

**SOCIALIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS NASA Y MISAK DE LA
VEREDA SAN PEDRO RESGUARDO DE PUEBLO NUEVO - CALDONO**

GLORIA ELENA TOMBE GUASAMALLI



UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION
POPAYÁN
2014

**SOCIALIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS NASA Y MISAK DE LA
VEREDA SAN PEDRO RESGUARDO DE PUEBLO NUEVO-CALDONO**

GLORIA ELENA TOMBE GUASAMALLI

Asesora:

MG. ELIZABETH CASTILLO GUZMÁN

Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciada En Etnoeducación

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION

POPAYÁN

2014

AGRADECIMIENTOS

La familia ha sido un espacio muy importante de cada uno de nosotros, este espacio es donde aprendemos conocemos y compartimos muchas experiencias que van proyectando la identidad individual y colectiva de cada persona. Es una historia que se va construyendo y que es inacabable porque va de generación en generación y que hoy podemos conocer un poco acerca de la cultura Misak y Nasa.

GLORIA ELENA TOMBE GUASAMALLI

Agradecimientos primeramente a Dios por haberme dado la vida y por haberme ayudado hasta el día de hoy.

Agradecimientos a los espíritus de nuestra madre tierra, por permitirme un instante de vida.

A mi familia por su apoyo incondicional, en el que día tras día fueron motivos para hacer realidad este sueño.

A los Taitas y Mamas, Mayores y Mayoras, que con la sabiduría, memoria y experiencia permitieron conocer la vida de los niños y revivir la historia.

A mis profesores, que con sus orientaciones y conocimientos, a través de la tolerancia, la paciencia y dedicación, aportaron en la construcción de este trabajo.

A mis amigos y amigas por haberme brindado una amistad infinita, ¡para todos ellos mis mejores recuerdos!

DEDICATORIA

A mis padres Jesús Dilio Tombé Pillimué y Aura María Guasamalli Salazar que con su ayuda y ánimo que me dieron para seguir complementando conocimientos en la escuela y en el colegio.

Mamá, María Rosa Tunubala y Tata Gonzalo Morales quienes compartieron un poco de su tiempo y me aportaron sus conocimientos conmigo.

A mi esposo Carlos Chocue Campo por su ayuda incondicional.

A mis hijos Jared Eliam Chocue Tombe y Carlos Santiago Chocué Tombé mis motivos de alegría y esperanza.

A todos ellos por sus consejos de esfuerzo en todo momento

Mi dedicatoria a la familia Tombé Tombé y familia Cavíche y las mamás y mayores que contribuyeron con sus aportes y experiencias dando a conocer la socialización en los primeros 5 años del niño Nasa y Misak.

Agradezco a toda la lista de nombres:

Delio Cavíche Peña, Angelina Chocué, Aidalid Peña Chocué y hermanitas, Elida Cavíche e hijas, Agustín Tombé Tombé, Florinda Tombé Tunubala, Karen Cayana Tombé y hermanos, Mama Agustina Yalanda (partera) resguardo de Guambia, Mama Rosa Tunubala, Mayora Dominga Fernández (partera) resguardo de Pueblo Nuevo, Mayora Emperatriz capaz (partera) resguardo de Pueblo Nuevo, Mayor Manuel Augusto Ulcue.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN	16
1.1 Características generales del municipio de Caldono	16
1.1.1 Sistemas de producción	19
1.1.2 La educación en el municipio de Caldono.	20
1.1.3 Atención a la primera infancia en el municipio de Caldono.	21
1.1.4 Salud.	25
1.2 Caracterización del resguardo de Pueblo Nuevo	26
1.2.1 Religión.	27
1.2.2 Población.	27
1.2.3 Caracterización de las familias Misak en el resguardo de Pueblo Nuevo.	30
1.2.4 Educación en el resguardo.	33
1.2.5 Salud en el resguardo.	34
1.3 Características generales la Vereda San Pedro	35
1.3.1 Religión.	37
1.3.2 Educación en la vereda de San Pedro.	37
1.3.3 Economía.	39
1.3.4 Salud.	39
1.3.5 Alimentación.	40
1.3.6 Estructura familiar.	40

1.3.7 Vivienda.	41
1.3.8 Familia Nasa tradicional contemporánea.	42
1.3.9 Cosmovisión del pueblo Nasa.	43
1.3.10 Familia Misak tradicional contemporánea.	45
1.3.11 Cosmovisión del pueblo Misak.	46
CAPITULO II. METODOLOGÍA	48
2.1 Como nace la idea de conocer mas acerca de la vida de los niños.	48
2.2 Guía para recolección de la información en las visitas a las familias Nasa y Misak	52
2.3 Familia Caviche Chocue, perteneciente a la etnia Nasa	53
2.4 Conformación de la familia Nasa y Misak	58
2.5 La familia Tombe Tombe perteneciente a la etnia Misak	61
2.6 Sistematización de datos.	65
CAPITULO III. CONCEPCIONES CULTURALES EN RELACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS NASA Y MISAK	66
3.1 La concepción de la vida en la cultura Nasa	67
3.1.1 Proceso de la gestación Nasa y Misak.	68
3.1.2 Normas que debe cumplir la mujer en gestación.	70
3.2 El momento del parto	74
3.2.1 Prácticas culturales con la placenta.	74
3.2.3 El baño de la madre y del recién nacido.	76
3.2. 4 Siembra de ombligo.	78
3.2.4 La dieta en la mujer Nasa y Misak.	78
3.2.5 Cuidados de la mujer después del parto	79

CAPITULO IV ETAPAS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACION DEL NIÑO Y NIÑA NASA Y MISAK	81
4.1 Los primeros tres meses del niño y la niña Nasa y Misak	81
4.2 Etapa de desarrollo de los niños de 3 a 6 meses	86
4.3 Etapa del niño de 6 a 9 meses	87
4.4 El primer año de vida	88
4.4.1 En la alimentación:	89
4.5 Los dos años de vida	91
4.5.1 Desarrollo del lenguaje.	91
4.5.2 Enfermedades.	91
4.6 Los niños y niñas de 3 a 5 años	92
4.7 Términos utilizados por los mayores para llamar a la niña o el niño	93
4.8 El vestido	96
4.9 Los juegos en los primeros años de los niños y niñas	97
4.10 Juegos que no son permitidos para los niños	100
4.11 Lo que enseñan los padres a los niños y niñas	101
4.11.1 Enseñanza en las niñas.	102
4.11.2 Enseñanza en los niños.	104
4.13 Otros espacios de aprendizaje de los niños	106
4.13.1 La escuela.	107
4.14 Los correctivos que los padres hacen a los niños y niñas	108
4.14.1 Edad en que se inicia los correctivos a un niño o niña.	111
4.14.2 Por qué y cómo corrigen los padres Nasa y Misak a los niños.	111
4.15 Problemas que afectan el buen desarrollo del niño o niña	112

4.15.1 El alcoholismo.	114
4.16 Características generales del proceso de socialización de los niños y niñas de la vereda San Pedro	116
4.16.1 Otros oficios que aprenden los niños.	118
4.16.2 Juegos que realizan los niños de 3 a 5 años.	119
4.16.3 Lo comunitario.	120
CONCLUSIONES	122
GLOSARIO	126
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	129
REFERENCIAS DE CONSULTA- ENTREVISTAS	130

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos de la población de Caldono año 2004	17
Tabla 2. Proyección de la población del año 2013 y 2014.	18
Tabla 3. Número de niños menores de 5 años que están en el centro de recuperación nutricional Ukawe'sx nasa chxab.	22
Tabla 4 Perfil epidemiológico, programa de salud 2001.	26
Tabla 5. Formas de dormir	117
Tabla 6. Formas de alimentación de los niños y niñas de la vereda	117
Tabla 7. Oficios diarios en la casa	119
Tabla 8. Juegos que practican los niños	120
Tabla 9. Sitio de socialización de los niños y niñas	121

LISTA DE MAPAS

	Pág.
Mapa 1.Ubicación del municipio de Caldono	16
Mapa 2. Mapa de las familias de la Vereda San Pedro	32

LISTA DE FOTOS

	Pág.
Foto 1. Panorámica de la vereda San Pedro.	35
Foto 2. Centro Educativo San Pedro resguardo de Pueblo Nuevo.	38
Foto 3. Casa tradicional	41
Foto 4. Familia Caviche	55
Foto 5. Familia Caviche Chocue.	60
Foto 6. Familia Misak Vereda San Pedro, Resguardo Pueblo Nuevo.	61
Foto 7. Niño envuelto con el chumbe.	85
Foto 8. Niño de 1 año.	88
Foto 9. Niñas con muñeca de trapo.	98
Foto 10. Juguete tradicional: carrete y astil de dirección.	100
Foto 11. Niña haciendo oficios en casa	102
Foto 12. Niña lavando ropa.	103
Foto 13. Niña Misak junto a su madre en la huerta.	103
Foto 14. Niño trayendo el caballo.	104
Foto 15. Niña trabajando.	105
Foto 16. Bautizo de niña Misak.	106
Foto 17. Abuela cuidando a sus nietas.	113
Foto 18. Camas elaboradas provisionales para los niños.	117

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación trata de recopilar el proceso de socialización familiar de los niños Nasa y Misak en los primeros cinco años de vida, para lo cual se conto con la colaboración de familias pertenecientes a estas dos etnia de la vereda San Pedro del resguardo de Pueblo Nuevo. Además se conto con la colaboración de la mayora Dominga Fernández (Partera del resguardo de Pueblo Nuevo) y Mamá Agustina Yalanda (Partera del resguardo de Guambia), para conocer las concepciones culturales en la crianza de los niños. Y teniendo en cuenta lo que dice la Constitución Política de Colombia en el artículo 5º—El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Entonces nosotros como etnoeducadores debemos tener encuentra que desde la familia se promueve principios de autonomía que cada pueblo o cultura traza en el existir de la vida, el principio de diversidad cultural, que tiene que ver con interactuar, reconocer y valorar al otro, el principio de solidaridad, en la cual se emerge el respeto hacia los derechos del otro, por lo tanto el territorio es un espacio importante, donde puede desarrollarse cada cultura y como el pueblo Nasa y Misak entiende el territorio ese espacio de construcción de la historia, de construcción política económico y social de la cultura.

Igualmente este trabajo da a conocer el valor de las mujeres, porque ellas son las progenitoras de vida, difunden la cultura y las normas de

comportamiento social. Desde la concepción los hijos están vinculados a las prácticas culturales, donde intervienen las parteras con plantas necesarias para el cuidado del bebé y de la madre. La socialización familiar de los niños Nasa y Misak da a conocer acerca de las pautas de crianza de los niños con relación a lo natural, consigo mismo y con los demás. También conocida como la primera infancia que va desde el nacimiento hasta los 5 años y que para los pueblos indígenas es un proceso de formación y día se está preñando, es aquella etapa que va desde la concepción de vida hasta que vuelve a la tierra.

Actualmente la cultura Nasa de Caldono, le ha denominado semillas a los niños porque así como se siembra una planta y necesita de mucho cuidado para que crezca y los niños fuera del vientre de la madre, necesitan de mucho cuidado porque es donde se aplican las diferentes leyes de origen de cada pueblo con relación con la naturaleza, con la comunidad y consigo mismo.

Por ejemplo para el pueblo Nasa “luuɕx u us jiipun akañi”. Que corresponde al recorrido del niño desde cuando nace, el niño tierno, delicado, luego el niño avisado, en seguida el niño que brinca, luego comienza a gatear, luego el niño que intenta caminar apoyado en objetos de su entorno, da los primeros pasos, niño que camina solo y anda rápido, luego siguen otras etapas donde se van consolidando el conocimiento de acuerdo a las costumbres y saberes que proyectan cada pueblo. (CRIC, 2011, p.101).

Por otro lado el proyecto de Ley de Infancia y Adolescencia está dirigido al 41.5% de la población Colombiana y desde el año 2002, un grupo de entidades

del gobierno del ministerio publico del sistema de las Naciones Unidas y de las organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales se unieron con un propósito de construir de manera conjunta, un proyecto de ley integral para la infancia y adolescencia en Colombia que permitiera actualizar el código del menor vigente desde 1989 y poner a tono la legislación sobre niñez en el país con la Convención Internacional de los derechos humanos y los mandatos de la Constitución Política de 1991.

El proyecto contiene innovaciones en cuanto a la consagración de los derechos que se reconocen para todas las personas en general, y para los niños y niñas en particular, en los tratados internacionales y en la Constitución. Se trata de la definición del derecho a la vida a la calidad de vida y a un ambiente sano, en tanto el derecho a la vida no solo el de estar vivo, sino el vivir en condiciones dignas; el derecho a la integridad personal al que se le da el alcance específico como maltrato infantil, violencia intrafamiliar y violencia sexual, si tenemos en cuenta que estas conductas lesivas atentan contra la dignidad y la integridad de los niños, niñas y adolescentes lo que demanda medidas especiales en prevención y en restablecimiento; el derecho a la filiación natural que se concentra en el derecho a conocer quiénes son sus padres y procedencia.

A partir de ahí es como en la vereda San Pedro en el Resguardo de Pueblo Nuevo se pueden encontrar aspectos positivos y negativos; es así como algunos niños están siendo fortalecidos en la identidad cultural como la lengua, costumbres y practicas con relación a la naturaleza y consigo mismo; pero que

también enfrentan situaciones de violencia intrafamiliar a causa de las bebidas alcohólicas, abandono por algunos padres por diversas situaciones, la desnutrición debido a que las familias son muy numerosas, lo cual en algunos niños han impedido acceder a la educación, por dedicarse a trabajos, como el jornal para el sostén del mismo y de su núcleo familiar, por otro lado la influencia de grupos armados en el territorio ha llevado a algunos niños piensen en involucrase a ciertos grupos más adelante.

Actualmente en el Resguardo contamos con la intervención de organizaciones: como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con la conformación de hogares infantiles, Centro de Recuperación Nutricional ukawe`sx nasa chxam, familias en acción, y el programa de Acción Social y el cabildo que ha venido adelantando proyectos de salud y producción, es así como cada uno de los programas desarrollan proyectos no a largo plazo y no están articuladas entre si y está llevando a la comunidad a ser dependiente y no independiente.

La etnoeducacion en los cambios familiares. Esta investigación logra mostrar que la educación y la socialización van ligadas, cuando se dice que la familia es el espacio de aprendizaje diario que se logra en cada rincón de la casa, lo que ha marcado un rol definido por la comunidad para el hombre y la mujer, que no se dan en su totalidad, pues la falta del padre en una familia obliga a que la mamá asuma roles que le corresponden tradicionalmente al hombre y presiona a hijos e hijas a que asuman el papel de tutores en la

ausencia de su madre, convirtiéndose en responsables del cuidado de sus hermanos y por ende de la socialización indirectamente.

Al niño o a la niña mayor es a quien se le acelera el proceso de asumir nuevas responsabilidades, ya que debe madrugar con la mamá a atender los oficios de la casa, y cuidado de sus hermanos y que en muchas ocasiones debe tomar decisiones que no solo marcan la vida de la familia si no la vida del niño o la niña.

También encontramos familias donde el papá y la mamá acompañan a sus hijos desde el momento mismo de su nacimiento situación que cambia totalmente el proceso de socialización del niño y la niña (Perdomo Campo, 2004).

La investigación está dividida en 4 capítulos.

Primer capítulo: Muestra el contexto donde se realizó la investigación.

Segundo capítulo: Muestra la metodología que se empleo para desarrollar la investigación.

Tercer capítulo: La autora da conocer conceptos acerca de las Concepciones y prácticas de crianza del niño Nasa y Misak, primero teniendo en cuenta la gestacion, cuidados y prácticas culturales de la madre y el recién nacido

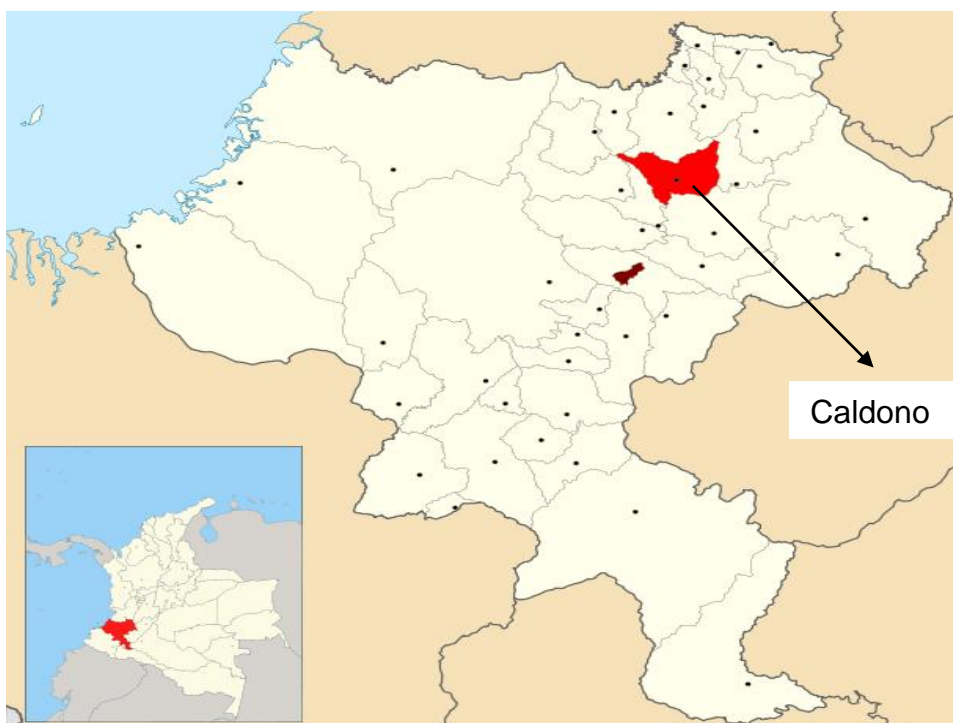
Cuarto capítulo: la familia Nasa y Misak sobre las diferentes etapas de desarrollos y proceso de socialización de los niños en sus primeros 5 años de vida, rescatando aspectos positivos, negativos, diferencias y costumbres de la familia Nasa y Misak en la vereda San Pedro Resguardo de Pueblo Nuevo-Caldono

Glosario: Donde se da conocer algunos términos utilizados en la familia Nasa y Misak para mejor entendimiento del lector o lectora.

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Características generales del municipio de Caldono

El municipio de Caldono tiene una extensión de 444 Km² y se encuentra ubicado en la Zona Andina en la vertiente occidental de la cordillera Central. Su cabecera municipal se sitúa en el norte del Departamento del Cauca a 67 kilómetros de la ciudad de Popayán. Pertenece a la Cuenca hidrográfica del alto Río Cauca y su principal río es el Ovejas. Limita al norte con Santander de Quilichao y el municipio de Buenos Aires, al oriente con Jambaló, al sur con Silvia y al occidente con Piendamó.



Mapa 1. Ubicación del municipio de Caldono
Fuente Plan de Desarrollo Municipal

La población del municipio de Caldono está distribuida en 6 resguardos indígenas con 86 veredas y 4 corregimientos. Actualmente la población Nasa representa un gran porcentaje que hace a las tres cuartas partes del total municipal por encima de la población mestiza que representa el 25% y de la etnia Guambiana que constituyen en el 2% (640) del total del municipio que asciende a 35.797. Según datos arrojados por el censo para el año 2004 encontramos que del total de la población indígena, 12.892 corresponde a las mujeres y 13.312 a de los hombres lo cual representa un relativo equilibrio entre los dos sexos, aunque predomina la población masculina; aunque en el cuadro no aparece el dato se deduce que en este territorio es predominante joven. A continuación se muestran datos arrojados por el censo DANE de 2004.

Tabla 1 Datos de la población de Caldono año 2004

COMUNIDAD	<5 años	Edad escolar	Adultos	Mayores	Subtotal
CALDONO	1625	2932	3362	916	8905
PUEBLO NUEVO	864	1638	1986	559	5047
PIOYA	366	745	977	248	2336
LAS MERCEDES	224	511	618	228	1581
LA AGUADA	313	582	652	158	1705
LA LAGUNA	627	1758	2712	991	5988
GUAMBIANA	95	194	284	67	640
TOTALES	4184	8360	10591	3067	2622
PORCENTAJES	15.26 %	31.75%	41.25%	11.7%	

Fuente: (Instituto de formación intercultural kuesx uma kiwe, 2008)

En el caso de la población mestiza equivalentes por sexo se discriminan así: 4.969 son de sexo masculino y 4629 del femenino Por otro lado la

población Guambiana del resguardo de Guambia, ha venido poblando paulatinamente el territorio en las últimas tres décadas y los afro colombianos se han asentado en pequeños grupos familiares dispersos fundamentalmente en los últimos 15 años procedentes de los municipios del Norte-Caucanos y del Valle del Cauca. A continuación se muestra la proyección de la población del municipio de Caldono para el año 2013 y 2014 distribuidos por edades. (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Proyección de la población del año 2013 y 2014.

Grupos de edad	2013			2014		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	32.613	16.959	15.654	32.863	17.079	15.784
0-4	3.924	1.987	1.937	3969	2009	1.960
5-9	3.723	1883	1.840	3670	1853	1.817
10-14	3.751	1.905	1846	3706	1879	1.827
15-19	3.512	1.807	1.705	3528	1811	1.717
20-24	2.985	1575	1.410	3045	11598	1.447
25-29	2.428	1319	1-109	2496	1351	1.145
30-34	2139	1167	972	2125	1164	961
35-39	1.901	1014	887	1967	1055	912
40-44	1565	822	743	1577	831	746
45-49	1391	734	657	1425	751	674
50-54	1207	644	563	1208	644	564
55-59	1092	580	512	11	593	518
60-64	900	472	428	906	474	432
65-69	739	385	354	755	394	361
70-74	553	281	272	559	283	276
75-79	429	211	218	432	212	220
80 Y MAS	374	173	201	384	177	207

Fuente: (Administración Municipal, Caldono Cauca, 2012)

Esta tabla muestra que la población municipal creció 16,3% desde 1993 a 2011, indica que el crecimiento fue producto de la tasa de fecundidad y de nacidos vivos, más que por procesos de inmigración o movimiento de la población.

1.1.1 Sistemas de producción. Los sistemas corresponden al sistema de producción indígena caracterizado por la presencia de policultivos asociados con bosque y sistema de rotación o descanso de la tierra en rastrojos y en algunas zonas ganadería. Aunque la base de estos sistema es la producción para el autoconsumo, en los últimos años, los cultivos de fines comerciales (monocultivos) le ganan cada vez más espacio y exigencia en tiempo de trabajo a los sistemas tradicionales de producción y al bosque. (Territorio Sa'th thama Kiwe , 2005, pág. 32).

También con respecto a las necesidades del municipio se pueden encontrar las siguientes: En la vida de los niños y niñas y en algunas familias, se encontró una grave problemática como es la desnutrición en niños menores de 5 años, según datos arrojados por el ICBF, la IPS-I Asociación de cabildos y la Alcaldía municipal en el año 2008, de 1500 niños valorados, el 26% presenta desnutrición global, 2% desnutrición aguda, 23% desnutrición crónica y 38% presentaba riesgo de desnutrición y solo un11% tenía valoración normal.

Las veredas con índice de desnutrición son La Palma, San Antonio, Pueblo Nuevo, San José de los Monos, entre otras veredas y algunas son las siguientes:

- ❖ Hacinamiento: Debido a que las familias son numerosas y comparten dos o más personas por cuarto, incluyendo sala, dormitorios y cocina.

- ❖ Viviendas inadecuadas: Hay carencia habitacional, más que todo en la zona rural donde vive población indígena Nasa, las casas tienen techos y paredes en mal estado.

- ❖ Servicios inadecuados: No hay acceso a condiciones sanitarias, el agua que consumen no es potable.

- ❖ Bajos ingresos económicos: Las mujeres o el hombre debe salir a otros lugares a trabajar en busca de recursos económicos para el sustento de la familia.

1.1.2 La educación en el municipio de Caldon. Caldon cuenta con instituciones de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, tanto en el área urbana como en el sector rural. El municipio de Caldon tiene en la actualidad 74 establecimientos de básica primaria y 9 establecimientos de secundaria. Siendo el Instituto de Formación Intercultural-INFIKUK que agrupa mayor número de sedes (54), las cuales vienen y se encuentran bajo el apoyo y control de los 6 cabildos indígenas presentes en la zona.

También la comunidad indígena a través de los cabildos ha establecido convenios con universidades; sin embargo los cupos son limitados o los

estudiantes no son aceptados, principalmente debido a los bajos estándares de calidad de la educación secundaria en el municipio, los cuales no garantizan un desarrollo integral del estudiante. Más aún, no existe un sistema de subsidio para la educación secundaria y universitaria, que resulta altamente costosa para los ingresos de la población. Sólo el 1% de la población ha cursado estudios universitarios u otras razones por el bajo nivel educativo de la población del municipio. Otro es el grado de deserción escolar en épocas de cosecha de café y el desempleo obliga a la población a migrar temporalmente a otras partes.

1.1.3 Atención a la primera infancia en el municipio de Caldon. Teniendo en cuenta los centros de recuperación nutricional en Colombia, se adoptan por Parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar una estrategia para el manejo de la desnutrición severa, la cual viene afectando a la población infantil menos favorecida en el país. Caldon no es ajeno a esta situación, la desnutrición en menores de 5 años, continua siendo una dificultad frecuente, convirtiéndose en un fenómeno de salud pública que ha generado consecuencias negativas a nivel social. Afectando el crecimiento sano e integral de los niños y niñas del municipio.

Es por eso que en el año 2009 las diferentes instituciones ante la grave situación deciden realizar la gestión pertinente ante instancias nacionales, para la creación del centro de recuperación nutricional en el municipio, el cual abre las puertas el 18 de mayo de 2009. Después de 3 años se ha logrado

recuperar un promedio de 299 niños y niñas. En la tabla siguiente se encuentran el número de los niños que fueron atendidos por el centro de recuperación nutricional en los últimos años. (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Número de niños menores de 5 años que están en el centro de recuperación nutricional Ukawe'sx nasa chxab.

AÑOS	2009	2010	2011	2012	TOTAL
Niños	20	41	45	49	155
Niñas	22	38	36	48	144
TOTAL	42	79	81	97	299

Fuente: (Asociación de Cabildos Ukawe'sx Nasa Chxab, 2012, pág. 7)

El estado de estos niños y niñas que llegan al centro de recuperación nutricional, es cuando el niño o niña presenta desnutrición su recuperación es rápida pero si presenta desnutrición severa y alguna enfermedad su recuperación es lenta.

Cuando esto sucede los padres han tenido que dejar los niños en el centro, aunque algunos padres se abstienen de dejarlos por tal motivo es que se han presentado muertes de niños.

Por otro lado el programa Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (P.A.I.P.I.) en algunas veredas del municipio realizando charlas acerca de la familia, como el afecto, juegos para desarrollar la motricidad fina, lateralidad, tanto para el desarrollo físico y mental teniendo en cuenta la alimentación, entre otra situaciones que afectan a los niños es el alcoholismo,

maltrato. También dan a conocer algunos derechos de los niños a los padres, se contaban personas encargadas, como una profesora bilingüe, sicólogas nutricionista.

La Comisaria de Familia dentro, de la administración municipal, lidera desde el año 2009 temas relacionados con la atención y resolución de conflictos de la familia, viene acompañando casos desde apoyo psicosocial y en coordinación con las autoridades indígenas, gracias a la gestión de la alcaldesa Enelia Salinas que consiguió apoyo de los pasantes de la universidad del Quindío.

- ❖ Articulación interinstitucional alrededor de temáticas como salud sexual y reproductiva, salud mental, Red de Buen Trato y contra el abuso sexual.

- ❖ Acompañamiento y sensibilización a la estrategia de Escuela de Padres de Cerro alto, Campo Alegre, Crucero el Rosario y Pueblo Nuevo

- ❖ Asambleas de concertación y reflexión con los cabildos indígenas en relación a las problemáticas de familia de los comuneros y sociabilización de la ley 1098 de 2006.

- ❖ Gestión, concertación y acompañamiento de las autoridades indígenas para la implementación de la estrategia educativa del programa de atención integral de la primera infancia, desde el entorno familiar.

- ❖ Gestión del proyecto para la formación de mediadores en las resoluciones de conflictos y problemáticas en las familias de los resguardos relacionados con la primera infancia, la adolescencia, mujeres en estado de gestación, adulto mayor y personas con discapacidad.

En cuanto a la gestión, concertación del programa de atención a la primera infancia en Caldonó, se reunieron algunos promotores y cabildos de los seis(6) resguardos y acordaron que en los hogares infantiles que ya existen deben trabajar con madres de familias seleccionadas por las autoridades de cada uno de los resguardos y que deben ser bilingües, ya que la mayoría de los niños que asisten hablan la lengua nasa yuwe y de esta manera se continuaría trabajando en acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Según la señora Adelaida Guasaquillo comunera del Resguardo de Pueblo Nuevo cuenta “que ella junto con otras señoras preocupadas por los niños veían que algunas madres tenían que desplazarse al trabajo con sus 2 o 3 hijos, en tiempo de invierno, los niños eran afectados por la gripe y otros males que vienen con las épocas de la lluvia; pensando más que todo en aquellas mujeres buscamos un lugar para atender a algunos niños en los llamados hogares infantiles, iniciando así con el primer hogar infantil en la zona urbana del resguardo, también algunas señoras y otras mayores se fueron organizando y así formando otros hogares en las veredas que también tenían esta necesidad”. (Entrevista personal junio de 2012).

En cuanto a la alimentación se trataba de hacer menús complementados con los productos que se cultivan en la huerta casera, como la sisa, el maíz, guineo, la arracacha, con el chachafruto se hacían tortas con huevo, sopas de maíz. Con estos productos se hacían las coladas, ya que se contaba con la leche que entregaba el programa del ICBF.

Por otro lado cabe destacar que los niños de las familias Misak que viven en el resguardo de Pueblo Nuevo, no han asistido a estos hogares infantiles, porque viven en la parte alta a dos horas de distancia de la zona urbana del Resguardo.

1.1.4 Salud. En la cabecera municipal de Caldono cuenta con un hospital Nivel I (dotado solamente de Infraestructura para la atención de casos de baja a mediana gravedad) y un centro de salud en Siberia. La atención también se presta en algunas veredas a través de puestos de salud que cuentan con promotores distribuidos por zonas. Es precisamente esta escasa infraestructura la que incide en la prestación de un servicio.

Deficiente, poco oportuno e insuficiente para atender el número de pacientes que requieren el servicio. Por otra parte, no se ha logrado una buena combinación de la medicina convencional con la medicina tradicional de la cultura indígena.

La población afiliada al régimen subsidiado atendido por AIC y otra parte de la población vinculada o afiliada al SISBEN. A continuación se da a conocer los problemas de salud presentes en el municipio de Caldono. (Ver Tabla 4)

Tabla 4 Perfil epidemiológico, programa de salud 2001.

PROBLEMAS DE SALUD	PROBLEMAS DE SALUD PROPIA COMO CAUSAS	OTROS PROBLEMAS	CAUSAS MAS SENTIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respiratorios ❖ Tos ❖ Infecciones de la piel ❖ Dolor de cabeza ❖ Dolor de cuerpo y abdominal ❖ Problemas de la menstruation 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mal de ojo ❖ Susto ❖ Frio ❖ Arco ❖ Desequilibrio con la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desnutrición ❖ Intoxicación por químicos ❖ Alcoholismo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mala alimentación ❖ Mal manejo de agua. ❖ Mal manejo de saneamiento básico ❖ Dieta mal cuidadas

(Fuente: Base general de datos EPSI-Caldono 2013.)

1.2 Caracterización del resguardo de Pueblo Nuevo

El Resguardo de Pueblo Nuevo está localizado entre los municipios de Caldono y Silvia a 15.4 km de la cabecera municipal de Caldono sobre la vertiente occidental de la cordillera central (vecinas a la meseta de Popayán y el río ovejas de por medio). El promedio de la altitud oscila entre los 1.700 y 2200 metros msnm y se encuentra comprendido entre los ríos de Tumburao, Chuluambo y ovejas. Limitando hacia el norte con el resguardo de Pioya, al oriente con el resguardo de Qichaya, al sur con el resguardo de Tumburao, al occidente con la laguna-Siberia y el resguardo de Caldono. También cuenta con 2 clases de pisos térmicos como: Templado correspondiente a la parte

cercana del municipio de Caldono con temperaturas por encima de los 17°C y el frío correspondiente al municipio de Silvia a la mayor parte del área con temperaturas de 12°C. Fuente:(Territorio sath` thama kiwe, ukawesx nasa cxhab, 2008, pág. 8).

1.2.1 Religión. La religión llegó a la comunidad por medio de curas y sacerdotes que venían de la localidad de Santander de Quilichao y posteriormente llegan las hermanas misioneras de la Madre Laura. También cuando llega la religión católica el cura sacaba una persona que se encargaba de ir de casa en casa pidiendo lo que era llamado el diezmo, donde las familias daban de acuerdo a lo que tenían ya sean productos de la huerta en especies, otras daban dinero.

1.2.2 Población. En cuanto a la población se dice que

el proceso de poblamiento sobre la vertiente occidental de la cordillera central donde se encuentra ubicado el resguardo de Pueblo Nuevo, tal como lo manifestaron algunos historiadores fue hacia el año 1572, y se hizo con algunos Nasa provenientes del pueblo de Mosoco en Tierra Dentro y se debió a migraciones por razones de tipo económico y especialmente político puesto que "los nasa para esta época ya habían desarrollado una agricultura capaz de soportar una sociedad con buen grado de complejidad en sus organizaciones y por cuanto los Nasa habían soportado la guerra por más de medio siglo y para ese momento tenían el dominio de la región. (Asociación de Cabildos Ukawé'sx Nasa Chxab, 2004, pág. 32).

Actualmente debido al aumento de la población algunas familias han salido a otros lugares como el Valle, Caquetá y Bogotá en busca de tierra y mejores condiciones de vida.

Lo que hoy es el casco urbano de pueblo nuevo fue fundado por el cacique José María Guainas, y de manera muy lenta por la difícil situación de comunicación y debido a los pocos habitantes que habían en esa época, y por lo que se encontraban distantes unos de otros. Cuentan que cuando el cacique Guainas realizó su recorrido, miró la topografía del terreno y las condiciones favorables como el agua y comenzó a tumbar la espesa selva que había, lo hizo con la ayuda de Crisanto Guetio, Melchor Pinzón, Juan Chocué, Manuel Santos Chocué y Alejandro Chocué y como el área demarcada era enrastrada por muchos helechos, el cacique Guainas invitó a los nasa de Quichaya, Siberia y Caldon para limpiar el área, insinuando que por muchos helechos este sería el nombre ideal para el lugar, quedando finalmente en nasa yuwe Kweya Cxab pueblo de los helechos. Posteriormente con la llegada de un sacerdote mestizó al caserío y en acuerdo con el gobernador del Cauca lo llamaron Pueblo Nuevo como es conocido hasta el día de hoy. (Institución Educativa Infikuk, 2008, pág. 8).

Al resguardo también llegaron varias personas que eran campesinos y se ubicaron donde hoy es la zona urbana: como eran los señores Jeremías, Argelio Vargas, Julio César Salazar, los de apellido Moriones, Jesús Velasco que llegaron y compraron lotes para hacer casas y colocaron sus tiendas de graneros; donde la comunidad les advirtieron que solo se les permitían que

vivieran ellos, mas no invitaran a otros los que no cumplieron estas advertencias los expulsaron del resguardo otros salieron voluntariamente. Para este entonces los nasas en los diferentes resguardos estaban tratando de recuperar su territorio en pro de ir consolidando la autonomía, donde se organizaron grupos en cada uno de los resguardos y se dedicaban a recuperar tierras.

En el resguardo de Pueblo a finales de los años 70 y a inicios de los años 80 se organiza un grupo de trabajo dirigido por el sacerdote Álvaro Ulcue junto con los gobernadores del cabildo de esos años Juaquin Chocue Collazos, Julio Ulcue, Israel Chocue, Francisco Guetio ; donde se empieza la primera recuperación en un sector llamado el Guaico más precisamente en el sector llamado Culebreo y luego en la vereda Loma del Carmen y Tumburao en la finca (el chilco),salían aproximadamente 200 personas a pie o en caballos con machetes, palos y entraban a trabajar, en otras ocasiones se enfrentaban a grandes peleas con los dueños y trabajadores que aun eran Nasas que servían al mestizo, donde en esas confrontaciones murieron varias personas a un así a través de varias insistencias lograron recuperar las tierras que hoy están en manos del cabildo y algunos comuneros.

Actualmente la población es de 6.300 habitantes, de los cuales son 1.700 familias aproximadamente, de las cuales el 2% son familias pertenecientes al pueblo Misak; los habitantes están dedicados a la agricultura, y los productos que más sobresalen son la cabuya o fique, frutas como la mora, lulo, tomate, entre otros productos comestibles como la sisa, la cebolla, el guineo y algunas

plantas medicinales que sirven para curar enfermedades o realizar rituales propios de la comunidad.

1.2.3 Caracterización de las familias Misak en el resguardo de Pueblo Nuevo. Las familias Misak empezaron a llegar al resguardo de Pueblo Nuevo desde los años 1958 a 1960, según los mayores guambianos dicen que llegaron a estos lugares familias provenientes de la vereda el Cacique y Puente Real del resguardo de wambia, estas familias llegan en busca de tierra porque a pesar de recuperaciones y resistencias que se habían hecho, la tierra no alcanzaba pues si tenían o tienen actualmente es un pequeño solar que alcanza para hacer la vivienda y una pequeña huerta y se era difícil mantener animales como ganado, ovejos caballos, fue así como un grupo de familias unidos llegaron compraron tierra en la vereda San Pedro y la vereda la Palma e hicieron casas de bahareque y empezaron a cultivar papa, maíz, ulluco, y a criar animales como ganado vacuno y bovino para el sostenimiento familiar. Estas familias se fueron relacionando con las familias nasa por medio del trabajo, cuando los invitaban a mingas hacían intercambios de productos como el queso, leche, papa entre otros y que también los sacaban al mercado.

Los primeros guambianos que llegaron al resguardo de Pueblo Nuevo en la vereda de la Palma fueron el señor Vicente Cuchillo y su familia, posteriormente llegan a la vereda San Pedro otros guambianos y a través de los años fueron invitando a mas familiares, estos compraban de 3 a 4

hectáreas y los que iban llegando iban negociando tierras cerca de los que habían llegado primero, porque podían ayudarse unos a otros en los trabajos o en lo que necesitaran y así todos se ubicaron en la parte alta del resguardo de Pueblo Nuevo en forma de una fila aunque separadas y que actualmente se cuenta con 12 familias ya que otras llegaron y estuvieron por un tiempo de 6 a 10 años y luego se fueron a comprar tierras en otros lugares.

Las familias desde que llegaron se dedicaron hacer potreros por medio de la rosa para hacerla siembra, dedicándose a la agricultura y al cuidado de ganado ya sea propio o en compañía con nasas como caballos, ovejos y la venta de leche, queso entre otros que les sirven para el sustento de la misma familia.

Cuentan los mayores guambianos que algunas familias volvieron a regresarse a su lugar de origen o compraron parcelas en otro lugar ya que debido a la distancia era difícil sacar los productos al mercado, pues solo se hacía a caballo y también porque algunos comentaban que algunas personas nasa empezaban a quitar las tierras diciendo que ellos eran los propios dueños.

En el mapa a continuación se puede observar las familias de la vereda San Pedro, las casas de la parte al son de las familias Misak existentes en la vereda. (Ver Mapa 2).



Mapa 2. Mapa de las familias de la Vereda San Pedro
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria Elena

Mientras que los guambianos se fueron adaptando poco a poco y fueron creando lazos de amistad, cuando iban a bautizar los hijos buscaban padrinos ya sea de la familia Misak o nasa, en otras ocasiones intercambiaron el servicio de padrinos y se hacían compadres que es el término más usado en la región.

De las familias guambianas que existen actualmente, los hombres ninguno se visten con el atuendo propio, algunos solo utilizan el sombrero y de las mujeres que viven en este resguardo solo se visten con el atuendo propio las mas mayores; en algunas de las familias también sucede que algunos conyugues no habla la lengua Namtrik, debido a ciertas circunstancias de la

vida que sean presentado al interior de su familia y aunque estas familias son provenientes de algunas veredas del resguardo de wampia no hablan la lengua materna.

También cuenta mi padre Jesús Dilio Tombe que antes no conocía la bebida que consume el pueblo Nasa que es el guarapo de caña, cuando ellos llegaron al resguardo fue que la conocieron, los días de mercado algunos amigos o vecinos los invitaban a tomar y le daban tazas de guarapo de caña y chirrincho, con esto terminaban embriagados, luego por el buen comercio que tenían estas bebidas algunas familias Misak empezaron a sacar chirrincho o aguardiente chiquito al mercado.

1.2.4 Educación en el resguardo. En este resguardo se viene evaluando conjuntamente el proceso de implementación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), mediante la reflexión comunitaria identificando los elementos que nos fortalecen, así como los elementos que se deben ajustar para mejorar la educación en cada una de las sedes.

Actualmente en el resguardo hay 7 escuelas de primaria 2 colegios de secundaria que hacen parte de la institución KWE´SX UMA KIWE-INFIKUK, las cuales son:

Centro Docente Rural Mixto San Pedro

Cetro Docente Rural Mixto Loma Larga

Escuela Rural Mixta la Palma

Escuela Pueblo Nuevo

Escuela de Altamira

Escuela San José de Los Monos

Escuela de San Antonio

Colegio Álvaro Ulcue Chocue

Centro de Formación Intercultural Luis Ángel Monroy.

Se encuentran estudiando 1150 estudiantes entre jóvenes y niños que están distribuidos en las diferentes sedes que anteriormente se mencionan.

La educación para el Nasa esta entendida desde la relación armónica entre el sentir, pensar y actuar, parte y gira alrededor de la madre tierra, que es el centro de la vida de nuestra comunidad, sin ella no hay resistencia y trascendencia (Territorio Sat´thama Kiwe , 2012, pág. 12)

En el resguardo de Pueblo Nuevo la educación inicialmente estuvo dirigida por las hermanas misioneras Lauritas que brindaron educación a las personas de la comunidad a la vez evangelizaron.

Actualmente cada vereda del resguardo cuenta con una escuela educativa y siendo la escuela de la zona urbana con mayor numero de niños.

1.2.5 Salud en el resguardo. En cuanto a la salud el resguardo de Pueblo Nuevo cuenta con 4 promotores encargados de visitar las familias de cada una de las veredas del resguardo y que dependiendo del estado de salud de las personas les colaboran con la atención en el hospital nivel 1 de Caldono o la IPSI, también cuenta con un puesto de salud en zona urbana, donde la comunidad acude a las jornadas de vacunación y odontología de los niños.

Los servicios de salud son prestados por una IPSI denominada Asociación Indígena del Cauca (AIC), donde atiende a la comunidad afiliada. Actualmente los niños afiliados a la IPSI son 466 aunque algunos niños no se encuentran afiliados (Entidad Prestadora de Salud Indígena (EPSI), 2013).

1.3 Características generales la Vereda San Pedro

La vereda San Pedro está ubicada en la parte alta del resguardo de Pueblo Nuevo a una hora y media de camino del casco urbano de Pueblo Nuevo. Esta vereda limita con las siguientes veredas: Al oriente con el resguardo Indígena de Quichaya, al occidente con la zona urbana de Pueblo Nuevo, al norte con la vereda la Palma, al sur con la vereda Loma Amarilla.



Foto 1. Panorámica de la vereda San Pedro.
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria Elena

La vereda San Pedro cuenta con dos quebradas llamadas quebrada Cabuyal, quebrada del Cojo (f'ime yu') y con varios nacimientos de agua.

En cuanto a las vías de acceso tiene un camino de herradura que conduce del casco urbano a la sede educativa y la otra vía carreteable, por donde solo transitan motos en tiempo de invierno y en tiempo de verano transitan algunos carros, esta vía conduce hacia el resguardo indígena de Quichaya. La vereda cuenta con 76 familias aproximadamente, para un total de 380 habitantes entre niños, jóvenes y adultos y 4 familias Misak que viven en la parte alta de la vereda, dedicados a la agricultura y cría de ganado, aunque el cultivo que más sobresale es el fique.

Según el mayor Manuel Augusto Ulcue residente en esta localidad vereda cuenta que “anteriormente se llamaba Loma de Laurel que en nasa yuwe se decía ñunsvits, por la cantidad de esta planta que existía, donde algunos habitantes sacaban la será de esta planta y hacían velas y las llevaban en caballo a vender a Piendamó, pues no lo llevaban a sitios cercanos porque no les pagaban lo que pedían. En este entonces la vereda se encontraba dividida en tres sectores de acuerdo a las formas geográficas terreno o por el nombre de algún habitante como manera de diferenciar uno del otro”. (Entrevista Personal, abril del 2012).

También cuentan los mayores que la vereda se llamaba f'ime yù, que significa agua de canas porque los caminantes que pasaban de Cerro Alto a Quichaya siempre tenían la costumbre de bañarse la cabeza, lo cual hacía que desde muy temprana edad les salían canas. Por esta razón la vereda se llamo

así, aunque actualmente la llaman más por el nombre de San Pedro, este nombre se lo dio el cura de Pueblo Nuevo, porque la primera fiesta que realizaron en el pueblo fue la de San Pedro y los fiesteros eran de la vereda fime yù, actualmente se le dice en nasa yuwe fxime tha en castellano San Pedro.

1.3.1 Religión. Los habitantes de la vereda San Pedro practican varias religiones entre las que están los rituales propios, las diferentes sectas han formado sitios específicos para realizar sus encuentros, pero la que mas predomina es la religión católica y su sitio de reunión lo realizan en la escuela como parte central de la vereda y en el casco urbano de Pueblo Nuevo, desde hace tiempos atrás se vienen celebrando las fiestas patronales de los diferentes Santos de la fe católica, igualmente en la vereda empezaron a celebrar las fiestas del patrono San Pedro, dirigido por los fiesteros de la parte alta y desde ese momento deciden llamarla Vereda San Pedro, hasta la actualidad se siguen celebrando las fiestas en honor a este Santo.

1.3.2 Educación en la vereda de San Pedro. Debido al aumento de población y la llegada de algunas familias Misak a la vereda San Pedro, se empieza a formar la junta de acción comunal en cabeza del señor Laurentino Aranda en los años 1983. Ya que los niños de esta vereda y de la parte alta tenían que desplazarse a estudiar al pueblo por varias horas de camino, entonces con las gestiones hechas por la junta ,se empieza a construir un aula

escolar en la vereda, para esto se organizan mingas entre nasas y Misak para subir el material; siendo construida el aula empieza a funcionar la escuela con el grado primero y segundo con un total de 30 estudiantes; poco a poco con la llegada de más estudiantes se iba aumentando el numero de niños y también de los grados escolares hasta actualmente contar con 57 estudiantes distribuidos desde grado transición al grado quinto.



Foto 2. Centro Educativo San Pedro resguardo de Pueblo Nuevo.
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria Elena

Los Misak que habitan este resguardo y vereda en la mayoría solo han cursado hasta el cuarto de primaria, en las mujeres el nivel de estudio es bajo ya que a las mujeres no les daban estudio porque eran consideradas para hacer oficios domésticos, actualmente los hijos tanto del grupo Nasa y Misak en su mayoría han terminado el bachillerato otros llegaron hasta noveno grado y los niños mas pequeños se encuentran estudiando la primaria.

1.3.3 Economía. La economía de los habitantes de la vereda se puede clasificar en dos partes:

Los nasa: Su economía esta basada en el cultivo y procesamiento del fique, se pueden observar a lo largo de la vereda grandes extensiones de este cultivo, los de pan coger son muy pocos en los que podemos encontrar repollo, arracacha, guineo, batata, zapallo y algunos frutales como la mora y el lulo, los cuales en su mayoría como los frutales son para vender en la plaza de mercado del casco urbano.

Los Misak: ubicados en la parte mas alta de la vereda y que su economía esta basada en la cría de ganado tanto bovino como lanar, y que no solo ayuda para la alimentación si no también para la venta de carne, leche y queso que salen a ofrecer a las personas que llegan de otras partes del departamento en los días de mercado, también cultivan la tierra donde siembran y cosechan algunos productos como papa, ulluco, cebolla que también sirve para su sustento y también para la venta.

1.3.4 Salud. El servicio de salud en la vereda lo prestan los promotores que son contratados por la Asociación Indígena Del Cauca (AIC), quienes están designados por esta asociación para que promuevan la salud en el campo de la prevención y en información de consultas medicas que se hacen el casco urbano del resguardo, cuando detectan personas enfermas de gravedad las enfermeras remiten a los pacientes a la cabecera municipal donde existe el hospital y médicos con nivel 1 de atención.

En cuanto a la salud en la vereda hay 271 afiliados a la empresa prestadora de salud indígena (E.P.S.I) de los cuales 33 tienen el carnet, 16 niños y 17 niñas. La mayoría de familias cuenta con su carnet de la AIC y algunos en otras entidades, también reciben ayudas del adulto mayor de 10 adultos mayores solo se encuentran afiliados 2 porque los coordinadores y en su mayoría piensan que a los guámbianos no les hace falta y no le es necesario afiliarse a ningún programa.

1.3.5 Alimentación. En los tiempos de antes los alimentos más consumidos tanto de los Nasa como de los Misak eran a base de maíz como arepas, mazamorras, sopas de maíz, envueltos agua de panela o caldos de cebolla.

Actualmente se consumen productos comprados en el mercado de los cuales son traídos del municipio de Caldono, Piendamó y Santander de Quilichao entre los que están las harinas, los enlatados, la papa, la yuca, el plátano y algunas frutas.

Los cultivos que realizan tanto los Nasa como los Misak en su mayoría son para la venta, dejando muy poco para el consumo de la familia.

1.3.6 Estructura familiar. Las familias Nasa de la vereda están conformadas en su mayoría por los padres, hijos abuelos y tíos, también se pueden encontrar de 2 a 3 familias, con madres que desempeñan el papel de mamá y papá, las familias poseen hijos entre los 3 a 10 hijos máximo. Donde se deduce

que hay 23 niños aproximadamente menores de 5 Años y 38 niños en edad escolar.

La familia Misak que viven en la vereda posee entre 2 y 4 hijos, son familiares cercanos entre ellos porque son primos ,tíos .cuñados, son muy unidos y se colaboran mutuamente, de las cuarto familias solo hay una donde hay niños los demás son adultos.

1.3.7 Vivienda. Actualmente las familias de la vereda San Pedro tanto Nasa como Misak viven en casas de Bareque, consta de una pieza para dormir, sala y la cocina, al frente y atrás tiene patios donde pasean, juegan los niños.

Alrededor hay cultivos de cabuya, cerca de la casa está el tendal donde se extiende la cabuya y se amarran los caballos, también el patio les sirve para extender la ropa cuando la lavan. Tienen gallinas, patos, cerdos que pasean por todo el rededor de la casa, algunos tienen ganado bobino y lanar entre dos o tres máximo.



Foto 3. Casa tradicional
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria Elena

La casa es un espacio donde los niños aprenden hablar la lengua, las formas de alimentación, hacer mandados juegan imitando trabajos u oficios del papá o la mamá. Las niñas se dedican ayudar a su mamá en la casa como a pasar agua, leña, lavar platos entre otros oficios y algunos niños son llevados con el papá a la parcela del trabajo para que vaya aprendiendo a trabajar.

1.3.8 Familia Nasa tradicional contemporánea. Las familias en su mayoría son numerosas, ya que una familia puede tener 6 a 12 hijos y si algunos hijos o hijas buscaban sus compañeros se conformaban dos o tres parejas que viven en una misma casa a igual que los niños, todos unidos trabajaban en sus parcelas, donde los padres les enseñaban a los niños desde muy pequeños a sembrar maíz, frijol cache entre otros productos, pero el producto que más se cultiva es el maíz, este servía de alimento para el todo el año, hasta que llegara la otra cosecha.

El primer hijo no importando el sexo que fuere, este por ser el mayor cuando se tenían otros hijos tenía que cuidar a sus hermanitos ya que las madres tenían los niños cada año, mientras uno de los niños(as) estaba aprendiendo a caminar, el otro ya estaba de brazos. La madre tenía que cargarse al niño más pequeño en la espalda y el que está aprendiendo a caminar andarlo llevando de la mano, por esta razón el hijo mayor tenía que encargarse de cuidar a sus hermanitos mientras la mamá hacía los oficios.

En el trabajo mientras sus padres trabajaban el niño o la niña menor de un año, lo acuestan en una hamaca hecha con un lazo de cabuya y una cobija

luego lo envuelven con otra cobija y chumbe, ahí debe estarlo meciendo el hermano (a) mayor hasta que se duerma y mientras duerme su hermano (a), el mayor puede ir a jugar o a trabajar, solo cuando llora la mamá viene a amamantarlo y cambiarle los pañales.

A los niños no se les dejaba jugar en el sembrado porque podían arrancar una mata o pisarla y eran castigados con correa si tenían más de 5 años y si eran más pequeños con ramas de una mata llamada verbena. A la hora de la comida se compartía cuentos, chismes, chistes entre otras cosas y los niños no podían estar hablando o jugando porque les daban fuate con un rejo que lo tenían hecho para cuando se necesitara.

La familia estaba conformada por abuelos, yernos, nueras, tíos, cuñados padres madres, en los niños primos, hermanitos, tiene un triple valor, uno fuente de procreación, dos como unidad económica y tres como organización de trabajo y valor cultural. Los papeles que desempeñan cada uno de los miembros de la familia son distintos y se han ido transformando a través del tiempo.

1.3.9 Cosmovisión del pueblo Nasa. La familia Nasa es considerada descendiente de familia chibcha, según datos obtenidos hasta el momento. El origen del pueblo Nasa se fundamenta en el mito de Juan Thama de la estrella, personaje nacido en las entrañas de una laguna ubicada en tierra dentro, resguardo de Mosoco.

Cuentan los mayores que los the wala (médicos tradicionales) con la orientación del ksaw(espíritu) ya sabían del nacimiento del cacique JuanTama desde mucho tiempo atrás y empezaron a preparar lo necesario como coca y plantas bravas ,los ancianos the wala , hombres y mujeres seleccionados por los mismos the wala se dirigieron a la ribera de rio lucero porque las señas les indicaban que ya era la hora del nacimiento, donde en medio de la gran tormenta con truenos y rayos, el rio creció, arrastrando piedras inmensas, árboles y todo lo que encontró a su paso. El niño venia adelante como entre en un tejido de chamizas y palos envuelto por un hermoso chumbe de vistosos colores del arco iris.

Los que estaban esperándolo se prepararon con sogas y rescatándolo se retiraron, al otro día examinaron la criatura ,descubriendo debajo de las axilas un diminuto libro, era el libro que legislaría al pueblo Páez, en la nuca tenía como una escama de serpiente, era extraño pero era el hijo de las estrella como Padre y el agua como Madre, lo criaron bajo el cuidado de unas doncellas que le daban de mamar, pero como el niño no era cualquier ser humano les extraía la sangre poco a poco las mujeres se morían Al fallecimiento de las cuatro doncellas el niño fue creciendo, luego le pusieron una vaca que con el tiempo también murió.

Con la orientación de los ancianos sabios, el niño creció y lleo a ser el gran cacique Juan Tama, que lucho por unificar y legitimar frente al dominio español la autoridad y autonomía Nasa en su territorio, afianzando el pensamiento e ideologías significativas de pertenencia al territorio.

Igualmente estipulo las leyes y normas para el pueblo Páez y legitimo los títulos de los resguardos de su jurisdicción. Una vez cumplida su misión se dirigió a descansar en su cuna de origen.

1.3.10 Familia Misak tradicional contemporánea. Las familias Misak en la vereda San Pedro no son tan numerosas, la familia esta conformada por los esposos y máximo 6 hijos, ya que los mayores guambianos aconsejaban mucho no tener tantos hijos, esta recomendación la hacían poniendo como ejemplo al curí que es un animal que tiene muchas crías, teniendo en cuenta estos consejos los Misak han tenido muy en cuenta esto y por tal razón las familias no son tan numerosas, los hijos mayores no cuidaban de sus hermanos menores casi, ya que los Misak esperaban un buen tiempo para concebir o tener los hijos; cuando los hijos e hijas conseguían pareja, estos debían de ir a buscar otros espacios para vivir, ya que la tierra para el sustento de la familia era muy poca y las parejas ya tenían que aprender a ser responsables y a buscar su propio sustento.

A los niños desde muy pequeños se les inculcaba el valor del trabajo como era el de cultivar productos como papa, ulluco, maíz, cebolla y la cría de animales como ovejos, ganado y caballos. Siempre las sruras y srures decían que así fuera hombre o mujer debían de tratar de tener lo necesario para no andar prestando.

Los mayores o el abuelo le regalaban al niño un pollo para que lo cuidara y así aprendiera a cuidar y a ser responsable, igualmente los mayores le

cortaban por primera vez la uñas, esto para que el niño cuando fuera adulto también sea trabajador.

1.3.11 Cosmovisión del pueblo Misak. Antes todo el Resguardo de Guambia era amplio, había rastrojos y grandes montañas, animales, habían lagos y lagunas, una de las lagunas llamada Ñimbe era considerada como, una laguna hembra y laguna era macho, todo lo que existía en la naturaleza era en parejas, existía la mamá PishiMisak y el papá Kallim en ese momento decían los médicos tradicionales que iba a ver una avalancha, esa noche estaba cayendo helada, granizo, pero el cielo estaba bien claro y se veían las estrellas en esa hora el lago bramaba, era un día al amanecer domingo, cuando vinieron a ver los médicos tradicionales, antes de amanecer empezaron a sentir frío, empezó caer páramo, empezaron a caer grandes árboles en medio de la quebrada, rodaban grandes piedras que se chocaban entre ellas y retumbaban en medio de las cordilleras, por el lado de la quebrada por donde estaba la mata de orejuela, se escuchaba el sonido de la flauta y el tambor, y en medio de esa música se escuchaba venir y llorar un niño por encima del agua venía en medio de un bejuco chillazo que parecía como cuna, en medio de ese montón de bejucos había una cinta que parecía chumbe, allí venía bien envuelto el niño, asimismo venía la niña atrás, detrás de los niños venía una agua sucia que quería tapan al niño y a la niña, cuando ya sacaron a los niños se vio pasar el agua bien oscura que parecía como sangre y que además olía

muy feo, por encima de la nube también iban pájaros llamados golondrinas, entre muchos otros pájaros que venían en fila.

Estos niños crecieron dando consejos a la gente y enseñando la forma de cultivar, cuidar y defender la tierra, fueron líderes o caciques así como los quería la mamá Pishimsak y el papá Kallim.

El hombre anduvo montado en un caballo rosillo con montura amarilla por todas partes ayudando a la gente, andaba siempre alerta y con mucho cuidado porque los blancos andaban detrás persiguiéndolo para matarlo. Así mismo creció la niña y luego de cumplir con su mandato regresaron al lugar de origen que son las lagunas (Muelas Tunubala, 2004).

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1 Como nace la idea de conocer mas acerca de la vida de los niños.

Cuando se me presenta la oportunidad de entrar a laborar como docente en una escuela de la vereda la Palma en el resguardo de Pueblo Nuevo, inicie trabajando con los niños del grado segundo, en mi trabajo note que algunos niños o niñas llegaban a la escuela pero su rendimiento académico era regular, se les notaba distraídos o hasta preocupados, entonces fue cuando empecé analizar el caso del problema de los niños y a pensar en el proyecto; cuando íbamos a entrar al área de español utilizaba los libros y materiales que me habían dado para la escuela, dejaba que ellos escribieran frases a cerca de su vida cotidiana y de la familia, entonces uno de los estudiantes que se notaba distraído o pensativo, dijo: yo no voy a escribir voy a dibujar, le conteste al niño que podía hacerlo, luego me acerque a su puesto y observe que había dibujado una personas, al papá, a las hermanas y al abuelo, y había otro dibujo con los ojos grandes, los cabellos parados que para él era la mamá, entonces fue cuando me dijo, esta es mi mamá no la quiero porque ella me dejo cuando yo solo tenía 4 años y yo crecí con mis hermanas mayores y mi papá. Fui observando los trabajos de los demás niños que también habían hecho dibujos y ellos decían este es mi papá que a veces le pega a mi mamá cuando llega borracho, así me fui dando cuenta de mas cosas y otras situaciones que los niños pasaban dentro de sus hogares o su familia.

A través de ese año pude conocer al niño Jesús Hermel Guainas Peña, ya que algunos días llegaba tarde a la escuela a pesar de que vivía cerca, entonces la directora encargada de la sede me llamaba la atención diciendo que tal vez yo no le exigía a este estudiante para que llegara temprano, pues llegaba cuando ya estábamos en el salón; cuando él llegaba yo le preguntaba el porque llegaba tarde, él decía, pues me toco levantarme hacer el desayuno, que es agua de panela y fritar unas masas de harina de trigo, porque mis hermanas y mi papá se fueron temprano a trabajar lejos; el estudiante faltaba mucho a clases ya que cuando su padre se iba a trabajar a otra parte se lo tenia que llevar porque no había con quien dejarlo , llevaba varios años en la escuela y no terminaba el año escolar y ya tenía ocho años.

Como se estaba terminando el año escolar, la directora encargada de la sede decía que en las clausuras solo se daban informaciones pertinentes en cuanto a la matrícula e informe académico de los estudiantes, que se debía de hacer mas cosas, decidí que para esta primera clausura que yo hacía la hiciéramos de una forma mas dinámica y didáctica, entonces empecé por representar un cuento para los participantes a la clausura donde a unas niñas las disfrace de flores, a otros de pájaros y el estudiante Jesús Hermel conto un cuento en nasa yuwe que gusto mucho a la gente, luego por la participación les di un regalo de motivación a cada niño.

Para el año 2006 continúe con los niños en el grado tercero, en una clase de español les dije que me escribieran todo lo que se acordaran desde que nacieron hasta hora, luego leí lo de algunos niños, Jesús Hermel Guainas ahí

contaba cómo se habían separado sus padres, en otro párrafo decía que le deseaba la muerte a su mamá, yo le decía que tratara al menos por agradecerle al menos porque le dio la vida, pero el niño se empeñaba en desear el mal para su madre.

Cuando se enfermaba algún estudiante y no venía a la escuela íbamos con los demás niños a visitarlo, les llevábamos algunos productos y algunos medicamentos, ahí puede observar que existían problemas de hacinamiento ya que vivían varias familias en una vivienda, donde el espacio de la cocina también era dormitorio de los niños, habían viviendas que se encontraban deterioradas y en el tiempo de lluvia se entraba el agua.

A raíz de esto algunos profesores, promotores y mayores propusieron que se debían ayudar a las familias con escasos recursos económicos como en el fortalecimiento de sus huertas, pero el resultado fue negativo, porque los beneficiarios no eran responsables por lo tanto no se sostenían los proyectos y terminaban acabándose. También la junta de acción comunal trato de gestionar proyectos de vivienda al menos para mejorar el techo de algunas casas, aunque las personas más necesitadas no podían entrar a beneficiarse por falta de documentos, la junta hacia lo posible para que se beneficiaran del proyecto y así poder recibir algunos recursos o materiales para que mejoraran su vivienda.

Por otro lado cabe destacar que los niños hacen un esfuerzo grande por estudiar, porque en las horas de la tarde deben llegar de la escuela y ayudar a

trabajar a sus padres en las diferentes labores agrícolas que realizan para conseguir el recurso económico que sirve para el sustento de la familia.

Desde este entonces nace de la idea de conocer la vida cotidiana de los niños y niñas nasa y Misak de la vereda San Pedro con el fin conocer las formas de relacionarse los niños con sus padres y demás miembros de la familia, también el cómo aprenden hacer preparados para la vida, como son los correctivos y muchas otros conocimientos que se adquieren a través de la vida. Posteriormente quise hacer una licenciatura en español, pero algunos me dijeron que era presencial y no podía por el trabajo, pero como iban a estudiar otros compañeros de la localidad etnoeducación me anime y empecé a estudiar en el año 2006.

Empecé a formular la pregunta de investigación desde el año 2008, pero debido a dificultades familiares que se me presentaron, no pague la matricula financiera al tiempo previsto y me toco esperar un año hasta que hubiera un octavo semestre. Esperé con paciencia todo un año y me dedique a cuidar al mi segundo hijo Santiago, luego en el 2009 reinicie los estudios universitarios.

Siendo aprobado la propuesta de investigación se inicia la investigación en la vereda San Pedro con la asesoría de la profesora Mabel Farfán, antes había empezado a planear con quienes iba desarrollar el trabajo y había formulado unas preguntas que me servían de guía tanto para la familia Nasa como para la familia Misak.

2.2 Guía para recolección de la información en las visitas a las familias Nasa y Misak

Empecé a hacer el planeamiento de la investigación, donde formule algunas preguntas a cerca del proceso de socialización familiar de los niños Nasa y Misak. Se desarrollaron preguntas abiertas sin tener en cuenta el orden pues de lo que se trata es de recoger información, realice una etnografía desarrollando el trabajo mediante observación directa y sistematización de la familia nasa y Misak de la vereda San Pedro. Las siguientes son los temas que me interesaron y que orientaron para la realización del trabajo:

- ❖ ¿Cómo es el lugar donde vive la familia?
- ❖ ¿Cómo es un día de vida cotidiana de un niño desde que se levanta hasta que se acuesta?
- ❖ ¿Qué juegos realizan los niños?
- ❖ ¿Cómo se alimentan los niños?
- ❖ ¿Que trabajos realizan los niños?
- ❖ ¿Cómo se visten los niños?
- ❖ ¿A qué celebraciones o fiestas participa la familia?
- ❖ ¿Qué celebraciones realiza la familia ¿
- ❖ ¿Con quienes vive el niño?
- ❖ ¿Cuáles son los consejos y cuáles son los correctivos para los niños?
- ❖ ¿Cómo educan los padres, qué les enseñan?
- ❖ ¿Cómo es la vida de un niño(a) hijo de madre soltera?

Teniendo en cuenta estas preguntas ya se empieza el trabajo con dos familias de la vereda de San Pedro, una familia nasa y otra Misak los cuales nos darán la información para el desarrollo de este trabajo. Durante las visitas que realice encontraba a toda la familia unida, en otras ocasiones solo encontraba a la madre y a sus hijos ya que el padre se había ido a trabajar a otras partes en busca de recursos económicos o en ocasiones se habían ido los dos dejando a los niños solos al cuidado de sus abuelos.

2.3 Familia Caviche Chocue, perteneciente a la etnia Nasa

Para el desarrollo de este trabajo empiezo partiendo de la observación directa de una familia nasa, partiendo desde la descripción del lugar donde vive la familia, las personas que la conforman, en si todo lo relacionado con el proceso de crecimiento, desarrollo y cuidado que se tiene en cada etapa de vida del niño o la niña también las experiencias y situaciones que viven los niños.

La familia Caviche es vecina del lugar donde vivo, esta conformada por una pareja de esposos y 3 hijos, una madre soltera con 2 hijos y la abuela. Les comente acerca del trabajo de investigación que iba a realizar como proyecto de universidad, los cuales muy amablemente decidieron colaborar con las informaciones que se necesitaban; es una familia que llevan una buena relación con mi familia sobre todo en lo relacionado con los trabajos agrícolas,

se comparten muchas cosas con esta familia por lo que me intereso conocer sobre la vida de los niños y de esta familia.

Viven en una casa que está ubicada en la parte baja del la vereda San Pedro a lado de una brecha o camino rial donde transitan personas provenientes de la vereda y de otros sectores como Quichaya; alrededor hay cultivos de cabuya, rastrojos y pequeños potreros, cerca de la casa está el tendal donde se extiende su cabuya, tienen gallinas ,un perro negro ,la casa es de bahareque y consta de una pieza para dormir, una sala y la cocina, al frente y atrás tiene patios donde pasean los animales y juegan los niños ,también hay un prado donde amarran el caballo y que también les sirve para extender cabuya o la ropa cuando lavan .

Cuando hacían mingas, cuenta el señor Delio que su padre era muy tomador de chirrincho cada vez que realizaban mingas para trabajos como rosar o trabajar el fique, brindaban guarapo a la 8:00am o 9:00am de la mañana en un recipiente, que era una taza grande la cual contenía una media botella de guarapo a las 11:00am almorzaban y sobre mesa tomaban otra taza de guarapo, continuaban trabajando hasta las tres de la tarde, hasta esta hora la mayoría de los hombres se emborrachaban, en los velorios también tomaban aguardiente durante la noche para quitar el frio.

No solo en el trabajo se tomaba chirrincho si no también el día jueves en la tarde y el día domingo cuando se realizaban diferentes fiestas en la comunidad. En la primer visita que hice a esta familia fue para acordar los horarios de reunión ya que ellos salían todos los días al trabajo y solo regresaban en las

horas de la tarde, con ellos se concreto la hora para realizar las conversaciones y que serian en horas de la tarde en días intermedios o a veces los días sábado, después de que ellos regresaran de sus trabajos; en los días domingos a veces se realizaba el trabajo ya que ellos iban a participar de los encuentros religiosos en el casco urbano y regresaban bien tarde a la casa o en horas de la noche.



Foto 4. Familia Caviche
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria Elena

Dentro de la observación y la conversación como metodología para recolectar la información se tuvieron en cuenta algunas preguntas las cuales fueron las siguientes:

- ❖ ¿Qué enfermedades son más frecuentes en los niños en los primeros años de vida?
- ❖ ¿A los cuantos años los niños y niñas comienzan a expresarse claramente?
- ❖ ¿Cuándo se enferman niños, los padres de familia a que sitios recurren?
- ❖ ¿Algún niño o niña ha presenta algún daño psicológico?

❖ ¿Qué es lo más hermoso de la crianza de los niños y niñas en los primeros 5 años?

❖ ¿Con quienes dejan los hijos cuando se van trabajar?

❖ ¿En la familia como ha afectado la inestabilidad económica?

❖ ¿Los padres juegan con sus hijos?

❖ ¿Que dificultades se presenta en los niños cuando su madre se encuentra mal de salud?

Teniendo en cuenta estas preguntas y a manera de conversacion la familia caviche fue aportando con lo relacionado a lo que se queria saber de los niños entre la edad de 0 a 5 años de edad, entre la conversacion la familia comenta que las enfermedades mas comunes en los niños son: el pujo, el mal de ojo, el susto, la diarrea, vomitos, infecciones en la piel, la gripe etc, los cuales algunos son ocasionados por el agua que se consume que no es potable, otros son por llevar a los niños a sitios que no son aptos para anadr los niños como son los rios, la lagunas, el monte, etc.

Algunas enfermedades son tratadas en la misma comunidad con remedios caseros, por los pulseadores, medicos tradicionales o las yerbateras, cuando la enfermedad es grave empiezan a recurrir al medico que hace presencia en la comuniad cada mes.

Los niños empiezan a pronunciar palabras un poco entendibles a los 2 años de edad, aunque son las niñas las que hablan mas rapido y tambien por la ayuda que le dan sus padres.

Aunque en esta familia no se dan problemas psicológicos, se puede notar que en otras familias si los hay porque sus padres los han abandonado, por el comportamiento de sus padres cuando están en estado de embriaguez, cuando han escuchado o visto cosas indebidas.

Lo mas hermoso de los niños es cuando nacen y cuando empiezan a pronunciar sus primeras palabras en nasa yuwe, los juegos hacen recordar a los padres el momento en que fueron niños, algunos relacionaban el juego con los trabajos y mas que juego se convertía en aporte de trabajo con sus padres, los niños hoy tienen mucha libertad y muchas cosas para jugar, en los tiempos antiguos no se conocían los juguetes que hoy existen y que están al alcance de algunos.

A los niños en muchas ocasiones los llevan a los lugares de trabajo, llevan a los otros hermanos para que los cuiden mientras los adultos trabajan, cuando no los llevan los dejan con la abuela quien se encarga de darle la alimentación y de su cuidado hasta que lleguen nuevamente a la casa.

La inestabilidad económica es un asunto que afecta mucho a las familias, muchos tienen que desplazarse a otros lugares para conseguir dinero y comprar lo necesario para la casa y la familia, esta familia ahora sale muy poco, se ha dedicado a trabajar dentro de la misma comunidad; como familia van todos a trabajar y por la tarde nuevamente regresan a la casa donde tienen algo que comer o guardan un poco de la comida que le dan donde están trabajando y luego llegan a la casa y lo comen recalentado entre todos. Muchas familias se desintegran porque algunos que conforman la pareja se van a otras

partes en busca de dinero, los hombres se van en busca de cosecha de café y terminan quedándose en otros lugares y ya no regresan a la casa dejando abandonados a los hijos, en las mujeres muchas van a trabajar en servicios domésticos en Cali donde también se quedan y muy poco les dan permiso para visitar sus familias, allí también los niños quedan al cuidado de las abuelas.

Muy pocos padres de familia tienen el tiempo de jugar con sus hijos, el trabajo obliga a que se deben levantar bien temprano y a regresar en horas de la tarde o en la noche, los niños juegan entre si, las mamás de vez en cuando le hacen muñecas de trapo a las niñas y con estos se entretienen los niños, algunos niños juegan simulando haciendo construcciones o realizando trabajos agrícolas.

Cuando la madre se enferma es muy dificultoso para los niños ya que son mas apegados a su madre, en muchas ocasiones la mamá aun estando enferma realiza oficios domésticos para atender al esposo que tiene que ir a trabajar para conseguir el sustento de la familia.

2.4 Conformación de la familia Nasa y Misak

La mayora Dominga dice que las familias se conformaban con consentimiento de los padres, donde ellos eran los miraban cual podría ser el compañero si eran hijas y si eran hombres quien podía ser la compañera, los padres tenían en cuenta nivel económico, las tierras que `poseía, el aspecto

religioso y si eran gente trabajadora en cuanto a cultivar la tierra, en las mujeres se miraba si tenían el arte del tejido como son las ruanas, mochilas, chumbes y el trabajo de cocinar, y en el hombre si sabían tejer sombreros y trabajar la cabuya, pues el que tuviera estas aptitudes era merecedor de formar una familia.

Anteriormente, en algunas familias cuando sus hijos tenían 20 años en adelante el papá les preguntaba que si le gustaba alguna muchacha, él decía que sí, pero como los jóvenes de ese tiempo eran muy tímidos y no se atrevían a hablarle a la muchacha, eran los padres los que se encargaban de hacer la conversación, y junto con el muchacho acordaban ir a la casa de la futura novia o esposa; así fijaban el día y en las horas de la noche iban a la pedida de la mano teniendo en cuenta que los padres de la muchacha estuvieran, ya que esto se hacía sin que los jóvenes tuvieran alguna relación de noviazgo antes, empezaban a llegar los padres del muchacho a pedir la hija y hasta convidaban a otros vecinos para que la ayudaran a convencer, llevaban alimentos, una gallina cocinada y guarapo, siendo las 10 de la noche llegaban a la casa de la muchacha, hacían la conversación primero los mayores y finalmente llegaban a acuerdos de tiempo de amaño y matrimonio y en presencia de todos los acompañantes quedaban comprometidos.

En ocasiones la muchacha se rehusaba a ir, pero sus padres la obligaban diciendo que si no se iba luego vendría una maldición para ella y podía quedarse soltera para toda la vida, por eso con el primero que vinera a pedirle la mano debía irse.

En el matrimonio pelaban una res y se preparaba una canoa de guarapo de caña, en esta fiesta bailaban bambuco a son de música de guitarra, flauta y tambor, hacían una minga, donde se comía bolas de carne molida, mote y guarapo, esta fiesta podía durar casi una semana.

Terminada la fiesta se agradecía a todos por la participación y se iba a dejar a los padres de la muchacha hasta su casa con cargas de alimentos y bebida como es el aguardiente y el guarapo de caña, los padres aconsejaban a la pareja para que vivieran siempre unidos y en armonía con los demás, los mayores rociaban remedios para que todo les saliera y le fuera bien; con la ayuda de sus padres en las labores agrícolas y otros trabajos se empieza a construir la casa donde la pareja vivirá y formara su nueva familia, los padres siempre están pendientes en los primeros años de formación de esta familia y mas cuando en esta empiezan a aparecer los niños.



Foto 5. Familia Caviche Chocue.
Fuente Tombe Guasamalli, Gloria Elena

2.5 La familia Tombe Tombe perteneciente a la etnia Misak



Foto 6. Familia Misak Vereda San Pedro, Resguardo Pueblo Nuevo.
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria Elena.

La familia Tombé es una familia que reside en la parte alta de la vereda San Pedro, está conformada por 6 personas 2 jóvenes y 2 niñas, una de ellas menor de 5 años y otra de 12 años. El padre de familia llamado Agustín Tombe y su esposa Florinda Tombe, se dedican a la agricultura, ganadería y también trabajan la ebanistería con lo que se sostiene la familia, la casa es con techo de hojas de zinc con piso de tierra a los alrededores hay potreros y una huerta cerca de la casa donde siembran maíz, papa, cebolla, entre otros productos, tienen gallinas, caballos y vacas que todos los días ordeñan y hacen quesos para vender en el mercado del resguardo de pueblo nuevo.

La casa está conformada de dos piezas, la sala y la cocina, se duermen a las 7 u 8 de la noche y se levanta la madre a las 4 o 5 de la mañana a hacer el

desayuno para mandar los niños a la escuela. Desayunan con agua de panela, chocolate o café con arepa de maíz, pan o hojaldras de Harina de trigo, a veces desayunan arroz con plátanos u otras comidas, posteriormente se dedican a las labores agrícolas; la mujer debe prepararlos alimentos, lavar la ropa y los trastes de la cocina traer leña y cuidar los niños. Los hijos aportan ayudando en algunos oficios, aunque se puede observar que las niñas son las que más ayudan a los oficios de la casa y de su madre.

Agustín fue un niño criado por su mamá porque cuando él y sus hermanos aun eran pequeños su papá murió, de ahí su madre con grandes luchas y necesidades saco adelante a sus hijos yendo a jornlear a donde sus vecinos y vivió por gran tiempo en la casa de una de sus hermanas.

La señora Florinda Tumbé esposa de Agustín cuenta que los que la criaron fueron unos familiares porque sus padres murieron y desde allí ellos se dedicaron a cuidarla y le enseñaron a hacer todos los oficios como a todas las mujeres Misak.

Dentro de las visitas que realice a esta familia, también les comente acerca del trabajo que estaba realizando con estas dos familias tanto nasa y Misak y que era un trabajo de investigación que debía presentar a la universidad donde estaba estudiando, muy amablemente se ofrecieron a aportar sobre el trabajo que se quería realizar, se fijaron los horarios de trabajo que igualmente fueron en horas de la tarde y en semana, ya que ellos los días domingos los dedicaban a descansar o ir a la iglesia.

Igual que a la familia Nasa se formularon las mismas preguntas de guía para la familia Misak.

- ¿Qué enfermedades son más frecuentes en los niños en los primeros años de vida?
- ¿A los cuantos años los niños y niñas comienzan a expresarse claramente?
- ¿Cuándo se enferman los niños, los padres de familia a que sitios recurren?
- ¿Algún niño o niña ha presenta algún daño psicológico?
- ¿Qué es lo más hermoso de la crianza de los niños y niñas en los primeros 5 años?
- ¿Con quienes dejan los hijos cuando se van trabajar?
- ¿En la familia como ha afectado la inestabilidad económica?
- ¿Los padres juegan con sus hijos?
- ¿Que dificultades se presenta en los niños cuando su madre se encuentra mal de salud?

Dentro de la conversación que se sostuvo con esta familia se pudo conocer lo siguiente:

Las enfermedades más frecuentes en los niños Misak son: el pujo, el mal de ojo, gripe y diarreas también por el consumo del agua que no es potable o a veces no apta para el consumo humano. Estas enfermedades también son tratadas con remedios caseros o plantas y a veces por el medico tradicional perteneciente a los nasa. En la comunidad Misak no hay mayores que

practiquen la medicina tradicional. En la vereda recorren personal del resguardo que trabajan con la prevención en salud y ellos cuando detectan que la enfermedad se presenta grave remiten al enfermo al medico a lugares como Caldone o Silvia donde están los hospitales.

Los niños empiezan a expresar palabras a los dos años, primero las niñas y su lenguaje en castellano ya que los padres no practican mucho la lengua materna.

En los niños se presentan algunos problemas psicológicos o quedan con traumas debido a que algunos padres llegan en estado de embriaguez y haciendo daños en las cosas que tienen dentro de la casa, en algunas ocasiones por los severos castigos a que son sometidos cuando cometen una falta que no muestra mucha gravedad como el que ensucien la ropa o se demoren en los mandados hechos por los mayores.

Lo mas hermoso de los niños es cuando empiezan a hablar, cuando empiezan a caminar, a expresar lo que ellos piensan y las imaginaciones con las que van creciendo el de querer o ser alguien importante en la vida.

Los niños siempre están con sus padres, a donde van siempre están llevando a los niños, así el niño observa la actividad de sus padres y por ende van aprendiendo a hacer sus oficios.

La inestabilidad económica en el Misak es poca, ya que son agricultores y manejan la ganadería, los productos los consumen pero también los sacan al mercado a vender, son solidarios entre los Misak, se ayudan mutuamente en épocas de crisis económica

Muy poco los papas juegan con los hijos por la dedicación al trabajo, la mamá juega de vez en cuando con los hijos, mientras corretean detrás de los animales como las gallinas, los ovejos o el ganado, el trabajo lo relacionan con el juego pues corren por el potrero detrás de los animales.

Cuando la madre se encuentra mal de salud, vienen a ayudar en los oficios de la casa algún familiar tanto del hombre como de la mujer, esperaban hasta que se recuperara y pudiera seguir con las labores de la casa, en las dietas contaban con la ayuda de las abuelas o de su madre.

2.6 Sistematización de datos. El presente trabajo contiene una gran descripción desde la gestación y la crianza del niño y la niña en una familia Nasa y Misak.

Se organiza el documento de tal manera que da a conocer, una breve reseña de vida de la familia, reconociendo aspectos o situaciones de socialización de la cultura Nasa y Misak-

CAPITULO III. CONCEPCIONES CULTURALES EN RELACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS NASA Y MISAK

Para conocer la concepción de las practicas culturales acerca de los niños y los cambios en la familia Nasa y Misak actual de la vereda anteriormente mencionada se conto con la colaboración de la señora Dominga Fernández comunera del Resguardo de Pueblo Nuevo y vive en la zona urbana, ella aprendió el ejercicio como partera desde los 25 años ya que adquirió este conocimiento al acompañar a su madre a las visitas de mujeres en embarazadas desde niña. También entreviste al Señor Rogelio Soto un mayor que era medico tradicional y a la señora Emperatriz Capaz, estas me dieron información acerca de las prácticas culturales de la crianza de los niños Nasa.

A si mismo busque a una partera Misak, conté con la colaboración de mama Agustina Yalanda del resguardo de Guambia, también conté con la colaboraron de mi tía Rosa María y tío Gonzalo Morales.

Para poder recolectar la información que se tiene en cuenta las preguntas de guía siguientes:

- a) Cuál es la concepción de la mujer (Misak-Nasa)
- b) Cómo se prepara a la mujer para cuando sea madre
- c) Cuáles son los Cuidados y consejos desde el embarazo con relación a la naturaleza.
- d) Cuidados en la dieta tanto la madre como el niño

- e) Cuidados de los niños de 6 meses
- f) Cuidados y prácticas de crianza del niño en los primeros 5 años.

3.1 La concepción de la vida en la cultura Nasa

Para la comunidad Nasa la concepción de la vida está en el centro de proteger y cuidar, donde todo lo que está en la naturaleza tiene una razón de ser y estar, por lo tanto hay unos seres responsables que crearon, generaron y multiplicaron la vida, los cuales son protectores, guardianes, guías y dueños de todo lo que está en tierra y se dice que los nasa son continuidad de la tierra.

Se dice que el creador fue Eekthe" wala que significa abuelo sabio creador del universo y de la vida; A" Te que es luna, ellos regalaron a txiwesatu" y que significa mujer cacique tierra que produce cambios que pertenece al txiweuus corazón de la tierra es semilla porque en su centro está la célula o el embrión del cual se origina, se multiplica y reproduce la vida, que se relaciona con el útero y ovarios de la mujer, por eso dice madre tierra en nasa kiwenxhi.

UJYA. Que es un estado de existencia dentro de un espacio que es fecundar; está relacionado con el acto sexual que es sembrar, nacer, crecer, reproducir, cosechar y cambiar. Por eso se considera al niño como una semilla que se siembra y empieza a nacer, crecer se reproduce y cambia, porque una semilla tiene una capa que la protege después hay otro tejido que protege la

membrana final y luego está el corazón que es parte donde empieza a germinar la planta y que luego vuelve a su sitio de origen que es la muerte.

Es así como el embrión empieza a crecer en el útero de la mujer, son etapas de maduración que van desde que el niño está en el vientre hasta llegar a ser abuelo o abuela.

3.1.1 Proceso de la gestación Nasa y Misak. Desde el momento en que la mujer se da cuenta que esta en embarazo empieza a tener los cuidados correspondientes que son dados por los mayores, estos cuidados son muy comunes tanto para la mujer nasa como la Misak,

Desde la etapa concepción algunas mujeres reciben el cuidado, de las personas más allegadas como su esposo o la suegra y también de su madre cuando se encuentra cerca, la ayuda es muy importante pero esto se da cuando la mujer tiene ya un tiempo de 3 meses, en algunas ocasiones la madre en gestación tiene que recurrir a sitios pantanosos en busca de leña u productos para la cocina, algunas lo hacen con el cuidado de las plantas medicinales, también a partir de los 3 meses de gestación comienza hacerse sobar el estómago por una partera para que el niño vaya tomando la posición correcta, igualmente recomiendan las parteras tomar agua de panela con limoncillo manzanilla para mantener el calor corporal tanto de la madre como del bebé.

Durante los primeros meses de gestación la madre realiza trabajos en el campo y oficios de la casa, se ciñen un chumbe alrededor de la cintura y realizan muchas labores, también se tiene la creencia que con el chumbe los bebés nacerán y crecerán muy fuertes, el chumbe en la cultura nasa como Misak significa fuerza.

Actualmente se encuentran parteras en la comunidad algunas jóvenes otras mayores, unas hacen parte de la iglesia evangélica quien al sobar el estómago con aceite de oliva eleva oraciones encomendando la vida del nuevo ser y de la madre a Dios y para que el parto salga bien, también le recomienda tomar agua de manzanilla, limoncillo, jxujtcam grande y na´kchak a para mantener el equilibrio y no tenga dificultades durante todo el embarazo. Otras parteras realizan el trabajo de sobar el estomago de las mujeres embarazadas con aguardiente y tabaco pues son productos que son calientes y generan un buen calor al cuerpo de la madre y del bebé.

Aparte de llevar un control por parte de las parteras, las mujeres hoy acuden a los hospitales para llevar el control de la gestación con los médicos, estas mujeres son citadas mensualmente para realizarles su respectivo chequeo.

Los médicos tradicionales también juegan un buen papel ya que están pendientes para que el niño no nazca con malformaciones, para esto se hacen rituales con los nuevos padres haciéndoles las recomendaciones pertinentes para este caso.

Desde el primero o segundo mes de gestación se dan indicaciones muy puntuales, por parte de la mamá, el papá, los abuelos, familiares y vecinos los cuales la futura madre debe cumplir a cabalidad, estas normas son los direccionamientos de todo el ciclo de gestación, para el buen desarrollo del bebe, la buena salud de la madre, y las actitudes y características con que actuara el nuevo ser en la vida, con la naturaleza y de quienes la integran. A continuación hacemos una descripción detallada de estas normas culturales que se utilizan en el pueblo Nasa y Misak. (CRIC, Consejo Regional Indígena del Cauca Programa de Educación Bilingüe, 1993)

3.1.2 Normas que debe cumplir la mujer en gestación. A la futura madre se le debe brindar todos los elementos o materiales que ella requiera; no se debe ser egoísta, por parte de las personas que acompañan a la gestante esto favorece a que el futuro bebé sea noble con sus semejantes. Así mismo la futura madre debe tener cuidado, en la utilización de elementos, como la leña, con los que va a preparar los alimentos, en esta parte la mujer debe de ser demasiado cuidadosa cuando trae la leña; tanto así que apenas llegue a la casa debe dejar la leña con la cuerda suelta, el no acatar esta norma, conlleva, que en el momento del parto, se tendrá complicaciones con el cordón umbilical y la expulsión de la placenta, de igual forma no debe dejar los objetos personales, como bolsos, vestido, y otros elementos retorcidos, este detalle omitido, hará del nuevo ser una persona materialista y esto en la cultura Nasa y Misak es visto como actitud no cooperante, no auxiliador y no consiente de la

necesidad de los demás, de vivir en comunidad y también de compartir los bienes que Dios nos ha dejado. Igualmente el no atender esta norma ocasionara que las dolencias del parto se adelanten por dos o tres días sin haberse cumplido el tiempo estimado, y así mismo haya demora, generándole muchas dificultades en el transcurso de parto, Del mismo modo, no puede colocar palos largos (leña) atravesando el fogón (nak kuk) de un extremo al otro, porque él no acatar esta norma ancestral sobrelleva a que el bebe no tenga una posición adecuada en el vientre de la madre quedando en forma horizontal y dificultando así el parto.

Otra norma que la mujer en gestación no debe pasar por alto, es que no puede colocar a quemar los palos por las raíces, el no respetar esta norma, ocasiona una posición inadecuada del bebe, o sea con los pies hacia abajo y no con la cabeza, como normalmente debe estar; dificultándose así el proceso de parto.

La mujer en estado de gestación no puede utilizar los mangos de las palas, de las hachas u otro elemento que haya sido utilizado como mangos de herramientas de trabajo para leña, estas actitudes inducirán a que los bebes nazcan deformes o con los extremidades inferiores o superiores incompletos, cojos, o mal formaciones en algunas de los cinco sentidos. Esta advertencia no solo es para las madres en estado de gestación, también va para los niños y niñas, jovencitos, jovencitas, con la misma rigurosidad para los hombres y mujeres que están en edad fértil.

Estos implementos solo los pueden quemar personas con avanzada edad, ya sea los shures o las shuras que no tienen posibilidad de concebir por su avanzada edad.

Otra norma de prevención que la mujer Nasa y Misak debe cumplir, es relacionado con la luna; según la voz de nuestros abuelos, en ocasiones este astro puede estar de un color opaco, debido a enfermedades que estos astros también sufren; la mujer en gestación no debe observar los eclipses de luna, debe permanecer dentro de la casa, el desacato de esta norma ocasiona manchas de color oscuro en alguna parte del cuerpo de nuevo ser, muchas veces estas manchas pueden ubicarse en la cara, lo que generaría mal aspecto ya sea niño o niña.

La mujer Nasa y Misak en estado de embarazo no debe tocar los nidos de la torcaza, del mirlo negro, o de la loret, el mirlo negro es un ave que por su característica, es de contextura delgada, lo que está relacionado con los bebés flacos; la torcaza es un ave demasiado frágil y fácilmente se fracturan, esta misma característica estará presente en los bebés, es la mamá que debe respetar esta norma de prevención. Existe otra ave nocturna llamado "perezosa" (pθtθwik) que tiene como característica, no hacer nidos para poner los huevos, los pone en el suelo sin nido ni elemento que proteja los huevos, esto según nuestros abuelos es símbolo de pereza y el tocar el nido de esta ave se verá reflejado en los bebés cuando sean más grandes porque tendrán estos mismos defectos.

Este sistema de prevención temprana del embarazo, en la mujer Nasa y Misak se debe llevar a cabo por tres ocasiones; dividido en tres meses cada uno, lo que equivaldría a una consulta y un refrescamiento trimestral simultáneamente, durante los nueve meses que dura el periodo de gestación.

Faltando 4 meses para el parto, comienza a tejer el chumbe armando en telar en diferentes colores y figuras, a si tenga ya un chumbe siempre que va a nacer otro niño la madre teje uno nuevo, la pareja empieza con los preparativos para cuando nazca el bebé y alistan la ropa y otros elementos.

3.1.3 Método de determinar el sexo de los bebés como prácticas culturales del pueblo Misak. La forma como nuestros abuelos determinaban si la futura madre tendrá un bebé de sexo masculino o femenino se determinaban por las características físicas tanto de la madre como del padre. Por ejemplo cuando el bebé es de sexo femenino la madre tiene el tamaño del estómago más grande, presenta descamaciones en las manos de color café oscuro, también presenta líneas de forma vertical en el estómago de la madre, el rostro de la mujer palidece, igual que la del papá, todas estas características lo determina los abuelos o abuelas que han tenido experiencia en estas situaciones. Si la mujer Nasa o Misak lleva en su vientre un bebé de sexo masculino, el estómago no se nota tan grande, es de forma menos abultada, y las facciones de la cara de la futura mamá no palidece, ni la del papá, estas son las características para determinar el sexo de los bebés.

3.2 El momento del parto

La partera desde los 3 meses de embarazo estaba pendiente de la mujer embarazada y al sobar el estómago va viendo como se está formando el bebe, cuándo el bebe ya va a nacer la cabecita se siente dura por lo tanto, deben de prepararse tanto la madre el padre como la partera con lo necesario para recibir al nuevo ser; lo lugares adecuados para atender el parto siempre son la cocina al lado del fogón, allí se ponen hojas de plátano seco, un lazo en la cual la mujer debe prenderse para así poder hacer fuerza. Como no habían tijeras la partera alistaba un pedazo de caña de maíz el cual tenía tiene filo y esto lo utilizaban para cortar el cordón umbilical del niño(a) cuando nacía.

Cuando nacía la partera cargaba al niño boca abajo y le limpiaba la cara para evitar que se le quede tapado los ojos o la nariz con la flema y posteriormente se seguía limpiando el cuerpo, para luego vestirlo y envolverlo con dos o tres cobijas desde los hombros hasta los pies y bien derechos, luego se envolvía con el chumbe, se le colocaba el gorro y se lo pasa a la mamá para que lo amamante.

3.2.1 Prácticas culturales con la placenta. La placenta que mantuvo al bebé durante los nueve meses de permanencia en el vientre de la madre, es para los Nasa y Misak la raíz de la vida, en esta creencia y practica cultural la placenta no es arrojada a la basura como hacen los de la cultura occidental, en este caso se espera que este órgano haya dado a luz o salido en su totalidad y se

cubre con un manto seco, se hace una excavación muy cerca al fogón, en este hoyo se echa un poco de ceniza y carbón caliente, se adjunta remedios, naturales como hojas de altamisa, y otros aditivos naturales y se coloca la placenta en este hoyo, luego se vuelve a echar los mismos elementos encima, se cubre con un poco de tierra, todo esto muy cerca del fogón o (nak chak) al pie del “ nak sruk” o las tulpas (piedras que sostienen las ollas en el fogón)

Esta práctica se hace para que el niño o la niña no se vaya lejos de la casa, ni de su territorio o si por algún motivo lo hace, como tiene la placenta guardada en el fogón (nak chak), allí debe volver algún día porque él es de allí, aquí, pertenece a esta tierra que es la mamá, la madre tierra, que se sacrificó para que ese ser cuando era bebé no tuviera necesidad. Además esta práctica permite que el futuro hombre o mujer no abandone sus tradiciones ni tenga la idea de abandonar a sus padres, a la familia o a su tierra. Esta práctica es la que en el futuro permitirá que el ser Nasa o Misak tenga sentido de permanencia por su tierra, sin olvidarse de la misma naturaleza que lo vio nacer, y esta misma naturaleza aportó plantas medicinales para que fuese una persona sana y de servicio.

Actualmente con la llegada al territorio Nasa y Misak de centros médicos ha ocasionado la pérdida de estas tradiciones culturales como la siembra de la placenta, que por mucho tiempo han estado dentro de las prácticas propias de los Nasa y Misak, esto tal vez ha ocasionado la desobediencia, la pérdida de

autoridad hacia los hijos y la salida de las personas a otros lugares o ciudades olvidándose de su tierra natal.

3.2.3 El baño de la madre y del recién nacido. Después del parto la madre se baña con hojas de plantas calientes como; paño, altamisa, ruda, arracacha entre otras plantas recomendadas por la partera y las mayores para evitar que le coja frío en la matriz. Hay infinidad de plantas y cada una cumple una función en cuanto a la prevención y armonización de la madre con la naturaleza.

El recién nacido no se baña en los primeros días, esta actividad puede ocasionar entrada de agua en el orificio del ombligo y generar problemas posteriormente, como pujo y dolor de estómago. A los bebés de sexo femenino en la cultura Misak, se acostumbran realizar baños con plantas medicinales, enfocados a un buen porvenir, para que su cuerpo sea sano y saludable y para que no le falte la comida ya sea niño o niña, se recibe con mucho cariño y buena atención.

A las bebes se les perforan el lóbulo de la oreja, esta práctica es con el objetivo de que sea una mujer activa, obediente y trabajadora, además en el mismo instante se debe llamarlo por el nombre que va a llevar por el tiempo que viva; este nombre debía ser el nombre de alguno de los abuelos, si es niño llevara el nombre del abuelo y si era niña el de la abuela, nombres foráneos no se permitían. Para esta actividad se debe recoger agua de manantial o de una precipitación de un lugar en la montaña, que sea muy cristalina no contaminada donde no sea posible el acceso de personas. Esta practica se

hacia en tiempos atrás, por el crecimiento de la población en el día de hoy ya no existen manantiales naturales de agua por lo cual ya casi no se hacen estas practicas.

En la cultura de los Misak se tienen otras costumbres y creencias pues para el baño del bebé se utilizaban las flores de una planta llamada “palantáú o palantátusr”, esta planta tiene la característica de producir diferentes colores, entre ellos da flores color lila, blanco, amarillo, rojo, rosado; con estas plantas y el agua recogida del manantial, se rocía en el cuerpo del bebé, esta agua que baña el cuerpo del niño debe caer sobre una batea de piedra, para que el agua no sea absorbida por la tierra. Cada flor tiene un objetivo particular; La flor de color amarillo es el espíritu del trigo, la cebada, del maíz así la tierra le dará abundancia y también trabajara la tierra, nunca le falta la comida y antiguamente antes de que el ladrón, invasor europeo, llegara representaba el oro, como símbolo de riqueza; el rojo representa respeto por nuestra sangre, el blanco es la pureza del pishiMisak (Mujer) al cual representa. El no llevar esta práctica se corre el riesgo de que el bebé muera, y al no tener un nombre en el kansrø (otra vida) padecerá de sufrimientos.

El agua ya utilizada en el baño tanto del niño como de la madre era recogido y depositado en un hueco acompañado de plantas medicinales para evitar que el arco se moje y que no afecte tanto al cultivo como a los animales, el arco y otros espíritus son muy delicados con estas aguas y cuando estos se mojan pueden también ocasionar infecciones en la piel o enfermedades tanto al bebé como a la madre.

3.2. 4 Siembra de ombligo. El ombligo de los niños y de las niñas cuando han sido bien cuidados se les caen a los 7 días de haber nacido aunque a otros se demora más tiempo debido al frío o al mal cuidado, en la concepción de los nasa y Misak se dice sembrar el ombligo y lo hacen cerca del fogón con plantas medicinales o calientes y mas o menos a 20 centímetros de profundidad; esto se hace con el fin de que el niño o la niña no le coja mucho frío en el estómago, no se debe sembrar o colocar muy hondo porque se le demoran en salir los dientes y además para que las raíces de los dientes no sean demasiado profundas.

3.2.4 La dieta en la mujer Nasa y Misak. La dieta por lo general para la mujer nasa y Misak tienen muy poco tiempo de cuidado, por las razones de la necesidad de trabajo y ayuda que deben hacer a la familia, en los primeros días la alimentación consta de un buen caldo de gallina con cilantro y papa, bebidas calientes como chocolate o agua de panela, entre los cuidados están los siguientes:

No tocar agua fría, no tejer con agujas porque después sufre de calambres.

En cuanto a los cuidados del recién nacido se debe cambiarlo cada vez que haga sus necesidades para que no le coja frío en el estómago.

No sacarlo al sol al niño por mucho tiempo para que no se quemé, ponerle gorro o saco durante las épocas de frío.

No darle de comer desde muy temprana edad para que no se les dañe los dientes.

La mamá no debe comer comidas frías, siempre en las comidas debe echarles cilantro que son alimentos que dan calorías.

No parar al bebé sobre los hombros antes de los tres meses porque su cabecita no se sostiene todavía también los ojos se le pueden brotar.

Dejar cargar solo de los familiares y no de personas desconocidas ya que le puede causar pujo u ojearlo, porque el temperamento de otras personas es muy fuerte y esto asusta al bebé enfermándolo.

Al niño o la niña durante el primer mes cada vez que se baña se debe sobarle arreglándole la nariz la boca y los pies más que todo sobándole la pantorrilla para que no se le vuelvan una bola. En el primer día de dieta se debe sacar al niño en las mañanas o en la tarde a recibir un poco de sereno para que cuando la mamá se levante y tenga que llevarlo a diferentes lugares el sereno no le afecte la salud. (CRIC, Consejo regional Indígena Del Cauca, Programa de Educación Bilingüe, 1995).

3.2.5 Cuidados de la mujer después del parto. La dieta que la madre debe continuar después del parto como mínimo es de dos meses; esta etapa de recuperación es por todo el esfuerzo que realizó en ese trabajo de gestación y parto; se inicia con una serie de baños con plantas medicinales, de ingesta de alimentos y de descanso para que la madre siga con el acompañamiento del nuevo ser que ha llegado a integrar la familia; por ejemplo el aseo del cuerpo

de la mujer no se hace utilizando jabón; en su remplazo se utiliza infusión de plantas y agua tibia por cuatro ocasiones en horas de la mañana. Igualmente la mamá debe ser estrictamente cuidadosa de no exponerse con tanta frecuencia a temperaturas bajas, o al calor del sol.

La buena alimentación de la madre será sinónimo de buena salud del bebe y de la madre por supuesto, por eso nuestras abuelas variaban la comida comiendo carne de gallina y carne de oveja, no se debe consumir comidas que estén frías, enlatados, o que contengan elementos que afecten el sistema digestivo, como jugos de frutas acidas o que tengan estas características, la alimentación debe ser básicamente con productos de contenido rico en vitaminas y minerales fundamentales que contribuyan a la recuperación del cuerpo de la madre.

Inicialmente se suministra infusiones de orégano y perejil por cuatro días en ayunas; en estos cuatro días la alimentación que las mayores le suministraban a la mujer, estaba basado en caldo de gallina sin papa, solo la carne y el caldo y muy poca sal, hasta el cuarto día después del parto. Después de estos cuatro días en que el cuerpo de la mujer se ha recuperado un poco de los trabajos de parto se empieza a suministrar chocolate con pan, y otros alimentos.

Para la alimentación de la mujer que ha pasado por el proceso de parto, la papa debe haberse cosechado con quince días de anticipación, no se le daba comida como sopa de pasta, para ello se utilizaba arepa blanca, de maíz fabricado en la misma casa y hecho en recipientes de barro.

CAPITULO IV ETAPAS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACION DEL NIÑO Y NIÑA NASA Y MISAK

4.1 Los primeros tres meses del niño y la niña Nasa y Misak

En la cultura nasa los niños desde que nacen hasta los tres meses recibe el término de wawa comparado con la mata de maíz que es tierna y necesita de cuidado para que siga creciendo y de ahí viene la otra etapa que es donde el niño tiene mas movimiento y puede sostener la cabeza por sí solo.

El srθ unθ o bebe para los Misak y lucx para los nasa desde el día de su nacimiento hasta los tres meses; requiere de una condiciones de atención muy estricto, sobre la forma de cargarlo, de los elementos que se utiliza para bañarlo, que cuidados deben tener los que lo acompañan después de una jornada de trabajo en la montaña, el cuidado que la mamá debe tener, sobre el consumo de los alimentos, ya que estos se ven reflejados en la salud y el bienestar del bebe, que tipo de palos (leña) debe utilizar la mamá o la familia para preparar los alimentos, que aunque el bebe a esta edad no consume lo que se prepara, indirectamente lo hace cuando la mamá lo amamanta, entre otras prácticas culturales que trataremos a continuación.

En general en esta etapa al bebe o srθ unθ se rodea con un conjunto de actividades enfocados a la protección sobre los riesgos que corre por las afectaciones que la misma madre naturaleza pueda generar debido a que es

una nueva criatura que entra a formar parte en la naturaleza ya fuera del vientre de la madre, esta situación y el proceso que ha tenido para su nacimiento pasando por fuertes dolores, y hemorragias a la mamá ha alterado una situación de tranquilidad temporal en la tierra; los shures y shuras dicen “*patsθtammisrikpe, utrθwepiayaiklatawei kθn, chilliknumetranaatrikwan chishmisarmik kθn*” los dolores de parto y el nacimiento del bebe son como las huellas que deja un gran derrumbe, con lodo, y agua; para que esto se vuelva a sanar debe hacerse una serie de tratamientos a la mamá y al bebe para que la herida que se produjo no tengan complicaciones en el presente ni en el futuro a la mamá ni al bebe. Por eso en esta atapa de desarrollo las prácticas de cuidado que existen son: brindarle la mejor atención a la mamá y al bebe, buena alimentación, buen calor familiar, buen abrigo para los dos protagonistas, la mamá y el bebe. Ellos están en una situación que merecen cuidados extremos, la familia está implicado directamente, con las dos personas y son igualmente responsables de las situaciones que les puedan suceder.

Al bebé se le debe brindar buena temperatura con buenas sábanas con las que se cubre el cuerpo, en esta práctica también se incluye los movimientos suaves para el bebe, un movimiento fuerte y brusco o el zarandeo como lo llaman los occidentales altera los nervios del bebe, y lo hace propenso al nerviosismo, de presentar llanto continuo e imposible de controlar, además se volverá temeroso a los más leves movimientos.

En la casa cuando el bebe está durmiendo, es importante el silencio, es necesario evitar que haya ruidos que afecten su descanso, lo importante es brindarle buenas condiciones de descanso, para que su sueño sea completo y satisfactorio.

Se debe tener mucho cuidado cuando se va al campo, para que el bebé duerma mientras sus padres trabajan consiste en hacerle una hamaca, en el idioma Misak se llama (le) y en Nasa (maca) estos implemento de descanso se hacen buscando o clavando dos palos a los extremos y atados con un lazo, para acostar el bebe se utilizan cobijas que sirven para envolver y como colchón; la hamaca no se debe hacer en cualquier parte, no puede hacer cerca de ríos, quebradas, ojos de agua, muy cerca del bosque, o debajo de rocas grandes, o muy cerca de los caminos por donde transiten mucha gente ya que los espíritus del arco, (Kθshθmpθtθ) o del agua llamado (lurθ) en el futuro ocasionaran problemas, como granos en la cabeza, en los ojos o infección en el oído, susto; estas prevenciones es con el objetivo de que los espíritus de la naturaleza no inquieten al bebé.

Si la hamaca se va a hacer en sitios donde transita mucha gente, primero que todo se debe hacer una fogata y hacer sahumero con elementos apropiados para la ocasión, luego por la tarde después de terminar la jornada laboral, los padres deben desarmar todos los implementos que se utilizaron para hacer la hamaca o (le), y deben llamarlo por su nombre e invitarlo a la casa en el idioma Misak se dice (yamai yamai...). Otro preventivo para cuando el bebe va estar durmiendo en la rocería, es conseguirse un falso casquillo de

barro que sale efectivamente de la pata del caballo, y cuando duerme se coloca en el pecho, del bebe; este elemento ayuda a fortalecer su energía ante el ataque de espíritus malignos; además es importante colocarle cerca de la hamaca del bebe un machete o alguna herramienta de trabajo.

Si se omite esta práctica cultural el espíritu del bebe se queda donde estuvo durmiendo y corre el peligro de que los espíritus de la noche se apropien del espíritu del bebe, no dejándolo dormir y conllevando con esto a futuras enfermedades y hasta la muerte del mismo. Luego ya en la casa se repite el mismo procedimiento del sahumero con materiales como lana de oveja, hojas de arrayan, estiércol de caballo, incienso, y otros elementos que contribuyen a que el bebé este tranquilo.

Otro método de protección consiste en prepararle una protección con elementos de la naturaleza; estos elementos como la planta de fresco, alegría y otros como el (pulə mə, yalə mə) que es en el idioma Misak se coloca en un pequeño bolso y se coloca adjunto al cuerpo del bebe; esta protección es utilizado hasta que tenga los cuatro años.

También debemos anotar otra actividad de prevención para el niño es que el padre del bebe debe tener presente lo siguiente: si las actividades laborales se llevaron a cabo en la montaña, el padre no puede llegar a la casa y cargar al bebe; antes de hacerlo debe utilizar plantas, esencias y hacer un sahumero, así, con esta practica ya lo puede cargar; esto es para prevenir que los espíritus que cuidan de la naturaleza y que se encuentran en la montaña sigan a las personas a todas partes e inquieten al bebé que esta en la casa.

A los bebés hasta los tres meses se debe cargar siempre de forma horizontal, no es recomendable levantarlos de forma vertical, el levantarlos de esa forma se corre el riesgo de que el bebé tenga los ojos brotados, para ello se debe cubrirlo con un manto y sostener la cabeza del bebé para que no se descuelgue y tenga lesiones del cuello y la columna al cargarlo.



Foto 7. Niño envuelto con el chumbe.
Fuente Tombe Guasamalli, Gloria

Además para cargarlo también en la espalda como es costumbre en la mujeres Nasa y Misak se debe utilizar un chumbe para envolver al niño desde el cuello hasta los pies, y otro chumbe para sujetar el manto que va desde la cabeza y que cubre todo el cuerpo (nepetsəsra kitra nikamik). Esta práctica permite que los bebés no tengan el cuello tan alargado, los pies separados y cuando empiecen a caminar anden rectos y no agachados.

4.2 Etapa de desarrollo de los niños de 3 a 6 meses

Pwisu: termino en lengua nasa que quiere decir que ya coge con las manos algunas cosas, igualmente se da que en esta edad de 3 meses ya el niño tiene algunos de reflejos, siente cosquillas, busca donde esta su madre y la luz le fastidia un poco y llora cuando otros lo cargan

A los 6 meses el bebé tiene más fortaleza y se puede cargar de forma vertical y puede pararse con apoyo de la madre o algunos que lo estén cuidando. Antiguamente se construían unos dispositivos que servía de sostén, para colocar a los bebes dentro de él; así de esta forma se impedía que los bebes gateadores estuvieran en el suelo se ensuciaran, y adquirieran enfermedades. Estos dispositivos estaban ubicados en la cocina, en un sitio especial, no tan cerca del fogón (nak chak), y estaban contruidos con cuatro palos dependiendo de la estatura del bebé, el dispositivo le llegaba hasta más la cintura y era hecho de materiales naturales; por ejemplo se utilizaban una cuerda denominada planta trepadora (bejuco), se partía esta cuerda en dos partes y se enrollaba de forma circular en los cuatro palos clavados en el suelo. En las mañanas o en las tardes cuando la familia se disponía a tomar la cena, el bebé estaba dentro de este dispositivo, o en los momentos que la madre tenia que realizar oficios de la casa.

Cuando los bebes ya pueden sentarse, se construye bancos con bejucos o madera ellos se sienten y observan a su alrededor, el banco debe estar amarrado para que el bebe no se caiga o se voltee, también se construía una

caja hecha madera en la cual se dejaba dentro al niño, a este se le colocaban rodachines en madera para poder ser llevado y que estuviera siempre cerca a su madre.

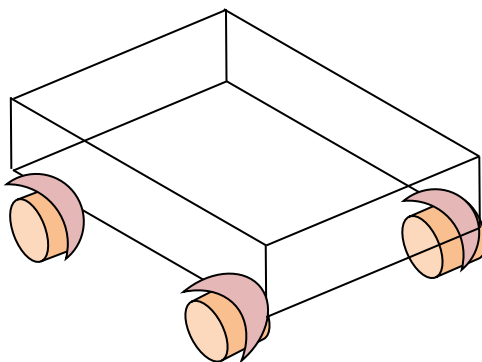


Figura 1. Cajón de madera donde se colocaban a los niños.
Fuente: Diseñado por Ernesto Morales Tunubalá

La caja con su rodachin también servía como elemento de juego para los niños, pues colocaban a dentro a los niños y con una cuerda empezaban a halar o hacerla rodar en las pendientes.

4.3 Etapa del niño de 6 a 9 meses

Cuando el bebé ya tiene fortalecido las rodillas y demuestra poder pararse solo, se construye otro dispositivo de mayor tamaño, más largo con los mismos materiales que el anterior para que ya puedan dar pasos sosteniéndose de este artefacto, en estos elementos, los bebés, puede caminar y próximamente correr sin el riesgo de caerse, o sufrir fracturas.

Algunos bebés se desarrollan obviando algunos procesos, por ejemplo en vez de gatear, se desplazan sentados, sobre sus extremidades, estos bebés con esta característica logran ponerse de pie y caminar más rápidamente. Al contrario algunos bebés tienen la característica de desplazarse apoyados sobre las rodillas y las manos, otros se desplazan apoyados en su estómago, son los que se demoran en ponerse de pie y empezar a caminar. Para este caso nuestros Shures y shuras buscaban los pichones de un ave llamada “kopetona”, y le daban masajes en la rodilla, y en las piernas, también se le daban golpecitos con el cabo de un hacha en las rodillas para que este tratamiento ayudara a que el bebé adquiriera fortaleza en sus extremidades inferiores y empezaran a caminar, estas prácticas se hacen en ayunas.

4.4 El primer año de vida



Foto 8. Niño de 1 año.

Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria Elena

El bebé que ya ha cumplido del primer año de edad puede caminar y ya le han salido los dientes por lo tanto puede empezar a comer, no es propio de la cultura Nasa y Misak dejarlo al cuidado de personas diferentes a la mamá, requieren del afecto, el contacto con la madre, es fundamental para la salud del bebé que la madre lo amamante y le empiece a dar alimentos suaves o blandos. Los bebés de un año de edad la mayor parte del tiempo andan con sus padres (mingas, reuniones, mercado, velorios, misa y en otros espacios) siempre teniendo en cuenta los cuidados y prevenciones que más adelante expondremos como inicio de la formación fuera de casa, pero inicialmente queremos indicar puntos que son importantes dentro de las prácticas culturales de la educación Misak dirigido a niños y niñas de esta edad.

4.4.1 En la alimentación: A los niños se le enseña que se debe tener respeto por los alimentos y que se debe consumir lo que sus padres le ofrezcan, enseñarles la importancia que tiene la alimentación para el ser vivo y enseñarles normas como por ejemplo, nunca se debe darle el pan entero, o algo parecido; se le ofrece primero la mitad del pan y luego cuando termine de comer se le da la otra mitad, que debe compartir los alimentos con otros o sus hermanos. Esta norma además de prescindir los resabios fortalece el principio de no desperdicio de los alimentos que a menudo sucede con los bebés que por algún motivo sueltan los alimentos, por el gran tamaño y de sus pequeñas manos aun no adecuadas para sostener objetos y alimentos en nuestro caso.

Estos cuidados se fortalecen en la familia para que sean puestos en práctica fuera de ella.

A los niños no se les deben dar alimentos que son sobras de animales, por ejemplo sobras del gavilán, del zorro, del águila, etc, que son animales que se llevan las aves de corral como las gallinas, pavos, etc, . Cuando estos animales dejan sobrados de las aves, los abuelos y abuelas las recogen y si están en buen estado lo consumen, hay muchas creencias en cuanto al consumo de alimentos prohibido para los niños por que si lo hacen no tendrán la posibilidad de volver a enamorarse y de casarse. Expondremos otras razones por las que los niños y niñas incluyendo las personas que no hayan llegado a la época de la vejes no pueden comer esta carne que han dejado los animales antes mencionados: en primer lugar los niños han iniciado un proceso de vida, y que pasaran por muchos más, en este procesos llega la juventud, época de demostrar sus afectos y gustos por el sexo opuesto y posteriormente llega el matrimonio; a estas instancias es que nuestros, Shures y Shuras se preocupan desde que el niño tiene un año de vida. Sucede que cuando la pareja de novios que contraerán nupcias; ya sea la novia o el novio, esté esperando en el sitio de ceremonia la pareja no se presentara porque la novia o el novio esta aun indecisa y ha tenido preferencias por otro hombre o mujer y se queda con esa persona dejando plantado a la pareja en la iglesia o institución donde se llevaría a cabo el evento.

Cuando el almuerzo, la comida, o algo por el estilo tiene pollo o presa de gallina, a los bebes ya sea niño o niña nunca se le debe dar las alas, es una

prevención que se aplica para cuando sea joven y adulto no se vaya lejos, el desacatar esta norma acarrea a que se vaya para siempre de la casa.

No se le debe dar de comer la cola del ovejo al niño porque en las mingas, o trabajos agrícolas siempre será el último en acabar el trabajo, no trabaja en igualdad con las demás personas que participan de esa actividad.

4.5 Los dos años de vida

4.5.1 Desarrollo del lenguaje. El niño y la niña a esta edad empiezan a desarrollar el lenguaje, logrando comunicarse no solo con el llorar si no expresando con palabras a los adultos que están a su alrededor, en los Nasa, sus padres les enseñan a pronunciar palabras en nasa yuwe por lo cual ya van entendiendo en este lenguaje, contrario a lo que sucede con los Misak pues los padres no les enseñan a hablar la lengua propia y solo les hablan en castellano, a esta edad los niños se despiden con la mano, mueve la cabeza indicando no, entiende algunas ordenes y avisa para hacer sus necesidades y se viste con la ayuda de sus padres.

4.5.2 Enfermedades. Entre las más frecuentes son la diarrea o vomito reconocida como el ojo, el pujo que es causada por personas que son de muy mal genio o que tienen la mirada muy fuerte, para curar estos males se debe buscar personas que sean mayores y que sepan tratar este mal que por lo

general se hacen con yerbas, que son frotadas en todo el cuerpo del bebé; para quitar el pujo de los niños, se debe buscar a una mujer que este en estado de embarazo y hacerle que ella unte su saliva en el ombligo, por detrás de las orejas y así con esto se le pasa el mal al niño, estos son los remedios caseros que utilizan en la familia tanto Nasa como Misak.

4.6 Los niños y niñas de 3 a 5 años

Los padres los abuelos y todos los parientes más cercanos al niño o la niña, les enseñan oralmente los oficios que giran en el espacio de la casa y también los aprende en el diario observar, algunos se van practicando a medida que realizan mandados, juegos etc; entre la edad de los 3 a 5 años los niños y niñas han desarrollado ciertas habilidades donde algunos ya se pueden vestir, sentarse y comer solos.

También se pueden destacar que los niños salen apados o caminando a diferentes sitios de la casa en compañía con sus padres o abuelos iniciando a relacionarse no solo con los adultos, si no con otros niños de sus mismas edades o un poco mayores; un ejemplo es el siguiente:

Mientras la mamá de los niños se encuentra ayudando a cocinar en una minga, velorio o fiestas, los niños y las niñas se reúnen en grupos y juegan imitando los trabajos de sus padres, en los niños nasa lo hacen hablando en la lengua propia, los más pequeños que van entre las edades de uno a tres años

algunos todavía están en la espalda de sus madres y desde ahí observan todo los movimientos que hay a su alrededor.

Esta etapa en nasa yuwe se dice luucx Peetx u'juusa: niño que anda solo, esto va de los tres años a los cinco años, se refiere a que puede desplazarse por si solo, pero es una etapa de mucho cuidado ya que es una etapa de imitación, de mucha curiosidad, de querer conocer, probar de todo, es aquí donde la presencia de uno o de otro familiar influye en la fundamentación de valores y carácter personal, también hay que tener en cuenta de como por un regaño muy fuerte puede crear inseguridad, miedo en el pequeño entre otras situaciones.

4.7 Términos utilizados por los mayores para llamar a la niña o el niño

En la familia nasa y de acuerdo a la lengua existen muchos términos que se utilizan para llamar a los niños, la diferencia está en el familiar lo dice de una forma y los que no son de la familia los llaman de otra manera, en este sentido damos a conocer que los padres Nasa llaman a sus hijos diciendo YUCX, que significa venga, esta palabra está presente para llamar a los niños en los miembros del conjunto familiar como son los abuelos (as), padres, tíos(as) lo dicen para cargarlo, acariciarlo, para que hagan mandados etc. Mientras que para otros que no son de la familia tienen que llamarlo diciendo Yuj que quiere decir ven o vengas.

El abuelo o la abuela son quienes las personas que llaman a los niños por el nombre, ya que está dado que algunos padres les colocan sobrenombres relacionados con el nombre de algo o de algún animal, dependiendo también de algunas cualidades físicas y formas de hablar como por ejemplo: Cuando es muy juguetón, travieso y hace muchos gestos le dicen miquito o miquita, cuando caminan rápido o son ágiles les dice mi tortolito o tortolita.

Entre los nombres hay algunos que se pueden pronunciar en el lenguaje nasa yuwe por ejemplo: Cuando la niña se le llamaba Rosalía Shlia, cuando la niña se llama Dominga le dicen Tminga, cuando el niño se llama Pedro le dicen peclito, cuando el niño se llama José le dice Kse.

La familia Misak igualmente se utilizan diferentes términos para llamar a los niños por ejemplo, cuando el bebé es un varón le dicen “*nai p̄r̄etsik*”, o “*naicachul tsik*”, o “*nai papachik*”, o “*nai papaun̄*” que quiere decir mi niño o mi trabajador. Estos dos últimos términos son más actuales en los Misak, en estos se nota la mezcla del idioma español y la lengua Misak, pero de todas maneras son expresiones referidas de manera muy cariñosa a los bebés que están en proceso de conocer a las primeras personas dentro de su familia. Para entendimiento del lector, profundizaremos un poco sobre el significado o las razones del porque se referían de esta manera:

“*naicachul tsik*”: este término, en una traducción literal quiere decir “mi cabo de pala, se refieren a este elemento de trabajo por que es una herramienta que sirve mucho a la familia; Una de las razones que creemos que los abuelos “shures- shuras se dirigen de esta manera a los bebés, es que así

lograban enfocar psicológicamente al bebé con esta herramienta era para que en el futuro desarrollara actividades agropecuarias y de protección del ambiente.

Otro término que los shures utilizan es: nai p̄r̄ɛtsik que quiere decir mi baston, está enfocándolo a que algún tiempo en que sea adulto, sea autoridad, que defienda el territorio ya que ha sido herencia de nuestros shures y antepasados.

Los términos anteriormente referidos por nuestros shures se relacionan para los bebés varones, ahora haremos referencia a la forma como nuestras “shuras” Abuelas se dirigían a las niñas. “Nai isikt̄l” que quiere decir mi tejedora o “nai caldero kalú” mi cocinera, o “nai mamitaun̄” que quiere decir la mujer de la casa, son términos que igual que el anterior son palabra que demuestran mucho cariño, afecto, amabilidad, o palabras tiernas que además de lo anterior enfocan psicológicamente para que las ahora bebés, cuando sean adultas tengan la visión de desarrollar actividades y oficios de la casa como hilar la lana de oveja, tejer la ruana, mochila, el anaco y oficios de la cocina.

Los abuelos Misak anteriormente tenían una manera muy especial de referirse a los nietos, dependiendo de los nombres con que los hayan bautizado; por ejemplo: Si el niño se llama Manuel, le decían Lelo, si la niña se llama Mercedes, le decían Mecha, si la niña se llama Narcisa, le decían Shisha, si la niña se llama Nazaria, le decían Shara; así llamándolos de ésta manera, los abuelos o shures y shuras, demostraban su cariño hacia sus nietos o nietas.

4.8 El vestido

En algunas familias los niños y niñas a partir de la edad en que empiezan a gatear son vestidos en la casa solo con ropa sencilla o camisetas para evitar que ensucien mucho, las niñas lleva vestidos coloridos y por lo general en la casa permanecen con los pies descalzos, pero cuando los van a llevar o otros sitios como al pueblo los padres les colocan zapatos y ropa buena.

Actualmente en los niños Misak que se encuentran en el resguardo de pueblo nuevo los padres no los visten con el atuendo propio, su vestuario es el común de cualquier niño que es camisa y pantalón, usan de vez en cuando la ruana hecha con lana de ovejo o la tejida de hilo con las listas roja, azul la que usa con el atuendo y para protegerse del frio; al niño lo visten con el reboso y a la niña con el anaco para ocasiones especiales como el bautizo o cumpleaños.

Nuestro srures y sruras dicen que el vestir a nuestros bebes con el atuendo propio desde el primer año de vida es fundamental, para que el niño y la niña vayan entendiendo el sentido de pertenencia y de las costumbres e identidad del pueblo Misak, lastimosamente esto no se cumple sobre todo en los Misak que están en el resguardo de Pueblo Nuevo.

4.9 Los juegos en los primeros años de los niños y niñas

En los primeros años los niños realizan juegos simultáneamente a partir de que empiezan a coger algo en sus manos, los padres o los hermanos los hacen pasándoles el chumbe, ramas entre otras cosas para evitar que lloren cuando sus padres están ocupados en las diferentes actividades diarias.

En la comunidad de Pueblo Nuevo hay un árbol llamado en la lengua Misak como el “umétrul” y en la lengua Nasa el “jande” sus frutos son pepas grandes del tamaño adecuado para los bebés, por su tamaño no pueden meterlo a la boca y no hay riesgo de ingerirlo. Este juego consiste en que el bebé tira este objeto o fruta, que tiene forma y tamaño de una pelota de beisbol, es una fruta silvestre que cuando está seca es muy dura y resiste a los golpes; el niño juega tirando esta pepa hacia adelante, luego gatea a recogerlo nuevamente para repetir la misma acción, este juego es una manera de estimular para que el bebé gatee y ejercite su cuerpo adquiriendo fortaleza en sus extremidades inferiores y posteriores, el padre o la madre está pendiente a ver si el niño gatea, o si aún no está preparado para realizar esta actividad.

La actividad del gateo en los bebés según mamá Agustina Yalanda partera dice que el bebé desarrolla psicológicamente su cerebro, al intentar alcanzar objetos o los juguetes proporcionados para su distracción.

Los niños de 1 a 2 años juegan con palos, tierra, piedras aunque la mamá debe estar pendiente que no se lleve cosas sucias a la boca o se le

coma, aunque los padres no puede estar pendiente porque se ocupa de los oficios domésticos y otros trabajo, siendo la niña o el niño mayor el que debe estar pendiente de su hermano(a)

Cuando los niños Nasa y Misak empiezan a caminar, imitan lo que sus padres hacen, se vuelven muy curiosos y empiezan a hacer preguntas de las cosas que ven y suenan a su alrededor, cogen herramientas llevan y traen cosas simulando que están cargando leña o remeza, juegan a las muñecas haciéndolas con trapos, y con una cobija pequeña o pañal lo enrollan diciendo que este es el bebé, luego lo envuelven con el chumbe, en algunas ocasiones lo hacen con la ayuda de sus padres y se los cargan en los brazos o en las espalda. Cuando están imitando a cocinar lo hacen con hojas de árboles que las ponen como ollas y platos, la flor del pasto la utilizan como el arroz y también utilizan semillas y raíces diciendo que son productos como arracacha frijol, yuca etc.



Foto 9. Niñas con muñeca de trapo.
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria.

Otra manera de jugar los niños en caso de no haber juguetes era buscar objetos que tuvieran diversas formas por ejemplo las piedras con forma de carros que lo utilizaban para simular vehículos, otros elementos que tenían formas de sillas o bancas las llevaban para sentar los objetos que tenían formas de personas, igualmente las niñas buscaban semillas o frutas con formas de muñecas pequeñas, también utilizaban palos diciendo que eran cucharas, cuchillos, y otros objetos con similitud de utensilios de cocina para jugar a cocinar a la minga u otras actividades relacionadas con el trabajo de las personas mayores.

Cuando los niños pueden caminar y correr utilizaban el bejuco (planta trepadora) para fabricar un objeto circular (aro), con un palo lo hacían rodar y corrían todo el tiempo e incluso para hacer los mandados, traer animales como el caballo, arrear el ganado o los ovejos, espantar animales dañinos o llevar razones de sus padres a otros familiares.

Otro juguete que es particular entre los niños más grandes son los objetos rodantes (carretes) hecho con objetos en forma circular o troncos iguales al de las ruedas de un carro; el carrete lleva un mango con una horquilla para direccionarlo y caminar guiándolo; este artefacto es hecho con madera gruesa, cortado con serrucho, o tallado con machete, los niños acostumbran a llevar objetos o grandes morrales con productos colgados en el astil, en ocasiones llevan también recipientes con agua cuando el liquido se debe traer de partes aisladas de la casa, al llevarlos colgados el peso de las cosas que se llevan colgadas no se siente y los niños los llevan a distancias lejanas sin sentir el

cansancio a velocidades rápidas ya que en ocasiones se reúnen varios niños con este juguete y terminan haciendo competencias para el que llegue primero.



Foto 10. Juguete tradicional: carrete y astil de dirección.
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria.

Conocen otros juegos al relacionarse con los demás niños en diferentes lugares como el pueblo o en la escuela, entre estos tenemos como: el columpio, la lleva, el burro, el futbol, y en las niñas a las rondas infantiles; con la llegada de la modernidad los niños utilizan otros juguetes modernos que les regalan sus padres o los familiares que han salido a trabajar a otros lugares, como carros, valeros, trompos y las muñecas que venden en el mercado.

4.10 Juegos que no son permitidos para los niños

Los juegos que los padres de familia Nasa y Misak no permiten a los niños es con candela, sogas, objetos corto punzante, (cuchillos), u otro objeto que pueda generar heridas o riesgos de consideración. Jugar con candela es

prohibido en primer lugar porque según nuestra mayora entrevistada, los niños que hacían caso omiso a esta norma se orinaban en la cama, lo que generaba problemas en la salud del niño. Otro argumento que los Shures y Shuras tenían para impedir que los niños y niñas jugaran con candela era que si a estos no se les decía nada, inducían a que el niño jugara siempre con fuego y posteriormente era propicio a que ocasionara quemar el bosque o en el peor de los casos generar incendios dentro de la misma casa.

4.11 Lo que enseñan los padres a los niños y niñas

Todo lo que les enseñan los padres está relacionado al respeto a los demás, a relacionarse con otros y a la forma de trabajar la tierra; les enseñan a como deben comer, como sentarse, que deben hablar y que no hablar, darle de comer a los animales, sembrar los diferentes productos con sus respectivos nombres, lavar ropa, ordenar los objetos y materiales, coger los animales, cocinar, cargar leña, a no tomar las cosas ajenas; todos estas enseñanzas las dan sus padres alrededor del fogón en forma oral y luego los llevan a la practica, siempre los padres estaban pendientes de que las cosas que les han enseñado las hagan bien.

4.11.1 *Enseñanza en las niñas.* Las madres y las abuelas son las encargadas de darles las enseñanzas a las niñas, esta esta basada en la realización de los oficios de la casa, algunas niñas son las encargadas de estar pendientes de sus hermanitos mas pequeños, el de traer agua, o de pelar o desgranar con la mano algunos productos que se necesitan para la cocinar los alimentos como los frijoles o arvejas.



Foto 11. Niña haciendo oficios en casa
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria Elena

No dejan que haga labores con otros elementos como los cuchillos u objetos cortantes, las niñas son muy madrugadoras y son las que primero se levantan con su madre a pasar leña o a darle de comer a los animales como las aves de corral y otros.

Las niñas en la casa no tienen tanta libertad como los niños, las madres tienen mas cuidado con ellas por el ser mujer esta dada a tener mas riesgos en cuanto a la salud y al cuidado de su cuerpo las tratan con más delicadeza.



Foto 12. Niña lavando ropa.
Fuente. Tombe Guasamalli, Gloria.

Las niñas son las que más acompañan a la mamá a buscar los diferentes productos que siembran en la pequeña parcela cerca de la casa, y que para el Misak se llama ya tul que es la huerta casera, donde se encuentran las plantas medicinales para hacer las aromáticas y algunos remedios cuando algún miembro de la familia se encuentre en mal estado de salud, también hay otros productos que se cosechan cuando se necesitan para la alimentación en la familia.



Foto 13. Niña Misak junto a su madre en la huerta.
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria

4.11.2 *Enseñanza en los niños.* La enseñanza de los niños esta dada por los padres y algunos consejos por parte de la madre, la enseñanza también se daba desde el fogón a través de la oralidad, los nombres de algunos productos, nombres de los animales y de algunas cosas, a la edad de los 5 años los niños ya empiezan a ir a los lugares de trabajo con sus padres y empiezan a ayudar a cargar algunos productos como yuca, maíz, frijol, arracacha y las pencas de cabuya o fique en pequeñas cantidades, prestan mucha atención a todo lo que sus padres hacen y tratan de hacerlas igual, su trabajo esta relacionado también con el juego, pues entre el juego y la actividad realizan su trabajo.

Por lo general los niños son los que salen al campo en compañía de su padre quien lo lleva a caballo para que se acostumbre al manejo de los animales, las niñas se quedan en la casa ayudando a algunos oficios que realiza su madre para atender trabajadores o familiares que llegan de visita a la casa. Los niños por lo general son los que se relacionan con otros mas rápido, tienen mas libertad que las niñas, el juego es una estrategia de llamar la atención de otros niños y niñas y así se van reuniendo y compartiendo elementos como la oralidad en el lenguaje propio..



Foto 14. Niño trayendo el caballo.
Fuente. Tombe Guasamalli, Gloria Elena).

La relación con los animales es muy importante para los niños, el caballo es el medio de transporte que la mayoría de las familias utiliza para salir al casco urbano, también el caballo es una ayuda muy importante para el trabajo, en este animal llevan y traen los productos que la familia necesita para vivir, los niños a esta edad ya pueden ir a traer un caballo y montarse con la ayuda de sus padres o de una persona mayor.



Foto 15. Niña trabajando.

Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria Elena.

Como lo habíamos mencionado anteriormente hay normas que se deben de tener en cuenta a la hora de hacer las enseñanzas a los niños y niñas tanto de la cultura Nasa como la Misak; para que un niño sea buen trabajador y ágil en las cosas, sus primeras uñas se las debe cortar el abuelo ya que el es trabajador y ese don se lo debe heredar al niño, en el lapso de las enseñanzas se debe de tener cuidado con la alimentación de los niños, hay animales que deben ser cuidadosamente consumidos entre los que están el cerdo, la gallina

y el ovejo, el no tener en cuenta estos, puede ocasionar dificultades a la hora de realizar las labores en el campo.

4.13 Otros espacios de aprendizaje de los niños

Los niños y niñas de la familia Nasa y Misak acuden a otros espacios de aprendizaje en compañía de sus padres, los días domingos y los días de mercado son muy concurridos por los padres y que junto con ellos llevan a los niños, en el mercado que se realiza en el casco urbano acuden muchas personas tanto mestizas, indígenas y afros, los cuales hacen que el niño o niña sienta que hace parte de una gran sociedad, el aprendizaje de los niños en esta edad se da mas por le medio visual ya que observa detenidamente los diferentes objetos, materiales y otras cosas que suben a vender en el mercado.



Foto 16. Bautizo de niña Misak.
Fuente. Tombe Guasamalli, Gloria Elena

Las fiestas son otros espacios de aprendizaje, la cultura Nasa junto con la Misak realiza diferentes rituales durante el año, al cual los padres en compañía de sus hijos acuden a participar de dicho ritual las fiestas, los bautizos, primeras comuniones son frecuentes en las escuelas por lo que los niños tienen la facilidad de observar y participar, relacionarse y compartir muchas cosas, incluso en los velorios los padres se llevan a sus hijos y mientras sus padres acompañan al difunto los niños se reúnen con otros a jugar a las escondidas y otras actividades de diversión para ellos.

4.13.1 La escuela. La escuela es el espacio donde el niño o la niña empieza a enriquecer su aprendizaje y su conocimiento, a la escuela en el día de hoy empiezan a llegar los niños con edades entre los cuatro y los cinco años, al principio llegan tímidos pero van tomando confianza con otros y empiezan a relacionarse tanto con el profesor como con los otros niños, el lenguaje que utilizan sobre todo los niños nasas es el Nasa yuwe, poco a poco van aprendiendo el castellano con la ayuda de los profesores y algunos niños que hablan el castellano.

En los niños Misak al llegar por primera vez a la escuela la relación con los otros niños es un poco aislada ya que solamente habla el castellano, son muy pocos los que llegan a la escuela porque la familia Misak en esta vereda es minoría, el niño Misak se ha ido adaptando al ambiente del niño nasa y es tanto que entienden mas el nasa yuwe que el mismo Misak, cabe destacar que aunque entiende el lenguaje nasa yuwe no lo pude hablar.

Con las orientaciones de los docentes y la misma dinámica de los niños tanto en el trabajo como en la escuela se ha notado que ambas culturas se han enriquecido mutuamente en lo que tiene que ver con la comunicación, el niño Misak corrige el castellano a los niños nasa y el niño nasa de la misma manera empieza a enseñar y corregir el lenguaje nasa yuwe a los Misak que por ser minoría se han adaptado a muchas costumbres de los nasa de la vereda de san Pedro

4.14 Los correctivos que los padres hacen a los niños y niñas

Los correctivos para los niños y niñas Nasa y Misak van encamionados a que a estos hay que hacerles un remedio, termino que es utilizado para los castigos dentro de la comunidad, que se pelean, para esto utilizan plantas medicinales que curan estos vicios que los infantes adquieren por la falta de normas claras y estrictas establecidas por los padres para corregir los conflictos que sus hijos tienen con sus hermanos y hermanas o con alguna otra persona cercana a la familia.

La utilización de plantas medicinales por cuatro ocasiones, en cuatro mañanas, ya no, ya no es como castigo físico si no como un tratamiento, para erradicar estos problemas desde raíz, del subconsciente de los niños y niñas son el objetivo fundamental al que nuestros antepasados y padres actualmente

aplican desde la niñez, pero teniendo en cuenta los valores culturales, éticos y morales y fortalecer la identidad del pueblo Misak.

Plantas como La verbena, la ortiga, acompañado de otras plantas como el fresco son con los que se aplican en estos correctivos a los niños y niñas Misak. El tratamiento realizado de esta forma acompañado con los consejos del papá, de la mamá, del (Shur – shura) abuelo, la abuela y la contribución de las personas que cohabiten con los niños lleva a una solución que vuelva satisfactoria.

Estos correctivos deben estar equilibrados entre el papá y la mamá. La alcahuetería al que se refiere los Shures (abuelo) a los entremetimientos del papá o de la mamá es una de los problemas que muestran las debilidades de los padres de familias frente a la aplicación de los correctivos y que en vez de corregir al niño o niñas afectan muy negativamente esta indecisión de los padres.

Las situaciones de “Alcahueteria” al que nos referimos en determinado problema en que a los llamados de atención del papá, se entremete la mamá justificando al niño o niña o viceversa son errores crasos, porque el niño se apegan de la persona que no lo regaña, del que defiende sus actos de desobediencia, de contestar a los padres, de pelear con el hermano o hermana, u otras acción no aceptables.

Esta indecisión incomprensible e inadmisible que tienen los padres, afectan psicológicamente a los niños y niñas porque ven en su padre o en su madre a

una persona que aprueba o desaprueba sus actitudes generando problemas más graves posteriormente.

Las prácticas culturales que nuestros shures y shuras aplicaban eran equilibradas y en un problema entre niños el castigo no era solo para el que inicia la pelea, se castigaba a ambos con las plantas que anteriormente mencionamos.

Una actitud en la que no se permitía los castigos físicos y considerando la edad del niño, los Shures- Shuras y los actuales padres de familia, se aplican los baños con agua fría, como manera de correctivo para que las peleas entre hermanos y hermanas no sea frecuentes, se conviertan en algo rutinario y se vuelva incontrolable.

Los padres que tienen normas claras y estrictas preestablecidas de corrección llevan a sus hijos por un sendero firme de juicio y responsabilidad de los actos aceptables y permiten desarrollar actitudes de respeto, de obediencia, honestidad y nobleza hacia los demás seres que habitan en el entorno y la naturaleza.

Por lo general estas prácticas se desarrollan en familias donde hay más de un niño o niña, que es donde se presentan estas disputas, actualmente estas situaciones han cambiado porque hay familias que tiene hijo o hija única y llevan un control de parte del padre y de la madre y en particular porque el nivel educativo ha mejorado y no se generan este problema del que hemos tratado anteriormente.

4.14.1 Edad en que se inicia los correctivos a un niño o niña. Los correctivos y las normas de comportamiento que se deben inculcar a un niño o niña se inicia diríamos que desde el inicio de la gestación, los tratamientos a la mujer gestante, con plantas medicinales incluye también al bebé, por eso al inicio de esta trabajo hablamos de una manera de control y prevención integral no solo para la mamá y el nuevo ser, sino también para la familia.

4.14.2 Por qué y cómo corrigen los padres Nasa y Misak a los niños. La autoridad de los padres siempre esta constante en el corregir de pequeños a los niños y después del año la madre es quien conoce su temperamento y a veces les dan palmadas en los glúteos. Los niños después de los dos años reciben consejos o el remedio como se dice en la cultura nasa y que a los niños se le debe dar fuate con una rama de una planta llamada verbena o con la correa.

Esto correctivos se aplican cuando suceden las siguientes situaciones:

- ❖ Cuando votan algo que estén comiendo o tomando.
- ❖ Cuando pelean con su hermano o hermana.
- ❖ Cuando no quieren hacer algún mandado.
- ❖ Cuando dañan algo
- ❖ Cuando no hacen silencio cuando los mayores están hablando.
- ❖ Cuando lloran pidiendo mecatos.
- ❖ Cuando cogen algo ajeno o sin permiso de la mamá o el papá

4.15 Problemas que afectan el buen desarrollo del niño o niña

Existen madres solteras en la vereda San Pedro y con gran esfuerzo y dedicación han criado a sus hijos, algunas saliendo a trabajar a Cali en el oficio doméstico, los niños o las niñas a la edad del año y medio o dos años, son dejados con los tíos o los abuelos, aunque son muy pocos tíos o tías que se encargan de cuidar a los sobrinos porque se les presentan dificultades con los conyugues porque sus hijos pelean, en si, los abuelos son los que se encargan de cuidar a estos hijos, donde las madres cada mes están mandando la remesa o ropa y los vienen a visitar algunas cada 3 a 5 meses. El afecto es un elemento muy importante para el niño o niña, al no estar sus padres esto es desconocido par ellos y cuando crecen todo les parece mal, no se relacionan bien con los demás y se vuelven niños o niñas muy conflictivas tanto en la casa como y fuera de ella.

Una de las madres solteras de la localidad cuenta” que la niña es rebelde y a veces desobediente y pelean con sus primas y para evitar problemas con el hermano donde vivo he tenido que buscar trabajos donde me reciban con mis hijos, aunque es muy difícil de encontrar. La madre se ve en la obligación de dejar a sus hijos por lo que cuando regresan los hijos ya no la ven como la mamá, pues reconocen mas a la abuela como su madre por estar mas constante con ellos; esta actitud ha generado muchos problemas ya que los niños no obedecen a su madre, los abuelos ya son personas mayores y no

pueden estar al tanto de lo que hacen sus nietos, llegando así que los niños crecen sin ley y sin autoridad.



Foto 17. Abuela cuidando a sus nietas.
Fuente: Tombe Guasamalli, Gloria.

Los niños son mas difíciles de controlar que las niñas, algunos con su rebeldía dejan de ir o asistir a las clases o de realizar las tareas cuando ya entran a la escuela.

Como resultado de esto surgen problemas de falta de valores, irrespeto hacia los seres vivos, las demás personas, y todo lo que rodea al ser humano. El madresolterismo se convierte en uno de los problemas que más repercusiones conlleva en las jóvenes, es decir, el embarazo no deseado representa un impacto negativo sobre la condición tanto física como emocional de las adolescentes.

Muchos de los casos del madresolterismo se da de manera más marcada en las familias que atraviesan por una profunda crisis de educación, de valores y medios económicos, factores que se perciben como definitivos para tal

situación. La ausencia de principios éticos y morales, es la principal causa de que los adolescentes caigan en el abuso de la sexualidad; existen muchas causas que inciden en que la adolescente se convierta en madre soltera, como son: El conflicto que viven los adolescentes en su hogar, el desconocimiento acerca de los temas sexuales, la no existencia de comunicación adecuada y por último el padre no reconoce el papel en función de pariente. El madresolterismo hace que la organización de la familia nuclear se vea en decadencia.

Madresolterismo y autoridad sobre sus hijos: La autoridad dentro de familias en que una mujer madre soltera asume depende de una serie de variables iniciando desde la educación que la madre posea, los valores con que cuenta son fundamentales para que sean transmitidos de esta misma manera a sus hijos.

La educación que ofrezca depende de su solvencia económica, de no ser así, está obligado a resignarse con lo que se alcance y luego salir a buscar trabajo para empezar a suplir necesidades

4.15.1 El alcoholismo. El alcoholismo es otro factor que influye en el desarrollo del niño, asociadas a la violencia intrafamiliar ocasionando maltratos a los niños físicos y verbales, nuestra comunidad no es ajena a esto y tanto la familia nasa como la Misak tienen este problema y que la autoridad ha hecho actividades en pro de concientizar la gravedad del problema a la que lleva este vicio pero ha sido poco acogida por las personas que están con el problema.

En algunas parejas se toma por igual las bebidas alcohólicas, las mujeres también llegan hasta el punto de perder la conciencia y emborracharse, en muchas ocasiones los familiares del hombre o la mujer cogen o se hacen cargo del bebé y se lo llevan para la casa o lo tienen cargado hasta que le pase la borrachera a los padres. También se pueden ver familias que la mujer después de conseguir el compañero o tener un hijo o hija no van a las fiestas mientras que el compañero sigue yendo a diferentes fiestas, al llegar a la casa los hombres ya en estado de embriaguez llegan haciendo escándalos e intentando pegar a la mujer o a los niños, esto ha llevado a que muchas mujeres se separen y existan mujeres madres solteras, pero aun mas es el problema en los niños ya que quedan con el problema psicológico de miedo y siempre temeroso de sus padres.

La incomprensión y desacuerdo entre parejas o vecinos ya sea por problemas de linderos de tierras, por chismes llevan a que los padres les prohíban a los niños relacionarse con ciertas personas o niños. Otro factor es la desnutrición, aunque la madre trabaje para conseguir el sustento, no les alcanza el buen bocado porque donde viven los niños la familia es numerosa y no les alcanza para alimentarlos bien.

En los centros educativos se puede ver la falta de afecto que tienen algunos niños por parte de sus padres, al llegar a la escuela los niños se toman mucha confianza con los docentes, el juego, los cantos, la relación con los demás compañeritos y otras actividades escolares hacen cambiar el estado de

animo de los niños, por horas se olvidan de sus padres, es decir que quieren estar mas tiempo en la escuela que en su misma casa

4.16 Características generales del proceso de socialización de los niños y niñas de la vereda San Pedro

Es muy importante el bienestar para un buen desarrollo en los niños, su alimentación, su salud, su educación, su hogar, su espacio de convivencia etc, muchos de los niños de la vereda de San Pedro viven en casas no aptas para vivir, ya sea por su espacio reducido o por el material en que esta construida la casa. Esto afecta mucho el desarrollo de los niños ya que viven en hacinamiento, duermen en sitios no aptos para el descanso tanto del niños como de la familia.

Para dar a entender un poco la situación de algunos niños he hecho la encuesta a 23 niños de la vereda de San Pedro en diferentes aspectos los cuales se muestra a continuación. (Ver tabla 5).

Tabla 5. Formas de dormir

FORMAS DE DORMIR	NIÑOS
Camas de maderas	5
Camas improvisadas estáticas en forma barbacoas	18
TOTAL	23



Foto 18. Camas elaboradas provisionales para los niños.
Fuente: Tombé Guasamallim Gloria

Tabla 6. Formas de alimentación de los niños y niñas de la vereda

DESAYUNO		ALMUERZO O CENA		#NIÑOS
Agua de panela	Café leche	Sopas : maíz, arroz, mote con arracacha siza, mazamorras de mejicano, pastas	Caldo de papa, sopas de pastas, arroz con frijol o lenteja	
Guineo frito o yuca cocida	Chocolate con hojaldras o panes			
20	3	5	18	
TOTAL 23		TOTAL 23		23

De los 23 niños y niñas, 20 desayunan regularmente ya que son niños que hacen parte de familias numerosas y el recurso económico no alcanza para ofrecer un buen desayuno; en cuanto al almuerzo o comidas son muy pocos los productos que utiliza para este alimento, las grandes parcelas están sembradas de fique y la mayoría de los productos son comprados en el mercado y por su costo las familia deben de cocinar raciones muy pequeñas lo que hace que algunos niños queden con hambre.

La familia Misak por lo general siempre tiene sembrado pequeños lotes de papa, ullucos y cebolla, también se dedican a la cría de ganado, por eso los niños tiene la oportunidad de acompañar el desayuno con la leche ,en algunas ocasiones con queso, son muy pocos los productos que compran en los días de mercado como el pan, el arroz, la yuca y otros productos que ellos ven mas necesario.

4.16.1 Otros oficios que aprenden los niños. Cabe destacar que los niños Nasa de la vereda San Pedro en ese contante contacto con los abuelos, tíos o tías y padres aprenden diferentes actividades que han desarrollado a través del observar y que desde los 3 años y empiezan a desarrollarlas de acuerdo a su capacidad.

Tabla 7. Oficios diarios en la casa

OFICIOS EN LA CASA	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Pasar leña	8	9	17
Lavar platos	7	10	17
Ayudar a llevar los platos a los trabajadores	6	11	17
Tratan de lavar ropa, zapatos	8	9	17
Cuidar a su hermano menor	9	8	17
Pasar el chumbe, cobija etc., al papá o la mamá	5	12	17
Imitan sembrar algunos productos en la huerta	8	12	17
Imitan el carga leña espalda con la ayuda de su mamá	7	10	17
Los llevan a mirar o dar de comer a los animales	8	9	17

Nota: En esta tabla se muestra los diferentes oficios que realizan los niños y niñas entre los 3 a 4 años de edad.

De lo anterior podemos deducir que de los 23 niños, 17 niños y niñas se encuentran entre las edades de 3 a 4 años, se puede ver como los niños y niñas a esta edad por lo general permanecen mas tiempo con su madre y esto hace que los niños mas que todo traten de ayudarle a la mamá, no constantemente pero empiezan a colaborar en lo que ellos puedan, además es de resaltar que en esta edad todo lo quieren hacer sin importar el sexo que fuere.

4.16.2 Juegos que realizan los niños de 3 a 5 años. Los niños y las niñas en las edades de los 3 a 5 años se relacionan con los demás por medio del juego, de 23 niños entre niños y niñas, sobresalen que los niños son los que les gusta jugar con elementos del medio y las niñas por lo general juegan

representando características de la mamá en este caso a la mamá nasa y Misak

Tabla 8. Juegos que practican los niños

JUEGOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Juegan con elementos del medio (palos, piedras, ramas, hojas)	5	12	17
Balón	7	10	17
Juegan imitando, al trabajo ,vender y comprar, imitan sonidos de animales	5	12	17
Juegan a la gallina ciega	8	9	17
A las escondidas	4	13	17
Cantan	5	12	17
Juegan a la mama	17		17
Juegan a las muñecas	17		17

Desde muy temprana edad sus padres los llevan a los espacios que a continuación se mencionan, es de anotar que los niños menores de dos años, juegan con el chumbe, con ramas de flores o algunos juguetes comprados, los cuales se utilizan como entretenimiento para evitar que lloren.

4.16.3 Lo comunitario. Las familias nasa como Misak, se han destacado mucho por ser comunitarios, viven unidos y comparten muchas actividades cotidianas como el trabajo, las festividades, la autoridad etc, las familias acuden mucho a diferentes espacios y llevan a sus hijos que aprenden a relacionarse

con otros niños y a compartir conocimientos por medio del juego u otras actividades, a continuación mencionamos algunos de estos espacios:

Tabla 9. Sitio de socialización de los niños y niñas

SITIOS DONDE SE SOCIALIZAN LOS NIÑOS	NUMERO DE NIÑOS
Al Mercado	
Reuniones de cabildo o programas	
Trabajos de la comunidad (mingas)	
Fiestas: bautizos, primera comunión, festivales	17 NIÑOS
Vigilias católicas	
Vigilias evangélicas	

Las edades de los niños entre los 3 a 5 años de edad aprenden muchas cosas que al llegar a su casa practican y comparten con otros lo observado y empiezan las preguntas a sus padres del porque de las diferentes cosas.

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación realizada con las dos familias Nasa y Misak ha arrojado grandes resultados que podemos analizar y trabajar para que los niños tengan un buen desarrollo y rendimiento en las diferentes actividades que ellos necesitan para ser personas de bien cuando lleguen a su etapa de adulto.

En el trabajo se pudo notar muchos elementos que son comunes tanto en la cultura nasa como la Misak, pues por ser mayoría la cultura nasa, esta ha absorbido a los compañeros Misak que son minoría tanto en el resguardo como en la vereda de san pedro.

Es de resaltar que en cada cultura como son la nasa y la Misak las mujeres desempeñan un papel importante en los niños y niñas, no solo el procrear si no también es la encargada de revivir la cultura en cada rincón de su casa, como es de brindar cuidado e impartir, valores tradiciones y la lengua; es la encargada de casi toda la enseñanza por ser la persona que mas esta y tiene contacto con los niños, pues por su edad los niños deben permanecer mas en su casa al lado de su madre, esto no quiere decir que los padres no enseñen a sus hijos, pero por su actividad en el trabajo y en el campo hace que sea muy poco el tiempo que ellos dediquen al cuidado y crianza de sus hijos.

En el tiempo de gestación tanto la mujer nasa y Misak debe trabajar en los diferentes oficios de la casa, dicen los mayores que deben seguir haciendo sus

labores como tejidos, cocinar etc, para que el niño o niña no salga perezoso (sa) y sea ágil y activo en las diferentes labores cuando sea grande.

Hoy día lastimosamente podemos decir que existen muchos niños que su vida no se ha desarrollado normalmente por múltiples factores que atrasan o impiden su buen crecimiento, la falta de afecto, apoyo, problemas de pareja, abandono de hogar, irresponsabilidad, mala alimentación u otras cosas por parte de sus padres han llevado a que algunos niños crezcan solo con sus abuelos, tíos u otros familiares, el grado de escolaridad de tíos y abuelos es regular o en ocasiones solo han cursado el primero de primaria y esto dificulta el prestarle la ayuda a los niños en la diferentes áreas de conocimiento que ven en la escuela; los abuelos o los tíos no brindan la dedicación que ellos como niños se merecen o necesitan, al no tener esto crecen con múltiples problemas para la convivencia tanto en la familia como en otros espacios.

Como docentes se ha jugado un papel muy importante dentro del desarrollo de los niños, muchos de los estudiantes han encontrado afecto, cariño y dedicación por parte de los profesores y profesoras, sabemos que es un trabajo que le compete a los padres, pero por las múltiples razones que mencionamos anteriormente, le toca al docente asumir el papel de padres y acompañarlos en el largo proceso de su vida.

También podemos decir que existen padres de familia muy responsables que están al tanto de sus hijos, de su apoyo, del afecto del cariño que se le debe brindar y eso se nota en el estado de animo de los niños y niñas que llegan a la escuela, su rendimiento académicos es bueno porque sus padres

están pendientes y ayudan a la enseñanza y al aprendizaje. Hoy en día podemos notar que existen ,muchas parejas muy jóvenes los cuales han pasado por un plantel escolar y su grado de estudio es alto, esto hace que ayuden a los niños en las diferentes áreas de conocimiento y los niños aprendan mas y cumplan con las tareas que se le dejan para la casa.

Agradezco la colaboración que me brindaron las personas de la vereda de San Pedro, gracias a ellos se pudo realizar este trabajo y conocer a cerca del proceso de socialización de los de 0 a 5 años de las familias nasa y Misak, se notaron muchos aspectos negativos en el desarrollo de los niños pero también a la vez positivos y con los resultados espero poder ayudar a buscar la solución para que los niños de esta comunidad puedan tener un buen desarrollo en los primeros 5 años de vida y poderlos acompañar en su formación para que en el futuro estos niños y niñas sean personas de bien, puedan vivir en comunidad y fortalezcan su cultura tanto nasa como Misak.

Desde la etnoeducación es necesario conocer los procesos de socialización familiar ya que desde el espacio como la casa se emergen una serie de conocimientos donde cada uno de los miembros de la familia como los padres, tíos, tías abuelos aporta en la educación del niño y la niña. La Etnoeducación se la concibe como un proceso social que permite y propicia el ejercicio del pensamiento, no solamente es aplicable a los denominados grupos étnicos minoritarios, sino a cualquier grupo humano, ni se pretende que los indígenas vuelvan a las cavernas, como los ven unos a veces y que se muestran en los textos escolares convencionales donde se aprecia una imagen

del indígena, en las cavernas y cocinando con piedras. Lo que se pretende a través de toda esta investigación, es que los grupos étnicos tengan la posibilidad, no solamente de conocer su propia cultura, que la tienen ahí a su alrededor, que la están viviendo, sino que además tengan la posibilidad de reflexionar de una manera crítica, pensada, analítica, tengan la posibilidad de acceso a los conocimientos que tienen más allá de su cultura.

las comunidades son diferentes, así pertenezcan a la misma etnia, viven en circunstancias diferentes, algunas comunidades están más cerca y otras están lejanas a la zona urbana del centro de población más cercano, algunas familias han entrado en un proceso de debilitamiento debido en parte a que sus hijos están influenciados por la tecnología, las comunicaciones, vestido, alimentación y otros aspectos que han entrado a la comunidad y que se han apoderado del pensamiento y actuar de muchas personas llevándolas a que estas no sientan orgullo por su cultura.

Teniendo en cuenta esta serie de situaciones negativas que reflejan en esta investigación, debemos de tenerlas en cuenta en el PEC y en el plan de vida del resguardo como para que nuestra cultura siga perviviendo, por esto a continuación se propone lo siguiente: Fortalecer la lengua nasa yuwe y Misak desde los hogares infantiles y los centros educativos y crear materiales videos, libros entre otras fuentes para que reconozcan la riqueza cultural que se tiene como cultura. Generar espacios de reflexión y análisis entorno a la familia desde el cabildo y plasmarlos en el plan de vida como eje central de pervivencia de un pueblo.

GLOSARIO

Pujo: Es una enfermedad causada por personas que son de muy mal genio o que tienen la mirada muy fuerte.

Bejuco: planta trepadora que se encuentra en el monte

Palabras en nasa yuwe de la cultura Nasa

Jande: fruto o pepa de un árbol que se utiliza como pelota de juego

Luucx: niño (a)

Peetx u'juusa: niño que ya puede andar solo

Pwisu: Término en lengua nasa que quiere decir que el bebe ya coge con las manos algunas cosas

The wala: médicos tradicionales

ksexau: espíritu de la naturaleza

Yucx: termino utilizado para llamar a las niñas por los padres de familia

Palabras en Namtrik lengua de la cultura Misak

Achun trul: Planta llamada rendidora

Kansrø: Quiere decir la otra vida (muerte)

Le: Quiere decir la hamaca

Nikamik: Cargar un niño

Nai papachik: Quiere decir papito

Nai isiktθl: Huso para hilar lana

Nai caldero kalu: Agarradera de olla grande o de caldero

Nak chak: Quiere decir cocina, fogón

Pθtθwik: Ave nocturna llamada perezosa

Pulθ mθ: Yacuma blanca planta medicinal utilizada por los mayores

Palanta tusr, Mata de plátano silvestre

Pishihtθ warmik nepuntrun: Para vivir bien

Pampulal: Planta pequeña con vellosoidad

Poretsik o nai kachults: Mi bordón, mi cabo de pala

Kθshθmpθtθ o lurθ: el arco iris

Srθ unθ: recién nacido

Sralepunθ: niño gateador

Ser une o puris nikik une: cargar en forma horizontal

Shures- Shuras: abuelo y abuela

Trurap: Cuidado en la dieta de la mujer

Tantrabik: Pujo, enfermedad causada por personas de mal genio y mirada fuerte

Umθtrul: Fruto o pepa de un árbol que tiene forma de pelota

Ya tul: Huerta casera

Yalθ mθ: Flor de color blanco

Patsθtammisrikpe: Dolores de parto

Yamai: llamar a un niño después del trabajo

Trantul: Hornilla pequeña de cocina

Yentrol: Árbol llamado arrayán.

Piluk: Árbol llamado el cascarillo

Achun trul: Planta llamada rendidora

Mθp hutsilθmθa: Planta utilizada para bañar al niño y la mamá

Kitsepura: Planta silvestre que se parece a la mata de maíz

Kθchillmθn: Planta que tiene forma de oteja orejuela

Chillnumetraraatrik: Después del parto se debe hacer la limpieza

Kitra: Envolver un niño

Lurθ: Granos o infecciones de la piel

Yaleme: Yacuma negra, planta utilizada en medicina tradicional

Mesik: Espíritu

Tsik ishik: Hojas árbol de arrayan pequeño

Tramtrul: Fruta parecida a la uva

Tapikwaun isup: Pensar el bien

Tapikan aship: Mirar lo bueno

Tapikwan marθp: Hacer lo bueno

Wamisrθpik: Niño que comienza a sentarse

Wθntθsrθ Misakusri: Términos para aconsejar a las niñas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Administración Municipal, Caldono Cauca. (2012). *Plan de Desarrollo Municipal Caldono*. Caldono.
- Asociación de Cabildos Ukawé'sx Nasa Chxab. (2004). *Plan de vida, Resguardos: Pueblo Nuevo, Las Mercedes, La Aguada, La Laguna Siberia y Pioya*. Caldono.
- Asociación de Cabildos Ukawé'sx Nasa Chxab. (2012). *Informe final Centro de Recuperación nutricional Caldono*. Caldono.
- CRIC. (2011). *Sistema de educación indígena propio*. Cauca.
- CRIC, Consejo Regional Indígena del Cauca Programa de Educación Bilingüe. (1993). *Etapas del desarrollo del niño Nasa*. Popayán, Cauca.
- CRIC, Consejo regional Indígena Del Cauca, Programa de Educación Bilingüe. (1995). *Desarrollo del niño Nasa*.
- Docentes Resguardo de Pueblo Nuevo. (1994). *Proyecto educativo comunitario Resguardo Pueblo Nuevo*. Caldono.
- Entidad Prestadora de Salud Indígena (EPSI). (2013). *Base general de datos Caldono 2013*. Caldono.
- ICBF. (2010). *Centro de Recuperación Nutricional Ukawé'sx Nasa Chxam*. Cauca.
- Institución Educativa Infikuk. (2008). *Territorio Sath`Thama Kiwe Ukawesx Nasa Cxhab*. Caldono.
- Instituto de formación intercultural kuesx uma kiwe. (2008). *Territorio y sociedad-organización política- conozcamos nuestra tierra*. Caldono.
- Muelas Tunubala, B. (2004). Piurek.
- Perdomo Campo, S. (2004). Identidad de género en el niño y la niña Nasa municipio de Silvia, Pitayo para obatar al título de Licenciatura en Etnoeducación. *Universidad del Cauca*. Popayán.
- Territorio Sa'th thama Kiwe . (2005). *Plan de vida*. Caldono.
- Territorio Sat'thama Kiwe . (2012). *Formación Intercultural Kwesx Uma kiwe*. Caldono.

REFERENCIAS DE CONSULTA- ENTREVISTAS

Association, A.P. (2010). Publication Manual of American Psychological Association.

Caviche Delio. (2013). Padre de Familia Nasa, vereda San Pedro, resguardo de Pueblo Nuevo: Relatos de la familia.

Chocue Angelina. (2013). Madre de familia Nasa, Relatos de la familia.

Fernandez Dominga. (2012). Partera resguardo de Pueblo Nuevo

Guasaquillo Adelaida (2012). Mayora Resguardo de Pueblo Nuevo

Soto Rogelio. (2012). Medico tradicional resguardo de Pueblo Nuevo.

Tombe Florinda. (2013). Madre de familia Misak. Vereda San Pedro Resguardo de Pueblo Nuevo.

Tombe, Agustín. (2013). Padre de familia Misak. Vereda San Pedro, resguardo Pueblo Nuevo.

Tunubala Rosa Maria. (2012). Mayora del resguardo de Guambia.

Ulcue Manuel Augusto. (2012). Mayor de la vereda san Pedro.

Yalanda Agustina. (2012). Partera resguardo de Guambia.