

**CARACTERIZACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIVELES SEMÁNTICO  
Y FONÉTICO-FONOLÓGICO DE NIÑOS ENTRE 5 Y 6 AÑOS DEL HOGAR  
INFANTIL PEQUEÑINES DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN. SEGUNDO PERIODO  
DE 2006 AL PRIMER PERIODO DE 2007.**

**MARISOL OVIEDO MAÑUNGA  
EDITH JANETH SÁNCHEZ SANDOVAL**



**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGIA  
POPAYÁN  
2007**

**CARACTERIZACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIVELES SEMÁNTICO  
Y FONÉTICO-FONOLÓGICO DE NIÑOS ENTRE 5 Y 6 AÑOS DEL HOGAR  
INFANTIL PEQUEÑINES DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN. SEGUNDO PERIODO  
DE 2006 AL PRIMER PERIODO DE 2007.**

**MARISOL OVIEDO MAÑUNGA  
EDITH JANETH SÁNCHEZ SANDOVAL**

**Trabajo de grado para optar el título de  
Fonoaudiólogas**

**Directora**

**flg. GLORIA ESPERANZA DAZA**

**Asesor metodológico**

**DR. DIEGO ILLERA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGIA  
POPAYÁN**

**2007**

## **ACEPTACION**

**Nota de aceptación**

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Popayán, 5 de Junio de 2007**

## *DEDICATORIA*

*Este logro tan relevante lo dedico a Dios por ser el guiador de mi camino y por brindarme la inteligencia y perseverancia para la consecución de este triunfo.*

*Por supuesto lo dedico a mi Madre Gloria por la comprensión y el apoyo incondicional que me ha brindado en todo momento de mi vida y a mi hermano Diego Fabián por sus palabras oportunas de aliento en los momentos de adversidad.*

*De igual manera a mi familia por su constante colaboración en mi proceso de formación y a mi compañera de tesis Janeth Sánchez por su compañía y esfuerzo en el arduo trabajo realizado.*

*Marisol Oviedo Mañunga*

*Esto logro lo dedico a Dios por  
bríndarme las fuerzas para seguir  
adelante a mi familia, a mis amigas  
del alma, de la universidad a mi  
compañera de tesis por su constancia  
y dedicación a quienes siempre  
llevare en mi corazón. por  
compartir esta etapa de mi vida...  
gracias*

*Janeth Sánchez Sandoval*

## *AGRADECIMIENTOS*

*Los autores expresan sus agradecimientos a:*

*Al doctor Diego Illera asesor metodológico del proyecto por su valiosa contribución y dedicación a la investigación con sus oportunas y acertadas orientaciones.*

*Fonoaudióloga Gloria Esperanza Daza. Asesora conceptual, docente del programa de fonoaudiología, por su asesoría y orientaciones al proceso investigativo.*

*A Constanza Mosquera secretaria del Programa de Fonoaudiología por brindarnos sus palabras de aliento y confort en los momentos difíciles.*

*Director del hogar infantil pequeñines de la ciudad de Popayán Gerardo R. Muñoz M. por su valiosa colaboración.*

*A los niños del hogar infantil Pequeñines, por participar de manera entusiasta en nuestra propuesta.*

## RESUMEN

### **CARACTERIZACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIVELES SEMÁNTICO Y FONÉTICO-FONOLÓGICO DE NIÑOS ENTRE 5 Y 6 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL PEQUEÑINES DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN. SEGUNDO PERIODO DE 2006 AL PRIMER PERIODO DE 2007.**

**Palabras clave:** *niños, hogar infantil, estrato socioeconómico lenguaje oral, evaluación, test de Elce, dificultad, nivel semántico, nivel fonético-fonológico .*

En la competencia comunicativa y lingüística de los niños intervienen su equipamiento individual innato y los modelos y exigencias del medio social a los que el niño se ve expuesto en los primeros años de vida. Siempre se ha tenido constancia de la existencia de niños y niñas que manifiestan dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje las cuales no han superado al llegar a la edad escolar, de forma mas concreta se hace referencia a las alteraciones del funcionamiento lingüístico las cuales pueden presentarse en el nivel semantico y/ o fonético –fonológico.

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal prospectivo comprendido entre el segundo periodo de 2006 y el primer periodo del 2007 en el hogar infantil pequeñines de la ciudad de Popayán

El objetivo de este estudio fue determinar las características del lenguaje oral en los niveles semántico y fonético-fonológico de niños entre 5 y 6 años de edad del Hogar infantil Pequeñines del Municipio de Popayán, segundo período de 2006 al primer período de 2007. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se tomo una muestra de 14 alumnos a los cuales se les aplicó una prueba estandarizada como es el test Elce para valoración del nivel semántico y fonético- fonológico. Los resultados encontrados demostraron la presencia de mayor alteraciones en el nivel semántico en la subprueba de metropolitan ítem 3 con un 23.43%, en analítico sintético en la subprueba de órdenes de ejecución de mandatos, con un 71.43%, en pensamiento en lo referente al Test metropolitan ítem 2, con un 50% y el nivel fonético fonológico en exploración fonológica con un 21.43%. Otra aspecto importante del estudio es la existencia de una relación entre las dificultades en el nivel semántico y fonético fonológico y el estrato

socioeconómico bajo y la incidencia en el género masculino; indicando los resultados un menor desempeño en las diversas subpruebas del Test de ELCE nivel semántico con un 66.67%, aspecto analítico sintético con un 44.44%, aspecto de pensamiento con un 50.00 % en relación al estrato bajo (1), nivel semántico, 66.67% aspecto analítico sintético con un 44.44%, aspecto de pensamiento, 66.67% y en la exploración fonológica 33.33% en relación a la incidencia en el género masculino.



## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA	3
1.1 Descripción del área problemática	3
1.2 Formulación del problema	4
2. ANTECEDENTES	5
3. JUSTIFICACIÓN	11
4. OBJETIVOS	13
4.1 Objetivo General	13
4.2 Objetivos específicos	13
5. MARCO TEÓRICO	14
5.1 Lenguaje	14
5.1.1 Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje	16
5.1.2 Lenguaje oral	17
5.1.2.1 Formas de lenguaje oral	18
5.2 Niveles del lenguaje	18

5.2.1 Nivel Fonético-fonológico	19
5.2.1.1 Desarrollo del nivel Fonético –fonológico	20
5.2.1.2 Dificultades en el nivel fonético-fonológico	21
5.2.1.3 Evaluación Del Nivel Fonético –Fonológico	23
5.2.2 Nivel semántico	25
5.2.2.1 Desarrollo Semántico	25
5.2.2.2 Dificultades en el nivel semántico	26
5.2.2.3 Evaluación del nivel Semántico	28
5.3Evaluación del lenguaje en niños de jardín	31
5.4 EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	35
5.5 FRECUENCIA DE DIFICULTADES EN EL LENGUAJE	
ORAL	37
6. DISEÑO METODOLÓGICO	38
6.1Tipo de estudio	38
6.2 Población	38
6.3 Muestra	38
6.3.1Criterios de inclusión	38
6.3.2Criterios de exclusión	38
7. Variables	39
7.1Técnicas e instrumentos de recolección de la información	42
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
8.1 Interpretación y análisis de variables	44
Análisis Univariado	44

Análisis Bivariado	49
9. DISCUSIÓN	53
10. CONCLUSIONES	56
11. RECOMENDACIONES	59
12. BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	63

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1. Distribución de la edad en niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.	44
Tabla N° 2. Distribución del género de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.	44
Tabla N° 3 . Distribución del estrato socioeconómico de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.	45
Tabla N° 4. Distribución del desempeño en el aspecto semántico por subpruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.	45
Tabla N° 5. Distribución del desempeño en el aspecto analítico sintético por subpruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.	46
Tabla N° 6. Distribución del desempeño en el aspecto pensamiento por subpruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.	46
Tabla N° 7. Distribución del desempeño en el nivel verbal puro por pruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.	47
Tabla N° 8. Distribución del desempeño en el nivel de elocución por pruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.	48
Tabla N° 9. RELACIÓN ENTRE NIVEL SENSOPERCEPTIVO SUBPRUEBAS Vs GÉNERO.	49

Tabla N° 10. RELACIÓN ENTRE NIVEL SENSOPERCEPTIVO – SUBPRUEBAS Vs ESTRATO.	50
Tabla N° 11. RELACIÓN DE LA EXPLORACIÓN DE LA ELOCUCION Vs GÉNERO	51
Tabla N° 12. RELACIÓN EXPLORACION DE LA ELOCUCIÓN Vs ESTRATO	51

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.	63
Anexo B. Cuadro punto y modo articulatorio.	64
Anexo C. Carta de consentimiento.	67
Anexo D. Instructivo test de Elce.	68
Anexo E Formato de evaluación del test de Elce.	77

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el lenguaje como actividad básica en el desarrollo integral del niño, el cual se adquiere con más facilidad en los primeros años de vida y constituye un instrumento para el aprendizaje, siendo una función propia del ser humano, en ocasiones puede presentar dificultades en su desarrollo, conocidas como trastornos del lenguaje. El neurólogo infantil Marcos Manríquez sostiene que esta patología es bastante frecuente en los niños, con una prevalencia de un 5 y 15% en los preescolares.

También se sabe que hay factores hereditarios relacionados con este fenómeno, aún no se conoce con exactitud su origen. Sin embargo, estudios recientes demuestran que hay elementos genéticos involucrados. Los más comunes son los simples del habla, principalmente problemas para pronunciar ciertos fonemas como combinaciones de consonantes, otros menos frecuentes pero mucho más complejos, como los del desarrollo del lenguaje, éstos pueden ser de tipo expresivo y se relacionan con la dificultad para formar palabras o frases. Así como hay trastornos de comprensión y otros de procesamiento del lenguaje, como el semántico.

Este hecho y el que la mayoría de las afecciones de la comunicación en el niño ocurran en la infancia temprana y en la edad preescolar donde el desarrollo del lenguaje se produce de forma abrupta y acelerada (6,7%) y por lo general es un reflejo del papel que han desarrollado el entorno familiar, social y escolar en la enseñanza del lenguaje del niño lo que hace que su diagnóstico precoz y tratamiento oportuno, faciliten no solo la compensación y curación según el caso, sino que evita también la posible afectación en el desarrollo del niño, así como prepararlo de manera óptima para su ingreso en la etapa escolar. Ante esta realidad y conociendo que el niño ingresa en el círculo infantil que es un medio donde se van a multiplicar sus habilidades lingüísticas, es indispensable realizar una valoración fonoaudiológica para conocer su desarrollo verbal, detectar tempranamente sus alteraciones, orientar su correcta estimulación según etapas ontogénicas e iniciar el tratamiento oportuno desde su comienzo en el círculo infantil.

En la propuesta investigativa retomamos estos aspectos como eje central del estudio al desarrollar entre otros los temas: lenguaje, teorías niveles del lenguaje, nivel semántico, fonético-fonológico, alteraciones evaluación, educación preescolar, alteraciones del lenguaje oral frecuentes en preescolares.

También se incluye la valoración del lenguaje oral con el test de exploración del lenguaje expresivo y comprensivo (ELCE) permitiendo el conocimiento de la conducta comunicativa en diferentes situaciones y contextos en niños entre los 5 y 6 años que se encuentran en la etapa preescolar.

Finalmente se presentan los resultados y el respectivo análisis de la evaluación, planteada con el test de Elce en los niveles semántico y fonético fonológico con las conclusiones y recomendaciones pertinentes que facilitaron la discusión del estudio.



# 1. PROBLEMA

## 1.1 Descripción del área problemática

En la competencia comunicativa y lingüística de los niños intervienen su equipamiento individual innato, los modelos y exigencias del medio social a los que el niño se ve expuesto en los primeros años de vida, aún teniendo en cuenta la lógica variación individual que caracteriza cualquier proceso de aprendizaje, siempre se ha tenido constancia de la existencia de niños y niñas que manifiestan dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje las cuales no han superado al llegar a la edad escolar, de forma mas concreta se hace referencia a las alteraciones del funcionamiento lingüístico que no son derivadas de desordenes o déficits intelectuales, sensoriales, motores, socioafectivos o neurológicos, que sin embargo son fácilmente observadas en la gran proporción de sujetos al inicio de la escolaridad, influyendo sobre los niveles de éxito o fracaso en sus aprendizajes escolares <sup>1</sup>

Los centros educativos constituyen contextos singulares y complejos en relación con el uso del lenguaje, puesto que en ellos éste es utilizado como instrumento de socialización y como herramienta mediadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por esta razón es deseable poner en marcha desde el mismo inicio de la educación infantil auténticos programas de detección de las dificultades del lenguaje que hagan posible una atención temprana a todos aquellos sujetos que la necesiten.

Para autores como Brown “las dificultades del lenguaje manifestadas en la educación infantil persisten, prevalecen e impactan toda la escolaridad. La permanencia se manifiesta en que el desorden del lenguaje se constituye como una barrera importante para los aprendizajes escolares”. <sup>2</sup>

Las alteraciones del lenguaje se pueden trasladar a otras áreas del desarrollo del niño especialmente a su esfera social. Considerando todo lo anterior resulta obvio la urgencia de una identificación, evaluación, e intervención temprana de aquellos alumnos que presentan necesidades educativas en el ámbito de la comunicación y

---

<sup>1</sup> ACOSTA , RODRIGUEZ. Víctor M, MORENO, SANTANA, Ana María. “Dificultades del lenguaje en ambientes educativos “ Barcelona : Masson 2001. Pág. 17

<sup>2</sup> Ibid p.27

el lenguaje, tarea que ha de estar debidamente planificada, sistematizada y organizada y probablemente sea diseñada para que abarque una buena parte de la etapa escolar.<sup>3</sup>

Es relevante poner de manifiesto que la educación pre-escolar en Colombia se imparte en niños menores de 6 años, buscando un desarrollo integral y armónico de sus aspectos biológicos, cognitivo, socioafectivo y en particular del desarrollo de la comunicación, la autonomía, y la creatividad.

El número de alumnos de preescolar según datos estimados a 1990 en Colombia es de 328.425, discriminados así: en el sector oficial 153.916, en el sector no oficial 174.509, en la zona urbana 300.776 y en la zona rural 27.649.

También cabe resaltar que dentro del Municipio de Popayán se estima que el número de habitantes para el año 2003 fue de 233.100 de los cuales el 6% son menores de tres años, y el 7% se encuentran en una edad de tres a 5 años, de los cuales no se reporta el número exacto de infantes que asisten a jardines infantiles y que gozan de una adecuada estimulación.<sup>4</sup>

En la ciudad de Popayán existen diferentes centros de Educación pre-escolar, uno de ellos es el Hogar infantil Pequeñines el cual no cuenta con el servicio de Fonoaudiología siendo este una necesidad para detectar y tratar de manera oportuna las alteraciones del lenguaje oral, evitando que estas repercutan de manera desfavorable en la adquisición de aprendizajes posteriores que conlleven a secuelas en el desarrollo normal del lenguaje oral .

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características del lenguaje oral en los niveles semántico y fonético-fonológico de los niños entre los 5 y 6 años del Hogar infantil pequeñines del Municipio de Popayán. 2006 - 2007 ?

---

<sup>3</sup> Ibid p.29

<sup>4</sup> OEI.Sistemas Educativos nacionales-Colombia 1.Educación preescolar Capítulo 7 "[Artículo de internet OEI.Sistemas Educativos nacionales-Colombia 1.Educación preescolar Capítulo 7 "[Artículo de internet] <http://www.campus-oei.org/quipu/colombia/col07.pdf>. [Consulta de internet Julio de 2006]

## 2. ANTECEDENTES

A nivel local y regional se han realizado algunas investigaciones referentes al lenguaje oral:

Características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato en edades entre 4 y 6 años, incluidos dentro del programa de hogares sustitutos del ICBF en la ciudad de Popayán en el primer periodo de 2004: investigación realizada por Ximena Alegría Ante y cols. Se encontró un tipo de estudio descriptivo-transversal-prospectivo teniendo como objetivo general: determinar las características del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años víctimas del maltrato pertenecientes al programa Hogares sustitutos del ICBF de la ciudad de Popayán, mediante una evaluación en el primer período de 2004.

Este trabajo fué realizado en una población de 117 niños pertenecientes al programa Hogares sustitutos del ICBF de los cuales se detectaron 26 casos víctimas del maltrato, los que hicieron parte directamente de la investigación.

Para la recolección de datos se utilizó un formato de evaluación del lenguaje por niveles y una rejilla de registro.

Los resultados en lo concerniente al nivel fonético-fonológico hacen notar que de la población total el 46.2% presenta una articulación deficiente y el 53.8% presenta articulación correcta.

En cuanto al nivel semántico el 38.5% presenta alteración y el 61.5% normalidad. Se encontró que el nivel sintáctico evidencia que el 38.5% presenta alteración y el 61.5% normalidad. En lo referente al nivel pragmático se observó que fué el más afectado puesto que el 69.2% presenta alteración y el 30.8% normalidad. El nivel interior reporta que el 61.5% evidencia alteración y el 38.5% normalidad.

La anterior investigación se relaciona con el proyecto efectuado en que los autores hacen énfasis en los niveles pragmático, semántico, sintáctico y fonético-fonológico del lenguaje y en el género y edad como variables a analizar, las cuales tienen el mismo grado de importancia en el estudio que se realizó en un grupo de niños (as) en edad preescolar de la ciudad de Popayán excepto los niveles pragmático y sintáctico.

En el año 2004, se realizó en la ciudad de Popayán un estudio relacionado con las alteraciones del lenguaje en pacientes con epilepsia en edades de 8 a 18 años, por estudiantes de pregrado del programa de Fonoaudiología Astrid Lorena Erazo Pino y cols cuyos objetivos fueron determinar alteraciones del lenguaje en los niveles Semántico y pragmático en relación con la epilepsia; identificar las características del lenguaje oral a nivel semántico y pragmático

de los pacientes epilépticos permitiendo corroborar o descartar las alteraciones comunicativas secundarias a la epilepsia y de esta forma orientar el tratamiento fonoaudiológico a seguir con este tipo de pacientes.

Para este estudio se escogieron los pacientes que consultaron al servicio de neuropediatría y neurología del hospital Susana López de Valencia y el hospital San José que asintieron entre enero a junio del 2004 a éste grupo se le aplicó el instructivo de evaluación de los niveles semántico y pragmático en el período comprendido entre enero a agosto de 2005. El total de la muestra equivale a 48 personas, a quienes se le examinaron las habilidades semánticas significado referencial y significado semántico y las habilidades pragmáticas, intención comunicativa, organización del discurso conversacional y presuposición en contextos conversacionales y narrativos

En el análisis de resultados se encontró que la edad de mayor prevalencia fue de 13 a 15 años y la de menor frecuencia de 16 a 18 años; los lugares de parto mas empleados fueron hospitales y clínicas en comparación con los de residencia, la mayoría procedentes de zona urbana.

Las habilidades Pragmáticas mas comprometidas fueron intenciones comunicativas, organización del discurso y presuposiciones en contextos conversacionales y narrativos y la habilidad semántica mas afectada fue el significado referencial y semántico.

En conclusión el nivel semántico fue el más afectado, el grado de mayor desfase se encontró en las edades entre los 13 a 15 años. Los desfases lingüísticos se observaron en mayor proporción en los pacientes que pertenecen a los estratos socioeconómicos bajos, posiblemente por la deprivación ambiental y falta de estimulación.

Esta investigación se relaciona con el proyecto efectuado en que uno de los niveles que analizaron fue el semántico y se retoman las variables de edad género y estrato socioeconómico.

A nivel nacional en Bogotá Mónica Patricia Pérez Corredera. Fundación Universitaria Manuela Beltrán desarrolló la investigación titulada "influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje". Tuvo como objetivo: Comparar las características comunicativas en un grupo de niños de diferentes estratos socioeconómicos entre los 4y 5 años con el fin de comparar las repercusiones lingüísticas producto de las condiciones sociales.

La población estudiada fueron 92 niños de 4 y 5 años de ambos géneros distribuidos en grupos de 50 niños de estrato 1 -2 y en niños de estrato 3-4 observados en su respectiva institución. Siendo un estudio descriptivo

Los sujetos que hicieron parte del estudio fueron observados en diferentes contextos en las características de los niveles semántica, sintáctico, fonético-fonológico pragmático. Los resultados fueron los siguientes :

Determinaron que las condiciones sociales desfavorables influyen en el adecuado perfeccionamiento de las características comunicativas: que los pertenecientes a los estratos 1 y 2 presentaron desfase en los niveles del lenguaje en comparación con los de la misma edad .En el nivel fonético – fonológico, observaron que todo el grupo perteneciente a los estratos 1 y 2 presentaron alteraciones 100% como omisiones, transposiciones, contaminaciones. En el nivel sintáctico el uso e interpretación de reglas morfológicas fue inferior en los estratos 1y 2, en el nivel semántico desempeño inferior en comprensión de significados figurativos y en las relaciones conocimiento espacial y temporal y la no existencia de diferencia en cuanto a reconocimiento y definición por el uso de elementos de diferentes categorías semánticas en el nivel pragmático, la capacidad de uso del lenguaje en diferentes contextos no es adecuada en los estratos bajos.<sup>5</sup>

Este estudio se relaciona con el proyecto investigativo por tener en cuenta las variables edad de 5 años, género, estrato socioeconómico, y niveles del lenguaje fonético – fonológico y semántico.

A nivel internacional en abril del 2000 un grupo de profesionales en Uruguay desarrolló una investigación titulada: “Estudio longitudinal de evaluación de impacto de la educación inicial en Uruguay “proyecto mecaep - anep/birf cuyos autores conformaron un equipo interdisciplinario dirigido por la magíster en educación Susana Mara e integrado por la fonoaudióloga Rosario Gutiérrez, la socióloga Mariana González y el estadístico Guillermo Mara. Tuvo como objetivos, determinar cómo ha sido el desarrollo de las competencias lingüísticas y cognitivas de los niños de cuatro años evaluados a comienzos de 1997, establecer qué diferencias existen entre el desarrollo de las competencias de los niños que pertenecen a hogares en situación de riesgo y los que no. Se realizaron a los menores las seis pruebas (Nivel léxico, nivel fonológico, nivel morfosintáctico, nivel de comprensión, prueba de contextualización, prueba de reconocimiento portadores de texto) del grupo en riesgo que asistieron a educación inicial y al grupo que no asistió a educación inicial.

---

<sup>5</sup> CORREDOR PÉREZ, Mónica. Influencia de de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje? [Artículo de internet] <http://www.umbralcientifico@ubm.edu.co>[Consulta Septiembre de 2006]

Los resultados de ésta investigación fueron los siguientes: A lo largo de las seis pruebas analizadas se constató que, al cabo de un año de educación inicial, las distancias existentes en el dominio lingüístico entre niños en situación de riesgo social y niños sin riesgo se redujeron en forma significativa. Dado que el rango de variación de los puntajes de las pruebas aplicadas se amplía de manera importante de un año a otro por efecto de la maduración de los niños con la edad, las diferencias porcentuales entre los grupos para cada año fueron calculadas tomando como base 100 el puntaje total alcanzado por los niños en situación de riesgo en el año considerado.

Según se pudo apreciar las mayores disminuciones se produjeron en el área de la morfosintaxis –prueba de integración gramatical- y en la disponibilidad léxica – prueba de denominación visual en las distancias entre ambos grupos se redujeron a la cuarta parte que el año anterior. Así mismo, en el reconocimiento de portadores de texto las distancias se redujeron a menos de un tercio que el año anterior. El promedio de las diferencias en las seis pruebas puede ser considerado como una medida de la diferencia en el nivel de competencia lingüística global, dado que la insuficiente acumulación de conocimiento en esta área impide contar con un índice apropiado. Ello implica, provisoriamente, otorgar el mismo peso relativo a cada una de las seis pruebas aplicadas, dicho promedio pasó del 21,9% en 1997 al 9,9% en 1998. Se pudo afirmar entonces que por efecto de la educación inicial, las distancias en la competencia lingüística entre niños en situación de riesgo y niños sin riesgo se redujeron a algo menos de la mitad al cabo de un año.

También se comprobó a lo largo de la 6 pruebas la existencia de una diferencia en los puntajes promedio entre el grupo de niños que asistió a la educación inicial de cuatro años y el grupo que no asistió, diferencia que es estadísticamente significativa para niveles de confianza superiores al 96,2%. El nivel alcanzado por los niños que no cursaron educación inicial de 4 años puede ser considerado como la medida del desarrollo natural del niño por efecto de la maduración en su medio social la diferencia entre éste nivel y el alcanzado por los niños en situación de riesgo que sí cursaron educación inicial, es la medida del efecto propio de la misma en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Esta investigación tiene relación con el proyecto efectuado, porque tienen en cuenta la variables de edad de los 5 años y género, además evaluaron a un grupo de menores en los diferentes niveles del lenguaje teniendo relevancia para el grupo investigativo el nivel comprensivo y el nivel fonológico los cuales fueron analizados.

Otra investigación internacional en Marzo del año 2003 un grupo de profesionales en logopedia desarrollaron la investigación titulada Características del discurso en niños con desórden semántico-pragmático ¿Cuáles rasgos conducen a un dictamen de inadecuación?, cuyos autores son D.V.M. Bishop del

departamento de Psicología, y C. Adams del Centro de Audiología, Educación del mudo y Patologías del Lenguaje de la Universidad de Manchester Estados Unidos. El tipo de investigación es de casos y controles. Tuvo como objetivos: Replicar el estudio de confiabilidad inter-evaluador. Descubrir de qué manera, cierta inadecuación fue una característica estable de la conversación en los niños. Ver hasta donde este índice discriminó niños normales de los que presentan dificultades y de que manera discriminó los niños con desorden semántico-pragmático de aquellos con otras dificultades en el lenguaje.

Los evaluadores examinaron conversaciones transcritas de un grupo conformado por 57 niños con dificultades en el lenguaje y otro grupo de 67 niños de control con edades entre 4 y 12 años e identificaron instancias donde la fluidez normal de la conversación parecía interrumpirse por la expresión inadecuada de estos niños. Los resultados de la investigación fueron los siguientes:

Para cada conversación, fue computado el porcentaje de expresiones de cada niño identificadas como inadecuadas. Las correlaciones entre los evaluadores de las 44 conversaciones fueron 0,874; 0,698 y 0,688 (d.f. = 42).

Al efectuar el análisis de resultados los autores concluyeron que se encontró que al utilizar este procedimiento se puede obtener una aceptable confiabilidad Inter-evaluador. Además, las correlaciones test-retest empleados para detectar la inadecuación fueron significativas, indicando que esta es una característica estable del discurso. También se observó que la medición de la inadecuación disminuyó con la edad en los niños de control, y detectó a los que en este mismo grupo manifestaron dificultades en el lenguaje. Aquellos identificados con "desorden semántico-pragmático obtuvieron puntajes particularmente elevados. En el análisis, las respuestas inadecuadas fueron subcategorizadas. Un amplio espectro de peculiaridades semánticas, sintácticas y pragmáticas fueron identificadas como indicadores que conducen a una interpretación de inadecuación.

Algunas instancias de inadecuación parecieron indicar dificultades cognitivas más que lingüísticas. Los niños con alteraciones semántico-pragmáticas se asemejaron a niños normales más jóvenes en que frecuentemente interpretaron mal el sentido literal o implícito de expresiones del adulto y violaron reglas normales del cambio de estructura. En otros aspectos, sin embargo, el grupo semántico-pragmático no se asemejó a los niños normalmente desarrollados de cualquier edad. En particular, ellos tendían a proporcionar al oyente excesiva o escasa información.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> BISHOP D.V.M., ADAMS.C. Características del discurso en niños con desorden semántico-pragmático ¿Cuáles rasgos conducen a un dictamen de inadecuación? [Artículo de internet] <http://www.mugsy.org/sped2.htm>[Consulta Septiembre de 2006]

Esta investigación tiene relación con el trabajo realizado, porque uno de los niveles evaluados es el nivel semántico, además hacen referencia a los variables edad y género.

Igualmente a nivel internacional en el 2001 en la Habana Cuba, la Dra. Telma Pazo Quintana, Lic. Ileana Viduera Tamayo, Lic. Niurka López Blanco, Dra. Flor Angel Urrusuno Carvajal y Dra. María Rosa Llanes Álvarez. Desarrollaron la investigación titulada;" Valoración logofoniátrica de niñas y niños antes de iniciar el círculo infantil" publicada en el 2003 en la revista cubana Pediatría. Tuvo como objetivo: evaluar el estado de salud del lenguaje previo al ingreso a instituciones infantiles en la etapa preescolar, siendo una investigación de tipo descriptiva se seleccionaron todos los niños que acudieron a consulta de Logopedia y Foniatría municipal para realizar la evaluación logofoniátrica cuando se inician al círculo infantil, de las 4 áreas de salud del municipio Cerro, desde septiembre de 1996 hasta mayo de 2001; ésta se correspondía con los cursos escolares establecidos, comprendidos entre la edad de 12 a 60 meses. Los resultados de la investigación fueron los siguientes:

La dislalia predominó dentro de los trastornos de la comunicación oral en las niñas y niños evaluados se reportó una morbilidad logofoniátrica del 12 % y fueron la dislalia, el retraso del lenguaje y la tartamudez, las alteraciones logofoniátricas más frecuentes en los grupos etáreos de 60 meses y de 48 a 59 meses, con predominio del sexo masculino con un 54.3%.

El predominio del sexo masculino coincide con los planteamientos de que las niñas son superiores en tareas que involucran el lenguaje y que tiene un vocabulario superior para la edad. Se demostró mayor número de alteraciones de la comunicación oral en el grupo etáreos de 60 meses siendo mas reducido en relación a los restantes, pues la mayoría transita desde pequeño en el propio círculo infantil.<sup>7</sup> Este estudio tiene relación con el proyecto ejecutado porque tiene en cuenta las variables de edad de 5 años en niños en edad preescolar y el género.

---

<sup>7</sup> PAZO QUINTANA, Telma y otros . Valoración logofoniátrica de niñas y niños antes de iniciar el círculo infantil .de la habana cuba de la Revista Cubana de Pediatría publicado en el 2003 .[artículo de Internet ] [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312003000300005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312003000300005&script=sci_arttext) .[consulta : marzo de 2007 ]



### 3. JUSTIFICACIÓN

Las alteraciones del lenguaje oral son algunas de las patologías más frecuentes que en la actualidad aquejan de manera considerable a la población infantil durante la etapa pre-escolar.

Es importante resaltar que debido a la influencia directa que posee un adecuado desarrollo del lenguaje con los procesos posteriores de aprendizaje se requiere intensificar las medidas de detección temprana y oportuna de dichas dificultades brindando cobertura a instituciones educativas que hasta el momento no cuentan con la prestación continua del servicio de Fonoaudiología.

Mediante esta investigación se pretende crear las bases que den paso a la concientización de la necesidad vital de un Fonoaudiólogo como parte del equipo de trabajo dentro de las instituciones a cargo de la educación pre-escolar.

El desarrollo de la presente investigación es de suma importancia tanto para la profesión de Fonoaudiología como para la población objeto de estudio puesto que muchas investigaciones en lenguaje oral refieren que el 40% de los niños en edad pre-escolar que presentan dificultades en el lenguaje verbal y no son diagnosticadas ni tratadas a tiempo por el logopeda pueden llegar a manifestar dificultades más allá de los 5 años y medio, llegando a condicionar en algunos casos sus niveles de éxito o fracaso en el aprendizaje escolar.<sup>8</sup>

El principal propósito de ésta investigación es beneficiar a los docentes, padres de familia y a los niños de la institución mediante una evaluación del lenguaje oral a nivel expresivo y comprensivo, ya que el objetivo primordial es detectar las alteraciones presentes en niños (as) del grado jardín del Hogar infantil Pequeñines, los cuales están próximos a culminar el periodo de aprestamiento para iniciar el primer año de la etapa escolar y con esta propuesta investigativa se dará información valiosa respecto a las falencias lingüísticas que presenten los menores y a la vez se constituirá en el principio que conlleve a tomar las medidas correctivas necesarias y pertinentes en pro de mejorar las habilidades comunicativas de esta población mediante el dictamen diagnóstico patológico o de normalidad en los niveles del lenguaje estipulados (Nivel semántico y fonético fonológico).

---

<sup>8</sup> Acosta, Op. Cit p.22

La ejecución de éste proyecto servirá de aporte científico a la Universidad del Cauca, especialmente al programa de Fonoaudiología porque permitirá que futuros investigadores den continuidad a esta propuesta investigativa ampliando el conocimiento en el área de lenguaje infantil, analizando los distintos escenarios donde se da el desarrollo del lenguaje como lo es el contexto educativo donde los niños emplean el lenguaje como herramienta de interacción social y de aprendizaje y su trascendencia en la investigación, sobre el conocimiento de las diversas alteraciones prevalentes en la población escolar y su confrontación teórica que favorezca el conocimiento en esta área. Además aporta al enriquecimiento investigativo sobre el comportamiento lingüístico y baterías de valoración del lenguaje oral (test Elce ) en niños que se encuentran en edad preescolar como lo es la población objeto de estudio al evaluar dos dimensiones del lenguaje oral como lo son el de contenido (semántico) y el de forma ( aspecto fonético –fonológico) lo que contribuirá al enriquecimiento conceptual de los futuros profesionales de Fonoaudiología.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Determinar las características del lenguaje oral en los niveles semántico y fonético-fonológico de niños entre 5 y 6 años de edad del Hogar infantil Pequeñines del Municipio de Popayán. Segundo período de 2006 al Primer período de 2007.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Establecer las características sociodemográficas: género y estrato socioeconómico, en los niños entre los 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines .
- Caracterizar el lenguaje oral en los niveles semántico y fonético fonológico de los niños entre los 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.
- Establecer la relación del nivel semántico y fonético-fonológico con la frecuencia de las características sociodemográficas: género y estrato socioeconómico, en los niños entre los 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.

## 5. REFERENTE TEÓRICO

### 5.1 LENGUAJE

El lenguaje es quizá una de las capacidades humanas que ha generado más intensos y controvertidos debates en la historia de la humanidad, fundamentalmente porque a través de él las personas pueden establecer relaciones y compartir el conocimiento que adquieren por medio de su desarrollo cognitivo. Es pues, la principal herramienta de acceso a la vida social y al aprendizaje.

La necesidad del lenguaje para el ser humano es tan grande que le conduce a que cuando surgen determinadas anomalías, ( mutismo o pérdidas del lenguaje, disfasia, afasia, etc.), los afectados se sienten invadidos por la melancolía y entienden que la vida ya no les resulta atractiva. Si se traslada las reflexiones anteriores al terreno educativo, se puede aprender fácilmente la importancia del lenguaje como instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas, así como para acceder a las demandas curriculares de cada etapa educativa.<sup>9</sup>

Rondal (1980) resume brevemente las distintas ideas del lenguaje que han aparecido en los últimos 40 años: La primera concepción lo considera como un repertorio de palabras organizadas en enunciados sobre una base asociativa: posteriormente aparece una idea mas formal en la que se subraya la reglas que gobiernan la organización de las palabras en sintagmas y de estos en oraciones. Mas tarde la definición de lenguaje evoluciona considerándose como instrumento de comunicación en la que se destaca, junto a los aspectos semánticos y sintácticos el papel del componente pragmático.

Para Lahey (1988 ) el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación. Después Owens (1992) lo definió como un código compartido socialmente o un sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de esos símbolos .

---

<sup>9</sup> Ibid p.1

De las definiciones anteriores se puede deducir que el lenguaje es un sistema compuesto por unidades ( signos lingüísticos ) que mantienen una organización interna formal: su uso permite formas singulares de relación y acción sobre el medio social que se manifiesta en formas concretas de conducta.<sup>10</sup>

Azcoaga menciona que la característica más relevante del lenguaje humano es la propiedad de elevar los elementos de la realidad al más alto grado de abstracción, separándolos, por lo tanto de esa realidad con su capacidad de ensanchar considerablemente los marcos de la realidad, extendiéndola hacia el pasado y hacia el futuro e incorporando aun todos los nuevos valores que le son inherentes. También refiere que el lenguaje es proceso de orden psicológico, en tanto que es un vehículo de contenidos significativos. Pero no sólo eso, sino que además, tiene la propiedad de modelar el comportamiento propio y el ajeno .<sup>11</sup>

Otros autores como M. Puyuelo y J.A Rondal ( 2003 ) comentan que el lenguaje es la función de expresión y de recepción – comprensión que pone en acción varias lenguas.

Para Julio Quiroz ( 1978 ), el lenguaje es un proceso de comunicación simbólica que obedece fundamentalmente a un aprendizaje, además refiere que el lenguaje se constituye sobre el pensamiento, que le es previo y no depende de un aprendizaje. En el ser humano el lenguaje termina identificándose casi permanentemente con el pensamiento determinado que este puede existir sin el lenguaje, pero lo contrario es imposible .<sup>12</sup>

Según Chomsky (1972) el desarrollo del lenguaje es comparable al comportamiento condicionado de un ratón sino que más aun posee características que demuestran la implicación de procesos que no tienen nada que ver con la imitación y el refuerzo. El niño se sirve de operaciones que no pueden ser bien ejecutadas mas que si posee una buena comprensión de la estructura interna del enunciado de que se trate, es con esta condición como el niño accede a las diferencias estructurales.<sup>13</sup>

Belinchon, Riveira e Igoa ( 1992) consideran importante tres grandes dimensiones en la definición del lenguaje: estructural, funcional y comportamental.

---

<sup>10</sup> Acosta, Op. Cit p.2

<sup>11</sup> AZCOAGA. ,Juan , y cols . Los retardos del lenguaje en el niño . Buenos Aires Argentina. Paidós 1973 Pág. 19

<sup>12</sup> PUYUELO SAN CLEMENTE , Miguel y RONDAL Jean Adolphe , manual de desarrollo de alteraciones del lenguaje , aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto . Barcelona : Masson .2003 Pág. .2

<sup>13</sup> NARBONA ,Juan y cols . El lenguaje del niño ,desarrollo normal , evaluación trastornos . Barcelona :Masson. 1997 Pág . 2

**Dimensión estructural** : en el plano estructural, el lenguaje es un código o sistema de signos que permite representar la realidad: Este código está integrado por elementos arbitrarios ( por ejemplo los sonidos del habla o los movimientos de las manos en la lengua de señas de los sordos ), y presentan una organización interna en la que sus combinaciones responden a reglas fijas: por ejemplo en el español hay reglas para combinar fonemas, formar sílabas o construir oraciones; El código también tiene como característica su convencionalidad que hace referencia al hecho de que razones sociales puedan incidir en la estructuración de una lengua .

**Dimensión funcional** : Es la parte funcional. El lenguaje es una herramienta que utilizamos de forma privilegiada para comunicarnos e interactuar con otras personas .El lenguaje se utiliza con una clara intencionalidad comunicativa y con funciones diversas, como regular la conducta de los demás, pedir información, formular preguntas, describir situaciones explicar e imaginar, pero de la misma forma el lenguaje sirve para conocer y representar la realidad, para establecer relaciones entre objetos y eventos y para expresar emociones y sentimientos.

**Dimensión comportamental** : esta dimensión hace referencia al lenguaje como un comportamiento que realiza el hablante y el oyente cuando, a través de un intercambio conversacional, codifican o producen y descodifican o comprenden mensajes lingüísticos mediante la utilización de un código común y compartido .<sup>14</sup>

### **5.1.1 TEORIAS EXPLICATIVAS SOBRE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE**

La Exposición de los diferentes enfoques y modelos que ha ofrecido la Psicolingüística sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en los niños conlleva necesariamente, a tener en cuenta no solo la propia evolución y dominios teóricos producidos en la psicología, sino también su vinculación con las perspectivas y tendencias más representativas de la lingüística, al ser esta la disciplina que estudia el lenguaje infantil y los procesos psicológicos que intervienen en su aprendizaje.

Dentro de la lingüística se toma como primera referencia la perspectiva estructuralista, representada en el ámbito europeo por Saussure ( 1916 ) y en el americano por Bloomfield (1933), dado que es el enfoque que considera que el estudio de una lengua debe tender a la descripción de cada elemento en relación con los otros, este modelo o estructuralismo o americano es la corriente que ha ejercido mayor influencia en los estudios sobre el lenguaje infantil en el cual se desarrollan teorías lingüísticas que entienden que el estudio del lenguaje no puede separarse de la función comunicativa que desempeña el

---

<sup>14</sup> Ibid p.2

niño por lo cual se ve la necesidad de analizar su uso y función en situaciones concretas ( Pierce ; 1993 ,Searle : 1969).<sup>15</sup>

Los diferentes modelos y teorías sugeridos en el seno de la lingüística producen cambios en la Psicolingüística; de esta forma en la primera época de los estructuralistas norteamericanos se aprecia un énfasis en la descripción cuando se analizan las referencias del conductismo para dar cuenta del origen de la conducta verbal infantil. Posteriormente surge el interés por la dimensión productiva del lenguaje, la cual se manifiesta en las explicaciones innatistas y cognitivas sobre la adquisición del lenguaje. Posteriormente la sociolingüística y la pragmática señalan la insuficiencia de las explicaciones descriptivas en el estudio del lenguaje. Se observa un nuevo cambio que contribuye al nacimiento funcional sobre la adquisición del lenguaje creando diversas teorías Psicolingüística (Ver cuadro anexo A).

#### **-CONDUCTISMO -INNATISMO -COGNITIVISMO -INTERACCIONISMO**

Cabe resaltar que el grupo de la investigación que se está gestando se identifica con las corrientes conductismo y cognitivismo ya que el desarrollo del lenguaje tiene influencia del ambiente y de las habilidades cognitivas individuales de cada sujeto.<sup>16</sup>

#### **5.1.2 LENGUAJE ORAL:**

Es la forma más utilizada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos; también lo usa para relacionarse con los demás y hacerse comprender.

El lenguaje oral, por lo general, es dinámico, expresivo e innovador. Cobra en él gran importancia el acento, el tono y la intensidad dados a cada palabra o frase, porque atraen o refuerzan la atención del oyente. La modulación de la voz, los gestos, los movimientos del rostro y cuerpo, ayudan a comprender el verdadero significado del discurso; también influyen la intención y el estado de ánimo de quien habla.

En el lenguaje oral se reflejan las variedades lingüísticas geográficas, sociales y de estilo, que ponen de manifiesto la procedencia y la cultura de quien se está expresando.

Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir, y decodificar un mensaje, se requiere de un emisor y de un receptor, cada uno de los cuales debe estar atento a las necesidades informativas del otro, con el objeto de asegurarse de que los mensajes se tramitan de manera eficaz. La probabilidad en la distorsión del mensaje es muy alta, dada la variación de formas en las que se puede construir un mensaje, así como la diversidad de experiencias pasadas

---

<sup>15</sup> Ibid p.7

<sup>16</sup> Ibid p.15

que aporta cada interlocutor. Los códigos paralingüísticos, tales como la entonación, el énfasis, la velocidad de habla

Y las pausas se superponen al habla, indicando cual es la actitud o la emoción del hablante- <sup>17</sup>

### **5.1.2.1 FORMAS DEL LENGUAJE ORAL:**

#### **LENGUAJE EXPRESIVO**

Se refiere a la capacidad de recordar las palabras pertinentes, ordenarlas en oraciones, dando la lógica de nuestro idioma y así exponer claramente una idea. permite al niño expresarse por diferentes sistemas simbólicos: gestos o palabras.

Este nivel no solo incluye la selección de palabras que representen de manera adecuada nuestras ideas, sino su organización en frases, de acuerdo a reglas morfosintácticas coordinándose estas entre si para formar el discurso.

De esta forma, pensamiento, ideas y deseos se transforman en palabras de acuerdo con condiciones pragmáticas, morfosintácticas y semánticas que el uso y las normas de la lengua determinan.<sup>18</sup>

#### **LENGUAJE COMPRESIVO:**

Según Berko (1993) “el lenguaje comprensivo abarca los procesos de codificación y descodificación de los significados del lenguaje”.<sup>21</sup> Receptivamente implica la comprensión del lenguaje, es decir, extraer el significado a partir del sistema simbólico; expresivamente supone una selección apropiada del vocabulario y estructura del lenguaje para transferir significado, lo cual depende del contenido y propósito de lo que se quiera comunicar.

### **5.2 NIVELES DEL LENGUAJE :**

También conocidos como dimensiones del lenguaje oral de contenido ( nivel semántico), de forma (nivel morfosintáctico, fonético fonológico ) de uso ( nivel pragmático ).

El conocimiento pormenorizado del lenguaje procede del estudio de sus componentes los cuales son: valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la distribución en los contextos en los que pueden aparecer ( Onieva, 1993 ).

**NIVEL SINTACTICO:** es una subdisciplina de la lingüística. Es la parte de la gramática encargada de estudiar las reglas que gobiernan la forma en que las

---

<sup>17</sup> OWENS Robert . Desarrollo del lenguaje .Madrid : Pearson. 2003 p 8.

<sup>18</sup> QUEIROZ, Marchesan.Irene.Fundamentos de fonoaudiología Buenos Aires : Panamericana. 2002 p.71



palabras se organizan en constituyentes sintácticos y, a su vez, estos en oraciones. También estudia en qué formas se combinan las palabras y constituyentes y las relaciones sintagmáticas existentes.

Las palabras que usamos para expresarnos no se emiten de una forma aleatoria, con cualquier criterio de orden o relación. Hay reglas que establecen como pueden relacionarse los términos de una lengua para comprender los enunciados y como deben estructurarse. Estamos hablando de las propiedades sintácticas que el niño precisa adquirir para comunicarse de manera verbal. Esto significa que debe comprender como se formulan las frases y las reglas gramaticales que rigen esa formulación.

**NIVEL PRAGMÁTICO:** estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, es decir, analiza las reglas que explican o regulan el uso intencional del lenguaje.

Para el presente estudio se enfatizará en los niveles semántico y fonético-fonológico los cuales se describen a continuación:<sup>19</sup>

### **5.2 .1 NIVEL FONÉTICO – FONOLÓGICO:**

Fonología se refiere a los sonidos o fonemas de una lengua. Para expresarse en forma verbal y de manera inteligible, los niños necesitan aprender a producir los sonidos que componen las palabras de su lengua. Hablamos del desarrollo fonético es decir del aprendizaje de los sonidos del habla.

El autor Eugenio Martínez Celdran argumenta que la fonología es la encargada de filtrar y ordenar el material obtenido a partir de la fonética. Así pues la fonología toma la comunicación como una función primordial de la cual se desglosará todo: tiene que ver con una de las dimensiones de la representación simbólica y el procesamiento del sistema de sonidos de la lengua.

Saussure define la fonología como el estudio de los sonidos de la expresión lingüística, valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la suma de los contextos en que puede aparecer.

Miguel Sierra y otros autores definen la fonología segmental como el estudio de los fonemas, y la fonología suprasegmental como el estudio de la entonación y la acentuación.

Víctor M Acosta hace alusión a las dificultades fonológicas resaltando de ellas el problema a nivel de procesamiento o en la representación simbólica.( Es la

---

<sup>19</sup> Acosta,Op.Cit p 3

representación y construcción de un sistema de conocimiento que realiza todo sujeto) .

**Fonética:** Según Eugenio Martínez Celdran es una disciplina lingüística que estudia como se producen y como se perciben los sonidos del habla.

Uno de los tres aspectos importantes para el estudio de la fonética es la producción, la cual es la que se encarga de establecer los mecanismos que permiten emitir sonidos aptos para la comunicación entre los seres humanos.

Para Saussure, a la fonética le pertenecen los sonidos del lenguaje, la fisiología de los sonidos y el estado de evolución de los sonidos.

Estudia los sonidos del lenguaje que tengan carácter lingüístico. También hace referencia al estudio de los sonidos del lenguaje verbal, elementos físicos, fisiológicos prescindiendo del significado.<sup>20</sup>

### **5.2.1.1 DESARROLLO FONÉTICO – FONOLÓGICO:**

El proceso de adquisición fonológica comienza desde el nacimiento con la emisión de los primeros sonidos y se continúa de forma progresiva y gradual, hasta los cuatro años aproximadamente, momento en que la mayoría de los sonidos aparecen discriminados en palabras simples.

En cuanto al proceso de adquisición de las clases de sonidos en el español, se puede hacer la siguiente secuencia de adquisición de menor a mayor dificultad :

- 1: A los tres años: / m/, / n/, /p/, /t/, /k/, /b/, /l/, /g/, /f/, /s/, /c/, diptongos.
2. A los cuatro años: Además de los anteriores /d /, /r/ y grupo consonante + /l/ .
3. A los cinco años: además de los anteriores, grupos de las consonantes + /r/<sup>21</sup>.

### **CLASIFICACIÓN DE LOS FONEMAS VOCÁLICOS Y CONSONANTICOS SEGÚN EL PUNTO Y MODO ARTICULATORIO:**

Al clasificar los elementos que componen el sistema fonológico del español se hará teniendo en cuenta los rasgos más relevantes como: el punto, el modo y la sonoridad en la producción oral.(Ver cuadro anexo No B)

Los órganos que intervienen en la articulación del sonido son los móviles (labios, la mandíbula, la lengua y cuerdas vocales), y reciben el nombre de órganos articulatorios. Los fijos son los dientes, los alvéolos, el paladar duro y el paladar blando. Con su ayuda el hablante modifica la salida del aire que procede de los pulmones. Los sonidos se producen cuando se ponen en contacto dos órganos articulatorios o uno fijo y un articulatorio.

---

<sup>20</sup> ACOSTA, Op.Cit p.79

<sup>21</sup> Ibid p.84

El modo de articulación se determina por la disposición de los órganos móviles en la cavidad bucal y cómo impiden o dejan libre el paso del aire. Esta acción puede consistir en la interrupción instantánea y completa del paso del aire para las implosivas (consonantes no nasales); y en dejar abierto el paso nasal pero interrumpido el oral para las nasales.

La sonoridad hace referencia a la vibración o no de las cuerdas vocales, lo que permite clasificar los sonidos en sordos o sonoros. Se emiten diferentes clases de vocales según varíe la posición de la lengua, tanto a partir de su eje vertical (alta, media y baja), como a partir de su eje horizontal (anterior, central y posterior) un claro ejemplo es la vocal /a/ caracterizada por ser anterior por la posición de la lengua y abierta por la posición de los labios en la producción.<sup>22</sup>

### **5.2.1.2 DIFICULTADES EN EL NIVEL FONÉTICO FONOLÓGICO:**

Estas dificultades se concretan en problemas con el procesamiento auditivo, con la representación léxica y / o con la producción fonológica, o con la presencia de procesos de simplificación del habla que afectan a su Inteligibilidad. Se trata de dificultades en la organización de los sonidos que no les permite establecer contrastes en el lenguaje, lo que conlleva problemas de carácter funcional o fonemáticos; Estas se van a diferenciar de aquellas otras dificultades relacionadas con la articulación de los sonidos donde el problema es mas de naturaleza fonética: por tanto, las dificultades fonológicas van mas allá de aquellos problemas exclusivamente articulatorios, ya que aunque los niños tengan la habilidad para producir ciertos sonidos, luego no van a ser capaces de utilizarlos correctamente en el contexto lingüístico.

#### **Características de los niños con dificultades fonéticas -fonológicas:**

- En niños y niñas que usan el español se observa una menor precisión segmental especialmente en posición inicial de palabra produciéndose sobre todo el proceso de omisión
- Una fonología inadecuada para señalar diferencias de significado como consecuencia de restricciones importantes en el numero de contrastes que los niños y niñas son capaces de codificar.

---

<sup>22</sup> CORREDERA, SANCHEZ.Tobias.Defectos en la dicción infantil. Buenos Aires :Kapeluz. 1988 P.95,96.

- Determinadas restricciones en el uso de ciertos sonidos del habla ( inventario fonético restringido ); en muchos casos, se trata de niños y niñas que pueden producir únicamente oclusivas, nasales y semiconsonantes, y una serie limitada de vocales .
- Limitación en la estructura silábica, como la ausencia de grupos consonánticos y de ciertas consonantes, prevaleciendo vocal (v) y vocal consonante (vc).
- Persistencia de patrones de error, en el niño con el desarrollo normal , la frecuencia de aparición de muchos de los procesos fonológicos decrece rápidamente, de modo que a los tres años los procesos de omisión de consonantes iniciales, adición (es el aumento de fonemas al inicio, en medio o al final de una palabra), frontalización (movimiento del lugar donde se produce el sonido, de atrás para adelante. Es la sustitución de fonemas velares por alveolares Ej: goma por loma), supresión de sílaba ätona (es la eliminación de una sílaba que no está acentuada en la palabra durante la producción verbal, que puede ocurrir al inicio de la emisión, en medio o al final de la misma Ej: papá por pá), etc, disminuyen siendo poco frecuentes este tipo de errores alrededor de los 3 años. Sin embargo, en los niños y las niñas con dificultad fonológica estos tipos de error pueden ser persistentes.
- Desproporción cronológica: el sistema fonológico en estos niños se caracteriza por estar avanzados en algunos aspectos pero severamente retrasado en otros, lo cual se ve reflejado al comparar el desarrollo individual del niño con parámetros de normalidad establecidos por edades en las escalas del desarrollo del lenguaje.
- Tipo de errores inusuales : Se detecta un numero de tipo de error en el habla de los niños y niñas con dificultades fonológicas que ocurre raramente o solo en períodos de tiempo breves en los sujetos con desarrollo fonológico normal.
- Presencia de ciertas estrategias de evitación al tratar de eludir el uso de palabras que contienen formas adultas de ciertos sonidos o configuraciones de silabas.
- Por ultimo debemos añadir que los preescolares que manifiestan dificultades fonológicas suelen presentar también retraso en otros componentes de lenguaje (pragmático, semántico, sintáctico), tanto en relación con la morfosintaxis como con la pragmática, pero de manera mas acentuada quizás en el caso de desarrollo léxico puesto que la memoria fonológica puede resultar fundamental en la adquisición y el recuerdo del vocabulario .<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Ibid. P 85,86

### **5.2.1.3 EVALUACIÓN DEL NIVEL FONÉTICO –FONOLÓGICO**

La evaluación fonológica pretende el análisis en profundidad del conocimiento que el sujeto tiene del sistema fonológico y de como se esta llevando a cabo su proceso de adquisición y desarrollo, así como de las características de los contextos en los que esta inmerso. Para formular un juicio acerca del sistema fonológico de un niño se debe partir de la obtención de una cantidad importante de información y de la reflexión y discusión de los datos obtenidos.

El primer objetivo de la evaluación es detectar aquellos niños y niñas que presenten dificultades con la idea de comenzar de forma temprana el proceso de estimulación y / o intervención logopédica. Un segundo objetivo es analizar las dificultades específicas del sistema fonológico, aspecto que estará muy influido por la concepción teórica que se tenga de la naturaleza del habla infantil. Así en unos casos se pondrá el acento sobre el fonema como unidad de análisis, mientras que en otros lo hará en los rasgos distintivo, en las reglas fonológicas o en los procesos fonológicos.

#### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

La búsqueda de información para llevar a cabo el análisis del sistema fonológico infantil se hace a partir de tres grandes procedimientos: la imitación, la denominación y las muestras de habla espontánea.

Imitación: Se intenta que el sujeto repita una lista de palabras en las que se encuentran representados los fonemas del sistema fonológico de una lengua en distintas posiciones y contextos lingüísticos .

Denominación: consiste en presentar la imagen de un objeto o acción para que se emita el nombre del referente.

Muestras de habla espontánea : Se basan en emplear estrategias como la descripción de eventos a partir de secuencias presentadas en diferentes laminas, contar un cuento después de haberlo escuchado previamente o el uso de scripts ( representación de un evento, con una secuencia ordenada de acciones organizadas alrededor de un objetivo e incluye actores, acciones y apoyos ) Esta forma de actuar cuenta con evidentes ventajas ya que las palabras se analizan dentro de situaciones reales de habla, los fonemas tienen la posibilidad de aparecer en distintas palabras y por ultimo suele presentarse una representación proporcional de los distintos fonemas de una lengua.

Sin embargo, el excesivo tiempo que se necesita durante el procedimiento de transcripción y análisis, así como la presencia de determinados sonidos o procesos fonológicos, son sus principales inconvenientes.<sup>24</sup>

Dentro de la evaluación de este nivel se emplea principalmente procedimientos de denominación e imitación con test estandarizados y realizando una valoración minuciosa de estado funcional de órganos fonoarticuladores (tono muscular, forma y tamaño de las estructuras) entre los más empleados se encuentran: test de articulación, el test de Elce y el test de Austin. También se emplean para la valoración del nivel fonético – fonológico instrumentos que sirven de complemento a los test estandarizados como: Compendio escalas de evolución 0-6 meses de Ivet del R. y Claudia López Valencia, Escalas de desarrollo.

Para la investigación se utilizará el test de Elce porque aporta un conocimiento minucioso del desempeño de un niño a nivel comprensivo y expresivo, valorando aspectos como: el nivel semántico, analítico sintético y pensamiento. Determinando de esta manera si un menor requieren mejorar o intervención en alguno de los aspectos mencionados lo que otros tests no proporcionan dicha información.

#### **Evaluación del nivel fonético –fonológico de los 5 años:**

- Emite consonantes complejas ,como / r/, /rr/, sinfonos /dr, /gr/, /tr/, /fl/, /pl/, /br/, /cr/, /fr/, /pr/, /bl/, /gl/, /cl/.
- Utiliza correctamente la prosodia en su habla.
- Emplea la voz bien modulada y firme.
- Emite correctamente diptongos y triptongos.
- Articula con dificultad palabras largas y desconocidas.
- Realiza praxias orofaciales como; escupir, toser, chasquear la lengua, guiñar el ojo y perfecciona las de los 4 años.
- Elevar las cejas, Abrir y cerrar los ojos, arrugar la frente, vibrar la lengua Fruncir la nariz y el labio superior.
- Producir un repertorio fonológico completo.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> ACOSTA.Op.Cit p.91

<sup>25</sup> DIAZ F. DEL ROSARIO Ivet, y LOPEZ VALENCIA Claudia .Compendio escalas de evolución 0 meses -6 años. Manizales,1992. P 138-139

## 5.2.2 NIVEL SEMÁNTICO:

Se define como la parte de la lingüística que se ocupa del estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus posibles combinaciones en los diferentes niveles de organización del sistema lingüístico, es decir, en las palabras, en las frases, en los enunciados y en el discurso.

No basta que haya un deseo de comunicarse, es necesario que también haya algo para comunicar es decir un contenido, nosotros tenemos ideas, sentimientos, conceptos, deseos y emociones, y es exactamente sobre eso que hablamos: de nuestras cosas, experiencias ideas, deseos, etc.

Éste es el contenido que el lenguaje expresa mediante las relaciones semánticas o de los significados que poseen las palabras, hablamos de sentido, de significados que, como es obvio, no depende solo de las habilidades lingüísticas. Somos capaces de hablar lo que comprendemos, lo que sentimos y sobre todo, acerca de lo que se torna consciente para nosotros. De esta forma vemos que este aspecto del lenguaje está ligado también a factores cognitivos.<sup>26</sup>

### 5.2.2.1 DESARROLLO SEMANTICO

La base para documentar el desarrollo semántico infantil ha sido de análisis del uso de las primeras palabras y la evolución experimentada en las mismas hasta alrededor de los 4 años. En dicha evolución se observan según Nelson, varias etapas:

**Etapa Preléxica** : Comprende el intervalo de edad que va desde los 10 meses a los 15 meses. En este periodo los padres comienzan a dar categoría de palabra a las emisiones infantiles que sus hijos asocian a determinados objetos. Esas producciones carecen de base conceptual necesaria para ser consideradas como palabras, y por ello se les denomina prepalabras, puesto que tienen intención y efectos comunicativos, sirven para compartir una experiencia, pero no un significado.

**Etapa de los símbolos léxicos**: Abarca el periodo de edad comprendido entre 16 y 24 meses. En esta etapa los niños experimentan un aumento significativo de su vocabulario y comienzan a dar nombre a las cosas. Sus emisiones fonéticamente estables adquieren, además, una primera consistencia conceptual que las hace participar de algunos de los significados adultos, produciéndose el fenómeno de descubrimiento del nombre, ya que los niños comienzan a adjudicar etiquetas lingüísticas a los objetos, personas y acciones con los que se relaciona.

---

<sup>26</sup> QUEIROZ, Op. Cit P.69

**Etapas semánticas:** esta fase se comprende con las edades incluidas en el intervalo situado entre 19 y 30 meses. Al comienzo de esta etapa el vocabulario medio de los niños se sitúa en torno a las 50 palabras y hacia el final de la misma las producciones infantiles se incrementan notablemente llegando a construir enunciados de varias palabras, utilizando diferentes estrategias para combinarlas. El desarrollo de esta fase semántica continuara los años siguientes hasta aproximadamente los 5 años, durante los cuales los niños irán precisando sus significados y asignando nuevos vocablos a los conceptos que van adquiriendo.<sup>27</sup>

### 5.2.2.2 DIFICULTAD EN EL NIVEL SEMÁNTICO:

Se considera que un niño o una niña tiene dificultades semánticas cuando no logra comprender o expresar adecuadamente el contenido de los significados de su lengua es decir, cuando presenta problemas o comete errores a la hora de incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades de la lengua que le dan significado a las palabras, o si viola las reglas de ordenación y organización de las palabras en los enunciados.

Los problemas presentados por los niños con dificultades del lenguaje suelen estar relacionados con una escasa habilidad para explicar adecuadamente el significado que quiere transmitir tanto en el nivel de la palabra como en el de la oración y en el de la conversación. A continuación se exponen los principales problemas en cada uno de estos niveles:

Problemas en el desarrollo del vocabulario: dependiendo del alcance de la dificultad, el desarrollo del vocabulario puede verse reducido en cuanto al número de palabras o, sin que exista una reducción cuantitativa, observarse dificultades o errores en el uso que hacen de ella, sobre todo en determinadas clases de palabras, como son algunos términos específicos o el vocabulario que representa conceptos temporales y espaciales. Las siguientes manifestaciones hacen pensar que exista algún problema de vocabulario.

**Etiquetas genéricas:** se refiere al uso de términos vagos o genéricos en lugar de un término específico: es un indicador de pobreza de vocabulario: por ejemplo, decir “ dame la cosa que esta ahí” .<sup>25</sup>

**Sobregeneralización:** sería igualmente un signo de pobreza si este proceso persiste más allá de las edades en el que suele ser normal: se trataría de un error de comprensión cuando el niño carece de la representación semántica adecuada del referente concreto por ejemplo; llamar “! Zapato “ a todo tipo de calzado.

---

<sup>27</sup> Acosta, Op.Cit p.4



**Errores semánticos** en las palabras: consisten en la selección inapropiada o inadecuada de una palabra esto puede deberse a una baja comprensión del significado de las relaciones semánticas o a la de los atributos funcionales asignados; por ejemplo “ no pongas demasiadas muchas cosas en la mochila “.

**Neologismos:** Se refiere a la invención de palabras cuando el niño desconoce el termino que el contexto le exige utilizar; el uso de neologismos refleja un esfuerzo que realizan los niños con un léxico limitado para dar sentido al mundo por medio de las palabras por ejemplo decir “ pete “ para hacer referencia a “chupete “.

**Restricción del significado:** Se produce en las palabras con significado Múltiple en muchas ocasiones, los niños tienen problema para captar adecuadamente el distinto significado que puede tener una palabra dependiendo del contexto. Por ejemplo no distinguir los dos posibles significados del vocablo “ pata “-

**Recuperación de palabras:** Se refiere a la dificultad de recuperar la etiqueta o palabra apropiada cuando se necesita los niños conocen el termino en cuestión pero tienen dificultad para recuperar en su memoria.

Problemas en la organización de oraciones y discurso:

En estos niveles las dificultades principales se manifiestan cuando los niños tienen que organizar y formular demandas o secuencias en el orden cronológico, de forma que proporcione la información suficiente para que pueda producirse la comprensión.

No existen explicaciones claras a estas dificultades; las razones o justificaciones más acertadas se sostienen en argumentos como los siguientes

- Existencia de un retraso o déficit intelectual que impida o condicione un adecuado desarrollo del lenguaje como medio de representación.
- Existencia de una dificultad o déficit en el desarrollo de determinados procesos psicológicos básicos, destacándose, sobre todo, los de atención y los de memoria.
- Existencia de un insuficiente desarrollo del mecanismo lingüístico responsable del almacenamiento y recuperación del léxico.
- Existencia de un entorno pobre en cuanto a la posibilidad de establecer relaciones y experiencias con distintas personas, objetos etc.
- Existencia de un modelo lingüístico insuficiente en relación con el tipo y calidad de estímulos proporcionados.

### **Características semánticas de los niños y niñas con dificultades del lenguaje:**

Las dificultades leves suelen evidenciarse por una pobreza de vocabulario y la incorporación lenta de palabras al mismo, unida a un menor desarrollo de las habilidades para relacionar significados .

-La presencia de un discurso entrecortado y con abundantes pausas, utilización de gestos indicativos en apoyo o sustitución del término al que no logran acceder, abusos de etiquetas genéricas e inespecíficas como “esto”, es una cosa, se pone aquí, etc.

-Otra dificultad señalada con frecuencia se relaciona con el uso de las palabras que tienen mucho significado; en estos casos muchos niños y niñas no utilizan la información contextual como medio para seleccionar el término adecuado a la situación expresada. En otros casos existen problemas para establecer relaciones de significado teniendo en cuenta las restricciones propias de su lengua de referencia.

-En el nivel discursivo, los problemas más habituales se encuentran en la expresión de unidades oracionales de forma ordenada, así como en mantener el referente a lo largo de las proposiciones, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión léxica (sinonimia, jerarquización del significado, etc.), las anáforas, y el tiempo o persona verbal, también se observan problemas que afectan la organización y formulación de secuencias lógicas, lo que da lugar a redundancias y a cometer errores al intentar ordenar las ideas que quieren expresar.

Los problemas referidos producen un lenguaje ambiguo, poco explícito con abundantes muletillas o circunloquios entre las palabras y con un empleo escaso de las categorías que precisan los significados de las palabras (adjetivo, adverbios, etc.) y de los conectores oracionales. Dependiendo del grado de severidad de la dificultad aparecerán también neologismos, ecolalias y ausencia de palabras funcionales.<sup>28</sup>

#### **5.2.2.3 EVALUACIÓN DEL NIVEL SEMÁNTICO**

Un niño que presenta dificultades semánticas debe ser objeto de una evaluación detenida, a partir de la cual se pueda obtener información sobre el nivel de desarrollo de su competencia semántica y de los aspectos o áreas en

---

<sup>28</sup> Ibid p.114-115

los que se presentan mas desajustes o comete errores que le impidan relacionarse adecuadamente por medio del lenguaje.

Los objetivos específicos que se debe perseguir de la evaluación en este componente están relacionados por lo consiguiente, con un conocimiento sobre las siguientes cuestiones.

-Analizar el desarrollo del vocabulario, atendiendo no solo a la cantidad de vocablos o palabras que lo integran sino, sobre todo, a la amplitud de significados asociados a ellas, el uso efectivo que hace de las mismas dependiendo del contexto y de las distintas situaciones comunicativas, a las relaciones de significado que establece entre las palabras, etc, es decir, conocer si el nivel de competencia léxica alcanzando le permite expresar con palabras y combinaciones de palabras el contenido de lo que quiere transmitir a la vez que entender el contenido de lo que otros le transmiten.

- Examinar la capacidad para utilizar el lenguaje como medio de representación, esto es, para explicar, razonar, describir, interpretar, etc... Los hechos y acontecimientos que suceden a su alrededor empleando recursos lingüísticos adecuados.

-Determinar el tipo de dificultad predominante que le limita o impide llevar a cabo los aspectos anteriores, así como determinar los errores concretos que cometen.

La meta global de la evaluación del nivel semántico será descubrir tanto las competencias como las dificultades mas importantes que tiene el niño para expresar y entender el contenido de su lengua ( Lahey 1988) .

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación, en profundidad, de los aspectos semánticos exige un empleo complementario de los tests estandarizados y de procedimientos cualitativos. Los primeros nos ofrecen una información global acerca de las competencias del niño en los aspectos examinados y su correspondencia con lo esperado de acuerdo con el desarrollo normativo. No obstante, las características inherentes a su forma de aplicación y el tipo de relación que producen entre el examinador y el niño, conducen a que la información obtenida no aporte muchos datos sobre como se traducen en la práctica comunicativa el nivel de competencia o las dificultades encontradas .

Los procedimientos cualitativos completan desde esta perspectiva, las lagunas de los anteriores, ya que, dependiendo de las tareas o instrumentos

empleados, no nos aportan una información real del nivel y calidad de uso de los aspectos semánticos del lenguaje.<sup>29</sup>

### **Evaluación del nivel semántico de los 5 años:**

- Relata expresiones diarias y tiene uso correcto del ayer y del hoy.
- Relata un cuento de 3 a 5 láminas.
- Pregunta el significado de palabras nuevas.
- Adquiere conceptos tales como espacio, velocidad, tiempo, y el vocabulario del dinero.
- Reconoce plurales y comprende de 4 a 5 órdenes en forma adecuada.
- Comprende conceptos como: sí, por qué, cuándo, para qué.
- Analiza y responde preguntas formuladas previamente.
- Expresa con sus palabras lo comprendido en un relato previamente dado.
- Reconoce todas las partes finas y gruesas del cuerpo.
- Realiza asociaciones abstractas.
- Comprende analogías simples.
- Usa sinónimos y antónimos.
- Reconoce todas las partes finas y gruesas del cuerpo.
- Utiliza un vocabulario más amplio.
- Narra cuentos breves.
- Responde adivinanzas y aprende trabalenguas.
- Define palabras en función del uso.<sup>30</sup>

### Tests estandarizados:

Existen pocos tests específicamente diseñados para evaluar la semántica entre los más empleados para valorar este nivel se encuentran:

Las escalas de desarrollo (las cuales se utilizan como complemento), el Test de Luis Orlando Schrager, el Compendio escalas de evolución 0- 6 meses de Ivet del R.Díaz F. y Claudia López Valencia, el test de Nelly De Elia, el test del juego, el test de Capli, y el test de Elce el cual se describe más adelante.

A nivel Fonoaudiológico para que el retardo en el desarrollo del lenguaje se emita como diagnóstico, una vez aplicado el test Elce para la comprensión y elocución del lenguaje, se analizan las respuestas dadas por el niño (a), comparando si la

---

<sup>29</sup> ACOSTA.Op.Cit p117,118

<sup>30</sup> DIAZ F. DEL ROSARIO Ivet, y LOPEZ VALENCIA Claudia .Compendio escalas de evolución 0 meses -6 años. Manizales,1992. P 138-139

evolución del lenguaje es acorde o no a la edad cronológica y que tan significativo es el desfase que presenta el individuo evaluado para dictaminar si el diagnóstico se ajusta a las falencias que se evidencian en los niveles del lenguaje. En este caso se infiere en el nivel semántico y fonético fonológico y el diagnóstico sería: RDL comprensivo y expresivo respectivamente. (Además se tiene en cuenta las escalas del desarrollo del lenguaje).

Por otra parte para otorgar el diagnóstico de dislalia se debe analizar la calidad de articulación y producción de los fonemas y cualquier tipo de distorsión, omisión y sustitución que se observe es indicador de este diagnóstico, el cual se clasifica en evolutivo (Alteración dentro de la edad de adquisición) y funcional (Alteración que persiste de manera posterior a la edad de adquisición). Para lo anterior también se utiliza como apoyo las escalas del desarrollo del lenguaje.

### **5.3 EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE JARDÍN:**

En el Municipio de Popayán existen varias maneras para evaluar el lenguaje de los niños. Algunos de los test más empleados para este propósito son los siguientes: test de articulación, Test de Luis Orlando Schragger, test de Nelly De Elia, test del juego, test de Capli, y el test Elce; e instrumentos de evaluación que complementan a los test estandarizados como son: las escalas de evolución 0- 6 meses de Ivet del R. Díaz F. y Claudia López Valencia y las Escalas de Desarrollo.

Para esta investigación se empleará el test de Elce el cual se describe a continuación:

El test de Elce (Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo) fue creado en 1991 por las autoras: María José López Gines, Angeles Rendón Díaz, María Olores Zurita Salillas, Isabel García Martínez, Mercedes Santamaría y Julia Iniesta rtiarena. El modelo teórico propuesto por ellas para el trabajo es fisiológico y fisiopatológico. El test Elce consta de dos niveles de aplicación.

En primer lugar un registro diagnóstico de los problemas del lenguaje tanto nivel de la comprensión como de la elocución y en segundo lugar ofrece datos a través de sus contenidos que son útiles para un posterior tratamiento.<sup>31</sup>

Hay varias formas de evaluar la articulación de la palabra de manera subjetiva, en este caso se hará mediante el test Elce, el cual tiene fundamentos teóricos en el aspecto de elocución. Se hace referencia a la definición de elocución como: la manera de hacer uso de la palabra para expresar los conceptos.

---

<sup>31</sup> LOPEZ ,GINES. María José y otros, test de ELCE. Ed CEPE, Madrid –España 1996. p.7,10

Con este uso de la palabra nos estamos refiriendo concretamente al habla. El término habla se aplica al carácter estrictamente vocal, estando doblemente articulado en morfemas y fonemas.

**El fonema** (del griego phonema, atos, voz, sonido de la voz) es el elemento fónico de una lengua dada no susceptible de ser disociado en unidades fonológicas más pequeñas, definiéndose por las relaciones de oposición que guarda con los otros elementos fónicos de una lengua.

El morfema es la unidad mínima portadora de significados, tenemos morfemas léxicos y gramaticales.

En fonología, el término sonido se refiere a la producción del fonema en el lenguaje hablado.

Finalmente, la fonética se puede definir como el conjunto de los sonidos de una lengua y el estudio científico de los elementos fónicos del lenguaje y de los procesos de la comunicación hablada. Se puede sintetizar la fonética en tres niveles de análisis: 1) Nivel acústico: constituido por la investigación de las propiedades físicas de las señales sonoras. 2) Nivel fisiológico: con 2 actividades principales como son la fonación y la audición. 3) Nivel neurológico: actividad cerebral del hablante que es el que da las instrucciones lingüísticas. De esta manera se tiene: la fonética acústica, la fonética auditiva y la fonética articulatoria.

**Fonética acústica:** la acústica del habla se dedica a explicar el funcionamiento de los generadores acústicos del aparato vocal que producen las ondas sonoras del habla.

Las investigaciones se centran sobre todo en la búsqueda de los indicios acústicos que contribuyen a la identificación y la comprensión de las unidades lingüísticas: indicios del modo o del punto de articulación y variaciones de los parámetros prosódicos de la entonación. El estudio de las variables físicas (duración, frecuencia fundamental e intensidad) mediante las cuales se manifiestan las formas lingüísticas del acento, de los tonos y de la entonación, se ha beneficiado ampliamente de la portación de los detectores de melodía y de intensidad.

**Fonética auditiva:** trata de descubrir como es interpretado el continuo sonoro por el oído. Estudia las modalidades perceptivas de las unidades fónicas. Por ejemplo, definir los umbrales de percepción de las variables tonales, los umbrales diferenciales de duración, frecuencia e intensidad y de que modo estos diferentes parámetros intervienen en la aprehensión auditiva global del mensaje verbal.

Las investigaciones tratan de construir teorías y modelos que expliquen los fenómenos funcionales que sustentan la percepción auditiva del lenguaje, y utilizan los métodos de la psicología experimental y de la acústica fisiológica.

**Fonética articulatoria:** utiliza los datos de la anatomía y de la fisiología para examinar los diversos órganos que participan en la emisión del habla y para establecer una clasificación coherente del material sonoro.

Tres conjuntos de órganos asumen funciones en el acto del habla: - el sistema respiratorio, - la laringe, - las articulaciones supraglóticas (lengua, velo del paladar, labios y maxilares).

Para definir el modo de articulación y el punto de articulación de los segmentos (vocales y consonantes) fonéticos se utilizan tres criterios: El modo en que se efectúa el paso del aire a través de las cavidades supraglóticas., así por ejemplo se habla de las oclusivas cuando el obstáculo en la salida del aire es total, o en las fricativas cuando es incompleta. La posición de los diferentes articuladores supraglóticos (punto de articulación). Por ejemplo se dirá consonante linguodental cuando intervenga en la emisión la lengua y los dientes. La actividad de las cuerdas vocales. Por ejemplo cuando vibran diferentes consonantes sonoras y sordas en caso contrario.

El Test Elce se centra principalmente en la fonética articulatoria y en la auditiva, ya que la problemática más frecuente encontrada en la distorsión fonética fonológica, es causada en numerosas ocasiones por dificultades en la percepción y discriminación auditiva, y en menor frecuencia por problemas en los órganos fonoarticulatorios.

En base a todo esto, se han elaborado los diferentes aspectos a tener en cuenta para un examen lo mas completo posible de la elocución.

1) Órganos fonoarticulatorios y praxias. 2) Fonética y fonología. 3) Percepción y discriminación auditiva.

Para la valoración del nivel semántico el test de Elce tiene en cuenta los siguientes aspectos: Nivel sensoperceptivo y nivel verbal puro.<sup>32</sup>

**Nivel sensoperceptivo:** En la adquisición del lenguaje comprensivo en el niño, en un primer estadio, ciertas palabras tienen características de señales de objetos de la realidad. Es decir, se comportan como auténticas señales condicionadas así, por

ejemplo, dentro del primer año de vida, la palabra “papá” suscita en el niño movimientos en dirección a lo que supone la fuente del alimento. Estos estímulos auditivos sustituyen, pues a otros conjuntos de estímulos visuales, táctiles, auditivos, etc.

Sin embargo en un lapso muy breve, el que caracteriza a las señales verbales. como estímulos condicionados casi ininterrumpidamente con esta primera etapa, cada palabra sigue adquiriendo significados próximos y así va transformándose en un soporte de diversas significaciones.

---

<sup>32</sup> .Ibid p 57, 58, 59

El desarrollo en la adquisición de los significados, enmarcan la extinción de la etapa en que las palabras son solo señales. Contribuyen a modificar esta situación no solo los contenidos significativos de la lengua, sino también el uso que el niño mismo hace de las palabras a medida que puede emitirlos.

A partir de la consolidación del primer estadio, en que las palabras se comportan solo como señales, se va desarrollando paulatinamente la capacidad de adquisición de contenidos significativos para una palabra dada. El valor señalizador es importante, no solo como etapa, sino para indicar de que manera se estabilizan, en el sistema nervioso central las bases fisiológicas de los significados.

Por consiguiente, en esta etapa de tránsito entre el primer y el segundo sistema de señales como Paulov define a las palabras, en la que el lenguaje no ha adquirido plenamente un papel modificador sobre la sensopercepción, será necesario utilizar estímulos figurativos con indicaciones verbales para valorar el nivel de lenguaje comprensivo del niño.

**Nivel verbal puro:** Estos apoyos figurativos se utilizarán fundamentalmente hasta los cinco años de edad más o menos a partir de este momento, la valoración se realizará a nivel verbal puro, ya que el lenguaje actúa plenamente como sustituto de la realidad. Es decir, a medida que el lenguaje va teniendo un papel dominante en el niño coincidiendo en general con la interiorización completa del lenguaje interno, cosa que acontece alrededor de los siete u ocho años, su papel como mediador de los procesos de aprendizaje se hace más importante.<sup>33</sup>

En cualquier caso, los estímulos figurativos (láminas) se utilizarán en niños en edades superiores a los cinco años, cuando así se estime conveniente dadas sus características.

En ambos niveles se exploran siempre los aspectos semántico, analítico-sintético y de pensamiento, correspondientes a los criterios lingüístico, neurofisiológico y psicológico.

**Aspecto semántico:** hace referencia al significado de las palabras. En su evolución de este aspecto, los niños parten de la totalidad de un complejo significativo, y solo más tarde comienzan a dominar las diferentes unidades semánticas los significados de las palabras a dividir su pensamiento anterior diferenciado en esas unidades, es decir, el aspecto semántico se desarrolla de lo general a lo particular.

**Aspecto analítico-sintético:** mediante este aspecto se valora el criterio neurofisiológico. La actividad nerviosa superior se produce como una fluida

---

<sup>33</sup> Ibd P 14,15,.16



interacción entre la excitación y la inhibición neuronal que resulta de la actividad de millones de células nerviosas. En este equilibrio inhibitorio-excitatorio se manifiesta la relación analítico sintética, ya que el análisis de la información recibida se realiza mediante la inhibición neuronal, y la síntesis para organizar unidades de aprendizaje, se expresa mediante conexiones excitativas entre células.

**Aspecto de pensamiento:** mediante este aspecto se valora el criterio psicológico. En el niño, el lenguaje interior es el soporte de los procesos de pensamiento, a los que proporcionan continentes adecuados para los conceptos, así como para la concatenación de juicios y raciocinios. El pensamiento se manifiesta en la actividad lingüística de los niños, de acuerdo con el estadio evolutivo por el que atraviesan.<sup>34</sup>

Los test que conforman la prueba Elce para la exploración del lenguaje comprensivo y expresivo al igual que la puntuación respectiva están contemplados en el anexo D

El test esta conformado por una parte A:

Esta prueba se puntúa llenando una rejilla con las valoraciones:

Re: respuesta ejecutada

Ri : Respuesta incorrecta

Ra: Respuesta adecuada.

Por una parte B

Esta prueba se califica de la siguiente manera:

( +) Con anomalías

( -) sin anomalías

Realización correcta

Realización incorrecta

Efectuando la suma total de puntos + o – y se compara con la tabla que determina por edad la puntuación obtenida. ( ver anexo D ).

## 5.4 EDUCACIÓN PREESCOLAR

Término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis o siete años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países.

Muchos educadores han demostrado que los niños pequeños que han pasado por centros de educación preescolar desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria. La

---

<sup>34</sup> Ibid P 14,15,16

educación preescolar se ofrece en centros de atención diaria, escuelas infantiles o jardines de infancia.

## **JARDÍN DE INFANCIA**

Forma de educación preescolar en la que los niños aprenden a través de juegos creativos, interacciones sociales y expresión natural. Iniciado en 1837 por Friedrich Fröbel en Blankenburg (Alemania), el jardín de infancia estaba basado en la idea de la importancia del juego en la formación de los niños.

En un ambiente en el que Fröbel intentaba educar a los niños tan libremente como las flores en un jardín (de ahí el nombre Kindergarten, que significa en alemán 'el jardín de los niños'), utilizaba juegos, canciones, materiales especialmente elegidos para trabajar, e historias dirigidas a las necesidades de los pequeños (de 3 a 7 años de edad).

El jardín de infancia sirve como una etapa de introducción a la escolarización formal subsiguiente.

El concepto de jardín de infancia se extendió a casi todos los países, demostrando que el juego es la actividad a través de la cual los niños aprenden; los jardines de infancia tuvieron una fuerte influencia sobre la filosofía y la práctica de la educación elemental en muchos países de todo el mundo.<sup>35</sup>

## **Hogar infantil**

El hogar infantil se constituye como el mejor espacio pedagógico destinado a cualificar las relaciones de los adultos y de los niños en él que se debe prodigar un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación en las decisiones, la formación de valores éticos y el desarrollo de todas sus potencialidades. Se trata de llenar con sentido las interacciones que los adultos tienen con los niños, para impulsar la construcción de nuevas formas de relación que trasciendan a todos los espacios de la vida social, incidiendo en los procesos de crianza y educación de tal forma que se creen las condiciones para que sea posible el desarrollo psicológico y el despliegue de la vida infantil.

Además que el lenguaje de los niños de nivel preescolar esta condicionado de acuerdo a los estímulos externos que el entorno inmediato y el ambiente le proporcionen lo cual les permite el acceso directo a un conocimiento mas general, sistematizado y abstracto de la realidad que a la vez enriquece las habilidades comunicativas.

---

<sup>35</sup> MICROSOFT Corporation ,Op.Cit Educación pre-escolar [Artículo Biblioteca de consulta Microsoft- Encarta] .[Consulta Mayo de 2005]

El hogar infantil realiza acciones con niños de ambos sexos, entre los tres meses y los cinco años, dando prioridad a los hijos de madres o padres trabajadores, jefes de hogar, de población con necesidades básicas insatisfechas.

De acuerdo con la situación de los niños y sus familias se atienden durante el día en jornada completa, durante ocho a nueve horas, o en jornada parcial de cuatro a cinco horas al día.

En el Hogar infantil pequeños donde se encuentra la población objeto de estudio se caracteriza por recibir a niños y niñas en edades entre los 7 meses y los 6 años de edad, los cuales están distribuidos en los grados de acuerdo a la edad cronológica: salacuna, caminadores, párvulos, prejardín y Jardín.

Además admite a niños sin distinción de estrato o condición social, prueba de ello es la diversidad de estratos que oscila desde cero, uno, dos, tres y cuatro.<sup>36</sup>

**5.5 Frecuencia de dificultades del lenguaje oral en niños:** Lídice Núñez, fonoaudióloga de Clínica Alemana, afirma que "generalmente consultan más los varones por problemas de lenguaje, lo que se relacionaría a que tienen un pensamiento más matemático, a diferencia de las mujeres que poseen una mayor fortaleza en el ámbito verbal. Sin embargo, los problemas del lenguaje en las niñas suelen ser más complejos que en los niños y, por lo tanto, son más difícil tratar".

Del mismo modo Vicente Oltra (2004) afirma que el lenguaje expresivo afecta de igual medida a niños y niñas, sin embargo en su práctica profesional ha visto muchos más casos de niños afectados que de niñas y considera que quizás tenga que ver con el hecho que las mujeres en general tienen un mayor desarrollo en el área del lenguaje que los hombres.

También se afirma que las alteraciones del habla y del lenguaje son una patología relativamente frecuente en la infancia, teniendo una prevalencia cercana al 5-8% en preescolares y a un 4% en escolares; y su mayor importancia radica en el hecho que alteran la capacidad de comunicación del niño con sus padres y pares.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> HOGAR INFANTIL DUENDECILLOS. Guía técnica administrativa de Hogares infantiles año 2000, P. 17

<sup>37</sup> NÚÑEZ, Lídice fonoaudióloga de Clínica Alemana. los problemas más comunes son los trastornos simples de habla, los morfosintácticos, los de déficit semántico y los problemas en la comprensión del lenguaje. Chile. 2004. [artículo de Internet] [http://www.alemana.cl/reader/alemana/pub/v03/S9701Articulos/S0101200405/print\\_news2648.html](http://www.alemana.cl/reader/alemana/pub/v03/S9701Articulos/S0101200405/print_news2648.html) [consulta marzo de 2007]

## 6 .DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 Tipo de Estudio

Es un estudio descriptivo de corte transversal.

### 6.2 Población y Muestra

El hogar infantil Pequeñines cuenta con un total 370 niños de los cuales los menores que se encuentran en el rango de edad propuesto para la investigación de 5 a 6 años cursan el grado jardín y corresponden a un total de 60 niños. a los cuales se les aplicó los criterios de inclusión y exclusión quedando un total de quedaron un total de 14 niños

#### 6.3.1 Criterios de inclusión:

- Niños y niñas que sus padres autoricen el consentimiento informado.
- Niños y niñas mayores de 5 años y menores de 6 años.
- Niños y niñas que se encuentren en el grado jardín.
- Niños y niñas que no presenten problemas psicológicos o antecedentes de maltrato infantil.
- Niños y niñas con Ausencia de alteraciones neurológicas o síndromes asociados.
- Niños y niñas procedentes y nacidos en Popayán.
- Niños y niñas que tengan como mínimo de 2 años de ingreso en el Jardín Pequeñines.

#### 6.3.2 Criterios de exclusión:

- Niños y niñas a los cuales los padres de familia no firmen el consentimiento informado.
- Niños y niñas que se enfermen en el transcurso de la realización del trabajo de campo.
- Niños y niñas que deserten del jardín infantil Pequeñines durante la investigación.
- Niños y niñas que estén diagnosticados o no se encuentren actualmente en terapia de Fonoaudiología.
- Niños y niñas que presenten alteraciones auditivas.

## 7.VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de variables

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>NATURALEZA</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>Edad</b>	Tiempo transcurrido desde el nacimiento	Cuantitativa	Razón	5 a 6 Años
<b>Género</b>	Palabra que designa sexualidad	Cualitativa	Nominal	- Femenino - Masculino
<b>Estrato socioeconómico</b>	Condición social y económica a la que pertenece una persona	Cualitativa	Ordinal	-Alto -Medio -Bajo

<p><b>Nivele Fonético-fonológico</b></p>	<p>Se ocupa del estudio de los sonidos de la expresión lingüística desde un punto de vista funcional y abstracto, agrupados en un lenguaje determinado</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Nominal</p>	<p><b>ELOCUCIÓN</b>  <b>-1 Órganos fonoarticuladores y práxias</b>  <b>A.Nivel anatómico</b>  + sin anomalías  - si existe alteración y se especifica   <b>B.Nivel funcional.</b>  Realización de praxias correcta según la edad correspondientes  + ejecución adecuada  - ejecución inadecuada   <b>2.Exploración fonológica y fonética</b>  A. Exploración fonológica inducida y/o repetida.  + Respuesta correcta  / Sustitución  : omisión  // : Distorsión</p>
<p><b>Nivel Semántico</b></p>	<p>Parte de la lingüística que se ocupa del estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus posibles combinaciones en los diferentes niveles de organización del sistema</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Nominal</p>	<p><b>NIVEL SENSO PERCEPTIVO I ASPECTO SEMÁNTICO</b>   <b>A ) Metropolitan ítem 3</b>  (Señalar laminas ante orden verbal )  Rc : correcta  Ri: incorrecta  <b>B) Léxico Semántico</b>  (Preguntas de elocución )  + Respuesta correcta</p>

	<p>lingüístico, es decir en las palabras, en las frases, en los enunciados y en el discurso</p>		<p>- respuesta incorrecta</p> <p><b>II ASPECTO ANALÍTICO SINTÉTICO</b></p> <p><b>A. Órdenes simples:</b>  ( seleccionar objetos ante una orden verbal )  + Respuesta correcta  - respuesta incorrecta</p> <p><b>B. órdenes complejas</b></p> <p><b>B.1 órdenes de selección de objetos</b>( entregar un numero de objetos en orden )  Respuesta correcta  - respuesta incorrecta</p> <p><b>B.2 órdenes de ejecución de mandatos</b>  ( realización de ordenes )  + Respuesta correcta  - respuesta incorrecta</p> <p><b>B.3órdenes complejas de selección y ejecución</b>  ( realizar un numero de acciones )  + Respuesta correcta  - respuesta incorrecta</p> <p><b>III. ASPECTO DE PENSAMIENTO</b></p>
--	---	--	---

				<p><b>A. Test de Decroly</b>  ( señalar laminas que muestran eventos que pasan )  + Respuesta correcta  - respuesta incorrecta</p> <p><b>B.Metropolitán ítem 2</b>  ( señalar figuras de las que se esta hablando entre otras )  Rc : Respuesta correcta  Rd : respuesta diferente</p> <p><b>NIVEL VERBAL PURO</b>  ( respuestas mas usuales según la edad)  Definiciones  Semejanzas.</p>
--	--	--	--	--

## 7.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información, se empleó el test Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo (ELCE) el cual es una prueba estandarizada que se aplicó después de realizarle los ajustes pertinentes.

### Procedimiento.

Para la obtención de los datos, se realizaron los siguientes pasos.

- Inicialmente se formalizó el permiso, ante las directivas del hogar infantil pequeños para llevar a cabo la investigación.
- Se llevó a cabo la revisión de las historias pedagógicas de los 60 menores para aplicar los criterios de inclusión y exclusión.
- Se solicitó el consentimiento informado a los padres de los niños (as) que cumplieron con los mismos. ( ver anexo C).



- De acuerdo al concepto del juez experto se realizó prueba piloto, la cual sugirió las correcciones respectivas como: adaptación de vocabulario, que no era acorde al entorno social de los menores, cambio de láminas acordes al contexto y modificación en las instrucciones.
- Se realizó evaluación de los niveles del lenguaje semántico y fonético – fonológico, mediante el test de ELCE a los 14 niños correspondiente a la muestra.
- Se efectuó el análisis de los respectivos formatos de evaluación del test de Elce de los niños y su calificación.
- Finalmente se realizó el análisis de la información con el programa estadístico Stata.

## 8 .ANALISIS DE RESULTADOS

### 8.1 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE VARIABLES

Para la interpretación de los resultados se tendrá en cuenta tanto el análisis univariado como el bivariado de igual forma se interpretaran los datos más relevantes y de mayor frecuencia, obtenidos en la evaluación de la población de la propuesta investigativa.

#### ANALISIS UNIVARIADO

**Tabla Nº 1.** Distribución de la edad en niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.

<b>Edad</b>	<b>Freq</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum</b>
5 años	14	100.00	100.00
Total	14	100.00	

Del total de niños evaluados (14) de acuerdo a la edad, el 100% (14) se encuentra en la edad de 5 años.

**Tabla Nº 2 .** Distribución del género de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil pequeñines.

<b>Género</b>	<b>Freq</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum</b>
masculino	8	57.14	57.14
Femenino	6	42.86	100.00
Total	14	100.00	

Del total de niños evaluados (14) de acuerdo al género, el 57.1% (8) pertenecen al género masculino, contra un 42.86% (6) del género femenino.

**Tabla Nº 3.** Distribución del estrato socioeconómico de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil pequeñines.

<b>Estrato</b>	<b>Freq</b>	<b>Percent</b>	<b>Cum</b>
Bajo-bajo	1	7.14	7.14
Uno	6	42.86	50.00
Dos	4	28.57	78.57
Medio-bajo	3	21.43	100.00
Total	14	100.00	

Del total de niños evaluados (14) de acuerdo al estrato, el 7.14% (1) pertenece al estrato bajo-bajo (0), el 42.86% (6) y el 28.57% (4) al estrato bajo (1-2), contra el 21.43% (3) del estrato medio-bajo (3).

**Tabla Nº 4** Distribución del desempeño en el aspecto semántico por subpruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines

<b>aspecto semántico</b>						
Subpruebas	Adecuado	%	Mejorar	%	Intervencion	%
Metropolitan	8	57.14 %	3	23.43%	3	23.43%
Test léxico semántico	14	100 %	0	0.00%	0	0.00%

Del total de niños evaluados (14) de acuerdo al nivel sensorceptivo-Aspecto semántico (Test Metropolitan ítem 3), el 57.14% (8) presenta respuestas adecuadas en este ítem, un 23.43% (3) que necesita mejorar y el 23.43% (3) que necesita intervención en este aspecto contra el nivel sensorceptivo aspecto semántico-Léxico semántico, con el 100% (14) presenta un léxico semántico adecuado. Estos resultados se pueden explicar porque los niños manifestaran mejor desempeño en el tests Léxico semántico debido a que esta prueba valora aspectos de menor grado de complejidad como el grado de conocimiento de temas relacionados con nociones espaciales, color, forma, esquema corporal.

**Tabla Nº 5.** Distribución del desempeño en el aspecto analítico sintético por subpruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines

<b>aspecto analítico sintético</b>				
Subpruebas	Inadecuado	%	Adecuado	%
Ordenes simples	1	7.14%	13	98.86%
Ordenes de selección de objetos	3	21.43%	11	78.57%
Ordenes de ejecución de mandatos	10	71.43%	4	28.57%
Ordenes de selección y ejecución	11	78.57%	3	21.43%

Del total de niños evaluados (14) de acuerdo al Nivel sensoperceptivo Aspecto.analítico-sintético el 7.14%(1) no respondió de manera adecuada en ordenes simples, el 21.43 % (3) en ordenes de selección de objetos, el 71.43 % (10) en ordenes de ejecución de mandatos, y el 78.57% (11) en ordenes de selección y ejecución contra un 98.86 % (13) que respondió de forma adecuada en ordenes simples, con un 78,57% (11) en ordenes de selección de objetos, con un 28.57% (4) en ordenes de ejecución de mandatos, con un 21.43% (3) en ordenes de selección y ejecución. Lo que evidencia un menor desempeño en aquellas órdenes de selección y ejecución en las cuales el niño requiere un mayor grado de atención por emplear objetos concretos y laminas de forma conjunta ante una orden verbal.

**Tabla Nº 6.** Distribución del desempeño en el aspecto pensamiento por subpruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.

<b>aspecto pensamiento</b>						
Subpruebas	Adecuado	%	Mejorar	%	Intervencion	%
Test Decroly –causa verbal	6	42.86%	4	28.47%	4	28.57%
Test Decroly –efecto - verbal	11	78.57%	2	14.29%	1	7.14%
Metropolitan item 2	6	42.86%	1	7.14%	7	50.00%

Del total de niños evaluados (14) de acuerdo al ítem Aspecto de pensamiento- causa verbal, el 42.86% (6) lo realizó en forma adecuado, un 28.57% (4) que necesita mejorar y 28.57% (4) que necesita intervención en este aspecto, en el nivel sensorceptivo-Aspecto pensamiento (Test Decroly efecto verbal ), el 78.57 % (11) presenta respuestas adecuadas en este ítem , un 14.29% (2) que necesita mejorar y el 7.14 % (1) que necesita intervención en este aspecto, en el nivel sensorceptivo-Aspecto pensamiento (Test Metropolitan ítem 2 de señalar figuras), el 42.86% (6) presenta respuestas adecuadas en este ítem, contra un 7.14% (1) que necesita mejorar y el 50.00% (7) que necesita intervención en este aspecto. Estos resultados de menor desempeño en la subprueba de Test de metropolitan ítem 2 con mayor numero de niños que requieren intervención se puede asociar a que en este aspecto la mayoría de los niños manifiesta menor destreza y poco refuerzo. siendo esta prueba una de las más complejas al valorar la capacidad de razonamiento verbal del niño, aportando datos sobre análisis y síntesis, juicios preconceptuales y categoriales.

**Tabla Nº 7** Distribución del desempeño en el nivel verbal puro por pruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.

<b>Nivel verbal puro</b>				
Subpruebas	Inadecuado	%	Adecuado	%
Definiciones	3	21.43%	11	78.57%
Absurdos verbales	1	7.14%	13	92.86%
Diferencias y semejanzas	1	7.14%	13	92.86%

Del total de niños evaluados (14) de acuerdo al Nivel verbal Puro el 21.43% (3) no respondió de manera adecuada en definiciones, el 7.14% (1) en absurdos verbales, el 7.14 % (1) en diferencias y semejanzas, contra un 78.57 % (11) que respondió de forma adecuada en definiciones, con un 92.86%% (13) en absurdos verbales, con un 92.86%% (13) en diferencias y semejanzas. Lo que evidencia un menor desempeño en definiciones de conceptos lo que se puede explicar por la dificultad de los menores de abstraer y generalizar.

**Tabla Nº 8.** Distribución del desempeño en el nivel de elocución por pruebas de los niños entre 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines.

<b>Nivel de elocución</b>				
Subpruebas	Inadecuado	%	Adecuado	%
Anatómico	0	0.00%	14	100.0%
Funcional	0	0.00%	14	100.0%
Exploración Fonética	0	0.00%	14	100.0%
Exploración Fonológica	3	21.43%	11	78.57%

Del total de niños evaluados (14) de acuerdo al nivel de elocución en estado de órganos fonoarticuladores el 100% (14) presenta normalidad, en estado funcional el 100% (14) presenta normalidad, en exploración fonética el 100% (14) presenta normalidad, en exploración fonológica el 21.43% (3) presenta anormalidad (0) contra un 78.57%(11) que manifestaron normalidad. Los resultados encontrados en elocución se pueden explicar por la frecuencia en que la distorsión fonético – fonológica, es causada en numerosas ocasiones por dificultades en la percepción y discriminación auditiva, y en menor frecuencia por problemas en los órganos fonoarticuladores.

## ANALISIS BIVARIADO

**Tabla Nº 9.** RELACION ENTRE NIVEL SENSOPERCEPTIVO – SUBPRUEBAS Vs GÉNERO

Subpruebas	Género	Nivel sensoperceptivo			
		Inadecuado		Adecuado	
		n	%	n	%
Semantico	masculino	2	66.67%	6	54.55%
	femenino	1	33.33%	5	45.45%
Analítico sintético	masculino	4	44.44%	4	80.00%
	femenino	5	55.56%	1	20.00%
pensamiento	masculino	4	66.67%	4	50.00%
	femenino	2	33.33%	4	50.00%

Del total de niños evaluados que presentaron alteraciones sensoperceptivas en el aspecto semántico (3) con relación al genero la mayor frecuencia la presentaron los hombres con un 66.67% (2) contra un 33.33% (1) de la mujeres, en el aspecto analítico sintético (9) con relación al genero la mayor frecuencia la presentaron las mujeres con un 55.56% (5) contra un 44.44% (4) de los hombres y en el aspecto de pensamiento (6) con relación al genero la mayor frecuencia la presentaron los hombres con un 66.67% (4) contra un 33.33% (2) de las mujeres. Lo que evidencia que en la totalidad de las subpruebas del nivel sensoperseptivo existe una incidencia del género masculino en las alteraciones.

**Tabla Nº 10. RELACION ENTRE NIVEL SENSOPERCEPTIVO – SUBPRUEBAS Vs ESTRATO**

Estrato	Semántico				Analítico sintético				Pensamiento			
	inadecuado		adecuado		Inadecuado		adecuado		inadecuado		adecuado	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	0.00	1	9.09	0	0.00	1	20.00	0	0.00	1	12.50
1	2	66.67	4	36.36	4	44.44	2	40.00	3	50.00	3	37.50
2	1	33.33	3	27.27	4	44.44	0	0.00	0	0.00	4	50.00
3	0	0.00	3	27.27	1	11.11	2	40.00	3	50.00	0	0.00

Del total de niños evaluados que presentaron alteraciones sensoperceptivas en el aspecto semántico (3) con relación al estrato la mayor frecuencia la presentó el estrato 1 con un 66.67% (3) contra un 33.33 % en el estrato 2 (1), en la subprueba Analítico sintético (9) con relación al estrato la mayor frecuencia se presentó en el estrato 1 (4) y 2 con un 44.44% (4) respectivamente contra un 11.11% en el estrato 3(1), en el aspecto de pensamiento (6) con relación al estrato presentaron igual frecuencia el estrato 1 y 3 con un 50% respectivamente. En los resultados se observa que en la mayoría de las subpruebas del nivel sensoperceptivo existe una mayor incidencia de menor desempeño en aquellos niños que pertenecen al estrato socioeconómico bajo (1) lo que sugiere una posible asociación directa con la relación existente del que el lenguaje de los niños de nivel preescolar esta condicionado por los estímulos externos que el entorno inmediato y el ambiente le proporcionen lo cual les permite el acceso directo a un conocimiento mas general, sistematizado y abstracto de la realidad que a la vez enriquece las habilidades comunicativas.



**Tabla Nº 11. RELACION DE LA EXPLORACION DE LA ELOCUCION Vs GÉNERO**

Subpruebas	Género	Exploración de la elocución			
		Adecuado		Inadecuado	
		n	%	n	%
órganos fonoarticuladores	Masculino	8	57.14%	0	0.00%
	Femenino	6	42.86%	0	0.00%
Exploración fonética	Masculino	8	57.14%	0	0.00%
	Femenino	6	42.86%	0	0.00%
Exploración fonológica	Masculino	6	33.33%	2	66.67%
	Femenino	5	45.45%	1	33.33%

Del total de niños evaluados que no presentaron alteraciones en órganos fonoarticuladores (14) con relación al género la mayor frecuencia la presentaron los hombres con un 57.14 % (8) contra un 42.86% (6) de las mujeres, en Exploración fonética adecuada (14) con relación al género la mayor frecuencia la presentaron los hombres con un 57.14 % (8) contra un 42.86% (6) de las mujeres, de los niños evaluados que presentaron alteraciones en la exploración fonológica (3) con relación al género la mayor frecuencia la presentaron los hombres con un 66.67% (2) contra un 33.33% (1) de las mujeres. Estos resultados corroboran las afirmaciones de algunos especialistas que generalmente consultan más los varones por dificultades de lenguaje, lo que se relacionaría a que tienen un pensamiento más lógico, a diferencia de las mujeres que poseen una mayor fortaleza en el ámbito verbal.

**Tabla Nº 12. RELACION EXPLORACION DE LA ELOCUCIÓN Vs ESTRATO**

Estrato	Órganos fonoarticuladores				Exploración fonética				Exploración fonológica			
	Adecuado		inadecuado		Adecuado		Inadecuado		Adecuado		Inadecuado	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0	1	7.14	0	0.00	1	7.14	0	0.00	1	9.09	0	0.00
1	6	42.86	0	0.00	6	42.86	0	0.00	5	45.45	1	33.33
2	4	28.57	0	0.00	4	28.57	0	0.00	3	27.27	1	33.33
3	3	21.43	0	0.00	3	21.43	0	0.00	2	18.18	1	33.33

Del total de niños evaluados que no presentaron alteraciones en órganos fonoarticuladores (14) con relación al estrato la mayor frecuencia la presentó el estrato 1 con un 42.86 % (6) contra 28.57% en el estrato 2 (4), un 21.43 % en el estrato 3 (3) y un 7.14% en el estrato 0 (1), en Exploración fonética adecuada (14) con relación al estrato la mayor frecuencia se presentaron en el estrato 1 con un 42.86 % (6) 28.57% en el estrato 2 (4), un 21.43 % en el estrato 3 (3) y un 7.14% en el estrato 0(1). De los niños que presentaron alteraciones en la exploración fonológica (3) con relación al estrato presentaron igual frecuencia los estratos 1, 2 y 3 con un 33.33% (1) respectivamente. Estos resultados confirman una posible incidencia de dificultades en el lenguaje oral en los estratos socioeconómicos bajos sin que sea predominante.

## 9. DISCUSIÓN

En la investigación Características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato en edades entre 4 y 6 años, incluidos dentro del programa de hogares sustitutos del ICBF en la ciudad de Popayán en el año 2004, investigación realizada por Ximena Alegría Ante y cols. Los resultados determinaron en lo concerniente al nivel semántico que el 38.5% presenta alteración y el 61.5% normalidad.

También BOLTE, Lilian Pediatra y ROJAS Pamela Médico Familiar en su artículo trastornos del habla y del lenguaje infantil afirman que las alteraciones del lenguaje son relativamente frecuentes en la infancia, teniendo una prevalencia cercana del 5-8% en preescolares y un 4% en escolares; y su mayor importancia radica en el hecho de que estas alteran la capacidad de comunicación del niño con sus padres.

Los porcentajes anteriores tienen similitud con el estudio realizado en el hogar infantil pequeñines de la ciudad de Popayán donde se encontró que del total de la población evaluada en el aspecto semántico con el test Elce los niños manifestaron mayor alteración en las subpruebas siguientes: en el metropolitan ítem 3 un 23.43% (3); en ordenes de ejecución de mandatos, un 71.43% (10); en el Test metropolitan ítem 2, un 50% (7); definiciones un 21.43% (3). Hubo un porcentaje de mayor normalidad en la subprueba de léxico semántico con un 100% (14); ordenes simples con un 98.86%, (13); Test decroly efecto con un 78.57% (11) y Nivel verbal puro absurdos verbales y diferencias y semejanzas con un 92.86% (13). Lo que sugiere menor proporción de alteraciones en el nivel semántico con un mayor grado de niños con normalidad, coincide con el estudio citado anteriormente.

En la investigación Características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato en edades entre 4 y 6 años, incluidos dentro del programa de hogares sustitutos del ICBF en la ciudad de Popayán en el 2004, investigación realizada por Ximena Alegría Ante y cols. En los resultados en lo que respecta al nivel fonético-fonológico hacen notar que de la población total el 46.2% presenta una articulación deficiente y el 53.8% presenta articulación correcta.

Estas afirmaciones coinciden con los resultados encontrados en el estudio realizado en el hogar infantil pequeñines debido a que el 21.43% (3) manifestaron dificultades en la exploración fonológica y el 78.57% (11) presentaron normalidad. Según Acosta lo anterior se explica en que algunas alteraciones no son exclusivas de problemas articulatorios sino de dificultades en el procesamiento auditivo u otro tipo de causa, esto se corrobora en que la mayoría de los niños de la investigación no manifestaron alteración en Órganos fonoarticuladores (OFA).

Lídice Núñez, Fonoaudióloga de Clínica Alemana, afirma que "generalmente consultan más los varones por problemas de lenguaje, lo que se refiere a que tienen un pensamiento más matemático, a diferencia de las mujeres que poseen una mayor fortaleza en el ámbito verbal. Sin embargo si existen los problemas del lenguaje en las niñas suelen ser más complejos que en los niños por lo tanto, más difíciles de tratar".

Del mismo modo Vicente Oltra (2004) afirma que el lenguaje expresivo afecta en igual medida a niños y niñas, sin embargo en su práctica profesional ha visto muchos mas casos de niños afectados que de niñas y considera que quizás tenga que ver con el hecho que las mujeres en general tienen un mayor desarrollo en el área del lenguaje que los hombres por la ambivalencia hemisférica.

Igualmente la Dra. Telma Pazo Quintana, y colaboradores en su artículo de tipo investigativo denominado "Valoración logofonológica de niñas y niños antes de iniciar el círculo infantil", en la Revista Cubana de Pediatría publicado en el año 2003 mencionan en una de sus conclusiones que el predominio del sexo masculino en las dificultades coincide con los planteamientos de que las niñas puntúan superior en tareas que involucran el lenguaje y que tienen un vocabulario superior para la edad. Además encontraron en su investigación que un 54.3% de los niños presentaron mayores dificultades o alteraciones que las mujeres.

Estas afirmaciones coinciden con los resultados obtenidos en el estudio realizado en el hogar infantil pequeñines ya que los niños que presentaron alteraciones en las subpruebas del nivel Sensorio-perceptivo presentaron mas dificultades en el nivel semántico con un 66.67% (2); en el nivel de pensamiento con un 66.67% (4), y en la exploración fonológica con un 66.67% (2), según esto se puede indicar que existe una posible relación entre las alteraciones del lenguaje y el género masculino.

En año 2004 se efectuó en la ciudad de Bogotá un estudio sobre la influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje, realizado por Mónica Patricia Pérez Corredera de la Fundación Universitaria Manuela Beltrán. Entre sus conclusiones determinó que las condiciones sociales desfavorables influyen en el adecuado perfeccionamiento de las características comunicativas y corroboró en que los niños pertenecientes a los estratos 1 y 2 presentaron desfase en los niveles del lenguaje en comparación con los de la misma edad.

Igualmente en el año 2004, se realizó en la ciudad de Popayán un estudio relacionado con las alteraciones del lenguaje en pacientes con epilepsia en edades de 8 a 18 años, por estudiantes de pregrado del programa de fonoaudiología Astrid Lorena Erazo Pino y cols; entre unas de sus conclusiones se encuentro que los desfases lingüísticos se observaron en mayor proporción en los pacientes que pertenecen a los estratos socioeconómicos bajos, posiblemente por la privación ambiental y falta de estimulación.

Estas afirmaciones concuerdan con los resultados obtenidos en el estudio realizado en el hogar infantil pequeñines donde se encontró que los menores que presentaron alteraciones a nivel Sensoperceptivo y sus subpruebas pertenecían en mayor frecuencia al estrato 1, en el nivel semántico con un 66.67% (2); nivel analítico sintético con un 44.44% (4); nivel de pensamiento con un 50.00% (3). Por lo anterior se podría inferir que existe una relación entre las dificultades lingüísticas y el nivel socioeconómico bajo.

Del mismo modo, en el año 2004 el estudio citado anteriormente, de la ciudad de Bogotá en la Fundación Universitaria Manuela Beltrán, otros resultados determinaron en lo concerniente a nivel fonético –fonológico, que todo el grupo perteneciente a los estratos 1 y 2 presentaron alteraciones con un 100% como omisiones, transposiciones, contaminaciones.

Estas afirmaciones no coinciden con los resultados encontrados en el estudio donde los niños que manifestaron alteraciones en la exploración fonológica pertenecían a los estratos 1, 2, 3 con un 33.33% ( un niño por estrato).

## 10. CONCLUSIONES

Del total de la población evaluada en el rango de edad de 5 años, el género predominante fue el masculino (8), frente al femenino (6), y el estrato socioeconómico fue el estrato uno con 6 niños.

En los dos niveles evaluados, semántico y fonético fonológico 3 niños presentaron dificultades, en el nivel semántico en la subprueba referente a señalar laminas (metropolitan ítem 3); en la subprueba del aspecto analítico sintético referente órdenes de ejecución de mandatos, 10 niños presentaron alteración y en la subprueba de pensamiento en el ítem referente a señalar figuras de las que se esta hablando ( Test de metropolitan ítem 2), 7 niños puntuaron alteración. Del mismo modo en el nivel de elocución, en la subprueba exploración fonológica 3 niños presentaron fallas Lo que se pudo manifestar debido a que en la etapa preescolar es donde se observan en forma mas frecuente dificultades del lenguaje en todos los niveles, por ser una etapa donde se produce un enorme crecimiento en la forma del lenguaje y además a un ritmo muy rápido como lo menciona la revista cubana de pediatría de septiembre de 2003; además que las subpruebas donde los niños presentaron menor desempeño, por su grado de complejidad dificultan valorar aspectos como: la capacidad de síntesis y de análisis, juicios de causalidad y razonamiento verbal.

Igualmente en el aspecto de pensamiento, referente a señalar laminas que muestran efecto verbal ( Test decroly efecto ) 11 casos presentaron alteración, lo que se puede explicar por su nivel de dificultad donde se determina la capacidad de deducir efecto y la ejecución de ordenes complejas, en este aspecto los niños manifestaron menor habilidad .

Según los resultados encontrados al relacionar el estrato con las dificultades manifestadas en el nivel sensorperceptivo y sus correspondientes subpruebas en aspecto semantico, analítico sintético, de pensamiento, se presentaron alteraciones en un porcentaje considerable en los niños que se encontraban en el estrato uno, correspondiendo a 2 casos de alteración en el aspecto semantico, 4 casos de alteración en el aspecto analítico sintético y 3 en el aspecto de pensamiento. Esto se pudo presentar por una posible relación entre el

desempeño lingüístico y el estrato socioeconómico donde influyen aspectos como la deprivación ambiental y la falta de estimulación.

Otros resultados fueron las dificultades presentadas al analizar el género masculino y el nivel sensorio-perceptivo y las subpruebas del aspecto semántico, analítico sintético, pensamiento, y la exploración fonológica donde se presentó un porcentaje considerable de menor desempeño ( 2 niños, 4, 4, 2 respectivamente ), lo que se puede explicar por el hecho que las mujeres en general, tienen un mayor desarrollo en el área del lenguaje que los hombres.

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que se le da solución al problema de la investigación al determinar las características presentes en el lenguaje oral en los niveles semántico y fonético fonológico de los niños entre los 5 y 6 años del hogar infantil pequeñines del municipio de Popayán .

Es importante considerar que se encontró una relación entre el bajo desempeño en las diferentes subpruebas del test ELCE en el nivel sensorio-perceptivo ( aspecto semántico, analítico sintético, de pensamiento ); nivel de elocución (exploración fonológica) y el nivel socioeconómico bajo, al igual que con el género masculino se debe tener en cuenta que la población a la que se hizo referencia fue mínima (14 niños) y no el total de la institución objeto de estudio, por lo tanto esta afirmación es hipotética y requiere de una futura investigación para su confirmación.

Al realizar esta investigación se benefició tanto la población preescolar, como los docentes y administrativos ya que se permitió conocer las características del lenguaje oral: niveles semántico y fonético –fonológico de los niños entre los 5 y 6 años, y el nivel de desempeño en las diversas subpruebas, debido a que hasta el momento no se habían ejecutado investigaciones fonoaudiológicas en esta institución.

La realización de esta propuesta investigativa permitió de igual forma dar cumplimiento a los objetivos planteados, ya que los resultados dieron a conocer la relación entre las variables sociodemográficas de género y estrato socioeconómico con los niveles semántico y fonético –fonológico. Además de establecer el bajo desempeño y las habilidades de los menores en los ítems del test ELCE.

Es importante mencionar que el test ELCE empleado en la valoración de la población, objeto de estudio, es de gran utilidad en la evaluación del lenguaje oral, en este caso proporcionó valiosa información para el nivel semántico, al tener en cuenta aspectos lingüísticos ( semántico ), neurofisiológico ( analítico sintético ) y psicológicos ( pensamiento ), nivel verbal puro, y el nivel de elocución

lo que contribuye a fortalecer aspectos teóricos en baterias usadas en la valoración del lenguaje infantil.

La ejecución de este estudio enriqueció al programa de Fonoaudiología y en particular a la institución objeto de estudio, ya que puede servir como base para realizar futuros proyectos investigativos en lo referente al comportamiento del lenguaje oral.

La realización de esta propuesta investigativa permitió identificar el desempeño bajo en el lenguaje oral a nivel semántico y fonético –fonológico en algunas subpruebas del Test utilizado; de igual forma también se detectaron habilidades en el nivel verbal puro, aspecto léxico semántico, lo que facilita una mejor descripción del comportamiento lingüístico aspectos de gran importancia para el abordaje integral del lenguaje infantil no solo a nivel terapéutico sino a nivel de bases pedagógicas para los docentes a cargo de los niños objeto de estudio.



## 11. RECOMENDACIONES

Basándose en los resultados encontrados, los cuales determinaron el bajo desempeño presente en el lenguaje oral, niveles semántico y fonético fonológico en los niños entre los 5 y 6 años del hogar infantil Pequeñines, es importante que los docentes adopten estrategias para prevenir y detectar en forma oportuna cualquier alteración.

En relación a lo anterior es indispensable que los docentes tengan en cuenta las sugerencias realizadas en las evaluaciones de los niños y se atiendan las respectivas remisiones realizadas en los casos que ameritan ingresar al servicio de Fonoaudiología.

Con relación a los resultados encontrados en la población evaluada se confirma la importancia de la contratación de un profesional del área de Fonoaudiología que realice campañas de promoción, prevención y atención en aquellas fallas que presenten los menores de la institución objeto de estudio.

De acuerdo a lo anterior se sugiere la implementación del trabajo interdisciplinario con otros profesionales en el abordaje de las alteraciones del lenguaje oral, tales como el psicólogo, el trabajador social, el docente, los padres de familia, que permitan una intervención de manera integral y oportuna.

Con relación a la prueba (ELCE ) empleada en la evaluación de la población objeto de estudio, se sugiere que se utilice para futuros proyectos en la valoración del nivel semántico, principalmente por facilitar mayor información sobre el desempeño de los niños en los diferentes aspectos ( semántico, analítico sintético, pensamiento) y nivel verbal puro, favoreciendo así el conocimiento lingüístico a nivel de contenido para permitir la intervención en el aspecto alterado específicamente. Además que la prueba permite indicar, con su calificación, si un niños se encuentra normal para su edad, requiere mejorar o necesita tratamiento directo siendo esto de gran utilidad en la intervencion Fonoaudiológica.

Se sugiere la realización de una segunda etapa de la investigación donde se valoren otros niveles del lenguaje oral como el nivel pragmático y sintáctico para tener un mayor conocimiento del comportamiento lingüístico de los niños preescolares.

Es importante dar continuidad a este tipo de investigaciones en hogares infantiles del municipio de Popayán que no cuentan con el servicio de Fonoaudiología o con estudios formales que confirmen la necesidad de un profesional en este campo dentro de la institución.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Víctor, M y MORENO, SANTANA, Ana Maria. Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Editorial MASSON. 2001. Barcelona España Pág.:17,27,29,1,2,7,8,15,107,9,3,79,84,85,114.

AZCOAGA, Juan , y otros . Los retardos del lenguaje en el niño . ed Paidós buenos aires argentina 1973 pags 19

BISHOP D.V.M, ADAMS.C. Características del discurso en niños con desorden semántico-pragmático ¿Cuáles rasgos conducen a un dictamen de inadecuación? [Artículo de internet] <http://www.mugsy.org/sped2.htm>[Consulta Septiembre de 2006]

COLLIMON, William.Fundamentos de Epidemiología.

CORREDERA,SANCHEZ.Tobias.Defectos en la dicción infantil Editorial Kapelusz.Buenos Aires1988.Pág:95,96

COZAR.MATA.Luis José.Dificultades del lenguaje oral: Orientaciones para la intervención en el aula Psicopedagogía. Universidad de Granada.p.4

DIAZ F. DEL ROSARIO Ivett, y LOPEZ VALENCIA Claudia .Compendio escalas de evolución 0 meses -6 años. Manizales,1992. P 136-139.

HOGAR INFANTIL DUENDECILLOS.Guia técnica administrativa de Hogares infantiles. Pág 8

Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación "ICONTEC". Compendio tesis y otros trabajos de grado.Edición actualizada.Bogotá. 2005-2006.

.LÓPEZ, GINÉS, María José. ZURITA, SALELLAS, María Dolores y otros. Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo. Test de Elce. Páginas 57 a la 59

MICROSOFT Corporation , La educación en Colombia [Artículo Biblioteca de consulta Microsoft- Encarta] BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.Reservados todos los derechos.[Consulta Mayo de 2005]

NÚÑEZ, Lidice fonoaudióloga de Clínica Alemana.los problemas mas comunes son los trastornos simples de habla , los morfosintacticos , los de déficit semántico y los problemas en la comprensión del lenguaje . chile . 2004 .[artículo de Internet ]  
[http://www.alemana.cl/reader/alemana/pub/v03/S9701Articulos/S0101200405/print\\_news2648.html](http://www.alemana.cl/reader/alemana/pub/v03/S9701Articulos/S0101200405/print_news2648.html) .[consulta marzo de 2007 ]

NARBONA, Juan y otros. el lenguaje del niño ,desarrollo normal , evaluación tratornos . editorial Masson 1997 pags . 29

OEI.Sistemas Educativos nacionales-Colombia 1.Educación preescolar Capítulo 7 "[Artículo de internet]  
<http://www.campus-oei.org/quipu/colombia/col07.pdf>.[Consulta de internet "[ consulta Julio de 2006]

OWENS Robert . desarrollo del lenguaje . Madrid: Ed :pearson. 2003 p 406-410

PAZO QUINTANA, Telma y otros . Valoración logofoniátrica de niñas y niños antes de iniciar el círculo infantil .de la habana cuba de la Revista Cubana de Pediatría publicado en el 2003 .[artículo de Internet ]  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312003000300005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312003000300005&script=sci_arttext).[consulta : marzo de 2007 ]

PUYUELO SAN CLEMENTE , Miguel y RONDAL Jean Adolphe , manual de desarrollo de alteraciones del lenguaje , aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto .ed Masson . Barcelona España . 2003 Pág. .2

QUEIROZ, Marchesan.Irene.Fundamentos de fonoaudiología.editorial Panamericana.Buenos Aires.2002 Pág:69,70

RESTREPO, Gerardo El desarrollo del lenguaje ,artículo. P.10

SCHRGER, Luis Orlando. Lengua, lenguaje y escolaridad .ed. Panamericana .1985 ,. Pags 94 a 103

## ANEXO A

### TEORIAS EXPLICATIVAS SOBRE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

\*El cuadro hace referencia a los diferentes presupuestos teóricos y aportaciones de las principales teorías de la adquisición del lenguaje

	CONDUCTISMO	INNATISMO	COGNITIVISMO	INTERACCIONISMO
CONCEPCION DEL LENGUAJE	Conducta fruto de la influencia del ambiente sobre el sujeto.	Facultad específica predeterminada genéticamente.	Capacidad de representación dependiendo del desarrollo cognitivo.	Medio de comunicación. Mecanismo que permite regular la propia conducta y ajena.
Teoría lingüística de referencia	Estructuralismo americano	Gramática generativa	Gramática generativa y corriente	Lingüística enunciativa, gramática funcional, semiótica social
Dimensiones lingüísticas estudiadas	Ninguna	Sintáxis	Sintáxis y semántica	Pragmática
Unidad de análisis	Estímulos lingüísticos	Oración	Oración	Secuencia de enunciados y discursos
Principales aportaciones	Influencia del entorno en el desarrollo del lenguaje	Creatividad del hablante Competencia lingüística	Influencia de los aspectos cognitivos en el desarrollo del lenguaje. Participación del sujeto en los procesos de crecimiento lingüístico	Procesos que tienen lugar en la conversación. Influencia de variables ambientales en la construcción del lenguaje. Competencia comunicativa. Consideración de la interacción social Como motor de desarrollo lingüístico

**ANEXO B**  
**CUADRO PUNTO Y MODO DE ARTICULACIÓN**

Modo: abertura

Punto: anterior- posterior

LOCALIZACIÓN ABERTURA	Anterior	Posterior
Cerrada	i	u
Media	e	o
Abierta	a	

**CLASIFICACIÓN DE LOS FONEMAS CONSONÁNTICOS**

CARACTERÍSTICAS	CLASIFICACIÓN	FONEMAS
<p>1) Sonoridad Atendiendo a la vibración o no de las cuerdas vocales, los sonidos son:</p>	<p>Sonoros: si al pasar el aire a través de las cuerdas vocales éstas están tensas y la presión del aire las hace vibrar con mucha rapidez.</p> <p>Sordos: Si al pasar el aire las cuerdas vocales no vibran.</p>	<p><i>/b//d//g//m//ñ//n//r//rr//l// ll/</i></p> <p><i>/p/ /t/ /k/ /z/ /s/ /j/ /ch/ /f/.</i></p>

	Africado o semioclusivo: cuando momentáneamente se produce una interrupción en la salida del aire (momento oclusivo), para pasar gradualmente hacia una fricación:	/ch/.
	Los líquidos tienen a la vez rasgos comunes con las vocales y las consonantes; Dentro de ellos se distinguen: - laterales: cuando el aire sale por uno o por los dos laterales de la lengua. - Vibrantes: si la punta de la lengua vibra en el momento de su pronunciación:  No líquidas	/l/, /ll/  /r/, /rr/.  Todas las demás consonantes.
3) Punto de Articulación Zona en la que un órgano activo entra en contacto con otro pasivo o activo, produciéndose un estrechamiento o cierre en el canal.	Bilabiales: se articulan uniendo los labios para impedir momentáneamente la salida del aire por la boca	/p/, /b/, /m/.
	Labiodentales: se unen los incisivos superiores al labio inferior	/f/.
	Interdentales: la lengua se sitúa entre los dientes superiores e inferiores	/q/.

	Dentales o linguodentales: el ápice de la lengua se coloca en la parte interior de los incisivos superiores:	: /t/, /d/.
	Alveolares o linguoalveolares: el ápice de la lengua toca los alvéolos situados tras los dientes superiores:	/s/, /l/, /r/.
	Palatales o linguopalatales: el predorso de la lengua se une al paladar duro:	: /y/, /c/, /ll/.
	Velares: la parte posterior de la lengua se une al velo del paladar	: /k/, /g/, /j/.
4) Según la cavidad por donde sale el aire	Orales o bucales: el velo del paladar se sitúa pegado a la pared de la laringe e impide el paso del aire hacia las fosas nasales: Todos los fonemas consonánticos menos	Todos los fonemas consonánticos menos //m/, /n/, /ñ/

\*El cuadro anterior hace referencia a las características de los fonemas del español y su subdivisión de acuerdo a la sonoridad, modo de articulación punto de articulación y según la cavidad de resonancia :recopilación de <sup>38 39 40</sup>

<sup>38</sup> CORREDERA, SANCHEZ.Tobias.Defectos en la dicción infantil.1988. Ed: Kapelusz. Buenos AiresP.95,96.

<sup>39</sup> OWENS Robert . desarrollo del lenguaje 2003 . Ed :pearson. Madrid p 406-410

<sup>40</sup> MICROSOFT Corporation , Fonética [Artículo Biblioteca de consulta Microsoft- Encarta] BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT © Encarta © 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.Reservados todos los derechos.[Consulta Mayo de 2005]



## ANEXO C

### CARTA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Popayán, 1 de noviembre 2006

Señores:  
PADRES DE FAMILIA  
HOGAR INFANTIL PEQUEÑINES  
Popayán

Cordial Saludo

Como estudiantes de Noveno Semestre de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca les informamos que estamos elaborando el trabajo de investigación titulado “caracterización del lenguaje oral en los niveles semántico y fonético-fonológico de los niños entre los 5 y 6 años del hogar infantil pequeñines del municipio de Popayán. Segundo periodo de 2006 al primer periodo de 2007 .Con la finalidad de ampliar el conocimiento sobre las dificultades del lenguaje oral en los menores

Por lo anteriormente mencionado referente a la investigación que llevaremos a cabo en la institución en la cual se encuentra su hijo(a), solicitamos su consentimiento para que el niño(a) sea partícipe de la misma ya que su colaboración es importante para nosotros.

Cave aclarar que el otorgarnos su permiso no implicará ningún costo monetario para usted y que la identidad de su hijo (a) no será revelada.

Agradecemos su atención prestada y la ayuda que nos pueda brindar.

Universitariamente,

\_\_\_\_\_  
MARISOL OVIEDO MAÑUNGA  
IX Semestre de Fonoaudiología  
Código: 41012115

\_\_\_\_\_  
JANETH SÁNCHEZ SANDOVAL  
IX Semestre de Fonoaudiología  
Código: 41011073

Si Usted está de acuerdo con que su hijo (a) sea parte de la investigación sírvase llenar la siguiente información:

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_

Nombre del Padre de Familia o tutor: \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía No. : \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

## **ANEXO D ELCE INSTRUCTIVO**

### **1. PARTE I**

#### **. NORMAS ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN:**

##### **I NIVEL SENSOPERCEPTIVO :**

##### **1 : ASPECTO SEMANTICO :**

A . Metropolitan. Item 3

##### **INSTRUCCIONES:**

El examinador mostrara la lamina y dirá “ en esta lamina hay cuatro dibujos ( los tocara uno a uno sin nombrarlos ) ,señala el que corresponda de lo que voy a decir y presta atención, solo te lo diré una vez.. Señala lo que sirve para ... jugar al aire libre con la pelota “

##### **ANOTACIÓN Y VALORACIÓN:**

En el cuadernillo de respuestas. Test Metropolitan, item3, constan dos columnas para la anotación de las respuestas .En las columnas de respuesta correctas (RC), vienen dadas las letras que corresponden a la respuesta adecuada . En la columna de respuestas incorrectas ( Ri), se ha dejado el espacio en blanco .Cuando la respuesta sea correcta, se rodeara con un circulo la letra en la columna Rc . Cuando la respuesta sea incorrecta, se especificara la letra correspondiente al dibujo señalado por el niño en la columna Ri.

##### **MATERIAL:**

- \_ Laminas del cuaderno de dibujos para la evaluación de la comprensión.
- Cuadernillo de respuestas para la evaluación de la comprensión , punto 1.1 apartado : A Test Metropolitan, item 3 .

#### **B. Test Léxico Semantico:**

##### **INSTRUCCIONES:**

El examinador mostrara la primera lamina de las correspondientes a la edad del niño y le dirá “ Presta atención, te voy a enseñar unos dibujos, tu debes responder ( o señalar ) a aquello que te voy a preguntar “ .

Se debe empezar con las preguntas correspondientes a la elocución y si no hubiera elocución, se recurrirá a las preguntas de comprensión.

En el caso que el niño no contestara o cometiera errores, se le pasara las preguntas correspondientes a las laminas de la edad anterior y se ira retrocediendo progresivamente en edad hasta que el niño consiga responder adecuadamente.

### **ANOTACIÓN Y VALORACIÓN:**

En el cuadernillo de respuestas específico a esta prueba están anotadas Las respuestas que el niño debiera dar, seguidas de un paréntesis ( ) o de unas barras //, Según el examinador haya utilizado una u otra forma de pase de ( elocución :forma de producción del lenguaje oral. o comprensión // ) ,anotara dentro del paréntesis o de las barras, el signo + si la respuesta ha sido correcta y el signo - si no lo ha sido.

La prueba se valora , observando cuales son los contenidos semánticos conocidos por el niño .Para facilitar esta información se utilizaran los cuadros resumen incluidos en el cuadernillo de respuestas de esta prueba , donde sombreando las respuestas correctas dadas por el niño , se visualizará de forma rápida el nivel alcanzado en el conjunto de la prueba .

#### **MATERIAL:**

- Laminas del cuaderno de dibujos para la evaluación de la comprensión.
- Cuaderno de tarjetas complementarias
- Cuadernillo de respuestas específico para esta prueba.

## **2. ASPECTO ANALÍTICO SINTÉTICO:**

### **A. Ordenes simples :**

#### **INSTRUCCIONES:**

El examinador colocara los doce objetos (muñeca, pelota, silla, botella, peine, zapato, tijeras, coche, moto, mesa, lápiz, vaso) delante del niño, pidiéndole que seleccione en cada caso el indicado mediante la consigna " Dame " ... Después de cada selección siempre se le volverá a colocar los doce objetos .

#### **ANOTACIÓN Y VALORACIÓN:**

En la columna de respuestas ( R), se anotara al lado de cada orden el signo + si la respuesta ha sido correcta y el signo - si no lo ha sido.

Anotar en la columna de observaciones, el objeto elegido por el niño cuando la respuesta no haya sido correcta, así como cualquier anotación que el examinador considere procedente .

Se valora positivamente esta prueba, siempre que el niño seleccione adecuadamente los doce objetos.

## **B ÓRDENES COMPLEJAS**

### **B.1 ordenes de selección de objetos**

#### **INSTRUCCIONES**

Se colocara delante del niño un número de objetos superior en uno al numero de años que tenga

Mediante la consigna “ Dame .. se le pedirá un numero de objetos inferior a uno de sus años y se le indicará que debe entregarlos en el mismo orden que se le solicitan.

Se comenzara por la orden adecuada a la edad del niño. En el caso de que el niño no seleccionara los objetos pedidos altera el orden de entrega , se le pedirá la orden correspondiente a una edad anterior, retrocediendo progresivamente en edad hasta que la respuesta sea correcta.

#### **ANOTACION Y VALORACION:**

En la columna de respuestas ( R), se anotara al lado de cada orden el signo + si la respuesta ha sido correcta y el signo - si no la ha sido.

#### **MATERIAL**

-Los objetos indicados en el cuadernillo de respuestas

-Cuadernillo de respuestas para la evaluación de la comprensión, punto 1 ,2 , apartado B.1 : ordenes de selección de objetos.

### **B.2 ÓRDENES DE EJECUCIÓN DE MANDATOS**

#### **INSTRUCCIONES:**

Se colocará delante del niño los objetos (caja, muñeca, botella, lápiz, vaso, silla, peine, mesa, zapato) necesarios para la ejecución de las ordenes correspondientes a su edad ( ver cuadernillo de respuestas ) pidiéndole que relice la orden solicitada, un numero de acciones inferior en dos al numero de años que tenga.

Se comenzará por las ordenes adecuadas a la edad del niño , en el caso que no las realizara correctamente o alterar el orden, se le permitirán la ordenes correspondientes a una edad anterior, retrocediendo progresivamente en edad hasta que la respuesta sea correcta.

#### **ANOTACION Y VALORACION:**

En la columna de respuestas ( R), se anotara el signo + cuando la respuesta haya sido correcta , y el signo - si no lo ha sido.

Anotara en la columna de observaciones cuando la repuesta no haya sido correcta, los objetos seleccionados u olvidados por el niño, las acciones

ejecutadas y no ejecutadas, así como las alteraciones que haya existido en el orden de realización de las mismas.

Se valora positivamente esta prueba, cuando el niño haya ejecutado en orden solicitado, las acciones correspondientes a las ordenes adecuadas a su edad cronológica.

### **MATERIAL**

Diez objetos: pelota , caja, muñeca, botella , lápiz, vaso, silla, peine, mesa zapato.

Cuadernillo de respuestas para la evaluación de comprensión, punto 1 .2 , apartado B . 2 : ordenes de ejecución de mandatos.

## **B.3 ÓRDENES COMPLEJAS DE SELECCIÓN Y EJECUCIÓN**

### **INSTRUCCIONES**

Se colocara delante del niño todos los objetos vaso, lápiz, botella, silla, zapato que se emplea en esta prueba y la lamina de la pagina 29 referente a pelota, gato, plante, matera, pájaros, niña, perro, jaula y se le pedirá que realicen en el orden solicitado las acciones que a continuación se le van a decir ( ver las ordenes en el cuadernillo de respuestas ). Siempre se le solicitara un numero de acciones inferior en dos a la edad que el niño tenga. En el caso que no las ejecutara en el orden solicitado, se le pedirá la realización de las ordenes correspondientes a la edad anterior y se ira retrocediendo en edad hasta que la respuesta sea correcta.

### **ANOTACIÓN Y VALORACIÓN:**

En la columna de respuestas ( R, se anotara el signo + cuando la respuesta haya sido correcta y el signo - si no lo ha sido.

Anotara en la columna de observaciones cuando la respuesta no haya sido correcta, los objetos seleccionados u olvidados por el niño, las acciones ejecutadas y no ejecutadas. Así como las alteraciones que haya habido en el orden de realización de las mismas.

Se considera positiva esta prueba cuando la selección de objetos y la ejecución de las acciones sea la adecuada a las ordenes que se han solicitado para su edad cronológica, teniendo en cuenta que estas acciones se han tenido que realizar en el mismo orden pedido.

### **MATERIAL**

-Cinco objetos : vaso, lápiz, botella, silla y zapato.

-Una lámina de dibujos siguientes: pelota, planta, niña, pajaritos, maceta y gato. (Ver Pág. 29, del cuaderno de dibujos para la evaluación de la comprensión).

## **3 ASPECTO DE PENSAMIENTO**

### **A. Test de Decroly**

## **INSTRUCCIONES**

FORMA A: El examinador mostrará la pág 30 del cuaderno de dibujos y dirá “En esta lámina hay 4 dibujos, fijate bien en todos y señala el dibujo que muestre lo que pasó después de lo que yo te voy a decir.” Se continuará mostrando las láminas que se indican en el cuadernillo de respuestas para cada pregunta.

FORMA B: El examinador mostrará de nuevo la pág 30 y dirá: ” Ahora te voy a preguntar de forma distinta, tendrás que señalar el dibujo que represente lo que ha pasado antes de lo que yo te diga” Se continuará mostrando las láminas que se indican en el cuadernillo de respuestas para cada pregunta.

## **ANOTACIÓN Y VALORACIÓN**

En el cuadernillo de respuestas del test Decroly, se anotará un signo + o – en la columna de respuestas. Es conveniente registrar las respuestas dadas por el niño a fin de realizar una valoración cualitativa de las mismas.

## **MATERIAL:**

- Láminas del cuaderno de dibujos para la evaluación de la comprensión (Págs 30 a 43)
- Cuadernillo de respuestas para la evaluación de la comprensión, punto 1.3, apartado A:Decroly, forma a y b.

B.Metropolitán.Ítem 2

## **INSTRUCCIONES**

El examinador mostrará la lámina No.1 y dirá:En esta lamina hay 4 dibujos (los tocará uno a uno sin nombrarlos), señala el que corresponda a lo que yo te voy a decir. Estate muy atento, solo te voy a decir una vez: “Busca la niña que lleva un cubo y una pala”.

Se continuará mostrando las siguientes láminas, leyendo al mismo tiempo la consigna correspondiente a cada una de ellas.

**ANOTACIÓN Y VALORACIÓN:** En la hoja de respuestas del test Metropolitán, Ítem 2, consta de dos columnas para la anotación de las respuestas. En la columna de respuestas correctas (Rc), viene dada las letras que corresponden a la respuesta adecuada. En la columna de respuestas dadas (Rd), se ha dejado el espacio en blanco.

Cuando la respuesta sea correcta, se rodeará con un círculo la letra en la columna (Rc).

Cuando la respuesta sea incorrecta, se especificará la letra correspondiente al dibujo señalado por el niño en la columna (Rd).

## **MATERIAL:**

- Láminas del cuaderno de dibujos para la evaluación de la comprensión (Pág.45 a 58).
- Cuadernillo de respuestas para la evaluación de la comprensión, Punto1.3, apartado B Metropolitán ítem 2.

## **II.NIVEL VERBAL PURO**

### **INSTRUCCIONES**

Se inicia esta prueba con las preguntas correspondientes a la edad cronológica del niño, pidiéndole que conteste a cada una de ellas.

Se deja a criterio del examinador realizar el pase de preguntas correspondientes a edades anteriores y/o posteriores.

### **ANOTACIÓN Y VALORACIÓN**

Se anotarán las respuestas dadas por el niño literalmente.

A continuación se incluyen las respuestas mas usuales extraídas de la experiencia profesional de los autores correspondiente a los aspectos de definiciones, semejanzas y diferencias entre objetos, animales y materiales e interpretación de situaciones”.

Estas respuestas han sido agrupadas de manera aproximativa por edades, con el fin de facilitar una valoración cuantitativa al examinador.

Se tendrán en cuenta, en los aspectos que a continuación se mencionan, las consideraciones siguientes:

Definiciones: se iniciará siempre la pregunta, diciendo: “¿ Qué es?” y se animará al niño a que complete la respuesta en el caso de que esta sea breve o insuficiente.

### **SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS :**

A partir de las preguntas correspondientes a las de 6 años, si el niño no contestará la primera pregunta o lo hiciera de forma errónea, se le indicará la respuesta correcta, pasando posteriormente a la siguiente pregunta y no ofreciéndole ya ninguna ayuda.

## **MATERIAL:**

-Cuadernillo de respuesta para la evaluación de la comprensión,punto 2 Nivel verbal puro.

TEST	EDAD	NECESITAN MEJORAR	NECESITAN INTERVENCIÓN
METROPÓLITAN ÍTEM 3	4 años	Puntuación ↓ 8	Puntuación = ó ↓ 5
	5 años	Puntuación ↓ 10	Puntuación = ó ↓ 8
	6 años	Puntuación ↓ 11	Puntuación = ó ↓ 10
	7 años	Puntuación ↓ 13	Puntuación = ó ↓ 11
	8 años		
ÍTEM 2	4 años	Puntuación ↓ 8	Puntuación = ó ↓ 5
	5 años	Puntuación ↓ 9	Puntuación = ó ↓ 7
	6 años	Puntuación ↓ 10	Puntuación = ó ↓ 8
	7 años	Puntuación ↓ 11	Puntuación = ó ↓ 9
	8 años		
DE DECROLY FORMA A	4 años	Puntuación ↓ 9	Puntuación = ó ↓ 7
	5 años	Puntuación ↓ 11	Puntuación = ó ↓ 9
	6 años	Puntuación ↓ 13	Puntuación = ó ↓ 11
	7 años	Puntuación ↓ 13	Puntuación = ó ↓ 12
	8 años		
FORMA B	4 años	Puntuación ↓ 9	Puntuación = ó ↓ 7
	5 años	Puntuación ↓ 11	Puntuación = ó ↓ 8
	6 años	Puntuación ↓ 12	Puntuación = ó ↓ 11
	7 años	Puntuación ↓ 14	Puntuación = ó ↓ 13
	8 años		

## PARTE II



## **EVALUACIÓN DE LA ELOCUCIÓN DEL LENGUAJE:**

### **1.ÓRGANOS FONOARTICULATORIOS Y PRÁXIAS:**

A. Nivel anatómico

#### **ANOTACIÓN Y VALORACIÓN:**

En el cuadernillo de respuestas, punto 1, apartado A: Nivel anatómico, consta la relación de los órganos a explorar seguidos-cada uno de ellos-de una casilla después del examen visual se anotará dentro de cada casilla el signo + cuando no exista anomalías, el signo – cuando éstas se detecten y se especificarán a continuación, dejándose en blanco cuando el órgano no haya sido explorado.

#### **MATERIAL:**

- Cuadernillo de respuestas para la evaluación de la elocución,punto 1, apartado A: Nivel anatómico.
- Espejo pequeño.
- Depresores \_\_\_\_\_Bajalenguas , guantes

B Nivel funcional

Instrucciones

El examinador colocándose delante de un espejo,junto con el niño le dirá:  
“Mírame y repite lo que yo hago”

#### **ANOTACIÓN Y VALORACIÓN:**

En el cuadernillo de respuestas, punto 1, apartado B: Nivel funcional, constata la relación de estos órganos. Al lado de cada uno de ellos aparecen, por edades, las praxias que se van a solicitar al niño, seguidas – cada una de ellas- de una casilla.

Se anotará en dicha casilla el signo + cuando la ejecución haya sido correcta, el signo – cuando la ejecución haya sido incorrecta, y se dejará en blanco cuando no se le solicite realizar la praxia.

#### **MATERIAL:**

- Cuadernillo de respuestas para la evaluación de la elocución, punto 1, apartado B: Nivel funcional.
- Espejo.
- Depresores \_\_\_\_\_Bajalenguas , guantes
- Vela y fósforos

### **2. EXPLORACIÓN FONOLÓGICA Y FONÉTICA**

## A. Exploración fonológica inducida y/o repetida

### **INSTRUCCIONES**

El examinador mostrará los dibujos, y se dirá: “En esta lámina hay unos dibujos que te voy a señalar ve nombrándolos despacio y claro”. El examinador procederá de la misma forma en las láminas siguientes, tanto las correspondientes a los fonemas consonánticos, como sinfonos y diptongos el niño no verbaliza el dibujo o su emisión es muy incorrecta o distorsionada, el examinador le hará repetir los nombres, diciéndole:” presta atención, repite lo que yo diga.”

### **ANOTACIÓN Y VALORACIÓN**

En el cuadro – registro correspondiente en cada caso a: Valoración de fonemas consonánticos, como sinfonos y valoración de diptongos, se anotarán los resultados en la casilla correspondiente al lenguaje inducido o repetido según como hayamos obtenido la emisión.

En la valoración se utilizarán los signos siguientes:

Se toma como ejemplo la valoración del fonema /r/:

/r/: sustitución. (El fonema /r /es sustituido por ///:dice “tolo” por” toro”)

- /r/ Omisión (El fonema r no es dicho por el niño, dice “too”por “toro”)

- /r/: distorsión: (Emite un sonido similar al fonema /r/, pero no es correcto)

- Se escribe lo que el niño dice: adición (dice “torolo por “toro””)
- Colocar en la casilla correspondiente el signo + cuando la respuesta sea correcta.

### **MATERIAL:**

-Cuadernillo de respuestas para la evaluación de la elocución, punto 2: Exploración fonológica y fonética, donde se incluye también la lista de palabras y preguntas correspondientes a los dibujos.

-Láminas del cuaderno de dibujos para la evaluación de la elocución (pág 1-19) y grabadora.

FIRMA \_\_\_\_\_  
CODIGO \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_

**ANEXO E  
TEST DE ELCE**