

DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN Y GRADO 6° DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ANA JOSEFA MORALES DUQUE SEDE “LA MILAGROSA” Y “LA
ESPERANZA” DE SANTANDER DE QUILICHAO.

ALBA LILIANA RUIZ RIVERA

ROSA ANGELA PENCUE VARGAS



FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
UNIVERSIDAD DEL CAUCA

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA, JULIO de 2018

DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN Y GRADO 6° DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ANA JOSEFA MORALES DUQUE SEDE “LA MILAGROSA” Y “LA
ESPERANZA” DE SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA.

ALBA LILIANA RUIZ RIVERA

ROSA ANGELA PENCUE VARGAS



Trabajo para optar por el título de
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Director

Nilson Geovany Fajardo

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Maestría en Educación Modalidad Profundización

Programa Becas para la Excelencia Docente

Ministerio de Educación Nacional

Santander de Quilichao, Cauca, julio de 2018

Dedicatoria

A Dios, por el don de la vida y por mi salud para poder alcanzar este logro tan importante.

A mi mamá por su apoyo incondicional y darme alientos de continuar con este proceso.

A mi hijo, por ser mi fuente de inspiración y mi mayor tesoro.

A mi hermana, por ayudarme cuando lo necesite.

A mi familia por el acompañamiento para que este sueño fuese una realidad.

Alba Liliana Ruíz Rivera.

A Dios, por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para captar los conocimientos y lograr un objetivo más en mi vida personal y profesional.

A mis hijos, por haberme apoyado y tenido la paciencia de esperarme el tiempo que permanecieron solos.

Rosa Angela Pencue Vargas.

Agradecimientos

Agradecemos la colaboración de la comunidad educativa de las instituciones Ana Josefa Morales Duque, sede La Milagrosa y La Esperanza, sede principal; por su disposición y participación en el desarrollo en este trabajo. A los docentes y compañeros de la segunda cohorte de la Maestría en Educación de la Universidad del Cauca, por darnos las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro trabajo pedagógico.

Tabla de Contenido

	Pág.
1. Presentación.....	11
2. Descripción del Problema.....	13
2.1 Contexto de la Instituciones Educativas	16
2.1.1 Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”	16
2.1.2 Institución Educativa “La Esperanza”	19
2.2 Antecedentes	22
2.3 Justificación	25
2.4 Objetivos	30
2.4.1 Objetivo General	30
2.4.2 Objetivos Específicos.....	30
3. Referente Conceptual	32
4. Referente Metodológico.....	37
4.1 Población y Muestra Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”	37
4.2 Población y Muestra Institución Educativa “La Esperanza”	37
4.2 Instrumentos y Técnicas de Recolección de la Información	38
4.2.1 Diario de Campo Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”	39
4.2.2 Diario de Campo Institución Educativa “La Esperanza”	43
4.2.3 Encuestas Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”	52
4.2.4 Encuestas Institución Educativa “La Esperanza”	53
4.3 Fases de la Investigación	54

4.3 La Secuencia Didáctica.....	55
4.3.1 Secuencia Didáctica Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”	55
4.3.2 Secuencia Didáctica Institución Educativa “La Esperanza”.....	57
5. Presentación y Análisis de Resultados.....	58
5.1 Percepción Convivencia Escolar en los Niños y Niñas de Transición Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa”	58
5.1.1 Análisis Encuesta Percepción Convivencia Escolar Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa”	62
5.2 Percepción de la Convivencia Escolar en los Estudiantes de 6° de la Institución Educativa “La Esperanza”	63
5.2.1 Análisis Encuesta Percepción Convivencia Escolar Institución Educativa “La Esperanza”.....	67
5.3. Encuesta Evaluación Aprendizaje Secuencia Didáctica “los Valores como Principio Necesario para Vivir en Sociedad” Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa”.....	68
5.3.1 Análisis Encuesta Evaluación Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa”.....	72
5.4 Encuesta Evaluación Aprendizaje Secuencia didáctica “Aprendiendo a Vivir Juntos” Institución Educativa “La Esperanza”	73
5.4.1 Análisis Encuesta Evaluación Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque Sede “La Esperanza”	77
6. Conclusiones	79
6.1 Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”	79

6.2 Institución Educativa “La Esperanza”	81
7. Recomendaciones	84
7.1 Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”	84
7.2 Institución Educativa “La Esperanza”	84
8. Bibliografía	86

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ubicación Municipio de Santander de Quilichao, Cauca.....	14
Figura 2. Población municipio de Santander de Quilichao.....	15
Figura 3. Caracterización étnica de la población del municipio de Santander de Quilichao.....	15
Figura 4. Alumnos por grado Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede la Milagrosa.	17
Figura 5. Ubicación Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”	18
Figura 6. Alumnos por grado Institución Educativa la Esperanza.....	20
Figura 7. Ubicación Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Esperanza”	21
Figura 8. Se Molesta con sus Compañeros.	59
Figura 9. Agresividad con Familiares.	59
Figura 10. Actitudes Cuando se Enfada.....	60
Figura 11. Actitudes Conflictos con Compañeros.	61
Figura 12. Presencia de Actos de Violencia.	61
Figura 13. Conducta Cuando lo Agreden.	62
Figura 14. Se Molesta con Compañeros de Clase.....	63
Figura 15. Agresividad con Familiares.	64
Figura 16. Actitud Cuando se Enfada.	65
Figura 17. Actitudes Cuando hay Conflictos.....	65
Figura 18. Presencia de Actos de Violencia.	66
Figura 19. Actitud Cuando lo Agreden.....	67
Figura 20. Juega y Comparte Materiales.	68

Figura 21. Se Integra en el Juego de Roles.	69
Figura 22. Acepta Errores y se Compromete a Cambiar de Actitud.	69
Figura 23. Demuestra Respeto y Compañerismo.	70
Figura 24. Posee Actitud de Escucha.....	70
Figura 25. Participa con Respeto en las Actividades Lúdicas.	71
Figura 26. Respeto los Turnos y la Opinión del Otro.	72
Figura 27. Motivación por la Secuencia Didáctica.	73
Figura 28. Fue Difícil el Desarrollo de la Secuencia Didáctica.....	74
Figura 29. Actitud Cuando se Presentan Conflictos.	74
Figura 30. Emociones Obstáculo para una Buena Relación con los compañeros.	75
Figura 31. Crear un Contexto de Confianza en el Contexto Escolar.	76
Figura 32. Aportes que Deja el Desarrollo de la Secuencia Didáctica.	77

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Encuesta de percepción de la convivencia escolar en los niños y niñas de transición y grado 6° de las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y la “Esperanza”	90
Anexo B. Encuesta para evaluar el aprendizaje de la secuencia didáctica “los valores como principio necesario para vivir en sociedad”, en la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa”.	92
Anexo C. Encuesta para evaluar el aprendizaje de la secuencia didáctica “aprendiendo a vivir juntos”, en la Institución Educativa “La Milagrosa”	94
Anexo D. Cronograma.	96
Anexo E. Secuencia didáctica “los valores como principio necesario para vivir en sociedad” Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”	97
Anexo F. Secuencia didáctica “aprendiendo a vivir Juntos” Institución Educativa “La Esperanza”.	105

1. Presentación

En la presente investigación se propuso fortalecer las competencias ciudadanas de convivencia y paz, a través de la aplicación de una secuencia didáctica en los niños y niñas de transición y grado 6°, de las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y “La Esperanza” de Santander de Quilichao, Cauca.

El análisis de esta realidad educativa se desarrolló a través de los conceptos de competencias ciudadanas de convivencia y paz, realidad social, ciudadanía, convivencia, conflicto y resolución, secuencia didáctica, que sin ser los únicos, si permitieron un andamiaje pertinente conforme a la realidad estudiada.

Metodológicamente la investigación se llevó a cabo desde una perspectiva principalmente cualitativa, no obstante, se utilizó una herramienta de orden cuantitativo como la encuesta, de ahí que se puede ubicar el ejercicio como mixto. En primera instancia se estableció el marco de referentes conceptuales y se realizó un diagnóstico que permitió caracterizar la convivencia y las relaciones interpersonales dentro del aula de clase.

Finalmente se diseña, elabora, aplica y evalúan las secuencias didácticas cuyo objetivo, derivado del diagnóstico previo, es fortalecer las competencias ciudadanas de convivencia y paz, para que a partir de la reflexión que el docente haga de su proceso de enseñanza-aprendizaje, logre implementar en su quehacer pedagógico los principales componentes de dicha secuencia, sus actividades pertinentes y la evaluación formativa en la búsqueda de mejorar la convivencia escolar.

El diseño y puesta en marcha de las secuencias didácticas: “los valores como principio necesario para vivir en sociedad” y “aprendiendo a vivir juntos”, permitieron contribuir al

fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en las instituciones educativas. La reflexión de este proceso, así como la implementación de las actividades no deben ser solo del profesor, sino de los todos docentes y los estudiantes, los dos como sujetos y actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Descripción del Problema

El municipio de Santander de Quilichao está ubicado en el sector norte del departamento del Cauca, a 97 km al norte de Popayán su capital y a 45 km al sur de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca. Limita al Norte con los municipios de Villa Rica y Jamundí, al Occidente con el municipio de Buenos Aires, al oriente con los municipios de Caloto y Jambaló y al sur con el Municipio de Caldono; posee una temperatura promedio de 25 grados centígrados, la superficie total del municipio corresponde a 518 Km² (Ver figura 1). (wikipedia, Santander de Quilichao, 2017)





Figura 1. Ubicación Municipio de Santander de Quilichao, Cauca.
 Google. (1 de junio de 2018). Google maps. Obtenido de
<https://www.google.com/maps/place/Santander+de+Quilichao,+Cauca>

En el aspecto demográfico, de acuerdo con datos del Departamento Nacional de Estadísticas DANE citados en el Plan de Desarrollo del Municipio de Santander de Quilichao, la población del municipio para el año 2016 correspondía de 95.401 habitantes, de los cuales el 57% (54.379 habitantes) se encuentran ubicados en el sector urbano y el 43% (41.022 habitantes) en el sector rural (Ver figura 2). Santander de Quilichao cuenta con 43 barrios, 1 corregimiento (Mondomo), 104 veredas y 4 resguardos: Canoas, Munchique Los Tigres, La Concepción y Guadualito. (Municipio de Santander de Quilichao 2016, p. 245)

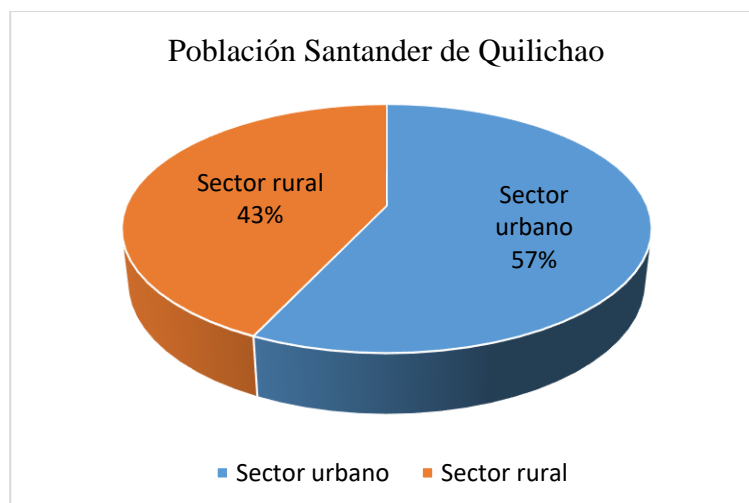


Figura 2. Población municipio de Santander de Quilichao.
Fuente: Municipio de Santander de Quilichao, 2016.

El municipio posee una gran riqueza sociocultural, histórica y paisajística, por su condición de multiculturalidad convergen las etnias: mestiza 55% (52.471 habitantes), afrodescendientes 28% (27.712 habitantes) e indígena 17% (16.218 habitantes) (Ver figura 3). Producto de esta dinámica se ha generado dentro del municipio una amplia expresión cultural de hábitos, costumbres, arquitectura y gastronomía, lo que hace que su población sea alegre y amable. (Municipio de Santander de Quilichao 2016, p. 246)

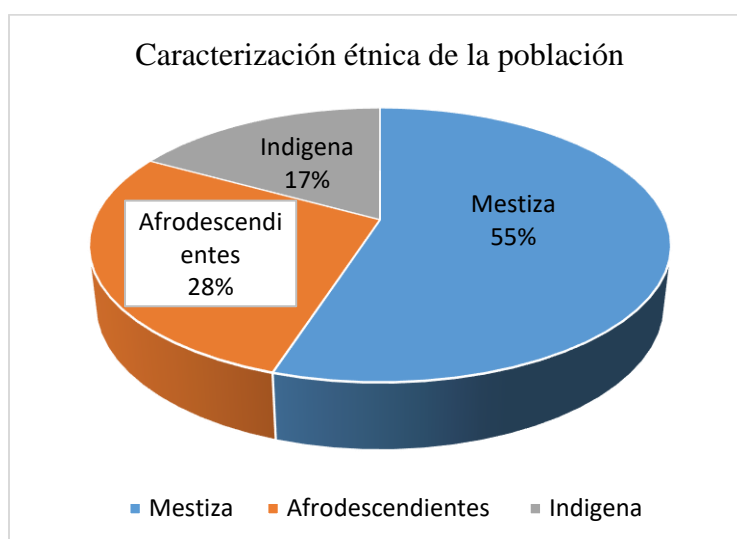


Figura 3. Caracterización étnica de la población del municipio de Santander de Quilichao.
Fuente: Municipio de Santander de Quilichao, 2016.

En términos económicos, vale anotar que, aunque la economía del municipio proviene del sector industrial principalmente, agropecuario y comercial, es necesario resaltar que las empresas manufactureras son la principal fuente de empleo, sin desconocer la producción agropecuaria; la cual sigue siendo generadora de ingresos y fuente de trabajo para la población rural. (Municipio de Santander de Quilichao, 2016, p. 163)

2.1 Contexto de la Instituciones Educativas

El municipio de Santander de Quilichao posee oferta variada de instituciones educativas tanto públicas como privadas, donde actualmente operan 20 instituciones o centros educativos públicos, 6 en el casco urbano y 14 en el sector rural, para un total de 119 sedes. La oferta educativa privada del municipio de Santander de Quilichao corresponde a 4 instituciones educativas. (Municipio de Santander de Quilichao, 2016, p. 136); el trabajo se desarrolló en las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y “La Esperanza”, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

2.1.1 Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”. La Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” pertenece al sector oficial, es de carácter mixta y cuenta con los niveles educativos: preescolar jardín II, transición y básica primaria; tiene un total de 339 alumnos matriculados en jornada diurna discriminados así: preescolar jardín II 24 estudiantes, transición 22 estudiantes, grado primero 56 estudiantes, grado segundo 60 estudiantes, grado tercero 54 estudiantes, grado cuarto 52 estudiantes, grado quinto 71 estudiantes (Ver figura 4). (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

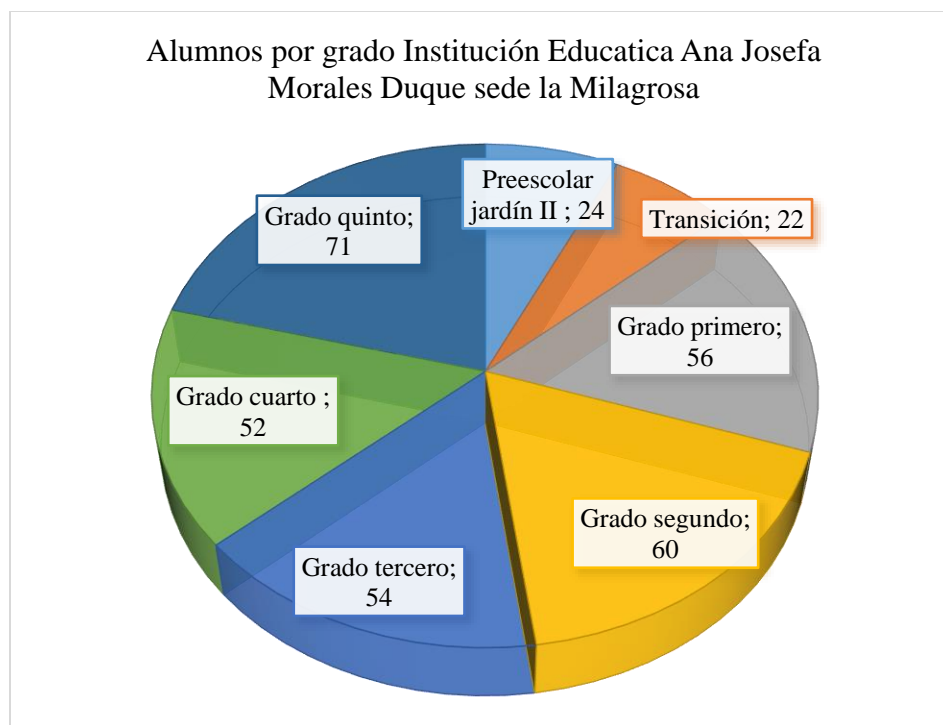


Figura 4. Alumnos por grado Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede la Milagrosa. Ministerio de Educación Nacional, 2018.

La institución educativa se encuentra ubicada en la calle 2a sur N° 20a - 40 barrio el porvenir, este asentamiento se encuentra localizado en los cerros bajos que rodean el casco urbano del municipio de Santander de Quilichao por los costados sur y sureste (Ver figura 5).

Dentro de las problemáticas sociales identificadas en este sector se encuentra la drogadicción que ocupa un papel predominante seguido del trabajo infantil, reclutamiento de los jóvenes por parte de bandas criminales, delincuencia entre otros; esta situación afecta a la población infantil y juvenil desde hace aproximadamente una década. (Municipio de Santander de Quilichao, 2016, p. 243)



Figura 5. Ubicación Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” Google. (1 de junio de 2018). Google maps. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Santander+de+Quilichao,+Cauca>

En relación a los niños, niñas y adolescentes se puede establecer que el 69% de la población infantil del municipio ha laborado alguna vez, de los cuales el 82 % corresponden a niños y el 18% son niñas. La mayor parte de las formas de trabajo infantil se encuentra ubicado en la zona de la galería municipal, ahí se agrupan en mayor proporción niñas y niños de los barrios: El Porvenir, Bello Horizonte, Nariño, Santa Inés y Morales Duque. (Municipio de Santander de Quilichao, p. 243)

Debido a la falta de oportunidades en materia de empleo para los jóvenes, la situación social generada por las bandas criminales las cuales proporcionan, estupefacientes y dinero fácil, algunos jóvenes se vinculan a la actividad delictiva. En las actuales circunstancias el municipio no cuenta

con instituciones especializadas para albergar a los jóvenes en situación de calle; sólo el grupo de policía de infancia y adolescencia desarrolla algunas actividades recreativas, lúdicas, preventivas y educativas orientadas a esa población, la cual es rechazada y discriminada por la comunidad en general por su condición social.

En el Barrio el Porvenir los niños y niñas provienen de familias que se han visto obligadas a desplazarse hacia lugares cercanos a Santander de Quilichao y otros provienen de los barrios Morales Duque y Betania. Este asentamiento conocido popularmente como “el hueco” denominado así, porque es un sector marginado en el cual operan bandas criminales conformadas en algunos por menores de edad que se dedican al hurto de personas, motocicletas y residencias. (Martínez & Collazos, 2010)

2.1.2 Institución Educativa “La Esperanza”. Esta institución educativa mixta perteneciente al sector oficial cuenta con un total de 175 estudiantes matriculados en jornada única, en los niveles preescolar, primaria, básica secundaria y media discriminados así: Jardín II 10 estudiantes, grado primero 9 estudiantes, grado segundo 16 estudiantes, grado tercero 12 estudiantes, grado cuarto 12 estudiantes, grado quinto 5 estudiantes, grado sexto 31 estudiantes, grado séptimo 16 estudiantes, grado octavo 23 estudiantes, grado noveno 15 estudiantes, grado decimo 13 estudiantes y grado once 13 estudiantes (Ver figura 6). (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

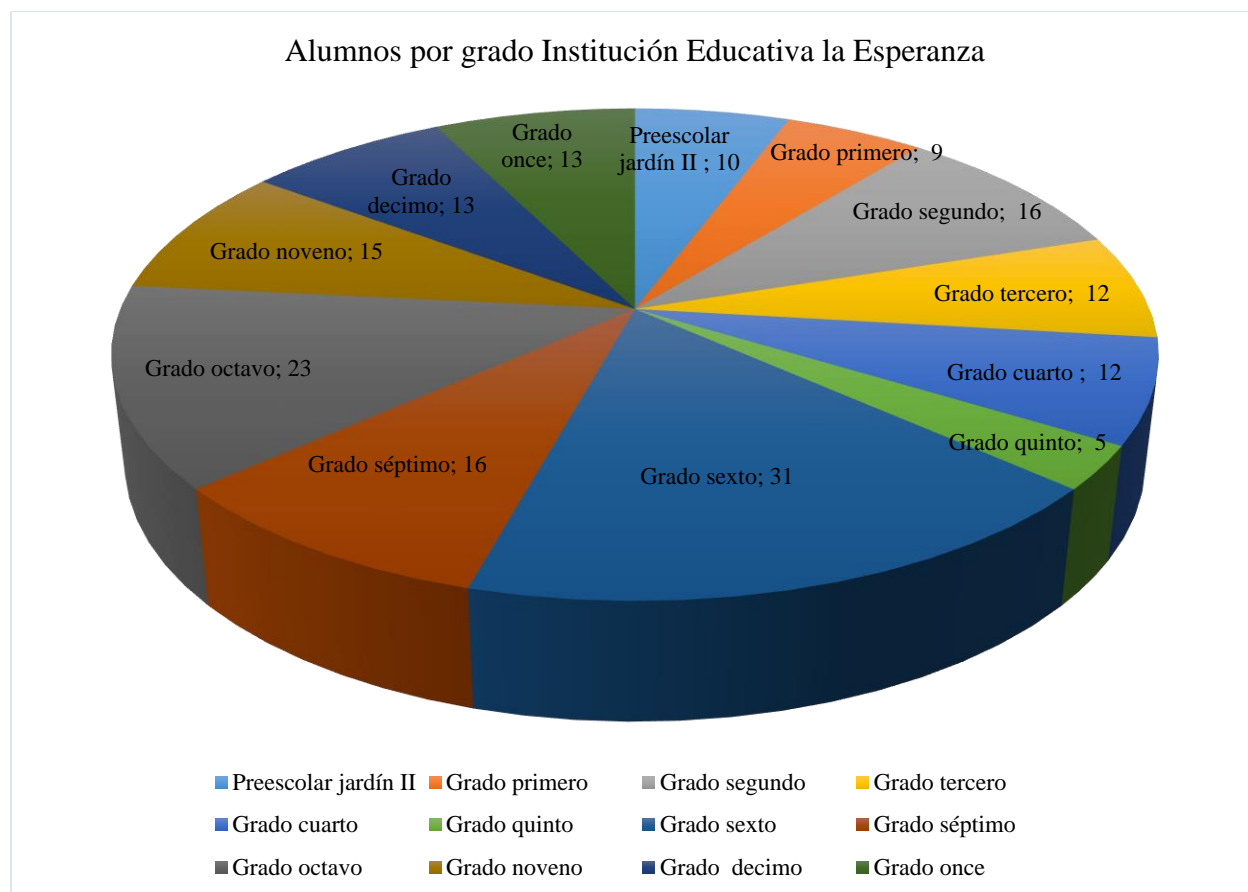


Figura 6. Alumnos por grado Institución Educativa la Esperanza.
Ministerio de Educación Nacional, 2018.

La Institución Educativa “La Esperanza” se encuentra ubicada en la vereda la Palomera del municipio de Santander de Quilichao, su población es netamente campesina, predomina el indígena (Páez). Desde el 2005 se dio apertura al bachillerato, en la actualidad se cuenta hasta el grado noveno de educación básica secundaria. La sede principal de la institución educativa se encuentra a una distancia 10 kilómetros de la cabecera municipal de Santander de Quilichao, se llega por carretera terciaria pavimentada hasta la vereda San Pedro, y de allí en adelante es sin pavimentar hasta la vereda la Mina municipio de Jámalo (Ver figura 7). (Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque, 2013, p. 74)

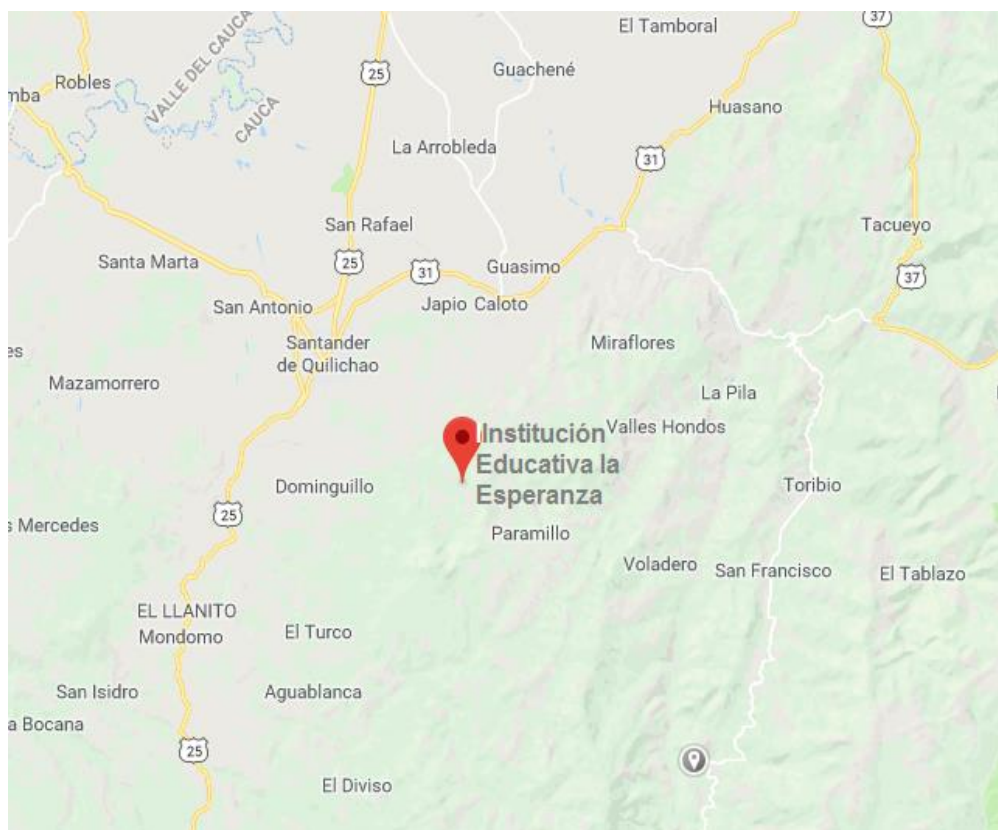


Figura 7. Ubicación Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Esperanza” Google. (1 de junio de 2018). Google maps. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Santander+de+Quilichao,+Cauca>

La población de la vereda la Palomera es de estrato bajo, la mayoría de los padres de familia son poseedores de pequeñas parcelas las cuales explotan con cultivos especialmente de: café, maíz, frijol, yuca y algunos árboles frutales, que comercializan cabecera municipal los días miércoles y jueves; también se cultiva para el sustento de las familias en las huertas de sus fincas.

El trabajo que se realiza en la huerta se hace organizándose en grupos de trabajo (mingas) con el fin de ayudar a sus vecinos y propietarios de las fincas aledañas. En época de cosecha se van a recolectar café en jornales (lo que dure la cosecha) o a sembrar cafetales y limpiarlos. Gracias a la gestión de entidades como: Bienestar Familiar, Quilisalud, la Umata, y la Federación Nacional de Cafeteros, la institución cuenta con una huerta escolar que mejora las condiciones nutricionales de los estudiantes. (Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque, 2013, p. 74)

En la Institución Educativa la Esperanza, la desintegración familiar es uno de los factores que afectan el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, conductas que le generan inseguridad, agresión y vocabulario inapropiado. Situación que se complica aún más cuando se trata de madres que crían solas a sus hijos; las dificultades económicas que enfrenta este tipo de familias, viene dado por la falta de apoyo por parte de sus exparejas y el abandono del Estado; pues las oportunidades laborales se complican cuando se tienen tantas responsabilidades juntas. (Ruiz Rivera, 2017)

Por lo tanto, se consideran dos aspectos que caracterizan esta problemática: el deterioro de la convivencia y la presencia constante de conflictos. Con esta problemática de convivencia se ven afectados los estudiantes y se puede evidenciar que el ambiente dentro de las clases se vuelve inapropiado, ya que no se tienen en cuenta los pactos de convivencia que se deben manejar al interior del aula de clases.

2.2 Antecedentes

Teniendo en cuenta consultas y revisiones realizadas, se encontró cuatro investigaciones, relacionadas con el tema de competencias ciudadanas de convivencia y paz, que utilizan estrategias lúdicas pedagógicas que disminuyen las actitudes agresivas y mejoran la convivencia dentro del entorno escolar.

En el contexto nacional se expone la investigación propuesta por (Teherán Valencia , 2015) denominada: Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Catalina Herrera, del municipio de Arjona (Bolívar). La investigación pretende identificar la necesidad de tener conocimiento, desarrollar la parte cognitiva que implica la capacidad para darle solución a un problema, donde

intervengan las capacidades emocionales, que permite a algún grupo sentir por lo que está atravesando el compañero, y construir en base a esta un diálogo que permitan la integración de las anteriores competencias, para así fortalecer su autoformación.

A través de la implementación de valores éticos, el respeto por el otro, lo público, que ejerzan los seres humanos, que cumplan sus deberes sociales, estos aspectos centrados en un aprendizaje, dado desde un punto de vista significativo que conlleve por sí mismo a adquirir experiencias y aprendizajes, tanto hacia el bien común. El desarrollo de la propuesta permitirá conocer, desde los estudiantes y docentes la promoción de las competencias ciudadanas, por medio de las cuales, los seres humanos y los estudiantes aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se presentan en sus relaciones interpersonales. (Teherán Valencia, 2015)

Siguiendo la misma línea de investigación el trabajo desarrollado por (Buitrago Aceros, 2016): Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 3° de la jornada tarde, del colegio SaludCoop sur Bogotá. Permite determinar una problemática propia de varios planteles educativos distritales a nivel local, en los que se presentan conductas agresivas en los estudiantes en cuanto a la resolución de sus conflictos, generándose falta de confianza y de seguridad en sí mismos, así como baja autoestima y en algunos casos bajo rendimiento académico. Por lo tanto la investigación propuesta pretende “contribuir a solucionar esta problemática”, que afecta las interacciones de los estudiantes en su socialización y adaptación al ambiente educativo. Lo cual difícilmente se soluciona en un aula en un lapso de tiempo como el de la investigación y/o trabajo.

La implementación de esta propuesta sobre el desarrollo de competencias ciudadanas a través de la lúdica permitió reconocer que, las habilidades cognitivas en torno a la problemática

trabajada se puede potenciar mediante la realización de actividades con aplicación de la socio afectividad y la inteligencia emocional, materializados en el aula, en la cotidianidad de la vida escolar, en el patio de recreo y en las prácticas docentes, permitiendo a los estudiantes pensar y sentir antes de actuar agresivamente. (Buitrago Aceros, 2016)

El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela de los autores (Herrera & Rico , 2014). La investigación caracterizó el clima escolar en la Institución Educativa Distrital de la ciudad de Barranquilla. En la realización del trabajo se utilizó una metodología de tipo descriptivo-analítico, en la que se tomó una muestra de 152 estudiantes e igual número de docentes y directivos de la institución educativa. Mediante la investigación se pudo establecer que el clima escolar bueno, los estudiantes están motivados a asistir a clases para aprender y forjarse un mejor futuro. La interacción de los estudiantes dentro del plantel educativo esta matizado por diferentes escenarios que generan conflicto escolar, entre los que se encuentra: irrespeto, enfrentamiento entre pares, egoísmo, ofensas verbales, apodos y daño en el bien ajeno, entre otras.

A nivel regional se destaca el artículo denominado: Aulas en paz un espacio pedagógico para la sana convivencia. La investigación pretende socializar la incidencia de las estrategias didácticas a partir de la propuesta “AULAS EN PAZ”, en la generación de ambientes de sana convivencia entre los estudiantes del grado tercero de la escuela John F. Kennedy de la ciudad de Popayán. Esta investigación hizo parte del macro proyecto “Didácticas alternativas: Una posibilidad para responder a la diversidad en el aula”. Este estudio es de enfoque cuantitativo, de corte empírico analítico y tuvo como propósito determinar la efectividad de las estrategias didácticas generadas a partir de la propuesta “AULAS EN PAZ”, en la construcción de ambientes de sana convivencia. (Patiño Giraldo, 2014)

Para ello se realizó un diagnóstico inicial de los aspectos que inciden en las relaciones de interacción social: habilidades personales, aulas democráticas, solución de conflictos, discriminación y formas de agresión. Luego se construyeron y desarrollaron con el grupo las estrategias didácticas y posteriormente se aplicó el instrumento, se hace la interpretación y análisis comparando los resultados obtenidos en ambas pruebas; lo que permitió observar avances con relación a las conductas, actitudes y habilidades personales de los participantes; estos cambios se evidenciaron además en las interacciones cotidianas.

Los resultados mostraron que más de la mitad de los niños tienen conocimientos acerca de la participación de forma asertiva y consciente en procesos democráticos realizados en la escuela entre ellos, y de los docentes con ellos, la construcción de normas de forma colectiva; sin embargo, presentan dificultad en el momento de asumirlas; así mismo reconocen las consecuencias de la discriminación admitiendo que en muchas ocasiones se inician como un juego, que posteriormente termina en situaciones de conflicto. (Patiño Giraldo, 2014)

2.3 Justificación

Así cómo es posible desarrollar habilidades para expresarse a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, también se debe desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía. La institución educativa es un entorno que permite a los estudiantes a aprender a vivir en comunidad, a desarrollar trabajo en equipo y a identificar diferencias que se originan en la interacción con sus compañeros de clase.

En este sentido, la presente propuesta parte de considerar la formación ciudadana como, “un proceso que se puede diseñar, desde la reflexión y la acción en las aulas, entre docentes y estudiantes con base en principios claros, implementar, con persistencia y rigor, evaluar

continuamente e involucrar en los planes de mejoramiento de la institución” (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

La Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los diversos convenios internacionales suscritos por el Estado colombiano (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Declaración de los Derechos del Niño, Acuerdo sobre la Asistencia a la Niñez), reconocen la importancia de los derechos como objetivo fundamental de la educación. Por lo tanto, los estándares de competencias ciudadanas representan una oportunidad para que la institución educativa, emprenda herramientas eficaces para que los estudiantes se formen en valores como sana convivencia, y respeto por las diferencias.

Desde el concepto social y cultural en las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede la Milagrosa y la Esperanza existe una crisis de valores sociales que se manifiesta en sentimientos de intolerancia, que se traducen en agresiones físicas y verbales por parte de algunos estudiantes. La superación de esta crisis no se está promoviendo desde la familia ni desde la propia institución, con la formación de una cultura ciudadana en y para la democracia, entendida no solo como la participación en la elección de gobernantes sino que debe ir más allá generando conductas sociales responsables, tolerantes, críticas, participativas que permitan vivir en una sociedad pluralista. El municipio de Santander de Quilichao no es ajeno a la problemática que genera la incapacidad en la resolución de conflictos; diariamente en la sociedad, se vive la violencia, la inseguridad, la falta de respeto y la intolerancia.

La Institución Educativa sede “La Milagrosa” se caracteriza por ser una institución inclusiva, donde se reciben estudiantes en etapa de transición con Necesidades Educativas Especiales (NEE), de igual manera tiende un gran número de niños y niñas, hijos de madres

solteras, con limitación de recursos económicos y en algunos casos con padres consumidores sustancias psicoactivas.

Los factores que afectan el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de la Institución Educativa la Esperanza, son: la convivencia familiar, la drogadicción, las pandillas juveniles y la orfandad; identificándose en el interior de las familias la insatisfacción y la frustración que el niño adquiere manifestando sentimientos y conductas que le generen inseguridad, agresión, vocabulario soez, suspensiones, puños, patadas, al igual que actitudes intolerantes, en los menores presentan rabietas, se agreden con lápices, y no respetan las normas de convivencia. (Ruiz Rivera, 2017)

Al realizar un diagnóstico en el aula de clase de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede la “La Milagrosa”, se evidencia que en las relaciones interpersonales entre los estudiantes se presenta con frecuencia la intolerancia, la agresividad, la falta de compromiso frente a las actividades académicas y además de ello, la falta de autoridad y de acompañamiento de los padres de familia. Algunos estudiantes carecen de referentes (padre, madre, acudiente) para tramitar la conflictividad por lo tanto, no buscan soluciones asertivas y de manera autónoma a los conflictos diarios que se presentan en la institución, sino que por el contrario destacan su enojo o ira por medio de la fuerza, con palabras ofensivas, hasta llegar al punto de herir a sus compañeros de manera física y verbal.

Situación similar se observa dentro de la Institución Educativa sede La Esperanza”, la convivencia dentro del aula de clase con los estudiantes del grado 6° se han deteriorado, hasta el punto que la comunicación entre ellos se da con un lenguaje inapropiado. Por lo tanto, se consideran dos aspectos que caracterizan esta problemática: el deterioro de las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa y la forma como se tramitan los conflictos entre

estudiantes. Con esta problemática se ven afectados los estudiantes del grado 6° y se puede evidenciar que el ambiente dentro de las clases se vuelve inapropiado, ya que no se tienen en cuenta los pactos de convivencia institucionales.

Aunque con ayuda de los padres de familia y docentes se han realizado talleres de resolución de conflictos, para disminuir las discrepancias entre los estudiantes dentro las instituciones educativas, todavía no se cuenta con mecanismos para tramitar la solución de conflictos. Algunos estudiantes al ver la dimensión de los problemas, acuden a personas mayores (familiares, vecinos y amigos) para que los ayuden a dar una solución, en algunas oportunidades se le da la respectiva solución a las situaciones de conflicto, pero en otras ocasiones los niños y niñas no quedan satisfechos y, de esta manera dicha problemática continúa hasta que ellos mismos toman sus propias decisiones generando así más irrespeto, intolerancia y pueden ser causantes de hechos más delicados.

Teniendo en cuenta las variables problemáticas anteriormente expuestas es necesario fortalecer, las competencias ciudadanas de convivencia y paz en los niños y niñas de las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y sede La Esperanza”. Esta herramienta sirve de base para que los estudiantes inicien el fortalecimiento de procesos educativos que integran aspectos como la convivencia, el reconocimiento de sí mismo y de los demás, como sujetos activos de la sociedad que tienen derechos y deberes; asumiendo los conflictos de manera pacífica dentro del aula de clases y su entorno. La línea de investigación que se manejó en el desarrollo de la investigación se enfoca en el fortalecimiento de la competencia básica ciudadana, las relaciones interpersonales y la convivencia en los niños y niñas, abordadas desde el componente pedagógico y didáctico.

Desde el ejercicio de la docencia se debe reconocer que el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de secuencias didácticas para la implementación y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, constituye una herramienta pedagógica que contribuye a una formación integral del estudiante, porque le permite desarrollar valores personales y sociales, entre los que se encuentran: tolerancia, respeto, honestidad, responsabilidad y justicia, lo que le enseña a vivir en comunidad y a ser solidarios con sus semejantes; condiciones que se requieren para que junto con la familia, la escuela y la sociedad puedan llegar a vivir en armonía. En este sentido la educación debe ir encaminada hacia el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz, como herramienta fundamental para construcción, desde la escuela, de una nueva ciudadanía democrática, justa y tolerante.

Para fortalecer las competencias ciudadanas de convivencia y paz en los niños y niñas, el Estado debe promulgar políticas públicas que protejan, atiendan y apoyen los derechos de los niños y niñas, restableciéndolos cuando estos han sido vulnerados. Los estudiantes a través del apoyo de sus familias, se sienten respaldados y son capaces de aprender por medio de ellos, conductas y comportamientos que favorecerán a la sociedad en su totalidad, teniendo en cuenta la integración de los principales entes educativos dentro del proceso formativo que son la familia, la escuela y la sociedad; las preguntas que movilizan esta investigación son:

¿Cómo se desarrolla la convivencia y las relaciones interpersonales en las Instituciones Educativas?

¿Cuáles son las estrategias lúdico – pedagógicas más adecuadas para promover entre los educandos el diálogo constructivo, el reconocimiento de sí mismo y de los demás, en las Instituciones Educativas?

¿Cómo propiciar la tolerancia y el respeto en el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz en las Instituciones Educativas?

Al desarrollar una secuencia didáctica que permita el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz, a través del trabajo lúdico – pedagógico, se buscó contrarrestar los actos violentos en todos sus escenarios para la formación de una sociedad con sana convivencia escolar. Porque al superar los conflictos se contribuye a un mejor desempeño de la actividad socio educativa en el aula, incentivando ejercicio de la democracia, la tolerancia y el respeto para una sana convivencia.

2.4 Objetivos

En el desarrollo de la intervención se propuso desarrollar los siguientes objetivos:

2.4.1 Objetivo General

Diseñar una secuencia didáctica que permita el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz, a través del trabajo lúdico - pedagógico con los niños y niñas de transición y grado sexto de las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y “La Esperanza”. Como estrategias para contribuir al manejo de los conflictos en aula.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar la convivencia y las relaciones interpersonales dentro del aula de clase, en las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y La “Esperanza”.

- Plantear estrategias lúdico – pedagógicas que promuevan el diálogo constructivo, el reconocimiento de sí mismo y de los demás, en las Instituciones Educativas Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y La “Esperanza”.
- Evaluar los aprendizajes plasmados dentro de la secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz, en las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y La “Esperanza”.

3. Referente Conceptual

En el siguiente capítulo se exponen conceptos entre los que están, realidad social, ciudadanía, convivencia, competencias ciudadanas de convivencia y paz, secuencia didáctica, conflicto, los cuales sin ser los únicos que se abordan en el trabajo, permiten la construcción de un referente que ubica al lector en el contexto planteado.

Durante su infancia los niños y niñas hacen uso de sus habilidades de manera creativa y flexible cuando se enfrentan a las diversas situaciones de su vida cotidiana, por lo que se debe entender que dicho saber hacer, debe ser el resultado del desarrollo y de las relaciones con el entorno en que él vive (dentro y fuera de la escuela).

Este conocimiento facilita a los niños y niñas la comprensión de su realidad social, les brinda la oportunidad de adaptarse a ella y, eventualmente, transformarla; en este sentido la realidad social constituye el medio en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela, intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (Temas para la Enseñanza, 2009)

En este sentido se debe tener en cuenta el concepto de ciudadanía parte de la premisa básica de que relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Estas relaciones no son, por supuesto, sencillas. Muchas veces los intereses individuales no coinciden con los de los demás, lo que genera

tensiones que dificultan la convivencia y la organización social. Resolver estas tensiones es complejo, tanto que a pesar de que los seres humanos llevamos miles de años viviendo en sociedad, seguimos aprendiendo a convivir y explorando distintas maneras de organizarnos políticamente. (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Al desarrollar una propuesta de competencia ciudadana de convivencia y paz, se debe partir definiendo el concepto de convivencia, que proviene de la palabra convivir y que significa vivir, habitar un espacio o época con otros. Enmarcando en el ámbito escolar la convivencia, hace referencia al conjunto de relaciones interpersonales en el centro entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es decir, las interrelaciones entre los diferentes integrantes que forman la comunidad escolar (estudiantes, docentes, directivos y familia) y que influyen significativamente en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes, de aquí se deriva el término conflicto escolar. (López, 2014)

Al respecto el (Ministerio de Educación Nacional, 2011), establece que para que exista una sana convivencia en el entorno escolar, la familia y, en particular, la comunidad educativa, les queda planteado un reto enorme, novedoso e importante: construir participativamente proyectos pedagógicos que les permita alcanzar los fines y lograr los objetivos de la educación, así como trabajar dentro de los principios, derechos y deberes de la Constitución. (p. 33) El instrumento primordial de la comunidad educativa es el Proyecto Educativo Institucional, pero este contiene otros que destacan por su pertinencia para la formación ciudadana, tales como los proyectos pedagógicos, el manual de convivencia, los mecanismos de representación y la participación de los estudiantes, con el fin de prevenir y dirimir conflictos en el ámbito escolar.

El conflicto, es una situación que se presenta entre uno o varios individuos cuando se genera una incompatibilidad, tanto real o percibida; tal situación puede manifestarse mediante en: diálogos, discusiones, o enfrentamientos. Los conflictos en el contexto estudiado pueden llegar a generar situaciones de acoso escolar, en este sentido, se debe hacer una aclaración, ya que este tipo de hechos pueden generar agresiones, la cuales son motivadas por quienes tienen más poder. Su ocurrencia está enmarcada por situaciones propias de una sociedad democrática, en la que cada persona piensa, cree y siente diferente, por lo tanto, deben ser manifestados de forma constructiva, sin agresión, donde prime el dialogo. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Es importante proponer espacios para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo para que los niños, niñas aprendan a resolver sus conflictos de manera constructiva, donde los educandos y educadores se sientan seguros, incluidos y respetados. Esta estrategia brindará herramientas a la comunidad educativa para formar estudiantes más democráticos, participativos, pacíficos e incluyentes que lideren el mejoramiento de la convivencia escolar.

Con la inclusión de las competencias ciudadanas como estrategia pedagógica se puede propender por el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas, y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación, que deben estar explícitas en el Proyecto Educativo Institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p. 23)

Para entender el concepto de competencia ciudadana y secuencia didáctica es necesario definir los niveles de enseñanza en los cuales se desarrolló la propuesta:

El nivel educativo preescolar lo conforman tres grados entre los que están, pre jardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 o 6 años de edad). Durante esta etapa educativa se forma a los niños en los aspectos biológicos, cognitivo, psicomotriz y socio afectivo.

De la misma manera el nivel educativo básica secundaria, se encarga de formar a los estudiantes en aspectos como: razonamiento lógico, el conocimiento científico de las ciencias, la historia y el universo, el desarrollo del sentido crítico, entre otros. Lo componen cuatro grados (de sexto a noveno), con edades que van desde 12 hasta los 15 años (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

En este orden de ideas toda institución educativa en el nivel preescolar y básica secundaria debe atender el tema competencias ciudadanas de convivencia y la paz, esta herramienta permite de manera pacífica y constructiva, la resolución de conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar y propenden por la protección de los derechos de las niñas y los niños. Las competencias ciudadanas de convivencia y la paz dentro de una institución educativa se pueden aplicar través de una secuencia didáctica.

Una secuencia didáctica constituye el medio por el cual se construyen saberes didácticos que se formulan a través de un proyecto de trabajo, su finalidad es la producción de un texto que se desarrolla durante un determinado tiempo; en la producción del texto se plantean unos objetivos de enseñanza-aprendizaje delimitados que han de ser claros para los educandos. El esquema general de desarrollo de la secuencia está compuesta por tres fases: preparación, producción y evaluación. Los estudiantes llevan a cabo cada actividad a partir de los conocimientos que ya tienen y la atención didáctica se orienta hacia la obtención de nuevos elementos de aprendizaje. (Camps, 1995)

Por lo tanto su desarrollo permite conocer, familiarizarse y poner en práctica algunas actividades de enseñanza-aprendizaje que promueven habilidades propias de una ciudadanía activa, informada y democrática; promover el reconocimiento de que las dinámicas y relaciones cotidianas, en la comunidad educativa, forman para el ejercicio de la ciudadanía, y propiciar dinámicas y reflexiones, que permitan la emergencia y fortalecimiento de espacios de trabajo y encuentro colaborativos. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p. 8)

Esta herramienta educativa permitió abordar de diferentes formas temáticas un trabajo secuencial que posibilite a los estudiantes un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma articulada y coherente. Por consiguiente las competencias ciudadanas de convivencia y paz es el tema de la investigación que se propuso.

4. Referente Metodológico

El enfoque metodológico que soporta este ejercicio es de carácter mixto (cualitativo – cuantitativo), se utilizaron técnicas cualitativas como la observación y el análisis de documentos que permitieron una adecuada selección, recolección y análisis de la información. Mediante una herramienta cuantitativa como la encuesta se pudo identificar y analizar en los estudiantes aspectos relacionados con la convivencia, la valoración de las diferencias, la presentación de los puntos de vista propios y ajenos y el manejo de reglas; de la misma manera se utilizó para evaluar la secuencia didáctica de las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y La “Esperanza”.

4.1 Población y Muestra Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”

La población de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” está constituida por 339 estudiantes matriculados en jornada diurna (Ver figura 4).

La muestra correspondió a 16 niños del grado transición, con edades entre los 5 y 6 años, de los cuales 8 son mestizos, 4 son afrodescendientes y 4 son indígenas.

4.2 Población y Muestra Institución Educativa “La Esperanza”

La población para la Institución Educativa “La Esperanza” está conformada por 175 estudiantes matriculados en jornada única (Ver figura 6).

La muestra correspondió 23 estudiantes entre los 10 y 13 años (15 indígenas y 8 mestizos) del grado 6°. Cabe anotar que las docentes Rosa Ángela Pencue Vargas y Alba Liliana Ruiz Rivera son docentes en las instituciones educativas respectivamente.

4.2 Instrumentos y Técnicas de Recolección de la Información

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información permitieron ordenar las etapas de la investigación aportando instrumentos para manejar la información; de la misma se pudo llevar un control de los datos y orientar la obtención de conocimientos. En este sentido, las técnicas e instrumentos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de este trabajo son:

Fichas de Lectura: con esta técnica se pretendió realizar un breve resumen de los documentos, artículos de prensa, revistas y consultas a través de la web que fueron relevantes para la investigación, anotando en cada una de ellas la bibliografía, ideas principales y secundarias del texto y las citas que se mencionan en el trabajo.

Análisis Documental: esta técnica se caracterizó por la recolección, selección, análisis y presentación de información coherente a partir del uso de documentos del ministerio de Educación Nacional, los cuales son aplicables para el tipo de trabajo que se realizó.

Las técnicas expuestas anteriormente contribuyeron a la recopilación literaria sobre secuencia didáctica y competencias ciudadanas de convivencia, cada categoría de estudio fue explicada y sustentada desde el aporte teórico.

Observación: permitió la caracterización de comportamiento relacionado con la convivencia, resolución de conflictos y manejo de reglas y dentro y fuera de las instituciones

educativas. A continuación se presenta el diario de campo de cada institución educativa con base a la información recolectada.

4.2.1 Diario de Campo Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”

En el desarrollo de la secuencia didáctica en la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” se llevaron a cabo durante el año 2017 (junio –diciembre) cuatro sesiones, las cuales se describen a continuación:

Sesión 1: aprendiendo a vivir juntos

Objetivo: descubrir por medio del juego libre que los niños expresen libremente sus puntos de vista sobre los saberes previos de: convivencia escolar, conflicto escolar, resolución de conflictos, valores, sentimientos, emociones, competencias ciudadanas.

Propósito de la sesión: en esta sesión se espera que los estudiantes del grado transición muestren el comportamiento real de la convivencia y que puedan expresar libremente sus propias ideas y emociones.

Duración: dos horas.

Materiales: juguetes.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Me sentí muy motivada al principio ya que iba a utilizar una nueva herramienta de trabajo que a pesar de ser nueva se veía fácil para aplicarla, pero luego me encontré con obstáculos ya que no encontré los suficientes recursos para trabajarla, pero poco a poco fui entrando en un clima más

seguro y se pudo desarrollar esta secuencia adaptada al tema de los saberes previos de los conceptos que estaba trabajando con ellos.

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Al principio los niños muy contentos con los juguetes y con todo lo que les ofrecía el medio, pero después de unos diez minutos ya empezaron a pelearse por los mismos juguetes, pero después me dio la oportunidad de organizarlos por grupos pequeños para poder desarrollar la clase así que ellos tuviesen mayor facilidad para participar de la actividad.

¿Qué es lo más difícil de la actividad?

La mayoría de los niños no están acostumbrados a compartir sus juguetes, son egoístas, se les dificulta la escucha activa y el manejo de las emociones, ya que son bastante agresivos y les cuesta trabajo en grupo.

El no tener un hábito de escucha activa, hace que en algunas ocasiones los estudiantes no sepan o no entiendan lo que se va realizar, esto hace que en repetidas ocasiones se les tenga que explicar la actividad a desarrollar y el tiempo no alcance.

Sesión 2 “que son los valores”

Debajo de una seta (video)

Objetivo: explicar a los estudiantes el concepto de valores y que actividades se pueden realizar para hacer resaltar los valores dentro y fuera del aula de clases.

Propósito de la sesión: durante esta sesión se espera que los estudiantes de transición entiendan y reflexionen sobre los valores.

Duración: dos horas.

Materiales: Instalación de DVD, Instalación de TV, CD y Memoria USB.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Me sentí muy contenta porque sabía que a los niños les encanta escuchar cuentos y ver videos, fue así como les coloqué el video “debajo de una zeta” que es un cuento que habla sobre la amistad y la solidaridad.

Cuando termino el video nos sentamos en círculo para hacer la reflexión donde estuvieron muy atentos.

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Al principio estaban muy inquietos, pero cuando ya empezó el video se quedaron en silencio para escucharlo

Cuando empecé a generar un clima de mayor confianza se sintieron mejor y su participación fue más activa, mostrándose con mayor efusividad y escuchando a sus compañeros.

Sesión 3: El patito feo (cuento) respetar las diferencias del otro

Objetivo: con el desarrollo de esta actividad, se espera que los participantes comprendan la importancia de respetar las diferencias del otro, lo que piensan, dicen y hacen.

Propósito de la sesión: durante esta sesión se espera que los estudiantes del grado transición entiendan y comprendan que no todos en el mundo somos iguales y para ello les leí el cuento del patito feo, cuyo tema es la discriminación y la falta de respeto por la diferencia.

Duración: dos horas.

Materiales: libro cuento patito feo.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Ya en esta sesión llegué con más seguridad para desarrollar mis actividades ya que me di cuenta que con los niños pequeños hay que utilizar mucho la lúdica para que ellos comprendan los diferentes temas

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Ellos tienen muchas emociones y las van dando a conocer sin importar si estas en alguna medida perjudican a sus compañeros, por eso es importante ayudar a canalizarlas, y así poder crear un ambiente de respeto por lo que pienso, digo y hago.

¿Qué es lo más difícil de la actividad?

Que los niños esperen turno para hablar porque todos quieren hablar al mismo tiempo

Que los niños entiendan que todos los seres humanos somos diferentes y que hay que aprender a respetar esas diferencias.

Sesión 4 “la amistad”

Objetivo: con el desarrollo de esta actividad, se espera que los participantes comprendan que todos debemos aportar un granito de arena para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

Propósito de la sesión: durante esta sesión se espera que los estudiantes del grado transición se aprendan y entonen la canción la amistad para que a medida de ir la cantando vamos reflexionando sobre el valor de la amistad.

Duración: dos horas.

Materiales: juguetes.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Me pude dar cuenta que los niños aprenden y comprenden mejor los temas por medio del juego, de las rondas, del canto y las dinámicas.

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Con mayor seguridad de expresión, pues este ritmo de trabajo los hace ser más participativos y así van afianzando sus conocimientos y mejorando sus relaciones de convivencia.

Los estudiantes les gusta que el docente le coloque cuidado a las quejas que cada uno coloca porque se sienten que así se resuelven los conflictos.

4.2.2 Diario de Campo Institución Educativa “La Esperanza”

En la Institución Educativa “La Esperanza” se desarrollaron el año 2017 (junio –diciembre) seis sesiones que se describen a continuación:

Sesión 1: “acciones y emociones”

Objetivo: con el desarrollo de esta actividad se espera que los participantes expresen libremente sus puntos de vista sobre los saberes previos de: convivencia escolar, conflicto escolar, resolución de conflictos, valores, sentimientos, emociones, competencias ciudadanas.

Propósito de la sesión: durante esta sesión se espera que los estudiantes del grado 6° estén en capacidad de expresar sus propias ideas y emociones.

Duración: dos horas.

Materiales: tablero, marcadores, cuaderno, lapiceros y lápiz.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Me sentí un poco asustada, pues no sabía cómo lo iban a tomar los estudiantes ya que el trabajo con la aplicación de las Secuencias didácticas era nuevo para ellos, poco a poco fui entrando en un clima más seguro y se pudo desarrollar esta secuencia adaptada al tema de los saberes previos de los conceptos que estaba trabajando con ellos.

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Al principio un poco desubicados, pero después me dio la oportunidad de organizar más la clase y poder llevar a cabo el propósito de la secuencia y así que ellos tuviesen mayor facilidad para participar de la actividad.

¿Qué es lo más difícil de la actividad?

La mayoría de los estudiantes se les dificulta la escucha activa y el manejo de las emociones, ya que son bastante tímidos y el hablar en público les cuesta trabajo, además deben ir

aprendiendo a manejar la voz, ya que algunos de ellos no se les escucha lo que dicen, o les da pena que sus compañeros se burlen de ellos y terminen por no escucharlos.

El no tener un hábito de escucha activa, hace que en algunas ocasiones los estudiantes no sepan o no entiendan lo que se va realizar, esto hace que en repetidas ocasiones se les tenga que explicar la actividad a desarrollar y el tiempo no alcance.

Sesión 2: “acciones y emociones”

Objetivo: con el desarrollo de esta actividad, se espera que los participantes comprendan que las emociones se traducen en prácticas concretas que hacen posible ciertas acciones e imposibilitan otras.

Propósito de la sesión: durante esta sesión se espera que los estudiantes del grado 6° reflexionen sobre cómo se sienten ante las diferentes acciones propias de los seres humanos.

Duración: dos horas.

Materiales: tablero, marcadores, cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Al principio fue un poco difícil, ya que los estudiantes estaban desatentos y me tocó hablarles fuertemente para que pudiesen estar en silencio y así explicarles lo que íbamos a realizar en las 2 horas de clase.

Como utilice un tono de voz fuerte y luego empecé a hablarles con alegría y eufóricamente, se fueron familiarizando y los note muy participativos.

Nos sentamos en círculo para socializar las preguntas del taller “MI ORIGEN” eso les dio la oportunidad de expresar con claridad sus respuestas, y sacar conclusiones sobre lo que nos gusta y nos disgusta de las personas, además se dan a conocer al resto de los compañeros. Luego se reunieron en grupos de trabajo y escribieron en una hoja de block los aspectos positivos de cada uno.

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Al principio estaban un poco ansiosos porque apenas entre a la clase preguntaron ¿qué íbamos a trabajar el día de hoy?, llame a lista y luego procedí a escribir en el tablero el objetivo de aprendizaje, se sonrieron y manifestaron que íbamos a conocer un poco de los demás.

Cuando empecé a generar un clima de mayor confianza se sintieron mejor y su participación fue más activa, mostrándose con mayor efusividad y escuchando a sus compañeros.

¿Qué reacciones me gusta promover en mi clase?

Las que lleven a los estudiantes a ser más participativos y que los lleve a dejar el miedo a equivocarse o a preguntar, pues son dos de las reacciones que les da la oportunidad de resolver sus inquietudes o interrogantes que tengan al respecto de los conceptos que se manejen durante el desarrollo de la secuencia.

¿Qué emociones pueden ser un obstáculo para que mis estudiantes aprendan?

Aquellas que culturalmente no son apropiadas y restringen actitudes y comportamientos entre las cuales tenemos:

- La angustia.
- El miedo a equivocarse o a preguntar.
- La burla.
- La tristeza, etc.

Sesión 3: “acciones y emociones”

Objetivo: con el desarrollo de esta actividad, se espera que los participantes comprendan la importancia de respetar lo que otros piensan, dicen y hacen.

Propósito de la sesión: durante esta sesión se espera que los estudiantes del grado 6° logren identificar y respetar las emociones de los demás.

Duración: dos horas.

Materiales: tablero, marcadores, cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Ya llega uno con mayor seguridad a trabajar con los estudiantes; ya que las actividades se van enriqueciendo más, para así entre todos llegar a conocerse y reconocer que el otro es diferente, en su forma de pensar, actuar y hablar.

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Ellos tienen muchas emociones y las van dando a conocer sin importar si estas en alguna medida perjudican a sus compañeros, por eso es importante ayudar a canalizarlas, y así poder crear un ambiente de respeto por lo que pienso, digo y hago.

¿Qué es lo más difícil de la actividad?

Que ellos se reconozcan como ser único e irrepetible, con una identidad propia y respeten lo que los demás piensan, dicen y hacen; dando lugar a la construcción de un ambiente sano donde primen las buenas relaciones, y así la convivencia mejore.

Sesión 4: “aprender juntos”

Objetivo: con el desarrollo de esta actividad, se espera que los participantes comprendan que las emociones se traducen en prácticas concretas que hacen posible ciertas acciones e imposibilitan otras.

Propósito de la sesión: durante esta sesión se espera que los estudiantes del grado 6° experimenten un contexto de confianza.

Duración: dos horas.

Materiales: tablero, marcadores, cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Me pude dar cuenta que hay muchas acciones que yo realizo, que generan mayor confianza, cuando por lo menos uno los llama por su nombre, ya que les da mayor emoción el saber que es importante y tiene una identidad propia dentro del grupo de compañeros.

El tener un mayor acercamiento cuando me llaman a que les ayude a resolver alguna dificultad y creamos un clima de alegría y en ocasiones nos sonreímos les da mayor seguridad para ser más extrovertidos.

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Con mayor seguridad de expresión, pues este ritmo de trabajo los hace ser más participativos y así van afianzando sus conocimientos y mejorando sus relaciones de convivencia.

Los estudiantes aprendieron que es importante tener una actitud de escucha activa, que les permite comprender con mayor facilidad lo que se va a realizar en el desarrollo de la secuencia.

¿Cómo es útil crear un contexto de confianza?

Demasiado diría yo, ya que la motivación hace parte del ambiente en que se desenvuelve el desarrollo de la clase, permitiendo así que los estudiantes sean más participativos y logren en gran medida mayor seguridad en lo que hablan.

Sesión 5: “coordinando acciones”

Objetivo: con el desarrollo de esta actividad, se espera que los participantes se familiaricen con el diálogo como mecanismo esencial para la convivencia.

Propósito de la sesión: durante esta sesión se espera que los estudiantes del grado 6° acuerden realizar acciones coordinadas respecto a la clase, a pesar de que mantengan diferentes puntos de vista sobre un tema.

Duración: dos horas.

Materiales: tablero, marcadores, cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Me sentí muy satisfecha, ya que poco a poco los estudiantes trabajan con facilidad cooperativamente, pues dialogan antes de concertar lo que van a responder y así todos quedan satisfechos sabiendo que sus compañeros los han escuchado.

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Al principio un poco inquietos, pero poco a poco se ven mayor concentrados en lo que van a realizar, entre todos sacamos ideas de: “convivamos en armonía” y el poder trabajar en grupos para sacar conclusiones sobre el trabajo en clase y mi convivencia con los demás y con todo lo que me rodea.

¿Cuáles son los aportes que este tipo de actividades les dejan a los estudiantes?

Que las acciones que se van a realizar, deben ser concertadas en el grupo de trabajo cooperativo, aunque todos tengan sus propios puntos de vista.

Mayor seguridad para dirigirse a sus compañeros y también con mucha confianza en lo que están exponiendo.

La asertividad juega un papel importante al igual que la escucha activa, para así saber los pasos a seguir en el desarrollo de la secuencia.

Sesión 6: “aprender juntos”

Objetivo: con el desarrollo de esta actividad, se espera que los participantes se familiaricen con el diálogo como mecanismo esencial para la convivencia.

Propósito de la sesión: durante esta sesión se espera que los estudiantes del grado 6° participen en un espacio de diálogo.

Duración: dos horas.

Materiales: tablero, marcadores, cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.

Reflexión: ¿Cómo me sentí aplicando la secuencia?

Muy bien ya que las preguntas que se realizaron para la evaluación formativa, dieron la oportunidad de que cada uno de los grupos pudiese plasmar en papel periódico sobre los valores de convivencia y luego socializarlos al resto de sus compañeros.

¿Cómo vi a los estudiantes trabajando la secuencia?

Muy activos y concentrados en lo que se estaba desarrollando en la secuencia, ya han ido perdiendo el miedo para dirigirse a sus compañeros y tienen más facilidad para dialogar y ponerse de acuerdo en la respuesta que van a escribir, por supuesto concertada por el grupo.

Trate en lo posible de que los grupos quedaran equitativos, para que los estudiantes que se les dificulta expresar con facilidad lo que opinan de la pregunta, que lo hagan con mayor confianza y sin miedo a que no se les tengan en cuenta sus opiniones.

¿Qué es lo más difícil de la actividad?

Que muchos de los estudiantes no prestan atención y a la hora de ejecutar la secuencia no saben lo que deben hacer y en ocasiones contestan lo que no se les ha preguntado, o deben pedir nuevamente explicación.

La forma de redactar es bastante floja y se les dificulta organizar algunas palabras y deben mejorar la letra, pues al escribir casi se les entiende lo que plasman.

Encuesta: en el marco de la investigación cuantitativa se elaboraron encuestas con preguntas abiertas y cerradas, las cuales fueron aplicadas a padres de familia de los niños y niñas de transición y a los estudiantes de 6° de cada institución educativa.

4.2.3 Encuestas Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”

Encuesta percepción convivencia escolar niños y niñas de transición (Ver anexo A). Los referentes se utilizaron en la encuesta de percepción son: las actitudes que toman los estudiantes frente al conflicto, los lugares donde los presencian y la respuesta frente al mismo.

Encuesta para evaluar el aprendizaje de la secuencia didáctica “los valores como principio necesario para vivir en sociedad” (Ver anexo B). Los referentes se utilizaron para evaluar la

secuencia didáctica son: la integración al juego de roles, participación activa, compañerismo y respeto por las actividades lúdicas.

Técnica Estadística: para el desarrollo de las encuestas se utilizó el muestreo aleatorio simple; en el que se tomó una correspondiente a 16 niños de transición. Cada estudiante encuestado tuvo la misma probabilidad de ser incluido.

4.2.4 Encuestas Institución Educativa “La Esperanza”

Encuesta percepción convivencia escolar estudiantes de grado 6° (Ver anexo C). Los referentes son: lugar donde presencia violencia, actitud y respuesta frente al conflicto.

Encuesta para evaluar el aprendizaje de la secuencia didáctica “aprendiendo a vivir juntos”, (Ver anexo D). Los referentes evaluados están conformados por: motivación y complejidad frente al desarrollo de las actividades, obstáculos y aportes en el desarrollo de la secuencia didáctica.

Técnica Estadística: se desarrolló mediante el muestreo aleatorio simple, la muestra correspondió a 23 estudiantes con igual posibilidad de ser incluidos. El objetivo de aplicar esta herramienta es dar la misma oportunidad a todos los elementos de la población de ser incluidos en la muestra.

Técnica Estadística: para el desarrollo de las encuestas en las dos instituciones se utilizó el muestreo aleatorio simple; en el que se tomó una muestra de una población (16 niños de transición y 23 de sexto grado de las instituciones educativas) y se seleccionaron de tal forma que cada estudiante que se encuestó tuvo la misma probabilidad de ser incluida. El objetivo de aplicar esta herramienta es dar la misma oportunidad a todos los elementos de la población de ser incluidos en la muestra.

4.3 Fases de la Investigación

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se establecieron las siguientes fases:

Fase 1. Caracterización de la convivencia y las relaciones interpersonales dentro del aula de clase: esta fase se realizó mediante la observación del comportamiento relacionado con la convivencia para la resolución de conflictos de los niños y niñas de las instituciones educativas. Para los niños de transición de la Institución Educativa Sede “La Milagrosa”, se realizó una caracterización inicial a través de una encuesta aplicada a 16 niños y niñas, con el fin conocer sus apreciaciones en cuanto a la concepción de conflicto, situaciones de agresión y formas de mediar, frente al comportamiento de sus hijos en la escuela. Para la Institución Educativa “La Esperanza” se caracteriza el comportamiento de 23 estudiantes de grado 6° a través de una encuesta, en relación al manejo de competencias como: la empatía, expresión de emociones y las estrategias que emplean para la resolución de conflictos.

Fase 2. Diseño de una secuencia didáctica en cada institución educativa que permitió el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz, a través del trabajo lúdico – pedagógico: en esta fase se identificó aspectos como: emociones propias y ajenas, expresión y regulación emocional, conocimiento de situaciones de maltrato, empatía, escucha activa y las habilidades para conciliar acuerdos y concretar normas de comportamiento de los estudiantes.

Fase 3. Evaluación de los aprendizajes plasmados dentro de la secuencia didáctica para el desarrollo competencias ciudadanas de convivencia y paz: en esta fase se identificó mediante una encuesta en cada institución educativa, cuales competencias han desarrollado más los estudiantes y como se evidencia en el espacio curricular la resolución de conflictos en las instituciones educativas (Ver anexo D).

4.3 La Secuencia Didáctica

Para la resolución de conflictos dentro de las instituciones educativas se buscó establecer acuerdos en relación al manejo de reglas como eje fundamental para una sana convivencia, enseñando a los estudiantes a valorar las diferencias, reconocimiento desde la perspectiva del compañero el respeto de sus derechos. Para este fin se propone el esquema general de desarrollo de la secuencia didáctica establecida por Anna Camps, la cual contiene tres etapas: preparación, producción y evaluación.

Preparación: en esta etapa se formula el proyecto y se define el contenido de la secuencia a través de actividades como: lecturas, búsqueda de información y ejercicios. El objetivo de esta tarea es planificar un modelo para que el estudiante sea autónomo en su trabajo.

Producción: etapa en la cual el estudiante escribe el texto, puede tener características muy diferentes, según el tipo de secuencia, de texto o de objetivos. Se debe tener en cuenta la interacción oral con los compañeros de clase y con el maestro, que guía el proceso de producción escrita.

Evaluación: debe ser formativa por lo tanto, de basarse en la adquisición de los objetivos planteados y los criterios que habrán guiado la secuencia. (Camps, 1995)

A continuación se proponen para cada institución educativa una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz.

4.3.1 Secuencia Didáctica Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”

Preparación: secuencia “los valores como principio necesario puedan vivir en sociedad”

- Objetivo del Aprendizaje: construir acuerdos, objetivos y proyectos comunes a partir de la interrelación en el aula de clase.
- Referentes: Competencias ciudadanas del MEN (ley 1732 de 2014 art.1 párrafo 2), Catedra “Educación para la Paz”, Camps Anna. 1995. Hacia un modelo de enseñanza de la composición escrita en la escuela.
- Saberes previos: dialogo con padres de familia o acudientes para corregir o estimular el buen comportamiento en la escuela.
- Materiales y recursos educativos: se utilizaron videos, juegos, lectura de cuentos.

Producción: secuencia para el logro de los objetivos de aprendizaje:

- Sección 1:
- Sección 2: ¿Que son los valores? ¿Qué entienden por respeto? Debajo de una zeta (cuento en video).
- Sección 3: el patito feo (cuento).
- Sección 4: la amistad (canto).

Evaluación: al final de cada sesión los estudiantes opinaran acerca de lo trabajado, se establecerán acuerdos entre los niños que presentan discusiones. Se estimulan a los estudiantes por su rendimiento académico, respeto y responsabilidad.

En el Anexo E se presenta en detalle la secuencia didáctica propuesta para los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”.

4.3.2 Secuencia Didáctica Institución Educativa “La Esperanza”

Preparación: secuencia “aprendiendo a vivir juntos”.

- Objetivo del Aprendizaje: diálogo constructivo para la resolución pacífica de conflictos.
- Referentes: Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas, Competencias ciudadanas del MEN (ley 1732 de 2014 art.1 párrafo 2), Catedra “Educación para la Paz”, Camps Anna. 1995, Hacia un modelo de enseñanza de la composición escrita en la escuela.
- Saberes previos: convivencia escolar, conflicto escolar, resolución de conflictos, valores.
- Materiales y recursos educativos: lluvia de ideas, trabajo cooperativo, videos de apoyo referentes a las temáticas a trabajar.

Producción: Secuencia para el logro de los objetivos de aprendizaje:

- Sesión 1: “acciones y emociones” identificación de saberes previos.
- Sesión 2: “acciones y emociones” desarrollo del taller en clase “mi origen”.
- Sesión 3: “acciones y emociones” taller en clase “que pienso, que siento y como lo expreso”
- Sesión 4: “aprender juntos” desarrollo del taller en clase “los demás y yo”.
- Sesión 5: “aprender juntos” taller en clase “convivamos en armonía”.

- Sesión 6: “coordinando acciones” lectura sobre la temática: la convivencia.

Evaluación: las actividades de la evaluación están constituidas por: participación y asistencia en clase, taller escrito comprensión de lectura, socialización de talleres, trabajo individual y en parejas.

En los Anexos F y G se muestran en detalle la secuencia didáctica y sus actividades.

5. Presentación y Análisis de Resultados

A continuación se presentan los resultados de las encuestas realizadas en cada institución educativa.

5.1 Percepción Convivencia Escolar en los Niños y Niñas de Transición Institución Educativa

Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa”

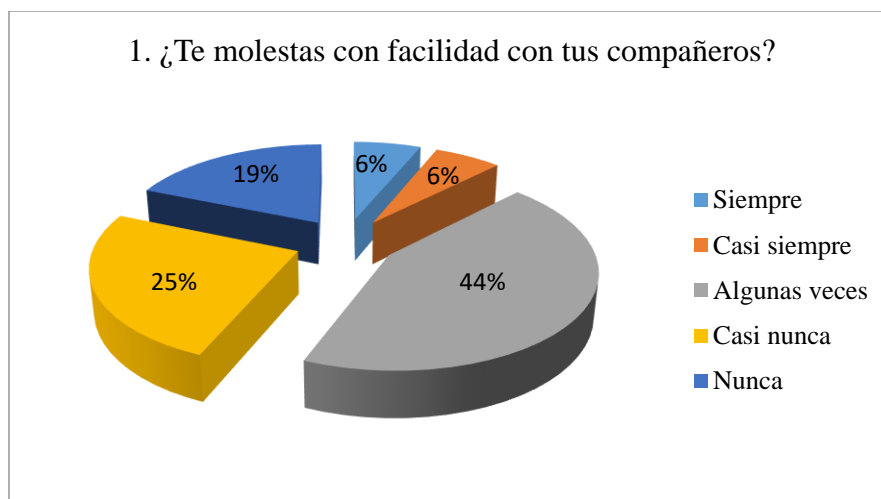


Figura 8. Se Molesta con sus Compañeros.

Fuente: Elaboración Propia.

Con base en los resultados se puede establecer que el 44% de los niños de la institución educativa solo se molestan algunas veces, mientras que el 25% casi nunca se molesta; en este sentido los niños y niñas podrían expresar su enojo a través de berrinches, lanzando cosas o discutiendo. Este comportamiento a ocurre porque a veces los niños no tienen otras maneras de manejar los sentimientos y sensaciones que les molestan.

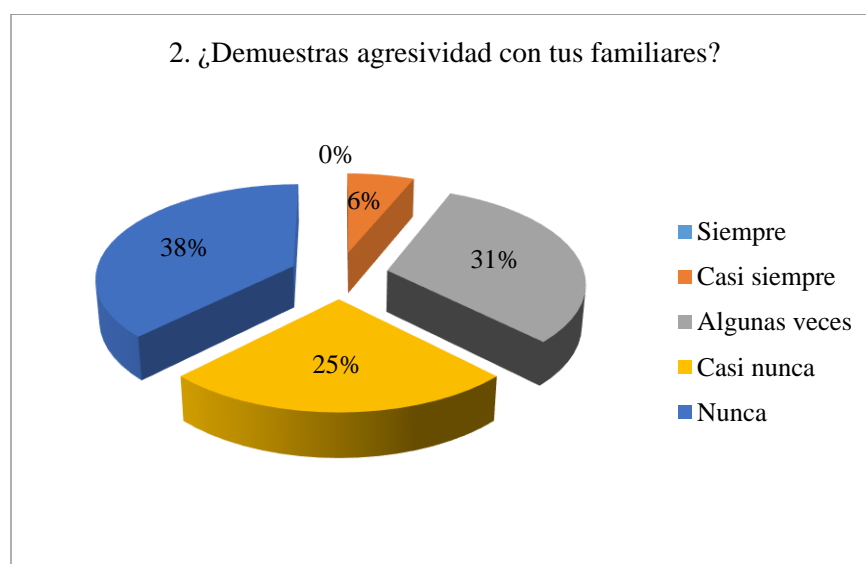


Figura 9. Agresividad con Familiares.

Fuente: Elaboración Propia.

Con relación a la encuesta se observa que el 38% de los niños nunca han mostrado sentimientos de agresividad con sus familiares, de la misma manera el 31% algunas veces y el 25% casi nunca presentan comportamientos agresivos en sus hogares.

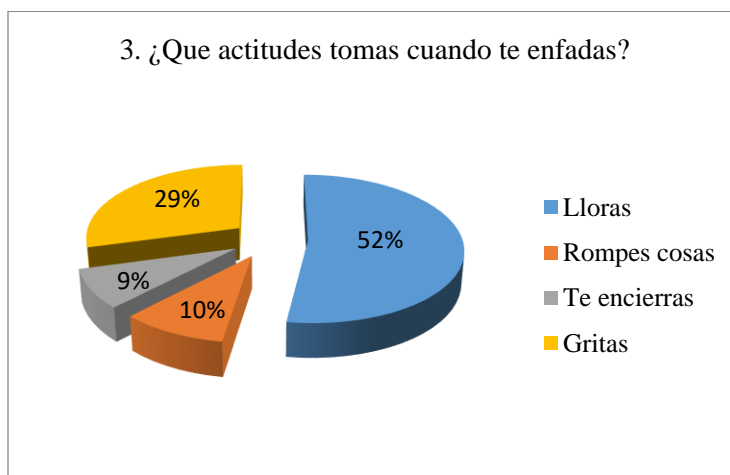


Figura 10. Actitudes Cuando se Enfada.
Fuente: Elaboración Propia.

Se observa que las actitudes que más sobresalen cuando los niños y niñas se enfadan son: llora el 52%, grita el 29% y rompe cosas el 10%; cuando los niños son agresivos es porque no saben controlar sus emociones por lo tanto para transmitir esa inconformidad utilizan los gritos y las pataletas y el llanto final.

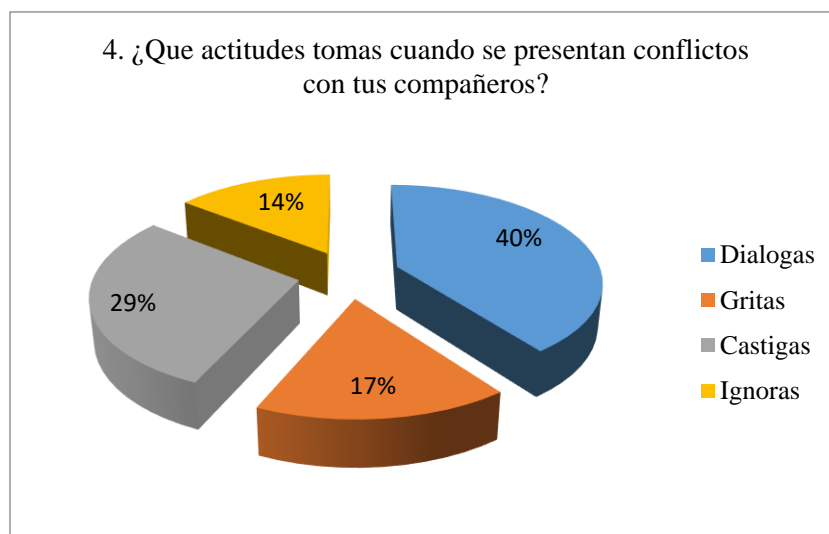


Figura 11. Actitudes Conflictos con Compañeros.
Fuente: Elaboración Propia.

Las actitudes más sobresalientes de los niños y niñas cuando se enfadan con sus compañeros de clase son: dialoga con el 40%, lo castiga el 29% y le grita el 17%. En un entorno donde prolifera la intolerancia y la violencia es importante como docente no dejar proliferar conductas agresivas, ya que los niños están en formación de valores.

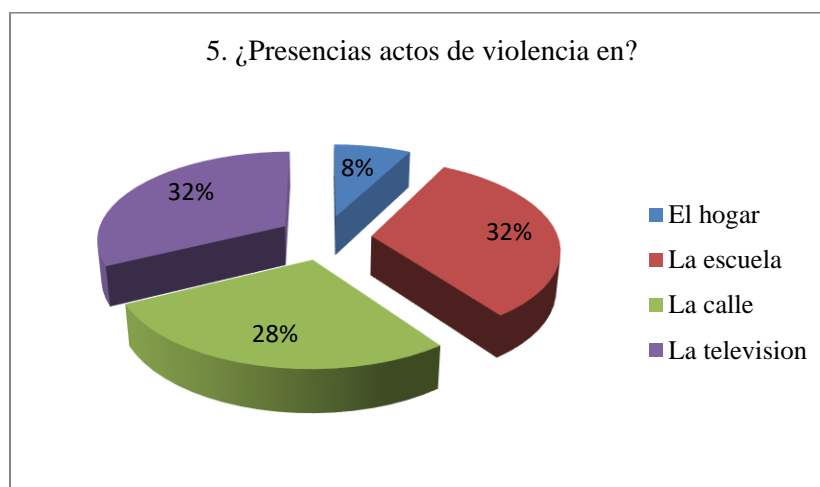


Figura 12. Presencia de Actos de Violencia.
Fuente: Elaboración Propia.

Los lugares donde los niños y niñas observan más actos de violencia son: la calle el 28%, la escuela el 32% y la televisión el 32%.

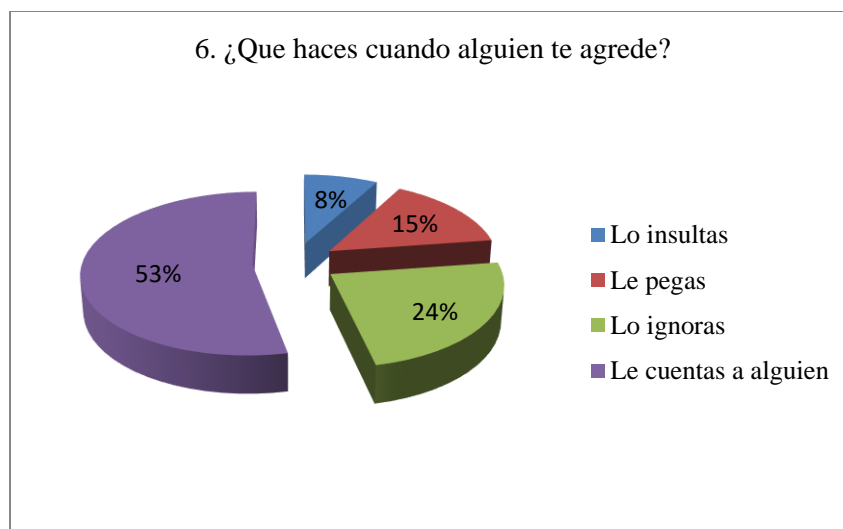


Figura 13. Conducta Cuando lo Agreden.

Fuente: Elaboración Propia.

Las conductas que tienen los niños y niñas cuando los agreden son: le cuenta a alguien el 53%, ignora el hecho el 24% y responde con violencia el 15%. Cuando en algunos niños son agresivos e incapaces de controlar su temperamento, pueden tener sentimientos de frustración, por lo tanto serán rechazados por sus compañeros de clase.

5.1.1 Análisis Encuesta Percepción Convivencia Escolar Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa”

Al hablar de la convivencia escolar, siempre encontramos situaciones generalizadas que requieren que nosotros como docentes se le coloque mucho cuidado para poder mitigarlos o preferiblemente evitarlos.

Al hacer la presente investigación me pude dar cuenta que dentro del contexto donde los niños se desarrollan existen muchos factores que hacen que los niños tengan comportamientos agresivos y que de una u otra forma influyen en el desarrollo intelectual y de comportamiento de los mismos.

Al analizar los factores que limitan la sana convivencia escolar, se puede percibir que los niños permanecen mucho tiempo solo en casa motivo por la cual se dedican a ver televisión sin orientación de los padres donde observan muchos programas sin importar el contenido de los temas, programas que muestran violencia (pandillas, guerra y paz)

De igual manera se pudo dar cuenta que en muchas familias donde se presentan conflictos utilizan el dialogo es la única opción para resolver dificultades.

Sin embargo, aunque exista la presencia de los padres de familia se debe entender que somos los docentes los primeros llamados a orientar a los estudiantes sobre situaciones de conflicto, es así que con este trabajo se pretende continuar desarrollando muchas actividades que ayuden a mejorar la convivencia escolar

5.2 Percepción de la Convivencia Escolar en los Estudiantes de 6° de la Institución Educativa “La Esperanza”

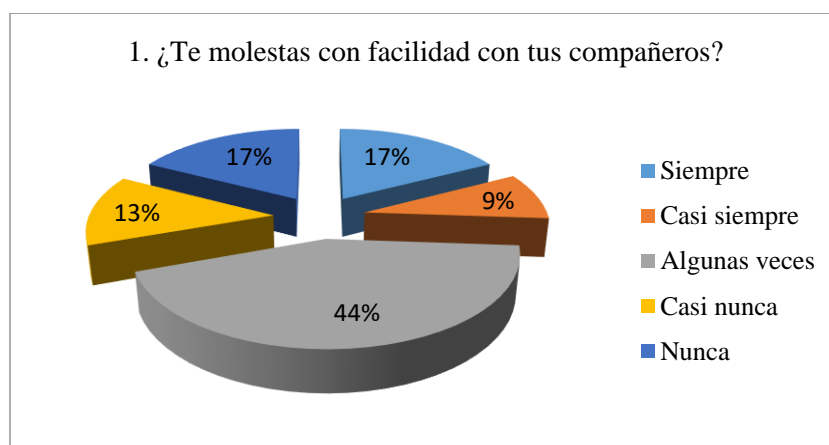


Figura 14. Se Molesta con Compañeros de Clase.
Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados de la encuesta para la institución educativa muestran que el 44% de los estudiantes se molestan algunas veces, el 17% siempre y el 9% lo hace casi siempre. Lo anterior

demuestra que el plantel educativo persisten sentimientos de intolerancia e irrespeto entre compañeros.

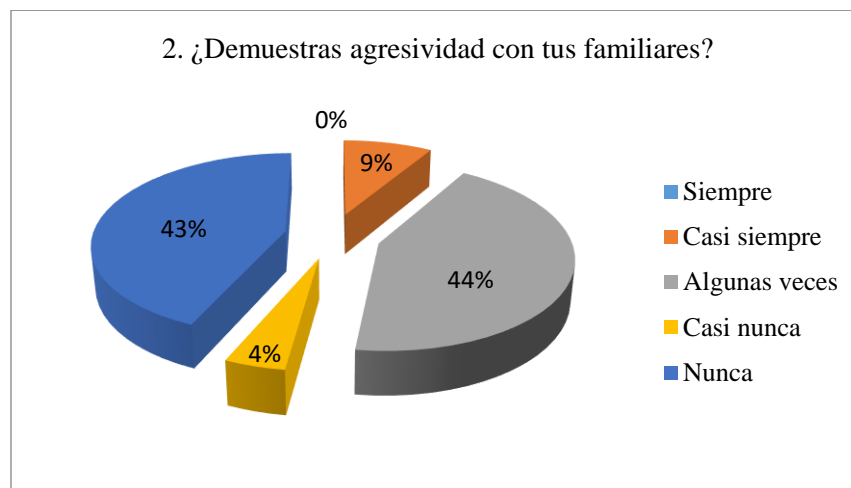


Figura 15. Agresividad con Familiares.
Fuente: Elaboración Propia.

En relación a la conducta de agresividad de los estudiantes hacia sus familias se puede establecer que el 44% algunas veces lo demuestra, el 43% nunca y el 9% lo hace casi siempre. Los resultados demuestran que el entorno familiar donde se desenvuelven los estudiantes, está caracterizado por el predominio de la falta de uno a ambos progenitores, así mismo son hogares donde existen condiciones socioeconómicas adversas, violencia intrafamiliar y falta de valores; por lo tanto en algunas ocasiones esta conducta agresiva la réplica el estudiante en la escuela.

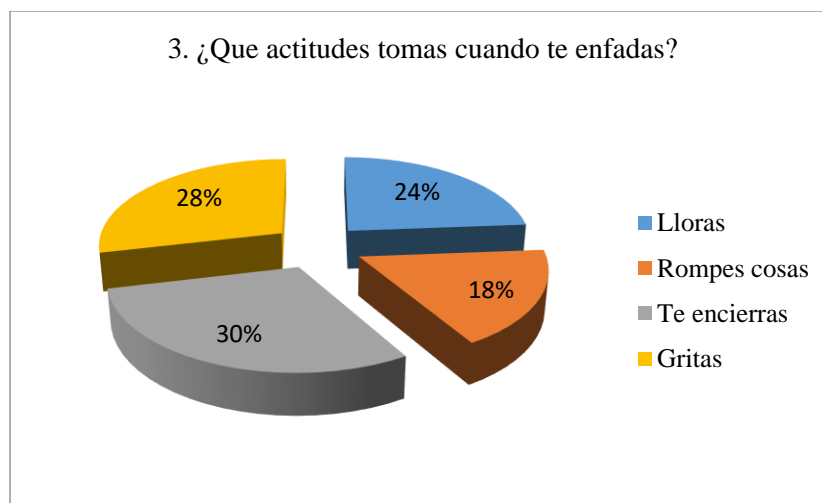


Figura 16. Actitud Cuando se Enfada.

Fuente: Elaboración Propia.

Las actitudes que más imperan en relación a las conductas que tomas los estudiantes cuando se enfadan son: se encierra el 30%, grita el 28%, llora el 24% y rompe cosas el 18% respectivamente. Como docente se debe tratar a cada alumno teniendo en cuenta aspectos como el temperamento, y la condición socio afectiva, puede ser una estrategia para prevenir y controlar las conductas problemáticas, además de tener un control de la clase.

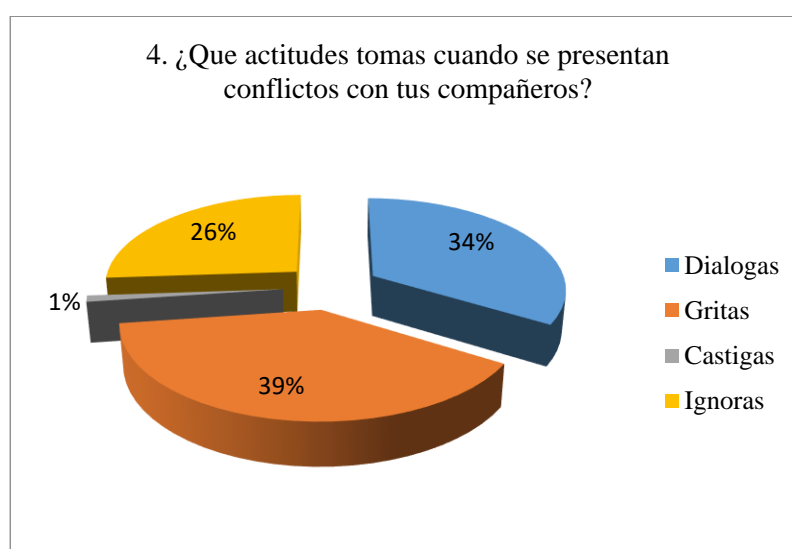


Figura 17. Actitudes Cuando hay Conflictos.

Fuente: Elaboración Propia.

En relación al manejo de conflictos entre compañeros de clase se puede establecer que las actitudes que más sobresalen son: grita el 39%, dialoga el 34% e ignora el 26%. Es importante que se promuevan dentro del aula de clase espacios para el aprendizaje y la práctica de habilidades para manejar de manera pacífica y constructiva los conflictos, ya sea como parte de proyectos escolares, durante las actividades de dirección de grupo o en clases de ética y valores.

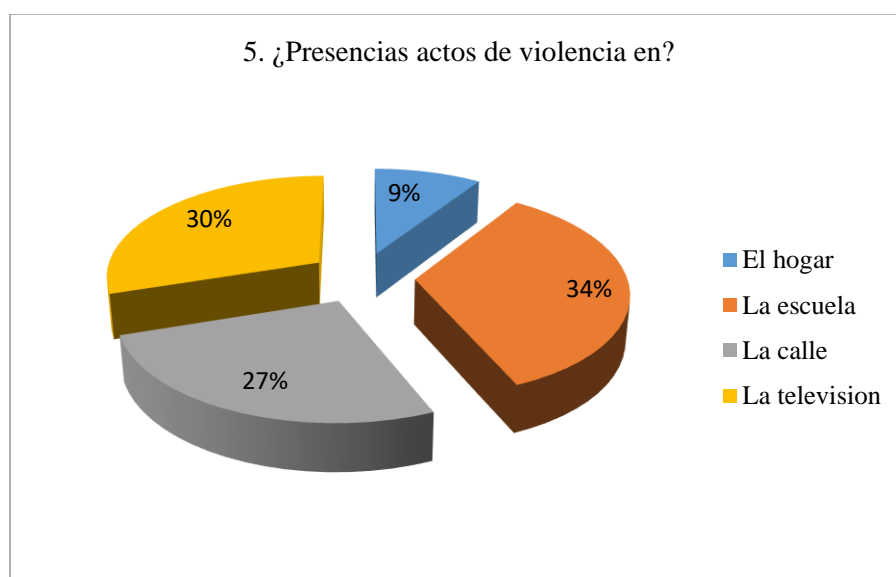


Figura 18. Presencia de Actos de Violencia.
Fuente: Elaboración Propia.

Los lugares donde los estudiantes presencian actos de violencia son: la escuela el 34%, la televisión el 30%, la calle el 27% y el hogar 9%. Como educadora es importante formar a los estudiantes para que cuenten con las competencias y conocimientos necesarios para relacionarse con otras personas de manera pacífica y constructiva, sin recurrir a actos de violencia, a partir de la consideración de que todos tienen los mismos derechos y deberes.

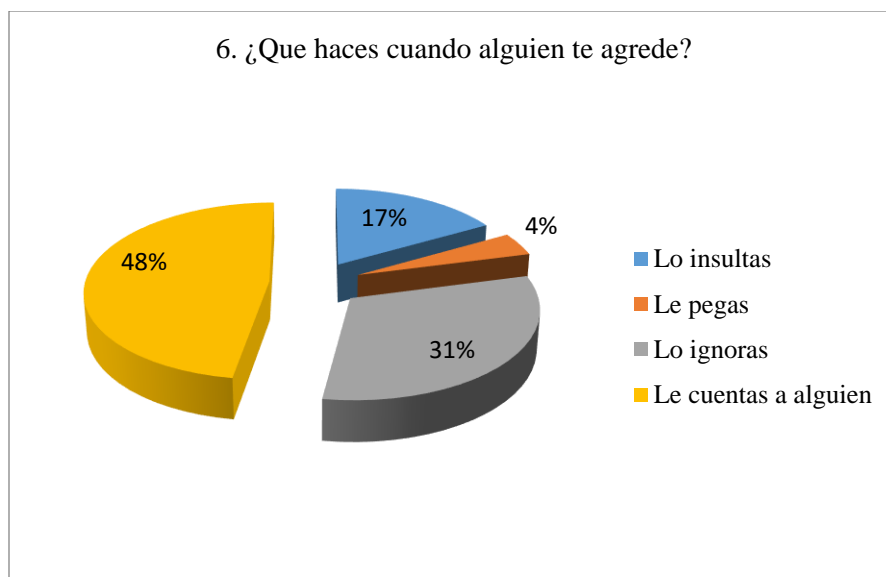


Figura 19. Actitud Cuando lo Agreden.
Fuente: Elaboración Propia.

Las actitudes que toman los estudiantes cuando los agreden son: le cuenta a alguien el 31%, lo ignora, el 48% le cuenta a alguien, el 17% lo insulta y el 4% le pega. Frente a las actitudes de agresión física o verbal es necesario acudir al dialogo y a la reflexión constante, buscando que los estudiantes entiendan y fortalezcan el respeto, el reconocimiento a la diferencia y la diversidad.

5.2.1 Análisis Encuesta Percepción Convivencia Escolar Institución Educativa “La Esperanza”

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos, se aplicó una encuesta a los estudiantes del grado 6°, con cada una de las preguntas se logró evidenciar como los estudiantes manifiestan sus sentimientos y emociones frente a algunas situaciones de conflicto que viven los estudiantes y se presentan en su contexto escolar, para poder evidenciar como los resuelven.

Algunos de los sentimientos más notorios son la intolerancia que se ve reflejada en la convivencia escolar, ya que existen motivos de conflictos que terminan por dañar la interacción

diaria en el ámbito escolar, es por eso que se hace necesario acudir al diálogo y a la reflexión, para que los estudiantes fortalezcan los valores de convivencia.

Como docente se debe tratar de mediar y buscar estrategias para promover espacios de aprendizaje y práctica de habilidades que conlleven a la resolución pacífica de conflictos y en la medida que se pueda sin recurrir a actos de violencia, a partir de la consideración de que todos tienen los mismos derechos y deberes, reconozcan la diferencia y la diversidad de cada persona.

5.3. Encuesta Evaluación Aprendizaje Secuencia Didáctica “los Valores como Principio Necesario para Vivir en Sociedad” Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa”

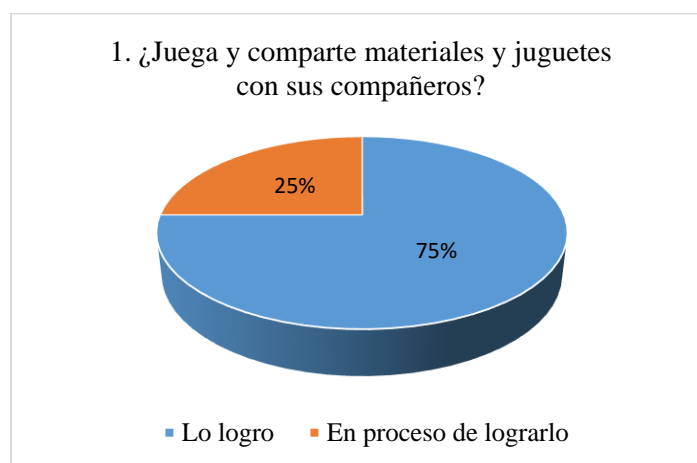


Figura 20. Juega y Comparte Materiales.
Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados muestran que el 75% (12 estudiantes) comparten los materiales y juguetes con los sus compañeros de clase, mientras que el 25% (4 estudiantes) aún no han completado el logro.

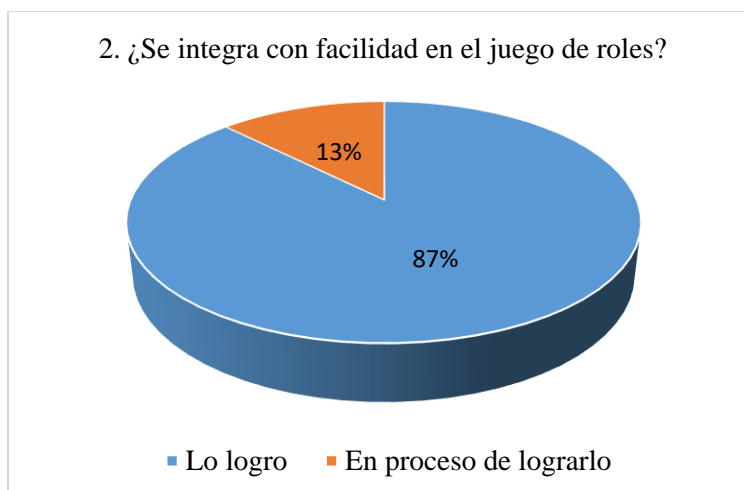


Figura 21. Se Integra en el Juego de Roles.

Fuente: Elaboración Propia.

La encuesta muestra que el 87% (14 estudiantes) se integran con facilidad al juego de roles, mientras el 13% (2 estudiantes) demuestran apatía y timidez durante el ejercicio.

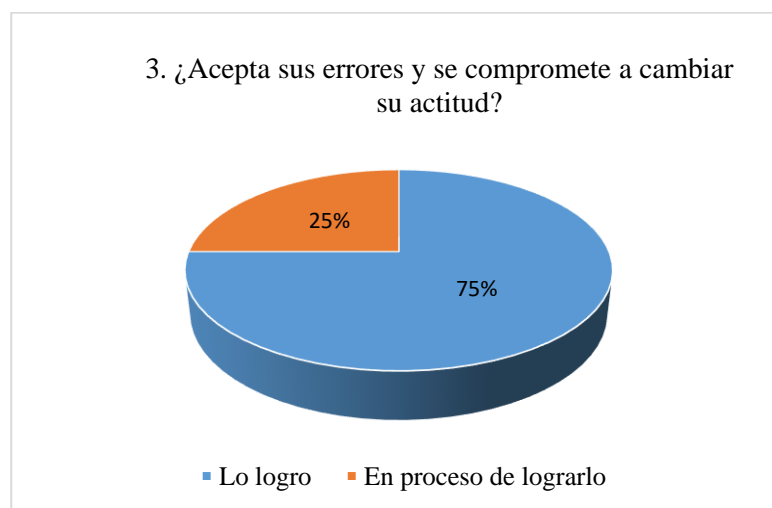


Figura 22. Acepta Errores y se Compromete a Cambiar de Actitud.

Fuente: Elaboración Propia.

La evaluación muestra que el 75% (12 estudiantes) aceptan sus errores y se comprometen a cambiar su comportamiento dentro del aula de clase, el 25% (4 estudiantes) continúan con una actitud apática frente al manejo y resolución de conflictos.

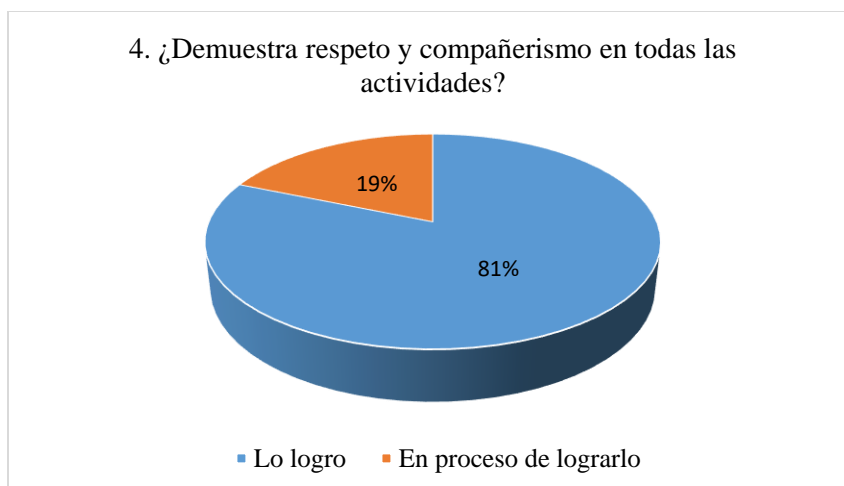


Figura 23. Demuestra Respeto y Compañerismo.
Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados demuestran que el 81% (13 estudiantes) son respetuosos y demuestran compañerismo en todas las actividades, mientras el 19% (3 estudiantes) están en proceso de cumplir el logro porque son agresivos y no comparten con sus compañeritos durante las actividades lúdicas.

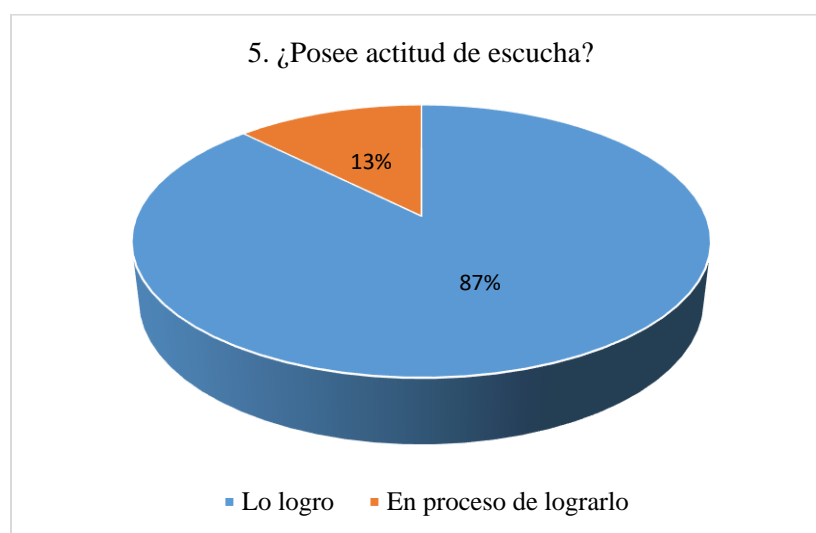


Figura 24. Posee Actitud de Escucha.
Fuente: Elaboración Propia.

La evaluación establece que el 87% (14 estudiantes) escuchan a la docente y a sus compañeros durante el desarrollo de los ejercicios establecidos en la secuencia didáctica, solo el

13% (2 estudiantes) no se sientan con la tranquilidad suficiente para opinar, actuar y jugar de manera espontánea.

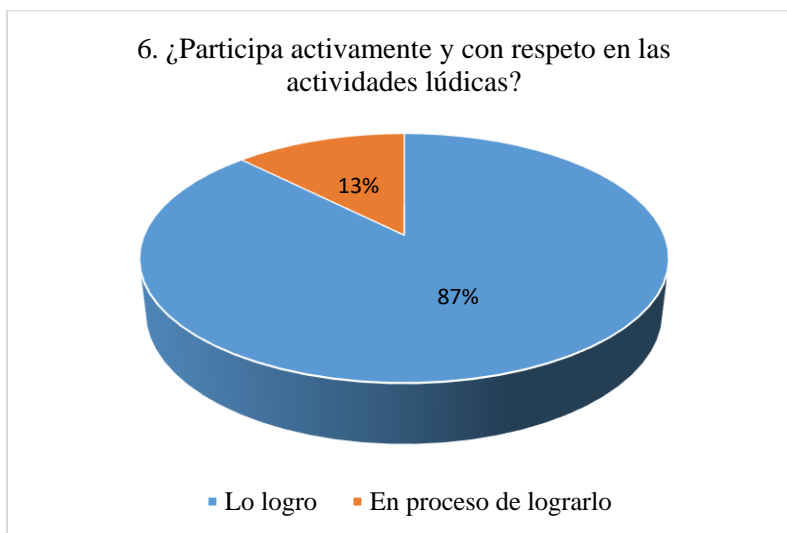


Figura 25. Participa con Respeto en las Actividades Lúdicas.

Fuente: Elaboración Propia.

En la evaluación se observa que el 87% (14 estudiantes) participaron durante el desarrollo de las actividades lúdicas de la secuencia didáctica, mientras el 13% (2 estudiantes) están en proceso de cumplir el logro. Desde muy temprana edad los niños en los juegos de reglas deben identificar cómo ganar o perder en el juego, este funcionamiento permite caracterizar la valoración de las diferencias, el reconocimiento y el respeto desde la perspectiva del compañero.

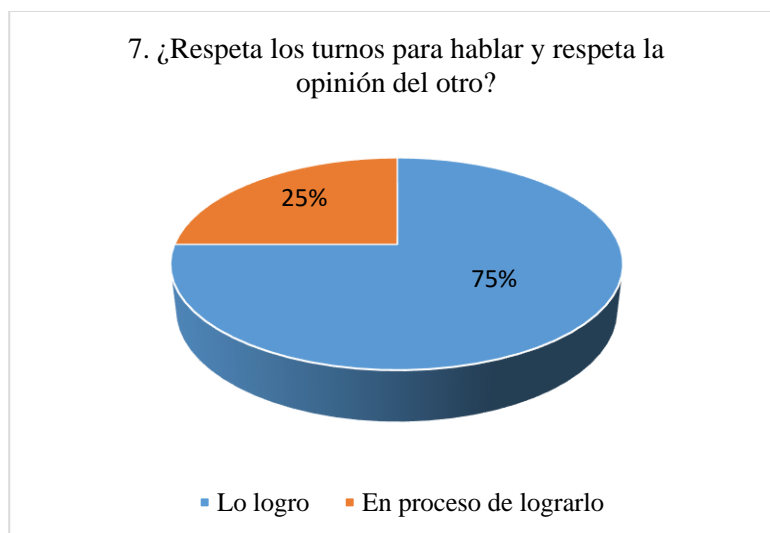


Figura 26. Respeto los Turnos y la Opinión del Otro.
Fuente: Elaboración Propia.

La encuesta muestra que el 75% (12 estudiantes) respetan los turnos para hablar y la opinión del compañero, en cambio el 25% (4 estudiantes) interrumpen a sus compañeros y no tienen en cuenta sus opiniones durante las actividades lúdico pedagógicas.

5.3.1 Análisis Encuesta Evaluación Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque

Sede “La Milagrosa”

Para el análisis de los datos cualitativos se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del nivel de transición, ya que son muy pequeños para responder las preguntas. En cada una de las preguntas se pudo evidenciar de que muchos de los comportamientos de los niños se manifiestan porque vivencian en sus hogares conflictos y de igual manera el contexto influye, ya que los conflictos entre pandillas se dan frecuentemente.

Algunos de los comportamientos que se reflejan en la convivencia escolar, es la falta de tolerancia lo que genera conflictos entre compañeros, terminando en agresiones físicas y verbales dañando así la convivencia diaria en el contexto escolar. Por tal motivo se hace necesario acudir

al dialogo constante con los padres de familia y hacer acuerdos con ellos, para que sus hijos reflexionen y fortalezcan los valores en la familia y así buscar estrategias que promuevan la sana convivencia para el beneficio de los estudiantes.

5.4 Encuesta Evaluación Aprendizaje Secuencia didáctica “Aprendiendo a Vivir Juntos”

Institución Educativa “La Esperanza”

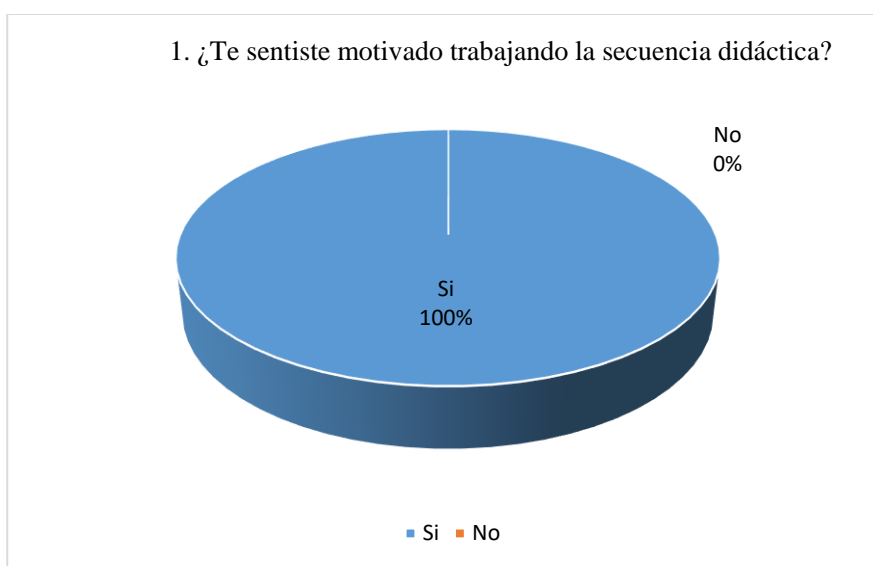


Figura 27. Motivación por la Secuencia Didáctica.

Fuente: Elaboración Propia.

El 100% de los estudiantes (23) se sienten motivados durante el desarrollo de la secuencia didáctica en la institución educativa.

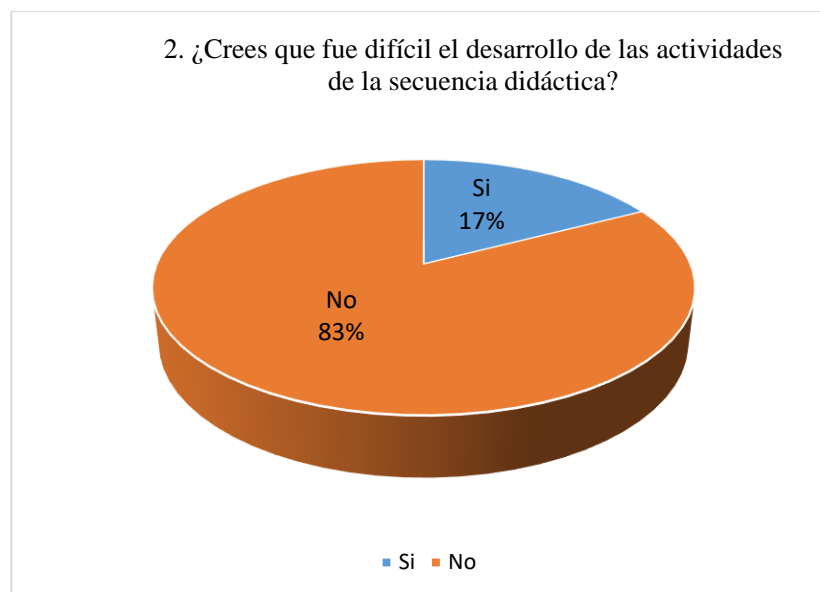


Figura 28. Fue Difícil el Desarrollo de la Secuencia Didáctica.

Fuente: Elaboración Propia.

El 83% (19 estudiantes) de la Institución Educativa la Esperanza no consideró difícil el desarrollo de la secuencia didáctica y siempre estuvieron dispuestos a trabajar las actividades pedagógicas.

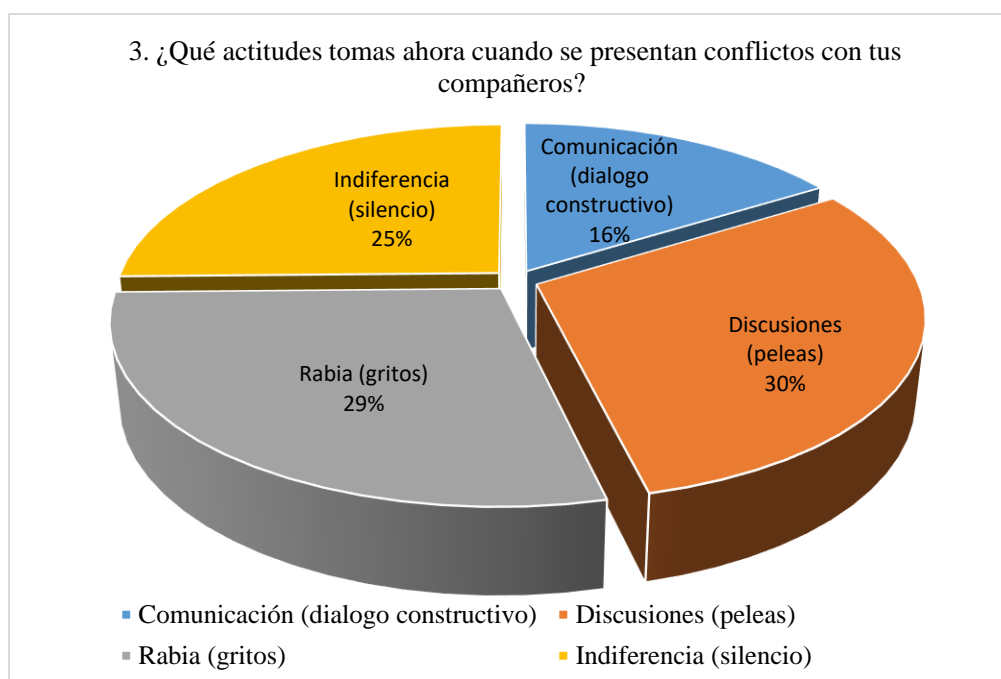


Figura 29. Actitud Cuando se Presentan Conflictos.

Fuente: Elaboración Propia.

En relación a la actitud que toman los estudiantes frente al manejo del conflicto se pudo observar que: el 25% de los estudiantes son indiferentes y pasivos frente a las discusiones, el 16% de los estudiantes recurren siempre a la comunicación (diálogo constructivo), el 30% de los estudiantes apelan a las discusiones (peleas) y 29% de los estudiantes tienen actitudes de rabia (gritos) frente al hecho. Aprender a resolver conflictos dentro del aula de clase permitirá practicar el respeto mutuo, la solidaridad y la tolerancia, para convivir en armonía y desarrollar habilidades para su manejo.

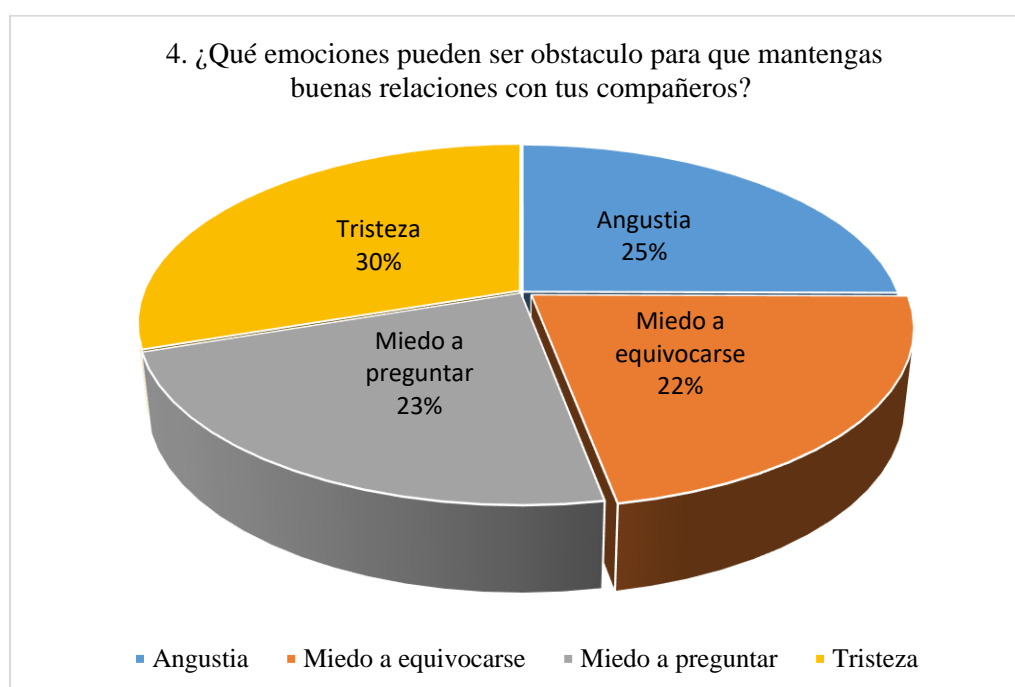


Figura 30. Emociones Obstáculo para una Buena Relación con los compañeros.
Fuente: Elaboración Propia.

Entre las emociones que son un obstáculo para el desarrollo de las buenas relaciones entre compañeros de clase se encuentran: tristeza 30%, angustia 25%, miedo a preguntar 23% y miedo a equivocarse 22%. Los factores que pueden influir en las relaciones entre estudiantes contemplan aspectos individuales como: la cultura, los patrones de desarrollo afectivo aprendidos en casa y la religión. Como docentes nunca se debe nunca justificar una agresión física o psicológica entre los

compañeros de clase; siempre se debe resaltar y corregir ese tipo de comportamiento, el cual debe ser tratado como inaceptable y aplicar las medidas necesarias para su corrección.

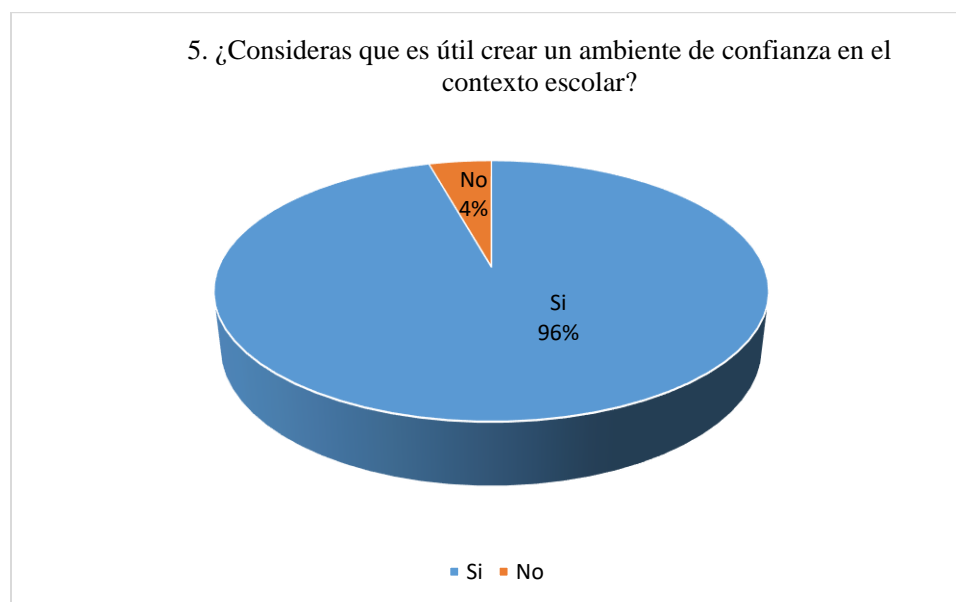


Figura 31. Crear un Contexto de Confianza en el Contexto Escolar.
Fuente: Elaboración Propia.

El 96% de los estudiantes encuestados consideran que el desarrollo de la secuencia didáctica genera confianza en el desarrollo del contexto escolar, puesto que está integrada a sus derechos y deberes; igualmente busca aportar a construir la paz, a fomentar la participación en democracia y a valorar la pluralidad.

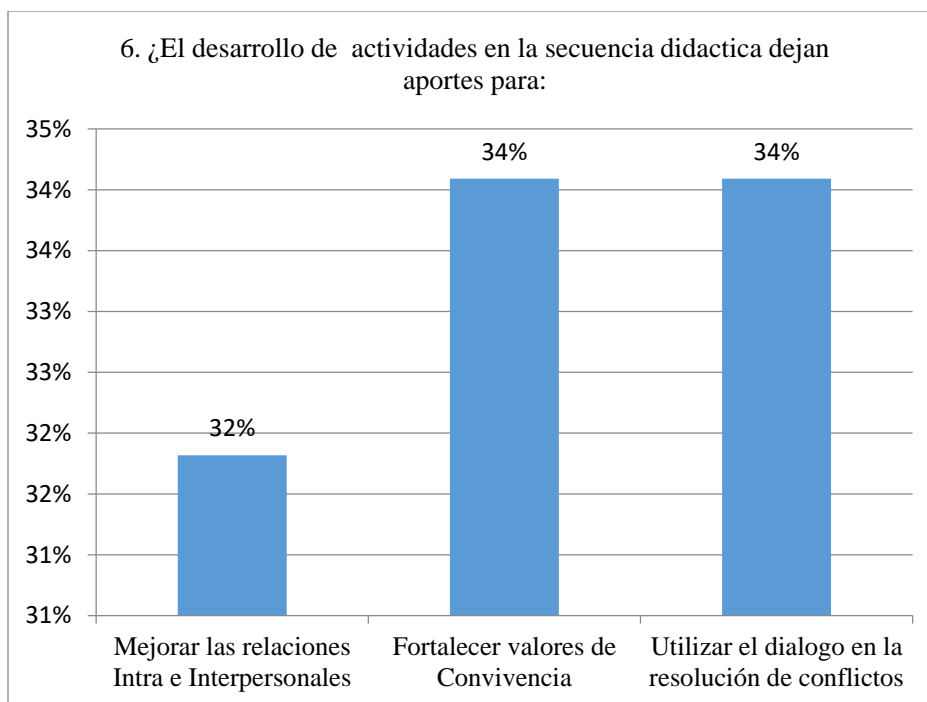


Figura 32. Aportes que Deja el Desarrollo de la Secuencia Didáctica.
Fuente: Elaboración Propia.

En relación al desarrollo que deja la aplicación de la secuencia didáctica el 34% de los estudiantes considera que es una herramienta para la resolución de conflictos a través del dialogo, el 34% piensa que fortalece los valores de convivencia y el 32% establece que mejora las relaciones intra e interpersonales.

5.4.1 Análisis Encuesta Evaluación Institución Educativa “La Esperanza”

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos, se aplicó una encuesta a los estudiantes del grado 6°, con cada una de las preguntas se logra evidenciar que el desarrollo de la secuencia didáctica fue muy motivante para los ellos, ya que siempre estuvieron dispuestos a trabajar las actividades pedagógicas.

En su gran mayoría ya recurren al dialogo constructivo, donde les permite resolver los conflictos que se presentan en el aula de clase de manera pacífica y poco recurren a las peleas, esto logra evidenciar que han ido desarrollando habilidades que mejoran en gran medida la convivencia escolar.

El desarrollo de la secuencia didáctica ha ido generando mayor confianza y motivación en cada una de las actividades programadas, ya que están dirigidas a reconocer sus derechos y deberes, de igual manera contribuyen a la paz, a fomentar la participación democrática y a valorar la diferencia y la diversidad de cada persona.

6. Conclusiones

6.1 Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”

En la realización de la secuencia didáctica para desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz, para niños y niñas de transición de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”, se destaca la importancia de educar en valores durante las diferentes etapas del proceso educativo de un estudiante, en especial en la educación infantil, a través de las narraciones. Es de gran relevancia que los niños y niñas desde los primeros años se apropien de los valores, además conozcan qué es un valor.

Al tratarse de una estrategia nueva para desarrollarla con los niños y niñas de transición, hubo dificultades en los espacios ya que en la escuela no se cuenta con recursos tecnológicos para la proyección de los videos, entonces tocaba trasladarse a otros espacios y eso ocasionaba indisciplina.

Dentro de los hallazgos para los niños de transición se destacó la realización de las actividades lúdicas propuestas en la secuencia didáctica, las cuales fueron realizadas de manera participativa para ayudar a los niños y niñas a desenvolverse y perder el miedo para hablar, lo cual favoreció el clima del aula y la motivación. Por otro lado, la creación de actividades donde los niños y niñas fueron los protagonistas generó espacios de reconocimiento, de igual manera las actividades de trabajo colectivo generaron en los educandos una motivación para relacionarse con los demás, por tener claridad acerca del respeto y el cuidado hacia el otro.

Otro hallazgo importante para los niños y niñas de transición, fue el reconocimiento de “los valores como principio necesario para vivir en sociedad”, a través de la secuencia didáctica los

educandos irán poco a poco forjando y aprendiendo los valores sociales, a través de estos se dará desarrollo de su personalidad y su inserción en la sociedad. Este trabajo pedagógico debe ir de la mano con la familia, la cual se transforma en la mejor aliada siempre y cuando se involucre en las diferentes actividades, yendo en la misma dirección en cuanto a la educación que se imparte en la escuela. Como educadores se debe intentar conseguir esto para proporcionar al alumnado una educación integral.

Como aporte al desarrollo la secuencia didáctica “los valores como principio necesario para vivir en sociedad”, en niños y niñas de transición tuvo en cuenta aspectos como: la influencia de los avances tecnológicos, los medios de comunicación, el consumismo, el individualismo, la competitividad, los cambios en las condiciones laborales, etc.; ya que estos aspectos hacen que la escuela tenga que integrar una educación basada en valores, la cual permita a los alumnos/as tener una vida lo más digna posible, sabiendo hacer frente a todos los problemas con los que se vayan a encontrar lo largo de su escolaridad y de su vida en general.

Por todo ello, los docentes de transición, como entes dinamizadores del proceso de construcción de una convivencia armónica y pacífica al interior de las instituciones educativas, deben garantizar a todos los niños y niñas una educación en valores que les permita tener unos conocimientos básicos, para que tomen decisiones asertivas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional en cada uno de ellos.

A pesar de que la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” no cuenta con todos los recursos necesarios para el desarrollo de la secuencia didáctica, para los niños y niñas fue un trabajo pedagógico novedoso que las clases se hicieran a través de la lúdica con videos y juegos, ello permitió centrarlos más en la atención y en el interés de las clases.

6.2 Institución Educativa “La Esperanza”

De acuerdo a la intervención pedagógica en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa “La Esperanza” y una vez realizado el diagnóstico, la situación de intolerancia, el vocabulario soez, son algunas de las problemáticas que parece algo natural dentro de las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula de clase y en el contexto escolar. Por eso se hizo necesario elaborar una secuencia didáctica que permitió el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz, la cual contribuyó de manera constructiva a la convivencia del medio escolar, reflexionando sobre las diferentes acciones que se tienen a la hora de interactuar con los demás, utilizando el diálogo como medio para la resolución pacífica de conflictos.

ctos.

Dentro de las dificultades en el desarrollo de la secuencia didáctica “aprendiendo a vivir juntos” en los estudiantes de 6°, se destaca la deficiencia que tiene en cuanto a la escucha activa y el manejo de las emociones, ya que son bastante tímidos y el hablar en público les cuesta trabajo, además deben ir aprendiendo a manejar la voz, ya que algunos de ellos no se les escucha lo que dicen, o les da pena que sus compañeros se burlen y terminen por no escucharlos. El no tener un hábito de escucha activa, hace que en algunas ocasiones los estudiantes no sepan o no entiendan lo que se va realizar, esto hace que en repetidas ocasiones se les tenga que explicar la actividad a desarrollar y el tiempo no alcance.

Como hallazgo fue posible el diseño la secuencia didáctica “aprendiendo a vivir juntos”, a través del desarrollo de actividades y talleres contenidos en las mismas, que aportaran aprendizajes significativos a los estudiantes del grado 6°; este trabajo pedagógico ha permitido la incorporación del dialogo constructivo en la resolución de conflictos y en el desarrollo de las relaciones

interpersonales, dando como resultado el fortalecimiento de valores de convivencia, que los van poniendo en práctica en el contexto escolar.

Como hallazgo también se encontró que en el manejo de las emociones por parte de los estudiantes de 6° en el contexto escolar, eran muy notorias: la angustia, el miedo, la burla, la indiferencia, la apatía, entre otras; hasta el punto de obstaculizar el buen desarrollo de la convivencia y después de la aplicación de la secuencias didáctica “aprendiendo a vivir juntos, ha servido de estrategia para contribuir al mejoramiento de los conflictos en aula de clase.

Como aporte se destaca la motivación con la que se desarrolló la secuencia didáctica “aprendiendo a vivir juntos”, los estudiantes de 6° al poner en práctica lo aprendido a través de los diferentes talleres, han cambiado las actitudes que tienen a la hora de experimentar situaciones de conflictos en el aula escolar; ahora están dispuestos a utilizar una comunicación asertiva y constructiva, dando lugar al mejoramiento en sus cuatro relaciones importantes: consigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios.

Por otra parte, como aporte de la secuencia didáctica en los estudiantes de 6°, también se destaca el manejo que ahora le dan a sus emociones, hasta el punto de que ha contribuido al mejoramiento de los conflictos en aula de clase. Como sabemos el conflicto es un hecho social y está presente en toda relación interpersonal dentro de la convivencia, la aplicación en esta intervención, ha ayudado en gran parte a los estudiantes para que vayan tramitando sus conflictos de manera que utilicen mecanismos de resolución pacífica de los mismos y así fortalecer el desarrollo de competencias de Convivencia y Paz. En el desarrollo de esta intervención pedagógica en los alumnos de 6° propende a:

- Expresar libremente sus propias ideas y emociones.

- Reflexionar sobre cómo se sienten ante las diferentes acciones propias de los seres humanos.
- Lograr identificar y respetar las emociones de los demás.
- Experimentar un ambiente de confianza.
- Realizar acciones coordinadas respecto a la clase, a pesar de que mantengan diferentes puntos de vista sobre un tema.
- Participar en un espacio de diálogo ameno.

7. Recomendaciones

7.1 Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”

Se hace necesario como educadora promover actividades motivadoras, encaminadas a que los estudiantes sean más participativos y que los lleve a dejar el miedo a equivocarse o a preguntar, pues son dos de las reacciones que les da la oportunidad de resolver sus inquietudes o interrogantes que tengan al respecto de los conceptos que se manejen durante el desarrollo de la secuencia.

Además como docente se recomienda fomentar un ambiente de diálogo abierto donde los estudiantes se reconozcan como seres únicos e irrepetibles, con una identidad propia y respeten lo que los demás piensan, dicen y hacen; dando lugar a la construcción de un ambiente sano donde primen las buenas relaciones, y así se fortalezcan las competencias ciudadanas de Convivencia y Paz.

7.2 Institución Educativa “La Esperanza”

Se recomienda a la institución educativa, involucrar mucho más las competencias ciudadanas de convivencia y paz a través de los planes de área, para desarrollarlos dentro del aula de clases y que en un futuro se vea reflejado en todo el contexto donde se desempeñan nuestros estudiantes.

Se recomienda a la institución educativa fortalecer la asesoría psicológica, especialmente en los temas relacionados con el manejo y resolución de conflictos que integre el alumno y su familia, ya que es preciso brindarles apoyo tanto en los procesos institucionales como en su entorno, por ser una población socialmente vulnerable.

Se recomienda la integración de actividades lúdicas y físicas en el desarrollo las competencias ciudadanas de Convivencia y Paz, las cuales permitirán canalizar el uso de la energía que todo niño y niña lo necesita. Actividades como correr, saltar o jugar son indispensables para socializar, elaborar experiencias y sentirse bien consigo mismo.

8. Bibliografía

- Alcaldía de Santander de Quilichao. (2016). Estudios previo de convivencia y oportunidad. Santander de Quilichao: Secretaría de Educación y Cultura.
- Alvarado, S. (2011). Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz : una experiencia de acción desde la socialización y la subjetividad política. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). Competencias ciudadanas, la clave para crecer en sociedad. Obtenido de <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/competencias-ciudadanas-la-clave-para-crecer-en-sociedad,2104.html>
- Baracaldo Rojas, M. A. (2014). Fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de conflictos que se presentan entre los estudiantes, de la institución educativa La Gaitana. Bogotá DC: Universidad Libre.
- Buitrago Aceros, M. (2016). Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 3° de la jornada tarde, del colegio Saludcoop sur Bogotá. Bogotá DC, Colombia: Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa. Universidad Libre. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Carreño Zabala, L. A. (2016). Convivencia y paz, competencia ciudadana para fortalecer relaciones interpersonales en el grado transición del colegio gimnasio manos unidas. Bogotá DC: Fundación universitaria los libertadores.

Congreso de la República. (1994). Ley 115: Ley General de Educación. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación 115, artículo 76.

Google. (1 de junio de 2018). Google maps. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Santander+de+Quilichao,+Cauca>

Herrera Mendoza , K., & Rico Ballesteros, R. (2014). Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. Revista Escenarios, Vol. 12, núm. 2, 18.

Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque. (2013). Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa “La Esperanza”. Santander de Quilichao.

Institución Educativa La Esperanza. (2013). Proyecto Educativo Institucional. Santander de Quilichao, Colombia: Publicaciones Educativas.

López, L. (1 de Septiembre de 2014). Convivencia y conflicto escolar. Obtenido de Tema Vistas dinámicas. Con la tecnología de Blogger: <http://lauralopez5.blogspot.com.co/2014/09/800x600-normal-0-21-false-false-false.html#!/>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogotá DC, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible. Bogotá DC: MEN.

- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Organización del sistema educativo conceptos generales de la educación preescolar, básica y media. Bogotá: Codesocial; Primera Edición.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Orientaciones para la institucionalización de la competencias ciudadanas. Cartilla 1, Brújula Programa de competencias ciudadanas, 40 p.
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de Junio de 2012). Competencias ciudadanas. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias. Metodologías que transforman. Programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural PER fase II, 62 p.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Ambientes escolares positivos. Bogotá DC: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (22 de junio de 2018). Buscado colegio. Obtenido de <https://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app>
- Municipio de Santander de Quilichao. (2016). Plan de Desarrollo Municipal. Consejo Municipal.
- Patiño Giraldo, L. E. (2014). Aulas en paz un espacio pedagógico para la sana convivencia. Popayán - Colombia: Revista: Plumilla Educativa, Macroproyecto: Didácticas.
- Proclama del Cauca. (19 de Septiembre de 2016). La I. E. Ana Josefa Morales Duque celebra 40 años de fundación. Obtenido de <http://www.proclamadelcauca.com/2016/09/la-i-e-ana-josefa-morales-duque-celebra-40-anos-fundacion.html>

Sánchez Calderón, D., & Velandia, O. (2011). La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero. Florencia-Caquetá: Universidad de la Aamazonía.

Teherán Valencia , Y. (2015). Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Catalina Herrera. Cartagena: Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de: Licenciadas en pedagogía infantil, Universidad de Cartagena.

Temas para la Enseñanza. (1 de junio de 2009). Revista digital para los profesionales de la enseñanza, Andalucía España. Obtenido de La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Vargas Carmona , G. (14 de Octubre de 2014). Reflexiones sobre conflicto escolar. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/t7oiktnkk1p1/reflexion-de-videos-conflicto-escolar/>

Vuelvas Garay, V. (6 de Diciembre de 2016). Competencias ciudadanas II version. Obtenido de https://issuu.com/victoriabuelvasgaray/docs/competencias_ciudadanas_ii_version

wikipedia, Santander de Quilichao. (7 de Abril de 2017). wikipedia.org. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Santander_de_Quilichao

Anexo A. Encuesta de percepción de la convivencia escolar en los niños y niñas de transición y grado 6° de las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa” y la “Esperanza”

Objetivo: recolectar información acerca de la convivencia y el conflicto escolar en los niños y niñas de transición y grado 6° de las Instituciones Educativas Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa” y la “La Esperanza”.

Estimado estudiante o padre de familia: a continuación se presenta un breve cuestionario, donde usted puede dar sus propias apreciaciones sobre la convivencia y el conflicto que se presenta con los estudiantes en el contexto escolar.

1. ¿Te molestan con facilidad con tus compañeros?

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

2. ¿Demuestras agresividad con tus familiares?

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

3. ¿Qué actitudes tomas cuando te enfadas?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Lloras					
Rompes cosas					
Te encierras					
Gritas					

4. ¿Qué actitudes tomas cuando se presentan conflictos con tus compañeros?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Dialogas					
Gritas					
Castigas					
Ignoras					

5. ¿Presencias actos de agresividad en?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
El hogar					
La escuela					
La calle					
La televisión					

6. ¿Qué haces cuando alguien te agrade?

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Lo insultas					
Le pegas					
Lo ignoras					
Le cuentas a alguien					

Anexo B. Encuesta para evaluar el aprendizaje de la secuencia didáctica “los valores como principio necesario para vivir en sociedad”, en la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque Sede “La Milagrosa”.

Objetivo: caracterizar los resultados de la aplicación de la secuencia didáctica “los valores como principio necesario para vivir en sociedad”, por parte de la docente de la Institución Educativa.

1. ¿Juega y comparte materiales y juguetes con sus compañeros?

Lo logro	
En proceso de lograrlo	

2. ¿Se integra con facilidad en el juego de roles?

Lo logro	
En proceso de lograrlo	

3. ¿Acepta sus errores y se compromete a cambiar su actitud?

Lo logro	
En proceso de lograrlo	

4. ¿Demuestra respeto y compañerismo en todas las actividades?

Lo logro	
En proceso de lograrlo	

5. ¿Posee actitud de escucha?

Lo logro	
En proceso de lograrlo	

6. ¿Participa activamente y con respeto en las actividades lúdicas?

Lo logro	
En proceso de lograrlo	

7. ¿Respeto los turnos para hablar y respeta la opinión del otro?

Lo logro	
En proceso de lograrlo	

Anexo C. Encuesta para evaluar el aprendizaje de la secuencia didáctica “aprendiendo a vivir juntos”, en la Institución Educativa “La Milagrosa”

Objetivo: recolectar información acerca de la aplicación de la secuencia didáctica “aprendiendo a vivir juntos”, en los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa.

Estimado estudiante: a continuación se presenta un breve cuestionario, donde usted puede dar sus apreciaciones acerca de la aplicación de las secuencias didácticas de convivencia y paz en el contexto escolar.

1. ¿Te sentiste motivado con la clase? SI____ NO_____
2. ¿Crees que fue difícil el desarrollo de las actividades de las secuencias didácticas? SI____ NO_____
3. ¿Qué actitudes tomas ahora cuando se presentan conflictos con tus compañeros?

	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Comunicación (Diálogo Constructivo)				
Discusiones (Peleas)				
Rabia (Gritos)				
Indiferencia (Silencio)				

4. ¿Qué emociones pueden ser un obstáculo para que mantengas buenas relaciones con tus compañeros?

	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Angustia				
Miedo a equivocarse				
Miedo a preguntar				
Tristeza				

¿Otras? ¿Cuáles?

5. ¿Consideras qué es útil crear un contexto de confianza en el contexto escolar? SI_____ NO_____

6. ¿El desarrollo de estas actividades en las secuencias didácticas te dejan aportes para:

Mejorar las relaciones intra e interpersonales. SI_____ NO_____

Fortalecer valores de Convivencia. SI_____ NO_____

Utilizar el diálogo en la resolución de conflictos. SI_____ NO_____

Otra, ¿Cuál? _____

Anexo E. Secuencia didáctica “los valores como principio necesario para vivir en sociedad” Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque sede “La Milagrosa”.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: ANA JOSEFA MORALES DUQUE			CÓDIGO DANE:		
NOMBRE DEL DOCENTE: ROSA ANGELA PENCUE VARGAS			GRADO: PREESCOLAR		
EJE TEMÁTICO A TRABAJAR			No. sesiones programadas	Fecha de inicio	Fecha finalización
LOS VALORES COMO PRINCIPIO NECESARIO PARA VIVIR EN SOCIEDAD			4	Junio 2017	Diciembre 2017
OBJETIVOS – APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN					
COHERENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES (Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)	DESEMPEÑOS (Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)	EVALUACIÓN (Qué espero evaluar)	
	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas para la convivencia.</p>	<p>Aceptar de manera consciente sus errores.</p> <p>Tomar sus propias decisiones.</p> <p>Participar de los acuerdos establecidos en el aula de clases.</p>	<p>Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos</p> <p>Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en el aula de clases.</p> <p>Reconoce que cada persona es diferente y que cada uno merece respeto.</p>	<p>Observación directa y continua.</p>	

PREPARACIÓN: REFERENTES – MARCO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO– MATERIALES (ideas clave, conceptos clave o temáticas)		
REVISIÓN DE REFERENTES	REVISIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA	REVISIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje según el Ministerio de Educación.</p> <p>Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas</p> <p>Competencias ciudadanas del MEN (ley 1732 de 2014 art.1 parágrafo 2) Catedra “ Educación para la Paz”</p> <p>Camps Anna. 1995. Hacia un modelo de enseñanza de la composición escrita en la escuela.</p>	<p>Temas a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los valores. - El valor del respeto. 	<p>Libros de cuentos. Instalación de DVD. Instalación del TV. CD y Memorias USB. Adecuación de espacios.</p>

PREPARACIÓN: SABERES PREVIOS – DIAGNÓSTICO – RELACIÓN APRENDIZAJES ESPERADOS – DESEMPEÑOS – CONTEXTUALIZACIÓN		
SABERES PREVIOS (qué conocimientos requieren mis estudiantes)	DIAGNÓSTICO (qué conocimientos requeridos tienen mis estudiantes: fortalezas y debilidades)	RELACIÓN APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS Y CONTEXTO (aspectos clave del contexto)
<ul style="list-style-type: none"> - Historias de vida familiar contadas por los niños. - Historias de vida familiar contadas por los padres y madres de familia. - Premios y castigos en casa - Consejos de los padres cuando los niños salen para la escuela sobre el comportamiento en clases. 	<p>Dialogo directo con los padres de familia y/o acudientes sobre los comportamientos del niño en casa.</p> <p>Historial de los niños cuando han estado en guarderías.</p> <p>Dialogo y acuerdos con los padres de familia o acudientes para corregir o estimular a sus hijos de acuerdo al comportamiento del día en la escuela.</p>	<p>Preguntas:</p> <p>¿Es importante que los niños desde pequeños asuman responsabilidades de acuerdo a la edad?</p> <p>¿De qué nos sirve la práctica de los valores diarios en la escuela?</p>

PREPARACIÓN: MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS			
Caracterización de materiales y recursos YouTube Láminas CD TV DVD Cuentos Canciones Rondas	Taller	Fichas de trabajo	Idea general de su uso pedagógico Para el desarrollo de las actividades se hizo a través de videos, juegos, lectura de cuentos donde cada niño se sintiera identificado con alguno de los personajes.
	Libro de texto MEN	Documento 13 Derechos Básicos de Aprendizaje.	
	Colección Semilla	Chigüiro Cuentos de oro para niños.	
	Maleta de transición	Cuentos y láminas.	
	Recurso virtual o digital	YouTube.	
	Recurso no convencional Cuál: <hr/>	Apoyo de la Psico-orientadora.	

<p align="center">PRODUCCIÓN: DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CLASE , UNIDAD O SECUENCIA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</p> <p align="center">(El orden en que se desarrollen estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del docente)</p>			
<p>Exploración (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)</p>	<p>Ejecución (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje)</p>	<p>Estructuración (conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)</p>	<p>Valoración (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje)</p>
<p>SESION N° 1</p> <p>JUEGO LIBRE</p> <p>Juego libre dentro del salón para identificar el comportamiento de cada niño y la forma de relacionarse con sus compañeros.</p> <p>SESION N° 2</p> <p>¿Que son los valores?</p> <p>¿Qué entienden por respeto?</p> <p>Debajo de una zeta (cuento en video)</p>	<p>SELECCIÓN DE JUGUETES</p> <p>La docente le riega toda clase de juguetes en el piso para que los niños puedan elegir con que quieren jugar y a identificar los juguetes aptos para los y hombres y aptos para las mujeres.</p> <p>OBSERVACION DEL VIDEO</p> <p>Debajo de una zeta (cuento -video)</p> <p>Se les coloca el video para mirar y escuchar el cuento.</p> <p>Descubrir cómo es el comportamiento de cada personaje</p>	<p>JUEGO DE ROLES</p> <p>Todos los niños y niñas empiezan a seleccionar los juguetes que diferencian los niños de las niñas y empiezan a formar grupos para el juego de roles.</p> <p>TRABAJO GRUPAL</p> <p>Reflexión sobre el video donde los niños tendrán participación activa acerca del tema del respeto.</p> <p>Los niños y niñas representaran cada personaje del cuento por medio de un dramatizado.</p>	<p>SOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <p>Al terminar el momento del juego libre, solo se escucharon quejas de que el fulano me quito y me peleo el juguete.</p> <p>TRABAJO EN FICHAS</p> <p>En una ficha de trabajo los niños identificaran los personajes del video y los colorearan libremente.</p> <p>La maestra explicara cada momento del video haciendo</p>

<p>SESION N° 3</p> <p>ELPATITO FEO (cuento)</p> <p>Respetar las diferencias del otro</p> <p>SESION N° 4</p> <p>LA AMISTAD (canto)</p>	<p>Lectura y reflexión del cuento del patito feo, donde se hace inferencia a través de preguntas.</p> <p>Repaso de la letra.</p>	<p>Lluvia de ideas para identificar que antivalor tiene el cuento del patito feo.</p> <p>Comentario sobre el valor que tienen los amigos en nuestro diario vivir.</p>	<p>énfasis en el respeto por la diferencia.</p> <p>Se les explicara que cada causa tiene su consecuencia.</p> <p>Ilustrar el contexto donde se desarrolla el cuento.</p> <p>Se forman grupos de 5 personas para la entonación del canto “la amistad” sin la ayuda de la maestra.</p>
---	--	---	--

PRODUCCIÓN: METODOLOGÍA

<p>Caracterización de la forma de trabajo (Seleccione los principales modos de trabajo que propone para el desarrollo de las actividades)</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	<p>X</p>	
	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>X</p>	
	<p>Trabajo individual</p>	<p>X</p>	
	<p>Otro. ¿Cuál?</p>		

<p> </p>

EVALUACIÓN FORMATIVA		
PROCESO (Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)	TIPOS (Seleccione los tipos de evaluación que planea)	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Idea general del proceso de evaluación)
<p>Al finalizar cada clase se hará la respectiva reflexión y evaluación donde cada estudiante opinará acerca de lo visto y trabajado en la clase como:</p> <p>Identificarse con los personajes de los cuentos y videos.</p> <p>Se harán acuerdos entre los niños que presentan frecuentemente discusiones y peleas en los juegos.</p> <p>A la hora de entregar el niño al padre de familia se le informará de su comportamiento y rendimiento académico durante la jornada.</p>	Autoevaluación	X
	Coevaluación	X
	Heteroevaluación	X
	Otro Cuál: _____ _____	
		<p>El tipo de evaluación a utilizar será la observación directa en su comportamiento en el diario vivir.</p> <p>Todos los días se disponen de 10 minutos para realizar la evaluación de la jornada con preguntas como:</p> <p>¿Cómo fue el comportamiento de cada uno en la jornada? ¿Cuántos estudiantes hubo que llamarles la atención? ¿Cuántas veces se le llamó la atención al mismo estudiante? ¿Quién se hace acreedor al premio del día? ¿De quién hay que colocar las quejas a los papitos cuando llegar a recibirlos?</p> <p>Estimular a los estudiantes que por su respeto, responsabilidad y rendimiento académico merecen izar la bandera.</p>
ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES , REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA		
<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades planeadas para cada sesión están asociadas al fortalecimiento de los valores. especialmente al respeto. - A través de las actividades de juegos, lectura de cuentos, dinámicas, videos, canciones, preguntas constantes se pudo conocer muchas situaciones que padecen los niños dentro de sus familias que hacen enriquecer esos saberes previos. 		

- En el momento de la participación que se le da a los estudiantes para reflexionar, se puede corroborar que los niños tienen claridad en los temas y que lo que se busca es que ellos sean los protagonistas del tema.
- La forma de evaluar a los estudiantes se hace de forma individual, integral y grupal de seguimiento y observación continua.
- Todos los días el saludo para la maestra y sus compañeros se debe hacer con un abrazo y un beso en la mejilla, de la misma manera a la hora de despedirse.
- Todos los días se tendrá en cuenta el uso de las palabras mágicas como: saludar, decir muchas gracias, hágame el favor, sí señor, discúlpame.
- Tres veces por semana se dispondrá de media hora para la lectura de cuentos para sentir y reflexionar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA EVALUAR LA ACTITUD Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS ACTIVIDADES

1. ¿Juega y comparte materiales y juguetes con sus compañeros? **SI NO**
2. ¿Los estudiantes identifican juguetes aptos para los hombres y aptos para las mujeres? **SI NO**
3. ¿Se integra con facilidad en el juego de roles? **SI NO**
4. ¿Acepta sus errores y se compromete a cambiar su actitud? **SI NO**
5. ¿Responde con claridad sobre: que es el respeto? **SI NO**
6. ¿Posee actitud de escucha? **SI NO**
7. ¿Participa activamente y con respeto en las actividades lúdicas? **SI NO**
8. ¿Respeto los turnos para hablar y respeta la opinión del otro? **SI NO**

Anexo F. Secuencia didáctica “aprendiendo a vivir Juntos” Institución Educativa “La Esperanza”.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		CÓDIGO DANE:		
NOMBRE DEL DOCENTE: ALBA LILIANA RUÍZ RIVERA		GRADO: Sexto		
EJE TEMÁTICO A TRABAJAR APRENDIENDO A VIVIR JUNTOS		No. sesiones programadas	Fecha de inicio	Fecha finalización
		6	JUNIO 2017	DIC. 2017
COHERENCIA	OBJETIVOS – APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN			
	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES (Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)	DESEMPEÑOS (Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)	EVALUACIÓN (Qué espero evaluar)
	Utilizar el diálogo constructivo como medio para la resolución pacífica de conflictos. Reflexionar sobre las diferentes acciones que se tienen a la hora de interactuar con los demás.	*Conocernos más a sí mismos. *Asumir y cumplir los compromisos adquiridos. *Convivir juntos. *Resolver conflictos y aceptar nuestras diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas frente al tema de los valores. • Desarrollo una actividad de trabajo cooperativo, por medio de la lluvia de ideas. • Escucho activamente y doy mis opiniones, para comprender la función de los valores. 	*Identifica los sentimientos propios y de los demás. *Lluvia de ideas sobre el tema de los valores. *Trabajo cooperativo, expresar ideas y opiniones. *Escucha activa para que el otro muestre mayor seguridad cuando esta opinando. *Reflexión sobre las ideas que expresan inicialmente.

PREPARACIÓN: REFERENTES – MARCO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO– MATERIALES (tres ideas clave, conceptos clave o temáticas)		
REVISIÓN DE REFERENTES	REVISIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA	REVISIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS
<p>Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas</p> <p>Competencias ciudadanas del MEN (ley 1732 de 2014 art.1 parágrafo 2) Catedra “ Educación para la Paz”</p> <p>Camps Anna. 1995. Hacia un modelo de enseñanza de la composición escrita en la escuela.</p>	<p>Temas a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo constructivo. - Resolución pacífica de conflictos. 	<p>Tablero y marcadores.</p> <p>Cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.</p> <p>Instalación de DVD.</p> <p>Instalación del TV.</p> <p>CD y Memorias USB.</p> <p>Adecuación de espacios.</p>

PREPARACIÓN: SABERES PREVIOS – DIAGNÓSTICO – RELACIÓN APRENDIZAJES ESPERADOS – DESEMPEÑOS – CONTEXTUALIZACIÓN			
SABERES PREVIOS (qué conocimientos requieren mis estudiantes)		DIAGNÓSTICO (qué conocimientos requeridos tienen mis estudiantes: fortalezas y debilidades)	RELACIÓN APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS Y CONTEXTO (aspectos clave del contexto)
Convivencia escolar. Conflicto escolar. Resolución de conflictos. Valores. Sentimientos y emociones. Competencias ciudadanas. Secuencias didácticas.		Fortalezas: Convivencia. Relaciones intra e interpersonales. Trabajo colaborativo. Debilidades: Expresión de sentimientos y emociones. Resolución pacífica de conflictos.	El Reconocimiento de que todos nos necesitamos y requerimos comunicarnos para intercambiar ideas y sentimientos. El ir descubriendo la importancia de participar en la toma de decisiones, dentro y fuera del contexto escolar. La utilización del diálogo constructivo para la resolución pacífica de conflictos. El ir comprendiendo que las buenas relaciones intra e interpersonales son vitales en el mejoramiento de la convivencia.
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS			
Caracterización de materiales y recursos	Técnicas de grupo	Lluvia de ideas, trabajo cooperativo.	Idea general de su uso pedagógico
	Recurso virtual o digital	Videos de apoyo referentes a las temáticas a trabajar.	
YouTube CD TV DVD			Reconocimiento y aprendizaje mediante la socialización de talleres, sacar conclusiones sobre la satisfacción de necesidades y la manifestación de sentimientos y emociones con los demás. Toma de apuntes sobre la temática y desarrollo de cuestionario en parejas, para luego socializar al resto de compañeros.

<p align="center">PRODUCCIÓN: DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CLASE , UNIDAD O SECUENCIA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</p> <p align="center">(El orden en que se desarrollen estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del docente)</p>			
<p>Exploración (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)</p>	<p>Ejecución (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje)</p>	<p>Estructuración (conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)</p>	<p>Valoración (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje)</p>
<p>Lluvia de ideas sobre el tema de los valores. Reflexión sobre las ideas que expresan inicialmente. Trabajo cooperativo, expresar ideas y opiniones. Escucha activa para permitir que el otro muestre mayor seguridad cuando esta opinando.</p>	<p>Formar grupos para hacer un listado de lluvia de ideas que cada uno tiene sobre el tema de valores. Mesa redonda para debatir las ideas sobre el tema.</p>	<p>Las competencias le apuntan al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la solución de conflictos y problemas, y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. El desarrollo de una secuencia didáctica que le permita conocer, familiarizarse y poner en práctica algunas actividades que promuevan habilidades de reconocimiento, que permitan el fortalecimiento de espacios de trabajo y encuentro colaborativos.</p>	<p>Escribir las ideas de los estudiantes en el tablero y entre todos armar el concepto de valores. Observación de los diferentes comportamientos. Expresar ideas y opiniones respetando los puntos de vista de los demás.</p>
<p>Ver Anexo G. Actividades secuencia didáctica Institución Educativa “La Esperanza”.</p>			

PRODUCCIÓN: METODOLOGÍA		
Caracterización de la forma de trabajo (Seleccione los principales modos de trabajo que propone para el desarrollo de las actividades)	Trabajo cooperativo	si
	Trabajo colaborativo	si
	Trabajo individual	si
	Otro. ¿Cuál?	
EVALUACIÓN FORMATIVA		
PROCESO (Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)	TIPOS (Seleccione los tipos de evaluación que planea)	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Idea general del proceso de evaluación)
Tenga en cuenta: Desde la perspectiva de la Evaluación para el Aprendizaje , resulta fundamental involucrar a los estudiantes en su propia evaluación y monitoreo de sus procesos de aprendizaje. En este sentido, uno de los secretos para que la evaluación comience a formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y no sea vista solamente como algo que hacen “para el docente” es compartir con ellos los objetivos y ayudarlos a que, paulatinamente, se hagan dueños de su camino de aprendizaje, desarrollen habilidades para detectar y regular ellos mismos sus dificultades, y pedir y encontrar las ayudas necesarias para superarlas, es decir, desarrollen capacidades metacognitivas.	Autoevaluación	si
	Coevaluación	si
	Heteroevaluación	si
	Otro Cuál: _____ _____	
Lluvia de ideas sobre el tema de los valores. Trabajo cooperativo, expresar ideas y opiniones. Escucha activa para que el otro muestre mayor seguridad cuando esta opinando. Reflexión sobre las ideas que expresan inicialmente. Observación expresar ideas y opiniones.		

<p>En caso de tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</p> <p>¿Cuántos estudiantes y qué Necesidades Educativas Especiales presentan?</p>	<p>¿Qué actividades o propuesta de trabajo plantea y qué recursos requiere?</p>
--	--

Anexo G. Actividades secuencia didáctica Institución Educativa “La Esperanza”.

TEMA	Los Valores	
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	*Contribuyo de manera constructiva a la convivencia del medio escolar. *Reflexiono sobre las diferentes acciones que se tienen a la hora de interactuar con los demás. *Utilizo el diálogo como medio para la resolución pacífica de conflictos.	
SESION 1 “ACCIONES Y EMOCIONES” (2 horas)		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES
Exploración	Identificación de saberes previos sobre los conceptos de: Convivencia escolar, conflicto escolar, resolución de conflictos, valores, sentimientos, emociones, competencias ciudadanas y secuencias didácticas.	Lapiceros y cuadernos.
Estructuración	Socialización de saberes previos con el ejercicio lluvia de ideas.	Tablero y marcadores.
Practica	Construcción de los diferentes conceptos a través de la socialización de saberes previos.	Apuntes de los estudiantes.
Transferencia	Taller de comprensión de lectura en casa.	Fotocopia.
Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa. • Saberes previos. • Taller escrito comprensión de lectura. • Participación y asistencia en clase. 	Cuaderno, lapiceros y lápiz.
SESION 2 “ACCIONES Y EMOCIONES” (2 horas)		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES
Exploración	Desarrollo de la temática mediante un taller en clase “MI ORIGEN”	Tablero y marcadores, lapiceros y cuadernos.
Estructuración	Reconocimiento y aprendizaje mediante la socialización del taller, sacar conclusiones sobre lo que nos gusta y nos disgusta de las personas, además se dan a conocer al resto de los compañeros.	Tablero y marcadores.
practica		
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización Taller “MI ORIGEN”. • Escribir las conclusiones y pegarlas en un lugar visible. • Participación y asistencia en clase. 	Cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.
Valoración		

SESION 3 “ACCIONES Y EMOCIONES” (2 horas)		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES
Exploración	Desarrollo de la temática mediante un taller en clase “QUE PIENSO, QUE SIENTO Y COMO LO EXPRESO”	Tablero y marcadores, lapiceros y cuadernos.
Estructuración	Reconocimiento y aprendizaje mediante la socialización del taller, sacar conclusiones sobre la capacidad de comunicación que tenemos las personas.	Tablero y marcadores.
Practica		
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización Taller “QUE PIENSO, QUE SIENTO Y COMO LO EXPRESO”. • Escribir las conclusiones y pegarlas en un lugar visible. • Participación y asistencia en clase. 	Cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.
Valoración		
SESION 4 “APRENDER JUNTOS” (2 horas)		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES
Exploración	Desarrollo de la temática mediante un taller en clase “LOS DEMAS Y YO”.	Tablero y marcadores, lapiceros y cuadernos.
Estructuración	Reconocimiento y aprendizaje mediante la socialización del taller, sacar conclusiones sobre la satisfacción de necesidades y la manifestación de sentimientos y emociones con los demás.	Tablero y marcadores.
Practica		
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización Taller “LOS DEMAS Y YO”. • Escribir las conclusiones y pegarlas en un lugar visible. • Participación y asistencia en clase. 	Cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.
Valoración		
SESION 5 “APRENDER JUNTOS” (2 horas)		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES
Exploración	Desarrollo de la temática mediante un taller en clase “CONVIVAMOS EN ARMONIA”.	Tablero y marcadores, lapiceros y cuadernos.
Estructuración	Reconocimiento y aprendizaje mediante la socialización del taller, sacar conclusiones sobre mi trabajo en clase y mi convivencia con los demás y con todo lo que me rodea.	Tablero y marcadores.
Practica		
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización Taller “CONVIVAMOS EN ARMONIA”. • Escribir las conclusiones y pegarlas en un lugar visible. • Participación y asistencia en clase. 	Cuadernos, hojas de bloc y lapiceros.
Valoración		

SEMANA 6 “COORDINANDO ACCIONES” (2 horas)		
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES
Exploración	Lectura sobre la temática: la convivencia.	Fotocopias, cuaderno, lapiceros y lápiz.
Estructuración	Explicación sobre la temática, a través de la elaboración de mapa conceptual.	Libro, tablero, marcadores, cuadernos y lapiceros.
Practica	Toma de apuntes sobre la temática y desarrollo de cuestionario en parejas, para luego socializar al resto de compañeros.	Tablero, marcadores, cuadernos y lapiceros.
Transferencia		
Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Trabajo grupal (en parejas). • Participación y asistencia en clase. 	Hojas de block, lápices y lapiceros.