

ARGUMENTOS SON AMORES Y TAMBIÉN BUENAS RAZONES  
DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERDISCIPLINARIOS ALREDEDOR DEL  
TEMA “VIOLENCIA EN COLOMBIA 1946-1958” PARA FORTALECER LA  
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE  
LA I.E AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA



JOHANA MILENA JARAMILLO GÓMEZ  
PAOLA ANDREA LÓPEZ VELÁSQUEZ  
DIANA PATRICIA TORO LOZANO

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación  
Líneas de profundización Pedagogía de la Lectura y la Escritura, Enseñanza de las Ciencias  
Sociales y Educación Matemática  
Programa Becas para la Excelencia Docente  
Ministerio de Educación Nacional  
Guadalajara de Buga, septiembre de 2017

ARGUMENTOS SON AMORES Y TAMBIÉN BUENAS RAZONES  
DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERDISCIPLINARIOS ALREDEDOR DEL  
TEMA “VIOLENCIA EN COLOMBIA 1946-1958” PARA FORTALECER LA  
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE  
LA I.E AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA

Trabajo para optar al título de  
MAGISTER EN EDUCACIÓN – MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN

JOHANA MILENA JARAMILLO GÓMEZ  
PAOLA ANDREA LÓPEZ VELÁSQUEZ  
DIANA PATRICIA TORO LOZANO

Directora  
DRA. MARÍA ELISA ÁLVAREZ OSSA

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación  
Líneas de profundización Pedagogía de la Lectura y la Escritura, Enseñanza de las Ciencias  
Sociales y Educación Matemática  
Programa Becas para la Excelencia Docente  
Ministerio de Educación Nacional  
Guadalajara de Buga, septiembre de 2017

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Director** \_\_\_\_\_

**Dra. María Elisa Álvarez Ossa**

**Jurado** \_\_\_\_\_

**Mg. Isabel Cristina Vasco**

**Jurado** \_\_\_\_\_

**Mg. Martha Isabel Escobar**

**Fecha y lugar de sustentación: Popayán, 16 de septiembre de 2017**

## **Dedicatoria**

*A todos los que buscan una luz de cambio.*

*A los que sueñan con transformar*

*una sociedad lastimada*

*por una violencia sin razón.*

*A los que aún creen que la educación*

*es el camino para forjar*

*seres que sueñan, luchan,*

*transforman y construyen,*

*que hacen de sus argumentos sus amores*

*para no callar ante la injusticia.*

## **Agradecimientos**

Agradecemos a nuestros familiares y amigos que nos apoyaron y alentaron durante este arduo proceso. También a nuestros profesores por su dedicación, exigencia y confianza a lo largo de estos dos años. A nuestros estudiantes por estar dispuestos a seguirnos en este camino de transformación. A nuestros compañeros con los que terminamos siendo parte de una nueva familia alegre, solidaria y comprometida con la formación de los niños y jóvenes, en los que reside el futuro de nuestra ciudad. Por último, a todos aquellos que de una u otra manera hicieron parte de nuestro proceso y nos enseñaron a perseverar en la culminación de esta etapa; pues llegamos a la meta con la cabeza en alto, satisfechas con el deber cumplido y dispuestas a seguir trabajando en pro de una educación innovadora y transformadora.

## Resumen

*Argumentos son amores y también buenas razones* es el título de este proyecto de intervención pedagógica, llevado a cabo en la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga, ubicada en el norte del municipio, albergando una población de estratos socioeconómicos bajos. Nuestro objetivo fue fortalecer la competencia argumentativa en los estudiantes de grado noveno, a través del diseño y aplicación de talleres interdisciplinarios, orientados desde las áreas de Ciencias Sociales, Lenguaje y Matemáticas. Debido a los pocos antecedentes encontrados a nivel nacional de proyectos de integración curricular, a pesar de ser una de las metas educativas de los últimos gobiernos, consideramos que era pertinente desarrollar una propuesta de estas características. Por esto, tomamos como referentes los documentos emitidos por el Ministerio de Educación, a partir de la Ley General de Educación de 1994 (Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje); asimismo, desde un marco pedagógico y disciplinar, nos centramos en teóricos como Perelman y Toulmin sobre la competencia argumentativa, y Morin y Ander-Egg en cuanto a la interdisciplinariedad.

Siguiendo la metodología de Investigación-Acción, iniciamos con un diagnóstico del nivel de desarrollo de la competencia argumentativa en los estudiantes. Luego, diseñamos una serie de talleres que integraran las tres áreas disciplinares, que serían aplicados en un espacio que favoreciera el trabajo colaborativo. Después, con la información recopilada, entramos en la etapa de análisis y reflexión, de la cual obtuvimos importantes hallazgos que nos ratificaron que este tipo de propuesta interdisciplinaria es realizable, en la medida en que se den las condiciones apropiadas para su desarrollo. También encontramos que es evidente la necesidad de fomentar las competencias cognitivas básicas, desde la básica primaria, para formar individuos con un pensamiento crítico que transforme la sociedad en que vive.

**Palabras clave:** *Interdisciplinariedad, Competencia Argumentativa, Gestión Social del Conocimiento, Pensamiento Crítico.*

## Abstract

*Arguments are Passions and Also Good Reasons* is the title of this pedagogical intervention project, implemented in the Educative Institution Agrícola de Guadalajara de Buga, located in the north side of the municipality, which has a population coming from lower socioeconomic levels. Our aim was to improve the argumentative competence of the ninth-grade students, through the design and application of interdisciplinary works in class, from the subjects of Social Sciences, Language and Mathematics. Due to the few national antecedents for curricular integration projects, in spite of being one of the educational goals of the last government, we considered it was pertinent to develop such a proposal. For this, we took as referents the documents issued by the Ministry of Education, based on the General Education Act of 1994 (Curricular Guidelines, Basic Competency Standards and Basic Learning Rights); likewise, in a pedagogical and disciplinary framework, we focused on theorists like Perelman and Toulmin on argumentative competence, and Morin and Ander-Egg about interdisciplinarity.

Following the methodology of Investigation-Action, we started with a diagnosis of the level of the argumentative competence of the students. Then we designed a series of class activities that integrated the three disciplinary fields, which would be put into practice in an environment that favors collaborative work. After that, with the compiled information we went through a phase of analysis and reflection, from which we obtained important results that confirmed that this kind of interdisciplinary proposal is possible, as long as the right conditions are given for its development. We also found that there is a need to cultivate the basic cognitive competences, beginning in primary school, in order to form individuals with the critical thinking skills that can transform the society in which they live.

**Key words:** *Interdisciplinarity, argumentative competence, social management of knowledge, critical thinking.*

## Tabla de Contenido

<b>1. <i>Introducción</i></b>	<b>10</b>
<b>2. <i>Descripción del problema</i></b>	<b>13</b>
<b>3. <i>Referente conceptual</i></b>	<b>20</b>
<b>3.1. Referente pedagógico</b>	<b>20</b>
<b>3.2. Referente disciplinar</b>	<b>21</b>
<b>3.3 Referente legal</b>	<b>25</b>
3.3.1. Marco legal general.	25
3.3.2. Lineamientos curriculares.	26
3.3.3. Estándares Básicos de Competencias.	28
3.3.4. Derechos Básicos de Aprendizaje.	33
<b>4. <i>Referente Metodológico</i></b>	<b>35</b>
<b>4.1. Método o enfoque</b>	<b>35</b>
<b>4.2. Sujetos, técnicas e instrumentos</b>	<b>35</b>
<b>4.3. Momentos de la Investigación</b>	<b>36</b>
4.3.1. Diagnosticando: Participando de los conocimientos y experiencias de los estudiantes.	37
4.3.2. Planeando ando: descubriendo el camino hacia el mejoramiento de la competencia argumentativa en los estudiantes de grado noveno.	38
4.3.3. Trabajando la argumentación: una estrategia didáctica para mejorar la competencia argumentativa en los estudiantes de grado noveno.	39
4.3.4. Maybe I maybe you (tal vez yo, tal vez tú): Observando argumentos desde una visión objetiva en la interdisciplinariedad.	40
4.3.5. Wind of change (vientos de cambio): evidenciando los resultados de una argumentación fundamentada.	40
<b>4.4. Categorías y subcategorías de análisis</b>	<b>41</b>
<b>4.5. Diseño de la propuesta de intervención pedagógica Argumentos son amores y también buenas razones</b>	<b>41</b>
4.5.1. Diagnóstico.	42
4.5.2. Secuencia Didáctica 1.	42



4.5.3. Secuencia Didáctica 2.	42
4.5.4. Secuencia Didáctica 3.	43
4.5.5 Secuencia Didáctica 4.	43
<b>5. Sistematización y resultados</b>	<b>44</b>
<b>5.1. Descripción</b>	<b>44</b>
5.1.1. Pre-diagnóstico.	44
5.1.2. Diagnóstico.	45
5.1.3. Secuencia Didáctica 1.	46
5.1.4. Secuencia Didáctica 2.	47
5.1.5. Secuencia didáctica 3.	47
5.1.6. Secuencia Didáctica 4.	48
5.1.7. Actividad de Cierre.	49
<b>5.2. Análisis</b>	<b>49</b>
5.2.1. Sobre los Talleres Interdisciplinarios o la Integración Curricular.	50
5.2.2 Sobre la Competencia Argumentativa	55
5.2.3 Sobre la Gestión Social del Conocimiento.	61
<b>5.3 Discusión</b>	<b>61</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>65</b>
<b>7. Recomendaciones</b>	<b>70</b>
<b>8. Bibliografía</b>	<b>71</b>
<b>8.1 Bibliografía referenciada</b>	<b>71</b>
<b>8.2. Bibliografía complementaria</b>	<b>75</b>
<b>Anexos</b>	<b>77</b>

## 1. Introducción

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho.”(Freire, P., s.f.)

En el marco del programa de Becas para la Excelencia Docente, desarrollado por el Ministerio de Educación (MEN), que busca mejorar la calidad educativa y las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del país a través de la formación docente, se nos dio la oportunidad de cursar la Maestría en Educación con la Universidad del Cauca. En este proceso, nuestro trabajo de grado, denominado “Argumentos son amores y también buenas razones: Diseño y aplicación de talleres interdisciplinarios para fortalecer la competencia argumentativa en los estudiantes de grado noveno de la I.E Agrícola de Guadalajara de Buga”, surgió tras observar con preocupación el bajo rendimiento académico y el desarrollo básico de las competencias (en especial la argumentativa) que los estudiantes de la institución, y especialmente los de noveno, han venido presentando, así como el bajo desempeño en las Pruebas SABER. Cabe resaltar que en su mayoría son jóvenes provenientes de estratos socio-económicos bajos, con poco o ningún acompañamiento en las responsabilidades académicas por parte de sus familiares, y que por lo general muestran apatía y desmotivación en las clases.

Teniendo en cuenta que el sistema educativo de nuestro país ofrece una visión del saber tendiente a la especialización (entendida como fragmentación), vimos la necesidad de hacer un trabajo interdisciplinario en los procesos de enseñanza con los estudiantes de grado noveno, que ayudara a mejorar su facultad para discernir y crear nuevos conceptos a través de la argumentación, por medio de talleres que les permitieran fortalecer su capacidad argumentativa y pensamiento crítico. Esta situación nos llevó a plantearnos la siguiente pregunta: ¿Cómo la aplicación de talleres interdisciplinarios desde las áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje aportan al mejoramiento de la competencia argumentativa de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga?

Jhon Dewey (1859 - 1952), afirmaba que la educación es la herramienta que permite la transmisión y la comunicación de las concepciones acerca de la vida para que la sociedad pueda continuar. No es automática, pero si es sistémica (Dewey, 1916). Este planteamiento invita a que los docentes en la educación actual brindemos nuevos espacios en los cuales los procesos de

enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias se basen en la integralidad del estudiante. Este hecho nos exige ir implementando cada día nuevas estrategias que permitan motivar y ayudar al estudiante a generar pensamiento crítico en la búsqueda de transformar su realidad.

Para desarrollar nuestro proyecto, escogimos tratar el tema de la violencia en Colombia durante los años 1946 a 1958, en primer lugar, porque responde a lo establecido en los Estándares Básicos de Competencias y a los Derechos Básicos de Aprendizaje, documentos orientadores publicados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En segundo lugar, nos pareció relevante en tanto que este período marca el inicio de la violencia actual en el país, y en tal medida, los sucesos acaecidos en esa época podrían llevar al estudiante a discernir, relacionar, comparar, deducir y argumentar acerca del momento y el lugar donde vive.

Luego de indagar en distintas bases de datos (Dialnet y Redalyc, entre otras) encontramos en el ámbito internacional publicaciones que hacen referencia a la implementación de proyectos que tratan de integrar diferentes asignaturas. A nivel nacional, encontramos pocos antecedentes de proyectos pedagógicos implementados que desarrollen la interdisciplinariedad como estrategia; no obstante, se encuentran muchas investigaciones teóricas al respecto. Esta escasez de antecedentes es, a nuestro parecer, indicio de la resistencia que los docentes aún tienen hacia un trabajo interdisciplinario o por proyectos que integren los distintos saberes en un contexto real.

En el desarrollo de nuestro proyecto, el objetivo principal es fortalecer la competencia argumentativa mediante el diseño y aplicación de talleres interdisciplinarios, desde las áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje, sobre el tema la violencia en Colombia. Otros objetivos más específicos fueron: identificar el nivel de desarrollo de la competencia argumentativa, mediante talleres valorativos; diseñar y aplicar talleres interdisciplinarios desde las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales y Lenguaje; analizar y medir el aporte de dichos talleres al mejoramiento de la competencia argumentativa; y socializar los hallazgos obtenidos con la comunidad educativa.

Para ello, tomamos como fundamento teórico los estudios sobre la interdisciplinariedad y el uso de talleres en la educación básica y media del pedagogo, filósofo y sociólogo argentino, Ander-Egg (1930). Así mismo, nos orientamos en la teoría del retórico, lógico y filósofo belga de origen polaco, Perelman (1912-1984), acerca del concepto de argumentación. Además, tomamos en consideración a Toulmin (1922-2009), quien en 1942 publicó *The uses of*

*argument*, en el cual establece una propuesta desde la lógica matemática, haciendo uso en su proceso de la estructura del Silogismo Hipotético, utilizándolo como herramienta para dar un camino al razonamiento que parte de premisas que pueden o no ser contradictorias entre sí, pero de las cuales se pueden extraer conclusiones que sirvan de fundamento a la construcción del discurso argumentativo.

Para la puesta en marcha de nuestro proyecto asumimos la metodología de la investigación-acción, la cual básicamente divide el proceso investigativo en 4 etapas. En primer lugar, pasamos por una etapa de planificación en la que se realiza el diagnóstico sobre el nivel de desempeño de los estudiantes en la competencia argumentativa. Seguidamente, procedemos a la etapa de acción con el diseño y aplicación de los talleres interdisciplinarios. En tercera instancia, llegamos a la etapa de observación, momento en el que recolectamos y analizamos los productos de los talleres aplicados; para ello, nos servimos de técnicas de recolección de información como son la observación participante y el análisis de documentos, utilizando diversas rejillas para la sistematización de la información recolectada. Por último, tenemos la etapa de reflexión en la que desarrollamos el proceso de triangulación entre lo observado en la etapa anterior, los referentes teóricos y nuestra apreciación personal, con el fin de establecer los hallazgos y aportes que nuestro proyecto brinda al campo educativo, y las recomendaciones que surgen de éste para quienes deseen adelantar proyectos educativos similares.

En el presente informe, expondremos el proceso mediante el cual llevamos a cabo nuestra propuesta investigativa. Para comenzar, haremos una descripción del problema, en la cual incluimos un retrato del contexto en el que está inmersa nuestra comunidad educativa, exponemos las razones por las que decidimos realizar este proyecto, establecimos la pregunta problema que nos facilitó plantearnos los objetivos del mismo, y presentamos algunos antecedentes que nos permitieron hacernos un panorama del estado actual en la implementación de proyectos de integración curricular. A continuación, indicamos los referentes conceptuales que dieron fundamentos a nuestra propuesta. Esta sección contiene los referentes pedagógicos, disciplinares y legales necesarios para dar una base sólida al desarrollo de la estrategia. Más adelante detallamos cada una de las etapas de implementación del proyecto siguiendo el enfoque metodológico de la Investigación Acción. Seguidamente, relatamos lo realizado en cada una de estas fases y daremos cuenta de los hallazgos y aportes de nuestro proyecto. Por último,

ofrecemos las conclusiones a las que llegamos y las recomendaciones para quienes se aventuren al desarrollo de una investigación similar.

## **2. Descripción del problema**

Paradójicamente, el bachillerato es una educación al mismo tiempo muy elemental y muy especializado. Lo que se enseña en matemáticas o en geografía es, por una parte, muy elemental; tan elemental que cuando el estudiante termina sus estudios, ya no le sirve para nada práctico en la vida, ni en sus actividades educativas posteriores, cuando no suele ocurrir que olvide todo lo visto. (Zuleta, E., 1985, p.1)

La Ciudadela Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga (sede ITA) es una institución pública de carácter mixto con una trayectoria de 78 años formando jóvenes. En la actualidad, la institución cuenta con aproximadamente 1800 estudiantes y se encuentra ubicada en la zona norte del municipio de Buga (Valle del Cauca), siendo el centro de convergencia de barrios de estratificación 1 y 2. Es una institución incluyente que alberga población afrodescendiente, indígenas, campesinos, con discapacidad, y población LGBTI.

A partir de estudios realizados por las psico-orientadoras de la institución, los datos recolectados por medio de la matrícula y el diálogo directo con nuestros estudiantes hemos logrado identificar las características del contexto de la comunidad educativa, como son: familias diversas y disfuncionales, problemas de violencia intrafamiliar y social, bajos niveles de escolaridad, desempleo, prostitución infantil, informalidad en los ingresos económicos y desnutrición. Estas características han traído consigo falta de compromiso, intolerancia, inasistencia, retardos y evasiones de clase, carencia de formación en valores, bajo rendimiento académico, ausencia de proyectos de vida y baja autoestima. La falta de motivación para estudiar, lleva a los jóvenes a terminar buscando espacios donde se les facilite obtener un título sin mayores esfuerzos. Esta realidad choca con la misión y visión institucional, cuyo objetivo es formar líderes que se desempeñen exitosamente en el contexto socio-cultural local, regional y nacional, y ayuden a “forjar comunidades autónomas, competentes, responsables, participativas, creativas, solidarias y respetuosas con la vida.” (I.E Agrícola Guadalajara de Buga, 2015, pág. 11)

Todo lo anterior se ha visto reflejado en los resultados de las actividades académicas y de las pruebas Saber, en las que se evidencian debilidades en el desarrollo de las competencias básicas en las distintas áreas. Desde el área de Lenguaje se nota dificultad para darle estructura argumentativa a un texto, así como para fundamentar sus tesis adecuadamente, usar distintas clases de argumentos y plantear juicios que vayan más allá del campo de la opinión. Desde las ciencias sociales se ha observado un alcance elemental en el desarrollo de la competencia argumentativa, ya que se les dificulta contextualizar en tiempo y espacio los diferentes hechos ocurridos, integran a un nivel elemental las diferentes disciplinas que conforman las ciencias sociales y, además, no justifican sus afirmaciones.

Desde las matemáticas, entre los problemas observados están la dificultad que tienen para realizar consultas sobre temas del área, la tendencia a visualizar la matemática como un área aislada y difícil de entender. Debido a esto hay un gran rechazo hacia los contenidos propios de área por lo que se dificulta el aprendizaje y la interpretación, por la costumbre de los docentes del área de enseñar de manera tradicional centrándose en los conceptos, procedimientos y habilidades, mas no en la aplicación de estos para resolver problemas de la realidad y el prejuicio heredado por generaciones de que la matemática es un saber exclusivo de una reducida élite intelectual. Todo esto se manifiesta en la dificultad a la hora de hacer inferencias a partir de datos, resolución de problemas, consulta de documentos, entre otros.

Hoy en día, nuestra institución hace parte del proyecto de jornada única, que busca ampliar el tiempo de permanencia de los estudiantes en las instituciones y, a su vez, mejorar su aprendizaje a través de proyectos de extensión deportiva y cultural que redundan en la formación integral de los jóvenes. Este proyecto trajo consigo a nuestra institución educativa la construcción de unos escenarios deportivos que la han convertido en un referente municipal en este campo. Todos estos escenarios han marcado la pauta para que muchos de nuestros deportistas destacados no solamente mejoren en cuanto a sus habilidades deportivas, sino también en cuanto al compromiso, responsabilidad y disciplina que implica el hecho de practicar un deporte; de modo que han mejorado en su rendimiento académico al cumplir con sus deberes escolares, al menos en un nivel básico, gracias a la disciplina adquirida. Sin embargo, algunos de ellos aún están usando las actividades deportivas como excusa para evadir sus responsabilidades académicas. Por lo tanto, podemos decir que este proyecto no necesariamente nos ha suministrado grandes cambios a nivel académico, sino más bien en los aspectos comportamental

y actitudinal, en la medida en que se nota cierta mejoría en la disciplina, compromiso y sentido de pertenencia hacia la institución.

Por lo anterior, valoramos la importancia de proyectos como éste, que tratan de dar respuesta a los retos a los que se ha enfrentado, y aún enfrenta, la educación nacional en las reformas de los últimos gobiernos, pues ellos buscan implementar nuevas herramientas que faciliten y mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento en el desarrollo de las competencias básicas que permiten desenvolverse en el ámbito laboral. Se sabe que las acciones que se realizan en el aula son el resultado de la relación entre el saber teórico-práctico y las concepciones del mundo, producido a través de la reflexión personal y dialogal sobre esa misma práctica, a partir de la experiencia y de otras disciplinas que convergen en nuestro quehacer. Por ello, en la institución cada año, durante las semanas de desarrollo institucional se planean las actividades a desarrollar en el transcurso del año escolar, de acuerdo al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), a las orientaciones curriculares del MEN en los programas establecidos para el mejoramiento institucional y el sistema institucional de evaluación. De esta manera, se garantiza que los planes de áreas sean coherentes con las políticas educativas estatales y con las necesidades de la institución.

Desde años atrás, el MEN se ha propuesto mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula a través del trabajo por competencias. Enfocándonos en el contexto social y cultural de nuestros estudiantes que influye en el contexto institucional generando en nuestros estudiantes apatía, abandono y falta de compromiso en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Nuestros educandos presentan puntajes bajos en las pruebas SABER en comparación con las demás instituciones educativas oficiales de la ciudad. Además, un elevado número de estudiantes muestra un bajo rendimiento académico y promedios básicos en el desarrollo de competencias básicas de aprendizaje, especialmente en la competencia argumentativa y el pensamiento crítico.

Para los docentes esta problemática se ha generado por la falta de interés por aprender que manifiestan algunos de los estudiantes. También podemos decir que esto se debe a nuestras prácticas educativas que pueden volverse monótonas y poco agradables para nuestros educandos. El uso de talleres o guías como medio o instrumento para el trabajo personal o grupal en ocasiones se convierte en arma de doble filo, haciendo que nos replanteemos si estas herramientas realmente son una pauta en la orientación hacia la investigación y la acción. Para la

institución esta desmotivación se da por la rigidez en el momento de evaluar los procesos de aprendizaje, pues según las directivas algunos docentes enseñan para “rajar” y no para formar.

Dentro del aula de clase, se observa que los estudiantes no usan un lenguaje propio del área de conocimiento, no dan sentido claro a las argumentaciones dadas sobre determinadas afirmaciones o planteamientos, no hay mucha claridad alrededor de sus propuestas y no saben dar cuenta del porqué de ellas; esto conlleva a que en las actividades evaluativas no haya claridad en las respuestas de los estudiantes, carecen de argumentos y claridad en los conceptos previos, hace falta mayor interpretación y organización en las ideas a la hora de expresarse con sus propias palabras y se evidencia poca facilidad para argumentar y proponer. En el área de Lenguaje, por ejemplo, a menudo cuando se les pide escribir comentarios acerca de un texto, encuentran problemático que se les pida escribir más de 5 líneas, se quejan de no haber entendido el texto y cuando finalmente lo entienden, dedican casi todo su escrito a explicar lo que entendieron, sin argumentar, y expresan su opinión tal vez al final, sin dejar muy claro el porqué. Lo mismo sucede en Ciencias Sociales cuando se les sugiere relacionar lo visto en clase con su entorno: la contextualización es pobre, así como la justificación de sus ideas.

En Matemáticas, la problemática que es notoria en los estudiantes es la tendencia a la inmediatez, a cumplir con las actividades por el momento sin preocuparse por tener un aprendizaje significativo o al menos duradero, rechazan las tareas que les requieran más esfuerzo que el de seguir una serie de pasos, si a los estudiantes se les da información que se infiere o deduce de cuadros, gráficos, tablas o textos se evidencia en la gran mayoría de ellos la dificultad de relacionarlos y más aún de concluir o dar argumentos al analizar la información suministrada. Cuando los estudiantes realizan unos escritos bien estructurados y significativos, en ellos se ve la facilidad para argumentar, debido a que hacen análisis de textos fundamentados y mejoran en su nivel de conocimiento.

Todo lo anterior nos hace preguntarnos ¿por qué nuestros educandos presentan un bajo nivel en el desarrollo de competencias? ¿Qué mecanismos se han adoptado institucionalmente para dar posibles soluciones a esta problemática? ¿Qué nuevas herramientas utilizamos los docentes para motivar a nuestros estudiantes y mejorar su proceso de aprendizaje? Con base en esto, es importante traer a discusión esta problemática en tanto que, así como es competencia de la institución generar estrategias de mejoramiento pedagógico, es también tarea de los docentes



en el aula buscar las herramientas que permitan que tales estrategias generen cambios positivos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ante estas inquietudes, y teniendo en cuenta que como educadores debemos aprender a integrar nuestras disciplinas con las demás para mejorar las capacidades de pensamiento y crítica de los estudiantes, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo la aplicación de talleres interdisciplinarios desde las áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje aportan al mejoramiento de la competencia argumentativa de los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga en el año lectivo 2016?

Con esta pregunta, nos propusimos como objetivo general fortalecer la competencia argumentativa mediante el diseño y aplicación de talleres interdisciplinarios, sobre el estudio de la Violencia en Colombia. Además, como objetivos específicos tenemos: en primer lugar, identificar el nivel de desarrollo de la competencia argumentativa, mediante talleres valorativos, en segunda instancia, diseñar y aplicar talleres interdisciplinarios que aporten al mejoramiento de la competencia argumentativa de dichos estudiantes; en tercer lugar, analizar y evaluar el aporte de dichos talleres. Por último, socializar los hallazgos obtenidos con la comunidad educativa.

Habiendo definido los objetivos de nuestro proyecto, continuamos con la búsqueda de antecedentes en distintas bases de datos como Redalyc, Scielo, Google Académico, Dialnet, entre otras. Fruto de esta búsqueda, encontramos que en el ámbito internacional las publicaciones consultadas hacen referencia a la implementación de proyectos en diferentes asignaturas, con participación directa de los docentes en el diseño de actividades y objetivos para el desarrollo con los estudiantes que fortalecen la competencia argumentativa. Estos proyectos tienen diferentes propósitos, de acuerdo a las necesidades de la institución donde se aplicaron o a la intención de los docentes que los implementaron. Por ejemplo, la Dra. Beatriz López Medina de la Universidad de Antonio de Nebrija (Madrid, España) publicó un artículo sobre la aplicación didáctica de talleres de escritura con modelo trídico en colegios del Howard County y el Center of Talented Youth de Maryland, EEUU. En éste afirma que la aplicación de estos talleres permite alcanzar un mayor nivel de éxito al evaluar las áreas cuyas competencias se demuestran especialmente de manera escrita (López, 2003).

Así mismo, tenemos la investigación desarrollada por un equipo de docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste en Argentina, quienes observaron resultados positivos de su experiencia al trabajar con talleres interdisciplinarios,

logrando la mayor parte de los objetivos que se habían propuesto: crearon un espacio informal en el que integraron los conceptos de las distintas asignaturas por medio del trabajo grupal de los estudiantes, quienes a su vez demostraron capacidad para interrelacionar los diversos aspectos de su tema u objeto de estudio; de igual modo, adquirieron habilidades para la resolución de problemas orientados hacia el desarrollo de su futuro perfil profesional, además de apreciar el valor del aprendizaje activo y la importancia del intercambio de experiencias con los demás. (Allmand et al., 2003).

Finalmente, encontramos la experiencia de Viviana Neira, cuya investigación sobre la *Interdisciplinariedad en la enseñanza de la matemática* fue presentada como Tesis para optar al título de Licenciada en Educación en la Universidad de Concepción en Chile. Tras aplicar una serie de encuestas llegó a la conclusión de que “la interdisciplinariedad está presente en forma ocasional, esto debido a diversas barreras. Queda de manifiesto además que depende de los profesores el poder realizar o no este tipo de clases. Además, los establecimientos Técnico Profesionales realizan menos interdisciplinariedad que los establecimientos Científico Humanistas.”(Neira, s.f., p. 1)

También encontramos investigaciones acerca del aporte de la competencia argumentativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ejemplo, en el artículo de María Pilar Jiménez Aleixandre, y Joaquín Díaz de Bustamante, *Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: Cuestiones teóricas y metodológicas* (Jiménez & Díaz, 2003), analizan el razonamiento argumentativo de los estudiantes que participaron del proyecto RODA (razonamiento, discusión y argumentación) implementado por la Universidad de Santiago de Compostela durante nueve años. Con este artículo se hizo evidente que al trabajar la competencia argumentativa se genera un espacio colaborativo en el aula, en el cual se da un aprendizaje significativo y se genera conocimiento a partir de la interacción, la discusión y justificación de las ideas.

Más relevante aún, encontramos el artículo de Roser Canals, *La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social* (Canals, 2007). En éste se exponen los resultados de un proyecto pedagógico, con el que demostró cómo el ejercicio argumentativo es un modo eficaz de transformar la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales; por medio de la aplicación de una estrategia didáctica que consistió en el desarrollo de debates y discusiones sobre problemas dentro del aula. Esto permitió el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes.

En el ámbito nacional, encontramos poca documentación de experiencias e investigaciones al respecto. Un ejemplo es la tesis para optar al grado de Magíster que presentó la docente Yorlady Botello García, titulada *Interdisciplinariedad de la matemática con las ciencias sociales y naturales en el grado quinto*. (Botello, 2015); investigación que surgió como una estrategia experimental, en la que aplicó unas guías de trabajo cooperativo a los estudiantes con la orientación de los docentes. Así evidenció que es posible una colaboración interdisciplinar entre distintas áreas del conocimiento y, a su vez, mostró un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a la competencia argumentativa encontramos la tesis presentada por Ana María Moreno Bautista y Clara Mylena Torres Rodríguez, titulada *Portal Web Educativo Homo Pensantes: Herramienta didáctica para promover la competencia argumentativa y fomentar el pensamiento crítico*. (Moreno y Torres, 2013). Su objetivo fue desarrollar en los estudiantes del grado noveno la competencia argumentativa y el pensamiento crítico, por medio de una serie de actividades de desarrollo virtual. Con esta estrategia buscó motivar a los estudiantes a producir argumentos y generar pensamiento crítico en la clase de español. Si bien se logró un nivel de participación y trabajo colaborativo, las discusiones entre los estudiantes se quedaron en el nivel de la opinión y en el establecimiento de argumentaciones causales.

A pesar de que las políticas educativas nacionales actuales propenden por una educación a través de proyectos que integren los saberes y los sitúen en un contexto real, podemos notar que se encuentran pocas referencias nacionales de experiencias enmarcadas en procesos de integración curricular. Esto constituyó una razón más para desarrollar un proyecto de estas características, que buscara integrar curricularmente las disciplinas y apuntara a mejorar una de las competencias esenciales para el desarrollo del pensamiento, como lo es la competencia argumentativa.

### 3. Referente conceptual

#### 3.1. Referente pedagógico

En el aspecto pedagógico, nuestro proyecto se centra en dos conceptos fundamentales: Currículo y Didáctica. En cuanto al concepto de Currículo, se define así en el artículo 76 de la ley general de educación (1994):

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, pág. 17)

De acuerdo con esto, toda institución educativa tiene la labor de construir su propio currículo, según las necesidades educativas de la comunidad en la que se halla, y teniendo en cuenta el contexto, tanto inmediato como global. En este sentido, es importante tener en cuenta que el currículo creado sea pertinente y realizable, es decir, que tome en cuenta los recursos humanos, económicos y físicos de la institución.

En cuanto al concepto de didáctica, siguiendo a Estebaranz (1994), se define como la agrupación de conocimientos que surgen de la práctica educativa y de la investigación acerca de los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo. En este sentido, es importante tener en cuenta que las técnicas de enseñanza y las dinámicas de grupo sean acordes al desarrollo curricular que se esté llevando a cabo, así como al contexto y a las características particulares de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta que nuestro proyecto aboga por una integración de las disciplinas del saber, abordaremos el concepto de interdisciplinariedad desde Ander-Egg (1994) y Morin (1998), quienes la han definido como una colaboración entre las distintas disciplinas en la búsqueda por la unidad del saber, toda vez que el conocimiento parte de lo real y la realidad en sí es compleja. Como bien lo dice Ander-Egg (1994), la necesidad de la interdisciplinariedad en la educación surge de “asumir la complejidad de lo real” (p. 28); esto implica que las disciplinas del saber deben interactuar entre ellas para llegar a una comprensión más amplia del mundo, los

fenómenos, la sociedad y nosotros mismos, de modo que “la interdisciplinariedad puede devenir en alguna cosa orgánica” (Morin, 1998, pág. 16), en tanto que el intercambio y la cooperación entre disciplinas funcione como un sistema vivo en el que todas aportan sus saberes y competencias propios, relacionándose entre sí para dar respuesta a ciertos problemas de la investigación y la educación.

### **3.2. Referente disciplinar**

Como referentes disciplinares específicos de nuestro proyecto tenemos: la competencia argumentativa, la argumentación, el pensamiento crítico y la gestión social del conocimiento. Según Pardo, el término competencia se entiende como “un saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumple con las exigencias específicas del mismo” (citado por Cabra, 2008, p. 95). Esto significa que cuando un estudiante aprende a llevar a cabo conscientemente acciones encaminadas hacia un fin determinado, está desarrollando competencias relacionadas con ese fin específico. De aquí que la competencia argumentativa consista en las habilidades que el estudiante desarrolla para seguir eficientemente un proceso argumentativo.

Ahora bien, puede uno preguntarse ¿qué es argumentar? Perelman (1958), en su obra conjunta con Olbrechts-Tyteca, *Traité de l'argumentation: La nouvelle rhétorique*, realiza una exposición sobre la evolución histórica de la concepción y usos de la argumentación, estableciendo que se basa en construir proposiciones en obediencia al sistema normativo impuesto por la lógica; es decir, el argumentar contribuye a la construcción de la humanidad, pues permite la interacción de los seres humanos a través de la comunicación.

No obstante, podría decirse que el concepto de argumentación es más una mezcla conceptual que un referente, en tanto que Perelman (1958) también retoma la retórica aristotélica y establece que la argumentación permite desarrollar una práctica discursiva en la que saber argumentar implica ser capaz de defender los puntos de vista propios y encontrar las debilidades en los ajenos, de modo que a través del debate y la discusión se puede construir conocimiento y, más aún, generar descubrimientos e innovaciones en nuestra sociedad.

De acuerdo con esto, saber argumentar está directamente ligado con el pensamiento crítico. En el Informe APA Delphi (1990)<sup>1</sup>, se llegó al consenso de definir el pensamiento crítico como un proceso intelectual autorregulado, por medio del cual se busca llegar a un juicio razonable. Este proceso se caracteriza, por una parte, por ser el resultado de la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia de los hechos a estudiar; y, por otro lado, porque de ese proceso surgen unas consideraciones evidenciables, conceptuales y contextuales que lo fundamentan y lo justifican. Así, un joven que ha desarrollado su capacidad argumentativa y su pensamiento crítico, verá de manera diferente la información que recibe cotidianamente por los medios de comunicación y las redes sociales; en cambio, podrá analizar tal información y tomar una postura propia, coherente y justificada al respecto, y estará en capacidad de generar nuevo conocimiento alrededor del tema.

Las políticas educativas propuestas por el MEN sugieren la orientación de las distintas áreas, ya no en busca de objetivos, contenidos o logros, sino hacia el desarrollo de unas competencias generales y específicas de cada disciplina. Así mismo, existen unas competencias básicas que atañen a la formación académica integral. Estas competencias, (interpretativa, argumentativa y propositiva) se conciben para el manejo o desarrollo de todas las áreas del conocimiento que conforman el plan de estudios de las instituciones educativas, es decir, son de carácter transversal. Por ello, la competencia argumentativa puede entenderse de manera distinta de acuerdo a cada disciplina.

Desde el área de lenguaje se puede entender como la capacidad que permite dar razones, explicaciones o justificaciones, establecer acuerdos, defender puntos de vista, aclarar diferencias y realizar críticas reflexivas. Tal como lo afirma Plantin (1996) en *La argumentación*: “argumentar es ejercer un pensamiento justo. (...) se examina un problema, se reflexiona, se explica, se demuestra, a través de argumentos, de razones, de pruebas. (...) La conclusión de la argumentación es un descubrimiento, produce una innovación o, al menos, conocimiento.” (p. 25). De este modo, podemos decir que esta competencia no sólo le da al individuo la capacidad para demostrar, defender o refutar ideas ante otros, sino que es una de las vías por las cuales la humanidad ha mantenido el saber en constante transformación. Además, se considera que es una manera de educar al estudiante en la ética comunicativa, dado que una cultura escolar de la

---

<sup>1</sup> El Informe APA Delphi fue publicado por la Asociación de Filósofos Americanos en 1990 como *Declaración De Consenso De Expertos Con Fines De Evaluación E Instrucción Educativa*.

argumentación promovería un ambiente de respeto por las diferencias ideológicas y culturales presentes en su entorno.

En el caso de la Matemática, tomamos como fundamento la propuesta de Toulmin (2007), quien habla de los seis elementos de la argumentación: pretensión, datos, garantía, respaldo, cualificadores modales, condiciones de refutación. Esta propuesta toma como punto de partida el silogismo hipotético, que es un razonamiento en el que se llega a una conclusión como consecuencia o inferencia del análisis de las premisas (hipótesis de partida). De acuerdo con este esquema, la conclusión es verdadera si las premisas de partida son verdaderas. En nuestra propuesta de investigación, los razonamientos se sustentan en los datos estadísticos analizados en cada uno de los talleres interdisciplinarios aplicados. Así, esta estructura argumentativa permite el uso del pensamiento variacional, que es el correspondiente a la Estadística descriptiva e inductiva.

En otras palabras, el esquema de argumentación de Toulmin es una actividad compleja que comprende varias premisas o hipótesis vinculadas entre sí y en la que, de forma modalizada, se llega a una conclusión, la cual debe ser argumentada a través de una secuencia de símbolos lingüísticos. Estos razonamientos van desde los datos de partida (hipótesis o premisas) hasta la conclusión, de modo que se encadenan en el proceso lógico las razones y objeciones que establecen el contenido de ellas y, al llegar a la conclusión, se debe analizar la fuerza de la tesis o los argumentos para llegar a ella.

En definitiva, podemos decir que la argumentación en el área de matemáticas se entiende como el proceso de justificación de una tesis a través de un razonamiento lógico, es decir, que las relaciones que existan entre las hipótesis o premisas se deben sustentar en la necesidad y suficiencia, y las conexiones o encadenamientos que existan entre ellas deben demostrar que las hipótesis propuestas son válidas desde su discurso matemático. Es importante entender que en las matemáticas el proceso de argumentar es diferente, debido a que no se trata de dar justificación a las tesis desde lo cotidiano, sino dando razones que demuestren por qué se plantea una solución o una estrategia particular (desde las relaciones o conexiones válidas dentro de la matemática).

Por último, desde las ciencias sociales esta competencia se concibe como el resultado de conjugar, de forma integradora, los aportes científicos que proveen las diferentes disciplinas que las integran, desarrollando el proceso argumentativo a partir de la capacidad de saber vivir en contexto desde unos códigos teóricos o desde la estructura de un saber, tomando como referente

el espacio en el cual se desenvuelve el estudiante. Como lo sustenta Julian de Zubiria Samper en su ensayo *¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano* (2008):

Unas verdaderas Ciencias Sociales deberían permitir interpretar, comprender y explicar las características del funcionamiento de la sociedad; pero ello sólo es posible dotando a niños y jóvenes de verdaderas herramientas cognitivas de la Economía, la Sociología, la Psicología, la Historia o la Antropología, entre otras. Sin los conceptos, las redes conceptuales y las categorías propias de las diversas Ciencias Sociales, no es posible realizar una adecuada interpretación de los fenómenos sociales. (Zubiría, 2008, pág. 31)

De esta manera, podemos decir que la enseñanza de las ciencias sociales debe ir en dirección de transformar la sociedad, a través de una educación que brinde al educando los conceptos y saberes de cada una de las áreas que las conforman; a su vez, debe permitirle ir desarrollando un pensamiento crítico y analítico que lo lleve a ser capaz de sustentar y justificar sus ideas en aras de buscar transformar su contexto y su realidad.

La teoría de Lev Vygotsky (1896-1934) introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que se refiere a la capacidad que tiene el hombre de formarse imitando el contexto en el cual se desenvuelve. De esta manera, el conocimiento y el aprendizaje es el resultado de la socialización del hombre con el medio o, en otras palabras, una acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulo y respuesta. (Ageyev, Hindis, Kozulin, y Miller, 2003, pp. 39-42). Así, la construcción social ha favorecido el aprendizaje en la medida en que permite que sea visto como una actividad colectiva y no individual, puesto que requiere, en el campo de lo escolarizado, de un trabajo colaborativo entre maestro y estudiante (el primero como orientador facilitador de estructuras mentales en el segundo) que enfatice en la influencia que ejerce en ellos el contexto social y cultural.

Esto nos lleva al siguiente concepto que expondremos aquí: la gestión social del conocimiento. Junto a las tradicionales maneras de formación se concibe y promueve la producción de conocimiento y su uso, además de la participación social sobre estos asuntos. La gestión social del conocimiento en cuanto a su producción, su apropiación y su uso, no es un tema nuevo, aunque sí se hace cada vez más urgente y necesario documentarlo. Drucker (1993), en su libro *Gerencia por resultados*, afirmaba que el conocimiento es el único recurso económico con sentido en la Sociedad de conocimiento, más aún que el capital o la mano de



obra; y Senge (1990), por su parte, en su libro *La quinta disciplina: como impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*, decía que muchas instituciones y organismos de la sociedad actual no podrían operar como organizaciones de conocimiento, porque no podrían aprender en tanto que se presenta lo que él llamó problemas de aprendizaje (learning disabilities), debido a que la manera como están estructuradas las hace funcionar de manera fragmentada y no integrada, como debería, para superar esas dificultades.

Según esto, la Gestión social del conocimiento es un proceso por el cual la sociedad, incorpora y utiliza libremente en su práctica los conocimientos derivados de la investigación, del desarrollo tecnológico y del conocimiento real de las comunidades, como motor de desarrollo y factor dinamizador del cambio social. Por otro lado, el conocimiento ha pasado de estar localizado en algún lugar específico, de ser categorizado y jerarquizado a ser distribuido (está en todas partes) y conectado a través del uso de las redes, las cuales en la actualidad dominan los medios de comunicación y transmiten de manera casi inmediata la información. Este es un aspecto a tener en cuenta al desarrollar la competencia argumentativa, en tanto que por medio de la argumentación se genera un conocimiento que permite integrar no sólo distintas disciplinas del saber, sino también diversos medios tecnológicos de información y comunicación, que contribuya a una transformación de algún aspecto de la realidad en que vivimos.

### **3.3 Referente legal**

#### **3.3.1. Marco legal general.**

En el aspecto legal, nuestro proyecto está fundamentado en el artículo 67 de la Constitución política de Colombia, la cual propone: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”(Asamblea Nacional Constituyente, 1991). También está enmarcado desde la ley 115 de febrero 8 de 1994, la cual establece en el artículo 20 los objetivos generales de la educación básica, entre ellos:

- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana. (Ley 115, 1994, p. 6)

En el artículo 22 de la ley 115 se consideran los objetivos específicos de la educación básica secundaria, entre ellos encontramos:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico, y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas. (Ley 115, 1994, p. 7)

### **3.3.2. Lineamientos curriculares.**

En los lineamientos curriculares del MEN del 7 de junio de 1998, se establecen para cada una de las áreas acerca de la argumentación lo siguiente:

El documento de lineamientos curriculares en matemáticas hace un recorrido por la historia de la matemática como disciplina del saber. En uno de sus apartados se dirige al logicismo como corriente de pensamiento y afirma que:

Las matemáticas son una rama de la Lógica, con vida propia, pero con el mismo origen y método, y que son parte de una disciplina universal que regiría todas las formas de argumentación. Propone definir los conceptos matemáticos mediante términos lógicos, y reducir los teoremas de las matemáticas, los teoremas de la Lógica, mediante el empleo de deducciones lógicas. (MEN, 1998, pág. 10)

En los lineamientos se propone la argumentación en el área de la matemática como una forma de pensar por medio de demostraciones lógicas. En este sentido, se deben proponer

preguntas abiertas, oportunas y pertinentes al plantear los problemas a solucionar. Tales preguntas llevarían a encontrar soluciones que den cuenta de la comprensión y desarrollo de los procesos (en un lenguaje lógico) frente a los problemas abiertos, sus formas de argumentación y un conjunto de teorías que integran sus ideas sobre cómo se deben llevar a la práctica las matemáticas. Frente a ello los estudiantes en interacción con el docente y en diálogos cooperativos entre ellos mismos, establecen conexiones entre lo que previamente saben y lo nuevo. En la discusión, los estudiantes aprenden a comunicar sus puntos de vista y a escuchar las argumentaciones de los otros, a validar las formas de representación y a construir socialmente el conocimiento.

En el área de Lenguaje, los lineamientos curriculares sugieren un desarrollo curricular por proyectos, en el cual los estudiantes y el docente entran en un proceso de negociación que ayudaría a cimentar una “cultura de la argumentación”(MEN, 1998, pág. 22). Además, proponen el abordaje de la enseñanza del área desde cinco ejes: Un eje que comprende la apropiación y el uso correcto de la lengua materna, necesarios para la construcción efectiva de argumentos. En segundo lugar, un eje para la interpretación y la construcción adecuada de distintos tipos de textos; por lo que la identificación de los argumentos en un texto, el reconocimiento de la estructura del texto argumentativo y las herramientas para su construcción harían parte esencial de la enseñanza de la lengua. En tercer lugar, un eje para la dimensión estética de la lengua a través de la literatura, en el que la argumentación toma importancia en la medida que el estudiante no sólo conozca la historia de la literatura (movimientos, autores y demás), sino que viva la lectura como experiencia personal y argumente a partir de una visión crítica de las obras que lee. Otro eje para los procesos de interacción y ética comunicativa, en el que una argumentación bien fundamentada, adecuadamente explicitada y basada en el respeto a la diferencia (bien sea cultural, de opiniones, de creencias, u otras) es primordial “para el desarrollo del pensamiento y la afirmación de una identidad del sujeto con su lenguaje”(MEN, 1998, pág. 58). Por último, un eje para los procesos de desarrollo del pensamiento, entendiendo que argumentar es uno de estos procesos. Al respecto, los lineamientos se refieren a la obra *Un aula para pensar* (1997) de Perkins, para afirmar:

Este autor [Perkins] señala la necesidad de construir en las aulas de clases una cultura del pensamiento que consiste en llenar de sentido las palabras que se refieren a procesos de pensamiento. Palabras como describir, sustentar, comparar, contrastar, sintetizar,

clasificar, jerarquizar, argumentar... son usadas en las aulas, pero su significado generalmente no es claro. Según Perkins, basado en investigaciones de aula, llenar de sentido estas palabras mejora notablemente los procesos de uso del lenguaje y a la vez desarrolla el pensamiento metacognitivo, en el sentido de controlar el uso del lenguaje tanto a nivel oral como escrito. Para este autor las palabras referidas al pensamiento son herramientas de precisión y su uso sistemático tiene implicaciones en el desarrollo cognitivo. (MEN, 1998, pág. 63)

En el área de las ciencias sociales, se tenía la concepción de que estaba constituida por Historia y Geografía solamente, y el docente cumplía la labor de enseñar con el fin de alcanzar conocimientos, habilidades y destrezas. Fue así como el MEN vio la necesidad de seguir transformando esa concepción y de entender la integración disciplinar, de modo que ya no sólo la integrarían la historia y la geografía, sino que también se incorporarían otras disciplinas como la sociología, la política, la democracia, la filosofía, la economía, entre otras, incluyendo el uso de la hermenéutica y la retórica como herramientas cognitivas.

De esta manera, el MEN establece a través de los lineamientos curriculares las competencias cognitivas, procedimentales e interpersonales (o socializadoras), que le permiten al estudiante desenvolverse en el ámbito académico y social, y buscar alternativas para resolver problemas desde diferentes contextos y perspectivas, mediante el desarrollo de los tres tipos de saber (saber, saber hacer y saber en contexto) (MEN, 1998, págs. 43-45). Así, el educando refiere un manejo conceptual a través de técnicas, procesos y estrategias para utilizar la información de manera significativa; todo esto enmarcado en el manejo de las emociones y en la capacidad que tiene el individuo de interactuar y comunicarse con otros, siendo estas competencias fundamentales para los educandos que formamos para la sociedad.

### **3.3.3. Estándares Básicos de Competencias.**

En el documento de los Estándares Básicos de Competencias (EBC) del MEN publicado en el 2006 se establecen los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para medir los niveles básicos de calidad y a su vez adquiriera la capacidad de desenvolverse en cualquier contexto. En este sentido, los EBC no deben ser entendidos como metas que se puedan delimitar en un tiempo fijo determinado, sino que éstos identifican procesos que incluso pueden no ser terminales en el nivel en el cual se proponen.

En los EBC de Matemáticas, se establece que para que un individuo sea competente en esta área debe desarrollar algunos procesos generales, entre los cuales se encuentran los siguientes concernientes a la argumentación:

1. Formular, plantear, transformar y resolver problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, de las otras ciencias y de las matemáticas mismas. Ello requiere analizar la situación; identificar lo relevante en ella; establecer relaciones entre sus componentes y con situaciones semejantes; formarse modelos mentales de ella y representarlos externamente en distintos registros; formular distintos problemas, posibles preguntas y posibles respuestas que surjan a partir de ella. Este proceso general requiere del uso flexible de conceptos, procedimientos y diversos lenguajes para expresar las ideas matemáticas pertinentes y para formular, reformular, tratar y resolver los problemas asociados a dicha situación. Estas actividades también integran el razonamiento, en tanto exigen formular argumentos que justifiquen los análisis y procedimientos realizados y la validez de las soluciones propuestas.
2. Utilizar diferentes registros de representación o sistemas de notación simbólica para crear, expresar y representar ideas matemáticas; para utilizar y transformar dichas representaciones y, con ellas, formular y sustentar puntos de vista. Es decir, dominar con fluidez distintos recursos y registros del lenguaje cotidiano y de los distintos lenguajes matemáticos.
3. Usar la argumentación, la prueba y la refutación, el ejemplo y el contraejemplo, como medios de validar y rechazar conjeturas, y avanzar en el camino hacia la demostración.
4. Dominar procedimientos y algoritmos matemáticos y conocer cómo, cuándo y por qué usarlos de manera flexible y eficaz. Así se vincula la habilidad procedimental con la comprensión conceptual que fundamenta esos procedimientos. (MEN, 2006, pág. 51)

Además, en los EBC de Matemáticas también se explica acerca del concepto de desarrollo de pensamiento variacional, en el cual se incluyen la estadística descriptiva e inferencial, que tuvimos en cuenta en nuestro proyecto. Al respecto, los EBC dicen:

El desarrollo del pensamiento variacional, dadas sus características, es lento y complejo, pero indispensable para caracterizar aspectos de la variación tales como lo que cambia y lo que permanece constante, las variables que intervienen, el campo de variación de cada variable y las posibles relaciones entre esas variables. Además, en las situaciones de aprendizaje que fomentan el desarrollo de este tipo de pensamiento, también se dan múltiples oportunidades para la formulación de conjeturas, la puesta a prueba de las mismas, su generalización y la argumentación para sustentar o refutar una conjetura o una propuesta de generalización, todo lo cual se relaciona con el pensamiento lógico y el pensamiento científico.(MEN, 2006, pág. 68)

Los EBC de Matemática para grado noveno en el pensamiento aleatorio y sistemas de datos referentes a nuestro trabajo son:

- Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.
- Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).
- Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).(MEN, 2006, pág. 87)

Dentro del estudio de las ciencias sociales, se establece que es un área interdisciplinar por su naturaleza integradora; pues permite articular teorías, conceptos, métodos y procedimientos de las diferentes disciplinas que la conforman. Las ciencias sociales llevan al estudiante a conocer, comprender y a desenvolverse en los grandes problemas y situaciones sociales a los que se enfrentan cotidianamente. Por ello, el MEN establece en los EBC (p. 128-129) un enfoque de estudio de acuerdo a tres tipos de relaciones: relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas. De esta manera, el estudiante no sólo desarrollará las competencias básicas, sino que también manejará conceptos desde los EBC como:

- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).(MEN, 2006, págs. 128 - 129)

Los EBC de Lenguaje plantean en un principio la importancia de su enseñanza, en tanto que es quizás la capacidad que más ha influido en la evolución humana, puesto que le ha permitido al ser humano dar sentido al mundo exterior (interpretarlo y transformarlo), imaginar nuevos mundos y expresar su mundo interior. Así mismo, se resalta el valor social del lenguaje, en el que la competencia argumentativa es una herramienta esencial: “Gracias a la lengua y la escritura, por ejemplo, los individuos interactúan y entran en relación unos con otros con el fin de intercambiar significados, establecer acuerdos, sustentar puntos de vista, dirimir diferencias, relatar acontecimientos, describir objetos.”(MEN, 2006, pág. 19)

Con el fin de formar individuos capaces de establecer una comunicación efectiva, que construyan y transmitan conocimientos, que expresen su visión de la realidad y practiquen una ética comunicativa como ciudadanos responsables y respetuosos de la diversidad cultural, los EBC sugieren orientar la formación en lenguaje desde tres campos fundamentales: la lengua castellana, sus características formales, procesos de significación y todo lo que implica desarrollar la competencia comunicativa (comprensión y producción de distintas clases de discursos, intención comunicativa, entre otros); la literatura, el gusto por la lectura, interpretación de obras literarias (de cualquier género, época, origen, autor o temática) y la creación literaria; y el estudio de otros sistemas simbólicos, es decir, con los aspectos no verbales de la comunicación.

Según la estructura que plantean los EBC, en la Educación Básica Primaria se desarrollan competencias que llevan a la apropiación de las categorías gramaticales, la comprensión de textos, la adquisición de léxico, la aproximación a la producción literaria y el acercamiento a diferentes sistemas simbólicos o códigos no verbales. En la Básica Secundaria, se da

gradualmente un proceso de formación en la competencia argumentativa, para culminar en la Educación Media con “la consolidación de una actitud crítica del estudiante a través de la producción discursiva (oral y escrita)”.(MEN, 2006, pág. 28)

Para el grado noveno, nos interesan ahora los siguientes subprocesos que establecen los EBC, relacionados con la competencia argumentativa:

1. Producción textual: Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos. Para lo cual,
  - Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.
  - Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.
  - Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.
  - Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.
2. Comprensión e interpretación textual: Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. Para lo cual,
  - Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
  - Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.
3. Literatura: Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente. Para lo cual,
  - Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.
4. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. Para lo cual,
  - Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva.



- Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos, para satisfacer mis necesidades comunicativas.
- Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de la información que proporcionan fuentes bibliográficas y la que se produce en los contextos en los que interactúo.
- Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contrasto críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo.
- Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.(MEN, 2006, págs. 28-29)

### **3.3.4. Derechos Básicos de Aprendizaje.**

En la actualidad, el MEN bajo su política “Colombia la mejor educada en el 2025” establece los Derechos Básicos de Aprendizaje del 2015 (DBA) como herramienta para estructurar los aprendizajes de un grado y área en particular, y entiende a tales aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que se otorgan en un contexto cultural e histórico de quien aprende. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los EBC. Para nuestro proyecto tuvimos en cuenta los siguientes del grado 9°:

En el área de Lengua Castellana encontramos los DBA uno, diez y once:

1. Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados.
10. Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada.
11. Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas. (MEN, 2015, p. 1-2)

En el área de Matemáticas trabajamos los DBA siete y catorce:

7. Describe características de la relación entre dos variables a partir de una gráfica.

14. Realiza inferencias simples a partir de información estadística de distintas fuentes.  
(MEN, 2015, p. 2-5)

En el área de Ciencias Sociales utilizamos los DBA dos, cuatro y siete:

2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (MEN, 2015, p. 42-45)

## **4. Referente Metodológico**

### **4.1. Método o enfoque**

Nuestro proyecto asumió la Investigación – Acción (I.A) como método a seguir para llevar a cabo el proceso investigativo de la intervención pedagógica. Según John Elliott (1993, pp. 22-23), la investigación-acción se denomina como el estudio de una situación social que busca mejorar la calidad de la acción dentro de sí misma, basándose en la reflexión sobre las acciones vividas por el hombre en un entorno individual y colectivo, donde nosotros como docentes debemos encaminar las acciones para modificar dicha situación. Una vez que se logre un análisis más profundo de los problemas y transformar así la realidad del que investiga y del ser investigado, se abrirán espacios de trabajo en equipo permitiendo la colaboración, el diálogo, la reflexión y la construcción colectiva de conocimiento.

Según Stephen Kemmis y Robin McTaggart (1988, pp. 8-15) una I.A es un proceso sistemático de aprendizaje y debe ser participativo, colaborativo, que permita crear comunidades autocríticas (que realicen análisis críticos siguiendo una espiral introspectiva). Así mismo, debe permitir teorizar sobre la práctica e implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; de modo que posibilite las prácticas, ideas y suposiciones a lo largo de su ejecución. La I.A se desarrolla en pequeños ciclos de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión, lo cual nos permite reflexionar, actuar y retroalimentar en la problemática vivida en nuestra institución, basándonos en que los estudiantes presentan problemas al momento de argumentar y a su vez de transformar su realidad.

### **4.2. Sujetos, técnicas e instrumentos**

El grupo de jóvenes con el cual desarrollamos la investigación fueron los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga. Para evidenciar el nivel que presentan los educandos en cuanto al rendimiento académico y al desempeño en competencias, en especial la argumentativa, implementamos las técnicas observación participante, análisis de documentos y análisis de contenido, usando primordialmente el instrumento diario de campo y los talleres interdisciplinarios desarrollados por los estudiantes. (Véase anexos 1, 2 y 3). En el diario de campo se consignó lo que observamos durante el

desarrollo de cada una de las actividades, reflejando las actitudes y acciones de los estudiantes sobre los ejercicios argumentativos que se les plantearon en las distintas clases.

Por una parte, la observación participante, entendida como un proceso de aprendizaje en el que el investigador se involucra en el diario acontecer de los sujetos observados (Kawulich, 2005, pp. 2-3), nos permitió obtener información sobre el desempeño de los estudiantes y su respuesta a la estrategia pedagógica que se desarrolló con ellos; así mismo se tomó en cuenta conductas a las cuales ellos mismos podrían conceder poca importancia con el fin de descubrir algunas características con respecto a la evolución del comportamiento esperado (el fortalecimiento de la competencia argumentativa) y el análisis de contenido, definido por Krippendorff como el "conjunto de métodos y técnicas de investigación destinados a facilitar la descripción e interpretación sistemática de los componentes semánticos y formales de todo tipo de mensaje, y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos..." (Citado por Carlós y Telmo, s.f., p. 1). Esta técnica nos permitirá hacer uso de los diferentes datos y hechos arrojados por los estudiantes durante el desarrollo de las secuencias didácticas ya que nos permite describirlas mediante una forma objetiva, ordenada y sistemática.

Por otro lado, los documentos que analizamos resultaron de los talleres desarrollados por los estudiantes. Según Corbetta (2007), los documentos son "material que proporcionan información sobre un determinado fenómeno social y que existe al margen de la acción del investigador" (p. 403). Por esta razón, es fundamental el análisis de estos documentos, ya que nos brindó una referencia en cuanto al desempeño actual de los estudiantes en la competencia argumentativa y rendimiento académico en general (pruebas SABER y plataforma ZETI de la institución educativa); y más aún, los documentos personales (respuestas de los estudiantes a los talleres interdisciplinarios, cuadernos de los estudiantes y diarios de las docentes investigadoras) nos aportaron la información significativa en la tarea de comprender el proceso pedagógico que vivenciaron nuestros estudiantes y las razones por las cuales la estrategia fue o no exitosa en alcanzar el objetivo propuesto.

### **4.3. Momentos de la Investigación**

Dado el objetivo general de nuestro proyecto, se ejecutó siguiendo las fases de la espiral ya mencionadas (diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión), cuya finalidad es la de proporcionar los elementos y directrices para realizar un proyecto de investigación. Estas fases o

momentos nos brindaron una mirada en retrospectiva, y una intención prospectiva que nos permitió reflexionar en cuanto al conocimiento y la acción.

Nuestra propuesta de intervención pedagógica se organizó sobre dos momentos: uno organizativo, constituido por las etapas de diagnóstico, planificación y la observación; y otro estratégico, constituido por las etapas de capacitación-ejecución (acción) y la evaluación (reflexión). En el primer momento identificamos las actitudes que presentaron nuestros estudiantes en cuanto a la argumentación y pensamiento crítico, así como su capacidad para construir textos argumentativos, circunstancias que nos dieron alguna luz acerca de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes. Como momento final, se analizó el impacto de la implementación de los talleres como estrategia en el fortalecimiento de la capacidad argumentativa de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, así como en las pruebas externas.

#### **4.3.1. Diagnosticando: Participando de los conocimientos y experiencias de los estudiantes.**

Para iniciar con nuestro proyecto, se realizó de manera individual un pre-diagnostico desde cada una de las áreas (Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Sociales). Desde la Matemática, se tuvo en cuenta la temática vista en clase sobre función y función lineal. A partir de esta información, los estudiantes debían responder una serie de preguntas que daban cuenta del origen de las funciones y cuáles teóricos matemáticos aportaron al estudio de las mismas. En el texto, también debía manejar la estadística descriptiva, a partir de tablas que le permitían interpretar e inferir aportes para su proceso argumentativo.

Desde las Ciencias Sociales, como ejercicio de finalización acerca del tema la Primera Guerra Mundial, se les planteó a los estudiantes desarrollar un texto en el que sustentaran su posición frente a los conflictos, usando como referencia el tema visto en clase. Para desarrollar el texto, debía tener en cuenta los ámbitos político, económico, militar y social; además debía ser un escrito coherente y que tuviera mínimo dos páginas de extensión.

Desde Lenguaje, se les pidió a los estudiantes escribir un texto argumentativo, de al menos dos páginas, a partir de la canción Latinoamérica del grupo Calle 13, en los tres grupos del grado noveno. Para el desarrollo del texto se les indicó hacer una interpretación del video y de la letra

de la canción y que usaran apartes de ellas para sustentar sus puntos de vista. En clases anteriores, ya se les había expuesto las características de esta clase de texto. En los grupos 9-1 y 9-2, se proyectó el video de la canción en el salón de clase con video-beam. Este dispositivo de apoyo no pudo ser utilizado en el grupo 9-3, pues no estaba disponible en esa hora de clase. Por tal razón, fue necesario solicitar a los estudiantes que buscaran el video en internet para realizar la actividad.

Después de estos ejercicios de pre-diagnóstico realizamos un taller diagnóstico. Éste consistió primero en una encuesta, que constó de dieciséis preguntas en las que las opciones de respuesta eran de tipo SI o NO y ¿Por qué? (anexo 4). Luego de esta encuesta, desarrollamos una secuencia didáctica en la que se le pidió a los estudiantes escribir un texto argumentativo a partir de lo visto en un video que se les proyectó sobre la historia de la televisión. Con esto se evidenciaría la capacidad argumentativa del estudiante dentro de un contexto de integración disciplinar, lo que nos permitió identificar la deficiencia en el manejo de las competencias básicas, en especial de la competencia argumentativa, a la vez que reconocimos que esta debilidad afectaba también el rendimiento académico de cada uno de ellos y los resultados de las pruebas externas (Pruebas Saber). De este modo, ya podíamos dar inicio al trabajo de planificación de los talleres interdisciplinarios, que darían respuesta a nuestra pregunta problema y al objetivo general.

#### **4.3.2. Planeando ando: descubriendo el camino hacia el mejoramiento de la competencia argumentativa en los estudiantes de grado noveno.**

Para llevar a cabo nuestro proyecto, iniciamos con la reestructuración de los planes de área de Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Matemáticas del tercer y cuarto período, basados en el tema “Violencia en Colombia 1946-1958”, en el que cada área diseñó talleres con un tema o trabajo específico: en Matemáticas se trabajó desde la Estadística Descriptiva e Inferencial el desarrollo del pensamiento aleatorio, mediante un proceso basado en el pensamiento lógico, desde la clasificación, comprensión de datos, comprensión de resultados, reconocer tendencias, identificar relaciones así como diferencias entre objetos, deducir, concluir, interpretar, analizar, comparar las maneras de presentación de la información, usando datos relativos a la época y al tema de la violencia bipartidista.

En Ciencias Sociales se trabajó el tema de la violencia durante el período histórico antes mencionado, no sólo desde Historia y Geografía, sino que se articuló con otras disciplinas que hacen parte de estas ciencias, mediante textos y preguntas que permitieran la discusión en pro de construir conocimiento en relación al manejo de los EBC implementados por el MEN (como la relación con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y la relación ético-política); así mismo, el respeto por las diferentes opiniones de los demás y el desarrollo de la confianza en que al expresar abiertamente sus ideas pueden generar transformaciones.

En Lengua Castellana se trabajó sobre textos literarios y de otros tipos (informativos, expositivos, periodísticos, entre otros) que apoyaron la conceptualización del tema a tratar que era la violencia en Colombia y la comprensión de las distintas maneras de ver y sentir los problemas sociales de la época, que experimentaba el mismo pueblo colombiano. Estas lecturas ayudaron a dar cimiento a la estrategia que permitiera llevar al estudiante a argumentar. De esta manera, estaríamos dando respuesta al objetivo general propuesto en nuestra investigación que es mejorar la competencia argumentativa a través de talleres interdisciplinarios.

#### **4.3.3. Trabajando la argumentación: una estrategia didáctica para mejorar la competencia argumentativa en los estudiantes de grado noveno.**

Ya establecido el tema específico de la “Violencia en Colombia 1946 – 1958”, iniciamos con el trabajo interdisciplinar de diseñar los talleres para que estos fueran trabajados con nuestro acompañamiento. De igual manera, los estudiantes comenzaron a desarrollar los problemas planteados en las actividades interdisciplinarias diseñadas, para lo cual les dimos pautas desde cada una de las áreas.

La interdisciplinariedad permitió formar una estructura en tres ejes (Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje) que brindó aportes desde cada una de las disciplinas a nivel conceptual, metodológico y técnico, y permitió la comprensión de los grandes problemas y situaciones desde una mirada integral, así como la generación de puntos de vista distintos que pudieran sustentarse con argumentos sólidos.

Los talleres interdisciplinarios fueron creados, desarrollados e implementados respondiendo a las necesidades e intereses de la temática así: Taller Interdisciplinario uno, se trabajó *Mi experiencia en argumentos*; Taller Interdisciplinario dos, *Tras las huellas del himno*

*nacional*; Taller Interdisciplinario tres, *Tras las huellas de nuestro pasado violento* y finalizamos con el Taller Interdisciplinario cuatro, *No le temas al debate*.

Los talleres fueron desarrollados en el aula de clase con nuestra asesoría constante durante el proceso; lo que nos dio la posibilidad de observar, conversar e interactuar con los estudiantes. También les brindamos la oportunidad de que desarrollaran los ejercicios desde sus casas, lo cual nos permitió evidenciar no sólo la forma como argumentan, sino también su grado de responsabilidad y buen uso de los espacios y tiempos de aprendizaje.

#### **4.3.4. Maybe I maybe you (tal vez yo, tal vez tú): Observando argumentos desde una visión objetiva en la interdisciplinariedad.**

Una vez terminada la acción, comenzamos con el proceso de recolección de información arrojada por las técnicas implementadas (observación participante y análisis de documentos) y realizamos el análisis pertinente de ellas. Obtuvimos la información a través del instrumento aplicado que fue el diario de campo y los resultados de los talleres desarrollados por los estudiantes. La información recolectada fue interpretada a través de una rejilla de observación, permitiéndonos identificar las variables que responden a un comportamiento similar y cuáles se dan con mayor frecuencia. Además, a partir de este ejercicio determinamos las subcategorías que emergieron del análisis de las categorías establecidas en el proyecto, las cuales son: competencia argumentativa y talleres interdisciplinarios o integración disciplinar.

#### **4.3.5. Wind of change (vientos de cambio): evidenciando los resultados de una argumentación fundamentada.**

La I.A nos permitió implementar las estrategias de mejoramiento, observar el desempeño de los estudiantes, su respuesta a la estrategia implementada y determinar si el resultado de la investigación generó un cambio en los sujetos que pudo repercutir en la comunidad educativa en general, o de transformarse para posteriores aplicaciones. La información obtenida tras la etapa de observación dio origen a unas categorías empíricas, las cuales pasaron por un proceso de triangulación en el que se contrastaron con las categorías teóricas (referentes pedagógicos y disciplinares), ya definidas en el apartado referente conceptual. De este contraste, aportando nuestra visión como investigadoras, resultó una interpretación nueva y particular del fenómeno



estudiado y los resultados de la intervención pedagógica, que permite el dialogo con los antecedentes refutando o reivindicando si el objetivo de la investigación se cumplió.

#### **4.4. Categorías y subcategorías de análisis**

Antes de iniciar la investigación y en la conceptualización del referente teórico establecimos las siguientes categorías apriorísticas: Competencia Argumentativa, Talleres Interdisciplinarios o Integración Curricular y Gestión Social del Conocimiento. A partir de éstas, fundamentamos nuestro proyecto y fijamos el camino a seguir en pro de la construcción de herramientas que permitieran responder al objetivo general planteado en la propuesta, es decir, mejorar la competencia argumentativa. De igual manera, en la descripción, análisis y evaluación de los resultados de cada una de las secuencias surgieron las subcategorías de análisis que complementarían aún más nuestro estudio. Dentro de las subcategorías encontramos: Uso de fuentes (Datos), Competencia Interpretativa, Actitud Crítica y Tipos de razonamientos (Inducción – Deducción), relacionadas con la Competencia Argumentativa; y Emociones, Integración de áreas, Valores y Contextualización, todas ellas circunscritas a la categoría de Talleres Interdisciplinarios o Integración Curricular.

#### **4.5. Diseño de la propuesta de intervención pedagógica *Argumentos son amores y también***

##### ***buenas razones***

*Argumentos son amores y también buenas razones* nació como estrategia que permitiera a los estudiantes de grado noveno mejorar en los resultados de las evaluaciones externas, pero principalmente en su rendimiento académico. Durante el proceso de describir el problema para nuestra investigación surgieron varias posibilidades; pero al momento de conversar sobre la problemática que habíamos detectado, se llegó a la conclusión de que se hacía necesario fortalecer en los estudiantes el desarrollo de las competencias básicas, en especial la competencia argumentativa, ya que en los resultados esta competencia es la que presenta mayor dificultad en los estudiantes. Este problema se convirtió en nuestro objetivo general (fortalecer la competencia argumentativa) y dio paso al diseño de la estrategia que serían los talleres interdisciplinarios; de manera que cada una de las áreas (Matemática, Lenguaje y Ciencias Sociales) pudiese integrarse curricularmente y le diera al estudiante otra visión más amplia de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que este proceso no necesariamente debe ir por separado.

#### **4.5.1. Diagnóstico.**

Antes de diseñar los talleres interdisciplinarios, se desarrolló un diagnóstico previo desde cada una de las áreas durante el mes de mayo del 2016. Luego, después de analizar la información arrojada por estas actividades de prediagnóstico, decidimos realizar un diagnóstico interdisciplinar, el cual tenía como objetivo identificar el nivel de acercamiento y apropiación de los estudiantes de grado noveno con el concepto de argumentación y las habilidades propias de la competencia argumentativa. Esta actividad la llevamos a cabo en la sala múltiple de la institución el día viernes 26 de agosto de 2016. Primero presentamos el video “Cantinflas confunde a los policías”, para dar paso luego a un conversatorio acerca de lo visto en el video. Finalmente, aplicamos la encuesta diagnóstica (ver anexos 4 y 9).

#### **4.5.2. Secuencia Didáctica 1.**

*Mi experiencia en argumentos.* Esta secuencia se desarrolló para validar las respuestas dadas por los estudiantes en la actividad diagnóstico, pues debíamos establecer la capacidad que tenían los estudiantes de realizar textos argumentativos bajo la estructura ya orientada en clases anteriores. Desarrollamos esta secuencia en la sala de audiovisuales del colegio, el día 9 de septiembre de 2016. Para que los estudiantes produjeran el texto, primero les presentamos el video de Mafalda *El televisor, argumentación y contra-argumentación* y luego socializamos un artículo que explicaba la historia de la televisión en Colombia. Con base en estas dos herramientas los estudiantes debían desarrollar una línea de tiempo que les permitiera interpretar y analizar el tema, para finalizar con la escritura del texto (ver anexos 5 y 10).

#### **4.5.3. Secuencia Didáctica 2.**

*Tras las huellas del himno nacional. Primeros vistazos de la violencia bipartidista en Colombia.* Así le llamamos a nuestra secuencia didáctica que daría forma al ejercicio interdisciplinar. Desarrollamos esta secuencia en la sala de audiovisuales de la institución el día viernes 23 de septiembre de 2016. El objetivo era lograr que el estudiante, después de ver el video *Los puros criollos capítulo 29. Himno Nacional*, y de leer la letra del Himno Nacional de la República de Colombia, escribiera un texto argumentativo. Para producir el texto el estudiante debía extraer de la letra del himno los acontecimientos de violencia, personajes y variables cualitativas y cuantitativas identificadas y realizar una interpretación, análisis y comparación de

ellas, para finalmente hacer una deducción analítica sobre el tema de la violencia reflejado en la letra del himno nacional (ver anexos 6 y 11).

#### **4.5.4. Secuencia Didáctica 3.**

*Tras las huellas de nuestro pasado violento. La violencia en Colombia (1948 -1953).* Fue la tercera secuencia didáctica que desarrollamos bajo la estrategia de taller interdisciplinar. Para esta actividad de nuevo usamos la sala de audiovisuales del colegio el día 3 de octubre de 2016. Presentamos el video *Lectura de “Contando” de Oscar Collazos*, narración ambientada e inspirada en los hechos vividos durante el periodo de la violencia bipartidista que tuvo Colombia entre los años 1946 y 1958; además les entregamos el taller que contenía información acerca del tema a tratar, más las preguntas que debían responder. Con esta información ellos tendrían las herramientas necesarias para realizar el texto argumentativo, que era el objetivo de la actividad (ver anexos 7 y 12).

#### **4.5.5 Secuencia Didáctica 4.**

Desplazamiento como consecuencia de la violencia en Colombia. Para desarrollar esta actividad, previamente entregamos a los estudiantes el taller interdisciplinar escrito acerca del fenómeno de desplazamiento ocurrido a raíz de la violencia en Colombia; así como las indicaciones para la realización de un debate el día viernes 28 de octubre de 2016 en el que dos grupos de estudiantes defenderían las dos posiciones políticas predominantes en la actualidad, especialmente en cuanto al tema de negociaciones de paz (Santismo y Uribismo), de modo que pudieran hacer el ejercicio de contextualizar relacionando el pasado y el presente. Se les hizo una breve exposición magistral sobre el tema del desplazamiento en Colombia en la segunda mitad del siglo XX como consecuencia de la violencia. Luego los estudiantes dispusieron el salón para la realización del debate. Los 14 debatientes se dividieron en dos grupos: santistas y uribistas. El resto de compañeros hicieron parte del público. Dos estudiantes se encargaron de la moderación y un estudiante tuvo a cargo el manejo del tiempo. El debate se desarrolló en orden, los estudiantes usaron el material que se les había dado para fundamentar sus respuestas y se concluyó sin que ninguno de los dos grupos se impusiera como ganador. (Ver anexos 8 y 13).

## 5. Sistematización y resultados

### 5.1. Descripción

#### 5.1.1. Pre-diagnóstico.

Desde el área de Matemáticas, la docente pidió a los estudiantes que respondieran una serie de preguntas con las que se buscaba que el estudiante hiciera un razonamiento de tipo lógico, relacionando los conceptos de función, función lineal, la historia de dónde surgen las funciones y los matemáticos que introdujeron el concepto de función; de modo que ellos identificaran premisas que pudieran relacionar para llegar a alguna conclusión. Puesto que esta temática ya se venía trabajando desde el inicio del periodo, los conceptos no les serían ajenos. En este texto además aparecerían una serie de tablas que correspondían a lo visto en estadística descriptiva.

Del total de los setenta y cinco estudiantes, sólo ocho entregaron el escrito pedido, de los cuales cinco estudiantes (E15, E10, E7, E12, E5) tomaron aportes del escrito y las escribieron tal cual se les dio; un estudiante (E7) además toma los escritos como hipótesis, pero no los expresa bajo su concepto y tampoco los concluye; dos estudiantes ingresaron a internet y entregaron textos encontrados en páginas web (E3, E4); y sólo un estudiante desarrolla el ejercicio correctamente (E6).

Desde el área de Ciencias sociales, como ejercicio de finalización acerca del tema “La Primera Guerra Mundial”, la docente planteó a los estudiantes desarrollar un texto argumentativo de mínimo dos páginas donde plasmaran los pros y contras de la guerra vivida en el mundo, teniendo en cuenta sus causas políticas, económicas, militares y sociales, así como sus consecuencias. La docente les dio las indicaciones para presentar el texto, en cuanto a la estructura argumentativa que debía tener el escrito; y aunque ya se venía trabajando esta competencia en pequeños cuestionarios desarrollados en clase, los estudiantes se mostraron apáticos para desarrollar el ejercicio. Durante la semana de plazo que se les dio para presentar el escrito, sólo unos cuantos se acercaron a solicitar explicación acerca del trabajo y a presentar informe de los avances que llevaban; otros sólo se dedicaron a decir que eso era “algo muy injusto”, y que cómo creía la docente que ellos serían capaces de hacer un escrito de dos páginas.

Al finalizar la semana los resultados fueron: del grado 9-1 ocho estudiantes presentaron el ejercicio; de 9-2, cuatro estudiantes; y del grado 9-3, quince estudiantes. En muy pocos trabajos se notó un ejercicio bien realizado; pues en su gran mayoría (por no decir todos) sólo se

dedicaron a transcribir literalmente los hechos, causas y consecuencias que trajo consigo la Primera Guerra Mundial, sin una interpretación, reflexión, contextualización de los hechos, y en las conclusiones sólo respondían a ideas sin un pensamiento crítico, sin una reflexión más allá de cumplir con la actividad por una calificación.

En la clase de Lenguaje, la docente presentó a los estudiantes de 9-1 y 9-2 el video de la canción *Latinoamérica* de Calle 13 y les pidió que prestaran especial atención a la letra y a las imágenes del video. Si bien un estudiante se quejó de no gustarle ese grupo musical, todos se mostraron interesados. En el grupo 9-3 no fue posible presentar el video en clase, pues el video-beam no se encontraba disponible. A ellos les pidió buscar el video en internet y la letra de la canción. Luego, les pidió a todos los estudiantes que redactaran un texto argumentativo en el que analizaran el contenido de la canción y expresaran su opinión, fundamentándose en la canción misma y en las imágenes vistas. De los setenta y cinco estudiantes, sólo dieciséis entregaron el texto a tiempo. Los demás lo entregaron en las semanas siguientes y ocho de ellos nunca lo presentaron. En la mayoría, de los textos se notaba que trataron de seguir muy de cerca la estructura del texto argumentativo que se les había dado en clases anteriores; sin embargo, los argumentos usados para sustentar sus puntos de vista eran débiles o se quedaban en el campo de la opinión.

### **5.1.2. Diagnóstico.**

Durante la primera actividad a desarrollar, vimos cierto nivel de ansiedad por parte de los estudiantes y curiosidad por saber qué era lo que se iba a trabajar, pues era extraño que tres docentes y de áreas diferentes estuvieran en un mismo espacio y que trabajaran un mismo tema. Al principio, se mostraron contentos por ver algo diferente; pero cuando empezamos a hablarles acerca de lo que debían realizar muchos reflejaron una posición de no querer hacer la tarea, se mostraron apáticos sin compromiso alguno. Durante la presentación del video “Cantinflas, confunde a los policías”, algunos estudiantes prestaron atención y se reían porque no entendían lo que decía Cantinflas debido a su manera de hablar, otros empezaron a imitarlo repitiendo algunas de sus actitudes y palabras como “no se hagan bolas”, “hay noche de ronda” o “le estoy diciendo la pura verdad”, otro número de estudiantes solo se dedicaron a conversar con sus compañeros y a jugar con el celular.

Cuando se les entregó la encuesta, en la cual sólo debían responder a cada pregunta Sí o No y ¿por qué? La gran mayoría de estudiantes sólo se quejaban y se preguntaban entre ellos las posibles respuestas: “Decime qué respondo en la seis”, “¿Cómo así? No entiendo”, “¿Qué debo hacer?” Otros simplemente se dedicaron a responder “no sé” y entregar en el menor tiempo posible, pues estaba pronto el descanso y decían: “¿Profe, ya podemos salir?”, “tenemos hambre y nos ganan la fila del restaurante”. (Ver anexo 15)

### **5.1.3. Secuencia Didáctica 1.**

En esta actividad trabajamos acerca de la historia de la televisión como ejercicio para confrontar las respuestas dadas por los estudiantes en el cuestionario de Diagnóstico y sus habilidades a la hora de argumentar en un texto. Nuevamente reunimos a los grados novenos en la sala de audiovisuales de la institución y se inició con una explicación de la actividad a desarrollar. Algunos estudiantes expresaron su inconformismo con comentarios como “¡Noooo, qué pereza! ¡Otra vez lo mismo!” Otros preguntaban “¿qué vamos a hacer ahora?, acompañando estas palabras con gestos de desagrado, pucheros y bostezos. En los registros fotográficos se puede notar su actitud. (Ver anexo 16). Para empezar, les presentamos el video de Mafalda acerca de la televisión y, como complemento, les dimos un documento escrito donde se explicaba la Historia de la televisión en Colombia y su importancia para el reconocimiento de momentos históricos de nuestra sociedad.

Mientras miraban el video, nuevamente observamos cierta actitud de pereza; pues a los chicos de esta edad no les agrada mucho este tipo de caricatura, debido a que no es muy claro para ellos el sarcasmo con que Quino expresa sus ideas a través de la historieta. Además, la calidad del sonido no era óptima, lo que afectó la disciplina y muchos estudiantes no prestaron atención al video. A continuación, les explicamos las condiciones y objetivos del ejercicio que debían desarrollar. Durante la explicación de la actividad, escuchamos comentarios como: “eso es mucho para leer”, “qué pereza eso tan largo”, “eso tan maluco”; y tuvimos la impresión generalizada de que no entendían lo que debían hacer al final, que no recordaban lo que se les había enseñado acerca de argumentar y ni cómo interpretar estadísticas, y que, en últimas, no sabían cómo realizar un texto argumentativo. Pero cuando se les dijimos que el ejercicio se podía desarrollar en parejas o grupos de tres personas, ellos cambiaron de actitud.

#### **5.1.4. Secuencia Didáctica 2.**

*Tras las huellas del Himno Nacional*, como llamamos a nuestra secuencia número dos, tuvo un impacto diferente en los estudiantes; pues con sólo escuchar su nombre los chicos empezaron a hacer comentarios referentes al tema y a sacar conjeturas de lo que se iba a trabajar. Como se venía haciendo en las otras actividades, reunimos a los estudiantes en la sala de audiovisuales del colegio con el objetivo de presentarles el video *Los puros criollos capítulo 29. Himno Nacional*. Luego del video les explicamos la siguiente actividad, que consistía en escribir un texto argumentativo sobre la relación entre la letra del himno nacional (que les entregamos durante la explicación) y la violencia vivida en Colombia.

Cuando se llegó la hora de reunirnos en la sala de audiovisuales, fue gratificante para nosotras observar que muchos de los estudiantes ya nos estaban esperando en la entrada de la sala, pues era “la hora de la maestría”, como comenzaron a llamarle a ese momento en que trabajábamos las tres áreas integradas. A otros tuvimos que buscarlos en los salones; sin embargo, ya se veía un cambio de actitud en ellos en cuanto a las actividades a desarrollar. Eso sí, el momento era agradable mientras se les presentaba el video, pues las quejas y reclamos se reiniciaban cuando les decíamos que debían elaborar un texto argumentativo: “¡Noooo, profes, ya se están pasando!”, “¡qué pereza!, ¡escribir y escribir!” y “no entendemos lo de las variables”, “¿nos pueden explicar?”. Al final, los estudiantes se retiraron de la sala, pues otra vez el hambre aquejaba; pero alcanzamos a escuchar a algunos estudiantes comentar que no conocían realmente el himno, pues no sabían que estaba conformado por once estrofas y el coro, ni que había sido un poema escrito por Rafael Núñez y que les parecía bueno estudiarlo a fondo.

#### **5.1.5. Secuencia didáctica 3.**

Para el desarrollo de la secuencia didáctica número tres, de nuevo reunimos a los estudiantes en la sala de audiovisuales del colegio. Se siguió observando que la actitud de los estudiantes había cambiado. Ya no fue necesario ir a buscarlos a los salones, pues ellos mismos se recordaban unos a otros con la frase “hoy nos toca maestría”. Como veníamos realizando en las otras actividades, iniciamos presentándoles el video *Lectura de “Contando” de Oscar Collazos* y les entregamos la guía para desarrollar el taller interdisciplinar y entregarlo resuelto en una semana. Durante el video, tal como en las ocasiones anteriores, algunos estudiantes se mostraron apáticos, con pereza y sólo jugaban con el celular o charlaban con sus compañeros.

Otros hacían comentarios del video, pues en éste un estudiante de la Universidad del Valle hacía la lectura del cuento en tono “ñero”, como se le dice en Bogotá al modo particular de hablar de los habitantes de la calle o indigentes. Esto generó que muchos de los estudiantes se hablaran en tono “ñero”, causando risas en unos y otros hacían gestos de desaprobación o les decían “tan bobos”.

Cuando les presentamos el documento que debían leer para resolverla guía de trabajo, ellos sólo preguntaron cuándo debían entregar el escrito. Esto nos desconcertó un poco; pues no sabíamos si su ausencia de protesta se debía a que ya estaban acostumbrándose a este tipo de talleres, o a que se sentían obligados a desarrollarlo porque la estructura del taller (con pasos a seguir más detallados y un contenido más serio) le daba un tono de mayor rigurosidad o exigencia académica, o tal vez se debía a que el año escolar estaba terminando y muchos sentían que debían hacerlo para obtener una buena calificación en las tres áreas y conseguir el certificado de grado noveno.

#### **5.1.6. Secuencia Didáctica 4.**

Como ejercicio final se desarrolló la secuencia número cuatro. Por ser el último taller interdisciplinar que trabajaron los estudiantes lo concebimos de modo diferente. Al analizar las secuencias anteriores, observábamos que los estudiantes seguían siendo renuentes a realizar trabajos escritos largos, por lo que nos sentimos en la obligación de transformar la estrategia. Ya no nos reuniríamos en la sala de audiovisuales, como habíamos hecho antes, para presentarles un video y explicarles cómo desarrollar el taller.

En esta oportunidad, les entregamos la guía del taller con antelación, les indicamos que solo debían interpretar la información y responder las preguntas que allí estaban, elaboradas de tal manera que ellos pudiese sustentar o justificar sus ideas en escritos cortos. Luego les haríamos una clase expositiva, reconstruyendo el período de la violencia bipartidista y las consecuencias que ésta tuvo para nuestro país hasta la actualidad. Algunos respondieron positivamente, pues veían en esto una manera de aclarar los conceptos y revivir los hechos, y así se les facilitaría la solución del taller. Otro grupo de estudiantes, al enterarse del taller que debían desarrollar, reaccionaron con cierto rechazo, manifestando pereza en sus respuestas: “¿otra vez?!”, “¿eso tan largo?!”, “¿para este viernes?!”. Otros simplemente se abstuvieron de opinar.



Cuando les dijimos que esta vez la actividad culminaría con un debate y no con la elaboración de un texto, se mostraron muy entusiastas e incluso se ofrecieron a formar parte de los grupos debatientes.

Durante el debate, los estudiantes se mostraron alegres y comprometidos con la actividad, tanto que algunos que siempre llegaban hasta diez minutos tarde a clase, esta vez estuvieron muy puntuales esperando para dar inicio a la actividad. Otros que hacían parte del público fueron animadores de los grupos debatientes y algunos se arriesgaron al final del debate a hacer preguntas y exponer sus ideas con relación al tema.

### **5.1.7. Actividad de Cierre.**

Después de haber logrado captar la atención de nuestros estudiantes en el trabajo que veníamos desarrollando con los talleres interdisciplinarios, los invitamos a hacer el cierre del proyecto, en el que les mostramos un corto montaje que resumía todo lo vivido en esos meses de intervención pedagógica. Además, tendrían la oportunidad de expresarse ante una cámara acerca de su experiencia personal. Muchos de ellos se sentían conformes con el trabajo realizado, otros sintieron que habían mejorado en cuanto a su capacidad argumentativa, y cuando les preguntamos si sentían que los talleres interdisciplinarios les habían transformado en su quehacer, la gran mayoría respondió con un sí. Para esta actividad les invitamos al final a un refrigerio, en el que compartieron con mucho agrado. (Ver anexo 14).

## **5.2. Análisis**

Para el análisis de la información recolectada, clasificamos los relatos obtenidos de los textos elaborados y los consignados en el diario de campo, de acuerdo a las categorías definidas: Talleres Interdisciplinarios, Competencia Argumentativa y Gestión Social del Conocimiento. Observamos que los relatos a su vez daban cuenta de otras categorías más específicas o subcategorías. Así, para Talleres Interdisciplinarios los relatos hacían referencia a la importancia de las emociones, la integración de las áreas, los valores junto al trabajo colaborativo y la relación espacio-tiempo en contexto. Con respecto a la Competencia Argumentativa, los hallamos relacionados con la competencia interpretativa, la producción de textos (escritos y orales), los tipos de razonamientos (inducción y deducción) y la falta de espíritu investigativo junto con el uso de fuentes. Finalmente, con relación a la Gestión Social del Conocimiento,

notamos que se referían en particular a la actitud crítica. Al tenerlas clasificadas en la rejilla (ver anexo 15), nos fue más sencillo proseguir a realizar una reflexión sobre dichos relatos con relación a los referentes conceptuales y antecedentes consultados, para proponer nuestra interpretación de lo hallado.

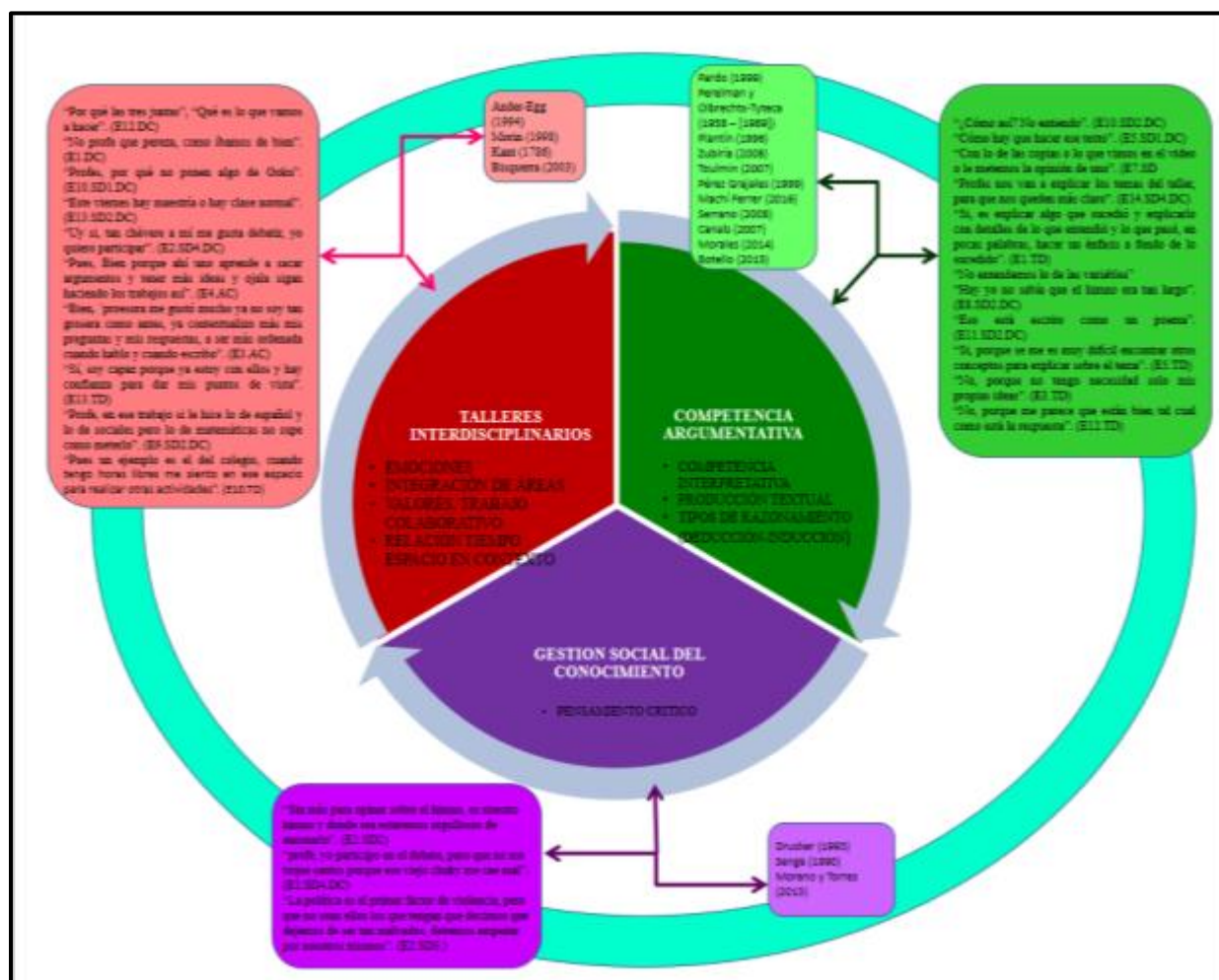


Figura 1. Esquema del análisis realizado por categorías.

### 5.2.1. Sobre los Talleres Interdisciplinarios o la Integración Curricular.

La estrategia pedagógica que implementamos para lograr nuestro objetivo de fortalecer la competencia argumentativa, fue el diseño y aplicación de talleres interdisciplinarios. Para ello, primero que todo, debemos tener claro el concepto de interdisciplinariedad. Por esta razón, nos remitimos a Ander-Egg (1994) y Morin (1998), quienes la han entendido como una colaboración entre las distintas disciplinas en la

búsqueda por la unidad del saber, habida cuenta de que el conocimiento parte de lo real y la realidad en sí es compleja. Como bien lo diría Ander-Egg (1994), la necesidad de la interdisciplinariedad en la educación surge de “asumir la complejidad de lo real” (p.28); esto implica que las disciplinas del saber deben interactuar entre ellas para llegar a una comprensión más amplia del mundo, los fenómenos, la sociedad y nosotros mismos, en tanto que el intercambio y la cooperación entre disciplinas implique que cada disciplina aporte sus saberes y competencias propios y permita la relación de todas entre sí para dar respuesta a ciertos problemas de la investigación y la educación. Como lo expone Morin (1998):

Por ejemplo, la interdisciplinariedad puede significar pura y simplemente que diferentes disciplinas se sientan en una misma mesa, en una misma asamblea, como las diferentes naciones se reúnen en la ONU sin poder hacer otra cosa que afirmar cada una sus propios derechos nacionales y sus propias soberanías en relación a las usurpaciones del vecino. Pero interdisciplinariedad puede también querer decir intercambio y cooperación, lo que hace que la interdisciplinariedad puede devenir en alguna cosa orgánica. (p. 16)

Dicho lo anterior, consideramos que la interdisciplinariedad va más allá de una simple integración de áreas, que sólo busca transmitir conceptos en pro de una mejoría académica. Es más bien una manera de poner a dialogar todos los saberes entre sí, en aras de entender mejor la realidad y resolver los problemas a los que nos enfrentamos a diario. De esta manera, el estudiante se permite a través de la interdisciplinariedad transformar su realidad. No en vano la escuela, que tradicionalmente ha venido parcelando los saberes, hoy en día busca responder a las políticas del mundo actual que propenden por la globalización y la integración. No obstante, en la realidad del quehacer académico este intento por integrar los currículos ha sido fallido, puesto que la gran mayoría de los docentes aún trabaja como islas, cada quien elige su método y objetivos de enseñanza de acuerdo a su especialidad académica, cuando lo que debería hacerse es trabajar de manera integrada en la planeación de estrategias, que permitan al educando relacionar su contexto real con los conceptos académicos que se le brindan.

Cuando realizamos la primera actividad, que consistió en la aplicación del diagnóstico, los estudiantes se mostraron expectantes sobre la actividad a desarrollar, pues era inusual ver a tres docentes de tres áreas diferentes reunidas en un mismo espacio para hablar sobre un mismo tema. Cuando les dimos a conocer los motivos por los cuales estaban todos reunidos, les explicamos de qué se trataba el proyecto y los objetivos que nos habíamos trazado. Algunos estudiantes se mostraron apáticos hacia la actividad, por lo complejo que se hacía para ellos. En especial, por las matemáticas, pues no veían muy claro qué relación podía tener esta área con las demás, además del prejuicio ya común de verlas como algo que sólo lo más inteligentes entienden. A pesar de esto, hicieron el intento por responder cada uno de los talleres que se les propuso durante el desarrollo de todo el proyecto, aunque probablemente más motivados por la calificación que obtendrían en cada una de las materias que dirigíamos.

A medida que íbamos analizando la encuesta diagnóstica y los talleres interdisciplinarios, logramos observar cómo los estudiantes se contradecían entre lo que creían saber y lo que realmente aplicaban. Por ejemplo, cuando se les pregunto si sabían el concepto de argumentación, algunos estudiantes afirmaron sí conocer el concepto, pero al definirlo lo relacionaban con la capacidad de explicar o complementar algo dado, un hecho o un texto. Esto se evidencia en respuestas tales como la de E1-TD: “Es explicar algo que sucedió y explicarlo con detalles de lo que entendió y lo que pasó, en pocas palabras, hacer un énfasis a fondo de lo sucedido” (ver anexo 9). Otro ejemplo, sería cuando les preguntamos si encontraban relación entre los temas vistos en clase y la realidad que observan a diario. La gran mayoría de los estudiantes dicen haber experimentado temas vistos en clase, relacionándolos de forma directa con su diario vivir; pero al analizar su respuesta, observamos que se hace un intento de relación de un concepto aislado de un área específica con un fenómeno determinado de la realidad, como lo muestra E4-TD: “Por ejemplo, en Ciencias Naturales se habla sobre la contaminación y ese es un tema que vivimos a diario en mi alrededor y cuando se habla de economía” (ver anexo 9).

También observamos que los estudiantes presentan dificultad para establecer relaciones espacio-temporales, necesarias para el proceso de contextualización indispensable para un proceso argumentativo efectivo y para una verdadera integración

disciplinar. Al momento de contextualizar, hacer uso de hechos reales y relacionar las experiencias de vida de otros es útil, para algunos, sobre todo como ejemplarización, cuando se ven en una situación en la que creen que deben corregir el comportamiento de uno de sus pares, como lo dice, por ejemplo, E9-TD: “Puede servir para que aquella persona haga las cosas mejor o no la vaya a embarrar” (ver anexo 9). Todo esto nos muestra que los jóvenes tienen concepciones, podría decirse, aún simples o quizás intuitivas acerca del espacio y el tiempo. Cuando Kant define estos conceptos, los expresa como dimensiones que el hombre utiliza para comprender su realidad y el entorno en el que su vida transcurre, "con independencia de las cosas, los lugares y los instantes no son nada. Por fuera del universo material no hay espacio, ni tiempo reales". (Kant, 1786 [1993], p. 30).

Para una verdadera interdisciplinariedad se requiere una visión amplia del contexto en el cual nos desenvolvemos, lo que implica entender las dimensiones de tiempo y espacio en función de este contexto. Así, tendría que haber una mayor apropiación de los conceptos y una fundamentación de las características sociales, políticas, económicas, culturales y físicas que responden al momento y lugar en el que se dan los acontecimientos, para comprenderlos realmente. Al respecto, muchos estudiantes dicen no manejar la relación entre espacio y tiempo. Por ejemplo, E3, E4, E6 y E9 responden a la pregunta 11 de manera directa: “No entiendo”. Algunos, en cambio, aseguran que se les hace fácil establecer estas relaciones, pero manejan estos conceptos de manera separada, sin relacionarlos o lo hacen confusamente, como lo dice E10-TD: “Pues un ejemplo es el del colegio cuando tengo horas libres me siento en ese espacio para realizar otras actividades” y E1-TD: “El tiempo es el presente o el futuro o el pasado por ejemplo estoy jugando fútbol en este momento y el espacio sería la cancha de fútbol y las otras personas” (ver anexo 9).

Por otro lado, encontramos una constante en lo relacionado con la responsabilidad. Muchos entregaron los trabajos pasado el plazo dado para su entrega y otros nunca presentaron. Siempre fueron minoría los que entregaban puntualmente. En algunos trabajos notamos pereza o falta de compromiso para desarrollar los talleres. Además, en cuanto a las relaciones interpersonales, podemos afirmar que son de gran relevancia para ellos, ya

que la confianza o el grado de empatía que se tienen entre sí les facilita relacionar sus ideas con las de sus compañeros, les permite tener intercambios de ideas e ir en búsqueda de otros puntos de vista con respecto a un tema sobre el cual estén estudiando. De este modo, tienen la posibilidad de construir en conjunto un mejor concepto, como lo observamos en la respuesta dada por E8-TD: “Sí soy capaz porque ya estoy con ellos y hay más confianza para dar mis puntos de vista” (ver anexo 9). Sin embargo, existe un pequeño número de estudiantes a los que se les dificulta relacionarse con sus compañeros, en especial en cuanto al intercambio de ideas, ya que les resulta complejo el llegar a conciliar sus distintos puntos de vista. Así lo expresa E7-TD: “No, porque todos pensamos distintos” (ver anexo 9).

Según Bisquerra (2003), “una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 6). Podemos decir que nuestros estudiantes actúan dependiendo del nivel de estímulo al cual estén influenciados. Aunque en la mayor parte de los trabajos observamos cierta apatía para participar de las actividades, también notamos que en las secuencias 3 y 4 hubo un mayor sentido de responsabilidad en cuanto a la entrega del trabajo final, mayor desarrollo de los razonamientos lógicos implícitos en las preguntas planteadas y se mostraron motivados a participar del debate, lo cual nos corrobora que la afinidad hacia la tarea genera mayor o menor entusiasmo para realizarla. Por esto, nos parece relevante lo que expone Bisquerra (2003) cuando dice:

También es útil distinguir entre reacciones emocionales innatas y acciones emocionales voluntarias. Las respuestas de evitación se encuentran a mitad de camino entre ambas (Ledoux, 1999:293). Cuando hablamos de las acciones emocionales voluntarias nos referimos a los sentimientos (Ledoux, 1999:300). Estado de ánimo se refiere a un estado emocional mantenido durante semanas o más tiempo. Coincidimos con Fridja (1994) al afirmar que las emociones nos dicen que hechos son verdaderamente importantes para nuestra vida. (p. 7)

Con base en lo anterior, podemos aseverar que los estados de ánimo de los estudiantes afectan la manera como asumen las tareas y la actitud que asumen hacia ciertas

áreas. Así, por ejemplo, cuando les nombramos la palabra “matemáticas” automáticamente se hace evidente cierto desagrado; tanto es así, que en los primeros talleres respondieron desde las áreas de lenguaje y ciencias sociales, dejando a las matemáticas de lado (generalmente excusándose en no entender qué debían hacer desde esta área). No obstante, esta actitud se pudo contrarrestar, cuando les dimos instrucciones más específicas, paso a paso, para el desarrollo de los ejercicios de matemáticas, de modo que se les hiciera más fácil resolverlos.

### **5.2.2 Sobre la Competencia Argumentativa**

Recordando que nuestro objetivo principal es mejorar la competencia argumentativa, se hace indispensable tener claro el concepto de argumentación. Al respecto, Perelman y Olbrechts-Tyteca (1958), *Traité de l'argumentation: La nouvelle rhétorique*, realizan una exposición sobre la evolución histórica de la concepción y usos de la argumentación. Afirman que ésta se basa en construir proposiciones en obediencia al sistema normativo impuesto por la lógica; sin embargo, admite que esto no es suficiente para lograr persuadir o convencer al auditorio. Es necesario que exista una afinidad lingüística e intelectual y una comprensión del contexto que caracteriza ha dicho auditorio. Asimismo, el argumentar contribuye a la construcción de la humanidad, pues permite la interacción de los seres humanos a través de la comunicación.

Para argumentar, es preciso, en efecto, atribuir un valor a la adhesión del interlocutor, a su consentimiento, a su concurso mental. Por tanto, una distinción apreciada a veces es la de ser una persona con la que se llega a discutir. El racionalismo y el humanismo de los últimos siglos hacen que parezca extraña la idea de que sea una cualidad el ser alguien cuya opinión cuenta, y, en muchas sociedades, no se le dirige la palabra a cualquiera, igual que no se batían en duelo con cualquiera. Además, cabe señalar que el querer convencer a alguien siempre implica cierta modestia por parte de la persona que argumenta: lo que dice no constituye un «dogma de fe», no dispone de la autoridad que hace que lo que se dice sea indiscutible y lleve inmediatamente a la convicción. El orador admite que debe persuadir al interlocutor, pensar en los argumentos que pueden influir en él, preocuparse por él, interesarse por su estado de ánimo. (Perelman & Olbrechts-Tyteca, 1989, p. 50-51)

No obstante, podría decirse que el concepto de argumentación es más una mezcla conceptual que un referente, en tanto que Perelman también retoma la retórica aristotélica y establece que la argumentación permite desarrollar una práctica discursiva en la que saber argumentar implica ser capaz de defender los puntos de vista propios y encontrar las debilidades en los ajenos, de modo que a través del debate y la discusión se puede construir conocimiento y, más aún, generar descubrimientos e innovaciones en nuestra sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior, podemos definir que la competencia argumentativa es la capacidad que tiene el individuo para defender su posición con argumentos sólidos y coherentes, haciendo uso de estructuras y técnicas argumentativas que le brindan las diferentes áreas del saber, y que le permiten buscar otras formas de resolver los conflictos y percibir el mundo desde una perspectiva crítica.

En el análisis del diagnóstico y las secuencias didácticas logramos observar que, en cuanto a las habilidades argumentativas, el uso de fuentes escritas (textos, guías, páginas web u otros escritos de compañeros) permite a los estudiantes tener ideas más claras para realizar sus textos, ellas son la base primordial para sustentar sus ideas. No obstante, aproximadamente la mitad de los estudiantes afirmaron hacer copia de las fuentes que consultan, porque no se sienten capaces de dar su propio punto de vista sobre el texto o de explicar con sus propias palabras lo planteado. Así se muestra, por ejemplo, en E5-TD: “Sí, porque se me es muy difícil encontrar otros conceptos para explicar sobre el tema” (ver anexo 9).

Mientras que la otra parte del grupo, dice tener facilidad para comprender y explicar los textos que leen. De esta manera, queda claro que al estudiante se le facilita apropiarse de conceptos ya vistos para trabajarlos de forma literal, sin realizar un análisis a fondo de ellos, y poder dar así su propio concepto o reflejar su posición frente al tema. En cuanto al uso de datos estadísticos, un gran número de estudiantes afirma no usar este tipo de datos para sustentar sus ideas. Otro pequeño grupo admiten no saber usarlos y un alto porcentaje dice no necesitar de ningún tipo de fuente para sustentar sus puntos de vista. Un ejemplo de esta última postura es E3-TD: “No, porque no tengo necesidad, sólo mis propias ideas” (ver anexo 9).



Si bien, hay en los estudiantes una tendencia a defender su postura frente a otros y mostrarse críticos ante lo que proponen los demás, esta actitud no se replica hacia las fuentes escritas que consultan, e incluso frente a los contenidos que sus docentes les enseñan. Aceptan que son la herramienta más fuerte a la hora de querer discurrir sobre un tema determinado. Sin embargo, esto no es lo que un proceso argumentativo busca, como lo dice Pérez (1999), basándose en su estudio de los trabajos de Perelman y Olbrechts-Tyteca:

Los razonamientos dialécticos no se dirigen a establecer demostraciones científicas, sino a guiar deliberaciones y controversias, y su principal objetivo es persuadir y convencer por medio del discurso, criticar tesis opuestas y defender las propias mediante argumentos más o menos sólidos. (Pérez, 1999)

De acuerdo con lo anterior, notamos que es difícil para los estudiantes establecer una posición o criterio justificado frente a un tema dado. Y la causa de esta falta de visión crítica se encuentra en el estancamiento ideológico que las políticas educativas sufren. Al respecto, Machí Ferrer (2016) afirma en su artículo *¿Por qué no saben argumentar los estudiantes sobre los problemas históricos?:*

Tanto en los manuales escolares como en el marco legal permanece de forma encubierta una concepción positivista del conocimiento y de la educación que se afana por convertir el aula en un espacio de neutralidad sin tener en cuenta que dicha neutralidad desaparece desde el momento en que hay una selección de contenidos y temas a tratar. Al considerar la emisión de un juicio histórico como algo secundario, subjetivo e independiente de la interpretación de los hechos históricos, no nos extraña encontrar, por un lado, que los estudiantes no cuestionen sus estereotipos y prejuicios cuando argumentan sobre cuestiones conflictivas como la amnistía y la reconciliación de la sociedad española con su difícil pasado reciente. Por otro lado, que tomen el conocimiento histórico como una certeza dogmática. (Machí, 2016, p. 1)

En consecuencia, en muy pocos de los trabajos entregados se nota una estructura argumentativa clara; pues la mayoría trataron de hacer en cada una de las secuencias una exposición del recorrido histórico de lo acontecido. Así como lo hizo el estudiante E13-SD1 (Ver anexo 10). Igualmente, muy pocos buscaron datos estadísticos para fundamentar

sus textos; aquellos que lo hicieron sólo mencionan tales datos, sin hacer un análisis o reflexión acerca de lo que esos datos implican. En la mayoría de los textos se nota facilidad para contextualizar el tema y relacionarlo con su propia experiencia; sin embargo, la posición crítica frente al tema no es clara. Un ejemplo de esto se nota en E3-SD1 (ver anexo 10)

En el desarrollo de la secuencia dos, intentaron hacer un ejercicio mucho más aplicado y se vio un acercamiento hacia lo expuesto en los parámetros analíticos y sus indicadores, pero su producción les lleva a hacer un ejercicio de exposición de ideas, en los que aún falta apropiación de conceptos e integración de los mismos. Las opiniones sustentadas son escasas y difícilmente plantean una posición crítica. Así podemos verlo en el ejercicio de los estudiantes E8-SD2 y E14-SD2 (ver anexo 11)

Si bien los estudiantes están en capacidad de dar opiniones, fundamentar estas opiniones se les dificulta, lo que representa una debilidad en la competencia argumentativa. Esto puede deberse a que no logran estructurar su propio pensamiento para construir conocimiento. Los jóvenes necesitarían tener claro el proceso de escribir y el propósito de cada fase en ese proceso para llevarlo a cabo de una manera más eficaz, como lo afirma Serrano en su artículo *Composición de textos argumentativos: una aproximación didáctica* (2008):

Escribir es un proceso cognitivo complejo que requiere de varias operaciones y subprocesos cíclicos e interactivos. Requiere consciencia de todos los elementos que determinan la situación concreta en la que se produce el escrito; los relacionados con la intención del escrito y con los temas e ideas concretas de que tratará el texto. (p. 9)

La falta de experiencia también puede ser un factor relevante; por lo tanto, es posible que los estudiantes necesiten de unas orientaciones previas antes de entrar a producir los textos. Algo así como una serie de instrucciones “paso a paso”, que los lleven a apropiarse de los conceptos y herramientas necesarias para construir argumentos lo suficientemente sólidos para sustentar su posición. Así lo dice Serrano (2008) en el mismo artículo:

En razón de que los estudiantes no tienen experiencias suficientes en cuanto a la redacción de argumentos a favor o en contra, por lo que esto se constituye en una limitante principal al redactar textos de este orden discursivo, creemos que sería muy útil para todos dedicar un espacio al manejo oral o escrito de los argumentos que constituyen el cuerpo argumentativo. (p. 8)

En el análisis de la secuencia tres, observamos que en los trabajos presentados se les hace mucho más fácil responder a una serie de preguntas sobre un tema, incluso cuando las respuestas requieren de análisis y sentido crítico en alguna medida, que cuando deben consultar o investigar sobre el tema por su cuenta para elaborar un texto en el que deban dar una serie de argumentos para sustentar su opinión. En algunas preguntas lograron dar al menos argumentos breves a sus opiniones, pero muy pocos construyeron el texto final de acuerdo a las instrucciones dadas. Esto podemos notarlo en el ejercicio presentado por E12-SD3 (ver anexo 12).

La comprensión de lectura, el análisis de datos estadísticos, la contextualización y la relación pasado-presente fueron desarrollados, en algunos con mayor profundidad que otros. También se notó en algunos trabajos, que no se hizo de modo colaborativo entre los integrantes de cada grupo, sino que se repartieron las tareas que el taller proponía, de modo que cada cual se encargaba por separado de un determinado número de preguntas o apartados del taller. Así lo notamos en E13-SD3 (ver anexo 12)

En el análisis de estas secuencias didácticas, pudimos observar que a los estudiantes aún se les dificulta producir textos argumentativos y pierden motivación al encontrarse con una tarea que les parece compleja. Cuando se les dan una serie de instrucciones precisas, o se les hace preguntas específicas, responden mejor a la tarea. Elaborar un texto argumentativo es un proceso que requiere de planeación, revisión y reelaboración, cosa que para los estudiantes es tedioso, por lo que suelen quedarse con su primera versión y algunos prefieren no abordarlo. Para elaborar este tipo de textos los estudiantes deberían tener en cuenta el tipo de razonamiento (deductivo – inductivo) que les permite llevar una secuencia ordenada en la interpretación de sus ideas, para que la conclusión a la que lleguen sea válida desde un punto de vista lógico.

Sin embargo, esta serie de ejercicios irá marcando poco a poco un camino hacia el mejoramiento de la competencia argumentativa, puesto que ésta no se desarrolla de manera espontánea, debido a la misma complejidad de pensamiento que ella requiere. Como dice Canals en su investigación *La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social* (2007):

El discurso argumentativo requiere de un bagaje de conocimientos para poder formular argumentos pertinentes, suficientes y fuertes que adecúen la argumentación a la intención comunicativa. Por esto parece que no se puede trabajar el discurso argumentativo sin enseñar, a la vez, a estructurar y reconstruir el conocimiento. (p. 4)

Por último, la ausencia de datos estadísticos como fundamento para algunos de sus argumentos, la poca iniciativa para buscar información complementaria y la falta de posición crítica les dificulta establecer una tesis para sus textos; es por esto que en la mayoría de los textos la actitud crítica se reduce a opiniones personales, sin mayor fundamentación. En el artículo *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea* (2014), Morales afirma que:

“En el mundo de la doxa, es decir, del lenguaje común, pensar críticamente es un tipo de razonamiento que podría ser definido de múltiples maneras, donde la mayoría tiene alguna relación con el acto de cuestionar o valorar, lo que resulta en el origen de la palabra *critica*, cuya etimología procede del vocablo griego *κρίσις* (*krisis*), o sea, implica establecer un juicio o tomar una decisión. Por tal razón, cuando se habla de pensamiento crítico, en términos generales, se hace referencia a ejercicios de cuestionamiento y de valoración, que nos permitan finalmente emitir un juicio o tomar una posición con respecto a un hecho, a un fenómeno o a una idea” (p. 2-3)

Nuestra misión como docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de brindarles a los estudiantes una infinidad de conocimientos desde las diferentes disciplinas, responde a desarrollar en ellos la capacidad de aprender a aprender; con ésta ellos logran adquirir autonomía intelectual y desarrollan el pensamiento crítico. Un estudiante que sea capaz de cuestionar y cuestionarse a sí mismo en pro de su propio cambio, que abra su mente a los puntos de vista de otros,

sea sensible hacia sus creencias y sentimientos y se enfrente a los retos que la vida le plantea, puede ser un eje transformador de la sociedad.

### **5.2.3 Sobre la Gestión Social del Conocimiento.**

Como punto de unión entre las categorías de análisis, hemos observado que además de mejorar en nuestros estudiantes la competencia argumentativa a través de talleres interdisciplinarios, el lograr transformar en ellos sus conocimientos y la capacidad de ver el mundo daba respuesta a una de nuestras metas institucionales, la cual es “forjar comunidades autónomas, competentes, responsables, participativas, creativas, solidarias y respetuosas con la vida” (PEI, 2015, p. 11). Todo esto está estrechamente relacionado con la gestión social del conocimiento. Drucker (1909-2005) en su libro *Gerencia por resultados* (1993) afirmaba que el conocimiento es el único recurso económico con sentido en la Sociedad de Conocimiento, más aún que el capital o la mano de obra; y Senge (1947), por su parte, en su libro *La quinta disciplina: como impulsar el aprendizaje en la organización inteligente* (1990), decía que muchas instituciones y organismos no podrían operar como organizaciones de conocimiento, porque no podrían aprender (learning disabilities).

Como ya tenemos claro, el objetivo de cualquier tipo de aprendizaje debe responder a las necesidades que presenta la sociedad. Consecuentes con esto, en el debate realizado por los estudiantes como actividad final de la secuencia cuatro, pudimos observar cómo los chicos se preocupan por temas actuales, profundizan en sus ideas con el objetivo de buscar posibles soluciones a estos hechos y su participación en este tipo de actividades puede llevar a futuras transformaciones sociales (ver <https://youtu.be/6WCoxFlqPLY>). En nuestro caso, ellos deben aprender a transformar el mundo en el cual se desenvuelven, contribuir a través de su quehacer, formarse proyectos de vida que favorezcan a su propio desarrollo y al de la sociedad.

## **5.3 Discusión**

El desarrollo de nuestro proyecto nos dejó una serie de aprendizajes, entre los cuales encontramos que, para el desarrollo de la competencia argumentativa, los estudiantes aún presentan dificultades en la competencia interpretativa, que es una de las competencias cognitivas básicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, notamos que los

estudiantes presentan un bajo nivel de lectura inferencial y crítica; de modo que a menudo se limitan a un ejercicio de lectura literal. También observamos que los estudiantes tienen falencias en la competencia semántica, entendida como la capacidad del individuo para reconocer y usar el léxico y los significados pertinentemente, según las necesidades del contexto. Más aún, el vocabulario conocido es reducido, por lo que se les dificultan los procesos de lectura y escritura. En los antecedentes consultados, encontramos que la competencia interpretativa se asume de manera diferente, de acuerdo al nivel de enseñanza en el que se han implementado. En los proyectos desarrollados en un nivel de educación superior (Terciaria), esta competencia se asume que esté completamente desarrollada y, por tanto, no se toma en cuenta en la planeación de las actividades. En cambio, en los proyectos de básica primaria, la interpretación es de suma importancia por ser una competencia aún en desarrollo; por ello, se le da mayor fundamentación, en tanto que es la base del aprendizaje y lleva a los chicos a mostrar un mejor desempeño al momento de argumentar. (Canals, 2007).

También encontramos que a los estudiantes se les hace más fácil argumentar oralmente que por escrito, aunque lo hagan desde el campo de la opinión o desde la explicación expresa de los conceptos. En la mayor parte de los trabajos se observó una tendencia marcada a copiar textualmente de los textos suministrados o de los consultados por ellos mismos, lo que evidencia además escasez de análisis y lectura crítica. Esto también lo pudimos observar en el proyecto del portal web educativo Homo Pensantes. Aunque manifiestan que su objetivo no era mejorar la competencia argumentativa, sino motivar a sus estudiantes a ser más críticos, notaron al igual que nosotras que “existe una seria confusión entre lo que es la opinión y la capacidad de argumentar (...) de ahí que no exploren en sus argumentos y se queden en ese primigenio nivel” (Moreno y Torres, 2013, p. 101).

Por otra parte, durante el proceso observamos una actitud negativa hacia las matemáticas, pues los jóvenes mostraron rechazo ante cualquier actividad que estuviese relacionada con esta área. En el proyecto *Interdisciplinariedad de la matemática con las ciencias sociales y naturales en el grado quinto* (2015), Botello nos cuenta que esta actitud se puede erradicar en la medida en que las actividades se desenvuelvan de manera dinámica. Este proyecto se llevó a cabo con estudiantes de básica primaria, lo que también constituye un factor que influyó en el cambio de paradigma que se busca con relación a enseñanza de las matemáticas. Además, el docente de

primaria tiene mayores y mejores posibilidades de integrar esta área con las demás y trabajar proyectos de aula interdisciplinarios, ya que él solo es el encargado de orientar todas las áreas.

En cambio, los estudiantes de básica secundaria se ven en la necesidad de comprender no sólo los contenidos de las distintas áreas del conocimiento, sino también de adaptarse a los distintos estilos de enseñanza de cada docente. Es por esto que consideramos que nuestro proyecto generó un aporte importante para la institución (y para la educación colombiana), puesto que demostró que el trabajo interdisciplinario facilita la comprensión y adaptación de los estudiantes, contribuye al mejoramiento de sus competencias cognitivas y fomenta el trabajo colaborativo, tanto entre los estudiantes como entre los docentes; siempre que éstos últimos se integren bajo una misma estrategia pedagógica y tengan una mentalidad abierta y de cooperación.

Botello (2015) también concluye que una interdisciplinariedad entre las matemáticas y las otras áreas se puede dar, en cierta medida, cuando se les da la información completa y los pasos detallados a seguir para construir los argumentos requeridos. Conclusión que también se ve reflejada en nuestro proyecto, puesto que durante el desarrollo de las secuencias didácticas hubo mayor apropiación de los ejercicios, en la medida en que se les hacía más fácil desarrollar las actividades cuando se les dan instrucciones detalladas, paso a paso, para llegar a una producción final. Sin embargo, esta estrategia es de alguna manera limitante, ya que fue en detrimento de su capacidad para ampliar su perspectiva y buscar nuevas fuentes de información que les sirviera para complementar su aprendizaje. Por esta razón, el trabajo en equipo tuvo un momento en el que se mostró más como una distribución de tareas según las fortalezas de cada uno.

Debido a esta dificultad, fue más notorio el mejoramiento de la competencia argumentativa en las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales que en Matemáticas. Sin embargo, cuando la actividad genera en ellos mayor entusiasmo, se prestan más al trabajo colaborativo y a la construcción colectiva del saber. Así sucedió en el desarrollo de nuestra última actividad, en la que su participación en el debate mostró sus capacidades de organización, liderazgo y apropiación; ya que ellos se divirtieron haciendo la actividad, e hicieron gala de responsabilidad y conocimiento acerca del tema, lo que demuestra que se dio un aprendizaje significativo.





## 6. Conclusiones

“Luchó por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer.” (Freire, s.f.)

Cuando empezamos a cursar esta maestría con la Universidad del Cauca, pensamos que sería la oportunidad perfecta para proyectar nuestras inquietudes y emprender un proceso que nos llevara a acercarnos a lo que consideramos debería ser una educación de calidad, que forme al estudiante en competencias que vayan más allá de lo técnico-laboral (mano de obra barata) para que aspire a ser constructor de una sociedad más equitativa. Si bien en un principio una de las preocupaciones principales giró en torno a la obligación económica que implicaría el no cumplir con los objetivos del Programa de Becas de Excelencia Docente (BED), al meternos de lleno en la dinámica de las clases se generó en nosotras una reflexión en torno al mejoramiento de la calidad de la educación, y en nuestra institución educativa cómo podíamos a través de nuestras prácticas transformar nuestro quehacer para lograr un cambio positivo en la formación de nuestros educandos.

Pensando en esto, preocupadas por el rendimiento académico de los jóvenes, se nos ocurrió orientar nuestro proyecto hacia el fortalecimiento de la competencia argumentativa, que siendo una competencia básica debería trabajarse de manera transversal, y que además venía siendo una de las fallas más significativas en las evaluaciones externas. El camino para llegar a formular el objetivo de nuestro proyecto estuvo lleno de altibajos, tratando de llegar a acuerdos entre nosotras y con los docentes orientadores de las líneas de profundización de la maestría.

Desde un principio hubo dificultades en la integración del área de matemáticas con las ciencias sociales y lenguaje. Sin embargo, ésta misma dificultad se constituyó en una razón más para desarrollar el proyecto; más aún cuando las tendencias educativas actuales y hacia las que propenden las políticas estatales de mejoramiento educativo se enmarcan en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en las aulas de clase, lo cual es contradictorio con la realidad de nuestras instituciones educativas. Además, el proyecto sería una manera de superar los prejuicios que existen hacia el área de matemáticas, teniendo en cuenta que históricamente ha sido vista como el área de más dificultad, generando disgusto en los estudiantes. Es importante superar este

prejuicio, ya que matemáticas es un área fundamental del conocimiento que debe desarrollar competencias básicas y habilidades operativas necesarias para otras disciplinas del saber.

En la institución educativa, nuestra intervención pedagógica se ha constituido en un punto de referencia en la básica secundaria, en tanto que da respuesta a un cambio necesario de las prácticas educativas que a futuro busque transformar la mentalidad de toda la comunidad. Si el contexto ha creado jóvenes sin aspiraciones académicas, ambiciones, ni espíritu emprendedor, el proyecto educativo de la institución debe permitirles desarrollar una perspectiva diferente, traducir su visión de mundo en una más positiva, tanto para la sociedad como para sus propias vidas. Por ello, tanto los estudiantes como los otros docentes han manifestado interés en lo que estamos haciendo y algunos buscan integrarse de alguna manera a esta ruta de transformación, y de alguna manera, se nos percibe como la “élite intelectual” de la institución.

Entre las dificultades que hemos tenido en el ámbito académico están: por una parte, los estudiantes aún presentan dificultades en la competencia interpretativa y en los niveles de lectura inferencial y crítico. Se observó que los estudiantes tienen falencias en la competencia semántica, entendida como la capacidad del individuo para reconocer y usar el léxico y los significados pertinentemente según las necesidades del contexto. Más aún, el vocabulario conocido es reducido, por lo que se les dificultan los procesos de lectura y escritura. Por otra parte, a los estudiantes se les dificulta integrar diferentes áreas del saber en las ciencias sociales, además de no contextualizar adecuadamente los saberes en las dimensiones de tiempo y espacio, ni relacionarlos con su entorno actual. Por último, como ya mencionamos, existe una disposición negativa hacia las matemáticas, no sólo por parte de los estudiantes, sino también de los padres e incluso de algunos maestros, lo cual ha resultado en la falta de motivación por desarrollar las competencias, habilidades y conocimientos propios del área, desde los primeros niveles de educación básica.

Otras dificultades que nos hemos encontrado, ya no tanto de carácter académico sino referidas a lo contextual, han sido: el nivel socio-económico de la población estudiantil, el bajo nivel educativo de los padres, la falta de modelos a seguir que estén dentro de su entorno inmediato y más cercano, la influencia negativa que han recibido de los medios de comunicación (las narco-novelas, por ejemplo), la falta de compromiso de algunos docentes para orientar no solamente los contenidos académicos sino también sus proyectos de vida, y la generación de

políticas educativas que apoyan e incentivan la actividad deportiva y cultural, las cuales han mejorado los aspectos actitudinal, comportamental y de convivencia de los estudiantes, pero han hecho que se disminuya la exigencia académica y que ellos se preocupen menos por su desarrollo cognitivo

Por último, debemos mencionar que se nos dio una dificultad de tipo circunstancial que afectó en gran medida los resultados del proyecto: el tiempo. El proyecto debía desarrollarse en el transcurso de un año escolar. Teniendo en cuenta que el proceso de construcción del anteproyecto, así como la planeación del desarrollo del mismo, se tomó la primera mitad del año, dejando pocos meses para la fase de implementación. Reconocemos que un proyecto de la naturaleza del nuestro requiere de un tiempo más largo de desarrollo, con el fin de que el proceso muestre avances mucho más significativos.

No obstante, el proyecto nos ha dejado unos hallazgos interesantes que vale la pena considerar:

- Hay una dificultad en la competencia interpretativa, que incide en la limitación para argumentar debidamente.

- A los estudiantes se les hace más fácil argumentar oralmente que por escrito, aunque lo hagan desde el campo de la opinión.

- No trabajan de manera colaborativa cuando se les proponen actividades en equipo, sino que se distribuyen las tareas de acuerdo al perfil, de modo que al pedírseles que construyeran textos en grupo, finalmente no lo hacían o lo hace sólo uno.

- Tienen un vocabulario y una competencia textual pobre.

- Hay una tendencia marcada a copiar textualmente de los textos suministrados o de los consultados por ellos mismos, lo que evidencia además escasez de análisis y lectura crítica.

- Persiste una tendencia a explicar en lugar de argumentar.

- Tienen muy poco en cuenta el contexto, a menos que se les indique directamente que lo hagan, y la justificación es insuficiente o inexistente en algunos casos.

- Los avances en el mejoramiento de la competencia argumentativa fueron más evidentes en las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales, mientras que en el área de Matemáticas fue más difícil lograr un avance.

- Se les hace más fácil desarrollar las actividades cuando se les dan instrucciones detalladas, paso a paso, para llegar a una producción final.

- La actitud negativa hacia las Matemáticas se supera en cierta medida cuando se les da la información completa y los pasos detallados a seguir para construir los argumentos requeridos.

Los anteriores hallazgos permiten concluir que:

Cualquier estrategia para mejorar la competencia argumentativa, debe necesariamente a su vez fortalecer la competencia interpretativa en los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítica). Además, es importante tener en cuenta que para los estudiantes es más fácil seguir instrucciones muy detalladas, al menos cuando se está iniciando el proceso; de modo que puedan apropiarse poco a poco de la estructura del texto argumentativo, justificar adecuadamente los análisis de tipo lógico, la contextualización y las distintas clases de argumentos que pueden usar.

A pesar del corto tiempo en el que implementamos esta estrategia, se dieron transformaciones en los estudiantes. Hay una disposición más abierta y de menos temor ante las tareas que involucran un ejercicio argumentativo. Incluso, algunos docentes de otras áreas han comentado el cambio que han visto en su manera de justificar sus ideas. Los resultados de las pruebas Saber del 2016 reflejaron un mejoramiento de la competencia comunicativa-lectora, el componente numérico-variacional y en la comunicación, representación y modelación en matemáticas. Esto representa un aliciente para nosotras, en tanto que nos muestra un panorama positivo para continuar trabajando en la dirección que llevamos.

Nos dimos cuenta de que nuestra propuesta de diseñar talleres que permitieran la interdisciplinariedad, a la vez que mejorar la Competencia Argumentativa en los estudiantes de grado noveno, podía dar respuesta a la necesidad de implementar acciones que estén encaminadas a mejorar el rendimiento académico y los resultados de las pruebas SABER; que durante varios periodos académicos ha presentado resultados bajos para nuestra institución educativa. En definitiva, queda claro que nuestro proyecto es innovador en cuanto al uso de talleres y al trabajo integral y colaborativo de docentes de distintas áreas con el objetivo de fortalecer una competencia en particular.

Logramos fortalecer la competencia argumentativa en los estudiantes de grado noveno, aunque fue más notorio en las áreas de lenguaje y ciencias sociales. En el área de matemáticas

aún se debe fortalecer el componente aleatorio y el proceso de planteamiento y resolución de problemas. En la primera fase, se identificó el bajo nivel de desarrollo de la competencia argumentativa mediante los diagnósticos realizados (desde cada área y luego interdisciplinariamente). En la segunda fase, se diseñaron y aplicaron los talleres interdisciplinarios, con algunas dificultades en la articulación de las áreas, con los que obtuvimos resultados variados que orientaron el replanteamiento de dichos talleres y finalmente reflejaron un mejoramiento discreto de la competencia. En la tercera fase, se analizó y evaluó el aporte de los talleres aplicados. De esta fase, nos quedaron los hallazgos y aportes ya mencionados, y confirmamos que es posible trabajar interdisciplinariamente si se dan las condiciones adecuadas.

## 7. Recomendaciones

Dejamos como recomendaciones para quienes deseen implementar una propuesta similar:

- Tener en cuenta que este proceso es a largo plazo, por lo que preferiblemente debería iniciarse desde la básica primaria.
- Si bien todas las áreas pueden trabajar en proyectos interdisciplinarios, se deben escoger los temas y actividades apropiadas para las áreas con las que se quiera integrar la propuesta. No todos los temas son adecuados para todas las áreas.
- Diseñar las actividades con instrucciones claras y detalladas que les permitan desarrollarlas paso a paso.
- Buscar un equipo de trabajo docente con una mentalidad abierta y deseos de transformación en su quehacer.

## 8. Bibliografía

### 8.1 Bibliografía referenciada

- Ageyev, V., Hindis, B., Kozulin, A. y Miller, S. (2003). Capítulo 2. La Zona de Desarrollo Próximo en el análisis de Vygotsky del aprendizaje y la instrucción. En *Vygotsky's educational theory in cultural context. La teoría educativa de Vygotsky en el contexto cultural*. Cambridge University Press. Recuperado de: <http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=139&idCapitulo=2> (Consultado en agosto de 2016)
- Allmand de Berton, A. D.; Cesana Bernasconi, M. I.; Díaz, S. A.; Garber, M. J.; Núñez, M. E.; Ojeda, G. E.; Tramallino de Guinea, M. (2003). *Taller Integrador Interdisciplinario. Una Estrategia Pedagógica Superadora como Aporte al Proceso de Cambio Curricular de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste*. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Recuperado de: <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/humanidades/h-033.pdf>
- Ander-Egg, E. (1994). *Interdisciplinariedad en educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Botello García, Y. (2015). *Interdisciplinariedad de la matemática con las ciencias sociales y naturales en el grado quinto*. Universidad Nacional de Colombia, Manizales.
- Cabra Torres, F; (2008). La evaluación y el enfoque de competencias: Tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (63) 91-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20611455007>

- Calderón, D. I. y León C., O. L. (1996). *La argumentación en matemáticas en el aula: Una oportunidad para la diversidad*. Universidad Externado de Colombia. Facultad de ciencias de la educación. Convenio Colciencias – BID.
- Canals, R. (2007). *La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social*. Revista de investigación: Enseñanza de las ciencias sociales, (6), 49-60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127626005>
- Carlós, L. y Telmo, D. *Análisis de contenido: su presencia y uso en las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/telmoyluis.htm> (Consultado en agosto de 2016)
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social* (Edición revisada). Madrid: McGraw-Hill.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- De Zubiría, J. (2008). *¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano*. México. Ediciones CEIDE. Recuperado de: <https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vSU1SM1V4NVhpNHM/view>
- Drucker, P. (1993). *Gerencia por resultados*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Harper Collins.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Ediciones Morata.
- Escobar, J., Bonilla-Jiménez, F. (2009). *Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica*. En: Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología, Vol. 9, No. 1.
- Estebaranz, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla, España: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.



Informe APA Delphi (1990). *Pensamiento Crítico: Una Declaración de Consenso de Expertos con Fines de Evaluación e Instrucción Educativa*. ERIC Doc., NO.: ED 315 423. Recuperado de: <http://www.insightassessment.com/dex.html>

Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga (2015). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Guadalajara de Buga, Colombia.

Jiménez Aleixandre, M. P., & Díaz de Bustamante, J. (2003). *Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias*. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(3), 359-370. Recuperado de : [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Discurso+de+aula+y+argumentaci%C3%B3n+en+la+clase+de+ci%C3%A1ncias:+cuestiones+te%C3%B3ricas+y+metodol%C3%B3gicas&author=JIM%20NEZ-ALEIXANDRE+M.+P.&author=D%20DAZ+DE+BUSTAMANTE+J.&publication\\_year=2003&journal=Ense%C3%B1anza+de+las+Ciencias&volume=21&issue=3&pages=359-70](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Discurso+de+aula+y+argumentaci%C3%B3n+en+la+clase+de+ci%C3%A1ncias:+cuestiones+te%C3%B3ricas+y+metodol%C3%B3gicas&author=JIM%20NEZ-ALEIXANDRE+M.+P.&author=D%20DAZ+DE+BUSTAMANTE+J.&publication_year=2003&journal=Ense%C3%B1anza+de+las+Ciencias&volume=21&issue=3&pages=359-70)

Kant, I. (1789). *Primeros principios metafísicos de la ciencia de la naturaleza*. Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.

Kawulich, B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. En: Forum: Qualitative Social Research. Sozialforschung, Vol. 6, No. 2. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/>

Kemmis, S., McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Editorial Laertes.

López Medina, B. (2003). *Aplicaciones didácticas del taller de escritura de carácter interdisciplinar dentro del modelo de enriquecimiento triádico*. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1147702.pdf>

Machí Ferrer, C. (2016). *¿Por qué no saben argumentar los estudiantes sobre los problemas históricos?* *GeocritiQ*. 5 de febrero de 2016, N.º 201. [ISSN: 2385-5096]. <http://www.geocritiq.com/2016/02/por-que-no-saben-argumentar-los-estudiantes-sobre-los-problemas-historicos>

MEN (1994). *Ley General de Educación 115 de 1994*. Recuperado de: [www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)

MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.MEN

MEN (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje. Ciencia Sociales*. Bogotá D.C.

MEN (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje. Lenguaje Grado 9°*. Bogotá D.C.

MEN (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje. Matemáticas Grado 9°*. Bogotá D.C.

Moreno, A., Torres, C. (2013). *Portal Web Educativo Homo Pensantes: Herramienta Didáctica Para Promover La Competencia Argumentativa Y Fomentar El Pensamiento Crítico* (Proyecto de Grado). Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre. Bogotá D.C., Colombia.

Morin, E. (1998). *Sobre la interdisciplinariedad*. Paris, Francia: Boletín No. 2 del Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires (CIRET).En: *Orientaciones universitarias: la interdisciplinariedad en la universidad*. Junio de 2010. No. 43. p. 9-17

Neira Mora, V. A. (S.f.). *Interdisciplinariedad en la enseñanza de la matemática*. Trabajo de investigación asociado a Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación, dirigido por la Dra. María del Valle Leo. Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de: <http://www.dsc.cl/attachments/article/585/INTERDISCIPLINARIEDAD%20EN%20LA%20ENSE%20ANZA%20DE%20LA%20MATEMATICA.pdf> (Consultado en agosto de 2016).

Plantin, C. (1996). *La argumentación*. Barcelona, España: Editorial Planeta.

Perelman, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L. (1989). *Tratado de la argumentación. La nueva retórica*. Madrid, España: Editorial Gredos.

- Pérez Grajales, H. (1999). *Nuevas tendencias de la composición escrita*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C.
- Ramírez, L. (2004) *La competencia argumentativa en matemática y su evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Medellín
- Senge, P. (1990). *La quinta disciplina: como impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*. Citado por: Ranquelov Youlianov, Stalishnav (2002). *La gestión del conocimiento. Un enfoque para el desarrollo social*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles>
- Serrano de Moreno, S. (2008). *Composición de textos argumentativos: Una aproximación didáctica*. Revista de Ciencias Sociales, 14(1), 149-161. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182008000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182008000100013&lng=es&tlng=es).
- Smerling, T. (2015). *Paulo Freire, la revolución de la educación*. Recuperado de: <https://www.educ.ar/noticias/127881/paulo-freire-la-revolucion-de-la-educacion> (Consultado en abril de 2017).
- Suárez, H. (1985). *La educación: un campo de combate. Entrevista a Estanislao Zuleta*. Revista Educación y Cultura #4. Bogotá, D.C. FECODE. Recuperado de: <http://catedraestanislao.univalle.edu.co/Entrevista.pdf> (Consultado en abril de 2017).
- Toulmin, S. (2007). *Los usos de la argumentación*. Revista Praxis Filosófica N° 25 Cali Jul/Dic., 2007. Traducción de María Morrás y Victoria Pineda. Barcelona. Ed. Península.
- Vasco, C. (2014). *Diez retos de la educación colombiana para 2025*. Recuperado de: <http://www.pedagogíadialogante.com.co>

## 8.2. Bibliografía complementaria

- Colectivo CEAAL El Salvador. *Las cinco mejores frases de Paulo Freire*. Recuperado de: <http://ceaalelsalvador.org/?p=1359#> (Consultado en abril de 2017)

García, W., Llanos E.A. y Vallejo, E. (2007) Tesis de grado *La competencia argumentativa en la resolución de problemas de estadística descriptiva*. Medellín Universidad de Antioquia.

Herrera Sepúlveda, D. F.(2012) Tesis de Grado *Evaluación de la competencia argumentativa en Matemáticas*. Medellín.Universidad Nacional de Colombia.

Pavas Ríos, O. (2008). Tesis de grado *La evaluación de la competencia argumentativa en el área de matemáticas: diseño de una propuesta teórica en la unidad de trigonometría*.Medellín. Universidad de Antioquia.

## Anexos

## Anexo 1.

<b>LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</b>		
<b>Secuencia Didáctica N° 1</b>	<b>Código:</b> SD1	<b>Fecha:</b>
<b>Grado: Noveno</b>	<b>Tema:</b>	
<b>Descripción de la Observación:</b>		
<b>Interpretación:</b>		

## Anexo 2.

<b>ANÁLISIS DE DOCUMENTOS</b>		
<b>Análisis de Documento N°</b>	<b>Código: AD1</b>	<b>Secuencia Didáctica:</b>
<b>Grado: Noveno</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Tipo de Documento: Producción escrita del taller pedagógico sobre el texto argumentativo</b>		
<b>Descripción:</b>		
<b>Interpretación:</b>		

## Anexo 3.

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
	<b>Código: DC-1</b>	<b>Secuencia Didáctica:</b>
<b>Grado: Noveno</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Tipo de Documento:</b>		
<b>Descripción:</b>		

<b>Interpretación:</b>

**Anexo 4.****DIAGNÓSTICO****TIEMPO:** 1 hora**FECHA:** 26 de agosto de 2016

1. ¿Sabes qué es argumentar?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_
2. Explica qué crees que es argumentar.

---

3. ¿Te resulta fácil defender tus puntos de vista ante los demás?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Recurre a hechos reales o anécdotas como ejemplos para sustentar tus ideas o puntos de vista?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Recurre a datos estadísticos para sustentar tus ideas o puntos de vista?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Recurre a información que encuentras en publicaciones escritas (libros, periódicos, revistas, etc.) para sustentar tus ideas o puntos de vista?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. Cuando respondes a preguntas en talleres escritos y recurre a fuentes textuales (libro, artículo de periódico o revista, artículo en página web, etc.), ¿copias tal cual los apartes del texto al que recurre sin modificarlo?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Te resulta fácil explicar con tus propias palabras las ideas que tomas de un texto escrito?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Te resulta fácil relacionar o comparar tus propias ideas o puntos de vista con los de tus compañeros?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
10. ¿A menudo encuentras relaciones entre los temas que ves en clase y la realidad que observas a diario?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
11. ¿Es fácil para ti establecer la relación entre tiempo y espacio?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ejemplifique una relación espacio -. Tiempo de algún hecho o acontecimiento importante \_\_\_\_\_
12. ¿Se te facilita expresarte de manera oral y escrita ante sus compañeros y docentes?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
13. Se te hace fácil aplicar los conocimientos adquiridos en clase en tu diario vivir y además los utiliza como herramienta para ayudar a construir tu **proyecto de vida**.  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
14. ¿Al realizar la lectura de un texto reconoces correctamente la información que proporcione e identificas en él las premisas y las variables a solucionar en el problema identificado?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
15. ¿Haces uso adecuado de los procedimientos y métodos vistos sobre la solución de los problemas identificados en las lecturas?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
16. ¿Al encontrar la solución de los problemas explicas correctamente la relación entre el resultado obtenido y el problema inicial?  
Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Anexo 5.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:

ARGUMENTOS SON AMORES Y TAMBIÉN BUENAS RAZONES

DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERDISCIPLINARIOS SOBRE EL TEMA “LA VIOLENCIA EN COLOMBIA (1946-1958)” PARA FORTALECER LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA I.E AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA

RESPONSABLES: Johana Milena Jaramillo, Paola Andrea López, Diana Patricia Toro

SECUENCIA DIDÁCTICA: MI EXPERIENCIA EN ARGUMENTOS

TEMA: Argumentación

FECHA: Septiembre 9 de 2016

ACTIVIDAD: Elaboración de un texto argumentativo

ESTRATEGIA: Foro en torno a la temática del video

TEXTO DE REFERENCIA:

Video de Mafalda El televisor, argumentación y contraargumentación

<https://www.youtube.com/watch?v=rhbCHrp6nV4>

CONSIGNA	PARÁMETROS ANALÍTICOS	INDICADORES	OBSERVACIONES
A partir del análisis del video escribir un texto argumentativo.  Fundamentándose en la historia de la televisión realizar el texto basándose en datos estadísticos del tema la historia de la televisión	Realizar un texto argumentativo  Incorporar datos estadísticos para fundamentar textos argumentativos  Integrar los orígenes históricos a partir de una línea de tiempo sobre equipos electrónicos como el televisor, en la	El estudiante reconoce un texto argumentativo  El estudiante compara, analiza, clasifica, deduce y fundamenta su texto argumentativo a partir de datos estadísticos basados en la historia de la televisión  El estudiante incorpora el concepto	



	<p>escritura de textos argumentativos</p>	<p>de argumentar a partir del video en la escritura del texto argumentativo utilizando como herramienta los datos estadísticos sobre la historia de la televisión, analizando los cambios que traen a la sociedad la incorporación de equipos electrónicos</p> <p>El estudiante establece una relación de la historia con la cultura a partir de los datos estadísticos y su entorno actual con el texto argumentativo creado sobre la historia de la televisión.</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>		<b>INTERPRETACIÓN</b>	

<http://www.quo.es/tecnologia/breve-historia-de-la-television>

## BREVE HISTORIA DE LA TELEVISIÓN

De rayos catódicos a sistemas de streaming online. La historia de la pequeña pantalla se merece una serie

Quo/Popular Mechanics - 15/09/2014



**1897:** El físico Karl F. Braun construye el primer tubo de rayos catódicos. La pantalla fluorescente se ilumina cuando la golpean electrones. Pero solo era un prototipo.

**1927:** La televisión electrónica nace cuando el joven de 21 años Philo Farnsworth descompone una imagen en 60 líneas de luz, las transmite como electrones y recompone la imagen original en una pantalla.

**1939:** RCA (Radio Corporation of America) la presenta en la Exposición Mundial de Nueva York. A los visitantes se les permite verse a sí mismos en la pantalla de una TRK-12.



**1950:** El Lazy Bones (huesos perezosos) es un mando a distancia que va con cable. Cinco años después llega el Zenith Flash-Matic, que no precisa ningún nexo físico con la tele.



**1954:** Por 1.000 \$ y con pantalla de 12 pulgadas se lanza el primer TV a color, el RCA CT-100. Casi no se vende.

**1960:** El entonces senador por Massachusetts, John F. Kennedy, le roba el show (y luego las elecciones) al que era vicepresidente, un dubitativo Richard Nixon, en el primer debate político transmitido en televisión.

**1967:** Primera transmisión por satélite en directo con artistas de 19 países (por España estaban Pablo Picasso y María Callas). El evento es visto por 400 millones de personas en el mundo.

**1975:** Pese a que la tecnología Betamax de Sony ofrece mejor resolución, el VHS gana la batalla.

**1979:** La compañía difusora japonesa NHK desarrolla Muse, un sistema analógico HD para TV. Más tarde, Ronald Reagan dirá que es “un asunto de interés nacional”.

**1981:** La canción Video Killed the Radio Star del grupo The Buggles se convierte en el primer vídeo de MTV. Y con esta cadena se abre la puerta a los primeros realities.



**2008:** Hyundai presenta el primer TV 3D para el público en Japón. Se trata del modelo E465S, de 46 pulgadas. Pero a unos 4.000 euros actuales es

demasiado. En 2010, el Regza GL1 de Toshiba elimina la necesidad de esas gafas tan raras.

**2010:** Nace Wuaki TV, una empresa española que ofrece series y películas online. En cuatro años, solo en nuestro país, llega al millón de clientes y se está expandiendo por Europa.

**<http://www.eltiempo.com/entretenimiento/cine-y-tv/como-llego-la-television-a-colombia/14414381>**

LA VERDADERA HISTORIA DE CÓMO LLEGÓ LA TELEVISIÓN A COLOMBIA

EN 60 AÑOS DE PRIMERAS TRANSMISIONES, TERESA MORALES REMEMORA LA ODISEA QUE ESTO REPRESENTÓ.

Por: LUCY NIETO SAMPER |

9:05 a.m. | 21 de agosto de 2014



Foto: Archivo particular

Gómez Agudelo tenía 22 años cuando se hizo cargo de crear la televisión en Colombia.

El 13 de junio de 1953, mientras en el salón amarillo del Palacio de San Carlos el general Gustavo Rojas Pinilla, su familia y su gabinete esperaban ansiosos la inauguración de la televisión, para conmemorar ese día el primer aniversario del gobierno militar, Fernando Gómez Agudelo, el joven que trajo la televisión a Colombia y la puso a funcionar ese día y a esa hora, tuvo que encaramarse a la azotea del edificio, porque se desgajó un aguacero que puso en peligro los transformadores instalados allí y los cables que salían del transmóvil estacionado frente al teatro Colón.

**Para protegerlos, Gómez y los técnicos que trabajaban con él se quitaron sus sacos y los cubrieron. Empapados hasta el cuello y en mangas de camisa, evitaron posibles daños y lograron que esa primera transmisión no sufriera contratiempos.**

Cuando se encendió el televisor en el salón amarillo, apareció en la pantalla, como telón de fondo, una imagen del Libertador Simón Bolívar. Adelante, en uniforme de gala, cuajado de condecoraciones, estaba el general Rojas. Después del Himno Nacional, interpretado por la orquesta Sinfónica Nacional, Rojas echó su discurso.

Además de la familia presidencial y sus acompañantes, vieron televisión, por primera vez en Colombia, las familias que adquirieron los 1.500 televisores que importó el Gobierno y que vendió a precio de costo para estimular la afición a ese nuevo medio de comunicación.

El artífice

Fernando Gómez tenía 22 años. Había estudiado derecho en la Universidad Javeriana, pero sus pasiones eran la electrónica y la música clásica.

**En la Radiodifusora Nacional tenía el programa dominical llamado ‘Discoteca’, donde pasaba discos de música culta: Bach, Beethoven, Mozart.**

Muy joven se casó con Teresa Morales, nieta del expresidente Marco Fidel Suárez. Ella fue su aliada y su soporte en la extraordinaria aventura de montar en Colombia, hace 60 años, una estación de televisión. Ese proceso lo recuerda Teresa como una verdadera odisea:

“Fernando decía a menudo: ‘Si iniciar la primera transmisión de televisión desde los estudios fue una hazaña, hacerlo a control remoto fue una locura’. Después de transmitir la ceremonia en el Palacio de San Carlos había que regresar a los estudios en la Biblioteca Nacional, para continuar con la programación, en la cual el plato fuerte era El niño del pantano, obra de Bernardo Romero Lozano, protagonizada por Bernardito, su hijo, que tendría unos 10 años. Para que pareciera recién salido del pantano lo habíamos recubierto con ramas que trajimos, no sé por qué, de tierra caliente”, cuenta Teresa.

En este sexagésimo aniversario de la televisión en Colombia, vale recordar que la traída del moderno medio de comunicación fue patrocinada por el general Rojas, quien se autoproclamó Presidente el 13 de junio de 1953, luego de darle golpe de Estado al presidente titular, Laureano Gómez.

Y le quedó fácil instalarse en el Palacio de San Carlos, pues Laureano Gómez había desaparecido. En su calidad de nuevo mandatario, uno de los primeros actos del general golpista fue aprobar la traída de la televisión. Teresa lo recuerda así:

“El general Rojas, como Jefe de Estado, dio una recepción en San Carlos. Uno de los invitados fue el magistrado José J. Gómez, quien le pidió a su hijo, Fernando Gómez Agudelo, que lo acompañara. **En la reunión se encuentran con el Jefe de Información y Propaganda del Gobierno, José Luis Arango, mano derecha de Rojas en cultura y educación. Como sabía que Fernando Gómez tenía un programa en la Radiodifusora Nacional, le preguntó: ‘¿Cómo va la emisora?’.** ‘Fatal’ –le respondió Fernando–, todo está viejo, nada funciona. ‘¿Quién podría manejarla?’ –le preguntó Arango–. Y, sin pensarlo dos veces, Fernando Gómez respondió: ‘El único que puede hacerlo soy yo’.” Arango le dio cita en su despacho para

nombrarlo. Gómez asumió como director, para reorganizar la emisora. Llevó colaboradores de la talla de León y Otto de Greiff, y Bernardo Romero Lozano. El cambio fue evidente.

**“Días después, el general Rojas quiso saber cómo iba todo. Gómez Agudelo le dijo: ‘La Radiodifusora Nacional se oye hasta en las antípodas. ¿Qué tal si ahora hacemos televisión?’ ”.**



Sede de los estudios de San Diego, en la calle 24 entre carreras 5.<sup>a</sup> y 7.<sup>a</sup>, en Bogotá. Allí se inició la televisión.

Fotos: Archivo / EL TIEMPO

Rojas se entusiasmó. Había conocido la televisión en Alemania y lo asombró. Fernando no la conocía. No obstante, cuando Rojas le encargó todo el montaje y le exigió que las transmisiones debían inaugurarse el 13 de junio de 1954, para celebrar el primer año de su gobierno, el joven Fernando Gómez Agudelo le aceptó el reto.

“Con cheque en blanco para gastos y ocho meses para cumplir la tarea, lo primero que hizo fue llamar a Boston, a su hermano Ricardo, estudiante de física en MIT.

**“No hables con nadie –le sugirió Ricardo, previendo las críticas que le lloverían a semejante empresa. Trae un mapa de Colombia y yo reúno aquí a los físicos que pueden ayudarnos”.**

Gómez Agudelo llegó a Boston con el mapa. Roberto y otros físicos estudiaron las variantes y recomendaron transmisores que irradiaran hacia un área determinada. Los fabricó la Siemens en Alemania. Antes de viajar a comprarlos, Fernando pasó por Canadá a ver a Teresa, su novia.

Con grueso abrigo de invierno y sin hablar alemán llegó a Berlín. Allí, los técnicos se interesaron en ayudarlo a elegir los equipos para Colombia, un país tan escarpado. Gómez los encargó y regresó tranquilo

Pero hacían falta cámaras, consolas, luces, micrófonos... Por razones de vecindad y de facilidad para adquirir repuestos, decidió que lo mejor era comprarlos en Estados Unidos. **En Nueva York, Fernando Restrepo Suárez, su amigo de infancia, trabajaba en la empresa del colombiano Ramón Cuéllar, que vendía esos equipos.**

Los consiguió y ya tenía todo. Pero en Colombia no había operarios. Fernando sabía que en Cuba iban adelantados en televisión y viajó a la isla a hablar con Goar Mestre, el rico propietario del canal 8 de La Habana.



Aspecto del antiguo programa de entretenimiento ‘Si lo tiene, tráigalo’, en la sede del CAN. Archivo/ EL TIEMPO

Pero Mestre no lo recibió. No obstante que en Cuba gobernaba Batista, Mestre le mandó decir a Fernando Gómez que él no hablaba con alguien que estaba vinculado a una dictadura. **En medio de su angustia, Gómez escuchó que el Canal 4 había quebrado y que el personal andaba buscando trabajo.** Los contrató a todos, con esposas, hijos, perros, gatos. Con los técnicos cubanos aprendieron los técnicos colombianos. La mística de Gómez los contagió. Todos trabajaron duro.

Las duras. En los sótanos de la Biblioteca Nacional instalaron los estudios de televisión. Previendo que nada fuera a perjudicar los archivos de la biblioteca, Gómez visitó a los bomberos para averiguar cómo sería la estrategia en caso de un incendio. Pues no habría nada que hacer, porque las mangueras estaban inservibles, le respondieron. Fernando Gómez procedió a comprar las mangueras nuevas. Se necesitaba instalar una antena de televisión y el sitio ideal era el Hospital Militar, pero los médicos se opusieron. Temían que la antena dañara sus delicados equipos. Gómez tuvo que llevar técnicos que certificaran que la antena no causaría daño alguno. En el nevado del Ruiz y en Manjuí instalaron otras antenas.

**Los transmisores comprados en Berlín los enviaron en un avión de Lufthansa. Pero sucedía que no había convenio con esa empresa aérea y el jefe de la Aeronáutica Civil no dejaba aterrizar el avión en El Dorado.**

“Fernando Gómez, desesperado, llamó al general Rojas: ‘Excelencia –le dice–: Asómese al balcón. ¿Ve ese avión que da vueltas sobre Bogotá? Trae de Berlín los transmisores, pero por falta de convenios, el jefe de la Aeronáutica no lo deja aterrizar’. ‘Pues dígame al jefe que está destituido. Usted lo reemplaza’, le dijo Rojas. ‘Después de que aterrice el avión nombro a otro en propiedad’. Para que no lo tumbaran, el jefe de la Aeronáutica dejó, por fin, aterrizar el avión.

Y las maduras...

“El final de esta odisea es algo doloroso –agrega Teresa–. Cuando cayó el general Rojas, Fernando se quedó sin trabajo. Vivíamos en una casa pequeña en San José de Bavaria y durante varios días él tuvo que comparecer ante un juez en la calle 12, a rendir cuentas, acusado de peculado por haber comprado mangueras nuevas para los bomberos. **Después de sentirse el non plus ultra, porque montar en solo 8 meses, con toda clase de problemas, la primera estación de televisión, fue un verdadero récord, Fernando pasó a ser vendedor de películas gringas.** Con su maletín, como cualquier hijo de vecino, iba a las empresas a hacer sus ofertas.

Si fue sobrado y autosuficiente, mientras instaló la televisión, fue sencillo a la hora de no ser nada más que un melómano consumado. Resurgió cuando fundó, con su amigo Fernando Restrepo, la programadora R.T.I. Y murió con la satisfacción de no haber malbaratado los dineros públicos, de haber comprado los mejores equipos –algunos sobreviven–, de haber montado en Colombia la televisión en tiempo récord”.

Esa hazaña fue liderada por un joven de 22 años. Un visionario lleno de energía y de fervor patriótico. Dueño de sí mismo y de sus sueños.

LUCY NIETO SAMPER

Especial para EL TIEMPO

## LA TELEVISION EN COLOMBIA

### LÍNEA DE TIEMPO

#### • **La puesta en marcha del proyecto 1953**

El General Gustavo Rojas Pinilla comanda el golpe militar por el cual se destituye al presidente Laureano Gómez. La presidencia es asumida por Rojas Pinilla, quien promete al pueblo introducir en el país el nuevo y más influyente medio de comunicación: la televisión, idea que el General había concebido desde 1936 cuando estuvo en Alemania. Así se dan inicio a todos los esfuerzos humanos y técnicos para hacer llegar la señal de televisión a todo el territorio nacional. Un año debería ser el tiempo límite para hacer llegar la señal a los colombianos.

#### • **La primera señal de prueba 1954**

Para mayo de 1954 ya está todo casi listo. Los equipos, traídos de Estado Unidos y Alemania, están instalados, los aparatos de televisión están a la venta y sólo faltan algunos ajustes. Los primeros ensayos de las pruebas televisivas se hacen el primero de mayo de 1954, emitiendo la señal entre Bogotá y Manizales y algunos ensayos más haciendo transmisiones desde el almacén de J. Glotttmann en la calle 24 de Bogotá. Las primeras imágenes transmitidas son una figura en movimiento y la portada del diario *El Tiempo* de ese día.

#### • **La inauguración de la televisión en Colombia 1954**

El trece de junio de 1954 es inaugurada oficialmente la Televisión en Colombia, como un servicio prestado directamente por el Estado, en el marco de la celebración del primer año de gobierno del general Gustavo Rojas Pinilla. A las siete pm se escuchan las notas del Himno Nacional de la República, seguido de las palabras del Presidente. Al término del acto inaugural, se emiten los primeros programas de entretenimiento. La emisión dura tres horas y cuarenta y cinco minutos.

#### • **La televisión comercial 1955**

Durante el primer año, los espacios en televisión habían sido educativos y culturales, y pertenecían exclusivamente al Estado. En agosto de 1955, el Gobierno Nacional decide abrir espacios comerciales, para lo cual se le designa a la Empresa de Televisión Comercial (TVC) el manejo de algunos espacios. La TVC tenía como socios a las cadenas radiales Caracol y Radio Cadena Nacional (RCN). Así se abre campo a la televisión de orden comercial en Colombia. Las empresas interesadas en comercializar sus productos alquilan los espacios y transmiten programas como revistas musicales y concursos, entre otros. Estos espacios son intercalados con la programación de la Televisora Nacional.

#### • **La televisión fuera de los estudios 1958**

El dos de mayo de 1958 se hace la primera transmisión a control remoto en la televisión colombiana. La transmisión fuera de los estudios de la calle 24 por primera vez se hace desde el Teatro Colón de Bogotá, con la presentación de la *Novena Sinfonía* de Beethoven, ejecutada por la Orquesta Sinfónica Nacional, con el patrocinio de Acerías Paz del Río. Es un gran desafío técnico; tras esta transmisión vendrán muchas más.

#### • **Entre la Televisora Nacional e Inravisión 1963**

La Televisora Nacional fue la institución que desde los inicios de la Televisión coordinó todo lo relacionado con el medio de comunicación, pues el ente era de carácter estatal. Para el veinte de diciembre de 1963 se crea el Instituto Nacional de Radio y Televisión. El organismo depende entonces del Ministerio de Comunicaciones, que tendrá autonomía patrimonial, administrativa y jurídica. El primer director de Inravisión es César Simmonds Pardo.

#### • **Un nuevo canal para la televisión 1966**

A comienzos de 1955 se inician las pruebas para poner en funcionamiento un nuevo canal de televisión. Durante el periodo de prueba, el canal presentaría películas de orden cultural proporcionadas por las embajadas acreditadas en el país. La idea era, en los meses siguientes, abrir licitación a firmas comerciales y agencias de publicidad para el manejo del canal. En 1966 la licitación es ganada por Consuelo Salgar de Montejó, mujer de la vida política nacional, quien crea el Canal 9, conocido como *Teletigre*. A la licitación se presentan también Caracol TV, RTI y Punch. En 1967 comienza a transmitir a nivel local en Bogotá. En 1970 pasa a ser Canal 9, más adelante Canal A y ahora lo conocemos como Institucional.

#### • **De Colombia para el mundo 1968**

La estación rastreadora portátil que fue instalada en los predios de Inravisión, transmite el XXXIX Congreso Eucarístico Internacional, presidido por el Papa Pablo VI en la capital colombiana. Es la primera vez que un Sumo Pontífice visita el país.

#### • **Los colombianos ven al hombre en la luna 1969**

Gracias a los esfuerzos de Fernando Gómez Agudelo y Leopoldo, Germán y Carlos Pinzón, se instalan televisores y pantallas en las plazas de los pueblos y ciudades del país, desde donde se ve la llegada del hombre a la luna en simultánea con el resto del mundo. La señal es emitida por satélite desde Houston



(Estados Unidos), llega a Venezuela y es encadenada con nuestro sistema de televisión desde una retransmisora ubicada en Norte de Santander.

#### • **El canal 11 y la televisión educativa 1970**

El nueve de febrero de 1970, Antonio Díaz García, ministro de Comunicaciones, inaugura el Canal 11 de televisión educativa popular para adultos, desde el auditorio de Inravisión en el CAN. El veintitrés del mismo mes comienzan los cursos básicos por televisión, diseñados para enseñar a leer, escribir, sumar, restar, multiplicar y dividir. Los cursos serán transmitidos en telecentros instalados en los departamentos del Huila, Cundinamarca, Tolima, Antioquia y Boyacá.

#### • **Televisión colombiana por satélite 1970**

A través de los satélites de Comsat (Corporación Mundial de Satélites), desde el veinticinco de marzo de 1970 se pone a disposición del mundo entero la señal de televisión que se origina en Colombia. Se instaura el intercambio de programación de la televisión nacional con programas extranjeros que son transmitidos en directo. Así, se abre un valioso intercambio con innegables beneficios para Colombia.

#### • **Las primeras imágenes a color 1974**

Por iniciativa de Inravisión y las programadoras Punch, Caracol y RTI, el trece de junio de 1974 se transmite la inauguración del mundial de fútbol de Alemania y el partido entre Brasil y Yugoslavia. Las imágenes, emitidas por primera vez a color para Colombia, sólo pueden ser vistas en pantallas gigantes instaladas en el Coliseo El Campín de Bogotá y El Gimnasio del Pueblo en Cali.

#### • **La televisión a color para todos 1979**

El once de diciembre de 1979, tras la expedición del decreto 2811 de 1978, se pone en operación el nuevo sistema de televisión a color. Audiovisuales prepara la programación inaugural, que comprende, en primer término, las palabras del presidente Julio Cesar Turbay Ayala, seguidas por las imágenes del Palacio de Nariño y un recorrido de cámaras por las diferentes regiones del país.

#### • **Los canales regionales 1984**

Por medio de una sociedad establecida entre Inravisión y las Empresas Departamentales de Antioquia (EDA), se establece en Antioquia el primer canal regional. La sociedad es establecida el veintiuno de diciembre de 1984. Teleantioquia es inaugurado finalmente el once de agosto de 1985. Con la creación de este canal se abre la puerta para el surgimiento en los años siguientes de otros canales de orden regional, tales como Televalle (conocido ahora como Telepacífico), Telecafé y Canal Capital, entre otros.

#### • **La televisión por suscripción 1985**

El seis de marzo de 1985, mediante el decreto 666, el gobierno de Belisario Betancur abre la posibilidad de prestar el servicio de televisión por suscripción. Para ello abre licitación hasta el treinta de junio del mismo año. Se presentan quince propuestas. Finalmente la licitación es ganada por *TV Cable* y entra en funcionamiento el diez y ocho de diciembre de 1987. Cuatro canales eran emitidos por medio de este sistema: Deportes, Latino, Familiar y Cine.

### • Una nueva legislación 1990

El Congreso de la República, junto con el Presidente César Gaviria Trujillo, en sesión ordinaria, el quince de diciembre de 1990, aprueba la nueva legislación sobre televisión. Esta nueva legislación apunta a fomentar la industria televisiva: amplía los periodos de las concesiones a seis años con el fin de darles estabilidad a las empresas programadoras y productoras.

### • La Comisión Nacional de Televisión 1995

Para cumplir con el mandato constitucional de 1991 de crear un ente autónomo para vigilar la televisión, nace la Comisión Nacional de Televisión (CNTV), en enero de 1995. Mediante la Ley 182 de 1995, sancionada por el presidente Ernesto Samper, entra en funcionamiento la Comisión. Se establece además la regulación respectiva de la programación y se da paso a los canales privados y a los locales y comunitarios sin ánimo de lucro.

### • Los nuevos canales privados 1998

A inicios de 1998 entran en funcionamiento los dos nuevos canales privados, Caracol y RCN. En el mismo año se presentan las propuestas para los canales privados de orden local. Participan, entre otros, la Casa Editorial El Tiempo para Bogotá, Ícaro Producciones para Yopal y Telefónica de Pereira para esta misma ciudad. Hay 59 espacios disponibles para canales locales en todo el país. Finalmente, la CNTV adjudica el canal local de televisión con ánimo de lucro para Bogotá a la Casa Editorial El Tiempo, a cambio del pago de catorce millones de dólares por la concesión.

### • Un nuevo estilo de televisión CityTv 1999

*CityTv*, el nuevo canal privado de televisión local de la casa Editorial El Tiempo, entra en funcionamiento el diez y nueve de marzo de 1999. El canal presenta a los televidentes capitalinos un nuevo estilo de hacer televisión, con menos programas en estudio y más en la calle. El formato del canal está basado en el modelo del grupo televisivo canadiense *ChumCity*. Obviamente, el estilo es totalmente adaptado a las características de Bogotá.

### • La desaparición de las programadoras 2000

La aparición de los canales privados, que tienen como dueños a los dos grandes grupos económicos del país (Santo Domingo y Ardila Lülle), pone en una crisis de varios años a las programadoras que antes se mantenían de las pautas comerciales que dichos grupos retiran al entrar en funcionamiento sus canales. Tras varios intentos por sobrevivir, programadoras como Tevecine, Punch, JES y Cenpro, cesan sus actividades; otras tantas son intervenidas por su estado económico.

### • Los salvamentos para los canales públicos 2003

La Comisión Nacional de Televisión, adjudica la programación del Canal Uno a cuatro concesionarios: NTC con Colombiana de TV; Programar con RTI; Jorge Barón con Sportsat, y CM&. Cada uno tendrá el veinticinco por ciento de los espacios y el mismo porcentaje en el *prime* y noticieros. Finalmente el Canal A se convierte en un canal institucional.

#### • El fin de Inravisión 2004

La programadora Audiovisuales y el Instituto Nacional de Radio y Televisión (Inravisión) son liquidados y sustituidos por Radio Televisión Nacional de Colombia (Rtvc), cuyas funciones son: “beneficiar a más colombianos con la educación, la información y el conocimiento; fortalecer la participación ciudadana; promover y resaltar nuestra identidad plural, y abrir espacios a la nueva industria de contenidos”.

#### • Caracol se divide 2004

*Caracol Televisión* y *Caracol Radio*, que durante años fueron empresas hermanas, y que pertenecían al Grupo Santo Domingo, se separan: la empresa radial es adquirida por el grupo español Prisa, mientras que la televisiva permanece en manos del poderoso grupo económico colombiano.

#### • Televisión para todos 2005

Por medio del acuerdo 00001, la Comisión Nacional de Televisión garantiza el acceso de los grupos étnicos al servicio público de televisión. “La televisión étnica en el ámbito local será prestada en un área geográfica continua que corresponda a un territorio colectivo de comunidades negras, resguardo indígena, municipio, asociación de municipio o distrito”.

#### • Nace NTN 2008

El tres de noviembre, el conglomerado de medios de *RCN Televisión* lanza *NTN24*, un canal internacional de noticias por cable, que tiene como sede a Bogotá.

#### • El cable cambia de dueño 2008

El sistema de televisión por cable, existente en el país desde veintiún años atrás, cambia de dueño. La multinacional mexicana *Telmex* compra las operaciones de televisión por suscripción de *TV Cable Bogotá*, *Cablecentro*, *Superview*, *Teledinámica* y *Cablepacífico*. Se convierte así en el mayor operador de televisión por cable del país.

#### • La internacionalización 2009

*NBC Universal* adquiere el cuarenta por ciento de *RTI Televisión*, convirtiéndola en la segunda productora más grande de habla hispana. Otras compañías que se internacionalizan son *Telecolombia* (*Fox de News Corporation* compra la mitad) y *Teleset* (cuyo cincuenta por ciento es adquirido por *Sony Pictures*).

#### • Nuevos canales, nuevos servicios 2010

A través de los servicios de televisión paga, aparece el canal *El Tiempo*, de la misma casa editorial. En la actualidad, su información, de énfasis noticioso, llega a más de dos millones de hogares en el país. Ese mismo año, *Cablenoticias*, su más directo competidor, se convierte en el

primer canal del país que llega a los teléfonos celulares con información en directo las veinticuatro horas del día.

### • La llegada de un gigante 2011

*Netflix*, el gigante mundial de la televisión por suscripción a través de internet, llega a Colombia. Al poco tiempo, aparecen competidores de formato semejante, entre los que están: *Caracol Play*, *Claro Video*, *Telmex Video*, *MovieCity Play* y *HBO Go*.

### • Adiós a la Comisión; llega la Autoridad 2012

Mediante la ley 1507 de ese año, la criticada Comisión Nacional de Televisión da paso a la Autoridad Nacional de Televisión, que tiene como misión garantizar el pluralismo, la competencia y el servicio de la televisión colombiana. Además, como interlocutor entre el medio y los espectadores, defiende los derechos de estos últimos.

### • La unificación 2013

*Señal Colombia*, la Señal Institucional, las emisoras de radio pública nacional, *Radiónica* y una parte del *Canal Uno* (y el 25% de su programación), comienzan a ser operados por el Sistema de Medios Públicos.

### • El Canal Uno despierta 2013

Buscando recuperar la audiencia acaparada por los canales privados, la programación del *Canal Uno* es rediseñada y desaparecen los espacios de teventas. Se prorrogan hasta 2017 las concesiones de las programadoras *Colombiana de Televisión*, *Jorge Barón*, *CM&* y *NTC* en ese canal.

### • El poder de los privados y la estrategia de los públicos 2014

La dupla de los canales *Caracol* y *RCN* tiene el 44.58% de la cuota de audiencia, mientras que los otros 89 canales que hay en el país ((incluida la televisión pública) se reparten el restante 55.42%. Para contrarrestar estas cifras, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tic) lanza la campaña “Pásate a la pública”: en asocio con las grandes casas productoras del mundo, se hace programación de alta calidad e interés, para mejorar así el contenido de los canales públicos nacionales.

### • Llega la TDT 2014

Desde junio de ese año, los colombianos pueden acceder a la Televisión Digital Terrestre (TDT), que reemplaza a la versión analógica. Esto implica mejor calidad de la imagen y del sonido y un ahorro en el uso del espectro electromagnético. A ese año, la TDT tiene un cubrimiento de alrededor del cincuenta por ciento del país.

**Anexo 6.****INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA****PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:****ARGUMENTOS SON AMORES Y TAMBIÉN BUENAS RAZONES****DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERDISCIPLINARIOS SOBRE EL TEMA  
“LA VIOLENCIA EN COLOMBIA (1946-1958)” PARA FORTALECER LA  
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO  
DE LA I.E AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA****RESPONSABLES:** Johana Milena Jaramillo, Paola Andrea López, Diana Patricia Toro**SECUENCIA DIDÁCTICA:** TRAS LAS HUELLAS DEL HIMNO NACIONAL**TEMA:** Primeros vistazos de la violencia bipartidista en Colombia**FECHA:** Septiembre 23**ACTIVIDAD:**Elaboración de un texto argumentativo**ESTRATEGIA:** Foro en torno a la temática del video**TEXTO DE REFERENCIA:**

- Los puros criollos capítulo 29. Himno Nacional

<https://www.youtube.com/watch?v=t87DjQhNoCQ>

<b>CONSIGNA</b>	<b>PARÁMETROS ANALÍTICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
A partir del análisis del video y la lectura del himno nacional escribir un texto argumentativo.  Fundamentándose en la lectura de las estrofas del Himno Nacional extraer los acontecimientos de violencia, personajes y	Realizar un texto argumentativo  Identificar variables estadísticas cualitativas y cuantitativas que surgieron en la historia de la violencia en Colombia ( desplazamiento, economía, cantidad de	El estudiante reconoce un texto argumentativo  El estudiante utiliza y fundamenta su texto argumentativo a partir de las variables estadísticas (cualitativas y cuantitativas) que se relacionan a la temática la violencia en Colombia	

<p>variables cualitativas y cuantitativas identificadas para realizar un análisis cualitativo de la interpretación del texto, comparación y hacer deducción analítica sobre la letra del himno nacional</p>	<p>muertes por departamentos, etc), para fundamentar, comparar y realizar el análisis en los textos argumentativos</p> <p>Integrar los orígenes del himno nacional en la escritura de textos argumentativos</p>	<p>El estudiante incorpora el concepto de argumentar a partir del video y la lectura del Himno nacional en la escritura del texto argumentativo</p> <p>El estudiante a partir de los datos estadísticos establece una relación tiempo espacio, Historia y cultura por medio de la historia de la violencia en Colombia hacia su entorno y los sustenta en el texto argumentativo</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>		<b>INTERPRETACIÓN</b>	

**HIMNO NACIONAL**

Letra: Rafael Núñez  
Música: Oreste Sindici

**CORO**

*Oh gloria inmarcesible!  
¡Oh júbilo inmortal!  
En surcos de dolores  
El bien germina ya.*

**I**

Cesó la horrible noche!  
la libertad sublime  
derrama las auroras  
de su invencible luz.  
La humanidad entera,  
que entre cadenas gime,  
comprende las palabras  
del que murió en la cruz.

**II**

Independencia! grita  
el mundo americano;  
Se baña en sangre de  
héroes  
la tierra de Colón.  
Pero este gran principio  
"el Rey no es soberano"  
bendicen su pasión.  
resuena y los que sufren

**III**

Del Orinoco el cauce en  
se colma de despojos  
de sangre y llanto un río  
se mira allí correr.  
En Bárbula no saben  
las almas ni los ojos  
si admiración o espanto  
sentir o padecer.

**IV**

A orillas del Caribe  
hambriento un pueblo  
lucha  
Horrores prefiriendo  
a pérdida salud.  
¡Oh, sí! de Cartagena  
la abnegación es mucha  
y escombros de la muerte  
desprecia su virtud

**V**

De Boyacá en los  
campos  
el genio de la gloria  
con cada espiga un héroe  
invicto coronó.  
Soldados sin coraza  
ganaron la victoria;  
su varonil aliento  
de escudo les sirvió

**VI**

Bolívar cruza el Ande  
que riegan dos océanos,  
espadas cual centellas  
fulguran en Junín  
Centauros indomables  
descienden a los llanos,  
y empieza a presentirse  
de la epopeya el fin.

**VII**

La trompa victoriosa  
en Ayacucho truenas,  
que en cada triunfo crece  
su formidable són.  
En su expansivo empuje  
la libertad se estrena,  
del cielo americano  
formando un pabellón.

**VIII**

La virgen sus cabellos  
arranca en agonía  
y de su amor viuda  
los cuelga del ciprés.  
Lamenta su esperanza  
que cubre loza fría,  
pero glorioso orgullo  
circunda su alba tez.

**IX**

La patria así se forma  
termopilas brotando;  
constelación de cíclopes  
su noche iluminó.  
La flor estremece  
mortal el viento  
hallando,  
debajo los laureles  
seguridad buscó.

**X**

Mas no es completa  
gloria  
vencer en la batalla,  
que el brazo que combate  
lo anima la verdad.  
La independencia sola  
el gran clamor no acalla;  
si el sol alumbra a todos,  
justicia es libertad.

**XI**

Del hombre los derechos  
Nariño predicando,  
el alma de la lucha  
profético enseñó.  
Ricaurte en San Mateo  
en átomos volando,  
"deber antes que vida"  
con llamas escribió.




**Anexo 7.****INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA****PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:****ARGUMENTOS SON AMORES Y TAMBIÉN BUENAS RAZONES****DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERDISCIPLINARIOS SOBRE EL TEMA  
“LA VIOLENCIA EN COLOMBIA (1946-1958)” PARA FORTALECER LA  
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO  
DE LA I.E AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA****RESPONSABLES:** Johana Milena Jaramillo, Paola Andrea López, Diana Patricia Toro**SECUENCIA DIDÁCTICA:** “TRAS LAS HUELLAS DE NUESTRO PASADO VIOLENTO”**TEMA:** “LA VIOLENCIA EN COLOMBIA (1948 -1953)”**FECHA:** Octubre 6**ACTIVIDAD:**Elaboración de un texto argumentativo**ESTRATEGIA:** Taller interdisciplinario a partir de una guía de trabajo**TEXTO DE REFERENCIA:**

- “LA VIOLENCIA EN COLOMBIA EN DATOS (1948 -1953)”
- Video LECTURA DE “CONTANDO” DE OSCAR COLLAZOS.  
<https://www.youtube.com/watch?v=2LQgpUE7w0k>

<b>CONSIGNA</b>	<b>PARÁMETROS ANALÍTICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Fundamentándose en la lectura del texto La violencia en Colombia en datos (1948 - 1953) y el video Lectura de “Contando” de Oscar Collazos, desarrollar la guía de trabajo.  A partir de la lectura del texto y	Reflexionar sobre la influencia de la Violencia en COLOMBIA como fenómeno que marca nuestra historia reciente en el proceso de construcción de la democracia.  Elaborar un texto argumentativo sobre la violencia en	El estudiante elabora un texto argumentativo  El estudiante relaciona el pasado violento del país con el conflicto colombiano actual  El estudiante relaciona la información que obtiene en distintas clases de textos (información	



<p>el análisis del video escribir un texto argumentativo.</p>	<p>Colombia (1948-1953) basado en los acontecimientos que marcaron este periodo de la historia y los pensamientos caudillistas de Jorge Eliécer Gaitán, relacionándolos con el contexto actual.</p>	<p>cualitativa y datos cuantitativos) con el contexto actual para establecer y defender sus propios puntos de vista.</p>	
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>		<p><b>INTERPRETACIÓN</b></p>	

	<p>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</p> <p><b>TALLER INTERDISCIPLINAR</b></p> <p><b>GRADOS 9°</b></p>	<p>Código:</p> <p>Fecha Revisión:</p> <p>Versión:</p> <p>Página 98 de 184</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

### **METODOLOGÍA:**

1. Lectura previa del texto “LA VIOLENCIA EN COLOMBIA EN DATOS (1948-1953)”
2. Subraya las ideas principales
3. Subraya términos desconocidos, búscalos en el diccionario y escribe su significado
4. Elabora un mapa conceptual
5. Presentación de video
6. Resuelve la guía del trabajo

**Lectura: “LA VIOLENCIA EN COLOMBIA EN DATOS (1948 – 1953)”**

### **INFORMACIÓN**

En 1946, el partido conservador ganó las elecciones presidenciales con el candidato Mariano Ospina Pérez. En ello contribuyó mucho la división que existía en el partido liberal entre los seguidores de Jorge Eliécer Gaitán y Gabriel Turbay.

El enfrentamiento permanente entre conservadores y liberales condujo a una guerra civil, conflicto que se extendió a las zonas rurales del país. Este periodo, conocido como la Violencia, presentó las siguientes características:

- Muchos campesinos tuvieron que huir de sus fincas para salvar sus vidas.
- Se organizaron guerrillas liberales en diferentes lugares del país.
- El gobierno a través del Ejército y la Policía, buscó someter a los liberales para restablecer el orden en el país, pero esta vía recrudeció la guerra.
- Hubo crecimiento económico en el país, que se manifestó en el desarrollo de la industria y de las ciudades.
- La división entre los conservadores llevó al golpe militar de Gustavo Rojas Pinilla, que en sus inicios dio al país una relativa calma.
- Se acordó la creación del Frente Nacional.

### **Principales hechos políticos durante el periodo de la Violencia**

Al inicio de su mandato en 1946, el presidente Mariano Ospina Pérez propuso un gobierno de **Unión Nacional**. Como asignó los cargos públicos entre los miembros de los dos partidos políticos, esto generó problemas con los dirigentes conservadores, que consideraban que se debía gobernar sin la participación de los liberales. Por otra parte, en el partido liberal, dirigentes como Jorge Eliécer Gaitán se oponían al gobierno conservador reclamando mejoras sociales y económicas. En estas circunstancias, el ambiente político era cada vez más tenso.



- El asesinato de Gaitán y el Bogotazo

En 1948, Jorge Eliécer Gaitán ya era jefe único del liberalismo y candidato presidencial para 1950. En su plan de gobierno proponía mejoras para las clases menos favorecidas. Miles de campesinos y obreros de todo el país lo apoyaban y tenían puestas sus esperanzas en que su llegada al gobierno les daría la posibilidad de mejorar sus condiciones de trabajo y tener acceso a vivienda, salud y educación.

Infortunadamente, el 9 de abril de dicho año, al salir de su oficina en el centro de Bogotá, Jorge Eliécer Gaitán fue asesinado, lo que dio origen al **Bogotazo** que es como se conoce esta revuelta popular que dejó muchos muertos.

**El Bogotazo fue una reacción de las clases populares de la ciudad que responsabilizaban a los conservadores y al gobierno del asesinato de su líder. Hubo saqueos, incendios y cerca de tres mil personas perdieron la vida. La violencia se presentó en diversos lugares del país.**



- ¿Qué pasó después del Bogotazo?



Después del asesinato de Gaitán comenzó una fuerte persecución contra los liberales de todo el país. Muchos de ellos se armaron y huyeron hacia las montañas, donde conformaron guerrillas liberales.

Para controlar la situación, el presidente Mariano Ospina Pérez cerró el Congreso Nacional e incrementó la persecución contra los liberales.

Para las elecciones de 1950, el partido liberal renunció a presentar un candidato presidencial por falta de garantías, lo cual favoreció el triunfo del candidato conservador Laureano Gómez, en cuyo gobierno se agudizaría aún más el fenómeno de la violencia.

En 1953, la situación del país era tan crítica por el enfrentamiento entre liberales y conservadores, que el presidente Laureano Gómez, aduciendo razones de salud, renunció a su cargo y viajó a España.

Esta situación fue aprovechada por dirigentes liberales y conservadores, quienes apoyaron el golpe militar del general Gustavo Rojas Pinilla, hecho con el propósito de recuperar el orden de la nación.

### - La dictadura de Gustavo Rojas Pinilla



*Con el respaldo de los dos partidos representados por Alfonso López Pumarejo y Mariano Ospina Pérez, el general Gustavo Rojas Pinilla asume el poder y la Asamblea Nacional Constituyente lo reconoce como Jefe de Estado en 1953.*

Los conservadores que no compartieron las políticas del gobierno de Laureano Gómez, se unieron en torno a Mariano Ospina Pérez y buscaron acercamiento a los liberales. Con el apoyo de este grupo, el general Gustavo Rojas Pinilla dio un golpe de Estado y asumió la presidencia entre 1953 y 1958.

La dictadura fue bien recibida por muchos colombianos esperanzados en que el gobierno pondría fin a la violencia.

En su gobierno hubo un período de bonanza cafetera, se construyó el Hospital Militar, se construyó el ferrocarril de Atlántico, introdujo la televisión al país y otorgó a la mujer el derecho al voto. Rojas Pinilla expidió una **Ley de Amnistía**. Con ella se esperaba que los guerrilleros entregaran sus armas para concederles el perdón por sus delitos, la protección de sus vidas y un mínimo de condiciones para su regreso a la vida ciudadana. Sin embargo, el incumplimiento de los acuerdos por parte del gobierno hizo que muchos guerrilleros volvieran a tomar las armas.

El retorno de la violencia campesina, sumada a la represión del movimiento estudiantil, causó el desprestigio del gobierno militar. Entre tanto, los partidos políticos, temerosos de que Rojas Pinilla se mantuviera mucho tiempo en el poder, hicieron que el presidente entregara el mando a una Junta Militar, entre los años de 1957 a 1958 e integrada por Gabriel París Gordillo, Deogracias Fonseca, Rubén Piedrahita, Rafael Navas y Luis Ernesto Ordoñez. Durante el gobierno de la Junta Militar hubo una Reforma Constitucional en 1957, se estimuló la inversión privada internacional y nacional y se convocó al plebiscito nacional que aprobó el Frente Nacional.

## - **Cronología del golpe de estado**

La causa principal que desencadenó el golpe de estado el sábado 13 de junio de 1953, puente del Sagrado Corazón, fue la terquedad del presidente conservador Laureano Gómez Castro quien se empeñaba en deponer del cargo de general a Gustavo Rojas Pinilla con decisiones injustificadas y que por tanto no fueron apoyadas ni ejecutadas por el presidente designado Roberto Urdaneta Arbeláez ni su ministro de guerra Lucio Pabón Núñez. Es probable que Gómez considerara el liderazgo de Rojas y su acercamiento a Urdaneta como un peligro al control del poder que todavía ejercía desde su convalecencia.

### **Octubre de 1951:**

El Presidente Conservador Laureano Gómez Castro sufre un derrame cerebral mientras asiste a una revista aérea en la Base de Palanquero lo que le impide continuar como titular del cargo. Delega sus funciones al primer designado Roberto Urdaneta Arbeláez pero sigue controlando el gobierno desde su lecho de enfermo usando como emisarios a sus hijos Álvaro y Enrique Gómez Hurtado.

Con su gestión, Roberto Urdaneta se gana el respeto del ejército y en especial el del general Gustavo Rojas Pinilla.

### **Septiembre de 1952:**

Roberto Urdaneta le solicita a Rojas Pinilla que regrese de Estados Unidos a donde había ido como representante ante la Junta Interamericana de Defensa, en Washington, y lo reinstituye en su cargo de General de las Fuerzas Armadas con el fin de asegurarse respaldo militar.

Laureano Gómez, contrariado por la declaración de Urdaneta, empieza a buscar la forma de relevar al General Rojas de su cargo.

### **17 de abril de 1953:**

El General Rojas elude un intento de Laureano Gómez por separarlo del ejército. Laureano Gómez lo quería ausentar del país enviándolo a Fráncfort como representante del gobierno en la inauguración de la ruta Bogotá-Fráncfort; pero Rojas es informado de las dobles intenciones de Laureano y antes de subirse al avión en el antiguo aeropuerto de Techo, al sur Occidente de Bogotá, decide no viajar.

La lealtad de sus subalternos que lo consideraban líder y jefe natural fue de crucial importancia para que los hechos se siguieran desarrollando en beneficio del General.

### **22 de mayo de 1953:**

El General Rojas convoca a un banquete de gala en la Escuela Militar de Cadetes, en

Bogotá, en honor al presidente encargado Roberto Urdaneta y a la que asistieron toda la plana mayor de las Fuerzas Armadas. En ella y con una ceremonia Rojas le ofrece a Urdaneta el apoyo de toda la entidad castrense.

### **Fecha desconocida en 1953:**

Felipe Echavarría Olózaga, industrial antioqueño, fue detenido y culpado de adelantar actos terroristas en Colombia y torturado por miembros de la G-2. Laureano Gómez toma el evento como excusa para responsabilizar del hecho a algunos militares y en especial a Rojas Pinilla a pesar de que él no tenía nada que ver con los eventos, con la excepción de haber ordenado el traslado del señor Olózaga al Batallón Guardia Presidencial.

### **11 de junio de 1953:**

Se conforma el último gabinete de Urdaneta, en el que se asigna, entre otros, a Lucio Pabón Núñez como Ministro de Guerra.

### **12 de junio de 1953:**

Rojas Pinilla viaja a Melgar. Había organizado previamente un plan de comunicación en caso de alguna emergencia y previendo cualquier maniobra en su contra.

Laureano Gómez le ordena a Urdaneta que destituya al General Rojas Pinilla pero Urdaneta se niega argumentando que hasta tanto no se investigaran los hechos y reconocido a los culpables, no haría ningún movimiento de personal.

### **13 de junio de 1953 (sábado):**

Hacia las 7 de la mañana Laureano Gómez le ordena nuevamente a Urdaneta que destituya al General Rojas Pinilla pero Urdaneta se niega y le dice que asuma nuevamente la presidencia y lo destituya él mismo. Así lo hizo Laureano Gómez quien convoca a un Consejo Extraordinario de Ministros.

Temprano en la mañana Laureano Gómez deja su lugar de convalecencia y se dirige al Palacio de la Carrera, hoy Palacio de Nariño, reúne a los ministros, reasume el poder y retira del cargo a Roberto Urdaneta. Lucio Pabón Núñez, Ministro de Guerra, se rehúsa a firmar el decreto para destituir al General Rojas Pinilla, procede a renunciar y se retira de la reunión.

Laureano Gómez nombra a Jorge Leyva como Ministro de Guerra y lo encarga de elaborar y firmar el decreto de destitución. Nombra además al general Régulo Gaitán como comandante general y se retira con rumbo desconocido.

Hacia las 10 de la mañana el personal empezó a ser informado de la baja del General Rojas. Después del medio día el Secretario General del Ministerio de Guerra, Coronel José Manuel Agudelo, recibe en su despacho a los recién nombrados Jorge Leyva y Régulo Gaitán y otros oficiales en su despacho y se comunica con todos los mandos de la brigada para informarle de

los hechos, lo mismo que con varios personajes políticos incluyendo a Ospina Pérez. Jorge Leyva decide aceptar el consejo de Agudelo de hacerse reconocer de las tropas haciendo un recorrido por los comandos de sur a norte, y salen del Capitolio, donde para la época allí funcionaba el Ministerio de Guerra.

Hacia las 2 de la tarde el general Alfredo Duarte Blum le hace una llamada telefónica a Rojas para que regrese de Melgar, al tiempo que sobrevolaban Melgar en el avión que lo traería de regreso. Rojas se traslada al aeropuerto de Flandes en donde lo recoge el avión que lo lleva al aeropuerto de Techo en Bogotá y pide ser llevado al Batallón Caldas (Puente Aranda) donde comandaba el Coronel Navas Pardo.

Cerca de las 4 de la tarde Rojas llega al Batallón Caldas coincidiendo con una llamada que Jorge Leyva le estaba haciendo a Navas para que lo reconociera como el nuevo Ministro de Guerra.

En algún momento de estos había aparecido también en el Batallón Caldas doña Berta Hernández de Ospina, esposa del expresidente Mariano Ospina Pérez y co-lideradora de la otra facción del partido conservador, con quien Rojas tuvo una cordial conversación y quien parece haberle proporcionado su apoyo e informado también del apoyo Liberal, para remover del gobierno a Laureano Gómez.

Hacia esa hora llama también el coronel Manuel Agudelo para informarle a Rojas las acciones que había realizado hasta ese momento y recibe la orden de unirse a la toma del Palacio. Sabiendo que Jorge Leyva y su comitiva llegarían al Batallón Caldas y que ellos aún no sabían que allí se encontraba Rojas, decidieron esperarlos. Más tarde llegaron Jorge Leyva, acompañado del recién asignado comandante, general Régulo Gaitán, del general Mariano Ospina Rodríguez, del general Gustavo Berrío Muñoz y del coronel Billy Hollman.

Para evitar sospechas los recibieron con los honores correspondientes, pero una vez entraron al casino y haber encontrado sorpresivamente a Rojas les informó que Leyva y Gaitán quedaban detenidos al igual que Ospina Rodríguez y Hollman. De inmediato se comunicó por radio a todas las guarniciones que a partir de ese momento recibirían órdenes solamente del General Rojas Pinilla.

Hacia las 5 de la tarde el General Carlos Turriago somete pacíficamente al Batallón Guardia Presidencial, en esos momentos comandado por el Mayor Ruano. Había previamente preparado la artillería y los batallones rodeando el Palacio de la Carrera, pero después de una conversación con Ruano se evitó un enfrentamiento innecesario. Rojas Pinilla es informado hacia las cinco y media, a lo cual Rojas y su comitiva dejan Puente Aranda y se dirigen al Palacio de la Carrera.

Hacia las 6:30 Rojas llega al Palacio Presidencial de la Carrera. Momentos después manda llamar de urgencia a Roberto Urdaneta Arbeláez pues su plan en ese momento era pedirle a Urdaneta que se tomara el poder y que él, Rojas, lo apoyaría. Urdaneta, a pesar de que en ese momento estaba dormido y con fiebre de 40 grados debido a una fuerte gripe, fue despertado y se presentó a discutir la situación con Rojas y su comitiva. Le fueron presentadas varias alternativas para que permaneciera en el poder, pero las rechazó diciendo “Si en la mañana me negué a

aceptar una imposición, ahora me niego a aceptar otra”, pues seguía considerando a Laureano Gómez como el presidente legítimo y se rehusaba a asumir el cargo hasta tanto él no renunciara.

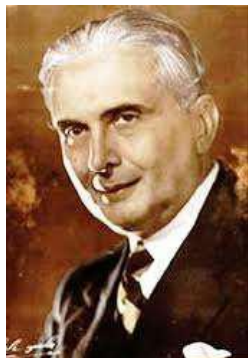
Ante la negativa de Urdaneta, Rojas ordenó la búsqueda de Laureano Gómez, el cual se hallaba escondido en la casa de uno de sus amigos, para pedirle que renunciara al gobierno de forma que Urdaneta pudiera gobernar legítimamente. Luis Ignacio Andrade que sabía dónde se encontraba fue enviado para traer la renuncia, sin embargo al regresar informó a Rojas que “Laureano dice que antes de firmar la renuncia para que siga gobernando Urdaneta, prefiere que usted se haga cargo del gobierno”. Según Rojas, fue él mismo el que se dio el golpe al decir esto.

Urdaneta se retira a su habitación y al quedar solo con su comitiva que lo había preparado todo empezaron a animarlo para que tomara el poder.

Hacia las 10 de la **noche Rojas asume definitivamente el poder y hace la alocución radial en la que dice su frase célebre “No más sangre, no más depredaciones en nombre de ningún partido político, paz, justicia y libertad.”**, frase que fue bien recibida por la **mayoría de los colombianos que habían estado sufriendo una sangrienta violencia partidista que se había acentuado desde la muerte del líder político Liberal Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948.**

*Tomado de Wikipedia, la enciclopedia libre.*

## Presidentes durante el periodo de la Violencia



Mariano Ospina Pérez  
1946 – 1950

- Estimuló la agricultura y la construcción de vías.
- Creó la Registraduría Nacional
- Creó por ley la Empresa Colombiana de Petróleos, Ecopetrol.
- Creó el Instituto Colombiano de Seguros Sociales, ISS.
- Enfrentó la crisis por el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán.



Laureano Gómez  
1950 - 1953

- Se incrementó la educación normalista, campesina e industrial.
- Apoyó campañas de salud, algunas contra la tuberculosis, la fiebre amarilla y la malaria.
- Se construyeron oleoductos.





Gustavo Rojas Pinilla

1953 – 1957

- Periodo de bonanza cafetera.
- Construcción del Hospital Militar.
- Construcción del ferrocarril del Atlántico.
- Introdujo la televisión.
- Otorgó a la mujer el derecho al voto.

## GUIA DE TRABAJO

### 9. ¿Por qué la violencia?

La historia de nuestro país ha estado acompañada de hechos violentos, pues innumerables guerras se han librado en campos y ciudades de Colombia, desde la independencia hasta hoy. Infortunadamente, esa violencia que padecemos los colombianos desde hace muchos años, ha hecho que algunas personas de otros países nos consideren violentos. Por eso, muchas veces nos preguntamos si somos violentos o víctimas de la violencia. La respuesta está en cada uno de nosotros.

- a. ¿Por qué crees que Estados Unidos invitó a la clase dominante panameña para que se independizara de Colombia?
- b. ¿Por qué Colombia perdió a Panamá?
- c. Haz una lista de los aspectos que, según tu opinión, hacen de Colombia un país especial en donde vale la pena vivir, a pesar de sus problemas de violencia y desplazamiento.
- d. ¿Qué harías para que una persona de otro país, que considera que los colombianos somos violentos, dejara de hacerlo y empezara a ver lo bueno de nuestro país?

10. Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

## El doctor Gaitán fue víctima de un atentado

Que hubiera ocurrido si... Gaitán no hubiera sido asesinado?



A la una de la tarde del 9 de abril, el dirigente liberal Jorge Eliécer Gaitán fue atacado a bala por un individuo llamado Juan Roa Sierra, cuando salía de su oficina acompañado por los doctores Plinio Mendoza y Pedro Eliseo Cruz. El doctor Gaitán recibió dos impactos en la espalda e inmediatamente fue trasladado a la Clínica Central donde fue atendido de urgencia. Según el último parte médico, el dirigente liberal se encuentra fuera de peligro y se recupera milagrosamente. El doctor Gaitán es el candidato con más opción para ganar las próximas elecciones presidenciales.

El criminal, de nombre Juan Roa Sierra, luego de cometer el acto buscó refugio en la Droguería Granada para ponerse a salvo de la turba iracunda. Asustado, el victimario imploró protección a los empleados de la droguería que muy poco pudieron hacer. Por fortuna un agente de la policía que se encontraba cerca del lugar de los hechos intervino y razonó con la multitud enardecida. Este heroico acto del oficial de policía evitó el linchamiento de Roa y así el derramamiento de más sangre.

Nos unimos al rechazo general que ha producido este atentado y clamamos porque cese la violencia.

Responde:

- ¿Consideras justificable la actitud de las personas que capturaron a Juan Roa Sierra? Explica tu respuesta.
- ¿Qué crees que hubiera ocurrido en Colombia si Gaitán hubiera asumido la presidencia?
- Si Gaitán hubiera sido el gobernante del país, ¿consideras que la violencia habría tenido las dimensiones que tuvo? ¿Por qué?

11. Después de ver el video Lectura de “Contando” de Oscar Collazos, y escuchar la versión “ñero”, responde:

- ¿Qué opinas del carácter del personaje del cuento? ¿Por qué?
- ¿Qué hubieras hecho tú si te encontraras en la situación del personaje? Explica tu respuesta.

- c. ¿Qué apartes del relato reflejan la violencia bipartidista por la que atravesó nuestro país? Extrae los fragmentos que te sirvan de ejemplo y explica por qué representan este período de la historia.
- d. Escribe en una página un comentario sobre el cuento en el cual expreses tu valoración de la obra, proporcionando argumentos convincentes y justificando tu punto de vista con fragmentos del texto.

## 12. La violencia y sus estadísticas

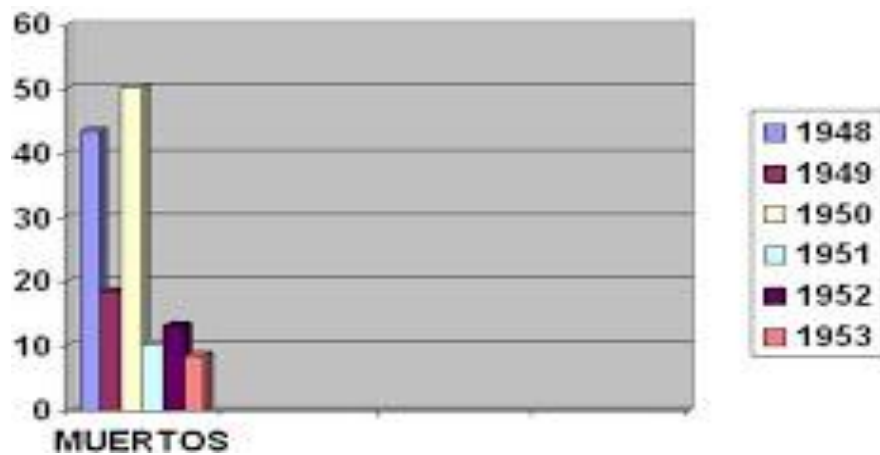
El ascenso del partido liberal al poder en 1930 produjo descontento en amplios sectores del partido conservador y la Iglesia. En departamentos como los Santanderes y Boyacá, los conservadores decretaron la desobediencia civil y promulgaron el desconocimiento del nuevo gobierno. Los liberales por su parte, iniciaron un proceso de “liberalización”, cuyo objetivo era reemplazar a los alcaldes, policías y otros funcionarios de tendencia conservadora, por miembros pertenecientes al partido liberal. En estas circunstancias, el temor por la pérdida de los cargos públicos y la transformación del poder en beneficio del liberalismo, condujeron al enfrentamiento armado entre los dos partidos.

El conflicto de estos años estuvo centrado en los Santanderes y Boyacá, aunque hubo brotes de violencia en departamentos como Tolima y Cundinamarca. Una de las regiones más afectadas durante esta primera etapa de la violencia fue la provincia santandereana de García Rovira. Allí, la liberalización de los cargos públicos, el nombramiento de alcaldes liberales en zonas conservadoras, la oposición de los conservadores y de la Iglesia, las bandas armadas de uno u otro partido y el revestimiento de los conflictos privados con asuntos partidistas desencadenaron una etapa de violencia. Frente a este malestar, el presidente Olaya Herrera se vio precisado a establecer políticas de pacificación como la recolección de armas, la militarización de las regiones y la persecución y el apresamiento de los responsables.

### CIFRAS DE MORTALIDAD CAUSADA POR LA VIOLENCIA EN COLOMBIA ENTRE 1948 Y 1958

LUGAR	N° DE MUERTES
Departamentos y regiones	85.144
Ejército	6.200
Policía y funcionarios	3.620
Otros civiles	39.820
TOTAL	134.820

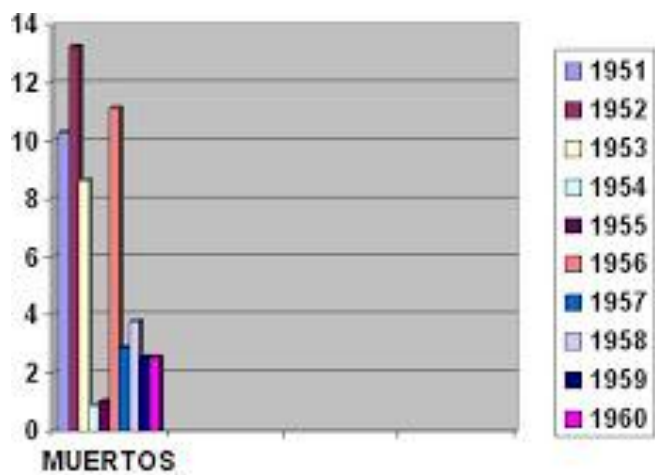
Fuente: Milenio 9. Pág. 268. Editorial Norma



AÑO	MUERTOS
1948	43,557
1949	18,519
1950	50,253
1951	10,319
1952	13,249
1953	8,651
Total	148,548

Fuente: Dr. Carlos Lemoyne, de la Cía. Colombiana de Datos, y Policía Nacional, "criminalidad en 196" (Bogotá, 1965). Citados por Paul Oquist en "Colombia: Violence, Conclit and Politics", Bogota, U. de los Andes (mimeografiado).

### Gráfico de la violencia

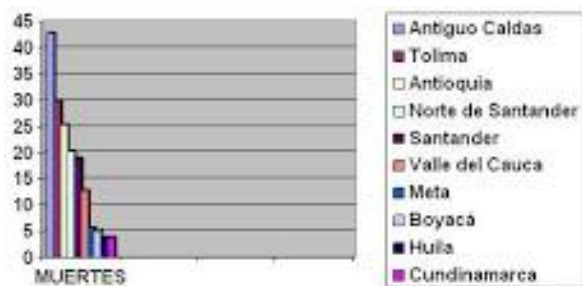


AÑO	MUERTOS
1951	10,319
1952	13,249
1953	8,651
1954	0,902
1955	1,013
1956	11,136
1957	2,877
1958	3,796
1959	2,552
1960	2,557
<b>Total</b>	<b>57,048</b>

Fuente: Dr. Carlos Lemoyne, de la Cía. Colombiana de Datos, y Policía Nacional, “criminalidad en 196” (Bogotá, 1965). Citados por Paul Oquist en “Colombia: Violence, Conclit and Politics”, Bogotá, U. de los Andes (mimeografiado).

### Gráfico de la violencia

DEPARTAMENTO	MUERTES
Antiguo Caldas	42,805
Tolima	29,926
Antioquia	25,278
Norte de Santander	20,209
Santander	18,812
Valle del Cauca	12,687
Meta	5,649
Boyacá	5,199
Huila	3,982
Cundinamarca	3,904
<b>Total</b>	<b>168,451</b>



Fuente: Dr. Carlos Lemoyne, de la Cía. Colombiana de Datos. Citado por Paúl Oquist, en “Violence, Conflict and Politics”. Bogotá, Universidad de los Andes (mimeografiado).

- Describe los gráficos estadísticos sobre la violencia en Colombia
- Explica las causas y los efectos de estos datos estadísticos sobre la violencia en Colombia
- Realiza comparaciones año a año de las muertes ocasionadas por la violencia en Colombia
- ¿En qué departamentos fue mayor la cantidad de muertes en esta época?

- e. Elabora una conclusión sobre el contenido de los gráficos donde valores el tema del gráfico relacionándola con la importancia histórica de la violencia en Colombia.
5. **Reúnete con dos compañeros para investigar sobre algunos de los problemas sociales que aquejan a la población colombiana en la actualidad. Compárenlos con los problemas planteados por Jorge Eliécer Gaitán y planteen sus propias propuestas para solucionarlos. Para escribir este texto, recuerden seguir la estructura del texto argumentativo:**

- **Título**

- **Introducción:** pueden partir de una breve exposición sobre el tema a tratar, en la que intenten captar la atención del lector y despertar en él una actitud favorable. A esto sigue la tesis, que es la idea en torno a la cual se reflexiona y se va a sustentar con los argumentos siguientes. Puede estar constituida por una sola idea o por un conjunto de ellas. En este caso, la propuesta o propuestas de solución.
- **Desarrollo o argumentos:** Esta parte del texto, que suele ser la más extensa, se conforma por las pruebas, inferencias o argumentos y sirven para apoyar la tesis (o la propuesta que ustedes exponen) o refutarla. Dichos argumentos pueden ser de distintos tipos:

**Argumentos racionales:** Se basan en ideas y verdades admitidas y aceptadas por el conjunto de la sociedad.

**Argumentos de hecho:** Se basan en pruebas comprobables.

**Argumentos de ejemplificación:** Se basan en ejemplos concretos.

**Argumentos de autoridad:** Se basan en la opinión de una persona de reconocido prestigio.

**Argumentos que apelan a los sentimientos:** Con estos argumentos se pretende halagar, despertar compasión, ternura, odio...

- **Conclusión:** Es la parte final y contiene un resumen de lo expuesto (la propuesta y los principales argumentos). También puede incluir un mensaje personal que invite al lector a reflexionar acerca del tema tratado.

**Anexo 8.****INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA****PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:****ARGUMENTOS SON AMORES Y TAMBIEN BUENAS RAZONES****DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERDISCIPLINARIOS PARA FORTALECER LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA I.E AGRÍCOLA DE GUADALAJARA DE BUGA****RESPONSABLES:** Johana Milena Jaramillo, Paola Andrea López, Diana Patricia Toro**SECUENCIA DIDÁCTICA:** NO LE TEMAS AL DEBATE. DESPLAZAMIENTO COMO CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA**TEMA:** Violencia en Colombia**FECHA:** 28 de Octubre**ACTIVIDAD:** Planeación y desarrollo de un debate**ESTRATEGIA:** Taller interdisciplinar y debate**TEXTOS DE REFERENCIA:**

Etapas del desplazamiento: la violencia (1946 – 1966)

<https://indigenasdesplazados.wordpress.com/2010/11/07/etapas-del-desplazamiento-la-violencia-1946-1966/>

Las migraciones forzadas de población, por la violencia, en Colombia: una historia de éxodos, miedo, terror, y pobreza. José Francisco Niño Pavajeau  
 Doctorando en Geografía Humana. Universidad de Barcelona

<http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm>

Los desplazados por la violencia en 2013 se cuentan por decenas de miles. Por Álvaro Sierra,  
 editor jefe de semana


<http://www.semana.com/nacion/articulo/desplazamiento-en-colombia-en-el-2013/391283-3>**Videos:**<https://youtu.be/6oc7Xu8nifU>

[https://www.youtube.com/watch?v=WKody\\_hNtTk](https://www.youtube.com/watch?v=WKody_hNtTk)

CONSIGNA	PARÁMETROS ANALÍTICOS	INDICADORES	OBSERVACIONES
<p>A partir del análisis de la lectura y de los gráficos desarrollar la guía de trabajo interdisciplinar.</p> <p>Inferir las conclusiones a partir de las premisas establecidas en los Silogismos Hipotéticos de las preguntas planteadas de la guía de trabajo.</p> <p>Con base en la guía de trabajo desarrollada, fundamentar los puntos de vista propios sobre el tema con argumentos suficientes para defenderlos en un debate oral.</p>	<p>Identificar variables estadísticas (cuantitativas y cualitativas) en los gráficos suministrados sobre la historia de la violencia bipartidista en Colombia, en los que se analizan los desplazamientos forzados en el país, para fundamentar sus opiniones y sustentarlas en un debate.</p> <p>Reflexionar sobre la influencia de la Violencia en COLOMBIA como fenómeno que marca nuestra historia reciente en el proceso de construcción de la democracia.</p> <p>Fundamentar con argumentos suficientes una posición determinada sobre los desplazamientos en Colombia, basado en los acontecimientos que marcaron la violencia en nuestro país, relacionándolos con el contexto actual.</p>	<p>El estudiante fundamenta sus argumentos en el debate a partir de las variables que ocasionaron los desplazamientos forzados en Colombia</p> <p>El estudiante formula objeciones y acuerdos frente al tema y construye argumentos suficientemente fundamentados.</p> <p>El estudiante valora la solidez de los argumentos dados a favor o en contra de una posición.</p> <p>El estudiante utiliza el diálogo y la argumentación para enfrentar situaciones de contraposición de idea</p> <p>El estudiante incorpora el análisis estadístico cualitativo sobre el tema del desplazamiento a partir del texto suministrado en la guía de trabajo.</p> <p>El estudiante relaciona el pasado violento del país con el conflicto</p>	



		colombiano actual e identifica las causas del desplazamiento forzado en el País.  El estudiante relaciona la información que obtiene en distintas clases de textos (lectura y gráficoestadísticos) con el contexto actual para establecer y defender sus propios puntos de vista.	
EVALUACIÓN		INTERPRETACIÓN	

	<p>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</p> <p>TALLER INTERDISCIPLINAR</p> <p>GRADOS 9°</p>	<p>Código:</p> <p>Fecha Revisión:</p> <p>Versión:</p> <p>Página 113 de 184</p>
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

### **METODOLOGÍA:**

Lectura previa del texto

Subraya las ideas principales

Subraya términos desconocidos, búscalos en el diccionario y escribe su significado

Elabora un mapa conceptual

Resuelve la guía del trabajo

“No hay caminos cortos para curar las heridas y divisiones de una sociedad tras la violencia sostenida. Crear confianza entre viejos enemigos es un reto difícilísimo, pero esencial para abordar el proceso de una paz duradera. Examinar el pasado doloroso, conocerlo, entenderlo y, sobre todo, trascenderlo juntos es la mejor manera de garantizar que no pueda –ni deba– suceder de nuevo”.

Desmond Tutu, arzobispo que lideró la lucha contra el apartheid en Sudáfrica, no pudo expresar en mejores palabras –tomadas del libro 'Reconciliación tras los conflictos violentos'–

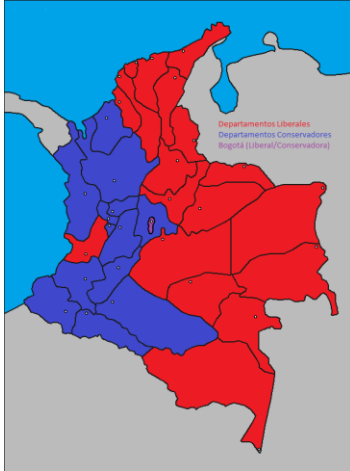
**El mayor desafío de Colombia: la sanación de las heridas emocionales y de la salud mental dejadas por la guerra.)**

Es un reto enorme: **más de 6'186.869 colombianos han guardado sufrimientos o lidiado con abandonos y desarraigos por ocho, diez o quince años** tras haber sido desplazados por guerrilleros, paramilitares y por los enfrentamientos con la Fuerza Pública.

Muchos llevan a cuestas más de un hecho victimizante: **han sido amenazados, secuestrados, víctimas de abuso sexual, torturados o han padecido y visto el asesinato de sus seres queridos.** Más de 530.000 han declarado dos de estos hechos;

## **Lectura 1: ETAPAS DEL DESPLAZAMIENTO: LA VIOLENCIA (1946 – 1966)**

### INFORMACIÓN



[1] El mapa se realizó en base a la información presentada en el Libro “*La modernización en Colombia: los años de Laureano Gómez, 1889-1965*” del escritor James D. Henderson – Ed. Universidad de Antioquia. 2006

#### Etapas del Desplazamiento: La Violencia

Por: Daniel Carrillo P.

Colombia ha presentado a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, al inicio del periodo denominado “La Violencia” (que comprendió el periodo de tiempo estipulado entre 1946 y 1966), migraron aproximadamente 2 millones de personas (procedentes en su gran mayoría de pueblos/ciudades de mayoría partidista diferente a la que profesaban los emigrantes) (ver gráfica)[1], la mayoría de estas personas fueron obligadas a salir de sus tierras por la violencia bipartidista, mediante amenazas o atentados en contra del patrimonio o la integridad física o simplemente se vieron en peligro de muerte y decidieron salir de sus parcelas para evitar enfrentamientos innecesarios con las fuerzas liberales (la guerrilla liberal) o las fuerzas conservadoras (Chulavitas o Pájaros).

La gran mayoría de las personas que cambiaron forzosamente su sitio de residencia en el centro del país (región Andina y en menor medida región Caribe) tenían un perfil étnico muy parecido, ya que en su gran mayoría eran colonos mestizos o blancos y católicos que cambiaban una ciudad mayoritariamente liberal a una con tendencia mayormente conservadora o viceversa.

Sin embargo, el fenómeno particular se dio en el oriente del país, en los llanos orientales y en el occidente del país en la costa pacífica. Cabe destacar que los perfiles étnicos de estos dos sitios geográficos son mayoritariamente compuestos por descendientes de indígenas (en el caso de los llanos) y afrodescendientes (en el caso de la costa del pacífico).

En el caso de los llanos, se denota una gran afluencia de descendientes de indígenas hacia las campañas emprendidas por los liberales en contra de los atropellos cometidos por el gobierno conservador de la época, todo lo anterior, en pro de la búsqueda de protección de sus pequeñas parcelas ganaderas.

El líder de las guerrillas que operaban en los llanos era el campesino araucano Guadalupe Salcedo, quién convocó tanto a colonos como a indígenas para unirse a la causa en contra de los ataques propinados desde la región andina en contra del llano indomable.

Fue otra la historia en la costa pacífica colombiana, la cual era predominantemente conservadora (a excepción del reducto liberal del Valle del Cauca), en la cual, gran parte de la población giraba en torno al eje de la piadosa pero industrializada Antioquia y el viejo Caldas ganadero (Caldas, Quindío y Risaralda), en este lugar, convivían, a diferencia de los llanos, dos minorías étnicas: los indígenas (asentados en sitios dispersos a lo largo de la región) y los afrodescendientes (que habitaban los departamentos actuales del Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño), es entonces pertinente señalar que en la bibliografía consultada en relación al tema, el papel de la comunidad Afrodescendiente no es registrada de manera juiciosa, por ende, se presume que fue inexistente o no fue tomada en cuenta por la población blanca/mestiza de dichos departamentos.

En resumen, es importante resaltar que mientras que en los llanos el apoyo por parte de indígenas y descendientes de los mismos fue notable para la consecución de una efímera estabilidad frente al gobierno impuesto desde el centro de la República; en la zona del occidente la colaboración de las minorías (indígenas/afrodescendientes) no fue ni siquiera registrada.

Durante éste periodo de tiempo, los flujos de migración interna se concentraron hacia las capitales de departamento y ciudades principales: en el caso de los liberales desplazados estos llegaban a ciudades como Barranquilla, Cartagena, Riohacha, Valledupar, Cali, Ibagué, Villavicencio, San Martín de los Llanos, Yopal, Arauca, Bucaramanga o Bogotá; mientras que en el caso de los conservadores exiliados, los flujos se movían principalmente hacia ciudades como Medellín, Pereira, Neiva, Popayán, Pasto, Cúcuta, Armenia o Bogotá.

## **GUIA DE TRABAJO**

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los desplazamientos masivos de la población en Colombia en esa época? Justifica tu respuesta
2. ¿Consideras que las ideologías políticas dividen a la sociedad colombiana? ¿Por qué?
3. Analiza el mapa de la ubicación de partidos políticos y contesta las siguientes preguntas
  - a. Indica cuál tendencia partidista era mayor en aquella época
  - b. Según la ubicación que partidos tenían más tendencia a desplazamientos

4. Relaciona, analiza, explica e infiere si estas situaciones de desplazamiento según la inclinación política, se da en la actualidad. Justifica el por qué crees que es así
5. Teniendo en cuenta el siguiente texto:

“El desplazamiento rompe todos los vínculos, lo más profundo de la relación del ser humano con su realidad y la posibilidad del arraigo a un lugar, de tener una historia, una familia, una comunidad que lo vio crecer. Esa ruptura genera afectaciones emocionales y en la autonomía de las personas”, explica Paula Gaviria, directora de la Unidad de Víctimas.

En relación con el siguiente texto:

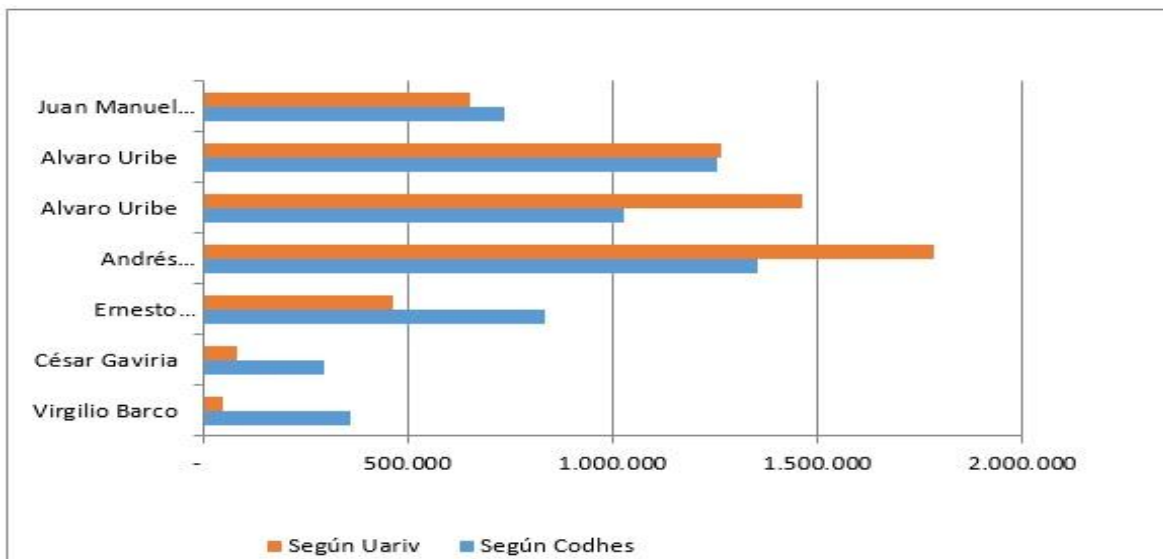
Los desplazamientos en su mayor parte son de tipo rural, se pueden clasificar en individual, familiar o el éxodo masivo (cuando se desplazan poblaciones enteras) a causa de amenazas por genocidio o por enfrentamiento en sus cercanías de grupos al margen de la ley (guerrilla y paramilitares) y de las fuerzas militares del estado colombiano.

A qué conclusiones puedes llegar acerca de las causas y consecuencias del desplazamiento en el país

6. Después de la muerte de Gaitán nació el Frente Nacional para poner fin a la violencia entre los partidos liberal y conservador, con ello el país se transformó político-administrativamente surgiendo nuevos municipios y ciudades, estos hechos se dieron entre el período de 1946 a 1960. Allí la población se desplazaba hacia las zonas urbanas abandonando las zonas rurales. Trayendo consigo problemas de pobreza, hambre y desempleo en las ciudades además la formación de grupos insurgentes

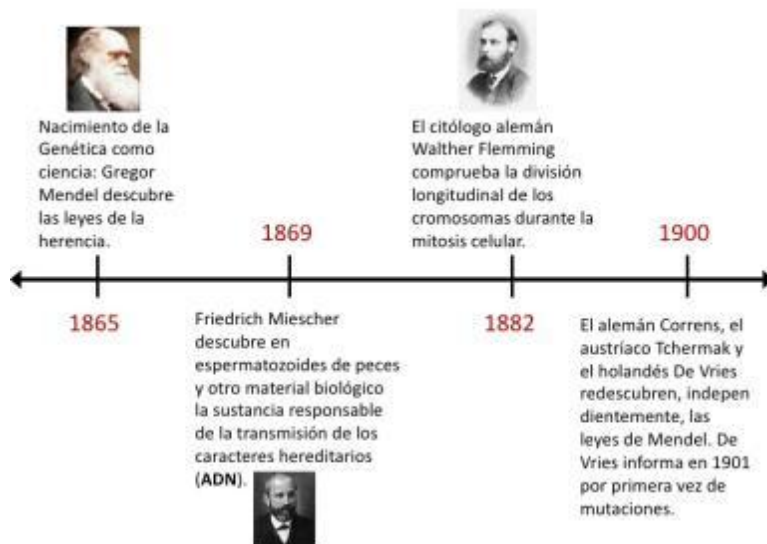
Con base en esta información y desde tu punto de vista escribe un texto corto en el cual des respuesta a la pregunta ¿cuál hubiese sido una posible solución en aquella época para evitar el desplazamiento de la población rural a la urbana y se evitara la formación de los grupos armados al margen de la Ley en nuestro País?

7. Sobre el siguiente diagrama realiza una línea de tiempo teniendo en cuenta los periodos presidenciales y las cifras de desplazamientos que suministra. Analiza las causas del desplazamiento de cada uno de estos años expuestos en la lectura.



Fuentes: Codhes – Unidad de Víctimas

### Ejemplo de línea de tiempo



Fuente: <https://es.slideshare.net/Nefax/linea-de-tiempo-adn>

Contesta las siguientes preguntas

- En el cuadro anterior encuentras la relación de números de desplazamientos con periodos presidenciales arrojadas por las entidades Codhes (Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento) y Uariv (Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas). Cabe resaltar que ambas instituciones cuentan con el apoyo gubernamental, pero Uariv es coordinado por las víctimas de la violencia en

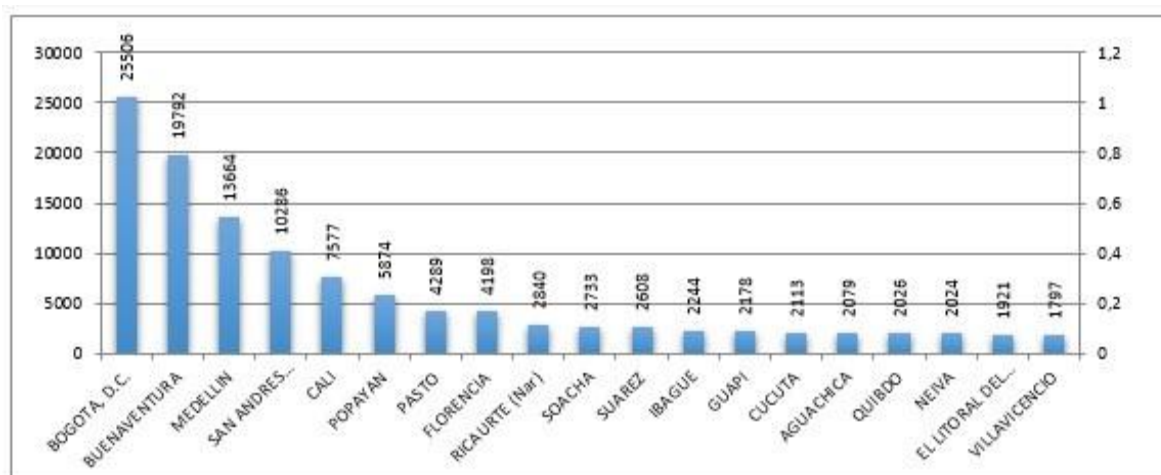
Colombia y Codhes es un organismo gubernamental coordinado por la ACNUR que es un organismo de la ONU.

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿por qué crees que se dan esas diferencias?

- b. Los datos estadísticos del cuadro anterior muestran que, durante los periodos presidenciales de Andrés Pastrana y Álvaro Uribe se presentaron el mayor número de desplazamiento y durante este mismo periodo 1998 y 2002 los diferentes gobiernos se encontraban en negociaciones de acuerdos de paz, el primero con las Farc en el Caguán y el segundo con los paramilitares en el pacto de Ralito.

Teniendo en cuenta lo anterior, justifica por qué si durante estos periodos se estaba en negociaciones de acuerdos de paz, fueron los periodos de mayor recrudecimiento del desplazamiento forzado en Colombia.

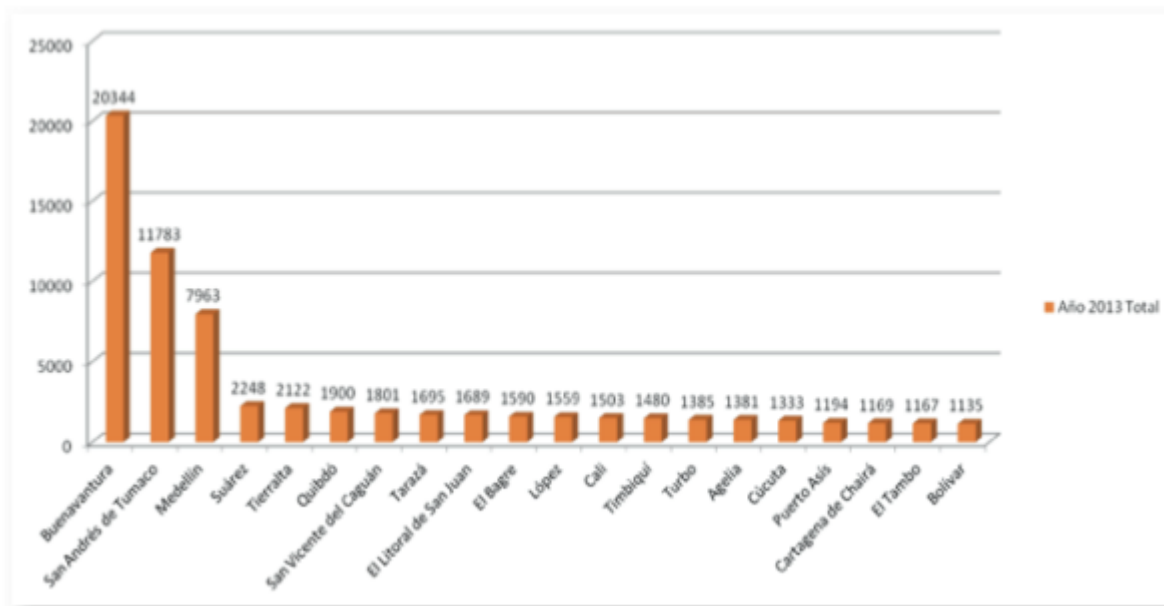
## GRAFICO 2. MUNICIPIOS Y CIUDADES CAPITALES QUE ALBERGAN MAYOR NUMERO DE POBLACIÓN DESPLAZADA.



Fuente: Codhes

8. En el cuadro anterior se muestran las ciudades capitales y Municipios de Colombia que albergan el mayor número de población desplazada, observando el gráfico podemos decir que Bogotá D.C es el Municipio que alberga mayor población y Villavicencio el de menor, y teniendo en cuenta que los dos municipios están ubicados en zonas geográficas aledañas, ¿Por qué no se dan los mismos valores entre ellos?

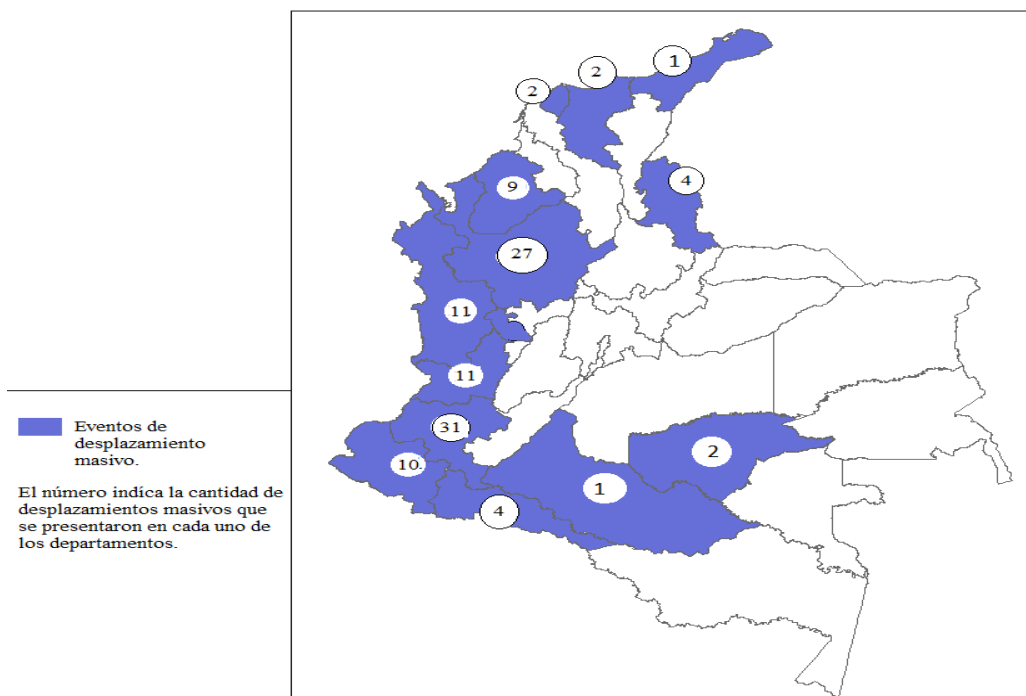
**GRAFICO N°3. MUNICIPIOS QUE PRESENTARON MAYOR INDICE DE DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA.**



*Fuente: Unidad de Víctimas*

9. En el cuadro anterior se puede observar que los Departamentos con mayor índice de desplazamiento es Buenaventura (Valle del Cauca) y el de menor en índice es Bolívar (Cauca). Si se tiene en cuenta que ambos municipios quedan hacia el sur occidente colombiano y que Bolívar (Cauca) ha sido uno de los municipios más golpeados por la violencia debido a la presencia de grupos insurgentes, caso contrario al de Buenaventura; entonces ¿Cuál es motivo por el que en Buenaventura se presenta una diferencia tan marcada en cuanto al número de desplazados en relación a los otros municipios?
  
10. En el siguiente mapa, se muestra el número de desplazamiento vividos en el territorio Colombiano, se puede observar que departamentos como Antioquia y Cauca son dos de los departamentos con mayor número de episodios de desplazamiento, y municipios como Putumayo, Caquetá y Vaupés presentan bajos episodios de desplazamiento, y si teniendo en cuenta que tradicionalmente estos municipios han sido azotados por la violencia debido a la presencia de grupos armados pertenecientes a la insurgencia y el constante enfrentamiento de grupos con la fuerza pública (Policía y Ejército).





*Fuente: Codhes*

Infiere: ¿Cuáles son las causas para que los desplazamientos masivos de población se den tan sectorizadamente y no se presenten de forma homogénea en todo el territorio colombiano?

### La educación de Uribe vs la de Santos

NACIÓN | 4/2/2016 9:00:00 AM

La educación de Uribe vs la de Santos



Hoy, cuando el Centro Democrático convocó una marcha c  
**SEMANA EDUCACIÓN** contra el gobierno de Santos, surge una pregunta. Qué tan diferentes han sido ambas administraciones en diferentes facetas, por ejemplo, en educación.

Hoy, 2 de abril, el Centro Democrático organizó una marcha contra el presidente Juan Manuel Santos. El objetivo principal de la movilización es rechazar el acuerdo de paz, la corrupción y el derroche. Es un acto más, en el que los seguidores del expresidente Álvaro Uribe Vélez se expresan duramente contra la administración actual, que prometía ser una continuación, pero que para ellos representa una ruptura.

Sin embargo, para saber qué tan cierto es que el gobierno de Santos le dio un nuevo giro a las políticas de Álvaro Uribe Vélez, es necesario hacer un balance en diferentes facetas, no sólo en términos de guerra y paz. Porque si se restringen las comparaciones a la seguridad, se dejan de lado muchos otros aspectos en los que podrían coincidir. Por ejemplo, no son tenidas en cuenta las diferencias y las similitudes en educación.

Esta es la primera entrega de una serie de artículos en los que Semana Educación compara las políticas educativas de las administraciones de Uribe y Santos.

#### Educar para el mercado

Cuando Álvaro Uribe Vélez asumió la presidencia en el 2002 creó Plan Nacional de Desarrollo, en el que estaba incluida la educación como uno de sus vértices. Según el documento, la enseñanza era esencial para el desarrollo humano, social y económico del país, y planteaba que era “un instrumento para la construcción de la equidad social.” Así lo sostiene Adolfo Atehortúa, profesor de la Universidad Pedagógica, en su artículo sobre la “Revolución Educativa.”

Por otra parte, para Juan Manuel Santos, desde que asumió su segundo mandato, la educación ha sido parte de las siglas con las que quiere que describan a su gobierno: “Paz, Equidad y Educación”. Porque según afirmó en Montería, “la educación es el único camino que a largo plazo nos sacará del subdesarrollo y la pobreza, y que nos permitirá lograr la prosperidad.”

Para Uribe y Santos la educación es un instrumento para salir del atraso; es una herramienta para no estar condenado a la pobreza. En este sentido, el aprendizaje está planteado en términos económicos: se trata de enseñar para que los individuos y el país prosperen. No se aprende por el placer de pensar y de acceder al conocimiento, sino para estar preparado para el mercado.

Sobre este tema hay posiciones encontradas. Para David Perkins, profesor de la Universidad de Harvard, hay que enseñar para las necesidades del momento, no porque los saberes en sí mismo sean relevantes, sino por su utilidad y pertinencia en la resolución de los problemas actuales. Sin embargo, según Consuelo Pabón, doctora en filosofía, se trata de una percepción de la enseñanza neoliberal, que prepara para el mercado, para que seamos trabajadores productivos, pero pasivos y acrílicos. Por eso, en su opinión, se debilitaron las humanidades y se privilegió un conocimiento automático de las Matemáticas y las Ciencias.

#### Aumento del presupuesto

Han sido frecuentes las críticas por la poca inversión en educación en las administraciones de Uribe y Santos. En especial, después del informe del 2012 de la OCDE, en el que Colombia aparece en el penúltimo lugar en inversión por estudiante. Mientras que el primer país, Luxemburgo, le asigna en promedio a cada estudiante \$22.545 dólares, en Colombia la media es de \$3.291 por alumno.

Sin embargo, podría resultar engañoso responsabilizar a Uribe y Santos, si no se reconoce que se trata de un descuido histórico, y no exclusivo de sus administraciones. Y más importante aún, porque es injusto comparar la inversión de Colombia con la de Luxemburgo, Suiza, Noruega, Estados Unidos, y Austria, los primeros en la lista, sin tener en cuenta el presupuesto de cada país.

Según el artículo sobre el gasto público en educación de Andrés Vergara, economista de la Universidad del Rosario, durante las administraciones de Santos y Uribe “el flujo de recursos para la educación ha aumentado considerablemente.” De acuerdo a Vergara, ha habido un esfuerzo a nivel nacional y regional.

Pero a pesar de que aumentó la cantidad de dinero destinado a la educación durante las dos administraciones, la mayor parte del presupuesto ya está comprometida. Casi un 92% se destina al pago de nómina y a los gastos administrativos. Entonces, según Vergara, si casi todos los recursos se destinan en los gastos operativos que son necesarios, y sólo un 8% puede usarse para llevar cabo proyectos que transforman la calidad, es muy limitada la capacidad de acción del Ministerio de Educación.

Álvaro Uribe Vélez (Medellín, 4 de julio de 1952) es un político colombiano, fue presidente de la República de Colombia entre 2002 y 2010.<sup>1</sup>

Uribe se graduó en derecho en la Universidad de Antioquia y cursó posteriormente estudios en administración, gerencia y negociación de conflictos en la Escuela de Extensión de la Universidad de Harvard;<sup>2</sup> fue también "miembro sénior asociado" del St Antony's College (Oxford).<sup>3</sup> Como asesor ha desempeñado diferentes cargos en las Empresas Públicas de Medellín, en el Ministerio de Trabajo y la Aeronáutica Civil, sirviendo como Alcalde de Medellín en 1982, ejerciendo de senador de la República (1986-1994) y, más tarde, de gobernador de Antioquia (1995-1997), siendo elegido presidente de la República de Colombia en 2002 y reelegido en 2006.<sup>1</sup>

De tendencia liberal, pero disidente de este partido, Uribe se presentó a las elecciones presidenciales de 2002, apoyado por el movimiento Primero Colombia, logrando imponerse a sus contendores con el 54% de los votos a su favor. El mandato presidencial de Uribe se caracterizó por la lucha contra los grupos terroristas y el narcotráfico bajo un programa de gobierno denominado *política de seguridad democrática* que fue amparada en parte por el Plan Colombia y fue criticada por sectores de la oposición y disidentes.<sup>4</sup> Promovió su reelección y fue reelecto en 2006 tras modificar las leyes que autorizaban un período presidencial mediante la reforma constitucional de 2005.<sup>1</sup>

Durante su presidencia el secuestro se redujo de 2.282 a 213 casos por año y los homicidios disminuyeron de 29.000 a 16.000. La inflación era de 7% en 2002, pasando a 2% al final de su mandato. La tasa de desempleo pasó de casi 16% a 11% y la inversión extranjera pasó de US\$ 2 mil millones anuales a US\$ 7 mil millones en el mismo periodo.<sup>5</sup> Al mismo tiempo, el gobierno de Uribe adelantó acercamientos de paz con distintas facciones del conflicto armado en Colombia como el ELN, las FARC y las AUC, tras los procesos anteriores a su gobierno por parte de la Iglesia Católica y otros sectores de la Sociedad. De éstos acercamientos se generó el desmovilización de grupos paramilitares que incluyó la Ley de Justicia y Paz.<sup>6</sup>

Sin embargo, su gobierno ha sido criticado por diversas organizaciones debido a presuntas violaciones a los derechos humanos.<sup>7</sup> Tanto así que la ONG Human Rights Watch ha conminado al gobierno de Estados Unidos a expresar su preocupación por ese mismo tema.<sup>8</sup> Además, varias personas cercanas a Uribe han sido encarceladas y otras tienen procesos de investigación en la Corte Suprema de Justicia, inculcados en casos como el de la *Yidispolitica*, donde se compraron votos en el congreso para aprobar la reelección, o el de *Agro Ingreso Seguro*, donde el dinero que estaba destinado para campesinos, terminó en manos de terratenientes y dueños de grandes empresas. Otro polémico caso fue el de las "*chuzadas*" del DAS, en donde se ordenó intervenir las comunicaciones telefónicas y seguir a opositores de su

gobierno.<sup>9</sup> También se criticó que las redes de informantes ponían en riesgo y convertían a la población civil en actores del conflicto.<sup>10</sup>

En política internacional el gobierno de Uribe apoyó la guerra contra el terrorismo tal como la impulsó el presidente estadounidense George W. Bush. A pesar de la oposición interna el gobierno apoyó diplomáticamente la Invasión de Iraq de 2003.<sup>11</sup>

Tras terminar su mandato presidencial, en 2014 fue elegido senador en lista cerrada por Centro Democrático, partido fundado y liderado por él.<sup>12</sup> En el 2016 fue el principal líder de la campaña por el *No* en el Plebiscito sobre los acuerdos de paz donde la campaña del *No* ganó con un estrecho margen.<sup>13</sup>

## Estudios

Uribe se graduó del colegio Jorge Robledo como el mejor bachiller de su clase.<sup>18</sup> Tras su graduación fue aceptado en la Universidad de Antioquia, donde se graduó en Derecho en 1977, pasando a ejercer como abogado.<sup>19</sup> Durante su estancia en esa universidad conoció al profesor Carlos Gaviria, figura importante para él en los años posteriores.<sup>20</sup>

En 1993, obtuvo un certificado de administración y finanzas de la Escuela de Extensión de la Universidad de Harvard en Estados Unidos, recibiendo también algo después un certificado de “Negociación de Conflictos”.<sup>1</sup> Entre 1998 y 1999 Uribe estudió en el St Antony's College (Oxford) en Inglaterra,<sup>3</sup> gracias a la beca Simón Bolívar del Consejo Británico y donde participó como *Senior Associate Member* (SAM).<sup>21</sup>

## Trayectoria política

Uribe empezó su vida pública en el Partido Liberal Colombiano junto con Hernando Agudelo y Diego Calle. Sus aliados políticos inicialmente trabajaron con el directorio liberal de Antioquia, que era presidido por Bernardo Guerra y del que Uribe hizo parte. Tiempo después salió del directorio y se volvió disidente.<sup>15</sup> Hacia 1985 fundó en Antioquia el movimiento regional conocido como Sector Democrático junto a su primo Mario Uribe Escobar, movimiento que después se transformó en el Partido Colombia Democrática.<sup>22</sup>

En 1976, Uribe fue ascendido a Jefe de Bienes de las Empresas Públicas de Medellín, para luego ejercer como secretario general del Ministerio del Trabajo entre 1977 y 1978.<sup>23</sup> Luego vinieron otros nombramientos como el de Director de la Aeronáutica Civil cuando Uribe tenía 28 años,<sup>24</sup> cargo que ocupó entre enero de 1980 y el 7 de agosto de 1982.<sup>25</sup>

Su función como director consistió en otorgar licencias para la construcción de aeropuertos en los municipios de Frontino, Amalfi, Urrao, y Cauca. Durante su estadía como director de la Aeronáutica se finalizó el edificio del Aeropuerto Internacional Ernesto Cortissoz de Barranquilla, se dio inicio a la operación nocturna del Palonegro (acción ocurrida en Bucaramanga), se creó el Aeropuerto Internacional Camilo Daza de Cúcuta y se construyó el Puente Aéreo de Bogotá en el Aeropuerto Internacional El Dorado.<sup>26</sup> Durante este tiempo fue acusado de hacer uso de un helicóptero que supuestamente habría sido propiedad de Pablo Escobar.<sup>27</sup> Esto ha sido desmentido por la Aeronáutica Civil.<sup>28</sup>

Uribe fue nombrado alcalde de Medellín por el gobernador de Antioquia Alvaro Villegas en 1982, aunque solo ocupó el cargo durante cinco meses ya que renunció por razones que aún suscitan

controversia.<sup>29 30</sup> Según Villegas, el entonces presidente Belisario Betancur presionó al gobernador para que le pidiera su renuncia, porque Fabio Echeverri afirmaba que Uribe tenía nexos con el Cartel de Medellín.<sup>31 32</sup>

En 1984, fue elegido concejal de Medellín,<sup>33</sup> siendo ponente desde ese cargo del acuerdo de exención tributaria a las cooperativas y ponente del proyecto que creó a Metrosalud.<sup>34</sup> Terminó su período como concejal de Medellín en 1986.<sup>35</sup>

Senador de la República (1986-1994)

Uribe fue senador de la República entre 1986 y 1994. En 1992 fue promotor de proyectos de ley de reindulto a los en ese momento exguerrilleros del M-19 por la Toma del Palacio de Justicia. También impulsó la creación de mecanismos de amnistía política para los guerrilleros de esa agrupación.<sup>36</sup>

Durante sus dos mandatos senatoriales fue Presidente de la Comisión Séptima y sacó adelante las siguientes Leyes:<sup>37</sup>

Ley 11 de 1988 que autorizó el ingreso subsidiado del servicio doméstico al Instituto de Seguros Sociales (ISS).

Ley 71 de 1988 Reforma Pensional.

Ley 79 de 1988 Actualización Cooperativa o Banca Cooperativa.

Ley 16 de 1990 Financiación democrática de los clubes de fútbol.

Ley 40 de 1990 Protección y desarrollo de la producción de panela.

Ley 91 de 1990 Que creó el Fondo Prestacional del Magisterio.

Ley 50 de 1990 Reforma Laboral.

Ley 27 de 1992 Carrera Administrativa.

Ley 82 de 1993 Protección mujer cabeza de familia.

Ley 100 de 1993 Sistema de Seguridad Social, también llamada "ley de seguridad social e integral" que sigue vigente y regula la salud en Colombia. El sistema organizado por esta ley comprende la oferta de servicios de salud y manejo de pensiones por entes privados cuyos servicios son pagados en parte por los aportes de los trabajadores y otra parte por el estado.<sup>38</sup>

Gobernador de Antioquia (1995-1997)

Uribe fue elegido Gobernador de Antioquia para el período 1995-1997, derrotando por sólo 418 votos al candidato conservador Alfonso Núñez Lapeira.<sup>39</sup> Tras posesionarse del cargo el 1 de enero de 1995, Uribe impulsó reuniones de gobierno en diferentes municipios y veredas, invitando a líderes locales y a la población en lo que él denominó "consejos comunitarios".<sup>39</sup> Durante su mandato amplió en 102.000 cupos la cobertura de educación, multiplicó por tres los kilómetros de carreteras pavimentadas y logró que un millón de personas accedieran a un servicio de salud pública subsidiado.<sup>40 26</sup>

En 1996 Uribe ordenó la detención del agente alemán Werner Mauss tras su participación en el pago de un rescate a cambio de la liberación de un ejecutivo de una empresa germana secuestrado por la guerrilla del Ejército de Liberación Nacional (ELN).<sup>41</sup>

#### Cooperativas de Vigilancia Convivir

En septiembre de 1994 con base en el artículo 42 del Decreto ley 356 de 1994, el Gobierno de Ernesto Samper Pizano ejecutó la creación de las Asociaciones Comunitarias de Vigilancia Rural (Convivir), promovidas por su antecesor César Gaviria con la finalidad de crear un nuevo instrumento de participación comunitaria enfocado hacia el logro de la paz y la seguridad en el campo.<sup>42</sup> Ante esto Uribe fue uno de los mayores defensores de esta figura jurídica argumentando que las Convivir trabajaban fundamentalmente en inteligencia, dejando la parte operativa a la fuerza pública asegurando que los miembros no tenían armas de largo alcance.<sup>43</sup>

Durante este tiempo las Convivir actuaron como grupos paramilitares, por lo cual son asociadas con varias atrocidades.<sup>44</sup> En 2007 el senador Gustavo Petro denunció en un debate parlamentario que, entre 1995 y 1997, Salvatore Mancuso y un hijo de Enilce López, entre otros, participaron en las Convivir de Antioquia.<sup>45 46</sup> Ante eso Uribe ha sostenido que fue la Corte Constitucional quien las declaró exequibles y en Antioquia se les canceló la licencia a dos que fallaron; La gobernación de Antioquia era quien daba la personería jurídica pero la licencia la otorgaba la Superintendencia de Vigilancia, órgano adscrito al Gobierno Nacional.<sup>47</sup>

#### Primer período presidencial (2002-2006)[editar]

##### Primer gabinete ministerial de Uribe<sup>48</sup>

Defensa

Martha Lucia Ramírez - Jorge Alberto Uribe - Camilo Ospina Bernal

Cultura

María Consuelo Araújo

Medio Ambiente

Cecilia Rodríguez

Hacienda

Roberto Junguito

Interior y Justicia

Fernando Londoño Hoyos - Sabas Pretelt de la Vega

Comunicaciones

Martha Pinto de Hart

Comercio

Jorge Humberto Botero

Agricultura

Carlos Gustavo Cano

Salud y Trabajo

Juan Luis Londoño

Educación

Cecilia María Vélez

Cancillería

Carolina Barco

Minas y Energía

Luis Ernesto Mejía

Transporte

Andrés Uriel Gallego

Planeación

Santiago Montenegro

Plan Colombia

Sandra Suárez

### Campaña electoral y toma de posesión

Álvaro Uribe, quien había sido miembro del partido Liberal, se presentó a las elecciones presidenciales de 2002 inicialmente como precandidato de su colectividad. Sin embargo, el candidato alegó falta de garantías para competir contra el ex-ministro y ex-candidato presidencial Horacio Serpa por lo cual decidió presentarse como candidato independiente. Sus principales contendores fueron Serpa, en representación del Partido Liberal; el ex dirigente sindical Luis Eduardo Garzón por el Polo Democrático Independiente, la ex ministra Noemí Sanín por el movimiento *Sí, Colombia* y la senadora Ingrid

Betancourt por el Partido Verde Oxígeno. Varios dirigentes liberales y el Partido Conservador —que en esas elecciones desistió de la candidatura del ex ministro Juan Camilo Restrepo— dieron su apoyo a Uribe.<sup>49</sup>

Las elecciones se llevaron a cabo en medio de un fuerte dispositivo de seguridad ante las amenazas de las FARC ya que advirtió a la población que no se acercara a votar en dicha elección.<sup>50</sup>

Uribe fue elegido presidente de Colombia para el período 2002-2006 con el 53% del total de votos (5 862 655 votos), derrotando a su principal contendor, Serpa que obtuvo el 31,8% de los votos (3 514 779 votos); convirtiéndose en el primer presidente en ganar las elecciones en primera vuelta desde que se instauró la medida en la Constitución de 1991. Según la Registraduría Nacional del Estado Civil, la participación en las elecciones fue del 46.471% (11 249 734 personas) del censo electoral.<sup>51</sup>

Después se supo que la campaña de Uribe recibió 100 millones de pesos de parte de la empresa Uniapuestas, en la cual Enilce López (alias "La Gata") era la accionista mayoritaria.<sup>52</sup> Posteriormente, López fue capturada y sindicada de varios cargos criminales por lavado de activos y desviación de fondos, relacionados con otros procesos judiciales, a pesar de esto López ha negado saber del cheque para la campaña de Uribe.<sup>53</sup> Sin embargo, Uribe manifestó que no se incurrió en ninguna conducta ilegal ya que en el 2002 las empresas de Enilce López estaban legalmente constituidas.<sup>54</sup>

El 7 de agosto de 2002 se llevó a cabo la toma de posesión de Uribe como presidente en el Palacio de Nariño, las FARC atacaron cerca de dicho edificio, dejando un saldo de 17 personas muertas y otras 20 heridas por la explosión de un cilindro-bomba; cuatro morteros hechizos, dos de ellos impactaron en el batallón Guardia Presidencial dejando un policía y un soldado heridos, otro en el Palacio de Nariño, y el otro en el sector de *El Cartucho* a 4 cuadras del palacio presidencial.<sup>55</sup>

Política de seguridad democrática

*Artículo principal:* Política de seguridad democrática

Como presidente, Uribe impulsó su política de seguridad democrática (PSD) centrada en dos ejes.<sup>56</sup> Por un lado, en recuperar el control del territorio por parte del Estado con la creación de batallones de alta montaña, de pelotones de soldados campesinos, que acompañaron a la Policía Nacional en varios municipios, de redes de cooperantes y el ofrecimiento de recompensas a informantes. Por otro, en atacar las retaguardias de las guerrillas.<sup>56</sup>

La PSD incluyó el aumento del presupuesto asignado a la defensa nacional; el aumento del pie de fuerza, la creación y dotación de nuevas unidades operativas, la compra de aviones y helicópteros, y la llegada a los cascos urbanos con estaciones de Policía; la profesionalización y fortalecimiento de la fuerza pública, la creación de los comandos conjuntos, la Jefatura de operaciones especiales conjuntas y de grupos élites de policía y ejército; el incremento y fortalecimiento de la inteligencia entre otros.<sup>57</sup> Además, Uribe consolidó una alianza con Estados Unidos para que el conflicto colombiano fuese incluido en la guerra contra el terrorismo, liderada por el presidente estadounidense George W. Bush. Así mismo, en octubre de 2002, Uribe sugirió crear un contingente de cascos azules colombianos para darles seguridad a las personas desplazadas en Colombia y ayudarles a retornar a sus hogares originales.<sup>58</sup>



Sin embargo, en 2003 el gobierno Uribe fue criticado por el frustrado intento de rescate de un grupo de secuestrados en manos de las FARC, quienes al percatarse de la operación ejecutaron a los secuestrados; al gobernador de Antioquia, Guillermo Gaviria; del ex ministro de Defensa, Gilberto Echeverri y de ocho militares.<sup>59</sup> También fueron criticadas las operaciones militares en centros urbanos, como la Operación Orión de 2002 en la Comuna 13 de Medellín la cual dejó varios desaparecidos.<sup>60 61</sup>

Continuando con la PSD, a mediados de 2003, Uribe se desplazó al departamento de Arauca, después de que se presentaran problemas de orden público graves debido a la violencia y pobreza que había en el área. La región fronteriza con Venezuela estaba afectada por las FARC y los paramilitares de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC). Uribe gobernó como presidente junto a sus ministros desde la ciudad de Arauca.<sup>62</sup> El 1 de septiembre del mismo año Uribe tuvo que también desplazarse a la ciudad de Cúcuta por motivos de orden público. Además de las FARC y las AUC, el ELN también hacía presencia en la zona fronteriza con Venezuela. En marzo de 2003 un vehículo cargado con explosivos había estallado en Cúcuta dejando 13 muertos y más de 60 heridos.<sup>62</sup>

Un balance sobre el primer año de Uribe como presidente presentado por las Fuerzas Armadas de Colombia, la lucha contra las guerrillas demostró resultados positivos con 1.943 muertos y 8.109 detenidos, todo esto en 1.630 combates librados con el ejército desde agosto de 2002.<sup>63</sup> Sin embargo, varias organizaciones lanzaron un libro llamado "El embrujo autoritario". El informe reclamaba que Uribe había incumplido sus promesas hechas en la campaña presidencial y sus políticas estaban violando el Derecho Internacional Humanitario (DIH).<sup>64</sup> Uribe respondió a sus detractores clasificándolos en tres tipos "...unos críticos teóricos que respetamos pero no compartimos su tesis de la debilidad. Unas organizaciones serias de derechos humanos, que respetamos y acogemos, con las cuales mantendremos permanente diálogo para mejorar lo que hay que mejorar.....unos traficantes de derechos humanos que se deberían quitar de una vez por todas su careta, aparecer con sus ideas políticas y dejar esa cobardía de esconder sus ideas políticas detrás de los derechos humanos". A estos últimos Uribe los calificó de colaboradores de los terroristas que utilizaban los derechos humanos para sus cometidos.<sup>64</sup>

En este contexto se presentaron varios atentados contra Uribe. El primero de ellos, atribuido a las FARC, ocurrió en febrero de 2003 cuando una carga de dinamita explotó en Neiva en el momento en que agentes de la Policía y la Fiscalía realizaban una operación de seguridad previa a la llegada de Uribe a esa ciudad, dejando como resultado 18 muertos y 45 heridos.<sup>65</sup> Ello no impidió que durante su primera presidencia el secuestro bajó de 2.986 a 800 secuestros por año; los homicidios bajaron en un 40.6 por ciento y el número de atentados terroristas, un 62.5 por ciento; los asaltos a poblaciones pasaron de 32 en 2002 a 5 en 2005.<sup>26</sup>

Parapolítica y desmovilización de las AUC

*Artículos principales:* Parapolítica y Proceso de desmovilización de paramilitares en Colombia.

Como parte de la seguridad democrática, durante el mandato de Uribe se buscó negociar con grupos ilegales como las FARC el ELN y las AUC. Los diálogos con las FARC y el ELN no tuvieron mayor consecuencia en el campo político, pero se vio un incremento en la desertión de aquellos grupos al margen de la ley en parte debido a la política de desmovilización. Con las AUC se desarrolló una negociación con los cabecillas de dichas organizaciones lo que conllevó al proceso de desmovilización de paramilitares en Colombia que fue cuestionado por varios críticos que temían que las condiciones no

fueran las suficientes para impedir que existiera un grado de impunidad en torno a materias como los crímenes de lesa humanidad o el narcotráfico,<sup>66</sup> así como la reparación a las víctimas.<sup>67</sup>

En junio de 2005, Clara López, dirigente del Polo Democrático Alternativo (PDA) denunció la presunta vinculación de congresistas con las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), tras la afirmación de Salvatore Mancuso en la que afirmó que un 35 por ciento del Congreso de la República de Colombia eran amigos de su organización.<sup>68</sup> A partir de ese momento se desató en Colombia una serie de investigaciones que comprometían a varios aliados políticos y a algunos funcionarios del gobierno Uribe con grupos paramilitares ilegales colombianos en lo que se denominó la "Parapolítica". Según las investigaciones varios dirigentes políticos se habrían beneficiado de estas alianzas por medio de la intimidación y la acción armada de los grupos paramilitares contra la población civil, algunos habrían presuntamente alcanzado cargos en alcaldías, consejos, asambleas municipales y gobernaciones así como en el Congreso de la República y otros órganos estatales superiores. A su vez algunos de los políticos y funcionarios desde sus cargos habrían desviado dineros para la financiación y conformación de grupos armados ilegales y habrían filtrado información para facilitar y beneficiar las acciones de estos grupos dentro de las que se incluyen masacres, asesinatos selectivos, desplazamientos forzados y otras acciones criminales.<sup>69</sup>

Al mismo tiempo, durante el mandato de Uribe hubo notables hechos de masacres y desaparecimiento forzado por parte de grupos Paramilitares, por lo cual su gobierno fue varias veces acusado de haber sido "blando" con los paramilitares pues esto favorecía la lucha contra los grupos guerrilleros.<sup>70</sup> Uribe consideró por su parte que la desmovilización de las AUC llevó a la totalidad de la cúpula de dicho organización a la cárcel.<sup>71</sup>

#### Economía

Según cifras consignadas en el balance 2005 del Plan Nacional de Desarrollo, el Producto interno bruto (PIB) creció el 5.75 por ciento y la tasa de desempleo pasó de 15.7 a 11.8<sup>26</sup>

En agosto de 2002 el gobierno de Uribe impuso como medida para financiar el conflicto armado en Colombia el "Impuesto para la Guerra", determinando que los sujetos pasivos del gravamen serían todos los declarantes de renta con patrimonio líquido superior a los 169,5 millones de pesos colombianos de la época. La tarifa de dicho gravamen fue del 1,2%, siendo cobrado en una sola ocasión (en cuatro cuotas). El recaudo llegó a los 2,52 billones de pesos, incluyendo aportes voluntarios, totalizando 315.338 personas, entre empresas y personas naturales.<sup>72</sup>

Por otra parte, para promover la industria del turismo, el gobierno de Uribe organizó rutas turísticas protegidas por la fuerza pública. La iniciativa fue liderada por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo en alianza con el Ejército Nacional, la Policía Nacional y el Ministerio de Transporte. Estas rutas se denominaron "Las Caravanas Vive Colombia" como parte del programa de seguridad democrática propuesto por Uribe.<sup>73</sup>

#### Relaciones exteriores

En enero de 2003 Uribe dio declaraciones a Caracol Radio donde pidió a los Estados Unidos hacer un despliegue militar en Colombia, "equivalente al que se prepara en el golfo Pérsico" mencionó en relación

a la Guerra de Iraq.<sup>74</sup> En marzo, Uribe decidió apoyar como representante de Colombia la invasión de Iraq.<sup>11</sup>

En cuanto a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en diciembre de 2002 Colombia fue seleccionada para presidir el Consejo de Seguridad.<sup>75</sup>

#### Reforma institucional

##### *Artículo principal:* Referéndum constitucional de Colombia de 2003

En 2003 Uribe introdujo un referéndum mediante el cual buscó realizar una serie de reformas estructurales.<sup>76</sup> El referéndum no alcanzó el mínimo de votos para que fueran aprobados sus puntos, aunque varias de las preguntas del documento contaron con la mayoría de votos positivos, no cumplieron con el número de votantes requerido.<sup>77</sup>

Por otra parte, Uribe con la aprobación de la Ley 790 de 2002<sup>78</sup> fusionó las carteras de Justicia y Gobierno en el Ministerio del Interior, las de Salud y Trabajo, en el Ministerio de la Protección Social y llevó a cabo una división de las funciones del Ministerio de Desarrollo entre las oficinas de Comercio y Medio Ambiente.<sup>79</sup>

#### Segundo período presidencial (2006-2010)

##### Segundo gabinete ministerial de Uribe

###### Ministro de Interior y Justicia

Carlos Holguín Sardi (2006-2008)

Fabio Valencia Cossio (2008-2010)

###### Ministro de Relaciones Exteriores

Maria Consuelo Araujo (2006-2007)

Fernando Araújo Perdomo (2007-2008)

Jaime Bermúdez (2008-2010)

###### Ministro de Hacienda y Crédito Público

Oscar Iván Zuluaga (2007-2010)

###### Ministro de Defensa Nacional

Juan Manuel Santos (2006-2009)

Gabriel Silva (7 de agosto de 2009 al 7 de agosto de -2010)

Ministro de Agricultura y Desarrollo Rural

Andrés Felipe Arias (2005-2009)

Andrés Fernández Acosta (2009-2010)<sup>80</sup>

Ministro de Protección Social

Diego Palacio Betancourt (2003-2010)

Ministro de Minas y Energía

Hernán Martínez Torres

Ministro de Comercio, Industria y Turismo

Luis Guillermo Plata Páez

Ministra de Educación Nacional

Cecilia María Vélez White

Ministro de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial

Juan Lozano

Ministro de Comunicaciones

María del Rosario Guerra de La Espriella

Ministro de Transporte

Andrés Uriel Gallego Henao (2002-2010)

Ministra de Cultura

Paula Marcela Moreno

Uribe fue reelegido para el período 2006-2010 después de impulsar una reforma a la constitución que permitía la reelección inmediata, ésta fue aprobada en mayo de 2005 por el Congreso y declarada constitucional el 19 de octubre del mismo año por la Corte Constitucional de Colombia por medio de la Sentencia C-1153/05.<sup>81 82 83</sup>

Por otro lado en su gobierno se expide el decreto 4444 de 2006, que reglamenta el aborto y la práctica de este en el país, en los tres casos despenalizados por la Corta Constitucional (violación, grave mal formación del feto y peligro para la madre).<sup>84</sup>

Campaña electoral

Para la reelección, Uribe alcanzó el 62,35% total de la votación (7 397 835 votos). La votación, claramente a su favor, superó el número de votos alcanzados en el primer periodo, convirtiéndose el mandatario con mayor número de votos obtenidos en la historia electoral del país. En dicha elección participó el 45,05% (12 041 737 personas) del censo electoral.<sup>85</sup>

Uribe cuestionó las relaciones matrimoniales de homosexuales, aunque como parte de su campaña de reelección aceptó el reconocimiento de los derechos patrimoniales y socioeconómicos de las uniones homosexuales, posición que no había aceptado hasta entonces. De todos modos, también en esa campaña volvió a rechazar el derecho al matrimonio y a la adopción de menores por parte de los homosexuales. Dicha decisión del presidente dividió a los congresistas y a los partidos de su coalición.<sup>86</sup>

#### Política de seguridad democrática

*Artículo principal:* Política de seguridad democrática

El 31 de diciembre de 2006, tropas de la Infantería de Marina desarrollaron operativos en los Montes de María, entre los departamentos de Bolívar y Sucre para rescatar al exministro Fernando Araújo Perdomo secuestrado durante seis años por las FARC.<sup>87 88</sup> Tras el inicio del operativo militar, Araújo tomó la decisión de escaparse buscando proteger su vida, permaneciendo cinco días escondido en la selva buscando liberarse y evitar ser recapturado por sus secuestradores. Finalmente llegó a un caserío donde se encontró con integrantes de la Fuerza Pública, los militares lo llevaron a una base naval en Cartagena el 5 de enero de 2007.<sup>89</sup>

Sin embargo fue en julio de 2008 cuando el gobierno de Uribe ordenó la "Operación Jaque", en la que el ejército rescató 15 secuestrados entre los que se encontraban la excandidata Ingrid Betancourt,<sup>90</sup> 3 ciudadanos estadounidenses y 11 militares colombianos. Los militares se hicieron pasar por miembros de la Cruz Roja y de TeleSur convenciendo a los guerrilleros que subieron los secuestrados al helicóptero. Una vez en el aire los militares redujeron a los dos guerrilleros que los acompañaban. Por su parte, Uribe estuvo al tanto de la operación y ordenó el proceder de ésta.<sup>91</sup>

Otro operativo mediatizado fue la Operación Fénix que se efectuó en febrero de 2008 cuando Uribe ordenó y autorizó la operación militar contra un campamento guerrillero ubicado en territorio Ecuatoriano,<sup>92</sup> dándole muerte a 17 guerrilleros entre ellos Raúl Reyes cabecilla de las FARC. Posteriormente dos helicópteros del ejército colombiano invadieron suelo Ecuatoriano para recoger evidencia y remover los cuerpos de guerrilleros muertos. Sin embargo a raíz del operativo se dio una crisis diplomática entre Bogotá y Quito.<sup>93</sup>

#### Falsos Positivos

*Artículo principal:* Escándalo de los falsos positivos

En 2008 se reveló el caso de los denominados *falsos positivos*, o ejecuciones extrajudiciales. El gobierno de Uribe y su ministro de defensa Juan Manuel Santos median los resultados de la lucha contra los grupos ilegales por el número de bajas. La situación conllevó a algunos militares a asesinar civiles, para hacerlos pasar luego como guerrilleros dados de baja y mostrar resultados en la lucha contra los grupos insurgentes. Dicha violación de los Derechos Humanos por parte de las FFMM, implicó la renuncia del

comandante del ejército en ese momento, el general Mario Montoya,<sup>94</sup> y la destitución de varios oficiales y suboficiales. Se estima que alrededor 3500 civiles fueron víctimas de dichos crímenes.<sup>95</sup>

#### Proceso judicial de la Parapolítica

*Artículo principal:* Proceso judicial de la Parapolítica

Entre los funcionarios condenados se encuentran Jorge Noguera Cotes ex director del Departamento Administrativo de Seguridad (DAS), quien fue hallado culpable de los delitos de homicidio y concierto para delinquir por lo cual fue condenado a 25 años de prisión. Mauricio Santoyo, General ascendido por Uribe y anteriormente el jefe de su esquema de seguridad fue condenado por una corte estadounidense por narcotráfico y paramilitarismo por lo cual fue extraditado.<sup>96</sup> De su partido político fueron condenados los senadores Mauricio Pimiento Barrero y Fuad Emilio Rapag. El congresista Mario Uribe Escobar, primo del presidente y uno de sus principales aliados políticos, también fue condenado por el delito de organizar grupos paramilitares.<sup>97</sup>

#### Escándalo de las dádivas por votación al referendo

*Artículo principal:* Yidispolítica

La Representante a la Cámara Yidis Medina confesó en 2008 haber recibido ofrecimientos de dádivas por parte de funcionarios del Gobierno a cambio de su voto favorable al proyecto de reforma constitucional que permitió que Uribe aspirara a un segundo mandato presidencial.<sup>98</sup> Uribe en ese entonces pidió repetir las elecciones del 2006.<sup>99</sup>

Los funcionarios involucrados en la controversia fueron los ministros Diego Palacio Betancourt, Sabas Pretelt de la Vega y Alberto Velásquez, secretario de la presidencia. Aunque los primeros dos fueron absueltos disciplinariamente por la Procuraduría General de la Nación, los tres fueron condenados por la justicia penal por delitos de corrupción y enriquecimiento ilícito.<sup>100 101</sup> Sabas Pretelt fue condenado a seis años de prisión.<sup>102</sup> Diego Palacio fue condenado por la Corte Suprema Colombiana el 18 de diciembre de 2015 a ocho años de prisión.<sup>103</sup> Por último Alberto Velásquez fue condenado a 60 meses de prisión.<sup>104</sup>

Teodolindo Avendaño quien también había sido acusado por haber recibido dádivas para que votara favorablemente la reforma constitucional que permitiera la reelección, fue encontrado culpable por la Sala Penal de la Corte Suprema de Colombia de haber cometido los delitos de cohecho y enriquecimiento ilícito por lo cual fue condenado a ocho años de prisión.<sup>105</sup>

En cuanto a Uribe, en junio de 2016 la Corte Suprema de Justicia falló a su favor en el proceso que se le abrió luego de una denuncia de Medina. La sala de casación del tribunal no encontró evidencia que relacionaran al exmandatario con supuestas amenazas al fiscal y magistrados del proceso contra María del Pilar Hurtado, exdirectora del DAS, y Bernardo Moreno, exsecretario general de la Presidencia de la República.<sup>106</sup>

#### Economía

En 2009 la Inversión Extranjera Directa (IED) en Colombia sobrepasó los 8.550 millones de USD a pesar de la Gran Recesión.<sup>107 108</sup>

Durante el segundo mandato de Uribe, más 316.000 familias campesinas productoras resultaron beneficiarias del programa Agro Ingreso Seguro (AIS).<sup>109</sup> Sin embargo en octubre de 2008 estalló un escándalo cuando la revista Cambio denunció que el AIS había entregado subsidios a personas prestantes, entre ellas Mario Uribe, primo del presidente.<sup>110</sup> Otros beneficiarios dieron dinero a iniciativas uribistas; 45 aportantes a la campaña presidencial del 2002 y de 10 a la campaña del fallido referendo por la tercera reelección de Uribe.<sup>111</sup> Esto llevó al Gobierno colombiano a tratar de obtener la devolución de dineros de AIS en 2009.<sup>112</sup>

Como consecuencia del desfalco, el entonces Ministro de Agricultura Andrés Felipe Arias, posible sucesor político de Uribe como candidato a la presidencia, fue investigado por la procuraduría la cual lo inhabilitó para ejercer cargos públicos por 16 años.<sup>113 114</sup> Posteriormente fue detenido y acusado de los delitos de peculado por apropiación a favor de terceros y celebración de contratos sin el cumplimiento de los requisitos legales.<sup>115</sup> El tribunal Superior de Bogotá inicialmente ordenó su detención en 2011, sin embargo en 2013 se le concedió la libertad provisional mientras se adelantaba su juicio.<sup>116</sup> Luego fue condenado por la Corte Suprema de Justicia a 17 años de prisión y a pagar una multa de 30.800 millones de pesos.<sup>117</sup> Actualmente se encuentra prófugo de la justicia en los Estados Unidos donde recibió asilo político.<sup>117</sup>

#### Relaciones exteriores

Las relaciones políticas con Venezuela fueron inicialmente cordiales, aunque se deterioraron por momentos a causa del tradicional conflicto limítrofe en el Golfo de Venezuela. El apoyo de Uribe a Bush y las políticas como la de Seguridad Democrática fueron tomados por los seguidores del gobierno de Hugo Chávez y de él mismo como una amenaza a la Revolución Bolivariana.<sup>118</sup>

Una de las situaciones más tensas surgió a raíz del caso Rodrigo Granda. Pero en el 2007 las relaciones entre los dos mandatarios se deteriorarían definitivamente después de que Uribe autorizara la mediación de Hugo Chávez en el Acuerdo Humanitario y que tres meses después interrumpiera dicha mediación. Este incidente causó un enfrentamiento verbal entre los mandatarios por medio de comunicados y las declaraciones públicas que terminaron por minar las relaciones que hasta el momento habían sido cordiales.<sup>119</sup>

En 2008, las relaciones con el presidente del Ecuador, Rafael Correa, se deterioraron por cuenta de la Operación Fénix, incursión de las Fuerzas Militares de Colombia dentro de territorio ecuatoriano, en el que fue dado de baja el cabecilla de las FARC alias "Raúl Reyes" y se encontraron lazos de dicha organización con miembros de varios gobiernos internacionales en los computadores de Raúl Reyes.<sup>120</sup>

En otros asuntos, su gobierno se ha mantenido al margen de la posición de los Estados Unidos, entre ellos al mantener relaciones bilaterales con Cuba y no apoyar las mociones contra esa nación en la ONU.<sup>121 122</sup>

#### Relaciones con el poder judicial

Las relaciones entre el poder ejecutivo y judicial durante el gobierno de Uribe, y particularmente con la Corte Suprema de Justicia, fueron tensas, especialmente en su segundo mandato. Los dos poderes se han acusado mutuamente de conspiración en especial a raíz del escándalo de la Parapolítica, el escándalo de la Yidispolítica y la no elección de Fiscal General por parte de las Altas Cortes de la terna enviada por el presidente de la República según cita la Constitución Política.<sup>123 124</sup>

### Actividad post-presidencial

El secretario general de Naciones Unidas (ONU), Ban Ki-moon,<sup>125</sup> anunció el 2 de agosto de 2010, después de dos meses de intensas consultas con los gobiernos de Israel y Turquía, el establecimiento de un panel investigador sobre el ataque a la flotilla de Gaza, incidente que dejó nueve civiles turcos muertos. La ONU escogió a Uribe para integrar la comisión, integrada por dos representantes de Turquía e Israel.<sup>126</sup> La comisión fue presidida por el exPrimer ministro de Nueva Zelanda Geoffrey Palmer, y secundado Uribe.<sup>127</sup>

Por otra parte, entre otras actividades, Uribe fue invitado por la Universidad de Georgetown en los Estados Unidos para que dictara cátedra, nombrándolo “Profesor Distinguido en la Práctica sobre Liderazgo Global”.<sup>128</sup> Uribe ha dictado clases junto con Madeleine Albright, y el expresidente español José María Aznar.<sup>128</sup> En 2010, fue nombrado profesor en la Escuela Nacional de Ingenieros de Metz (ENIM).<sup>129</sup>

### Senador de la República y líder de la oposición al gobierno Santos

*Artículos principales:* Centro Democrático (Colombia) y Relación entre Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos.

En 2013 Uribe decidió encabezar una lista con voto no preferente.<sup>130</sup> Su candidatura fue inscrita por medio de la recolección de firmas y en el marco de una oposición al gobierno de Juan Manuel Santos y los diálogos de paz que se adelantan con las FARC.<sup>131 132</sup> Fue elegido senador de la República para el periodo 2014 y 2018 por el partido Centro Democrático, que él mismo fundó.<sup>12</sup> Cargo en el que se posesionó el 20 de julio de 2014.<sup>133</sup>

Uribe logró consolidar una oposición parlamentaria al gobierno con el Centro Democrático que en su primera incursión política eligió 33 congresistas.<sup>134 135</sup> También se convirtió el principal líder de la oposición política al gobierno,<sup>136</sup> y lideró la "*resistencia civil*" en contra de los acuerdos de paz entre Santos y las FARC, haciendo campaña por el "*No*" en el plebiscito sobre los acuerdos de paz de Colombia de 2016.<sup>137</sup>

El 1 de abril de 2017, miles de personas salieron a las calles de Colombia a marchar en contra de la corrupción, en una iniciativa de Uribe y otros políticos de oposición. Sin embargo, varios de los impulsores de la misma tenían abiertas investigaciones por casos de este tipo y también fue criticado por supuestamente haber ignorado la Tragedia de Mocoa acaecida este mismo día.<sup>138</sup>

### Publicaciones

#### No hay causa perdida

En octubre de 2012, Penguin Books publicó la autobiografía Álvaro Uribe en una obra que tituló "No hay causa perdida",<sup>139</sup> la cual se convirtió en el libro más vendido en Colombia en el género de *No ficción* durante su primera semana tras ser publicado.<sup>140</sup> Uribe se refiere a temas como la muerte de su padre, los momentos más difíciles de su gobierno y su vida íntima en el poder.<sup>141</sup>

En la época del lanzamiento del libro, algunos medios de comunicación afirmaron que los beneficios económicos derivados de la publicación del libro serían destinados a la creación de una universidad.<sup>142 143</sup>



## Reconocimientos

1992: Senador de Mejores Iniciativas.<sup>144</sup>

2009: Medalla Presidencial de la Libertad, condecorado por el presidente de Estados Unidos George W. Bush.<sup>145</sup>

2010:

Mejor dirigente Político Iberoamericano de la década, premio otorgado por el Comité Editorial del Grupo Intereconomía.<sup>146</sup>

Revel Líderes 2020<sup>147</sup>

2013: El gran colombiano, a través de un concurso realizado por History Channel<sup>148</sup>

2015:

Premio de liderazgo Internacional: otorgado por el Instituto de Liderazgo Hispano del Congreso de Estados Unidos.<sup>149 150</sup>

Mejor senador en sondeo entre todos los Senadores de la República<sup>151</sup>

## Doctor Honoris Causa

2005: Universidad de Beijing<sup>152</sup>

2007:

Comunicación Social y Periodismo - Los Libertadores Fundación Universitaria<sup>153</sup>

Pedagogía de la virtualidad - Fundación Universitaria Católica del Norte<sup>154</sup>

Ingeniería - Escuela de Ingenieros de Metz de Francia<sup>155</sup>

2008: Humanidades - Universidad San Ignacio de Loyola<sup>156</sup>

2010: Universidad Sergio Arboleda<sup>157</sup>

## Familia y negocios

Tras la muerte Alberto Uribe Sierra en junio de 1983, la familia sufrió una crisis económica ya que el fallecido había incurrido en deudas. De las 25 haciendas que mantenía *Inversiones Uribe Vélez* solo lograron mantener una en Bolombolo, departamento de Antioquia. Luego adquirió El Ubérrimo, con 2.000 hectáreas, cerca de la ciudad de Montería, en el departamento de Córdoba una de las más productivas de la región. La otra finca es llamada San José y posee 23 hectáreas.<sup>26</sup>

En 1983, Álvaro Uribe recibió cartas del grupo guerrillero Ejército Popular de Liberación (EPL) donde amenazaban a su familia y le exigía una millonaria suma de dinero. Uribe denunció el hecho ante el Departamento Administrativo de Seguridad (DAS). Los funcionarios del DAS acordaron con los

extorsionistas entregarles el dinero para capturarlos. Uribe se ofreció para entregar el dinero. En el episodio se capturaron a doce guerrilleros.<sup>158</sup>

En un documento oficial de la Agencia de Inteligencia de la Defensa de Estados Unidos, en 1991, Álvaro Uribe aparece en el número 82 de una lista que contiene los nombres de los más importantes narcotraficantes de Colombia.<sup>159</sup> Uribe es descrito como colaborador del Cartel de Medellín y amigo de Pablo Escobar.<sup>160</sup> También se le acusa de poseer intereses financieros en empresas dedicadas al narcotráfico y habría ayudado al cártel sobre las leyes de extradición.<sup>161</sup>

Luego de finalizar el mandato presidencial de Uribe la Sala de Justicia y Paz del Tribunal de Medellín y el Fiscal General de la Nación pidieron a la Comisión de Acusaciones que se investigara a Uribe por la masacre de El Aro y su rol en la expansión del paramilitarismo en el Urabá antioqueño.<sup>162 163</sup> El Ex-Presidente cuenta con 27 querellas por paramilitarismo ante dicho órgano.<sup>164</sup>

En 2016 el hermano del ex-presidente, Santiago Uribe, fue capturado por la fiscalía por los presuntos delitos de homicidio agravado y concierto para delinquir por su presunto rol en la creación de un grupo paramilitar llamado "los doce apóstoles".<sup>165 166</sup>

#### Universidad Elite

La Escuela Latinoamericana de Ingenieros, Tecnólogos y Empresarios (Elite), es una institución universitaria que ha tenido como docentes a Álvaro Uribe, sus hijos y otros copartidarios.<sup>167</sup> Para obtener su licencia de funcionamiento, Elite contó con 104 millones de pesos colombianos de 2012 provenientes de Álvaro Uribe, los que se sumaron más de mil millones provenientes de otros socios.<sup>168</sup>

Elite, según sus principios, *busca líderes para la innovación, el emprendimiento y el sector productivo del país*. Sin embargo, en 2016, el Ministerio de Educación de Colombia ordenó la apertura de investigación administrativa por manejo de información financiera. En la sede principal, varios líderes del uribismo han sido conferencistas en diversas áreas.<sup>167</sup>

Juan Manuel Santos Calderón (Bogotá, 10 de agosto de 1951) es un político, periodista y economista colombiano, actual presidente de Colombia desde el 7 de agosto de 2010. Tras desempeñarse como periodista, incursionó a la política haciéndose miembro del Partido Liberal Colombiano, fue ministro de Comercio Exterior durante el gobierno de César Gaviria, más tarde hizo parte del gobierno del conservador Andrés Pastrana Arango en el que se desempeñó como ministro de Hacienda. Pertenece a la familia Santos, anterior propietaria de *El Tiempo*. También es primo de Francisco Santos, vicepresidente de Colombia durante el gobierno de Álvaro Uribe.<sup>2</sup>

Después de consolidarse el gobierno de Álvaro Uribe en la presidencia en 2002, Santos dejó el partido liberal y fue uno de los creadores del Partido de la U, fue nombrado ministro de Defensa de Colombia durante el gobierno del entonces presidente Álvaro Uribe desde julio de 2006 hasta mayo de 2009.

Luego de que la Corte Constitucional le negó al entonces presidente Álvaro Uribe la posibilidad de ser elegido por tercera vez, Santos se presentó como el candidato del uribismo en las elecciones

presidenciales de 2010; con esta plataforma fue elegido presidente de Colombia para el periodo 2010-2014, con más de nueve millones de votos, la votación más alta en la historia electoral del país. Se posesionó como presidente el 7 de agosto de 2010. El 15 de junio de 2014 fue reelegido presidente para el periodo 2014-2018.<sup>3</sup> El 9 de diciembre de 2016 le fue otorgado el Premio Nobel de la Paz por su intento de llegar a un acuerdo con las FARC, pese al plebiscito infructuoso.

#### Vida política

Recién que obtuvo su título universitario, Santos ingresó a la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia (1972) y durante nueve años la representó ante la Organización Internacional del Café en Londres. En 1981 regresó al país y asumió como subdirector de *El Tiempo*, posicionándose como uno de los miembros más influyentes de su generación en la familia Santos.

Santos fue designado Ministro de Comercio Exterior durante el mandato del presidente César Gaviria en 1991, recién creada esta oficina; en 1993 es elegido por el Senado como Designado Presidencial. Fue la última persona en ocupar tal cargo, pues un año después fue sustituido por la Vicepresidencia de la República. Durante su desempeño en la cartera de Comercio Exterior, Santos fue quien propuso el cambio de la hora legal del país al horario de verano durante nueve meses, para contrarrestar el efecto de los apagones eléctricos programados.<sup>13</sup> Entre 1995 y 1997 hizo parte del triunvirato que dirigió al Partido Liberal Colombiano, retirándose para presentar su pre candidatura a la Presidencia, si bien estas intenciones no llegan a concretarse.

En una carta en 1997, Santos propuso una zona de distensión durante el gobierno de Samper.<sup>14</sup> En la carta expresó:

Una vez integrado el gobierno, el señor presidente, en su condición de director de fuerza pública y Comandante Supremo de las Fuerzas Armadas de la República, procedería a ordenar el despeje de un área previamente acordada del territorio nacional en conflicto, o lo que es igual, a efectuar el retiro de la fuerza pública del espacio geográfico predeterminado. Esta área se convertiría en zona de distensión y diálogo a fin de facilitar, con plenas garantías y total seguridad, el encuentro de representantes del Gobierno, del Congreso, de la sociedad civil y de la Comisión de Conciliación Nacional con los insurgentes

#### Juan Manuel Santos

Santos también le propuso al presidente Ernesto Samper que el siguiente mandatario se encargue de convocar una asamblea nacional constituyente que sería el resultado de las discusiones entre el gobierno y la guerrilla.<sup>15</sup> En una conferencia de prensa, Santos leyó su propia carta a Samper en donde mencionó lo siguiente: “Para que esta discusión pueda llevarse a cabo, el gobierno ordenaría el despeje de una zona del país previamente acordada”.<sup>16</sup>

En 2000 fue designado Ministro de Hacienda y Crédito Público, durante el final del mandato de Andrés Pastrana.

#### Partido Social de Unidad Nacional[editar]

Pese a mantenerse al interior del Partido Liberal durante su Congreso Nacional de 2003, en 2004 se retiró y decidió respaldar el gobierno de Álvaro Uribe Vélez, organizando a finales de 2005 el Partido de la U,

como intento de aglutinar a todas las fuerzas del uribismo. Santos dejó la dirección de este partido (que compartía con el senador Óscar Iván Zuluaga) al ser reelecto Uribe y lograr la U la mayor bancada del Senado. En julio de 2006, antes de tomar posesión por segunda vez, Uribe nombró a Santos Ministro de Defensa Nacional.

#### Ministro de Defensa (2006-2009)

Como ministro, la Fuerza Pública colombiana ejecutó los operativos militares más certeros contra las FARC hasta su momento. Tal es el caso de la muerte de alias el "Negro Acacio", alias "Martín Caballero", alias Raúl Reyes en la Operación Fénix la desmovilización de alias "Karina" y la liberación de la ex candidata presidencial Ingrid Betancourt, tres estadounidenses y once militares y policías secuestrados en la llamada Operación Jaque. A pesar de esto el expresidente Álvaro Uribe Vélez afirmó que Santos Calderón no creía en los grandes operativos militares y que éstos sólo eran el resultado de una política de seguridad y la contundencia de las Fuerzas Armadas.<sup>17</sup>

#### Falsos positivos

##### *Artículo principal:* Escándalo de los falsos positivos

Santos ejercía como ministro de Defensa cuando<sup>18</sup> Se desató el escándalo de los llamados "*Falsos Positivos*" durante el gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez. Sectores críticos al gobierno y defensores de derechos humanos así como organizaciones internacionales han puesto en tela de juicio algunos aspectos de la aplicación de la Política de Seguridad Democrática del Gobierno que habrían permitido que este tipo de conductas criminales se propiciaran. Dentro de las diferentes irregularidades encontradas por una comisión ad hoc de evaluación reveladas por la revista *Semana* se encuentran:<sup>19 20</sup>

La utilización indebida por parte de militares y civiles de la Directiva 29 firmada por el anterior Ministro de Defensa Camilo Ospina Bernal, en la que se establece un régimen de incentivos económicos (Recompensas) por la información o entrega de miembros de grupos armados ilegales o material de intendencia. Esta orden tuvo como consecuencia que algunos soldados y oficiales del ejército se aliaran con terceros quienes daban "información" para dar de baja o abatir a guerrilleros. En algunos casos estos guerrilleros muertos en combate eran en realidad civiles quienes eran secuestrados y asesinados por militares o grupos delincuenciales, y después eran disfrazados de guerrilleros por los soldados de manera tal que los denunciantes recogían su "recompensa" y la repartían con sus cómplices dentro del ejército.<sup>21 22 23 24 25</sup>

Reportes sobre las distintas irregularidades cometidas por miembros de la Fuerza Pública en los departamentos de Antioquia, Meta, Córdoba, Norte de Santander y Casanare al reportar supuestas bajas. La Fiscalía General de la Nación de Colombia investiga 1000 desapariciones forzadas denunciadas ante la Unidad de Derechos Humanos que estarían relacionadas con los llamados falsos positivos.<sup>26</sup>

Durante el Gobierno de Alvaro Uribe las ejecuciones extrajudiciales de civiles por parte del ejército se incrementó en un 150%, periodo durante el cual Juan Manuel Santos ofició como Ministro de Defensa de 2006 a 2009.<sup>27 28 29</sup> Por estas razones se cuestionó su "responsabilidad política" como Ministro de Defensa.<sup>30</sup> El 4 de noviembre admitió públicamente la existencia de Ejecuciones Extrajudiciales en Colombia por parte de las Fuerzas Armadas bajo su mando.<sup>31</sup> Ese mismo día, después de que 27 oficiales

del Ejército fueron retirados discrecionalmente del servicio activo, el General Mario Montoya, quien ejercía como Comandante del Ejército de Colombia, renunció a su cargo.<sup>32</sup>

Posteriormente, Santos dijo que los llamados falsos positivos eran cosa del pasado y expresó que «Nunca quisimos tapar nada, todo lo contrario. Hemos abierto a todas las investigaciones toda la información.»<sup>33</sup>

## Operación Fénix

### *Artículo principal:* Operación Fénix

Un juez ecuatoriano dictó orden de captura contra Santos y otros miembros de la cúpula militar colombiana, por la operación que dio de baja al comandante guerrillero de las FARC EP, alias "Raúl Reyes", que también produjo la muerte de un ciudadano ecuatoriano y cuatro mexicanos que se encontraban en el campamento guerrillero. La orden generó polémica en Colombia debido a su defensa en la lucha contra el terrorismo y el Gobierno colombiano repudió la orden de captura. Correa, por su parte, defendió la orden de captura y pidió a la Interpol el arresto de Santos, petición que fue rechazada por el organismo internacional. El 18 de mayo de 2009, presentó renuncia a su cargo como Ministro de Defensa para no inhabilitarse a su aspiración presidencial.

### Presidente de Colombia (2010 - presente)

Santos señaló que aspiraría a la presidencia de Colombia en 2010, según él, si el presidente Álvaro Uribe no lo hacía en caso de que se aprobara un referendo que le permitiría ejercer el cargo de Presidente por tercera vez. Después de que la Corte Constitucional de Colombia determinó que el referendo reeleccionista era inconstitucional e inexecutable, Santos anunció sus aspiraciones presidenciales para el periodo 2010-2014 en representación del partido de la U. Santos lideró junto al candidato del Partido Verde, Antanas Mockus las encuestas como posibles oponentes de ganar la Presidencia de Colombia.

La campaña presidencial de Santos se basó en continuar con la política de seguridad democrática, implantada durante los ocho años del gobierno Uribe. Santos seleccionó como fórmula vicepresidencial al ex ministro y ex gobernador del Valle, Angelino Garzón.

Santos contó en esta segunda vuelta con el apoyo de importantes sectores del Partido Liberal, la adhesión formal Cambio Radical (tercero en la primera vuelta) y el Partido Conservador (quinto).

El 30 de mayo de 2010, Santos obtuvo el 46,56% de los votos válidos, por lo que accedió a la segunda vuelta electoral, contra el candidato del Partido Verde colombiano Antanas Mockus, la cual se llevó a cabo el 20 de junio. Ese día y con un 68,9% de votos (9 004 221 votos de una votación total 14 millones), sale victorioso para el cargo de presidente de Colombia frente a su rival.<sup>34</sup>

## Gabinete ministerial

### *Artículo principal:* Ministros de Colombia

El gabinete del presidente Juan Manuel Santos está conformado por:<sup>35 36 37</sup>

Ministerio de Agricultura: Juan Camilo Restrepo (2010-2013) | Francisco Estupiñán (2013) | Rubén Darío Lizarralde (2013-2014) | Aurelio Iragorri Valencia

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo: Sergio Diazgranados (2010-2013) | Santiago Rojas (2013-2014) | Cecilia Álvarez-Correa (2014-2016) | María Claudia Lacouture

Ministerio de Minas y Energía: Carlos Rodado Noriega (2010-2011) | Mauricio Cárdenas Santamaría (2011-2012) | Federico Rengifo (2012-2013) | Amylkar Acosta (2013-2014) | Tomás González Estrada (2014-2016) | María Lorena Gutiérrez (2016) | Germán Arce

Ministerio de Hacienda: Juan Carlos Echeverry (2011-2012) | Mauricio Cárdenas Santamaría

Ministerio de Transporte: Germán Cardona Gutiérrez (2010-2012) | Miguel Peñaloza (2012) | Cecilia Álvarez-Correa (2012-2014) | Natalia Abello (2014-2016) | Jorge Rojas Giraldo

Ministerio de Relaciones Exteriores: María Ángela Holguín

Ministerio de Interior: Germán Vargas Lleras (2010-2012) | Federico Rengifo (2012) | Fernando Carrillo Flórez (2012-2013) | Aurelio Iragorri Valencia (2013-2014) | Juan Fernando Cristo

Ministerio de Defensa Nacional: Rodrigo Rivera Salazar (2010-2011) | Juan Carlos Pinzón (2011-2015) | Luis Carlos Villegas

Ministerio de Educación: María Fernanda Campo (2010-2014) | Gina Parody (2014-2016) | Yaneth Giha Tovar

Ministerio de Salud y Protección Social: Mauricio Santamaría (2010-2012) | Beatriz Londoño (2012) | Alejandro Gaviria

Ministerio de Cultura: Mariana Garcés

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible: Frank Pearl (2011-2012) | Juan Gabriel Uribe (2012-2013) | Luz Helena Sarmiento (2013-2014) | Gabriel Vallejo (2014-2016) | Luis Gilberto Murillo

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: Diego Molano Vega (2010-2015) | David Luna

Ministerio de Vivienda y Desarrollo Territorial: Beatriz Uribe Botero (2010-2012) | Germán Vargas Lleras (2012-2013) | Luis Felipe Henao (2013-2016) | Elsa Noguera

Ministerio de Justicia: Juan Carlos Esguerra Portocarrero (2011-2012) | Ruth Stella Correa (2012-2013) | Alfonso Gómez Méndez (2013-2014) | Yesid Reyes (2014-2016) | Jorge Eduardo Londoño (2016-2017) | Enrique Gil Botero

Ministerio de Trabajo: Rafael Pardo Rueda (2011-2014) | José Noé Ríos (2014) | Luis Eduardo Garzón (2014-2016) | Clara López (2016 - presente)

Relaciones exteriores

Tras desatarse la crisis diplomática entre Colombia y Venezuela en julio de 2010, Santos decidió no emitir declaraciones al respecto aduciendo que el Presidente Uribe todavía era el presidente en funciones. Santos, que se encontraba de gira por Latinoamérica visitando jefes de estado, también se reunió de forma privada con el secretario general de Unasur, Néstor Kirchner y su esposa, la presidenta de Argentina, Cristina Fernández de Kirchner para tratar la crisis. El 10 de agosto de 2010, el presidente Santos y el presidente Chávez se reunieron en Santa Marta para tratar la crisis.

Durante su mandato, el 19 de noviembre de 2012, la Corte Internacional de Justicia emitió un fallo histórico sobre el diferendo limítrofe con Nicaragua, ratificando la soberanía colombiana sobre siete cayos del archipiélago de San Andrés y Providencia, fijando la frontera pero con una pérdida significativa de 40% de mar territorial para Colombia.

#### Atención de desastres naturales

La primera incursión de Santos por fuera de Bogotá, ya posesionado como presidente, la hizo en La Mojana sucreña, en San Jorge, una región del norte de Colombia gravemente azotada por las inundaciones. El gobierno colombiano estimó que más de 160 mil personas de los municipios de Sucre, Guaranda, San Benito Abad y Majagual, en el departamento de Sucre; así como de San Jacinto del Cauca y Achí, en el departamento de Bolívar; y Ayapel, en el departamento de Córdoba fueron afectadas, en el departamento del Putumayo tuvo que enfrentar la tragedia de Mocoa.<sup>38</sup>

#### Seguridad y defensa

Siguiendo con la política de seguridad democrática de su antecesor, Santos prometió desde su discurso de posesión combatir sin tregua a los grupos narcoterroristas. El 12 de agosto de 2010, ocurrió un atentado a Caracol Radio cuya autoría se atribuyó las FARC, además este grupo realizó una serie de ataques a miembros de la Policía Nacional como una *bienvenida* al gobierno Santos. Desde Montería el presidente Santos expresó:

*«Hay la sensación entre mucha gente que esto (los ataques guerrilleros) es algo con lo que quieren darle la bienvenida al nuevo gobierno. Si esa es la bienvenida, ustedes van a ver la respuesta a esa bienvenida».*<sup>39</sup>

El 19 de septiembre de 2010, las Fuerzas Militares y de Policía bombardearon un campamento del frente 48 de las FARC donde murió Domingo Biojó comandante de este frente guerrillero y el 23 de septiembre se realizó la operación Sodoma donde se dio de baja a Jorge Briceño Suárez alias el *Mono Jojoy*.

#### Acuerdos de paz y Nobel

Poco tiempo después de asumir su mandato, Juan Manuel Santos inició acercamientos a las FARC con el fin de terminar la confrontación más importante del Conflicto armado interno en Colombia. Los diálogos de paz iniciaron con las reuniones exploratorias el 1 de marzo del 2011 y el 18 de octubre del 2012 se instalaron los diálogos en Oslo, Noruega.<sup>40</sup> El 24 de agosto del 2016 las delegaciones del Gobierno de Colombia y las FARC anunciaron que llegaron a un acuerdo final, integral y definitivo,<sup>41 42</sup> que se firmó en Cartagena de Indias el 26 de septiembre del 2016,<sup>43</sup> pero no fue ratificado en el plebiscito referendatorio del 2 de octubre del 2016.

En los días siguientes Santos empezó a negociar con la oposición posibles cambios al acuerdo de paz con las FARC.<sup>44</sup> El 12 de Noviembre, mes y medio después del plebiscito, se logró la renegociación y la modificación de los acuerdos con las FARC tomando en cuenta los argumentos y objeciones de los promotores del NO,<sup>45</sup> esperando el estudio de las modificaciones hechas y la ratificación total del acuerdo en el Congreso para su implementación.

Este acuerdo le valió a Juan Manuel Santos el Premio Nobel de la Paz 2016. Entre las razones para este reconocimiento están "sus decididos esfuerzos para acabar con los más de 50 años de guerra civil en el país, una guerra que ha costado la vida de al menos 220.000 colombianos y desplazado a cerca de seis millones de personas".<sup>46</sup>

Pese a estos logros, el presidente Santos dio a conocer en Marzo de 2016 de manera oficial el inicio de los diálogos de paz con la otra guerrilla armada del país, el Ejército de Liberación Nacional (ELN),<sup>47</sup> luego de más de dos años de fase exploratoria para discutir una agenda de posibles puntos para un eventual proceso de paz; sin embargo, el inicio de los diálogos había sido suspendido hasta que el ELN liberase a los secuestrados que tenía en su poder. Después de la liberación del excongresista chocono, Odín Sánchez Montes de Oca, el 4 de febrero de 2017, el día 7 de ese mes se instala de manera oficial la mesa de conversación con el grupo armado y, de esta manera, terminar de manera definitiva el conflicto armado con las guerrillas de tendencia izquierdista.<sup>48</sup>

#### Escándalo de corrupción por caso Odebrecht

El 14 de marzo de 2017 Santos reconoció que su campaña presidencial de 2010 recibió pagos ilegales del conglomerado brasileño Odebrecht.<sup>49</sup> Sin especificar cantidades, la Fiscalía General de la Nación ha alegado que sus exitosas campañas en 2010 y 2014 recibieron dinero de Odebrecht, que está sumido en un escándalo de corrupción en toda la región. Fiscales estadounidenses sostienen que entre 2002 y 2016, Odebrecht pagó cientos de millones de dólares en sobornos en asociación con proyectos de infraestructura en 12 países, entre ellos Brasil, Argentina, Colombia, México y Venezuela.

Obras publicadas En 1999 presentó su libro *La Tercera Vía: una alternativa para Colombia*, en el que contó con la colaboración del entonces primer ministro británico Tony Blair. En 2009 publicó *Jaque al Terror: los años horribles de las FARC* (Planeta, 2009), obra en la que describe, a manera de crónica, los duros golpes asestados a esa organización guerrillera durante los casi tres años en que estuvo al frente del Ministerio de Defensa. Este libro fue prologado por el escritor e intelectual mexicano Carlos Fuentes.<sup>50</sup>



## Anexo 9. Taller Diagnóstico

Es explicar algo que sucedió y explicarlo con detalles de lo que entendió y lo que pasó en pocas palabras hacer un énfasis a fondo de lo sucedido (E1)

Sí  No  ¿Por qué?  
 por ejemplo en ciencias naturales  
 se habla sobre la contaminación y eso es un tema que vivimos a diario en mi alrededor y cuando se habla de economía. (E4)

Sí  No  ¿Por qué?  
 puede servir para que aquella persona haga las cosas mejor o no la ayuda a embucarla (E9)

SI  NO  ejemplifique una relación espacio\_ tiempo de algún hecho o acontecimiento importante

Pues un ejemplo es el del colegio cuando tengo horas libres me siento en ese espacio para realizar otras actividades (E10)

SI  NO  ejemplifique una relación espacio\_ tiempo de algún hecho o acontecimiento importante

el tiempo es el presente o el futuro o el pasado por ejemplo estoy jugando fútbol en este momento y el espacio sería la cancha de fútbol y las demás personas (E1)

Sí X No     ¿Por qué?

Si Soy Capaz Por Que Ya Estoy  
Con ellos & Hoy Mas Confianza  
Para Dar Mis Puntos De Vista

(E8)

Sí     No X ¿Por qué?

porque todos pensamos distintos.

(E7)

Sí X No     ¿Por qué?

Por que forme el  
May Dificil encontrar otras Concepto  
Para Explicar sobre el Tema

(E5)

Sí     No X ¿Por qué?

No solo acorto a  
lo que se

(E3)

## Anexo 10. Secuencia Didáctica 1.

## EL TELEVISOR

La televisión, uno de los inventos más grandes y admirables de la tecnología, es un poderoso medio de comunicación. Usado con un recto y elevado criterio, puesto al servicio de los normas éticas que sirven de cimiento a nuestra civilización.

Pero antes de todo hubo un hombre llamado Karl F. Braun este hombre el cual era físico construye el primer tubo de rayos catódicos. La pantalla fluorescente que el cual se se iluminaba cuando la golpean electrones. Pero todo esto era un solo prototipo

Hasta que llegó el 7 de septiembre de 1927 nace la Televisión electrónica y fue construido por el joven de 21 años llamado philo Farnsworth, lo que hacía esta televisión era descomponer una imagen en 60 líneas de luz. Las transmite como electrones y reconpone la imagen original en una pantalla.

Desde ese aquel momento la televisión vino evolucionando cada vez más satisfaciendo al mercado nuevo televisores con mejores avances tecnológicos, a medida que la audiencia televisiva se incrementaba por millones, hubo otros sectores de la industria del ocio decaído. La industria del cine comenzó con el cierre, de muchos locales

En 1986 había 3,8 habitantes por aparato de tv. Y en estado unidos unas 1.360 emisoras de tv, incluyendo las de carácter educativo, y más del 98% de los hogares de dicho país poseía algún televisor semejante al nivel español. Hay más de 8.500 sistemas ofreciendo el servicio de cable, con una cartera de más de 50.000.000 abonados

(E13)

Para mi concepto la televisión es uno de los mejores inventos, es de gran ayuda para la sociedad, si se le da un buen uso. Por medio de ella podemos informarnos, entretenernos, divertirnos, juntarnos en el tiempo libre con amigos y familiares para compartir.

Pero como todas las cosas si no se le da un uso correcto puede ser perjudicial, porque existen personas que usan este medio para hacer daño, hacen ofensas, amenazas y también otros no se despegan de ella se vuelven adictos a la televisión produciendo enfermedades.

Este medio de comunicación audiovisual masivo, es muy ligero y efectivo en comparación con otros, podría decirse que es el mejor.

(E3)

## Anexo 11. Secuencia Didáctica 2.

- Yo digo que el himno ya no está de acuerdo a como Colombia está ahora, si el himno estuvo pero haya atrás no tiene como mucho sentido el himno con Colombia de ahora.

El himno debe estar conectado con Colombia. Ver por todo lo que está pasando estos últimos años & mirar también los que vienen, algunas estrofas están basadas a lo que sucedió años bien atrás, deberían volver a redactar pero con la Colombia de hoy en día.

Debería decir con lo que Colombia tiene todo con lo que cuenta hoy en día. Colombia tiene mucho su fauna más entre otras cosas eso le hace falta al himno.

El himno tiene sintonía con la violencia que ahí habido durante estos años, & años bien atrás quizás por este lado que narra por que la violencia está hoy de pronto, ya no se ve como antes la violencia, no a disminuido del todo pero pues hay más o menos.

(E8)

## Texto argumentativo del himno

Si hablamos del himno y de las letras que representan a nuestro país, para muchas personas este no es agradable ya que habla de sucesos macabros. Si esto se le puede llamar así, para la liberación de los esclavos muchas personas tuvieron que derramar su sangre "Se bañó en sangre de héroes la tierra de Colón". Si lo comparamos con la Colombia en la actualidad veremos que las masacres todavía siguen claro que en diferentes cantidades. El himno nos narra cómo es realmente la historia de Colombia y desde un principio se muestran las guerras, muertes y hambrunas. "A cuilas del Caribe hambriento un pueblo lucha hambres, pestes y pérdida Salud" Murieron miles de hombres por pestes y hambrunas y si miramos la Colombia de ahora la cantidad de muertes por desnutrición y por virus que se propagan son en cantidades.

Colombia es un país muy rico en todo el sentido de la palabra ya que tiene fauna, flora, rico en sus cultivos, y es un gran país productor. Tiene costas hermosas y paisajes naturales inigualables, es un país con un gran potencial.

El himno debía hablar sobre las cualidades hermosas que tiene Colombia pero triste y lastimosamente el himno no habla sobre esto sino que habla sobre sucesos espantosos.

El himno debería ser un motivo de orgullo, de que con solo escucharlo sintamos una emoción grandísima en nuestro pecho tan grande que sintamos que vamos a estallar de la alegría pero para muchas personas esto no es así. Para muchas personas esto es motivo de repugnación, para otras les da igual el himno que los representa, y para otras es motivo de sentirse orgulloso.

Para nosotros es un orgullo hablar de nuestra patria no importa lo que digan las letras del himno, no importa si otras personas hablan mal de nuestra patria, no importa lo que haya sucedido en un pasado. Nada de estas cosas logran que el concepto de Colombia cambie para nosotros. Aunque hemos creído es el país que nos ha cobijado no lo vamos a desprestigar.

Muchos países pueden ser potencias mundiales pero ninguno tiene lo que nuestra patria posee, ninguno es tan maravilloso como lo es Colombia y si para muchos el himno es motivo de no amarla

Colombia pues nosotros si la amamos y para nosotros el himno es de olvidar porque todos los viajeros que allí se cuentan tienen con un solo propósito y era liberar a las personas de la esclavitud y convertir a Colombia en un país independiente.

(E14)

## Anexo 12. Secuencia Didáctica 3.

### Violencia en Colombia

1) en el año 1948 las muertes fueron de un 42% en 1949 fue de un 20% en 1950 es de un 50% en el 1951 fue de 10% en el 1952 fue de un 12% y en 1953 fue de un 8% de muertes en Colombia.

en el antiguo calcedo fue de 42.805 personas muertas, en Tolima es de 25.278 en el santander fue de 20.269 personas en santander 18.812 en el valle del cauca 12.687 en el meta 5.649 en boyaca 5.194 en el huila 3.982 en cundinamarca 3.904 y el total de muertes en Colombia fue de 168.451 personas

2) los efectos que hubo por la violencia que se destacó en los departamentos que se mencionaron anteriormente, también por la liberalización de los cargos públicos, el nombramiento de alcaldes liberales en zonas conservadoras los bandos armados de uno u otro partido y los conflictos privados

3) en el departamento del antiguo calcedo fue mayor la cantidad de muertes con un porcentaje de 42,805 el que le sigue es de 25,278 que es el departamento de Tolima y el otro es antioquia con 25,278 personas muertas en Colombia.

4) por en 1930 produjo el enfrentamiento en algunos sectores del partido conservador en estas circunstancias el temor por la pérdida de los cargos públicos y la transformación del poder en beneficio del liberalismo, condujeron al enfrentamiento armado entre los dos partidos.

### Conclusión.

Para mí el aborto es una forma muy cruel para deshacerse de un ser humano porque la vida se debe respetar y dar cuenta que cada uno de nosotros tiene derecho de vivir y salir adelante porque es un ser humano igual a todos nosotros y merece vivir como debe ser.

(E12)

## GUIA DE TRABAJO

1. a) ¿Por qué crees que estados unidos invito a la clase dominante panameña para que se independizara de Colombia?

R// Por lo que la clase dominante tenía casi todo el poder panameño y al convencerlos a ellos sería más fácil el resto pero estados unidos lo hizo con interés para poder construir la ruta comercial oceánico.

- b) Por qué Colombia perdió a Panamá?

R/= Estados Unidos logro convencer a la mayoría de la clase alta, que los incitó a formar unan rebelión en el año 1840; Tomas Herrera proclamó la independendencia y fue dada en 1845 en la cual se firmó un tratado de independización.

- c) Haz una lista de los aspectos que, según tu opinión, hacen de Colombia un país especial en donde vale la pena vivir, a pesar de sus problemas de violencia y desplazamiento.

R// Sus paisajes, su biodiversidad, sus cultura y costumbres, sus playas y su variedad de alimentos y frutas exóticas.

- d) Qué harías para que una persona de otro país, que considera que los colombianos somos violentos, dejara de hacerlo y empezara a ver lo bueno de nuestro país?

R/= Lo llevaría a conocer a la gente trabajadora, lo bien que se trata, lo llevaría a conocer diferentes culturas, costumbres, lugares únicos en el mundo

2. a) Consideras justificable la actitud de las personas que capturaron a Juan Roa Sierra?



R/= No lo considero justificable porque si el cometió un error grave, para eso están las autoridades competentes para hacerse cargo de las situación.

b) Qué crees que hubiera ocurrido en Colombia si Gaitán hubiera asumido la presidencia?

R/= Creo que Gaitán hubiera asumido la presidencia, Colombia hubiera sido más liberal, no fueran desatado tantos acontecimientos violentos en el país y a lo mejor las personas de bajos recursos quienes eran lo apoyados por el candidato, habrían sido beneficiados.

c) Si Gaitán hubiera sido el gobernante del país, ¿considera que la violencia habría tenido las dimensiones que tuvo? ¿Por qué?

R/= Si Gaitán fuera sido presidente no hubieran ocurrido tantos hechos violentos, porque gracia a la muerte del "Padre de Colombia" hubo multitudes de grupos enfurecidos cobrando muchas vidas y costosos daños estructurales.

## Matemáticas

a. describe los gráficos estadísticos sobre la violencia en Colombia.

R/= Se puede decir que hubo muchas muertes pero en el transcurso del tiempo, hubo cifras bajas de mortandad, si la comparamos 1948 que fue precisamente el año en que murió Jorge Eliecer Gaitán fue un caos total.

b. Explica las causas y efectos de estos estadísticos sobre la violencia en Colombia.

R/= Las causas principales por tantas muertes fue la pelea por los cargos políticos entre los conservadores y la iglesia, contra los liberales y gracias a

esto tuvo un efecto en Colombia muy alto, porque le tocó al presidente Olaya Herrera dar políticas de pacificación, la militarización de las regiones.

c. Realiza comparaciones año a año de las muertes ocasionadas por la violencia en Colombia.

R/=1948.....45.557  
 1949.....18.519  
 1950.....50.253  
 1951.....10.353  
 1952.....13.249  
 1953.....8.651  
 1954.....10.902  
 1955.....1.013  
 1956.....11.136  
 1957.....2.877  
 1958.....3.796  
 1959.....2552

Las muertes de cada año varían, pero durante aquel periodo de tiempo se vio afectado el país con tanta violencia. Entre los primeros años se observa una cifra elevada de muertes, pero en los últimos tiempos, fue reduciendo estas cantidades excepto en el año 1956.

d) En que departamentos fue mayor la cantidad de muertos en esta época?

R/= El departamento con mayor número de muertes en esa época fue Antioquia-Caldas con 42.805 personas

e) Elabora una conclusión sobre el contenido de los gráficos donde valore el tema del gráfico relacionada con la importancia histórica de la violencia en Colombia.

R/= La violencia se desato por la muerte de un hombre, el candidato presidencial del partido liberal Jorge Eliecer Gaitán, se desencadenaron muchos actos de violencia entre los partidos políticos durante unos años y estos actos quedaron marcados en la historia de Colombia.

Español

3) ¿al que opinas del caracter del personaje del cuento?

R// El caracter del actor es siempre fuerte por que el solo quiere ser el y que todo el que fuera conservador tenía problemas con el ya que su ley era distinta y era muy agresivo etc.

B) ¿Que hubieras hecho tu si te encontraras en la situación del personaje? Explica tu respuesta.

R// Pues no seria tan agresivo por que los problemas no se solucionan de esta manera si no que se dialoga para llegar a un acuerdo mutuo y pues cada quien tiene sus puntos de vistas diferentes y pues no todo el mundo piensa igual.

C) ¿Que aporte del relato reflejan la violencia bipartidista por la que vivamos nuestro país? Explica los fragmentos que te sirven de ejemplo y explica por que representan este periodo de la historia.

R// El cantinero saco un matagornado esa era la arma de el cantinero para poder defenderse el y a los que estaban allí.

## Texto Argumentativo.

- Título: El maltrato y violencia.

- Introducción = Es una especie de agresiones físicas y verbales el maltrato se repite día a día significa perderse o una forma de agresión que se puede manifestar de dos formas principales de maltrato básico.

Maltrato psicológico que se da en el marco de una relación entre dos o dos personas además podemos dividir el maltrato en dos grandes.

Subtiles; la violencia de género y el maltrato infantil.

- Estos son dos grandes subtiles, la violencia.

- Posibles soluciones

\* Hacer charlas de concientización

\* Actividades interactivas para cambiar esa forma absurda de pensar.

\* Ser más tolerante.

## Desarrollo de argumento

es conocido en todo el mundo como a todos los países sufren por esta problemática. La violencia es causada por la intolerancia de la gente, por lo general son producidos por pequeños.

El maltrato es una agresión intencional e indebida que acarrea un daño, una indebido a diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor.

Argumentos racionales: Muchas veces hay hogares que son más disciplinados pero estas personas son más exigentes y tienen mejor claridad en la información y su más claridad sobre el tema es más avanzada.

Argumento de hechos: Algunas veces se ha realizado charlas actividades y ya muchas personas han reflexionado frente a estos casos.

- Argumentos de Amplificación:

- \* Niños secuestrados.
- \* Niños y niñas golpeados por sus mismos padres.
- \* Niños trabajando a temprana edad.
- \* El consumo en adolescentes de drogas.

- Argumentos de autoridad:

- Estos niños, adolescentes, adultos buscan asesorar profesional como por ejemplo:
- \* Psicología, u otras personas que los oriente.

## Anexo 13. Secuencia Didáctica 4.

Solución

- ① Lectura previa.
- ② Subraya las ideas principales.
 

RTA:

  - \* Primer párrafo: Su idea principal es el dar a conocer que la PAZ es un proceso largo que no se soluciona de la noche a la mañana y que para iniciar se deben dejar a un lado las diferencias y ver lo que todos tienen en común que es el propósito de conseguir la PAZ.
  - \* Segundo párrafo: Su principal idea es el mostrar el mayor desafío de Colombia es cual es la sanación de las heridas emocionales y de salud mental dejadas por la guerra.
- ③ Subraya términos desconocidos, búscalos en el diccionario y escribe su significado.
 

RTA:

  - \* Arzobispo: Es un miembro perteneciente al orden episcopal cristiano, pero que goza de unos estatutos superiores al de los "simples" obispos, generalmente están al frente de una diócesis.
  - \* Apartheid: Fue el sistema de segregación racial en Sudafrica y Namibia que parte en Sudafrica en vigor hasta 1992.
  - \* Desarraigo: Es la pérdida o corrupción de las raíces sociales y familiares sufriendo la identidad personal un extranjeramiento o pérdida de sentido vital, cultural y social. El desarraigo repercute en la vida emocional de las personas y los grupos sociales.
- ④ Elabora un mapa conceptual.

RTA:

\*Primer parrafo:



Segundo párrafo:





③ Resolver la guía de trabajo.

RTA:

### Guía de trabajo

① ¿Cuál consideras que es la causa de los desplazamientos masivos de la población en Colombia en esa época? Justifica tu respuesta.

RTA:

La principal causa fue la existencia de grupos legales e ilegales que integraban los partidos conservador y liberal de esta época, ya que se dividía la población y muchos de estos habitantes no eran partidistas de estas políticas (No compartían sus mismas ideas).

② Consideras que las ideologías políticas dividen a la sociedad Colombiana? ¿Por qué?

RTA:

Sí, pues no todos comparten las mismas ideas políticas, causando malos entendidos y enfrentamientos entre estos grupos, defendiendo cada uno lo que ellos consideran correcto.

③ Analiza el mapa de la ubicación de partidos políticos y contesta las siguientes preguntas.

a) Indica cuál tendencia partidista era mayor en aquella época.

RTA: El partido Liberal (rojo)

b) Según su ubicación, ¿cuál partido tenía más tendencia a desplazamientos?

RTA: El partido Conservador (Azul)

④ Reflexiona y explica con tus propias palabras si estas situaciones de desplazamiento según la inclinación política se dan en la actualidad. Justifica el por qué crees que es así.

RTA:

No, pues ahora es un país más democrático en el que el pueblo decide lo que ellos consideren mejor y su decisión es de cierto modo respetada.

③ Lee los textos.

• A qué conclusiones puedes llegar acerca de las causas y consecuencias del desplazamiento en el país?

RTA:

Que su principal causa se le atribuye a las actividades relacionadas con el conflicto armado como lo son las amenazas de muerte, enfrentamientos entre grupos y todas aquellas acciones que atenten contra la integridad física o la vida misma de los habitantes de una población; sus consecuencias son los abandonos de campos, el crecimiento del narcotráfico, el surgimiento de grupos paramilitares, etc. Es decir, mientras mayor desplazamiento haya, mayor incremento de emigrantes en el país, aumento de grupos ilegales cultivadores de estupefacientes (cultivos ilícitos), además de la gran urbanización que se desarrollará trayendo consigo contaminación al medio ambiente por parte de las industrias.

④ ¿Cuál hubiese sido una posible solución en aquella época para evitar el desplazamiento de la población rural a la urbana y se evitara la formación de grupos armados al margen de ley en nuestro país?

RTA:

Que en aquella época no hubiera mucha división política ni problema por la preferencia de algunos partidos por parte de la población y así no llegarían a las amenazas de muerte a dichos miembros de la población, que por ende abandonaron su territorio por temor a perder su vida o la de sus seres queridos.

⑤ Realiza una línea del tiempo con base a la gráfica proporcionada.



\* Por qué crees que se dan esas diferencias?

RTA: Porque la Institución Uniu al ser integrada por víctimas de la violencia, sus miembros participan activamente a la hora de tomar un informe de víctimas más profundo, ya que ellos son caracorees de dichos tipos y lugares de desplazamientos; mientras la Institución Codhes se basa en información estándar investigada anteriormente y superficialmente.

\* Por qué estos fueron los periodos de mayor recrudecimiento del desplazamiento forzado en Colombia.

RTA: Primero que todo porque dichas políticas eran guerrilleras que buscaban el dominio de tierras para la explotación legal e ilegal de recursos apetecidos internacionalmente, por lo que las fuerzas armadas también deseaban el dominio de dichas tierras por lo que acudieron a numerosos desplazamientos forzados ya sea por amenazas de muerte u atentados.

⑧ Por qué no se dan los mismos valores entre ellas?

RTA: Porque Bogotá al ser la ciudad capital es vista como sitio de oportunidades, de un nuevo comienzo en el que las víctimas del conflicto armado son apoyadas por el gobierno; al ser una ciudad grande es vista como una gran generadora de empleo y mejoradora de vida.

⑨ Por qué Pazón en Buenaventura se presenta una diferencia tan marcada en cuanto al número de desplazados con relación a los otros municipios?

RTA: Debido a su riqueza tanto económica ya que tiene un gran comercio, como natural, pues presenta una gran biodiversidad, todo esto puesto que los grupos paramilitares buscan el dominio del territorio para su propio beneficio y recurren a dichos desplazamientos.

⑩ A qué condiciones puedes llegar acerca de cuáles han sido las causas para que los desplazamientos masivos de población se den tan sectorialmente y no se presenten de forma homogénea en todo el territorio Colombiano?

RTA:

Principalmente por que dichos grupos al margen de la ley buscan terrenos fértiles y de más virtudes para sus cultivos ilícitos que son su principal fuente de ingresos, además de la explotación ilegal para sus enriquecimientos ilícitos, por lo que buscan los sitios mejor cuidados y en ocasiones los más amplios, por lo que acuden a desplazamientos forzados a dichos habitantes de zonas rurales.

(E12)

Video Debate: <https://youtu.be/6WCoxFlqPLY>

### Anexo 14. Actividad de Cierre.

Video Cierre. <https://youtu.be/TxcAYZTkZ8w>

### Anexo 15. Análisis por categorías

CATEGORIA DE ANÁLISIS: TALLERES INTERDISCIPLINARIOS		
SUBCATEGORIAS	RELATOS	INFERENCIAS
EMOCIONES	<p>“no se hagan bolas”, “hay noche de ronda” y “le estoy diciendo la pura verdad” (E5.SD3.DC)</p> <p>“Por qué las tres juntas”, “Qué es lo que vamos a hacer” (E12.DC)</p> <p>“no profe que pereza, como íbamos de bien” (E1.DC)</p> <p>“Ya nos van a poner a trabajar” (E6.DC)</p> <p>“Profe ya podemos salir, tenemos hambre y nos ganan la fila del restaurante” (E1.DC)</p> <p>“No, qué pereza, otra vez lo mismo” (E6.DC)</p> <p>“Qué vamos a hacer ahora (bosteando o haciendo</p>	<p>Los estudiantes tienden a imitar acciones que les parecen divertidas más aún cuando no entienden su contexto o buscan burlarse de ellas.</p> <p>Estas preguntas daban cuenta del nivel de ansiedad y curiosidad por saber que era lo que se iba a trabajar.</p> <p>Cuando se les explico lo que debían hacer la actitud cambio, muestran apatía y pereza.</p> <p>Como no quieren realizar las actividades, quieren irse pronto al descanso.</p> <p>Este comentario se dio teniendo en cuenta que se les</p>

	<p>pucheros)” (E7.DC)</p> <p>“Profes, por qué no ponen algo de Goku” (E10.SD1.DC)</p> <p>“eso es mucho para leer”, “qué pereza eso tan largo”, “eso tan maluco” (E10.DC)</p> <p>“Hoy nos toca la maestría, profe” (E14.DC)</p> <p>“Ya es hora de la maestría” (E3.DC)</p> <p>“Este viernes hay maestría o hay clase normal” (E13.SD2.DC)</p> <p>“Nooooo, profes ya se están pasando, que pereza, escribir y escribir” (E5.DC)</p> <p>“Uyyyy, este si es mucho pirobo” (E6.DC)</p> <p>“Sisas, mi ñero” (E10.DC)</p> <p>“Tan bobos maduren” (E13.DC)</p> <p>“Uy si, tan chévere a mí me gusta debatir, yo quiero</p>	<p>presento una historieta animada de Mafalda y ellos no encuentran relación ni se identifican con ese personaje.</p> <p>Los estudiantes demuestran pereza para realizar trabajos extensos y leer textos largos.</p> <p>Los estudiantes empezaron a mostrar empatía al trabajo desarrollado en la hora de clase en las que trabajábamos las tres áreas unidas.</p> <p>Los estudiantes, se muestran aperezados para realizar textos escritos.</p> <p>Con este vocabulario los estudiantes hacían referencia al tono ñero que veían en el video presentado.</p> <p>Una estudiante refiriéndose a los comentarios de sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes mostraron entusiasmo por ser participantes del debate.</p> <p>Los estudiantes sienten un cambio en su capacidad de</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>participar” (E2.SD4.DC)</p> <p>“Si, me gustó” (E12.DC)</p> <p>“Pues, bien porque ahí uno aprende a sacar argumentos y tener más ideas y ojalá sigan haciendo los trabajos así” (E4.AC)</p> <p>“Bien, pro’esora me gustó mucho ya no soy tan grosera como antes, aprendí a contextualizar mis preguntas y mis respuestas, a ser más ordenada cuando hablo y cuando escribo” (E3.AC)</p> <p>“Sí, soy capaz porque ya estoy con ellos y hay confianza para dar mis puntos de vista” (E13.TD)</p> <p>“No, porque todos pensamos distinto” (E7.TD)</p>	<p>argumentar y relacionan esta mejoría con la capacidad de relacionarse con los otros.</p> <p>Los estudiantes sienten confianza de demostrar sus puntos de vistas teniendo en cuenta el nivel de empatía que sienten entre ellos.</p>
<p><b>INTEGRACION DE ÁREAS</b></p>	<p>“y por qué las tres” (E3.DC)</p> <p>“Qué vamos a hacer con matemáticas” (E9.DC)</p> <p>“Como así datos estadísticos” (E6.DC)</p> <p>“Como así que las variables” (E5.DC)</p> <p>“Y que hace uno con eso (haciendo referencia a los</p>	<p>Los estudiantes se mostraron preocupados y confundidos pues no sabían cómo encajaban las matemáticas en las actividades que iban a realizar.</p> <p>Los estudiantes no comprendían que debían realizar con relación a los</p>



	<p>datos estadísticos)” (E2.DC)</p> <p>“profe, en ese trabajo si le hice lo de español y lo de sociales pero lo de matemáticas no supe como meterlo” (E9.SD2.DC)</p>	<p>datos estadísticos, teniendo la necesidad de pedir explicación a la docente.</p> <p>Los estudiantes entregaban los trabajos incompletos se sigue presentando dificultad para las matemáticas a los textos argumentativos.</p>
<p><b>VALORES TRABAJO COLABORATIVO</b></p>	<p>“Profe, pero el trabajo es en grupo” (E7.DC)</p> <p>“En parejas de tres” (E11.DC)</p> <p>“En grupos de cuatro” (E7.DC)</p>	<p>Los estudiantes pedían realizar el trabajo en grupos más grandes de lo asignado aduciendo que era un trabajo muy extenso, sin embargo les aliviaba el no tener que hacer el trabajo individual.</p>
<p><b>RELACIÓN ESPACIO TIEMPO EN CONTEXTO</b></p>	<p>“Por ejemplo, en Ciencias Naturales se habla sobre la contaminación y ese es un tema que vivimos a diario en mi alrededor y cuando se habla de economía” (E4.TD)</p> <p>“Pues un ejemplo es el del colegio, cuando tengo horas libres me siento en ese espacio para realizar otras actividades” (E10.TD)</p>	<p>Los estudiantes se les dificultan contextualizar, las presentan de manera superficial, y no integran diferentes áreas.</p>
<p><b>CATEGORIA DE ANÁLISIS: COMPETENCIA ARGUMENTATIVA</b></p>		

SUBCATEGORIAS	RELATOS	INFERENCIAS
<b>COMPETENCIA INTERPRETATIVA</b>	<p>“Decime qué respondo en la seis” (E6.DC)</p> <p>“¿Cómo así? No entiendo”. (E10.SD2.DC)</p> <p>“¿Qué es lo quehay que hacer?” (E4.DC)</p> <p>“no sé” (E10.TD)</p> <p>“Nos pueden explicar” (E2.DC)</p> <p>“profes nos van a explicar los temas del taller, para que nos queden más claro” (E14.SD4)</p>	<p>Esto demuestra que los estudiantes no entienden las preguntas y no hacen un esfuerzo por entenderlas.</p> <p>Tampoco intentan dar alguna respuesta así sea intuitiva.</p> <p>Los estudiantes presentaron dificultad para llevar procesos, no entendían las instrucciones que se les daban.</p> <p>Los estudiantes pidieron que se les hiciera un recuento de los talleres anteriores y de una explicación detallada de las actividades del taller que debían realizar.</p>
<b>PRODUCCIÓN TEXTUAL</b>	<p>“Cómo hay que hacer ese texto” (E5.SD1.DC)</p> <p>“Con lo de las copias o lo que vimos en el video o le metemos la opinión de uno” (E7.SD2)</p> <p>“Si, es explicar algo que sucedió y explicarlo con</p>	<p>Se nota que no tienen claro cuál es la estructura de un texto argumentativo a pesar de que había sido un tema visto en clases anteriores.</p> <p>Los estudiantes creen saber que es argumentar pero en su explicación presentan</p>

	<p>detalles de lo que entendió y lo que pasó, en pocas palabras, hacer un énfasis a fondo de lo sucedido” (E1.TD).</p>	<p>confusión en cuanto al concepto.</p>
<p><b>TIPOS DE RAZONAMIENTOS (INDUCCIÓN DEDUCCIÓN)</b></p>	<p>“No entendemos lo de las variables” (E7.DC)</p>	<p>Los estudiantes no relacionan el concepto de variables con premisas y no sabían cómo integrarlas al texto que debían hacer.</p>
<p><b>FALTA DE ESPÍRITU INVESTIGATIVO USO DE FUENTES</b></p>	<p>“hay yo no sabía que el himno era tan largo” (E8.SD2.DC)  “Eso está escrito como un poema” (E11.SD2.DC)  “tan chévere saber más de eso” (E13.DC)  “Puede servir para que aquella persona haga las cosas mejor o no la vaya a embarrar” (E9.TD)  “Si, porque se me es muy difícil encontrar otros conceptos para explicar sobre el tema” (E5.TD)  “No, porque no tengo necesidad solo mis propias</p>	<p>Los estudiantes relacionaron el video presentado con el texto escrito del himno nacional y mostraron motivación por saber más acerca del tema.  Los estudiantes utilizan las fuentes y opiniones de los demás como ejemplo para no cometer errores.  Los estudiantes tienen dificultad ante el uso y consulta de otras fuentes que ayuden a fundamentar sus textos.  Como en el texto ya está el</p>

	ideas” (E3.TD) “No, porque me parece que están bien tal cual como está la respuesta” (E12.TD)	saber no creen que haya necesidad de transformarlo.
<b>GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO</b>		
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>RELATOS</b>	<b>INFERENCIAS</b>
<b>ACTITUD CRITICA</b>	<p>“Sin más para opinar sobre el himno, es nuestro himno y donde sea estaremos orgullosos de entonarlo”. (E2.SD2)</p> <p>“profe, yo participo en el debate, pero que no me toque santos porque ese viejo chuky me cae mal” (E2.SD4.DC)</p> <p>“La política es el primer factor de violencia, pero que no sean ellos los que tengan que decirnos que dejemos de ser tan malvados, debemos empezar por nosotros mismos” (E2.SD3)</p> <p>“Puede decirse que sí, porque se invirtió mucho yendo a otros países. O sea, se invirtió ya demasiado dinero pudiéndose invertir acá en la nación, en educación, en</p>	<p>Los estudiantes presentan dificultad al tomar una posición ante una situación</p> <p>No son generadores de transformación por opiniones sesgadas y pobremente sustentadas.</p> <p>Hay un intento por mostrar una posición crítica tras el análisis de un tema visto.</p>

vivienda. O sea, sólo se dedicaron al proceso de paz, pero acá en Colombia se les olvidó". (E4.SD4)

## Anexo 16. Galería de Fotos



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones. Diagnóstico Autor. PALV



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones. Diagnóstico Autor. PALV



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 1: Mi Experiencia en Argumentos Autor. PALV



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 1: Mi Experiencia en Argumentos Autor. PALV



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 2: Tras las Huellas del Himno Nacional. Autor. PALV



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 2: Tras las Huellas del Himno Nacional. Autor. PALV





Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 3: Secuencia Didáctica 3: Tras las Huellas de Nuestro Pasado Violento.  
Autor. DPTL



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 3: Secuencia Didáctica 3: Tras las Huellas de Nuestro Pasado Violento.  
Autor. PALV



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 3: Secuencia Didáctica 3: Tras las Huellas de Nuestro Pasado Violento.

Autor. DPTL



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 4: No le Temas al Debate. Autor. DPTL



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 4: No le Temas al Debate. Autor. DPTL



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 4: No le Temas al Debate. Autor. DPTL



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 4: No le Temas al Debate. Autor. DPTL



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 4: No le Temas al Debate. Autor. DPTL



Foto. Argumentos son amores y también buenas razones.

Secuencia Didáctica 4: No le Temas al Debate. Autor. PALV

