

**MÁS ALLÁ DEL AULA: RECONOCIENDO SABERES Y SOBERANÍA
ALIMENTARIA**

JHOANNA ISABELA CARVAJAL RAMOS

YIVE ZULEIMA CAMBINDO MINA

MARICEL MOSQUERA BORRERO



Universidad
del Cauca

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACION

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN EN BÁSICA PRIMARIA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE DEL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

SANTANDER DE QUILICHAO, OCTUBRE DE 2018

**MÁS ALLÁ DEL AULA: RECONOCIENDO SABERES Y SOBERANÍA
ALIMENTARIA**

JHOANNA ISABELA CARVAJAL RAMOS

YIVE ZULEIMA CAMBINDO MINA

MARICEL MOSQUERA BORRERO



Trabajo de grado para optar al título de
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Directora:

Erneyda Maritza Córdoba Calvo

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Línea de Profundización en Básica Primaria

Programa Becas para la Excelencia Docente

Ministerio de Educación Nacional

Santander de Quilichao, Octubre de 2018

DEDICATORIA

A Dios artífice de la realización de este sueño.

A mi familia por su apoyo, porque cedieron el tiempo y el espacio para que pudiera cumplir con las actividades.

A los padres de familia y estudiantes por la colaboración y la participación en esta significativa propuesta.

Yive Zuleima Cambindo Mina

A Dios a quien le debo todo lo que soy.

A toda mi familia por animarme, apoyarme, entenderme, ser pacientes y acompañarme incondicionalmente en cada paso.

Maricel Mosquera Borrero.

Primeramente, a Dios por permitir que este proyecto se concluyera.

A mis hijas y demás familiares por ser ese motor impulsador, por el tiempo que no pudimos compartir.

A mi comunidad y padres que participaron en esta bella experiencia.

Jhoanna Isabela Carvajal Ramos

AGRADECIMIENTOS

A Dios pues cada día me bendice.

Al Ministerio de Educación por beneficiarme con la beca del programa de maestría en Educación.

A la Universidad del Cauca y a sus prestigiosos docentes que estuvieron aportando durante todo el tiempo para enriquecer mi labor pedagógica y personal.

Al rector y compañeros de la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo por su apoyo y colaboración en este proceso.

A cada una de las personas que constantemente me alentaron y acompañaron durante esta experiencia.

Yive Zuleima Cambindo Mina

A mis maestros, a mis compañeros, administrativos padres y estudiantes de mi institución, a la universidad del Cauca y al Ministerio de Educación Nacional por su acompañamiento y por permitir los espacios de mi crecimiento personal y laboral.

A Yive y a Jhoanna por motivarme y caminar conmigo....

Y especialmente a mi maestra Erneyda Maritza Córdoba por su saber, calidez, entrega y sencillez.

Maricel Mosquera Borrero.

De igual manera agradecer a Dios todo poderoso, a la universidad del cauca por tan excelentes maestros que acompañaron en la construcción de este trabajo.

A mis compañeras, a mis directivos docentes de la Institución Educativa Técnico El Ortigal, por su acompañamiento incondicional.

Jhoanna Isabela Carvajal Ramos

Tabla de contenido

Presentación-----	9
Referente conceptual-----	13
Saberes-----	14
Relación escuela-familia-----	15
La soberanía alimentaria-----	16
La huerta-----	18
La alimentación-----	20
Normativa vigente sobre la educación en Colombia-----	21
Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales-----	21
Estándares Básicos de competencia en Ciencias Sociales-----	22
Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje-----	22
Estándares Básicos de Competencia en Matemáticas-----	23
Derechos Básicos de Aprendizaje-----	24
Derechos Básicos de Aprendizaje en ciencias naturales-----	24
Derechos Básicos de Aprendizaje en ciencias sociales-----	25
Derechos Básicos de Aprendizaje en lenguaje-----	25
Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas-----	26
Referente metodológico-----	27
Diseño metodológico-----	27
Fases del proyecto-----	29
Formulación del plan de acción-----	31
Proyecto pedagógico de aula-----	32
Ejecución del plan de acción-----	35

Retroalimentación-----	35
Técnicas e instrumentos-----	36
La observación participante-----	36
La revisión bibliográfica-----	36
El diario de campo-----	36
Registro fotográfico-----	36
Resultados-----	37
Categorías-----	38
Juntos somos más-----	38
La huerta-----	57
Soberanía: semillero de vida-----	71
Conclusiones y recomendaciones-----	81
Bibliografía-----	85
Anexos-----	88

Listado de Anexos

Actividad de planeación 1-----	88
Actividad de planeación 2-----	89
Actividad de planeación 3-----	93
Actividad de planeación 4-----	96
Actividad de planeación 5-----	99
Actividad de planeación 6-----	103
Actividad de planeación 7-----	106
Actividad de planeación 8-----	108
Documento de autorización de uso de imágenes sobre fotografías y fijaciones audiovisuales(videos)para uso público-----	110
Autorización para desarrollar actividades fuera de la escuela-----	111

Listado de Imágenes

Imagen 1. Diálogo de saberes-----	14
Imagen 2. Productos de la huerta-----	18
Imagen 3. La alimentación-----	20
Imagen 4. Diálogo de saberes con padres de familia-----	38
Imagen 5. Padres de familia, estudiantes y docente en diálogo de saberes-----	40
Imagen 6. Padres de familia en diálogo de saberes-----	41
Imagen 7. Una manera dinámica de aprender a preparar abono orgánico-----	44
Imagen 8. Feria de saberes y sabores-----	47
Imagen 9. Estudiantes adelantando procesos de unidad, diálogo y reflexión-----	49
Imagen 10. Transformando las clases-----	51
Imagen 11. Cambio de roles en la transformación de prácticas educativas-----	54
Imagen 12. Espacios de transformación educativa-----	56
Imagen 13. Alimentémonos sanamente-----	58
Imagen 14. Prácticas de alimentación sana y equilibrada-----	61
Imagen 15. Cosechando y cocinando con productos de la huerta-----	65
Imagen 16. Cosecha y preparación de zanahorias de la huerta-----	67
Imagen 17. Estudiantes consignan en el cuaderno de registro la actividad de la cosecha zanahorias. Sede Escuela Monterredondo-----	69
Imagen 18. Fomentando las prácticas de una adecuada alimentación-----	70
Imagen 19. Estudiantes y padres de familia conociendo derechos-----	72
Imagen 20. Niños Escuela Monterredondo trabajan en la huerta y escuchan historias----	74
Imagen 21. Padres de familia en reconocimiento y reflexión sobre soberanía alimentaria sede Escuela El ortigal-----	78

PRESENTACIÓN

Más allá del aula: Reconociendo saberes y soberanía alimentaria es una propuesta de intervención pedagógica que tiene que ver con dos aspectos importantes como son la alimentación y nutrición en los estudiantes de las comunidades rurales, los cuales son temas que se pueden abordar desde la escuela. Las familias cuentan con espacios para organizar huertas caseras y cosechar productos sanos, sin embargo, no se tiene dicha práctica como base para una sana alimentación.

Dicha propuesta se desarrolló con los estudiantes y padres de familia de los grados 4° de las sedes Escuela Antonio Nariño y Escuela Monterredondo de la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo y el grado 1° de la sede Escuela El Ortigal de la Institución Educativa Técnico el Ortigal del municipio de Miranda Cauca sobre las prácticas en espacios fuera del aula. La Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo está ubicada en la zona montañosa del municipio de Miranda, al norte del departamento Cauca y cuenta con una población de 467 estudiantes distribuidos en 9 sedes de primaria y una sede principal en una comunidad de población vulnerable marcada por los rastros de la violencia generada por los grupos armados a través de muchos años y ahora por las consecuencias de ser zona transitoria en el proceso de paz adelantado por el gobierno, con una población joven, de padres en edades entre los 25 y 45 años que conforman familias campesinas e indígenas dedicadas a labores del campo en su mayoría en cultivos de coca y café o con miembros que se desplazan hacia las ciudades en busca de otras oportunidades de trabajo estableciendo así diversos modelos de familia. Por otro lado la Institución Educativa Técnico el Ortigal está ubicada al norte del departamento del Cauca, en el municipio de Miranda y cuenta con 4

sedes de primaria y una sede principal que atiende el bachillerato para una población rural de 850 estudiantes en su mayoría afrodescendientes con padres de familia en edades entre los 25 y 35 años de edad; son campesinos que en su mayoría cuenta con tierras que están siendo explotadas por terratenientes que sustituyeron los cultivos de huertas existentes por el monocultivo de la caña de azúcar escaseando así las parcelas con productos para el autoconsumo, pasando de dueños a asalariados de los ingenios azucareros de la región .Y es allí en estas comunidades de familias que cuentan en su mayoría con espacios para organizar la huerta casera y cosechar productos sanos con prácticas que se han abandonado, en donde la escuela, desde otros espacios de aprendizaje y con otros protagonistas reflexiona, reconoce las necesidades y plantea posibles soluciones a la realidad que se presenta. Teniendo en cuenta lo anterior surge el interrogante ¿Qué significado tienen los saberes de los padres de familia sobre huerta casera para la construcción de soberanía alimentaria con los estudiantes de las sedes de primaria Escuela Antonio Nariño y Escuela Monterredondo grado cuarto de la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo y la Escuela El Ortigal grado primero de la Institución Educativa El Ortigal en el año 2018?

El propósito principal es develar el significado que tienen los saberes de los padres de familia sobre la huerta casera para la construcción de soberanía alimentaria con las familias y los estudiantes; para esto realizamos un diagnóstico sobre las prácticas y saberes que los padres y los niños tenían sobre huerta casera. Posteriormente hicimos el diseño y la ejecución de un proyecto de aula sobre huerta casera que nos permitió analizar los resultados obtenidos. Considerando la escuela como un lugar en donde se genera conocimiento, teniendo en cuenta que las aulas de clase no son solo paredes, tiza y tablero surge esta propuesta de intervención que presenta la escuela desde otros escenarios donde también se puede aprender. Sobre los

docentes ha recaído durante mucho tiempo la responsabilidad de una educación integral, siendo este un proceso en el que también es deber de los padres participar, por esta razón la escuela no debe ser ajena a esta posibilidad, ni tampoco cerrar las puertas y afrontar sola este desafío, antes bien es importante que desde allí se propicien encuentros de unidad donde el diálogo y la comunicación sean aprovechados para conocer los derechos sociales ya que el desconocimiento de estos impide que al interior de las comunidades se adelanten procesos de transformación reconociendo los aportes valiosos que hacen los padres de familia quienes guardan saberes fundamentales para la construcción de un legado histórico y cultural. Llevar el aula de clases hasta la huerta es una oportunidad para conocer de cerca la cotidianidad de los estudiantes y sus familias, sentir sus necesidades, escuchar opiniones y expectativas frente a su realidad. Además, es una estrategia para iniciar un proceso de construcción de soberanía alimentaria promoviendo la producción y el consumo de alimentos sanos y saludables. Este acercamiento es parte de un proceso social donde se aporta y se aprende mediante un análisis crítico que permita ejecutar acciones que apunten a la solución de una problemática real.

Para desarrollar este proyecto implementamos una metodología de tipo cualitativo, que parte de la realidad para solucionar una necesidad con la interacción directa de los miembros de la comunidad educativa como actores involucrados en el proceso. Además, usamos como diseño metodológico la investigación acción con la intención de modificar la realidad. Iniciamos el proceso de rescate de la huerta como estrategia para reconocer soberanía alimentaria con los estudiantes y sus familias. Para la intervención planteamos un proyecto pedagógico de aula con el cual es posible aportar en los procesos de transformación escolar, desarrollamos tres fases: la primera de planeación en donde quedaron organizadas las actividades a desarrollar; la segunda de ejecución, aquí desarrollamos las actividades

directamente en la huerta con el apoyo de los padres de familia donde hubo intercambio de saberes que fortalecieron el trabajo y el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en los estudiantes; y la tercera de evaluación que nos deja ver que los padres de familia acogieron la propuesta, participaron haciendo valiosos aportes a partir de sus saberes. Es necesario continuar en este proceso para fortalecer el trabajo y buscar impactar cada vez a más padres que aporten a la transformación de sus comunidades.

El documento quedó organizado en tres partes. En primer lugar, está el referente conceptual donde fueron tenidos en cuenta autores como: Paulo Freire, Mariano Bueno, Humberto Maturana, Stedile João Martins, Horacio de Carvalho, Hernán Darío Correa, Juliana Millán, Gloria Rincón, Jossette Jolibert, de quienes tomamos los conceptos para fundamentar la propuesta. También tuvimos en cuenta los estándares y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales y lengua castellana. En segundo lugar, se encuentra el referente metodológico, donde planteamos la ruta que se siguió para cumplir los objetivos propuestos y los resultados donde podemos decir que se logró involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además descentralizar la escuela y fortalecer lazos de unidad entre los miembros de la comunidad educativa. En tercer lugar, las conclusiones y recomendaciones donde quedaron los aprendizajes y reflexiones de la propuesta de intervención pedagógica.

Referente Conceptual

En esta intervención pedagógica tuvimos en cuenta el concepto de la relación escuela-familia, el diálogo de saberes, tomando como referente a Freire; la soberanía alimentaria, tomando los conceptos de (Stedile- Martins); la huerta según Mariano Bueno y la alimentación desde Borches, Corbacho y Squillace que son el eje del desarrollo de todo el proceso del proyecto de aula que implementamos en la propuesta.

La escuela... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz. **Freire (p.6, 2004).**

El diálogo de saberes

Imagen 1. Diálogo de saberes



Carvajal, Cambindo & Mosquera (2017). Diálogo de saberes.

Esta propuesta se relaciona con el concepto de Paulo Freire en su obra *La Pedagogía del oprimido* (1999), en el capítulo 3, cuando expone la posibilidad que tiene el hombre de transformar su realidad de acuerdo a su contexto. El trabajar desde la huerta casera permite integrar a las familias en las actividades escolares de tal manera que estas logren visualizar la realidad para lograr transformarla y además generar conocimiento que les facilite afrontar y superar las dificultades que se les presenten; la interacción con los adultos genera un ambiente propicio para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, enriquezcan su aprendizaje y logren establecer relaciones a partir del diálogo, la comunicación y la reflexión que los lleven a desarrollar un pensamiento crítico que los sitúa en la realidad de su contexto.

Por otra parte, si miramos el planteamiento de Freire en su libro *Educación Liberadora*, podríamos resaltar la importancia de alfabetizar a los adultos para que aprendan a leer su mundo de explotación, ya que se han callado sus voces sin tener en cuenta sus opiniones y mucho menos sus necesidades e intereses vendiéndoles la idea de que no son valiosos, que tampoco aportan al desarrollo del país, se les ha relegado a esos lugares apartados en donde hay tanta riqueza humana y natural pero que ellos mismos no reconocen, a donde solo llegan las migajas disfrazadas de subsidios con los cuales les hacen creer que no pueden producir y sostener con su trabajo el desarrollo de sus habilidades y saberes. Todo esto ha adormecido sus conciencias, por eso han creído que no pueden ir más allá de la situación que hoy afrontan, pues algunos ni siquiera la reconocen. Por eso también desconocen que esta puede cambiar emprendiendo procesos de unidad, diálogo y reflexión comunitaria para no continuar recibiendo pasivamente los mensajes del mundo dominante; de esta manera tuvieran derecho a decidir su vida, organizarse y defender sus intereses. Allí plantea una educación justa que parte del contacto y conocimiento de diferentes contextos históricos conformado por campesinos, obreros y estudiantes que no han tenido las mismas oportunidades que otros grupos (Freire, 1985a). Así mismo, plantea que la alfabetización es una ‘acción cultural al servicio de la reconstrucción del país’. De allí que se debe animar al pueblo para que a partir de un trabajo grupal se discuta la realidad y en este conjunto, ejecutar acciones prácticas que apunten a la solución de la problemática real de cada comunidad, de manera que puedan emprender proyectos comunitarios (Freire, 1985b).

Relación escuela y familia según Freire

En esta intervención tuvimos en cuenta un trabajo conjunto entre padres y docentes que como plantea Freire en el libro *la pedagogía de la esperanza* (1992), estos dos son referentes

de autoridad, podríamos decir también que es una unión que permite alrededor de la escuela se fortalezcan lazos de unidad enfocados en un objetivo en común: La formación de educandos críticos con capacidad para encontrar solución a las situaciones que afrontan cotidianamente. Estos encuentros están fundamentados en el diálogo, y el acompañamiento que muestran la educación como una tarea compartida sobre la base del amor, la confianza, el respeto y la disciplina. Dicha integración posibilita conocer la realidad de las familias y entender el porqué de muchas circunstancias y actitudes de los padres de familia al igual que de los estudiantes. Es así, como el educador al escuchar y conocer a la gente logra estar al tanto de la realidad que condiciona la comunidad con la que interactúa diariamente para enfocar su trabajo en implementar estrategias que conduzcan a la transformación de situaciones evidenciadas en la comunidad.

Por otro lado, podemos afirmar que con este trabajo se están validando los saberes de los padres de familia como fortalezas que contribuyen a fijar en los estudiantes experiencias que conllevan a un aprendizaje significativo, pues en el ejercicio son ellos los que tienen la oportunidad para transmitir y practicar con sus hijos la siembra, cuidado y cultivo en la huerta, al mismo tiempo que imparten principios lo que se convierte en una educación no solo de momento sino para la vida.

La soberanía alimentaria

Para hablar sobre soberanía alimentaria tuvimos en cuenta el texto Soberanía alimentaria: una necesidad de los pueblos (2011) donde refiere que el hambre y la desnutrición han sido un problema mundial a lo largo de la historia de la humanidad debido a diversas causas que con el paso de los años han ido cambiando. Cabe aclarar que la alimentación no es una

mercancía sino “un derecho humano”, así lo han definido desde la década de los 90 las organizaciones campesinas. Soberanía alimentaria, más que tener acceso a los alimentos es el derecho que tiene el pueblo a producirlos, garantizando así que podrán tener alimento adecuado a su contexto, sus necesidades nutricionales y hábitos alimenticios durante todo el año. De acuerdo con lo anterior la soberanía alimentaria se define como el derecho y el deber que tiene cada comunidad, cada municipio, cada región, cada pueblo de producir sus propios alimentos. Un pueblo que no produce los alimentos que consume es un pueblo esclavo, dependiente de otros que condicionan su supervivencia. Por el contrario, el pueblo que se dedica a cultivar lo que consume está rompiendo las cadenas que le atan a las políticas impuestas por los gobiernos con las cuales se violan las normas que van en favor de las comunidades, en este caso la de fomentar la agricultura familiar. En los últimos años después de muchas dificultades: conflicto armado, la violencia y la crisis humanitaria (pobreza, desplazamiento forzado de la población rural), así como también el uso de cultivos ilícitos y los monocultivos de exportación o tradicionales como la caña de azúcar, se ha venido trabajando sobre la soberanía alimentaria, la cual permite que las comunidades indígenas y afrocolombianas construyan planes de vida con el reconocimiento de sus derechos como comunidades con modelos y costumbres de vida particulares lo cual influye en su alimentación. Esta es una alternativa de transformación social desde donde las comunidades pueden organizarse colectivamente y emprender acciones en contra de las políticas opresoras. La soberanía alimentaria encierra también el control de las semillas criollas, la gestión ambiental y el uso de los bienes comunes (Correa, Millán, 2015, p.9, 67).

La huerta.

Imagen 2. Productos de la huerta



Para Mariano Bueno en su libro *Tu huerto ecológico en casa* (2016); la huerta es el espacio pequeño diseñado para el cultivo de vegetales, hierbas y hortalizas especialmente para el consumo casero, lo que la diferencia de una granja. Una huerta permite tener a la mano alimentos sanos, frescos y ecológicos, que propician una alimentación sana y equilibrada. Trabajar en la huerta requiere de ratitos al día o a la semana lo que la hace una actividad sencilla y gratificante y a la vez propicia alimentos variados durante todo el año permitiendo una producción segura. Además, la labor en la huerta ofrece el contacto directo con la vida y la naturaleza; los alimentos producidos en la huerta tienen las siguientes ventajas:

- _ Son más sabrosos, saludables, nutritivos y permanecen frescos por más tiempo.
- _ Tienen máximos niveles de calidad.
- _ Propician la economía familiar (reduce los gastos de la canasta familiar).

Para las comunidades indígenas y campesinas labrar la tierra es una labor muy importante ya que por medio de esta los niños despiertan su interés y aprecio al trabajo realizado por los adultos, de esta manera reconocen y transmiten sus saberes. Además, practican principios de

vida como la cooperación, el respeto, el amor y el cuidado por los recursos naturales (la tierra). El compartir desde esta actividad permite que se fortalezcan y se estrechen los lazos entre los miembros de la familia y la comunidad.

Para Humberto Maturana en su libro *Transformación en la convivencia*, los encuentros, las conductas, procesos, actos de una comunidad penetran en la vida de los niños y niñas quienes crecen en el proceso de transformarse en adultos. Aprenden la forma de vida de su comunidad, la cual puede ser evaluada a partir de la reflexión cuando conocen una forma diferente de vida partiendo de la biología del amor. Los adultos tienen la oportunidad de cambiar el lenguaje de desintegración social que se enfrenta actualmente a través del dialogo y la libertad de reflexión con lo cual estarán mostrando a los niños y niñas que puede existir una manera diferente de convivir, haciendo que esto tenga influencia en su vida adulta.

La educación es un factor que influye en el crecimiento de los niños y debe centrarse en el respeto por sí mismo y por los demás, por lo tanto, la interacción entre maestro y el estudiante debe estar marcada además del respeto por la aceptación en donde el docente considere primordial que sus estudiantes crezcan como seres humanos responsables y conscientes socialmente con capacidad de reflexión y acción para contribuir a la transformación en compañía del docente. Es por ello que esta propuesta promueve la vinculación también de los padres de familia a este proceso para que interactúen con los niños para su desarrollo emocional y social desde el trabajo en la huerta. (p.21-23).

La alimentación.

Imagen 3. La alimentación



Carvajal, Cambindo & Mosquera (2017). La alimentación

Borches, Corbacho y Squillace (2009) en el libro Educación alimentaria y nutricional se habla sobre los alimentos, su producción y consumo en las familias y las escuelas de nuestra comunidad. La alimentación está enmarcada en la cotidianidad de todo grupo social y determina valores culturales de cada pueblo. En este sentido involucrarse en el campo de la alimentación es un desafío para la escuela, si se tiene en cuenta que esta se ha limitado meramente a conceptos teóricos de áreas planteadas como básicas en el marco legal de la educación.

La comida no es solamente un conjunto de nutrientes, es también un hecho cultural que se ha ido transformando en la medida que el mundo por diferentes circunstancias va cambiando, si se echa un vistazo atrás ya no comemos como lo hacían antes los ancestros que se dedicaban a cultivar la mayor parte de los productos que se consumían en la familia.

Podríamos preguntar: ¿Qué comemos? ¿Dónde comemos? y ¿Cómo comemos? y recibir múltiples respuestas con un alto grado de diferencia pues las circunstancias han llevado a las personas a consumir alimentos de bajo nivel nutritivo. El mismo afán con el que el ser humano quiere alcanzar todo en esta época está reflejado en las medidas que se han adoptado para disminuir en tiempo record la producción de alimentos que ya requieren de menos tiempo para salir al mercado y ser consumidos, utilizando alto grado de ingredientes químicos que alteran la calidad de los alimentos incidiendo en la salud de las personas.

Normativa vigente sobre la educación en Colombia

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

Estándares Básicos de Competencias en Ciencias

Los niños y las niñas necesitan recibir una formación en ciencias llevándola al diario vivir desde donde puedan observar, asombrarse y analizar lo que sucede en su entorno, verse y sentirse como ciudadanos que actúan en el mundo a que pertenecen siendo conscientes de la responsabilidad que tienen con sus comunidades.

Los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales son las herramientas para medir en los estudiantes el desarrollo de las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas. En esta propuesta de intervención pedagógica hemos tomado el estándar: Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación: y para lo cual observo el mundo en el que vivo y formulo preguntas a partir de un observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles soluciones, ya que describen el trabajo realizado con los estudiantes a partir del problema detectado.

Los Estándares Básicos en Ciencias Sociales reconocen y valoran los aportes que se hacen desde las distintas culturas, en donde el saber cotidiano popular y cultural de los integrantes de la comunidad educativa se tienen en cuenta como aportes valiosos que entran a dialogar con el conocimiento científico para tener una mejor comprensión de la realidad. El estándar que se relaciona con la propuesta de intervención pedagógica es: reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales y para lo cual organizo la información obtenida utilizando cuadros, graficas...y la archivo en orden.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje

Los estándares propuestos en el área de lenguaje para cada grupo de grados recogen los conocimientos construidos en los grados anteriores, lo cual permite verlos como secuenciales, no sólo de un grado a otro, sino de un grupo a otro, atendiendo requerimientos de orden cognitivo y buscando potenciar el desarrollo de los ejes propuestos en los Lineamientos Curriculares, siendo los adecuados para trabajar esta propuesta de intervención:

- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración para lo cual:

- Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto y Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.

Estándares Básicos de Competencia en Matemáticas

Los estándares en el área de matemáticas tienen una gran apuesta ya que desde esta área se debe responder a las nuevas demandas globales y nacionales en relación a una educación para todos. Además de atender la diversidad y la formación de ciudadanos con competencias necesarias para ejercer sus deberes y derechos.

La intervención pedagógica está relacionada con el pensamiento numérico y sistema numérico de donde tomamos los estándares:

- Resuelvo y formulo problemas en situación de aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.
- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y de multiplicación.

También tuvimos en cuenta el pensamiento aleatorio y sistema de datos de donde tomamos:

- Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas y circulares).

- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.

Derechos Básicos de Aprendizaje

Más allá del aula: reconociendo saberes y soberanía alimentaria es una intervención pedagógica que está planteada como una estrategia que permite desarrollar en los estudiantes habilidades conocimientos y actitudes como elementos de ese conjunto llamado aprendizaje. En concordancia con lo DBA que son la ruta secuencial que se da año por año como parte del proceso que se realiza en cada grado. Parte de esta intervención es generar aprendizaje significativo para lo cual se planteó el proyecto pedagógico de aula que contiene actividades relacionadas con lo que se propone en los DBA, los cuales se pueden articular con las estrategias metodológicas que surgen al interior de las Instituciones Educativas a partir de propuestas que permiten visualizar el aprendizaje a corto a mediano plazo.

Derechos básicos de aprendizaje (DBA) en Ciencias Naturales

En la propuesta de intervención se tiene en cuenta que los DBA planteados para el área de ciencias naturales, permiten desarrollar en los estudiantes la observación, comparación, la descripción de posibles respuestas por medio de la experimentación guiada, como actividades de la experimentación científica. Por otro lado, los estudiantes adquieran destrezas para realizar actividades prácticas, registrar dato en tablas, realicen gráficas y comparen resultados. Además, se tienen en cuenta los conocimientos previos que los estudiantes aprendieron con sus familias, el contexto y el ambiente escolar; las actividades desarrolladas al aire libre donde se puede interactuar con la naturaleza, utilizar los sentidos. Lo anterior fue

posible cuando se realizaron diferentes actividades en la huerta en compañía de padres, compañeros y docentes.

Derechos básicos de aprendizaje (DBA) en Ciencias Sociales

Entre los DBA y esta propuesta se encontró un punto de intersección cuando se plantea que uno de los aprendizajes de los estudiantes debe ser que conozcan que las comunidades indígenas y negras tuvieron en cuenta prácticas para resistir ante la dominación y la opresión para mantener vivas sus tradiciones. Además de comprender los derechos humanos dentro de los cuales está la alimentación como derecho básico de los seres humanos, que además pueden producir lo que van a consumir.

Derechos básicos de aprendizaje (DBA) en Lenguaje

En el área de Lenguaje los DBA constituyen un sustento de buena parte de los conocimientos requeridos para consolidar una base de conocimientos que responden a demandas científicas, tecnológicas y sociales.

Para la propuesta de intervención pedagógica se tomaron los DBA afines que son: Escribe textos informativos, narrativos y de opinión aplicado estrategias de revisión, edición, corrección de trabajos y textos escritos tanto en clase como en casa, así como también utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros para dar coherencia global a un texto.

La escritura y la lectura son importantes para la interacción social entre los seres humanos. Las visitas a la huerta propician el interés para los procesos de escritura y la lectura, teniendo en cuenta la relación con el entorno si se tiene en cuenta que leer no es solo decodificar sino también interpretar la realidad. Al momento de registrar las visitas y desarrollar talleres los estudiantes producen textos a partir de sus vivencias, tienen la

oportunidad de argumentar, reflexionar y plantear posibles soluciones a los problemas que han identificado en su comunidad.

Derechos Básicos de aprendizajes (DBA) en Matemáticas

Los Derechos Básicos de Aprendizaje en matemáticas explican de forma clara y detallada las habilidades y actitudes de los estudiantes que se organizan en coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares.

Para la intervención tomamos los siguientes DBA en el área de matemáticas:

-Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.

-Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y lo representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.

Referente Metodológico

Tipo de investigación

La metodología implementada para el desarrollo de esta intervención pedagógica fue de tipo cualitativo, donde se comprenden la experiencia y los actores que interviene en la educación a partir de la interacción con la realidad, se producen datos descriptivos como las palabras escritas o dichas y el comportamiento observable de las personas en experiencias cotidianas, Taylor y Bogdán, (1984, p.5). Al involucrar a las familias en esta propuesta permite identificar y analizar aspectos con respecto a su participación en la vida escolar de los niños. Es así como nuestra intervención pedagógica, parte de un proceso inductivo basado en métodos de recolección de datos con técnicas y procesos de indagación flexibles usando instrumentos como registros de observación, entrevistas semi-estructuradas y talleres escritos.

Diseño metodológico

El diseño metodológico usado para esta intervención pedagógica “Más allá del aula: reconociendo saberes y soberanía alimentaria” fue la investigación acción de intervención social. Para Sampieri (2010) la finalidad de este diseño es la de resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas y es así como en esta intervención se hace visible la necesidad de construir la soberanía alimentaria a través del uso de los espacios con los que cuentan las familias para implementar huertas caseras, siendo esta una alternativa para

transformar esta realidad. El propósito de este diseño está centrado en la información aportada por los estudiantes y padres de familia. Es por eso que esta intervención tiene una serie de actividades encaminadas al trabajo en la huerta que involucra los saberes de los padres de familia como un apoyo a los procesos educativos desde otros escenarios.

Las características de la investigación-acción se relacionan con la propuesta de intervención porque esta surge de un problema enmarcado en la soberanía alimentaria y el abandono de las prácticas de huerta casera, que tienen que ver con el entorno de estas comunidades. Además este diseño propicia un cambio social de la realidad que se presenta y que los participantes tomen conciencia de su papel en este proceso de transformación; dicho planteamiento se relaciona con la idea del brasilero Paulo Freire que es uno de los autores en los que se basa el marco conceptual de esta de intervención, quien en su obra *La Pedagogía del Oprimido*(1999) en el capítulo 3 manifiesta que el individuo construye y transforma a través de la práctica y la comunicación para generar conocimiento. Este pedagogo realizó diversos estudios fundamentados con este diseño de investigación en la que se requiere la colaboración de los participantes; es por eso que se trabaja en conjunto con los padres de familia, estudiantes y docentes quienes conocen la problemática a resolver, lo cual facilita emprender acciones que apunten a posibles soluciones que aporten a una mejor calidad de vida de los individuos involucrados en esta intervención en donde los resultados son importantes, pero adquiere mayor relevancia el proceso durante el cual se desarrolla porque genera cambios de pensamientos y comportamientos.

Con esta intervención tuvimos la oportunidad de realizar un trabajo pedagógico que fortaleció el proceso y facilitó visualizar resultados. Lo anterior fue denominado por Sampieri como investigación en espiral.

Para el desarrollo de esta de intervención pedagógica tuvimos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1. Identificando los saberes de los padres de familia sobre la huerta para la construcción de soberanía alimentaria.

Esta intervención pedagógica se realizó con una población de 23 estudiantes del grado cuarto de las sedes Escuela Antonio Nariño y Escuela Monterredondo de la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo: 12 niñas y 8 niños de la sede Escuela Monterredondo y 2 niñas y 1 niño de la sede Antonio Nariño, con edades entre los 8 y 10 años, cuyos padres son relativamente jóvenes entre 25 y 45 años de edad. Cabe aclarar que por ser escuelas multigrados las actividades se realizaron con todos los grados en la escuela Antonio Nariño, así como también el grado tercero de la escuela Monterredondo; la población tomada para la Escuela El Ortigal de la Institución Educativa Técnico el Ortigal fue de 20 niños del grado primero, con edades entre los 7 y 9 años de padres en edades de 25 a 45 años. Para la muestra o grupo se seleccionaron 9 estudiantes. Se cuenta con la autorización de los padres de familia para que los estudiantes participen en las actividades realizadas en la huerta y aparezcan en las fotografías y videos que hacen parte de las evidencias del trabajo.

Realizamos un diagnóstico a partir de la observación participante y entrevistas, en donde se identificó que los padres de familia han dejado a un lado las prácticas de cultivo en las huertas caseras lo cual impide que en las familias se consuman alimentos sanos y saludables y en otros casos tampoco cuentan con los alimentos básicos de la canasta familiar. Por otro lado, se observó que la implementación de los monocultivos y maquinaria agrícola pesada,

cultivos ilícitos, el proceso transitorio de paz, han influido negativamente en las condiciones socioculturales de estas comunidades, conclusiones a las que se llegaron con datos obtenidos de registros de observación y entrevistas semiestructuradas. Por esta razón el objetivo de esta propuesta de intervención es develar los saberes de los padres de familia sobre la huerta para la construcción la soberanía alimentaria con los estudiantes de las sedes de primaria Escuela Antonio Nariño y Escuela Monterredondo grados cuartos de la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo y los estudiantes de la Escuela El Ortigal grado primero de la Institución Educativa Técnico El Ortigal.

Los procesos formativos e integrales de los estudiantes parten de la familia, y son complementados con el trabajo en la escuela. Es por eso, que la escuela debe ser un escenario donde se abran espacios para que los padres tengan la oportunidad de reflexionar y accionar sobre su rol en la formación de sus hijos haciendo un aporte valioso desde sus saberes replanteando nuevas dinámicas educativas. En este aspecto se han tenido en cuenta trabajos que le han apostado a potenciar procesos educativos del ser humano con diversos actores (padres de familia, estudiantes y docentes) fortaleciendo la relación entre la familia y la escuela: “La relación familia-escuela: Una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la institución educativa El Horro de Anserma, Caldas “ (Suarez y Urrego ,2014) plantea una educación con enfoque diferente que priorice lo procesos formativos de la vida del ser humano; todo esto permite hacer una reflexión sobre el papel fundamental que juegan la familia y la escuela en dicho proceso. Otro estudio que permitió plantear este problema de investigación fue: “Repensar la manera en que dialogan la familia y la escuela: Una oportunidad para potenciar la resiliencia en los y las estudiantes”, el cual refiere que los docentes deben liderar procesos de transformación social desde sus

prácticas trabajando con el pueblo y aplicando estrategias que acerquen a la familia y la escuela donde se tenga en cuenta el dialogo reflexivo que les permita entender sus realidades y así posibilitar cambios.

Fase 2. Formulación del plan de acción

Para intervenir el problema descrito pensamos en un plan de acción el cual presentamos a continuación usando la estrategia pedagógica por proyecto de aula. La pedagogía por proyectos según Gloria Rincón hace un gran aporte a los procesos de transformación escolar. El concepto de pedagogía por proyectos está ligada a la corriente pedagógica escuela nueva (Rincón 1995) que fue creada para ser aplicada en las escuelas de las zonas rurales en donde se debe adaptar un trabajo acorde a las características y necesidades de dichas comunidades.

Josette Joliber (1994, p.2) lo define “Es una de las estrategias de formación de personas que apunta a la eficacia y eficiencia de los aprendizajes y a la convivencia de los valores democráticos a través de un trabajo cooperativo, co-elaboración del plan, de co-realización, de co-teorización que debe involucrar a todos los actores: maestros – alumnos”. De esta manera se puede decir que esta pedagogía se basa, también en el aprendizaje social partiendo de que el niño no aprende solo, necesita de un adulto quien es mediador en este proceso de aprendizaje. El trabajo cooperativo es una de las características de la pedagogía por proyectos que se define como un trabajo en equipo a partir de la organización, el acuerdo y el cumplimiento de reglas de convivencia, lo cual está enmarcado por una permanente interacción con otros y con el medio lo que facilita el proceso de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que para realizar un proyecto existen los siguientes pasos: Planeación, ejecución y evaluación. Cabe mencionar que en el trabajo por proyecto concibe a los

estudiantes y padres de familia como interlocutores, quienes participan en asuntos concernientes al mismo, propone temas, modos de trabajar, aportan saberes e intereses bajo los cuales se puede planear las actividades. A continuación, se presenta el diseño del Proyecto Pedagógico del aula, en el cual se describen las fases y actividades que se desarrollaron durante este proceso:

Tabla1. Fases Proyecto Pedagógico de Aula “Más allá del aula: Reconociendo saberes y Soberanía Alimentaria”

Fases	Actividad	Objetivos	Descripción de la actividad	Fecha
Planeación	Reconozcamos los saberes	Identificar los saberes de los padres de familia y estudiantes con relación al cultivo de algunos productos en la huerta.	Dialogamos con los padres de familia y estudiantes para elegir que productos se pueden sembrar en la escuela. Luego hicimos un listado y los responsables de cada actividad. También quedaron establecidas las fechas de las visitas a los huertos que cada familia tiene. Finalmente acordamos con los padres de familia que serían ellos los encargados de impartir sus saberes sobre la huerta casera.	Abril de 2017
	Lluvia de ideas			
	Encuentro con estudiantes	Reconocer los pre-saberes de los estudiantes sobre la huerta.	En una actividad de grupo recopilamos los conceptos y pre saberes que tenían los estudiantes sobre la huerta. Contaron por escrito que experiencia habían tenido con su familia sobre el cultivo de hortalizas y verduras y que uso le daban a las mismas.	

Ejecución	Descubriendo los secretos de la huerta	Visitar los huertos familiares	Realizamos salidas para conocer los espacios en donde las familias tienen las huertas e identificaron sus características. Los estudiantes participaron directamente en el proceso. Se realizaron talleres con estudiantes.	Abril, mayo y junio de 2017
	Alimentemos nuestras plantas.	Preparar abono orgánico	Teniendo en cuenta los presaberes de los estudiantes y los saberes de los padres de familia preparamos el abono orgánico con los materiales indicados, los padres dirigieron este proceso. El abono fue utilizado para la posterior siembra de las semillas. Todo lo desarrollado quedó registrado en el cuaderno de cada niño.	Abril y septiembre 2017
	Observando y sembrando también se va ilustrando	Sembrar algunos productos en la huerta escolar.	Para iniciar el proceso de siembra, los estudiantes se desplazaron desde la escuela hacia la huerta en compañía de algunos padres y el docente. Teniendo en cuenta los saberes de los padres de familia iniciamos el proceso en las huertas indicadas contando con la participación activa de los estudiantes quienes fueron consignando la secuencia de la siembra en el cuaderno de registro.	Mayo y junio de 2017
	Por el camino de las hortalizas	Hacer seguimiento a las huertas	Junto con los padres de familia hicimos el seguimiento a las semillas que se sembraron verificando los cambios y avances encontrados.	Junio, Julio agosto, septiembre y octubre 2017

	Alimentos soberanos para crecer sanos	Escuchar Historia de los huertos y hortalizas en la región	Un padre de familia hizo el recorrido al huerto con los niños para observar el proceso de cultivo y conto la historia de los productos que se cultivaron en su región hablando específicamente de lo que se producía anteriormente. Luego los estudiantes desarrollaron un taller sobre Soberanía Alimentaria.	Octubre de 2017
	Cuidando y registrando de mi huerta voy aprendiendo.	Cultivar hortalizas.	Los estudiantes desarrollaron actividades (limpieza y talleres) para afianzar el conocimiento y Continuaron registrando las actividades en el cuaderno.	Agosto, septiembre y octubre de 2017
	Cosechando y cocinando en mi región	Elaborar recetas con algunos productos que se cultive en la huerta escolar y en la región.	En una jornada se prepararon con la dirección de los padres algunas recetas utilizando productos cosechados en la huerta y en la región para lo cual se tuvo en cuenta la Feria de Saberes y Sabores de la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo	Octubre de 2017
	Recopilando mis saberes	Elaborar una cartilla sobre la siembra y cultivo de productos de la huerta.	Cada una de las actividades realizadas fueron registradas para que al final en compañía de los padres, estudiantes y docentes se seleccionara la temática que tuvimos en cuenta para elaborar la cartilla.	Octubre y noviembre de 2017
	Conociendo los derechos de nuestros pueblos.	Reflexionar sobre el derecho que tienen los pueblos para producir los	En un encuentro con padres de familia a partir del dialogo reflexivo se presentamos el tema Soberanía alimentaria, el cual se analizamos por	Noviembre de 2017

		alimentos que consumen.	medio de la lectura de un documento presentado a los asistentes. Finalmente sacamos las conclusiones y los impactos que ha dejado el tema tratado.	
Evaluación	La evaluación la fuimos realizando en cada actividad desarrollada, tanto con estudiantes como con padres de familia. Al finalizar expresaron: ¿cómo se sintieron? ¿Que aprendieron? ¿Qué esperaban para el próximo encuentro? Se hizo de manera individual, colectiva, cooperativa, según la participación de los padres de familia o las visitas a los huertos familiares. Las actividades fueron incluidas en las diferentes áreas desarrollando talleres escritos.			

Fase 3. Ejecución del plan de Acción

El trabajo de investigación "Más Allá del aula: Reconociendo saberes y Soberanía Alimentaria" lo desarrollamos con los estudiantes y padres de familia de los grados 4° de las sedes Escuela Antonio Nariño y Sede Escuela Monterredondo de la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo De Miranda Cauca Y el Grado 1° de la sede Escuela El Ortigal de la Institución Educativa Técnico El Ortigal de Miranda Cauca. También es importante aclarar que en la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo se prohibieron las salidas por alteración del orden público, lo cual impidió que en la sede Monterredondo se terminara de cosechar con los estudiantes en la última huerta y los de la sede Antonio Nariño no terminaran de visualizar el proceso del abono orgánico.

Fase 4. Retroalimentación (Resultados y Conclusiones)

Para la retroalimentación se analizará e interpretarán los resultados que surjan a partir de la información recolectada durante el proceso. Así habrá una comprensión de nuestra realidad develar los saberes de los padres de familia y reconocer la soberanía alimentaria como aporte a los procesos educativos.

Técnicas e instrumentos

La intervención pedagógica “Más allá del aula: Reconociendo saberes y soberanía alimentaria” utilizó técnicas para recoger la información que describieron la población y fueron la base para analizar cualitativamente los aspectos que se debían implementar en ella. Las técnicas de recolección de información seleccionada fueron los registros de observación participativa, la revisión bibliográfica, a partir de instrumentos como: el diario de campo, el registro fotográfico, así como también videos de algunas de las actividades que se realizaron (Sampieri & otros, 2010, p.380,408,414, 417,418).

La observación participativa: Por medio de los registros de observación se perciben situaciones y se mantiene un papel activo con reflexión permanente y atención en los detalles, eventos y las interacciones de los estudiantes y padres en el desarrollo de cada una de las actividades que se plantean con el fin de construir conocimiento.

La revisión bibliográfica: La revisión permitió afianzar los procesos en que se adquirieron los conocimientos que ayudaron a identificar y relacionar los conceptos que se aplicaron para esta propuesta de intervención pedagógica.

El diario de campo: el diario de campo según Sampieri (2010, p.380) incluye las descripciones de ambientes, contextos, lugares, participantes, relaciones y eventos que sean relevantes, así como también la organización detallada de cada aspecto desarrollado en las actividades.

Registro de fotográfico:

Las evidencias de cada actividad también quedaron registradas en fotografías y videos que sirvieron para su posterior análisis.

Resultados

En este capítulo mostramos los resultados encontrados en el análisis de la propuesta de intervención pedagógica Más allá del aula: Reconociendo saberes y soberanía alimentaria que llevamos a cabo en la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo, en las sedes Escuela Monterredondo y Escuela Antonio Nariño e Institución Educativa Técnico El Ortigal, en la Sede Escuela El Ortigal del Municipio de Miranda Cauca. A partir del tema resultaron tres categorías: Juntos somos más, la huerta y Soberanía: Semillero de vida, con las cuales se realizamos una búsqueda bibliográfica que se organizó en una rejilla para el proceso de categorización e interpretación de la información recolectada que se construyó basado en el referente conceptual.

A continuación, se relacionamos las convenciones utilizadas en los registros de observación.

RO: Registro de observación

SM: Sede Monterredondo

SAN: Sede Antonio Nariño

SO: Sede Ortigal

JM: Juntos somos más

H: Huerta

SA: Soberanía alimentaria

E: Estudiante

PF: Padre de Familia

DOC.: Docente

Juntos somos más

Para Freire son importantes los encuentros entre los miembros de la comunidad educativa. Es posible que la escuela se convierta en aquel lugar en donde se posibilitan encuentros entre los miembros de la comunidad Educativa para reconocer la realidad, reflexionar y acordar soluciones posibles frente a las necesidades y expectativas de sus miembros.

Imagen 4. Dialogo de saberes con padres de familia sede Antonio Nariño.



Lo dicho hasta el momento se hace evidente en el RO3SAN cuando en reunión con los padres de familia se concluye que es necesario rescatar las huertas caseras, aprovechando los espacios con los que cuentan las familias. Cabe resaltar que los padres tuvieron la oportunidad para expresar los motivos por los cuales habían dejado a un lado el trabajo en la

huerta. Este fue un espacio de reflexión y discusión quedando planteada una propuesta que se define como una posible alternativa que podría ser la solución a un problema de alimentación que se visualiza en esta comunidad.

PF1: no tengo huerta casera, pero hay espacio para organizarla.

PF2: En este momento la huerta esta descuidada porque nos hemos dedicado al café, pero me gustaría retomar lo de la huerta. Yo antes trabajé con las plantas aromáticas y me dio mucho resultado.

PF3: Creo que es importante realizar este trabajo, así los alimentos pueden ser cosechados sin tanto químico, más saludables

DOC: Ustedes tendrán la oportunidad de enseñarles a sus hijos lo que saben sobre la siembra y el cultivo en la huerta.

Durante el desarrollo de la reunión hubo participación de los padres de familia, quienes enriquecieron la temática con sus aportes y reflexiones muy acertadas. Fue muy interesante escuchar a los padres analizar y reconocer la realidad que están viviendo. Aquí hubo cuestionamiento a través del dialogo y la comunicación en donde llegan a establecer acuerdos que cumplen con intereses comunes y en donde todos aprenden.

PF1: Nosotros bajamos a comprar a Miranda hasta el cilantro.

PF2: He leído y dialogado con extranjeros, de lo que puedo decir que los de afuera aprecian más lo que tenemos acá y que a la comunidad le falta visión y conciencia para sacar provecho de las cosas con las que cuentan. Hemos pasado el tiempo sembrando coca y marihuana pensando que no se puede vivir de otra manera.

El escuchar a un padre que ha analizado en gran parte la problemática hablarle a los demás nos hace pensar que es posible organizar un trabajo y animar al grupo partiendo de la reflexión que hace la misma comunidad sin apartarse de su realidad. El hacer este tipo de aportes permiten que otros tengan la oportunidad de analizar las circunstancias al tener en cuenta diferentes puntos de vista lo que se podría llamar un momento de sensibilización camino a la toma de conciencia frente a una realidad social que necesita ser transformada.

Imagen 5. Padres de familia, estudiantes y docente en dialogo de saberes. Sede Monterredondo



Se posibilitan encuentros en la sede Monterredondo cuando los padres de familia dialogan sobre la propuesta de trabajo en la huerta casera evidenciado en el RO3SM.

PF1: Yo estoy de acuerdo pero que no me ocupen el tiempo del jornal. (mirando hacia el grupo de padres)

PF2: -Hace tiempo se cultivaban plantas diferentes a la coca que después reemplazo todo. Nosotros tenemos huerta casera pero muy descuidada por conseguir la plata en otros oficios.

PF3: Yo si tengo una huerta para comer de ahí y casi nunca compramos en el pueblo el recado y hasta hacemos abono.

PF4: Es que, si hay huertas, pero descuidadas.

DOC: La parte más importante es que serán ustedes los encargados de enseñar a los niños todo lo relacionado con la huerta.

En relación a los planteamientos hechos por los padres de familia en la reunión se pudimos interpretar que ellos reconocen su realidad y están dispuestos a restablecer prácticas y procesos que contribuyan a posibles soluciones en problemáticas que se les presentan como es el de la alimentación, en donde toman protagonismo al ser portadores de los saberes que se necesitan, como también proporcionando los espacios necesarios.

Imagen 6. Padres de familia en dialogo de saberes Escuela el Ortigal.



Asimismo, en el RO3SO en la Escuela El Ortigal de la Institución educativa Técnico El Ortigal en reunión con padres y estudiantes sobre la propuesta, ellos manifiestan:

PF1: es algo de lo que yo le quería hablar, por que en años pasados siempre hemos hecho la huerta en la escuela, pero los muchachos en hora del descanso las dañan y el trabajo que se hace en las huertas se pierde, pero si es para hacerlas en la casa yo me apunto

PF4 además podemos sembrar cilantro, cebolla tomate, pepino por qué es lo que se da por acá.

PF3 sembrar en la huerta ayuda a ahorra dinero en la casa y además se come más sano.

PF4 anteriormente en todas las casas había huerta, pero como nos hemos hechos más moderno y muchos trabajan en el ingenio lo dejaron de lado

PF3 sería muy bueno volver a lo que antes hacíamos

Al terminar la señora con su aporte, 7 padres más dicen que también van hacer las huertas en la casa porque es mucho lo que ayuda con la economía del hogar. La profesora interviene y dice que una parte de lo cosechado será para los hogares y otra para el restaurante escolar donde los padres aprueban lo dicho.

Con base a lo propuesto en la reunión se pudimos entender, que los padres reconocen la importancia de la huerta casera y los beneficios que trae a la economía y a la salud del hogar, pero por muchas circunstancias había dejado de lado estas buenas costumbres, es por eso que ellos como acreedores del conocimiento sobre huertas las desean implementar nuevamente.

La propuesta de realizar una huerta casera se realizó en las tres sedes y la respuesta de los padres de familia que asistieron a la reunión fue la de respaldar y comenzar a realizar las huertas caseras desde el ejercicio de reconocer su realidad. Esto nos permite interpretar que

si se puede tener un acercamiento con los padres de familia, que si hay disposición para vincularse a las actividades escolares.

Teniendo en cuenta otro concepto importante para Paulo Freire: A partir de los planteamientos de Freire la escuela se muestra desde una perspectiva diferente y muy acertada, en donde se la percibe como una familia donde todos aprenden, se atrae y posibilitan relaciones sin establecer como primera medida los roles jerárquicos entre los diferentes actores, integrando en igualdad de condiciones las verdades que se desarrollan en los diferentes contextos y sus realidades sociales.

“La escuela... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano “Freire (p.6,2004).

Imagen 7. Una manera dinámica de aprender a preparar abono orgánico. Sede Antonio Nariño.



El anterior concepto de evidencia cuando la abuela de E6 comparte con los estudiantes una manera de preparar abono orgánico (RO4SAN). Los padres que se han atrevido a dar este paso se apropian de su papel como guías y lo hace con la naturalidad que es resultado de la confianza de ser portadores de un saber. Es por eso que esta intervención pedagógica le apuesta a darle valía al saber que poseen los padres de familia lo cual es fundamental para construir conocimiento.

Para la preparación del abono los estudiantes E10 y E5 habían traído ortigo y nacedero. Al llegar a casa de E6 la abuela estaba cortando vástago de banano y el grupo empezó a ayudar.

Abuela: Falta el pasto, hay que ir a cortarlo.

E:(E1, E2, E3, E4, E14, E7, E8, E6 Y E9 pidieron costales y se desplazaron al otro lado de la finca a cortar el pasto)

Minutos más tarde aparecieron E4 que traía pasto, detrás venía E9 y le dice: ¿Le ayudó? Cuando completaron una cantidad considerable, la abuela trajo la pesa pues el propósito era preparar 25 kilos de abono, para lo que necesitaron 25 kilos de ortigo, vástago de banano, pasto, nacedero. Empezaron a pesar. Fue una oportunidad para que los estudiantes hicieran cálculo mental. Se pesó primero el nacedero y solo tenían 18 kilos.

E2: Faltan 7 kilos. Bajaron E5, E4, E3, E1 y trajeron nacedero para completar.

Cuando pesaron el ortigo y tenían 14 kilos.

E1: Faltan 11 kilos.

E3: ¿Profe puedo ir con E13 donde la abuela a traer ortigo?

Profe: Si, entonces se unieron E4 y E8 y así continuaron pesando hasta completar 25 kilos de cada uno de los ingredientes para la preparación del abono.

Abuela: Vamos a preparar abono orgánico o abono compuesto que es muy bueno para las plantas y empezó a mencionar cada ingrediente (vástago de banano, ortigo, nacedero, cal agrícola, miel de purga, levadura, úrea, tierra). Trae la gramera, con la ayuda de E5 vaseó agua en un recipiente grande y les explicó el agua se revuelve con la úrea y la miel de purga al tiempo que hablaba iba revolviendo, entonces los estudiantes se fueron acercando.

E5: ¡Ummmm, sabe rico! (Probó la mezcla)

Abuela: No va sufrir de gastritis si come esto más seguido.

E8: A mí no me supo rico.

E9: ¿Quién quiere agua de panela? (mientras observaba la mezcla).

E2: ¿Rosa cuánto era que le echaba de miel de purga?

Abuela: 2 kilos y continuó agregando la levadura.

E4: ¿Profe quiere queso?, (palpando y observando la levadura).

E2: Uy si huele a puro queso (olfateando la levadura).

E9: suavcito como la mantequilla.

Abuela: ¿Saben por qué se siente frío?

E4: Si, por la urea.

Finalmente, la abuela pidió a E5 que tirara el ortigo, el nacedero, el pasto y el vástago de banano hacia la compostera y fue agregando poco a poco con la mezcla que tenían en el balde. Finalmente recogieron la basura y le agradecieron a la abuela de E6.

Paulo Freire (1985) dice que la educación debe liberar a las personas para superar modelos establecidos de las sociedades de consumo. Asimismo, para Freire es importante darle valía a cada miembro de la comunidad educativa desde sus fortalezas. Además, enfatiza en la necesidad de acercarnos a la gente y conocer sobre aquello que hace día a día.

Actividades como la preparación de abono nos permitieron comprobar que los padres de familia tienen mucho que aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Que estas actividades son verdaderamente importantes ya que se puede evidenciar el interés por parte del estudiante al ver a sus propios padres como protagonistas en un escenario diferente a la escuela. Fue esta una gran experiencia de aprendizaje; los niños tuvieron una clase significativa en donde por medio de los sentidos pudieron participar activamente de una manera diferente para adquirir conocimiento. Fue evidente el trabajo en equipo cuando todos

aportaban (estudiantes, padre familia y docente) para que se cumpliera el objetivo. La participación de la madre de familia fue activa y muy significativo su aporte, mostrando interés durante la actividad. Se puede concluir que desde la escuela se pueden brindar espacios para que los padres de familia interactúen y compartan con los estudiantes, es esta una manera de facilitar los procesos para transmitir saberes y no se pierda ese legado que por momentos parece desaparecer.

Imagen 8. Feria de sabores y saberes Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo



El concepto de Freire se refleja en la sede Escuela Monterredondo RO1SM en donde la comunidad educativa se acerca en un espacio diferente.

En un espacio de una cancha cubierta de basquetbol se organizó La feria de Sabores y Saberes en la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo. Los docentes organizados por sedes van ocupando los stands que les corresponde de acuerdo al producto asignado por el comité organizador con ayuda de la federación de cafeteros. Todos están ocupados en arreglar su sitio de manera llamativa, exhibiendo el producto y los platos derivados ayudados por unos padres de familia y algunos estudiantes.

Algunos platos son muy conocidos como los derivados del maíz mazamorra, envueltos, tortas, empanadas; otros de la leche, entre ellos el kumis, pero llama la atención una bebida hecha artesanalmente por una docente, la piña calada y las hojaldras de yuca que explica la madre de familia era un plato típico de la región que se ha perdido con el tiempo. Hay también platos a base de moras, café, zapallo y donde cabe destacar el dulce de mejicano que es una hortaliza muy parecida al zapallo. Un stand presenta los productos elaborados a partir de la guayaba donde se muestra el diagrama de flujo del néctar o el almíbar, este stand es liderado por una docente que es ingeniera agroindustrial.

Algunos stands presentan sus productos en una exhibición artesanal y otros de una manera más técnica. Poco a poco llegan las personas invitadas al evento y rápidamente se terminan los platos preparados para la ocasión.

Es un encuentro de familias donde se puede hacer lecturas sobre algunas preguntas que nos hacemos los docentes acerca de los estudiantes, de comportamientos y relaciones que se dan en la escuela y en este caso específicamente sobre la alimentación. La preparación de las actividades en los días previos al evento que se hizo nos permitió conocer situaciones de pérdida de costumbres y saberes en cuanto a productos alimenticios de la región que ya no son aprovechados por que han sido reemplazados por el consumismo comercial, más fácil y cómodo de adquirir, dejando la parte de la sana alimentación de lado. Esto también nos lleva a reflexionar hasta qué punto nosotros como docentes contribuimos a esa pérdida o que podemos hacer para ayudar a rescatar estas costumbres y si necesitamos también nosotros hacer conciencia en nuestras propias prácticas familiares.

Imagen 9. Estudiantes adelantando procesos de unidad dialogo y reflexión. Sede el Ortigal.



En el registro de observación de la preparación de abono orgánico de la Escuela El ortigal se hace evidente el concepto de Freire cuando el aula de clases se deja atrás y se ocupan otros espacios con diferentes actores.

PF1 -les pide a los niños que echen los desperdicios de la cocina en hueco que tiene en el mismo lugar de la huerta

DOC- para que el abono orgánico esté en menos tiempo se le agrega levadura y melaza,

PF1O profe usted sabrá mucho, pero de abono no tiene idea

DOC- ya lo he hecho y es por eso que les pido agregar esos ingredientes.

PF1 permite agregar la melaza y la levadura, deben ir todos los días a voltear el abono para que no se queme, pero los niños no entienden la información y todos pelean por coger la pala y voltear el abono,

PF1-interviene y turna a los niños para que hagan el trabajo en ese día. -Profe como usted no puede venir todos los días a voltear el abono yo lo hare, pero pueden venir cada ocho días,

PF2- podemos venir ir a voltear, pero en las tardes.

Con relación a lo anterior fue posible analizar que los espacios que brinda la escuela son una valiosa estrategia para que las aulas de clases se conviertan también en espacios de unidad, diálogo y reflexión. Donde la comunidad educativa pueda analizar la realidad, plantear y discutir alternativas de solución. A la vez que son un ejemplo de trabajo para los estudiantes a quienes se les inculca el trabajo colaborativo en las diferentes actividades escolares, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y sociales.

Los anteriores registros mostraron que existe una relación cálida entre los miembros de la comunidad educativa que participaron en actividades como: preparación de abono, feria de saberes y sabores y encuentro con padres de familia. Fue evidente el trabajo en equipo donde se resaltó que las diferencias enriquecen el bien común y se tiene la oportunidad de establecer relaciones que permiten saber más de las personas con las que se comparten estos espacios, que, aunque no son el aula de clases, también son lugares en donde se enseña y se aprende.

Paulo Freire en su obra *La Pedagogía del oprimido* (1999) en el capítulo 3 expone la posibilidad que tiene el hombre de transformar su realidad de acuerdo a su contexto, en donde el diálogo es el medio para conseguir este fin y donde las condiciones deben ser de una igualdad que posibilite la interacción, la adaptación e integración en ese cambio y habría que decir también que para lograr ese cambio se debe investigar lenguajes, actividades y pensamientos que generen conocimientos y soluciones a partir de su propia realidad. El individuo construye y transforma a través de la práctica y la comunicación en que maestro y alumno aprenden y generan conocimientos.

Imagen 10. Una manera de transformando las clases. Sede Antonio Nariño



Una vez más en esta grata experiencia de compartir y aprender se vive la integración entre escuela y familia desde otro escenario. El aula de clases no son solo paredes, tiza y tablero, son también aquellos lugares donde se comparten momentos de alegría, integración y aprendizaje que de manera significativa quedan grabados en el recuerdo de quienes participan en la siembra y el seguimiento al cultivo de las hortalizas. A la vez que se van fortaleciendo entre los miembros de la comunidad educativa lazos de unidad y fraternidad.

El objetivo de la visita a la casa de E6 era hacerles seguimiento a las plantas de cebolla y cosechar el cilantro, los resultados se muestran en el RO7SAN, los estudiantes registraron en sus cuadernos lo observado y fueron orientados por la abuela de E6 quien les explicó el motivo por el cual no podrían cosechar cilantro.

Cada estudiante tenía su cuaderno y desarrollaron la actividad en equipos; contaron las plantas de cebolla. En ese momento se escuchan expresiones como:

E4: ya están grandes las matas.

Como cada uno había sembrado una planta de cebolla empezaron a comparar el crecimiento de las mismas.

E5: La mía está más grande que la de E2

En ese momento se desplazaron a mirar las matas de cilantro, allí se dieron cuenta que algunas no se desarrollaron muy bien.

Abuela de E6: Las heras no quedaron con desagüe por eso se perdieron las plantas de cilantro después de un fuerte aguacero y las vacas pisaron otras plantas. También se evidencia en este registro que los aportes de los estudiantes son importantes en un proceso de aula transformadora.

En un momento los niños se detuvieron a observar una cantidad de mariposas blancas que rondaban alrededor del repollo los cuales tenían ya muy pocas hojas.

E5: Esas mariposas ponen huevos en las matas de repollo y estos se convierten en gusanos que se van comiendo las hojas, por eso hay que fumigarlo, pero no recuerdo que es lo que le echa mi abuela. (Esta duda se aclara al visitar otra huerta en el RO9IEAN se puede ver en el siguiente diálogo)

DOC: ¿Recuerdan con qué nos enseñaron a fumigar de manera orgánica?

E2, E3, E6 y E4: Con plantas amargas (en coro).

Pasaron al espacio donde estaba el tomate. E4 Mostró un tomate que tenía una parte negra, dijo que tiene pasador.

La abuela de E6: Es una plaga que le cae al tomate.

E4: Hay que fumigarlo.

E9 Quería comer tomate, pero cuando probó dijo: sabe amargo, está caliente y tiene como gusanitos por dentro. (uffffff y lo tiró con la cara arrugada).

La abuela de E6 sembró más cebolla y la zanahoria estaba floreciendo.

Abuela: De esta manera es que se saca la semilla de la zanahoria para volver a sembrar.

Abuela: En tanto tiempo no he visto como se le saca semilla al repollo. Yo he visto del cilantro y la zanahoria.

E9: Profe averigüe por internet.

DOC: Es muy buena idea, tengo tarea.

Una vez más es posible verificar que el proceso de aprender se puede convertir en una grata experiencia a partir de una clase vivencial en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresarse libremente, observar, palpar, saborear y fueron compartiendo sus conocimientos, lo cual permitió integrar hasta a los estudiantes de los grados transición y primero a pesar de que la intervención se planeó para los del grado cuarto, lo anterior debido a que la sede es una escuela multigrados lo que facilita integrar a los estudiantes en este tipo de actividades.

Imagen 11. Cambio de roles en la transformación de prácticas educativas en la sede Escuela Monterredondo.



En la sede Escuela Monterredondo una manera de transformar la realidad es a través de nuevas prácticas educativas en donde se cambian los roles y todos son protagonistas con valiosos aportes, lo que se muestra en el RO8SM en la visita a una huerta casera donde se reconoce el espacio y las características de una huerta casera.

E1- ¿qué hace con lo que siembra aquí?

Abuela de E2: -Todo lo que siembro aquí es para el consumo familiar. Les describe a los niños como se Siembra y cultiva todo lo que allí se ve y también explica paso a paso como prepara el abono a partir de los productos orgánicos de desechos en un espacio que tiene preparado en su huerta solo para esta actividad. En esta parte los niños hacen preguntas sobre cada producto usado para preparar el abono.

E3: ¿Qué cascaras usa?

Abuela de E2: - todo lo que sale de la cocina, cascaras de plátano, papa.

E3: ¿cuánto tiempo se debe dejar antes de usarlo?

Abuela de E2: -Yo lo revuelvo hasta que se descompone bien.

E1: pregunta: ¿Porque lo tiene en ese espacio?

Abuela de E.2: Mi marido me hizo ese hueco y lo cubrió con ese techo.

E1: ¿También E2 le ayuda? (señalando a E2)

Abuela de E.2: -A veces el niño me acompaña. También se observan plantas medicinales como la albaca y la sábila.

E4: - la sábila sirve para el dolor de estómago.

Abuela de E.2: -yo no sabía eso (con cara de asombro mirando a la profesora)

E5: -sí, mi mamá también nos hace tomarlo para eso mismo y le explica a la señora como preparar un remedio a base de sábila para bajar la fiebre y otro para el dolor de estómago.

Otra estudiante confirma lo dicho por sus compañeros. Abuela de E2 (sonriendo) responde a todas las preguntas que hacen los niños quienes toman notas en sus cuadernos.

Son muy importantes los espacios de encuentro donde se valoren los saberes de los padres y de los educandos, reconociendo que no deben ser ajenos a la práctica educativa para ayudar a construir y ser parte de la historia. Se siente el clima de armonía cuando en estos espacios se da al padre de familia un papel visible en espacios monopolizados por los docentes con figuras autoritarias que se proyectan desde esas posiciones ante la alegría de la abuela con su humildad y su querer compartir siendo valorada y reconocida.

Imagen 12. Espacios de transformación educativa en la sede Escuela El Ortigal.



En la sede Escuela El Ortigal se hizo una visita a una finca de un padre de familia ocupando nuevos espacios de transformación y prácticas educativas, donde aprendimos a elaborar el abono orgánico, el padre de familia había pedido con anticipación desechos de cocina a los demás padres (cáscaras de papa, plátano, tomate, cebolla y yuca).

PF1: buenos días hoy vamos a hacer un abono orgánico (nervioso, se toma la cara, suda un poco)

E1: vamos rápido para la huerta. (Saltando y sonriendo).

E2 Yo vi como hacían un abono en Peppa la cerdita.

PF1: ¡que van a pasar eso ahí!

E2: si, la basura se la comen unos gusanos y lo que queda se convertirá en tierra abonada;

PF1: vamos para la casa que es donde vamos hacer el abono (sonríe).

PF1: depositen en este hueco los desperdicios de cocina junto con la tierra, levadura y miel de purga, se revuelve muy bien y se deja hay por unas 3 semanas que es lo que demora, recuerden que hay que voltearlo todos los días.

PF2: hagamos el rancho (caseta) para que no se vaya a mojar el abono y se pierda.

Es importante reconocer la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos y más como agentes principales, donde se pueda evidenciar que llevar la escuela o el aula a otros escenarios donde se pueda adquirir conocimiento es muy valioso y enriquecedor

En el trabajo realizado pudimos apreciar que es posible cambiar las prácticas posibilitando la interacción de la comunidad educativa de manera que reconozcan e inicien un proceso de transformación en donde tienen en cuenta los intereses y condiciones de su contexto. Se replantea el papel del maestro como único generador de aprendizaje en la escuela, de esta manera se abre espacio a los padres de familia para compartir sus saberes de manera genuina ante sus propios hijos pasando a ser coayudadores de los maestros. Por otro lado, Freire expone que: Se debe superar el modelo tradicional propiciado por instituciones escolares como prácticas de rendimiento, actividades competitivas y de producción y además transformar al hombre en un sujeto crítico, pensante y reflexivo de su realidad.

La huerta

Para esta categoría se tomaron en cuenta los conceptos de Mariano Bueno, quien habla de la huerta como un espacio pequeño para cultivar vegetales, hierbas y hortalizas especialmente para el consumo casero de alimentos sanos que propician una alimentación sana y equilibrada. Humberto Maturana plantea que los estudiantes aprenden la forma de vida de su comunidad, pueden reflexionar y actuar a partir de las vivencias, lo que influye en la etapa adulta de su vida.

Una alimentación sana y equilibrada en las familias que disponen de espacios para mantener la producción en las huertas caseras, cultivando alimentos nutritivos y naturales que mejoran la calidad de vida en salud y economía.

Imagen 13. Alimentémonos sanamente. Sede Antonio Nariño.



Alimentarse sana y equilibradamente es posible en las familias cuando estas cuentan con la oportunidad de producir sus alimentos en las huertas caseras, cultivando alimentos nutritivos y controlados de forma orgánica. Lo anterior es también una ventaja pues de esta manera se contribuye a tener una mejor economía familiar. En el RO6SAN se muestra como los estudiantes organizan una huerta aprovechando el espacio en casa de E2 en compañía de 4 padres de familia:

PF3: Niños que lo que vamos a hacer aquí se llama hera, cuando entren al colegio también van a ver esto. Vamos a necesitar materiales y pregunta a los niños ¿Que materiales creen que se necesitan?

E3, E4 y E9 consultaron entre ellos (cuchicheo) puntillas, guasca, guadua, malla.

PF3: Hay varias formas de hacer esto. Se puede hacer en guadua, talù o en orillo que es con más guadua. Les aclaró que: La guasca se puede necesitar siempre y cuando se vaya a sembrar tomate.

E3: Como el fríjol.

E12: Cebolla

PF3 corrigió diciendo: la cebolla se da abajo. E3: El frijol si porque sube. PF3: Si también el frijol.

PF3: Esta es una huerta pequeña que aquí no se va a sembrar de todo. No sé qué semilla han traído.

DOC: Hay semilla es de zanahoria, apio y cilantro.

PF3: Se tiene que dividir el terreno en 3 pedazos para regar cilantro, apio y zanahoria.
¿Qué dudas tienen?

Silencio entre los estudiantes.

PF2: Lo que van a hacer se llama preparación de terreno, Trajo guadua, alambre y guasca para organizar que las heras tuvieran buen desagüe, les explicó a los niños como cortar una guadua a la medida. (E3, E4, E1) se encargaron de cortar la guadua como ya les explicó

PF3

PF2: Desboronen los terrones de tierra, aquí participaron todos. Comentarios de los niños (se escuchan risas) luego se picó la tierra.

PF3: Divídanse para realizar el trabajo.

PF1 Y PF2: Niños vamos a revolver ya la tierra con el abono orgánico, esta actividad fue colectiva, los niños participaron revolviendo la tierra.

E3 y E6: Se encargaron de nivelar la tierra.

Se dividió la hera en tres partes pues se sembró cilantro, zanahoria y apio.

Los niños hicieron los surcos con palitos.

PF1 distribuyó la semilla a los niños quienes fueron pasando uno por uno, recibieron la semilla (haciendo fila.)

Los niños se fueron asignando el lugar para sembrar, taparon con mucho cuidado y le dieron espacio al otro compañero.

E4: ¿cuánto tiempo se demoran las semillas?

PF3: Si la semilla está buena 8 días, la zanahoria demoraba un poco más que la de cilantro.

Lo que hicieron hoy es para una huerta casera ósea para el consumo familiar.

Lo anterior es parte de esta intervención pedagógica como se puede ver en el diálogo de la sede Antonio Nariño. En esta clase organizamos una huerta casera dejando en evidencia el interés que muestran los estudiantes cuando se realiza este tipo de trabajos, sobre todo fuera del aula y de una manera práctica y en compañía de los padres de familia, lo que les permite sentirse acompañados y apoyados. Esto fortalece la confianza en los estudiantes lo cual es una gran ventaja para la enseñanza. Además, los estudiantes y padres están validando

la organización de la huerta como oportunidad para consumir alimentos sanos y nutritivos en sus casas.

Imagen 14. Prácticas de una alimentación sana y equilibrada en la sede Escuela Monterredondo.



Los estudiantes de la Sede Escuela Monterredondo visitaron una finca de la vereda el Horno RO6SM para aprender sobre el proceso de siembra de hortalizas en la huerta casera donde realizaron prácticas y procesos de aprendizaje no formales con un padre de familia dándose una interacción y aprendizaje muy significativos.

Se hace la segunda visita de las huertas caseras a la vereda el Horno a la finca de El.

La docente hizo las recomendaciones de las reglas de seguridad durante el recorrido y visita a la finca luego de lo cual se inicia el recorrido con mucha algarabía de los niños se ven sonrientes muy inquietos. Durante el recorrido saltan y juegan entre ellos, discuten sobre si

deben tomar un camino de trocha o ir por la carretera. La maestra por seguridad toma la decisión de ir por la carretera ante lo cual recibe unos gritos de protesta de los estudiantes.

E2: ¡Ese camino es más largo! (gritando)

DOC: responde: Tendremos más tiempo para disfrutar de todo lo que encontremos en el camino.

El recorrido dura 40 minutos aproximadamente.

Al llegar PF1 recibe a los niños con sonrisas y tocando sus cabezas y dice: Vamos a conocer la finca e inicia un recorrido señalando los espacios que tiene -Disculpen por el desorden (sonriendo) es que estamos construyendo una nueva casa (sonriendo) y hay muchos materiales de construcción en la entrada (señalando un montón de hierro). Esperen que llegue mi esposo que se va a encargar de dar las instrucciones para la siembra-. Y enseguida se interna en un cultivo de coca. Minutos después regresa junto a su esposo quien saluda (con timidez) a los estudiantes diciéndoles:

PF1: ¿están dispuestos a sembrar?

Los estudiantes responden en coro: ¡Siiiiii!

A continuación, PF2 les enseña a los niños el lugar donde se va a sembrar que ya está listo con las heras hechas.

Papa de E1 dice: Acuérdense que se acordó sembrar cebolla días antes en la reunión que se hizo en la escuela.

PF1: Hace 2 días la niña me ayudo a preparar las heras y los tallos. Ella ya sabe cómo se siembra.

Da algunas indicaciones y comienza la siembra, tomando tiempo para mostrar paso a paso todo con cada niño que desea sembrar la cebolla. También se siembra cilantro.

E3: ¿para qué es ese espacio? (señalando una parte de tierra que con una especie de abono)

PF1: allí hago el abono. Enseguida les describe como prepara un abono a base de la cascara del café y estiércol de curí.

Luego del proceso de sembrado de cebolla la mamá de E1 habla de las plantas medicinales que tiene en la huerta y sus usos y dice: Yo prefiero los remedios de plantas a los medicamentos que mandan los médicos para darle a mis hijas.

Hay plantas de coca entre las medicinales y la mamá de E1 explica: no permito que se echen químicos porque es para usarla en remedios caseros.

E1 que es la niña anfitriona, en todo momento está pendiente de cada paso que se hace en la siembra demostrando como se hace e interrumpiendo a su padre queriendo ser ella la que explique a sus compañeros.

PF2: me alegra mucho esta actividad porque veo que la niña está más cerca del papá pues no tienen una relación muy unida como yo quisiera.

Se da por terminado el trabajo y se invita a los niños a disfrutar de un refrigerio.

Al llegar a la escuela se hace la consignación y retroalimentación en el cuaderno de registro.

El Pedagogo brasilero Paulo Freire en su modelo de educación popular refiere que las necesidades vividas de las personas constituyen un aliciente para superarse y participar en el cambio.

El educador debe ser sensible a su papel como ser humano en que afecta y es afectado. Todos los actores son válidos e importantes y todos crecen y se superan. Debe haber una construcción colectiva. Las acciones necesitan la realidad y los saberes, las practicas comunes.

Al realizar la visita se siente la alegría de la familia que nos recibe. Se notan las ganas por participar y compartir esta actividad con los estudiantes. El padre un poco con timidez al comienzo, pero con mucha paciencia con los niños a los que les describe con mucho cuidado lo que deben hacer paso a paso.

La actividad que se realizó mostro muchas emociones tanto de los estudiantes como de los padres que fueron los protagonistas y alrededor de los cuales giro toda la actividad: Se percibía mucha emoción y alegría en cada uno de los momentos, en cada demostración, generando muchas expectativas quizás por ser una de las primeras actividades realizadas en el proyecto. Fue un aprender significativo y colectivo en cada momento.

De acuerdo con lo que se expone en los registros de las sedes es posible afirmar que es claro para los padres de familia que es importante cultivar alimentos orgánicos por el bienestar y la salud de sus familias y que esto se puede hacer desde la práctica de la huerta casera, donde son ellos mismos quienes se encargan de la siembra y el cultivo de las hortalizas que pueden tener a mano para el consumo casero. Este ya es un logro frente a la situación alimenticia de la población nacional donde se comercializan alimentos de baja calidad nutricional debido al alto contenido de sustancias químicas.

En el libro Educación alimentaria y nutricional (2009) la alimentación está enmarcada en la cotidianidad de todo grupo social y determina los valores culturales de cada pueblo. La

alimentación es también un hecho cultural que se ha ido transformando por diferentes circunstancias y esta se convierte en un desafío para la escuela, si se tiene en cuenta que es posible trabajarla desde las áreas que se plantean en el marco legal de la educación (ciencias naturales, sociales, lenguaje, matemáticas, artística). Además de practicar principios y valores de vida. Los ancestros anteriormente producían la mayor parte de los alimentos que se consumían en las familias. Esta es una práctica que se pretende recuperar desde esta intervención pedagógica.

Imagen 15. Cosechando y cocinando con productos de la huerta. Sede Antonio Nariño.



Alimentarse es un ejercicio cotidiano para el ser humano, se hace necesario que desde muy temprana edad se practiquen hábitos adecuados de alimentación. En el RO12SAN familia y escuela aúnan esfuerzos para crear y mantener una sana alimentación en los estudiantes y sus familias. De visita a una casa para desarrollar una clase orientada por una abuela donde se aprende y se comparte a partir de la preparación de una torta de zanahoria.

Abuela, nos guio en la preparación de la torta. Los niños de 4 y 5 colaboraron lavando, pelando y rayando las zanahorias; mientras los de primero y transición contaron los huevos

y las zanahorias para dibujar y escribir la cantidad, los demás hicieron la lista de los ingredientes, manifestaban expresiones como:

E4: Yo quiero rayar también.

E9: Profe, yo estoy observando.

E2: Este rayador es muy duro.

E4: Profe ¿cuánto le costaron estos moldes? -DOC: 2600 pesos.

E4: Entonces cada uno vale 1300 (pensando).

E4, E3 y E8: tocaron los ingredientes y dijeron blandito, medio duro y blandito.

Abuela trae un platón y dice: vaseen aquí las zanahorias. Así inicia con los niños la mezcla de los ingredientes.

E3, E6 y E1: Echaron los huevos.

E12: Agregó la harina.

E4: Ayuda con el azúcar.

E3: Esta mantequilla huele muy rico.

E12: Mamita ¿Cuánto se demora en cocinar la torta?

Abuela: De una hora a hora y media.

E4: Mi mamita también hace torta. (sonriendo).

Se terminó echando la mezcla en los moldes y se lleva al horno.

Los estudiantes utilizaron sus cuadernos para tomar apuntes de lo que sucedió. Se agradece a la abuela y regresamos a la escuela. La torta se compartió al día siguiente junto a los padres de familia en la celebración de los cumpleaños colectivos.

Los padres de familia se motivan a participar activamente y aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, se puede ver que los niños consumen con confianza los alimentos preparados con las hortalizas que ellos han cultivado y cosechado en compañía de los padres.

Imagen 16. Cosecha y preparación de Zanahorias de la huerta Sede Escuela

Monterredondo.



En el RO9SM los estudiantes se dirigen a la huerta escolar que sembraron en la finca de su compañera E1 que queda a cinco minutos de la escuela después de escuchar las recomendaciones de la maestra.

Es la cuarta visita que se hace con todos los niños para seguir el proceso que se realizó de siembra de las hortalizas que fueron repollo, cilantro, remolacha y zanahoria. Ha sido una siembra de fácil seguimiento debido a la cercanía y ubicación que tiene a la escuela.

E1: - No ha nacido nada aparte de las zanahorias y del cilantro que se quemó.

E2: -es verdad porque yo siempre paso por allí y no he visto nada. Volvamos a sembrar

DOC: primero hay que observar que ha pasado y luego se decidiremos qué hacer.

E3: la mamá de E1 dijo que talvez faltó regar más la huerta.

E4: Fue la semilla que compro la profe porque es una semilla mala y nunca vuelva a comprar semillas ahí. La robaron profe. Tiene que comprar donde El Mono, ese si son buenas.

E4 dice: la abuela de E5 nos dejó sembrar allá porque ella le conto que esta no sirvió.

Al llegar a la huerta los estudiantes miran que solo hay unas pocas plantas de zanahoria y algunas plantas de monte.

E3: ¡Hay puro monte! (riendo)

PF1 dice: las semillas que nacen se deben comprar solamente donde el Mono en Miranda. Esas si nacen.

E2 y E3: -vámonos y continuemos con el nuevo que sembramos.

PF1: - Además mi hermano necesita este espacio para hacer un secadero de café.

La dueña de la finca les dice a los niños que cosechen las pocas zanahorias que hay, ante lo cual se forma un desorden porque intentan hacerlo todos al mismo tiempo y en medio de gritos y risas. Después de un llamado de atención por parte de la maestra se vuelve un poco al orden y terminan de cosechar unas zanahorias muy pequeñas y delgadas que causan risas entre los niños.

PF1 dice: lleven todas las zanahorias que yo ya recogí algunos días antes.

Los niños recogen la basura y parten hacia la escuela para dejar en el restaurante escolar las zanahorias recogidas que inmediatamente son usadas por la ecónoma en un arroz con verduras que está preparando.

Los estudiantes pasan al salón de clases para consignar la actividad en el cuaderno de registro.

Imagen 17. Estudiantes consignan en el cuaderno de registro la actividad de la cosecha de zanahorias. Sede Escuela Monterredondo.



Se incentivan los hábitos adecuados de sana alimentación en los estudiantes en la escuela y el hogar de cada uno a través de actividades que los involucren en la Sede Escuela Monterredondo. Freire dice que la educación debe liberar a las personas para superar modelos establecidos de las sociedades de consumo.

Imagen 18. Fomentando las prácticas de una adecuada alimentación desde la sede Escuela El Ortigal



Los actos comunitarios que fortalecen los principios se proyectan y enseñan a los niños haciéndose evidente en el RO1SO que aparece a continuación en la visita a una de las casas donde se implementó la huerta casera, los padres comentaban sobre las ventajas de sembrar en casa

PF1: ¿saben por qué el cilantro creció tan rápido?

E1: porque le echamos abona a la tierra

PF1: sí señor, como la tierra está bien abonada, lo que se siembra no demora mucho y además dura más tiempo en casa y lo mejor que se puede usar de una vez en la sopa, no tiene nada de químicos (se come una rama del cilantro)

E1: ¿ya podemos llevar para la casa?

PF1: no todavía, faltan unos días para poderlo cosechar yo les aviso cuando lo podemos arrancar.

E2: en mi casa lo que sembramos con mi abuela y mi mamá se lo comieron los caballos de mi tío, por eso no se pudo cosechar. Hay que hacer un encierro para que los caballos no pasen a dañar la huerta.

Para Stedile-Martins (2010), la soberanía alimentaria, más que tener acceso a los alimentos es un derecho que tiene el pueblo a producirlos, garantizando así que podrán tener alimento adecuado a su contexto, sus necesidades nutricionales y hábitos alimenticios durante todo el año. Partiendo de este principio nace la inquietud de fomentar en los pequeños como posible semillero de vida, el amor por el campo y a lo que se produce en nuestras comunidades, ya que el futuro de todos está en esas manos.

Por medio del trabajo realizado en las tres sedes se percibió una respuesta positiva ante la práctica de fomentar una alimentación saludable ya que tanto estudiantes como padres reconocieron la importancia de producir y consumir vegetales frescos y naturales mostrando disposición y buena participación durante la siembra y cosecha, que fue uno de los fines de la propuesta. Cabe anotar que, aunque hubo disposición fue mayormente en la sede Antonio Nariño donde esta actividad tuvo mayor acogida, pues allí desde antes de iniciar la propuesta de intervención se había iniciado un proceso de acercamiento y sensibilización con los padres, en la sede Monterredondo, después de cosechar para realizar esta actividad se informó que no se podría disponer más del espacio ya que le iban a dar otro uso a partir de la cosecha. En la sede Escuela El Ortigal la respuesta fue positiva.

Soberanía alimentaria: semillero de vida

Para Stedile-Martins (2010). La soberanía alimentaria, más que tener acceso a los alimentos es un derecho que tiene el pueblo a producirlos, garantizando así que podrán tener

alimento adecuado a su contexto, sus necesidades nutricionales y hábitos alimenticios durante todo el año. Algunas organizaciones nacionales e internacionales se pronuncian en favor de promover el derecho que tiene los pueblos a una vida digna, apropiada a sus circunstancias y que se relaciona directamente con sus necesidades de alimentación que deben garantizar el tener productos adecuados a su contexto, necesidades y sostenibilidad; situación que aliviara de cierta manera el sometimiento capitalista dando importancia a sectores de mercado local sobre lo privado con procesos de construcción colectiva, progresista y autónoma de los pueblos.

Imagen 19. Estudiantes y padres de familia conociendo derechos. Sede Antonio Nariño.



Según Stedile-Martins (2010.) Un pueblo esclavo es aquel que no produce los alimentos que consume, dependiente de otros que condicionan su supervivencia. En los RO13IEAN y RO11SAN los padres y estudiantes reflexionaron a partir de un video; resaltaron la importancia que tiene la huerta y el retroceso que ha tenido en su vereda por factores como espacio, la facilidad de conseguir rápidamente lo que consumen, pero, al mismo tiempo reconocieron que es una actividad valiosa que se puede retomar y enseñar a los niños para su beneficio.

PF2: El video muy bueno porque nos permitió ver la realidad, ya no sembramos como antes, ahora nos dedicamos más a comprar lo que nos vamos a comer.

PF4: Si, nosotros hemos abandonado las huertas a veces por pereza o por otras cosas, pero es bueno que volvamos a pensar en eso para darle ejemplo a los niños.

PF1: Algunos no tenemos espacios grandes para sembrar, pero se puede hacer huertas pequeñas. -PF4: Los abuelos sabían cuando sembrar y cuando no

PF2: Era muy poco el veneno que le echaban a las plantas.

PF4: La tierra producía mucho.

PF5: Esas semillas que venden ahora dan una vez y ya no más.

En la actividad conociendo nuestros derechos con estudiantes.

DOC ¿Qué les dice el título? Los cuentos de don Manuel

E1: Un señor que contaba historias de la huerta a quienes iban a su casa.

E3: Un señor que tenía una huerta.

E4: Que un señor les contaba historias a sus nietos.

Al finalizar la lectura hay un espacio para reflexionar sobre la alimentación. Escuchando frases como:

E4: Los alimentos ahora tienen mucho químico.

E3: El bienestar de la familia significa que coman bien.

E5: Ay si profe mi abuela madruga todos los días a las 4 de la mañana a hacer oficio y después a trabajar, ella no tiene pereza.

E4: En Miranda hay una señora que le dicen 100 años.

Finalmente trabajaron en 2 grupos y representaron la huerta que ellos soñaban.

Al observar el video y escuchar la lectura se le permitió a los estudiantes y padres conocer los procesos que adelantan algunas organizaciones nacionales e internacionales que se pronuncian en favor de promover el derecho que tienen los pueblos a una vida digna, lo que les facilita reconocer su realidad y las necesidades de su contexto. Los estudiantes y sus padres son receptivos y reaccionan positivamente ante la actividad por lo que se puede decir que es viable continuar realizando el trabajo de sensibilización.

Imagen20 . Los niños de la sede Escuela Monterredondo trabajan en la huerta y escuchan las historias de lo que se cultivaba antes en la vereda.



El concepto anterior se puede identificar en la actividad siguiente que está plasmada en el RO10SM donde los estudiantes escucharon y aprendieron sobre los productos que se cultivaban antes en la zona y como esta actividad se ha ido perdiendo con el tiempo por otras ocupaciones que han adquirido sus padres o abuelos.

Se inicia el recorrido hacia la finca de la abuela de la estudiante E1 donde ella nos espera. Es un recorrido que tarda 10 minutos.

La abuela de E1 nos recibe amablemente y nos invita a seguir hacia un espacio que está detrás de la casa donde hemos venido cultivando la huerta con su orientación.

La abuela de E1 dice: bueno niños vamos a ir limpiando con cuidado de no arrancar las matas que sembramos y es mejor que lo hagan con las manos porque esa yerba no es dura de sacar. Los que van a ayudar a envarar (Colocar una rama delgada y sin hojas verticalmente para que el tallo de una planta se sostenga) la habichuela háganse por acá.

Los niños siguen sus indicaciones y ella comenta:

-La profe me dijo que les cuente como era antes acá en la vereda cuando sembrábamos más matas de la huerta, cuando no había tanta coca pues nosotros sembrábamos tomates, zanahorias, repollo, el cilantro y la cebolla que siempre se ha dado muy bueno por acá. Yo antes no compraba estas cosas en el pueblo, pero es que ahora con tanta cosa ya ni tiempo hay para sembrar y cuidar esto y yo ahora que ando con la junta pues menos.

En ese momento llega la mamá de E1, hija de la señora y saluda a todos. - yo antes también sembraba en la huerta porque de la alcaldía nos dieron una capacitación sobre eso, pero ya no seguí con la huerta.

DOC: ¿Por qué la dejó?

PF1: ay profe (hace una pausa y mira a la abuela de E1) ya uno se va ocupando en otras cosas y no hay tiempo, a mí me toca trabajar para resolver las cosas con mi hija y el niño y entonces ya llega uno cansado. Y así todo se va perdiendo.

Los niños escuchan la conversación con atención mientras siguen realizando la actividad de limpieza y cuidado de la huerta. Algunas veces se acercan a la abuela de E1 para preguntar

sobre las plantas que pueden arrancar y otros sobre el proceso de embarar, mientras la abuela de E1 sigue contando lo que se sembraba antes en su finca además del café.

En un momento la mamá de E1 llama la atención de un grupo de niños sobre el cuidado que se debe tener al preparar el abono con ceniza.

PF1: - si se usa mucha ceniza se puede quemar la planta. Ese abono me lo enseñaron a hacer cuando nos mandaban a capacitar de la alcaldía.

Los estudiantes continúan escuchando a la madre de familia hablar sobre lo que aprendió en ese tiempo.

Se termina la labor de limpieza agradeciendo a las dueñas de la huerta por el tiempo que dedico a los niños ese día y acordando quienes serán los responsables de regar la huerta el próximo día.

De regreso a la escuela se continúa con una lectura titulada "Los cuentos de don Manuel" para exponer el concepto de Soberanía Alimentaria y su significado. Luego se realiza un taller relacionado con el cuento pedagógico, se consigna lo aprendido en el cuaderno de registro sobre la huerta.

DOC: ¿qué opinan sobre el significado de soberanía?

E2: ¿podemos buscar en el diccionario?

E3: ¡Profe eso parece que es de una película! (los estudiantes ríen al escucharlo).

DOC: Esta bien, pueden consultar para que saquemos una idea.

Después de consultar en el diccionario DOC: relacionemos ese significado con la alimentación. Pueden representarlo con dibujos. Los niños gritan en aprobación.

Se revisan los dibujos y opiniones de los niños que se registran en un video. A continuación, la docente hace una lectura titulada " Los cuentos de don Manuel".

DOC: ¿Quién quiere comentar sobre la lectura? ¿Cómo les pareció?

E4: Mi abuelito me conto algunas cosas de esas que sembraban antes, que le ayudaba al papa profe y a veces me enseña como en la huerta que fuimos.

DOC: mi mamá me contaba que ella cocinaba para mucha gente que trabajaba en la finca de mi abuelo y que cogían muchas cosas de la misma huerta.

Muchos de los estudiantes participan contando cosas que saben por sus abuelos o padres, de cómo era la vida en la vereda antes de que existieran los cultivos de coca.

Después de haber aprendido lo que es La Soberanía Alimentaria los niños realizan el taller "El camino soberano" que se preparó para esa actividad.

Las practicas encaminadas al reconocimiento de los contextos y su situación particular, pero generadas desde la escuela y en espacios diferentes pueden contribuir para que las personas reflexionen acerca de la realidad que viven, sean críticos y tal vez intenten cambiarla estando acorde con la pedagogía de la educación liberadora que contiene la obra de Paulo Freire.

Los padres han sido reflexivos y críticos a partir de las actividades que se les presentamos a través de la propuesta, compartiendo las experiencias que vivieron sus padres

y abuelos e identificando situaciones y reconociendo las necesidades y soluciones que se les presentan de alimentación natural, saludable y sostenible. Sin embargo, algunos padres, aunque reconocen las ventajas de salir de esta situación, no toman en cuenta retomar estas prácticas que permitirían mejorar, porque tendrían que dejar algunas actividades que ahora los ocupan debido a la urgencia económica que se les presenta actualmente en la zona.

Imagen 21. Padres de familia en reconocimiento y reflexión sobre soberanía alimentaria sede Escuela El Ortigal.



Frente a la necesidad de garantizar alimento para todos, y en todo el año, se hace necesario tener una charla con los padres de la sede Escuela El ortigal sobre lo que significa soberanía alimentaria en nuestra comunidad. Para esto se cita a una reunión con los padres (ROSO)

Siendo las 8:00 am se inicia la reunión con 20 padres de familia.

DOC: ¿para ustedes qué es o qué significa soberanía alimentaria? (Nadie se anima a hablar solo murmullo)

PF1: pues no estoy segura, creo que se relaciona con tener provisiones de alimento todo el tiempo.

PF2: pero no son cualquier clase de provisiones, escuche en una capacitación que son alimento que se pueden tener a la mano, como son las huertas.

PF3: ya me acorde solo que no tenía presente ese nombre, pero fue a partir de esa capacitación que en la casa se organizó una pequeña huerta.

DOC: que bien que sepan sobre el tema que nos interesa a todos.

PF2: todos sabemos de ese tema porque todas fuimos a la reunión, además regalaron semillas para empezar.

PF3: la huerta nos ha ayudado mucho porque tengo comida fresca y no necesita mucho trabajo, además yo pongo al niño cuando cae el sol a limpiar y echar agua cuando no ha llovido y a él eso le gusta, mejor dicho, todos aportamos para sostener la huerta.

DOC: todo lo que ustedes dicen es valedero, pero la soberanía alimentaria es también el derecho que tenemos todos como pueblos a alimentos nutritivos, accesibles y producidos de forma sostenible y de una manera ecológica porque así ayudamos al medio ambiente.

PF3: Es por esa razón que nosotros tenemos la huerta en casa, porque fuera de que ayuda a ahorrar dinero, también aporta a la salud del hogar, todo es libre de veneno, mejor dicho, súper sano.

PF2: profe mejor dicho cuando iniciamos con la huerta de nuevo, esta charla me animo.

DOC: ahora para que nos comprometamos, no conmigo, con su hogar, con su familia, les voy a pasar una hoja de papel y me escribe lo que entendieron de esta charla y a lo que nos vamos a comprometer.

En la Institución Educativa Técnico el Ortigal, algunas personas sienten la necesidad de retomar estas viejas prácticas de cultivar la tierra, y así poder ayudar al medio ambiente y al hogar, el reconocimiento del contexto desde estos escenarios escolares permite enriquecer el trabajo colectivo e individual y de esta manera inquietar a todos a los que este tema les causa apatía, porque es más fácil ir y comprar que ponerse a sembrar.

En las tres sedes donde se aplicamos la intervención, se evidenció el reconocimiento de esa autonomía que se tenían las familias en la alimentación y que se ha ido perdiendo debido a distintos factores como el tiempo que se le dedica a la práctica de la huerta, que ahora es muy poco. Sin embargo, se evidencia el entusiasmo que despierta en unos padres más que en otros. Además, reconocer ese tema y el valor que se le da, por lo que actividades como esta pueden generar de alguna manera un cambio al sensibilizar poco a poco a las personas de la comunidad sobre la importancia y el efecto que tiene para su bienestar.

Conclusiones y recomendaciones

Los saberes que poseen los padres de familia y los estudiantes son aportes valiosos a la construcción de conocimiento visibilizándolos ante un sistema excluyente, lo que quiere decir que los docentes no son los únicos responsables de la construcción de conocimiento, que es posible desarrollar un trabajo mancomunado donde se reconozcan los diferentes actores que intervienen en la educación para generar procesos que permitan mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

Los padres de familia reconocen la realidad de su contexto y saben lo que hay que hacer, pero falta concientización para tomar acciones que les permitan transformar esa realidad. Se han dejado permear por el afán del consumismo de la actualidad. Se escucha que los padres pese a que reflexionan en los encuentros, son pocos los que avanzan en el momento de la práctica, pero se considera que es una ventaja pese a todo el tiempo que han pasado dependiendo del consumismo. En el camino pueden ser más los que se sumen a este importante proceso de transformación.

A través de esta intervención se visualizamos que al interior de las comunidades rurales hay gran desconocimiento de los derechos básicos que tienen los pueblos y que son una herramienta fundamental para desligarse de la opresión a la que se ha sometido a las minorías y comunidades vulnerables del país. Los padres y los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer los derechos que tienen de producir sus alimentos y decidir qué tipo de alimentación desean darles a sus familias. Es un paso adelante que debe continuar fortaleciéndose.

En cuanto al papel del docente esta intervención nos permitió reconocer nuestra responsabilidad en la transformación de prácticas, que animen a las comunidades a ser críticas y reflexivas e inicien procesos de cambio social acorde con la pedagogía de la educación liberadora que contiene la obra de Paulo Freire. Hubo impacto en nuestro quehacer pedagógico ya que se tiene un pensamiento diferente frente a las prácticas que se desarrollaban al interior de la escuela. Para nosotras el desafío es continuar en este proceso de innovar las prácticas como se planteó al inicio de la maestría desde el Ministerio de Educación.

El proyecto de aula que planteamos como estrategia en esta intervención pedagógica fue acertado ya que las actividades desarrolladas permitieron el acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa desde otros escenarios. Con lo cual fue posible despertar el interés de los estudiantes, trabajar de forma transversal las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, artística y lenguaje. Se puede decir que se impactó a los estudiantes quienes permanentemente preguntan si se va a ir a la huerta, toman el tema de la huerta para sus trabajos académicos, incluyen en sus discursos el comer sin químicos y consumen las preparaciones que se hacen con las hortalizas cultivadas en la huerta. Cabe resaltar que la propuesta de intervención en las sedes Escuela Antonio y Escuela Monterredondo de recuperar la huerta casera tuvo acogida pues se evidencia que a la fecha se está trabajando en ello. Algunos la habían descuidado y ahora están recuperando esta práctica, incluso padres que no estuvieron al iniciar el proceso. En la sede Escuela El Ortigal hubo mayor resistencia a continuar el proceso, debido a las costumbres adquiridas por la modernización ya que se encuentran en una zona más próxima a las ciudades.

En cuanto al objetivo general de la investigación podemos decir que se cumplió en la medida que los padres de familia tuvieron la oportunidad de dar a conocer sus saberes como un paso que avanza hacia la construcción de soberanía alimentaria. Por tanto, se aclara que este es un proceso de seguimiento a largo plazo. El sembrar, cultivar y cosechar permite que los estudiantes vivan y entiendan el proceso de desarrollo de las hortalizas, sepan de donde salen, quién los cultiva por ende facilita su consumo de manera agradable. Contrario a cuando solo aprecian hortalizas en una bolsa traída del supermercado de las cuales se desconoce su procedencia. Lo anterior se pudo deducir cuando se escuchó que algunos estudiantes dicen: “Profé me comí toda la ensalada.”

Por otra parte, cabe mencionar que durante este proceso también se presentaron dificultades: algunos padres manifestaron que ir a la huerta es perder el tiempo de horas académicas. También en las sedes Escuela Monterredondo y Escuela Antonio Nariño la alteración del orden público en la zona llevó a modificar el cronograma para las últimas actividades.

Se puede inferir que al llevar a la escuela este tipo de intervenciones se contribuye a que las comunidades replanteen sus procesos y continúen e inicien desde allí actos de resistencia y lucha ante las políticas gubernamentales que han ido acabando poco a poco la productividad del campo. Esta es una alternativa para que desde el interior de las familias se inicie un proceso de abastecimiento de alimentos sanos y nutritivos.

Esta intervención pedagógica es el resultado de un trabajo en equipo con los valiosos aportes de padres de familia, estudiantes, docentes y el gran apoyo de la asesora Maritza Córdoba quien desde el primer momento creyó en este proceso y estuvo siempre dispuesta a colaborar.

Es importante que desde el interior de las Instituciones Educativas surjan propuestas que planteen posibles soluciones a la problemática que viven las comunidades, en donde se tengan en cuenta a los padres de familia con un plan de seguimiento para facilitar el cumplimiento de los objetivos. De esta manera se fortalecen los procesos de formación integral con la participación de los actores directamente involucrados en la educación de los estudiantes y así contribuir a que tengan una mejor calidad de vida.

Esta es una invitación a romper esquemas y darles vía a propuestas que para algunos parecen desligarse de los planteamientos educativos, que por el contrario permiten evidenciar que son una alternativa para alcanzar metas en este campo y que fácilmente encajan en los lineamientos de la educación nacional. Desarrollar las clases en espacios y de maneras diferente son una alternativa para despertar el interés de los estudiantes y así puedan desarrollar habilidades y destrezas lo que permite contribuir a un mejor aprendizaje.

Bibliografía

Ballester, A. (2005). El aprendizaje significativo en la práctica. Equipos de Investigación y ejemplos en didáctica de la geografía. Mallorca: Cibereduca.com.

Ballester, A. (2005). El aprendizaje significativo en la práctica. Equipos de Investigación y ejemplos en didáctica de la geografía. Mallorca: Cibereduca.com.

Borches, E., Corbacho, V., squillace, S. (2009). Educación Alimentaria y Nutricional. Argentina: Ministerio de Educación.

Bueno, M. (2016). Tu huerta ecológica en casa. España: Editorial Planeta S.A.

Correa, H., Millán, J. (2010). La construcción alternativa de políticas populares Hacia la soberanía, la seguridad y la autonomía alimentarias (SSAA). Colombia: Ediciones desde abajo.

Deslauriers, J. (2004). Investigación Cualitativa. Colombia: Editorial Papiro.

Freire, P. (1985). La Educación Liberadora. México: Ediciones El caballito.

Freire, P. (1992). Pedagogía de la Esperanza. Brasil: Editorial Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1999). Pedagogía del Oprimido. México: Editorial Siglo Veintiuno.

González. E., Salazar, S., Sucerquia. (2014). Las jirafas también bailan: Una apuesta al recorrido por el recorrido de las vivencias afectivas de niñas y niños de 5 a 6 años en los procesos de participación en el ambiente. (Tesis de maestría). Sabaneta

Hernández, R. & Fernández-Collado, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill.

Illich, I. (2005) Obras reunidas. México: Editorial@ fondosdeculturaeconomica.com.

Institución Educativa Juan Tama. (2015) Palabra y tul nasa. Colombia: Panamericana formas e impresiones SA.

Maturana, H. (2007). Transformación en la convivencia. Chile: comunicaciones Noreste Ltda.

Ministerio de Educación del Perú (2001). Educación Rural: Modalidades y prioridades de intervención. Perú.

Ministerio de Educación Nacional (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Derechos básicos de aprendizaje. Recuperado de http://Colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.

Morales, H., Hernández, C., Mendieta, M. & Ferguson. (2016). Sembremos Ciencia y Conciencia. México.

Puigros, A., Marengo, R. (2003). Pedagogías: Reflexiones y detalles. Argentina: Editorial Universidad Nacional de Quilmes.

Stedile, J., Martins de Carvalho, H. (2011). Soberanía alimentaria: una necesidad de los pueblos. Brasilia: Editado por El Ministerio de desenvolvimiento Social M.D.S.

Suarez, J., Urrego, M (2014). La relación familia- escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la IE El Horro de Anserma, Caldas.

Taylor, S., Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos de investigación- La búsqueda de significados. Argentina1986.

Unesco. (2012). La educación para el desarrollo sostenible en acción. Francia: ONU.

Anexos

ACTIVIDAD DE PLANEACIÓN # 1		
Título del taller o actividad : Programando actividades		
Objetivo específico del proyecto: Diseñar un Proyecto de aula sobre huerta casera.		
Objetivo de la actividad o taller : Planear visitas y actividades en las huertas caseras		
Autores bajo los cuales se ha pensado las actividades. Pablo Freire, para quien es muy importante desarrollar actividades que le permitan a las comunidades leer su mundo y plantear soluciones frente a las mismas con un pensamiento crítico.		
Palabras claves: Huerta, realidad, pensamiento crítico.		
Tema : La huerta casera	Contenidos. Huerta casera Sana alimentación Abono orgánico	Grado. Padres de familia
Integración de otras áreas del conocimiento: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? Lenguaje, Ciencias naturales y ética y valores.		
Metodología: Se desarrollará una metodología teniendo en cuenta el trabajo colaborativo y el dialogo de saberes ya que los padres de familia tendrán la oportunidad de reconocer una necesidad de la comunidad y plantear posibles soluciones a partir de las prácticas de huerta casera.		
Inicio Se inicia la reunión con el recibimiento y saludo de los padres de familia. y toma de asistencia. Luego se organizan en el salón los participantes y escucharán el orden del día.		
Desarrollo Se iniciará la reunión con la aprobación del orden del día por parte de los padres de los padres de familia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Socialización del proyecto 3. Intervención de los padres de familia. 4. Organización del cronograma de visitas y temas. 5. Proposiciones y varios. Se harán las siguientes preguntas: ___ ¿Quiénes tienen huertas caseras? ___ ¿Quiénes alguna vez tuvieron huerta casera? ___ ¿Quiénes tienen en casa espacio para organizar la huerta? Se escucharán relatos de los padres de familia sobre sus experiencias con la huerta donde se podrán escuchar las razones por la cual abandonaron esta práctica. Aprovechando lo anterior se les expondrán los objetivos del proyecto.		

Seguidamente se organizarán las fechas y actividades para iniciar el trabajo.

EVALUACION

Se concluye la reunión escuchando las respuestas a las siguientes preguntas.

- ___ ¿Cómo se sintieron?
- ___ ¿Qué piensan del proyecto?
- ___ ¿Qué aprendizaje se llevan actividad?

Conclusiones, aprendizajes o reflexiones.

Recursos o materiales: Tablero, marcadores, hojas de block.

Responsables: Padres de familia y docentes.

ACTIVIDAD DE PLANEACIÓN # 2

Título del taller o actividad: Alimentemos nuestras plantas		
Objetivo específico del proyecto: Ejecutar el Proyecto de aula sobre huerta casera.		
Objetivo de la actividad o taller: Preparar abono orgánico para utilizar en las prácticas de las huertas caseras con los estudiantes.		
Autores bajo los cuales se ha pensado las actividades: Gloria Rincón, Pablo Freire, Jossette Joliber		
Palabras claves: Abono orgánico, cambio químico, descomposición		
Tema. El abono orgánico	Contenidos: Producción de textos El abono orgánico cambio químico Dibujo	Grado. 4
Integración de otras áreas del conocimiento: Si <u> x </u> No <u> </u> ¿Cuáles? Lenguaje, Ciencias Naturales y artística.		
Metodología: Para el desarrollo de este taller se tendrá en cuenta el dialogo de saberes, en donde participarán los padres de familia como orientadores de sus hijos para luego complementar el trabajo con la actividad académica como retroalimentación del aprendizaje. La actividad se hará en una de las casas donde en donde tienen huerta casera, una manera de aprovechar otros espacios para el desarrollo de procesos de aprendizaje.		
Inicio: Se tendrán en cuenta los pre-saberes de los estudiantes con las siguientes preguntas _ Te has fijado que elementos salen de la cocina cuando mamá prepara los alimentos? - ¿Qué hacen en tu casa con los residuos que salen de la cocina? - Has una lista de los nombres de las hortalizas que utiliza mamá cuando cocina.		
Desarrollo		

Se ira a casa de un estudiante en donde un padre o madre de familia nos explicará los pasos para preparar abono orgánico.
Una vez terminada la práctica los estudiantes ellos realizaran la siguiente actividad sobre abonos orgánicos:

Actividad. Abonos Orgánicos

Lee el siguiente texto:

El abono orgánico

Es la mezcla de materiales orgánicos de origen animal (estiércol) y vegetal (restos de vegetales) que aportan nutrientes a la tierra.

Cuando se utiliza abono orgánico en los cultivos se pueden obtener alimentos frescos y sanos para el consumo humano.

Trabajo con un compañero.

1. Teniendo en cuenta el texto anterior utiliza las siguientes palabras para completar la frase

NUTRIENTES SANOS ABONO FRESCOS

El _____ orgánico aporta _____ a la tierra lo cual permite que se obtengan alimentos _____ y _____ para el consumo de los seres humanos.



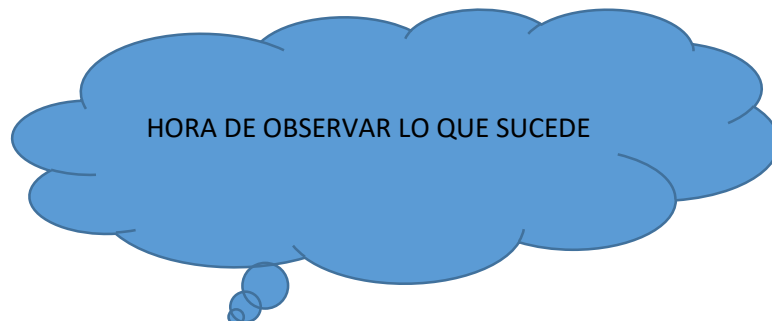
2. Encuentra en la sopa de letras las palabras indicadas que se relacionan con el tema del abono orgánico

Plátano café yuca levadura miel ortigo papa

L	E	V	A	D	U	R	A	B
P	A	P	A	A	C	D	C	A
M	I	E	L	T	A	L	A	N
R	E	R	F	A	F	A	L	A
S	D	E	P	U	E	S	N	N
Y	U	C	A	R	Y	U	D	O
I	P	S	O	G	I	T	R	O
A	S	D	D	R	E	G	F	Y

3. Elabora un texto instructivo sobre el abono orgánico que realizaste en tu escuela.

<p>Tipo de abono: _____</p> <p>Material orgánico a usar:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Procedimiento:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Dibujo</p>
---	---------------



4. Se le hará seguimiento al proceso que realiza el abono orgánico y los estudiantes irán tomando nota de todo lo que observan (registro).

5. Los estudiantes harán un cuadro de comparación.

Qué había antes de preparar el abono?	Que puedes observar después de varios días ?

5. Se les presentará un video de la preparación del abono orgánico

6. Al regresar a la escuela realizarán el registro en donde contarán lo sucedido durante la jornada.

Evaluación:**Se indagará a los estudiantes**

¿Qué fue lo que más te llamó la atención del trabajo realizado?

¿Qué aprendiste?

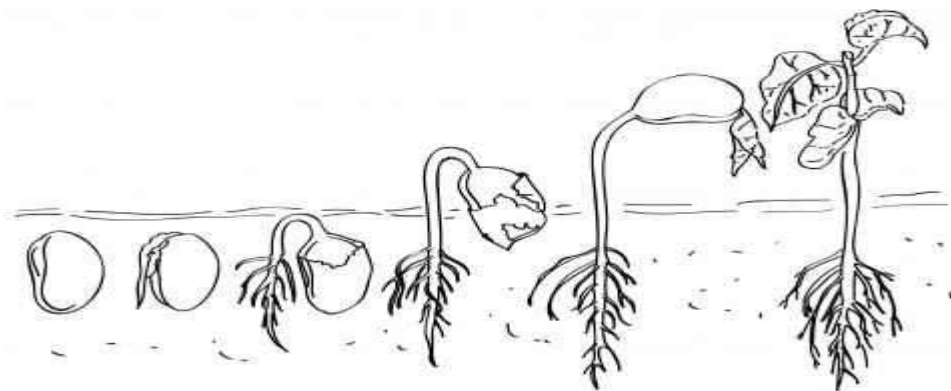
¿Qué más te gustaría aprender?

¿Cómo te sentiste?

ACTIVIDAD DE PLANEACIÓN # 3

Título del taller o actividad: ¡Cuanto han crecido!		
Objetivo específico del proyecto: Ejecutar el proyecto de aula sobre huerta casera.		
Objetivo de la actividad o taller: Verificar los cambios sucedidos en las plantas que hay en la huerta después de varios días.		
Autores bajo los cuales se ha pensado las actividades: Alfredo Ghiso habla del diálogo de saberes como eje de las prácticas educativas a través del trabajo colectivo.		
Palabras claves: Huerta, alimentación, nutrición, saberes		
Tema: El desarrollo de las plantas.	Contenidos: Textos narrativos Reglas de ortografía Operaciones matemáticas (suma, multiplicación) Tabla de datos. El desarrollo de una planta.	Grado: 4
Integración de otras áreas del conocimiento: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
¿Cuáles? _____ Ciencias Naturales, lenguaje, artística y matemáticas.		
Metodología: Se desarrollan procesos educativos y significativos y propicia una forma de aprender a aprender. La pedagogía de proyectos, la vida cooperativa de la clase y de la escuela permite estrategias de aprendizaje autónomo y ser parte de un grupo con una dinámica de interacción estimulante, afirma Gloria Rincón.		
Inicio		

Se observarán láminas donde se pueda visualizar el desarrollo de una planta para que los estudiantes describan lo que observan allí.



Nos desplazaremos con los estudiantes hasta una de las huertas para hacer seguimiento al cultivo de las hortalizas sembradas.

Desarrollo

Al llegar a la huerta se realizarán un recorrido para que observen detenidamente que cambios se pueden visualizar y luego responderán las siguientes actividades.

Hora de observar, ten en cuenta cada detalle.

A. Completar

- Al visitar la huerta pude visualizar plantas de _____ y _____
- Las partes que puedo observar en las plantas son _____ y _____
- Los surcos sembrados de _____ son _____, de _____ son _____ y de _____ son _____

ES HORA DE CALCULAR SERA
DIVERTIDO.

Vamos a calcular

- A. Si multiplico los surcos de _____ por los de _____ el resultado es _____
- B. Si sumo los surcos de _____ con los de _____ el resultado es _____
- C. Realiza una tabla de datos en donde representes los surcos de las hortalizas que hay sembradas en la huerta, ten en cuenta los datos de tus anteriores respuestas.

AHORA SI A ESCRIBIR.
TEN CUIDADO CON LA ORTOGRAFIA Y
LOS SIGNOS DE PUNTUACION.

- 3. Escribe un párrafo en el que cuentes la experiencia vivida hoy en la huerta.

Evaluación: Se les harán a los estudiantes las siguientes preguntas

- a. ¿Qué aprendiste hoy?
- b. ¿Qué tienes para agradecer y a quién?
- c. ¿Cómo te sentiste durante la actividad?

Conclusiones, aprendizajes o reflexiones.

Recursos o materiales: Humanos: Estudiantes y docente.

Materiales: lápices, colores, hojas de block, regla.

Responsables: Estudiantes y docentes.

ACTIVIDAD DE PLANEACION # 4

Título del taller o actividad: Jugando vamos sembrando						
Objetivo específico del proyecto: Realizar un proyecto de aula sobre huerta casera						
Objetivo de la actividad o taller: Preparar el terreno y organizar para sembrar hortalizas.						
Autores bajo los cuales se ha pensado las actividades: Gloria Rincón, Pablo Freire, Jossette Joliber						
Palabras claves: Huerta, siembra y germinación						
Tema. Siembra de hortalizas	Contenidos: Producción de texto comparativo La siembra cambio físicos Dibujo	Grado. 1				
Integración de otras áreas del conocimiento: Si <u> x </u> No <u> </u> ¿Cuáles? Lenguaje, Ciencias Naturales y artística.						
Metodología: En el desarrollo de este taller se va a tener en cuenta el conocimiento de los padres, y donde son ellos los personajes principales en la orientación con sus hijos, para luego complementar con las actividades académicas lo cual les permitirá afianzar su aprendizaje. Esta actividad se llevara a cabo en una de las casas en donde se tienen espacio para hacer huerta casera y fortalecer los vínculos con los padres y escuela.						
<p>Desarrollo Nos dirigiremos a casa de un estudiante para que el padre nos dé los pasos para la siembra de hortaliza. Ya terminada la siembra, los estudiantes dibujara y expondrán sus trabajos donde relaten lo hecho en la huerta.</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>2. Realizar un cuadro de recetas para colorear</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; color: lightblue; text-decoration: underline;">Receta Ingredientes</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>						

2 Une con una línea la imagen con el nombre



tomate



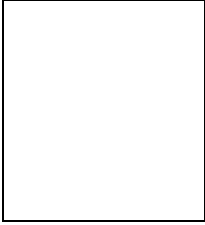
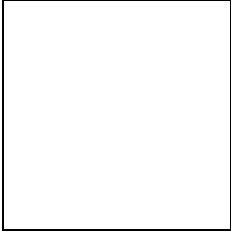

cilantro

LENGUAJE

1 Se le hará seguimiento (dibujo) al proceso de germinación de las semillas.

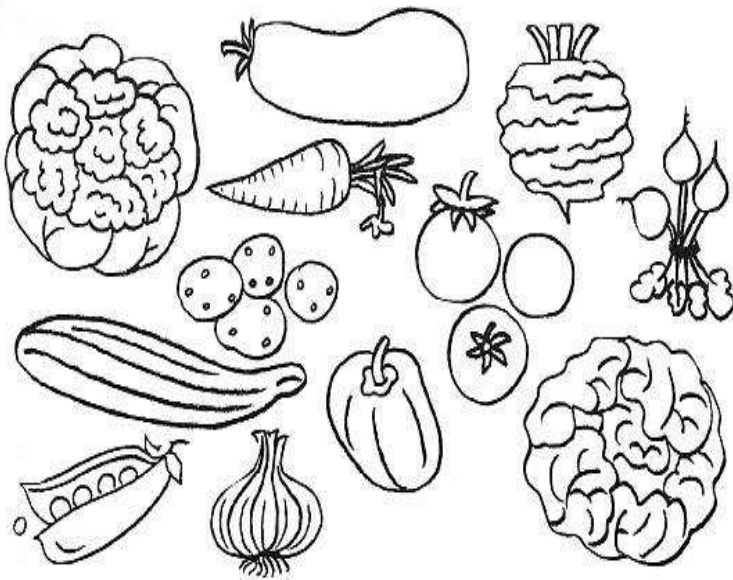
¿Cómo era antes?	¿Cómo está ahora?

2 Procedimiento para hacer una ensalada

1	2	3
		
Primero	Luego	finalmente
<p>7. Representar con un dibujo el proceso de elaboración de la huerta.</p>		
<p>Evaluación: Se entrevistará a los estudiantes ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del trabajo realizado? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo te sentiste?</p>		
Conclusiones, aprendizajes o reflexiones.		
Recursos o materiales: fotocopias, colores, lápices		
Responsables. Padres de familia y Docentes		

ACTIVIDAD DE PLANEACION # 5

Título del taller o actividad : Cosechando y cocinando en mi región		
Objetivo específico del proyecto : Ejecutar el Proyecto sobre huerta casera.		
Objetivo de la actividad o taller : Preparar recetas de cocina con los productos cosechados en la huerta		
Autores bajo los cuales se ha pensado las actividades : Pablo Freire,		
Palabras claves:		
Tema : Receta de cocina	Contenidos: Alimentación saludable. Producción de textos escritos instructivos Conectores lógicos	Grado. 4
Integración de otras áreas del conocimiento: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
¿Cuáles? Ciencias Naturales, lenguaje		
Metodología: Para este taller se tiene en cuenta la inducción por medio de la cual una madre de familia irá mostrando a los estudiantes la manera de preparar una torta; la participación de los estudiantes quienes estarán observando y comprobando constantemente el proceso. Un trabajo practico y colaborativo con el cual irán construyendo conceptos a través del diálogo de saberes.		
Inicio Canción sobre los alimentos		



VAMOS A SEMBRAR

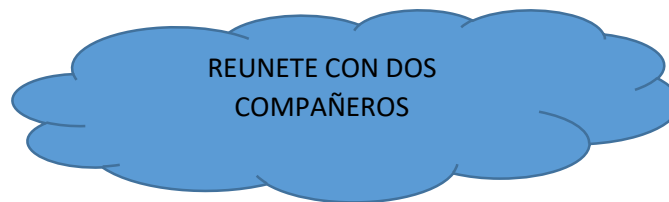
Con papitos y mamitas
Juntos vamos a sembrar
En la huerta hortalizas
Para luego cosechar

En mi casa cuido el huerto
Al trueque voy a llevar
Cilantro, zanahorias
Y tomates a cambiar

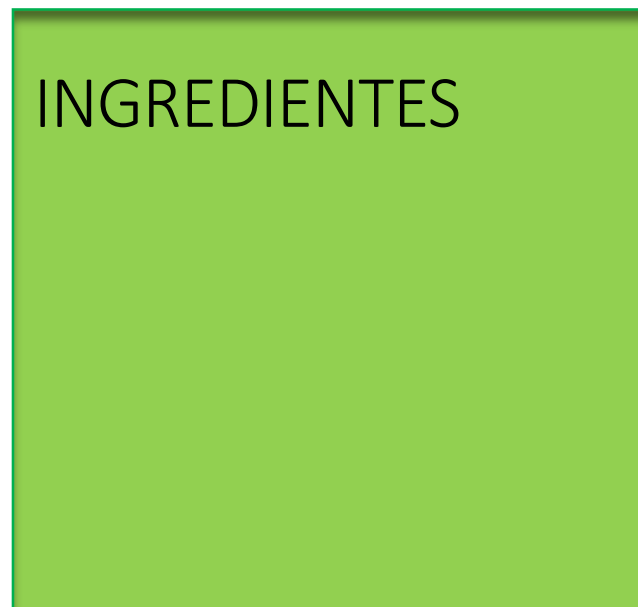
Todo es muy divertido
En la tierra trabajar
Con mis padres voy sembrando
y aprendiendo sin parar.

Desarrollo

Nos desplazaremos a la cocina en compañía de una madre de familia quien ira orientando a los niños los pasos para preparar un pastel de zanahorias. A medida que la madre prepara la torta los estudiantes deberán ir tomando nota de todo el proceso, tendrán la oportunidad de ir haciendo preguntas cuando sea necesario.



Dialoga con tus compañeros y escriban la lista de los ingredientes que se utilizaron para preparar la torta.



HORA DE TRABAJAR SOLITO

Recuerda los pasos que se deben tener en cuenta para preparar la torta, utiliza los siguientes conectores para ordenarlos

PRIMERO LUEGO DESPUÈS POSTERIORMENTE FINALMENTE

- _____ Se mezcla con un poco de leche
- _____ Se agregan los huevos.
- _____ Untar el molde con mantequilla, agregar la mezcla y hornear.
- _____ Mezcla la azúcar y la mantequilla.
- _____ Se le hecha la harina.

Copia la receta en el orden correcto.

INVOLUCRA A TUS FAMILIARES

Pídele a uno de tus familiares que te indique el proceso de alguna receta casera, cópiala y luego compártela en clase

EVALUACIÓN:

Se indagará

<p>¿Cómo podemos alimentarnos sanamente?</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Qué aprendiste?</p>
Conclusiones, aprendizajes o reflexiones.
Recursos o materiales: Azúcar, harina, huevos, mantequilla, leche y un molde para torta.
Responsables: Padre de familia y docentes.

ACTIVIDAD DE PLANEACIÓN # 6

Título del taller o actividad : Conociendo los derechos de nuestros pueblos		
Objetivo específico del proyecto: Ejecutar el Proyecto sobre huerta casera.		
Objetivo de la actividad o taller : Reflexionar sobre el derecho que tienen los pueblos para producir los alimentos que consumen		
Autores bajo los cuales se ha pensado las actividades. Pablo Freire, quien afirma que es importante alfabetizar a los adultos para que aprendan a leer su propio mundo; los cuales a partir del diálogo reflexivo pueden emprender procesos de organización para decidir su vida y defender sus intereses.		
Palabras claves: Reflexión, realidad, soberanía alimentaria.		
Tema : La Soberanía alimentaria	Contenidos. Derechos Soberanía alimentaria	Grado. Padres de familia
Integración de otras áreas del conocimiento: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
¿Cuáles? Lenguaje, Ciencias sociales.		
Metodología: Se desarrollará una metodología teniendo en cuenta el trabajo colaborativo y el dialogo de saberes ya que los padres de familia tendrán la oportunidad de dar a conocer sus puntos de vista y plantear alternativas que permitan avanzar en procesos de organización comunitaria.		
Inicio Al empezar la actividad se recibirá a los asistentes en la escuela de manera cordial preparando un clima de respeto y amabilidad. Los participantes se irán organizando en el lugar asignado. Se pondrá a prueba el orden del día.		
Desarrollo Se realizará una actividad grupal y de sensibilización: La canasta de alimentos		

Seguidamente se les presentará un video sobre la soberanía alimentaria; sobre el cual se hará dialogo reflexivo **ACTIVIDAD DE CONJUNTO: LA CANASTA DE**

ALIMENTOS

Se inicia dándole en el oído a cada participante el nombre de una hortaliza.

Luego quien dirige el grupo continúa diciendo: Voy a la huerta y recojo... (nombra hortalizas) y los participantes que tengan esos nombres deben cambiar de puesto.

Si los participantes escuchan decir: Canasta revuelta, todos deben cambiar de puesto.

.

Luego se distribuirá entre los participantes una lectura para complementar el tema de la soberanía alimentaria, los padres podrán participar leyendo por párrafos y a la vez subrayar las palabras o frases que le llamen la atención para luego hacer una plenaria y sacar las conclusiones del tema.

Finalmente, se les entregaran unos dibujos para colorear.



EVALUACION

Se harán las siguientes preguntas

- ___ ¿Cómo les pareció el tema?
- ___ ¿Habían escuchado antes sobre este tema?
- ___ ¿Qué aprendieron hoy?
- ___ ¿Qué se llevan de esta actividad?

Conclusiones, aprendizajes o reflexiones.

Recursos o materiales: Tablero, marcadores, hojas de block, video beam, colores.

Responsables: Padres de familia y docentes.

ACTIVIDAD DE PLANEACION # 7

Título del taller o actividad: "El camino soberano"		
Título Objetivo específico del proyecto: Ejecutar el proyecto de aula sobre huerta casera		
Objetivo de la actividad o taller. Reconocer el derecho de todos los pueblos a producir y consumir sus propios alimentos.		
Autores bajo los cuales se ha pensado las actividades. João Pedro Stedile y Horacio Martins de Carvalho		
Palabras claves: saberes, historia, Soberanía Alimentaria, derechos, alimentación, autoabastecimiento		
Temática de la actividad: historia de la huerta en la zona contada por un padre de familia para establecer el derecho de la Soberanía alimentaria	Contenidos. <ul style="list-style-type: none"> • La alimentación • La Soberanía Alimentaria • Los derechos • Producción de textos escritos 	Grado. Primero y cuarto de primaria
Integración de otras áreas del conocimiento: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
¿Cuáles? Ciencias sociales con la participación activa con preguntas sobre la historia de la huerta en la zona al padre de familia, en el recorrido por la huerta al realizar trabajos en equipos, la recolección de las basuras y limpieza en el lugar y en la realización de los talleres como afianzamiento de saberes. En el área de lenguaje la producción de textos al realizar los registros de la descripción de la actividad y lo aprendido. También se trabajará el área de Educación Artística para grado primero.		
La metodología Diálogo de saberes		
Inicio		

Se iniciará a las 8:30 de la mañana, en las sedes de las Escuelas Antonio Nariño y Escuela Monterredondo de la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo. En la actividad estarán presentes las siguientes personas: los estudiantes, el padre de familia y el docente del grado.

Desarrollo de la actividad En la mañana los estudiantes alistarán los materiales que van a llevar durante el recorrido a la huerta para hacer el registro de la historia que contará el padre de familia, así como también todo lo necesario para realizar la limpieza y cultivo de la huerta.

Al llegar a la huerta el padre de familia y los niños la recorrerán observando y cultivando las hortalizas. Al terminar se hará un círculo alrededor del padre de familia para que cuente la historia de las huertas de la región. Se dará la indicación a los estudiantes para que hagan preguntas sobre lo que llame su atención con mucho respeto y orden.

Al terminar la actividad en el huerto se realizará el registro de la actividad realizada y se procederá a regresar a la escuela. Se abrirá un espacio de discusión sobre qué idea tienen los estudiantes sobre los conceptos de alimentación y

La soberanía alimentaria. Seguidamente se hará una lectura en voz alta titulada "Los cuentos de don Manuel" para exponer el concepto de Soberanía Alimentaria y su significado para la comunidad. Luego se realizará el taller relacionado con el cuento pedagógico y se consignará lo aprendido en el cuaderno de registro sobre la huerta terminando con una socialización por grupos de estudiantes en el tema de alimentación o Soberanía Alimentaria que podrán representarse con dibujos.

"Los cuentos de don Manuel"

1. Después de haber aprendido lo que es La Soberanía Alimentaria escribe en tu cuaderno que necesitas para que en tu casa haya variedad de alimentos en la huerta y siempre haya suficiente para el autoabastecimiento de toda tu familia.

2. Vamos a jugar "y ahora yo sueño con..."

Hagamos tres equipos y cada uno contará a sus compañeros algunas de las cosas que les gustaría tener en su huerta y por equipos van haciendo una lista de cada uno de los sueños de sus compañeros.

Con materiales como recortes de revistas o dibujos vamos a construir la huerta con todos los elementos que dijo cada uno.

3. Ahora pensemos en alguna persona de nuestra vereda que pone en práctica alguna de las costumbres que relato Don Manuel.

Escribimos su nombre y brevemente que practica realiza.

4. Escribimos en el cuaderno un listado de los productos que habitualmente vemos en el mercado y completamos esta tabla.

Producto del mercado	precio	Lo producimos en la finca	Podríamos producirlo	¿Por qué?

EVALUACIÓN: Se preguntará a los estudiantes:

¿Qué les gustó escuchar de la historia?

¿Qué les llamo la atención?

¿Les gusto la experiencia?

Recursos o materiales. Talento humano, marcadores, block, cuadernos, lápices, colores.

Responsables. Docentes de los grados y padre de Familia

ACTIVIDAD DE PLANEACIÓN # 8

Título del taller o actividad : Recopilando Saberes		
Objetivo específico del Proyecto: Ejecutar el Proyecto de aula sobre huerta casera.		
Objetivo de la actividad o taller : Elaborar una cartilla		
Autores bajo los cuales se ha pensado las actividades. Mariano Bueno, Pablo Freire		
Palabras claves: Huerta, realidad, pensamiento crítico.		
Tema : cartilla	Contenidos. El abono orgánico Remedios caseros Saberes sobre la huerta casera. Cocinando	Grado. Padres de familia

Integración de otras áreas del conocimiento: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? Lenguaje, Ciencias Naturales, Artística.		
Metodología: Se desarrollará una metodología teniendo en cuenta el trabajo colaborativo y el diálogo de saberes ya que en la cartilla quedaran consignados los saberes de los padres de familia.		
Inicio Se realizará una reunión con los padres y los estudiantes para concretar el contenido de la cartilla.		
Desarrollo Se hará una de selección de los dibujos y registros realizados en cada actividad por los estudiantes, los escogidos formarán parte del contenido de la cartilla. Entre los asistentes a la reunión se escogerá el título de la cartilla: Se les entregarán hojas para que escriban el nombre propuesto, para luego realizar la elección por medio de votación. EVALUACIÓN Se concluye la reunión escuchando las respuestas a las siguientes preguntas. ___ ¿Cómo se sintieron? ___ ¿Qué piensan del proyecto? ___ ¿Les gustaría que este proyecto se siguiera realizando en la escuela?		
Conclusiones, aprendizajes o reflexiones.		
Recursos o materiales: Tablero, marcadores, hojas de block.		
Responsables: Padres de familia y docentes.		

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y
ELABORACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO

(Para que los estudiantes que aparecen en el video se identifiquen al docente)

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 268, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la docente Marisel Mosquera solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (los) estudiante(s) Cristian Andres Ortiz Toro, identificado(s) con tarjeta de identidad número 1144437943, alumno de la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo para que aparezca ante la cámara, en fotos y videgrabaciones con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado durante los años 2017 y 2018.

El propósito de los videos y fotografías es evidenciar el desarrollo de las prácticas pedagógicas que realice en mí que hacer como docente y quedará como documentación para los proyectos y comunicatorias que se realicen con fines educativos y podrá ser publicado en las redes sociales, periódicos, revistas y utilizado con fines demostrativos ante otros docentes.

Autorizo,

Aidee Toro
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

29.509.434
Cédula de ciudadanía

Cristian Andres Ortiz Toro
Nombre del estudiante

1144437943
Tarjeta de identidad

(Para que los docentes que aparecen en el video se identifiquen al docente)

Yo Aidee Toro, identificad(a) con cédula de ciudadanía número 29.509.434, en mi calidad de padre/madre o acudiente docente directivo docente autorizo para que aparezca mi imagen ante la cámara, en fotos y videgrabaciones con fines pedagógicos que se realizará para la Institución Educativa Agropecuaria Monterredondo durante los años 2017 y 2018.

El propósito de los videos y fotografías es evidenciar el desarrollo de las prácticas pedagógicas que realice en mí que hacer como docente y quedará como documentación para los proyectos y comunicatorias que se realicen con fines educativos y podrá ser publicado en las redes sociales, periódicos, revistas y utilizado con fines demostrativos ante otros docentes.

Autorizo,

Aidee Toro
Nombre del padre/madre de familia/acudiente
Docente o directivo docente

29.509.434
Cédula de ciudadanía



Miranda, abril 28 de 2017

INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA MONTERREDONDO

AUTORIZACION PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES FUERA DE LA ESCUELA

Yo Nelfy Juliana Espinosa identificado con cc 1.059.062.697 de Miranda como padre o acudiente de Michell Juliana Medina estudiante de la escuela Antonio Narino en el grado Tercero

Autorizo a mi hijo(a) o acudido(a) participar de las actividades que se realizaran fuera de la escuela en las huertas caseras, las cuales se desarrollaran también en compañía de los padres. Durante los meses entre abril y junio.

