

CARACTERISTICAS DEL LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES
METALINGUISTICAS POSTERIOR A LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA
DE PREVENCIÓN DE DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL DIRIGIDO A
NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN INFANTIL
“PEQUEÑINES” DE POPAYAN, 2007-2008

LUCIA INES ARROYO CASTILLO
ISABEL CRISTINA CAMPO ALBÁN
PAOLA ANDREA FERNANDEZ GARCIA
MELISSA ANDREA VELASCO ROMERO

Universidad del Cauca
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa de Fonoaudiología
Popayán
2008

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES
METALINGÜÍSTICAS POSTERIOR A LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA
DE PREVENCIÓN DE DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL DIRIGIDO A
NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN INFANTIL
“PEQUEÑINES” DE POPAYAN, 2007-2008

LUCIA INES ARROYO CASTILLO
ISABEL CRISTINA CAMPO ALBÁN
PAOLA ANDREA FERNANDEZ GARCIA
MELISSA ANDREA VELASCO ROMERO

FLG. Gloria Esperanza Rojas
Directora

ENF. Carmen Daza
Asesora Metodológica

Universidad del Cauca
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa de Fonoaudiología
Popayán
2008

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	1
1. EL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del área problemática	3
1.2. Formulación del problema	6
2. Antecedentes	7
3. Justificación	14
4. OBJETIVOS	18
4.1. Objetivo general	18
4.1.1 Objetivos específicos	18
5. REFERENTE TEORICO	19
5.1. Lenguaje infantil	21
5.2. Niveles del lenguaje	27
5.2.1 Nivel fonético fonológico	27
5.2.2 Nivel semántico	29
5.2.3 Nivel morfosintáctico	31
5.2.4 Nivel pragmático	32
5.2.5 Habilidades metalingüísticas	35
5.3 Dificultades Lenguaje Oral	37
5.3.1 Dificultades fonético-fonológico	38
5.3.2 Dificultades semánticas	40
5.3.3 Dificultades morfosintácticas	42
5.3.4 Dificultades pragmáticas	44
5.4 El aula como contexto facilitador para el uso del lenguaje	47

5.5	Influencia del ambiente familiar en el desarrollo del lenguaje	50
5.6	Importancia del lenguaje oral en el desarrollo del lenguaje lecto-escrito.	57
5.7	Prevención de la salud	58
5.7.1	Normas técnicas y guías de atención en promoción y prevención 2006	59
5.7.2	Guías de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la salud pública en menores de 5 años (2006)	60
5.7.3	Marco legal de prevención	61
5.7.4	Aspectos básicos de los programas de prevención	65
5.7.5	Desarrollo de programas de prevención desde el punto de vista lingüístico	67
6.	DISEÑO METODOLOGICO	70
6.1.	Tipo de estudio	70
6.2.	Población y muestra	70
6.4	Criterios de inclusión	70
6.5	Criterios de exclusión	71
6.6	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	71
6.7.	Operacionalización de las variables	73
6.8.	Procedimiento	78
7.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	91
7. 1	Análisis de Variables Sociodemográficas	91

7.2	Análisis Bivariado: Niveles del lenguaje	92
7.3	Análisis Encuesta dirigida a padres	133
7.4	Análisis encuesta dirigida a docentes	140
8.	DISCUSION	149
9.	CONCLUSIONES	163
10.	RECOMENDACIONES	167
	BIBLIOGRAFIA	171

LISTA DE GRAFICAS

GRAFICA	PÁGINA
NIVEL PRAGMATICO	
1- Grafica # 1 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 3 años	93
2- Grafica # 2 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 4 años	95
3- Grafica # 3 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 5 años	97
NIVEL SEMANTICO	
4- Grafica # 1 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 3 años	99
5- Grafica # 2 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 4 años	101
6- Grafica # 3 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 5 años	103
NIVEL SINTACTICO	
7- Grafica # 1 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 3 años	106
8- Grafica # 2 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 4 años	108
9- Grafica # 3 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 5 años	109
NIVEL FONETICO- FONOLÓGICO- ANATOMICO	
10- Grafica # 1 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 3 años	112
11- Grafica # 2 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 4 años	112
12- Grafica # 3 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 5 años	113
NIVEL FONETICO- FONOLÓGICO- FUNCIONAL	
13- Grafica # 1 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 3 años	114
14- Grafica # 2 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 4 años	116
15- Grafica # 3 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 5 años	118

NIVEL FONETICO- FONOLÓGICO- FONOLÓGICO

16- Grafica # 1 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 3 años	120
17- Grafica # 2 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 4 años	122
18- Grafica # 3 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 5 años	124

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

19- Grafica # 1 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 3 años	127
20- Grafica # 2 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 4 años	129
21- Grafica # 3 -TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- 5 años	131

ANEXOS

ANEXO		PAGINA
1	Solicitud revisión-prueba piloto	174
2	Respuesta-revisión prueba piloto	175
3	Carta de solicitud al rector del colegio.	176
4	Solicitud revisión - encuesta padres y docentes	177
5	Respuesta - revisión encuesta padres y docentes	178
6	Programa de prevención de desordenes del lenguaje oral dirigido a niños entre 3 y 5 años de edad del jardín infantil "Pequeñines" de Popayán, 2007-2008.	180
7	Tamizaje habilidades comunicativas niños 3, 4 y 5 años.	196
8	Encuesta padres	210
9	Encuesta docentes	212
10	Consentimiento informado	215

RESUMEN

Entre las distintas etapas educativas, la de educación infantil se convierte en la base fundamental para el desarrollo de los diferentes aspectos del estudiante, así, los logros alcanzados servirán para garantizar futuros aprendizajes en las etapas posteriores. Es por esto que el presente estudio se centra en la prevención de los desórdenes del lenguaje oral en población infantil (niños entre 3 y 5 años de edad), recopilando las características del lenguaje según edad cronológica y añadiendo estrategias de prevención para obtener un material que permita establecer un método de trabajo que garantice el mantenimiento de las habilidades y favorecimiento de dificultades comunicativas en esta población.

El programa contempla las diferencias evolutivas de cada alumno y la presencia de dificultades lingüísticas como consecuencia de una deficiente estimulación en edades tempranas, garantizando la labor preventiva dentro del entorno familiar y escolar, de esta forma se busca determinar el comportamiento de las habilidades comunicativas después de la aplicación de un programa de prevención de desordenes del lenguaje oral en niños entre 3 y 5 años de edad del Jardín infantil “pequeñines” de Popayán en 2007-2008.

Se aplicó un tamizaje inicial en 45 niños entre 3 y 5 años de edad el cual permitió establecer las condiciones iniciales, se realizó una intervención (aplicación programa de prevención) y un tamizaje final donde se determinaron los resultados. La población evaluada inicialmente, que poseía dificultades en los niveles pragmático y semántico fue bajo, lo cual pudo deberse a problemas en estructuración y elaboración del discurso. Se encontró mayor evolución en los niños de 4 y 5 años al final del programa. En el tamizaje inicial del nivel

morfosintáctico se encontró dificultad en la variedad de estructuras empleadas, lo cual se diferenció del tamizaje final, ya que estos niños incrementaron su repertorio sintáctico durante la conversación espontánea, se evidenció mejor respuesta en los niños de 4 y 5 años. En el nivel fonético – fonológico, en cuanto al nivel funcional no se encontraron dificultades y en el nivel fonológico se hallaron dificultades en el dominio de algunos fonemas correspondientes a su edad cronológica. En el tamizaje final, el nivel funcional no obtuvo mayor evolución con respecto al inicial a diferencia del nivel fonológico donde los niños dominaban frecuentemente los fonemas esperados para su edad, encontrándose mejores respuestas en los niños de 4 y 5 años. En cuanto a las habilidades metalingüísticas se evidenció realización de las actividades en pocas ocasiones y en la evaluación final los niños de 5 años mostraron mejor evolución, ya que ejecutaron los ejercicios con mayor frecuencia que en la primera.

A partir de este trabajo se hace evidente la necesidad de la aplicación de un programa de prevención de desordenes del lenguaje oral que permita identificar factores que afecten el proceso comunicativo en etapas pre-escolares, dentro de un ambiente escolar y familiar, así como la integración de la comunidad educativa en el desarrollo de lenguaje del niño.

INTRODUCCION

La comunicación humana es la base para la construcción de las dimensiones cognitiva, psíquica y social de las personas y garantiza la permanencia de la estructura cultural de los pueblos. Los desordenes en la comunicación son alteraciones que ocurren en la adquisición y el uso de las habilidades orales, escritas, gestuales o simbólicas; son eventos prevenibles en la mayoría de los casos; de ahí que la prevención se entiende como un proceso para proporcionar a las poblaciones los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma, mediante la intervención de los determinantes de la salud y la reducción de la inequidad¹. De lo anterior se puede afirmar que la ejecución de prácticas profesionales de Fonoaudiología que permitan el mantenimiento y mejora de la capacidad de comunicación de individuos y grupos sociales, hacen parte del campo de la prevención.

Actualmente, a nivel nacional no se encuentran programas que estén encaminados a la promoción de las habilidades y prevención de los desórdenes del Lenguaje oral, lo que deja entrever que el lenguaje oral no ha sido prioritario en las áreas de la salud que intervienen en el bienestar comunicativo de niños como base fundamental para aprendizajes posteriores; así mismo el Fonoaudiólogo colombiano se ha desempeñado dentro del área de la prevención, prioritariamente en los niveles secundario y terciario, limitando el avance de los desordenes comunicativos ya existentes o reduciendo las secuelas de estos eventos.

¹ MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. Promoción y prevención. URL: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/VBeContent/library/documents/DocNewsNo16159DocumentNo4189.PDF> acceso: julio 2007)

A partir de lo anteriormente dicho, surgió la necesidad de aplicar un programa de prevención de desordenes del lenguaje oral, que consistió en una evaluación inicial para determinar las habilidades de los niños entre 3 y 5 años de edad en los diferentes niveles del lenguaje, intervención mediante talleres grupales a la población infantil perteneciente al programa, realización de charlas y talleres para capacitar a los padres, cuidadores y docentes en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, características de sus alteraciones y estrategias de estimulación y, finalmente una evaluación que permitió determinar la contribución o no del programa, a la disminución de los desordenes del lenguaje oral que repercuten en el desempeño escolar, familiar y social de los infantes.

1. PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL AREA PROBLEMÁTICA:

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros, es la capacidad del individuo de adquirir un código y representar ideas sobre el mundo, a través de un sistema convencional de signos arbitrarios (la lengua) para la comunicación².

La evaluación del lenguaje oral, permite determinar las habilidades que el niño ha adquirido durante su proceso de desarrollo, y de existir algún tipo de dificultad en dichas habilidades se harán evidentes los desordenes del lenguaje oral, definidos como un conjunto de conductas lingüísticas diferentes en relación a sus congéneres (Lahey, 1988), haciendo que su lenguaje sea cuantitativa y cualitativamente diferente al de otros niños de su edad que no manifiestan dificultades comunicativas³.

La aparición de desordenes del lenguaje oral esta estimada en un 11.6% () de la población infantil aproximadamente⁴, teniendo en cuenta que no se encuentran bases de datos que arrojen datos estadísticos precisos y detallados acerca de las alteraciones del lenguaje oral, existiendo por ello una tendencia local que reclama la incorporación y ejecución de estrategias y acciones de prevención primaria de desordenes comunicativos. A nivel nacional y local se observa un esfuerzo del gobierno y de los medios de comunicación por educar a la sociedad en materia de salud comunicativa

² AZCOAGA Juan E y Cols. LOS RETARDOS DEL LENGUAJE EN EL NIÑO. Ed. Paidós. Buenos Aires Argentina. 1997. Pág. 184

³ JOHSNTON Elizabeth, Johnston Andrew DESARROLLO DEL LENGUAJE: LINEMIENOS PIEGETIANOS. Edit. Panamericana. Buenos aires 1998. Pag43.

⁴REGISTRO INDIVIDUAL DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA – DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE SALUD DEL CAUCA, Sección Sistemas de información, Población del Departamento del Cauca 2006.

como estrategia de promoción y prevención; sin embargo, en lo que concierne con el bienestar comunicativo no se registran acciones concretas. Para Colombia, y específicamente para el municipio de Popayán, los asuntos relacionados con la población de personas con desordenes del lenguaje oral no han sido prioritarios teniendo en cuenta que en la búsqueda de información no se encontraron datos estadísticos relacionados con la incidencia de desordenes del lenguaje oral por lo cual, no se dispone del conocimiento especializado que se requiere para cumplir con la función de educar e informar en materia de prevención de los desordenes del lenguaje oral; dada esta circunstancia, los agentes gubernamentales que orientan o toman decisiones sobre la salud y la educación de las personas, en vez de actuar como emisores de la información, entran a formar parte del "público"; esta circunstancia se ha venido presentando, debido a la falta de programas relacionados con la comunicación humana y sus desordenes, orientados de una forma organizada y sistemática, para que de esta manera se involucre activamente la profesión de Fonoaudiología en el nivel uno de atención en salud.⁵

Por otra parte es importante mencionar que existen diferentes factores, además de los anteriores, que se añaden a la problemática de la falta de información y estrategias en salud comunicativa en la población a estudio, como lo son el estrato socio-económico, el grado de educación de los padres y la estimulación del lenguaje en los primeros años⁶; esto se puede notar en el Jardín Infantil "Pequeñines" que cuenta con población de estratos 1 y 2, que se caracteriza por un bajo nivel educativo y económico, el cual influye

⁵ CUERVO Clemencia, LA PROFESION DE FONOAUDIOLOGIA Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Santa Fe de Bogotá. 1999, Págs.: 288-300.

⁶ PADRÓN R., ARANGO M. APROXIMACION A LA PSICOLOGIA DEL LENGUAJE. Caracas, Universidad Central de Venezuela. 1987. Pag. 33-39.

directamente en el desarrollo del lenguaje oral en el niño, como lo refiere Peña Casanova, aclarando que “Los niveles socio culturalmente escasos pueden perpetuar en el niño formas de comunicaciones lingüísticas pobres y retrasadas a causa de un *feedback* también distorsionado”.⁷

Algunos autores afirman que la adquisición del lenguaje tiene como fundamento la imitación a partir de los estímulos que se dan al niño, proporcionados por los adultos, según se va desarrollando el lenguaje, el niño comienza a preguntar, a negar, a incluir frases de varias palabras hasta construir oraciones completas, hace y contesta preguntas, habla claro, su lenguaje pasa de ser egocéntrico a socializado. Por ser el lenguaje un medio de la comunicación, posee un carácter social; por eso, no se puede desconocer la acción que ejerce sobre su desarrollo el grupo social y la influencia que puede tener la actitud de los adultos frente a este desarrollo.⁸

Dentro del ámbito escolar es indispensable potenciar el desarrollo del lenguaje oral, sin olvidar el importante papel que éste desempeña como elemento mediador en situaciones de enseñanza y aprendizaje; por otra parte cabe destacar la función del lenguaje oral en la codificación y futura recuperación de lo aprendido, de tal manera que pueda ser reutilizado para nuevos aprendizajes, especialmente dentro del proceso de adquisición de la Lecto-escritura⁹

A la edad en que el niño aprende a leer y a escribir, el lenguaje ya es el segundo sistema de señales que no sólo lo vincula con la realidad y le

⁷ J. PEÑA – CASANOVA. MANUAL DE LOGOPEDIA, segunda edición. Ed. Masson. Barcelona, España. 1994. Pags.233, 236.

⁸ CUADROS Maria, MEJIA Sonia, OCAMPO Lida. Documento DEPRIVACIÓN PSICOAFECTIVA, Plan Nacional para la supervivencia y desarrollo de la infancia. Bogota. 1987. Pag.39.

⁹ ACOSTA Rodríguez Victor M, Moreno Santana Ana M. DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN AMBIENTES EDUCATIVOS. Edit. Masson. Barcelona (España) 1999. Pags. 55- 63.

permite proyectarse hacia el pasado y hacia el futuro; además, el lenguaje es el instrumento más importante para el aprendizaje infantil.

En conclusión es esencial resaltar que el lenguaje oral es una herramienta fundamental en la comunicación del ser humano y representa la base del aprendizaje escolar en los niños, por lo tanto, un retraso en el patrón de lenguaje inicial puede convertirse en un desorden que causa dificultades en el aprendizaje, que afectará en mayor o menor grado, la conceptualización, la toma de decisiones, el pensamiento, así como el aprendizaje académico y el autoconcepto. Con la aplicación de este programa se pretende que los profesores, padres, cuidadores implementen estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades a nivel de expresión y comprensión del lenguaje en los niños, para lograr una adecuada adaptación social, buen rendimiento escolar y mejora de la calidad de vida de los individuos, lo que permitirá a futuro disminuir algunas de las barreras que limitan la integración social y cualquier desorden en el uso del lenguaje oral.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características del lenguaje oral después de la aplicación de un programa para la prevención de desordenes en el lenguaje oral dirigido a niños entre 3 y 5 años de edad del hogar infantil “Pequeñines” de Popayán durante el 2007 – 2008?

2. ANTECEDENTES

El hallazgo de antecedentes que contemplan la promoción y prevención en el lenguaje oral, en los tres niveles: Internacional, Nacional y local son escasos, por esta razón se han incluido estudios que plantean alteraciones del lenguaje oral.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Un estudio de tipo experimental en Londres, en Mayo de 2002, realizado por Best W. titulado “Estrategias de Intervención en la recuperación de la palabra en los niveles Semántico y Fonético - Fonológico”¹⁰, tenía como objetivo analizar las alteraciones a nivel Semántico y Fonológico que se presentaban de manera simultánea en niños atendidos en terapia de lenguaje, para ello se trabajó con cinco niños en un rango de edad entre 5 y 10 años, una vez a la semana durante 6 semanas, las variables establecidas fueron edad, género, grado escolar y pertenencia a una misma institución. Su método consistió en la aplicación de una nueva estrategia de intervención, mediante el uso de un sistema computarizado que se encargaba de convertir letras en sonidos. Los niños difirieron, uno de otro, en el desarrollo de su lenguaje y en sus habilidades no verbales, pero todos tuvieron dificultades en la recuperación de la palabra. La terapia demostró que cada niño tenía un proceso de adquisición del lenguaje diferente y que la ayuda computarizada servía como un modelo interactivo para mejorar las habilidades comunicativas, además, que pudo ser usado tanto por los terapeutas como por docentes y padres de familia con adecuada información; con el fin de que

¹⁰ BEST W. Department of Human Communication Science, University College London.

se trabajara de forma interactiva con el niño y los sujetos que estaban ayudando en el proceso de adquisición del lenguaje.

La anterior investigación es útil para este trabajo puesto que posee una problemática similar que consistió en analizar las “Estrategias de Intervención en la recuperación de la palabra en los niveles Semántico y Fonético - Fonológico”, existiendo relación entre las variables de nivel Semántico y Fonético – Fonológico. Por ser un tipo de estudio de intervención aportó al proyecto que se realizó en el “Hogar infantil Pequeñines” en la aplicación de estrategias de intervención que incluyeron habilidades metalingüísticas y el trabajo conjunto con padres y docentes. Esto permitió analizar los resultados frente a la pertinencia de la aplicación de estrategias de prevención de las dificultades en diferentes niveles del lenguaje oral.

Por otra parte, un estudio de tipo factorial incompleto de muestra preseleccionada realizado en la Universidad de la Laguna, España, en el año 1997, realizado por la Logopeda Ana María Moreno Santana y titulado “El desarrollo morfosintáctico en niños con retraso de lenguaje: evaluación e intervención en el contexto escolar”, realizó una descripción exhaustiva de las bases teóricas y las principales estrategias de intervención con la intención de llevar este planteamiento a la morfosintaxis, además expuso de su filosofía sobre la intervención en el área del lenguaje y sus hallazgos en cuanto a la dimensión gramatical y finalmente proporcionó argumentos utilizados en la explicación de la adquisición del lenguaje, basándose en cómo los niños asimilaban sus características estructurales; para ello se escogieron tres grupos de niños de 4, 5 y 6 años y se emplearon tests no estandarizados con la aplicación de dos muestras de lenguaje (antes y después), el estudio permitió detectar que las mayores similitudes después de realizada la intervención se encontraron en el número de intervenciones y

en las oraciones integradas por el intervalo de entre una y tres palabras y las diferencias son más evidentes en el número de intervenciones no verbales, uso de señalización, gestos, y en las producciones con autocorrecciones, así como en las oraciones que contienen trece o más palabras donde el grupo de niños de seis años mantiene una diferencia considerable respecto a los de menor edad, también se destacó, que el hecho de que se producen mayores diferencias entre los tres grupos, conforme aumenta el número de palabras en las oraciones.

El estudio anterior presenta grandes similitudes con el presente, ya que se aplicaron muestras verbales o tamizajes para conocer las habilidades comunicativas de los niños, tanto al inicio como al final, y de igual manera los resultados que arrojaron luego de una intervención, por otro lado se destaca que en ambos estudios se trabajó con tres grupos de edad y, que la investigación se basaba en un componente importante del lenguaje oral, como lo es el nivel Sintáctico, dado que es uno de los aspectos más trabajados durante la realización de este proyecto de investigación.

ANTECEDENTES NACIONALES

En la ciudad de Manizales se realizó un estudio de tipo descriptivo en el año 2004, realizado por Arango L. titulado “Estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral a nivel fonológico de los niños de cinco a seis años del nivel preescolar del Instituto Manizales”¹¹. Este trabajo consistió en diseñar y aplicar estrategias pedagógicas durante un periodo de 8 meses, para mejorar el desarrollo en el lenguaje oral a nivel fonológico de 20 niños y niñas entre cinco y seis años de preescolar de estrato socioeconómico bajo. Para este estudio se utilizó un diseño de pre-test

¹¹ ARANGO. L. “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL A NIVEL FONOLÓGICO DE LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR DEL INSTITUTO MANIZALES”. Universidad de Manizales.

intervención pedagógica y pos-test; los resultados del pre test mostraron que el 75% de la población evidenció dificultades a nivel fonológico, específicamente en parear sonidos, en el nivel semántico se presentó un 83.47% de dificultad en terminación de frases, para el nivel sintáctico mayor fue la dificultad en el manejo de ayer, hoy, mañana en las frases que utilizaban con un 25 %. Los resultados del post test enseñaron un 50% de dificultad a nivel fonológico en parear sonidos, en el nivel semántico se encontró dificultad en terminación de frases con un 17 % y para el nivel sintáctico no se evidenció dificultad. En conclusión, los resultados anteriores permitieron la realización de una propuesta de actividades pedagógicas para contribuir al mejoramiento del lenguaje en cada nivel evaluado.

El anterior estudio, es importante para el presente trabajo, puesto que el interés por estudiar y comprender las dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños entre cinco y seis años, surge de la experiencia vivida en las prácticas llevadas a cabo en diferentes instituciones de preescolar ya que allí se observa la necesidad de ahondar en el tema de las dificultades del lenguaje oral, además el presente estudio también tiene en cuenta las siguientes variables, tales como: La edad, el sexo, y la constante, el estrato socioeconómico. Por ser un estudio de pre test, intervención pedagógica y pos test aportó al proyecto que se realizó en el “Hogar infantil Pequeñines”, en la determinación de las habilidades comunicativas, aplicación de estrategias de intervención en los niveles del lenguaje (fonético, semántico y sintáctico) y en la propuesta de actividades para contribuir al mejoramiento del lenguaje en cada nivel evaluado de acuerdo a los resultados obtenidos.

ANTECEDENTES LOCALES

El estudio “Características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato en edades entre 4 y 6 años, incluidos dentro del programa de hogares sustitutos del ICBF”¹², realizado en la ciudad de Popayán en el primer periodo de 2004, cuyo objetivo consistió en determinar las características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato. En él se tomaron 26 niños víctimas del maltrato entre 4 y 6 años de edad, registrados en el programa hogares sustitutos; la recolección de la información se realizó a través de las madres sustitutas quienes aportaron los datos personales de cada niño y de una evaluación de los niveles del lenguaje; los datos obtenidos se registraron de acuerdo a variables cualitativas (Características personales del menor maltratado, características institucionales del menor maltratado y características del lenguaje del menor maltratado). En los resultados se encontró que los niños víctimas del maltrato presentaron alteraciones en todos los niveles del lenguaje oral, unos en mayor proporción que otros (70%); también se evidenció que el nivel pragmático se encontraba más afectado especialmente en la expresión por medio del juego y la capacidad de representar sus pensamientos a través de relatos cortos, esto se consideró un indicador muy importante si se tiene en cuenta que los comportamientos del juego reflejaron la fuerza del desarrollo comunicativo y emocional del niño.

Por lo anterior se puede decir que la investigación guarda relación con la que se llevó a cabo en el “Hogar Infantil Pequeñines” de la ciudad de Popayán, puesto que el objeto de estudio son las dificultades en los cuatro niveles del lenguaje (Nivel Pragmático, Semántico, Sintáctico y fonético – Fonológico) además la variable del maltrato puede tener una influencia en el desarrollo del lenguaje oral.

¹² ANTE. Ximena y et. al. “CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS VÍCTIMAS DEL MALTRATO EN EDADES ENTRE 4 Y 6 AÑOS, INCLUIDOS DENTRO DEL PROGRAMA DE HOGARES SUSTITUTOS DEL ICBF”. Universidad del Cauca. 2004

En la ciudad de Popayán se llevo cabo un estudio en el año 2005 titulado “Programa para la promoción de habilidades del lenguaje oral y prevención de sus desordenes basado en un estudio cuantitativo descriptivo sobre los factores de riesgo en 20 casos de niños con diagnostico de desordenes del lenguaje oral del municipio de Popayán”¹³ por las Fonoaudiólogas Rojas. G y Chávez. A. El estudio consistió en la detección de los factores de riesgo que originaron trastornos del lenguaje oral en 20 niños remitidos al servicio de Fonoaudiología de la Empresa Social del Estado Antonio Nariño - Popayán, Interfísica y el Colegio Bienestar Social de la Policía, en el periodo comprendido entre Junio de 2003 y Septiembre de 2004, con el fin de plantear un programa de promoción de habilidades del lenguaje oral y prevención de sus desordenes dirigidas a la comunidad educativa. Los resultados de este estudio se obtuvieron a través de la aplicación de una anamnesis familiar y escolar la cual incluyó datos de antecedentes prenatales, perinatales y postnatales, al igual que datos pedagógicos de cada niño, con lo cual se concluyó dificultades en el lenguaje oral asociados a un componente genético, ambiente tensionante, deprivación Psicoafectiva y nivel socioeconómico, evidenciándose mayor dificultad asociada a la edad cronológica, grado escolar y antecedentes familiares. Los Casos con diagnóstico de Retardo en el desarrollo del lenguaje, según la edad están representados en el 40 % de la población entre 3 y 4 años de edad cronológica, según el grado escolar el 55% de los casos con desordenes del lenguaje oral se encuentran en el nivel Preescolar; según los antecedentes familiares en el 80% de los niños se evidencia que tienen asociado un

¹³ ROJAS. G, CHÁVEZ. A. “PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL Y PREVENCIÓN DE SUS DESORDENES BASADO EN UN ESTUDIO CUANTITATIVO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO EN 20 CASOS DE NIÑOS CON DIAGNOSTICO DE DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN”. Universidad Católica de Manizales.

componente hereditario de dificultades en el lenguaje en padres, hermanos u otros miembros de la familia.

Este es el estudio base para la realización de la presente investigación, ya que a partir de este se destacan los factores de riesgo de los desordenes del lenguaje oral sobre los cuales se trabaja con la implementación de un programa preventivo; por lo tanto es indispensable conocer, tanto los posibles factores que han influido en la adquisición del proceso oral, como en el uso y perfeccionamiento de dichas habilidades.

3. JUSTIFICACIÓN

Los desordenes en el lenguaje oral que se presentan en el desarrollo de los niños, se debe a la poca estimulación que reciben en las diferentes áreas del desarrollo humano o desordenes que se manifiestan desde el momento de la concepción; lo cual se puede llegar a detectar, prevenir y tratar en la medida en que oportunamente se conozcan, apoyándose en los maestros, padres y cuidadores, quienes conforman la comunidad educativa, para adoptar estrategias que permitan informar e instruir acerca de la existencia de las alteraciones del lenguaje y la forma de prevenirlas por medio de la estimulación.

Nuestro país no se puede calificar como una sociedad informada en materia de salud comunicativa, ni se la puede describir como una colectividad preocupada por educarse sobre el uso del lenguaje como factor de desarrollo, ya que aunque se ha empezado a hablar de hábitos saludables y de la responsabilidad que tienen las personas frente a su propio bienestar, no se han ejecutado programas de prevención que incluyan la educación para la Salud dentro de sus bases. Por otro lado cabe resaltar que en el estado Colombiano los programas de promoción y prevención están regidos por la resolución 00412 del 25 de febrero de 2000, por la cual se establecen las actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducida y obligatorio cumplimiento, y se adoptan las normas técnicas y guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana y la atención de enfermedades de interés en salud

pública; no obstante las habilidades comunicativas solo han sido evaluadas de una manera muy superficial dentro de la norma técnica denominada detección temprana de las alteraciones del Crecimiento y Desarrollo (Menores de 10 años), reflejando desinterés por determinar el nivel en las habilidades comunicativas que van presentando los niños con el paso del tiempo.

Desde este punto de vista, el Ministerio de Protección Social describe en las Guías de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la salud pública en menores de 5 años (2006), aspectos fundamentales como la valoración visual, auditiva y salud oral en niños menores de 5 años, incluyendo la importancia de la detección y atención temprana de posibles problemas de salud en esta población y las actividades de promoción y prevención. De acuerdo a lo anterior en ninguno de estos aspectos se menciona la prevención de desordenes del lenguaje oral, lo que lleva al grupo investigador a justificar la importancia de la elaboración de este estudio y la aplicación del programa para la prevención de desordenes del lenguaje oral dirigido a niños entre 3 y 5 años de edad, profesores, padres y cuidadores del jardín infantil “Pequeñines” de Popayán, en el 2007- 2008; el cual proporcionará estrategias de estimulación consideradas como aspecto importante en los primeros años de vida, justificando las técnicas educativas y rehabilitadoras que se aplican durante estos años a todos aquellos niños que, por sus características específicas, necesitan de una atención precoz con el fin de evitar que se desarrollen desordenes o que los ya establecidos perjudiquen en mayor medida la evolución o maduración del desarrollo infantil alterado.¹⁴

¹⁴ PEÑAFIEL F, FERNÁNDEZ J. COMO INTERVENIR EN LOGOPEDIA ESCOLAR. Ed. CCS. Alcala-Madrid. 2000. Pág. 197,198.

Por otra parte es importante mencionar que dentro del equipo interdisciplinario que propone el Ministerio de Protección Social para la elaboración de una adecuada detección y atención temprana, no se tiene en cuenta la labor del Fonoaudiólogo en el campo de promoción y prevención en el lenguaje oral y lecto-escrito, lo cual puede llegar a afectar la orientación adecuada hacia los niños, sus familias y comunidades que se aplican con el fin de promover la apropiación de estilos de vida saludables, ambientes sanos y cuidados básicos de la salud.

Teniendo en cuenta la problemática expuesta anteriormente y que la prevalencia de desordenes del lenguaje oral en la población de Popayán corresponde a un 11.6 % aproximadamente¹⁵, surgió la necesidad de determinar las características del lenguaje oral, posterior a la aplicación de un programa de prevención de desordenes del lenguaje para identificar y mantener habilidades comunicativas; el estudio involucra específicamente niños entre 3 y 5 años, padres, cuidadores y profesores; con el cual se pretende incrementar habilidades comunicativas básicas en los niños de manera que les permita utilizar el lenguaje como herramienta primordial del ser humano para interactuar, además, proporcionar información a la comunidad en general que le permita detectar de forma oportuna posibles desordenes del lenguaje en la población infantil.

Este proyecto pretende aportar al gremio de Fonoaudiólogos, estudios que describan la magnitud del problema de los desordenes comunicativos (orales), para que sea considerada como un tema de interés público y se originen políticas encaminadas a disminuir la incidencia de este tipo de desórdenes; de ahí que el trabajo del Fonoaudiólogo en la prevención, se

¹⁵ REGISTRO INDIVIDUAL DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA – DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE SALUD DEL CAUCA, Sección Sistemas de Información, Población del Departamento del Cauca 2006.

convierta en otra área de desempeño, enriqueciendo el campo de conocimiento y el entorno laboral del profesional en esta disciplina. Además se pretende proporcionar a futuros investigadores bases sólidas y confiables sobre las cuales desarrollar estudios similares en los que se manipulen otro tipo de variables generando conocimiento acerca de la funcionalidad de la aplicación de un programa de prevención de lenguaje oral.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las características de los niveles del lenguaje oral y Habilidades metalingüísticas posteriores a la aplicación de un programa de prevención de desordenes del lenguaje oral en niños entre 3 y 5 años de edad del Jardín infantil “Pequeñines” Popayán.

4.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las variables socio-demográficas de edad, género y grado escolar.
- Determinar las características comunicativas en el nivel Pragmático, en los niños de 3 a 5 años de edad antes y después de la aplicación de un programa de prevención.
- Determinar las características comunicativas en el nivel Semántico, en los niños de 3 a 5 años de edad antes y después de la aplicación de un programa de prevención.
- Determinar las características comunicativas en el nivel Morfo - Sintáctico, en los niños de 3 a 5 años de edad del antes y después de la aplicación de un programa de prevención.
- Evaluar las características comunicativas en el nivel Fonético - Fonológico, en los niños de 3 a 5 años de edad antes y después de la aplicación de un programa de prevención.

- Determinar las características Metalingüísticas, en los niños de 3 a 5 años de edad antes y después de la aplicación de un programa de prevención.

5. REFERENTE TEÓRICO

El lenguaje oral es el punto de partida para el aprendizaje de nuevos conocimientos en todo ser humano, se puede definir como un complejo sistema que sirve para la comunicación; de ahí que todo lo que salga de su desarrollo normal se considere como un desorden que afectará diferentes aspectos que pueden ser prevenidos y tratados a tiempo con una adecuada orientación y estimulación a las personas implicadas (niños, padres, cuidadores y profesores), para mejorar la calidad de vida y evitar que el daño o el desorden aparezca y se prolongue (daños y secuelas mayores).

Paralelamente a la idea de que una de las tareas dentro del ámbito escolar es la de potenciar el desarrollo del lenguaje, no se debe olvidar el importante papel que éste desempeña como elemento mediador en gran número de situaciones de enseñanza-aprendizaje. Hay evidencias claras de la relación existente entre los problemas del lenguaje oral y las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. Expresado con otras palabras, aquellos sujetos que durante las primeras etapas de la educación infantil presentan dificultades en habilidades metalingüísticas básicas (como la conciencia fonológica), en su habla o en la elaboración y producción morfosintácticas pueden ser considerados como personas de alto riesgo para presentar dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

Algunos autores afirman que la adquisición del lenguaje tiene como fundamento la imitación a partir de los estímulos que se dan al niño, proporcionados por los adultos principalmente en el hogar. El proceso de aprendizaje del lenguaje se cumple de una manera doble y simultánea; por una parte los padres inician modelando el comportamiento del niño, por medio de las indicaciones y enseñanzas del lenguaje; por otro lado el niño va entrando en contacto y relación con los objetos que le proporciona el medio que lo rodea, lo que convierte al lenguaje en un instrumento obligado de socialización, así como del manejo de la realidad.

Es por esto que dentro del referente teórico se plantearan aspectos relacionados con normalidad, desordenes del lenguaje oral, influencia del lenguaje oral en la adquisición del lenguaje lecto-escrito e importancia del ámbito familiar en el desarrollo del lenguaje.

Así mismo se aclaran aspectos relacionados con prevención en salud, la cual es un componente de la promoción y se realiza para evitar que el desorden o enfermedad aparezca y se prolongue, ocasionando daños mayores o generando secuelas evitables. El trabajo de los programas de prevención se debe fundamentar en intentar ayudar al niño a superar progresivamente los distintos estadios descritos en su desarrollo, si las estrategias utilizadas han sido poco eficaces o erróneas, se deberán buscar otras que compensen esta situación.

El programa de prevención de desordenes del lenguaje oral consistió en la capacitación a padres, cuidadores y docentes por medio de charlas y talleres de aspectos relacionados con lenguaje oral que permitieron estimular las habilidades comunicativas y la aplicación de talleres a niños de 3 a 5 años

para estimular habilidades de expresión y comprensión del lenguaje en esta población.

5.1 LENGUAJE INFANTIL

El lenguaje ha sido objeto de estudio durante muchos años ya que es el medio por el cual el hombre se ha podido comunicar con lo que lo rodea, motivando a muchos autores para definirlo, como es el caso de Rondal (1980) donde resume brevemente las distintas ideas del lenguaje que han ido apareciendo en los últimos cuarenta años. La primera concepción lo considera como un repertorio de palabras organizadas en enunciados sobre una base asociativa, en la segunda concepción aparece una idea más formal en la que se incluyen las reglas que gobiernan la organización de las palabras en sintagmas y éstos en oraciones, y finalmente la definición evoluciona para considerarla como instrumento de comunicación en la que se destacan junto a los aspectos Semántico y Sintáctico, el componente Pragmático del lenguaje. Lahey (1988) considera que el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación, y Owens (1992) lo define como un código compartido socialmente o un sistema de representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de esos símbolos.

De ambas definiciones se desprenden una serie de consideraciones que son coincidentes, es decir, el lenguaje es un sistema compuesto por unidades

(*signos lingüísticos*) que mantienen una organización interna de carácter formal, su uso permite formas singulares de relación y acción sobre el medio social que se materializa en formas concretas de *conducta*. De lo anterior se podría decir que existen tres grandes dimensiones en la definición del lenguaje: estructural, funcional y comportamental (Belinchón, Riviere e Igoa, 1992).

En la *dimensión estructural*, se toma al lenguaje como un código o sistema de signos que permite representar la realidad; este código está integrado por elementos que son arbitrarios y que poseen organización interna en la que sus posibles combinaciones responden a reglas o restricciones fijas.

En la *dimensión funcional*, el lenguaje es una herramienta que usamos de forma privilegiada para comunicarnos e interaccionar con otras personas; se emplea con una clara intencionalidad comunicativa y para conocer y representar la realidad, para establecer relaciones entre objetos y eventos y para expresar emociones y sentimientos.

En la *dimensión comportamental*, se considera al lenguaje como un comportamiento que realiza el hablante y el oyente cuando, a través de un intercambio conversacional, codifican o producen y decodifican o comprenden mensajes lingüísticos mediante la utilización de un código común y compartido.¹⁶

El lenguaje no puede ser ni exclusivamente innato ni exclusivamente adquirido sino, los dos a la vez. Este no se hereda como tal, además ningún lenguaje podría ser nunca comprendido, producido y adquirido, de una manera general, incluso en las condiciones ambientales más favorables, si el

¹⁶ ACOSTA, OP CIT, Págs 70-75.

individuo no cuenta con un equipamiento anatómico y neurofisiológico particular que se produce con una base hereditaria.

En la última década autores como Lucía Herrera y Silvia Defior consideran que un componente importante del lenguaje oral y escrito y su adquisición se basa en la conciencia fonológica dado que afirman que se ha producido una enorme evidencia convergente sobre el hecho de que, al menos, tres tipos de destrezas de procesamiento fonológico están positivamente relacionadas con las diferencias individuales en la adquisición de las destrezas lectoras iniciales (Adams, 1990; Brady & Shankweiler, 1991). Estas destrezas son la conciencia fonológica, la memoria fonológica y el grado de acceso o recuperación de la información fonológica de la memoria a largo plazo (Torgesen, Wagner & Rashotte, 1994).

Diversos autores han señalado que la conciencia fonológica (CF) es una de las habilidades metalingüísticas; puede ser descrita como un tipo de funcionamiento lingüístico que se desarrolla separado de las habilidades de hablar y escuchar (Tunmer, Herriman & Nesdale, 1988). La CF ha sido definida por Gombert (1992) como "la capacidad de identificar los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas y de manipularlos deliberadamente (lo que los anglosajones llaman generalmente conciencia fonológica o phonological awareness)" (p. 29).

Numerosas investigaciones han señalado que las habilidades de conciencia fonológica constituyen un factor fundamental para que los niños prelectores lleguen a ser lectores y escritores eficaces (Bradley & Bryant, 1985; Jiménez, Rodrigo, Ortiz & Guzmán, 1999; Lundberg, Roth, Speece & Cooper, 2002;

Sprugevica & Høien, 2002). Así, uno de los principales problemas que afrontan los niños prelectores es comprender que el habla puede ser segmentada en unidades, hasta llegar a las más pequeñas, que son los fonemas, y que estas unidades son las que se representan mediante letras.¹⁷

En oposición a lo anterior la autora psicóloga Edith Osorio Reynoso refiere que el lenguaje ha sido objeto de atención, dada la estrecha relación entre los fenómenos lingüísticos y los psicológicos. Por otra parte, la Psicología se emancipa de la filosofía y se constituye de una ciencia relativamente independiente, sobre todo desde el punto de vista experimental, la psicología del lenguaje va adquiriendo caracteres especiales que le van confiriendo cierta autonomía.

La relación entre el lenguaje y lo que puede llamarse actividad psíquica afecta a numerosos problemas. En primer lugar no puede negarse la base de la psicología en los fenómenos lingüísticos en su conjunto.

A pesar de que con el incremento ha ido tomando el estructuralismo en sus diversas manifestaciones, la lingüística se ha ido constituyendo cada vez con mayor rigor en una ciencia independiente, por ello no se puede negar o disminuir, en general el papel de la psicología en el lenguaje, sino deslindar campos para obtener un mayor provecho científico.

Por otra parte, se ha considerado al lenguaje más bien como manifestaciones del pensamiento. Las leyes del pensamiento son universales, mientras que las manifestaciones las lenguas son de naturaleza contingente, espacial y temporal. Por otra parte, algunos autores han defendido el papel del lenguaje que se pone aludida consideración tradicional

¹⁷ HERRERA Lucía , DEFIOR Silvia. Artículo: AN APPROACH TO THE PHONOLOGICAL PROCESSING IN PREREADING SPANISH CHILDREN: PHONOLOGICAL AWARENESS, VERBAL SHORT-TERM MEMORY AND NAMING. Universidad de Granada Santiago de Chile. PSYKHE 2005, Vol.14, Nº 2, 81-95.

pasiva del mismo: se ha dicho que el lenguaje influye en nuestra concepción o interpretación del mundo objetivo.

Los que se ocupan, en general, de las relaciones entre pensamiento y lenguaje, pueden dividirse en dos grandes bloques: los que afirman la independencia de ambas clases de actividades o procesos, sin negar sus relaciones tan estrechas y que los conciben de un modo unitario, del tal modo que, según el pensamiento y lenguaje constituyen como dos cara de una misma realidad.

Según Vygotsky no hay que olvidar que el lenguaje se compone de dos planos fundamentales, el fónico o expresivo y el semántico o significativo. La significación de las palabras o unidades semánticas es producto o resultado de la generalización, con la que se llega a la formación de los conceptos. Sin embargo, pensamiento y lenguaje mantienen su relativa independencia, aunque ambos se apoyen mutuamente: el pensamiento sin los conceptos fijados, o delimitados en las palabras u otras unidades semánticas, pueden desarrollarse de un modo más adecuado a su finalidad esencial.

Una diferencia importante en el carácter más contingente del lenguaje, sujeto a vicisitudes históricas. La autonomía de ambas funciones permite afirmar que es posible el pensamiento sin lenguaje en determinadas ocasiones.

El lenguaje infantil tiene, según Piaget, un carácter egocéntrico característico, en el que por otra parte predomina el aspecto sintético sobre el analítico de la suerte que en él las palabras tiene con frecuencia el valor de oraciones, pues no han llegado todavía al grado de complejidad necesaria que permite el empleo de los recursos que permite una lengua para la expresión matizada y más complicada de las formas oracionales. Hay que tener, en cuenta

también que la consideración psicológica del lenguaje se pone en muchos aspectos del mismo de los cuales se ha hablado en particular, por ejemplo, el lenguaje infantil, el problema del signo lingüístico, la sociología, etc.¹⁸

Por otra parte, Lenneberg afirma que la transmisión genética juega un papel importante en la facilitación de los mecanismos del lenguaje, pero de ningún modo cabe hablar de genes específicos del habla.¹⁹ Sin embargo se piensa que existe una predisposición hereditaria en el ser humano que favorece la especialización hemisférica cerebral según un principio de lateralidad. El hemisferio cerebral izquierdo es dominante para las funciones lingüísticas en la mayoría de las personas diestras manuales y en un alto porcentaje de los zurdos. Es probable, que la exposición al lenguaje y la práctica lingüística refuercen la especialización orgánica. Este refuerzo es proporcionado principalmente durante la infancia, periodo en el cual además ocurre un sin número de cambios estructurales y funcionales, que son en alto grado los responsables de la aparición de las conductas cognitivas, motoras y de lenguaje.

Finalmente el Lenguaje se define como un sistema convencional para representar conceptos a través del uso de signos arbitrarios y combinaciones de éstos, gobernados por reglas, las cuales están descritas al menos por cinco parámetros: Fonológico, Morfológico, Sintáctico, Semántico Y Pragmático.²⁰ Es así como la función del lenguaje supone, por una parte, un sistema de reglas, y por otra, la materialización de éste sistema en comportamientos concretos ya sea con palabras o por medio de la escritura, siendo determinadas por la intervención de factores biológicos, cognitivos,

¹⁸ OSORIO E. EL LENGUAJE. CONTRASTES ENTRE EL CONDUCTISMO, VYGOTSKY Y PIAGET. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol 5.2006.

¹⁹ LENNEBERG Eric. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL LENGUAJE, pág. 85

²⁰ ORTIZ Martha, SEPÚLVEDA Angélica. DICCIONARIO DE FONOAUDILOGÍA. Bogotá (Col), 2003, pág. 102.

psicológicos y ambientales, creando una gran controversia sobre lo innato y lo adquirido del lenguaje.²¹

De acuerdo a lo expresado anteriormente, este proyecto de investigación reconoce y comparte los diferentes conceptos y afirmaciones de los distintos autores teniendo en cuenta sus respectivos puntos de vista con respecto al lenguaje, su adquisición, desarrollo y alteraciones, no obstante, el desarrollo de este proyecto se fundamenta teóricamente con los conceptos de los autores Acosta, Owens y Rondal, ya que proporcionan la información básica, completa y necesaria para dar lugar y ejecutar las pruebas tamiz.

5.2. NIVELES DEL LENGUAJE

El lenguaje es el producto de la integración de varios componentes o subsistemas, los cuales según Acosta, son:

5.2.1 NIVEL FONETICO- FONOLÓGICO

Abarca dos ramas: *La Fonología*: se encarga de reagrupar los sonidos propios de una lengua determinada (fonemas), valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la distribución en los contextos en los que pueden aparecer (Onieva, 1993). También se conoce como la disciplina que estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla y la configuración de las sílabas. La unidad lingüística de la Fonología es el Fonema, ya que es el elemento sonoro más pequeño que puede reflejar

²¹ RONDAL J, OP CIT, pág. 31

una diferencia de significado. *La Fonética* por su parte se ocupa de las características de los sistemas articulatorio y auditivo del ser humano (Sommerstein, 1980).

La manera en la que el niño construye o desarrolla su sistema fonológico se identifica por las preferencias fonológicas, que difieren entre un niño y otro. La edad de aparición del habla, la velocidad de desarrollo, así como los diferentes tipos de errores de articulación cometidos durante su proceso de aprendizaje, varían considerablemente de un niño a otro.

En el primer año de vida resulta crucial el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé es capaz de distinguir su lengua materna de otra lengua e incluso de combinar informaciones visuales y auditivas y darse así cuenta de que los movimientos de los labios y los sonidos del habla van unidos. A nivel receptivo, el niño puede, antes de los seis meses, discriminar los contrastes fonémicos que pertenecen o no a su (futura) lengua materna. A nivel productivo, el fenómeno es comparable a lo que ocurre a nivel receptivo. El niño pasa del estado de balbuceo indiferenciado al de una emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna. Entre los diez y los dieciocho meses el niño produce sus primeras palabras. La producción de los diferentes sonidos del habla, es en este momento una imitación aproximada de la forma adulta de dichos sonidos; hay que esperar de once a trece meses antes de que la totalidad de los sonidos producidos por el niño no reflejan mas que el conjunto de los fonemas de la lengua a la cual se halla expuesto y, algunos años más, antes de que representen el estado adulto de la lengua en cuestión²².

²² ACOSTA, OP CIT, Págs. 79-90

Los niños inician su proceso de adquisición de fonemas por edades, de esta forma:

EDAD	FONEMAS
2 a 3 años	/c/, /q/, /k/, /g/, /j/, /s/, /ñ/, /ai/, /ou/, /oi/, /ue/
4 años	/ll/, /y/, /r/, /pl/, /bl/, /ie/, /au/.
4 a 5 años	/rr/
5 años	/kl/, /br/, /fl/, /gr/, /pr/, /cr/

5.2.2 NIVEL SEMÁNTICO

Incluye los elementos léxicos o palabras de la lengua que constituyen el vocabulario de ésta; se trata del “diccionario mental”, que se centra en el estudio del significado de las palabras y de las combinaciones de estas palabras. Para Owens, la Semántica tiene que ver con las relaciones entre la forma del lenguaje y nuestras percepciones de los objetos, acontecimientos y relaciones, esto es, con nuestros pensamientos; las palabras que utilizamos no representan la realidad en sí misma, sino más bien nuestras propias ideas o concepciones sobre esa realidad.²³

El contenido de la semántica abarca los procesos de codificación y decodificación de los sonidos del lenguaje, receptivamente, implica la comprensión del lenguaje, es decir extraer el significado a partir de nuestro sistema simbólico; expresivamente supone una selección apropiada del vocabulario y estructura del lenguaje para transferir significado, lo cual depende del contenido y propósito de lo que se quiera comunicar (Berko, 1993). En el ámbito infantil se interesa por la adquisición, el crecimiento del sistema léxico (competencia léxica) y por el desarrollo conceptual, entendiéndose por éste como el proceso por el cual los niños van

²³ OWENS, OP CIT Págs. 16 - 24

incorporando las unidades léxicas aisladas a la categorías conceptuales amplias y diferentes en razón de su significado (competencia semántica).

El niño aprende a conectar correctamente secuencias de sonidos (significantes) a un conjunto de situaciones (referentes), utilizando como intermediarias las representaciones mentales (significados) correspondientes; la construcción de estas representaciones mentales es una labor que realiza, para lo cual debe descubrir las regularidades que gobiernan la utilización de los lexemas por parte del adulto, además de dominar también otras dimensiones del léxico, tales como las relaciones de inclusión, las relaciones parte/todo, las incompatibilidades léxicas, los diferentes significados de una palabra y las relaciones que mantienen estas entre sí, así mismo, es pertinente incluir también los conocimientos sobre la morfología y la categoría gramatical de cada término²⁴.

El desarrollo de este nivel en niños de 19 meses hasta los 4 años se subdivide en las etapas descritas a continuación:

ETAPAS	CATEGORÍAS MAS EMPLEADAS	CONTENIDO EXPRESADO	FENÓMENOS ENCONTRADOS
Semántica de la palabra (19-30 meses)	Sustantivos, verbos y adverbios.	Relaciones de posesión, existencia, desaparición, etc.	Sobreextensión y sobrerextricción basado en características perceptivas y funcionales.
(30-36 meses)	Verbos en acción y algunas categorías gramaticales	Situar los objetos y los acontecimientos en el espacio, tiempo, etc	Organización conceptual en torno a campos semánticos
(3-4 años)	Preposiciones, conjunciones, adjetivos y pronombres.	Atributos y características relacionadas con el tamaño, cantidad, etc.	Sinonimia, antonimia, reciprocidad, y jerarquización.

²⁴ ACOSTA, OP CIT, Págs. 103-116.

Semántica del discurso (a partir de los 4 años)	Conectores discursivos (pronombres relativos y anafóricos, conjunciones temporales y causales, adverbios y preposiciones de espacio y tiempo)	Relación de acontecimientos secuenciada y ordenada.	Cohesión y coherencia discursiva.
---	---	---	-----------------------------------

5.2.3 NIVEL MORFOSINTÁCTICO

Concierne a la realización de las estructuras de significado complejo, mediante la formación de secuencias organizadas de lexemas (Rondal, 1977). El contenido específico de la Morfosintaxis incluye el estudio de las unidades morfológicas (Morfemas y Palabras) y de las sintácticas (Sintagmas y Oraciones).

Sintaxis: es la forma o estructura de una oración, de acuerdo a unas reglas que especifican la organización de las palabras, las frases, las cláusulas, el orden y la organización de las oraciones, así como las relaciones entre las palabras, los tipos de palabras y otros elementos de la oración.

Morfología: tiene que ver con la organización interna de las palabras, donde la unidad mínima de significado gramatical es el Morfema, una pieza que junto a otros morfemas, constituye una palabra aportando cada uno de ellos sus significado particular para que la palabra pueda ser un todo.

La capacidad de combinar varias palabras en el mismo enunciado aumenta considerablemente el poder expresivo del sistema lingüístico, la realización de mensajes verbales formados por varias palabras refuerzan notablemente el valor informativo de los enunciados.

El desarrollo morfosintáctico de los niños de 30 a 60 meses se describe así:²⁵:

EDAD	ADQUISICIÓN GRAMATICAL
30 – 36 meses	Ampliación del número de elementos en las oraciones simples. Incremento de pronombres en las construcciones interrogativas. Uso de pronombres de tercera persona. Primeras elaboraciones de oraciones compuestas, coordinadas y subordinadas relativas y sustantivas. Formación de la forma indefinida y pretérito imperfecto. Uso de las formas auxiliares de los verbos.
36 – 42 meses	Uso correcto de los plurales en los pronombres personales.
42 – 54 meses	Crecimiento y variedad de las estructuras oracionales compuestas. Empleo, así mismo, de los tiempos compuestos de los verbos,
54 – 60 meses	Formulación de oraciones pasivas, condicionales y circunstanciales. Conciencia metalingüística y juegos con el lenguaje.

5.2.4 NIVEL PRAGMÁTICO

Owens, afirma que la Pragmática constituye un conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo, también se considera como la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse, y no tanto a la forma en que dicho lenguaje esté estructurado, además reagrupa una serie de subfunciones que tienen la intención de actuar sobre el interlocutor o influenciarle.²⁶

El niño adquiere al mismo tiempo tanto los usos generales de comunicación como los de representación del lenguaje, a medida que aumenta su competencia lingüística (su capacidad para producir enunciados correctos

²⁵ IBID, Págs. 131-142

²⁶ OWENS, OP CIT, Págs. 16 - 24

desde el punto de vista formal), aprende a manejar los turnos de palabras, a mantener una conversación, a atraer la atención, a hacer una petición, prometer, entre otras; desarrolla así una competencia pragmática que se apoya también en capacidades cognitivas generales que incluyen las funciones de adoptar el punto de vista del interlocutor y hacer hipótesis sobre las intenciones de este último. Por otra parte producir un enunciado no se limita a hacer una observación sobre el mundo, sino que constituye, al mismo tiempo, un acto social que trata de actuar sobre el entorno, esta concepción del lenguaje de una manera completa, ha sido designada por Bernicot (1992) como *psicolingüística de la adaptación*.

El estudio de la pragmática se centra al menos en tres aspectos:

- Intenciones Comunicativas (Funciones comunicativas)
- Organización del discurso conversacional, compromiso conversacional, fluidez del discurso, adecuación referencial (Deixis).
- Las presuposiciones en contextos conversacionales y narrativos.

Intenciones comunicativas: Las funciones comunicativas son unidades abstractas y amplias que reflejan la intencionalidad comunicativa del hablante; es decir, no basta con analizar las estructuras preposicionales si no que debe realizar un análisis funcional que contemple la motivación del hablante así como las metas y los fines que quiere conseguir al comunicarse con el oyente.

Una de las propuestas mas conocidas es la de Holliday (1982) quien agrupa las funciones entres grandes periodos o fases de adquisición. En una primera fase en la cual se diferencian las Funciones Instrumental, Reguladora, Interactiva, Personal, Heurística, Imaginativa Y Ritual, y una segunda fase en la que comienza a desarrollarse la estructura gramatical, apareciendo tres

funciones más: Matética, Pragmática e Informativa, por último en una tercera fase la comunicación del niño se asemeja mas al sistema adulto y aparecen tres funciones comunicativas: Ideacional, Interpersonal y Textual.

Organización del discurso conversacional: La organización del discurso conversacional supone una secuencia interactiva entre actos de habla a través de la cual dos o más interlocutores se comunican respetando ciertas normas sociales. Esta abarca tres aspectos estrechamente relacionados:

- Requisitos formales de la conversación, cada conversación exige a los participante establecer un sistema de turnos que permita mantener un intercambio fluido y armonioso.
- Carácter colaborativo de oda conversación, el objeto de mantener un tema regido además por el principio cooperativo de GRICE (1975) en las que establece cuatro normas: cantidad de información, cualidad o veracidad de la información, relación o relevancia y modo o claridad.
- Capacidad del niño para adaptarse a los participantes, roles y situaciones.

Presuposición en contextos conversacionales y narrativos: Se refiere a la participación igualitaria que debe existir entre el oyente y el hablante para que el mensaje pueda ser entendido. Tanto en la conversación como en la narración, el sujeto debe poseer la habilidad de adaptarse a la perspectiva del otro²⁷.

El desarrollo pragmático se estructurarse de la siguiente manera²⁸:

EDADES	FUNCIONES
36	Función instrumental, reguladora, interaccional, y personal. Cambios sistemáticos

²⁷ACOSTA, OP CIT, Pág. 51-64

²⁸ CAMPO M. Ivonne. COMPENDIO DE EVALUACIÓN FORMAL EN EL DESARROLLO INFANTIL. Universidad del cauca, Popayán 2004. Págs 44,59, 84.

meses	en el habla dependiendo del oyente.
48 meses	Iniciar discurso o conversación, mantiene el tópico, modifica el lenguaje dependiendo del entorno, toma de turnos y roles, función heurística
5 años	Función informativa, imaginativa, aumenta el número de tópicos en su discurso y su conversación, asume patrones sociales estereotipados

5.2.5 HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

Las habilidades metalingüísticas ayudan al usuario de una lengua a reflexionar sobre la misma, de manera independiente de su comprensión y su producción; según Van Kleeck son las que permiten considerar el lenguaje como un objeto descontextualizado; son estas intuiciones lingüísticas las que favorecen para tomar decisiones sobre la aceptabilidad gramatical de una oración, de esta manera, los niños llegan a considerar el lenguaje como otro objeto de análisis y observación, y utilizarlo para describir el propio lenguaje. Esta capacidad se desarrolla progresivamente durante los años escolares.

Si bien las capacidades metalingüísticas aparecen durante los años preescolares, su comprensión plena no tiene lugar hasta los 7 u 8 años (Saywitz y Cherry-Wilkinson, 1982) hasta entonces los niños habían considerado el lenguaje fundamentalmente como un medio de comunicación, pero no habían analizado la forma en la que funciona (Van Kleeck, 1982). Después de los 7 u 8 años, la descentración cognitiva permite a los niños procesar simultáneamente dos aspectos del lenguaje: su significado y su significación lingüística, por lo tanto, son capaces de juzgar su corrección gramatical sin dejarse influir por la Semántica.

Por otro lado los niños preescolares, tienden a realizar juicios sobre la aceptabilidad de una oración a partir del contenido, pero no en función de su estructura Gramática, por lo tanto, un niño de cuatro años podría decir que “Papa ha pintado la farola”, no es correcta ya que bajo su experiencia cotidiana, los papas no pintan las farolas de la calle, si no las paredes de la casa (Hakes 1980). Ya en la escuela infantil los niños empiezan a diferenciar lo que se dice, de la manera en la que se dice, a separar las palabras de sus referentes y a darse cuenta de la estructura de las frases pero incluso así los niños de la edad escolar se basan más la Semántica que en la Gramática para evaluar la corrección del lenguaje (Sutter y Johnson 1990).

Las habilidades metalingüísticas suelen aparecer una vez que los niños ya dominan una forma lingüística, así pues es posible que los niños que empiezan la escuela sean conscientes a un nivel metalingüístico de las formas gramaticales que han estado utilizando durante los años preescolares; dichas habilidades se basan en el desarrollo de todos los aspectos lingüísticos, a medida que los niños disponen de más capacidades semánticas y estructurales, se van liberando del contexto lingüístico inmediato por lo que ya pueden atender a la manera en la que se comunica el mensaje, por lo demás, el desarrollo de las habilidades metalingüísticas, también esta relacionado con la utilización del lenguaje, el desarrollo cognitivo, la habilidad lectora, el éxito académico, la inteligencia, la estimulación ambiental y el juego (Kemper y Vernoooy, 1993; Sayvitz y Cherry -Wilkinson, 1982).

El orden del desarrollo del conocimiento metalingüístico, puede darse de la siguiente forma²⁹:

²⁹ OWENS, OP CIT Págs. 356,357

EDAD	HABILIDADES
3-4 AÑOS	1.Examinar el resultado de las propias emisiones: <ul style="list-style-type: none"> • Averiguar si el oyente ha comprendido; en caso contrario, aclara o prueba de nuevo. • Hacer comentarios explícitos sobre el lenguaje propio y el de los demás. • Corregir el lenguaje de los demás.
	2.Comprobar la realidad: <ul style="list-style-type: none"> • Decir si una palabra o frase “funciona”, es decir, si es comprendida por los demás.
	2. Intentar aprender el lenguaje de manera deliberada: <ul style="list-style-type: none"> • Practicar nuevos sonidos, palabras y oraciones. • Practicar estilos de habla correspondiente a roles diferentes.
EDAD ESCOLAR	3. Predecir las consecuencias de la utilización de estructuras específicas (inflexiones, palabras, frases y oraciones): <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar inflexiones apropiadas a las palabras nuevas. • Evaluar lo apropiado de una emisión, según el tipo de oyente o de situación. • Corregir las oraciones que contiene errores.
	4. Se refleja sobre el producto de la emisión: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidades lingüísticas específicas (sonidos, silabas, palabras y oraciones) • Proporcionar definiciones de las palabras. • Construir rimas, juego de palabras y otras series humorísticas. • Explicar por que una determinada oración esta bien construida.

5.3. DIFICULTADES EN LOS NIVELES DEL LENGUAJE

El termino alteración del lenguaje se usa para describir un grupo heterogéneo de niños cuyas conductas lingüísticas son diferentes en relación a sus congéneres (Lahey, 1988). Su lenguaje es cuantitativa y cualitativamente diferente a la de otros niños de su edad que no tiene problemas.

Los trastornos del lenguaje oral muestran una representación directa con las manifestaciones diferenciales del lenguaje escrito. El lenguaje escrito presenta la misma estructura del lenguaje oral por lo tanto de igual forma presenta trastornos que pueden ubicarse desde los niveles motivacionales hasta los propios de la programación articulatoria, esta forma de lenguaje

comprende los procesos de la escritura con sus manifestaciones de codificación y decodificación.

Una condición necesaria para asimilar la escritura es que el niño haya adquirido el lenguaje oral puesto que aquellas estructuras que hacen posible el sistema verbal serán también necesarias en la escritura. Con lo anterior se fundamenta que los trastornos del lenguaje escrito pueden tener la misma base etiológica de los trastornos del lenguaje oral.³⁰

5.3.1. DIFICULTADES FONETICO- FONOLOGICAS

Dentro del grupo de niños y niñas con dificultades del lenguaje resulta habitual encontrar la presencia de problemas en su habla que suelen afectar tanto el procesamiento (el uso de la información fonológica para procesar el lenguaje oral y escrito) como a la representación fonológica (conocimiento almacenado acerca de los sonidos que componen una palabra, necesario para su reconocimiento al ser oída, y que nos permite también discriminarla en palabras con sonidos similares). Cuando esto ocurre encontramos escolares con dificultades fonológicas que se concretan en problemas con el procesamiento auditivo, con la representación léxica y con la producción fonológica, o con la presencia de simplificación del habla que afectan su inteligibilidad. Se trata de dificultades en la organización de los sonidos que no les permite establecer contrastes del lenguaje, lo que conlleva problemas de carácter funcional o fonemático. Estas se van a diferenciar de aquellas otras dificultades relacionadas con la articulación de los sonidos donde el problema es más de naturaleza fonética. Los niños con alteraciones a nivel fonético-fonológico, pueden presentar las siguientes características:

³⁰ RONDAL J, OP CIT, Pág. 158

- *Menor precisión segmental* especialmente en posición inicial de palabra, produciéndose sobre todo el proceso de omisión.
- *Una fonología comunicativamente inadecuada* para señalar diferencias de significado como consecuencia de restricciones importantes en el número de contrastes que los niños y niñas son capaces de codificar.
- *Determinadas restricciones en el uso de ciertos sonidos del habla.*
- *Limitaciones en la estructura silábica*, como la ausencia de grupos consonánticos y de ciertas consonantes en posición de coda silábica prevaleciendo V y CV como los tipos de silabas predominantes.
- *Persistencia de patrones de error.* En el niño con desarrollo normal la frecuencia de aparición de muchos de los procesos fonológicos decrece rápidamente, de modo que a los 3 años los errores son bien escasos pero persistentes.
- *Desproporción cronológica* los niños fracasan en su intento de seguir el orden cronológico normal. El sistema fonológico de estos niños se caracteriza por estar avanzado en algunos aspectos pero severamente retrasado en otros.
- *Tipos de error inusuales.* Se detecta un número de tipos de error en el habla de los niños y niñas con dificultades fonológicas que ocurre raramente o solo en periodos de tiempo breves en los sujetos con desarrollo fonológico normal.
- Variabilidad extensiva, pero ausencia de progreso.
- Los niños y niñas no explotan su potencial de contrastes, por lo que los fonemas se utilizan, a veces, contrastivamente solo en

determinadas posiciones de palabras. por lo tanto, su sistema de contrastes es asimétrico y antieconómico fonológicamente.³¹

5.3.2 DIFICULTADES SEMÁNTICAS

Se considera que un niño tiene dificultades semánticas cuando no logra comprender o expresar adecuadamente el contenido de los significados de su lengua, es decir, cuando presenta problemas o comete errores a la hora de incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades de la lengua que le dan significado a las palabras o se viola las reglas de ordenación y organización de las palabras en los enunciados Siguiendo a Smiley y Goldstein (1998) los problemas en este nivel pueden clasificarse en:

I. Problemas en el desarrollo del vocabulario:

El desarrollo del vocabulario puede verse reducido en cuanto al número de palabras o, sin que exista una reducción cuantitativa, observándose dificultades y errores en el uso que hacen de ellas, sobre todo en determinadas clases de palabras, como son algunos términos específicos o el vocabulario que representa conceptos espaciales y temporales. Las siguientes manifestaciones pueden hacernos pensar que existe un problema de vocabulario:

- Etiquetas genéricas: Se refiere al uso de términos vagos o genéricos, en lugar de un termino explícito.
- Sobregeneralización: Pude estar ocasionado tanto por un error de comprensión como de producción. Se trataría de un error de comprensión cuando el niño carece de la representación semántica adecuada del referente concreto que se expresa, mientras que estaríamos frente a un

³¹ IBID, Págs. 145-149

error de ejecución cuando el niño conoce la diferencia entre los referentes, pero no tiene un término preciso para expresarlo o tiene problemas para recuperar el vocablo más concreto de su vocabulario.

- Errores semánticos de las palabras: Consiste en la selección inapropiada o inadecuada de una palabra; esto puede deberse a una baja comprensión del significado de las relaciones semánticas o a los atributos funcionales asignados a las mismas.
- Neologismos: Es la invención de palabras cuando el niño desconoce el término que el contexto exige utilizar.
- Restricción del significado: Se produce en palabras con significados múltiples. El niño en ocasiones puede presentar dificultad para captar adecuadamente el significado que puede tomar una palabra en determinado contexto.
- Recuperación de palabras: Dificultad para recuperar la etiqueta o palabra apropiada cuando se necesita; los niños conocen el término en cuestión, pero tienen dificultad para recuperarlo en su memoria.

II. Problemas en la organización y formulación de oraciones y discurso:

Estos tipos de dificultades se manifiestan cuando los niños tienen que organizar y formular demandas o secuencias en el orden lógico. La dificultad en este nivel puede dar lugar a una *perseveración verbal*, cuando los niños no logran captar o expresar la idea o ideas más importantes de aquello de lo que quieren informar. Esto hace que la información sea redundante e innecesaria y puede llegar a causar una interrupción en la comunicación. La manifestación más clara de estos problemas se producen en actividades como la lectura o en las tareas de responder preguntas que demuestren comprensión.

Para la formación del lenguaje oral son necesarios los analizadores verbal motor y verbal auditivo. El visual ocupa un papel secundario. Mientras que para el lenguaje escrito, los dos primeros analizadores son necesarios, pero el tercero es de vital importancia. De lo anterior se desprende la necesidad de reflexionar sobre el estrecho vínculo que existe entre el lenguaje y el aprendizaje escolar. Puesto que el lenguaje como función psico-neurofisiológica, constituye la materia prima de construcciones pedagógicas que se generan en el escolar.

Fundamentalmente con el lenguaje, el niño construye procesos que desembocan en la apropiación de la lectura y la escritura. Poco a poco el lenguaje se constituye en la estrategia fundamental para la construcción del conocimiento, que permite transcontextualizar la realidad³²

5.3.3 DIFICULTADES MORFOSINTACTICAS

Un problema en el plano morfosintáctico se establece cuando los niños tienen dificultades o no logran incorporar a su repertorio lingüístico los elementos y unidades que regulan la organización interna de las palabras y de las oraciones. La manifestación de esos problemas suele evidenciarse en el desarrollo de los morfemas flexivos, del mismo modo que afectan a la organización gramatical de los sintagmas en las oraciones, así como la utilización adecuada de la concordancia gramatical entre las distintas palabras y proposiciones que conforman sus estructuras oracionales

Las dificultades de los niños a nivel morfosintáctico pueden aparecer de múltiples maneras y afectar a distintos elementos y unidades debido a la

³² ACOSTA, OP CIT, Págs. 125-130

amplitud del campo e incluso suelen manifestarse con diferentes características. Los grados extremos de severidad van desde los niños y niñas que presentan un desarrollo gramatical lento y pobre en el uso de los recursos formales (oraciones de pocos elementos, estructuras simples, poca variación de los diferentes tipos oracionales, etc.) hasta aquellos que evidencian rasgos claros de desestructuración gramatical (alteración del orden de los elementos en las oraciones, utilización anómala de los morfemas gramaticales, ausencia de concordancia, empleo incorrecto de los nexos oracionales).

En relación a la morfología, las dificultades mencionadas se muestran más claramente en la categoría verbal. Es común encontrar que los niños tengan problemas o no realicen adecuadamente las flexiones de tiempo, modo y aspecto, lo que les lleva a que usen pocas formas verbales o que a los procesos de hipergeneralización o sustitución de unas formas por otras se prolonguen durante mas tiempo del que suele ser normal. Los morfemas de género y número suelen estar bien establecidos cuando se refieren a las palabras e incluso cuando se utilizan en las oraciones simples, pero las dificultades aparecen en las oraciones simples, pero las dificultades aparecen en las oraciones mas largas , a la hora de respetar las reglas de concordancia.

Con respecto a la sintaxis, Smiley y Golstein (1998) señalan que los principales problemas afectan a las construcciones que llevan consigo adiciones, supresiones y redistribuciones de los elementos, como es el caso de las oraciones negativas, imperativas, pasivas, interrogativas y, coordinadas y subordinadas.

Los tipos de errores morfológicos y sintácticos mas frecuentes suelen ser de *omisión* de algún morfema o constituyente necesario en la oración, *sustitución* de una forma gramatical por otra de su misma categoría, *adición* de elementos o partículas innecesarias. Los problemas y errores descritos conducen a que en una situación de conversación, los niños con dificultades de este tipo empleen oraciones poco explícitas, estructuras rígidas y funcionalmente pobres, al mismo tiempo que ambiguas³³.

5.3.4 DIFICULTADES PRAGMÁTICAS

McTear y Corti – Ramsden (1992: 114) plantean que una *dificultad pragmática* se refiere a los problemas que los individuos tienen en uso de lenguaje con fines comunicativos, los niños presentan dificultades en usar el lenguaje como instrumento para relacionarse con los demás; a estos problemas se les añade la presencia de dificultades en otros componentes del lenguaje, especialmente en el plano morfosintáctico. Señalan dos grupos de factores explicativos de las dificultades pragmáticas:

1. Establece la relación existente entre las habilidades lingüísticas en general y el desarrollo de las habilidades pragmáticas. Al parecer, determinadas deficiencias lingüísticas pueden afectar negativamente a las siguientes habilidades pragmáticas:
 - Uso de turnos de habla apropiados, es decir codificación y decodificación rápida de la información.
 - La iniciación de los intercambios conversacionales se ve facilitada por la distinción entre la información nueva y la antigua.

³³ IBID, Págs. 131-142

- El uso de determinadas funciones comunicativas requiere tanto habilidades lingüísticas como pragmáticas.
- La demanda de clarificaciones por parte de un oyente que no entiende un mensaje precisa tanto de la habilidad lingüística para procesar un enunciado como de la habilidad pragmática para interpretarla en relación con un contexto determinado.
- Muchos niños con dificultades del lenguaje tienen ciertos problemas morfosintácticos y tienden a omitir determinados elementos gramaticales en contextos donde estos son obligatorios.

2. Establece la relación entre un grupo heterogéneo de variables. Los problemas *sociocognitivos* como los que afectan a la *esfera afectiva y emocional* pueden ser desencadenantes de dificultades pragmáticas. McTear y Corti – Ramsden (1992: 148). Los niños con dificultades del lenguaje a nivel pragmático pueden presentar las siguientes características:

Los niños y niñas que se encuentran dentro del intervalo que va desde el retraso al trastorno específico del lenguaje no presentan por lo general, problemas cognitivos, emocionales, psicomotores, auditivos o neurológicos, sino una afectación del lenguaje expresivo y receptivo.

En líneas generales, se puede afirmar que estos individuos tienen un problema serio a la hora de integrar el sistema de reglas formales con el sistema funcional, es decir, cada sistema internamente puede estar bien estructurado, pero la dificultad está en la inadecuada relación que el sujeto establece entre la forma y la función. Ello nos lleva a trazar el siguiente

perfil de características pragmáticas en estos individuos (Craig, 1991: 178):³⁴

- Uso de requerimientos gramaticalmente poco elaborados.
- Comentarios estereotipados.
- Gran dependencia en sus proposiciones de formas pronominales.
- Turnos mas cortos, y en ocasiones, no inmediatos. Además, no suelen utilizar interrupciones para la petición de un nuevo turno.
- Respuesta de manera confusa y con cierta pobreza estructural al pedir clarificaciones.
- Algunas respuestas son poco coherentes, inconsistentes e inapropiadas.
- Narraciones poco elaboradas.
- Utilizan casi siempre oraciones simples y poco elaboradas.

Leonard y Frey (1991) añaden, que estos niños presentan características heterogéneas respecto al manejo de habilidades pragmáticas, distinguiendo tres grupos diferenciados:

Conversadores iniciativos: se muestran como no asertivos en sus intercambios sociales.

Conversadores pasivos: es más cooperativo en sus conversaciones, pero no ofrece contribuciones sustancialmente relevantes en las mismas.

Conversadores activos: presentan limitaciones por un déficit en sus recursos formales, aunque son muy asertivos y participativos en las conversaciones³⁵.

³⁴ Craig, 1991: 178 en: ACOSTA RODRIGUEZ, Víctor M. Dificultades del lenguaje en ambientes Educativos del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona 2001. Pag 62

El ser humano pasa por las diferentes etapas y en cada una de ellas se presentan conductas propias de las mismas. Es un ser integral por lo que al mismo tiempo que se da el desarrollo del lenguaje se va presentando el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Cuando el desarrollo en algunas de estas áreas se ve afectado habrá repercusiones en otras áreas, así por ejemplo, un retraso en el desarrollo del lenguaje, repercutirá en el desarrollo social, cognitivo y emocional.

5.4. EL AULA COMO CONTEXTO FACILITADOR PARA EL USO DEL LENGUAJE.

El aula es uno de los contextos de producción lingüística más significativos, ya que en ésta los niños y niñas tienen que usar el lenguaje indistintamente para interactuar con los profesores y con los compañeros y poder acceder al currículo.

En relación con el lenguaje, los problemas que normalmente suelen encontrarse en las aulas tienen que ver con alumnos que no se expresan bien o con la debida claridad, y con otros que no son eficientes en el uso del lenguaje como instrumento para el aprendizaje.

La atención y mejoramiento de esta realidad se centra en que la intervención se produzca dentro de ese contexto, para lo cual es necesario que tanto los profesores como los logopedas se planteen un cambio en su tarea profesional y se aproximen cada vez más a un tipo de actuación más naturalista, interactiva y colaborativa.

³⁵ ACOSTA, OP CIT., Págs. 51-64.

El lenguaje que el niño aprende y usa en la escuela resulta fundamental para sus relaciones sociales, así como para hablar de nuevas ideas y conceptos, y aprender cuestiones tan básicas como la lectura, la escritura o las matemáticas.

El lenguaje, por lo tanto, es una herramienta básica para la consecución, entre otros, de los siguientes objetivos académicos (Bashir, Cante y Heerde, 1998):

- Participación en las rutinas diarias de la vida escolar, a partir del entendimiento del discurso pedagógico y, por tanto, del acceso a los aprendizajes escolares. Los profesores en las clases tienen que desempeñar papeles de mediadores, de modelos y de expertos durante el aprendizaje de hábitos para la comunicación, con el objeto de facilitar al alumno su participación en la escuela (Cazden, 1988; Silliman y Wilkinson, 1991).

- Interacción con compañeros y adultos: el lenguaje en una escuela comprensiva debe ser contemplado en el marco de situaciones diádicas, en las que se producen intercambios comunicativos para el logro de determinadas funciones, como las de pedir, informar, explicar, preguntar, etc. En estos procesos compartidos se establecen negociaciones de significados, se usan estilos indirectos de habla, se desarrollan habilidades conversacionales, se aprenden los aspectos formales y de contenido y se emplea el lenguaje como herramienta social.

- Logro de una competencia lingüística para entender el discurso escolar, de forma que los niños y niñas puedan responder a distintos estilos de discurso y demandas en el aula (Cazden; 1988).

- Adquisición de conocimientos lingüísticos y no lingüísticos, para lo que resulta fundamental el dominio de los aspectos semánticos y morfosintácticos.

- Aprendizaje de la lectoescritura; hay evidencias claras de la relación existente entre los problemas del lenguaje y las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. Expresado con otras palabras, aquellos sujetos que durante las primeras etapas de la educación infantil presentan dificultades en habilidades metalingüísticas básicas (como la conciencia fonológica), en su habla o en la elaboración y producción morfosintácticas pueden ser considerados como personas de alto riesgo para presentar dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

- Desarrollo cognitivo y aprendizaje de Estrategias que ayuden a la resolución de problemas. Efectivamente, autores como Brown (1992) han subrayado el hecho de que las dificultades del lenguaje manifestadas en la educación infantil persisten, prevalecen e impactan toda la escolaridad. La persistencia se manifiesta en que el desorden del lenguaje se constituye una barrera importante para los aprendizajes escolares. Además, un porcentaje elevado de niños y niñas de educación infantil, más tarde identificados como sujetos con necesidades educativas especiales, ha tenido como primer indicador de su déficit un problema de lenguaje. Por último, las alteraciones en el lenguaje se pueden trasladar a otras áreas del desarrollo del niño, especialmente a su esfera social.

Plantear un cambio en el enfoque que se le ha dado a la intervención en el lenguaje en ambientes escolares exige la adopción de un modelo explicativo de su adquisición y desarrollo que sea coherente.

Se considera que la perspectiva *interactiva* (Bloom y Lahey, 1978, Lahey, 1988), que concede al lenguaje entidad y autonomía propias, se podría tener en cuenta, ya que subraya el papel de los intercambios interpersonales en situaciones de interacción, la comunicación en relación con sus componentes socioafectivos, los ajustes que hacen los padres en su *input* lingüístico y el contexto donde tiene lugar el uso del lenguaje por distintos interlocutores.

5.5. INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El niño nace indefenso y necesita atención, cuidados y amor. Son los adultos que lo rodean, quienes se dan cuenta de estas necesidades y las pueden satisfacer. De la forma como lo hagan y de la relación que establezcan con el niño dependerá su normal desarrollo y su futura salud mental.

Los padres transmiten a los hijos sus valores culturales y normas sociales que influyen en la formación de la personalidad del niño. Tanto padre como madre son personas importantes en la vida de los niños; ambos tienen igual responsabilidad de educar y amar a sus hijos, de ayudarse y apoyarse, para contribuir al buen desarrollo de éstos y de darles ejemplo sobre los comportamientos que deben aprender y practicar. De igual manera, los hermanos, tíos, abuelos y demás personas que conforman la familia son importantes, deben contribuir al crecimiento y desarrollo adecuado del niño.

El clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo del niño ya que éste percibe todas las variaciones emocionales que ocurren en el medio familiar. Si el niño vive en un hogar donde los miembros de la familia se respetan y tratan amigablemente, el niño hará lo mismo, de la misma manera, de ocurrir lo contrario, se verá reflejado en su comportamiento.³⁶

De esta forma el proceso de socialización del lenguaje se cumple de una manera doble y simultánea; por una parte los padres inician modelando el comportamiento del niño, por medio de las indicaciones y enseñanzas del lenguaje; por otro lado el niño va entrando en contacto y relación con los objetos que le proporciona el medio que lo rodea , lo que convierte al lenguaje en un instrumento obligado de socialización, así como del manejo de la realidad; esto se refiere a lo que se conoce como Interacción Lingüística, entendiéndose como aquellos contactos interpersonales en los que media el lenguaje, sea este oral signado, escrito o asistido. El niño dentro de los dos primeros años de vida empieza a comprender el significado del lenguaje que emplean tanto su madre como sus allegados; el conocimiento de su ambiente se ve abreviado por esta posibilidad, por lo tanto la conducta pasa a ser regulada por el lenguaje.

Por lo anterior el comportamiento va siendo modelado y va teniendo lugar el proceso de socialización, el cual inicia por la relación que se establece entre el niño y las personas que están en contacto con él y a medida que van participando mayor cantidad de personas en dicho contacto, el nivel de comprensión del lenguaje por parte del niño va siendo cada vez mejor, se eleva su grado de socialización. El interlocutor ayuda a mantener el interés del niño por comunicarse, con sus respuestas, comentarios y preguntas de

³⁶ CUADROS, OP CIT, Pág. 81.

final abierto, cuando es posible, con el fin de permitir la ampliación en la longitud y profundidad del tema. Gradualmente, a medida que van mejorando las adquisiciones del lenguaje infantil, la mediación se va intensificando y va ganando en profundidad; esto hace que mejore en el mismo sentido el curso de la socialización.³⁷ Estas interacciones, social y lingüística se dan conjuntamente y en la mayoría de los casos aparecen indisolublemente unidas, por lo que se puede decir que sin interacción propiamente lingüística, sea oral o de otro tipo, no se produciría el desarrollo del lenguaje en el niño.³⁸

Las bases sociales y comunicativas del desarrollo del lenguaje pueden utilizarse para explicar la motivación para aprender el lenguaje. El niño y sus cuidadores establecen fuertes vínculos comunicativos. A causa de los refuerzos que cada participante recibe de esas interacciones comunicativas, cada vez están más deseosos de comunicarse. La frustración de ser malinterpretados y el placer de ser comprendidos supone una fuerte motivación para que tanto el niño como los cuidadores adapten mutuamente su lenguaje. Los niños intentan descifrar el código que utiliza el adulto quien, por su parte, simplifica ese código para facilitar la comprensión por parte de los niños. El resultado de todo esto es que los niños comprenden y utilizan una mayor cantidad de lenguaje en el seno de esas interacciones comunicativas, las cuales a su vez les induce a participar cada vez más.³⁹

Partiendo de estos parámetros normales los factores socioafectivos se reúnen en una serie de causas que podrían llamarse exógenas, las cuales se interrelacionan unas con otras y en una determinada situación; la anamnesis tiene que recoger igualmente referencias acerca del clima familiar que rodea

³⁷ J. PEÑA – CASANOVA. OP CIT., Págs.233, 236.

³⁸ DEL RIO María. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Ed. Martínez Roca. Pág 24.

³⁹ OWENS, OPCIT., Pág. 190.

al niño: ansiedad, indiferencia, actitudes violentas, relaciones con hermanos o con familiares próximos, sobreprotección , diferencias entre los padres, y muchos otros elementos que pueden desempeñar un papel de importancia en la determinación de un cuadro patológico.⁴⁰

Los niveles socio culturalmente escasos pueden perpetuar en el niño formas de comunicaciones lingüísticas pobres y retrasadas a causa de un *feedback* también distorsionado.⁴¹

Con respecto a esto Rondal y Serón en su libro Trastornos del lenguaje, refieren que según Bersnstein, los niños de clase baja utilizan y aprenden a dominar un código lingüístico restringido en relación al que aprenden los niños de la clase alta, los cuales aprenden un código amplio. Los niños de clases altas conocen el código restringido y lo utilizan en ciertos contextos, además estos niños disponen de un código elaborado. Es así como lo que diferencia a las clases sociales desde el punto de vista lingüístico es la frecuencia de utilización de un código dado en los principales contextos de socialización. ⁴²

El nivel de clase social y el grado de educación de los padres parecen influir de manera importante en el desarrollo intelectual posterior de los niños. A medida que crecen, la facilidad para el lenguaje se vuelve más necesaria y el ambiente del hogar asume un papel más importante. Según Owens en su libro Desarrollo del Lenguaje, algunas variables importantes que influyen en la conducta de la madre hacia su hijo son la raza, el nivel educativo y el estatus socioeconómico. Por ejemplo, se han observado diferencias muy

⁴⁰ AZCOAGA, OP CIT., Pág 184.

⁴¹ J. PEÑA – CASANOVA, OP CIT., Pags.233, 236.

⁴² RONDAL, OP CIT., Pág. 80 – 83.

sutiles en la forma en que las madres afro-americanas de clase media y baja se relacionan verbalmente con sus hijos (Hammer y Weiss, 1999). Las madres de clase media suelen incorporar al juego con sus hijos objetivos lingüísticos, por lo que éstos suelen iniciar a su vez juegos verbales con más frecuencia y producir el doble de vocalizaciones que sus compañeros de clase baja. Las madres norteamericanas de clase media suelen hacer muchas preguntas a sus hijos, mientras que las de clase baja utilizan más los imperativos; de manera similar, las madres con un nivel cultural superior son más verbales en general.⁴³

Algunos autores afirman que la adquisición del lenguaje tiene como fundamento la imitación a partir de los estímulos que se dan al niño, proporcionados por los adultos. Según se va desarrollando el lenguaje, el niño comienza a preguntar, a negar, a incluir frases de varias palabras hasta construir oraciones completas. Hace y contesta preguntas, habla claro, su lenguaje pasa de ser egocéntrico al lenguaje socializado; es decir tiene la intención de comunicación con otros.

Por ser el lenguaje un medio de la comunicación, posee un carácter social; por eso, no se puede desconocer la acción que ejerce sobre su desarrollo el grupo social y la influencia que puede tener la actitud de los adultos frente a este desarrollo.

Hablarle, escucharlo, animarlo a hablar, son actitudes que los padres deben tener para estimular el desarrollo del lenguaje.⁴⁴

⁴³ OWENS, OP CIT., Pág: 180.

⁴⁴ CUADROS, OP CIT., Pag.39.

El niño que presenta retardo afectivo, definido por Telma Reca como un cuadro caracterizado por la desarmonía entre el desarrollo intelectual y motor y la maduración afectiva, tiene comportamientos que corresponden a los de un niño de edad inferior. El niño no hace ningún esfuerzo por alcanzar nada por sí mismo, manifestando indiferencia y desinterés por las cosas y personas ajenas a su mundo familiar. Permanece en un egocentrismo y narcisismo primitivo que se manifestará, posteriormente, cuando establezca sus primeras relaciones sociales, presentando un carácter inmaduro, necesidad constante de amparo y protección, una incapacidad para afrontar y resolver situaciones de la vida diaria y dificultad para actuar con las demás personas.

Todo lo anterior es consecuencia de una sobreprotección exagerada por parte de los padres. El niño necesita expresar sus necesidades para que le sean satisfechas, no le hace falta buscar ni hacer nada por sí mismo. Son componentes de esta relación la falta de actividades propias de su edad, dependencia excesiva del cuidado familiar, formación defectuosa de hábitos, prolongación del lenguaje infantil, retardo en la adquisición de la palabra y dificultad de adaptación al medio ambiente, por su carácter dependiente.⁴⁵

En cuanto al estatus socioeconómico, se encuentra que sirve para predecir la dirección del cambio en el desarrollo motor y del lenguaje desde la primera infancia hasta la edad preescolar; así, a medida que el niño crece, el ambiente del hogar va adquiriendo cada vez más importancia. Esta creciente importancia del hogar se destaca en un estudio hecho en 1979 por Rubin y Balow, donde se puso de manifiesto una interacción interesante entre los antecedentes familiares y el coeficiente intelectual. Los niños que tuvieron

⁴⁵ GRUPO INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS, del servicio Seccional de salud y del hospital infantil PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN ADECUADA EN MANIZALES. 1984. Pag. 30.

bajas puntuaciones provenían de hogares pobres y ellos fueron posteriormente los más deficientes, mientras que los niños provenientes de los hogares más prósperos, que también habían tenido bajos puntajes a los 8 meses de edad, finalmente tuvieron un rendimiento de un nivel considerado promedio para la población general. Las ventajas del medio ambiente tuvieron mucho que ver para superar su deficiencia en el desarrollo.⁴⁶

Existen muchas actitudes en el medio familiar que pueden detonar las alteraciones del lenguaje, entre ellas tenemos medios *poco estimulantes*, (aunque su nivel sociocultural sea elevado), celos entre hermanos, desplazamientos regionales, bilingüismo mal integrado, actitud sobre protectora de los padres con respecto a su hijo y poca socialización, impidiendo la adquisición de habilidades lingüísticas, preceptuales, cognitivas y psicomotoras correspondientes a su edad.⁴⁷

Es así como la socialización es uno de los aspectos que puede favorecer la relación con el medio que lo rodea; Nelson (1985), demostró que los niños que gozaban de la oportunidad de salir más a menudo de sus casas, tenían mayores niveles de adquisición de lenguaje que otros niños. Las salidas y el cambio de actividades rutinarias dentro del hogar, pueden generar diversas experiencias que proporcionan tanto el contenido como la motivación para compartirlas mediante el discurso; ⁴⁸ es así como las relaciones de los niños con los familiares, y aún con los objetos mismos alrededor del juego se van vigorizando gracias al contacto lingüístico, el cual se consagra cada vez más como instrumento de calidad en este proceso de socialización.

⁴⁶ PAPALIA Diana E. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO "De la infancia a la adolescencia". Tercera edición. Ed. McGraw-Hill. Mexico 1985. Págs. 241,242.

⁴⁷ J. PEÑA – Casanova, OP CIT., Pág. 236.

⁴⁸: PARDO Nestor. ¿COMO PUEDEN LOS PADRES ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN SUS HIJOS? URL: http://portal.huascar.edu.pe:8080/basicaespecial/articulos/desarrollo_lenguaje_padre_hijos.doc . Fecha de acceso: 20 de Febrero de 2008

5.6 IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE LECTO-ESCRITO

Paralelamente a la idea de que una de las tareas dentro del ámbito escolar es la de potenciar el desarrollo del lenguaje, no debemos olvidar el importante papel que éste desempeña como elemento mediador en gran número de situaciones de enseñanza/aprendizaje.

Si bien es cierto que el aprendizaje puede establecerse a partir de claves, tanto verbales como no verbales, parece innegable destacar el papel del lenguaje en la codificación y futura recuperación de lo aprendido, de tal manera que pueda ser reutilizado para nuevos aprendizajes.

Vygotsky (1962), establece la relación entre etiquetas verbales y la adquisición del significado, poniendo, en primer término, la utilización del lenguaje como elemento facilitador en determinadas situaciones de aprendizaje y al mismo tiempo nos pone sobre aviso de los posibles problemas que pueden derivar de dificultades en la comprensión del lenguaje oral utilizado en el aula como soporte o como núcleo exclusivo de gran parte de los aprendizajes escolares.⁴⁹

A la edad en que el niño aprende a leer y a escribir, el lenguaje ya es el segundo sistema de señales que no sólo lo vincula con la realidad y le permite proyectarse hacia el pasado y hacia el futuro, puesto que en los

⁴⁹ PEÑA CASANOVA, OP CIT., Pág. 382.

primeros dos años de su vida prevalecen las relaciones de tipo sensorio motor o el primer sistema de señales. Pero, además, el lenguaje es el instrumento más importante para el aprendizaje infantil. Este proceso inicia muy temprano, en el momento en que la madre modela el comportamiento del niño, mediante las instrucciones que le imparte; más tarde son muchas las influencias sociales y culturales que le llegan mediante el lenguaje. Cada vez que se le da una instrucción al niño, se está canalizando hacia él un modo particular de aprendizaje.⁵⁰

El elevado porcentaje de fracasos hacia la mitad del segundo año y al inicio del sexto se deben, en buena parte, a la insuficiencia del lenguaje escrito y al manejo inseguro e insuficiente de la lengua. Para ciertos niños, que pertenecen, a menudo, “a niveles socioculturales desfavorecidos el aprendizaje de la lengua escrita es casi el aprendizaje de una lengua extranjera”. Para llegar a este aprendizaje se ha propuesto una verdadera pedagogía del lenguaje a nivel del curso preparatorio y en la gran sección de la escuela materna. El papel de los maestros es estimular en los alumnos la necesidad de comunicarse entre ellos y con él mismo, partiendo del lenguaje oral habitual y enriqueciéndolo progresivamente a través de las experiencias vividas.⁵¹

5.7. PREVENCIÓN EN SALUD

La prevención en salud es un componente de la promoción y se realiza para evitar que el daño o la enfermedad aparezcan y se prolongue, ocasionando daños mayores o generando secuelas evitables; hace referencia a todas

⁵⁰ AZCOAGA Juan E y Cols, OP CIT., Págs 255-259.

⁵¹ LAUNAY C, BOREI Maisonny S. TRASTORNOS DEL LENGUAJE LA PALABRA Y LA VOZ EN EL NIÑO. Segunda edición. Ed. Masson. 1986. Pag. 98.

aquellas medidas a nivel individual, comunitario y social dirigidas a disminuir la probabilidad de daño físico, mental y social. Desde este punto de vista la prevención trasciende la visión tradicional que de ella se tiene en el sector salud, la cual se circunscribe a acciones sobre el determinante biológico (prevención primaria, secundaria y terciaria) y desconoce que aquellas acciones sobre los otros determinantes también pueden contribuir a la prevención de daño o a disminuir la exposición al riesgo.

Actualmente el Ministerio de Protección Social propone dentro de la prevención la importancia de un proceso para proporcionar a las poblaciones los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma, mediante la intervención de los determinantes de la salud y la reducción de la inequidad. Esto se desarrolla fundamentalmente a través de los siguientes campos: formulación de política pública, creación de ambientes favorables a la salud, fortalecimiento de la acción y participación comunitaria, desarrollo de actitudes personales saludables y la reorientación de los servicios de salud.⁵²

5.7.1 Normas técnicas y guías de atención en promoción y prevención 2006

Dentro de las políticas actuales del Ministerio de Protección Social se incluyen guías de promoción y prevención las cuales están dirigidas a disminuir la variabilidad de las prácticas, obtener mejores resultados, optimizar el uso de los recursos de la atención, y estimular la promoción de la salud y prevención de eventos de importancia; todo esto con el fin de atender

⁵² MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. Promoción y prevención URL: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/VBeContent/library/documents/DocNewsNo16159DocumentNo4189.PDF> acceso: julio 2007)

las diversas necesidades de salud de la población Colombiana mediante actividades de promoción y fomento de la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de enfermedades específicas.

Las guías se clasifican en tres grupos: **detección temprana, protección específica y atención.**

- Las *Guías de detección temprana* recogen una serie de recomendaciones para identificar e intervenir tempranamente los principales riesgos en salud en las diferentes etapas de la vida (incluyendo el embarazo) y también detectar signos y síntomas tempranos de enfermedades prevalentes en Colombia, con el fin de posibilitar diagnósticos y tratamientos oportunos.
- Las *Guías de protección específica* ofrecen recomendaciones basadas en la evidencia para el desarrollo de actividades de prevención de la enfermedad en poblaciones específicas y de atención en salud, así como situaciones especiales como el parto y el control de la fertilidad.
- Las *Guías de atención* ofrecen recomendaciones para el diagnóstico y tratamiento de un grupo de enfermedades infecciosas de interés en salud pública en Colombia.

5.7.2 Guías de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la salud pública en menores de 5 años (2006)

Las actividades, procedimientos e intervenciones, conforman las normas básicas mínimas que deben ser realizadas por los administradores de planes de beneficio y prestadores de servicios de salud para los niños y niñas menores de 5 años, con el fin de brindar atención humanizada y de acuerdo

con las exigencias del sistema de gestión de la calidad. Se trata así, de intervenciones oportunas, resolutivas, seguras, eficientes y pertinentes al alcance de todos los niños, realizadas de manera continua por profesionales debidamente capacitados en el tema del crecimiento y desarrollo y con el compromiso de trabajar en equipo y con la aplicación de normas explícitamente enunciadas en manuales de funciones. La inscripción para la valoración del crecimiento y desarrollo debe hacerse desde el nacimiento e iniciarse desde el primer mes de vida, pero puede realizarse a cualquier edad. Se deben hacer intervenciones en edades claves del crecimiento y desarrollo; brindar a los niños, a las niñas y a sus familias, además de la atención profesional eficiente, apoyo psicológico, consejería y trato amable, prudente y respetuoso.

5.7.3 Marco legal de prevención

La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de su desarrollo”.

Por otro lado, en la legislación sobre necesidades educativas especiales, en el artículo 5 de las disposiciones generales y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la Educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines:

-La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

-La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Las medidas que en el ámbito de los servicios de salud se conocen como “protección específica” son también parte de las medidas de protección. La prevención de la enfermedad con intervenciones biomédicas y la protección específica son estrategias operativas para actuar sobre el determinante biológico de la salud con las cuales se suele asociar, y a veces de manera exclusiva, a la promoción de la salud.

Ley 10 de enero 10 de 1990.

El concepto de salud que propone la ley se dirige a enfatizar que la salud es un proceso resultante de factores biológicos-genéticos, del ambiente, comportamiento y de los servicios institucionales y que, por tanto, se hace necesario actuar en forma conjugada sobre todos ellos, con el propósito de alcanzar un bienestar integral. Lo anterior se deduce de lo expresado en su Artículo 44:

“Para los efectos de la presente Ley, se entiende que el sistema de salud comprende los procesos de fomento, prevención, tratamiento y rehabilitación; que en él intervienen diversos factores tales como los de orden biológico, ambiental, de comportamiento y de atención propiamente dicha, y que de él forman parte, tanto el conjunto de entidades públicas y privadas del sector

salud, como también, en lo pertinente, las entidades de otros sectores que inciden en los factores de riesgo para la salud”.

Resolución 412 de 2000

Por la cual se establecen las actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducida y obligatorio cumplimiento y se adoptan las normas técnicas y guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana y la atención de enfermedades de interés en salud pública

El Ministerio de Salud de Colombia, hoy Ministerio de la Protección Social, expidió en el año 2000 la resolución 412 con el propósito de dotar al sistema de salud de indicaciones claras para enfrentar los problemas de salud más relevantes en el momento y ha sido complementada con decretos reglamentarios y con disposiciones que se ocupaban de verificar su cumplimiento. Cinco años después, el Ministerio acometió la tarea de revisar los contenidos de las normas técnicas y algunas guías de atención incluidas en la resolución 412 de 2000, incorporando en el proceso elementos metodológicos ampliamente aceptados en el ámbito internacional, ampliando la masa crítica de participantes en su construcción y reconociendo la realidad siempre cambiante de las dinámicas poblacionales que modifican el grado de uso y utilidad de los instrumentos.

Artículo 3. Norma técnica. Es el documento mediante el cual se establecen las actividades, procedimientos e intervenciones costo – efectivas de obligatorio cumplimiento, a desarrollar en forma secuencial y sistemática en

la población afiliada, para el cumplimiento de las acciones de protección específica y de detección temprana establecidas en el Acuerdo 117 del Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud.

Artículo 4. Guía de atención. Es el documento mediante el cual se establecen las actividades, procedimientos e intervenciones a seguir y el orden secuencial y lógico para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de interés en salud pública establecidas en el Acuerdo 117 del Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud y a cargo de las Entidades Promotoras de Salud, Entidades Adaptadas y Administradoras del Régimen Subsidiado.

Artículo 7. Detección temprana. Es el conjunto de actividades, procedimientos e intervenciones que permiten identificar en forma oportuna y efectiva la enfermedad, facilitan su diagnóstico precoz, el tratamiento oportuno, la reducción de su duración y el daño causado, evitando secuelas, incapacidad y muerte.⁵³

Es importante resaltar los puntos anteriormente estipulados en la resolución 412 del 2000 ya que teniendo en cuenta los lineamientos y actualización de esta, el grupo investigador desarrollara la aplicación de un programa para la prevención de desordenes del lenguaje oral dirigido a niños entre 3 y 5 años de edad, profesores, padres y cuidadores del jardín infantil “Pequeñines” de Popayán, en el 2007, el cual enfatizara en la detección y atención temprana de desordenes del lenguaje oral favoreciendo el desarrollo evolutivo y la

⁵³ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA Resolución 412. URL: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/VBeContent/library/documents/DocNewsNo16062DocumentNo4064.PDF>. fecha de acceso: Julio de 2007

aparición de conductas esperadas, respetando las distintas etapas por las que los infantes pasan en su desarrollo normal y sin necesidad de forzarlas.

5.7.4 Aspectos básicos de los programas de prevención.

Para el desarrollo de los programas de prevención, es importante seguir los siguientes pasos:

- Estudio de datos aportados.
- Establecimiento del estado de la población.
- Elaboración del Programa.
- Seguimiento y evaluación.

La elaboración del programa de trabajo se hará desde una perspectiva multidisciplinar, se planificarán los objetivos que nos proponemos conseguir determinando las fases que se van a seguir, actividades, metodología, recursos.

Un programa nunca debe ser estático, habrá de ser dinámico y flexible, por lo que el seguimiento y la evaluación del propio programa será una constante que permitirá modificar en cualquier sentido la intervención.

El programa debe ser orientado por un especialista el cual es un interlocutor privilegiado, que abre perspectivas, construye posibilidades y tiene la responsabilidad de concientizar a las familias acerca de la importancia de su participación, dar la información necesaria, el encargado de la formación

específica para llevar a cabo determinadas tareas y, al fin, el responsable de la elaboración y seguimiento continuo del Programa.

Para que un programa de prevención en Fonoaudiología, sea eficaz, es necesaria la colaboración de varias personas, trabajando todas para lograr los objetivos que se propongan. La confluencia de los distintos profesionales debe garantizar la intervención en todas las áreas o ámbitos del desarrollo; así como el lenguaje oral no es una destreza aislada, igual ocurre con el desarrollo motor, la conducta adaptativa y la conducta personal-social, por lo que los programas de prevención deben de ser en todos los casos individualizados, personales, globalizados y dinámicos.

Dentro de estos programas preventivos se encuentran tres bloques según el momento de actuación, la población que se atiende y el nivel de intervención, los cuales son:

- **Prevención primaria:** Actividades dirigidas al individuo, encaminadas a disminuir la incidencia de un trastorno o enfermedad en una determinada población, reduciendo el riesgo de que aparezcan nuevos casos. Estas acciones tienen un mayor costo-eficacia y generan mayor bienestar, por lo tanto deben tenerse más en cuenta. Con respecto al desempeño fonoaudiológico, el actuar en este nivel de prevención, nos permitiría disminuir la aparición de desórdenes comunicativos; entre estos podemos encontrar factores ambientales como sobreprotección, privación social y falta de estimulación.

- **Prevención secundaria:** Son todas aquellas actividades encaminadas a disminuir la existencia de una enfermedad o reducir su evolución y tiempo de

duración al mínimo posible. En el área de fonoaudiología podríamos incluir el tratamiento de niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, con el objeto de nivelarlo con respecto a su edad cronológica y de esta forma evitar secuelas posteriores.

- **Prevención terciaria:** Son todas aquellas actividades encaminadas a disminuir la incidencia de las incapacidades crónicas; reducir y minimizar el sufrimiento, la duración, la incapacidad y las secuelas de la enfermedad, lo mismo que a promover la adaptación a condiciones irremediables.⁵⁴ A nivel fonoaudiológico se podrían incluir los niños que, por una inadecuada prevención secundaria en las dificultades del lenguaje oral, llegaron a presentar desordenes en aspectos cognitivos y psicosociales, los cuales repercuten en el aprendizaje escolar; por lo tanto su prevención terciaria estaría encaminada a mejorar al máximo su desempeño escolar y social.

5.7.5. Desarrollo de programas de prevención desde el punto de vista lingüístico.

Si la adquisición del lenguaje oral es el resultado de esfuerzos convergentes entre un niño y unos adultos, podemos pensar que una estimulación más intensiva, más controlada y mejor adaptada a las características individuales del niño puede compensar en parte sus deficiencias; sin embargo esto no se puede pensar sin tener en cuenta las bases neurobiológicas, cognitivas y psicosociales que soportan la adquisición de esta habilidad; desde este punto de vista, las ayudas del adulto serían adecuadas, y tendrían éxito siempre

⁵⁴ IBID, Pág. 200.

que sean capaces de transformar un nivel potencial en un nivel real: siendo esto la condición y la limitación de cualquier programa.

El trabajo de los programas de prevención se debe fundamentar en intentar ayudar al niño a superar progresivamente los distintos estadios descritos en su desarrollo; si las estrategias utilizadas han sido poco eficaces o erróneas, se deberán buscar otras que compensen esta situación.

Los objetivos deben fijarse a corto plazo, a partir de las etapas generales del desarrollo normal, pero dentro de una gran flexibilidad a la hora de determinar para cada niño cuál va a ser su ritmo de adquisición. Su propia evolución será la que determinará la revisión periódica de los objetivos, no es el niño quien debe adaptarse a los objetivos, sino éstos a las características del desarrollo personal de cada niño; la selección de los contenidos se hará de acuerdo a los objetivos propuestos, orientados a su consecución. Los programas de atención temprana pueden desarrollarse en un centro especializado y llevados a cabo por profesionales cuya preparación favorecerá sin duda la evolución del niño, pero también es cierto que la figura materna será quien contribuya de forma más continua y positiva a que el programa sea exitoso.⁵⁵

Cuadro 1: Proceso de aplicación de un programa de promoción y prevención⁵⁶.

⁵⁵ PEÑAFIEL, OP CIT, Pág. 202-205.

⁵⁶ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Promoción y Prevención. En ROJAS. G, CHÁVEZ. A, OP CIT.

PROCESO DE APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	
Evaluación inicial	Profesionales – padres
Elaboración del programa	Equipo multiprofesional
Aplicación del programa	Profesional: con padres delante inicia las tareas a desarrollar, ejemplifica actividades, propone situaciones de generalización. Padres: realizan las actividades indicadas.
Seguimiento del programa	Profesional: supervisa la evolución, interviene directamente y propone a los padres nuevas intervenciones. Padres: nueva intervención.
Evaluación	Conjunta. Padres y profesionales.

PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL DIRIGIDO A NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS DE EDAD, PROFESORES Y PADRES Y CUIDADORES DEL JARDÍN INFANTIL “PEQUEÑINES” DE POPAYAN, EN EL 2007 (ANEXO 6).

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

Estudio tipo intervención antes-después, el cual se ejecutó de la siguiente forma:

- Tamizaje inicial: permitió establecer las condiciones iniciales de la población a estudio
- Intervención (aplicación programa de prevención)
- Tamizaje final: se determinaron los resultados obtenidos

6.2 POBLACIÓN

La población total fue de 165 niños entre 3 y 5 años de edad del Hogar infantil “Pequeñines” adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del municipio de Popayán (Cauca), quienes cursaban el grado escolar párvulos, pre jardín y jardín.

MUESTRA

Se incluyeron 45 niños, teniendo en cuenta que la investigación no pretende estimar la población sino describir los resultados del programa de intervención, por lo que se especificaron los criterios de inclusión y de exclusión.

6.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños entre 3 y 5 años de edad que asistían al Hogar infantil “Pequeñines” adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del municipio de Popayán (Cauca), de los grados párvulos, prejardín y jardín.
- Docentes que laboran en los grados párvulos, pre jardín y jardín, del Hogar infantil “Pequeñines” adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del municipio de Popayán (Cauca)
- Padres de familia y cuidadores de los niños entre 3 y 5 años seleccionados para la investigación, que asisten al jardín infantil “Pequeñines” adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del municipio de Popayán (Cauca), de los grados párvulos y jardín.
- Niños entre 3 y 5 años de edad del Hogar infantil “Pequeñines” adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del municipio de Popayán (Cauca), sin patología neurológica de base.
- Niños entre 3 y 5 años de edad del Hogar infantil “Pequeñines” adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del municipio de Popayán (Cauca), sin alteraciones anatómicas congénitas.
- Niños entre 3 y 5 años de edad del Hogar infantil “Pequeñines” adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del municipio de Popayán (Cauca), que hablen español.

6.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Niños entre 3 y 5 años de edad del Hogar infantil “Pequeñines” adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del municipio de Popayán (Cauca), que asistieron a Terapia Individual de fonoaudiología

6.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Para la elaboración de los tres instrumentos (tamizaje de habilidades comunicativas, encuesta a padres, encuesta a docentes) de esta investigación se realizó el siguiente proceso:

PREPRUEBA

- Tamizaje de evaluación de habilidades basado en los cuatro niveles del lenguaje y evaluación de habilidades metalingüísticas, este instrumento una vez aprobado a través de juicio de un experto se aplicó a cada niño de la población estudiada por dos de las investigadoras, con el fin de realizar una previa estandarización del grupo (Anexo 7).
- La prueba piloto se llevó a cabo en el jardín donde se aplicó el programa con el fin de establecer posibles falencias en el Tamizaje. Los niños seleccionados para esta prueba no fueron incluidos en la muestra para la aplicación del estudio.
- Selección de la muestra teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión predeterminados.
- Solicitud del consentimiento informado de los padres como constancia de su participación voluntaria durante el estudio (Anexo 10).

PRUEBA

- Aplicación del Tamizaje de niveles del lenguaje para determinar las condiciones comunicativas básicas de los niños seleccionados.

INTERVENCIÓN

- Aplicación del programa de prevención de desordenes del lenguaje (Anexo 6).

- Seguimiento a padres, cuidadores y docentes para medir el nivel de aplicación de actividades propuestas en los talleres y capacitaciones
- Aplicación de una encuesta dirigida a padres, cuidadores y profesores, revisada y aprobada a través del juicio de un experto, para comprobar la ejecución del programa, la cual fue aplicada en el intermedio del programa (Anexo 8 y 9).

POS PRUEBA

- Aplicación del Tamizaje de niveles del lenguaje que permitió determinar la evolución adquirida por los niños con la aplicación del programa (Anexo 7).

6.7. VARIABLES:

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICION	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL
EDAD	CUANTITATIVA	razón	3 años cumplidos 4 años cumplidos 5 años cumplidos	Tiempo transcurrido desde el nacimiento
SEXO	CUALITATIVA	nominal	Femenino (F) Masculino (M)	Condición orgánica que distingue a los individuos masculinos de los femeninos
NIVEL FONÉTICO-FONOLOGICO	CUALITATIVA	nominal	-Nivel anatómico -Nivel funcional -Nivel fonológico	Articulación de sonidos del lenguaje oral.
Nivel anatómico	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Presencia de alteraciones 	
Nivel funcional	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Fruncir y distender labios • Beso • Sacar la lengua • Llevar la lengua hacia 	

			<p>derecha e izquierda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrir la boca • Contactar labios • Morderse el labio inferior con el superior • Morderse el labio superior con el inferior • Llevar el ápice de la lengua detrás de los incisivos superiores • Correcta masticación • Inflar mejillas • Llevar los labios hacia una y otra comisura • Sostener una moneda con los labios • Chasquear la lengua 	
Nivel fonológico	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Omisión • Sustitución • Distorsión • Domina la producción de los fonemas /p/, /t/, /m/, /d/, /f/, /j/, /g/, ñ/, /a/, /au/, /c/, /k/, /q/, /s/ • Adquisición de consonantes velares /g/, /j • Adquisición de consonantes velares, /s/ y estridentes • Perfecciona los fonemas /ll/, /f/, /s/ y /z/ • Continúa omitiendo los 	

			<p>fonemas mediales sobre todo /t/, /d/, /o/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su fonología y articulación son totalmente comprensibles • Domina aún mas la producción de fonemas fonemas /p/, /t/, /m/, /d/, /f/, /j/, /g/, ñ/, /a/, /au/, /c/, /k/, /q/, /s/ • Emite consonantes complejas como /r/, /rr/ y sinfones • Emite correctamente diptongos y triptongos • Emplea la voz bien modulada y firme • Produce en forma correcta un 90% de las consonantes • Articula con dificultad palabras largas y desconocidas 	
NIVEL SEMÁNTICO	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de ordenes • Descripción • Identificación • Nominación • Categorías 	Identificación del significado del lenguaje oral
Ejecución de ordenes	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Descripción	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Identificación	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Nominación	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Categorías	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Diferencias		nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Semejanzas		nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Relación Objeto/Función		nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Inicio relato de un cuento		nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Termina relato de un cuento		nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin 	

			<ul style="list-style-type: none"> apoyo • No lo hace 	
NIVEL SINTACTICO	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración de oraciones 	Organización de las palabras dentro de las oraciones
Estructuración de oraciones	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • simples • complejas 	
NIVEL PRAGMATICO Capacidad del niño para adaptarse a los participantes, roles y situaciones.	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Situación 1. Un niño tiene mucha hambre escoge un elemento de todos estos para resolver el problema • Situación 2 Una persona llega muy enferma a su casa. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema • Situación 3 Un niño rompió una silla escoge un elemento de todos estos para resolver el problema • Situación 4 Esto está muy alto que utilizarías para alcanzarlo 	
HABILIDADES METALINGUISTICAS	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Rima • Segmentación • conteo 	Permiten al usuario de una lengua reflexionar sobre la misma, de manera independiente de su comprensión y su producción
Rima	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Segmentación	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	
Conteo	CUALITATIVA	nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lo hace • Lo hace con apoyo • Lo hace sin apoyo • No lo hace 	

6.8 PROCEDIMIENTO (trabajo de campo)

El trabajo de campo fue realizado en el “Hogar infantil Pequeñines” de la ciudad de Popayán durante el periodo Agosto 2007– Marzo 2008, con las siguientes poblaciones: 45 niños entre 3 y 5 años de edad, 45 padres de familia y 6 docentes de la institución.

Entrega del consentimiento informado investigativo a cada padre de los niños incluidos en el programa.

La primera parte del trabajo consistió en la aplicación de un tamizaje inicial a los niños de 3 a 5 años de edad, para determinar habilidades comunicativas en los niveles del lenguaje oral, según su edad cronológica (nivel pragmático, nivel semántico, nivel sintáctico, nivel fonético-fonológico y habilidades metalingüísticas). (Anexo 6)

Aplicación del programa para la prevención de desordenes del lenguaje oral dirigido a niños entre 3 y 5 años de edad por medio de talleres grupales además de, talleres y capacitaciones realizadas a profesores, padres y cuidadores (Anexo 7).

Aplicación de una encuesta dirigida a padres cuidadores y docentes con el fin de evaluar el uso de estrategias implementadas durante los talleres 1, 2 y 3. (Anexo 8 y 9).

Aplicación de un tamizaje final para determinar habilidades comunicativas en los niveles del lenguaje oral (nivel pragmático, nivel semántico, nivel sintáctico, nivel fonético-fonológico y habilidades metalingüísticas) al finalizar la aplicación del programa. (Anexo 6)

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, DEL JARDIN INFANTIL “PEQUEÑINES”

Durante este periodo se realizaron 5 talleres a los niños, padres o cuidadores y docentes.

NIÑOS

PRIMER TALLER: “Encuentra las diferencias” (Anexo 6).

OBJETIVO:

Agrupar objetos en categorías y sub-categorías semánticas, estableciendo semejanzas y diferencias entre algunos de ellos, que mejoren sus habilidades comunicativas.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para asegurar que el 100% de los niños realizaran la actividad de forma adecuada, se seleccionaron categorías no incluidas en el taller (frutas y partes de la casa) y se realizó de nuevo la actividad en forma abreviada y sin ayuda del terapeuta, obteniéndose las siguientes repuestas:

3 años

- El 80% de los niños agrupan objetos de acuerdo a la categoría asignada y establecen semejanzas y diferencias entre la misma categoría y diferente. El 20 % restante lo realizan con apoyo de las practicantes y de forma aproximada.

4 años

- El 90% de los niños agrupan objetos de acuerdo a la categoría asignada y establecen semejanzas y diferencias entre la misma categoría y diferente.
- El 10 % restante lo realizan con apoyo de las practicantes y de forma aproximada.

5 años

- El 90% de los niños agrupan objetos de acuerdo a la categoría asignada y establecen semejanzas y diferencias entre la misma categoría y diferente.
- El 10 % restante lo realizan con apoyo de las practicantes y de forma aproximada.

SEGUNDO TALLER: “A jugar con las palabras” (Anexo 6)

OBJETIVO:

Ampliar la evocación, dentro de una actividad lúdica, de palabras que inicien o terminen de acuerdo a un patrón dado, favoreciendo el desarrollo de habilidades metalingüísticas necesarias para la adquisición de la lectura.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para asegurar que el 100% de los niños realizaran la actividad de forma adecuada, se realizó de nuevo la actividad en forma abreviada y sin ayuda del terapeuta, pidiendo a cada niño corregir las respuestas dadas por un compañero, obteniéndose las siguientes repuestas:

3 años

- El 70% de los niños emiten de forma correcta palabras que inician o terminan igual a un patrón dado (silabas y fonemas).
- El 10% los realiza con apoyo de las practicantes
- El 20 % restante no lo realiza.

4 años

- El 80% de los niños emiten de forma correcta palabras que inician o terminan igual a un patrón dado (silabas y fonemas).
- El 10% los realiza con apoyo de las practicantes
- El 10 % restante no lo realiza.

5 años

- El 80% de los niños emiten de forma correcta palabras que inician o terminan igual a un patrón dado (silabas y fonemas).
- El 10% los realiza con apoyo de las practicantes
- El 10 % restante no lo realiza.

TERCER TALLER: “El teatro” (Anexo 6).

OBJETIVO:

Favorecer expresión oral por medio de expresión corporal, además de juzgar lo dicho y hecho por otros, favoreciendo su nivel comunicativo.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para asegurar que el 100% de los niños realizaran la actividad de forma adecuada, se pidió a cada niño realizar la misma actividad en parejas, con la continua supervisión de cada practicante, obteniéndose las siguientes repuestas:

3, 4 y 5 años

El 100% de los niños realizan dramatización de la actividad, emitiendo de forma correcta y sin apoyo una frase relacionada con la representación.

CUARTO TALLER: “¿Cómo termina la historia?” (Anexo 6).

OBJETIVO:

Ampliar el vocabulario y la memoria visual y auditiva de los niños, por medio de la organización secuencial de un cuento clásico.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para asegurar que el 100% de los niños establezcan la secuencia lógica de un cuento, recordando lo sucedido antes o después de una situación específica, se hicieron preguntas relacionadas con lo sucedido antes o después de lo leído. Las preguntas variaron en dificultad de acuerdo con la edad de los niños, obteniéndose las siguientes repuestas:

3 años

El 70% de los niños terminan de forma adecuada la historia propuesta.

El 20% restante lo realiza con apoyo y moderada dificultad.

El 10 % restante no lo realiza.

4 años

El 80% de los niños terminan de forma adecuada la historia propuesta.

El 20% restante lo realiza con apoyo y moderada dificultad.

5 años

El 90% de los niños terminan de forma adecuada la historia propuesta.

El 10% restante lo realiza con apoyo y moderada dificultad.

QUINTO TALLER: “Este es mi dibujo” (Anexo 6).

OBJETIVO:

Ampliar la expresión en los niños, a partir de dibujos hechos por ellos, con el fin de mejorar su competencia comunicativa.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para asegurar que el 100% de los niños realicen un dibujo libre expresando ideas relacionadas con éste, se les pidió inventar un cuento a partir del dibujo realizado, obteniéndose las siguientes repuestas:

3 años

El 80% de los niños expresan un cuento corto a partir de un dibujo

El 10% restante realiza el ejercicio con apoyo y moderada dificultad.

El 10 % restante no lo realiza.

4 años

El 80% de los niños expresan un cuento corto a partir de un dibujo

El 20% restante lo realiza con apoyo y moderada dificultad.

5 años

El 100% de los niños expresan terminan de forma adecuada el cuento teniendo en cuenta su dibujo.

PADRES

PRIMER TALLER: “Lenguaje oral” (Anexo).

OBJETIVO:

Afianzar los conceptos básicos del lenguaje oral y la influencia que tiene en su ambiente, con el fin de proporcionarles un soporte teórico que sirva de base para la comprensión de futuras actividades.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para asegurar que el 100% de los padres comprendieran la charla de forma adecuada, se pidió a cada participante responder una hoja con preguntas de selección múltiple y discutir cada respuesta en forma de debate, obteniéndose las siguientes repuestas:

El 100% de los padres y cuidadores responden correctamente a preguntas relacionadas al concepto de lenguaje oral, importancia de este y la influencia que ejerce sobre la adquisición del lenguaje lecto – escrito.

SEGUNDO TALLER: “Dificultades en el lenguaje oral” (Anexo).

OBJETIVO:

Afianzar definiciones de dificultad en el lenguaje oral, causas que lo originan, características en cada nivel del lenguaje y el que hacer; con el fin de que identifiquen y reconozcan tempranamente las dificultades del lenguaje oral, previniendo mayores compromisos.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para asegurar que el 100% de los padres comprendieran el taller de forma adecuada, se realizaron preguntas a cada participante en forma oral, y discusión por parte del auditorio de las respuestas dadas por los participantes, obteniéndose las siguientes repuestas:

RESULTADOS

El 100% de los padres y cuidadores respondieron correctamente y sin dificultad a preguntas relacionadas con las características y causas de los desordenes del lenguaje oral.

TERCER TALLER: “Desarrollo del lenguaje”

OBJETIVO:

Identificar los aspectos del lenguaje oral que se van desarrollando teniendo en cuenta las edades cronológicas, para el favorecimiento del lenguaje oral en el ambiente familiar, la promoción de habilidades comunicativas y prevención de sus desordenes

ESTRATEGIA:

Para asegurar que el 100% de los padres comprendieran el taller de forma adecuada, se pidió a cada participante responder una hoja con preguntas

mas detalladas acerca del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad y justificación de la respuesta, obteniéndose las siguientes repuestas:
El 100% de los padres y cuidadores responden correctamente a preguntas relacionadas con las características del lenguaje según las edades (3, 4 y 5 años).

CUARTO TALLER: “Influencia del medio ambiente en el desarrollo del lenguaje.”

OBJETIVO:

Reconocer los factores ambientales que afectan el lenguaje, con el fin de que el clima afectivo en el hogar mejore y repercuta en las habilidades comunicativas de los niños.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para asegurar que el 100% de los asistentes conozcan la influencia del ambiente familiar y los trastornos psicopatológicos que pueden afectar el desarrollo del lenguaje, se planteó un cuestionario con estrategias de interacción que pueden aprovechar en el hogar para favorecer las habilidades comunicativas, obteniéndose las siguientes repuestas:

El 100% de los padres y cuidadores identifican las estrategias de interacción para ser usadas en el hogar.

QUINTO TALLER: “Estrategias para la estimulación del lenguaje oral”
(Anexo 6).

OBJETIVO:

Implementar en los padre y/o cuidadores estrategias lúdicas y creativas que se puedan realizar en el hogar, previniendo desordenes en el lenguaje oral y sus repercusiones en el aprendizaje escolar.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para asegurar que el 100% de los asistentes implementen estrategias de estimulación en sus hogares, se planteó una actividad lúdica donde se realizaban preguntas relacionadas con estrategias de interacción y estimulación que pueden aprovechar en el hogar para favorecer las habilidades comunicativas, obteniéndose las siguientes repuestas:

El 100% de los padres y cuidadores identifican las estrategias de interacción y estimulación de acuerdo a la edad cronológica, para ser usadas en el hogar.

DOCENTES

PRIMER TALLER: “Lenguaje oral” (Anexo 6).

OBJETIVO:

Afianzar los conceptos básicos del lenguaje oral, con el fin de proporcionarles un soporte teórico que sirva de base para la comprensión de futuras actividades.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para Garantizar que el 100% de los asistentes cumplieran con los objetivos del taller se dividió el auditorio en dos grupos y se realizaron preguntas relacionadas con la actividad las cuales debían ser respondidas en el menor

tiempo posible. Cada respuesta era complementada con el otro grupo de docentes, obteniéndose las siguientes repuestas:

El 100% de los docentes respondieron correctamente a preguntas relacionadas al concepto de lenguaje oral, importancia de este y la influencia que ejerce sobre la adquisición del lenguaje lecto – escrito.

SEGUNDO TALLER: “Dificultades en el lenguaje oral” (Anexo 6).

OBJETIVO:

Afianzar definiciones de dificultad en el lenguaje oral, causas que lo originan, características en cada nivel del lenguaje y el que hacer; con el fin de que identifiquen y reconozcan las dificultades del lenguaje oral en el ambiente educativo

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN :

Para garantizar que el 100% de los profesores identificaran y reconocieran las dificultades en el lenguaje oral y sus repercusiones a nivel escolar se dividió el auditorio en dos grupos a los cuales se les dio un caso clínico diferente para identificar las características del desorden que evidenciaban. Se socializaron los casos y se complementaron las conclusiones mutuamente, obteniéndose las siguientes repuestas:

El 100% de los docentes respondieron correctamente y sin dificultad a preguntas relacionadas con las características y causas de los desordenes del lenguaje oral.

TERCER TALLER: “Desarrollo del lenguaje” (Anexo 6).

OBJETIVO:

Identificar características del lenguaje oral en su desarrollo cronológico, con el fin de que reconozcan aspectos básicos del lenguaje oral para la promoción de habilidades comunicativas según la edad y prevención de sus desordenes.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para garantizar que el 100% de los asistentes identificaran las características que acompañan el desarrollo del lenguaje, de acuerdo a cada una de las edades descritas anteriormente se dividió al auditorio en dos grupos, a los cuales se le dio una lista de características específicas para cada edad con el fin de que asociaran dichas características con la edad correspondiente, obteniéndose las siguientes repuestas:

El 100% de los padres y cuidadores responden correctamente a preguntas relacionadas con las características del lenguaje según las edades.

CUARTO TALLER: “Intervención del lenguaje en ambientes educativos”
(Anexo 6).

OBJETIVO:

Implementar en los docentes herramientas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral dentro del aula escolar.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para Garantizar que el 100% de los asistentes conozcan las herramientas que se pueden utilizar dentro del aula escolar para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, se realizó un cuestionario de sensibilización referente al tema tratado, obteniéndose las siguientes repuestas:

El 100% de los docentes identificaron herramientas de intervención en lenguaje oral, para ser utilizadas dentro del aula escolar.

QUINTO TALLER: “Habilidades metalingüísticas” (Anexo 6).

OBJETIVO:

Comprender los conceptos relacionados con las habilidades metalingüísticas, por medio de un taller teórico práctico, con el fin de que pueda ser aplicado en el aula escolar favoreciendo la competencia comunicativa.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para Garantizar que el 100% de los asistentes se les pidió resolver ejercicios de habilidades metalingüísticas y justificación de la eficacia de cada uno, obteniéndose las siguientes repuestas:

El 100% de los docentes identificaron herramientas de intervención en habilidades metalingüísticas, para ser utilizadas dentro del aula escolar, así como la solución de estas actividades.

7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se utilizaron los paquetes estadísticos: SPSS 11.5 y EXCEL, se realizó análisis univariado y bivariado teniendo en cuenta las variables a estudio de las características del lenguaje oral (nivel pragmático, nivel semántico, nivel morfosintáctico, nivel fonético-fonológico, habilidades metalingüísticas), en niños entre los 3 y 5 años de edad pertenecientes al jardín infantil “pequeñines” Popayán durante 2007-2008.

Los resultados se presentaran en tres apartados teniendo en cuenta los instrumentos aplicados.

7.1 Análisis de Variables Sociodemográficas

Tabla # 1 Variables Sociodemográficas – Edad – Sexo.

		SEXO		n = 45	FRECUENCIA %
		M	F		
EDAD	3	8	7	15	33.3%
	4	7	8	15	33.3%
	5	8	7	15	33.3%

Se evaluaron 45 niños, de las edades 3, 4 y 5 años distribuidos en un 33.3% para cada edad respectivamente, de los cuales un 48.8% correspondían al sexo femenino y un 51.1% al sexo masculino.

7.2 Análisis Bivariado

Los resultados se presentan así: primero, los resultados de la intervención realizada a los niños, segundo, los resultados de la encuesta a padres y tercero, los resultados de la encuesta a docentes.

7.2.1 Resultados de Niveles del Lenguaje

A continuación se van a describir los resultados obtenidos en los niveles del lenguaje (Pragmático, Semántico, Sintáctico Fonético- Fonológico) y Habilidades metalingüísticas.

7.2.1.1 Nivel Pragmático

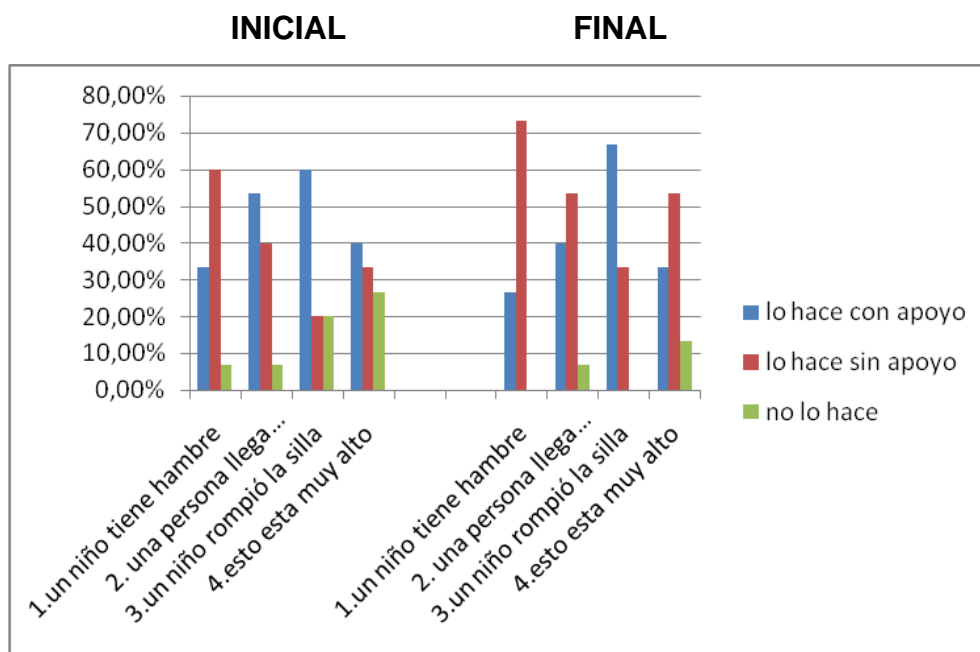
El nivel pragmático se evaluó mediante cuatro situaciones con el fin de determinar la capacidad del niño para adaptarse a los participantes, roles y situaciones:

1. Situación 1: “un niño tiene mucha hambre”
2. Situación 2: “una persona llega enferma a su casa”
3. Situación 3: “un niño rompió la silla”
4. Situación 4: “esto esta muy alto”

Cada una de las situaciones se planteó en un contexto de juego con el fin de que cada niño escogiera los elementos necesarios para solucionar el problema. Las situaciones fueron planteadas para todos los grupos de edad y

de acuerdo a lo esperado para la edad., la instrucción fue la misma para cada situación: “escoge el objeto correcto para solucionar el problema”.

Grafica # 1 Nivel Pragmático: capacidad del niño para adaptarse a los participantes, roles y situaciones - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 3 años del Jardín Infantil Pequeñines.



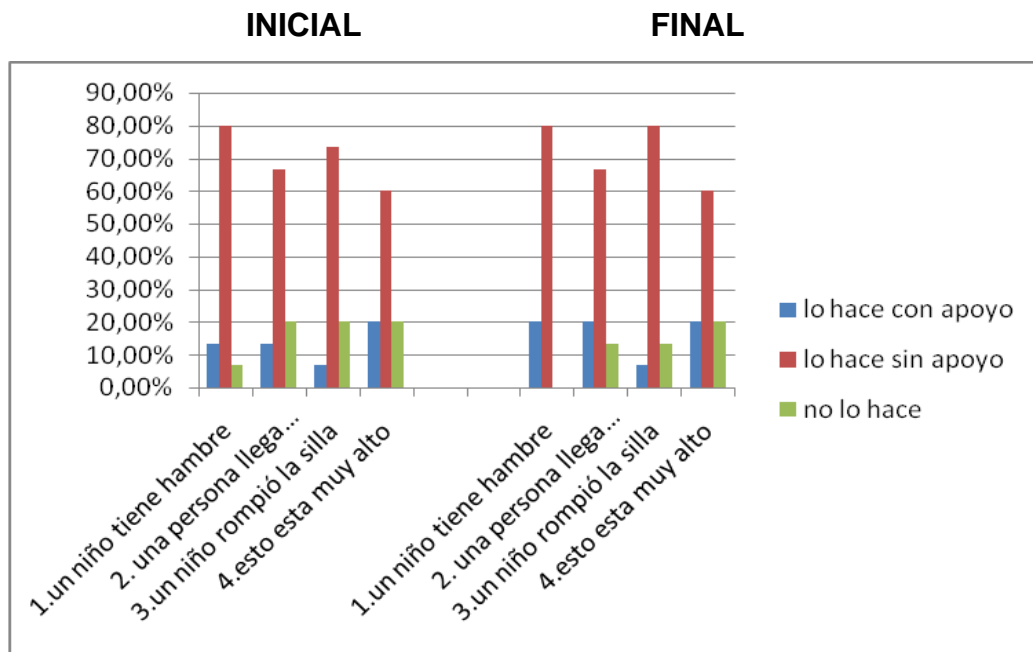
En el tamizaje inicial en los niños de 3 años, al formular las cuatro situaciones, la instrucción que se le dio al niño es que escogiera un elemento de los presentados para resolver el problema. En la situación 1: “un niño tiene mucha hambre” se encontró que, el 60% (9) de los niños reconoció el objeto correcto sin apoyo, de igual forma en la situación 2: “una persona llega muy enferma a su casa”, se encontró que, el 53.3% (8) reconoció el objeto correcto con apoyo. En la situación 3: “un niño rompió una silla”, se encontró que, el 60.0% (9) reconoció el objeto correcto con apoyo y

finalmente en la situación 4: “esto esta muy alto”, se encontró que, el 40% (6) reconoció el objeto correcto con apoyo.

En el tamizaje final en los niños de 3 años, al formular las cuatro situaciones la instrucción que se le dio al niño es que escogiera un elemento de los presentados para resolver el problema. En la situación 1: “un niño tiene mucha hambre” se encontró que, el 73.3% (11) de los niños reconoció el objeto correcto sin apoyo, así mismo en la situación 2: “una persona llega muy enferma, se encontró que en los niños de 3 años, el 53.3 %(8) reconoció el objeto correcto sin apoyo. En la situación 3: “un niño rompió una silla, se encontró que, el 66.7 % (10) reconoció el objeto correcto con apoyo, finalmente en la situación 4: “esto esta muy alto”, se encontró que en los niños de 3 años, el 53.3 % (8) reconoció el objeto correcto sin apoyo.

Comparando el tamizaje inicial y final se evidenció una buena capacidad para adaptarse a los participantes, roles y situaciones, en el nivel pragmático para la edad de 3 años. La situación 1 y 3 mostraron una evolución mayor, en las cuales inicialmente un 6.7% (1) de los niños no realizaban la actividad y posterior a la intervención los niños realizaron la actividad con o sin apoyo, reduciéndose la opción de no lo hace a un 0%.

Grafica # 2 Nivel Pragmático: capacidad del niño para adaptarse a los participantes, roles y situaciones - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 4 años del Jardín Infantil Pequeñines.

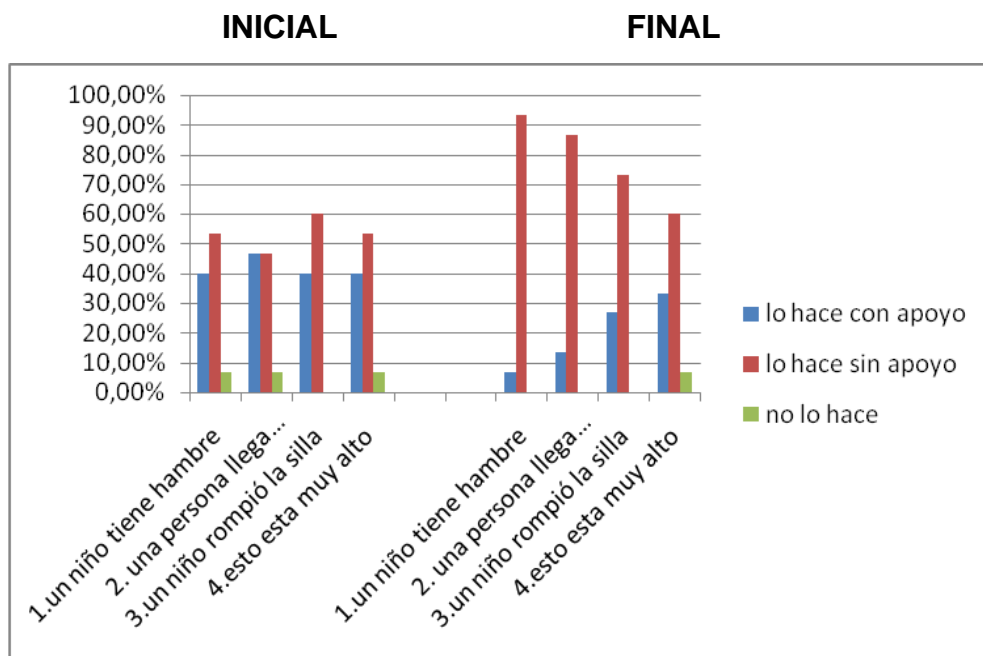


En el tamizaje inicial en los niños de 4 años, al formular las cuatro situaciones, la instrucción que se le dio al niño es que escogiera un elemento de los presentados para resolver el problema. En la situación 1: “un niño tiene mucha hambre” se encontró que, el 80% (12) reconocieron el objeto correcto sin apoyo, de igual forma al formular la situación 2: “una persona llega muy enferma a su casa”, se encontró que el 66.7% (10) reconoció el objeto sin apoyo. En la situación 3: “un niño rompió una silla”, se encontró que el 73.3% (11) lo hicieron sin apoyo, finalmente, en la situación 4: “esto está muy alto”, se encontró que el 60.0% (9) lo hizo sin apoyo.

En el tamizaje final en los niños de 4 años, al formular las cuatro situaciones la instrucción que se le dio al niño es que escogiera un elemento de los presentados para resolver el problema. En la situación 1: “un niño tiene mucha hambre” se encontró que el 80.0% (12) reconoció el objeto sin apoyo, de igual forma al formular la situación 2: “una persona llega muy enferma”, se encontró que en los niños de 4 años el 66.7% (10) reconoció el objeto correcto sin apoyo. En la situación “un niño rompió una silla”, se encontró que en los niños de 4 años el 80% (12) reconoció el objeto correcto con apoyo, finalmente en la situación “esto esta muy alto”, se encontró que el 66.7% (10) lo hizo sin apoyo.

Comparando el tamizaje inicial y final se evidenció una buena capacidad para adaptarse a los participantes, roles y situaciones, en el nivel pragmático para la edad de 4 años, manteniendo el porcentaje de las respuestas lo hace con y sin apoyo previo a la intervención. Las respuestas de no lo hace para el tamizaje inicial están representadas por un 6.70% (1) para la situación 1, 20.0% para la situación 2, 20.0% (3) para la situación 3 y 20.00% (3) para la situación 4, notándose una evolución mayor en la situación 1, 2 y 3 donde se disminuye el porcentaje de la siguiente forma 0.0% (0) para la situación 1 y 13.3 % (2) para la situación 2 y 3 respectivamente.

Grafica # 3 Nivel Pragmático: capacidad del niño para adaptarse a los participantes, roles y situaciones - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 5 años del Jardín Infantil Pequeñines.



En el tamizaje inicial en los niños de 5 años, al formular las cuatro situaciones, la instrucción que se le dio al niño es que escogiera un elemento de los presentados para resolver el problema. En la situación 1: “un niño tiene mucha hambre”, se encontró que en los niños de 5 años el 53.3% (8) reconoció el objeto sin apoyo, de igual forma al formular la situación 2: “una persona llega muy enferma a su casa, se encontró que el 46.7% (7) reconoció el objeto con y sin apoyo respectivamente. En la situación 3: “un niño rompió una silla”, se encontró que en los niños de 5 años el 60.0% (9) reconoció el objeto sin apoyo, finalmente en la situación 4: “esto esta muy

alto”, se encontró que en los niños de de 5 años el 53.3% (8) reconoció el objeto sin apoyo.

En el tamizaje final en los niños de 5 años, al formular las cuatro situaciones, la instrucción que se le dio al niño es que escogiera un elemento de los presentados para resolver el problema. La situación 1: “un niño tiene mucha hambre”, se encontró que el 93.3% (14) reconoció el objeto sin apoyo. Al formular la situación: “una persona llega muy enferma”, se encontró que el 86.7% (13) reconoció el objeto sin apoyo, así mismo al formular la situación 3: “un niño rompió una silla, el 73.3% (11) reconoció el objeto igualmente sin apoyo, finalmente al formular la situación 4: “esto esta muy alto”, se encontró que el 60.0% (9) reconoció el objeto sin apoyo.

Comparando el tamizaje inicial y final se evidenció una excelente una buena capacidad para adaptarse a los participantes, roles y situaciones, en el nivel pragmático para la edad de 5 años, incrementándose las respuestas de los niños de no la hace, a lo hace sin apoyo. Las respuestas de no lo hace para el tamizaje inicial están representadas por un 6.70% (1) para la situación 1 y 2, 0% (0) para la situación 3 y 6.7% (1) para la situación 4, notándose una mayor evolución en la situación 1, 2 y 3 donde se disminuye el porcentaje de la siguiente forma 0.0% (0) para la situación 1, 2 y 3 y 6.7 % (1) para la situación 4 respectivamente. Además se incrementó el porcentaje de niños que realizaron la actividad sin apoyo y antes la realizaban con apoyo.

7.2.2 Nivel Semántico

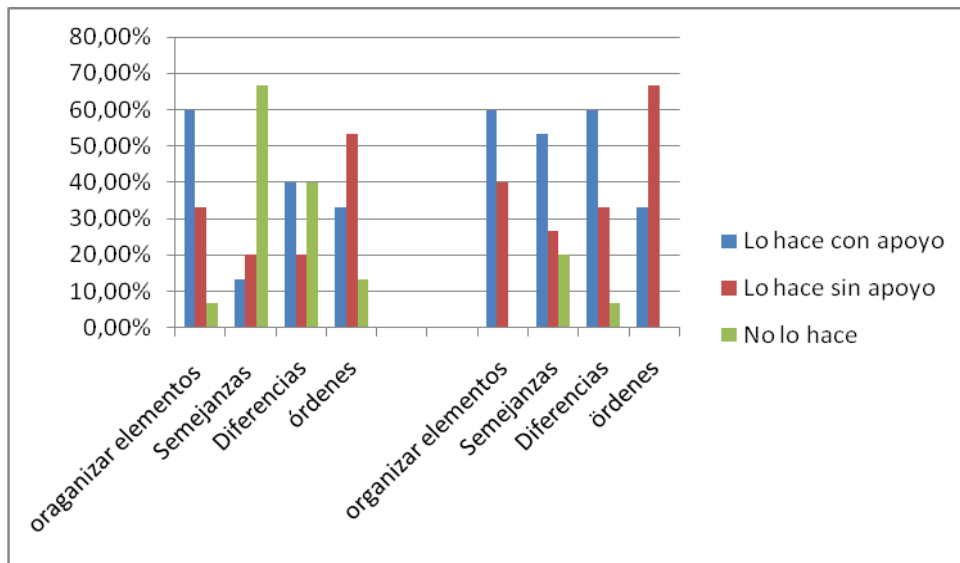
El nivel semántico se evaluó mediante la resolución de diferentes situaciones teniendo en cuenta que para cada edad el grado de dificultad es diferente, ya que según la teoría, las habilidades difieren en los niños de 3, 4 y 5 años.

- 3 años: organizar elementos por categorías, establecer semejanzas, establecer diferencias, atender órdenes simples con objeto presente.
- 4 años: organizar elementos por categorías, establecer semejanzas, establecer diferencias, atender órdenes simples con objeto presente, establecer asociaciones objeto – función.
- 5 años: organizar elementos por categorías, establecer semejanzas, establecer diferencias, atender órdenes simples con objeto presente, establecer asociaciones objeto – función, organización - nominación de elementos, inicia relato de un cuento, termina relato de un cuento.

Grafica # 1 Nivel Semántico - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 3 años del Jardín Infantil Pequeñines.

INICIAL

FINAL



En el primer tamizaje, al formular la situación: “organiza los elementos por categorías”, la instrucción que se le dio al niño es que organizara los elementos presentados. Se encontró que de los niños de 3 años, el 60,0% (9) organizó los elementos correctamente con apoyo, de igual forma al formular la situación: “establece semejanzas entre los objetos”, la instrucción que se dio es que identificara semejanzas, para la cual el 66,7% (10) no realizó la actividad. En la situación: “establece diferencias entre objetos”, la instrucción que se dio es que identificara diferencias. Se evidenció que el 40,0% (6) no estableció diferencias entre objetos y otro 40,0% (6) lo hizo con apoyo, finalmente, en la situación: “ordenes dame y toma”, la instrucción fue que eligiera los elementos solicitados. Se encontró que el 53,3% (8) eligió los elementos sin apoyo.

En el tamizaje final en los niños de 3 años, al formular la situación: “organiza los elementos por categorías”, la instrucción que se le dio al niño es que organizara los elementos presentados. Se encontró que de los niños de 3 años, el 60,0% (9) organizó los elementos correctamente con apoyo, de igual

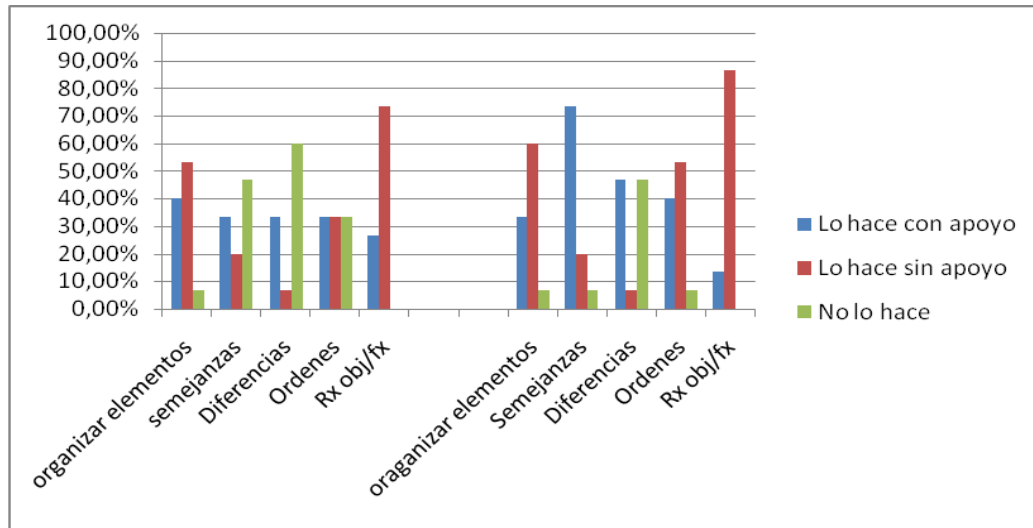
forma al formular la situación: “establece semejanzas entre los objetos”, la instrucción que se dio es que identificara semejanzas, para la cual el 53,3 % (8) estableció semejanzas correctamente con apoyo. En la situación: “establece diferencias entre objetos”, la instrucción que se dio es que identificara diferencias. Se evidenció que el 60,0% (9) estableció diferencias correctamente con apoyo, finalmente, en la situación: “ordenes dame y toma”, la instrucción fue que eligiera los elementos solicitados. Se encontró que el 66,7% (10) eligió los elementos correctamente sin apoyo.

Comparando el tamizaje inicial y final se evidenció un buen comportamiento para las 4 situaciones evaluadas en el nivel Semántico para la edad de 3 años. La situación 2 y 3 mostraron una mejor evolución, en las cuales, para la primera de estas, inicialmente un 66,7% (10) no realizó la actividad y luego de la intervención un 53,3 % (8) estableció semejanzas correctamente con apoyo, de igual forma para la situación 3, en la que inicialmente un 40,0% (6) no estableció diferencias entre objetos y otro 40,0% (6) lo hizo con apoyo, posterior a la intervención se evidenció que un 60,0% (9) estableció diferencias correctamente con apoyo. Lo anterior mostró una mejoría en las respuestas de este grupo poblacional.

Grafica # 2 Nivel Semántico - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 4 años del Jardín Infantil Pequeñines.

INICIAL

FINAL



En el primer tamizaje, al formular la situación: “organiza los elementos por categorías”, la instrucción que se le dio al niño es que organizara los elementos presentados. Se encontró que de los niños de 4 años, el 53,3% (8) organizó los elementos correctamente sin apoyo, de igual forma al formular la situación: “establece semejanzas entre los objetos”, la instrucción que se dio es que identificara semejanzas, para la cual el 46,7% (7) no lo hizo. En la situación: “establece diferencias entre objetos”, la instrucción que se dio es que identificara diferencias. Se evidenció que el 60.0% (9) no hizo la actividad, por otro lado, en la situación: “ordenes dame y toma”, la instrucción fue que eligiera los elementos solicitados. Se encontró que el 33,3% (5) lo hizo con apoyo, el 33,3% (5) lo hizo sin apoyo y otro 33,3% (5) no realizó la actividad, finalmente, en la situación: “asociaciones objeto función”, la instrucción que se dio es que mencionara la función que desempeña el elemento seleccionado. Se encontró que el 73,3 % (11) mencionó la función del elemento sin apoyo.

En el tamizaje final en los niños de 4 años, al formular la situación: “organiza los elementos por categorías”, la instrucción que se le dio al niño es que organizara los elementos presentados. Se encontró que de los niños de 4

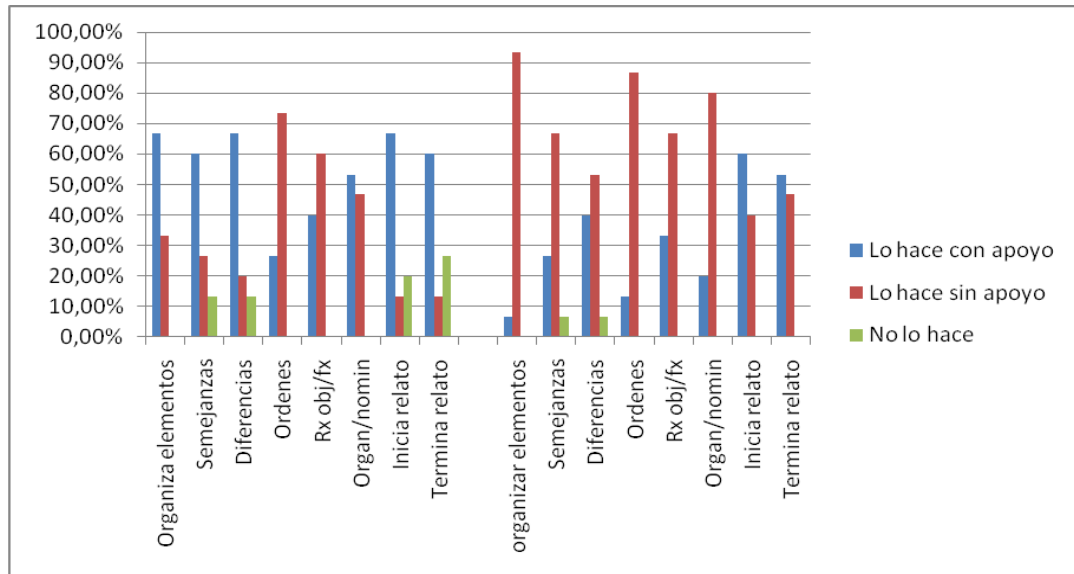
años, el 60.0% (9) lo hizo sin apoyo, de igual forma al formular la situación: “establece semejanzas entre los objetos”, la instrucción que se dio es que identificara semejanzas, para la cual el 73,3 % (11) lo hizo con apoyo. En la situación: “establece diferencias entre objetos”, la instrucción que se dio es que identificara diferencias. Se evidenció que un 46,7 % (7) lo hizo igualmente con apoyo y otro 46,7% (7) no realizó la actividad, por otra parte, en la situación: “ordenes dame y toma”, la instrucción fue que eligiera los elementos solicitados. Se encontró que un 53,3 % (8) realizó la actividad sin apoyo, finalmente, al formular la situación “asociación objeto función”, la instrucción que se dio es que mencionara la función de los objetos. Se encontró que el 86,7% (13) mencionó la función sin apoyo.

Comparando el tamizaje inicial y final se evidenció un buen comportamiento para las 5 situaciones evaluadas en el nivel Semántico para la edad de 4 años. Las situaciones 2 y 5 mostraron una mejor evolución, en las cuales, para la primera de estas, inicialmente un 46,7% (7) no realizó la actividad y luego de la intervención un 73,3 % (11) lo hizo correctamente con apoyo, de igual forma para la situación 5, en la que inicialmente un 73,3 % (11) mencionó la función del elemento sin apoyo, posterior a la intervención se evidenció que un 86,7% (13) mencionó la función sin apoyo. Lo anterior mostró una mejoría en las respuestas de este grupo poblacional.

Grafica # 3 Nivel Semántico - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 5 años del Jardín Infantil Pequeñines.

INICIAL

FINAL



En el primer tamizaje, al formular la situación: “organiza los elementos por categorías”, la instrucción que se le dio al niño es que organizara los elementos presentados. Se encontró que de los niños de 5 años, el 66,7% (10) organizaron los elementos correctamente con apoyo, de igual forma al formular la situación: “establece semejanzas entre los objetos”, la instrucción que se dio es que identificara semejanzas, para la cual el 60,0% (9) estableció semejanzas entre objetos con apoyo. En la situación: “establece diferencias entre objetos”, la instrucción que se dio es que identificara diferencias. Se evidenció que el 66,7% (10) estableció diferencias entre objetos con apoyo, por otro lado, en la situación: “ordenes dame y toma”, la instrucción fue que eligiera los elementos solicitados. Se encontró que el 73,3% (11) eligió los elementos correctamente sin apoyo. En la situación: “asociaciones objeto función”, la instrucción que se dio es que mencionara la función que desempeña el elemento seleccionado. Se encontró que el 60,0% (9) realizó la actividad sin apoyo. Para la situación “nominación de elementos”, la instrucción que se le dio al niño es que nominara elementos de cada categoría. Se encontró en los niños de 5 años, que el 53,3% (8)

nominó elementos de cada categoría con apoyo. Al formular la situación “inicio de un relato”, la instrucción que se dio es que relatara el inicio del cuento “Caperucita roja”. Se encontró en los niños de 5 años, que el 66,6% (10) relató el inicio de un cuento correctamente, finalmente, en la situación “terminación de un relato”, la instrucción que se dio fue que relatara el final del cuento “Caperucita roja”. Se encontró en los niños de 5 años, que el 60,0% (9) relató el final de un cuento correctamente y con apoyo.

En tamizaje final, al formular la situación: “organiza los elementos por categorías”, la instrucción que se le dio al niño es que organizara los elementos presentados. Se encontró que de los niños de 5 años, el 93,3% (14) lo hizo sin apoyo, de igual forma al formular la situación: “establece semejanzas entre los objetos”, la instrucción que se dio es que identificara semejanzas, para la cual el 66,7% (10) lo realizó sin apoyo. En la situación: “establece diferencias entre objetos”, la instrucción que se dio es que identificara diferencias. Se evidenció que el 53,3% (8) lo hizo correctamente sin apoyo, por otro lado, en la situación: “ordenes dame y toma”, la instrucción fue que eligiera los elementos solicitados. Se encontró que el 86,7% (13) lo hizo con apoyo. En la situación: “asociaciones objeto función”, la instrucción que se dio es que mencionara la función que desempeña el elemento seleccionado. Se encontró que el 66,7% (10) ejecutó la actividad sin apoyo. Para la situación “nominación de elementos”, la instrucción que se le dio al niño es que nominara elementos de cada categoría. Se encontró en los niños de 5 años, que el 80,0% (12) nominó elementos de cada categoría sin apoyo. Al formular la situación “inicio de un relato”, la instrucción que se dio es que relatara el inicio del cuento “Caperucita roja”. Se encontró en los niños de 5 años, que el 60% (9) relató el inicio de un cuento de forma correcta con apoyo, finalmente, en la situación “terminación de un relato”, la instrucción que se dio fue que relatara el final del cuento “Caperucita roja”.

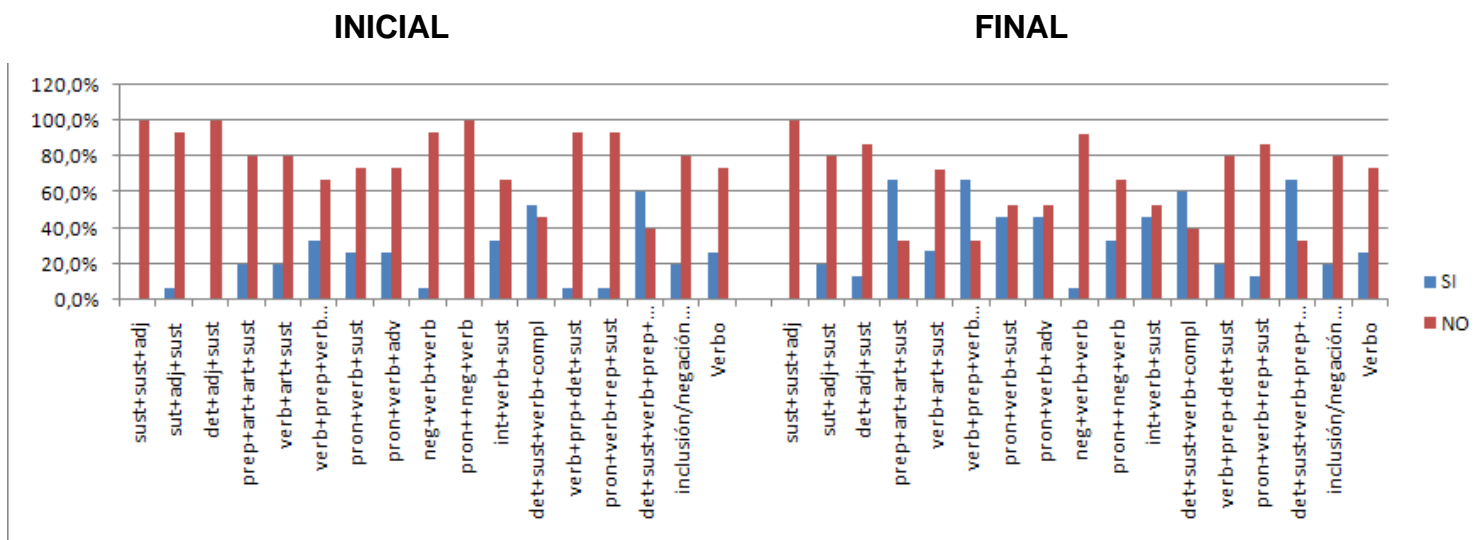
Se encontró en los niños de 5 años, que el 53,3% (8) relató el final de un cuento de forma correcta con apoyo.

Comparando el tamizaje inicial y final se evidenció un buen comportamiento para las 8 situaciones evaluadas en el nivel Semántico para la edad de 5 años. Las situaciones 1,2,7 y 8 mostraron una mejor evolución, en las cuales, para la primera de estas, inicialmente un 66,7% (10) organizaron los elementos correctamente con apoyo y luego de la intervención un 93,3% (14) lo hizo sin apoyo de igual forma para la situación 2, en la que inicialmente un 60,0% (9) estableció semejanzas entre objetos con apoyo, posterior a la intervención se evidenció que un 66,7% (10) lo realizó sin apoyo, para las situaciones 7 y 8 los niños no realizaban la actividad y posterior a la intervención los niños la realizaron con o sin apoyo, reduciéndose la opción de no lo hace a un 0%. Lo anterior mostró una mejoría en las respuestas de este grupo poblacional.

7.2.3 Nivel Sintáctico

El nivel Sintáctico comprende el estudio de los aspectos morfológicos y sintácticos de forma conjunta, donde éstos ayudan a describir la organización interna de las unidades y estructuras lingüísticas, así como las relaciones funcionales que se establecen entre ellas; este nivel fue evaluado mediante una conversación espontánea con cada niño, en las tres edades, teniendo en cuenta aspectos como: la escuela, los amigos, la familia.

Grafica # 1 Nivel Sintáctico * TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 3 años del Jardín Infantil Pequeñines.

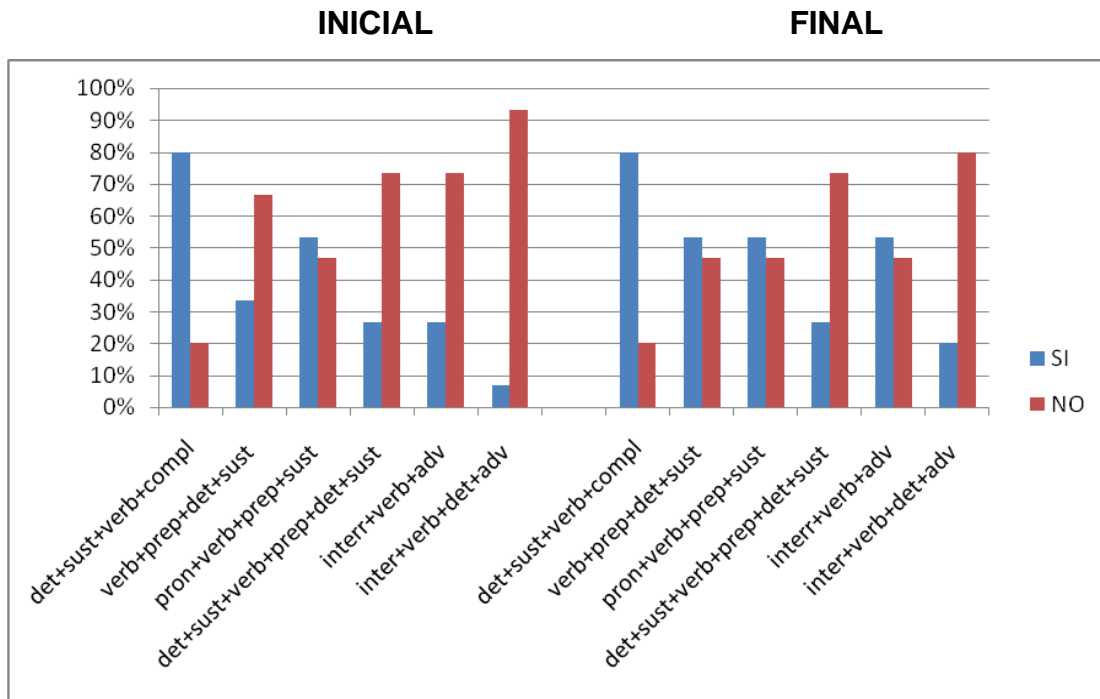


En el tamizaje inicial se planteó la situación específica con cada uno de los niños, la instrucción que se le dio “hablemos de ti” y se mencionan temas relacionados con el hogar, el colegio y actividades cotidianas, con el fin de conocer el número de estructuras sintácticas empleadas durante el diálogo. Se encontró que la respuesta más frecuente en los niños de 3 años corresponde al 47% (8) y 52.9% (9) para las estructuras: det+sust+verb+compl y det+sust+verb+prep+det+sust respectivamente, por otro lado, las que no fueron mencionadas por ninguno de los niños son sust+sust+adj, det+adj+sust y neg+verb+verb con un 100% (15) respectivamente. Estas respuestas no son las esperadas para el grupo de niños de tres años ya que se espera que empleen todas las estructuras.

En el tamizaje final, se encontró que en los niños de tres años las estructuras sintácticas más empleadas son: prep+art+art+sust, verb+prep+verb info/det+sust+verb y det+sust+verb+prep+det+sust con 58.8% (10) y det+sust+verb+compl con un 52.9% (9), por otra parte, la estructura que ningún niño mencionó fue: sust+sust+adj, respuesta que coincide con los resultados del primer tamizaje (100%). Estas respuestas son las esperadas para todos los grupos poblacionales.

Comparando el tamizaje inicial y final se observa que en el primero de éstos, las estructuras no empleadas por ninguno de los niños corresponde a sust+sust+adj, det+adj+sust y neg+verb+verb con un 100% (15) respectivamente y las estructuras mas empleadas son det+sust+verb+prep+det+sust con un 52.9%, det+sust+verb+compl con un 47% (8), por otro lado, tanto en el tamizaje inicial como en el final se evidenció que solo la estructura sust+sust+adj no es empleada por ninguno de los niños 29.4% (5); evidenciando que la mayoría de niños incrementaron su repertorio sintáctico durante la conversación espontánea.

Grafica # 2 Nivel Sintáctico * TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 4 años del Jardín Infantil Pequeñines.



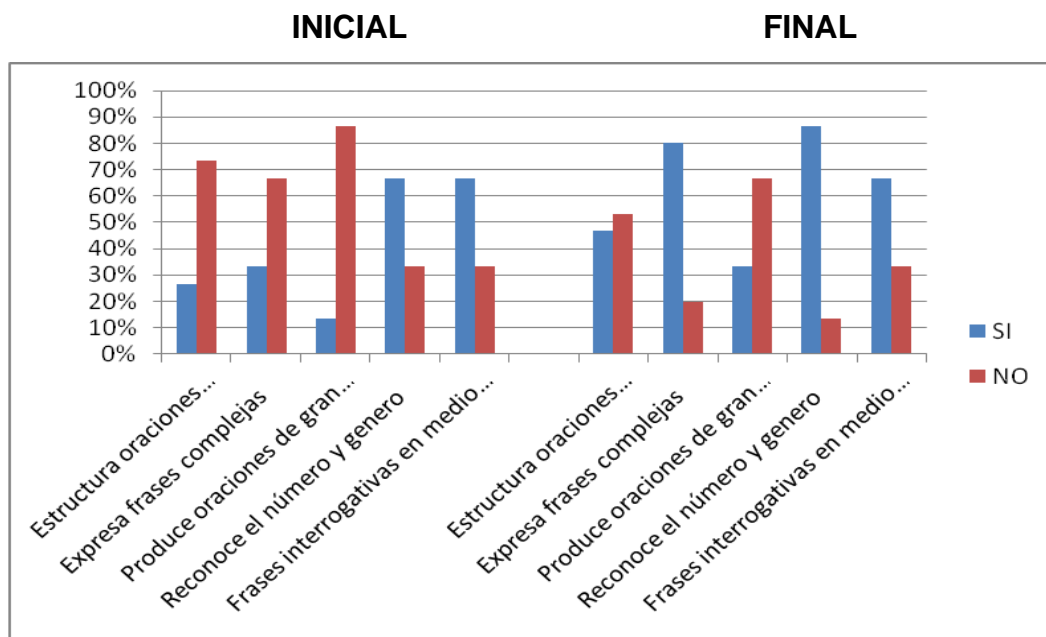
En el tamizaje inicial, al formular la situación “hablemos de ti”, la instrucción que se le dio al niño es que hablara con la terapeuta de un tema en especial. Se encontró que en los niños de 4 años las estructura sintáctica más empleada fue: det+sust+verb+compl 80% (12), por otra parte, la estructura menos empleada fue: interr+verb+adv, correspondiendo a un 76.6% (14), Estas respuestas no son las esperadas para esta edad.

En el tamizaje final, se encontró que en los niños de 4 años la estructura sintáctica más empleada fue: det+sust+verb+compl 80% (12), por otra parte, la estructura menos empleada fue interr+verb+adv con 80% (12), esta respuesta que coincidió con los resultados del primer tamizaje, sin embargo se observó cambios en el repertorio sintáctico ya que en tamizaje final

disminuyó la cantidad de niños que no empleaban la estructura interr+verb+adv 80% (12) y la estructura det+sust+verb+compl 80% (12) se mantuvo igual. Estas respuestas fueron las esperadas para todos los grupos poblacionales.

Comparando el tamizaje inicial y final se observó que durante la intervención realizada a los niños de jardín no hubo cambios significativos de acuerdo al uso constante de la estructura det+sust+verb+compl, por otra parte los niños emplearon otras estructuras diferentes a la anterior y variaron en su repertorio de manera poco característica.

Grafica # 3 Nivel Sintáctico * TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 5 años del Jardín Infantil Pequeñines.



En el tamizaje inicial, al formular una situación específica con cada uno de los niños, la instrucción que se le dio al niño es “hablemos de ti”, con el fin de conocer el número de estructuras sintácticas empleadas durante el diálogo se encontró que los niños de 5 años usaron con más frecuencia las estructuras: “Reconoce el número y género” 66.6% (10) y “Frasas interrogativas en medio y final de la oración” 66.6% (10) por otro lado, la estructura menos empleada por los niños fue: “Produce oraciones de gran longitud” correspondiendo al 86.5% (13). Estas respuestas no fueron las esperadas para el grupo de niños de 5 años ya que se esperaba que emplearan todas las estructuras.

En el tamizaje final, se encontró que en los niños de 5 años emplearon con más frecuencia las estructuras: Reconoce el número y género, correspondiendo a un 86.5% (13) y Expresa frases complejas con 79.9% (12) y por otra parte, la estructura que emplearon con menos frecuencia fueron: Produce oraciones de gran longitud 66.6% (10), respuesta que coincidió con los resultados del primer tamizaje.

Comparando el tamizaje inicial y final se observó que en la primera de estas, la estructura “Expresa frases complejas” no era empleada por una cantidad relevante de niños 33.36% (5), sin embargo en el segundo tamizaje se evidencia que es una de las más usadas 79.9% (12); de igual manera se pudo observar que el empleo de género y número dentro de las oraciones se mantuvo y aumentó dentro de la conversación espontánea de los niños.

La evaluación del Nivel Sintáctico antes y después de la intervención mostró que en cada una de las edades hubo progreso significativo debido a que los niños emplearon otras estructuras sintácticas dentro de su repertorio

comunicativo, sin embargo, hay estructuras que no se emplearon o que fueron mencionadas de manera escasa.

7.2.4 Nivel Fonético Fonológico

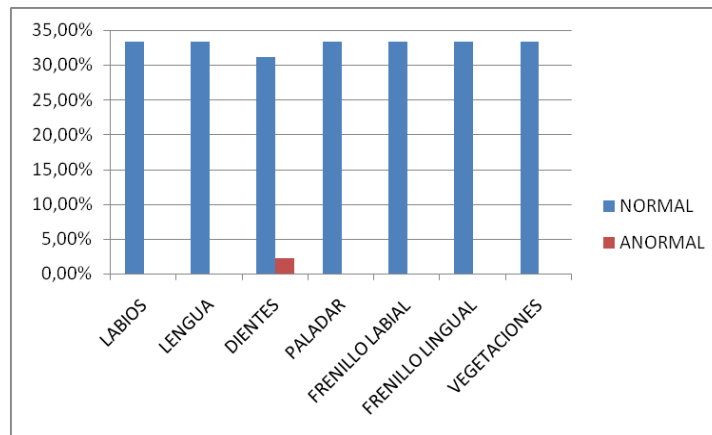
Los resultados del nivel fonético – Fonológico fueron descritos teniendo en cuenta los subniveles: Anatómico, Funcional y Fonológico,

NIVEL ANATÓMICO

Tanto en el primer tamizaje como en el último, este nivel fue valorado por observación y exploración de los Órganos Fonoarticuladores (Labios, Lengua, dientes, paladar, frenillo lingual y labial, mandíbula y vegetaciones)

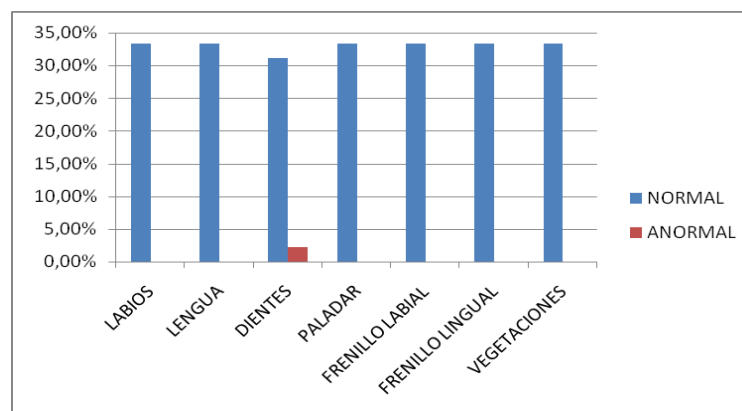
Es importante tener en cuenta que los resultados arrojados para este subnivel- anatómico, no varían de la primera a la segunda evaluación en ninguna de las edades, ya que este aspecto no fue trabajado dentro de la aplicación del programa de prevención, a pesar de ser un componente importante en el desarrollo del lenguaje.

Grafica # 1- Nivel Anatómico - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL – Niños de 3 años del Jardín Infantil Pequeñines.



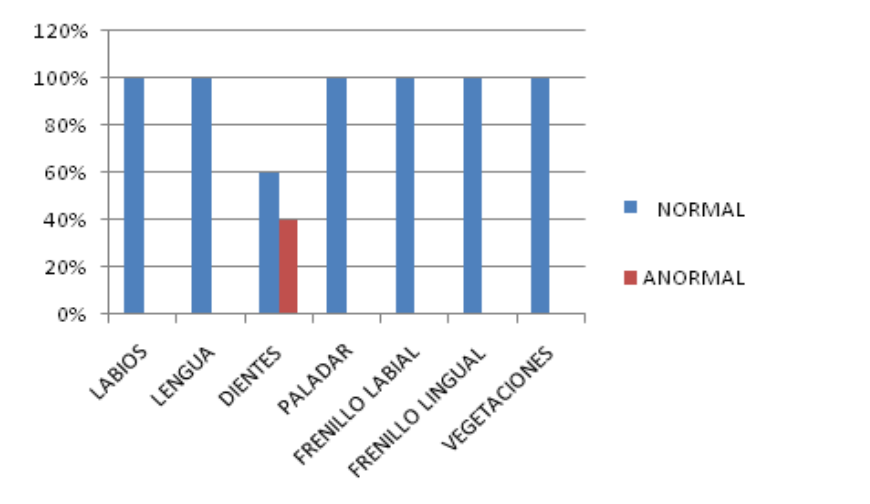
En el tamizaje inicial y final se encontró que en este grupo de niños el 100% (15) tenían las estructuras de: labios, lengua, paladar, frenillo labial y lingual y sus vegetaciones, en correcto estado. Así mismo se observó que el 93.3% (14) de los niños tenían sus dientes en perfecto estado y un 6.6% (1) en mal estado.

Grafica # 2- Nivel Anatómico - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL - Niños de 4 años del Jardín Infantil Pequeñines.



En el tamizaje inicial y final se encontró que en este grupo de niños el 100 % (15) poseía las estructuras de: labios, lengua, paladar, frenillo labial y lingual y sus vegetaciones, en correcto estado. Así mismo se observó que el 93.3% (14) de los niños tenían sus dientes en perfecto estado y un 6.6% (1) en mal estado.

Grafica # 3- Nivel Anatómico – TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 5 años del Jardín Infantil Pequeñines.

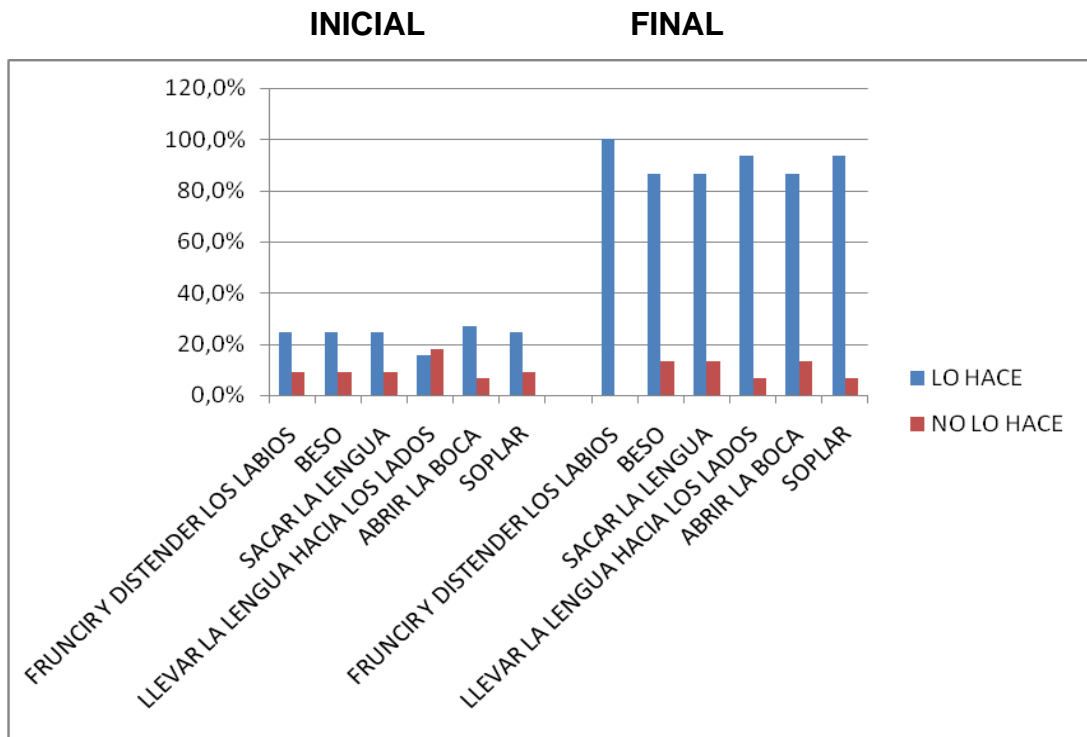


En el tamizaje inicial y final se encontró que en este grupo de niños el 100 % (15) poseía las estructuras de: labios, lengua, paladar, frenillo labial y lingual y sus vegetaciones, en correcto estado. Así mismo se observó que el 60% (9) de los niños tiene sus dientes en perfecto estado y un 40% (6) en mal estado.

NIVEL FUNCIONAL - 3 AÑOS

El nivel Funcional para esta edad fue evaluado mediante la ejecución de las siguientes praxias: fruncir y distender los labios, beso, sacar la lengua, llevar la lengua hacia los lados, abrir la boca, soplar, la instrucción que se le dio al niño fue de repetir el movimiento de mejillas, lengua o labios que la terapeuta estaba realizando.

Grafica # 1 Nivel Funcional * TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 3 años del Jardín Infantil Pequeñines.



El primer tamizaje demostró que en los niños de 3 años el 73.3% (11) realizaron adecuadamente praxias como: fruncir y distender los labios, beso, sacar la lengua y soplar, frente a un 26.6% (4) que no las realizaron. A

demás se encontró que la praxia con mayor dificultad en su ejecución fue la de llevar la lengua hacia los dos lados, ya que solo el 46.6% (7) la realizó adecuadamente y un 53.3% (8) restante no la realizó, lo que no es acorde para su edad.

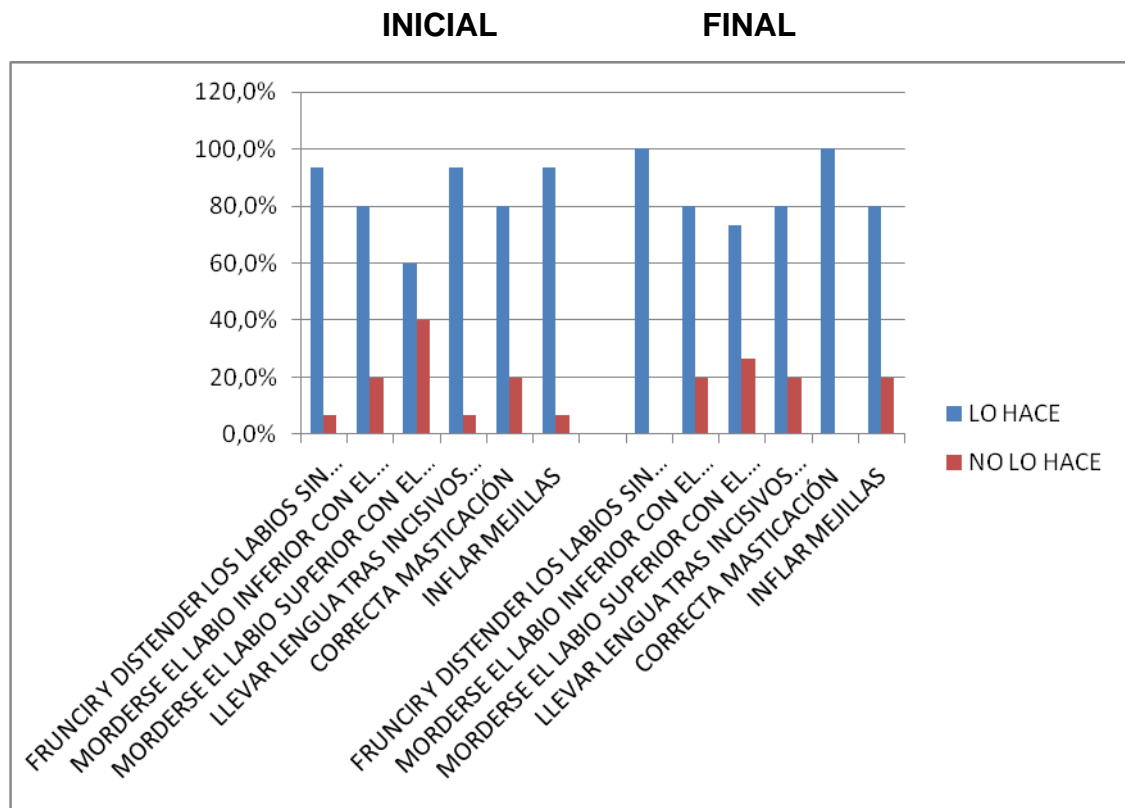
El tamizaje final demostró que en este grupo de niños el 100 % (15) realizó adecuadamente la praxia de fruncir y distender los labios, el 93.3% (14) sopla y lleva la lengua hacia los lados correctamente a diferencia de un 6.6% (1) que no lo realizó. El 86.6% (13) de los niños ejecutó adecuadamente praxias como: beso, sacar la lengua y abrir la boca, frente a un 13.3% (2) que no lo realizó.

Comparando el tamizaje inicial y final se observa que en el inicial del total de niños 26.6% (4) no realizó adecuadamente la praxia de fruncir y distender los labios a diferencia de un 100% (15) que la realizó adecuadamente en el tamizaje final, además el 26.6% (4) de los niños al iniciar no realizó adecuadamente la praxia de beso y sacar la lengua, en el tamizaje final solo el 13.3% (2) no las realizó, en el tamizaje inicial se evidenció que el 26.6%(4) de los niños no realizó soplo a diferencia de un 6.6% (1) del tamizaje final. La praxia con mayor dificultad para la ejecución en el tamizaje inicial fue la de llevar la lengua hacia los dos lados ya que un 53.33% (8) no la realizó, encontrándose una diferencia notable en el tamizaje final donde solo el 6.6% (1) no la realizó. Lo anterior indica que hubo un aumento en el número de niños que realizaron las praxias adecuadamente y disminuyó el porcentaje de niños que no lo hacían.

NIVEL FUNCIONAL - 4 AÑOS

El nivel Funcional para esta edad fue evaluado mediante la ejecución de las siguientes praxias: fruncir y distender los labios sin contactar, morderse el labio inferior con el superior, morderse el labio superior con el inferior, llevar lengua tras incisivos superiores, correcta masticación, inflar mejillas, la instrucción que se le dio al niño es de repetir el movimiento de mejillas, lengua, mandíbula o labios que la terapeuta estaba realizando.

Grafica # 2 Nivel Funcional * TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 4 años del Jardín Infantil Pequeñines.



El primer tamizaje demostró que en los niños de este grupo el 93.3 % (14) frunce y distiende los labios sin contactar y mastica adecuadamente al contrario de un 6.6% (1) que no lo realizó. El 80% (12) de los niños ejecutan adecuadamente praxias como: morderse el labio superior con el inferior, llevar la lengua tras incisivos superiores e inflar mejillas, frente a un 20% (3) que no lo realizó. A demás se evidenció que el 60% (9) realizó correctamente la praxia de morderse el labio superior con el inferior a diferencia de un 40% (6) que no la ejecutó, o que no es acorde para su edad.

El tamizaje final demostró que en los niños de 4 años el 100 % (15) frunce y distiende los labios sin contactar y mastica adecuadamente, el 86.6% (13) infla mejillas adecuadamente al contrario de un 13.3% (2) que no lo realizó. El 80% (12) de los niños ejecutó adecuadamente praxias como: morderse el labio inferior con el superior y llevar la lengua tras incisivos superiores, frente a un 20% (3) que no lo realizó. A demás se evidenció que el 73.3% (11) realizó correctamente la praxia de morderse el labio superior con el inferior a diferencia de un 26.6% (4) que no la ejecutó.

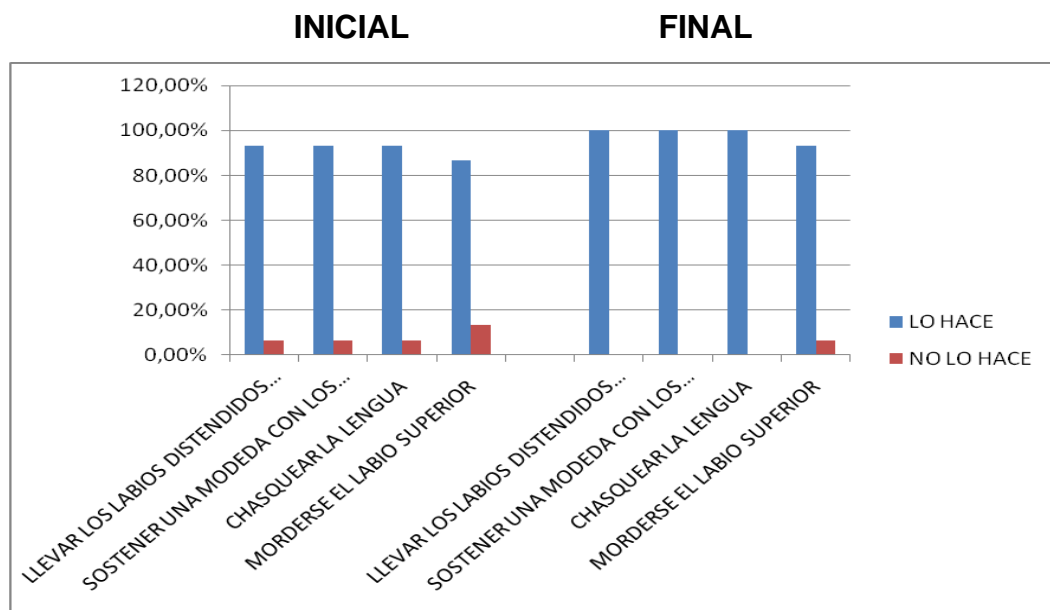
Al comparar el tamizaje inicial con el final, se encontró que en el inicial el 6.6% (1) no frunce y distiende los labios sin contactar ni mastica adecuadamente a diferencia del tamizaje final en el cual 100 % (15) lo realizó adecuadamente. El 20% (3) de los niños en el tamizaje inicial no ejecutó praxias como: morderse el labio superior con el inferior, llevar la lengua tras incisivos superiores e inflar mejillas respectivamente, en el tamizaje final se evidenció que este valor no cambió para las dos primeras praxias a diferencia de la praxia de inflar mejillas la cual solo un 13.3% (2) no la realizo adecuadamente, además se encontró que el 40% (6) no realizó correctamente la praxia de morderse el labio superior con el inferior mientras que en la evaluación final solo el 26.6% (4) no la ejecutó correctamente. Lo

anterior evidencia que no hubo una mayor evolución en cuanto a la realización de las praxias para esta edad.

NIVEL FUNCIONAL - 5 AÑOS

El nivel Funcional para esta edad fue evaluado mediante la ejecución de las siguientes praxias: llevar los labios distendidos hacia un lado y otro, sostener una moneda con los labios, chasquear la lengua, morderse el labio superior, la instrucción que se le da al niño es de repetir el movimiento de mejillas, lengua, mandíbula o labios que la terapeuta esta realizando.

Grafica # 3 Nivel Funcional *TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 5 años del Jardín Infantil Pequeñines.



El primer tamizaje demostró que en los niños de 5 años el 93.3% (14) realizaron adecuadamente praxias como: llevar los labios distendidos hacia un lado y otro, sostener una moneda con los labios y chasquear la lengua, frente a un 6.6% (1) que no las realizó. A demás se encontró que para la praxia de morderse el labio superior un 86.6% (13) lo ejecutaron correctamente y un 13.3% (2) restante no la realizó, lo que no es acorde para su edad.

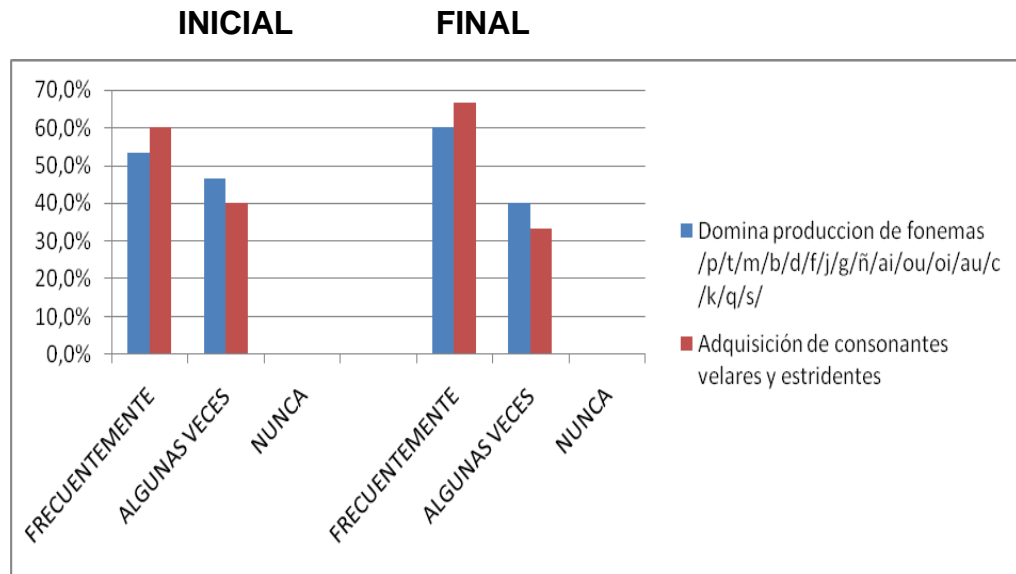
El tamizaje final para los niños de esta edad demostró que el 100 % (15) lleva los labios distendidos hacia un lado y otro, sostiene una moneda con los labios y chasquea la lengua, el 93.3% (14) ejecuta correctamente la praxia de morderse el labio superior, frente a un 6.6% (1) que no lo realizó.

Comparando el tamizaje inicial y final fue posible observar, que en el primero de estos el 6.6% (1) no realizó adecuadamente praxias como: llevar los labios distendidos hacia un lado y otro, sostener una moneda con los labios y chasquear la lengua a diferencia de un 100% (15) que lo realizo adecuadamente en el tamizaje final. A demás se encontró que para la praxia de morderse el labio superior un 13.3% (2) no la realizó en el tamizaje inicial mientras que solo un 6.6% (1) no lo ejecutó correctamente en el tamizaje final, lo que demostró de manera notable el avance que tuvieron los niños de 5 años con relación a la ejecución correcta de praxias acordes a su edad.

NIVEL FONOLÓGICO – 3 AÑOS

El Nivel fonológico para esta edad se evaluó mediante la presentación de diferentes láminas y se le dio la instrucción al niño de nominarlas, en caso de presentar dificultad se le pidió hacerlo por repetición.

Tabla # 1 Nivel Fonológico - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL - Niños de 3 años del Jardín Infantil Pequeñines.



El primer tamizaje demostró que en los niños de esta edad el 53.3% (8) dominaron de manera frecuente la producción de fonemas /p/t/m/b/d/f/j/g/ñ/ai/ou/oi/au/c/k/q/s/, a diferencia de un 46.6% (7) que lo hizo algunas veces. Además se encontró que el 20.0 % (9) hizo uso frecuente de consonantes velares y estridentes y un 13.30% (6) restante solo algunas veces, lo que no es acorde para su edad.

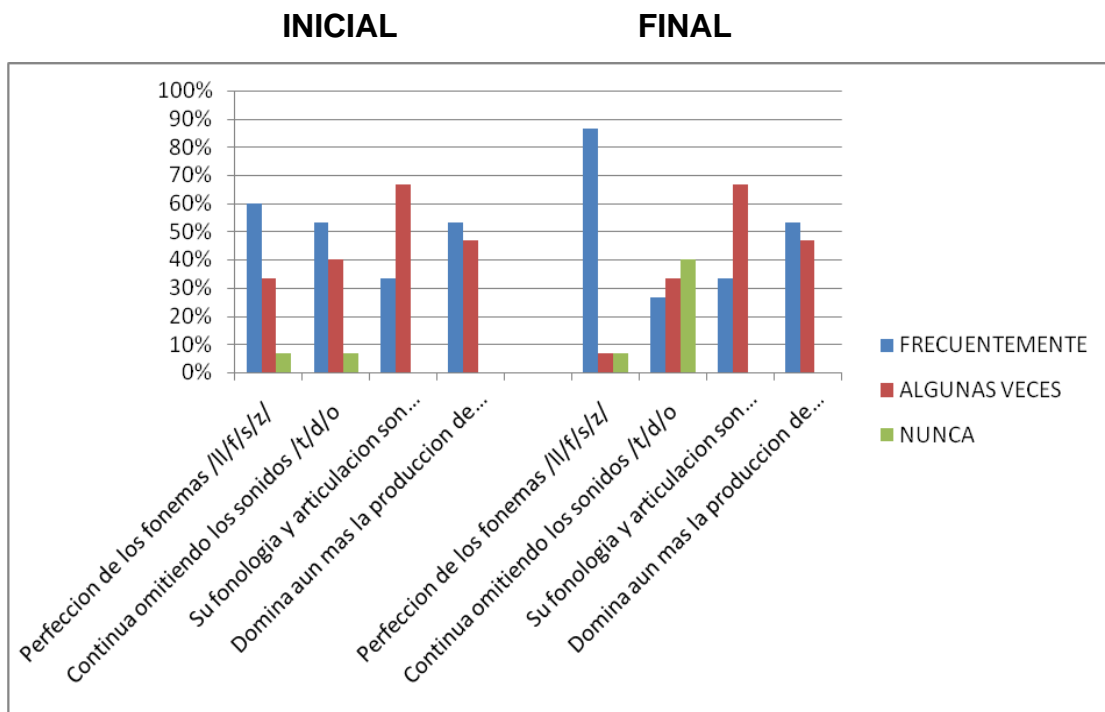
El ultimo tamizaje demostró que en los niños de 3 años el 20.0 % (9) dominaron de forma frecuente la producción de fonemas /p/t/m/b/d/f/j/g/ñ/ai/ou/oi/au/c/k/q/s/, frente a un 13.30% (6) que lo hizo algunas veces. Además se encontró que el 22.2% (10) hizo uso frecuente de consonantes velares y estridentes y un 11.10% (5) restante solo algunas veces.

Al comparar el tamizaje inicial con el final, se pudo evidenciar en el primero de estos que el 53.3% (8) dominaban frecuentemente la producción de fonemas /p/t/m/b/d/f/j/g/ñ/ai/ou/oi/au/c/k/q/s/ y en el tamizaje final el 60% (9) de los niños lo hizo de igual forma, además se encontró que el 60% (9) hicieron uso frecuente de consonantes velares y estridentes, resultado muy similar obtenido en el tamizaje final en el cual el 22.2% (10) hizo uso frecuente de las mismas. Dentro de lo anterior es posible notar que, si bien hubo cambios en las respuestas de los niños del primero al segundo tamizaje, en cuanto al incremento de la respuesta frecuentemente para ambos ítems, no es significativo con relación al resultado esperado.

NIVEL FONOLÓGICO – 4 AÑOS

El Nivel fonológico para esta edad se evaluó mediante la presentación de diferentes láminas y se le dio la instrucción al niño de nominarlas, en caso de presentar dificultad se le pidió hacerlo por repetición.

Grafica # 2 Nivel Fonológico - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 4 años del Jardín Infantil Pequeñines.



El tamizaje inicial demostró que en los niños en esta edad el 60 % (9) frecuentemente presentó una perfecta producción de los fonemas /ll/f/s/z/ y por el contrario el 33.3% (5) lo hizo solo algunas veces y el 6.6% (1) restante nunca los emitió de forma perfecta. También es posible observar que el 53.3% (8) continua frecuentemente omitiendo los sonidos /t/, /d/, /o/, 40% (6) solo algunas veces y un 6.6% (1) no omite los sonidos /t/, /d/, /o/. Además también se evidenció que en un 66.6% (10) de los niños su fonología y articulación son comprensibles solo algunas veces mientras que en un 33.3% (5) restantes lo hicieron frecuentemente. El 53.3% (8) frecuentemente Domina aun mas la producción de los fonemas

/p/t/m/b/d/f/j/l/m/ch/ou/oi/au/c/k/q/s/ mientras que el 46.6% (7) solo lo evidenció algunas veces.

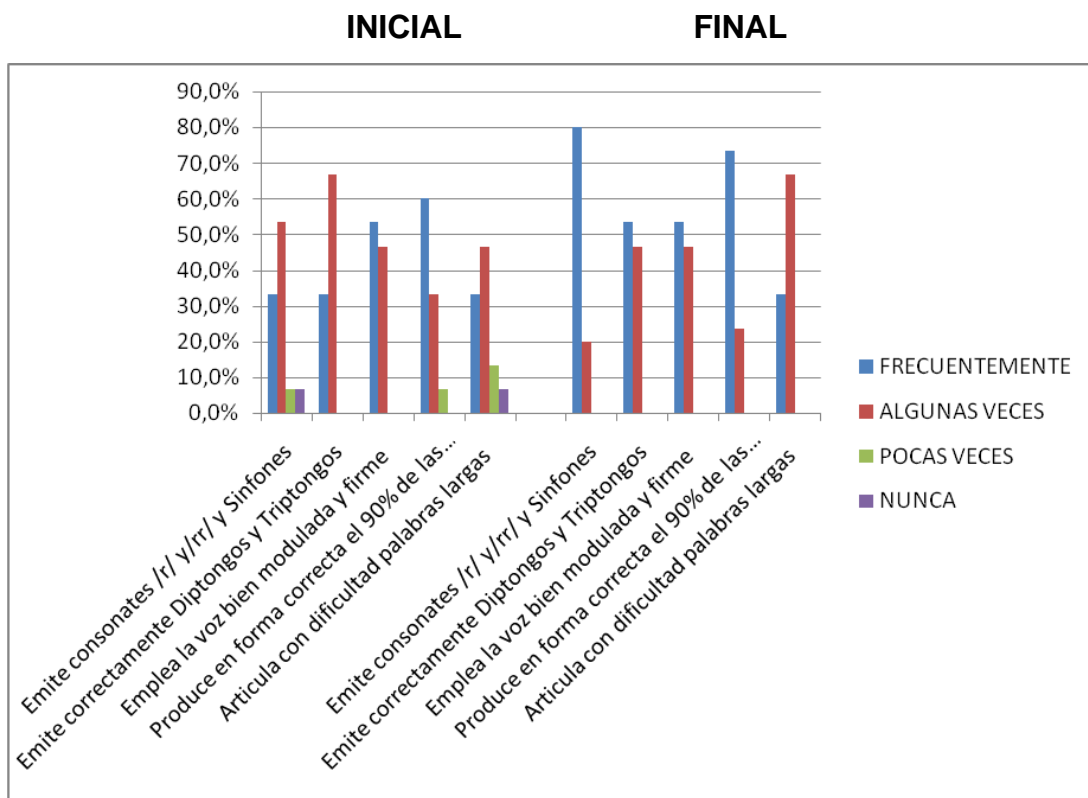
El ultimo tamizaje demostró que en los niños de esta edad el 80% (13) presentó frecuentemente una perfecta producción de los fonemas /l/f/s/z/ y por el contrario el 6.6% (1) lo hizo solo algunas veces y el 6.6% (1) restante nunca los emitió de forma perfecta. También es posible observar que el 33.3% (5) solo algunas veces continuó omitiendo los sonidos /t/, /d/, /o/, el 26.6% (4) lo hizo frecuentemente y un 40% (6) no omite los sonidos /t/, /d/, /o/. Además también se evidenció que en un 66.6% (10) de los niños su fonología y articulación son comprensibles solo algunas veces, mientras que en un 33.3% (5) restante lo hizo frecuentemente. El 53.3% (8) Dominó frecuentemente aun mas la producción de los fonemas /p/t/m/b/d/f/j/l/m/ch/ou/oi/au/c/k/q/s/ mientras que el 46.6% (7) solo lo evidenció algunas veces.

Al comparar el tamizaje inicial con el final, se pudo evidenciar en la primera que el 6.6% (1) nunca emitió perfectamente los fonemas /l/f/s/z/, porcentaje que no cambió en el tamizaje final, el 53.3% (8) en el tamizaje inicial continuó frecuentemente omitiendo los sonidos /t/, /d/, /o/ mientras que en el final solo el 26.6% (4) evidenciaron la misma respuesta , además en el 66.6% (10) de los niños su fonología y articulación fueron comprensibles solo algunas veces, respuesta que no cambio en el tamizaje final y el 46.6% (7) solo dominó aun mas la producción de los fonemas /p/t/m/b/d/f/j/l/m/ch/ou/oi/au/c/k/q/s/ algunas veces, sin notarse cambios en esta respuesta en el tamizaje final. Lo anterior demuestra si bien hubo cambios en las respuestas de los niños del primero al segundo tamizaje, en cuanto al incremento de la respuesta frecuentemente para ambos ítems, no fue significativo con relación al resultado esperado.

NIVEL FONOLÓGICO – 5 AÑOS

El Nivel fonológico para esta edad se evaluó mediante la presentación de diferentes láminas y se le dio la instrucción al niño de nominarlas, en caso de presentar dificultad se le pidió hacerlo por repetición.

Tabla # 3 Nivel Fonológico - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 5 años del Jardín Infantil Pequeñines.



En el tamizaje inicial se encontró que en los niños de 5 años el 53.3% (8) emite consonantes /r/ y/rr/ y sinfonos algunas veces y por el contrario el 33.3% (5) frecuentemente. También fue posible observar que el 60% (9) frecuentemente produce en forma correcta el 90% de las consonantes frente

a un 33.3% (5) que lo hizo solo algunas veces. Además también se evidenció que un 33.3% (5) frecuentemente emite correctamente Diptongos y Triptongos y un 66.6% (10) lo hizo solo algunas veces. El 53.3% (18) frecuentemente hizo uso de la voz bien modulada y firme, mientras que un 46.6% (7) restantes algunas veces. El 46.6% (7) algunas veces articuló con dificultad palabras largas, mientras que 33.3% (5) lo evidenció frecuentemente, un 13.3% (2) lo hizo pocas veces y un 6.6% (1) no presentó dificultad.

En el tamizaje final se encontró que en los niños de 5 años el 80% (12) frecuentemente emite consonantes /r/ y/rr/ y sinfones y por el contrario el 6.7% (3) lo hizo solo algunas veces. También fue posible observar que el 73.3% (11) frecuentemente produjo en forma correcta el 90% de las consonantes frente a un 26.6% (4) que lo hizo solo algunas veces. Además también se evidenció que un 53.3% (8) emite frecuentemente correctamente diptongos y triptongos e hizo uso de la voz bien modulada y firme, mientras que un 46.6% (7) restantes algunas veces. El 66.6% (10) articuló algunas veces con dificultad palabras largas, mientras que 33.3% (5) lo evidenciaron frecuentemente.

Al comparar el tamizaje inicial y final, se pudo evidenciar en el primero de estos que el 53.3% (8) emitió algunas veces consonantes /r/ y/rr/ y sinfones mientras que en el último el 6.7% (3) lo hizo de igual manera, el 33.3% (5) solo algunas veces produjo en forma correcta el 90% de las consonantes en el tamizaje inicial y en el final el 26.6% (4) respondió de igual manera. Además también se evidenció que un 66.6% (10) emitió solo algunas veces correctamente diptongos y triptongos mientras que en el tamizaje final el 46.6% (7) de hizo de la misma forma. El 11.10% (5) en el tamizaje inicial articuló frecuentemente con dificultad palabras largas, mientras que en el

tamizaje final el 66.6% (10) lo hizo solo algunas veces y ya no se encontraron respuestas dentro de la opción pocas veces. Lo anterior indica que hubo un avance significativo en cuanto a las respuestas favorables para los ítems de: emite consonantes /r/ y/rr/ y Sinfones, emite correctamente Diptongos y Triptongos, produce en forma correcta el 90% de las consonantes, articula con dificultad palabras largas, lo que no se evidencia para el ítem de emplea la voz bien modulada y firme.

7.2.5 Habilidades Metalingüísticas

Las habilidades metalingüísticas le permiten al individuo reflexionar sobre la lengua de manera independiente de su comprensión y su producción, dentro estas se encuentran: la rima, la segmentación por sílabas sencillas y segmentación de palabras complejas, las cuales corresponden al rango de edad de 3 a 5 años. Las anteriores habilidades se evaluaron mediante las siguientes instrucciones:

Niños de 3

- RIMA: Decir palabras que rimen entre sí de acuerdo al patrón dado.
- CONCIENCIA SILABICA: Decir palabras que inicien igual que un patrón

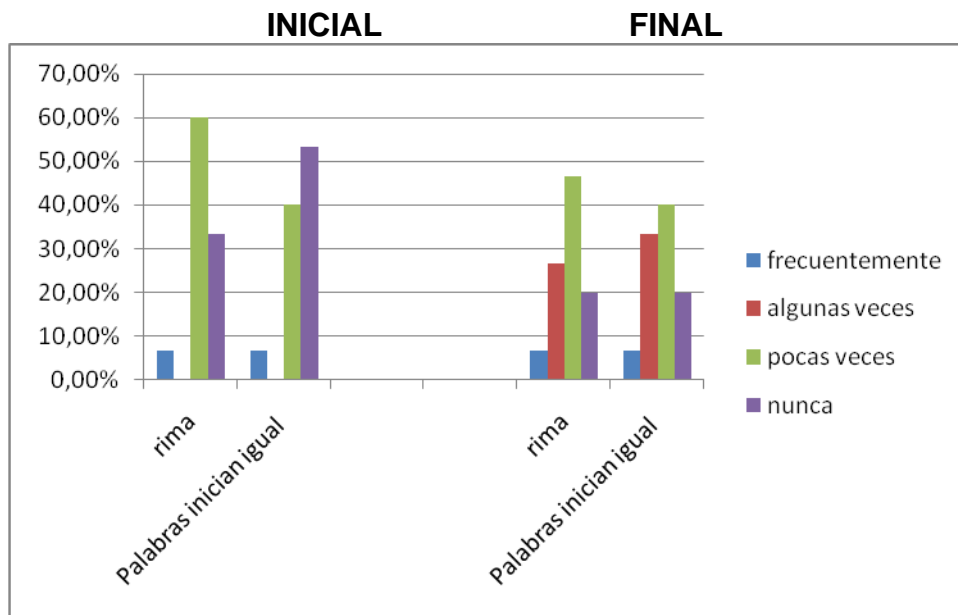
Niños de 4

- RIMA: Decir palabras que rimen entre sí de acuerdo al patrón dado.
- CONCIENCIA SILABICA: Decir palabras que inicien igual que un patrón
- SEGMENTACIÓN POR SILABAS DE PALABRAS SENCILLAS: Segmentar por sílabas palabras sencillas de dos sílabas según patrón dado con apoyo en palmas.

Niños de 5 años

- RIMA: Decir palabras que rimen entre sí de acuerdo al patrón dado.
- CONCIENCIA SILABICA: Decir palabras que inicien igual que un patrón
- SEGMENTACIÓN POR SILABAS DE PALABRAS COMPLEJAS: Segmentar por sílabas palabras sencillas de tres sílabas según patrón dado con apoyo en palmas.

Grafica # 1 Habilidades Metalingüísticas - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 3 años del Jardín Infantil Pequeñines.



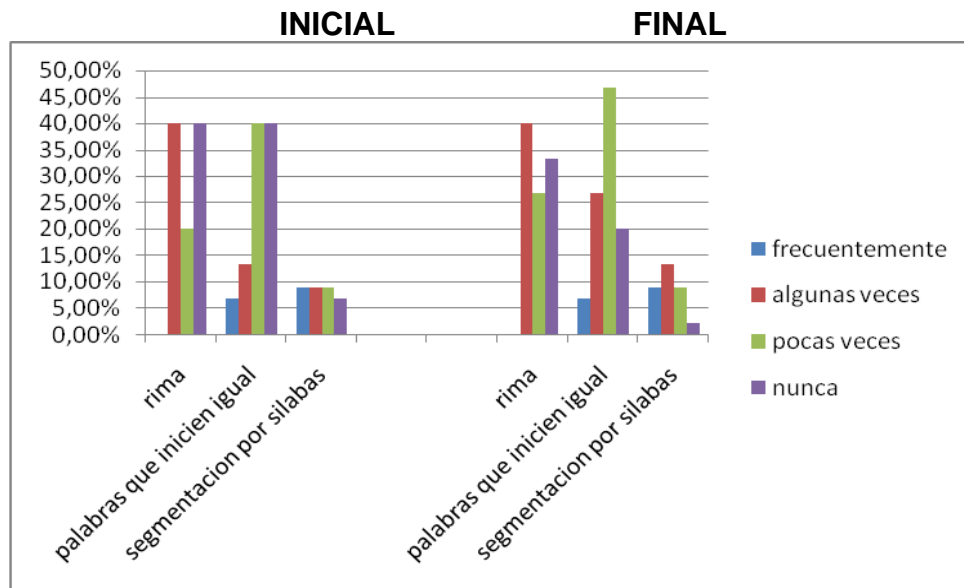
En el tamizaje inicial, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que riman entre si. Se encontró que la respuesta mas frecuente en los niños de 3 años corresponde al 60.% (9) para niños que mencionan palabras que riman en pocas ocasiones, así mismo al formular la situación “Palabras que inician igual que un patrón dado”, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que iniciaran con la misma sílaba dada. Se

encontró que, el 53.3% (8) nunca mencionaron palabras que inician igual que un patrón dado.

En el tamizaje final, al formular la situación “palabras que rimen”, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que rimen entre sí. Se encontró que la respuesta más frecuente en los niños de 3 años corresponde al 46.7% (7) para los niños que realizaron la actividad algunas veces, así mismo, al formular la situación “Palabras que inician igual que un patrón dado”, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que iniciaran con la misma sílaba dada. Se encontró que, el 40% (6) pocas veces mencionaban palabras que iniciaran igual que un patrón dado.

Comparando el tamizaje inicial con el final se evidencia que la opción de respuesta mas frecuente es la de pocas veces y nunca con un porcentaje 60% (9) y 33.3% (5) respectivamente en el tamizaje inicial y de un 46.7% (7) pocas veces y 20.0% (3) para nunca. Los porcentajes de las respuestas algunas veces y frecuentemente aparecieron después de la intervención.

Grafica # 2 Habilidades Metalingüísticas - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 4 años del Jardín Infantil Pequeñines.

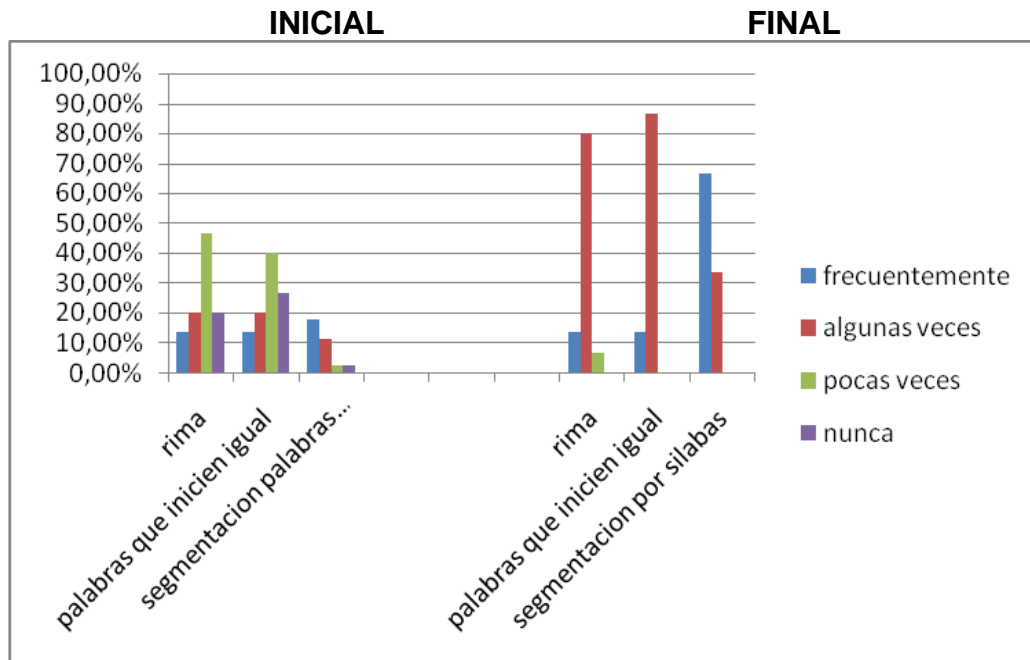


En el tamizaje inicial, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que rimen entre si. Se encontró que la respuesta mas frecuente en los niños de de 4 años el 40.0% (6) lo hacen algunas veces y pocas veces 40% respectivamente. Al formular la situación “Palabras que inician igual que un patrón dado”, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que iniciaran con la misma sílaba dada. Se encontró que el 40% (6) lo hizo algunas veces y el otro 40% (6) lo hizo pocas veces. En la situación “segmentación por sílabas de palabras sencillas”, la instrucción que se le dio al niño es que dividiera las palabras presentadas siguiendo un patrón dado (Esta situación solo fue aplicada a los niños de 4 años teniendo en cuenta la evolución de las habilidades metalingüísticas), se encontró que el porcentaje de las respuestas ante esta situación (segmentación de palabras sencilla), se repartió entre las opciones frecuentemente, algunas veces y pocas veces con un 8.9% (4) para cada una, seguido de un 6.7% (3) que no la realizo nunca.

En el tamizaje final, al formular la situación “palabras que rimen”, la instrucción que se le dio al niño es que mencione palabras que rimen entre sí. Se encontró que la respuesta más frecuente en los niños de 4 años, el 40% (6) lo hizo algunas veces. Al formular la situación “Palabras que inician igual que un patrón dado”, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que iniciaran con la misma sílaba dada. Se encontró que el 46.7% (7) lo hizo pocas veces. En la situación “segmentación por sílabas de palabras sencillas”, la instrucción que se le dio al niño es que dividiera las palabras dadas siguiendo un patrón dado, se encontró que el porcentaje de las respuestas ante esta situación (segmentación de palabras sencillas), el 13.6% (6) realizaban la actividad algunas veces.

Comparando el tamizaje inicial con el final se evidenció que las respuestas se encuentran distribuidas entre las opciones de algunas veces, pocas veces y nunca para las tres habilidades evaluadas, con un comportamiento similar antes y después de la aplicación del programa. La habilidad donde más se evidenció evolución fue en la segmentación de palabras sencillas en sílabas, aunque los porcentajes se observan similares se redujo la opción nunca de un 6.7% (3) a un 2.2 % (1) y aumento el porcentaje de niños que realizaron la actividad algunas veces de un 8.9% (4) a un 13.3 %(6).

Grafica # 3 Habilidades Metalingüísticas - TAMIZAJE INICIAL Y FINAL- Niños de 5 años del Jardín Infantil Pequeñines.



En el tamizaje inicial, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que rimen entre si. Se encontró que la respuesta mas frecuente en los niños de de 5 años el 46.6% (7) lo hacen pocas veces. Al formular la situación “Palabras que inician igual que un patrón dado”, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que iniciaran con la misma sílaba dada, se encontró que el 40% (6) lo hizo pocas veces. Al formular la situación “segmentación de palabras sencillas en tres silabas” (situación aplicada a los niños de 5 años teniendo en cuenta la evolución de las habilidades metalingüísticas), la instrucción que se le dio al niño es que dividiera las palabras dadas en tres silabas siguiendo un patrón dado. Se encontró que, el 17.8% (8) realiza la actividad frecuentemente

En el tamizaje final, al formular la situación “palabras que rimen”, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que rimen entre sí. Se encontró que la respuesta más frecuente en los niños de 5 años el 80% (12) lo hizo algunas veces. Al formular la situación “Palabras que inician igual que un patrón dado”, la instrucción que se le dio al niño es que mencionara palabras que iniciaran con la misma sílaba dada, se encontró la opción de respuesta algunas veces con un 48,9% (22). En la situación “segmentación de palabras sencillas en tres silabas”, la instrucción que se le dio al niño es que dividiera las palabras dadas en tres silabas siguiendo un patrón dado, se encontró que, el 22.2% (10) realizó la actividad frecuentemente y el 11.1% (5) realizan la actividad algunas veces.

Comparando el tamizaje inicial con el final se evidenció que el comportamiento para este grupo de edad fue mejor en comparación con las edades de 3 y 4 años. En el tamizaje inicial las respuestas se encontraban distribuidas entre las opciones de algunas veces y pocas veces. En la habilidad de rima se redujo la opción nunca de un 20.0% (3) a un 0% (0). En la habilidad de palabras que inician se redujo la opción nunca de un 26.7% (4) a un 0% (0) y la habilidad de segmentación de palabras complejas se redujo de un 2.2% (1) a un 0%. Las respuestas de frecuentemente aumentaron considerablemente para este grupo de edad.

7.3. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES NIÑOS 3, 4 Y 5 AÑOS

La encuesta dirigida a padres de los niños de 3, 4 y 5 años se realizó en el intermedio de la aplicación del programa de prevención de desordenes del lenguaje oral, para determinar si los padres de las poblaciones evaluadas realizaban los ejercicios relacionados con la estimulación de los niveles anteriormente descritos; planteados en las capacitaciones.

Tabla # 1. Aplicación de estrategias padres - Niños de 3 años del Jardín Infantil Pequeñines.

Cual es el total de padres?		Recuento	% de tabla
Ejercicios planteados, talleres y capacitaciones	si	10	66,7%
	no	5	33,3%
Quien realiza los ejercicios	mama - papa	4	26,7%
	abuelos	1	6,7%
	cuidador	3	20,0%
	otro	2	13,3%
Cuantos días a la semana realiza las actividades	todos los días	0	,0%
	tres o cuatro	5	33,3%
	una o dos	5	33,3%
	un día	0	,0%
Cuantas veces realizan los ejercicios	4	1	6,7%
	3	4	26,7%
	2	2	13,3%
	1	3	20,0%
Que personas interactúan con el niño	toda la familia	8	53,3%
	solo padres	5	33,3%
	hermanos o primos	0	,0%
	otros	2	13,3%
Revisa los folletos para buscar estrategias de estimulación	si	8	53,3%
	no	7	46,7%
Pide a su hijo que cante	todos los días	1	6,7%
	3 o 4 veces	4	26,7%

	1 o 2 veces	4	26,7%
	un día	5	33,3%
	nunca	1	6,7%
Su hijo canta canciones espontáneamente	si	11	73,3%
	no	4	26,7%
Realiza intercambio de roles	todos los días	0	,0%
	3 o 4 veces	0	,0%
	1 o 2 veces	3	20,0%
	un día	5	33,3%
	nunca	7	46,7%
Responde a preguntas después de leerle cuentos	siempre	1	6,7%
	algunas veces	6	40,0%
	pocas veces	6	40,0%
	nunca	2	13,3%
Le solicita que le comunique sus deseos	si	12	80,0%
	no	3	20,0%
Le muestra laminas para que el niño de nombres y situaciones	todos los días	0	,0%
	3 o 4	2	13,3%
	1 o 2	5	33,3%
	un día	4	26,7%
	nunca	4	26,7%
Aprovecha situaciones para que el niño comente sus experiencias	todos los días	2	13,3%
	3 o 4	3	20,0%
	1 o 2	6	40,0%
	un día	4	26,7%
	nunca	0	,0%
Solicita al niño hacer mandados	todos los días	2	13,3%
	3 o 4	3	20,0%
	1 o 2	4	26,7%
	1 día	6	40,0%
	nunca	0	,0%
Corrige las palabras mal pronunciadas de su hijo	todos los días	2	13,3%
	3 o 4	2	13,3%
	1 o 2	1	6,7%
	un día	5	33,3%
	nunca	5	33,3%
Amplia las expresiones	todos los días	0	,0%
	3 o 4	1	6,7%
	1 o 2	6	40,0%
	una vez	4	26,7%
	nunca	4	26,7%
Amplia el vocabulario	todos los días	5	33,3%

3 o 4	3	20,0%
1 o 2	6	40,0%
una vez	1	6,7%
nunca	0	,0%

En la encuesta realizada a los padres de niños de 3 años, se encontró que un 66.7% (10) realizó los ejercicios planteados y un 33.3% (5) no lo realizó; quienes respondieron de forma afirmativa hicieron los ejercicios con una frecuencia de tres o cuatro días a la semana con un porcentaje de 33.3% (5) y uno o dos días a la semana con el mismo porcentaje, estos ejercicios fueron realizados con una intensidad al día de 3 veces con un porcentaje 26.7% (4). De igual forma se encontró que quienes realizan los ejercicios a los niños son mamá o papá lo cual se evidencia con un porcentaje de 26.4% (4).

En cuanto a la realización específica de los ejercicios se evidenció que un 47.7% (7) nunca pidieron a sus hijos hacer juego de roles, además el 80% (12) pidió a sus hijos comunicar sus deseos. Un 33.3% (5) respondió que corrigió las producciones de sus hijos un día y otro 33.3% (5) nunca lo hizo. Un 26.7% (4) amplió las expresiones de sus hijos una vez mientras que otro 26.7% nunca lo hizo.

Tabla # 2. Aplicación de estrategias padres - Niños de 4 años del Jardín Infantil Pequeñines.

		Recuento	% de tabla
Ejercicios planteados, talleres y capacitaciones	si	11	73,3%
	no	4	26,7%
Quien realiza los ejercicios	mama - papa	4	26,7%
	abuelos	5	33,3%
	cuidador	4	26,7%
	otro	1	6,7%
	otro	1	6,7%
Cuantos días a la		4	26,7%

semana realiza las actividades	todos los días	3	20,0%
	tres o cuatro	4	26,7%
	una o dos	3	20,0%
	un día	1	6,7%
Cuantas veces realizan los ejercicios	4	4	26,7%
	3	2	13,3%
	2	2	13,3%
	1	5	33,3%
		2	13,3%
Que personas interactúan con el niño	toda la familia	3	20,0%
	solo padres	7	46,7%
	hermanos o primos	1	6,7%
	otros	4	26,7%
Revisa los folletos para buscar estrategias de estimulación	si	13	86,7%
	no	2	13,3%
Pide a su hijo que cante	todos los días	6	40,0%
	3 o 4 veces	4	26,7%
	1 o 2 veces	3	20,0%
	un día	2	13,3%
	nunca	0	,0%
Su hijo canta canciones espontáneamente	si	11	73,3%
	no	4	26,7%
Realiza intercambio de roles	todos los días	2	13,3%
	3 o 4 veces	1	6,7%
	1 o 2 veces	3	20,0%
	un día	4	26,7%
	nunca	5	33,3%
Responde a preguntas después de leerle cuentos	siempre	5	33,3%
	algunas veces	8	53,3%
	pocas veces	2	13,3%
	nunca	0	,0%
Le solicita que le comunique sus deseos	Si	11	73,3%
	No	4	26,7%
Le muestra laminas para que el niño de nombres y situaciones	todos los días	1	6,7%
	3 o 4	6	40,0%
	1 o 2	5	33,3%
	un día	2	13,3%
	nunca	1	6,7%
Aprovecha situaciones para que el niño comente sus experiencias	todos los días	8	53,3%
	3 o 4	5	33,3%
	1 o 2	1	6,7%
	un día	1	6,7%

	nunca	0	,0%
Solicita al niño hacer mandados	todos los días	6	40,0%
	3 o 4	5	33,3%
	1 o 2	2	13,3%
	1 día	2	13,3%
	nunca	0	,0%
Corrige las palabras mal pronunciadas de su hijo	todos los días	4	26,7%
	3 o 4	7	46,7%
	1 o 2	3	20,0%
	un día	0	,0%
	nunca	1	6,7%
Amplia las expresiones	todos los días	0	,0%
	3 o 4	9	60,0%
	1 o 2	4	26,7%
	una vez	1	6,7%
	nunca	1	6,7%
Amplia el vocabulario	todos los días	6	40,0%
	3 o 4	9	60,0%
	1 o 2	0	,0%
	una vez	0	,0%
	Nunca	0	,0%

En la encuesta aplicada a los padres de los niños de 4 años se pudo observar que el 73.3% (11) de los padres aplico los ejercicios planteados en los talleres y capacitaciones, el 73,3% (11) Le solicitó a su hijo que le comunique sus deseos de forma oral, al igual que un 73.33% (11) de los padres afirmó que su hijo cantaba canciones de forma espontánea, Por otra parte se observó que el 60% (9) de los padres amplió el vocabulario y las expresiones de los niños, 3 o 4 días en la semana respectivamente, además el 53.3% (8) aprovecho todos los días situaciones para que el niño comente sus experiencias, el 46,7%(7) dispuso de 3 o 4 días en la semana para corregir las palabras mal pronunciadas de su hijo.

Tabla # 3. Aplicación de estrategias padres - Niños de 5 años del Jardín Infantil Pequeñines.

		Recuento	% de tabla
Ejercicios planteados, talleres y capacitaciones	Si	13	86,7%
	No	2	13,3%
Quien realiza los ejercicios		2	13,3%
	mama – papa	5	33,3%
	Abuelos	4	26,7%
	Cuidador	3	20,0%
	Otro	1	6,7%
Cuantos días a la semana realiza las actividades		2	13,3%
	todos los días	2	13,3%
	tres o cuatro	8	53,3%
	una o dos	2	13,3%
	un día	1	6,7%
Cuantas veces realizan los ejercicios		2	13,3%
	4	4	26,7%
	3	6	40,0%
	2	3	20,0%
	1	0	,0%
Que personas interactúan con el niño	toda la familia	7	46,7%
	solo padres	3	20,0%
	hermanos o primos	4	26,7%
	Otros	1	6,7%
Revisa los folletos para buscar estrategias de estimulación	Si	14	93,3%
	No	1	6,7%
Pide a su hijo que cante	todos los días	7	46,7%
	3 o 4 veces	5	33,3%
	1 o 2 veces	1	6,7%
	un día	2	13,3%
	Nunca	0	,0%
Su hijo canta canciones espontáneamente	Si	13	86,7%
	No	2	13,3%
Realiza intercambio de roles	todos los días	4	26,7%
	3 o 4 veces	6	40,0%
	1 o 2 veces	4	26,7%
	un día	0	,0%
	Nunca	1	6,7%
Responde a preguntas después de leerle	Siempre	10	66,7%
	algunas veces	4	26,7%

cuentos	pocas veces	1	6,7%
	Nunca	0	,0%
Le solicita que le comunique sus deseos	Si	15	100,0%
	No	0	,0%
Le muestra laminas para que el niño de nombres y situaciones	todos los días	6	40,0%
	3 o 4	6	40,0%
	1 o 2	3	20,0%
	un día	0	,0%
	Nunca	0	,0%
Aprovecha situaciones para que el niño comente sus experiencias	todos los días	7	46,7%
	3 o 4	5	33,3%
	1 o 2	2	13,3%
	un día	1	6,7%
	Nunca	0	,0%
Solicita al niño hacer mandados	todos los días	8	53,3%
	3 o 4	5	33,3%
	1 o 2	2	13,3%
	1 día	0	,0%
	Nunca	0	,0%
Corrige las palabras mal pronunciadas de su hijo	todos los días	8	53,3%
	3 o 4	4	26,7%
	1 o 2	1	6,7%
	un día	1	6,7%
	Nunca	1	6,7%
Amplia las expresiones	todos los días	6	40,0%
	3 o 4	8	53,3%
	1 o 2	1	6,7%
	una vez	0	,0%
	Nunca	0	,0%
Amplia el vocabulario	todos los días	10	66,7%
	3 o 4	4	26,7%
	1 o 2	1	6,7%
	una vez	0	,0%
	Nunca	0	,0%

En la encuesta realizada a los padres de familia de los niños de 5 años, se encontró que el 100% (15) solicitó a sus hijos que comunicaran sus deseos oralmente en lugar de que hicieran señas o gestos, el 93,3% (14) revisó los folletos para buscar estrategias de estimulación, el 86,7% (13) realizó los ejercicios planteados en los talleres y capacitaciones, de igual manera el

86,7% (13) afirmo que su hijo cantaba canciones espontáneamente. Estas respuestas fueron las esperadas para los padres de los niños de 5 años, ya que hubo un gran porcentaje de padres que emplearon las estrategias de estimulación descritas en los talleres y capacitaciones.

7.4 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE NIÑOS 3, 4 Y 5 AÑOS

La encuesta dirigida a docentes de los niños de 3, 4 y 5 años, se realizó en el intermedio de la aplicación del programa de prevención de desordenes del lenguaje oral, para determinar si los docentes de las poblaciones evaluadas aplicaban las estrategias relacionadas con la estimulación de los niveles anteriormente descritos; planteados en las capacitaciones.

Tabla #1: Aplicación de estrategias - docentes de los Niños de 3 años del Jardín Infantil Pequeñines.

		Recuento	% de tabla
Ha practicado los ejercicios planteados en los talleres	siempre	1	50,0%
	algunas veces	1	50,0%
	pocas veces	0	,0%
	nunca	0	,0%
Cuanto tiempo a la semana dispone para dichas actividades	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	1	50,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Es constante con los ejercicios	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Interactúa con los niños dentro del aula de clase mediante Lje oral	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Revisa los folletos	si	2	100,0%

entregados para buscar estrate. de estimulación	no	0	,0%
Le pide al niño que cante canciones dentro del aula de clase	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños realiza la actividad mencionada anteriormente	81 al 100% de los niños	1	50,0%
	61 a 80% de los niños	1	50,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Le propone a los niños realizar dramatizaciones y obras de teatro donde haya intercambio de roles	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	2	100,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	1	50,0%
	61 a 80% de los niños	1	50,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Los niños responden a preguntas después de leerle cuentos	siempre	1	50,0%
	algunas veces	1	50,0%
	pocas veces	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	1	50,0%
	61 a 80% de los niños	1	50,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Le solicita que comunique sus deseos en lugar de que le haga señas o gestos	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Le muestra láminas para que los niños nominen los objetos y situaciones	todos los días	2	100,0%
	3 o 4 días a la semana	0	,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	1	50,0%
	61 a 80% de los niños	1	50,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%

	1 a 20% de los niños	0	,0%
Aprovecha situaciones de la vida diaria para que los niños comenten sus experiencias	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Les solicita a los niños ejecutar actividades con objeto presente	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	1	50,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	0	,0%
	61 a 80% de los niños	2	100,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Corrige las palabras mal pronunciadas de los niños	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Amplia las expresiones de los niños construyendo estructuras largas	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	2	100,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Amplia el vocabulario de los niños nombrándole los objetos acciones y personajes en laminas o textos	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%

En la aplicación de la encuesta a los docentes de los niños de 3 años vinculados al programa de prevención se encontró que, un profesor siempre practicaba los ejercicios planteados y el otro practicó las estrategias algunas veces. Además un docente dispuso 3 o 4 días a la semana para aplicar los ejercicios mientras que el otro lo hizo 1 o 2 días a la semana, sin embargo ambos profesores manifestaron ser constantes con los ejercicios.

Por otro lado los docentes manifestaron haber ampliado las expresiones de los niños al construir estructuras mas largas, además de disponer 3 o 4 días a la semana para juegos de dramatizaciones con cambio de roles. Cuando se les preguntó las veces que corregían las palabras mal pronunciadas de los niños uno dijo que lo hacía todos los días y el otro lo hacía 3 o 4 días a la semana. Uno de los docentes también manifestó que cuando leía cuentos a los niños estos siempre respondían a las preguntas planteadas, mientras que el otro docente dijo que los niños respondían a las preguntas solo algunas veces.

Tabla # 2: Aplicación de estrategias - docentes de los Niños de 4 años del Jardín Infantil Pequeñines.

		Recuento	% de tabla
Ha practicado los ejercicios planteados en los talleres	siempre	1	50,0%
	algunas veces	1	50,0%
	pocas veces	0	,0%
	nunca	0	,0%
Cuanto tiempo a la semana dispone para dichas actividades	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	1	50,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Es constante con los ejercicios	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Interactúa con los niños dentro del aula de clase mediante Lje oral	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Revisa los folletos entregados para buscar estrat de estimulación	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Le pide al niño que cante canciones dentro del aula de clase	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%

Que porcentaje de los niños realiza la actividad mencionada anteriormente	81 al 100% de los niños	1	50,0%
	61 a 80% de los niños	1	50,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Le propone a los niños realizar dramatizaciones y obras de teatro donde haya intercambio de roles	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	0	,0%
	61 a 80% de los niños	2	100,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Los niños responden a preguntas después de leerle cuentos	siempre	0	,0%
	algunas veces	2	100,0%
	pocas veces	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	0	,0%
	61 a 80% de los niños	2	100,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Le solicita que comunique sus deseos en lugar de que le haga señas o gestos	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Le muestra láminas para que los niños nombren los objetos y situaciones	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	1	50,0%
	61 a 80% de los niños	1	50,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Aprovecha sitúa de la vida diaria para que los niños comenten sus experiencias	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	2	100,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%

Les solicita a los niños ejecutar actividades con objeto presente	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	0	,0%
	61 a 80% de los niños	2	100,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Corrige las palabras mal pronunciadas de los niños	todos los días	2	100,0%
	3 o 4 días a la semana	0	,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Amplia las expresiones de los niños construyendo estructuras largas	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	2	100,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Amplia el vocabulario de los niños nombrándole los objetos acciones y personajes en laminas o textos	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	2	100,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%

En la aplicación de la encuesta a los docentes de los niños de 4 años vinculados al programa de prevención se encontró que, uno siempre practicaba los ejercicios planteados y el otro practicó las estrategias algunas veces. Un docente dispuso 3 o 4 días a la semana para aplicar los ejercicios y lo hizo 1 o 2 días a la semana, sin embargo los profesores manifestaron ser constantes con los ejercicios.

Por otro lado ambos docentes manifestaron disponer 3 o 4 días a la semana para ampliar las expresiones de los niños, corregir las palabras mal pronunciadas y formular preguntas después de haberles leído un cuento.

Cuando se les preguntó las veces que realizaban juegos de dramatizaciones con intercambio de roles, uno dijo que lo hacía todos los días y el otro 3 o 4 días a la semana.

Tabla # 3: Aplicación de estrategias - docentes de los Niños de 5 años del Jardín Infantil Pequeñines.

		Recuento	% de tabla
Ha practicado los ejercicios planteados en los talleres	siempre	1	50,0%
	algunas veces	1	50,0%
	pocas veces	0	,0%
	nunca	0	,0%
Cuanto tiempo a la semana dispone para dichas actividades	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Es constante con los ejercicios	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Interactúa con los niños dentro del aula de clase mediante Lje oral	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Revisa los folletos entregados para buscar estrat de estimulación	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Le pide al niño que cante canciones dentro del aula de clase	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños realiza la actividad mencionada anteriormente	81 al 100% de los niños	2	100,0%
	61 a 80% de los niños	0	,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Le propone a los niños realizar dramatizaciones y obras de teatro donde	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%

haya intercambio de roles	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	0	,0%
	61 a 80% de los niños	2	100,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Los niños responden a preguntas después de leerle cuentos	siempre	1	50,0%
	algunas veces	1	50,0%
	pocas veces	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	1	50,0%
	61 a 80% de los niños	1	50,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Le solicita que comunique sus deseos en lugar de que le haga señas o gestos	si	2	100,0%
	no	0	,0%
Le muestra láminas para que los niños nombren los objetos y situaciones	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	1	50,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	0	,0%
	61 a 80% de los niños	2	100,0%
	41 a 60% de los niños	0	,0%
	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Aprovecha situación de la vida diaria para que los niños comenten sus experiencias	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Les solicita a los niños ejecutar actividades con objeto presente	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	0	,0%
	1 o 2 días a la semana	2	100,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Que porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anterior	81 al 100% de los niños	0	,0%
	61 a 80% de los niños	1	50,0%
	41 a 60% de los niños	1	50,0%

	21 a 40% de los niños	0	,0%
	1 a 20% de los niños	0	,0%
Corrige las palabras mal pronunciadas de los niños	todos los días	0	,0%
	3 o 4 días a la semana	0	,0%
	1 o 2 días a la semana	2	100,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Amplia las expresiones de los niños construyendo estructuras largas	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%
Amplia el vocabulario de los niños nombrándole los objetos acciones y personajes en laminas o textos	todos los días	1	50,0%
	3 o 4 días a la semana	1	50,0%
	1 o 2 días a la semana	0	,0%
	un día	0	,0%
	nunca	0	,0%

En la aplicación de la encuesta a los docentes de los niños de 5 años vinculados al programa de prevención se encontró que, uno siempre practicaba los ejercicios planteados y el otro practicó las estrategias algunas veces. Uno de los docentes lo hizo todos los días y el otro dispuso 3 o 4 días a la semana para aplicar los ejercicios, sin embargo ambos profesores manifestaron ser constantes con los ejercicios.

Por otro lado los docentes manifestaron haber corregido las palabras mal pronunciadas de los niños 1 o 2 días a la semana. Cuando se les preguntó las veces que ampliaban las expresiones de los niños y los juegos de dramatización, uno dijo que lo hacía todos los días y el otro solo 3 o 4 días a la semana. Uno de los docentes también manifestó que cuando leía cuentos a los niños estos siempre respondían a las preguntas planteadas, mientras que el otro docente dijo que los niños respondían a las preguntas solo algunas veces.

8. DISCUSIÓN

En la presente investigación se encuentran dificultades para hacer corresponder los hallazgos con los de otros trabajos, debido a la escasez de los mismos, como se ha expresado en distintos momentos de este estudio, dado que el enfoque preventivo relacionado con niveles del lenguaje oral infantil (nivel pragmático, semántico, morfosintáctico fonético-fonológico y habilidades metalingüísticas) constituye un área poco estudiada en cuanto a la aplicación de estrategias de prevención, que permitan establecer un método de trabajo que garantice el mantenimiento de las habilidades y favorecimiento de dificultades comunicativas en población preescolar.

Los resultados en el nivel pragmático posteriores a la intervención realizada mostraron un buen comportamiento para adaptarse a los participantes, roles y situaciones presentadas con respecto a la edad cronológica. Se encontró que un porcentaje bajo de la población presentó dificultades en este nivel, lo cual puede deberse a que durante la evaluación los niños con desordenes evidenciaron problemas en la estructuración y elaboración de su discurso. Lo anterior explicado por Craig⁵⁷, quien establece que los individuos que presentan dificultades en el nivel pragmático, no logran integrar el sistema de reglas formales con el sistema funcional; cada sistema internamente puede estar bien estructurado pero la dificultad esta en la inadecuada relación que el sujeto establece entre la forma y la función. Por tanto se establece que los niños con dificultades en el uso del lenguaje presentan dificultades al hacer uso del significado de este.

⁵⁷ CRAIG, OP CIT., Pág 62

Contrario a lo anterior, en la investigación “Características del lenguaje oral en niños víctimas del maltrato en edades entre 4 y 6 años⁵⁸, se encontró que el 100% de los niños de 3, 4 y 5 años emplea diversos actos del habla (ilocutivos y locutivos), los cuales permiten establecer intercambios comunicativos en forma competente. Lo anterior se relaciona directamente con la presente investigación ya que al evaluar las funciones del lenguaje por medio de conversaciones, se evidenció que un alto porcentaje de la población, utiliza significados establecidos por el interlocutor y que los niños poseen una adecuada habilidad para iniciar y finalizar un tópico, con el estímulo adecuado por tanto se concluye que los intercambios comunicativos dependen del grado de interacción con el interlocutor.

En la investigación realizada por la Organización Panamericana de Salud⁵⁹, se concluyó que las respuestas a este nivel se ven influenciadas por comportamientos desorganizados y poco planificados, aislamiento y problemas adaptativos; todas estas son características propias de los individuos con poca estimulación, esto se relaciona directamente con las respuestas de los niños evaluados, ya que se observó que quienes no realizaron las situaciones planteadas carecen de habilidades conversacionales e interacción comunicativa, las cuales están delimitadas por el grado de estimulación en casa y en la escuela, el cual aporta a la elaboración y estructuración del lenguaje a nivel pragmático.

⁵⁸ ANTE. XIMENA y et. al. “CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS VÍCTIMAS DEL MALTRATO EN EDADES ENTRE 4 Y 6 AÑOS, INCLUIDOS DENTRO DEL PROGRAMA DE HOGARES SUSTITUTOS DEL ICBF”. Universidad del Cauca.

⁵⁹ MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. Promoción y prevención. URL: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/VBeContent/library/documents/DocNewsNo16159DocumentNo4189.PDF> acceso: julio 2008)

Finalmente, se encontró que en la presente investigación los niños con dificultades a nivel pragmático, presentaron dificultades a nivel semántico. Corroborando lo expuesto por Acosta⁶⁰, quien afirma que un sujeto que presenta una dificultad en el plano pragmático es candidato a desarrollar una dificultad en el nivel semántico y viceversa. De igual manera, los resultados del presente estudio confirman los hallazgos de las investigaciones en las cuales se concluye que el nivel semántico se encuentra mas afectado en comparación al nivel pragmático como se evidencia a continuación.

Al evaluar el nivel Semántico se observó que los niños de 4 y 5 años de edad demostraron mejores respuestas después de aplicada la intervención; entre las habilidades que se comportaron de mejor manera en estos dos grupos de edad se destacan: establecer semejanzas, establecer diferencias y organización - nominación de objetos por categorías, estos hallazgos concuerdan con lo referido por Berko, (1993) quien afirma que el contenido de la semántica en el ámbito infantil se interesa por la adquisición, el crecimiento del sistema léxico (competencia léxica) y por el desarrollo conceptual, entendiéndose por éste, el proceso por el cual los niños van incorporando las unidades léxicas aisladas a las categorías conceptuales amplias y diferentes en razón de su significado (competencia semántica). De acuerdo con lo anterior las habilidades específicas del nivel semántico que se esperan para niños de 3 y 4 años, son: la sinonimia, antonimia, reciprocidad, y jerarquización, entre otras.

Lo anterior se correlaciona con el presente estudio ya que las habilidades de establecimiento de semejanzas y diferencias son las esperadas para este rango de edad, y demuestran la pertinencia de las estrategias utilizadas

⁶⁰ ACOSTA, OP CIT., Pág. 72.

dentro del programa de prevención ya que estas competencias fueron trabajadas directamente con el primer taller: “Encuentra las diferencias”.

Desde el campo de la morfosintaxis es importante mencionar que en nuestro país los pocos estudios existentes han abordado este tema desde una perspectiva evolutiva, aportando datos acerca de las edades en las que normalmente se adquieren los distintos rasgos y elementos de la gramática; casi todos se basan en el seguimiento de un sólo sujeto durante un tiempo determinado (Hernández Pina, 1984; López Ornat, 1992) o bien estudian más sujetos, pero de un mismo intervalo de edad (Shum, Conde y Díaz, 1989; Aguado, 1995); contrario con el presente estudio, el cual apunta a un seguimiento continuo de los niños de 3, 4 y 5 años de edad, mediante estrategias de intervención. Por otra parte, los trabajos de Serra y sus colaboradores son los que más se acercan a la población que se ha estudiado, en cuanto a la implementación de estrategias de estimulación del Nivel Morfosintáctico como tal.

Se encontró en el presente estudio, que el empleo de las muestras de lenguaje en la evaluación de la morfosintaxis parece garantizar una observación más cercana del lenguaje que utiliza el niño y aporta, por tanto, una información más rica y fidedigna. No obstante lo anterior, su uso continúa presentando algunos inconvenientes, como por ejemplo, el de carecer de un criterio claro a la hora de segmentar el discurso para determinar la unidad de análisis o el del establecimiento de algunos parámetros que otorguen la necesaria fiabilidad que debe acompañar al proceso de interpretación de las producciones de los niños.

De igual manera, Moreno S, refiere que “el diseño y uso de tamizajes garantiza un control riguroso de las variables que pueden influir en el rendimiento de los niños, además de permitir la comparación entre el rendimiento y evolución del niño evaluado con un grupo normativo de su edad y nivel, y ofrecer, asimismo, la posibilidad de ser empleado como herramienta de control en los casos en los que se quiera determinar el grado de consolidación o dominio de los aspectos trabajados en un programa de intervención”⁶¹

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a este nivel se puede evidenciar que las respuestas de los niños de 3 y 4 años no son las esperadas para la edad tanto en el tamizaje inicial como en el final, sin embargo es posible notar que cada grupo se comporta de manera diferente ya que los niños de 3 años si bien, en la evaluación inicial no empleaban las estructuras para su edad, en el tamizaje final se observó un aumento en el repertorio de éstas, es decir que agregaron estructuras nuevas, pero no se incrementó el uso de las mas frecuentes, a diferencia de los niños de 4 años, quienes por su parte además de aumentar su repertorio de estructuras también se incrementó el uso de las ya adquiridas.

Por otro lado, se observa que los niños de 5 años son los que más utilizan mayor complejidad en las oraciones, sin embargo las respuestas a este nivel tanto en el tamizaje inicial como en el final siguen siendo no acordes a su edad, dado que lo esperado para esta edad no es solo el incremento en el uso de las estructuras sino que se hayan adquirido otros aspectos

⁶¹ MORENO Ana M. EL DESARROLLO MORFOSINTACTICO: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN ENE EL CONTEXTO ESCOLAR. tesis doctoral. Departamento de Didáctica e Investigación educativa y del comportamiento. Universidad de la Laguna. Madrid. España. Pág. 262-270. 1997.

correspondientes a este nivel, como lo son: estructurar oraciones correctamente, producir oraciones de gran longitud, reconocer el número y género, usar frases interrogativas en medio y final de la oración; que si bien algunos niños incrementaron el uso de algunos éstos, mejorando las habilidades a este nivel, no todos lograron hacerlo.

Los resultados obtenidos anteriormente comparten similitudes con el estudio realizado por Moreno “El desarrollo morfosintáctico: evaluación e intervención en el contexto escolar” en España quien encontró dentro de sus resultados que la mayor cantidad y variación de combinaciones producidas en las oraciones complejas, puede interpretarse como que los niños han madurado en su desarrollo, sin embargo no se puede deducir de lo anterior que los niños han dominado todas las categorías y estructuras que utilizan. Teniendo en cuenta que en la segunda evaluación aparecen las mismas estructuras que en la primera, y que de acuerdo a los resultados obtenidos interpreta el progreso sobre la base de que el trabajo desarrollado les afianzó su capacidad de estructurar el lenguaje, contribuyendo a un uso del sistema y categorías gramaticales para comunicar más y mejor sus mensajes.⁶²

En cuanto al nivel Fonético – Fonológico, la manera en la que el niño construye o desarrolla este sistema se identifica por las preferencias fonológicas, las cuales difieren entre un niño y otro. La edad de aparición del habla, la velocidad de desarrollo, así como los diferentes tipos de errores de articulación cometidos durante su proceso de aprendizaje, varían

⁶² IBID, Págs. 250-255.

considerablemente entre niños⁶³. Un estudio de tipo experimental realizado en Londres, en Mayo de 2002, por Best W. titulado “Estrategias de Intervención en la recuperación de la palabra en los niveles Semántico y Fonético - Fonológico”, demostró que cada niño tenía un proceso de adquisición del lenguaje diferente⁶⁴. El presente estudio, al igual que el anterior, permitió evidenciar que cada individuo tiene un proceso de adquisición del lenguaje diferente con características fonéticas y fonológicas particulares, pero que no se alejan de forma notable unas de otras cuando se desarrollan en contextos similares, lo que se soporta en la teoría mencionada anteriormente por Acosta.

Es necesario tener en cuenta que a pesar de reconocer la importancia que tiene un adecuado desarrollo del nivel Fonético – fonológico en la adquisición del lenguaje oral, este no fue tenido en cuenta directamente dentro de la aplicación del programa de prevención, razón por la cual los resultados obtenidos a este nivel y principalmente en los aspectos funcional y fonológico no fueron sobresalientes, por que al igual que los demás componentes del lenguaje (pragmático, semántico y sintáctico) no solo requieren de un contexto adecuado para su desarrollo sino también de la estimulación de los mismos.⁶⁵ Sin embargo, cabe resaltar que las actividades realizadas en los otros niveles del lenguaje, influyeron indirectamente sobre los aspectos ya mencionados, ya que el trabajo conjunto de estos (Nivel Pragmático, Semántico, Morfosintáctico y Habilidades Metalingüísticas) estimuló el desarrollo de habilidades del nivel fonético fonológico, evidenciándose en los resultados obtenidos en el tamizaje final.

⁶³ ACOSTA, OP CIT., Pág. 79-80

⁶⁴ BEST W. OP CIT, Págs. 5 - 6.

⁶⁵ J. PEÑA – CASANOVA, OP CIT., Pág. 236.

De igual manera se hace indispensable no desconocer que la condición anatómica de los Órganos Fonoarticuladores constituye un aspecto importante tanto para el adecuado funcionamiento de los mismos como para la articulación de la palabra, por ende una alteración a nivel anatómico de dichos órganos llevara consigo implicaciones no solo a nivel funcional sino también a nivel fonológico, las cuales van a verse reflejadas en el componente expresivo del lenguaje. Cabe mencionar que a pesar de que la población infantil presento algunas alteraciones a nivel anatómico como: dientes en mal estado, bajo tono muscular tanto en mejillas como en labios, estos aspectos no fueron intervenidos directamente dentro de la aplicación del programa, ya que a pesar de que, tanto profesores como padres o cuidadores conocieron la importancia de estas, dichas alteraciones requieren de una intervención individual y especializada por parte un profesional, y estas no hacen parte del programa de prevención.

En lo que respecta a habilidades metalingüísticas, se establecieron cuatro situaciones a valorar (rima, palabras que inicien con un patrón dado, segmentación de palabras sencillas y segmentación de palabras complejas), dentro de las cuales se encontraron dificultades en los tres grupos de edad estudiados.

En cuanto a los resultados encontrados en las Habilidades Metalingüísticas se destaca que en los niños de 3 años pasaron de realizar las actividades de pocas veces a algunas veces, a diferencia de los niños de 4 años en los cuales se evidencio que los que respondían a la opción de nunca, ahora lo hacen pocas veces y algunas veces; por otra parte, de los niños de 5 años quienes no respondían a la actividad, ahora lo hacen pocas y algunas veces

notándose que la opción “nunca” desaparece, además se encontró un aumento en la opción “frecuentemente” al momento de segmentar palabras complejas. Esto permite decir que si bien los niños no alcanzaron el desarrollo requeridas para su edad, se notó un incremento de las respuestas favorables para las actividades, especialmente en los niños de 5 años quienes fueron los que respondieron de manera mas acertada a la estimulación generada durante las actividades.

A pesar de que la población evaluada posee habilidades, los resultados finales permiten evidenciar que el porcentaje de la población que no presenta dificultades para realizar las situaciones planteadas es muy bajo, lo cual puede deberse a que durante la evaluación los niños evidenciaron dificultades al analizar, pensar y reflexionar sobre la forma, el contenido o el uso del lenguaje en contextos comunicativos

Teniendo en cuenta lo anterior, algunos autores han reconocido que para adquirir el proceso de aprendizaje se requiere de las llamadas *habilidades metalingüísticas*, dicho conocimiento se relaciona estrechamente con los procesos de alfabetización y estimulación del lenguaje oral en edades tempranas. (Gombert, 1992; Kamhi, Lee & Nelson, 1985; van Kleeck, 1995).

Se encontró que en la presente investigación, un alto porcentaje de niños de 3 años distribuido de la siguiente forma: 20% (3) para rima, 53.3 % (8) para la situación palabras que inician con un patrón dado, presentaron dificultad para realizar las anteriores situaciones, a pesar de la intervención realizada este porcentaje no disminuyo. Esto es explicado en el trabajo realizado por

Chaney (1992, 1994, 1998) quien plantea que desde los tres años los niños pueden analizar la estructura del lenguaje separadamente de su significado y que esto se relaciona con el conocimiento alfabético y su posterior desarrollo. Así mismo, ha identificado relaciones entre tres factores del contexto social del niño y el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Los factores analizados son: la clase social, la creencia cultural de la familia sobre la alfabetización y las habilidades metalingüísticas, además concluye que la conciencia y estimulación del lenguaje es fundamental para el éxito en los procesos aprendizaje tanto del lenguaje oral como de la lectura y escritura.

De los resultados de los análisis comparativos entre el tamizaje inicial y final y la aplicación de la encuesta en el intermedio del programa, lo primero que se destaca es el hecho de que un programa que se define como interactivo, estimulador y que intentaba primar lo comunicativo por encima de otras cuestiones más formales, produce, en efecto, un resultado positivo en cuanto a la participación de los escolares en las situaciones de comunicación y lenguaje con una adecuada estimulación de padres, cuidadores y docentes, dando lugar a una evolución comunicativa, lo que conduce a pensar que el programa ha contribuido al desarrollo de las habilidades del lenguaje oral, suministrando una mayor conciencia comunicativa en el control de la información, análisis y elaboración, con unas consecuencias directas en la producción.

El análisis de los resultados obtenidos en los niveles: Pragmático, Semántico, Morfosintáctico, Fonético Fonológico y Habilidades Metalingüísticas, para las tres edades, demostró que los niños de 5 años fueron quienes presentaron mas avances significativos en los niveles del lenguaje, mejorando a su vez

sus habilidades comunicativas, esto se corrobora con la encuesta aplicada a los padres y docentes de dichos niños, quienes por su parte fueron los que realizaron con mayor frecuencia los ejercicios planteados dentro de los talleres de intervención. Respecto a los niños de 4 años, se pudo evidenciar un avance no tan significativo como el del grupo anterior, en cuanto a los cuatro niveles del lenguaje, dado que en los resultados arrojados por la encuesta, aunque los profesores aplicaron las estrategias de estimulación para esta edad, los padres, por su parte se vieron ajenos a la práctica de los ejercicios, reflejándose en las habilidades comunicativas de este grupo. Finalmente, los niños de 3 años fueron quienes evidenciaron muy pocos avances significativos en todos los niveles del lenguaje debido a su poca colaboración dentro de los talleres dirigidos a ellos, y a esto se añade que los padres no intervinieron de manera constante en la ejecución de las estrategias de estimulación en el hogar, a pesar de que los docentes, quienes tenían una relación mas cercana con cada niño del programa hicieron la mayoría de actividades descritas en los talleres y capacitaciones.

Por otra parte la encuesta muestrón que, quienes aplicaban las estrategias implementadas en los talleres a los niños de 3 años fueron los cuidadores y, en los niños de 4 y 5 años fueron papá y mamá. Lo anterior se puede relacionar con los resultados obtenidos al final de la aplicación del programa de prevención, que muestra mejores respuestas en los niños de 4 y 5 años a comparación del grupo de los niños de 3 años quienes eran los cuidadores los que aplicaban las estrategias, puesto que quienes asistían con mayor regularidad a los talleres del grupo de niños de tres años fueron los padres y no los cuidadores, lo cual pudo afectar la mejoría en las respuestas de los niños de esta edad ya que el paso de información de una persona a otra puede provocar distorsión en el mensaje y sesgo en los resultados.

El diseño e implementación del programa de prevención de desordenes del lenguaje oral en niños de 3 y 5 años de edad en el Jardín infantil “Pequeñines”, cumple con los aspectos básicos que se deben tener en cuenta en la elaboración y desarrollo de programas preventivos tal como lo constituye el Ministerio de protección Social quien establece los siguientes pasos: evaluación inicial, elaboración del programa estableciendo los objetivos y metodología a emplear, aplicación del programa, seguimiento y evaluación final. Lo anterior puede ser un indicador de validez para el estudio, ya que el programa contiene objetivos a corto plazo, a partir de las etapas generales del desarrollo normal, implementación de actividades flexibles y dinámicas donde es de gran importancia la colaboración de varias personas de la comunidad educativa para lograr los objetivos.

Por otra parte, desde el campo de la intervención, existen diversos puntos de vista que llevan a determinar qué tan importante y valedero es el trabajo de los Fonoaudiólogos a la hora de determinar desordenes del lenguaje oral, así como también de usar estrategias para prevenirlos, sobre todo, en la determinación del contexto más apropiado para la enseñanza. En este caso la discusión se centra, fundamentalmente, entre la conveniencia de desarrollar la intervención en un contexto o ambiente de tipo clínico, con una estructuración previa de la situación de aprendizaje y del papel del terapeuta, junto a un control de los estímulos, refuerzos, materiales, etc., frente a las posibilidades que ofrece el contexto escolar, en el cual se pudo plantear una integración del programa en la propuesta en el área de lenguaje y la colaboración de los docentes como agentes de intervención, o bien mantener un acercamiento más especializado donde el Fonoaudiólogo (coordinando su actuación con los docentes y padres de familia) intervenga directamente con el niño o grupo de niños en la solución de los posibles problemas.

Los niños de la muestra, proceden y se desarrollan en ambientes poco estimulantes, además comparten la característica de pertenecer a una clase social baja. Esta situación es la que puede explicar la ausencia de adecuada estimulación hacia los niños (actuaciones socializadoras tempranas, estilos de enseñanza del adulto, uso del lenguaje en su medio familiar, etc.).

Finalmente en la discusión de los resultados obtenidos se puede decir en función de la información proporcionada por el tamizaje inicial, que la muestra partía de un nivel de desarrollo equivalente en los aspectos o variables dependientes estudiadas; a diferencia de las variables independientes (sexo-edad) la cuales fueron consideradas de forma diferente, ya que el sexo no fue una variable analizada a profundidad, sin embargo la edad marco la pauta para el análisis de los resultados.

El peso ejercido por la variable **edad** merece un análisis más detenido por ser uno de los indicadores asociado normalmente al progreso y corrección lingüísticos. En este sentido, el rendimiento de los niños de la muestra evidencia diferencias características entre los distintos grupos distribuidos en función de la edad cronológica. No sólo ocurre esto, sino que son precisamente los niños de tres años los que parecen manifestar más dificultades, atendiendo a su limitado repertorio comunicativo; en concreto, los errores en este grupo aparecen (en mayor proporción que en los grupos de mayor edad) en lo que comprende todos los niveles del lenguaje.

La extrapolación de los resultados y la comparación entre los niños de este estudio hay que hacerla con precaución, pues es difícil ser categóricos afirmando que los sujetos tienen el mismo nivel de desarrollo o que este programa tendrá resultados similares en otros casos. No obstante, en líneas generales, la propuesta de evaluación y de intervención ha cubierto satisfactoriamente gran parte de los objetivos perseguidos al comienzo de este proyecto de investigación.

9. CONCLUSIONES

Las características del Nivel Pragmático, en el tamizaje inicial, en los niños de 3, 4 y 5 años se encontraron dificultades en algunos de los aspectos que

contempla el nivel, sin embargo, en el tamizaje final, las habilidades en donde habían dificultades tuvieron una buena evolución, ya que dentro del programa se encontraban estrategias directas para trabajar este nivel del lenguaje, lo cual asegura la pertinencia de la aplicación del programa preventivo.

El nivel Semántico, en general, evolucionó después de la intervención realizada por medio del “Programa de prevención de desordenes del lenguaje oral”, ya que los niños de 4 y 5 años obtuvieron mejores respuestas en diferentes habilidades, donde inicialmente se encontraron falencias (identificadas por medio del tamizaje inicial), y que al final de la intervención, habían mejorado sus respuestas, tal como son las actividades de establecimiento de semejanzas, diferencias, ejecución de ordenes y organización - nominación de objetos por categorías.

De los resultados hallados en el nivel Morfosintáctico, cabe resaltar la buena evolución de estas habilidades en los niños de 3 y 4 años de edad, dado que aumentaron la frecuencia en el uso de estructuras ya adquiridas, así como aumentó en el repertorio de estructuras usadas. Por otro lado, en los niños de 5 años se evidenciaron respuestas no acordes a la edad, debido a que lo esperado para esta edad no es solo el incremento en el uso de las estructuras sino que se hayan adquirido otros aspectos correspondientes a este nivel.

Dentro de las estrategias que componían el programa de prevención no se encontraban incluidas actividades directas para la intervención del nivel fonético – fonológico en sus componentes anatómico, funcional y fonológico, de ahí que, el trabajo de los otros niveles del lenguaje (nivel pragmático,

semántico, morfosintáctico y Habilidades Metalingüísticas) contribuyeron como estimulación de las habilidades fonéticas y fonológicas.

Las alteraciones del componente anatómico del Nivel Fonético- fonológico, requerían de una intervención individual y especializada por parte de un profesional, y esto no estaba contemplado dentro del programa de prevención.

Los resultados obtenidos en las Habilidades Metalingüísticas se vieron favorecidos de acuerdo a las estrategias aplicadas dentro del programa, ya que los niños de 3 y 4 años pasaron de realizar las actividades “nunca” a “algunas veces” y en los niños de 5 años se evidenció mejor evolución debido que éstos pasaron de realizar los ejercicios “pocas veces a “algunas veces”, además se observó que la opción de respuesta “nunca” desaparece y aumentan los niños que responden a las actividades “frecuentemente”.

El análisis de los resultados obtenidos en los niveles: Pragmático, Semántico, Morfosintáctico, Fonético Fonológico y Habilidades Metalingüísticas, para las tres edades, demostró que los niños de 5 años fueron quienes presentaron mayores avances significativos en los niveles del lenguaje, esto se corroboró con la encuesta aplicada a los padres y docentes de dichos niños, quienes por su parte fueron los que realizaron con mayor frecuencia los ejercicios planteados,

En los niños de 4 años, se pudo evidenciar un avance no tan significativo como el del grupo anterior, en cuanto a los cuatro niveles del lenguaje, dado que en los resultados arrojados por la encuesta, aunque los profesores aplicaron las estrategias de estimulación para esta edad, los padres, por su

parte se vieron ajenos a la práctica de los ejercicios, reflejándose en las habilidades comunicativas de este grupo.

Los niños de 3 años fueron quienes evidenciaron menos avances en todos los niveles del lenguaje, con relación a los otros dos grupos, debido a su poca colaboración dentro de los talleres dirigidos a ellos, y a esto se añade que los padres no intervinieron de manera constante en la ejecución de las estrategias de estimulación en el hogar, a pesar de que los docentes, quienes tenían una relación mas cercana con cada niño del programa hicieron la mayoría de actividades descritas en los talleres y capacitaciones.

La aplicación del programa de prevención de desordenes del lenguaje oral permitió identificar factores que afectan el proceso comunicativo dentro de un ambiente escolar y familiar, así como también contribuyó a la integración de la comunidad educativa en el desarrollo de lenguaje del niño.

El programa de prevención de alteraciones del lenguaje oral ha sido aplicado en grupos de niños de bajo nivel socioeconómico e institucionalizados en EL HOGAR INFANTIL PEQUEÑINES del Bienestar Familiar; lo anterior implica que es posible que este modelo de programa sea aplicado a niños con diferentes características socio económicas y lingüísticas, que sirve como un eje para la ejecución de actividades de estimulación y sobre el cual se pueden realizar las modificaciones necesarias según requerimientos, sin embargo, aún cuando ha resultado ser un programa útil, es necesario destacar que de acuerdo al estado actual de la investigación en prevención, no es posible pensar en la realización de estos programas sin la participación de la comunidad escolar o grupo social al que el niño pertenece.

El uso del tamizaje como instrumento de obtención de información fue, desde el punto de vista del grupo investigador una decisión acertada; aunque ya se hizo referencia a las ventajas e inconvenientes que su uso lleva consigo, se cree que el desarrollo del lenguaje, es un buen instrumento cuando lo que se pretende es conocer las competencias comunicativas de los niños y cómo la utilizan en su entorno, sin embargo se piensa que se deben ir solucionando y mejorando los temas que conciernen a la representatividad numérica de los resultados, el establecimiento de criterios que ayuden a asegurar la fiabilidad de los tamizajes y encuestas, ya que la ausencia de criterios firmes puede dar lugar a que, a la larga, se haga un uso indiscriminado que termine poniendo en cuestión los datos que se obtienen con su empleo.

Las dificultades que presentaron los niños podrían estar relacionadas con la falta de estimulación en casa y escuela, lo anterior explicado por Acosta, quien afirma que las alteraciones del lenguaje están premeditadas por el inadecuado papel de los padres en la evaluación del mismo, ya que muchos de estos niños pueden carecer de la presencia de uno o de ambos padres y en caso de tenerlos, estos en su mayoría no brindan una adecuada estimulación.

Teniendo en cuenta que existen muy pocos estudios donde se trabaje la prevención desde el campo fonoaudiológico, se consideró la necesidad de contemplar en este proyecto todos los componentes del lenguaje (morfosintaxis, pragmática y semántica) además de algunas investigaciones y propuestas anteriores que sirvieron de fundamento y referente en las que apoyar los resultados de algunos de ellos.

10. RECOMENDACIONES

La elaboración de estrategias preventivas en las dificultades del lenguaje deben cubrir las necesidades de unos objetivos dentro de la evaluación que sitúa la detección precoz de los mismos, así como su intervención temprana.

Especificar en el programa de prevención de desordenes del lenguaje oral actividades para intervención de todos los niveles del lenguaje, planteando para cada edad actividades diferentes, teniendo en cuenta que las habilidades comunicativas de los niños difieren de unos a otros.

Con la inclusión de los miembros del o los contextos en los que el niño se desenvuelve, se asegura, con una mayor probabilidad de éxito, la generalización de conductas comunicativas que el niño va desarrollando a lo largo de la aplicación de este programa, considerándola como un beneficio de una real integración de éste a su medio.

Incluir dentro del programa de prevención actividades encaminadas a la estimulación del nivel fonético- fonológico, teniendo en cuenta que este es la base fundamental en la materialización del lenguaje.

Dar a conocer por medio de charlas y talleres lúdicos a padres y docentes la importancia de la estimulación del nivel Semántico y su intervención permanente, ya que tiene gran relación con la forma del lenguaje y las percepciones de los objetos, acontecimientos, relaciones y con los pensamientos, es por esto que se deben tener en cuenta dentro del aula de clase y del contexto familiar, los cuales son entornos potencialmente influyentes en el desarrollo lingüístico del individuo.

Contar con la participación de un equipo interdisciplinario con quien se pueda trabajar en conjunto para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Prolongar el tiempo de la aplicación del programa de manera que sea posible ejecutar cada taller por lo menos dos veces, con el fin de que los niños se familiaricen mas con las actividades planteadas y, de esta manera se puedan ver mayores progresos en cuanto a las habilidades comunicativas de los niños.

Incluir dentro del programa una etapa de sensibilización dirigida a los padres donde tomen conciencia de la importancia de la aplicación de estrategias que favorezcan las habilidades comunicativas de sus hijos, así como también para que se hagan partícipes de los talleres y capacitaciones contemplados durante el programa.

Incluir a la familia en el proceso educativo y terapéutico del niño, de tal modo que se le dé un asesoramiento de estrategias a seguir conjuntamente y hacer una observación directa para detectar fallas de manera precoz.

Asegurar la asistencia de los docentes a los talleres por medio de un reconocimiento que les permita además de conocer e identificar aspectos importantes del lenguaje oral y aprender a estimularlo, obtener un beneficio a nivel laboral.

Este trabajo ha permitido que se piense detenidamente acerca del papel que desempeñan los profesionales involucrados en la evaluación e intervención del lenguaje oral, junto al hecho de que se utilizó dicho conocimiento para

aplicarlo a unos niños con unas realidades sociolingüísticas y escolares también concretas, proporciona muchos elementos de reflexión y pone en evidencia la necesidad de emplear las vías de la investigación que contribuyan a conocer más y mejor las características comunicativas y evolutivas de los niños y los medios necesarios para responder a sus necesidades de aprendizaje.

Se puede afirmar que los docentes son entes importantes dentro del desarrollo de este trabajo y que por ende se les debe capacitar para detectar en etapas iniciales desordenes comunicativos, más allá de lo que son las simples dislalias o problemas articulatorios, así como una información general acerca de estrategias de estimulación que puedan favorecer el desarrollo del lenguaje en todas sus dimensiones, ya que en muchas ocasiones se sienten inseguros a la hora de incorporar a su trabajo diario aspectos relacionados con el lenguaje Oral y la detección de sus alteraciones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TAMIZAJE INICIAL: 13 – 17 Agosto de 2007

PADRES DE FAMILIA:

- 13 de septiembre 2007 : primera charla lenguaje oral
- 18 de octubre 2007 : primer taller dificultades en el lenguaje oral
- 16 de noviembre 2007: segundo taller desarrollo del lenguaje.
- 15 de febrero de 2008: Encuesta a padres de familia
- 13 de marzo de 2008: segunda charla influencia del medio ambiente en el desarrollo del lenguaje.
- 17 de abril de 2008: tercer taller estrategias para la estimulación del lenguaje oral.

PROFESORES:

- 14 de septiembre de 2007: PRIMER TALLER Lenguaje oral.
- 10 de octubre de 2007: SEGUNDO TALLER Dificultades en el lenguaje oral.
- 12 de noviembre 2007:TERCER TALLER Desarrollo del lenguaje
- 15 de febrero de 2008: Encuesta a docentes.
- 14 de marzo de 2008: CUARTO TALLER Habilidades metalingüísticas.
- 17 de abril de 2008: PRIMERA CHARLA Intervención del lenguaje en ambientes educativos.

NIÑOS 3-5 AÑOS

- 14 de septiembre de 2007: PRIMER TALLER Encuentra las diferencias.
- 18 de octubre de 2007: SEGUNDO TALLER A jugar con las palabras.
- 16 de noviembre de 2007:TERCER TALLER El teatro
- 13 de marzo de 2008: CUARTO TALLER ¿Cómo termina la historia?
- 17 de abril de 2008: QUINTO TALLER Este es mi dibujo.

TAMIZAJE FINAL 12-16 mayo de 2008.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA Rodríguez Víctor M, Moreno Santana Ana M. DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN AMBIENTES EDUCATIVOS. Edit. Masson. Barcelona (España) 1999.

ANTE. Ximena y et. al. "CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS VÍCTIMAS DEL MALTRATO EN EDADES ENTRE 4 Y 6 AÑOS, INCLUIDOS DENTRO DEL PROGRAMA DE HOGARES SUSTITUTOS DEL ICBF". Universidad del Cauca 2004.

ARANGO. L "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL A NIVEL FONOLÓGICO DE LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR DEL INSTITUTO MANIZALES". Universidad de Manizales.

AZCOAGA Juan E y Cols. LOS RETARDOS DEL LENGUAJE EN EL NIÑO. Ed. Piados. Buenos Aires Argentina. 1997.

BEST W. Department of Human Communication Science, University College London.

CAMPO M. Ivonne. COMPENDIO DE EVALUACIÓN FORMAL EN EL DESARROLLO INFANTIL. Universidad del cauca, Popayán 2004.

CUADROS Maria, MEJIA Sonia, OCAMPO Lida. Documento DEPRIVACIÓN PSICOAFECTIVA, Plan Nacional para la supervivencia y desarrollo de la infancia. Bogota. 1987.

CUERVO C, LA PROFESION DE FONOAUDIOLOGIA Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Santa Fe de Bogotá. 1999.

DEL RIO Maria. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Ed. Martínez Roca.

GRUPO INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS, del servicio Seccional de salud y del hospital infantil PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN ADECUADA EN MANIZALES. 1984.

HERRERA Lucia, DEFIOR Silvia. Artículo: AN APPROACH TO THE PHONOLOGICAL PROCESSING IN PREREADING SPANISH CHILDREN: PHONOLOGICAL AWARENESS, VERBAL SHORT-TERM MEMORY AND NAMING. Universidad de Granada Santiago de Chile. PSYKHE 2005, Vol.14, Nº 2, 81-95.

J. PEÑA – CASANOVA. MANUAL DE LOGOPEDIA, segunda edición. Ed. Masson. Barcelona, España. 1994

JOHNSON Elizabeth, JOHNSTON Andrew DESARROLLO DEL LENGUAJE: LINEAMIENTOS PIAGETIANOS. Edit. Panamericana. Buenos aires 1998.

LAUNAY C., BOREL Maisony S. TRASTORNOS DEL LENGUAJE LA PALABRA Y LA VOZ EN EL NIÑO. Segunda edición. Ed. Masson. 1986

LENNEBERG Eric. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL LENGUAJE.

MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. Promoción y prevención. URL: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/VBeContent/library/documents/DocNewsNo16159DocumentNo4189.PDF> acceso: julio 2007)

MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA Resolución 412. URL: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/VBeContent/library/documents/DocNewsNo16062DocumentNo4064.PDF>). Fecha de acceso: julio de 2007

MORENO Ana M. EL DESARROLLO MORFOSINTACTICO: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR. tesis doctoral. Departamento de Didáctica e Investigación educativa y del comportamiento. Universidad de la Laguna. Madrid. España. Pág. 262-270. 1997.

ORTIZ Martha, SEPÚLVEDA Angélica. DICCIONARIO DE FONOAUDIOLOGÍA. Bogotá (Col), 2003.

OSORIO E. EL LENGUAJE: CONTRASTES ENTRE EL CONDUCTISMO, VYGOTSKY Y PIAGET. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol 5.2006.

OWENS, R. DESARROLLO DEL LENGUAJE. Quinta Edición. Ed. Pearson Prentice Hall. España 2003

PADRÒN R., Miguel A. APROXIMACION A LA PSICOLOGIA DEL LENGUAJE. Caracas, Universidad Central de Venezuela. 1987.

PAPALIA Diana E. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO “De la infancia a la adolescencia”. Tercera edición. Ed. McGraw-Hill. Mexico 1985.

PARDO Néstor. ¿COMO PUEDEN LOS PADRES ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN SUS HIJOS? URL: http://portal.huascar.edu.pe:8080/basicaspecial/articulos/desarrollo_lenguaje_padre_hijos.doc . Fecha de acceso: 20 de Febrero de 2008

PEÑAFIEL F, FERNÁNDEZ J. COMO INTERVENIR EN LOGOPEDIA ESCOLAR. Ed. CCS. Alcala-Madrid. 2000.

REGISTRO INDIVIDUAL DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA – DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE SALUD DEL CAUCA, Sección Sistemas de información, Población del Departamento del Cauca 2006.

ROJAS. Gloria, CHÁVEZ. A. “PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL Y PREVENCIÓN DE SUS DESORDENES BASADO EN UN ESTUDIO CUANTITATIVO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO EN 20 CASOS DE NIÑOS CON DIAGNOSTICO DE DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN”. Universidad Católica de Manizales.

RONDAL Jean, SERÓN Xavier. TRASTORNOS DEL LENGUAJE 1. Edit. Paidós. Barcelona (España). 1995.

11. ANEXOS

Anexo 1

Popayán, Mayo 8 de 2007

Fonoaudióloga
MIRIAM IVONNE CAMPO S.
Docente
Programa de Fonoaudiología

ASUNTO: JUICIO DE EXPERTOS

Cordial saludo.

La presente con el fin de solicitarle realizar el juicio de expertos a los formatos anexos que se emplearán para el trabajo de campo en la investigación denominada “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE DESÓRDENES DEL LENGUAJE ORAL DIRIGIDO A NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS DE EDAD A PROFESORES Y PADRES Y/O CUIDADORES DEL JARDÍN INFANTIL CAUCANITOS DE POPAYÁN EN EL 2007”, cuyo objetivo general es determinar la efectividad en la aplicación de un programa para la prevención de alteraciones de lenguaje oral por medio de la enseñanza de estrategias lúdicas a niños entre 3 y 5 años de padres, maestros y/o cuidadores del Jardín Infantil Caucanitos.

Lo que se pretende con los formatos es realizar un tamizaje inicial antes de aplicar el programa y posteriormente un tamizaje final después de la aplicación, para determinar su efectividad en los procesos comunicativos de los niños.

Esperando que sus importantes aportes cualifiquen el trabajo que se desea desarrollar agradeciendo su oportuna respuesta.

Universitariamente,


GLORIA ESPERANZA ROJAS A.
Directora de Investigación

Anexo 2

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO FONIALOGÍA

TEST DEL JUEGO DE INSTRUMENTOS FONOLÓGICOS

TEST UTILIZADO PARA LA EVALUACIÓN FONOLÓGICA DEL NIÑO EN EL JARDÍN INFANTIL

14 MAY 2007

Popayán, Mayo 12 de 2007

Fonoaudióloga
Gloria Esperanza Rojas A.
Directora de Investigación

ASUNTO: Respuesta oficio Mayo 8 JUCIO DE EXPERTOS

Cordial Saludo.

De manera respetuosa me permito hacer las siguientes recomendaciones sobre los formatos a utilizarse en la investigación "Aplicación de un programa para la prevención de desordenes del lenguaje oral dirigido a niños entre 3 y 5 años de edad, profesores y padres y/o cuidadores del jardín infantil Caucanitos de Popayán en el 2007".

Los formatos como están planteados no dan para realizar un tamizaje sino una evaluación formal.

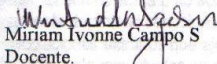
Si quisieran aplicarlos tal cual como los presentan tendrían que anexar el instructivo donde precisen para cada uno de los ítems evaluados que enumeran cuales serían las premisas de instrucción y posibles respuestas.

Para el nivel pragmático les sugiero aplicar únicamente el test del Juego teniendo en cuenta: transcribir en el instructivo lo que se debe encontrar para todos los niveles y lo específico para cada edad.

También deben transcribir las situaciones a plantearse para ver la interiorización de acción. De esta forma lo aplicarían nuevamente después de realizar el programa de prevención y podrán comparar la edad funcional encontrada antes y después del programa.

Deben aclarar que es en el momento de la aplicación del test del juego cuando grabarán al niño para después transcribir la producción e identificar los elementos gramaticales propuestos por escala de desarrollo para la edad.

Para el nivel fonético fonológico: Organos fonoarticulatorios y praxias Fonética y fonología. Les sugiero utilizar Evaluación de la elocución del lenguaje y normas de aplicación y corrección del test ELCE EXPLORACION DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO

Universitariamente

Miriam Ivonne Campo S.
Docente.
Anexo: Test del Juego
Test ELCE.

Anexo 3.



Universidad
del Cauca

Facultad Ciencias de la Salud
Departamento de Fonoaudiología

8.2.16

Popayán, 25 de julio de 2007

Señor
GERARDO MUÑOZ
Director Hogar Infantil Pequeñines
Ciudad

Cordial saludo:

El Programa de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad del Cauca, fomenta la proyección social, a través de la planeación y diseño de proyectos de promoción y prevención, que permitan no solo el fortalecimiento del conocimiento científico, disciplinar sino además, el crecimiento mutuo en beneficio de la salud comunicativa de la comunidad.

Es así, como hago la presentación de las estudiantes Lucia Arroyo, Isabel Campo, Paola Fernández y Melissa Velasco, quienes se encuentran en la etapa de elaboración del proyecto "Aplicación de un programa de prevención de desórdenes del Lenguaje Oral en niños de 3 a 5 años, padres, cuidadores y profesores del Hogar Infantil Caucanitos año 2007" y solicito su colaboración a fin de realizar la prueba piloto y así cumplir con los objetivos planteados.

Sin otro particular, me despido agradeciendo de antemano la atención y el apoyo brindado.

Atentamente,


ANDREA GUEVARA AGREDO
Jefe Programa

Benigno M.

"180 AÑOS UNIVERSIDAD DEL CAUCA"

Anexo 4.

Popayán 28 de enero de 2008

Fonoaudióloga
ANGELA EUGENIA ZUÑIGA PINO
Docente Programa de Fonoaudiología
Facultad Ciencias de la Salud
Universidad del Cauca

Cordial saludo:

Me dirijo a usted con el fin de solicitarle muy comedidamente, se realice el juicio de expertos de encuesta a padres y docentes del Proyecto de Investigación “Efectividad de un programa de prevención de desórdenes del lenguaje oral, dirigido a niños entre 3 y 5 años de edad, del Jardín Infantil Pequeñines de Popayán, 2007 – 2008”.

Agradeciendo su gran colaboración.

Universitariamente,


GLORIA ESPERANZA ROJAS
Docente

Anexo 5.

Popayán, Febrero 8 de 2008

Estudiantes X semestre:

Lucía Arroyo

Isabel Campo

Paola Fernández

Melisa Velasco

Programa de Fonoaudiología

Facultad Ciencias de la Salud

Universidad del Cauca

Asunto: Juicio de expertos de encuesta a padres y docentes dentro del proyecto " Efectividad de un programa de prevención de desordenes del lenguaje oral dirigido a niños entre 3 y 5 años de edad del jardín infantil "Pequeñines" de Popayán, 2007-2008.

Cordial saludo:

Después de conocer a fondo todo el trabajo conceptual y metodológico de su proyecto de investigación, me permito **aprobar** los dos formatos de recolección de información remitidos por ustedes. Se realiza unas pequeñas sugerencias de forma para que sean estudiadas, concertadas y tenidas en cuenta para una mejor aplicación.

Encuesta a Padres.

Pregunta No 1:

- Preguntar sobre la frecuencia con la que se realizan los ejercicios y quien es el responsable de los mismos.
- Tener en cuenta que si hay la posibilidad responder con si o no, al responder negativamente se obviarían la pregunta 2 y 3.

Pregunta No 2: Cambiar redacción: "en la semana, cuantos días dispone para....."

Pregunta No 6: Incluir si lo hace de forma espontanea.

Pregunta No 8: Incluir si hace otras preguntas

Encuesta a Docentes:

- Tener en cuenta que no se pregunta solo por un niño sino por la totalidad de los mismos dentro del aula.
- Incluir porcentajes para las respuestas.

Mucha suerte con su trabajo.


Angela Eugenia Zuniga P.

Docente Programa de Fonoaudiología.

Anexo 6.

CAPACITACIONES DIRIGIDAS A PROFESORES PARA PREVENIR DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL

NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
PRIMER TALLER Lenguaje oral.	Afianzar los conceptos básicos del lenguaje oral, con el fin de proporcionarles un soporte teórico que sirva de base para la comprensión de futuras actividades.	Definición de lenguaje oral Importancia del lenguaje oral: a nivel social, personal y escolar. Influencia del Lenguaje oral en la adquisición del lenguaje lecto-escrito. Transición del hogar a la escuela. Relación entre lenguaje y pensamiento	100% de los asistentes definirán, qué es el lenguaje oral de manera sencilla. 100% de los asistentes establecerán la importancia del lenguaje oral en los ambientes en los cuales los niños se desenvuelven y el proceso que tiene el lenguaje en la transición del hogar a la escuela. 100% del auditorio relacionarán el lenguaje y pensamiento. 100% del	Diálogo de saberes sobre lenguaje oral. Partiendo de los supuestos de los profesores se da el concepto de lenguaje oral. Diálogo de saberes sobre la importancia del lenguaje oral en los diferentes ambientes y la influencia de este en la adquisición del lenguaje lecto-escrito. El expositor dará a conocer la importancia del lenguaje oral, los	El tiempo destinado para la charla será de 105 minutos que serán distribuidos de la siguiente forma: 10 minutos para cada una de las actividades de diálogo de saberes y definición de lenguaje oral, 30 minutos para la exposición de la importancia e influencia del lenguaje y la transición del hogar a la escuela, 30 minutos para discutir y socializar la relación entre lenguaje y pensamiento y 15 minutos para extraer la conclusión de este tema.	Recurso humano: Fonoaudiólogo y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos técnicos: video bean. Materiales: tablero, marcadores, hojas en blanco y lapiceros.

			<p>Auditorio reconocerán la influencia del lenguaje oral en la adquisición del lenguaje lecto-escrito.</p>	<p>diferentes ambientes y la influencia de éste en la adquisición del lenguaje lecto-escrito y los cambios lingüísticos que suceden en el paso del hogar a la escuela. Se dividirá el auditorio en 5 grupos a los cuales se les pasará una lectura sobre la relación entre lenguaje y pensamiento, de donde ellos deberán sacar sus propias conclusiones, para socializarlas. Partiendo de las diferentes posiciones se extraerá una conclusión general.</p>	
--	--	--	--	--	--

NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>SEGUNDO TALLER Dificultades en el lenguaje oral.</p>	<p>Afianzar definiciones de dificultad en el lenguaje oral, causas que lo originan, características en cada nivel del lenguaje y el que hacer; con el fin de que identifiquen y reconozcan las dificultades del lenguaje oral en el ambiente educativo</p>	<p>Qué es una dificultad en el lenguaje oral. Causas que originan dificultad en el lenguaje oral. Características de las dificultades en el lenguaje oral, teniendo en cuenta los componentes semántico, morfológico, sintáctico y pragmático. Qué hacer ante una dificultad en el lenguaje oral.</p>	<p>100% de los profesores identificarán y reconocerán las dificultades en el lenguaje oral y sus repercusiones a nivel escolar.</p>	<p>Solución de preguntas de verdadero y falso y de escogencia múltiple relacionadas con las dificultades en el lenguaje oral, en grupos de 5 personas Socialización y discusión de las respuestas. Construcción, a partir de las respuestas, de la definición de desorden del lenguaje oral. Exposición de las causas que originan desórdenes del lenguaje oral. Por grupos determinar las características que, según ellos, tendrían los niños con</p>	<p>El tiempo destinado para la realización del taller será de 2 horas, las cuales serán distribuidas de la siguiente manera: 15 minutos para las actividades de solución de preguntas, construcción de definición de desorden, exposición de las causas y complementación de las características y sus repercusiones; 20 minutos en la socialización y discusión de las respuestas del taller inicial, 20 minutos en determinar las características del desorden y 20 minutos para el análisis del caso.</p>	<p>Recurso humano: Fonoaudiólogo y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos técnicos: video bean. Materiales: tablero, marcadores, cuestionario, caso clínico, lápices, hojas en blanco.</p>

				desorden del lenguaje oral. Partiendo de lo expuesto por ellos, complementar dichas características describiendo las repercusiones a nivel escolar. Presentación de un caso clínico, para que identifiquen las características del desorden que se evidencian.		
NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
TERCER TALLER Desarrollo del lenguaje.	Identificar características del lenguaje oral en su desarrollo cronológico, con el fin de que reconozcan aspectos básicos del lenguaje oral para la	Desarrollo del lenguaje de 3 a 5 años	100% de los asistentes identificarán las características que acompañan el desarrollo del lenguaje, de acuerdo a cada una de las edades descritas	Se dividirá a los asistentes en 5 grupos; posteriormente se les entregará un listado de características del lenguaje, con el fin de que seleccionen las que consideren que correspondan a	El tiempo destinado para la realización del taller será de 70 minutos, los cuales serán distribuidos de la siguiente manera: 20 minutos para cada una de las siguientes actividades: discusión de las características, socialización y	Recurso humano: Fonoaudiólogo y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos técnicos: video bean. Recursos didácticos: Folleto relacionado con el tema tratado Materiales: tablero, marcadores, guía de trabajo, lápices.

	promoción de habilidades comunicativas según la edad y prevención de sus desordenes .		anteriormente.	la edad que se les asignó. Discusión en cada grupo y socialización de las características encontradas. Verificación, por parte del expositor, de las características correspondientes a cada edad cronológica. Solución de preguntas.	verificación por parte del expositor, y 10 minutos para resolver preguntas	
NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
PRIMERA CHARLA Intervención del lenguaje en ambientes educativos.	Implementar en los docentes herramientas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral dentro del aula escolar.	El aula como contexto facilitador para el uso del lenguaje. Intervención en contexto de producción del lenguaje. Enseñanza incidental del lenguaje.	100% de los asistentes identificarán las herramientas que se pueden utilizar dentro del aula escolar para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.	Sensibilización relacionada con el tema tratado Exposición magistral partiendo del saber popular sobre cada uno de los temas a tratar. Se entregarán pautas para ser	El tiempo destinado para la charla será de 90 minutos que serán distribuidos de la siguiente forma: 10 minutos para el desarrollo del cuestionario de sensibilización y 20 minutos para el desarrollo de cada una de las temáticas.	Recurso humano: Fonoaudiólogo, y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos técnicos: video bean. Recursos didácticos: Pautas sobre el tema tratado Materiales: Cuestionario y lápices.

		El juego como facilitador de la adquisición del lenguaje.		tenidas en cuenta por los docentes.		
NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
CUARTO TALLER Habilidades metalingüísticas.	Comprender los conceptos relacionados con las habilidades metalingüísticas, por medio de un taller teórico práctico, con el fin de que pueda ser aplicado en el aula escolar favoreciendo la competencia comunicativa.	Definición de habilidades meta lingüísticas y sus características. Definición de conciencia fonológica Aspectos que involucra la conciencia fonológica Estrategias para favorecer la habilidades metalingüísticas	100% de los asistentes identificarán las herramientas metalingüísticas que se pueden utilizarse dentro del aula escolar para favorecer de la competencia comunicativa.	Exposición magistral partiendo del saber popular sobre cada uno de los temas a tratar. Se dividirán a los participantes en grupos de 5 donde los profesores dramatizarán situaciones escolares que favorezcan el desarrollo de habilidades metalingüísticas. Se entregará unas pautas para desarrollar habilidades metalingüísticas dentro del aula escolar.	El tiempo destinado para la realización del taller será de 100 minutos, los cuales serán distribuidos de la siguiente manera: 30 minutos para desarrollar lo temas habilidades metalingüísticas, sus características y conciencia fonológica, 20 minutos para las estrategias metalingüísticas y 50 minutos para la dramatización realizada por los profesores.	Recurso humano: Fonoaudiólogo y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos didácticos: pautas para desarrollar habilidades metalingüísticas dentro del aula escolar. Materiales: tablero, marcadores, lápices, muñecos, material semiconcreto de diferentes categorías semánticas, vestuario de niños

CAPACITACIONES DIRIGIDAS A PADRES Y/O CUIDADORES PARA PREVENIR DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL

NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p align="center">PRIMERA CHARLA lenguaje oral.</p>	<p>Afianzar los conceptos básicos del lenguaje oral y la influencia que tiene en su ambiente, con el fin de proporcionarles un soporte teórico que sirva de base para la comprensión de futuras actividades.</p>	<p>Definición de lenguaje oral- Importancia del lenguaje oral: a nivel social, familiar, personal. Influencia del lenguaje oral en la adquisición del lenguaje lecto-escrito.</p>	<p>100% de los asistentes definirán, de manera sencilla, qué es el lenguaje oral. Reconocer la importancia del lenguaje oral para el desarrollo personal, social, familiar, identificando la influencia de éste en la adquisición del lenguaje lecto-escrito en el 100% del auditorio.</p>	<p>Diálogo de saberes sobre lenguaje oral. Partiendo de lo supuestos de los padres se da el concepto de lenguaje oral. Diálogo de saberes sobre la importancia del lenguaje oral en los diferentes ambientes y la influencia de este en la adquisición del lenguaje lecto-escrito. El expositor dará a conocer la importancia de lenguaje oral, los diferentes ambientes y la influencia de éste en la adquisición del lenguaje lecto-escrito.</p>	<p>El tiempo destinado para la charla será de 60 minutos que serán distribuidos de la siguiente forma: 10 minutos para cada una de las actividades de diálogo de saberes y 20 minutos para cada una de las explicaciones de los temas a tratar.</p>	<p>Recurso humano: Fonoaudiólogo y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos técnicos: video bean. Materiales: tablero, marcadores.</p>

NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>PRIMER TALLER Dificultades en el lenguaje oral.</p>	<p>Afianzar definiciones de dificultad en el lenguaje oral, causas que lo originan, características en cada nivel del lenguaje y el que hacer; con el fin de que identifiquen y reconozcan tempranamente las dificultades del lenguaje oral, previniendo mayores compromisos.</p>	<p>Qué es una dificultad en el lenguaje oral. Causas que originan dificultad en el lenguaje oral. Características de las dificultades en el lenguaje oral, teniendo en cuenta los componentes semántico, morfológico, sintáctico y pragmático. Qué hacer ante una dificultad en el lenguaje oral.</p>	<p>100 % de los asistentes definirán el concepto de dificultad en el lenguaje oral. 100% de los asistentes identificarán las causas y características que acompañan a una dificultad del lenguaje oral. 100% de los asistentes actuarán oportunamente ante una dificultad del lenguaje.</p>	<p>Solución de preguntas de verdadero y falso y de escogencia múltiple relacionadas con las dificultades en el lenguaje oral, en grupos de 5 personas Socialización y discusión de las respuestas. Construcción, a partir de las respuestas, de la definición de desorden del lenguaje oral. Exposición de las causas que originan desórdenes del lenguaje oral. Por grupos determinar las características que, según ellos, tendrían los niños con desorden del lenguaje oral. Partiendo de lo</p>	<p>El tiempo destinado para la realización del taller será de 2 horas, las cuales serán distribuidas de la siguiente manera: 15 min para las actividades de solución de preguntas, construcción de definición de desorden, exposición de las causas y complementación de las características; 20 min en la socialización y discusión de las respuestas del taller inicial, 30 minutos en determinar las características del desorden y 10 minutos en concluir qué hacer ante una dificultad en el lenguaje.</p>	<p>Recurso humano: Fonoaudiólogo y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos técnicos: video bean. Materiales: tablero, marcadores, cuestionario, lápices, hojas en blanco.</p>

				expuesto por ellos, complementar dichas características. Concluir, teniendo en cuenta tanto al expositor como a los asistentes, qué hacer ante una dificultad en el lenguaje oral.		
--	--	--	--	--	--	--

NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
SEGUNDO TALLER Desarrollo del lenguaje.	Identificar los aspectos del lenguaje oral que se van desarrollando teniendo en cuenta las edades cronológicas, para el favorecimiento del lenguaje oral en el ambiente familiar, la promoción de habilidades comunicativas y prevención de sus desordenes.	Desarrollo del lenguaje de 0 a 2 años. Desarrollo del lenguaje de 2 a 4 años. Desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años.	100% de los asistentes identificarán las características que acompañan el desarrollo del lenguaje, de acuerdo a cada una de las edades descritas anteriormente.	Se dividirá a los asistentes en 5 grupos; posteriormente se les entregará un listado de características del lenguaje, con el fin de que seleccionen las que consideren que correspondan a la edad que se les asignó. Discusión en cada grupo y socialización de las	El tiempo destinado para la realización del taller será de 70 minutos, los cuales serán distribuidos de la siguiente manera: 20 minutos para cada una de las siguientes actividades: discusión de las características, socialización y verificación por parte del expositor, y 10 minutos para	Recurso humano: Fonoaudiólogo y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos técnicos: video bean. Recursos didácticos: Folleto relacionado con el tema tratado Materiales:

		Desarrollo del lenguaje de 6 a 8 años. Desarrollo del lenguaje de 8 a 10 años.		características encontradas. Verificación, por parte del expositor, de las características correspondientes a cada edad cronológica. Solución de preguntas.	resolver preguntas.	tablero, marcadores, guía de trabajo, lápices.
--	--	---	--	---	---------------------	--

NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
SEGUNDA CHARLA Influencia del medio ambiente en el desarrollo del lenguaje.	Reconocer los factores ambientales que afectan el lenguaje, con el fin de que el clima afectivo en el hogar mejore y repercuta en las habilidades comunicativas de los niños.	Evolución psíquica del niño: El clima afectivo en el hogar, patrones de crianza; definición y efectos de la privación materna, medidas preventivas. Etiología y características de los trastornos	100% de los asistentes conocerán la influencia del ambiente familiar y los trastornos psicopatológicos que pueden afectar el desarrollo del lenguaje. 100% de los padres y/o cuidadores	Sensibilización relacionado con el tema tratado Exposición magistral partiendo del saber popular sobre cada uno de los temas a tratar. Se entregará, por parte del psicólogo, pautas de manejo del niño en el hogar.	El tiempo destinado para la charla será de 90 minutos que serán distribuidos de la siguiente forma: 60 minutos para el desarrollo de los temas correspondientes a psicología (Evolución psíquica del niño y trastornos psicopatológicos) y	Recurso humano: Fonoaudiólogo, Psicólogo y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos técnicos: video bean, video (opcional) Recursos didácticos: Pautas sobre el manejo de los

		psicopatológicos del niño Conductas comunicativas de las madres: conductas sociales provocadas por los niños, diferentes culturales, socioeconómicas y sexuales. Interacción entre los niños y sus cuidadores: referencia conjunta, acción conjunta, adopción de turnos, variaciones en la situación.	reconocerán las estrategias de interacción que pueden aprovechar en el hogar para favorecer las habilidades comunicativas		30 minutos para los temas asignados a fonoaudiología (conductas comunicativas de las madres e interacción entre los niños y sus cuidadores)	niños en el hogar Materiales: Cartelera
NOMBRE	OBJETIVO	TEMA	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
TERCER TALLER Estrategias para la estimulación del lenguaje oral.	Implementar en los padre y/o cuidadores estrategias lúdicas y creativas que se puedan	Pautas de estimulación del lenguaje de 0 a 2 años Pautas de estimulación del	100% de los asistentes al taller aplicarán las pautas dadas, con los niños.	Se dividirá a los asistentes en 5 grupos para que con dramatizaciones y cambio de roles se exprese la	El tiempo destinado para la realización del taller será de 95 minutos, los cuales serán distribuidos de la siguiente manera:	Recurso humano: Fonoaudiólogo y asistentes. Recurso físico: Auditorio. Recursos

	realizar en el hogar, previniendo desordenes en el lenguaje oral y sus repercusiones en el aprendizaje escolar.	lenguaje de 2 a 4 años Pautas de estimulación del lenguaje de 4 a 6 años		forma como se haría la estimulación del lenguaje, teniendo en cuenta los rangos de edad. Ampliación y explicación de pautas necesarias para la estimulación del lenguaje en el hogar.	15 minutos para la preparación de la dramatización, 50 minutos para la dramatización y justificación, por parte de los padres, de la actividad realizada y 30 minutos para la ampliación y explicación de las pautas por parte del expositor.	didácticos: guía de estrategias para estimular el lenguaje oral Materiales: tablero, marcadores, lápices, material didáctico, muñecos, material semiconcreto de diferentes categorías semánticas, vestuario de niños.
--	---	---	--	--	---	--

TALLERES PARA PREVENIR DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE ENTRE 3 Y 5 AÑOS

NOMBRE	OBJETIVO	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
PRIMER TALLER Encuentra las diferencias.	Agrupar objetos en categorías y sub-categorías semánticas, estableciendo semejanzas y diferencias entre algunos de ellos,	Que el 100% de los niños agruparán los objetos y establezcan algunas semejanzas y/o	Se le mostrarán a los niños los juguetes correspondientes a las categorías semánticas de prendas de vestir, animales, medios de transporte, alimentos y elementos de aseo; el	El tiempo destinado para el taller será de 50 minutos distribuidos de la siguiente manera: 10 minutos para mostrar los juguetes que estarán incluidos en la actividad y colocar uno de ellos en	Recurso humano: Fonoaudiólogo y niños. Recurso físico: Cancha de baloncesto. Materiales:

	que mejoren sus habilidades comunicativas.	diferencias entre ellos.	terapeuta organizará un objeto por categoría semántica en cartones de diferentes colores, para que, posteriormente, los niños, por turnos, ubiquen los demás objetos donde correspondan; a continuación, y con ayuda del terapeuta, se harán subcategorías a partir de las ya formadas y se dialogará al respecto. Posteriormente, y después de hacer la demostración, se le pedirá a cada uno de los niños establecer semejanzas y/o diferencias entre 2 objetos incluidos en los grupos formados.	la categoría correspondiente; 15 minutos para que cada niño ubique un objeto, 10 minutos para organizar subcategorías a partir de las ya formadas y 15 minutos para que establezcan semejanzas y diferencias.	Juguetes de diferentes categorías semánticas. (Prendas de vestir, animales, medios de transporte, alimentos y elementos de aseo), cartones de diferentes colores.
--	--	--------------------------	---	---	---

NOMBRE	OBJETIVO	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
SEGUNDO TALLER A jugar con las palabras.	Ampliar la evocación, dentro de una actividad lúdica, de palabras que inician o terminen de	100% de los niños evocarán palabras que inician o terminan teniendo en	Se iniciará la actividad pegando en el tablero láminas de diferentes figuras, pidiéndole a los niños evocar el nombre	El tiempo destinado para el taller será de 45 minutos distribuidos de la siguiente manera: 15	Recurso humano: Fonoaudiólogo y niños. Recurso

	<p>acuerdo a un patrón dado, favoreciendo el desarrollo de habilidades metalingüísticas necesarias para la adquisición de la lectura.</p>	<p>cuenta un patrón dado, además que juzguen lo correcto o incorrecto de las expresiones o respuestas de sus compañeros.</p>	<p>correspondiente a cada una de ellas; el terapeuta se debe asegurar que todos los niños expresen el mismo nombre para cada una de las figuras; enseguida se escogerá un niño pidiéndole que dentro de las figuras del tablero encuentre una cuyo nombre inicie o termine por un fonema o sílaba dada, o que busque la figura que rime con una palabra; se debe tener en cuenta que el nivel de dificultad dependerá de la edad de cada niño; cuando se dé la respuesta un compañero dirá si fue correcta o no. Cada uno de los niños tendrá la posibilidad de recibir una ficha cuando la respuesta sea correcta, con el fin de determinar al final un ganador</p>	<p>minutos para pegar las láminas y nominarlas, 30 minutos para que cada niño encuentre la lámina correspondiente al patrón dado y se le haga la corrección.</p>	<p>físico: Salón Materiales: Láminas diversas, fichas de colores.</p>
--	---	--	--	--	---

NOMBRE	OBJETIVO	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
TERCER TALLER	Favorecer expresión oral por	100% de los niños realizarán	Se tendrá, en una bolsa, papeles donde estén	El tiempo destinado para el taller será de	Recurso humano:

El teatro.	medio de expresión corporal, además de juzgar lo dicho y hecho por otros, favoreciendo su nivel comunicativo.	dramatizaciones de personas o animales, adoptando diferentes roles y juzguen lo hecho por sus compañeros.	escritos nombres de animales y oficios; después de la demostración por parte del terapeuta, cada niño deberá coger un papel y hacer la dramatización correspondiente a lo que sacó, expresando una frase relacionada con lo hecho anteriormente. Los niños deberán juzgar la representación y frase dicha por su compañero.	45 minutos que serán distribuidos de la siguiente manera: 5 minutos para la explicación de la actividad y demostración respectiva y 40 minutos para el desarrollo de la actividad por parte de los niños.	Fonoaudiólogo y niños. Recurso físico: Salón Materiales: Bolsa con nombres de animales y oficios y accesorios relacionados.
------------	---	---	---	---	---

NOMBRE	OBJETIVO	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
CUARTO TALLER ¿Cómo termina la historia?.	Ampliar el vocabulario y la memoria de los niños, por medio de la organización secuencial de un cuento clásico.	100% de los niños establecerán la secuencia lógica de un cuento, recordando lo sucedido antes o después de una situación específica.	Se iniciará la actividad leyendo un cuento clásico para recordarles a los niños todas las situaciones que suceden en él; Se deberán hacer las inflexiones y las pausas correspondientes para mantener la atención de los niños; enseguida el terapeuta leerá nuevamente unos párrafos comenzando por la mitad, en lugar de hacerlo por el principio; se harán preguntas relacionadas con lo sucedido antes o después	El tiempo destinado para el taller será de 50 minutos que serán distribuidos de la siguiente manera: 15 minutos para leer el cuento y 35 minutos para realizar la actividad posterior	Recurso humano: Fonoaudiólogo y niños. Recurso físico: Cancha Materiales: Cuento tradicional

			de lo leído, por ejemplo. Cómo inició la historia, qué pasó después, de quién se habla, etc. Las preguntas variarán en dificultad de acuerdo con la edad de los niños		
--	--	--	--	--	--

NOMBRE	OBJETIVO	METAS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
QUINTO TALLER Este es mi dibujo.	Ampliar la expresión en los niños, a partir de dibujos hechos por ellos, con el fin de mejorar su competencia comunicativa.	100% de los niños realizarán un dibujo libre expresando ideas relacionadas con éste.	Se iniciará la actividad proporcionándoles a los niños hojas, lápices y colores para que realicen un dibujo libre; el terapeuta, a manera de demostración y a partir de su dibujo, expresará algunas ideas relacionadas; posteriormente cada niño hablará de su dibujo; con los niños pequeños se facilitará la respuesta por medio de preguntas.	El tiempo destinado para el taller será de 45 minutos que serán distribuidos de la siguiente manera: 15 minutos para la realización del dibujo, 5 minutos para la demostración por parte del terapeuta y 25 minutos para que los niños expresen sus ideas.	Recurso humano: Fonoaudiólogo y niños. Recurso físico: Salón Materiales: Papel, lápices, colores.

Anexo 7.

TAMIZAJE INFANTIL DE 3 AÑOS

Los niveles pragmático, semántico y morfosintáctico serán evaluados por medio del test del juego de la siguiente forma:

TEST DEL JUEGO

MATERIAL: Casa, silla, mesita de luz, cerca, estufa, perol, vaso, platos, tarro de ropa, azúcar, tenedor, cuchara, cuchillo, otra comida, 2 caballos, tres animales (perro, vaca, otros), 2 niños distintos, peinilla, serrucho, 2 puntillas, carro, pistola, pelota, Mejoral, algodón, curita, frasco de remedio, frasco y papel.

NIVEL PRAGMÁTICO: Este nivel será evaluado mediante observación directa del niño, conversación espontánea de experiencias vividas y situaciones cotidianas y aplicación del test del juego, con el fin de recolectar una buena muestra del lenguaje y abarcar este nivel de manera amplia y precisa que permita verificar alteraciones o procesos normales del desarrollo.

- **INSTRUCCIÓN:** Se pedirá al niño nominar cada uno de los objetos presentados y posteriormente se asignarán los juguetes, presentando situaciones para ver su interiorización de acciones.

Se darán las siguientes instrucciones:

SITUACIÓN	LO HACE Con apoyo	LO HACE sin apoyo	NO LO HACE
1. Un niño tiene mucha hambre. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema?			
2. Una persona llega muy enferma a su casa. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema?			
3. Un niño rompió una silla. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema?			
4. Esto está muy alto ¿Qué utilizarías para alcanzarlo?			

Respuestas esperadas

- Elección de objetos para coser, para el dolor, para alcanzar (lápiz, silla), para cortar.
- El niño no atiende a los instrumentos para fabricar, etc.
- Movilización de objetos con o sin fin de reconocimiento
- Ejecución de acciones con cada uno de los instrumentos
- Elección casi siempre de un objeto sobre el cual actúa
- Hace juego simbólico representativo

NIVEL SEMÁNTICO: Este nivel será evaluado mediante El Test del Juego y material en semiconcreto, ya mencionado con el fin abarcar este nivel de manera precisa que permita verificar alteraciones o procesos normales del desarrollo.

INSTRUCCIONES:

1. Se enseñarán a los niños los juguetes de las categorías semánticas de animales, alimentos, utensilios de cocina; el terapeuta organizará un objeto por cada categoría, para que, los niños, ubiquen los demás objetos donde correspondan. Los objetos a tener en cuenta en este ítem serán:

Animales domésticos (perro, gato, vaca y caballo), **alimentos** (banano, huevo, mora y pollo), **utensilios de cocina** (cuchara, olla, cuchillo y estufa).

2. se le pedirá a cada uno de los niños establecer semejanzas y/o diferencias entre 2 objetos (vaca y perro).
3. Se le pedirá al niño entre cuatro objetos , pasar tres de los presentados mediante la consigna “DAME”:

Objetos presentados: Tenedor, perro, plato y mora

Objetos solicitados: perro, plato y mora

	LO HACE Con apoyo	LO HACE Sin apoyo	NO LO HACE
Organiza los elementos por categorías			
Establece semejanzas			
Establece diferencias			
Atiende ordenes simples con objeto presente			

Respuestas esperadas

- El niño organiza los tres elementos dentro de la misma categoría.
- El niño establece semejanzas y diferencias.
- El niño pasa los 3 objetos en el mismo orden que el terapeuta ha solicitado.

NIVEL MORFOSINTACTICO: Este nivel se evaluará haciendo uso de las láminas presentadas en el Nivel Fonológico.

INSTRUCCIÓN: Se le pedirá al niño que realice enunciados a partir de dos láminas que incluyan objetos y acciones:

Laminas: pelota, casa, mamá, bus, Bailar, Peinar y Soplar.

Respuestas esperadas

ESTRUCTURAS	SI	NO
Sust+sust+adj→Pedro carro pequeño		
Sust + adj +sust. →Pelota roja fea		
Det+adj+sust →ese perro grande		
Prep + art +sust →en la casa		
Verbo +art+sust→suelta la pelota		
Verbo+prep+verb inf →vamos a dormir		
Det+sust+verbo→mi mamá come		
Pron +verbo+sust→yo como pan		
Pron +verbo+sust→yo quiero mas		
Neg+ver(haber)+verbo →no ha comido		
Pron+neg+verbo→yo no quiero		
Interrogación+v+sust →¿Qué come mamá?		
Pro+pro+verbo→yo lo hago		
Det+sust+v+compl.→la casa es grande		
Verb+prep+det+sust →vamos a la casa		
Pron+v+(prepart)+sust→yo voy al bus		
Det+sust+verbo+pre+det+s→mi mamá esta en la casa		
Inclusión de la negación antes del verbo→la casa no es grande		

NIVEL FONETICO – FONOLÓGICO: Este nivel se evalúa mediante aspectos locutivos del Test ELCE, teniendo en cuenta la evaluación de los OFAS, praxias y exploración Fonológica y Fonética.

Nivel anatómico

INSTRUCCIÓN: Se anotará el signo positivo + cuando no exista ninguna anomalía y el signo negativo- cuando si exista e indique cual, y déjelo en blanco cuando no se haya explorado.

ÓRGANOS	SIGNO	CUÁLES
Labios		
Lengua		
Dientes		
Mandíbula		
Paladar		
Frenillos labiales		
Frenillo lingual		
Vegetaciones		

Nivel Funcional

INSTRUCCIÓN: “Mírame y repite lo que yo hago”. Se marcará con el signo positivo + cuando la ejecución haya sido correcta, con el signo negativo – si no lo ha sido, y déjelo en blanco si no se ha solicitado la realización.

ORGANOS	PRAXIAS	EJECUCION
Labios	Fruncir y distender labios contactando Beso	
Lengua	Sacar la lengua Llevar la lengua hacia la derecha e izquierda	
Mandíbula	Abrir la boca	
Soplo	Soplar	

NIVEL FONOLÓGICO:

INSTRUCCIÓN: Se le presentará al niño 3 láminas del test de articulación para evaluar la posición inicial, media y final de los fonemas esperados para la edad. Se le pedirá al niño nominar las láminas presentadas, en caso de presentar dificultad se hará por repetición.

Nivel Fonológico	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Domina aún más la producción de los fonemas /p/, /t/, /m/, /b/, /d/, /f/, /j/, /g/, /ñ/, /ai/, ou/, /oi/, /au/, /c-k-q/, /s/.				
Adquisición de consonantes velares (/g/, /j/), velares (/s/, /n/) y estridentes.				

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

Estas habilidades serán evaluadas mediante demostración del patrón correcto de cada ejercicio apoyado en material semiconcreto y láminas con el fin de asegurar una buena comprensión.

	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
1. Decir palabras que rimen entre sí de acuerdo al patrón Material semiconcreto: tarro, carro, niña, piña, laca, vaca.				
2. Decir palabras que inicien igual que un patrón Laminas: <ul style="list-style-type: none">• Carro: casa y mono• Niña: nido y botella• Vaca: vaso y estrella				

TAMIZAJE INFANTIL DE 4 AÑOS

Los niveles pragmático, semántico y morfosintáctico serán evaluados por medio del test del juego de la siguiente forma:

TEST DEL JUEGO

MATERIAL: Casa, silla, mesita de luz, cerca, estufa, perol, vaso, platos, tarro de ropa, azúcar, tenedor, cuchara, cuchillo, otra comida, 2 caballos, tres animales (perro, vaca, otros), 2 niños distintos, peinilla, serrucho, 2 puntillas, carro, pistola, pelota, Mejoral, algodón, curita, frasco de remedio, frasco y papel.

NIVEL PRAGMÁTICO: Este nivel será evaluado mediante observación directa del niño, conversación espontánea de experiencias vividas y situaciones cotidianas y aplicación del test del juego, con el fin de recolectar una buena muestra del lenguaje y abarcar este nivel de manera amplia y precisa que permita verificar alteraciones o procesos normales del desarrollo.

- **INSTRUCCIÓN:** Se pedirá al niño nominar cada uno de los objetos presentados y posteriormente se asignarán los juguetes, presentando situaciones para ver su interiorización de acciones.

Se darán las siguientes instrucciones:

SITUACIÓN	LO HACE Con apoyo	LO HACE sin apoyo	NO LO HACE
1. Un niño tiene mucha hambre. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema?			
2. Una persona llega muy enferma a su casa. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema?			
3. Un niño rompió una silla. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema?			
4. Esto está muy alto ¿Qué utilizarías para alcanzarlo?			

Con los juguetes del test del Juego iniciar la representación del “Restaurante”, pedirle al niño que interprete al comprador para que ejecute su papel y luego intercambiar los roles y observar como se desenvuelve durante el juego.

Respuestas esperadas

- a. Elección de objetos que son instrumentos pero sin elegirlos todos.
- b. Relaciones asociativas entre algunos objetos, sin necesidad de relacionarse unos a otros.
- c. Elección de varios objetos, finalmente sobre los que trabajan en sucesivas representaciones: Si inicia un agrupamiento espacial, no lo hace con todos los elementos.

NIVEL SEMÁNTICO: Este nivel será evaluado mediante El Test del Juego y material en semiconcreto, ya mencionado con el fin abarcar este nivel de manera precisa que permita verificar alteraciones o procesos normales del desarrollo.

INSTRUCCIONES:

1. Se enseñarán a los niños los juguetes de las categorías semánticas de animales, alimentos, utensilios de cocina; el terapeuta organizará un objeto por cada categoría, para que, los niños, ubiquen los demás objetos donde correspondan.

Los objetos a tener en cuenta en este ítem serán: **Animales domésticos** (perro, gato, vaca y caballo), **alimentos** (banano, huevo, mora y pollo), **utensilios de cocina** (cuchara, olla, cuchillo y estufa).

2. se le pedirá a cada uno de los niños establecer semejanzas y/o diferencias entre 2 objetos (vaca y perro).

3. Se le pedirá al niño entre cinco objetos , pasar cuatro de los presentados mediante la consigna “DAME”:

Objetos presentados: tenedor, perro, plato, pelota y mora

Objetos solicitados: perro, plato, pelota y mora

4. se le pedirá a cada uno de los niños mencionar el nombre de la función que cumple cada objeto y realizar la dramatizarla.

Objetos presentados: cuchara, martillo y cuchillo.

	LO HACE Con apoyo	LO HACE Sin apoyo	NO LO HACE
Organiza los elementos por categorías			
Establece semejanzas			
Establece diferencias			
Atiende ordenes simples con objeto presente			
Establece asociaciones objeto - función			

Respuestas esperadas

- El niño organiza los tres elementos dentro de la misma categoría.
- El niño establece semejanzas y diferencias.
- El niño pasa los 4 objetos en el mismo orden que el terapeuta ha solicitado.
- El niño nomina y dramatiza la función de 3 objetos.

NIVEL MORFOSINTACTICO: Este nivel se evaluará haciendo uso del las láminas presentadas en el Nivel Fonológico.

INSTRUCCIÓN: Se le pedirá al niño que realice enunciados a partir de dos láminas que incluyan objetos y acciones:

Laminas: pelota, casa, mamá, bus, Bailar, Peinar y Soplar.

Respuestas esperadas

ESTRUCTURAS	SI	NO
Det+sust+v+compl. → el perro come mucho		
Verb+prep+det+sust → vamos a la casa		
Pron +verbo+prep+sust → El quiere los juguetes		
Det+sust+verbo+prep+det+sust → El perro corre desde la casa		
Interrogación+v+det+adv → ¿Qué come mamá?		
Interr + verb + adv		

Inclusión de negación antes del verbo		
---------------------------------------	--	--

NIVEL FONETICO – FONOLÓGICO: Este nivel se evalúa mediante aspectos locutivos del Test ELCE, teniendo en cuenta la evaluación de los OFAS, praxias y exploración Fonológica y Fonética.

Nivel anatómico

INSTRUCCIÓN: Se anotará el signo positivo + cuando no exista ninguna anomalía y el signo negativo- cuando si exista e indique cual, y déjelo en blanco cuando no se haya explorado.

ÓRGANOS	SIGNO	CUÁLES
Labios		
Lengua		
Dientes		
Mandíbula		
Paladar		
Frenillos labiales		
Frenillo lingual		
Vegetaciones		

Nivel Funcional

INSTRUCCIÓN: “Mírame y repite lo que yo hago”. Se marcará con el signo positivo + cuando la ejecución haya sido correcta, con el signo negativo – si no lo ha sido, y déjelo en blanco si no se ha solicitado la realización.

ORGANOS	PRAXIAS	EJECUCION
Labios	Fruncir y distender labios sin contactar Morderse el labio inferior con el superior Morderse el labio superior con el inferior	
Lengua	Llevar el ápice de la lengua detrás de los incisivos superiores	
Mandíbula	Correcta masticación	
Soplo	Inflar mejillas	

NIVEL FONOLÓGICO:

INSTRUCCIÓN: Se presentará al niño 3 láminas del test de articulación para evaluar la posición inicial, media y final de los fonemas esperados para la edad. Se le pedirá al niño nominar las láminas, en caso de presentar dificultad se hará por repetición.

Nivel Fonológico	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Perfecciona los fonemas /ll/, /f/, /s-z/				

Continúa omitiendo los sonidos mediales sobretodo /t/, /d/, /o/				
Su fonología y articulación son totalmente comprensibles				
Domina aún más la producción de los fonemas /p/, /t/, /m/, /b/, /d/, /f/, /j/, /l/, /n/, /ch/, /ai/, /ou/, /oi/, /au/, (c-k-q/, /s/.				

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

Estas habilidades serán evaluadas mediante demostración del patrón correcto de cada ejercicio apoyado en material semiconcreto y láminas con el fin de asegurar una buena comprensión.

	FRECUENTE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
1. Decir palabras que rimen entre sí de acuerdo al patrón Material semiconcreto: tarro, carro, niña, piña, laca, vaca.				
2. Decir palabras que inicien igual que un patrón Laminas: <ul style="list-style-type: none"> • Carro: casa y mono • Niña: nido y botella • Vaca: vaso y estrella 				
3. Segmentar por sílabas palabras sencillas de dos sílabas según patrón dado con apoyo en palmas. Palabras: casa, carro, mano				

TAMIZAJE INFANTIL DE 5 AÑOS

Los niveles pragmático, semántico y morfosintáctico serán evaluados por medio del test del juego de la siguiente forma:

TEST DEL JUEGO

MATERIAL USADO

Casa, silla, mesita de luz, cerca , estufa, perol, vaso, platos, tarro de ropa, azúcar, tenedor, cuchara, cuchillo, otra comida, 2 caballos, tres animales (perro, vaca, otros), 2 niños distintos, peinilla, serrucho, 2 puntillas, carro, pistola, pelota, Mejoral, algodón, curita, frasco de remedio, frasco y papel.

NIVEL PRAGMÁTICO: Este nivel será evaluado mediante observación directa del niño, conversación espontánea de experiencias vividas y situaciones cotidianas y aplicación del test del juego, con el fin de abarcar este nivel de manera amplia y precisa que permita verificar alteraciones o procesos normales del desarrollo.

INSTRUCCIÓN: Se asignarán los juguetes previamente mencionados con las situaciones a plantearse para ver su interiorización de acciones. Se darán las siguientes instrucciones:

SITUACIÓN	LO HACE Con apoyo	LO HACE sin apoyo	NO LO HACE
1. Un niño tiene mucha hambre. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema? Porque?			
2. Una persona llega muy enferma a su casa. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema? Porque?			
3. Un niño rompió una silla. Escoge un elemento de todos estos para resolver el problema? Porque?			
4. Esto está muy alto ¿Qué utilizarías para alcanzarlo? Porque?			

Con los juguetes del test del Juego iniciar la representación del “Restaurante”, pedirle al niño que interprete al comprador para que ejecute su papel y luego intercambiar los roles y observar como se desenvuelve durante el juego.

Respuestas esperadas

- a. Establecimiento de las escenas sobre las que actúa o dentro de las que se mueve interrelacionando casi la totalidad de los elementos en acción.
- b. Elección de los elementos por el uso
- c. Relacionar elementos que se pueden utilizar con otros elementos
- d. Justificar los elementos por su uso.

NIVEL SEMÁNTICO: Este nivel será evaluado mediante El Test del Juego y material en semiconcreto, ya mencionado con el fin abarcar este nivel de manera precisa que permita verificar alteraciones o procesos normales del desarrollo.

INSTRUCCIONES:

- 1 Se enseñarán a los niños los juguetes de las categorías semánticas de animales, alimentos, utensilios de cocina; el terapeuta organizará un objeto por cada categoría, para que, los niños, ubiquen los demás objetos donde correspondan.

Los objetos a tener en cuenta en este ítem serán: **Animales domésticos** (perro, gato, vaca y caballo), **alimentos** (banano, huevo, mora y pollo), **utensilios de cocina** (cuchara, olla, cuchillo y estufa).

2. se le pedirá a cada uno de los niños establecer semejanzas y/o diferencias entre 2 objetos (vaca y perro).
3. Se le pedirá al niño entre seis objetos , pasar cinco de los presentados mediante la consigna “DAME”:

Objetos presentados: tenedor, perro, plato, pelota, martillo y mora **Objetos**

solicitados: perro, martillo, pelota, plato y mora

4. se le pedirá a cada uno de los niños mencionar el nombre de la función que cumple cada objeto y realizar la dramatizarla.

Objetos presentados: cuchara, martillo y cuchillo.

5. Se leerá un cuento clásico de 4 láminas para recordarles a los niños todas las situaciones que suceden en el; Se deberán hacer las inflexiones y las pausas correspondientes para mantener la atención de los niños; enseguida el terapeuta leerá nuevamente unos párrafos comenzando por la mitad, en lugar de hacerlo por el principio; se harán preguntas relacionadas con lo sucedido antes o después de lo leído, por ejemplo. Cómo inició la historia, qué pasó después, de quién se habla, etc.

	LO HACE Con apoyo	LO HACE Sin apoyo	NO LO HACE
Organiza los elementos por categorías			
Establece semejanzas			
Establece diferencias			
Atiende ordenes simples con objeto presente			
Nomina elementos de cada categoría			
Establece asociaciones objeto - función			
Inicia relato de un cuento			
Termina relato de un cuento			

Respuestas esperadas

- El niño organiza los tres elementos dentro de la misma categoría y los nomina.
- El niño establece semejanzas y diferencias.
- El niño pasa los 5 objetos en el mismo orden que el terapeuta ha solicitado.
- El niño nomina y dramatiza la función de 3 objetos.
- El niño inicia y termina un relato corto (4 láminas)

NIVEL MORFOSINTACTICO: Este nivel se evaluará haciendo uso de las láminas presentadas en el Nivel Fonológico.

INSTRUCCIÓN: Se le pedirá al niño que realice enunciados a partir de dos láminas que incluyan objetos y acciones:

Laminas: pelota, casa, mamá, bus, Bailar, Peinar y Soplar.

Respuestas esperadas

ESTRUCTURAS	SI	NO
Estructura oraciones correctamente a partir de la producción de oraciones subordinadas		
Estructura oraciones		
Expresa frases complejas		
Reconoce el número singular y plural y el género masculino y femenino utilizando los adjetivos en forma subjetiva		
Produce oraciones de longitud indefinida		
Empleo de conjunciones subordinadas: porque si, así, sí, que		
Frases conjuntivas: mientras que, para que, siempre que, con tal que.		
Frases interrogativas en medio y final de la oración.		

NIVEL FONETICO – FONOLÓGICO: Este nivel se evalúa mediante aspectos locutivos del Test ELCE, teniendo en cuenta la evaluación de los OFAS, praxias y exploración Fonológica y Fonética.

Nivel anatómico

INSTRUCCIÓN: Se anotará el signo positivo + cuando no exista ninguna anomalía y el signo negativo- cuando si exista e indique cual, y déjelo en blanco cuando no se haya explorado.

ÓRGANOS	SIGNO	CUÁLES
Labios		
Lengua		
Dientes		
Mandíbula		
Paladar		

Frenillos labiales		
Frenillo lingual		
Vegetaciones		

Nivel Funcional

INSTRUCCIÓN: "Mírame y repite lo que yo hago". Se marcará con el signo positivo + cuando la ejecución haya sido correcta, con el signo negativo – si no lo ha sido, y déjelo en blanco si no se ha solicitado la realización.

ORGANOS	PRAXIAS	EJECUCION
Labios	Llevar los labios distendidos hacia una y otra comisura Sostener una moneda con los labios	
Lengua	Chasquear la lengua	
Mandíbula	Morderse el labio superior	

NIVEL FONOLÓGICO:

INSTRUCCIÓN: Se presentará al niño 3 láminas del test de articulación para evaluar la posición inicial, media y final de los fonemas esperados para la edad. Se le pedirá al niño nombrar las láminas, en caso de presentar dificultad se hará por repetición.

Nivel Fonológico	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Emite consonantes complejas como /r/, /rr/ y sinfonos con los fonemas /r/ y /l/.				
Emite correctamente diptongos y triptongos				
Emplea la voz bien modulada y firme				
Produce en forma correcta un 90% de las consonantes				
Articula con dificultad palabras largas y desconocidas				

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

Estas habilidades serán evaluadas mediante demostración del patrón correcto de cada ejercicio apoyado en material semiconcreto y láminas con el fin de asegurar una buena comprensión.

	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
1. Decir palabras que rimen entre sí de acuerdo al patrón dado. Material semiconcreto: tarro, carro, niña, piña, laca, vaca.				
2. Decir palabras que inicien igual que un patrón Laminas: <ul style="list-style-type: none"> • Carro: casa y mono • Niña: nido y botella • Vaca: vaso y estrella 				
3. Segmentar por sílabas palabras sencillas de tres sílabas según patrón dado con apoyo en palmas. Palabras: caballo, pelota, cuchara.				

Anexo 8.

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA**

Cacterísticas del Lenguaje Oral posterior a la aplicación de un programa de
prevención de los desordenes del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de edad, del
Hogar infantil Pequeñines de Popayán, 2007 – 2008

ENCUESTA A PADRES.

1. ¿Ha practicado en el hogar los ejercicios planteados en los talleres y capacitaciones hechas por las estudiantes de Fonoaudiología?
SI () NO ()

Si su respuesta es SI conteste todo el formulario, si su respuesta es NO pase a la pregunta #5 y continúe con el resto del formulario.

2. ¿ Quien realiza los ejercicios planteados en los talleres?
Papa o Mama: () Abuelos: () Cuidador: () Otros: _____
3. ¿Cuántos días a la semana, dispone para dichas actividades?
() Todos los días
() 3 o 4 días a la semana
() 1 o 2 días a la semana
() 1 día
4. ¿Cuántas veces al día realiza los ejercicios?
() 4 veces al día
() 3 veces al día
() 2 veces al día
() 1 vez al día
5. ¿Que personas de la familia interactúan con el niño(a), mediante el lenguaje oral?
() Toda la familia
() Solo los padres
() Los hermanos/primos
() Otros. Cuales: _____
6. ¿Revisa los folletos entregados para buscar estrategias de estimulación?
() Si
() No
7. ¿Le pide a su hijo(a) que cante canciones?
() Todos los días
() 3 o 4 días a la semana
() 1 o 2 días a la semana
() 1 día
() Nunca
8. ¿Su hijo (a) canta canciones de forma espontánea?
SI () NO ()
9. ¿Realizan juegos donde hay intercambio de roles: medico – paciente, comprador – vendedor, etc...?
() Todos los días
() 3 o 4 días a la semana
() 1 o 2 días a la semana
() 1 día
() Nunca
10. ¿El niño (a) responde a preguntas después de leerle cuentos?
() Siempre
() Algunas veces
() Pocas veces

- Nunca
11. ¿Le solicita que le comunique sus deseos en lugar de que le haga señas o gestos?
- Si
- No
12. ¿Le muestra láminas para que el niño dé el nombre de los objetos y situaciones?
- Todos los días
- 3 o 4 días a la semana
- 1 o 2 días a la semana
- 1 día
- Nunca
13. ¿Aprovecha situaciones de la vida diaria para que el niño (a) comente sus experiencias?
- Todos los días
- 3 o 4 días a la semana
- 1 o 2 días a la semana
- 1 día
- Nunca
14. ¿Le solicita a su hijo (a) hacer mandados y/o actividades que le implique realizar diferentes acciones?
- Todos los días
- 3 o 4 días a la semana
- 1 o 2 días a la semana
- 1 día
- Nunca
15. ¿Corrige las palabras mal pronunciadas de su hijo (a)?
- Todos los días
- 3 o 4 días a la semana
- 1 o 2 días a la semana
- 1 día
- Nunca
16. ¿Amplia las expresiones de su hijo haciendo (a) las oraciones que el dice mas largas?
- Todos los días
- 3 o 4 días a la semana
- 1 o 2 días a la semana
- 1 día
- Nunca
17. ¿Amplia el vocabulario de su hijo nombrándole los objetos, acciones y personajes que se encuentran tanto en el hogar como en otros lugares?
- Todos los días
- 3 o 4 días a la semana
- 1 o 2 días a la semana
- 1 día
- Nunca

Anexo 9

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA

Cacterísticas del Lenguaje Oral posterior a la aplicación de un programa de
prevención de los desordenes del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de edad, del
Hogar infantil Pequeñines de Popayán, 2007 – 2008

ENCUESTA A PROFESORES

1. ¿Ha practicado en la institución los ejercicios planteados en los talleres y capacitaciones hechas por las estudiantes de Fonoaudiología?
 Siempre
 Algunas veces
 Pocas veces
 Nunca
2. ¿Cuanto tiempo (días) a la semana, dispone para dichas actividades?
 Todos los días
 3 o 4 días a la semana
 1 o 2 días a la semana
 1 día
 Nunca
3. ¿Es constante con los ejercicios?
 Si
 No
4. ¿Interactua con los niños dentro del aula de clase, mediante el lenguaje oral?
 Si
 No
5. ¿Revisa los folletos entregados para buscar estrategias de estimulación?
 Si
 No
6. ¿Le pide a los niños que canten canciones, dentro del aula de clase?
 Todos los días
 3 o 4 días a la semana
 1 o 2 días a la semana
 1 día
 Nunca
7. ¿Qué porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad mencionada anteriormente?
 81 - 100% de los niños
 61 - 80% de los niños
 41- 60% de los niños
 21 - 40% de los niños
 1- 20% de los niños
8. ¿le propone a los niños realizar dramatizaciones y obras de teatro donde existan intercambio de roles: medico – paciente, comprador – vendedor, etc...?
 3 o 4 días a la semana
 1 o 2 días a la semana
 1 día
 Nunca
9. ¿Qué porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anteriormente mencionada?
 81 - 100% de los niños
 61 - 80% de los niños

- 41- 60% de los niños
 - 21 - 40% de los niños
 - 1- 20% de los niños
10. ¿Los niños responden a preguntas después de leerle cuentos?
- Siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
11. ¿Qué porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anteriormente mencionada?
- 81 - 100% de los niños
 - 61 - 80% de los niños
 - 41- 60% de los niños
 - 21 - 40% de los niños
 - 1- 20% de los niños
12. ¿Le solicita que le comunique sus deseos en lugar de que le haga señas o gestos?
- Si
 - No
13. ¿Le muestra láminas para que los niños nominen los objetos y situaciones?
- Todos los días
 - 3 o 4 días a la semana
 - 1 o 2 días a la semana
 - 1 día
 - Nunca
14. ¿Qué porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anteriormente mencionada?
- 81 - 100% de los niños
 - 61 - 80% de los niños
 - 41- 60% de los niños
 - 21 - 40% de los niños
 - 1- 20% de los niños
15. ¿Aprovecha situaciones de la vida diaria para que los niños comente sus experiencias?
- Todos los días
 - 3 o 4 días a la semana
 - 1 o 2 días a la semana
 - 1 día
 - Nunca
16. ¿Le solicita a los niños ejecutar acciones con objeto presente, dentro del aula de clase ?
- Todos los días
 - 3 o 4 días a la semana
 - 1 o 2 días a la semana
 - 1 día
 - Nunca
17. ¿Qué porcentaje de los niños de su salón realiza la actividad anteriormente mencionada?
- 81 - 100% de los niños
 - 61 - 80% de los niños
 - 41- 60% de los niños
 - 21 - 40% de los niños
 - 1- 20% de los niños
18. ¿Corrige las palabras mal pronunciadas por los niños?

- Todos los días
- 3 o 4 días a la semana
- 1 o 2 días a la semana
- 1 día
- Nunca

19. ¿Amplia las expresiones de los niños, construyendo dentro de la clase oraciones de estructura larga?

- Todos los días
- 3 o 4 días a la semana
- 1 o 2 días a la semana
- 1 día
- Nunca

20. ¿Amplia el vocabulario de los niños nombrándole los objetos, acciones y personajes que se encuentran en láminas o textos?

- Todos los días
- 3 o 4 días a la semana
- 1 o 2 días a la semana
- 1 día
- Nunca

Anexo 10.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA

Popayán, 27 de agosto de 2007

Yo _____ identificado con C.C # _____ de _____ autorizo la participación de mi hijo (a) _____ en el proyecto de investigación **“CARACTERISTICAS DEL LENGUAJE ORAL POSTERIOR A LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE DESORDENES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 Y 5 AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN INFANTIL “PEQUEÑINES” DE POPAYAN EN EL 2007”** a cargo de estudiantes de fonoaudiología de la universidad del cauca, cuyo objetivo principal es determinar las características del lenguaje oral posteriores a la aplicación de un programa de prevención.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en asistir a los talleres y charlas que se llevaran a cabo en las fechas establecidas previamente.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio.

Las estudiantes responsables se han comprometido a darme información oportuna y respuestas a cualquier pregunta que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento, en que lo considere conveniente.

Las estudiantes responsables me han dado la seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial, también se han comprometido a proporcionarme la información actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque esta pudiera hacerme cambiar de parecer respecto a mi permanencia o la de mi hijo (a) en el mismo.

Firma de los padres o cuidadores
CC.