

**FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME
CHANTRE, RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO**

**SANDRA PATRICIA HURTADO MENZA
JUAN PILCUE PUNI**



Universidad
del Cauca

**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN. PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA
DOCENTE
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**

POPAYAN

2018

**FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME
CHANTRE, RESGUARDO KIWNAS ÇXHAB, PUERTO ASÍS PUTUMAYO**

SANDRA PATRICIA HURTADO MENZA

JUAN PILCUE PUNI



**Universidad
del Cauca**

**Trabajo para optar el título de
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

Directora

Mg. Alejandra Gómez Guerra

Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Maestría en Educación. Programa Becas para la Excelencia Docente

Ministerio de Educación Nacional

Popayán, mayo de 2018

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios nuestra guía y luz, por permitirme la vida para lograr mis anhelos; A mis padres, hijos, hermanos y demás familia por apoyarme incondicionalmente hasta el día de hoy en el cumplimiento de cada una de mis metas, también dedico este trabajo, a nuestros profesores, asesores y jurados de la universidad del Cauca y a todas las personas que de alguna manera hicieron posible la realización de este logro.

Juan Pilcue Puni

Dedico este trabajo a los *ksxaw* (espíritus mayores de la naturaleza) por permitir realizar este trabajo encaminado al fortalecimiento de nuestros niños y niñas de la Institución Manuel Quintín Lame chantre, a mis padres Julio Hurtado, Ofelia Menza, a mis hijos, mis hermanos y a todos aquellos que de alguna manera me brindaron ese apoyo incondicional, para llevar a cabo el desarrollo de este proceso.

Sandra Patricia Hurtado Menza

Agradecimientos

Agradecemos especialmente a Dios, *Ksxa'w Wala*, (espíritus) de la naturaleza y del cosmos que guiaron y nos condujeron el conocimiento necesario para el desarrollo del proyecto.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre, del Resguardo *kiwnas çxhab*, y en especial a los estudiantes del grado tercero, al equipo de orientadores, padres de familia, líderes, y a los médicos tradicionales Quienes apoyaron en el proceso de investigación. Lo que hizo posible alcanzar las metas propuestas y sueños a la vez, logramos hacer realidad y que hoy es todo un hecho.

A la familia, esposa e hijos que estuvieron siempre prestos a motivar y apoyar en los diferentes momentos, al apoyo brindado de la comunidad que acompañaron durante todo el proceso. Muchas gracias.

Agradecimientos a todo el grupo de profesores de UNICAUCA, a los coordinadores. Socorro Aguirre, Jobana Andrea Meneses, al profesor de línea a Víctor Hugo Pantoja, a los lectores; que nos orientaron en los diferentes seminarios en el transcurso de los dos años. Agradecemos inmensamente a la directora del proyecto, la profesora Alejandra Gómez, por acompañar y compartir en la asesoría del proyecto.

Por último, le agradecemos a la Secretaria de Educación del Putumayo y al Ministerio de Educación Nacional (MEN), por brindar las becas para la excelencia docente y a todos que hicieron posible por ofrecer la maestría en el contexto en que vivimos para una mejor calidad educativa de los estudiantes; a todos siempre mil y mil gracias.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	5
Lista De Figuras	7
Lista de Tablas	8
Lista de Anexos.....	9
Presentación	10
Capítulo 1	11
Descripción del problema	11
Situación problemática	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos específicos	14
Capítulo 2. Referentes Conceptuales y Metodológicos	15
Referentes conceptuales	15
Los horizontes de sentido del pensamiento Nasa	15
El liderazgo educativo	16
El liderazgo desde la pedagogía	17
Importancia y funciones del liderazgo en la escuela	18
Tipos de liderazgo escolar	19
Referente Metodológico	20
Paradigma, enfoque y diseño metodológico	20
Fase: Diagnóstico	21
Fase: Diseño de la fundamentación de la estrategia pedagógica con la formulación de lineamiento sobre liderazgo	23
Fase: Evaluación de la Estrategia pedagógica para motivar el liderazgo	24
Capítulo 3. Resultados Y Discusión	24
Resultados fase de diagnóstico	24
El Taller de diagnóstico rural participativo (DRP)	40
Resultados fase Formulación participativa Lineamientos Nasa para el liderazgo	45
Base del liderazgo	50
Pensamiento Nasa frente al liderazgo	50
Plenaria de principios y fundamentos Nasa	51
Resultados fase de intervención de estrategia pedagógica	52

Ipx kweth (Tulpa)	52
Nasa tul o huerta	58
Resultados Fase de evaluación de la estrategia pedagógica	64
Alcances del proyecto	68
Conclusiones	70
Bibliografía	73
Anexos	77

Lista De Figuras

	Pág.
Figuras 1,2 y 3. Mapas Históricos	39
Figuras 4,5 y 6. Mapa parlante, situación actual	41
Figuras 7,8 y 9. Mapa parlante, situación Futura	45
Figuras 10, 11 y 12 Acto ceremonial en la Tulpa con estudiantes	53
Figuras 13, 14 y 15 Aspectos relacionados a la Nasa Tul o huerta	59
Figuras 16 y 17 Representación gráfica del ipx kwet realizada por los estudiantes de tercero.	101
Figuras 18 y19 Acto ceremonial de armonización para direccionar para liderazgo.	101
Figuras 20 y 21 Compartiendo el conocimiento propio sobre liderazgo.	102
Figuras 22 y 23 Orientación del Kiwe Thë', padres de familia y líderes a los estudiantes.	102
Figuras 24 y 25 Representación gráfica de nasa tul realizada por los estudiantes de tercero.	103
Figuras 26 y 27 Limpieza, preparación del terreno para nasa tul con los estudiantes.	103
Figuras 28 y 29 Trasplante de semillas en las eras y cuidado de las plantas.	104

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Test aplicado a los estudiantes de grado tercero de la IEPBIN MQL	24
Tabla 2 Entrevista aplicada a los profesores de la IEPBIN Manuel Quintín Lame Chantre	28
Tabla 3 Entrevista aplicada a padres de familia	35
Tabla 4 Matriz DOFA Para estudiantes de grado tercero, demás estudiantes y profesores de la IEPBIN, MQL	43
Tabla 5 Ponderación para priorización de problemática asociada a las condiciones de liderazgo del resguardo <i>Kiwnas Çxhab</i>	47
Tabla 6. Test de evaluación comparativa aplicada a los estudiantes de grado tercero de la IEPBIN MQL.	59

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1 Encuestas y entrevistas aplicadas a padres de familia, estudiantes y profesores	71
Anexo 1A. Encuesta realizada a Estudiantes	75
Anexo 1B. Encuesta realizada a Comunidad y padres de Familia.	77
Anexo 1C. Entrevista realizada a Profesores	79
Anexo 2. Lista de Chequeo aplicada a estudiantes del Grado Tercero	80
Anexo 3. Diario de Campo	82
Anexo 4 Formato de seguimiento a estudiante intervención en la tulpa	95
Anexo 5 Formato de seguimiento a estudiante en nasa tul.	96
Anexo 6. Solicitud autorización para realizar el proyecto de investigación	98
Anexo 7. Declaración de consentimiento informado a los padres de familia.	99
Anexo 8. Declaración de consentimiento informado a los estudiantes.	100
Anexo 9 Evidencias fotográficas intervención en la tulpa.	101
Anexo 10 Evidencias fotográficas intervención de nasa tul con estudiantes de grado tercero.	103

Presentación

Esta investigación establece como línea de base el liderazgo en la escuela, entendido este como un proceso integral e integrador de calidad y de pertinencia académica con los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre, del Resguardo *kiwnas çxhab*, en Puerto Asís (Putumayo-Colombia); esto en razón de que el liderazgo educativo, tal como lo mencionan Horn y Marfán, (2010 al citar a Hohepa y Lloyd), es aquel aspecto o factor que influye en los otros, para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Así las cosas, el liderazgo educativo convoca a un proyecto común de mejora continua, sin desconocer su entorno y diario vivir; donde directivos docentes, profesores, estudiantes, padres de familia, autoridades indígenas *kiwe Thẽ'* y la comunidad, participan en forma decidida en los procesos de formación de su capital humano.

Esta propuesta nace entre los maestros investigadores que realizamos la intervención pedagógica a partir de la necesidad de responder la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer las competencias de liderazgo Educativo a partir de la incorporación de los horizontes de sentido propios del Pueblo Nasa, con los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa Manuel Quintín Lame Chantre, Resguardo *Kiwnas Çxhab*, en Puerto Asís, Putumayo? Es desde esta perspectiva que se logró describir, justificar, trazar objetivos, buscar antecedentes y teorías conceptuales para diseñar rutas y alcanzar el propósito planteado y así contribuir al problema a través de la interpretación y análisis de unos resultados que condujeron finalmente a unas conclusiones y recomendaciones. Por ello, el documento se organizó en 11 Ítems de la siguiente manera: Presentación, problema, objetivos, Justificación,

antecedentes, marco referencial, metodología, resultados, conclusiones, los referentes bibliográficos y anexos

Capítulo 1

Descripción del problema

La problemática indígena en Colombia implica reflexionar por un lado, sobre la desinformación a nivel estatal, que impide generar políticas de inclusión y respeto cultural, hasta la violación de derechos humanos básicos y la falta de tierras. Por otro lado, afirmar que aún es evidente el analfabetismo en los Pueblos indígenas, pues según Álvarez R. (2015), el 24% de esta población entre los 15 y 49 años presenta esta situación y solamente el 50% entre los 5 y los 25 años asiste a alguna institución educativa. De otro lado, hay limitaciones significativas al acceso de acueducto alcantarillado y energía.

Paralelo a estas situaciones, es importante mencionar el papel determinante que han jugado las comunidades indígenas en la protección y conservación de los recursos naturales y no solo eso, su relación con la naturaleza que es tan importante pero a la vez genera fragilidad y vulnerabilidad, puesto que si se alteran los ciclos naturales y se agotan los recursos naturales, se condena al desarraigo de las comunidades, al despojarlas de sus hábitos y costumbres, provocando finalmente la pérdida de su identidad; situaciones que, en el peor de los casos, podrían llevar a la extinción de las culturas nativas en las diferentes regiones del territorio.

El desarrollo de estas situaciones, posibilita que estos grupos denominados minoritarios, a través del tiempo, hayan tenido que organizarse e integrarse colectivamente en diversos ejercicios de planificación que, dicho sea de paso, encierra dos propósitos: primero: la participación y segundo el consenso.

El Pueblo Nasa, y por consiguiente los moradores del Resguardo *Kiwnas Çxhab*, en el municipio de Puerto Asís, no son ajenos a ello, dado que diversos programas fortalecen la recuperación de sus tradiciones como el fomento de la educación bilingüe para fortalecer el idioma y la escritura; la recuperación de la medicina tradicional, las prácticas ancestrales de agricultura, la autonomía y autoridad indígena, que se logra con la impregnación de un proceso educativo integral, que gira alrededor de la escuela, donde se involucra a la comunidad con las practicas académicas, es desde este espacio que se destaca el verdadero valor de liderazgo a nivel individual y colectivo y se promueve el cambio para alcanzar el diálogo de saberes y beneficio mutuo entre indígenas, colonos y campesinos.

La Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre, lugar donde se desarrolló la intervención pedagógica poco ha apropiado todos esos anhelos comunitarios, debido a que no hay acciones sobre la formación en liderazgo desde el conocimiento de los mayores, como orientadores de los destinos del Pueblo Nasa.

En este sentido, debemos decir que el conocimiento de los ancestros, se ha ido perdiendo paulatinamente por falta de apropiación cultural, de sentido de pertenencia y de liderazgo tanto en niños como en jóvenes. Esto quizá debido al temor de ser discriminados por sus compañeros, a no estar a la moda, tal como lo propone la sociedad consumista y a la errada utilización de los medios masivos de comunicación que determinan hábitos de vida fácil y vicios con el empleo del tiempo libre; todo estas circunstancias han desacelerado la comunidad educativa, la visión de liderazgo soportado en los principios del pensamiento Nasa, que de acuerdo con la ONIC (2016), están representados en los principios de unidad, territorio, cultura y autonomía.

Pese a que en varias ocasiones la escuela ha participado en ejercicios de liderazgo escolar y comunitario, esta acción ha carecido de relevancia dentro del contexto escolar; el estudiante

asignado para esa labor, ha desatendido funciones como respeto y responsabilidad, trabajo colaborativo y solidaridad, reconocimiento de deberes y derechos y ha perdido la capacidad de proponer y asumir retos, capacidad de conciliación y facilidad de expresión, entre otras.

Esta problemática se presenta dada la apatía a la aplicación de los conocimientos adquiridos en la escuela y porque son indiferentes a los saberes transmitidos desde las familias y/o comunidad, propios del Pueblo Nasa, que tampoco se favorece, por falta de asesoría y seguimiento oportuno de las funciones asignadas a los estudiantes que participan en las distintas actividades dentro y fuera de la Institución.

Es notorio, que el lema Institucional dice: “Divulgamos nuestra propia memoria, donde la educación genere conciencia y dignidad, además que responda a las necesidades y sueños colectivos para la autodeterminación del Pueblo Nasa: Voluntad, Sabiduría, Dignidad, y Libertad” (PEC, IEPBIN. 2016), claro que pese a esos términos y misión institucional se evidencian debilidades en el liderazgo educativo de la IEPBIN, pues en muchas de las situaciones hay rezagos culturales como: pérdida del liderazgo, declinación de la lengua materna, apego y dominio hacia las costumbres consumistas, desencanto con el trabajo comunitario, como las mingas, entre otros y con ello la pérdida de la autonomía. Situaciones que de no ser convenientemente tratados pueden generar en el corto plazo un desarraigo de los usos y costumbres del Pueblo Nasa poniendo en riesgo la identidad cultural de esta comunidad asentada en Resguardo *Kiwnas Çxhab*. Así las cosas, se orienta la investigación desde la siguiente pregunta.

Situación problémica

¿Cómo fortalecer las competencias de liderazgo a partir de la incorporación de los horizontes de sentido propios del contexto histórico y sociocultural del Pueblo Nasa, con los

estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa Manuel Quintín Lame, en el resguardo *Kiwnas Çxhab*, en Puerto Asís, Putumayo?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias de liderazgo con una estrategia pedagógica que incorpore los horizontes de sentido propios del contexto histórico y sociocultural del Pueblo Nasa, con los estudiantes de tercero de primaria, de la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa, Manuel Quintín Lame, resguardo *Kiwnas Çxhab*, en Puerto Asís, Putumayo

Objetivos específicos

Diagnosticar las aptitudes y conocimientos sobre la visión del Pueblo Nasa frente al liderazgo, con los estudiantes de tercer grado de (IEPBIN) Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa, Manuel Quintín Lame.

Diseñar una estrategia pedagógica participativa identificando los lineamientos que deben fundamentar el liderazgo con los estudiantes de tercero de primaria en la Institución Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre, a partir de la incorporación de los horizontes de sentido del Pueblo Nasa.

Aplicar y evaluar la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias de liderazgo a partir de los horizontes de sentido del Pueblo Nasa, para estudiantes de tercero de primaria en la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre.

Capítulo 2. Referentes Conceptuales y Metodológicos

Referentes conceptuales

Esta intervención pedagógica está guiada por los siguientes referentes teóricos: Los horizontes de sentido del Pueblo Nasa, el liderazgo educativo, el liderazgo desde la pedagogía y la proyección social en la educación básica y media. Estas teorías tienen como finalidad apoyar y respaldar con el acercamiento investigativo las cuales se desarrollan a continuación:

Los horizontes de sentido del pensamiento Nasa

Para el Pueblo *Nasa*, según Orozco (2013 citando a Rappapor 1985), tiene el recorrer, caminar, ver y apreciar el territorio como una parte fundamental en su cosmovisión, que está asociado a la memoria y la lengua, como componentes de identidad social, porque posibilitan incorporar el territorio y la territorialidad a la diversidad de costumbres y tradiciones, conectadas para ser transmitidos de generación en generación. Amparados en esta premisa y de acuerdo con Paz (2002) que toda acción humana, se sustenta en horizontes de sentido que se constituyen en un ámbito experiencial de tipo lúdico en que no cabe la distinción entre lo intelectual, emotivo y práctico, donde el territorio implica nicho y casa para los distintos seres de la naturaleza.

Así las cosas, los horizontes de pensamiento, se relacionan con las ideas de una concepción o visión de mundo que un grupo social y cultural tiene de su entorno, implicando concepciones sociales, económicas, políticas, ambientales y espirituales. En esa línea, esta investigación busca incorporar en los estudiantes la visión de vida del Pueblo Nasa con las distintas formas de conocimiento que se imparten en la escuela. Por ejemplo, siguiendo los docentes de la comunidad Nasa en el Proyecto Educativo Comunitario de la Zona Norte del Cauca (2014), en uno de sus capítulos expresa que:

De los niños no había que olvidarse, había que buscar unos buenos médicos tradicionales para tenerlos al día con sus rituales, no se volvieran perezosos y progresaran en el estudio. Por eso los padres debemos estar muy atentos a ellos. Y debemos alimentarlos bien y exigirles que aprendan. No debemos tampoco tener hijos estando borrachos, pues van a nacer con pensamientos de borracho. (p.46)

Esto indica que en el legado de los Nasa, la escuela es determinante para la formación de su capital humano, y es indispensable fortalecer los aspectos de liderazgo en los niños o escolares considerando que su acervo cultural, es un valor agregado de alta significancia para la comunidad Nasa.

El liderazgo educativo

El liderazgo educativo (LE) se entiende como las diversas estrategias para asumir responsabilidades, compromisos y retos, establecidos en la Misión, Visión, Manual de Convivencia y PEI de las Instituciones Educativas. Su mayor desafío es la formación de niños, jóvenes y adultos, con capacidades y aptitudes para enfrentar los desafíos que le presentan la sociedad, la economía, la cultura y el medio ambiente. En ese horizonte y siguiendo los estudios sobre eficacia escolar realizados en el pasado, se encuentra que buscaban preferencialmente, establecer la existencia de relaciones entre la provisión de determinados insumos escolares y el rendimiento de los estudiantes.

En otra dirección, Bolívar (2010) siguiendo a Darling-Hammond, (2001), concluye que las instituciones educativas deben garantizar a los estudiantes, los aprendizajes necesarios y suficientes; para ello la dirección de la escuela debe planificarlo, centrandolo en dicha meta. Sin embargo, teóricos y académicos concluyen que es trascendente el papel del profesor en la escuela y es en ese escenario que nació la concepción de la escuela eficaz. En ella,

las características con mayor reconocimiento, eran las contenidas en el llamado modelo de los cinco factores (Piñeros L y Rodríguez 1998 citando a Scheerens y Creemers): fuerte liderazgo educacional, altas expectativas sobre el logro de los estudiantes, énfasis en aptitudes básicas, clima seguro y ordenado y evaluación frecuente del progreso de los alumnos.

En la misma línea Rayan (citado en Gonzales, M., 2008), explica que la inclusión de los alumnos en los procesos de aprendizaje es, de hecho, un elemento clave de la práctica inclusiva, pero el liderazgo también es un elemento esencial y crítico que se debe considerar en la educación escolar, por esto habría que comenzar a pensar el liderazgo desde la pedagogía.

El liderazgo desde la pedagogía

Mejorar el logro de los estudiantes ha sido un permanente desafío de gobiernos, autoridades educativas, administraciones, de académicos y profesores, incluso de padres de familia. Tomando estos tres últimos, la ruta del liderazgo desde el fundamento pedagógico, según Botia, A. (2009), ha llegado a ser un eslogan que expresa las demandas de una dirección que no solo es gestión, también es mejorar significativamente la calidad instrumental. La misma hace referencia a los modos cómo los docentes organizan y llevan a cabo la enseñanza y cómo los estudiantes aprenden.

Así mismo, sostiene que se han descrito cuatro tipos de prácticas del liderazgo que tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes: a) establecer alcances (visión, metas), que contribuyan a que el estudiante desarrolle un saber compartido sobre la organización, la misión, la visión y los objetivos; b) desarrollar al personal docente mediante la capacitación profesional, incentivos o apoyo; c) repensar las formas de organización, dirección y evaluación con prácticas que construyen una cultura colaborativa, que provoque cambios en la cultura escolar y en la gestión del entorno; y d) gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje mediante un

conjunto de tareas como supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum y seguir el progreso de los alumnos. Por eso, el liderazgo es la práctica permanente de forma continua.

Al revisar la literatura, se toman las definiciones apropiados por Bolívar (2010), quien concibe al liderazgo pedagógico, como la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como instrumento para su acción, sin presiones ni compromisos, solo demostrando seguridad, voluntad, organización, participación y consenso; estas metas van encaminadas a la mejora de los aprendizajes de la comunidad estudiantil. Esto es reafirmado por Alfaro L. (2010), cuando menciona que el liderazgo está vinculado al desarrollo de una estrategia para el logro de una visión y la gestión persigue ejecutar esa estrategia lo más eficientemente posible.

Importancia y funciones del liderazgo en la escuela

El liderazgo es un aspecto fundamental y esencial que toca y atañe a todos los procesos de formación del capital humano; en ese sentido según la OCDE citada por Villa, A. (2015), en el informe de liderazgo se manifiesta que: “El liderazgo escolar es una prioridad de la política educativa en todo el mundo”. Explica que bajo una mayor autonomía y una mayor concentración en los resultados educativos y escolares, el ejercicio del liderazgo ha conllevado a que sea esencial reconsiderar la función de los líderes escolares.

El liderazgo constituye un proceso complejo que requiere la integración de aspectos que van más allá de los fundamentos de la administración, pues involucra personas formadas y en proceso de formación; por ello y retomando a Münch citado en Salas L, et al. (2011), la función del líder es fundamental para la consecución del éxito institucional. Es decir, un líder debe ser una persona que inspire confianza y respeto, debe poseer el don de dirigir y la capacidad de

persuasión, y ser capaz de innovar a través del mejoramiento continuo para que la gente lo siga por convencimiento y no por conveniencia o imposición.

Un líder es el que busca verdaderos avances para que el desarrollo institucional se humanice en espacio y tiempo; de esa manera, Kotter citado por Salas L, et al. (2011), promueve que en el ejercicio de liderazgo se deben realizar acciones como: aplicar el marco normativo para alcanzar los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio de la institución; implementar la planeación estratégica para el buen uso y optimización de los recursos humanos, materiales y financieros de la escuela; integrar y coordinar equipos de trabajo para alcanzar las metas institucionales; delegar funciones en el personal a su cargo y otorgarle la facultad para el logro de los propósitos; establecer estrategias que permitan lograr la mejora continua; revisar, evaluar y replantear nuevas estrategias para alcanzar la calidad y, el reconocimiento institucional.

Tipos de liderazgo escolar

El Liderazgo educativo involucra no sólo la construcción de equipos colegiales, con personal leal, coherente y compartiendo una visión inspiradora. También implica enfocar este tipo de relaciones en algún trabajo pedagógico muy específico; además, las prácticas de liderazgo de quienes participan deben estar enmarcadas por las medidas del liderazgo instructivo, educativo y transformacional.

De acuerdo con Salazar (2006) citado en Salas L., et al. (2011) en los últimos años se han incorporado nuevos significados y posibilidades de liderazgo en los centros escolares; además, los tipos de liderazgo aplicables al ámbito educativo son los liderazgos instructivos y el transformacional. El liderazgo instructivo, es aquel que aplica esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y esta direccionado hacia los directores; su meta es la de animar el trabajo de los profesores en las aulas, apoyarlos y supervisarlos, así como ser portavoz e

inclusive, formador en ciertas prácticas y métodos de enseñanza que la investigación documenta como eficaces.

El liderazgo transformacional, está fundamentado en un esquema flexible, inclusivo, visionario, y democrático, cuyo enfoque es el cumplimiento de los estándares institucionales, como: misión, visión, valores y objetivos, trabajados y compartidos con los miembros de la Institución. El líder transformacional reconoce y potencia a los miembros de la institución e influye en la cultura de la organización para cambiarla y mejorarla.

Desde otro ángulo y de acuerdo con Piquera C. (2015), existen seis tipos de liderazgo que deben tenerse en cuenta para el presente estudio: autoritario, democrático, coach o timonel, conciliador, ejemplarizante y coercitivo o dominante. De estos, en el estudio se asumió el liderazgo democrático, cuyo estilo es Participativo; este tipo de líder, tiene capacidad para la escucha activa, es carismático, genera empatía, delega responsabilidades, es un gran facilitador; además permite la participación de los integrantes del grupo y, en consenso promueve la toma de decisiones. También se asumieron las características de las competencias del liderazgo coaching, donde el líder, contribuye a que el grupo participante identifique sus fortalezas y debilidades y las integre en sus aspiraciones individuales y colectivas; además, incentiva a los subordinados a que vayan más allá de las tareas a realizar, fomentando la superación personal (Díaz C., 2016).

Referente Metodológico

Paradigma, enfoque y diseño metodológico

Metodológicamente, la presente propuesta se realizó bajo la perspectiva del paradigma cualitativo, con técnicas e instrumentos mixtos, pues mediante procesos documentados de observación de comportamientos, talleres, jornadas de participación comunitaria, respuestas a entrevistas, se apreció la realidad del contexto que ronda los estudiantes de tercero de primaria de

la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre, del Resguardo *kiwnas çxhab*, municipio de Puerto Asís, además logramos y construimos unas tablas que permitieron inferir unos comportamientos mediante el análisis estadístico.

Así las cosas, nos centramos en el enfoque crítico social y con el diseño metodológico desde la Investigación Acción, realizamos una revisión bibliográfica en fuentes secundarias, se adelantó una entrevista abierta y sami-estructurada a los mayores quienes ejercen el liderazgo del Pueblo Nasa y a los profesores de Ciencias Sociales del grado tercero de la Institución educativa; también, diseñamos y aplicamos un test a los estudiantes del grado tercero y una encuesta a los padres de familia. Todo esto, con el fin de plantear una serie de talleres diseñados a partir de la perspectiva del aprendizaje basado en competencias y desde la visión Nasa, mediante el uso de técnicas como los Mapas Parlantes y Abaco de Regnier.

Conociendo la estructura metodológica se procedió a describir el proceso investigativo de la intervención pedagógica desde sus tres (3) fases, en correlación con los objetivos planteados:

Fase: Diagnóstico

En esta etapa se hizo una búsqueda rigurosa acerca del tema de investigación, que corresponde a las competencias de liderazgo de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre, localizada en el Resguardo *Kiwnas Çxhab*, de Puerto Asís, Putumayo. Con el acervo documental, realizamos una revisión y tamizaje bibliográfico, que se utilizó en la elaboración de ésta intervención pedagógica.

Así mismo, creamos instrumentos de recolección de información que permitieron la descripción y posterior interpretación de las situaciones que activan los fenómenos o eventos

planteados en esta investigación, para identificar el nivel de las competencias de liderazgo de los estudiantes de tercer grado de básica primaria y cómo se evidencian estas en el desarrollo académico.

También, diseñamos un test para los estudiantes involucrados en el estudio y se realizaron entrevistas abiertas y sami-estructuradas a los profesores que intervienen en el grado tercero y a algunos miembros importantes de la comunidad como son las autoridades políticas y espirituales, para conocer el nivel inicial de estos frente al tema del liderazgo en el curso, la escuela y la comunidad.

Luego estructuramos y aplicamos una encuesta (ver anexo 1, encuesta padres de familia, estudiantes) a los padres de familia que participaron en la orientación del curso tercero, con el fin de involucrarlos en el proceso investigativo y generar la transversalidad de la investigación en las distintas áreas del conocimiento. La encuesta consideró los siguientes planteamientos: concepción de liderazgo, tipos de liderazgo, importancia del liderazgo en la vida de la comunidad, reconocimiento de las principales características de un líder. El número de encuestas aplicadas se hará al 100%, de la población, para aplicar la encuesta se realizó una prueba piloto, para establecer el tiempo que se necesita para responder a las inquietudes planteadas en la encuesta, también sirvió para determinar la claridad de cada interrogante planteado.

Por otro lado, diseñamos una lista de chequeo, (ver anexo, lista de chequeo), que se aplicó al grado tercero, lo cual posibilitó inferir las capacidades y limitaciones que tienen los estudiantes que participan en esta investigación en cuanto al manejo de las competencias en liderazgo y cómo se evidencian en el rendimiento académico de los estudiantes involucrados en la investigación. La lista fue estructurada considerando la siguiente información: habilidades y

dificultades del estudiante en asuntos de liderazgo y conocimiento por parte de los estudiantes de las características de los horizontes de sentido del Pueblo Nasa. La misma, se aplicó como evaluación al final del proceso investigativo. Para esto acordamos un formato que contenía la actividad evaluada, el cumplimiento (si /no) y los comentarios y evidencias.

Fase: Diseño de la fundamentación de la estrategia pedagógica con la formulación de lineamiento sobre liderazgo

Para Formular participativamente los lineamientos que deben fundamentar el liderazgo con los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre, consideramos la información contenida en encuestas y entrevistas y en un taller participativo, luego complementamos esta información. El taller se realizó en las Instalaciones de la Institución y participaron: los estudiantes de tercer grado, los profesores que los asisten, los estudiantes de la sede central de primaria y secundaria y sus profesores, los padres de familia y las autoridades Nasa del Resguardo. Privilegiamos la técnica de Mapas Parlantes y Abaco de Regnier, por último, realizamos un acta del proceso. Esto acompañado con las orientaciones que promueve el MEN para la enseñanza de las ciencias a partir de los estándares básicos de competencias.

Para la construcción de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias de liderazgo en la escuela, se partió de las encuestas y entrevistas, éstas fueron el insumo básico para seleccionar un proyecto que tuvo que ver con el liderazgo en la familia, la escuela y la comunidad, en donde los estudiantes del grado tercero fueron los actores principales. El tema que se desarrolló fueron las competencias de liderazgo incorporando horizontes de sentido del Pueblo Nasa, en aspectos de Nasa tul y Tulpa, como el pilar fundamental desde los mandatos de los *Kiwe thē*, (médicos tradicionales). Cada estudiante asistió a secciones especiales

de afianzamiento sobre los dos aspectos tratados que fortalecieron el tema de liderazgo, bajo la tutela de los maestrantes (autores de la propuesta), elaboramos una ficha de seguimiento tipo bitácora o diario de campo, en la que se registró cada semana durante dos meses, los avances de cada estudiante en el desarrollo de su proyecto; cada situación planteada y desarrollada fue elogiada y retroalimentada.

Fase: Evaluación de la Estrategia pedagógica para motivar el liderazgo

Después de realizar la intervención pedagógica se evaluaron las acciones de la estrategia, la transformación en los estudiantes desde su forma de valorar la participación para transformar las problemáticas en su comunidad educativa y social y así mismo, los maestros investigadores auto-evaluamos la práctica pedagógica. La evaluación a estudiantes se hizo con el mismo test inicial que se aplicó en el diagnóstico, de tal forma que sea posible conocer el alcance de la estrategia pedagógica.

Capítulo 3. Resultados Y Discusión

La intervención pedagógica; “fortalecimiento del liderazgo con los estudiantes del grado tercero de la escuela propia Bilingüe e Intercultural Nasa, Manuel Quintín Lame, resguardo *Kiwnas Çxhab*, Puerto Asís Putumayo” desarrollada entre los años 2017 y 2018, obtuvo los siguientes resultados, los cuales se describen de acuerdo a las fases planteadas en la metodología.

Resultados fase de diagnóstico

Para la caracterización de las aptitudes y conocimientos de la visión del Pueblo Nasa frente al liderazgo con los estudiantes de tercer grado de la IEPBN Manuel Quintín Lame Chantre, planteados en el primer objetivo específico, tuvimos en cuenta los datos de los instrumentos de recolección: Encuesta y test para estudiantes, encuesta a mayores de la comunidad y padres de

familia del grado tercero (Ver Anexo 1 de encuesta a estudiantes, padres de familia y a mayores), y entrevista a los profesores de la IEPBIN Manuel Quintín Lame Chantre, sede principal, ubicada en el reguado *Kiwnas Cxhab* (Ver Anexo entrevista a profesores).

A partir de la encuesta, o de la actividad, o del taller observamos que los niños de tercer grado de la IEPBIN Manuel Quintín Lame Chantre, reconocen en el liderazgo, la fuerza que tienen las comunidades indígenas para participar y trabajar en equipo y solucionar los problemas que se generan en la comunidad, siempre y cuando haya una persona o grupo de personas, que desde la misma comunidad apoyen y desarrollen mayor talento para dirigir cada proceso. También se encuentra que hay estudiantes y personas que sobresalen más que otras. En esa perspectiva, los estudiantes manifestaron de acuerdo al test aplicado, los resultados que se presentan en el cuadro 1.

Tabla 1. Test aplicado a los estudiantes de grado tercero de la IEPBIN MQL.

PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	RESULTADOS	
		No. Respuestas	%
¿Le gusta organizar actividades nuevas?	Nunca	1	10
	A veces	3	30
	Siempre	6	60
¿Sugiere nuevas ideas?	Nunca	2	20
	A veces	5	50
	Siempre	3	30
¿Es capaz de discutir reglas o normas que	Nunca	3	30

estima injustas?	A veces	4	40
	Siempre	3	30
¿Le agrada dirigir actividades de grupo?	Nunca	2	20
	A veces	4	40
	Siempre	4	40
¿Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente?	Nunca	5	50
	A veces	4	40
	Siempre	1	10
¿Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente?	Nunca	3	30
	A veces	4	50
	Siempre	2	20
¿Hace sugerencias a sus Compañeros?	Nunca	3	30
	A veces	5	50
	Siempre	2	20
¿Es popular entre sus compañeros o compañeras?	Nunca	2	20
	A veces	5	50
	Siempre	3	30
¿Sus compañeros/as lo eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas?	Nunca	5	50
	A veces	2	20
	Siempre	3	30
¿Sus compañeros/as le eligen como jefe o	Nunca	3	30

director en las actividades de grupo?	A veces	4	40
	Siempre	3	30
¿Tiene confianza en sus propias capacidades, aptitudes y destrezas?	Nunca	2	20
	A veces	4	40
	Siempre	4	40
¿Sus compañeros/as le consideran en muchos Aspectos como un modelo a imitar?	Nunca	0	0
	A veces	10	100
	Siempre	0	0
¿Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo?	Nunca	3	30
	A veces	3	30
	Siempre	4	40
¿Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, Cine, noticias)?	Nunca	4	30
	A veces	3	40
	Siempre	3	30
¿Le agrada dirigir actividades de grupo?	Nunca	1	10
	A veces	4	60
	Siempre	5	50

Fuente propia. 2018.

A partir de la información suministrada por los estudiantes y complementada en el diario de campo, observamos que el 70% de los estudiantes emprende actitudes nuevas frente a los distintos aspectos de la vida diaria, dirigir y les gusta liderar grupos de trabajo, hacer sugerencias a sus compañeros y creen que tienen capacidades, aptitudes y destrezas para ser líderes y dirigir

grupos de trabajo. Así mismo, el 30 % de los estudiantes indagados respondió que a veces les gusta discutir reglas o normas que estiman injustas, intentan organizar grupos para trabajar colaborativamente y en equipo, porque los compañeros confían en ellos y constantemente los eligen como líderes de las distintas actividades grupales; también la mayoría, representada en un 70%, nunca han sido requeridos como mediadores en la solución y conciliación de los problemas de convivencia escolar, pues presentan dificultades para comunicarse entre sus compañeros y hacer las recomendaciones debidas.

Por parte del profesorado que ha participado en la formación de los estudiantes de tercer grado, en la sede central de la IEPBIN Manuel Quintín Lame Chantre, la mayor parte de ellos, representada en un 70 % afirma que en varias ocasiones se reúnen formalmente cuando hay reuniones obligatorias convocadas por las directivas institucionales, e informalmente, tienen frecuentemente encuentros con sus pares para discutir aspectos académicos de estudiantes con dificultades o méritos en sus rendimiento, para establecer en consenso prácticas pedagógico-didácticas que han impactado positivamente o que han sido poco exitosas en la formación de los niños.

También, en esos encuentros hablan de las dificultades organizativas y vivenciales en la institución y la comunidad, las discusiones siempre son provechosas y se desarrollan en un clima de amabilidad, solidaridad, trabajo en equipo y son muy provechosas, tanto para docentes como para estudiantes porque constantemente se está mejorando en el ejercicio del aprender. Pero algunos docentes, que representa el 20 %, aseguran que esas reuniones, talleres o encuentros que se hacen entre pares docentes no llevan a nada, que únicamente es para perder el tiempo y fomentar el chisme, por ello, la mayoría de veces no acuden a las citas establecidas o piden permiso.

La mitad de docentes que laboran en el Resguardo, dicen que los estudiantes si entienden con facilidad las recomendaciones o encargos que se les hace en la escuela, esto indica que hablándole al niño con seriedad, respeto y responsabilidad, ellos son capaces de interpretar y participar en las distintas actividades que se programan desde la escuela y que sería un reto integrarse con los padres de familia, bajos esos mismos alcances, comportamientos exitosos en la familia y la comunidad. Y allí se estaría generando liderazgo escolar, familiar y comunitario que serviría de ejemplo para el aprendizaje y empoderamiento del estudiante.

Otra situación destacada por los docentes a través de las experiencias escolares, familiares y comunitarias, son las actitudes de los estudiantes y/o familiares que pueden obstaculizar el buen clima de entendimiento y las buenas relaciones familia-escuela; así lo afirma un 50 % de los docentes, donde la despreocupación de padres de familia y estudiantes por los asuntos escolares, la desobediencia del niño y la desunión familiar son los temores de esta situación, el otro 50% de los obstáculos de entendimiento, los aducen a relaciones e interacciones familia-escuela, que para muchos autores, como Sofía Domínguez Martínez (2010) quien plantea que la Educación es cosa de dos en el artículo “la escuela y la familia” y “el folleto de la Secretaria de Educación de los Estados Unidos de Norte América” (2005), ¿Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela?, donde muestra la importancia que genera una relación armoniosa entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es educación integral de los niños y niñas y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite el logro de este objetivo principal. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia del desarrollo educativo y personal del estudiante. (Esto puede observarse en el cuadro 2. Entrevista a profesores).

Tabla 2. Entrevista aplicada a los profesores de la IEPBIN Manuel Quintín Lame.

PREGUNTA	OPCIÓN DE	RESULTADOS
----------	-----------	------------

	RESPUESTA	No. Respuestas	%
¿Se reúne con frecuencia con sus compañeros para discutir aspectos académicos de los estudiantes? ¿Las discusiones son cordiales y provechosas?	Reuniones constantes formales e informales y provechosas	8	80
	Reuniones no provechosa	2	20
¿Los estudiantes entienden con facilidad las recomendaciones o encargos que se les hace?	Si	5	50
	No	3	30
	Algunas veces	2	20
¿Según su experiencia que actitudes de los estudiantes y/o familiares obstaculizan en entendimiento y las buenas relaciones familia-escuela?	Desobediencia	2	20
	Desunión familiar	3	30
	Despreocupación de padres de familia y estudiantes por los asuntos escolares	5	50
¿Qué es el Liderazgo en la escuela?	La destreza y capacidad que tienen algunos directivos, profesores, estudiantes o padres de familia para guiar a la comunidad en algunas tareas y propósitos comunes que generan bienestar escolar	6	60
	Capacidad de dirigir y orientar en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela	4	40
¿Es usted un líder? ¿Por qué	Dirige una determinada actividad	3	30
	Organiza y participa en las actividades planteadas	4	40

	Propone y motiva a la comunidad	3	30
¿En el curso tercero hay estudiantes que tienen potencial para ejercer el liderazgo?	Organizan rondas de juego	3	30
	Hay buenas iniciativas de liderazgo	4	40
	Tienen visión de liderar a la comunidad	3	30
¿Cuáles serían las características que debe tener un niño, niña para ser líder en la escuela?	Responsable en las actividades	3	30
	Emprendedor y motivador	2	20
	Solidario con sus compañeros y entorno	1	10
	Orgulloso de ser Nasa	4	40
¿Cree usted que la escuela está desempeñando bien el papel de formación de los niños que en el futuro van a ser los líderes de la comunidad y/o familia?	Desde la escuela se hace poco énfasis en la formación de líder	3	30
	Hay desconocimiento de profesores	2	20
	La escuela orienta desde otras perspectivas	3	30
	Hay iniciativas en la escuela propia	2	20
¿Cree usted que la visión del Pueblo Nasa sobre liderazgo puede aportar en la orientación y formación de los niños en la escuela o en su casa? En qué aspectos?	En lo sociopolítico	3	30
	En lo organizativo	2	20
	En lo cultural	1	10
	En gobierno propio	4	40
¿Es importante identificar y formar líderes, desde la escuela	Desde la escuela debe tener iniciativas	2	20

o será mejor que después y asumiendo su experiencia de vida tome la iniciativa en el liderazgo de su comunidad	Se debe inculcar y motivar desde la escuela	3	30
	Debe participar constantemente en cabildo escolar	1	10
	Debe participar en los diferentes actividades escolares y comunitarias	4	40
¿Cómo definiría el éxito escolar de los niños o niñas de tercero	Cuando participa con voluntad en las actividades programadas	3	30
	Cuando hay motivación y acompañamiento desde la familia	4	40
	Seguimiento permanente de las actividades	3	30
Qué mensaje les daría a los niños de tercero para que sean verdaderos líderes en su familia y comunidad	Valorar la importancia de los conocimientos propios	2	20
	Valorar con orgullo de ser Nasa	2	20
	Comprometidos a defender el territorio	3	30
	Defender los derechos colectivos	1	10
	Defender y hacer resistencia por el Pueblo Nasa	2	20

Fuente propia. 2018.

La entrevista a profesores la complementamos con indagaciones acerca del liderazgo, que permiten conocer y entender la visión del profesorado Nasa respecto a este aspecto de singular valor para la cultura del Pueblo Nasa en el reguardo *Kiwnas Çxhab*.

Para los docente del Resguardo el liderazgo es la capacidad y destreza que tienen algunos directivos, profesores, estudiantes o padres de familia para guiar a la comunidad en algunas tareas y propósitos comunes que generan bienestar y el liderazgo escolar tiene que ver con la capacidad de dirigir y orientar en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela. Esta base conceptual está en sintonía con lo que plantea el MEN (2010) en el Proyecto SLANT, School Leadership and New Tools for Learning, donde se establece que el liderazgo es el motivo y dirección para alcanzar el potencial máximo de las personas, demostrando fortaleza y flexibilidad al mismo tiempo que inspira y apoya lo expresado por Brown (1969), citado por (López, 2015), quienes definen el liderazgo como el arte de la conducción de seres humanos y, por ello, los/las líderes son personas o grupos de personas competentes en el arte de conducir a una comunidad.

Los docentes del resguardo aseguran que ellos son líderes “porque Organizan y participan en las actividades planeadas por la Institución y/o la comunidad”, además comenta que: “tienen a su cargo una de las actividades de mayor sensibilidad en el concepto humano, que es la formación de capital humano”, también en la función docente es básico proponer acciones en la escuela y familia que apoyan el desarrollo de la comunidad y para ello es indispensable la motivación.

En esa dirección, se retoman los planteamientos de López (2015), quién asegura que es en la escuela donde se comienzan a identificar a los líderes potenciales; niños/as que destacan del resto del grupo y que además, tienen cierta influencia sobre sus compañeros; por ello es imperativo el liderazgo escolar para que niños/as líderes sean orientados por sus padres y maestros y aprovechen esos dones para alcanzar esos logros que necesita la familia, la escuela, la comunidad

e incluso los mismos niños líderes para alcanzar a superar las dificultades diarias y alcanzar los propósitos comunes de desarrollo acorde a las necesidades de cada Pueblo.

En el curso tercero, para los docentes de la sede central de la IEPBIN Manuel Quintín Lame Chantre, hay estudiantes que tienen potencial para ejercer el liderazgo, porque el 40% de ellos tienen buenas iniciativas para ejercer funciones de líder, pues manifiestan empatía entre sus compañeros y expresan estrategias, visión de liderar a la comunidad en temas como la organización de grupos para realizar algunas actividades como el embellecimiento paisajístico, la recolección de residuos sólidos, la limpieza de áreas potencialmente riesgosas, la organización comunitaria y escolar, entre otros. El resto de estudiantes manifiestan cooperación pero no se atreven a liderar.

Así mismo, los docentes manifiestan que las características más sobresalientes del niño líder en el Resguardo en orden de importancia son: Reconocerse orgullosamente como Nasa, responsable con las actividades encomendadas, ser emprendedor y motivador, y solidario con sus compañeros.

De esta manera, los profesores consideran que “la escuela hace poco énfasis en la formación del líder ya que la escuela orienta la formación de sus estudiantes desde otras perspectivas, como la formación bilingüe y la preservación de algunos usos y costumbres Nasa”. En esa misma intención conceptual y contextual Gibson (2003) citado por Botero (2011) comenta que “el liderazgo es una interacción entre miembros de un grupo. Los líderes son agentes de cambio, personas cuyos actos afectan a otras personas más que los propios actos de estas otras personas”. El liderazgo ocurre cuando un miembro de un grupo modifica la intención y formas de participación de otros en el grupo.

Los docentes también opinan sobre la importancia de la visión del Pueblo Nasa, que el liderazgo puede aportar en la orientación y formación de los niños en la escuela o en su casa, argumentando que influye muy positivamente en un 60 %, las formas de gobierno al igual que en lo social y sus aspectos organizacionales y culturales.

Es importante identificar y formar líderes, desde la escuela y será mejor para que después, asumiendo su experiencia de vida tome la iniciativa en el liderazgo de su comunidad. Por ello, Muchicon Gilberto (2017), líder del Pueblo Nasa en la región de Orito Putumayo en comunicación personal de octubre 12 de 2017, dirigida a los maestrantes asegura que: Por no concebir el liderazgo en los entornos curriculares de las escuelas, “la enseñanza allí se ha perdido un poco, porque muchas de nuestros usos y costumbres culturales en muchas familias no la practicamos, pero creo que todavía está a tiempo para que se fortalezca nuestra cultura a través de buenas prácticas de formación desde la escuela y en la misma familia”

Adicionalmente, los padres de familia de los estudiantes de tercer grado aseguran que: “la mayoría son Nasa y nacidos en el Putumayo”, que forman familias numerosas entre 4 y 7 miembros y que “viven en el resguardo por más de 10 años”. La mayoría son bilingües pero hay rezagos en el dominio de la lengua materna: El 80 desconocen el Plan de vida Nasa, hay debilidades en la gestión y organización comunitaria, Así mismo, El 60% desconoce lo que su hijo está aprendiendo en la escuela, tampoco controlan el uso del tiempo libre de sus hijos y a veces participan de algunas actividades educativas programadas por el colegio y que son fuera de la escuela.

Sobre el tema de liderazgo, el 70% opinan que incentivar el liderazgo es una gran oportunidad y fortaleza para el desarrollo local de las comunidades y que ser líder implica estar al servicio de otros, responsabilidad y compromiso social, y poder de persuasión. También el

80% de los indagados sobre las principales características de un líder mencionan que estas son: “Facilidad para comunicarse con los demás, el control de sus emociones, las metas claras, planean sus actividades, reconocen el esfuerzo de los demás, tienen en cuenta la opinión de otros, es entusiasta, innovador y colaborador”.

Según la indagación, los padres de familia aseguran que: “tienen algunas de estas características, pero necesitan el apoyo de la familia y la comunidad para poder desarrollarlas o ejercerlas”, que el liderazgo apoyado desde la escuela es importante porque fortalece la participación, empodera a los estudiantes a mejorar las condiciones de vida escolar, familiar y comunal, además de mejorar los rendimientos académicos de los escolares y motivar la asistencia a clases.

Frente a la identificación de líderes en la comunidad, escuela y/o familia la opinión está dividida porque 50% de los encuestados asegura que se identifican líderes en esas estructuras sociales, mientras que el otro 50% los niega debido a la poca o nula influencia en los procesos de desarrollo comunitario del resguardo. Todos estos aspectos relativos al liderazgo desde el sentir de los padres de familia se consolidan en el cuadro 3. (Ver anexo, entrevista a padres de familia)

Tabla 3. Entrevista aplicada a padres de familia

PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	RESULTADOS	
		No. Respuestas	%
1. ¿Cuántas personas conforman su Grupo familiar?	De 2 a 3	1	10
	De 4 a 5	4	40
	De 6 a 7	4	40
	Más de 7	1	10
2. ¿E s Nasa?	si	9	90
	no	1	10
	a que grupo pertenece	Pasto	0
	Si	8	80

3. Es putumayense?	No	2	20
	De dónde	Cauca	0
4. ¿Hace cuánto tiempo vive en el Resguardo?	Menos de 2 años	0	0
	De 2 a 5 años	0	0
	Entre 5 y 10 años	0	0
	Más de 10 años	10	100
5. ¿Qué lenguas habla?	Nasa	7	7
	español	10	100
6. ¿Conoce el Plan de vida del Pueblo Nasa?	si	2	20
	no	8	80
7. Que le hace falta para tener una vida digna en el resguardo	Capacitar	2	20
	Organizar	5	50
	Gestionar	3	30
8. ¿Con qué frecuencia tiene conversaciones con su Hijo, acerca de lo que está aprendiendo en la escuela?	Casi nunca	2	20
	De vez en cuando	4	40
	frecuentemente	3	30
	siempre	1	10
9. ¿Cuánto esfuerzo pones para ayudar a tu hijo a aprender a hacer las cosas por sí mismo?	Ningún esfuerzo	2	20
	Poco esfuerzo	2	20
	Moderado esfuerzo	3	30
	Mucho esfuerzo	3	30
10. ¿Con qué frecuencia le ayuda a su niño a entender el contenido que él o ella está aprendiendo en la escuela?	. Casi nunca	2	20
	De vez en cuando	4	40
	Frecuentemente	1	10
	Siempre	1	10
11. ¿Establece límites para el uso de Internet / TV, juegos de sala o campo de su hijo / a?	Nunca	8	80
	A veces	2	20
	Frecuentemente	0	0
	Siempre	0	0
12. ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo a participar en actividades educativas fuera de la escuela?	Casi nunca	1	10
	A veces	6	60
	Frecuentemente	2	20
	Siempre	1	10
13. ¿Sabe que es el Liderazgo?	No conozco el término de liderazgo	1	10
	Conozco poco del	2	20

	tema de liderazgo		
	Entiendo del tema de liderazgo	3	30
	Domino el tema de liderazgo	4	40
14. ¿Para Usted que es ser Líder?	Servicial	2	20
	Comprometido	3	30
	Al servicio del otro	3	30
	Comunicativo	2	20
15. ¿de las siguientes dos opciones: ¿Cuáles son las características de un líder?	Es optimista frente a situaciones positivas y pesimista frente a hechos negativos, ejerce el don de mando e impone sus ideas, le gusta que los demás trabajen y no se integra a los grupos de trabajo	2	20
	Facilidad para comunicarse con los demás, controla sus emociones, tiene metas claras, planea sus actividades, reconoce el esfuerzo de los demás, tiene en cuenta la opinión de otros, es entusiasta e innovador y es colaborador.	8	80
16. ¿Usted es el líder de su familia?	Si	9	90
	No	1	10
	Si dijo No, entonces: ¿Quien ejerce el liderazgo en su familia?	0	0
	Su conyugue	0	0
	El hijo mayor	0	0

	Un familiar que habitualmente vive con la familia	0	0
	No hay líder	0	0
17. ¿Por qué es importante el liderazgo en la escuela?	Permite la participación de todos		
	Mejora el rendimiento escolar		
	Motiva a los estudiantes a asistir a la escuela		
	Todas las anteriores	10	100
18. Su hijo de tercer grado, que actualmente asiste a la escuela, tiene las características para ser líder?	Si	5	50
	No	5	50
	Explique el porqué de su respuesta	Son tímidos	
19. ¿Considera que los profesores son líderes?	Si	5	50
	No	5	50
	Porque son o no lideres	Poca influencia en los procesos de desarrollo comunitario	
20. Los directivos de la escuela ejercen liderazgo en la comunidad?	No	1	10
	Muy poco	4	40
	Si	5	50
	Explique su respuesta	Poca influencia en los procesos de desarrollo comunitario	
21. En la comunidad del resguardo <i>Kiwnas Çxhab</i> , se reconoce algunos líderes?	Si	5	50
	No	5	50

El Taller de diagnóstico rural participativo (DRP)

El diagnóstico lo complementamos con el taller de Diagnóstico Rural Participativo (DRP), donde se integraron estudiantes de tercer grado de primaria, sus padres, algunos miembros de la comunidad, autoridades indígenas y los profesores de la IEPBIN Manuel Quintín Lame Chantre.

El taller estuvo asistido por el profesor universitario, magister en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible: Manuel Castillo, quien como experto capacitó a los maestrantes y acompañó el procedimiento para su ejecución; por consenso se acordó la fecha de realización, se explicó la metodología a seguir en el taller, se determinaron cuatro grupos de trabajo, quienes a través de diagramas o cartogramas (históricos, parlantes y visión futura), establecieron el contexto de liderazgo y desarrollo humano y territorial del Pueblo Nasa del resguardo *Kiwnas Çxhab*, de la siguiente manera:

Cada grupo conformado (estudiantes de primaria, estudiantes de secundaria, profesores y padres de familia-comunidad), realizaron por medio de carteleras los diversos mapas y se socializaron en plenaria de la siguiente manera:

El mapa histórico, permitió conocer como era el Resguardo cuando se conformó y aún en la región no se había manifestado en todo su rigor el proceso de colonización, reflejado a partir del año 2000, tal como se aprecia en las figuras 1, 2 y 3.

Estudiantes

Padres de familia

Profesores



Figuras 1, 2 y 3 Mapas históricos realizados por comunidad del resguardo reguardo *Kiwnas Çxhab*, representada en: Estudiantes y padres de familia del grado tercero, estudiantes y profesores de la IEPBPIN MQL y comunidad. (Fuente Autores de la Intervención).

Desde la construcción de los mapas históricos, se evidenció que el asentamiento en el resguardo se ubicó próximo a las rondas hídricas del río Lorenzó y quebrada la Amarilla, en un lugar plano y sin riesgos por amenazas naturales, se construyó una cancha de fútbol y alrededor se ubicaron las viviendas de los pocos cabildantes de ese entonces. A partir de las socializaciones de los mapas, los integrantes de la comunidad educativa participantes del taller, mencionan que la proximidad al río antiguamente les permitía disponer de agua y sitios para la pesca y caza, ya que los animales bajaban en busca de agua y era fácil cazarlos, todo eso se hacía controladamente. También menciona que la vida era fácil, el agua no estaba contaminada, había suficientes bosques, hogar de plantas y animales diversos, el río contenía una gran variedad de recursos para la pesca y el clima era muy variado pero regulado sin invierno o veranos. Así mismo, socializaron a través del diálogo que:

En los hogares se convivía con base en el respeto mutuo y trabajo comunitario, principios ineludibles de la convivencia Nasa, en las familias las faenas diarias se repartían, el hombre en la caza, pesca y labores agrícolas en las chagras, mientras que la mujer era encargada de

las labores domésticas, el cuidado de la familia y responsable del funcionamiento de dos aspectos o costumbres muy importantes de la vida Nasa: La Tulpa y la huerta, lugares donde de manera armónica, la familia planificaba y repartía derechos y obligaciones”.

De este modo, se muestra que para el Pueblo Nasa la educación es una necesidad e instrumento para comprender el mundo y poder actuar bien en él, por eso desde la casa se enseña y forma al niño, pero es importante el complemento de la escuela y bajo este pensamiento se adecuó el sitio para que inicialmente funcionará, una escuela propia que apoyará la educación Nasa desde la cosmovisión y necesidades de los habitantes del resguardo.

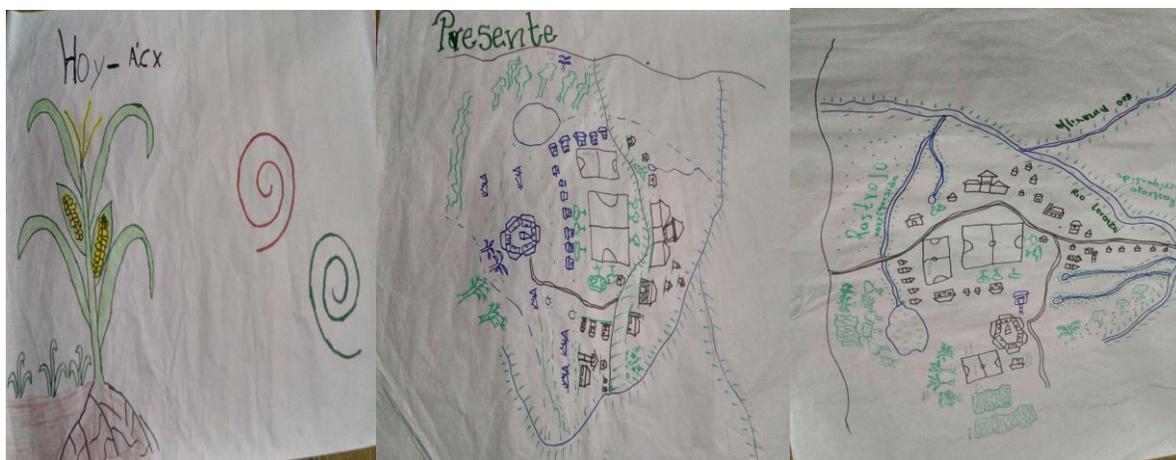
En el conversatorio, producto del taller, reconocimos la importancia del liderazgo en todos los procesos comunitarios y cómo facilitaban el trabajo y la convivencia, pues así fácilmente se identifican los responsables de cada proceso comunitario; en la familia los padres, en la escuela los profesores y en la comunidad los mayores y la autoridades, ellos eran nuestros guías y con ello se desarrollaban las propuestas de vida de la comunidad y de cada familia.

Una vez revisada la actuación de la comunidad sobre el territorio en una época pasada, se da paso a la actividad del mapa parlante o mapa situacional de los Nasa en el resguardo *Kiwnas Çxhab*. El mapa parlante o descriptor de la situación actual, permitió entender como esta en la actualidad concebido el desarrollo de la comunidad perviviente del Resguardo, los grupos de trabajo, describieron la situación actual tal como se muestra en las figuras 4, 5 y 6.

Estudiante

Padres

Profesores



Figuras 4, 5 y 6 Mapas Parlantes, realizados por comunidad del resguardo reguardo Kiwnas Çxhab, representada en: Autoridades indígenas del resguardo, estudiantes y padres de familia del grado tercero, estudiantes y profesores de la IEBPIN MQL. (Fuente: Autores de la intervención)

El mapa parlante de la situación actual da fe del desarrollo y problemáticas socioeconómicas, culturales, ambientales y productivas que tiene la comunidad del resguardo *Kiwnas Çxhab*, de la siguiente manera:

Disminución de la oferta y demanda hídrica, florística y faunística por malos hábitos de pesca, deforestación, caza furtiva y contaminación causada por la colonización espontánea y mal dirigida, la mala gestión de los residuos sólidos domésticos y agropecuarios principalmente los insumos químicos usados en el cultivo y procesamiento de la hoja de coca y la industria petrolera. Abandono de algunas prácticas y/o costumbres tradicionales por ejemplo la tulpa, espacio para el dialogo familiar, la Nasa tul, también sitio para el trabajo colaborativo familiar y la preservación de especies utilizadas en la seguridad alimentaria y la medicina tradicional. Por ejemplo, los niños establecieron mediante el dibujo de maíz que la semilla del Pueblo Nasa está débil y no hay armonización.

Es de resaltar la pobre gestión social y cultural frente a hechos y aspectos de liderazgo por parte de los miembros de la comunidad del resguardo, sus autoridades, sus familias y sus

docentes, esto se manifiesta cuando los participantes del taller dicen que: “no hay puesto de salud, escenarios deportivos y culturales, la carretera está en malas condiciones, los caminos y trochas no están afirmados y generan riesgos y la comunidad esta desorganizada”.

Con la información obtenida en el mapa parlante se pudo deducir que muchas de las situaciones problémicas que encontramos son el resultado de la desidia y carencia de verdaderos guías en la comunidad, así las cosas, el liderazgo es un puntal muy importante para el desarrollo socioeconómico y el equilibrio ambiental del resguardo, de la misma manera se pudo conocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que tienen los cabildantes del resguardo, en la comunidad, la familia y por supuesto los jóvenes y niños escolares, principalmente los que están en grado tercero. Así lo muestra el cuadro 4, de la matriz DOFA para la comunidad del resguardo, según el Taller de DRP.

Tabla 4: Matriz DOFA Para estudiantes de grado tercero, demás estudiantes, profesores de IEPBIN, MQL y padres de familia.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> * Hay buena participación de los estudiantes en los procesos de gobierno escolar * Se fortalecen desde la escuela los aspectos culturales * La comunidad conserva su oralidad y lenguaje * Los docentes son 	<ul style="list-style-type: none"> * Poca vinculación de la familia y la comunidad con los procesos escolares * Desorganización comunitaria * Poco interés de la comunidad en los procesos y proyectos de desarrollo (Faltan escenarios deportivos y adecuar los existentes, 	<ul style="list-style-type: none"> * Involucrar a la escuela en el escenario comunitario *Aprovechar los escenarios del proceso de paz, para solucionar algunas de las problemáticas planteadas en el aparte de debilidades. * Aprovechar la capacidad instalada en 	<ul style="list-style-type: none"> * La colonización espontánea y mal dirigida sobre todo en los sitios de alta sensibilidad ambiental (nacimientos y rondas de ríos y humedales) * El desarrollo de proyectos petroleros en sitios muy próximos al resguardo * El poco interés y

<p>Nasa</p> <p>*Poseen espacios para el desarrollo de procesos productivos, y espacios para la conservación de la flora y la fauna.</p> <p>* Protegen las rondas hídricas</p> <p>* La honradez, el respeto y la gran capacidad para resolver diferencias de manera pacífica y con el dialogo por parte de la comunidad</p>	<p>(dotación de biblioteca y medios audiovisuales, mejorar las vías de acceso y los caminos internos, carencia de proyectos productivos y de seguridad alimentaria (No hay huerta casera y falta mejoramiento y ampliación de la chagra, falta un puesto de salud y no hay acueducto y las aguas residuales se descargan al suelo en sistema séptico artesanal y hay mal manejo de los residuos sólidos (No se aplica el reciclaje, la reducción o la reutilización)</p> <p>* Poco acompañamiento a las autoridades del resguardo en los procesos de gestión</p> <p>* Faltan líderes en la comunidad</p> <p>* Perdida de usos y costumbres en algunos miembros de la comunidad</p>	<p>la IE para proyectar capacitaciones con adultos en contra jornada o en la noche.</p> <p>*Fortalecer y acompañar a niños y jóvenes con capacidades de liderazgo</p> <p>* Afianzar los familiares y comunales en favor de los procesos escolares, el liderazgo y el desarrollo rural responsable</p>	<p>apoyo del estado y los gobiernos locales hacia los procesos de desarrollo integral de las comunidades indígenas</p> <p>* El desarraigo cultural que se va apreciando en los jóvenes</p>
--	--	---	--

Fuente: Autores d la Investigación. 2018.

Resultados fase Formulación participativa Lineamientos Nasa para el liderazgo

El segundo momento de la intervención tuvo que ver, con la formulación participativa de los lineamientos que deben fundamentar el liderazgo con los estudiantes de tercero de primaria en la Institución Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre, a partir de la incorporación de los conocimientos y formas de vida del Pueblo Nasa.

En esa dirección, se puede decir que la importancia de estos hallazgos propicia el fortalecimiento nuevamente del liderazgo a partir de la reconversión de que aquellas situaciones

que produjeron debilidad en la estructura comunitaria, pasen a ser fortalezas; mientras que las amenazas se conviertan en oportunidades y así florezca un nuevo prototipo de liderazgo en el resguardo.

Según lo encontrado en la fase de diagnóstico, sobre todo en lo desarrollado por el Taller de DRP, la comunidad a través de sus líderes y demás miembros, incluyendo a jóvenes y niños en el mapa de visión futura propusieron que la intervención del territorio se realizara bajo los distintos sistemas productivos y de desarrollo que deben ser asumidos con mayor responsabilidad y es desde allí donde se ejerce el verdadero liderazgo y se reconocen a los verdaderos líderes. Visto de esta manera las características que demandan los líderes o guías socio-económicos del resguardo estarán contenidas en los siguientes aspectos:

Mayor racionalidad en la utilización de los recursos naturales que el territorio les provee. Esto incluye menor presión al bosque para controlar la deforestación y con ella la de-faunación; menor contaminación a los sistemas hídricos, el aire y el suelo mediante la implementación mejores prácticas de cultivo y manejo de residuos sólidos y líquidos y así ayudar a mitigar el cambio climático; incrementar la participación individual y familiar en las actividades del resguardo que requieran fuerza de trabajo o acompañamiento social, con la asistencia y participación en reuniones para definir las estrategias de desarrollo comunitario, mingas fortalecer la chagra y acompañar en los proyectos comunitarios como la siembra de árboles de importancia ambiental y de uso para los Nasa, el repoblamiento de especies ícticas en quebradas y ríos, el control y defensa del territorio y capacitaciones para asumir de mejor forma las actividades productivas de tal manera que se fortalezca el conocimiento, el consenso y la diferentes formas de liderazgo. Así lo determinó la comunidad de acuerdo al mapa visión de futuro de las Figuras 7, 8 y 9.



Figuras 7, 8 y 9: Mapas Visión de futuro, realizados por comunidad del resguardo reguardo *Kiwnas Çxhab*, representada en: Autoridades indígenas del resguardo, estudiantes y padres de familia del grado tercero, estudiantes y profesores de la IEBPIN MQL. (Fuente: Autores de la intervención)

Tal como se aprecia en la figura de la izquierda No 7, los niños de tercero de primaria en su exposición de visión futura representaron la planta de arroz fructificando, como un símbolo de unidad de progreso, armonía y equilibrio. Proponiendo que en unos años nuestro Pueblo Nasa estará fortalecido en liderazgo como la semilla de arroz.

En esa misma dirección. La comunidad según lo consensuado en el DRP piensa que para alcanzar el sueño de una mejor calidad de vida y tener unos líderes pertinentes para el Pueblo Nasa se debe:

- ✓ Trabajar unidos
- ✓ Fortalecer el liderazgo a través de procesos de educativos.
- ✓ Estructurar en cada grupo o grado de la IEPBIN MQL¹ formas liderazgo

¹ Institución Educativa Propia Bilingüe Intercultural Nasa Manuel Quintín Lame

- ✓ Acompañar a los líderes en sus diversas tareas
- ✓ Motivar permanentemente a los niños y jóvenes de la comunidad en temas de liderazgo
- ✓ Realizar adecuaciones, construcciones y dotaciones deportivas para que niños, jóvenes y adultos utilicen bien el tiempo libre.
- ✓ Identificar grupos que lideren proyectos de adecuación, construcción y dotación de puesto de salud y Nasa Tul (huerta casera)
- ✓ Realizar acuerdos con los colonos para disminuir los procesos de deforestación y contaminación de las rondas hídrica como el río Lorenzó y la quebrada La Amarilla.
- ✓ Aumentar el compromiso de la familia para robustecer el liderazgo escolar y comunitario.
- ✓ Impulsar a niños y jóvenes para la conservación de las costumbres Nasa, como el arte Nasa (música, danzas y tejidos), comidas típicas y calendario ecológico Nasa
- ✓ Fortalecer, impulsar y apoyar los criterios Nasa de organización comunitaria.

El taller también nos permitió establecer de manera planificada la priorización de acuerdo a tres criterios de ponderación (intensidad y grado de la afectación de la situación problemática y costos que representa la solución), qué proyectos o procesos comunitarios se deben atender según las necesidades de la población. En el cuadro 5, se aprecian estos resultados que fueron calificados por un miembro de las autoridades indígenas (gobernador), un profesor universitario (MC. Manuel Castillo), el director de la IEBPIN (Fabio Nelson Ulcue) y los dos maestrantes (Juan Pilcue y Sandra Hurtado), tal como se detalla en el cuadro 5.

Tabla 5. Ponderación para priorización problemática asociada a las condiciones de liderazgo del resguardo *Kiwnas Çxhab*, representada en: Autoridades indígenas del resguardo, estudiantes y padres de familia del grado tercero, estudiantes y profesores de la IEPBIN MQL.

Problemática	Calificación			Total	Priorización
	I	A	C		
1. Poco interés en el trabajo comunitario	2	1	1	4	3
2. Rivalidad entre familias en la comunidad	1	1	1	3	1
3. Presiones por deforestación y contaminación de la fuentes de agua	3	3	3	9	12
4. Poco apoyo a los procesos de liderazgo tanto en la institución educativa como en la familia y comunidad, incluyendo a sus autoridades	1	1	1	3	2
5. Mal uso del tiempo libre por carencia de espacios y motivación para la práctica del deporte y las artes	2	2	3	7	8
6. Se están olvidando usos y costumbres Nasa	2	2	2	6	7
7. Desorganización comunitaria y familiar	2	1	1	4	4
8. Poco interés por el liderazgo en niños, jóvenes y adulto, incluso en sus autoridades.	2	2	2	6	5
9. Falta de escenarios para las actividades y reflexiones familiares (Tulpa y Nasa tul)	2	2	2	6	6
10. Dificultades en la movilidad para transportarse	3	3	3	9	11
11. Falta gestión para la adecuación, construcción y mantenimiento de infraestructura para el saneamiento básico (Acueducto, unidades sépticas, manejo de los residuos sólidos) y energía alternativa (paneles solares).	3	2	3	8	9
12. Presencia de colonos y grupos armados en la vecindad del resguardo	3	3	2	8	10
13. La exploración y explotación de pozos petroleros cercanos al resguardo	3	3	3	9	13

Fuente autores de la investigación. 2018. Dónde: I: Intensidad de la afectación, A: Grado de

afectación; C: Costos que representa la solución del problema: Se califica con Bajo: 1; medio: 2 y alto: 3.

La atención de la problemática relacionada con el liderazgo, para alcanzar los anhelos Nasa en el resguardo *Kiwnas Çxhab*, debe realizarse ordenadamente del problema de mayor facilidad para su resolución al problema más complejo de la siguiente manera: Rivalidad entre familias en la comunidad; poco apoyo a los procesos de liderazgo tanto en la institución educativa como en la familia y comunidad, incluyendo a sus autoridades; poco interés en el trabajo comunitario, desorganización comunitaria y familiar; poco interés por el liderazgo en niños, jóvenes y adulto, incluso en sus autoridades; Clausura de escenarios para las actividades y reflexiones familiares (*Tulpa y Nasa Tul*); olvido de los usos y costumbres *Nasa*; mal uso del tiempo libre por carencia de espacios y motivación para la práctica del deporte y las artes, sobre todo en los niños y

jóvenes; poca gestión para la adecuación, construcción y mantenimiento de infraestructura para el saneamiento básico (acueducto, unidades sépticas, manejo de los residuos sólidos) y energía alternativa (paneles solares); Presencia de colonos y grupos armados en la vecindad del resguardo; dificultades en la movilidad para transportarse y la presencia de pozos petroleros en exploración y explotación, cercanos al resguardo.

La asamblea del taller por consenso y dada la importancia de la intervención pedagógica recomendó a los Maestranes, presentar una propuesta de acuerdo al Consejo Directivo, a través del Rector de la IEPBIN Manuel Quintín Lame, para que se aborde la temática de Liderazgo de manera formal en el currículo; que en Ciencias Sociales para todos los grados de bachillerato sea un tema de obligatorio cumplimiento y por otro lado que transversalmente en todas las asignaturas se incluyan aspectos de liderazgo para estudiantes y profesores.

Base del liderazgo

Las bases del liderazgo las determinamos con algunas características innatas del estudiante líder, en lo referente al carácter expresivo, la facilidad integradora, la capacidad para mediar en conflictos o problemas y la visión innovadora, para esta, las subcategorías de análisis abordadas fueron: La comunicación base del liderazgo, y elemento fundamental en la organización e integración de los grupos de trabajo; la capacidad mediadora para intervenir en conflictos como base innovadora del liderazgo.

Pensamiento Nasa frente al liderazgo

Para Andrés Cabiche (2018), gobernador del Cabildo *Kiwe Nxusxa*, en comunicación personal del 5 de Mayo de 2018, comenta “un estudiante de tercer grado de primaria, ya tiene la claridad de cómo se forma un líder, desde el territorio, o desde la parte cultural o espiritual, debe

entender la importancia del gobierno escolar y comunal por ejemplo cómo se debería cargar un bastón de autoridad desde el cabildo escolar, cual es la importancia y para qué sirve. Según Dana Cxayuce Ulcue (2018) estudiante de tercer grado dice: es la identificación del o los estudiantes con capacidad de liderazgo en la escuela y la comunidad puede generar aspectos positivos en el individuo o la comunidad, porque “es bueno ser gobernadora para compartir las ideas y me gusta la organización y por medio del mambeo nos lideran para yo ser luchadora por el Pueblo *Nasa*”.

Plenaria de principios y fundamentos Nasa

Finalmente, en asamblea plenaria se trazaron unas consideraciones basadas en principios y fundamentos universales y de la comunidad Nasa que debe poseer un líder, para el caso de la intervención, los estudiantes de tercer grado de la IEPBIN MQL son los siguientes:

- ✓ Ser responsable,
- ✓ Saber escuchar,
- ✓ Ser activo, honesto, cumplido, solidario, organizado, comprometido y respetuoso,
- ✓ Debe compartir sus conocimientos,
- ✓ Convocar a la unión e integración comunitaria
- ✓ Tener facilidades de comunicación y dialogo,
- ✓ Trabajar en favor de los intereses de los demás y no únicamente en beneficio propio,
- ✓ Ser humilde e innovador
- ✓ Saber asesorarse de la sabiduría y experiencia de los mayores, autoridades, padres de familia y profesores
- ✓ En conclusión un líder es quien conoce y defiende su territorio y trabaja por él.

El liderazgo para el Pueblo NASA del resguardo *Kiwnas Çxhab* y la IEBPIN Manuel Quintín Lame de Puerto Asís, Putumayo, es un proceso de interacciones entre los miembros de la comunidad para conformar grupos o visibilizar personas que tienen como característica habilidades, destrezas, talentos y capacidad para manejar ciertas situaciones, tomar decisiones y de asumir responsabilidades que aseguren la cooperación de todos y cuya meta sea el bienestar de la comunidad.

Es entonces necesario que para lograr que el niño Nasa en la escuela, desarrolle significativamente sus dones de liderazgo y estos se conviertan en fuerzas de aprendizaje y deben juntarse los esfuerzos del mismo niño, con los del o los profesores, la familia y la comunidad. En ese tono la educación es responsabilidad de todos, así lo establece la Constitución Política de Colombia y demás documentos regulatorios de educación, entre ellos la ley 115 y el PEI Institucional, entre otros.

Resultados fase de intervención de estrategia pedagógica

El tercer momento de la intervención se relaciona con la construcción de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las capacidades y aptitudes de liderazgo, con los estudiantes de tercero de primaria en la Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa (IEPBIN) Manuel Quintín Lame Chantre. En esa línea optamos como estrategia la recuperación de los espacios que propiciaban en el pasado la comunicación y dialogo familiar y que de varias maneras fortalecen la integración y el liderazgo, estas son: La tulpa y Nasa Tul o huerta casera.

Ipx kweth (Tulpa)

El Ipx Kwet o tulpa es un escenario considerado como lugar sagrado para la comunidad Nasa, porque en ella se encuentra un conjunto de enseñanzas, que perfeccionan al individuo para

para la vida. La tulpa está compuesta por tres piedras que se colocan en forma triangular, las cuales se buscan según la orientación del Kiwe Thê' (medico tradicional), él es quien indica el sitio donde deben ir colocadas, también debe refrescar la casa y las piedras antes de colocarlas. La estructura de la tulpa que la forman tres piedras que son: una grande, otra mediana y otra pequeña representan la familia en su orden, padre, madre e hijos. La piedra madre se siembra o se coloca con remedios por lo cual no se puede mover de su sitio, si se hace esto, traerá consecuencias para la familia.

La tulpa para los Nasa, es un espacio de diálogo, es un espacio de transmisión de conocimientos, por ello se tiene la costumbre de reunirse alrededor de ella en familia, para compartir experiencias y transmitir enseñanza y buenos consejos a los hijos. En la tulpa es también donde se siembra el cordón umbilical, los cabellos que se cortan por primera vez y las primeras uñas del bebe recién nacido que llega a integrar la familia, esto bajo la orientación del Kiwe Thê' y con la finalidad de que este ser permanezca al lado de su familia, tenga amor al territorio y su cultura y desarrolle habilidades de liderazgo en pro de su comunidad. De esta forma esta práctica se convierte en toda una ritualidad que contribuye a la formación de la persona o ser nasa.

Lo anterior se fundamenta en la afirmación de muchos líderes indígenas, entre ellos Florinda Chocue en su blog, donde comenta sobre la Tulpa indígena del territorio Nasa que: ésta es puente de comunicación con los espíritus para vivir en armonía, es una forma de pensamiento colectivo"; lo cual está estrechamente relacionado con las características del liderazgo Nasa. Sobre esto encontramos como evidencia, que los abuelos que nunca conocieron una escuela, que se formaron en este entorno familiar y comunitario tenían más capacidades de liderar sus familias y su organización comunitaria hasta hoy, que los pocos líderes que aún quedada son

personas que no tienen unos títulos de una academia, pero conocen muy bien cómo se lidera las comunidades u cualquier organización y cumplir normas y deberes naturales y espirituales, que tradicionalmente han compartido los mayores de generación en generación mediante la transmisión oral.

Alrededor de la tulpa los mayores orientaban a los niños para que a medida de su desarrollo el niño o la niña fuera conociendo la manera de como ejercer el liderazgo en pro del fortalecimiento del Pueblo *Nasa*. A Pesar de que la tulpa es un espacio de mucho valor por todo lo que implica en la formación de nuestra niñez y juventud, actualmente por desconocimiento, este espacio se ido perdiendo en nuestras familias, por lo cual, es necesario volver a revitalizarlo.

Por lo anterior, optamos por abordar como estrategia pedagógica el tema de la Tulpa, planteando como objetivo: Establecer relaciones, comunicación y retroalimentación entre la familia, los estudiantes de tercer grado, sus padres, el profesor y la comunidad en torno a la importancia del Ipx Kweth, fundamentado en el dialogo, en donde el niño o niña que participa en este espacio colectivo, tenga la iniciativa de liderar esta práctica en la casa con su familia, de la siguiente manera (Ver anexo 3, la Tulpa en diario de campo).

Este trabajo se desarrolló en tres secciones de dos horas cada una:

Primera sección: Los profesores (maestros) planteamos el tema de la Tulpa, los estudiantes indagan a familiares, autoridades indígenas y mayores y opinan, los profesores complementan.

Para el desarrollo de esta sección se propuso a los estudiantes reflexionar en torno al Ipx Kweth por medio de preguntas que permitan explorar sus conocimientos previos sobre el tema. Igualmente los estudiantes en grupo representaron mediante gráfica el Ipx Kweth o tulpa (ver anexo 9, figura 16 y 17).

Igualmente realizamos una actividad en la escuela, que permitió poner en práctica lo conversado. Una abuela de la comunidad y los maestrantes dirigimos las oraciones antes del ceremonial con los estudiantes y padres de familia del grado tercero. Así también, explicaron la importancia de ese espacio, donde la familia podía dialogar sobre distintos temas, además donde también se organizaban las actividades del día siguiente y servía además para alejar bichos que causaban molestias y enfermedades como los zancudos y moscas y también para alejar las malas energías de la gente envidiosa.

También orientamos sobre cómo se hace la tulpa, esto porque en las casas del resguardo, hoy en día ya no se tiene la tulpa debido a que muy pocos cocinan con leña, la gran mayoría cocinan con gas y los que utilizan la leña cocinan en hornillas, perdiendo todo conocimiento y contacto con la tulpa. Por tal motivo se les explico y recomendó que la tulpa es una estructura de tres piedras: una grande, otra mediana y otra pequeña, que representan la familia en su orden padre, madre e hijos y que debía estar en el suelo, que la leña debe ser de madera fina o sea de condición dendroenergética como la madera de amarillo, guayacán, guamo o palo negro, ya que estos duran prendidos por varias horas. Igualmente se le explicó que es importante orientar la madera en la tulpa, es decir que se debe colocar por la parte más delgada del tronco donde fue extraída la madera, la creencia es que si no se hace así, las madres o las mujeres pueden tener dificultades al momento del parto.

Segunda sección: Profesores y estudiantes invitan algunos padres y se hacen preparativos para el ceremonial de Ipx Kweth o tulpa en la escuela. Se adecua el sitio que es un bohío ceremonial circular, construido para ese fin, se alista la madera y se la apila de manera especial, se cita a una hora determinada y se inicia el ceremonial con oraciones de agradecimiento al

creador y los espíritus del agua, fuego, del suelo y se prende la pira o fogata, se inician los diálogos para aclarar o resolver dudas o problemas. Los participantes deben cumplir con unos requisitos como son: la mujer no debe asistir a la ceremonia cuando esta con el periodo menstrual, el hombre o la mujer no deben estar bajo efectos alcohólicos o de drogas.

Para esta actividad, los niños llevaron la leña para hacer la fogata, los dos maestrantes y la abuela fueron los líderes de la actividad y dirigimos los diálogos de los temas propuestos que fueron acerca de: El cuidado del ambiente, los problemas más comunes de la IEBPIN, la familia y la comunidad. La figura 10, 11 y 12 detalla este acto ceremonial.



Figura 10, 11 y 12. Ceremonial de la Tulpa como acto demostrativo ejecutado con estudiantes y padres de familia y profesores maestrantes del proyecto de liderazgo en la IEBPIN Manuel Quintín lame. (Fuente: Autores de la intervención 2018)

Allí los niños y sus padres a partir del dialogo que se generó, expresaron que cuidando el medio ambiente, la gente tendría mejor salud, viviría en armonía con sus vecinos, porque no habrían basuras en las viviendas ni en los sitios de interés público, o sitios sagrados como los ríos y quebradas: Además comentaron que:

Uno de los problemas que hay en el resguardo es la falta de interés en la solución de problemas que afectan el desarrollo de la comunidad, ya que ninguno asume el liderazgo para tratar de solucionarlos y se esperanzaban que el otro o los otros lo solucionen.

También agregaron que: “en el colegio hacían falta equipos de cómputo para practicar los conocimientos en tecnología, que son muy importantes en la vida actual, y que los problemas de las familias principalmente eran de dinero porque muchos padres de familia no tenían empleo y tenían que trabajar muy duro en las labores agrícolas familiares donde la remuneración es muy baja.

En resumen, se puede concluir que lo que ellos describen es la necesidad del fortalecimiento del tejido social a través del liderazgo para tener una mejor calidad de vida, la necesidad del cuidado del medio ambiente a través de las siguientes estrategias: el reciclaje de los residuos sólidos, la disposición final de residuos en los sitios indicados para tal fin, la caza y pesca controlada, no secar y contaminar los humedales y ríos, talar solo cuando sea estrictamente necesario y conveniente, controlar el uso de agro tóxicos en la agricultura y demás cultivos entre otros.

Tercera sección: El niño liderará en su casa y con su familia el ceremonial de la tulpa y en clase de contra jornada contará sus experiencias.

Para esta actividad, se pidió a los padres de familia hacer acompañamiento a los estudiantes para que puedan realizar la práctica del ceremonial del Ipx Kweth en sus casas y que inviten a sus compañeros en las familias donde tengan la tulpa para dialogar y compartir lo aprendido durante la actividad anterior.

La actividad fue muy satisfactoria, los niños ampliaron y adquirieron nuevos conocimientos acerca de este trascendental tema para los Nasa, los estudiantes que no tenían la tulpa en sus

familias se mostraron muy interesados en establecer este espacio. También se vieron motivados a compartir sus experiencias vividas en la familia. Lo anterior se evidencia a partir de lo comentado por Tadxii A'te Pilcue estudiante de tercer grado “La tulpa representa la familia, las piedras representan Uma, Tay, Luucx y las chontas representan Mamá, Papá. Así como comemos ellos también quieren comer entonces hay que ofrendar para que ellos se pongan contentos y que nos den buena energía, nos den buen conocimiento”

Para evaluar esta intervención se plantearon las siguientes preguntas, con el propósito de verificar la capacidad del conocimiento adquirido. (Ver anexo 4. Formato seguimiento a estudiantes proyecto Tulpa),

1. ¿Cuál es el significado de ipx kwet o la Tulpa?
2. ¿Cuál es la importancia de la Tulpa para el pueblo Nasa del Reguardo *Kiwnas cxhab*?
3. ¿Cómo se prepara el ceremonial de ipx kwet o de la Tulpa?
4. ¿Qué se hace en el ceremonial de ipx kwet o de la Tupa?

Las respuestas obtenidas a lo largo del seguimiento notaron que pese a que muchos niños desconocían el significado e importancia de la Tulpa para los Nasa, finalmente todos lograron de manera asertiva dimensionar el término tanto en concepto como en significado de vida; además y gracias a la demostración práctica realizada todos lograron entender que para el ceremonial de la tulpa se hace obligatorio unos preparativos que se ejecutan doctrinariamente.

Nasa tul o huerta

El Nasa Tul o huera es otro espacio de enseñanza y aprendizaje abierto donde se reunían niños(as), ancianos, jóvenes, mujeres y hombres, y en donde a medida que se realizaba las siembras de las semillas se van transmitiendo saberes y conocimiento propios, por ello siempre las mamás cuando van a trabajar en este espacio llevan los niños pequeños en la espalda, los más

grandes también acompañan a la familia en este espacio reflejando así la unidad familiar y comunitaria, de esa forma todos compartían conocimientos. Por esta razón, los niños ya iban creciendo con el conocimiento del trabajo y organización porque el hogar es la primera escuela de los niños de las comunidades indígenas, dónde se reconocen saberes para la vida, aún sin poder hablar.

Una de las preocupaciones fundamentales en la vida *Nasa* es la seguridad alimentaria por ello desde tiempos inmemoriales el *Nasa Tul* o huerto siempre ha existido en el pensamiento *Nasa*, desde dos dimensiones: una desde la concepción de huerta casera donde el trabajo es familiar y la otra desde la concepción de chagra, donde el trabajo es comunitario. Las dos formas de producir alimentos para el autoconsumo y trueque cuando se generan excedentes, implican trabajo colaborativo, utilización de recursos internos o de la misma finca o predio y gran capacidad de liderazgo.

La huerta casera de acuerdo con Manuel Castillo² en la charla de DRP en la comunidad *Nasa* del resguardo, es el cultivo de alimentos sanos para consumo del hogar y se logra en espacios pequeños de tierra, muy cercanos a la vivienda en donde se realiza un cultivo de hortalizas, legumbres, plantas medicinales y algunos árboles frutales, donde se practica formas de cultivar, que se basan en el respeto de los procesos naturales de los alimentos que sembramos, por ello en estos sitios no se utilizan insumos químicos.

Mientras que la chagra de acuerdo al mismo experto y en sintonía con la sabiduría popular *Nasa*, son áreas de agricultura itinerante o transitoria donde se practica el proceso de rosa, tumba y quema y luego se siembran cultivos de ciclo corto y se mantienen o siembran algunos árboles

² Manuel Castillo: Ingeniero Agroforestal, Especializado en Extensión Rural, y Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible Empresarial y Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente.

de importancia comunitaria como los maderables, medicinales y frutales que se manejan por espacio de dos a cinco años y se abandonan, luego solamente se cosechan los árboles.

La huerta casera o *Nasa Tul* y La chagra no son solamente un espacio de cultivo, son también un importante sistema de representaciones del Pueblo *Nasa*, un espacio de fertilidad, por lo que se considera de dominio femenino, un lugar donde se transmite conocimientos y saberes entre familias y comunidades, donde madres e hijos se encargan del manejo y cosecha de alimentos.

En esa dirección tomamos como estrategia pedagógica, la huerta casera para el fortalecimiento de los saberes y conocimientos de los estudiantes a través del liderazgo.

El objetivo de esta actividad se logró en varias secciones de dos (2) horas de duración y fue: fortalecer los valores y saberes que guían el comportamiento *Nasa*, frente a los aspectos de bienestar ambiental y seguridad alimentaria.

Primera sección (1): Discusión y lluvia de ideas sobre el tema de Huerta casera (Ver anexo 3, diario de campo *Nasa Tul* o huerta); los profesores maestrantes ilustraron sobre los conceptos de huerta y chagra y su importancia en la vida *Nasa*, así mismo se trataron los desafíos que actualmente sufre esta práctica cultural debido a la colonización espontánea y mal dirigida, la presencia de cultivos de uso ilícito, la carencia de liderazgo, el mal uso del tiempo libre y la desunión familiar y comunitaria que hacen que se esté perdiendo esta costumbre entre los jóvenes y niños y esto ocurre no solo en el resguardo, sino en todo los escenarios del país donde habitan los *Nasa*; la discusión se enriqueció cuando los niños comentaron sobre sus conocimientos y prácticas familiares en torno al tema, lo cual evidencia una vez más que la familia y la comunidad son la base para la formación del ser *Nasa*. Igualmente se vio la

motivación e interés que despertó en los estudiantes este tema ya que en grupo plasmaron de manera gráfica la huerta (ver anexo 10, figura 24, 25)

Segunda sección (2): cómo establecer la huerta casera y que sembrar (Ver anexo 3, diario de campo Nasa Tul o huerta). En esta actividad los escolares preguntan a familiares y/o mayores aspectos de construcción y manejo de huertas, en clase exponen sus ideas que son ampliadas y complementadas por los profesores autores del proyecto de intervención.

Posterior a la investigación que realizaron los estudiantes sobre aspectos relacionados con la construcción y manejo del Nasa Tul, y con el fin de retroalimentar sus conocimientos partimos de la orientación sobre los productos que se siembran en nuestro *Nasa Tul* (huerta) como las hortalizas en donde hay que tener en cuenta la preparación del terreno y los abonos que se utilizaran, también la forma de sembrar porque hay hortalizas que se pueden trasplantar y que son de gran ayuda para una nutrición más sana, también se siembra los remedios en donde no se pueden mezclar las plantas calientes con las frías porque habría un desequilibrio. Para la siembra de estos productos se mira las fases lunares para que las plantas de remedios y alimentos florezcan y los insectos y animales no dañen ya que hay remedios celosos que requiere de más cuidado.

En estas actividades se notó la colaboración pues los estudiantes se vieron interesados en el nasa tul (huerta) debido a que en la institución no tenían las herramientas necesarias ni la huerta debido a la poca colaboración del coordinador, de sus padres o falta de incentivar. Además, los estudiantes mencionaron que era de gran importancia y necesario una huerta ya que les facilitaría tener algunos productos, además los productos que se sembrarían serían orgánicamente lo cual ayudaría en la salud y a no contaminar la madre tierra pues hoy en día la mayoría de sus padres utilizan agroquímicos. En algunas casas ya no se consumían las verduras y solo se traían

productos del mercado externo, entonces al sembrar, ellos mismos se beneficiarían en el restaurante escolar, por lo cual se les noto el esfuerzo por lograr el propósito de demostrar un buen resultado en sí mismo.

El trabajo realizado durante la siembra de los productos del nasa tul se realizó satisfactoriamente con la colaboración y el compromiso de los estudiantes del grado tercero. Al asumir sus responsabilidades dentro de la huerta o nasa tul demostraron iniciativas de liderazgo propio. Por las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia propuesta, los estudiantes del grado tercero se ven motivados y sugiere que esta actividad se realice en sus familias por lo que enriquecería la seguridad alimentaria para una mejor nutrición. De esta manera los niños demuestran interés en liderar estas actividades en sus propias familias.

Tercera Sección (3): visita a una huerta casera (Ver anexo 3, diario de campo Nasa Tul o huerta), con el fin de ampliar y mejorar buenas prácticas a través de la producción más limpia y reconocimiento de algunas características de liderazgo en el manejo de la huerta casera.

Cuando visitamos la huerta se hizo énfasis con demostraciones en la preparación del terreno y la siembra de semillas propias y en cómo preparar y utilizar los abonos orgánicos a partir de residuos de cosecha y domésticos de mantillo de bosque y estiércoles que facilitan el compostaje o preparando del terreno de la siguiente manera: se mezcla la boñiga, la ceniza, residuos orgánicos y un poco de arena, esto para que la tierra sea más fértil, luego se hace las eras en forma de espiral para sembrar los productos de acuerdo a la luna; de acuerdo a las vivencias culturales se escoge un lugar analizado con el kiwe thê' para que de esta manera no haya inconvenientes con el arco o espíritu, luego se le hace un riego con plantas medicinales pidiendo permiso para que en los cultivos haya buena producción.

Durante el trabajo realizado con el kiwe thë', en los estudiantes se pudo notar el dinamismo al ver como participaron del ritual con gran dedicación y concentración. Para ellos era algo antes nunca vivido, un aprendizaje muy significativo que los lleno de muchas experiencias para la vida y que se siguen interesado en conocer más sobre la cultura. Igualmente, con el ánimo de continuar con el trabajo de construcción del nasa Tul se propusieron traer desde sus casas las herramientas necesarias para realizar las eras y realizar los semilleros de las hortalizas y plantas medicinales clasificando las especies de platas y recolectado la tierra de montañas, el estiércol de ganado y la arena para que la tierra mantengan floja y las semillas pueda germinar y los tubérculos puedan desarrollarse. Así se concluyó el trabajo del tul los niños quedaron contentos porque ya tenía parte de su alimentación e su institución tanto para ellos y sus demás compañeros, a pesar del cansancio, satisfechos porque habían logrado con satisfacción su objetivo y ya tenían ideas de cada uno plantear en sus casas su propio Nasa tul para poder involucrar a los padres y sus familias. Eran la meta que tenía los niños ahora y le pidieron al kiwe thë' que los acompañara.

Posteriormente, evaluamos a los estudiantes con unas preguntas para ver la capacidad del conocimiento adquirido. (Ver anexo 5. Formato seguimiento a estudiantes proyecto Nasa Tul), las preguntas que orientaron la evaluación fueron las siguientes:

1. ¿Qué es el Tul?
2. ¿Cuál es la importancia del Nasa Tul?
3. ¿Qué se siembra en el Tul?
4. ¿Cómo se maneja el tul?

Los estudiantes de manera rápida y acertada respondieron el cuestionario, además todos se vincularon decididamente a esta estrategia que dejo iniciativas de mejoramiento en cada huerta

familiar de cada estudiante y aquellos que no la tenían dos (2) de construirla. lograron comprender la importancia de solventar alimentos y remedios en sus hogares, de cuidar el medio ambiente y de reconstruir el tejido social y familiar a través del liderazgo, la innovación, el trabajo colaborativo y el uso eficiente y eficaz del tiempo libre. Las Figuras 13, 14 Y 15 relatan las situaciones planteadas anteriormente en este ítem de huerta casera o Nasa Tul.



Figura 13, 14 y 15 Aspectos relacionados a la Nasa Tul o huerta en el reguardo como acto demostrativo ejecutado con estudiantes y profesores maestrantes del proyecto de liderazgo en la IEBPIN Manuel Quintín Iame. (Fuente: Autores de la Intervención. 2018).

Resultados Fase de evaluación de la estrategia pedagógica

Al terminar, aplicamos nuevamente el test inicial a los escolares participantes de la intervención pedagógica, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 6. Test de evaluación comparativa aplicada a los estudiantes de grado tercero de la IEPBIN MQL.

PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	RESULTADOS iniciales		RESULTADOS Finales	
		No. Res puestas	%	No. Res puestas	%

¿Le gusta organizar actividades nuevas?	Nunca	1	10	0	0
	A veces	3	30	2	20
	Siempre	6	60	8	80
¿Sugiere nuevas ideas?	Nunca	2	20	0	00
	A veces	5	50	4	40
	Siempre	3	30	60	60
¿Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas?	Nunca	3	30	1	10
	A veces	4	40	3	30
	Siempre	3	30	6	60
¿Le agrada dirigir actividades de grupo?	Nunca	2	20	0	00
	A veces	4	40	3	30
	Siempre	4	40	7	70
¿Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente?	Nunca	5	50	1	10
	A veces	4	40	3	30
	Siempre	1	10	6	60
¿Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente?	Nunca	3	30	1	10
	A veces	4	50	3	30
	Siempre	2	20	6	60
¿Hace sugerencias a sus Compañeros?	Nunca	3	30	0	00
	A veces	5	50	3	30
	Siempre	2	20	7	70

¿Es popular entre sus compañeros o compañeras?	Nunca	2	20	1	10
	A veces	5	50	4	40
	Siempre	3	30	5	50
¿Sus compañeros/as lo eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas?	Nunca	5	50	2	20
	A veces	2	20	3	30
	Siempre	3	30	5	50
¿Sus compañeros/as le eligen como jefe o director en las actividades de grupo?	Nunca	3	30	2	20
	A veces	4	40	3	30
	Siempre	3	30	5	50
¿Tiene confianza en sus propias capacidades, aptitudes y destrezas?	Nunca	2	20	00	00
	A veces	4	40	1	10
	Siempre	4	40	9	90
¿Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar?	Nunca	0	0	0	00
	A veces	10	100	7	70
	Siempre	0	0	3	30
¿Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo?	Nunca	3	30	1	10
	A veces	3	30	2	20
	Siempre	4	40	7	70
¿Es capaz de plantear discusiones Sobre temas de actualidad (deportes, Cine y noticias)?	Nunca	4	30	2	20
	A veces	3	40	3	30
	Siempre	3	30	5	50
¿Le agrada dirigir actividades de grupo?	Nunca	1	10	00	00

	A veces	4	60	3	30
	Siempre	5	50	7	70

Autores de la investigación. 2018.

Finalmente, podemos decir que la intervención pedagógica incluyó el desarrollo de dos pilares fundamentales en la vida del Nasa, *Nasa tul* y *Ipx kwet* y esto representó un aporte significativo en el proceso de formación de los escolares de tercero del resguardo *kiwnas cxhab*, ya que mejoraron en aspectos, culturales-comportamentales, espirituales-conceptuales sobre liderazgo, en el entendido de que la mayoría de las formas de liderazgo en las sociedades primer, segundo y tercer mundistas, que por lo general son de construcción individual, mientras que ese mismo liderazgo en los pueblos indígenas plantea una forma organizada y colectiva de enfrentarse a los retos de la discriminación y exclusión, con el fin de luchar por los derechos a la dignidad humana, a la identidad, a la cultura, a la educación, la tierra, al uso y vigencia de sus lenguas, así lo planteó Tiban Guala (2010) en su artículo titulado liderazgo indígena una construcción colectiva, por esto lo trascendental de este tema para los grupos indígenas.

A demás cabe resaltar que la implementación realizado en los dos grandes pilares del pueblo nasa, en la estrategia pedagógica del *ipx kwet* o la *tulpa* y *nasa tul* o *huerta*, realizado mediante secciones con los estudiantes es eminentemente colectivo y propio del pueblo nasa. Que direcciona y fortalece la construcción de las capacidades de liderazgo de acuerdo a los dones que le otorga la naturaleza.

En este sentido lo que prima es la espiritualidad o sea lo intangible, que es guiado y orientado por el *kiwe the´o* medico tradicional que es la persona con capacidad de recibir e interpretar los mensajes y luego entregar trascendentalmente los mensajes en la formación de liderazgo.

Alcances del proyecto

Algunos de los logros que tuvimos mediante el desarrollo y ejecución de esta investigación son:

Establecer una línea de comunicación entre la escuela y la familia. Gracias a este trabajo, se logró retomar los espacios de reencuentro y dialogo alrededor del ipx kwet con los estudiantes, padres de familia y profesores, fortalecer los sistemas de comunicación desde la espiritualidad, la reconstrucción del pensamiento colectivo, las formas de autosuficiencia desde el cultivo en nasa tul y el trabajo cooperativo.

Fortalecimiento del proceso de la educación propia del Pueblo Nasa. Las estrategias utilizadas contribuyen a la revitalización de las prácticas pedagógicas propias que el Proyecto educativo Comunitario de la institución busca retomar con el ánimo de potenciar en los estudiantes la formación en liderazgo nasa. Por ello estas estrategias se convierten en una herramienta útil que los docentes pueden utilizar en adelante.

El desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Mediante el desarrollo de las diferentes actividades que se propusieron en el desarrollo de la intervención, se evidencia que los estudiantes vencieron la timidez y expresaron sus ideas en las exposiciones cuando comentaron sus experiencia y cuando indagaron en sus familia y con los mayores de la comunidad, lograron comunicarse acertadamente y asertivamente y discutieron temas de interés común, como el liderazgo, los problemas ambientales y la problemática socioeconómica de la comunidad, así mismo se refirieron a la problemática educativa del resguardo. Esto es de trascendental importancia debido a que la habilidad comunicativa, es una habilidad para la vida y es una cualidad esencial en un líder.

De otra parte, la evaluación destaca que la mayoría de los estudiantes que participaron en la intervención lograron mejores iniciativas en cuanto a: sugerir y organizar actividades nuevas;

formar grupos y dirigir actividades grupales; mejoraron los canales de comunicación, expresión y capacidad de criticar lo injusto; aumentaron la capacidad para hacer sugerencias, ser tenidos en cuenta como para la solución de problemas, líderes en los grupos de trabajo y ocio tanto en la escuela como en la comunidad y ser considerados en muchos aspectos como un modelo a imitar; también mejoraron en el tema de emprendimiento, respeto y responsabilidad ya que aumentaron las capacidades en las iniciativas a la hora de emprender algo nuevo, además fueron capaces de plantear discusiones sobre temas de actualidad y de importancia cultural, y perfeccionaron maneras para dirigir actividades de grupo.

A pesar de que nuestro trabajo que está enfocado en el fortalecimiento del liderazgo tuvo gran acogida y aceptación al interior de la comunidad educativa, puesto que este es uno de los principios y objetivos del proyecto educativo, hay algunos aspectos que son necesarios reforzar, esto teniendo en cuenta también, que de acuerdo a la concepción nasa un líder no se forma de la noche a la mañana, sino que es el resultado de un constante caminar y compartir en el seno de su familia y comunidad, lo que logramos es apenas un comienzo de este tejido de construcción colectiva, quedan muchas expectativas que será posible evidenciar en el futuro inmediato. Además cabe resaltar que el resultado respecto a la evaluación desde las diferentes secciones realizadas no es visible desde el conocimiento hegemónico, puesto que esta formación en liderazgo desde el pensamiento nasa implica aspectos relacionados con la espiritualidad que solo es explicable por medio del Kiwe Thê'. En este sentido, la evaluación en las secciones realizadas en conocimiento propio nasa es integral donde se involucra la comunidad educativa, y también por las acciones y capacidades que demuestren los estudiantes en los diferentes estamentos de la institución y en la comunidad.

Por tal razón, nuestra responsabilidad y compromiso como maestrantes es continuar fortaleciendo, dinamizando esta propuesta y haciendo seguimiento secuencialmente al grupo objeto de intervención en el transcurso de formación en los siguientes grados. De esta forma nuestra expectativa es ir evaluando el cumplimiento de los objetivos que planteamos en esta propuesta de intervención durante los dos años que restan de nuestro proceso de formación como magister.

Conclusiones

Las fortalezas de los Nasa que vivimos en el resguardo son: la amplia participación de los estudiantes en los procesos de gobierno escolar, se fortalecen desde la escuela los aspectos culturales, la comunidad conserva su oralidad y lenguaje, poseen espacios para el desarrollo de procesos productivos y espacios para la conservación de la flora y la fauna, protegen las rondas hídricas, la honradez, el respeto y la gran capacidad para resolver diferencias de manera pacífica y con el dialogo por parte de la comunidad.

Las debilidades de la comunidad Nasa que habita el Resguardo son: Poca vinculación de la familia y la comunidad con los procesos escolares, desorganización comunitaria, poco interés de la comunidad en los procesos y proyectos de fortalecimiento cultural y de desarrollo, poco acompañamiento a las autoridades del resguardo en los procesos de gestión comunitaria, faltan líderes en la comunidad y perdida de usos y costumbres en muchos miembros de la comunidad.

Así mismo, por un lado, la comunidad tiene oportunidades que debe aprovechar y estas son: Aprovechar la escuela en toda su dimensión para vincularla al escenario comunitario, aprovechar los escenarios del proceso de paz, para solucionar algunas de las problemáticas planteadas en el aparte de debilidades, aprovechar la capacidad instalada en la IEPBIN para proyectar capacitaciones con adultos en contra jornada o en la noche; fortalecer y acompañar a niños y jóvenes con capacidades de liderazgo, afianzar los familiares y comunales en favor de los procesos escolares, el liderazgo y el desarrollo rural responsable.

Por otro lado, se manifiestan también amenazas sobre los cabildantes y las principales son: La colonización espontánea y mal dirigida sobre todo en los sitios de alta sensibilidad ambiental (nacimientos y rondas de ríos y humedales), el desarrollo de proyectos petroleros en sitios muy próximos al resguardo, el poco interés y apoyo del estado y los gobiernos locales hacia los procesos de desarrollo integral de las comunidades indígenas, el desarraigo cultural que se va apreciando en los jóvenes y niños de la comunidad.

Las condiciones y lineamiento para ser líder Nasa son: Ser responsable; saber escuchar; ser activo, honesto, cumplido, solidario, organizado, comprometido y respetuoso; compartir solidariamente sus conocimientos, saber convocar a la unión e integración familiar y comunitaria, tener facilidades de comunicación y diálogo, trabajar en favor de los intereses de los demás y no únicamente en beneficio propio, ser humilde e innovador, saber asesorarse de la sabiduría y experiencia de los mayores, autoridades, padres de familia y profesores.

Este proyecto de intervención que nació desde la necesidad de fortalecer el liderazgo desde las aulas de clase de la institución IEPBIN nos mostró logros significativos frente al liderazgo Nasa, porque los estudiantes se motivaron a asumir diferentes responsabilidades y las actividades desarrolladas dentro de proyecto y comprendieron la necesidad de participar en comunidad en el progreso y desarrollo social, pues este tiene mucho énfasis en la recuperación de nuestro plan de vida Nasa y todo lo plasmado es la práctica de la cotidianidad desde el sentir del corazón del ser.

Para nosotros, los dos maestrantes que asumimos el reto de realizar la intervención con participación de maestros, padres de familia y estudiantes podemos afirmar que lo más esencial es transformar nuestra práctica pedagógica y seguir acompañando a los estudiantes de las diferentes sedes de la institución, extender nuestra experiencia con la intervención a otros niveles

y seguro será muy exitosa porque contaremos con líderes transparentes emprendedores y con conocimiento propio que es lo más importante para la pervivencia del Pueblo Nasa.

La huerta casera o Nasa tul no es solamente un espacio de cultivo, es también un importante sistema de representaciones del Pueblo Nasa, un espacio de fertilidad, por lo que se considera de dominio femenino, un lugar donde se transmite conocimientos y saberes entre familias y comunidades, donde madres e hijos se encargan del manejo y cosecha de alimentos.

Las actividades de Tulpa y Huerta familiar, fueron muy interesantes y satisfactorias en resultados porque los niños de tercer grado, ampliaron y adquirieron nuevos conocimiento acerca de este trascendental tema cultural para los Nasa, vencieron la timidez en las exposiciones cuando comentaron sus experiencia y cuando indagaron en sus familias ó con los mayores de la comunidad, lograron comunicarse acertadamente y asertivamente y discutieron temas de interés común con adultos, como el liderazgo, los problemas ambientales y la problemática socioeconómica de la comunidad, así mismo, se refirieron a la problemática educativa del resguardo.

Cuando evaluamos la intervención con todos los estudiantes de tercer grado pudimos observar que comprendieron que investigar es un proceso donde a partir de la observación documentada se pueden explicar las diferentes situaciones que se plantean en el diario vivir, para el caso el liderazgo, todos interiorizamos y apropiamos que un líder es quien conoce y defiende su territorio y trabaja por, esa línea todos los niños desean ser líderes, y apoyar y defender los postulados Nasa.

Bibliografía

- AEA. Bussines School, (sf). *Cinco habilidades de un líder democrático*. Disponible en: <http://www.eaeprogramas.es/empresa-familiar/5-habilidades-de-un-lider-democratico>.
Consulta 14-06-2017
- Alfaro, L. (2010). *El componente liderazgo en la validación de un modelo de gestión escolar hacia la calidad. Educação e Pesquisa*, 36 (3), 79-106. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v36n3/v36n3a09> Consulta 11-06-2017
- Álvarez R. (2015). *Situación de los Pueblos indígenas en Colombia*. Disponible en: <http://amarucancho.blogspot.com.co/2015/06/situacion-de-los-Pueblos-indigenas-de.html>.
Consulta 10-06-2017
- Bolívar A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Universidad de Granada. Revista Psicoperspectivas. Vol. 9, nº 2 (julio-diciembre), 2010 pp. 9-33.
Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>. Consulta el 12-06-2017.
- Borjas, L (2011). *La competencia de liderazgo en gerentes venezolanos*. En: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada. Volumen XIX (2)
- Botía, A. B. (2009). *Una dirección para el aprendizaje*. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(1), 1-4. Disponible en: https://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1&q=importancia+del+liderazgo+en+estudiantes+escolares. Consulta 11-06-2017.
- Botero, J. (2011). *Propuesta de un juego de rol para evaluar la competencia del liderazgo basado en el método de desarrollo de habilidades gerenciales*. Universidad Nacional de

- Colombia sede Medellín. Facultad de minas. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4804/1/71772386.2011.pdf>. Consulta 13-05-2018
- Díaz C. (2016). *Liderazgo visionario, coaching, afiliativo, democrático, autoritario y timonel. Estilos resonantes y disonantes*.
Disponible en: <http://lastreto.blogspot.com.co/2016/09/liderazgo-visionario-coaching.html>. Consulta 14-06-2017
- Docentes de la comunidad Nasa en el Proyecto Educativo Comunitario de la Zona Norte del Cauca y Ministerio de Educacion Nacional (2014). *Leyendo la vida Nasa*. Serie Ríos y letras. Disponible en:
prende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/2_leyendo_la_vida_Nasa_o.pdf. Consulta 31-08-2017.
- González, M. (2003). *El liderazgo en tiempos de cambio y reformas*. Universidad de Murcia. Organización y Gestión educativa, 6, 4-8. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Maria_Teresa5/publication/39206663_El_liderazgo_en_tiempos_de_cambio_y_reformas/links/55f083fc08ae0af8ee1d227f.pdf. Consulta 11-06-2017.
- González, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2008, Vol. 6, No. 2. Disponible en: <http://www>. Consulta 12-06-2017.
- Horn, A., & Marfán, J. (2010). *Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile*. *Psicoperspectivas*, 9(2), 82-104.. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200005&script=sci_arttext.

Consulta 10-06-2017

López, M. (2015) *Liderazgo y relaciones sociales en el aula infantil*. Universidad Jaume

Educación. Castelló de Plana, España: Universitat Jaume I. Disponible en

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/127409/TFG_L%C3%B3pez_Gilaberte_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1. Consulta 13.05.2017

Organización Zonal Indígena de Colombia ONIC. (2016). *Declaración Política: IX Congreso Nacional de los Pueblos indígenas de Colombia*. Disponible en:

<http://www.onic.org.co/comunicados-onic/1523-declaracion-politica-ix-congreso-nacional-de-los-Pueblos-indigenas-de-la-organizacion-nacional-indigena-de-Colombia-onic>. Consulta 12-06-2017.

Orozco, Paredes, Tocancipá (2013). “*La Nasa yat: Territorio y cosmovisión. Aproximación interdisciplinaria al problema del cambio y la adaptación en los Nasa*”. En: *Boletín de Antropología*. Universidad de Antioquia, Medellín, Vol. 28, N.o 46, pp. 244-271.

Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=55730873012. Consulta 03-07-2017

Paz Z. (2002). *Horizontes de sentido en la cultura andina. El mito y los límites del discurso racional*. Revista Comunidad No 5. Centro de Investigación y Promoción Cultural RAICES.

PEC. Institución Educativa Propia Bilingüe e Intercultural Nasa, Manuel Quintín Lame. (2016). *Documento Impreso descansa en la Institución* y es fuente de consulta. Consulta 06-06-2017.

V. M., Lloyd, Robinson, C. A., & Rowe, K. J. (2016). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(4). Disponible en:

<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2835/3052>. Consulta 14-06-2017

Salas L, Salas M, Herrera B. (2011). *Importancia del liderazgo escolar para la consecución de la calidad en instituciones de educación media superior*. Revista: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, N° 29 (julio 2011). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/llg.htm>. Consulta 14-05-2017.

Sun, J., & Leithwood, K. (2014). *Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes*. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55131688003>> ISSN. Consulta 14-06-2017

Uribe Briceño, M. (2007). *Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de Fundación Chile*. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Disponible en:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661095/REICE_5_5_21.pdf?sequence.

Consulta 11-06-2017

Villa, A. (2015). *Importancia e impacto del liderazgo educativo* (PDF). Consultado el 14-05-2017. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/277567808_Importancia_e_impacto_del_liderazgo_educativo

Wikipedia (sf.). *El liderazgo autoritario* Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo_autoritario. Consulta 14-06-2017.

Anexos

Anexo 1. Encuestas Aplicadas A Padres De Familia, Estudiantes

IEPBIN MANUEL QUINTIN LAME – UNIVERSIDAD DEL CAUCA
MAESTRIA EN EDUCACION
FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME,
RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO

I. INFORMACION GENERAL.

Lugar y Fecha:

Nombres y Apellidos del encuestado: _____

1. ¿Cuántas personas conforman su Grupo familiar?

- a. de 2 – 3
- b. de 4 – 5
- c. de 6 a 7
- d. Más de 7

2. ¿Es Nasa?

- a. Si
- b. No, a que grupo pertenece: _____

3. ¿Es putumayense?

- a. Si
- b. No, ¿De dónde? _____

4. ¿Hace cuanto tiempo vive en el Resguardo?

- a. Menos de 2 años
- b. De 2 a 5 años
- c. Entre 5 y 10 años
- d. Mas de 10 años.

5. ¿Que lenguas habla?

- a. Español
- b. Inga

c. Otra ¿Cuál? _____

6. ¿Conoce el Plan de vida del Pueblo Nasa?

a. Si

b. No

Detalle

algunos

aspectos _____

7. Que le hace falta para tener una vida digna en el resguardo: _____

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LIDERAZGO

Las preguntas tienen hasta cuatro opciones, por favor en cada pregunta marcar sólo una opción poniendo un X sobre la letra vocal del enunciado.

1. ¿Con qué frecuencia tiene conversaciones con su hijo acerca de lo que está aprendiendo en la escuela?

a. Casi nunca

b. De vez en cuando

c. Frecuentemente

d. Siempre

2. ¿Cuánto esfuerzo pones para ayudar a tu hijo a aprender a hacer las cosas por sí mismo?

a. Ningún esfuerzo

b. Poco esfuerzo

c. Moderado esfuerzo

d. Mucho esfuerzo

3. ¿Con qué frecuencia le ayuda a su niño a entender el contenido que él o ella está aprendiendo en la escuela?

a. Casi nunca

b. A veces

c. Frecuentemente

d. Siempre

4. ¿Establece límites para el uso de Internet / TV, juegos de sala o campo de su hijo / a?

a. Nunca

b. A veces

c. Frecuentemente

d. Siempre

5. ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo a participar en actividades educativas fuera de la escuela?

- a. Casi nunca
- b. A veces
- c. Frecuentemente
- d. Siempre

6. ¿Sabe que es el Liderazgo?

- a. No conozco el término de liderazgo
- b. Conozco poco del tema de liderazgo
- c. Entiendo del tema de liderazgo
- d. Domino el tema de liderazgo

7. ¿Para Usted que es ser Líder? _____

8. ¿de las siguientes dos opciones: ¿Cuáles son las características de un líder?

- a. Es optimista frente a situaciones positivas y pesimista frente a hechos negativos, ejerce el don de mando e impone sus ideas, le gusta que los demás trabajen y no se integra a los grupos de trabajo
- b. Facilidad para comunicarse con los demás, controla sus emociones, tiene metas claras, planea sus actividades, reconoce el esfuerzo de los demás, tiene en cuenta la opinión de otros, es entusiasta e innovador y es colaborador.

9. ¿Usted es el líder de su familia?

- a. Si
- b. No

Si dijo No, entonces: ¿Quien ejerce el liderazgo en su familia?

- a. Su conyugue
- b. El hijo mayor
- c. Un familiar que habitualmente vive con la familia
- d. No hay líder.

10. ¿Por qué es importante el liderazgo en la escuela?

- a. Permite la participación de todos
- b. Mejora el rendimiento escolar
- c. Motiva a los estudiantes a asistir a la escuela
- d. Todas las anteriores

11. ¿Su hijo de tercer grado, que actualmente asiste a la escuela, tiene las características para ser líder?

- a. Si

b. No

Explique el porqué de su respuesta. _____

12. ¿Considera que los profesores son líderes?

a. Si

b. No

¿Porque son o no lideres? _____

13. ¿Los directivos de la escuela ejercen liderazgo en la comunidad?

a. No

b. Muy poco

c. Sí.

Explique su respuesta _____

14. En la comunidad del resguardo *Kiwnas Çxhab* , reconoce algunos líderes?

a. Si

b. No

Nombre del líder	¿Por qué cree que es líder?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

IEPBIN MANUEL QUINTIN LAME – UNIVERSIDAD DEL CAUCA
MAESTRIA EN EDUCACION
FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME,
RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO

ANEXO 1A. ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

Lugar y Fecha: _____

Nombres y Apellidos del encuestado: _____

Objetivo: Recoger los conceptos de los participantes en tema de liderazgo en relación a liderazgo, lineamiento, horizonte, estrategia y competencia.

I. INFORMACION GENERAL.

- 1- ¿Podría contarnos cómo cree que es usted como miembro del Pueblo Nasa? _____
- 2- ¿Qué significa para usted ser Nasa? _____
- 3- ¿Qué le han contado sus padres o el profesor acerca del origen del Pueblo Nasa? _____
- 4- ¿Qué es para usted ser un líder? _____
- 5- ¿Cómo se toman las decisiones y se practica el liderazgo en su casa?

- 6- ¿Cuándo participas con tus padres en las actividades como: reuniones, mingas, en los mambeos, que has aprendido?

-
- 7- ¿Cómo se aprende la formación del conocimiento para ser líder?_____
- 8- ¿Los Líderes de la comunidad o resguardo que actividades realiza sobre la cultura Nasa?_____
- 9- ¿Qué has aprendido acerca de la cultura Nasa?_____
- 10- ¿Qué le enseñan sus padres y los abuelos sobre nuestra cultura?_____
- 11- Como practican los usos y costumbres en su familia?_____
- 12- ¿Cómo lidera la autoridad en su comunidad?_____
- 13- ¿Cómo orienta el Kiwe thë' ¿ (medico tradicional) a la comunidad?_____
- 14- ¿Desde nuestro pensamiento como se cuida el territorio en tu comunidad o resguardo?_____
- 15- ¿Qué conocimiento Nasa debes tener para que comiences a liderar?_____
- 16- ¿Consideras que tu profesor es un buen líder? Si () o no (), ¿por qué?

- 17- ¿Te gustaría ser gobernador del cabildo escolar de tu salón de clase o del colegio? Si () o no (), ¿por qué? _____
- 18- ¿Cuando seas adulto te gustaría ser el gobernador de tu comunidad? Sí () o no (), ¿Por qué? _____
- 19- ¿Qué normas de la cultura Nasa has aprendido en la escuela?_____
- 20- Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente dentro del salón de clase?_____

Muchas gracias por su colaboración.

IEPBIN MANUEL QUINTIN LAME – UNIVERSIDAD DEL CAUCA
MAESTRIA EN EDUCACION
FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME,
RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO

Anexo 1b. Encuesta Realizada A Comunidad Y Padres De Familia.

Lugar y Fecha: _____

Nombres y Apellidos del encuestado: _____

Objetivo: Recoger los conceptos de los participantes en tema de liderazgo en relación a, liderazgo, lineamiento, horizonte, estrategia y competencia

I. INFORMACION GENERAL.

1-¿Cómo integrante de la comunidad, Para usted que significa ser Nasa?_____

2-¿Cómo Nasa, cuál es la forma de pensar y de ver el mundo?_____

3-¿Conoces cómo se originó el ser Nasa?_____

4- ¿Cómo debe ser nuestra vivencia de acuerdo al Plan de vida del Pueblo Nasa?_____

5-¿En términos generales conoces que es el liderazgo? _____

6-¿Por qué es importante el liderazgo desde la familia? _____

7-¿Su hijo de tercer grado, que actualmente asiste a la escuela, tiene las características para ser líder?,

describalo._____

8-¿Con qué frecuencia tiene conversaciones con su hijo acerca de lo que está aprendiendo en la escuela?_____

9-¿Cómo lideraban nuestros antepasados, y conoces alguno de ellos? Descríbalo?_____

10-¿Cuál es la diferencia entre un líder Nasa y un líder campesino?_____

11-¿Cómo deben ser los perfiles de un líder Nasa?_____

12-¿Qué orientaciones debe promover el docente para fortalecer el liderazgo desde la escuela?_____

13-¿Cuáles son los lineamientos y principios del Pueblo Nasa?_____

14-¿El líder Nasa donde adquiere sus conocimientos?_____

15-¿Conoces cómo se inició el liderazgo Nasa o su origen?_____

16-¿El ser líder nace o se forma? _____

17-¿Cuál es la situación actual frente al liderazgo?_____

Muchas gracias por su colaboración.

IEPBIN MANUEL QUINTIN LAME – UNIVERSIDAD DEL CAUCA
MAESTRIA EN EDUCACION
FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME,
RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO
Anexo 1c. Entrevista Realizada A Profesores

Entrevistas realizadas por los maestrantes: Susana Hurtado y Juan Pilcue a los profesores que han orientado, orientan u orientaran a los estudiantes de tercer grado de la escuela Quintín Lame del Resguardo *kiwnas Çxhab*, de Puerto Asís.

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Se reúne con frecuencia con otros profesores para discutir aspectos académicos de los estudiantes? ¿Las discusiones son cordiales y provechosas? _____
2. ¿Cree Ud. que los estudiantes entienden con facilidad las recomendaciones o encargos que se les hace? _____
3. ¿Según su experiencia que actitudes de los estudiantes y/o familiares obstaculizan en entendimiento y las buenas relaciones familia-escuela? _____
4. ¿Qué es ser Líder para usted? _____
5. ¿Es usted d un líder? ¿Por qué? _____
6. ¿En la escuela y/o en el curso tercero hay estudiantes que tienen potencial para ejercer el liderazgo? _____
7. Cuáles serían las características que debe tener un niño, niña para ser lider en la escuela? _____
8. ¿Cree usted que la escuela está desempeñando bien el papel de formación de los niños que en el futuro van a ser los líderes de la comunidad y/o familia? _____

9. ¿Cree usted que la visión del Pueblo Nasa sobre liderazgo puede aportar en la orientación y formación de los niños en la escuela o en su casa? En qué aspectos? _____

10. ¿Es importante identificar y formar líderes, desde la escuela o será mejor que después y asumiendo su experiencia de vida tome la iniciativa en el liderazgo de su comunidad? _____

11. ¿Cómo definiría el éxito escolar de los niños o niñas de tercero? _____

12. ¿Qué mensaje les daría a los niños de tercero para que sean verdaderos líderes en su familia y comunidad? _____

MUCHAS GRACIA POR SU COLABORACION

*“No apagues la vela de otros,
Eso no hará que la tuya brille con más fuerza”.*
Jaachynma N.E. Agu. Autora sobre liderazgo.

IEPBIN MANUEL QUINTIN LAME – UNIVERSIDAD DEL CAUCA
MAESTRIA EN EDUCACION
FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME,
RESGUARDO KIWNAS ÇXHAB, PUERTO ASÍS PUTUMAYO
Anexo 2. Lista De Chequeo Aplicada A Estudiantes Del Grado TERCERO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____

Este cuestionario es confidencial, los profesores Pilcue J y Hurtado S, lo utilizará exclusivamente para conocer mejor a sus alumnos y alumnas e intentar a través del liderazgo mejorar las relaciones escolares y el rendimiento académico. En las siguientes 15 preguntas, se indaga acerca de la capacidad de liderazgo que tienen los estudiantes de grado tercero.

Cada pregunta tiene tres opciones que son las siguientes: Nunca (N), A veces (Av), siempre (S), debes marcar una sola opción, si te equivocas borras y marca nuevamente. Cualquier duda que tengas, por favor, consulta al profesor. Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente

	PREGUNTA	Respuesta		
		N	Av	S
1	Le gusta organizar actividades nuevas.			
2	Sugiere nuevas ideas.			
3 3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.			
4	Realiza las tareas difíciles con optimismo y alegría.			
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			
6	Tiene facilidad para comunicarse y hacerse entender.			
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.			
9	Sus compañeros/as lo o la quieren incluir en sus actividades escolares y Sociales?			
10	Sus compañeros/as le eligen como coordinador en las actividades de grupo.			
11	Tiene confianza en sus capacidades?			
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar?			
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo?			
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, Noticias, Medio ambiente)?			
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.			

Fuente: Esta investigación. 2017. Adaptado de Ávila de Encío. (sf) Disponible en: mimosa.pntic.mec.es/aorcajad/Cuestionario_liderazgo.doc

Anexo 3: Diario de Campo

 <p>Universidad del Cauca</p>	Universidad del Cauca Facultad de educación Maestría en Educación modalidad Profundización Programa de becas para la excelencia docente
INFORMACIÓN BÁSICA	
Fecha	Septiembre 18 de 2017
Institución Educativa	Institución Educativa Rural Propia Bilingüe intercultural Nasa – Manuel Quintín Lame
Docente En Formación	Juan Pilcue Sandra Patricia Hurtado
Grado	Tercero
No de estudiantes	10
Duración de la actividad	2 Horas
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad: Socialización del proyecto a los niños y niñas de grado tercero, padres de familia y mayores, estudiantes y profesores de la IER PBIN Quintín Lame	
Propósito: Lograr la participación de la comunidad educativa de la IER PBIN para lograr el Fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes de la escuela propia Bilingüe e Intercultural Nasa, Manuel Quintín Lame, resguardo <i>Kiwnas Çxhab</i> , Puerto Asís Putumayo”	
Descripción de las actividades: Por medio de carteleros en una reunión plenaria de la Institución se dio a conocer el proyecto, desde su problemática, la importancia o Justificación de la intervención, los alcances u objetivos, y la metodología a implementar para el desarrollo del mismo. Al mismo tiempo, en la reunión se pidió permiso escrito a padres de familia para la participación de los estudiantes de tercero en el proyecto.	

Reflexiones sobre la actividad realizada: La comunidad educativa expreso el interés Por el desarrollo del proyecto y manifestó su apoyo a las actividades propuestas, es de anotar el poco interés de los padres de familia, ya que pocos asistieron a la reunión de socialización.

Evaluación de la actividad: Por parte de la IER PBIN, hay disposición y apoyan el proyecto, Mientras que por parte de los padres de familia se evidenció bajo apoyo al proyecto, esto de acuerdo a la participación y asistencia a la convocatoria realizada con anterioridad.

 <p data-bbox="300 457 495 520">Universidad del Cauca</p>	<p data-bbox="800 279 1425 527">UNIVERSIDAD DEL CAUCA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE DIARIO DE CAMPO</p>
<p data-bbox="186 562 557 594">INFORMACIÓN BÁSICA</p>	
<p data-bbox="186 632 272 663">Fecha</p>	<p data-bbox="792 632 1089 663">Septiembre 25 de 2017</p>
<p data-bbox="186 722 483 753">Institución Educativa</p>	<p data-bbox="792 722 1354 793">Institución Educativa Rural Propia Bilingüe Intercultural Nasa Mauel Quintin Lame</p>
<p data-bbox="186 827 505 858">Docente En Formación</p>	<p data-bbox="792 827 987 898">Juan Pilcue Sandra hurtado</p>
<p data-bbox="186 932 277 963">Grado</p>	<p data-bbox="792 932 894 963">Tercero</p>
<p data-bbox="186 995 431 1026">No de estudiantes</p>	<p data-bbox="792 995 824 1026">10</p>
<p data-bbox="186 1062 565 1094">Hora de inicio / finalización</p>	<p data-bbox="792 1062 889 1094">2 horas</p>
<p data-bbox="716 1129 904 1161" style="text-align: center;">Actividades 2</p> <p data-bbox="186 1167 1386 1239">Nombre de la actividad: Compartir los valores y saberes que guían el comportamiento Nasa, poniéndolos en práctica.</p>	
<p data-bbox="186 1314 1435 1457">Propósito: obtener buenos resultados en producción tanto como en conocimiento empíricos, que los niños empiecen a tener amor e interés a nuestros principios culturales: unidad tierra cultura y autonomía cultivando la madre tierra orgánicamente teniendo una buena relación con la naturaleza.</p>	
<p data-bbox="186 1491 1435 1885">Descripción de las actividades: El siguiente trabajo se realizó con los estudiantes del grado tercero de la institución teniendo en cuenta nuestras vivencias culturales a partir de las prácticas con el fin de alcanzar uno de nuestros propósitos que es construir estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del liderazgo. Se parte desde la orientación sobre los productos que se siembran en nuestro nasa tul (huerta) como las hortalizas en donde hay que tener en cuenta la preparación del terreno y los abonos que se utilizaran , también la forma de sembrar porque hay hortalizas que se pueden trasplantar y que son de gran ayuda para una nutrición más sana también se siembra los remedio en donde no se pueden mesclar las plantas calientes con las frías porque habría un desequilibrio para la siembra de estos productos se mira las fases lunares para que los remedios florezcan y los insectos y animales no dañen la mata ya que hay remedios celosas que se requiere de más cuidado.</p> <p data-bbox="186 1892 1414 1923">A partir de la práctica se profundizo la preparación del terreno y la siembra de semillas propias.</p>	

Como utilizar el abono, de acuerdo a las vivencias culturales en donde se escoge un lugar analizado con el kiwe thē para que de esta manera no tener inconvenientes con el arco o espíritu luego se le hace un riego con plantas medicinales pidiendo permiso para que en los cultivos allá buena producción.

Posteriormente se les hacen a los estudiantes unas preguntas para ver la capacidad del conocimiento adquirido.

1. ¿Qué es el tul?

Tul es un espacio donde se siembran variedades de alimentos y plantas medicinales.

2. ¿Por qué el tul es necesario?

El tul es necesario porque nos facilita los alimentos, también en la parte económica y nutritiva debido a la siembra orgánicamente.

3. ¿Qué se siembra en el tul?

Como el cilantro, la cebolla, el pepino, el perejil, cimarrón, tomate, habichuela.

También las plantas medicinales.

4. ¿Cuál es el método de siembra?

el método de siembra son las siguientes:

En primer lugar, se prepara el terreno, se mezcla la boñiga, la ceniza, residuos orgánicos y un poco de arena esto para que la tierra sea más fértil luego se hace las eras y en forma de espiral para sembrar los productos de acuerdo a la luna.

Reflexión: se notó la colaboración pues los estudiantes se vieron interesados en el nasa tul{huerta} debido a que en la institución no tenían las herramientas necesarias ni la huerta debido a la poca colaboración del coordinador, de sus padres o falta de incentivación y por su parte mencionaron que era de gran importancia y necesario una huerta ya que les facilitaría algunos productos además los productos que se sembrarían serían orgánicamente lo cual ayudaría en salud y a no contaminar la madre tierra pues hoy en día la mayoría de sus padres utilizan agroquímicos en algunas casas ya no se consumían las verduras y solo se traían productos del mercado externo entonces al sembrar ellos mismos se beneficiarían en el restaurante escolar por lo cual se les noto el esfuerzo por lograr el propósito de demostrar un buen resultado en sí mismo

Evaluación de la actividad: por parte de los estudiantes hubo disponibilidad para demostrar sus habilidades por medio de exposiciones se formó los grupos y se les asignó la actividad de investigar cuáles eran las plantas que tenían sembradas en su casa, para que sirvieran y hacer un dibujo para sustentarlo a sus compañeritos de esta manera los niños después de dos días en las horas de biología dieron a conocer la vitalidad de las plantas y su respectivo dibujo con la colaboración de los orientadores se desarrolló la actividad con facilidad.

Reflexión: durante el trabajo realizado con el kiwe thē' y los estudiantes se pudo notar el dinamismo de los estudiantes de ver como participaron del ritual con gran dedicación y concentración para ellos era algo antes nunca vivido un aprendizaje muy significativo que los llenó de muchas experiencias para la vida de estos niños niñas que se sigue interesado en conocer más sobre la cultura. Se expusieron a traer desde sus casas las herramientas necesarias para

realizar las eras y realizar los semilleros de las hortalizas y platas medicinales clasificando las especies de platas y recolectado la tierra de montañas el estiércol de ganado y la arena para que la tierra mantengan floja y las semillas pueda germinar y los tubérculos puedan desarrollarse. Así se concluyó el trabajo del tul los niños quedaron contentos porque ya tenía parte de su alimentación e su institución tato para ellos y sus demás compañeros, a pesar del cansancio satisfechos porque habían logrado con satisfacción u objetivo y ya tenía ideas de cada u platear e sus casas su propio asa tul para poder involucrar a los padres y sus familias eras la meta que tenía los niños ahora y le pidieron al kiwe thē que los acompañara.

Evaluación de la actividad: los estudiantes muy motivados con el trabajo e el tul al día siguiente quisieron compartir con sus compañeros de primaria la experiencia del trabajo realizado por medio de carteleras y fotografías y videos grabados en la actividad esto con la ayuda de los orientadores se realizó la actividad exitosamente

 <p>Universidad del Cauca</p>	<p align="center">UNIVERSIDAD DEL CAUCA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE DIARIO DE CAMPO</p>
<p>INFORMACIÓN BÁSICA</p>	
<p>Fecha</p>	<p>Octubre 9 de 2017</p>
<p>Institución Educativa</p>	<p>Institución Educativa Rural Propia Bilingüe Intercultural Nasa Mauel Quintin Lame</p>
<p>Docente En Formación</p>	<p>Juan Pilcue Sandra hurtado</p>
<p>Grado</p>	<p>Tercero</p>
<p>No de estudiantes</p>	<p>10</p>
<p>Hora de inicio / finalización</p>	<p>2 horas</p>
<p>Actividades 3 Nombre de la actividad: armonización del terreo con el kiwe thë' y clasificación de las semillas según su especie.</p>	
<p>Propósito: iniciar la preparación del terreo mediante la armonización como realizaba ancestralmente de acuerdo al conocimiento propio para obtener buenas cosechas que sirve de alimentación como autoconsumo de los mismos e rescate de la autonomía alimentaria y mejorar la calidad nutricional de los niños.</p>	
<p>Descripción de las actividades: esta actividad se realizó con el kiwe thë' en compañía de los estudiantes del grado tercero y con mucho respeto se concluyó la ceremonia del terreno y la bendición de semillas, para que no afecte las diferentes plagas con esto nos quiere decir que la naturaleza permitirá que se coseche buenos productos. Esto con el objetivo de inculcar los valores culturales relacionados con el liderazgo y mantener el equilibrio y la armonía con la madre tierra durante la etapa de crecimiento. Otra de las especies fundamentales en el tul son las plantas medicinales que también están presentes y son de gran ayuda y protección en el uso diario. Además sirve como repelente a los insectos dentro del nasa tul. También se llegó a muchas preguntas por parte de los estudiantes porque o conocía este tipo de prácticas culturales que se utiliza para la siembra del tul. Después de toda la actividad se realiza una serie de preguntas a los estudiantes como ¿A qué espacio se le llama tul?</p>	

Tul se le llama al lugar donde se siembra las hortalizas y platas medicinales cerca al a casa.

Reflexión: durante el trabajo realizado con el kiwe thē' y los estudiantes se pudo notar el dinamismo de los estudiaste de ver como participaron del ritual con gran dedicación y concentración para ellos era algo ates nunca vivido un aprendizaje muy significativo que los lleno de mucha experiencias para la vida de estos niños niñas que se sigue interesado en conocer más sobre la cultura. Se expusieron a traer desde sus casas las herramientas necesarias para realizar las eras y realizar los semilleros de las hortalizas y platas medicinales clasificando las especies de platas y recolectado la tierra de montañas el estiércol de ganado y la arena para que la tierra mantengan floja y las semillas pueda germinar y los tubérculos puedan desarrollarse. Así se concluyó el trabajo del tul los niños quedaron contentos porque ya tenía parte de su alimentación e su institución tato para ellos y sus demás compañeros, a pesar del cansancio satisfechos porque habían logrado con satisfacción u objetivo y ya tenía ideas de cada u platear e sus casas su propio asa tul para poder involucrar a los padres y sus familias eras la meta que tenía los niños ahora y le pidieron al kiwe thē que los acompañara.

Evaluación de la actividad: los estudiantes muy motivados con el trabajo e el tul al día siguiente quisieron compartir con sus compañeros de primaria la experiencia del trabajo realizado por medio de carteleras y fotografías y videos grabados en la actividad esto con la ayuda de los orientadores se realizó la actividad exitosamente.

 <p>Universidad del Cauca</p>	<p>UNIVERSIDAD DEL CAUCA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE DIARIO DE CAMPO</p>
<p>INFORMACIÓN BÁSICA</p>	
<p>Fecha</p>	<p>Octubre 23 de 2017</p>
<p>Institución Educativa</p>	<p>Institución Educativa Rural Propia Bilingüe Intercultural Nasa Manuel Quintín Lame</p>
<p>Docente En Formación</p>	<p>Juan Pilcue Sandra hurtado</p>
<p>Grado</p>	<p>Tercero</p>
<p>No de estudiantes</p>	<p>10</p>
<p>Hora de inicio / finalización</p>	<p>2 horas</p>
<p style="text-align: center;">Actividades 4</p> <p>Nombre de la actividad: siembra de los productos de acuerdo a las fases lunares de acuerdo a los usos y costumbres del pueblo nasa con los estudiantes del grado tercero.</p>	
<p>Propósito: siembra de las semillas seleccionadas de acuerdo a las fases de la luna según la especie para que tenga buena germinación y buena producción de alimentos.</p>	
<p>Descripción de las actividades: primeramente se asignó responsabilidades a los estudiantes del grado tercero para desarrollar las actividades de trabajo. Luego se realizó la inducción de las siembras de las semillas seleccionadas de hortalizas y platas medicinales según su especie. También se realizó las eras verticales y horizontales para luego se procedió a sembrar intercalado las hortalizas y platas medicinales para controlar las diferentes plagas que puede perjudicar dentro del perímetro de la huerta o tul. De esta manera durante el crecimiento obtienen buenos tallos y frutos sin que perjudique diferentes plagas.</p>	
<p>Reflexión: el trabajo realizado durante la siembra de los productos del nasa tul se realizó satisfactoriamente con la colaboración y el compromiso de los estudiantes del grado tercero. Al asumir sus responsabilidades dentro de la huerta o nasa tul a teniendo iniciativas de liderazgo propio. Por la estrategia desarrollada los estudiantes del grado tercero se ve motivados por las actividades realizadas, y sugiere que esta actividad se realice e sus familias por lo que</p>	

enriquecería la seguridad alimentaria para una mejor nutrición de esta manera los niños demuestran interés y liderar en sus propias familias.

Evaluación de la actividad: los estudiantes del grado tercero cumplieron con las actividades asignadas durante la siembra de los diferentes productos en el nasa tul y no tuvieron ninguna dificultad ya que el interés era asumir el compromiso de seguir cuidando permanentemente el nasa tul hasta adquirir cosechas. De tal manera la estrategia pedagógica utilizada durante la intervención se logró los objetivos del proyecto de fortalecimiento de liderazgo de los estudiantes

 <p data-bbox="305 457 490 520">Universidad del Cauca</p>	<p data-bbox="792 279 1414 527" style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DEL CAUCA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE DIARIO DE CAMPO</p>
INFORMACIÓN BÁSICA	
Fecha	Noviembre 1 de 2017
Institución Educativa	Institución Educativa Rural Propia Bilingüe Intercultural nasa Manuel Quintín Lame
Docente En Formación	Juan Pilcue Sandra hurtado
Grado	Tercero
No de estudiantes	10
Hora de inicio / finalización	2 horas
<p data-bbox="186 1129 375 1161">Actividades 5</p> <p data-bbox="186 1165 1435 1234">Nombre de la actividad: diálogo de conocimiento Nasa entorno al ipx kwet (Tulpa) con los estudiantes del grado tercero de la IER PBIN</p>	
<p data-bbox="186 1312 1435 1415">Propósito: Establecer una línea de comunicación entre la escuela y la familia, entorno la importancia al ipx kwet (tulpa), en el dialogo de las familias, y en donde el niño o niña que participa en este proyecto sea quien lidere esta práctica en su casa</p>	
<p data-bbox="186 1451 607 1482">Descripción de las actividades:</p> <p data-bbox="186 1486 1435 1589">Se realizó una charla con los niños de tercero, sobre la importancia del ipx kwet para el pueblo Nasa, donde participo una abuela de la comunidad y los dos maestrantes como orientadores del conversatorio.</p> <p data-bbox="186 1593 1435 1776">Se inició con los consejos de la anciana Nasa, los niños le preguntaban sobre ¿porque era importante la tulpa en las costumbres Nasa? Ella le dijo que porque en ese espacio la familia podía dialogar sobre distintos temas, además también se organizaba las actividades del día siguiente y servía además de para alejar bichos que causaban molestias y enfermedades como los sancudos y moscas y también para alejar las malas energías de la gente envidiosa.</p> <p data-bbox="186 1780 1435 1923">También les hablo sobre cómo se hacia la tulpa, esto porque en las casas de hoy en día del resguardo no tiene tulpa ya que muy pocos cocinan con leña casi todo cocinan con gas, y otros en hornilla y les recomendó que la tulpa era una estructura de tres piedras una grande, otra median y otra pequeña, que representan la familia en su orden padre, madre e hijos y que debía</p>	

estar en el suelo y que la leña debe ser de madera fina o sea de alta densidad como la madera de amarillo, guayacán, guamo ya que estos duran prendidos por varias horas, es importante orientar la madera en la tulpa, se debe colocar por la parte más delgada del tronco donde fue extraída la madera, la creencia es que si no se hace así las madre puede tener dificultades en el parto, Se hizo una actividad en la escuela, que permitió poner en práctica lo conversado acerca de la tulpa; los niños llevaron la leña para hacer la fogata, los dos maestrantes fueron los líderes de la actividad y dirigieron los diálogos de los temas propuestos que fueron acerca de: El cuidado del ambiente, los problemas más comunes del colegio, la familia y la comunidad y ¿cómo hacer para darles solución?

Reflexión: los niños del grado tercero demostraron gran interés y disposición primero en la charla y luego en la práctica de Tulpa, Allí expresaron que cuidando el medio ambiente, la gente tendría mejor salud, viviría en armonía con sus vecinos, porque no habrían basuras en las viviendas ni en los sitios de interés público como los ríos y quebradas: Además dijeron que uno de los problemas que hay en el resguardo la falta de interés en la solución de problemas que afectan el desarrollo de la comunidad, ya que ninguno asume el liderazgo para para tratar de solucionarlos y se esperan que el otro o los otros lo solucionen. También dijeron que en el colegio hacían falta equipos de cómputo donde ellos practicaran los conocimientos en tecnología que es muy importante en la vida actual, y que los problemas de las familias principalmente eran de dinero porque muchos padres de familia no tenían empleo y tenían que trabajar muy duro en el campo.

Evaluación de la actividad: Se evaluó dejando como tarea a cada estudiante que ponga en práctica lo realizada en la escuela en su casa. Y al día siguiente se hizo una evaluación con los comentarios de los niños a cerca de la experiencia vivida en su casa con su familia
Con los ajustes y recomendaciones dados por los maestrantes en la sección de evaluación de cada actividad realizada por cada niño, se hicieron dos actividades más en cada familia liderada por cada niño de tercer grado de IER PBIN.

 <p data-bbox="300 457 495 520">Universidad del Cauca</p>	<p data-bbox="792 279 1419 527" style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DEL CAUCA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE DIARIO DE CAMPO</p>
INFORMACIÓN BÁSICA	
Fecha	Noviembre 21 de 2017
Institución Educativa	Institución educativa rural propia bilingüe intercultural nasa Manuel Quintín Lame
Docente En Formación	Juan Pilcue Sandra hurtado
Grado	Tercero
No de estudiantes	10
Hora de inicio / finalización	2 horas
Actividades 5	
<p data-bbox="186 1203 1435 1308">Nombre de la actividad: Retoma de la memoria histórica de la del ipx kwet donde se establece comunicación con los abuelos los kiwe thë' y los estudiantes del grado tercero de la Institución IEPBIN</p>	
<p data-bbox="186 1341 1435 1556">Propósito: Establecer una línea de comunicación a través de la espiritualidad con la familia esta actividad se realiza con el fin de que la palabra tenga fuerza y quede en el corazón de cada persona que está el ipx kwet ya que este es un lugar sagrado donde la familia tiene la capacidad de hablar con autonomía porque la dirección la lleva la parte espiritual que esta orientada por los espíritus de la naturaleza y es primordial que se oriente a los niños desde este lugar para nuevos retos de liderazgo.</p>	
<p data-bbox="186 1589 1435 1913">Descripción de las actividades: Se programó para hacer una charla en el ipx kwet o tulpa con los estudiantes y algunas familias de la comunidad, un kiwe te thë' y los maestrantes como líderes del conversatorio se concluyó con el ofrecimiento a la tulpa para que ella diera las palabras a los kiwe thë' que compartirá un poco sobre el memoria de la tulpa y para que la deben tener las familias y que ritos se celebran. Y principalmente se algo de ritual de la soplada del fogón en las casas nuevas y porque lo deben hacer y para que lo de4e hacer y porque en el resguardo las familias no tienen las tulpa. Se aclaró que porque la mayoría de las familias ahora tiene hornillas otros estufa y porque los padres ya no conversan con los hijos acerca de cómo fue la niñez de ellos y porque nos hemos vuelto consumistas ya no queremos reconocer de dónde venimos y que</p>	

queremos ya no nos dedicamos a la familia si no que cada uno pieza en el factor dinero y paulatinamente se tiende a desaparecer, por esta razón es muy importante el fortalecimiento del liderazgo propio para volver a recuperar el pensamiento de los mayores

Reflexión: los niños del grado tercero demostraron gran interés y disposición primero en la charla y luego en la práctica de Tulpa, Allí expresaron que cuidando el medio ambiente, la gente tendría mejor salud, viviría en armonía con sus vecinos, porque no habrían basuras en las viviendas ni en los sitios de interés público como los ríos y quebradas: Además dijeron que uno de los problemas que hay en el resguardo la falta de interés en la solución de problemas que afectan el desarrollo de la comunidad, ya que ninguno asume el liderazgo para para tratar de solucionarlos y se esperan que el otro o los otros lo solucionen. También dijeron que en el colegio hacían falta equipos de cómputo donde ellos practicaran los conocimientos en tecnología que es muy importante en la vida actual, y que los problemas de las familias principalmente eran de dinero porque muchos padres de familia no tenían empleo y tenían que trabajar muy duro en el campo.

Evaluación de la actividad: Se evaluó dejando como tarea a cada estudiante que ponga en práctica lo realizada en la escuela en su casa. Y al día siguiente se hizo una evaluación con los comentarios de los niños a cerca de la experiencia vivida en su casa con su familia
Con los ajustes y recomendaciones dados por los maestrantes en la sección de evaluación de cada actividad realizada por cada niño, se hicieron dos actividades más en cada familia liderada por cada niño de tercer grado de IER PBIN.

Anexo 4. Formato seguimiento a estudiantes intervención en Tulpa

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME CHANTRE, RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO.

Nombre del estudiante	Dana Cxayuce Ulcue		
Actividad realizada en cada semana	Logros alcanzados	Dificultades a superar	Mejoramiento realizado
Fundamentos y conceptos sobre la tulpa	<p>Al inicio del proyecto: Reconoce algunos términos de Tulpa</p> <p>Al final del proyecto asocia lo teórico con lo espiritual en lo relacionado al término de Tulpa</p>	Reconocer que la Tulpa para los Nasa tiene un origen espiritual	Conversatorio con padres de familia y abuelos del resguardo
Importancia de la Tulpa en la vida Nasa del Resguardo <i>Kiwnas cxhab?</i>	<p>Al inicio del proyecto: valora algunos aspectos de la tulpa.</p> <p>Al final del proyecto apropia las prácticas culturales relacionadas con la tulpa.</p>	Apropiar el conocimiento milenario de la cultura nasa en relación a la tulpa	Iniciativa permanentemente de los profesores de la institución. Y de los padres de familia
Preparativos para el ceremonial de la Tulpa.	Al inicio del proyecto: desconoce los implementos necesarios para la realización de la actividad. Al final del proyecto conoce los insumos utilizados durante la ceremonia.	Participar frecuentemente en las actividades ceremoniales en la tulpa de la institución.	Programar constantemente actividades ceremoniales con el kiwe thē' del resguardo.
Consideraciones en el ceremonial de la Tupa	Al inicio del proyecto: comprende algunas de la recomendación compartida por la abuela. Al final del proyecto comprende el procedimiento en relación con la ritualidad.	Motivar y reflexionar sobre la importancia de la tulpa en relación con la espiritualidad entre él se nasa	Integración y dialogo de los estudiantes, profesores. Líderes, y kiwe thē' en tema liderazgo desde la espiritualidad

Anexo 5. Formato de seguimiento a estudiantes intervención sobre Nasa Tul.

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME CHANTRE, RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO.

Nombre del estudiante	Dana Cxayuce Ulcue		
Actividad realizada en cada semana	Logros alcanzados	Dificultades a superar	Mejoramiento realizado
Significados del Tul, para los Nasa	<p>Al inicio del proyecto: Reconoce algunos términos del nasa tul en la vida nasa</p> <p>Al final del proyecto comparte su conocimiento sobre nasa tul con sus compañeros</p>	Dar importancia los conceptos propios relacionado con nasa tul	Conversatorio con los orientadores, padres de familia y abuelos del resguardo
Importancia del Nasa Tul en el resguardo <i>Kiwnas cxahb</i>	<p>Al inicio del proyecto: reconoce la importancia de construcción de nasa tul.</p> <p>Al final del proyecto aplica sus conocimientos propios relacionados con nasa tul.</p>	Investigar el conocimiento propio con los mayores, enfocado al nasa tul de acuerdo a la cosmovisión nasa.	Conversatorio con los orientadores, padres de familia y abuelos del resguardo
Construcción de huerta y selección de especies	<p>Al inicio del proyecto: desconoce las épocas de siembra de acuerdo a la visión nasa.</p> <p>Al final del proyecto participa en la orientación y selección de productos de acuerdo al calendario escolar.</p>	Establecer los nasa tul en las familias de acuerdo a las prácticas culturales nasa.	Apropiación de los sistemas propios en construcción de nasa tul.

<p>Manejo del tul, en las familias del reguardo Kiwnas cxahb.</p>	<p>Al inicio del proyecto: comprende algunas de la recomendación compartida por la abuela.</p> <p>Al final del proyecto comprende la construcción de nasa tul y el mantenimiento de acuerdo a las fases lunares.</p>	<p>Utilizar insecticidas y abonos preparados con plantas repelentes, para el control de los insectos.</p>	<p>Apropiación de los sistemas propios en construcción de nasa tul.</p>
---	--	---	---

Anexo 6. Solicitud Autorización Para Realizar El Proyecto De Investigación.

Puerto Asís Putumayo, marzo 06 de 2017

Señor:

FABIO NELSON ULCUE TROCHEZ

Rector IEPBIN Manuel Quintín Lame Chantre

Referencia: Solicitud autorización para realizar el proyecto de investigación.

Respetado rector.

Nosotros Sandra Patricia Hurtado Menza y Juan Pilcue Puni, estudiantes de Maestría en Educación Línea de Profundización Ciencias Sociales Universidad del Cauca Programa Becas para la Excelencia Docente Ministerio de Educación Nacional, solicitamos autorización para realizar el trabajo con los estudiantes del grado tercero con la investigación titulada, “FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME CHANTRE, RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO” Durante el periodo académico del año 2017. Para realizar la investigación del proyecto y hacer la intervención con los estudiantes del grado tercero.

Agradecemos por su colaboración brindada.

Atentamente.

SANDRA PATRICIA HURTADO MENZA

MAESTRANTE

JUAN PILCUE PUNI

MAESRTANTE

Anexo 5. Declaración De Consentimiento Informado A Los Padres De Familia

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME CHANTRE, RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO.

Yo, _____ identificado(a) con la cédula de Ciudadanía _____ de _____, declaro que he sido informado(a) de los objetivos y fines del presente proyecto de investigación, adelantado por Sandra Patricia Hurtado Menza y Juan Pilcue Puni, estudiantes de la Maestría en Educación Línea de Profundización Ciencias Sociales Universidad del Cauca Programa Becas para la Excelencia Docente Ministerio de Educación Nacional.

Además, declaro que me siento conforme con los mismos.

Y que en forma libre y voluntaria, acepto y autorizo que mi hijo (a) colabore en el desarrollo del estudio, en mi calidad de padre/madre de familia o acudiente del (la) menor de edad de nombre _____ residente en Resguardo *Kiwnas Çxhab*, Municipio de Puerto Asís,

Expreso mi libre autorización para que mi hijo (a) responda a las preguntas que se le hagan Durante la investigación y el desarrollo del proyecto.

Para costar se firman las partes en Resguardo *Kiwnas Çxhab*, a los _____ días del mes de mayo de 2017

Firma del Padre de familia o Acudiente
C.C. No. _____

SANDRA PATRICIA HURTADO MENZA

CC. 36383426

MAESTRANTE

JUAN PILCUE PUNI

CC.76299326

MAESTRANTE

Anexo 6. Declaración De Consentimiento Informado A Los Estudiantes

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROPIA BILINGÜE E INTERCULTURAL NASA MANUEL QUINTÍN LAME CHANTRE, RESGUARDO *KIWNAS ÇXHAB*, PUERTO ASÍS PUTUMAYO.

Yo, _____ identificado(a) con la tarjeta de Identidad _____ de _____, he sido informado(a) de los objetivos de esta Investigación. Sé que tiene como propósito de encuestar, entrevistar y tomen evidencias fotográficas, para brindar información sobre mi participación en el desarrollo del PROYECTO FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO. Me han dicho que. Esta investigación es realizada por Sandra Patricia Hurtado Menza y Juan Pilcue Puni.

Estoy de acuerdo en conversar con ellos, y seré entrevistado en forma individual y que Puedo realizar las preguntas que considere necesarias, durante las entrevistas que me hagan.

Y además comprendo que las preguntas que me harán y las fotografías no representan riesgos para mi salud, porque se trata de conocer acerca de mi experiencia en liderazgo nasa.

Para costar se firman las partes en Resguardo *Kiwnas Çxhab*, a los _____ días del mes de mayo de 2017

Firma del Estudiante (a) del grado tercero

T I. N. _____

Firma de Padre de familia o acudiente

C.C. No. _____

Sandra Patricia Hurtado Menza

CC. 36383426

MAESTRANTE

Juan Pilcue Puni

CC.76299326

MAESTRANTE

Anexo 9 evidencias fotográficas intervención en la tulpa.



Figura 16 y 17 Representación gráfica del ipx kwet realizada por los estudiantes de tercero.



Figura 18 y19 Acto ceremonial de armonización para direccionar para liderazgo.



Figura 20 y 21 Compartiendo el conocimiento propio sobre liderazgo.



Figura 22 y 23 Orientación del Kiwe Te, padres de familia, profesores y líderes a los estudiantes.

Anexo 10 evidencias fotográficas intervención de nasa tul con estudiantes de grado tercero.



Figura 24 y 25 Representación gráfica de nasa tul realizada por los estudiantes de grado tercero.



Figura 26 y 27 Limpieza y preparación del terreno para nasa tul con los estudiantes de grado tercero.



Figura 28 y 29 Trasplante de semillas en las eras y cuidado de las plantas.