

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MARACAIBO SEDE PORVENIR SAN PEDRO, MUNICIPIO DE PUERTO CAICEDO (PUTUMAYO).



Por: María Miralba Ibarra Hernández

Maestra Tutora: Mg. Ingrid Selene Torres Rojas

Propuesta de Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Educación en la modalidad de Profundización

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
MOCOA – 2019

Nota de aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Popayán, Cauca, Marzo de 2019

Dedicatoria

Le dedico este trabajo y el título que me permitirá obtener la Maestría en Educación en la modalidad de Profundización a Dios, mi luz y guía, a la memoria de mi madre por motivarme siempre, a mí esposo por su paciencia y comprensión, a mis 2 hijos Gabriela y Gabriel, mis motores para lograr con constancia, responsabilidad, tolerancia, persistencia y sabiduría la culminación exitosa de este trabajo.

María Miralba Ibarra Hernández

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que hicieron que esta meta se cumpliera, en especial a mi familia, por su valioso apoyo moral, esfuerzo y confianza, los cuales se ven reflejados en esta etapa de la construcción de conocimiento.

Agradezco a la universidad del Cauca por permitir formarme en mi crecimiento profesional y personal, a mi asesora Mg. Ingrid Selene Torres Rojas por su colaboración y orientación incondicional en el desarrollo del trabajo.

Índice

1. Descripción del problema	14
1.1 Pregunta y Formulación Del Problema.....	16
2. Objetivos y Justificación.....	16
2.1 Objetivo general.....	16
2.2 Objetivos específicos	17
2.3 Justificación	17
3. Marco Referencial.....	20
3.1 Marco de Antecedentes.....	20
3.4 Marco conceptual.....	22
3.4.1 La familia.....	23
3.4.2 Participación de Padres de familia o acudientes	23
3.4.3 Participación educativa	25
3.4.4 Educación Preescolar	26
3.4.5 Procesos de enseñanza aprendizaje.....	26
4. Diseño Metodológico.....	27
4.1 Contextualización	27
4.2 Población y muestra.....	29
4.3 Tipo de investigación.....	30
4.4 Método	31
4.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	32
4.5.1 Entrevista:	32
4.5.2 Diseño y aplicación de una lista de chequeo.	32
4.5.3 Conversatorios:	32
4.5.4 Fases del Proyecto.....	32
5. Resultados y Discusión.....	34
5.1 Resultados de la Fase I: Sensibilización y Diagnóstico.....	34
5.2 Resultados de la Fase II. Aplicación de Estrategias de Intervención.	68
5.3 Resultados Fase III: Evaluación de la intervención.....	70
6. Conclusiones.....	83

7. Recomendaciones 84

Bibliografía 86

ANEXOS 90

Lista de Figuras

Figura 1. Ubicaciónm Institución Educativa Maracaibo	28
Figura 2. Fachada de la sede Porvenir, San Pedro, Institución Educativa Maracaibo.....	28
Figura 3. Participación del padre de familia o acudiente en los compromisos escolares, para el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preescolar en la IER Maracaibo, sede Porvenir San Pedro	39
Figura 4. Ambientes protectores para los niños y niñas de la IER Maracaibo, sede Porvenir –San Pedro, de acuerdo a la ley 1098 de 2006	41
Figura 5. Taller sobre la importancia del acompañamiento de los padres o acudientes a los niños, agentes de vulnerabilidad frente al tema de la drogadicción	42
Figura 6. Representación del taller de comunicación con la estrategia “la piñita”, aplicado a los niños y padres de familia o acudientes del grado transición de la IER Maracaibo, sede Porvenir-San Pedro	43
Figura 7. Socialización de la intervención a padres de familia, profesores y estudiantes de transición de la IER Maracaibo, sede Porvenir –San Pedro	45

Índice de Tablas

Tabla 1. Valoración y ponderación de la estrategia para la “Participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, municipio de Puerto Caicedo, Putumayo”	36
Tabla 2. Test tipo entrevista aplicado a padres de familia de la IER Maracaibo sede Porvenir-San Pedro.	46
Tabla 3. Caracterización de las capacidades de los niños y niñas de transición de IER Maracaibo, sede San Pedro y su relación con el acompañamiento de los padres de familia o acudientes	52
Tabla 4. Entrevista de percepción docente, sobre la participación del padre de familia en los procesos escolares.....	66
Tabla 5. Estrategias abordadas en la fase de Intervención del proyecto de Investigación	68
Tabla 6. Comparación de rendimientos académico, social y comportamental de los niños y niñas de preescolar de la IER Maracaibo, sede Porvenir -San Pedro a partir de una situación diagnóstica identificada al inicio de la intervención, con la situación alcanzada con participación de los padres de familia una vez terminada la intervención.	70

Lista de Anexos

Anexo 1. Formato de autorización padres de familia	90
Anexo 2. Entrevista padres de familia	100
Anexo 3. Diario de Campo	92
Anexo 4. Encuesta profesores.....	95

RESUMEN

A través de la implementación de la participación de los Padres de familia o Acudientes sobre las maneras como pueden participar en el proceso educativo de sus hijos, a través de talleres y compromisos escolares, para el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos o acudidos, se desarrollaron las estrategias pedagógicas, que realizó la docente del grado Transición en la sede Porvenir San Pedro de la Institución Educativa Rural Maracaibo (IERM), consistentes en actividades de reflexión colectiva y de acompañamiento entre estudiantes, docentes y padres, se realizaron cuatro talleres de interés familiar y escolar y se socializó la normatividad en cuanto a derechos y deberes consignados en el Código de Infancia y Adolescencia del país, se investigó en cómo integrar a padres, madres o acudientes de los niños y niñas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Al finalizar la intervención se obtuvieron excelentes resultados toda vez que los niños y niñas mejoraron significativamente en su autonomía, independencia, seguridad, en la toma de decisiones, habilidades sociales, académicas, actitudinales, entre otras; que permitieron concluir que al implementar eficaz y eficientemente estrategias que motiven, el acompañamiento y vinculación de los padres, madres o acudientes se puede ayudar a que los niños adquieran habilidades, destrezas y aptitudes que les permitan lograr con éxito su proceso educativo.

Palabras clave. Acompañamiento, participación de padres de familia o Acudientes, estrategias pedagógicas, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Through the implementation of the participation of significant adults on the ways they can participate in the educational process of their children, through workshops and school commitments, to accompany the teaching-learning process of their children or relatives, They developed the pedagogical strategies, which was carried out by the teacher of the Transition degree at the Porvenir San Pedro campus of the Maracaibo Rural Educational Institution (IERM), consisting of activities of collective reflection and accompaniment among students, teachers and parents. Four workshops of family interest were held and school and socialization of the regulations regarding rights and duties included in the Code of Childhood and Adolescence of the country, it was investigated how to integrate parents, mothers or guardians of children in the teaching-learning processes to strengthen the integral development of their sons and daughters. At the end of the intervention, excellent results were obtained since the children improved significantly in their autonomy, independence, safety, in decision-making, social, academic, and attitudinal skills, among others; that allowed concluding that by implementing effective and efficient strategies that motivate, the accompaniment and bonding of parents, mothers or guardians can help children to acquire skills, skills and aptitudes that allow them to successfully achieve their educational process.

Keywords. Accompaniment, participation of parents, significant adults, pedagogical strategies, teaching-learning.

Introducción

La presente propuesta de investigación, en el marco del Programa de Maestría en Educación, modalidad profundización, que la Universidad del Cauca ofrece en el departamento del Putumayo, se centrará en indagar sobre el papel de los padres de familia o acudientes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas del nivel preescolar de la Sede Porvenir San Pedro, del municipio de Puerto Caicedo (Putumayo).

En los últimos años la participación de la familia, (padres y madres o acudientes), en educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (UNESCO, 2004).

La investigación tiene como objetivo fortalecer la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se abordará desde un tipo de investigación cualitativo bajo el método de la Investigación Acción (IA). La población objetivo serán los padres de familia, o acudientes y los alumnos del nivel preescolar de la IERM, sede Porvenir San Pedro (IERM-SP), en el municipio de Puerto Caicedo – Putumayo.

Entre los resultados esperados, se pueden mencionar una mayor vinculación de los Padres de familia o Acudientes en las actividades escolares de sus hijos e hijas, donde se reconozca el papel de ellos y el docente en el proceso educativo. Igualmente, la puesta en marcha de estrategias que permitan fortalecer la relación familia/escuela y quizás el resultado más significativo, la develación de los aprendizajes de los padres de familia en el proceso investigativo a partir de la sistematización de la experiencia.

1. Descripción del problema

Los padres son los mentores, guías y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos en sus primeras etapas de vida y en la escuela se desarrolla una forma de aprendizaje y de estudio necesarios en el conocimiento, en ese sentido la educación del ser humano en un complemento de valores y fundamentos teórico prácticos, que permiten el desarrollo de múltiples inteligencias y deducciones entre la familia y la escuela. Es allí donde se inserta en este estudio la importancia de la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como un elemento indispensable en la formación y educación de los infantes, como manera explícita de intercambiar emociones, sentimientos, conocimientos, ideas y mensajes entre personas y sociedades sin que éstas, estén presentes en el mismo momento, tiempo y lugar.

En este escenario, la educación es la guía para alcanzar el conocimiento y el dominio de la información, que desde el preescolar se convierte en un proceso de transición para los niños y niñas, de la educación familiar a la educación formal, permitiéndoles una interacción con ambientes ricos en estímulos, mejor rendimiento, mayor progreso y permanencia, en el sistema, así como la democratización de la educación, igualdad de oportunidades, empoderamiento de la familia como agente socializador y promotor del desarrollo infantil, facilitan la participación de las mujeres en el mercado del trabajo y libera a hermanos mayores del cuidado de los niños pequeños (Fernández, Villa, Castaño, & Díaz, 2006).

Así mismo el artículo 5 de la Declaración Mundial de Educación para todos, Jomtiem, (1990), plantea que "...el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga" Fernández et al., (2006). La participación de la familia en esta etapa es vital para el desarrollo integral de los niños y niñas, permitiendo que se inicie en el manejo del lenguaje, desarrolle capacidades comunicativas, se relacione con sus semejantes, cuente con adecuada autoestima y aprenda valores de amistad, responsabilidad y solidaridad. En este sentido, la familia y/o acudiente cumple funciones básicas en la educación de los niños y niñas como:

Brindar amor, afecto y ternura; la socialización; proporcionar lo necesario para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta; brindar educación; potenciar en los hijos e hijas el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad y promover en ellos y ellas: el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño o niña tenga la posibilidad de actuar, bien sea la escuela, el barrio, la vereda, el parque, y demás lugares donde interactúe con el entorno (MEN, 2007).

Tal como se plantea por el MEN en la cartilla para padres de familia (2007 Pg. 9-12), una de las funciones indelegables de los padres o grupo familiar al ser responsables de sus hijos e hijas, es ofrecerles educación no sólo desde el hogar, sino también a través de una institución educativa. En este sentido, la participación activa de la familia o grupo familiar es fundamental en el proceso educativo, siendo éstos, actores permanentes y determinantes del desarrollo académico de sus hijos e hijas, más aún, tratándose de un escenario como Puerto Caicedo, un municipio que ha propiciado el anotropismo cuyas acciones han causado graves problemas sociales, como el establecimiento, manejo y comercialización de cultivos de coca, el apego a economías ilícitas de dinero fácil, desplazamiento forzado, desarraigo cultural, padres de familia sin inestabilidad laboral, (quienes se dedican a oficios varios como la agricultura, la pesca, el moto taxismo, y las ventas ambulantes de rebusque) y paternidad a temprana edad.

La Encuesta de Calidad de Vida, que orientó el MEN (2003) evidencia que en las zonas rurales, la atención de los niños y niñas menores de cinco años está a cargo de la familia en un 65%, frente a un 47% en las zonas urbanas. Lo anterior, evidencia una menor asistencia de niños de las zonas rurales a alguna Institución que le ofrezca educación inicial o preescolar, ya sean los programas y Modalidades ofrecidas por el ICBF, (Jardines, Hogar Comunitario, Centros de Desarrollo Infantil (CDI). De igual forma, este mismo documento plantea que los padres consideran que no están en la edad para hacerlo o prefieren que no lo hagan todavía, con un 66% (esta razón se presenta tanto en poblaciones ricas y pobres), el 8% consideran que existe una persona adulta para hacerse cargo, el 12% argumenta la no existencia de un centro educativo cerca al lugar de residencia y un 7% los altos costos.

A lo largo de los 25 años de experiencia docente, se evidencia la escasa participación de los Padres de familia o Acudientes en las actividades escolares propuestas por la institución, tales como: talleres de capacitación, jornadas de recreación y embellecimiento, reuniones, celebración de fechas especiales. Igualmente, se observa la falta de atención en las actividades académicas que el niño o niña debe realizar en casa, desencadenando bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases, desencanto por la educación y pocas intenciones de niños y jóvenes por acceder a procesos de formación, deserción escolar (que para la Sede Porvenir San Pedro, Institución estudiada, ha llegado a tener el 40% en los últimos 10 años).

Lo anterior, ha permitido el análisis por parte de administrativos docentes, docentes y acudientes, generando un compromiso por parte de estos últimos, en apoyar las actividades que permitan fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas a partir de estrategias orientadas por la Institución. Por tanto, es pertinente mencionar que esta investigación se nutrirá a partir de la participación del acudiente como instrumento de acompañamiento al docente en el proceso de formación, partiendo de acciones sencillas como asistencia a las diferentes convocatorias institucionales, revisión diaria de actividades del estudiante, encuentros casuales entre acudientes y docentes, donde se analicen los logros semanales del estudiante y se asuman los retos para su mejoramiento.

1.1 Pregunta y Formulación Del Problema

¿Cómo integrar a los Padres de familia o Acudientes de los niños y niñas del nivel preescolar de la Sede Porvenir San Pedro, en los procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan participar activamente en el desarrollo integral de sus hijos e hijas?

2. Objetivos y Justificación

2.1 Objetivo general

Promover la participación de los Padres de familia o Acudientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel preescolar en la Institución Educativa Rural Maracaibo Sede Porvenir San Pedro, municipio de Puerto Caicedo (Putumayo).

2.2 Objetivos específicos

Describir el compromiso de los Padres de familia o Acudientes respecto a la participación y responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar en la IER Maracaibo.

Implementar estrategias que promuevan la participación de los Padres de familia o Acudientes en las actividades académicas y extracurriculares de la Institución Educativa.

Evaluar el impacto causado por la participación de los Padres de familia o Acudientes a partir de las estrategias desarrolladas.

2.3 Justificación

El acceso a la educación desde los primeros años de vida no alcanza una cobertura importante en las zonas rurales de Colombia, como es el caso del departamento del Putumayo. Según el DANE, la proyección de población en el Putumayo para el 2015 es de 345.204 personas y 54.836 pertenecen a las edades de 0 a 6 años, donde 52,4% de la población de las zonas rurales, se encuentra entre 3 y 24 años de edad y asisten a un establecimiento educativo formal.

La situación de la educación formal en el municipio de Puerto Caicedo es preocupante según datos del Plan de Desarrollo Puerto Caicedo “Unidos por el Cambio” 2012-2015, para el año 2011:

El porcentaje de niños y niñas menores de 5 años vinculados a programas de educación inicial es de 5,9%, la tasa neta de cobertura escolar para educación primaria es 72%, mientras que la tasa neta para educación básica secundaria desciende a 40%¹⁰ y la tasa de educación media se estima en 16%, llegando a niveles altamente preocupantes. La educación superior es del 2% y

los resultados de las pruebas SABER nos colocan en el nivel medio e inferior y las pruebas ICFES en el nivel Medio Bajo e Inferior.

Teniendo en cuenta que a 2011, sólo 224 niños se encontraban matriculados en el grado Transición (13 de ellos en la IER Maracaibo), el aumento de cobertura y la permanencia en el sistema educativo se convierte en un reto para las autoridades municipales y escolares (PDM., 2012-2015).

En este sentido, la participación activa de los padres de familia o grupo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar es una necesidad imperiosa en la cual la escuela es protagonista y de ella depende en gran medida que este propósito se logre, a partir de estrategias que permitan fortalecer en los padres de familia el compromiso y responsabilidad de ayudar en la formación de sus hijos, para “seguir afianzando en las familias y en la sociedad en general las ideas relacionadas con la importancia de esta etapa de la vida como un momento esencial para el desarrollo físico, afectivo, cognoscitivo y social de todos los individuos” (Fernández et al., 2006)

Además esta propuesta de investigación está en dirección de lo que propone el MEN, en la política educativa de mejoramiento de calidad de vida de la población, concentrando sus esfuerzos no solo en aumentar la cobertura sino también induciendo los cambios necesarios en las practicas pedagógicas, para que los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general permitan desarrollar en los niños y niñas no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas sino, competencias para construir ciudadanía y fortalecer la formación de sujetos activos de derechos. Por lo que es imperante fortalecer el rol de Padres de familia o Acudientes como participantes activos del proceso de formación de sus hijos, por ello Coproducción y el MEN diseñaron una cartilla guía que estimula la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.

La Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas desde 1989 viene reiterando que “La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños” así las cosas, el padre o madre de familia se convierte en un elemento indiscutible valor en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño o niña a lo largo de toda su vida y en un complemento necesario para el aprendizaje en la

escuela. La familia es el primer referente de los niños, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: Los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia, entre otros. (MEN. 2007)

Por otro lado, esta propuesta está en sintonía con lo estipulado en el decreto 1286 de 2005, por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.

3. Marco Referencial

3.1 Marco de Antecedentes

A continuación, se presentan algunos trabajos de investigación que se relacionan con la participación de los padres de familia en la educación preescolar.

(Choque, 2009) En su estudio sobre “Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar”, plantea que el sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar de manera interrelacionada y que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos. El resultado de la educación no solo depende de la Institución Educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones. Además, refiere que una de las propuestas para mejorar el fracaso escolar es la Participación Activa de la Familia, donde en el ecosistema educativo la participación de la familia es clave, puesto que es el primer escenario donde el niño se socializa y es también el primer núcleo educativo. Sin embargo, la participación de la familia debe extenderse a todo el proceso educativo de sus hijos, puesto que refuerza los nuevos aprendizajes y sigue de manera permanente, la construcción y evolución de sus conocimientos. El afecto de la familia es también clave para tener estudiantes dispuestos emocionalmente para abordar cada sección el logro de objetivos educativos.

(Garreta, 2015), expone que la comunicación familia/escuela, no ha sido una temática central en la investigación sobre educación en España; el trabajo muestra que existen múltiples canales, pero éstos no siempre se utilizan adecuadamente, comprobando que existan obstáculos importantes en la comunicación. Además, destaca el poco uso que se realiza de las TIC a pesar del potencial que tendrían. También, destaca que Epstein (1995, 2001 y 2004) y Deslandes (2004), han encontrado que la participación de los padres de familia, tiene efectos positivos sobre los resultados escolares y sobre el comportamiento de los menores aumentando la probabilidad de que el alumno pueda progresar en sus aprendizajes y sus actitudes y en su desarrollo social.

Por otro lado, el mismo autor señala que la participación de las familias tiene beneficios para el profesorado, que se siente apoyado en el proceso de formación, enriqueciendo el funcionamiento escolar ya que al identificar los canales de habituales de participación como: reuniones de inicio de curso, tutorías, circulares y notas a los padres, la agenda escolar, el panel de anuncios, la revista, la web y las comunicaciones informales, el padre o madre de familia ha notado que el 46.7% de los estudiantes han mejorado su rendimiento. Por esta razón, involucrar a padres, madres y/o acudientes de los niños en el escenario escolar es una tarea vital para el logro los objetivos que se plantean en cada proceso educativo, se destaca que este autor aportará muchas ideas que se plasmaran en la estructura de esta investigación.

(Jadue, 1999), en su ensayo titulado “Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción”, analiza algunos factores escolares y familiares que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. Plantea que es imprescindible, especialmente para aquellos alumnos provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural la incorporación de los padres en la adquisición de aprendizajes de sus hijos. El autor concluye que es necesario el desarrollo de acciones psicoeducativas con las familias, especialmente con aquellas que tienen un hijo que presenta problemas de rendimiento escolar, con el propósito de fomentar interacciones que propicien el desarrollo cognitivo y psicosocial de los estudiantes, posibilitando así una mayor permanencia de los alumnos en el sistema escolar, generando al mismo tiempo espacios de interacción que propicien vínculos eficientes familia/escuela, con el compromiso de disminuir errores comunicacionales, incentivando el compromiso de los padres con la labor educativa. Estos hallazgos a favor en la investigación, ya que algunos de los problemas identificados en la IER Maracaibo son la deserción, el bajo rendimiento académico y la poca participación de los padres en los procesos orientados desde la escuela, por lo tanto, el estudio planteado por este autor fortalece el proceso de investigación que se prenda abordar en esta investigación.

(Espitia & Montes, 2009), en su artículo Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia), plantea que la familia es la primera Institución Educativa y su intervención media en el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los

menores. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos, esta situación va a permitir que la investigación planteada, revierta esta concepción de los padres de familia.

(Cano & Casado, 2015), en su artículo “Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres” afirman que el hecho educativo, las buenas prácticas de orientación educativa han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, de educación en valores por parte de todos sus miembros. En el caso que nos ocupa, el rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural. Todo ello permite reflexionar, en este artículo, sobre los conceptos actuales de familia y escuela; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación que demandan no pocos padres; sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial.

3.4 Marco conceptual

La presente propuesta de investigación se nutre de avances teóricos relacionados con la participación social y la educación inicial o preescolar. En este sentido, se enuncian a continuación elementos conceptuales que se consideran aportarán al proceso investigativo.

3.4.1 La familia

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Gustavikno, 1987)

La Constitución Política de Colombia (1992), en su Artículo 42 dice: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla... La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes”

Así las cosas y considerando la compleja situación del pueblo putumayense, en el pasado, y aún en el presente, dadas las condiciones de marginalidad territorial, de territorio en colonización, de presencia de grupo al margen de la ley, de existencia de cultivos de uso ilícito, de pobreza y marginalidad social, incluso de afectaciones por de riesgos naturales, la composición y estructura familiar ha sido en muchas situaciones resquebrajada y fragmentada. Padres, madres, hermanos se les ha segado la vida, o han sido amenazados y han tenido que marcharse intempestivamente, dejando al cuidado de familiares como abuelos, tíos, sobrinos, primos e incluso amigo el cuidado y la representación de niños, pues los jóvenes deben asumir el control de su vida y ese fenómeno también afecta a la estructura familiar, ya que fácilmente integran nuevas familias, pues son jóvenes con responsabilidades de adultos, sin experiencia, sin trabajo y con responsabilidades ya de padres de familia.

3.4.2 Participación de los padres de familia o acudientes

El rol del padre de familia o acudiente es difícil de desarrollar pese a que es gratificante y enorgullece, debido a que no hay tutoriales, manuales o guías para afrontar cada situación, para (Roa, 2014), esta labor se trata de desarrollar un aprendizaje ensayo-error, acompañado de sentido común, paciencia, cariño y dedicación. Los padres necesitan de información y formación

previa. Aquí es donde una Escuela de Padres les ayude a conocer herramientas y orientaciones útiles que les permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea sobrellevar una familia. La Escuela de Padres se propician momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones. En definitiva, una Escuela de Padres es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar.

La Corpoeducación y MEN (2007) menciona que las Instituciones de Educación deben convertirse en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes (acudientes), además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

En consecuencia, tanto las Instituciones Educativas como las familias deben tener en cuenta los siguientes aspectos: 1) Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales; 2) relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas; 3) vincularse con los planes de mejoramiento de las Instituciones Educativas, propuestos por el MEN y las respectivas Secretarías de Educación y desde luego, por la misma Institución Educativa; 4) generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno; 5) procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia; y 6) promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles.

Complementado lo anterior, (Feres & Mancero, 2001), refiere que “La participación en el proceso educativo de los agentes sociales va encaminada a fortalecer los procesos de formación de futuros ciudadanos y al desarrollo social de los mismos. Los anteriores aportes teóricos permiten reconocer la importancia de un rol participativo y activo de los padres y madres de familia o acudientes en cada una de las actividades de la rutina escolar y el impacto que pueden causar en el desarrollo de capacidades y competencias a lo largo de su vida y en el entendimiento de las interrelaciones con el entorno.

Por tanto el padre de familia según Shaffer, (1972, p. s/n), son aquellas personas que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los infantes, esto se debe en parte a la intensidad de la relación que se establece entre padres e hijos, el hecho de que los padres y demás Padres de familia o Acudientes tengan que delegar la educación y el cuidado de sus hijos en terceras personas o en centros de desarrollos de niños y niñas, no significa que la responsabilidad fundamental que han contraído con sus hijos se vea disminuida de alguna manera.

3.4.3 Participación educativa

La educación inicial es fundamental en la vida de los niños y niñas y la responsabilidad no solo es de la escuela sino del grupo social en el cual se desenvuelve el infante. En este sentido, cobra especial importancia la participación del grupo familiar, así como el grupo escolar al cual asiste el niño o niña, así como los demás grupos de la comunidad (iglesia, deporte, recreación, etc.). “dependiendo del concepto y de la forma de entender la participación, los padres podrán colaborar o implicarse en la escuela, más o menos, y ésta a su vez, potenciará, en mayor o menor medida la colaboración con los padres” (Reparaz Naval, 2014). El concepto de participación es completo y ampliamente debatido, presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace difícil su aplicación. “Tomar parte en algo” y “recibir una parte de algo” son definiciones del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Pero en el caso específico de la participación en el ámbito escolar, “podría considerarse cívica, social o política, dependiendo de las instancias en la que se ejerza”. De acuerdo con el concepto de Comunidad

Académica que se maneja en el Estado Colombiano, para denotar al grupo de actores que conforman la institucionalidad educativa particular (Institución Educativa, Instituto Técnico o Tecnológico, Universidad, etc.), “la participación resulta ser consustancial a la labor educativa” e implica querer, saber y poder.

3.4.4 Educación Preescolar

La Educación Preescolar corresponde a la ofrecida al niño o niña menor de seis años, para su desarrollo integral, en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente pre jardín y jardín (Ley 115 de 1994, art. 15). En este orden de ideas, los objetivos de la educación preescolar son los siguientes: El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía, el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

3.4.5 Procesos de enseñanza aprendizaje

Consiste en generar actividades diversas como lúdicas en el aula para ofrecerle a los alumnos una nueva forma de aprendizaje (noticias agenda país).

Estrategias que promuevan la participación de padres de familia: Según ARHOE(Comisión Nacional para la racionalización de los horarios españoles y su normatización con los demás países de la UE) , conciliar, concienciar, es una iniciativa que persigue una serie de objetivos, Entre ellos, sensibilizar sobre la necesidad que tienen los menores de compartir más tiempo con sus familias, así como crear conciencia acerca del tiempo que realmente emplean los padres y las madres en la educación y cuidado de sus hijos. En esta propuesta se realizó Talleres con padres y estudiantes del grado preescolar, información para conocer los hábitos y necesidades de estos respecto a las relaciones que mantienen con sus hijos y el tiempo que les dedican. Asimismo, pretende crear conciencia sobre este problema y sensibilizarlos sobre dicho asunto,

pretendemos con esta iniciativa evidenciar la importancia de la corresponsabilidad y la participación.

- **Actividades curriculares:**

Barcelona, 23 oct (EFE), habla de planificar actividades que potencien la expresión oral de los alumnos con presencia de la lengua castellana, implica que cada alumno sea competente para utilizar las diferentes lenguas para adquirir nuevo conocimiento y llegar a una comunicación efectiva en circunstancias y situaciones diversas.

- **Actividades extra curriculares:**

Según la consejería de Educación y Universidades, es mejorar la calidad de la Enseñanza y conseguir una formación integral del alumnado. En esta línea, se desarrolla el Plan de actividades complementarias y extraescolares, que tiene como finalidad potenciar el desarrollo de acciones que contribuyan a la consecución de los fines educativos de las programaciones de los centros docentes; se pretende que los centros puedan ofrecer una amplia gama de actividades que refuercen y enriquezcan la formación que reciben los niños, niñas y jóvenes durante su escolarización. Además de canalizar los intereses del alumnado, abrirle nuevos caminos a su creatividad, favorecer su desarrollo como ciudadanos y ciudadanas activos y promover las competencias básicas en ámbitos formales, no formales e informales.

4. Diseño Metodológico

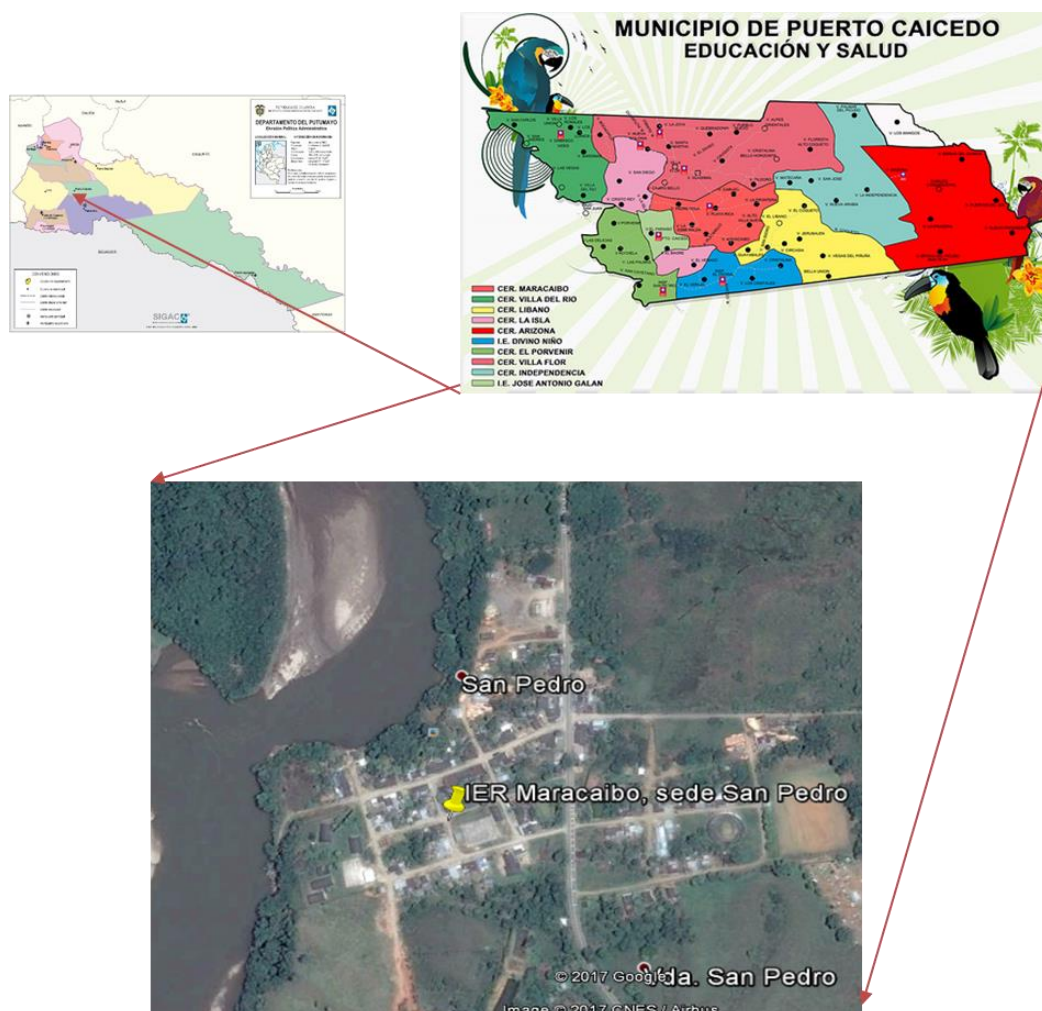
4.1 Contextualización

El Proyecto de Intervención pedagógica: “Participación de los Padres de familia o Acudientes en el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, en Puerto Caicedo, Putumayo”, se desarrolló en la IER Maracaibo sede Porvenir-San Pedro ubicada al sureste de la cabecera municipal, sobre la vía Mocoa - Puerto Asís, durante los periodos académicos segundo, tercero y

cuarto periodo de 2017 y primer periodo del 2018. La Intervención se realizó con el grado de preescolar con 9 niños y 3 niñas en edades entre los cuatro y los seis años de edad. La IER Maracaibo, según el PEI, oferta servicio de preescolar y primaria, creado mediante Decreto N° 0239 de 2003, está conformado por las escuelas de: Platanillo, Playa Rica, Pedregosa, Frontera, Maracaibo, Bagre, Porvenir, San Pedro, la Rochela, San Leonardo, Mercedes Abrego, Policarpa Salavarrieta y Venado.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Maracaibo



Localización de Institución Educativa Maracaibo, sede Porvenir San Pedro, municipio de Puerto Caicedo Putumayo

Fuente: Google maps y Google earth. Municipio de Puerto Caicedo

Figura 2



Fachada de la sede Porvenir San Pedro, Institución Educativa Maracaibo

Fuente: Esta investigación

4.2 Población y muestra

La IER Maracaibo, cuenta con 164 estudiantes y 16 docentes, de ellos 12 estudiantes y 2 docentes pertenecen a la sede Porvenir - San Pedro, El estudio involucra a 12 estudiantes de transición, a sus Padres de familia o Acudientes, dos (2) profesores de la Institución Educativa Rural Maracaibo que orientan o han orientado el grado. La generalidad del municipio además de sus inmensos recursos hidrobiológicos es la diversidad cultural de sus gentes donde cohabitan indígenas, afrodescendientes, campesinos y últimamente una gran afluencia de colonos; propiciado acciones han causado graves problemas sociales, como el apego a economías ilícitas de dinero fácil, desplazamiento forzado y el desarraigo cultural, además, la mayoría de padres de familia no tienen estabilidad laboral y se dedican a oficios varios como la agricultura, la pesca, el

moto taxismo, y las ventas ambulantes de rebusque, desencadenado desencanto por la educación y pocas intenciones de niños y jóvenes por acceder a procesos de formación, causando deserción escolar que para esta institución ha llegado al 40% en los últimos 10 años. Dadas las condiciones finitas de la población estudiada no se calculó el tamaño de la muestra, se asumió el 100% de la población.

4.3 Tipo de investigación.

La investigación Propuesta, se relaciona directamente con la relación escuela-familia y responde a la necesidad de fortalecer la participación de los padres de familia o acudientes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar de la Sede Porvenir San Pedro de la Institución Educativa Rural Maracaibo del municipio de Puerto Caicedo (Putumayo). Por el mismo carácter de la investigación, en la cual se conjuga el trabajo de los padres de familia o acudientes, los profesores y los estudiantes, se plantea el desarrollo de una investigación de tipo cualitativo a través del método de la Investigación Acción, donde se privilegia el trabajo conjunto de varios actores.

(Bonilla & Rodríguez, 1997) Plantean la investigación cualitativa como “El proceso que explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal...”. Esto implica a su vez, estudiar a las personas desde sus actitudes y comportamientos para conceptualizar su realidad sin necesidad de regirse de supuestos derivados teóricos como lo trata el método científico. Este tipo de investigación, busca captar la realidad social “a través de los ojos” (Bonilla & Rodríguez, 1997) de modo que pueda estudiarse al individuo desde su relación con su contexto propio; esto permitirá que la investigación tenga en cuenta las características socio-culturales e históricas de los sujetos a estudiar. Mooney & Singer (1988, citado por Bonilla & Rodríguez, 1997), nombran como característica fundamental del método cualitativo “su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por las leyes sociales, es decir, por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a las leyes naturales”. Esto implica que los sujetos, no pueden entenderse únicamente basados en las leyes de la naturaleza, lo cual exige abordarlos desde los entendimientos de sus situaciones sociales y las maneras como estas son interpretados y expresados por las personas a partir de la legalidad y la normatividad humana. Es gracias a este

método de investigación, que el investigador logra abordar su estudio desde una intervención empírica directa con la realidad. Estas definiciones permiten entender esta metodología como la apropiada para realizar un acercamiento a las realidades sociales de los individuos, ya que, gracias a esta, puede ejecutarse un análisis profundo de la cotidianidad de las personas y su influencia en los cambios histórico-culturales.

4.4 Método

El presente proyecto se enmarca en una metodología de Investigación - Acción (IA), la cual se concibe como una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, para Elliot (2015) la investigación-acción ha destacado, en las últimas décadas, como una adecuada estrategia que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y facilita innovaciones educativas, igualmente para (Murillo, 2011), esta herramienta hace referencia a “una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas”

Las principales características de la IA. Son las siguiente: Es participativa, las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas; la IA sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión; es colaborativa; crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación; es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida); induce a teorizar sobre la práctica; somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones; implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones; realiza análisis críticos de las situaciones; procede progresivamente a cambios más amplios. (Kemmis y McTaggart 1988, citado por Murillo Torrecilla 2011)

La investigación-acción práctica confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. Para ello puede reclamarse la asistencia de un investigador externo, de otro colega, o,

en general, de un «amigo crítico». Son procesos dirigidos a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa. (Murillo Torrecilla 2011).

4.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.5.1 Entrevista:

Definida como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” Canales 2006 citado por (Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, 2013), se aplicó a padres de familia y acudientes de transición-

4.5.2 Diseño y aplicación de una lista de chequeo.

Definida como una herramienta metodológica está compuesta por una serie de ítems, factores, aspectos, componentes, criterios, o comportamientos, necesarios de tomarse en cuenta, para realizar una tarea, controlar y evaluar detalladamente el desarrollo de un proyecto, evento, producto o actividad (Cecilia Cardona, Sin fecha).

4.5.3 Conversatorios:

Definidos como una reunión concertada en la que los asistentes son personas versadas en alguna materia o cuyos intereses les son comunes (Triviño, 2018), los cuales se aplicaron a 2 profesores que han participado en los procesos de formación en preescolar y que pertenecen a la IER Maracaibo, sede Porvenir –San Pedro

4.5.4 Fases del Proyecto

Este proyecto se lleva a cabo mediante 4 fases, las cuales se desarrollan de la siguiente forma:

- **Fase I. Sensibilización y Diagnóstico.**

En esta fase se realizó en acercamiento contextual entre la Escuela y los Padres de familia o Acudientes para los estudiantes del grado de transición, de la IER Maracaibo, sede Porvenir-San Pedro. Se inició con una reunión de padres de familia, con el fin de socializar el proyecto y obtener el permiso a través del consentimiento informado para aplicar las estrategias definidas en esta propuesta a cada familia, para poder intervenir a los niños y niñas objeto del presente estudio.

En este aparte se diseñaron y aplicaron las técnicas de recolección de información, a padres de familia, escolares de transición y profesores que participan o participaron en procesos de formación de preescolar de la Institución sede en mención.

Diseño y aplicación de Entrevista semiestructurada a los Padres de familia o Acudientes del grado de transición; se realizan preguntas, previamente formuladas, y validadas por un experto local, profesor asociado del Instituto Tecnológico del Putumayo Manuel Jesús Castillo y la asesora del Proyecto, Magister Ingrid Selena Torres. Las cuales están orientadas a definir variables sociales, económicas, culturales y ambientales que caracterizan a cada familia de los niños o niñas que participan en el proceso de intervención pedagógica. Esta información se complementó con el diseño y aplicación de una lista de chequeo para evaluación, tal como la propone el Programa todos aprender del pilotaje de las características del desarrollo y aprendizaje del niño o la niña del grado transición, donde nota la especial importancia de la participación y acompañamiento del padre de familia y acudiente en los procesos escolares e institucionales, sobre el aprendizaje del estudiante.

También se realizan conversatorios con profesores de preescolar de las escuelas que hacen parte de la IE Maracaibo, sobre los aspectos relevantes de la participación los Padres de familia o Acudientes en la escuela.

- **Fase II. Aplicación de estrategias de intervención.**

Se busca que promuevan la participación de los Padres de familia o Acudientes en las actividades académicas y extracurriculares de la Institución Educativa. Para llevar a cabo se tuvo en cuenta los resultado de la aplicación de la lista de chequeo, entrevista y conversatorio con

docentes, además de lo abordado por los siguientes autores: Virna Julio, y otros (2012), cuando plantea como estrategia educativa la participación de los padres en compromisos escolares; Razeto (2016), cuando promueve como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas la participación de los padres en la educación de sus hijos, así mismo se tuvo en cuenta, el poder de la visita domiciliaria por parte del docente a sus escolares, considerado en folleto *Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela*, del Departamento de Educación de los Estados Unidos Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias (2005) y Sofía Domínguez (2010), cuando plantea en su artículo *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*.

Con lo planteado en esta sección, se elaboró una lista de alternativas a implementar, para mejorar y/o fortalecer la participación de los Padres de familia o Acudientes en los procesos de aprendizaje de sus hijos o representados. Esta lista se pondera y de ello resulta la selección de tres estrategias: , Capacitación a Padres de familia o Acudientes, en tres talleres de una duración de 3 horas cada uno, donde participaron los estudiantes de transición y sus Padres de familia o Acudientes, los temas abordados fueron: El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad; la Importancia de la participación familiar en el proceso formativo de los hijos; Las formas de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos; la importancia de las organizaciones de padres en las instituciones educativas.

Fase III. Evaluación de la intervención. Tiene que ver con la valoración del impacto causado por la participación de los padres de familia a partir de las tres estrategias desarrolladas. Se hace una comparación de la situación inicialmente planteada en el diagnóstico y la situación alcanzada, que se constata con la aplicación de una lista de chequeo por parte de la dirección de la Institución, esto con el fin de garantizar transparencia, idoneidad y responsabilidad en el proceso.

5. Resultados y Discusión

5.1 Resultados de la Fase I: Sensibilización y Diagnóstico

Entrevista a los padres

Las estrategias más comunes que utiliza el docente para que el padre de familia haga presencia en la Institución, se interese e informe de los logros o dificultades de su hijo son:

- a) Llamados verbales, para alguna queja académica y/o comportamental del hijo y /o notas en los cuadernos de los estudiantes,
- b) Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres y/o llamados a participar en actividades organizadas por la Institución.
- c) Reuniones académicas por periodos, llamados para renovar documentos en las carpetas de los estudiantes, reuniones para acordar aspectos como: otorgar permiso a sus hijos para participar de algún paseo programado o detalles para la ceremonia de grado y/o reunión para iniciar y/o finalizar el año escolar,
- d) Otra estrategia que ventilan los autores de didácticas es la vinculación de los padres de familias o responsables de los niños a reflexionar colectivamente sobre la forma como pueden participar en el proceso educativo de sus hijos, en temas como: Fortalecimiento de niveles de participación de padres y/o acudientes, fortalecimiento de canales de comunicación entre la escuela y la familia, entornos protectores, derechos y deberes del padre de familia y del niño.

Mientras que entre las estrategias más frecuentes y utilizadas por los padres de familia, para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo se destacan las siguientes:

- a) Aclaran las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia.
- b) Compran materiales para la elaboración de algunas tareas o trabajos, si es necesario.
- c) Buscan o compran algunos libros.
- d) Revisan los compromisos escolares, vigilan o apoyan que el estudiante los realice.

- e) Asisten ocasionalmente a la escuela a preguntar al docente sobre el comportamiento y avances de su hijo.
- f) Acompañan periódicamente o constantemente a su hijo en las jornadas escolares.

Con el propósito de definir la o las estrategias, que se implementaran en el presente trabajo de intervención pedagógica, se diseñó una matriz de ponderación, valorada por la maestrante Miralba Ibarra, un profesor de la IE Maracaibo, Ana Isabel López Potosí, y un experto externo, Magister Manuel Castillo, que permitió abordar como estrategias pedagógicas: El acompañamiento constante de los padres de familia en las actividades de los niños de preescolar y la vinculación de los padres de familias o acudientes a talleres de integración y reflexión sobre la forma como pueden participar en el proceso educativo de sus hijos.

En la tabla o matriz se evaluaron tres factores principales:

- a) Estrategias que se utilizan con mayor frecuencia,
- b) Estrategia de acompañamiento,
- c) Estrategias de capacitación en aspectos que involucren a la familia.

Estos factores se calificaron con valores de cero (0) a tres (3); siendo 0 = Insuficiente; 1 = Bajo; 2 = Moderado y 3= Alto. Una vez calificadas las estrategias sugeridas por profesores, autores de didácticas y el maestrante, se sumaron los valores obtenidos en cada factor, para establecer el orden de prioridad (OP) de cada una de las situaciones evaluadas y así poder implementar las estrategias seleccionadas, la tabla 1 demuestra el proceso planteado.

Tabla 1

Valoración y ponderación de la estrategia para la “Participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, municipio de Puerto Caicedo, Putumayo.

Op	Estrategias	E.1	E.2	E.3	Total
4	Llamados verbales, para alguna queja académica, comportamental del hijo y/o notas en los cuadernos de los estudiantes.	2	1	2	5
3	Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres y/o llamados a participar en actividades organizadas por la Institución.	2	2	2	6
6	Reuniones académicas por periodos, llamados para renovar documentos en las carpetas de los estudiantes, reuniones para acordar aspectos como: otorgar permiso a sus hijos para participar de algún paseo programado o detalles para la ceremonia de grado y/o reunión para iniciar y/o finalizar el año escolar.	2	1	1	4
1	Vinculación de los padres de familias o acudientes a reflexionar colectivamente sobre la forma como pueden participar en el proceso educativo de sus hijos, a través de talleres desarrollando temas de interés familiar y escolar.	3	3	3	9
7	Aclarar las dudas que el estudiante o padre de familia pueda tener sobre los procesos de formación de sus o su hijo Aclarar las dudas que el estudiante o padre de familia pueda tener sobre los procesos de formación de sus o su hijo.	7	1	1	1
5	Compartir materiales, libros cartillas para afianzar procesos de lectoescritura y demás áreas del conocimiento.	1	2	1	4

Op	Estrategias	E.1	E.2	E.3	Total
2	Involucrar y motivar al padre de familia o acudiente en los compromisos escolares, para el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus o su hijo o acudido.	3	3	2	8

Nota: E1, Estrategia 1; E2 estrategia 2; E3 estrategia 3; OP, es opción prioritaria.

Fuente: Elaboración propia

Así las cosas, la intervención planteo involucrar y motivar al padre de familia o acudiente en los compromisos escolares, para el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus o su hijo o acudido; entorno a ello en una reunión previa entre la docente que orienta el grado de transición, la maestrante, autora de la intervención y los padres de familia acordaron que cada semana un padre de familia o acudiente acompañara el proceso formativo de su hijo, durante dos (2) horas, en calidad de observador y acompañante, esto con el fin de realizar una demostración de método para abordar la enseñanza del menor de manera pedagógica y no como en muchas ocasiones lo asume el padre de familia, que es el realizar las tareas dejadas en la escuela, mientras el niño lo observa, así lo mostró el diagnóstico cuando se caracterizó al niño de transición de la IER de Maracaibo, sede Porvenir –San Pedro. Ver tabla 2. Caracterización de las capacidades de los niños y niñas de transición de IER Maracaibo, sede San Pedro y su relación con el acompañamiento de los padres de familia o acudientes, donde en la mayoría de las veces se encontró que una debilidad del niño era la inseguridad, debido a la alta dependencia del adulto en las decisiones del niño, esto hacia que el niño dudara y necesitara constantemente la asistencia del padre o acudiente e impidiera la libre toma de decisiones en aspectos de convivencia y rendimiento académico.

Las actividades realizadas en esta sección semanal, que duró tres meses fueron:

- a. Los niños o/y niñas recortan papelitos o los rasgan, para pegarlos luego en el cuaderno y decorarlo como los niños y niñas quieran, en lo posible para formar figuras representativas.
- b. Los papás van a hacer seguimiento de los procesos escolares y de la importancia de apoyar los procesos de formación de sus hijos.

- c. La docente va a desarrollar un proceso didáctico de como acompañar al estudiante de preescolar en sus actividades escolares en casa, que le servirá de modelo demostrativo al padre de familia o acudiente.

Otra de las actividades realizadas en este aparte de la intervención, está relacionada con: Dictados breves de historias, donde la docente organizaba grupos de trabajo de tres estudiantes y luego de la narrativa a los niños se los ponía a trabajar bien sea haciendo un dibujo libre relacionado al dictado, dramatizando el dictado o realizando un juego relacionado con la historia contada. La figura 3, relata lo planteado en esta actividad.

Figura 3

Participación del padre de familia o acudiente en los compromisos escolares, para el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preescolar en la IER Maracaibo, sede Porvenir San Pedro.



Fuente: Esta investigación

Las situaciones aplicadas y evidenciadas replantean la importancia del acompañamiento por parte del docente y padre de familia en la formación del infante, además, el padre de familia se da cuenta realmente de lo que su hijo-a está aprendiendo y cómo se está comportando, cuáles son sus reacciones durante las actividades realizadas por la docente y como él puede apoyar desde la casa el proyecto de formación de sus hijos o acudidos. En este sentido (Domínguez, 2010) nos

aproxima a la importancia de la participación del padre de familia en los procesos escolares, cuando manifiesta que;

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

De acuerdo a las alternativas priorizadas para motivar e incrementar la participación de los padres de familia o acudientes en los procesos integrales de formación las estrategias que vincularon a los padres de familias o acudientes fue la reflexión colectiva, a través de cuatro talleres que desarrollaron temas de interés familiar y escolar, con la participación de los niños en contra jornada y se realizaron mensualmente con una duración de dos (2) horas, de la siguiente manera:

Fortalecimiento de las relaciones escuela- profesor-estudiante-familia, del grado preescolar de la IER Maracaibo, cuyo propósito fue: reconocer diferentes relaciones que se gestan en la familia, escuela y comunidad.

Para este taller se apela al juego la carrera de las piedras: Se organizaron dos grupos, incluidos los niños. Se entrega a cada líder de cada grupo una piedrita, cada grupo debe colocar las piedras en un lugar a manera de torre, de tal forma que las piedras no se caigan. El grupo que termine primero y no se caigan las piedras de la torre que hacen, es el que gana, esto nos aproxima al reconocimiento del trabajo de todos y a valorar los esfuerzos y capacidades del otro, también a aprender de otros.

Esta estrategia implementada es similar a lo planteada por (Cebollero, 2017), quien relata que el juego es la base del aprendizaje de los niños y por este motivo, resulta imprescindible cuando pretendemos que los conocimientos sean asentados con éxito, ya que la cooperación resulta necesaria para que se resuelvan de forma efectiva y afectiva las diferencias y puntos de vista.

Para esta intervención en la IER Maracaibo sede Porvenir – San Pedro, es importante el reconocimiento de las obligaciones y derechos de los padres de familia y estudiantes según lo consignado en el código de infancia y adolescencia de acuerdo a Ley 1098 de 2006 que en su artículo 1 determina

La finalidad es garantizar a los niños y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

En ese tono los niños son sujetos de derecho: Se hace una introducción a manera de preguntas para saber qué conocimientos tienen padres e hijos sobre el tema, luego en una presentación en power point y en grupos de tres (3) familias se hace un análisis de la ley y se determina el cómo prevenir las amenazas y riesgos, como disminuir la vulnerabilidad de los niños. Para finalizar el taller de este capítulo se hace un dramatizado de las implicaciones de esta ley en los deberes y derechos de los niños y como los padres facilitan este ambiente protector. La figura 4 describe esta situación.

Figura 4

Ambientes protectores para los niños y niñas de la IER Maracaibo, sede Porvenir –San Pedro, de acuerdo a la ley 1098 de 2006.



Fuente: esta intervención pedagógica. 2018.

También, uno de los talleres hizo referencia a los problemas que está causando la droga, las sustancias psico activas (SPA), en los distintos escenarios que se mueve el ser humano y como los niños y jóvenes pueden tener acceso a este tipo de sustancias. Para resolver estos planteamientos se realizó un trabajo grupal, donde las familias padres e hijos contaron algunas experiencias que habían observado en la región, luego realizaron una lista de estos insumos y posteriormente con la ayuda de la policía se las clasificó, la policía de infancia adolescencia del municipio se vinculó a esta actividad y se realizó una jornada de sensibilización en la Institución con todos los estudiantes, la figura 05 detalla este acontecimiento.

Figura 5

Taller sobre la importancia del acompañamiento de los padres o acudientes a los niños, agentes de vulnerabilidad frente al tema de la drogadicción.



Fuente: Esta investigación..

Otra temática abordada en los talleres que permitió un efectivo acompañamiento de los padres de familia a sus hijos y un apoyo incondicional a la docente de preescolar fue el tema de comunicación en los términos de asertividad y eficacia. Entre la escuela o profesor y la familia, padres o acudientes, siempre en torno los beneficios del niño de preescolar, cuyo propósito era facilitar el desenvolvimiento de los niños y niñas en la escuela y comunidad, mediante una comunicación asertiva y eficaz.

Para el desarrollo del taller se partió de la dinámica de integración. La piñita: Se coloca en dos círculos o filas, en el círculo o fila externa se colocan los padres y/o acudientes representando el horero, en el círculo interno los niños simulando un minuterero, se inicia el juego con las preguntas

por parte de los padres a cerca de las características dl fruto de la piña y las preferencias que tienen los niños de esta fruta. . Lo desarrollado se evidencia en la figura 6.

Figura 6

Representación del taller de comunicación con la estrategia “la piñita”, aplicado a los niños y padres de familia o acudientes del grado transición de la IER Maracaibo, sede Porvenir-San Pedro.



Fuente: Esta investigación.

Esta actividad demuestra que los niños o niñas tienen comportamientos diferentes y que por lo tanto sus actuaciones deben verse desde distintas maneras. Por ello el padre de familia debe saber escuchar e interpretar las acciones de sus hijos y una cosa importante: Mirar los hijos directamente a los ojos y escucharle cuando ellos hablan.

Nuevamente Domínguez (2010), nos acerca cuando dice que: El punto de encuentro entre los profesores y los padres de familia son los estudiantes. En esa línea, la clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a.

Se puede asegurar que la implementación de estrategias de participación de padres de familia no solo va en la dirección de asignarle o recordarle las responsabilidades adquiridas sino más

bien en fortalecer la relación Familia y escuela, donde el favorecimiento sin duda es para el niño/a de preescolar, no solo en la construcción de nuevos aprendizajes, sino también en el enriquecimiento de la experiencia y la independencia de los actúes. En esa misma idea Ibáñez (1999) citado por Domínguez (2010), donde expresa que la idea básica de la pertinencia de educación preescolar es la de aprovechar el máximo el potencial cognitivo, afectivo, físico, lingüístico, vivencial, sexual, moral, motor y social que el niño ha adquirido en el seno de su familia para completar las experiencias deseables a esa edad, que la escuela ha de aprovechar como cimientos de su desarrollo integral.

Para realiza el análisis y resultados de la información recolectada en entrevista a profesores, lista de chequeo a estudiantes de transición, entrevista y lista de chequeo a padres de familia y/o acudientes, fueron acoplados en matrices o tablas previamente diseñadas.

Una vez consolidados los resultados se pasó a analizar la información bajo los lineamientos de la triangulación de información cuyo propósito de acuerdo con Platón, citado por (Mayumi Okuda, 2005), sostiene que al utilizar en la triangulación en los diferentes métodos se busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos, lo que implica analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos.

Esta fase se aborda en cuatro momentos, que se describen a continuación:

- **Momento I: sensibilización y socialización del proyecto**

Todos los niños poseen, capacidades, habilidades y destrezas para tener éxito en la escuela y en la vida, y todos los padres, miembros de la familia y /o acudientes pueden ayudar; la pregunta es ¿Cómo apoyar a los niños o niñas a conseguir resultados óptimos en la vida escolar? La respuesta se motiva a partir del desarrollo de la propuesta denominada “Participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, Puerto Caicedo, Putumayo

En primera instancia se hicieron varias socializaciones del proyecto que permitieron enriquecer y robustecer el desarrollo de la propuesta en los siguientes términos:

Socialización a la comunidad de la IER Maracaibo con el fin de generar acompañamiento y fortalecimiento a partir de la vinculación de los actores en el desarrollo del proyecto.

Se aplicó el consentimiento informado a los Padres de familia o Acudientes (anexo), con el fin de vincular los niños o niñas en las diversas actividades y requerimientos del proyecto que se planificaron, además de sensibilizarlos en el acompañamiento que se debía hacer en los espacios de -contra jornada a lo establecido en la Institución. Enfatizando en necesidad de que los padres, madres, demás familiares y acudientes se vinculen en las actividades escolares tales como asistencia a reuniones, acompañamiento en las tareas, los objetivos del proyecto, y la metodología a desarrollar y donde ellos iban a impregnar con sus actividades la investigación, como constancia de lo anteriormente mencionado se agregan las fotos correspondiente según figura 7 y el anexo 1 (Autorización de padres de familia)

Figura 7.

Socialización de la intervención a padres de familia, profesores y estudiantes transición de la IER Maracaibo, sede Porvenir –San Pedro.



Fuente: Esta intervención pedagógica. 2018.

- **Momento II: Resultados del compromiso por parte de los Padres de familia o Acudientes en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar de la sede Porvenir San Pedro de la IER Maracaibo.**

Luego de aplicar los instrumentos propuestos para la recolección de información, se encontraron los siguientes resultados desarrollados a partir de unas categorías y subcategorías de análisis de la siguiente manera:

Para el desarrollo del primer objetivo, se realiza un diagnóstico del compromiso del padre, madre o acudiente respecto a la participación y responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar en la IER Maracaibo, se consideró como categoría de análisis la participación de los Padres de familia o Acudientes y/o acudientes en los procesos de enseñanza - aprendizaje del niño o niña y como subcategoría de análisis la definición del entorno social, económico, cultural y ambiental donde se mueve la familia del pequeño escolar, las actividades que debe involucrar al padre de familia o acudiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del menor, las implicaciones que generó la participación o ausencia del padre de familia y acudiente y las condiciones institucionales que apoyan o limitan los procesos de participación de ellos en los proceso de enseñanza –aprendizaje del niño o niña.

Los resultados obtenidos a través de la entrevista aplicada a los Padres de familia o Acudientes, muestra que la mayoría de las familias de los estudiantes de transición de preescolar a primaria, son numerosas, más de cuatro personas, lo que supera el promedio censal del municipio; que viven hace más de 10 años en el municipio, la mayoría son putumayenses y colonos, aunque hay buena representación de afrodescendientes y mestizos; las actividades que desarrollan para sobrevivir están sustentadas en trabajos ocasionales de rebusque, jornaleros o servicio doméstico, con muy baja remuneración, menor a un SMLV, por eso dos personas de la familia deben trabajar para asumir los gastos, estas situaciones se reportan en la tabla 2.y puede observarse e en el modelo aplicado del anexo 2. (Entrevista padres de familia)

Tabla 2.

Test tipo entrevista aplicado a padres de familia de la IER Maracaibo sede Porvenir- San

Pedro.

PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	RESULTADOS	
		No. Respuestas	%
¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?	2 a 3 personas	0	0
	4 a 5 personas	6	67
	más de 6 personas	3	33
¿Dónde nació?	Cauca:	2	22
	Putumayo:	5	56
	Nariño	2	22
¿A qué grupo social pertenece?	-Afro descendiente	3	33
	Colonos	4	45
	Mestizos	2	22
¿Hace cuánto tiempo vive en el Municipio de Puerto Caicedo?	Menos de un año	0	0
	Entre 1 y 2 años	0	0
	De 2 a 5 años	2	22
	Más de 10 años	7	78
¿Qué actividades desarrolla para sobrevivir?	Funcionario público	1	11
	Rebusque	3	33
	Oficios varios (Domestico y Jornalero)	3	33
	Agricultura	2	23
¿Cuántas personas trabajan en su casa?	Tres	2	22
	Dos	5	26
	Una	2	22
Qué dificultades percibe en el desempeño de su hijo-a en la escuela?	No tiene dificultades	2	22
	Desorganizado	2	22
	Presta poca atención	5	56
¿Qué inconvenientes hay para no participar y/o apoyar la formación del niño (a)?	Donde vivo no hay energía eléctrica y facilidades de comunicación	1	11
	No tengo facilidades para enseñar	2	22
	El niño no vive conmigo, vive con un familiar o acudiente	0	

PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	RESULTADOS	
		No. Respuestas	%
	El trabajo a veces me lo impide Trabajo	2	22
	Asisto a las reuniones siempre	4	45
	En preescolar	1	11
	En Primero de primaria	6	67
¿En qué etapa escolar su hijo debe saber leer y escribir?	EL niño ya reconoce las letras del alfabeto y las vocales, además saber unir silabas y reconocer los signos de puntuación.		
	No sabe	2	22
	Compra cuentos e historias infantiles y los lee con ellos	2	22
¿Qué acciones hace para que el niño de preescolar a aprenda a leer?	Les recomienda que pongan atención en la escuela.	5	56
	No tiene tiempo por el trabajo, para eso está el profesor.	0	0
	Dialoga con el profe sobre las dificultades de niño	1	11
	Comparte y comenta las lecturas de sus hijos	1	11
	Solo va a reuniones obligatorias	0	0
¿Participa del proceso enseñanza aprendizaje del niño (a) en la escuela	A veces revisa el cuaderno de su hijo	2	22
	Dialoga con el profesor sobre las dificultades de su hijo.	3	33
	Revisa permanentemente libros y cuadernos	4	45
	No dispongo del tiempo necesario para esa actividad	1	11
¿Transmite a sus hijos o niños a su cargo conductas lectoescritoras?	Leo cuentos e historias ocasionalmente con	2	22

PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	RESULTADOS	
		No. Respuestas	%
	ellos		
	Manifiesta interés y felicita a sus hijos o acudidos por lo que ellos hacen en la escuela	2	22
	Revisa libros y cuaderno con sus hijos o acudidos.	4	45
	La niña o el niño constantemente necesita el apoyo del adulto para desarrollar sus actividades ya sea en la casa o lo recomendado desde la escuela	1	10
Su hijo o acudido es independiente y responsable con sus deberes en la casa y lo recomendado desde la escuela?	La niña o el niño en ocasiones necesita el apoyo del adulto para desarrollar sus actividades ya sea en la casa o lo recomendado desde la escuela	6	60
	La niña o el niño no necesita el apoyo del adulto para desarrollar sus actividades ya sea en la casa o lo recomendado desde la escuela	3	30
¿Participa en las propuestas de actividades de aprendizaje realizadas por profesor y/o la Institución educativa?	No Me convocan,	0	0
	Me convocan, pero no he asistido	1	11
	Asisto de vez en cuando	3	33
	Siempre asisto	4	55

Fuente: Propia. Datos obtenidos para el año 2018

Los resultados de este instrumento también se los cruza con el resultado de los diarios de campo (anexo 3) donde se describe en ellos en lo observado por la docente maestrante, que una

de las dificultades en el desempeño de los niños y percibido por los padres de familia, es la desconcentración y desorganización del menor, es producto de la falta de apoyo a los estudiantes, pues algunos de ellos manifiestan que no tienen facilidades para enseñar, que el trabajo los absorbe totalmente, mientras que algunos de ellos si están comprometidos con la formación de sus hijos, al cumplir con apoyo a sus hijos con la asistencia a las convocatorias del profesor y que la Institución lo requiera.

Respecto a la independencia y responsabilidad de sus hijos o acudidos la mayoría de los padres, relatan que en varias ocasiones los niños, necesitan del apoyo de un familiar para desarrollar sus actividades ya sea en la casa colaborando con los oficios domésticos como para el desarrollo de las tareas recomendadas desde la escuela

Siguiendo lo expresado por los Padres de familia o Acudientes, opinan que la etapa escolar propicia para que el niño aprenda a leer y escribir es primero de primaria, que el preescolar es la fundamentación, que para alcanzar esos logros, ellos manifiestan que deben estar atentos a: 1)- las recomendaciones que el profesor realiza en la escuela, para después ponerlas en práctica en casa; 2) el acompañamiento de sus padres de familia o acudiente; la mayoría de los padres dialogan con el profesor sobre las dificultades del niño, como estrategia para facilitar los procesos de aprendizaje; 3) el revisar permanentemente los avances realizados en la escuela por su hijo; 4) La participan en las actividades planeadas por profesor y/o la Institución educativa; en esta dirección se puede asegurar que al menos la mitad de los padres de familia tienen un gran compromiso con la educación de su hijo.

Otro aspecto de singular importancia para comprender la situación actual sobre la participación de la familia en los procesos de aprendizaje, parte desde el mandato constitucional y se refrenda en la Ley General de Educación, ley 115 de 1994, que establece: La educación es un derecho y un deber tanto para los niños como para los padres, docentes y comunidad en general; escuela y familia citando a (Dominguez, 2010), expresa que padres de familia, o acudientes y docentes han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos, esto ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre el mejoramiento de las actuaciones del niño o niña, esto en el sentido de que la familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria y la

escuela debe alcanzar en cada estudiante los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

- **Momento III: Resultados de la Caracterización de las capacidades de los niños y niñas de transición de IER Maracaibo, sede San Pedro y su relación con el acompañamiento de los Padres de familia o Acudientes.**

La idea fue partir de un instrumento que permita a los docentes reconocer las capacidades, intereses, saberes, avances y retrocesos de los niños y niñas que están en estos grados para plantear propuestas pedagógicas que aporten a la promoción del desarrollo y aprendizaje.

El instrumento se dividió en 3 sesiones donde cada una está relacionada con los propósitos de la educación inicial: 1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer una familia, cultura o mundo. 2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad, y 3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

La información que se registró sobre cada uno de los niños y niñas, se convirtió en un insumo para la proyección de las propuestas pedagógicas, las cuales requieren ser flexibles permitiendo ajustes y modificaciones que se consideren necesarios; para ello fue importante diseñar e implementar acciones que propicien el encuentro entre docente estudiante y las familias para establecer relaciones cercanas y estar en atenta escucha y comprensión frente a lo que a los niños y niñas les interesa, saben y requieren. Esto con el fin de ayudar y favorecer también su motivación de ingresar y regresar al aula de clases para quedarse y aprender.

La caracterización inicialmente se realiza mediante la observación y escucha de los niños y niñas: aquí se aprovecharon los espacios de juego espontáneo y las vivencias en torno al arte, exploración del medio, así como proyectar estrategias para identificar quiénes son, cuáles son sus intereses y gustos, cómo interactúan con sus compañeritos y con los adultos, cuáles son sus

aprendizajes, y en general, características de su desarrollo para definir aquello que se quiere potenciar mediante prácticas pedagógicas. A continuación en la tabla 3, se presentan los resultados de este proceso.

Tabla 3

Caracterización de las capacidades de los niños y niñas de transición de IER Maracaibo, sede San Pedro y su relación con el acompañamiento de los padres de familia o acudientes

Característica	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
Expresión de sentimientos y manifestación del interés por el o la compañera	La niña o el niño necesitan apoyo del adulto para expresar y reconocer sus sentimientos y emociones.	2	22
	La niña o el niño expresa sus sentimientos y requiere apoyo del adulto para reconocer cómo se siente y cómo se sienten los otros con sus acciones	3	34
	La niña o el niño expresa sus sentimientos y emociones, y en ocasiones identifica las causas de estos y reconoce que sus acciones repercuten en los demás.	3	33
	La niña o el niño casi siempre comprenden las causas de sus sentimientos y emociones y las expresa. Así mismo, identifica los de los demás y reconoce que sus acciones repercuten en ellos.	1	11
Expresión corporal del o la estudiante de preescolar	La niña o el niño muestran inseguridad al desenvolverse en el espacio físico aun contando con el apoyo del adulto para saltar, correr, trepar, hacer equilibrio y pasar obstáculos	1	11
	La niña o el niño con frecuencia requieren del apoyo del adulto para desenvolverse en el espacio físico y coordinar sus movimientos para saltar, correr, trepar.	2	22
	La niña o el niño en ocasiones solicitan apoyo del adulto para desenvolverse en el espacio físico y coordinar sus movimientos para saltar, trepar, hacer equilibrio y pasar obstáculos.	3	34

Característica	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
Hábitos del niño o niña que garantizan una vida saludable	La niña o el niño se desenvuelven en el espacio físico y coordina sus movimientos para saltar, correr, trepar, hacer equilibrio y pasar obstáculos.	3	33
	La niña o el niño requiere siempre acompañamiento del adulto para poner en práctica hábitos de vida saludable, tales como, comer todo tipo de alimentos, utilización de cubiertos, servilleta y lavado de las manos antes y después de almorzar, y también para llevar a cabo las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como higiene, peinado y vestuario.	2	22
	La niña o el niño requieren con frecuencia acompañamiento del adulto para poner en práctica hábitos de vida saludable, tales como, comer todo tipo de alimentos, utilización de cubiertos, servilleta y lavado de las manos antes y después de almorzar, y también para llevar a cabo las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como higiene, peinado y vestuario.	2	22
	La niña o el niño, sin requerir la mediación del adulto, se interesa en poner en práctica hábitos de vida saludable, tales como, comer todo tipo de alimentos, utilización de cubiertos, servilleta y lavado de las manos antes y después de almorzar, y también para llevar a cabo las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como higiene, peinado y vestuario.	3	34
	La niña o el niño, pone en práctica hábitos de vida saludable, tales como, comer todo tipo de alimentos, utilización de cubiertos, servilleta y lavado de las manos antes y después de almorzar, y también lleva a cabo las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como higiene, peinado y vestuario.	2	22

Característica	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
Reconocimiento y representación de las partes del cuerpo humano	La niña o el niño requieren ayuda del adulto para reconocer algunas partes de su cuerpo y representarse a sí mismo desde un esquema basado en una figura sencilla.	2	22
	La niña o el niño reconocen algunas partes de su cuerpo y requiere la ayuda del adulto para darle mayor detalle a la representación de su esquema corporal.	3	34
	La niña o el niño reconocen las partes de su cuerpo que más utiliza y las representa en su esquema corporal.	3	33
	La niña o el niño es cada vez más consciente de las partes de su cuerpo y de su funcionalidad. Se representa a sí mismo e incluye más detalles a su esquema corporal (se dibuja en diferentes posiciones y movimientos).	1	11
Identidad cultural y artística	La niña o el niño necesitan apoyo constante del adulto para identificar prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y para compartirlas con sus compañeros de manera natural.	1	11
	También, participa en prácticas artísticas y culturales como pintar, cantar, contar, dramatizar o bailar con el apoyo y orientación del docente o padre de familia.		
	La niña o el niño conocen algunas prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y necesita de la ayuda del adulto para identificar que sus compañeros tienen costumbres similares o distintas a las de él.	2	22
	Así mismo, ellos participan y proponen prácticas artísticas y culturales como pintar, cantar, contar, dramatizar o bailar en ocasiones lo hace de manera espontánea.		

Característica	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
	La niña o el niño comprenden algunas prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y establece algunas similitudes y diferencias con las costumbres de sus compañeros.	3	34
	Además, participan, proponen y construyen prácticas artísticas y culturales como pintar, cantar, contar, dramatizar o danzar desde las orientaciones que brinda el docente.		
	La niña o el niño comprenden y comparte prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y establece similitudes y diferencias con las costumbres de sus compañeros.	3	33
	También, participa, propone y construye prácticas artísticas y culturales como pintar, cantar, contar, dramatizar o danzar, en relación a aquello que desea expresar para interactuar desde su mundo interior o colectivo hacia la vida.		
	La niña o el niño requieren acompañamiento del adulto para participar en las actividades propuestas y aceptar la ayuda de los otros. En actividades desafiantes o de conflicto requiere constantemente el acompañamiento del adulto para resolverlas y ganar confianza.	2	22
Autoconfianza y resolución de conflictos	La niña o el niño participan de las actividades propuestas y en algunas ocasiones comparte y acepta la ayuda de sus compañeros. En las actividades desafiantes o de conflicto en ocasiones necesita la ayuda del adulto para resolverlas	3	34
	La niña o el niño participan de las actividades propuestas, y en la mayoría de las ocasiones comparte y acepta la ayuda sus compañeros. En las actividades desafiantes o de conflicto a veces propone soluciones o acude al adulto por ayuda.	2	22

Característica	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
	La niña o el niño participan espontáneamente de todas las actividades propuestas, comparte y acepta la ayuda de sus compañeros o adultos. En las actividades desafiantes o de conflicto propone soluciones y acude al adulto por ayuda cuando es necesario.	2	22
	La niña o el niño siempre necesitan apoyo del adulto para participar en la construcción de actividades colectivas, para expresar su punto de vista y para respetar los acuerdos colectivos.	2	22
	La niña o el niño necesitan constantemente el apoyo del adulto para participar en la construcción de actividades colectivas, para expresar sus puntos de vista y para respetar los acuerdos colectivos. Así como, para comprender que sus compañeros tienen ideas distintas.	3	34
Capacidad para generar consenso	La niña o el niño asume diferentes roles en la vivencia de actividades en grupo en un tiempo determinado. En algunos momentos participa en la construcción de actividades colectivas, de acuerdos que benefician al grupo y expresa su punto de vista. En algunas ocasiones requiere apoyo del adulto para comprender que sus compañeros tienen ideas distintas.	3	33
	La niña o el niño asume diferentes roles en la vivencia de actividades en grupo, realizándolas con agrado y perseverancia. Participa de manera abierta y tranquila en la construcción de actividades y acuerdos que benefician al grupo y reconoce que sus compañeros tienen ideas distintas.	1	11
Capacidad para tomar decisiones	La niña o el niño constantemente necesitan apoyo del adulto para expresar las razones de sus decisiones y anticipar las consecuencias de las mismas.	2	22
	La niña o el niño expresa algunas de sus decisiones y necesita del apoyo del adulto para identificar las consecuencias de las mismas	3	34

Característica	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
	La niña o el niño expresa las razones de sus decisiones y en algunas situaciones anticipa las consecuencias de las mismas.	3	33
	La niña o el niño expresa en forma constante las razones de sus decisiones y puede anticipar las consecuencias de las mismas sin que el adulto este presente.	1	11
	La niña o el niño siempre necesita apoyo del adulto para reconstruir secuencialmente eventos o para transmitir mensajes en conversaciones cotidianas	2	22
	Además, siempre necesita apoyo del adulto para participar en la construcción de actividades colectivas, para expresar su punto de vista y para respetar los acuerdos colectivos.		
	La niña o el niño algunas veces requieren la ayuda del adulto para reconstruir eventos y mensajes en conversaciones cotidianas, omitiendo parte de la información y sin establecer un orden secuencial de los sucesos.		
Capacidades orales	También, frecuentemente requiere la ayuda del adulto para para organizar las ideas que quiere expresar en las conversaciones o situaciones de habla pública. Ellos, participan en diferentes situaciones comunicativas con sus compañeros o adultos en las que requiere apoyo del docente o padre de familia para ampliar el vocabulario y describir personas, objetos o ambientes y realizar explicaciones comprensibles para otros.	3	33
	La niña o el niño escuchan/interpretan y también, reconstruyen eventos y mensajes en conversaciones cotidianas, presentando la información completa, pero sin establecer orden en los sucesos.	3	34
	Por otro lado, algunas veces requiere la ayuda del adulto para organizar las ideas que quiere expresar en las conversaciones o situaciones de habla pública (mesas redondas, debates, exposiciones)		

Característica	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
Capacidades en lecto-escritura	Así mismo, participa en diferentes situaciones comunicativas con sus compañeros o adultos en las que necesita apoyo para hacer uso de nuevo vocabulario y comprender su significado y uso en contexto.		
	La niña o el niño escuchan/interpretan y reconstruyen eventos y mensajes manteniendo la secuencia y orden de la información que presenta en conversaciones cotidianas.		
	De igual manera, participa en diferentes situaciones comunicativas con sus compañeros o adultos en las que recurre a vocabulario amplio usando términos de poca frecuencia para su edad de manera fluida entendiendo su significado y uso en contexto.	1	11
	La niña o el niño siempre requieren ayuda del adulto para expresar de manera verbal o no verbal, sus pensamientos e ideas sobre las que va a escribir o representar. La niña o el niño utilizan los títulos y las ilustraciones de los textos leídos por el docente para realizar predicciones sobre su contenido.	3	33
	La niña o el niño requiere la ayuda del adulto para expresar de manera verbal o no verbal, sus pensamientos e ideas sobre lo que va a escribir y para planear su escrito a través de dibujos, dictados de ideas, esquemas, entre otros.	4	45
	La niña o el niño predicen el contenido del texto que es leído por el docente, a partir de información específica presente en él.		
	La niña o el niño expresa de manera verbal o no verbal, sus pensamientos e ideas sobre lo que va a escribir y, con la ayuda del adulto, planea sus escritos mediante dibujos, dictando al docente sus ideas.	2	22
	La niña o el niño predicen las características de los personajes de textos leídos por el docente, a partir de las situaciones que se desencadenan en la narración.		

Característica	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
	La niña o el niño expresa de manera verbal o no verbal, sus pensamientos e ideas sobre lo que va a escribir y, con la ayuda del adulto, ordena secuencialmente los eventos o sucesos incluyendo detalles que respaldan sus ideas iniciales usando palabras convencionales o sus propios códigos de escritura).	0	0
	La niña o el niño predicen sucesos o información del texto leído por el docente y lo relaciona con sus vivencias y experiencias previas.		
Creatividad	La niña o el niño acogen las propuestas que realizan sus compañeros para jugar, explorar o realizar las actividades que le son sugeridas, sin hacer críticas o sugerencias a las mismas.	2	22
	La niña o el niño discuten o modifican las propuestas que realizan sus compañeros durante los juegos, exploraciones o actividades que le son sugeridas.	2	22
	La niña o el niño proponen modificaciones que dan continuidad a las propuestas que realizan sus compañeros durante los juegos, exploraciones o actividades que le son sugeridas.	3	34
	La niña o el niño generan propuestas independientes para modificar los juegos, exploraciones y actividades que le son sugeridas.	2	22
Capacidad de agrupar y clasificar	La niña o el niño agrupan algunos elementos diferentes a partir de criterios perceptibles establecidos por el docente (color, forma, tamaño, grosor, olor) o formando figuras con los elementos.	3	33
	La niña o el niño agrupan elementos con características diferentes a partir de uno o dos criterios propios que pueden ser perceptibles (pj. tamaño) o pre conceptuales (pj. funcionalidad)	4	45

Característica	Opción de respuesta	Resultados	
		No. Respuestas	%
	La niña o el niño clasifican los elementos teniendo en cuenta diferentes criterios: perceptibles (pj. Tamaño, color, forma) y pre conceptuales (pj. Funcionalidad, utilidad, hábitat).	2	22
	La niña o el niño clasifican teniendo en cuenta semejanzas y diferencias entre los elementos y realiza sub-clasificaciones entre los mismos elementos tomando en cuenta dos o más criterios perceptibles.	0	0
	El niño o la niña establecen relación de correspondencia entre los elementos de la colección y ordena 1, 2, 3... o en desorden 1, 3, 5, 4	2	22
	El niño o la niña establecen relación de correspondencia entre los elementos de la colección y la secuencia verbal de manera ordenada y determina la cantidad de elementos de una colección por los atributos físicos de los mismos (si son más grandes, intuirá que esa colección tiene más elementos que otra).	3	33
Iniciación a las matemáticas	El niño o la niña establecen relación de correspondencia entre los elementos de la colección y la palabra de la secuencia verbal de manera ordenada. Identifica que las características físicas de los objetos contados no determinan la cantidad.	3	33
	El niño o la niña establecen relación de correspondencia entre los elementos de la colección y la palabra de la secuencia verbal de manera ordenada. Identifica que el número enunciado al finalizar corresponde al total de la colección y determina a través de cuantificadores, relaciones o equivalencias (algunos, todos, no todos, ninguno).	1	12

Fuente: la autora de la intervención. 2018. Basado en documento de pilotaje

Las evidencias sobre la participación de los padres de familia que hacen parte del grado transición en la IER Maracaibo, sede Porvenir-San Pedro, se manifiestan en las siguientes

aptitudes y/o dificultades que fueron recogidas en la tabla anterior y que manifiestan cómo una adecuada pedagogía familiar puede facilitar la independencia del estudiante de transición frente a acciones cotidianas desarrolladas en los entornos donde se desenvuelva, pero sin abandonar el constante apoyo y guía del adulto, padre de familia o tutor.

Respecto a la expresión de sentimientos y manifestación del interés por el o la compañera, los niños manifestaron lo siguiente: Más de la mitad de los niños (56%), necesitan el apoyo del adulto para expresar y reconocer sus sentimientos y emociones, reconocer cómo se siente y cómo se sienten sus compañeros, con sus acciones, mientras que otros niños (44%), son capaces de expresar sus sentimientos y emociones, y en la mayoría de ocasiones identifican las causas de estas y reconoce como sus acciones repercuten en los demás: Estas situaciones nos llevan a plantear que pese a que la mayoría de los niños tienen la capacidad de expresarse emocionalmente, y reconocer que sus acciones pueden repercutir en la actitud y comunicación con sus compañeros, la mayoría necesita del acompañamiento de un adulto, este puede ser un familiar, acudiente o un profesor.

Respecto a esa situación (Jerez, 2017), reflexiona sobre la pedagogía, que en el preescolar debe llevar a que los docentes reconozcan en los niños capacidades y lenguajes, que se les enseñe lo que les interesa, teniendo claro cómo aprenden mejor; y uno de esos lenguajes, el más importante a esa edad, es el juego, los niños a esa edad pisan rayas, saltan, miran la hormiga, conversan con el otro, porque jugar es la manera de estar, y si no lo comprendemos y no lo comprenden los maestros, estamos desperdiciando un momento valiosísimo y de allí la importancia del acompañamiento del docente en la escuela y del padre de familia en el hogar del infante.

Cuando se valoró la expresión corporal como instrumento de desenvolvimiento en los espacios físicos, se concluye que la mayoría de niños pese a que en algunas ocasiones necesitan el apoyo de un adulto, coordinan sus movimientos en acciones como saltar, trepar, hacer equilibrio y pasar obstáculos; muy pocos estudiantes muestran inseguridad al desenvolverse en el espacio físico y necesariamente debe estar presente un adulto.

Con relación a los hábitos de higiene y salud la mayoría de los niños (68%), se interesan por poner en práctica hábitos de vida saludable, pero requieren ocasionalmente del acompañamiento o sugerencias del adulto para el mejoramiento de los hábitos de consumo, sobre todo en la elección de una dieta balanceada, utilización de cubiertos, servilleta ; el lavado de las manos antes y después de almorzar, y las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como higiene, peinado y vestuario, si son acciones que el niño las realiza con mayor independencia, aunque otros niños en menor cantidad (32%), requieren permanentemente de este acompañamiento y sin él no logran alcanzar resultados satisfactorios.

Por esa razón, y compartiendo lo expresado por (Escobar, 2004), el acompañamiento del padre de familia y/o docente a los niños o niñas es de mediador para facilitar y promover su desarrollo, no para detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone, exige pero no satura, es firme pero no agresivo; está presente cuando el niño lo necesita y se aleja cuando su presencia lo inhibe o el niño ha alcanzado progresos significativos.

La valoración de los niños respecto a la identidad cultural y artística, la mitad de los niños, referida al 50%, conocen algunas prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y entorno, pero necesitaron de la ayuda del adulto para identificar que sus compañeros tienen costumbres similares o distintas a las de él.

Así mismo, la otra mitad de la población si necesita del apoyo del adulto para comprender y compartir prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia o entorno y establecer similitudes y diferencias con las costumbres de sus compañeros, aunque en algunas ocasiones participaron, propusieron y construyeron prácticas artísticas y culturales como pintar, cantar, contar, dramatizar o danzar, en relación a aquello que desea expresar para interactuar desde su mundo interior o colectivo hacia la vida, necesitaron el acompañamiento del adulto permanentemente o en algunas ocasiones.

En esa perspectiva (Unicef, 2004), informa que:

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las

experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida, este ambiente es el propicio para acumular comportamientos y saberes del entorno y la familia e incluso la escuela, claro está si estos medios se interrelacionan.

En el aspecto estudiado de autoconfianza y resolución de conflictos se puede apreciar que no hay una tendencia marcada en el comportamiento de los niños, en este sentido, los niños que requieren la presencia y acompañamiento del adulto para participar en las actividades propuestas y aceptar la ayuda de otros es del 22%, mientras que el 78% lo hace sin necesidad de que el adulto esté acompañando. En cambio en cuanto a la participación en actividades desafiantes o de conflicto el 78% de los niños acude por ayuda al adulto en algún momento de la situación para lograr dar solución y el 22% sólo acude al adulto cuando es necesario.

En los niños de cero a seis años el egocentrismo, factor que inicia situaciones conflictivas entre ellos, se expresa tanto en lo emocional como en lo cognitivo; dato bastante importante para poder apoyar la socialización de los pequeños que enfrentan por primera vez un medio diferente al de su núcleo familiar, y que tiene como escenario la escolaridad que se inicia en la etapa preescolar (MEN, 2018). De ahí la importancia de la participación activa de docentes y Padres de familia o Acudientes en el apoyo y formación responsable de los niños, para que así, en su interacción con sus pares sean capaces de resolver sus conflictos y lograr vivir en comunidad.

En cuanto a la capacidad para generar consenso el 56% de los niños requieren de manera más permanente y constante del apoyo del adulto para participar en la construcción de actividades colectivas, expresar sus puntos de vista y para respetar acuerdos colectivos, el 44% asumen diferentes roles en la vivencia de actividades en grupo en un tiempo determinado, pero solo uno de ellos lo hace con agrado. En cuanto a comprender que sus compañeros tienen ideas distintas el 11% es decir un niño lo hace sin problema, el 89% requiere acompañamiento de un adulto para entender la situación.

Se debe tener presente que la construcción de relaciones con personas distintas a las de su familia, ayuda a los niños a comprender que hay otros con intereses, gustos, opiniones y necesidades distintas o parecidas a las suyas, razón por la cual no pueden hacer todo lo que les place, sino que deben llegar a consensos para convivir con otros (MEN, 2017).

Con relación a la capacidad de tomar decisiones, en los niños el 78% no requiere del apoyo del adulto para expresar sus decisiones, de ellos, el 44% además, expresa las razones de sus decisiones, pero en cuanto a anticipar las consecuencias de las mismas, solo un niño presenta esta condición.

La capacidad de los niños de tomar decisiones y de conocer las consecuencias de sus acciones está unido al desarrollo de la autonomía para su edad, cuando un niño se siente capaz de iniciar actividades se siente motivado para explorar el mundo que le rodea y aprende para él, de esta manera también se vuelve responsable de lo que hace. En la edad preescolar los niños experimentan un crecimiento de iniciativa que los lleva a querer proponer cosas y tomar decisiones por sí mismos (Vega, 2011).

Al analizar sobre las capacidades orales de los niños, se tiene que el mayor porcentaje, el 56% de los niños del estudio generalmente requieren el apoyo del adulto para reconstruir secuencialmente eventos o para transmitir mensajes en conversaciones cotidianas y además, de ellos, el 33% necesita apoyo del adulto para participar en la construcción de actividades colectivas, para expresar su punto de vista y para respetar los acuerdos colectivos.

Hay una estrecha relación entre ambiente familiar y desarrollo del lenguaje; en los casos en que los padres están poco comprometidos con sus hijos es frecuente que éstos enfrenten barreras significativas basadas en el lenguaje, para alcanzar éxito en lo académico y en lo social. En un estudio se explica que al cumplir cinco años, los hijos de padres comprometidos han escuchado 40 millones de palabras más que los hijos de padres menos dedicados (Lybolt & Gottfred, 2003).

En las capacidades en lecto - escritura, el 78% de los niños del estudio requieren del acompañamiento de un adulto para expresar de manera verbal o no verbal sus pensamientos o ideas sobre las que va a escribir o representar, solo el 22% lo expresa sin la ayuda del adulto y

ninguno ordena secuencialmente los eventos o sucesos incluyendo detalles que respaldan sus ideas iniciales usando palabras convencionales o sus propios códigos de escritura.

Es importante saber que cada niño y niña tiene un proceso diferente para el inicio de la lectoescritura, porque se debe conocer sus habilidades y saber que su ritmo de aprendizaje es diferente y que se necesitan estrategias que ayuden a fortalecer dicho proceso. Los niños y niñas inician este proceso desde sus hogares; en donde la familia y las acciones que pasan alrededor de esta se convierten en el primer ejemplo, donde a partir de esas vivencias logran interpretar e interiorizar lo que observan y escuchan en su entorno inmediato para más adelante en su proceso escolar poder representar gráficamente todo aquello que ha tenido significado para ellos (Chavarría & Herrea, 2012).

Respecto a la creatividad, en general los niños proponen modificaciones o propuestas durante los juegos que realizan sus compañeros, hacen sugerencias y exploran nuevas actividades, tan solo el 22% de ellos se acogen a las propuestas que realizan sus compañeros, sin objetar, ni hacer críticas o sugerencias.

Cada ser humano posee aptitudes que lo caracterizan, pero si estas no se potencian, se estimulan o se fortalecen a medida que crece, es probable que desaparezcan (Sánchez & Morales, 2017)

Con la capacidad de agrupar y clasificar, se identifica que el 33% agrupan algunos elementos a partir de criterios establecidos por el docente, que el 67% de los niños tienen la capacidad para agrupar elementos con características de uno o dos criterios propios ya sea perceptibles o preconceptuales y que ninguno de los niños clasifican teniendo en cuenta semejanzas y diferencias entre los elementos y realiza sub – clasificaciones entre los elementos.

Respecto a la iniciación a las matemáticas, y específicamente en el aspecto de que si los niños establecen relación de correspondencia entre los elementos de la colección y la secuencia verbal de manera ordenada, el 33% determinan la cantidad de elementos de una colección por los atributos físicos de los mismos, es decir, si son más grandes, intuirán que esa colección tiene más elementos que otra y así mismo, el 33% identifican que las características físicas de los objetos

contados no determinan la cantidad. Solamente un niño, además de lo anterior mencionado identifica que el número enunciado al finalizar corresponde al total de la colección y determina a través de cuantificadores, relaciones o equivalencias (algunos, todos, no todos, ninguno).

Momento IV. Percepción docente, sobre la participación del padre de familia en los procesos escolares.

También los profesores en entrevista que se puede apreciar en el anexo 4, opinaron sobre estos aspectos y lo trascendente que es la participación de los padres de familia en los asuntos escolares y su repercusión en los rendimientos académicos y comportamentales del niño o niña tanto en la escuela como en la sociedad

Tabla 4

Entrevista de percepción docente, sobre la participación del padre de familia en los procesos escolares.

Preguntas	Respuestas
¿Desde su experiencia docente, ¿cómo observa la participación de los padres de familia o acudiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Cómo la evidencian?	No hay compromiso real, pese a que en las reuniones se acuerda aumentar la participación e incluso involucrarse en los procesos de enseñanza aprendizaje del menor.
¿Considera que la participación de los padres familia ayuda y mejora la calidad del proceso educativo?	Sin duda alguna, la educación es un acto de amor y como tal la familia y especialmente los padres transmiten muchas enseñanzas y formas comportamentales a sus hijos, que son los pilares para la ampliación del conocimiento y el aprendizaje de los niños o niñas.

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia la falta de orientación que brindan algunos padres de familia a los niños al cumplir los compromisos escolares y la escasa presencia de ellos en la escuela, quienes en pocas ocasiones se acercan a preguntar sobre la forma como se está desarrollando el hijo en el proceso educativo y aunque se les ha hablado, explicado y orientado sobre la forma de guiar al

menor, pocos padres aplican estas recomendaciones afectando de una u otra forma el trabajo de los docentes y la calidad de la educación que se le quiere brindar al estudiante en la institución.

La necesidad de promocionar la participación de los padres, ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años (Morales, (1998); Gubbins,(2001)); Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], (2004). Por lo tanto, para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación.

Aplicar estrategias que promuevan la participación de los padres de familia en las actividades académicas y extracurriculares de la Institución Educativa Maracaibo en los grados de preescolar es una necesidad que va en la vía de la corresponsabilidad, dado que la familia es el primer entorno de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos, en ese sentido la Unicef (2008), citada por (Virna Julio, 2012), habla sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo afirmando que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como Institución social de conocimiento y formación encargada participar, apoyar y fomentar, la educación de niños y jóvenes.

Les han atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le considero una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas, Gallardo, Gonzalo. (2011, en su ensayo Familia-escuela. Esta misma apreciación es presentada por Arancibia, Herrera, Strasser (1999). Pero actualmente las experiencias vividas en la educación, han demostrado que el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente, y que cuando se educa en alianza colegio/familia, acompañándolo en toda su realidad, se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo.

Hay que reconocer el intento por vincular a los Padres de familia o Acudientes mediante mecanismos tales como: charlas, reuniones o llamados al plantel y no ha sido posible lograr una

vinculación activa en los compromisos escolares que sus hijos deben cumplir en la escuela, por lo tanto la interacción docente - estudiante - acudiente está disociada, puesto que los padres se muestran indiferentes ante el deber que adquieren con el plantel especialmente en la función de orientación y colaboración en los compromisos escolares de sus acudidos.

5.2 Resultados de la Fase II. Aplicación de Estrategias de Intervención.

En esta fase se retoman las principales necesidades que surgen de los momentos del diagnóstico, donde se establece un plan de intervención para que los padres de familia puedan llevar a cabo un proceso de acompañamiento que se caracterice por continuidad, calidad y compromiso en el proceso de formación de sus hijos. Por tanto, el plan que se establece contiene cuatro estrategias que se abordaron en el proceso de intervención, las cuales se describen a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 5

Estrategias abordadas en la fase de Intervención del proyecto de Investigación.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
VISITAME EN CASA	Consiste en llevar a cabo visitas domiciliarias de sensibilización y motivación a aquellos padres de familia o Padres de familia o Acudientes para que asistan con mayor frecuencia al colegio de su hijo, en la cual se indaga porque no son más participativos y pendientes de sus hijos, manifestando ellos que tienen que salir a trabajar ya que las familias son numerosas y solamente una o dos personas del hogar lo hacen viviendo en su mayoría del rebusque.	En esta estrategia se lleva a cabo la aplicación de actividades que promuevan la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además que promuevan la participación de los padres de familia en las actividades académicas y extracurriculares de la Institución Educativa Maracaibo en los grados de preescolar es una necesidad que va en la vía de la corresponsabilidad, dado que la familia es el primer entorno

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
		<p>de aprendizaje para las personas; es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos, en ese sentido la Unicef (2008), citada por (Virna 2012), habla sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo afirmando que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como Institución social de conocimiento y formación encargada participar, apoyar y fomentar, la educación de niños y jóvenes.</p>
<p>ENCUENTRO DE COMPROMISO POR AMOR.</p>	<p>Consistió en realizar reunión entre la directiva docente, el profesor y el padre de familia o acudiente. Esta estrategia se realiza con todos los niños y niñas, donde se llevan encuentros especialmente con los que se presentó más dificultades en el acompañamiento del estudiante para que este más pendiente y así el menor pueda continuar con su ritmo normal de aprendizaje.</p>	<p>Se logró vincular a la mayoría de Padres de familia o Acudientes o acudientes en algunas actividades de sus hijos e hijas ya sea en el aula de clase o para la casa, incluso estaban más pendientes y se acercaban donde la docente a preguntar sobre los avances de sus niños y niñas.</p>
<p>FORMANDO A FAMILIAS</p>	<p>Consiste en realizar encuentros de formación en</p>	<p>Se realizaron los talleres respectivos como se planeó</p>

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
	temas como: construyendo juntos entornos protectores, código de infancia y adolescencia (ley 1048), comunicación eficaz y asertiva, vinculación afectiva, etc., el cual se realizó en apoyo con el ICBF, para todos los Padres de familia o Acudientes	con la trabajadora social y psicóloga del ICBF y hubo participación activa de los padres y madres, solamente se ausentó una familia debido al cambio de domicilio.
SOY EL MEJOR	En esta estrategia se incentiva con un premio a la familia que mejor logro ha tenido por el acompañamiento de su hijo o acudido, en este caso se les daba una semana de servicio de restaurante escolar.	El incentivo fue valioso ya que les contribuyó en la economía del hogar debido a que la mayoría de familias son de bajos recursos económicos.

Fuente: Elaboración propia

5.3 Resultados Fase III: Evaluación de la intervención.

La fase tres se concibió para evaluar el impacto causado en el rendimiento académico, social y comportamental de los niños de preescolar a partir de la participación de los padres de familia una vez aplicadas las dos (2) estrategias desarrolladas.

La lista de chequeo se estructuró de acuerdo a los lineamientos del MEN, considerados en el programa todos aprender PTA), que se consideran en el tabla 6.

Tabla 6.

Comparación de rendimientos académico, social y comportamental de los niños de preescolar de la IER Maracaibo, sede Porvenir -San Pedro a partir de una situación diagnóstica

identificada al inicio de la intervención, con la situación alcanzada con participación de los padres de familia una vez terminada la intervención.

Característica	Opción de respuesta	Resultados iniciales		Resultados finales	
		Respuest.	%	Respuest.	% Mejoram.
Expresión de sentimientos y manifestación del interés por el o la compañera	La niña o el niño necesitan apoyo del adulto para expresar y reconocer sus sentimientos y emociones	2	22	0	22
	La niña o el niño expresa sus sentimientos y requiere apoyo del adulto para reconocer cómo se siente y cómo se sienten los otros con sus acciones	3	34	1	22
	La niña o el niño expresa sus sentimientos y emociones, y en ocasiones identifica las causas de estos y reconoce que sus acciones repercuten en los demás	3	33	3	00
	La niña o el niño casi siempre comprenden las causas de sus sentimientos y emociones y las expresa. Así mismo, identifica los de los demás y reconoce que sus acciones repercuten en ellos.	1	11	5	56
Expresión corporal del o la estudiante de preescolar	La niña o el niño muestran inseguridad al desenvolverse en el espacio físico aun contando con el apoyo del adulto para saltar, correr, trepar, hacer equilibrio y pasar obstáculos	1	11	00	11
	La niña o el niño con frecuencia requieren del apoyo del adulto para desenvolverse en el espacio físico y coordinar sus movimientos para saltar, correr, trepar.	2	22	00	22
	La niña o el niño en ocasiones solicitan apoyo del adulto para desenvolverse en el espacio físico y coordinar sus movimientos para saltar, trepar, hacer equilibrio y pasar obstáculos.	3	34	2	11
	La niña o el niño se desenvuelven en el espacio físico y coordina sus movimientos para saltar, correr, trepar, hacer equilibrio y pasar obstáculos.	3	33	7	44
Hábitos del niño o niña que garantizan una vida saludable	La niña o el niño requiere siempre acompañamiento del adulto para poner en práctica hábitos de vida saludable, tales como, comer todo tipo de alimentos, utilización de cubiertos, servilleta y lavado de las manos antes y después de almorzar, y también para llevar a cabo las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como higiene, peinado y vestuario.	2	22	00	22

Característica	Opción de respuesta	Resultados iniciales		Resultados finales	
		Respuest.	%	Respuest.	% Mejoram.
	La niña o el niño requieren con frecuencia acompañamiento del adulto para poner en práctica hábitos de vida saludable, tales como, comer todo tipo de alimentos, utilización de cubiertos, servilleta y lavado de las manos antes y después de almorzar, y también para llevar a cabo las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como higiene, peinado y vestuario	2	22	1	11
	La niña o el niño, sin requerir la mediación del adulto, se interesa en poner en práctica hábitos de vida saludable, tales como, comer todo tipo de alimentos, utilización de cubiertos, servilleta y lavado de las manos antes y después de almorzar, y también para llevar a cabo las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como higiene, peinado y vestuario.	3	34	3	00
	La niña o el niño, pone en práctica hábitos de vida saludable, tales como, comer todo tipo de alimentos, utilización de cubiertos, servilleta y lavado de las manos antes y después de almorzar, y también lleva a cabo las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como higiene, peinado y vestuario.	2	22	5	33
	La niña o el niño requieren ayuda del adulto para reconocer algunas partes de su cuerpo y representarse a sí mismo desde un esquema basado en una figura sencilla.	2	22	00	00
Reconocimiento y representación de las partes del cuerpo humano	La niña o el niño reconocen algunas partes de su cuerpo y requiere la ayuda del adulto para darle mayor detalle a la representación de su esquema corporal.	3	34	1	22
	La niña o el niño reconocen las partes de su cuerpo que más utiliza y las representa en su esquema corporal.	3	33	4	11
	La niña o el niño es cada vez más consciente de las partes de su cuerpo y de su funcionalidad. Se representa a sí mismo e incluye más detalles a su esquema corporal (se dibuja en diferentes posiciones y movimientos).	1	11	4	33
Identidad cultural y artística	La niña o el niño necesitan apoyo constante del adulto para identificar prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y para	1	11	00	11

Característica	Opción de respuesta	Resultados iniciales		Resultados finales	
		Respuest.	%	Respuest.	% Mejoram.
	<p>compartirlas con sus compañeros de manera natural.</p> <p>También, participa en prácticas artísticas y culturales como pintar, cantar, contar, dramatizar o bailar con el apoyo y orientación del docente o padre de familia.</p>				
	<p>La niña o el niño conocen algunas prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y necesita de la ayuda del adulto para identificar que sus compañeros tienen costumbres similares o distintas a las de él.</p> <p>Así mismo, ellos participan y proponen prácticas artísticas y culturales como pintar, cantar, contar, dramatizar o bailar en ocasiones lo hace de manera espontánea.</p>	2	22	00	22
	<p>La niña o el niño comprenden algunas prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y establece algunas similitudes y diferencias con las costumbres de sus compañeros.</p> <p>Además, participan, proponen y construyen prácticas artísticas y culturales como pintar, cantar, contar, dramatizar o bailar desde las orientaciones que brinda el docente.</p>	3	34	2	11
	<p>La niña o el niño comprenden y comparte prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y establece similitudes y diferencias con las costumbres de sus compañeros.</p> <p>También, participa, propone y construye prácticas artísticas y culturales como pintar, cantar, contar, dramatizar o bailar, en relación a aquello que desea expresar para interactuar desde su mundo interior o colectivo hacia la vida.</p>	3	33	7	44
Autoconfianza y resolución de conflictos	<p>La niña o el niño requieren acompañamiento del adulto para participar en las actividades propuestas y aceptar la ayuda de los otros. En actividades desafiantes o de conflicto requiere constantemente el acompañamiento del adulto para resolverlas y ganar confianza.</p>	2	22	00	22

Característica	Opción de respuesta	Resultados iniciales		Resultados finales	
		Respuest.	%	Respuest.	% Mejoram.
	La niña o el niño participan de las actividades propuestas y en algunas ocasiones comparte y acepta la ayuda de sus compañeros. En las actividades desafiantes o de conflicto en ocasiones necesita la ayuda del adulto para resolverlas	3	34	1	22
	La niña o el niño participan de las actividades propuestas, y en la mayoría de las ocasiones comparte y acepta la ayuda sus compañeros. En las actividades desafiantes o de conflicto a veces propone soluciones o acude al adulto por ayuda.	2	22	3	11
	La niña o el niño participan espontáneamente de todas las actividades propuestas, comparte y acepta la ayuda de sus compañeros o adultos. En las actividades desafiantes o de conflicto propone soluciones y acude al adulto por ayuda cuando es necesario.	2	22	5	33
	La niña o el niño siempre necesitan apoyo del adulto para participar en la construcción de actividades colectivas, para expresar su punto de vista y para respetar los acuerdos colectivos.	2	22	00	22
	La niña o el niño necesitan constantemente el apoyo del adulto para participar en la construcción de actividades colectivas, para expresar sus puntos de vista y para respetar los acuerdos colectivos. Así como, para comprender que sus compañeros tienen ideas distintas.	3	34	1	22
Capacidad para generar consenso	La niña o el niño asume diferentes roles en la vivencia de actividades en grupo en un tiempo determinado. En algunos momentos participa en la construcción de actividades colectivas, de acuerdos que benefician al grupo y expresa su punto de vista. En algunas ocasiones requiere apoyo del adulto para comprender que sus compañeros tienen ideas distintas.	3	33	3	00
	La niña o el niño asume diferentes roles en la vivencia de actividades en grupo, realizándolas con agrado y perseverancia. Participa de manera abierta y tranquila en la construcción de actividades y acuerdos que benefician al grupo y reconoce que sus compañeros tienen ideas distintas.	1	11	5	44
Capacidad para tomar decisiones	La niña o el niño constantemente necesitan apoyo del adulto para expresar las razones de sus decisiones y anticipar las consecuencias de las	2	22	00	22

Característica	Opción de respuesta	Resultados iniciales		Resultados finales	
		Respuest.	%	Respuest.	% Mejoram.
	mismas.				
	La niña o el niño expresa algunas de sus decisiones y necesita del apoyo del adulto para identificar las consecuencias de las mismas	3	34	2	11
	La niña o el niño expresa las razones de sus decisiones y en algunas situaciones anticipa las consecuencias de las mismas.	3	33	3	00
	La niña o el niño expresa en forma constante las razones de sus decisiones y puede anticipar las consecuencias de las mismas sin que el adulto este presente.	1	11	4	33
	La niña o el niño siempre necesita apoyo del adulto para reconstruir secuencialmente eventos o para transmitir mensajes en conversaciones cotidianas				
	Además, siempre necesita apoyo del adulto para participar en la construcción de actividades colectivas, para expresar su punto de vista y para respetar los acuerdos colectivos.		22	00	22
	La niña o el niño algunas veces requieren la ayuda del adulto para reconstruir eventos y mensajes en conversaciones cotidianas, omitiendo parte de la información y sin establecer un orden secuencial de los sucesos.				
	También, frecuentemente requiere la ayuda del adulto para para organizar las ideas que quiere expresar en las conversaciones o situaciones de habla pública. Ellos, participan en diferentes situaciones comunicativas con sus compañeros o adultos en las que requiere apoyo del docente o padre de familia para ampliar el vocabulario y describir personas, objetos o ambientes y realizar explicaciones comprensibles para otros.	3	33	1	22
Capacidades orales	La niña o el niño escuchan/interpretan y también, reconstruyen eventos y mensajes en conversaciones cotidianas, presentando la información completa, pero sin establecer orden en los sucesos.				
	Por otro lado, algunas veces requiere la ayuda del adulto para organizar las ideas que quiere expresar en las conversaciones o situaciones de habla pública (mesas redondas, debates, exposiciones)	3	33	3	00
	Así mismo, participa en diferentes situaciones				

Característica	Opción de respuesta	Resultados iniciales		Resultados finales	
		Respuest.	%	Respuest.	% Mejoram.
	comunicativas con sus compañeros o adultos en las que necesita apoyo para hacer uso de nuevo vocabulario y comprender su significado y uso en contexto.				
	La niña o el niño escuchan/interpretan y reconstruyen eventos y mensajes manteniendo la secuencia y orden de la información que presenta en conversaciones cotidianas.				
	De igual manera, participa en diferentes situaciones comunicativas con sus compañeros o adultos en las que recurre a vocabulario amplio usando términos de poca frecuencia para su edad de manera fluida entendiendo su significado y uso en contexto.	1	11	5	44
	La niña o el niño siempre requieren ayuda del adulto para expresar de manera verbal o no verbal, sus pensamientos e ideas sobre las que va a escribir o representar.	3	33	1	22
	La niña o el niño utilizan los títulos y las ilustraciones de los textos leídos por el docente para realizar predicciones sobre su contenido.				
	La niña o el niño requiere la ayuda del adulto para expresar de manera verbal o no verbal, sus pensamientos e ideas sobre lo que va a escribir y para planear su escrito a través de dibujos, dictados de ideas, esquemas, entre otros.	4	44	2	22
Capacidades en lecto-escritura	La niña o el niño predicen el contenido del texto que es leído por el docente, a partir de información específica presente en él.				
	La niña o el niño expresa de manera verbal o no verbal, sus pensamientos e ideas sobre lo que va a escribir y, con la ayuda del adulto, planea sus escritos mediante dibujos, dictando al docente sus ideas.	2	22	3	11
	La niña o el niño predicen las características de los personajes de textos leídos por el docente, a partir de las situaciones que se desencadenan en la narración.				
	La niña o el niño expresa de manera verbal o no verbal, sus pensamientos e ideas sobre lo que va a escribir y, con la ayuda del adulto, ordena	0	00	3	33

Característica	Opción de respuesta	Resultados iniciales		Resultados finales	
		Respuest.	%	Respuest.	% Mejoram.
	secuencialmente los eventos o sucesos incluyendo detalles que respaldan sus ideas iniciales usando palabras convencionales o sus propios códigos de escritura).				
	La niña o el niño predicen sucesos o información del texto leído por el docente y lo relaciona con sus vivencias y experiencias previas.				
Creatividad	La niña o el niño acogen las propuestas que realizan sus compañeros para jugar, explorar o realizar las actividades que le son sugeridas, sin hacer críticas o sugerencias a las mismas.	2	22	00	22
	La niña o el niño discuten o modifican las propuestas que realizan sus compañeros durante los juegos, exploraciones o actividades que le son sugeridas.	2	22	1	11
	La niña o el niño proponen modificaciones que dan continuidad a las propuestas que realizan sus compañeros durante los juegos, exploraciones o actividades que le son sugeridas.	3	33	4	11
	La niña o el niño generan propuestas independientes para modificar los juegos, exploraciones y actividades que le son sugeridas.	2	22	4	22
	La niña o el niño agrupan algunos elementos diferentes a partir de criterios perceptibles establecidos por el docente (color, forma, tamaño, grosor, olor) o formando figuras con los elementos.	3	33	1	22
Capacidad de agrupar y clasificar	La niña o el niño agrupan elementos con características diferentes a partir de uno o dos criterios propios que pueden ser perceptibles (pj. tamaño) o preconceptuales (pj. funcionalidad)	4	44	2	22
	La niña o el niño clasifican los elementos teniendo en cuenta diferentes criterios: perceptibles (pj. Tamaño, color, forma) y preconceptuales (pj. Funcionalidad, utilidad, hábitat).	2	22	3	11
	La niña o el niño clasifican teniendo en cuenta semejanzas y diferencias entre los elementos y realiza sub-clasificaciones entre los mismos elementos tomando en cuenta dos o más criterios perceptibles.	0	00	3	33
	El niño o la niña establecen relación de correspondencia entre los elementos de la colección y ordena 1, 2, 3... o en desorden 1, 3, 5, 4.	2	22	00	22
Iniciación a las matemáticas	El niño o la niña establecen relación de	3	33	1	22

Característica	Opción de respuesta	Resultados iniciales		Resultados finales	
		Respuest.	%	Respuest.	% Mejoram.
	correspondencia entre los elementos de la colección y la secuencia verbal de manera ordenada y determina la cantidad de elementos de una colección por los atributos físicos de los mismos (si son más grandes, intuirá que esa colección tiene más elementos que otra).				
	El niño o la niña establecen relación de correspondencia entre los elementos de la colección y la palabra de la secuencia verbal de manera ordenada. Identifica que las características físicas de los objetos contados no determinan la cantidad.	3	33	4	11
	El niño o la niña establecen relación de correspondencia entre los elementos de la colección y la palabra de la secuencia verbal de manera ordenada. Identifica que el número enunciado al finalizar corresponde al total de la colección y determina a través de cuantificadores, relaciones o equivalencias (algunos, todos, no todos, ninguno	1	11	4	33

Fuente: Esta intervención pedagógica.2018. Tomada de MEN. Todos aprender grado preescolar. 2017.

La UNESCO, en su carta de participación de las familias en la educación infantil Latino americana en 2004, capitulo cinco (5), Educación parental y familiar: Importancia de la participación de los padres en la educación de la primera infancia, ha dicho que:

La participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia, la Educación Infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños. Este hecho no es casual ya que los precursores mostraban la importancia del trabajo con la familia cuando se educa a niños pequeños. Recordemos, por ejemplo, a Pestalozzi (1746) y dos de sus obras, “Cómo Gertrudis Educa a sus Hijos” y “El libro de las Madres””, entre otros.

En esa misma posición el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005), ha dicho que los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños, es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a

destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. También ayudamos a nuestros hijos a tener éxito en la escuela al trabajar con los maestros para asegurar que el plan de estudios y los métodos de instrucción que utilizan se hayan comprobado por los estudios pedagógicos que demuestran los medios más eficaces para ayudar a los estudiantes a aprender.

Fundamentados en estas tesis, se puede afirmar que la participación de los padres de familia en los procesos escolares sobre todo en los niños de preescolar para este caso, es fundamental, y que con su apoyo, los aprendizajes son significativos y el niño se vuelve seguro e independiente y moldea su personalidad, entendiéndolo que vive en una sociedad que tiene reglas y que él es importante para el futuro de una región, por lo tanto debe prepararse y esforzarse, esto lo hace a través del estudio y el aprendizaje tanto en la escuela como en el seno de su familia.

Así las cosas, los resultados obtenidos después de aplicar la intervención pedagógica de: participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, Municipio De Puerto Caicedo, de acuerdo a una lista de chequeo, aplicada a los estudiantes de preescolar, son los siguientes:

Se encontraron progresos significativos en cuanto al mejoramiento de la expresión de sentimientos y manifestación del interés por el o la compañera, en la mayoría de los participantes de la intervención pedagógica, 88%, de los niños comprenden las causas de sus sentimientos y emociones y las expresa. Así mismo, identifica los de los demás y reconocen que sus acciones repercuten sobre ellos.

En cuanto a la expresión corporal del o la estudiante de preescolar, la mayoría, 88%, de los niños aprendieron a desenvolverse autónomamente en el espacio físico y coordina sus movimientos para saltar, correr, trepar, hacer equilibrio y pasar obstáculos.

También, se apreciaron mejoramientos en los hábitos higiénicos del niño, que le garantizan una vida saludable, 78% de los estudiantes, ponen en práctica hábitos de vida saludable, tales como, comer todo tipo de alimentos, utilización de cubiertos, servilleta y lavado de las manos

antes y después de almorzar e ingerir alimentos, y también lleva a cabo las rutinas de cuidado de su cuerpo y presentación personal en aspectos como, peinado y vestuario.

Por otro lado los estudiantes a partir de los esfuerzos de la docente, los padres de familia y el suyo propio, la mayoría, 88 %, lograron el reconocimiento y representación de las partes del cuerpo humano. Los niños asumen diferentes roles en la vivencia de actividades en grupo, realizándolas con agrado y perseverancia y participan de manera abierta y tranquila en la construcción de actividades y acuerdos que beneficien al grupo y reconoce que sus compañeros tienen ideas y comportamientos distintos, por lo tanto, debe existir tolerancia en el grupo.

Otro aspecto que mejoró sustancialmente fue el reconocimiento de su identidad cultural y artística, la mayoría de los estudiantes, 88 %, comprenden y comparten prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas e historias vividas en la cultura de su familia y establece similitudes y diferencias con las costumbres de sus compañeros.

En esa misma intensidad la mayoría de los niños, 88 %, lograron fortalecer su autoconfianza y resolver autónomamente las diferencias con sus compañeros, además participaron espontáneamente de todas las actividades propuestas, compartieron y aceptaron la ayuda de sus compañeros o adultos, además propusieron soluciones y acudieron al adulto, profesor o familiar por ayuda cuando fue necesario.

El acompañamiento de la docente y padres de familia también incidieron positivamente en la capacidad para generar consenso, pues gran parte de los estudiantes, 88%, asumieron diferentes roles en la vivencia de actividades en grupo, realizándolas con agrado. Participaron de manera abierta y tranquila en la construcción de actividades y acuerdos que beneficien al grupo y reconocieron que en sus compañeros hay diferencias y ellos deben aceptarlas.

Así mismo mejoró en alta medida la capacidad de los niños para tomar decisiones, 66 %, de los participantes del grado de transición lograron expresar las razones de sus decisiones sin que el adulto, profesor o padre de familia este presente. Indiciándonos, responsabilidad e integridad en la toma de decisiones, lo que lo hace al niño independiente en muchos aspectos de su cotidianidad.

Sin duda las capacidades de expresión oral mejoraron por la mayoría de los estudiantes, 88 % de ellos, escuchan e interpretan y reconstruyen eventos y mensajes manteniendo la secuencia y orden de la información que presenta en conversaciones cotidianas, De igual manera, participa en diferentes situaciones comunicativas con sus compañeros en las que recurren a vocabulario amplio, entendiendo significados y usos en contexto.

Creatividad 88 % La niña o el niño clasifican teniendo en cuenta semejanzas y diferencias entre los elementos y realiza sub-clasificaciones entre los mismos elementos tomando en cuenta dos o más criterios perceptibles.

De la misma manera los esfuerzos de la intervención lograron un apoyo significativo en los procesos de aprendizaje, sobre todo en la capacidad de agrupar y clasificar, 88% de los niños clasificaron componentes del contexto, teniendo en cuenta semejanzas y diferencias entre los elementos, esta misma intensión se logró en los avances de fundamentación matemática, la mayoría de los niños de preescolar, 88 %, establecieron relaciones de correspondencia entre los elementos de una colección dada de manera ordenada. Además, identificaron los resultados de unas sumas y restas simples.

- **Una Reflexión de lo observado**

Esta reflexión se hace a partir de la observación y los diarios de campo realizados en el proceso de esta investigación: que fueron alrededor de 6 o 7.

Estos diarios de campo utilizados en este proceso de la investigación, permitió organizar la información de manera clara y coherente; Las anotaciones están relacionadas con el contexto en el cual se estaba desarrollando las acciones, igual que un análisis, valoraciones e interpretaciones: reflexiones sobre lo realizado o por realizar, interpretación de situaciones y hechos, etc.

Estos diarios de campo fueron de mucha utilidad puesto que se veía reflejado todas y cada una de la temáticas abordadas con su respectivo desarrollo y posterior análisis del mismo.

“La escuela no debe desinteresarse de la formación en general de los niños y niñas, pues esta formación no es sólo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana”. Freinet.

6. Conclusiones

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, se encuentra que los padres de familia de la Institución Educativa Rural Maracaibo no realizaban un efectivo acompañamiento a sus hijos e hijas en sus actividades escolares lo que repercutía en que el desempeño social y académico de los niños de 0 a 6 años y tuviesen dificultades. Esto debido posiblemente a las pocas herramientas pedagógicas de los padres o acudientes y al poco interés identificado en ellos.

En cuanto a las estrategias, la que más tuvo impacto fue la que se desarrolló en los talleres con los padres y madres de familia porque en estos encuentros se vio y hubo un acercamiento más entre padre e hijo, relaciones que no se viven a veces en el hogar por el trabajo y poca comunicación entre los miembros de la casa.

Además lo que se implementó en las diferentes actividades para la participación de los padres de familia en las actividades académicas y extracurriculares fueron exitosas debido a que se realizó la pertinente socialización y sensibilización en las ventajas, beneficios y en la necesidad del acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes.

Las estrategias implementadas fueron pertinentes y se seleccionaron pensando en mejorar en los niños características como: expresión de sentimientos y manifestación del interés por el o la compañera, expresión corporal, Hábitos del niño o niña que garantizan una vida saludable, reconocimiento y representación de las partes del cuerpo humano, identidad cultural y artística, autoconfianza y resolución de conflictos, capacidad para generar consenso, capacidad para tomar decisiones, capacidades orales, capacidades en lecto- escritura, creatividad, capacidad de agrupar y clasificar e iniciación en las matemáticas.

Se evidenció que los niños mejoraron en sus habilidades porque la mayoría, generalmente un 88% de ellos dejó de depender frecuentemente de la ayuda de un adulto o del docente para tomar decisiones o comprender una orden.

El acompañamiento asertivo y efectivo de los padres o acudientes en la formación de los niños es fundamental, es una obligación de los padres para así consolidar el desarrollo integral de su hijo.

El docente debe asumir un rol fundamental para persuadir, invitar y lograr la participación de los padres en el proceso académico del niño.

En el entorno familiar es prioritario identificar las verdaderas capacidades, representadas en aptitudes o debilidades que tiene el niño o niña en los procesos de aprendizaje y comportamiento tanto en la escuela, la familia y la comunidad, por ello es importante recordar que el papel de los padres o acudientes en la vida de un niño debe estar amparado por: Valores y principios representados en respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, afecto, oportunidades, apoyo emocional, entre otros y sobre todo por motivar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen, para alcanzar estos propósitos, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que les ocurre, y eso por supuesto tiene que ver con el comportamiento, las actitudes y aptitudes que los niños desarrollen en la escuela, y en la sociedad, por ello es indispensable que los padres participen en las actividades escolares y mantengan un constante acercamiento con los docentes encargados de los procesos de formación de sus hijos o acudidos, además es perentorio recalcar que la primera escuela es la familia, en esa dimensión se optó por valorar las características del desarrollo y aprendizaje del niño o niña del grado transición que propone el programa todos aprender. La tabla 2, contiene la información de la respectiva valoración.

7. Recomendaciones

- Continuar con la implementación de este tipo de estrategias en los demás cursos y sedes de la institución educativa que promuevan la participación de los padres de familia o acudientes en la enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Investigar en nuevas estrategias que fortalezcan el proceso de vinculación efectiva de los padres o acudientes en la formación de los niños y niñas.

- Realizar seguimiento a la implementación de las estrategias, deben ser un proceso continuo para que se convierta en un hábito familiar.
- Socializar y realimentar el proceso, en necesario que se comuniquen los resultados de la investigación y así poder fortalecerla.
- Fortalecer la relación familia-escuela a través de encuentros, actividades y demás estrategias que favorezcan el acercamiento.

Bibliografía

- Bonilla, C. E., & Rodríguez, S. P. (1997). *Mas allá del dilema de los métodos*. Bogotá D.C: Norma.
- Cano, G. R., & Casado, G. M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *REvista electrónica de formación del profesorado*, 15-27. Recuperado el mayo de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Cebollero, E. (1 de Agosto de 2017). *Como-fomentar-el-trabajo-en-equipo-en-el-aula-de-educacion-infantil*. Recuperado el 25 de Mayo de 2018, de <https://www.ceac.es/blog/como-fomentar-el-trabajo-en-equipo-en-el-aula-de-educacion-infantil>
- Chavarría, R. L., & Herrea, C. B. (2012). *La lectoescritura de transición a primero: aprendizaje versus enseñanza*. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/957/1/Lectoescritura_transicion_Primero_Chavarria_2012.pdf
- Choque, L. R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 09. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086>
- Domínguez, M. S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(8), 1-15. Recuperado el mayo de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Dominguez, S. (8 de Mayo de 2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado el 12 de Mayo de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Escobar, F. (Mayo de 2004). La Educación Preescolar un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo integral. (U. d. Venezuela, Ed.) *Acción pedagógica*, 13(2), 136-140. Recuperado el 14 de Mayo de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970392>
- Espitia, C. R., & Montes, R. M. (2009). influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo, Colombia. *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado el mayo de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Feres, J. C., & Mancero, X. (2001). *El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Fernandes, I., Villa, L., Castaño, M. L., & Diaz, M. (2006). *Situación de la Educación Preescolar, Básica, Media y Superior en Colombia*. Bogotá D.C: Casa editorial El Tiempo.
- Garreta, B. J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85. Obtenido de <file:///C:/Users/ITP-06/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813.pdf>
- Gustavikno, E. (1987). *Derecho de familia patrimonial. Bien de familia*. Argentina.
- Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. *Estudios pedagógicos*(25), 83-90. Recuperado el mayo de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173513845005.pdf>
- Jerez, Á. C. (09 de Julio de 2017). La edad en que deberían estar los mejores profes, Unas guías y estímulos correctos son cruciales en los primeros años de vida. (E. Tiempo, Ed.) *El Tiempo*. Recuperado el 25 de Mayo de 2018, de

<http://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-importancia-de-los-profesores-en-la-primer-infancia-107004>

- Lybolt, J., & Gottfred, C. H. (2003). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar.
- Mayumi Okuda, C. G. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. (Redalyc.org, Ed.) *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 24(1), 118-124. Recuperado el 18 de Diciembre de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>
- MEN. (2007). *Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Bogotá D.C: Editorial Sanmartín Obregón & Cía. Ltda.
- MEN. (2017). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.* Bogotá D.C.
- MEN. (05 de 2018). *Altablero*. Recuperado el 31 de 05 de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133934.html>
- Murillo, T. F. (2011). *Investigación acción*. Recuperado el agosto de 2017, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Razeto, P. A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos*, 1-15. Recuperado el Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. En c. y. Ministerio de educación, *La participación de las familias en la educación escolar* (págs. 21-34). NIPO.

- Roa, G. A. (agosto de 2014). *Educación y psicopedagogía práctica*. Recuperado el agosto de 2017, de <https://roaeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>
- Sánchez, R. M., & Morales, R. M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona próxima. Revista del Instituto de*, 21.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago: Editorial Trineo S.A.
- Unicef. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Bogotá: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda. Recuperado el 25 de Mayo de 2018, de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Vega, P. L. (2011). *Creciendo juntos: estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares*.
- Virna Julio, M. M. (22 de Noviembre de 2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 119-127. Recuperado el 12 de Mayo de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.

Formato de autorizaciones de padres de familia

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL MARACAIBO- UNIVERSIDAD DEL CAUCA

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MARACAIBO SEDE PORVENIR SAN PEDRO, MUNICIPIO DE PUERTO CAICEDO (PUTUMAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo _____, mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante _____ de _____ años de edad, he (hemos) sido informado(s) y apruebo lo pertinente en la investigación: “participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de La Institución Educativa Rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, municipio de Puerto Caicedo (Putumayo)”, donde se desarrollaran diversas practicas didácticas en jornada y contra jornada, que implican grabaciones de video de practica educativa, fotografías de las intervenciones pedagógicas, audios, y diversas manifestaciones de expresión corporal y artística, los cuales se requieren para que la docente, Especialista, María Miralba Ibarra Hernández, fortalezca la participación de mi hijo o hija o acudido, que realiza el Ministerio de Educación Nacional a través de las becas para la excelencia docente.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria [] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO, para la participación de mi (nuestro) hijo (a), en las diversas acciones que requiere el proyecto antes mencionado, en la instalaciones de la Institución Educativa Fray Placido

Lugar y Fecha: _____

FIRMA MADRE CC/CE: _____

FIRMA PADRE CC/CE: _____

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL: _____

Anexo 2.

Entrevista padres de Familia.

ESCUELA MARACAIBO – UNIVERSIDAD DEL CAUCA
 MAESTRIA EN EDUCACION
 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES EN EL PROCESO DE
 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MARACAIBO SEDE PORVENIR SAN PEDRO,
 MUNICIPIO DE PUERTO CAICEDO (PUTUMAYO).

ENTREVISTA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO
 DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRESCOLAR

I. INFORMACION GENERAL.

Lugar y Fecha: _____

Nombres y Apellidos del encuestado: _____

1. ¿Cuántas personas conforman su Grupo familiar?

- De 2 – 3
 De 4 – 5
 Más de 6

2. Donde Nació?

- Putumayo
 Otra región del País. ¿Dónde? _____

3. A que grupo social pertenece:

- Colono
 Campesino
 Indígena
 Afro descendiente

4. ¿Hace cuanto tiempo vive en Puerto Cicedo?

- Menos de 2 años
 De 2 a 5 años
 Entre 5 y 10 años
 Mas de 10 años.

5. ¿Qué actividades desarrolla para sobrevivir?

- Es Funcionario Público
 Agricultor.
 Ganadero
 Tiene su propia empresa.
 Trabaja ocasionalmente. En qué? _____

Vive del rebusque. Que hace? _____

6. ¿Cuántas personas trabajan en su casa?

Una

Dos

Tres

¿Qué hacen los demás que tiene edad para trabajar? _____

II. INFORMACION ESPECÍFICA SOBRE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

7. ¿Qué dificultades percibe en el desempeño de su hijo en la escuela?

El profesor no tiene paciencia

Yo como padre de familia he descuidado el proceso de aprendizaje de mi hijo

MI hijo es muy inquieto

No se cómo mi hijo se comporta en la escuela

Otra.

¿Cual? _____

8. ¿Qué inconvenientes hay para no participar y/o apoyar la formación del niño (a)?

Donde vivo no hay energía eléctrica y facilidades de comunicación

No tengo facilidades para enseñar

El niño no vive conmigo, vive con un familiar o acudiente

Otra. ¿Cual? _____

9. ¿En qué etapa escolar su hijo debe saber leer y escribir?

En preescolar ,

En Primero

En segundo

¿Por qué en esa etapa? _____

10. ¿Qué acciones hace para que el niño de preescolar aprenda a leer?

Compra cuentos e historias infantiles y los lee con ellos

Les recomienda que pongan atención en la escuela.

No tiene tiempo por el trabajo, para eso está el profesor.

Les repasa vocales y abecedario.

Comparte y comenta las lecturas de sus hijos

11. ¿Participa del proceso enseñanza aprendizaje del niño (a) en la escuela?

Solo va a reuniones obligatorias

Siempre está en contacto con el profesor

Permanentemente revisa el cuaderno de su hijo

Dialoga con el profesor sobre las dificultades de su hijo.

Es responsabilidad del profesor

12. ¿Transmite a sus hijos o niños a su cargo conductas lectoescritoras?

- No dispongo del tiempo necesario para esa actividad
- Leo cuentos e historias ocasionalmente con ellos
- Manifiesta interés y felicita a sus hijos o acudidos por lo que ellos hacen en la escuela
- Revisa libros y cuaderno con sus hijos o acudidos
- Tengo dificultades en la lectoescritura

13. ¿Participa en las propuestas de actividades de aprendizaje realizadas por profesor y/o la Institución educativa?

- No Me convocan,
- Me convocan, pero no he asistido
- Asisto de vez en cuando
- Siempre asisto

Anexo 3

Diarios de Campo

	UNIVERSIDAD DEL CAUCA
	FACULTAD DE EDUCACIÓN
	MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION
	PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
	DIARIO DE CAMPO
INFORMACIÓN BÁSICA	
Fecha	
Institución Educativa	Institución Educativa Rural Maracaibo, sede Porvenir San Pedro, Puerto Calcedo
Docente en Formación	Sp María Miralba Ibarra Hernandez
Grado	Transición
No de estudiantes	12
Duración de la actividad	2 Horas
ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad: Socialización del proyecto a los padres de familia y/o acudientes de la IER Maracaibo sede Porvenir – San Pedro.	
Propósito: Lograr la participación y acompañamiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza –aprendizaje de los niños de preescolar.	
Descripción de las actividades:	
Por medio de carteleras en una reunión plenaria de la Institución se dio a conocer el proyecto, desde su problemática, la importancia o Justificación de la intervención, los alcances u objetivos, y la metodología a implementar para el desarrollo del mismo.	
Al mismo tiempo, en la reunión se pidió permiso escrito a padres de familia para la participación de los estudiantes de transición en el proyecto.	
Reflexiones sobre la actividad realizada: La comunidad de padres de familia y/o acudientes expresaron el interés por el desarrollo del proyecto y manifestaron su apoyo a las actividades propuestas.	
Evaluación de la actividad: Todos los padres de familia y/o acudientes participaron la reunión y se comprometieron al acompañamiento de sus hijo de manera proactiva.	

Fuente: Esta investigación.

	UNIVERSIDAD DEL CAUCA
	FACULTAD DE EDUCACIÓN
	MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION
	PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
DIARIO DE CAMPO	
INFORMACIÓN BÁSICA DE ACTIVIDAD	
Fecha	Octubre 10 del 2017
Institución Educativa	Institución Educativa Rural Maracaibo, sede Porvenir San Pedro
Docente En Formación	Sp. María Miralba Ibarra Hernández
Grado	Transición
No. de estudiantes	12
Hora de inicio/finalización	2 horas
ACTIVIDAD 2	
Nombre de la actividad:	
Observación y participación de una clase.	
PROPOSITO	
Participar como observadores 2 veces al mes un delegado de los padres y/o acudientes en una sección de clases durante dos (2) horas y convocada por consenso en reunión previa.	
Fortalecer la motricidad y motivar su creatividad.	
ACTIVIDADES	
Los niños o/y niñas recortan papelitos o los rasgan, para pegarlos luego en el cuaderno y decorarlo como los niños y niñas quieran, en lo posible para formar figuras representativas.	
Los papas van a hacer seguimiento de los procesos escolares y de la importancia de apoyar los procesos de formación de sus hijos.	
La docente va a desarrollar un proceso didáctico de como acompañar al estudiante de prescolar en sus actividades escolares en casa.	
REFLEXIÓN	
El acompañamiento en el aula es muy valioso e importante porque el padre de familia se da cuenta realmente lo que su hijo-a está aprendiendo y cómo se está comportando cuáles son sus reacciones durante las actividades planteadas por la docente.	

Fuente: Esta investigación.

	UNIVERSIDAD DEL CAUCA
	FACULTAD DE EDUCACIÓN
	MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION
	PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
DIARIO DE CAMPO	
INFORMACIÓN BÁSICA	
Fecha	NOVIEMBRE 22 del 2017
Institución Educativa	Institución Educativa Rural Maracaibo, sede Porvenir San Pedro
Docente En Formación	Sp. María Miralba Ibarra Hernández
Grado	Transición
No de estudiantes	12
Hora de inicio / finalización	45 minutos
ACTIVIDAD 3	
Nombre de la actividad: Acompañamiento de los niños y niñas en el aula en el proceso de aprendizaje de los padres de familia y/o acudientes de la IER Maracaibo sede Porvenir – San Pedro.	
PROPOSITO	
Participar como observadores 2 veces al mes un delegado de los padres y/o acudientes en una sección de clases durante dos (2) horas y convocada por consenso en reunión previa.	
Fortalecer la motricidad y motivar su creatividad.	
ACTIVIDADES	
Dictado y realizar un dibujo libre relacionado al dictado: Como ya se está finalizando el año escolar la docente hace un pequeño dictado de lo que los niños y niñas han visto en el transcurso de ese tiempo y les pide realizar un dibujo libre relacionado con el dictado.	
REFLEXIÓN	
El acompañamiento en el aula es muy valioso e importante porque el padre de familia se da cuenta realmente lo que su hijo-a está aprendiendo y cómo se está comportando.	

Fuente: Esta investigación.

	UNIVERSIDAD DEL CAUCA
	FACULTAD DE EDUCACIÓN
	MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION
	PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
DIARIO DE CAMPO	
INFORMACIÓN BÁSICA	
Fecha	Octubre del 2017
Institución Educativa	Institución Educativa Rural Maracaibo, sede Porvenir San Pedro
Docente En Formación	Sp. María Miralba Ibarra Hernández
Grado	Transición
No de estudiantes	12
Hora de inicio / finalización	2 horas
PROPOSITO:	
Facilitar e desenvolvimiento de los niños y niñas en la sociedad mediante una comunicación asertiva y eficaz.	
ACTIVIDADES:	
-Dinámica de integración. La piñita, Se coloca en dos círculos el círculo externo van los padres y/o acudientes representando el horero, en el círculo interno los niños simulando un minuterero, se inicia el juego con las preguntas por parte de los padres a cerca de las características dl fruto de la piña y las preferencias que tienen los niños de esta fruta, esta actividad demuestra que los niños o niñas tiene comportamientos diferentes y que por lo tanto sus actuaciones deben verse desde distintas maneras. Por ello el padre de familia debe:	
-Mirar los hijos directamente a los ojos y escucharle cuando te habla.	
- No utilizar críticas destructivas ni juzgar	
-Mediante el cuento, El Gigante egoísta de Oscar Wilde, se explica de forma creativa por qué tenemos que ser más solidarios y menos egoístas con las personitas que amamos: nuestros hijos e hijas.	
REFLEXIÓN	
La conducta asertiva es la que nos ayuda a tomar las mejores decisiones y tener relaciones sanas y positivas con nuestros hijos e hijas.	

Fuente: Esta investigación.

	UNIVERSIDAD DEL CAUCA
	FACULTAD DE EDUCACIÓN
	MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION
	PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
DIARIO DE CAMPO	
INFORMACIÓN BÁSICA	
Fecha	Agosto 16 del 2017
Institución Educativa	Institución Educativa Rural Maracaibo, sede Porvenir San Pedro
Docente En Formación	Sp. María Miralba Ibarra Hernández
Grado	Transición
No de estudiantes	12
Hora de inicio / finalización	
PROPOSITO:	
Reconocer diferentes relaciones que se gestan en la familia, escuela y comunidad.	
ACTIVIDADES:	
1. Juego la carrera de las piedras.	
2. Somos únicos e irrepetibles.	
DESCRIPCION	
Análisis del contexto: entorno.	
REFLEXION	

Fuente: Esta investigación.

	UNIVERSIDAD DEL CAUCA
	FACULTAD DE EDUCACIÓN
	MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION
	PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
DIARIO DE CAMPO	
INFORMACIÓN BÁSICA	
Fecha	Agosto 23 del 2017
Institución Educativa	Institución Educativa Rural Maracaibo, sede Porvenir San Pedro
Docente En Formación	Sp. María Miralba Ibarra Hernández
Grado	Transición
No de estudiantes	12
Hora de inicio / finalización	
PROPOSITO:	
Conocer sobre el código de infancia y adolescencia (ley 1048).	
ACTIVIDADES:	
-Reconocimiento como sujetos de derecho.	
-Garantía y cumplimiento de derechos.	
-Prevención de la amenaza y vulneración de los derechos.	
-Restablecimiento de los derechos.	
DESCRIPCION	
La finalidad del taller es que los padres entiendan que se les debe garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.	
REFLEXION	
Ayudas que se dan para que como padres sepan que la protección es de todos para con nuestros menores	

Fuente: Esta investigación.

	UNIVERSIDAD DEL CAUCA
	FACULTAD DE EDUCACIÓN
	MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFUNDIZACION
	PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
DIARIO DE CAMPO	
INFORMACIÓN BÁSICA	
Fecha	Septiembre 6 del 2017
Institución Educativa	Institución Educativa Rural Maracaibo, sede Porvenir San Pedro
Docente En Formación	Sp. María Miralba Ibarra Hernández
Grado	Transición
No de estudiantes	12
Hora de inicio / finalización	
PROPOSITO:	
Qué afectación tienen las sustancias psicoactivas (SPA), ya algunos jóvenes las están consumiendo.	
ACTIVIDADES:	
-Dinámica de integración.	
-Trabajo grupal para clasificar las SPA	
REFLEXION	
Se trabajó en esta parte la auto estima de los niños y niñas, además del afecto que deben dar y proporcionarles papá y mamá.	

Fuente: Esta investigación.

Anexo 4.

Encuestas Profesores.

ESCUELA MARACAIBO – UNIVERSIDAD DEL CAUCA

MAESTRIA EN EDUCACION

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MARACAIBO SEDE PORVENIR SAN PEDRO, MUNICIPIO DE PUERTO CAICEDO (PUTUMAYO).

TALLER DE ENTREVISTA GRUPAL

PARTICIPANTES: DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARACAIBO SEDE PORVENIR SAN PEDRO

- **Objetivo:**

Discutir y analizar la participación de los Padres de familia o Acudientes en procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Maracaibo Sede Porvenir San Pedro.

Preguntas orientadoras:

Desde su experiencia docente, ¿cómo observa la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Cómo la evidencian?

¿Considera que la participación de los Padres de familia o Acudientes ayuda y mejora la calidad del proceso educativo?

¿Qué estrategias utilizan para generar la participación de los Padres de familia o Acudientes o acudientes?

- **Moderador:**

Debe ser una persona que esté directamente involucrado con el tema en estudio, puede ser un profesional interno o externo.

Es importante que el moderador participe de la planificación de la reunión y esté totalmente al tanto del tema a investigar para que logre un dominio efectivo de la actividad.

Debe tener habilidades comunicacionales, como saber escuchar, darse a entender claramente tanto verbal como no verbalmente, saber interpretar conductas comunicacionales, manejo de dinámicas de grupos, control eficiente del tiempo, asertividad.

- **La reunión:**

Se recomiendan sitios o lugares agradables y propicios para el tema a tratar.

Se recomienda que en el salón de reunión los participantes, en lo posible, rodeen al moderador (configuración en U) y que tenga buena acústica para poder grabar.

Planear el desarrollo del taller en un marco de tiempo no mayor a dos horas. Un mínimo de una hora se recomienda porque el proceso requiere un cierto tiempo para las observaciones de la apertura y de cierre del taller, al igual tener en cuenta por lo menos una o dos preguntas introductorias o de inducción.

Determinar cuáles son los equipos más apropiados para facilitar la sesión de Trabajo. Esto definirá si se requiere de grabadora o videocinta.

Grabar permite que el equipo de investigación recupere fácilmente los aportes más importantes y los comentarios que fueron hechos durante la discusión.

La presencia de los aparatos de grabación debe ser discreta.

Si se van a ofrecer refrigerios, es recomendable que sea en un horario determinado y en un salón diferente a la reunión.

Se recomienda claridad en la identificación, de tal manera que permitan al moderador identificar fácilmente al participante.

- **Agenda:**

1. Apertura.

Describir lo que constituye un grupo focal

Explicar el objetivo de la reunión

Explicar procedimiento, uso de la grabadora, confidencialidad

Presentación de cada participante

2. Papel del observador

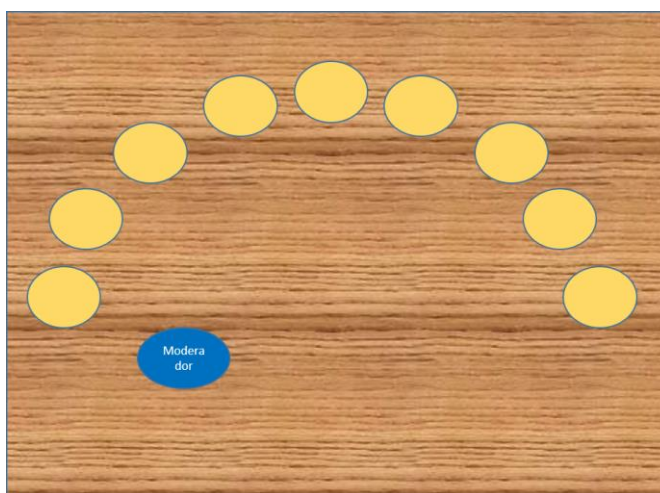
Descripción del lugar de la reunión

Descripción del Grupo: caracterizar el grupo de acuerdo a la presentación realizada, en la siguiente tabla:

PARTICIPANTE	CARACTERÍSTICA
Mujer 1	

Mujer 2	
Hombre 1	
Hombre 2	

3. Socio grama



4. Dinámica de grupo

Participación

PREGUNTA	M1	M2	M3	H1	H2	M4	H3	M5
Pregunta 1								
Pregunta 2								
Pregunta 3								
Pregunta 4								

Listado de participantes

Fotografías (debe pensar en otra persona que tome las fotografías para evitar la desconcentración del Observador y el Moderador)

Lista de chequeo: Tenga en cuenta:

1. Lugar adecuado en tamaño y acústica.
2. Lugar acogedor de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.
3. Asistentes sentados en U en la sala.
4. Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema
5. Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.
6. Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.
7. Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes
8. Permite que todos participen.
9. Reunión entre 60 y 120 minutos.
10. Registro de la información (grabadora o filmadora)
11. Refrigerios adecuados y no interrumpir el desarrollo de la actividad.