

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA COMPRESIÓN LECTORA CON
ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA**

ALEXANDER ROSERO BOLAÑOS

RUBY MIRIAM PORTILLO VALENCIA



Universidad
del Cauca

**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN EN BÁSICA PRIMARIA
UNIVERSIDAD DEL CAUCA
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
VALLE DEL GUAMUEZ
JUNIO, 2018**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA COMPRESIÓN LECTORA
CON ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA**

ALEXANDER ROSERO BOLAÑOS

RUBY MIRIAM PORTILLO VALENCIA



Universidad
del Cauca

**Trabajo para optar al título de
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

Director

Mg Víctor Hugo Agredo Gómez

**Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación
Línea de profundización en Básica Primaria**

**Programa Becas para la Excelencia Docente
Ministerio de la Educación Nacional**

Valle del Guamuez, Junio 2018

Dedicatoria

Dedico la culminación de este trabajo a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy a diario.

A mi madre, Blanca Oliva Bolaños, por darme la vida y porque siempre me apoyaste. Todo esto te lo debo a ti.

A mí esposa Anabelis Solarte, a mi hijo Kevin Andrés, por su paciencia y su comprensión, pues las jornadas académicas hicieron que en muchas ocasiones me alejara de ustedes, pero sin su amor no lo hubiera logrado.

A mi padre, hermanos, familiares y amigos, quienes me apoyaron y siempre me animaron a no desfallecer en alcanzar este objetivo.

A mi compañera y amiga Ruby Miriam Portillo, con quien compartimos gratos momentos algunos de felicidad y preocupación, que nos llevó a fortalecer aún más nuestros lazos de amistad y hermandad.

Alexander Rosero Bolaños

*Deja en manos de Dios todo lo que haces...
Y tus proyectos se harán realidad.
Proverbios 16:3*

A Dios principalmente, por las bendiciones recibidas en lo personal, familiar y profesionalmente.

A mis padres Isaura Valencia y Neftalí Portillo (Q.E.D), por darme la vida y enseñarme con su ejemplo el valor del optimismo y la perseverancia.

A mi esposo Juanito Portilla, mis hijos Millereth Yomara, Juan Camilo y Juan David Portilla. A mi nieto Santiago Hurtado a quienes amo y aprecio con mucho respeto.

A mis hermanas, mi hermano y amigos por su apoyo moral para seguir siempre adelante.

A mi compañero Alexander Rosero Bolaños, con quien compartimos extensas jornadas de trabajo, hasta llegar a la meta.

A los padres de familia y estudiantes, como protagonistas de este importante proyecto.

Ruby Miriam Portillo Valencia

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por darnos sabiduría y guiarnos en este proceso de formación académica y hacer que en nuestras vidas sucediera esta oportunidad de formación personal y profesional, para el fortalecimiento de nuestros conocimientos y de la vocación como docentes.

También agradecemos al Ministerio de Educación Nacional por haber puesto en marcha el Programa “Becas para La Excelencia Educativa” en el que muchos docentes encontramos la oportunidad para superarnos académicamente.

Igualmente, nuestro agradecimiento infinito a la Universidad del Cauca, a nuestro director de trabajo de grado, Magíster Víctor Hugo Agredo, por brindarnos la posibilidad de recurrir a sus conocimientos, a las coordinadoras de maestría, Magister Isabel Cristina Vasco, Magister Silvia Paola Orozco por ser las facilitadoras para que este proceso de maestría llegara hasta nosotros en este lugar apartado de Colombia (Valle del Guamuez – La Hormiga, Putumayo).

Agradecemos a todos y cada uno de los excelentes docentes que nos acompañaron en los diferentes seminarios de este proceso de formación académica, para así fortalecer nuestros conocimientos.

Finalmente, a nuestros compañeros maestrantes en especial los docentes de la Institución Educativa Rural Nueva Bengala, por compartir escenario académico, grandes historias, gratos momentos.

Tabla de Contenido

I. Presentación	7
1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Marco Contextual.....	12
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Antecedentes	17
II. Referente Conceptual	21
III. Diseño metodológico.....	29
3.1 Enfoque de intervención.....	29
3.2 Tipo de intervención.....	29
3.3 Técnicas utilizadas para la recolección de la información	31
3.4 La Secuencia didáctica	31
3.5 Hallazgos.....	43
3.5.1 Relación entre escuela y familia.....	44
3.5.2 La lectura como elemento esencial en el aprendizaje.	47
3.5.3. La imagen complemento fundamental en el proceso de comprensión.....	50
3.5.4 El trabajo colaborativo, fortalece mis competencias lectoras.	52
3.5.5. La didáctica: una forma lúdica para aprender	54
3.5.6 La evaluación formativa fortalece mis debilidades.....	57
IV. Conclusiones y recomendaciones	59
Web grafía.....	64
Anexos.....	66

LISTA DE TABLAS

ILUSTRACIÓN 1: FORMAS DE LEER.	24
ILUSTRACIÓN 2: COMPOSICIÓN PROPIA ; ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
ILUSTRACIÓN 3: LEER EN FAMILIA.....	47
ILUSTRACIÓN 4:LEER DE FORMA GUIADA.	50
ILUSTRACIÓN 5: LECTURA DE IMAGEN.....	52
ILUSTRACIÓN 6: LEER CON OTROS.	54
ILUSTRACIÓN 7:LA DIDÁCTICA: UNA FORMA LÚDICA DE APRENDER ; ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
ILUSTRACIÓN 8: EVALUACIÓN FORMATIVA.....	58

I. Presentación

El presente informe tiene como finalidad, dar a conocer los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta de intervención desarrollada en La Institución Educativa Rural Nueva Bengala, en las Sedes Jordán y Palestina en el municipio de Orito, departamento del Putumayo, durante el segundo semestre del año lectivo 2017. Propuesta basada en una Secuencia Didáctica (S.D.). La necesidad de implementar la propuesta surgió del análisis de situaciones educativas que presentan dificultad como el bajo nivel de comprensión lectora, bajos resultados en las pruebas tanto internas como externas y el trabajo realizado durante las clases donde a los estudiantes, se les dificulta comprender lo e leen, para responder y dar cuenta de lo que aprenden. Como recurso esencial en la implementación de la propuesta, se toman las diferentes formas de leer como: leer en familia, leer de forma guiada, leer con otros, leer de forma autónoma con el fin de recrear al lector y promover la lectura como herramienta de aprendizaje.

La estructura del informe contempla cuatro capítulos de los aspectos que fueron abordados en el transcurso de la implementación: Presentación, marco conceptual, marco metodológico, resultados, conclusiones y recomendaciones. Donde se explica claramente los aspectos particulares que llevaron a la creación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión en sus niveles literal, inferencial y crítico; identificados en las diferentes actividades que a diario se realizan con los estudiantes del grado Tercero.

Además, describe la población focalizada en todos sus aspectos: familiares, sociales y económicos. En su mayoría desplazados, víctimas del conflicto y población perteneciente a grupos étnicos como Emberas y Sionas.

La economía de las familias de estos sectores es bastante crítica. Por la necesidad de trabajo, los padres abandonan a sus hijos o en su defecto los dejan bajo la responsabilidad de personas ajenas a la familia para que puedan asistir a la escuela. Sus padres se desplazan a sus fincas a buscar el sustento diario. Los estudiantes viven en lugares muy distantes de la escuela de hasta hora y media de caminos, cruzando ríos, caminos empedrados y arriesgándose al peligro por el tráfico pesado que circula en grandes cantidades por la vía principal donde está ubicada la escuela. El transporte escolar no beneficia a los estudiantes de primaria, solo existe para prestar el servicio a estudiantes de básica y media. Hay familias que no cuentan con el recurso económico para la compra de útiles escolares para sus hijos, especialmente familias numerosas de hasta seis hijos en la misma escuela, por lo tanto, los estudiantes se ven limitados a esperar que la administración Municipal, las empresas petroleras que operan en la región les donen sus kits escolares.

En su mayoría las familias son diferente conformación. Muy pocos de los estudiantes viven con sus padres y núcleos familiares completos. Hay estudiantes que viven solo con su padre, madre, abuelos y tíos. Esto hace que los estudiantes no cuenten con el apoyo necesario en el acompañamiento en su proceso de formación.

La propuesta de intervención tuvo en cuenta referentes teóricos que dieron respuesta frente a los desafíos que nos proponemos para lograr el objetivo. Lo que evidencia claramente la importancia de su implementación para mejorar la calidad de educación y sobretodo emplear la lectura como instrumento de aprendizaje, como lo expresa Delors, J. (1994):

“La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso

fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio” (1994).

La relación que existe entre la posición del autor con lo planteado en la propuesta es que cada actividad busca el aprender de una forma distinta atendiendo a los intereses y particularidades de cada estudiante. Donde el texto, el contexto y el lector, se relacionan mutuamente.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se tuvo en cuenta las categorías que directamente se relacionan con el tema de la lectura: definición, comprensión lectora, la importancia de la lectura, las diferentes formas de leer, niveles de comprensión, tipos de lectura y Secuencia Didáctica.

Para la muestra de los resultados obtenidos de la implementación de la propuesta, se indica el paso a paso de las diferentes actividades con su respectiva evidencia, evaluación y análisis para determinar los hallazgos y evaluar qué tan asertiva resultó la implementación de la propuesta.

La secuencia Didáctica, se fundamenta en cuatro fases que son: diagnóstico, diseño, Desarrollo y Evaluación. Se inició con la caracterización de la población focalizada, luego la aplicación de una prueba diagnóstica para determinar en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes antes de la implementación, finalmente con la aplicación de las nueve actividades encaminadas a promover la comprensión de textos narrativos, informativos, literarios y análisis de los cuadernillos de las pruebas saber presentadas en años anteriores. Y con ello mejorar los niveles de comprensión que permitan demostrar todo lo que podemos aprender con un efectivo proceso de lectura.

En el capítulo de las conclusiones y recomendaciones, se presenta una síntesis del devenir de cada una de las actividades, lo destacado de la implementación de la propuesta, aspectos que pueden ser mejorados y el compromiso de los maestrantes a fortalecer sus planes de aula que garantice una educación de calidad donde los resultados se vean reflejados en las pruebas internas y externas.

1.1 Descripción del problema

Dentro de la problemática educativa identificada en las Sedes Jordán y Palestina; se logró comprobar que una de las grandes dificultades que presentan los estudiantes del grado Tercero en el momento de leer, es extraer de un texto las ideas principales y secundarias que le permitan la conexión del lector con el autor. Así como en la resolución de problemas matemáticos. El proceso de lectura que realizan se queda inmerso en la fase de decodificación y en algunos estudiantes se logra el nivel literal. Presentando dificultad para llegar a un nivel de comprensión inferencial y crítico.

En su mayoría los estudiantes del grado tercero de Básica Primaria, no prestan atención a la lectura, no comprenden su importancia en el proceso de adquisición de conocimiento.

El bajo nivel en comprensión de lectura, les genera desempeños básicos en el rendimiento académico, desmotivación y apatía por la lectura. Se evidencia casos de estudiantes que tienen dificultades para realizar procesos pragmáticos de lectura, comprensión, análisis e interpretación de textos, como se indican en los resultados de las pruebas internas y externas. Entre los factores que inciden en esta situación, se puede determinar lo siguiente: estudiantes que llegan al grado primero sin haber cursado el grado preescolar, algunos de los estudiantes no conviven con sus padres, no disponen de libros en sus casas para que puedan ejercitar la lectura, estudiantes que

permanecen solos durante todo el día por las extensas jornadas de trabajo de sus padres y también, hay casos de estudiantes en extraedad.

La apatía por la lectura y los libros es evidente en la mayoría de estudiantes de primaria, específicamente en estudiantes del grado Tercero; debido a que se encuentran en un proceso de decodificación impidiéndoles captar la intención del autor, hacer un buen análisis y lograr comprender el mensaje que realmente proporciona el texto.

Para los estudiantes, la lectura se toma como obligación más que por voluntad propia o necesidad, en algunos casos tratan de evitarla. Le temen a la redacción y producción textual ya sea oral o escrita, convirtiéndose en una gran preocupación para los docentes. Esta situación se ve reflejada en el desarrollo de las actividades escolares, en el momento que requiere de una buena lectura para responder a ciertos interrogantes que sumados a los saberes previos puedan dar respuestas claras, coherentes y argumentadas de acuerdo al contenido y tema específico de estudio.

La metodología utilizada en estas sedes educativas, corresponde al modelo pedagógico Escuela Nueva - Escuela Activa, propuesto por el Ministerio De Educación Nacional para el sector rural, específicamente para las escuelas unitarias donde se atiende a los estudiantes de preescolar a quinto de Educación Básica primaria. El trabajo se desarrolla mediante las guías de aprendizaje. Cada una de ellas se estructura en tres momentos: La Actividad Básica, permite identificar los saberes previos de cada estudiante; La Actividad Práctica, se fundamenta con el contenido de la guía y la orientación del docente; finalmente, la Actividad de Aplicación, corresponde al trabajo realizado en casa con la ayuda de su familia e interacción con la comunidad de su entorno.

En este modelo pedagógico, los estudiantes trabajan de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje. Para realizar las actividades de las guías, se requiere de un proceso de lectura y comprensión que le permita entender lo que debe hacer para responder a los interrogantes que darán evidencia de lo que deben aprender. Es en este momento, donde el docente detecta que existen falencias en la lectura y comprensión de la misma. Cuando el estudiante no está en capacidad de producir sus propios comentarios según lo que ha entendido de la lectura, siempre o casi siempre, necesita de la ayuda del docente para que retroalimente el proceso y de esta manera entender.

1.2 Marco Contextual

La Institución Educativa Rural Nueva Bengala, se encuentra ubicada en la Inspección de San Vicente del Luzón, al sur oriente del municipio de Orito y al sur del departamento del Putumayo. Conformada por doce sedes, entre ellas: la Escuela Rural Mixta El Jordán y la Escuela Rural Mixta La Palestina, donde se implementó la propuesta.

La Sede El Jordán, se encuentra ubicada a una distancia de 30 km de la cabecera del municipio de Orito, en la vía que conduce al municipio de Valle del Guamuez (La Hormiga), al kilómetro 27, se toma una desviación por una vía terciaria a 3 km para llegar a la Sede Educativa. La anterior sede es atendida por un docente, conformada por 13 estudiantes en los niveles de preescolar a grado quinto cuyas edades oscilan entre los 5 y los 13 años.

La E.R.M. La Palestina, se encuentra localizada a 20 km de la cabecera municipal sobre la vía principal que comunica con el municipio de Valle del Guamuez. Cuenta con 18 estudiantes en edades de 5 a 14 años, distribuidos desde preescolar a los grados Quintos y atendidos por una sola docente.

Las sedes se encuentran en buen estado, cuentan con espacios recreativos, aula de sistemas, restaurante escolar, aula múltiple, unidad sanitaria y aulas de clase acordes a los factores climáticos de la región.

Las comunidades educativas de estas sedes están conformadas por población colona, en su mayoría provenientes de departamentos vecinos y una minoría proveniente del vecino país del Ecuador, quienes llegan con grandes valores éticos y morales. Son muy pocas las familias que se encuentran asentadas permanentemente, en su mayoría son población flotante, lo cual genera en ocasiones aumento o reducción de cobertura estudiantil en los establecimientos educativos. En su mayoría, las familias se dedican a la agricultura, especialmente cultivan arroz, plátano, cacao, pimienta, maíz, yuca, entre otros productos de consumo diario.

Otra parte de la población, se dedica a la ganadería, cría de especies menores, (pollos, cerdos, gallinas ponedoras), también se dedican al comercio de madera y en ocasiones se emplean en empresas que operan en la región como: ECOPETROL, (Empresa Colombiana de Petróleo). Algunas familias siguen con la mentalidad en la producción de cultivos de uso ilícito. Se espera que con las nuevas políticas de estado puedan dedicarse a las actividades lícitas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Promover la lectura a través de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión que repercuta en la construcción de nuevos conocimientos; apoyados en las diferentes formas de leer.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar los niveles de lectura en los que se encuentran los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Rural Nueva Bengala, en las Sedes Jordán y Palestina en el municipio de Orito.
- ✓ Establecer diferencias entre los niveles de comprensión lectora y las formas de leer para determinar las más adecuadas que promuevan la lectura la lectura de los estudiantes.
- ✓ Diseñar una secuencia didáctica que promueva la lectura como herramienta de aprendizaje.
- ✓ Analizar y evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado Tercero.

1.4 Justificación

La presente propuesta se realizó con base al contexto y a la realidad que el estudiante presentó luego de realizar la observación directa en el salón de clases. De esta manera se procede a motivar al estudiante para que se interese por la lectura y mejorar cada día más en todo el proceso educativo.

Desde el campo pedagógico la propuesta de intervención es importante porque con el desarrollo de la S.D Los libros y la biblioteca juegan un papel importante en todo este proceso en busca de mejorar la comprensión lectora de una manera divertida y didáctica.

Según Bernárdez (2003) afirma que: “Un libro puede constituir uno de los mejores regalos que podemos recibir y/o compartir con nuestros familiares y amigos” (p. 125). Por tanto, una tarea de los seres humanos es familiarizarse con ellos, haciendo uso de todos los medios para disfrutar de la lectura como algo habitual dentro de las actividades escolares y cotidianas.

En la escuela se puede sugerir espacios dedicados a la lectura en el desarrollo de las actividades académicas, puede ser al inicio o al final de la jornada escolar, buscando con ello una mejor comprensión de lo que se lee, una forma de aprender distinta y quizá lo más importante, descubrir una nueva metodología que posibilite el auto aprendizaje de una forma lúdica, autónoma e inteligente. Esta propuesta es importante por que permite a los estudiantes del grado Tercero se acerquen a la lectura y desarrollen competencias que les permitan comprender, analizar e interpretar dinamizando los procesos de estudio. De esta manera la propuesta de trabajo es una de las estrategias de mayor incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite mejorar cada día en los resultados académicos; teniendo en cuenta a la metodología y didáctica de los profesores quienes intervinieron en la implementación de la propuesta, en el momento de abordar la lectura como método de enseñanza y con el objetivo de encontrar mejores respuestas frente a los desafíos que exige el sistema educativo.

En el campo disciplinar la propuesta de intervención es importante porque con el desarrollo de la S.D la lectura es factor esencial en todas las áreas del conocimiento, dado que las grandes historias, la literatura, la ciencia, el arte, la cultura, el deporte y la historia de las matemáticas, se

ven reflejadas en los libros, de las cuales debemos apropiarnos y aprovecharlas al máximo a nuestro interés para mejorar en el aspecto académico y lograr los objetivos deseados con la propuesta.

La intervención de la propuesta, permitió diseñar estrategias para el desarrollo de las actividades contempladas, con el ánimo de despertar interés y motivación por la lectura y de hecho hacer un buen análisis que permita fortalecer los conocimientos en las diferentes áreas.

Una de las razones para motivar a los estudiantes es salir de la rutina y experimentar nuevos cambios en la metodología.

Desde el campo investigativo la propuesta de intervención es importante porque con el desarrollo de la S.D se logró que los estudiantes alcancen el conocimiento tendientes a generar conciencia sobre lo que se aprende, cómo se aprende y para qué se aprende. De todas las cosas importantes que hacen a diario, la lectura debe estar presente, los conecta con el mundo y les brinda la oportunidad de conocer y lo más importante, aprender.

Otro de los factores relevantes de la propuesta es que las implementaciones de estrategias motivaron a los estudiantes a que leyeran como una de las alternativas para incluir la lectura dentro de las prácticas de aula. Teniendo en cuenta que sin lectura no hay aprendizaje.

Según Ponce & Salazar (1999) plantean, que para concebir la lectura como hábito "... no es suficiente medir la cantidad de libros que se lea, ni mucho menos con qué frecuencia realiza esta actividad" (p.3). Por consiguiente, hay aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta para incluir prácticas de lectura en el campo educativo: como el tiempo dedicado en casa con padres, familiares, amigos; así como la cantidad de material impreso que se pueda disponer para leer sea

en la escuela o en el hogar y los espacios que de una u otra manera permitan el acercamiento a la lectura, tales como la biblioteca escolar, bibliotecas virtuales, entre otros.

Para Deaño, Conde, Almeida, García y Alfonso (2012) “un niño o niña en el grado preescolar, aprende a codificar la lectura” (p. p 575). En el grado primero se proyecta hacia el silabeo, aún sin encontrar sentido y significado de lo que lee. Una vez que el niño o niña identifica fonemas, palabras y frases, normalmente se cree que ya sabe leer, esto es una concepción errada porque el proceso de lectura busca más que el deletrear, familiarizarse con el texto hasta encontrar verdaderamente su intención. Por tanto, nos lleva a pensar y reflexionar sobre la necesidad de aportar en la aplicación de estrategias que nos ayudarán a resaltar el valor de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5 Antecedentes

El desarrollo de la intervención implicó un rastreo bibliográfico extenso sobre las categorías que se realizaron a partir de la pregunta y objetivos del trabajo. Las cuales se revisaron sin perder de vista la temática central: la comprensión lectora. La revisión permitió identificar que son varios los trabajos que se han llevado a cabo con el propósito de mejorar la competencia lectora y estrategias didácticas adecuadas para iniciar a los niños en la comprensión lectora. En este apartado, se presentarán solo aquellos que se relacionaron con el proyecto de intervención.

A nivel internacional se resalta el trabajo de las profesoras María Nelly Rodríguez Estrada y Cielo María Monsalvo De Ortega en el trabajo de Doctorado “Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria” quienes plantean que: el docente en su práctica cotidiana ha de valerse de las herramientas necesarias para contribuir a mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

De tal manera, que el diseño de estrategias, se debe iniciar con un diagnóstico de la situación presentada en los procesos lectores de sus educandos, para luego buscar los recursos y materiales necesarios para promover y fomentar los hábitos de lectura en la Educación Básica Primaria.

Para que así el docente cuente con las herramientas necesarias para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes, para lo cual deberá asumir una postura crítica y reflexiva sobre su práctica pedagógica en donde incorpore estrategias cognitivas y meta cognitivas organizadas, planificadas desde una perspectiva de los procesos lectores involucrados, para formar buenos hábitos para el procesamiento, construcción de la información y del conocimiento.

El profesor Adolfo López Mateos en su propuesta titulada “La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria” que tiene como objetivo, Aplicar una propuesta de estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en cualquier asignatura en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de aprovechamiento escolar.

Que además concluye con La comprensión lectora es una actividad fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje porque se rescata información, se hacen interpretaciones, analiza y reflexiona ante un texto, lo que determina el nivel de aprovechamiento del alumnado ya que no solo basta con descifrar un texto, sino que se hace necesaria la comprensión del mismo.

A los alumnos hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses. En relación con la preparación de la lectura, es muy importante que se cumpla una doble función: la de motivar y estimular al niño para la lectura del texto, y la de aclarar todos aquellos aspectos que puedan ofrecer dificultades para su comprensión.

A nivel Nacional encontramos a las docentes Lilián Rocío Arango Giraldo, Norma Lucía Aristizábal Álzate, Azucena Cardona Toro, Sonia Patricia Herrera Calle y Olga Lucía Ramírez Calderón, desarrollaron la propuesta “Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en Estudiantes de Básica Primaria” que tenía como objetivo principal, describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias meta cognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria.

Concluyen en describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias meta cognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria. En cuanto a la comprensión lectora, estudiantes con bajo nivel de comprensión obtienen un rendimiento menos satisfactorio que los estudiantes con un alto nivel de comprensión.

De igual manera se encontró a las docentes Gloria Esther Camacho Martínez y Luz Mila Pinzón Bonilla nos aporta el trabajo “Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria”. El objetivo de la propuesta es diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el proceso lector en los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Técnico La Cumbre. Después de revisar y conocer diferentes teorías, conceptos y trabajos de investigación; se llegó a la conclusión que, fortaleciendo el proceso lector en los estudiantes se enriquecerá los saberes previos (pre saberes) fomentando otras formas de ver el mundo desarrollando la imaginación y la creatividad manteniendo vivo el interés y el disfrute por la lectura que con lleva al fortalecimiento en el rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento, que de igual manera fortalece las habilidades comunicativas, permitiendo relacionarse fácil y adecuadamente con los demás.

A nivel regional, se destaca el trabajo de investigación realizado por las docentes Martha Lucia Guevara, Beatriz Naranjo y Paola Milena Patiño denominado “Propuesta Didáctica Para La Comprensión Lectora”, que tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural Ecológica El Cuembí. De la cual se concluye: La lectura puede realizarse de varias formas y con diferentes propósitos, de ahí que para que ésta sea óptima se requiere despertar el gusto, el placer, el interés por la misma antes que una imposición u obligación. Leer es una acción eficaz para desarrollar la imaginación, conocer otras realidades, reflexionar, mejorar la ortografía, redacción y vocabulario; en fin, es la puerta central y clave para acceder a muchos saberes.

Los docentes Juan Carlos España Ordoñez, Zonia Milena Pantoja Villa y Rigoberto Romero en su propuesta titulada “Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela”. Concluyen que para que un niño sea un buen lector, hay que motivarlo desde temprana edad, utilizar distintas estrategias que aviven su interés por la lectura y la comprensión, al trabajar con los padres de familia, el aprendizaje es más significativo para el estudiante y que los docentes y los padres de familia, motiven a los estudiantes hacia la lectura.

La biblioteca es un recurso fundamental para los estudiantes tanto en los hogares como en la escuela. Les permite desarrollar sus actividades escolares y mejorar sus Desempeños en las diferentes áreas. También los docentes deben generar buenas prácticas pedagógicas para motivar a sus estudiantes.

II. Referente Conceptual

La lectura constituye una de las actividades de mayor importancia en el campo de la educación. Entendida como una actividad compleja que deriva de varios procesos para lograr descifrar el significado de un texto. Es claro entender que, para aprender, necesitamos llevar a cabo un tipo lectura. Este proceso se encuentra inmerso en todas las actividades académicas en las diferentes áreas del conocimiento.

Dentro del proceso de lectura, emergen ciertas categorías que se tuvieron en cuenta para la implementación de la propuesta y que están relacionadas directamente con las necesidades que presentan los estudiantes del grado tercero como: definir el término de lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión y estrategias de lectura para promover la comprensión lectora.

Para sustentar la problemática diagnosticada fue necesario tener claridad sobre conceptos que, según estudios realizados por algunos pensadores, se tuvieron en cuenta como referente para planear la secuencia didáctica.

Para Sacristán (2007), “Leer, como tal, supone asignar un significado a las palabras, y, en esa dirección, comprender lo leído” (p.13). Es preciso afirmar que, para lograr comprender un texto, se necesita de un buen proceso de lectura que permita decodificar, identificar la intención del autor y que aspectos puedo deducir del texto que me permitan aprender de él.

Leer entonces, no simplemente es deletrear un párrafo; su concepto va más específicamente a deducir la intención del autor por medio del texto, qué puedo deducir de él, como lo asocio a mis saberes previos para materializarlo y aplicarlo en mis actividades cotidianas. Uno de los elementos esenciales en todo proceso de lectura, lo constituye la comprensión lectora.

Según Paz, Fernández, Montero y Comas (2011); “para definir el concepto de comprensión, existe diferentes puntos de vista y criterios que van desde una simple captación o identificación de la información hasta una valoración más profunda del significado de dicha información por parte del lector”. (p.3). Todo proceso de lectura, tiene cierto grado de complejidad, lo que lleva al lector a la captación o desentendimiento del mensaje atribuido por el autor a través del texto. Para el lector, es evidente la comprensión de un texto, cuando logra establecer comunicación con el mismo y está en la capacidad de argumentar con sus palabras lo que aprendió.

Dentro de los procesos que intervienen en la comprensión de lectura, se han identificado cuatro grandes grupos que son:

Decodificación: se encarga de descifrar el código de la letra impresa para activar su significado en la memoria a largo plazo ya sea en forma directa o indirecta.

Comprensión Literal: permite al lector formar proposiciones a partir del significado de las palabras. Es el proceso de comprensión lectora básica. El lector parafrasea: puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto.

Comprensión Inferencial: el lector va más allá de la información dada explícitamente en el texto, ampliando las ideas que está leyendo. En este nivel de comprensión, el lector aporta sus saberes previos, lee lo que no está en el texto explícitamente (aporta un 50% de interpretación) y reconoce el lenguaje figurado.

Control de la comprensión: ayuda y asegura que el lector logre en forma eficaz el objetivo o meta propuesta. (Sacristán, 2007, p.15).

Es importante precisar, que, dentro de los niveles de lectura, también se encuentra la lectura crítica. En este nivel, el lector logra comprender el texto de forma global, identifica la

intención del autor, asocia el mensaje del texto con lo que ya sabe; en conclusión, es capaz de resumir el texto.

El proceso de leer y comprender es procedimental, puede ser enseñado y aprendido, desde la concepción constructivista del aprendizaje las enseñanzas de las estrategias de comprensión lectora se convierten en herramientas fundamentales para que el estudiante construya sus aprendizajes de manera conjunta con el docente (Solé, 1996). Es claro entender la importancia de la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora, dado que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje guiado por el docente. Donde el conocimiento se construye significativamente por la interacción continua entre el lector, el texto y el contexto. Es la oportunidad para formar estudiantes autónomos; donde se evidencia claramente la importancia de lo que se enseña, cómo se enseña y para qué se aprende.

Las estrategias utilizadas que permitieron el desarrollo de la propuesta y que evidencia un conocimiento aprehendido desde el saber hacer como uno de los pilares fundamentales de la educación, lo constituyen las formas de lectura. Según el Plan Nacional de Lectura, se especifican como una actividad lúdica, que motivan al lector para lograr un proceso efectivo de comprensión.



Ilustración 1: formas de Leer.

Leer en familia: Leer juntos es una excelente manera de compartir un momento en familia alrededor de un libro. Esta forma de leer acerca a los hijos con sus padres y propicia momentos de discusión, reflexión y diversión en un ambiente de cercanía e intimidad familiar.

Leer de forma autónoma: La lectura individual da la oportunidad a todos los estudiantes de dedicarle tiempo a esta práctica. Leer de forma autónoma un texto escogido por el estudiante es vital para el desarrollo de competencias lectoras ya el estudiante forma su autoimagen como lector, aprende a anticiparse a un texto, a evaluarlo, a crear expectativas, a arriesgarse en su selección, a abandonarlo cuando no le gusta y a seguir su lectura cuando esta lo atrapa.

Leer de forma guiada: La lectura guiada consiste en leer junto con el profesor, quien tiene propósitos específicos de enseñanza encaminados al desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes.

Leer con otros: Leer con un compañero o un amigo es una excelente manera de que los estudiantes vivan la dimensión socializadora de la lectura. Al leer con otros pueden desarrollar nuevas competencias lectoras con sus pares y descubrir el sentido de los textos juntos.

Escuchar a otro que leen voz alta: la lectura en voz alta es la manera en que aquellos que saben cómo activar la magia de un texto literario comparten ese saber con aquellos que aún no lo han descubierto. Leer en voz alta a estudiantes de todas las edades es muy importante para llevarlos a desarrollar sus competencias lectoras y animarlos a convertirse en lectores. (Plan Nacional de Lectura y Escritura, 2015).

Para Colomer (1993) “El proceso de lectura, es un continuo que empieza antes de la escolarización, puesto que a través de la presencia social del escrito los niños y niñas llegan a la escuela con muchos conocimientos sobre este tema” (p.3). De esta manera, los docentes deben motivarlos, guiarlos, orientarlos y acompañarlos a que continúen y perseveren en el proceso de la formación de codificación de las palabras, para el inicio de la lectura y demás procesos de aprendizaje. Los ritmos de asimilación del aprendizaje en los estudiantes son diferentes y deben ser respetados, en muchas ocasiones hay estudiantes que asimilan contenidos, pero no logran potenciar su conocimiento.

Con la metodología Escuela Nueva – Escuela Activa, el rendimiento académico se relaciona con el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Este factor influye directamente sobre el avance en el plan de estudios y lógicamente cuenta para la promoción al grado siguiente. Teniendo en

cuenta que en las escuelas unitarias se presentan diversidad de casos, entre ellos estudiantes en extra edad, con necesidades especiales de aprendizaje, que deben ser atendidos por el docente que está a cargo de los seis grados de preescolar a quinto, quien además debe garantizar la permanencia de los niños en la escuela y proporcionarle las herramientas necesarias para el logro de los estándares básicos de competencias. Según lo determina el Ministerio de Educación Nacional.

Lo anterior expuesto, se soporta con la afirmación de Mejía y Escobar (2012) quienes definen al rendimiento académico como: “el nivel de conocimiento adquirido en determinadas materias o áreas educativas comparando la edad, el grado o nivel escolar” (p.124). El rendimiento académico en un grupo de estudiantes no puede ser igual debido a que la capacidad de razonamiento en cada uno de ellos es diferente.

La comunicación entre docente, estudiante y comunidad es de gran importancia porque determinan la forma cómo lograr que el resultado de todo proceso comunicativo sea efectivo. El lenguaje cumple una función específica, puesto que del tipo de lenguaje utilizado depende el éxito de la comunicación. Puede ser, oral, escrito, mediante señas o símbolos; todos los seres humanos utilizamos diferentes expresiones en nuestro diario vivir para comunicarnos con las personas.

El niño, desde muy temprana edad, está inmerso en el campo de la comunicación, a través del juego, la diversión o el entretenimiento. El lenguaje como la capacidad que tiene el hombre para comunicarse cumple la función de transmitir el conocimiento de diferentes formas. Una de ellas lo constituye la lectura como un proceso propio e interno del ser humano al igual que la capacidad de leer, razonar y pensar. De este modo podemos relacionar a la enseñanza como una

actividad humana en la que unas personas ejercen influencia sobre otras, es decir, que la persona que ejerce esta profesión de la docencia se ve comprometida moralmente con los demás, y de la misma manera, las comunidades deben comprometerse con los procesos educativos que se desarrollen en las instituciones educativas.

La función del docente no radica simplemente en apoyar el proceso educativo, debe reflejar el compromiso y vocación, en la forma de enseñar; apoyado en la lúdica, la didáctica y las prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes y de hecho pueda demostrar calidad en el tipo de conocimiento que se construya.

Es importante que, en el momento de enseñar, el docente utilice una didáctica apropiada que permita llevar el conocimiento a los estudiantes de tal forma que logren asimilarlo fácilmente.

Para Barale, Chada y Granata (2000), la definen “como parte del fenómeno que estudia la enseñanza, porque la Didáctica es parte del entramado de la enseñanza y no una perspectiva externa que analiza y propone prácticas escolares” (p.44).

Aparte de la formación académica del docente, la didáctica y la metodología para orientar sus clases; es importante evaluar el contenido de las diferentes áreas, para no caer en el error de la descontextualización y la rutina. Debe estar relacionado con la última normatividad como lo exigen los Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales hacen parte de las condiciones mínimas que deben alcanzar los estudiantes en los diferentes grados y áreas contemplados en el plan de estudio.

Según Barale et al. (2000) “es imposible pensar en una práctica educativa sin profesor, sin alumno, sin un cierto contenido que mediatice las relaciones entre ambos” (p.45). Ambos actores se complementan entre sí, para hacer más llamativa la clase, su estadía en la escuela y de

esta forma, construir y forjar un conocimiento para que sea asimilado por el estudiante de la mejor manera.

Para Delors (1998) “La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (p. 44). La lectura se convierte en la gran herramienta que debe utilizar el docente en el proceso de formación académica del estudiante y es la lectura uno de los pilares fundamentales. En este proceso juega un papel indispensable la familia ya que debe motivar al estudiante a practicarla diariamente.

Esto significa que, el interés de los padres por este aprendizaje ha permitido desarrollar programas de cooperación entre las familias y la escuela en los que las familias se comprometían, por ejemplo, a leer diariamente en voz alta juntamente con sus hijos y a seguir una serie de pautas facilitadas por la escuela. (Colomer, 1997, p.1).

De igual manera, el docente debe potenciar y fomentar el proceso de lectura dentro y fuera del aula de clases. Teniendo en cuenta, que actualmente se ha perdido el espacio de la práctica de lectura en los hogares de los estudiantes.

III. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de intervención

Esta propuesta, se desarrolló dentro del enfoque cualitativo, según Hernández (2007), “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (p.8). Partiendo de las dificultades, fundamentándose con la recolección de datos, análisis y sus resultados donde se originan hipótesis y se da lugar a teorías coherentes para interpretar lo observado y analizado durante el proceso de aprendizaje en la escuela y su entorno.

3.2 Tipo de intervención

La presente propuesta de intervención pedagógica, se fundamentó en una Secuencia Didáctica, que busca la creación e implementación de nuevas estrategias didácticas que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora, tomando como herramienta esencial las diferentes formas de leer y de esta manera fortalecer sus conocimientos en las diversas áreas del conocimiento.

El objetivo principal de esta propuesta es promover la lectura a través de nuevas estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión que repercuta en la construcción de nuevos conocimientos; apoyados en las diferentes formas de leer.

Además, se buscó fortalecer la comprensión lectora en el grado tercero en los estudiantes de las sedes Jordán y Palestina de la Institución Educativa Rural Nueva Bengala, partiendo de un diagnóstico a estudiantes y padres de familia. Se logró involucrar a los estudiantes en su proceso

de aprendizaje de las estrategias de comprensión, dado que, durante los momentos de lectura hicieron uso de las estrategias de manera consciente para alcanzar la comprensión del texto.

Donde se cumplió con las tres fases esenciales de la investigación-acción son: *observar* (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), *pensar* (analizar e interpretar) y *actuar* (resolver problemáticas e implementar mejoras). Dicho lo anterior, la intervención se caracterizó porque no sólo buscó desarrollar mejoras en el proceso de comprensión sino también involucrar a los estudiantes de manera activa en el diagnóstico y solución del problema, además de generar conciencia en los estudiantes de la importancia de aplicar las estrategias de comprensión lectora como herramientas que permiten un cambio en las habilidades cognitivas generando todo un proceso transformador de su realidad.

Si logramos establecer la lectura como hábito, contribuimos al aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes, teniendo en cuenta que la lectura es importante en todas las edades; es una forma de acercarnos al conocimiento y hace parte de la cultura de un pueblo educado. Leer en familia mejora las relaciones en el núcleo familiar. Otro elemento importante que nos brinda la propuesta es fomentar la lectura desde los primeros años escolares, así el niño crece con el amor y pasión por la lectura, trayendo consigo importantes avances en el campo del conocimiento que adquiere mientras lee. Si lo que pretendemos es lograr significativos avances en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la lectura, debemos motivarlos desde el grado preescolar por la lectura de imágenes, donde el niño empieza a interpretar las distintas formas de comunicarse y sobre todo es un factor importante que incide de manera directa en aprender a leer y escribir con sentido y significado.

Los estudiantes objeto de intervención fueron 3 niños y 3 niñas, para un total de seis estudiantes entre las edades de 8 y 14 años. Para el desarrollo de la S D se plantearon nueve actividades una por cada forma de leer; cada una de ellas con un objetivo específico que orienta al logro del objetivo general de la propuesta.

3.3 Técnicas utilizadas para la recolección de la información

Esta intervención pedagógica permitió la observación participante definida por Deslauriers (2005) como “una técnica de la investigación cualitativa en la cual el investigador recoge datos de naturaleza especialmente descriptiva, participando en la vida cotidiana del grupo, de la organización, de la persona que desea escuchar” (p. 46), todo aquello registrados a través de observación directa, diario de campo y fotografía las aptitudes, actitudes, habilidades, opiniones, gestos e intervenciones de los estudiantes durante las actividades realizadas en la implementación de la S.D Estrategias didácticas para promoverla comprensión lectora con estudiantes del grado Tercero de Básica Primaria.

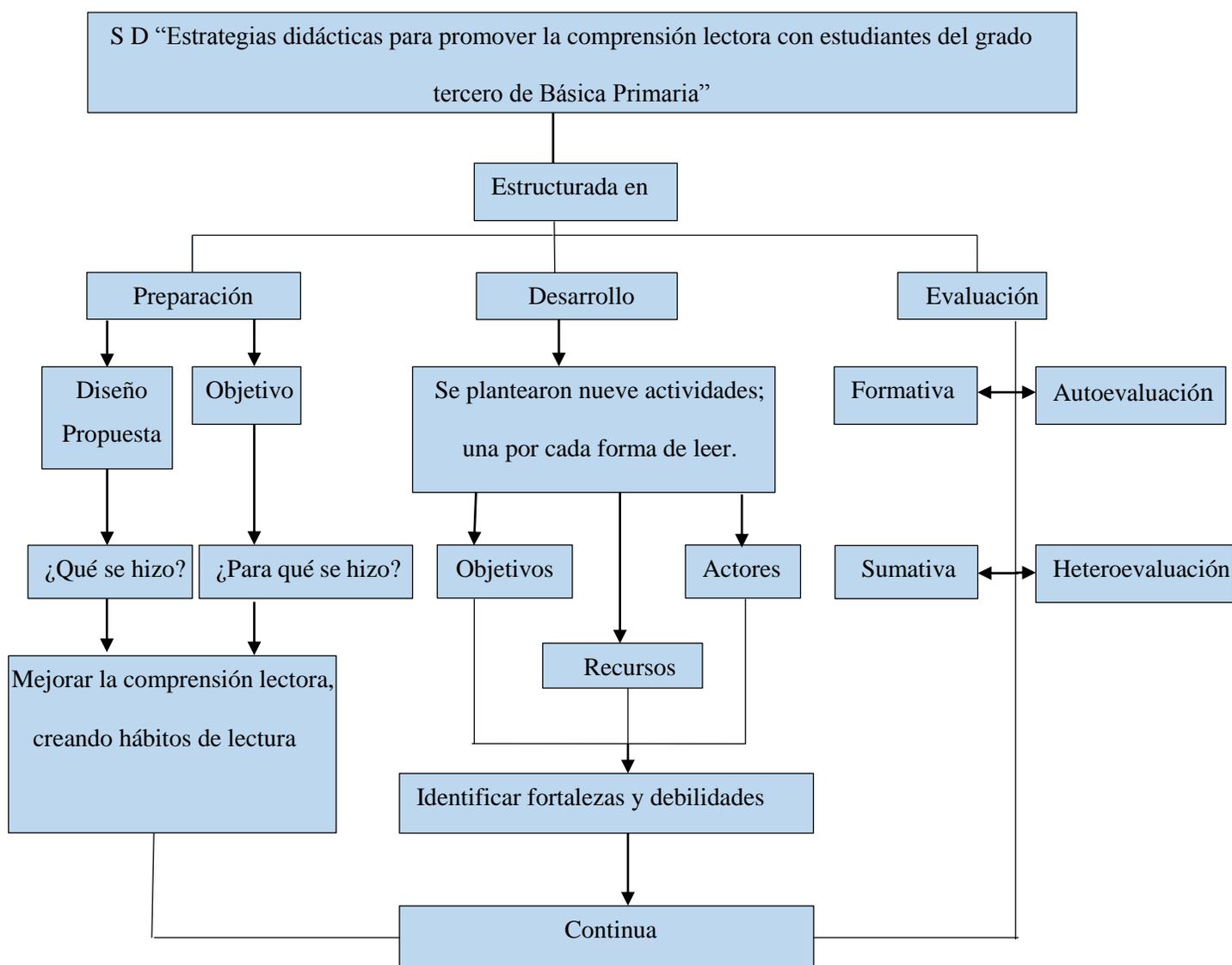
El diario de campo, rejillas de valoración, fichas, test, fotografías y videos como instrumentos, permitieron recoger la información necesarias donde se muestran los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta.

3.4 La Secuencia didáctica

La intervención pedagógica se desarrolló bajo el modelo de secuencia didáctica (S.D.) entendida ésta como una planeación estratégica de acciones e interacciones relacionadas entre sí con intencionalidad y organizada para alcanzar objetivos de enseñanza y aprendizaje. Es una de las herramientas más apropiada y que mejor se adapta a los constantes cambios que se hacen en

la planeación, debido a que las dinámicas del proceso enseñanza-aprendizaje no son lineales, estáticas ni mucho menos previsivas.

Igualmente, las S.D se caracterizan por tener establecidos sus propósitos, las condiciones de inicio, desarrollo y cierre. Según Camps (2006) la S.D. tiene una característica fundamental en la cual se requiere que el docente sea un guía y apoye a los alumnos para así generar impactos positivos y aprendizajes significativos con los cuales de manera dinámica y creativa aporte a la construcción de sus conocimientos.



En la fase de preparación, se tuvo en cuenta las principales dificultades que presentan los estudiantes detectados en el trabajo diario, así como en los resultados de las pruebas internas y externas aplicadas en años anteriores; donde vemos que una de las grandes debilidades que presentan los estudiantes de tercero es que no leen comprensivamente. Por ello, se pensó que una de las alternativas para contra restar, es diseñar una secuencia didáctica que permita despertar el interés por la lectura y utilizar diversas estrategias para lograr mejorar los niveles de comprensión sea literal, inferencial o crítico.

Durante el diseño de la S.D fue necesario realizar un análisis de todos los actores que hicieron parte del proceso, se hizo un diagnóstico y a partir de los intereses de los estudiantes, es decir gustos, expectativas, opiniones e inquietudes y de esta manera hacer que los aprendizajes fueran más agradables y significativos. Así mismo, fue necesario tener presente la justificación y los objetivos de enseñanza y aprendizaje, precisando los mínimos que cada participante debía alcanzar al final del ejercicio académico.

Para ello, se plantearon nueve actividades tomando como elemento las diferentes formas de leer propuestas por el plan nacional de lectura (2015) cada una de ellas con unos objetivos específicos que permitan mejorar la calidad como fluidez, velocidad y los niveles de comprensión. De esta manera, permitió medir los avances y detectar las debilidades que fueron retomadas para su retroalimentación y con ello lograr el objetivo.

Cada actividad, fue evaluada constantemente desde la exploración de saberes previos, la confrontación con la orientación del docente, la manipulación del material de lectura y las síntesis que se deriva del proceso de lectura

También, se realizó la evaluación de manera permanente y continua del trabajo individual y colectivo para así analizar los alcances y aprendizajes de los estudiantes. Los tipos de evaluación utilizados permitieron que cada estudiante se autoevalúe, con ello se recurre a la formación formativa. Además, fue necesario tomar la evaluación sumativa para medir el avance en cuanto a la calidad y los niveles de comprensión. Finalmente, a través de la heteroevaluación, se registraron las observaciones sobre fortalezas y debilidades encontradas.

La S.D. se ajustó a las necesidades de la intervención, por ser dinámica, estructurada, sujeta a cambios y permitir el abordaje de contenidos a través de la planeación. El tiempo destinado para su implementación fue de julio a diciembre de 2017.

En la fase de desarrollo de la S D, se realizaron las siguientes actividades:

Actividad	Objetivo	Descripción
1. Socialización de la propuesta a la Comunidad Educativa.	Dar a conocer la propuesta de intervención a los padres de familia y estudiantes.	En asamblea de padres de familia y estudiantes, se presentó la propuesta con el fin de dar a conocer el objetivo, las actividades y establecer compromisos en aras de fortalecer los procesos académicos de los estudiantes.
2. Caracterización de Población focalizada.	Obtener información de cada estudiante para tener mayor conocimiento de la población focalizada.	Se realizaron visitas domiciliarias a cada estudiante para diligenciar la ficha familiar y el cuestionario socio demográfico, con el fin de obtener conocimiento de la composición del núcleo familiar.
3. Ensalada de cuentos	Motivar a padres de familia y estudiantes a practicar la lectura.	La actividad se realizó en tres momentos: 1. Presentación de la actividad. 2. Video “Beneficios de leer en familia”. 3. Actividad práctica. Los padres de familia junto a sus hijos, realizaron un taller de lectura en familia. 4. Se evaluó el desarrollo de la actividad a través de una ficha para la comprensión. 5. Plenaria y conclusiones.
4. Aplicación prueba diagnóstica.	Determinar el nivel de lectura de cada estudiante del grado Tercero.	Cada estudiante realizó la lectura del texto “La madre del agua”, para responder 12 preguntas teniendo en cuenta los tres tipos de niveles: literal, inferencial y crítico, para determinar el nivel de comprensión y la calidad de la lectura.
5. La caja mágica	Invitar a los niños a que lean comprensivamente, utilizando la técnica de leer de forma guiada para una mejor comprensión de lo que se lee.	Los estudiantes eligieron un texto de la caja mágica. El docente inició la lectura del texto y los estudiantes se guiaron por el texto que tienen en sus manos. Al terminar la lectura, formaron una Historieta siguiendo el orden en que ocurren los eventos dentro

		del texto con el fin de valorar el nivel de comprensión y la secuencia de los hechos.
6. Compartiendo, vamos aprendiendo.	Fomentar la lectura en voz alta en grupo de manera participativa.	Cada estudiante eligió un texto del rincón de lectura. El docente, inicio con la lectura, luego siguió cada estudiante, hasta terminar. Una vez finalizada la lectura se realizó un conversatorio sobre los aspectos que involucra el texto como título, personajes, ambientes, nudo y desenlace. Posteriormente se entregó una ficha a cada estudiante para responder a varios interrogantes que surgieron del cuento. Las respuestas se indicaron en una sopa de letras.
7. Mi cuento está en leer.	Promover la lectura en los estudiantes escuchando a otro que lee.	El docente oriento el objetivo de la actividad. Presento tres textos diferentes, para que los estudiantes eligieran el de su interés. Una vez seleccionado el texto, el docente solicitó su mayor atención para lograr comprender la intención del autor a través del texto. El docente inicio con la lectura del texto en voz alta; los estudiantes estuvieron atentos para familiarizarse con el texto y de ello hacer un buen proceso de comprensión. Al finalizar la lectura del texto, el docente pidió a los estudiantes su participación para la reconstrucción del texto, apoyado en imágenes para mostrar coherencia y secuencia del texto. Se indicaron varias imágenes que se relacionaron con el texto, el docente hizo preguntas, los estudiantes respondieron y relacionando la imagen correspondiente a la respuesta y la pegaron en el tablero. Se continuó de la misma forma, hasta lograr la construcción total del texto.
8. El placer de leer	Incitar a los estudiantes a que lean comprensivamente para fortalecer sus conocimientos.	Cada estudiante eligió un texto de la Biblioteca de Aula. Del cual realizaron la lectura, se acordó de un tiempo de ocho días y al finalizar la lectura, diseñaron un mapa mental para evidenciar la comprensión del texto de manera lógica y coherente. Además, respondió un cuestionario de tipo literal, Inferencial y crítico con relación al cuento. Finalmente, se socializo la experiencia de cada estudiante con una exposición de su trabajo.
9. Aplicación prueba diagnóstica final.	Determinar el nivel de lectura de cada estudiante del grado Tercero.	Para el desarrollo de esta actividad, se tomó el texto "La Almohada" y cada estudiante se le entrego una copia impresa del texto junto con la hoja de respuestas. Realizaron la lectura del texto y respondieron 6 preguntas de tipo literal, inferencial y crítico. Finalmente se tabularon los resultados para determinar la calidad y los niveles de comprensión.
10. El dado de la comprensión	Evaluar el impacto de la propuesta y sus alcances en la implementación con relación a la comprensión Lectora.	Docente, y estudiantes, se reunieron para realizar la última actividad de la propuesta con el fin de evaluar los resultados obtenidos. Cada participante lanzó el dado y respondió la pregunta que le fue asignado según el lanzamiento. Y así sucesivamente, hasta tener la participación de todos los asistentes, con el fin de retomar sus

		<p>apreciaciones frente a la implementación de la propuesta. Finalmente, se presentó el video “la importancia de la lectura en el aprendizaje” que nos permitió fijar compromisos y acciones de mejora desde nuestra casa y en la escuela.</p>
--	--	--

La actividad N° 1, se realizó el 11 de julio del 2017, en asamblea general con padres de familia y estudiantes del grado tercero, se presentó el objetivo de la actividad, se dieron a conocer las actividades con sus respectivos objetivos generales y específicos y además se fijaron compromisos con los padres de familia y estudiantes a participar activamente del desarrollo de las sesiones de trabajo programadas para que al final de la intervención, poder determinar los alcances y aspectos por mejorar.

También se dio a conocer, que las diez actividades planteadas para el desarrollo de la propuesta, serán realizadas dos actividades por mes. Al término que, al mes de noviembre, se estará finalizando con la implementación.

La actividad N° 2, se realizó el día 21 de julio del 2017. Esta actividad se realizó con el fin de obtener información sobre aspectos familiares de cada uno de los estudiantes actores de la propuesta. En ella se realizaron visitas domiciliarias para diligenciar la ficha familiar y el cuestionario sociodemográfico.

La ficha familiar es un instrumento empleado en la metodología Escuela Nueva para caracterizar a la población estudiantil sobre la composición del núcleo familiar, el nivel de escolaridad de cada integrante de la familia, la edad, la actividad económica de los padres y números de contacto para la comunicación.

De la misma manera, el cuestionario sociodemográfico, instrumento empleado por el ICFES para ser diligenciado por los estudiantes al presentar las pruebas saber, recoge información relevante para determinar las condiciones socioeconómicas de cada estudiante que directa e indirectamente inciden en el proceso de aprendizaje de los mismos.

La información aquí registrada permitió hacer un análisis sobre la situación familiar, económica y social sobre la vida de cada estudiante. En aspectos específicos sobre cómo está conformado el núcleo familiar, cuántas personas habitan en el hogar, con qué personas permanecen la mayor parte de tiempo, como está construida y organizada su casa, si comparten o no el dormitorio, sobre las actividades que los hijos frecuentan en familia como leer, ..., si disponen o no material de consulta y/o de lectura, qué tiempo le dedican los adultos a la lectura, cual es el comportamiento de sus padres frente al acompañamiento en las prácticas escolares, de qué medios tecnológicos dispone la familia y sobre todo, observar el ambiente familiar en el que se encuentra cada estudiante.

Esta actividad, fue de gran importancia para los docentes para adentrarnos un poco más a conocer la realidad en que vive cada estudiante. Esto con el fin de relacionar el comportamiento de los mismos dentro y fuera del aula de clase.

La actividad N° 3, se realizó el 11 de agosto del 2017, con la participación de los padres de familia y estudiantes del grado tercero, con el objetivo de observar el comportamiento de los padres en el acompañamiento a sus hijos en procesos de aprendizaje. Además, el desarrollo de esta actividad permitió que los padres de familia sientan la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje.

Leer en familia, fue una actividad que les gustó tanto a estudiantes como a padres de familia. Desde la presentación de la actividad, el video sobre beneficios de leer en familia y la actividad práctica, que consistió en elegir un cuento y leerlo con la participación de estudiantes y sus padres. Posterior a ello, responder unas preguntas para evaluar la comprensión en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Durante el desarrollo de la actividad, se pudo observar que, para los padres de familia y estudiantes, era la primera vez que compartían esos espacios en familia. Manifiestan los padres de familia, que en sus hogares no es posible por las jornadas de trabajo a las que se encuentran expuestos. Pero que les agrada que desde la escuela se generen estas estrategias para estar más atentos frente al avance de sus hijos sobre el rendimiento académico y comportamiento.

Finalmente, en plenaria se presentan las conclusiones, algunas recomendaciones y compromisos tanto de los padres de familia como de los estudiantes.

La actividad N° 4 se realizó el día 25 de agosto de 2017, con el objetivo de determinar el nivel de lectura de cada estudiante del grado Tercero, para ello fue necesario retomar el texto “La madre del agua”, del cuadernillo pruebas saber. Donde a cada estudiante se le hace entrega de del texto de manera impresa, donde deben realizar la lectura del texto y responder 12preguntas de tipo literal, inferencial y crítico en veinte minutos, donde los docentes hicimos el acompañamiento de manera constante sobre aspectos que involucra la calidad de lectura (fluidez, signos de puntuación y comprensión).

Esta actividad fue muy importante porque los estudiantes disfrutaron de la lectura, considerándola de vital importancia para completar la hoja respuestas que nos permitió evidenciar el nivel de comprensión.

Además del nivel comprensión nos permitió detectar las fortalezas y debilidades en el aspecto de la lectura, para de esta manera ser abordadas en las próximas sesiones de trabajo de la propuesta.

La actividad N° 5, se realizó el 1 de septiembre. Los estudiantes motivados por la lectura se disponen en círculo para iniciar con la lectura guiada por el docente.

El objetivo de esta actividad, es despertar el interés por la lectura de una forma específica como lo es leer todos uno a continuación de otro. El docente inicia leyendo, continúa un estudiante y así sucesivamente hasta terminar.

Durante la lectura, se da orientaciones sobre la importancia de pronunciar bien las palabras, evitar omisiones o cambio de letras, usos de signos de puntuación, entre otras recomendaciones como el tono de voz, posición del lector y distancia para fijar el texto que se está leyendo.

Una vez terminado de leer el texto, se hizo un conversatorio del mismo. Resaltando de ello el título, los personajes, el ambiente donde se desarrollan las acciones, el desenlace y finalmente, lo que aprendimos del cuento. Para evaluar la comprensión en cada estudiante, utilizamos la historieta para representar gráficamente lo leído de forma secuencial y con sentido. Lo aprendido con esta actividad, es una forma de leer participativamente, una forma de comprender creativa y lo más importante que motiva por la lectura.

La Actividad N°6 se realizó el 22 de septiembre de 2017, De manera ordenada se instala el grupo de trabajo en el salón de clases donde se les da a conocer los textos para que, en común acuerdo, elijan el de su preferencia y compartir en grupo la lectura. Todos participan de manera ordenada y respetuosa en la selección del texto.

Con el objetivo de fomentar la lectura en voz alta en grupo de manera participativa. Inició el docente con la lectura hasta cierto párrafo, luego le da el turno a un estudiante y de esta manera hasta terminar la lectura del texto, teniendo en cuenta entonación, signos de puntuación y velocidad.

Al finalizar, se realizó un conversatorio sobre los aspectos que involucra el cuento como personajes, ambientes, nudo etc. Se procedió a entregar una ficha a cada estudiante para responder a varios interrogantes que surgen del cuento, donde cada estudiante plasmó las respuestas en una sopa de letras.

Esta estrategia de respuestas les agradó a los estudiantes por ser dinámica, activa y lúdica. Donde manifestaron el deseo de una actividad con este tipo de ejercicios.

La actividad N° 7, se realizó el 13 de octubre del 2017. Para el desarrollo de esta actividad, se presentaron tres textos informativos. Los estudiantes eligieron “El petróleo: recurso natural no renovable”.

Teniendo en cuenta que el tema de la lectura es característico de nuestra región por considerarse como factor económico del departamento del Putumayo, es muy pertinente abordar el conocimiento desde esta actividad. Dado que, el paso del oleoducto circunda la escuela y todo el territorio que abarca la vereda.

Con la introducción a la actividad, se logró centrar la atención de los estudiantes para iniciar con la lectura. Los estudiantes se guían por el texto que tienen en sus manos para una mejor comprensión. Una vez terminada la lectura, la docente explica en resumen el contenido del texto, haciendo énfasis en momentos específicos como que es el petróleo, su origen, proceso de refinación, amenazas y consecuencias. Terminada la explicación, se organiza el grupo y reciben

9 imágenes que describen específicamente el contenido del texto. En grupo discutieron por unos minutos sobre el orden en que debían ir las imágenes. Una vez organizado el texto, la docente lanza preguntas para dar respuestas claras y coherentes que le permitan reconstruir el texto secuencialmente hasta terminar como producto de un buen proceso de análisis y comprensión del mismo. En grupo respondieron cada pregunta con la imagen correspondiente y la pegaron en el tablero. Teniendo pegadas la totalidad de las imágenes, el docente junto a los estudiantes retoma el texto para comparar con las imágenes y concluyen con lo aprendido en esta actividad.

Escuchar atentamente a otro que lee en voz alta, es una actividad que aparte de recrear al lector, los motiva hacia una forma de aprender distinta.

La actividad N° 8 denominada “El Placer de leer” se realizó el 27 de octubre de 2017 con el objetivo de Incitar a los estudiantes a que lean comprensivamente para fortalecer sus conocimientos.

En esta, cada estudiante elige un texto de la Biblioteca de aula para leer de forma autónoma y de manera conjunta entre los estudiantes y docentes se acordó el plazo en el cual debían leerlo. Una vez, finalizada la lectura se representó en un mapa mental los hechos más relevantes del texto, donde se evidencio la comprensión del cuento de manera lógica y coherente. Finalmente, se socializo la experiencia de cada estudiante en una exposición de su trabajo.

La actividad N° 9, Aplicación de la prueba diagnóstica final, se ejecutó el día 03 de noviembre de 2017, donde tenía como objetivo determinar el nivel de lectura de cada estudiante del grado Tercero una vez aplicadas la mayoría de las actividades de la propuesta.

Se trabajó con el texto “La Almohada”, lectura tomada del Programa Todos Aprender. Donde a cada estudiante se le hace entrega del texto de manera impresa, para la realización de su

respectiva lectura y de esta manera responder 6 preguntas de tipo literal, inferencial y crítico en quince minutos, el docente registró en la ficha de observación aspectos como: número de palabras, omisiones de letras, cambios de palabras, anomalías de acento, faltas de pausa y las autocorrecciones que se hace el estudiante al momento de realizar la lectura, todos estos se involucran en la calidad de lectura (fluidez, signos de puntuación y comprensión).

A pesar de que se tenía como objetivo la consecución de datos para la evaluación de la propuesta, los estudiantes se motivaron con la lectura y entre ellos una vez finalizada la prueba, volvieron aplicarla resaltando como reto el que más rápido leyera por minuto.

La actividad N° 10, El dado de la comprensión como última actividad, se realizó el 24 de noviembre del 2017. El objetivo de esta actividad fue evaluar el impacto de la propuesta. Se construyó un dado didáctico común y corriente. Como el dado tiene seis caras numeradas de 1 a 6, se diseñaron seis preguntas de tal manera que coincida con el número de las caras del dado. Cada estudiante lanza el dado al aire y respondió la pregunta según el número del dado. Fue importante escuchar las versiones de los estudiantes frente a cada pregunta para con ello hacer un buen proceso de análisis y comprobar si la implementación de la propuesta fue asertiva o en su defecto fortalecerla con otras estrategias que involucre la lectura como recurso de aprendizaje.

Terminadas las preguntas, se agradeció a los estudiantes por la disponibilidad de su tiempo para el desarrollo de las actividades en pro de mejorar la calidad de educación que les será útil en el futuro.

3.5 Hallazgos

Concluido el desarrollo de las actividades, se dio paso al análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta. Para ello, se utilizó la estrategia de triangulación en la que se integró los saberes empíricos con los aportes de diferentes teóricos que soportan la información registrada. Para el análisis e interpretación de los resultados, se tuvo en cuenta la información consignada en el diario de campo, rejilla de valoración de lectura, cuestionario sociodemográfico, ficha familiar, fichas para la comprensión, test, fotografías, videos, conversatorios y el observador de cada estudiante mediante la técnica de la pregunta.

Las evidencias encontradas, se registraron en la matriz de referencia que permitió clasificar la información en varias categorías teóricas, las cuales a su vez dieron origen a las categorías selectivas como producto de la implementación de la propuesta.

La S.D. “Estrategias Didácticas para promover la comprensión lectora con estudiantes del gado tercero”, fue un espacio dirigido a estudiantes del grado tercero de las Sedes Jordán y Palestina de la Institución Educativa Rural Nueva Bengala, que permitió evidenciar la importancia de la creación de estrategias que fortalezcan el proceso de comprensión lectora para la construcción de nuevos conocimientos. Aspecto que se vio reflejado en las siguientes categorías que dan fe de que la práctica constante de lectura en escenarios distintos, empleando diferentes formas para leer, trabajando en equipo y evaluándonos permanentemente, facilita el aprendizaje.

3.5.1 Relación entre escuela y familia

El vínculo de la familia dentro del proceso escolar es una necesidad y un derecho para los estudiantes, y un deber para los padres de familia. Según lo contempla La Constitución Política de Colombia, en el artículo 42, “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad”.

Por ello, está llamada a brindar la primera educación a sus hijos desde antes de nacer. La escuela y la familia, constituyen espacios que no pueden actuar independientes por la sencilla razón de que la familia necesita de la escuela y no hay escuela sin familias. Esta relación conlleva a actuar responsablemente y de forma conjunta para formar niños, niñas y adolescentes autónomos. Según el Consejo de Redacción (2016), “Organismos nacionales e internacionales reconocen la relación familia-escuela como una de las bases implicadas en el éxito de los estudiantes”. De la misma manera, El Plan Nacional de Lectura (2015), desde la estrategia *Leer es mi cuento*, ratifica la importancia de la familia en la búsqueda de espacios que les permita fortalecer las relaciones de familia. Con ello, propone las diferentes formas de leer, una de ellas, Leer en familia. “Leer juntos, es una excelente manera de compartir un momento en familia alrededor de un libro. Esta forma de leer acerca a los hijos con sus padres y propicia momentos de discusión, reflexión y diversión en un ambiente de cercanía e intimidad familiar”. Por lo anterior, y retomando las diferentes formas de leer, se realizó un primer taller donde se invitó a los padres de familia a participar de un taller de Lectura. Lo más destacado de esta actividad fue ver la alegría en los niños al compartir este espacio con su abuela, su tía, su papá o su mamá. También, dejó ver la disponibilidad de los padres o acudientes al realizar este tipo de actividades junto a sus hijos.

Para los docentes fue importante la actividad porque se pudo observar que el grado de escolaridad de los padres influye de manera directa en el proceso de aprendizaje de sus hijos puesto que aquellos padres de familia que tienen un nivel de escolaridad básico, pudieron hacer buen acompañamiento a sus hijos. Caso que no se pudo observar con aquellos padres que cursaron 2° o 3° de primaria, tuvieron dificultades para realizar el ejercicio práctico de lectura y diligenciar la ficha para la comprensión.

Dentro del proceso, fue importante escuchar los comentarios de los estudiantes y de los padres de familia respecto a la actividad. E1: me gustó leer junto a mi papá y mi hermanita, porque mi Papá me escuchó leer y me corregía cuando me equivocaba. E2: me gustó escuchar leer a mi tía, porque lee bien y nos explicaba a mi primo y a mi cómo se debe leer. E4: tuve que leer yo porque mi Mamá no sabe leer. De la misma manera los padres de familia manifestaron PF1: me parece importante este tipo de actividades porque es un espacio que se puede aprovechar para conversar y para aprender. Al ayudar a mis hijas también estoy aprendiendo.

PF2: me parece una actividad muy bonita porque puedo compartir con mi hijo y también aprendo. PF3: es bueno que sigan haciendo estas actividades porque en la casa no me queda tiempo, llego tarde del trabajo.

A la luz de los comentarios tanto de los padres como de los estudiantes, se pudo evidenciar que, en la mayoría de los hogares, no hay apoyo de los padres en el proceso académico por razones que como lo sustentaron los mismos padres. “No me queda tiempo, por que llego tarde del trabajo”, del mismo modo se observó que los padres que tienen un nivel de escolaridad básico, no les permite hacer un buen acompañamiento a sus hijos. Respecto a los estudiantes, sí se mostraron contentos porque como lo manifestaron “es la primera vez que realizan este tipo de

actividades en familia”. Por lo anterior, deja ver que desde la escuela se puede seguir buscando espacios de diálogo con las familias, que permita aunar esfuerzos para garantizar una buena formación de niños, niñas y adolescentes.

Al terminar la actividad en plenaria se presentaron las conclusiones, sobre los aspectos positivos, aquellos por mejorar y compromisos. En este momento, se dio a conocer a los padres de familia y estudiantes sobre la información encontrada en el cuestionario sociodemográfico. Se encontró que, en la mayoría de los hogares, las personas no leen, además no disponen de ni siquiera un libro para leer, no cuentan con algunos electrodomésticos como radio, televisión, computador; para cumplir con ciertas tareas que lo requieran, no frecuentan actividades en familia como paseos, juegos, leer, ir al circo, visitar parques, etc.; carecen de dispositivos tecnológicos que les permita acceder a la información, entre otros aspectos que les impide gozar de muchos beneficios. Todo lo anterior a causa del aspecto socioeconómico como factor determinante de las condiciones necesarias para gozar de un buen clima familiar.

Dentro de los compromisos, se pudo establecer que en vista de que hay hogares donde no cuentan con tan solo un libro para leer, estudiar las posibilidades de comprar revistas, periódicos

en su defecto solicitar préstamo de libros de la biblioteca de la escuela para leer en familia.



Ilustración 2: Leer en Familia.

3.5.2 La lectura como elemento esencial en el aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades implementadas en la S.D. que tuvo como objetivo Promover la lectura a través de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión que repercute en la construcción de nuevos conocimientos; apoyados en las diferentes formas de leer. Fue importante teniendo en cuenta, que el proceso de lectura la encontramos a diario en cualquier circunstancia de nuestro diario vivir y más aún en las actividades escolares.

Algunos padres de familia en la actividad de socialización de la propuesta manifestaron: PF2, de mi parte les colaborare en lo que este a mi alcance, para apoyar a mi hijo. PF3, esta actividad me parece muy importante teniendo en cuenta que nos involucra a nosotros como padres de familia. PF3, estoy dispuesto apoyar todo lo relacionado en beneficio a mi hijo, como estudiante.

De esta manera, los padres de familia se mostraban inquietos y respaldaron la propuesta para mejorar el nivel académico de los estudiantes que se verán reflejada a diario en sus actividades.

Fue indispensable la realización de una prueba diagnóstica a todos los estudiantes donde se implementó la propuesta, con el objetivo de conocer el punto de partida real de cada estudiante y los niveles de comprensión de cada uno de ellos.

En el momento de realizar la prueba diagnóstica Se logró establecer que: E1, realizó en el momento de la lectura del texto varias omisiones de letras y no realizaba el uso adecuado de los signos de puntuación. E2, realizó en varias ocasiones autocorrección de las palabras mal leídas de igual manera realizó omisiones. E3, cambio y omitió varias palabras, de esta manera tardó bastante tiempo en el texto de la lectura. E4, presentó buena fluidez en la lectura y los niveles de comprensión. El E5, omitió letras y faltas de pausa. E6, realizó un deletreo de la lectura y constantemente realizó autocorrección, de esta manera tardó varios minutos de más en la lectura del texto.

Por lo tanto, la prueba diagnóstica permite compartir experiencias con los demás compañeros y de esta manera ellos conozcan su estado frente a los demás compañeros, facilitando más el proceso enseñanza- aprendizaje, la cual se enriquece con el compartir de las experiencias de los compañeros en el proceso de la lectura.

El proceso de leer y comprender es procedimental, puede ser enseñado y aprendido, desde la concepción constructivista del aprendizaje las enseñanzas de las estrategias de comprensión lectora se convierten en herramientas fundamentales para que el estudiante construya sus aprendizajes de manera conjunta con el docente (Solé, 1996).

El planteamiento de la autora permite confrontar que tan importante es la lectura en el aprendizaje, visto desde la realización de actividades como podemos deducir que al realizar actividades lúdicas pedagógicas empleando estrategias como sopa de letras, crucigramas,

palabras locas de una manera creativa nos conllevan a mejorar la lectura y los niveles de comprensión.

El docente es un eje fundamental dentro de las actividades, teniendo en cuenta que para desarrollar la profesión docente se requiere una formación académica, que conlleva a idear estrategias metodológicas de cómo llegarle al estudiante, para hacer de su estadía en la escuela muy provechosa y agradable tanto para docente, como estudiantes.

Se pudo evidenciar que medida que se avanzaba en el desarrollo de la S.D. los estudiantes mejoraron su capacidad lectora y a trabajar en equipo, al mejorar su capacidad de escucha y así poder establecer acuerdos que facilitaron el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se enriquece con la participación activa de los estudiantes, cumpliendo con el objetivo y la exposición de los mismos.

En cuanto al uso de las estrategias, la actividad más agradable y de mayor empatía fue: leer de forma guiada, ya que ellos estaban atentos a seguir con la lectura, en cuanto a la lectura de forma autónoma les agradó los textos que tenían imágenes y representaciones gráficas, estas hacían más fácil su comprensión para ellos, fue evidente que los estudiantes tomaron consciencia de la necesidad de leer y construir textos para facilitar su comprensión.

En conclusión, la SD contribuyó al fortalecimiento de la comprensión ya que permitió a los estudiantes mejorar la lectura de textos, dar respuesta a preguntas literales, inferenciales y crítico-intertextual relacionadas con los personajes, los hechos narrados y el espacio y la estructura,

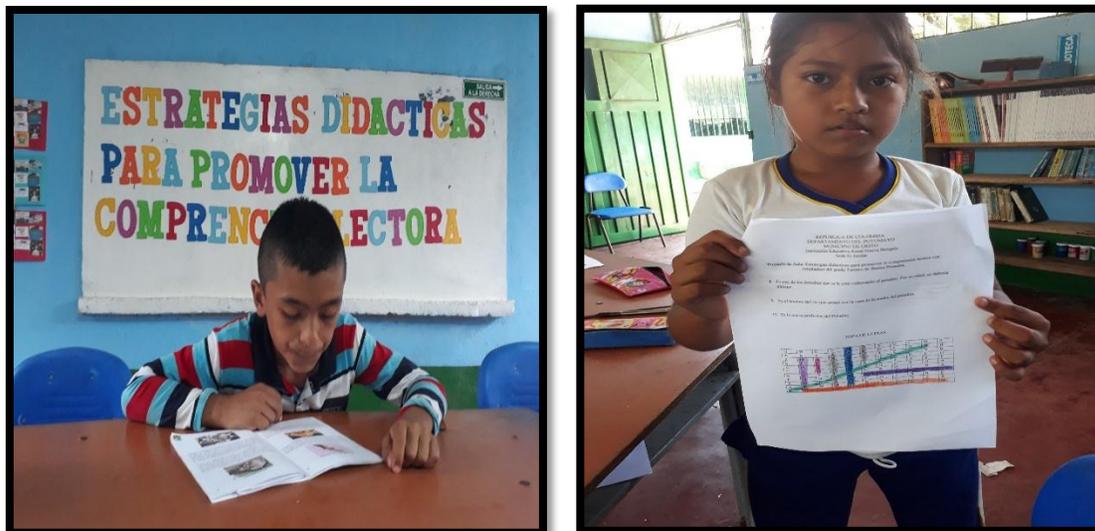


Ilustración 3: leer de forma guiada.

3.5.3. La imagen complemento fundamental en el proceso de comprensión.

En las actividades realizadas durante la implementación de la S.D. encontramos que el género literario de mayor atracción para los estudiantes es el narrativo.

Al momento de seleccionar los libros para leer, se evidenció que lo primero que ellos eligieron fue los cuentos, fábulas, mitos y leyendas.

Lo que más les llamó la atención fue las imágenes que contienen en la portada y en el contenido del libro. Aspecto que fue importante para el desarrollo de las actividades que involucra la imagen como complemento fundamental en la comprensión.

En la actividad donde a través de la lectura guiada los estudiantes reconstruyeron un cuento utilizando la historieta como recurso para evidenciar el proceso de comprensión, se pudo observar que a los estudiantes les agradó armar la historieta antes que remitirse a la lectura del texto plano.

De la misma manera, en la actividad donde se tuvo en cuenta la estrategia de “Escuchar a otro que lee”. En esta actividad, se tuvo en cuenta la imagen como elemento clave para fortalecer la comprensión de un texto a través de una lectura en imágenes de un texto informativo.

En esta última actividad, se valoró un aspecto importante sobre cómo aprenden los estudiantes solo con la imagen, donde no existen palabras para explicar por ejemplo el proceso de transformación del petróleo desde su origen natural hasta la obtención de sus derivados.

Algunos comentarios como: E1: se observa muy motivado al manipular las fichas de la historieta. E4: se muestra muy impresionado por las imágenes, E6: se muestra muy inquieto por ser el primero en terminar de organizar las imágenes de forma secuencial. E2: fue quien terminó de primera en armar la historieta correctamente y el E5: pregunta ¿Profe, ¿cuándo volvemos a jugar otra vez?; este tipo de comentarios y lo que se observó en el desarrollo de estas actividades fue una muestra de que la imagen es un recurso que debe emplearse para fortalecer la comprensión lectora.

La imagen y la lectura son elementos que están presentes en la mayoría de las actividades cotidianas. Por lo anterior todo proceso de lectura sea de texto plano o simbólica, debe ser comprendida, lo que varía en cada una de ellas es la estrategia utilizada para lograrlo. Lo anterior, y el planteamiento de autores como Solé, (1996),

“El proceso de leer y comprender es procedimental, puede ser enseñado y aprendido, desde la concepción constructivista del aprendizaje las enseñanzas de las estrategias de comprensión lectora se convierten en herramientas fundamentales para que el estudiante construya sus aprendizajes de manera conjunta con el docente”

Estrategias que deben ser empleadas para la enseñanza de las competencias lectoras en el área de lenguaje desde los primeros niveles de escolaridad. Por ello, El Ministerio de Educación Nacional, a través de los Estándares Básicos de Competencias (2006), específicamente desde la

Pedagogía de la literatura: obedece a la necesidad de consolidar una tradición lectora en las y los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura, es decir, al placer de leer poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria que llenen de significado la experiencia vital de los estudiantes y que, por otra parte, les permitan enriquecer su dimensión humana, su visión de mundo y su concepción social a través de la expresión propia, potenciada por la estética del lenguaje.

Aspecto que se debe tener en cuenta para la formulación de los planes de área y de aula de lenguaje, unidos a las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes y a la forma cómo se evalúa, para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes.



Ilustración 4: Lectura de Imagen.

3.5.4 El trabajo colaborativo, fortalece mis competencias lectoras.

En los espacios de trabajo desarrollados en la SD, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se fundamentó en leer en voz alta, la lectura guiada y leer en familia. Para Delors (1998)

“La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (p. 44). Es un proceso continuo que siempre lo encontraremos a diario en la mayoría de actividades, de ahí la importancia de aprender a leer no para el momento si no para la vida, en los estudiantes la lectura se fortalece a diario, al igual que la capacidad de competencia para trabajar en equipo y de manera colaborativa.

Teniendo en cuenta que la metodología de enseñanza Escuela Nueva- Escuela Activa, se trabaja en grupos y las actividades básicas se fundamenta en la lectura y el trabajo en equipo, como una estrategia de intercambio de opiniones, saberes previos, ideas, opiniones, experiencias, permitiendo la interacción con el otro, es una oportunidad para profundizar los aprendizajes.

A medida que se avanzó en el desarrollo de la SD, los estudiantes mejoraron su actitud, permitiendo la construcción en conjunto de manera colaborativa y significativa, como lo afirman Torrelles *et al.* (2011) “Trabajar en equipo, requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido” (p. 331); de esta manera el aprendizaje en equipo y colaborativo, permitió a los estudiantes participar de manera activa, expresarse de manera natural y opinar con argumentos, respetando el uso de la palabra y las diversas opiniones de los de los demás.

De igual manera se fomenta los valores como el compañerismo, el respeto y la tolerancia y se fortaleció las competencias comunicativas, la comprensión lectora y la apropiación de las diversas estrategias didácticas elaboradas y desarrolladas durante la implementación de la propuesta.

En el momento de las actividades se evidencio que; el E1, se emocionó al ver el texto e inmediato empezar a hojear y a leer algunas palabras. E2 y E3, se reunieron y empezaron a observar los textos, hojeándolos de manera rápida de principio a fin. E4, mostro mayor interés cuando se realizó la lectura de forma guiada y más aun con la historieta como tipo de evaluación en la reconstrucción del texto. E5, enfatizo más la lectura en el momento de leer junto con la madre, disfrutaban de la lectura entre las dos leyeron el texto y desarrollaron el cuestionario donde resaltaban unas preguntas de tipo literal, inferencial y crítico.

El trabajo colaborativo es de vital importancia dentro de las actividades académicas y más aún en la comprensión lectora, teniendo en cuenta, que podemos hacer uso de un compañero o más, para desarrollar actividades encaminadas en el fortalecimiento de la lectura de manera colectiva y las diversas formas de leer.



Ilustración 5: Leer con otros.

3.5.5. La didáctica: una forma lúdica para aprender

Para el desarrollo de las actividades implementadas en la S.D. se tuvieron en cuenta una serie de estrategias que permitieron abordar el tema de lectura y comprensión de una forma lúdica.

Para ello, fue necesario integrar aportes que desde las diferentes teorías complementaron los conocimientos empíricos de los docentes en busca de diseñar herramientas que fueron utilizadas para promover la comprensión lectora con los estudiantes del grado tercero.

Problemática, que viene afectando el proceso de aprendizaje en los estudiantes, visto desde el desarrollo de las prácticas escolares y los resultados de las pruebas internas y externas que se realizan en torno a la lectura.

Se inició, con el tipo de intervención una S.D. Estrategia que según Camps (2006), tiene una característica fundamental en la cual se requiere que el docente sea un guía y apoye a los alumnos para así generar impactos positivos y aprendizajes significativos con los cuales de manera dinámica y creativa aporte a la construcción de sus conocimientos.

Estrategia que motivó a estudiantes, padres de familia y docentes por la forma como enseñar y aprender de una forma distinta rompiendo esquemas tradicionales y fortaleciendo el modelo pedagógico Escuela Nueva- Escuela Activa, el cual se viene utilizando en las escuelas unitarias.

Por la forma cómo se enseña y como aprenden los estudiantes desde esta perspectiva, fue claro relacionar con el modelo constructivista propuesto por Carreño, (2009),

El constructivismo desde sus inicios ha tenido un lugar revolucionario en el campo educativo. Sobre todo, porque comprende la existencia de diferentes etapas en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos; y además redefine el lugar y “rol” de los estudiantes y profesores.

Planteamientos que llevaron a los docentes a la reflexión y erradicar las viejas prácticas de enseñanza empleadas para direccionarlas bajo estos planteamientos que a la luz de los resultados encontrados se tiene la certeza de que hubo cambios significativos.

Cambios que obedecieron de la forma cómo el docente enseña para evidenciar que los estudiantes sí aprenden, conocido este fenómeno como la Didáctica, que según autores como Barale, Chada y Granata (2000), la definen “como parte del fenómeno que estudia la enseñanza, porque la Didáctica es parte del entramado de la enseñanza y no una perspectiva externa que analiza y propone prácticas escolares” (p.44). Por ello es importante que los docentes al momento de orientar a los estudiantes utilicen una didáctica apropiada que les permita construir el conocimiento de tal forma que sea fácil asimilarlo.

De esta manera ese conocimiento, lo pueda aplicar en sus actividades cotidianas. Sólo así, se puede comprobar que los estudiantes sí aprendieron.

Tal como se comprobó según los resultados obtenidos en las actividades realizadas, donde se utilizaron recursos didácticos que fueron de mucho agrado y diversión para los estudiantes como: sopa de letras, historietas, mapas mentales, dados, lecturas animadas, lectura de imágenes. Recursos que aparte de recrearlos, los motivaron a realizar prácticas de lectura en diferentes escenarios como la escuela y desde sus hogares.



Ilustración 6: Ilustración 7: La didáctica: una forma lúdica de aprender

3.5.6 La evaluación formativa fortalece mis debilidades.

La evaluación formativa permitió fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, el agente principal es el estudiante que participó de manera activa. La SD logro del objetivo de la propuesta, teniendo en cuenta que los estudiantes fueron quienes evaluaron su propio ritmo de aprendizaje y evaluaron las actividades.

Para Sacristán, 2007, el “Control de la comprensión: ayuda y asegura que el lector logre en forma eficaz el objetivo o meta propuesta”. (p.15). manifestando así, que cuando se realiza una actividad bien estructurada, esta es de fácil asimilación por parte de los estudiantes logrando obtener grandes resultados académicos.

Para Mejía y Escobar (2012) definen al rendimiento académico como: “el nivel de conocimiento adquirido en determinadas materias o áreas educativas comparando la edad, el grado o nivel escolar” (p.124), de esta manera podemos resaltar que el conocimiento es proporcional a la edad y nivel de escolaridad, teniendo en cuenta que, a mayor grado académico, la temática requiere de compromiso y dedicación.

En el proceso de lectura en el niño comienza con deletreo y decodificación a llegar a la lectura de textos que requieren de mayor análisis y comprensión.

Es de resaltar que la retroalimentación fue constante y clara de principio a fin en la SD, y se centró en lo que el estudiante realizó correctamente y en aquellos detalles que debía mejorar para así seguir adelante, con la colaboración del profesor y de sus compañeros de clases.

A continuación, se describe los resultados obtenidos durante las actividades en el proceso de evaluación, los cuales fueron vitales en la retroalimentación del proceso de implementación de la S.D. así como en el fortalecimiento de la comprensión de textos narrativos de los estudiantes a través de la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión de lectora.

En general, los niños mostraron interés de participar en todas y cada una de las actividades de la SD. En la prueba diagnóstica final se logró determinar que el grupo mejoró en la lectura, teniendo en cuenta que leían más fluido y a mayor velocidad, realizaron pocas omisiones de palabras al igual, que tan solo un estudiante realizó en menor cuantía el cambio de palabras y la autocorrección, mejoraron la interpretación y leyeron aplicando los signos de puntuación realizando de manera correcta las pausas.

En la aplicación de la actividad “El dado de la comprensión” los estudiantes manifestaron: E1, me gusto más cuando mi profesora empezó con la lectura y después cedía el turno a cualquiera. E6, a mi encanto leer en casa con mi mamita, en ocasiones ella me leía y luego cambiamos. E4, la actividad que más me agradó fue la de la historieta, a mí me gustan los retos. E5, a mí me gustaron todas las actividades porque mejoré con las lecturas.

Al finalizar con las últimas actividades se evidenció que, con la SD, se logró alcanzar el objetivo de propromover la lectura a través de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión que repercuta en la construcción de nuevos conocimientos; apoyados en las diferentes formas de leer.



Ilustración 7: Evaluación formativa.

IV. Conclusiones y recomendaciones

El desarrollo de la propuesta de intervención en torno a la pregunta ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora, a través de las diferentes formas de leer?

La respuesta emerge del proceso de análisis y sistematización de la información encontrada durante el periodo de intervención de la S.D. “Estrategias Didácticas para promover la comprensión lectora con estudiantes del grado tercero”. Empleando las diferentes formas de leer, propuestas por el Ministerio de Educación Nacional desde el Plan Nacional de lectura (2015).

Que inició desde el momento en que, por la experiencia, la observación directa de las prácticas escolares en torno a la lectura y los bajos resultados de las pruebas internas y externas, se pudo evidenciar que los estudiantes del grado tercero presentan dificultad en la comprensión lectora. Por ello, surgió la necesidad de diseñar una S.D. que permitió fortalecer el proceso lector y los niveles de comprensión.

Durante su desarrollo, surgieron importantes hallazgos que contribuyen al mejoramiento de las prácticas escolares desde lo pedagógico, didáctico e investigativo.

Las técnicas utilizadas para la recolección de información y el tipo de evaluación empleado antes, durante y después de la intervención, permitieron retroalimentar la propuesta de tal modo que, al finalizar con la implementación, se confirmó el logro de los objetivos. De lo anterior, surgieron las siguientes conclusiones:

Para Colomer (1993) “El proceso de lectura, es un continuo que empieza antes de la escolarización, puesto que a través de la presencia social del escrito los niños y niñas llegan a la escuela con muchos conocimientos sobre este tema” Según el planteamiento anterior, no solo en

la escuela se aprende a leer. La lectura desde las diferentes manifestaciones, está presente en las actividades que a diario se realizan.

Para Delors (1998) “La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (p. 44). Por lo tanto, debe ser practicada constantemente. La familia debe propiciar espacios de diálogo en el hogar que permita el acercamiento con los hijos alrededor de un libro poniendo en práctica la estrategia de Leer en familia.

Esto significa que, el interés de los padres por este aprendizaje ha permitido desarrollar programas de cooperación entre las familias y la escuela en los que las familias se comprometían, por ejemplo, a leer diariamente en voz alta juntamente con sus hijos y a seguir una serie de pautas facilitadas por la escuela. (Colomer, 1997, p.1).

De igual manera el docente debe potenciar y fomentar el proceso de lectura dentro y fuera del aula de clases. Teniendo en cuenta, que actualmente se ha perdido el espacio de la práctica de lectura en los hogares de los estudiantes, siguiendo las recomendaciones de los referentes nacionales e internacionales, rediseñando las prácticas escolares y emplear la didáctica para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

La evaluación cumple un papel importante porque determina qué tan asertiva fue la implementación de la propuesta y permitió medir el avance desde la fase de diagnóstico hasta la obtención de los resultados. Durante el desarrollo de las actividades, la evaluación fue formativa puesto que aprendieron del error, la autocorrección y la retroalimentación.

Dentro del proceso de evaluación, se debe tener en cuenta que, para evaluar una prueba de lectura, se está evaluando la calidad en lo que se refiere a fluidez, velocidad y pausa. Y finaliza evaluando la comprensión en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico- intertextual.

La lectura de imágenes como las historietas, entre otros, son elementos esenciales para la comprensión. Dado que, a los estudiantes, les agradó leer libros del género narrativo por la presencia de imágenes que les permite comprender más fácilmente.

Las diferentes formas de leer como leer de forma guiada, leer en familia, escuchar a otro que lee en voz alta, leer de forma autónoma, leer con otros son una excelente estrategia para promover la comprensión lectora y fomentar el trabajo colaborativo.

Las anteriores conclusiones, permiten establecer algunas recomendaciones a tener en cuenta sobre las Estrategias didácticas para promover la comprensión lectora.

Al evaluar de manera consciente cada uno de la evolución como docentes que hemos sufrido en el transcurso de este proceso educativo, cuesta aceptar la clase de maestros que éramos, pues nuestras prácticas pedagógicas habían sido indirectamente adquiridas de nuestras experiencias diarias o heredadas a través de nuestra propia formación y de nuestro que hacer pedagógico en las aulas de clases.

El diseño y la planificación de actividades académicas, se consideran aspectos puntuales a los planes de estudios, por lo cual hoy las consideramos débiles en didáctica, de esta manera la propuesta de intervención pedagógica debería incluirse en el plan de mejoramiento Institucional, con el objetivo de compartir esta experiencia con los demás compañeros de las sedes pertenecientes a la Institución educativa Rural Nueva Bengala y de esta manera resaltar los

aspectos positivos y apuntarle en equipo aún mejor rendimiento de los estudiantes en las pruebas externas e internas.

Motivar a todos los docentes de todas las áreas del conocimiento, para que desde su currículo vinculen y practiquen momentos de lectura de manera activa, participativa y comprensiva con sus estudiantes, haciendo uso de un plan estructurado de manera didáctica, en donde se enseñe y aplique estrategias para la comprensión de los niveles de lectura.

A fortalecer el trabajo en equipo durante las actividades en clase de todas las áreas del conocimiento, debido que esto contribuye a que los aprendizajes sean más significativos, en un ambiente de colaboración, escucha, diálogo y concertación.

Fortalecer los espacios didácticos y lúdicos, donde hace que el estudiante se sienta en un ambiente totalmente diferente al que caracteriza la clase tradicional y que generalmente se enmarca dentro de la rutina. El hecho que los estudiantes tuvieran pleno conocimiento sobre sus dificultades y sobre la forma como se pretendía superarlas, generó las expectativas necesarias como para que ellos se comprometieran de lleno en el proceso de la intervención de la SD.

Estas experiencias nos dejan como principal aprendizaje que es indispensable dentro de nuestro rol como docentes cuestionarnos constantemente: qué, a quién, para qué y cómo enseñamos.

Bibliografía

- Deslauriers, J. (2005). *Investigación cualitativa*. Pereira, Colombia: Mundo Impresor.
- Hernández, S. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México D.F.: McGraw Hill.
- Paz, A., Fernández, D., Montero, I. & Comas, G. (Enero, 2011). Reflexiones en torno a los conceptos de comprensión e interpretación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3*, (Nº 23), p. 3.
- Solé, M. (2010). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. En *Confirma 2010. Leer para aprender Leer en la era digital*. (17- 24). España: Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional.

Web grafía

Barale, C., Chada, M d C., & Granata, M. L. (2000). La enseñanza y la didáctica.

Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400103>

Bernárdez, M. (2003). ¿Para qué leer? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001707>

Carreño, L. (2009). Constructivismo y Educación. *Propuesta educativa*, (32),112-113

Colomer, T. (1997) *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora*. Recuperado de

http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=683

Deaño, M., Conde, A., Almeida, L., García, M., & Alfonso, S. (2012). Facilitación del

conocimiento alfabético en preescolar a través del entrenamiento en codificación, grafo

motricidad y lectura. *Psicothema*, 24() 573-580. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72723959011>

Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión

Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Recuperado de

http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf: UNESCO.

El Consejo de redacción. (2016). La participación de las familias en la escuela. *Revista*

Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado,19(1)ntes.

Mejía, E., & Escobar, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y

pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Diversitas:*

Perspectivas en Psicología. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67923973008>

- Ministerio de Educación Nacional. (2006) Estándares Básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-116042.html>
- Plan Nacional de Lectura y Escritura. (2015). Recuperado de <http://www.leeresmicuento@mineducación.gov.co>
- Ponce, D., & Salazar, S; (1999). Hábitos de lectura. Biblios. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=>
- Sacristán Romero, F; (2007). La lectura como instrumento clave en el aprendizaje escolar. *Praxis Educativa (Brasil)*, 2() 13-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89420103>
- Torreles, C., & Coiduras, J.,& Isus, S.,& Carrera.,& Paris, G.,& Cela, J. (2011). COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO: DEFINICION Y CATEGORIZACION. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15 (3),329-344

Anexos

ANEXO 1. Ficha familiar.

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE ORITO
Institución Educativa Rural Nueva Bengala
Sede Palestina

Proyect : didácticas para promover la comprensión lectora con estudiantes del grado Tercero de Básica Primaria

ACTIVIDAD N° 1: Caracterización.

FICHA FAMILIAR

Familia: Díaz Cortés

Fecha: 21- Julio-2017

Nombres	Identificación	Edad	Sexo		Parentesco	Participación en Producción	Entidades o asociaciones a que pertenece	Nivel de Educación alcanzado	Habilidades Artísticas	Deportes Favoritos	Teléfono
			M	F							
Humberto Díaz	18745105	41	X		Padre	oficios Varios		4°	Construcción	Microfútbol	3212897852
Magda Cortés	47707119	43		X	Madre	Avicultura		4°	Manualidades	Microfútbol	3217075048
Jessica Cortés	1123327239	23		X	Hermana	Amadora casa		8°		Microfútbol	321574365
Dubán Cortés	1123330293	22	X		Hermano	oficios Varios		11°	Canción	Microfútbol	3113675880
Vair Cortés	1123332155	21	X		Hermano	oficios Varios		11°	Canción	Microfútbol	
Taliana Díaz	1090516596	19		X	Hermana	Estudiante		Universitario	Lectura		3213990214
Dayana Díaz	1123322551	11		X	Hermana	Estudiante		5°		Microfútbol	
Alejandra Díaz	123325706	9		X	hija	Estudiante		3°		Microfútbol	

Fuente: Hacia una nueva escuela para el siglo XXI

Anexo 2: Cuestionario Sociodemográfico

REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
 MUNICIPIO DE ORITO
 Institución Educativa Rural Nueva Bengala
 Sede El Jordán

Procesos de actividades pedagógicas didácticas para promover la comprensión lectora con estudiantes del grado Tercero de Básica Primaria

<input type="checkbox"/> Asistir a cursos o talleres de música, danza, pintura o teatro
<input type="checkbox"/> Asistir a una escuela o club deportivo (por ejemplo, cursos de natación, patinaje, Escuela de fútbol)
9. ¿Tu papá o padrastro fue a la Universidad? – Rellena solo una opción-
<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="checkbox"/> No sé
10. ¿Tu mamá o madrastra fue a la Universidad? – Rellena solo una opción-
<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="checkbox"/> No sé
11. ¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen libros? – Rellena solo una opción-
<input checked="" type="radio"/> Nunca
<input type="checkbox"/> Por lo menos una vez al año
<input type="checkbox"/> Una o dos veces por mes
<input type="checkbox"/> Una o dos veces por semana
<input type="checkbox"/> Todos los días
12. ¿Cada cuánto los adultos que viven contigo leen algún periódico o revista?– Rellena solo una opción-
<input type="checkbox"/> Nunca
<input checked="" type="radio"/> Por lo menos una vez al año
<input type="checkbox"/> Una o dos veces por mes
<input type="checkbox"/> Una o dos veces por semana
<input type="checkbox"/> Todos los días
13. De las siguientes cosas, marca las que tienes en tu casa.- Puedes rellenar varias opciones-
<input checked="" type="checkbox"/> Televisión por cable o satelital
<input type="checkbox"/> DVD
<input type="checkbox"/> Nevera
<input type="checkbox"/> Lavadora de ropa
<input type="checkbox"/> Calentador o ducha eléctrica
<input type="checkbox"/> Horno microondas
<input type="checkbox"/> Carro
<input checked="" type="checkbox"/> Teléfonos celulares inteligentes (por ejemplo, iPhone, Galaxy S3, Blackberry)
<input type="checkbox"/> Computador
<input type="checkbox"/> Internet
<input type="checkbox"/> Un escritorio solo para estudiar

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE ORITO
Institución Educativa Rural Nueva Bengala
Sede El Jordán

Proyecto de Aula: Estrategias didácticas para promover la comprensión lectora con estudiantes del grado Tercero de Básica Primaria

ACTIVIDAD N° 1: Caracterización.

Cuestionario Socio demográfico. (Responde con la ayuda de un familiar)

1. ¿Eres niño o niña?		
O Niño <input type="radio"/> Niña <input checked="" type="radio"/>		
2. ¿Cuántos años tienes? – Rellena sólo una opción.		
O 7 años o menos <input type="radio"/> O 8 años <input checked="" type="radio"/> O 9 años <input type="radio"/> O 10 años <input type="radio"/> O 11 años o más <input type="radio"/>		
3. ¿Con quiénes de estas personas vives en tu casa? Rellena una opción en cada fila-	Sí	No
Tu papá o padrastro	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu mamá o madrastra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus hermanos o hermanas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Otras personas de tu familia (por ejemplo, abuelos, tíos, primos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras personas que no son de tu familia (por ejemplo, amigos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Incluido tú, ¿Con cuántos adultos y niños vives? –Rellena una opción-		
O 2 <input type="radio"/> O 3 <input type="radio"/> O 4 <input checked="" type="radio"/> O 5 <input type="radio"/> O 6 <input type="radio"/> O Más de 6 <input type="radio"/>		
5. ¿De qué material están hechos los pisos de la casa donde vives?-Rellena una opción-		
O Alfombra o tapete <input type="radio"/> O Cemento o madera <input checked="" type="radio"/> O Baldosa <input type="radio"/> O Tierra o arena <input type="radio"/>		
6. ¿De qué material están hechas las paredes de la casa donde vives?-Rellena una opción-		
O Bloque o cemento <input type="radio"/> O Madera <input checked="" type="radio"/> O otro (por ejemplo, cartón o latas) <input type="radio"/>		
7. ¿En cuántos cuartos o habitaciones duermen las personas que viven contigo?-Rellena una opción-		
O 1 <input type="radio"/> O 2 <input checked="" type="radio"/> O 3 <input type="radio"/> O 4 <input type="radio"/> O 5 <input type="radio"/> O Más de 5 <input type="radio"/>		
8. De las siguientes actividades, ¿Cuáles has hecho este año?-Puedes rellenar varias opciones-		
O Visitar parques o zoológicos con alguien de tu familia		
O Ir al circo con alguien de tu familia		
O Visitar parques de juegos o diversiones con alguien de tu familia		
O Ver titeres o ir al teatro con alguien de tu familia		
O Ir a la biblioteca con alguien de tu familia		
O Ir al cine con alguien de tu familia		

Anexo 3: leyendo en familia

REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
 MUNICIPIO DE ORITO
 Institución Educativa Rural Nueva Bengala
 Sede El Jordán

Estrategias didácticas para promover la comprensión lectora con estudiantes del grado Tercero de
 Básica Primaria

Faustino Castillo

DIEGO ARMANDO VELASCO

El nieto de Diosa, Faustino Castillo, salió de su casa esa noche, muy pintoso y muy majo, su gorra de lado, camiseta estampada, pantalones caídos y sus botas de moda.

«¡Muchacho no salgas!», le grita la abuela, pero él la mira de lado y nada, pa' lante se va.

Trepó a su moto, motores prendió, aceleró a fondo y el polvero dejó.

En el camino, a Alejo encontró, y le dijo: «Viejo Tino, el parche es donde Mafer, “la Negra”, también van a estar Dany, Elvira y la bella de Sara». Faustino, como todo joven, le dijo: «Hágale pues, de una, nos vamos pa' llá».

De esta manera, el Tino y Alejo buscaron viche, tumbacatre y ron. A sus buenas pintas le sumaron cedés. Al llegar a casa de Mafer, el Tino la gorra se arregló, dio varios golpes.

«¿Quién es?», preguntaron. «Nosotros, vieja Mafer, que venimos a poner el sabor».

Una vez adentro se formó la rumba más brava. Salsa, choque, bachata, merengue y hasta un poco de son. Y fue así como bailaron a más no poder.

«Mi amigo el de gafas», dijo el Tino, «ya siente calor, pásenle un trago de viche, háganme el favor», y después de unas horas de rumba y sabor, pidió un espacio y la guitarra de Mafer puso a sonar. Los asistentes cantaron y cantaron, pedían y pedían hasta que el repertorio se agotó, y entonces no quedó de otra, aunque bastante entonados, que pa' su casa coger.

El Tino, algo preñado y cansado de cantar y bailar, a su amigo Alejo a su casa arrimó. Y cuando él a su casa se dirigía, recorriendo la fría carretera de aquella vereda, fue sorprendido en una curva por el tronco de un árbol colocado en la mitad de la vía, que a un alambrado con moto y todo lo mandó a templar.

Ya en el suelo, como salidos de la nada, vio cómo un grupo de hombres con armas de alto poder lo rodearon en medio de la oscuridad, y en un gesto absurdo, sus nervios lo hicieron reaccionar de manera violenta, hasta escuchar el eco de armas sonar y en la fría y oscura madrugada de aquel fin de semana, aquellos hombres se perdieron nuevamente en la oscuridad, y el cuerpo del Tino, a un lado de la carretera, tendido quedó.

Ah, y la abuelita, solita quedó.

1. En el texto, “salió de su casa esa noche”, ¿a quién se refiere?

- a) Diego Armando Velasco
- b) Faustino Castillo.

- c) El nieto de Diosa, Dany.
- d) A la abuela.

2. Según el texto, “¡muchacho no salgas!” ¿Quién lo dice?

- a) Faustino Castillo
- b) alejo
- c) la abuela
- d) Diego Armando Velasco

3. En el texto ¿Qué medio de transporte utilizó Faustino Castillo?

- a) carro
- b) bicicleta
- c) bus
- d) moto

4. ¿Cuál de los siguientes esquemas muestra lo que ocurrió en la historia?

A		B	
Primero	Faustino Castillo, salió de paseo	Primero	Sale de parranda.
Luego...	Se encuentra con sus amigos y festejan.	Luego...	Se queda en casa de los amigos
Finalmente...	Se accidenta Faustino Castillo, y aprovechan para asesinarlo.	Finalmente...	La abuelita, solita quedo.
C		D	
Primero	Tino salió en su moto.	Primero	Faustino Castillo, salió de paseo en su moto
Luego...	Alejo lo invito a cenar	Luego...	Se reúne con sus amigos festejan y cantan canciones.
Finalmente...	Regreso temprano a casa	Finalmente...	Entrega las llaves a su amigo, lo confunden con el Tino y lo asesinan.

5. los personajes de la lectura son:

- a) Mafer, Alejo, la abuela.
- b) Tino, la abuela.
- c) Los amigos de tino, los asesinos y Alejo.
- d) Faustino Castillo, Diego Armando Velasco y la Abuela.

6. En el texto, el parche es donde Mafer, “la negra”. Las comillas nos indican:

- a) Apellido
- b) Apodo
- c) Segundo Nombre
- d) La más importante de los amigos del Tino.

7. Cuál palabra completa mejor la idea: a su amigo Alejo a su casa _____
- a) Descargó
 - b) Llevó
 - c) Acerco
 - d) Botó
8. ¿A cuál de los siguientes significados corresponde “salidos de la nada” según la lectura?
- a) Amigos de Tino.
 - a) Los vecinos de la Abuelita
 - b) Asesinos
 - c) Los familiares del Tino.
9. Desde entonces, la Abuelita, solita quedó. ¿Con cuál afirmación se relaciona esta columna?
- a) Asesinos acabaron con la vida de su Nieto Tino.
 - b) Tino se fué de fiesta y regreso al otro día.
 - c) El Nieto se fué de paseo con los amigos.
 - d) Tino abandonó a su abuela, porque no lo dejaba salir con sus amigos.
10. De las siguientes acciones, ¿Cuál servirá para cambiar el final de la historia?
- a) Tino se quedó con sus amigos y regresó al otro día a su casa.
 - b) La abuela lo manda y el obediente se regresa temprano.
 - c) Tino va a la fiesta y deja su moto y se regresa a pie.
 - d) De ver que Tino no llegaba la Abuela envía a familiares, amigos y vecinos a buscarlo, lo encuentran sano y lo llevan donde la abuelita.
11. El mensaje de la lectura está relacionada con:
- a) Manejar bajo los efectos del alcohol.
 - b) A obedecer a nuestros padres.
 - c) Andar siempre con malas compañías
 - d) a llamar siempre a los organismos de auxilio. Cuando alguien se accidenta.
12. Por su contenido, la lectura es un ejemplo de:
- a) Mito.
 - b) Leyenda
 - c) Cuento
 - d) Poesía.

REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
 MUNICIPIO DE ORITO
 Institución Educativa Rural Nueva Bengala
 Se

Proye

egias didácticas para promover la comprensión lectora con estudiantes del
 grado Tercero de Básica Primaria

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRES Y APELLIDOS:	Dayana Díaz Aleja Díaz
PADRE DE FAMILIA	Jose Humberto Díaz ACUDIENTE
GRADO:	5 : 3

	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 4: Prueba diagnóstica inicial.

**Para entregarle al niño o niña
PROTOCOLO DEL LECTOR**

Nombre del (de la) niño(a): Juan José García Bedoya

Grado: 5º Institución educativa: El Jordán

Día: 1

Hora de inicio: 11.50 Hora de terminación: _____

TEXTO:

Lluvia

Los indígenas cafíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.

1' 33"

Texto tomado de: La tierra, el cielo y más allá. Una expedición al cosmos (2017). Fundación Secretos para contar. Medellín, Colombia.

Lejó 88 palabras en 1 minuto

En el inicio
Hace las
puntuaciones
y entona.
Al final,
olvida algu-
nas pausas.
Cuando se
equivoca
hace
autocorrección

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL NUEVA BENGALA

ESTUDIANTE: Juan José García BedoyaSede: El Jordán

Grado: _____

RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE

Rasgos en el tejido de la lectura				
Omisiones	Cambio de palabras	Anomalías de acento	Falta de pausas	Autocorrección
En Antioquia omitió la "i" y a escoger" omitió y.	Tormentas la cambió por terremotos	En catíos no toma en cuenta la tilde.	Sobre todo al final de la lectura.	Lo hace cuando debe.

Prueba de velocidad y calidad			
Velocidad		Calidad	
Nivel		Rasgo	
Rápido		A	
Óptimo		B	
Lenta		C	X
Muy lenta	X	D	
88 palabras en 1 minuto			

Prueba de comprensión

	A	B	C	D
1/	0	0	0	0
2/	0	0	0	0
3X	0	0	0	0
4X	0	0	0	0
5X	0	0	0	0
6/	0	0	0	0

Observaciones