forma de terminar *con la rica des-unión* que existe en el salón. Conflicto representado a través de la pizza, rodeada de una serie de problemas que enriquecen los dilemas del grupo. Pero que a su vez, motiva el reto de convertir la pizza en virtudes, transformándose en *una rica unión*.



Figura 14. Mapa Rica Des-Unión, Que Tal Si Lo Invertiéramos. (Fuente: Germán Suarez)

Las estudiantes, partiendo del interrogante ¿cómo solucionar los problemas identificados en el grado 9 B? Para ello, elaboraron mapas generales que recogían todas las iniciativas expresadas por sus compañeras en los grupos de trabajo. De lo cual se obtuvo los aspectos a incluir como ejes de solución para evitar los problemas en el aula de clases, a partir de una rueda de opciones. Así, según las estudiantes, la primera solución es preventiva porque plantean que éstos deben evitarse y para ello concluyeron que las medidas a tomar eran las siguientes:

Si tu estas metido en un problema y te tratan mal diles que no te traten así, cuenta hasta 10, diles que no sigan.

Cuando estás metida en un problema y quieres explotar cuenta hasta 10 y te tranquilizas, habla de cómo te sientes, si tienes una dificultad debes buscar a un adulto, si tienes un problema y crees que tienes la culpa, procura pedir disculpa, si crees que hay una persona se la pasa



tratándote mal debes ignorarlo o dejar que hable solo, ignora a las persona, vete a otra parte, para pelear se necesitan dos, escoge otra actividad, para olvidarte de esa dificultad, escoge algo para hacer fuera de tu rutina.

Entonces, la idea que sustentan las estudiantes es la solidaridad. Cuando se tienen problemas, se debe buscar orientación y ayuda, de modo que no se enfrenten de manera individual.

Fenómeno plasmado aquí de manera pictórica.

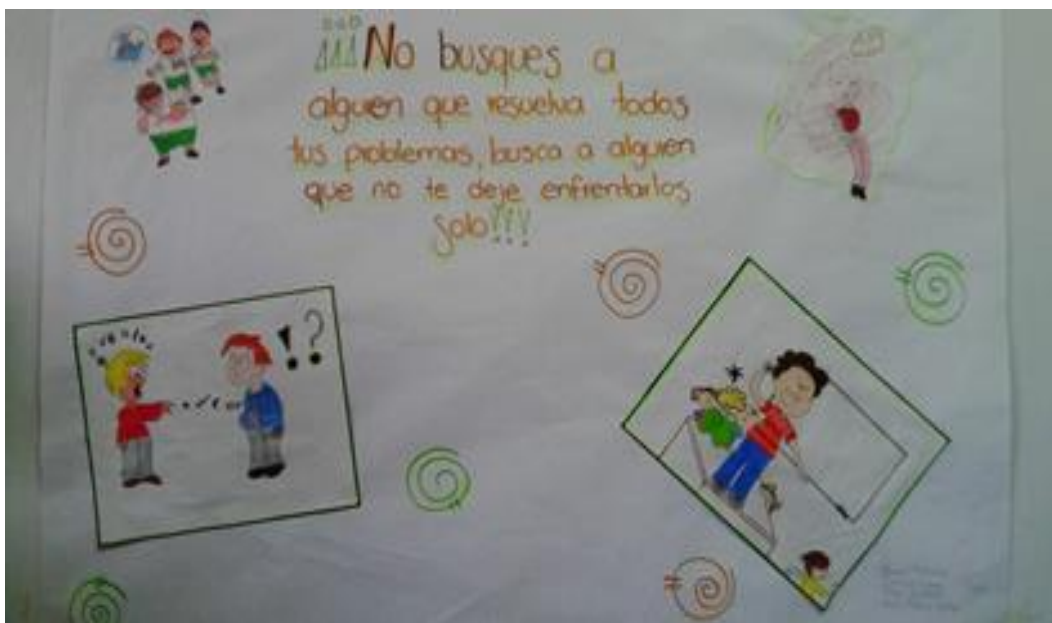


Figura 15. Mapa Solución a Problemáticas en el Aula. (Fuente: Germán Suarez)

La cartografía relacionada con el tema de la ciudadanía, permite identificar entre otros aspectos, los espacios donde se evidencia el asunto, ya sean escolares o territoriales (barriales, municipales). Gracias a este ejercicio, se pudo identificar los imaginarios de ciudadanía que poseían las estudiantes del grado intervenido, para lo cual se les pidió plasmar en la cartografía, los tipos de ciudadanía que ellas conocían, induciéndolas a pensar sobre lo que hace un buen ciudadano en su vida cotidiana.



Figura 16. Mapa Ciudadanía Ambiental. (Fuente: Germán Suarez)

La representación cartográfica anterior, evidencia que surge como categoría del proceso investigativo, la ciudadanía ambiental. Varios grupos plasmaron el medio ambiente como un espacio del cual se empodera el buen ciudadano, reconociéndolo como un espacio importante en el ejercicio de la política para el desenvolvimiento de la ciudadanía. No obstante, son pocos optimistas de que los jóvenes puedan ejercer una ciudadanía política, puesto que los adultos se han apoderado de estos espacios, dejando malos precedentes respecto a la verdadera filosofía del devenir político, como arte de gobernar para la búsqueda del bien común.

Sin embargo, los talleres han motivado en las jóvenes estudiantes interés para que se involucren en el mundo político, haciendo énfasis que esto también va con los jóvenes, se reconoce la ciudadanía social, como aquella que tiene que ver con lo que se llamaría la ciudadanía de la cotidianidad que involucra a cualquier ser humano que simplemente pertenece a una comunidad.

## **Dinamizar Habilidades Investigativas en Participación Ciudadana mediante la Cartografía Social**

### **Ejecución del Taller Liderado por Estudiantes**

Con la experiencia de trabajo colaborativo obtenida en los anteriores ejercicios, las integrantes del grado 9 B de la Institución Educativa La Milagrosa, lideraron un taller fuera del aula de clase, convocando a docentes y padres de familia para socializar las experiencias sobre el ejercicio de la ciudadanía que adquirieron a través de la cartografía social.

Con esta actividad, se buscaba la puesta en práctica de las habilidades desarrolladas por las colegialas en cuanto al trabajo en equipo, el liderazgo, la concertación y la investigación, siendo responsabilidad de las estudiantes planear un taller, ejecutarlo y evaluarlo.

Las estudiantes comenzaron, estableciendo comisiones integradas por estudiantes voluntarias, para lo cual se tuvo en cuenta las capacidades y habilidades de cada una, dándoles la oportunidad de escoger el comité de su agrado. Fue así, como utilizando el espacio de la biblioteca y haciendo uso de todo un protocolo, invitaron a los diferentes estamentos de la comunidad educativa a participar del taller.

También, se solicitó permiso a los directivos del colegio, con el fin de ocupar los espacios para atender a los asistentes, proporcionando las condiciones necesarias para el buen desarrollo de la actividad.



*Figura 17.* Programación del taller de las estudiantes. (Fuente: Germán Suarez)

Con ayuda del maestro investigador, las aprendices realizaron un cronograma que permitiera coordinar las acciones necesarias. Se inició por la selección de las estudiantes con mejores capacidades de dirección de grupo y oratoria, quienes tomaron la vocería para dirigir dicho taller. Así, se logró el éxito total, generando buenas expectativas para el futuro, en la continuidad que se espera dar a estas prácticas, con los otros cursos que ofrece la institución educativa.



*Figura 18.* Cronograma de actividades taller de las estudiantes. (Fuente: Germán Suarez)

Las niñas y jóvenes conformaron cuatro grupos de trabajo, para realizar sus labores de cartografía social en el espacio de la biblioteca.



*Figura 19.* Taller de Cartografía liderado por Estudiantes del Grado 9 B. (Fuente: Catalina Peña)

Los grupos de trabajo, contaron también con la acción participativa de los padres de familia y los profesores.



Figura 20. Talle de Cartografía Liderado por estudiantes del grado 9 B: cooperación de padres de familia y docentes. (Fuente: Catalina Peña)

### **Socialización del Taller Liderado por Estudiantes**

Las colegialas empezaron a socializar sus mapas de cartografía social a los demás estudiantes y a los docentes, utilizando el espacio de la biblioteca.

Las temáticas que se eligieron, estaban relacionadas con la ciudadanía como espacio de deliberación de ideas y de toma de decisiones en el *ágora*, así como con las diferentes causas de los conflictos presentados dentro del aula de clase y sus efectos para la sana convivencia del ámbito escolar.



Figura 21. Socialización de los mapas de cartografía social liderados por las estudiantes. (Fuente: Catalina Peña)

Como conducta negativa para la interacción social y la armonía, se mencionó el egoísmo.

Pasmado aquí, pictográficamente.

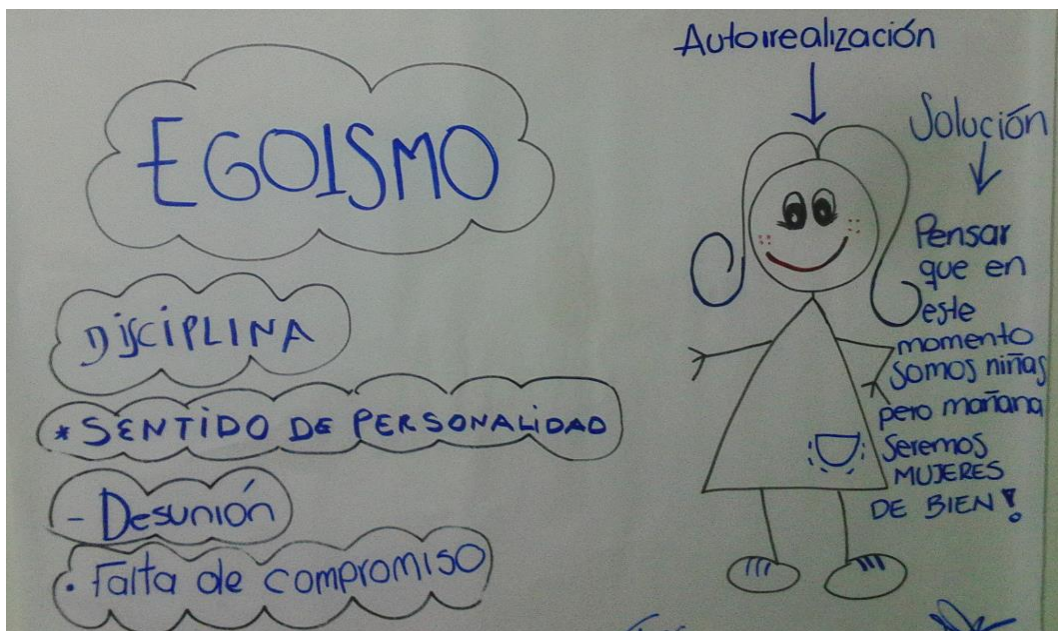


Figura 22. Socialización de los mapas de cartografía social liderados por las estudiantes: egoísmo. (Fuente: Germán Suarez)





organización y la participación, siempre y cuando las responsabilidades sean de su agrado y estén acorde a sus capacidades, de modo que pueden brindar mejores aportes.

Con este taller, se logró evaluar la pertinencia de la cartografía en cuanto al trabajo en equipo, el liderazgo, la concertación y la evaluación hecha con docente. Las reflexiones de las personas participes del taller, fueron positivas, dejando buenos comentarios y sugerencia de replicar la iniciativa de intervención pedagógica, a otros grupos del colegio.

De igual forma, las estudiantes líderes de otro grado que participaron, estaban muy entusiasmadas de ver el liderazgo y la ejecución del taller por parte de sus compañeras, solicitando verbalmente se les permitiese participar en la continuidad de la propuesta para el año siguiente.

### Discusión

La cartografía social pedagógica, a la luz de los resultados encontrados en esta investigación, demuestra que es una estrategia idónea para promover la acción participativa de los estudiantes, en el área de Ciencias sociales. Acorde a la afirmación de Barragán & Amador (2014) con su planteamiento: “ como estrategia investigativa, permite reconfigurar el nivel de actuación de diversos actores educativos” (p.128). Esto, pone de relieve la pertinencia de los mapas realizados por las estudiantes del grado 9 B de la Institución Educativa La Milagrosa, con el fin de aproximarse a los problemas del espacio en el que habitan. Es decir, las dificultades de convivencia, la exploración de soluciones y el planteamiento de la realidad. De esta manera, los mapas de la cartografía social demuestran su característica de ser, tal como lo afirma Barragán & Amador: “una representación convencional-gráfica de fenómenos concretos o abstractos, localizados en un contexto determinado” (p.134).

Además, las niñas han logrado una concepción de la ciudadanía como ejercicio colectivo, en aras del bien común. Noción que implica la discusión y la toma de decisiones por parte de cada ciudadano, respetando el dictamen final de la mayoría. Así, lo demuestra el mapa de cartografía social denominado *Ágora*, cobrando fuerza la afirmación de Muñoz, López, Sánchez & Castro (2009): “la Ciudadanía ofrece potencialmente la posibilidad de constitución de autoimagen social colectiva” (p.265).

### **Conclusiones y Reflexiones**

El proyecto de intervención pedagógica, contribuyó entre otros aspectos, al reconocimiento de la realidad del contexto del grupo de estudiantes del grado 9 B y de su problemática (causas y consecuencias). Aspectos que fueron identificados no solo por el docente responsable de la propuesta, sino por las mismas estudiantes.

A través de esta iniciativa, se dieron interacciones que sirvieron para generar espacios de respeto mutuo, incentivando la libertad de participación y la expresión de pensamientos, reflexiones, críticas y autocríticas, así como la concertación y el trabajo en equipo. Igualmente, se fortalecieron en el aula, valores como la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, la empatía y otros aspectos necesarios para la construcción de una ciudadanía responsable.

Analizando los resultados de los dos instrumentos aplicados, se evidencia que las estudiantes participes de la intervención, responden más a trabajos gráfico-artísticos. Específicamente, los talleres de cartografía social a pesar de implicar más tiempo y trabajo, fueron terminados, tal vez favorecidos por el aporte del trabajo en equipo. Mientras que el cuestionario individual, algunas estudiantes no lo completaron. Circunstancia que indica poco entusiasmo y compromiso hacia los ejercicios teóricos.

En relación con la práctica docente, la intervención de aula generó una verdadera transformación, concluyendo que las prácticas pedagógicas contextualizadas, incentivan a los jóvenes para el trabajo de temáticas poco interesantes, sin poner en cuestión las metodologías empleadas por los maestros.

La propuesta no solo contribuyó al desarrollo de competencias cognitivas, sino también procedimentales y actitudinales, avivando sensibilidades y reflexiones acerca de la importancia del reconocer al otro en términos de la diferencia, la pluralidad y la convergencia.

Esta intervención pedagógica, plantea un desafío. Los estudiantes, los profesores y los padres de familia que conocieron la metodología y los resultados del proyecto, solicitan se extienda a los demás grados que orienta la institución. Los más interesados en que el proceso tenga continuidad el próximo año lectivo, fueron los familiares que pudieron participar en el taller liderado por las estudiantes.

Por otro lado, el desarrollo de este proyecto, también fue una oportunidad para experimentar la autoevaluación. Se logró reconocer las fallas en las prácticas pedagógicas y los métodos inadecuados que no permitían valorar los conocimientos y habilidades de las estudiantes. En síntesis, esta iniciativa dio un vuelco hacia nuevas y mejores maneras de propiciar saberes, dando visibilidad a las estudiantes que muchas veces fueron estigmatizadas debido a su bajo rendimiento académico.

La cartografía social fue un espacio que permitió a las estudiantes, plasmar sentimientos reprimidos, despojándose de cargas emocionales, encontrarse consigo mismas y conocer otras realidades. Acciones que no se consiguen con la repetición discursiva de sermones, ni desde la verticalidad pedagógica.

Con toda seguridad, este es un aporte educativo no solo para la Institución Educativa La Milagrosa, sino para la sociedad en general. Aquí, se gesta el reconocimiento de la ciudadanía como algo propio, de personas comunes y corrientes, quienes deben entender y empezar a ejercer su derecho y deber como ciudadanos en busca del bien común.

Vale la pena mencionar también, que uno de los resultados de este proyecto, fue la construcción del concepto de ciudadanía por parte de las niñas y jóvenes, en base al cual llevaron a cabo un ejercicio de discusión propia, identificando los diferentes tipos de ciudadanía: política, económica y ambiental.

Así mismo, hubo acciones participativas, mediante actos concretos en los que se puso en práctica la libertad de postularse para ser elegido, de elegir, planear, diseñar, ejecutar, socializar y evaluar el trabajo individual y colectivo, además de asumir roles que implican responsabilidades al igual que derechos específicos.

En el marco de esta iniciativa, las estudiantes pusieron en juego sus habilidades investigativas para manifestar lo aprendido sobre la ciudadanía, utilizando la cartografía social como una estrategia que les permitió dar a conocer la realidad de la convivencia, la necesidad de obtener soluciones de las problemáticas mediante consenso, el respeto por el otro y la importancia sustancial de trabajar en la construcción del bien común para transformar la realidad.

**Bibliografía**

- Barragán, F. & Amador, J. (2014). *La cartografía social- pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación*. Recuperado de <https://doi.org/10.21500/01212753.1422>
- Castiblanco, H. (2016). *Aproximación al contexto social del estudiante de la Institución Educativa Distrital Rural El Verjón de la Localidad de Santafé, Bogotá D.C. como recurso pedagógico en la construcción escolar del concepto de ciudadanía*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/52260/1/Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa%20en%20Educaci%C3%B3n%20Mayo%202016.pdf>
- Conole, G. & Culver, J. (2009). *Cloudworks : Social networking for learning design Current challenges in learning design research*. Recuperado de <https://oro.open.ac.uk/18873/2/conole.pdf>
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del Mundo hacia una Teoría de la Ciudadanía*. Recuperado de <https://significanteatro.files.wordpress.com/2018/05/cortina-adela-ciudadanos-del-mundo.pdf>
- Oliveira, V., Stein, S., Pashby, K., & Nicolson, M. (2016). *Social cartographies as performative devices in research on higher education*. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/07294360.2015.1125857>
- Downes, L. (2016). *Policy & Practice*. Recuperado de <https://www.developmenteeducationreview.com/sites/default/files/Issue%2023.pdf>
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en la sociedad global*. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10570>
- Giraldo, D. (2016). *Cartografía social pedagógica : entre teoría y metodología*. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a12.pdf>

Green, B., & Reid, J. (2017). *Social Cartography and Rural Education; or, Researching Space(s) and Place(s)*. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/318205761\\_Social\\_Cartography\\_and\\_Rural\\_Education\\_or\\_Researching\\_Spaces\\_and\\_Places](https://www.researchgate.net/publication/318205761_Social_Cartography_and_Rural_Education_or_Researching_Spaces_and_Places)

Hanney, R. (2018). *Problem topology: using cartography to explore problem solving in student-led group projects*. Recuperado de

<https://doi.org/10.1080/1743727X.2017.1421165>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*.

Recuperado de [http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Herrera, J. (2008). *Cartografía Social*. Recuperado de

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

Kroth, M. & Cranton, P. (2014). *Stories of Transformative Learning*. Recuperado de

<https://www.sensepublishers.com/media/2081-stories-of-transformative-learning.pdf>

Martínez, J. (2005). Educación y ciudadanía. Recuperado de

<http://www.revistadefilosofia.org/educacionyciudadania.pdf>

Melero, N. (2011). *El Paradigma Crítico y los Aportes de la Investigación Acción Participativa en la Transformación de la Realidad Social: Un Análisis desde las Ciencias Sociales*.

Recuperado de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4164422&info=resumen&idioma=ENG>

Ministerio de Educación Nacional (2003). *Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!*

Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

- Muñoz, E., López, D., Sánchez, M., & Castro, J. (2009). *Aportes a la reintegración social desde la construcción de ciudadanía en el municipio de Chía: proyección social*. Recuperado de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AportesALaReintegracionSocialDesdeLaConstruccionDeC-4929204.pdf
- Pinilla, A. & Páramo, P. (2011). *Fundamento de la postura epistemológica del maestro universitario-investigador*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=67516427&lang=es&site=ehost-live>
- Pizo, M. (2017). *Construcción de Dilemas Morales para Sensibilizar en la Responsabilidad Ciudadana a Estudiantes del Grado 6°-A de la Institución Educativa César Negret Velasco*. Popayán: Universidad del Cauca
- Reguillo, R. (2003). *Ciudadanías juveniles en América Latina*. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-22362003000200002>
- Silva, H. (2010). *Hacia una Aproximación a las Percepciones y Actitudes Acerca de la Política, la Democracia y la Ciudadanía en Estudiantes de Último Grado de Bachillerato de una Institución Educativa Oficial de Bucaramanga*. Bucaramanga: Uis



**Anexos**

**Anexo A.** Instrumento de sistematización del cuestionario

TABLA DE SISTEMATIZACIÓN DEL CUESTIONARIO	
PREGUNTAS	CONCEPTOS, ARGUMENTOS ENCONTRADOS (frecuencia)

Fuente: Elaboración propia.

**Anexo B.** Instrumento de sistematización de taller de cartografía social

TALLER DE CARTOGRAFIA SOCIAL	
TALLER N° 1	
INTEGRANTES	RELATOS
Grupo No ____	

Fuente: Elaboración propia.

**Anexo C.** Sistematización de datos

1 ¿Qué es para usted el ejercicio de la ciudadanía?	Comportamiento en la cotidianidad 9
	Normas 16
	Problemas 1
	Liderazgo 1
2 ¿Conoces que tipos de ciudadanía existen?	Desconoce 10
	Ciudadanía política 7
	Ciudadanía civil 1
	Ciudadanía social 5
	Ciudadanía menor 5
	Ciudadanía escolar 1
	Ciudadanía familiar 3
3 ¿Consideras que la IE La Milagrosa, ofrece espacios de participación para el ejercicio de la ciudadanía?	Si 8
	No 6
	Elegir representantes 11
4 ¿Cómo creen que participan las estudiantes de la I. E. La Milagrosa, para hacer uso de sus derechos ciudadanos?	Exigiendo cumplimiento de los derechos 12
	Estableciendo dialogo 10
	Elegir representantes 2
	Normas deberes 1
5 ¿Que es para usted la democracia?	Elegir representantes 15

	Derechos 8
	Desconoce 2
	Comportamiento 6
	Derechos 8
6 ¿Qué relación puedes establecer entre ciudadanía y participación democrática?	Desconoce 2
	Igualdad 4
	Desconoce 2
7 ¿Considera que la democracia, es el sistema político apropiado para un óptimo ejercicio de la ciudadanía?	Si 19
	No 5
	Desconoce 2
8 ¿Qué sentido tiene para usted la política? ¿Cuál es la relación con el ejercicio de la política?	Formas de gobierno 7
	Formas de poder 3
	No responde 6
	No hay relación política –ciudadanía 8
9 ¿Cuál es el lugar donde se aprende a hacer ciudadanía? ¿Por qué?	Familia 11
	Colegio 16
	Sociedad 7
	Desconoce 2
10 ¿Cuál crees que es el aporte de la institución educativa a la formación en ciudadanía?	Valores 14
	Derechos-Deberes 10
	Desconoce 1
	Cumplir normas 9

11 ¿Cuál consideras que es la finalidad por la que se trata de hacer formación en ciudadanía?	Tomar decisiones acertadas 10
	Ser buenas personas 15
	Desconoce 2
12 ¿Consideras que La I. E. Milagrosa ofrece formación en ciudadanía?	Si 20
	No 5
	Desconoce 2
13 ¿Cuáles son las áreas de enseñanza en la IE La Milagrosa, que más te han aportado para la formación en ciudadanía? ¿Porque?	Ciencias Sociales 17
	Español 8
	Todas 2
	Ciencias Naturales 1
	Ética 14
	Religión 2

TALLER CARTOGRAFIA SOCIAL	
TALLER N° 1	
INTEGRANTES	RELATOS
<p>GRUPO 1</p> <p>Sara Marcela Bonilla</p> <p>Diana Córdoba</p> <p>Valeria Manzano</p> <p>María Paula Rivera</p>	<p>Los problemas comienzan porque no respetamos las ideas de los demás, no respetamos ni sabemos pedir la palabra, comenzamos a jugar demasiado brusco para el final terminar peleando generando malestar y tensión en nuestro entorno.</p>
<p>GRUPO 2</p> <p>Gabriela Narvárez</p> <p>Estefanía Bravo</p> <p>Sofía Mellizo</p> <p>Karen Matabanchoy</p>	<p>Los problemas identificados son la intolerancia, desconfianza, peleas, malas palabras e irrespeto.</p> <p>El problema más grande es la intolerancia ya que por este se forman los conflictos.</p>
<p>GRUPO 3</p> <p>Ana María Sotelo</p> <p>Carolina Cerón</p> <p>Olga Sandoval</p> <p>Danna Mañunga</p>	<p>Nosotras pensamos que los problemas que existen en el salón de clases es que muchas veces desanimamos a las demás y les causamos un daño psicológico ya que la persona no lo muestra, simplemente lo guarda para ella. También la falta de comunicación asertiva y el irrespeto hacia las demás compañeras.</p>
<p>GRUPO 4</p> <p>Nicol Yeraldin Tovar</p> <p>Yuliana Paola Talaga</p>	<p>El problema es la vanidad porque se basa en construir barreras donde se forma un hecho de presumir a las cosas.</p>

<p>GRUPO 5</p> <p>Evelyn Daniela Ibarra</p> <p>Laura Sofía Becerra</p> <p>Daniela Villaquiran</p> <p>Alejandra Hurtado</p> <p>Karen Lucia Velasco</p>	<p>Consideramos que el problema en el aula de clase es la ofensa, ya que hay niñas que no dialogan; comienzan a faltarse al respeto. Nosotras en la cartelera hicimos una cara la cual interpretamos que la primera cara estaba feliz, la segunda estaba un poco seria, la tercera ya se estaba disgustando, la cuarta ya se estaba llenando de rabia y la última se convierte en mostro el cual no tiene tolerancia y ofende a las personas.</p>
<p>GRUPO 6</p> <p>Camila Vergara</p> <p>Juliana Gálvez</p> <p>Lina Valencia</p>	<p>Nosotras nos identificamos con el problema que afecta la convivencia en nuestra aula, que es la apatía en la forma en que no nos importa los problemas que pasen en nuestro salón con nuestras compañeras. El grafico nos interpreta que a veces somos muy apáticos en clase, no nos importa mentir, no participamos y nos desconcentramos con facilidad.</p>
<p>GRUPO 7</p> <p>Laura Peña Medina</p> <p>Alejandra Calderón</p>	<p>En nuestra Cartelera decidimos mostrar el problema mediante un trozo de pizza, ya que en este podemos ver reflejada la desunión del curso como tal, como las variedades de problemas hacen que cada vez todo se desborone y quede incompleta.</p> <p>En cambio si estos problemas no hicieran que cada vez nuestro salón se desuna; podríamos llegar hacer una deliciosa pizza, con ingredientes buenos que cada una como buena ciudadana puede aportar.</p>

TALLER CARTOGRAFIA SOCIAL	
TALLER N°2	
INTEGRANTES	RELATOS
<p>GRUPO 1</p> <p>Camila Vergara</p> <p>Juliana Galviz</p> <p>Lina Andela</p>	<p>Nosotras hicimos una rueda de opciones para evitar problemas en el aula de clases.</p> <p>Diles que no sigan:</p> <p>Si tu estas metido en un problema y te tratan mal diles que no te traten así.</p> <p>Cuenta hasta 10:</p> <p>Cuando estas metido en un problema y quieres explotar cuenta hasta 10 y te tranquilizas.</p> <p>Habla de cómo te sientes:</p> <p>Si tienes una dificultad debes buscar a un adulto.</p> <p>Pedir disculpas:</p> <p>Si tienes un problema y crees que tienes la culpa, debes pedir disculpas.</p> <p>Compartir:</p> <p>Si tienes una dificultad con otra persona debes compartir.</p> <p>Ignora a las personas:</p> <p>Si crees que esa persona se la pasa tratándote mal debes ignorarlo o dejar que hable solo.</p> <p>Irte a otra parte:</p> <p>Para pelear se necesitan dos.</p>

	<p>Escoger otra actividad:</p> <p>Para olvidarte de esa dificultad, escoge algo para hacer fuera de tu rutina.</p>
<p>GRUPO 2</p> <p>Estefania Bravo</p> <p>Gabriela Narvaez</p> <p>Karen Matabanchoy</p> <p>Sofía Mellizo</p>	<p>Hoy en día existen muchos problemas por causa de las ideas sociales y estos son algunos:</p> <p>El bajo rendimiento académico:</p> <p>Que es uno de los más comunes porque nos enfocamos más en los mensajes o en lo que se presentan en estas y no nos concentramos en lo que es importante.</p> <p>Discusiones entre estudiantes:</p> <p>Esto se da por memes, comentarios o publicaciones ofensivas.</p> <p>No pensamos en lo que publicamos:</p> <p>En ocasiones publicamos imágenes o videos que son ofensivos o indispones a otras personas.</p> <p>No sabemos aprovechar las redes sociales:</p> <p>aveces ocupamos nuestro tiempo mirando publicaciones, chateando (etc) y no nos preocupamos buscando cosas que son buenas para nosotros o nos sirven para el colegio.</p> <p>Ciberbullyng:</p> <p>Son personas que por medio de las redes sociales humillan, ofenden o irrespetan a otras.</p>




<p>GRUPO 3</p> <p>Sara Marcela Bonilla</p> <p>Diana Córdoba</p> <p>Maria Paola Rivera</p> <p>Valeria Manzano</p>	<p>Para empezar, pensamos que el primer motivo de los conflictos, es la limitación de los pensamientos ya que es muy difícil o complicado porque no podemos expresar nuestras inconformidades.</p> <p>La idea que tratamos resaltar en la cartografía es que la vos de un estudiante no podrá vencer la del maestro, ya sea por una razón o motivo el estudiantado no poseería los motivos suficientes para demostrar que tiene ¡la razón!</p> <p>También están aquellos que limitan nuestros pensamientos, decimos aquellos “PORQUE NO TODOS LIMITAN NUESTRA VOZ”, las que si limitan la voz del estudiante, solo cumplen con las leyes que se les aplican.</p> <p>¿Qué significa las leyes que se les aplican para ellos? A lo que nos referimos en este sentido que solo nos interesa impartir su labor como docente, para nosotras no es lo mismo un docente a un amigo.</p> <p>Ya que un amigo nos guía y nos ayuda para que seamos capaces de liberarnos de las cadenas o normas antiguas de un instituto o de una sociedad, no pedimos que el docente rompa tanto la frontera pero que al menos nos ayude o nos guie para cruzar esa etapa.</p> <p>El docente es aquel que no le interesa los sentimientos o incluso le molesta su manera de pensar solo se preocupa por sus</p>
--	---

	<p>horas laborales, prefieren sacar notas a una personalidad o identidades.</p>
<p>GRUPO 4</p> <p>Evelyn Daniela Ibarra</p> <p>Karen Lucia Velasco</p> <p>Laura Catalina Peña</p> <p>Laura Sofía Becerra</p>	<p>En el grado 9°B está la dificultad de no respetar la palabra de la otra, por eso en nuestra cartelera expresamos unas niñas hablando y otra tratando de controlar el silencio y también se puede decir que la niña que intenta hacer silencio tiene como un sentido de agresividad y sin saber que reacción de las demás niñas, pero gran probabilidad es de las niñas que mientras el profesor explica están hablando.</p>
<p>GRUPO 5</p> <p>Carolina Cerón</p> <p>Olga Sandoval</p> <p>Danna Mañunga</p> <p>Ana María Sotelo</p>	<p>Pensamos que algunas de las causas por las cuales hay conflictos en nuestra aula de clase o colegio son la falta de saber escucharnos y respetar la opinión de los demás, el ser más paciente y solucionar los problemas de manera pacífica.</p> <p>También pensar antes de hablar y actuar para no herir los sentimientos de otras personas.</p> <p>La primera imagen de esta cartelera expresa que en algunas ocasiones nos irritamos con facilidad y por la falta de paciencia actuamos inadecuadamente dejando que las emociones nos dominen.</p> <p>La siguiente muestra como en nuestra mente nos dejamos ahogar por las ideas perdiendo la coordinación y manejo de ellas debido al temor de desahogarse de lo que nos atormenta o de nuestros sentimientos.</p>

	<p>La ultima expresa que a veces surgen problemáticas debido a que no nos informamos totalmente de lo que haya sucedido en realidad y por esa razón actuamos incorrectamente, lo que forma un problema mayor debido a un rumor.</p>
--	---

TALLER CARTOGRAFIA SOCIAL	
TALLER N° 3	
INTEGRANTES	RELATOS
<p>Todas las estudiantes participes</p>	<p>En el siguiente mapa cartográfico el grado 9 B quiso plasmar aquellos problemas principales que ocasionan los conflictos en nuestra aula de clase. Identificamos que la mayor causa es la falta de comunicación asertiva junto con esta el respetar la palabra. También queremos ilustrar el cómo nos dejamos influenciar por amistades y demás.</p>

Anexo D. Evidencias de opiniones de estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA	Nit. 8.70014001 Código Dane : 119001001946 Fecha: 2017 Version:
---	------------------------------------	--

ENCUESTA PERCEPCIÓN EN CIUDADANÍA DE LAS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA I.E. LA MILAGROSA

CUESTINARIO No 001

Fecha: 07 M ABRIL A 2017

Nombre de la estudiante: Lina Alejandra Calderon M.

Edad: 14 Grado: Noveno B.

Investigador: GERMAN SUÁREZ RODALLEGA

1. ¿Qué es para usted el ejercicio de la ciudadanía?  
El ejercicio de la ciudadanía es un ejercicio de todos los ciudadanos en el cual cumplimos unas normas pero también tenemos derechos que nos favorecen como persona.
  
2. ¿Conoces que tipos de ciudadanía existen?  
Ciudadanía en derechos  
Ciudadanía de deberes  
ya que en estas dos aprendemos a comportarnos pero también ayudar
  
3. ¿Consideras que la IE La Milagrosa, ofrece espacios de participación para el ejercicio de la ciudadanía?  
En mi opinión considero que la IE La Milagrosa si ofrece espacios de participación para el ejercicio de la ciudadanía ya que como institución tienen unas normas para que nosotras como estudiantes seamos buenas personas, buenas ciudadanas.

4. ¿Cómo crees que participan las estudiantes de la IE La Milagrosa, para hacer uso de sus derechos ciudadanos?

Nosotros como estudiantes de la IE La Milagrosa participamos en el uso de nuestros derechos siendo respetuosas, amables, o incluso cuando recogemos la basura, estamos cumpliendo normas, que nos sirven para ser buenas Ciudadanas.

5. ¿Qué es para usted la democracia?

la democracia es un sistema que se utiliza para elegir unos representantes para hacer cumplir unas normas. (crear normas)

6. ¿Qué relación puedes establecer entre ciudadanía y participación democrática?

la relación que establezco entre ciudadanía y democracia es que la ciudadanía es el comportamiento de cada una de las personas y democracia son esas normas que al cumplirlas nos hacen buenos ciudadanos.

7. ¿Considera que la democracia, es el sistema político apropiado para un óptimo ejercicio de la ciudadanía?

Desde mi punto de vista la democracia, por una parte es apropiado y por otra no, es apropiado en cierta manera ya que nos ponen normas para hacer buenas cosas pero lo inapropiado es que como la maneja los políticos nos quieren utilizar a su manera.

8. ¿Qué sentido tiene para usted la política? ¿Cuál es la relación con el ejercicio de la ciudadanía?

que la política es un robo a nuestro país ya que la política está dirigida por corruptos, la relación que la política tiene con la ciudadanía es una relación de manejo ya que la política nos pone sus normas, sus leyes, con el fin de hacernos como ellos quieren.

9. ¿Cuál es el lugar o lugares donde se aprende a hacer ciudadanía? ¿Por qué?

familia: en la familia aprendemos a hacer ciudadanía ya que nuestros seres queridos nos enseñan con normas y valores para que seamos y

aprendamos a comportarnos siendo buenas personas.

10. ¿Cuál crees que es el aporte de las instituciones de educación a la formación en ciudadanía?

El aporte que las instituciones aportan a la formación en ciudadanía es que cuando nos dicen que digamos el manual es para que entendamos que como ciudadanos tenemos que cumplir normas.

11. ¿Cuál consideras que es la finalidad por la que se trata de hacer formación en ciudadanía?

La finalidad de esta formación es que cada una de las personas entienda que ser ciudadano no es solo seguir normas si no saber comportarnos.

12. ¿Consideras que la IE La Milagrosa ofrece formación en ciudadanía?

Si ofrece formación en ciudadanía ya que estamos en un proceso de formación y de seguimiento para poder ir adelante y la institución lo hace por medio de recoger la basura o hasta cuando ayudamos con el reciclaje.

13. ¿Cuáles son las áreas de enseñanza en la IE La Milagrosa, que más te han aportado para la formación en ciudadanía? ¿Por qué?

Ética, Religión, sociales, español porque estas nos enseñan como comportarnos como saber lo de los ciudadanos lo que pasa con el mundo, en general todas nos enseñan valores que nos hacen ser cada día mejores.

ENCUESTA PERCEPCIÓN EN CIUDADANÍA DE LAS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA I.E. LA MILAGROSA

CUESTINARIO No 001

Fecha: D. 07M Abril A. 2017

Nombre de la estudiante: Karen Matabanchoy Chitan

Edad: 15 Grado: Noveno B

Investigador: GERMÁN SUÁREZ RODALLEGA

1. ¿Qué es para usted el ejercicio de la ciudadanía?

Para mí el ejercicio de ciudadanía es cuando una persona cumple unos deberes y tiene unos derechos para tener una mejor sociedad.

2. ¿Conoces que tipos de ciudadanía existen?

No en realidad no se que tipos de ciudadanía existen.

3. ¿Consideras que la IE La Milagrosa, ofrece espacios de participación para el ejercicio de la ciudadanía?

Yo creo que en la IE La Milagrosa si ofrecen espacios de ciudadanía cuando nos dan a elegir nuestros representantes, y cuando nos hacen cumplir el manual de convivencia del colegio.

4. ¿Cómo crees que participan los estudiantes de la IE La Milagrosa, para hacer uso de sus derechos ciudadanos?

Cuando hacemos un reclamo a un profesor en algo que no estamos de acuerdo pero en realidad no hacemos un bien uso por que no exigimos nuestro restaurante u otras cosas.

5. ¿Qué es para usted la democracia?

Para mí la democracia es cuando participamos para elegir nuestros gobernantes por medio de un voto teniendo en cuenta sus propuestas para nuestro beneficio.

6. ¿Qué relación puedes establecer entre ciudadanía y participación democrática?

Entre la ciudadanía y la democracia hay una relación cuando miramos cuando miramos como está nuestra país o nuestra sociedad para hacer una buena participación democrática.

7. ¿Considera que la democracia, es el sistema político apropiado para un óptimo ejercicio de la ciudadanía?

Si, por que así podemos conocer lo que nos ofrecen para mejorar nuestra ciudadanía y sociedad aunque nunca lo cumplan.

8. ¿Qué sentido tiene para usted la política? ¿Cuál es la relación con el ejercicio de la ciudadanía?

La política siempre busca hacer que el pueblo este a favor de lo que se quiere haciendo y prometiéndolo cosas que van en contra de la ciudadanía, por que no se cumplen o no cumplen los políticos las reglas acordadas.

9. ¿Cuál es el lugar o lugares donde se aprende a hacer ciudadanía? ¿Por qué?

Pues yo creo que donde podemos aprender hacer ciudadanía es en un espacio publico por que es donde se presentan



donde debemos actuar como ciudadanos o también en todos los lugares donde convivimos con otros personas.

10. ¿Cuál crees que es el aporte de las instituciones de educación a la formación en ciudadanía?

Pues yo creo que lo que nos aportan las instituciones es enseñándonos como esta nuestra sociedad y que debemos cambiar para lograr lo que se quiere en un país.

11. ¿Cuál consideras que es la finalidad por la que se trata de hacer formación en ciudadanía?

Creo que la finalidad de aprender hacer formación ciudadana es que podamos tener una mejor sociedad y cambiar algunas cosas que nos sirven para el buen desarrollo de nuestro país.

12. ¿Consideras que la IE La Milagrosa ofrece formación en ciudadanía?

Yo creo que si nos ofrece formación ciudadana cuando nos hace cumplir nuestros deberes de estudiantes.

13. ¿Cuáles son las áreas de enseñanza en la IE La Milagrosa, que más te han aportado para la formación en ciudadanía? ¿Por qué?

Las áreas que nos aportan para la formación ciudadana son sociales y Ética por que nos hablan de como nos comportamos ante la sociedad y nuestros comportamientos cuando hacemos o tenemos problemas en la sociedad.