

PROYECTO CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
“EL MUNDO DE LOS NIÑOS”



MARISOL VIVEROS MUÑOZ

ALBERTO LEMOS DE LA CRUZ

FABIAN ANDRES IDROBO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

POPAYAN,

2013

PROYECTO CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
“EL MUNDO DE LOS NIÑOS”

MARISOL VIVEROS MUÑOZ

ALBERTO LEMOS DE LA CRUZ

FABIAN ANDRES IDROBO

Trabajo de Grado para optar al título de  
Especialista en Gerencia de Proyectos.

Director Trabajo de Grado  
GERMÁN ARBOLEDA VÉLEZ

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

POPAYAN

2013

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Popayán, 18 Marzo de 2013

*A Dios,  
por las bendiciones recibidas.  
A nuestros familiares,  
por su amor y comprensión.  
A nuestros compañeros y amigos,  
por su apoyo incondicional.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A los docentes de la Universidad del Cauca, especialmente al profesor Germán Arboleda quien compartió sus conocimientos y experiencias profesionales en Gerencia de Proyectos, estímulos necesarios para la elaboración de nuestro trabajo de grado.

A nuestros amigos y compañeros de clase, quienes nos brindaron su apoyo profesional, compartieron su tiempo y experiencias, dentro y fuera del campus universitario.

A nuestros familiares y seres queridos, por su amor y comprensión durante el tiempo de dedicación a nuestros sueños de superación profesional.

## CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN EJECUTIVO	16
INTRODUCCION	46
1. ESTUDIO DEL MERCADO	52
1.1 Planteamiento general del problema	52
1.2 Recopilación de antecedentes	52
1.3 Producto	63
1.4 Demanda	65
1.5 Oferta	78
1.6 Precio	82
1.7 Canales de distribución	85
1.8 Publicidad y propaganda	85
2. TAMAÑO DEL PROYECTO	88
2.1 Variables determinantes del tamaño del proyecto	88

3. LOCALIZACIÓN	95
3.1 Macro-localización	95
3.2 Micro-localización	96
4. INGENIERÍA DEL PROYECTO	99
4.1 Servicio	99
4.2 Tecnología	109
4.3 Equipo y materiales	113
4.4 Diagrama de bloques	115
4.5 Personal técnico requerido	115
4.6 Plan gráfico de distribución física	118
5. ORGANIZACIÓN	121
5.1 Constitución de la empresa y disposiciones legales.	121
5.2. Organización de la fase de inversión	121
5.3 Organización de la fase de operación del proyecto	124
6. PROGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	130
6.1. Actividades	131
6.2 Estimación del tiempo de cada actividad	133

6.3 Matriz de predecesoras	134
6.4. Programación	135
6.5 Costos de la ejecución del proyecto	136
7. INVERSIONES EN EL PROYECTO	137
7.1 Inversiones fijas	137
7.2 Gastos pre-operativos	137
8. COSTOS DE OPERACIÓN Y DE FINANCIACIÓN	141
8.1 Costo de venta	141
8.2. Gastos operativos	142
9. FINANCIACIÓN DEL PROYECTO	145
9.1 Programación aportes de capital	145
9.2 Fuentes de financiación y crédito bancario	145
10. PROYECCIONES FINANCIERAS	147
10.1 Estado de pérdidas y ganancias	147
10.2 Cuadro de fuentes y uso de fondos del efectivo	150
10.3 Punto de equilibrio	156



10.4	Indicadores	158
11.	EVALUACION FINANCIERA	160
11.1	Tasa de oportunidad	160
11.2	Flujo de efectivo neto	160
11.3	Valor presente neto, VPN ( $i$ )	162
11.4	Tasa interna de retorno, TIR ( $i$ )	163
11.5	Tasa verdadera de rentabilidad, TVR ( $i$ )	164
11.6	Relación beneficio-costo, B/C ( $i$ )	165
12.	EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL	167
13.	EVALUACION AMBIENTAL	170
13.1.	Área de influencia del proyecto	171
13.2.	Descripción ambiental del área de influencia del proyecto	172
13.3.	Descripción del proyecto	175
13.4.	Impactos y efectos ambientales	175
13.5.	Posible escenario ambiental modificado	178
13.6	Plan de manejo ambiental (PMA)	180
13.7	programa para la ejecución del plan de manejo ambiental	183

14. CONCLUSIONES	184
15. RECOMENDACIONES	185
BIBLIOGRAFÍA	186

## INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Tamaño de la población	73
Cuadro 2. Precios de los servicios	84
Cuadro 3. Tamaño del proyecto	88
Cuadro 4. Equipo de oficina	113
Cuadro 5. Nomina área administrativa	128
Cuadro 6. Gastos administrativos	129
Cuadro 7. Inversiones en muebles y equipo de oficina	129
Cuadro 8. Gastos pre operativos	136
Cuadro 9. Inversiones del proyecto	138
Cuadro 10. Capital de trabajo	139
Cuadro 11. Calculo del capital de trabajo	140
Cuadro 12. Costos personal técnico	142
Cuadro 13. Proyecciones depreciación de inversiones	142
Cuadro 14. Amortización de diferidos	143
Cuadro 15. Costos de operación y financiación	144
Cuadro 16. Costo de financiación y pago de préstamos	146
Cuadro 17. Estado de pérdidas y ganancias o estado de resultados	148

Cuadro 18.	Ingresos por ventas	150
Cuadro 19.	Activos totales	152
Cuadro 20.	Recursos financieros	153
Cuadro 21.	Fuentes y usos de fondos de efectivo	153
Cuadro 22.	Balance proyectado	155
Cuadro 23.	Costos fijos y variables	156
Cuadro 24.	Punto de equilibrio	157
Cuadro 25.	Flujo de efectivo neto	161
Cuadro 26.	Indicadores de rentabilidad	162
Cuadro 27.	Indicadores flujo de fondos	166
Cuadro 28.	Matriz para identificación de la fase de inversión	176
Cuadro 29.	Matriz para identificación de la fase de operación	177
Cuadro 30.	Plan manejo ambiental	181

## INDICE DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1. Colombia división político administrativa	96
Grafica 2. División política del Municipio de Popayán	98
Grafica 3. División por comunas del Municipio de Popayán	98

## INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Enunciado del problema	188
Anexo B. Distribución de los barrios de Popayán por comuna	195
Anexo C. Encuesta padres de familia	197

## **RESUMEN EJECUTIVO**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **1. ESTUDIO DEL MERCADO**

#### **1.1 Producto**

La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los niños de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

#### **1.2 Demanda**

Los niños matriculados en la etapa educativa de preescolar en todo el departamento del Cauca son 21.044 lo que nos arroja una demanda no satisfecha de niños entre las edades de 3 a 5 años de 56.418 infantes.

Con la anterior información y datos de la ciudad de Popayán que cuenta para el año 2012 con una proyección de 270.340 habitantes los cuales se encuentran en el sector urbano 240.218 y en el rural 30.122 y nuestro proyecto se ubica en la identificación de la población de estratos 3, 4, 5 y 6 para lo cual tomamos como base las estadísticas de usuarios existentes en estos sectores en las empresas de servicios públicos domiciliarios por estrato para la ciudad de Popayán, donde se relacionan como un usuario la casa



que contiene un medidor de agua o energía, y es allí donde pudimos identificar la participación en Popayán de la estratificación.

Con esta participación y la apertura de la población de la ciudad, pudimos conocer el número de personas por estrato en los sectores urbano y rural identificando que en el sector rural no existen usuarios en los estratos 3 al 6.

Con los usuarios por estrato para Popayán y por sector identificamos la población infante entre 3 y 5 años lo cual nos dio que existen en la ciudad 6.152 niños en el sector urbano en los estratos 3 al 6.

### **1.3 Oferta**

La competencia del centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*" está conformada por los hogares infantiles, pre-escolares, jardines infantiles, las casas de los abuelos paternos y maternos que cuidan a sus nietos y centros educativos dirigidos a la primera infancia. Especialmente los que están en el mismo sector y con características similares, en cuanto a la prestación de servicios de pre jardín, jardín y transición.

### **1.4 Precio**

El precio en el mercado, la oferta y la demanda de los servicios de este tipo a nivel regional y nacional es un punto de partida para diseñar nuestros propios servicios que le dan identidad y reconocimiento como el primer centro de desarrollo infantil de la ciudad y el departamento del Cauca.

Se adopta su precio basado en el existente en el mercado interno denominado precio imitativo.

**CUADRO 2**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**PRECIOS DE LOS SERVICIOS**

<b>SERVICIO EDUCATIVO PREESCOLAR JARDIN, PREJARDIN Y TRANSICION</b>	<b>VALOR MES</b>
Servicio jornada 5 horas	\$ 175.000
Servicio jornada 10 horas	\$ 290.000
Servicio hora adicional (mañana/tarde)	\$ 29.000
Matricula (Una vez por año)	\$145.000

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

### **1.5 Canales de distribución**

El canal de distribución para el centro de desarrollo infantil es de forma directa (del productor del servicio al cliente) para lo cual se implementaran como objetivos

- ✓ Desarrollar un sistema de ventas directas de nuestros servicios para la ciudad de Popayán en el primer año de funcionamiento.
- ✓ Implementar la estrategia de promoción y ventas de nuestros servicios vía telefónica y electrónica.
- ✓ Promocionar la imagen del centro de desarrollo infantil por su excelente servicio y por la calidad de sus procesos formativos.
- ✓ Lograr la diferenciación y posicionamiento del centro de desarrollo infantil por su calidad y metodología pedagógica.
- ✓ Conformar alianzas estratégicas con instituciones del entorno en el ámbito empresarial.

## **1.6 Publicidad y propaganda**

Se realizará publicidad previa a la prestación del servicio, se elaborarán volantes para repartirlos en los barrios aledaños a la ubicación del preescolar, también se colocarán anuncios en la radio y se aprovechará la información de las encuestas para enviar comunicado en medio físico (volantes) y por e-mail informando la inauguración del centro de desarrollo infantil.

## **2. TAMAÑO DEL PROYECTO**

El centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*", es una microempresa la cual cuenta con un personal que son 12 empleados quienes se encargaran del cuidado de los 65 niños que se tendrán en el primer año, ellos será un equipo de profesionales seleccionados cuidadosamente, con la titulación y la preparación necesaria para cada puesto de trabajo.

De acuerdo al estudio de mercado, la magnitud de la demanda no es factor limitativo (6.152 estudiante en la zona urbana de Popayán en los estratos 3 al 6) el tamaño del proyecto (100) estudiantes, estará por debajo de la cantidad demandada.

**CUADRO 18**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**INGRESOS POR CONCEPTO DE VENTAS**

**PRODUCTO: Servicio Educacion Preescolar - Jornada de 5 Horas**

Fase	Inversión		Operacional			
Año	1	2	3	4	5	6
Capacidad Instalada		65%	65%	75%	80%	100%
Estudiantes por mes		65	65	75	80	100
Numero de meses		10	10	10	10	10
Servicios Vendidas		650	650	750	800	1,000
Precio de venta (\$)		175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
<b>Ingreso por ventas. (\$)</b>		<b>113,750,000</b>	<b>113,750,000</b>	<b>131,250,000</b>	<b>140,000,000</b>	<b>175,000,000</b>

**PRODUCTO: Servicio Educacion Preescolar - Jornada Adicional**

Fase	Inversión		Operacional			
Año	1	2	3	4	5	6
Capacidad Instalada		65%	65%	75%	80%	100%
Estudiantes por mes		65	65	75	80	100
Numero de horas meses		2	2	2	2	2
Numero de meses		10	10	10	10	10
Servicios Vendidas		1,300	1,300	1,500	1,600	2,000
Precio de venta (\$)		29,000	29,000	29,000	29,000	29,000
<b>Ingreso por ventas. (\$)</b>		<b>37,700,000</b>	<b>37,700,000</b>	<b>43,500,000</b>	<b>46,400,000</b>	<b>58,000,000</b>

**PRODUCTO: Matricula**

Fase	Inversión		Operacional			
Año	1	2	3	4	5	6
Capacidad Instalada		65%	65%	75%	80%	100%
Estudiantes por mes		65	65	75	80	100
Valor de Matricula		145,000	145,000	145,000	145,000	145,000
<b>Ingreso por Matricula (\$)</b>		<b>9,425,000</b>	<b>9,425,000</b>	<b>10,875,000</b>	<b>11,600,000</b>	<b>14,500,000</b>
<b>TOTAL NIÑOS MATRICULADOS</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL INGRESOS POR VENTAS</b>		<b>160,875,000</b>	<b>160,875,000</b>	<b>185,625,000</b>	<b>198,000,000</b>	<b>247,500,000</b>

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012.

### 3. LOCALIZACIÓN

#### 3.1 Macro localización

Para determinar la ubicación se tuvieron en cuenta los siguientes factores:

Localización de proveedores: el abastecimiento de materia prima e insumos se llevara a cabo básicamente desde el municipio de Popayán.

Disponibilidad de mano de obra calificada: las personas a contratar tienen sus viviendas ubicadas en el municipio de Popayán, lo que facilita su desplazamiento al centro de desarrollo infantil.

Materia prima e insumos: los insumos son propiamente adquiridos por el centro de desarrollo infantil por medio de almacenes, papelerías y centros comerciales.

Clima: la ciudad por su ubicación disfruta de los pisos térmicos y debido a esto su clima es templado, con una temperatura de 19° C, zona húmeda.

Actitud de la comunidad: el mejoramiento de la calidad de vida a la comunidad del sector del barrio Modelo, genera aceptación por el proyecto.

### GRAFICO 1.

#### Colombia división político administrativa



### **3.2 Micro-localización**

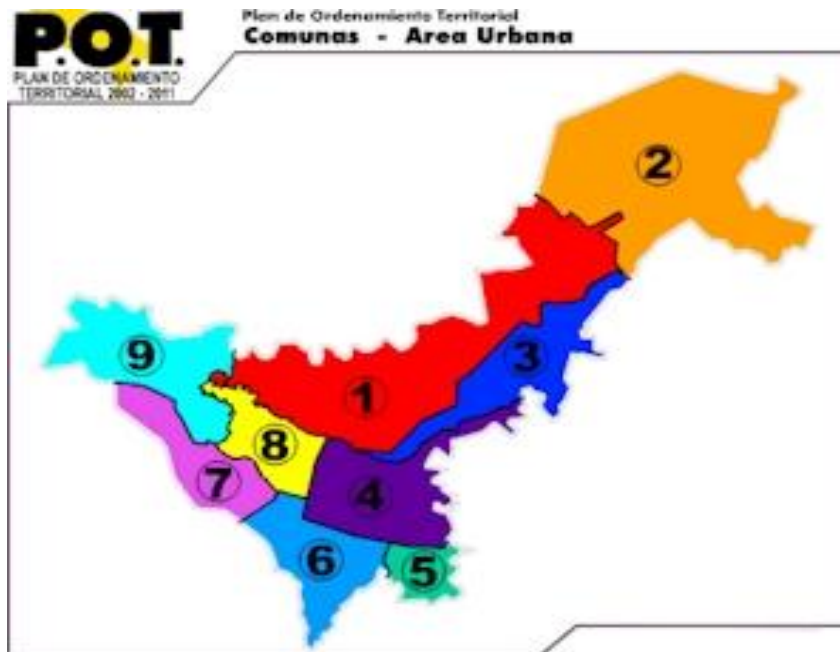
Se escogió el sector histórico de Popayán para ubicar el centro de desarrollo infantil, principalmente porque esta zona se caracteriza por la alta presencia de establecimientos comerciales e instituciones educativas de todos los niveles, es uno de los sectores más dinámicos y privilegiados de la economía Payanesa y donde converge la mayor población de la ciudad.

- Ubicación del mercado objetivo: el servicio va dirigido a los estratos, 3, 4, 5 y 6 de la ciudad de Popayán, se ilustra en el punto 1.4 del presente trabajo.
- Transporte: el Centro de desarrollo infantil, debido a su ubicación representa unos costos mínimos en el transporte, ya que es fácil el acceso peatonal, en vehículo, transporte público y en diferentes modos alternativos de transporte.
- Infraestructura física: la infraestructura cuenta con una remodelación realizada por el dueño de un establecimiento que anteriormente lo tenía arrendado a una empresa de prestación de servicios.
- Agua y energía eléctrica: por la ubicación del sitio los servicios públicos son suministrados sin ningún inconveniente y a costos razonables para el sector.

**GRAFICO 2**  
**DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN**



**GRAFICO 3**  
**DIVISIÓN POR COMUNAS DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN**



## **4. INGENIERÍA DEL PROYECTO**

### **4.1 Servicio**

Servicio educativo formal para pre-escolares, dirigido a niños de la primera infancia, los grados que se ofrecerán son: pre jardín, jardín y transición.

### **4.2 Ámbito y tamaño del proyecto**

El proyecto se ubicará en la ciudad de Popayán, dentro de una zona cercana al centro de la ciudad, con el fin de ofrecer los servicios a padres de familia que desarrollan sus actividades laborales en las entidades que se encuentran en dicha zona como son las entidades bancarias, entidades oficiales como la alcaldía y la gobernación, como también la gran concentración de comerciantes, como los más sobresalientes. La capacidad potencial a que se espera llegar es un total de 100 al final de los cinco (años).

### **4.3 Diagramas y planes funcionales**

Se tendrá en cuenta la distribución, ubicación y espacios de acuerdo a la estructura física de la residencia que se tomara en arrendamiento. Se adjunta el plano de la distribución gráfica, que contara con las siguientes áreas:

Oficinas destinadas al área administrativa: se contará con una oficina para el personal administrativo y una sala de reuniones donde se atenderán a los padres de familia.

Salones destinados a la docencia: las salas de actividades para los niños de niveles de pre-jardín, jardín y transición, las cuales deberán contar con luz natural. Por tanto las áreas para la docencia sumaran mínimo 82.5 m<sup>2</sup>



Zona de baños: se contará con 2 baños-regaderas, 6 sanitarios, 4 lavamanos. Los baños tendrán las dimensiones requeridas para los niños de 3 a 5 años.

Zonas de servicio: se contará con una (1) cocina y (1) comedor, adicionalmente una (1) bodega para insumos.

Zona de juego: se contará con un (1) salón de juego. Todos los espacios cerrados deberán contar con una altura mínima de 2,2 metros

Uno de los factores de éxito que tendrá el centro de desarrollo infantil "***el mundo de los niños***", es la innovación tecnológica que se maneja con tecnología de punta lo cual permitirá tener una infraestructura acorde con los avances tecnológicos y la mejora de calidad en los procesos, se tendrá conexión vía internet con los padres de familia permitiéndoles interactuar y hacer seguimiento al proceso educativo de su hijo dentro del establecimiento. (Cámaras filmadoras tipo Skype con circuito cerrado de televisión).

La anterior infraestructura es el resultado de una remodelación realizada por el dueño de un establecimiento que anteriormente lo tenía arrendado a una empresa de prestación de servicios, el cual concedió el arrendo con un término fijo de dos años con un canon mensual de arrendamiento de \$1.000.000.

#### **4.4 Tecnología**

El proyecto implica una innovación incremental por cuanto se espera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del centro de desarrollo infantil, tomando como herramienta las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación, los cuales se constituyen en esos medios didácticos, ese conjunto de modelos y símbolos para instruir, que en el caso particular del proyecto tendrá como objeto los niños de la primera infancia. Para ello se contará con personal idóneo, profesionales

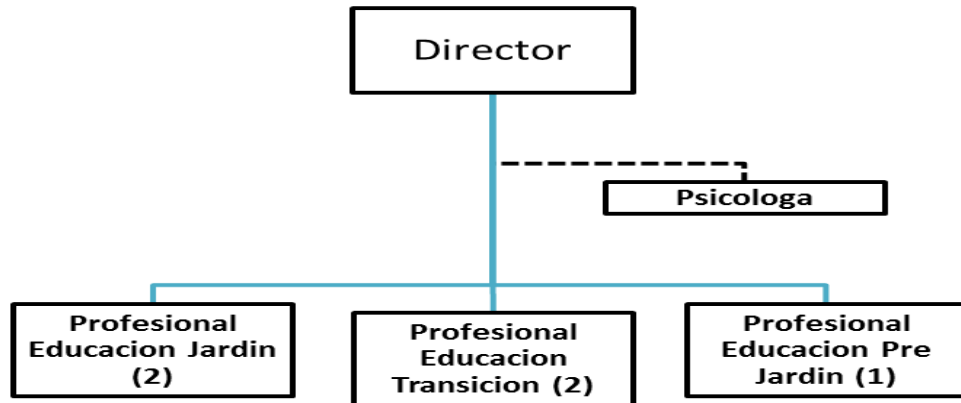
cuya característica será la de dominar las herramientas proporcionadas por las NTIC, para ir formando a los nuevos usuarios de la información.

**CUADRO 7**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**EQUIPO DE OFICINA**

Detalle	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Vida útil
Material Didactico	1	2,700,000	2,700,000	5
Ludoteca	1	2,000,000	2,000,000	5
Sillas infantiles	60	15,000	900,000	5
Mesas infantiles	15	60,000	900,000	5
Mesas comedor	4	180,000	720,000	5
Sillas comedor	30	15,000	450,000	5
Escritorios docente	3	150,000	450,000	5
Sillas reuniones	20	25,000	500,000	5
Archivadores	3	250,000	750,000	5
Estanteria	3	250,000	750,000	5
Tableros Acrilicos	4	200,000	800,000	5
Colchonetas	10	30,000	300,000	5
Cestas de basura	8	10,000	80,000	5
Televisor LCD 32 Pulgadas Full HD Ln32 C530	1	1,200,000	1,200,000	5
Computador Portatil Intel Core I3, 2.13ghz, 4g Ram, 320g, Web Cam, Intel HD	2	1,249,000	2,498,000	5
Home Theaters Ht355 Reproductor DVD Parlantes 5.1 300w	1	350,000	350,000	5
Minicomponente Sony Mhc Gtr33 Nuevo 490 W 2 Ptos Usb	1	650,000	650,000	5
Balanza- peso	1	250,000	250,000	5
Celular	1	120,000	120,000	5
<b>TOTAL</b>			<b>16,368,000</b>	

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012.

#### 4.5 Personal técnico requerido



#### 4.6 Edificios, estructura y obras de ingeniería civil.

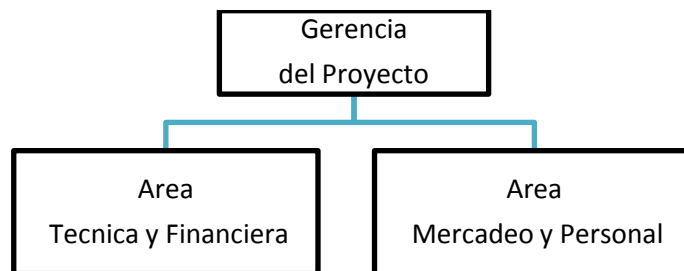


Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012.

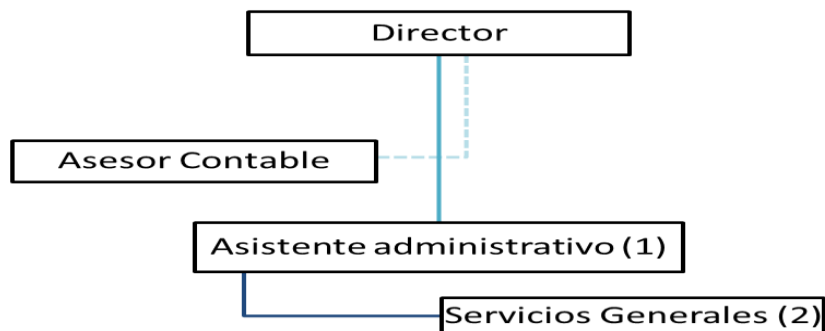
Se va a tomar en alquiler el inmueble donde se establecerá el centro de desarrollo infantil, y se la realizarán las respectivas adecuaciones con profesionales calificados en ingeniería y arquitectura.

## 5. ORGANIZACIÓN

### 5.1 Estructura organizativa fase de inversión



### 5.1 Organización administrativa para la operación del proyecto



La estructura estará conformada por las siguientes áreas:

- ✓ Director del centro de desarrollo infantil.
- ✓ Asesor contable (pagado por honorarios como staff).
- ✓ Área administrativa (coordinador administrativo (1), servicios generales (2)).

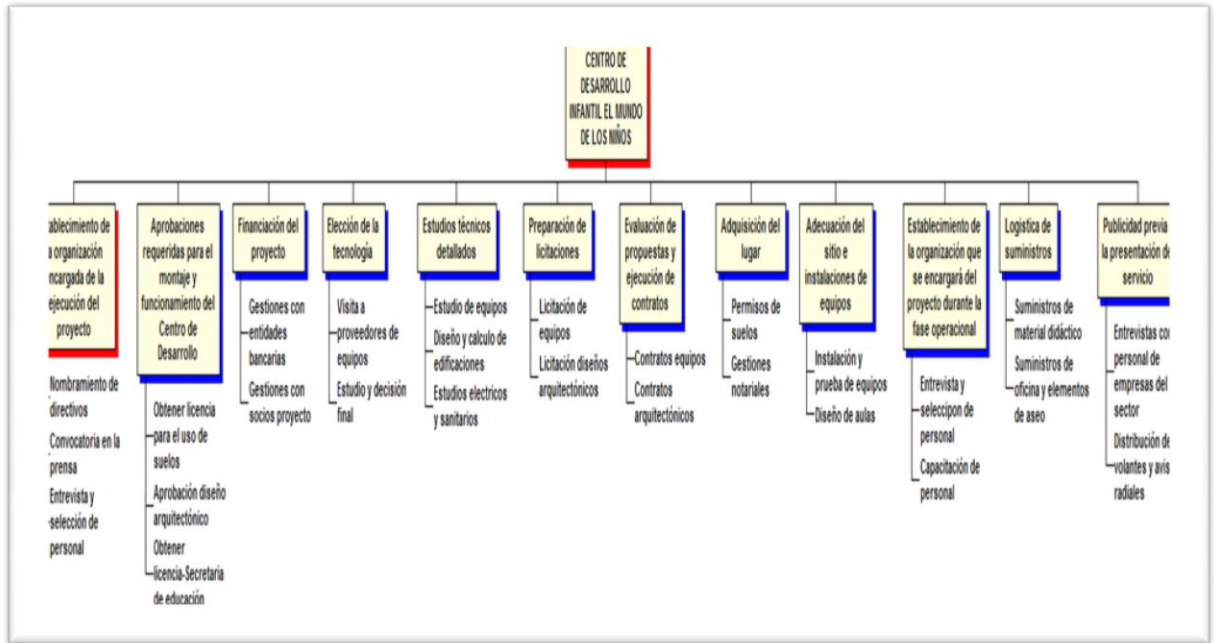
### Inversión en muebles y equipo de oficina area administrativa

Detalle	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Vida útil
Sillas administrativos	5	80.000	400.000	5
Escritorio directora, asistente, coordinador	3	150.000	450.000	5
Computador de escritorio Todo en Uno	1	940.000	940.000	5
Impresora multifuncional Laser Scx-4300	1	335.000	335.000	5
Archivadores	2	250.000	500.000	5
<b>TOTAL</b>			<b>2.625.000</b>	

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

## 6. PROGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La ejecución del proyecto tomará 15 semanas, (105días).



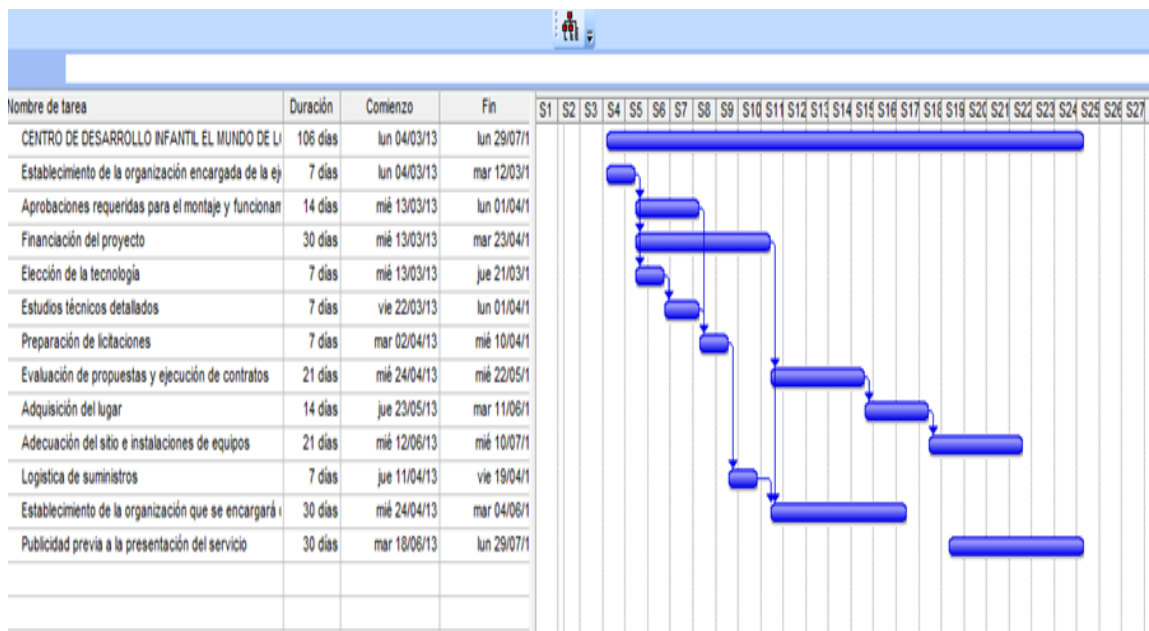
Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

Matriz de predecesoras:

		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
A	Establecimiento de la organización encargada del proyecto		X	X	X								
B	Aprobaciones requeridas para el montaje y funcionamiento del instituto						X						
C	Financiación del proyecto.							X			X		
D	Elección de la tecnología.					X							
E	Estudios técnicos detallados.						X						
F	Preparación de licitaciones.											X	
G	Evaluación de propuestas y ejecución de contratos.								X				
H	Adqsicion del lugar.									X			
I	Adecuación del sitio e isntalaciones de equipos.												
J	Establecimiento de la organización que se encargará del proyecto durante la fase operacional.									x			
K	Logística de suministros.							X			X		
L	Publicidad previa a la prestación del servicio.												

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

Las actividades que se requieren durante la fase de inversión, necesarias para cumplir con lo estipulado en el respectivo estudio de viabilidad, son las siguientes:



Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012.

**CUADRO 8**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**GASTOS PRE-OPERATIVOS**

CONCEPTO	VALOR (En pesos)
<b>GASTOS PRE-OPERATIVOS</b>	
Estudio de Oportunidad, factibilidad y apoyo o funcionales	500.000
Otros gastos para la ejecución del proyecto	1.000.000
Sueldos personal periodo producción	2.500.000
Capacitación	1.000.000
Imprevistos	150.000
<b>SUBTOTAL GASTOS PRE-OPERATIVOS.</b>	<b>5.150.000</b>
<b>ADECUACIÓN LOCATIVAS.</b>	
Valor Preparación y acondicionamiento de las Instalaciones	6.000.000
Valor Instalación Equipos	1.000.000
<b>SUBTOTAL ADECUACIONES LOCATIVAS.</b>	<b>7.000.000</b>
<b>GASTOS DE CONSTITUCIÓN.</b>	
Escritura pública.	115.000
Registro en la oficina de instrumentos públicos.	110.000
Permiso de uso de suelos.	17.400
Registro sanitario (INVIMA) y permiso alcaldía	1.600.000
Instalaciones de equipos de producción.	120.000
<b>SUBTOTAL GASTOS DE CONSTITUCIÓN.</b>	<b>1.962.400</b>
<b>TOTAL GASTOS PRE-OPERATIVOS</b>	<b>14.112.400</b>

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

**7. INVERSIONES EN EL PROYECTO**

**CUADRO 9**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**INVERSIONES DEL PROYECTO**

(Pesos del año 1)

Fase	Operacional						
	Inversión	1	2	3	4	5	6
Año							
Nivel de producción			65%	65%	75%	80%	100%
1. Inversiones fijas (Iniciales y reposiciones)							
Terrenos							
Edicios							
Maquinaria y equipo	0						
Vehículos							
Equipo de oficina	18,993,000						
Total inversiones fijas	18,993,000		0	0	0	0	0
2. Gastos preoperativos	14,112,400						
3. Incremento del capital de trabajo			18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755
<b>TOTAL INVERSIONES</b>	<b>33,105,400</b>		<b>18,767,377</b>	<b>710,747</b>	<b>2,404,878</b>	<b>1,202,439</b>	<b>4,809,755</b>

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012.

**CUADRO 15**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**COSTOS DE OPERACIÓN Y DE FINANCIACIÓN**

Fase	Inversión			Operacional			
	Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
Materiales e insumos		0	0	0	0	0	0
Mano de obra directa		48,569,359	48,569,359	56,041,568	59,777,673	74,722,091	
Gastos generales de fabricación		0	0	0	0	0	0
Depreciación		3,798,600	3,798,600	3,798,600	3,798,600	3,798,600	
<b>1. COSTOS DE VENTAS</b>		<b>52,367,959</b>	<b>52,367,959</b>	<b>59,840,168</b>	<b>63,576,273</b>	<b>78,520,691</b>	
Gastos generales de administración		92,355,601	92,355,601	93,100,453	93,472,879	94,962,582	
Gastos generales de ventas		4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	
Gastos generales de distribución		0	0	0	0	0	0
Amortización de diferidos		2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	
<b>2. GASTOS OPERATIVOS</b>		<b>99,978,081</b>	<b>99,978,081</b>	<b>100,722,933</b>	<b>101,095,359</b>	<b>102,585,062</b>	
COSTOS DE OPERACIÓN (1+2)		152,346,040	152,346,040	160,563,101	164,671,632	181,105,754	
COSTOS DE FINANCIACIÓN (Intereses)		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	
<b>TOTAL COSTOS DE OPERACIÓN Y DE FINANCIACIÓN</b>		<b>152,667,940</b>	<b>152,615,975</b>	<b>160,775,494</b>	<b>164,820,308</b>	<b>181,183,877</b>	
<b>TOTAL COSTOS DE OPERACIÓN NETOS DE DEPRECIACIÓN, AMORTIZACIÓN Y COSTOS FINANCIEROS</b>		<b>145,724,960</b>	<b>145,724,960</b>	<b>153,942,021</b>	<b>158,050,552</b>	<b>174,484,674</b>	

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012.

**9. FINANCIACIÓN DEL PROYECTO**

**CUADRO 16**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**COSTOS DE FINANCIACION Y PAGO PRESTAMO**

Fase	Inversión			Operacional			
	Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
Costos de financiación (Intereses)		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	
Pago a préstamo		484,305	536,271	593,813	657,529	728,082	

MONTO SOLICITADO	3,000,000
INTERES EFECTIVO ANUAL	10.73%
NUMERO DE CUOTAS	5
VALOR DE LA CUOTA	\$ 806,205

**TABLA DE AMORTIZACIÓN DEL CRÉDITO**

DTF 5.23 + 5.5 PUNTOS INTERES EFECTIVO ANUAL 10.73	AÑOS	CUOTA	INTERESE	AMORTIZACIÓN	SALDOS
			S	A CAPITAL	
			11%		
	1				3,000,000
	2	806,205	321,900	484,305	2,515,695
	3	806,205	269,934	536,271	1,979,424
	4	806,205	212,392	593,813	1,385,611
	5	806,205	148,676	657,529	728,082
	6	806,205	78,123	728,082	0

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012.



## 10. PROYECCIONES FINANCIERAS

### CUADRO 17

#### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"

#### ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Fase	Inversión			Operacional			
	Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
Ingresos por concepto de ventas		160,875,000	160,875,000	185,625,000	198,000,000	247,500,000	
Más otros ingresos		-	-	-	-	-	
Menos costos de operación y de financiación		152,667,940	152,615,975	160,775,494	164,820,308	181,183,877	
Menos otros egresos		-	-	-	-	-	
Utilidad antes de impuestos		8,207,060	8,259,025	24,849,506	33,179,692	66,316,123	
Menos impuesto de renta (35%)		2,872,471	2,890,659	8,697,327	11,612,892	23,210,643	
Utilidad neta		5,334,589	5,368,367	16,152,179	21,566,800	43,105,480	
Menos dividendos		-	-	-	-	-	
Utilidades no repartidas		5,334,589	5,368,367	16,152,179	21,566,800	43,105,480	
Utilidades no repartidas acumuladas (Reservas)		5,334,589	10,702,955	26,855,134	48,421,934	91,527,414	

#### ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS O ESTADO DE RESULTADOS

(En la forma que lo exige la banca comercial)  
(Millones del año 1)

Fase	Inversión			Operacional			
	Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
Ingreso por concepto de ventas		160,875,000	160,875,000	185,625,000	198,000,000	247,500,000	
Menos costos de ventas		52,367,959	52,367,959	59,840,168	63,576,273	78,520,691	
Utilidad bruta en ventas		108,507,041	108,507,041	125,784,832	134,423,727	168,979,309	
Menos gastos operativos		99,978,081	99,978,081	100,722,933	101,095,359	102,585,062	
Utilidad operativa		8,528,960	8,528,960	25,061,899	33,328,368	66,394,246	
Más otros ingresos		-	-	-	-	-	
Menos otros egresos		-	-	-	-	-	
Menos costos de financiación		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	
Utilidad antes de impuestos		8,207,060	8,259,025	24,849,506	33,179,692	66,316,123	
Menos impuesto de renta 35%		2,872,471	2,890,659	8,697,327	11,612,892	23,210,643	
Utilidad neta		5,334,589	5,368,367	16,152,179	21,566,800	43,105,480	
Menos dividendos		-	-	-	-	-	
Utilidad no repartidas		5,334,589	5,368,367	16,152,179	21,566,800	43,105,480	
Utilidad no repartidas acumuladas (reservas)		5,334,589	10,702,955	26,855,134	48,421,934	91,527,414	

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

**CUADRO 21**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**FUENTES Y USOS DE FONDOS DE EFECTIVO**

Fase	Inversión		Operacional				Valor remanente en el último año
	Año	1	2	3	4	5	
Nivel de producción			65%	65%	75%	80%	100%
<b>ENTRADAS DE EFECTIVO</b>							
1. Recursos financieros	36,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755	-
2. Ingresos por concepto de ventas		160,875,000	160,875,000	185,625,000	198,000,000	247,500,000	
3. Valor remanente en el último año							27,895,195
<b>TOTAL ENTRADAS DE EFECTIVO</b>	<b>36,105,400</b>	<b>179,642,377</b>	<b>161,585,747</b>	<b>188,029,878</b>	<b>199,202,439</b>	<b>252,309,755</b>	<b>27,895,195</b>
<b>SALIDAS DE EFECTIVO</b>							
1. Incrementos de los activos totales	33,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755	
2. Costos de operación, netos de depreciación y de amortización de diferidos		145,724,960	145,724,960	153,942,021	158,050,552	174,484,674	
3. Costos de financiación (Intereses)		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	
4. Pago de préstamos		484,305	536,271	593,813	657,529	728,082	
5. Impuestos		2,872,471	2,890,659	8,697,327	11,612,892	23,210,643	
6. Dividendos		-	-	-	-	-	
<b>TOTAL SALIDAS DE EFECTIVO</b>	<b>33,105,400</b>	<b>168,171,013</b>	<b>150,132,571</b>	<b>165,850,431</b>	<b>171,672,088</b>	<b>203,311,277</b>	<b>-</b>
<b>ENTRADAS MENOS SALIDAS</b>	<b>3,000,000</b>	<b>11,471,364</b>	<b>11,453,176</b>	<b>22,179,446</b>	<b>27,530,351</b>	<b>48,998,478</b>	<b>27,895,195</b>
<b>SALDO ACUMULADOS DE EFECTIVO</b>	<b>3,000,000</b>	<b>14,471,364</b>	<b>25,924,539</b>	<b>48,103,985</b>	<b>75,634,336</b>	<b>124,632,814</b>	<b>152,528,009</b>

(En la forma que lo exige la banca comercial)

(Millones del año 1)

Fase	Inversión		Operacional				Valor remanente en el último año
	Año	1	2	3	4	5	
Nivel de producción			65%	65%	75%	80%	100%
<b>ENTRADAS DE EFECTIVO</b>							
1. Recursos financieros	36,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755	
2. Utilidad operativa		8,528,960	8,528,960	25,061,899	33,328,368	66,394,246	
3. Depreciación		3,273,600	3,273,600	3,273,600	3,273,600	3,273,600	
4. Amortización de diferidos		2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	
5. Valor remanente en el último año							27,895,195
<b>TOTAL ENTRADAS DE EFECTIVO</b>	<b>36,105,400</b>	<b>33,392,416</b>	<b>15,335,786</b>	<b>33,562,856</b>	<b>40,626,887</b>	<b>77,300,081</b>	<b>27,895,195</b>
<b>SALIDAS DE EFECTIVO</b>							
1. Incrementos de los activos totales	33,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755	
2. Costos de financiación		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	
3. Pago de préstamos		484,305	536,271	593,813	657,529	728,082	
4. Impuestos		2,872,471	2,890,659	8,697,327	11,612,892	23,210,643	
5. Dividendos		-	-	-	-	-	
<b>TOTAL SALIDAS DE EFECTIVO</b>	<b>33,105,400</b>	<b>22,446,053</b>	<b>4,407,611</b>	<b>11,908,410</b>	<b>13,621,536</b>	<b>28,826,603</b>	<b>-</b>
<b>ENTRADAS MENOS SALIDAS</b>	<b>3,000,000</b>	<b>10,946,364</b>	<b>10,928,176</b>	<b>21,654,446</b>	<b>27,005,351</b>	<b>48,473,478</b>	<b>27,895,195</b>
<b>SALDO ACUMULADO DE EFECTIVO</b>	<b>3,000,000</b>	<b>13,946,364</b>	<b>24,874,539</b>	<b>46,528,985</b>	<b>73,534,336</b>	<b>122,007,814</b>	<b>149,903,009</b>

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012.

**CUADRO 22**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**BALANCE PROYECTADO**

Fase Año	Inversión			Operacional		
	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%
<b>ACTIVOS</b>						
Activos corrientes						
1. Efectivo	3,000,000	20,543,237	31,996,412	54,518,236	82,219,776	131,903,009
2. Cuentas por cobrar		12,695,503	13,406,250	15,468,750	16,500,000	20,625,000
3. Inventario de materias primas		-	-	-	-	-
4. Inventario productos en proceso		-	-	-	-	-
5. Inventario de productos terminados		-	-	-	-	-
6. Inventario de repuestos y suministros		-	-	-	-	-
<b>TOTAL ACTIVOS CORRIENTES</b>	<b>3,000,000</b>	<b>33,238,740</b>	<b>45,402,662</b>	<b>69,986,986</b>	<b>98,719,776</b>	<b>152,528,009</b>
<b>ACTIVOS FIJOS</b>						
NO DEPRECIABLES						
7. Terrenos						
DEPRECIABLES						
8. Edificios						
9. Maquinaria y equipos						
10. Equipo de oficina	18,993,000	15,194,400	11,395,800	7,597,200	3,798,600	-
11. Vehículos						
12. Herramientas						
<b>TOTAL ACTIVOS FIJOS</b>	<b>18,993,000</b>	<b>15,194,400</b>	<b>11,395,800</b>	<b>7,597,200</b>	<b>3,798,600</b>	<b>-</b>
<b>ACTIVOS DIFERIDOS</b>						
13. Gastos preoperativos	14,112,400	11,289,920	8,467,440	5,644,960	2,822,480	-
<b>TOTAL ACTIVOS DIFERIDOS</b>	<b>14,112,400</b>	<b>11,289,920</b>	<b>8,467,440</b>	<b>5,644,960</b>	<b>2,822,480</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>36,105,400</b>	<b>59,723,060</b>	<b>65,265,902</b>	<b>83,229,146</b>	<b>105,340,856</b>	<b>152,528,009</b>
<b>PASIVO Y PATRIMONIO</b>						
<b>PASIVO</b>						
14. Pasivos corrientes						
15. Préstamos a corto, mediana y largo plazo.	3,000,000	2,515,695	1,979,424	1,385,611	728,082	-
<b>TOTAL PASIVO</b>	<b>3,000,000</b>	<b>2,515,695</b>	<b>1,979,424</b>	<b>1,385,611</b>	<b>728,082</b>	<b>-</b>
<b>PATRIMONIO</b>						
16. Capital social	33,105,400	51,872,777	52,583,523	54,988,401	56,190,840	61,000,595
17. Utilidades no repartidas (Reservas)		5,334,589	10,702,955	26,855,134	48,421,934	91,527,414
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>33,105,400</b>	<b>57,207,365</b>	<b>63,286,479</b>	<b>81,843,535</b>	<b>104,612,774</b>	<b>152,528,009</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>36,105,400</b>	<b>59,723,060</b>	<b>65,265,902</b>	<b>83,229,146</b>	<b>105,340,856</b>	<b>152,528,009</b>

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

**Indicadores:**

**RAZONES E INDICADORES FINANCIEROS**

(Millones del año 1)

Fase	Razón y formula	Inversión	Operación				
Indicador		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6
<p><b>LIQUIDEZ</b></p> <p>Estos indicadores miden la capacidad que tiene el proyecto para cancelar sus obligaciones de corto plazo. Sirven para establecer la facilidad o dificultad que presenta una organización para pagar sus pasivos corrientes con el producto de convertir a efectivo sus activos corrientes.</p>	$\text{Respaldo de activos fijos} = \frac{\text{Activo fijo neto}}{\text{Deuda a largo plazo}}$	6.33	6.04	5.76	5.48	5.22	0.00
	$\text{Capital de trabajo neto} = \text{Activo corriente} - \text{pasivo corriente}$	3.00	33.24	45.40	69.99	98.72	152.53
Fase	Razón y formula	Inversión	Operación				
Indicador		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6
<p><b>INDICADORES DE ACTIVIDAD</b></p> <p>Estos indicadores llamados también indicadores de rotación, tratan de medir la eficiencia con la cual el proyecto utiliza sus activos, según la velocidad de recuperación de los valores aplicados en ellos. Se pretende imprimirle un sentido dinámico al análisis de la aplicación de recursos, mediante la comparación entre cuentas de balance (estáticas) y cuentas de resultado (dinámicas). Lo anterior surge de un principio</p>	$\text{Rotación de cartera} = \frac{\text{Venta a crédito}}{\text{Promedio de cuentas por cobrar}}$	N/A	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
	$\text{Rotación de activo corriente o circulante} = \frac{\text{Activo corriente}}{\text{Ingresos por concepto de ventas}}$	N/A	0.21	0.28	0.38	0.50	0.62
	$\text{Rotación de activo fijo} = \frac{\text{Ingreso por concepto de ventas}}{\text{Activo fijo neto}}$	N/A	10.59	14.12	24.43	52.12	52.12
	$\text{Rotación de activo total} = \frac{\text{Ingreso por concepto de ventas}}{\text{Activo total}}$	N/A	2.69	2.46	2.23	1.88	1.62

Fase	Razón y formula	Inversión	Operación				
		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6
<b>Endeudamiento</b>							
<p>Estos indicadores llamados también indicadores de rotación, tratan de medir la eficiencia con la cual el proyecto utiliza sus activos, según la velocidad de recuperación de los valores aplicados en ellos. Se pretende imprimirle un sentido dinámico al análisis de la aplicación de recursos, mediante la comparación entre cuentas de balance (estáticas) y cuentas de resultado (dinámicas). Lo anterior surge de un principio elemental en el campo de la finanzas, el cual dice que todos los activos de una empresa deben contribuir al máximo en el logro los objetivos</p>	$\text{Índice de endeudamiento total} = \frac{\text{Deuda a corto mediano y largo plazo}}{\text{Activo Total}}$	0.08	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00
	$\text{Índice de endeudamiento a largo plazo} = \frac{\text{Deuda a largo plazo}}{\text{Activo Total}}$	0.08	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00
	$\text{Índice de cobertura de intereses} = \frac{\text{Utilidad antes de impuestos más intereses}}{\text{Intereses}}$	N/A	25.50	30.60	117.00	223.17	848.87
	$\text{Índice de participación patrimonial} = \frac{\text{Patrimonio o capital contable}}{\text{Activo total}}$	0.92	0.96	0.97	0.98	0.99	1.00
	$\text{Razón deuda a largo plazo a patrimonial} = \frac{\text{Deuda a largo plazo}}{\text{Capital contable o patrimonio}}$	0.09	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00
<b>RENTABILIDAD</b>							
<p>Los indicadores de rendimiento, denominados también de rentabilidad o lucratividad, sirven para medir la efectividad de la administración del proyecto para controlar los costos y gastos y, de esta manera, convertir las ventas en utilidades</p>	$\text{Índice de rendimiento bruto en ventas} = \frac{\text{Utilidad bruta}}{\text{Ventas netas}}$	N/A	67.4%	67.4%	67.8%	67.9%	68.3%
	$\text{Índice de rendimiento operativo en ventas} = \frac{\text{Utilidad operativa}}{\text{Ventas netas}}$	N/A	5.3%	5.3%	13.5%	16.8%	26.8%
	$\text{Índice de rendimiento neto en ventas} = \frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Ingreso por concepto de ventas}}$	N/A	3.3%	3.3%	8.7%	10.9%	17.4%
	$\text{Índice de rendimiento patrimonial} = \frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Patrimonio o capital contable}}$	N/A	9.3%	8.5%	19.7%	20.6%	28.3%
	$\text{Índice de rendimiento de la inversión} = \frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Activo total}}$	N/A	8.9%	8.2%	19.4%	20.5%	28.3%

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 11. EVALUACION FINANCIERA

Para la correcta evaluación financiera del proyecto se deben analizar los métodos que tienen en cuenta el valor del dinero en el tiempo, en este proyecto se tendrán en cuenta los siguientes:

- Valor presente neto, VPN ( $i$ )
- Tasa interna de retorno, TIR( $i$ )
- Tasa verdadera de rentabilidad, TVR ( $i$ )
- Relación beneficio – costo, B/C ( $i$ )

### 11.1 Valor presente neto, VPN ( $i$ )

El valor presente neto del proyecto a una tasa de interés de 8.72% es la ganancia extraordinaria que genera el proyecto medida en unidades actuales. Durante los 6 años se tendrá una ganancia adicional de \$70.863.864 traída a pesos de hoy.

**VPN (8.72%) = \$70.863.864**

### 11.2 Tasa interna de retorno, TIR ( $i$ )

La TIR de un proyecto es la tasa de interés que hace que el VPN del proyecto sea igual a cero, se considera la medida más adecuada de la rentabilidad de un proyecto. La **TIR ( $i$ )= 37.41%**.

Los dineros invertidos en el proyecto generan el 37.41% anual. La TIO estimada para el caso analizado es del 8.72% anual. Al ser mayor la TIR, el proyecto se considera más rentable que invertir los dineros en cualquier entidad bancaria.

### **11.3 Tasa verdadera de rentabilidad, TVR ( $i$ )**

Indicador que combina la tasa de interés de la empresa con la TIR del proyecto para evaluar la rentabilidad del proyecto.

Para calcular la TVR los egresos netos se deben pasar a cero, los ingresos netos se trasladan al punto final del proyecto y teniendo en cuenta estos resultados se determina la TIR que se denomina TVR. En el proyecto la **TVR ( $i$ ) es 33.26%**.

En este proyecto, centro de desarrollo infantil, la TVR es de 33.26%, mayor que la TIO del inversionista la cual es de 8.72%. Se concluye que el proyecto se justifica desde el punto de vista financiero.

### **11.4 Relación beneficio-costo, B/C ( $i$ )**

Se refiere a la cantidad de prima o ganancia extraordinaria que genera cada peso de inversión expresada en valor presente. La relación beneficio-costo a una tasa de interés es el cociente que resulta dividir valor presente de los ingresos netos entre el valor presente de los egresos.

Como el B/C ( $i$ ) es igual a 3.2 mayor que 1, se concluye que el proyecto se justifica financieramente.

## **12. EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL**

El centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*" impactará los ámbitos local, regional y nacional, constituyéndose en un centro de formación con las características necesarias para una educación de calidad, que contribuya a la formación de acuerdo a las necesidades imperantes de la sociedad y mundo globalizado que se vive hoy en día.

El proyecto contribuirá a la región como una fuente de generación de empleo tanto en su etapa pre-operativa como operacional. El centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*" es un proyecto que dará respuesta a la necesidad de educación preescolar de calidad a los niños de la primera infancia. Dentro de la dinámica económica y social se observa como los padres por motivos laborales, deben dejar la educación de sus hijos en un alto porcentaje a familiares, lo cual no garantiza una óptima formación educativa.

### **13. EVALUACION AMBIENTAL**

Este proyecto no generará un impacto ambiental significativo sobre todo en el ambiente natural, ya que se llevará a cabo en una zona urbana, no se van a presentar construcciones, se va a adecuar un local o casa para el funcionamiento del preescolar, por esto, prácticamente no se afectará la flora ni la fauna, tampoco generará residuos tóxicos o contaminantes. En caso de resultar este tipo de residuos entonces serán mínimos, los cuales se empacarán en bolsas como material reciclable y se entregarán a camiones recolectores de basura.



**CUADRO 28**

**MATRIZ PARA IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS EN LA FASE DE  
INVERSIÓN, ETAPA DE ADECUACIÓN DEL SITIO**

SIMBOLOGIA			PREPARACION Y ADECUACION DEL SITIO										
C: combatible M: moderado S: severo F: crítico R: impacto reversible I: impacto irreversible b: beneficio poco significativo B: beneficio significativo *: existe medida de mitigación			Limpieza del sitio, inicial	Adecuaciones eléctricas	Modificaciones interiores	Pintura general	Instalación de equipos	Instalación mesas y sillas	Adecuaciones Finales	Limpieza del sitio, final	Total Impactos (-)	Total Impactos (+)	
			<b>ENTORNO AMBIENTAL</b>	<b>Factores Bióticos</b>	Flora	Vegetación Secundaria							
Estrato Herbáceo y arbustivo													
Fauna	Aves												
	Roedores												
<b>Factores Abióticos</b>	Aire	Producción de polvo		*	*	*	*	*	*	*	*	8	0
		Ruido				*		*	*	*		4	0
		Monóxido de Carbono											
	Agua	Aguas subterráneas											
		Aguas superficiales											
		Drenaje											
	Suelo	Calidad del Agua											
		Características físicas											
		Características químicas											
	Clima	Características biológicas											
		Basuras		*		*	*			*	*	5	0
		Precipitación											
<b>ENTORNO SOCIAL</b>	<b>Factor socioeconómico</b>	Vientos											
		Temperatura											
		Economía regional											
		Servicios públicos											
		Salud pública											
		Empleo	b	b	b	b	b	b	b	b	0	8	
		Accidentalidad		*		*	*				3	0	
		Seguridad											
		Uso comercial								b	0	1	
	Uso institucional												
	Uso residencial												
	Aceptación social												
	<b>Factor Estético</b>	Imagen urbana											
		Espacio público											
		Paisaje											
Cono visual													
Zonas verdes									b	0	1		
<b>Total Impactos (-)</b>			2	2	3	3	3	2	3	2	20		
<b>Total Impactos (+)</b>			1	1	1	1	1	1	1	3		10	

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

**CUADRO 29**  
**MATRIZ PARA IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS EN LA FASE**  
**OPERACIONAL**

SIMBOLOGIA			FASE OPERACIONAL							
C: combatible M: moderado S: severo F: crítico R: impacto reversible I: impacto irreversible b: beneficio poco significativo B: beneficio significativo *: existe medida de mitigación			Residuos solidos	Aseo diario instalaciones	Mantenimiento general	Transporte	Prestación del servicio	Total Impactos (-)	Total Impactos (+)	
			<b>ENTORNO AMBIENTAL</b>	<b>Factores Bióticos</b>	Flora	Vegetación Secundaria				
Estrato Herbáceo y arbustivo										
Fauna	Aves									
	Roedores									
<b>Factores Abióticos</b>	Aire	Producción de polvo				*			1	0
		Ruido								
		Monóxido de Carbono								
	Agua	Aguas subterráneas								
		Aguas superficiales								
		Drenaje								
		Calidad del Agua								
	Suelo	Características físicas								
		Características químicas								
		Características biológicas								
Basuras		*		*				2	0	
Clima	Precipitación									
	Vientos									
	Temperatura									
<b>ENTORNO SOCIAL</b>	<b>Factor socioeconómico</b>	Economía regional								
		Servicios públicos								
		Salud pública								
		Empleo		B	b	b	B	0	4	
		Accidentalidad			*			1	0	
		Seguridad								
		Uso comercial								
		Uso institucional								
		Uso residencial								
		Aceptación social					b	0	1	
	<b>Factor Estético</b>	Imagen urbana					b	0	1	
		Espacio público								
		Paisaje								
		Cono visual								
		Zonas verdes					b	0	1	
<b>Total Impactos (-)</b>			1	2	1	0	0	4		
<b>Total Impactos (+)</b>			0	1	1	1	5	8		

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

## 14. CONCLUSIONES

- El servicio educativo brindado en el centro de desarrollo infantil "***el mundo de los niños***", corresponde a un concepto mejorado de la actual educación preescolar, buscando un desarrollo integral de la población infantil.
- El proyecto presenta un aceptación favorable entre la población objeto de estudio, además en la ciudad de Popayán no existen centros educativos que incorporen nuevos conceptos pedagógicos con énfasis en el uso de las TIC, como apoyo en sus procesos educativos.
- El centro de desarrollo infantil es un proyecto viable y rentable, su implementación generará desarrollo económico en la región, debido al incremento en el índice de empleo, mejoramiento de la calidad de vida de la población y aporte a la diferentes dinámicas económicas que se desarrollan a su alrededor.
- Se tiene una demanda suficiente para el montaje y funcionamiento del centro de desarrollo infantil, en parte por la localización proyectada que permite a los padres que laboran en el centro de la ciudad mayor economía de tiempo y recursos en cuanto al traslado de sus hijos.

## 15.RECOMENDACIONES

- La información que contiene este documento, es suficiente para empezar a invertir.
- Se presenta una oportunidad en implementar un centro de desarrollo infantil cerca del centro de la ciudad, con las condiciones de calidad de la educación que se requiere hoy en día.
- En caso de requerirse, se pueden modificar los precios, según el análisis de sensibilidad que se hizo tanto para el punto de equilibrio como en la evaluación financiera del proyecto.
- El negocio puede ser mucho más rentable, según las condiciones y características de la ciudad de Popayán, en la medida que los payaneses tengan conciencia sobre los beneficios que les presenta este servicio.
- Se requiere realizar una muy buena promoción para dar a conocer el servicio, haciendo énfasis en los beneficios del mismo y utilizar el buen nombre del gestor del proyecto.

**PROYECTO EMPRESARIAL  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
*“El mundo de los niños”*,**

## INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los constantes cambios de la sociedad a nivel político, social y económico, se denota la importancia que juega en la actualidad la educación, en pro de la igualdad de oportunidades para todos, tanto para las generaciones presentes como futuras. Recientes estudios han señalado la relevancia de la educación en la primera infancia, ya que es durante ésta etapa donde se adquieren un sinnúmero de habilidades que van a condicionar el desempeño escolar del niño o la niña, como también su desempeño a lo largo de la vida.

El tema de la educación idónea en la primera infancia está cobrando especial cuidado en los países en vías de desarrollo (Colombia), donde según las experiencias observadas de los países desarrollados, se evidencia la inversión que se hace en estos primeros años de vida; aunque dicha inversión, no tiene un retorno a corto plazo, se ven sus bondades en el largo plazo. Es necesario tomar políticas y acciones encaminadas a ser pragmáticas con la atención en la educación de nuestros niños, para la generación de un valioso capital humano en el futuro con miras al crecimiento y desarrollo del país.

De acuerdo con la UNICEF, durante esta época son muy importantes el amor, los estímulos y protección que los niños reciban en la familia, en la comunidad y que contribuyen a su desarrollo integral. Al tomar conciencia la sociedad, de que el aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal y que continúa durante toda la vida, se vislumbra un horizonte promisorio para el centro de desarrollo infantil "**el mundo de los niños**", ya que involucra pedagogía, metodología y personal

especializado en atención integral a la población infantil en la primera infancia.

El proyecto se estructura de la siguientes manera, en el capítulo uno encontramos el estudio de mercado. El propósito de este estudio es determinar si existe mercado suficiente para la creación de un centro de desarrollo infantil en la ciudad de Popayán, tomándolo como un concepto mejorado de lo que es un jardín infantil. Se identificaron las expectativas y necesidades de los padres de familia de niños entre 3 y 5 años de edad, de tal manera que los resultados permitan conocer oportunidades, amenazas, puntos fuertes y débiles de una nueva idea de negocios educativos en la ciudad de Popayán. Para determinar este mercado y el servicio que se ofrecerá, se analizaran las fuerzas que convergen directamente en él, empezando por la oferta y la demanda para establecer un precio, que nos permita obtener los rendimientos esperados.

En el capítulo dos, referente al tamaño del mercado, se trata la estructura de la institución, se consideraron 3 factores importantes para determinar las características físicas de éstos: el bienestar de los niños, el cumplimiento de las normas impuestas por el ICBF, y la capacidad de los salones de clase. La meta del proyecto es tener como máximo 100 niños en el año cinco (5), para el año uno (1) se inicia la atención de 65 niños, en los niveles de pre-jardín, jardín y transición.

En el capítulo tres, se justifica la localización. El centro de desarrollo infantil ***“El mundo de los niños”*** se ubicará en la ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, Colombia; esta ciudad es propicia para implementar un centro de desarrollo infantil, por su reconocida vocación académica y universitaria.

El capítulo cuatro comprende la ingeniería del proyecto. Se explican detalladamente cada una de las actividades que se van a desarrollar para la ejecución del proyecto. Se analizara toda la estructura técnica del proyecto donde se describirán los servicios a ofrecer, los equipos, la materia prima, recursos humanos, estructura física, para el conocimiento de todos los integrantes del proceso operativo. El servicio educativo formal para preescolares, dirigido a niños de la primera infancia, los grados que se ofrecerán son: pre jardín, jardín y transición.

Uno de los factores de éxito que tendrá el centro de desarrollo infantil “**el mundo de los niños**”, es la innovación tecnológica que se maneja con tecnología de punta lo cual permitirá tener una infraestructura acorde con los avances tecnológicos y la mejora de calidad en los procesos, se tendrá conexión vía internet con los padres de familia permitiéndoles interactuar y hacer seguimiento al proceso educativo de su hijo dentro del establecimiento.

La organización del proyecto, se trata en capítulo cinco. El centro de desarrollo infantil “**El mundo de los niños**”, se constituirá como una sociedad limitada, donde los socios solamente están obligados con ella hasta el monto de sus aportes, sin que sus participaciones puedan estar representadas en títulos negociables ya que solo pueden ser cedidas por escritura pública. Para la constitución jurídica de la empresa se llevaran a cabo todos los trámites exigidos por la cámara de comercio del Cauca; la solicitud de permisos se realizara ante la alcaldía de Popayán y la gobernación del Cauca y se cancelaran los derechos de registro de las matriculas mercantiles.

En el capítulo seis, se incluye el programa para la ejecución del proyecto. Se describen las actividades que se requieren durante la fase de inversión,



necesarias para cumplir con lo estipulado en el respectivo estudio de viabilidad. La ejecución del proyecto tomará 15 semanas.

Las inversiones en el proyecto, hacen parte del capítulo siete. La disponibilidad del capital de trabajo para el montaje del centro de desarrollo infantil, tendrá como fuente los aportes de los socios y la financiación de la banca local, se solicitará un crédito bancario para la financiación y compra de los diferentes activos necesarios para la puesta en marcha de ***“El mundo de los niños”***. Las distintas inversiones del proyecto se han clasificado en tres grupos para facilitar el análisis así: inversiones fijas, gastos pre-operativos y capital de trabajo.

En el capítulo ocho, se describen los costos de operación y de financiación. Este capítulo permite identificar la totalidad de los recursos humanos que exige la fase operacional, tanto en cantidad como en valor unitario. La finalidad de este análisis es conocer la magnitud de los costos de operación en cada uno de los periodos de la fase operacional. Además de evidenciar los costos de financiación; es decir los intereses sobre el crédito bancario realizado para el proyecto. El costo de operación y de financiación se divide en tres (3) grupos: costo de ventas, gastos operativos y costo de operación y de financiación.

El capítulo nueve se refiere a la financiación del proyecto, antes de iniciar el estudio de pre-inversión, se estudió la idea del proyecto teniendo en cuenta la iniciativa de los inversionistas del proyecto. De las necesidades de inversión se evaluaron las distintas posibilidades de financiación del proyecto y se escogió la más rentable. Los aportes de capital se requieren para el primer año, están contemplados en las inversiones iniciales,

posteriormente no será necesario, ya que el proyecto cubrirá las siguientes inversiones.

Las proyecciones financieras se presentan en el capítulo diez, en el estudio del proyecto se consideran para cada año los siguientes estados financieros: estado de pérdidas y ganancias o estado de resultados, cuadro de fuentes y uso de fondos de efectivo, desde el punto de vista del proyecto y el balance proyectado.

En el capítulo once, se realiza la evaluación financiera del proyecto, donde se analizan los métodos que tienen en cuenta el valor del dinero en el tiempo, en este proyecto se tendrán en cuenta los siguientes: Valor presente neto (VPN), Tasa interna de retorno (TIR), Tasa verdadera de rentabilidad (TVR), Relación beneficio – costo (B/C). Estos suministran información más real y acertada sobre el proyecto, para su aplicación, se hace necesario la tasa de oportunidad y el flujo de efectivo neto.

El VPN nos indica que durante los 6 años se tendrá una ganancia adicional de \$70.863.864 traída a pesos de hoy y como el VPN es mayor a cero, el proyecto es viable financieramente. La TIR es igual a 37.41%. Los dineros invertidos en el proyecto generan el 37.41% anual. La TIO estimada para el caso analizado es del 8.72% anual. Al ser mayor la TIR, el proyecto se considera más rentable que invertir los dineros en cualquier entidad bancaria. En este proyecto, centro de desarrollo infantil, la TVR es de 33.26%, mayor que la TIO del inversionista la cual es de 8.72%. Se concluye que el proyecto se justifica desde el punto de vista financiero.

En los capítulos doce y trece se realiza la evaluación económica, social y ambiental. El centro de desarrollo infantil impactará los ámbitos local, regional y nacional, constituyéndose en un centro de formación con las características necesarias para una educación de calidad, que contribuye a

la formación de acuerdo a las necesidades imperantes de la sociedad y mundo globalizado que se vive hoy en día.

El proyecto contribuirá a la región como una fuente de generación de empleo tanto en su etapa pre-operativa como operacional. El centro de desarrollo infantil "***El mundo de los niños***" es un proyecto que dará respuesta a la necesidad de educación preescolar de calidad a los niños de la primera infancia.

## **1. ESTUDIO DEL MERCADO**

### **1.1. Planteamiento general del problema**

El centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*" es un proyecto que surge como respuesta a la necesidad de educación preescolar de calidad a los niños de la primera infancia. Dentro de la dinámica económica y social se observa como los padres por motivos laborales, deben dejar la educación de sus hijos en un alto porcentaje a familiares, lo cual no garantiza una óptima formación educativa.

El propósito de este estudio es determinar si existe mercado suficiente para la creación de un centro de desarrollo infantil en la ciudad de Popayán, tomándolo como un concepto mejorado de lo que es un jardín infantil. Se identificaron las expectativas y necesidades de los padres de familia de niños entre 3 y 5 años de edad, de tal manera que los resultados nos permitan conocer oportunidades, amenazas, puntos fuertes y débiles de una nueva idea de negocios educativos en la ciudad de Popayán. Para determinar este mercado y el servicio que se ofrecerá, se analizarán las fuerzas que convergen directamente en él, empezando por la oferta y la demanda para establecer un precio, que nos permita obtener los rendimientos esperados.

### **1.2. Recopilación de antecedentes**

En la problemática actual colombiana, la población infantil está al cuidado de una persona del grupo familiar, en otras terceras partes de los hogares los papas trabajan, esto aumenta la demanda de la industria de cuidado infantil. Las mujeres casadas con hijos representan una fuerza laboral y buscan un cuidado infantil adecuado. En el trabajo, los padres están preocupados por

el bienestar de sus hijos. Quizás lleguen tarde o se retiren más temprano para compartir los horarios con sus hijos. Pueden darse casos de ausentismo o puede perderse tiempo con llamadas telefónicas para asegurarse del bienestar de sus hijos. Se sabe que tanto las madres como los padres han rechazado ascensos para evitar conflictos con sus obligaciones como padres.

En la actualidad en el mundo, se está volcando la atención en la educación de la primera infancia y representa una inversión, que aunque a muy largo plazo, se ven sus resultados, en el desarrollo de una mejor sociedad y por ende una mejor calidad de vida. Investigaciones en biología, han demostrado que el cerebro en esta etapa se encuentra en unas condiciones muy favorables de aprendizaje, es decir, entre los primeros 5 o 6 años de vida, es donde el cerebro es como una “esponja” por lo que el entorno social y cultural, así como una adecuada estimulación de los dominios cognitivos y socioemocionales resultan de suprema importancia para los niños, ya que en esta etapa son especialmente sensibles en el desarrollo de destrezas básicas, que le servirán fundamentalmente para el desarrollo de su educación formal.

Algunos datos relevantes de jardines infantiles determinan que la caracterización de los niños atendidos en el servicio de jardines infantiles en la educación inicial fue realizado con **“El gran reto de la cobertura con calidad y equidad”**, de acuerdo con las cifras del censo realizado en 2005, en el país hay casi 4,2 millones de niños menores de 5 años. De ellos, el 67% no recibe ningún tipo de atención relacionada con cuidado, protección y educación. Es preocupante el hecho de que 1,8 millones de infantes que no están siendo atendidos pertenecen a familias muy pobres (niveles 1 a 3 del SISBEN).

Las principales razones por las que estos niños no son atendidos tienen que ver con factores de demanda y de oferta. De acuerdo con la encuesta de calidad de vida (ECV) aplicada en 2003, el 40% de los padres considera que sus hijos aún no están en edad para asistir a una institución o prefieren que no lo hagan, en tanto que el 24% señala que sus hijos menores de 5 años no asisten porque no hay institución cercana a su residencia. En las áreas rurales es más crítico el problema de oferta, pues el 45% de los padres de familia indica que no cuentan con una institución próxima donde sus hijos puedan recibir atención y educación.

Esta situación puede explicar el hecho de que una buena proporción de los niños que reside en el campo ingrese directamente al primer grado de la básica primaria, sin haber recibido ningún tipo de atención educativa, si recibiera educación antes de ingresar a la primaria le facilitaría su integración al sistema escolar y fomentaría su éxito académico.

De otra parte, entre los casi 1,3 millones de niños con menos de 5 años que reciben alguna forma de atención, el 64% asiste a los hogares comunitarios del ICBF, el 11% a los hogares infantiles auspiciados por esa misma entidad y tan sólo el 24% va a jardines o pre-escolares oficiales o privados. Estos datos muestran la importancia no sólo de ampliar la cobertura, sino también de fortalecer la atención en el ámbito de la educación, puesto que todavía no se cuenta con proyectos pedagógicos articulados que permitan realizar un tránsito apropiado entre la familia, la educación inicial y el ciclo de básica primaria, garantizando de esta manera el desarrollo de las competencias básicas desde los primeros años de vida.

Entre los aspectos que afectan al centro de desarrollo infantil "***El mundo de los niños***" están:

a) **Antecedente socio-cultural:** Según estudios realizados en la región por la secretaría de educación del departamento la tasa de analfabetismo (mayores de 15 años) para el Cauca en 2008 alcanzó el 11,91%, es decir, que este porcentaje de la población mayor a 15 años no sabe leer ni escribir o alguna de las dos. Para el año 2009, el departamento ha mejorado este indicador, disminuyéndolo a 10,86%, dado el impacto de las políticas gubernamentales en este aspecto, aunque sigue siendo mayor al promedio nacional que se ubica en un 9,6% según del ministerio de educación nacional. Grandes avances en la educación de jóvenes y adultos del departamento del Cauca se ven reflejados en la disminución del índice de analfabetismo en la población, el saliente gobierno departamental contempló como eje fundamental dentro del plan de desarrollo "Arriba el Cauca 2008-2011" reducir los niveles de analfabetismo en el departamento del Cauca en población joven y adulta.

Para el año 2011 el departamento del Cauca contaba con 309.557 estudiantes y 5.219 instituciones educativas entre urbanas y rurales lo que genera un promedio de estudiantes por establecimiento de 59 alumnos lejos de las grandes urbes como Bogotá, Atlántico, Antioquia, Valle del Cauca, Cundinamarca y Córdoba entre otras.

La problemática de escolaridad aparece como resultado de la falta de establecimientos educativos en zonas marginales, malos niveles de calidad y altos niveles de deserción escolar. La falta de educación puede ser explicada por la falta de cupos en instituciones oficiales, la necesidad de trabajar a temprana edad, o la carencia de escuelas y colegios en ciertos sectores rurales. Los malos niveles de calidad se evidencian en la falta de contenidos, problemas de gestión y en la deficiencia en las metodologías de enseñanza. Además, problemáticas sociales externas favorecen la alta deserción escolar, particularmente en sectores rurales.

Las mayores consecuencias de los problemas de escolaridad en el Cauca se tienen en el ámbito social al ser un factor de exclusión y marginación de la sociedad civil. Trae consigo problemas económicos debido al retraso regional y por ende, nacional. Así mismo, genera consecuencias políticas ya que la persona analfabeta no comprende sus derechos ni deberes civiles y es incapaz de actuar como un factor de cambio dentro de su comunidad.

- b) **Antecedente político-legal:** El país cuenta con un nuevo marco jurídico (código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006), el cual marca un hito para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes. En este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia (artículo 29): "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial". De igual forma, en la consulta del plan decenal de educación, luego de un proceso de debate y construcción participativa, se priorizó el desarrollo infantil y la educación inicial. El país definió como una necesidad impostergable el garantizar la atención integral a los niños menores de seis años; asumiéndolo como un propósito intersectorial e intercultural en el que el sistema educativo articule las instancias del orden nacional, regional y local. Es así como en el plan sectorial 2006-2010 del ministerio de educación nacional, se incluyó el tema de la educación para la primera infancia, definiéndola como un asunto prioritario. Conforme con este marco se viene avanzando en la construcción de una política educativa, que tiene como enfoque la integralidad. Dicho enfoque implica el trabajo



intersectorial para garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos de los niños, traducidos en cuidado, nutrición y educación para todos. La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria.

Al abrir pre-jardín y jardín en las escuelas del sector oficial no se estaría cumpliendo con el principio de la integralidad en la atención, que dictamina el código de la infancia y la adolescencia, ni se garantizaría una atención que asegure los derechos de los niños, dado que se hace necesario reconocer que los menores de cinco años requieren propuestas de atención que satisfagan sus necesidades y respeten sus ritmos (de sueño, de alimentación y de juego). Esto preferiblemente involucra entornos mucho más flexibles que los que ofrece una escuela tradicional e involucra personas especializadas para la atención de esta población.

**-Fundamentos de orden constitucional:** Con base en la constitución política y la ley 115 de 1994, el estado ofrecerá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. Lo anterior fundamentado en los artículos 138 y 151 de la ley 115 de 1.994, los artículos 7, 12 y 13 del decreto 1860 del 1.994 y artículo 9 de la ley 715 del 2001, y el decreto número 1425 del 30 de agosto de 2.002.

**-Fundamentos de orden legal:** El proyecto educativo institucional P.E.I., se soporta en la constitución política de 1991, la ley 115 de 1994, el

decreto 1860 de 1994 y el artículo 9 de la ley 715 de 2001 que define el concepto de institución educativa como “el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominaran centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes”. Indica el artículo 9° que las instituciones educativas deberán contar con un proyecto educativo institucional, licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial y disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados.

Dentro de este marco planteado y las demás normas legales y reglamentarias se orienta el P.E.I. buscando siempre que sea todo un proyecto de desarrollo humano e institucional involucrado en un proceso permanente de construcción colectiva, que conlleve al crecimiento y desarrollo escolar y social de la comunidad educativa.

Para reglamentar la expedición de licencias de funcionamiento, el ministerio de educación nacional emitió el decreto 3433 de septiembre 12 de 2008 que establece tres modalidades de la licencia: definitiva, condicional y provisional.

**-Fundamentos legales de orden educativo:**

Decreto 1860, Art. 34 áreas

Decreto 1860, Art. 36 proyectos pedagógicos.

Decreto 230

Ley 115, Art. 96 permanencia en el establecimiento educativo

**c. Antecedentes económicos:** Existen razones de peso para que el estado Colombiano y la sociedad en general presten especial atención y apoyo a la educación de la primera infancia por que el éxito escolar se construye desde cuando el niño nace y desarrolla su cerebro en sus primeros años de vida. La formación intelectual y el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo y social del niño, se construye principalmente en los primeros años de su existencia. El rendimiento académico en la primaria y el desarrollo del lenguaje, también sientan sus bases en la etapa pre-escolar, en consecuencia si se incorpora un mayor número de niños a la educación pre-escolar se podría tomar esto como una estrategia valida y exitosa para evitar la deserción, el tener que repetir cursos y así garantizamos la permanencia de los niños en el sistema escolar.

Los indicadores estadísticos muestran que los niños que han cursado el pre-escolar, llegan al grado primero de primaria a edad más temprana, entonces la educación de la primera infancia es útil para el mejoramiento de los índices de eficiencia interna en nuestro sistema escolar. En algunos estudios sobre este tema y en informes de organismos internacionales se ha llegado a la conclusión de que es rentable invertir en este nivel educativo, la tasa de retorno en la educación pre-escolar se multiplica por siete según lo calculado por Myers (1995, citado por Egido, 2000 y por educación compromiso de todos). La educación de la primera infancia contribuye a la reducción de la pobreza, a mayor equidad en la oferta educativa y a la democratización de la sociedad.

En el documento No.10 desarrollo infantil y competencias en la primera infancia del ministerio de educación nacional, se concibe el plan decenal de educación 2006- 2015, como un ejercicio de planeación y participación en el que la sociedad definió las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación, determinó el desarrollo infantil y la educación

inicial como uno de los grandes retos para garantizar el cumplimiento pleno del derecho de la educación en Colombia.

Con el fin de asegurar un acceso equitativo y de calidad, el ministerio de educación nacional está implementando una política educativa en el marco de una atención integral a la primera infancia que, junto con el código de la infancia y la adolescencia, señala el derecho a la atención integral de los niños menores de 5 años y busca garantizarles un desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos puedan ser cada vez más competentes, felices y gozar una mejor calidad de vida.

El objetivo es que los niños, especialmente entre 1 y 5 años, reciban atención integral mediante modalidades que involucren a las familias, las comunidades y las instituciones especializadas en esta materia, contando para ello con estrategias educativas que ayuden al desarrollo de sus competencias.

- d. Antecedentes tecnológicos:** La región caucana no es ajena a los cambios que se han experimentado a nivel tecnológico y de la información, el modo capitalista ha encontrado en las Tics los medios necesarios para reproducirse en forma significativa; las multinacionales han llegado así a mercados que antes se presentaban imposibles de alcanzar. En esta era de la información y el conocimiento las organizaciones han flexibilizado sus procesos, alcanzando altos niveles de productividad, resultados que benefician a los actuales dueños de los medios de producción, es decir, a los que son capaces de investigar y desarrollar nuevas tecnologías. Estas nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y formas de representación y permiten crear nuevos escenarios de aprendizaje, las instituciones educativas no pueden permanecer al margen de esta realidad, han de conocer y utilizar estos nuevos lenguajes

y formas de comunicación. Debemos ser conscientes de que la utilización de lenguajes y sistemas de representación diferentes a la lengua oral y escrita requiere una infraestructura costosa (computadores y elementos audiovisuales) que no está al alcance de muchas escuelas y hogares infantiles. Por otra parte, las condiciones de los niños para tener acceso a estas tecnologías son muy diferentes, como desigual es también la disposición psicológica y cultural para utilizarlas, comprenderlas y darles sentido.

La integración de las nuevas tecnologías en la educación hacen referencia a la relación que ha de establecerse entre el uso de nuevos medios y la innovación educativa. Se ha tratado de identificar las fases en el uso de las TIC. La diferenciación de las sucesivas etapas por las que pasa el profesor en la integración de las TIC puede resultar de utilidad tanto para hacer diagnósticos de las situaciones en las que nos encontramos como para diseñar estrategias formativas.

A este respecto hay una propuesta muy interesante, elaborada por el departamento de educación de Victoria, Australia (1998) que presenta una matriz de desarrollo de competencias para el uso de las tecnologías en el aprendizaje (SkillDevelopmentMatrix) identificando seis áreas: "Uso y manejo de tecnología, uso de aplicaciones básicas, uso de software de presentaciones y publicaciones, uso de multimedia, uso de tecnologías de comunicación y uso de tecnologías de aprendizaje en las principales áreas de conocimiento".

Las experiencias llevadas a cabo nos indican que los proyectos y experiencias de innovación apoyadas en el uso de tecnologías distintas de las impresas chocan con los hábitos y cultura tradicional del sistema escolar. La incorporación de los materiales digitales presumiblemente tendrá que superar múltiples resistencias y dificultades. En buena lógica,

un método de enseñanza apoyado en el uso de una variedad de materiales (libros, cuadernos, discos multimedia, Internet) requiere el desarrollo de actividades de aprendizaje notoriamente distintas de un método organizado en torno a los materiales impresos, y del libro de texto en particular.

Es indudable que el empleo en la escuela de estos nuevos recursos implicará una mayor integración de la institución escolar en el contexto de la sociedad de la información o era digital. Se trata de escolarizar las tecnologías, llevarlas a las aulas y darles sentido y utilidad pedagógica. Ahora bien, el uso de hipertextos, multimedia, de discos o de webs no significa automáticamente un aumento de calidad pedagógica de la enseñanza, sólo significa incremento de la multiplicidad de medios y de oferta de nuevas formas de organización y representación de la información.

Los grandes desarrollos en tecnología, han sido llevados a cabo por gente que se ha esforzado durante años por adquirir esos conocimientos, dando un manejo adecuado al conocimiento adquirido y a la información, como base para la creación de ciencia y tecnología. Esa ventaja que nos llevan en lo tecnológico es una mezcla de una serie de factores de tipo estructural y sociocultural donde se resalta el factor humano, y no es algo fortuito, si no, el resultado del trabajo de generaciones. Lo cierto es que la información hoy en día es poder y las tecnologías han hecho que ésta sea mejor gestionada, desde su incubación. No basta adquirir tecnología, se debe entonces producir, si se quiere marcar la pauta y no ser dependientes ante estos eventos. Estos cambios se deben llevar a nivel de gobierno, en lo político, económico y social para sentar las bases del desarrollo.

En los establecimientos privados de educación infantil los precios son fijados por la oferta y la demanda, dependiendo de la estratificación y el tipo de servicio ofrecido, lo cual será el referente para la fijación de nuestra política de precios.

### **1.3 Producto**

En términos generales, se puede asegurar que el producto es el resultado de un proceso productivo, que se determina a través de unas especificaciones técnicas y de los atributos del mismo. El producto del centro de desarrollo infantil "***El mundo de los niños***" será el servicio de educación pre-escolar formal enfocado a la primera infancia.

Este centro de desarrollo infantil pertenece al grupo de prestación de servicios y está enfocado a niños entre tres (3) y cinco (5) años que tengan padres que trabajen, los cuales se puedan dedicar a su trabajo sabiendo que sus hijos están en manos de profesionales de la educación infantil.

El centro de desarrollo infantil "***El mundo de los niños***", define el manejo de horarios flexibles para la atención de los infantes, se establece un horario de apertura del centro desde las 6:30 am hasta las 6:30 pm con un horario adicional para quien lo requiera hasta las 7:30 PM en el cual los niños se les impartirá clases encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de los valores y debilidades detectadas en el infante.

Se contará con personal docente capacitado y especializado en el manejo y aprendizaje de los niños en su primera infancia para lo cual se encuentra en el mercado con docentes capacitados como técnicos, profesionales o con postgrado con énfasis en la rama de la pedagogía preescolar.

El centro de desarrollo infantil se encarga de brindar asistencia integral a los niños, proporcionando una óptima atención educativa, recreativa y asistencial que permita el desarrollo integral de las capacidades física, afectivas, sociales y cognitivas de los niños. Además, se incorporarán programas de educación infantil temprana; en donde los niños realizarán diferentes actividades como pintar, dibujar, fichas, entre otros; y actividades extracurriculares como ejercicio físico, danza, etc.

El servicio de transporte será ofrecido por terceros, y de acuerdo al momento económico del proveedor del servicio y a la demanda del servicio por parte de los padres de familia, serán llamados al transporte de niños. La vinculación de las personas encargadas del transporte de los infantes, no ocasiona para la organización ningún vínculo laboral ni contraprestación económica. Simplemente se acoge como un valor agregado del centro de desarrollo infantil, para los padres de familia.

**1.3.1. Currículo y plan de estudios:** Composición de las áreas obligatorias y fundamentales y optativas, para los niveles pre-jardin, jardin y transición.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>METAS DE CALIDAD</b>
<b>COMUNICATIVA</b>	Que los estudiantes del preescolar adquieran habilidades para comunicarse y adquirir conocimientos a través de hablar y escribir con propiedad, escuchar y leer comprensivamente.
<b>PRE-MATEMATICAS</b>	Que los estudiantes desarrollen el pensamiento numérico, espacial, métrico, aleatorio y variacional.
<b>ESTETICA</b>	Que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades en expresión musical.
<b>ÉTICA, VALORES HUMANOS</b>	Ayudar al estudiante para que se apropie de las condiciones ético religiosas que todo individuo necesita para una sana convivencia desarrollando diversas competencias.
<b>CORPORAL</b>	Que los estudiantes utilicen el juego como herramienta básica en su desarrollo, logrando una mayor socialización y empatía en la iniciación de actividades deportivas.



### 1.3.2. Etapas del programa

El plan de estudios se proyectaran mediante diferentes actividades que serán lúdico- pedagógicas, de laboratorio acorde a las edades previstas.

Se hará mediante el aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta la articulación de todas las áreas prevista, ya que estas ayudan en su desarrollo integral.

### 1.3.3. Periodos académicos

PERIODO	FECHAS	
	INICIA	TERMINA
1°	Enero 17	Marzo 25
2°	Marzo 28	Junio 10
3°	Julio 05	Septiembre 09
4°	Septiembre 12	Noviembre 25

Fuente: elaboración propia, noviembre, 2012

### 1.4 Demanda

El departamento del Cauca cuenta con una población de 1.342.650 habitantes como proyección para el año 2012 a una tasa de crecimiento poblacional del 2011 al 2012 del 0.89%, donde el 39.3% con 528.306 habitantes se encuentra ubicado en las cabeceras municipales de los 42 municipios y el 60.7% con 814.344 habitantes en el resto del departamento.

En la ciudad de Popayán para el año 2012, se encuentra el 20.1% del total de la población del Cauca que son 270.340 habitantes de los cuales el 88.9% con 240.218 habitantes se encuentran en la zona urbana o cabeceras municipales y el 11.1% con 30.122 en el sector rural.

DANE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA				ESTIMACIONES DE POBLACIÓN 1985 - 2005 Y PROYECCIONES DE POBLACIÓN 2005 - 2020 TOTAL MUNICIPAL POR ÁREA					
A junio 30				Total		Sector Urbano		Sector Rural	
DP	DPNO	DPMD	MPIO	2011	2012	2011	2012	2012	2012
19	Cauca	19001	Popayán	268,036	270,340	237,873	240,218	30,122	30,122
19	Cauca	19022	Amaguer	21,009	21,077	1,627	1,623	19,454	19,454
19	Cauca	19050	Argelia	25,733	25,983	3,650	3,727	22,256	22,256
19	Cauca	19075	Balboa	24,755	24,967	6,999	7,129	17,838	17,838
19	Cauca	19100	Bolívar	44,271	44,350	5,275	5,275	39,075	39,075
19	Cauca	19110	Buenos Aires	29,937	30,493	2,236	2,289	28,204	28,204
19	Cauca	19130	Cajibío	36,303	36,596	1,666	1,680	34,916	34,916

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística - Censo general, 2005

Basado en las proyecciones por edades para el departamento del Cauca, se observa que para el año 2011 se registraron 77.831 niños en edades entre 3 y 5 años y para el 2012 se estima tener 77.462 infantes. Se proyecta una reducción del 0.47%. Los niños están ubicados en la parte urbana y rural.

DANE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA		ESTIMACIONES DE POBLACIÓN 1985-2005 <sup>(4)</sup> Y PROYECCIONES DE POBLACIÓN 2005-2020 NACIONAL, DEPARTAMENTAL Y MUNICIPAL POR SEXO Y EDADES SIMPLES DE 0 A 26 AÑOS								
A junio 30		2011			2012			2013		
Código	Edad	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
19	Cauca (1) (3)									
	0	26,250	13,406	12,844	26,485	13,528	12,957	26,781	13,674	13,107
	1	26,073	13,305	12,768	26,212	13,370	12,842	26,419	13,477	12,942
	2	25,976	13,243	12,733	26,019	13,258	12,761	26,135	13,322	12,813
	3	25,955	13,225	12,730	25,906	13,197	12,709	25,945	13,219	12,726
	4	26,008	13,246	12,762	25,870	13,174	12,696	25,822	13,148	12,674
	5	25,868	13,171	12,697	25,686	13,078	12,608	25,590	13,027	12,563
	6	26,116	13,296	12,820	25,843	13,162	12,681	25,662	13,068	12,594
	7	26,439	13,464	12,975	26,092	13,290	12,802	25,816	13,154	12,662
	8	26,806	13,656	13,150	26,398	13,455	12,943	26,040	13,269	12,771
	9	27,191	13,864	13,327	26,730	13,636	13,094	26,305	13,413	12,892
	10	27,590	14,076	13,514	27,078	13,821	13,257	26,590	13,573	13,017

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística - Censo general, 2005.

En la misma base estadística del DANE, se encuentra el número de alumnos matriculados en pre-jardín, jardín y transición en el departamento del Cauca el cual asciende para el año 2011 a 21.044 estudiantes de los cuales el 91.8% se encuentran en la etapa de transición (19.326 alumnos), lo anterior nos permite identificar una oportunidad existente para nuestro proyecto el cual está orientado a brindar una solución a la educación de la primera infancia en pre-jardín y jardín incrementando el número de alumnos a inscribir en esta etapa educativa. Se percibe que en el departamento del Cauca los niños entran directamente a transición como su primera experiencia de educación. (Ver tabla adjunta estadísticas DANE).

Departamentos del País	Total			
	Total	Prejardín	Jardín	Transición
AMAZONAS	2,171	172	141	1,858
ANTIOQUIA	137,597	20,315	21,897	95,385
ARAUCA	5,642	215	397	5,030
ATLANTICO	61,471	10,952	13,423	37,096
BOGOTA D.C.	154,626	22,842	35,445	96,339
BOLIVAR	50,975	5,112	7,393	38,470
BOYACA	25,532	2,407	3,627	19,498
CALDAS	18,287	2,383	3,104	12,800
CAQUETA	9,154	431	598	8,125
CASANARE	8,856	900	1,099	6,857
<b>CAUCA</b>	<b>21,044</b>	<b>807</b>	<b>911</b>	<b>19,326</b>
CESAR	28,353	3,487	4,048	20,818
CHOCO	11,123	285	443	10,395
CORDOBA	42,643	2,960	3,718	35,965
CUNDINAMAR	58,327	5,811	10,186	42,330
GUANIA	1,124	28	20	1,076

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística - Censo general, 2005

Se observa un margen de crecimiento en el sector educación preescolar para el departamento del Cauca por que el número de infantes entre las edades

de 3 a 5 años para el año 2011 es de 77.831 y se encuentran registrados en matriculas 21.044 estudiantes lo que deja un margen de 56.787 estudiantes sin matricularse en ningún establecimiento en todo el Cauca para el año 2011 y para el 2012 son 56.418 estudiantes.

Otra forma de ver el potencial de alumnos existentes en el mercado es comparando las estadísticas del DANE, los alumnos que entran al primer nivel de primaria son 29.260 en todo el Cauca, lo que permite identificar que 8.216 estudiantes entran a primero de primaria sin haber pasado por la etapa educativa de transición. Lo que nos da una opción a futuro de crecimiento en el mercado.

Secciones del País	Total					
	Total	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5
AMAZONAS	10,319	2,316	2,132	2,057	1,998	1,816
ANTIOQUIA	588,136	129,224	118,675	114,813	113,177	112,247
ARAUCA	28,312	6,506	5,791	5,562	5,371	5,082
ATLANTICO	219,900	44,975	44,523	44,507	43,360	42,535
BOGOTA D.C.	569,938	107,955	108,484	113,479	118,857	121,163
BOLIVAR	220,193	44,895	44,195	44,461	43,912	42,730
BOYACA	118,952	22,955	23,166	24,159	24,116	24,556
CALDAS	82,034	17,530	16,735	16,135	15,800	15,834
CAQUETA	61,800	13,218	12,878	12,485	11,883	11,336
CASANARE	43,519	9,249	8,512	8,680	8,511	8,567
<b>CAUCA</b>	<b>149,296</b>	<b>29,260</b>	<b>30,669</b>	<b>30,143</b>	<b>29,952</b>	<b>29,272</b>
CESAR	118,540	25,804	24,620	23,959	22,404	21,753
CHOCO	68,449	19,371	14,898	13,134	11,466	9,580
CORDOBA	199,224	41,721	40,504	39,713	38,751	38,535
CUNDINAMARCA	242,134	48,537	47,706	48,043	48,542	49,306
GUANIA	5,746	1,393	1,310	1,161	1,049	833

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística - Censo general, 2005

Las estadísticas también nos brinda la posibilidad de identificar el número de alumnos matriculados en pre-escolar en el Cauca e identificar si están en el sector oficial, no oficial o subsidiado. Conociendo esta información se podría intuir a futuro la posibilidad de brindar el proceso de educación pre-escolar basado en la obtención de subsidios por parte del estado para incrementar la cobertura educativa en el departamento. De los 21.044 estudiantes de pre-escolar en el cauca, 18.266 se ubican estudiando en el e sector oficial.

Secciones del País y Sexo		PREESCOLAR			
		Total	Oficial	No Oficial	Subsidiado
<b>TOTAL NACIONAL</b>		<b>1,029,697</b>	<b>591,941</b>	<b>381,078</b>	<b>56,678</b>
	Hombres	528,881	305,280	194,022	29,579
	Mujeres	500,816	286,661	187,056	27,099
<b>ANTIOQUIA</b>		<b>137,597</b>	<b>74,270</b>	<b>41,785</b>	<b>21,542</b>
	Hombres	70,309	37,954	21,268	11,087
	Mujeres	67,288	36,316	20,517	10,455
<b>ARAUCA</b>		<b>5,642</b>	<b>4,828</b>	<b>790</b>	<b>24</b>
	Hombres	2,867	2,454	401	12
	Mujeres	2,775	2,374	389	12
<b>ATLANTICO</b>		<b>61,471</b>	<b>25,947</b>	<b>31,296</b>	<b>4,228</b>
	Hombres	31,591	13,132	16,154	2,305
	Mujeres	29,880	12,815	15,142	1,923
<b>BOGOTA, D.C.</b>		<b>154,626</b>	<b>57,654</b>	<b>90,586</b>	<b>6,386</b>
	Hombres	78,840	29,707	45,836	3,297
	Mujeres	75,786	27,947	44,750	3,089
<b>CAQUETA</b>		<b>9,154</b>	<b>7,828</b>	<b>1,326</b>	<b>0</b>
	Hombres	4,711	4,058	653	0
	Mujeres	4,443	3,770	673	0
<b>CASANARE</b>		<b>8,856</b>	<b>6,001</b>	<b>2,855</b>	<b>0</b>
	Hombres	4,518	3,096	1,422	0
	Mujeres	4,338	2,905	1,433	0
<b>CAUCA</b>		<b>21,044</b>	<b>18,266</b>	<b>2,763</b>	<b>15</b>
	Hombres	10,708	9,252	1,447	9
	Mujeres	10,336	9,014	1,316	6
<b>CESAR</b>		<b>28,353</b>	<b>17,922</b>	<b>10,431</b>	<b>0</b>
	Hombres	14,814	9,552	5,262	0
	Mujeres	13,539	8,370	5,169	0

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística - Censo general, 2005

Realizando una mayor apertura de la población de preescolar en el Cauca se observa que en el sector urbano se ubican 9.315 alumnos y en el rural 11.729. Se entiende el sector urbano como las cabeceras municipales del Cauca.

Secciones del País	PREESCOLAR		
	Total	Urbano	Rural
AMAZONAS	2,171	1,194	977
ANTIOQUIA	137,597	105,924	31,673
ARAUCA	5,642	3,600	2,042
ATLANTICO	61,471	58,328	3,143
BOGOTA D.C.	154,626	153,700	926
BOLIVAR	50,975	38,777	12,198
BOYACA	25,532	18,187	7,345
CALDAS	18,287	14,269	4,018
CAQUETA	9,154	5,230	3,924
CASANARE	8,856	6,913	1,943
<b>CAUCA</b>	<b>21,044</b>	<b>9,315</b>	<b>11,729</b>
CESAR	28,353	20,881	7,472
CHOCO	11,123	5,020	6,103
CORDOBA	42,643	23,207	19,436
CUNDINAMARCA	58,327	41,553	16,774
GUAINIA	1,124	279	845

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística - Censo general, 2005

Adicional al número de alumnos también se conocen las estadísticas de los establecimientos en el sector urbano con 263 y rural con 1.341 lo que nos permite concluir que en el sector urbano en promedio existen matriculados 35 alumnos por institución y en el sector rural un promedio de 9.

**COLOMBIA. ESTABLECIMIENTOS (JORNADAS) POR NIVEL EDUCATIVO**  
Información preliminar de recolección sin ajuste por cobertura - A

Secciones del País	PREESCOLAR		
	Total	Urbano	Rural
AMAZONAS	109	16	93
ANTIOQUIA	5,223	1,956	3,267
ARAUCA	405	81	324
ATLANTICO	1,229	1,122	107
BOGOTA D.C.	2,579	2,528	51
BOLIVAR	1,685	827	858
BOYACA	2,098	477	1,621
CALDAS	1,163	368	795
CAQUETA	1,090	147	943
CASANARE	485	118	367
<b>CAUCA</b>	<b>1,604</b>	<b>263</b>	<b>1,341</b>
CESAR	1,226	415	811
CHOCO	789	123	666
CORDOBA	1,903	435	1,468
CUNDINAMARCA	2,899	881	2,018
GUAINIA	86	6	80

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística - Censo general, 2005

Conociendo la población del Cauca con 1.342.650 de habitantes proyectada para el año 2012 con un sector urbano de 528.302 habitantes y 814.348 en el sector rural del Cauca que representan el 39.3% y el 60.7% respectivamente y obteniendo la estadística de la población entre los 3 y 5 años en el Cauca con 77.462 infantes de los cuales 30.480 se encuentran en el sector Urbano y 46.982 en el rural.

Este total de infantes en esta edad de 3 a 5 años representa el 5.8% de la población de Cauca.

Los niños matriculados en la etapa educativa de preescolar en todo el departamento del Cauca son 21.044 lo que nos arroja una demanda no satisfecha de niños entre las edades de 3 a 5 años de 56.418 infantes.

Con la anterior información y datos de la ciudad de Popayán que cuenta para el año 2012 con una proyección de 270.340 habitantes los cuales se encuentran en el sector urbano 240.218 y en el rural 30.122 y nuestro



proyecto se ubica en la identificación de la población de estratos 3, 4, 5 y 6 para lo cual tomamos como base las estadísticas de usuarios existentes en estos sectores en las empresas de servicios públicos domiciliarios por estrato para la ciudad de Popayán, donde se relacionan como un usuario la casa que contiene un medidor de agua o energía, y es allí donde pudimos identificar la participación en Popayán de la estratificación.

Con esta participación y la apertura de la población de la ciudad, pudimos conocer el número de personas por estrato en los sectores urbano y rural identificando que en el sector rural no existen usuarios en los estratos 3 al 6.

Con los usuarios por estrato para Popayán y por sector identificamos la población infante entre 3 y 5 años lo cual nos dio que existen en la ciudad 6.152 niños en el sector urbano y que se encuentra en los estratos 3 al 6.

<b>Estratificación de una empresa de servicios publicos para la Ciudad de Popayan</b>			
<b>Clase Servicio</b>	<b>Tipo</b>	<b>Usuarios</b>	<b>Participacion</b>
<b>Energia</b>	<b>Estrato</b>	<b>Promedio</b>	<b>Por estrato</b>
<b>Residencial</b>	1	17,995	25.4%
	2	21,368	30.2%
	3	20,340	28.7%
	4	7,795	11.0%
	5	2,776	3.9%
	6	508	0.7%
<b>Total</b>		<b>70,781</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, de 2012



Análisis de la población objetivo:

**Cuadro No. 1**

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"  
TAMAÑO DE LA POBLACIÓN**

	Habitantes	Sector Urbano	Sector Rural	
<b>Poblacion del Cauca</b>	<b>1,342,650</b>	<b>528,302</b>	<b>814,348</b>	
		39.3%	60.7%	
<b>Poblacion de 3 a 5 años</b>	<b>77,462</b>	<b>30,480</b>	<b>46,982</b>	
<b>Porcentaje del total Poblacion</b>	<b>5.8%</b>			
<b>Niños matriculados en preescolar a nivel Cauca</b>	<b>21,044</b>	<b>9,315</b>	<b>11,729</b>	
<b>Deficit de niños matriculados en el Cauca</b>	<b>56,418</b>			
<b>Poblacion de Popayan</b>	<b>270,340</b>	<b>240,218</b>	<b>30,122</b>	
		88.9%	11.1%	
<b>Poblacion por estrato Popayan</b>	<b>Partic. Estrato</b>	<b>Urbano</b>	<b>Rural</b>	<b>Total</b>
1	25.4%	61,071	13,770	68,729
2	30.2%	72,519	16,352	81,613
3	28.7%	69,029	-	77,684
4	11.0%	26,454	-	29,771
5	3.9%	9,421	-	10,603
6	0.7%	1,724	-	1,940
		240,218	30,122	270,340
<b>No existen los estratos 3 al 6 en el sector rural del Cauca</b>				
<b>Poblacion de 3 a 5 años en Popayan</b>	<b>15,597</b>	<b>13,859</b>	<b>1,738</b>	
	5.8%			
<b>Poblacion por estrato de 3 a 5 años en Popayan</b>				
1	25.4%	3,523	794	3,965
2	30.2%	4,184	943	4,709
3	28.7%	3,982	-	4,482
4	11.0%	1,526	-	1,718
5	3.9%	544	-	612
6	0.7%	99	-	112
		13,859	1,738	15,597
<b>Poblacion de 3 a 5 años estratos 3 al 6 Popayan</b>		<b>6,152</b>		

Fuente: Elaboración propia, noviembre de 2012, basado en estadística del DANE

Con la anterior información podemos entrar a definir con certeza nuestro mercado en la ciudad de Popayán donde el promedio de alumnos por institución es de 35 para la parte urbana y la cifra de establecimientos que manejan la educación de la primera infancia en Popayán, por referencias del mercado son alrededor de 53 en la ciudad. En promedio estas instituciones le brindan el servicio de educación preescolar a 1.855 niños de la primera infancia, dando como resultado una población objetivo de 4.297 niños para la ciudad de Popayán.

El otro factor a tener en cuenta es la tasa de analfabetismo la cual se ubica en el 12.9% y es este uno de los indicadores a trabajar desde la implementación del proyecto. En promedio 7% de los alumnos matriculados totales están estudiando pre-escolar en el Cauca.

#### **1.4.1 Características del segmento de mercado**

El centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*", está dirigido a padres de familia, ubicados en estratos 3 y 4, con un nivel académico profesional y un gran compromiso en la educación y formación de sus hijos tanto física como intelectualmente.

**-Socio-gráficas:** Padres de familia que no tienen quien cuide sus hijos, con capacidad de pago.

**-Demográficas:** Padres de familia que laboran en el centro y norte de Popayán, con las siguientes características:

Sexo: Mixto (es indiferente)

Edad: Indiferente

Estado civil: Indiferente

Estrato: 3 en adelante.

Ingresos: Mayor a \$1.500.000 mensuales.

Nivel educativo: Preferiblemente profesional

Nivel cultural: Alto

**-Geográficas:** Según registros del DANE en los estratos 3 hacia adelante se encuentra el mayor número de nuestros potenciales clientes.

**-Psicológicas:** Los padres son exigentes en el cuidado de sus hijos, requieren horarios de trabajo flexibles. Que se brinde estabilidad emocional, física y mental a sus hijos, conocedores y cumplidores de los derechos y deberes en pro del desarrollo integral de sus hijos. Por lo general los padres de familia que laboran en el sector histórico de Popayán, no tienen horarios

de trabajo definidos, los padres pueden salir más tarde de lo normal, generando stress y preocupación al no poder cumplir con los horarios de salida de la mayoría de los jardines infantiles.

#### **1.4.2 Determinación, análisis y proyección de la demanda**

Para determinar la demanda, se realizaron una serie de encuestas a padres de familia y entrevistas a las directoras o administradoras de algunos hogares infantiles de la ciudad, también se realizaron entrevistas a los padres que son actuales clientes de establecimientos pre-escolares para ver cuál es su opinión referente al tema del cuidado de los niños

La metodología de investigación, consta de dos (2) etapas claramente diferenciadas:

La primera fase de tipo cualitativo: Busca fundamentalmente allegar información de orden cualitativo de los actores del sector educativo de la primera infancia comenzando el estudio con los directores (as) de los hogares infantiles o preescolares existentes en la ciudad de Popayán, en esta fase del trabajo se genera una breve descripción de antecedentes generales, factores legales, información requerida para alcanzar los objetivos y las ideas centrales para la elaboración del cuestionario de la segunda fase y los lineamientos generales del plan estratégico de mercadeo.

La segunda fase, de tipo cuantitativo: consta del diseño del cuestionario de recolección de información mediante el sistema de entrevista personal a los padres de familia seleccionados en el muestreo. Aplicación del cuestionario estructurado de objetivo claro a los padres de familia en su lugar de residencia. Procesamiento de la información mediante la utilización del paquete estadístico SPSS.

**Tamaño de la muestra:** Para la obtención del tamaño de la muestra se utilizó la tabla 33, del material entregado el módulo de mercadeo, con los siguientes datos:

Error: 10%

Confianza: 95.5%

Muestra del tamaño: 100 encuestas

**Análisis y resultados:** En las entrevistas realizadas a las directoras se pudo apreciar como el primer contacto que tiene el padre de familia con el instituto es muy importante ya que, es en ese primer contacto donde se hacen una idea del futura residencia donde estarán una gran parte de su tiempo su hijo, aspecto que toma fuerza a la hora de tomar la decisión de matricularlo o no en determinado establecimiento.

También se pudo inferir que es esencial que la directora tenga dominio de todos los temas relacionados con la educación preescolar, que muestre experiencia en el cuidado de los niños, que genere confianza y empatía a los padres y que les otorgue el mejor recibimiento, ya que éstos tomarán la decisión, ponderando todas estas variables.

A través de las encuestas y entrevistas, se captó que los padres son bastante exigentes en todo lo referido al cuidado de sus hijos, poniendo atención en los más mínimos detalles. Se cree que esto puede deberse a que pagan una buena cantidad de dinero por este servicio, por lo que se sienten con el derecho de exigir una atención de excelencia.

Las directoras también revelaron que existe un pequeño número de padres que se interesa por participar en las actividades de sus hijos, por lo cual asisten a ciertas horas, autorizados por las educadoras, a ver a sus niños, y trabajan con ellos en distintas actividades. Este hecho da un indicio que los

padres están muy preocupados por la educación y buena formación de sus hijos. Sin embargo, también se dijo que una gran cantidad de padres no responde a las comunicaciones que envían las educadoras y que asisten a las reuniones por obligación, ya que creen que pierden el tiempo.

De lo anterior, es posible clasificar a los padres en dos grupos; un grupo que ve a los hogares infantiles, como un establecimiento necesario e importante para la formación de sus hijos, y otro grupo que ve a los hogares infantiles como una solución para cuidar a sus hijos mientras ellos trabajan, sin importarles mucho la educación o la relevancia de este proceso preescolar.

### **Demanda Proyectada:**

Corto Plazo: captar inicialmente a 65padres de familia de la ciudad de Popayán que tienen hijos en un promedio de 3 a 5 años, asumiendo un hijo por familia.

Mediano Plazo: al estar mejor posicionados y con mayor reconocimiento se incrementara nuestra demanda en el cuarto año de 65 a 80 niños, nos enfocaremos en retenerlos y fidelizarlos, otorgándoles mayor cantidad y calidad de servicios.

Largo Plazo: esperamos matricular 100 alumnos en el sexto año y superar a nuestros competidores en base a ventajas sustentables en el largo plazo.

En nuestro mercado objetivo se encuentran clientes que pagan, pero quien recibe el servicio es el hijo, es claro que las acciones de marketing estarán enfocadas a los Padres de familia.

## 1.5. Oferta

La competencia del centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*" está conformada por los hogares infantiles, pre-escolares, jardines infantiles, las casas de los abuelos paternos y maternos que cuidan a sus nietos y centros educativos dirigidos a la primera infancia. Especialmente los que están en el mismo sector y con características similares, en cuanto a la prestación de servicios de pre jardín, jardín y transición, entre ellos:

- **Jardín Infantil Luceritos- Aprendo Jugando:** Esta institución privada se caracteriza por generar procesos en los niños que desarrollan sus potencialidades, recreando su pensar, comunicar, sentir y actuar en solidaridad, para satisfacer sus necesidades básicas, individuales y colectivas haciendo de la vida un permanente aprendizaje.
  - Ubicación: Cra. 11 No. 1N-37 Cadillal
  - Servicios: Sala-cuna, materno, párvulos, pre-jardín, jardín y transición
  - Horario: 7:00AM a 5:30PM o 2:00PM a 6:00PM
  - Distribución: Directa
  - Precio: matricula: \$210.000
  - Mensualidad: \$ 170.000
  - Promoción: páginas amarillas, volantes
  - **Fortalezas:** Servicios adicionales: alimentación, fonoaudiología
  - **Debilidades:** Limitadas zonas verdes y de parqueo. Zona de recreación cercana a vía pública. No prestan servicios de transporte.
  
- **Centro Pedagógico Creativo del Cauca- Crayola Mágica:** es una institución privada, presta a la comunidad un servicio de atención integral a la primera infancia, contribuyendo al mejoramiento de la familia, a través de procesos de formulación que los lleve a ser gestores de su

propio desarrollo teniendo como ejes centrales el buen trato, el afecto, los espacios de sana convivencia.

- Servicio: Sala cuna, pre-escolar, básica primaria
- Ubicación: Cra.5 No. 2-37 Centro
- Horario: 8:00AM a 12:00PM o 2:00PM a 6:00PM
- Distribución: Directa
- Precio: matricula: \$180.000
- Mensualidad: \$ 150.000
- Promoción: páginas amarillas , publicidad radial
- **Fortalezas:**Servicio Adicionales: psicología, fisioterapia y fonoaudiología
- **Debilidades:**Limitadas zona de recreación por ubicación en centro histórico de la ciudad.

- **Bamby del Norte- Preschool:** La institución brinda estimulación que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, destrezas motrices engalanadas por el amor permitiendo experiencias significativas de aprendizaje, para su proyección de vida.

- Servicios: materno, párvulos, pre jardín, jardín, transición
- Horario: 7:00A.M. a 6:30P.M.
- Distribución: Directa
- Precio: matricula: \$210.000
- Mensualidad: \$ 240.000
- Promoción: páginas amarillas, publicidad radial
- **Fortalezas:** Servicios especiales: educación bilingüe, fonoaudiología, servicios de transporte.
- **Debilidades:**Falta de actualización del personal docentes a los nuevos cambios tecnológicos del entorno. Instalaciones pequeñas para la cantidad de niños que manejan.

- **Angelitos:** es una institución de carácter privado, posiciona en el mercado local y regional, que se crea con el objetivo de ofrecer a los padres de familia una solución educativa para el desarrollo de los niños desde sus primeros meses de vida permitiendo una estimulación adecuada, una aprehensión de saberes cualificados a través de la comunicación.

- Ubicación: Cra. 10 No. 18N-81 Catay
- Servicios: sala-cuna, pre-escolar, básica primaria
- Horario: 7:00A.M. a 6:30 P.M.
- Distribución: Directa
- Precio: matricula: \$280.000
- Mensualidad: \$ 190.000
- Promoción: páginas amarillas, internet
- **Fortalezas:** Experiencia de docentes y administrativos, posicionamiento en el mercado.
- **Debilidades:**Limitaciones en la planta física

- **Creciendo con Mozart-Centro de Estimulación Integral:** es una institución privada, presta a la comunidad un servicio de atención integral a la primera infancia, a través de procesos de formulación que los lleve a ser gestores de su propio desarrollo teniendo como eje centrales del buen trato, el afecto, los espacios de sana convivencia, el amor, para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

- Servicios: sala-cuna, pre-escolar, básica primaria
- Horario: 7:00A.M. a 6:30P.M.
- Distribución: Directa
- Precio: matricula: \$280.000



- Mensualidad: \$ 190.000
- Promoción: páginas amarillas
- **Fortalezas:** Servicios adicionales: Programas de arte, talleres de estimulación de inteligencia, manualidades.
- **Debilidades:** Ubicación y limitaciones en las instalaciones. Inexistencia de zonas verdes.  
No cuentan con servicio de transporte.

### 1.5.1 Servicios Sustitutos

Existen sectores y personas que ofrecen servicios como sustitutos a los ofrecidos en el centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*", si bien no son competidores directos del sector, bajo ciertas circunstancias pueden provocar que el cliente no adquiera nuestros servicios y comience a usar los servicios sustitutos. Como principales servicios sustitutivos se identifican:

**Parques infantiles:** se diferencian de los jardines en que su objetivo es lúdico y de vigilancia exclusivamente. No requieren de personal. Los parques infantiles ofrecen sus servicios por horas, sin necesidad de solicitar matrícula ni acudir con frecuencia, y sus servicios se centran en la distracción del niño durante un período de tiempo. En estos parques, las tarifas son exclusivamente por horas.

**Niñeras:** consiste en la contratación de un tiempo parcial, de una persona que se dedica en exclusiva al cuidado y vigilancia del niño. Este servicio no requiere ninguna formación, no incluye la prestación de asistencia educativa y se suele ofertar de manera particular, por lo que no es normal que sean profesionales.

**Empleadas del hogar:** En este caso lo que se contrata es una persona que realice las tareas del hogar. Su contrato puede ser a jornada completa o parcial y su servicio es únicamente de vigilancia, ya que las propias condiciones del empleo impiden una mayor dedicación al cuidado del niño.

**Ayuda de familiares:** Esta posibilidad muy común en los padres, puesto que la cultura familiar está muy arraigada. En este caso nos encontramos con parejas que trabajan en la zona de residencia de los padres o familiares próximos y que delegan en ellos el cuidado del niño. Esta opción es la más habitual, ya que permite el cuidado del niño en el seno familiar y no tienen costo económico alguno. La razón de elegir la ayuda por parte de los familiares, además de tener carácter económico, guarda relación con la idea de dejar al niño en manos de una persona extraña, algo que plantea un serio debate a los padres. Sin embargo, las otras opciones no tienen posibilidad de diferenciación en este sentido, por lo que se debe plantear un sistema de funcionamiento y gestión organizada con el que logre transmitir a los padres una diferenciación de estos productos a través de la calidad.

## **1.6. Precio**

### **1.6.1 Objetivo general**

Es establecer cada uno de los factores que influyen directamente en la fijación de precios de acuerdo a la estructura de costos por servicio prestado y así mismo valorizar los costos mínimos de producción que determinan el precio de venta; garantizando la rentabilidad de la empresa.

### **1.6.2 .Objetivos específicos**

- ✓ Definir costos directos e indirectos de producción por unidad de producto.
- ✓ Garantizar una adecuada rentabilidad para la empresa.
- ✓ Establecer un precio que genere comodidad y satisfacción al cliente en el momento de adquirir el servicio.
- ✓ Optimizar las utilidades estableciendo precios para que el ingreso tenga un crecimiento en cada año.

### **1.6.3. Política de fijación de precios**

El precio, es el valor en dinero o en especie que un comprador está dispuesto a pagar y un vendedor a recibir, para lograr un intercambio, que satisfaga plenamente ambas partes, teniendo en cuenta la calidad del producto (servicio), su disponibilidad en el tiempo y lugar, el grado de tecnología necesario para su fabricación, su costo de producción, su durabilidad, su presentación y otros factores que pueden agregar en un nivel de valor, sin dejar de mencionar el más importante, como es la utilidad o beneficio que representa el producto (servicio) para el comprador.

### **1.6.4. Fines para determinación de los precios**

- Conseguir las tareas de beneficios planeados sobre la inversión o sobre el volumen de ventas.
- Obtener los máximos beneficios posibles.
- Lograr el aumento en el volumen de ventas.
- Incrementar la participación del producto en el mercado.
- Mantener una imagen del producto en el mercado.

### 1.6.5. Fijación de precios

El centro de desarrollo infantil ofrecerá servicios teniendo en cuenta, la oportunidad del mercado en relación a las diferentes actividades de la institución.

Para determinar los precios se analizaron las características de los servicios y la clasificación de los mismos en el mercado. Estos precios no son iguales a los precios del mercado y a la competencia, sino que corresponden a un valor asignado a los servicios en términos de cuanto le cuesta a la empresa o sociedad prestarlos.

El precio en el mercado, la oferta y la demanda de los servicios de este tipo a nivel regional y nacional es un punto de partida para diseñar nuestros propios servicios que le dan identidad y reconocimiento como el primer centro de desarrollo infantil de la ciudad y el departamento del Cauca.

**CUADRO 2**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**PRECIOS DE LOS SERVICIOS**

<b>SERVICIO EDUCATIVO PREESCOLAR JARDIN, PREJARDIN Y TRANSICION</b>	<b>VALOR MES</b>
Servicio jornada 5 horas	\$ 175.000
Servicio jornada 10 horas	\$ 290.000
Servicio hora adicional (mañana/tarde)	\$ 29.000
Matricula (Una vez por año)	\$145.000

Fuente: Elaboración propia, Noviembre, 2012.

### 1.7. Canales de distribución

El canal de distribución para el centro de desarrollo infantil es de forma directa (del productor del servicio al cliente) para lo cual se implementaran como objetivos:

- ✓ Desarrollar un sistema de ventas directas de nuestros servicios para la ciudad de Popayán en el primer año de funcionamiento.
- ✓ Implementar la estrategia de promoción y ventas de nuestros servicios vía telefónica y electrónica.
- ✓ Promocionar la imagen del centro de desarrollo infantil por su excelente servicio y por la calidad de sus procesos formativos.
- ✓ Lograr la diferenciación y posicionamiento del centro de desarrollo infantil por su calidad y metodología pedagógica.
- ✓ Conformar alianzas estratégicas con instituciones del entorno en el ámbito empresarial.

✓

### ✓ 1.8. Publicidad y propaganda

- ✓ Dar a conocer los servicios del centro de desarrollo infantil “ *El mundo de los niños*” en la ciudad de Popayán
- ✓ Lograr la recordación del centro de desarrollo infantil mediante un adecuado plan de comunicación entre el mercado objetivo
- ✓ Recordación de marca:



- ✓ Informar las ventajas comparativas y competitivas de nuestra organización a las partes interesadas, como clientes, proveedores, socios y empleados.
  
- ✓ Estrategia de diferenciación: ofrecer un valor agregado a los padres de familia objetivo, para que el servicio educativo en la primera infancia se diferencie de los ofrecidos por las otras instituciones educativas.
  - Diferenciación por medio de la calidad servicio: personal altamente calificado
  - Diferenciación por medio de la metodología pedagógica: plan curricular y extracurricular.
  
- ✓ Segmentación del mercado, ofreciendo los servicios educativos a padres de familia de niños entre 3 y 5 años y que pertenezcan a los estratos 3, 4, 5 y 6 de la ciudad de Popayán. Enfocándose especialmente a los que residen en el sector del centro y norte de la ciudad.
  
- ✓ Llevar a cabo un plan de promoción en los barrios de los estratos 3 al 6 para dar a conocer los servicios prestados y lograr incrementar el número de niños inscritos en el centro de desarrollo infantil "***El mundo de los niños***".
  
- ✓ Imprimir y repartir volantes en el sector histórico de la ciudad y principales empresas del sector financiero y de servicios dando a conocer los servicios, seguridad, calidad y flexibilidad en el cuidado de los niños.

- ✓ Ofrecer los servicios educativos a los empleados del sector donde está ubicada la empresa a través de convenios interinstitucionales (Edificio Negret, Lotería del Cauca, Supertiendas Olímpica, Comfacauca)
- ✓ Definición del mercado objetivo: Garantizar que al del centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*", ingresen pequeños que reúnan las condiciones y características definidas previamente.
- ✓ Implementar un plan de comunicaciones del catálogo de servicios del centro de desarrollo infantil por medios masivos como radio, prensa y televisión, con cobertura en la ciudad de Popayán y el departamento del Cauca.
- ✓ Diseño, desarrollo e implementación de la página web del centro de desarrollo infantil donde se informen los servicios prestados y la posibilidad de matricularse vía internet. Promover la página web en AltaVista, Google, Hispavista Guía, MSN, Netscape, Terra España, Yahoo, Facebook.
- ✓ Buscar patrocinio con el estado para los niños de estratos bajos cuyos padres trabajen en empresas estatales de la ciudad de Popayán garantizando la calidad en la educación.
- ✓ Dotar al centro de desarrollo infantil de un sistema de comunicación interna que le permita difundir sus principios, valores, objetivos y avances contribuyendo, de este modo, a aumentar la motivación, la cohesión y el desarrollo personal en aras de una gestión administrativa más efectiva. (reuniones, folletos, cuadernillos, carteleras, correo electrónico interno).

## 2. TAMAÑO DEL PROYECTO

Con respecto a la estructura de la institución, se consideraron 3 factores importantes para determinar las características físicas de éstos: el bienestar de los niños, el cumplimiento de las normas impuestas por el ICBF, y la capacidad de los salones de clase.

La meta del proyecto es tener como máximo 100 niños en el año cinco (5), para el año uno (1) se inicia la atención de 65 niños, en los niveles de pre jardín, jardín y transición, quedando distribuidos de la siguiente forma:

**CUADRO 3**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**TAMAÑO DEL PROYECTO**

<b>NIVEL</b>	<b>No de Niños</b>
Pre jardín	30
Jardín	30
Transición	40
<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012.

### 2.1. Variables determinantes del tamaño del proyecto

El análisis del tamaño del proyecto es uno de los aspectos esenciales de su estudio técnico. El tamaño de un proyecto es su capacidad de producción durante un periodo de tiempo de funcionamiento que se considera normal para las circunstancias y tipo de proyecto que se trata.

Las variables determinantes del tamaño son:



- a) **Tecnología del proceso productivo:** Las tecnologías de la información y comunicación nos ofrecen la posibilidad de rediseñar actividades tradicionales de enseñanza, para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje. Podremos utilizar recursos digitales disponibles, tanto elaborados por empresas comerciales como por los profesores, especialmente lo concerniente al software educativo.

En estos momentos en el mercado se pueden encontrar materiales sobre todas las áreas curriculares, y muchos de acceso gratuito. Pero además resulta de gran interés la posibilidad de realizar nuestros propios materiales o software educativo ajustados con precisión a nuestros objetivos y necesidades del proyecto para lo cual se deben matricular los derechos de autor para las innovaciones.

Las TIC nos ofrecen la posibilidad de trabajar en proyectos telemáticos, entornos de trabajo colaborativo más allá de nuestra propia clase, contactando con los padres de familia y profesores ya sea de otros centros o de otros países y potenciando la educación intercultural, a través del conocimiento directo de lo que sucede en otras partes del mundo.

El uso de un computador desde el punto de vista didáctico pasa por el uso del software educativo, el cual tiene una finalidad didáctica. La funcionalidad del software educativo vendrá determinada por las características y el uso que se haga del mismo, de su adecuación al contexto y la organización de las actividades de enseñanza. El uso de estos materiales tiene muchas ventajas como: motivación por las tareas académicas, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de lo observado, actividades cooperativas, alto grado de interdisciplinariedad, individualización y aprendizaje autónomo, liberan

al profesor de trabajos repetitivos, contacto con las nuevas tecnologías, adaptación a los niños con necesidades educativas especiales, presentan información de forma dinámica e interactiva, ofrecen herramientas intelectuales para el proceso de la información, constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior, los computadores se integran a los procesos educativos con los profesores y en especial a las metodologías y concepciones de enseñanza permitiendo determinar que el saber cambia al mundo y nuestro entorno está cambiando con la prontitud de los saberes nuevos y es frecuente escuchar que la educación de épocas pasadas fue distinta llegando a la conclusión de que se deben replantear los objetivos, las metas, las pedagogías y las didácticas y con este nuevo producto y proyecto se quiere satisfacer las necesidades del niño reinventando la forma de brindar educación a la primera infancia.

Este nuevo escenario y acciones educativas proponen la modificación de la política educativa donde se le dé cabida al entorno cibernético, y se pueda competir con el entorno real generando acciones de alfabetización y educación. Este nuevo entorno permitirá capacitar a las personas y aplicar las nuevas tecnologías a la educación, donde hay que diseñar ante todo nuevos escenarios educativos donde los niños puedan aprender a moverse e intervenir en el nuevo espacio cibernético.

Este proyecto permitirá identificar en la ciudad una nueva forma de brindar educación donde se involucran la sociedad, los padres, las empresas y los niños a los cuales se les brindara una educación con los mismos principios generados desde la constitución colombiana pero aplicados y fortalecidos con las nuevas tecnologías existentes. Los adultos confiesan muy a menudo, desde su propia experiencia, que el aprendizaje escolar es, por naturaleza, duro y desagradable pero

implementando nuevas formas y tecnologías se puede llegar a cambiar el concepto y verlo como algo divertido.

b) **Tipo de innovación:** El proyecto implica una innovación incremental por cuanto se espera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del centro de desarrollo infantil, tomando como herramienta las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación, los cuales se constituyen en esos medios didácticos, ese conjunto de modelos y símbolos para instruir, que en el caso particular del proyecto tendrá como objeto los niños de la primera infancia. Para ello se contará con personal idóneo, profesionales cuya característica será la de dominar las herramientas proporcionadas por las NTIC, para ir formando a los nuevos usuarios de la información.

c) **Desarrollo de tecnología:** Se hace necesario entonces que desde las escuelas se fomente el liderazgo, que se vean materias que propendan por el desarrollo de la inteligencia, y que a la vez que se alfabetiza también se enseñe sobre tecnologías y administración de la información, ya que estas en sí, constituyen un aprendizaje en sí mismas, con el fin de ir generando competencias técnicas, y con esto diseñar los escenarios propicios para desarrollar la creatividad, generar competencias para la identificación de problemas y resolución de conflictos. Pero para esto se necesita una infraestructura adecuada para tal implementación y desarrollo, aulas cómodas, computadores, medios audiovisuales y sobre todo el personal calificado para enseñar estas nuevas tendencias; estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación recaen sobre los procesos y la educación como proceso, se ve altamente beneficiado al mejorarlos, es decir, racionalizándola más para mejorar los índices de educación. La información por su carácter inmaterial se puede utilizar una y otra vez sin sufrir desgaste, pero se debe tener en cuenta que aunque

no sufra desgaste si puede sufrir obsolescencia, lo cual limita el ciclo de vida de algunas clase de tecnologías por los cambios constantes que se dan en el entorno, y sobre todo el tecnológico, el cual experimenta cambios drásticos constantemente, los cuales se han evidenciado en los últimos años.

-Relación productiva del proyecto con empresas: El proyecto tiene una relación directa con la empresa privada de la región y del país, ya que son quienes proveerán los insumos, materiales y requerimientos tecnológicos necesarios para la adecuada implementación del centro de desarrollo infantil.

-Relación del proyecto con Colciencias: Con la promulgación de la ley 1286 de 2009 Colciencias, se transforma en el departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación - Colciencias, como un organismo principal de la administración pública, encargado de promover las políticas públicas para fomentar la ciencia, la tecnología y la innovación en pro del desarrollo integral del país y el bienestar de los colombianos.

-Relación de facilitación hacia el proyecto con el ministerio de educación nacional: Colombia cuenta con una política de educación para la primera infancia, la cual debe “garantizar el derecho que tienen todos los niños menores de cinco años a una oferta de atención integral (educación inicial, cuidado y nutrición) especialmente para aquellos en condición de vulnerabilidad, así como la generación de estrategias que fomenten su permanencia y continuidad en el sistema educativo”.

Por tanto, el centro de desarrollo infantil debe instituir un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibiliten a los niños y a las niñas potenciar

sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos, como lo exige la ley.

-Relación de facilitación hacia el proyecto con el SENA: Para que las organizaciones sean más competitivas deben prepararse para enfrentar los constantes cambios tecnológicos. Por tal razón, el SENA suscribe convenios con las empresas para impartir formación continua a los trabajadores, docentes y mejorar la eficiencia, productividad y competitividad de las organizaciones.

-Relación de facilitación hacia el proyecto con el DNP: El Gobierno Nacional, bajo la coordinación del DNP acompaña procesos de apoyo técnico e institucional, relacionados con el diseño y formulación de las visiones de desarrollo departamental, las cuales plantean una visión compartida de desarrollo, producto de la participación y consenso de los actores la región. Dado que el plan nacional de desarrollo 2010-2014 da importancia al enfoque regional y de largo plazo, es recomendable tener presente este tipo de planes estratégicos con el fin de involucrarlos y articularlos en el proyecto centro de desarrollo infantil, teniendo como marco la visión compartida de desarrollo de largo plazo planteada en el departamento del Cauca, que para su implementación, necesitará la continuidad de las acciones durante varios periodos gubernamentales, buscando que se constituyan en procesos continuos y participativos.

-Relación productiva del proyecto con cámaras de comercio, respecto al nombre o la marca: La cámara de comercio permite verificar que el nombre o expresión que se tiene planeado para la marca y/o nombre de empresa no se encuentre registrado en la misma de clase o una relacionada.

De acuerdo al estudio de mercado, la magnitud de la demanda no es factor limitativo (6.152 estudiante en la zona urbana de Popayán en los estratos 3 al 6, el tamaño del proyecto (100) estudiantes, estará por debajo de la cantidad demandada.

Los insumos y materiales son de fácil adquisición y por ende no limitan el tamaño. La implementación básica, muebles y enseres, equipos de cómputo y comunicación se pueden adquirir en Popayán.

El tamaño del proyecto se justifica teniendo en cuenta las características del mercado, ya que “la demanda es mayor que la oferta”. Además las características propias del proyecto, generan un beneficio en el sector, a sus inversionistas y a las familias, ya que es una nueva alternativa de educación integral para los niños de la primera infancia.

### 3. LOCALIZACIÓN

El centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*" se ubicará en la ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, Colombia; esta ciudad es propicia para implementar un centro de desarrollo infantil, por su reconocida vocación académica y universitaria.

#### 3.1. Macro-localización

Para determinar la ubicación se tuvieron en cuenta los siguientes factores:

- Localización de proveedores: El abastecimiento de materia prima e insumos se llevara a cabo básicamente desde el municipio de Popayán.
- Disponibilidad de mano de obra calificada: las personas a contratar tienen sus viviendas ubicadas en el municipio de Popayán, lo que facilita su desplazamiento al centro de desarrollo infantil.
- Materia prima e insumos: Los insumos son propiamente adquiridos por el centro de desarrollo infantil por medio de almacenes, papelerías y centros comerciales.
- Clima: La ciudad por su ubicación disfruta de los pisos térmicos y debido a esto su clima es templado, con una temperatura de 19º C, zona húmeda.
- Actitud de la comunidad: El mejoramiento de la calidad de vida a la comunidad del sector del barrio Modelo, genera aceptación por el proyecto.

**GRAFICO 1.**  
**Colombia división político administrativa**



### **3.2 Micro-localización**

Se escogió el sector histórico de Popayán para ubicar el centro de desarrollo infantil, principalmente porque esta zona se caracteriza por la alta presencia de establecimientos comerciales e instituciones educativas de todos los



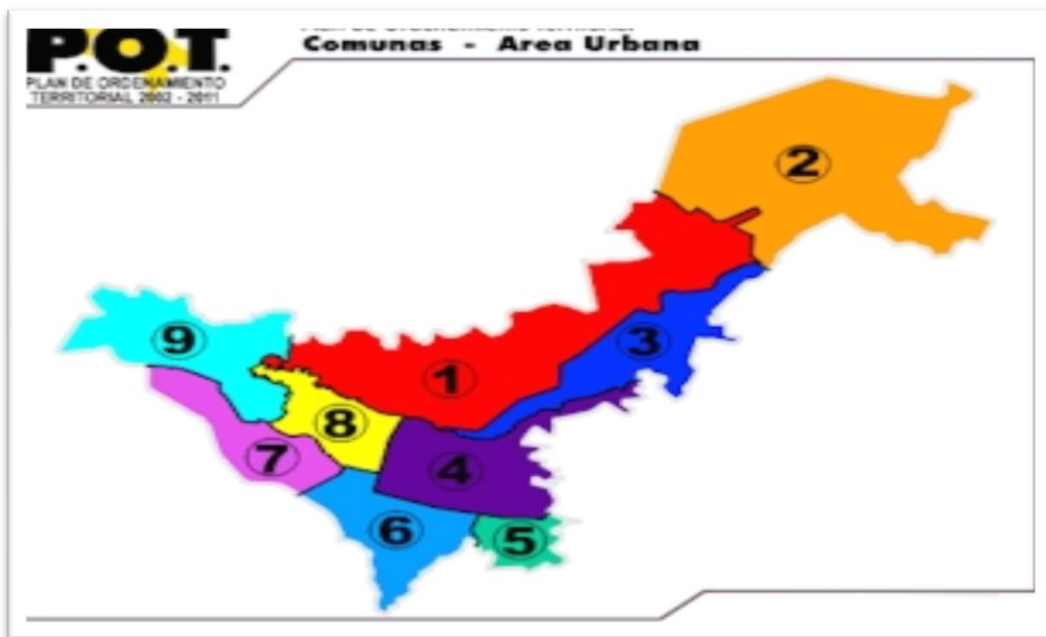
niveles, es uno de los sectores más dinámicos y privilegiados de la economía Payanesa y donde converge la mayor población de la ciudad.

- Ubicación del mercado objetivo: El servicio va dirigido a los estratos, 3, 4, 5 y 6 de la ciudad de Popayán.
- Transporte: El centro de desarrollo infantil, debido a su ubicación representa unos costos mínimos en el transporte, ya que es fácil el acceso peatonal, en vehículo, transporte público y en diferentes modos alternativos de transporte.
- Infraestructura física: La infraestructura cuenta con una remodelación realizada por el dueño de un establecimiento que anteriormente lo tenía arrendado a una empresa de prestación de servicios.
- Agua y energía eléctrica: Por la ubicación del sitio los servicios públicos son suministrados sin ningún inconveniente y a costos razonables para el sector.

**GRAFICO 2**  
**DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN**



**GRAFICO 3**  
**DIVISIÓN POR COMUNAS DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN**



## 4. INGENIERÍA DEL PROYECTO

Se explicaran detalladamente cada una de las actividades que se van a desarrollar para la ejecución del proyecto. Se analizara toda la estructura técnica del proyecto donde se describirán los servicios a ofrecer, los equipos, la materia prima, recursos humanos, estructura física, para el conocimiento de todos los integrantes del proceso operativo.

**4.1. Servicio:** Servicio educativo formal para preescolares, dirigido a niños de la primera infancia, los grados que se ofrecerán son: pre jardín, jardín y transición.

**4.1.1 Gradoprejardin:** Dirigido a educandos de tres (3) años de edad, se miden la competencia corporal, comunicativa, cognitiva, etica y valores y estetica.

### **a) Dimensión corporal**

- Imita rayado de arriba, según una muestra de abajo.
- Expresa a través de sus garabateos emociones y vivencias.
- Hace bolitas corrugando papel.
- Juega y realiza saltos en la piscina de pelotas.
- Salta al suelo desde una pequeña altura.
- Lanza y atrapa una pelota con las dos manos.
- Camina hacia delante y hacia atrás con y sin ayuda.
- Trata de crear movimientos rítmicos.
- Realiza diversos movimientos a partir de instrucciones.
- Disfruta del baile como una actividad.
- Participa con agrado en una coreografía.

## **b) Dimensión comunicativa**

- Nombra las partes y dependencias de la casa.
- Señala algunas partes de la casa cuando se le pide que las señale.
- Nombra objetos familiares al mostrárselos.
- Se expresa con frases cortas.
- Realiza ejercicios articulatorios del lenguaje.

## **c) Dimensión cognitiva**

- Identifica las partes de la casa.
- Sabe de la actividad que se hace en cada dependencia de la casa.
- Percibe visualmente y reconoce el color azul.
- Reconoce el triángulo.
- Agrupa fichas del color que se le pide.
- Identifica y aprende la noción cerrada y cerca lejos.
- Nombra la familia de números
- Nombra los colores

## **d) Dimensión ética y valores**

- Describe las características de una casa, donde vive la familia.
- Se despide al salir del jardín.
- Ayuda a recoger sus juguetes.
- Reconoce a su profesora y la llama por su nombre.
- Participa activamente en las actividades y encuentros con Dios.
- Le gusta orar y cantar.

## **e) Dimensión estética**

- Disfruta de las canciones alegres y armoniosas.
- Disfruta de la realización de trabajos con diferentes materiales.

- Tiene en cuenta indicaciones para el uso de los materiales artísticos.
- Le agrada participar en rondas y otro juego del grupo.
- Crea juegos e integra a sus compañeros.
- Tiene en cuenta normas de convivencia en el juego.

**4.1.2. Gradojardin:** Dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad, se miden la competencia corporal, comunicativa, cognitiva, etica y valores y estetica.

**a) Dimensión corporal**

- Ejecuta movimientos variados para desplazarse
- Realiza ejercicios de trote y carrera
- Trepa obstáculos a diferente altura y grados de dificultad
- Camina sobre una línea recta sin dificultad
- Camina sobre el borde de un andén con facilidad
- Realiza ejercicios de equilibrio
- Expresa con su cuerpo un ritmo escuchado
- Participa con agrado de una coreografía
- Presiona adecuadamente el lápiz al usarlo
- Sigue indicaciones al realizar los trazos
- Traza las vocales atendiendo a su forma, dirección y tamaño.
- Identifica y escribe las letras de su nombre.

**b) Dimensión comunicativa**

- Escucha y pronuncia adecuadamente las palabras
- Se expresa con seguridad, facilidad y fluidez verbal
- Formula y responde preguntas en forma clara y coherentes
- Participa en diálogos acordes con su edad

- Relata sucesos en el orden en que ocurrieron
- Disfruta de la lectura de cuentos.

c) **Dimensión cognitiva**

- Relaciona imágenes con la vocal correspondiente
- Identifica el sonido y realiza el trazo de las vocales ( a ,i, e ,u ,o)
- Reconoce en forma visual y oral las vocales(a ,i ,e, u ,o)
- Elabora dibujos con la letra inicial de las vocales
- Identifica y nombra las vocales que se encuentran dentro de una palabra
- Capta fácilmente el dictado de vocales.
- Se inicia en la escritura de su nombre.
- Lee las palabras presentadas de la metodología “yo soy muy Inteligente”
- Enumera los días de la semana en diferente orden.
- Identifica, asocia con la cantidad y escribe correctamente hasta el número seis (6).
- Identifica y construye conjuntos con determinada cantidad de elementos.
- Adquiere destrezas en el conteo y escritura de los números.
- Utiliza las figuras geométricas en sus creaciones.
- Juega con la Metodología Me Encantan las Matemáticas.
- Realiza sumas a través del juego.

d) **Dimensión ética y valores**

- Dice “por favor y gracias “sin que se lo recuerden.
- Colabora con el orden del salón.
- Respeta a los demás niños en todo sentido.

- Cumple con las tareas propuestas en clase.
- Al llegar saluda y al salir se despide.
- Reconoce la presencia de Dios en todas partes y en las cosas que suceden, siendo agradecido por hacernos capaces de disfrutar de ella.

e) **Dimensión estética**

- Muestra interés por las actividades manuales.
- Colorea con uniformidad, direccionalidad y proporcionalidad.
- Respeta el límite al colorear.
- Manifiesta agrado al trabajar con tempera.
- Practica ejercicios de recortado siguiendo indicaciones.
- Muestra agrado por las actividades musicales.
- Disfruta de los juegos que implican movimientos.
- Comparte juegos con sus compañeros.

**4.1.3. Grado transición:** Dirigido a educandos de cinco (5) años de edad, se miden la competencia corporal, comunicativa, cognitiva, ética y valores y estética.

a) **Dimensión corporal**

- Repisa, escribe y sigue trazos correctamente.
- Escribe con letra clara y proporcionada manejando adecuadamente el renglón.
- Realiza correctamente el coloreado respetando límites o contornos.
- Afirma su lateralidad y ubicación con o sin desplazamiento.
- Realiza ejercicios de trote y carrera.
- Demuestra mucho interés por la danza.

## **b) Dimensión comunicativa**

- Comunica sus acuerdos y desacuerdos con mucha confianza.
- Pregunta, indaga sobre los temas del proyecto.
- Expresa con facilidad ideas y sentimientos sobre el tema visto del proyecto.
- Participa en diálogos y otros intercambios comunicativos.
- Escucha y realiza instrucciones adecuadamente,
- Enriquece su lenguaje por medio de cuentos, canciones, adivinanzas y acrósticos.

## **c) Dimensión cognitiva**

- Reconoce y escribe su nombre.
- Participa en la creación de cuentos con mucha emoción.
- Continúa motivado con la escritura.
- Domina el trazo de las consonantes vistas.
- Realiza el dictado de palabras y frases sencillas.
- Copia palabras y frases escritas en el tablero.
- Interpreta la lectura leída.
- Se concentra fácilmente en las actividades de lectura.
- Manifiesta agrado por las actividades de lectura.
- Separa adecuadamente palabras en una frase escrita.
- Realiza dibujos representativos de las frases leídas.

## **d) Dimensión ética y valores**

- Participa en los juegos, proyectos y diferentes actividades con todos sus amigos.



- Demuestra interés en el trabajo que emprende.
- Cultiva valores de autoestima, respeto y solidaridad.
- Reconoce sus responsabilidades y acepta las consecuencias por el no cumplimiento de las normas.
- Cooperas y ayudas con entusiasmo.
- Reconoces a Dios como ser creador que guía de nuestra vida.
- Realizas oraciones de agradecimiento a Dios.
- Cada día progresas en tu formación espiritual.
- Reflexionas

#### **e) Dimensiónestética**

- Construye con creatividad e imaginación lo aprendido en su proyecto.
- Utilizando materiales variados.
- Combina adecuadamente los colores y los aplica correctamente.
- Realiza sus trabajos con pulcritud y orden.
- Muestra interés en la realización de trabajos manuales.
- Participa con mucho entusiasmo en la clase de música.
- Sigues muy bien el ritmo con las manos y con algunos instrumentos musicales.

#### **4.1.4 Criterios de evaluación**

La forma a evaluar sera cualitativa y cuantitativa estableciendo el criterio de evaluacion y tomando como punto de partida la edad del niño basandose en las diferentes dimensiones y estableciendo logros por alcanzar.

Criterios para la valoracion de cada uno de los logros:

**E (superior):** cuando supera el logro esperado ampliamente y sin dificultades en su dominio.

**A (alto):** cuando supera el logro en algunas dificultades menores posibles de recuperar.

**B (basico):** cuando el logro aun no ha sido superado y presta dificultades en su dominio.

#### **4.1.5 Identificación de contenidos**

La formación de los niños(as) en la institución se centra en el fortalecimiento de las competencias básicas del desarrollo humano

Para el desarrollo de las competencias cognitivas, el trabajo se enfoca, desarrolla y ejecuta en las cuatro dimensiones:

-Dimensión física: lateralidad, direccionamiento, motricidad fina-gruesa, tempo-espacial

-Dimensión comunicativa: fluidez verbal, comunicación, pronunciación, oralidad, descripción, narración, mímica.

-Dimensión estética: aprender a ver y a reconocer, observar y dar un criterio claro y propio, capacidad de asombro.

Dimensión ética: respeto por sí mismo, por los demás y por el medio.

Para el desarrollo de las competencias comunicativas, las cuales tratan de mejorar la comunicación, toda forma de expresión, el manejo adecuado del lenguaje oral y escrito, gráfico y gestual; la capacidad para

oír y escuchar, la aplicación de reglas gramaticales y la habilidad para saber cómo, cuándo y dónde usarlas.

El niño o niña deberá:

- Socializar con las personas de su entorno
- Interpretar textos orales
- Ampliar vocabulario a través de medios de comunicación
- Recrear cuentos y narraciones

Para el desarrollo de las competencias cognoscitivas se pretende que a partir de la información propuesta en cada disciplina o área del conocimiento y durante el proceso pedagógico se logren desempeños que puedan ser evidenciados.

- El niño o niña deberá:
- Demostrar habilidad hacia la creatividad e imaginación
- interactuar con su medio escolar, social y familiar
- reconocer su cuerpo y explorarlo

Para el desarrollo de las competencias biofísicas se referencian los aspectos físicos como biológicos, los cuales deben tomarse como determinantes en el desarrollo de los procesos mentales.

El niño o niña deberá:

- Desarrollar su motricidad fina y gruesa de acuerdo a su edad
- Establecer relaciones dinámicas entre sus movimientos corporales, el uso de sus implementos y sus posibilidades físicas.
- Apropiarse de los elementos del entorno y utilizarlos adecuadamente para su bien personal y colectivo.
- Realizar actividades motrices en tiempos distintos y entornos diversos.

- Desarrollar su capacidad de observación respecta a los fenómenos ambientales, manifestar iniciativa y curiosidad por entender su realidad.
- Plantear y realizar ejercicios y juegos apoyado en su creatividad e imaginación.
- Establecer criterios para el cuidado personal y de su entorno.
- Mostrar armonía corporal en la ejecución de movimientos.

Para el desarrollo de las competencias axiológicas, las cuales tratan de los desempeños que se logren en el campo de la formación y vivencia de los valores sociales, culturales y éticos, la capacidad de reconocer al otro y de reconocerse a sí mismo. Se evidencia por la acción del estudiante, en la vida escolar, su relación con el entorno, el respeto por el otro, sus avances en el desarrollo socio-afectivo, el cumplimiento, la puntualidad, la forma de crecer en su autoestima, autonomía, la solidaridad, trascendencia, el desarrollo del sentimiento por la sana convivencia y la solución pacífica de los conflictos.

El niño o niña deberá:

- Solucionar sus conflictos con arreglo a sus intereses y necesidades de los demás.
- Expresa sus puntos de vista, escucha y respeta el de los demás.
- Desarrolla imaginación para integrar elementos de la naturaleza sin deteriorarla para su propio bienestar y el de su grupo.
- Demuestra curiosidad por explorar, conocer, y socializar aspecto de su entorno.
- Disfruta el pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación y resuelve conflictos a través del dialogo.
- Toma decisiones por iniciativa propia y asume responsabilidades que promueve el bienestar del grupo.

- Se reconoce como persona importante en el grupo, cuida y protege su cuerpo.
- Construye y participa en la elaboración de normas para los juegos y roles que establece su grupo.
- Expresa sus ideas y emociones a través de manifestaciones artísticas.
- Se apropia de elementos del medio de forma creativa para desarrollar sus proyectos.

**4.2. Tecnología:** La simple presencia de tecnologías novedosas en los centros educativos no garantiza la innovación en su significado real. La innovación debe ser entendida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos. La posibilidad de hacer lo de antes aunque mediante otros procedimientos no representa una innovación. De ahí que se hayan de entender los proyectos educativos, en los que se expresan las concepciones pedagógicas en las que los profesores basan su quehacer docente, como el contexto de integración de las nuevas tecnologías, es decir, la integración curricular de las TIC habrá de plantearse como algo vinculado y condicionado por una opción propiamente educativa y no al revés.

Para dar respuesta a la propuesta institucional constructivista y a los lineamientos curriculares para los pre-escolares dados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) se plantea el trabajo por proyectos lúdico-pedagógicos.

Esta propuesta posibilita trascender la concepción tradicional del plan de estudios como la fragmentación del conocimiento por áreas, con contenidos definidos para cada grado, hacia la concepción de un plan de estudios construido desde los procesos de desarrollo y aprendizaje y desde la globalización y la interdisciplinaridad; enfatizando en la

adquisición de herramientas básicas para aprender a aprender y no en la acumulación de contenidos

**a) Constructivismo:** Potencia en los niños/as el desarrollo de capacidades autónomas para el aprendizaje; donde la docente como facilitadora del proceso ofrece al niño/a la posibilidad de tomar decisiones para estimular el desarrollo de su autonomía y participación en situaciones de integración grupal en la que los niños/as oyen diferentes opiniones, comparan y elaboran conclusiones modelando un pensamiento propio.

**b) Proyecto de aula:** El proyecto de aula se caracteriza por dar lugar al aprendizaje a partir de una situación problemática que surge de la realidad, con el propósito de investigar un tema de interés y de obtener un producto o realizar una actividad especial. El proyecto de aula enseña respetando los intereses y particularidades del pensamiento del niño/a. Parte de los saberes previos y desarrolla en el niño/a procedimientos que le permiten resolver situaciones de su entorno y consolidar así competencias autónomas.

Un proyecto se origina en un problema que el grupo debe afrontar y para el que todavía no tiene respuesta. Todo proyecto inicia con un diagnóstico de los saberes previos. Los niños/as confrontan ideas y opiniones. Las experiencias previas de los niños serán puestas a prueba durante el desarrollo del proyecto de aula, tratando de propiciar en ellos la oportunidad de dar soluciones a partir de lo que saben.

**c) Aprendizaje de María Montessori:** En el modelo de Montessori son componentes claves el medio ambiente, que incluye los

materiales y ejercicios pedagógicos, y los educadores, que preparan ese medio ambiente. El medio es diseñado por el educador para satisfacer las necesidades de autoconstrucción del niño, revelar su personalidad y sus patrones de crecimiento, pero el educador debe abstenerse totalmente de participar de este proceso, y deslizarse como una "sombra" en lo que los niños aprenden por sí solos.

El método Montessori, al igual que sus precursores, ratifica los principios y los planteamientos de una educación activa, en los que, además, refuerza el papel de la familia como base del desarrollo del niño, y donde asigna a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con sus hijos.

De esta manera hace énfasis en la infancia como otra dimensión de la vida humana y la significación de la niñez en la vida adulta, reforzando el desarrollo del potencial humano, la interdependencia del hombre con la naturaleza y la importancia de la familia.

- d) Actividades lúdicas:** Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.
- e) Metodología de cada programa con material didáctico:** El centro de desarrollo Infantil realiza actividades pedagógicas que

giran en torno a los contenidos y estrategias pedagógicas que permitan generar en los estudiantes aprendizajes significativos estimulando la creatividad teórica, práctica y lúdica que vayan acorde con la edad de los niños.

Uno de los factores de éxito que tendrá el centro de desarrollo infantil ***“El mundo de los niños”***, es la innovación tecnológica que se maneja con tecnología de punta lo cual permitirá tener una infraestructura acorde con los avances tecnológicos y la mejora de calidad en los procesos, se tendrá conexión vía internet con los padres de familia permitiéndoles interactuar y hacer seguimiento al proceso educativo de su hijo dentro del establecimiento. (cámara filmadora tipo Skype - circuito cerrado de televisión).



### 4.3. Equipo y materiales

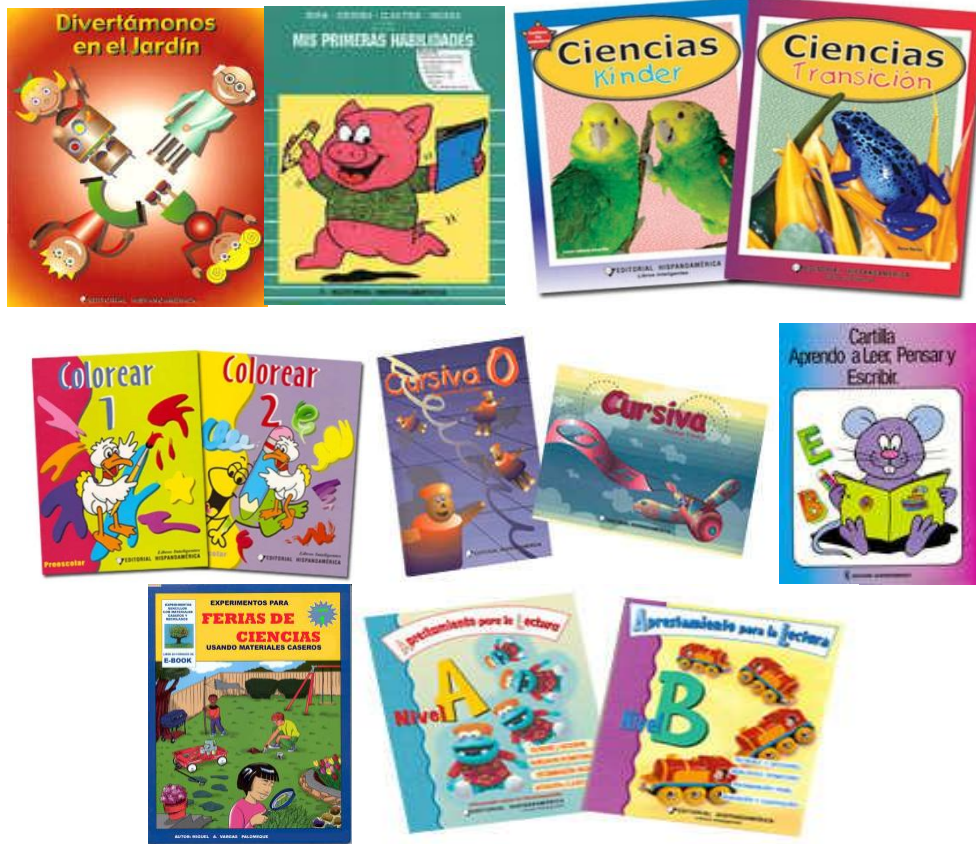
**CUADRO 4**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**EQUIPO DE OFICINA**

Detalle	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Vida útil
Material Didactico	1	2,700,000	2,700,000	5
Ludoteca	1	2,000,000	2,000,000	5
Sillas infantiles	60	15,000	900,000	5
Mesas infantiles	15	60,000	900,000	5
Mesas comedor	4	180,000	720,000	5
Sillas comedor	30	15,000	450,000	5
Escritorios docente	3	150,000	450,000	5
Sillas reuniones	20	25,000	500,000	5
Archivadores	3	250,000	750,000	5
Estanteria	3	250,000	750,000	5
Tableros Acrilicos	4	200,000	800,000	5
Colchonetas	10	30,000	300,000	5
Cestas de basura	8	10,000	80,000	5
Televisor LCD 32 Pulgadas Full HD Ln32 C530	1	1,200,000	1,200,000	5
Computador Portatil Intel Core I3, 2.13ghz, 4g Ram, 320g, Web Cam, Intel HD	2	1,249,000	2,498,000	5
Home Theaters Ht355 Reproductor DVD Parlantes 5.1 300w	1	350,000	350,000	5
Minicomponente Sony Mhc Gtr33 Nuevo 490 W 2 Ptos Usb	1	650,000	650,000	5
Balanza- peso	1	250,000	250,000	5
Celular	1	120,000	120,000	5
<b>TOTAL</b>			<b>16,368,000</b>	

**Fuente:** Elaboración propia, noviembre, 2012

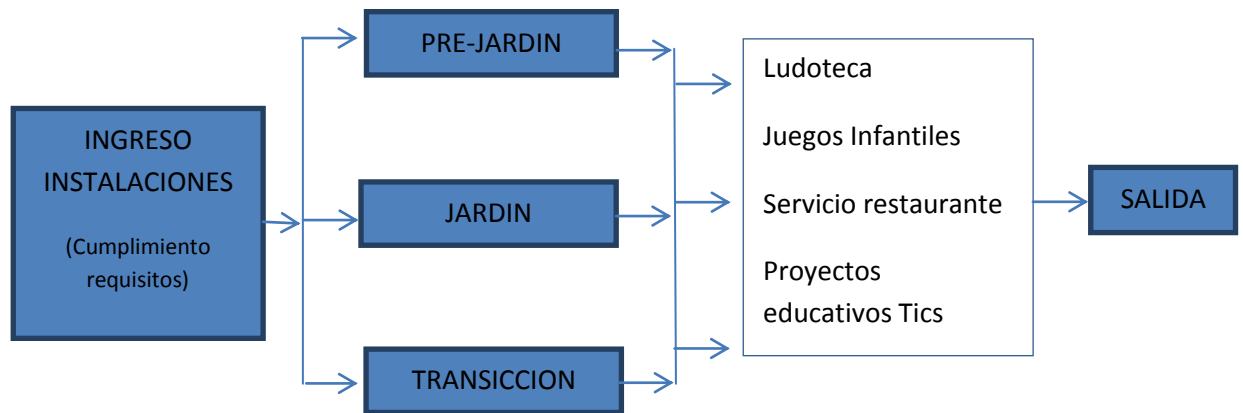
#### **Textos:**

- Cartilla Aprendo a Leer, Pensar y Escribir
- Divirtámonos en el Jardín
- Mis primeras habilidades
- Ciencias Kínder, Transición
- Colorear 1,
- Cursiva 0 y 0,5
- Aprestamiento para la Lectura A, B
- Abra cadabra a,b,c
- Experimentos para ferias de ciencias



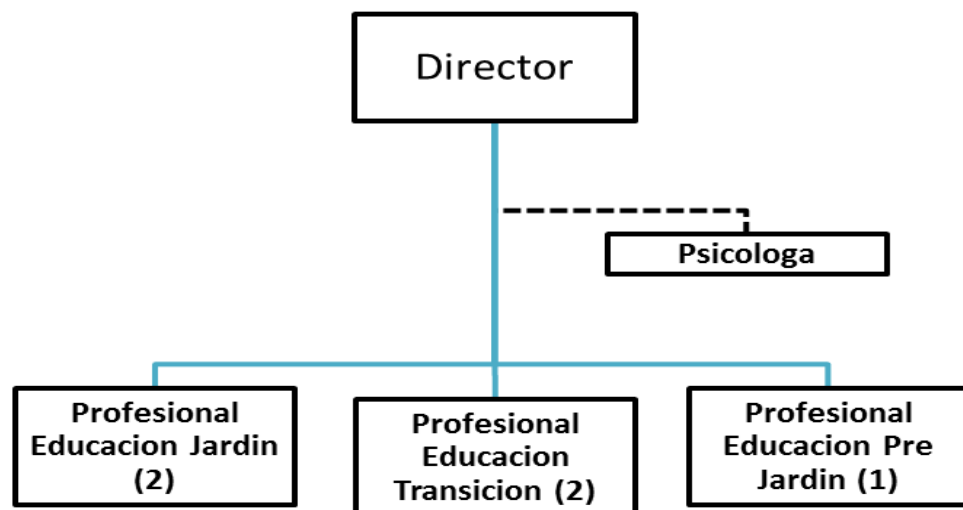
#### 4.4. Diagrama de bloques:

Se constituye en una representación sencilla del proceso que lleva a la prestación del servicio, de acuerdo a como se indica en la siguiente figura:



#### 4.5 Personal técnico requerido

Para el área técnica el personal calificado y necesario que se requiere para cumplir con los servicios ofrecidos por el centro de desarrollo infantil:



Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

CARGO	FUNCIONES	REQUISITOS
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se encargara de la administración diaria del centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Diseñara y desarrollara planes, programas y proyectos del centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Planeara el entrenamiento del personal.</li> <li>✓ Encargará de preservar las metas y la filosofía del centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Garantizara la seguridad y bienestar de los estudiantes y personal administrativo.</li> <li>✓ Cumplir con las normas legales y del gobierno para el centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Contratar, programar y supervisar al personal que labora en el centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Aprobar y ejecutar presupuestos y programas.</li> <li>✓ Conciliar y resolver problemas de la organización.</li> <li>✓ Buscar alternativas de prestación de servicios complementarios al centro de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesional con conocimientos administrativos y control de proyectos de inversión.</li> </ul>
Psicóloga (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar soporte Psicológico a los niños del centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Asesorar al gerente en la contratación del personal del centro de desarrollo infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesional en el área Psicología. Contrato por prestación servicios.</li> </ul>

Profesional en educación pre-escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impartir la enseñanza a los niños de la primera infancia.</li> <li>✓ Llenar los reportes diarios y finales del desarrollo de los alumnos en cada grupo.</li> <li>✓ Planear, Proponer y ejecutar los programas y planes de desarrollo infantil.</li> </ul>	✓ Profesional con conocimientos en enseñanza pre-escolar
--------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

### Costo anual del personal técnico:

NÓMINA ÁREA OPERACIONAL					
Cargo	Salario básico	Auxilio de transporte	Prestaciones sociales	Total nómina mensual	Total nómina anual
<b>Factores</b>					
Profesional educacion preescolar	800.000	67.800	352.568	1.220.368	14.644.418
Profesional educacion preescolar	800.000	67.800	352.568	1.220.368	14.644.418
Profesional educacion preescolar	800.000	67.800	352.568	1.220.368	14.644.418
Profesional educacion preescolar	800.000	67.800	352.568	1.220.368	14.644.418
Profesional educacion preescolar	800.000	67.800	352.568	1.220.368	14.644.418
<b>TOTALES</b>	<b>4.000.000</b>	<b>339.000</b>	<b>1.762.841</b>	<b>6.101.841</b>	<b>73.222.091</b>

**Fuente:** Elaboración propia, noviembre, 2012

### Costo personal staff:

Honorarios	Valor Mensual	Valor Anual
Psicólogo Staff	800.000	9.600.000

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

<b>Concepto</b>	<b>Porcentaje</b>
Cesantías	8,33%
Intereses sobre cesantías	1,00%
Prima de servicios	8,33%
Vacaciones	4,17%
Aportes parafiscales	9,00%
Pensión	12,50%
Salud	8,00%
Riesgos profesionales	0,52%
<b>Total</b>	<b>51.85%</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

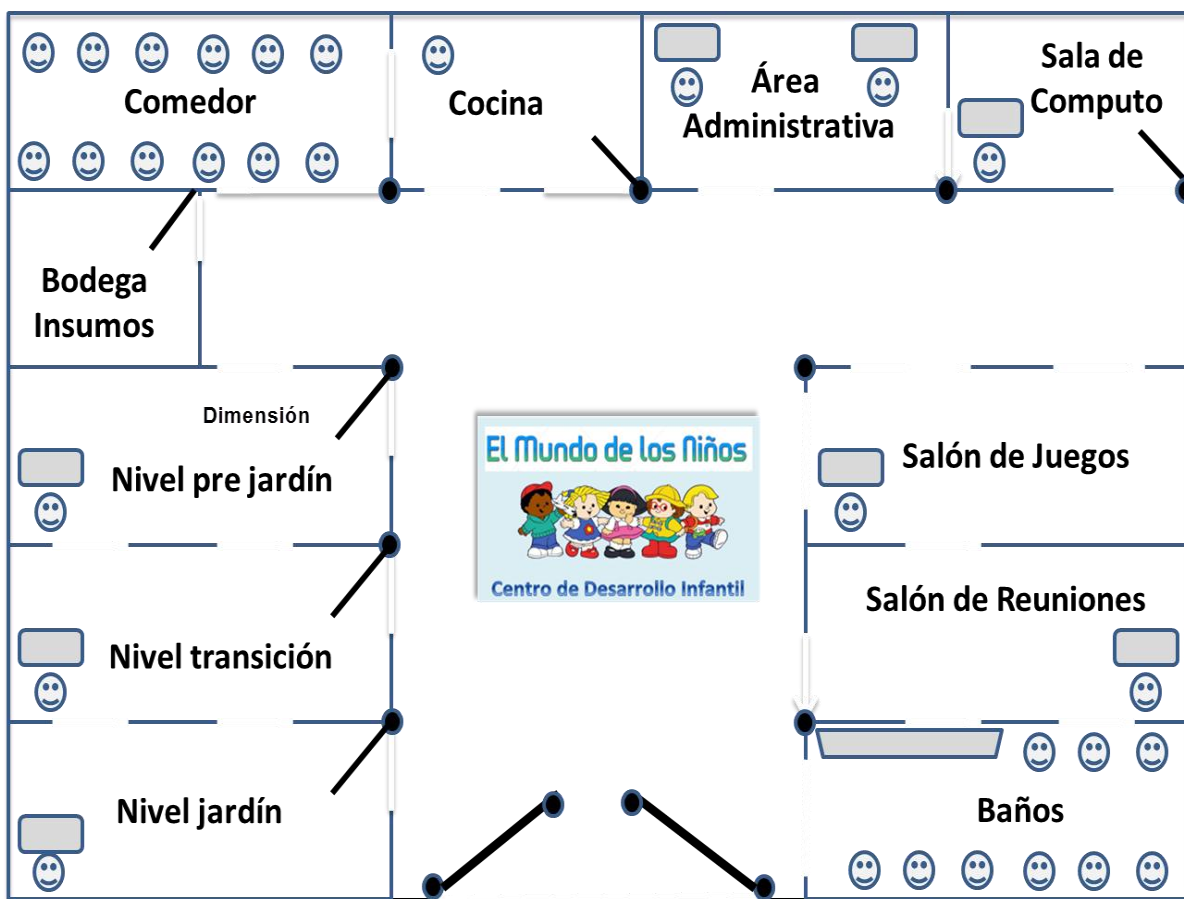
#### 4.6 Plan gráfico de distribución física:

Se tendrá en cuenta la distribución, ubicación y espacios de acuerdo a la estructura física de la residencia que se tomara en arrendamiento. Se adjunta el plano de la distribución gráfica, que contara con las siguientes áreas:

- a. **Oficinas destinadas al área administrativa:** se contará con una oficina para el personal administrativo y una sala de reuniones donde se atenderán a los padres de familia.
- b. **Salones destinados a la docencia:** Las salas de actividades para los niños de niveles de pre-jardín, jardín y transición, las cuales deberán contar con luz natural. Por tanto las áreas destinadas para la docencia sumaran mínimo 82.5 m<sup>2</sup>
- c. **Zona de baños:** se contará con 2 baños-regaderas, 6 sanitarios, 4lavamanos. Los baños tendrán las dimensiones requeridas para los niños de 3 a 5 años.

- d. **Zonas de servicio:** Se contará con una (1) cocina y (1) comedor, adicionalmente una (1) bodega para insumos.
- e. **Zona de juego:** Se contará con un (1) salón de juego. Todos los espacios cerrados deberán contar con una altura mínima de 2,2 metros

**DIAGRAMA 1**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**PLAN GRÁFICO DE DISTRIBUCIÓN FÍSICA**



Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

La anterior infraestructura es el resultado de una remodelación realizada por el dueño de un establecimiento que anteriormente lo tenía arrendado a una empresa de prestación de servicios, el cual concedió el arrendo con un término fijo de dos años con un canon mensual de arrendamiento de \$900.000.



## **5. ORGANIZACIÓN**

### **5.1. Constitución de la empresa y disposiciones legales**

#### **5.1.1. Tipo de empresa.**

El centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*", es una sociedad limitada, donde los socios solamente están obligados con ella hasta el monto de sus aportes, sin que sus participaciones puedan estar representadas en títulos negociables ya que solo pueden ser cedidas por escritura pública.

#### **5.1.2. Disposiciones legales.**

Para la constitución jurídica de la empresa se llevaran a cabo todos los trámites exigidos por la cámara de comercio del Cauca; la solicitud de permisos se realizara ante la alcaldía de Popayán y la gobernación del Cauca y se cancelaran los derechos de registro de las matriculas mercantiles.

### **5.2. Organización de la fase de inversión**

La fase de inversión corresponde al periodo de realización del proyecto. Se inicia cuando se toma la decisión de invertir en el proyecto y termina cuando se concluye la ejecución satisfactoria del proyecto y se toma la decisión de iniciar la fase de operación del proyecto.

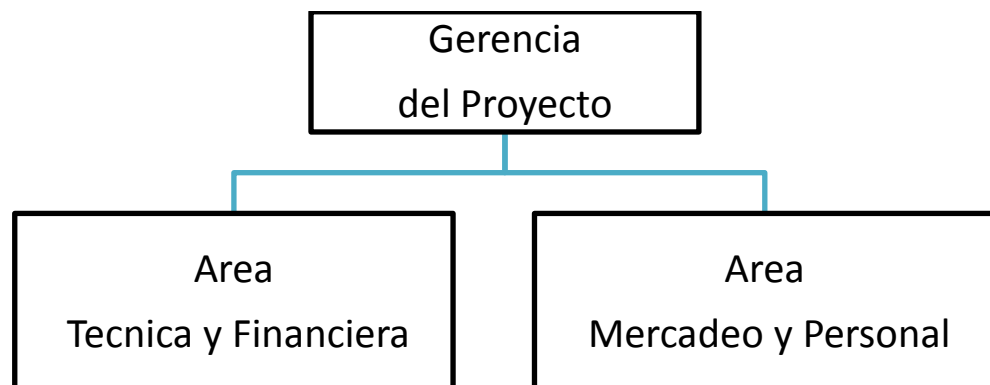
Se debe iniciar con el establecimiento de la organización que se encargara de realizar el proyecto, la cual puede desarrollar la ejecución directamente o contratar los servicios de empresas de consultoría.

### 5.2.1. Estructura organizativa fase de inversión

En el capítulo anterior, se definió que la sede donde funcionara el centro de desarrollo infantil será arrendada, entonces básicamente se requiere de una organización que en la fase de inversión realice, entre otras las siguientes actividades:

- ✓ Estudios técnicos detallados.
- ✓ Consecución de la sede y realizar la respectiva adecuación de acuerdo a lo estipulado en este estudio.
- ✓ Consecución de la financiación del proyecto.
- ✓ Definir la organización que se tendrá en la fase operacional del proyecto.
- ✓ Adquisición de equipos, materiales y suministros.
- ✓ Diseño de la comercialización del centro de desarrollo infantil.

Para cumplir con lo mencionado anteriormente, se trabajara con la siguiente estructura organizativa:



### 5.2.2. Descripción de cargos de la fase de inversión.

<b>CARGO</b>	<b>FUNCIONES</b>	<b>REQUISITOS</b>
Gerente del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planear, dirigir la ejecución y evaluación del proyecto en su fase de inversión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesional con conocimientos administrativos y control proyectos de inversión.</li> </ul>
<b>CARGO</b>	<b>FUNCIONES</b>	<b>REQUISITOS</b>
Coordinador área técnica y financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tramitar los documentos de constitución de la empresa.</li> <li>✓ Ubicación y alquiler de la sede.</li> <li>✓ Realizar y/o coordinar estudios técnicos.</li> <li>✓ Adecuar las sedes de acuerdo al presente estudio.</li> <li>✓ Consecución de la financiación del proyecto.</li> <li>✓ Compra e instalación de los equipos, materiales y suministros.</li> <li>✓ Realizar el soporte de los documentos contables.</li> <li>✓ Coordinar los desembolsos de la financiación, gastos e ingresos durante esta etapa del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesional con conocimientos administrativos y control de proyectos de inversión.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comercialización previa a la prestación del servicio.</li> </ul>	

<p>Coordinador área mercadeo y personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseñar un plan de mercadeo que se amolde a las exigencias del mercado actual en la ciudad de Popayán,</li> <li>✓ Revisar y aplicar este estudio con respecto a la organización que ejecutara el proyecto durante su fase operacional.</li> <li>✓ Seleccionar y contratar el personal necesario para la fase operacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesional con conocimientos administrativos y control de proyectos de inversión.</li> </ul>
---	---	--

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

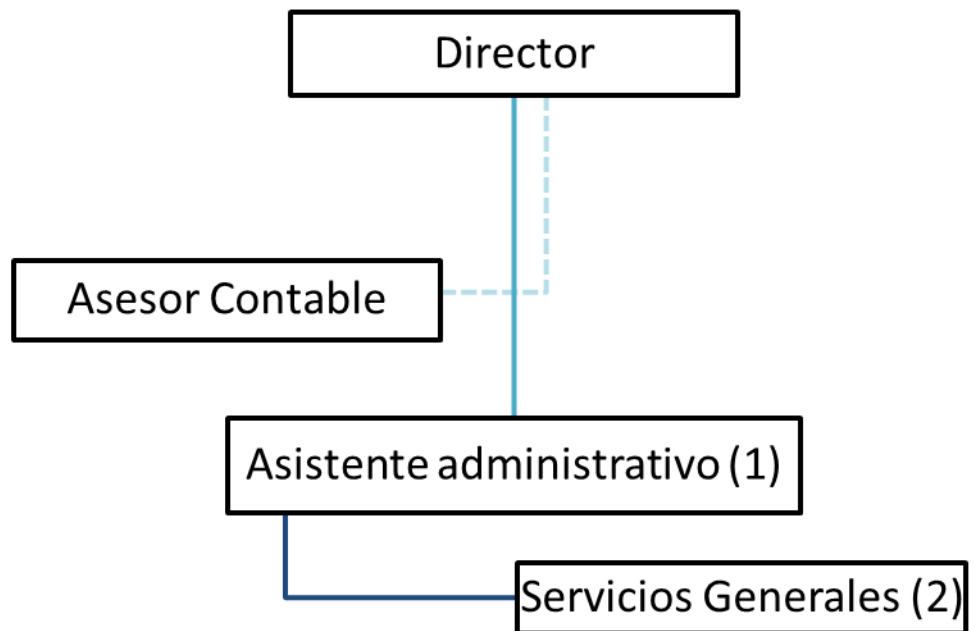
### 5.2.3. Costo de la fase de Inversión.

En el capítulo seis (6) y siete (7) se definirá la inversión del proyecto.

### 5.3. Organización de la fase de operación del proyecto

La fase de operación comienza cuando el proyecto ya ejecutado y aprobado se entrega a la organización que se encargara de la prestación del servicio. Este estudio tendrá una vida útil de 5 años.

### 5.3.1. Estructura organizacional del Centro de Desarrollo Infantil.



La estructura estará conformada por las siguientes áreas:

- ✓ Director del centro de desarrollo infantil.
- ✓ Asesor contable (pagado por honorarios como staff).
- ✓ Área administrativa (Asistente administrativo (1), servicios generales (2)).

### 5.3.2. Descripción de cargos fase operacional

CARGO	FUNCIONES	REQUISITOS
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se encargara de la administración diaria del centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Diseñara y desarrollara planes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesional con</li> </ul>

	<p>programas y proyectos del centro de desarrollo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planeara el entrenamiento del personal.</li> <li>✓ Encargará de preservar las metas y la filosofía del centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Garantizara la seguridad y bienestar de los estudiantes y personal administrativo.</li> <li>✓ Cumplir con las normas legales y gubernamentales de un centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Contratar, programar y supervisar al personal que labora en el centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Aprobar y ejecutar los presupuestos y programas.</li> <li>✓ Conciliar y resolver problemas de la organización.</li> <li>✓ Buscar alternativas de prestación de servicios complementarios al centro de desarrollo infantil.</li> </ul>	<p>conocimientos administrativos y control de proyectos de inversión.</p>
--	---	---

<b>CARGO</b>	<b>FUNCIONES</b>	<b>REQUISITOS</b>
Asesor Contable (staff)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesorar financieramente al gerente.</li> <li>✓ Manejo contable de la empresa.</li> <li>✓ Buscar y analizar oportunidades de crédito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesional en el área contable. Se contratara por prestación de servicios.</li> </ul>
Asistente administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se encargara de la parte operativa del centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Desarrollar y diseñar planes, programas y proyectos del centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Ejecutar el programa y directrices provenientes de la dirección.</li> <li>✓ Mantener actualizados los reportes e informes diarios de las actividades desempeñadas.</li> <li>✓ Coordinar los profesores y personal administrativo del centro de desarrollo infantil.</li> <li>✓ Analizar los pronósticos de ventas.</li> <li>✓ Visitar nuevos clientes.</li> <li>✓ Estudiar planes de mercadeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesional con conocimientos administrativos y control de proyectos de inversión.</li> </ul>
Servicios generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mensajería.</li> <li>✓ Aseo en general.</li> <li>✓ Seguridad.</li> <li>✓ Cafetería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bachiller.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

El personal administrativo con el cual contara el centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*", será seleccionado buscando a los mejor capacitados para el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta los perfiles definidos, los cuales estarán orientados a resaltar el servicio al cliente y a los principios y valores descritos con anterioridad.

### 5.3.3. Costo anual del personal administrativo.

**CUADRO .5**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**

NÓMINA ÁREA DE ADMINISTRACIÓN						
Cargo	Salario básico	Auxilio de transporte	Total devengado	Prestaciones Sociales	Total nómina mensual	Total nómina anual
<b>Factores</b>						
Director	1.000.000	67.800	1.067.800	439.167	1.506.967	18.083.599
Asesor Contable (Staff)	800.000		800.000	0	800.000	9.600.000
Asistente Administrativo	600.000	67.800	667.800	265.970	933.770	11.205.238
Servicios Generales (1)	566.700	67.800	634.500	251.551	886.051	10.632.614
Servicios Generales (1)	566.700	67.800	634.500	251.551	886.051	10.632.614
<b>TOTALES</b>	<b>3.533.400</b>	<b>271.200</b>	<b>3.804.600</b>	<b>1.208.239</b>	<b>5.012.839</b>	<b>60.154.065</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

### 5.3.4. Gastos administrativos

Se consideran para el proyecto los gastos de arrendamiento, impuestos, servicios públicos, útiles y papelería, servicios de seguridad, elementos de aseo.



**CUADRO 6****CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**

<b>GASTOS DE ADMINISTRACIÓN</b>	<b>AÑO 2</b>	<b>AÑO 3</b>	<b>AÑO 4</b>	<b>AÑO 5</b>	<b>AÑO 6</b>
Nómina	60.154.065	60.154.065	60.154.065	60.154.065	60.154.065
Gastos de dotación	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
Honorarios	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
Gastos de arrendamiento	10.800.000	10.800.000	10.800.000	10.800.000	10.800.000
Impuesto de Industria y comercio	1.485.000	1.608.750	1.856.250	1.980.000	2.475.000
Servicio públicos	3.648.000	3.702.000	3.810.000	3.864.000	4.080.000
Útiles y papelería	1.976.111	2.140.786	2.470.138	2.634.814	3.293.518
Servicio de alarma	960.000	960.000	960.000	960.000	960.000
Implementos de aseo materiales	960.000	990.000	1.050.000	1.080.000	1.200.000
<b>SUBTOTAL GASTOS DE ADMINISTRACIÓN</b>	<b>82.383.175</b>	<b>82.755.601</b>	<b>83.500.453</b>	<b>83.872.879</b>	<b>85.362.582</b>

**Fuente:** Elaboración propia, noviembre, 2012

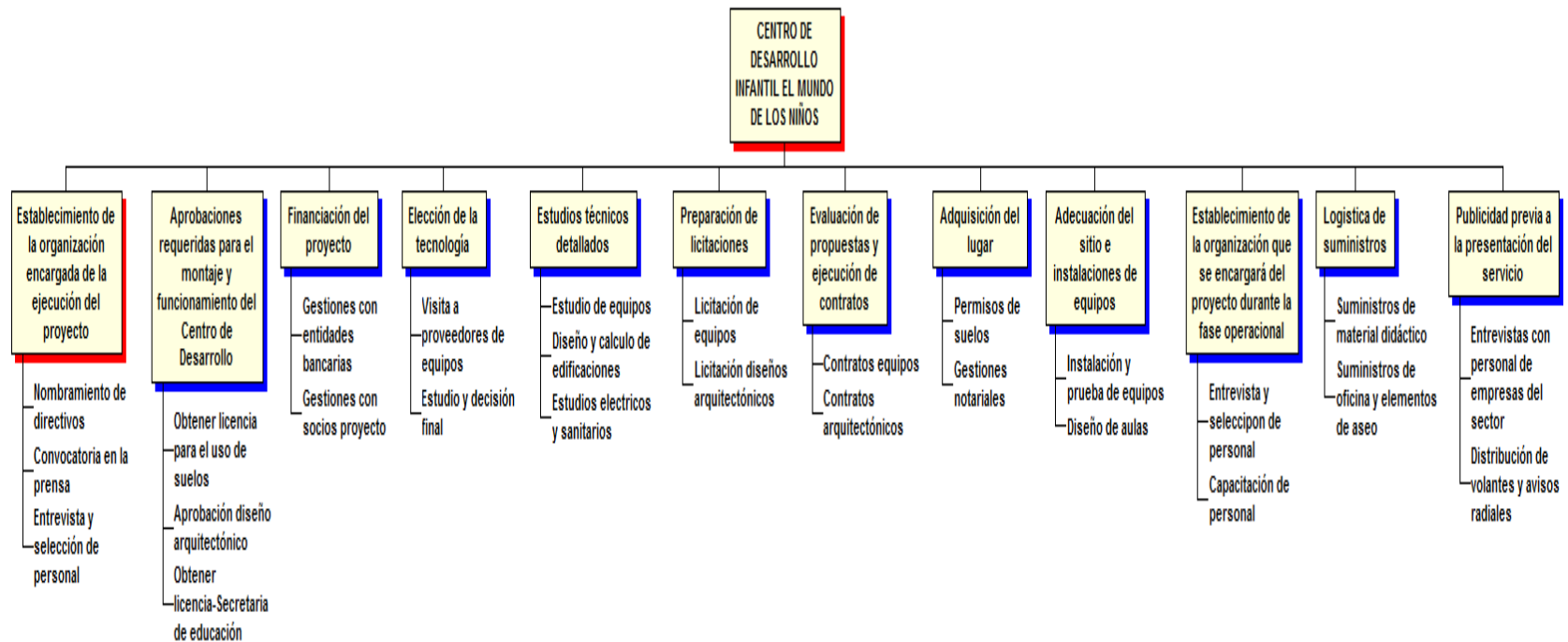
**CUADRO 7****CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"****Inversión en muebles y equipo de oficina area administrativa**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>	<b>Vida útil</b>
Sillas administrativos	5	80.000	400.000	5
Escritorio directora, asistente, coordinador	3	150.000	450.000	5
Computador de escritorio Todo en Uno	1	940.000	940.000	5
Impresora multifuncional Laser Scx-4300	1	335.000	335.000	5
Archivadores	2	250.000	500.000	5
<b>TOTAL</b>			<b>2.625.000</b>	

**Fuente:** Elaboración propia, noviembre, 2012

## 6. PROGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La ejecución del proyecto tomará 15 semanas. (105 días)



## 6.1. Actividades

Las actividades que se requieren durante la fase de inversión, necesarias para cumplir con lo estipulado en el respectivo estudio de viabilidad, son las siguientes a saber:

- Establecimiento de la organización encargada de la ejecución del proyecto.
- Aprobaciones requeridas para el montaje y funcionamiento del centro de desarrollo infantil
- Financiación del proyecto.
- Elección de la tecnología.
- Estudios técnicos detallados: No se realizarán estudios de ingeniería ya que por razones financieras se ha tomado la opción de arrendar un inmueble, el cual será adaptado, y la distribución de planta se realizará según los requerimientos para la prestación idónea del servicio de educación.
- Preparación de licitaciones: Para la remodelación del inmueble se requiere de la preparación de licitaciones, dirigida a profesionales en decoración, arquitectos, diseñadores gráficos, para lo cual se tomarán como parámetros básicos la calidad y el precio. Para la licitación de muebles y enseres, equipo de cómputo y comunicación, como servicios públicos (internet, teléfono, televisión por cable), se realizarán cotizaciones con los diferentes proveedores.

- Evaluación de propuestas y ejecución de contratos: Se evaluarán las diferentes propuestas de los profesionales requeridos en las licitaciones.
- Adquisición del lugar: Alquiler del inmueble.
- Adecuación del sitio e instalaciones de equipos: Se realizará la respectiva inspección de las instalaciones y equipos para validar su adecuada terminación e instalación de acuerdo a los requerimientos educativos para prestar un servicio con calidad y seguridad.
- Establecimiento de la organización que se encargará del proyecto durante la fase operacional: Se procederá a realizar el respectivo reclutamiento y selección de personal con el fin de contratar el personal calificado, realizar la respectiva inducción y capacitación para la prestación de un servicio educativo para los niños de calidad. Se enviarán comunicados a los diferentes centros educativos que tengan programas de preescolar con el fin de que realicen su práctica en preescolar, tomando esto como un apoyo adicional al servicio, mas no como remplazo del trabajo de los funcionarios de planta.
- Logística de suministros: Verificación y seguimiento del cumplimiento de las obligaciones y derechos contraídos con los proveedores.
- Publicidad previa a la prestación del servicio: Se elaborarán volantes para repartirlos en los barrios aledaños a la ubicación del preescolar, también se colocarán anuncios en la radio y se aprovechara la información de las encuestas para enviar comunicado en medio físico (volantes) y por e-mail informando la inauguración del centro de desarrollo infantil.

## 6.2 Matriz de predecesoras

Actividades: secuencia y estimación de tiempos.

MATRIZ DE PREDECESORAS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
A	Establecimiento de la organización encargada del proyecto	X	X	X								
B	Aprobaciones requeridas para el montaje y funcionamiento del instituto					X						
C	Financiación del proyecto.						X			X		
D	Elección de la tecnología.				X							
E	Estudios técnicos detallados.					X						
F	Preparación de licitaciones.										X	
G	Evaluación de propuestas y ejecución de contratos.							X				
H	Adqsicion del lugar.								X			
I	Adecuación del sitio e isntalaciones de equipos.											
J	Establecimiento de la organización que se encargará del proyecto durante la fase operacional.								x			
K	Logistica de suministros.						X			X		
L	Publicidad previa a la prestación del servicio.											

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

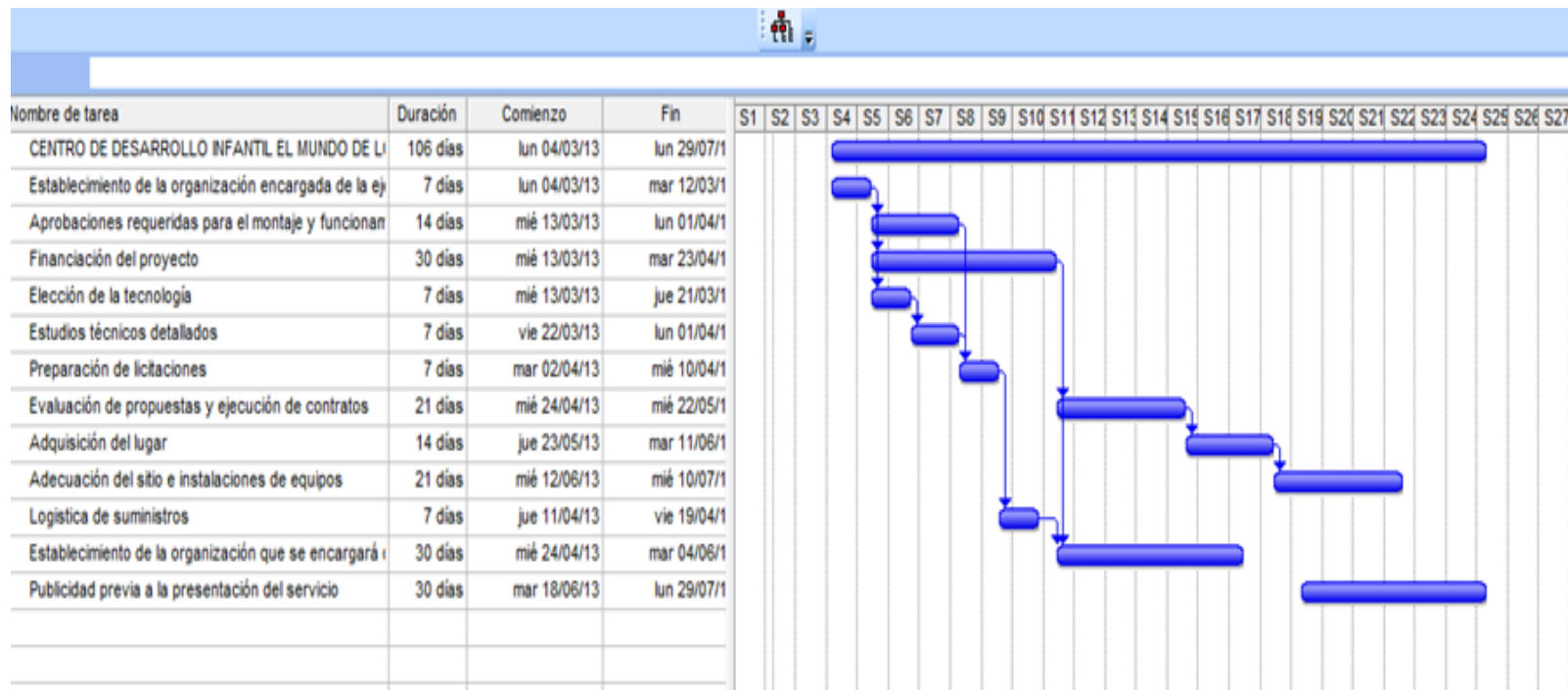
### 6.3 Estimación del tiempo de cada actividad

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ACTIVIDAD PRECEDENTE INMEDIATA</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO (Semanas)</b>
<b>A.</b> Establecimiento de la organización encargada de la ejecución del proyecto.	-	1
<b>B.</b> Aprobaciones requeridas para el montaje y funcionamiento del centro de desarrollo infantil.	A	2
<b>C.</b> Financiación del proyecto.	A	4
<b>D.</b> Elección de la tecnología.	A	1
<b>E.</b> Estudios técnicos detallados.	D	1
<b>F.</b> Preparación de licitaciones.	E	1
<b>G.</b> Evaluación de propuestas y ejecución de contratos.	C,F	3
<b>H.</b> Adquisición del lugar en arrendamiento.	G	2
<b>I.</b> Adecuación del sitio e instalaciones de equipos.	H	3
<b>J.</b> Establecimiento de la organización que se encargará del proyecto durante la fase operacional.	C	4
<b>K.</b> Logística de suministros.	F	1
<b>L.</b> Publicidad previa a la prestación del servicio.	J,K	2

Fuente: Elaboración propia, Noviembre, 2012

## 6.4. Programación

La ejecución del proyecto se puede concluir en quince (15) semanas.



\* Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 6.5 Costos de la ejecución del proyecto

### CUADRO No. 8

#### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL *"El mundo de los niños"*

#### GASTOS PRE-OPERATIVOS

CONCEPTO	VALOR (En pesos)
<b>GASTOS PRE-OPERATIVOS</b>	
Estudio de Oportunidad, factibilidad y apoyo o funcionales	500.000
Otros gastos para la ejecución del proyecto	1.000.000
Sueldos personal periodo produccion	2.500.000
Capacitacion	1.000.000
Imprevistos	150.000
<b>SUBTOTAL GASTOS PRE-OPERATIVOS.</b>	<b>5.150.000</b>
<b>ADECUACIÓN LOCATIVAS.</b>	
Valor Preparación y acondicionamiento de las Instalaciones	6.000.000
Valor Instalación Equipos	1.000.000
<b>SUBTOTAL ADECUACIONES LOCATIVAS.</b>	<b>7.000.000</b>
<b>GASTOS DE CONSTITUCIÓN.</b>	
Escritura pública.	115.000
Registro en la oficina de instrumentos públicos.	110.000
Permiso de uso de suelos.	17.400
Registro sanitario (INVIMA) y permiso alcaldia	1.600.000
Instalaciones de equipos de producción.	120.000
<b>SUBTOTAL GASTOS DE CONSTITUCIÓN.</b>	<b>1.962.400</b>
<b>TOTAL GASTOS PRE-OPERATIVOS</b>	<b>14.112.400</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012



## 7. INVERSIONES EN EL PROYECTO

La disponibilidad del capital de trabajo para el montaje del centro de desarrollo infantil, tendrá como fuente los aportes de los socios y la financiación de la banca local, se solicitará un crédito bancario para la financiación y compra de los diferentes activos necesarios para la puesta en marcha de "*El mundo de los niños*". Las distintas inversiones del proyecto se han clasificado en tres grupos para facilitar el análisis así:

- Inversiones fijas ( equipo de oficina)
- Gastos pre-operativos ( inversión amortizable)
- Capital de trabajo

### 7.1 Inversiones fijas

En la ingeniería del proyecto, se detalló la tecnología, equipos e implementación básica que se requieren y que hacen parte de las inversiones fijas, es importante resaltar que la empresa operará en un local que se tomará en arrendamiento

### 7.2 Gastos pre-operativos

En el cuadro No. 8 del capítulo de programación para la ejecución del proyecto, se describen los gastos de la fase de pre inversión estos se han estimado en \$14.112.400 millones.

**CUADRO. 9**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**INVERSIONES DEL PROYECTO**

(Pesos del año 1)

Fase	Inversión			Operacional		
	Año 1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%
1. Inversiones fijas (Iniciales y reposiciones)						
Terrenos						
Edicios						
Maquinaria y equipo	0					
Vehículos						
Equipo de oficina	18,993,000					
Total inversiones fijas	18,993,000	0	0	0	0	0
2. Gastos preoperativos	14,112,400					
3. Incremento del capital de trabajo		18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755
<b>TOTAL INVERSIONES</b>	<b>33,105,400</b>	<b>18,767,377</b>	<b>710,747</b>	<b>2,404,878</b>	<b>1,202,439</b>	<b>4,809,755</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

Se buscan ordenar los rubros con el fin de obtener el valor de la cuantía total de las inversiones del proyecto. La inversión del proyecto se hará durante el primer año. La fase operacional se proyecta 6 años.

Para poder determinar la inversión total, es indispensable cuantificar el capital de trabajo que requiere el proyecto.

Primero se calcula el saldo efectivo requerido en caja y posteriormente el capital de trabajo. Para efectos del cálculo del capital de trabajo se establecen las siguientes necesidades mínimas:

Necesidades mínimas de activo corriente:

-Efectivo en caja para cubrir la mano de obra directa, los gastos generales de administración, los gastos generales de prestación del servicio y los gastos de ventas

- La cobertura mínima del efectivo en caja debe ser de 15 días
- Cuentas por cobrar: 30 días de cartera, cuantificada a costos de operación

Necesidades mínimas de pasivo corriente:

Cuentas por pagar: se considera que el valor de las cuentas por pagar por concepto de proveedores equivale a un periodo de 45 días sobre el valor de materiales e insumos.

**CUADRO No. 10**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**CAPITAL DE TRABAJO**

<b>CAPITAL DE TRABAJO - SALDO DE EFECTIVO REQUERIDO EN CAJA</b>								
	Días de cobertura	Coeficiente de renovación	AÑO					
			2	3	4	5	6	
Materiales e insumos	15	24	0	0	0	0	0	
Mano de obra directa	15	24	1.868.052	2.023.723	2.335.065	2.490.736	3.113.420	
Gastos generales de fabricación	15	24	0	0	0	0	0	
Gastos generales de administración	15	24	3.832.632	3.848.150	3.879.186	3.894.703	3.956.774	
Gastos generales de ventas	15	24	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	
Gastos generales de distribución	15	24	0	0	0	0	0	
<b>SALDO DE EFECTIVO REQUERIDO EN</b>								
<b>CAJA</b>			5.900.685	6.071.873	6.414.251	6.585.440	7.270.195	

**Fuente:** Elaboración propia, noviembre, 2012

**CUADRO No. 11**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**CALCULO DE CAPITAL DE TRABAJO**

	Días de cobertura	Coeficiente de renovación	AÑO				
			2	3	4	5	6
<b>Activo corriente</b>							
1. Saldo de efectivo requerido en caja			5.900.685	6.071.873	6.414.251	6.585.440	7.270.195
2. Cuentas por cobrar	30	12	12.353.126	13.406.250	15.468.750	16.500.000	20.625.000
<b>3. Existencias</b>							
Materiales e insumos	30	12	0	0	0	0	0
Productos en proceso	9	40	0	0	0	0	0
Productos terminados	15	24	0	0	0	0	0
<b>Total activo corriente</b>			<b>18.253.810</b>	<b>19.478.123</b>	<b>21.883.001</b>	<b>23.085.440</b>	<b>27.895.195</b>
<b>Incrementos del activo corriente</b>			<b>18.253.810</b>	<b>1.224.313</b>	<b>2.404.878</b>	<b>1.202.439</b>	<b>4.809.755</b>
<b>Pasivo corriente</b>							
<b>1. Cuentas por pagar</b>							
Materiales e insumos	45	8	0	0	0	0	0
Mano de obra directa							
Gastos generales de fabricación							
Gastos generales de administración							
Gastos generales de ventas							
Gastos generales de diatribución							
<b>Total pasivo corriente</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Incrementos del pasivo corriente</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>CAPITAL DE TRABAJO</b>							
(Activo corriente menos pasivo corriente)			18.253.810	19.478.123	21.883.001	23.085.440	27.895.195
<b>Incrementos del capital de trabajo</b>			<b>18.253.810</b>	<b>1.224.313</b>	<b>2.404.878</b>	<b>1.202.439</b>	<b>4.809.755</b>

Fuente: Propia de la investigación

## **8. COSTOS DE OPERACIÓN Y DE FINANCIACIÓN**

Este capítulo permite identificar la totalidad de los recursos humanos que exige la fase operacional, tanto en cantidad como en valor unitario. La finalidad de este análisis es conocer la magnitud de los costos de operación en cada uno de los periodos de la fase operacional. Además de evidenciar los costos de financiación; es decir los intereses sobre el crédito bancario realizado para el proyecto.

El costo de operación y de financiación se divide en tres (3) grupos:

- Costo de ventas
- Gastos operativos
- Costo de operación y de financiación

### **8.1 Costo de venta**

#### **8.1.1 Materiales**

Aquí se consideran todos los materiales necesarios para la prestación de un servicio de calidad. Los materiales requeridos durante el año con sus respectivos valores se detallan en la ingeniería del proyecto.

#### **8.1.2. Personal técnico-mano de obra**

Para el costo de ventas se considera al personal que tiene que ver directamente con la prestación del servicio.

El personal técnico requerido en el centro de desarrollo infantil, con su respectiva descripción, se determinó en la ingeniería del proyecto.

**CUADRO 12**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**COSTO PERSONAL TECNICO**

Fase	Inversión			Operacional			
	Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
Unidades producidas		65	65	75	80	100	
Costo unitario		747,221	747,221	747,221	747,221	747,221	
<b>TOTAL COSTO PERSONAL</b>		<b>48,569,359</b>	<b>48,569,359</b>	<b>56,041,568</b>	<b>59,777,673</b>	<b>74,722,091</b>	

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

### 8.1.3 Depreciación

Se refiere al desgaste, el deterioro y la falta de adecuación u obsolescencia que sufren los bienes tangibles a medida que pasa el tiempo. El periodo de depreciación de las inversiones fijas, para el equipo de oficina es cinco (5) años.

**CUADRO 13**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**PROYECCION DE LA DEPRECIACION DE INVERSIONES**

Fase	Inversión			Operacional			Valor en libros
	Año	1	2	3	4	5	
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
<b>ACTIVO FIJO</b>							
Edificios		-	-	-	-	-	0
Maquinaria y Equipos		-	-	-	-	-	0
Vehículos		-	-	-	-	-	0
Equipo de oficina		3,798,600	3,798,600	3,798,600	3,798,600	3,798,600	0
Herramientas		-	-	-	-	-	0
Terrenos		-	-	-	-	-	0
<b>TOTAL</b>		<b>3,798,600</b>	<b>3,798,600</b>	<b>3,798,600</b>	<b>3,798,600</b>	<b>3,798,600</b>	<b>0</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 8.2. Gastos operativos

### 8.2.1 Gastos generales de administración

Están relacionados con el pago del personal administrativo, gastos de servicios de agua, energía y teléfono y adicionalmente el pago del canon de arrendamiento mensual.

### 8.2.2. Gastos generales de ventas

Para el centro de desarrollo se relacionan principalmente con la publicidad.

### 8.2.3. Amortización de diferidos

Los gastos pre-operativos o gastos de capital previos a la prestación del servicio, calculados en \$ 14.112.400 (se encuentran especificados en la organización y programación para la ejecución del proyecto), se amortizarán durante los 5 años de operación del proyecto.

**CUADRO 14**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**AMORTIZACION DE DIFERIDOS**

Fase	Inversión			Operacional		
	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%
Amortización de diferidos		2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 8.2.4. Costos de financiación

Se encuentran especificados en el siguiente capítulo concerniente a la financiación del proyecto, en el cuadro No. 16 se indican los intereses que se pagaran por el crédito.

**CUADRO 15**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**COSTOS DE OPERACIÓN Y DE FINANCIACIÓN**

Fase	Inversión			Operacional			
	Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
Materiales e insumos		0	0	0	0	0	0
Mano de obra directa		48,569,359	48,569,359	56,041,568	59,777,673	74,722,091	
Gastos generales de fabricación		0	0	0	0	0	0
Depreciación		3,798,600	3,798,600	3,798,600	3,798,600	3,798,600	
<b>1. COSTOS DE VENTAS</b>		<b>52,367,959</b>	<b>52,367,959</b>	<b>59,840,168</b>	<b>63,576,273</b>	<b>78,520,691</b>	
Gastos generales de administración		92,355,601	92,355,601	93,100,453	93,472,879	94,962,582	
Gastos generales de ventas		4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	
Gastos generales de distribución		0	0	0	0	0	0
Amortización de diferidos		2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	
<b>2. GASTOS OPERATIVOS</b>		<b>99,978,081</b>	<b>99,978,081</b>	<b>100,722,933</b>	<b>101,095,359</b>	<b>102,585,062</b>	
COSTOS DE OPERACIÓN (1+2)		152,346,040	152,346,040	160,563,101	164,671,632	181,105,754	
COSTOS DE FINANCIACIÓN (Intereses)		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	
<b>TOTAL COSTOS DE OPERACIÓN Y DE FINANCIACIÓN</b>		<b>152,667,940</b>	<b>152,615,975</b>	<b>160,775,494</b>	<b>164,820,308</b>	<b>181,183,877</b>	
<b>TOTAL COSTOS DE OPERACIÓN NETOS DE DEPRECIACION, AMORTIZACIÓN Y COSTOS FINANCIEROS</b>		<b>145,724,960</b>	<b>145,724,960</b>	<b>153,942,021</b>	<b>158,050,552</b>	<b>174,484,674</b>	

**Fuente:** Elaboración propia, noviembre, 2012



## **9. FINANCIACIÓN DEL PROYECTO**

Antes de iniciar el estudio de pre-inversión, se estudió la idea del proyecto tomando en cuenta la iniciativa de los inversionistas. De las necesidades de inversión se evaluaron las distintas posibilidades de financiación y se escogió la más rentable.

### **9.1. Programación aportes de capital**

Los aportes de capital se requieren para el primer año, están contemplados en las inversiones iniciales, posteriormente no será necesario, ya que el proyecto cubrirá las siguientes inversiones.

### **9.2. Fuentes de financiación y crédito bancario**

Las fuentes de financiación del proyecto estará a cargo en primera instancia por parte del inversionista, y el valor restante se financiará con el Banco Av Villas; los costos de financiación se estipulan con una tasa de interés del DTF + 5.5 puntos para una tasa del 10.73% efectivo anual; se harán pagos periódicos anuales de \$ 806.205 pesos sobre saldos para cubrir la deuda en cinco (5) años, siendo efectiva la primera cuota en el primer año de la fase operacional.

**CUADRO 16**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**COSTOS DE FINANCIACION Y PAGO PRESTAMO**

Fase	Inversión			Operacional			
	Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
Costos de financiación (Intereses)		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	
Pago a préstamo		484,305	536,271	593,813	657,529	728,082	

MONTO SOLICITADO 3,000,000  
 INTERES EFECTIVO ANUAL 10.73%  
 NUMERO DE CUOTAS 5  
 VALOR DE LA CUOTA \$ 806,205

**TABLA DE AMORTIZACIÓN DEL CRÉDITO**

DTF 5.23 + 5.5 PUNTOS INTERES EFECTIVO ANUAL 10.73	AÑOS	CUOTA	INTERESE S 11%	AMORTIZACIÓN A CAPITAL	SALDOS
		1			
	2	806,205	321,900	484,305	2,515,695
	3	806,205	269,934	536,271	1,979,424
	4	806,205	212,392	593,813	1,385,611
	5	806,205	148,676	657,529	728,082
	6	806,205	78,123	728,082	0

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 10. PROYECCIONES FINANCIERAS

En el estudio del proyecto se consideran para cada año los siguientes estados financieros:

- Estado de pérdidas y ganancias o estado de resultados
- Cuadro de fuentes y uso de fondos de efectivo, desde el punto de vista del proyecto. Se denomina flujo de caja del proyecto
- Balance proyectado

Para poder obtener las proyecciones financieras se requiere:

<b>Estado de Resultados</b>	<b>Flujo de Caja Proyectado</b>	<b>Balance General</b>
Ingreso por concepto de ventas	Entradas de efectivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresos por concepto de ventas.</li> <li>- Recursos financieros.</li> <li>- Valor remanente en el último año.</li> </ul>	Con la información del estado de resultados y flujo de caja se puede realizar el balance general.
Costos de operación y financiación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costo de ventas</li> <li>- Gastos operativos</li> <li>- Costos de financiación.</li> </ul> Políticas sobre distribución de utilidades.	Salidas de efectivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de los activos totales.</li> <li>- Costos de operación netos de depreciación y amortización de diferidos.</li> <li>- Costos financieros.</li> <li>- Pagos de préstamos e impuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentas por cobrar, pagar, inventarios, efectivo.</li> <li>- Gastos pre operativos, prestamos, reservas.</li> <li>- Capital social</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 10.1 Estado de pérdidas y ganancias

Para elaborar el estado de pérdidas y ganancias que se detalla en el cuadro No. 17, es necesario analizar la información acerca de ingresos por concepto de ventas, costos de operación y costos de financiación y políticas sobre la distribución de utilidades. Para nuestras proyecciones se plantea que no se reparten utilidades.

### CUADRO 17

#### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL *"El mundo de los niños"*

#### ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Fase	Inversión			Operacional			
	Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
Ingresos por concepto de ventas		160,875,000	160,875,000	185,625,000	198,000,000	247,500,000	
Más otros ingresos			-	-	-	-	
Menos costos de operación y de financiación		152,667,940	152,615,975	160,775,494	164,820,308	181,183,877	
Menos otros egresos			-	-	-	-	
Utilidad antes de impuestos		8,207,060	8,259,025	24,849,506	33,179,692	66,316,123	
Menos impuesto de renta (35%)		2,872,471	2,890,659	8,697,327	11,612,892	23,210,643	
Utilidad neta		5,334,589	5,368,367	16,152,179	21,566,800	43,105,480	
Menos dividendos		-	-	-	-	-	
Utilidades no repartidas		5,334,589	5,368,367	16,152,179	21,566,800	43,105,480	
Utilidades no repartidas acumuladas (Reservas)		5,334,589	10,702,955	26,855,134	48,421,934	91,527,414	

## ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS O ESTADO DE RESULTADOS

(En la forma que lo exige la banca comercial)

(Millones del año 1)

Fase	Inversión			Operacional		
Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%
Ingreso por concepto de ventas		160,875,000	160,875,000	185,625,000	198,000,000	247,500,000
Menos costos de ventas		52,367,959	52,367,959	59,840,168	63,576,273	78,520,691
Utilidad bruta en ventas		108,507,041	108,507,041	125,784,832	134,423,727	168,979,309
Menos gastos operativos		99,978,081	99,978,081	100,722,933	101,095,359	102,585,062
Utilidad operativa		8,528,960	8,528,960	25,061,899	33,328,368	66,394,246
Más otros ingresos		-	-	-	-	-
Menos otros egresos		-	-	-	-	-
Menos costos de financiación		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123
Utilidad antes de impuestos		8,207,060	8,259,025	24,849,506	33,179,692	66,316,123
Menos impuesto de renta 35%		2,872,471	2,890,659	8,697,327	11,612,892	23,210,643
Utilidad neta		5,334,589	5,368,367	16,152,179	21,566,800	43,105,480
Menos dividendos		-	-	-	-	-
Utilidad no repartidas		5,334,589	5,368,367	16,152,179	21,566,800	43,105,480
Utilidad no repartidas acumuladas (reservas)		5,334,589	10,702,955	26,855,134	48,421,934	91,527,414

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

Los ingresos por concepto de ventas se registran a partir del segundo año que es cuando se encuentra en funcionamiento el centro de desarrollo infantil "***el mundo de los niños***", estos ingresos tienen como base el cobro del servicio de educación preescolar en jornadas de cinco horas para 65 niños durante 10 meses y los servicios facturados por jornada adicional de dos horas diarias y la facturación de la matrícula por niño equivalente a media pensión por año.

**CUADRO 18**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**INGRESOS POR CONCEPTO DE VENTAS**

**PRODUCTO: Servicio Educacion Preescolar - Jornada de 5 Horas**

Fase	Inversión	Operacional				
Año	1	2	3	4	5	6
Capacidad Instalada		65%	65%	75%	80%	100%
Estudiantes por mes		65	65	75	80	100
Numero de meses		10	10	10	10	10
Servicios Vendidas		650	650	750	800	1,000
Precio de venta (\$)		175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
<b>Ingreso por ventas. (\$)</b>		<b>113,750,000</b>	<b>113,750,000</b>	<b>131,250,000</b>	<b>140,000,000</b>	<b>175,000,000</b>

**PRODUCTO: Servicio Educacion Preescolar - Jornada Adicional**

Fase	Inversión	Operacional				
Año	1	2	3	4	5	6
Capacidad Instalada		65%	65%	75%	80%	100%
Estudiantes por mes		65	65	75	80	100
Numero de horas meses		2	2	2	2	2
Numero de meses		10	10	10	10	10
Servicios Vendidas		1,300	1,300	1,500	1,600	2,000
Precio de venta (\$)		29,000	29,000	29,000	29,000	29,000
<b>Ingreso por ventas. (\$)</b>		<b>37,700,000</b>	<b>37,700,000</b>	<b>43,500,000</b>	<b>46,400,000</b>	<b>58,000,000</b>

**PRODUCTO: Matricula**

Fase	Inversión	Operacional				
Año	1	2	3	4	5	6
Capacidad Instalada		65%	65%	75%	80%	100%
Estudiantes por mes		65	65	75	80	100
Valor de Matricula		145,000	145,000	145,000	145,000	145,000
<b>Ingreso por Matricula (\$)</b>		<b>9,425,000</b>	<b>9,425,000</b>	<b>10,875,000</b>	<b>11,600,000</b>	<b>14,500,000</b>
<b>TOTAL NIÑOS MATRICULADOS</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL INGRESOS POR VENTAS</b>		<b>160,875,000</b>	<b>160,875,000</b>	<b>185,625,000</b>	<b>198,000,000</b>	<b>247,500,000</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 10.2 Cuadro de fuentes y uso de fondos del efectivo

Las entradas de efectivo se deben sincronizar con las salidas de efectivo por concepto de inversión, costos de operación y otros gastos.

La planificación financiera busca garantizar el capital para los gastos de inversión. En la fase operacional se debe buscar que las entradas de efectivo en su totalidad provenientes de las ventas, sean suficientes para cubrir los costos operativos, el pago del préstamo, el servicio de la deuda, los impuestos.

Esto es de suma importancia para el proyecto, ya que empezando, el nivel de actividad es del 65% y los costos de operación y financiación son elevados.

Para la elaboración del cuadro de fuentes de usos de fondos de efectivo para cada uno de los años del proyecto, que se muestran en el cuadro No. 21 se requiere de la siguiente información entradas de efectivo y salidas de efectivo.

Entre las entradas de efectivo se tienen los recursos financieros, ingresos por concepto de ventas, y el valor remanente en el último año. Como salidas de efectivo se tienen el incremento de activos totales, costos de operación netos de depreciación y amortización, costos financieros, pagos de préstamos e impuestos.

Los recursos financieros (fuentes) establecen el aporte a capital por parte del inversionista, que es lo último que se define para lo cual se necesita comparar las cifras contenidas en los cuadros 19 y 20, con esto se sabe cómo se van a cubrir los activos que se proyectan durante la fase operacional.

**CUADRO 19**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**ACTIVOS TOTALES**

(Pesos del año 1)

Fase	Inversión			Operacional		
Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%
1. Inversiones fijas (Iniciales y reposiciones)						
Terrenos						
Edicios						
Maquinaria y equipo	0					
Vehículos						
Equipo de oficina	18,993,000					
Total inversiones fijas	18,993,000	0	0	0	0	0
2. Gastos preoperativos	14,112,400					
3. Incremento del capital de trabajo		18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755
<b>TOTAL INVERSIONES</b>	<b>33,105,400</b>	<b>18,767,377</b>	<b>710,747</b>	<b>2,404,878</b>	<b>1,202,439</b>	<b>4,809,755</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012



**CUADRO 20**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**RECURSOS FINANCIEROS**

(Pesos del año 1)

Fase	Inversión			Operacional		
Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción			60%	80%	100%	100%
Aporte del capital o capital social	30,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755
Crédito de abastecedores						
Préstamo bancarios	3,000,000					
Rendimientos financieros						
Incrementos del pasivo corriente		0	0	0	0	0
Otros recursos (arrendamientos, participaciones, etc).						
<b>TOTAL</b>	<b>33,105,400</b>	<b>18,767,377</b>	<b>710,747</b>	<b>2,404,878</b>	<b>1,202,439</b>	<b>4,809,755</b>

**Fuente:** Elaboración propia, noviembre, 2012

**CUADRO 21**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “El mundo de los niños”**  
**FUENTES Y USOS DE FONDOS DE EFECTIVO**

Fase	Inversión			Operacional			Valor
Año	1	2	3	4	5	6	remanente en el último año
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
<b>ENTRADAS DE EFECTIVO</b>							
1. Recursos financieros	36,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755	-
2. Ingresos por concepto de ventas		160,875,000	160,875,000	185,625,000	198,000,000	247,500,000	
3. Valor remanente en el último año							27,895,195
<b>TOTAL ENTRADAS DE EFECTIVO</b>	<b>36,105,400</b>	<b>179,642,377</b>	<b>161,585,747</b>	<b>188,029,878</b>	<b>199,202,439</b>	<b>252,309,755</b>	<b>27,895,195</b>
<b>SALIDAS DE EFECTIVO</b>							
1. Incrementos de los activos totales	33,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755	
2. Costos de operación, netos de depreciación y de amortización de diferidos		145,724,960	145,724,960	153,942,021	158,050,552	174,484,674	
3. Costos de financiación (Intereses)		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	
4. Pago de préstamo		484,305	536,271	593,813	657,529	728,082	
5. Impuestos		2,872,471	2,890,659	8,697,327	11,612,892	23,210,643	
6. Dividendos		-	-	-	-	-	
<b>TOTAL SALIDAS DE EFECTIVO</b>	<b>33,105,400</b>	<b>168,171,013</b>	<b>150,132,571</b>	<b>165,850,431</b>	<b>171,672,088</b>	<b>203,311,277</b>	<b>-</b>
<b>ENTRADAS MENOS SALIDAS</b>	<b>3,000,000</b>	<b>11,471,364</b>	<b>11,453,176</b>	<b>22,179,446</b>	<b>27,530,351</b>	<b>48,998,478</b>	<b>27,895,195</b>
<b>SALDO ACUMULADOS DE EFECTIVO</b>	<b>3,000,000</b>	<b>14,471,364</b>	<b>25,924,539</b>	<b>48,103,985</b>	<b>75,634,336</b>	<b>124,632,814</b>	<b>152,528,009</b>

**Fuente:** Elaboración propia, noviembre, 2012

(En la forma que lo exige la banca comercial)

(Millones del año 1)

Fase	Inversión	Operacional					Valor
Año	1	2	3	4	5	6	remanente en
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	el último año
<b>ENTRADAS DE EFECTIVO</b>							
1. Recursos financieros	36,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755	
2. Utilidad operativa		8,528,960	8,528,960	25,061,899	33,328,368	66,394,246	
3. Depreciación		3,273,600	3,273,600	3,273,600	3,273,600	3,273,600	
4. Amortización de diferidos		2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	
5. Valor remanente en el último año							27,895,195
<b>TOTAL ENTRADAS DE EFECTIVO</b>	<b>36,105,400</b>	<b>33,392,416</b>	<b>15,335,786</b>	<b>33,562,856</b>	<b>40,626,887</b>	<b>77,300,081</b>	<b>27,895,195</b>
<b>SALIDAS DE EFECTIVO</b>							
1. Incrementos de los activos totales	33,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755	
2. Costos de financiación		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	
3. Pago de préstamos		484,305	536,271	593,813	657,529	728,082	
4. Impuestos		2,872,471	2,890,659	8,697,327	11,612,892	23,210,643	
5. Dividendos		-	-	-	-	-	
<b>TOTAL SALIDAS DE EFECTIVO</b>	<b>33,105,400</b>	<b>22,446,053</b>	<b>4,407,611</b>	<b>11,908,410</b>	<b>13,621,536</b>	<b>28,826,603</b>	
<b>ENTRADAS MENOS SALIDAS</b>	<b>3,000,000</b>	<b>10,946,364</b>	<b>10,928,176</b>	<b>21,654,446</b>	<b>27,005,351</b>	<b>48,473,478</b>	<b>27,895,195</b>
<b>SALDO ACUMULADO DE EFECTIVO</b>	<b>3,000,000</b>	<b>13,946,364</b>	<b>24,874,539</b>	<b>46,528,985</b>	<b>73,534,336</b>	<b>122,007,814</b>	<b>149,903,009</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

El balance proyectado muestra el cuadro financiero total en ciertos momentos de la vida del proyecto Centro de desarrollo infantil. La estructura general del balance proyectado se presenta en el cuadro No. 22

**CUADRO 22**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**BALANCE PROYECTADO**

Fase	Inversión			Operacional			
	Año	1	2	3	4	5	6
Nivel de producción			65%	65%	75%	80%	100%
<b>ACTIVOS</b>							
Activos corrientes							
1. Efectivo	3,000,000	20,543,237	31,996,412	54,518,236	82,219,776	131,903,009	
2. Cuentas por cobrar		12,695,503	13,406,250	15,468,750	16,500,000	20,625,000	
3. Inventario de materias primas		-	-	-	-	-	
4. Inventario productos en proceso		-	-	-	-	-	
5. Inventario de productos terminados		-	-	-	-	-	
6. Inventario de repuestos y suministros		-	-	-	-	-	
<b>TOTAL ACTIVOS CORRIENTES</b>	<b>3,000,000</b>	<b>33,238,740</b>	<b>45,402,662</b>	<b>69,986,986</b>	<b>98,719,776</b>	<b>152,528,009</b>	
<b>ACTIVOS FIJOS</b>							
<b>NO DEPRECIABLES</b>							
7. Terrenos							
<b>DEPRECIABLES</b>							
8. Edificios							
9. Maquinaria y equipos							
10. Equipo de oficina	18,993,000	15,194,400	11,395,800	7,597,200	3,798,600	-	
11. Vehículos							
12. Herramientas							
<b>TOTAL ACTIVOS FIJOS</b>	<b>18,993,000</b>	<b>15,194,400</b>	<b>11,395,800</b>	<b>7,597,200</b>	<b>3,798,600</b>	<b>-</b>	
<b>ACTIVOS DIFERIDOS</b>							
13. Gastos preoperativos	14,112,400	11,289,920	8,467,440	5,644,960	2,822,480	-	
<b>TOTAL ACTIVOS DIFERIDOS</b>	<b>14,112,400</b>	<b>11,289,920</b>	<b>8,467,440</b>	<b>5,644,960</b>	<b>2,822,480</b>	<b>-</b>	
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>36,105,400</b>	<b>59,723,060</b>	<b>65,265,902</b>	<b>83,229,146</b>	<b>105,340,856</b>	<b>152,528,009</b>	
<b>PASIVO Y PATRIMONIO</b>							
<b>PASIVO</b>							
14. Pasivos corrientes							
15. Préstamos a corto, mediana y largo plazo.	3,000,000	2,515,695	1,979,424	1,385,611	728,082	-	
<b>TOTAL PASIVO</b>	<b>3,000,000</b>	<b>2,515,695</b>	<b>1,979,424</b>	<b>1,385,611</b>	<b>728,082</b>	<b>-</b>	
<b>PATRIMONIO</b>							
16. Capital social	33,105,400	51,872,777	52,583,523	54,988,401	56,190,840	61,000,595	
17. Utilidades no repartidas (Reservas)		5,334,589	10,702,955	26,855,134	48,421,934	91,527,414	
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>33,105,400</b>	<b>57,207,365</b>	<b>63,286,479</b>	<b>81,843,535</b>	<b>104,612,774</b>	<b>152,528,009</b>	
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>36,105,400</b>	<b>59,723,060</b>	<b>65,265,902</b>	<b>83,229,146</b>	<b>105,340,856</b>	<b>152,528,009</b>	

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

### 10.3 Punto de equilibrio

El punto de equilibrio permite conocer en qué punto los ingresos provenientes de las ventas, son iguales a los costos de operación y de financiación, es decir, no se genera ni utilidades ni pérdidas.

Este análisis se debe considerar solo como una herramienta complementaria de los diferentes métodos que se emplean en el análisis de proyectos. Para el proyecto en estudio se hace necesario el análisis del punto de equilibrio teniendo en cuenta las ventas necesarias requeridas para cubrir los costos.

La fórmula que se utiliza es la siguiente:

Punto de equilibrio (unid)= costo fijo anual/((precio– costo) de venta unitario)

#### CUADRO 23

#### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL *"El mundo de los niños"*

#### CALCULO DE COSTOS FIJOS Y COSTOS VARIABLES

CUENTAS	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	AÑO 6
NIVEL DE PRODUCCIÓN	65%	65%	75%	80%	100%
UNIDADES PRODUCIDAS	65	65	75	80	100
PRECIO DE VENTA	2,475,000	2,475,000	2,475,000	2,475,000	2,475,000
INGRESOS POR VENTAS	160,875,000	160,875,000	185,625,000	198,000,000	247,500,000
<b>COSTOS VARIABLES</b>					
Materiales e insumos	-	-	-	-	-
Mano de obra directa	48,569,359	48,569,359	56,041,568	59,777,673	74,722,091
Gastos generales de fabricación	-	-	-	-	-
<b>TOTAL COSTOS VARIABLES</b>	<b>48,569,359</b>	<b>48,569,359</b>	<b>56,041,568</b>	<b>59,777,673</b>	<b>74,722,091</b>
<b>COSTO VARIABLE POR UNIDAD</b>	<b>747,221</b>	<b>747,221</b>	<b>747,221</b>	<b>747,221</b>	<b>747,221</b>
<b>GASTOS FIJOS</b>					
Gastos generales de administración.	92,355,601	92,355,601	93,100,453	93,472,879	94,962,582
Gastos generales en ventas	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
Gastos generales de distribución	-	-	-	-	-
Amortización de diferidos	2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480	2,822,480
Depreciación	3,798,600	3,798,600	3,798,600	3,798,600	3,798,600
Costos de financiación (intereses)	321,900	269,934	212,392	148,676	78,123
<b>TOTAL COSTOS FIJOS</b>	<b>104,098,581</b>	<b>104,046,615</b>	<b>104,733,925</b>	<b>105,042,635</b>	<b>106,461,786</b>
<b>COSTO FIJO POR UNIDAD</b>	<b>1,601,517</b>	<b>1,600,717</b>	<b>1,396,452</b>	<b>1,313,033</b>	<b>1,064,618</b>
<b>TOTAL COSTOS</b>	<b>152,667,940</b>	<b>152,615,975</b>	<b>160,775,494</b>	<b>164,820,308</b>	<b>181,183,877</b>
<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>2,348,738</b>	<b>2,347,938</b>	<b>2,143,673</b>	<b>2,060,254</b>	<b>1,811,839</b>
UTILIDAD UNITARIA	126,262	127,062	331,327	414,746	663,161
PORCENTAJE DE UTILIDAD UNITARIA	5.38%	5.41%	15.46%	20.13%	36.60%

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

**CUADRO 24**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**CALCULO PUNTO DE EQUILIBRIO**

CUENTAS	AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5		AÑO 6	
	VALORES	%	VALORES	%	VALORES	%	VALORES	%	VALORES	%
VENTAS	160,875,000	100.0%	160,875,000	100.0%	185,625,000	100.0%	198,000,000	100.0%	247,500,000	100.0%
Menos: Costos Variables	48,569,359	30.2%	48,569,359	30.2%	56,041,568	30.2%	59,777,673	30.2%	74,722,091	30.2%
Igual margen de contribución	112,305,641	69.8%	112,305,641	69.8%	129,583,432	69.8%	138,222,327	69.8%	172,777,909	69.8%
PUNTO DE EQUIL. EN \$	149,118,594		149,044,154		150,028,708		150,470,927		152,503,825	
PUNTO DE EQUIL. EN UNID.	60		60		61		61		62	
MARGEN DE C. UNITARIA	1,727,779		1,727,779		1,727,779		1,727,779		1,727,779	
PUNTO DE E. UNIDADES	60		60		61		61		62	

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>UNIDADES PRODUCCIDAS:</b>	<b>65.00</b>
<b>PRECIO DE VENTA</b>	<b>2,475,000.00</b>
<b>TOTAL COSTOS FIJOS:</b>	<b>104,098,581.22</b>
<b>TOTAL COSTOS VARIABLES:</b>	<b>48,569,359.26</b>
<b>COSTOS TOTALES:</b>	<b>152,667,940.48</b>
<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>2,348,737.55</b>
<b>UTILIDAD UNITARIA:</b>	<b>126,262.45</b>
<b>PUNTO DE EQUILIBRIO EN UNIDADES</b>	<b>60.25</b>
<b>PUNTO DE EQUILIBRIO EN PESOS</b>	<b>149,118,594.08</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 10.4 Indicadores

### RAZONES E INDICADORES FINANCIEROS

(Millones del año 1)

Fase	Razón y fórmula	Inversión	Operación				
Indicador		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6
<b>LIQUIDEZ</b> Estos indicadores miden la capacidad que tiene el proyecto para cancelar sus obligaciones de corto plazo. Sirven para establecer la facilidad o dificultad que presenta una organización para pagar sus pasivos corrientes con el producto de convertir a efectivo sus activos corrientes.	$\text{Respaldo de activos fijos} = \frac{\text{Activo fijo neto}}{\text{Deuda a largo plazo}}$	6.33	6.04	5.76	5.48	5.22	0.00
	$\text{Capital de trabajo neto} = \text{Activo corriente} - \text{pasivo corriente}$	3.00	33.24	45.40	69.99	98.72	152.53
Fase	Razón y fórmula	Inversión	Operación				
Indicador		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6
<b>INDICADORES DE ACTIVIDAD</b> Estos indicadores llamados también indicadores de rotación, tratan de medir la eficiencia con la cual el proyecto utiliza sus activos, según la velocidad de recuperación de los valores aplicados en ellos. Se pretende imprimirle un sentido dinámico al análisis de la aplicación de recursos, mediante la comparación entre cuentas de balance (estáticas) y cuentas de resultado (dinámicas). Lo anterior surge de un principio	$\text{Rotación de cartera} = \frac{\text{Venta a crédito}}{\text{Promedio de cuentas por cobrar}}$	N/A	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
	$\text{Rotación de activo corriente o circulante} = \frac{\text{Activo corriente}}{\text{Ingresos por concepto de ventas}}$	N/A	0.21	0.28	0.38	0.50	0.62
	$\text{Rotación de activo fijo} = \frac{\text{Ingreso por concepto de ventas}}{\text{Activo fijo neto}}$	N/A	10.59	14.12	24.43	52.12	52.12
	$\text{Rotación de activo total} = \frac{\text{Ingreso por concepto de ventas}}{\text{Activo total}}$	N/A	2.69	2.46	2.23	1.88	1.62

Fase	Razón y formula	Inversión	Operación					
		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	
<b>Endeudamiento</b>								
Estos indicadores llamados también indicadores de rotación, tratan de medir la eficiencia con la cual el proyecto utiliza sus activos, según la velocidad de recuperación de los valores aplicados en ellos. Se pretende imprimirle un sentido dinámico al análisis de la aplicación de recursos, mediante la comparación entre cuentas de balance (estáticas) y cuentas de resultado (dinámicas). Lo anterior surge de un principio elemental en el campo de la finanzas, el cual dice que todos los activos de una empresa deben contribuir al máximo en el logro los objetivos	$\text{Indice de endeudamiento total} = \frac{\text{Deuda a corto mediano y largo plazo}}{\text{Activo Total}}$	0.08	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00	
	$\text{Indice de endeudamiento a largo plazo} = \frac{\text{Deuda a largo plazo}}{\text{Activo Total}}$	0.08	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00	
	$\text{Indice de cobertura de intereses} = \frac{\text{Utilidad antes de impuestos más intereses}}{\text{Intereses}}$	N/A	25.50	30.60	117.00	223.17	848.87	
	$\text{Indice de participación patrimonial} = \frac{\text{Patrimonio o capital contable}}{\text{Activo total}}$	0.92	0.96	0.97	0.98	0.99	1.00	
	$\text{Razón deuda a largo plazo a patrimonial} = \frac{\text{Deuda a largo plazo}}{\text{Capital contable o patrimonio}}$	0.09	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00	
<b>Fase</b>	<b>Razón y formula</b>	<b>Inversión</b>	<b>Operación</b>					
<b>Indicador</b>		<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Año 4</b>	<b>Año 5</b>	<b>Año 6</b>	
<b>RENTABILIDAD</b> Los indicadores de rendimiento, denominados también de rentabilidad o lucratividad, sirven para medir la efectividad de la administración del proyecto para controlar los costos y gastos y, de esta manera, convertir las ventas en utilidades	$\text{Indice de rendimiento bruto en ventas} = \frac{\text{Utilidad bruta}}{\text{Ventas netas}}$	N/A	67.4%	67.4%	67.8%	67.9%	68.3%	
	$\text{Indice de rendimiento operativo en ventas} = \frac{\text{Utilidad operativa}}{\text{Ventas netas}}$	N/A	5.3%	5.3%	13.5%	16.8%	26.8%	
	$\text{Indice de rendimiento neto en ventas} = \frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Ingreso por concepto de ventas}}$	N/A	3.3%	3.3%	8.7%	10.9%	17.4%	
	$\text{Indice de rendimiento patrimonial} = \frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Patrimonio o capital contable}}$	N/A	9.3%	8.5%	19.7%	20.6%	28.3%	
	$\text{Indice de rendimiento de la inversión} = \frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Activo total}}$	N/A	8.9%	8.2%	19.4%	20.5%	28.3%	

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 11. EVALUACION FINANCIERA

Para la correcta evaluación financiera del proyecto se deben analizar los métodos que tienen en cuenta el valor del dinero en el tiempo, en este proyecto se tendrán en cuenta los siguientes:

- Valor presente neto, VPN ( $\dot{i}$ )
- Tasa interna de retorno, TIR ( $\dot{i}$ )
- Tasa verdadera de rentabilidad, TVR ( $\dot{i}$ )
- Relación beneficio – costo, B/C ( $\dot{i}$ )

Estos suministran información más real y acertada sobre el proyecto, para su aplicación, se hace necesario la tasa de oportunidad y el flujo de efectivo neto.

### 11.1 Tasa de oportunidad.

La tasa de oportunidad también denominada tasa de interés de oportunidad (TIO), se debe aplicar en términos constantes, es decir, que no esté afectada por la inflación. Esta tasa es de vital importancia para realizar comparaciones que nos lleven a conocer la viabilidad del proyecto desde el punto de vista financiero.

En el presente proyecto se trabaja con precios constantes de noviembre del 2012. La tasa que nos permitirá evaluar el proyecto es de **TIO ( $\dot{i}$ ) = 8.72%**.

### 11.2 Flujo de efectivo neto.

Muestra la forma como el dinero fluye hacia el inversionista, o a la inversa. En la siguiente tabla se presenta el flujo de efectivo neto del proyecto.



**CUADRO 25**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**  
**FLUJO DE EFECTIVO NETO**

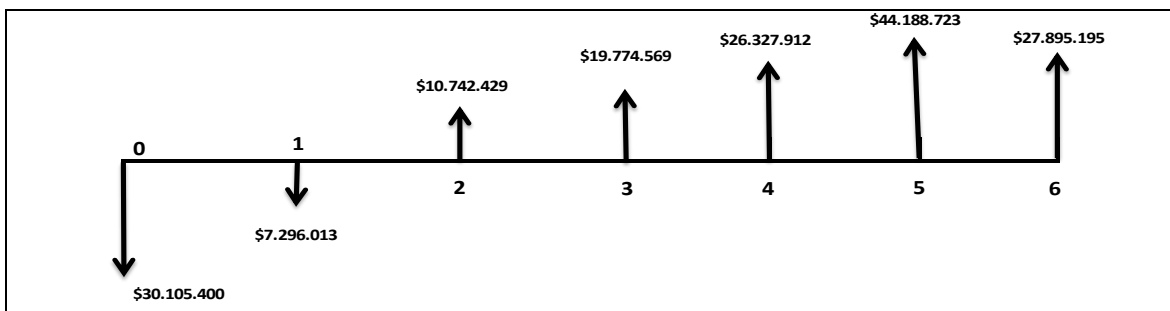
(Cifras del año 1)

Fase	Inversión	Operacional					Valor
Año	1	2	3	4	5	6	remanente en el último año
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	
<b>ENTRADAS DE EFECTIVO</b>							
Préstamos	3,000,000						
Ingreso por concepto de ventas		160,875,000	160,875,000	185,625,000	198,000,000	247,500,000	
Otros ingresos		0	0	0	0	0	
Valor remanente en el último año							27,895,195
<b>TOTAL ENTRADAS DE EFECTIVO</b>	<b>3,000,000</b>	<b>160,875,000</b>	<b>160,875,000</b>	<b>185,625,000</b>	<b>198,000,000</b>	<b>247,500,000</b>	<b>27,895,195</b>
<b>SALIDAS DE EFECTIVO</b>							
Inversiones totales	33,105,400	18,767,377	710,747	2,404,878	1,202,439	4,809,755	0
Costos de operación, netos de depreciación y amortización de diferidos		145,724,960	145,724,960	153,942,021	158,050,552	174,484,674	0
Costos de financiación		321,900	269,934	212,392	148,676	78,123	0
Pago préstamos		484,305	536,271	593,813	657,529	728,082	0
Impuestos		2,872,471	2,890,659	8,697,327	11,612,892	23,210,643	0
<b>TOTAL SALIDAS DE EFECTIVO</b>	<b>33,105,400</b>	<b>168,171,013</b>	<b>150,132,571</b>	<b>165,850,431</b>	<b>171,672,088</b>	<b>203,311,277</b>	<b>0</b>
<b>ENTRADAS MENOS SALIDAS</b>	<b>-30,105,400</b>	<b>-7,296,013</b>	<b>10,742,429</b>	<b>19,774,569</b>	<b>26,327,912</b>	<b>44,188,723</b>	<b>27,895,195</b>
<b>FLUJO DE EFECTIVO NETO</b>	<b>-30,105,400</b>	<b>-7,296,013</b>	<b>10,742,429</b>	<b>19,774,569</b>	<b>26,327,912</b>	<b>44,188,723</b>	<b>27,895,195</b>

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

A continuación se muestra la tabla y el diagrama de flujo, como representación gráfica del flujo de efectivo neto, donde se pueden observar los flujos de efectivos netos positivos y negativos. Estos datos serán necesarios para la correcta evaluación financiera del proyecto.

	<b>Flujo Efectivo Neto (Pesos)</b>
<b>Año</b>	
0	(30,105,400)
1	(7,296,013)
2	10,742,429
3	19,774,569
4	26,327,912
5	44,188,723
Valor remanente	27,895,195



Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012.

### 11.3 Valor presente neto, (VPN)( $\hat{v}$ )

Método que tiene en cuenta el valor del dinero en el tiempo y que proporciona información detallada sobre la viabilidad del proyecto. Es igual a la sumatoria del valor presente de los ingresos, a una tasa, menos la sumatoria del valor presente de los egresos, a la misma tasa.

#### CUADRO 26

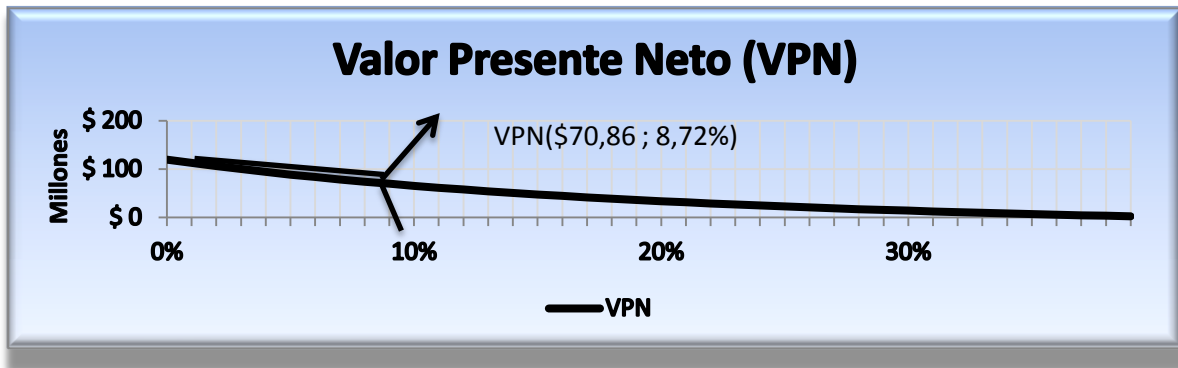
#### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “*El mundo de los niños*”

#### INDICADORES DE RENTABILIDAD FLUJO DE FONDOS CON FINANCIACION

Fase	Inversión	Operacional					Valor
Año	1	2	3	4	5	6	remanente
Nivel de producción		65%	65%	75%	80%	100%	en el último
FLUJO DE FONDOS NETO	-30,105,400	-7,296,013	10,742,429	19,774,569	26,327,912	72,083,918	27,895,195
TIO	8.72%						
Valor presente neto (VPN)	70,863,864						

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

El valor presente neto de un proyecto a una tasa de interés es la ganancia extraordinaria que genera el proyecto medida en unidades actuales. Durante los 6 años se tendrá una ganancia adicional de \$70.863.864 traída a pesos de hoy.



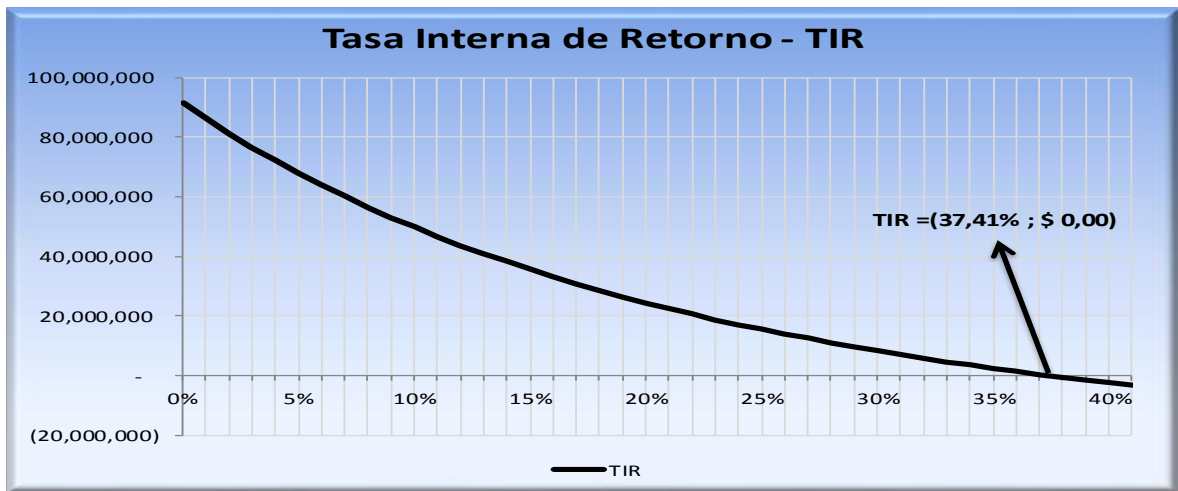
También se puede expresar de la siguiente manera, el proyecto en mención rinde 8.72% anual, en términos constantes, y adicionalmente genera una ganancia extraordinaria de \$70.863.864. Por lo tanto, como el VPN es mayor a cero, el proyecto es viable financieramente.

#### 11.4 Tasa interna de retorno, TIR ( $i$ )

La TIR de un proyecto es la tasa de interés que hace que el VPN del proyecto sea igual a cero, se considera la medida más adecuada de la rentabilidad de un proyecto.

- La TIR se encontró por medio de la hoja de cálculo de Excel, **TIR ( $i$ ) = 37.41%**.

Los dineros invertidos en el proyecto generan el 37.41% anual. La TIO estimada para el caso analizado es del 8.72% anual. Al ser mayor la TIR, el proyecto se considera más rentable que invertir los dineros en cualquier entidad bancaria.



También se puede decir que la TIR para este proyecto es del 37.41%, por lo tanto esta es la tasa de interés que devengan los dineros que permanecen invertidos en el proyecto y como es mayor a la TIO el proyecto es financieramente viable.

### 11.5 Tasa verdadera de rentabilidad, TVR ( $\hat{i}$ )

Indicador que combina la tasa de interés de la empresa con la TIR del proyecto para evaluar la rentabilidad del proyecto.

Para calcular la TVR los egresos netos se deben pasar a cero, los ingresos netos se trasladan al punto final del proyecto y teniendo en cuenta estos resultados se determina la TIR que se denomina TVR.

En el caso de estudio, la **TVR ( $\hat{i}$ ) = 33.26%**.

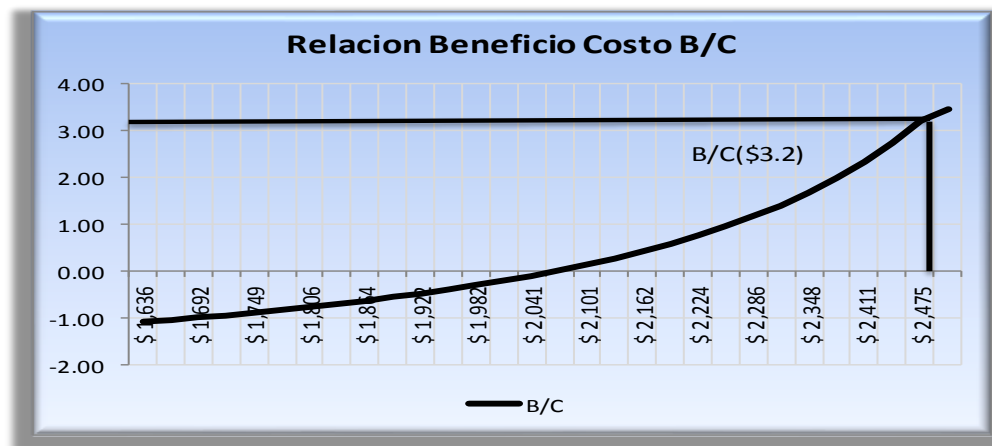
La TVR se considera como el promedio financiero de dos tasas de interés, la TIO, característica del inversionista, y la TIR característica del proyecto.

En este proyecto, Centro de Desarrollo Infantil, la TVR es de 33.26%, mayor que la TIO del inversionista la cual es de 8.72%. Se concluye que el proyecto se justifica desde el punto de vista financiero.

### 11.6 Relación beneficio-costos, B/C (i)

Se refiere a la cantidad de prima o ganancia extraordinaria que genera cada peso de inversión expresada en valor presente. La relación beneficio-costos a una tasa de interés es el cociente que resulta dividir valor presente de los ingresos netos entre el valor presente de los egresos.

Como el B/C es igual a 3.2 mayor que 1, se concluye que el proyecto se justifica financieramente.



**CUADRO No.27**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "El mundo de los niños"**

**INDICADORES DE RENTABILIDAD FLUJO DE FONDOS CON FINANCIACIÓN**

Fase	Inversión	Operacional					Valor
Año	1	2	3	4	5	6	remanente en
Nivel de producción							el último año
FLUJO DE FONDOS NETO	-30,105,400	-7,296,013	10,742,429	19,774,569	26,327,912	72,083,918	27,895,195
TIO	8.72%						
Valor presente neto (VPN)	70,863,864						
Tasa interna de retorno (TIR)	37.41%						
<b>RELACIÓN BENEFICIO COSTO</b>							
Valor presente de ingresos	116,529,592						
Valor presente de egresos	27,727,618						
(B/C)-1	3.20						
Costo anual equivalente	\$ 23,305,918						
Valor futuro VF	\$ 116,529,592						
<b>TASA VERDADERA DE RENTABILIDAD</b>							
Costo anual equivalente de los ingresos	\$ 23,305,918						
Valor futuro de ingresos VF <sub>i</sub>	\$ 116,529,592						
<b>TASA VERDADERA DE RENTABILIDAD</b>							
Nuevo flujo de fondos	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	
VALORES	-27,727,618	0	0	0	0	116,529,592	
TVR	33.26%						

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

## 12.EVALUACION ECONOMICA Y SOCIAL

El centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*" impactará los ámbitos local, regional y nacional, constituyéndose en un centro de formación con las características necesarias para una educación de calidad, que contribuya a la formación de acuerdo a las necesidades imperantes de la sociedad y mundo globalizado que se vive hoy en día.

El proyecto contribuirá a la región como una fuente de generación de empleo tanto en su etapa pre-operativa como operacional. El centro de desarrollo infantil "*El mundo de los niños*" es un proyecto que dará respuesta a la necesidad de educación preescolar de calidad a los niños de la primera infancia. Dentro de la dinámica económica y social se observa como los padres por motivos laborales, deben dejar la educación de sus hijos en un alto porcentaje a familiares, lo cual no garantiza una óptima formación educativa.

Existen razones de peso para que el estado Colombiano y la sociedad en general presten especial atención y apoyo a la educación de la primera infancia porque el éxito escolar se construye desde cuando el niño nace y desarrolla su cerebro en sus primeros años de vida. La formación intelectual y el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo y social del niño, se construye principalmente en los primeros años de su existencia. El rendimiento académico en la primaria y el desarrollo del lenguaje, también sientan sus bases en la etapa pre-escolar, en consecuencia si se incorpora un mayor número de niños a la educación pre-escolar se podría tomar esto como una estrategia válida y exitosa para evitar la deserción escolar, al no tener que repetir cursos, garantizando la permanencia de los niños en el sistema escolar.

Los indicadores estadísticos muestran que los niños que han cursado el pre-escolar, llegan al grado primero de primaria a edad más temprana, entonces la

educación de la primera infancia es útil para el mejoramiento de los índices de eficiencia interna en nuestro sistema escolar. En algunos estudios sobre este tema y en informes de organismos internacionales se ha llegado a la conclusión de que es rentable invertir en este nivel educativo, la tasa de retorno en la educación pre-escolar se multiplica por siete según lo calculado por Myers (1995, citado por Egido, 2000 y por educación compromiso de todos). La educación de la primera infancia contribuye a la reducción de la pobreza, a mayor equidad en la oferta educativa y a la democratización de la sociedad.

En la problemática actual colombiana, la población infantil está al cuidado de una persona del grupo familiar, en dos terceras partes de los hogares los papas trabajan, esto aumenta la demanda de la industria de cuidado infantil. Las mujeres casadas con hijos representan una fuerza laboral y buscan un cuidado infantil adecuado. En el trabajo, los padres están preocupados por el bienestar de sus hijos. Quizás lleguen tarde o se retiren más temprano para compartir los horarios con sus hijos. Pueden darse casos de ausentismo o puede perderse tiempo con llamadas telefónicas para asegurarse del bienestar de sus hijos. Se sabe que tanto las madres como los padres han rechazado ascensos para evitar conflictos con sus obligaciones como padres.

En la década de los 80's el sueldo del padre parecía suficiente para atender las necesidades del hogar pero la dinámica económica y social ha hecho que las mujeres y propiamente hablando las madres, tengan que salir a buscar empleo para ayudar con las diferentes necesidades. Y ahora no solo basta que padre y madre trabajen, hay que buscar otras fuentes de ingreso alternativos para generar ingresos y poder vivir dignamente. No se puede esperar invertir en los niños hasta que sean adultos, y este proyecto representa una gran oportunidad para que los niños desarrollen al máximo sus capacidades, y se constituye también en una obligación ética para aportar a la sociedad un medio de construcción de una comunidad caucana más justa y equitativa, formando los futuros hombres y mujeres con competencias más sólidas y sobre todo



despertando a través de una adecuada formación, una mayor sensibilidad en lo político y social, que permita estructurar ambientes más sólidos de democracia, bajo estos términos la educación de la primera infancia, permite y particularmente con la implementación del proyecto, es garantizar que los niños y niñas pertenecientes a este plan, tengan garantizados sus derechos y por ende a su desarrollo integral que los conduzca a ampliar más sus oportunidades en la sociedad.

Es válido retomar las apreciaciones de un economista y docente de la Universidad de Chicago, James Heckman: (19 de abril de 1944) el cual fue galardonado con el Premio Nobel de Economía, junto a Daniel McFadden, en el año 2000 por sus trabajos pioneros en econometría y microeconomía.

El Dr. Heckman afirma que “el aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida, como sociedad, no podemos permitirnos postergar la inversión en los niños hasta que sean adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen a la edad escolar —etapa en que puede ser demasiado tarde para intervenir”.

El proyecto entonces impactará en la formación de niños y niñas en el Cauca, que tendrán la oportunidad de tener una estimulación intelectual eficiente para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, dado que los primeros años de vida comprenden un período sumamente sensible de maduración, se necesita un grado elevado de estimulación ambiental para que más adelante en la vida se desarrollen estructuras conceptuales y relaciones sociales sólidas, para la construcción de un país con mejores oportunidades que redunden en un crecimiento y desarrollo económico sostenible.

### 13. EVALUACION AMBIENTAL

Este proyecto no generará un impacto ambiental significativo sobre todo en el ambiente natural, ya que se llevará a cabo en una zona urbana, no se van a presentar construcciones, se va a adecuar un local o casa para el funcionamiento del preescolar, por esto, prácticamente no se afectará la flora ni la fauna, tampoco generará residuos tóxicos o contaminantes. En caso de resultar este tipo de residuos entonces serán mínimos, los cuales se empacarán en bolsas como material reciclable y se entregarán a camiones recolectores de basura.

Sobre el impacto socioeconómico si se tendrá algo más de influencia, aunque también sigue siendo pequeña.

El preescolar "*El mundo de los niños*" fomentará el cuidado por el medio ambiente y propiciará espacios adecuados para el aprendizaje y el cuidado al medio ambiente. Esta institución sobresaldrá por aplicar innovaciones en la formación de niños y niñas, buscando no sólo mejorar su nivel educativo y recreativo, si no también, fortaleciendo sus valores y desarrollando sus habilidades mentales de tal manera que en el futuro sean seres de bien, que cuiden y protejan su medio ambiente.

Como se mencionó al inicio de este capítulo, prácticamente no se presenta un impacto ambiental significativo, es decir, modificaciones de las condiciones ambientales o la generación de un nuevo conjunto de condiciones ambientales, negativas o positivas, como consecuencia de las acciones propias del proyecto en consideración, de todas formas a continuación se describen los aspectos básicos de una evaluación ambiental.

### **13.1. Área de influencia del proyecto**

Algunos aspectos que describen el área de influencia del proyecto, fueron identificados en el capítulo de localización.

**Ubicación geográfica:** El proyecto se llevará a cabo en el barrio Modelo de la ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca.

El departamento del Cauca está ubicado al sur occidente colombiano, posee una posición geográfica estratégica. Limita al norte con el departamento del Valle ( 200 km ), al sur con Nariño ( 285 km ), y Putumayo ( 135 Km ), al oriente con los departamentos de Tolima ( 29 Km ), Huila ( 334 Km ) y Caquetá (67 Km) y al occidente con el Océano Pacífico ( 115 Km ).El departamento tiene 40 municipios, una superficie de 30.493 km<sup>2</sup> y más de un millón de habitantes.

El municipio de Popayán: limita al oriente con los municipios de Totoró, Puracé y el departamento del Huila; al occidente con los municipios de El Tambo y Timbio; al norte con Cajibío y Totoró y al sur con los municipios de Sotaró y Puracé. Se encuentra a una altitud de 1.738 mts sobre el nivel del mar. Extensión: 483.11 Km<sup>2</sup>

El sector donde se ubicará el proyecto posee un espacio público adecuado en cuanto a paso peatonal se refiere, se tiene cerca la presencia de varias entidades como son la Lotería del Cauca, la Compañía Energética de Occidente, la Gobernación, la Alcaldía, Olímpica, Comfacauca y varias entidades financieras.

## **13.2. Descripción ambiental del área de influencia del proyecto**

**13.2.1. Medio ambiente natural:** El municipio de Popayán cuenta con un patrimonio natural invaluable por su belleza y variedad: sistema hídrico con sus ríos, humedales, nacimientos; sistema orográfico con estribaciones de la cordillera central, cerros, cerros tutelares, colinas, cuencas y planicies; sistema vegetal pleno de bosques y cultivos, riqueza en fauna; riqueza de suelos con potenciales para múltiples usos, producción de alimentos y de agua. Su paisaje natural se encuentra enriquecido por la cercanía a la cordillera occidental y la afluencia del río Cauca. El sector donde se ubicará el proyecto es una zona urbana. Temperatura media de 19<sup>0</sup> C. Humedad relativa anual: 74%.

La contaminación por residuos sólidos se origina fundamentalmente por las prácticas inadecuadas de la disposición final de los residuos, las deficiencias en el sistema de recolección de basuras y en la falta de educación ambiental y cultura ciudadana para su adecuado manejo desde la fuente.

La contaminación y secamiento de zonas de humedales, es un fenómeno que se presenta por la invasión de estos ecosistemas para la construcción de vivienda, debido al desconocimiento que se tiene sobre su importancia y a la falta de control de las entidades encargadas de la preservación y protección de los recursos naturales renovables.

Con respecto a la subutilización de los recursos naturales, los análisis realizados con la información disponible ponen de manifiesto que como en otras zonas del país, el medio ambiente con sus diferentes recursos no ha sido incorporado a los procesos de planificación, al concepto de desarrollo local, ni hace parte del imaginario de los payaneses y por tanto no ha sido valorado su inmenso potencial para el desarrollo del municipio.

El desconocimiento y desaprovechamiento de los recursos son entre otras, las razones que estimulan lo permanentes desplazamientos de los hogares hacia

otros puntos de la geografía nacional y regional, en busca de alternativas para la recreación y el esparcimiento, generando con ello desestimulo a la economía local y fuga de capitales; al respecto, debe considerarse también la pérdida de todas las ventajas competitivas que presenta el municipio.

La cabecera municipal, es el mayor consumidor de agua, la cual es utilizada para uso humano, fines industriales, ganadería y riego de cultivos. Así mismo contribuye con un aporte importante de aguas residuales que tienen como destino final los ríos y quebradas que atraviesan la ciudad, las cuales por su poco caudal tiene bajo nivel de disolución, lo cual trae como consecuencia la contaminación de los ríos Cauca, Molino, Saté y Ejido.

En Popayán el suelo rural representa el 95% del área total del municipio, dentro de la cual se emplazan asentamientos humanos dispersos o caseríos que actúan como focos de servicios comerciales, institucionales, de salud, educación, recreación y de transporte. Los usos del suelo más frecuentes son el agrícola, forestal, de protección, de extracción y ganadero.

### **13.2.2. Medio ambiente social**

La población aproximada de la ciudad es de 240.000 habitantes los cuales se dedican a diferentes actividades de la economía y la industria, entre las que se destacan actividades como la industria de café, cultivos percederos como papa, yuca, la ganadería de tipo expansivo, destinada a la producción lechera, fábricas de alimentos, licores y la industria láctea, además diversas actividades de comercio tanto formal como de tipo informal.

El proceso de poblamiento del municipio de Popayán y la ubicación de los grupos humanos en las áreas urbanas y rurales, está unido a los antecedentes sociales, políticos y económicos que históricamente han caracterizado al país, a la dinámica nacional, regional y local de las migraciones y a los procesos de

urbanización que en forma continua están surtiendo efectos de concentración territorial de la población.

Actualmente, la clasificación por grupos está compuesta por: menores de 3 años el 6%, entre 3–5 años el 7%, de 6-11 años el 14%, de 12-18 años el 17%, entre 19-65 el 52% y con más de 66 años el 4%. Lo anterior significa que la población es eminentemente joven, situación que se convierte en una potencialidad en materia de fuerza laboral y en un gran reto para atender sus demandas especialmente en materia de educación y empleo.

En relación con la composición étnica, el municipio presenta una gran variedad representada por mestizos, negritudes, indígenas y blancos asentados tanto en la zona urbana como rural, los cuales aunque comparten el territorio tienen características culturales y necesidades específicas que históricamente han sido desatendidas dando como resultados desequilibrios, desigualdad, exclusión social, pobreza etc.

Por el preescolar, no aumentaría la población en Popayán debido a que existe el personal calificado necesario en la ciudad, al existir docentes preparados que puedan orientar el servicio ofrecido. A nivel de aspectos rurales, la población de Popayán, está formada básicamente por campesinos ubicados en la zona media y baja, comunidades de la etnia negra localizados básicamente al occidente y grupos indígenas asentados en la parte oriental, los cuales en los últimos años, se ha visto altamente influenciada por factores como baja tenencia, valor y uso ineficiente de la tierra, altos costos de producción, bajos rendimientos, bajo nivel tecnológico, poca adopción de tecnología y pocos canales de comercialización.

Los demandantes del servicio al ser segmentados en los grupos de jardín, pre jardín y transición, y por estratos, presentan diversos niveles de ingreso. A nivel

rural los ingresos son inferiores que en la ciudad debido a la crisis del agro en Colombia y al desarrollo del sector comercio e industrial en la segunda.

Al crearse un preescolar se aumentaría la demanda de empleo, no solo para mano de obra dentro del preescolar, si no para el empleo en las empresas que ofrecerían los suministros necesarios para la prestación adecuada del servicio.

**Servicios públicos- transporte:**Con el proyecto se aumentaría el uso de servicios públicos, el transporte en el área urbana será usado por los clientes y la mano de obra del preescolar.El preescolar estará ubicado en un lugar que permite tener buenas alternativas de transporte como taxis y colectivos.En caso de requerirse, para desplazamientos a otras ciudades, también se cuenta con buena variedad de transporte, intermunicipal e interdepartamental y se cuenta con aeropuerto.

**Aspecto cultural:**Popayán es una ciudad reconocida por su patrimonio cultural y arquitectónico a ello se suma su patrimonio natural y múltiples elementos construidos como puentes, capillas y haciendas que no se encuentran en el centro histórico, pero que conforman una secuencia de hitos de gran valor.

**13.3. Descripción del proyecto:** El proyecto a nivel de aspectos comerciales, técnicos y financieros, ha sido descrito a lo largo de este estudio de viabilidad.

**13.4. Impactos y efectos ambientales:** Para la identificación de los impactos ambientales, se utilizará el método matricial, cuadros 13.1 y 13.2.Los niveles de contaminación generados serán mínimos, ya que se producirán, prácticamente, los mismos desechos que se generan en un hogar normal y su evacuación se hace de igual forma.

Cuadro 28

**MATRIZ PARA IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS EN LA FASE DE  
INVERSIÓN, ETAPA DE ADECUACIÓN DEL SITIO.**

SIMBOLOGIA			PREPARACION Y ADECUACION DEL SITIO										
C: combatible M: moderado S: severo F: crítico R: impacto reversible I: impacto irreversible b: beneficio poco significativo B: beneficio significativo *: existe medida de mitigación			Limpeza del sitio, inicial	Adecuaciones eléctricas	Modificaciones interiores	Pintura general	Instalación de equipos	Instalación mesas y sillas	Adecuaciones Finales	Limpeza del sitio, final	Total Impactos (-)	Total Impactos (+)	
			<b>ENTORNO AMBIENTAL</b>	<b>Factores Bióticos</b>	Flora	Vegetación Secundaria							
	Estrato Herbáceo y arbustivo												
Fauna	Aves												
	Roedores												
<b>Factores Abióticos</b>	Aire	Producción de polvo		*	*	*	*	*	*	*	*	8	0
		Ruido				*		*	*	*		4	0
		Monóxido de Carbono											
	Agua	Aguas subterráneas											
		Aguas superficiales											
		Drenaje											
		Calidad del Agua											
	Suelo	Características físicas											
		Características químicas											
		Características biológicas											
Basuras		*			*	*			*	*	5	0	
Clima	Precipitación												
	Vientos												
	Temperatura												
<b>ENTORNO SOCIAL</b>	<b>Factor socioeconómico</b>	Economía regional											
		Servicios públicos											
		Salud pública											
		Empleo	b	b	b	b	b	b	b	b	0	8	
		Accidentalidad		*		*	*				3	0	
		Seguridad											
		Uso comercial								b	0	1	
		Uso institucional											
		Uso residencial											
	Aceptación social												
	<b>Factor Estético</b>	Imagen urbana											
		Espacio público											
		Paisaje											
		Cono visual											
Zonas verdes									b	0	1		
<b>Total Impactos (-)</b>			2	2	3	3	3	2	3	2	20		
<b>Total Impactos (+)</b>			1	1	1	1	1	1	1	3	10		

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012



CUADRO 29

MATRIZ PARA IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS EN LA FASE OPERACIONAL

SIMBOLOGIA			FASE OPERACIONAL							
C: combatible M: moderado S: severo F: crítico R: impacto reversible I: impacto irreversible b: beneficio poco significativo B: beneficio significativo *: existe medida de mitigación			Residuos sólidos	Aseo diario instalaciones	Mantenimiento general	Transporte	Prestación del servicio	Total Impactos (-)	Total Impactos (+)	
ENTORNO AMBIENTAL	Factores Bióticos	Flora	Vegetación Secundaria							
			Estrato Herbáceo y arbustivo							
		Fauna	Aves							
			Roedores							
	Factores Abióticos	Aire	Producción de polvo		*				1	0
			Ruido							
			Monóxido de Carbono							
		Agua	Aguas subterráneas							
			Aguas superficiales							
			Drenaje							
		Suelo	Calidad del Agua							
			Características físicas							
			Características químicas							
			Características biológicas							
	Clima	Basuras	*	*					2	0
		Precipitación								
		Vientos								
		Temperatura								
ENTORNO SOCIAL	Factor socioeconómico	Economía regional								
		Servicios públicos								
		Salud pública								
		Empleo		B	b	b	B	0	4	
		Accidentalidad			*			1	0	
		Seguridad								
		Uso comercial								
		Uso institucional								
		Uso residencial								
	Aceptación social					b	0	1		
	Factor Estético	Imagen urbana					b	0	1	
		Espacio público								
		Paisaje								
Cono visual										
Zonas verdes						b	0	1		
<b>Total Impactos (-)</b>			1	2	1	0	0	4		
<b>Total Impactos (+)</b>			0	1	1	1	5		8	

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

**13.5. Posible escenario ambiental modificado:** La fase de inversión, adecuación del sitio, tiene impactos mínimos en el medio ambiente, los cuales serán relacionados más adelante en el plan de manejo ambiental.

En la fase operacional el escenario se modifica, aunque de una manera muy leve, como consecuencia de la implementación del proyecto, las condiciones del medio ambiente natural y socioeconómico, serán las siguientes:

#### **13.5.1. Ambiente natural**

Factores abióticos: Los componentes de esta categoría donde se evidencian los impactos ambientales directos del proyecto son los recursos aire y suelo.

El preescolar fomentará entre otros valores, el cuidado por el medio ambiente y propiciará espacios adecuados para el aprendizaje y el cuidado al medio ambiente.

Por lo tanto esta institución sobresale por aplicar innovaciones en la educación para niños y niñas, buscando no solo mejorar su nivel educativo sino también fortaleciendo sus valores y desarrollando sus habilidades mentales de tal manera que en el futuro sean seres de bien, que cuiden y protejan su medio ambiente. La cultura actual de los padres es dejar a sus hijos en una institución que ofrezca este tipo de beneficios.

#### **13.5.2. Ambiente socio económico**

En los componentes de esta categoría se evidencian impactos ambientales positivos, en comparación con los anteriores.

El proyecto genera una externalidad positiva, a nivel económico, en la región, ya que en la fase de adecuación del sitio se generan empleos directos temporales, reflejados en las actividades de limpieza inicial y final, adecuaciones eléctricas, modificaciones interiores, pintura en general,

instalación de equipos, entre otros. Por otra parte, en la fase operativa se producen empleos directos indefinidos ya que se requiere contratar personal capacitado para ofrecer un servicio de calidad. Estas nuevas contrataciones producen lo que en economía se denomina el efecto multiplicador del ingreso, ya que los salarios devengados por los trabajadores permiten el consumo de más bienes y servicios, los cuales alientan la demanda agregada local.

Se experimentará un crecimiento en el sector comercial reflejado en la modificación positiva del valor agregado debido a las demandas de los recursos que se requieren para su buen funcionamiento.

En síntesis el impacto es benéfico para esta categoría, ya que el proyecto genera crecimiento económico a nivel local a través del empleo y del valor agregado, dentro de un marco económico regional caracterizado por la escasez de empresas y fuentes de desarrollo.

Las actuales políticas del gobierno en cuanto a educación y sitios de formación educativa y recreativa, afectan principalmente a las entidades públicas, por lo tanto las instituciones privadas no se ven afectadas negativamente sino más bien positivamente ya que las entidades públicas presentan mayores dificultades en las decisiones tomadas por el gobierno.

Otro aspecto que favorece es la actitud hacia el trabajo, pues en la situación social y económica actual, tanto el padre como la madre deben trabajar, por lo tanto necesitan un instituto educativo que cuide de sus hijos y les proporcione calidad de vida.

El consumo se ha incrementado y seguirá ascendiendo porque los padres de familia necesitan un lugar apropiado para la educación de sus hijos; ellos buscan el mejor lugar, algunos por status, otros por auto realizarse, otros por economía, pero esto ya no es una moda sino una necesidad que involucra un

sacrificio de dinero por parte de los padres. Los padres valoran una institución que ofrezca una educación integral basada en el fortalecimiento de los valores por medio de actividades que orienten a sus hijos a un buen porvenir. El preescolar sobresale por basar su educación en teorías y tecnología que elevan el nivel académico y recreativo de los niños, buscando fortalecer ante todo sus valores, al igual que su nivel intelectual, el poder adquisitivo afecta la economía de los padres. Pero no limita sus aspiraciones. A nivel de imagen urbana, una institución de este tipo es beneficiosa porque va acorde a una ciudad que está siendo tipificada como la “Ciudad del Conocimiento”.

### **13.6 Plan de manejo ambiental (PMA)**

A pesar de que este proyecto, como se ha venido mencionando, es poco el impacto que genera sobre el medio ambiente, a continuación se presenta un plan que tiene como objetivo primordial prevenir y/o mitigar los impactos negativos ambientales que genera la academia.

**CUADRO 30**  
**PLAN DE MANEJO AMBIENTAL (PMA)**  
**PARA LAS FASES DE ADECUACIÓN Y OPERACIÓN**

<b>GENERADOR</b>	<b>MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y/O MITIGACION</b>
Limpieza y /o aseo de las instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de mamparas (estructura madera y forradas en plástico), para evitar la emanación de polvo.</li> <li>• Adquisición de elementos básicos, bolsas plásticas y recipientes apropiados para el manejo de la basura.</li> <li>• Utilización de elementos adecuados para la labor y de protección personal.</li> <li>• Para la prestación del servicio, utilización de papel ecológico.</li> </ul>
Adecuaciones y/o instalaciones eléctricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de mamparas (estructura madera y forradas en plástico), para evitar la emanación de polvo.</li> <li>• Adecuación de señales y avisos de prevención.</li> <li>• Des energizar en momentos claves y de riesgo.</li> <li>• Utilización de elementos adecuados para la labor y de protección personal.</li> <li>• Extintores de mano.</li> </ul>

<p>Modificaciones interiores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de mamparas (estructura madera y forradas en plástico), para evitar la emanación de polvo.</li> <li>• Adecuación del local de tal manera que hacia la calle se emita el menor ruido posible.</li> <li>• Utilización de elementos adecuados para la labor, en especial, diseñados para disminuir el ruido y de protección personal.</li> <li>• Adquisición de elementos básicos, bolsas plásticas y recipientes apropiados para el manejo de la basura.</li> </ul>
<p>Pintura general (interiores y/o exteriores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de mamparas (estructura madera y forradas en plástico), para evitar la emanación de polvo.</li> <li>• Utilización de elementos apropiados para el manejo de la basura.</li> <li>• Adecuación de papeles protectores para el suelo.</li> <li>• Adecuación de señales y avisos de prevención.</li> <li>• Utilización de elementos adecuados para la labor, en especial, diseñados para disminuir el ruido y de protección personal.</li> </ul>

<p>Instalación y/o mantenimiento de equipos, mesas, sillas y afines</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de mamparas (estructura madera y forradas en plástico), para evitar la emanación de polvo.</li> <li>• Adecuación de señales y avisos de prevención.</li> <li>• Adecuación del local de tal manera que hacia la calle se emita el menor ruido posible.</li> <li>• Utilización de elementos adecuados para la labor, en especial, diseñados para disminuir el ruido y de protección personal.</li> </ul>
---	---

Fuente: Elaboración propia, noviembre, 2012

### **13.7 programa para la ejecución del plan de manejo ambiental**

En el capítulo 6, programa para la ejecución del proyecto, se está mostrando las actividades, con sus respectivos tiempos, que se requieren para la adecuación del sitio. La ejecución del proyecto se puede concluir en quince (15) semanas (105 días). La actividad I (adecuación del sitio e instalaciones de equipos) que corresponde al plan de manejo ambiental tiene una duración de tres (3) semanas.

Aquí se deberá supervisar que las remodelaciones sean las correctas, con la calidad exigida y a la vez verificaciones para lograr la instalación adecuada de todos los equipos.

## 14. CONCLUSIONES

- El servicio educativo brindado en el centro de desarrollo infantil "***el mundo de los niños***", corresponde a un concepto mejorado de la actual educación preescolar, buscando un desarrollo integral de la población infantil.
- El proyecto presenta un aceptación favorable entre la población objeto de estudio, además en la ciudad de Popayán no existen centros educativos que incorporen nuevos conceptos pedagógicos con énfasis en el uso de las TIC, como apoyo en sus procesos educativos.
- El centro de desarrollo infantil es un proyecto viable y rentable, su implementación generará desarrollo económico en la región, debido al incremento en el índice de empleo, mejoramiento de la calidad de vida de la población y aporte a la diferentes dinámicas económicas que se desarrollan a su alrededor.
- Se tiene una demanda suficiente para el montaje y funcionamiento del centro de desarrollo infantil, en parte por la localización proyectada que permite a los padres que laboran en el centro de la ciudad mayor economía de tiempo y recursos en cuanto al traslado de sus hijos.



## 15.RECOMENDACIONES

- La información que contiene este documento, es suficiente para empezar a invertir.
- Se presenta una oportunidad en implementar un centro de desarrollo infantil cerca del centro de la ciudad, con las condiciones de calidad de la educación que se requiere hoy en día.
- En caso de requerirse, se pueden modificar los precios, según el análisis de sensibilidad que se hizo tanto para el punto de equilibrio como en la evaluación financiera del proyecto.
- El negocio puede ser mucho más rentable, según las condiciones y características de la ciudad de Popayán, en la medida que los payaneses tengan conciencia sobre los beneficios que les presenta este servicio.
- Se requiere realizar una muy buena promoción para dar a conocer el servicio, haciendo énfasis en los beneficios del mismo y utilizar el buen nombre del gestor del proyecto.
-

## BIBLIOGRAFÍA

ARBOLEDA V., Germán. Proyectos Formulación, Evaluación y Control. AC Editores, Cali, 2003.

Acuerdo No. 11 Mayo de 2011 Política Pública de Infancia y Adolescencia Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 2098 de 2006.

Ley 12 de 1991. Convención internacional sobre los derechos del niño. Congreso de Colombia, 1991.

Agenda Interna para la Productividad y la Competitividad. Agosto 2007. DNP. Documento sectorial: Cultura, Publicidad y medios.

<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined>[Consulta: 15 noviembre de 2012]

<http://www.dane.gov.co> [Consulta: 16 noviembre de 2012]

<http://www.mineducacion.gov.co> [Consulta: 16 noviembre de 2012]

## **ANEXOS**

## ANEXO A

### ENUNCIADO DEL PROYECTO

1. **Producto:** En términos generales, se puede decir que el producto es el resultado de un proceso productivo, que se determina a través de unas especificaciones técnicas y de los atributos del mismo. El producto del centro de desarrollo infantil “El Mundo de los niños” será el servicio de educación pre-escolar formal enfocado a la primera infancia.



Este Centro de Desarrollo Infantil pertenece al grupo de prestación de servicios y está dirigido a 100 niños entre tres (3) y cinco (5) años de edad, que tengan padres que trabajen, los cuales se puedan dedicar a su trabajo sabiendo que sus hijos están en manos de profesionales de la educación infantil.

El centro de desarrollo infantil “El Mundo de los niños”, define el manejo de horarios flexibles para la atención de los infantes, se establece un horario de apertura del centro desde las 6:30 am hasta las 6:30 pm con un horario adicional para quien lo requiera hasta las 7:30 PM en el cual los niños se les impartirá clases encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de los valores y debilidades detectadas en el infante.

Se contará con personal docente capacitado y especializado en el manejo y aprendizaje de los niños en su primera infancia para lo cual se encuentra en el

mercado con docentes capacitados como técnicos, profesionales o con postgrado con énfasis es la rama de la pedagogía preescolar.

El Centro de desarrollo Infantil se encarga de brindar asistencia integral a los niños y niñas, proporcionando una óptima atención educativa, recreativa y asistencial que permita el desarrollo integral de las capacidades física, afectivas, sociales y cognitivas de los niños. Además, se incorporarán programas de educación infantil temprana; en donde los niños realizarán diferentes actividades como pintar, dibujar, fichas, entre otros; y actividades extracurriculares como ejercicio físico, danza, etc.

El servicio de transporte será ofrecido por terceros, y de acuerdo al momento económico del proveedor del servicio y a la demanda del servicio por parte de los padres de familia, serán llamados al transporte de niños y niñas. La vinculación de las personas encargadas del transporte de los infantes, no ocasiona para la organización ningún vínculo laboral ni contraprestación económica. Simplemente se acoge como un valor agregado del Centro de Desarrollo Infantil, para los padres de familia.

**1.1. Currículo y Plan De Estudios:** Composición de las áreas obligatorias y fundamentales y optativas, para los niveles pre-jardin, jardin y transición.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>METAS DE CALIDAD</b>
<b>COMUNICATIVA</b>	Que los estudiantes del preescolar adquieran habilidades para comunicarse y adquirir conocimientos a través de hablar y escribir con propiedad, escuchar y leer comprensivamente.
<b>PRE-MATEMATICAS</b>	Que los estudiantes desarrollen el pensamiento numérico, espacial, métrico, aleatorio y variacional.
<b>ESTETICA</b>	Que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades en expresión musical.
<b>ÉTICA, VALORES</b>	Ayudar al estudiante para que se apropie de las condiciones ético religiosas que todo individuo necesita para una sana

<b>HUMANOS</b>	convivencia desarrollando diversas competencias.
<b>CORPORAL</b>	Que los estudiantes utilicen el juego como herramienta básica en su desarrollo, logrando una mayor socialización y empatía en la iniciación de actividades deportivas.

### 1.3.2. Etapas del programa

El plan de estudios se proyectaran mediante diferentes actividades que serán lúdico- pedagógicas, de laboratorio acorde a las edades previstas.

Se hará mediante el aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta la articulación de todas las áreas prevista, ya que estas ayudan en su desarrollo integral.

### 1.3. Periodos Académicos

PERIODO	FECHAS	
	INICIA	TERMINA
1°	Enero 17	Marzo 25
2°	Marzo 28	Junio 10
3°	Julio 05	Septiembre 09
4°	Septiembre 12	Noviembre 25

## 2. DEFINICION DEL PROBLEMA

La formulación del proyecto proporciona la siguiente información, expresada en unidades monetarias del año uno (1) del proyecto:

2.1 El volumen de ventas, para el año en el cual el programa de producción sea del 100% se ha estimado en \$ 247.500.000, discriminados así:

Servicio educación preescolar Jornada 5 horas \$175.000.000

Servicio educación preescolar Jornada adicional \$ 58.000.000

Servicio educación preescolar matricula \$14.500.000

El precio de venta del servicio educación preescolar Jornada 5 horas \$175.000

El precio de venta del servicio educación preescolar Jornada adicional \$29.000

El precio de venta del servicio educación preescolar matricula \$145.000

2.2. La fase inversión tienen una duración de un (1) año

2.3. La inversión inicial requerida en gastos pre operativo e inversiones fijas es de \$33.105.400 millones, distribuidos así:

- Gastos pre-operativos: \$ 14.112.400 en el primer año de inversión
- Inversiones fijas - Maquinaria y equipo \$ 18.993.000 en el primer año de inversión

2.4 La mano de obra por unidad producida tiene un valor de \$ 747.221

2.5 Los gastos generales de administración (Nómina, Gastos de dotación, Honorarios, Gastos de arrendamiento, Impuesto de Industria y comercio, Servicio públicos, Útiles y papelería, Servicio de alarma, Implementos de aseo materiales) cuando la producción sea del 100% tienen un valor anual de \$ 94.962.582

2.6 Los gastos en ventas asciendes a \$ 4.800.000

2.7 No se tienen estimados gastos generales de fabricación, ni de distribución.

2.8 El centro de desarrollo infantil “El Mundo de los niños”, será una sociedad limitada, donde los socios solamente están obligados con ella hasta el monto de

sus aportes, sin que sus participaciones puedan estar representadas en títulos negociables ya que solo pueden ser cedidas por escritura pública.

De acuerdo con el sistema tributario de Colombia, deberá pagar por concepto de impuesto el 33% de su utilidad bruta. Para simplificar se supondrá que los impuestos se pagan en el año que se causan.

2.9 Los empresarios piensan operar la fábrica durante 5 años, al final de los cuales evaluaron la pertinencia de continuar con el negocio o venderlo.

2.10 La empresa comenzará operando a un 65% de su capacidad en el primer año, al igual que en el segundo, subirá al 75% en el tercer año, 80% en el cuarto y 100% en el quinto año.

2.11 El periodo de depreciación de las inversiones fijas, equipo de oficina es de cinco (5) años

Para calcular el cargo por depreciación se utilizará el método de la línea recta. Habrá reposición con dineros que genere el proyecto, de los activos fijos que se deprecien totalmente durante la vida del proyecto.

Los gastos de capital previos a la producción o gastos pre-operativos se amortizarán durante los 5 años de operación del proyecto.

2.12 La inversión inicial cuenta con las siguientes fuentes de financiación:

Un préstamo bancario de \$ 3.000.000 para cubrir parte de la inversión inicial, con intereses del 10.73% efectivo anual sobre saldos y el pago del mismo mediante 5 cuotas anuales iguales, siendo efectiva la primera en el primer año de la fase operacional. Los socios respaldarán el resto de la inversión inicial.



2.13 Para efectos del cálculo del capital de trabajo se establecen las siguientes necesidades mínimas:

- ✓ Necesidades mínimas de activo corriente
  - ✓ El efectivo en caja para cubrir la mano de obra directa, los gastos generales de administración y los gastos generales de ventas. La cobertura mínima del efectivo en caja debe ser de 15 días.
  - ✓ Cuentas por cobrar: un mes de cartera, cuantificada a costos de operación
  
- ✓ El proyecto no considera necesidades mínimas de pasivo corriente, no están planteadas cuentas por pagar por ningún concepto.

Con la información anterior, se elaboran los distintos estados financieros del proyecto:

- Estado de Pérdidas y ganancias o Estado de Resultados
- Cuadro de fuentes y uso de efectivo
- Balance Proyectado
- Indicadores para los análisis financieros
- Punto de equilibrio para cada uno de los años de la fase operacional del proyecto
- Análisis de sensibilidad del punto de equilibrio del año cinco del proyecto.

### 3. VARIABLES DE PROYECTO

VARIABLES DEL PROYECTO	AÑO	1	2	3	4	5	6
(A precios del año 1 del Proyecto)							
Numero de Años del Proyecto	6						
Programa de Produccion del 100 Por Ciento	50						
Programa de Produccion (Porcentaje)			65%	65%	75%	80%	100%
Precio de Venta Por Unidad - pesos			247.500	247.500	247.500	247.500	247.500
Inversiones Fijas - Millones (Iniciales y Reposiciones)							
* Equipo de Oficina ( administrativos)	5						
depreciacion			525.000	525.000	525.000	525.000	525.000
* Equipo de Oficina (operativos)	5						
depreciacion			3.273.600	3.273.600	3.273.600	3.273.600	3.273.600
Total depreciacion			3.798.600	3.798.600	3.798.600	3.798.600	3.798.600
Saldo En Libros Activos depreciables							
Gastos Preoperativos (Pesos)	14.112.400						
Amortizacion diferidos	5		2.822.480	2.822.480	2.822.480	2.822.480	2.822.480
Costo Unitarios en Pesos							
* Materiales							
* Mano de Obra			48.569.359	48.569.359	56.041.568	59.777.673	74.722.091
Gastos Generales de Fabricacion							
Gastos Generales de Administracion - Pesos			92.355.601	92.355.601	93.100.453	93.472.879	94.962.582
Gastos Generales de Ventas - Pesos			4.800.000	4.800.000	4.800.000	4.800.000	4.800.000
Gastos Generales de distribucion							
Tasa de Impuestos	35%						
dividendos (Porcentaje de Utilidades Netas)	0%						
Prestamos Bancarios - Pesos		3.000.000					
Credito Abastecedores							
Rendimientos Financieros							
Otros Recursos (Arrendamientos-Participaciones)							
Costos Financieros (Intereses En Millones)	10,73%						
Pago de Prestamos (en pesos)	\$ 806.205						

#### NECESIDADES MINIMAS DE ACTIVOS y PASIVOS CORRIENTES

	DIAS DE COBERTURA
Efectivo En Caja Para Cubrir:	
* Materiales E Insumos	15
* Mano de Obra directa	15
* Gastos Generales de Fabricacion	15
* Gastos Generales de Administracion	15
* Gastos Generales de Ventas	15
* Gastos Generales de distribucion	15
Cuentas Por Cobrar	30
Existencias:	
* Materiales E Insumos	30
* Productos En Procesos	9
* Productos Terminados	15
* Inventarios de Repuestos	
Cuentas Por Pagar	
* Materiales E Insumos	45
* Mano de Obra directa	0
* Gastos Generales de Fabricacion	0
* Gastos Generales de Administracion	0
* Gastos Generales de Ventas	0
* Gastos Generales de distribucion	0
Otros Ingresos	
Otros Egresos	
Capital de Trabajo (Calculado Por El Programa)	

#### EVALUACION FINANCIERA DEL PROYECTO

Tasa de Inflacion	
Tasa de Interes de Oportunidad del Inversionista	8,72%
* En Terminos Corrientes Anual	
* En Terminos Constantes Anual	
Tasa Para Evaluacion	

## ANEXO No. B

### DISTRIBUCION DE LOS BARRIOS POR COMUNA POPAYAN

Comuna 1	Comuna 2	Comuna 3
Alcalá, Antonio Nariño	Alto de Cauca	Acacias, Alicante I
Belalcazar, Bloque Pubenza	Ana Lucía, Atardeceres de la Pradera, Balcón Norte	Alicante II
Campamento, Campo Bello	Bella Vista, Bello Horizonte	Alto Bajo Cauca
Capri, Casas Fiscales	Bosques del Pinar	Altos del Jardín
Catay, El Nogal	Canal Brujas	Altos del Río
El Recuerdo, Fancal	Canterbury, Chamizal	Arco Yanaconas
La Cabaña, La Playa	Coomeva, Cruz Roja	Aída Lucía
	Destecha/N.	Bolívar, Estancia
La Villa, Loma Linda	El Bambú, El Pinar	Ciudad Jardín
Los Laureles	El Placer, El Tablazo	Deportistas
Los Rosales	El Uvo, Esperanza N.	Galicia, Guayacanes
Machangara	Galilea, Guayac. Del Río, Hogares Comunitarios	José A. Galán, La Estancia
María Alexandra	La Aldea, La Arboleda	La Virginia, La Ximena
Modelo, Monte Rosales	La Aurora, La Cordillera	Los Hoyos, Moravia
Nueva Granada	La Florida, La Primavera	Nuevo Yambitará
Nuevo Catay	Los Cárbulos	Palacé, Periodistas
Plazuela del Poblado	Los Pinares, Los Ángeles, Luna Blanca, Lusitania, María Paz, Matamoros, Morinda, Nueva Alianza	Plazu/Poblado
	Nueva Integración	Portales Estancia
Prados Norte	Nvo. Tequendama	Portales Norte
Puerta Hierro	Pinares del Río	Portón Hacienda
Santa Clara	Pino Pardo, Pinos Llanos, Rincón La Aldea,	Portón Yanaconas
Villa Paula	Rincón Primavera, Río Vista, San Fernando, San Ignacio	Pueblillo, Recodo del Río, Rincón Estancia
	San Miguel, Santiago Cali, Trece de Octubre	Rincón Yambitará
	V. González, Villa Andrés	Rincón de La Ximena
	Villa Claudia, Villa Inés, Villa Melisa	Rincón del Río
	Villa Norte, Villa Vista	Sotará, Torres del Río
	Villa del Viento	Tres Margaritas
	Zuldemaida	Ucrania, Vega de Prieto, Villa Alicia
		Villa Mercedes, Yambitara
		Yanaconas, Yanagual

<b>Comuna 4</b>	<b>Comuna 5</b>	<b>Comuna 6</b>
Argentina, Bosques de Pomona, Caldas, Centro, Colombia I Colombia II, Edificio Dorado El Achiral, El Cadillal El Empedrado, El Liceo El Patio, El Prado El Refugio, Fucha Hernando Lora La Pamba, Las Américas Loma Cartagena Los Alamos, Moscopán Obrero, Pomona Provitec I Etapa Provitec II Etapa San Camilo, San Rafael Viejo, Santa Catalina Santa Inés Santa Teresita Siglo XX, Valencia Vásquez Cobo	Alameda Avelino Ull Berlín, Braceros Colgate Palmolive El Lago, El Plateado El Poblado Alto La Campiña, La Floresta Las Ferias Los Andes Los Sauces María Oriente Nueva Venecia Santa Mónica Suizo	Alfonso López Calicanto, Comuneros El Boquerón, El Dean El Limonar, El Pajonal Gabriel G. Marq. Jorge E. Gaitán José H. López La Colina, La Gran Victoria, La Ladera La Paz Sur, Las Veraneras Loma de La Virgen Los Naranjos, Los Tejares, Madres Solteras, Manuela Beltrán Nueva Granada Nuevo Japón, Nuevo País, Primero de Mayo San Rafael Nuevo, Santa Fe - Bog., Sindic.I y II Etapa, Tejares de Otón, Valparaíso Versalles, Pajonal Villa Carmen II

<b>Comuna 7</b>	<b>Comuna 8</b>	<b>Comuna 9</b>
Campiña, Retiro, Chapinero, Corsocial, Domingo Sabio, El Mirador, Ibero Tierra, Independencia, Isabela I, Isabela II, La Conquista, La Heroica, La Libertad, La Unión Las Brisas, Las Palmas I Las Palmas II, Las Vegas Los Campos, Madres Desamparadas, Nazareth Niño Jesús Praga-Retiro Nuevo Berrio, Nuevo Popayán, Panamericana, Retiro Alto y Bajo San Fernando, Santa Librada Solidaridad, Tomás Cipriano Treinta y Uno de Marzo Villa Occidente, Villa del Carmen	Asoprecom, Camilo Torres, Canadá Edif. Llano Largo El Guayabal, El Triunfo El Zaguán, José M. Obando, Junín La Esmeralda La Esperanza La Isla, La Victoria Llano Largo Los Libertadores Minuto de Dios Pandiguando, Popular Santa Helena	Carlos Primero Cinco de Abril Kennedy, La Capitana La Gaitana, La Sombrilla Lomas de Granada Los Naranjos María Occidente Mis Ranchitos Nuevo Hogar San Antonio Padua San José San Miguel Urapanes del Río

Fuente: DANE

**ANEXO No. C**  
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Sabemos lo importante que es para usted la educación preescolar de sus hijos, es por este motivo que nos interesa conocer sus gustos y preferencias en relación a los jardines infantiles. Para nuestro estudio es muy importante su opinión, por lo cual solicitamos que conteste con la mayor honestidad posible las siguientes preguntas. No le tomará más de 5 minutos.

1. ¿Actualmente en el hogar hay niños:

a) SI ( ) -pase a la pregunta 3

b) NO ( ) -pase a la pregunta 2

2. ¿Dentro de cuánto tiempo tienen planeado tener hijos?

\_\_\_ En un año

\_\_\_ Entre 1 y 2 años

\_\_\_ Entre 2 y 3 años

3. ¿Señale la cantidad de hijos que usted tiene según los siguientes rangos de edades:

<b>Edad</b>	<b>No. de Hijos</b>
0 a 1	
1 a 2	
2 a 3	
3 a 4	
4 a 5	

4. ¿Actualmente sus hijos asisten a un hogar infantil?

a) SI ( ) - pase a pregunta 5

b) NO ( ) - pase a pregunta 6

5. Nos indica el nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

6. Si usted pudiera elegir la ubicación del jardín infantil ¿Cuál de las siguientes alternativas preferiría?

\_\_\_ Cercana al hogar

\_\_\_ Cercana al lugar de trabajo

\_\_\_ Cercana al lugar donde estudian sus otros hijos

\_\_\_ Indiferente

7. ¿Cuenta con la ayuda de una asesora del hogar (nana), que dentro de sus funciones esté el cuidado de su(s) hijo(s)?

a) SI ( )

b) NO ( )

8. ¿Cuánto dinero estaría dispuesto(a) a pagar mensualmente por jornada completa? (con alimentación incluida)

\_\_\_ Menos de \$150.000

\_\_\_ Entre \$150.000 y \$199.999

\_\_\_ Entre \$200.000 y \$249.999

\_\_\_ Entre \$250.000 y \$299.999

\_\_\_ Entre \$300.000 y \$349.999

\_\_\_ Más de \$350.000

9. ¿Qué jornada prefiere para el estudio de sus hijos?

\_\_\_ Jornada de la Mañana.

\_\_\_ Jornada de la Tarde.

\_\_\_ Jornada Completa.

10. Marque con una equis (X) el nivel de importancia que usted le da a los siguientes conceptos y/o características a la hora de elegir un jardín infantil.

	No importante	Poco importante	Indiferente	Importante	Muy importante
1. Que esté acreditada por Bienestar Familiar.					
2. Precio de la mensualidad					
3. Infraestructura (tecnología, comodidad de las salones, mesas, sillas)					
4. Cantidad de niños por educadora					
5. Alimentación (nutricionista a cargo de las comidas, minuta balanceada)					
6. Evaluación médica periódicamente					
7. Flexibilidad de horarios (entrada/salida, extensión horario)					
8. Seguridad del establecimiento (portero, guardias, cámaras de vigilancia, portones)					
9. Limpieza del establecimiento					
10. Trato del personal para con los niños.					
11. Nivel profesional de las Educadoras					
12. Asistencia Sicológica / Sicopedagógica					
13. Desarrollo de habilidades blandas (capacidad de expresión, integración, pro-actividad)					
14. Desarrollo de habilidades duras (capacidades analíticas, de asociación, comprensión)					

Comentarios/Observaciones:

---



---



---

¡Muchas Gracias por su valiosa colaboración!