

**CARACTERIZACIÓN DE FACTORES DE EDUCACIÓN FORMAL
PROTECTORES DE CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2011)**



Universidad
del Cauca

PRESENTADO POR:

CHRISTIAN FERNANDO BRAVO ORDOÑEZ

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
POPAYAN CAUCA**

2013

**CARACTERIZACIÓN DE FACTORES DE EDUCACIÓN FORMAL
PROTECTORES DE CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2011)**



Universidad
del Cauca

PRESENTADO POR:

CHRISTIAN F. BRAVO O.

ASESORA / INVESTIGADORA:

ENF. Mg. GLADYS A. MERA

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
POPAYAN**

2013

DEDICATORIA

A Dios Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor

Papa este logro es algo que quiero compartir contigo, no me equivoco si digo que eres el mejor papa del mundo, gracias por tu esfuerzo, tu apoyo, por la confianza que depositas en mí. Gracias por que siempre aun que la distancia nos separa, has estado a mi lado siempre y siempre creíste en mi. Te quiero

Gracias mama Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis dos hijos que son el motor de mi vida en especial a Jean Pierre que ha sabido esperar mi larga ausencia y verlo crecer a la distancia, muy pronto siempre estaremos juntos.

A mi abuelo Jesús que en paz descansa, a mi abuela chepa, demás familiares y amigos que siempre han querido lo mejor para mi.

Esto es de ustedes.

Christian F. Bravo O.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A todos mis profesores no solo de la carrera si no de toda la vida, muchas gracias porque de alguna manera forman parte de lo que ahora soy. Especialmente a la Enfermera Mag. Especialista Gladys Amanda Mera por su dedicación, paciencia y compromiso en mi formación profesional.

A cada uno de los estudiantes y personas que amablemente me regalaron parte de su tiempo participando en la realización de la encuesta, elaboración de la encuesta online y que de alguna u otra forma participaron en la realización de esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pag
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
1. OBJETIVOS	5
1.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
2 MARCO REFERENCIAL	6
2.1 MARCO MORMATIVO	6
2.2 MARCO CONCEPTUAL	7
2.2.1 El rendimiento escolar factor de riesgo/protección clave en materia de prevención del consumo de drogas	7
2.2.2 Otros factores del rendimiento escolar	15
3 METODOLOGIA	17
3.1 TIPO DE ESTUDIO	17
3.2 POBLACION DE REFERNCIA Y GRUPO DE ESTUDIO	17
3.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	17
3.4 FUENTE E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	17
3.4.1 Procesamiento de la informacion	18
3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	18

3.5.1	Cuestionario del Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre consumo de drogas SIDUC OEA/CICAD/OID,; Ver anexo A	20
3.6	CONSIDERACIONES ETICAS	20
4.	RESULTADOS	22
4.1	CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2011	23
4.2	IDENTIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN CICLO BÁSICO Y UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2011.	26
4.3	IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS DE BIENESTAR EN EL DESEMPEÑO DE LA VIDA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2011	28
4.4	FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO DE MAYOR RELEVANCIA ENCONTRADOS EN LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO REALIZADO	30
5	DISCUSIÓN	31
6	CONCLUSIONES	35
7	RECOMENDACIONES	37
	BIBLIOGRAFIA	38

LISTA DE TABLAS

PAG

Tabla 1. Frecuencia de características socio demográficas en estudiantes de primer semestre de Enfermería	22
Tabla 2. Frecuencia de desempeño laboral en estudiantes de primer semestre de enfermería	23
Tabla 3. Frecuencia de formas de sostenimiento económico en la vida estudiantil	24
Tabla 4. Condición económica de estudiantes de enfermería primer semestre de enfermería	25
Tabla 5. Frecuencia de factores protectores y de riesgo en formación académica básica	26
Tabla 6. Frecuencia de factores protectores y de riesgo en formación académica universitaria	27
Tabla 7. Frecuencia de factores protectores y de riesgo con la vida estudiantil universitaria	29

LISTA DE FIGURAS

	Pag
Figura 1. Cuadro comparativo entre factores protectores y factores de riesgo para el no consumo de SPA	13
figura.2 Cuadro de variables operacionales de la investigación	19
Figura 3. Cuadro comparativo entre los factores protectores y factores de riesgo para el no consumo de SPA de mayor relevancia encontrados en los resultados del estudio realizado	30

LISTA DE ANEXOS

	Pag
Anexo A Instrumento del la encuesta online	40
Anexo B Formato de consentimiento informado	45

RESUMEN

Dado los diferentes riesgos que conlleva el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la sociedad y que también se ha hecho evidente el consumo de SPA en la Universidad del Cauca se investiga esta problemática con el objetivo de caracterizar los factores de educación formal protectores para el no consumo de sustancia psicoactivas en estudiantes de primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca 2011. Por consiguiente para cumplir con este objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Caracterizar socioeconómicamente a los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Facultad de Salud de la Universidad del Cauca 2011, Identificar el desempeño estudiantil en ciclo básico y universitario de los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Facultad de Salud de la Universidad del Cauca 2011 e Identificar aspectos de bienestar en el desempeño de la vida estudiantil universitaria de los estudiantes de primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca 2011. Respecto a la metodología se realizó un estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal y la muestra fue conformada por todos los estudiantes del segundo periodo académico de primer semestre de enfermería de la Universidad del Cauca en 2011. Para el presente estudio, se tomó el cuestionario del sistema interamericano de datos uniformes sobre consumo de drogas SIDUC OEA/CICAD/OID, protocolo de estudio sobre drogas en estudiantes de la educación de nivel superior, el cual está conformado por 10 módulos de los cuales se tomó del modulo 1 hasta el modulo 3 quedando así el instrumento con 37 preguntas cerradas de selección múltiple.

Con los resultados obtenidos se pudo concluir que la condición económica actual de la mayoría de los estudiantes (31 de 33 estudiantes) de enfermería primer semestre es buena, lo cual se considera como factor protector, también es de resaltar que 3 estudiantes viven con pareja, trabajan y estudian lo cual se

considera como factor de riesgo académicamente ya que trabajan de 5 a 35 horas por semana.

El estudio evidenció que los encuestados tienen sólidos factores protectores en formación académica básica que minimizan los factores de riesgo para consumo de SPA puesto que el 100% de ellos no fueron mayormente afectados por problemas académicos durante su secundaria, de su formación académica universitaria se puede concluir que en su mayoría los estudiantes de primer semestre de enfermería no han repetido semestres, se sienten bien con su carrera actual y son optimistas con su salario y futuro profesional lo cual se puede considerar como factor protector académico y minimiza el riesgo de consumo de SPA

Respecto a la vida estudiantil actual, factores como carga académica, ambientes de estudio (infraestructura), preparación académica de docentes, programas ofrecidos, autoridades universitarias son los aspectos más débiles que se encontraron en los estudiantes que pueden terminar afectando la motivación y por ende su permanencia en el claustro universitario, considerándose esto como factor de riesgo.

RESUMEN EN INGLES

Given the various risks associated with psychoactive substance use (SPA) in society and that it has also become apparent consumption SPA at the University of Cauca this problem is investigated in order to characterize formal protective factors for no psychoactive substance consumption freshmen Nursing program at the University of Cauca 2011. Therefore to meet this goal had the following specific objectives: To characterize socioeconomic students first semester of Nursing, Faculty of Health, University of Cauca 2011, Identify student performance in junior and college freshmen semester of Nursing, Faculty of Health, University of Cauca 2011 and identify aspects of wellness in the performance of university student life students first semester of the nursing program at the University of Cauca 2011.

Regarding the methodology was a descriptive, prospective and cross-sectional sample consisted of all students of the second academic period first semester of nursing at the University of Cauca in 2011. For the present study, we took the questionnaire of the inter uniform data on drug SIDUC OAS / CICAD / OID, drug study protocol in students' education level, which consists of 10 modules of which was taken from module 1 to module 3 thus being the instrument with 37 multiple-choice questions closed.

With the results obtained it was concluded that the current economic condition of the majority of students (31 of 33 students) nursing first half is good, which is considered as a protective factor, it is also noteworthy that 3 students living with partner work and study which is considered as a risk factor academically as they work 5 to 35 hours a week.

The study showed that the respondents have strong protective factors in basic academic minimize risk factors for SPA consumption since 100% of them were not largely affected by academic problems during his high school, his academic

university can conclude that most of the freshmen have not repeated nursing semesters, feel good about your current career and are optimistic about their future career and salary which can be considered as a protective factor academic and minimizes the risk of consumption of SPA

Regarding current student life, load factors as academic learning environments (infrastructure), academic preparation of teachers, programs offered, university authorities are the weakest aspects that were found in the students that can ultimately affect the motivation and therefore their stay in the university senate, which is considered as a risk factor.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se caracterizan los factores de educación formal protectores para el no consumo de sustancia psicoactivas en estudiantes de primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca en el 2011, como contribución desde los primeros acercamientos investigativos del programa de Enfermería a la problemática existente del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la Universidad del Cauca. Los adolescentes y adultos jóvenes son más susceptibles a asumir conductas que en muchos casos pueden ser nocivas para ellos; conductas tales como el consumo de drogas, consumo abusivo de alcohol, actividad sexual irresponsable y presencia de conductas sociales desviadas (delincuencia, agresividad, consumo de alcohol, etc.). Estos riesgos pueden atenuarse mediante el abordaje precoz en ambientes familiares y escolares.

En relación con conductas nocivas como el consumo de drogas tanto en el ambiente de la educación básica secundaria como en el universitario el consumo se ha incrementado según lo muestran diversos estudios internacionales, nacionales y departamentales. Según el estudio epidemiológico andino sobre el uso de drogas sintéticas en la población universitaria de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú realizado en el 2009, el alcohol es la droga de mayor consumo entre los jóvenes universitarios andinos, más de 90% de los estudiantes en Colombia y Perú. Dicho estudio revela que las drogas ilícitas de mayor uso entre los estudiantes universitarios de los cuatro países de la Comunidad Andina es la marihuana, pero con cifras muy variables entre ellos. En efecto, mientras que en Colombia 26,7% de estudiantes declara haberla usado alguna vez en la vida, en Bolivia 7,6% lo

hizo; 9% en Perú y 11,5% en Ecuador¹, como se puede observar el consumo de drogas en el país es inquietante, ya que este fenómeno está en aumento y lastimosamente está afectando negativamente a los estamentos educativos, evidenciado así el consumo en los estudiantes

En el departamento del Cauca se evidencia según la línea de base departamental en el consumo de sustancias 2008 Secretaria Departamental de Salud ² (cinco municipios catalogados como de mayor riesgo) que el consumo de marihuana fluctúa entre 13% y el 30% con una edad mínima de inicio de 9 años, en otro estudio realizado por la Secretaria de Salud Municipal de Popayán entre el 2009-2010 indica la gravedad de la problemática al presentar como resultado que el consumo de cigarrillo y de bebidas alcohólicas empieza a los 12 años de edad incluso se encontraron casos de inicio de consumo a partir de los 6 años de edad.

Se ha demostrado que existe relación entre el desempeño académico y el uso de drogas entre niños y jóvenes manifestado con la dificultad para adherirse a la escuela y con la reproducción de valores actitudes, habilidades sociales, hábitos y estilos de vida que limitan la sana interacción. De este modo un estudio realizado por el centro de integración juvenil CIJ((1999) en México³ indica que los estudiantes de educación media básica que presentaban una baja adherencia escolar y alteraciones en el desempeño académico tenían un riesgo de 1.2 veces mayor de haber usado drogas ilegales en los últimos 30 días que aquellos que tenían una mayor adherencia escolar, Soriano(1990) añade que los jóvenes estudiantes no solo están más protegidos contra el uso de drogas sino también que este se relaciona como causa o efecto con la deserción escolar, Hawkins, Catalano y Miller(1992) señalan que entre la diversas variables que pueden aumentar el riesgo del adolescente frente al uso

¹ DROSICAN y CICAD- OEA. SECRETARÍA GENERAL DE LA COMUNIDAD ANDINA. Estudio Epidemiológico Andino sobre consumo de drogas sintéticas en la población universitaria de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, 2009

² SECRETARIA DEPARTAMENTAL DE SALUD DEL CAUCA. Línea de base departamental en el consumo de sustancias 2008

³ GONZALES SANCHEZ. Juan David. Adherencia escolar y consumo de drogas. Centro de integración juvenil. México 1999, accesado en marzo 10 de 2011, disponible en: www.cij.gob.mx/Especialistas/pdf/ps3-99-07.pdf

de drogas figuran el bajo rendimiento académico y un deficiente desempeño en actividades escolares.

Además existe una correlación positiva entre el consumo de drogas entre adolescentes y una mayor oposición a las normas sociales, también una mayor frecuencia de suspensiones escolares y un mas alto índice de reprobación escolar anterior (perdida de años)⁴, por lo anterior se sostiene que quienes perciben que su desempeño escolar es bajo tienden a presentar mayores factores de riesgo que conllevan al consumo de SPA.

En las Universidades es pertinente que se tomen medidas para atenuar esta problemática pues cada vez es más frecuente el ingreso a los claustros universitarios de jóvenes con problemas de la drogadicción desde sus colegios y desde sus difíciles entornos sociales.

Por lo tanto y después reconocer que de seguro la Universidad del Cauca no está exenta de estudiantes con consumos problemáticos se hace necesario realizar un estudio donde se identifique la forma como operan los factores protectores de educación formal, dado que existe consenso en definir que son los más acertados para actuar en pro de conservar la integridad de los estudiantes. La Universidad como ente académico superior le compete también desde la normatividad en salud⁵ promover todas aquellas acciones que desde la prevención y la mitigación busquen retardar el inicio de consumo o si éste ya ha iniciado, disminuir o atenuar los riesgos y complicaciones por consumo.

Son varios factores los que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes de pregrado, algunas circunstancias como el hecho de separarse en muchos casos de su familia, aprender nuevas costumbres, adaptarse a este

⁴ ROITBERG, Humberto, IRIARTE Alicia y FERRAZZINO Ana. Analizando el rendimiento de los estudiantes de la UBA, en un escenario de crisis y reforma educativa. Un estudio comparado*: sociedad argentina de estudios comparados en educación, 10 de mayo de 2011, disponible en: (www.google.com/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes)

⁵ COLOMBIA, MINISTRO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Política Nacional para la Reducción del Consumo de SPA .2007

nuevo mundo, problemas personales, educación, valores, etc., hacen que algunos estudiantes universitarios se vuelvan vulnerables al exponerse a situaciones donde se consume algún tipo de sustancia psicoactiva .Frente a la vulnerabilidad expuesta en este caso a uno de los varios hábitos no saludables (consumo SPA) en los estudiantes universitarios es pertinente revisar antecedentes del desempeño escolar como posible factor de protección frente a conductas nocivas.

Desde Enfermería, esta investigación aportará al conocimiento de los sujetos de cuidado, en este caso del auto cuidado que debe promoverse desde una Facultad de Salud ya que en el campo de salud, Enfermería desempeña un papel preponderante en la intervención de grupos, con el fin de fortalecer los factores protectores que permitan mejorar la salud de los mismos, por medio de la educación y la información acerca de los hábitos de vida saludable en los jóvenes que se encuentran en riesgo o en el consumo de sustancias psicoactivas.

Por lo anterior interesa para la presente investigación indagar ¿Cómo se presentan los factores protectores de educación formal en estudiantes de la facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca, 2.011, como mecanismo que puede contribuir a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los factores de educación formal protectores para el no consumo de sustancia psicoactivas en estudiantes de primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca 2011.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.1 Caracterizar socioeconómicamente a los estudiantes de primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca 2011

1.2.2 Identificar el desempeño estudiantil en ciclo básico y universitario de los estudiantes de primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca 2011.

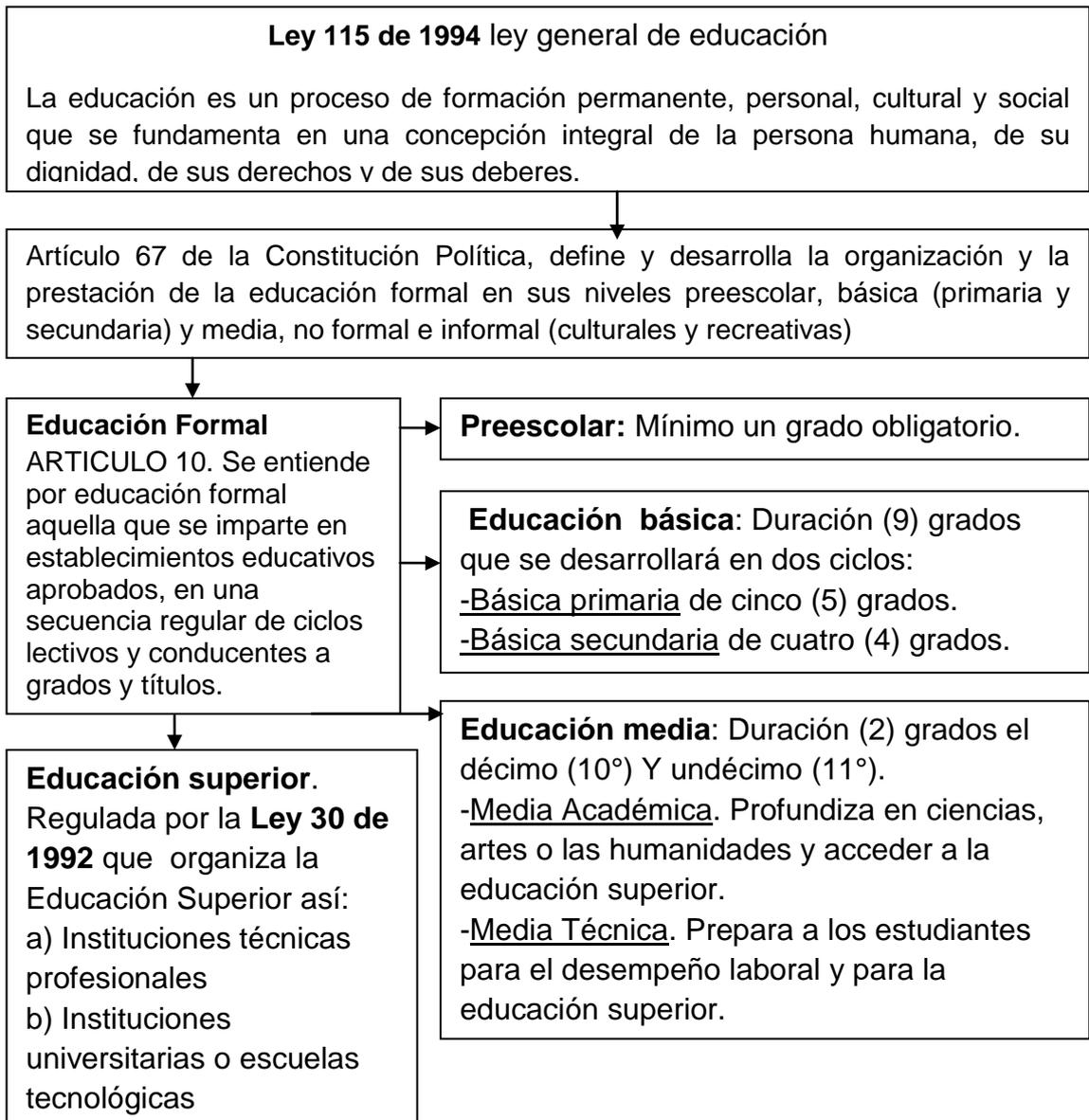
1.2.3 Identificar aspectos de bienestar en el desempeño de la vida estudiantil universitaria de los estudiantes de primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca 2011.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO NORMATIVO

Hace referencia como la ley Colombiana determina la estructura y definición de cada una de las partes que conforman la educación acorde con las necesidades e intereses en enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra que cada persona tiene derecho.

A continuación se presenta el Esquema de la organización y presentación de la educación formal en Colombia



La Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación, precisa que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, en conformidad con lo anterior el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal(culturales y recreativas), la Ley 30 de 1992 y los artículos 17, 18 y 19 regulan la educación superior

De acuerdo con lo anterior en el artículo 5 y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política la educación es un factor determinante en la formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética, cívica y demás valores que determinan el pleno desarrollo de la personalidad, en la medida que se cumplan adecuadamente estos factores se verán reflejados como factores protectores tanto para el sujeto como para la sociedad.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 EL RENDIMIENTO ESCOLAR FACTOR DE RIESGO/PROTECCIÓN CLAVE EN MATERIA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS: El concepto de riesgo en salud ha sido ampliamente usado en salud pública y en la clínica para detectar individuos o grupos con mayor probabilidad de padecer daños específicos (el hecho indeseado en salud: enfermedad, secuelas, muerte) y realizar acciones para prevenir o reducir la aparición (incidencia y prevalencia) del hecho indeseado (Donas, 1998). Rojas Valero⁶ en su capítulo de libro hace una síntesis a partir de varios autores acerca del concepto de riesgo. Para Jessor (1991), Donas (1998), Pandina (1996), Rodríguez (1995), Suárez y Krauskopf (1995) el riesgo viene a ser la probabilidad de que acontezca un hecho indeseado que afecta a la salud de

⁶ ROJAS V. Milton. Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. 2008. disponible en: http://www.cedro.org.pe/ebooks/friesgo_cap3_p50_93.pdf

un individuo o de un grupo social. La idea central del enfoque de riesgo descansa en el hecho que el riesgo nos brinda una medida de la necesidad de atención de la salud. El conocimiento del riesgo o de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud, nos permite anticipar una atención adecuada y oportuna a fin de evitar o modificar esa eventualidad. El uso del enfoque de riesgo presupone que en términos de atención la salud debe ser para todos y más para los de mayor necesidad. De manera más reciente se ha puesto en cuestionamiento el enfoque de riesgo ante la contrapuesta "estrategia poblacional"; en tanto la primera enfatizaría la acción sobre personas, detectadas mediante el tamizaje de la población general en función de tener una mayor frecuencia o intensidad de determinados factores considerados causales y la segunda enfatizaría en el esfuerzo de transformar las condiciones de vida de grupos de población y en la modificación de su situación general de salud.

Sin embargo el "enfoque de riesgo" ha sido pregonado, en muchos casos, como la alternativa válida ante la supuesta ineficiencia e ineficacia de los servicios de salud pública en algunos países; por cuanto permitiría la reorientación de los escasos recursos hacia aquellos daños y aquellas personas en las cuales podría lograrse un mayor impacto potencial, en virtud del conocimiento del riesgo relativo, del Riesgo Atribuible. De esta manera, se afirma, con los mismos recursos puede obtenerse un impacto mayor en la frecuencia de los desafíos a intervenir. Según la OMS, (2000) el bajo rendimiento académico, el ausentismo y la baja implicación con actividades académicas y extracurriculares, han sido consideradas variables relacionadas con consumo de drogas en el ambiente educativo.

El desapego emocional respecto al entorno escolar, expectativas y actitudes negativas con el éxito académico y considerar la educación como poco útil e irrelevante, se han asociado también con el consumo de drogas. Igualmente, las relaciones pedagógicas autoritarias, descalificadoras y desconocedoras de lo que es el alumno, también favorecen que se instaure el consumo de drogas.

El estudio comparativo realizado por la Comisión Interamericana de Control al Abuso de Drogas CICAD-OEA⁷ en nueve países del área andina con estudiantes de secundaria, muestra que aquellos estudiantes que presentan bajas calificaciones y/o que han repetido algún año escolar, presentan tasas de consumo de drogas más altas que quienes muestran mejor rendimiento estudiantil.⁸

La medición del rendimiento de los estudiantes, en cualquier nivel de la enseñanza, ha sido preocupación de investigadores de distintas disciplinas, reconociendo que pueden existir diferentes formas de medición pero siempre será una tarea compleja. Se considera que los resultados de distintas pruebas de evaluación, o algún tipo de promedio de notas obtenidas en las materias rendidas o aprobadas, puede ser un primer indicador y es el que con mayor frecuencia determina el rendimiento académico.

Con estudiantes universitarios, Iriarte et al. 2004 propusieron dividir el nivel del rendimiento académico en cuatro categorías diferentes:

- Rendimiento alto: aquellos que promocionan las materias,
- Rendimiento medio alto: aquellos que, para aprobar la materia, deben rendir examen final,
- Rendimiento medio bajo: aquellos que para aprobar la materia deben rendir examen final, y no lo aprueban denominados “remanentes”.
- Rendimiento bajo: aquellos con promedio inferior, deben repetir la asignatura.

Siguiendo el estudio de la CICAD con población escolarizada de secundaria, aquellos estudiantes que presentan bajas calificaciones y/o que han repetido algún año escolar, presentan tasas de consumo de drogas más altas que quienes muestran mejor rendimiento estudiantil. En el caso de Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay las tasas de consumo de

⁷Op cit, : DROSICAN y CICAD- OEA, pág. 1

⁸ NACIONES UNIDAS. Jóvenes y drogas en países sudamericanos: un desafío para las políticas públicas. Primer estudio comparativo sobre uso de drogas en población escolar secundaria de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay Septiembre 2006. [En línea] www.cicad.oas.org/oid/NEW/Statistics/siduc/InfoFinal_Estudio_Comparativo.pdf

cualquier droga ilícita al menos se duplican si se comparan con los alumnos que nunca han repetido un curso, con relación a los que han repetido dos o más cursos en el transcurso de su vida escolar. Los alumnos que han repetido cursos presentan tasas de consumo de drogas más altas en todos los países, lo cual debe tenerse presente como un importante factor de riesgo entre quienes manejan programas de reducción de la demanda de drogas. En la mayoría de los países las prevalencias año de consumo de cualquier droga ilícita, se duplican cuando el establecimiento educacional es percibido como sin ninguna exigencia académica por los estudiantes, es el caso de algunos establecimientos en Argentina, Chile y Uruguay, según el estudio. Aunque no se duplican, las prevalencias suben también en Perú y algo menos en Ecuador cuando el establecimiento escolar es considerado nada exigente en términos académicos.

2.2.2 OTROS FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR: El rendimiento o desempeño académico visto como factor que protege del consumo de drogas, está a su vez determinado por varias variables. Corroborado especialmente en el estudio de la CICAD-OEA en escolares así como en estudios realizados para otras muestras han resultado significativas las variables: características del estudiante (sexo, edad); el entorno familiar (educación de los padres, ingreso familiar); la escuela en la que realizó los estudios del nivel secundario (pública o privada); la situación laboral (si trabaja o no; si trabaja, la cantidad de horas de trabajo), motivación de los estudiantes y/o el grado de dificultad de la carrera, Algunas características del proceso de aprendizaje son también importantes; en este grupo se incluyen los años desde el ingreso en la facultad y el año que cursa el estudiante⁹. Estas dos variables pueden ser indicativas de la “madurez” del estudiante, que puede dar como resultado que el rendimiento sea mayor o menor.

⁹ ROITBERG, Humberto, IRIARTE Alicia y FERRAZZINO Ana. Analizando el rendimiento de los estudiantes de la UBA, en un escenario de crisis y reforma educativa. Un estudio comparado*: sociedad argentina de estudios comparados en educación, 10 de mayo de 2011, disponible en: www.google.com/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes

También influyen los recursos empleados en la enseñanza tales como equipos, biblioteca, cuerpo de profesores, auxiliares docentes, etc. En la función de rendimiento se utilizan 3 conjuntos de variables explicativas:

1- La primera es la carrera que cursa el estudiante. La motivación de los estudiantes puede ser distinta y estar relacionada con las características de los mercados laborales de cada carrera.

2- Un segundo grupo comprende aquellas variables que representan características del estudiante y de su familia. En este grupo se encuentran entre otras: sexo, estado civil, educación de los padres, situación habitacional, situación laboral e ingreso laboral si trabaja.

3- En un tercer grupo se incluye el tipo de escuela secundaria a la que asistió el estudiante pública o privada

Algunos trabajos han estudiado el efecto del estado civil del alumno sobre su desempeño en la universidad. Una de las hipótesis discutidas es que los alumnos casados serían personas felices y con mayor contención afectiva por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos.

Sin embargo, también podría argumentarse (al igual que en el caso de la edad) que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicar al estudio. Debe notarse que el estado civil está muy ligado a la edad del estudiante.

Porto y Di Gresia¹⁰ (2001), luego de controlar por la edad del estudiante, encuentran que su estado civil tiene un impacto sólo en una de las tres medidas de rendimiento analizadas. En particular sus hallazgos indican que permanecer soltero afecta positivamente el rendimiento académico.

Respecto de la Motivación en el desempeño educativo una vez terminada la educación básica los estudios en población escolar muestran la importante asociación que existe entre el uso de drogas y las expectativas futuras que tienen los adolescentes. Las expectativas de los estudiantes de ingresar a la

¹⁰ PORTO DI GRESIA, Alberto, Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes: Abril 2001, accesado 12 mayo de 2011, disponible en: (www.depeco.econo.unlp.edu.ar/espec/espec2.pdf)

Universidad confirman esta asociación entre expectativas de futuro y uso de drogas.

Todas las variables de desempeño indican que el sexo de los estudiantes influye. Las mujeres tienen un desempeño superior al de los varones. Los varones aprueban, por año, 0,16 materias menos que las mujeres; la nota promedio los varones es 0.33 inferior que la de las mujeres). También influye la edad de los estudiantes: el rendimiento disminuye con la edad a razón de 0,16 materias aprobadas por cada año de mayor edad; la nota promedio cae 0.05 por cada año de edad.

La educación de los padres influye positivamente sobre las medidas de rendimiento. Un alumno con padre y madre con mayor nivel educativo (universitario completo) aprueba 0,5 materias más por año que un alumno cuyos padres tienen solo educación primaria completa.

Así mismo sobre la importancia que tienen los padres o cuidadores en la educación de sus hijos y en el desarrollo de una conducta preventiva del uso de drogas, se ha encontrado que aquellos padres muy involucrados en la vida de sus hijos adolescentes logran reducir la probabilidad de consumo de drogas en éstos y/o el paso de los jóvenes hacia conductas de consumo más abusivas. En una escala de 0 a 3, donde 3 es muy involucrados y 0 es nada involucrados, se observa cómo las prevalencias de uso de drogas en escolares aumentan en la medida que hay menor involucramiento paterno.

El estudio de la CICAD-OEA¹¹ muestra en sus resultados varias asociaciones como determinantes del rendimiento escolar:

- El desempeño es menor a mayor cantidad de horas trabajadas
- Los resultados también revelan que la retención en la universidad de los estudiantes con padres con menor instrucción (educación) es baja.
- resulta que son variables explicativas significativas del rendimiento estudiantil la carrera que cursa el estudiante, el sexo, la edad, la educación de los padres, la cantidad de horas que trabaja.
- El tipo de escuela secundaria (pública-privada) y el lugar de procedencia del estudiante no tienen efecto significativo sobre el rendimiento

¹¹ Op cit, : DROSICAN y CICAD- OEA, pág. 9

Las buenas relaciones con los padres y también entre ellos, y la práctica de una religión mostraron una asociación negativa en cuanto a rendimiento escolar y pueden ser considerados factores de protección al uso pesado de alcohol y otras drogas.

Cuadro 1. Comparación entre factores protectores y factores de riesgo para el no consumo de spa

Factores protectores	Factores de riesgo
<ul style="list-style-type: none"> • Estar estudiando • Apego escolar • Características propias de la escuela profesores y estudiantado • buenos hábitos de estudio • Motivación: Profesores, institución familia(quesada) es mejor aun que la inteligencia • Condiciones ambientales satisfactorias • Disciplina escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobre desempeño escolar • Deserción escolar • Repetición de años • Ausentismo • Lejanía de la institución educativa • Trabajar • Exceso de trabajos académicos • Falta de prácticas religiosas • Psicopatológicas • Poca autoestima • Malas relaciones padres, familiares amigos

Fuente: GONZALES SANCHEZ. Juan David. Adherencia escolar y consumo de drogas. Centro de integración juvenil. México 1999 www.cij.gob.mx/Especialistas/pdf/ps3-99-07.pdf

Según Gonzales ¹²un factor determinante en el buen inicio universitario, es la selección de carrera como un proceso reflexivo y de convicción, incluso según su experiencia, éste factor prima por encima de contar con familia y buenas prácticas religiosas. Así mismo la no asistencia a la primera clase o el cambio de idea en relación con proseguir con sus estudios en el período que media entre la inscripción y el inicio del año académico en la universidad se considera como factor de riesgo, por consiguiente podría abandonar las materias luego del primer parcial, cuando toma conciencia del nivel de exigencia que presentan los estudios universitarios. Ello puede ocurrir en una, algunas o en todas las asignaturas que cursan quienes ingresan terminando en posibles

¹² GONZALES SANCHEZ. Juan David. Adherencia escolar y consumo de drogas. Centro de integración juvenil. México 1999. Disponible en: www.cij.gob.mx/Especialistas/pdf/ps3-99-07.pdf

deserciones estudiantiles, entonces es oportuno discutir por una parte ¿los estudios universitarios son exitosos sólo si son medidos por la cantidad de egresados? Es decir, si debemos considerar a la Universidad como una empresa, en la cual se invierte cierta cantidad de dinero, entran tantos insumos, salen tantos productos, que darán determinada ganancia¹³

De acuerdo con lo anterior los escenarios de crisis de la educación pública en algunos países suramericanos como son las carencias presupuestarias, la baja retribución de los docentes, la pobreza en recursos técnicos, pedagógicos y de infraestructura, en que ni el niño, ni el adolescente, ni las familias, perciben claramente una relación entre el “sacrificio” de estudiar y las posibilidades de ascenso social en un futuro mediano, todas estas consideraciones pueden estar relacionadas con la reducción de la capacidad de estudio, análisis y lectura, aspectos que influyen directamente en la probabilidad de aprobar materias y por consiguiente en el rendimiento académico. Pero cabe destacar que todas las anteriores consideraciones junto a un sistema educativo, con sus presiones, demandas y disfunciones, puede llegar a producir alteraciones sobre la salud, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios tales como la ansiedad y el estrés que influye en el comportamiento psicológico, la vigilia, la atención, la percepción, el razonamiento y la memoria, factores importantes para el desempeño académico.

La ansiedad en el ámbito escolar ha sido de considerable interés para los maestros, quienes han observado que algunos de sus estudiantes tienen ejecuciones académicas bajas en situaciones caracterizadas por altos grados de ansiedad¹⁴ Gaudry & Spielberger, 1971. Para estos autores como consecuencia por la cercanía de los exámenes y las preocupaciones que estos acarrearán afectando de manera negativa o de fracaso en una situación

¹³ ROITBERG, Humberto, IRIARTE Alicia y FERRAZZINO Ana. Analizando el rendimiento de los estudiantes de la UBA, en un escenario de crisis y reforma educativa. Un estudio comparado*: sociedad argentina de estudios comparados en educación, accesado el 10 de mayo de 2011, disponible en: www.google.com/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes

¹⁴ HERNÁNDEZ POZO. María del rocío. et al. *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación* 1. Universidad nacional autónoma de México, iztacala. 2008

evaluativa, al grado de que el alumno repruebe, postergue o abandone definitivamente sus estudios.

Es tal el efecto que tiene la ansiedad sobre el estudiante que Hembree (1988) reporta los resultados de un meta-análisis de 562 investigaciones con estudiantes norteamericanos desde la primaria al nivel universitario, donde encontró que la ansiedad hacia los exámenes reduce la ejecución académica en todos los niveles educativos.

Todos estos factores aparecen en un mismo entorno organizacional: la Universidad quien representa un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que el individuo puede experimentar, aunque sólo sea transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y que son generadas desde el profesor hasta la convivencia con los compañeros y todo su entorno en el que se desenvuelve el estudiante, llevándolo a un fracaso académico universitario o por el contrario a cumplir sus metas como profesional.

Por consiguiente se establece que en el plano conductual¹⁵ el estilo de vida de los estudiantes se ve modificado según se acerca el periodo de exámenes, convirtiéndose así sus hábitos en insalubres ejemplo le exceso en el consumo de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas como excitantes, tranquilizantes, lo que posteriormente, puede llevar a la aparición de trastornos de salud.

En el plano cognitivo, Smith y Ellsworth (1987, citado por Muñoz, 2003) comprobaron que los patrones emocionales y de valoración de la realidad variaban sustancialmente desde un periodo previo a la realización de los exámenes hasta el momento posterior al conocimiento de las calificaciones. Respecto al plano psicofisiológico, son bien conocidos los trabajos que ponen de manifiesto la incidencia del estrés académico sobre problemas de salud; por ejemplo, Kiecolt-Glaser y colaboradores (1986, citado por Pellicer y cols., 2002) informan de la supresión de células T y de la actividad de las células Natural Killers (NK) durante periodos de exámenes que son periodos estresantes en

¹⁵ MARTÍN MONZÓN. Isabel María. Estrés académico en Estudiantes universitarios. Universidad de Sevilla. 2007. Vol. 25, número 1, págs. 87-99 2007. ISSN 0213-3334

estudiantes. Estos cambios son indicadores de una depresión del sistema inmunitario y, por tanto, de una mayor vulnerabilidad del organismo ante enfermedades.

De acuerdo con lo anterior para muchos investigadores la autoestima o el auto concepto académico ha sido la relación entre rendimiento académico y la manera en que el estudiante evalúa su propia ejecución ya que es un factor condicionante del rendimiento académico, que funciona independientemente de la inteligencia, Álvaro (1990). Consecuentemente en la medida como los estudiantes se autoconciben académicamente puede ser un factor protector académicamente y para el no consumo de SPA.

3. METODOLOGIA

3.1 TIPO DE ESTUDIO: Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal, en un grupo de estudiantes de la Universidad del Cauca.

3.2 POBLACION DE REFERENCIA, GRUPO DE ESTUDIO Y MUESTRA: Estuvo conformada por estudiantes matriculados que cursaban el primer semestre de Enfermería en el segundo periodo académico de la Universidad del Cauca 2011

3.4 Criterios de inclusión y criterios de exclusión

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que estén matriculados y cursen primer semestre de Enfermería en el segundo periodo académico del programa de Enfermería 2011
- Estudiantes que deseen participar del estudio y firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que durante la aplicación del instrumento no deseen continuar y se retiren de la prueba por razones personales

3.5 FUENTE E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Para la caracterización de los factores de educación formal protectores de consumo de SPA en el presente estudio, se tomó el cuestionario del Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre consumo de drogas – SIDUC OEA/CICAD/OID, protocolo de estudio sobre drogas en estudiantes de la educación de nivel superior, el cual está conformado por 10 módulos de los cuales se tomó del módulo 1 hasta la 3 de este formato ya que son las partes que aplican para la investigación. El instrumento quedó conformado por 37 preguntas cerradas de selección múltiple

Este instrumento se aplicó el 18 octubre de 2011 en una base de datos electrónica de internet de la Facultad de Salud, que se gestionó con recursos

administrativos pertenecientes al convenio vigente CICAD-OEA- ACOFAEN- Universidad del Cauca- Programa de Enfermería en el marco del proyecto "Expansión de la Experiencia de la CICAD con las Escuelas de Enfermería en Colombia".

Este instrumento se aplicó en estudiantes de primer semestre de Enfermería, el cual acreditó la funcionalidad del instrumento, posteriores revisiones con la asesora dieron confiabilidad del instrumento.

Para acceder al cuestionario en la página Web el estudiante digito su código estudiantil.

3.5.1 Procesamiento de la información: A cada uno de los 37 ítems del cuestionario se aplicó frecuencia simple para obtener los resultados acordes con las 3 variables y el objetivo de la investigación, el cuestionario fue respondido por 33 estudiantes = al 100% de los 36 matriculados para el período académico, los datos fueron enviados al servidor y automáticamente dirigidos, recogidos y añadidos en un único fichero de datos centralizado para su posterior análisis mediante imágenes y graficas

3.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

A continuación se presenta en el Cuadro 2. Las variables operacionales de esta investigación donde se tratan aspectos tales como: socioeconómicos, antecedentes del desempeño estudiantil en ciclo básico y universitario, aspectos de la vida estudiantil universitaria.

Cuadro 2. Variables operacionales de la investigación

VARIABLES	Definición conceptual	Indicadores
<p>1- Caracterización socioeconómica de los estudiantes a investigar de la Facultad de Salud de la Universidad del Cauca 2011</p>	<p>aspectos personales y económicos con los que cuenta una persona para su sustentabilidad y desarrollo social</p>	<p>- Edad cronológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genero - Situación económica - auto calificación - desempeño laboral <p>- Situación social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado civil - tenencia de hijos - tenencia de vivienda
<p>2- Antecedentes del desempeño estudiantil en ciclo básico y universitario de los estudiantes a investigar de la Facultad de Salud de la Universidad del Cauca 2011</p>	<p>características académicas del desempeño estudiantil en los ciclos básicos y universitario vivenciadas a lo largo del proceso de educación formal en los estudiantes del programa de enfermería vinculados al estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo básico. - repeticiones de años - dificultad académica y disciplinar - expulsiones - recuerdos de la secundaria <p>- Ciclo universitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cambios de carrera profesional - repeticiones de semestres - opciones de abandono de estudios actuales
<p>3- aspectos de la vida estudiantil universitaria</p>	<p>Proceso complejo, multifactorial, que requiere del estudiante, significativos y múltiples cambios, adaptaciones, comprendiendo un período en el cual pasa por muchas etapas enriquecedoras en su forma de pensar y actuar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción y motivación académica - Ansiedad, estrés - Aceptación y representación estudiantil <p>- Expectativas profesionales</p>

3.6.1 Cuestionario del Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre consumo de drogas – SIDUC OEA/CICAD/OID, protocolo de estudio sobre drogas en estudiantes de la educación de nivel superior: Ver anexo A

3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS:

Principios éticos que determinan el proyecto investigativo.

La presente investigación tuvo como sujeto de estudio a un grupo de estudiantes de la mencionada institución de educación superior matriculados en el segundo periodo académico del programa de Enfermería 2011

1_ Principio de respeto hacia las personas:

Para ello se garantizó Confidencialidad y privacidad de los datos recogidos mediante el instrumento, los datos fueron de interés únicamente para el investigador y su asesora; se utilizaron con fines destinados a dicha investigación, cada formulario se codificó con un número específico para poder ser analizado dentro de la base de datos, no se incluyó nombre ni firma del encuestado, después de obtenida la información los documentos fueron destruidos, de esta manera se evitó la difusión de la información a personas ajenas a la investigación.

Se elaboró un consentimiento informado el cual fue entregado a cada participante, en él constaba que el participante podría preguntar ante cualquier duda, decidir no firmar e incluso retirarse de la prueba.

2_ Principio de beneficencia: Mediante el cual se plantea el deber ético que busca el bien para las personas participantes en la investigación, para lograr máximos beneficios posibles reduciendo al mínimo los riesgos que se pueda generar en el transcurso de la investigación y su proceso. Las preocupaciones de los estudiantes a estudio era la confidencialidad de los datos suministrados por ellos y su divulgación a terceros, lo que acarrearía problemas para su prestigio como futuros profesionales de la salud.

En este aspecto el rol como investigador y único recolector de la información, su identidad se mantuvo bajo un código y toda la información se maneja con fines de la investigación sin permitir que terceros accedan a la información.

En esta investigación se pretendió beneficiar a la comunidad Universitaria por que los resultados que se obtuvieron serán útiles para diseñar y fortalecer estrategias de promoción y prevención, para sentar un precedente que promueva a los estudiantes de enfermería al cuidado y auto cuidado con el no consumo de SPA.

3_ Principio de Justicia: La justicia es un principio de tanta universalidad, que más que un principio es un valor, los participantes de este estudio conocieron la misma información del cuestionario, en igualdad de condiciones para acceder a los computadores para realizar el cuestionario, de recolección de la información y explicación sobre la manipulación de la información respetando sus percepciones o respuestas, ideas y creencias.

4. RESULTADOS

4.1 CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2011

El número total que respondieron la encuesta fueron 33 estudiantes=100% de los cuales el 57.58% (n=19) son mujeres y el 42.42% son hombres (n=14) La edad varía entre 16 años y 28 años mínima y máxima edad respectivamente, con un promedio de edad de 18.94 años. Respecto al estado civil de los estudiantes definieron el estar solteros el 90.91% (n=30) y solteros que viven con pareja el 9.09% (n=3), de estos estudiantes el 9.09% (n=3) tienen hijos, los cuales no fueron planificados 100% (n=3) tal como lo muestra la Tabla 1.

Tabla 1. Frecuencia de características socio demográficas en estudiantes de primer semestre de Enfermería

Sexo	n	%
Mujeres	19	57.58%
Hombres	14	42.42%
Edad		
Cuenta	33	
Promedio	18.94	
Mínimo	16	
Máximo	28	
Estado civil		
Soltero(a), vive sin pareja	30	90.91%
Soltero (a), vive con pareja	3	9.09%
Hijos		
No tengo hijos	30	90.91%
Tengo hijos	3	9.09%
Hijos planificados		
No	3	100.00%

Fuente: CARACTERIZACIÓN DE FACTORES DE EDUCACIÓN FORMAL PROTECTORES DE CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2.011)

La Caracterización de los estudiantes también se realizó sobre el ítem de Trabajo. Los estudiantes que trabajan mientras estudian son aquellos que tienen hijos 9.09 % (n=3) y trabajan un promedio de 20 horas semanales, los 30 restantes no trabajan 90.0%

Tabla 2. Frecuencia de desempeño laboral en estudiantes de primer semestre de enfermería.

¿Actualmente, está trabajando mientras está estudiando?	n	%
Si	3	9.09 %
No	30	90.0 %
¿Cuántas horas por semana aproximadamente está trabajando?		
Hasta 5 horas	1	
Hasta 20 horas	1	
Hasta 35 horas	1	

Fuente: CARACTERIZACIÓN DE FACTORES DE EDUCACIÓN FORMAL PROTECTORES DE CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2.011)

Tabla 3. Frecuencia de formas de sostenimiento económico en la vida estudiantil

El pago de matriculas y libros lo asumen los padres en el 90.91%(n=30), solo 3 estudiantes 9.09% trabajan para pagarlos. Otros gastos de sostenimiento como pago de la habitación y la alimentación se asumen principalmente por los padres en el 93.94%(n=31) y el 96.97% respectivamente. Los estudiantes cubren los gastos de habitación en el 6.06% y solo 1 estudiante 3.03% paga la alimentación.

Tabla 3. Frecuencia de formas de sostenimiento económico en la vida estudiantil

Ítems de gasto	Formas de sostenimiento	n	%
Habitación	Pagan mis padres	31	93.94%
	Trabajo para sostenerme	2	6.06%
Alimentación	Pagan mis padres	32	96.97%
	Trabajo para sostenerme	1	3.03%
Pago de matricula	Pagan mis padres	30	90.91%
	Trabajo para sostenerme	3	9.09%
Libros	Pagan mis padres	30	90.91%
	Trabajo para sostenerme	3	9.09%

Fuente: CARACTERIZACIÓN DE FACTORES DE EDUCACIÓN FORMAL PROTECTORES DE CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2.011)

Tabla 4. Condición económica de estudiantes de primer semestre de Enfermería

La mayoría de los estudiantes encuestados tienen una situación económica buena 66.67% (n=22), en contraste el 27.27% (n=9) es regular y el 6.06% (n=2) es mala. Al momento de asumir los costos de los estudios les resulta difícil 57.58%(n=19), Fácil 33.33%(n=11), entre difícil y muy difícil el 9.09%(n=3), lo cual se ve reflejado en el ingreso económico de su familia mensualmente donde el 66.66% (n=22) tiene 1 y 2 SMLV, mas de 2 SMLV el 18.18%(n=6) y 5 familias de estudiantes tienen menos de 1SMLV que contrasta con el estrato al que pertenecen que en promedio es de 1.82 mínimo 1 y máximo 4. La mayoría de los estudiantes viven con sus padres o con un familiar 66.66%(n=22), otros viven solos o con compañeros fuera de la universidad 24.24%(n=8) y 1 vive con su pareja 3.03%, de los 33 encuestados 2 estudiantes pertenecen a cabildos indígenas.

Tabla 4. Condición económica de estudiantes de enfermería primer semestre de Enfermería

Percepción de la Situación socio económica	n	%
Buena	22	66.67%
Regular	9	27.27%
Mala	2	6.06%
¿Le resulta fácil o difícil asumir los costos de sus estudios?	2	6.06%
Muy difícil	9	57.58%
Difícil	11	33.33%
Fácil	1	3.03%
Muy fácil		
¿Cuál es el ingreso promedio mensual de su familia?		
Menos de 1 SMLV	5	15.15%
1 SMLV	11	33.33%
2 SMLV	11	33.33%
Más de 2 SMLV	6	18.18%
¿Cuál es el estrato al que pertenece su vivienda?	1.82	
Promedio	1	
Mínimo	4	
Máximo		
¿Cuál es su situación de vivienda mientras está estudiando?		
Vivo fuera de la Universidad, con compañeros/amigos	3	9.09%
Vivo solo y fuera de la Universidad	5	15.15%
Vivo con mis padres	15	45.45%
Vivo en casa de un familiar	7	21.21%
Vivo con mi pareja	1	3.03%
Otro	2	6.06%
¿Pertenece Usted a algún cabildo indígena?		
NO	31	93.94%
Otro	2	6.06%

Fuente: CARACTERIZACIÓN DE FACTORES DE EDUCACIÓN FORMAL PROTECTORES DE CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2.011)

4.2. IDENTIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN CICLO BÁSICO Y UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2011.

El 100% de los encuestados no tuvo problemas académicos durante su secundaria(n=33), 3 tuvieron problemas de disciplina 9,09% y uno fue expulsado de la secundaria 3.03%, como lo muestra la tabla 5

Tabla 5. Frecuencia de factores protectores y de riesgo en formación académica básica

Variable operacional	Predominio factor protector		Predominio factor de riesgo	
	N	%	N	%
¿Tuvo problemas académicos durante su secundaria?	33	100%		
¿Tuvo problemas de disciplina durante su secundaria?	30	90.91%	3	9.09%
¿Fue expulsado del colegio durante su secundaria?	32	96.97%	1	3.03%

Fuente: CARACTERIZACIÓN DE FACTORES DE EDUCACIÓN FORMAL PROTECTORES DE CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2.011)

Tabla 6. Frecuencia de factores protectores y de riesgo en formación académica universitaria

Se encontró que el 75.76%(n=25) no ha cambiado de carrera y el 24.24%(n=8) cambió de carrera por que no le gustaba lo que estudiaba y por dificultad económica, el 84.84%(n=28) se siente satisfecho con lo que está estudiando y el 15.15% regular o insatisfecho, el 96.97%(n=32) no ha repetido semestres solo uno repitió 3.03%, el 78.79%(n=26) califica sus estudios sin ningún problema y el 21.21%(n=7) con varios problemas, el 69.70%(n=23) no ha pensado en abandonar sus estudios, el 57.57%(n=19) cree que se lograra

graduarse con dificultades y el 42.42%(n=14) cree que se graduara fácilmente, por el contrario ven su futuro profesional y salarial muy optimista

Tabla 6. Frecuencia de factores protectores y de riesgo en formación académica universitaria

Formación académica y universitaria	Predominio factor protector		Predominio factor Riesgo	
	n	%	n	%
¿Ha cambiado de carrera?	25	75.76%	8	24.24%
¿razón(es) del(los) cambio(s):				
- Poco gusto por la carrera actual			6	75.00%
- Dificultad económica			2	25.00%
¿Qué tan satisfecho se siente con lo que está estudiando?				
- Muy satisfecho	28			84.84%
- Regular/insatisfecho			5	15.15%
¿Ha tenido que repetir uno o más semestres en su vida universitaria?	32	96.97%	1	3.03%
¿Cómo calificaría sus estudios hasta el momento?				
- Sin ningún problema				
- Con varios problemas	26	78.79%	7	21.21%
¿Ha pensado alguna vez abandonar los estudios que está cursando?(nunca/alguna vez)	23	69.70%	10	30.30%
¿Cree que logrará terminar fácilmente sus estudios y graduarse? (fácilmente/dificultades)	14	42.42%	19	57.57%
¿Percepción sobre su futuro profesional (Muy/optimista)?	33	100%		
¿Cuáles son sus expectativas salariales?				
	32	96.97%	1	3.03%

Fuente: CARACTERIZACIÓN DE FACTORES DE EDUCACIÓN FORMAL PROTECTORES DE CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2.011)

4.3 IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS DE BIENESTAR EN EL DESEMPEÑO DE LA VIDA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2011

Se encontró que el 57.58%(n=19) está satisfecho con la vida estudiantil universitaria en general y el 42.42%(n=14) esta regularmente satisfecho, los estudiantes que se sienten satisfechos con la preparación académica de sus profesores son el 87.88%(n=29) y el 12.12%(n=4) no lo están, los estudiantes que se sienten muchas veces sobrecargados con trabajos son el 63.64%(n=21) y algunas veces sobrecargados son el 36.36%(n=12), en contraste el 54.55%(n=18) en algunas ocasiones tiene tiempo libre(horas huecas) y el 45.45%(n=15) tiene mucho tiempo libre, respecto a las instalaciones (baños, higiene, cafetería, espacios verdes, etc.) se sienten regularmente satisfechos el 51.51%(17) y muy satisfecho el 48.48(n=16), estudiantes que no se han sentido excluidos por otros estudiantes por aspectos personales son el 81.82%(n=27) y los que sí el 18.18% (n=6) , a diferencia de los estudiantes que se sienten excluidos por lo que están estudiando que son el 42.42% (n=14), los no excluidos por lo que están estudiando son el 15.15%(n=19), respecto a las autoridades universitarias sobresale que el 84.85%(n=28) no están satisfechos con el trabajo de las autoridades universitarias y 5 estudiantes si están satisfechos con sus autoridades universitarias, como lo indica en la Tabla 7

Tabla 7. Frecuencia de factores protectores y de riesgo con la vida estudiantil universitaria

Variable operacional	Predominio factor protector		Predominio factor de riesgo	
	n	%	n	%
¿Está satisfecho con la vida estudiantil en general que lleva en su universidad?(mucho/regular)	19	57.58%	14	42.42%
¿Se siente satisfecho con la preparación académica de sus profesores en general?(mucho/regular)	29	87.88%	4	12.12%
¿Se siente sobrecargado con los trabajos que tiene que realizar?(algunas veces/muchas veces)	12	36.36%	21	63.64%
¿Tiene períodos de tiempo sin ocupación entre clase y clase en su horario (horas huecas)?(algunas/muchas)	18	54.55%	15	45.45%
¿Está satisfecho con las instalaciones para el bienestar del estudiante (baños, higiene, cafetería, espacios verdes, etc.) del centro donde estudia?(mucho/regular)	16	48.48%	17	51.51%
¿Se sintió alguna vez menospreciado o excluido por otros estudiantes debido a ciertos aspectos personales suyos?	27	81.82%	6	18.18%
¿Se sintió alguna vez menospreciado o excluido por otros estudiantes debido a su programa?	19	57.58%	14	42.42%
¿Está satisfecho con el trabajo de las autoridades universitarias?	5	15.15%	28	84.85%

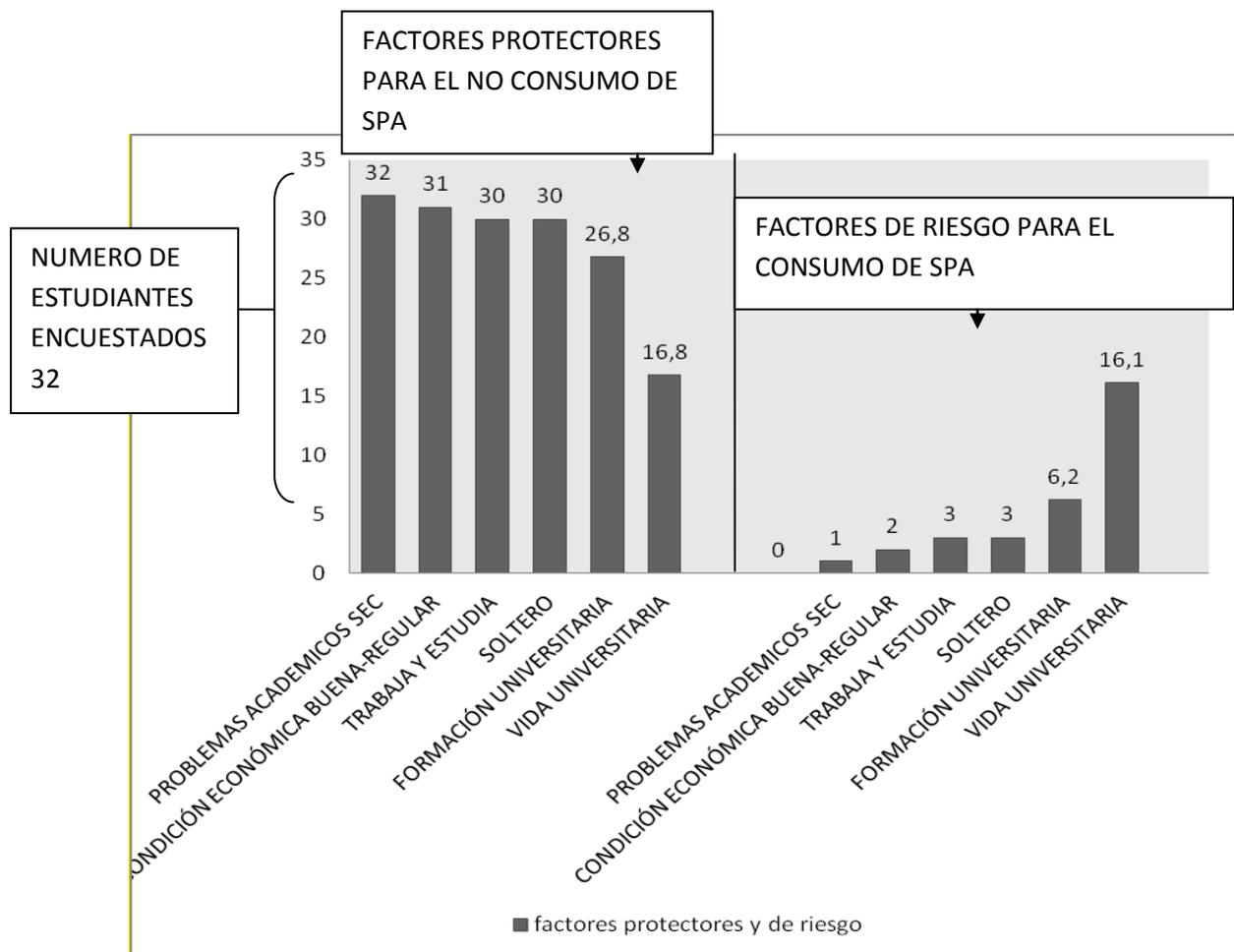
Fuente: CARACTERIZACIÓN DE FACTORES DE EDUCACIÓN FORMAL PROTECTORES DE CONSUMO DE SPA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CAUCA, (2.011)

4.4 FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO DE MAYOR RELEVANCIA ENCONTRADOS EN EL ESTUDIO REALIZADO

En el siguiente gráfico se muestra un condensado de los resultados más relevantes de la investigación, el cual representa los factores protectores a la izquierda y factores de riesgo a la derecha, se promedió la formación académica universitaria y vida universitaria, a fin de ser más fluido el grafico.

Se Encontró que la mayor parte de los estudiantes de primer semestre de Enfermería de la Universidad del Cauca está dentro de los factores protectores de educación formal. Y un pequeño número de estudiantes en factores de riesgos

Grafico1. Grafico comparativo entre los factores protectores y factores de riesgo de mayor relevancia encontrados en los resultados del estudio realizado



5. DISCUSIÓN

Para la caracterización de los de los factores de educación formal protectores de consumo de SPA en el presente estudio, se tomó el cuestionario del Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre consumo de drogas – SIDUC OEA/CICAD/OID, protocolo de estudio sobre drogas en estudiantes de la educación de nivel superior, el cual permite la identificación tanto de factores de riesgo como protectores, es decir, elementos que están en el ambiente del estudiante y que lo pueden afectar.

En el ambiente universitario la edad y el sexo (género) es un factor que puede explicar ciertas conductas del estudiante. Llama la atención que siendo la profesión de Enfermería preferiblemente una opción socialmente establecida como femenina, de alguna manera sexista, y poco atractivo para un hombre, en el presente estudio este prejuicio queda rebatido con la distribución de género, casi que equitativa, de los estudiantes entrevistados (33) de los cuales el 57.58% (n=19) son mujeres y el 42.42% son hombres (n=14).

Sobre varias de las variables de desempeño académico, el sexo de los estudiantes influye. Según un estudio de Porto y DI Gresia, Alberto¹⁶, Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes, las mujeres tienen un desempeño superior al de los varones. Los varones aprueban, por año, 0,16 materias menos que las mujeres; la nota promedio de los varones es 0.33 inferior que la de las mujeres. También influye la edad de los estudiantes: el rendimiento disminuye con la edad a razón de 0,16 materias aprobadas por cada año de mayor edad; la nota promedio cae 0.05 por cada año de edad, aun cuando en el presente estudio no se buscaba evaluar el rendimiento académico. En el presente estudio se encontró que 19 son hombres y 14

¹⁶ Op cit, PORTO DI GRESIA, Alberto., pág. 14

mujeres, lo que llevaría a suponer que más de la mitad de los estudiantes de primer semestre de enfermería de la Universidad del Cauca tendría un promedio de calificaciones más bajas que sus compañeras, de igual manera a mayor edad de los mismo sus calificaciones serian más bajas ya que se encontró un mínimo de edad de 16 años y un máximo de 28 años con un promedio de 18 años pero en este estudio no se realizaron ítems para establecer promedio de notas

De acuerdo con ROITBER y colabores en su estudio realizado en la Universidad de Buenos Aires encontraron que los alumnos casados serían personas felices y con mayor contención afectiva por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos, sin embargo, también podría argumentarse (al igual que en el caso de la edad) que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicar al estudio, de igual modo Porto y Di Gresia en sus hallazgos indican que permanecer soltero afecta positivamente el rendimiento, por tanto de acuerdo con lo encontrado en literatura no se es concluyente respecto de este factor. En la presente investigación se pudo determinar que 30 estudiantes son solteros y 3 tienen pareja, por lo tanto de manera cuantitativa tal como se realizó el estudio éste factor no puede ser determinado como de riesgo o protección.

En cuanto a los estudiantes que trabajan en un estudio realizados por CICAD-OEA muestra en sus resultados varias asociaciones como determinantes del rendimiento escolar, el desempeño es menor a mayor cantidad de horas trabajadas, al comparar estos resultados con los de la actual investigación se encuentra que de los 33 estudiantes 3 tienen un factor de riesgo académicamente ya que trabajan de 5 a 35 horas por semana, los 30 restantes gozan de una situación económica de mayor estabilidad, ya que sus ingresos familiares son iguales o mayor a 2 SMLV y el estrato al que pertenecen esta en un rango de 2 a 4 lo que se puede pensar que es un factor protector académicamente.

Siguiendo el estudio de la CICAD con población escolarizada de secundaria, aquellos estudiantes que presentan bajas calificaciones y/o que han repetido algún año escolar, presentan tasas de consumo de drogas más altas que quienes muestran mejor rendimiento estudiantil, comparado con los resultados del actual estudio evidenció que los encuestados tienen sólidos factores protectores en formación académica básica que minimizan los factores de riesgo para SPA puesto que el 100% de ellos no fueron mayormente afectados por problemas académicos durante su secundaria y solamente el 9,09% (3) tuvo problemas de disciplina y uno fue expulsado de la secundaria (3.03%).

Respecto la vida estudiantil universitaria, carga académica, ambientes de estudio (infraestructura), preparación académica de docentes, programas ofrecidos, autoridades universitarias son los aspectos más débiles que se encontraron en los estudiantes que pueden terminar afectando la motivación y por ende su permanencia en el claustro universitario, considerándose esto como factor de riesgo. Se presenta una notable contradicción entre la 'excesiva' carga académica, el 63.64% (n=21), que le resta tiempo libre al estudiante, frente al criterio de que se dispone de mayor tiempo libre, el 36.36% (n=12) y ello bien puede ser explicado por la particular metodología de trabajo que bien aplique el estudiante en el desarrollo de sus tareas académicas, en la calidad del aprendizaje cognoscitivo aplicada (calidad de atención, memorización, comprensión) y en la disponibilidad de los recursos inherentes a tales aprendizajes, pero es de aclarar que en el momento de la recolección de la información se desarrollaba el paro nacional estudiantil debido a la inconformidad que existía por la reforma a la educación que se pretendía hacer mediante la ley 30, lo cual pudiera ser un factor influyente en la calidad de los resultados de esta investigación. Estos resultados comparados con el estudio de ROJAS V. Milton. Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de SPA¹⁷, demuestra que el desapego emocional respecto al entorno académico, expectativas y actitudes negativas con el éxito académico y el considerar la educación como poco útil e irrelevante, se han

¹⁷ ROJAS V. Milton. Factores de Riesgo y Protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión y análisis del estado actual. Cedro, Lima Perú, 2001

asociado también con el consumo de drogas. Igualmente, las relaciones pedagógicas autoritarias, descalificadoras y desconocedoras de lo que es el alumno, también favorecen que se instaure el consumo de drogas por lo tanto se convierte en factor de riesgo académico.

6. CONCLUSIONES

Con la adecuación de este protocolo a los intereses de la investigación, la ejecución del protocolo en forma de cuestionario online, la participación de los 32 estudiantes del programa de enfermería matriculados en el segundo periodo de la Universidad del Cuca 2.011 y la implementación de la variables se pudo concluir que:

- La condición económica actual de la mayoría de los estudiantes (31 de 33 estudiantes) de enfermería primer semestre es buena, lo cual se considera como factor protector, también es de resaltar que 3 estudiantes viven con pareja, trabajan y estudian lo cual se considera como factor de riesgo académicamente ya que trabajan de 5 a 35 horas por semana.
- El estudio evidenció que los encuestados tienen sólidos factores protectores en formación académica básica que minimizan los factores de riesgo para consumo de SPA puesto que el 100% de ellos no fueron mayormente afectados por problemas académicos durante su secundaria, aún cuando 3 tuvieron problemas de disciplina 9,09% y uno fue expulsado de la secundaria 3.03%, como lo muestra. De su formación académica universitaria se puede concluir que en su mayoría los estudiantes de primer semestre de enfermería no han repetido semestres se sienten bien con su carrera actual y son optimistas con su salario y futuro profesional lo cual se puede considerar como factor protector académico y minimiza el riesgo de consumo de SPA.
- Respecto la vida estudiantil, carga académica, ambientes de estudio (infraestructura), preparación académica de docentes, programas

ofrecidos, autoridades universitarias son los aspectos más débiles que se encontraron en los estudiantes que pueden terminar afectando la motivación y por ende su permanencia en el claustro universitario, considerándose esto como factor de riesgo.

- A pesar de que la muestra no fue muy significativa se pudo evidenciar que son más los factores protectores presentes en los estudiantes encuestados para no consumir SPA, lo cual es un indicador que hace pensar en una culminación de los estudios en forma satisfactoria y una mejor calidad de vida para los mismos.

7. RECOMENDACIONES

Para unos mejores u óptimos resultados sobre esta temática universitaria, es pertinente:

Para determinar y superar los factores de riesgo académico y para consumo de SPA que fueron identificados en el estudio, la unidad académica debe estructurar pertinentes programas de prevención para combatir el estrés (estudiantil universitario) mediante la promoción de entornos saludables, donde estudiantes y funcionarios se convierten en beneficiarios y promotores de hábitos cotidianos de bienestar con el fin de trascender a familias, lugares de trabajo y a la comunidad en general.

La identificación del perfil estudiantil del inscrito / matriculado, el seguimiento continuo a estudiantes identificados como de alto riesgo dados sus antecedentes académicos y personales debe ser un propósito institucional enmarcado dentro del concepto pedagógico de la 'Calidad Educativa' según sea el Proyecto Educativo Institucional Universitario de Enfermería

BIBLIOGRAFÍA

- COLOMBIA, MINISTRO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Política Nacional para la Reducción del Consumo de SPA .2007
- DROSICAN y CICAD- OEA. SECRETARÍA GENERAL DE LA COMUNIDAD ANDINA. Estudio Epidemiológico Andino sobre consumo de drogas sintéticas en la población universitaria de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, 2009
- GONZALES SANCHEZ. Juan David. Adherencia escolar y consumo de drogas. Centro de integración juvenil. México 1999, accesado en marzo 10 de 2011, disponible en: www.cij.gob.mx/Especialistas/pdf/ps3-99-07.pdf
- HERNÁNDEZ POZO. María del rocío.et al. Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación1. Universidad nacional autónoma de México, iztacala. 2008
- MARTÍN MONZÓN. Isabel María. Estrés académico en Estudiantes universitarios. Universidad de Sevilla. 2007. Vol. 25, número 1, págs. 87-99 2007. ISSN 0213-3334
- NACIONES UNIDAS. Jóvenes y drogas en países sudamericanos: un desafío para las políticas públicas. Primer estudio comparativo sobre uso de drogas en población escolar secundaria de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay Septiembre 2006. Disponible en: www.cicad.oas.org/oid/NEW/Statistics/siduc/InfoFinal_Estudio_Comparativo.pdf

- ROITBERG, Humberto, IRIARTE Alicia y FERRAZZINO Ana. Analizando el rendimiento de los estudiantes de la UBA, en un escenario de crisis y reforma educativa. Un estudio comparado*: sociedad argentina de estudios comparados en educación, 10 de mayo de 2011, disponible en: (www.google.com/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes)
- PORTO DI GRESIA, Alberto, Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes: Abril 2001, 12 mayo de 2011 disponible en: (www.depeco.econo.unlp.edu.ar/espec/espec2.pdf)
- ¹ROJAS V. Milton. Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. 2008. disponible en: http://www.cedro.org.pe/ebooks/friesgo_cap3_p50_93.pdf
- SECRETARIA DEPARTAMENTAL DE SALUD DEL CAUCA. Línea de base departamental en el consumo de sustancias 2008

ANEXO A

CUESTIONARIO DEL SISTEMA INTERAMERICANO DE DATOS UNIFORMES SOBRE CONSUMO DE DROGAS – SIDUC OEA/CICAD/OID, PROTOCOLO DE ESTUDIO SOBRE DROGAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN DE NIVEL SUPERIOR ADAPTADO PARA ESTA INVESTIGACION

1 VARIABLE

1. Sexo

Hombre _____ Mujer _____

2. ¿Cuántos años cumplidos tiene? _____

En el siguiente grupo de preguntas marque con una x la respuesta

3. ¿Cómo calificaría su situación económica?

1. Muy buena _____
2. Buena _____
3. Regular _____
4. Mala _____
5. Muy mala _____

4. ¿Cuál es su estado civil/situación de pareja actual?

1. Soltero(a), vive sin pareja _____
2. Soltero(a), vive son pareja _____
3. Casado(a), convive, con pareja _____
4. Separado, divorciado, vive sin pareja _____
5. Separado, divorciado, vive con pareja _____
6. Viudo(a), sin pareja _____
7. Viudo(a), con pareja _____

5. ¿Cuántos hijos(as) tiene usted? 0 _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

6. ¿Su(s) hijo(s-as) fue(fueron) planificado(s-as)?

1. Sí, todos _____
2. Sí, algunos _____
3. Ninguno _____

7. ¿Actualmente, está trabajando mientras está estudiando?

1. Si _____
2. No _____

8. ¿Cuántas horas por semana aproximadamente está trabajando?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 ___ 11 ___ 12 ___

9. ¿Cuál es su situación de vivienda mientras está estudiando?

- 1. Vivo en la Universidad o Campus Universitario _____
- 2. Vivo fuera de la Universidad, con compañeros/amigos _____
- 3. Vivo solo y fuera de la Universidad _____
- 4. Vivo con mis padres _____
- 5. Vivo en casa de un familiar _____
- 6. Vivo con mi pareja _____
- 7. Otra situación _____

10. ¿Cómo sustentas mayormente tu vida estudiantil?

	1. Pagan mis padres	2. Paga el Estado	3. Trabajo para sostenerme	4. Tengo una beca
1 Habitación				
2 Comidas				
3 Pago mensual				
4 Libros				

11. ¿Le resulta fácil o difícil asumir fácilmente los costos de sus estudios?

- 1. Muy difícil -----
- 2. Difícil
- 3. Fácil
- 4. Muy fácil

12. ¿Cuál es el ingreso promedio mensual de su familia?

1 SMLV _____ 2 SMLV _____ 3 SMLV _____

2. VARIABLE

13. Durante su vida estudiantil, ¿Cuántos años repitió durante la primaria?

0. Ninguno

14. Durante su vida estudiantil, ¿Cuántos años repitió durante la secundaria?

0. Ninguno

Cuantos _____

Cuantos _____

15. ¿Tuvo problemas académicos durante su secundaria?

1. Nunca o rara vez
2. Varias veces
3. Con frecuencia

16. ¿Tuvo problemas de disciplina durante su secundaria?

1. Nunca o rara vez
2. Varias veces
3. Con frecuencia

17. ¿Cuántas veces fue expulsado del colegio durante su secundaria?

1. Ninguna
2. Cuantas _____

18. ¿Cómo recuerda sus estudios en la secundaria?

1. De manera agradable
2. Con algunos momentos desagradables
3. Con varios momentos desagradables
4. Con muchos momentos desagradables

19. ¿A qué edad obtuvo su bachillerato/colegio/educación secundaria?

_____ años

20. ¿Cuántas veces ha cambiado de universidad?

0. Ninguna (pase a la pregunta 20)
1. Cuantas _____

21. ¿Cuál(es) fue(ron) la(s) razón(es) del(los) cambio(s)?

1. No me gustó la carrera
2. No pude pagar
3. Me mudé de ciudad
4. Otra

22. ¿Qué tan satisfecho se siente con lo que está estudiando?

1. Muy satisfecho
2. Satisfecho
3. Regular
4. No satisfecho
5. No sé

23. ¿Ha tenido que repetir uno o más semestres en su vida universitaria?

1. Nunca
2. Un semestre
3. Dos semestres
4. Tres o más semestres

24. ¿Cómo calificaría sus estudios hasta el momento?

1. Sin ningún problema
2. Con varios problemas
3. Con muchos problemas

25. ¿Ha pensado alguna vez abandonar los estudios que está cursando?

1. Nunca
2. Alguna vez
3. Varias veces

26. ¿Cree que logrará terminar fácilmente sus estudios y graduarse?

1. Lo lograré fácilmente
2. Lo lograré, pero con ciertas dificultades
3. Lo lograré, pero con muchas

dificultades

4. No creo que lo lograré

27. ¿Cuál es su percepción sobre su futuro profesional?

1. Muy optimista
2. Optimista
3. Pesimista
4. Muy pesimista
5. No lo tengo claro

28. ¿Piensa que en su rama de especialización, encontrar una estabilidad laboral le será?

1. Muy fácil
2. Fácil
3. Difícil
4. Muy difícil
0. No sé

29. ¿Cuáles son sus expectativas salariales?

1. Muy buenas
2. Buenas
3. Regulares
4. Malas
5. No sé

3. VARIABLE

30. En esta Sección, se quiere examinar algunos aspectos de su vida en la universidad o en el centro donde estudia en estos momentos.

1 ¿Está satisfecho con la vida estudiantil en general que lleva en su universidad?

1. Poco
2. Regular
3. Mucho

2 ¿Se siente satisfecho con la preparación académica de sus profesores en general?

1. Poco
2. Regular
3. Mucho

3 ¿Tiene profesores poco didácticos que le hacen difícil entender la materia?

1. Ninguno
2. Algunos
3. Varios

4 ¿Ha evadido ciertas clases por tener un profesor difícil?

1. Nunca
2. Algunas veces
3. Varias veces

5 ¿Se siente motivado por sus profesores en la materia que enseñan?

1. Poco
2. Regular
3. Mucho

6 ¿Se siente sobrecargado con los horarios de clases?

1. Rara vez
2. Algunas veces

7 ¿Se siente sobrecargado con los trabajos que tiene que realizar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rara vez 2. Algunas veces 3. Muchas veces
7 ¿Se siente sobrecargado con los trabajos que tiene que realizar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rara vez 2. Algunas veces 3. Muchas veces
8 ¿Se ha sentido agotado física o psicológicamente por sus estudios?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rara vez 2. Algunas veces 3. Muchas veces
9 ¿Tiene períodos de tiempo sin ocupación entre clase y clase en su horario (horas huecas)?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas 2. Algunas 3. Muchas
10 ¿Existen salones o eSPacios físicos específicos para que el estudiante pueda descansar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ninguno 2. Algunos 3. Varios
11 ¿Está satisfecho con las instalaciones para el bienestar del estudiante (baños, higiene, cafetería, eSPacios verdes, etc.) del centro donde estudia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco 2. Regular 3. Mucho
12 ¿Cómo calificaría los materiales didácticos, informáticos, libros, revistas, etc. que su centro pone a su disposición para sus estudios?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficientes 2. Suficientes 3. Completos
13. ¿Se sintió alguna vez menospreciado o excluido por otros estudiantes debido a ciertos aspectos personales suyos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Varias veces
14 ¿Se sintió alguna vez menospreciado o excluido por otros estudiantes debido a su especialización?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Varias veces
15 ¿Se siente representado como estudiante por las asociaciones de estudiantes de su centro?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco 2. Regular 3. Mucho
16 ¿Se ha sentido discriminado sexualmente por parte de ciertos estudiantes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Varias veces 2. Algunas veces 3. Nunca
17 ¿Cómo calificaría el trabajo del Departamento de Bienestar Estudiantil del Centro donde estudia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay 2. Malo 3. Regular 4. Bueno 5. No sé

18 ¿Está satisfecho con el trabajo de las autoridades universitarias?

1. Poco
2. Regular
3. Mucho

ANEXO B

FORMATO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO

Caracterización de factores de educación formal protectores de consumo de SPA en estudiantes de Enfermería de la facultad ciencias de la salud, Universidad del Cauca, (2011)

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Grupo de investigación: programa de enfermería, docente: Enf. Mg Gladys Amanda Mera, estudiante: Christian Fernando Bravo Ordoñez

A usted se le está invitando a participar en esta investigación, antes de decir que si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de las siguientes puntos a tratar. Este proceso se conoce como consentimiento informado, siéntase en libertad de preguntar sobre cualquier aspecto que le genere duda.

Ya comprendido el estudio y si usted desea participar se le pedirá que firme esta forma de consentimiento de la cual se le entregará la respectiva copia fechada y firmada.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO: Con la realización de este trabajo de investigación se aportara al conocimiento de los sujetos de cuidado, en este caso del auto cuidado que debe promoverse desde una facultad de salud ya que Enfermería desempeña un papel preponderante en la intervención de grupos.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO: A usted se le está invitando a participar en esta investigación cuyo objetivo es:

Caracterizar los factores de educación formal protectores para el no consumo de sustancia psicoactivas en estudiantes del programa de Enfermería de la universidad del Cauca 2011.

En esta investigación se tienen los siguientes objetivos específicos:

1- Caracterizar socioeconómicamente a los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Salud de la Universidad del Cauca 2011

2- Identificar el desempeño estudiantil en ciclo básico y universitario de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Salud de la Universidad del Cauca 2011

3- Identificar aspectos de bienestar en el desempeño de la vida estudiantil universitaria de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca 2011

BENEFICIOS DEL ESTUDIO: Los resultados de esta investigación servirán para caracterizar los factores de educación formal protectores para el no consumo de sustancia psicoactivas en estudiantes del programa de Enfermería de la universidad del Cauca con el fin de fortalecer los factores protectores que permitan mejorar la salud de los mismos, por medio de la educación y la información acerca de los hábitos de vida saludable fortaleciendo estrategias de promoción y prevención en los jóvenes que se encuentran en riesgo o en el consumo de SPA

PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO: Si acepta ser parte de este estudio se le realizara un cuestionario para recolectar la información necesaria para estructurar el trabajo anteriormente explicado

RIESGOS ASOCIADOS CON EL ESTUDIO: No tiene riesgos para la salud e integridad de la persona a estudio ya que no es un procedimiento invasivo todos los procedimientos son realizados por personal capacitado idóneo.

CONFIDENCIALIDAD: Los resultados y datos obtenidos serán mantenidos en estricta confidencialidad y solo será manejada por el investigador

ACLARACIONES:

- en el transcurso de la investigación usted podrá solicitar información sobre el mismo al respectivo investigador
- su decisión de participar en el estudio es completamente voluntario
- no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted en caso de no aceptar la invitación
- no recibirá pago por su participación
- si no hay dudas ni preguntas acerca de su participación puede si desea firmar la carta de consentimiento informado que en este documento se anexa

Fecha Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Yo _____ de _____ años de edad he leído y comprendido la información anterior y mis dudas han sido aclaradas de manera satisfactoria. He sido informado y entendido que los resultados obtenidos en este estudio pueden ser publicados o difundidos con fines benéficos, acepto participar en este estudio de esta investigación

Firma _____

C.C _____