

**LENGUAJE COMPRESIVO Y EXPRESIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN  
SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, VINCULADOS AL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL (CDI) COMETA DE COLORES DEL ICBF, COMUNA 5  
POPAYÁN, 2015**

**FRANCY JENYFFER ERASSO NARVAEZ  
YESICA ALEJANDRA NÚÑEZ COBO  
JULIETH KATERINE SALAZAR ORDOÑEZ  
MARIA ROSA SOLANO MUSKUS  
CLAUDIA MARISOL TORO GAVIRIA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA  
POPAYÁN  
2015**

**LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXRESIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN  
SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD VINCULADOS AL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL (CDI) COMETA DE COLORES DEL ICBF, COMUNA 5  
POPAYÁN, 2015**

**FRANCY JENYFFER ERASSO NARVAEZ  
YESICA ALEJANDRA NÚÑEZ COBO  
JULIETH KATERINE SALAZAR ORDOÑEZ  
MARIA ROSA SOLANO MUSKUS  
CLAUDIA MARISOL TORO GAVIRIA**

**MG. ANDREA GUEVARA AGREDO**

**Asesora conceptual**

**MG. ISABEL MUÑOZ ZAMBRANO**

**Asesora Metodológica**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA  
POPAYÁN  
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Popayán, Diciembre de 2015.

## DEDICATORIA

*Dedicado a mi madre, por ser mi fuerza, por sus consejos y valores. A mi padre, por ser mi motivación, un ejemplo de perseverancia y constancia. A mis hermanos, por ser mis grandes ejemplos a seguir, porque sus pasos fueron firmes y precisos y hoy me guío en ellos. A mis sobrinos, porque me dieron la fuerza para seguir adelante y demostrarles que los sueños se cumplen con dedicación. A mi novio, por haber sido el mejor copiloto en este viaje al estar incondicionalmente apoyándome. A todos mis familiares, amigos y docentes, por haber construido conmigo la culminación de esta carrera y ayudarme a edificar mi futuro con lo que amo y me apasiona... con todo mi corazón los amo.*

***Jenyffer Erasso Narváez***

*Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida, por permitirme lograr una mis metas, y por su infinita bondad y amor. A mis padres, por sus enseñanzas, su amor, sus oraciones, sus consejos, sus cuidados y porque día tras día conté con su apoyo incondicional para lograr este sueño. A mis hermanos, por la paciencia, oraciones y acciones de generosidad que sin cesar se mantuvieron durante este camino de aventura. A mis sobrinos, porque son una de mis motivaciones para seguir adelante y ser mejor cada día. A mi novio, por ser mi apoyo y compañía durante todo este tiempo.*

***Yesica Alejandra Núñez Cobo***

*Dedico este trabajo, esfuerzo y dedicación a Dios, por reconfortarme en los momentos difíciles y a la mujer que con su fuerza y tenacidad ha sabido brindarme todo el amor y apoyo incondicional, al estar dispuesta siempre que lo necesite, por abrirme los brazos cuando no tenía donde ir por levantarme el ánimo cuando fracasaba, por confiar en mí cuando yo no confiaba ni en mí misma, por su fe sin límites, su entrega e infinitas enseñanzas, a mi Madre Lady Solano Muskys quien me merece un profundo agradecimiento, respeto, lealtad y admiración por tantos años de lucha y consagración, por motivarme a ser mejor cada día y enseñarme a salir adelante a pesar de la adversidad, a ella le debo lo que soy y el futuro que está por venir, infinitas gracias madre mía, este logro es por ti y para ti.*

***María Rosa Solano Muskys***

*A mis padres Doumer y Clemencia, por su apoyo, sus valores inculcados, por depositar en mí su entera confianza en cada reto, sin dudar ni un solo momento de mis capacidades; a mi hermano Carlos por ser parte importante en mi existencia y brindarme su respaldo en todo momento. A mis hijos, por ser mi motivación y la razón de buscar la superación constante y por quienes me esfuerzo cada día por ser mejor persona; porque su amor es un bien tan preciado que me ha dado Dios para fortalecerme en todo momento. A mi esposo Giovanni, por su gran amor y por depositar en mí su apoyo, confianza e impulsarme cada momento por terminar satisfactoriamente este proyecto. Gracias a ellos, he logrado culminar esta meta tan importante en mi vida, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir y en general doy gracias a toda mi familia por su presencia y entusiasmo en todo momento. Gracias Dios...*

***Julietti Katherine Salazar Ordóñez***

*Sin duda alguna, el cumplimiento de esta meta tiene detrás muchos hacedores, todo el esfuerzo y el éxito de este logro se lo debo primero a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto, dándome fortaleza para levantarme ante cada tropiezo y superar los obstáculos que se presentaron en el camino. A mis amados padres, por su apoyo incondicional en todo momento, por ser los pilares fundamentales de todo lo que soy y por su ejemplo de perseverancia. A mi hermano, por su inmenso cariño y el ánimo para llegar al final de este camino donde hoy inicia uno mejor. A mi compañero de vida y aventuras, que con su constante apoyo me impulsó a culminar esta carrera y quien aunque sacrifique mi tiempo a su lado, jamás cuestionó mi amor. A toda mi familia y amigos, por depositar su confianza en mí y en este proyecto de vida. Esta dulce victoria es por ustedes y para ustedes. Gracias totales.*

***Marisol Toro Gaviria***

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad del Cauca por contribuir a nuestra formación como profesionales íntegros, éticos y competitivos. Al programa de Fonoaudiología por su interés en la calidad en nuestra educación. A nuestras asesoras, Andrea Guevara Agredo e Isabel Muñoz Zambrano por su paciencia y dedicación. A la coordinadora, directivos y profesores del Centro de Desarrollo Infantil CDI “Cometa de Colores” por contribuir generosamente a esta investigación. A los padres de familia, niños y niñas que de manera voluntaria participaron de este proceso investigativo.

## CONTENIDO

### RESUMEN

<b>1. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>14</b>
<b>2. ANTECEDENTES .....</b>	<b>17</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>4. OBJETIVOS .....</b>	<b>30</b>
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	30
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	30
<b>5. REFERENTE CONCEPTUAL .....</b>	<b>31</b>
5.1 BASES CONCEPTUALES DEL LENGUAJE.....	31
5.1.1. <i>Concepto del lenguaje</i> .....	31
5.1.2 <i>Teorías sobre la adquisición del lenguaje</i> .....	33
5.1.3 <i>Clasificación del lenguaje</i> .....	34
5.1.4 <i>Desarrollo del lenguaje de los 0 meses a los 5 años</i> .....	35
5.2 EVALUACIÓN DEL LENGUAJE SEGÚN REYNELL .....	41
5.2.1 <i>Escala de comprensión verbal</i> .....	41
5.2.2 <i>Escala de lenguaje expresivo</i> .....	41
5.3 ALTERACIONES DEL LENGUAJE .....	42
5.4 BASES CONCEPTUALES SOBRE LA VULNERABILIDAD.....	44
5.4.1 <i>Concepto de vulnerabilidad</i> .....	44
5.4.2 <i>Grupo poblacional en condición de vulnerabilidad</i> .....	46
5.4.3 <i>Caracterización de la población vulnerable</i> .....	46
5.4.4 <i>Desarrollo del lenguaje y su relación con el género y el entorno</i> .....	47
5.4.5 <i>Desarrollo del lenguaje y condición de vulnerabilidad</i> .....	48
<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>50</b>
6.1. TIPO DE ESTUDIO .....	50
6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	50
6.2.1 <i>Población universo:</i> .....	50
6.2.2 <i>Tipo de muestra:</i> .....	51
6.2.3 <i>Tamaño de muestra:</i> .....	51
6.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	52
6.4. VARIABLES.....	55
6.5. PROCEDIMIENTO .....	56
6.7. ANÁLISIS UNIVARIADO .....	58
6.8 ANÁLISIS BIVARIADO .....	61

**7. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....67**  
**8. CONCLUSIONES .....71**  
**9. RECOMENDACIONES.....73**  
**BIBLIOGRAFÍA .....75**

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	55
Tabla 2 Frecuencias de las alteraciones del lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015. ....	58
Tabla 3. Frecuencia de los factores socio-demográficos en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.....	59
Tabla 4. Frecuencia de las alteraciones del lenguaje comprensivo y expresivo, teniendo en cuenta el desfase con respecto a la edad cronológica en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.....	60
Tabla 5. Frecuencia de las alteraciones en el lenguaje comprensivo según los factores socio-demográficos, en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015. ....	61
Tabla 6. Frecuencia de las alteraciones en el lenguaje expresivo según los factores socio-demográficos, en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015. ....	62
Tabla 7. Desfase en el lenguaje comprensivo según los factores socio-demográficos, en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.....	64
Tabla 8. Desfase en el lenguaje expresivo según los factores socio-demográficos, en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.....	65

## LISTA DE GRÁFICOS

Grafica 1 Etapas de Desarrollo del Lenguaje Según Jhoan Reynell.....	40
--	----

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de evaluación, Test de Reynell .....	82
Anexo 2. Consentimiento Informado .....	83
Anexo 3. Carta de solicitud de permiso al CDI Cometa de Colores ICBF .....	84
Anexo 4. Certificado del centro de desarrollo infantil (CDI) cometa de colores, Popayán.	86

## RESUMEN

“El lenguaje es la función y uso individual que se hace; es decir, una actividad y comportamiento individual. Por un lado es lengua; un sistema de signos, una estructura formal con unas unidades, y un instrumento cultural; por otro lado es habla, el uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse”<sup>1</sup>. Al lado de ello, Reynell<sup>2</sup> afirma que el lenguaje es una habilidad para comprender y usar símbolos, clasificándolo en comprensivo y expresivo. El lenguaje comprensivo es la relación que un niño puede hacer de un símbolo a otro y el lenguaje expresivo es el uso creativo del mismo, basándose en aspectos como la estructura, el vocabulario y el contenido del lenguaje. Factores como la violencia intrafamiliar, pobreza, desplazamiento forzado, cultivos ilícitos y necesidades educativas especiales, no solo influyen en el desarrollo integral del niño, sino como lo refiere el Ministerio de Educación Nacional<sup>3</sup> definen a una población en situación de vulnerabilidad. Teniendo en cuenta lo anterior, con la presente investigación se determinó el estado del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 años en situación de vulnerabilidad, vinculados al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Cometa de Colores del ICBF, comuna 5 Popayán, 2015.

Se realizó a partir de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal, con el cual se quiere recopilar información acerca de las alteraciones en el lenguaje comprensivo y comprensivo que pueden presentar los niños de 4 años de edad en situación de vulnerabilidad, utilizando como instrumento de

---

<sup>1</sup> SAUSSURE, Ferdinand, et al. Adquisición del Lenguaje. Psicolingüística, Interacción, Pragmática, Semiótica, Tradición descriptiva, Niños, Habla. Teorías. p. 1.

<sup>2</sup> GONZÁLEZ PÉREZ, Joaquín. Evaluación del desarrollo potencial de sujetos escolarizados con retraso mental. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Madrid, 1997, p. 113-114.

<sup>3</sup> MONTOYA MARTÍNEZ, Martha Doris; DÍAZ GUILLEN, Paula Andrea y GUTIÉRREZ TORO, Yenny Andrea. Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la primera infancia en caldas: Una mirada desde las voces de niños, niñas, padres y agentes institucionales. Colombia, 2011, p. 9.

evaluación el test de Reynell, en el que se evalúan varios ítems tanto en la escala comprensiva como expresiva y el cual ofrece una puntuación bruta, una típica normalizada y una edad equivalente. Se tuvo en cuenta una población de 120 niños seleccionados por criterio personal e intencional cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión del proyecto. Respecto a las características sociodemográficas se encontró que toda la población se encuentra en situación de vulnerabilidad y presenta una edad de 4 años, de la cual el 52,5% representa el sexo masculino. Con relación al lenguaje, se encontró que el 96,7% de la población presenta alteraciones, de los cuales el 95% presenta alteraciones del nivel comprensivo y el 96,7% del nivel expresivo. Se evidenció que en el lenguaje comprensivo el 50,8 % de la población presenta desfase igual o menor a 1 año y en el lenguaje expresivo el 49,2 % presenta un desfase superior a 1 año.

En conclusión, variables como el sexo, la edad y el régimen de salud no influyen significativamente en la presencia o no de alteraciones en el nivel comprensivo y expresivo del lenguaje; sin embargo, es importante resaltar que la vulnerabilidad es un factor posiblemente asociado a la presencia de alteraciones en el lenguaje oral, debido a que todos los niños además de estar en situación de vulnerabilidad, en su mayoría presentan alteraciones del lenguaje oral. Esta investigación tuvo en cuenta niños de 4 años porque como lo expresa Reynell, es una edad en la que el lenguaje se interioriza haciendo posible la comunicación; además, permitió conocer que actualmente en Colombia no existen suficientes baterías estandarizadas para evaluar de manera objetiva el lenguaje oral.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

El lenguaje, es un medio de comunicación que permite la relación e interacción con el otro<sup>4</sup>. Se constituye como el elemento primordial para acceder a la relación social y al adecuado funcionamiento y adaptación en el contexto en el que el individuo se desenvuelve, es decir, la familia, la escuela y la sociedad. Esta habilidad para comunicarse puede verse alterada por razones como la situación de vulnerabilidad, la cual definida según el Ministerio Nacional De Educación<sup>5</sup>, son grupos poblaciones con necesidades educativas especiales, poblaciones étnicas, población afectada por la violencia, menores en riesgo social, jóvenes adultos iletrados y población rural dispersa; situaciones que pueden afectar el desarrollo normal del lenguaje tanto del nivel comprensivo como expresivo, en especial en las primeras etapas del desarrollo infantil.

En un país como Colombia donde se tienen altos índices de violencia, se generan espacios propicios para que el ambiente no sea favorable en el desarrollo del lenguaje, así lo demuestran las estadísticas reportadas por la dirección de protección y servicios especiales de la Policía Nacional, quienes también reportaron durante los primeros 60 días del presente año 4.763 personas víctimas de violencia intrafamiliar, en promedio 3 casos por cada hora aproximadamente, de las cuales 3.887 han sido cometidos contra mujeres, lo que equivale a más del 80% del total de víctimas reportadas y el valor restante 876 contra menores de edad, que a pesar de no ser un valor alto , no deja de ser representativo.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>QUEIROZ, Irene. FUNDAMENTOS DE FONOAUDIOLOGIA. Diferenciación de alteraciones del habla y el lenguaje. Bogotá: Panamericana, 2012, cap 7, p. 69

<sup>5</sup> MONTOYA MARTÍNEZ, Martha Doris; DÍAZ GUILLEN, Paula Andrea y GUTIÉRREZ TORO, Yenny Andrea. Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la primera infancia en caldas: Una mirada desde las voces de niños, niñas, padres y agentes institucionales. Colombia, 2011, p. 9.

<sup>6</sup> Policía Nacional. Dirección de protección y servicios especiales. Colciencias- GRUP LAC COL 011777 8. ACRIT N° 007.

Estudios realizados en los últimos años han demostrado que encontrarse en situación de vulnerabilidad tiene impactos importantes en la calidad de vida de las personas y su desarrollo óptimo, tal es el caso de la comuna 5, la cual según Plan de Ordenamiento Territorial<sup>7</sup> , tiene un nivel de educación bajo representado solo el 2.2% de la población matriculada en la ciudad; además es una de las comunas que adopto la mayoría de familia de la colonia étnica de los Coconuco provenientes de resguardos de Coconuco, Poblazón, Paletará, Puracé, Quintana y Alto del Rey esto por diferentes razones , caracterizándola como zonas de alto riesgo ambiental y social. En cuanto a los índices de la violencia, grupos al margen de la ley y consumo de sustancias ilícitas, la Policía Nacional<sup>8</sup> reporta que en el transcurso del año del 2015 con respecto al año 2014 las cifras de homicidio común, y secuestro han aumentado en un 18%, la extorción en un 200% , la incautación de drogas ilícitas en un 433%, y el desplazamiento en un 48%; teniendo en cuenta estos factores y el certificado otorgado por el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Cometas de Colores, se identifica que hay niños en situación de vulnerabilidad en esta comuna, en los cuales se desconoce el estado de su lenguaje expresivo y comprensivo, considerando necesaria la evaluación formal dadas las condiciones y la inexistencia de estudios previos en este comunidad.

La prevalencia estimada de trastornos del desarrollo del lenguaje es de 12 a 16% en países industrializados en los que el lenguaje es el área más afectada, reportándose rangos de entre 5 y 8% de la población preescolar. Otros estudios refieren prevalencia de hasta un 19% cuando se refieren a problemas específicos de lenguaje en grupos étnicos más amplios. Los trastornos de la comunicación

---

<sup>7</sup> PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Dimensión Social. Capítulo VIII. Municipio de Popayán. Documento técnico. 2000-2005.

<sup>8</sup> Policía Nacional. Dirección De Investigación Criminal E Interpol. Comparativo De Actividad Operativa Realizada Por Metropolitana De Popayán Comuna Cinco Periodo comprendido del 01/01 AL 24/11 AÑOS 2014 - 2015

oral son más frecuentes en niños preescolares, con prevalencias estimadas entre 2% y 7% de la población de habla inglesa. La *American Psychiatric Association* indica una prevalencia entre el 6% y el 8%, mientras que estudios en nuestro país indicarían la presencia de un 4% de los niños entre 3 y 7 años con mayor frecuencia en varones.<sup>9</sup>

Las alteraciones del lenguaje van desde problemas puntuales en la producción de palabras, hasta formas más severas, en las que se ven afectado el lenguaje, influyendo en sus habilidades metalingüísticas y memoria de trabajo de forma variable, en las dimensiones expresivas y comprensivas. De esta manera se puede concluir que cualquier alteración en el proceso normal de la adquisición del lenguaje, para nuestro caso el lenguaje oral, desencadenaría graves consecuencias en los niños, como deserciones y ausentismo escolar, afectando su calidad de vida.

Al encontrar una comunidad infantil vulnerable a las alteraciones del lenguaje, se aplicara el test de Reynell, un instrumento objetivo, novedoso y puntual, que permitirá identificar ¿Cuál es el estado del lenguaje oral a nivel expresivo y comprensivo de niños de 4 años de edad en situación de vulnerabilidad, vinculados al Centro de desarrollo infantil CDI Cometa de Colores del ICBF, comuna 5 Popayán, 2015?

---

<sup>9</sup> VILLANUEVA, Pía. Alta prevalencia de trastorno específico de lenguaje en isla Robinson Crusoe y probable efecto fundador. En: Revista Médica de Chile. 2008. vol.136, No.2.

## **2. ANTECEDENTES**

A continuación se realiza una revisión teórica de investigaciones a nivel internacional, nacional y local, acerca del área de conocimiento que interesa a este proyecto; a partir de estudios del lenguaje oral en niños que se encuentran en situación de desplazamiento, falta o bajo nivel de educación, vivienda en mal estado, necesidades educativas especiales y violencia intrafamiliar, como factores que definen a una población vulnerable según el Ministerio de Educación Nacional; además, se sustenta la importancia de la familia y el entorno como escenario fundamental en el desarrollo del lenguaje oral en niños con 4 años de edad.

### **Antecedentes Internacionales**

Investigación realizada por Ericka Guisely Arenas Arana en la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2012, titulada: Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Es un estudio descriptivo de diseño comparativo transversal, el cual determina y analiza las diferencias existentes entre los niños (as) pertenecientes a las Instituciones educativas estatales y privadas, y recolecta los datos del desarrollo del lenguaje en un sólo momento y en un tiempo único, cuya población fue 247 alumnos de nivel inicial de 3 años a 5 años 11 meses, de las instituciones educativas de los distritos de Surco y Villa María del Triunfo. Como instrumento de evaluación se utilizó El Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow, el cual consta de 101 ítems, 41 de los cuales evalúan vocabulario, 48 morfología y 12 sintaxis, y está diseñado para evaluar la comprensión del lenguaje en niños de 3 años a 6 años 11 meses. Por otro lado, se utilizó el muestreo no probabilístico, el

cual es de carácter intencional, considerando sólo a niños de 3, 4 y 5 años de ambos sexos, 87 niños y niñas de la Institución educativa Estatal del Distrito de Villa María del Triunfo, 79 niños y niñas de la institución educativa estatal de Surco y 81 niños y niñas de la institución educativa privada del Distrito de Surco. Los resultados de la investigación permiten comprobar que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños provenientes de las instituciones educativas estatales de nivel socioeconómico C (bajos), en comparación con los niños que provienen de las instituciones educativas particulares de nivel socioeconómico A (altos), obteniendo estos últimos mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo. Esta investigación también permitió comprobar que las niñas cuentan con un mejor desempeño en el desarrollo del lenguaje comprensivo en comparación de los niños; sin embargo, en el lenguaje expresivo, diversos estudios han coincidido en que existen algunas evidencias de que las niñas comienzan a hablar más tempranamente que los niños, tal diferencia parece ser pequeña (McCarthy, 1954).<sup>10</sup>

Investigación realizada por Macarena Blázquez Alonso y Juan Manuel Moreno Manso en la Universidad de Extremadura (España) en el año 2005, titulada Estimulación del lenguaje en niños maltratados intervención en centro de acogida a menores. Es un estudio de tipo analítico comparativo, en el cual se describe el procedimiento de evaluación del lenguaje oral utilizado en diez niños de edades comprendidas entre los 5 y 9 años en situación de maltrato y abandono emocional y el posterior diseño y ejecución de un programa de intervención dirigido a los menores. El objetivo de la intervención se basó en la mejora de la expresión oral (morfología, sintaxis, semántica y pragmática), en el desarrollo socio-afectivo de los niños maltratados y en la capacitación de los padres en el manejo de la

---

<sup>10</sup> ARENAS ARANA, Ericka Guisely. Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Posgrado. Perú. 2012.

comunicación e interacción efectiva con sus hijos. Para evaluar el desarrollo lingüístico de los niños de acuerdo con la edad y el factor sociocultural utilizaron las Escala McCarthy de actitudes y psicomotricidad para niños y la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC) de Puyuelo. Los resultados arrojaron que la mayoría de los niños presentaron porcentajes inferiores a su edad cronológica. En morfología se evidenció dificultad para utilizar formas verbales irregulares, pronombres personales de primera, segunda y tercera persona y reflexivos. En sintaxis, dificultad para utilizar la voz pasiva, oraciones subordinadas causales, temporales y adversativas. A nivel semántico, dificultad para utilizar el dativo, uso inadecuado de los locativos. A nivel pragmático los niños fueron pobres en palabras, en ocasiones saltaban de unos temas a otros, se les dificultó ponerse en el lugar de otro, imaginar y predecir sus respuestas, presentaron dificultad para pedir algo. Como conclusiones refieren que conocer las dificultades en las diferentes áreas de desarrollo del lenguaje oral en niños con carencias afectivas, les permitió intervenir y proporcionar un mejor asesoramiento y orientación a las familias, así como la integración del niño en su entorno. Además se demostró que los niños en condiciones de maltrato y abandono evidenciaron un desarrollo del lenguaje inferior a lo esperado.<sup>11</sup>

Estudio realizado por Juan Manuel Moreno Manzo en la Universidad de Extremadura (España) en el año 2005, titulado Las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje , en el que intenta determinar si los malos tratos a la infancia ocasionan repercusiones en dicha área y si existen repercusiones lingüísticas diferenciales según el tipo de maltrato infantil que sufre el niño; analizando muestras de maltrato infantil como el abandono físico, abandono emocional, maltrato físico y maltrato emocional. Este estudio se realizó

---

<sup>11</sup> ALONSO, Macarena y MORENO, Juan Manuel. Estimulación del lenguaje niños maltratados. Intervención en centro de acogida a menores. Universidad de Extremadura España. 2005.

mediante la aplicación de la Escala McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños (MSCA) y la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC) a un total de 39 menores en situación de desprotección infantil pertenecientes a distintas formas de maltrato. Se concluye que existen dificultades lingüísticas en las muestras de maltrato infantil analizadas, diferencias significativas según la tipología de maltrato infringida al menor e influencia de algunos tipos de maltrato (fundamentalmente el abandono y maltrato emocional) en el desarrollo del lenguaje, ocasionando un retraso en la adquisición del mismo.<sup>12</sup>

Estudio realizado en Loja, Ecuador, en el año 2009 por Karina Elizabeth Rivera Gutiérrez, titulado: La influencia del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a los jardines: Azucena de Quito y los Soldaditos, del cantón Nangaritza provincia de Zamora Chinchipe periodo 2009. Para fundamentar la investigación se utilizaron técnicas e instrumentos como: encuesta estructurada dirigida a 25 niños, entrevista dirigida a 4 maestras, visita domiciliaria a cada niño donde se aplicó una historia clínica a los padres, permitiendo conocer más a fondo el problema planteado; como instrumento se utilizó una ficha para evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje de los niños, los métodos de investigación utilizados fueron: científico, el cual fue necesario para profundizar los conocimientos y llegar a demostrarlos desde una base científica; descriptivo, el cual sirvió de manera transcendental tanto en la descripción del problema como a lo largo del proceso investigativo, analítico-sintético, el cual fue necesario para el análisis y síntesis de la información bibliográfica recolectada y en la información obtenida en la investigación de campo la que sirvió para determinar las conclusiones y recomendaciones y por último se utilizó el método estadístico que posibilitó la cuantificación y representación gráfica de los resultados obtenidos de

---

<sup>12</sup> MORENO MANZO, Juan Manuel. Las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. En: Redalyc. [En línea]. Vol. 21. No. 2. España. 2005.

una muestra de 25 alumnos, 25 padres de familia y 4 docentes, para una población total de 132, 64 niños, 64 padres de familia y 6 docentes; muestra que fue tomada por referencia de las directoras de los jardines Azucena de Quito y Los soldaditos, quienes refirieron a estos niños porque presentaban antecedentes de maltrato infantil y por tener retraso en su lenguaje. Los resultados concluyeron que: Entre las principales formas de maltrato infantil cometido a los niños se tiene: el maltrato físico y el maltrato psicológico utilizado por los padres para educar y corregirlos, pues pensaban que eran de su propiedad y podían disciplinar de la forma conveniente. En menor porcentaje, pero igual de importante, se tiene el maltrato por negligencia. Los niños que son víctimas de algún tipo de maltrato en sus hogares presentan alteraciones en el lenguaje principalmente en los niveles morfosintáctico y comprensivo ya que son niños a quienes se les dificulta repetir una palabra o presentan un desorden en la secuencia normal de una oración. Se observan algunas alteraciones como los enunciados referentes a conceptos espaciales, temporales, cromáticos, pues son difícilmente comprendidos y no están integrados en su lenguaje normal.<sup>13</sup>

Estudio realizado en Perú en el año 2014 por Hilda Susana Madueño Cardenas, titulado Diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa del Pueblo Joven San Juan de Chimbote. Es un estudio descriptivo, el cual se realizó a 60 niños(as) y cuyo objetivo general fue determinar las diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en la institución educativa Privada “Divino Niño de María. Como instrumentos y técnicas empleados para la recolección de los datos se utilizaron la observación, el instrumento Test Elo para medir los resultados más

---

<sup>13</sup> GUTIÉRREZ, Karina Elizabeth. Influencia del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a los jardines: azucena de quito y los soldaditos, del cantón Nangaritza provincia de Zamora Chinchipe. Ecuador, 2009.

significativos, y el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0 para el análisis de los resultados. Esta investigación tuvo como resultado en relación al nivel del desarrollo del lenguaje según género en niños del nivel inicial, que el 44% de los niños y el 49% de las niñas tienen un nivel bajo, no encontrando diferencia significativa en el género.<sup>14</sup>

### **Antecedentes Nacionales**

Estudio realizado por Rosa Elena Espitia Carrascal llamado Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia), cuyo objetivo era analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Para esta investigación se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. La población de estudio fue compuesta por un total aproximado de 367 familias; para la aplicación de la encuesta, el tamaño de la muestra de las familias fue de 76 y se obtuvo bajo los criterios de representatividad y aleatoriedad, seleccionada mediante cálculo estadístico a partir de un nivel de confianza del 90% y un error de muestreo del 10%. Por otra parte, para la aplicación de la entrevista semiestructurada se seleccionó de manera intencional 30 familias, a partir del criterio: Tener menores escolarizados en el barrio Costa Azul pertenecientes a la Escuela El Progreso. En el desarrollo del proyecto se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, con el

---

<sup>14</sup> MADUEÑO CARDENAS, Hilda Susana. Diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa del Pueblo Joven San Juan de Chimbote. Perú. 2014.

fin de lograr una visión más integral del fenómeno en estudio. De corte cuantitativo la encuesta, y de corte cualitativo, observación directa, observación de fuentes secundarias, entrevista semiestructurada y entrevista grupal (grupos focales con docentes, padres de familia y estudiantes). Teniendo en cuenta las características del proyecto se hizo necesario plantear un proceso, el cual se encuentra delimitado en las siguientes fases: 1. Demarcación del campo: En ésta se eligió la comunidad del barrio Costa Azul, teniendo en cuenta su problemática desde diferentes aspectos: social, cultural, económico, familiar y educativo; además se diseñó la investigación considerando los supuestos y principios epistemológicos que fundamentan el estudio, los propósitos que se persiguen, el tiempo, las actividades, los recursos materiales y las técnicas que se utilizaron y que debieron ser elaboradas. 2. Trabajo de campo: Se ingresó al escenario investigado para comprender el fenómeno que constituye el foco de este estudio. Se trató de un momento en el que se visitó la comunidad del barrio para observar en forma detallada y de cerca el contexto e interactuar con los sujetos involucrados en el estudio. Para tal fin se organizaron 3 grupos focales integrados por miembros de la comunidad que permitieron participación desde diferentes frentes. En esta etapa se aplicaron todas las técnicas mencionadas, las cuales son la fuente para posterior análisis de la unidad investigativa. 3. Análisis, discusión y elaboración del informe final: En esta etapa se analizaron los resultados generados en el trabajo de campo, los cuales fueron socializados permanentemente en la comunidad. Se elaboró el informe, el cual se discutió en la unidad investigativa apoyado en teorías, argumentos y fundamentos pertinentes que permitieron la construcción del documento final. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas,

recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.<sup>15</sup>

### **Antecedentes locales**

La Investigación realizada por las estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, Ximena Alegría Ante y Carolina Llanos Varona titulada Características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato en edades entre 4 y 6 años, incluidos dentro del programa de hogares sustitutos del ICFB en la ciudad de Popayán en el primer periodo de 2004, cuyo objetivo fue dar a conocer las alteraciones en el lenguaje oral de niños víctimas del maltrato pertenecientes al ICBF. Esta investigación fue realizada con una población de 117 niños pertenecientes al Programa Hogares Sustitutos del ICBF de los cuales se detectaron 25 casos víctimas del maltrato infantil, los que hicieron parte directamente de la investigación. Para la recolección de datos se utilizó un formato de evaluación del lenguaje por niveles y una rejilla de registro. Con esta investigación se dio a conocer alteraciones en cada uno de los niveles del lenguaje oral obteniéndose los siguientes porcentajes de resultado: en el Nivel pragmático 69.2 % de la población presentó dificultad para hacer uso del lenguaje, caracterizado por la dificultad del niño para expresarse a través del juego; en el Nivel Fonético Fonológico 46.2 % con errores articulatorios de tipo omisión, sustitución y distorsión; en el Nivel Semántico 38.5 %, con habilidades

---

<sup>15</sup> ESPITIA CARRASCAL. Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo, Colombia.

conservadas en la comprensión del lenguaje, y finalmente en el Nivel Sintáctico 38.5 % evidencio adecuada estructuración gramatical dentro de las oraciones”.<sup>16</sup>

Las Fonoaudiólogas Miriam Ivonne Campo Sarzosa e Isabel Muñoz Zambrano de la Universidad del Cauca en el año 2010, realizaron un estudio titulado Relación del lenguaje oral con la estructura, funcionalidad y dinámica familiar en niños de tres años del Hogar Infantil Caucanitos del ICBF, Popayán 2010, en el cual se evaluaron los niveles del lenguaje oral en 120 niños con una edad de 3 años pertenecientes al Hogar Infantil Caucanitos mediante la aplicación del test ELCE, test del juego, escala de desarrollo para la edad de tres años, y evaluación para la familia a través del Apgar Familiar y Familiograma. Esta investigación dio como resultado que en todos los niveles del lenguaje oral se evidenció dificultad, siendo de mayor prevalencia el Fonético-Fonológico con el 78.8%. Se observó un 46.5% de dificultades a nivel Fonético, seguido de sintáctico con 33.3 %, provenientes de familias con estructura nuclear completa extensa. En cuanto a la dinámica familiar en relación con el lenguaje oral, se observó un 60.6% con dificultades a nivel Fonético- Fonológico, seguido del sintáctico con 36.5% en familias con enlace emocional positivo. Con respecto a la funcionalidad familiar con relación al lenguaje oral hubo un 57.6% de dificultades a nivel Fonético, mientras el 33.3% presentaron dificultades a nivel sintáctico provenientes de familias disfuncionales.<sup>17</sup>

Estudio denominado: Características de los niveles pragmático y semántico del lenguaje oral en niños desplazados y de familias desplazadas con edades entre 36

---

<sup>16</sup> ALEGRÍA ANTE, Ximena y LLANOS VARONA, Carolina. Características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato en edades entre 4 y 6 años, incluidos dentro del programa de hogares sustitutos del ICBF en la ciudad de Popayán en el primer periodo de 2004. POPAYÁN, CAUCA. 2004.

<sup>17</sup> CAMPO SARZOSA, Miriam Ivonne Y MUÑOZ ZAMBRANO, Isabel. Relación del lenguaje oral con la estructura, funcionalidad y dinámica familiar en niños de tres años del Hogar Infantil Caucanitos del ICBF, Popayán 2010.

y 60 meses, que asistieron al CAIF, en la ciudad de Popayán en el año 2009; realizado por Adriana Marcela Bastidas, Anyela Yadira Gonzales, Tania Isabel López y Shirley Ordoñez, estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca- Popayán, tuvo como objetivo descubrir las características de los niveles pragmático y semántico, en niños desplazados y/o de familias desplazadas, para lo cual se aplicó el test de juego y el test ELCE. Como resultado se encontró que el 100% de la población evaluada presento alteraciones en el nivel semántico y el 56% en el nivel pragmático. Con estos resultados se pudo concluir que dichas alteraciones pueden deberse a la falta de un ambiente propicio desde los primeros años de vida ya que este ha sido sustituido por la necesidad de realizar labores y asumir responsabilidades inapropiadas para la edad, lo cual puede llevar a un bloqueo en el desarrollo emocional de los niños y por ende se puede ver afectado el desarrollo normal de lenguaje.<sup>18</sup>

Como se pudo evidenciar con estas investigaciones, actualmente existen muchos estudios que corroboran la presencia de alteraciones en el lenguaje oral relacionados con la violencia intrafamiliar, como factor que define a una población vulnerable según el Ministerio de Educación Nacional. Dichas investigaciones no solo permiten conocer que encontrarse en condición de vulnerabilidad durante los primeros años de la infancia puede perjudicar y retrasar el desarrollo de un niño, ocasionando principalmente deficiencias en el desarrollo del lenguaje y retrasos en la adquisición y aplicación correcta del mismo; sino que permiten evidenciar la importancia de desarrollar y proporcionar tempranamente planes de intervención tanto a la familia como al personal a cargo para garantizarles una mejor calidad de vida.

---

<sup>18</sup> BASTIDAS, Adriana Marcela, et al. Características de los niveles pragmáticos y semánticos del lenguaje oral en niños desplazados y de familias desplazadas con edades entre 36 y 60 meses, que asistieron al CAIF. Popayán, Cauca. 2009.

### 3. JUSTIFICACIÓN

“El desarrollo del lenguaje en el ser humano, se produce en un espacio de tiempo muy amplio durante los primeros cinco años de vida y en unas condiciones físicas bastante limitadas; de ahí, que se trate de un proceso extraordinariamente vulnerable”<sup>19</sup>, siendo el entorno una condición imprescindible para su adecuado desarrollo. El lenguaje además permite recibir la información socio-cultural del ambiente, logrando que el niño se adelante a sus experiencias personales y las amplíe; la importancia radica en rodearse de una sociedad participativa que influya positivamente en este proceso.

Con relación a lo anterior y según el Plan de Ordenamiento Territorial<sup>20</sup>, la población objeto de estudio ubicada en la comuna 5, una de las más densificadas de la Ciudad, es una población vulnerable por presentar problemas de desarrollo económico y social al pertenecer a los estratos 1 y 2; lo que implica que diariamente la población se vea expuesta a factores de violencia intrafamiliar, pobreza, consumo de sustancias psicoactivas, desplazamiento forzado, falta de educación y grupos armados al margen de la ley, condiciones que influyen considerablemente en el desarrollo biopsicosocial de la personas, en especial de los niños menores de cinco años, los cuales contemplan según el Plan de Ordenamiento Territorial el 11.4% de la población de esta comuna<sup>21</sup>.

---

<sup>19</sup> PORTILLO MAYORGA, María Rosario. Reflexión sobre la adquisición desde la perspectiva lingüística. Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria. En: Revista de Filología y su Didáctica. 2003.

<sup>20</sup> PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Dimensión Social. Capítulo VIII. Municipio de Popayán. Documento técnico. 2000-2005.

<sup>21</sup> PORTILLO MAYORGA, María Rosario. Reflexión sobre la adquisición desde la perspectiva lingüística. Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria. En: Revista de Filología y su Didáctica. 2003.

Para encontrar el estado del lenguaje oral de esta población infantil en situación de vulnerabilidad, se realizó la aplicación del test de Reynell con el fin de identificar si existen alteraciones en niños con 4 años de edad, que pertenecen al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Cometa de Colores”, una modalidad institucional de educación inicial, encargada de velar por el bienestar de esta población.

Para el Programa de Fonoaudiología, este estudio tiene importancia no solo en el perfeccionamiento de técnicas, sino porque permite ahondar los conocimientos adquiridos a lo largo de la academia en aspectos evaluativos, diagnóstico confiable, oportuno y estandarizado de las posibles patologías comunicativas del área de lenguaje oral con niños en situación de vulnerabilidad, y en procesos terapéuticos efectivos, teniendo en cuenta a la familia y al entorno social.

En cuanto al aporte académico se espera incentivar futuras investigaciones de colegas y de profesionales de áreas de la salud como: Trabajo Social, Psicología entre otros; demostrando la viabilidad de realizar trabajos investigativos en poblaciones vulnerables, para las cuales es indispensable que se trabaje en la suplencia de necesidades y en pro de un bienestar comunicativo que mejore su calidad de vida.

Con relación al impacto social, no es solo limitarse a informar lo que sucede en el desarrollo comunicativo de los niños, sino a generar conciencia de los efectos de esta problemática que hoy azota fuertemente al país. En este caso la población beneficiada serán los niños del CDI Cometa de Colores de la comuna 5 de Popayán, en quienes se hará una detección temprana de dificultades del lenguaje,

con la posibilidad de remitir, atender o generar medidas de acción y control oportunas.

Es pertinente que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar considere el fortalecimiento de las políticas de atención a la primera infancia en las que se incluyan en sus programas las labores preventivas y trabajos educativos que capaciten a los padres de familia; además, realizar la inclusión del Fonoaudiólogo en su equipo interdisciplinario quien sería el profesional idóneo para tratar y corregir las alteraciones del lenguaje oral.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el estado del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 años en situación de vulnerabilidad, vinculados al Centro de Desarrollo Infantil “Cometa de Colores” del ICBF de la comuna 5 Popayán, año 2015.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar las variables sociodemográficas en los niños de 4 años en situación de vulnerabilidad, vinculados al Centro de Desarrollo Infantil “Cometa de Colores” del ICBF de la comuna 5 Popayán, 2015.

Establecer el estado del lenguaje oral según el nivel comprensivo en los niños de 4 años en situación de vulnerabilidad, vinculados al Centro de Desarrollo Infantil “Cometa de Colores” del ICBF de la comuna 5 Popayán, 2015.

Establecer el estado del lenguaje oral según el nivel expresivo en los niños de 4 años en situación de vulnerabilidad, vinculados al Centro de Desarrollo Integral “Cometa de Colores” del ICBF de la comuna 5 Popayán, 2015.

## 5. REFERENTE CONCEPTUAL

En este apartado se presentan algunos conceptos claves para la comprensión de la investigación y un buen número de constructos que, indudablemente, no son todos los que pueden aparecer en la literatura sobre el tema, pero que se consideran los más relevantes para saber a qué se refiere cuando se habla del desarrollo del lenguaje oral.

### 5.1 Bases Conceptuales Del Lenguaje

#### 5.1.1. Concepto del lenguaje

Según Saussure<sup>22</sup>, el lenguaje es la función y uso individual que se hace; es decir, una actividad y comportamiento individual. Por un lado es lengua; un sistema de signos, una estructura formal con unas unidades y un instrumento cultural, y por otro lado es habla; el uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse. En discrepancia a lo anterior Cooper, Moodley Y Reynell<sup>23</sup>, indican que la capacidad de hablar es uno de los aspectos del lenguaje, pero mucho menos importante que la capacidad de comprender el lenguaje y emplearlo en los procesos de pensamiento.

---

<sup>22</sup>SAUSSURE, Ferdinand, et al. Adquisición del Lenguaje. Psicolingüística, Interacción, Pragmática, Semiótica, Tradición descriptiva, Niños, Habla. Teorías. p. 1.

<sup>23</sup> REYNELL, John. La adquisición y el desarrollo del lenguaje, citado por CASTRO DE PAZ, Juan Fernando. Intervención en el retraso del lenguaje, Incidencia de los programas interactivos, la edad y la zona. España, 1993/94, p. 14.

Al lado de ello, “Reynell define el lenguaje como una habilidad para comprender y usar símbolos<sup>24</sup>”; mientras que Piaget<sup>25</sup> plantea una teoría genética y formal del conocimiento, según la cual los niños deben dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje; describe un lenguaje egocéntrico en los niños pequeños, pues estos hablan con ellos mismos a pesar de estar con más gente. Según Piaget, esto sería un reflejo del pensamiento egocéntrico del niño y cuando el pensamiento deja de ser egocéntrico (descentralización cognitiva) aparece el lenguaje socializado o comunicativo.

No obstante y en controversia a Piaget, Vygotsky<sup>26</sup> afirma que el lenguaje no está subordinado al pensamiento sino que son dos cosas independientes aunque muy relacionadas; para él, el lenguaje infantil es inicialmente social (modo de comunicación con los adultos) y es exterior en forma y función, luego se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico con una forma externa pero con una función interna, para finalmente convertirse en un pensamiento verbal que tiene una forma interna.

Teniendo en cuenta lo anterior, Luria<sup>27</sup> avanza en los postulados de Vygotsky desde su teoría del neurolinguismo, donde explica que el lenguaje es el regulador del pensamiento y a través de este podemos coordinar, establecer y facilitar otras formas de comportamiento.

---

<sup>24</sup> GONZÁLEZ PÉREZ, Joaquín. Evaluación del desarrollo potencial de sujetos escolarizados con retraso mental. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Madrid, 1997, p. 113-114.

<sup>25</sup> SAUSSURE, Ferdinand, et al. Adquisición del Lenguaje. Psicolingüística, Interacción, Pragmática, Semiótica, Tradición descriptiva, Niños, Habla. Teorías. p. 9.

<sup>26</sup> *Ibíd.*, p. 12.

<sup>27</sup> LURIA, Alexander. Teorías del lenguaje. Citado por García Rodríguez. p. 16.

### 5.1.2 Teorías sobre la adquisición del lenguaje

“Cuando se refiere a la adquisición o desarrollo del lenguaje, se toma ambos términos como sinónimos, pero lo cierto es que cada uno tiene un significado diferente. La adquisición se refiere a adquirir un instrumento, mientras que el desarrollo se refiere al uso de una habilidad<sup>28</sup>”. “La adquisición del lenguaje es una etapa evolutiva espontánea, en donde la lengua materna se asimila con gran rapidez y con un mínimo estímulo del mundo externo. En este aspecto Chomsky argumenta que esto sucede de forma innata, puesto que sigue una línea determinada como consecuencia de los estímulos exteriores<sup>29</sup>”. Existen diversas controversias sobre la adquisición del lenguaje, es por ello, que se considera importante el estudio del lenguaje oral y el desarrollo de este proceso en los niños para la adquisición de nuevos aprendizajes. Teniendo en cuenta lo anterior, se presentan a continuación algunos planteamientos teóricos que abordan la adquisición del lenguaje desde diferentes teorías.

En primer lugar, “Reynell afirma que el lenguaje se desarrolla a través de varias etapas; su estructura se basa en un modelo teórico que interpreta los datos desde una perspectiva evolutiva y que está influido por los trabajos de Vygotsky (1962) y Luria (1974).<sup>30</sup>”: En segundo lugar, Skinner<sup>31</sup> plantea la teoría conductista, mediante la cual considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos y en la cual el lenguaje es considerado como las

---

<sup>28</sup> SAUSSURE, Ferdinand, et al. Adquisición del Lenguaje. Psicolingüística, Interacción, Pragmática, Semiótica, Tradición descriptiva, Niños, Habla. Teorías. p. 1.

<sup>29</sup> CHICUNQUE, Mabel Cristina, et al. Validación de la escala abreviada del desarrollo ead-1, en el dominio audición - lenguaje, en niños de 36 a 66 meses de un jardín social. Popayán, Cauca, 2013, p.18.

<sup>30</sup> GONZÁLEZ PÉREZ, Joaquín. Evaluación del desarrollo potencial de sujetos escolarizados con retraso mental. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Madrid, 1997, p.113.

<sup>31</sup> SAUSSURE, Op. Cit., p.7.

respuestas que el niño aprende por condicionamientos aparentes; respuestas que pueden ser verbales e intraverbales de manera secundaria. Por el contrario, Chomsky toma una posición mentalista, “en la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas, de ahí que su teoría se conozca como Gramática generativa; además establece dos grandes principios; en primer lugar, el principio de autonomía, según el cual el lenguaje y los procesos del desarrollo son independientes de otras funciones; y en segundo lugar, el principio de innatismo, en el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales”<sup>32</sup>.

Sin embargo, la posición de Piaget<sup>33</sup> se apoya en la posición mentalista de Chomsky, según la cual los niños deben dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje. No obstante, “Vygotsky afirma que el desarrollo se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social; siendo el lenguaje el principal vehículo de esos procesos, lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente”<sup>34</sup>.

### **5.1.3 Clasificación del lenguaje**

#### *5.1.3.1. Desarrollo de la comprensión verbal*

“La comprensión del lenguaje apunta a reconocer el lenguaje como una serie de palabras individuales que se organizan de acuerdo con leyes y reglas específicas para dar lugar a palabras y frases. En un lenguaje más sencillo la comprensión se entiende como la habilidad para discernir lo que se dice, entender órdenes, ideas,

---

<sup>32</sup> SAUSSURE, Ferdinand, et al. Adquisición del Lenguaje. Psicolingüística, Interacción, Pragmática, Semiótica, Tradición descriptiva, Niños, Habla. Teorías p.8.

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 9.

<sup>34</sup> *Ibíd.*, p. 11.

pensamientos, entre otras”<sup>35</sup>. Por otro lado, Reynell<sup>36</sup> expone que el lenguaje comprensivo es la relación que un niño puede hacer de un símbolo a otro.

#### *5.1.3.2. Desarrollo del lenguaje expresivo*

El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. “Es la exposición del pensamiento en una variedad del lenguaje y está directamente relacionado con la producción del mismo”. Apoyando lo anterior, Reynell<sup>37</sup> plantea que el lenguaje expresivo es el uso creativo del mismo, basándose en aspectos como: la estructura, el vocabulario y el contenido del lenguaje.

#### **5.1.4 Desarrollo del lenguaje de los 0 meses a los 5 años**

Según la Asociación Americana de habla, lenguaje y audición (ASHA)<sup>38</sup>, el desarrollo del lenguaje tanto expresivo como comprensivo en niños con edades entre los 0 meses y 5 años, presenta las siguientes características:

0 a 3 meses

Lenguaje Comprensivo

---

<sup>35</sup> LÓPEZ, María José; ZURITA, María Dolores y REDÓN, Ángeles. ELCE "Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo" (1995), Madrid: CEPE S.L, 1995 p. 38-82.

<sup>36</sup> HERNÁNDEZ MORENO, María José Yolanda y TORO MORENO, Francisco Javier. Especialización en audición y lenguaje. módulo v (1): tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Primera edición: Febrero 2007, p. 30.

<sup>37</sup> BALLESTEROS, F. Procedimientos de evaluación del lenguaje. Editorial: Pirámide. 1992

<sup>38</sup> ASOCIACIÓN AMERICANA DE HABLA-LENGUAJE-AUDICIÓN (ASHA). Desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad, citado por CRUZ MANGUAL, Yadiris. Puerto Rico: College División de Educación Continua Módulo Instruccional, 2012, p. 10.

-Parece reconocer la voz de su madre. Se calla si está llorando al reconocer su voz.

#### Lenguaje Expresivo

- Llora de distinta manera dependiendo de sus distintas necesidades.

4 a 6 meses

#### Lenguaje Comprensivo

- Mueve los ojos en la dirección de los sonidos.
- Responde a los cambios en el tono de la voz.

#### Lenguaje Expresivo

- Sonríe cuando juega con su cuidador primario.
- Balbucea o emite sonidos cuando está solo o cuando juega con el adulto.
- Expresa alegría o enojo con la voz.

7 meses a 1 año

#### Lenguaje Comprensivo

- Disfruta los juegos infantiles sencillos que contienen rimas y canciones acompañados de gestos manuales y faciales ('peek-a-boo', 'tortita')
- Reconoce nombre de objetos comunes como "leche", "zapato" y "jugo".
- Empieza a responder preguntas y mandatos como "ven acá" y "¿quieres más?"
- Conoce su nombre.
- Intercambia gestos contigo, tales como dar, tomar (agarrar) y alcanzar.

#### Lenguaje Expresivo

- Usa el habla y los sonidos para atraer y mantener la atención, sin tener que llorar.
- Usa una o dos palabras (“mamá”, “papá”, “no”, “agua”) aunque no suenen muy claras.

## 1 a 2 años

### Lenguaje Comprensivo

- Señala las diferentes partes del cuerpo cuando se le pide.
- Sigue instrucciones simples (“Tira la bola”).
- Entiende preguntas simples (“¿Dónde está tu mamá?”).
- Comprende el “no”.
- Comprende al menos 10 palabras.
- Presta atención a canciones, rimas y cuentos.
- Señala las láminas de un libro cuando se le nombran las figuras.

### Lenguaje Expresivo

- Usa dos palabras juntas como “más pan”, “oso mío” y “mira bola”.
- Produce sonidos onomatopéyicos.
- Señala o utiliza algún otro gesto para demostrar algo de interés o para llamar la atención hacia algo.
- Utiliza palabras combinadas con gestos para obtener lo deseado.
- Utiliza al menos 10 palabras.

## 2 a 3 años

### Lenguaje Comprensivo

- Sigue instrucciones compuestas (“Busca el libro y ponlo en la mesa.”)
- Contesta preguntas de “¿dónde?”
- Parea por color.
- Comprende las diferencia entre las palabras (“abre/cierra”).

### Lenguaje Expresivo

- Usa oraciones de dos o tres palabras para hablar sobre las cosas o para pedir las.
- Con frecuencia pide objetos o dirige la atención a los mismos llamándolos por su nombre.
- Hace frases negativas de dos palabras (“no quiero”)
- Dice su nombre.
- Habla de sí mismo en primera persona.
- Juega simbólicamente utilizando más de una acción, como alimentar la muñeca y luego acostarla a dormir.
- Tiene nombre para casi todas las cosas.

### 3 a 4 años

#### Lenguaje Comprensivo

- Contesta preguntas sencillas de “¿quién?”, “¿qué?”, “¿dónde?” y “¿por qué?”
- Puede contestar a su nombre aunque se le llame desde otra habitación.

### Lenguaje Expresivo

- Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades
- Por lo general habla con facilidad sin tener que repetir silabas o palabras.
- Nombra al menos un color
- Sabe su apellido y el nombre de la calle en que vive
- Disfruta suponer ser algún personaje o hablar por las muñecas o figuras de acción

4 a 5 años

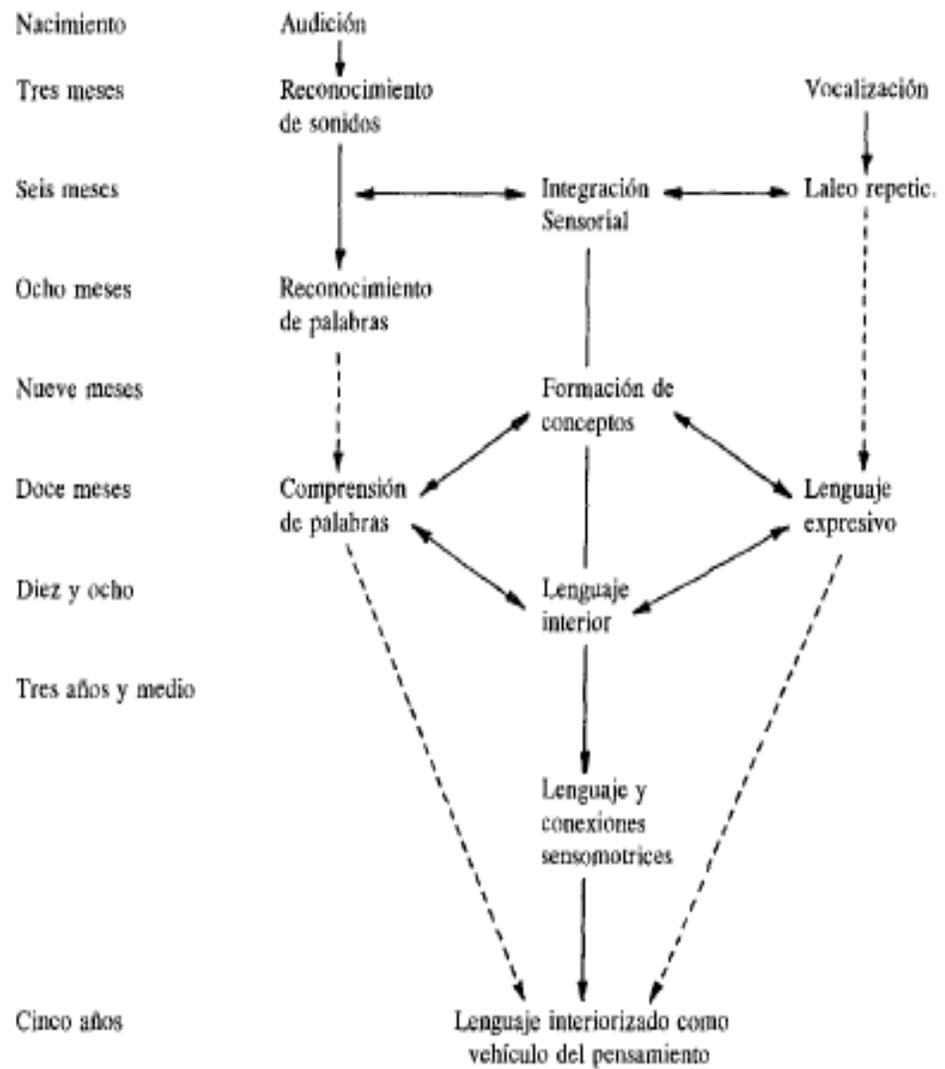
### Lenguaje Comprensivo

- Presta atención a cuentos cortos y contesta preguntas simples sobre los mismos.
- Identifica los colores rojo, azul, amarillo y verde.
- Identifica los círculos, triángulos y cuadrados.
- Escucha y entiende la mayor parte de lo que se habla en casa y en la escuela.

### Lenguaje Expresivo

- Usa la misma gramática que el resto de la familia.
- Utiliza verbos en pasado
- Utiliza conceptos abstractos al hablar (“yo espero”)
- Hace muchas preguntas, de “¿por qué?” y “¿quién?”
- Usa oraciones muy detalladas gramáticamente correctas.
- Narra cuentos ateniéndose al tema
- Se comunica con facilidad con niños y adultos

**Grafica 1 Etapas de Desarrollo del Lenguaje Según Reynell**



## **5.2 Evaluación del lenguaje según Reynell**

La Escala de Reynell, se aplica desde los 5 meses hasta los 6 años de edad, y sus áreas de evaluación son la escala de comprensión verbal, la cual tiene dos formas (A y B) y la escala de lenguaje expresivo; ambas evaluaciones mediante objetos y dibujos.<sup>39</sup>

### **5.2.1 Escala de comprensión verbal**

La escala A de comprensión verbal, consta de 67 ítems agrupados en 6 sesiones (componentes) según el nivel de desarrollo de la comprensión: estadio 1: preconceptos verbales; estadio 2: etiquetas verbales de objetos familiares; estadio 3: representaciones simbólicas de objetos familiares; estadio 4: extensión de conceptos de animales y personas; estadio 5: capacidad para relacionar dos objetos nombrados; estadio 6: lenguaje interno (relaciones agente-objeto); estadio 7: lenguaje interno (relaciones agente-acción); estadio 8: conceptos distintos de nombre y verbos; estadio 9: capacidad para asimilar un amplio número de conceptos verbales y relacionarlos entre sí con las conexiones sintácticas adecuadas; estadio 10: contenido ideático mayor que la evidencia concreta. La escala B de comprensión verbal consta de 62 ítems; cubre los mismos estadios que la escala A.

### **5.2.2 Escala de lenguaje expresivo**

---

<sup>39</sup> REYNELL, John. La adquisición y el desarrollo del lenguaje, citado por CASTRO DE PAZ, Juan Fernando. Intervención en el retraso del lenguaje, Incidencia de los programas interactivos, la edad y la zona. España, 1993/94, p. 14.

La escala de lenguaje expresivo consta de 67 ítems y 3 sesiones (componentes), las cuales no son estrictamente paralelas entre sí desde el punto de vista evolutivo:

- Estructura: analiza desde las vocalizaciones tempranas hasta el uso de oraciones complejas, subordinadas o en voz pasiva, realizándose en conversación espontánea o en situación de role-playing con muñecos.
- Vocabulario: consta de 22 ítems: denominación de objetos, denominación de dibujos y respuesta verbal a una pregunta.
- Contenido: consta de 24 ítems: utilización del pensamiento constructivo, evaluado por medio de la descripción de situaciones representadas en dibujos. La evaluación, en este caso considera más los aspectos cualitativos del proceso intelectual y lingüístico.

### **5.3 Alteraciones del lenguaje**

A la hora de hablar de retraso o alteraciones del lenguaje oral, se debe precisar en que este concepto puede englobar diversos niveles, según expresan COOPER, MOODLEY y REYNELL. Estos autores plantean que es conveniente tener en cuenta tres tipos de categorías, pensando en el tipo de ayuda que puede requerir el niño con dificultades del lenguaje en edades tempranas, es decir, con vistas fundamentalmente a la intervención. Estas categorías son las siguientes:

1. Retrasos del lenguaje ambiental: Se trata de retrasos lingüísticos originados por el ambiente en que viven algunos niños, que de otro modo, serían

perfectamente normales; dicho retraso es el resultado de inadecuadas experiencias tempranas en el lenguaje, o de problemas derivados del bilingüismo. Este tipo de retrasos no es por lo general grave y se resuelve habitualmente de manera espontánea cuando acceden a las oportunidades de aprendizaje, como las que pueden proporcionar las guarderías, a menos que padezcan también dificultades propiamente del desarrollo.

2. Retraso del desarrollo lingüístico: También denominado Retraso Simple del Lenguaje. Se trata de una dificultad constitucional del desarrollo que puede ser leve o aguda y que puede aparecer o no asociada con déficits más generalizados. Habitualmente las dificultades se manifiesta tanto en el lenguaje expresivo como en el comprensivo y ambos presentan el mismo nivel de retraso. Los niños afectados por este tipo de retraso lingüístico necesitan de una ayuda especial en los años preescolares, de modo que no corran el riesgo de retrasarse en todos aquellos procesos intelectuales que dependen del lenguaje.
3. Trastornos en el desarrollo lingüístico: Los niños afectados por este tipo de trastorno muestran, a la vez, retrasos lingüísticos graves y específicos, pero su patrón lingüístico no sólo está retrasado sino que además sufre distorsión. No existe una pauta de recuperación clara como en el grupo anterior sino que el desarrollo es desigual y atípico. Las dificultades pueden afectar de manera específica a un aspecto concreto del lenguaje, por ejemplo, un tipo específico de dificultades receptivas o expresivas. La comprensión verbal puede ser o no enteramente normal.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> CASTRO DE PAZ, Juan Fernando. Intervención en el retraso del lenguaje, incidencia de los programas interactivos, la edad y la zona. España, 1993/94, p. 94.

## **5.4 Bases Conceptuales Sobre La Vulnerabilidad**

A continuación se presentan algunos conceptos sobre la vulnerabilidad que se considera importante conocer; además de cómo esta situación de orden social afecta el desarrollo del lenguaje oral de los niños y podría influir en sus procesos de adquisición.

### **5.4.1 Concepto de vulnerabilidad**

Según el Ministerio de Educación Nacional<sup>41</sup>, la vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en algunas poblaciones, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano y las posibilidades de acceder al servicio educativo. La vulnerabilidad se refiere específicamente a poblaciones que presentan las siguientes condiciones:

- Educativas: bajos índices de escolaridad y dificultades frente a los procesos de aprendizaje.
- Salud: problemas graves de seguridad alimentaria, problemas de desnutrición y anemia, altos índices de mortalidad que afectan especialmente a niños y niñas, mujeres y ancianos.
- Culturales: situación de discriminación o riesgo de extinción no sólo en términos biológicos, sino sociales y culturales. En el caso de las

---

<sup>41</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Bogotá. 1ª edición. 2005, p. 10.

poblaciones étnicas, la vulnerabilidad está relacionada con las afectaciones a la integridad y a la capacidad de subsistir, transformar condiciones de vida y lograr legitimidad en su interacción con el resto de la sociedad, sin perder su cohesión, autonomía e identidad.

- Institucionales: carencia de un desarrollo institucional en las escalas local y regional, que atienda las necesidades básicas de las poblaciones, dificultades de comunicación, relaciones de dependencia, desequilibrio con la economía de mercado, asentamientos en zonas de difícil acceso y de alto riesgo, rurales dispersas o urbano marginales.
- Ambientales y del entorno: ausencia de manejo sostenible del medio ambiente, presencia de cultivos ilícitos que degradan los ecosistemas, intensificando todo tipo de problemas económicos, sociales y culturales, presencia de condiciones de extrema pobreza y expansión de situaciones de violencia armada y desplazamiento forzoso para zonas de frontera.

“Con base en los anteriores lineamientos, se han identificado los siguientes grupos poblacionales declarados como vulnerables: poblaciones étnicas, población con necesidades educativas especiales, población afectada por la violencia, menores en riesgo social, jóvenes adultos iletrados y población rural dispersa <sup>42</sup>”

---

<sup>42</sup> MONTOYA MARTÍNEZ, Martha Doris; DÍAZ GUILLEN, Paula Andrea y GUTIÉRREZ TORO, Yenny Andrea. Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la primera infancia en caldas: Una mirada desde las voces de niños, niñas, padres y agentes institucionales. Colombia, 2011, p. 9.

#### **5.4.2 Grupo poblacional en condición de vulnerabilidad**

El Plan Nacional de Desarrollo<sup>43</sup>, refiere que estar en situación de vulnerabilidad, aplica a aquellos sectores o grupos poblacionales, que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en condición de riesgo, lo cual les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar.

#### **5.4.3 Caracterización de la población vulnerable**

El Plan Nacional de Desarrollo (PND)<sup>44</sup>, busca oportunidades que permitan tanto la superación del riesgo que implica la vulnerabilidad como el desarrollo del nivel de vida de las personas y grupos más vulnerables. Estas poblaciones se caracterizan por un bajo nivel de educación, un bajo nivel de vida digna, una vivienda en mal estado o falta de una, un bajo presupuesto para alimentos o ninguna clase de ingreso; en el caso de desplazados, la falta de una educación para al menos trabajar y sobrevivir, personas con problemas de discriminación por tener enfermedades, personas que pertenezcan a minorías sexuales, personas extranjeras; y así mismo por ser de mucha edad o sencillamente ser mujer o niño.

---

<sup>43</sup> COLOMBIA. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. Sociales, democracia, biodiversidad étnica y cultural. 2010.

<sup>44</sup> *Ibíd.*

#### **5.4.4 Desarrollo del lenguaje y su relación con el género y el entorno<sup>45</sup>.**

El desarrollo del lenguaje en el ser humano se produce en un espacio de tiempo muy amplio, en los cinco primeros años de vida y en unas condiciones físicas bastante limitadas. De ahí que se trate de un desarrollo extraordinariamente vulnerable.

Desde hace años se considera que el desarrollo lingüístico del niño o de la niña es muy diferente. Las niñas aprenden antes en la primera infancia, sus frases son más largas y correctas, la comprensión de las palabras es mayor y su pronunciación es más nítida. Estas diferencias aumentarían considerablemente con la edad. Una de las causas es la mayor identificación de la niña con la madre, su modelo lingüístico. El niño se identifica más con el padre pero al estar éste menos en casa su aprendizaje se vería dificultado. Estas diferencias son más acusadas entre los niños de nivel socioeconómico bajo y la frecuencia de trastornos de lenguaje favorecen, habitualmente, a las niñas, menos perjudicadas que los niños aunque manifiesten la misma enfermedad.

En resumen las diferencias lingüísticas asociadas al género son obvias porque estos contrastes están muy vinculados al contexto social y por ello se acentúan en los extremos. Muchas de las diferencias tienen su origen en patrones culturales tradicionales que asignan siempre roles activos a los hombres y relacionan a las mujeres con actividades sedentarias y pasivas.

Por otra parte, el entorno es una condición imprescindible para el adecuado desarrollo del lenguaje. De ahí que la falta de un ambiente normal y estable en lo

---

<sup>45</sup> PORTILLO MAYORGA, María Rosario. Reflexión sobre la adquisición desde la perspectiva lingüística. Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria. En: Revista de Filología y su Didáctica. 2003.

afectivo, constituye la causa de un retraso lingüístico no siempre recuperable. Del mismo modo un entorno positivo, con padres que atienden a los hijos, los estimulen y los quieran, influye positivamente en el desarrollo lingüístico.

#### **5.4.5 Desarrollo del lenguaje y condición de vulnerabilidad**

El Ministerio de Educación Nacional<sup>46</sup> expone que los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos. En esta etapa, los niños y las niñas pasan por transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas. Por ello es fundamental asegurarles un desarrollo sano, en ambientes que den respuestas integrales a sus necesidades afectivas, nutricionales, de salud y educación, siempre teniendo presente sus derechos. La atención integral en los primeros años provee bases sólidas para el crecimiento, la supervivencia y el desarrollo.

Por otro lado, según la Secretaria de Educación Pública<sup>47</sup>, la familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia. Aun se puede palpar que no todas las familias se encuentran en un buen estado de relaciones internas, lo que puede provocar violencia intrafamiliar, ocasionada entre cónyuges, hacia los mayores, los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, entre otros.

---

<sup>46</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bases sólidas para el desarrollo humano. ALTABLERO, el periódico de un país que educa y que se educa. 2007.

<sup>47</sup>SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD UP 098. D.F ORIENTE. Como afecta la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje.

El desarrollo del niño es un proceso dinámico, en el cual resulta sumamente difícil separar los factores físicos y psicosociales. En estas condiciones, el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño es el resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. Aspectos como: la memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro; en consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales<sup>48</sup>

Teniendo en cuenta lo anterior, cualquier tipo de violencia dentro del hogar, como la situación de vulnerabilidad, trae consigo muchas consecuencias perjudiciales para cada uno de los integrantes de la misma, pero sobremanera a los niños, ya que por ser ellos los más vulnerables a la violencia física o psicológica, les dificulta su desarrollo en todos los sentidos: de relación, de lenguaje, de aprendizaje, entre otros. La violencia física o psicológica hacia un niño, trae consigo secuelas dentro del desarrollo, dificultando principalmente el desarrollo del lenguaje oral, evidenciado en aspectos como: menos expresividad, poca claridad del lenguaje, pocas ganas de expresarse verbalmente y lenguaje limitado.

---

<sup>48</sup> UNICEF. Desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación de la UNICEF. Programa de cooperación UNESCO-UNICEF. París, 1984, p. 1.

## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1. Tipo de estudio**

El diseño de este estudio es cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal, con el cual se pretende recopilar información acerca de las alteraciones en el lenguaje oral tanto del nivel expresivo como comprensivo, que pueden presentar los niños de 4 años de edad que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

### **6.2. Población y muestra**

#### **6.2.1 Población universo:**

En el CDI Cometa de Colores del ICBF de la comuna 5 Popayán, están vinculados 300 niños entre 0 meses a 5 años de edad quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad según el certificado otorgado por el mismo y teniendo en cuenta la definición del Ministerio de Educación Nacional; de esta población, para este estudio se tendrá en cuenta los 120 niños con edad de 4 años. Dicha institución se encuentra ubicada en la comuna 5, la cual según el Plan de Ordenamiento Territorial<sup>49</sup> presenta un desarrollo heterogéneo, siendo una de las comunas más densificadas de la Ciudad y en la cual se encuentra más del 100% del total del área construida, ya que hay desarrollos fuera del perímetro urbano. En esta comuna se encuentran barrios pertenecientes a los estratos 1 y 2, con problemas de desarrollo económico y social para el sector, y algunas zonas presentan alta concentración de habitantes.

---

<sup>49</sup> PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Dimensión Social. Capítulo VIII. Municipio de Popayán. Documento técnico. 2000-2005.

Se habla de una población que proviene de diferentes lugares del Departamento del Cauca y otros Departamentos, por lo cual, en la identificación de las posibles alteraciones en el lenguaje oral, se tendrá en cuenta: acento, jergas y demás aspectos que influyan en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

### **6.2.2 Tipo de muestra:**

Muestreo no aleatorio

Este estudio se hará mediante un muestreo no aleatorio, teniendo en cuenta el criterio personal e intencional de los investigadores, dado que la población es pequeña se seleccionará por conveniencia para cumplir con los criterios de inclusión y exclusión del proyecto.

### **6.2.3 Tamaño de muestra:**

El tamaño de muestra está conformado por 120 niños de 4 años de edad, en los cuales se tendrán en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterio de inclusión:

- Todos los niños de 4 años vinculados al CDI Cometa de Colores del ICBF de la comuna 5 Popayán Cauca.
- Todos los niños reportados en situación de vulnerabilidad.

- Niños cuyos padres o acudientes firmen el consentimiento informado

Criterio de exclusión:

- Todos los niños que reciban alguna terapia fonoaudiológica o hayan sido evaluados por el test Reynell con anterioridad de seis meses.
- Todos los niños diagnosticados clínicamente con necesidades educativas especiales, ya sea por retraso en el desarrollo del lenguaje, retraso mental, hipoacusia o algún tipo de enfermedad cognitiva diagnosticada previamente.

### **6.3. Instrumentos de recolección de datos**

Para llevar a cabo este estudio se hará uso de técnicas e instrumentos que permitirán analizar y conocer la problemática del mismo, acerca del estado del lenguaje oral en niños de 4 años de edad en situación de vulnerabilidad, vinculados al CDI Cometa de Colores del ICBF de la comuna 5 Popayán, en el año 2015.

Los métodos que se utilizarán:

- Método científico, el cual permitirá recolectar información bibliográfica, así como hacer uso del internet, con autenticidad, y confiabilidad para indagar sobre temáticas relacionadas con la investigación
- Método analítico: el cual se utilizará para analizar los resultados obtenidos mediante el test de Reynell.

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

- Para la recolección de la información se realizó una prueba piloto en el jardín infantil “DANCING” de la ciudad de Popayán, con una población de niños entre 4 años y 4 años 11 meses de edad, los cuales presentan características similares a la de la población estudio. Esta prueba piloto permitió el fortalecimiento del aprendizaje en la aplicación del instrumento y sirvió al proceso para la especificación del tiempo en el diligenciamiento de la prueba y realizar ajustes al trabajo de campo.
- En esta investigación, se utilizó como herramienta de evaluación del lenguaje infantil el Test de Reynell, en sus niveles comprensivo y expresivo. Este es un instrumento elaborado originalmente en Inglaterra entre los años de 1963 y 1967; la última adaptación y estandarización fue en Norteamérica en 1999 traducido y revisado por las Fonoaudiólogas Catalina Botero y Sofía Carrasco, en Estados Unidos a finales de la década de los 80 publicado por WPS (Western Psychological), y puede ser aplicado en Colombia por su versión adaptada en Latinoamérica Argentina por la Fonoaudióloga Cecilia de Rosental en 1983.
- El modelo teórico de este test, está influido por Vygotsky y Luria, quienes observan la importancia que tiene el lenguaje a partir de los 4 años en la dirección del pensamiento. Es importante señalar que en Colombia, aunque existan test estandarizados del lenguaje, no presentan los parámetros que se abordan en esta investigación. Por lo tanto, se escogió este test

atendiendo a la evaluación del lenguaje oral desde lo comprensivo y expresivo. Además, es un instrumento de apoyo para detectar y establecer con objetividad la existencia de retrasos o alteraciones generalizadas o específicas del desarrollo del lenguaje oral.

Es importante mencionar que para obtener una evaluación completa del lenguaje, se deben evaluar varios ítems en cada escala (Comprensiva y Expresiva). Cada una de estas escalas ofrece una puntuación bruta, una típica normalizada y una edad equivalente. Los mismos datos aparecen con respecto a la puntuación total. Para que el ítem evaluado sea registrado como positivo, el niño debe seguir las instrucciones exactamente como fueron dadas por el examinador y sin omisiones. Si la respuesta es negativa, se anota como tal y se podrá volver a preguntar, pero puntuándolo como negativo y anotando que en la segunda ocasión la respuesta fue correcta.

El punto de iniciación del Test de Reynell se refiere al ítem con el cual se empieza la evaluación. El punto de corte indica el último ítem que debe ser registrado con la respuesta del niño.

Para las edades entre los 48 y 60 meses, el punto de corte está dado de la siguiente forma: la ESCALA COMPRESIVA se puntúa como normal, cuando se obtienen respuestas mayores a 60 puntos y anormal cuando es menor a 60 puntos. La ESCALA EXPRESIVA se puntúa como normal cuando se obtienen respuestas mayores a 54 puntos y anormal cuando es menor a 54 puntos.

## 6.4. VARIABLES

Las variables que fueron analizadas en el proyecto de investigación se presentan a continuación:

**Tabla 1 Operacionalización de variables**

VARIABLE	NATURALEZA	CLASE	ESCALA DE MEDIDA	INDICADOR
Sexo	Cualitativo		Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masculino</li> <li>✓ Femenino</li> </ul>
Régimen de salud	Cualitativa		Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contributivo</li> <li>✓ Subsidiado</li> <li>✓ No afiliado</li> </ul>
Lenguaje a nivel comprensivo	Cualitativo		Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alterado</li> <li>✓ No alterado</li> </ul>
Lenguaje a nivel expresivo	Cualitativo		Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alterado</li> <li>✓ No alterado</li> </ul>
Desfase a nivel del lenguaje comprensivo	Cualitativo		Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Igual o menor a 1 año</li> <li>✓ Superior a 1 año</li> <li>✓ Sin desfase</li> </ul>

Desfase a nivel del lenguaje expresivo	Cualitativo		Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Igual o menor a 1 año <input checked="" type="checkbox"/> Superior a 1 año <input checked="" type="checkbox"/> Sin desfase
--	-------------	--	---------	--

## 6.5. Procedimiento

A continuación se describen los pasos que se desarrollaron en el trabajo de campo:

- Se obtuvo el permiso por parte de la coordinadora del ICBF para acceder a la base de datos de los usuarios y realizar la evaluación a la población a estudio.
- Se seleccionó la población a estudio mediante muestreo no aleatorio y se diligenció el consentimiento informado por parte de la coordinadora del ICBF, padres de familia y/o madres sustitutas a cargo de los niños.
- Se evaluó el lenguaje oral tanto a nivel comprensivo y expresivo mediante el Test de Reynell, para detectar las posibles alteraciones del lenguaje oral en los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- Se llevó a cabo la sistematización de resultados en la base de datos (SPSS), con el fin de analizar los datos recolectados, recodificar las

variables y registros y estudiar la posible relación de las alteraciones del lenguaje oral con la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños.

- Se realizó el análisis descriptivo del estado del lenguaje oral, las cuales fueron analizadas por cada una de las variables independientes.

Teniendo en cuenta el concepto de vulnerabilidad descrito por el Ministerio Educación Nacional y el certificado otorgado por el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Cometa de Colores, la población a analizar se encuentra en situación de vulnerabilidad, por lo cual a continuación se realizara un análisis univariado y bivariado tanto de las variables sociodemográficas como del lenguaje oral.

## 6.7. ANÁLISIS UNIVARIADO

**Tabla 2 Frecuencias de las alteraciones del lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.**

FACTORES	N=120	FRECUENCIA	IC 95%
<b>ALTERACIONES DEL NIVEL COMPRESIVO</b>			
Alterado	114	95,0	90,0 - 98,3
No alterado	6	5,0	1,7 - 10,0
<b>ALTERACIONES DEL NIVEL EXPRESIVO</b>			
Alterado	116	96,7	92,5 - 99,2
No alterado	4	3,3	0,8 - 7,5

En la Tabla 2 se realiza la descripción de las alteraciones del lenguaje oral, encontrando que la mayoría de la población presenta alteraciones en el nivel expresivo y comprensivo del lenguaje con un porcentaje del 96,7% (116) y con una de confianza del 95%.

## Factores sociodemográficos

**Tabla 3. Frecuencia de los factores socio-demográficos en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.**

FACTORES	N=120	FRECUENCIA	IC 95%
<b>SEXO</b>			
Femenino	57	47,5	38,3 - 56,7
Masculino	63	52,5	43,3 - 61,7
<b>REGÍMEN DE SALUD</b>			
Contributivo	8	6,7	2,5 - 10,8
Subsidiado	111	92,5	86,7 - 97,5
No afiliado	1	0,8	0,0 - 2,5

En la Tabla 3 se realiza la descripción de las características socio demográficas, encontrando que la mayoría de la población fue niños con un porcentaje del 52,5% (63) y con una confianza del 95%.

Respecto al régimen de Salud se encontró que la mayoría de los niños pertenecen al régimen subsidiado, con un porcentaje de 92,5% (111) y una confianza del 95%.

**Tabla 4. Frecuencia de las alteraciones del lenguaje comprensivo y expresivo, teniendo en cuenta el desfase con respecto a la edad cronológica en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.**

FACTORES	N=120	FRECUENCIA	IC 95%
<b>DESFASE DEL NIVEL COMPRENSIVO</b>			
Igual o menor de 1 año	61	50,8	41,7 - 59,1
Sin desfase	6	5,0	1,7 – 9,2
Superior a 1 año	53	44,2	37,5 - 53,3
<b>DESFASE DEL NIVEL EXPRESIVO</b>			
Igual o menor de 1 año	57	47,5	37,5 - 58,3
Sin desfase	4	3,3	,8 – 7,5
Superior a 1 año	59	49,2	39,2 - 59,1

En la tabla 4 se describe el desfase en el lenguaje oral, encontrando que en el lenguaje comprensivo el 50,8 % (61) de la población presenta un desfase igual o menor a 1 año y en el lenguaje expresivo el 49, 2 % (59) de la población presenta un desfase superior a 1 año. Ambos porcentajes con una confianza del 95%.

## 6.8 ANÁLISIS BIVARIADO

**Tabla 5. Frecuencia de las alteraciones en el lenguaje comprensivo según los factores socio-demográficos, en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.**

ALTERACIONES A NIVEL DEL LENGUAJE COMPRESIVO			
VARIBLE	Alterado n= 114	No alterado n= 6	Valor <i>p</i>
<b>SEXO</b>			
Femenino	55(45,8%)	2 (1,7 %)	*0,76
Masculino	59 (49,2%)	4 (3,3%)	
<b>RÉGIMEN DE SALUD</b>			
Contributivo	7 (5,8%)	1 (0,8%)	
Subsidiado	107 (89,2%)	4 (3,3%)	* 0,095
No afiliado	0(0,0%)	1 (0,8%)	

En la Tabla 5 se realiza un balance sobre la relación entre el sexo y la presencia de alteraciones del lenguaje comprensivo. Se encontró que la mayoría de la población que presenta alteraciones del nivel comprensivo es de sexo masculino con un porcentaje de 49,2% (59). Sin embargo, teniendo en cuenta que el valor *p* fue de 0,76, permite concluir que el ser hombre o ser mujer no influye en que exista o no alteraciones en el nivel comprensivo del lenguaje, ya que este valor no es estadísticamente significativo, para el caso de este estudio.

Por otro lado, al analizar la relación entre el régimen de salud y la presencia de alteraciones del lenguaje comprensivo, se evidencia que la población que más presenta alteraciones pertenece al régimen subsidiado de salud, con un porcentaje de 89,2% (107). Es importante resaltar que en estas variables el valor  $p$  (0,095) no tiene significancia estadística, por lo que el pertenecer a un régimen subsidiado, contributivo o no estar vinculado a una entidad de Salud no influye en la presencia de alteraciones del lenguaje comprensivo para el caso de este estudio.

**Tabla 6. Frecuencia de las alteraciones en el lenguaje expresivo según los factores socio-demográficos, en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.**

ALTERACIONES A NIVEL DEL LENGUAJE EXPRESIVO			
VARIBLE	Alterado n= 116	No alterado n=4	Valor $p$
<b>SEXO</b>			
Femenino	56 (46,7%)	1 (0,8%)	*0,68
Masculino	60 (53,3%)	3 (2,5%)	
<b>RÉGIMEN DE SALUD</b>			
Contributivo	8(6,7%)	0 (0,0%)	
Subsidiado	107 (89,2%)	4 (3,3%)	*0,63
No afiliado	1 (0,8%)	0 (0,0%)	

En la Tabla 6 se realiza una comparación sobre la relación entre el sexo y la presencia de alteraciones del lenguaje expresivo, encontrando que la proporción

tanto en hombres como mujeres se comporta de manera similar, por lo que no existe una relación estadísticamente significativa entre ser hombre y ser mujer frente a estas alteraciones. Sin embargo, se encontró que la mayoría de la población que presenta alteraciones del nivel expresivo es de sexo masculino con un porcentaje de 46,7% (60), pero teniendo en cuenta que el valor  $p$  fue de 0,68, se concluye que el ser hombre o ser mujer no influye en que exista o no alteraciones en el nivel expresivo del lenguaje para el caso de este estudio.

Por otro lado, al analizar la relación entre el régimen de salud y la presencia de alteraciones del lenguaje expresivo, se evidencia que la población que más presenta alteraciones pertenece al régimen subsidiado de salud, con un porcentaje de 89,2% (107). Es importante resaltar que en estas variables el valor  $p$  (0,63) no tiene significancia estadística, por lo que el pertenecer a un régimen subsidiado, contributivo o no estar vinculado a una entidad de salud no influye en la presencia de alteraciones del lenguaje expresivo para el caso de este estudio.

Teniendo en cuenta que el test de Reynell no permite la calificación individual de las sesiones (componentes), se tendrá en cuenta una puntuación bruta que solo permite conocer el equivalente en edad funcional respecto a la edad cronológica en cuanto al desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.

**Tabla 7. Desfase en el lenguaje comprensivo según los factores socio-demográficos, en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.**

DESFASE A NIVEL DEL LENGUAJE COMPRESIVO				
VARIBLE	Igual o menor de 1 año n= 61	Superior a 1 año n=53	Sin desfase n= 6	Valor <i>p</i>
<b>SEXO</b>				
Femenino	29 (24,2%)	26 (21,7%)	2 (1,7%)	*0,67
Masculino	32 (26,7%)	27 (22,5%)	4 (3,3%)	
<b>RÉGIMEN DE SALUD</b>				
Contributivo	4 (3,3%)	3 (2,5%)	1 (0,8%)	
Subsidiado	57 (47,5%)	50 (41,7%)	4 (3,3%)	*0,76
No afiliado	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (0,8%)	

En la Tabla 7 se realiza un análisis acerca de la relación entre el sexo y el desfase a nivel del lenguaje comprensivo, encontrando que la población de sexo femenino y masculino con porcentajes de 24,2% (29), 26,7% (32) respectivamente, presentan mayores alteraciones en el lenguaje comprensivo a la edad de un año o menor de un año. Sin embargo, teniendo en cuenta que el valor *p* fue de (0,67), el ser hombre o ser mujer no influye significativamente en la edad en que puedan presentarse las alteraciones a nivel del lenguaje comprensivo, para el caso de este estudio.

Por otro lado, al analizar la relación entre el régimen de salud y el desfase en el lenguaje comprensivo, se evidencia que los usuarios que pertenecen al régimen subsidiado presentan mayores alteraciones a nivel comprensivo cuando son menores de un año o cuando tienen un año de edad 47,5% (57). Es importante resaltar que en estas variables el valor  $p$  (0,76) no tiene significancia estadística, por lo que el pertenecer a un régimen subsidiado, contributivo o no estar vinculado a una entidad de salud no influye en la edad en que puedan presentarse alteraciones a nivel del lenguaje comprensivo para el caso de este estudio.

**Tabla 8. Desfase en el lenguaje expresivo según los factores socio-demográficos, en los niños de 4 años del Hogar Infantil CDI. Popayán, 2015.**

DESFASE A NIVEL DEL LENGUAJE EXPRESIVO				
VARIBLE	Igual o menor de 1 año n=57	Superior a 1 año n= 59	Sin desfase n=4	Valor $p$
<b>SEXO</b>				
Femenino	29 (24,2%)	27 (22,5%)	1 (0,8%)	*0,67
Masculino	28 (23,3%)	32 (26,7%)	3 (2,5%)	
<b>RÉGIMEN DE SALUD</b>				
Contributivo	5 (4,2%)	3 (2,5%)	0 (0,0%)	
Subsidiado	52 (43,3%)	55 (45,8%)	4 (3,3%)	*0,75
No afiliado	0 (0,0%)	1 (0,8%)	0(0,0%)	

En la Tabla 8 se realiza un análisis sobre la relación entre el sexo y el desfase a nivel del lenguaje expresivo, encontrando que la población de sexo femenino con un porcentaje de 24,2% (29), presenta mayores alteraciones a nivel del lenguaje expresivo a la edad de un año o menor de un año, y la población de sexo masculino con un porcentaje de 26,7% (32), presenta mayores alteraciones a nivel del lenguaje expresivo cuando son mayores de 1 año de edad. Sin embargo, teniendo en cuenta que el valor  $p$  fue de (0,67), el ser hombre o ser mujer no influye significativamente en la edad en que puedan presentarse alteraciones a nivel del lenguaje expresivo.

Al analizar la relación entre el régimen de salud y el desfase a nivel del lenguaje expresivo, se evidencia que los usuarios que pertenecen al régimen subsidiado presentan mayores alteraciones a nivel expresivo cuando son mayores de un año 45,8% (55). Es importante resaltar que en estas variables el valor  $p$  (0,75) no tiene significancia estadística, por lo que el pertenecer a un régimen subsidiado, contributivo o no estar vinculado a una entidad de salud no influye en la edad en que puedan presentarse alteraciones a nivel del lenguaje expresivo.

## 7. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación permitió evidenciar que existen alteraciones significativas en el desarrollo del lenguaje tanto en el nivel comprensivo como expresivo de los niños provenientes del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Cometa de Colores, ubicado en la Comuna 5, teniendo en cuenta que según el Plan de Ordenamiento Territorial<sup>50</sup>, esta comuna presenta un desarrollo heterogéneo, siendo una de las más densificadas de la Ciudad y donde se encuentra más del 100% del total del área construida, ya que hay desarrollos fuera del perímetro urbano. En esta comuna se encuentran barrios pertenecientes a los estratos 1 y 2, con problemas de desarrollo económico y social para el sector, y algunas zonas presentan alta concentración de habitantes.

Lo anterior coincide con un estudio realizado en Sincelejo, Colombia por Rosa Elena Espitia Carrascal<sup>51</sup>, en el que se concluyó que los niños que viven en un entorno con dificultades económicas, y exposición a factores de pobreza y violencia, presentan alteraciones en el lenguaje de tipo receptivo y comprensivo; además, respecto al desarrollo del lenguaje Piaget<sup>52</sup> plantea una teoría genética y formal del conocimiento según la cual los niños deben dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje, siendo el entorno fundamental para su desarrollo.

---

<sup>50</sup> PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Dimensión Social. Capítulo VIII. Municipio de Popayán. Documento técnico. 2000-2005.

<sup>51</sup> ESPITIA CARRASCAL. Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo, Colombia.

<sup>52</sup> SAUSSURE, Ferdinand, et al. Adquisición del Lenguaje. Psicolingüística, Interacción, Pragmática, Semiótica, Tradición descriptiva, Niños, Habla. Teorías. p. 9.

En relación a lo anterior, un estudio realizado en Extremadura España en el año 2005 por Macarena Blázquez y Juan Manuel Moreno Manzo<sup>53</sup>, concluyó que tanto las situaciones de abandono o exposición a maltrato son factores predisponentes para la generación de dificultades lingüísticas y retraso en la adquisición del lenguaje, lo que coincide con los resultados de este estudio, el cual reporta que de los 120 niños evaluados , el 96,7% presentan alteraciones en el lenguaje expresivo y comprensivo, lo que podría relacionarse con los diferentes tipos de violencia, desplazamiento, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros, a los que se encuentran expuestos diariamente, debido a que como expresa María Rosario Portillo Mayorga<sup>54</sup>, el entorno es una condición imprescindible para el adecuado desarrollo del lenguaje, por ello, la falta de un ambiente normal y estable en lo afectivo, constituye la causa de un retraso lingüístico no siempre recuperable, debido a que un entorno positivo, con padres que atienden a los hijos, les estimulan y les quieren, influye positivamente en el desarrollo lingüístico. Al lado de ello, un estudio independiente de Juan Manuel Moreno<sup>55</sup> en el mismo año, encontró diferencias significativas en cuanto a las alteraciones del lenguaje oral según el maltrato emocional y físico, análisis que no se puede realizar en el caso de este estudio, teniendo en cuenta que por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 33, el ICBF no puede otorgar información individualizada respecto al tipo de maltrato, dado a que se violaría el derecho a la intimidad del menor, pues prohíbe toda injerencia arbitraria e ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia; por ello, el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Cometa de Colores nos otorga un certificado que describe a toda la población evaluada en situación de vulnerabilidad.

---

<sup>53</sup> MORENO, Juan Manuel. Estimulación del lenguaje niños maltratados. Intervención en centro de acogida a menores. Universidad de Extremadura España. 2005.g

<sup>54</sup> PORTILLO MAYORGA, María Rosario. Reflexión sobre la adquisición desde la perspectiva lingüística. Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria. En: Revista de Filología y su Didáctica. 2003.

<sup>55</sup> MORENO MANZO, Juan Manuel. Las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. En: Redalyc. [En línea]. Vol. 21. No. 2. España. 2005.

Por otro lado, se pudo encontrar que el sexo no es una variable significativa en la presencia de alteraciones del nivel comprensivo y expresivo del lenguaje para el caso de este estudio, al respecto se encontraron resultados similares en el estudio de Hilda Susana Madueño Cárdenas<sup>56</sup>, en el que se expresa la inexistencia de relación entre el sexo y la predisposición para las alteraciones del lenguaje. En controversia a lo anterior, un estudio realizado en Perú en el año 2012 por Ericka Guisely Arenas Arana<sup>57</sup>, permitió comprobar que las niñas cuentan con un mejor desempeño en el desarrollo del lenguaje comprensivo en comparación con los niños, lo cual coincide con María Rosario Portillo Mayorga<sup>58</sup>, quien dice que las niñas aprenden antes en la primera infancia, sus frases son más largas y correctas, la comprensión de las palabras es mayor y su pronunciación es más nítida, y que dentro de las causas esta que las niñas presentan una mayor identificación con la madre y su modelo lingüístico, por el contrario el niño se identifica más con el padre, pero al estar éste menos en casa su aprendizaje se ve en desventaja.

Este estudio también permitió evidenciar que el mayor compromiso de alteraciones del lenguaje hacen parte del nivel expresivo, lo que coincide con el estudio realizado en Popayán por Ximena Alegría Ante y Carolina Llanos Varona<sup>59</sup> en el año 2004, el que concluye que existen mayores alteraciones en el nivel

---

<sup>56</sup> MADUEÑO CARDENAS, Hilda Susana. Diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa del Pueblo Joven San Juan de Chimbote. Perú. 2014.

<sup>57</sup> ARENAS ARANA, Ericka Guisely. Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Posgrado. Perú. 2012.

<sup>58</sup> PORTILLO MAYORGA, María Rosario. Reflexión sobre la adquisición desde la perspectiva lingüística. Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria. En: Revista de Filología y su Didáctica. 2003.

<sup>59</sup> ALEGRÍA ANTE, Ximena y LLANOS VARONA, Carolina. Características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato en edades entre 4 y 6 años, incluidos dentro del programa de hogares sustitutos del ICFB en la ciudad de Popayán en el primer periodo de 2004. POPAYÁN, CAUCA. 2004.

pragmático y fonético fonológico, los cuales hacen parte del componente expresivo del lenguaje del niño; además del estudio realizado por las Fonoaudiólogas Miriam Ivonne Campo Sarzosa e Isabel Muñoz Zambrano<sup>60</sup> en el año 2010, encontró que los niños provenientes de familias disfuncionales con estructura nuclear completa extensa y dinámica familiar con enlace positivo presentan mayores alteraciones en el nivel fonético fonológico; es decir, mayores alteraciones a nivel expresivo que comprensivo, similar a los resultados del presente estudio. Sin embargo, el estudio realizado por Karina Elizabeth Rivera<sup>61</sup> en el año 2009, concluye que los niños víctimas de algún tipo de maltrato presentan mayor dificultad en el nivel morfosintáctico y semántico en comparación al nivel fonético y pragmático, comprendidos para el caso de este estudio como nivel comprensivo y expresivo respectivamente. Teniendo en cuenta lo anterior, y apoyándonos en el concepto de vulnerabilidad del Ministerio de Educación Nacional es importante mencionar el estudio realizado por Adriana Marcela Bastidas, et al<sup>62</sup> en el año 2009, el cual evidenció mayores alteraciones a nivel semántico que pragmático en niños en situación de desplazamiento, siendo este un factor descrito en el concepto de vulnerabilidad.

---

<sup>60</sup> CAMPO SARZOSA, Miriam Ivonne Y MUÑOZ ZAMBRANO, Isabel. Relación del lenguaje oral con la estructura, funcionalidad y dinámica familiar en niños de tres años del Hogar Infantil Caucanitos del ICBF, Popayán 2010.

<sup>61</sup> GUTIÉRREZ, Karina Elizabeth. Influencia del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a los jardines: azucena de quito y los soldaditos, del cantón Nangaritza provincia de Zamora Chinchipe. Ecuador, 2009.

<sup>62</sup> BASTIDAS, Adriana Marcela, et al. Características de los niveles pragmáticos y semánticos del lenguaje oral en niños desplazados y de familias desplazadas con edades entre 36 y 60 meses, que asistieron al CAIF. Popayán, Cauca. 2009.

## **8. CONCLUSIONES**

Con esta investigación fue posible determinar que el estado del lenguaje oral de niños con 4 años en situación de vulnerabilidad, vinculados al CDI “Cometa de Colores” del ICBF de la comuna 5 Popayán del año 2015, se encuentra alterado, tanto a nivel expresivo como comprensivo.

Para el desarrollo de este estudio se tuvieron en cuenta variables sociodemográficas como edad, sexo, género y régimen de salud, las cuales no influyen significativamente en la presencia o no de alteraciones en el lenguaje oral de los niños evaluados, debido a que estas variables no presentan significancia estadística. Sin embargo la situación de vulnerabilidad podría estar asociada a la presencia de este tipo de alteraciones.

Se evidenció que durante la evaluación y análisis de resultados en los niños pertenecientes a la comuna 5, vinculados al CDI “Cometa de Colores”, existe mayor alteración en el nivel expresivo del lenguaje, probablemente asociado a su convivencia en un entorno de estratificación económica muy baja, nivel educativo, desempleo, ingresos familiares mensuales iguales o inferiores a un salario mínimo legal vigente y a la limitación de patrones de estimulación.

Existen pocas baterías estandarizadas en Colombia, que permitan una evaluación objetiva donde se arrojen resultados veraces en cuanto al desarrollo del lenguaje en niños a esta edad, lo que muestra la falta de avance en la generación de instrumentos de evaluación Fonoaudiológica en nuestro país.

En el CDI “Cometa de Colores” se hace evidente la ausencia del Fonoaudiólogo como parte del equipo interdisciplinario de forma permanente, ya que sería un profesional que trabajaría en la atención integral de los niños. Lo anterior se presenta probablemente por falta de conocimiento y/o conciencia de las alteraciones del lenguaje que presentan los niños de esta población.

Se empleó el test más cercano a la pretensión del proyecto, sin embargo el contenido del mismo hace que su aplicación sea compleja para la edad de estos niños, porque se evidenciaron múltiples dificultades en la comprensión de consignas y ejecución de órdenes.

## **9. RECOMENDACIONES**

Es indispensable que los niños detectados con alteraciones del lenguaje oral inicien tratamiento fonoaudiológico de manera inmediata, porque su atención oportuna permitirá solventar dichas necesidades, logrando encaminar al usuario en el desarrollo adecuado del lenguaje.

Es necesario generar una red de apoyo con padres de familia y profesionales para contrarrestar estas alteraciones, a través del establecimiento de una escuela de padres y actividades de educación en salud.

Es fundamental la contratación de personal capacitado como el Fonoaudiólogo, para la intervención en alteraciones del lenguaje, habla y audición; además de la realización de pruebas complementarias (auditivas y de habla).

Se recomienda hacer un seguimiento a los niños detectados con alteraciones, realizándoles control fonoaudiológico cada seis meses, tanto a nivel comprensivo como expresivo del lenguaje; para verificar su evolución en el diagnóstico comunicativo.

Es recomendable que el CDI “Cometa de Colores” continúe siendo un sitio de práctica y que además el Programa de Fonoaudiología considere la posibilidad de incluir a los estudiantes de la Práctica Integral a este lugar, para poder cubrir totalmente la necesidad de esta comunidad.

Ampliar la cobertura en cuanto a evaluación, a todos los niños del CDI “Cometa de Colores” para lograr la detección temprana de las alteraciones del lenguaje en esta población infantil.

Instruir a las madres comunitarias sobre dispositivos básicos de aprendizaje para mitigar la presencia de alteraciones en el lenguaje oral.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARENAS ARANA, Ericka Guisely. Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Posgrado. Perú. 2012. Disponible en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS\\_ARANA\\_ERICKA LENGUAJE\\_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1)
- ALONSO, Macarena y MORENO, Juan Manuel. Estimulación del lenguaje niños maltratados. Intervención en centro de acogida a menores. Universidad de Extremadura España. 2005.
- ALEGRÍA ANTE, Ximena y LLANOS VARONA, Carolina. Características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato en edades entre 4 y 6 años, incluidos dentro del programa de hogares sustitutos del ICFB en la ciudad de Popayán en el primer periodo de 2004. POPAYÁN, CAUCA. 2004.
- BALLESTEROS, F. Procedimientos de evaluación del lenguaje. Editorial: Pirámide. Disponible en: [1992www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/agonzale/2007/DF/Artic/EvdelLgOralcap7.pdf](http://1992www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/2007/DF/Artic/EvdelLgOralcap7.pdf)
- BASTIDAS, Adriana Marcela, et al. Características de los niveles pragmáticos y semánticos del lenguaje oral en niños desplazados y de familias desplazadas con edades entre 36 y 60 meses, que asistieron al CAIF. Popayán, Cauca. 2009.

- CASTRO DE PAZ, Juan Fernando. Intervención en el retraso del lenguaje, incidencia de los programas interactivos, la edad y la zona. España, 1993/94, p. 94. Disponible en: <ftp://tesis.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs10.pdf>
- CAMPO SARZOSA, Miriam Ivonne y MUÑOZ ZAMBRANO, Isabel. Relación del lenguaje oral con la estructura, funcionalidad y dinámica familiar en niños de tres años del Hogar Infantil Caucanitos del ICBF, Popayán 2010.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Bogotá. 1ª edición. 2005, p. 10. Disponible en: [http://www.oei.es/quipu/colombia/politica\\_vulnerables.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_vulnerables.pdf)
- COLOMBIA. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. Sociales, democracia, biodiversidad étnica y cultural. 2010. Disponible en: [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND\\_Tomo\\_2.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND_Tomo_2.pdf)
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bases sólidas para el desarrollo humano. En: ALTABLERO, [En línea] 2007. El periódico de un país que educa y que se educa. No. 41. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133793.html>
- CHICUNQUE, Mabel Cristina, et al. Validación de la escala abreviada del desarrollo ead-1, en el dominio audición - lenguaje, en niños de 36 a 66 meses de un jardín social. Popayán, Cauca, 2013, p.18.

- ESPITIA CARRASCAL. Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo, Colombia. En: Investigación y desarrollo [En línea]. Vol.17. No.1. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/803>
- GONZÁLEZ PÉREZ, Joaquín. Evaluación del desarrollo potencial de sujetos escolarizados con retraso mental. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Madrid, 1997, p.113. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4014901.pdf>
- GONZÁLEZ PÉREZ, Joaquín. Evaluación del desarrollo potencial de sujetos escolarizados con retraso mental. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Madrid, 1997, p. 113-114. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4014901.pdf>
- GUTIÉRREZ, Karina Elizabeth. Influencia del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a los jardines: azucena de quito y los soldaditos, del cantón Nangaritza provincia de Zamora Chinchipe. Ecuador, 2009. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3781>
- HERNÁNDEZ MORENO, María José Yolanda y TORO MORENO, Francisco Javier. Especialización en audición y lenguaje. módulo v (1): tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Primera edición: Febrero

2007, p. 30. Disponible en: <http://www.uned.es/masteretd/ayl/12-13/Modulo%20V-1.pdf>

- LÓPEZ, María José; ZURITA, María Dolores y REDÓN, Ángeles. ELCE "Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo" (1995), Madrid: CEPE S.L, 1995 p. 38-82. Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/965/6/T-ESPE-027519-5.pdf>
- LURIA, Alexander. Teorías del lenguaje. Citado por García Rodríguez. p. 16.
- MADUEÑO CARDENAS, Hilda Susana. Diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa del Pueblo Joven San Juan de Chimbote. Perú. 2014. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/01/05/166319/20150201113910.pdf>
- MONTOYA MARTÍNEZ, Martha Doris; DÍAZ GUILLEN, Paula Andrea y GUTIÉRREZ TORO, Yenny Andrea. Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la primera infancia en caldas: Una mirada desde las voces de niños, niñas, padres y agentes institucionales. Colombia, 2011, p. 9. Disponible en: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801856.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801856.pdf)
- MORENO MANZO, Juan Manuel. Las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. En: Redalyc. [En línea]. 2005. Vol. 21. No. 2. España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/167/16721204/index.html>

- POLICÍA NACIONAL. Dirección de protección y servicios especiales. Colciencias- GRUP LAC COL 011777 8. ACRIT N° 007.
- PORTILLO MAYORGA, María Rosario. Reflexión sobre la adquisición desde la perspectiva lingüística. Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria. En: Revista de Filología y su Didáctica. 2003. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_16.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_16.pdf)
- PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Dimensión Social. Capítulo VIII. Municipio de Popayán. Documento técnico. 2000-2005. Disponible en: <http://crc.gov.co/files/ConocimientoAmbiental/POT/popayan/8%20SOCIAL.pdf>
- QUEIROZ, Irene. FUNDAMENTOS DE FONOAUDIOLOGÍA. Diferenciación de alteraciones del habla y el lenguaje. Bogotá: Panamericana, 2012, cap 7, p. 69. Disponible en: [http://catalogo.unired.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=242654&shelfbrowse\\_itemnumber=397744](http://catalogo.unired.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=242654&shelfbrowse_itemnumber=397744)
- REYNELL, John. La adquisición y el desarrollo del lenguaje, citado por CASTRO DE PAZ, Juan Fernando. Intervención en el retraso del lenguaje, Incidencia de los programas interactivos, la edad y la zona. España, 1993/94, p. 14. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=x7owb7cHduIC&pg=PA21&lpg=PA21&dq=niveles+del+lenguaje+segun+reynell&source=bl&ots=GIldo1X3W97&sig=ADNtoNMVhhQxHV2QdpLgeH2Qfjc&hl=es&sa=X&ved=0CEIQ6AEwB2>

oVChMIm8D8rfzzxwIVgR4eCh2KNQE\_#v=onepage&q=niveles%20del%20lenguaje%20segun%20reynell&f=true.

- SAUSSURE, Ferdinand, et al. Adquisición del Lenguaje. Psicolingüística, Interacción, Pragmática, Semiótica, Tradición descriptiva, Niños, Habla. Teorías. p. 1. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27046.PDF>
- SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD UP 098. D.F ORIENTE. Como afecta la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje. Disponible en: <http://200.23.113.59/pdf/24121.pdf>
- VILLANUEVA, Pía. Alta prevalencia de trastorno específico de lenguaje en isla Robinson Crusoe y probable efecto fundador. En: Revista Médica de Chile. [En línea]. 2008. vol.136, No.2.
- UNICEF. Desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación de la UNICEF. Programa de cooperación UNESCO-UNICEF. París, 1984, p. 1. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>

# **ANEXOS**

**Anexo 1. Formato de evaluación, Test de Reynell**

**Anexo 2. Consentimiento Informado**

**Anexo 3. Carta de solicitud de permiso al CDI Cometa de Colores ICBF**

**Anexo 4. Certificado de vulnerabilidad por el Centro de Desarrollo Integral (CDI) Cometa de Colores, Popayán. 2015**