

MANEJO Y CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS E
INORGÁNICOS CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA
INSTITUCIÓN SANTA CLARA DE ASÍS, TIMBIQUÍ-CAUCA



PROYECTO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA EN EL ÁREA DE
CULTURAS, TERRITORIO Y NATURALEZA

POR:

EDINSON FLÓREZ CAICEDO

DOCENTE:

ERNESTO HERNÁNDEZ BERNAL

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN SEDE GUAPI

Guapi, enero de 2015

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
1. ENTORNO GEOGRÁFICO Y SOCIOCULTURAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA.	6
1.1 UN RECORRIDO POR EL MUNICIPIO DE TIMBIQUÍ	6
1.2 UN RECORRIDO POR LA EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO	8
1.2.1 CONOZCAMOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL SANTA CLARA DE ASÍS	9
1.3 SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA	12
2. CLASES DE CIENCIAS NATURALES DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	14
2.1 EL DOCENTE PRACTICANTE	14
2.2 EL PLAN DE ÁREA COMO REFERENTE DE LA PPE	15
2.3 LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO	18
2.4 LO EVALUATIVO	22
3. LO QUE SE QUISO INNOVAR	24
3.1 DESDE EL TEMA DE LOS PROYECTOS DE AULA	24
3.1.1 Partiendo de los saberes previos de los estudiantes	24
3.1.2 Lo trabajado por fuera del salón de clases	28
3.1.3 Lo trabajo con la comunidad	32
3.1.4 La Integración de áreas	38
3.2. DESDE EL TEMA AFROCOLOMBIANO	40
4. REFLEXIONES FINALES EN TORNADO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA	44

4.1 ¿APRENDÍ A SER MEJOR MAESTRO ETNOEDUCADOR?	44
4.2 ¿QUÉ ME HIZO SENTIR ORGULLOSO DE MI PPE?	45
4.3 ¿PUDO HABER SIDO MEJOR?	46
4.4 ¿QUÉ DIJERON LOS ESTUDIANTES DEL PROCESO? ¿QUÉ PUEDO DECIR DE ELLOS?	46
5. A MANERA DE CIERRE	48
BIBLIOGRAFÍA	56

INTRODUCCIÓN

El presente documento recopila la memoria del proceso de Práctica Pedagógica Etnoeducativa (PPE), el cual se realizó con los estudiantes del grado octavo de la Institución Técnica Comercial Santa Clara de Asís de Santa Bárbara en Timbiquí. Se pretendió abordar un problema que desde hace mucho tiempo vivimos en esta comunidad educativa, flagelo que poco a poco fue tomando fuerzas en la institución, este es el mal manejo y la mala clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos. Es notorio que en esta institución educativa ningún ente público o privado se dio a la tarea de concientizar a los estudiantes y a los administrativos, para que de esta forma se le diera el manejo adecuado a estos desechos, que han causado tanto daño en el plantel, en la comunidad, en el municipio y en todo el planeta.

Es conocido por todos que con el transcurrir del tiempo nuestro ambiente se ha ido deteriorando, ya que depositamos las basuras en cualquier lugar, no las clasificamos, y peor, a veces sin pensar en el daño desmedido que le estamos causando al medio ambiente, a la madre tierra, a nuestro río, a todas las especies vivientes y a la costa Pacífica en nuestro caso. Hemos ido dejando de lado todas las prácticas que nuestros mayores realizaban con los desechos orgánicos, ya que parte de ellos los utilizaban como abono para sus parcelas que les ofrecían el sustento diario, otro porcentaje como carnada para sus herramientas de pesca: (catangas, corrales, entre otros), el resto para armar trampas en las montañas y así poder obtener animales comestibles. Con estas prácticas ancestrales no se afectaba desmedidamente nuestro territorio, más bien ayudaban a defender y preservar el medio y todos los seres vivos y no vivos que nos rodeaban.

Ahora, como docente de Ciencias Naturales y medio ambiente de la Institución Técnica Comercial Santa Clara de Asís, en compañía de los estudiantes del grado octavo, es claro que no pretendemos resolver este flagelo del manejo inadecuado

de los residuos sólidos, sino más bien crear conciencia en cada uno de los miembros de esta comunidad para que cuidemos y respetemos el medio ambiente y todo lo que habita en él, dándole un buen manejo y una buena clasificación a estos contaminantes; además no podemos esperar que todos los trabajos sean realizados por el gobierno o pretender buscar bonificaciones si lo realizamos, debemos organizarnos y planear actividades que beneficien a los habitantes, para llegar a tener una institución limpia, agradable y acogedora.

Como bien lo dice García (s.f. 10) "Todas las potencialidades del territorio ancestral del Pacífico están siendo aprovechadas por gente de afuera de la región por encima de nosotros, propietarios, habitantes y herederos de la historia, la tradición y la tierra. Es deber de los maestros aportar muy decididamente en la edificación del pensamiento e ideología que conduzca a la autonomía del territorio. Aquí se requiere una articulación de los procesos escolares con los procesos de defensa y protección del patrimonio de todos los habitantes de la región". Por ello debemos tener en cuenta la Etnoeducación que nos lleva al reconocimiento de discursos y prácticas sustentadas en las creencias, valores, costumbres, cosmovisión, hábitos, entre otros; además de tener presente algunos principios pedagógicos de la misma, como son: la autoafirmación, debido a que somos étnicamente diferentes y la reafirmación cultural, que permitan articular las dinámicas organizativas de las comunidades y así no poner en manos de foráneos lo que por derecho nos corresponde.

Finalmente espero que esta propuesta se siga implementando en nuestra institución y en toda la comunidad Timbiquireña para así conservar nuestro territorio y recuperar las prácticas ancestrales que son y serán la base de la cultura afropacífica y poder dejar a las futuras generaciones un ambiente agradable, libre de contaminación y rico en recursos naturales.

1. ENTORNO GEOGRÁFICO Y SOCIOCULTURAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

1.1 UN RECORRIDO POR EL MUNICIPIO DE TIMBIQUÍ¹

Foto 1 y 2 Santa Bárbara de Timbiquí



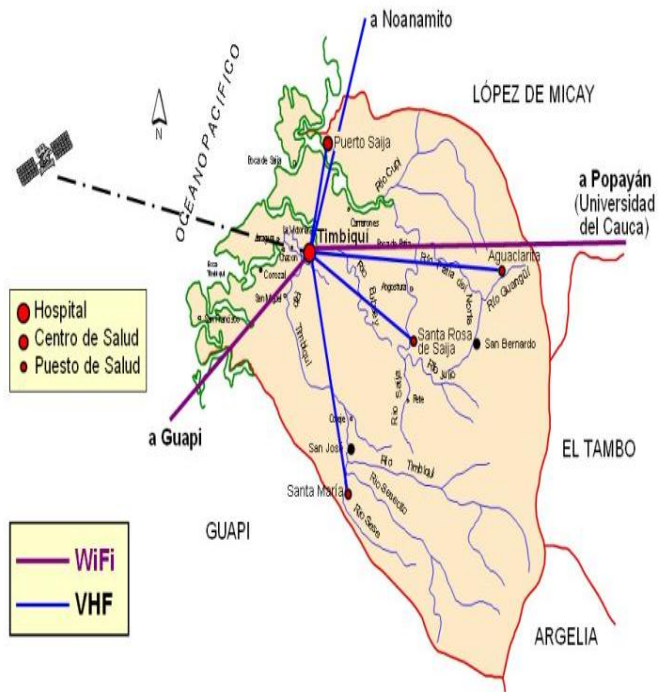
Por: Edinson Flórez Caicedo, 2014

Timbiquí fue fundado en 1772 por las familias Arboleda, Pombo y Mosquera. Desde 1772 su progreso ha sido lento debido a la poca productividad de sus suelos, el poco aprovechamiento de su potencial pesquero de alta mar, a la forma destructora como se explota la riqueza maderera, a la ausencia de vías de comunicación terrestre y a las dificultades para que los barcos de pequeño calado penetren por el río hasta la cabecera municipal, y al desinterés de sus gobernantes de turno.

Está localizado en la parte occidental del departamento del Cauca, sobre la costa del océano Pacífico. Sus límites son: al norte con el municipio de López de Micay; al sur con el municipio de Guapi; al oriente con los municipios de El Tambo y Argelia y al occidente con el océano Pacífico.

¹ Este apartado es elaborado a partir de la información tomada de Planeación municipal del año 2012, a cargo del señor Víctor Amú Sinisterra, alcalde.

Imagen 1. Municipio de Timbiquí



Tomado de: http://timbiqui-cauca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=2669389, 2014.

La población del municipio de Timbiquí según el último censo DANE (1995) es de 20.996 y en la cabecera municipal es de 4.684. Esta población ha disminuido notablemente en la zona rural debido a los masivos desplazamientos por causa de la violencia ocasionada por grupos al margen de la ley (paramilitares, guerrilleros y delincuentes comunes), incrementado el flujo de habitantes hacia la cabecera municipal.

De todos estos habitantes, más o menos el 94% son afros, el 5% indígenas Eperara Siapidara y el 1% mestizos provenientes de departamentos como Antioquia, Valle, entre otros; con el objetivo de trabajar la minería y el comercio. Por esta mezcla de etnias, por la desigualdad social y por los lugares de procedencia, es notorio el racismo, especialmente hacia la etnia indígena, volviéndose la más vulnerable y expuesta a maltratos físicos y verbales.

La mayoría de los habitantes del municipio de Timbiquí profesan la religión católica, aunque en la actualidad más o menos el 5% de nuestros habitantes profesan religiones como: Evangélica, Pentecostal, Testigos de Jehová, entre otras.

Foto 3. Iglesia Timbiquí



Por: Edinson Flórez, 2014

1.2 UN RECORRIDO POR LA EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO

El municipio de Timbiquí cuenta con ocho Instituciones Educativas distribuidas así: cuatro en el río Timbiquí: Institución Agrícola Santa María, Institución Integral San José, Institución Técnica Comercial Santa Clara de Asís, Institución Técnica Agrícola Justiniano Ocoró; dos en el río Saija: Institución Etnoeducativa Puerto Saija, Institución Agrícola Santa Rosa de Lima; y dos en el río Patía norte: Institución Agrícola San Bernardo, Institución Educativa Guangüí (indígenas). De estas ocho, siete poseen un 98%, aproximadamente, de estudiantes afro; y la Institución Educativa Guangüí posee el 100% de sus estudiantes indígenas. Además cuenta con seis Centros Educativos distribuidos así: dos en el río Timbiquí: CE Coteje y CE Corozal; tres en el río Saija: CE Peté, CE Boca de Patía y CE Cupí; uno en el río Patía Norte: CE Cabecital.

La educación en el municipio es pública, con docentes nombrados en propiedad, en provisionalidad y contratados. Con todo esto, la educación es regular debido a

la escasa economía que viven las comunidades, al desplazamiento constante de algunas familias, a la ayuda que deben brindar los hijos en los trabajos familiares para el sustento diario, a la poca ayuda e interés del gobierno por este litoral recóndito, al difícil acceso al estudio superior por parte de sus habitantes y a las remotas esperanzas de ocupar cargos públicos.

Por lo anterior, debo como docente ser miembro activo en el mejoramiento de este proceso, motivando y concientizando a las familias para que miren en el estudio la gran oportunidad que tenemos, como pueblo olvidado y explotado, de salir de la ignorancia, la pobreza, la marginalidad y hacer del Pacífico y las etnias que habitan en él, un lugar lleno de oportunidades y de personas preparadas para enfrentar los retos locales y mundiales.

1.2.1 CONOZCAMOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL SANTA CLARA DE ASÍS

Fotos 4 y 5. Institución Educativa Santa Clara de Asís



Por Edinson F. C. 12 04 de 2014

La Institución Educativa Santa Clara de Asís es el escenario donde realicé mi Práctica Pedagógica Etnoeducativa desde la línea de Culturas, Territorio y Naturaleza, en el tema del inadecuado manejo de los residuos sólidos, ya que por medio de la observación he podido ver cómo esto se ha convertido en un problema que día a día se ha ido acrecentando. Como docente del área de

Ciencias Naturales y educación ambiental me corresponde velar por el medio ambiente, la higiene y la salud de los miembros de esta comunidad educativa para que gocemos de tranquilidad y armonía.

La Escuela Santa Clara de Asís, hoy Institución Técnica Comercial Santa Clara de Asís, fue fundada en junio de 1956 por los padres Franciscanos a cargo de Fray José de Jesús Arango. La escuela contaba con dos niveles. El preescolar y la básica primaria. Hoy institución educativa cuenta con: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional; además funciona el nocturno y un programa técnico en contabilidad (convenio con el SENA).

La institución cuenta con 7 grupos en el preescolar (121 estudiantes), los cuales están a cargo de 7 docentes; la básica primaria y secundaria cuenta con 51 grupos (1.331 estudiantes) y 56 docentes; la media tiene 7 grupos (101 estudiantes) y 4 docentes; y el nocturno (190 estudiantes) y 12 docentes horas cátedras, para un total de 1.743 estudiantes.

Cuenta con un rector: Raúl Loango Baltán. Además con cuatro personas de servicios generales, un celador y dos secretarias. Las jornadas son: mañana, tarde, noche y fin de semana.

En nuestra institución el Proyecto Educativo Institucional PEI, hasta el año 2010 estuvo a cargo del rector Paulino Torres, el cual se desvinculó de su cargo por retiro forzoso, desde ese año estuvo dirigido por el señor Efigenio Hinestroza Herrera (rector), el cual recibió colaboración de sus coordinadores y docentes.

El PEI lo trabajamos periódicamente, especialmente en tiempos de receso estudiantil, donde nos dividimos las actividades en grupos y posteriormente socializamos lo realizado en el equipo frente a la asamblea, para entre todos sacar una conclusión general, ya que el PEI es nuestra carta de navegación. Allí están

plasmados todos nuestros proyectos presentes y futuros para que así nuestra educación sea acorde a las necesidades de la sociedad municipal, departamental, nacional y porque no, mundial.

En nuestro PEI aparece en relación con la misión, lo siguiente: “La Institución Educativa Santa Clara de Asís es de carácter oficial, creada mediante resolución 0454 de abril 26 del 2004, ubicada en el barrio Cabecera del municipio de Timbiquí-Cauca. Ofrece servicios educativos en preescolar, básica primaria y secundaria, media técnica en comercio y educación por ciclos especiales e integrados a la comunidad afrodescendiente e indígena. Formamos a los niños, niñas, jóvenes y adultos en competencias básicas, ciudadanas y laborales generales, y específicas en comercio, fundamentados en los valores de respeto, responsabilidad, honestidad. La estrategia pedagógica utilizada para el proceso enseñanza-aprendizaje se fundamenta en el aprendizaje significativo, teniendo como base los estándares de calidad”.

En relación con la Visión: “En el año 2025 la Institución Educativa Comercial Santa Clara de Asís debe estar categorizada en nivel alto en las pruebas saber 11, saber 9º, saber 5º, y saber 3º. El 95% de los estudiantes deben tener un promedio superior a nivel departamental, vincular el 15% de los egresados a la educación superior por medio de la articulación con entidades como el SENA y universidades que tengan facultades afines con el comercio, el 85% vinculados al sector productivo; aspiramos contar con unas instalaciones que cumplan con las normas técnicas de calidad donde se direccionen los procesos pedagógicos, culturales, sociales y adquirir la certificación de calidad del ICONTEC”.

Así mismo cabe mencionar algunos objetivos institucionales:

- Dotar a los estudiantes con las habilidades y destrezas necesarias para interpretar, argumentar y proponer desde las diferentes áreas del

conocimiento y las competencias laborales generales y específicas en el comercio.

- Fomentar en el estudiante las competencias ciudadanas que lo conviertan en un individuo creativo, transformador y conservador de su entorno, teniendo en cuenta la biodiversidad y costumbres ancestrales.
- Formar a los estudiantes para que sean participe en la construcción de una sociedad respetuosa, responsable, honesta y justa.

1.3 SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

El día 11 de febrero de 2014, me reuní con el rector, coordinadores, algunos docentes y padres de familia de la Institución con el objetivo de darles a conocer mi propuesta de PPE: manejo y clasificación de los residuos sólidos con los estudiantes del grado octavo.

Con esta propuesta buscamos satisfacer una necesidad relevante para un grupo humano, como lo plantea Hugo Cerda (2001: 50).

- 1) Resolver un problema relevante y complejo, dentro de su contexto y de un sistema determinado de valores.
- 2) Introducir y orientar un proceso de cambio que se considera necesario y deseable de acuerdo a ciertos valores.
- 3) Efectuar cambios y mejoras a una actividad o servicio.

Necesidades y problemas en los seres humanos como enfermedades en la piel, en las vías respiratorias, entre otras, y en el medio ambiente, contaminación de los ríos, el aire, deterioro de la tierra, entre otros”.

Eduardo Gudynas (s f: 276) al respecto nos dice: “por lo menos desde los años 1960 estamos viviendo una crisis ambiental y de biodiversidad donde debemos

estar alertas sobre una creciente problemática ambiental, debido a la contaminación, pérdida de áreas llamadas naturales y extinción de especies”. Por todo lo anterior, docentes, estudiantes y demás miembros del pacífico tenemos el compromiso de crear estrategias para que cada ser humano adquiriera buenos hábitos en el manejo de los residuos sólidos y poder extender la existencia de los seres vivos en el planeta tierra.

La propuesta tuvo buena acogida por todos los presentes. Manifestaron su importancia, argumentando que los residuos sólidos están ocasionando en Timbiquí un problema que anteriormente parecía insignificante, pero a medida que el pueblo ha ido creciendo de una manera alarmante, hemos mirado que la gente no tiene la suficiente cultura para clasificar y depositar los residuos en lugares adecuados, para que no causen menos daño a los seres humanos y al ambiente en general.

Foto 6. Socialización de la propuesta de PPE con docentes, directivos y algunos padres de familia



Por: Luis E. Hinestroza, 2014

2. LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

2.1. EL DOCENTE PRACTICANTE

Mi nombre es Edinson Flórez Caicedo, afrocolombiano, hijo de Nicolás Flórez y Marina Caicedo. Docente responsable del área de Ciencias naturales y educación ambiental de la Institución Técnica Comercial Santa Clara de Asís, en la cual se adelantó la presente propuesta pedagógica Etnoeducativa. Escogí la línea de Ciencias Naturales, territorio y naturaleza, porque como docente de la misma me enfrente todos los días a problemas relacionados con el medio ambiente en mi institución y la comunidad en general, por ello debo darle la cara a cada una de las situaciones que vayan en contra del bienestar individual y colectivo, no solo del ser humano, sino de todo lo existente en la naturaleza.

Foto 7. Rector Efigenio H. y docente Edinson Flórez.



Por: Juan Saa, de 2014

Nací en Santa Bárbara de Timbiquí. Realicé mi primaria en la Escuela urbana Santa Clara de Asís en el año 1990, mi secundaria en el Colegio Mixto Julio Arboleda en 1995. En el año 1996 me vinculé a la docencia en la Escuela Rural Mixta San Miguel del Mar por prestación de servicios, contratado por el municipio, este contrato se venía haciendo periódicamente hasta el año 1998; en el año 1999 fui contratado en la Escuela Rural Mixta Angostura de Saija en el municipio de

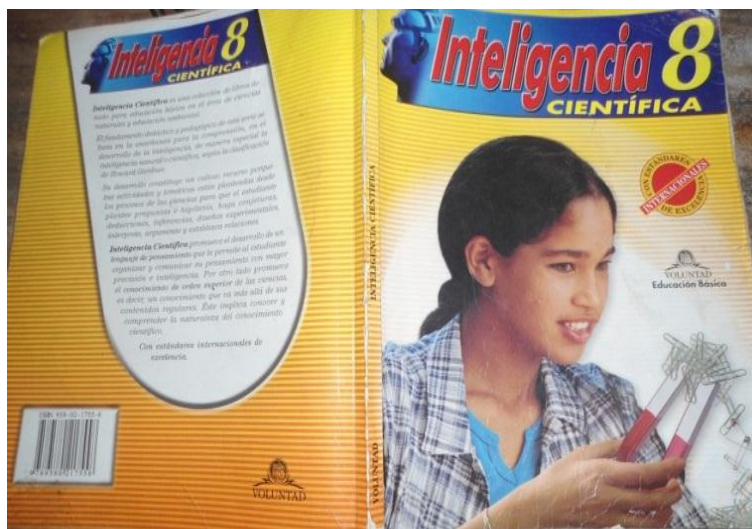
Timbiquí donde laboré como docente un año. Por motivos de estudio me retiré a la ciudad de Popayán donde realicé una Tecnología en Rayos X. En el año 2004 regresé al magisterio como docente provisional en la Institución Etnoeducativa Puerto Saija de Timbiquí hasta el año 2008. En el 2006 me gradué como Normalista Superior en la Normal Superior La Inmaculada de Guapi con extensión en Timbiquí. En el 2007 presenté el concurso docente de méritos, el cual gané, escogiendo plaza para trabajar en la institución en la que me encuentro actualmente (Santa Clara de Asís), orientando las áreas de Biología en el grado octavo y Educación Física, Recreación y Deportes en los grados séptimo, octavo, noveno, décimo y once. Actualmente estoy culminando la Licenciatura en Etnoeducación en la Universidad del Cauca con extensión en Guapi.

Realizo esta profesión porque es la mejor para estar en contacto con la gente, además es el espacio perfecto para contribuir al buen desarrollo de la niñez, no solo afro, sino indígena y mestiza, para hacer de ellos ciudadanos de bien que aporten al mejoramiento de nuestra región Pacífico y de Colombia que tanto lo necesita en estos momentos de conflictos y desigualdad social.

2.2. EL PLAN DE ÁREA COMO REFERENTE DE LA PPE

En relación con el trabajo al interior del área de Ciencias Naturales, educación ambiental y desde la práctica pedagógica Etnoeducativa, me permito presentar el plan de área que generalmente se ha venido trabajando en la Institución Educativa Santa Clara de Asís. Este plan de área se organiza apoyándose de textos guías como Inteligencia Científica del grado octavo. A continuación se presenta la forma en que este plan está organizado.

Foto 8. Texto de apoyo: Inteligencia Científica 8



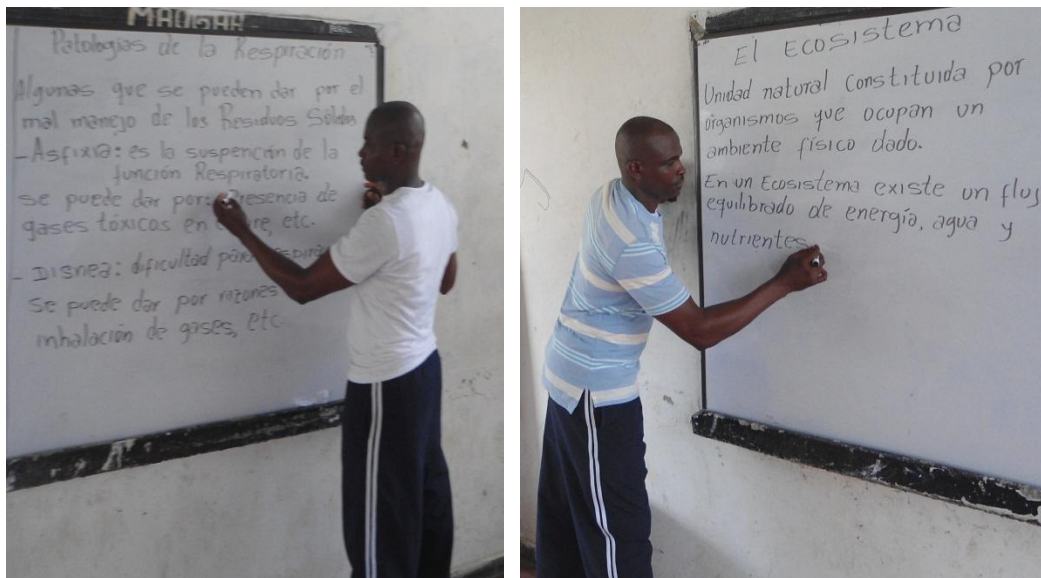
Por: Edinson Flórez, 2014

Período	Tema	Subtemas
Primero	La ciencia una herramienta de búsqueda de conocimiento	La química: una ciencia útil Reacciones químicas Clasificación de las reacciones Funciones químicas y proyecto de investigación
Segundo	Investiguemos los seres de la naturaleza	Funciones de relación de los seres vivos. Estímulos, funciones de relación de la célula, reacciones de la célula. Funciones de relación en vegetales y animales. El sistema nervioso. La neurona, el arco reflejo, los neurotransmisores. El sistema nervioso humano. Funcionamiento del sistema nervioso humano, sustancias que pueden afectarlo, enfermedades. Los receptores sensoriales. El sistema endocrino humano. La respiración y sus clases. Sistema respiratorio humano. Vías respiratorias, fisiología de la respiración, tipos respiratorios. Patologías de la respiración. La circulación. Circulación en el ser humano.
Tercero	La Ecología: Nuestro Ambiente.	El ecosistema. Colombia: un país biodiverso, ecosistemas Colombianos, ecosistemas acuáticos. La sucesión ecológica. El suelo. El agua. El aire. Investiguemos nuestra región.
Cuarto	Estudiemos los fluidos	Los fluidos. Los gases y sus propiedades. Presión atmosférica. Principio de Arquímedes. El plasma. Diferencias entre líquidos y gases. Proyecto de investigación: fluidos en nuestro organismo: el aire.

Del plan de estudio anteriormente plasmado, fue necesario clasificar los temas afines con el desarrollo de la propuesta, para así poderles mostrar una amplia teoría a los educandos y afianzar con los mismos una buena práctica sobre el manejo y los cuidados que debemos tener con los seres vivos, el medio ambiente y todo lo existente en la naturaleza, y por supuesto con los residuos orgánicos e inorgánicos. Para ello clasificamos los temas de la siguiente manera: Funciones de relación de los seres vivos; funciones de relación en vegetales y animales; los receptores sensoriales; la respiración: sistema respiratorio humano, patologías de la respiración; la circulación: circulación en el ser humano; el ecosistema: la sucesión ecológica, el suelo, el agua, el aire.

Temas que hicieron parte de las clases y se trabajaron dentro y fuera del salón, permitiendo en los estudiantes un mayor conocimiento, entrega y compromiso con la propuesta y con el medio ambiente.

Fotos 9 y 10. Desarrollando los temas patologías de la respiración y el ecosistema



Por: Yudy Yulissa Hurtado, 2014

2.3. LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO

Es necesario hablar de los participantes activos en el desarrollo de la propuesta, para así poder conocer más de ellos (su etnia y sus formas de vida). Ellos son los estudiantes del grado octavo de la Institución Santa Clara de Asís; provienen de diferentes lugares del municipio como: El Realito, Puerto Saija, Bubuey, San Miguel, La Sierpe, Almorzadero, Calle de Santa Rosa, entre otras; todas las anteriores son comunidades de población afro, indígenas y con poca presencia de mestizos, donde cada una tiene forma de vida y costumbres diferentes.

Fotos 11 y 12. Estudiantes grado octavo Institución Santa Clara de Asís



Por: Sindi S., 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Y	EDAD	SEXO	GRUPO ETNICO	PROCEDENCIA
1	Hinestroza G. Edith		15	F	Afro	Guapi
2	Dasilva A. Mirian Sharon		14			B. Magdalena
3	Hurtado B. Yudy Yulissa		16			Corozal
4	Hinestroza G. Luz Clarita		15			Realito
5	Carabalí Díaz Mayoli		16			Realito
6	Sinisterra H. Karen Y.		15			Francia
7	Carabalí S. Mayerly		15			B. Vista
8	Venté V. Yely Adriany		15			B. Buenos Aires
9	Sinisterra S. María Yisel		15			U. Vivienda
10	Quiñones C. Jessica N.		14			U. Vivienda
11	Sinisterra V. Sindy T.		15			B. Puerto Luz
12	Sinisterra H. Luz Mireya		15			B. B. Vista
13	Sinisterra B. Lisbeth D.		15			B. Brisas

14	Tolosa G. María Berenic	15	F	Afro	U. de Vivienda	
15	Banguera F. Carmen E.	15			B. Aires	
16	Hurtado V. Irly Maileck	14			U. de Vivienda	
17	Venté N. Mónica	14			U. de Vivienda	
18	Balanta A. María Isabel	16			San Miguel	
19	Venté Caracas Jeison	16	M		Calle Pueblo	
20	Gómez N. Oscar	19			Realito	
21	Martínez M. Faiber	16			Los Brazos	
22	Carabalí B. Rubén D.	19			Realito	
23	Hinestroza C. Jimmy	19			Realito	
24	Banguera D. Edwar	19			Realito	
25	Gómez B. Luis Miguel	18			Coteje	
26	Alegría H. Juan Sebastián	16			Cupi	
27	Garcés P. Ángel Orlando	15			U. de Vivienda	
28	Ledesma R. Javier A.	16			La Fragua	
29	Balanta H. Jean Carlos	15			Corozal	
30	Málaga B. Albeiro	16			Indígena	La Sierpe
31	Barqueño O. Víctor	15				Calle de Santa Rosa
32	Málaga T. Javier	17				San Miguel I.
33	Málaga.G. Wilber	16				San Miguel I.

El día 13 de febrero de 2014 socialicé la propuesta con este grupo de estudiantes, para que de esta forma se familiarizaran con ella, ya que ellos, además de ser participantes activos en el desarrollo y ejecución de la misma, son miembros de diferentes familias y servirán como multiplicadores en sus casas, sus vecinos y sus barrios, para iniciar a sembrar conciencia del buen manejo de los residuos sólidos y así contribuir a la conservación del medio ambiente al que día a día estamos deteriorando.

Uno de los estudiantes de este grado, Javier Málaga (indígena); en dicha socialización manifestó que el tema no le parecía importante, porque en sus casa y comunidad siempre botaban las basuras al río, las quebradas, las esquinas de las casas, las calles, entre otros lugares y no habían causado mucho daño, ya que ellos se bañaban en estas aguas; consumían sus alimentos, como frutas, a veces sin lavar y que siempre estaban alentados y libres de impurezas y contaminación. Por razones como esta y otras dichas por los educandos, me pareció importante este tema, porque mi objetivo principal era mostrar los peligros que enfrentamos

los seres humanos y la naturaleza en general cuando no hacemos uso adecuado de todos estos desechos orgánicos e inorgánicos que son unos de los principales focos de contaminación en el planeta.

Foto 13. Socialización de la propuesta a los estudiantes del grado octavo



Por: Edinson Flórez, 2014

Cuando fuimos desarrollando la propuesta, pude observar que los estudiantes mostraban más interés por cada uno de los temas vistos, entre ellos Juan Sebastián, que preguntaba, investigaba, leía, realizaba entrevistas, encuestas; vi que el tema se volvió importante para cada uno de ellos, especialmente el estudiante mencionado anteriormente; además, iniciaron a interesarse más sobre los daños que causan los residuos y empezaron a decir que la propuesta les parecía importante, porque la contaminación se estaba apoderando de todo nuestro territorio, ocasionando en los habitantes enfermedades respiratorias, intestinales, deterioro en el medio ambiente, entre otros, que son perjudiciales para la vida humana y todas las especies existentes en el planeta; también porque permitían concientizar a los seres humanos para hacer mejor uso de los recursos y todo lo que nos rodea; además aprovechemos positivamente cada uno de estos desechos, ya que pueden llegar a tener utilidad en el mejoramiento de la vida del hombre y todo lo que existe en la naturaleza.

En cada una de las jornadas de trabajo y las visitas realizadas a los diferentes lugares, se observaba ese interés y entrega por los educandos para empoderarse del tema, daban sus aportes, puntos de vista y concluían sobre lo tratado, para así esclarecer dudas, permitiendo el crecimiento intelectual individual y colectivo del grupo.

Debido a la correlación de temas con el compañero de la Licenciatura, José María, también en práctica y quien trabajó el tema de los roedores por inadecuado uso de los residuos orgánicos en la Institución Agrícola Justiniano Ocoró con el grado 11°, se observó competencia entre sus estudiantes y los míos, ya que como son de instituciones diferentes querían ser más participativos y aportar más sobre los temas desarrollados en algunas actividades que realizamos de manera conjunta, como las charlas con técnicos y mayores de la comunidad; pero todos estos encuentros fueron fructíferos, porque existió reciprocidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo el crecimiento de los estudiantes y todos los participantes en estos espacios.

La actividad conjunta donde el técnico Over Saac de saneamiento básico nos dio una charla sobre ambos temas, fue de gran importancia, ya que en compañía de él se pudieron esclarecer dudas sobre el manejo de los residuos sólidos, el control de roedores, quienes son los encargados de estas tareas en los municipios y el departamento, además otros interrogantes que eran necesarios debatir para fortalecer el desarrollo de la propuesta.

En el desarrollo de la charla surgieron preguntas para el técnico, como las siguientes:

- 1) ¿Qué están haciendo los entes que manejan la salud en el municipio para el manejo de los residuos sólidos?

- 2) ¿Qué enfermedades pueden generar el mal manejo de los residuos sólidos?
- 3) ¿Cree usted que el basurero municipal está ubicado en un lugar donde no perjudique a la comunidad?

Foto 14 y 15. Charla con el técnico de saneamiento básico Over Saac



Por: José María Banguera, 2014

2.4 LO EVALUATIVO

Para el mejor desarrollo de esta propuesta, fue necesario calificar a los estudiantes del grado octavo en todo momento y en todo lugar, para que así, mostraran un mayor interés y los temas vistos fueran de un completo entendimiento, con el fin que pudieran difundirlos en sus hogares, entre sus vecinos, familiares, amigos.

En este sentido, en cada actividad realizábamos lluvia de preguntas, talleres, conversatorios, observaciones hacia los estudiantes, además se tuvo en cuenta la asistencia a las actividades, la participación en los temas desarrollados, en las visitas realizadas a los diferentes lugares asignados, las entrevistas realizadas en los diferentes hogares; y al final de cada semana hicimos evaluaciones escritas y orales para mirar si se había cumplido el objetivo propuesto en las jornadas de trabajo desarrolladas.

Se optó también por la evaluación cuantitativa (1 a 5) como lo estipula el MEN, permitiendo al estudiante mayor motivación en cada actividad realizada y alta disposición para el tema siguiente. Cada una de estas notas fue válida para el periodo en curso en el área de Ciencias naturales y educación ambiental.

Fotos 16 y 17. Estudiantes realizando una evaluación sobre residuos sólidos y sus resultados

Carlos Alcides Mosquera

1) porque es importante reciclar

2) porque es necesario para el ser humano para la salud de todo el cuerpo para que no alla contaminación del agua, suelo, atmosfera, medio ambiente

2) que son Residuos orgánicos y de 20 ejemplo

Son los que se descomponen fácilmente o en poco tiempo

Ej. Cascaras de piña, plátano, papas, tomate, pimentón, pepollo, lulo,

3) de livo, papaya, sapayo

3) que son Residuos inorganicos de 20 ejemplo

Son los que se descomponen en tiempo largo

Ej. El hierro, plastico, aluminio, metales, asero



Por: Edinson Flórez, 2014

3. LO QUE SE QUISO INNOVAR

El siguiente apartado se dividió en dos bloques, el primero muestra el tema de los proyectos de aula y está estructurado de la siguiente forma: partiendo de los saberes previos de los estudiantes, lo trabajado por fuera del salón de clases, trabajo con la comunidad y la integración de áreas. El segundo nos enseña sobre el tema afrocolombiano.

3.1 DESDE EL TEMA DE LOS PROYECTOS DE AULA

3.1.1 Partiendo de los saberes previos de los estudiantes

Para el mejor desarrollo de cualquier actividad o propuesta es necesario tener en cuenta los saberes previos de los educando y así saber desde dónde y cómo iniciar, debido a que los seres humanos poseemos conocimientos y podemos aportar significativamente frente a temas que se van a tratar.

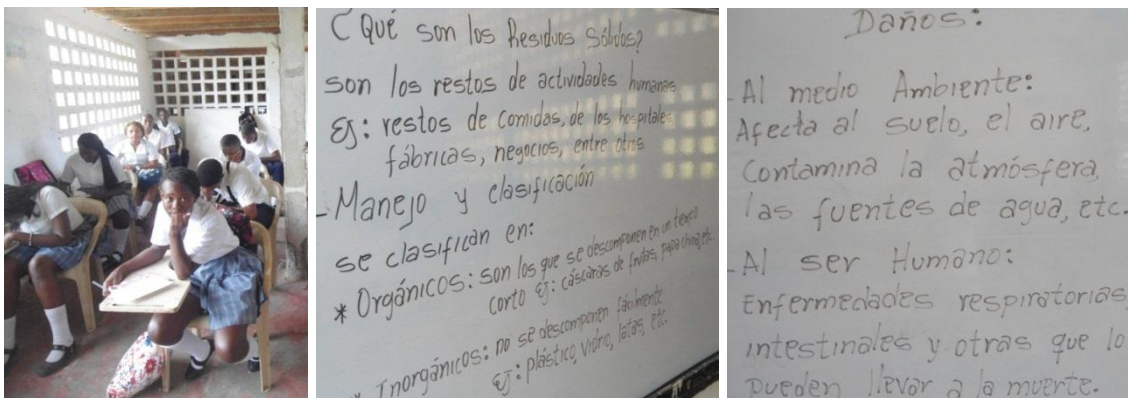
El 03 de marzo, para que los estudiantes se adentraran en la propuesta, fue necesario conocer más sobre los siguientes temas: los residuos, cómo se clasifican, enfermedades que causan a los seres humanos y cómo perjudican al medio ambiente. Alrededor de estos temas se plantearon preguntas a los estudiantes para saber qué tanto conocían sobre ellos, ya que los escuchamos a diario por la televisión, en la comunidad y en otros espacios sociales.

Frente a la primera pregunta ¿Qué son los residuos sólidos? El estudiante Yanyi Carabalí expresó: “Es todo lo sobrante de las comidas o lo que ya no sirve”; la estudiante Sindi Sinisterra, por su parte dijo: “Es todo lo que ya no utilizamos, no solo comida sino plásticos, ropa y otras cosas”. Así fuimos escuchando la intervención de muchos estudiantes del grado.

Respecto a la segunda pregunta: ¿Cómo se clasifican los residuos? Estudiantes como Agustín y Sebastián dijeron que se clasificaban en los que se descomponían con facilidad como la comida y los que demoraban mucho tiempo para dañarse.

Sobre el manejo y clasificación de los residuos sólidos, los estudiantes dijeron que los desechos era mejor no mezclarlos porque todos no se descomponen al mismo tiempo. Algunos estudiantes como Carmen Emilia Flórez expresó: “las basuras producen granos en la piel, gripa y otras cosas perjudiciales para el ser humano, además causan daños al medio ambiente si no se les da un manejo adecuado”; otros estudiantes mencionaron que las basuras si las tiramos al río contaminan el agua y matan los peces y otras especies que viven allí. Después de escuchar todo esto profundizamos sobre cada una de las preguntas para así esclarecer dudas al respecto.

Foto 18-20. Con los estudiantes en la clase, explorando los conocimientos previos



Por: Edinson Flórez, 2014

Antes de iniciar la clase como tal en la que abordaríamos el tema mediante una explicación, escuchamos el disco: *El Pacífico es bonito* del grupo Bahía, para que los estudiantes fueran tomando conciencia de todo lo hermoso que tenemos en nuestra costa, pero si no lo cuidamos, dentro de un tiempo no muy lejano vamos a quedar como muchos lugares del planeta, que por el mal uso lo perdieron casi todo. Ahora sí pasamos a trabajar el tema en mención: Los residuos sólidos.

Foto 21 y 22. Basurero Timbiquí



Por: Edinson Flórez, 2014

Explicamos lo siguiente: Los residuos sólidos es lo que comúnmente se conoce como basura. Son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas, es la basura que generan las personas, las industrias, el comercio, entre otros. Los residuos sólidos tienen varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre muchos más.

Fotos 23-26. Lugares fuente de generación de residuos sólidos.



Fuente 1: los colegios



Fuente 2: los hogares



Fuente 3: los Hospitales



Fuente 4: plazas de Mercado

Podríamos decir que los residuos sólidos existen desde la creación de la humanidad, fue la forma más fácil que encontró el hombre para deshacerse de lo que no necesitaba, por lo tanto los arrojaba en sitios cercanos, en las esquinas o en las azoteas de sus viviendas, práctica que en las comunidades de la Costa pacífica y en otros lugares se ha mantenido hasta nuestros días, convirtiéndose en un problema a medida que el hombre ha ido conformando comunidades, ya que genera residuos que solo busca alejar de su vista, creyendo con ello que el problema está solucionado.

Los residuos sólidos se clasifican en:

- 1) Residuos orgánicos: Son sustancias que se pueden descomponer en un tiempo relativamente corto. Como por ejemplo, cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros. En nuestro medio los residuos orgánicos se han utilizado para producir abono (compost), el cual ha tenido gran utilidad como acondicionador de suelos, para mejorar su textura, la capacidad de intercambio, de retención de agua y de nutrientes.

Fotos 27 y 28. Productos orgánicos.



Por: Edinson Flórez, 2014

- 2) Residuos inorgánicos: Son aquellos materiales y elementos que no se descomponen fácilmente, es decir su ciclo para degradarse es muy largo. Entre ellos están los plásticos, la loza, el vidrio, la hojalata, el zinc, el hierro, las latas, materiales de construcción, entre otros. Los residuos sólidos

inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.

Fotos 29 y 30. Residuos inorgánicos basurero de Timbiquí



Por: Edinson Flórez, 2014

Por el mal uso de los residuos sólidos comienzan a generarse vectores como ratones, moscas y otro tipo de plagas que transmiten enfermedades, poniendo en riesgo la salud de la población.

Los basureros causan problemas ambientales que afectan el suelo, el aire; la capa vegetal desaparece y contamina a la atmósfera.

3.1.2 Lo trabajado por fuera del salón de clases

A continuación mostraremos las actividades realizadas con los estudiantes por fuera del salón de clases, las cuales sirvieron de refuerzo en los temas vistos dentro del aula, además con éstas los educando tuvieron contacto directamente con la realidad producida por el mal manejo de los residuos sólidos, permitiéndoles un mayor compromiso con la propuesta pedagógica, más apropiación del tema y un aprendizaje significativo.

El 02 de abril realicé con los estudiantes del grado octavo de la Institución Técnica Comercial Santa Clara de Asís una visita al basurero, con el objetivo de mirar cuál era el manejo que le daban los trabajadores de la Empresa recolectora a los residuos sólidos, además necesitábamos conocer su ubicación exacta y si cerca de él hay fuentes de agua, casas y cualquier cosa que se afecte con la presencia de este basurero.

Fotos 31 y 32. Visita de estudiantes y docente del grado octavo al basurero de Timbiquí

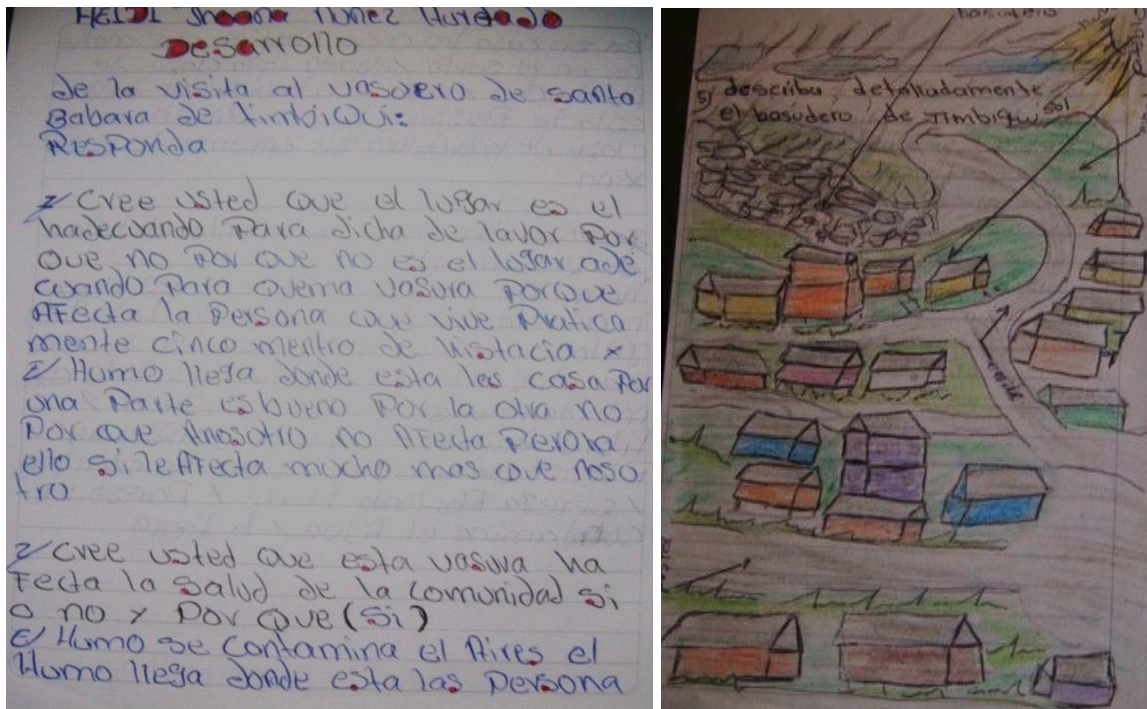


Por: Yanyi Carabalí, 2014

Para la visita se plantearon previamente las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cree usted que este es el lugar adecuado para depositar estos residuos?
Si o no ¿Por qué?
- 2) ¿Cree usted que estos residuos (basura) están afectando la salud de la comunidad? Si o no ¿Por qué?
- 3) ¿De acuerdo a lo observado, cree usted que la Empresa recolectora de residuos exige o hace la clasificación de estos desechos? Si o no ¿Por qué?
- 4) ¿Considera usted que estos residuos fuera de afectar la salud humana también está afectando el medio ambiente? Si o no ¿Por qué?
- 5) Describa detalladamente el basurero de Timbiquí o haga un dibujo de él.

Fotos 33 y 34. Cuestionario y dibujo realizado por un estudiante a partir de la visita al basurero



Por: Edinson Flórez, 2014

En este dibujo se muestra el basurero de Timbiquí, el cual está ubicado en la parte alta del Barrio San José, al margen izquierdo de la carretera que conduce al corregimiento de Bubuey.

Con esta visita al basurero, pudimos concluir que el manejo que se le da a los residuos en esta comunidad no es el adecuado para la salud humana, los animales y el medio ambiente, debido a que este lugar se encuentra rodeado de casas de familias y una pequeña fuente de agua. Además observamos que todos los residuos van al mismo lugar sin tener la precaución de ser clasificados en hogares, restaurantes, almacenes, plaza de mercado, ni en su depósito final.

También se miró que los trabajadores de la empresa no se dan a la tarea de enterrar estos desechos, sino que los incineran sin importar en lo más mínimo las personas que viven cerca y la naturaleza que se encuentra en los alrededores, ya

que el humo producido es tóxico y altamente perjudicial para la salud humana y la vida de muchas especies que habitan en esta zona, contribuyendo a su deterioro.

Los seres humanos somos conscientes del daño que le estamos causando a la naturaleza y no nos damos a la tarea de cambiar algunos hábitos, para de esta forma no contribuir con su deterioro y poder alargar la vida en el planeta tierra.

El otro peligro que observamos fue la alta propagación de bichos como moscas y otros que llevan bacterias y todo clase de contaminantes desde este lugar hasta las casas cercanas, depositándose en los alimentos y dejándolos no aptos para el consumo humano.

El 12 de mayo de 2014 realizamos una caminata con los estudiantes por diferentes lugares de la población para mirar en cuáles de ellos las personas depositan con frecuencia los residuos sólidos.

Fotos 35 y 36. Caminata por el pueblo, para el reconocimiento de depósito de residuos sólidos



Por: Jean Carlos Balanta, 2014

En esta caminata pudimos observar que las personas depositan la basura a la orilla del río, en la playa y cuando compran algún producto comestible en la calle o

en el lugar donde éste se les termine, sin saber que se le está causando un daño irreversible al medio ambiente.

3.1.3 Trabajo con la comunidad

Para un mejor desarrollo de la propuesta pedagógica Etnoeducativa, fue necesario tener el apoyo de algunos miembros de la comunidad como padres, abuelos, entre otros, los cuales poseen un cúmulo de conocimientos culturales que es necesario transmitirlos a los renacientes para que perduren de generación tras generación y así se conserve la cultura.

El 05 de marzo de 2014 nos dirigimos a hacer una caminata por diferentes barrios de la localidad, como era un día de recolección de residuos por parte de la empresa que presta este servicio en el municipio, queríamos mirar si ésta se había dado a la tarea de enseñarle a los miembros del pueblo a clasificar los desechos y así poder darles un mejor final.

En el transcurso de esta caminata nos llevamos la sorpresa de que la gente ubicaba los desechos en los andenes de sus casas sin clasificarlos, es decir revueltos.

Le preguntamos a la señora Marina Sinisterra del barrio Las Brisas si separaba la basura, a lo que respondió que no porque no tenía tiempo para eso y además toda iba para un solo lugar, y que además ese basurero quedaba lejos de su casa y no le causaba daño ni a ella ni a su familia. Este momento lo consideramos adecuado para darle a conocer a la señora Marina cuál es la importancia de clasificar los residuos, cómo podemos utilizar los restos de comida, de plátano, papa china, y otras cosas naturales que utiliza ella y su familia diariamente en su hogar. También se le dijo que aunque el basurero no esté cerca de su casa, se contaminan las fuentes de agua que consumimos a diario, ya que en Timbiquí no

contamos con agua potable, además estos desechos al ser incinerados contaminan el aire, hay proliferación de mosquitos, roedores, enfermedades y otros factores que afectan nuestra convivencia.

Foto 37. Entrevista a la señora Marina Sinisterra



Por: Edinson Flórez, 2014

También visitamos a la señora Diana Herrera en el Barrio Unión de vivienda, le hicimos las mismas preguntas que a la señora Marina, ella nos dijo que la basura la depositaba en una sola caneca sin clasificarla, es más, había parte que la tiraba por la esquina de la casa sirviéndole de alimento a los perros, las gallinas, gatos y todos los animales que por allí transitan. Nos dimos a la tarea de darle a conocer todos los peligros que se generan el darle un manejo inadecuado a los residuos.

Esta misma visita la realizamos en dos casas más: Elsa Stella Flórez del barrio Buenos Aires y Melba Caicedo y Nicolás Sinisterra del Barrio San José, obteniendo prácticamente las mismas respuestas de las personas anteriores.

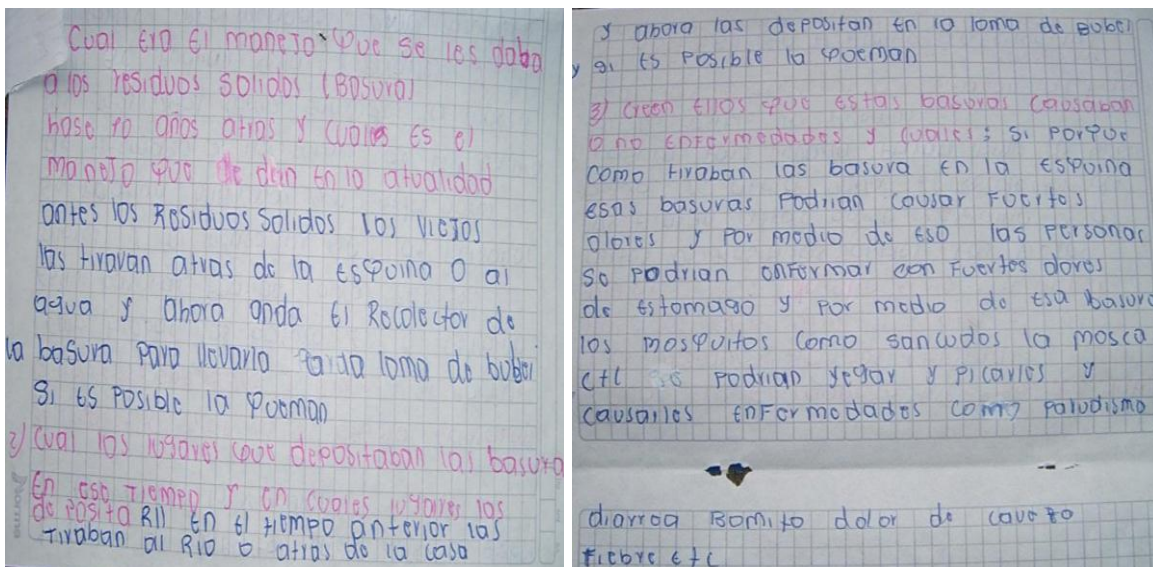
Con todo esto, concluimos que a la gente no se le ha dado a conocer los peligros que genera el mal uso de los residuos sólidos por parte de las empresas encargadas de esta tarea (Salud pública y la empresa recolectora); o que sí se les ha dado la información, la gente aún no toma conciencia de ella.

El 12 de marzo de 2014 nos reunimos con los estudiantes para realizar una encuesta sencilla y de fácil entendimiento tanto para los estudiantes como para las personas encuestadas. Esta encuesta, la cual cada estudiante se la iba a hacer a tres miembros mayores de su barrio o comunidad constaba de las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál es el manejo que se le daba a los residuos sólidos (basura) hace 10 o más años atrás y cuál es el manejo que le dan en la actualidad?
- 2) ¿Cuáles eran los lugares en que depositaban las basuras en ese tiempo y en cuáles la depositan ahora?
- 3) ¿Cree usted que estos residuos causaban daños y enfermedades en ese tiempo y cómo es ahora?

Nos dispusimos, el día 14 del mismo mes, a realizar la encuesta en diferentes barrios de la población, para tener más elementos que nos permitan mirar de qué forma se le puede concientizar a la gente con el fin que vayan cambiando ese hábito que tanto daño nos ha causado, no solo al hombre, sino también a los animales y al medio ambiente.

Fotos 38 y 39. Encuestas realizadas por los estudiantes



Por: Edinson Flórez, 2014

Las encuestas nos arrojaron los siguientes resultados:

Hace 10 años o más los residuos sólidos se depositaban de la siguiente manera: en las esquinas de las casas 60%, estos residuos servían como abono para el plátano, la papa china, el chivo y todos los productos que se sembraran en ese lugar, según nuestros mayores de la comunidad.

En el río o quebradas 30%. La gente decía que la tiraban al río y a las quebradas porque según ellos en el agua no pegaba nada, ya que el río se lleva todo lo que se deposita en él.

Foto 40. Residuos depositados en el río



Por: Over Saac, 2014

Las calles eran un lugar destinado para estos residuos, se depositaban en ellas, el 7%. El 3% restante, se depositaban en otros lugares, quedando casi todos al aire libre siendo criaderos de mosquitos, ratas y otros bichos perjudiciales para la salud. En la actualidad la depositan en el carro recolector, 92%, que los lleva hasta el basurero municipal. En las azoteas o los alrededores de las casas, el 5%. En nuestra comunidad muchas personas, especialmente los mayores de edad aún conservan la tradición de depositar algunos desechos, especialmente las cáscaras de plátano y otras en las esquinas de las casas para abono a sus pequeños cultivos de pan coger sin tener presente el daño que estos causan.

El 2% aun las depositan en los ríos y quebradas, y el 1% en las calles y andenes de la población.

Foto 41. Carro recolector de basuras de Timbiquí y sus trabajadores



Por: Edinson Flórez, 2014

Foto 42. Desechos depositados en los alrededores de la casa



Por: Over Saac, 2014

Foto 43. Visita al río para mirar los desechos depositados en él



Por: Edinson Flórez, 2014

Foto 44. Residuos depositados en la calle



Por: Edinson Flórez, 2014

El 28 de abril visitamos la plaza de mercado municipal para mirar el uso que le dan las personas que allí trabajan a los residuos sólidos, ya que es uno de los lugares del pueblo donde más se producen desechos; aquí se vende: pescado, plátano, papa china, variedades de carne, chivo y todo lo relacionado con la canasta familiar.

Fotos 45 y 46. Parte externa e interna plaza de mercado Timbiquí



Por: Edinson Flórez, 2014

Miramos necesario hablar con la señora Melba Caicedo Sinisterra, la cual vive en el Barrio Buenos Aires, es vendedora de pescado en la plaza de mercado. Le pregunta la estudiante Narly Quiñones ¿Cuál es el manejo que le da usted y el resto de las personas que aquí trabajan a los residuos sólidos? Nos respondió que la mayoría la recogen y esperan que pase el carro recolector de basura para echarla, pero parte como tripas de pescado, tallos de plátano, entre otros, la tiran al río, ya que están muy cerca de él.

La segunda pregunta se la hizo el estudiante Carlos Mosquera ¿Usted es consciente del daño que le están causando al medio ambiente, especialmente al río? Dijo que no, porque el decir es que en el agua no pega nada, ya que se lo lleva la corriente hasta el mar, donde no causa ningún daño, porque los peces se alimentan de ellos.

Con las respuestas de la señora, nos dimos a la tarea de explicarle la importancia que tiene para nosotros el cuidado del medio ambiente y para todas las especies que viven sobre el planeta tierra, además que no podemos arrojar las basuras al río porque le causan daño a todas las especies que viven en él; es por ello que

debemos recoger todos los desechos que producimos a diario y esperar que pase el carro para que la deposite en el lugar destinado para dicha labor. Por último le dije que debemos reciclar, es decir, separar los residuos orgánicos de los inorgánicos y de esta forma alargamos la vida de todos los seres del planeta, incluyendo el medio ambiente y los recursos que se encuentran en él.

Fotos 47 y 48. Entrevista en la plaza de mercado a Melba Caicedo (vendedora de pescado y otros productos)



Por: Edinson Flórez, 2014

3.1.4 La integración de áreas

Para que los educandos tuvieran contacto con diferentes áreas del conocimiento a partir del trabajo de residuos sólidos, procuramos en cada tema desarrollar actividades relacionadas con éstas. Por ejemplo, en el área de Artística, se motivó la reflexión, antes de iniciar la temática, con la canción el Pacífico es bonito, para que los estudiantes pensarán en la importancia de valorar y cuidar lo que tenemos; además, en algunos temas, dibujábamos rutas de trabajo. Con el área de Matemáticas, trabajamos las encuestas, aprendiendo el manejo de porcentajes, y haciendo sumas y medidas. En el área de Ciencias sociales ubicamos rutas de trabajo y trazamos las vías que íbamos a transitar para llegar a los lugares previstos como el basurero, barrios, casas, el río, entre otros. Además del ejercicio

de observación crítica de la realidad. En español organizamos los conversatorios, elaboramos las encuestas y las entrevistas, escribimos y leímos los informes realizados en las diferentes actividades.

El 21 de marzo realizamos una jornada de limpieza, no solo con los estudiantes del grado octavo sino con todos los estudiantes de la secundaria de la institución, donde el objetivo especialmente con el grado involucrado en la propuesta era clasificar y reciclar los residuos para después depositarlos en un lugar adecuado.

Foto 49 y 50. Jornada de limpieza Institucional



Por: Edinson Flórez, 2014

La actividad tuvo un gran éxito debido a que no solo los estudiantes de octavo se entregaron a la tarea, si no que fue un trabajo mancomunado casi por todos los estudiantes de la secundaria, donde nos dimos cuenta la importancia que tiene mantener los alrededores limpios, no solo de residuos sino también de malezas.

En esta actividad se mira la integración del área Ética y valores, debido a que se mira la solidaridad de los estudiantes, no solo del grado octavo, sino de los otros grados, para los cuales no fue impedimento pertenecer a otro grupo sino colaborar con la causa, ya que es un bienestar para todos.

Además, para un mejor desarrollo de esta propuesta fue necesario una buena interacción como lo dice Segura (2007: 19, 20) “Entre los estudiantes, entre el

maestro y los estudiantes, entre los estudiantes y las actividades, entre el maestro y el proyecto y la auto organización”.

3.2 DESDE EL TEMA AFROCOLOMBIANO

Con el desarrollo de cada uno de los temas de la propuesta podemos observar que el componente afro se mira en la forma como utilizaban nuestros mayores los residuos orgánicos, que era lo que abundaba, ya que se consumían productos naturales y del medio. Como lo dice García (s.f.) “Es deseable la participación directa de quienes poseen saberes especiales en los procesos de socialización escolar y comunitaria”.

Estas personas depositaban los residuos como cáscaras de plátano, papa china, papa, yuca, entre otros en la parte esquinera de sus viviendas construidas en madera y palafitos (pilotes largos) donde tenían siembras de plátano, banano, chivo u otros productos de pan coger. Estos residuos se descomponían en un tiempo corto sirviéndole de abono a sus siembras; además, esta práctica era de suma importancia, ya que aparte de servir como abono, se cuidaba el medio ambiente, especialmente el río, porque no se tiraban todos estos desechos en él y así se vivía en armonía con la naturaleza, a pesar que no eran expertos en el manejo y conservación de la misma.

Otro aspecto en el que se encuentra el componente afro es en el uso que le daban nuestros mayores a las vísceras de los peces y otros animales, a las cáscaras de camarón. Estos desechos animales no los tiraban al río, ni a las calles, ni los mezclaban con el resto de la basura, si no que cocinaban parte de ellos para alimentar los cerdos, los perros y otros animales domésticos, con el resto hacían atados (“pandados” término regional) los cuales utilizaban como carnada para armar corrales, nasas (catanga) y otras trampas para capturar la presa para la

alimentación diaria de la familia y los vecinos, porque se manejaba mucho el trueque y el regalo de productos entre familias.

En el marco del proceso de práctica, también nos vinculamos con la celebración del día de la afrocolombianidad. El 21 de mayo de 2014 participamos de las actividades de dicha celebración con la Institución Técnica Agrícola Justiniano Ocoró. A las 6: 30 am se organizaron las carteleras alusivas a la celebración del día de la afrocolombianidad y a las 8: 30 am realizamos un desfile por las diferentes calles de la población, mostrando actos representativos a la esclavitud, además se exhibieron carteleras con diferentes mensajes y trajes africanos. Igualmente se le dio rienda suelta a la gastronomía Timbiquireña y africana.

Fotos 51-54. Carteleras alusivas a la Afrocolombianidad y desfile



Por: Edinson Flórez y Emilson Pinillo, 2014

Fotos 55-58. Exhibición de trajes africanos. Tapado de pescado y arroces de Yuyo (comidas típicas)



Por Edinson Flórez, 2014

4. REFLEXIONES FINALES EN TORNO AL PROCESO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOEDUCATIVA

4.1 ¿APRENDÍ A SER MEJOR MAESTRO ETNOEDUCADOR?

Sí, porque tuve la oportunidad de estar metido en un proceso que involucra a la sociedad permanentemente, ya que en ella está inmersa la cultura propia, que conduce a la adquisición y construcción de nuevos conocimientos, valores, desarrollo de habilidades y destrezas, de acuerdo con las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad educativa, especialmente los educandos, que a partir de esta propuesta ven en su cultura un cúmulo de conocimientos que deben apropiarse para luego poder conversar con otras culturas, sin tener el temor de subvalorar lo propio. Como lo dice García (s.f: 10) “Miramos hacia adentro. Esto significa ensimismarnos, auto reconocernos como afrodescendientes, como parte de la cultura regional. Sentir en la piel de nuestra gente, compenetrarnos con las comunidades en las que trabajamos. Ser parte de las problemáticas y las soluciones. Reconocer que ellos y nosotros somos partes de la misma historia, tenemos los mismos ancestros. Pensar profundamente en esto y realizar un giro de la actitud favorable a los procesos de reafirmación de identidad étnica y política es clave para asumir, con una disposición óptima, la resignificación de la educación en nuestros pueblos. Aunque hayamos permanecido gran parte de nuestras vidas ausentes de estas reflexiones, no olviden que siempre es posible retomar el camino”.

Además, amplié mis componentes etnoeducativos, debido a que mejoré la sensibilización, capacitación, transversalidad con todas las áreas del conocimiento, investigación, producción de materiales didácticos con productos del medio, diseño curricular, desarrollo de propuestas etnoducativas institucionales, asesoría, seguimiento y evaluación de los trabajos desarrollados con los educandos.

Puse en escena el respeto y el valor hacia los niños y niñas con quienes desarrollé la propuesta, y lo más importante, mirándolos como seres humanos dotados de capacidad e inteligencia, más no como un objeto que se puede moldear o tal vez llenar. Además les brindé toda la confianza para que sean personas que aman las actividades que realizan diariamente, es por ello que me di a la tarea de buscar estrategias para que el aprendizaje fuera sencillo y divertido, para motivar el deseo de seguir enriqueciendo sus conocimientos con lo ancestral y lo occidental.

4.2 ¿QUÉ ME HIZO SENTIR ORGULLOSO DE MI PPE?

Me sentí orgulloso porque con esta propuesta tuve la oportunidad de realizar trabajos de campo con los estudiantes, donde involucramos a personas mayores de nuestra comunidad, es decir, adquirimos nuevos conocimientos visitando directamente a la fuente y no quedándonos encerrados en las cuatro paredes del aula donde a veces se torna aburrido y dependiendo el tema a desarrollar, no es el terreno propicio para que el aprendizaje sea significativo.

También me sentí orgulloso porque desde mi quehacer pedagógico y como maestro Etnoeducador tengo las herramientas necesarias para contribuirle no solo a la cultura afro, sino al cuidado de la naturaleza y todas sus especies, ya que ha entrado en crisis por nuestra desmedida ambición. Como dice Gudynas (2011: 276) “La naturaleza que antes se deseaba controlar, ahora es invocada como una situación que se desea mantener”. Los docentes somos parte fundamental en la conservación del territorio y la naturaleza, ya que está en nuestras manos la transmisión de conceptos e importancia del medio a nuestros educandos.

Además, conocí las destrezas de muchos estudiantes en el manejo y recolección de información pertinente para que el trabajo tuviera un feliz término, es decir, me sentí un docente nuevo, ya que miré que puedo aportar desde mi quehacer

pedagógico mi granito de arena en compañía de mis estudiantes a la conservación de nuestras prácticas ancestrales que han sido el bastón para el sostenimiento y conservación de nuestra cultura.

4.3 ¿PUDO HABER SIDO MEJOR?

Sí, porque al realizar este tipo de actividades nos damos cuenta que a medida que investigamos sobre algo, nos resultan nuevos temas, brindándonos nuevos interrogantes, a los cuales nos gustaría darles respuestas, es decir, entramos a un círculo sin fin.

Además creo que pudo haber sido mejor pero el factor que más influyó fue el tiempo, ya que el tema tratado en la PPE tiene mucha tela que cortar y el espacio (3 meses) no lo permitió, dejando algunas investigaciones inconclusas tanto para el docente como para los estudiantes.

4.4 ¿QUÉ DIJERON LOS ESTUDIANTES DEL PROCESO? ¿QUÉ PUEDO DECIR DE ELLOS?

Los estudiantes dijeron que la experiencia fue muy significativa debido a que conocieron mucho de nuestra cultura, de lo que no tenían ni idea que existía, pero lo más importante es que quedaron tan motivados con el desarrollo de la propuesta que iniciaron a investigar y a valorar lo propio, además manifestaron que era la mejor forma de adquirir nuevos conocimientos debido a que la teoría siempre va de la mano con la práctica, logrando siempre un aprendizaje significativo y valorando el aporte de cada uno de ellos. Fueron miembros activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Puedo decir de ellos que a pesar de los inconvenientes presentados en el desarrollo de la propuesta, son un grupo activo, entregados de lleno a cada una de

las actividades realizadas durante el tiempo previsto, a pesar que este fue muy corto. Son estudiantes que reclaman y necesitan día a día estos procesos que los conlleven a conocer más de sus antepasados, su historia, que son la base para tener ese punto de apoyo y así mirar de frente el futuro, sin tener que avergonzarse de su cultura en ningún lugar donde se encuentren.

5. A MANERA DE CIERRE

Puedo concluir que lo más importante o interesante de este proceso fue el contacto constante que tuve con los estudiantes y la comunidad, donde estos se convirtieron en la base para el desarrollo de esta propuesta, debido a que las experiencias contadas por cada uno de ellos en cada visita realizada a diferentes casas, lugares, plazas y demás establecimientos, fueron el punto de apoyo, ya que aportaron su sabiduría en el manejo de los residuos sólidos.

Además, me dieron a entender que los residuos no aprovechables constituyen un problema para los seres humanos y demás habitantes del planeta, provocando problemas de contaminación, que se resume en problemas de salud y daño al ambiente, perjudicando no solo a una comunidad sino a todos los habitantes de la tierra.

Es claro mirar que esta propuesta fue el pretexto perfecto para concientizar parte de la población sobre el daño que le estamos causando a la flora y fauna de nuestros pueblos, ya que existe una gran variedad de productos entre los cuales podemos encontrar latas, empaques, envolturas, botellas, objetos de vidrio, entre muchas otras cosas, que las desechemos en lugares donde causan un daño irreversible, negándole la posibilidad de vida a las futuras generaciones, no solo de seres humanos, sino también de las demás especies que habitan este planeta.

En compañía de los estudiantes pudimos analizar que el comercio, las escuelas, las plazas de mercado y otras instituciones tiran diariamente enormes cantidades de papel, plásticos, cáscaras y diferentes materiales a las esquinas, calles, entre otros lugares, sin darse a la tarea de clasificarlos y así disminuir el índice de contaminación.

Una de las cosas por las cuales me siento satisfecho en el desarrollo de esta propuesta es que los estudiantes quedaron con los conocimientos claros sobre reciclar, residuos orgánicos e inorgánicos, manejo adecuado de los residuos, cuál era el uso que nuestros antepasados le daban a los residuos y cual debemos darles hoy.

En las visitas realizadas nuestros mayores, en cada charla, mostraban que aun poseen ese espíritu de conservación frente a la naturaleza, por eso evitan al máximo la contaminación de los suelos, ríos, quebradas y todo aquello que les genera vida saludable, ya que puede ser un proceso irreversible, además dicen que los alimentos en su mayoría perdieron su naturalidad y que además, antes podían tirar la basura a las esquinas y esta servía de abono para los cultivos, porque el cien por ciento de ella eran desechos naturales y no causaban daños al ser humano y al ambiente.

Muchos encuestados y entrevistados dijeron que la mayoría de las enfermedades en nuestras comunidades son generadas por tirar las basuras en cualquier parte, convirtiéndose en lugares perfectos para la reproducción de mosquitos, roedores y otros bichos perjudiciales para la salud humana, animales y fuentes de agua.

Llamó mucho la atención en el desarrollo de esta propuesta que los entes encargados de salud pública no se han dado a la tarea de darle a conocer a la comunidad los peligros que vivimos a diario con el mal uso que le damos a estos desechos, no dictan charlas u otras capacitaciones que genere conciencia en los habitantes de la localidad. Pudimos notar, en cada una de las visitas realizadas al basurero de la comunidad, que el tratamiento realizado por la entidad encargada de la recolección de basuras no es el acorde, debido a que no tapan los residuos sino que incineran todo a cielo abierto sin pensar en la salud de los habitantes que están en los alrededores de este lugar. Además, el terreno no es el adecuado para arrojar los desechos, lo correcto es transportar los residuos a una zona de tierra

arcillosa o recubierta de una capa de polietileno donde el agua tarda años en atravesarlas, para luego cubrirlos con una capa de tierra. De lo contrario se contaminarían las fuentes de agua potable cercanas.

Lo que más me llama la atención de la propuesta es la invitación que con los estudiantes le hacemos a la población en general, para que tomen medidas de higiene y evitar al máximo la acumulación de basuras en los lugares donde nos encontremos, y lo más importante, realizar el tratamiento correcto para evitar contaminaciones, evitar el consumo de alimentos en la calle y, sobre todo, no tirar desechos en la vía pública.

Entre las dificultades encontradas en el desarrollo de la propuesta pedagógica Etnoeducativa podemos resaltar:

- a) La antipatía de la mayoría de las personas en los momentos de las encuestas, entrevistas y demás formas que permitieran recolectar la información para el desarrollo de la propuesta pedagógica, los cuales manifestaban que no podían dar información porque la gente se aprovechaba de eso para hacer sus escritos, mostrarlos en otros lugares y ganar plata a costilla de ellos y no darles nada, además que ellos no podían ventilar la forma de vivir en sus casas, ya que habían personas que contaban todo lo visto y lo escuchado, y armaban comentarios casi siempre negativos.
- b) El tiempo: este no es suficiente para el desarrollo de la propuesta, la cual es interesante no solo para el docente sino también para los estudiantes y la comunidad en general, ya que a medida que avanzamos van surgiendo interrogantes que no se pueden dejar de lado, porque la propuesta queda inconclusa y no se llega al término esperado por todos los entes participantes en la propuesta; además este tiempo no permite profundizar

como se debe hacer en cada uno de los temas, para que la información le quede clara a cada a los receptores y puedan compartir el mensaje sin distorsiones y cause impacto en cada uno de los oyentes.

- c) Actividades que no están en el plan de la institución: muchas veces en el tiempo estipulado para el desarrollo de la propuesta surgieron programaciones institucionales que le cambiaban el horario a lo que tenía planeado para el día o la semana, ocasionando un retraso en el desarrollo de las actividades de práctica.
- d) El desinterés de muchos estudiantes: es notorio que en los grados escolares encontramos estudiantes que son ajenos a todas las actividades programadas por los docentes, especialmente cuando ésta no les significa una nota, es por ello que como estrategia para embarcarlos en el desarrollo de la propuesta tocó calificarles todo lo realizado en cada clase, visita, entrevista y demás, que permitieron el avance de la propuesta.
- e) La falta de apoyo de algunos docentes: en nuestras instituciones encontramos docentes que son antipáticos a los procesos, poniéndole trabas siempre al desarrollo y más cuando ellos no son el eje de las actividades programadas, ocasionando un clima negativo en los estudiantes y demás educadores.
- f) La atención y responsabilidad con la institución y la propuesta: como docente en ejercicio tengo deberes con la institución donde laboro y con la propuesta, esto implica que debo cumplir al máximo con ellas, pero a veces coinciden actividades institucionales y universitarias, impidiendo el mayor éxito en el resultado de las dos.

- g) La dificultad para comunicarme con el asesor: como vivo en una zona de difícil acceso, muchas veces surgen dudas en el desarrollo de la propuesta que impiden continuar con ella, y el asesor habita en la ciudad de Popayán, además labora en la Universidad del Cauca donde se dificulta la comunicación constante con él, atrasando el avance de todo lo planeado.
- h) El internet: es otra dificultad en Timbiquí que impide estar en contacto con el asesor, volviéndose una limitante para el intercambio de informaciones docente estudiante y viceversa.
- i) Dificultad para acceder a lugares estratégicos para el desarrollo de la propuesta: debido al orden público se limitan las visitas a algunos lugares, ya que la directiva de la institución no permite frecuentarlos con los estudiantes, para así no correr riesgos que mañana se tengan que lamentar.
- j) La acumulación de trabajos de docentes de la universidad diferentes al asesor: esto genera el no cumplimiento de las actividades de la propuesta ni de los trabajos extra clases de los otros profesores, arriesgando al estudiante a la obtención de malas notas y por ende, a una posible pérdida del semestre.
- k) Falta de documentación para el desarrollo de algunos temas: como vivimos en una zona de difícil acceso, no contamos con una biblioteca pública bien dotada y el internet es pésimo, a veces nos quedamos cortos en la exposición de algunos temas frente a los estudiantes y demás personas implicadas en el desarrollo de la propuesta.

Finalmente me permito hacer unas recomendaciones al programa de Licenciatura para que tengan en cuenta con los compañeros que inician el proceso de la práctica pedagógica Etnoeducativa en Guapi:

- a) Que la Universidad tenga en cuenta un semestre solo para la práctica sin incluir en él otras materias, ya que esto le implica al estudiante dividir su tiempo en realizar las actividades corriendo el riesgo de no terminarlas exitosamente.
- b) El tiempo debe ser más extenso para que el estudiante tenga la oportunidad de no trabajar aceleradamente y además cumpla todas las actividades propuestas en el plan y las que le van surgiendo a medida que éstas avanzan.
- c) Que se cambie la práctica por un proyecto de investigación, para así evitar de lleno la negatividad de algunos entes como estudiantes, docentes y demás personas participantes en el desarrollo de la propuesta.
- d) Que el estudiante escoja la línea de práctica en los primeros semestres de la Licenciatura, para que cuando llegue el tiempo de realizarla, estén nutridos de información necesaria para el desarrollo de la misma.
- e) Los estudiantes que no alcancen los logros durante la práctica, no se posterguen para un largo tiempo, sino para el semestre siguiente y así no se atrasen mucho tiempo en la culminación de la carrera.
- f) Que se organicen intercambios con estudiantes de otras zonas que escojan la misma línea de trabajo, para que se nutran y puedan fortalecer más sus propuestas pedagógicas Etnoeducativas.

- g) Que a los estudiantes se les presente una guía para que se les facilite más el desarrollo y la organización de sus trabajos.
- h) Que se amplíen más líneas de trabajos para que los estudiantes tengan más oportunidad de escoger.
- i) Que a los tutores se les asigne máximo 10 estudiantes, y de esta forma le dediquen más tiempo de asesoría a cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

CARDENAS, Fidel Antonio y Gelvez S. Química y ambiente 2. Editorial Voluntad. Bogotá, 1996.

CERDA, Hugo. El proyecto de aula. El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimiento. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, 2001.

CLARET, Alfonso y CEPEDA María Cecilia. Contexto, significado y diseño de proyectos de aula en la enseñanza de la ciencia natural. Universidad del Valle. Cali, 2012.

CÓMO VIVIR SIN ACABAR CON EL PLANETA. Manual para jóvenes inquietos y adultos preocupados. www.setem.org.

EMPRESA AGENDA DE MAR. Comprométete con el planeta. Cartilla del planeta azul. Medellín Colombia (sin más datos).

GARCIA, Jorge. Guía conceptual Etnoeducativa para maestros y dirigentes afrocolombianos del Pacífico sur. Red de justicia comunitaria. Módulos de Etnoeducación. s.f.

GUDINAS, Eduardo. Imágenes, ideas y conceptos sobre la naturaleza en América Latina. Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Bogotá, 2011.

HERNÁNDEZ, Ulises y otros. Los proyectos pedagógicos de aula para la integración de las TIC. Universidad de Cauca. Computadores para educar. Popayán, 2011.

MEN. Lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Ministerio de Educación Ambiental. Bogotá, 1998.

MORA PENAGOS, William Manuel y otros. Molécula 1. Editorial Voluntad. Bogotá, 2003.

RENDÓN, Liliana y ESTRADA, Luis Fernando. "El aula de apoyo. Un espacio para pensar las diferencias". En: Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Vol. XVI, N.º 40 (septiembre-diciembre). Medellín, 2004.

SALAMANCA, Magda Norelly. Inteligencia científica grado 8º. Editorial voluntad. Bogotá, 2003.

SEGURA, Dino. Un nuevo modelo pedagógico comienza a orientar las relaciones escolares y en particular la relación de niños y jóvenes en la escuela. En: Revista Magisterio N° 27. Bogotá, 2007.