

**Las representaciones en torno a la repitencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola Nuestra señora de la Candelaria,  
Turminá, Inzá- Cauca**



**Ingrid Yolima Quinayás Joaqui**

**Universidad del Cauca  
Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación  
Maestría en Educación Modalidad Investigación  
Línea Saber Pedagógico  
Popayán  
2019**

**Las representaciones en torno a la repitencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola Nuestra señora de la Candelaria,  
Turminá, Inzá- Cauca**



**Ingrid Yolima Quinayás Joaqui**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de**

**Magister en Educación  
Línea Saber Pedagógico**

**Mg. Gerardo Hernán Jiménez López  
Director**

**Universidad del Cauca  
Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación  
Maestría en Educación Modalidad Investigación  
Línea Saber Pedagógico  
Popayán  
2019**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

Mag. GERARDO HERNÁN JIMÉNEZ LÓPEZ

Director

---

Mag. BIBIANA EDIVEY CASTRO FRANCO

Jurado

---

Mag. DIANA PAOLA MUÑOZ MARTÍNEZ

Jurado

Popayán octubre de 2019

## Agradecimientos

*A Dios*, por darme sabiduría y fuerzas para continuar y nunca desfallecer en mi propósito.

*A los estudiantes y padres del grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria*, por su continua participación, colaboración y apoyo.

*A mi familia*, por siempre creer en mí y alentarme para alcanzar mis metas.

*Al Director de la presente investigación, magíster Gerardo Hernán Jiménez López*, por su exigencia, dedicación y ayuda.

## Tabla de contenido

1. Introducción.....	10
2. Planteamiento del problema .....	12
2.1. Descripción del área problemática .....	12
2.2. Pregunta de investigación.....	16
3. Objetivos.....	17
3.1. Objetivo general .....	17
3.2. Objetivos específicos.....	17
4. Justificación.....	18
5. Antecedentes.....	20
5.1. Calidad educativa .....	20
5.2. Niveles de eficiencia .....	21
5.3. Repitencia escolar una cuestión de representación .....	22
5.4. Permanencia y ambiente escolar .....	23
6. Caracterización del contexto .....	26
6.1. Ubicación geográfica.....	26
6.2. Reseña histórica del corregimiento de Turminá.....	26
6.3. Contexto socio-cultural .....	27
6.4. Contexto socio-económico .....	27
6.5. Organización familiar.....	28
7. Área temática.....	30
7.1. Educación rural - escuela rural.....	30
7.2. Repitencia escolar y educación rural.....	32
7.3. Educación rural y Representación social .....	34
7.4. Representación social y repitencia escolar.....	35

7.5. Repitencia escolar y Saber Pedagógico.....	37
8. Diseño metodológico.....	38
9. Hallazgos e interpretación de la información.....	43
9.1. Categoría I. Familia como institución reproductora de prácticas sociales.....	44
9.1.1. La repitencia escolar y la relación con el nivel de escolaridad de los familiares ...	46
9.1.2. La repitencia y el número de integrantes de la familia.....	51
9.1.3. La repitencia escolar y el nivel socioeconómico de las personas con quien vive... 58	
9.2. Categoría II. Condiciones sociales como campo de reproducciones.....	62
9.2.1. Desinterés por hacer las actividades escolares.....	63
9.2.2. Cambio de actitud frente a la educación.....	65
9.2.3. La repitencia y las condiciones de las clases para que se genere una actitud.....	68
10. Conclusiones.....	72
11. Recomendaciones.....	76
12. Referencias.....	78

## **Resumen**

Este trabajo presenta los resultados obtenidos en el proyecto de investigación titulado: “Las representaciones en torno a la repitencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola nuestra Señora de la Candelaria, Turminá, Inzá – Cauca”, elaborado con el fin de comprender la repitencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa en mención. Para ello, se buscó identificar las concepciones sobre la repitencia escolar presentes en los estudiantes, interpretar el fenómeno de la repitencia escolar y sus afectaciones desde el contexto sociocultural y describir las características de la repitencia escolar que se evidencian en los estudiantes desde la relación entre las representaciones sociales y el saber pedagógico. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa desde el enfoque histórico hermenéutico y el método de la etnografía reflexiva; las técnicas de la recolección de la información utilizadas fueron la observación participante, la entrevista no estructurada y los grupos de discusión; como instrumentos de recolección de la información se usaron la videograbación, diario de campo, grabadora de voz, y notas de campo; la técnica de análisis de la información utilizada fue la triangulación de técnicas de recolección de información. Los resultados obtenidos reflejan que las representaciones entorno a la repitencia escolar presentes en los estudiantes de grado séptimo giran en torno a la familia como institución reproductora de prácticas sociales y a las condiciones sociales que rodean la vida de los estudiantes adscritos en la educación rural. Como conclusión se obtuvo que la repitencia escolar se ha convertido en una práctica sociocultural sistemática que ha prevalecido y que está enmarcada en las condiciones sociales presentes en el entorno: la familia, nivel socioeconómico, interés por la formación, número de integrantes de la familia, actividades laborales, falta de diálogo en la familia, acompañamiento de los padres en las actividades escolares, trabajo como

obligación para subsistir, pérdida de año escolar de familiares, deserción escolar, y por último en las acciones de los docentes.

Palabras claves: Educación Rural – Representaciones sociales – Repitencia escolar – Practicas socioculturales – Saber pedagógico

### **Abstract**

This paper shows the results obtained in the research project entitled: “The representations around academic failing presented by the students of the seventh grade of the Agricultural Institution Nuestra Señora de la Candelaria, Turminá, Inzá - Cauca” this research intends to shed light about the fact of academic failure in students. For this, we sought to identify the conceptions of school failure present in students as well as its effects from the sociocultural context and describe the characteristics as to why they fail that are evident in students from the relationship between social representations and pedagogical knowledge. The methodology used was qualitative research from the historical hermeneutical approach and the method of reflective ethnography; the techniques used to collect the information were participative observation, unstructured interview and discussion groups; video recording, field diary, voice recorder, and field notes were used as data collection instruments; The information analysis technique used was the triangulation of information collection based on techniques. The results obtained reflect that the representations around school failure present in seventh grade revolve around the family as a reproductive institution of social practices and the social conditions surrounding the lives of students assigned to rural education. In brief, it was concluded that school failure has become a systematic sociocultural practice that has prevailed and is framed in the social conditions present in the environment: the family, socioeconomic level, interest in training, number of family members, work activities, lack of dialogue in the family, accompaniment of parents in school



activities, work as an obligation to survive, failure of school grades, social background, dropout, and finally in the actions of teachers.

Keywords: Rural Education - Social representations - School repetition - Sociocultural practices  
- Pedagogical knowledge

## 1. Introducción

Tras los acuerdos de paz en el año 2016 en Colombia la educación rural ha empezado a tomar fuerza y se ha empezado a visibilizar y atender las necesidades presentes en ella. El Gobierno Nacional en pro de cumplir con los acuerdo ha implementado el Plan Nacional de Educación Rural, en el cual se busca “superar la pobreza y la desigualdad para alcanzar el bienestar de la población rural; e integrar y cerrar la brecha entre el campo y la ciudad” (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Sin embargo, la atención ha sido enfocada en temas estructurales, de personal docente, gratuidad, alimentación escolar, y programas de alfabetización; se ha dejado de lado temas focales que configuran la educación rural tales como las aulas multigrado o la repitencia escolar; es por ello que este proyecto de investigación estuvo enfocado en comprender las representaciones en torno a la repitencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de una institución de carácter rural, como una problemática que no solo se da desde el interior de la escuela, sino que se ve influenciado por las diferentes manifestaciones culturales y sociales que se presentan en el contexto en el que están inmersos los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo en una Institución de carácter público, ubicado en zona rural del departamento del Cauca y con 13 estudiantes de grado séptimo que viven o han vivido la repitencia escolar. En la Institución educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, desde al año 2015 a la fecha, el número de estudiantes repitentes ha aumentado considerablemente, llegando a perder el año casi un 50% de los estudiantes que cursan el grado séptimo.

Para investigar cómo se constituyen las representaciones sociales en torno a la repitencia escolar, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones en torno a la repitencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de la Institución educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, en el corregimiento de Turminá, municipio

de Inzá - Cauca? Y se han trazado los siguientes objetivos específicos: Identificar las concepciones sobre la repitencia escolar presentes en los estudiantes de la I.E.A. Nuestra señora de la Candelaria; interpretar el fenómeno de la repitencia escolar y sus afectaciones desde el contexto sociocultural en el que están inmersos los estudiantes; describir las características de la repitencia escolar que se evidencian en los estudiantes desde la relación entre las representaciones sociales y el saber pedagógico.

Los antecedentes analizados a nivel local, nacional e internacional para evidenciar hasta donde se ha llegado en el tema de la repitencia escolar, las representaciones y el saber pedagógico se compendian en 4 tendencias, las cuales priorizan los temas de: calidad educativa, niveles de eficiencia, repitencia como cuestión de representación, y permanencia, y ambiente escolar. A partir de ellas, se concluye que han existido investigaciones y propuestas en pro de su atención, pero aún existen vacíos en cuanto a lo social, lo cultural y lo rural.

Esta investigación se realizó a la luz de la investigación cualitativa, con un enfoque histórico hermenéutico y el método de la etnografía reflexiva. Para efecto de la recolección de la información, las técnicas que se aplicaron fueron: la observación participante, la entrevista no estructurada y los grupos de discusión; los instrumentos de recolección utilizados fueron: los diarios de campo, la grabadora de voz, y las notas de campo; para el análisis de la información se empleó la triangulación de las técnicas de recolección de información, la teoría y la interpretación del investigador.

El presente trabajo compone el informe final de la investigación anteriormente mencionada, el cual está compuesto por: el planteamiento del problema, los objetivos, el escenario sociocultural, los antecedentes, la metodología, hallazgos y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

## **2. Planteamiento del problema**

### **2.1. Descripción del área problemática**

Las estadísticas internacionales sobre calidad de educación, repitencia y deserción escolar, evidenciadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) indican que la repitencia escolar no es un problema innato de Colombia o de sus contextos rurales, sino que es una problemática sociocultural presente en la mayoría de los países desarrollados, en vía de desarrollo y subdesarrollados, los cuales, al igual que en Colombia año tras año enfrentan dicha problemática y buscan posibles soluciones que los lleven a reducirla. Países como Ecuador, México, Costa Rica, Argentina, Chile, Brasil, Guatemala, Perú, han abordado dicha problemática en el intento de minimizar los efectos negativos que ha generado en la educación. Un ejemplo de ello es lo realizado por el gobierno Ecuatoriano en el proyecto de disminución de repitencia y deserción escolar realizado por Aldaz (2012) el cual pretendía atender a los actores educativos desde el ámbito de la motivación escolar para que no exista deserción ni repitencia escolar, además de comprometer a los directivos y docentes institucionales en un proceso de capacitación en procesos de aprendizaje y de relaciones del alumnado, e incluyó el compromiso de los padres de familia por medio de la estrategia Escuela para Padres. Así pues, de una u otra forma, cada país ha propuesto políticas públicas que prestan especial atención al tema de la repitencia y deserción escolar, y los han atendido desde estrategias gubernamentales que atiendan a los sectores que evidencian mayor necesidad en el tema.

Con respecto a la repitencia escolar, las entidades internacionales: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), encargadas de presentar aportes para superar y enfrentar las

problemáticas del sector educativo y garantizar que los gobiernos velen por el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas a nivel mundial, en sus reportes investigativos indican que:

En Latinoamérica los estudiantes que han repetido curso al menos una vez, obtienen menores resultados a nivel global en todas las pruebas, sobre todo en matemática y lectura. Un estudiante que ha repetido algún grado obtiene entre 15 y 74 puntos menos de desempeño académico comparado con uno que nunca ha repetido, dependiendo del grado, disciplina y país. (UNESCO, 2015, p. 1)

“la tasa de repitencia llegó en 2012 a 4,95% en los países de América Latina y el Caribe, en promedio (en 2000 fue de 7,13%)” (UNESCO, 2015, p. 2). Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) en el último análisis de la situación de la niñez en Colombia, reporta que:

El porcentaje de repitentes en el primer grado de primaria es el más alto (10.2% en el promedio nacional) pero tiende a bajar en los grados posteriores hasta ubicarse en un 3.1 por ciento en el grado quinto. Aumenta nuevamente y se mantiene elevado (por encima de 8%) en los tres primeros años de la secundaria y tiende a bajar hasta ubicarse en 4.6 por ciento en el grado 11 de secundaria. (p.16)

Así pues, para atender las problemáticas educativas, y brindar acceso a una educación básica de calidad, éstas entidades internacionales crean programas que atienden directamente las poblaciones más vulnerables como el programa de cooperación de UNICEF, o crean programas mancomunados con los gobiernos de cada país, tales como: el currículo para la excelencia académica y la formación integral - Jornada Completa (40x40); Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC); la política pública de educación inicial y atención integral

para niños y niñas de tres a cinco años de edad, y las pruebas SER en tres áreas: arte, bienestar físico y capacidades ciudadanas; garantizando así que la población más vulnerable de cada país reciba atención en los aspectos básicos del desarrollo humano.

Desde el contexto nacional, según los últimos reportes emitidos por Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2015) el tema de la repitencia escolar es un problema que afecta principalmente a los sectores más pobres del país y a la población rural. En contextos educativos rurales el tema de la repitencia escolar ha sido un fenómeno sociocultural que siempre ha estado presente y que afecta directamente los índices de calidad de las instituciones educativas y el pleno desarrollo de sus estudiantes, razón por la cual el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el intento de mejorar la calidad, la eficiencia y la pertinencia educativa, ha reglamentado políticas educativas públicas, que deben ser aplicadas y controladas por cada una de las entidades territoriales del país. Sin embargo, las estadísticas sobre la eficiencia y calidad de la educación presentadas por la UNESCO (2013) y lo reportado por el programa Día E (2017) sobre los índices de calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales y privadas en Colombia, han demostrado que dichas acciones no han arrojado los mejores resultados en cuanto a la educación rural, puesto que, según éstos resultados, son los colegios privados de la zonas urbanas, los que aparecen en los primeros lugares en calidad de educación, y esto puede suceder, porque al aplicar dichas políticas públicas estandarizadas en ambientes rurales, se ha olvidado priorizar las necesidades de los contextos, sus prácticas, saberes y condiciones socioculturales, en los cuales se desenvuelven los estudiantes y desde los cuales se los atiende. Ésta situación de descontextualización de la calidad de la educación, repercute considerablemente en los resultados académicos obtenidos por los estudiantes tanto en las pruebas oficiales del estado colombiano, saber 5° 9° 11°, como

resultados académicos anuales obtenidos en cada uno de los grados de la institución educativa rural. Por ello, es deber del currículo responder a las necesidades que se presenten en las Instituciones, razón por la cual, toma vital importancia la articulación del contexto con el currículo escolar, ya que, al existir dicha articulación curricular y estructural en las instituciones educativas urbanas o rurales, se puede garantizar las necesidades de formación contextual y a una educación de calidad. Hoy en día, las Instituciones rurales al encontrarse tan alejadas de la zona urbana, en su mayoría no cuentan con las herramientas básicas para garantizar una educación de calidad, ya sea por faltas de recursos económicos o por la descontextualización de los planes de estudios que se ofrecen en las instituciones educativas, es por ello que urge en ellas, buscar desde su contexto social y cultural la solución a las problemáticas que se presenten y que ponen en riesgo la educación que se brinda, en este caso buscar cómo enfrentar el tema de la repitencia escolar, vista desde los postulados de Habermas, (como se citó en Osorio, 2007) como un producto de acciones, las cuales se configuran a través de la praxis educativa, social y cultural que rodea a los estudiantes del grado séptimo en su contexto rural.

En la Institución Educativa Agrícola Nuestra señora de la Candelaria, en los últimos 3 años se ha presentado un alto nivel de repitencia escolar en grado séptimo, grado en el que al inicio de año se reportan un gran número de estudiantes matriculados y asistiendo a clases (50 estudiantes o más), pero al final de año son pocos los que logran alcanzar las metas propuestas para el año académico y así ser promovidos al grado octavo (28 a 30 estudiantes). Esta situación, se ha vuelto una constante en la Institución Educativa. En el año 2015 se matricularon 45 estudiantes para grado séptimo y reprobaron 15 estudiantes, en el año 2016 se matricularon 55 estudiantes para grado séptimo y reprobaron 12, en el año 2017 se matricularon 45 y reprobaron 18 estudiantes. Por tal razón, urge comprender la repitencia escolar y sus afectaciones, desde el

contexto y la realidad en la que están inmersos los estudiantes, para desde ahí establecer acciones frente a dicha situación, ya que, al reconocer y comprender la repitencia escolar como un fenómeno que no solo se da desde la escuela, sino que se ve influido desde las diferentes manifestaciones culturales y sociales que se presentan en el contexto y la realidad de los estudiantes, se puede comprender cómo los estudiantes conciben la repitencia escolar y las razones por las cuales se presenta dicha situación y desde ella entrar a su mitigación. Moscovici, (1979) denomina esas interacciones sociales y de comunicación como representación social, donde el pensamiento del sentido común se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social al que se pertenece, dentro de esas representaciones socialmente elaboradas, se encuentra la noción de repitencia escolar que asumen los estudiantes del grado séptimo de la Institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria, que viven o han vivido la repitencia escolar. Al comprender que la repitencia escolar no solo se la debe asumir desde la praxis educativa, sino desde la praxis en el contexto sociocultural, se puede identificar que existe una ruptura entre la comunidad educativa y los saberes del contexto rural que influyen directamente en los estudiantes y puntualmente en su rendimiento académico.

## **2.2. Pregunta de investigación**

Para investigar cómo se constituyen las representaciones sociales en torno a la repitencia escolar, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones en torno a la repitencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de la Institución educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, en el corregimiento de Turminá, municipio de Inzá - Cauca?



### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Comprender la repitencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, en el corregimiento de Turminá, municipio de Inzá - Cauca.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar las concepciones sobre la repitencia escolar presentes en los estudiantes de la I.E.A. Nuestra señora de la Candelaria
- Interpretar el fenómeno de la repitencia escolar y sus afectaciones desde el contexto sociocultural en el que están inmersos los estudiantes.
- Describir las características de la repitencia escolar que se evidencian en los estudiantes desde la relación entre las representaciones sociales y el saber pedagógico.

#### 4. Justificación

Actualmente, y según los indicadores educativos publicados por el MEN, en el marco de la educación para la excelencia educativa (Día E) , con respecto al desempeño y las metas propuestas y alcanzadas por la Institución Educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, los niveles de repitencia y bajo rendimiento académico escolar están en aumento y evidencian la necesidad de abordar en la Institución el tema de la repitencia escolar de forma diferente a la normalmente asumida, una nueva metodología que si bien no va a garantizar una disminución total de la repetición escolar, intentará comprenderla de otra manera y enfrentar el tema desde los contextos y sus realidades socioculturales.

Así pues, esta investigación se hace con el objetivo de comprender en educación rural la repitencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, en el corregimiento de Turminá, municipio de Inzá – Cauca. Para ello, se ha planteado la necesidad de comprender la repitencia escolar, desde perspectivas diferentes de la relación rendimiento escolar e índice de calidad, que ha sido hasta ahora el común denominador de los programas de educación emitidos por el Ministerio de Educación Nacional en sus políticas públicas y que se interesan en conocer y evidenciar de manera cuantitativa cuántos estudiantes son promovidos, cuántos desertaron y cuántos perdieron el año, dejando de lado las condiciones del contexto sociocultural en el que están inmersos los estudiantes, sus vivencias, expectativas, miedos, saberes, prácticas, discursos, y representaciones. Por tal razón, y como aporte al tema de la repitencia escolar, esta investigación busca, comprender la repitencia escolar desde las representaciones sociales que presentan los estudiantes en torno a la repitencia escolar en contexto rural.

La importancia de esta investigación radica en que al comprender la repitencia escolar, no solo desde una cifra, sino desde la vida misma de los estudiantes, se puede adelantar acciones que contribuyan en la reducción de dicha situación, desde una educación que se piense desde el contexto, ya que, tal como lo evidencian los antecedentes, esta problemática necesita ser pensada y estudiada desde los campos social, cultural y desde los saberes culturales que inciden directamente en los procesos educativos y en los resultados que se deseen obtener.

## 5. Antecedentes

En este apartado se mencionaran las investigaciones que se han escrito en torno a la repitencia escolar, las representaciones sociales y el saber pedagógico, con el fin de conocer los adelantos investigativos que existan alrededor de este tema, y así evidenciar hasta donde se ha avanzado o los vacíos existentes. Para evidenciar, hasta donde se ha llegado en el tema de la repitencia escolar, se presenta las siguientes tendencias con el trabajo investigativo más relevante, que deja evidenciado y compendia lo escrito en torno al tema.

### 5.1. Calidad educativa

Una de las tendencias que arrojan el estudio de los antecedentes es la preocupación del Gobierno Nacional por mejorar años tras año la calidad educativa, sin embargo, y tal como lo expresan los antecedentes, el tema se ha tratado superficialmente, aún se necesitan programas que vayan al fondo de las situaciones sociales, Martínez (2015), en su trabajo las representaciones sociales que otorgan a la repitencia los niños y niñas del ciclo tres de un colegio en Colombia, considera el fenómeno de la repitencia como una amenaza al derecho a la educación de los niños y niñas, y manifiesta que esta es una de las problemáticas más acentuadas de la educación en Colombia, ya que, según la autora, el Estado colombiano en sus intentos de mejorar la calidad de la educación, ha olvidado atender el tema de la repitencia, centrando sus esfuerzos y políticas en ampliar la cobertura, la inclusión, la gratuidad y los planes de alimentación y es por esta razón que la autora propone intervenir el currículo con el fin de presentar estrategias de solución en cuanto a temas pedagógicos y evaluativos que ayuden a atender el fenómeno de la repitencia. La autora aborda el tema de la repitencia visto desde la subjetividad de los actores, desde su género y su contexto. Dentro de sus conclusiones plantea que los niños tienden a perder el año en mayor porcentaje

que las niñas; la familia y la repitencia están relacionados con el bajo nivel cultural y socioeconómico de los padres, los cuales carecen de estables pautas de crianza, de responsabilidad y acompañamiento, además son fácilmente manipulables por sus hijos, quienes no se sienten motivados por ir a clases y continuamente evaden. La metodología usada en esta investigación fue la investigación cualitativa, con enfoque comprensivo- interpretativo, ya que pretendía conocer a profundidad los significados y las construcciones simbólicas que dan a la repitencia los niños y niñas del ciclo tres. Se utilizó un estudio de caso, estudios de opinión, basados en trabajos de grupo focal, entrevistas y observación. La información obtenida fue analizada por el proceso de decodificación de la teoría fundamentada.

El anterior antecedente investigativo, evidencia que para llegar a la calidad educativa, no solo se deben atender necesidades administrativas y físicas, sino hacer hincapié en los fenómenos que afectan a los estudiantes desde los contextos sociales y familiares. Uno de esos fenómenos es la repitencia, y según las investigaciones recopiladas en esta tendencia y planteada en la investigación anteriormente caracterizada, es uno de los fenómenos más frecuentes en la educación colombiana y menos atendido.

## **5.2. Niveles de eficiencia**

Moreno y Moreno (2005), en Deserción escolar, plantean que a la eficiencia del sistema educativo se ve afectada por dos graves problemas, la repetición y la deserción, que afectan principalmente a los sectores más pobres y a las zonas rurales, lo cual puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales. Por ello, sugieren que es necesario revisar el papel de la escuela y repensar la evaluación, también sugieren que el profesor debería reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje que estén ligadas al contexto y a la situación de

vida de los estudiantes, eliminando así las clases aburridas que pierden importancia para los educandos.

Según las investigaciones educativas en torno a la repitencia escolar agrupadas en esta tendencia, evidencian que la descontextualización de la educación, genera la repitencia escolar y junto a ella la deserción escolar, las cuales disminuyen esencialmente la eficiencia educativa.

### **5.3. Repitencia escolar una cuestión de representación**

Villalonga (2011) en la repitencia escolar en escuelas primarias de San miguel de Tucumán, Argentina. Una aproximación desde las representaciones sociales y las relaciones entre docentes y estudiantes repitentes, demuestran que las representaciones de los alumnos repitentes sobre la repitencia y las relaciones con docentes y pares incorporaron aspectos negativos y positivos a la concepción de educación que forjan los estudiantes, puesto que en esta investigación en las relaciones al interior del aula se evidenciaron comunicaciones uni y multi-direccionales y las cuales crearon en la autoimagen de las docentes y de los niños repitentes aspectos positivos y negativos. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo. Realizaron entrevistas en profundidad a docentes y a estudiantes repitentes de primer grado, y observaciones participantes en escuelas de San Miguel de Tucumán, Argentina. El análisis de los datos se efectuó acorde a la teoría fundamentada. Se identificaron categorías y temas en las entrevistas y observaciones participantes, y se triangularon los datos para elaborar una teoría explicativa del fenómeno.

Por su parte, Carranza (2011) en Percepción de Estudiantes de Secundaria Sobre Su Condición de Adelantamiento y Repitencia Escolar, en el Liceo San José de Upala de la provincia Alajuela en Costa Rica, propone el análisis de la percepción de los estudiantes de secundaria sobre su condición académica de adelantamiento y repitencia, es decir, entender cómo los estudiantes conciben esos términos, qué piensan de dichas situaciones, qué sentimientos

originan las mismas, qué actitudes presentan acerca de “dicha condición”. Los principales resultados obtenidos señalan que la condición de repitencia y adelantamiento escolar es considerada como una oportunidad de promoción académica y social y que la misma ha producido en sí mismos una mayor responsabilidad personal respecto al estudio. Se proyecta implementar planes de apoyo académico dirigidos a los estudiantes en condición de repitencia y adelantamiento en cursos posteriores y a la vez a las autoridades ministeriales retroalimentar el proceso de fijación de normas de promoción académica. Se realizó bajo el enfoque cualitativo con entrevistas en profundidad y grupos focales.

La repitencia escolar, vista desde lo que sucede al interior del aula y las responsabilidades de sus integrantes, evidencia las diferentes representaciones que tienen los estudiantes y los docentes en cuanto a cómo ve cada uno el proceso de la educación y a cómo debería ser ésta. Estas investigaciones, evidencian que existe una dicotomía entre dichos planteamientos, y ello ha conllevado a la configuración de la repitencia escolar.

#### **5.4. Permanencia y ambiente escolar**

El ambiente escolar, determina el éxito o fracaso de los procesos educativos y con ellos, la permanencia de los estudiantes en la educación. Al convivir en un ambiente agradable se generan condiciones óptimas para un significativo proceso educativo, pero por el contrario, si las condiciones son agrestes lo más probable es que genere situaciones como abandono escolar o repitencia escolar. Higuera (2015) en Factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio Simón Bolívar IED de la ciudad de Bogotá, presenta como factores incidentes en la repitencia escolar a los estudiantes, la familia, la práctica docente y a la Institución. En sus hallazgos encontró que en las instituciones con altos y bajos niveles de deserción y repitencia escolar poseían grandes y marcadas diferencias en sus

contextos y ambientes escolares, además presenta la jornada completa como un factor de disminución de la repitencia y la deserción. La investigación sugiere que para futuras investigaciones se debe hacer uso de la información que el Ministerio de Educación Nacional recolecta para la comprensión de la repitencia y la deserción en otros grados como sexto, donde estas dos situaciones son relativamente altas.

Di Lorenzo (2008) en Educación: un ámbito para la exclusión: “dificultades de acceso y/o permanencia de los niño/as y adolescentes que concurren a un comedor comunitario”, en Argentina, plantea que la deserción y la repitencia están presentes en la escolaridad de los sectores más pobres, conllevándolos al llamado fracaso escolar, y que es causado por problemas económicos y por dificultades socio- familiares. Esta investigación se planteó como objetivo conocer y comprender las dificultades de acceso y permanencia al sistema educativo; describiendo la situación socio- económica y educativa de los sujetos que asisten al Comedor, al tiempo que evidencia que las problemáticas no se centran en el acceso al sistema educativo, sino en la permanencia y enfatizando en la repitencia y el abandono como los fenómenos de mayor incidencia. En lo propuesto por la autora se evidencia que se entiende por fracaso escolar a la repitencia escolar y el abandono escolar, pues en este artículo se señala la estrecha relación que existe entre estas tres concepciones.

Estrella (2015) en causas que determinan la deserción y la repitencia escolar, en Ecuador, plantea que el fenómeno de la deserción escolar y la repitencia, deben ser analizadas desde la calidad de la educación que se brinda a los pueblos, abarcando dentro de este concepto, la infraestructura física, tecnológica, la planta docente, el diseño curricular, los procesos pedagógicos y el concepto de universalización de la educación, donde se establezcan políticas de retención de los alumnos dentro del sistema educativo para que los mismos culminen sus



estudios en el tiempo estipulado para este objetivo. La metodología utilizada en ésta investigación de carácter económico fue desde la estadística descriptiva hasta la econometría, y se aplicó modelos de regresión de respuesta cualitativa y el modelo Logit y el modelo Probit.

En conclusión, los anteriores antecedentes estudiados evidencian que alrededor de la problemática de la repitencia escolar se han realizado investigaciones y propuestas en pro de su atención, logrando poner en manifiesto que alrededor de la problemática de la repitencia escolar se encuentran temas tan álgidos cómo la ausencia pedagógica por fuera de la escuela, el nivel de escolaridad de los padres de familia, la concepción de trabajo, y la necesidad de llevar dichas manifestaciones al proceso educativo formal. Así pues, aunque existen estos acercamientos a la comprensión de la problemática, aún existen vacíos pedagógicos marcados desde el campo social y cultural en zonas rurales, que necesitan incluir estos aspectos relevantes que determinan el accionar de los sujetos. Desde la parte metodológica, se puede concluir que las anteriores investigaciones se realizaron a la luz de la investigación cualitativa, se realizaron entrevistas para recoger información y para el análisis de los datos se utilizó la teoría fundamentada.

## **6. Caracterización del contexto**

### **6.1. Ubicación geográfica**

El Municipio de Inzá se localiza al oriente del Departamento del Cauca y corresponde a la Provincia de Silvia de acuerdo con la división territorial que reposa en la Asamblea Departamental. Junto con el Municipio de Páez, conforma la región conocida como Tierradentro. El área urbana de Inzá dista a 91 kilómetros de la ciudad de Popayán capital del Departamento del Cauca, y a 30 kilómetros de La Plata (Huila) centro comercial importante para la región del oriente Caucano. La población rural del Municipio en su mayoría, se distribuye en la zona de piso térmico templado, propiciando la concentración de asentamientos humanos mediante la formación de caseríos, que se denominan como Centros Poblados o corregimientos: Pedregal, Turminá y San Andrés. El corregimiento de Turminá se encuentra ubicado al sur del Municipio de Inzá y está compuesto por 10 veredas. La comunicación hacia la cabecera municipal se hace a través de carretera destapada y en una longitud de 10 Km.

### **6.2. Reseña histórica del corregimiento de Turminá**

La cabecera del Corregimiento de Turminá fue poblado más o menos en el año de 1788 y su nombre se deriva de “Turma” que significa papa, la cual fue cultivada por muchos años en la región. Aunque la mayoría de los habitantes eran de origen Páez, una buena cantidad procedía del Depto. del Huila, quienes construyeron chozas utilizando materiales de la región. En el año de 1890 llegaron los primeros misioneros de la compañía de Jesús y en 1905 aparecen los vicentinos con el fin de evangelizar a los habitantes existentes. Con el cabildo como forma de gobierno empezó la organización de Turminá y de la cual dependía la realización de todos los trabajos comunitarios y quienes impusieron sus reglamentos y leyes para ser cumplidos por todos

los habitantes de la región. Este tipo de organización comunitaria se terminó en el año de 1944 debido a los numerosos atropellos que se cometían y en el año siguiente llega a la región la comisión parceladora del Ministerio del Ministerio de Agricultura y Ganadería, para adjudicar definitivamente los terrenos pertenecientes al Resguardo, a cada uno de los habitantes existentes. Terminado el Cabildo se inició la Inspección de Policía y también la asociación de las gentes en la Junta Comunal. En el año de 1962 fue organizada la primera Junta de Acción Comunal.

### **6.3. Contexto socio-cultural**

Las familias en su mayor parte provienen de zonas rurales, cerca del 77% de los padres y el 95% de los hijos nacieron y vivieron hasta su juventud en las veredas de la zona y en un bajo porcentaje en corregimientos cercanos. El 51% de las familias llevan viviendo en esta zona más de 30 años. El 94% provienen de zonas agropecuarias y el 2% de lugares comerciales.

Aproximadamente el 73 % de las familias son producto del mestizaje; en la zona actualmente no hay afro descendientes y el 21 % pertenecen a los paéces y guámbianos.

### **6.4. Contexto socio-económico**

Los estudiantes de la Institución en el 75% dependen económicamente de los padres o familiares y tan solo el 2 % trabajan y se sostienen. Los ingresos de las personas son bajos, el 90 % reciben menos de un salario mínimo; estos ingresos provienen de labores domésticas o agropecuarias que desempeñan en el 94 % y solamente el 2 % desempeñan oficios de comerciantes y empleados públicos.

El 81% de las familias tienen casa propia y el material predominante de estas es de bahareque en un 60.41 %, en menor porcentaje predominan cemento y ladrillo 31.25 % y madera

6,25 %. Se puede afirmar entonces que la totalidad de las familias pertenecen a un estrato social bajo.

Las actividades recreativas que practican con mayor frecuencia son en su orden: Deportes 22. 91 %, música y televisión 60. 41 % y 12.5 % a leer.

El 94 % de las viviendas cuentan con el servicio de energía eléctrica y el 80 % toman el agua directamente de conducción veredal, el 20% utilizan corrientes o nacimientos de agua.

La mayoría de las familias que conforman la zona se identifican como campesinas de bajos recursos económicos, insuficientes para satisfacer sus necesidades básicas. Teniendo en cuenta lo anterior se presenta en los habitantes un bajo nivel educativo porcentual izado así: El 83 % ha cursado la básica primaria, el 13 % ha cursado secundaria, y el 4 % ha tenido acceso a la educación superior. Este bajo nivel educativo afecta a gran parte de la comunidad siendo muy común la ingesta de bebidas alcohólicas principalmente por parte de los jóvenes.

### **6.5. Organización familiar**

Las familias de la Zona Turminá tienen las siguientes características:

- Generalmente en las familias de la comunidad encontramos más de cuatro integrantes (73%).
- La comunicación y el diálogo son escasos aunque se comparte el mismo techo, el horario de alimentación es compartido en un 63%; el 15% algunas veces lo comparten y el 10% no lo hace.
- Los miembros de la familia se ven parcialmente en la mañana y en las noches, dificultando el diálogo directo.

- El acompañamiento en las labores académicas por parte de los padres es deficiente debido a que las labores diarias de estos no lo permiten; pero el 75% proporciona los medios económicos básicos y en porcentajes más bajos lo hacen familiares cercanos o por iniciativa personal en un 2%.

## **7. Área temática**

Esta investigación responde a la necesidad de comprender las causas que están provocando la repitencia escolar de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, asumiéndolo desde el vínculo existente entre las representaciones sociales presentes en los estudiantes, la educación rural y el saber pedagógico. Para ello, a continuación y a manera de tendencias, se presentan los soportes teóricos que validan la investigación que son la base para su comprensión.

Para evidenciar los soportes teóricos sobre la educación rural y la repitencia escolar, se agrupo dichos temas en las tendencias: Educación rural - escuela rural y repitencia escolar y educación rural, las cuales, presentan lo escrito desde las entidades corporativas que investigan y atienden el tema de la educación rural y lo escrito desde las disposiciones orden gubernamental y ministerial en cuanto a la atención de la educación rural en Colombia. Así mismo, se hace hincapié en el pensamiento de autores que han investigado el tema y que han aportado a la atención de dicho escenario.

Por otro lado, en las tendencias: Educación rural y representación social, representación social y repitencia escolar, repitencia escolar y Saber Pedagógico, se presenta lo relacionado a los soportes teóricos sobre representación social desde los postulados de Moscovici y los soportes teóricos sobre el saber pedagógico desde los postulados de Díaz y Zuluaga, pensados desde fuera de la escuela y en los cuales el contexto y la vida cotidiana adquieren relevancia.

### **7.1. Educación rural - escuela rural**

En América Latina, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) tiene como misión promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las

personas alrededor del mundo y a la cuál Colombia pertenece, en su reciente informe sobre educación rural en Colombia, *Reviews of School Resources: Colombia* (2018) plantea que existe una gran desigualdad entre el sector rural y urbano en las escuelas de Colombia. Por ello, el Gobierno debe asegurar mejores recursos y construir redes de escuela que potencien la educación, además de asignar recursos suficientes y abordar gradualmente áreas prioritarias, mejorar la organización y el liderazgo escolares y crear una oferta educativa más pertinente, establecer una visión más integral del profesionalismo y asignar a los docentes de forma más equitativa.

En Colombia, La Ley General de Educación. (Ley N° 115, 1994), en el artículo 64, reconoce la existencia de la educación campesina y rural, y la plantea desde la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. Para Escobar (2011) la educación rural se concibe como: “la contribución al fortalecimiento del tejido social y a la formación de ciudadanos rurales, capaces de producir alimentos y construir desarrollo, que encuentran en lo rural un proyecto de vida, para convivir, perdurar, producir, ser felices y darle sentido a la vida”(p. 112). Así pues, en la educación rural, lo asuntos socioculturales que permean las concepciones y representaciones presentes en los estudiantes adquieren relevancia y deben ser tenidos en cuenta en los procesos pedagógicos que se desarrollen en la escuela rural, en los procesos pedagógicos se requiere ir más allá de pensar y ubicar una institución educativa en medio de un espacio físico rural, se requieren de un docente entrelazador de mundos diversos por medio de su práctica docente, que enseñe el contenido cultural y cognoscitivo de otros mundos, pero que no se olvide de la realidad en la que se encuentra (Parra, 1996). Por ello, la

educación rural, ha de pensar y de tener en cuenta las tradiciones, concepciones, saberes y situaciones que giran en torno a la educación y con ella, a los diversas problemáticas que se presenten, tal como la repitencia escolar.

## **7.2. Repitencia escolar y educación rural**

El termino repitencia, es definido por la RAE como la repetición de un curso de una etapa educativa. Es volver a ver los contenidos de un grado escolar, hasta que el estudiante supere los desempeños mínimos propuestos para dicho grado. Así mismo, la UNESCO (2005) define la repitencia escolar como: “la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico” (p. 15). Por otro lado, Higuera (2015) considera la repetición como una amenaza a la calidad de la educación en su dimensión de eficiencia, ya que se debe invertir nuevamente recursos económicos en un estudiante que no fue promovido y debe cursar por segunda o más veces el mismo grado o nivel. Desde lo social, la UNICEF (2007) plantea que la repitencia escolar está configurada a partir de dos componentes, los cuales se refieren al incumplimiento de los requisitos para pasar al curso siguiente y la falta perdida de motivación e interés al cursar nuevamente un año escolar.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2009) emitió el Decreto 1290 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, donde se plantea que cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Asimismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante. Por lo cual, son las Instituciones quienes reglamentan cuando un estudiante aprueba o reprueba un grado. De ahí que desde el aspecto gubernamental, la repitencia escolar en Colombia, se ha asumido como un tema estadístico, donde los números,



más que los sujetos, toman importancia, y a partir de ellos se adjetivan a las instituciones educativas de una manera estandarizada y descontextualizada, se las mide en términos de fracasos o éxitos escolares. Sí un número menor de estudiantes repite el año, indica que los procesos educativos de esa Institución son pertinentes, pero por el contrario, si las estadísticas demuestran que la repitencia va en aumento, indica que los procesos educativos de los docentes no son lo más apropiados y presionan a las instituciones educativas a bajar el número de estudiantes repitentes para así garantizar la calidad de la educación.

Al hablar de repitencia escolar en la educación rural, se ha de tener en cuenta los aspectos sociales que configuran la educación rural, ya que no es lo mismo hablar de repitencia escolar en contexto urbano que en contexto rural, puesto que, las condiciones sociales y culturales de los dos contextos, difieren en su totalidad, tal como lo plantea Higuera (2105) la repitencia escolar debe ser abordada desde aspectos relativos al estudiante, su entorno familiar, escolar y social, los cuales inciden directamente con los resultados académicos. Sumado a ello, Parra (1996) plantea que:

Dos situaciones se unen para conformar un hecho complejo y multidimensional que afecta la calidad de la educación rural: el desarrollo desigual y la discontinuidad entre teoría y práctica. Esto puede denominarse la pedagogía de la desesperanza (...) la desesperanza pedagógica implica una sensación, un complejo de actividades y conductas docentes por parte de maestros, alumnos y padres de familia, cuyo centro es la percepción de la ineficacia social de la educación escolar para el progreso material de los alumnos en el futuro (p. 325).

Al no existir un anclaje entre lo que se ve en la escuela y lo que se vive en el contexto sociocultural, se permite configurar la repitencia escolar, pues las prácticas culturales que giran

en torno a la educación rural influyen directamente en los procesos educativos y pueden garantizar el éxito o fracaso de la educación.

### **7.3. Educación rural y Representación social**

Las representaciones sociales, son un conocimiento del sentido común. Moscovici (1979) plantea que "las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro"(p.27). Por lo tanto, al entender ese conocimiento del sentido común en educación rural, requiere pensar las representaciones sociales en el acto educativo desde la realidad, la cultura, los saberes, las prácticas y discursos que envuelven el contexto educativo. Berger y Luckman (1986), le denominan a ese conocimiento del sentido común, la realidad de la vida cotidiana:

La realidad de la vida cotidiana se reafirma continuamente en la interacción del individuo con los otros. Así como la realidad se internaliza originariamente por un proceso social, así también se mantiene en la conciencia por procesos sociales (...) la realidad subjetiva debe guardar relación con una realidad objetiva socialmente definida. (p. 12)

Es en los procesos de socialización donde se forma el comportamiento y accionar de las personas. En la socialización primaria el individuo adquiere las normas, reglas y comportamientos de manera reducida en el ámbito familiar, las cuales, después en la socialización secundaria hace evidentes en su relación con el mundo. En la socialización secundaria se configuran los saberes institucionalizados, que pueden ser aprendidos y desaprendidos según la realidad en la que estén inmersos los individuos. Por lo tanto, el proceso de la configuración de la representación social, se forma por procesos, estructuras sociales y culturales que se manifiestan en las esferas en las que se desarrollan los individuos: familiar,

laboral, social, educativa y entre ellas el tema de la repitencia escolar. Razón por la cual, esta investigación abordará el tema de la repitencia escolar, desde las configuraciones que el estudiante le da, según las representaciones sociales en las que se encuentra inmerso. Al respecto, Parra (1996) plantea que "todo proceso de socialización intentado después de la socialización primaria debe afrontar y tratar de resolver los problemas que originan las incoherencias existentes entre la nueva realidad y aquella ya internalizada y que tiende a persistir" (p. 12). Entonces, la educación no puede olvidarse lo que sucede en el contexto y la realidad de los estudiantes, pues es en los procesos de socialización donde los estudiantes configuran su visión del mundo y con ella las representaciones sociales en torno a la repitencia escolar que tienen los estudiantes de la escuela rural.

#### **7.4. Representación social y repitencia escolar**

De acuerdo a Moscovici (1979) una representación social se elabora desde dos procesos fundamentales: la objetivación y el anclaje, los cuales la legitiman y le dan carácter de conocimiento social. Su propósito es establecer una representación social y legitimarla, sin que haya lugar a duda. Por ello, desde la objetivación se "lleva a hacer real un esquema conceptual (...) a la provisión de índices y de significantes que una persona recibe, emite y trama en el ciclo de las intracomunicaciones" (Moscovici, 1979, p. 79). Objetivar es comprender cómo lo social transforma a un conocimiento en una representación, y el anclaje es el proceso de categorizar y nombrar un objeto, atribuyéndole cualidades y significados que median las interacciones presentes y futuras, es comprender como se confiere el significado al objeto representado y como se enraíza en el sistema de pensamiento (Wagner, Hayes y Flores, 2011). Comprender la repitencia escolar desde las representaciones sociales fuera del aula, requiere analizar las concepciones de la repitencia escolar desde los procesos de objetivación y anclaje, para desde ahí

configurarla como tal, sin olvidar que la representación social se construye en sociedad a través de la observación de la realidad, ya que tal como lo plantea Moscovici (1979) “las representaciones sociales proceden por observaciones, por análisis de estas observaciones, se apropian, adiestran y siniestran de nociones y lenguajes de las ciencias o de las filosofías, y extraen las conclusiones” (p. 30). El fenómeno de la repitencia escolar se configura como representación social, en el momento en el que los comportamientos y acciones tanto de los estudiantes como de la sociedad que los rodea son observados, analizados y comprendidos, como un cumulo de relaciones entre el contenido, el objeto y los sujetos.

Al relacionar la repitencia escolar con las representaciones sociales, lo que se pretende es evidenciar que la repitencia escolar no es un asunto exclusivo del interior de la escuela, sino que se configura por fuera de ella, en los contextos sociales y culturales que la envuelven, puesto que para Moscovici (1979):

Una representación social es una “preparación para la acción”, no lo es solo en la medida que en que guía el comportamiento, sino sobre todo en la medida en que remodela y reconstruye los elementos del medio en el que el comportamiento debe tener lugar. Llega a dar un sentido al comportamiento al integrarlo en una red de relaciones donde está ligado a su objeto. Al mismo tiempo proporciona las nociones, las teorías y el fondo de observaciones que hacen estables y eficaces a estas relaciones. (p. 32).

De ahí que la repitencia escolar se convierta en una acción mediada por el medio social y cultural que la rodea, donde se entretujan nociones, perspectivas que guían el comportamiento de los sujetos.

## 7.5. Repitencia escolar y Saber Pedagógico

Uno de los conceptos claves en esta investigación es la comprensión del saber pedagógico desde afuera del aula y no exclusivo de los docentes, un saber pedagógico presente en lo social, en lo cultural, que permea todas las esferas de la vida de los estudiantes, tal como lo plantea Díaz (2005):

El saber pedagógico se presenta como una construcción propia dentro del sujeto, que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural y social de manera activa y participativa, que le permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe. (p.6)

Así mismo, Zuluaga (1987) plantea el Saber pedagógico como la pedagogía del saber, donde se pueden localizar discursos que permiten las relaciones de la práctica pedagógica con la vida cotidiana de la escuela y la vida sociocultural que los rodea. Por lo tanto, el saber pedagógico permite evidenciar las prácticas, discursos, y saberes que envuelven la escuela y que se ven permeadas por la experiencia, las representaciones sociales y los saberes previos presentes en cada individuo. Por tal razón, en esta investigación, el saber pedagógico se asume desde su relación con las prácticas y saberes que emergen en el entorno sociocultural que rodea la vida de la escuela, sus discursos y sus prácticas educativas.

## 8. Diseño metodológico

La metodología utilizada para abordar la problemática de la repitencia escolar en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, fue la investigación cualitativa, puesto que el propósito de la investigación estuvo enfocado en comprender la realidad de los estudiantes, por medio de la observación de comportamientos naturales, interacciones sociales y discursos presentes en su contexto. Los participantes de este proceso investigativo fueron 13 estudiantes de ambos géneros: 2 mujeres y 11 hombres, los cuales, en el momento de la investigación sus edades oscilaban entre 13 y 15 años; dos de ellos, un hombre y una mujer, habían vivido el fenómeno de la repitencia escolar hasta en tres ocasiones; tres de ellos, todos hombres, habían vivido el fenómeno de la repitencia escolar en dos ocasiones; los restantes ocho, siete hombres y una mujer, en una sola ocasión. Los estudiantes que participaron en la investigación, pertenecen a familias campesinas agricultoras y que en su mayoría (a excepción de dos familias) no cuentan con un trabajo oficial de orden gubernamental, son familias numerosas y en cuyos hogares el tema de la educación siempre ha sido importante, pero por situaciones de orden económico a los cuidadores les ha sido difícil su acceso.

Para llegar a la comprensión de la realidad que viven los estudiantes entorno a la repitencia escolar, se abordó la investigación desde el enfoque histórico hermenéutico, ya que, la repitencia escolar no es un fenómeno del ahora, sino que es un producto de acciones que se ha venido configurando a través de la praxis educativa, social y cultural que rodea a los estudiantes del contexto rural. Habermas (como se citó en Osorio, 2007) plantea que "se entiende lo histórico no como acontecimientos y sucesos del pasado, sino como las acciones (praxis) de los hombres en su proceso de auto constitución como especie humana. Histórico significa sentirse hacedor de

la humanidad" (p.113). De ahí que este proyecto se considera histórico, pues, las acciones sociales sistemáticas involucradas en el proceso educativo, tales como: la formación académica de la familia, el nivel socio económico, los ideales sociales y laborales, favorecen la reproducción de la repitencia escolar; es hermenéutico, porque la hermenéutica, lo que pretende es interpretar los hechos poniéndose en el lugar del otro, desde cómo ellos son en sí mismos. Al ser la hermenéutica, un proceso de interpretación, no desde afuera, sino desde los sucesos vividos por los sujetos, los estudiantes, se interpreta la repitencia escolar, como una situación que acontece en la realidad de los estudiantes de zona rural y que poseen características propias tales como la identidad, el aspecto familiar, el contexto, lo curricular, lo pedagógica y lo político, las cuales influyen directamente en la configuración dicha situación.

Ésta investigación se realizó bajo la luz de la etnografía reflexiva, ya que, la etnografía le da prioridad a los contextos donde actúa el sujeto, las personas con las que confluyen y las situaciones que los afectan. Según los postulados de Guber (2016) "la etnografía busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros, vistos como sujetos sociales, por medio de la descripción"(p.16). Por lo tanto, ésta permite comprender el fenómeno de la repitencia a partir de las representaciones socioculturales y su impacto en la educación rural.

Las técnicas de recolección de informaciones utilizadas fueron la observación participante, la entrevista no estructurada y los grupos de discusión. Al ser una investigación de carácter etnográfico, una de las técnicas utilizadas en la recolección de la información fue la observación participante, la cual tal como lo plantea, Guber (2016) "consiste principalmente en dos actividades: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece entorno del investigador, y participar en una o varias de las actividades de la población" (p. 52). Así pues,

durante la investigación, se convivió al máximo con la población investigada, ya que, el termino participar, requiere “desempeñarse como lo hacen lo nativos, aprender a realizar ciertas a actividades y a comportarse como un miembro de la comunidad” (p. 51). Para así, lograr recolectar información limpia y contundente. A sí mismo, Goetz y Lecompte (1968) plantean que al ser la observación participante la principal técnica etnográfica de recolección de datos:

El investigador pasa todo el tiempo posible con los individuos que estudia y vive del mismo modo que ellos, contempla la actividad de los individuos, escucha sus conversaciones e interactúa con ellos. Toma parte en su existencia cotidiana y refleja sus interacciones y actividades en notas de campo que toma en el momento inmediatamente después de producirse los fenómenos. (p.126)

En efecto, la investigadora al ser parte de la comunidad educativa investigada, pasó todo el tiempo posible con los sujetos estudiados e hizo parte de sus procesos vivenciales, obteniendo así la información de primera mano.

Por el enfoque histórico hermenéutico de la investigación, se utilizó la entrevista no estructurada, la cual según Tezanos (1998):

Es una conversación informal que busca recuperar las ideas emergentes y describir el pensar del otro (...) necesita que el investigador este alerta a la escucha porque muchas veces en las entrevistas, aparecen temas que a uno ni se le han ocurrido, y que aparecen como tema relevante para los objetivos de la investigación. Entonces una condición fundamental, es la escucha y la capacidad que debe desarrollar el investigador de la repregunta (...) no se puede trabajar en entrevista o empezar un trabajo de campo con entrevista de inmediato, es necesario generar relaciones de confianza con el otro, espacios



de confianza, para que la otra persona se sienta libre de hablar y de decir lo que piensa, hablar de sí mismo, de sus experiencias, de sus percepciones. (p.101)

Ésta entrevista no estructurada tuvo como guía unas pautas generales que servirán de apoyo y dirección hacia los objetivos específicos propuestos, y hacia las categorías teóricas que envuelven la investigación: saber pedagógico, educación rural, repitencia escolar, y las representaciones sociales, sin olvidar pretender en ningún momento forzar las repuestas o aportes del entrevistado.

La última técnica de recolección de información utilizada fue los grupos de discusión, con padres de los estudiantes repitentes, y bajo el propósito de conocer su opinión y concepciones hacia la repitencia escolar que presentan sus hijos. Galeano (2015) define el grupo de discusión como:

Un marco para captar representaciones ideológicas, valores y formaciones imaginarias y afectivas dominantes en grupos, sectores o clases sociales determinados o en la sociedad en su conjunto (...) los grupos de discusión no se hacen de manera continua se reúne en determinadas ocasiones con propósitos y temas definidos y tiene normas que lo regulan. (p.190)

Como instrumentos de recolección de la información se usaron la videograbación, el diario de campo, la grabadora de voz, y notas de campo, los cuales permitieron obtener y guardar fielmente las acciones y comportamientos de los sujetos investigados.

La sistematización, análisis e interpretación de la información recolectada, se realizó desde la triangulación hermenéutica, la cual según Cisterna (2005) “es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el

corpus de resultados de la investigación” (p. 68). Esta triangulación se realizó en dos momentos: momento 1, Triangulación de técnicas (observación, entrevista, grupos de discusión); momento 2: Triangulación de información.

Para desarrollar el momento 1, Triangulación de técnicas (observación, entrevista, grupos de discusión). En primera instancia se transcribo la información recolectada en el trabajo de campo y se prosiguió a identificar con sus respectivos códigos los relatos presentes; en segunda instancia, se clasificó los relatos evidenciados en unidades de análisis; seguidamente se agruparon las unidades de análisis en tendencias, para finalmente realizar una reducción de la información que conllevaría a la creación de las categorías y así finalizar el momento 1.

En el momento 2: Triangulación de información, se realiza a partir de la triangulación de las categorías evidenciadas en los relatos, la perspectiva teórica, y la interpretación del investigador a partir de la lectura crítica comprensiva del fenómeno.

Los alcances de esta investigación están proyectados hacia la creación de conceptos sobre la repitencia escolar como un fenómeno histórico social y cultural, que permitan comprender ésta situación desde las representaciones sociales y desde ahí generar aportes para la transformación de la educación en zona rural.

## 9. Hallazgos e interpretación de la información

Los hallazgos de esta investigación, corresponden a la comprensión de la repitencia escolar a partir de las representaciones sociales presentes en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, desde el ámbito social y cultural en el contexto rural. Moscovici (como se citó en Alzate et al., 1999) plantea la representación social como un fenómeno que se encarnan en los objetos y en las conductas: “comprenderlas es comprender como la mentalidad construye las relaciones y las instituciones, porque cada relación o institución comporta las imágenes y las nociones que sirven para ordenar las gentes y ordenar las cosas” (p. 25). De tal manera que, en la labor de comprender esta repitencia escolar, su configuración, concepción y representación, se encontró que factores como la familia y las condiciones sociales que rodean la vida de los estudiantes, influyen directamente en la repitencia escolar, y en sus concepciones sobre ¿qué es repetir un año?

Así mismo, se ha comprendido la repitencia escolar no desde el interior de la escuela, desde los estándares o desde las políticas que se interesan por su mitigación, sino desde el contexto social y cultural que la envuelve, desde los saberes y representaciones sociales que históricamente se han establecido alrededor de éste tema y que la han configurado como una práctica cultural instituida. Pues, las representaciones sociales, tal como lo plantea Moscovici (1979) “circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro”(p. 27). Tal como lo hacen las perspectivas familiares y las condiciones sociales. Respecto a ello, Berger (1971) plantea que, “la sociedad no solo controla nuestros movimientos, sino que forma nuestra identidad, nuestro pensamiento y nuestras emociones (...) somos atrapados por nuestra propia naturaleza social” (p, 171). Y es por ello que

en esta investigación, el contexto sociocultural en el que viven los estudiantes toma importancia y se convierte en la base fundamental de la misma.

Para llegar a la comprensión de la repitencia escolar en los estudiantes de grado séptimo pertenecientes a la educación rural, y presentar los hallazgos de la investigación se establecieron dos grandes categorías. La primera comprende lo relacionado con la familia, su composición, escolaridad, conductas y actividades laborales. La segunda, evidencia la influencia que ejercen las condiciones sociales alrededor de la educación rural para que se genere interés, comportamientos, opiniones y actitudes frente a la educación y con ella frente al fenómeno de la repitencia escolar en contexto rural.

### **9.1. Categoría I. Familia como institución reproductora de prácticas sociales**

Dentro de los datos recogidos en el trabajo de campo, la categoría familia y sus prácticas tomaron gran fuerza, se volvió común encontrar en los relatos y registros temas como su composición, el nivel de escolaridad de los familiares, las conductas y actividades laborales de los padres y cuidadores de los estudiantes repitentes, situaciones que influyen directamente el rendimiento académico de los estudiantes. En términos de las representaciones sociales propuestas por Moscovici (1979) se puede decir que estas situaciones se convierten en representaciones sociales, ya que las representaciones sociales son un conocimiento del sentido común que se cristalizan culturalmente tanto en la sociedad como en la mente de las personas. Por lo tanto, la repitencia escolar en contexto rural, se convierte en una acción de sentido común

Todo ser humano nace en el seno de una familia, es de ella de quien aprende sus principales nociones de vida, es en ella donde se representa, se identifica y se configura, para después entregarse a la sociedad, la cual hará lo suyo, lo moldeará y le entregará papeles en los que se desenvolverá y realizará. Respecto a ello, Berger (1971), plantea: “a CIERTA EDAD,

LOS NIÑOS comienzan a estar sumamente interesados por la posibilidad de localizarse en un mapa (...) esta ubicación de nuestra propia persona en configuraciones concebidas, es uno de los aspectos importantes de lo que eufemísticamente, se llama crecimiento” (p, 97). Indicando así, la necesidad que tiene el ser humano de localizarse e identificarse con algo, ya que el niño nace como un ser vivo, pero a medida que crece y socializa, se convierte en ser humano, se vuelve hombre; para que ese ser humano se vincule al sistema social, debe tener una coordenada, debe tener en cuenta su punto de partida en la sociedad, y ese punto de partida se lo da la familia en la que nace, la cual se convierte en su representación determinante para futuras acciones, y comportamientos. Moscovici (1979) denomina esa representación como:

La reunión de experiencias, vocabularios, conceptos, conductas (...) lo no habitual se desliza hacia lo acostumbrado, lo extraordinario se hace frecuente. En consecuencia, los elementos que pertenecen a distintas regiones de la actividad y del discurso sociales se trasponen unos en los otros.” (p. 41)

En otras palabras, lo desconocido se vuelve común y lo común una representación social, donde la familia se considerada como el centro de esa representación, pues es en ella donde se reproducen las prácticas culturales y es en ella donde se cristalizan las determinaciones que los estudiantes procedan, desde determinadas situaciones que se presenten al interior de la misma. Por tal razón, al plantear a la familia como institución reproductora de prácticas sociales, se pretende evidenciar el sentido común de las representaciones sociales respecto a las condiciones presentes en los núcleos familiares intervienen directamente en el desempeño académico de los estudiantes y configuran las concepciones sobre repitencia.

### **9.1.1. La repitencia escolar y la relación con el nivel de escolaridad de los familiares**

No es un secreto que en el contexto rural, a lo largo de la historia de Colombia, la educación ha sido limitada, incompleta o quizás nula, pues cuando llega, lo hace bajo parámetros urbanísticos que nada tienen que ver con la realidad de los contextos rurales. Parra (1986) denomina a este tipo de escuela, una institución inconclusa de carácter discriminatoria, ya que para él, “la escuela se ha definido como un elemento integrador de la nacionalidad a partir de su función urbanizadora (...) es un elemento extraño a la visión del mundo que los niños campesinos han adquirido en sus socialización primaria derivada de la organización familiar y comunitaria rural” (p. 11). Lo que ha desatado la descontextualización de la educación y con ella el desconocimiento de prácticas sociales y culturales que condicionan y enmarcan la realidad de los estudiantes de la educación rural. En el marco de esta investigación, y como base de ella se tiene las representaciones sociales, las cuales retoman lo común de una situación y la configura como representación social. Moscovici (1979): “la representación social es una preparación para la acción, no solo en la medida que guía el comportamiento, sino sobre todo en la medida en que remodela y reconstruye los elementos del medio en el que el comportamiento debe tener lugar” (p. 32). Así pues, en los datos recogidos se volvió común encontrar relatos como: “Mi mamá no término ni el quinto, solo hizo hasta tercero o cuarto, ahora trabaja en el campo”. (ECG, R10, IQ), “Mis tías y mi mamá solo estudiaron hasta quinto que era como lo que en esa época la mayoría de las personas estudiaban”, EWCH, R41, IQ. “Mi papá solo hizo hasta quinto y dice que como antes acá no había colegio, les tocaba ir hasta Inzá, y para ir hasta allá no había plata”. ESC, R10, IQ. “En mi familia eso es como hereditario, de mi familia, mis dos hermanas mayores son analfabetas, una ya se pensiono de un restaurante, porque desde muy niña trabajo ahí, pero

no saben ni leer, ni escribir” GD, R23, IQ. Los cuales indican que en la zona rural del municipio de Inzá, exactamente en el corregimiento de Turminá, lugar donde se llevó a cabo la investigación, el nivel educativo al que tenían acceso los padres y familiares de los estudiantes repitentes era hasta la básica primaria y para tener acceso a la básica secundaria, les exigía un gasto económico que muchas familias no podían solventar y optaban por abandonar la formación o simplemente no ingresar, tal como se demuestra en este otro relato:

Mis abuelos tenían poca tierra y mis tíos al ver que no les alcanzaba a mis abuelos para que vayan al colegio, ellos se iban con mi abuelo a cuidar las vacas y pues les terminaba gustando irse a ver el ganado y ya dejaban del todo la escuela y pues para mis abuelos era mejor eso porque no tenían que gastar en útiles y eso. WCH, R21, IQ.

Este relato evidencia la falta de recursos y la irrelevancia de la educación para la familia rural de hace unos años. Hoy en día esos padres que no tuvieron la oportunidad de ingresar a la escuela o tal vez solo estuvieron unos cuantos años, son los cuidadores y responsables de aquellos niños que viven o han vivido el fenómeno de la repitencia escolar en la actualidad, y de quienes reciben las respuestas a sus interrogantes, son quienes deberían acompañarlos en su proceso educativo y de socialización secundaria, pero cómo hacerlo si cuando recurren a ellos sus padres les evidencian que para ellos es difícil ayudarlos ya que no cuentan con el conocimiento académico para hacerlo, tal como se evidencia en el siguiente relato :

Mi papá estudio hasta quinto y a veces me ayuda, bueno pues cuando él sabe y cuando no sabe me dice que vaya donde una vecina que se gradúo aquí y es ella la que me ayuda a hacer las tareas. Mi mamá, cuando era joven estudio hasta sexto nomás y como hace dos años termino el bachillerato en Inzá, iba a estudiar todos los sábados y después como le

salió trabajo en una empresa en Bogotá, se fue para allá, cuando ella estaba acá si me ayudaba hacer las tareas. E2DAT, R7, IQ.

La mayoría de los padres de familia o cuidadores no han superado un nivel de escolaridad más allá del de la básica primaria o en algunos casos con los programas de educación para adultos, están en proceso de culminar su educación básica primaria o secundaria, ello se evidencia en los siguientes relatos de los mismos padres de familia en el grupo de discusión: “Sinceramente, yo no estudie! Y yo no le puedo colaborar en los trabajos, porque hay preguntas que jum!, no puedo responderle a ella.” GD, 39 , IQ. “En talleres que dejan de finca, de sociales, yo no puedo ayudarle, porque no sé. Entonces, yo le digo, vaya al pueblo y tenga para el internet, porqué yo no sé”. GD, 41, IQ “Bueno, por mi parte, yo no entiendo, yo no soy estudiada y si ellos me hacían una pregunta yo solo le digo, mijito busque es ese diccionario o váyase a internet, yo no lo puedo ayudar” GD, 48, IQ. Es ahí entonces, cuando se evidencia que un factor que determina la repitencia escolar en los estudiantes de educación rural, es el nivel de educación de escolar de sus familiares y cuidadores. Pr lo tanto, el nivel de educación de escolar de sus familiares y cuidadores, se convierte en una representación social, que guía el comportamiento de los estudiantes actuales, pues cuando necesitan que les ayuden a aclarar dudas o solucionar determinada actividad no cuentan con este tipo de apoyos fundamentales para su proceso educativo. Si bien es cierto, algunos de estos estudiantes cuentan con la posibilidad de acceder a un sistema de comunicación masivo como lo es el Internet, pero de ahí a apropiar o comprender lo que consultan hay una brecha, la cual aún no rompen y prefieren no hacer nada o peor aún, usar el tiempo destinado a la consulta de internet para ingresar a redes sociales y descuidar aún más sus responsabilidades, “se les ha dado la seguridad de tener internet en la casa y que



aprovechen ese material que hay, no solo para qué estén mirando otras cosas que de pronto no son las mejores”. GD, R64, IQ.

El acompañamiento de los padres en las actividades escolares, es un punto relevante en el éxito o fracaso de la educación y más en un contexto donde por generaciones la educación ha pasado a un segundo plano, como lo es en la educación rural, donde lo único que se creía importante era aprender a firmar, sumar, restar y mínimamente leer signos que se transforman en palabras y se traducen en sonidos. Éste desinterés histórico por la educación, ha permeado las actuales generaciones y aun hoy en esta investigación, se encontró relatos en los que se evidencian dicha situación: “Solo sé que no quiero seguir estudiando, mejor quiero trabajar” EEF, R2, IQ.

En la escuela perdí quinto, hice dos quintos, e hice un sexto más o menos, es que de verdad profe a mí nunca me ha gustado estudiar, yo venía era porque mis papás me obligaban, ya aprendí lo que tenía que aprender, prefiero quedarme en la casa, haciendo los oficios de la casa. E2SS,R4, IQ.

Es por ello, que el acompañamiento, no solo debe ir enfocado en una pregunta ¿Tiene tareas? O en cumplir con darles de comer y en enviarlos al colegio. Este acompañamiento requiere que los padres de familia a diario vivan el proceso educativo de sus hijos, pues tal vez se han olvidado o culturalmente no aprendieron que su labor como padres va más allá de irlos a matricular, levantarlos todo los días para despacharlos para el colegio, su papel no acaba ahí, éste es infinito, éste se necesita en todo el proceso educativo y formativo. Respecto a ello, Parra (1986) plantea que “la adquisición de algunos elementos del capital cultural implica un cambio significativo para los niños campesinos y marca también su diferenciación con la comunidad y la familia” (p, 30). El estudiante requiere que este acompañamiento sea continuo y no exclusivo de

la entrega de boletines o cuando los docentes lo mandan a llamar, qué es lo que se ve evidenciados en el trabajo de campo de esta investigación, donde los mismos padres admiten y concuerdan en haber descuidado significativamente el proceso educativo de sus hijos. “Cuando me di cuenta él me perdió el año, y digo que también fue como un descuido mío, mi otro hijo, también me perdió decimo, el ya debería de estar haciendo once”.GD.R22.IQ “Yo creo es que yo lo descuide, por ese lado, yo soy consciente de que yo lo descuide, no estuve pendiente de él, lo deje como a la deriva” GD, R33, IQ. “Yo llegué a la conclusión de que yo no le preste el 100% de revisar los cuadernos, de ir a reuniones, todo era como a los afanes, ¿ya hizo tareas?, ¡organice los uniformes!, todo a las carreras, porque a mí no me quedaba tiempo. Nunca me senté con él a dialogar, entonces para mí eso” GD, R34, IQ. Esa falta de acompañamiento, de descuido de los padres y cuidadores, son evidenciados por los estudiantes, quienes en su momento no expresan su inconformismo, pero que poco a poco con el tiempo o tal vez en un momento de reflexión, comprenden que estuvieron solos y que la culpa de haber repetido un año, no solo dependió de ellos, sino de todas las situaciones en las cuales estuvieron inmersos durante ese año.

Mi tío vino acá al colegio a mirar cómo iba, porque él es el que está a cargo mío y pues él vino solo a fin de año y le pregunto a todos los profesores y ese día me llevo de una vez para la casa y no me dejo estar más en clase, a él no le importó lo que la profe le dijo y yo también creo que él tuvo la culpa porque él no estaba pendiente de mí, a veces me revisaba los cuadernos pero no se daba cuenta cómo iba, ni si quiera venía a preguntar cómo iba o si debía algo, no me ayudaba a hacer las tareas, entonces cuando podía hacerlas yo las hacía y cuando no entendía o no quería hacerlas pues no las hacía y él ni cuenta se daba. ECG, R9, IQ.

Estos patrones de comportamiento de los padres de familia son un reflejo de la forma como ellos fueron criados, pues se convierten en situaciones sociales aprendidas y reproducidas, consciente o inconscientemente, ya que como lo plantea Alfred Schuetz, (como se citó en Berger, 1971) “toda situación social en la que nos encontremos no solo es definida por nuestros coetáneos, sino que ya fue definida antes por nuestros antecesores” (p, 123). Así que al ser una conducta heredada socialmente, necesariamente se convierte en una práctica cultural y junto a ella una representación social, donde por más que el hombre se vincule a la sociedad y la sociedad se vincule al hombre, el ser humano siempre va a estar inserto en la lógica de reproducción cultural.

### **9.1.2. La repitencia y el número de integrantes de la familia**

Para evidenciar esta subcategoría de la familia como reproductora de prácticas sociales se hace énfasis en las formas, las cuales según Moscovici (1979) “encuentran expresión en las transacciones corrientes de la sociedad (...) determinan el campo de las comunicaciones posibles de los valores o de las ideas presentes en las visiones compartidas por los grupos y regulan, las conductas deseables o admitidas” (p. 34). A través de la historia se ha evidenciado que las familias rurales están conformadas por un gran número de integrantes, donde no solo se convive con padres e hijos, sino con tíos, primos, abuelos, y demás familiares que componen una familia extensa, los cuales residen bajo un mismo techo y entre todos se enfocan en suplir lo básico del desarrollo humano, la alimentación. “las casas suelen ser amplias, abiertas al medio (a menudo de puertas abiertas o con corredores expuestos al contacto con los viandantes) y albergan a menudo a muchos más que los tres o cuatro miembros de una familia nuclear” (Páez, Del Valle, Gutiérrez y Ramírez, 2016, p. 74). Dichas caracterizaciones de las familias rurales, son resultados de la representación social que se le ha otorgado la familia rural y que de una u otra

forma se reproduce sistemáticamente, así pues y en voz de uno de los estudiantes, esta situación de familia extensa se evidencia en el siguiente relato: “desde que mis tías venían a dejar a sus hijos acá con mis abuelos la situación se puso más difícil y en ocasiones aguantaban hambre porque no tenían casi nada, porque eran muchos y no alcanzaba para todos” (EWCH, R42, IQ)

En la familia rural aún se continua perpetuando las familias numerosas, en las cuales, siempre va a existir un miembro a quien siempre se va a apoyar más que a los demás, ya sea por rango de edad, por género, por afecto, o simplemente porque es quien más se interesa en sobresalir. “En la familia de mi papá son con él cinco. Mi papá, estudio hasta grado segundo o tercero y en la familia de él todos no estudiaron, solo estudiaron mis tíos mayores”(O7, R1, IQ). Así mismo en el grupo de discusión de padres se evidenció que por el número de integrantes de la familia, muchos de los miembros en edad escolar no podían acceder a la educación: “Mi madre tenía cuatro nietos que estaban a cargo de ella, y estudiábamos cinco hermanos de los 12 que éramos, era una situación difícil y no pudimos seguir estudiando, éramos muchos” (GD, R17, IQ). Por otro lado, los hijos mayores pertenecientes a un núcleo familiar numeroso son los más privilegiados, ya que por estar más avanzados en su escolaridad siempre se le garantiza su culminación, y es a los menores a quienes en muchas ocasiones les corresponde hacerse a un lado o esperar determinado tiempo mientras los demás finaliza su escolaridad para poder continuar:

Hubo un año que por situaciones económicas mis padres decidieron retirar a uno de sus cuatro hijos, porque el dinero no alcanzaba para que todos estemos estudiando, tenía dos hermanos en 11 y uno que iba conmigo para noveno, y pues como nadie se quería salir yo tome la decisión y les dije que yo me salía y que después terminaba de estudiar. (GD, R6, IQ) .

A medida que la familia va creciendo las obligaciones también lo hacen, y así mismo las oportunidades para los más pequeños se van reduciendo, aunque los padres de familia manejan el discurso de darle a todos los mismo o las mismas oportunidades, es notable que con los hermanos mayores tienen más atenciones que con los menores, quienes son en su mayoría son los que hacen parte de esta investigación:

Me puse a estar al pie de mi hija que ya estaba en once y que se iba a graduar, y descuidé a mis otros hijos. Lo sé porque, M. una vez me lo dijo, me dijo que por qué lo había dejado solo, que qué me había pasado, y pues que ahí estaba el resultado. (GD, R22, IQ).

Como se evidencia en el anterior relato, son tantos los hijos por los que hay que estar pendiente, que a los padres de familia o cuidadores el tiempo no les alcanza para atenderlos a todos, y ese descuido o falta de atención hacia los hijos menores, puede estar configurando la repitencia escolar, pues al no existir tiempo de calidad para acompañarlos en el proceso educativo permite el incumplimiento o cumplimiento parcial de los deberes académicos que en última instancia conlleva a la repitencia escolar.

#### ***9.1.2.1. Falta de diálogo en la familia***

Al ser tantos los integrantes de la familia, mayores serán los esfuerzos para conseguir su sustento económico y ello conlleva a que los padres gasten más tiempo por fuera de sus hogares y el diálogo sea casi nulo, pues, el padre o la madre (en ocasiones los dos), salen temprano a sus trabajos agrícolas y regresan en la tarde con intenciones de descansar o tal vez para no dejar pasar su responsabilidad con la educación de sus hijos se limitan a preguntar si ya hicieron sus actividades escolares o si necesitan algo, seguido de ello, se dedican a descansar o a terminar las actividades pendientes de la casa:

Ese fue otro error, de no coger y revisarle los cuadernos, uno se descuida no, uno llega cansado de trabajar del campo, y luego y tengo que lavar la ropa, hacerle aseo a la casa, porque uno sale de mañana y la casa quedaba sucia. Entonces, yo llegaba a hacer el oficio de la casa, tenerles la comida a ellos y nunca me tome el trabajo de revisarle los cuadernos, yo me confiaba porque él me decía que sí, ya había hecho las tareas, pero ya después en el tercer periodo, yo lo vi que iba mal, que iba mal y le decía que si no entendía que me dijera, que aunque yo no entienda, porque a pesar de que solo hice el sexto, las cosas van cambiando y ahora no es lo mismo. (GD, R52, IQ)

El trabajo de campo demuestra que el espacio de un diálogo profundo y significativo entre padres e hijos sobre sus procesos educativos, desarrollo emocional o social es nulo, ya que no cuentan con el tiempo para hacerlo o simplemente en su estilo de vida no está afincado, ello se queda evidenciado en el siguiente relato:

Ellos casi no hablan, solo me hablan cuando me van a mandar a algo, nos tratamos con respeto, pero como ellos siempre están ocupados, pues nos vemos, pero no nos sentamos a hablar ni nada de eso. Cuando yo necesito algo, ellos me lo dan, o si yo les pido permiso para ir a algún lugar, me preguntan qué voy a hacer y cuanto me voy a demorar, nada más. (E2DA, R12, IQ)

Los padres de familia se limitan a cumplir con su deber de suplir la alimentación y los implementos escolares solicitados por los docentes, pero aún hace falta que en las familias rurales haya mayor comunicación, confianza y diálogo sobre todos los aspectos de la vida del ser humano, ya que, tal como lo plantean Páez, et al. (2016) el diálogo es una forma de comunicación y una forma de resolver conflictos. Pero, como se evidencia en los relatos, al no

haber ese diálogo en las familias es difícil resolver los conflictos o situaciones que atañen la vida escolar de los estudiantes tal como lo es el fenómeno de la repitencia escolar.

### **9.1.2.2. Pérdida de año escolar de familiares**

Otra situación que se presenta en la familia en cuanto a la repitencia y su relación con los miembros del hogar, es que los niños repitentes vienen de hogares donde sus familiares, vecinos, amigos o personas cercanas a ellos han vivido o viven el fenómeno de la repitencia escolar, lo cual la ha convertido en algo cotidiano para ellos; desde la perspectiva de Moscovici (1983) esta situación de reproducción de un fenómeno y su aceptación en la cotidianidad, se conoce como el sentido común, y es una de las características principales de las representaciones sociales. Al ser la repitencia tan cotidiana para los estudiantes de grado séptimo y para sus padres de familia, ésta se convierte en una práctica del sentido común, que la configura como una representación social y más aún en los contextos de educación rural, donde la repitencia escolar no representa formas de desarrollo socioeconómico, ni de conflictos de aprendizaje y mucho menos de alfabetización. Así pues, Al preguntarles a los estudiantes repitentes si conocen a más personas que hayan repetido un año escolar su respuesta fue:

Mi hermano H, el mayor, que perdió sexto cuatro veces, séptimo tres veces. Mi hermano M, que está repitiendo décimo. Mi primo Morocho, que perdió séptimo y ahora está en decimo. Mi primo S, que perdió séptimo aquí y se fue a Bogotá y está repitiendo noveno, lleva dos noveno. (E2WCH, R13, IQ)

Conozco a mi prima A. que perdió sexto, pero ella ya va en once. El hermano de ella, también iba perdiendo sexto y se retiró porque iba muy mal. Y conozco a mi primo que está en quinto, él también está repitiendo quinto. (E2YC, R10, YQ)

Conozco a muchos que han perdido el año así como yo, por ejemplo los trece de séptimo que fueron mis compañeros con lo que perdimos el año y a otros cinco de sexto que son de la vereda donde yo vivo (...) Yo casi pierdo sexto también, pero como el nivel era más bajo lo pasé, pero en séptimo como el nivel era más alto, me quedo difícil y no pude, perdí el año. (E2A, R14, IQ).

Así mismo, en el grupo de discusión los padres y madres de familia, manifestaron también haber perdido algún año, tal como se evidencia a continuación: “Estudie hasta quinto de primaria y perdí primero” (GD, R7, IQ); “En mi caso, entre a estudiar como a los ocho años, hice el preescolar y lo pase, perdí el primero” (GD, R16, IQ); “En la primaria, perdí un año, tercero, recupere y de ahí en adelante bien hasta que llegue a quinto” (GD, R24, IQ); “Mi primaria la hice aquí en Turminá, También perdí el grado cuarto. Tal vez por falta de apoyo de mis padres, mi madre no nos apoyaba, mi padre solo, él prácticamente se dedicaba más al trabajo, y menos a los hijos” (GD, R28, IQ). Ello indica lo sistemático del fenómeno en sus vidas, pues tal como lo plantea Parra (1986) “las realidades más amplias de la sociedad, entran, sigilosa o arrogantemente, a ser parte de la vida íntima de todo hombre” (p.13). Lo anterior demuestra que poco a poco, la repitencia se ha configurado como una práctica cultural, presente en la sociedad y en la familia, convirtiéndose así en una representación social, la cual ha ido incrementado su presencia en el campo cultural de la educación rural y permea estos espacios sin distinción alguna, ya que, tal como lo plantea Jodelet (como se citó en Materan, 2008):

Las representaciones sociales son producidas por la experiencia en la vida cotidiana, por el sentido común (...) son de carácter compartido, lo social interviene de diversas maneras: por el contexto concreto en el cual están situadas personas y grupos, por la comunicación que se establece entre ellos, por los cuadros de aprehensión que les



proporciona su bagaje (conjunto de conocimientos) cultural; por los códigos, valores e ideologías ligados a las posiciones o pertenencias sociales específicas. (p. 245)

### **9.1.2.3. *Deserción escolar***

La repitencia escolar al permear los espacios sociales y culturales de la familia y la sociedad, en muchas ocasiones termina por aislar a los sujetos de la educación escolar, produciendo el abandono o deserción escolar, ya que los sujetos al ver que no obtienen los resultados esperados, deciden abandonar la escuela y dedicarse a otro tipo de actividades como lo son los trabajos agrícolas. Ello se evidencia en los siguientes relatos: “Mi hermano el mayor se salió del colegio, solo llego hasta séptimo y lo repitió muchas veces que se cansó y se salió a trabajar” (EWCH, R35, IQ); “mi hermano R., que también perdió séptimo, solo que él si no quiso seguir estudiando, se fue a trabajar, se fue para Belalcazar a coger café y dice que es más fácil trabajar que estudiar” (E2SC, R4, IQ; “Mi primo J. S. que también perdió séptimo, empezó a volverlo a hacer, pero como iba mal nuevamente el si se retiró y dijo que no quería seguir estudiando y mejor se fue a trabajar” (E2DAT, R8, IQ ). De tal manera que la repitencia escolar y con ella la deserción escolar, al ser parte del comportamiento humano que se difunde dentro de una cultura, se transforma en el proceso y de una u otra manera altera la forma en que la gente se ve a sí misma y al mundo en que vive, se convierte en una representación social, ya que para Moscovici (1979) “las representaciones sociales son conjuntos dinámicos, su característica es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio” (p. 33). Estos comportamientos de los seres humanos han desencadenado en que la deserción escolar tome fuerza, pues estudios sobre el tema en Colombia indican que el fenómeno de la deserción en educación rural, cada día van en aumento y que al igual que la repitencia escolar no pueden ser pensadas única y exclusivamente desde la escuela, se necesita hacer este tipo de investigaciones que lleven a entender desde lo

social y cultural, las razones por las que estos fenómenos se instauran dentro de los contextos rurales, para desde su comprensión entender las situaciones que los rodean y entrar a hacer algo para su disminución. Respecto a ello Parra (1996) plantea que:

En la familia campesina precapitalista todos los miembros participan directamente en el proceso productivo con una división del trabajo muy simple. La mujer comparte con el hombre y los hijos las labores agrícolas. Dado el bajo peso que tiene la escuela, la familia cumple funciones primordiales de educación. La educación formal no ha sido vista como un elemento necesario e importante del proceso productivo y, consecuentemente, la familia no ha desempeñado un papel central de apoyo en este sentido. (p. 50)

### **9.1.3. La repitencia escolar y el nivel socioeconómico de las personas con quien vive**

Vivir en sociedad, no solo representa adoptar patrones inmersos en ella, sino desarrollarse según las particularidades o clase de la familia en la que nacemos, ya que, nuestra posición desde el punto de vista de la clase nos da ciertas probabilidades u oportunidades de vida, respecto a la suerte que podemos esperar en la sociedad (Berger, 1971). Es claro, que estas particularidades de la familia en la que se nace no definen rotundamente el rumbo de la vida de sus integrantes, pero si proporcionan una base importante para alcanzar los objetivos propuestos. Al ser las representaciones sociales una guía para la acción, y un modelo de interpretación de realidades, permiten a los individuos identificarse con lo que acontece a su alrededor, ya que al preguntar ¿usted de dónde viene, de qué vereda, de qué corregimiento? Y el identificarse con un lugar en específico, ya indica la condición social o la clase social que se posee, pues no es lo mismo pertenecer a la sociedad y cultura de la cabecera municipal, que a la del corregimiento, son identidades y concepciones de vida diferentes las cuales incide directamente en la condición o

forma de asumir la educación. De ahí que al comprender cómo es el estudiante repitente, sus condiciones sociales, sus formas de ver y entender la educación, se evidencia que muchos de ellos suponen no poder continuar con su educación universitaria y que su futuro está ahincado en su corregimiento, desenvolviéndose en lo que hacen sus padres, y es por ello que pierden su interés en la educación y pareciese que sus resultados académicos no tienen relevancia, tal como se evidencia en el siguiente relato:

La primera vez que perdí el año, creo que fue por desinterés mío, en ese tiempo yo no quería estudiar, no me gustaba estudiar. El año pasado fue por esa misma razón que no hacía nada, ni atención les ponía a los profes, era como que no me importaba o me importaba muy poco, porque las materias en las que me fue mal en el primer séptimo, fueron las mismas del año pasado. Lo que pasa es que como no quería no hacía nada, el año pasado tampoco quería y mis papás me dijeron que tenía que repetir el año, que eso me iba a servir y siempre me enviaban a estudiar, yo les explique que no quería, que eso a mí no me gustaba, que eso para qué, pero ellos insistieron, me matricularon nuevamente y pues me toco venir. Yo era muy desjuiciado con las tareas y además no entendía nada, casi no entendía, entonces no ponía atención en clase. (E2SS, R2, IQ).

La vida, nivel social y económico en el que están inmersos los estudiantes sujetos de esta investigación, se enmarcan en sus vivencias en el campo, en el vivir día a día, solventar las necesidades presentes, y principalmente en buscar su sustento alimenticio diario; son muy pocas las familias que se proyectan y trabajan para cambiar su situación presente y ello es lo que los estudiantes están apropiando para sí mismos. Ven que para poder subsistir, necesitan del trabajo y al balancear sus prioridades entre estudiar y sobrevivir, toma relevancia el subsistir dejando de lado su interés por educarse:

El segundo hijo, me llego hasta el grado sexto, estaba haciendo séptimo y faltando tres meses para terminarse el año, se retiró, porque me dijo que no podía más, que se retiraba, que no perdiera más tiempo, que no perdiera más dinero que él se salía, que él prefería irse a trabajar para tener plata. (GD, R26, IQ)

Dentro de esta dimensión no se puede dejar de lado lo relacionado con el sustento de la familia rural, pues como la historia lo evidencia, las familias rurales basan su economía en la agricultura, el pan coger y en el rebusque diario, ya que no todas poseen tierra para su cultivo y es ahí donde al igual que en cualquier sociedad se marcan las clases, puesto que Carneiro, (como se citó en Páez, et al., 2016) “las maneras de posicionarse en un espacio reconocido como rural también varían según la posición social de los individuos en este sistema social cada más heterogéneo” (p.75). Los estudiantes que hacen parte de esta investigación en sus relatos evidencian que en muchas ocasiones sus familiares al no poseer un sustento económico estable, han recurrido a abandonar la escuela para ayudar en los gastos del hogar o en su defecto no regresar porque la situación económica no se los permitía:

Dice mi mamá que la vida con mi abuelo no era buena, porque como el tenía poquita tierra no les alcanzaba para sembrar harto y pues casi no tenían nada que comer y pues como eran muchos ellos aguantaron mucha hambre y como todos eran pequeños no podían trabajar para ayudarlo al abuelo, a él le tocaba hacer las cosas solo. Ellos no pudieron estudiar fue por eso, porque ellos no tenían plata para los uniformes, las útiles y todo lo que se necesita. (ESC, R4, IQ,)

Así entonces, repetir un año o abandonar la escuela, son resultados de las nociones de educación que cada sociedad establezca. Berger (1971) afirma: “La posición social entraña tanto nuestra vida como nuestra conducta” (p. 134). De ahí que los individuos pertenecientes a las

zonas rurales, reflejan la necesidad de ser entendidos en su realidad social y cultural, pues así no se diga explícitamente, las necesidades del hogar son comprendidas por los estudiantes y muchas veces calladas para no volverse una carga más que solventar y justo ahí, es cuando se permite que se configuren estos fenómenos. Un ejemplo de ello es el siguiente relato, donde la estudiante repitente conoce su realidad, la acepta, pero anhela cambiarla:

Mi mamá en la casa de ella no tiene espacio para mí, y todavía no se ha organizado bien, ella me ha prometido llevarme a la casa de ella pero como aun esta con mi hermana, no puede hacerlo, entonces, como mi tío que es el hermano de ella es mi padrino de bautizo, pues me dejo a cargo de él, mientras ella podía mejorar sus situación económica. (ECG, R2, IQ).

El trabajo de campo evidencia que la repitencia escolar no es exclusiva de una familia, la mayoría de relatos de los estudiantes repitentes narran tener familiares que han repetido un año o en su defecto conocer personas cercanas a ellos que también han pasado por dicha situación. Pues como lo plantea Parra (1986) “La realidad es una construcción social y como tal está condicionada por las circunstancias de cada individuo, por la naturaleza cultural del grupo en el que se nace” (p.13). Por ende, la escuela ha de involucrar la realidad sociocultural de los estudiantes, comprenderla y promover acciones que permitan entrelazarla significativamente al acto educativo.

En definitiva, la familia como institución reproductora de prácticas sociales se configura como representación social, ya que por medio de los procesos de adjetivación y anclaje presenta a los sujetos inmersos en ella las circunstancias y situaciones presentes que guían las acciones y comportamientos de los sujetos frente a determinada realidad, en este caso, frente al fenómeno de la realidad.

## 9.2. Categoría II. Condiciones sociales como campo de reproducciones

Una de las características identitarias de las representaciones sociales son la producción de comportamientos y de relaciones con el medio en un determinado campo (Moscovici, 1979). Para la construcción de estos hallazgos, se toma como campo de reproducción, los contextos sociales de la vida cotidiana al interior o exterior de la escuela, que se nutren de las realidades de los sujetos y los convierten en campo de reproducción, en este caso desde las condiciones sociales y las actitudes de los sujetos.

Después de hacer un recorrido conceptual e histórico sobre las representaciones sociales Alzate, Gómez y Romero (1999) afirman: “en lo que respecta al contenido de las representaciones, éste se define a través de las actitudes, informaciones, opiniones, atribuciones de razones y causas, creencias y percepciones que los sujetos manifiestan ante un objeto determinado” (p. 66). El campo de representación, remite a la idea de “modelo social” (p. 67). De ahí que, en el campo de las representaciones sociales en la educación, hablar de condiciones sociales, es referirse a las condiciones que se generan alrededor de la educación para que los estudiantes actúen de determinada manera, tal como lo plantea Navarro (2004): “refieren al escenario y contexto social y familiar en que se configuran las condiciones socioeconómicas, culturales y subjetivas mínimas para concretar la tarea formativa en la escuela” (p. 30). Las cuales condicionan directamente los intereses de las personas, sus gustos, anhelos y proyecciones. Así pues, las condiciones sociales desde su carácter formativo marcan el recorrido que muchos de los estudiantes seguirán o desecharán en sus vidas.

Discurrir sobre las condiciones sociales que circundan la repitencia escolar en la educación rural, requiere pensarlas y entenderlas desde las condiciones que generan el interés para pertenecer o no pertenecer a la educación formal, “ la actitud permite descubrir una

orientación global en relación con el objeto de la representación social (...) nos informamos y nos representamos una cosa, solo después de haber tomado posición y en función de esa posición tomada” (Alzate, Gómez, y Romero, 1999, p. 66). “estas condiciones configuran o moldean los “activos” que despliegan los niños y los docentes (saberes, esquemas de interpretación, aptitudes y predisposiciones), en los procesos de aprendizaje y enseñanza en la escuela.” (Navarro, 2004, p. 30). De ahí que, se requiere pensar la educación desde la realidad diaria de los estudiantes (en su comunidad y en el salón de clase), sus afectaciones, preocupaciones, miedos y características propias de su ser.

### **9.2.1. Desinterés por hacer las actividades escolares**

Como se ha venido evidenciando, una representación social comprende un sistema de interpretación de la realidad y de orientación de los comportamientos, los cuales se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social al que se pertenece (Moscovici, 1979). Los antecedentes de esta investigación, evidencian que la repitencia escolar no se configura única y exclusivamente al interior de la escuela, y por ello es necesario abordar la repitencia desde todos sus ámbitos. La repitencia escolar es una consecuencia de una desmotivación estructural que se ve influenciada tanto por factores internos como por factores externos a la escuela, los cuales tienen que ver directamente con lo que suceda en la familia y se ahonda con lo que le pueda suceder en la escuela; por ejemplo, si un docente comete una acción negativa en contra de un estudiante, esa acción negativa podría trastornar toda la motivación o el interés que el estudiante tenga por una clase o peor aún, por la educación en general. En una de las observaciones del trabajo de campo, se ve reflejado ese desinterés de los estudiantes por atender una clase: “después del llamado a lista la clase continua, y los estudiantes repitentes pierden el interés y buscan hacer algo diferente a poner atención: escribirse en las manos, rayar cuadernos, hablar

entre ellos, mirar lo que hacen los demás, sonreír, etc” (O1, R7, IQ). Ese desinterés tan marcado que se logró evidenciar, trae consigo condiciones que hacen que les sea más relevante hablar sobre algo que les sucedió el día anterior en casa, en el camino, o en su defecto llamar la atención y enviar un mensaje implícito al docente sobre su clase, el tema, o su estado de ánimo; es por ello que ser maestro rural no solo requiere tener un conocimiento de una materia en específico, sino convertirse en parte de su contexto y de su realidad, para así aportar a la reducción de la relatos como:

Es que en clase me la pasaba hablando con los compañeros y pues no copia nada, aunque agrícola y matemáticas si las perdí porque no les entendía nada de lo que decían, inclusive ahora no les entiendo muy bien, como nos dan los mismos profesores. Es que esos profesores son raros, ellos le dicen a uno que si no entiende les pregunte y uno pregunta y vuelven a decir lo mismo que uno no había entendido, y pues uno queda en las mismas. (E2WCH, R1, IQ)

Respecto al labor de los maestros en la educación rural, Parra (1986) plantea: “la imagen del maestro enfatiza elementos que podrían denominarse afectivos, de continuación del ambiente familiar, de extensión de la maternidad o paternidad por parte del maestro en relación a los estudiantes, sentirse parte de la comunidad y de sus problemas” (p. 62). Muchos de los estudiantes llegan a las escuelas cargados de situaciones problemáticas en sus hogares y buscan en la escuela un lugar que los comprenda y los sepa acompañar en el camino del saber. Así habla la madre de un estudiante repitente respecto a algunos inconvenientes que tiene con su hijo en casa: “con mi nuevo compañero tampoco se lograron entender, entonces para él fue muy duro, él decía que a él no lo queríamos, que a nosotros no nos importaba él y por no pelear con él casi no hablamos” (GD, R56, IQ); “le digo que debe cambiar de genio, que no puede echarme la culpa a



toda hora de lo que le pasa, él debe asumir su responsabilidad de que las discusiones con el papá, con los hermanos han sido por él” (GD, R60, IQ); Estas situaciones de problemáticas en los hogares son expresadas tanto por los padres de familia como por los estudiantes, tal como se evidencia en el siguiente relato de un estudiante quien ha repetido en tres ocasiones el grado séptimo:

Los únicos que me reciben bien son mis abuelos, porque la mamá de mis hermanos no me quiere, como que le caigo mal a mi madrastra, a ella no le gusta que este allá, una vez me sacó de esa casa y yo no volví a ir. Igual no hablo con mi papá, hace años que no hablo con él, cuando iba a esa casa solo hablaba con mis abuelos que eran los que me recibían bien. ( EJC, R4, IQ)

Estas situaciones, presentes en su cotidianidad influyen directamente en su rendimiento académico, ya que, así no lo parezca o los estudiantes no lo expresen abiertamente, estas situaciones generan desinterés por hacer las actividades, por cumplir con sus responsabilidades y tal vez por mantener su condición de estudiante.

### **9.2.2. Cambio de actitud frente a la educación**

Un maestro que comprende la realidad de los estudiantes, sus condiciones sociales y sus temores, entiende que la labor docente no es llegar al aula a llenarlos de contenidos que muy seguramente por falta de práctica olvidaran, sino que busca las estrategias para atenderlos integralmente, y es en ese momento en el que la representación social se torna como un sistema de interpretación, de comprensión de la realidad, tal como lo plantea Moscovici (1979):

Cuando se convierte en un sistema de interpretación la representación social sirve como mediadora entre los miembros de un mismo grupo (...) se trata de una ordenación de las conductas y las percepciones. Las informaciones adquirida penetran en la vida cotidiana y

engendran comportamientos adecuados, colocando en un contexto diferente las relaciones entre personas y las maneras como son vividas. (p. 129)

Respecto a ello, Parra (1986) plantea que: “todo proceso de socialización intentado después de la socialización primaria debe afrontar y tratar de resolver problemas que origina las incoherencias existentes entre la nueva realidad y aquella ya internalizada y que tiende a persistir” (p.71). De tal manera que se logre incidir de forma positiva en la concepción de educación presente en los estudiantes.

En el proceso de esta investigación con las familias de los estudiantes del grado séptimo, repitentes y no repitentes, desde la dirección de grado se intentó cambiar la forma como se venía asumiendo dicha dirección, se hizo un trabajo de acompañamiento social, familiar, educativo e institucional que buscaba comprender e interpretar las condiciones y situaciones que giran en torno a todo el proceso educativo y desde su comprensión aportar para su concientización. En voz de estudiantes repitentes dicho proceso culminó en:

Veo que mis papás ahora si se interesan por mí, tenemos más dialogo y eso me ha hecho tomar conciencia de las cosas, son muchos años perdidos y no puedo seguir en el mismo grado. Ahora me esfuerzo más, me gusta ver el cambio en mis resultados académicos, en ocasiones hasta me sorprende de ver que me ha ido mejor y que eso ha hecho que mis papás estén más pendientes de mí y no me dejen tan sola. (E2SS, R 10, IQ); Yo he cambiado, no es que sea el más nerdo pero ahora siquiera si tengo cuaderno y si copio y hago las tareas, bueno no todas pero si las hago, y cambie porque me di cuenta que perder el año me trajo pues consecuencias porque en vez de salir rápido de estudiar y de aquí, me demoro un año más, también un año que hice perder plata a mis padres, y pues que cambie de compañeros de estudio. (E2WCH, R2, IQ); Ahora soy más responsable, ya me

preocupo por hacer y entregar las cosas y eso me pone feliz, saber que voy bien y que cada vez que usted da una nota o un informe no le va con malas noticias a mi mamá, y escuchar cosas buenas de uno se siente bien. Ahora cuando mis compañeros están hablando y molestando en clase yo no les pongo cuidado, porque prefiero escuchar la explicación del profesor y ya recocho con ellos es en los recreos y como uno no les pone cuidado pues dejan de hablar y molestar y ponen atención a la clase. (E2SC, R6, IQ).

Así mismo, los padres de familia se comprometieron en modificar sus patrones de conductas y su forma de asumir el acompañamiento académico, emocional y actitudinal que les ofrecen a sus hijos, comprendieron que la repitencia escolar por la cual sus hijos estaban atravesando no es única y exclusivamente responsabilidad de la escuela y de sus hijos, sino que ellos tenían mucho que ver en el fenómeno, de tal manera que hubo un cambio de actitud, conductas y procesos, tal como lo plantea Navarro (2004) “cuando se suscribe el pacto, la familia confía más o menos en el profesor de su niño porque este profesor es o in-forma (da forma) nada menos que la representación social de escuela para esa familia” (p. 189). Y ello logra compromiso y entrega a la educación de sus hijos. En voz padres de familia se evidencia lo siguiente:

Mi hija, este es el tercer séptimo que hace y esperando que con nuestro esfuerzo y su acompañamiento profe, este año sea de éxito. Le agradecemos a usted, como padres de familia todo el esfuerzo y guía que nos ha dado durante todo el año. (GD, R27, IQ)

Ahora, he decidido volver a recuperar su cariño, estar más pendiente de él, de sus cosas, aunque a veces se me dificulta, porque mi compañero casi no la va con él, pero de mi parte yo trato de darle lo que más pueda y demostrarle cuanto lo amo, aunque él a veces

es malgeniado, tampoco se presta para recibir cariño y para hacer las cosas. (GD, R57, IQ).

Aquí, la interpretación de la representación social sobre las actitudes que se venían presentando frente a la educación sirvieron de mediadoras entre los miembros (estudiantes, padres de familia) del grado séptimo, para hacer un cambio en sus comportamientos.

### **9.2.3. La repitencia y las condiciones de las clases para que se genere una actitud.**

Al interior de la escuela, las condiciones de las clases, los tiempos, métodos y procederes, son factores determinantes para que las actitudes y acciones salgan a flote, al ser las representaciones sociales entidades que se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro (Moscovici, 1979). A diario, el salón de clase se convierte en un encuentro de representaciones, saberes, tradiciones, percepciones, genios, condiciones y actitudes. Se convierte en un reto, un reto educativo que toma vida con la mediación de docentes y estudiantes, los cuales, cada uno desde su ser y su saber pone en manifiesto su cúmulo de experiencias y significados a merced del otro; y es justo en ese momento donde se configuran las actitudes que conllevan a tomar posición positiva o negativa respecto a alguna clase o actividad. Ya que, existe una característica clave con respecto a la actitud del estudiante frente a la clases y está directamente relacionada con la actitud del docente, si un docente prepara, planea, busca nuevas estrategias que innoven y motiven al estudiantes, ello se nota, ello marca la diferencia con un profesor que es repetitivo, que no prepara y que no le interesa desacomodarse, Navarro (2004) plantea que: “La disposición a aprender debe ser provocada, seducida; los intereses de éstos entran en las aulas y exigen clases entretenidas” (p. 136). Los estudiantes exigen clases que los cautive, los enamore del proceso educativo, que los inciten a aprender. Pero, las evidencias de esta investigación demuestran que las clases del grado séptimo, se encuentran muy

alejadas de dicho planteamiento, se encontró clases donde los estudiantes solicitaban abiertamente cambio de actividad porque se encontraban cansados, pero por el afán de cumplir con lo estipulado en el plan de área para el periodo, dichas solicitudes no fueron escuchadas:

Este es un día muy soleado, los estudiantes acaban de almorzar y se notan muy acalorados, con pereza, con sueño y piden al profesor que les haga una dinámica porque se sienten con mucha pereza. El profesor, les responde que deben adelantar el tema, que no pueden hacer dinámicas y les pide que saquen el cuaderno y pongan mucha atención. El profesor empieza a explicar el tema, los chicos se ven cansados y al principio de la clase no participan y están totalmente callados; algunos están recostados sobre el pupitre, otros sobre el respaldar de la silla y solo una estudiante está muy atenta a la explicación del docente. (05, R1, IQ)

En la anterior observación se nota que las condiciones de la clase para que se genere una actitud, promueven el desinterés de la mayoría de los estudiantes por la clase, pues el docente se siente más interesado en cumplir con su cronograma que en vincular a los estudiantes significativamente con su aprendizaje.

Otra situación observada en clase y muy frecuente en los salones de grado séptimo es el ver al docente sentado en su escritorio preguntando si ya han finalizado de copiar para continuar:

El profesor pregunta si ya acabaron y ellos dicen que no, entonces el profesor sigue esperando que terminen y se dedica a ver su computador, los estudiantes poco a poco van terminando y siguen hablando entre ellos, molestándose y recechándose con las niñas o con los niños que les gustan. (09, R4, IQ)

Es notorio en la mayoría de las clases observadas que los estudiantes no ponen atención y se distraen con facilidad, ya sea con un cuaderno, un lapicero, un chat en papelito, etc. Buscan cualquier evento para no poner atención a las explicaciones del docente y la mayoría de los casos los docentes no se dan ni por enterados que esto sucede en su clase, se ven tan ensimismados en dar el tema preparado que se olvidan de las condiciones de actitud o interés que se generan en los estudiantes:

Los estudiantes S. C. y Y.C., no han parado de hablar en toda la clase, cada vez que a profesora no los ve, ellos hablan entre sí, sonríen y a pesar que miran a la profe, al parecer su conversación está más interesante, porque no pierden algún momento de descuido de la docente para conversar entre ellos. (O1, R3, IQ)

Y. J., deja de poner atención a la docente y arranca un pedazo de hoja, escribe algo, la hace una bolita y se la tira a S. C., él, la lee y escribe algo, la envía de vuelta y empiezan una especie de correo, escribiendo y tirándose los papeles. Todo esto sucede mientras la docente sigue la clase explicando el tema. (O1, R6, IQ)

Los estudiantes J.D., B.C., y K.R., no ponen cuidado y durante la explicación del profesor con mucho disimulo para que el profesor no los vea hablan entre ellos y se molestan. Los estudiantes Y.S. y Y.C., se distraen jugando a completar un cuadro con rayitas (Timbiriche). Como hacen tanto ruido el profesor continuamente les pide que hagan silencio. (O9, R6, IQ)

Aquí queda explicito que, tal como lo plantea Navarro (2004) “la primera tarea del docente sea (re)construir ese marco normativo de la relación pedagógica para desplegar posteriormente los recursos didácticos que debieran caracterizar a una clase” (p.135). Dicho planteamiento no se está llevando a cabo en su totalidad, pues los docentes se quedan cortos en el

uso de los recursos didácticos, la motivación y la comprensión del entorno en el que desarrollan su labor, abriendo brechas que posiblemente terminen configurando fenómenos como la repitencia o el abandono escolar. En palabras de un padre de familia:

Yo creo que el factor docente y su interés por el rendimiento de sus estudiantes es importante, ya que si ellos ven que sus estudiantes no dan el resultado esperado deberían reunirse y entre todos buscar las estrategias para mejorar, pero ellos no lo hacen, son pocos a los que se les nota que el rendimiento de sus estudiantes le interesa. (GD, R77, IQ)

Muchas de las condiciones de la clase anteriormente planteadas, se configuran como causas de la repitencia al interior de la escuela, pues el saber pedagógico inmerso en la institución Educativa, está quedando corto frente a las exigencias y necesidades de los estudiantes de la educación rural. Un estudiante que no encuentre una motivación para estudiar, es un estudiante que repetirá parámetros aprendidos y que posiblemente termine por abandonar la escuela, pues no le encuentra sentido a lo que hace. La escuela más que un lugar de conocimiento es un espacio de encuentro de sujetos con realidades, sueños, miedos y representaciones que hacen de ella un segundo hogar.

En suma, la categoría condiciones sociales como campo de reproducciones, se concibe como representación social, en tanto que se configuran en el en el intercambio de comunicaciones del grupo social al que se pertenece. Desde la perspectiva de Moscovici, a ello se le denomina sentido común, el cual surge a partir las prácticas socialmente elaboradas.

## 10. Conclusiones

La investigación refleja que en el fenómeno de la repitencia escolar se ven comprometidos factores externos e internos a la praxis educativa, pero son más los factores externos que rodean al estudiante los que ha convertido la repitencia escolar en una práctica social y cultural sistemática de sentido común en educación rural, permeada por el saber pedagógico propio de quienes conviven con ellos y de con quienes se relacionan.

Las representaciones en torno a la repitencia escolar que se evidencian en estudiantes que viven o han vivido el fenómeno de la repitencia escolar del grado séptimo están enmarcadas en las condiciones sociales presentes en su entorno, tales como la familia, su nivel socioeconómico, el interés por su formación, el número de integrantes de la familia, las actividades laborales, falta de diálogo en la familia, el acompañamiento de los padres en las actividades escolares, trabajo como obligación para subsistir, pérdida de año escolar de familiares y deserción escolar, por último las acciones de los docentes para que en los estudiantes se genere una actitud.

Las concepciones sobre la repitencia escolar presentes en los estudiantes repitentes están determinadas por la afectación del fenómeno de la repitencia escolar en su familia, compañeros, vida social y emocional, ya que fueron un factor determinante en sus futuras conductas, formas de pensar y de actuar.

Las afectaciones de la repitencia escolar evidenciadas en los estudiantes desde el contexto sociocultural, están mediados por las representaciones sociales presentes en la familia, como la principal institución difusora de las prácticas sociales, tales como la necesidad de abandonar la escuela para trabajar, trabajar para subsistir; sus vivencias, expectativas, lenguajes, saberes, prácticas, discursos, y representaciones propias de su cultura.



Las características de la repitencia escolar que se evidencian en los estudiantes desde la relación entre las representaciones sociales y el saber pedagógico, es que el saber pedagógico desborda las cuatro paredes del salón de clase y de la escuela, éste se representa en las acciones formativas realizadas por fuera de la escuela, como las prácticas sociales y culturales tanto de la familia como de la sociedad a su alrededor. prácticas que no están incluidas en los contenidos escolares, pero que influyen directamente en la formación del estudiante, y configuran una forma de educación específica de la comunidad rural, en la cual se deben incluir sus vivencias, expectativas, lenguajes, saberes, prácticas, discursos, y representaciones propias de su cultura.

La familia como reproductora de prácticas sociales, se configura como representación social, ya que encuentra su expresión en las transacciones corrientes de la sociedad, los valores o de las ideas presentes, en las visiones compartidas por los grupos, que se cristalizan culturalmente y guían las acciones y comportamientos de los sujetos frente a determinada realidad, en este caso, frente al fenómeno de la repitencia escolar.

La falta de diálogo en la familia, la pérdida de año de los familiares, y la deserción escolar, se convierten en una representación social, ya que son prácticas cotidianas que se presentan en el contexto rural y que engendran comportamientos socialmente justificados.

Es necesario apostarle a una escuela de padres con una intencionalidad formativa, donde se vincule la familia, y se pueda atender desde sus realidades internas y externas a la escuela, desde sus experiencias, miedos, angustias y sueños, para desde ahí hacer de la escuela una práctica cultural rural.

Las condiciones sociales como campo de reproducciones, se concibe como representación social, en tanto que se configuran en el en el intercambio de comunicaciones del

grupo social al que se pertenece. Desde la perspectiva de Moscovici, a ello se le denomina sentido común, el cual surge a partir las prácticas socialmente elaboradas.

Al interior de la escuela, la dirección de grupo es fundamental en la disminución de la repitencia escolar. Esta dirección de grupo encaminada hacia el desarrollo integral de los estudiantes, donde se incluya aspectos académicos, sociales, familiares, y emocionales. Un estudiante estable en todos los aspectos de su vida, es un estudiante que rinde académicamente.

El proceso educativo es sistemático, requiere de compromiso permanente de la familia y el docente, no solo al final del periodo o una sola vez al mes. Es necesario que de manera continua el docente haga trabajo con los padres y los estudiantes desde sus propias necesidades y conflictos, pensando soluciones a las situaciones que los afectan actualmente y que se lleve un proceso de acompañamiento, pues como lo evidencian los hallazgos la repitencia escolar es una práctica estructural cultural.

Se evidencia que desde las entidades gubernamentales encargadas de la educación en Colombia, la educación rural es atendida de igual forma que la educación urbana, descontextualizándola de sus aspectos sociales y culturales propios de la ruralidad, y es por ello que se asume la repitencia escolar única y exclusivamente como si fuera un problema del interior de la escuela, atribuyéndola a las prácticas educativas de los docentes

En el año 2002 se emitió el Decreto 1278 por el cual se expidió el Estatuto de Profesionalización Docente, el cual permite que cualquier profesional ejerza la carrera de docente, lo cual ha conllevado a que en la mayoría de los casos quienes hoy en día ingresan a esta labor, lo hagan no por convicción, por pasión o por gusto, sino porque no lograron ingresar laboralmente al campo de su profesión, y encuentran en la docencia una forma de sustento económico, limitándose a cumplir con dar su clase y medir cuantitativamente el conocimiento

transmitido. Ello ha conllevado a que al interior de la escuela se pierda su carácter social y pedagógico que un licenciado en educación le pueda dar a una clase, y no se generen condiciones esenciales para que se propicie una clase significativa.

## 11. Recomendaciones

La educación rural colombiana urge de investigaciones que comprendan las realidades escolares (repitencia escolar, deserción escolar, suicidio, bullying, cutting, etc.) desde afuera de la escuela, desde lo social y cultural que rodea a los estudiantes y que afecta directamente su desempeño académico. Al atender dichas situaciones integralmente desde todos los aspectos de la vida de los estudiantes en un proceso continuo se lograría su comprensión y aportaría a su mitigación y por qué no a su definitiva eliminación. Para tal efecto, se recomienda:

A los padres de familia, compromiso con la formación de sus hijos desde el inicio de la escolaridad hasta su culminación en un proceso continuo donde se refuerce el diálogo y la confianza familiar.

A los docentes rurales, compromiso con su labor, que no solo se limiten a dar su clase dentro del aula sino que se interesen por la formación integral de sus estudiantes, sus temores, condiciones, anhelos, su realidad familiar, social y cultural.

A las Instituciones educativas rurales, que permitan espacios de sensibilización social en los cuales se logre una unificación real entre las familias y la Institución.

A las secretarías de educación, que hagan presencia en sus instituciones educativas con programas pensados desde las necesidades propias de su contexto.

A las facultades de educación, que formen licenciados comprometidos con el trabajo social desde una educación dialógica para la vida, donde se incluya el saber y el ser en el contexto rural y la realidad de su profesión.

Al sistema educativo, propiciar políticas educativas que dignifiquen la profesión docente y partan de la realidad de los contextos socioculturales de la escuela rural.

Para futuras investigaciones en educación rural sobre la repitencia escolar desde el contexto social y cultural que rodea a los estudiantes, se recomienda tener presente principalmente la familia como institución reproductora de prácticas sociales, sus nociones, percepciones y pensamientos, ya que ella configura y estructura el proceder y pensar de los estudiantes; es desde la familia y sus prácticas que se debe iniciar los procesos de atención a las situaciones escolares que se presenten. Así mismo, conviene tener presente las condiciones sociales que configuran las actitudes, interés o desinterés de los estudiantes frente a su educación, que para ahondar en ellas y atenderlas en prioridad.

En adelante, metodológicamente conviene realizar investigaciones en educación rural desde la etnografía, ya que ésta permite mantener un contacto permanente con los sujetos, conocerlos y comprenderlos en su contexto real, sin mascarar ni respuestas preconcebidas que puedan alterar o des validar la información recolectada. Ahora bien, aunque los investigadores hagan parte de la realidad académica de los sujetos, ello no garantiza que los sujetos desde su vida extra escolar les permita ahondar en sus percepciones, opiniones o sentimientos, y es por ello que conviene el contacto permanente por fuera de lo académico, romper el hielo y tratar de garantizar la autenticidad de la investigación.

## 12. Referencias

- Aldaz, N. (2012). Proyecto de disminución de repitencia y deserción escolar. *Avances en Supervisión Educativa*, 16(1), 1-16. Recuperado de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/514>
- Alzate, M. V., Gómez, M. A., y Romero, F. (1999). *Textos escolares y representaciones sociales de la familia 2*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Berger, P. (1971). *Introducción a la sociología: una perspectiva humanística*. México: Limusa Wiley, S.A.
- Berger, P., y Luckman, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Carranza, A. (2011). *Percepción de estudiantes de secundaria sobre su condición de adelantamiento y repitencia escolar* (Tesis de Maestría). Universidad Estatal a Distancia, Upala, Costa Rica.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), 61 - 71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Artículo 64 [Titulo III]. *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1194]. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (DANE). Encuesta Nacional de Demografía y Salud, Tomo 1. Recuperado de: <http://profamilia.org.co/docs/ENDS%20%20TOMO%20I.pdf>
- Díaz, V. (2005). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 1 – 18.
- Di Lorenzo, L. (2008). Educación: un ámbito para la exclusión: “dificultades de acceso y/o permanencia de los niño/as y adolescentes que concurren a un comedor comunitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16.
- Escobar, G. (2011). Lecciones aprendidas de experiencias significativas. En Secretaria de Educación Departamental., y Universidad del Valle. *Estrategias y propuestas de*

- educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad* (pp. 104 - 130). Cali, Colombia.
- Estrella, S. (2015). *Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar* (Tesis de maestría). Facultad latinoamericana de ciencias sociales, Quito, Ecuador.
- Galeano, M. E. (2015). *Estrategias de investigación social cualitativa, el giro en la mirada*. Medellín, Colombia: La carreta editores E.U.
- Goetz, J. P., y Lecompte, M. D. (1968). *Etnografía Y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Ediciones Morata S.A.
- Guber, R. (2016). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Higuera, M. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio Simón Bolívar IED de la ciudad de Bogotá* (Tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Martínez, N. (2015). *Las representaciones sociales que otorgan a la repitencia los niños y niñas del ciclo tres de un colegio en Colombia*. Bogotá, Colombia: Milla.
- Materan, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13(2), 243 - 248.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Decreto 1278*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290*. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *DANE, Investigación Educación Formal Formulario Único censal C600*. Unidad informante sede educativa código DANE 219355001166
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Informe de rendición de cuentas de la implementación del acuerdo de paz*. Bogotá, Colombia: MINEDUCACIÓN.
- Moreno, D., y Moreno, A. (2005). Deserción escolar. *Revista Internacional de Psicología*. 6(1), 1-3. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6161377>
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Argentina: Huemul S.A.

- Moscovici, S. (1983). Influencia manifiesta e influencia oculta en la comunicación. *Revista Mexicana De Sociología*, 45(2), 687-701. doi:10.2307/3540265
- Navarro, L. (2004). *La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar: equidad social y educación en sectores de pobreza urbana*. Recuperado de: [https://www.oei.es/historico/reformaseducativas/educacion\\_reforma\\_equidad\\_chile\\_iipe.pdf](https://www.oei.es/historico/reformaseducativas/educacion_reforma_equidad_chile_iipe.pdf)
- Osorio, S. (2007). La teoría crítica de la sociedad de la escuela de Frankfurt. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1 (1), 104-109. Recuperado de: <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art8.pdf>
- Páez, R., Del Valle, M., Gutiérrez, M., y Ramírez, M. (2016). *La familia rural y sus formas de dialogo en la construcción de paz en Colombia*. Bogotá: Unisalle
- Parra, R. (1996). *Escuela y modernidad en Colombia, Tomo II La Escuela Rural*. Bogotá, Colombia: Tercer mundo Editores.
- Parra, R. (1986). *La escuela inconclusa*. Bogotá, Colombia: Editores Colombia S.A.
- Tezanos, A. (1998). *Una etnografía de la etnografía, aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo interpretativo para la investigación social*. Bogotá, Colombia: Antropos.
- UNESCO. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140087>
- UNESCO. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/the\\_state\\_of\\_education\\_in\\_latin\\_america\\_and\\_the\\_caribbean\\_t](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/the_state_of_education_in_latin_america_and_the_caribbean_t)
- UNESCO. (2015). *¿Es la repitencia efectiva?* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242916s.pdf>
- UNICEF. (2007). *Propuestas para superar el fracaso escolar*. Recuperado de: [http://files.unicef.org/argentina/spanish/PROPUESTA\\_web.pdf](http://files.unicef.org/argentina/spanish/PROPUESTA_web.pdf)
- UNICEF. (2017). *Análisis de situación de la niñez en Colombia (2014) – Actualización con base en ENDS (2015)*. Recuperado de [https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan\\_2017.pdf](https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan_2017.pdf)
- Villalonga, M. (2011). *La repitencia escolar en escuelas primarias de san miguel de Tucumán. Una aproximación desde las representaciones sociales y las relaciones entre docentes y*



estudiantes repitentes. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), 1-36.

Wagner, W., Hayes, N., y Flores, F. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común, la teoría de las representaciones sociales*. Barcelona, España: Anthropos.

Zuluaga, O. (1987), *Pedagogía e historia*. Bogotá, Colombia: Ediciones Foro por Colombia