

MEMORIAS DEL CONFLICTO ARMADO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROPECUARIA LA PAZ DE EL TAMBO CAUCA



NORMAN BASTIDAS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
POPAYÁN
NOVIEMBRE 2018

MEMORIAS DEL CONFLICTO ARMADO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROPECUARIA LA PAZ DE EL TAMBO CAUCA



NORMAN BASTIDAS

DR. DEIBAR RENE HURTADO HERRERA

DIRECTOR

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
POPAYÁN
NOVIEMBRE 2018

Nota de aceptación

Director: **Doctor Deibar Rene Hurtado Herrera**

Jurado externo: **Doctor Juan Pablo Aranguren**

Jurado interno: **Doctora María Tereza Pérez**

Coordinador de la Maestría: **Magister Pedro Aníbal Yanza**

Fecha de sustentación: noviembre 6 de 2018

Agradecimientos

Mis sinceros sentimientos de gratitud a los niños, niñas y adolescentes de la vereda La Paz de El Tambo Cauca que de manera generosa compartieron sus experiencias al punto de hacerme sentir uno de ellos.

Agradezco inmensamente a todos mis compañeros de línea, a las personas que colaboraron en este proyecto de investigación, a todos mis profesores que pudieron transmitir sus conocimientos y experiencias durante mi periodo de formación. Un agradecimiento especial a mi director de trabajo de investigación el Dr. Deibar Rene Hurtado por todas las orientaciones y el apoyo brindado durante la elaboración de este proyecto.

A mi esposa Sandra Yuliet Hurtado por estar a mi lado en todos los momentos, en particular por su gran amor.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	
1. Formulación del problema.....	12
2. Objetivos.....	14
2.1 Objetivo general.....	14
2.2 Objetivos específicos.....	14
3. Antecedentes	14
4. Área temática.....	19
4.1 Acerca del conflicto armado	19
4.2 Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado.....	22
4.3 La memoria.....	25
4.4 Víctimas.....	27
5. Descripción del escenario sociocultural.....	29
5.1 Generalidades del municipio.....	29
5.2 Contexto histórico del conflicto armado en El Tambo Cauca.....	31
5.3 Desplazados en El Tambo.....	34
5.4 Caracterización de las Institución educativa La Paz.....	36
6. Metodología.....	38
6.1 Enfoque de orden cualitativo.....	38
6.2 Método: historias de vida.....	39
6.3 Diseño de investigación.....	40
6.3.1 Primer momento: familiarización y formalización.....	40
6.3.2 Segundo momento: focalización.....	43
6.3.3 Tercer momento: interpretación.....	44
7. Hallazgos del primer momento.....	45
7.1 Primera interpretación de sentido.....	45
7.2 Pre categorías del primer momento.....	48
7.2.1 El conflicto armado y el desplazamiento en la vereda La Paz.....	48
7.2.2 Actitudes comportamentales de los estudiantes.....	50

8.	Momento descriptivo.....	52
8.1	Historias de Vida.....	52
8.1.1	Historia de vida 1.....	48
8.1.2	Historia de vida 2.....	55
8.1.3	Historia de vida 3.....	58
8.1.4	Historia de vida 4.....	60
8.1.5	Historia de vida 5.....	63
8.1.6	Historia de vida 6.....	64
9.	Momento interpretativo.....	67
9.1	Segunda interpretación de sentido.....	67
9.2	Análisis interpretativo de las historias de vida.....	71
9.2.1	Conflicto armado y desplazamiento en el corregimiento la Paz.....	71
9.2.2	Afectaciones de tipo comportamental.....	78
9.2.3	Afectaciones académicas.....	81
9.2.4	Afectaciones en la cultura.....	86
9.2.5	Capacidad resiliente ante el conflicto armado y el desplazamiento...	89
10.	Conclusiones.....	93
11.	Bibliografía.....	100
12.	Anexos.....	107
12.1	Informe desplazados de la personería municipal de El Tambo.....	106
12.2	Evidencias fotográficas.....	108
12.3	Consentimiento informado.....	112
12.4	Autorización de los padres de familia para la elaboración de las Historias de Vida.....	113

Lista de figuras

Figura 1 indica desplazamiento forzado en el municipio de El Tambo.....	36
Figura 2 indica entramado de significación.....	47
Figura 3 indica Institución Educativa La Paz (IEAP) lugar donde se desarrolla la investigación.....	108
Figura 4 indica estudiantes grado 6 de la IEAP.....	108
Figura 5 Indica estudiantes grado 6 y 7 en talleres de Filosofía para Niños.....	108
Figura 6 indica padres de familia de estudiantes que participan en la Investigación	109
Figura 7 Indica investigador explicando el desarrollo de las herramientas para elaboración de las Historias de vida.....	109
Figura 8 indica estudiantes elaborando las Historias de Vida con la técnica del abstractos	109
Figura 9 indica grupo de estudiantes elaborando las historias de vida con la técnica de pintura.....	110
Figura 10 indica trabajo escrito elaborado a través de la técnica el periodista...	110
Figura 11 indica grupo de estudiantes realizando las Historias de vida con la técnica de dibujo.....	110
Figura 11 indica grupo de estudiantes elaborando el mapeo.....	111
Figura 12 indica mapeo de una de las zonas donde fue afectado un estudiante...	111

Lista de tablas

Tabla 1 indica hecho victimizante en el Tambo.....	35
--	----

Introducción

La presente investigación hace parte del macro proyecto denominado Memorias del conflicto armado en niños y niñas desplazados de la ciudad de Popayán¹ del grupo de investigación de Urdimbre de la Universidad del Cauca.

El desplazamiento forzado es una de las mayores consecuencias del conflicto armado, creando serias dificultades en el ámbito social, familiar, económico y educativo; por esta razón el presente proyecto tiene como objetivo comprender las memorias que los niños, niñas y adolescentes en condición de desplazamiento tienen del conflicto armado, proyecto centrado en esta población, en cuanto que llevan la peor parte en este conflicto, y que a la hora de enfrentarse a la realidad no sólo se encuentran con circunstancias desfavorables en el hogar, sino también en el contexto educativo.

En consecuencia, el desarrollo de dicho objetivo ha favorecido la visión de realidades particulares, sociales y culturales siendo de gran importancia tanto en la institución educativa como en sus familias y su comunidad.

Inicialmente en el capítulo de antecedentes se enuncian trabajos de investigación y artículos científicos de varios autores que abordan la perspectiva del conflicto armado y el desplazamiento.

Posteriormente se presenta el área temática, correspondiente a conceptos propios de la investigación como: conflicto armado, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado, memoria y víctimas.

En el siguiente capítulo relacionado a la descripción del escenario socio-cultural se exponen las generalidades del municipio de El Tambo en clave de conflicto armado y desplazamiento forzado, así como la caracterización de la Institución Educativa La Paz y de los sujetos empíricos de la investigación.

¹ Proyecto inscrito en Vicerrectoría de investigaciones de la Universidad del Cauca con ID No. 3039.

Posteriormente encontramos los aspectos de tipo metodológico a través del enfoque cualitativo de investigación social planteado por Straus y Corbin (2002) en cuanto comprenden la memoria a partir de los relatos de los niños niñas y adolescente; con el método Historias de Vida en las que se visualiza el comportamiento, el pensamiento, sentimiento y visión del mundo de los niños.

Se continúa con la metodología la que integró tres momentos articulados entre sí; en un primer momento: familiarización y formalización; se logró el acercamiento a la Institución Educativa, los estudiantes y los padres de familia y la firma del consentimiento informado. Con los estudiantes de los grados 6º, 7º y 8º se desarrolló simultáneamente el programa de Filosofía para Niños (Lipman 2000); en el segundo momento: focalización; se hizo efectiva la caja de herramientas propuesta por el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013), y surgieron 6 historias de vida. En el tercer momento: interpretativo; se presenta la elaboración de las historias de vida y los resultados de la triangulación entre la teoría formal, historias de vida e interpretación del investigador.

Los hallazgos obtenidos se encuentran a partir de la primera y segunda interpretación de sentido, especificando lo observado en los niños, niñas y adolescentes que viven el desplazamiento en las historias del conflicto armado y desplazamiento en la vereda La Paz y cuanto afecta a los niños; así mismo mostrado en las actitudes comportamentales de los estudiantes, que repercuten en nuevos conflictos de carácter no solo social sino también de tipo afectivo, emocional y cognitivo, bajo rendimiento escolar, atención dispersa, desinterés por aprender, déficit de atención y concentración hasta deserción escolar.

Finalmente, dicha investigación concluye con la importancia de comprender las experiencias que hacen parte de la memoria que los niños, niñas y adolescentes desplazados por la violencia tienen del conflicto armado, así asimismo, hace especial referencia a continuar con la investigación que permita seguir aportando en un futuro, a la comprensión de experiencias que cada día traen los niños, niñas y adolescentes desplazados a sus aulas de clase, sugiriendo que sería útil, seguir generando líneas de investigación que se vinculen a la producción académica de nuevas comprensiones y conocimientos en este tema y en

este tiempo de posconflicto. Así también se concluye no solo en la comprensión si no una dinámica de construcción y recuperación de la memoria acerca del conflicto armado que permita resarcir y resignificar las afectaciones del conflicto armado en los niños y niñas desplazados por la violencia en un trabajo de resignificación de las afectaciones psicosociales y afectivas de las experiencias vividas en el contexto del conflicto, continuando con la exploración de estrategias que ayuden al empoderamiento de un proceso de transformación personal y social a partir de las experiencias vividas que no quedaran en el olvido sino que permanecerán en su propia voz.

1. Formulación del problema

La violencia ha afectado el desarrollo cultural, social, económico y educativo de El Tambo y del país. Desde hace más de medio siglo, en el municipio de El Tambo Cauca, como en otras poblaciones de Colombia, se ha visto marcado por esta situación. Esta realidad se ve reflejada en la Institución Educativa Agropecuaria La Paz del corregimiento La Paz, donde confluyen niños y niñas de edades que oscilan entre los 12 y 16 años en condición de desplazamiento; dicha población manifiestan comportamientos tales como: desconfianza; dificultad para expresar sus pensamientos y sentimientos; a esta problemática se suma la deserción escolar, la pobreza, el abandono estatal, el narcotráfico y los acelerados cambios que vive hoy la sociedad. Todos estos factores generan impotencia, incertidumbre y deseos de venganza.

Habitar en estos contextos de violencia armada genera violación constante de los derechos fundamentales, como la vida, la salud, la educación, la vivienda, entre otros; en otras palabras causa deterioro de la salud física y mental de quienes se encuentran inmersos en la guerra. Por consiguiente resulta lamentable este tipo de hechos en estos contextos y en esta población expuesta a éste tipo de eventos violentos.

No obstante, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deberían tener la oportunidad de estudiar en un entorno seguro y en paz. En las instituciones educativas se debería leer, escribir, jugar, hacer deporte sin la amenaza de un entorno violento, donde el estudiante mire el futuro con esperanza, con oportunidades para todos y todas.

Dadas las condiciones que anteceden, la educación desempeña un papel muy fundamental en estas realidades. Por ende, la educación es una herramienta muy importante no solo para la protección de los niños, sino también para la comunidad en general, de hecho, “la educación suministra protección física, psicológica y cognitiva. En las condiciones propicias, la educación brinda protección física al mejorar las condiciones de seguridad tanto para estudiantes como para profesores” (Márquez, 2014, pág. 226). En suma, la Institución Educativa Agropecuaria La Paz es un lugar propicio para el desarrollo de una cultura de paz y convivencia en la resignificación de experiencias de los niños y

niñas en un contexto de reparación y así mismo en cada una de sus comunidades ya que en ella se cultiva y transmite saberes.

A este respecto, el trabajo de investigación se plantea como una estrategia para garantizar mecanismos de comprensión de las situaciones de vulneración de los derechos de los niños y las niñas de grados sexto y séptimo de dicha Institución Educativa, que han sido afectados por el conflicto armado, pero al mismo tiempo se plantea como una estrategia de reparación.

Por su parte, la recuperación de la memoria histórica es una tarea que se hace significativa si se comprende el gran valor que ella tiene para el presente y el futuro de estos niños y niñas, para intentar resolver las problemáticas (coyunturales y estructurales) que los pusieron y los pueden volver a poner en situación de conflictividad, pero también para conjuntamente intentar cerrar las heridas abiertas que han quedado del conflicto y de la violencia cotidiana que vivieron o viven y de la cual no son más que víctimas.

Atendiendo a estas consideraciones, se plantea la pregunta ¿cuáles son las experiencias que hacen parte de la memoria que los niños, niñas en situación de desplazamiento tienen del conflicto armado?

Igualmente de esta pregunta se derivan las siguientes:

- ¿Cómo propiciar una dinámica de construcción y recuperación de la memoria acerca del conflicto armado que permita resarcir y resignificar las afectaciones del conflicto armado en los niños y niñas desplazados por la violencia?
- ¿Cómo interpretar y resignificar con los actores las afectaciones psicosociales y afectivas de las experiencias vividas en el contexto del conflicto?
- ¿Cómo explorar modos de empoderamiento de las voces silenciadas, subordinadas y suprimidas en el ámbito de la memoria recogiendo sus experiencias como víctimas y como actores sociales con capacidad de transformación?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Comprender las experiencias que hacen parte de la memoria que los niños, las niñas y los adolescentes desplazados por la violencia, tienen del conflicto armado en la Institución Educativa Agropecuaria La Paz de El Tambo Cauca.

2.2 Objetivos específicos

- Propiciar una dinámica de práctica y construcción de la memoria acerca del conflicto armado que permita resarcir y resignificar las afectaciones del conflicto armado en los niños y niñas desplazados por la violencia.
- Interpretar y resignificar con los actores las afectaciones psicosociales y afectivas de las experiencias vividas en el contexto del conflicto.
- Explorar modos de empoderamiento de las voces silenciadas, subordinadas y suprimidas en el ámbito de la memoria recogiendo sus experiencias como víctimas y como actores sociales con capacidad de transformación.

3. Antecedentes

Existen trabajos investigativos desde diversas miradas y perspectivas relacionados con las categorías que contiene la presente investigación como son: conflicto armado, memorias histórica de los niñas, niños y los adolescentes; de ellos se seleccionaron por sus características representativas, los siguientes trabajos:

Inicialmente queremos reseñar el trabajo denominado: *Las huellas del conflicto armado colombiano en la infancia* (Guerrero, 2016) busca entender cómo el conflicto armado colombiano afecta a los niños inmersos en diferentes contextos de guerra, a través de sus voces, historias personales y posibles nociones de paz, ofrece una serie de crónicas con niños que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia. Para lograr dicho objetivo se llevó a cabo una revisión documental sobre el conflicto armado colombiano y la niñez;

además de una serie de entrevistas a niños inmersos en dicha problemática. En el trabajo se encuentra información relevante sobre los efectos psicosociales que deja la guerra en los menores, el desplazamiento forzado, cifras acerca del impacto del conflicto armado en la niñez y la relación del periodismo con esta problemática. En suma, es un aporte en el desafío de escuchar otras voces que cuenten la guerra.

Igualmente, en la línea sobre el trabajo con las víctimas y el uso de metodologías relacionadas con el arte se resalta la investigación del trabajo denominado: *Implicaciones del sufrimiento en niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado para pensar la memoria y la reparación en clave intergeneracional: apuestas conceptuales*. (Arias R, y Roa C, 2015) el trabajo propende por resaltar algunas formas de pensar el sufrimiento con niños niñas y adolescentes, en las consideraciones de la justicia, la construcción de memoria y las políticas de reparación e integración social. La investigación se realizó partir de los antecedentes investigativos adelantados por el Programa de Trabajo Social de la Universidad de la Salle (entre los años 2012 y 2014), en torno a las políticas, discursos y prácticas sobre la memoria, la reparación y la paz, con adolescentes víctimas del conflicto armado. Se encuentra como hallazgos significativos la visualización del sufrimiento en la construcción de memoria y reparación, sobre todo cuando se habla de los NNA² como víctimas del conflicto armado, particularmente, se señalan al final claves a tener en cuenta en los procesos de intervención en sus componentes socio-jurídicos, psicosociales y educativos.

Seguidamente se encuentra el trabajo de tesis de grado de la Maestría en Educación, de la Universidad Cesun (México), titulado *Necesidades educativas de los estudiantes víctimas del conflicto armado en Colombia, el caso de la Institución Educativa 29 de Noviembre del Corregimiento Nueva Colonia, Municipio de Turbo (Antioquia)*. (Osorio, 2016). El trabajo logra identificar el tipo de afectaciones sufridas por las familias de los estudiantes de la institución, las condiciones con las que ejercen el derecho a la educación, para finalmente proponer alternativas donde las comunidades educativas propendan por instalar una cultura para el perdón, la reconciliación y el respeto por los derechos. Para el

² Las siglas NNA indican, N: niños, N: niñas y A: adolescentes.

desarrollo de la investigación se partió del enfoque cualitativo, empleando el método de estudio de caso, para lo cual se aplicaron 70 encuestas a estudiantes con edades entre los 14 y 17 años, posteriormente se desarrollaron entrevistas semiestructuradas con 11 de ellos. Igualmente aplicaron entrevistas a 6 directivas y docentes y una guía de observación. Este análisis se sustenta en buena parte en los estudios que sobre las víctimas se han hecho en el país; incursionando en la reflexión sobre las poblaciones afectadas en escenarios educativos cruzados por conflictos y violencias, para cuestionarse no solo sobre las afectaciones, sino también acerca de las posibilidades que las instituciones tienen de trabajar por una cultura de paz.

Por su parte Arias, B. (2015) presenta el trabajo titulado: *Vida cotidiana y conflicto armado en Colombia: los aportes de la experiencia campesina para un cuidado creativo*, en el que busca describir la manera como el conflicto armado prolongado se instaló y modificó la vida cotidiana de un grupo de familias campesinas y cómo los eventos de violencia política son percibidos y articulados en las relaciones familiares y vecinales y en las trayectorias de vida personal. Materiales y métodos: estudio de caso en San Francisco, oriente antioqueño (Colombia), que combinó elementos del método etnográfico y biográfico. Encontró en sus hallazgos que la cotidianidad campesina, escenario de reproducción personal y social, se va configurando entre la habituación que produce un conflicto armado prolongado y lo sorpresivo que impone su dinámica, de tal manera que las personas deben reinventar cotidianamente su vida. El sufrimiento aparece en función de los significados particulares que se asignan a los eventos, más que a las generalizaciones de la cronología oficial del conflicto.

Posteriormente en la línea de memoria se presenta, el trabajo de investigación denominado *Memorias del conflicto armado en niños y niñas en situación de desplazamiento en Popayán* de Hurtado, Simmonds y Yanza (2017). Tiene como objetivo comprender las afectaciones que el conflicto armado ha producido en niñas y niños desplazados de Popayán, además que busca visualizar las memorias de estos niños. La investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo de investigación social, efectuada mediante la observación participante y talleres de memoria en cinco Instituciones educativas de la ciudad de Popayán - Cauca.

Como hallazgos se obtuvo que la falta de sentido y la ausencia de respuestas generan diversos sentimientos que ocasionan un gran sufrimiento y repercusiones en sus vidas, así también el aporte está en haber buscado y creado las alternativas para el trabajo de recuperación de memoria con niños y niñas ya que no podían ser las mismas estrategias utilizadas con los adultos.

En la línea de afectaciones cognitivas se encuentra el trabajo investigación de Barrera et al. (2017), denominado: *Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia*, tiene como objetivo la comparación del perfil de funcionamiento cognitivo de una muestra de niños, niñas y adolescentes con Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) derivado del conflicto armado en Colombia con un grupo de control. El estudio se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo de tipo transversal. Los resultados obtenidos permiten señalar la estrecha relación que existe entre el evento traumático y las alteraciones cognitivas en niños y adolescentes víctimas de eventos traumáticos, en cuanto que los niños y adolescentes con TEPT, en comparación con el grupo control, presentan un desempeño más bajo en las su pruebas relacionadas con atención, memoria y funcionamiento ejecutivo.

En la línea de afectaciones psicológicas en NNA por conflicto armado se presenta la investigación denominada *Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia* realizada por Hewitt, N. et al. (2014), cuyo objetivo consistió en caracterizar los síntomas psicológicos de la población infantil y adolescente expuesta al conflicto armado en una zona rural de Colombia; seleccionados mediante un muestreo aleatorio por afijación proporcional.

Los resultados evidenciaron la afectación en la salud mental de los participantes. Se evidencia en el 49% de los niños y en el 80% de los adolescentes expuestos a hechos victimizantes la presencia de conductas externalizadas, y en el 70% de los niños y en el 83% de los adolescentes, conductas internalizadas de depresión y ansiedad, en los niveles de afectación de rango clínico y de riesgo. En el 88% del grupo de adolescentes prevalecen los problemas de pensamiento en rango clínico y de riesgo, y en el 44% de los niños es

significativa la presencia de los problemas somáticos en dichos rangos. En los adolescentes se identifica mayor presencia de rompimiento de normas (58%), mientras que en los niños se observan conductas agresivas (33%). Sus resultados reflejan la afectación psicológica significativa de la salud mental en niños y adolescentes expuestos a la violencia producto del conflicto armado en Colombia.

Por su parte en el artículo de la Revista de Psicología Infantil y Psiquiatría, sobre la salud mental de los niños y adolescentes que viven en áreas de conflicto armado en el Medio Oriente, Wietse A. (2013), presenta su investigación denominada *Resilience and mental health in children and adolescents living in areas of armed conflict – a systematic review of findings in low- and middle-income countries. Journal of Child psychology and psychiatry*. La investigación se centra en la salud mental de los niños afectados por conflictos y el efecto resiliente. El presente trabajo lleva a cabo por medio de una revisión sistemática de estudios cualitativos y cuantitativos, en su mayoría de corte transversal revisados por pares enfocados en la resiliencia y la salud mental en niños y adolescentes en edad escolar afectados por conflictos armados en países de bajos y medianos ingresos. Los principales hallazgos indican que los niños y adolescentes que viven en estas zonas de conflicto están expuestos a altos niveles de experiencias traumáticas. El número de experiencias traumáticas relacionadas con el conflicto se correlaciona positivamente con la prevalencia de problemas mentales, conductuales y emocionales. La investigación indica que estos hallazgos son útiles en el diseño de nuevas intervenciones para fortalecer la resiliencia infantil y adolescente en áreas de conflicto en todo el mundo.

Por último cabe citar en afectaciones psicológicas que sufren los y las niñas afectadas por el conflicto, el trabajo denominado: *Análisis de la figura humana en niños y niñas desplazados en Colombia*. (Andrade et al, 2015). Este tiene como objetivo analizar las características psicológicas proyectadas en el dibujo de la figura humana en 45 niños y niñas en situación de desplazamiento forzado en el departamento del Quindío, Colombia. Se utilizó el test de “Dibujo de la figura humana” de Karen Machover, el cual busca evaluar aspectos de la personalidad del sujeto. El test fue aplicado a 45 niños y niñas víctimas de desplazamiento forzado asentados en el municipio de Armenia entre los años 2005-2010. El estudio encontró que la zona facial o “rostro” es el área de mayor expresión de los

conflictos, así la cabeza es la parte más representativa de afectación, seguida por las extremidades y finalmente el tronco y los hombros. Percibe la indiscutible vulnerabilidad de la infancia en el escenario del conflicto armado colombiano; así también que poseen dificultad para expresar lo que se siente, prevalece el comportamiento ansioso, introversión, timidez, represión de contenidos conflictivos, comportamientos regresivos, dificultades de interacción social, déficit de habilidades sociales, y problemas para consolidar un esquema corporal positivo.

4. Área temática

4.1 Acerca del conflicto armado

El carácter polisémico y multicausal del conflicto armado en Colombia es una de las características que complejiza el tratamiento de este tema y, consecuentemente, el tratamiento de las afectaciones sobre las víctimas, dado los niveles de degradación y barbarie que dicho conflicto ha alcanzado. No sólo se trata de las afectaciones individuales sino también de la ruptura del tejido social y de la pérdida del proyecto colectivo.

El conflicto armado colombiano es conocido por sus expresiones de violencia y por las graves consecuencias que han afectado a la población. La mayoría de investigadores nacionales e internacionales lo califican como un conflicto armado interno que se inicia y desarrolla en Colombia hace aproximadamente 50 años pasando hasta hoy por una serie de etapas. En tal sentido, y para efectos de la presente investigación, la definición conflicto del informe del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH, 2013) resulta ser apropiada cuando afirma que: “lo que realmente se necesita es que los colombianos comprendan el conflicto armado como el resultado de procesos sociales y políticos, frente a los cuales es posible y preciso reaccionar” (p.18).

Entonces, y parafraseando al CNMH, el conflicto armado es el conjunto de los enfrentamientos armados cuyos principales actores involucrados han sido el Estado colombiano las guerrillas y los paramilitares. La idea que subyace de estos investigadores es que existe una inseparable relación entre el conflicto social, ante todo, en las zonas rurales y la violencia política. Estas expresiones de violencia han generado una serie de

factores desencadenantes que con el tiempo se ha ido agudizando y que tiene sus consecuencias de carácter social y político los cuales impiden avanzar hacia la construcción de la convivencia y el desarrollo humano.

Sin embargo, hemos de entender que el conflicto es un crecimiento de la diversidad que puede ser utilizado para clarificar las relaciones, proporcionar caminos adicionales de pensamiento y opciones para actuar de una forma no considerada previamente, y abrir posibilidades para mejorar la relación. Concebir el conflicto como una oportunidad y no como un obstáculo es una esperanza para buscar herramientas o fomentar ideologías emancipadoras desde una cultura de paz. El conflicto es natural, necesario y puede ser positivo o negativo, ello depende del pensar y actuar de las partes implicadas. En el contexto colombiano es evidente que la violencia ha desembocado en la acción de los diferentes actores armados, lo cual ha ampliado la brecha para solucionar y finalizar con el conflicto armado. Por ende, la importancia de promover una cultura de paz, desde los contextos educativos, en los niños, niñas y adolescentes (NNA) actores activos de una sociedad aquejada por las diferentes violencias que desnaturaliza la convivencia.

Por tanto, para trabajar por la paz es necesario tener presente las diversas violencias que se interrelacionan y agudizan el fenómeno social en que se está inmerso. En relación a lo anterior, (Grabe, 2008) apunta que:

Para trabajar la paz como cultura, es importante establecer la diferencia entre violencia directa que se expresa como acto y acción, de la violencia estructural que se expresa como institución, modo de organización y estructura, y violencia cultural como aquello que justifica y legitima las otras violencias. Por lo general, las diferentes violencias se conectan y retroalimentan, generando un círculo vicioso, el cual buscamos romper reconociendo y desarticulando elementos de una cultura de violencia para fortalecer los aspectos culturales que significan una convivencia armónica (pág. 6)

En este orden de ideas, podría manifestarse que los grupos armados ilegales y del Estado han desencadenado una violencia directa, ante la incapacidad de afrontar el conflicto mediante del diálogo y, sobre todo, aceptar al otro en su diversidad. Este tipo de violencia es la que se da a conocer, pero no se hace énfasis en la violencia estructural, por ejemplo, desigualdad en educación o salud, también, se yuxtapone la violencia cultural en

la que se legitiman acciones que ponen en desventaja a una determinada población. En fin, la paz o una vida en armonía no se logran únicamente con el cese al fuego, para ello es necesario que haya igualdad de condiciones. Es la desigualdad social que evoca a la comunidad vulnerable a involucrarse, directa o indirectamente, con los grupos armados. Al respecto Naciones Unidas manifiesta que: "si la población cree que la desigualdad está aumentando, la probabilidad de encontrar aumentos de la violencia por causas "ambientales" puede acrecentarse" (PNUD, 2007). Por tanto, es menester promover, desde las instituciones educativas, una mirada crítica y reflexiva en los NNA para que sean conscientes de la problemática que aqueja a la sociedad, pero sobre todo a afrontar los conflictos desde el dialogo y la aceptación del otro.

Por otra parte, (Agudelo, 2003, pág. 22) afirma que la violencia colombiana se reproduce, bajo tres características fundamentales: *la generalización* como proceso mediante el cual, las formas violentas de relación, penetran la casi totalidad de los espacios, el tiempo y los escenarios de la vida individual y social. *La complejidad creciente*. Asumiendo la diversidad de factores y actores implicados en el origen, la dinámica, las manifestaciones y las consecuencias de la actual violencia en el país.

A diferencia de otros conflictos en el caso colombiano se entrecruzan diversos factores. Es también compleja en su dinámica en la medida en que las fuerzas e intereses en tensión, los escenarios del conflicto y la respuesta de los distintos actores van tomando ritmos, direcciones y modalidades también múltiples, cambiantes y, en ocasiones, relativamente imprevisibles. *La progresiva degradación de la violencia colombiana actual*. Como dimensión ética se relaciona fundamentalmente, con las relaciones entre fines y medios; con la coherencia entre los principios defendidos y las acciones realizadas para implementarlos o defenderlos; con el difícil equilibrio entre el interés particular o grupal y los intereses colectivos; y en el límite, con el acatamiento o no a mínimos éticos y humanitarios relativamente universales. De la caracterización planteada por Agudelo "la generalización" es la más preocupante cuando se reflexiona la situación de los niños y las niñas en nuestro país, no sólo por el tema de las afectaciones sino también por la manera en

cómo las formas violentas de relación permea la vida cotidiana de la niñez y de la juventud, junto a ello, las proyecciones y sueños que se coartan por las secuelas de la violencia.

De acuerdo con la definición del comité internacional de la cruz roja en el dictamen del (CICR, 2008) existen dos tipos de conflicto armado: *conflictos internacionales* (se enfrenta uno o más estados), *conflictos armados no internacionales* (entre fuerzas gubernamentales y fuerzas armadas no gubernamentales o entre grupos únicamente). El conflicto armado en Colombia a pesar de ser un conflicto interno afecta diferentes esferas de la sociedad, sin distinción de raza, género, religión o edad y es un fenómeno social que impacta directa o indirectamente a nivel físico o síquico en los sujetos que están inmersos en el contexto donde se conlleva las disputas ideológicas o económicas. La génesis del conflicto armado es la violencia estructural, incapacidad para el dialogo e intolerancia a la diversidad.

4.2 Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado

El conflicto armado en Colombia ha impactado, directa o indirectamente, en diferentes esferas de la sociedad y personas sin distinción de raza, religión o edad, no obstante, son los NNA los más perjudicados de este fenómeno social. En el informe del Secretario General de la Naciones Unidas (ONU, 2013), manifiesta que:

En 2012 se documentó el reclutamiento y el uso generalizados y sistemáticos de niños por grupos armados no estatales. Si bien el alcance y la magnitud totales siguen sin conocerse, el equipo de tareas en el país denunció unos 300 casos de reclutamiento y utilización en 23 de los 32 departamentos y en Bogotá. En 2012, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar documentó 188 niños desvinculados de las FARC-EP, 37 del ELN, 34 de los grupos armados que surgieron tras la desmovilización de las Autodefensas Unidas de Colombia, y 4 del Ejército Popular de Liberación. (pág.43).

De los diferentes flagelos que generan los grupos armados en contra de los NNA, el reclutamiento es uno de los más alarmantes, toda vez que son aislados de su entorno, la familia y son usados como combatientes, viéndose obligados a presenciar o actuar en actos de torturas, extorción u homicidios.

Colombia ha ratificado acuerdos nacionales e internacionales en que se prohíbe el reclutamiento de niños, no obstante, los grupos al margen de la ley han violado dichos acuerdos y los derechos de los NNA. Se estima que "en Colombia entre 11.000 y 14.000 niños son víctimas del reclutamiento forzado" (Forero et al, 2012, pág. 45) Esta cifra es alarmante y desoladora, sin embargo, hay datos que evidencian que un porcentaje, no menor, de NNA decide "voluntariamente" hacer parte de las filas de los grupos armados. Esta cifra la da a conocer la UNICEF quien apunta que:

En Colombia solo el 14% de los niños y niñas que se vinculan al conflicto lo hacen "voluntariamente". De estos un "33.3% lo hacen por atracción a las armas y uniformes, otro 33.3% por pobreza, un 16.6% por relación cotidiana con los grupos armados y un 8.3% por enamoramiento o decepción amorosa citado por (Hinestroza, 2008, pág. 46).

Es evidente que un porcentaje, importante, de NNA se vinculan a los grupos armados ilegales en búsqueda de oportunidades que les permitan salir de las precarias necesidades de pobreza.

El reclutamiento forzoso o "voluntario" afecta directamente a las poblaciones más vulnerables, toda vez que no hay oportunidades educativas o programas recreativos, lúdicos o artísticos, sistémicos y sistemáticos, que les permita concebir otra realidad. En tanto, son los NNA olvidados por la sociedad quienes viven y se ven afectados por esta problemática social, en el informe del secretario general de la ONU se expone que "los niños indígenas y afrocolombianos siguieron viéndose afectados de manera desproporcionada por todas las violaciones graves. Entre los niños desmovilizados que recibieron asistencia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, alrededor del 8% eran indígenas, aun cuando los niños indígenas constituyen apenas el 1,55% de la población colombiana" (ONU, 2013, pág. 45). Colombia es el cuarto país a nivel mundial en que se reclutan NNA en el conflicto armado y donde los más perjudicados son las poblaciones vulnerables (Ramírez, 2010) particularmente los NNA. En relación a lo anterior Ramírez manifiesta que:

in lugar a dudas, el reclutamiento es uno de los más graves y repudiables crímenes que se pueden cometer, porque suponen la negación de los derechos fundamentales de los más débiles, el desconocimiento de su dignidad humana, la imposibilidad de su derecho a decidir; en definitiva, la supresión de toda manifestación de libertad (pág.116).

El reclutamiento coarta el desarrollo físico, mental, emocional y psíquico de las personas que son víctimas de este flagelo, en tanto, la importancia de ahondar en este tipo de fenómenos desde la subjetividad de los sujetos para visibilizarlos y emendar desde la memoria histórica el pasado que se hace presente y futuro.

Junto al reclutamiento hay otras problemáticas que desencadena el conflicto armado y atentan contra la integridad de los NNA, por ejemplo, el abuso sexual que deben soportar las niñas por parte de los jefes de los grupos armados (Ramirez, 2010) por otra parte, la mutilación o la muerte también es un insumo del conflicto armado. El Secretario General en su 12º informe sobre los niños y el conflicto armado, declara que:

En octubre de 2012, en el Cauca, una niña de 13 años resultó muerta y otra niña lesionada por el Ejército Nacional de Colombia durante un ataque contra presuntos miembros de las FARC-EP. En 2012, por lo menos 52 niños (32 varones y 20 niñas) resultaron heridos, y 13 niños (12 varones y 1 niña) resultaron muertos por la explosión de minas antipersonal o restos explosivos de guerra (ONU, 2013, pág. 44)

Los NNA hacen parte de los combates agudizando los riesgos de sobrevivencia y, consecuentemente, deben afrontar situaciones que marcan sus vidas y hacen parte de las memorias históricas. Al respecto, la Procuraduría General de la Nación (2005) citado por (Hinestroza, 2008) en un informe señala que:

En Colombia los niños y niñas soldados experimentan el trauma de ser testigos de secuestros, torturas y asesinatos. La investigación revela además que durante su participación en el conflicto un 28% de los niños y niñas resulta herido, un 18% mata a alguien y un 40% dispara armas de fuego. (pág. 50)

Las cifras alertan de la problemática en que se está inmerso y hablan por sí solas, no obstante, es el compromiso del estado y la sociedad en general quien decide si continuar por el mismo rumbo, la violencia, o buscar alternativas para llegar a buen puerto, la paz.

Las afecciones directas son contundentes, por los impactos indirectos, por las formas como padres, parientes y cercanos asumen el conflicto.

4.3 La memoria.

Vivir para contar y contar para vivir las experiencias significativas de la historia de vida, ubica al sujeto (en este caso niño o niña) en el pasado para hacerlo historia, presente y futuro, junto a ello, permite recrear la identidad y, consecuentemente, desplegarse dentro de la sociedad.

En otras palabras, los acontecimientos sociales enmarcados en un espacio y tiempo toman vida porque los individuos que hacen parte de la sociedad los agencian o vivencian directa o indirectamente haciéndolos parte de las memorias individuales o colectivas. Toda vez que las memorias son un constructo individual y colectivo que se desarrolla en el espacio público o privado, por tanto, la memoria es constructo político y social necesario de evidenciar mediante el relato verbal, escrito o corporal de las personas que le dan un sentido para su existencia. (Sánchez, et al, 2009).

En este orden de ideas, al abordar un fenómeno complejo como el conflicto armado que ha dejado huellas físicas y psíquicas en las víctimas de esta coyuntura sociopolítica, es oportuno ahondar en las memorias configuradas por los niños y niñas que han estado inmersos directamente en el contexto donde la agresión, el abuso, el homicidio o el reclutamiento son cotidianos en el diario vivir. La memoria implica narrativas, dramatización, objetos y rituales, y diversos recursos para contar sus experiencias y dar un sentido. Las memorias que se hacen carne en el pensamiento y, por ende, en las acciones son un constructo que permiten reencontrarse consigo mismo e identificar los sucesos, significativos, que limitan o promueven las proyecciones. En este sentido, las memorias configuran al ser humano y él, a su vez, las configura a ellas, de este modo, las memorias no vienen dadas sino que "la construimos a lo largo de nuestras vidas en una relación

continua con los demás y en aprendizaje social" (Caràm, 2012). Su carácter social se lo otorgan los marcos interpretativos para configurar sentido. Dado que el conflicto armado es un problema social y, por ende, es dinamizador de memorias individuales y colectivas que reprimen o estigmatizan a los actores que hacen parte de este fenómeno social que compete a todos. Por ello, la importancia de visibilizar las memorias de los niños y niñas víctimas del conflicto armado para dar cuenta de la magnitud de esta problemática social, se les reconozca socialmente y, junto a ello, puedan revertir los aspectos negativos de las experiencias que han marcado un hito en su trayectoria de vida.

Ahondar en la subjetividad de los niños y niñas, mediante actividades lúdicas y artísticas, para tejer las experiencias significativas que construyen las memorias, es un método que permite visibilizar y, a su vez, concientizarse del dolor del otro, pero sobre todo es un método para cicatrizar las heridas de un conflicto que aqueja a toda la sociedad sin distinción de raza, género, edad o religión. Hay que recordar pero no mantenerse en el recuerdo para salir del abismo que conduce el conflicto, de este modo, las memorias juegan un papel relevante en el proceso de identificar y ser consciente de los sucesos que impiden vivir en armonía, vale decir, para comprender y transformar la realidad el sujeto debe reconocer el pasado y presente para direccionar el futuro.

Por tanto, la importancia de la voz de la víctima para visibilizarse y tejer la memoria como herramienta para resarcir las huellas que imprime el conflicto armado, de modo que los planes sociales o jurídicos que buscan minimizar el impacto de dicho conflicto:

Debe contar con la plena participación de los niños y niñas y su entorno social [para hacer] un análisis que contemple la etapa del desarrollo evolutivo, cognitivo, afectivo y social en la que se encuentran y por un proceso de reconstrucción de memoria histórica (COALICO, 2008 pág.1).

Ahondar en la subjetividad de los NNA permite reconstruir su memoria, su historia, pero sobre todo facilita identificar los daños para en razón en ello realizar un trabajo coherente y personalizado. Por ello el ejercicio de construir memoria histórica debe ser: *Responsable*: (analizando los hechos en su conjunto, aciertos, desaciertos y los errores cometidos); *Democrático*: (reconociendo y respetando la diversidad de voces);

Ético:(documentando, evaluando y reconociendo públicamente todos los hechos violentos cometidos por los actores del conflicto).

Es importante tener presente los tres aspectos, mencionados anteriormente, a la hora de reconstruir las memorias históricas para minimizar el riesgo de re-victimizarlos, es una herramienta para construir un sentido. Hilar la memoria no es solamente recordar, es construir a partir del pasado y presente para el futuro, desde los significados e imaginarios que se reconstruyen social, cultural y subjetivamente en el ámbito público y privado. La memoria histórica implica reconocer su carácter político, su carácter democrático, las posibilidades de constituirse en un escenario para el diálogo, la negociación y el reconocimiento de las diferencias, la memoria igualmente se reconoce como una forma y de reparación que no sustituye la reparación del Estado y la sociedad que se convierte además en un mecanismo de empoderamiento de las víctimas y en un derecho a la verdad.

En resumen, es a partir de los modos en que se recuerda y olvida desde donde se pueden rastrear tanto huellas y señales de identidad, como modos en que los individuos se construyen como sujetos y miembros de colectividades (Riaño, citado en Sánchez, et al, 2009). Valga aclarar, la memoria histórica permite ser consciente del pasado, presente y las proyecciones, es decir, estar en el aquí y el ahora desde el pasado.

4.4 Víctimas

De acuerdo al artículo 2º de la Ley 1592 DE 2012 por víctima se asume que:

La persona que individual o colectivamente haya sufrido daños directos tales como lesiones transitorias o permanentes que ocasionen algún tipo de discapacidad física, psíquica y/o sensorial (visual y/o auditiva), sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo de sus derechos fundamentales”, como “consecuencia de acciones que han transgredido la legislación penal”, así como a sus familiares directos en primer grado. (Corte Constitucional, 2013).

De igual manera acoge la Sentencia C-370 de 2006 de la Corte Constitucional la cual establece que:

Debe tenerse como víctima o perjudicado de un delito penal a la persona que ha sufrido un daño real, concreto y específico, cualquiera sea la naturaleza de éste y el delito que lo ocasionó» y la Sentencia de 14 de marzo de 2001 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, que considera que “son víctimas o

perjudicados, entre otros, las víctimas directas y sus familiares, sin distinguir, al menos para reconocer su condición de víctimas del delito, el grado de relación o parentesco”.

Por otra parte, existen quienes prefieren evitar el término “víctima” a la hora de pensar (Riaño, 2013, pág. 181) el impacto de la violencia, considerando que este entraña un cierto modo de estigmatización en función de sus vivencias y que suele exaltar el sufrimiento, la impotencia y la pasividad, desconociendo la capacidad de las personas de afrontar los hechos y sus múltiples recursos para superar lo sucedido. En el lado opuesto, la consideración de “víctima” puede entenderse como el reconocimiento de un rol social de persona afectada en derechos fundamentales, lo que conlleva a construirla como sujeto de derechos.

En este sentido la consideración de “víctima” sería una forma de resistencia activa con el fin de evitar la impunidad y la desmemoria, reconociendo y reconociéndose no solo en el sufrimiento sino también y especialmente en la condición de actores y actoras sociales en el intento de que se haga justicia, se reparen los daños ocasionados y se garantice la no repetición de las violaciones. En este contexto, la idea de víctima se constituiría en eje vertebrador y motor de cambio. Nombrarse víctima significaría entonces la posibilidad de reconocimiento y dignificación, ya que lo que no se nombra no existe o difícilmente se reconoce. Usado de esta manera, el concepto de víctima se convierte en herramienta de fortalecimiento evitando que el empleo del término conlleve a cristalizar una identidad anclada en el pasado y la pasividad.

Además el grupo reconoce la diversidad de experiencias, expectativas y maneras de procesar las pérdidas y traumas de las víctimas (Riaño, 2013, pág. 34) Algunas son víctimas directas: aquellas que han sido asesinadas, desaparecidas, desplazadas, despojadas, secuestradas, torturadas, violadas, molestadas sexualmente, heridas o han sufrido la pérdida de un pariente. Otras se convierten en víctimas por su papel de testigos de los horrores cometidos contra familiares, amigos, coterráneos, sobrevivientes, etcétera. Solo desde una mirada que comprende las variadas afectaciones del conflicto es posible indagar por las distintas formas en que las víctimas están procesando los daños propiciados y asumir el inmenso grupo de personas que son parte de esta historia. A menudo la misma víctima, en distintos momentos puede relatar versiones muy diversas sobre los mismos

acontecimientos, que en algunas ocasiones pueden abultar los episodios y en otras minimizarlos. La memoria trabaja con analogías, metáforas, exageraciones, supresiones, minimizaciones que no deben ser evaluadas como falsas o verdaderas sino como representaciones simbólicas de expresión de las huellas emocionales que lo vivido ha dejado en las víctimas.

Los impactos y las huellas de la violencia no solo están determinados por los hechos violentos, también cuentan las características personales de las víctimas, la edad, el género, las redes y soportes de apoyo, incidiendo en las emociones y comportamientos y, por tanto, en las disposiciones personales para expresar o callar. Frente a los horrores vividos, muchas de las víctimas aíslan recuerdos específicos; otras producen “bloqueos” psicológicos o inconscientes de los hechos traumáticos de la violencia vivida. Muchas recuerdan con claridad lo que les ha sucedido e incluso lo llegan a comentar con sus seres allegados pero deciden guardar silencio frente a extraños porque no quieren recordar ni sumirse de nuevo en el sufrimiento, en el sentimiento de vergüenza o de enojo.

5. Descripción del escenario sociocultural

5.1 Generalidades del Municipio

Los datos que se van a presentar a continuación son retomados del Acuerdo 008 de 2016 por el que se adopta el Plan de Desarrollo Municipal del municipio de El Tambo (2016-2019).

El municipio de El Tambo se encuentra ubicado al occidente del departamento del Cauca, tiene una extensión de 3.280 kilómetros cuadrados, cifra que lo identifica como el municipio más extenso en el departamento. Limita al norte con el municipio de López de Micay, al sur con los municipios de Patía, la Sierra y Argelia, al oriente con los municipios de Morales, Cajibío, Popayán, Timbio y Rosas y al occidente con el municipio de Timbiquí. La Cabecera está a 33 kilómetros del municipio de Popayán. La división política administrativa está definida con una Cabecera Municipal con 14 Barrios y 215 Veredas. El Municipio tiene una altura promedio de 1.745 metros sobre el nivel del mar, con una

temperatura media de 18 grados Celsius, con valores máximos de 32 grados y mínimos de hasta 5 grados, una humedad relativa alta de 80% y presenta tres pisos térmicos: frío, templado y cálido.

Su población la constituyen 27.158 hombres y 25.356 mujeres de los cuales un 95% pertenecen al sector rural y el 5% urbano; la mayoría de pobladores son mestizos, pero existen 3 grupos étnicos afro: Afros Patianos, Costa Pacífica y Chisquíó- Las Botas y un resguardo indígena denominado Alto del Rey. La actividad económica del municipio se fundamenta en el sector agrícola: el cultivo del café, chontaduro, maíz, yuca, caña, así como también la producción pecuaria como ganado vacuno; el sector minero y artesanal son también actividades que proporcionan sustento a las familias Tambeñas.

Según la información suministrada por el SISBEN el Municipio de El Tambo Cauca, cuenta con una población total de 43.298 habitantes, de los cuales 2.407 personas se encuentran en la Cabecera Municipal y 40.891 en la zona rural y centros poblados. Como podemos observar esta cifra es inferior a la suministrada por el DANE, sin embargo debemos tener en cuenta que ni las proyecciones del DANE, ni la base de datos del SISBEN reflejan la realidad poblacional del Municipio.

En estos datos no encontramos incluida la población Víctima del Conflicto (desplazados), ni el total de la población Indígena. La población víctima del conflicto del Municipio es de 11.198 habitantes, sin embargo debemos tener en cuenta que esta es una población flotante; por otro lado la población Indígena que no está incluida en la base de datos del Sisben es de 3.824 habitantes teniendo en cuenta lo anterior se podría decir que de acuerdo a la sumatoria de los diferentes grupos poblacionales, existe una población total aproximada de 58.320 habitantes en el Municipio.

Es necesario tener en cuenta que pese a la extensión territorial, vocación agrícola y pecuaria distribuida en pequeños minifundios; las condiciones de las familias evidencian bajos niveles de calidad vida; según los reportes del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE 2016 citado por POT El Tambo 2016-2019), agrega que:

El Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas en la Cabecera de El Tambo, es del 33,77% y en el área rural del 57,46%. El cual en el caso del área rural se halla muy por encima del porcentaje Departamental al cual se le reporta un total del 46,62% (p.25).

Lo que significa que el municipio presenta niveles altos de pobreza en cuanto que la actividad agrícola y pecuaria no es significativa sumado al alto grado de vulnerabilidad por conflicto armado.

5.2 Contexto histórico del conflicto armado en El Tambo Cauca

El conflicto armado en Colombia tiene aproximadamente 60 años y ha sido una realidad que muchas generaciones de colombianos/as se han visto afectadas.

Las dinámicas del conflicto armado en el departamento del Cauca se caracterizan por la presencia histórica de grupos armados como consecuencia de las disputas entre partidos políticos tradicionales, liberales y conservadores, como lo anota la (MOE, 2015).³

En el Cauca, históricamente, han hecho presencia los dos partidos políticos tradicionales, influenciados por una tradición latifundista, sustentada en la economía de extracción, que se realiza de manera legal o ilegal. Además, grupos armados como las FARC y el ELN, por nombrar algunos, han tenido amplia presencia en la mayoría, por no decir todos, los municipios del Cauca (p.6).

Dicha situación que se hace aún más compleja por las confrontaciones sociales, como consecuencia de los altos niveles de pobreza; a este respecto, según los reportes del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE 2005), indica que "el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas en la Cabecera de El Tambo, es del 33,77% y en el área rural del 57,46%" (p.12). El cual en el caso del área rural se halla muy por encima del porcentaje Departamental al cual se le reporta un total del 46,62%.

Históricamente ésta realidad político social que ha tenido que enfrentar igualmente el municipio de El Tambo lo hace protagonista activo de la historia de violencia por la que ha

³ MOE son las siglas que indican Misión de Observación Electoral –MOE- es una plataforma de organizaciones de la sociedad civil, independiente del gobierno, de los partidos políticos y de intereses privados, que promueve la realización del derecho que tiene todo ciudadano a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político.

atravesado el país, al respecto, los datos emitidos a continuación son tomados del documento de la Alcaldía Municipal de El Tambo denominado Plan de Acción Territorial del municipio de El Tambo para la, prevención, protección, atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado (2012-2015); en el que afirma que además de las anteriores causas mencionadas, particularmente el municipio de El Tambo es "paso obligado en la guerra, es un corredor por la cordillera, sur-norte, norte- sur, costa pacífica, muy conectado con el valle, con el macizo, con el sur del Cauca con Nariño" (p.16). Seguidamente asegura que en este territorio existe presencia de guerrillas como el Ejército de Liberación Nacional (ELN), las disidencias de las FARC como lo afirma el periódico (El País.com, 2017):

A comienzos del mes de octubre (2017), la Fundación Paz y Reconciliación dio a conocer que en Toribío, El Tambo, Suárez, Morales y Buenos Aires, otra agrupación de desertores (FARC), esta vez del Frente 8, al mando de alias Pija, estaba haciendo presencia en esta zona caucana.

Siguiendo la línea de tiempo, el mismo documento de Plan de Acción Territorial del municipio de El Tambo, presenta información que data desde los años 2001 hasta 2012 donde empieza a agudizarse el conflicto, a este respecto afirma que:

En Julio de 2001 llegan los paramilitares a El Tambo, desde años pasados habían estado haciendo inteligencia, sabían que las FARC, se habían movido a otros territorios (llevaban treinta años), estos realizaron un acuerdo con los Elenos, las FARC se mueven a Brisas Patía, porque esta zona se llenó de coca, y los del ELN, se quedaron en El Tambo (La Paloma, La Paz, Huisitó, La Gallera). Que habían sido de dominio de las FARC, las AUC saben que ya no hay FARC y que los Elenos apenas habían llegado estaban conociendo el terreno (p.12).

Así mismo, en el recorrido por el tiempo en el año 2012 donde la guerra arremetía contra la población, según el Plan de Acción Territorial del municipio de El Tambo, se presentaron acciones como: "ataque al corregimiento de San Joaquín, intensos combates entre Las FARC y el Ejército Nacional en el corregimiento de Uribe con incidentes de MAP, han estallado 3 bombas en la Cabecera Municipal" (p.17).

Por su parte, la Personería Municipal menciona que a principios del 2014 se presentó incursión guerrillera, combates entre el Ejército y el ELN, se encontraron artefactos explosivos sin explotar, y en el 2016 se presentaron amenazas a concejales entre ellos un muerto, muertes de líderes y lideresas y hostigamientos en el puesto de Policía del Corregimiento San Joaquín (Estadística y Acciones Armadas de la Personería Municipal de El Tambo. 2016).

Los anteriores eventos de violaciones del derecho a la vida, a la educación, a la alimentación, al trabajo, a la libre movilidad entre otros, sumado, la erradicación de la coca sin un programa de sustitución de cultivos, generaron el incremento del desplazamiento forzado de esas zonas, en consecuencia: "existe una profunda preocupación por lo que han generado los actores armados legales o ilegales ya que ponen en riesgo la vida de las familias tambeñas" (p.13) que aún perduran, especialmente en el corregimiento de La Paz y Huisitó ya que se presentaron masacres, desapariciones, secuestros, desplazamientos, corrupción, desempleo, que vulneraron muchos derechos. La guerra vivida no solo afectó los derechos y los bienes materiales sino también su dimensión psicológica así afirma el documento:

En esta zona el conflicto armado afectó mucho a las personas, psicológicamente entre ellos niños y jóvenes, que hicieron parte y se integraron al conflicto armado, esto es algo que duele porque son jóvenes de buena familia, con buenas condiciones sociales, que podían direccionar su vida en otro sentido, los niños empezaron a hacer y a actuar de manera diferente, se contaminaron con todas esas actitudes con ese pensamiento, con ese sentido en la escuela, el rendimiento académico fue pésimo y la deserción escolar fue mucha (p.13).

Ahora, la situación de vulnerabilidad de la infancia y adolescencia en medio del conflicto armado es compleja, puesto que las acciones armadas y los hechos de violación de los derechos humanos los afectan emocionalmente de manera especial por ejemplo, en los accidentes de minas antipersonal y munición abandonada sin explotar es mayor que el de los adultos, prueba de ello es la cantidad de menores accidentados, así lo afirma el documento:

Es lamentable que artefactos explosivos estallen en los cuerpos de los infantes como ocurre en municipios de la zona centro del Cauca, particularmente en El

Tambo, en donde en los últimos 10 años han sido lesionados 4 niños y una niña, un joven de 15 años muerto. De los 5 lesionados (as), 4 sufrieron amputación (p. 39).

Cabe agregar que en la actualidad con la desmovilización de las FARC, Colombia entró en una nueva fase de la confrontación armada: el Acuerdo de Paz implementado, con todos los obstáculos, incumplimientos y contratiempos propios de un proceso que no ha sido perfecto y no necesariamente significará el fin de la violencia. Por un lado, el proceso de paz ha traído inmensos réditos en términos de la reducción del conflicto armado, pero por otro, también continúan y se forman otras expresiones de violencia local y armada con sus respectivos reacomodos, disputas y alianzas. En la actualidad, el Tambo se ha convertido en uno de los epicentros de agresiones contra líderes comunitarios como lo asegura el periódico (El Tiempo, 2017): "encabezan la lista Tumaco (Nariño), donde el jueves 5 de octubre resultaron muertos 6 campesinos cocaleros cuando protestaban contra un operativo de erradicación forzada... Corinto, Caloto, El Tambo (Cauca) y Buenaventura (Valle)". Sin embargo, preocupa que este tipo de violencia continúe exacerbándose.

Así también preocupa el comportamiento del ELN en medio de los diálogos con el gobierno nacional ya que se presentan acciones violentas por parte de este grupo como lo registra Caracol Radio 2018: "en el corregimiento de San Joaquín en el municipio de El Tambo, al occidente del Cauca se registró un hostigamiento contra la estación de la Policía del lugar". A este respecto el Alcalde Municipal Celio Urresty señaló que: "la situación está controlada... que el proceso de paz con las Farc ha sido positivo para la comunidad, pero ahora persiste la zozobra con el ELN para lo cual pidió al gobierno y esa guerrilla reanudar los diálogos".

5.3 Desplazados en El Tambo

Dadas las condiciones que anteceden, El municipio de El Tambo es receptor y expulsor de desplazados, así mismo existe desplazamiento interno (dentro del municipio).

El Registro Único de Víctima (RUV, 2017) en su reporte *Caracterización Víctimas del Conflicto Armado en el municipio de El Tambo*, el mayor número de hecho victimizante en

el marco del conflicto armado fue por desplazamiento forzado con un total de 9.465 personas cuyos máximos perpetradores fueron las guerrillas seguido de personas no identificadas.

El siguiente cuadro presenta información de cada hecho victimizante asociado al presunto autor, de igual forma se muestran dos columnas referentes al total de eventos y el total de personas que han resultado afectadas.

Tabla 1 indica hecho victimizante en el Tambo

Hecho Victimizante	Personas Guerrillas	Personas Paramilitares	Personas BACRIM	Personas Fuerza Pública	Personas no identificado	Personas Otro Autor	Total de Eventos	Total de Personas
Acto terrorista / Atentados / Combates / Enfrentamientos / Hostigamientos	91	3	1	0	306	0	399	384
Amenaza	289	12	1	1	52	1	370	349
Delitos contra la libertad y la integridad sexual en desarrollo del conflicto armado	7	1	0	0	3	0	11	11
Desaparición forzada	20	2	0	0	86	0	111	103
Desplazamiento forzado	6.108	1.031	137	255	2.273	391	10.230	9.465
Homicidio	314	97	5	14	1.150	6	1.597	1.499
Minas Antipersonal, Munición sin Explotar y Artefacto Explosivo improvisado	11	0	0	0	2	2	14	14
Secuestro	9	0	0	0	10	0	19	18
Tortura	3	0	0	0	3	0	6	6
Vinculación de Niños Niñas y Adolescentes a Actividades Relacionadas con grupos armados	15	0	0	0	4	0	19	16
Abandono o Despojo Forzado de Tierras	0	0	0	0	3	0	3	3
Perdida de Bienes Muebles o Inmuebles	293	3	0	1	405	0	779	674
Total	6.617	1.105	143	270	3.975	399	13.558	11.198

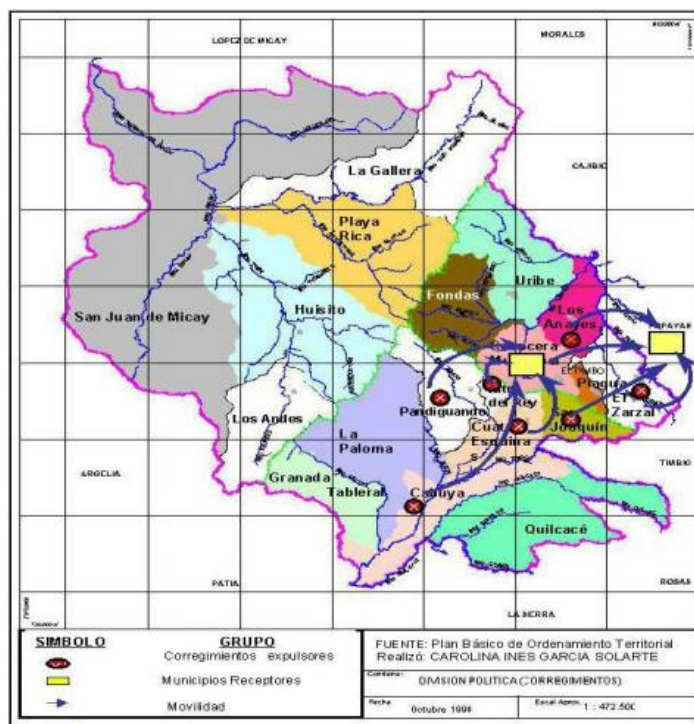
Fecha de corte : UARIV - Registro Unico de Víctimas, 01/02/2016.

Por otra parte, la Personería Municipal señala que el número de familias que han llegado al municipio del Tambo Cauca del 2010 al 2015, son de: “1.640 familias que han abandonados sus territorios con un total de 6.488 personas desplazadas”. (Ver anexo 2). Estas cifras indican que van en aumento y que el grado de conflictividad a la que sus pobladores se ven expuestas, teniendo que dejar atrás todas sus pertenencias, cultura, amigos, cultivos e incluso familia. Se teme que por razones de seguridad (no hay garantías) existan más víctimas que no se atrevan acercarse ante la personería a denunciar, lo que implica que haya más desplazados en El Tambo.

El Personero Municipal manifiesta que este problema es muy complejo y que el Estado no cuenta con la capacidad para atenderlos debidamente y que mientras exista conflicto armado e injusticia social infortunadamente seguirá el desplazamiento forzado.

A continuación se presenta una figura que indica lugares donde más eventos por desplazamiento se presentan en el municipio de El Tambo Cauca.

Figura 1 Indica desplazamiento forzado en el municipio de El Tambo.



Fuente: Plan de Acción Territorial Del Municipio de El Tambo p. 24

5.4 Caracterización de la Institución Educativa Agropecuaria La Paz y de los sujetos empíricos de la investigación.

Los datos que se presentan a continuación son tomados del Proyecto Educativo Institucional (PEI), de la Institución Agropecuaria Educativa La paz (IEAP). Fue aprobada mediante la Resolución 0456-04-2004 de la Secretaría de Educación Departamental del Cauca; se encuentra ubicada en el corregimiento La Paz a 2 horas vía destapada de la cabecera municipal de El Tambo. Es de carácter oficial mixto, atiende a 250 estudiantes desde los grados preescolares, primarios, secundarios hasta media vocacional. Su nombre nace del apellido Paz, del docente Silvio Eder Paz quien apoyó a la comunidad y a la escuela en su tiempo y este a su vez fue desplazado teniendo que salir por amenazas. En gratitud queda el nombre Institución Educativa la Paz.

La filosofía de la Institución está dirigida al desarrollo de las actividades y valoraciones del medio ambiente, con la integración de la comunidad educativa; su misión consiste en trabajar en beneficio de la comunidad del sur-occidente del municipio de El Tambo, educando y capacitando personas en valores y conocimientos adecuados que les permita integrarse a la sociedad de forma óptima liderando proyectos para su pleno desarrollo. La IEAP busca que cuenten con una adecuada orientación agropecuaria por lo que se hace el énfasis necesario para coadyuvar a mantener la tradición agrícola de la región, utilizando nuevas tecnologías, pero con un vacío en cuanto a la deficiente integración de prácticas pedagógicas orientadas a la resolución de problemas en un contexto de conflicto y de asentamiento de desplazados. Una de las posibilidades de enlazar la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, con el contexto de conflicto, es tenida en cuenta cuando desde la alcaldía Municipal implementan talleres que incluyen un proyecto de prevención en Minas antipersonas, pero sin continuidad alguna, con un distanciamiento entre el currículo y los requerimientos prioritarios en materia pedagógica.

La investigación se focalizó en un grupo de estudiantes de grado sexto y otros dos grupos de estudiantes de grados séptimos para un total de 75 estudiantes; entre ellos, 34 niños y 41 niñas, cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años situados en estrato socioeconómicos 1 y 2, los cuales viven en su mayoría a las afueras del corregimiento; los 75 estudiantes en su mayoría por vivir en zonas de alto conflicto y muy distantes en relación a la Institución Educativa Agropecuaria la Paz, son acogidos en el albergue veredal donde reciben alimentación, formación y alojamiento en horas extraclase.

De acuerdo a la entrevista realizada al rector Carlos Iván Narváez, la Institución no posee un registro consolidado de estudiantes desplazados, no obstante, asegura que el establecimiento educativo es receptor de estudiantes que habitaron en los departamentos de Nariño, Caquetá y Putumayo y que el mayor número de estos estudiantes se encuentran en los grados 6º, 7º y 8º que han llegado a esta zona de El Tambo por razones de seguridad y mejores condiciones de vida, así mismo La institución Agropecuaria la Paz cuenta con diferentes grupos étnicos, entre ellos afrodescendientes aunque no muy numerosos; de 250 estudiantes 10 pertenecen a ésta etnia quienes llegan de Santander de Quilichao, de Pueblo

Nuevo el Tambo y de la Alianza el Tambo. En cuanto a los estudiantes que son indígenas son aún menos en número con respecto a los afrodescendientes; son ellos cinco y todos de una misma familia, llegaron de un resguardo ubicado en Toribío Cauca, zona donde fueron desplazados, 235 estudiantes son mestizos. La llegada de varias familias en condición de desplazamiento al territorio de la Paz, nombre del corregimiento donde se ubica la Institución y por ende la llegada al colegio, responde a la invitación de alguno de sus parientes así sea lejano; para que desde allí puedan darse una nueva oportunidad de subsistencia. Aunque la zona La paz es de alto conflicto, encuentran un poco de esperanza por tener el apoyo de un pariente o un conocido, o por no tener más opción. Vienen con otras costumbres alimenticias, de dialecto, además encuentran trabajo más que en cultivos de pan coger, en sembrados de coca, donde reciben una remuneración más alta que el jornal en cultivos de café. Las familias que pertenecen a la Institución cuentan con orientación temporal del comité de cafeteros, al igual que hacen entrega de semilleros de café, para incentivar la agricultura sin peligro de erradicaciones, enfermedades y la cárcel; los estudiantes y padres de familia que formaron el asentamiento por el desplazamiento, les correspondió rechazar el semillero por no encontrarse en un terreno propio y por las inseguridades que suscita el no tener los recursos para sostener un proyecto que para ellos es interesante.

La institución en síntesis pretende implementar y dar continuidad a la Educación desde grado cero hasta la educación media con énfasis agropecuario, despertando el potencial de los jóvenes para ser líderes de su propio desarrollo tal como lo exponen en el PEI.

6. Metodología

6.1 Enfoque de orden cualitativo

De acuerdo a la pregunta de investigación y los objetivos planteados en el estudio, el presente trabajo se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo de investigación social planteado por (Strauss y Corbin, 2002) el cual afirma que:

Al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos, no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizar los en un esquema explicativo teórico (p.12).

En esta perspectiva se pretendió comprender la memoria a partir de los relatos de los niños, niñas y adolescentes sobre sus experiencias de vida en situación de desplazamiento en el marco del conflicto armado; dado que interesa lo que los estudiantes dicen, piensan, sienten o hacen; sus patrones culturales, el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio.

En efecto, la investigación cualitativa según (Rodríguez et, al. 1996) "estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas" (Pág. 32).

Como se puede inferir, el investigador cualitativo estudia las personas en el contexto natural, luego interpreta los fenómenos de acuerdo a los significados que tiene la persona participante del estudio.

6.2 Método: historias de vida

La historia de vida, como investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente Ruiz Olabuénaga, 2012 citado por (Chárriez M, 2017). En efecto, el método se preocupa por el entendimiento del fenómeno social desde la perspectiva del autor.

Cuando hablamos de historias de vida señalamos que: "consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida" (Martin, 1995, pág. 42).

Al mismo tiempo, las historias de vida conforman una perspectiva fenomenológica, la cual visualiza el comportamiento humano, lo que las personas dicen y hacen, como el producto de la definición de su mundo.

En consecuencia, se realizaron 15 historias de vida de las cuales se seleccionaron 6 por ser las más representativas; basadas en informantes clave debido cada lugar de donde salieron como desplazados.

Los estudiantes seleccionados se encuentran en edades que oscilan entre los 12 y 14 años, llegados de Caquetá, Nariño, Huila y del interior del municipio de El Tambo; quienes fueron escogidos como informantes clave.

6.3 Diseño de investigación

La metodología integró tres momentos que se encuentran articulados entre sí con relación de simultaneidad y que de acuerdo a (Galeano, 2008, pág. 64) se divide en tres momentos estos son:

6.3.1 Primer momento: familiarización y formalización: implicó el acercamiento al contexto, de los informantes y a los lugares donde desarrollan su vida cotidiana. Por lo tanto al dar inicio a la investigación se llevó a cabo la socialización de la propuesta pedagógica; en este sentido, la propuesta pedagógica denominada Filosofía para Niños (FpN), se desarrolló con los padres de familia y estudiantes de grado sexto y séptimo de la Institución educativa, se llevaron a cabo 17 talleres, es decir, un taller cada semana acorde al cronograma realizado con anterioridad.

La propuesta surge a partir de la experiencia del Prof. Matthew Lipman, quien plantea la necesidad de acercar la filosofía a los niños y adolescentes, como herramienta para el desarrollo de su pensamiento crítico, reflexivo y solidario. Esta parte de temas tradicionales de la historia de la Filosofía y, mediante un conjunto de pautas metodológicas, cuidadosamente planificadas y experimentadas, que rescatan la curiosidad y el asombro de los niños y las niñas, se propone estimular y desarrollar el pensamiento complejo del otro en el seno de una comunidad de indagación. En esta comunidad, en la que sus miembros

trabajan para ser capaces de entender el punto de vista de los demás y se esfuerzan solidariamente por descubrir el sentido del mundo y de la sociedad en la que viven, es decir el programa conlleva al NNA a pensar en sus actos, pensamientos y sentimientos.

Los objetivos del Programa de FpN, son enumerados por Ann Margaret Sharp, colaboradora de Lipman y pueden sintetizarse en: promover el sentido de comunidad como preparación para una sociedad democrática; cultivar las habilidades de diálogo, cuestionamiento, investigación reflexiva y del buen juicio. El autor destaca el objetivo de promover el pensamiento crítico, creativo (propio de la creación artística) y el pensar cuidante (ligado a las emociones, pensamiento “afectivo”). Asume la herramienta dialógica a través de la discusión en la comunidad de indagación (cada grupo de clase) sobre los contenidos filosóficos que se desprenden de cuentos y novelas escritos para la comprensión de la memoria histórica (Lipman M. , 1988, pág. 12).

Para efectos de la investigación se retoma el libro “El descubrimiento de Harry” (Lipman M. , 1988) el cual según el autor es aplicable en NNA de edades comprendidas entre 12 y 15; está formado por una novela, El descubrimiento de Harry Stottlemeier, y el manual del profesor, Investigación filosófica, consta de diecisiete capítulos resumidos en dos tipos de contenidos lógicos y filosóficos.

Una vez finalizada la actividad pedagógica se procedió a identificar los informantes clave, como también la firma del consentimiento informado de los padres de familia.

Igualmente, para el desarrollo del proyecto ocupó un lugar central la observación participante entendida según (Rodríguez, 1996) "como un método interactivo de recogida de la información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando" (p.165). Para realizar un contacto previo en el momento de familiarización, se llevó a cabo con los NNA de los grados sexto y séptimo entrevista semiestructurada considerada como "aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas" (Sabino, 1992, pág. 18), es decir que no se utiliza una guía ni formulario, esta fue llevada a cabo con un familiar cercano de cada NNA para la realización de las historias de vida.

Así también se llevó a cabo la entrevista a profundidad entendida según (Taylor, S.J. y Bogdan R, 1992) como “esos reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas , experiencias o situaciones expresadas en sus propias palabras" (pág. 100-132). En tal sentido es una conversación con cada informante clave basada en lo que el asume como realidad en determinada situación y/o contexto.

Obtenida la información, se procedió a sistematizar la información registrada de los diarios de campo y de los talleres a través del método de Teoría Fundada, asumida por (Strauss y Corbin, 2002) como: "teoría derivada de los datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación" (pág.13). Este método sugiere tres fases distintas: codificación abierta o simple, codificación axial y codificación selectiva (Strauss y Corbin, 2002, pág. 135) a cada relato.

En efecto, se procedió a categorizar los relatos, esto significa "una representación abstracta de un acontecimiento... que un investigador identifica como significado en los datos", considerados también como códigos “*in vivo*” (Strauss y Corbin, 2002, pág. 112)⁴. A cada enunciado o relato se le asignó un código (*in vivo*) creado por el investigador⁵, los cuales se establecieron de acuerdo a las palabras expresadas por los NNA y padres de familia entrevistados; este método facilitó organizar y encontrar ágilmente algún dato requerido en el proyecto.

Seguidamente se llevó a cabo la codificación axial, asumida como "el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta” (Strauss y Corbin, 2002, pág. 135) o codificación simple. Para su elaboración se tuvo en cuenta la similitud entre los relatos y así reagruparlos en torno a un nombre que se corresponda con lo expresado por los NNA de acuerdo a un tema en común.

⁴ Código in vivo indica acción donde el analista le puede poner nombre a los objetos a causa de la imagen o significado que evocan cuando lo examinan comparativamente y en contexto, o el nombre se puede tomar de las palabras de los entrevistados mismos (Glaser y Strauss 2002 citado por Strauss y Corbin 2002: 114).

⁵ El código asignado a los relatos fue: (OP: Observación Participante / DC: Diario de Campo / NR: Número de Relato).

Posteriormente, de la obtención de las categorías axiales se procedió a un agrupamiento de categorías selectivas con el propósito de identificar la categoría central y por ende el fenómeno estudiado. Estas últimas categorías (central o selectiva) según (Strauss y Corbin, 2002), "se integran finalmente para formar un esquema teórico mayor, los hallazgos de la investigación adquieren la forma de teoría" (p.158).

Para finalizar este primer momento, se realizó el proceso de teorización⁶, es decir, que se realizó la búsqueda de teoría formal para complementar y retroalimentar los hallazgos encontrados en la categorías emergentes.

6.3.2 Segundo momento: focalización: con base en las categorías se realizó con los informantes clave, las historias orales y de vida haciendo uso de la caja de herramientas propuesta por el CNMH (2013); son instrumentos para reconstruir memoria que "permiten explorar las maneras en que las personas elaboran, construyen, cambian e interpretan los eventos que han vivido. Es decir, cómo las personas le dan sentido al pasado, y cómo sus memorias individuales se entrelazan con las memorias colectivas" (p.63). Por consiguiente, El CNMH comprende y define la caja de herramientas así:

- *Mapas del territorio*, es la ilustración geográfica del lugar de los acontecimientos acaecidos, de hecho el CNMH 2013 agrega que es "*elaborada de la región o lugar y sobre este ubica huellas y rutas de la violencia, lugares clave de memoria*" (p.74).
- *Colcha de memorias e imágenes* "*reconstruyen memorias mediante la construcción de imágenes de la misma manera que las molas*" CNMH 2013:94, esto se vio expresado en los NNA a través de pinturas y dibujos de acuerdo al interés de cada informante clave.

⁶ Teorización entendida como "la reflexión sistemática, ordenada y progresiva que permite ir pasando de la apariencia exterior de los hechos, a sus causas reales, lo cual nos ayuda a ubicar lo cotidiano, lo inmediato, lo individual y parcial dentro de lo social, lo colectivo, lo histórico y lo estructural, llegando paulatinamente a adquirir una visión totalizadora de la realidad". Vargas y Bustillos 1997 citado (Diaz G, 2015).

- *Líneas de tiempo* que según CNMH 2013 "construye una secuencia de eventos y marcas del pasado que son contraídas de acuerdo a las experiencias de vida y sentido de la historia de un grupo de personas" (pág.78).

Por otra parte de acuerdo al interés de cada informante clave surgió otra propuesta que no fue considerada anteriormente denominada así:

- *Dibujos abstractos*, consistió en realizar en hoja de cuaderno y lapicero líneas y figuras donde representan algo o alguien en diferentes formas, no tiene orden, y son formas no reales que entre si forman un dibujo, sin embargo, indica o expresa sentimientos y pensamientos difíciles de comprender. A esta imagen se le agregó un comentario que indicaba el significado del dibujo abstracto.

Así también, se llevó a cabo con padres de familia y/o sus responsables entrevistas en profundidad, que de acuerdo al planteamiento de (Robles, 2011) es: "el modelo de plática entre iguales, encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes" (pág35), es decir que de manera física se reúnen el investigador y el informante con el objeto de comprender las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, expresado con sus propias palabras.

Con los informantes clave se inició el proceso descriptivo a través de la caja de herramientas, teniendo en cuenta las categorías que emergieron. Esta actividad incluyó la segunda visita a los hogares de los informantes clave en la que estuvo presente un familiar como protagonista importante para comprender el contexto social donde llevó a cabo la cotidianidad el NNA. Una vez obtenida la información se sistematizó mediante la teoría fundada de igual manera que en el primer momento.

6.3.3 Tercer momento: interpretación: se analizó e interpretó toda la información recogida en cada momento anteriormente descrito del trabajo de campo, se reconstruyen las historias de vida mediante la teoría fundada (Strauss y Corbin, 2002), de la que surgieron cinco categorías interpretativas y se realiza el análisis interpretativo de ellas.

Dicho análisis implicó llevar a cabo el análisis individual buscando coherencia entre cada historia de vida y así como también el análisis de las seis historias de vida a través de la teoría fundada.

7. Hallazgos del primer momento

Tal y como se presentó en la metodología en su primer momento; se procedió a sistematizar los diarios de campo a través del método de Teoría Fundada, mediante las tres fases distintas: codificación abierta o simple, codificación axial y codificación selectiva.

Dicha sistematización consistió en categorizar los relatos incluidos en los diarios de campo. Cabe agregar que para la elaboración de la codificación axial, se tuvo en cuenta la similitud entre los relatos y así reagruparlos en torno a un nombre que se corresponda con lo expresado por los NNA de acuerdo a un tema en común. De la obtención de estas categorías se procedió a reagruparlas, dando como resultado las categorías selectivas con el propósito de identificar la categoría central y por ende el fenómeno estudiado.

Seguidamente, se presenta la primera interpretación de sentido con base en las categorías centrales.

7.1 Primera interpretación de sentido

A partir del acercamiento a los niños, niñas y adolescentes del corregimiento la Paz se ha logrado evidenciar la realidad de un conflicto armado que se ha generado por múltiples causas, y que a su vez produce consecuencias como el reclutamiento de niños y niñas, amenazas, muertes, desplazamiento forzado, persecuciones, entre otras. En definitiva, se perciben violaciones que atentan contra los DDHH⁷ y el DIH⁸, esta cruda realidad de la que no se pueden sustraer los niños, niñas y adolescentes escolarizados, incrementa situaciones que generan problemas comportamentales y cognitivos reflejados en las sensaciones de temor, agresividad verbal y física, en su dificultad de expresar sus

⁷ DDHH: siglas que indican Derechos Humanos

⁸ DIH: siglas que indica Derecho Internacional Humanitario.

emociones, déficit de atención y concentración, y al mismo tiempo éstas afectan su aprendizaje, constatado en atención dispersa, bajo rendimiento escolar y desinterés por aprender.

Con referencia a lo anterior, los docentes y la comunidad en general adoptaron formas de organización para mitigar dichas consecuencias del conflicto; entre ellas: marchas por la paz, convivencia con padres de familia, creación de un albergue para niños en condición de alta conflictividad, talleres para afrontar eventuales enfrentamientos armados dentro y fuera del aula, acciones que de alguna manera mitigan el sufrimiento de esta población.

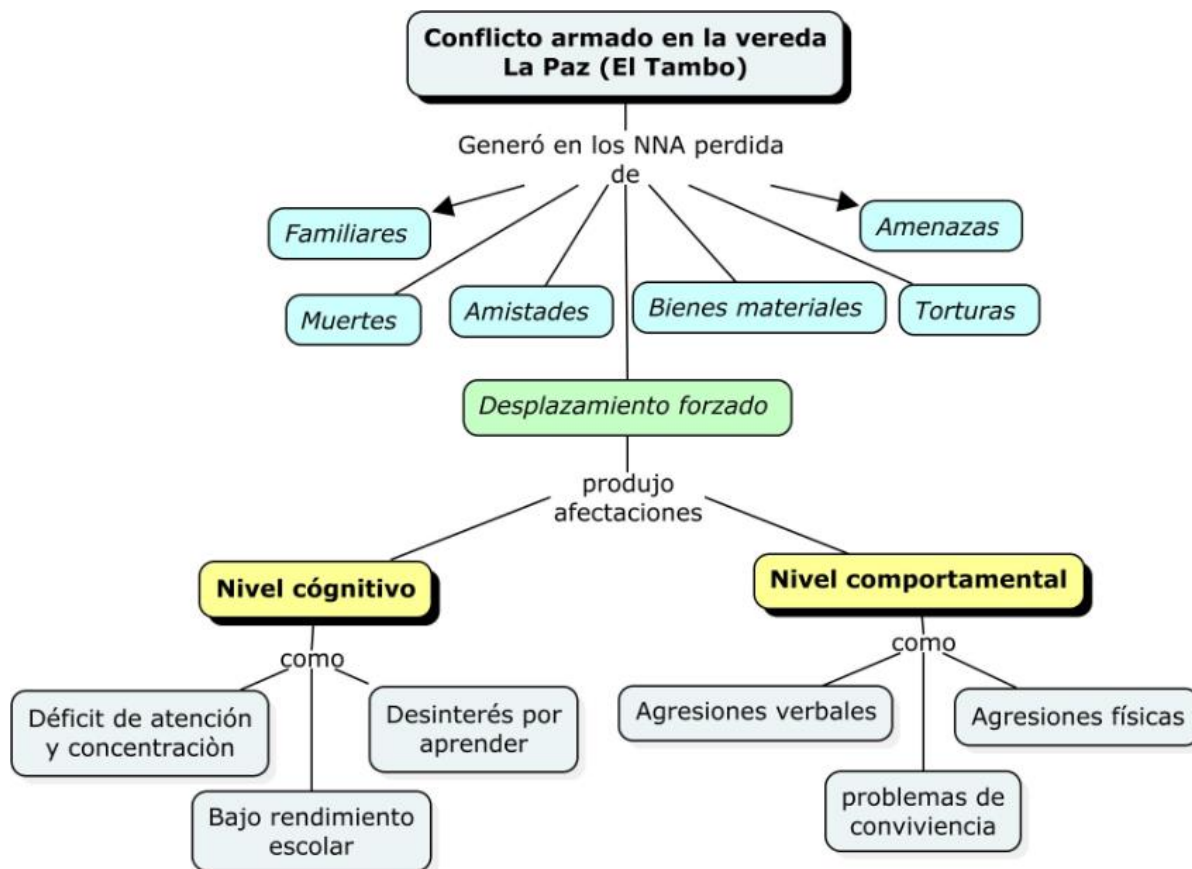
Pese a los planes de contingencia liderados por la comunidad y la Institución Educativa, se muestra pocas prácticas pedagógicas, incluidas en el currículo que enlacen de manera permanente la atención de los NNA en condición de desplazados, una de ellas es la práctica interactiva en el área de artística, con ejercicios que ayudan a conocer el contexto de los estudiantes por medio del dibujo y mapa del cuerpo.

Aunque se observa una tranquilidad pasajera, el desplazamiento forzado es una constante que provoca dificultades en la economía familiar, altera el normal desarrollo del trabajo y genera el abandono de animales y de la tierra en la que tenían siembras para el sustento diario: implica abandonar igualmente su cultura, sus amigos y familiares, sintiéndose extraños en otro lugar, sufriendo un giro de vida involuntaria y drástica (estabilidad a la inestabilidad), teniendo que vivir el desprendimiento de sus territorios de origen, bienes, familiares y amigos. En algunos casos la tragedia más eminente detectada a partir de dicho acercamiento a la comunidad es la separación de los niños de sus padres y su lucha; más el constante anhelo de reencontrarse, situación que hasta el momento de la investigación aún persiste. Esto causa una gran depresión en las personas en condición de desplazamiento, puesto que además de tener que lidiar con los problemas económicos que les deja la guerra, deben soportar hostilidades y emociones que afectan cada aspecto de la vida.

En éste mismo orden, también se detecta al interior de la Institución Educativa, afectaciones de tipo cognitivo y comportamental, por ejemplo agresiones físicas y verbales, irritabilidad que repercuten en la convivencia escolar, así mismo atención dispersa, bajo rendimiento escolar, déficit de atención, concentración y desinterés por aprender.

No obstante, pese a la cadena de consecuencias del desplazamiento, el niño se sobrepone a situaciones adversas en la medida en que se ha favorecido un ambiente acorde a sus necesidades, por tanto, la Institución Educativa para éstos niños, niñas y adolescentes significa uno de los instrumentos principales para integrarse a su nuevo contexto, es el vínculo esencial hacia una nueva vida, situación que no ha sido totalmente comprendida por ella. Los problemas no son asumidos ni atendidos sistemáticamente por los docentes, no se cuenta con documentos escritos que visibilicen la población infantil y juvenil, que ha crecido en medio del conflicto armado.

Figura 2 indica entramado de significación



7.2 Pre-categorías del primer momento

7.2.1 El conflicto armado y desplazamiento en la vereda La Paz

Esta primera categoría indica la multiplicidad de eventos bélicos que ha vivido por más de medio siglo nuestro país, causadas por problemas como la desigualdad, engaños, corrupción lo que podría traducirse en pobreza, injusticia y violencia, así agrega el diario (BBC Mundo, 2016) que: “cuando se pregunta en las calles de las ciudades y en el campo, las causas (del conflicto armado) que dan muchos colombianos son recurrentes: falta de empleo y oportunidades; desigualdad, concentración de la riqueza, injusticia social; falta de tolerancia, indiferencia; corrupción”, esta afirmación concuerda con lo que la comunidad de la Paz experimenta en su territorio, es decir, unas de las tantas causas que conllevan a la degradación humana que ha llevado a una profunda crisis humanitaria.

Esta realidad se encuentra también en vereda la Paz hace aproximadamente 40 años, en la que hizo presencia primeramente las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) en la actualidad consideradas como movimiento político después de la dejación de las armas en los diálogos de Paz en el 2016, luego el Ejército de Liberación Nacional (ELN) en proceso de diálogo, seguidamente los denominados Paramilitares como autoridades irregulares y las fuerzas estatales; organizaciones que se enfrentaron unas a otras por el control del territorio sembrados por coca.

Dadas las condiciones que anteceden, la comunidad y en ella inmersa la Institución Educativa La Paz, se observa situaciones que los niños y sus familias han vivido, siendo momentos de angustia por enfrentamientos entre Ejército Nacional, que pretende “establecer el orden público” y las guerrillas que buscan el control del territorio, sumado a enfrentamientos entre guerrillas (guerra de guerrillas); en efecto, en estos espacios de mayor desprotección y marginalidad, la violencia y el desplazamiento se ha ido constituyendo en una muy buena estrategia para controlar los territorios e imponer alianzas a la población, son sitios estratégicos para fines políticos, militares y económicos de los distintos actores armados. Sin embargo, se encontró que sus habitantes y entre ellos los niños y niñas guiados por el instinto de conservación reaccionaron a los enfrentamientos

armados a través de la generación de estrategias para sobrevivir a esta tragedia; así lo mencionan los niños, niñas y adolescentes que participaron en marchas por la paz, en convivencias con padres de familia, en la creación de un albergue donde confluyen estudiantes desplazados por el conflicto armado.

De lo anteriormente expuesto se deduce que el conflicto armado vivido en Colombia ha afectado de manera directa a toda la población específicamente a la población infantil considerada como “inocentes y especialmente vulnerables. No están suficientemente preparados para adaptarse o responder a los conflictos” (ONU, 2017); los niños, niñas y adolescentes sufren de forma extrema las consecuencias del conflicto armado y especialmente el desplazamiento. A este respecto ellos afirman sentirse muy tristes por haber abandonado su tierra, su familia, sus amigos, sus mascotas y a su vez sentir miedo al caminar por lugares donde pueda haber minas, siendo siempre víctimas de un conflicto sin precedentes. La revista (Semana, 2016) coincide en que “la población infantil ha sido la principal víctima del conflicto armado en Colombia. Según la Fundación Plan, la guerra ha dejado 2.300.000 niños y adolescentes víctimas”, además agrega que: “según datos del ICBF, aproximadamente 20.200 menores fueron desplazados de sus territorios por culpa de la violencia armada”, cifras que resultan escandalosas.

Para efectos de esta investigación, se aborda el desplazamiento forzado vivido en dicha población, debido a ser un lugar donde confluyen personas en la que además de la realidad anteriormente contada, es una zona que recibe y expulsa personas en esta condición, a esta problemática se suma que existen niños y niñas que repiten el desplazamiento.

El mayor número de desplazados de la Institución Educativa se encuentran en estudiantes de grados sexto y séptimo llegados de Caquetá, Nariño y Putumayo quienes debieron salir de sus territorios por aspersiones aéreas, erradicaciones de coca, extinción de dominio, enfrentamientos entre guerrilla y paramilitares, amenazas y muertes, igualmente se genera este fenómeno por huida ante un eventual reclutamiento de niños por parte de

paramilitares o guerrilla. Realidad que se encuentra también al interior del municipio de El Tambo donde existe desplazamiento interno por conflicto armado.

En efecto, el conflicto armado se libra en medio de la población civil. Los niños, niñas y adolescentes son frecuentemente expuestos a esta situación. Unos son testigos oculares de la muerte de padres, amigos, otros sufren lesiones físicas o discapacidad por minas antipersona, se ven obligados a separarse de sus parientes cercanos o lo contrario, a participar activamente en los grupos armados. En síntesis la guerra interna en Colombia está presente cotidianamente en la vida de los niños afectándolos en toda su integridad.

7.2.2 Actitudes comportamentales de los estudiantes

Todos estos acontecimientos del conflicto armado y el desplazamiento generan en los niños situaciones adversas, efectos que conllevan a otras consecuencias como: escases de recursos económicos, enfermedades, desorientación, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, difícil relación con los pares entre otros; a ello se suma en algunos casos las añoranzas de retornar a sus lugares de origen y en otros quedarse a vivir en el lugar. A este respecto, (Semana, 2016) agrega que las principales manifestaciones que presentan los menores afectados por la violencia son: “paranoia, retroceso en el aprendizaje, temor a bañarse o vestirse solo, juegos violentos, incontinencia, insomnio, pesadillas, apatía y agresividad”. Estas afirmaciones se encuentran muy afines a las encontradas en dicha población inmersa en el conflicto armado en el corregimiento La Paz.

Por tanto, se deduce que las prácticas violentas que poseen en la actualidad los NNA obedecen al conflicto armado y al desplazamiento forzado, esto ha generado problemas psicológicos causados por muerte entre personas de la misma comunidad, abandono del hogar por parte de los padres que fueron asesinados o capturados, alteración al orden civil y público de la comunidad, presenciar asesinatos y masacre de toda índole que a su vez ha generado en los estudiantes, miedo, temor rabia, frustración, impotencia y actitudes agresivas, esta afirmaciones se encuentran acordes a las encontradas en (Semana, 2016) que: “aquellos que fueron desplazados por la violencia, se encontraron problemas de salud

mental asociados con retraimiento, ansiedad, problemas sociales y traumas”, estos problemas ha generado en el aula de clases desatención, peleas entre compañeros, los adolescentes generalmente están a la defensiva, son distraídos, no hablan, no preguntan y en sus juegos son retraídos.

Por su parte, los padres de familia se desesperan por los comportamientos inapropiados de sus hijos, en cuanto detectan timidez, desconfianza, desorden, agresiones verbales, vergüenza para expresar sus pensamientos y temor para hablar en público.

Todas estas manifestaciones permiten deducir que los niños son las principales víctimas de los conflictos armados. Su sufrimiento adopta muchos aspectos, tanto en medio del conflicto armado como después. Los niños que han experimentado el conflicto armado; quedan con profundos traumas y cicatrices emocionales.

Para efectos de esta investigación se define el trauma como “aquella experiencia u evento que ocasiona daño o sufrimiento tanto físico, emocional o psicológico, y se vive como una amenaza a la seguridad de la persona o la estabilidad de su mundo” (NIH, 2000 p. 217). En efecto se acepta un hecho traumático como “un evento que: primero amenaza la integridad de la persona; por otro lado deja a la persona indefensa ante una amenaza que produce una sensación de peligro o ansiedad intolerable” (Hoffmeister 2003 citado por Molina, R 2015 p.7). Particularmente, el NIH, resalta 12 eventos que son considerados traumáticos para los niños: traslado a un lugar nuevo, ansiedad, fallecimiento de un familiar, amigo o mascota, sentir temor, una hospitalización, la pérdida de confianza, dolor, lesión física o padecimiento de una enfermedad, separación de los padres (cuando es percibido como abandono), terrorismo o desastres naturales, violencia o guerras (Molina, R. 2015 p.8). en efecto “son los hechos traumáticos los que alteran profundamente el conjunto de creencias esenciales de las personas sobre sí mismas, el mundo y los otros”. Alcala, F. (2018 p.14).

Al ser desarraigados de sus hogares, los niños en condición de desplazados se vuelven muy vulnerables. Todos ellos merecen la atención y protección del Estado y de todos los

organismos dedicados a esta población. Los padres de familia que llegan debido al desplazamiento en otro lugar, no cuentan con un acompañamiento desde la Institución Educativa y son tratados de igual manera que toda la comunidad educativa.

8. Momento descriptivo

8.1 Historias de vida

8.1.1 Historia de Vida 1

Mi nombre es Milena Rosario, vivo en la vereda los Ángeles tengo 13 años soy de octavo, nací en el Caquetá, tengo 3 hermanas y soy la mayor. Mi papá creo que estudió hasta quinto y mi mamá si sé que estudió hasta tercero de primaria, ella se dedica a la casa y mi papá a jornalear; tuve que venirme de la vereda porque tuve problemas, ¿cómo le digo yo?, tenía 11 años y poco recuerdo dejé dos casas, la cantina, el internet viví en la Julia en el Huila, su paisaje muy bonito, era muy caliente, con buen café, había verduras y poca coca, la verdad eso no era de nosotros pero si de mi papá, a veces se escuchaba hablar como disgustado a papá con otros señores, ellos le decían que nada era de nadie, que todo era de todos y que nadie podía negarse a un favor, creo que también eso hizo aburrir a mi papá, porque él trabajaba muy duro y tenía que entregar cosas.

Dejé amigos familiares, compañeros y en especial a Paula Andrea, con ella jugaba, estudiaba y hasta de quedarnos a dormir en la casa de ella, extraño porque era un pueblo chévere divertido más bueno para salir, veía partidos de fútbol y salía más gente que aquí, otro amigo Alexis lo extraño también, me traje mis peluches no los quise dejar; también había una familia amiga, el profe Daniel y a tres niñitos que quise mucho: Paula, Pipe y Daniela; los extraño porque ellos me querían como familia, yo no los cascaba, eran pequeñitos no de mi edad. Ellos vieron como a sus padres se los llevaron y cuando habían corrido para escaparse les dispararon, aunque eran muy chiquitos ellos decían que sus papás pun pun (con las manos hacían gestos de disparos).

Antes vivía con papá y mamá me levantaba a las 6 y hacía el desayuno a mi hermano de 23 años, y al otro de 16, y mi hermana de trece, mi mami se iba a trabajar a cocinar a los trabajadores de una finca, luego del desayuno barría, lavaba platos, y

terminaba de hacer las tareas; luego me iba al colegio a las 8 y salía a las 4 luego hacer tareas en internet oficinas de casa y acostarme a las 8, Yuliana y Andrea atendían el internet. El sábado y domingo sacábamos fritos a vender, cerca había una cancha y por eso llegaban muchos jugadores a comprar.

He perdido más acá que allá, no me gusta estar acá no es lo mismo por la gente; en el Huila son más cariñosos, las comidas son diferentes se desayuna con achiras, allá salía a bailar con más frecuencia aquí no más los domingos, perdí la familia, los amigos. Sólo trajimos lo que podíamos cargar en el morral y caminamos y llegamos al bus y nos juimos (fuimos). Me da como rabia de esa gente porque a muchos han hecho ir, por ejemplo a don Jaime lo sacaron de la casa y uno sin poder decir ni mu, a veces uno quisiera ser Superman para salvar a todos los que sabíamos que iban a matar, pero Superman sale solo en películas, ni siquiera nosotros nos pudimos quedar o sino nos desaparecían aunque también me invitaron a quedarme con ellos y yo si quería, pero solo para vengarme y acabar con todos los malos.

Antes, los problemas los hablábamos con la familia y entre nosotros los solucionábamos, en el colegio no tuve problemas ni en la casa, no supe por qué de un momento a otro, todo cambió sabiendo que estábamos bien.

Anteriormente en el estudio me iba bien, ahora me va mal, he desmejorado un poco, en sociales me iba mal y ahora más, en español antes era bien y ahora remal, en matemáticas ni se diga.

Vivo ahora con mis padres y hermanos, me gustaría estar con Paola, en la escuela con el profe, quisiera vivir allá, pero no puedo volverlos a ver, muchos se fueron cuando unos camuflados raros llegaron, aquí tampoco estamos bien, también a veces los vemos y con papá, mamá y si están mis hermanos nos escondemos. Aunque aquí cuando roban ellos castigan a los ladrones los ponen a limpiar carreteras durante varios días, así le pasó a dos muchachos de la vereda que se entraron a una tienda a robar, los descubrieron y los llevaron a la guerrilla yo vi cuando la comunidad se los llevó, cuando ya venía para el colegio al otro día los vi trabajando en la carretera me alegré de verlos porque pensé que los iban a matar.

Hoy día estoy contenta porque al menos estoy con papi y mami aunque los demás me hagan falta; algunas personas por aquí, me recuerdan a Paola mi amiga, siempre es mejor La Julia mi vereda porque tenía más cosas, la casa era más grande y comía bien.

He tenido problemas, ahora soy más brava y malgeniada, es que quiero estar en el Huila, cambio de colores cuando estoy enojada y no digo nada mejor me voy.

Hay mucha diferencia; allá en la vereda la Julia entendía más, el estudio era más fácil no había tanto profesor para cada materia, aquí me siento bien con mis profes aunque no les entienda, con mis compañeros me siento bien pero (hizo una pausa con rostro descontento)... no sé, son como alejados.

Tengo muchos profesores y no a todos les entiendo, mejor enseñaban en la Julia y a veces aquí los profes se ven raros (preocupados) por la bulla desde helicópteros, ellos nos escondieron en un salón y todos estuvimos en el suelo, los profes no son de la vereda, la mayoría vienen de Popayán y aquí les ha tocado cosas muy duras, ellos piensan en sus hijos y demás familia que dejaron en Popayán y por eso nos cuidan y se cuidan para poder volver a ver a su familia.

Yo no sé cómo ayudar a otras personas porque yo soy malgeniada, por no estar en la Julia. Pero yo sí hablo con otros compañeros de la Fundación que se vinieron del Caquetá. Yo les conté que al momento de salir del Huila papi no nos dijo por qué, solo dijo: nada empaquen que vamos a salir antes que amanezca fue en diciembre 2015. Terminamos estudio y sentí tristeza nos vinimos en un carro con la ropa y camas, papi no quiso decir nada se veía preocupado.

En el futuro a mi familia quisiera sacarlos de por aquí también a un lugar más tranquilo y si mi papi quiere volver a la Julia, pero no creo porque papi cada vez que le pedimos volver, él pone cara de susto y ya nos da es risa de su cara, risa y lástima porque todo cambió pero si voy a tratar de no hacer sufrir a mi familia, por eso como nos dicen en el colegio, hay que salir adelante y hacerlo también por quienes le han puesto la espalda al sol para que logremos alcanzar las metas. Yo si voy a estudiar aunque me toque trabajar o pedir.

En éstos días con Mónica nos fuimos a pedir a las casas para hacer empanadas y nos dieron muchas cosas, las hicimos por la tarde y nos dejaron hacerlas en la Fundación, todos los de allí nos compraron y no nos alcanzó para todos, creo que seguiremos haciéndolo y con eso ayudamos para las fotocopias y otras cosas, fue chévere y es mejor trabajar que estudiar, dije duro y que peinada que me dieron en la casa, me dijeron que si era así, no podía seguir haciendo empanadas ¡uy no! casi la embarro, si seré bruta.

Para ayudar de verdad voy a seguir estudiando vamos a ver si logro graduarme y más bien luego trabajo, ahora ya no se ni qué decir por poco me tiro todo. Muchas cosas se aprenden a trancazos así dice mamá y la verdad así es porque yo si ayudo y me ayudo.

8.1.2 Historia de Vida 2

Mi nombre es Gustavo López tengo 13 años y vivo con mis papás y hermanos en la vereda la Paz, tengo dos hermanos, ocupo el segundo lugar, soy de séptimo, mis papás se dedican a sembrar café y mi mamá atiende el billar, mi mamá es bachiller y mi papá estudió hasta 8° grado y son de La Paz El Tambo Cauca; tuve que dejar la vereda porque mis papás nos querían cuidar, ellos además nos tenían prohibido hablar con el ejército o con la guerrilla, era que aquí venían siempre a comprar gasolina; yo tenía 9 años y más bueno porque papá dijo que íbamos a Bogotá, ¿quién no quiere conocer eso tan lejos?, allá llegamos y pensé que era chévere y resulta que nos tocó dormir en el suelo, todos juntos y estrechos, (era una piecita); mamá y papá nos decían que apenas empezaran a trabajar ya conseguirían un lugar más amplio, ya le preguntamos a mamá por qué nos habíamos venido y ella dijo que por nada, mi tía nos ayudó mucho y nos consiguió una escuela, había mucha gente, muchos carros me daba miedo salir, el frío era terrible, nos estábamos congelando y la cabeza me dolía mucho, aunque en la Paz también era frío aquí le ganaba y le triplicaba uy me acuerdo y hasta los dientes se me destemplan.

Cuando nos fuimos a Bogotá dejé a mis abuelos, ellos me hacían mucha falta, la casa de ellos era grande y corríamos por todos lados, por la calle por los potreros, a veces con mis hermanos, ayudábamos a vender gasolina en la tienda de mis abuelos, nos

sacábamos los dulces de la tienda y luego mi hermano me delataba cuando empezaba con dolor de barriga, esos si son sabrosos recuerdos.

Lo que más extrañaba era a mis abuelos, yo sabía que mamita Luz lloraba mucho por nosotros, por teléfono la escuchaba, tenía un ternero que mi abuela me nombró; a mis hermanos también les dio terneros, el ternero pinto el mío me hacía caso, me lambía (lamer).

Yo vivía muy bien, en mi vereda, ahora estoy muy contento porque al fin pudimos regresar, esos años por fuera me hicieron engordar porque con tanto frío en Bogotá comía mucho, el estar otra vez con mis abuelos y mi familia me alegra pero me da culillo por papá, él es muy atravesado y yo no quiero volver a irme, dicen que ya no nos va a pasar nada porque con el que mi familia tuvo problemas, con un señor que le decían el tigre ya se entregó junto con varios guerrilleros a la autoridad.

Ahora estoy grande y ya no soy un niño, no es lo mismo pero estoy en mi casa y puedo correr otra vez por los campos; aunque estoy en el colegio donde estudié antes, ahora me siento un poco raro no me divierto tanto, en el colegio me va bien pero no me gusta sociales y más cuando me hablan de Bogotá uy yo pensé que era tan bueno vivir allá pero sí la pasamos mal, casi no nos veíamos con mis papás y tras eso había que levantarse muy temprano para la ruta escolar, mi mamá tenía que pasar dos veces para que la pudieran ver, estaba flaquita la gordita, así le digo con mucho cariño; aquí en cambio vivimos enseguida del colegio, no tengo que madrugar tanto y el desayuno es muy fácil: patacón con huevo, todo de la finca, los profes nos explican así no sea en horas del colegio, es que ellos viven y comen donde mi abuela y nos quieren.

La verdad he ganado a mis abuelos estar con ellos, es lo mejor de lo mejor, como ya pudimos volver, mi mamá montó una sala de internet y vivimos en una casita que mis papás hicieron enseguida de la abuela, en Bogotá perdí estar tranquilo y mi hermanito menor se enfermó casi se muere, pero era triste porque no podíamos estar en la vereda. Yo quería trabajar en Bogotá pero apenas podía estudiar uy si hubiera seguido allá creo fuera más amargado; nosotros estamos enfermos y eso no lo olvido quiero que los que nos hicieron daño paguen y ojalá muy caro.

Antes como era malgeniado peleaba mucho, con mis hermanos nos dábamos cocachos, apenas lloraba alguno ya me asustaba y corría avisarle a mamá que mi hermano se había lastimado mamá lo curaba, él nunca contaba que yo le había pegado.

Con mis papás, abuelos y hermanos, además mis primos y tíos también están cerca y nos vemos todos los días, mamá tiene una maleta grandota con ropa y cosas que nunca desempaca una vez le saqué la maleta para buscar un libro y hacer una tarea y mamá me regañó y me hizo empacar todo otra vez, a veces me siento confundido pero el jugar y estar en casa me alegran de nuevo, no sé por qué hoy estoy diciendo todo esto, pero chévere porque ahora estoy bien.

Me gustaría ayudar a otros amigos que les tocó irse también mandándoles algo para que estén mejor puede ser ropa o comida, mamá ayuda mucho en la comunidad de pronto ella podría en una reunión pedir para ayudarlos. Yo deseo para mi familia vivir siempre juntos con mis abuelos voy a trabajar mucho y sembrar bastante para tener plata y ayudarlos a todos.

Vivo ahora con mis padres, hermanos, abuelos y mis mascotas, yo soy muy callado pero hoy no sé por qué he dicho tantas cosas y que me hacen sentir alegría y a la vez tristeza, alegría porque estoy de regreso a casa y tristeza porque siento a mamá asustada, ella una vez dijo que era mejor haber tenido en lugar de tres hombres, tres mujeres porque a las mujeres no las persiguen tanto, en cambio cuando hay varios hombres es peligroso y sí es verdad, a dos amiguitos ya no los encontré cuando volví de Bogotá me dijeron que estaban en el monte y al poco tiempo hubo un enfrentamiento y uno de los hermanos murió.

Yo veo a todos los que vivimos aquí y siempre digo que somos fuertes y unidos todo lo hacemos en grupo, con mingas, mire que en Bogotá no era así y cada uno por su lado, allá desconfiaban de todo mundo y nos miraban raro, a mí me daba rabia y una vez golpié (golpeé) a un pelaito (niño) que me la tenía montada, no me gustaba cómo me miraba.

He tenido problemas y no me gusta hablar ni escuchar a nadie, así el problema se soluciona solito y les hago dar miedo y así no me vuelven a molestar.

En el colegio soy callado es mejor porque así nadie se mete con uno, hay algunos muchachos que se la pasan hablando de guerra y juegan mucho en los video juegos, a mí no me gusta y me da rabia porque si ellos supieran lo que nos pasó no les gustaría esas guebonadas. (Palabra pronunciada con gran acento mostrando su descontento).

Lo único que he aprendido es a seguir adelante con mi estudio, porque tengo un tío que no quiso estudiar y le toca trabajar muy duro en construcción, en cambio el primo está en el SENA y a veces lo llaman para trabajos. Mis hermanos están estudiando y les va mejor que a mí, pero ay voy, todo me da rabia también cuando los profesores llegan tarde todos los lunes, yo si me enojé y un día cerré la puerta con otro candado y no los dejé entrar al colegio; yo no me dejo de nadie y no me gusta que me hagan perder tiempo; los otros estudiantes tenían miedo y yo los miraba con rabia porque siempre se dejan hacer cosas son muy bobitos chay (expresión irónica). Mamá me regañó y me explicó que era que viajaban y venían de lejos y que más bien les dijera que les dieran en otro momento las horas perdidas, yo sino me puse en esas y luego les volví a cerrar la puerta, ya se unieron más estudiantes y les dijimos que madrugaran más.

De pronto cambie mi forma de ser pero es que guerra es todo y yo quiero que nada me haga sentir mal y eso mismo quiero para mi familia y los del colegio, es que no somos ni más ni menos que nadie, además para no volvernos a ir tenemos que estudiar y trabajar para salir de los peligros.

8.1.3 Historia de vida 3

Soy Maria Segura de 15 años de séptimo grado, mi hermana está en el grado octavo porque perdió años, tengo un hermano, soy la menor vivíamos en el Huila, mi papá estudió hasta grado quinto y mi mamá hasta tercero, él trabaja en el campo y mi mamá en la casa, ellos son del Huila, vivo ahora con mi mamá; nos vinimos a los Ángeles (vereda El Tambo) porque llegaron grupos armados y fuimos desplazados, mucha guerra había entre soldados y la guerrilla, cuenta papi, que se enfrentaban cada nada a veces se vestían con camuflados otras veces de civil, nos hacían salir de la casa durante dos o tres meses mientras estaban en combate y nos teníamos que ir a la orilla del río a prender candela y hacer cambuches, eso les tocó más que todo a papi y a mami, la historia fue contada por mami y papi; nos hacían

encerrar en las casas hasta que salieran ellos, dejamos la casa los animales y toda la yuca, maíz y frijol; dejamos amigos personas muy cercanas, familiares pocos, amigos que eran como la familia, yo nací en Milán Caquetá soy caqueteña luego, nos vinimos para el Huila y luego a la Julia, el último lugar donde salimos fue de Milán para la Pita y de allí a la Julia, éste lugar tiene mangos, naranjas, la vereda de las verduras, poquitas casas unas 20, un colegio, las clases la daban solo 2 profesores uno para primaria y otro para secundaria, una matanza (matadero) ; lo más bueno sábados y domingos porque salían a comprar la carne a tomar y a bailar le ayudábamos a mami a vender frito, venta de comida, mecató panadería miscelánea y una discoteca la discoteca la atendía papi; dejé en la Julia y en el Milán ropa, familia nos quedamos sin nada y nos quedamos donde la tía, de allí nos metieron a un programa llamado Sisben y Familias en Acción, dejé juguetes, extraño mucho a mis amigos (pausa con llanto).

En la Julia teníamos todo, papi nos dijo que iba a vender, y vendió todo muy barato, extraño todo, había mucha gente, aquí es muy poca; es distinta la música en el Huila es alegre movida chévere por ejemplo se escucha al grupo Pachanga, mientras que aquí es son Master, allá estaba bien, siento que he perdido mucho casa grande y cómoda aquí estamos estrechos salimos del Milán el 12 de enero fueron y dijeron que nos fuéramos que ellos no respondían si había daños o muertos. Salimos sin nada, algunos amigos cercanos también los hicieron ir. Antes solucionábamos los problemas con disputas, golpes aunque yo no yo hablaba, trataba decir que todo estaba bien.

Anteriormente en el estudio me iba bien, ocupaba el segundo puesto hice 6°,7°, 8° vivía con todos, con mis padres y mis dos hermanas.

Me siento actualmente mejor porque se ve más tranquilo aquí, es fresco yo no he mirado a los camuflados aunque dicen que sí andan por aquí, en cambio en la Julia si se peleaban y nos escondíamos en las orillas del río, nos sentíamos asustados se escuchaba plomacera, la última vez no hubo heridos.

Algunos en éste lugar, si me comprenden, otros no; algunos dicen, no llores eso se pasa, ahora soluciono los problemas dialogando siento que en el estudio no me va súper bien, pero la verdad la dificultad me forzó a hacer las cosas.

Me siento comprendida por las profesoras, no hablo de mis problemas, no me gusta es maluco recordar se fuerza la mente, ningún profe ni personas me trata mal. Es indiferente la gente ni les va ni les viene.

Me gustaría orientarle a los demás, que uno puede superar los obstáculos si pone de la parte de uno, así todo sale mejor.

Quiero para mi familia un futuro mejor que no haya guerra, todo paz. Pero eso es imposible porque hace unos días, se llevaron a mi papá que a hablar con el comandante y nos asustamos mucho pensando que papá no iba a volver, a los dos días volvió con ideas todas raras, bravo y echando madres por todo, yo si le dije que por qué se enojaba con nosotros qué culpa teníamos y no sé, no supimos, papá siempre está raro y mamá se fue un tiempo de la casa; yo sí pensé muy dentro de mí: ojalá se mueran los que hicieron que papá y mamá se pusieran así.

¿Qué aprendí? que todos podemos perder la paciencia y mamá la perdió después de haber luchado tanto con todos; ahora estamos muy solas mi hermana y yo, porque papá mantiene por allá arriba y mi hermano con su mujer en una finca cercana, a mi hermana no le gusta hablar de mamá.

Tengo que luchar con mi hermanita porque ella llora mucho y se enoja, me toca ser más fuerte para que ella esté tranquila y no se vaya también como mamá.

En el futuro ojalá sea verdad tanta habladuría de diálogos de paz, eso los daños ya están pero así y todo y con mi parálisis facial de tanto pensar, hay que seguir adelante.

8.1.4 Historia de Vida 4

Salimos desplazados de Florencia Caquetá mami estaba en embarazo y casi pierde el bebé, yo tenía 10 años, mona (hermana mayor) lloraba más, yo nací en Neiva en todo el Neiva, mis papas hicieron primaria y trabajan, el en la agricultura y ella, en la casa pero sale a jornalear con mi papá; mi hermana sí sabe de correr porque cuando teníamos que salir, ella nos arriaba como a ganado para proteger la barriguita de mamá, ella hablaba que más bien nos teníamos que ir porque ellos decían que no respondían por nadie.

Ellos (guerrilleros) colocaban pipas de gas y qué iban a dejar pasar, nos sacaban y nos forzaban a salir, nos íbamos para donde fuera y a la orilla del río nos tapábamos con plásticos, ellos decían que tenían minado y con cilindros y que nosotros veríamos qué hacíamos y nos fuimos; con mamá y papá llegamos a la familia del hermano de papá, él nos arrendó un rancho, la situación no la aguantamos, mamá sentía dolores y decía que la niña nacería enferma por haber permanecido cerca al río, por la humedad, además ella se asustó mucho cuando un señor se mató, cuando fueron a lavar ropa y a ver las gallinas a su casa y se activó un cilindro; mami decía que la comunidad estaba alarmada y yo le dije qué era eso y ella dijo que asustados, por eso estamos aquí ahora; mamá tuvo a mi hermana y tan pronto se levantó se fue para que le colaboraran con una casa propia, le dijeron que en Cali pero que tenía que hacer traslado de Neiva y esto está muy complicado, le dijeron que esperara una llamada y toca esperar, ayudas humanitarias hemos tenido solo dos y estamos aquí desplazados pero muy desubicados, y con rabia, no sé por qué hay tanta gente mala.

Mi hermano se fue a pagar servicio y no quería seguir, el no aguantó le parecía volver a vivir el susto tan tremendo y se salió, no completó el tiempo y no sé qué le vayan hacer, que pececito de mi hermano a él si se le alborotaron los nervios.

Casi pierdo a mi hermanita, por la violencia tan dura me daba pena ver a mamá, perdimos la casa y todo lo que teníamos eran muchas cosas, muchas... computadores, tienda, finca, animales, uy y lo más bonito mi familia, tíos, primos, amigos que también se fueron pa otros lados.

Me gusta estar en la Fundación porque jugamos, estudiamos tenemos amigos; yo no tenía problemas en el Huila nos respetaban porque papá ayudaba mucho a todos, mi hermana si es malgeniada yo no, yo le digo a ella que no sea tan brava que se va a volver viejita y a ella le da risa; con el estudio allá en el Huila me iba bien y quería mucho al profe Daniel, explicaba bonito, mi hermana también lo recuerda mucho, ahora en el colegio no me va bien, no entiendo inglés ni matemáticas pero allí voy es más me parece duro el estudio, no me concentro; vivo con mis padres y hermanas, mi hermano se fue a buscar trabajo porque quiere conseguirnos una casita amplia para que podamos vivir, estamos muy estrechos y las tareas el fin de semana las tenemos que hacer sobre la cama y es muy incómodo me duele la espalda, mientras estoy en la Fundación si estudio mejor porque hay

mesas. Los profes y amigos de por aquí me tratan bien, aunque pocos amigos tengo, hace poquito mi hermana por un simulacro que hicieron en el colegio soltó a reírse y se orinó nadie la pudo contener y la llevaron a enfermería porque no era normal ella entró decía el promotor de salud en shock; de la enfermería al rato salió llorando y llamaron a mami como vivimos lejos mami no llegó, entonces llamaron a la señora que nos cuida en el hogar y ella la abrazó y le dijo que tranquila que era solo un simulacro que todo estaba bien y se la llevó para el hogar.

Mi hermana me contó que estaba bueno enfermarse porque le dieron una comida muy rica y le hablaron con mucho cariño, así se calmó.

Andrea dijo: yo quiero que estemos con paz, que no vaya a ser mentira la paz que en reuniones mami y papi firmaron, yo si quiero estudiar y trabajar para sacar a mi familia adelante y que olviden las cosas malas que nos pasó.

Aprendí que aunque los problemas sean muchos, la vida sigue y que aunque no estemos juntos todos de cuerpo, si nos tenemos presente en la mente, a veces me paso de melosa y ni así logro que papá no se vaya tanto yo quisiera que todo fuera como antes eso hay que hacer maromas para estar muy bien, al menos papá y mamá ya no son los mismos.

Ellos trabajan mucho y casi no nos vemos, pero más papá; yo veo que hoy todas las familias son así sálvese quien pueda, no me gusta estar sola pero toca y aquí en el colegio la paso bien. Lo maluco es que mucha gente viene y nos habla de cosas que no me gustan, viene gente de fuera que del hospital o que del Tambo y nos dicen que tenemos que cuidarnos y es maluco porque uno no quiere pensar en nada.

Yo en el colegio aprendo a respetar, mi amigo John me dice que no sea tan zalamera, él dice eso porque hago caras cuando nos reúnen eso es muy fastidioso, además donde vivíamos siempre nos reunían en la plaza y no era para cosas buenas.

Las reuniones y mucha gente es porque hay problemas y hay que cuidarse. En el colegio yo sé que es diferente pero no se me hace pensar así y yo no tengo la culpa. Voy a estudiar mucho y voy a salir a la ciudad para estar más tranquila. Dentro de poco me voy.

8.1.5 Historia de Vida 5

Me llamo Yurani Polindara vivo en La Paz y nací en Los Ángeles Tambo, tengo 13 años y estoy en grado séptimo, tengo un hermano y soy la menor, mi papá no sé si estudio y mi mamá hasta segundo, ellos trabajan en la agricultura y salen a trabajar a fincas mi papá es del Higuerón y mi mamá de Dajuando y vivo con ellos en los Ángeles.

Nos venimos a la vereda los Ángeles porque a mi papá le llegó un panfleto donde aparecían nombres y él estaba en esa lista, vivíamos en el Higuerón el Tambo allí hice primero y la mitad de segundo, allí dejamos cerdos, gallinas, mi perrito llamado pinto lo extraño jugábamos mucho, dejamos la casa y la familia porque allí vive casi toda mi familia por eso me duele haberlos dejado.

Antes vivíamos muy bien, como tenemos que ir lejos al colegio nos levantábamos a las cuatro de la mañana y desayunábamos para luego caminar dos horas y poder ir a estudiar esto era de todos los días a veces mamá iba por nosotros otras veces no, nos veníamos con los amigos llegábamos a las seis de la tarde, a veces mamá no estaba porque se encontraba trabajando y nos poníamos hacer oficio luego mamá llegaba y se colocaba hacer la comida.

Siento que he perdido tranquilidad, no sé pero siento que algo malo nos va a pasar, mi papá nos cuida pero uno se imagina que le van hacer algo, aunque ya no estemos en el Higuerón; con estar aquí no he ganado nada porque siempre se siente intranquilo, aunque pa` que (para qué) chévere mis nuevas amigas que hice en el colegio donde estudio y que también son de la Fundación, vivo chévere con ellas y a veces se me olvida todo, hasta los malos pensamientos para con esos malnacidos, porque es que me hacen reír mucho a veces nos hacemos regañar por tanta recocha. Me dicen que por qué recuerdo tan fresco todo y yo les digo es que me entraron a estudiar muy grande de 7 años.

Antes no tenía casi problemas pero si me la tenían montada por ser muy callada; cuando se sobrepasaban, es que ellos eran muy bromistas y más me enojaba así que al que primero le cayera el puño de malas, ellos se seguían riendo y más me hacían enojar, pero entonces yo le avisaba a mi profe y el los aconsejaba. Ahora estoy solo con papá y mamá, las personas que me encuentro son buena gente y me tratan bien, es decir si no me meto con

ellos, ahora me siento chévere por mis amigas pero mal por miedo a que papá le pase algo, en éstos días por aquí han matado mucha gente y no se sabe quién lo hace, mataron a una promotora de salud y a su pareja. Uy que chuto (expresión espontánea de nerviosismo).

En el estudio antes me iba no tan mal, notas de tres, ahora soy malita para estudiar, ahora estoy en séptimo y tengo que estudiar mucho para ganar el año, mis amigas entienden mucho y me explican, ellas se sienten mal cuando papá no viene por mí al colegio y también piensan lo peor. El estar pensando en papá y no es que no piense a mamá sino que es papá, el que estaba en esa lista sabiendo que papá no se mete con nadie, a veces dice mamá que cuando una persona no le cae bien a otra los encochinan y creo que eso fue lo que le pasó a papá. Quiero para papá y mamá que estén juntos siempre, también voy a seguir ahorrando lo de los algos para comprar algunas cosas para la casa, vivo agradecida con un tío que me regala trecientos pesos diarios, él dice que los gaste en dulces o en lo que quiera y yo no los gasto, los ahorro.

En el colegio los pelados me tratan bien yo he aprendido muchas cosas, me gusta cuando estamos en la Fundación porque somos muchos y jugamos en la noche, echamos cuentos y hacemos chocolatadas, nos acompañan los de un grupo de grandes y son muy chéveres, cantan, tocan guitarra echamos cuentos y hasta de miedo uyyyy eso nadie quiere dormir solo, eso me gusta y se me olvida tanto problema, es bacano.

Las tareas también las hacemos entre varios y allí me llevan en la buena, yo les ayudo en otras cosas y ellos me ayudan en las tareas. Ahora no entiendo nada y nada es nada.

También quiero que en un futuro tengamos todo y que paguen los que hacen daños que paguen, que se mueran, porque eso es mentira esa gente mata y mata a mí me mataron a un tío que por ladrón y el tío no era ladrón a otros de la vereda les mataron a sus padres que pena. Por acá ni se sabe si la gente que hay también son de ellos o no.

8.1. 6 Historia de Vida 6

Nos vinimos de Santa Rosa de Cabal, por aquí tan lejos yo tenía 9 años, ahora tengo 13; mi papá es de Tuluá Valle y mamá de Santa Rosa de Cabal, mi deporte favorito es el fútbol, también me gusta tallar la madera y hacer sobre todo caballos, mi papá cuando

estábamos en la casa muy serio llegó y hay mismo nos despachó junto con mamá y rapidísimo él dijo que tenía que arreglar algunas cosas importantes, luego mamá nos contó todo lo que había pasado pero nos hizo prometer que no le diríamos a nadie, llegamos primero con mamá a una pieza en la vereda la Paz que nos prestaron, al mes llegó papá, y muy delgado, también poco hablaba; mamá debió traerse a la abuela porque nadie quería tenerla, ella es sordo muda, uno de niño no puede decir nada y hay que hacer lo que los papás digan; allá era muy diferente, no quería venirme había muchas casas, calles pavimentadas, tiendas, era muy grande y unas canchísimas, aunque vivíamos en una casita muy pequeña y de arrendo, papá siempre ha trabajado la carpintería y siempre nos enseñaba.

Yo si vi raro pues a mi papá un día que con unos manes hablaba papá es serio tan fácil usted no le saca una sonrisa, ellos se fueron en un carro muy bacano pero como si fueran pa un teatro se pusieron una capucha, ni modo de preguntarle a papá pero mi hermano menor si preguntó que por qué se habían puesto ese trapo en la boca y papá le pegó y le dijo que no se metiera en las cosas de los mayores y volvió y le pegó, mamá se enojó con papá y yo salí a defender a mi hermanito no dejé que le pegara más.

Por la casa no había por donde caminar, porque había madera por todo lado, pero él y mamá nos dejaban salir afuera a jugar un rato.

Extraño a un montonón de amigos éramos muchísimos, hacíamos barras grandes para jugar, mi mamá nos tenía un horario y no podíamos incumplirlo, es bravita, somos tres hombres y ella es la única mujer. La comidita nunca faltaba pero si les tocaba muy duro trabajar; hoy siento que he perdido hasta el hablado paisa, pues ya llevo 5 años y algo más por aquí en el Cauca, he ganado algo muy bueno y es estar con mi papá, él jamás sale de la casa es mamá la que le toca con nosotros salir a comprar las cosas para la carpintería, cada año papá nos cambia de vivienda y ahora hizo una de madera muy bonita la hicimos entre todos.

Me encanta hablar de mamá parece un hombre trabajando es muy guapa y apoya mucho a papá. En Santa Rosa no peleábamos manteníamos con papá y mamá y éramos los primeros de clase, todos izábamos la bandera y mamá nos felicitaba, no me acuerdo de una

sola pelea o alegato. Ahora me siento bien aunque si he tenido muchos problemas en este lugar crezco y tengo amigos con los que hago cosas no tan buenas, en el colegio varias veces me han sancionado, una vez escribí un cuento que gustó mucho y quedó en un libro, la verdad todo lo que escribí era porque quería que las malezas de la familia fueran sacadas y no vivir toda la vida detrás de un peligro.

En el estudio si respondo, tengo buenas notas, pero aquí ya no me porto tan bien y me dijeron que podía bajar en las calificaciones. Aquí me tratan muy bien y me aconsejan, trato de ser como en Santa Rosa de Cabal, por eso cuando salga de estudiar voy a trabajar mucho y a estudiar para que todos estemos juntos y sin preocupaciones y papá vuelva a salir con nosotros a pasear y a viajar, yo si quiero ser mejor por mi mamá a ella le toca muy duro imposible que tres hijos algún día no podamos sacar adelante a mamá y a papá además somos muy unidos, me gusta ser policía y voy ayudar en la casa.

Digo salir a trabajar más adelante pero mentira, es berraco estudiar y trabajar a la vez así me toca; siempre no llego temprano a la casa tengo la excusa porque el colegio es lejos como a una hora de camino, además casi siempre si no viene un profe nos despachan temprano o a veces llegamos y nos dicen que no hay clase, es “bacano” pues porque me voy con un amigo a coger lo que haya coca o café; yo corro para salir y llegar a la casa y luego ayudar a papá hacer camas, armarios, quedan muy bonitos pero hasta ahora no me ha dejado tallar un caballo en cambio en Santa Rosa sí hacía muchos, así le dañara la madera yo creo que ya no nos quiere como antes.

Casi no habla, por eso voy a ser policía y ganar mucha plata a lo mejor pues sea tan serio como papá o tan alegre y berraco como mamá. Los paisas la palabra berraco la escribimos con b, porque para nosotros significa ser guapo, trabajador, un duro.

Mamá estudió hasta quinto y con lavadas de ropa conseguía cositas para nosotros hasta ropa le regalaban mamá dice que hay que dejar cosas materiales pero eso no importa cuando hay que proteger a la familia, allá dejamos el taller y muchas amistades, la verdad a la familia no la conocíamos, todos los días mamá se conseguía lo del día para comer, y papá hasta que no le pagaran no había comida por eso mamá se rebuscaba.

Había una verraquera de viejita que vivía al lado era muy chévere con nosotros, me dio pesar dejarla porque ella estaba muy apegada a nosotros yo no sé si esté viva o muerta ahora, ¡no que tristeza tan verraca pobre viejita! los domingos nos llevaban al río y a veces a misa; pasábamos muy rico además mamá hace bulla hasta en un velorio es de ambiente y no lo crean y verán.

Chévere porque voy pa, delante y un día no estaré por acá sufriendo voy a ser rico (lo decía con risa) y antes que mamá se ponga vieja le voy a dar todo y la voy a sentar como una reina. Pa, eso estudio y trabajo.

9. Momento interpretativo

9.1 Segunda interpretación de sentido

Las personas que vivieron la angustia de su salida forzada y la de sus familiares, en medio de las amenazas, el miedo y la muerte, padecen de inestabilidad emocional y económica por sus grandes pérdidas; entre ellas las pérdidas familiares, materiales, económicas y culturales, sin embargo, como indican las historias de vida los niños y niñas, adolescentes muestran un elemento común y es el hecho de que no pierden la esperanza de reconstruir sus vidas, bienestar y paz que un día les fue arrebatadas; con frases como: “allí voy”, “la verdad, la dificultad me forzó a hacer las cosas bien”, “lo único que he aprendido es a seguir adelante”. De hecho, los mecanismos de terror que utilizan los responsables del desplazamiento, hacen que el miedo se constituya como parte de la vida cotidiana generando limitaciones en el libre desarrollo como seres humanos y en otros estimulando un impulso de sobrevivencia arrollador, de hecho no solo lo indican en las historias de vida sino también por medio de la observación, refiriendo como el miedo se les convirtió en lucha.

Por otra parte, se percibe que el desplazamiento es causado por los grupos armados de manera directa e indirecta, así lo mencionan en el (Plan de Desarrollo Municipal de El Tambo 2016-2019) de manera indirecta es ocasionado por la tragedia de la guerra, es decir los constantes enfrentamientos, que producen perturbaciones; de manera directa el desplazamiento se realizó por el despojo forzado del campesino de sus tierras

convirtiéndose esta práctica en una estrategia de guerra para el desalojo y control territorial, ligada a intereses políticos, económicos culturales, locales lo que conlleva a la trasgresión de los derechos fundamentales de las personas.

Uno de los niños en su historia de vida cuenta que escuchó un pum-pum y con sus manos representaba lo que entendía del ruido, además dice que estaba muy pequeño y que creía que era un juego; lo que para su familia realmente era una situación que hizo que se alteraran la paz y el bienestar de todos. En efecto, la huida es un eco que con dolor cuentan: no quiero irme, ¿a dónde vamos?, y más aún el silencio de otros y sus caras horrorizadas por no querer recordarlo.

Las familias desplazadas sufren un cambio drástico, acrecentando traumas psicológicos y emocionales. En consecuencia, el desplazamiento divide no solo la familia, también divide la comunidad y afecta todo el entorno en que se desenvuelven, estimula a cambios fuertes, así mismo fragmenta y tensiona la familia.

Ante esta realidad, los adultos por su parte, se convierten en para rayos tratando que el efecto de la guerra y la violencia no perturbe a sus hijos, por ello no les hablan abiertamente de cuanto realmente sucede y les ocultan parte de la realidad.

Son la mayoría de los niños quienes refirieron en sus relatos, que sus padres los invitaban a ir a otro lugar y respuestas como: ¿quién no quiere conocer por allá tan lejos?, ¡no quiero irme!, ¿a dónde vamos?, son las expresiones afines que permitieron detectar la situación de los niños, niñas y adolescentes como la de sus padres, en su esfuerzo de hacer menos dolorosa su partida.

En efecto, hacer un estudio del desplazamiento forzado sin hacer referencia al conflicto armado resulta imparcial e inexplicable, en cuanto que estos dos fenómenos sociales coexisten, por tanto, no habría alto número de desplazamiento forzado si no existiera el conflicto armado en Colombia, en definitiva, estas se encuentran intrínsecamente relacionadas en cuanto que la guerra es la causa principal y motor del

desplazamiento forzado; evidentemente, esta difícil realidad experimentada por varios años en el municipio de El Tambo – Cauca, son ocasionadas por ataques, enfrentamientos, mutilaciones por minas, asesinatos y amenazas constantes perjudicando directamente a la población civil; como lo resume el (Plan de Desarrollo del municipio de EL Tambo, 2012-2015) asume que:

La vulneración de los derechos se presenta en las tres generaciones de derechos respectivamente: las libertades fundamentales, los derechos civiles y políticos; los derechos económicos, sociales y culturales, y los derechos de los pueblos o de solidaridad. Todos ellos se ven sustancialmente afectados especialmente por situaciones de conflicto armado y situaciones de violencia que se presentan en el municipio (p 49).

La experiencia del desplazamiento permea negativamente a nivel social, ya que influye en la calidad de vida y en el comportamiento psicosocial de las personas afectadas en la niñez por la violencia. Uno de los casos palpables es la actitud reiterativa, de uno de los niños quien afirma: “hago dar miedo, así no me vuelven hablar, no me gusta hablar ni escuchar a nadie”. Uno de los adolescentes refirió sobre su malgenio; el irse a golpes como lo dicen en otros de los casos relatados; son muchos los comportamientos forzados por una realidad de desplazamiento encontrados en las historias de vida, que plasman en cada uno su afectación.

De igual manera desde la observación se detectó una condición de alta vulnerabilidad, en ellos: niños, niñas y adolescentes, que viéndose obligados a enfrentar situaciones de violencia y desarraigo que lesionan sus derechos, dificultan su presente y hacen más incierto su futuro. Ellos coinciden con otros autores en cuanto a la visión del conflicto “los enfrentamientos entre grupos armados son por la disputa de antiguas zonas de las Farc vulnerando los Derechos Humanos” (Puentes, 2017), estos hechos no solo han incidido en los niños y niñas, también en cada hogar que lo padece en la comunidad e Institución de la zona, Institución Educativa La Paz, a donde acuden los niños a estudiar y como sensación común la incertidumbre.

Paradójica e infortunadamente la convivencia con la injusticia y la violación de sus derechos no culminó con el desplazamiento. La llegada a la vereda La Paz o a otras veredas

y de pobreza extrema estuvo acompañadas de nuevos factores de violencia. Los niños niñas y adolescente en condición de desplazados tuvieron que convivir con ellos, avanzando en el conocimiento de diversas manifestaciones de violencia con otros grupos que imponen normas y limitan sus derechos, prolongando los escenarios de amenazas, miedo y muerte que caracterizaron las zonas de expulsión. Los grupos que se pasean aún por estas zonas como lo dice esta historia de vida afirman que se quedaron para cuidarlos, los niños dicen tener mucho miedo y ahora que ya entendieron por qué les tocó huir, llegan a casa a resguardarse del peligro; aunque no lo mencionaron en sus historias de vida observé, que faltaban por varios días al colegio y esto ocurría cuando el ejército llegaba a la zona.

Igualmente, estos niños sufren un notorio impacto psicológico, se enfrentan constantemente a una variedad de dificultades incluyendo la pobreza, los niños como lo confirman las historias de vida, extrañan cuanto dejaron atrás sus amigos, sus mascotas y con sufrimiento hacen memoria de su pasado, sueñan con estudiar para luego trabajar y sacar adelante a sus familias; a ellos les preocupa sus múltiples carencias materiales, igualmente se evidenció sentimientos de confusión; por un lado deseos y sueños por otro, no saber cómo enfrentar sus miedos y los de sus padres. Los padres de familia también lo refieren, aunque no cuentan con formación y acompañamiento permanente, en la Institución Educativa, para ayudar a superar sus traumas y por ende reflejarlo en sus hijos; luchan por sobrevivir, así lo manifiestan en su interacción en uno de los talleres de socialización del proyecto de investigación donde se presenta el programa de filosofía para niños con parte de uno de los capítulos del libro “El descubrimiento de Harry” (Lipman M. , 1988), contenidos lógicos y filosóficos que ayudan a resolver preguntas sobre la vida misma, como se aprecia en la gráfica 6.

Otra de las dificultades son las injusticias, las incomprensiones, verse en la necesidad de trabajar como adultos en sus hogares, atendiendo a los quehaceres del hogar, como cocinar, arreglo de casa, ropa y cuidado de los hermanos, así también, ser testigo de violencia tanto en el lugar de donde salieron desplazados, como el actual lugar en el que habitan; despertando en los niños sentimientos de depresión, hiperactividad, agresión, paranoia, dificultad de aprendizaje.

Son niños y adolescentes que acumulan desde temprana edad la experiencia del dolor compartido, de la tierra abandonada, de culturas ignoradas y de recuerdos que palpitan en silencio. Muchos llegan a las veredas y se encuentran con una comunidad intolerante, incapaz de comprender las destructoras condiciones en las que se encuentran, eso genera nostalgia, desorientación y dadas las condiciones de vulnerabilidad, se ven una vez más abocados a nuevos peligros.

Así también, el niño en condición de desplazado debe enfrentarse a problemas como bajo nivel educativo, el trauma emocional, la carencia de su documentación y certificados, la situación de desintegración familiar, que obligan a estos niños a trabajar, lo que genera problemas emocionales que empeoran el aprendizaje. Estos estudiantes bajo esta condición, en ocasiones son rechazados por sus profesores y compañeros ya sea por ser pobres y porque su aprendizaje no ha sido satisfactorio. Son varias las formas de expresarlo; los adolescentes cuando compartieron coincidieron en decir: “no me va bien en mi estudio”, “podría bajar en mis calificaciones” “ahora soy malita para estudiar”. Se logró observar en el trasfondo de cada frase un inconformismo en los niños, niñas y adolescentes por no contar con lo necesario para responder a sus deberes como estudiantes y de igual manera reafirman en sus relatos su ayuda en los trabajos a veces pesados del hogar para subsistir, como también notar la ausencia de sus padres a quienes tanto extrañan.

9.2 Análisis interpretativo de las Historias de vida

9.2.1 Conflicto armado y desplazamiento en el corregimiento la Paz El Tambo

En la actualidad, la temática investigada se encuentra como un fenómeno que se experimenta diariamente en nuestra nación, así lo confirma (Semana, 2018) que en los primeros días del año 2018 “pese al fin del conflicto, más de 1.000 desplazados se registraron en tan solo cuatro días”. En efecto, la época de posconflicto sigue mostrando afectados por el desplazamiento. La integridad física y la libertad entre otros constatan el

gran deterioro que el conflicto armado y sumado a la violencia, somete a las personas que experimentan estos hechos.

Por su parte, resulta contradictorio constatar que el Tambo no solo expulsa, sino que también recibe personas en condición de desplazados; estos últimos, son personas, familias enteras, llegadas particularmente de varios departamentos del sur de Colombia, así se afirma en el Plan de Desarrollo “la presencia de grupos al margen de la Ley, han afectado notablemente al municipio generando como principal consecuencia el desplazamiento forzado que inicialmente identificó el ente territorial como expulsor y luego como receptor (POT El Tambo Cauca, 2015, pág. 43), lo que contribuye a una alarmante pobreza, afectando no solo el componente familiar, sino también social en cuanto que ésta población de origen campesina, abandona la tierra en donde producían alimento y llegan a otros lugares a buscar trabajo en un departamento como el Cauca, donde existe alto índice de desempleo “hoy hay más desempleados que hace un año, cerca de la mitad de la fuerza laboral del país – el 47 por ciento – se encuentra mal empleada o desempleada, (Semana, 2017) dado el caso, quienes no logran sobrevivir en las ciudades y pueblos de nuestro territorio, se ven abocados a refugiarse en estos sectores rurales, sin importar las condiciones que les espera, esto lo sufren los niños, niñas y adolescentes que en esta historia de vida muestran acciones comunes como los recorridos, que padres de familia y aún ellos mismos niños y niñas les corresponde realizar, para la búsqueda del sustento diario; en la vereda La Paz y otras veredas vecinas, ya que no existen fuentes de empleo en el marco de la legalidad, por ello deben caminar largos trayectos hacia adentro de la cordillera sur occidental y emplearse en una de las pocas fuentes de trabajo, cultivo de coca, en donde la fuerza pública les es casi imposible llegar a erradicar.

En consecuencia, se ven enfrentados a situaciones más adversas que las que tenían anteriormente, debido al entorno de violencia que aún persiste en esta región, como constata el plan de desarrollo municipal “nuestro municipio de El Tambo, ha venido cobrando víctimas de la violencia debido al conflicto armado desde el año 2000. Población desplazada, víctimas de minas antipersona y otros artefactos continúan incrementando la lista de afectados”. (Plan de Desarrollo del municipio de EL Tambo, 2012-2015) Pese a

esta realidad, la situación económica les obliga incluso a arriesgar sus vidas, su integridad física. Las personas desplazadas, al sentirse nuevamente afectadas por este flagelo, definitivamente asumen el sector rural como un lugar para permanecer gracias a su origen y vocación campesina.

En este orden de ideas, los NNA que han vivido el desplazamiento forzado en esta zona de El Tambo, se han visto afectados por otra serie de aspectos, con la característica distintiva de que todos los niveles se encuentran íntimamente relacionados, incidiendo unos sobre otros, como secuelas de la guerra y de los actos que cometieron los grupos armados, (CNMH 2013), claramente observados en los continuos miedos, comportamientos agresivos, sensaciones de retorno a la hostilidad de una cruda violencia que se ha llevado a cabo en estas zonas. En la actualidad se vive un tiempo de posconflicto, un ideal de paz en los que como elemento común en cada historia de vida, es complicado comprenderlo, máxime cuando la violencia sigue arreciando: “Colombia no logró una solución global ni simultánea de paz entre el estado y la guerrilla” (CNMH, 2017, pág. 216).

Ahora bien, si el conflicto armado en todas sus manifestaciones de violencia afecta significativamente las dimensiones humanas, esta misma realidad en niños, niñas y adolescentes en condición de desplazamiento y en un contexto escolarizado, “influye en la mayoría de los casos de manera significativa en el comportamiento y en el aspecto académico, los niños entrevistados, ante esta situación afirman tener dificultad para las materias de inglés, de matemáticas, Aranda Q. (2014 p. 123).

Coinciden también en la comparación de sus vidas en el antes y en el ahora, en sus sueños de tranquilidad, ya que el desplazamiento así como sus causas los permea, los deprime y los vuelve ansiosos, en unos casos siguen con la esperanza y la alegría de vivir en el campo. En un instante, pasan por el desplazamiento involuntario, viéndose menoscabada su alegría y seguridad al sentir la muerte muy cerca, en consecuencia, según ésta historia de vida, la familia ha sido fraccionada y a la huida hubo que agregarle otro ingrediente como es sentir la soledad, el sufrimiento, aspectos que son comunes en todas las historias de vida, más cuando lo han dicho: extraño mi familia, mi mascota, mi peluche y cuando hacen pausas con lágrimas en sus ojos.

Los niños y niñas muestran una actitud solitaria, buscan dar respuestas a tantos interrogantes, sobre los motivos por los cuales les correspondió huir, el por qué algunos hogares se han dividido y más aún por qué les ha tocado encontrarse con otros tipos de conflictos, como si los que dejaron atrás no hubiesen sido suficientes. Los niños entrevistados expresan seguir escuchando los gritos de la guerra, ven el cansancio de sus padres y la gente impotente, los adultos ven el fantasma de la impunidad; se coincide en una guerra que afecta al ser humano sin distinguir edad, que afecta a todos sin distinción alguna, como lo menciona en el Centro de Memoria Histórica en su informe “Una guerra sin edad” (CNMH 2018).

Los afectados por el desplazamiento presentan grandes confusiones y traumas relacionados al miedo por no haber tenido protección y haber visto morir a personas conocidas, familiares y mascotas. El duelo por dichas pérdidas lo manifiestan al pasar el tiempo, cuando en repetidas ocasiones se niegan a aceptar las injusticias “no quiero que sufran lo que yo” reflejando con ello aceptación de la pérdida; así como el continuar rehaciendo sus vidas queriendo no volver a repetir sus experiencias; estos resultados son acordes a la definición de duelo considerado según Jaramillo 2001 citado por Yoffe, L. (2013) como:

“un proceso activo de adaptación a la pérdida de un ser amado, de un objeto o un hecho significativo, que suele involucrar reacciones de tipo emocional, físico, familiar, conductual, social y espiritual que se presentan como respuesta a dicha pérdida. (pàg 135).

Freud también refiere cuando dice que “el afectado, se debate entre la negación y la aceptación de la pérdida y avanza, poco a poco, en el camino de renunciar a lo perdido y a reconstruir la vida sin ello” (Freud, 1981) Citado por Díaz V (2015 p. 67).

Existe una amplia referencia al ayer con respecto al ahora, la situación actual para los niños y niñas que fueron sometidos a éste evento del desplazamiento dicen tener dificultades al no sentirse acogidos por un gran número de personas, los prejuicios de quienes los acogen frente a las personas en condición de desplazados son desalentadoras; ellos refieren sentirse señalados como delincuentes o personas que llegan a influir negativamente en las comunidades.

Por su parte quienes los acogieron al llegar a su población (vereda aledañas a La Paz) también tienen que asumir en el hoy los riesgos de posibles desplazamientos, así comparten en las entrevistas los niños y niñas: antes del desplazamiento, era divertido ir de un lugar a otro dentro de su misma comunidad, a ellos les agradaba ir a acampar cerca al río, con plásticos, pocas cobijas y lo máximo la comitiva, otros felices de irse lejos; lo que aún no dimensionaban era que debían estar lejos de sus fincas para protegerse de la violencia. Allí vivieron pérdidas materiales como el espacio para recrearse sanamente, por significar sus fincas un verdadero lugar para estar tranquilos, todos éstos hechos marcaron sus vidas debiendo hacer diferentes tipos de duelo: el duelo por la pérdida material, física, el duelo por pérdida del reconocimiento que tenían antes en su territorio; dialogando con otros autores lo expresan como la segunda generación de teorizaciones donde explicitan la pérdida de sus roles como duelo de tipo intangible y la existencia de pérdidas físicas y simbólicas, de tipo tangibles, como los seres queridos o las posesiones Casado y Leung (2001) Citado por Gillen 2013 p. 498).

Cuando se dieron cuenta les atemorizaba regresar y saber de los conocidos que fueron asesinados; situaciones que los obligaron ya no a refugiarse cerca al río, sino en otros lugares apartados de la cruenta realidad; espacios sin opciones de recreación ni participación, cuentan haber sufrido un debilitamiento de los lazos familiares, y sentir ira “hago dar miedo, así no me vuelven a hablar” son dos comportamientos que se infieren: la agresividad y la insinuación de la depresión” por no poder salir a recrearse o divertirse como antes, por estar en un lugar donde deben estar más temprano en sus viviendas y por reportar amenaza en su integridad al encontrarse fuera de sus casas.

Los niños se ven abocados a esta situación por cuanto la vereda La Paz es corredor obligatorio para comercializar cualquier tipo de producto ilegal, como lo asegura (ACNUR, 2017), debido a que esta zona es de vital importancia para el tráfico de armas y la comercialización de estupefacientes que se produce en el departamento, especialmente en las zonas Bota (Piamonte), Sur (Argelia y Patía), Pacífico (Guapi, Timbiquí y López) y Centro (principalmente el municipio de El Tambo); zona que se convierte en uno de los lugares más violentos por el conflicto armado.

En este municipio la presencia de los grupos armados irregulares, especialmente de Ejército de Liberación Nacional (ELN), a través del Frente Lucho Quintero, en los corregimientos La Paloma, y La vereda La Paz, y el Frente Milton Hernández, en los corregimientos de Huisitó y Playa Rica, continúa siendo significativa. Estos frentes de la guerrilla, imponen a la comunidad normas de comportamiento, obligan a los pobladores a la siembra de cultivos de uso ilícitos, especialmente de la hoja de coca, de la cual reciben el impuesto a la comercialización de la pasta de coca –denominado gramaje–, con significativos réditos para su financiamiento.(POT 2012-2019 pág. 49).

Los elementos comunes en las historia de vida son expuestos con frases como “no quiero vivir toda la vida detrás de un peligro” a este respecto, la revista Biomédica del Instituto Nacional de Salud de Castaño G, et al. (2018), afirma que “el trastorno mental más común entre la población víctima de desplazamiento forzado es la fobia específica” (pág.80) es decir, miedo a situaciones puntuales entre otros no menos riesgosos y es la situación que evocan los niños y niñas. La escuela es por tanto un espacio donde los niños deberían contar con el apoyo para sobrellevar el duelo por tantas pérdidas, sin embargo los niños sienten que los profesores no saben qué hacer, también les cuesta hablar de ello. Para Herrán y Cortina (2007), abordar educativamente la muerte en el aula previene la aparición de temores infantiles, además crea en el estudiantado estrategias cognitivas que le ayudarán a superar sus miedos. Y no solo hablar de la muerte también otros como Poch y Herrero (2003) consideran que el docente debe fomentar una acción educativa en la que se trabajen las situaciones que lleven al límite a las personas, crear una pedagogía de la vida y de la muerte, incidir en los valores que se puedan generar durante el sufrimiento, la muerte y el devenir de si va a pasar o no, formarse sobre la psicología ante la muerte y del proceso del duelo.

Se manifiesta también las consecuencias del desplazamiento forzoso en los problemas de los niños y niñas ellos así lo sienten “si he tenido muchos problemas en éste lugar” frase que exterioriza todo, aún su lugar de habitación; los plásticos no cubren del frío de la noche; de hecho el cuerpo de un niño que vivió en algunas comodidades en su población de origen, no está ahora preparado para cambios bruscos o agresiones, sus problemas de

aprendizaje son observados en la atención dispersa, mirada fija, dificultad para expresarse, situaciones que se reflejan en bajas calificaciones y un no rotundo escuchar algo que les evoque al ayer.

A ello se suma que particularmente las niñas son más vulnerables en cuanto que están más expuestas a situaciones de abuso y explotación sexual, al trabajo doméstico y al abandono escolar y cuidado de los hermanos.

Ante la situación planteada, es claro que los NNA, han sido víctimas de graves violaciones a sus derechos como niños, humanos, y de infracciones al Derecho Internacional Humanitario; de todas maneras, para quienes plantean preocupaciones acerca de la pertinencia del DIH, esta lista de violaciones refuerza los conceptos que ya tenían y funciona como sesgo de confirmación. (Garcia et al, 2018).

En consecuencia, los niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento forzado por la violencia en Colombia como sujetos de derechos, requieren que se les prioricen y reclaman un espacio en donde si les permita crecer felices, en ambientes que favorezcan su desarrollo y formación de ciudadanía, su protección y restablecimiento de derechos, como lo ha reconocido la Corte Constitucional mediante el Auto 251 de 2008, los niños, niñas y adolescentes como las víctimas del desplazamiento forzado son “más débiles e indefensos del conjunto de la población desplazada por el conflicto armado en el país”, son una realidad en el contexto en cuanto que sufren las inclemencias de la guerra, sin embargo, en el principio de protección prevalente, consagrado en el último inciso del Artículo 44 de la Constitución Política Colombiana de 1991 señala que: “los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás” sumado a la Ley 1098 del 2006 que busca: “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”.

9.2.2 Afectaciones de tipo comportamental

Profundizando en las afectaciones de tipo comportamental, se observa que los NNA que padecen este tipo de problemas sufren cambio de comportamiento, si bien antes eran tranquilos y llevaban una vida normal, en el presente no se sienten en paz y actúan de manera intranquila, los episodios de irritabilidad se hacen más frecuentes, estos resultados son acordes con la investigación de (Ramirez H, 2013) quien afirma que los más notables son los “comportamientos agresivos en su vida cotidiana, como respuesta a los abusos a los que se vieron expuestos” (p.67).

Los NNA que regularmente se encuentra en edad escolar poseen comportamientos inusuales, que terminan afectando su calidad de vida y de quienes los rodean, a este respecto, diferentes investigaciones han señalado que “durante la etapa escolar se hacen más evidentes los comportamientos agresivos, irritabilidad, rabietas, conductas oposicionistas y destructivas, que ligadas a la exposición a eventos violentos, aumentan su aparición” (Pereda, 2012 citado por Hewitt, N. et al. 2014 p.86) esto indica que en una población infantil y adolescente expuesta a situaciones adversas se incrementan notoriamente estos comportamientos los cuales han demostrado consecuencias como déficits cognoscitivos, limitaciones en la comunicación funcional, mayor probabilidad de tener respuestas agresivas ante situaciones violentas, comportamientos de ansiedad y depresión, sintomatología postraumática, actitudes desafiantes – belicosas y comportamientos delictivos (Boothby, 2008; Gutiérrez & Acosta 2013; López-Navarrete et al., 2007; Pereda, 2012), los niños y niñas adolescentes presentan conductas externalizadas como el uso del alcohol para afrontar el efecto inmediato del terrorismo (Pereda, 2012 p.87).

En decir que en relación entre edad y problemas de desplazamiento los comportamientos se presentan de manera natural, sin embargo, quienes padecen acciones violentas buscan exteriorizar estas experiencias en comportamientos inusuales y encadenados que en el transcurrir del tiempo, si no son tratados aumenta notoriamente impidiendo una sana relación y convivencia con sus pares y quienes los rodean, como lo

indican estos niños en su relación con los compañeros docentes y quienes se encuentran cercanos a ellos.

En efecto, ser testigo o víctima de violencia se ha vinculado con problemas de comportamiento, tal como se evidencia en los niños y niñas del grado 6° y 7° y con mayor incidencia las niñas, con sus continuas peleas con sus hermanos y el reflejo de una depresión, ansiedad y baja autoestima, estos resultados son acordes con lo señalado por diferentes autores como Betancourt et al., 2012; Haroz et al., 2013; Mels, 2012; Hasanovic, 2011; Layne et al., 2010; Posada et al., 2011 citados por Hewitt, N. (2014) y la Revista Semana 2016 en su informe del 25 de Noviembre 2017. Por su parte (Hurtado, 2017, pág. 74) manifiesta que en niños expuestos al conflicto armado presentan estas actitudes, las cuales se ahondan aún más y en menor número de estudiantes, manifestadas en la tendencia de no querer padecer más sufrimiento (suicidio) o pérdida de sentido de la vida. Existe un elemento común que a partir de la observación sale a relucir, son las manos con algunas señales de auto agresión ligeramente tapadas con la chaqueta del colegio. Situación que en relación a lo citado por los autores mencionados deja entrever un comportamiento depresivo.

De igual manera el impacto y reproducción por hechos de violencia marca significativamente la vida personal y social de un ser humano, en este propósito, Baró, (1998) afirma que “el niño aprende aquellos comportamientos que ve realizar en su medio, sobre todo aquellos realizados por figuras más significativas en su vida y que conducen al logro de los objetivos perseguidos” (pág.34), es decir, que si el niño aprende que agrediendo se consigue lo deseado, es muy posible que realice ese tipo de acciones para lograr sus objetivos; un ejemplo es cuando el niño ha recibido algún tipo de violencia sea física; agrega Baró que “al manifestar sus emociones a través de agresiones, conductas inadecuadas, violentas con el propósito de ser escuchado por los demás o por venganza esto es reproducido hacia los demás”(pág.51), en este orden de ideas, cabe agregar que niños, niñas y adolescentes que experimentan acciones violentas aprenden y generalmente tienden a reproducirlas en otros escenarios como se puede detectar en los comportamientos

frecuentes de los estudiantes en condición de desplazamiento de grados séptimo y octavo de la Institución Educativa La Paz.

Ahora bien, hallarse en un contexto en el que sea habitual el uso de la violencia como un instrumento para obtener objetivos, favorece al uso de la agresión como herramienta, así lo ha demostrado (Bandura, 1963, págs. 3-11), que si bien es cierto lo planteó hace muchos años, en la actualidad no ha cambiado la esencia, si los niños habitan u observan a otros usando la violencia, es posible que reproduzcan esos comportamientos; más aún, si repitiendo esos comportamientos logran su objetivo y son premiados socialmente, es muy posible que reproduzcan constantemente esa agresión, es decir, que si la violencia se presenta constantemente y es calificada “legal” y se logra obtener lo que se quiere y se acepta en una comunidad, es un ambiente perfecto para que los niños desarrollen la agresión como instrumento para alcanzar lo que se proponen; entonces al recibir o realizar un acto violento, este genera un impacto; en consecuencia reproduce la violencia en otro contexto social donde se encuentre el individuo.

Así también, los niños narran como en varias ocasiones los invitaron a ingresar a los grupos insurgentes y se vieron tentados a aceptar la invitación para vengarse incluso de ellos. De igual manera, se conoce sobre comportamientos violentos en estudiantes en el antiguo colegio, estas acciones aún perduran en este nuevo contexto rural donde se encuentran como estudiantes de la Institución La Paz.

La violencia podrá generar más violencia cuando al lado de esas víctimas no exista acompañamiento y apoyo para el resarcimiento del dolor y la rabia que ella causa, los niños lo sienten y manifiestan querer vengarse, anhelan que se acaben los malos, pero dicen que solo lo piensan. A este respecto, (El Espectador, 2018) confronta esta realidad diciendo que: “apostar por los relatos de construcción de verdad rinde frutos y nos ayuda a edificar una Colombia consciente de sus problemas y de lo que necesita para mejorarlos. Debemos, entonces, seguir apostándole a la paz”.

En consecuencia, los elementos comunes encontrados en las historias de vida como: el deseo de venganza y no querer hablar con nadie, permite acercarse a la realidad de los niños, niñas y adolescentes que de acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, pueden ser reconstruidas o reemplazadas, “las cicatrices psicológicas del trauma y las imágenes de horror y los recuerdos no sanan tan fácilmente” (Ramos, I. 2012. Pág. 44) sin embargo, no hay que perder de vista que el aportar a la paz aunque difícil parezca es un deber de todos.

Por su parte (Hurtado Simmonds y Yanza, 2017) en su obra “Queremos seguir otro camino” presentan como objetivo cerrar las heridas abiertas en los niños niñas y adolescentes que han sido afectados por el desplazamiento. El aporte en ésta obra concuerda con las actuales historia de vida en cuanto narran el deseo de no volver al sufrimiento, en otras palabras es el sueño de poder cerrar las heridas, dejadas por éste flagelo del desplazamiento y continuar una nueva vida.

En síntesis, el conflicto armado es un problema de orden social, que dificulta el normal desarrollo de la persona humana particularmente los NNA; creando desórdenes en la escala de valores y en este sentido favorece el cambio de un patrón de comportamientos violentos que se opone al derecho que tiene cualquier ciudadano de vivir en un entorno libre y en paz. Igualmente, las afectaciones de tipo comportamental por el desplazamiento en los niños, niñas y adolescentes representan un constructo de la convivencia humana que requiere de especial cuidado por su incidencia en la sociedad.

9.2.3 Afectaciones académicas

En lo referente a las afectaciones académicas se puede agregar que el comportamiento es la mejor herramienta para observar las experiencias vividas por los niños y niñas en situación de desplazamiento.

Por tanto, a través de la escenificación de episodios de guerra, juegos agresivos, sensación de desarraigo, sentimientos de auto exclusión, timidez, agresividad y

explosividad, el conflicto armado y en particular el desplazamiento forzado, ha obstaculizado el normal desempeño académico en cuanto al bajo ponderado de notas y la situación de disciplina al interior de la Institución en algunos casos agresivos y en otros retraídos, a este respecto agrega Rivas (1997) que: “si las condiciones de salud, sociales y de educación en las cuales se desarrolla una persona no son favorables, pueden ponerlo en desventaja en relación a su desempeño en las diferentes áreas, especialmente en la educativa” (p. 46). Las ideas expuestas reafirman que un entorno inadecuado pone en desventaja el normal desarrollo del estudiante y máxime cuando se trata de un ambiente académico en el que se requiere las mínimas condiciones para un normal desempeño académico.

Claramente en cuanto a rendimiento académico, los niños y niñas afectados por ésta situación no cuentan con boletines de valoración óptima en cuanto al desempeño académico y en lo que refiere a desempeño disciplinario su valoración no es superior de 3.5 sobre 5.0, esta situación coincide con lo planteado por Barrera et al. (2017) quien afirma en su trabajo de investigación que “los niños y adolescentes con TEPT⁹ obtendrían un perfil neuropsicológico más pobre en las tareas de atención, memoria y función ejecutiva que los niños y adolescentes del grupo de control (p. 53). Es decir, las actividades cognitivas se deterioran en cuanto que los niños y adolescentes expuestos a la guerra con TEPT, en comparación con el grupo control, presentan un desempeño más bajo, el documento señala además que “los resultados obtenidos evidencian relación con algunos de los síntomas cognitivos característicos de los pacientes con TEPT como son la distractibilidad, dificultades para enfocar la atención, alteraciones en la recuperación mnémica y sensación de pérdida de control sobre los pensamientos (Barrera, M., Calderón, L., & Bell, V. (2013 p. 60). Además se visualiza pocas acciones desde el colegio que ayuden a la comprensión de los niños y niñas demostrado en expresiones de docentes tales como: no estamos preparados para éstos casos.

⁹ TEPT siglas que indican Trastorno de Estrés Pos Traumático “es una patología que se caracteriza por tener correlaciones directas o indirectas con un evento que se define traumático, cuya gravedad posee un alto nivel de objetividad y que se identifica con un acto terrorista, la guerra, las catástrofes naturales o producidas por el hombre, las violaciones sexuales, los atraco, el secuestro, los accidentes graves, el fallecimiento de imprevisto (Weierstall, Castellanos, Neuner y Elbert, 2013) Citado por Marín L. et, al. (2016 p.125).

Esta situación se presenta en la mayoría de estudiantes quienes padecen el desplazamiento, los cuales no poseen las condiciones mínimas como también de vivienda digna, una adecuada alimentación, problemas afectivos o familiares entre otros, factores que influyen en los resultados académicos del estudiante.

En conformidad con ésta situación los niños, niñas y adolescentes refieren estar mal en el estudio y estar desconcentrados, generalizándose hacia un cambio cognitivo por la dificultad en el manejo de ansiedad y tristeza, la escasa concentración, sus silencios prolongados han repercutido en su salud mental. En ello conviene citar a Hewitt, N. et al. (2014 p. 82) cuando afirma que los puntajes en las escalas de depresión y ansiedad denotan que el 70% de los niños y el 60% de los adolescentes evaluados se encuentran en un nivel de afectación de riesgo y clínico. Esto es producto de la exposición a hechos victimizantes como lo señalan los estudios sobre el impacto de la guerra en niños y niñas, los cuales han demostrado consecuencias como déficits cognoscitivos, limitaciones en la comunicación funcional, mayor probabilidad de tener respuestas agresivas ante situaciones violentas, comportamientos de ansiedad y depresión, sintomatología postraumática, actitudes desafiantes - belicosas y comportamientos delictivos.

Al respecto los niños, niñas y adolescentes opinan tener que ayudarse de otros compañeros para hacer sus tareas, dicen “ellos me llevan en la buena, ahora no entiendo nada y nada es nada”; en este sentido y no menos importante agrega (García, M. 2013) que: “influencias como la familia, la comunidad, la cultura y el momento histórico, son determinantes en la expansión o disminución del riesgo, para un desarrollo cognitivo apropiado” (p. 64). Es decir, que en un nuevo entorno en el que se desarrolla el estudiante en condición de desplazado se puede ver afectado en el cambio cognitivo; las insinuaciones constantes de venganza y agresividad encienden la alarma de estrés postraumático como consecuencia de una experiencia de conflicto y desplazamiento vivida y la dificultad para una nueva adaptabilidad.

Sin embargo dicha situación podría cambiar supliendo las condiciones mencionadas, por tanto, estas condiciones tienen influencia directa sobre su disponibilidad o no de aprender; seguidamente, García M, añade que: “los niños en condición de desplazamiento (grupo de casos), muestran algunas diferencias cognitivas frente al grupo de niños en condición de no desplazamiento (grupo control), de acuerdo con las variables sociodemográficas de género y edad” (p.65).

Sin embargo, el rendimiento académico no solo se ve limitado por las anteriores razones sino también por las condiciones al interior de la institución educativa en cuanto que los resultados no dependen exclusivamente de las condiciones abruptas o diferencias en los niveles socioeconómicos, sino también de otros factores, como es el caso de la institución académica; tal es el caso de los docentes que pese a su gran compromiso como educadores, ven amenazadas sus vidas, por los efectos que produce los enfrentamientos armados y presencia de grupos insurgentes ocasionando la pérdida de clases, ausentismo o desertión o traslado de docentes y estudiantes, así como también la implementación de la malla curricular entre otros, que constituyen uno de los factores determinantes en el éxito o fracaso del proceso de enseñanza – aprendizaje. A este respecto, Moreno, W. (2018) periodista del CNMH escribe acerca de la importancia de las expresiones artísticas como:

un valioso recurso para entender el conflicto y es éste elemento común en las historias de vida los niños, niñas y adolescentes narran no entender lo que se enseña en las clases permitiendo entrever pocas estrategias, entre ellas la artística para visibilizar las opiniones silenciadas de las víctimas. (p.12)

Por su parte, cabe agregar que los NNA no solo son desplazados violentamente sino que también deben volver a habitar en contextos violentos en cuanto que en la vereda La Paz (zona roja) se presentan constantes enfrentamientos entre los grupos insurgentes y la Fuerza Pública, por tanto, la educación en un contexto de violencia vuelve a quien lo padece, en estado de indefensión y vulnerabilidad, con amenazas a estudiantes y docentes, poca adecuación de los currículos a la realidad circundante, que no ayuda efectivamente en casos de crisis. El Museo de Memoria Histórica de Colombia preparó la franja ‘el poder del arte’, que incluye iniciativas de artistas comunitarios, líderes sociales y artistas

profesionales que construyen memoria en sus territorios desde la música, la danza, el teatro, el cine y las artes plásticas. (Moreno, W. 2018)

La anterior afirmación se constató en la Institución educativa la Paz y sus escuelas satélites, quienes en diálogos informales narraban no contar con una formación lúdica y artística propicia para ayudar a alivianar el sufrimiento de la guerra; a esto se suma que la Institución Educativa La Paz no cuenta con los suficientes instrumentos que le permitan enfrentar estas consecuencias. Por tanto, la adaptabilidad a una nueva cultura en ocasiones más difíciles por el contexto violento es un aprendizaje que está muy ligado a los niños y niñas con grandes atenuantes que los refieren en la forma como son vistos, en la manera de ser tratados, en las ayudas que reciben de agentes internos y externos de la comunidad donde se encuentran.

La atención a dichas problemáticas por parte de organismos estatales o privados, ha sido casi nula, debido a encontrarse la Institución Educativa en un lugar distante con respecto a la ciudad o al casco urbano, afectando el rendimiento académico de los NNA en cuanto no se presentan ayuda psicológica o pedagógica a esta población.

Como elemento común se siente la necesidad de responder positivamente al reto de cuidado, protección y revitalización física y psicológica de los niños, niñas y adolescentes, además de pensar en estrategias para brindar una educación integral que de esperanzas de seguir luchando.

Todo permea el rendimiento escolar, los estudiantes así lo expresan cuando no cuentan como mínimo con una mesa en sus casas para apoyar sus cuadernos. La carencia de los recursos para la atención de la población desplazada, es motivo de gran preocupación, debido a que cada día llegan más víctimas del desplazamiento que requieren apoyo especial en educación, vivienda, alimentación, salud y recreación.

9.2.4 Afectaciones en la cultura

En lo que respecta a la afectación del desplazamiento por conflicto armado en la cultura, entendida según la Unesco citado por Fisas 2011, como:

“el conjunto de elementos simbólicos, estéticos y significativos que forman la urdimbre de nuestra vida y le confieren unidad de sentido y propósito, de la cuna a la tumba... es, sobre todo, comportamiento cotidiano, que refleja la “forma de ser” de cada cual, el resultado de sus percepciones y reflexiones, la elección íntima entre las distintas opciones que la mente elabora, la respuesta personal a las cuestiones esenciales, el fruto en cada uno del conocimiento adquirido, la huella de los impactos del contexto en que se vive” (p. 7-8).

Los niños, niñas y adolescentes que habitaron en zonas rurales y con características raciales mestizas, generalmente, sufren transformaciones ligadas al abandono abrupto e inesperado del territorio de origen, reflejado en la adaptación a nuevos hábitos de estudio y en la obligada necesidad de desempeñar actividades distintas a las habituales a temprana edad, de las que no tienen conocimientos previos, por ello tiene que ver fundamentalmente con los cambios alrededor de sus dinámicas colectivas, sus prácticas culturales, sus formas de concebir, narrar y habitar la realidad.

A este respecto Castañeda añade que: “El desplazamiento forzado fractura, genera cambios estructurales, en el tejido social y productivo, fragmenta el territorio, cambia los conceptos de ruralidad y ciudadanía, atomiza a las comunidades y crea un nuevo tipo de individuos que luchan por sobrevivir” (Castañeda, 2014, pág. 149).

Por tanto es importante agregar que el desplazamiento forzado no sólo afecta la pertenencia a un espacio físico, sino que desgarrar todo un entramado cultural e identitario, que interrumpe la relación de los sujetos con un entorno familiar, cargado de significación y de sentido. Así pues, los niños y niñas desplazados, coinciden en sentirse mal por no ser tratados como vivían antes, se sienten rechazados. En ésta historia de vida el niño narra que era respetado porque su padre ayudaba mucho en la comunidad, lo que permite visibilizar la afectación en la cultura, estando sujetos a unos referentes sociales y contextuales, que por

los efectos de la reiteración discursiva terminan siendo colocados sólo y exclusivamente, en el lugar de explotados, desplazados, como si no tuvieran otra opción en la vida, negándoles de esta manera la oportunidad de una vida en paz.

Los nuevos aprendizajes son manifestaciones de su diario vivir de las tareas que sus profesores les imparten como por ejemplo, las características de sus comidas favoritas, propias de la tierra de origen donde se percibe la desaparición de modales propios de su cultura, como el saludo completo, muy buenos días doña, o don y que al estar inmersos en otra, se habitúan a nuevos contextos con saludos como hola, kiubo, fio (desafío) entre otras.

En el aspecto familiar las concordancias son muy fuertes en aquellas expresiones que se pueden inferir como “no sé, son como alejados” para referirse a una situación presente donde las familias no se encuentran en las mejores condiciones afectivas o físicas entre otras, es decir estas expresiones son manifestaciones de descontento y en algunos casos de desesperación.

Igualmente se registran cambios que en el transcurrir del tiempo en nuevos contextos, van adquiriendo nuevas formas de comunicación y expresión, lo que implica que su identidad se resignifica con relación a la interrupción y ruptura de toda una trama cultural y social que conformaba la concepción que habían construido sobre sí mismos y sobre los otros próximos. A este respecto agrega el documento Ruta Pacífica de las Mujeres (2013) que: “los sufrimientos vividos, las vidas perdidas, y los proyectos de vida truncados, los lleva a afrontar condiciones generalmente difíciles, que ocasionan la ruptura con su propia identidad” (pág.15), los cuales son despojados de vinculaciones importantes a un territorio, a un lugar propio y a su cultura.

En una población infantil y adolescente expuesta a situaciones de guerra y las consecuencias que ello conlleva, posiblemente se incrementan estos comportamientos, a este respecto Mels 2012 citado por Hewitt, N. (2014) agrega que: “el contexto en que se encuentran ubicados, caracterizado por deficiencia económica, ruptura familiar, exclusión social, inestabilidad e inseguridad, afecta las condiciones diarias en las que se desarrollan y

causa aflicciones adicionales y problemas externalizados” (p. 86), de hecho, el autor indica que se deben presentar las condiciones necesarias para que el niño, niña y adolescente, se adecue a tener un ambiente más estable.

Las condiciones de desplazamiento a las que se vieron expuestas inciden notoriamente en la situación económica en cuanto que dejaron atrás los medios de producción, los enseres, su trabajo, elementos importantes que les permitieron generar ingresos y con los cuales ahora no cuentan; esta situación que viven incide en la dificultad para obtener recursos económicos y en consecuencia gozar de una alimentación balanceada; a este respecto revelan adelgazamiento y también enfermedades, ellos lo dicen “ aún nos sentimos enfermos”.

Algunas de estas enfermedades no eran comunes ni fáciles de tratar, con diagnóstico reservado, así mismo frente a esta situación desesperante las secuelas de ellas (las enfermedades) demostraron la dificultad en el rendimiento académico. A este respecto, Palma, J. (2014) agrega que: “el rendimiento académico o escolar depende también del estado nutricional en el que se encuentra la persona”, (pág. 15), por lo tanto, no gozar de buena alimentación, conlleva a un deterioro mental como físico. No obstante, esta situación se detecta en la atención dispersa de quienes padecen este flagelo y el apuro para expresar sus emociones, como también sus relaciones agresivas con los compañeros, despotismo con los docentes y desmotivación en cuanto al desempeño académico.

Otra de las afectaciones encontradas en el presente estudio son aquellas que se relacionan con el aprendizaje de otras costumbres, en esta línea resulta propicio indicar nuevas maneras de enfrentar el conflicto; los niños que provienen de familias tradicionales tienen mayor capacidad de enfrentar algunos problemas y valorar el campo como espacio fundamental para su sobrevivencia, lo referencian en la expresión de sus deseos por regresar a sus tierras, aunque sea difícil su retorno; en esta ocasión la mayoría salen del campo y dadas las circunstancias son desplazados a otro campo, manifestando en esta historia de vida el sentirse aún más abandonado a su suerte.

El niño, niña y adolescente, rompe violentamente con su hábitat y se instalan precariamente en otro que los acoge. En consecuencia, el desplazamiento forzado es un factor que degrada la persona humana, es otra forma de violencia en cuanto que esta afecta su integralidad, es decir, hiere sus sentimientos, sus pensamientos, sus aspiraciones, su relación con los otros, su cultura e intelectualidad; es una parte de nación desplazada de sus referentes identitarios, de sus vínculos y afectos, de sus espacios naturales y construidos de interacción social, familiar, política, cultural y económica, en consecuencia, desplazarse no significa únicamente abandonar el lugar de residencia, sino huir de su historia, tradiciones, de sus afectos, de sus pertenencias.

Por medio de la observación, se visibilizó en los NNA quienes una vez instalados en otros lugares, al correr del tiempo coincidieron con sus anhelos de salir con sus familias del “hueco” tal como ellos definieron su experiencia, en el lugar del conflicto armado; ellos desean crecer para ser los salvadores de sus padres, hermanos y amigos, trabajar, estudiar y reencontrarse con quienes por el desplazamiento, tuvieron que dejar atrás.

9.2.5 Capacidad resiliente ante el conflicto armado y el desplazamiento

La investigación encontró que los niños y niñas aunque con comportamientos cambiantes, coinciden en su espíritu luchador que lo demuestran en la solidaridad, esta se acrecienta cuando a su alrededor encuentran a alguien más indefenso que ellos. Sin embargo, pocos casos de estudios ya realizados con respecto al desplazamiento forzoso han arrojado un número significativo con respecto a la afectación positiva y resiliente, pero es importante destacar en las historias de vida como común denominador el amor al campo y el deseo inmenso del retorno, en cambio en los adolescente y jóvenes el deseo es permanecer o salir a la ciudad de Popayán a trabajar o estudiar, pero siempre esperanzados en una respuesta positiva de apoyo de los adultos. Sin embargo, en la investigación realizada por Villamizar (2011) citado por Montoya, J. (2015) se encontró que la experiencia de desplazamiento que han vivido los adolescentes colombianos participantes en el estudio sobre desplazamiento forzado y Derechos Humanos, ha favorecido su proceso educativo.

Los adolescentes participantes valoraron positivamente el cambio producido por el desplazamiento forzado en relación con su vida escolar. En particular relataron un contraste significativo de las condiciones y recursos de la escuela rural al compararla con sus distintas experiencias con los colegios de la ciudad, a las dinámicas de relacionamiento dentro de sus grupos familiares, a los niveles de participación juvenil y a sacarlos del entorno de la guerra. Así, en sus vidas el desplazamiento forzado por la violencia tiene en general una percepción positiva en cuanto que el desplazamiento forzado, al menos para algunos jóvenes, no se constituye en un trauma. De hecho, como lo sucedido con los jóvenes participantes sus condiciones de vida pudieron haber mejorado al cambiar algunos condicionantes sociales, y no como resultado de mecanismos de resiliencia individual.

Sin embargo, es esta misma adversidad lo que puede posibilitar experiencias promotoras del desarrollo, es la implementación de estrategias positivas y resilientes impulsadas por la búsqueda de oportunidades y el deseo de superación. Se convierte en una estrategia segura y saludable en el futuro, otorgando la posibilidad de afrontar situaciones difíciles en las que la autorregulación como proceso de autonomía, será de gran importancia.

Por su parte en las familias desplazadas, se encontró que independientemente del motivo del desplazamiento, los responsables de los NNA reflexionan en torno a la reconstrucción de su proyecto de vida, asumen nuevas actitudes y desarrollan estrategias acorde con el nuevo sentido que le han dado a su vida.

Se encontró que la capacidad de resiliencia, la cual depende del entorno en gran medida, favorece la adaptación, por lo que no todos los adolescentes desplazados tienen procesos erráticos de aculturación al entorno.

Por su parte, Restrepo, C. et. al. (2011) realizaron una revisión teórica sobre los factores protectores relacionados en los procesos de resiliencia en donde encontraron factores tanto individuales como ambientales. Entre los individuales se resaltan las habilidades en la resolución de problemas y estrategias de afrontamiento, autoeficacia,

autonomía, empatía, significado y propósito de la vida y el futuro y sentido del humor. Entre los factores ambientales se identifica la familia, la escuela y la comunidad. (Pág. 43).

Al evaluar estos factores, se puede analizar cómo el desplazamiento forzado puede considerarse en el adolescente una experiencia límite, la cual, si bien lo enfrenta a factores de riesgo psicosociales, ella misma le brinda la opción de recurrir a la libertad de elegir la actitud frente a esta situación, reconociendo en él la capacidad de sobreponerse con sus propios recursos ante la situación adversa. Así lo reafirman en éstas historias de vida: queremos salir adelante, quiero ser el salvador, voy a seguir estudiando.

Aunque es muy fuerte la pobreza como factor que provoca un deterioro en la vida de los niños y las niñas, ellos demuestran una tendencia alta de resiliencia, ya que ellos han desarrollado habilidades relacionadas con factores protectores internos, como sociabilidad o establecer algunas relaciones positivas. En cuanto factores externos ellos comparten responsabilidades que les ayuda a sobreponerse a las más severas adversidades, a este respecto agrega (Montiel, 2015, pág. 12) que: “tienen (niños) la capacidad de reprimir más rápido que los adultos la presencia de traumas y miedos” agrega la investigadora. Esta es una afirmación esperanzadora, ya que los niños tienen gran capacidad de resiliencia y mejor aún si están en un entorno que los favorece: van al colegio, cuentan con el cariño y acompañamiento de sus padres, de sus familias y la sociedad si logra mejor acogida, seguro pueden salir adelante.

Finalmente cabe agregar que los padres de familia, de alguna manera, tratan de buscar los medios necesarios para poder mitigar las diferentes dificultades frente a la satisfacción de necesidades básica, como alimentación, vivienda, educación, recreación, y otros; lo cual puede promover el fortalecimiento de factores protectores de la resiliencia; no sólo en ellos sino en los hijos.

Sin embargo, se puede apreciar que en las memorias del conflicto armado existen comportamientos denigrantes de los grupos insurgentes como también de algunos padres de familia quienes prefirieron abandonar el hogar y emprender otros caminos movidos por

la desesperanza, consecuencias de un conflicto que lleva a cada ser humano a reaccionar de diversas formas y de igual manera a seguir luchando por su supervivencia y bienestar.

Las nuevas oportunidades de supervivencia son mejor asimiladas por los niños, niñas y adolescentes, que por los adultos (asimilación de los hechos por NNA) y aunque las diferentes manifestaciones del conflicto se acentúen, el estudio muestra una lucha por la paz con la entrega de armas que hicieron las Farc, pero no así la delincuencia común, ya que sigue su escalada violenta en el territorio. Así lo asegura el diario El Tiempo:

hay regiones donde los riesgos se han exacerbado. Considerando la misma medición, el homicidio ha aumentado en las zonas rurales del país (3 %), así como en los municipios que han sido históricamente más afectados por el conflicto (10 %) –166 municipios (El Tambo) que hacen parte de las circunscripciones especiales para la paz– (Aguirre, 2017).

A pesar de que se ha llegado a un cese del fuego con el grupo más grande y más violento del país, eso no significa que se haya acabado la violencia insurgente y la confrontación armada, evidentemente esta situación la viven los pobladores de esta región en cuanto que es un territorio en disputa por los demás grupos armados.

Por las consideraciones anteriores los niños y niñas que han compartido su realidad a través de esta investigación, lo hacen también con el propósito de lanzar un S.O.S y de alguna manera ser escuchados y atendidos, frente a una sociedad familiarizada con la muerte, el sufrimiento y dolor, sueñan con tener una familia donde la base de su vida sea la seguridad y la confianza, donde el estar juntos sea sinónimo de progreso y felicidad.

Igualmente comparten sus experiencias por la impotencia que sienten en una edad en la que dependen de sus cuidadores y en la mayoría de casos, no contar con los recursos humanos y materiales suficientes para salir de la pobreza a la que se ven expuesto por causa del conflicto armado y particularmente el desplazamiento.

10. Conclusiones

Comprender las experiencias que hacen parte de la memoria que los niños y niñas en situación de desplazamiento tienen del conflicto armado, ha favorecido la visión de realidades particulares, sociales y culturales siendo de gran importancia en la acción educativa, por la espontaneidad de unos y la timidez de otros para expresar cuanto han vivido, así mismo por la creatividad con la que los NNA impactan el escenario educativo; siendo la lúdica una de las herramientas más importantes para llegar a esta disertación, sus escritos, dibujos, pinturas y sus abstractos y la filosofía para Niños, han significado una gran herramienta para el trabajo de investigación.

La interdisciplinariedad con la artística favorece la reconstrucción de importantes intervenciones de los NNA, facilitando un escenario de divulgación de los hechos, de una manera respetuosa, sin escritos, y aun sin necesidad de hablar, tal como lo indican las figuras 10 y 11, sus aportes cobran sentido cuando con especial atención, se logra comprender los códigos dentro de su trabajo artístico, que como experiencia investigativa, permite encontrar la relación entre la temática, los interlocutores y el contexto donde vivieron su experiencia de desplazamiento y el contexto actual. El diálogo con otras áreas como la filosofía, permite acercarse a ellos, aunque se crea, que esta disciplina deba darse tradicionalmente en edad escolar un poco más avanzada; gracias al programa Filosofía para Niños que se ofrece como una herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y solidario, se presenta novedoso para la Institución y con la posibilidad de su continuidad.

Es importante resaltar la relación encontrada como profesional de la educación, en referencia a la práctica educativa en la Institución Educativa La Paz y la continuidad del proyecto, por haber contado con tiempo escolarizado y extra clase. Se invita a seguir en su curso la propuesta de la creación de espacios de reflexión crítica con los talleres de Matthew Lipman, que inician con una pregunta generadora y profunda que incentiva las habilidades de diálogo, la solidaridad, el cuestionamiento, la investigación reflexiva y el buen juicio.

Dentro de la propuesta es indispensable la transversalización con Ciencias Sociales y competencias ciudadanas, incluyendo en el currículo el programa de filosofía para niños, con talleres de cara a sus realidades para ahondar en su contexto externo e interno propiciando en diálogo con la artística y humanidades. Es importante que la propuesta acoja no solo a los NNA de la Institución, sino de manera urgente a los docentes quienes en sus prácticas suelen mencionar no saber cómo abordar los casos de los estudiantes en condición de desplazamiento, en lo que se refiere al acompañamiento en su duelo, traumas, en la comprensión de sus rencores, actitudes de venganza y su rendimiento académico.

El trabajo de memoria resultó oportuno para resarcir a las víctimas y para resignificar el dolor. La catarsis que produce la narración se materializa en la transformación del sujeto y de su entorno en donde la persona no se queda siendo víctima sino más bien trasforma, desde el pensar sus actitudes y circunstancias desde la FpN y la resiliencia, su condición de víctima. Igualmente la memoria, visibiliza a los tradicionalmente invisibilizados, para que este grupo de NNA en condición de desplazados pueda tener una voz y ser escuchados. Esta es la condición clave de resignificar la memoria, recordar para reconfigurar. En efecto, la reconstrucción de la memoria permite sensibilizar a la opinión pública visibilizando a las víctimas, empoderándolas, donde la comunicación de su relato personal, de la palabra, conlleva a la exploración de sus sentimientos y tragedias. Y como recordar es cuestión de poder, es bueno tener presente la cita que hace Hannah Arendt tomada de Isak Dinesen: “todas las personas pueden soportarse si las ponemos en una historia o contamos una historia sobre ellas” (Arendt H, 2005, pág. 51).

La inferencia con diversos autores y contextos refieren una problemática que son memoria y que a su vez han permitido detectar el impacto transformador de ella en la dimensión personal y social de los niños, niñas y adolescentes viviendo en un nuevo territorio abiertos a la esperanza de justicia y equidad pero ante todo como fue varias veces referido la esperanza de recuperación de su familia.

La situación de desplazamiento que ha afectado durante décadas cobra importancia por ser un tema tan sensible, actual e indistinguible de cualquier condición humana, más

por tocar las fibras más dolorosas de los niños, niñas y adolescentes y en ellos a sus familias y comunidades; experiencia que proyecta a quienes lo abordan para su estudio como este caso en particular, a entender sus aprendizajes, como también al enriquecimiento del trabajo con el conocimiento de las acciones resiliente de los NNA sumado a la comprensión de sus comportamientos incontenibles de tranquilidad.

Los NNA que se encuentran en situación de desplazamiento forzoso y que reflejan comportamientos negativos, como bajo rendimiento académico, sentimientos de odio y rencor, se muestran retraídos y con tristeza, estos niños que asisten constantemente a la Institución Educativa son tratados como los demás estudiantes de la Institución que no viven situación de desplazamiento. En consecuencia ve la necesidad de que dicha población se supere promoviendo la resiliencia ya que ésta es diferente en cada ser, y que en algunos niños es necesario fortalecerla, el colegio es “el lugar en donde las niñas y los niños van a preguntarse cómo funciona el mundo, el sitio donde pueden encontrar respuestas honestas y sugerencias útiles sobre cómo comprenderlo y cómo transformarlo” (López, 2010, p.2) en especial aquellos que tienen las dificultades antes mencionadas por ser víctimas del desplazamiento forzoso.

El desplazamiento es un eslabón de una cadena que conlleva a profundizar en la pobreza al punto de la mendicidad, el cual permite la germinación de otros problemas sociales vinculados al narcotráfico.

Con base a lo anteriormente expuesto, cabe agregar que se debe ahondar más sobre la situación de cada niño o niña en este caso los que han sido víctimas del desplazamiento forzoso. Es necesario que los agentes educativos tengan conocimiento del estado de vulnerabilidad en que llega un niño o niña a la institución. La información brindada por parte de las directivas del colegio permite entender que las situaciones en que llega un niño o niña se han naturalizado por parte de los docentes y no se tiene en cuenta la diversidad como factor importante para identificar problemáticas como el desplazamiento forzoso. Se ha dejado de pensar en el ser humano que hay detrás del niño o niña y las dificultades con las que se pueden encontrar en determinado momento pensando únicamente en educar para las competencias. Sin embargo, los niños y niñas se vuelven más resiliente cuando tienen acompañantes que les brindan afecto, buen trato, cariño permanente y constante, es aquí

donde el agente educativo desde su apuesta pedagógica y desde su acompañante en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, debe, ante todo, reconocerlos y aceptarlos. De hecho, la forma en que cada quien vive una experiencia de sufrimiento no puede ser sometida a una condición de generalidad y universalidad. Cada quien arma algo con su vacío, pero esta experiencia de reparación pasa por el reconocimiento en lo social, en la memoria colectiva, que es sustento de la cultura y de la colectividad, pero el drama subjetivo cada cual lo tiene que vivir, hablar, entender, y esto supone un lugar de escucha individual.

En efecto, del desplazamiento en términos cognitivos logra minimizarse si se establecen procesos incluyentes y participativos como las comunidades de indagación del programa FpN en los que se desligue a los niños y niñas de los paradigmas que han creado sus pares alrededor del desplazamiento y se enfatice en el desarrollo de proyectos encaminados a una nueva construcción del entorno.

En general, el desplazamiento forzado en los NNA, ha favorecido a su proceso educativo, a las dinámicas de relacionamiento dentro de sus grupos familiares, a los niveles de participación de adolescentes y a sacarlos del entorno de violencia.

Por todos los elementos descritos, los NNA participantes consideran que el desplazamiento forzado fue un evento benéfico para su vida y desarrollo actual. Así, en sus vidas el desplazamiento forzado por la violencia tiene en general una percepción positiva, no obstante, se persiste en algunos niños la esperanza de retornar y encontrar un ambiente favorable en el lugar de origen.

Los resultados presentados sirven para complejizar aún más el entendimiento del conflicto armado interno y específicamente de los posibles efectos que el desplazamiento forzado puede producir en algunos NNA colombianos.

Aunque las pérdidas físicas pueden ser reconstruidas o reemplazadas, las cicatrices psicológicas del trauma y las imágenes de horror y los recuerdos no sanan tan fácilmente.

El desplazamiento como transición temporal lleva consigo nuevas rutinas, cambio del contexto cultural y, sobre todo, una larga espera buscando asistencia humanitaria o soluciones legales y económicas definitivas o transitorias, aunque muchas veces se viva en una seguridad relativa en relación con la violencia que motivó el desplazamiento.

El desarrollo de talleres de memoria, pintura, dibujo, el periodista y figuras abstractas así como el programa de Filosofía para Niños (FpN), como herramienta para el desarrollo de su pensamiento crítico, reflexivo y solidario y la caja de herramientas, propuesta por el Centro Nacional de Memoria Histórica, generaron evidentemente un efecto reparador en cuanto que se aprenden de las experiencias positivas y negativas, reflexionando sobre los hechos, recordando el valor con que lo enfrentaron, la manera de disfrutar del diálogo con los grupos (comunidad de indagación), heredar nuevas generaciones sin armas y proyectarlo para mejorar en la justicia y la paz desde proyectos humanizantes y humanizadores, en la que pretende experimentar una sociedad nueva y en paz. La inclusión de los padres de familia en varios de éstos talleres, como lo indica la figura 6 y en general a la investigación incidieron en la comprensión del cómo han afrontado la experiencia del desplazamiento y sus estrategias para apoyar a los NNA.

Igualmente se logra concientizar en los docentes en cuanto a la atención especial que requiere este tipo de población así como la manera de ver la filosofía como una materia accesible no sólo a estudiantes de determinados niveles educativos y para uso exclusivo de ciertas élites.

En éste propósito el programa FpN puede situarse frente a estas realidades de una manera crítica, reflexiva y pensante de tal manera que les permitió solucionar sus propios conflictos y contribuir a la construcción de una institución más democrática y estable.

A este respecto, cabe agregar que conjugar educación y filosofía aporta beneficios no sólo académicos, sino humanos, sociales y políticos puesto que propende la FpN genera un empoderamiento de los actores. En consecuencia, fusionar estas dos disciplinas conlleva a obtener estudiantes más razonables, más conscientes de su mundo, pero además más

democráticos y con cuidado del otro como ser que merece respeto, apertura y escucha de su pensamiento y de su sentir en una sociedad que escuche a las personas enmudecidas por el conflicto, a las discriminados por tener condiciones y pensar distinto. Pensar la realidad ofrece a esta humanidad “diferente” donde los que no tienen voz pueden discutir, exclamar, hablar. Son los NNA con estas condiciones los que no tienen la palabra porque la tienen otros. Pero cuando les usurparon la palabra a los NNA, no dejaron de pensar. No se adormecieron por ello el logra restituir la voz la palabra.

Dadas las condiciones que anteceden, además de que se llevó a cabo el cese bilateral y definitivo al fuego a partir del 29 de agosto del 2016, se espera que con estos últimos avances respecto a los Diálogos de Paz, disminuya o en su defecto, se finalice el desplazamiento y demás afectaciones que ha dejado el conflicto armado con la guerrilla de las Farc, no obstante, cabe agregar que aún persisten en menor número e intensidad las afectaciones del conflicto armado, debido a la presencia activa del grupo insurgente ELN, bandas criminales emergentes entre otros grupos al margen de la ley que no han hecho parte de estos beneficios del gobierno o no han decidido abandonar la vida delictiva.

Finalmente, cabe agregar que el desarrollo de esta investigación fue un ejercicio desafiante y edificante puesto que requirió el despliegue de habilidades, conocimientos y la experiencia investigadora acumulada, para comprender las experiencias que hacen parte de la memoria de los niños, y niñas, de una manera constructiva, crítica y de aprendizaje, por lo cual se espera, sirva de referencia para futuras investigaciones y para el acervo de conocimiento sobre niños y niñas desplazados por el conflicto y memorias.

En este orden de ideas, los hallazgos del trabajo realizado, referente a comprender las experiencias que hacen parte de la memoria de los NNA en condición de desplazamiento por conflicto armado permitió incentivar investigaciones de carácter descriptivo para conocer con mayor profundidad, y en todas sus dimensiones, la situación de los NNA en zonas de conflicto afectados por el desplazamiento. En este sentido, resultaría muy útil generar líneas de investigación que se vinculen a la producción académica de nuevas comprensiones y conocimientos en este tema.

Como también queda abierta la propuesta de continuar propiciando no solo la comprensión si no una dinámica de construcción y recuperación de la memoria acerca del conflicto armado que permita resarcir y resignificar las afectaciones del conflicto armado en los niños y niñas desplazados por la violencia en un trabajo de resignificación de las afectaciones psicosociales y afectivas de las experiencias vividas en el contexto del posconflicto, continuando con la exploración de estrategias que ayuden al empoderamiento de un proceso de transformación personal y social a partir de las experiencias vividas que no quedaran en el olvido sino que permanecerán con su propia voz.

Bibliografía

- ACNUR. (11 de enero de 2017). *Diagnóstico departamental del Cauca*. Obtenido de <http://www.acnur.org/t3/uploads/pics/2170.pdf?view=1>. (Acceso: 07/11/2017).
- Agudelo, S. (2003). Momento y contexto de la violencia en Colombia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 18-36.
- Aguirre, K. (2 de octubre de 2017). *Opiniòn. La violencia luego del acuerdo de paz*. El Tiempo. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/katherine-aguirre-tobon/la-violencia-luego-del-acuerdo-de-paz-136692>. pp 14. (Acceso: 08/02/2018).
- Alcalá, F. (2018). *Después del trauma soy otro, reflexiones sobre la representación del cambio de identidad después de la guerra. El caso de Phoenix (2014) de Christian Petzold.(2018).México*. Comunicación y Sociedad, Núm. 32, mayo-agosto, 2018, pp. 13-31.
- Alcaldía Municipal de El Tambo (2016-2019). *Plan de Desarrollo municipal de El Tambo - Cauca*. Alcaldía Municipal.
- Alcaldía Municipal de El Tambo. (2012- 2015). *Plan de Acción Territorial del municipio de El Tambo para la, prevención, protección, atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado*. Alcaldía El Tambo Cauca.
- Alvarèz, R. (2014). *Concepto de niñez en la convención sobre los derechos del niño y en la legislación mexicana*. México. Instituto de Publicaciones Jurídicas UNAM
- Andrade J, Bustos J, y Guzmán P. (2015). *Análisis de la figura humana en niños y niñas desplazados. El Ágora U.S.B.*, 255-268.
- Aranda Q. (2014). *El duelo infantil en la escuela: protocolo de intervención*. Argentina. Universidad Internacional de Rioja.
- Arent H. (2005). *La condiciòn humana*. Barcelona: Paidos.
- Arias, B. (2015). *Vida cotidiana y conflicto armado en Colombia: los aportes de la experiencia campesina para un cuidado creativo*. Chia Colombia. Aquichan Unisabana.
- Arias R, y Roa C, (2015) *Implicaciones del sufrimiento en niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado para pensar la memoria y la reparación en clave intergeneracional: apuestas conceptuales*. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social No. 20: pp. 115-140.

- Bandura, A. (1963). *“Imitation of film-mediated aggressive models”*, en *Journal of Abnormal and Social Psychology*,. USA: Journal of Abnormal and Social Psychology no. 66.
- Baró, M. (1998) *Acción e Ideología, psicología social desde Centroamérica*. Madrid Trotta. Pág. 459.
- Barrera et al. (2017). *Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia*. Revista CES Psicol.,10(2).
- Barrera, M., Calderón, L., & Bell, V. (2013). The Cognitive Impact of Sexual Abuse and PTSD in Children: A Neuropsychological Study. *Journal of child sexual abuse*, 22(6), 625-638. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23924174>
- BBC Mundo. (2016). *Por qué hay guerra en Colombia y por qué duró más de 50 años*. Recuperado de: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37181413>. (Acceso: 12/01/2018).
- Caracol Radio (2018). *Grupo armado hostigó la Policía de San Joaquín en El tambo Cauca*. Disponible en: http://caracol.com.co/emisora/2018/02/08/popayan/1518097502_772358.html (Acceso: 20/04/2018).
- Carám, G. (2012). *Construir memoria: ‘La composición’ de Silvia Schujer, ‘No hay tumbas para la verdad’ de Graciela Bialet, y ‘La mano en la pared’ de Mágara Averbach*. Sedici-U, Argentina. Universidad nacional de la Plata. p. 99-106.
- Castañeda, G. (2014). *Daño cultural por desplazamiento forzado en comunidades campesinas del departamento de Antioquia*. Medellín. Revista Cavilando. (vol. 6, No. 2) p. 144-155.
- Castaño G, et al. (2018) Trastornos mentales y consumo de drogas en la población víctima del conflicto armado en tres ciudades de Colombia. *Revista Biomédica* 38:77-92. Disponible en [file:///C:/Users/PC.PERSONAL.000/Downloads/3890-21487-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC.PERSONAL.000/Downloads/3890-21487-1-PB%20(2).pdf). (Acceso: 12/02/2018).
- Cely D. (2015). *Análisis de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Salud Soc. Uptc. pp. 42-47.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH, (2013). *¡Basta Ya! Colombia: Memoria de guerra y dignidad. informe ala ciudadanía en general*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2017), *Una guerra sin edad. Informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano*. Bogotá. Panamericana Formas e Impresos S.A.

CICR. (2008). *Cuál es la definición de "conflicto armado"*. Ginebra: CICR.

COALICO (2008). *Un camino por la escuela colombiana desde los derechos de la infancia y la adolescencia. Informe sobre la situación de niños, niñas y jóvenes de los departamentos de Chocó, Putumayo y Cauca, la región de la costa Caribe, y la ciudad de Medellín. Colombia 2006 - 2007*. Disponible en: <http://www.coalico.org/informes/colombia/pdf>. (Acceso: 15/10/2017).

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 44*.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de Noviembre de 2006.

Chárriez, M. (2017). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. obtenido de: <https://blancafrdz.wordpress.com/2014/05/07/la-historia-de-vida/> (Acceso: 23/01/2017).

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE 2005). *Boletín censo general perfil El tambo Cauca*. Disponible en: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/19256T7T000.PDF. (Acceso: 10/09/2017).

Díaz G, (2015). *La teorización y las técnicas participativas del proceso*. Tendencias Pedagógicas. N° 26, 253-262.

Díaz, V, Molina, A. Marín, M. (2015). *Las pérdidas y los duelos en personas afectadas por el desplazamiento forzado*. Pensamiento Psicológico [Fecha de consulta: 19 de septiembre de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80140030005> ISSN 1657-8961.

El Espectador. (11 de Febrero de 2018). *La guerra de los niños en Colombia*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/opinion/editorial/la-guerra-de-los-ninos-en-colombia-articulo-738536>. (Acceso: 20/02/2018).

El País.com. (22 de octubre de 2017). *Los siete grupos disidentes de las Farc que amenazan al Pacífico*. Pág. 11 recuperado de <http://www.elpais.com.co/judicial/los-siete-grupos-disidentes-de-las-farc-que-amenazan-al-pacifico.html>. (Acceso 22/10/2017).

El Tiempo. (17 de octubre de 2017). *Líderes asesinados: la mayoría, en zonas claves para la paz*, págs. 8-9.

- Fisas, V. (2011). *Educación para una cultura de paz*. Quaderns de Construcció de Pau N° 20. Barcelona España. Escola de Cultura de Pau.
- Forero C, y Cortéz R, (2012). *Conflicto armado colombiano niños y adolescentes vinculados*. Universidad Libre. Bogotá. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6402/ForeroMunozCarlosAndres2012.pdf?sequence=1>. (Acceso: 12/08/2017).
- Galeano, M. (2008). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- García et. al. (2018). *Cambio en el discurso sobre derecho internacional humanitario*. Ginebra. CICR.
- García, M. (2013). *Características cognitivas de niños y niñas en situación de desplazamiento*. Tesis de Maestría. Universidad de Manizales. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1315/caracteristicas%20cognitivas%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20victimas%20de%20desplazamiento.pdf?sequence=1>. (Acceso: 20/02/2018).
- Grabe, V. (2008). *¿Dónde nos paramos? Los fundamentos: Paz, Conflicto y Violencia*. Bogotá: Observatorio para la Paz.
- Guerrero, C. (2016). *Las huellas del conflicto armado colombiano en la infancia*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Repositorio Universidad Javeriana.
- Guillén, E. et al. (2013). *Creer con la pérdida: el duelo en la infancia y la adolescencia*. Recuperado el 10 de septiembre de 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852173033>> ISSN 0214-9877
- Hewitt, et al. (2014). *afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia*. Acta colombiana de Psicología. 17(1):79-89.
- Hinestroza, V. (2008). *Reclutamiento de niños y niñas: fenómeno invisibilizado, crimen manifiesto*. OASIS (13) 45-60.
- Hurtado D, Simmonds, M y Yanza, P. (2017). *Queremos seguir otro camino*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Hurtado, S. (2017). *Locuras con Sentido*. Popayán: Cs Occinet.
- Lipman, M. (1988). *El descubrimiento de Harry*. España: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. (2000). *Filosofía para Niños*. Bogotá. Universidad Javeriana.
- Lozano L. (2008). *El diagnóstico y manejo del duelo en niños y adolescentes en la práctica pediátrica Reconocimiento y manejo*. Bogotá Colombia. Universidad Militar Nueva Granada.

- Manual Diagnóstico y estadístico de Trastornos Mentales (DSM-IV-TR). (2000).
Barcelona: Masson.
- Molina, R. (2015). *Maltrato infantil: consecuencias neurofisiológicas y neuropsicológicas*. España Universidad de Jàen.
- Moreno, W. (2018). *Cine en voces para transformar a Colombia*. Disponible en:
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/de/cine-memoria/cine-en-voces-para-transformar-a-colombia>.(Acceso: 03/04/2018).
- Márquez, A. (2014) *El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413834074013> (Acceso:20/01/2017)
- Martin, A. (1995). *Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social*. España. Aula: Revista pedagógica de la uuniversidad de Salamanca. Pág. 41-60.
- MOE. (2015). *Análisis de dinámicas y riesgos electorales departamento del Cauca, 2015*. Bogotá: Torreblanca Agencia Gráfica.
- Montiel, M. (18 de enero de 2015). Judicial. *Las huellas del conflicto armado en los niños y adolescentes colombianos*. El Pais.com. Recuperado de
<http://www.elpais.com.co/judicial/las-huellas-del-conflicto-armado-en-los-ninos-y-adolescentes-colombianos.html>. (Acceso: 11/01/2018).
- Montoya, J. (2015). *Desplazamiento forzado en adolescentes desde la experiencia límite según el modelo logoterapéutico*. Ánfora, vol. 22, núm. 38, 2015, pp. 135-159.
- ONU. (2013). *12º Informe anual del Secretario General sobre los niños y los conflictos armados*. Bogotá: ONU.
- ONU. (2013). *Informe anual del secretario general sobre los niños y los conflictos armados*. Bogotá: ONU.
- ONU. (2017). *Children and Armed conflict*. Colombia.ONU.
- Osorio, J. (2016). *La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos*. Bogotá, D. C Revista Hallazgos.N.º 26. Universidad Santo Tomás / pp. 179-191.
- Palma J. et.al. (2014). *Desnutrición y su relación en el rendimiento escolar en niños de 5 a 9 años, comunidad 20 de febrero*. Trabajo de grado. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1510/1/T-UTB-FCS-ENF-000041.pdf>. (Acceso: 23/05/2018).

- Pereda, N. (. (2012). *Menores víctimas del terrorismo: una aproximación desde la victimología del desarrollo*. Bogotá: Anuario de Psicología Jurídica.
- PNUD. (2007). *Memoria histórica: de víctimas a ciudadanos*. Bogotá: PNUD.
- POT El Tambo Cauca. (2015). *Plan de Desarrollo*. El Tambo: Alcaldía Municipal
- Ramirez, H. (2013). *Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia*. *Acta Colombiana De Psicología*, 17(1), 79-89. Recuperado de: http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/18. (Acceso: 12/05/2017).
- Ramirez, P. (2010). *El reclutamiento de menores en el conflicto armado colombiano. Aproximación al crimen de guerra*. *Revista Derecho Penal y Criminología*, 115-136.
- Ramos, I. et. al. (2012). *Impacto de la violencia y el conflicto armado y su incidencia en el aprendizaje y el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Departamental de Guáimaro (Magdalena)*. Corporación Universitaria de la Costa. recuperado de: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/109/22476732.pdf?sequence=1>. (Acceso: 15/03/2018).
- Registro Unico de Victimas RUV (2017). *Caracterización de víctimas del conflicto armado de El Tambo Cauca*. Obtenido de: <https://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>. (Acceso: 12/09/2017).
- Restrepo, C. et. al. (2011). *Resiliencia y depresión: un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia*. Medellín. *Suma Psicológica*, Vol. 18 No 2. PP. 41-48.
- Revista Semana. (25 de Octubre de 2016). *El impacto psicosocial de los niños víctimas del conflicto*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/impacto-del-conflicto-armado-en-ninos-de-colombia/501110>, 13. (Acceso: 12/12/2017).
- Revista Semana. (29 de septiembre de 2017). *La tasa de desempleo se mantuvo, pero los desempleados crecen*. Recuperado el 9 de octubre de 2017, de <http://www.semana.com/economia/articulo/tasa-de-desempleo-agosto-de-2017/542005>. (Acceso: 09/10/2017).
- Revista Semana. (21 de febrero de 2018). *Pese al fin del conflicto, más de 1.000 desplazados se registraron en solo cuatro días*. Recuperado de: <https://www.semana.com/nacion/articulo/desplazamiento-en-colombia-2018-mas-de-mil-victimas-en-cuatro-dias/554493>. (Acceso: 21/02/2018).
- Riaño, P. (2013). *Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para recordar la memoria histórica*. Bogotá: Imprenta Nacional.

- Rivas, F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel Planeta.
- Rodriguez, et. al. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada España: Aljibe.
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=35124304004>.(Acceso: 18/12/2011).
- Ruta Pacífica de las Mujeres. (2013). *La verdad de las mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia Tomo I*. Bogotá: Ruta Pacífica de las Mujeres.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sánchez, G. et. al. (2009). *Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para reconstruir la memoria histórica*. Bogotá Foto letras.
- Strauss A, y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Medellín: Universidad de Anquioquía. Facultad de Enfermería.
- Taylor,S.J. Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España. Ed. Paidós. Pág-100 -132.
- Wietse A. (2013). *Resilience and mental health in children and adolescents living in areas of armed conflict – a systematic review of findings in low- and middle-income countries*. Journal of Child psychology and psychiatry. Pp 445-460 disponible en <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jcpp.12053>
- Yoffe, L. (2013). *Nuevas concepciones sobre los duelos por pérdida de seres queridos*. *Psicología Positiva*. Lima: Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 129-153.

Anexos

12.1 Informe emitido por la personería municipal de El Tambo relacionado a acciones armadas y personas en condición de desplazamiento.

**MINISTERIO PÚBLICO
PERSONERÍA MUNICIPAL
EL TAMBO CAUCA
NIT. 900046385-3**

ESTADÍSTICA

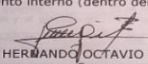
DESPLAZADOS

2021 personas (Jefes de Hogar) Inscritos en El Registro Único Nacional de la Población Desplazada a 31 de diciembre de 2005, incluido los desplazamientos masivos de El Ciprés Pueblo Nuevo, El Cruce de Pandiguando y la Cabecera Municipal de El Tambo Cauca en el año 2002.

DECLARACIONES RECIBIDAS EN PERSONERÍA MUNICIPAL DE FAMILIAS QUE HAN LLEGADO AL MUNICIPIO DE EL TAMBO CAUCA.

2004	48 familias (336 personas).
2005	50 familias (483 personas).
2006	48 familias (317 personas).
2007	39 familias (221 personas).
2008	143 familias (814 personas)
2009	74 familias (325 personas)
2010	176 familias (767 personas).
2011	205 familias (1.350 personas)
2012	163 familias Desplazamiento masivo de las veredas Zabaletas, Guayabal y Gavilanes del corregimiento de Playa Rica.
2013	260 familias inscritas (1.315 personas)
2014	291 familias (815 personas)
2015	282 familias (1.128) personas

El Municipio de El Tambo es receptor y expulsor de desplazados, también existe desplazamiento interno (dentro del municipio).


HERNANDO OCTAVIO SOLARTE ERAZO
Personero Municipal

Email pereltambo@gmail.com Calle 4 No. 2-98/ Código Postal: 193570-Teléfex 0928-276277
El Tambo Cauca

**MINISTERIO PÚBLICO
PERSONERÍA MUNICIPAL
EL TAMBO CAUCA
NIT. 900046385-3**

ACCIONES ARMADAS MUNICIPIO DE EL TAMBO CAUCA

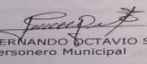
TIPO DE ACCIÓN	FECHA	HORA
Toma guerrillera	30 de abril	1999 8:00 a.m.
Toma guerrillera	08 de marzo	1991 7:30 a.m.
Toma guerrillera	17 de sept.	1996 10:05 p.m.
Toma guerrillera	08 de marzo	1998 8:30 a.m.
Toma guerrillera	16 de agosto	1998 11:50 p.m.
Toma guerrillera	16 de julio	1999 8:00 p.m.
Hostigamiento y hurto a Banco Agrario	26 de mayo	2001 10:00 a.m.
Hostigamiento	19 de mayo	2002 1:45 p.m.
Hostigamiento	26 de mayo	2002 12:45 M.
Hostigamiento	04 de agosto	2002 8:10 p.m.
Hostigamiento	07 de agosto	2002 7:00 p.m.
Hostigamiento con pipas	10 de agosto	2002 11:00 p.m.
Hostigamiento	12 de marzo	2003 8:00 a.m.
Hostigamiento	16 de mayo	2004 8:40 p.m.
Hostigamiento	17 de mayo	2004 6:30 p.m.
Hostigamiento	04 de julio	2004 6:00 p.m.
Combate entre ejército y guerrilla	10 de agosto	2004 Lisboa Dajuingo
Explosión bomba destrucción vivienda	01 de agosto	2005 Cto. La Paloma
Hostigamiento al Ejército El Cruce de Pandiguando	07 de mayo	2005 3:30 p.m.
Hostigamiento al ejército zona rural	09 de marzo	2005 6:45 p.m.
Hostigamiento	24 de abril	2005 9:30 a.m.
Combate entre Policía, Contra guerrilla y guerrilla	24 de abril	2005 V/ Zarzalito 4:30 p.m.
Hostigamiento	25 de abril	2005 9:30 a.m. y 3:00 p.m.
Combate entre ejército y guerrilla	07 de marzo	2006 V/ Buena Vista - Manzanara
Combate entre ejército y guerrilla	06 de mayo	2005 Cto. Pandiguando
Combate entre Policía y guerrilla ELN	14 de julio	2005 Vereda Buena Vista
Combate entre ejército y guerrilla ELN	31 de julio	2005 La Paloma y La Calera
Combate entre ejército y guerrilla ELN	1 y 2 agosto	2005 La Paloma y la Calera
Enfrentamiento Policía y Guerrilla	04 de mayo	2006 Vereda El Porvenir
Combate entre Ejército y guerrilla	10 de mayo	2006 Cto. La Paloma
Combate entre Ejército y guerrilla	24 de agosto	2006 Pandiguando
Combate entre Ejército y FARC	10 de sept.	2006 Cto. Cabuyal
Combate entre FARC y ELN	05 de nov.	2006 La Calera
Combates entre FARC y ELN	10 de nov.	2006 Vda. El Porvenir Huisitá
Combates entre FARC y ELN	11 de nov.	2006 La Paloma
Combates entre Policía y Guerrilla	08 de feb.	2007 Vda. Juntas Huisitá
Lomotes entre la policía y la guerrilla de las FARC-EP	07 de Uct.	4000 Uct. Urbe
Toma guerrillera ELN - FARC-EP	10 Nov	2010 Cabecera 2 a 4 a.m.
Combates entre la Policía y la guerrilla de las FARC-EP	09 Dic	2010 Vereda El Cerrito Uribe
Hostigamiento Cabecera Municipal por ELN	14 abril	2011 Cabecera Municipal
Hostigamiento Puesto de Policía San Joaquín	21 Jul	2011 Cto. San Joaquín
Hostigamiento Puesto de Policía El Cruce	27 Sep	2011 Vereda El Cruce

Email pereltambo@gmail.com Calle 4 No. 2-98/ Código Postal: 193570-Teléfex 0928-276277
El Tambo Cauca

**MINISTERIO PÚBLICO
PERSONERÍA MUNICIPAL
EL TAMBO CAUCA
NIT. 900046385-3**

**FOR El Tambo
Que Queremos
Desarrollo, Educación y Equidad**

de Pandiguando			
Combates entre el Ejército Nacional y la guerrilla del ELN	21 febr	2012	Vereda Buena Vista
Combates entre el Ejército Nacional y la guerrilla del ELN	22 febr	2012	Vereda Tamao
Combates entre el Ejército Nacional y la guerrilla del ELN	24 febr	2012	Vereda Baraya
Toma guerrillera corregimiento San Joaquín	4 de enero	2012	San Joaquín
Atentado Terrorista Cabecera El Tambo	27 abril	2012	CABECERA EL TAMBO
Atentado Terrorista Cabecera El Tambo	30 mayo	2012	CABECERA EL TAMBO
Combates entre la guerrilla de las FARC-EP y el Ejército Nacional	25 junio	2012	Vereda El Itamal Uribe
Combates entre la guerrilla de las FARC-EP y el Ejército Nacional	08 julio	2012	Corregimiento Uribe
Combates Guerrilla FARC Y EJERCITO NACIONAL	10 agosto	2012	CTO. URIBE
Hostigamiento guerrilla de las FARC	10 agosto	2012	CABECERA EL TAMBO
Atentado terrorista Cabecera El Tambo. (explosión moto bomba)	11 agosto	2012	CABECERA EL TAMBO
Combates Guerrilla FARC Y EJERCITO NACIONAL	6 de sep.	2012	VEREDA EL CIPRÉS
Atentado terrorista (explosión bomba)	8 de nov	2012	V/PIEDRA DE BOLIVAR
Atentado Terrorista (explosión Bomba)	30 de ene	2013	V/PIEDRA DE BOLIVAR
Combates guerrilla y ejército nacional			V/FLORA LAS ANUELLAS
Atentado Terrorista (explosión Bomba)	2 de abril	2013	V/CENTRO
Hostigamiento El Cruce de Pandiguando	8 de abril	2013	V/EL CRUCERO
Atentado terrorista	30 abril 2013		V/El Zarzal
Combates Ejército Nacional y guerrilla	24 mayo 2013		V/El Sauce
HOSTIGAMIENTO	3 DICI 2013		V/LA FLORIDA
INCURSION GURERRILERA	15 ENE 2014		V/ SAN JOAQUIN
COMBATE ELN - EJERCITO NACIONAL	4 MARZO 2014		V/PANDIGUANDO LOS DOS RIOS
ARTEFACTO EXPLOSIVO IMPROVISADO	8 MAYO 2014		V/SIENTE ALTA
ARTEFACTO EXPLOSIVO IMPROVISADO	13 MAYO DE 2014		V/LA CLINICA
Hostigamiento Puesto de Policía San Joaquín	5 FEB 2016		V/SAN JOAQUIN


HERNANDO OCTAVIO SOLARTE ERAZO
Personero Municipal

Elaboró: MARTHA S.

Email pereltambo@gmail.com Calle 4 No. 2-98/ Código Postal: 193570-Teléfex 0928-276277
El Tambo Cauca

12.2 Anexo

Evidencias fotográficas

Figura 3 indica Institución Educativa La Paz lugar donde se desarrolla la investigación



Figura 4 indica estudiantes grado 6 de la Institución Educativa Agropecuaria La Paz



Figura 5 Indica estudiantes grado 6 y 7 en talleres de Filosofía para Niños



Figura 6 indica padres de familia de estudiantes que participan en la Investigación



Figura 7 Indica investigador explicando el desarrollo de las herramientas para elaboracion de las Historias de vida.



Figura 8 indica estudiantes elaborando las Historias de Vida con la técnica del abstractos



Figura 9 indica grupo de estudiantes elaborando las historias de vida con la técnica de pintura



Figura 10 indica trabajo escrito elaborado a través de la técnica el periodista

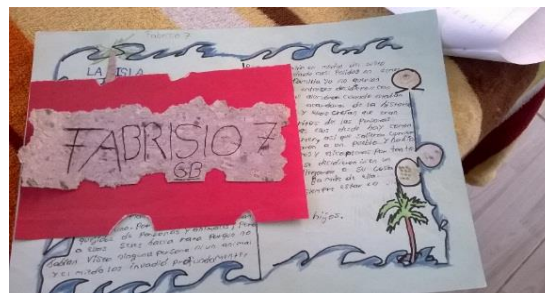


Figura 11 indica grupo de estudiantes realizando las Historias de vida con la técnica de dibujo



Figura 12 indica grupo de estudiantes elaborando el mapeo



Figura 13 indica mapeo de una de las zonas donde fue afectado el estudiante



12.3 Anexo

Consentimiento informado del padre de Familia

Estimado (a) padre de familia_____ soy estudiante del Programa Maestría en Educación de la Universidad del Cauca de la línea Comunicación Educación y Cultura y estoy llevando a cabo un estudio sobre Memoria Histórica de niños, niñas y adolescentes desplazados por la violencia en el municipio de El Tambo Cauca como requisito para obtener mi Maestría en Educación. El objetivo del estudio es Comprender cuáles son las experiencias que hacen parte de la memoria histórica que los niños y las niñas tienen del conflicto armado.

Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en un cuestionario el cual contiene algunas preguntas y elaborar la Historia de Vida de su hijo. Le tomará contestarlo aproximadamente unas 5 secciones cada una con 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante. La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados estarán disponibles en la facultad de educación de la Universidad, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador Norman Bastidas o con mi director de investigación Dr. Deibar Rene Hurtado a la oficina de doctorados de la Universidad del Cauca. Si desea que su hijo participe, favor llenar el talonario de autorización y devolver al estudiante. Preguntas o dudas sobre los derechos de su hijo(a) como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a la Universidad del Cauca.

De antemano quedo altamente agradecido.

Atentamente:

Norman Ramiro Bastidas Vallejo

12.4 Anexo

Autorización de los padres de familia para la elaboración de las Historias de Vida

Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____, participe en el estudio de Norman Ramiro Bastidas V. sobre las experiencias que hacen parte de las Historias de Vida que los niños, niñas y adolescentes tienen del desplazamiento forzado. He recibido copia de este procedimiento.

Atentamente:

Firma padre de familia