

Enseñar en la Diversidad Cultural para la Convivencia Escolar: una Propuesta Pedagógica desde
la Perspectiva del Modelo Escuela Nueva



María Alexandra Molina Chocó

Eidy Nayive Muñoz

Nuri Siley Zape Ramos

Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Maestría en Educación

Línea de Profundización en el Área de Ciencias Sociales

Programa de Becas Para la Excelencia Docente

Ministerio de Educación Nacional

Santander de Quilichao, Abril de 2018

Enseñar en la Diversidad Cultural para la Convivencia Escolar: una Propuesta Pedagógica desde
la Perspectiva del Modelo Escuela Nueva

Trabajo para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN

María Alexandra Molina Chocó

Eidy Nayive Muñoz

Nuri Siley Zape Ramos

Directora

Mg. Sara Medina Romero

Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Maestría en Educación

Línea de Profundización en el Área de Ciencias Sociales

Programa de Becas Para la Excelencia Docente

Ministerio de Educación Nacional

Santander de Quichao, Abril de 2018

Dedicatoria

A Dios: por permitirnos tener la fuerza para terminar esta maestría.

A nuestros hijos: Por ser la razón de nuestro existir, sin ellos la fuerza de levantarnos cada día para ser mejores personas no sería una realidad, gracias Miguel Ángel, Joaquín Alfonso, Heberth Adrián, Brayan David, Ronald Jesús y Marlon David por existir.

Agradecimientos.

Agradecimientos infinitos a Dios, por bendecirnos y permitir culminar una etapa importante a nivel personal y profesional, al Ministerio de Educación Nacional de Colombia por la oportunidad brindada a través del programa de Becas de Excelencia, a la Universidad del Cauca por el acompañamiento y asesoría en los procesos de formación que cualificaron nuestra labor docente y a nuestras familias por la paciencia, el amor y la comprensión en lo que significó el desarrollo de esta experiencia de vida.

Del mismo modo, agradecemos a nuestra asesora, la doctora Sara Medina Romero por su compromiso y dedicación frente a las orientaciones que permitieron la culminación satisfactoria de esta propuesta de intervención pedagógica. También nos gustaría agradecer al equipo docente de la universidad que hicieron parte de nuestro proceso de formación, y en especial al Dr. José Rafael Rosero Morales por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que nos ayudaron a formarnos como personas e investigadoras.

Así mismo, no podemos dejar pasar en alto los agradecimientos a nuestros jurados quienes mostraron interés por nuestra propuesta.

Finalmente, a nuestros directivos docentes por los espacios brindados para el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica.

A todos ellos muchas gracias.

Tabla de contenido

Presentación.....	8
Capítulo I.....	20
1. Referente Conceptual.....	20
1.1 Convivencia Escolar	20
1.2 Ambiente Escolar.....	24
1.3 Competencias Ciudadanas.....	25
1.4 Situaciones Didácticas	27
1.5 Escuela Nueva	28
Capítulo II.....	30
2. Referente Metodológico y resultados	30
2.1 Situación Didáctica 1	40
2.2 “Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivenciar la paz”	40
2.2.1 Descripción Etapas de Organización del Gobierno Estudiantil, sede San Rafael	40
2.3 Descripción Etapas de Organización del Gobierno Estudiantil, sede Nuestra Señora de Las Lajas:.....	51
2.3.1 Actividades previas a la situación didáctica	52
2.4 Actividad N° 1. Fase de fundamentación y motivación para la organización del gobierno estudiantil.....	55
2.4.1 Elección del gobierno estudiantil y establecimiento de acuerdos contrato didáctico	59
2.4.2 Actividades de junta directiva y de comités de trabajo.....	61
2.4.3 Conformación del comité de apoyo al comité de convivencia escolar.....	63

2.5	Situación Didáctica 2	64
2.6	“Celebrando en una cultura de paz, se fortalece la convivencia escolar”	64
2.6.1	Descripción de las actividades desde la sede educativa San Rafael grados primero y tercero	64
2.7	Implementación del correo de la amistad al interior del salón de clase grado tercero ...	70
2.8	Implementación correo de la amistad inter sedes educativas: “Haciendo amigos y Amigas desde la escuela”	71
2.9	Historias de vida a través del álbum de fotografías	73
2.9.1	Descripción de las actividades, desde la Sede Nuestra Señora de Las Lajas	74
2.10	Situación Didáctica 3.	77
2.11	“Trasformando ambientes de aprendizaje y convivencia escolar”	77
2.11.1	Descripción de las actividades desde la sede educativa San Rafael grados primero y tercero	77
2.11.2	Partido de futbol “amigos de la escuela”.	80
2.12	Práctica de juegos tradicionales (canicas, balero, trompo, yaz, yoyo) en la pausa pedagógica.	82
2.12.1	Descripción de actividades desde la Sede educativa Nuestra Señora de Las Lajas	84
2.12.2	Practica de juegos tradicionales como canicas, trompo, rayuela.....	84
2.12.3	Análisis comparativo y resultados de estrategias desarrolladas en cada sede.	84
Capítulo III		88
Conclusiones y Reflexiones.....		88
Referencias bibliográficas		92

Lista de anexos

Anexo A. Cuadro de análisis sobre aproximación diagnóstica

Anexo B. Situaciones Didácticas N°1

Anexo C. Situación Didáctica N°2.

Anexo D Situación Didáctica N°3

Anexo E. Contrato Didáctico.

Anexo F Análisis comparativo de estrategias desarrolladas en cada sede.

PRESENTACIÓN

El proyecto de intervención que aquí se presenta es el producto del proceso formativo de la Maestría en Educación Modalidad Profundización, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación; del Programa Becas para la Excelencia Docente que correspondió a la línea de Ciencias Sociales adscrita a la Universidad del Cauca Colombia, que inició a partir del segundo semestre 2015 hasta el primer semestre del año 2017.

A su vez, dicha intervención pedagógica tuvo como propósito el fortalecimiento de la convivencia escolar desde el Programa del Ministerio de Educación Nacional, Competencias ciudadanas de convivencia y paz, a partir de situaciones didácticas implementadas con una población escolar de 55 estudiantes en la sede educativa San Rafael, grado primero y tercero de la Institución Educativa La Arrobleda y sede Multigrado, Nuestra Señora de Las Lajas, de la Institución Educativa Agropecuaria San Isidro, en común con modalidad agropecuaria. La intervención pedagógica, llevó a hacer un análisis comparativo entre las dos instituciones a partir de los resultados encontrados en las dos sedes educativas rurales del municipio de Santander de Quilichao Cauca.

En relación a los contextos escolares de la propuesta pedagógica, la sede Educativa San Rafael, la cual pertenece a la Institución Educativa La Arrobleda, se encuentra al nororiente del municipio de Santander de Quilichao, Cauca, a 10 Km hacia la vía principal que conduce a la ciudad de Cali, Valle. Según reporte del SIMAT en el año 2016 la sede contaba con 107 estudiantes, en el nivel preescolar y básico primaria de primero a quinto, población en su mayoría afro descendiente.

Por lo que se refiere a la población objeto de esta intervención, hace parte del nivel básica primaria con estudiantes de los grados primero y tercero.

Con respecto a la Institución Educativa La Arrobleda, sede San Rafael, en el grado primero, hay un total de catorce estudiantes, la mayoría de la población estudiantil es afro descendiente, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad.

Así mismo la mayoría de los niños provienen de familias vulnerables por escasos recursos económicos con estrato socioeconómico uno. Además, los padres de familia tienen un bajo nivel de escolaridad, en su mayoría trabajan en la parte agrícola y viven de jornales.

Sin embargo, este grupo del grado primero, es un grupo muy dinámico y alegre, les gusta mucho lo artístico sobre todo lo relacionado con la pintura y la música, tanto en la danza como en el canto.

Con relación al grado tercero, Institución Educativa La Arrobleda, sede San Rafael, inicialmente el grupo estaba conformado por 16 estudiantes, 6 niñas y 10 niños, con edades entre 8 a 10 años, y finalizaron 14 estudiantes, ya que, por razones de trabajo de las familias, dos estudiantes se trasladaron de domicilio. La comunidad en su mayoría es de la etnia afrocolombiana, y en menor porcentaje son familias fluctuantes; indígenas de la etnia Nasa y mestizos, quienes provienen de distintas partes del país por razones de trabajo en fincas, cambian temporalmente de domicilio, generando movilización de estudiantes durante el año escolar.

En cuanto a conformación de las familias en el grado tercero, Institución Educativa La Arrobleda, sede San Rafael, once son de tipo extensa y los tres restantes son de tipo nuclear, de estrato socio económico uno. El nivel de estudios de los padres y madres de familia corresponde a básica primaria y secundaria incompletos y algunos con estudios técnicos. Por lo cual, sus ocupaciones corresponden a desarrollo de labores de agricultura especialmente de monocultivos como la caña de azúcar o la piña y de cría de especies menores como pollos y cerdos. También

se desempeñan en trabajos en servicios varios o domésticos, amas de casa o empleados en haciendas o en empresas de procesamiento de café y caña de azúcar.

Por otra parte, la sede Educativa multigrado, Nuestra Señora de Las Lajas, perteneciente a la Institución Educativa San Isidro, se localiza a 30 kilómetros de la cabecera municipal de Santander de Quilichao, Cauca. Según reporte del SIMAT en el año 2016 la sede contaba con 20 estudiantes, en el nivel preescolar y básica primaria de primero a quinto.

En cuanto a la población educativa de esta institución, está constituida por quince estudiantes que en su gran mayoría son mestizos, cuatro de la etnia nasa y un afro descendiente, de los grados primero a quinto; en grado primero y segundo dos estudiantes niños en cada grupo, grado tercero nueve estudiantes, tres niñas y seis niños, grado cuarto dos niños y dos niñas y grado quinto dos niñas y un niño.

De acuerdo a los resultados aplicación de una encuesta diagnóstica a los escolares, se pudo evidenciar que 15 familias de tipo extensa; en segundo lugar, encontramos 4 familias de tipo nuclear y en un tercer lugar una familia monoparental.

En relación a la escolaridad de los padres de familia, en un 90% la encuesta permitió conocer que no culminaron sus estudios de básica primaria, leen con dificultad, y otros apenas logran firmar; su economía se basa en un cien por ciento en la labor productiva del campo, en primera escala cultivos de café, seguida por plátano, yuca y alguna minoría de las familias tienen cultivos de coca. Los miembros de familia aportan de esta forma con el sustento diario, la gran mayoría de las familias tiene cría de especies menores (gallinas ponedoras, cerdos y pollos de engorde).

En cuanto a las actividades de recreación de los estudiantes, lo realizan en su mayoría en la cancha de la escuela mediante campeonatos de microfútbol que es la actividad que convoca al encuentro, en segunda medida actividades de juego de billar en las tiendas y sitios aledaños y por

último la participación en fiestas patronales, festivales y bingos que organizan las diferentes comunidades.

Con respecto a las problemáticas vivenciadas en el entorno escolar de las dos sedes educativas, presentaban poblaciones caracterizadas por familias en condición de vulnerabilidad, con escasos recursos económicos, bajo nivel de escolaridad, comunidades rurales históricamente permeadas por una constante información de violencia, por la presencia de grupos al margen de la ley como AUC y grupos guerrilleros. Todos estos aspectos, unidos a las difíciles condiciones económicas influyen en la violencia presente en las comunidades, lo cual trasciende en ocasiones a los espacios familiares, como también a los escenarios de interacción de estudiantes como el barrio, la vereda o las instituciones encargadas de la educación. Esta situación está relacionada con la falta de promoción y atención del gobierno nacional, generando una problemática de carácter estructural, que requiere además de la preocupación y atención de los estudiantes en los espacios escolares de educación, del apoyo decidido de otras instituciones que tienen relación con los niños, niñas y adolescentes.

Todas estas particularidades externas del contexto familiar, social, cultural y económico se reflejan e inciden en las relaciones interpersonales del aula.

Dichas muestras de intolerancia en los educandos no solo ocurren en el aula de clase sino en los diferentes espacios escolares de encuentro. Donde cualquier situación por insignificante que pudiera parecer, era detonante de conflictos ya que se anteponía el pensamiento, deseo o interés particular, desencadenando diferentes tipos de violencia. En ocasiones, causó preocupación observar que no había temor en lastimar al compañero o compañera ya que al parecer no se medía la consecuencia de los actos.

Continuamente se culpaba la escuela de las conductas inadecuadas de los estudiantes y de la responsabilidad de enseñar valores como algo exclusivo de las docentes, desconociendo la responsabilidad que como familia se tenía en la formación integral de los hijos, en quienes sus condiciones las han llevado a no establecer normas claras, con actitudes de permisividad y despreocupación por parte de madres, padres de familia o personas a cargo, quienes al no saber manejar los conflictos con los hijos, permiten que se agudice las situaciones de violencia y conflicto.

Finalmente, la situación descrita común a las sedes educativas, nos permitió enriquecer y consolidar una propuesta conjunta para que respondiera a la problemática y para que contribuyera a superarla, lo cual a continuación se aborda.

En las sedes San Rafael y Nuestras Señora de Las Lajas de las instituciones educativas La Arrobleda y San Isidro respectivamente, a través de los maestrantes se lograron identificar las situaciones de violencia presentadas en los diferentes espacios escolares y que afectaban la convivencia escolar y el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Dado lo anterior, y ante los problemas de violencia y conflicto de los que no escapan las Instituciones Educativas rurales y urbanas. Mediante la observación, las actividades directas y por medio del diálogo, se logró evidenciar las principales acciones de violencia entre estudiantes, las cuales afectaron de manera negativa el entorno y la convivencia escolar. Las situaciones de violencia que se presentaron en las sedes educativas mencionadas, estaban categorizadas en la ruta de convivencia como tipo I, II Y III las cuales a continuación se explicitan:

“Las: situaciones tipo I. “Corresponden los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daño al cuerpo o a la salud física o mental”. (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

La práctica de este tipo de violencia en las sedes educativas objeto de estudio, se manifestaron a través de agresiones verbales como insultos, gritos, utilización de palabras y expresiones ofensivas, de burla, amenazas de agresión, apodos para referirse a compañeros, compañeras o docentes.

Así mismo las situaciones de violencia Tipo II, son aquellas “situaciones de agresión escolar, acoso escolar y ciberacoso, que no presenten revista las características de la comisión de un delito, que se presenten de manera sistemática y que causen daño a la salud (física o mental) sin generar incapacidad”. (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

En lo que concierne a este tipo de situaciones se observó en los estudiantes conductas como morder, escupir, arañar, pellizcar a compañeros o compañeras, agredir con puños, patadas, zancadillas, empujones, cachetadas, jalón de pelo, chuzadas o golpes con objetos (como piedras, balones, borradores sacapuntas...), comentarios, chistes agresivos, gestos o actos irrespetuosos con connotación morbosa. Interacciones en las que se hostigaba el espacio íntimo de compañeros o compañeras como, desacomodar prendas de vestir o tocar y exhibir partes íntimas.

Conductas de brusquedad e intolerancia en el trato y en los juegos entre estudiantes se caracterizaban como parte de este tipo de violencia, manifiesta en los distintos lugares y escenarios en que se desarrollaban los procesos pedagógicos.

Un ejemplo de ello, la práctica de juegos como “el pistolero”, en la pausa pedagógica, donde los estudiantes recreaban escenarios de violencia y agresividad utilizando pedazos de palos que en sus imaginarios representaban armas de fuego, con las cuales realizaban secuestros o muertes; lo cual se pudo relacionar, además de la realidad de violencia e inseguridad vivenciada a diario en Colombia, la que transmiten e incentivan los medios de comunicación, especialmente televisivos, lo cual se pudo constatar a través de encuestas realizadas con los estudiantes, donde

se evidenció la gran cantidad de horas al día que dedican a ver programas de televisión con altos contenidos de violencia, que influyen notablemente en este tipo de prácticas de violencia llevadas a cabo en los entornos escolares.

Finalmente las situaciones de violencia Tipo III, “constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual”. (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

En este sentido, en la sede San Rafael, en los grados primero y tercero, se hizo evidente circunstancias o acciones de sometimiento como intimidar y acosar mediante movimientos y expresiones corporales sexuales de contacto corporal con ropa, sin consentimiento por parte del afectado.

Por otra parte, hay circunstancias que también afectaron la convivencia escolar y el clima de aula en actitudes como: desobediencia, agresión a las pertenencias de otros, dañar o esconder objetos o útiles escolares, perdida en repetidas ocasiones de los mismos o de dinero; porte de elementos corto punzantes, o tratos como poca estima por la palabra del compañero o maestro.

Los Tipos de violencia I y II, se convirtieron en hábitos de convivencia en los distintos escenarios de las sedes educativas, al punto que los estudiantes y en ocasiones los padres, madres de familia y docentes justificaban el uso de dichas conductas violentas a la hora de resolver los conflictos que en numerosas ocasiones se generaban por agresiones, malos entendidos o juegos bruscos.

Las docentes desde sus contextos escolares, expresaron que la problemática vivenciada a diario con los estudiantes generaba estrés, dado que permanentemente se interrumpía el trabajo y se reconocía la impotencia ante las situaciones de violencia entre los estudiantes y algunas veces hacia las docentes por parte de los mismos o de padres de familia. Quienes también hacían uso de maneras violentas en el momento de presentarse a la escuela, afectando el clima laboral.

No obstante, es necesario recalcar que las problemáticas de convivencia en las escuelas generaron brechas en la comunicación, apatía entre pares escolares y en ocasiones trascendieron los muros hasta llegar a los núcleos familiares o viceversa; al vivir en un contexto denotado por la agresión verbal se adoptó como un hábito que desencadenaba otras situaciones problemáticas que perjudicaran el ambiente escolar y comunitario.

Por otro lado, se evidenció la no apropiación por parte de la comunidad educativa, del manual de convivencia, ni la ruta de atención integral al debido proceso en las sedes de las instituciones, ya que faltó incluir a la comunidad educativa en un proceso colectivo de actualización y socialización, para enriquecer las vivencias en el restablecimiento de escenarios propios del contexto escolar. Es posible, que uno de los motivos que no ha contribuido a la solución de la problemática de violencia lo haya suscitado el manual de convivencia, el cual debería ser guía en las relaciones interpersonales y la convivencia, y solo ha cumplido una sola función: la sancionatoria, y no de fortalecimiento de las acciones de formación para el ejercicio de la ciudadanía.

En consonancia con las ideas del autor Parra Sandoval (1992), quien alude a los tipos de violencia identificados en la escuela y que se convierten en escenarios de dos modalidades de violencia: la violencia tradicional que ejerce maestros sobre los estudiantes desde una concepción autoritaria de la educación y la nueva violencia ejercida por toda la comunidad educativa es decir, los alumnos sobre los docentes y entre los alumnos con sus compañeros.

A este respecto y tomando como referente la realidad vivenciada desde la labor de educar en las sedes San Rafael y Nuestra Señora de Las Lajas, no son desconocidos los tipos de violencia a que hace referencia el autor; partiendo de la violencia tradicional, se destacó el traslado en

algunas ocasiones por parte de docentes de la responsabilidad a madres o padres de familia de situaciones difíciles, desencadenando violencia física, y violencia verbal.

Puede agregarse que la violencia que toma forma en la acción física del maestro sobre el alumno por causas disciplinarias o de aprendizaje en el aula o fuera de ella, no se hizo evidente en la actualidad de los contextos escolares de las sedes educativas, pero si entre los estudiantes.

En relación a la nueva violencia se evidenció en la sede San Rafael con el uso de palabras ofensivas y de amenazas por parte de algunos padres y estudiantes.

Finalmente, desde la situación descrita y vivenciada por las educadoras se generó el interés en indagar y realizar procesos pedagógicos que invitara a la labor de educar para convivir sin desconocer la importancia y valoración de las diferencias y las diversidades en los contextos escolares que, en ocasiones como esta, presentaban problemáticas comunes.

De este modo el proyecto pedagógico asumió como pregunta central en el proceso de intervención: ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar desde las competencias ciudadanas de convivencia y paz, a partir de situaciones didácticas, en la sede Educativa San Rafael, grados primero y tercero y sede multigrado, Nuestra Señora de las Lajas?

Reconociendo los elevados niveles de violencia evidenciados anteriormente, presentados en los contextos escolares de las sedes educativas San Rafael y Nuestra Señora de Las Lajas, lo que ocasionó que la práctica pedagógica fuera cada vez más difícil y complicada interfiriendo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales en muchas ocasiones se vieron afectados, por la manera poco armónica en que se relacionaban y resolvían los conflictos en los diferentes espacios escolares de interacción. Se hizo necesario, evaluar y fortalecer acciones encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar a partir del desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz, como una manera de generar ambientes propicios donde los estudiantes de

manera vivencial colocaran en práctica actividades y procesos pedagógicos como los que concibe el modelo escuela nueva, donde se favoreciera en los diferentes espacios escolares, la construcción conjunta de normas, acuerdos y actitudes en donde el respeto, la comunicación, el diálogo, la participación, el trabajo cooperativo y el liderazgo, contribuyeran a superar o minimizar las situaciones de violencia, promoviendo la formación de seres humanos con capacidad de convivir, respetando y valorando la diferencia y la diversidad, convirtiendo la escuela en un entorno agradable para la comunidad educativa, que cumpla su rol de investigación y transformación ante las realidades difíciles por las que pasa la sociedad, y que permeen los escenarios escolares, afectando positivamente sus dinámicas y procesos educativos. Donde cada situación sea manejada de manera adecuada y aprovechada como oportunidad de aprendizaje.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional en el documento de Estándares Básicos de Competencias (2006), plantea la búsqueda de “alternativas que permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos, y los hogares de muchos colombianos y colombianas”. (p.148).

Por otra parte, formar en competencias ciudadanas permitió fortalecer y mejorar procesos académicos, ya que las situaciones de convivencia y violencia escolar y las estrategias desarrolladas en cada sede hasta el momento, no permitieron el avance de formación en estos procesos. Pero sí dieron la posibilidad de evaluarlas, integrarlas o articularlas, como oportunidades en procesos de enseñanza y de aprendizaje.

De este modo, esta propuesta de intervención pedagógica acogió la implementación de estrategias que desde la formación en competencias ciudadanas dieron la posibilidad de

contribuir a formar seres humanos capaces de pensar y reflexionar acerca de su realidad, de reconocer y comprender la influencia que cada palabra, gesto u acción tienen en el buen desarrollo de la convivencia.

Además, procesos como estos permiten abrir las puertas a que el estudiante sea sujeto analítico y crítico, capaz de transformar desde la experiencia de su cotidianidad, permeada por constantes situaciones e información de violencia a nuevos horizontes donde se reconozca al otro como ser social con el que se comparte un espacio, un tiempo, un lugar en una sociedad sustentada en el cumplimiento de derechos y deberes y el buen ejercicio de la ciudadanía.

Todo lo planteado hasta ahora, permitió constituir la experiencia educativa y comparativa que dio como resultado la elaboración de este texto, el cual consta de una presentación y tres capítulos.

El primer capítulo tiene que ver con enfoques y referentes conceptuales que sirvieron de base teórica para desarrollar pedagógicamente el problema planteado. De este modo, se encontró soporte teórico en los trabajos de: Rodrigo Parra Sandoval (1992), Humberto Maturana (2015), Paulo Freire (Gadotti 2008), Jhon Dewey (Pos Primaria Rural Metodología Escuela Nueva 2009) y Enrique Chaux (2012).

El segundo capítulo se enfoca en el referente metodológico y de resultados, que conlleva a la descripción del ejercicio pedagógico desarrollado. En este sentido, autores como Guy Brousseau (Chavarría 2006), desde la estrategia de situaciones didácticas facilita para este proceso, elementos importantes desde la construcción del contrato didáctico en la práctica y reflexión del proyecto de intervención; las situaciones didácticas, se denominaron de la siguiente manera: la primera, fue Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivenciar la paz; la segunda, Celebrando en una cultura de paz se fortalece la convivencia

escolar; y la tercera, Transformando ambientes de aprendizaje y convivencia escolar. Con respecto al Modelo Escuela Nueva, se retomaron ideas de Jhon Dewey (Pos Primaria Rural Metodología Escuela Nueva 2009) y Antón Makarenko (1989).

De este modo, mediante la triangulación, análisis, interpretación y comparación de los resultados obtenidos, se pudo evidenciar aspectos comunes en las dos sedes educativas, al igual que las estrategias en términos generales, permitieron en gran medida el fortalecimiento de la convivencia escolar, pero es de anotar que también se evidenciaron diferencias entre las sedes educativas, dadas las diversidades de los contextos a nivel étnico, cultural, geográfico, económico, además, de las que tienen que ver con el tipo de atención educativa multigrado en la sede Nuestra Señora de Las Lajas y atención para cada grado en la sede San Rafael, unido a ello, las dificultades que fueron presentándose hicieron que en muchos momentos se tuviera que replantear las actividades proyectadas, ya sea por cuestiones de tiempo o de ampliación de las actividades por las expectativas que se generaron en los estudiantes.

Finalmente, el tercer capítulo, hace referencia a las conclusiones producto de la intervención realizada y sus aprendizajes; además de la reflexión e incorporación de la experiencia generada a través de la práctica pedagógica de estudio y de aplicación en el proceso de formación de la Maestría en Educación Modalidad Profundización.

Así mismo, este proceso educativo hizo posible, además del crecimiento a nivel personal y profesional, el aporte de elementos valiosos construidos y evidenciados desde la práctica pedagógica, a docentes familias y a las instituciones participes de este proyecto, con relación a nuevas formas y estrategias de abordar las situaciones de violencia y de fortalecimiento de la convivencia escolar, como parte esencial en la formación de los educandos en aras de cimentar una sociedad capaz de convivir de manera pacífica.

CAPÍTULO I

1. REFERENTE CONCEPTUAL

Al iniciar la descripción de las experiencias desarrolladas en el proceso de comparación a partir de Situaciones Didácticas en las sedes educativas San Rafael y Nuestra Señora de Las Lajas, se realizó por parte de los docentes una conceptualización sobre lo que significaba la intervención pedagógica en términos de las categorías teóricas, requeridas que utilizaríamos para la implementación y desarrollo del proyecto, y que son propias para la comprensión de las dinámicas de cada proceso.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar hace parte esencial en los procesos educativos que permean los ámbitos institucionales, de este modo Mockus (2003) expresa que:

Convivencia escolar se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Guía pedagógica para la Convivencia escolar, Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.25)

En este sentido, la implementación de situaciones didácticas como: Aprendiendo y enseñando desde escuela nueva a vivenciar y construir la paz y Celebrando en una cultura de paz, contribuyen a fortalecer la convivencia escolar. Igualmente Transformando ambientes de aprendizaje y convivencia escolar, se constituyeron en elementos fundamentales para el desarrollo de este proyecto de intervención pedagógica que a continuación se correlaciona.

De acuerdo a lo anterior, conviene decir que la organización del gobierno estudiantil, la cual hizo parte de la primer situación didáctica, en las sedes educativas San Rafael y Nuestra Señora de Las Lajas permitió la construcción de acuerdos y el empoderamiento del grupo de estudiantes, lo que se vio reflejado en acciones desempeñadas a través de los comités de trabajo colaborativo; otras estrategias significativas de convivencia escolar, correspondieron a la segunda situación didáctica: El correo de la amistad y El cuaderno de la paz, espacios de comunicación entre pares a nivel de sede e intersedes, favorecieron las relaciones interpersonales y la puesta en práctica de competencias ciudadanas; la tercer situación didáctica tomada en cuenta en esta categoría, fue la estrategia de Pausas pedagógicas dirigidas, las cuales se aprovecharon como un espacio importante de socialización y su aporte en la disminución de situaciones de violencia en las dos sedes educativas.

Es de aclarar, que las situaciones didácticas aplicadas, tenían un proceso adelantado en la sede Nuestra Señora de las Lajas, desde la implementación del modelo pedagógico Escuela Nueva, a diferencia de la sede San Rafael, en donde se dio inicio con este proceso de intervención. Por otra parte, es de reconocer que con anterioridad se llevaron a cabo acciones en función del mejoramiento de la convivencia escolar en cada sede, pero en el caso de la sede San Rafael, faltó continuidad, quizá por la falta de comunicación entre docentes para atender la situación, además de realizar evaluación, seguimiento e integración de la comunidad educativa en las acciones al ser desarrolladas como actividades, iniciativa de cada docente de manera particular.

Así mismo, tomando como referente el texto “Educación, Convivencia y Agresión Escolar”, en el cual Chau Torres (2012), busca no solo la comprensión de la problemática de agresión y violencia escolar en América Latina, sino el planteamiento de estrategias pedagógicas donde participen de manera responsable no solo el sistema educativo, sino las familias, los medios de

comunicación, el sector productivo y la comunidad en general desde un enfoque preventivo y de promoción de la convivencia escolar.

De este modo, el proyecto de intervención pedagógica realizado, significó la vivencia de procesos de transformación en estudiantes, docentes y familias quienes de una manera u otra participaron activamente en el desarrollo de las estrategias.

Estas experiencias escolares, más que actividades se convirtieron en procesos, entrando a formar parte de la cultura escolar, prácticas que encuentran sustento en las ideas de Humberto Maturana (2015), quien expresa que “ todo vivir ocurre a partir de una cierta constitución inicial de un ámbito que lo acoge en la convivencia cultural; madre, padre, tíos desde antes de la concepción”, esto quiere decir, que no se puede pensar en una sana convivencia escolar, mientras estudiantes traigan consigo una carga personal y familiar marcada por situaciones agresivas, ó de maltrato y estas no sean tratadas en la escuela como parte de la función social de educar. De este modo, el grupo de estudiantes seguirán reproduciendo estas conductas en los demás contextos sociales donde interactúe, afectando aspectos cognitivos, emocionales y comunicacionales que cobran importancia en la convivencia escolar.

Desde los estudios realizados por Rodrigo Parra Sandoval en su texto “La Escuela Violenta” (1992), donde hace énfasis en la relación de la escuela, con la violencia que vive la sociedad colombiana, y que no se aparta de la realidad vivenciada en las sedes educativas objeto de la presente intervención pedagógica, Parra Sandoval, (1992) plantea:

“...se reconoce dos fenómenos vitales en la comprensión de la violencia escolar: la formación de los valores relacionados con la tolerancia social, la habilidad de convivir con los que son diferentes, el respeto de las diferencias culturales... y unida a ella, la capacidad de resolver conflictos por medio del dialogo y la negociación”

(Parra, 1992, p.17)

En este sentido, se reconoce que el desarrollo de competencias ciudadanas desde las situaciones didácticas planteadas en este proceso, brindó diversas oportunidades que dieron inicio, al fortalecimiento de la convivencia escolar, y a su vez contribuyó a concientizar a los educandos para que tengan mayores elementos para afrontar las problemáticas de violencia como seres humanos capaces de coexistir de manera pacífica y armónica, siendo críticos y evitando participar en hechos violentos que se puedan propiciar en la escuela. Así mismo, generar corresponsabilidad con la familia del grupo de estudiantes, como con el conjunto de la institución educativa, participes de la experiencia.

No obstante, cabe aclarar que el proceso presentó altibajos, en relación a la reincidencia de faltas con cada uno de los grupos de estudiantes, en donde se presentaron algunas situaciones de agresión verbal; sin embargo, la agresión física disminuyó considerablemente en las sedes; lo que llevó a promover acciones encaminadas desde los diferentes espacios de interacción escolar, desde estrategias comunicativas, de organización y de socialización a que previnieran dichas agresiones.

Con respecto al segundo fenómeno, Parra Sandoval considera que:

“...apunta a la organización de la justicia dentro del mundo escolar” refiere que “los mecanismos de justicia son inexistentes o insuficientes y que el poder se ejerce más bien de manera autoritaria e inapelable”. Sostiene que la falla en el cumplimiento de las funciones de estos intermediadores del poder, ocasiona que la resolución de los conflictos se dé “por medio de la fuerza, de la violencia” (p.17).

En consideración con lo anterior, de acuerdo al ejercicio llevado a cabo a lo largo de la intervención pedagógica, se puede establecer que se logró replantear algunos mecanismos de

justicia implementados con el grupo de estudiantes como los que describe la ruta de atención para la convivencia escolar, basadas en acciones disuasivas, correctivas y re-educativas; además, el reconocimiento y cambio en las dinámicas de aplicación e interacción, por parte de la comunidad educativa en relación a la importancia del manual de convivencia y las normas que lo soportan, como la ley 1620 de 2013, sumado a ello los acuerdos establecidos con los estudiantes.

Ambiente Escolar

Desde la Ruta de reflexión y mejoramiento pedagógico “siempre día E”, se concibe el ambiente escolar como:

El conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015, p.9)

De este modo, la aplicación de las situaciones didácticas desarrolladas en los diferentes espacios escolares, incidió de manera significativa en el ambiente de trabajo, mejorando las estrategias pedagógicas y las características físicas a través de la ambientación del aula de clase, lo cual sirvió para motivar a cada grupo de estudiantes, no solo en los procesos de convivencia, sino, en el desarrollo de aspectos académicos.

Desde esta experiencia pedagógica se le otorgó importancia a la creación y transformación de ambientes escolares, donde se propiciaron mejores formas de relacionarse y se desarrollaron roles para interactuar de manera más fraterna, de este modo, la selección y aplicación de estrategias lúdico pedagógicas en los diferentes espacios escolares se convirtieron en aliados en

este proceso, con las cuales, los estudiantes encontraron otras posibilidades de interactuar de manera armónica, transformando algunos ambientes de aprendizaje y de convivencia escolar.

Competencias Ciudadanas

El fortalecimiento de la convivencia escolar desde de las competencias ciudadanas de convivencia y paz, a partir de situaciones didácticas, corresponde al objetivo de este proyecto, por lo cual el desarrollo de estrategias desde el descubrimiento de nuevas maneras de organizarse (gobierno estudiantil), de relacionarse a través, del juego (pausas pedagógicas dirigidas), de estrategias comunicativas (correo de la amistad y cuaderno viajero), y unidas a ellas las múltiples formas que se suscitan en el desarrollo de cada actividad, permitieron la vivencia y el aprendizaje de las competencias ciudadanas que de manera práctica dieron respuesta en gran medida a este propósito.

De este modo las competencias ciudadanas desde la mirada de Chaux, Lleras y Velásquez; 2004, Ministerio de Educación Nacional, 2004; Ruiz- Silva y Chaux, 2005 (2012); Chaux (2004) “se pueden definir como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actué de manera constructiva en la sociedad” (p. 66).

Lo que dejó entrever que la experiencia que se desarrolló no se encontró alejada del concepto que la acoge, pero lo que también nos hizo conscientes como educadoras de la importancia de llevar a cabo, más que actividades, “procesos” que con la continuidad afirmen el aprendizaje y en muchas ocasiones también como expresa Chaux (2012), ayuden a “desaprender” actitudes y formas de ser establecidas en los niños y jóvenes. Ya que desde la experiencia se puede decir que no es suficiente con la puesta en marcha de actividades sino la realización de un ejercicio serio,

permanente, que sea aplicado con la mayor responsabilidad, pues no es tarea fácil, formar ciudadanos y llegar a ser ciudadanos que convivan de manera pacífica, responsable, respetuosa y conscientes de las diferencias que cada uno como individuo tiene, con niños y jóvenes que han vivido en contextos de violencia.

En el marco de los estándares de competencias ciudadanas, de Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006), se concibe como ciudadanía, “la relación de los integrantes de la sociedad con el Estado, la exigibilidad y ejercicio de los derechos humanos y constitucionales, y la acción del ciudadano en la vida pública” (p. 150).

Desde esta perspectiva, el énfasis de la formación en competencias ciudadanas le apuestan a tres grandes metas individuales y sociales, donde la educación se constituye en espacio social en el logro de los objetivos y metas, Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006) “...buscan aportar a construir la paz, a fomentar la participación democrática y a valorar la pluralidad (p. 152).

Al respecto conviene decir que para el desarrollo de este proyecto se tomaron las competencias desde el ámbito de Convivencia y Paz, del Programa de Educación Nacional, lo que implica el reconocimiento y análisis de los hechos históricos y las particularidades actuales del entorno en que se vive, es decir, la formación del grupo de estudiantes en estas competencias fue importante y necesario para fortalecer sus habilidades para relacionarse con otras personas y con el entorno de manera pacífica y constructiva, sin recurrir a la violencia, lo que no supone la ausencia de conflictos, sino la aplicación de estrategias para resolver las diferencias mediante el diálogo, la negociación, la comprensión, el respeto, la valoración de la diversidad, la participación democrática y todo lo que implica también actuar de manera solidaria, justa y equitativa.

En síntesis, el proyecto pretende a través del desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz que fueron abordadas desde situaciones didácticas seleccionadas del Modelo Escuela Nueva, contribuyan a la transformación de las realidades vivenciadas en los contextos escolares y a la formación de seres humanos participes en el buen ejercicio de la ciudadanía.

Situaciones Didácticas

Con respecto a la realización de las estrategias pedagógicas de intervención, con las cuales, se hizo pertinente la puesta en práctica de Situaciones Didácticas bajo la teoría de Guy Brousseau, definidas por Chavarría (2006), como “el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento” (párr. 8).

En este sentido esta teoría permitió desde el trabajo individual y en equipo, la generación e interacción de medios didácticos que propiciaran y fortalecieran otras maneras de comunicación, organización y construcción de conocimientos a partir de las estrategias seleccionadas desde el modelo Escuela Nueva, que dieron forma a este proyecto generando diferentes saberes, actitudes, aptitudes, habilidades y emociones entre las docentes investigadoras y el grupo de estudiantes que compartieron esta experiencia.

De este modo se comprende que la:

Según Chavarría (2016), la Situación Didáctica consiste en la interrelación de los tres componentes, que corresponde al docente, el estudiante y medio didáctico. En resumen, la interacción entre los componentes de la Situación Didáctica acontece en el medio didáctico que el docente elaboró para que se lleve a cabo la construcción del conocimiento (situación didáctica) y pueda el estudiante, a su vez, afrontar aquellos problemas inscritos en esta dinámica sin la participación del docente (situación a didáctica), párr. 8).

Escuela Nueva

El modelo Escuela Nueva, es una propuesta en la que es vital la participación consiente del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Se fundamenta en logros y desarrollos propuestos desde una pedagogía activa, en este sentido Jhon Dewey (2009), en La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva sugiere:

“Una educación que prepare al niño para la vida social: la escuela debe estar organizada como una sociedad con leyes propias donde el alumno logre los aprendizajes para su desempeño social por medio de vivencias, sin descuidar el reconocimiento de las libertades de los derechos y deberes”. (p.44)

Por lo tanto, considerar la escuela como un escenario para el desarrollo integral de los estudiantes requirió de estrategias que generaran nuevas formas de interacción entre todos los actores del fenómeno educativo y para tal caso, en las sedes educativas, desde modelo Escuela Nueva se organizó el gobierno estudiantil, con la intención pedagógica de formar emocional, social y moralmente; lo cual dio lugar a espacios de participación, autonomía, compromiso y sentido de pertenencia de los educandos, como responsables de actividades que estaban en función de necesidades desde su propio sentir.

Así mismo el aprendizaje colaborativo, desde el autor Makarenko (1989) se fundamenta en la necesidad del trabajo colectivo que requiere de la competencia por parte del maestro para que el esfuerzo, el juego, la disciplina y la actividad generen dinámicas de acción que promuevan liderazgo, desarrollo de competencias ciudadanas y de participación. (p. 140)

Puede agregarse, que a partir de la organización del gobierno estudiantil se implementaron los comités de trabajo colaborativo de: medio ambiente, convivencia, deportes y salud, desde las

necesidades identificadas por los mismos estudiantes en las etapas de organización del gobierno estudiantil.

Del mismo modo, se consolidó el equipo de apoyo de padres de familia al comité de convivencia escolar, con el cual se logró el desarrollo de acciones de capacitación, sensibilización y de participación de manera que contribuyera en la resolución de la problemática identificada.

Con relación a los postulados de Paulo Freire quien “es considerado uno de los mayores educadores de este siglo”, analizados por Gadotti (2008) se hace una fuerte crítica a la educación bancaria, identificada como un instrumento de opresión, en la cual el educador es un sujeto activo que deposita su saber en un educando. Según Freire, la educación no se debe transmitir sino ser construida a partir de la realidad del estudiante y del maestro, logrando así erradicar la educación tradicional. (pág. 278) Esta también es una educación liberadora porque el individuo se concientiza de su condición social y adquiere un análisis crítico del mundo que lo rodea.

En este sentido, relacionamos otras estrategias como: el correo de la amistad, el cuaderno viajero y las pausas pedagógicas dirigidas a través de juegos tradicionales, que también apuntaron al desarrollo de competencias ciudadanas integradoras.

Podemos considerar lo dicho hasta aquí, de gran relevancia en esta práctica pedagógica, puesto que el modelo Escuela Nueva posibilitó diversas maneras de atender las necesidades propias y comunes a los diferentes contextos de intervención, de docentes y estudiantes.

Al finalizar este capítulo y la conceptualización de cada categoría se pudo valorar la importancia de cada una de ellas en la dinámica del proceso pedagógico analizado y abordado en el proyecto de intervención. De este modo, la convivencia y el ambiente escolar, las competencias ciudadanas y las situaciones didácticas tomadas del modelo Escuela Nueva,

además de las diferentes experiencias, estudios e investigaciones que dieron base a este ejercicio, marcaron y enriquecieron de manera integral la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

2. REFERENTE METODOLÓGICO Y RESULTADOS

Metodológicamente el proyecto inicia con la definición del enfoque que para este estudio parte de la investigación cualitativa y la etnografía como el diseño que sustentó esta investigación. Todo ello articulado a la metodología de enseñanza Escuela Nueva y Situaciones Didácticas que desde el contrato didáctico dieron elementos en el establecimiento de normas y acuerdos para que en relación con las estrategias e instrumentos de recolección de información, como la observación participante y su registro en los diarios de campo, consolidaron la realización de las actividades en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

La propuesta de intervención pedagógica se orientó por la investigación cualitativa tomada desde el libro Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri, (2014), quien define que esta investigación se “enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (p.358).

Desde la práctica educativa, este enfoque permitió comprender y estudiar las situaciones de convivencia escolar que se daban en un ambiente de violencia, manifestada en los diferentes escenarios escolares y de interacción de estudiantes y maestros de las sedes, accediendo a la realización de actividades pedagógicas que movilizaran a un cambio de actitud.

Desde el diseño metodológico del proyecto se acudió a la tipología etnográfica, la cual, según Carles Serra, (2004) pretende “realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura” (p.167).

De este modo, teniendo en cuenta los contextos en los que se llevó a cabo este proyecto, se hizo relevante la utilización de este tipo de investigación, que hicieran posible un estudio que permitiera el reconocimiento de la diversidad cultural por parte de la comunidad educativa, a través de los acuerdos realizados en el contrato didáctico ayudando a valorar y reconocer la diversidad étnico cultural mediante respeto y aceptación de las diferencias como un elemento enriquecedor tanto a nivel individual como del grupo de estudiantes de ambas sedes, en lo relacionado a la convivencia escolar y la implementación de estrategias que respondieran de manera pertinente a la búsqueda de soluciones a las situaciones que se requería fortalecer.

Al lado de ello, también se destaca el concepto de Escuela Nueva como un diseño metodológico que para esta investigación, posibilitó la puesta en práctica de competencias ciudadanas de convivencia y paz desde distintos espacios del entorno escolar, en la medida que aportó insumos a través de la implementación de estrategias que favorecieran, procesos en equipo, con estudiantes, docentes y familias.

Por otra parte, se seleccionaron procesos propios del modelo Escuela Nueva que articulados a las estrategias de las situaciones didácticas, generaran espacios de reconocimiento, participación y de aprendizaje colaborativo que facilitaron el logro de los propósitos del proyecto.

Con respecto a la observación participante: de acuerdo con Rodríguez, Gil y García, (1999) “requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando” (p. 165)

De este modo fue posible interactuar con los grupos de estudiantes y familias con que se llevó a cabo esta experiencia y del cual como docentes investigadoras también hicimos parte, lo que facilitó la recolección de la información requerida que se consolidó en los diarios de campo.

Es necesario hacer mención que a través de los diarios de campo se hizo posible la narración y análisis de las actividades en cada uno de los grupos con los que se desarrollaron las situaciones didácticas en cada sede educativa, permitiendo un pensamiento reflexivo a través de la observación; además de servir como medio comparativo y evaluativo del proceso.

Desde las experiencias aplicadas fue pertinente el uso de las Situaciones Didácticas, específicamente a partir del contrato didáctico, tomado desde la autora Chavarría, (2006),

Quien lo define como “la consigna establecida entre el profesor y alumno, de esta forma, comprende el conjunto de comportamientos que el profesor espera del alumno y el conjunto de comportamientos que el alumno espera del docente” (párr. 10)

Desde esta perspectiva el contrato didáctico permitió el establecimiento de normas y acuerdos con el grupo de estudiantes y las docentes para cada una de las estrategias pedagógicas realizadas como forma de propiciar espacios de cordialidad, convivencia pacífica, coordinación y planeación frente a las actividades pedagógicas con el ánimo de interiorizar de manera constructiva las competencias ciudadanas.

A continuación, se relacionan las Situaciones Didácticas planeadas y aplicadas para contribuir a bajar los niveles de violencia que se presentaban en aula y en los lugares de encuentro estudiantil, que se trabajaron en este proyecto: La primera se titula, “Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivenciar la paz”; la segunda “Celebrando en una cultura de paz, se fortalece la convivencia escolar” y la tercera “Transformando ambientes de aprendizaje y

de convivencia escolar” Así mismo, constan de una estructura de cinco ítems a saber: título, descripción, estándar, objetivos y actividades.

En este capítulo, se realiza la descripción de las actividades planteadas en las situaciones didácticas mediante la comparación de los tres grupos escolares de las dos sedes, a luz de los objetivos propuestos.

Como se indicó al inicio del capítulo, se continúa con la interpretación de las actividades efectuadas de las situaciones didácticas, descritas en los diarios de campo que sirvieron de instrumento para la realización del análisis comparativo del trabajo realizado en las sedes.

Para efectos de la realización de la triangulación de cada situación didáctica aplicada a los grupos de estudiantes se efectuó bajo dos aspectos: La Descripción de la situación didáctica que dio cuenta ¿qué se hizo?, ¿con quiénes?, ¿de qué manera?, incluyendo el contrato didáctico y cuál fue el propósito de la experiencia pedagógica aplicada; como segundo aspecto se realizó la interpretación comparación y análisis de la aplicación de las situaciones didácticas en relación a los objetivos propuestos.

Con relación, a la interpretación de resultados de las Situaciones Didácticas aplicadas, como parte importante en el desarrollo de este proceso, se tomó como referente las normas establecidas en el manual de convivencia de cada institución y acuerdos para la aplicación de las situaciones didácticas donde se tomó como base la construcción de un Contrato Didáctico, entre las docentes maestras y los estudiantes de cada grado, que tomaron forma y sustento al ser ajustadas a la propuesta de Enrique Chau, (2012) en la que describe la importancia del desarrollo de competencias ciudadanas como: manejo de la ira, empatía, toma de perspectiva, generación creativa de opciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, escucha activa y asertividad en el fortalecimiento de la convivencia escolar. (p. 69)

De este modo, la construcción del Contrato Didáctico, donde participaron cada grupo de estudiantes y maestras, fue de gran importancia en la apropiación y cumplimiento de dichos acuerdos, aunque es de anotar que continuamente al interior de las actividades y en cada espacio de interacción escolar, se hacen frecuentes llamados de atención a la comunidad estudiantil, que reincide en acciones que van en contra de lo establecido en el contrato didáctico, por lo cual se hizo necesario recordar su puesta en práctica.

Como equipo de maestrantes Eidy Nayive Muñoz, María Alexandra Molina Choco y Nuri Siley Zape Ramos, a partir del análisis de resultados en relación a los objetivos específicos planteados, la observación participante, y la aplicación de encuesta a estudiantes, desarrolláramos una aproximación diagnóstica para reconocer el contexto y los tipos de violencia que se manifiestan en la sede San Rafael, en los grados: primero y tercero; y la sede multigrado Nuestra Señora de Las Lajas.

Desde una mirada en las dos sedes, con respecto a las situaciones de violencia escolar, se logró identificar aspectos familiares, sociales y económicos que giran en torno a las realidades vivenciadas por los estudiantes, información que luego fue compartida con ellos y que permitió su valoración por medio de la siguiente lectura de contexto:

Al inicio del año escolar 2016, mediante un conversatorio las docentes maestrantes de manera dialogada revisaron las situaciones de violencia presentadas en las sedes y que afectaban de forma negativa el buen desarrollo de la convivencia escolar y los procesos académicos del grupo de estudiantes.

Partiendo del análisis anterior y desde la práctica pedagógica se inició el proceso de observación no estructurada teniendo en cuenta unos criterios como son: (los participantes, el ambiente escolar, el objetivo de la observación y el comportamiento de los estudiantes);

situaciones que fueron consignados en los diarios de campos y el documento observador de desempeños formativos del estudiante como instrumentos de acopio y consulta de la información generada.

De este modo y tomando como referente la tipificación descrita en la guía de convivencia escolar, se identificaron las situaciones de violencia presentadas y descritas como tipo I, II como las más recurrentes en las sedes educativas, manifestadas en acciones de irrespeto, intolerancia o maltrato verbal y físico, y las situaciones de violencia tipo III en la sede educativa San Rafael, y sus manifestaciones a través de acciones de contacto físico con connotación sexual, como tocar o exhibir partes íntimas.

Es así, que se da inicio al proceso de fortalecimiento de la convivencia escolar, como una necesidad compartida en las sedes educativas, a través de las situaciones didácticas y las estrategias seleccionadas desde el Modelo Escuela Nueva, como organización del gobierno estudiantil y el trabajo desarrollado con familias, estrategias que contribuyeron en el mejoramiento de las relaciones familiares, de amistad y compañerismo, con el correo de la amistad, y el cuaderno viajero el cual desarrolló una actividad: “historias de vida” que movió emociones en los estudiantes conllevando a conocer la realidad de cada uno de ellos, en la medida que participaban lograron descubrir a través de la escucha elementos que le aportaban a su formación integral y además, las acciones implementadas en las pausas pedagógicas dirigidas, todas con la intención de fortalecer procesos de convivencia en los diferentes espacios de interacción escolar. Todas estas estrategias seleccionadas del modelo Escuela Nueva además de una investigación participante, involucraron a los estudiantes, como actores protagónicos, sujetos de su propia transformación.

Hay que mencionar, que la aproximación diagnóstica nos arrojó aspectos en común entre las dos sedes educativas como: violencia expresada desde los espacios de socialización intrafamiliar y entre vecinos o miembros de la comunidad.

Por otra parte, con la caracterización sobre las familias, se evidenció que en su mayoría son de tipo extensa y que sus integrantes realizan actividades económicas que en general, corresponden a labores agropecuarias.

Con respecto a las preferencias de los estudiantes por las áreas del conocimiento, se observa interés en las matemáticas por parte del grupo de estudiantes y que las expresiones artísticas son de interés de las niñas y el fútbol para los niños en la sede San Rafael; de la misma manera ocurre en la sede Nuestra Señora de Las Lajas, el grupo de estudiantes manifiesta interés por las áreas de matemáticas y español; el fútbol como deporte y ocupación del tiempo libre de los niños y las niñas en actividades como el juego de roles de los quehaceres de los miembros de la familia (mamá, papa, hijos). De este modo, se puede entrever que no hay equidad a la hora de elegir el deporte de preferencia, ya que en ambas sedes educativas, no hay oportunidades ni se cuenta con escenarios adecuados para la práctica de otros deportes, como básquet o voleibol, por lo cual las niñas se limitan a ejercitarse con el fútbol. Se evidenció también que ambas sedes presentan dificultades de convivencia identificadas como situaciones tipo I y II.

Entre las diferencias se encontró que la sede San Rafael tiene una docente por grado. Dada la población fluctuante presenta más deserción escolar, hay predominio de la etnia afrodescendiente y del género masculino, existe más cercanía e influencia del sector urbano, hay más oportunidades de empleo y con respecto a la ocupación del tiempo libre de los estudiantes, lo cual les da más espacio a actividades como ver programas de televisión y salir a jugar en la calle.

De otro lado, y en relación con la violencia vivenciada a nivel social, en el entorno de la sede San Rafael, continuamente se presenta inseguridad y delincuencia común, lo que influye y refleja unas realidades históricas que perviven en estas comunidades.

Por otra parte, la sede Nuestra Señora de Las Lajas es multigrado, es decir, que una docente le corresponde orientar todos los grados de enseñanza, niños y niñas en edades que oscilan entre los 4 a 12 años de edad, hay poca deserción y ausencia de situaciones de violencia tipo III. La población que predomina es la mestiza, de familias son principalmente extensas, es de anotar que hay una fuerte influencia en el sector de la comunidad indígena, organizada en cabildos en veredas vecinas.

En cuanto a la actividad económica en la vereda Las Lajas, se encontró que en un noventa y cinco por ciento, provienen de labores realizadas en el campo, bien sean recursos propios (dueños de fincas) o como obreros, que dependen de un pago por la realización de siembra, aplicación de abonos y recolección de café, yuca u otros productos propios de la zona; con respecto al cinco por ciento restante, las madres de familia se emplean en Cali en el servicio doméstico, restaurantes y panaderías; es decir que, las posibilidades en relación al desarrollo económico y capacidad adquisitiva es menor en la comunidad de la vereda Las Lajas, en correspondencia con la sede San Rafael, al igual que lo que tiene que ver con oportunidades laborales, posicionamiento de empresas, vías de acceso y cercanía a la cabecera municipal, que es mayor en las comunidades correspondientes a la sede San Rafael.

La situación analizada a través de la aproximación diagnóstica, en las dos sedes hizo necesario emprender acciones pedagógicas desde el proyecto de intervención, que de manera pertinente y desde el trabajo desarrollado como docentes en las sedes educativas, contribuyera al

fortalecimiento de competencias ciudadanas en una búsqueda de transformaciones en la manera en que los estudiantes resolvieran sus diferencias o conflictos.

Con respecto al segundo objetivo específico de la intervención pedagógica, y que tuvo que ver con las situaciones didácticas seleccionadas a partir del modelo Escuela Nueva, en las dos sedes educativas se favorecieron los aprendizajes de manera lúdica y colaborativa, de este modo y atendiendo a las preferencias de los estudiantes con respecto al juego, como se mostró en la aproximación diagnóstica y que se sustenta en las ideas de autores como Anton Makarenko (1989) quien consideraba el juego esencial en el desarrollo de la didáctica y en el proceso formativo; además se realizó a través de estrategias como las que se implementaron en la pausa pedagógica que de manera dirigida motivó a los estudiantes al uso de juegos tradicionales como: las canicas, el trompo, el jaz, la cuerda, y diferentes rondas, convirtiéndose en aliados en este proceso; los estudiantes pudieron dejar de lado juegos bruscos y encontrar en estos juegos otras posibilidades de interactuar de manera más armónica transformando los ambientes de aprendizaje, estrategias que se plantearon con la intención de minimizar las situaciones de violencia y fortalecer la convivencia.

Así mismo y desde la perspectiva de Parra Sandoval (1992), se tuvo en cuenta la utilización de estrategias como la que se mencionó en el anterior párrafo, que diera oportunidad de practicar nuevos roles donde a través del contrato didáctico se establecieron normas y acuerdos desde la creación de otros espacios de interacción, y no desde los “espacios de nadie” donde los estudiantes hacían uso de conductas violentas. Espacios que a través de las estrategias llevadas a cabo en las pausas pedagógicas se convirtieran en lugares de integración o encuentro donde las maestras participaran generando nuevas oportunidades de socialización donde se favoreciera una convivencia pacífica, y así transformarlos de espacios de nadie, en espacios de todos.

De otro lado, la ejecución de las estrategias permitió cumplimiento del propósito de esta intervención a partir de situaciones didácticas, en donde interactuaron docentes, estudiantes y un medio didáctico a través de las estrategias propias de cada situación didáctica, que para este caso fueron desarrolladas en los diferentes escenarios escolares de socialización de los educandos.

Por otra parte, se incentivó la organización, la participación activa y el liderazgo como procesos importantes que se favorecieron a través de la organización del gobierno estudiantil; promoviendo el liderazgo colectivo en la medida que los comités, la junta directiva y la asamblea de estudiantes se empoderan de las acciones que fortalecen la dinámica escolar; además las situaciones didácticas seleccionadas que aportaron al desarrollo de habilidades y actitudes que servirán a los estudiantes en su diario vivir. En este sentido Jhon Dewey sugiere una educación que prepare a los educandos desde las experiencias personales hacia el logro de las competencias ciudadanas sin perder el reconocimiento de la libertad de los derechos y deberes.

Otras de las situaciones didácticas seleccionadas para este proceso estuvieron orientadas desde estrategias como el correo de la amistad o el cuaderno viajero, en el cual se motivó en una de sus actividades, a la escritura y socialización de historias de vida de cada estudiante, permitiendo conocer las realidades de los estudiantes, Maturana, - ya citado- reconoce que las personas somos seres emocionales en primera instancia, más que racionales y que de ello depende en gran manera la toma de decisiones en las diferentes facetas de la vida de cada persona; por lo cual es importante reconocer que no es posible construir sociedad ni mucho menos democracia sin la principal emoción que es el amor de allí depende la dinámica de la vida misma en sociedad.

Paulo Freire (Gadotti 2008), sustenta una crítica a la educación bancaria o tradicional y propone nuevas formas, procesos y estilos de enseñanza donde el estudiante es parte activa en la

construcción de sus conocimientos y aprendizajes desde sus propias realidades, ejemplo de ello, es la organización del gobierno estudiantil, donde el estudiante es quien propone y dinamiza acciones o estrategias que enriquecen su aprendizaje a través del trabajo colaborativo.

Por último, Enrique Chaux (2012), aporta desde cada estrategia seleccionada, su trabajo y experiencia con relación al desarrollo de competencias ciudadanas

Con relación al tercer objetivo específico, apuntó a la aplicación de las situaciones didácticas para cada grupo seleccionado en la intervención pedagógica que a continuación se refiere.

Situación Didáctica 1

“Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivenciar la paz”

2.1.1 Descripción Etapas de Organización del Gobierno Estudiantil, sede San Rafael

Grado primero:

En las actividades didácticas aquí descritas, se conserva la privacidad en la identidad de los niños del grado primero y de los otros estudiantes con quienes se realizaron las actividades. En lugar de emplear sus nombres propios, los participantes fueron representados por letras en el desarrollo de las tres situaciones didácticas. Además, se recordaba a los estudiantes el contrato didáctico de buen comportamiento acordado previamente.

Aprendiendo y enseñando desde la Escuela Nueva a construir y vivenciar la paz. En esta situación se realizaron dos actividades. La primera actividad se le dio inicio con la fase de fundamentación y motivación para la organización del gobierno estudiantil de la siguiente manera:

Se les habló a los educandos sobre la necesidad de conformar el gobierno estudiantil con el fin de organizar actividades que beneficien a todos los y las estudiantes de la escuela. Así mismo, como lo son: hacer sugerencias sobre una mayor variedad de alimentos en la tienda escolar, mejorar las condiciones de la cancha de básquet bol y colocar bancas a su alrededor. Así mismo por medio de un video se ilustró sobre la importancia y funciones del mismo y se explicó su diferencia del gobierno escolar. También, se explicó la importancia de la participación de todos los estudiantes en la actividad desde sus diversos roles, ya sea como candidatos o sufragantes. En cuanto a los candidatos, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto fueron quienes presentaron propuestas entre las cuales están: ampliar la pausa pedagógica agregándole 5 minutos más, que se buscara y adecuara un espacio para emplearlo como biblioteca y mejorar la zona de recreación escolar.

Durante la realización de la actividad, se les dio quince minutos a los candidatos para presentarse por cada salón exponiendo sus propuestas y así proceder democráticamente a la conformación del gobierno estudiantil. Se observó que esta actividad por parte de los candidatos motivo a los niños del grado primero para ser postulantes y levantaron la mano, cuando se les preguntó ¿Quién quiere ser candidato? Así que, se les propuso realizar una cartelera con propuestas para el gobierno estudiantil; con el fin de conservar su motivación. Sin embargo, se les dio un tiempo para la entrega que finalmente no cumplieron.

Para comprender la razón del incumplimiento, se les preguntó a algunos padres de familia la razón por la cual los niños no habían presentado la actividad y ellos manifestaron que no tuvieron tiempo de realizarla. Teniendo en cuenta lo anterior, se decidió elegir a un gestor de paz del grado primero y un comité de ambiental para que los estudiantes de dicho grado vivieran de una manera más activa, lo que significa tener un cargo que busque el bienestar de una

comunidad. El ganador como gestor de paz fue el estudiante CC y el comité ambiental lo conformó N, K y JP.

Finalmente, el gobierno estudiantil se conformó con los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto que cumplieron con el requisito de llevar la cartelera con sus respectivas propuestas. Los participantes se presentaron por cada salón exponiendo sus propuestas y así proceder democráticamente a la conformación del gobierno estudiantil.

Se observó que los niños llevaron sus propuestas, hubo apoyo por parte de algunos padres de familia en los grados superiores y un notable liderazgo en algunos estudiantes. También, hubo una gran motivación hacia la participación y euforia al salir del salón de clases.

Indiscutiblemente fue considerable la participación de los niños de la escuela. Un estudiante del grado quinto manifestó que ninguno de los candidatos, (as) le convencían y por tal motivo no votó. Del mismo modo, se registraron votos en blanco.

Luego, se procedió al conteo de votos, se repartieron los cargos principales y conformaron los comités con que iniciarían a trabajar en beneficio para la escuela de acuerdo al número de votos. Los comités conformados fueron: El Comité de Convivencia, el Comité Ambiental y el Comité Deportivo.

La niña CB, participante del grado cuarto, manifestó como un encuentro de emociones el conocimiento de los resultados, se disgustó, se entristeció y hasta lloro. Luego cuando se calmó y le dieron el cargo de secretaria que le correspondía por el número de votos se alegró y expresó: “Tengo que comprar mi libretica porque soy la secretaria de la escuela”.

Igualmente, a la niña del grado quinto AMV quien quedo de presidenta le dijo “Quien dijo que una presidenta peleaba” a una estudiante que quiso pelear con ella y se fue evitando así la confrontación.

En la segunda actividad se realizó un taller de familia e integrantes del comité de apoyo para la convivencia escolar.

El día nueve (9) de marzo del presente año, se citó a reunión a los padres de familia de los estudiantes del grado primero de básica primaria con el objetivo de realizar una actividad de escuela para familias y de constituir un comité de apoyo al comité de convivencia escolar.

Previamente se había llegado a un acuerdo de iniciar puntualmente a la hora acordada para finalizar a la 1:00 pm, y a las 12.00 M. comenzaron a llegar los padres de familia. Dado que muchos debían regresar a sus trabajos.

Con anticipación se envió un video al grupo del whatsApp para que los padres vieran y analizaran, la reflexión cuyo propósito se enfocó en la apropiación en el rol de padres de familia que cada uno debía cumplir.

Después de intervenir la maestra, dio la palabra a los padres y a las madres que quisieran compartir la enseñanza del video y se les preguntó ¿si les había gustado? y ¿qué les había parecido?

Después de escuchar a las madres de familia, se le explicó la función y significado del comité de apoyo al comité de convivencia escolar. Posteriormente se procedió a conformarse la representación.

Se evidenció una notable participación de todos los padres de familia en la actividad, fue muy agradable ver el cumplimiento de cada uno de los asistentes al ir llegando uno a uno a la reunión. Igualmente, el compromiso fue mutuo pues la docente orientadora decidió aprovechar el tiempo al máximo para cumplir con el objetivo de la asamblea y no quedar mal con los participantes.

Para terminar, se puede afirmar que la jornada pedagógica se desarrolló exitosamente logrando los objetivos propuestos de la actividad, se fructificó al máximo el breve espacio para que los padres de familia se apropiaran de los temas vistos logrando su apoyo.

Esta situación didáctica en lo que correspondió a la participación de los estudiantes, permitió observar que los niños y las niñas de grado primero apropiaron la estrategia del gobierno estudiantil en los procesos de participación, motivación al liderazgo en acciones en pro del aula selección del gestor de paz y el comité ambiental; con relación a la intervención de los padres de familia en la conformación del comité de apoyo al Comité de Convivencia Escolar se logró receptividad en cuanto al desarrollo de las actividades de formación y reflexión en relación a la convivencia escolar y familiar, valorado en la asistencia a las convocatorias que se hicieron por parte de la escuela.

Como falencia se observó que, en el gobierno estudiantil, acción con y para los estudiantes, no quedo un representante del grado primero, faltó el acompañamiento del núcleo familiar en la elaboración de la presentación de las propuestas del plan de gobierno a la candidatura al gobierno estudiantil; en cuanto a los padres de familia uno de los factores en contra a la experiencia en los procesos de formación, fue el tiempo limitado por sus ocupaciones laborales.

Grado tercero:

Al inicio del año escolar, febrero de 2017, en la sede Educativa San Rafael, se empieza con el proceso de organización del gobierno estudiantil, para lo cual se preparan talleres con estudiantes, parte de la etapa de fundamentación del proceso.

Con el desarrollo de esta actividad la escuela asume el desafío de preparar y motivar al grupo de estudiantes del nivel preescolar y básica primaria de la sede educativa san Rafael en procesos democráticos participativos y de liderazgo a través de la organización del gobierno estudiantil y

las estrategias que lo dinamizan como son: los comités de trabajo colaborativo y los instrumentos de gobierno.

Esta estrategia se realizó con todos los estudiantes de la sede educativa, ya que no resultó pertinente hacerlo solo con los estudiantes de los grados participantes de este proyecto de intervención, lo que desbordó lo planeado para esta práctica pedagógica.

De este modo, con el desarrollo de los talleres se observó por una parte buena actitud de algunos estudiantes con respecto al proceso de gobierno y su interés en participar, pero otros estudiantes expresaron inconformidad con el proceso que el año pasado se había llevado a cabo, ya que comentaron que no se habían cumplido las propuestas por parte de los estudiantes elegidos, lo que generó la reflexión y el compromiso con la realización de esta estrategia, para no ocasionar falsas expectativas en los estudiantes.

De otro lado, fue importante la utilización de recursos tecnológicos, pues el grupo de estudiantes se mostró atento en el momento de la proyección del material audiovisual que se había predispuesto.

En el desarrollo de esta actividad se otorgó especial importancia al establecimiento y puesta en práctica de acuerdos de no agresión y al cumplimiento de normas instituidas en el manual de convivencia, ya que se observó que a algunos estudiantes se les dificultaba cumplirlas, por lo cual se hizo importante reflexionar con el grupo de estudiantes el porqué de la violencia y los mecanismos de superarla. En este sentido el contrato didáctico, permitió que los estudiantes además de ser partícipes en su construcción, lograran en muchas ocasiones ser conscientes de las fallas que estaban cometiendo.

Por otro lado, los talleres se realizaron utilizando herramientas lúdicas como actividades de conjunto con el ánimo de mantener la motivación y atención del grupo de estudiantes. También

se generaron espacios de reflexión durante el desarrollo de cada actividad, haciendo relación con el tema del encuentro (gobierno estudiantil), la importancia de la atención, la observación, escucha activa y demás acuerdos del contrato didáctico.

En el transcurso del proceso, se presentaron situaciones de violencia, generadas por hechos tan simples como disputarse un asiento en la parte de adelante del lugar de encuentro para los talleres, o por cuestiones como pegarle en la cabeza a algún estudiante desprevenido, lo que hizo que se pensara en nuevas maneras de organizar los estudiantes donde se tomara en cuenta la ubicación de los asientos, la utilización de la didáctica y la lúdica en el desarrollo de cada taller. Es importante anotar, que a medida que el proceso fue transcurriendo también disminuyeron las expresiones ofensivas entre estudiantes, sin querer decir con ello que al final dejaran de existir tales situaciones, pero sí, se notó un cambio tanto en la frecuencia de casos presentados, como en las maneras de enfrentar y atender tales situaciones.

Es así, como once estudiantes se postularon para participar del proceso y hacer parte de la junta directiva del gobierno. Se observó en ellos, entusiasmo por participar, al sugerir diferentes actividades para llevar a cabo en la sede.

De este modo, se inició con el desarrollo de propuestas de gobierno y campañas electorales, se decidió continuar con la motivación y fundamentación al interior de cada grado para atender las diferencias de edades y de estrategias a desarrollar en el proceso de inscripción y difusión.

En esta etapa, fue de vital importancia el apoyo de las familias y docentes, puesto que los candidatos consignaron en carteleras las propuestas, actividades o proyectos de gobierno a desarrollar durante el año de gobierno, para difundirlas ante asamblea y pedir respaldo de los estudiantes en la etapa de elección.

Fue muy emotivo observar como los estudiantes se apropiaron del proceso y presentaron ante cada grado sus diferentes propuestas de gobierno.

De manera previa, se coordina e informa sobre la realización de la jornada de elección del gobierno estudiantil a comunidad educativa. De igual manera se prepara logística de la actividad: para lo cual, se elaboró urna, tarjetones y se organizó listado de los estudiantes de la sede. De otro lado se preparó el espacio de votación con recursos tecnológicos como consola de sonido, micrófono y se ambientó el espacio de votación con bandera de Colombia, cartelera sobre el evento, mesas sillas y marcadores. Para el proceso se contó con la participación de las seis docentes, directoras de cada grado de preescolar a quinto. La mesa de votación estuvo conformada como jurados por las docentes de grado tercero, cuarto y quinto. También se convocó como testigos electorales, estudiantes de grados cuarto y quinto para garantizar la transparencia en el proceso.

El evento de elección, se llevó a cabo con 77 de los 88 estudiantes que al inicio del año 2017 tiene en reporte el SIMAT la sede educativa. Se observó en el grupo de estudiantes bastante expectativa.

La jornada se realiza sin interrupción total de la actividad académica, por lo cual se procede hacer pasar grado por grado de manera organizada y coordinada a hacer uso del voto como mecanismo democrático de elección, mientras los demás continuaban el desarrollo de guías de interaprendizaje u actividades planteadas por cada docente.

La realización del evento tiene una duración de dos horas, cuando se termina el proceso de votación, se procede a hacer conteo de votos y se finaliza dando informe a los estudiantes del evento.

Se alude que, en el ejercicio democrático llevado a cabo, se realiza en términos de complementariedad y participación de los estudiantes en los entes del gobierno estudiantil, por lo cual solo hay ganadores en el proceso, ya que a todos los candidatos se les da participación en el gobierno, en los diferentes cargos y en la conformación de los comités de trabajo colaborativo.

De esta forma, al terminar la jornada de votación, se da reporte al grupo de estudiantes de los resultados siendo elegidos por votación popular de estudiantes: presidente, vicepresidente, secretaria, tesorera y los coordinadores de los comités de convivencia, deportes y medio ambiente, según la cantidad de votos obtenidos en la jornada.

Acto seguido, se ofrece espacio a nuevos representantes del gobierno estudiantil, para expresar palabras a comunidad estudiantil y docente.

Se presenta situación de burla por estudiantes de grado quinto contra candidata de grado cuarto quien lloró por no haber ganado la presidencia. Situación a la que docentes de manera inmediata intervienen haciendo llamado de atención y explicando a los estudiantes que en estos procesos no hay perdedores, todos participan en la junta directiva o en los diferentes comités de trabajo colaborativo. Se coloca música y finalmente se da cierre a la actividad agradeciendo al equipo docente y estudiantil por la participación.

Al término de la jornada académica, se realizó reunión con las docentes de la sede para evaluar el desarrollo de la actividad, las opiniones al respecto fueron favorables, ya que se expresó que hubo un mejoramiento en el proceso con respecto al realizado el año anterior. La organización del gobierno estudiantil generó la motivación para organizar el equipo docente con su respectiva junta de trabajo.

Con el desarrollo de esta estrategia, se pudo analizar que fue de gran ayuda en el proceso de convivencia, ya que se abrieron espacios de participación al grupo de estudiantes, a través de

procesos democráticos que permitieron la apropiación de los estudiantes de la junta directiva y los comités de gobierno estudiantil, en la realización de actividades y eventos de la sede, como fue la celebración del día del árbol, del medio ambiente, de los niños, del estudiante, además de proyectos de enlucimiento de la sede con la consecución de materas para su ornamentación.

Como docentes fue muy satisfactorio observar las iniciativas y capacidades de los estudiantes, para liderar y emprender actividades y proyectos que partían desde sus propios intereses, lo que hizo que esta estrategia fuera pertinente y aceptada.

Es importante expresar desde una visión crítica de la experiencia de organización del gobierno estudiantil, que para tener efectos positivos se requiere no solo de la conformación, sino, del compromiso y la participación activa de los estudiantes que se eligen, además, del apoyo continuo de docentes y padres que como mediadores en este proceso den al grupo de estudiantes elegidos lo cual es fundamental, para no generar una experiencia negativa, ya que los resultados esperados en cuanto al mejoramiento de la convivencia, se puede dar a través de un proceso lento que conlleva tiempo.

Taller padres de familia e integrantes de comité de apoyo a convivencia escolar. “El reto: ser buenos padres” grado tercero:

Se convoca a padres de familia e integrantes del comité de apoyo a convivencia escolar a taller educativo, “El reto: ser buenos padres”, con el objetivo de reflexionar sobre la importancia del rol de padres en la convivencia y la educación de los hijos.

Con este propósito se realizó el taller, al cual asistieron 24 participantes, se observó que en su mayoría asistieron madres de familia, y que solo se contó con la presencia de un padre. En este sentido, se observa que es común en el grado tercero que se delegue la responsabilidad del estudio de los hijos en su mayoría a las madres de familia, quienes son las que asisten a

reuniones, capacitaciones, y las que apoyan en la realización de talleres o tareas en casa, los padres acuden en mayor proporción, cuando se convoca a mingas de trabajo colaborativo, lo cual se analiza de manera personal, como un factor parte de la cultura de la región, no queriendo expresar con lo dicho que a los padres de familia no les interese la educación de los hijos, solo que se observa que ellos no hacen presencia en las actividades de la escuela.

Como es propio del modelo pedagógico de Escuela Nueva, y teniendo en cuenta que la sede se encuentra en proceso de implementación de la metodología de enseñanza y aprendizaje, con anterioridad se organiza una agenda orientadora, donde se programan actividades de conjunto, lo cual resultó importante en el desarrollo de los talleres, ya que permitieron a través de dinámicas de grupo, romper el hielo entre los invitados. Al inicio en los asistentes se observó poca disposición a participar, por lo que esta estrategia ayudó a animarlos, a integrarse. En las dinámicas que se escogieron, se procuró, tuvieran relación con el tema a desarrollar, las competencias trabajadas en ellas fueron: la comunicación, la coordinación, la escucha activa, acuerdos de convivencia, solución de conflictos y la integración.

Otro recurso importante, fue la utilización de medios audiovisuales ya que, a través de la observación de videos, se trataron temas como: el rol del padre, la madre y los hijos. Se habló de la importancia de crear relaciones en las que se compartieran las responsabilidades del hogar a través de compromisos diarios, se dio relevancia al uso del buen trato, el diálogo, el buen ejemplo y a una sana convivencia estructurada en torno al amor, y sobre todo a la justicia. De este modo y a manera de dramatizado se hicieron representaciones, acerca de situaciones, que tuvieran que ver con las diferentes tipologías de familias y padres, (autoritarios, permisivos...) y la manera como estas formas de crianza influían en nuestros hijos, la familia, la escuela y la sociedad.

Con respecto a los retos, el primero tenía que ver con la importancia de conocernos, reconocernos como padres y acercarnos más a nuestros hijos para saber cómo educarlos de manera adecuada. Un segundo reto correspondió a la reflexión acerca del modo en que se está estableciendo la autoridad y la forma en que se dan a conocer nuestros desacuerdos frente a las situaciones vivenciadas en la familia y en la escuela.

Se reconoce expresado por la opinión de los padres que hay situaciones familiares que hay que evaluar y compromisos de cambio para mejorar la convivencia familiar y escolar.

Finalmente se reflexiona sobre la actividad desarrollada y se relaciona con la situaciones vivenciadas en el entorno escolar de la sede educativa, se evalúa la actividad con preguntas acerca de ¿cómo se sintieron?, o ¿qué les pareció la actividad?, y las opiniones al respecto fueron buenas, ya que los padres expresaron sentirse a gusto y la disposición de seguir participando en este tipo de eventos.

Esta situación didáctica describe las actividades pedagógicas efectuadas con la organización del gobierno estudiantil y el equipo de apoyo al Comité de convivencia escolar con los tres grupos objeto de investigación.

Descripción Etapas de Organización del Gobierno Estudiantil, sede Nuestra Señora de Las Lajas:

El proyecto de intervención pedagógica en la experiencia que correspondió a la sede Nuestra Señora de Las Lajas se enfocó en la realización de un proceso de fortalecimiento de la convivencia escolar, desde las competencias de convivencia y paz, con la comunidad educativa (padres de familias y estudiantes) que pudiera dar respuesta a mejorar las situaciones de agresión de los educandos.

Al formularse la propuesta como ejercicio de la observación directa de las situaciones de agresión constantes del grupo de estudiantes, se planteó con el equipo de investigadoras, las docentes maestrantes, realizar una estrategia que no cumpliera exclusivamente la función de desarrollar actividades, sino que pudiera ir más allá, como un proceso no solo pedagógico sino de impacto emocional- afectivo, que involucrara a la familia, para lo cual se proyectaron estas estrategias a través de tres situaciones didácticas que estuvieran planteadas en relación al propósito fundamental del proyecto pero que a la vez se articulara a los objetivos específicos y general planteados.

2.1.2 Actividades previas a la situación didáctica. Una de las acciones previas al desarrollo de la propuesta, fue mediante una asamblea de padres y estudiantes de la sede que se realizó el lunes 6 de febrero del 2017; la socialización del proyecto de intervención explicando en qué consistía, para lo cual se estableció una agenda orientadora de la siguiente manera:

1. Saludo. (Tiempo 5 minutos). La docente saluda a la comunidad, agradeciendo la asistencia y a la vez, solicitándoles el registro de asistencia y el favor que cada padre de familia se ubique en la silla o pupitre que le corresponde a su hijo. Uno de los padres de familia realiza una oración en acción de gracias y de orientación divina al proceso que se desarrollaría en este día.

2. Registro y verificación de asistencia. (Tiempo 10 minutos). Se contó con un total de dieciocho padres de familia y los veintitrés estudiantes de los cuales se encuentran los veinte estudiantes que estarían en el proyecto y de esta forma se logró un cien por ciento de cumplimiento en la asistencia de la comunidad educativa convocada.

3. Socialización del proyecto de investigación. (Tiempo 30 minutos). La docente mediante presentación en Video Benn de manera sintetizada les comunica a los padres de familia y estudiantes como ya se les había manifestado con el programa de becas de la excelencia docente

con la cual la profesora, los estudiantes y el colegio son beneficiarios es beneficiaria al igual con la sede y que fue dada por Ministerio de Educación; en ese sentido el enfoque de trabajo está dado en fortalecer la convivencia escolar una experiencia para ser aplicada en dos sedes educativas con tres grados. Dicha iniciativa como resultado de la valoración efectuada a través de la observación de los docentes maestrantes a los grupos de estudios de cada sede.

La docente comenta que el proyecto tiene intervención en la básica primaria e involucra a las familias. Estaría básicamente mediante la realización de tres situaciones didácticas y cada una de ella tiene dos actividades para desarrollar.

4. Propositiones y varios. (Tiempo 20 minutos).

Los padres de familia formulan preguntas como ¿Si tiene algún costo las actividades a desarrollar?, en ¿Qué tiempo citarían los padres de familia, en especial en la época de cosecha? ¿Cuándo se iniciaría el proceso?

La profesora agradece el interés de los padres de familia, pues han notado que las situaciones de conflicto están afectando el desempeño académico; en ese sentido la profesora va resolviendo cada una de las preguntas en primer instancia aclara que no tiene ningún costo las actividades que la compra de papelería, marcadores se aprovecha el material que se tiene en la escuela como material didáctico, las citaciones de reunión de padres para formación o actividades en concreto se concertar con la comunidad y finalmente las actividades ya se inician a partir del jueves 9 de febrero y que se realizaran a través de acuerdos de convivencia como lo es el contrato didáctico que hace parte de las situaciones didácticas.

De este modo, el desarrollo de la experiencia en la sede, inició con la situación didáctica 1 **“Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivenciar la paz”**, como se tenía propuesto el desarrollo de dos actividades para esta situación didáctica que fueran

enfocadas en generar ambientes democráticos; se planteó a partir de estas actividades, retomar para el caso de la escuela Las Lajas, la estrategia del modelo Escuela Nueva con la implementación del gobierno estudiantil planteada en una de las actividades de la situación didáctica en mención. Desde el año 2015, ha sido una experiencia que viene en desarrollo parcial por más de dos años en la sede, ya que ha sido implementado progresivamente como un proceso que ha permeado aspectos pedagógicos, comunitarios y de desarrollo de habilidades.

Retomar el modelo y la metodología de la Escuela Nueva, ha sido un proceso pedagógico en la sede que ha permitido desarrollar procesos educativos de inclusión, en términos de la atención a la diversidad en grados, edades, grupos étnicos y religiosos y en estrategias pedagógicas; por ser una sede de característica multigrado; por ejemplo, los niños se encuentran matriculados desde los cinco años de edad hasta los doce años, por otra parte la existencia seis grados desde transición a grado quinto, lo que significó una diferencia marcada en los aspectos de edades y grupos escolares, que en el proyecto de intervención se toma de primero a quinto estableciendo un primer punto de comparación con la experiencia de la sede San Rafael con los grados primero y tercero de básica primaria. Otra característica social del grupo de estudiantes es que se encontraban en una clasificación de censados y no, en relación a ser del cabildo; de los veintitrés niños asistentes, cuatro se encontraban vinculados y participando en los procesos de cabildo, los diecinueve niños de más eran participantes de los programas de población mayoritario siendo dieciocho mestizos y uno afrodescendiente.

Por tanto, la implementación de este modelo ha significado, potencializar en los educandos el espíritu de liderazgo y autonomía en el desarrollo de su aprendizaje. Dentro de los componentes del modelo se encuentra la organización de estudiantes mediante la elección del gobierno estudiantil que está integrado por una junta principal (presidente, vicepresidente, secretario,

tesorero) los comités de trabajo y la asamblea de estudiantes; a continuación, describiré el proceso como se desarrolló para el año 2017 en el marco del proyecto de intervención propuesto por el equipo de las docentes maestras en formación.

Cada año es un comenzar, en relación a los estudiantes que salen de grado quinto a la sede principal, ya que inician sus estudios secundarios, lo cual implica la disminución de matriculados que puede o no aumentar con estudiantes nuevos si se da el caso.

Para el desarrollo de la actividad de elección del gobierno estudiantil fue necesario con ellos definir si se reanudaba o no el proceso de participación y autonomía; el día 9 de febrero de 2017, se inició el encuentro en función de valorar el interés de los estudiantes por la estrategia metodológica del modelo Escuela Nueva, el cual fue consultado mediante asamblea, donde se les formuló la pregunta si ellos deseaban continuar; cada niño de manera voluntaria fue dando su opinión al respecto.

Actividad N° 1. Fase de fundamentación y motivación para la organización del gobierno estudiantil.

Se convocó el día jueves 9 de Febrero asamblea en el espacio del comedor a partir de las 10 y 30 de la mañana en el horario del área de sociales que tenía destinado un espacio para el proceso pedagógico del gobierno estudiantil, la profesora les preguntó si es del interés de ellos, dar continuidad al proceso de los estudiantes en elegir el gobierno antes mencionado; a lo cual los niños y las niñas de todos los grados, en especial de tercero, cuarto y quinto, expresaron que si les interesaba continuar; por otra parte la asistencia se dio con todos los estudiantes (veintitrés), desde transición a grado quinto de básica primaria para recordar cuál es el propósito del gobierno, qué pasos se debían desarrollar para la elección. Los estudiantes de manera espontánea

explicaron dando respuesta a la pregunta. En grado quinto uno de los estudiantes dice:- el gobierno estudiantil es un espacio donde nosotros los niños podemos participar en la escuela en las necesidades y actividades que queremos hacer; otro estudiante de grado cuarto expresó: profe yo sé que los años anteriores debemos mirar quien quiere ser candidato y luego se hace la campaña con ideas de apoyo a nuestra escuela y luego votamos para elegir la junta del gobierno: uno de los niños de grado tercero dice:-yo me acuerdo que luego de la votación se eligen los comités que necesitamos y ya manos a la obra. De esta manera identifique que se tenía claro por parte de los estudiantes el propósito del gobierno estudiantil. Se organizaron en equipos integrados los grados para deliberar quienes querían hacer parte del gobierno teniendo en cuenta el compromiso, liderazgo y responsabilidad.

Ya en asamblea muestra el interés tres niñas en ser candidatas al gobierno estudiantil: de tercero (una estudiante) y grado quinto (dos estudiantes). Quedan como compromisos para el lunes 13 de febrero socializar las propuestas cada candidata de qué actividades desarrollaría en pro de la sede.

Siendo la 1 de la tarde se finaliza el proceso de fundamentación y motivación.

Hay interés y gusto por continuar desarrollando la metodología de Escuela Nueva en el desarrollo del gobierno estudiantil; se observa en los niños y niñas interés por asumir roles y compromisos.

Debilidades:

Nula la participación de los niños (hombres), por hacer parte de los cargos a la junta directiva, ya que se observa mayor interés de las niñas en tomar la iniciativa en actividades de organización y planeación de actividades escolares que favorezcan al grupo.

Evaluación:

Este interés y motivación por continuar participando con la metodología de Escuela Nueva muestra aspectos interesantes como:

- Los estudiantes les motiva e interesa que sean tenido en cuenta para desarrollar acciones en pro de su escuela.
- Cuando se permite participar a los estudiantes con autonomía se logran empoderamiento de procesos.

El lunes 13 de febrero en el horario de 11:00 a.m. a 1:00 p.m. Las estudiantes de los grados tercero y quinto presentan sus propuestas como aspirantes al cargo como presidentas a la junta directiva del gobierno estudiantil, mediante elaboración y exposición de carteleras. De manera libre y espontánea, las candidatas exponen cada una sus propuestas tomando la iniciativa una de las estudiantes de grado quinto y finalmente socializando la niña de grado tercero. Dicho proceso de candidatura se realiza mediante la auto postulación, es decir nace de un interés personal por participar para ejercer los cargos a los cuales aspiran acceder y finalmente, ser elegidos por la asamblea general de estudiantes.

La primera candidata del grado quinto, plantea en su plan de trabajo hacer actividades con los compañeros para recoger fondos, terminar de sembrar jardín en el entorno escolar y programar algunas salidas pedagógicas los viernes día de educación física.

La segunda candidata también del grado quinto propone en su plan de gobierno el desarrollo de campañas ambientales, la realización de rifas que ayuden a recoger fondos para las actividades de fin de año.

Y finalmente la candidata de grado tercero planteo servir de apoyo para los niños de los grados de transición, primero y segundo; ayudar a la ecónoma en el momento de servir y organizar el comedor.

Es grato observar como el acto comunicativo de forma natural y no impositivo mediante un trabajo que es valorado por una nota se transforma por ser iniciativa propia de cada una de las candidatas y sin temor porque nace desde su motivación y proyecciones personales. En general, tanto niñas y niños de los grados cuarto y quinto, muestran interés y participan tanto en el gobierno estudiantil como en las demás actividades propuestas en los comités.

Las candidatas elaboraran la urna de votación y la elección estará organizada para el día 17 de febrero de 2017 a las dos últimas horas del horario de clases.

Fortalezas.

Se observa una motivación de cada candidata sin estar siendo esta actividad dependiente de una nota ya que la motivación es personal, reflejado en el apersonarse cada una de las niñas candidatas en sus propuestas y en darlas a conocer.

Hay una muestra de liderazgo, buena expresión verbal en cada niña candidata.

Hay disposición del grupo de estudiantes por escuchar las propuestas de sus compañeras y escoger cual será la que los representará en el gobierno estudiantil.

Hay sentido de participación y ya hay criterios de no buscar favoritismos por afectos sino por propuestas planteadas expresado en la candidata Ane grado quinto quien reiteradas veces le solicita a sus compañeros inclinarse por las propuestas que les parecen las más acertadas de desarrollar en la sede y no por vínculos de amistad.

Debilidades:

El tiempo de campaña es muy limitado por las diferentes actividades que se desarrollan en la sede, ya que la elección debe estar fundamentada no por afectos sino por las propuestas e iniciativas planteadas por las candidatas en pro del apoyo y mejoramiento de la sede.

Evaluación:

Se cumplió con el propósito de la actividad; ¿exponer cada propuesta de las tres candidatas y generar en los demás estudiantes una visión de cuál es la propuesta que convence y por qué? Por otra parte, generar liderazgo en los estudiantes a partir de la participación de sus compañeras como candidatas.

2.1.3 Elección del gobierno estudiantil y establecimiento de acuerdos contrato didáctico.
El viernes 17 de Febrero en el horario de 11:30 a.m. a 1:00 p.m., se reunieron los estudiantes y la docente en el salón de clase para dar inicio a la votación que se hace mediante la marcación los números que identifican a cada candidata. Antes se hace el llamado a lista para verificar la asistencia y se cuenta con todos los veintitrés estudiantes desde grado transición a quinto de básica primaria.

Candidata 01 Grado quinto.

Candidata 02 Grado tercero.

Candidata 03 Grado quinto

La profesora explica a los niños la manera de marcar correctamente el tarjetón para que el voto sea válido en el momento del conteo.

Se ubica la urna elaborada por las candidatas en el escritorio de la docente allí se deja ubicado los marcadores y la profesora en orden de grados pasa el tarjetón a cada niño una vez se va desarrollando la votación a fin de que sea un acto individual, personal. De esta forma transcurre la votación con muchas expectativas de saber cómo quedara establecida la junta directiva.

Una vez todos los estudiantes efectúan la votación se elige a dos compañeros para que hagan el conteo de votos para cada candidata y poder saber quién queda como presidenta.

Al finalizar la votación dos estudiantes un de grado quinto y otro de grado tercero proceden a abrir la urna para el conteo de votos que se van registrando en el tablero simultáneamente para cada candidata. Quedando registrada de la siguiente manera.

Candidata 1= 15 votos

Candidata 2= 3 votos

Candidata 3= 5 votos

Votos en blanco=0

De esta forma se elige como presidenta a la candidata 1, como vicepresidenta la candidata 3 y como secretaria candidata 2. Se da un aplauso de bienvenida a la junta directiva del gobierno estudiantil quienes ayudan a conformar los comités con la asamblea de estudiantes identificados mediante propuesta y votación de los asistentes Comité de convivencia Líder estudiante de grado cuarto; Líder de deportes: grado cuarto; Líder ambiental: estudiante de grado quinto y líder en salud estudiante de grado cuarto.

En este espacio la docente les recuerda al grupo de estudiantes que se debe establecer el contrato didáctico que es el documento donde se establecen los acuerdos de convivencia escolar. El líder de comité de convivencia hace la propuesta de enunciar cuales serias esas normas y acuerdos que se deben cumplir por todos para el presente año. De esta forma los niños y niñas manifiestan que debe haber:

- Respeto por la palabra
- Saber escuchar, respetando los turnos.
- Asumir las consecuencias de los errores cometidos.
- Manejo de la ira.
- Ser niños y niñas con empatía.

- Solucionar en equipo los conflictos que se presenten.

- Mediante los acuerdos consignados en este contrato se tomaron como elemento base en la mediación de los conflictos.

Fortalezas: La consolidación del gobierno estudiantil y la unificación de los criterios del contrato didáctico para los acuerdos y normas del grupo escolar.

2.1.4 Actividades de junta directiva y de comités de trabajo. Es el día viernes 3 de Marzo hay ausencia de dos estudiantes de grado tercero y cuarto, comentan los compañeros asistentes que están trasnochados porque han participado con la familia en un bingo en la vereda aledaña San Isidro en el billar y que por tal motivo los papas no los enviaron a estudiar. En el horario de 12 a 1:00 p.m. se da el espacio para que los estudiantes puedan comentar que han desarrollado como junta y comités de trabajo. Se observa que ninguno de los líderes se anima hablar de acciones de sus compromisos frente a los liderazgos que se establecieron para el año escolar 2017; como maestra, en un dialogo les manifestó hacer un verdadero compromiso de participación, explicándoles que este se daba, en la medida cuando existiera planeación, cumplimiento y apropiación de las actividades; además, cuando se da sentido y se resuelven problemas concretos, en una dinámica de unidad como institución y como sede Nuestra Señora de Las Lajas. Se da un espacio de 10 minutos para que por comités y la junta se reúnan y puedan expresar que pudieron puntualizar frente a los procesos que se deben poner en marcha como junta y comités de trabajo. Pasados esos diez minutos la junta directiva en cabeza de su presidenta manifiestan que si deben tener unos compromisos y llegan a los siguientes acuerdos mediados por la docente de aula, la asamblea, los comités; y son:

- Antes de tomar decisiones, en cuanto a situaciones de violencia escuchar a todas las partes involucradas para dar un adecuado manejo, haciendo uso del contrato didáctico de las diversas situaciones que dieron inicialmente origen al conflicto.

- Por comités organizar las actividades para que puedan participar y realizar su liderazgo.
- Los viernes se realizará el encuentro del gobierno; cada comité podrá contar su accionar y la asamblea también tendrá la posibilidad de expresarse, haciendo uso del respeto de la palabra.

El viernes 10 de Marzo en el horario establecido que corresponde a Gobierno estudiantil entre las 12 y 1 de la tarde se reunió todo el grupo de estudiantes junto con la docente para hacer entrega de los planes de trabajo de cada comité y de este modo el primer comité que se hizo presente en las acciones a iniciar el comité ambiental que programó para el lunes en las primeras horas que corresponden a las ciencias naturales una campaña de embellecimiento al entorno escolar junto con la elaboración de una cartelera como correspondía dos horas una estaba dirigida a realizar carteleras de sensibilización y la otra hora orientada a la jornada de embellecimiento para el día lunes marzo 13 nos organizamos todos los estudiantes junto con la maestra en el espacio del comedor para elaborar las actividades programadas, se inició con la oración dirigida por una estudiante de preescolar, se hizo la dinámica de saludo el campanario que consistió en enumerarse los estudiantes uno y dos para luego los uno hacer un círculo y ubicarse en pareja de tal forma que cada pareja se debía ver de frente formando dos círculos uno dentro y otro fuera, seguidamente se canta el estribillo ya con anticipación enseñado por la docente el cual consiste ir haciendo movimientos corporales enfocados al saludo de mano y de abrazo con una rotación de tal manera que la mayoría de los niños y niñas se saluden en la medida que van rotando. Una vez desarrollada la actividad de conjunto de saludo se desarrolla una actividad de conformación de grupos (dinámica agua de limón, vamos a jugar y el que...);

en cada uno de los equipos se encontraba integrados por niños y niñas de los diferentes grados. Una vez conformados los equipos se les suministro por parte de la docente la cartulina, marcadores y materiales que les contribuyera a plasmar la forma en que desde su accionar pudieran contribuir a no seguir deteriorando el medio en el que aprendemos y vivimos.

2.1.5 Conformación del comité de apoyo al comité de convivencia escolar. La sede Nuestra Señora de las Lajas logro mediante asamblea de padres, el día 3 de Marzo conformar el equipo de apoyo al Comité de Convivencia Escolar el cual se eligió junto con la Asociación de padres de la sede, con tres madres de familia acudientes de los grados tercero, cuarto y quinto. La docente brinda la orientación en que consiste el comité de apoyo y que para el caso de la sede se enfoca en los aspectos de:

Conocer el manual de convivencia y aportar a los ajustes para la actualización del mismo, participar y realizar acciones de acompañamiento que ayuden al mejoramiento de la convivencia escolar.

De este modo mediante gestión con entes locales la docente de la sede logró desarrollar tres talleres de formación al Equipo de apoyo del comité de Convivencia en el cual se sensibilizo a los padres en los temas de comunicación asertiva, convivencia escolar y familiar, el amor como proceso de convivencia. De esta forma se contó con el apoyo de las entidades Comfacauca, Secretaria de Educación Municipal.

Además de establecer el equipo de apoyo al comité de convivencia escolar las tres madres de familia participaron activamente en esta experiencia no solo en los talleres de formación, sino en una capacitación de ajuste y actualización al manual de convivencia que se dio como trabajo interinstitucional.

Como hallazgos se observó que este equipo de apoyo medio en una situación de padres diferencias de tipo de liderazgo que ya estaba creciendo y pasando del plano organización a personal. Interesante como se cerró una diferencia con un acto de escucha de asumir errores y un abrazo para limar esperezas que se vio a lo largo del proceso que sirvió de sobre manera. Con los niños el equipo estuvo presto a escuchar en el encuentro del gobierno estudiantil las situaciones de conflicto y servir de mediador.

Como hallazgo el apoyo inter institucional fue excelente consolidado en un encuentro de capacitación que consolido el ajuste al manual de convivencia y la formación como tal. Un trabajo institucional que otro paso dado fue la socialización y ajuste al registro de matrícula con el primer protocolo. Que expresa de la corresponsabilidad de padres.

Situación Didáctica 2

“Celebrando en una cultura de paz, se fortalece la convivencia escolar”

2.1.6 Descripción de las actividades desde la sede educativa San Rafael grados primero y tercero
Grado primero

Esta situación didáctica también consta de dos actividades: la implementación del cuaderno de la paz y el correo de la amistad.

El objetivo de esta dinámica es lograr recuperar una cercanía entre Padres e Hijos, para que juntos trabajen en las actividades propuestas y se edifiquen a nivel familiar. El cuaderno viajero es el cuaderno de la paz, que visitaba cada ocho días los hogares de las familias del grado primero llevando y trayendo un mensaje de paz, de convivencia y de esperanza.

Las actividades didácticas del cuaderno viajero se presentaron en dos momentos; en el primer momento se realizaron actividades dirigidas en las cuales se les enviaba las orientaciones a realizar en casa con el apoyo de la familia. Las actividades estaban enumeradas, tenían un título y una recomendación de decorar la hoja donde realizarían la tarea para buscar una mayor apropiación por parte de los integrantes.

Entonces los padres de familia junto con sus hijos la desarrollaban de manera creativa adornando la hoja donde la plasmarían. Cada actividad fue diseñada tratando de fortalecer el concepto de la palabra Paz en cada uno de los hogares donde llegaba el cuaderno, al mismo tiempo que logra entre ellos fortalecer los lazos fraternales de amor y amistad, y la necesidad de ofrecerse un apoyo mutuo para lograr desarrollar las actividades con plenitud.

En cuanto al segundo momento, el cuaderno se trabajó de manera más cercana y personal con las familias con el tema “Testimonios de vida y esperanza.” Donde se dieran la oportunidad de recordar en familia aquellos momentos que de una u otra manera marcaron en algún momento sus vidas y lo escribieran. También debían de decorar la hoja y resaltar el nombre de la familia.

Finalmente, la participación de todas las familias del grado primero, la manera como se apropiaron de las actividades mostró interés por realizarlas exitosamente las actividades.

Después de esto, llamaban y le hacían preguntas a la docente orientadora por el grupo de whatsApp o simplemente se acercaban al aula de clases para resolver sus inquietudes sobre las actividades y el cuidado del cuaderno de la paz.

Así mismo, los escritos que plasmaron a nivel familiar, recordado las experiencias de vidas que a su vez se convirtieron en historias de esperanzas, fue una experiencia muy enriquecedora ver como los niños contaban sus historias delante de los compañeros apoyándose de manera didáctica en las carteleras u otros trabajos que en casa les habían ayudado a hacer. Después de la

implementación del cuaderno, los educandos continuaban preguntando por la implementación del mismo.

En algunas ocasiones los estudiantes no cumplían con el día establecido de entrega del cuaderno de la paz; manifestando la falta de tiempo, esto trajo como consecuencia retrasar un poco la actividad. Sin embargo, se observó una completa satisfacción por los resultados de aceptación y compromiso por parte de cada uno de los padres de familia. Fue muy gratificante para la docente el ver la manera en que los niños debatían por llevarse el cuaderno para sus respectivas casas.

El segundo momento del cuaderno se denomina “Historias de vida y esperanza” realizada en la hora de etnoeducación. Se trató de la exposición de cada niño sobre su historia de vida y experiencias personales muy significativas, hicieron su presentación empleando carteleras. Se finalizaba la presentación con un conversatorio.

La segunda actividad de la situación didáctica se trata del correo de la amistad en el salón de clase, con el fin de vigorizar los lazos de amistad y la apropiación de algunos valores para enriquecer la convivencia escolar, formando una cultura de paz entre los niños del grado primero alternándose con los contenidos del área de ética.

Inicialmente se decoraron los sobres con el respectivo nombre de los participantes, después se pegaron en el buzón con cinta para que los niños se estimularan a escribirse cartas de amistad. En efecto, los niños comenzaron hacer dibujos en hojas que les facilite y se las entregaban a los compañeros y amigos más cercanos. Ahora bien, a medida que la actividad progresaba los niños me pedían el favor de que les escribiera en una hoja aparte lo que ellos querían expresarle al compañero escogido y después ellos lo transcribían y echaban la nota en el sobre indicado.

Se percibió en los rostros de los niños la alegría de escribir en y de recibir una carta, una sonrisa, de pronto levantar la voz para pedir un color prestado para colorear el dibujo entre otras.

Es necesario manifestar que el correo de la amistad, fue una herramienta que no solo me fortaleció la parte de convivencia en el salón; sino que en el área de castellano fue una gran experiencia porque fue una de las áreas que progresó de manera notable en la escritura de algunos niños.

No obstante, todos los niños no recibían cartas y me preguntaban ¿por qué nadie les escribía?

Esta actividad se realizaba cada ocho días, en la clase. Así mismo, se implementó el correo de la amistad inter sedes educativas. Haciendo amigos y amigas desde la escuela.

El día lunes 13 de Marzo, los niños de la sede Las Lajas, mandaron trece cartas a los niños del grado primero y del grado tercero de la sede San Rafael. Las enviaron en una cajita muy bonita, bien decorada por los niños. Al día siguiente en acuerdo con la profesora N, directora del grado tercero; unificamos los grados para hacer lectura de los mensajes a nivel grupal. Entonces los niños del grado primero pasaron al salón del grado tercero por ser más grande y cómodo.

A continuación se dio inicio a la actividad, la profesora N con la caja en sus manos dijo: “Llego carta”, a lo que los niños respondieron en coro ¿Para quién?, continuo la docente diciendo “Para los niños del grado primero y tercero de San Rafael”, la docente sacó una carta de la caja y JF leyó la carta para todos. Unos niños escuchaban atentos, otros jugaban y hablaban. También otra niña llamada S compartió una de las notas en voz alta y así sucesivamente algunos niños del grado tercero. Una vez terminada la actividad cada curso dirigió a su salón.

Posteriormente en acuerdo con la docente se repartieron seis cartas en el grado primero y siete en el grado tercero para que los niños les dieran respuesta. Al llegar a este punto en el grado

primero pregunté ¿Quién quiere llevarse una carta para darle respuesta?, cuatro niños levantaron la mano; las otras notas se les ofreció a Y y a N en persona preguntándoles que si querían llevarse una cartica para la casa, ellos manifestaron que sí y se las llevaron.

Un primer aspecto a tener en cuenta fue cuando se unificaron los grados (primero y tercero), al iniciar la actividad el comportamiento de algunos niños fue muy enérgico, unos hablaban a voces, otro se subió por la ventana, y el resto de los niños parecían a la expectativa. Una vez superado este percance fue muy agradable ver los rostros de los niños cuando la profesora en voz alta dijo: “Llego carta”, se vio un evidente cambio en el ambiente.

No cabe duda de la importancia de generar espacios pedagógicos donde los niños se integren y se motiven a compartir con sus pares fortaleciendo las buenas prácticas de convivencia escolar.

Con respecto a las cartas que se entregaron en el grado primero, solo respondieron unas y su entrega fue muy irregular en los tiempos.

Grado Tercero

El objetivo de esta actividad, consiste en implementar el cuaderno de la paz y el correo de la amistad, como estrategias que motiven la participación y posibiliten el desarrollo de competencias ciudadanas integradoras.

Inicialmente, es implementada con estudiantes de grado quinto en el segundo semestre del año 2016, donde solo escriben 10 de los 18 estudiantes. Se observó que las realizaciones de las actividades planteadas en el cuaderno en la mayoría de los estudiantes las desarrollan ellos mismos, no se notaba acompañamiento de padres, madres o familiares, por lo cual se demoraban en la devolución del cuaderno. Actividad que inicialmente consiste en escribir experiencias o describir situaciones donde se hayan enfrentado situaciones de violencia o conflicto y expresar de qué manera fue manejada la situación.

La mayoría de los escritos de los estudiantes aludían más a mensajes o poemas alusivos a la paz que a narrar las experiencias o situaciones que les habían ocurrido. Algunos de los mensajes consignados en el cuaderno son:

“La paz puede cambiar tu vida y la de muchas personas, para estar en paz con nosotros primero busca tu paz interior”. (J. J.F.)

“La paz genera tranquilidad... vivir en paz es elogiar a nuestro creador Dios y demostrar lo agradecidos que estamos con él”. (J.D. R.)

“Paz es tranquilidad... paz es hermandad... paz es amor... paz es respeto uno por el otro. Paz es amar a nuestros hermanos con el corazón... paz es saber perdonar” (J.C.F.)

“La paz es un amor que se encuentra en todas partes” (M.M.)

“La paz se construye con Dialogo Amor y ayuda a vivir muy Felices sin guerra con valores y Respeto y amistad y podemos vivir Felices y armonía” (S.D. M.)

Se considera que lo propuesto para la primera actividad, con el grado tercero, no se logró, ya que el grupo de estudiantes no registró en el cuaderno, experiencias de conflicto vivenciadas en familia y las maneras de solucionarlas. Es posible que la manera utilizada por la docente no correspondió a la apropiada para lograr el objetivo de la actividad.

Por otra parte, los estudiantes con que se inicia esta estrategia demoran la entrega y el recorrido de viaje que debía hacer el cuaderno casa a casa, ocasionando la interrupción en la dinámica que debía seguir el cuaderno al igual que la espera de los demás estudiantes para llevarlo o de su llegada. Lo que hace que los estudiantes ya no expresen con tanta insistencia su deseo de querer llevar el cuaderno.

En el primer periodo del año escolar 2017 se inicia nuevamente la actividad con los estudiantes de grado tercero, se socializa en que consiste la estrategia, tanto a estudiantes como a

familiares. De este modo varios niños y niñas se postulan y expresan su deseo de querer llevar el cuaderno. Hay muy buen acompañamiento de madres, padres y familiares en el desarrollo de la actividad, por lo que diariamente y sin ninguna interrupción viajó el cuaderno. Escribieron en el 16, de los 16 estudiantes de grado tercero.

Diariamente al inicio de la jornada académica se otorgó un espacio al estudiante a cargo del cuaderno para la socialización de la actividad desarrollada.

De este modo, el estudiante se presentaba frente al grupo y daba a conocer sus puntos de vista, gráficas, aportes o experiencia consignada en el cuaderno. Se realizaba retroalimentación por parte de la docente, quien aprovechando lo consignado por cada estudiante ampliaba ideas y generaba participación de los demás compañeros de salón.

Finalmente, se agradece se estimula al estudiante con diferentes formas de aplausos y canciones que habitualmente se emplean para este fin. Posteriormente se entregaba el cuaderno a un estudiante que no lo hubiese llevado y continuaba diariamente la dinámica.

Algunos de los aportes realizados de manera escrita por los estudiantes de grado tercero en este cuaderno son también hacían alusión a mensajes de paz o de tipo espiritual o religioso. No se logró que estudiantes y familias expresaran situaciones de conflicto, y las maneras que utilizaron para darles solución. Fue importante la estrategia, en la medida en que generó un espacio al interior del aula de clase, de socialización y de reconocimiento de los compañeros y sus familias, a través de los trabajos realizados en el cuaderno viajero, además del aprovechamiento de los mensajes consignados en la reflexión diaria y la articulación con el proceso de convivencia llevado a cabo entre estudiantes, maestros y familias.

Implementación del correo de la amistad al interior del salón de clase grado tercero

Con anterioridad se decoró un lugar del salón de clase y se elaboraron los sobres con la participación del grupo de estudiantes, donde se depositaron las cartas para cada uno de los estudiantes, cada casillero o buzón fue marcado con el respectivo nombre.

Se empleó espacio al interior de la clase de lenguaje, ciencias sociales o éticas y valores para elaborar los escritos. Para ello se le facilitó a cada estudiante hojas de papel y marcadores. Se dieron recomendaciones generales acerca de la escritura de las cartas, como abstenerse de ofender a compañeros o compañeras por este medio y la importancia de firmar la correspondencia. Se determinaba un tiempo prudente para la escritura y decoración de las cartas, las cuales se depositaban en el casillero de quien iba dirigida. Posteriormente y antes de la socialización se hacían preguntas acerca de ¿qué es y cómo debe usarse el correo?, De este modo, cada estudiante revisaba y socializaba la correspondencia recibida ante el grupo de estudiantes.

En la realización de este primer ejercicio llevado a cabo con estudiantes del grado tercero se observó la preferencia o afinidad para escribirle a algunos estudiantes y apatía en cuanto a otros, quienes no recibieron correspondencia. Situación que nos hizo replantear la actividad de manera que los estudiantes debían escribir cada carta a un compañero o compañera diferente.

Esta estrategia, por lo tanto, nos permitió indagar acerca de las relaciones de empatía o rechazo entre los estudiantes y tomar acciones al respecto. Además, de favorecer procesos de lectura y escritura.

Implementación correo de la amistad intersedes educativas: “Haciendo amigos y Amigas desde la escuela”

Esta actividad se desarrolló entre estudiantes de grado primero y tercero de la sede educativa San Rafael y estudiantes de sede multigrado Nuestra Señora de Las Lajas. Dos contextos diversos en cuanto a su geografía y características étnicas y culturales. Para su desarrollo se acordó que el grupo de estudiantes de la sede Nuestra Señora de las Lajas, iniciara con la escritura de las cartas que posteriormente fueron enviadas a la sede educativa San Rafael.

Al recibir la correspondencia se reunieron a los estudiantes de grado primero y grado tercero y se socializó el contenido.

Se comentó al grupo de estudiantes de dónde provenía la correspondencia, se preguntó si conocían en donde estaba ubicada la sede de donde provenían las cartas, se trabajaron pre - saberes con respecto a lo que ellos conocían de la ubicación y con respecto a la estrategia pedagógica del correo de la amistad.

Los niños y niñas de ambos grados se mostraron muy sonrientes y a la espera de conocer las cartas. Se organizaron de forma circular en salón de tercero, algunos se ubicaron en el suelo. Se vieron participativos, después de escuchar las opiniones de los estudiantes, se invitan para que realizaran la lectura de las cartas. Varios estudiantes de tercero se postulan para la lectura, puesto que los estudiantes de primer grado se encuentran en proceso para aprender a leer.

Al terminar de dar lectura a algunas de las cartas, se les anima para que ellos den respuestas a las mismas, puedan hacer contacto con nuevos amigos de otra sede educativa y compartan la experiencia.

Al recoger la correspondencia para enviar a la sede nuestra señora de las lajas, se nota bastante motivación en algunos estudiantes en responder, en otros hay que insistir en que escriban la respuesta, ya que, al ser un trabajo para realizar en casa, se les olvidada y no cumplían con lo acordado.

Al final de la actividad, hubo que completar la escritura de las cartas con estudiantes de otros grados, ya que no fue posible que todos respondieran.

Fue muy emotivo para dos estudiantes de grado tercero que, a pesar de haber terminado la actividad, siguieron recibiendo correspondencia de estudiantes de las lajas. Lo que convirtió este evento en a didáctico.

Historias de vida a través del álbum de fotografías

Esta actividad se desarrolla desde el área de ética y valores, con el propósito de conocer detalles de la vida de los estudiantes, sus gustos, pasatiempos, momentos importantes desde su nacimiento, quienes con la ayuda de padres o familiares deberán con la ayuda de fotografías narrar, hechos importantes de sus vidas. Los estudiantes en su mayoría, optaron por no registrar en el cuaderno viajero, sino realizar carteleras para facilitar la utilización de fotografías y su posterior entrega.

Al inicio de la actividad la docente hace introducción sobre el tema, se sensibiliza sobre la importancia de la escucha activa y de abstenerse de realizar expresiones de burla o comentarios malintencionados.

Se socializa por parte de cada estudiante ante compañeros, compañeras la actividad, la docente apoya con preguntas dado el nerviosismo observado en los estudiantes al narrar sus historias de vida.

Al finalizar la socialización se realizan preguntas acerca de que datos no conocían de sus compañeros y se da espacio al diálogo. Se agradece como ya es hábito en este grupo con un aplauso donde se le canta a cada estudiante estrofa con mensaje de motivación. Como docente

pienso que esta actividad “me sirvió para conocer a mis estudiantes y a sus familias, identificar habilidades aptitudes y emociones en ellos. También para humanizar mi practica”.

2.1.7 Descripción de las actividades, desde la Sede Nuestra Señora de Las Lajas

2.1.7.1 El correo de la amistad. El correo de la amistad surge su implementación en la reunión de encuentro del gobierno estudiantil donde expresamos la necesidad de escribirnos e intercambiar expresiones de afecto, de esta forma la presidenta pide la palabra y manifiesta diciendo que es una idea que le gusta pero que hay que dejar unos acuerdos para escribir. Los demás niños no comprenden lo que ella quiere decir y le preguntan, a lo cual explica dice lo que pasa es que no quiero que a ninguno de nosotros nos escriban cosas feas, palabrotas o apodos porque esa no es la idea; la vicepresidenta dice eso es verdad no queremos cosas feas sino mensajes agradables. El líder de deportes dice que tal si profe la primera escribimos a quien nosotros queramos, la profesora les manifestó me parece claro y como se debía hacer clase de artística una de las dos horas se tomó para elaborar las cartas. Pude observar la dedicación para decorarla en los niños pequeños más que escribir querían era pegar recortes o dibujitos y frases cortas de aprecio.

Ver como los niños de manera voluntaria y con afecto expresado en abrazos y besos entregaban sus cartas a sus compañeros daba gusto ver como esta estrategia era tomada con gusto. Pocos niños no escribían inicialmente, pero la pena y el ver que a ellos si les habían escrito y que el compañero quedaba sin carta los comprometía a escribir y después de la actividad bien fuera a la salida la entregaban.

Ya a partir de una reunión con las compañeras maestras programamos un intercambio del correo interseces que inmediatamente el siguiente día de clases les comente a mis estudiantes gustosos y motivados se pusieron a la tarea de hacer las cartas no tenía idea para quien escribían

si era niño o niña pero sabían que debían hacer una carta a un nuevo amigo o amiga los padres de familia también se involucraron en el proceso pues se envió la notica recordándoles que debían escribirle a un amigo o amiga de otra escuela.

Hubo grandes sorpresas pues estos niños y niñas se dieron a la tarea de hacer sus cartas muy creativas al igual que los sobres y como si fuera poco llegó la presidente del gobierno estudiantil con un buzón para llevar el correo que la profesora se encargaría de entregar. Una hermosa caja decorada creativamente con la vicepresidenta y la mamá de la presidente del gobierno.

Debieron esperar algunos impacientes que les respondieran las cartas los amigos de las sedes pero cuando llegó ese día que iba entregando a cada uno su carta el rostro de alegría no se podía ocultar algo que no gustó en ellos es que venían unas sin marcar entonces sintieron que no se las habían enviado directamente a ellos pero de igual forma al leerla y ver el nombre de quien la enviaba se pusieron motivados también llenos de mucha expectativa por leerlas porque venían decoradas creativamente y quienes no leían buscaban a otros compañeros que le leyeran. Pasaron varias semanas cuando dos estudiantes de quinto decidieron escribirle sin que fuera a solicitud de la maestra a dos compañeros de inter-sede esto fue maravilloso para la profesora investigadora empezó a ver resultados de las estrategias propuestas.

Como maestra valore ver como los niños no vieron ninguna barrera para relacionarse ejemplo los niños de transición con niños de grado quinto intercambiado sus expresiones de afecto. La dedicación para enviarles cartas a otros compañeros en la experiencia inter -sede.

2.1.7.2 Implementación del cuaderno viajero. Inicialmente con la comunidad educativa se socializa en asamblea general el proyecto de intervención orientando las estrategias a implementar; de este modo a los padres de familia junto con los niños se les da a conocer la

estrategia del cuaderno de la paz donde como maestra les explico que como propósito está el trabajo del núcleo familiar que harían el grupo de estudiantes en casa apoyados por sus integrantes, cada uno desarrollará actividades que deben consignar desde la experiencia de vida, plasmada en el cuaderno y que luego deberán socializar a los compañeros en clase. Los padres reciben con agrado esta propuesta aunque algunos no entienden claramente cómo se desarrolla la actividad pero manifiestan el interés de participar. De esta forma el cuaderno inicia en las familias de los estudiantes de grado primero, algunos tienen hermanos en otros grados, lo cual hace que se unifique la actividad para que sea por familia como lo es el propósito de esta situación didáctica.

Con la primera familia expresan a través de figuras elaboradas en foamy los valores familiares que cada miembro tiene. Las demás familias de forma creativa plasman recetas, coplas, dichos que comparten en la construcción de la actividad del cuaderno de la paz. Notó que aunque en el cuaderno no se expresa detalladamente cada valor, el grupo de estudiantes al hacer la exposición comentan con agrado las cualidades que ven en cada uno, el grupo observa atento cada experiencia descrita y narrada. De esa forma el cuaderno de la paz pasa de familia en familia algunos muy comprometidos diseñan, crean decoran el cuaderno y lo interesante es que no es un trabajo individual de la mayoría de los niños sino un trabajo en el que la mamá o papá o hermanos se interesan en plasmar la actividad familiar que son diversas se plasma desde un dibujo, hasta cuentos, poesías o coplas o historias contadas por las familias o la descripción de los miembros de la familia.

Una de las actividades que se desarrolló de manera conjunta fue HISTORIAS DE VIDA el cual consistió en que los niños pudieran a través de sus fotografías o imágenes dibujos como había sido su historia de vida desde la gestación la gran mayoría de los niños presentaron sus

fotografías de manera cronológica iban narrado a través de las imágenes y en carteleras como había sido su historia de vida. Fue sorprendente como a través de estas estrategias los niños y las niñas iban dando a conocer cosas que como maestra desconocía por ejemplos algunos expresaron embarazos de alto riesgo, haber estado sus primeros días de vida hospitalizados, nacer antes del tiempo setemesino.

Otras de las cosas interesantes es que los niños y las niñas aprendieron a escuchar a sus compañeros en valorar cosas que ellos desconocían fueron espacios de intercambiar sentimiento, emociones y afectos.

Situación Didáctica 3.

“Trasformando ambientes de aprendizaje y convivencia escolar”

2.1.8 Descripción de las actividades desde la sede educativa San Rafael grados primero y tercero

Grado Primero

Para comenzar a desarrollar las pausas pedagógicas dirigidas, se realizó un conversatorio con los niños del grado primero en una dirección de grupo para hablarles sobre las diferentes situaciones de violencia que se venían presentando en la hora de recreo; se les pregunto si estarían de acuerdo con que se jugara en el descanso a lo cual algunos niños respondieron que sí y se procedió a darle inicio a las actividades que iban a servir de apoyo para generar ambientes que contribuyeran a desarrollar habilidades sociales y de sana convivencia escolar.

En la primera pausa pedagógica jugamos al lobo, SV, DE, y JS siempre hacían de lobos porque ellos lo pedían. El juego del lobo consistía en que un niño hacía de un lobo que vivía en una casa y mientras se realizaba el aseo para ir a buscar su alimento, los niños jugaban rondas en el bosque retándolo con frases cantadas como: “Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está

aquí, ¿lobo estas?” , a lo que el lobo contestaba por ejemplo“ Me estoy bañando” y así sucesivamente se iba desarrollando el juego hasta que por último el lobo salía correatar a los niños supuestamente buscando su alimento.

También otro juego de rondas tradicionales que se aplicó en el recreo, fue el del gato y el ratón, trata de que dos niños aparentan ser; el uno el gato y el otro el ratón y el resto del grupo hacen un circulo con las manos cogidas simulando ser la casa del ratón. Entonces le gato reta al ratón diciéndole: “a que te cojo ratón” a lo que el ratón contesta “a que no me coges” desde ese momento los niños levantan los brazos aparentando ser las puertas abiertas para que el ratón pueda salir de su supuesta casa entonces el gato comienza a correatar al ratón. Cada vez que el ratón se siente en peligro trata de regresar a su casa, en ese momento los niños abren las puertas y las cierran bajando los brazos cuando el gato se acerca. El juego termina cuando el gato logre o no coger al ratón y los niños cantan, saltan y aplauden en coro dependiendo del final: ¡Ese gato si sirvió! O ¡Ese gato no sirvió!

Se logró alcanzar en casi un ochenta por ciento (80%) el logro del objetivo de la actividad con la aplicación de los juegos tradicionales en las pausas pedagógicas, logrando transformar notablemente el ambiente escolar al disminuir las situaciones de violencia dentro de la sede. Se debe agregar que inicial mente la mayoría de los niños participaban de la actividad pero que después gradualmente se iban desplazando hacia otros lugares u a realizar otras actividades quedando una minoría.

Indiscutiblemente, la actividad fue muy enriquecedora porque no solo participaban los niños del grado primero, sino que también si integraron varios estudiantes de los demás cursos. Se observaba como los niños disfrutaban de los juegos, reían y entre ellos se controlaban en caso de un malentendido.

Al respecto conviene decir que es muy satisfactorio ver que como algunos niños han seguido jugando las rondas tradicionales o practican otras acciones de entretención en las pausas pedagógicas. Antes solo jugaban fútbol ahora ya practican otras actividades lúdicas en las pausas pedagógicas.

Así mismo, es necesario resaltar como con la aplicación de las actividades pedagógicas del proyecto de intervención, se refleja un cambio evidente en el ambiente escolar. Los niños y niñas han iniciado un proceso de apropiación en la resolución de conflictos de manera pacífica a tal punto de ignorar ciertas situaciones que les pueda causar malestar o incomodidad. Además, el gestor de paz se apoderó tanto de su cargo que los representa de manera muy eficaz.

Se nota que al aplicar la estrategia de las pausas pedagógicas en las sedes los estudiantes se fueron apropiando poco a poco de los acuerdos que se tenían en el contrato didáctico para el desarrollo de las actividades.

Grado Tercero: “Cuenta cuentos”

Esta actividad, es llevada a cabo con 15 de los 16 estudiantes del grado tercero y posteriormente se suman estudiantes de diferentes grados, atraídos por la actividad. Se utilizaron recursos tecnológicos como el video vean, el computador, los parlantes y el espacio físico de la sala de sistemas y de corredor de la escuela.

Se utiliza como estrategia la lectura de cuentos en voz alta y el video vean como herramienta que facilita la lectura de todos y la observación de gráficos.

Al salir a descanso y en vista de que no hay servicio de restaurante escolar se da espacio para que los estudiantes que hayan traído refrigerio de sus casas, lo tomen o se desplacen a la tienda escolar a comprar.

Pasados veinte minutos, algunos estudiantes de tercer y primer grado quienes ya sabían de la actividad, empiezan a organizarse y tomar asiento, estudiantes de otros grados al observar también se unen. De este modo se da inicio a lectura de cuento “Los tres lobitos y el cochino feroz” autoras Eugene Trivizas y Helen Oxenbury. En el transcurso de la lectura que realiza la docente se hacen pausas para hacer preguntas a estudiantes sobre la lectura o para que ellos infieran sobre lo que va a acontecer en la historia, también para preguntar acerca de lo que piensan sobre las acciones realizadas por los animales o personajes del cuento. Además de reflexionar sobre la historia y su relación con nuestra realidad. Algunos estudiantes opinan que *“a veces hay estudiantes que quieren dañar lo que uno ha hecho como lo hizo el cochinito del cuento”* otro comenta que *“siempre uno no puede huir sino que hay que decirle a las personas lo que a uno no le gusta”*. Los estudiantes en general se mostraron atentos, en silencio y a la espera de saber lo que iba a suceder en la historia.

Por sugerencia de los y las estudiantes se les leyó otro cuento. No se terminó de realizar una actividad planeada de dibujo para dejarles a los y las estudiantes espacio para jugar de manera libre en la pausa pedagógica.

Se evidencia con el desarrollo de esta práctica, el gusto del grupo de estudiantes por la escucha de cuentos, la cual se convirtió en una actividad que contribuyó en gran medida en el desarrollo de competencias ciudadanas, ya que permitió espacios de reflexión y de autovaloración de las propias maneras de actuar, frente a las diversas circunstancias que nos trae el relacionarnos y el convivir con nuestros semejantes y con nuestro medio.

2.1.9 Partido de futbol “amigos de la escuela”. El propósito de esta actividad, fue disminuir las situaciones de violencia escolar generada en la pausa pedagógica diaria.

Inicialmente se programa la realización de la actividad deportiva para día jueves en el momento de la pausa pedagógica, que inicia a las 10: 00 am, y que tiene una duración de 40 minutos, aprovechando que ese día a la sede asisten monitores de deportes del municipio a realizar prácticas deportivas con los estudiantes. De este modo se planea con el monitor de deportes, el préstamo de divisas o petos y apoyo en el proceso; Por orden de la rectora de la institución no es posible realizar la actividad, en el horario acordado, aludiendo que las actividades de procesos de estudio y grado se deben realizar de manera extracurricular. Por esta razón se pospone y se informa a padres y madres de familia que la actividad se desarrollará a las 3:00 de la tarde, con la intención de dar espacio a los estudiantes de ir a almorzar y descansar. Es importante anotar que la preferencia de los estudiantes con respecto a deportes según información recopilada en historias de vida, (actividad desarrollada en situación didáctica II) y en encuesta de caracterización del grupo es el fútbol.

De este modo, nos reunimos en la cancha de fútbol de la vereda con 14 estudiantes de grado tercero, 3 niñas, 11 niños y 16 estudiantes de otros grados de la escuela, motivados por la realización de la actividad; llama la atención que se acerca al lugar de encuentro un padre de familia aludiendo que su hijo no va a participar, por estar castigado, lo que desata el llanto del estudiante, se observa que *“es común en esta comunidad que se utilice como una forma de castigo, negar la asistencia a entrenos o partidos de fútbol a los hijos”*, expresa el monitor de deportes.

Por otra parte, se da inicio a la actividad, para lo cual el monitor organiza dos equipos de 11 estudiantes, dejando algunos para relevos. Se les hace entrega de los uniformes y se organizan hombro con hombro para cantar el himno nacional de Colombia. A través del diálogo, la docente investigadora, da a conocer el propósito de esta actividad, que consiste en generar ambientes

escolares, que permitan el establecimiento y práctica de normas, acuerdos y compromisos de convivencia y buen trato. También se relaciona la manera en que convivimos con los demás y los distintos roles que se adquieren durante el desarrollo de un partido de fútbol, además la importancia de cumplirlos de manera respetuosa y responsable.

Al finalizar la actividad de juego, se reúnen los estudiantes, se les ofrece hidratar con agua, se dialoga con ellos acerca de lo importante de la convivencia a partir del buen trato. Los estudiantes expresan su agrado con la actividad. Se realiza premiación con medallas a cada participante, sin importar el resultado del partido. Se da cierre a la actividad dando despedida de mano con compañeros y maestros.

Con la realización de esta actividad que tuvo una duración de dos horas y media, se generó un entorno agradable, de esparcimiento y diversión de los estudiantes quienes participaron demostrando un juego sin acciones violentas, se observan e expresiones de alegría como sonreír y mostrar a los espectadores sus medallas, también de agradecimiento con quienes realizamos la actividad.

Se notó que el dar un estímulo a la participación sin que el resultado en cuanto a anotación de goles tenga mayor relevancia, genera satisfacción y sentimientos de alegría en los estudiantes que participaron de la actividad.

Práctica de juegos tradicionales (canicas, balero, trompo, yaz, yoyo) en la pausa pedagógica.

Disminuir las situaciones de violencia escolar que se generan en la pausa pedagógica diaria.

El recreo o pausa pedagógica en la sede, se da una vez en la jornada académica, con una duración de 40 minutos. Este espacio es utilizado para que los estudiantes tomen el refrigerio,

vayan al baño, jueguen o simplemente descansen antes de retomar las dos últimas horas de clase. Las docentes tenemos asignadas zonas de control, para evitar situaciones de riesgo o violencia con los estudiantes.

La práctica se desarrolló con 14 estudiantes del grado tercero, quienes esperaban el inicio del descanso para desarrollar la actividad, ya que continuamente hacían sugerencias en clase acerca de cómo realizar la actividad, el sitio más apropiado y que elementos deseaban para jugar.

Al terminar la tercera hora de clase, siendo las 10: 00 a.m. nos dirigimos al patio de la escuela, se entrega de acuerdo al interés de cada estudiante elementos para desarrollo de juegos, como canicas, yoyos, baleros, trompos. Para el caso del juego de las canicas se organizan en grupos para jugar. Con el desarrollo de esta práctica se pretendió minimizar situaciones de violencia continuamente presentadas en el escenario de la pausa pedagógica escolar.

Muchos de los estudiantes de la sede que se encontraban en el patio de recreo, al observar la actividad se animan a pedir elementos para unirse al juego, donde participaron niñas y niños de la sede educativa. A algunos se les facilitan, pero en vista de que los elementos no eran suficientes para todos los estudiantes interesados en la actividad, se recomienda compartir su uso por turnos.

De este modo, llevar a cabo esta actividad, permitió la puesta en práctica de competencias ciudadanas a través del dialogo, respeto, el compartir, desarrollo de empatía, aprendizaje colaborativo ya que se dieron situaciones en que unos estudiantes enseñaban a otros como jugar. Como también el uso y aprovechamiento de espacios y recursos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje de manera vivencial.

2.1.10 Descripción de actividades desde la Sede educativa Nuestra Señora de Las Lajas

2.1.10.1 Partido de fútbol “amigos de la escuela”. Se establecieron normas y acuerdos de juego. Para la sede Las Lajas las pausas pedagógicas dirigidas se logró desarrollar con el apoyo de los comités de convivencia y deportes quienes considerando que la maestra simultáneamente desarrolla múltiples acciones en pro de las actividades escolares se acordó que los líderes por turnos estarían como apoyo a las actividades programadas. El comité de deportes organiza el partido de fútbol para realizarlo en este espacio escolar en la cancha, al iniciar los primeros partidos se da confrontación por que los equipos son mixtos e integrados por los niños de los diversos grados y aunque se establecen reglas de juego cuesta mucho inicialmente cumplirlas lo que da pie a una serie de conflictos. Pero ya poco a poco con la mediación de la docente, el grupo de estudiantes incorpora las reglas llevando a la mínima expresión las discusiones y agresiones físicas se facilitó pues las normas y acuerdos que ya se encontraban en el contrato didáctico fue producto de la creación propio y no impuesta.

2.1.11 Practica de juegos tradicionales como canicas, trompo, rayuela. De igual forma transcurrió los juegos tradicionales de manera muy curiosa los niños y niñas se pusieron de acuerdo para traer de casa los juegos tradicionales para poder practicar con sus compañeros. En este tipo de actividad se notó un mayor interés de motivación al culminar las clases nuevamente se encontraban en la cancha para retomar los juegos.

2.1.12 Análisis comparativo y resultados de estrategias desarrolladas en cada sede. La matriz anterior permite la realización del análisis comparativo con respecto a la experiencia aplicada en cada grupo de estudio en el ejercicio de este proceso de intervención. De este modo

se puede decir que la realización de las actividades en su gran mayoría se aplicó de manera planeada y en general los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, ya que si respondieron al propósito de esta práctica pedagógica de fortalecimiento de la convivencia escolar.

De este modo, la implementación de estrategias pedagógicas continuas donde los y las estudiantes formaron parte activa, fueron parte importante en este proceso.

En el caso del gobierno estudiantil, en la sede San Rafael, fue necesario ampliar su implementación a toda la sede educativa ya que la dinámica que enmarca la estrategia no se debe limitar a uno o dos grados de estudio. Por el contrario, debe favorecer la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

De este modo se desarrollaron todas las etapas que comprenden la organización del gobierno estudiantil en las dos sedes, además, de la conformación de comités de trabajo cooperativo que para el caso de San Rafael fueron: comité de medio ambiente, convivencia y deportes; y para el caso de la sede Las Lajas se priorizaron la creación de comités de salud, convivencia, deportes y medio ambiente.

Se notó mayor apoyo en este proceso, de los familiares, con respecto a los estudiantes de grados superiores como son tercero, cuarto y quinto, en la sede San Rafael, con relación a la sede Las Lajas, se evidenció apoyo sin diferenciación de grados de estudio. Cabe anotar que esta sede lleva dos años con la implementación de esta estrategia, por lo cual ya hay un proceso construido.

Por otra parte, es de reconocer el notable liderazgo y la motivación para participar en los estudiantes. Como también el respaldo de las compañeras en la actividad con respecto a la sede San Rafael.

En relación a la estrategia de implementación de cuaderno viajero y correo de la amistad, dos estrategias que fortalecieron competencias comunicativas y emocionales entre los estudiantes y con las familias, desde el acompañamiento e integración de las mismas con los estudiantes.

Con respecto a las pausas pedagógicas dirigidas, generaron hábitos que, desde la utilización de juegos tradicionales, lograron la transformación del ambiente escolar y el uso de conductas negativas detectadas en las relaciones entre estudiantes.

De este modo, el proyecto también permitió el desarrollo de un apoyo interinstitucional que favoreció la reflexión y acciones de mejoramiento del Manual de Convivencia a manera de trabajo en equipo que esta propuesto en la situación didáctica uno, observamos el equipo de maestras investigadoras como de forma transversal impacta las instituciones convirtiéndose en una situación a didáctica que trasciende los espacios, los profesionales en un sentido de unidad y de calidad; en la medida que se comparte un saber para cualificación convirtiendo la acción en alianza estratégica.

En lo que se refiere al proceso de documentación para el desarrollo de esta propuesta cabe anotar que se presentaron dificultades con respecto a la consecución de material de lectura escrito como libros de texto sobre convivencia escolar.

Desde las distintas voces recogidas para evidenciar y valorar los avances en relación a los procesos aplicados desde esta intervención pedagógica, se encontró que en su mayoría el grupo de estudiantes, docentes y padres de familia reconocen que sí ha sido importante el desarrollo de estas estrategias, porque se ha observado en las sedes una disminución en las situaciones de violencia.

Las voces de los estudiantes expresan agrado por las situaciones diádicas aplicadas en cada sede educativa, reconocen que la situación de convivencia se ha fortalecido no solo con compañeros y compañeras de grupo, sino entre estudiantes de sede y docentes.

Por otra parte, las docentes consideran que ha habido cambios con respecto a la violencia física entre estudiantes, la cual disminuyó notablemente, pero, se reconoce que hay que seguir trabajando en la disminución de la violencia verbal, la cual ha sido más difícil erradicar, suponemos por la incidencia que tiene la vida familiar y el contexto cercano al estudiante como puede ser el barrio o la vereda e incluso la misma escuela.

Con respecto a los padres y madres de familia, las opiniones y comentarios coinciden en observar cambios favorables en los estudiantes, especialmente, los que presentaban más conductas agresivas en la escuela. Refieren que ha sido buena la implementación de las estrategias y muestran especial agrado por los talleres realizados con ellos, además, de las actividades desarrolladas en el gobierno estudiantil y los descansos dirigidos, pues consideraban ese espacio de notables y continuas acciones de violencia.

Se evidencio, que después de terminada la aplicación de las estrategias, algunos estudiantes, siguieron desarrollándolas, como en el caso del correo de la amistad inter -sedes, o la puesta en práctica de juegos tradicionales en la pausa pedagógica, lo que se define como situaciones didácticas, lo que generó satisfacción a las maestras.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Los resultados obtenidos y evidenciados a partir de la implementación del proyecto de intervención pedagógica, Convivencia Escolar, Ciudadanía y Paz: Una Experiencia Pedagógica Comparativa en dos Sedes Educativas, son de gran valor y representan un aporte importante en el fortalecimiento de la convivencia escolar, que desde el desarrollo de competencias ciudadanas puedan generar transformaciones en las dinámicas escolares, que alcancen a trascender a los diferentes espacios de interacción de los estudiantes, docentes y familias.

En este sentido, la cualificación docente a través del proceso de estudio llevado a cabo desde la maestría fue fundamental, desde la visibilización y reconocimiento de las necesidades presentes en los contextos escolares donde se estaban llevando a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje, hasta el desarrollo de prácticas, metodologías, estilos de enseñanza o estrategias que dieran respuestas a dichas necesidades y que propiciaran transformaciones.

De este modo, es importante que el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías educativas departamentales, municipales, las instituciones y en general, todos los actores que participan del proceso educativo, dediquen mayores esfuerzos desde la parte investigativa, y contribuyan al análisis, comprensión e intervención de fenómenos tan complejos, como los que se derivan de la violencia y que afectan los procesos educativos y de convivencia, no solo en los entornos escolares, sino que afectan a toda una sociedad.

Sumado a ello, procesos que tomen en cuenta los contextos tan diversos culturalmente, en los que maestros, familias y estudiantes interactúan, y que también se convierten en factores de riesgo, en los procesos de convivencia, ya que el ser diversos genera situaciones de violencia,

cuando no se han realizado proyectos encaminados al reconocimiento de esa diversidad, como una parte que nos identifica y que debemos sentir como un valor importante de nuestra identidad.

Es por ello, que a partir del ejercicio desarrollado en este proyecto de intervención, que se puede aludir acerca de la importancia e implementación de estrategias, no, de manera particular como lo hacen muchos educadores, sino de manera articulada con la comunidad educativa, como lo plantea el modelo Escuela Nueva, desde acciones tan sencillas como las que tienen que ver con los espacios y ambientes de aprendizaje, hasta los que conllevan al trabajo e interacción con la comunidad y las familias como parte esencial en el logro de transformaciones que de manera pertinente acojan los actores más directos, como es el caso de estudiantes familias y educadores en dichos procesos.

Ejemplo de ello, la organización del gobierno estudiantil, estrategia, que resultó gratificante iniciar y observar desde el empoderamiento de los estudiantes en los procesos escolares que se llevan a cabo en los diferentes escenarios de interacción y de socialización en la escuela y que sirvieron de guía en el desarrollo de procesos de aula, institucionales y de trabajo comunitario.

Lo cual se da como fruto de una de las situaciones didácticas que además de ser un trabajo autónomo por parte de los estudiantes, también corresponde a las iniciativas de maestrantes en el logro, no solo de los objetivos propuestos, sino que tanto estudiantes como maestras pensarán una escuela que desde sus debilidades y fortalezas pueden generar situaciones de solución y de mejoramiento valorando y potenciando capacidades, liderazgo, trabajo en equipo y cooperativo.

Por otra parte, el ejercicio comparativo de las dos sedes logró desarrollar: acciones conjuntas de dos instituciones en términos de planeación y ejecución de actividades pedagógicas, intercambio de saberes y de experiencias que nutrieron de muchas maneras nuestras maneras de

pensar, ver y actuar, pero ante todo de humanización de nuestra práctica pedagógica que ante todo es social.

Es importante resaltar que los procesos de convivencia requieren tiempo, mucha perseverancia, paciencia, responsabilidad, resiliencia y apropiación a través de un trabajo en equipo entre comunidad educativa, y que además trascienda los espacios escolares; que para esta experiencia de intervención logro cambios actitudinales y de acciones de forma parcial porque el desarrollo de las situaciones están dadas como procesos cuyo impacto es a corto, mediano y largo plazo; en esta medida se obtuvo nuevas formas de mediar situaciones de conflicto, alternativas para minimizar la violencia y sus efectos.

De otro lado, la ley 1620 de 2013 y el decreto reglamentario 1965 de 2013, permitieron que se llevaran a cabo procesos y rutas de intervención desde la promoción, prevención, atención y seguimiento de las situaciones de violencia presentadas en los contextos escolares. De este modo la ley facilitó la creación de ambientes más saludables, en torno a acciones disuasivas, correctivas y reeducativas que contribuyeron a redireccionar de manera más pedagógica y menos sancionatoria, generando un marco en la orientación y manejo de los conflictos, además de forjar conciencia, responsabilidad y compromiso en la comunidad educativa donde se hizo necesario el establecimiento de acuerdos o pactos para que hubiera una sana convivencia.

Por otra parte, es importante anotar, que también se desarrollaron actividades con las familias de los estudiantes y que en ocasiones la realización de las situaciones didácticas desbordó las expectativas previstas por lo cual se hizo necesario incluir en su desarrollo estudiantes de los demás grados de las sedes.

Es importante resaltar que es urgente para el caso de estas comunidades, que se hagan esfuerzos comunes entre las familias, instituciones relacionadas con los niños, niñas y

adolescentes, autoridades y medios de comunicación y escuela, para la puesta en práctica integral de estrategias, mecanismos o programas de investigación, promoción, prevención, formación, atención, acompañamiento y protección más eficiente, con los niños, niñas y jóvenes, para que se atiendan sus necesidades. Donde no solo se le delegue la responsabilidad a las familias y docentes en situaciones tan complejas que requieren atención a largo plazo, sino donde cada actor social mencionado, apropie la realidad y contribuya en su transformación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caldeiro G. P. Freire. *Dialéctica educación bancaria*. Recuperado de:

<http://freire.idoneos.com/319077/>. Junio 5 de 2016.

Constitución política de Colombia. (1991). República de Colombia. Bogotá.

Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/801-3635-3-PB.pdf

Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de

Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM. Recuperado de:

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2

Fundación Escuela Nueva. (2016) Escuela Nueva Activa, Manual del Docente.

Gadotti M. (2008), Paulo Freire: La pedagogía del oprimido. En Historias de las ideas pedagógicas. Pg.277-280 y 147-148. Madrid, España: Siglo XXI editores, S.A.

Historia de las ideas Pedagógicas. Gadotti M, (2008) Siglo veintiuno editores. México.

Maturana, Humberto. (2013). Como vivimos compitiendo, siempre estamos negando a los demás. Radio Cooperativa. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=GpMuubZSuy4>

Maturana, Humberto (2015). Charla magistral “Educación, Ética y Democracia” del profesor.

Universidad de Chile. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=3rEwfv4kZ-U>

Maturana R. Humberto. Material para el curso de Teoría de Sistemas. Extracto del texto Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Colección Hachette/Comunicación CED.

Este documento sólo tiene fines académicos.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Santafé de Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 – Decreto 1965 de 2013.

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia (2010). ¿Qué es la escuela nueva? En Manual de implementación escuela nueva generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado (i). Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf. Junio 5 de 2016.

Ossa Calvo Alexander de Jesús, María Aracelly Cortes Osorio. (2009). La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva. Manizales, Caldas.

Parra, Sandoval Rodrigo, (1992). La escuela violenta. Tercer mundo S.A. Colombia.

Rodríguez G. Gregorio, Gil F. Javier, García J. Eduardo, (1999.). Metodología de la investigación Cualitativa

Violencia escolar en América Latina y el Caribe.

Normas APA 2017 – 6ta (sexta) edición. Febrero 13 – 2017. Recuperado de: <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>

Chaux E. Lleras J. Velásquez A, (2004). Competencias ciudadanas de los estándares al aula. Uniandes. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional Estándares en el aula – Relatos en el aula, año 2008.

Enrique Chaux (2012), Educación, Convivencia y Agresión Escolar. Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A. Bogotá Colombia.

ANEXO A. Cuadro de análisis sobre aproximación diagnóstica

SEDES Y ASPECTOS A COMPARAR	SEDE SAN RAFAEL		SEDE LAS LAJAS	
	Diferencias	Semejanzas	Diferencias	Semejanzas
Personal/ estudiantes	Ocupación de tiempo libre en ver televisión, salir a montar bicicleta.	Gusto por las matemáticas Juegan y practican fútbol	Ocupación de tiempo libre en trabajos agrícolas, quehaceres y tareas escolares	Gusto por las matemáticas Juegan y practican fútbol
Familiar	Algunas Familias fluctuantes	De tipo extensa la mayoría	Familias nativas	De tipo extensa la mayoría
Económico	Hay más oportunidades de empleo	Desarrollo de labores agropecuarias	Menos oportunidades de empleo	Desarrollo de labores agropecuarias
Social	Mayoría de Población de etnia afrodescendiente Más influencia y cercanía de lo urbano	Sector rural Situaciones históricas de violencia	Mayoría de Población de etnia mestiza Menos influencia y cercanía de lo urbano	Sector rural Situaciones históricas de violencia
Escolar	Más deserción Predominio de género masculino Aulas una docente por grado Presencia de situaciones de violencia tipo III	Situaciones de violencia I y II Gusto por expresiones artísticas	Menos deserción Géneros proporcionales Aula multigrado Ausencia de situaciones de violencia tipo III	Situaciones de violencia I y II Gusto por expresiones artísticas

Anexo B. Situaciones Didácticas N°1

TITULO



Situación didáctica N 1:
“Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivenciar la paz”

DESCRIPCION



Aprendiendo y enseñando desde escuela nueva a construir y vivenciar la paz, constituyó una situación didáctica que haría posible el mejoramiento del clima escolar y la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, destrezas, emociones y actitudes necesarias para vivir en comunidad, de modo que facilitara comportamientos saludables, a través de procesos que integraron la formación en competencias ciudadanas.

Con respecto al grupo de apoyo al **comité de convivencia escolar** de las sedes tuvo como función servir de órgano consultivo que permitiendo proceder de manera estratégica en las diferentes situaciones de conflicto de acuerdo a lo establecido en el manual y ruta de atención integral para la convivencia escolar. Por otra parte el **gobierno estudiantil** fue una organización de estudiantes para estudiantes, una práctica donde se generaron nuevas formas de relacionarse y de interactuar con una intencionalidad pedagógica de formar social, afectiva y moralmente a los niños y niñas de manera que se estimulara y se fortalecieran las competencias ciudadanas. Por otra parte el Gobierno Estudiantil es una organización de estudiantes elegida por votación popular que fortalece el liderazgo y las competencias ciudadanas, a través de la junta directiva y los comités de trabajo.

ESTANDAR



Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias

OBJETIVOS



Generar ambientes democráticos de aprendizaje a través de la conformación y desarrollo del **comité de apoyo a la convivencia escolar y el gobierno estudiantil**.

ACTIVIDADES



- La primera actividad tuvo que ver con la organización de grupo de apoyo en las sedes, al **comité de convivencia escolar (CECO)**.
- La segunda actividad llevó a cabo el desarrollo de las etapas de organización del **gobierno estudiantil** a saber:

La primera etapa es de fundamentación y motivación de la asamblea general.

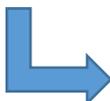
La segunda etapa es de inscripción y difusión de las propuestas de gobierno.

La tercer etapa de elección de presidencia, vicepresidencia y secretaría del gobierno estudiantil y sus comités de trabajo colaborativo.

La cuarta etapa de desarrollo de las propuestas evaluación y seguimiento a los procesos.

Anexo C. Situación Didáctica N°2.

TITULO



Situación Didáctica 2
“Celebrando en una cultura de paz se fortalece la convivencia escolar”

DESCRIPCION



Esta estrategia pretendió fortalecer la convivencia escolar a través de dos instrumentos del modelo Escuela Nueva, como son: el cuaderno viajero y el correo de la amistad, como recursos pedagógicos interactivos que motivaran la participación de estudiantes, maestros y familias.

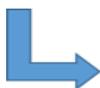
La primera estrategia que correspondió al cuaderno viajero se denominó “Cuaderno de la Paz” como una herramienta de cooperación y de participación entre las familias y entre los educandos, además de un medio socializador de las experiencias consignadas.

Esta actividad se llevó a cabo entregando diariamente a cada uno de los estudiantes el cuaderno. En él se incluyeron mensajes e indicaciones acerca del desarrollo de cada actividad.

La primer actividad consistió en escribir historias o mensajes donde se narraran situaciones de convivencia en la familia, la manera en que se dio y como se resolvió.

La segunda actividad tuvo la intención de recoger historias de vida de cada estudiante. Se utilizaron fotografías como recurso para su realización y socialización.

ESTANDAR



Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

OBJETIVOS



Implementar el cuaderno de la paz y el correo de la amistad, como estrategias que motiven a la participación y posibiliten el desarrollo de competencias ciudadanas integradoras.

ACTIVIDADES



La primera actividad con la participación del grupo y de manera creativa fue disponer un espacio, casillero o buzón donde se almacenaron cartas, escritas por los estudiantes a un compañero o compañera de salón elegido por ellos.

Se dieron recomendaciones generales acerca de cómo escribir una carta, su contenido, como lugar, fecha, destinatario, además se hizo alusión sobre lo que se escribiría, ya que no debía ser un lenguaje ofensivo, de burla, amenazas y cada carta debió ser firmada.

La segunda actividad consistió en escribir cartas entre los estudiantes del salón de clase y ceder el espacio para compartir los escritos.

La tercera actividad se realizó a partir de la escritura de cartas entre los estudiantes de la sede educativa San Rafael y los estudiantes de la sede educativa Nuestra Señora de Las Lajas.

Anexo D. Situación Didáctica N°3.

TITULO



Situación Didáctica 3
“Transformando ambientes de aprendizaje y convivencia escolar”

DESCRIPCION



La estrategia pedagógica transformando ambientes de aprendizaje y convivencia escolar se encaminó a la realización de actividades diarias dirigidas por docentes y estudiantes en el espacio de la pausa pedagógica a través el deporte, la recreación, la lúdica, el arte, los juegos tradicionales y la lectura de cuentos, que ayudaron a propiciar la transformación de escenarios escolares que disminuyeran las situaciones de violencia escolar.

ESTÁNDAR



Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso. (Competencias integradoras)

OBJETIVOS



Disminuir las situaciones de violencia escolar que se generan en la pausa pedagógica diaria.

ACTIVIDADES



- Partido de fútbol “amigos de la escuela”. Se establecieron normas y acuerdos de juego.
- Practica de juegos tradicionales como canicas, rayuela, yaz, trompo, lleva, escondite.

Enseñar en la Diversidad Cultural para la Convivencia Escolar: Una Propuesta Pedagógica desde la perspectiva del Modelo Escuela Nueva

Registro fotográfico Sede Educativa San Rafael grado 1°

“Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivir la paz”.

Actividades: Comité de apoyo a la convivencia y gobierno estudiantil.



“Celebrando en una cultura de paz se fortalece la convivencia escolar”.

Actividades: Cuaderno viajero, correo de la amistad e historias de vida



“Transformando ambientes de aprendizaje y convivencia escolar”.
Actividades: Pausas pedagógicas dirigidas.



Enseñar en la Diversidad Cultural para la Convivencia Escolar: Una Propuesta Pedagógica desde la perspectiva del Modelo Escuela Nueva

Registro fotográfico Sede Educativa San Rafael

“Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivir la paz”.

Actividades: Comité de apoyo a la convivencia y gobierno estudiantil.



“Celebrando en una cultura de paz se fortalece la convivencia escolar”.

Actividades: Cuaderno viajero y correo de la amistad.



“Transformando ambientes de aprendizaje y convivencia escolar”.

Actividades: Pausas pedagógicas dirigidas.



Enseñar en la Diversidad Cultural para la Convivencia Escolar: Una Propuesta Pedagógica desde la perspectiva del Modelo Escuela Nueva

Registro fotográfico Sede Educativa las Lajas

“Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivenciar la paz”.

Actividades: Comité de apoyo a la convivencia y gobierno estudiantil.



“Celebrando en una cultura de paz se fortalece la convivencia escolar”.

Actividades: Cuaderno viajero y correo de la amistad.



“Transformando ambientes de aprendizaje y convivencia escolar”.

Actividades: Pausas pedagógicas dirigidas.



Anexo E. Contrato didactico.

“Contrato Didáctico Sede San Rafael y Nuestra Señora de Las Lajas”

Normas y Acuerdos

- ✓ Manejo de la ira: “Capacidad para identificar y regular la propia ira” (Chaux, 2012, p.69)
- ✓ Empatía: Chaux refiere a Hoffman, (2002) “Capacidad de sentir lo que otros sienten” p. 71
- ✓ Toma de perspectiva: “Capacidad para comprender una situación particular desde múltiples puntos de vista para ponerse mentalmente en los zapatos de los demás” (Chaux, 2012, p. 72)
- ✓ Generación creativa de opciones: “Capacidad para imaginar muchas maneras de resolver un problema” (Chaux, 2012, p. 72)
- ✓ Consideración de consecuencias: “Capacidad para considerar los distintos efectos que tiene cada alternativa de acción. (Chaux, 2012, p. 74)
- ✓ Pensamiento crítico: Chaux cita a Robert Ennis quien define como “pensamiento reflexivo, basado en razones que está enfocado en decidir qué creer y hacer” (1987, p. 10)
- ✓ Escucha activa: “Capacidad para centrar la atención en lo que otra persona está

diciendo, y, además, haciéndole saber a esa persona que está siendo escuchada”

(Chaux, 2012, p. 116)

- ✓ Asertividad: Chaux cita a Lange y Jakubowski, 1980; Velásquez 2005, quienes definen como la “Capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de maneras claras y enfáticas, pero evitando herir a los demás y hacer daño a las relaciones”.

Anexo F. Análisis comparativo de estrategias desarrolladas en cada sede

Situación Didáctica	Medio didáctico	Análisis comparativo de resultados		
		Grado primero Sede San Rafael	Grado tercero Sede San Rafael	Sede Nuestra Señora de Las Lajas
	Gobierno estudiantil	Participación en etapa de fundamentación, en procesos de elección, además de conformación de los comités y las actividades desarrolladas en ellos. Nombramiento de gestor de paz	Participación en etapa de fundamentación, en procesos inscripción, elección, conformación de junta directiva, comités además de coordinación y realización de actividades en cada comité Apoyo de padres o familiares en el proceso.	Se desarrolló en base a cada etapa de organización del gobierno, como fundamentación, inscripción, elección y evaluación de los procesos. Buen apoyo de las familias en el proceso.

Aprendiendo y enseñando desde Escuela Nueva a construir y vivenciar la paz	Grupo de apoyo al comité de convivencia	<p>Buena participación de madres y padres en talleres y actividades desarrolladas.</p> <p>Por las ocupaciones de las familias no fue posible el desarrollo de todos los talleres previstos.</p>	<p>Participación exclusiva de madres en el desarrollo de talleres, reuniones o capacitaciones.</p> <p>Por las ocupaciones de madres y padres de familia no se desarrolló todo lo planeado.</p>	<p>Se cumplió con todo lo planeado para esta estrategia, se cuenta con buena participación de familias en el desarrollo de talleres y demás actividades.</p> <p>Se articuló a procesos llevados a cabo con otras entidades.</p>
	Cuaderno viajero	<p>Compromiso en la realización de las actividades,</p> <p>Se logró acercar a las familias en torno al desarrollo de las actividades.</p> <p>Dificultad con la mayoría en el cumplimiento de los tiempos de entrega del cuaderno.</p>	<p>Muy buena participación de estudiantes y la mayoría de familias en el desarrollo de actividades planteadas.</p> <p>Dos estudiantes no contaron con el apoyo para su realización.</p> <p>Cumplimiento en los tiempos de entrega del cuaderno.</p>	<p>Las familias aportaron y se integraron alrededor de la realización de las actividades propuestas en el cuaderno.</p> <p>Hubo dificultad en la entrega oportuna de las actividades.</p> <p>Se hizo bastante uso de la parte artística en su realización.</p>
		Contribuyó en el mejoramiento de	Se fortalecieron lazos de amistad	Se nota el gusto por la escritura

<p>Celebrando en una cultura de paz se fortalece la convivencia escolar</p>	<p>Correo de la amistad en cada aula e intersedes educativas.</p>	<p>la convivencia. Organización de ambientación en el aula de clase. En el área de lenguaje se fortalecieron procesos de lectoescritura. Algunos estudiantes no recibían correspondencia. No se recibió apoyo de padres de familia en el desarrollo de la actividad entre sedes. Sirvió para integrar estudiantes de primero con estudiantes de tercero para la lectura de las cartas que provenían de la sede Las Lajas.</p>	<p>entre estudiantes y docente. Como también procesos académicos en el desarrollo de esta estrategia en las diferentes áreas del conocimiento. Sirvió como una oportunidad de identificación de situaciones de rechazo hacia estudiantes, y de sensibilización y reconocimiento. El grado tercero dió buena acogida a esta estrategia ya que todos los estudiantes respondieron las cartas.</p>	<p>de los estudiantes de la sede, es así como se trascendió a situaciones a didácticas ya que después de terminada la estrategia se siguieron escribiendo cartas a los estudiantes de san Rafael. También se notó bastante apoyo por parte de las familias en este proceso y uso de la parte artística en los diseños de las cartas y del buzón.</p>
	<p>Pausa pedagógica dirigida</p>	<p>Se realizó en base a preferencia en juegos de los estudiantes de acuerdo a sus</p>	<p>Fue importante el desarrollo de esta estrategia donde se les dió a los estudiantes la oportunidad</p>	<p>Los estudiantes fueron muy proactivos ya que trajeron elementos desde sus casas para el</p>

Transformando ambientes de aprendizaje se fortalece la convivencia escolar		<p>edades, ya que no dió resultado inicialmente realizarlo con los estudiantes de tercero. Ellos preferían juegos como rondas o lleva congelada o el gato y el ratón.</p> <p>Se incluyeron estudiantes de otros grados que se entusiasman con la actividad.</p>	<p>de nuevos roles a través de juegos, que no implicaran el uso de formas bruscas o violentas de interactuar.</p> <p>También dió la posibilidad de compartir con los demás compañeros de la sede la experiencia.</p>	<p>desarrollo de esta actividad, además se favoreció el aprendizaje cooperativo.</p>
	Cuenta cuentos	<p>Se realizó de manera articulado especialmente con el área de español y ética y valores.</p> <p>Se leían al llegar o en el intermedio de la jornada de clase.</p>	<p>Se realizó aprovechando diferentes espacios de interacción e integración en la escuela como celebración de fechas especiales y se desarrolló con todos los estudiantes de la sede. Utilizando recursos tecnológicos y con la orientación de la docente.</p>	<p>Se desarrolló desde el aprendizaje colaborativo como unos estudiantes, leyeran a los que no sabían hacerlo aún.</p>
	Partido de fútbol “amigos de la escuela”	<p>Esta actividad se realizó en conjunto con el</p>	<p>Fue una actividad que motivó mucho</p>	<p>Se observó mucha motivación y</p>

		<p>grado tercero y no participaron todos los estudiantes.</p>	<p>desde el deporte preferido por los estudiantes, que generó mucha expectativa y que se llevó a cabo sin el uso de acciones de violencia. Además fue de agrado de los estudiantes recibir un incentivo sin necesidad de ganar por goles, sino por buen comportamiento.</p>	<p>entusiasmo del grupo de estudiantes con relación a esta actividad, ya que parte de sus interés, por lo cual se mostraron muy contentos en el desarrollo.</p>
--	--	---	---	---