

FACTORES QUE PODRÍAN INFLUIR EN LA DESERCIÓN EN EL PROGRAMA  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2008-II A 2013-I

ANGY MARCELA BOLAÑOS GÓMEZ

ALEXANDRA MILENA CORAL AZAÍN

NEREIDA CALONJE RIASCOS

JOHANNA MARCELA GÓMEZ BENAVIDES

CARLOS ANDRÉS QUIRÁ

JEISON ANDRÉS SOLARTE LASSO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

POPAYÁN

2014

FACTORES QUE PODRÍAN INFLUIR EN LA DESERCIÓN EN EL PROGRAMA  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2008-II A 2013-I

ANGY MARCELA BOLAÑOS GÓMEZ

ALEXANDRA MILENA CORAL AZAÍN

NEREIDA CALONJE RIASCOS

JOHANNA MARCELA GÓMEZ BENAVIDES

CARLOS ANDRÉS QUIRÁ

JEISON ANDRÉS SOLARTE LASSO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ENFERMERA ESP. CLARA IMELDA TORRES

ANTROPÓLOGO EDGAR ALFONSO CASTRO FRANCO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

POPAYÁN

2014

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiar nuestro camino, por acompañarnos en el trayecto de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por ser el motor de nuestras vidas.

A la Virgen Santísima.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, su amor, y el sacrificio que hacen día a día para formarnos como personas íntegras y sacarnos adelante.

A nuestros asesores Clara Imelda Torres y Edgar Alfonso Castro por compartir su conocimiento y sus experiencias para el desarrollo de este proyecto.

Al departamento de Enfermería y en especial a la enfermera Gladys Galindo por su disposición y colaboración con este proyecto, al brindarnos la información necesaria para el progreso de la investigación; y a la profesora Gladys Mera por brindarnos su conocimiento ante dudas y dificultades.

A los estudiantes de los diferentes semestres que participaron en este proyecto.

## CONTENIDO

	pág.
0. INTRODUCCIÓN .....	14
1. OBJETIVOS.....	16
1.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	16
2. MARCO REFERENCIAL.....	17
2.2. SÍNTESIS DE MODELOS TEÓRICOS DE ANÁLISIS PARA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL .....	17
2.3. DEFINICIÓN DE DESERCIÓN .....	19
2.4. CLASES DE DESERCIÓN .....	21
2.5. FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN .....	24
3. METODOLOGÍA .....	29
3.1. TIPO DE ESTUDIO .....	29
3.2. POBLACIÓN DE REFERENCIA Y GRUPO DE ESTUDIO .....	29
3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y CRITERIOS DE EXCLUSIÓN .....	31
3.3.1. Criterios de inclusión: .....	31

3.3.2.	Criterios de exclusión: .....	31
3.4.	FUENTE E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN .....	31
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	32
3.6.	CONTROL DE SESGOS .....	32
3.7.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	32
3.8.	CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	32
4.	RESULTADOS .....	34
4.1.	DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA .....	34
4.1.1.	Incidencia de deserción en el programa de enfermería .....	34
4.1.2.	Sexo y deserción .....	34
4.1.3.	Deserción según último semestre matriculado .....	35
4.1.4.	Causas de deserción .....	35
4.2.	CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN .....	36
4.2.1.	Sexo .....	36
4.2.2.	Edad .....	36
4.2.3.	Estado civil .....	37
4.2.4.	Lugar de procedencia .....	38
4.2.5.	Personas con quien vive .....	38
4.2.6.	Número de hermanos .....	39

4.2.7.	Trabajo.....	39
4.3.	ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE PUEDEN INFLUIR EN LA POSIBLE DESERCIÓN. ....	40
4.3.1.	Variables individuales.....	41
4.3.2.	Variables socioeconómicas .....	43
4.3.3.	Variables académicas .....	45
4.3.4.	Variables institucionales .....	50
5.	DISCUSIÓN .....	52
6.	CONCLUSIONES .....	61
7.	RECOMENDACIONES .....	62
	BIBLIOGRAFÍA.....	64
	ANEXOS .....	72

## LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1 Razones para retiro de acuerdo con Barquero (1993) .....	24
Tabla 2 Muestra aleatoria estratificada por semestres del programa de enfermería de la Universidad del Cauca .....	30
Tabla 3 Porcentaje de rangos de edad por cada semestre .....	37
Tabla 4 Relación entre el motivo de ingreso al programa de enfermería y presentación de prueba de admisión a otra carrera .....	45

## LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Gráfica 1 Incidencia de deserción en el programa de enfermería por periodo académico .....	34
Gráfica 2 Porcentaje de deserción según sexo .....	34
Gráfica 3 Porcentaje de deserción por semestre .....	35
Gráfica 4 Porcentaje de deserción según causas .....	35
Gráfica 5. Porcentaje según sexo de los estudiantes del programa de enfermería .....	36
Gráfica 7 Porcentaje de estado civil en los estudiantes de enfermería .....	37
Gráfica 8 Porcentaje de estudiantes según su lugar de procedencia .....	38
Gráfica 10 Porcentaje según el número de hermanos .....	39
Gráfica 11 Porcentaje de estudiantes que estudian y trabajan .....	39
Gráfica 12 Porcentaje de repitencia en los estudiantes .....	40
Gráfica 13 Relación entre repitencia y sexo .....	41
Gráfica 14 Relación entre repitencia y el lugar de procedencia .....	41
Gráfica 16 Relación entre repitencia y enfermedad .....	43
Gráfica 17 Relación entre repitencia y trabajo .....	43
Gráfica 18 Relación entre repitencia y tener personas a cargo .....	44
Gráfica 19 Porcentaje de nivel educativo de los padres .....	44



Gráfica 20 Porcentaje de aspiración a otras carreras .....	46
Gráfica 21 Porcentaje según el número de veces que se han presentado al programa de medicina. ....	47
Gráfica 22 Porcentaje de conformidad con la carrera .....	48
Gráfica 24 Porcentaje de conformidad con la carrera que cursa actualmente .....	49
Gráfica 25 Porcentaje del perfil del estudiante requerido para la carrera .....	49
Gráfica 26 Porcentaje de la influencia de los motivos académicos en la repitencia. ....	50
Gráfica 27 Porcentaje de influencia de la anormalidad del calendario académico de la Universidad del Cauca y la posibilidad de abandonar los estudios. ....	50

## LISTA DE ILUSTRACIONES

	pág.
Ilustración 1 Clasificación de la deserción de acuerdo al tiempo.....	22
Ilustración 2 Clasificación de la deserción según el espacio .....	23
Ilustración 3 Variables utilizadas para explicar la deserción en las instituciones de educación superior en Colombia .....	30
Ilustración 4 Fórmula para el tamaño de la muestra .....	30

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO A OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	72
ANEXO B PRESUPUESTO .....	83
ANEXO C CRONOGRAMA .....	90
ANEXO D CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	92
ANEXO E CUESTIONARIO .....	94
ANEXO F CUESTIONARIO DE GRUPOS FOCALES .....	99

## RESUMEN

TÍTULO: FACTORES QUE PODRÍAN INFLUIR EN LA DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2008-II A 2013-I

La deserción es el abandono de un programa académico durante dos períodos consecutivos de la institución a la que estaba vinculado el estudiante. El fenómeno atañe a la mayoría de Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica y por ende a Colombia. En la literatura se encontraron artículos que hablan sobre las tasas de deserción: en Europa oscilan entre 30 y 50%; en Latinoamérica según el IESALC anualmente el 57% deserta o demora un tiempo mayor para obtener su graduación; en Colombia, mediciones recientes del Ministerio de Educación son del 49% y en la Universidad del Cauca según el Sistema Universitario Estatal (SUE) es de 23,6% en 2004 y 12,4% en 2010. El Ministerio de Educación Nacional señala que uno de dos estudiantes que ingresan deserta. **Objetivo:** Determinar los factores que podrían influir en la deserción del programa de enfermería de la Universidad del Cauca en estudiantes que ingresaron desde 2008-II al 2013-I. **Metodología:** Estudio cuantitativo de tipo descriptivo transversal retrospectivo realizado con 186 estudiantes de Enfermería, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada, adaptada y previamente validada teniendo en cuenta las 4 variables para la deserción según el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de UniAndes; los resultados más relevantes de esta fueron ampliados mediante grupos focales. **Resultados:** La incidencia de la deserción fue de 3,9 en 2011-II a 2,3 en 2012-II. El 94,4% desertaron en la primera mitad de la carrera. El 50% desertó por bajo rendimiento académico. El 51,09% ingresaron a enfermería por vocación. **Conclusión:** La incidencia de deserción tuvo tendencia a disminuir. Los factores que más influyen en una posible deserción de enfermería son de tipo académico. La mayoría de los estudiantes presentaron prueba de admisión para otra carrera, principalmente a medicina.

**Palabras clave:** deserción, enfermería, educación, estudiantes, académico, retención, vocación.

## ABSTRACT

Drop out, is abandoning an academic program for two consecutive periods of the institution in which the student was enrolled and did not register for their graduation. It is a phenomenon that affects most institutions of higher education, especially in Latin America and therefore in Colombia. In consulted articles, authors explained drop out rates, for example, in Europe, its between 30 and 50%. In Latin America according to IESALC, annually 57% of college students drop out or take more time to graduate. In Colombia the most recent study, according to the Ministry of Education, the drop out rate is of 49%, which means that for each two students enrolled, one will dropout; and in the University of Cauca, according with State University System (SUE in Spanish), dropout rates declined, from 23.6 % in 2004 to 12.4% in 2010. **Objective:** To determine the different causal factors that might influence drop out rates of the Nursing Program at the University of Cauca in students admitted and enrolled from the second period of 2008 to first of 2013. **Methodology:** Cross-sectional retrospective descriptive quantitative study that was implemented in 186 nursing students, who were applied a structured and adapted questionnaire previously validated, considering the 4 variables influencing dropout rates from the Center for Economic Development Studies (CEDE in Spanish) of University of Andes. The most relevant results of this survey were extended using focus groups. **Results:** The incidence of dropout was 3.9 in 2011-II to 2.3 in 2012-II. 94.4% dropped out in the first 5 semesters of their career. Although 50% dropped out for poor academic performance, 51.09% entered the nursing career by vocation. **Conclusion:** The incidence of dropout has tended to decrease. The factors that most influence the possibility of dropping out of a nursing career are the academic ones. Most students took the admission test for another career, mainly medicine.

**Keywords:** Drop out, nursing, education, students, academics, retention, vocation, University of Cauca.

## 0. INTRODUCCIÓN

La deserción es el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, bien sea por causas académicas, económicas u otras; convirtiéndose en un problema social e institucional, ya que incrementa la pobreza de un país y por ende afecta negativamente a los indicadores de calidad de la institución de donde egresa, poniendo en “jaque” o entredicho al sistema educativo que es incapaz de retener a los estudiantes en proceso de formación.

Muchos autores señalan la magnitud del problema, por ejemplo, un estudio realizado por Latiesa<sup>1</sup> en Europa, muestra índices de deserción alrededor del 35%, aun cuando estos países manejan altos estándares de calidad en la educación superior. En Latinoamérica, de acuerdo con el informe de 2006 del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC, de la UNESCO, anualmente se gradúan en un periodo normal cerca del 43% de los estudiantes que ingresan, es decir, que el restante 57% deserta o se demora un tiempo mayor para obtener su graduación<sup>2</sup>.

Varios estudios realizados en Colombia en los últimos años continúan demostrando que pese a los esfuerzos realizados por las instituciones de educación superior y las entidades gubernamentales, la tasa de deserción estudiantil a nivel de pregrado es alta, con un 49% en 2009 para todo el nivel de educación superior según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo que se traduce en la disminución de la eficiencia del sistema de educación superior<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> LATIESA, M. La deserción universitaria. Madrid. 1992. Citado por: HUESCA, Ma. Gabriela y CASTAÑO, Ma. Belén. Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. Revista mexicana de orientación educativa. [Online]. Julio – Octubre de 2007, Vol. 5, No. 12 [Citado el 3 de noviembre de 2012]. p. 34 Disponible en internet <<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf>>.

<sup>2</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO e INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (IESALC.). Informe sobre la educación superior en América latina y el caribe 2000 – 2005, la metamorfosis de la educación superior. [Online] 1 ed. Caracas. Editorial Metrópolis. Mayo de 2006. [Citado el 8 de noviembre de 2012] p. 159. Disponible en internet <<http://www.radu.org.ar/Info/2%20IESALC.pdf>>. ISBN -980-6556-19-4

<sup>3</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. [Online] Carolina Guzmán et al. 1 ed. Bogotá. El ministerio. 2009 [Citado el 8 de noviembre de 2012].p. 38. Disponible en internet <[http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)> ISBN: 978-958-691-366-9

La Universidad del Cauca y el programa de Enfermería no son la excepción a la problemática; según el Sistema Universitario Estatal (SUE)<sup>4</sup> la deserción va de 23,6% en el 2004 al 12,4% en el 2010, haciéndose necesario analizar las razones por las cuales se presenta dicha situación con estudiantes que desertaron y con los que tienen la idea de hacerlo, ya que en estos últimos la creación de estrategias de retención estudiantil adquiere gran importancia que se verán directamente reflejadas en la institución educativa como un indicador de calidad.

La importancia de la autoevaluación para la renovación del la acreditación del programa, el hecho de mantener cifras de deserción y la no continuidad en los estudios, motivó a desarrollar la investigación donde se reconocen posibles causas internas y externas de este problema.

La aplicación del presente estudio sirve como base en la adopción de estrategias institucionales de acuerdo a los resultados y recomendaciones dadas en el desarrollo del proceso investigativo; ya que la deserción es una problemática que se ha presentado anteriormente como lo menciona Chávez en 2002, donde en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca la frecuencia de deserción oscilaba entre 5 y 36 casos por año entre los años 1990 y 2001<sup>5</sup>.

El presente estudio es cuantitativo de tipo descriptivo transversal retrospectivo, la metodología utilizada incluye la aplicación de una encuesta estructurada y adaptada según los cuatro determinantes (individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales) para la deserción según el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE). Los resultados más relevantes de dicha encuesta fueron ampliados mediante la utilización de grupos focales, permitiendo ahondar en las percepciones de los participantes de la investigación.

---

<sup>4</sup> SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, COLCIENCIAS y SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL. Universidad del Cauca, resumen estadístico 2003 – 2010. [Online]. Bogotá. S.f. [Citado el 8 de noviembre de 2012]. p.7. Disponible en internet <[http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-220340\\_universidad\\_del\\_cauca\\_2003\\_2009.pdf?binary\\_rand=7912](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-220340_universidad_del_cauca_2003_2009.pdf?binary_rand=7912)>.

<sup>5</sup> CHÁVEZ, María del Socorro, ORTIZ DE COLLAZOS, Ofelia y TORRES, Clara Imelda. Deserción estudiantil en enfermería: una mirada holística y una propuesta de intervención. Universidad del Cauca – Popayán. [Online] Popayán, 2002. [Citado el 8 de noviembre de 2012] p. 6, 15.

## 1. OBJETIVOS

### 1.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que podrían influir en la deserción del programa de enfermería de la Universidad del Cauca en los estudiantes que ingresaron desde el segundo periodo de 2008 al primer periodo de 2013.

### 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Calcular la incidencia de la deserción en los estudiantes del programa de enfermería de la universidad del Cauca en periodo II-2008 y I-2013.
2. Caracterizar socio demográficamente la población sujeto de estudio.
3. Analizar las variables que pueden incidir en la posible deserción, basados en las cuatro determinantes para la deserción según el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes.
4. Conocer la percepción que tienen los estudiantes potencialmente desertores y desertores sobre los temas relacionados con la deserción.



## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1. SÍNTESIS DE MODELOS TEÓRICOS DE ANÁLISIS PARA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Mentz (1962) considera el estudio de la deserción desde lo individual como un esquema de frustraciones y desubicación, creado por la circunstancia de no haber podido completar la obra emprendida, y desde lo colectivo o general, que implica por un lado un desaprovechamiento de esfuerzos y recursos y por otro lado la falta parcial de cumplimiento de los objetivos propios de los programas educacionales.<sup>6</sup>

Spady (1970) se basa en la teoría del suicidio de Durkheim en la que se toma la deserción como análoga al suicidio en la sociedad;<sup>7</sup> sugiere que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior; menciona que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad<sup>8</sup>; la lógica normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social, de tal manera que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional, entonces, hay una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios<sup>9</sup>. Si los efectos se encuentran en la dirección positiva y

---

<sup>6</sup> MENTZ, Raúl Pedro. Estudio sobre la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Tucumán. 1962. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción de los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 32. Disponible en internet <[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019_recurso_13.pdf)>

<sup>7</sup> SPADY, W. Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis. Interchange. 1970. pp, 64-65. Citado por: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Op. Cit., p.20.

<sup>8</sup> SPADY, W. Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis. Interchange. 1970. pp, 64-65. Citado por HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. [Online] [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 99. Disponible en internet <[http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1\\_%20DesercionE\\_Himmel.pdf](http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf)>

<sup>9</sup> SPADY, W. Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis. Interchange. Vol. 19, Nº 1: 109-121 1970. Citado por: DÍAZ PERALTA, Christian. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Revista Estudios Pedagógicos (Valdivia) [Online] Vol. 34, No, 2 Valdivia 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 71. Disponible en internet <<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>>. ISSN 0718-0705

son congruentes con la situación inicial, el estudiante logra un desarrollo académico y social acorde con sus expectativas institucionales.<sup>10</sup>

En base a la Teoría Económica la deserción se ve directamente influenciada por dos variables, la primera es el costo/beneficio, cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes son percibidos como mayores de los derivados por opciones alternas, el estudiante opta por permanecer en la universidad; la segunda es la focalización, la que indica que los subsidios focalizados constituyen una forma de influir sobre la deserción cuando se dirigen a los grupos que presentan limitaciones reales para continuar sus estudios, estos incluyen variables demográficas y académicas<sup>11</sup>.

Desde esta misma perspectiva de costo/beneficio, John, Cabrera, Nora y Asker (1999) describen que cuando los beneficios socio-económicos asociados a los estudios en la educación superior son percibidos como mayores que los derivados de actividades alternas, el estudiante opta por permanecer en la Universidad. Para ellos la persistencia de los alumnos en la educación superior se modela mediante un proceso que abarca tres fases:

- Etapa I: La habilidad académica previa y los factores socioeconómicos afectan la disposición del estudiante para proseguir estudios universitarios.
- Etapa II: El alumno lleva a cabo una estimación de los beneficios y costos asociados con la realización de los estudios en alguna institución en particular.
- Etapa III: Después del ingreso a un programa, comienzan a influir otros factores que modifican o refuerzan las aspiraciones iniciales.<sup>12</sup>

Autores como Tinto (1989) afirman que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, sostiene que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la

---

<sup>10</sup> SPADY, W. Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis. Interchange. 1970. pp, 64-65. Citado por HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior Op. Cit., p.100.

<sup>11</sup> GARZÓN BENAVIDEZ, María Cleoffe. Diseño de un sistema de control para prevenir la deserción escolar en la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables, Universidad Libre de Bogotá, periodo 2008 – 2014. [Online] Trabajo de Grado para optar al Título de Magister en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia Universitaria. Bogotá, Universidad Libre de Colombia – Universidad de las Tunas Cuba. 2012 [Citado el 10 de diciembre de 2012] p. 42. Disponible en internet <<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/6087/1/GarzonBenavidesMariaCleoffe2012.pdf>>

<sup>12</sup> ST. JOHN, E., CABRERA, A., NORA, A. y ASKER, E. Economic influences on persistence reconsidered. S.f. Citado por: HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior Op. Cit., p. 105.

elección de la aproximación que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema por investigar.<sup>13</sup>

Vincent Tinto le dió forma a los conceptos básicos sobre la deserción y planteó los tres ángulos desde los cuales se puede observar este fenómeno:

1. Individual. El ser humano que llega a la universidad busca obtener un título que lo acredite ante la sociedad como alguien quien tiene idoneidad intelectual para ocupar en ella un lugar para el cual estudió y se prepara, considerándose entonces como alguien más útil para el mundo que lo rodea y al que desea entregarle su preparación y cualificación. Quien no logra alcanzar ésta meta individual, es llamado desertor.
2. Institucional. Tiene que ver con una serie de conductas que se cruzan, entrecruzan equivocadamente y al final chocan con los preceptos institucionales que repelen al estudiante, llevándolo lentamente a comprender que debe retirarse, unas veces conscientemente, otras, de manera absurdamente irracionales y dolorosas.
3. Estatal. En donde la deserción se define con base en la organización educativa del país.<sup>14</sup>

Enfoques organizacionales y de interacción estudian la deserción desde las características de las instituciones de educación superior, en cuanto a los servicios que ofrecen a los estudiantes que ingresan están: calidad de la docencia y experiencia en el aula. Además, incorporan variables relacionadas con los beneficios estudiantiles, disponibilidad de recursos e indicadores como el número de alumnos por profesor.

## 2.2. DEFINICIÓN DE DESERCIÓN

En los estudios de Deserción se observa la falta de un concepto unificado que permita la recolección de datos con una metodología igualmente unificada; se han utilizado diferentes definiciones que no llegan a ser contradictorias, sin embargo algunas no abarcan el fenómeno en su totalidad. A continuación se presentan algunas definiciones de deserción.

---

<sup>13</sup>TINTO, Vincent. Stages of Student Departure: Reflections on the Longitudinal Character of Student Leaving. Journal of Higher Education. 1988, p. Citado por COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. [Online] Carolina Guzmán et al.1 ed. Bogotá. El ministerio. 2009 [Citado el 19 de junio de 2013].p. 22. Disponible en internet <[http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)> ISBN: 978-958-691-366-9

<sup>14</sup> TINTO, Vincent. Definir la deserción, una cuestión de perspectiva [Online]. [Citado el 15 de junio de 2013] p. 7. Disponible en internet <[http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160\\_52.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf)>.

Gordillo y Polanco (1970) consideran la deserción como el hecho de que el número de alumnos matriculados en la universidad no siga la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, es decir por repetir cursos<sup>15</sup>.

Para Fishbein y Ajzen (1975) la deserción es pensada como el resultado de un debilitamiento de las intenciones iniciales del estudiante, y la persistencia, como un fortalecimiento de las mismas<sup>16</sup>.

Nieto, Patiño y Rodríguez (1981) la definen como el hecho de que el número de alumnos matriculados no sigan la trayectoria normal de la carrera por retiro de ella; y al desertor como un sujeto que se ha apartado de las metas que se ha fijado<sup>17</sup>.

Attinasi (1986) incorpora la idea de que la persistencia o la deserción se ven influidas por las percepciones y el análisis que hacen los estudiantes de su vida universitaria después de su ingreso<sup>18</sup>.

Para Páramo y Correa (1999) la deserción es entendida no sólo como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica; es una decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso (por la falta de éxito del estudiante en el rendimiento académico, como es el caso de expulsión por bajo promedio académico) o a un retiro por asuntos disciplinarios<sup>19</sup>.

---

<sup>15</sup> GORDILLO y POLANCO. Deserción estudiantil: análisis cuantitativo. Universidad EAFIT. Medellín. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción el los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] pp. 29,. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019_recurso_13.pdf)>

<sup>16</sup> FISHBEIN Y AJZEN. Creencias, actitudes y comportamientos: una introducción a la teoría y la investigación. 1975. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción el los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 34. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019_recurso_13.pdf)>

<sup>17</sup> NIETO, Carmen; PATIÑO, Myriam y RODRÍGUEZ, Beatriz. Deserción estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Grado y causas. Monografía, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Citado por: PERFIL SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTE AUTÓNOMO. Anónimo. [Online] Cali, 2007 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 32. Disponible en internet < [http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL\\_SOCIOECO\\_ESTUDIANTES\\_0.pdf](http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL_SOCIOECO_ESTUDIANTES_0.pdf)>

<sup>18</sup> ATTINASI, L. Getting in: Mexican American students, perceptions of their college-going behavior with implications for their freshman year persistence in the university. Annual meeting paper. San Antonio, Texas (EE.UU.) Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción el los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 97. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019_recurso_13.pdf)>

<sup>19</sup> PÁRAMO Y CORREA. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. 1999. Citado por: PÁRAMO Y CORREA. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. 1999. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción el los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre

En un estudio realizado en la Universidad Pedagógica Nacional en 2003 se describe la deserción como el abandono o interrupción de los estudios antes de obtener el título del programa en el cual se matriculó.<sup>20</sup>

Reverón (2005) dice que la deserción es la interrupción de la trayectoria académica individual, que genera una distancia entre las expectativas subjetivas que sustentaban un proyecto educativo y las posibilidades objetivas de llevarlo a buen término<sup>21</sup>.

El Ministerio de Educación Nacional y el SPADIES (2006) la definen como el abandono de un programa académico durante dos períodos consecutivos de la institución a la que estaba vinculado el estudiante quien no registra graduación<sup>22</sup>, mientras un estudio realizado en la Universidad Nacional refiere que la deserción es el abandono de los estudios por cinco semestres consecutivos sin matrícula<sup>23</sup>.

El Instituto Internacional para la Educación superior en América Latina y el Caribe IESALC-UNESCO (2004) indica la deserción como el abandono voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella<sup>24</sup>.

El concepto propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y el SPADIES es el que guía la presente investigación.

### 2.3. CLASES DE DESERCIÓN

A partir de la definición de deserción se pueden diferenciar dos tipos de abandono en estudiantes universitarios: uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio:

Según el tiempo Castaño (2004) describe tres tipos:

1. Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.

---

de 2012] p. 32. Disponible en internet < [http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-233019_recurso_13.pdf)>

<sup>20</sup> PINEDA, Cecilia, *et al.* Estudio fenomenológico sobre retención en la Universidad de la Sabana. [Online] Bogotá [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 25. Disponible en internet < <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1509/1/132142.pdf>>

<sup>21</sup> *Ibid.*, p 26.

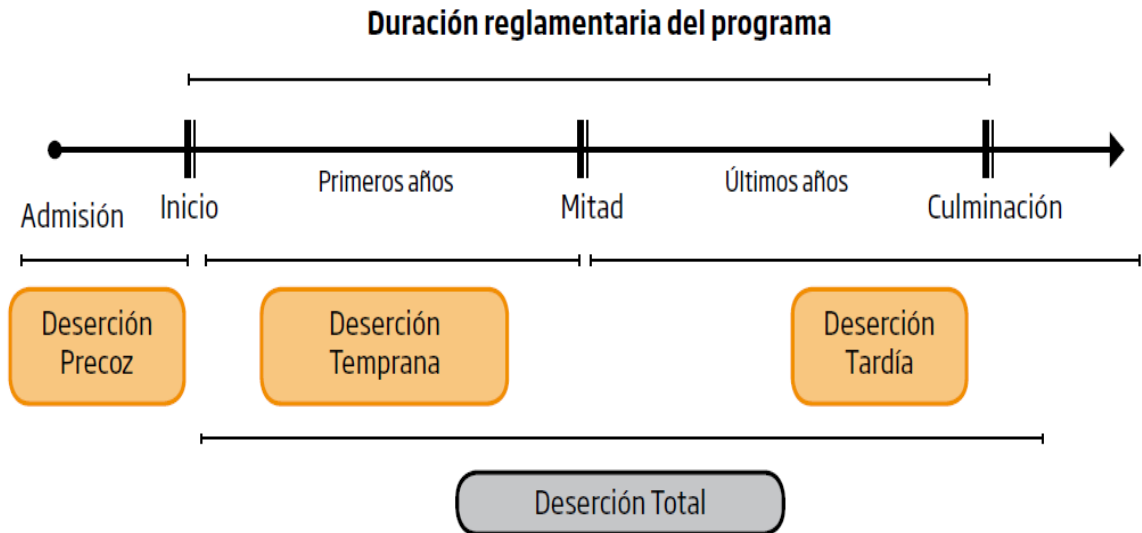
<sup>22</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Op. Cit. p.22.

<sup>23</sup> UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia. [Online] PINTO SEGURA, Marta, *et al.* Primera edición. Bogotá. junio de 2007 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 50. Disponible en < <http://www.bienestar.unal.edu.co/descargas/publicaciones/LIBROCOMPLETO.pdf>> ISBN 978-958-701-853-0.

<sup>24</sup> IESALC y UNESCO. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena [Online] GONZALES, Luis Eduardo. Santiago de Chile, Abril de 2005. [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 15. Disponible en internet < <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf>>

2. Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
3. Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

Ilustración 1 Clasificación de la deserción de acuerdo al tiempo



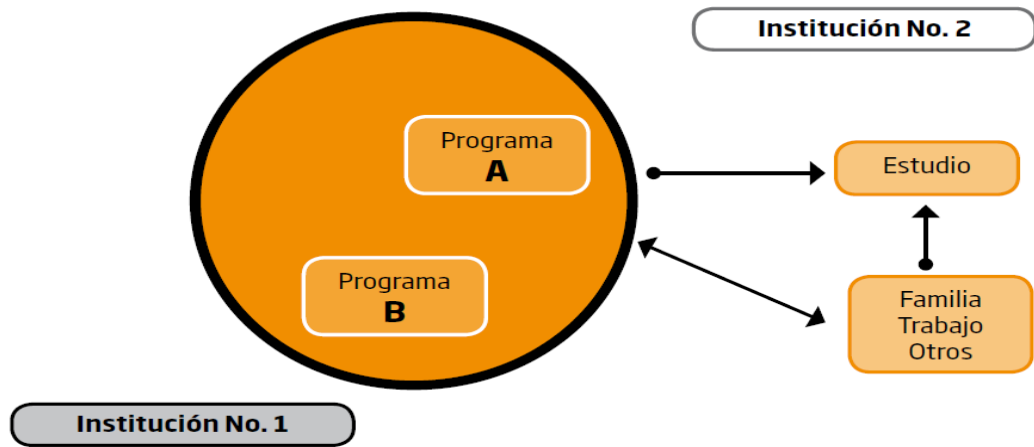
Fuente: Castaño, E. *Et al.* (2004)<sup>25</sup>

Por otra parte Pinto en 2007 indica dos clases de deserción según el carácter de esta: Respecto al espacio Castaño (2004) clasifica la deserción así:

1. Del sistema de educación superior: estudiantes que desertan definitivamente de todas las modalidades de educación superior.
2. De la Institución de Educación Superior: cuando los estudiantes realizan una transferencia inmediata a otra institución de educación superior.
3. De la carrera: cuando los estudiantes cambian de carrera, después de haber estado en ella, dentro de una misma institución.

<sup>25</sup> CASTAÑO, E., et al. Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Lecturas de Economía. 2004. Citado por: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Op. Cit. p.23.

## Ilustración 2 Clasificación de la deserción según el espacio



Fuente: Castaño, E. Et al. (2004)<sup>26</sup>

Castaño además menciona una clasificación de la deserción de acuerdo a los mecanismos relacionados con la reglamentación institucional así:

- Deserción voluntaria: el abandono se da por decisión propia del estudiante de no matricularse a pesar de cumplir con las condiciones y los requisitos institucionales.
- Deserción forzada: cuando el estudiante infringe el reglamento estudiantil o presenta un bajo rendimiento académico se ve obligado a dejar la carrera o la universidad<sup>27</sup>.

Otra clasificación sugiere que esta se cataloga como deserción académica si el abandono es por razones estrictamente académicas o deserción no académica si el abandono es voluntario y el alumno deserta por causas que pueden ser de tipo exógeno o endógeno a la Institución, diferentes a las académicas.

<sup>26</sup> CASTAÑO, E., et al. Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Lecturas de Economía. 2004. Citado por: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Op. Cit. p.25

<sup>27</sup> PINEDA BÁEZ, Clelia, *Et al.* La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria. [Online] Primera edición. Universidad de la Sabana. Bogotá, 2010. [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 35. Disponible en internet [http://books.google.com.co/books?id=RsAlx557jx0C&pg=PA35&lpg=PA35&dq=reglamentacion+institucional+casta%C3%B1o+desercion&source=bl&ots=m\\_aL0BOdkQ&sig=t03ywXaJoh-bddBNdsI\\_DvmBV4M&hl=es-419&sa=X&ei=j26WUdSQMemB0AG40ICgDQ&redir\\_esc=y#v=onepage&q=reglamentacion%20institucional%20casta%C3%B1o%20desercion&f=false](http://books.google.com.co/books?id=RsAlx557jx0C&pg=PA35&lpg=PA35&dq=reglamentacion+institucional+casta%C3%B1o+desercion&source=bl&ots=m_aL0BOdkQ&sig=t03ywXaJoh-bddBNdsI_DvmBV4M&hl=es-419&sa=X&ei=j26WUdSQMemB0AG40ICgDQ&redir_esc=y#v=onepage&q=reglamentacion%20institucional%20casta%C3%B1o%20desercion&f=false). ISBN 978-958-12-0282-9.

## 2.4. FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN

Bean (1986) incorpora al modelo de Tinto las características del modelo de productividad desarrollado en el contexto de las organizaciones laborales. Reemplaza las variables del ambiente laboral por las más adecuadas al entorno de la educación superior. La deserción universitaria es análoga a la productividad. La satisfacción con los estudios, es similar a la satisfacción con el trabajo. Considera que inciden en la deserción:

- Factores Académicos: preuniversitarios, integración académica y desempeño académico.
- Factores Psicosociales: metas, utilidad percibida, interacción con pares y docentes.
- Factores Ambientales: financiamiento, oportunidad de transferirse, relaciones sociales externas.
- Factores de Socialización: rendimiento académico, adaptación y compromiso institucional<sup>28</sup>.

Barquero (1993) del Instituto tecnológico de San José de Costa Rica, realizó en un trabajo que ha servido como aporte informativo, indica las causas del retiro como se indica en la Tabla 1.

Tabla 1 Razones para retiro de acuerdo con Barquero (1993)<sup>29</sup>

---

Razones personales:	Factores motivacionales Factores psicológicos o emocionales Expectativas del estudiante no satisfechas Problemas de salud Infelicidad por factores no académicos Ausencia de disciplina Edad Fallecimiento Choque de horario entre trabajo-estudio Influencias del contexto familia
---------------------	--

---

<sup>28</sup> BEAN, J. Dropouts and turnover: the synthesis and test of a causal model of student attrition. 1986. Citado por. HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. [Online] [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 103. Disponible en internet < [http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadimg/File/EducacionSuperior/desercion/1\\_%20DesercionE\\_Himmel.pdf](http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadimg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf)>

<sup>29</sup> BARQUERO. 1993. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción el los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] pp. 29, 32, 34, 37, 43, 46, 97. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_13.pdf)>



	Influencias del contexto externo a la familia Influencia de otros grupos primarios
Razones académicas.	Ausencia de aptitud académica Ausencia de orientación vocacional Mala elección de carrera o de institución Bajo rendimiento académico Reprobación de cursos Deficiente formación previa Factores de índole intelectual Insatisfacción con factores académicos Ausencia de disciplina y método de estudio Deficiencias en los programas académicos El proceso educativo propiamente hablando Ausencia de métodos enseñanza-aprendizaje
Razones socioeconómicas:	Situación económico-social precaria Problemas financieros-económicos Problemas personales y financieros Pérdida del financiamiento o de la beca Cambio psico-social y sociodemográfico Ausencia por parte de la familia de ayuda económica.
Razones institucionales:	Cambio a otra institución universitaria Incomoda distancia entre la vivienda y la universidad Desfavorable ambiente en la residencia Deficiencia en los programas académicos Influencias negativas ejercidas por profesores y personas de los centros educativos.

Fuente: Barquero 1993

De acuerdo al ICFES (2002) existen dos modelos principales o paradigmas desde los cuales se puede estudiar el problema de los determinantes de la deserción: el paradigma funcionalista y el paradigma dialéctico. La perspectiva funcionalista presenta un enfoque altamente individualista de la educación, donde lo realmente importante son los “dones, aptitudes y esfuerzos individuales” de cada estudiante. De acuerdo a esta perspectiva, la educación es un filtro para la selección de los más aptos, y es difícil modificar las características intrínsecas a una persona. Por otro lado, el paradigma dialéctico enmarca la deserción dentro de todo el sistema educativo, donde no sólo importa el estudiante como individuo, sino como parte de un sistema; primero, como parte de la institución educativa a la que asiste, y segundo como parte de todo el sistema educativo. Bajo este enfoque, la educación debe ser integral, abierta a individuos de diferentes habilidades (no sólo

a los más aptos), y dispuesta a hacer todo lo posible para que sus estudiantes logren sus metas académicas.<sup>30</sup>

Basados en la literatura sobre el tema, puede decirse que hoy en día existe un consenso al afirmar que la deserción estudiantil es el resultado del efecto no de una sola categoría, sino del efecto individual y de la interacción de diferentes categorías de factores.

Un estudio realizado por el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes (2006) indica cuatro clases de determinantes para la deserción estudiantil

1. Individual: es decir, características demográficas del estudiante como edad, género, estado civil, entorno familiar, calamidad, problemas de salud, integración social, incompatibilidad de horario con actividades extra académicas y expectativas no satisfechas, entre otras.
2. Académico: relacionados tanto con la educación previa como con el desempeño académico dentro de la institución. En esta categoría se tienen en cuenta factores como: la orientación profesional, el tipo de colegio, rendimiento académico, calidad del programa, métodos de estudio, resultado en el examen de ingreso, insatisfacción con el programa, el número de materias, entre otros.
3. Socioeconómico: asociado con variables como la situación laboral del estudiante y su familia, y la situación económica del país. Se hace referencia al estrato, la situación laboral del estudiante, de la familia y la situación económica del país.
4. Institucional: es decir, vinculado con la adaptación del estudiante al ambiente universitario. En esta categoría se tienen en cuenta factores como: la mortalidad académica, las becas y formas de financiamiento, los recursos universitarios, la calidad del programa, el grado de compromiso con la institución educativa, el nivel de interacción personal con los profesores y estudiantes<sup>31</sup>.

Pineda (2010) indica los factores relacionados con la deserción según la formación impartida por las instituciones que dificultan al estudiante asumir y culminar su educación profesional exitosamente así:

- a) Vacíos en conocimientos y habilidades cognitivas.
- b) Ausencia de hábitos relacionados con el estudio.

---

<sup>30</sup> CRUZ ORDIÉRES, Diego Iván y ORTEGA CALPA, José Fernando. Análisis de la deserción estudiantil de ciencias exactas y naturales de la Universidad de Nariño desde la cohorte 2001-2 hasta la cohorte 2006-2 utilizando el sistema SPADIES. [Online] Trabajo de grado licenciado en informática. San Juan de Pasto. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. 2008. [Citado el 9 de diciembre de 2009] p. 20. Disponible en internet <[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_4.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_4.pdf)>

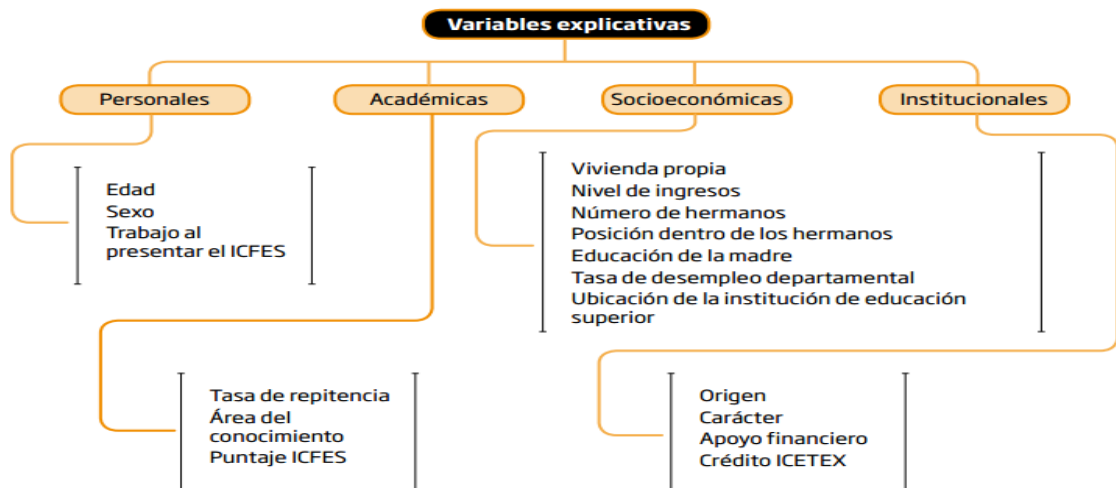
<sup>31</sup> PINEDA BÁEZ, Clelia, Et al. La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria. 2010. Op. cit., p. 36.

- c) Un estilo de vida que propenda por el éxito académico, disciplina, entusiasmo, compromiso, exigencia, perseverancia, deseo de aprender, proyecto de vida, entre otros.<sup>32</sup>

SPADIES utiliza la herramienta que se conoce como enfoque de “Historia de Vida”, que, permite hacer seguimiento a diferentes factores relacionados con el fenómeno bajo observación (la deserción), considerando cómo cambia en el tiempo el efecto de cada factor generador de riesgo.

- Individuales: género, edad.
- Académicos: Tasa de repitencia, puntaje ICFES.
- Institucionales: Carácter IES, apoyo financiero, ICETEX, apoyo académico, áreas de conocimiento.
- Núcleo familiar: Nivel educativo de la madre.
- Entorno socioeconómico: Tasa de desempleo departamental.
- Interacción: Universidad, educación madre.
- Tiempo.

Ilustración 3 Variables utilizadas para explicar la deserción en las instituciones de educación superior en Colombia



Fuente: Ministerio de educación nacional (2009)<sup>35</sup>

<sup>32</sup> PINEDA BÁEZ, Clelia, *et al.* Persistencia y graduación: Hacia un modelo de retención estudiantil para las instituciones de educación superior en Colombia [Online] Bogotá, Abril de 2010 [Citado el 7 de diciembre de 2012] p. 24. Disponible en internet < <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1515/1/125341.pdf>>.

Respecto a la sociedad y la familia, cabe mencionar que situaciones como el secuestro, la reubicación en el exterior, dificultades económicas, separaciones, divorcios, violencia intrafamiliar, embarazo, problemas de salud, y el trabajo temporal, son razones frecuentes para desertar. Adicionalmente, en esta categoría se reconoce la presión familiar por estudiar determinada carrera, y también la ausencia de los padres en el proceso de formación profesional.

Respecto a la representación social e imaginarios sobre la universidad Saldaña (2008) se refiere a la idea que los jóvenes tienen de la universidad en general y la manera en que ésta influye en su proceso de socialización. Estos imaginarios y representaciones pueden contribuir a alimentar sensaciones de desencanto y de desesperanza respecto al futuro, actitudes que afectan la intención de permanecer en el sistema universitario.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Op. Cit. p.86.

<sup>36</sup> SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción de los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 46. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_13.pdf)>

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo descriptivo transversal retrospectivo, ya que busca determinar los factores que podrían influir en la posible deserción en el programa de Enfermería de la Universidad del Cauca, durante el II periodo de 2008 hasta el I periodo de 2013.

#### 3.2 POBLACIÓN DE REFERENCIA Y GRUPO DE ESTUDIO

Se tomó la base de datos del departamento de enfermería, que permitió identificar los estudiantes matriculados en cada periodo académico, desde el 2011-I hasta el 2013-I; esta incluye además un programa que reporta los estudiantes que estuvieron matriculados en un periodo académico pero que no estuvieron registrados en el siguiente; con estos datos, se procedió a verificar que los estudiantes no estuviesen matriculados en dos periodos académicos consecutivos para clasificarlos como desertores.

Adicional al listado de estudiantes desertores por periodo, esta base contiene otros datos como: género, semestre de deserción y posible causa, entre las que están:

- Estudiantes matriculados en el programa de medicina después de desertar,
- Estudiantes con bajo rendimiento académico (según el Sistema Integrado de Matrícula y Control Académico (SIMCA) son los estudiantes que han perdido una materia matriculada en calidad de repitente por primera vez).

La caracterización socio demográfica se hizo con los alumnos matriculados en el período 2013-I, con una población total de 426 estudiantes, de los cuales 356 cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión del estudio; a estos se le aplicó la fórmula para calcular el tamaño de la muestra, con un índice de confianza del 95%, una variabilidad positiva del 50% y una variabilidad negativa del 50%, ya que según Ministerio de Educación Nacional uno de cada dos estudiantes que ingresan deserta<sup>37</sup> obteniendo una muestra total de 186 estudiantes; a su vez a este número se le aplicó una fórmula de muestreo simple estratificado para establecer el número de estudiantes por semestre que posteriormente

---

<sup>37</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Op. cit. p. 67

contestaron el cuestionario; de esta manera se consiguió una muestra homogénea de la población.

Ilustración 4 Fórmula para el tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \left(\frac{N}{n_1}\right) n_2$$

n= es el tamaño de la muestra  
 Z= es el nivel de confianza  
 p= es la variabilidad positiva  
 q= es la variabilidad negativa  
 N= es el tamaño de la población  
 E= es la precisión o el error

**Fórmula para muestra aleatoria estratificada:**  $n = (N/n_1) * n_2$

N= Tamaño de población del estrato

n<sub>1</sub>: Tamaño de población general

n<sub>2</sub>: Tamaño de muestra que deseo seleccionar.

De esta manera queda establecida la muestra semestre por semestre:

Tabla 2 Muestra aleatoria estratificada por semestres del programa de enfermería de la Universidad del Cauca

Semestre	Número de estudiantes	Muestra	Muestra aproximada
II	59	30,8258427	31
III	65	33,96067416	34
IV	44	22,98876404	23
V	32	16,71910112	17
VI	35	18,28651685	18
VII	22	11,49438202	11
VIII	29	15,15168539	15
IX	15	7,837078652	8
X	5	2,612359551	3
Total	356	186	186

Fuente: Sistema integrado de Matrícula y Control Académico, Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

### 3.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

#### 3.3.1 Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el programa regular de enfermería de la Universidad del Cauca entre el segundo período del 2008 hasta el primer período del 2013;
- Estudiantes que hayan desertado en el mismo periodo.

#### 3.3.2 Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado,
- Estudiantes que no diligenciaron la encuesta voluntariamente,
- Estudiantes que no se encontraban al momento de aplicar la encuesta,
- Estudiantes que no se matricularon en un periodo académico y retornaron al siguiente y
- Estudiantes matriculados antes del II periodo de 2008.

### 3.4 FUENTE E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta estructurada a través de un cuestionario de 39 preguntas, el cual fue adaptado y modificado de un estudio previamente validado de rendimiento académico y deserción de la Universidad Complutense de Madrid. Inicialmente se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes del programa de fonoaudiología, escogiendo dos por cada semestre que voluntariamente aceptaron diligenciar el formato; esto permitió efectuar algunas correcciones en la estructura del cuestionario para posteriormente ser aplicado en el estudio con los estudiantes del programa de enfermería.

Se realizó un grupo focal con el propósito de complementar la información obtenida en las variables cuantitativas por medio de una entrevista grupal. Un primer grupo fue constituido por seis estudiantes desertores escogidos a conveniencia, pertenecientes a carreras de medicina, medicina veterinaria y administración de empresas de la Universidad del Cauca u otra universidad, y un segundo grupo conformado por ocho potenciales desertores del programa de enfermería de primero, segundo, tercero, quinto y octavo semestre, seleccionados por haber presentado prueba de admisión al programa de medicina 2 – 4 o más veces. Cada uno de estos grupos estuvo integrado por estudiantes de ambos sexos. Un moderador orientó la discusión utilizando una guía de preguntas, la cual se realizó teniendo como punto de referencia los resultados más relevantes obtenidos del análisis de las variables del cuestionario y que requirieron profundización substancial. Las preguntas fueron respondidas por la interacción de los participantes donde manifestaron libremente sus opiniones; de esta manera se amplió la información permitiendo conocer específicamente las causas y/o

motivaciones que condujeron a abandonar sus estudios, en el caso de los desertores; y a su vez permitió identificar los principales factores que podrían llevar a desertar en el grupo de los potenciales desertores.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las variables que se tuvieron en cuenta fueron las individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales, basadas en las cuatro determinantes para la deserción según el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes.

### 3.6 CONTROL DE SESGOS

- Para el control de sesgos se tuvo en cuenta una buena definición y aplicación de los criterios de inclusión y exclusión.
- Las preguntas que no fueron diligenciados se reportaron como datos perdidos en el análisis del programa SPSS.
- Los estudiantes que aparecen registrados en dos semestres, se tomaron como matriculados en el semestre inferior.

### 3.7 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Una vez recogida la información se tabuló y analizó los datos mediante el programa SPSS versión 21, el cual tiene un sistema apropiado para representarlos en gráficos y tablas.
- El resultado de la entrevista grupal se categorizó y se condensó en matrices dentro de las preguntas elaboradas para posteriormente realizar el análisis del contenido.

### 3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para efectos del estudio, se consideraron los tres principios básicos según lo establecido en los Aspectos Éticos de la Investigación Científica: autonomía, beneficencia y justicia.

Respeto, del latín *respicere*, mirar con atención, considerar, hacer reflexión. El respeto por la persona-sujeto de investigación, abarca la totalidad de su ser con sus circunstancias sociales, culturales, económicas, étnicas, ecológicas, etc. El respeto supone atención y valoración de la escala de valores propios del otro, con sus temores, sus expectativas y su proyecto de vida. El principio de respeto a las personas incorpora dos deberes éticos fundamentales, a saber:



- a) La no-maleficencia: (no causar daño).
- b) La autonomía: del griego autós: a sí mismo, y nomos: ley, gobierno. Autonomía es la facultad para gobernarse a sí mismo. Se apoya en el concepto filosófico que considera al ser humano con facultad para autogobernarse, ser dueño de sí mismo, capaz de dar sentido y direccionalidad a su vida.

Basados en el principio de autonomía bajo el respeto de las personas, los participantes, previa explicación sobre lo que trataba la investigación, los objetivos y la importancia de la información a recolectar, tenían la posibilidad de aceptar o rechazar su intervención en el estudio, a través del consentimiento informado.

Riesgo-beneficio: "Se considera riesgo de la investigación la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio".

Atendiendo el anterior principio, se garantizó la confidencialidad, puesto que la información derivada del estudio estuvo protegida con contraseña, no fue usada para fines distintos a los establecidos y solo fue manipulada por los investigadores; estos métodos impidieron el acceso a la información por personas no autorizadas; además, el estudio no generó ningún tipo de riesgo o daño, por el contrario, de los resultados obtenidos, se propusieron estrategias que deberían ser tenidas en cuenta en la reforma curricular que actualmente se lleva a cabo en el programa.

Justicia: Es la perpetua y constante voluntad de dar a cada uno lo suyo, esta es la clásica definición dada por Ulpiano. Según ella, el sentido original de Justicia es el de corrección, adecuación o ajustamiento de algo con su modelo.

El principio de justicia en las investigaciones puede analizarse desde los principios o hacia las consecuencias de los actos.

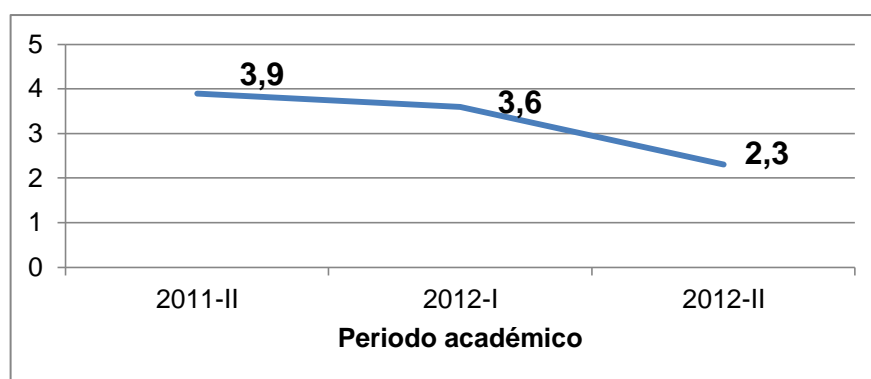
No se aplicó este principio, ya que la investigación no generó ningún tipo de riesgo para los participantes, sin embargo, el estudio realizó un proceso distributivo más no discriminatorio al momento de hacer el muestreo, ya que todos los estudiantes matriculados tenían la posibilidad de hacer parte de la investigación, pero, por los criterios de exclusión, no fueron considerados elegibles dentro de la muestra final.

## 4. RESULTADOS

### 4.1 DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA

#### 4.1.1 Incidencia de deserción en el programa de enfermería

Gráfica 1 Incidencia de deserción en el programa de enfermería por periodo académico

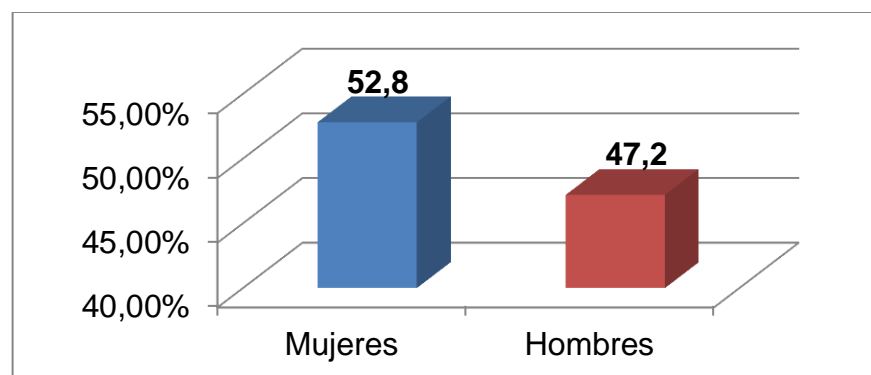


Fuente: Sistema Integrado de Matrícula y Control Académico SIMCA, Universidad del Cauca.

La incidencia de deserción en el programa de enfermería ha tenido una tendencia a disminuir; pasando de 3,9 por cada 100 estudiantes en 2011-II a 2,3 por cada 100 estudiantes en 2012-II.

#### 4.1.2 Sexo y deserción

Gráfica 2 Porcentaje de deserción según sexo

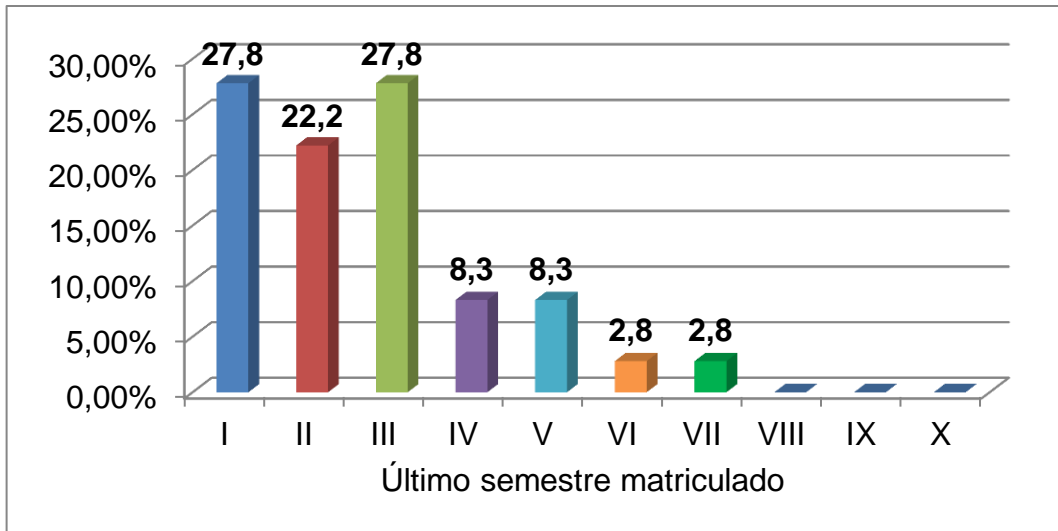


Fuente: Sistema Integrado de Matrícula y Control Académico SIMCA, Universidad del Cauca

En el transcurso de estos periodos se observó un porcentaje de deserción por sexo de 52,8% para las mujeres y de 47,2% para los hombres.

#### 4.1.3 Deserción según último semestre matriculado

Gráfica 3 Porcentaje de deserción por semestre

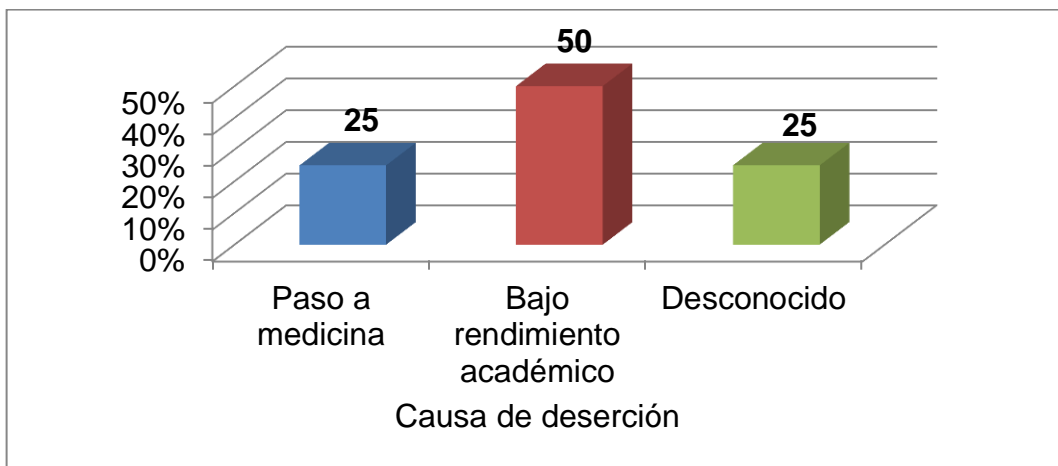


Fuente: Sistema Integrado de Matrícula y Control Académico SIMCA, Universidad del Cauca

La deserción tuvo un marcado aumento en los semestres I y III con un 27,8% para ambos casos, y 22,2% en II semestre. No se encontró ningún caso de deserción entre los semestres VIII a X.

#### 4.1.4 Causas de deserción

Gráfica 4 Porcentaje de deserción según causas



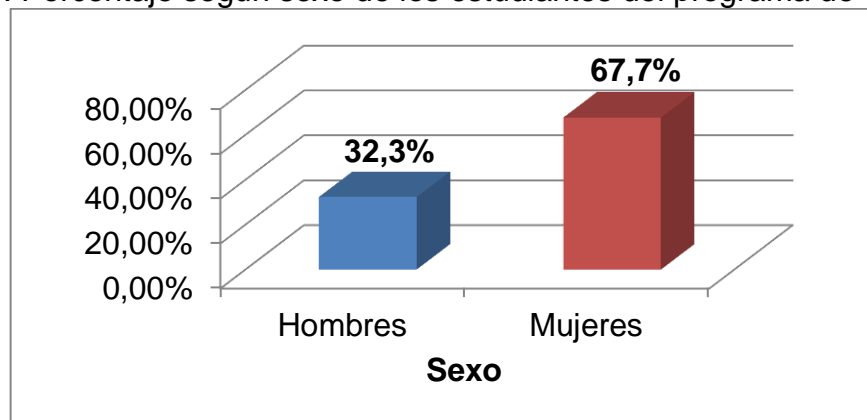
Fuente: Sistema Integrado de Matrícula y Control Académico SIMCA, Universidad del Cauca

Se observó que el 25% de los estudiantes que desertaron se matricularon al programa de medicina y el 50% se encontraba en situación de bajo rendimiento académico. Según el género, los hombres eran los que más hacían el cambio de carrera a medicina, y estaban situación de bajo rendimiento. De esta forma se observa que el bajo rendimiento académico está directamente relacionado con la deserción tanto en hombres como mujeres.

## 4.2 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN

### 4.2.1 Sexo

Gráfica 5. Porcentaje según sexo de los estudiantes del programa de enfermería

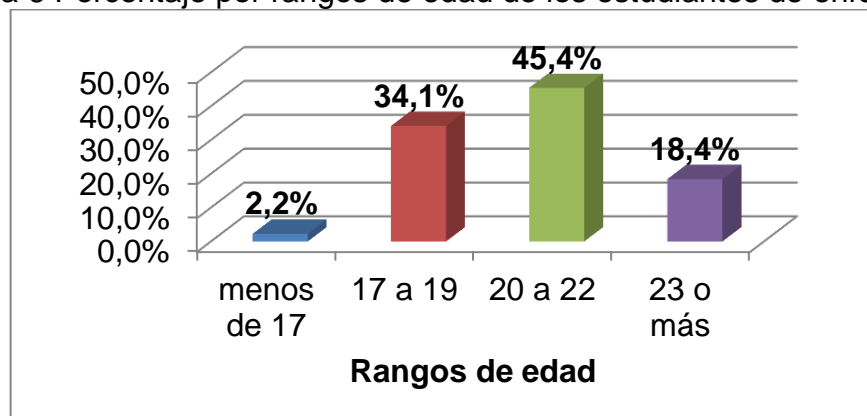


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

Se muestra que en los estudiantes de enfermería hay un marcado predominio de mujeres con 67,7%, por otro lado, los hombres son aproximadamente una tercera parte con 32,3%.

### 4.2.2 Edad

Gráfica 6 Porcentaje por rangos de edad de los estudiantes de enfermería.



Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

La mayoría de los estudiantes de enfermería se encuentran entre el rango de edad de 20 a 22 años con 45,4%; en segundo lugar se encuentra el rango de edad de 17 a 19 años con 34,1%; el rango de 23 años o más tiene un porcentaje de 18,4%.

Tabla 3 Porcentaje de rangos de edad por cada semestre

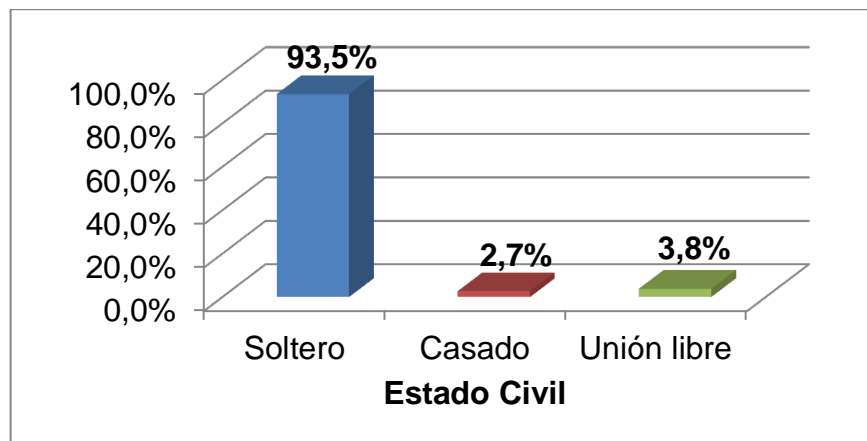
Semestre	Rangos de edad			
	Menos de 17	17 a 19	20 a 22	23 o más
1	75,0%	27,0%	6,0%	2,9%
2	0,0%	36,5%	6,0%	8,8%
3	0,0%	20,6%	20,2%	11,8%
4	0,0%	11,1%	14,3%	11,8%
5	25,0%	3,2%	8,3%	17,6%
6	0,0%	1,6%	16,7%	8,8%
7	0,0%	0,0%	9,5%	8,8%
8	0,0%	0,0%	13,1%	11,8%
9	0,0%	0,0%	6,0%	8,8%
10	0,0%	0,0%	0,0%	8,8%

Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 75% de los estudiantes de 17 años o menos se encuentra en primer semestre; los estudiantes de segundo y tercero se encuentran la mayoría en el rango de 17 a 19 años con 36,5% y 20,6% respectivamente, así mismo, a medida que va aumentando el semestre, va aumentando el rango de edad, teniendo que en décimo semestre todos los estudiantes tienen 23 años o más.

#### 4.2.3 Estado civil

Gráfica 7 Porcentaje de estado civil en los estudiantes de enfermería

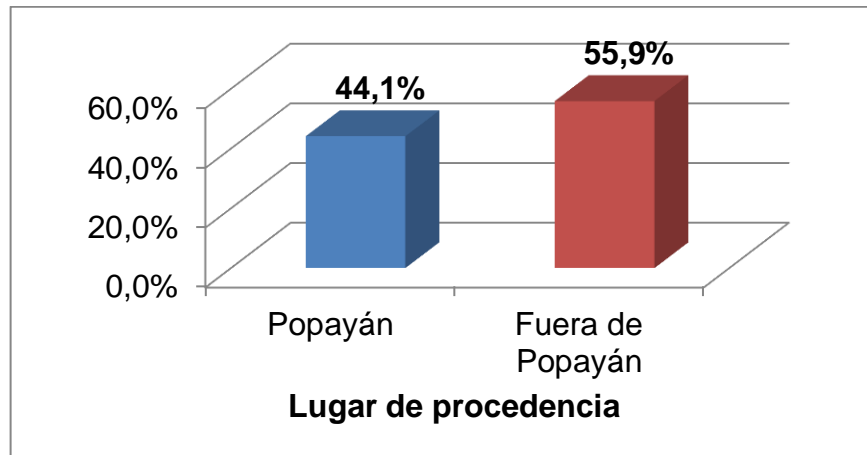


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

Del total de la población, el 93,5% son solteros lo cual concuerda con el perfil de estudiante, solo el 2,7% y 3,8% se ubican entre casados y unión libre respectivamente.

#### 4.2.4 Lugar de procedencia

Gráfica 8 Porcentaje de estudiantes según su lugar de procedencia

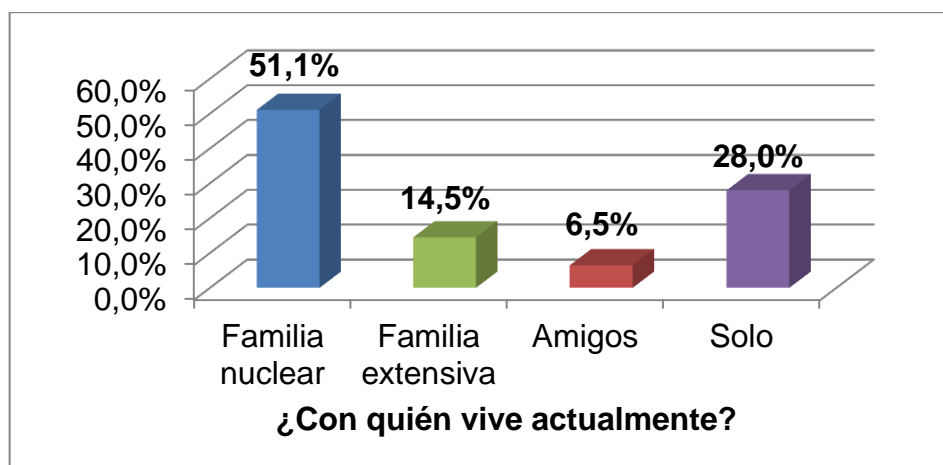


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

Se encontró que la mayoría de los estudiantes eran de fuera de Popayán, con 55,9%, de estos el 34,7% son de la zona rural y el 63,4% son de la zona urbana.

#### 4.2.5 Personas con quien vive

Gráfica 9 Porcentaje de estudiantes según las personas con quien vive

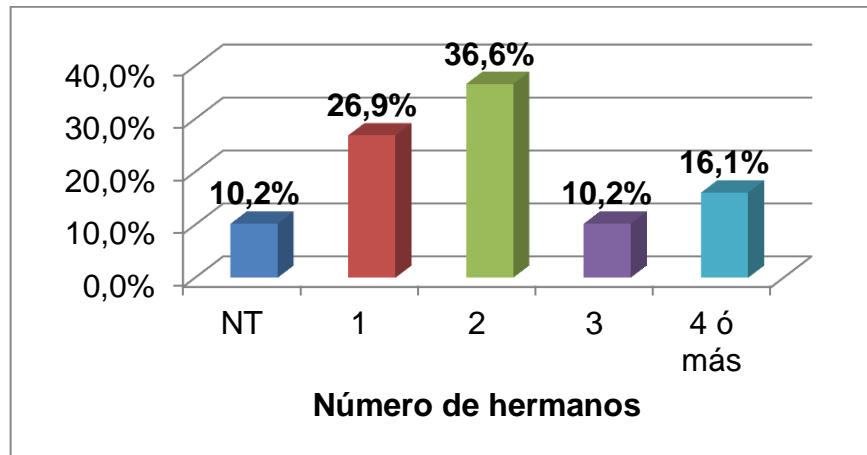


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 51% de los estudiantes vive en familia nuclear (padre, madre y hermanos), el 14% en familia extensiva (familia nuclear más tíos y abuelos), el 6,5% con amigos y el 28% solos.

#### 4.2.6 Número de hermanos

Gráfica 10 Porcentaje según el número de hermanos

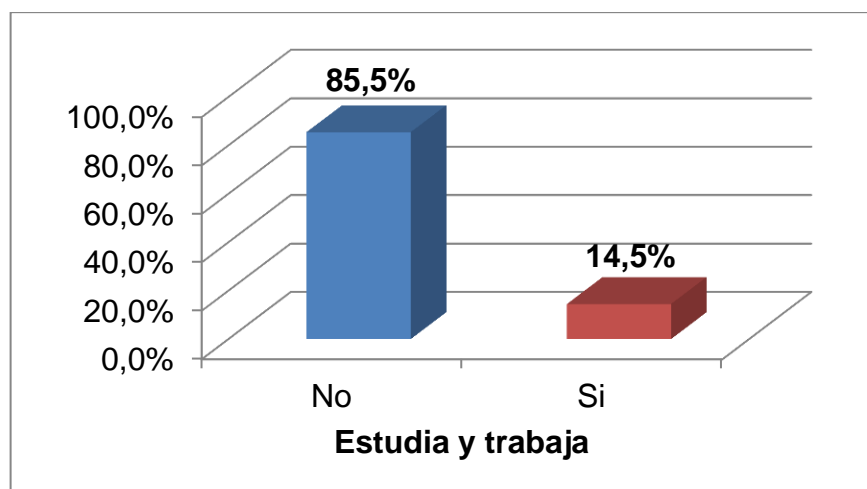


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

Se evidencia que el 62,9%, tiene más de un hermano, mientras que el 26,9% tienen uno y el 10,2% no tienen hermanos.

#### 4.2.7 Trabajo

Gráfica 11 Porcentaje de estudiantes que estudian y trabajan



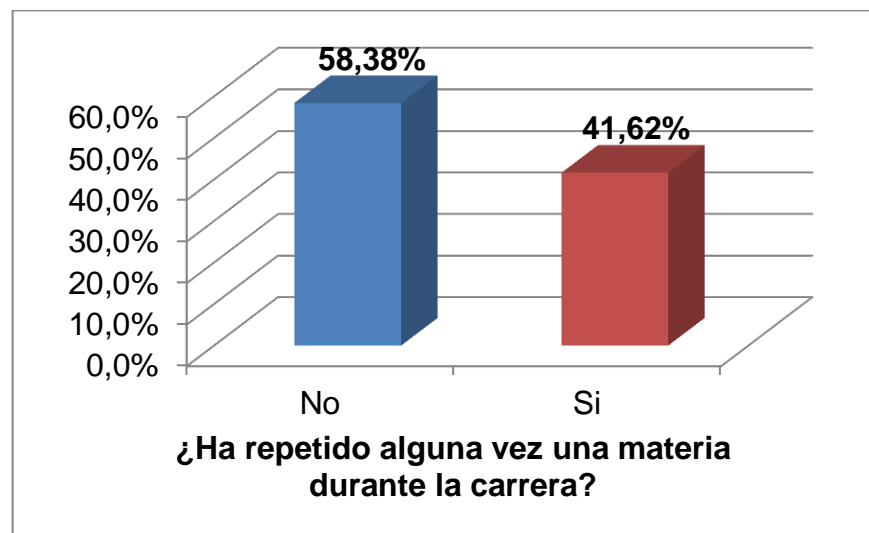
Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 85,5% de la población no trabaja, es decir, se dedican solamente a estudiar, por otro lado, un porcentaje del 14,5% desempeñan algún tipo de actividad laboral adicional a la carga académica.

#### 4.3 ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE PODRÍAN INFLUIR EN LA DESERCIÓN.

El análisis se hizo teniendo en cuenta las cuatro determinantes para la deserción según el (CEDE). Dentro de cada una de estas hay factores que fueron analizados y relacionados entre sí, principalmente con la repitencia, ya que se encontró que está directamente relacionado con la deserción.

Gráfica 12 Porcentaje de repitencia en los estudiantes



Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

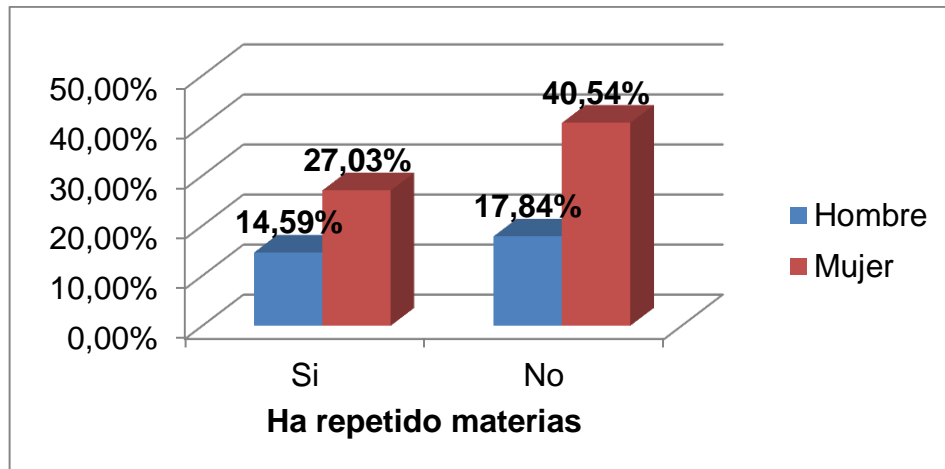
El 41,62% de los estudiantes respondieron haber repetido alguna materia, el resto no repitió ninguna materia durante la carrera.



#### 4.3.1 Variables individuales.

##### 4.3.1.1 Sexo y repitencia

Gráfica 13 Relación entre repitencia y sexo

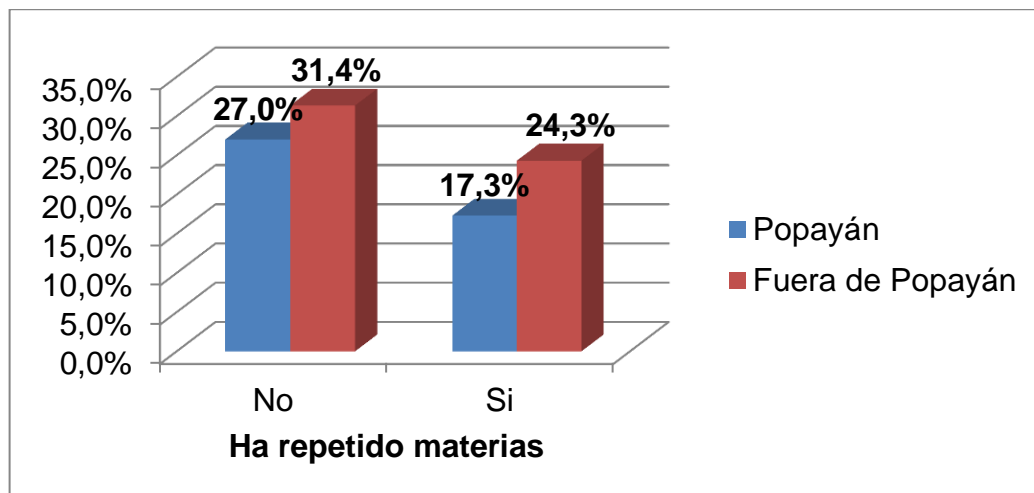


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

La repitencia de materia(s) por sexo se encontraba en 27,03% para las mujeres y 14,59% para los hombres.

##### 4.3.1.2 Lugar de procedencia y repitencia

Gráfica 14 Relación entre repitencia y el lugar de procedencia



Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

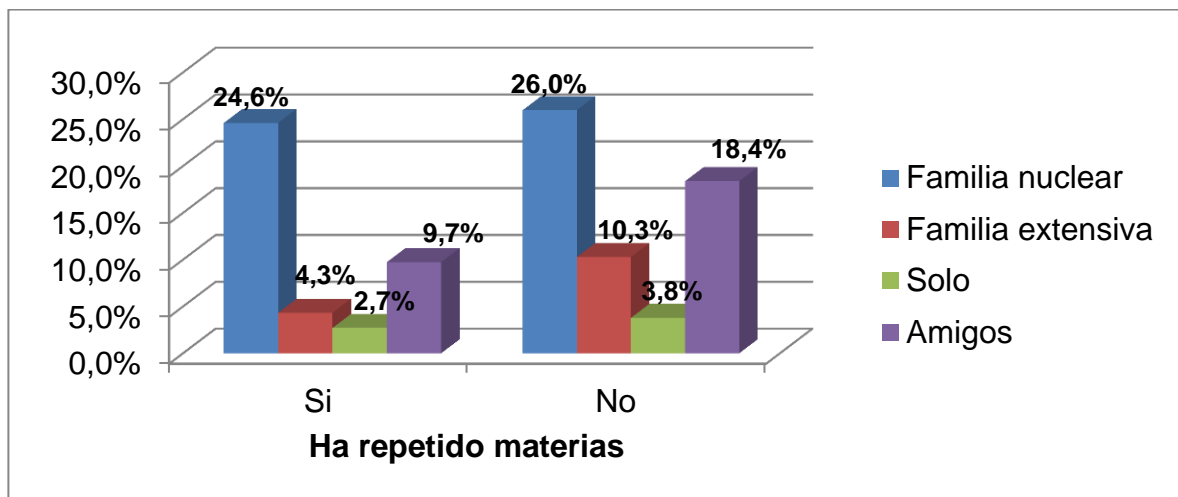
Del 41,62% que representa a los estudiantes que han repetido materias, la mayoría eran procedentes de fuera de Popayán.

En el grupo focal se expresó que proceder de fuera de Popayán afecta el rendimiento académico, ya que dar con un buen lugar en donde arrendar es difícil, e ir a ver a la familia y regresar implica mucho tiempo y se deja de lado los estudios; estar lejos de los seres queridos causa depresión, “mamitis”, soledad, “vivir sólo es muy difícil, sin tener a alguien que uno conozca y que te de confianza”, “falta quien lo apoye y lo escuche, además “salir de estudiar y llegar a cocinar, es duro” o “trabajar para sacar lo de las copias y si se vive lejos caminar porque no hay plata para el bus, debilita física y mentalmente y disminuye el rendimiento, aumenta el estrés, baja el estado de ánimo, la motivación y por lo tanto el desempeño académico”.

Otros dijeron que tener un rendimiento alto depende de cada uno, en cambio, “permite ampliar nuestros conocimientos porque nos enfrentamos a nuevas formas y métodos de aprendizaje y enseñanza, además de comprender y tolerar costumbres, creencias, etc.” Proceder de otra parte afecta sólo en casos en los que se cuenten con escasos recursos, pues el alquiler de la habitación y los insumos de sustentación pueden disminuir la posibilidad de un bienestar y un mejor desempeño.

#### 4.3.1.3 Personas con quien vive y repitencia

Gráfica 15 Relación entre repitencia y personas con quien vive

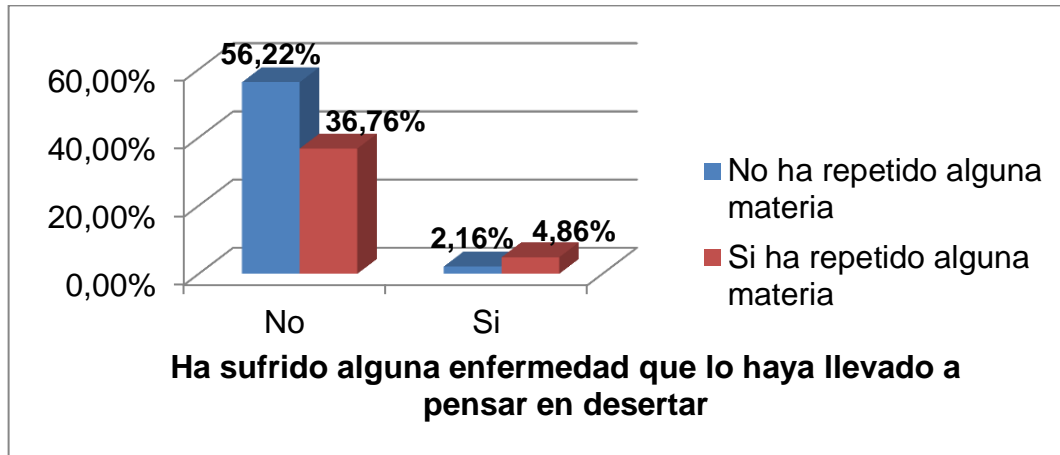


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

Se encontró que el 24,6% de la población total ha perdido alguna vez una materia y a su vez vive con la familia nuclear, por otro lado las personas que menos pierden materias son aquellas que viven solas con 2,7%.

#### 4.3.1.4 Enfermedad y repitencia

Gráfica 16 Relación entre repitencia y enfermedad



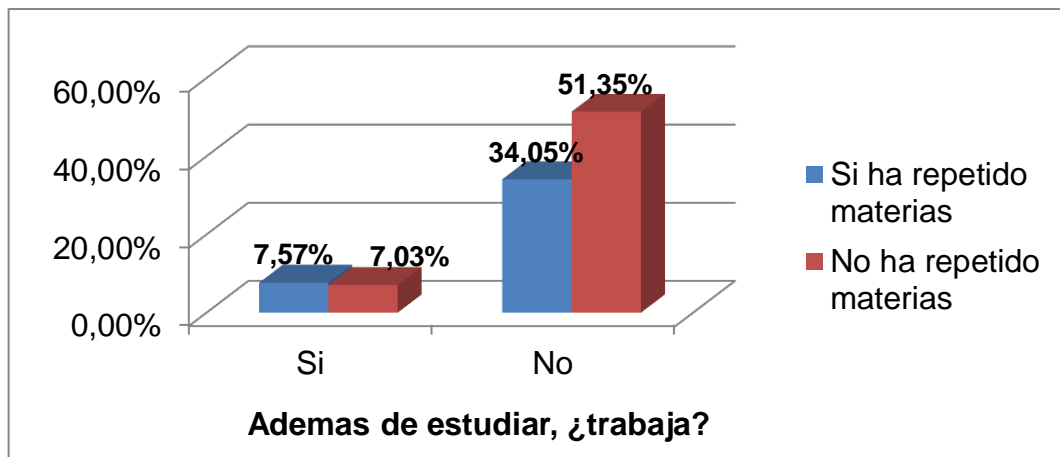
Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

Sólo el 7% de la población total refirió haber padecido alguna enfermedad que lo haya llevado pensar en desertar, no se considera un porcentaje para afirmar que este sea un factor de riesgo para la deserción lo cual se confirma al encontrar que sólo el 4,86% de las personas refirieron haber padecido una enfermedad y a su vez haber repetido una materia.

#### 4.3.2 Variables socioeconómicas

##### 4.3.2.1 Trabajo y repitencia

Gráfica 17 Relación entre repitencia y trabajo

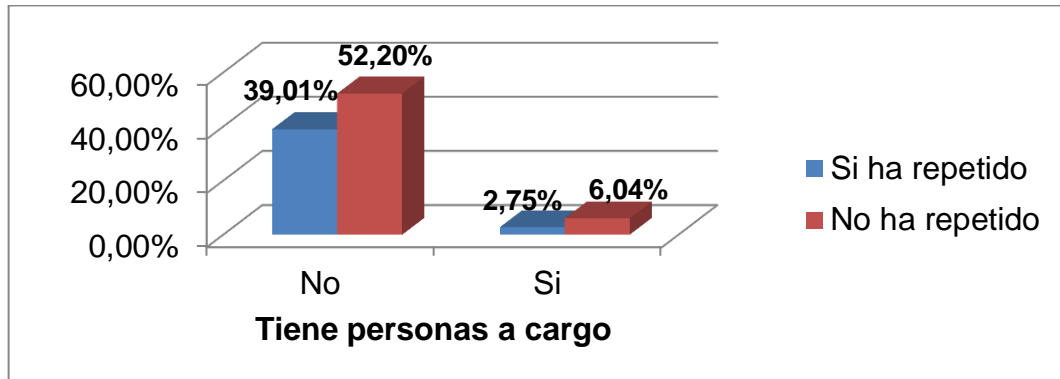


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

Sólo el 7,57% de la población total refirió trabajar y además haber repetido materias, por lo anterior en el presente estudio no se considera este como factor importante de deserción.

#### 4.3.2.2 Personas a cargo y repitencia

Gráfica 18 Relación entre repitencia y tener personas a cargo

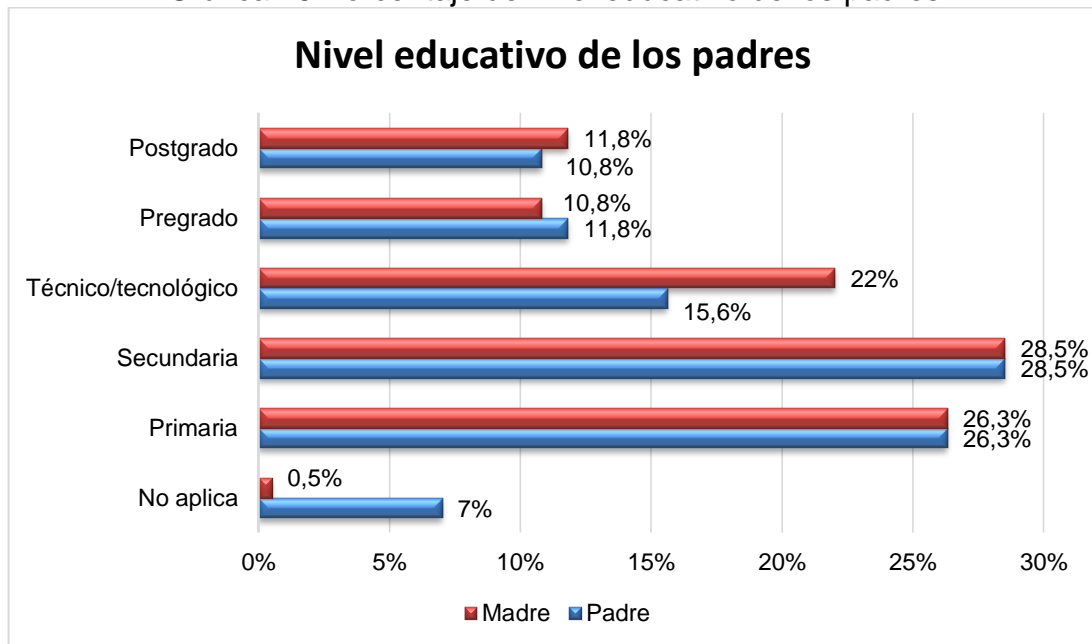


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 91,3% de la población no tenía personas a cargo y el 8,7% si las tenía. Solo el 2,75% refirió tener personas a cargo y haber repetido materias.

#### 4.3.2.3 Nivel educativo de los padres

Gráfica 19 Porcentaje de nivel educativo de los padres



Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 28,5% de los padres y las madres de los estudiantes han cursado sus estudios hasta la secundaria, el 26,3% hasta primaria. El 11,8% y 10,8% de madres y padres respectivamente han estudiado hasta el posgrado.

En el grupo focal se afirmó que el nivel educativo de los padres puede influir de manera muy positiva principalmente en el aporte económico y en dar la iniciativa; eso no exonera a las otras personas que no tienen ese apoyo para que estudien. Algunos expresaron: “La educación tiene una gran influencia, hace que los padres sean más objetivos y conozcan mejor la importancia y el papel de cada profesión en la sociedad y por lo tanto ejerzan mayor presión a la hora de guiar hacia la mejor opción para sus hijos, siempre y cuando consideren que hay una mejor alternativa que la enfermería”; “Pienso que todos los padres de familia quieren que sus hijos sean profesionales y tengan una especialización, independientemente de lo que les guste, y sean lo que quizás ellos no pudieron ser”; “En mi familia casi todos mis tíos son médicos entonces me ha gustado mucho”; “No somos de altos recursos para decir que por una tradición médica o que por eso quiero estudiar medicina”; “En mi caso no lo fue a pesar de que ellos cuenten sólo con estudio de primaria”.

#### 4.3.3 Variables académicas

##### 4.3.3.1 Motivo de ingreso al programa de enfermería relacionado con la presentación de prueba de admisión a otra carrera.

El 51,09% de la población total refirió haber ingresado al programa de enfermería por vocación, mientras el 28,26% lo hizo porque no pudieron ingresar a otra carrera. Por otro lado el 59% afirmó haber presentado prueba de admisión para otra carrera en la Universidad del Cauca, mientras el 40,76% no lo hizo.

Tabla 4 Relación entre el motivo de ingreso al programa de enfermería y presentación de prueba de admisión a otra carrera

Motivo para ingresar al programa de enfermería.		Ha presentado prueba de admisión a otra carrera en la Universidad del Cauca.	
		Si	No
<b>Vocación.</b>	51,09%	26,09%	25%
<b>Prestigio de la Universidad.</b>	5,98%	2,18%	3,08%
<b>Influencia de amigos, familiares u otros.</b>	11,41%	5,43%	5,98%
<b>Estatus social</b>	1,63%	0,54%	1,09%
<b>No pudo ingresar a otra carrera.</b>	28,26%	24,46%	3,8%
<b>Otra</b>	1,63%	1,09%	0,54%
<b>Total</b>	100%	59%	40,76%

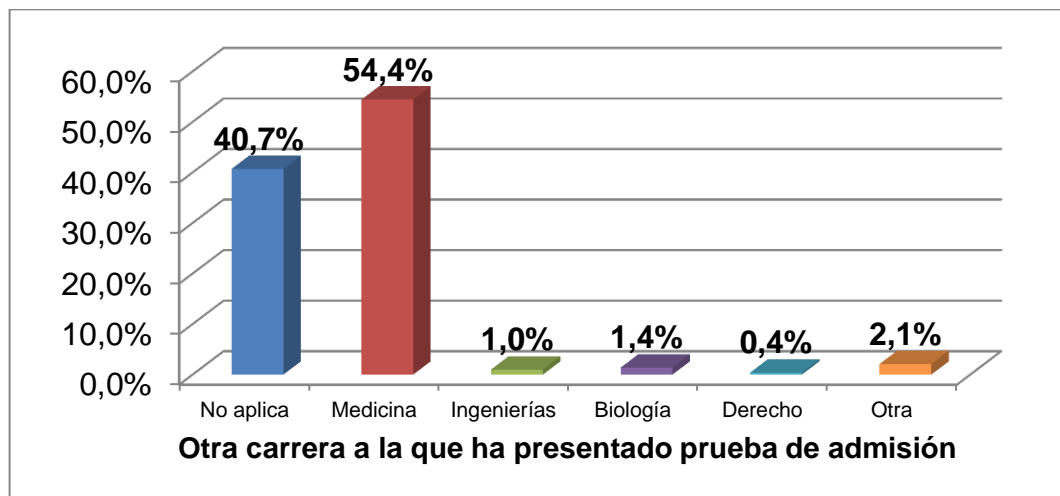
Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

En el grupo focal se discutió si tenían una idea clara sobre el tipo de estudios que querían seguir: unos declararon que no tenían el estudio como opción en sus proyectos de vida, fue algo secundario; otros dijeron que antes, durante y después del bachillerato tenían conocimiento de su inclinación hacia alguna carrera o al menos sobre sus aptitudes en una profesión.

Los estudiantes manifestaron su concepto sobre vocación por enfermería: Es una vocación diferente a la que se tiene por medicina, es haber deseado siempre ser enfermero por encima de cualquier otra profesión, sentir orgullo, autorrealización, muchas ganas de ejercerla, tener compactibilidad con el ser y el que hacer de enfermería y desarrollarse plenamente en ella. Es pasión, entereza, entrega, gusto, placer al ayudar a las personas, es la capacidad de una persona para olvidarse de sus propias necesidades y ayudar a los demás. Tiene un amplio sentido social y que aplican sus conocimientos sin ánimo de lucro, al brindar cuidado íntegro del paciente antes, durante y después de un evento que altere su salud.

#### 4.3.3.2 Carreras a las que han presentado prueba de admisión.

Gráfica 20 Porcentaje de aspiración a otras carreras

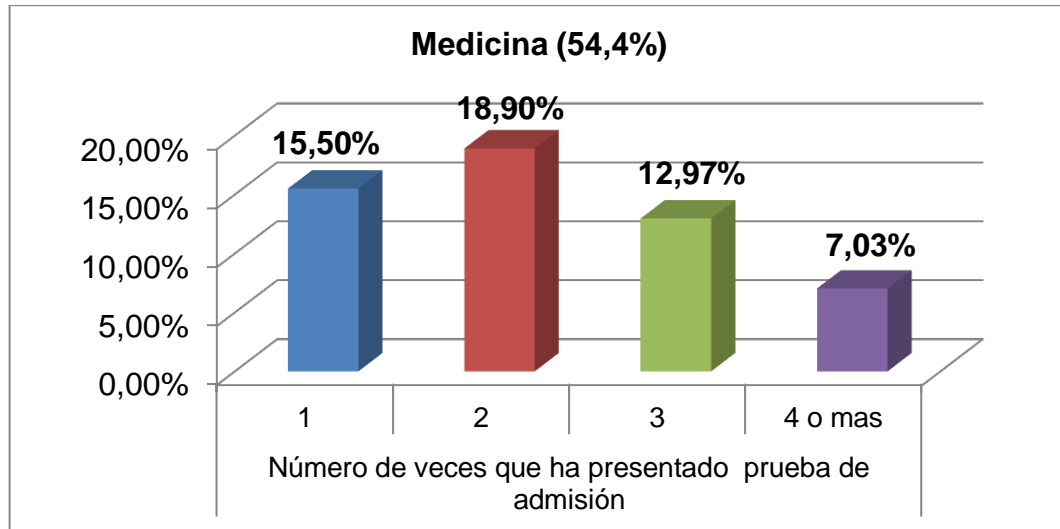


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 54,4% de la población total presentó prueba de admisión para el programa de medicina lo que representa el 90,1% de las personas que si presentaron prueba de admisión para otra carrera, el 0,9% restante se presentó a carreras como ingenierías, biología, derecho u otras no especificadas.

#### 4.3.3.3 Número de veces que se han presentado a medicina

Gráfica 21 Porcentaje según el número de veces que se han presentado al programa de medicina.

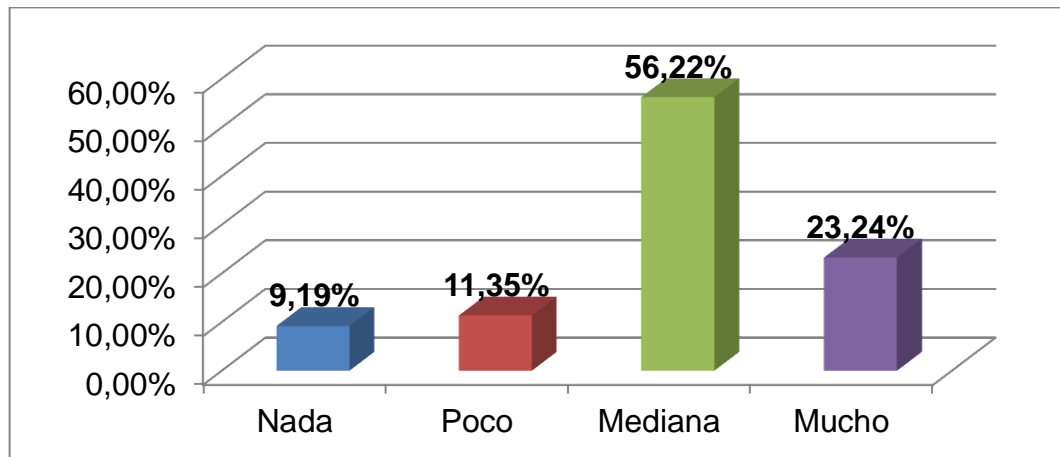


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

Del 54,4% que se presentaron a medicina el 38,9% de la población refirió haberse presentado de 2 - 4 o más veces.

En el grupo focal muchos expresaron que no quieren terminar la carrera de enfermería, desean estudiar medicina y por tanto van a seguir intentado hasta sexto o séptimo, inclusive piensan en estudiar en una universidad privada, pocos opinan que si no pasan a Medicina no se sentirán infelices porque les gusta y la carrera puede llegar a ser productiva. El hecho de compartir materias con los estudiantes de medicina no influye ni positiva ni negativamente en sus deseos de desertar, porque ya se tiene claro lo que se quiere estudiar, desde antes de presentar la prueba, además enfermeros y médicos tienen diferentes puntos de vista sobre los temas de salud.

#### 4.3.3.4 La carrera que cursa actualmente era la que quería estudiar Gráfica 22 Porcentaje de conformidad con la carrera



Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 56,22% refirió estar medianamente conforme con la carrera que cursa actualmente.

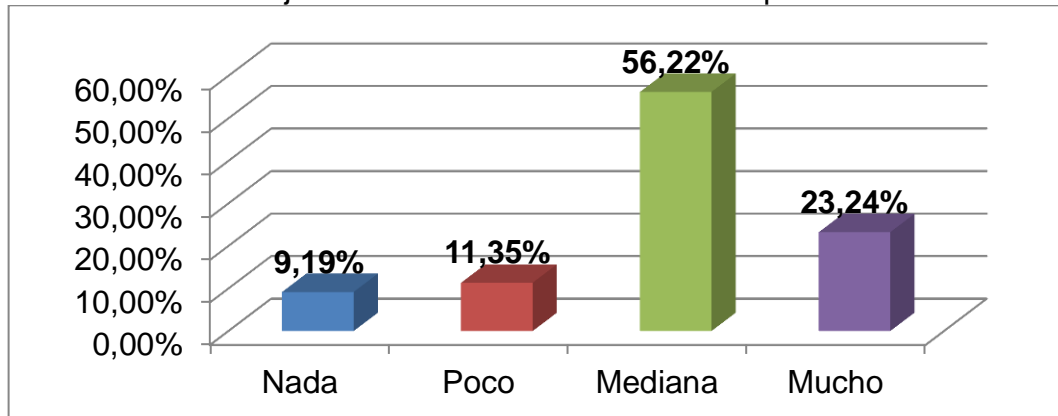
En el grupo focal se rescataron aspectos positivos y negativos de la enfermería como profesión; el programa de enfermería de la Universidad del Cauca es de calidad, es una carrera útil, sociable y educativa con un enfoque diferente con respecto a medicina que puede no tener el prestigio de un médico, pero si puede haber un gran potencial. Tiene varios campos de acción (clínico, administrativo, comunitario) y junto con medicina se complementan. Es una profesión de hombres y mujeres con un gran sentido de humanidad, que permite una interacción mucho más cercana con el paciente al brindar cuidado en todos los aspectos, además de dirigir, organizar y estar pendiente de todo lo que pasa.

Por otro lado se expresó que los enfermeros no tienen gran reconocimiento por la sociedad, ya que otros realizan sus funciones debido a que no hay claridad en ellas, la profesión prácticamente está desacreditada y se tiene una idea errónea de esta. No existen avances o estos son mínimos en comparación con otras profesiones de salud, y la falta de conocimiento científico ha hecho que el cuidado no se dé a plenitud además de que no cuenta con un amplio rango de operatividad en especialidades. Otros expresaron que la enfermería se compara con carreras como medicina y por esto queda relegada, también que se ha perdido el sentido social de la profesión y pasa a un primer plano el dinero, inclusive las jefes hacen las cosas de mala forma o hacen sentir mal a los pacientes o familiares. Existió discrepancia en cuanto a la remuneración económica, algunos expresaron que esta es bien remunerada y otros que no.



Se manifestó descontento con algunos profesores y/o materias, debido a la inasistencia, falta de ecuanimidad, carácter y autonomía por parte de los profesores, seducción con fines académicos por parte de las estudiantes, clases aburridas, temas con falta de profundización y desmotivantes que no dan iniciativa, dinámica mecanicista del aprendizaje, falta de prácticas y conocimientos de la carrera en los primeros semestres, roteos poco productivos, se hacen funciones que no corresponden. Una estudiante refirió malos tratos por parte de una docente: “A mí me cogió entre ojos”, me dijo: “perdió por tonta”.

Gráfica 23 Porcentaje de conformidad con la carrera que cursa actualmente

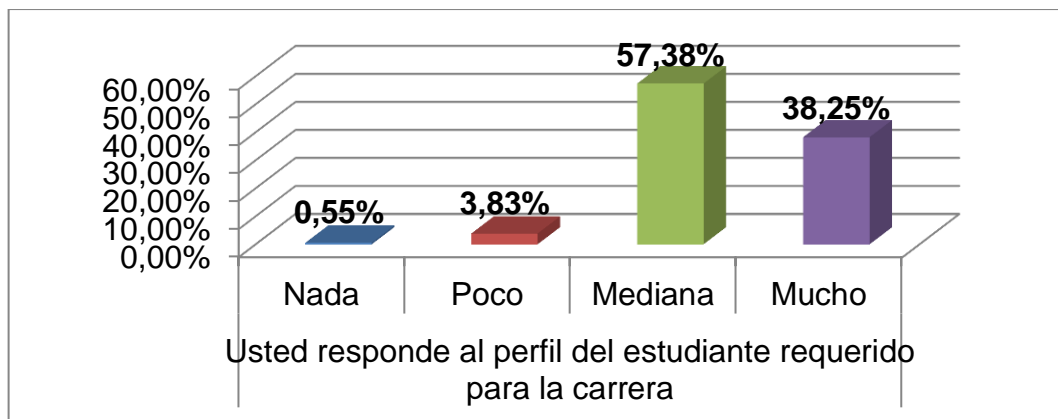


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 56,22% de la población se encontraba medianamente conforme con la carrera que cursa.

#### 4.3.3.5 Perfil del estudiante requerido para la carrera

Gráfica 24 Porcentaje del perfil del estudiante requerido para la carrera

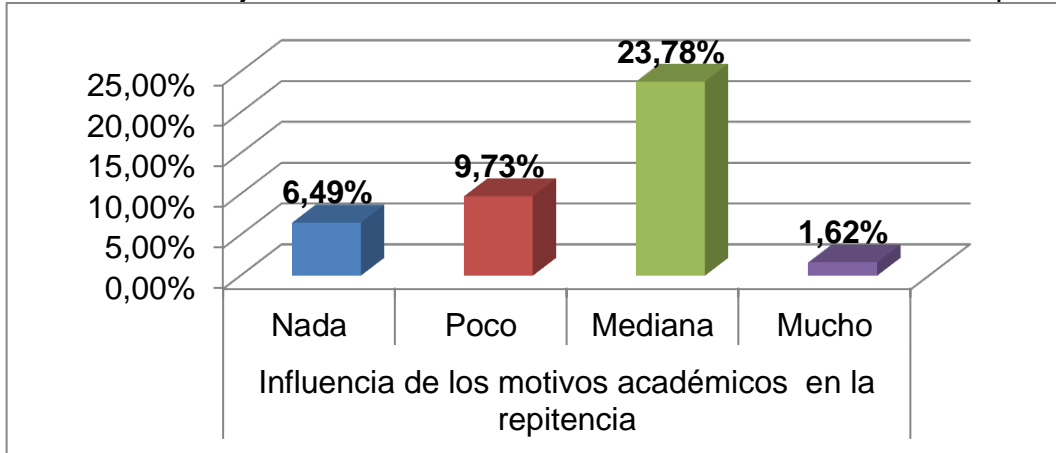


Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 57,38% y 38,25% respondieron mediana y mucho respectivamente al perfil del estudiante requerido para la carrera.

#### 4.3.3.6 Motivos académicos y repitencia.

Gráfica 25 Porcentaje de la influencia de los motivos académicos en la repitencia.



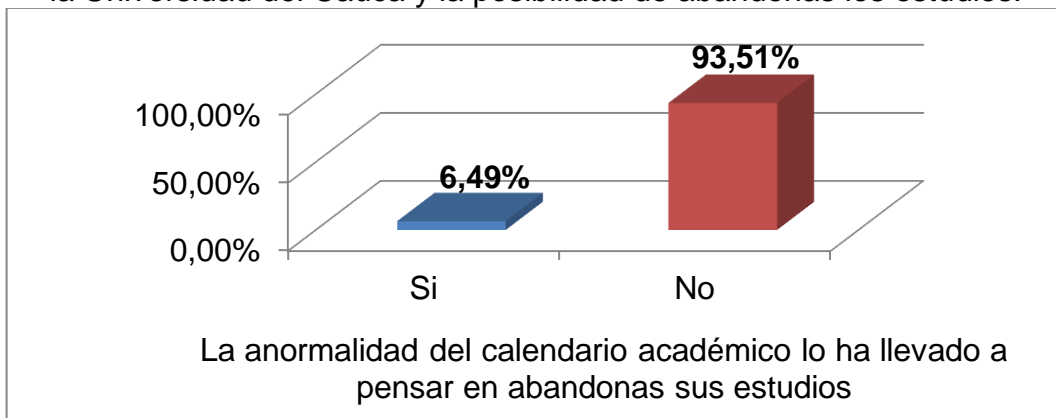
Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 23,78% de la población refirió haber repetido materias y a su vez los motivos académicos influyeron medianamente en ello. Los motivos familiares, personales y económicos no tuvieron mucha influencia sobre la repitencia.

#### 4.3.4 Variables institucionales

##### 4.3.4.1 Anormalidad del calendario académico de la Universidad del Cauca y posibilidad de abandonar los estudios.

Gráfica 26 Porcentaje de influencia de la anormalidad del calendario académico de la Universidad del Cauca y la posibilidad de abandonar los estudios.



Fuente: Trabajo de investigación: Factores que podrían influir en la deserción en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca 2008-II a 2013-I

El 93,51% de la población refirió que la anormalidad del calendario académico de la universidad no es un factor que lo haya llevado a pensar en desertar.

## 5. DISCUSIÓN

En cuanto a la incidencia de la deserción en el programa de enfermería se muestra una tendencia a disminuir, de 3,9 por cada 100 estudiantes en el 2011-II pasa a 2,3 por cada 100 estudiantes en el 2012-II, estas cifras se encuentran por debajo del promedio de deserción de la Universidad del Cauca el cual estaba en 15,7% en 2003 y 5,5% en el 2010<sup>38</sup>. El estudio realizado por Bastidas y colaboradores muestra cifras de deserción en enfermería de la Universidad del Cauca que van de 9,8% en 1992-I, pasando a 19,5% en 1995-I y 6,1% en 1997-II<sup>39</sup>, por otra parte, de acuerdo con Chávez y colaboradoras, para el periodo comprendido entre 1990 y 2001 la tasa de deserción fue de 3,5% en 1990, 17,8% en 1999 y 6,4% en el 2001<sup>40</sup>. Las cifras encontradas en ambos estudios son aproximadamente cinco veces mayores a las encontradas actualmente. Según el informe de acreditación Institucional de la Universidad del Cauca del año 2010, muestra que la deserción en el programa es de 5,02% en el primer periodo y de 4,12% en el segundo periodo del mismo año<sup>41</sup>, aunque estas cifras se asemejan un poco más a las actuales, continúan siendo superiores.

En el informe de autoevaluación con fines de acreditación del programa de enfermería de la Universidad del Magdalena de 2011, se muestran las cifras de deserción siendo la más baja en 2002-II con un 0% de deserción y la más alta de 3% en 2008, la principal causa de deserción reportada en el estudio fue el bajo rendimiento<sup>42</sup>, estas cifras no se alejan de las encontradas en el presente estudio, pero si son inferiores, esto se debe a las estrategias de retención implementadas en dicha universidad, como el programa de consejería y seguimiento psicológico en el que los estudiantes cuentan con orientación y asesoría de un consejero en

---

<sup>38</sup> SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, COLCIENCIAS y SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL. Universidad del Cauca, resumen estadístico 2003 – 2010. Op. cit., p. 7.

<sup>39</sup> BASTIDAS ROSERO, Raquel y PABÓN CADENA, Neri Astrid. Rendimiento académico, motivación y deserción de los estudiantes de enfermería. Universidad del Cauca 1992 – 1997. Trabajo de grado elaborado como requisito parcial para optar el título de enfermera. Popayán, Universidad del Cauca. 1999. p. 31

<sup>40</sup> CHÁVEZ, María del Socorro, ORTIZ DE COLLAZOS, Ofelia y TORRES, Clara Imelda. Deserción estudiantil en enfermería: una mirada holística y una propuesta de intervención. Op. cit. p.6

<sup>41</sup> UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Informe final de acreditación institucional. Op. cit. p. 35.

<sup>42</sup> DE LA CRUZ, Ediltrudis, GONZALES NOGUERA, Tatiana Cecilia y ÁLVAREZ MIÑO, Lidice. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN. [Online] Santa Marta, 2011. [Citado el 18 de junio de 2013] p. 68. Disponible en internet <[52](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCgQFjAA&url=ht tp%3A%2F%2F acreditacion.unimagdalena.edu.co%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddo c_download%26gid%3D136%26Itemid%3D2&ei=HxnBUeWKMsfJ4AO-yoC4Bg&usg=AFQjCNH2E1agV1GwfLkZ2YIsNyZL3thNyw&sig2=HqG9ETjB3jrqBjHBnnGkbg&bvm=bv.47883 778,d.eWU></a></p></div><div data-bbox=)

su introducción a la vida universitaria y en la toma de decisiones que afecten su desempeño académico.

En los periodos estudiados se encontró un porcentaje de deserción por género de 52,8% para las mujeres y de 47,2% para los hombres; la deserción en cifras es mayor en mujeres, sin embargo, se debe aclarar que en el programa de enfermería el porcentaje de hombres matriculados es menor, lo cual indica que los hombres desertan más. Datos similares fueron los encontrados por Chávez y colaboradores donde la deserción según género es de 56,4% para las mujeres y de 43,6% para los hombres<sup>43</sup>.

El 94,4% de los estudiantes que desertaron lo hicieron tempranamente, es decir, en la primera mitad de la carrera, de estos el 77,8% lo hicieron en los primeros tres semestres mientras estaban cursando materias básicas como biología celular, molecular y bioquímica; morfología y fisiología general y de sistemas, siendo la principal causa de deserción el bajo rendimiento académico. En el estudio realizado por Bastidas y Pabón se encontró que el 97,6% de los casos fueron de deserción temprana<sup>44</sup>, mientras que en el de Chávez, este porcentaje fue del 100%<sup>45</sup>. En los primeros semestres el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al tener contacto directo con el ambiente universitario; es ahí cuando algunos no logran una buena adaptación o simplemente deciden retirarse por razones diferentes a aquéllas en las que la institución no puede intervenir. En este periodo la formación de expectativas equivocadas sobre las condiciones de vida académica y estudiantil en el medio universitario, la falta de adaptación por parte del estudiante al ambiente institucional, la ausencia de compatibilidad entre sus intereses o preferencias y las exigencias de la vida académica, o simplemente la falta de deseo de concluir los estudios universitarios, son causa que conducen a la deserción temprana<sup>46</sup>.

En los últimos semestres (VIII a X), la deserción disminuye debido que abandonar los estudios puede representar un costo de oportunidad muy alto en términos del conjunto de inversiones que el estudiante ha realizado hasta el momento, esto justifica el hecho de que no se encontrara ningún caso de deserción.

---

<sup>43</sup> CHÁVEZ, María del Socorro, ORTIZ DE COLLAZOS, Ofelia y TORRES, Clara Imelda. Deserción estudiantil en enfermería: una mirada holística y una propuesta de intervención. Op. cit. p.7

<sup>44</sup> BASTIDAS ROSERO, Raquel y PABÓN CADENA, Neri Astrid. Rendimiento académico, motivación y deserción de los estudiantes de enfermería. Universidad del Cauca 1992 – 1997. Op. cit. p.

<sup>45</sup> CHÁVEZ, María del Socorro, ORTIZ DE COLLAZOS, Ofelia y TORRES, Clara Imelda. Deserción estudiantil en enfermería: una mirada holística y una propuesta de intervención. Op. cit. p.10

<sup>46</sup> TINTO, Vincent. Stages of Student Departure: Reflections on the Longitudinal Character of Student Leaving. Journal of Higher Education. 1988, p. Citado por COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Op. cit. p. 67

El 25% de los estudiantes desertores se matricularon al programa de medicina, este comportamiento se define como deserción interna o deserción del programa, en el cual el estudiante se matricula a otra carrera que ofrece la misma universidad. Según las conclusiones del estudio realizado por Henao y Núñez en el programa de enfermería de la Universidad del Tolima, de los estudiantes que se matriculan un 42% deserta para continuar estudios de medicina en la misma universidad o en otras<sup>47</sup>. Los estudiantes utilizan los estudios de Enfermería como "trampolín", puente o fase de transición hacia la profesión que realmente desean cursar, desertan para mejorar, para seguir estudiando una carrera que en su imaginario o proyecto de vida tiene mayor prestigio y les significará mayores éxitos en el futuro. En el estudio de Chávez y colaboradoras, solamente el 9.4% de las deserciones fueron casos de deserción interna, donde la carrera de medicina era la receptora de la mayoría de estudiantes desertores de enfermería.

El bajo rendimiento fue la principal causa de deserción con 50%, esta es la primera causa de deserción en todo el país y en Latinoamérica. Fajardo e Ibáñez refieren en su estudio sobre permanencia y deserción de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad del Bosque, que el bajo rendimiento es la causa de la deserción en el 60,6% de los casos.<sup>48</sup> En el estudio de Chávez el bajo rendimiento académico fue la causa de la deserción sólo en el 7,4% de los casos, y la principal causa de deserción fue motivos personales, con un 61,4%.

Respecto a la caracterización demográfica, los estudiantes del programa de enfermería son adultos jóvenes. En cuanto al sexo, el 67,7% son mujeres, lo que indica que la enfermería en la Universidad del Cauca continúa siendo una carrera de predominio femenino, ya que en el año 1999 en el estudio realizado por Bastidas y Pabón, se evidenciaba esta tendencia siendo el 70,5% mujeres<sup>49</sup>. También en el estudio realizado por Gallego y colaboradores en 2009 se mostró un porcentaje de 66% de mujeres<sup>50</sup>.

---

<sup>47</sup> HENAO CASTAÑO, Ángela María y NÚÑEZ RODRÍGUEZ, Martha Lucía. La deserción: un fenómeno social. Citado por: CHAMORRO RODRÍGUEZ. Luis Eduardo. En estudiantes de enfermería de la Universidad del Tolima. El Nuevo Día de Ibagué [Online] Ibagué, Domingo, 20 de Diciembre de 2009. [Citado el 19 de junio de 2013]. Disponible en internet <<http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-212598.html>>.

<sup>48</sup> FAJARDO MALDONADO, Ana María, IBÁÑEZ PINILLA, Edgar Antonio y SAAD ACOSTA, Cecilia. Permanencia y deserción de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad del Bosque desde el segundo periodo académico de 2011 hasta el primer periodo académico de 2006. Bogotá, D.C. Revista colombiana de enfermería [Online] Vol. 2, No. 2 de 2007. [Citado el 3 de noviembre de 2012] p. 68, Disponible en internet [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista\\_colombiana\\_enfermeria/volumen\\_2/permanencia\\_desercion\\_estudiantes\\_facultad\\_enfermeria\\_universidad\\_el\\_bosque.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen_2/permanencia_desercion_estudiantes_facultad_enfermeria_universidad_el_bosque.pdf)

<sup>49</sup> BASTIDAS ROSERO, Raquel y PABÓN CADENA, Neri Astrid. Rendimiento académico, motivación y deserción de los estudiantes de enfermería. Universidad del Cauca 1992 – 1997. Op. cit. p. 33

<sup>50</sup> GALLEGO, Darinell, LÓPEZ, Diego y LAME, Alejandra. Percepciones y motivaciones el torno a la deserción de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca. Popayán, Universidad del Cauca. 2008. p. 22

Históricamente se parte del supuesto teórico, verificado empíricamente, que la profesión de enfermería es propia de mujeres. Se ha asociado el acto de cuidar con el género femenino en muy diversas sociedades y culturas, y a través del tiempo tal como lo refiere García y colaboradores (2004) en su estudio “La enfermería vista desde el género” en donde se hace un recuento histórico y se menciona que la práctica profesional de enfermería ha sido tradicionalmente función de las mujeres.<sup>51</sup>

De las anteriores consideraciones se puede deducir que a pesar de la incursión de los hombres en la profesión de enfermería en las últimas décadas, esta no ha sido significativa, no sólo a nivel local sino también a nivel mundial.

En cuanto a la relación entre sexo y repitencia, el estudio reporta que las mujeres repiten más que los hombres, este resultado no es significativo debido al predominio de las mujeres en el programa. Respecto al estado civil se obtuvo que el 97% de los estudiantes son solteros, el 3% restante son casados o se encuentran en unión libre; esto se asemeja a los hallazgos de Gallego en 2006<sup>52</sup>, donde el 93% de los estudiantes eran solteros.

El 44,1% de los estudiantes proceden de la ciudad de Popayán y el 55,9% de fuera de ella, contrario a las cifras encontradas por Bastidas en 1999, en el que el 72% procedían de Popayán y el 28% de fuera<sup>53</sup>, esto muestra un cambio en el que se evidencia el ascenso de la afluencia de personas de otras regiones del país al programa. El 23,34% refirió ser de fuera de Popayán y vivir sólo, al ser foráneo y no tener un familiar que le permita la estadía obliga al estudiante a vivir sólo.

El 24,32% eran personas que repitieron materias y procedían de un municipio diferente a Popayán, lo que indicaría que ser procedente de otro municipio es un factor de riesgo para la repitencia, en consecuencia lo es para la deserción. Dice Tinto que en el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades.<sup>54</sup> Esto es especialmente cierto en las grandes universidades con residencias estudiantiles, porque los alumnos son obligados a transitar desde el ambiente conocido y relativamente seguro del pequeño colegio de nivel educativo de la comunidad, al mundo en apariencia impersonal de la universidad, en el cual cada uno debe valerse por sí mismo tanto

---

<sup>51</sup> GARCÍA BAÑÓN, Ana María, SAINZ OTERO, Ana y BOTELLA RODRÍGUEZ, Manuel. La enfermería vista desde el género. Revista Índex de enfermería [Online] Vol. 13, No. 46. Granada otoño 2004 [Citado el 30 de mayo de 2013]. Disponible en internet < [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962004000200009](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000200009)>. ISSN. 1132-1296.

<sup>52</sup> GALLEGO, Darinell, LÓPEZ, Diego y LAME, Alejandra. Percepciones y motivaciones el torno a la deserción de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca. Popayán. Op cit. p. 23.

<sup>53</sup> BASTIDAS ROSERO, Raquel y PABÓN CADENA, Neri Astrid. Rendimiento académico, motivación y deserción de los estudiantes de enfermería. Universidad del Cauca 1992 – 1997. Op. cit. p. 33

<sup>54</sup> TINTO, Vincent. Definir la deserción, una cuestión de perspectiva. Op. cit. p.7.

en el aula como en el dormitorio. La rapidez y el grado de la transición plantean a muchos estudiantes, serios problemas en el proceso de ajuste, que no todos son capaces de cumplir en forma independiente. La sensación de estar "perdido en el mar" o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la institución, expresa en parte la situación anímica en que se encuentran muchos estudiantes. Esto concuerda con los datos obtenidos de los grupos focales donde los estudiantes refieren que proceder de un lugar diferente a Popayán ocasiona problemas emocionales, sociales, económicos, académicos y de tiempo, pero no justifica el bajo rendimiento; como mencionó un estudiante, "el buen desempeño académico depende de cada uno a pesar de las influencias, además permite ampliar los conocimientos, emplear métodos de aprendizaje y enseñanza, comprender y tolerar costumbres, creencias, etc., lo cual implica mayor esfuerzo y es un incentivo para realizar las cosas mejor".

Una de las condiciones que afecta la permanencia en la educación superior es el número de hermanos del estudiante: los estudiantes que no tienen hermanos presentan una tasa de deserción diez puntos por debajo de aquéllos que tienen más de cuatro hermanos<sup>55</sup>. Lo encontrado en el presente estudio revela que el 73,7% de los estudiantes tiene entre 1 y 2 hermanos o no tienen, por lo tanto no es un factor que influye en la deserción.

El 24,6% de la población total ha perdido alguna vez una materia y a su vez vive con la familia nuclear, el 2,7% ha perdido materias y viven solos, siendo estas las personas que menos pierden materias, comportamiento que contrasta con los resultados encontrados en otros estudios en los cuales se afirma que el hecho de vivir solo es un factor de riesgo para la repitencia.

El 7% de la población total refirió haber padecido alguna enfermedad que lo llevó pensar en desertar, no se considera un porcentaje relevante para afirmar que este sea un factor de riesgo para la deserción, 4,86% de las personas refirieron haber padecido una enfermedad y a su vez haber repetido una materia; Sanabria en 2002 en su estudio sobre la Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú, refiere que las enfermedades pueden convertirse en factores de riesgo para una deserción de los estudios universitarios.<sup>56</sup>

El 85,5% de la población no trabaja, se dedican solamente a estudiar, el 14,5% desempeñan algún tipo de actividad laboral adicional a la carga académica; datos

---

<sup>55</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. 2009. Op. cit. p. 89.

<sup>56</sup> SANABRIA, Hernán. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Online]. Vol. 63, N° 4 – 2002. [Citado el 18 de junio de 2013] pp. 301 – 311. Disponible en internet <<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1511/1291>>. ISSN 1025 - 5583



que concuerdan con el estudio de Yaselga en 2010, quien analizó los factores que intervienen en la deserción en los estudiantes de II y IV semestres de enfermería, donde se encontró que el 86,55% solamente estudian y en 13,44% alterna su actividad académica con el trabajo.<sup>57</sup>

El hecho de trabajar y estudiar al mismo tiempo no se considera un factor determinante en la deserción. Sanabria (2002), refiere que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú los índices de deserción universitaria se incrementan en las carreras que permiten estudiar y trabajar, como suele suceder con los estudiantes de enfermería<sup>58</sup>.

Tener personas a cargo no representa un factor importante para la deserción ya que el 91,3% de la población no tenía personas a cargo y el 8,7% si las tenía. De la población total sólo el 2,75% refirió tener personas a cargo y haber repetido materias, sin embargo es importante resaltar que la falta de apoyo emocional y económico de sus familias motivan a la deserción en un gran número de ellas, como lo refiere Bradford en su estudio sobre experiencias en torno a la maternidad en las estudiantes gestantes o madres adolescentes de la Facultad de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina.<sup>59</sup>

Según Chávez un gran porcentaje de padres de los estudiantes que desertaron, tenían un bajo nivel educativo, factor que puede condicionar la salida de los estudiantes del programa, por un lado para buscar opciones laborales que permitan ayudar a la satisfacción de necesidades básicas del núcleo familiar y por otro la falta de apoyo e incentivos en el medio familiar.<sup>60</sup> En similitud con ello, Salcedo afirma que la actitud del estudiante frente a la educación misma puede ser un factor de deserción, especialmente cuando los alumnos proceden de

---

<sup>57</sup> YASELGA YASELGA, Blanca y YÉPEZ GÓMEZ, Pablo. Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de enfermería, facultad ciencias de la salud, Universidad Técnica del Norte periodo académico septiembre 2009 – agosto 2010. [Online] Trabajo de grado, requisito previo para optar al título de licenciada/o en enfermería. Ibarra, Universidad Técnica del Norte. 2010. [citado el 30 de mayo de 2013] p. 45. Disponible en internet <  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/711/2/06%20ENF%20442%20TESIS.pdf>>.

<sup>58</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA EN INFORMÁTICA. Ier Censo Nacional Interuniversitario. Lima (Perú), 1996. Citado por SANABRIA, Hernán. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Online]. Vol. 63, Nº 4 – 2002. [Citado el 18 de junio de 2013] pp. 301 – 311. Disponible en internet <  
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1511/1291>>. ISSN 1025 - 5583

<sup>59</sup> BRADFORD, Vivianne. Experiencias en torno a la maternidad en las estudiantes gestantes o madres adolescentes de la Facultad de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina en Bogotá, 2.005. Revista teoría y praxis investigativa [Online]. Volumen 1, No. 2. [Citado el 18 de junio de 2013] pp. 47 – 53. Disponible en internet <  
[http://gfol1.cyber-educ.com/download/control\\_cortical\\_del\\_parpadeo\\_ws62187529.pdf#page=40](http://gfol1.cyber-educ.com/download/control_cortical_del_parpadeo_ws62187529.pdf#page=40)>

<sup>60</sup> CHÁVEZ, María del Socorro, ORTIZ DE COLLAZOS, Ofelia y TORRES, Clara Imelda. Deserción estudiantil en enfermería: una mirada holística y una propuesta de intervención. Op. cit. p.14

hogares en que hay poca motivación por el estudio<sup>61</sup>, lo cual está directamente relacionado con lo señalado en el análisis de los resultados en el presente trabajo, donde gran porcentaje de los padres de los estudiantes encuestados tienen un nivel de educación primaria.

El 51,09% refirió que ingresó al programa de enfermería por vocación, esto se asemeja a lo expresado por Buitrago-Echeverry en 2008 en el estudio sobre Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión, en el que refiere que la vocación y el servicio son las principales razones que guían la elección de la Enfermería como profesión.<sup>62</sup> La mayoría de los estudiantes que participaron en el grupo focal tenían una idea sobre los estudios que querían seguir después de terminar su bachillerato, ellos opinaron que antes, durante y después de finalizarlo tenían conocimiento de su inclinación hacia alguna carrera o al menos sobre sus aptitudes para una profesión; otros por su parte refieren que en sus proyectos de vida, no tenían el estudio como opción, fue algo secundario. Zárate y Socha afirman que algunos(as) estudiantes ingresan a la universidad sin proyectos de vida definidos por lo que terminan desertando a la mitad del camino<sup>63</sup>. Se puede inferir que los estudiantes conocen lo que es la vocación por enfermería, incluso tienen claro lo que quieren estudiar antes de presentar la prueba, sin embargo, su inclinación es hacia otros programas, y deciden estudiar enfermería para “no perder el tiempo y adquirir más conocimientos” como ellos lo mencionaron, mientras intentan ingresar a lo que realmente desean estudiar.

Un estudio efectuado en 58 (87,5%) de las 66 escuelas universitarias de enfermería existentes en 13 países de América Latina en 1971, sobre la “decisión de estudiar enfermería”, reveló que un porcentaje alto de estudiantes (60%) pensó seriamente seguir otra profesión antes de decidir definitivamente estudiar enfermería; medicina era la carrera que la mayoría (34%) de estos estudiantes intentaron estudiar. Aún después de decidir definitivamente estudiar enfermería, resultó alto el porcentaje (37%) de quienes dudaron que esa decisión fuese la más conveniente<sup>64</sup>. En el presente estudio el 28,26% de la población refirió haber ingresado a estudiar enfermería por que no pudo ingresar a otra carrera, a su vez

---

<sup>61</sup> SALCEDO ESCARRIA, Adelaida. Deserción universitaria en Colombia. Revista academia y virtualidad [Online] Vol. 3, No. 1, Abril de 2010. [Citado el 15 de junio de 2013] p. 59. Disponible en internet <<http://virtual.umng.edu.co/insedi/v2/revista/articulos/31.pdf>>. ISSN 2011-0721.

<sup>62</sup> BUITRAGO ECHEVERRY, María Teresa. Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Online] Vol. 10 N° 1, 2008. [Citado el 18 de junio de 2006] pp.21 – 38. Disponible en internet <<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1594/1018>>.

<sup>63</sup> ZARATE RUEDA, Ruth y SOCHA, Claudia Marcela. Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en La universidad industrial de Santander [Online] [Citado el 15 de junio de 2013]. p. 14. Disponible en internet <[http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320183574\\_24.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320183574_24.pdf)>.

<sup>64</sup> VERDERESE, Olga. y GARCÍA, Juan. La decisión de estudiar enfermería. [Online] 1971. [Citado el 18 de junio de 2013] p. 400. Disponible en internet <<http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/39600.pdf>>

el 59% refirió haber presentado prueba de admisión a otra carrera, de estos el 43,6% refirió haber ingresado al programa de enfermería por vocación; se podría tomar como una contradicción pues ingresaron al programa de enfermería queriendo entrar a otra carrera, se cree que las personas respondieron el ítem de “vocación” haciendo alusión a su vocación por las carreras del área de la salud.

En el grupo focal todos los estudiantes afirmaron que algunas materias y/o profesores los han desilusionado de la carrera, lo que coincide con Salcedo al señalar que hay factores que pueden considerarse de índole personal y que inciden definitivamente en la deserción estudiantil universitaria, como disgustos con profesores o con otros estudiantes<sup>65</sup>. Igualmente, para Tinto la interacción del estudiante con la institución, los profesores, el sistema de enseñanza-aprendizaje, los planes y programas de estudio, los sistemas de evaluación y los propios colegas influyen en la decisión de desertar<sup>66</sup>. En muchos estudios sobre deserción sólo se tiene en cuenta la crítica de los profesores hacia los estudiantes por su bajo rendimiento, baja motivación y posterior deserción, pero no la opinión de los mismos estudiantes respecto a ello. En las respuestas de grupo focal manifiestan que es importante la influencia, actitud e interacción de los profesores hacia ellos y que por consiguiente metodologías inapropiadas, prácticas poco fructíferas, desempeño de labores que no corresponden, actitudes negativas y vocabulario descortés por parte de los docentes hacia sus estudiantes, no favorecen la retención estudiantil ni motivan a los alumnos a culminar sus estudios.

Del 54,4% de estudiantes que se presentaron a medicina el 38,9% de la población refirió haberse presentado 2 - 4 o más veces, esto indica que las personas ingresan al programa de enfermería con el pensamiento de que este va a ser un paso transitorio mientras logran ingresar a medicina. Gallego en 2009, refiere que el 15,3% de los estudiantes se presentó a medicina 2 a 3 veces o más a su vez, el 74% de los estudiantes que presentaron prueba de admisión a otra carrera lo hicieron al programa de medicina<sup>67</sup>.

Para los estudiantes entrevistados en el grupo focal el hecho de compartir materias básicas con los estudiantes de medicina “no” influye en la decisión de abandonar el programa de enfermería, puesto que antes del ingreso a la carrera la mayoría ya tenían definido lo que querían estudiar. En contraposición a los hallazgos de Chávez, donde 10 de los entrevistados adujeron como razón principal de ingreso, “que es similar a la medicina” y “me sirve lo que estudio para cuando me pase a medicina”.

---

<sup>65</sup> SALCEDO ESCARRIA, Adelaida. Deserción universitaria en Colombia. Revista academia y virtualidad. Op. Cit. p. 59.

<sup>66</sup> TINTO, Vincent. Definir la deserción, una cuestión de perspectiva. Op. Cit. p. 24.

<sup>67</sup> GALLEGO, Darinell, LÓPEZ, Diego y LAME, Alejandra. Percepciones y motivaciones el torno a la deserción de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca. Popayán. Op cit. p. 23

El 56,21% de la población respondió “mediana” a la pregunta “¿La carrera que cursa actualmente era la que quería estudiar?”, lo que indica que la mayoría de las personas no se encuentran plenamente conformes con la carrera, el 41,62% además de estar medianamente conforme, también refirieron haber presentado prueba de admisión para otra carrera, es decir que realmente enfermería no era la carrera que querían estudiar.

Un estudio realizado por la Universidad de Chile, afirma que una parte de los alumnos que no queda en la carrera de su preferencia lo acepta, y asume el compromiso de dedicarse a sus estudios hasta graduarse. En cambio, otro grupo asumirá el desafío de cambiarse a la carrera de preferencia, ya sea en la propia universidad en que fue aceptado, o en otra. Es probable que opte también por cambiarse de carrera y universidad, e incluso que, si no logra su objetivo, finalmente deserte del sistema<sup>68</sup>. Lo anterior coincide con este estudio ya que los potenciales desertores muestran mucho interés por medicina e intentarán cambiarse de carrera e incluso de universidad; a pocos de los entrevistados les gusta la enfermería y creen que llegaría a ser productiva.

---

<sup>68</sup> CENTRO DE MICRO DATOS, DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA, UNIVERSIDAD DE CHILE. Estudio sobre causas de la deserción universitaria. [Online] Agosto de 2008. [Citado el 15 de junio de 2013] p. 41. Disponible en internet <<http://www.oei.es/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>>.

## 6. CONCLUSIONES

- Durante los periodos estudiados la incidencia de la deserción en enfermería de la Universidad del Cauca ha tenido una tendencia a disminuir, concentrándose la mayoría de los desertores en los tres primeros semestres y siendo el principal motivo para desertar el bajo rendimiento académico.
- Socio demográficamente, el programa de enfermería está conformado en su mayoría por adultos jóvenes solteros, procedentes de fuera de Popayán; en cuanto al género sobresale el porcentaje de mujeres.
- Los factores que más influyen en una posible deserción de enfermería son los de tipo académico: bajo rendimiento y baja satisfacción que se tiene con respecto a la carrera. Los demás factores: individuales, socioeconómicos e institucionales no fueron significativos para considerarlos relevantes en la deserción.
- Más de la mitad de los estudiantes de enfermería han presentado prueba de admisión para otra carrera, principalmente al programa de medicina; la mayoría presentaron esta prueba más de una vez.
- Desde la percepción de los estudiantes se destaca la importancia de la profesión de enfermería resaltando sus valores, calidad y compromiso social, sin embargo, su reconocimiento es limitado y no hay avances científicos ni laborales.

## 7. RECOMENDACIONES

### 1. Al Departamento de Enfermería de la Universidad del Cauca:

- Dar continuidad en los próximos semestres a la actualización de la base de datos implementada para el análisis de la deserción en el programa de Enfermería; hacer seguimiento a los estudiantes y diseñar métodos o esquemas de monitoreo tanto de los estudios como de las cifras de deserción y de las intervenciones tomadas para disminuir el fenómeno.
- En el término de un año, diseñar e implementar un sistema de información que permita a los aspirantes al programa de enfermería obtener orientación profesional, para que tengan ideas claras sobre la carrera.
- Junto con la implementación del nuevo plan curricular del programa de enfermería, elaborar y poner en funcionamiento una prueba específica que valore la aptitud por personal calificado (enfermeros, psicólogos), que seleccionen de manera idónea a los estudiantes previamente admitidos mediante prueba interna.
- Hacer una permanente renovación curricular del programa, a fin de mejorar y establecer estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje acordes con las especificidades de la disciplina que favorezca su autonomía y afiance la diferencia con otras disciplinas del área de la salud.
- A los estudiantes que se encuentren en situación de bajo rendimiento, ofrecerles oportunidades que los impulsen a mejorar, entre ellos: clases extraordinarias, tutorías, talleres, charlas enfocadas a los métodos de estudio y uso del tiempo libre; también, hacerles un seguimiento adecuado a dichos estudiantes, al igual que evaluar el impacto de las medidas adoptadas.
- Encaminar la materia “Introducción a la Enfermería” de primer semestre, para que enfoque al estudiante en el objeto de la enfermería que es el cuidado; se sugieren metodologías que muestren el perfil profesional y los diferentes campos de acción que tiene la profesión.

- Promover constantemente y de manera efectiva la relación y comunicación estudiante-profesor, basada en valores como el respeto y la tolerancia, para evitar inconformidades que puedan afectar su permanencia en el programa.
- En el término de un año, crear un programa integral de intervención psicosocial desde la facultad y el programa de Enfermería, con el apoyo de la división de Salud Integral, que favorezca la “retención estudiantil” y no solo se limite a las personas que sean remitidas a dicha dependencia, sino que también haga búsqueda activa de los potenciales desertores; adicionalmente elaborar informes que incluyan seguimiento del problema, evaluación del impacto de las medidas implementadas, y creación y supervisión de comités con la misma finalidad.

## 2. A la universidad del Cauca

- Se propone que las políticas de evaluación docente que se realizan cada semestre, sean más objetivas, y se tengan en cuenta las observaciones de los estudiantes, generando medidas como sensibilización y capacitación en pedagogía y valores a fin de disminuir las inconformidades.

## BIBLIOGRAFÍA

ATTINASI, L. Getting in: Mexican American students, perceptions of their college-going behavior with implications for their freshman year persistence in the university. Annual meeting paper. San Antonio, Texas (EE.UU.) Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción el los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 97. Disponible en internet <[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_13.pdf)>

BARQUERO. 1993. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción el los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] pp. 29, 32, 34, 37, 43, 46, 97. Disponible en internet <[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_13.pdf)>

BASTIDAS ROSERO, Raquel y PABÓN CADENA, Neri Astrid. Rendimiento académico, motivación y deserción de los estudiantes de enfermería. Universidad del Cauca 1992 – 1997. Trabajo de grado elaborado como requisito parcial para optar el título de enfermera. Popayán, Universidad del Cauca. 1999. p. 31, 33

BEAN, J. Dropouts and turnover: the synthesis and test of a causal model of student attrition. 1986. Citado por. HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. [Online] [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 103. Disponible en internet <[http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1\\_%20DesercionE\\_Himmel.pdf](http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf)>

BRADFORD, Vivianne. Experiencias en torno a la maternidad en las estudiantes gestantes o madres adolescentes de la Facultad de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina en Bogotá, 2.005. Revista teoría y praxis investigativa [Online]. Volumen 1, No. 2. [Citado el 18 de junio de 2013] p. 48. Disponible en internet <[http://gfol1.cyber-eduk.com/download/control\\_cortical\\_del\\_parpadeo\\_ws62187529.pdf#page=40](http://gfol1.cyber-eduk.com/download/control_cortical_del_parpadeo_ws62187529.pdf#page=40)>



BUITRAGO-ECHEVERRY, María Teresa. Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Online] Vol. 10 N° 1, 2008. [Citado el 18 de junio de 2013] p. 32 Disponible en internet

<<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1594/1018>>.

CENTRO DE MICRO DATOS, DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA, UNIVERSIDAD DE CHILE. Estudio sobre causas de la deserción universitaria. [Online] Agosto de 2008. [Citado el 15 de junio de 2013] p. 41. Disponible en internet <<http://www.oei.es/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>>.

CHÁVEZ, María del Socorro, ORTIZ DE COLLAZOS, Ofelia y TORRES, Clara Imelda. Deserción estudiantil en enfermería: una mirada holística y una propuesta de intervención. Universidad del Cauca – Popayán. [Online] Popayán, 2002. [Citado el 8 de noviembre de 2012] pp. 6, 7, 10, 14, 15.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. [Online] Carolina Guzmán et al.1 ed. Bogotá. El ministerio. 2009 [Citado el 8 de noviembre de 2012].pp. 20, 22, 23, 25, 27, 38, 67, 68, 86, 89. Disponible en internet <[http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)> ISBN: 978-958-691-366-9

CRUZ ORDIÉRES, Diego Iván y ORTEGA CALPA, José Fernando. Análisis de la deserción estudiantil de ciencias exactas y naturales de la Universidad de Nariño desde la cohorte 2001-2 hasta la cohorte 2006-2 utilizando el sistema SPADIES. [Online] Trabajo de grado licenciado en informática. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. 2008. [Citado el 9 de diciembre de 2009] p. 20. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_4.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_4.pdf)>

DE LA CRUZ, Ediltrudis, GONZALES NOGUERA, Tatiana Cecilia y ÁLVAREZ MIÑO, Lidice. INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN. [Online] Santa Marta, 2011. [Citado el 18 de junio de 2013] p. 68. Disponible en internet [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Facreditacion.unimagdalena.edu.co%2Fin dex.php%3Foption%3Dcom\\_docman%26task%3Ddoc\\_download%26gid%3D136%26Itemid%3D2&ei=HxnBUeWKMsfJ4AO-yoC4Bg&usq=AFQjCNH2E1agV1GwfLkZ2YIsNyZL3thNyw&sig2=HqG9ETjB3jrjBjHBnnGkbg&bvm=bv.47883778,d.eWU](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Facreditacion.unimagdalena.edu.co%2Fin dex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D136%26Itemid%3D2&ei=HxnBUeWKMsfJ4AO-yoC4Bg&usq=AFQjCNH2E1agV1GwfLkZ2YIsNyZL3thNyw&sig2=HqG9ETjB3jrjBjHBnnGkbg&bvm=bv.47883778,d.eWU)

FAJARDO MALDONADO, Ana María, IBÁÑEZ PINILLA, Edgar Antonio y SAAD ACOSTA, Cecilia. Permanencia y deserción de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad del Bosque desde el segundo periodo académico de 2011 hasta el primer periodo académico de 2006. Bogotá, D.C. Revista colombiana de enfermería [Online] Vol. 2, No. 2 de 2007. [Citado el 3 de noviembre de 2012] pp. 68, 69. Disponible en internet [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista\\_colombiana\\_enfermeria/volumen2/permanencia\\_desercion\\_estudiantes\\_facultad\\_enfermeria\\_universidad\\_el\\_bosque.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen2/permanencia_desercion_estudiantes_facultad_enfermeria_universidad_el_bosque.pdf)>

FISHBEIN Y AJZEN. Creencias, actitudes y comportamientos: una introducción a la teoría y la investigación. 1975. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción de los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 34. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_13.pdf)>

GALLEGO, Darinell, LÓPEZ, Diego y LAME, Alejandra. Percepciones y motivaciones el torno a la deserción de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca. Popayán, Universidad del Cauca. 2008. pp. 22, 23

GARCÍA BAÑÓN, Ana María, SAINZ OTERO, Ana y BOTELLA RODRIGUEZ, Manuel. La enfermería vista desde el género. Revista Índice de enfermería [Online] Vol. 13, No. 46. Granada otoño 2004 [Citado el 30 de mayo de 2013]. Disponible en internet < [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962004000200009](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000200009)>. ISSN. 1132-1296.

GARZÓN BENAVIDEZ, María Cleoffe. Diseño de un sistema de control para prevenir la deserción escolar en la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables, Universidad Libre de Bogotá, periodo 2008 – 2014. [Online] Trabajo de Grado para optar al Título de Magister en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia Universitaria. Bogotá, Universidad Libre de Colombia – Universidad de las Tunas Cuba. 2012 [Citado el 10 de diciembre de 2012] p. 42. Disponible en internet <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/6087/1/GarzonBenavidesMariaCleoffe2012.pdf>>

GORDILLO y POLANCO. Deserción estudiantil: análisis cuantitativo. Universidad EAFIT. Medellín. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y

socioeconómicos en la deserción el los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] pp. 29,. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_13.pdf)>

HENAO CASTAÑO, Ángela María y NÚÑEZ RODRÍGUEZ, Martha Lucía. La deserción: un fenómeno social. Citado por: CHAMORRO RODRÍGUEZ, Luis Eduardo. En estudiantes de enfermería de la Universidad del Tolima. El Nuevo Día de Ibagué [Online] Ibagué, Domingo, 20 de Diciembre de 2009. [Citado el 19 de junio de 2013]. Disponible en internet <<http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-212598.html>>

IESALC y UNESCO. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena [Online] GONZALES, Luis Eduardo. Santiago de Chile, Abril de 2005. [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 15. Disponible en internet < <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf>>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA EN INFORMÁTICA. Ier Censo Nacional Interuniversitario. Lima (Perú), 1996. Citado por SANABRIA, Hernán. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Online]. Vol. 63, N° 4 – 2002. [Citado el 18 de junio de 2013] pp. 301 – 311. Disponible en internet <<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1511/1291>>. ISSN 1025 – 5583

LATIESA, M. La deserción universitaria. Madrid. 1992. Citado por: HUESCA, Ma. Gabriela y CASTAÑO, Ma. Belén. Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. Revista mexicana de orientación educativa. [Online]. Julio – Octubre de 2007, Vol. 5, No. 12 [Citado el 3 de noviembre de 2012]. p. 34 Disponible en internet <<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf>>.

MENTZ, Raúl Pedro. Estudio sobre la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Tucumán. 1962. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción el los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 32. Disponible en internet <

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_13.pdf)>

NIETO, Carmen; PATIÑO, Myriam y RODRÍGUEZ, Beatriz. Deserción estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Grado y causas. Monografía, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Citado por: PERFIL SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTE AUTÓNOMO. Anónimo. [Online] Cali, 2007 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 32. Disponible en internet < [http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL\\_SOCIOECO\\_ESTUDIANTES\\_0.pdf](http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL_SOCIOECO_ESTUDIANTES_0.pdf)>

PÁRAMO Y CORREA. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. 1999. Citado por: PÁRAMO Y CORREA. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. 1999. Citado por: SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción de los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 32. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_13.pdf)>

PINEDA BÁEZ, Cecilia, et al. Estudio fenomenológico sobre retención en la Universidad de la Sabana. [Online] Bogotá [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 25. Disponible en internet < <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1509/1/132142.pdf>>

PINEDA BÁEZ, Clelia, Et al. La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria. [Online] Primera edición. Universidad de la Sabana. Bogotá, 2010. [Citado el 9 de diciembre de 2012] pp. 35, 36. Disponible en internet [http://books.google.com.co/books?id=RsAlx557jx0C&pg=PA35&lpg=PA35&dq=reglamentacion+institucional+casta%C3%B1o+desercion&source=bl&ots=m\\_aL0B0dkQ&sig=t03ywxXaJoh-bddBNdsl\\_DvmBV4M&hl=es-419&sa=X&ei=j26WUdSQMemB0AG40ICgDQ&redir\\_esc=y#v=onepage&q=reglamentacion%20institucional%20casta%C3%B1o%20desercion&f=false](http://books.google.com.co/books?id=RsAlx557jx0C&pg=PA35&lpg=PA35&dq=reglamentacion+institucional+casta%C3%B1o+desercion&source=bl&ots=m_aL0B0dkQ&sig=t03ywxXaJoh-bddBNdsl_DvmBV4M&hl=es-419&sa=X&ei=j26WUdSQMemB0AG40ICgDQ&redir_esc=y#v=onepage&q=reglamentacion%20institucional%20casta%C3%B1o%20desercion&f=false)>. ISBN 978-958-12-0282-9.

PINEDA BÁEZ, Clelia, et al. Persistencia y graduación: Hacia un modelo de retención estudiantil para las instituciones de educación superior en Colombia [Online] Bogotá, Abril de 2010 [Citado el 7 de diciembre de 2012] p. 24. Disponible en internet <

<http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1515/1/125341.pdf>  
>.

PINTO, M., et al. 2007. Citado por: GUZMÁN PUENTES, Sandra Patricia. Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. [Online] Trabajo de grado Maestría en educación. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. 2009. [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 59. Disponible en < <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis81.pdf>>.

SALCEDO ESCARRIA, Adelaida. Deserción universitaria en Colombia. Revista academia y virtualidad [Online] Vol. 3, No. 1, Abril de 2010. [Citado el 15 de junio de 2013] p. 59. Disponible en internet <<http://virtual.umng.edu.co/insedi/v2/revista/articulos/31.pdf>>. ISSN 2011-0721.

SALDAÑA BURGOS, Diana Carolina y TAYLOR BUCHELI, Stephanie Valentina. Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción de los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño desde el semestre B de 2000 hasta el semestre A de 2007 [Online] San Juan de Pasto, 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 46. Disponible en internet < [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019\\_recurso\\_13.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-233019_recurso_13.pdf)>

SANABRIA, Hernán. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Online]. Vol. 63, N° 4 – 2002. [Citado el 18 de junio de 2013] p. 301 – 311. Disponible en internet <<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1511/1291>>. ISSN 1025 - 5583

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, COLCIENCIAS y SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL. Universidad del Cauca, resumen estadístico 2003 – 2010. [Online]. Bogotá. S.f. [Citado el 8 de noviembre de 2012]. p.7. Disponible en internet <[http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-220340\\_universidad\\_del Cauca\\_2003\\_2009.pdf?binary\\_rand=7912](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-220340_universidad_del Cauca_2003_2009.pdf?binary_rand=7912)>.

SPADY, W. Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis. Interchange. Vol. 19, N° 1: 109-121 1970. Citado por: DÍAZ PERALTA, Christian. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Revista Estudios Pedagógicos (Valdivia) [Online] Vol. 34, No, 2 Valdivia 2008 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 71. Disponible en internet <<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>>. ISSN 0718-0705

SPADY, W. Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis. Interchange. 1970. pp, 64-65. Citado por HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. [Online] [Citado el 9 de diciembre de 2012] p.100. Disponible en internet <[http://www.universidadtecnologica.net/tpportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1\\_%20DesercionE\\_Himmel.pdf](http://www.universidadtecnologica.net/tpportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf)>

ST. JOHN, E., CABRERA, A., NORA, A. y ASKER, E. Economic influences on persistence reconsidered. S.f. Citado por: HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. [Online] [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 99. Disponible en internet <[http://www.universidadtecnologica.net/tpportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1\\_%20DesercionE\\_Himmel.pdf](http://www.universidadtecnologica.net/tpportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf)>

TINTO, Vincent. Definir la deserción, una cuestión de perspectiva [Online]. [Citado el 15 de junio de 2013] pp. 7, 24. Disponible en internet <[http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160\\_52.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf)>.

TINTO, Vincent. Stages of Student Departure: Reflections on the Longitudinal Character of Student Leaving. Journal of Higher Education. 1988, p. Citado por COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. [Online] Carolina Guzmán et al.1 ed. Bogotá. El ministerio. 2009 [Citado el 19 de junio de 2013].p. 23. Disponible en internet <[http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)> ISBN: 978-958-691-366-9

UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Informe final de acreditación institucional [Online] Popayán, marzo de 2012 [Citado el 11 de noviembre de 2012] p. 35. Disponible en internet <http://www.unicauca.edu.co/versionP/sites/default/files/files/documentos/2012/informe-final-autoevaluacion-acreditacion-institucional-v2.pdf>>.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia. [Online] PINTO SEGURA, Marta, et al. Primera edición. Bogotá. Junio de 2007 [Citado el 9 de diciembre de 2012] p. 50. Disponible en <<http://www.bienestar.unal.edu.co/descargas/publicaciones/LIBROCOMPLETO.pdf>> ISBN 978-958-701-853-0.

VERDERESE, Olga. y GARCÍA, Juan. La decisión de estudiar enfermería. [Online] 1971. [Citado el 18 de junio de 2013] p. 400. Disponible en internet <<http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/39600.pdf>>

YASELGA YASELGA, Blanca y YÉPEZ GÓMEZ, Pablo. Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de enfermería, facultad ciencias de la salud, Universidad Técnica del Norte periodo académico septiembre 2009 – agosto 2010. [Online] Trabajo de grado, requisito previo para optar al título de licenciada/o en enfermería. Ibarra, Universidad Técnica del Norte. 2010. [citado el 30 de mayo de 2013] p. 45. Disponible en internet <  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7111/2/06%20ENF%20442%20TESIS.pdf>>.

ZARATE RUEDA, Ruth y SOCHA, Claudia Marcela. Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en La universidad industrial de Santander [Online] [Citado el 15 de junio de 2013]. p. 14. Disponible en internet <  
[http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320183574\\_24.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320183574_24.pdf)>.

## ANEXOS

### ANEXO A OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA NIVEL DE MEDICIÓN	PREGUNTA ÍTEM
Deserción	Abandono de un programa académico durante 2 periodos consecutivos de la institución en la que estaba vinculada el estudiante quien no registra graduación.	<b>Según tiempo:</b> Precoz	Individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula		
		Temprana	Individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.		
		Tardía	Individuo que abandona los estudios en los últimos semestres del programa.		
		<b>Según espacio:</b> Deserción institucional	caso en el cual el estudiante abandona la institución		



		Deserción interna o del programa académico	Se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior		
		<b>Según el abandono de los estudios superiores</b>  Abandono estudiantil del sistema de educación superior	Estudiantes que desertan definitivamente de todas las modalidades de educación superior.		
		Abandono estudiantil de la Institución de Educación Superior (IES)	Cuando los estudiantes realizan una transferencia inmediata a otra institución de educación superior.		
<b>Variables</b>					
Individuales	Características propias del estudiante.	Sexo	Proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos dando por resultado la especialización de organismos	Nominal /Dicotómica	Sexo: Femenino Masculino

			femenina y masculina		
		Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento hasta el último cumpleaños de la unidad de análisis	Ordinal/Intervalo	¿Cuántos años tiene? _____
		Estado civil	Situación o condición social de la unidad de análisis en la sociedad	Nominal / Politómica	¿Cuál es su estado civil? Soltero Casado Unión libre Separado Otro ¿Cuál? _____
		Lugar de procedencia	Origen, principio de donde nace o se deriva algo.	Nominal/ Dicotómica	¿Cuál es su lugar de procedencia? Popayán Fuera de Popayán
		Personas a cargo	Persona que está confiada al cuidado de otra	Nominal / Dicotómica	¿Tiene personas a cargo? Si No
		Entorno familiar	Se refiere a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo, que creó entre ellas	Nominal.	Vive con: _____

			una comunidad de afecto y protección mutuos.		
		Posición entre hermanos	Relación que ocupa la persona dentro de una estructura social y/o familiar	Ordinal/Intervalo	¿Cuántos hermanos tiene? 0 1 2 3 4 o más
		Calamidad y problemas de Salud	Desgracia, adversidad o infortunio que afecta a muchas personas que requiere, o puede requerir, una acción por parte del agente de salud	Nominal.	¿Ha sufrido de alguna enfermedad en el transcurso de la carrera que lo haya llevado a pensar en abandonar sus estudios? Si No
Socioeconómicas	Referente a la sociedad y a la economía a la vez.	Trabajo del estudiante	Es toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra, y	Nominal.	¿Tiene otra ocupación aparte de estudiar? Si No ¿Cuál?

			cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un contrato de trabajo		
		Incompatibilidad horaria con actividades extra académicas	Incapacidad para el ejercicio simultáneo de 2 acciones.	Nominal.	¿Su ocupación se cruza con sus horarios académicos? Si No  ¿Por esta razón a pensado en abandonar sus estudios? Si No
		Dependencia económica	Quién provee los recursos necesarios para el estudio y lo necesario.	Nominal.	¿Depende económicamente de alguien para cursar sus estudios universitarios? Si No  El parentesco es: _____
		Situación	Se define como si el	Nominal.	¿La(s) persona(s)

		laboral de los padres	estudiante depende económicamente de los padres y estos se encuentran empleados o por el contrario, están desempleados.		<p>que responde(n) económicamente por sus estudios, tienen un trabajo?          Dependiente          Independiente          Desempleado</p> <p>La (s) personas que responden económica por sus estudios reciben:          1 SMLMV          2 SMLMV          3 SMLMV          4 o más SMLMV</p>
		Personas a cargo	Número de personas que por diferentes razones dependen económicamente del estudiante.	Nominal.	<p>¿Tiene personas por la que tenga que responder económicamente?          Si          No</p> <p>¿Cuántos?          1          2          3          4 o más</p>
		Estrato	En Colombia, son una herramienta que utiliza el Estado	Ordinal/Razón	<p>¿A que estrato pertenece?          1</p>

			(Ley 142 de 1994, artículo 102) para clasificar los inmuebles residenciales de acuerdo con los lineamientos del DANE, el cual tiene en cuenta el nivel de pobreza de los propietarios, la dotación de servicios públicos domiciliarios, la ubicación (urbana, rural), asentamientos indígenas entre otros.		2 3 4 5 6
		Nivel educativo de los padres	Grado de escolaridad alcanzado por el padre y/o la madre.	Ordinal	¿El nivel de educación de su padre es? Primaria Secundaria Técnico Tecnológico Universitario Posgrado Ninguno  ¿El nivel de

					educación de su madre es? Primaria Secundaria Técnico tecnológico Universitario Especialización Maestría Doctorado Ninguno
Académicas	Características académicas de la población	Escolaridad	Nivel de educación formal que alcanzó la unidad de análisis.	Nominal.	¿Qué semestre está cursando?
		Decisión de estudiar enfermería	Determinación, resolución que se toma antes de iniciar estudios universitarios.	Nominal/ Politómica	¿Por qué decidió estudiar enfermería? 1. Vocación 2. Prestigio de la universidad 3. Influencia de amigos, familiares u otros 4. Estatus social 5. No pudo ingresar a otra carrera 6. Otra. Cual _____
		Calificación en	El examen de	Ordinal.	Ingresó al

		el examen de admisión	admisión busca seleccionar a los candidatos que tienen mejores posibilidades de terminar sus estudios y/o que tengan los conocimientos mínimos necesarios para entender los cursos impartidos.		programa de enfermería en la:  Primera lista de admitidos Segunda lista de admitidos
		Número de materias	Seriación de materias; el número de oportunidades para cursar una misma materia; el número permitido de asignaturas reprobadas; los tipos de exámenes y el número de ocasiones que se pueden presentar.	Ordinal/Intervalo	¿Cree que la intensidad horaria es excesiva? Si No  ¿Lo ha llevado a pensar en abandonar sus estudios? Si No
		Rendimiento académico	Relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados	Nominal.	¿Alguna vez repitió materias? Si No  ¿Cuántas veces? 1



					2 3 4
		Vocación	Motivación por la carrera la cual llena sus expectativas.	Nominal.	¿Ha presentado prueba de admisión para ingresar a otra carrera en la universidad del cauca o en otra institución? Si No  ¿Cuántas veces? 1 2 3 4 o más  A qué carrera:
Institucionales	Variable vinculada con la adaptación del estudiante al ambiente universitario	Normalidad académica	Cualidad o condición de <b>normal</b> (que se ajusta a las <b>normas</b> o que se halla en su estado natural) en relación con los aspectos	Nominal.	¿La anormalidad del calendario académico en la que actualmente se encuentra la universidad lo ha llevado a pensar en abandonar sus estudios?

			académicos.		Si No
		Becas y formas de financiamiento	Ayuda económica para cursar estudios, realizar una investigación, etc.	Nominal.	¿Ha obtenido algún incentivo académico en el transcurso de su carrera? Si No  ¿Recibe alguna ayuda financiera para cursar sus estudios (ICETEX, otros)? Si No

ANEXO B PRESUPUESTO

Presupuesto global

RUBROS	FUENTES					TOTAL
	ENTIDAD FINANCIADA RA	UNIVERSIDAD DEL CAUCA		ENTIDAD		
		EFFECTIVO	ESPECI E	EFFECTIV O	ESPECI E	
PERSONAL	\$ 0,00	\$ 2.400.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 2.400.000,00
EQUIPOS	\$ 60.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 60.000,00
SOFTWARE	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
MATERIALES	\$ 49.800,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 49.800,00
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	\$ 35.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 35.000,00
SERVICIOS TÉCNICOS	\$ 55.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 55.000,00
CAPACITACIÓN	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
VIAJES	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
SALIDAS DE CAMPO	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
COMUNICACIONES Y	\$ 210.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 210.000,00
TRANSPORTE						
TRANSFERENCIAS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>SUBTOTAL COSTOS DIRECTOS</b>	<b>\$ 374.800,00</b>	<b>\$ 2.400.000,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 7.032.200,00</b>
ADMINISTRACIÓN	\$ 0.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 374.800,00</b>	<b>\$ 2.400.000,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 7.032.200,00</b>

## Descripción de los rubros

PERSONAL:		Honorarios : Servicios profesionales
EQUIPOS:		De cómputo, comunicaciones, laboratorio, seguridad, software, reguladores, UPS, partes de computador
SOFTWARE:		Licencias de aplicativos requeridos por el proyecto
MATERIALES:		Elementos de laboratorio, reactivos, suministro de oficinas, CD, papel, refrigerios
IMPRESOS PUBLICACIONES:	Y	Fotocopias, libros, suscripciones, plegables, volantes, folletos, pancartas
SERVICIOS TÉCNICOS:		Asesorías, consultorías, exámenes y pruebas especializadas
CAPACITACIÓN:		Inscripciones y matriculas en cursos, seminarios, congresos, talleres y programas de formación.
VIAJES:		Viáticos y gastos de viaje para expertos, asistencia a congresos, capacitaciones.
SALIDAS DE CAMPO:		Viáticos y gastos de viaje para traslado a zonas de muestreo y ejecución de las labores de campo propias de la investigación.
COMUNICACIONES TRANSPORTE:	Y	Transporte urbano, acarreo, gastos de envío, llamadas telefónicas.
ADMINISTRACIÓN:		Corresponde a los gastos en que incurre el beneficiario en la administración del proyecto.

Presupuesto de la Universidad del Cauca

RUBROS	ENTIDAD FINANCIADORA	FUENTES		TOTAL
		UNIVERSIDAD DEL CAUCA		
		EFFECTIVO	ESPECIE	
PERSONAL	\$ 0,00	\$ 2.400.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00
EQUIPOS	\$ 60.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 60.000,00
SOFTWARE	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
MATERIALES	\$ 49.800,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 49.800,00
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	\$ 55.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 55.000,00
SERVICIOS TÉCNICOS	\$ 0.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0.000,00
CAPACITACIÓN	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
VIAJES	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
SALIDAS DE CAMPO	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
COMUNICACIONES Y TRANSPORTE	\$ 210.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 210.000,00
<b>SUBTOTAL COSTOS DIRECTOS</b>	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
ADMINISTRACIÓN 10%	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>

Presupuesto personal: Descripción de los gastos del personal (en miles de \$)

INVESTIGADOR	Salario básico mensual	Dedicación al proyecto en horas/semana	Vinculación al proyecto en meses	Valor Contrapartida año 1
Clara Imelda Torres	2.700.000	2	10	1.200.000
Edgar Alfonso Castro	2.700.000	2	10	1.200.000
Alexandra Milena Coral		10	10	0
Angy Marcela Bolaños		10	10	0
Carlos Andrés Quirá		10	10	0
Jeison Andrés Solarte		10	10	0
Johanna Marcela Gómez		10	10	0
Nereida Calonje Riascos		10	10	0
<b>TOTAL CONTRAPARTIDA</b>				<b>2.400.000</b>

Descripción de los equipos (en miles de \$)

EQUIPO	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL	
		ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA UNICAUCA		
			EFFECTIVO		ESPECIE
<b>Computadores</b>	Elaboración del trabajo	\$ 60.000,00		\$ 60.000,00	
	TOTAL	<b>\$ 80.000,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 80.000,00</b>	

Descripción del software (en miles de \$)

SOFTWARE	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS			TOTAL
		ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA UNICAUCA		
			EFFECTIVO	ESPECIE	
<b>SPSS</b>	<b>VERSIÓN</b>				\$
<b>21.0.0.0</b>					<b>4.222.400,00</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$</b>
					<b>4.222.400,00</b>

Materiales y suministros (en miles de \$)

MATERIALES*	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS			TOTAL
		ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA UNICAUCA		
			EFFECTIVO	ESPECIE	
<b>Resma de papel</b>	Impresión de documentos Informe e instrumentos	\$ 8.500,00			<b>\$ 8.500,00</b>
<b>Perforadora</b>	Organización de papelería	\$ 3.000,00			<b>\$ 3.000,00</b>
<b>Cosedora</b>	Organización de papelería	\$ 2.000,00			<b>\$ 2.000,00</b>
<b>Ganchos de legajado</b>	Organización de papelería	\$ 0,00			<b>\$ 0,00</b>
<b>Bolígrafos</b>	Organización de papelería	\$ 6.000,00			<b>\$ 6.000,00</b>
<b>Memoria USB</b>	Guardar y transferir información	\$ 30.000,00			<b>\$</b>
	<b>MATERIALES*</b>	<b>\$ 49.500,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$</b>
					<b>49.500,00</b>

Impresos y publicaciones (en miles de \$)

PUBLICACIONES	JUSTIFICACIÓN		RECURSOS			TOTAL
			ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA UNICAUCA		
				EFFECTIVO	ESPECIE	
Fotocopias	Instrumento	e	\$ 35.000,00			\$ 35.000,00
	informes					\$
Papelería	Publicación	e	\$ 20.000,00			\$ 20.000,00
	impresión					\$
	<b>TOTAL</b>		<b>\$ 55.000,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 55.000,00</b>

Sistemas (en miles de \$)

DESCRIPCIÓN	JUSTIFICACIÓN		RECURSOS			TOTAL
			ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA UNICAUCA		
				EFFECTIVO	ESPECIE	
Ingeniero sistemas	de	Instalación software	\$ 0,00			\$ 0,00
						\$
	<b>TOTAL</b>		<b>\$ 0.000,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0.000,00</b>



Comunicaciones y transporte (en miles de \$)

ÍTEM	COSTO UNITARIO	#	RECURSOS			TOTAL
			ENTIDAD FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA UNICAUCA		
				EFFECTIVO	ESPECIE	
Transporte urbano	1500	110	\$ 165.000,00			\$ 165.000,00
Llamadas telefónicas	150	100	\$ 45.000,00			\$ 45.000,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 210.000,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 210.000,00</b>





## ANEXO D CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de octavo semestre de Enfermería de la Universidad Del Cauca están llevando a cabo una investigación sobre los “FACTORES QUE PODRÍAN INFLUIR EN LA DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2008-II A 2013-I”. Los Investigadores principales son: Enf. Esp. Clara Imelda Torres Y el Antropólogo. Edgar Alfonso Castro Franco. Los estudiantes a cargo de la investigación son: Alexandra Milena Coral Azaín, Angy Marcela Bolaños Gómez, Carlos Andrés Quirá, Jeison Andrés Solarte Lasso. Johanna Marcela Gómez Benavides, Nereida Calonje Riascos.

Los objetivos de la investigación son:

### OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que podrían influir en la deserción del programa de enfermería de la Universidad del Cauca en los estudiantes que ingresaron desde el segundo periodo de 2008 al primer periodo de 2013.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Calcular la incidencia de la deserción en los estudiantes del programa de enfermería de la universidad del Cauca en periodo II-2008 y I-2013.
2. Caracterizar socio demográficamente la población sujeto de estudio.
3. Analizar las variables que pueden incidir en la posible deserción, basado en el enfoque “historia de vida” utilizado por SPADIES.
4. Comprender culturalmente la deserción en enfermería.

Se solicita su autorización para hacer parte de la investigación de forma voluntaria, en la cual responderá un cuestionario que consta de 30 preguntas con el fin de recoger la información necesaria para el desarrollo de la misma. El estudio no conlleva ningún beneficio de tipo económico pero si podría contribuir a disminuir la cifras de deserción a nivel nacional como local de los estudiantes que deseen ingresar a una institución de educación superior, así como de los que actualmente cursan sus estudios, fortaleciendo los indicadores de la calidad de dichas instituciones; si por el contrario usted no desea participar no habrá ninguna consecuencia desfavorable. El estudio podría ser publicado y se le garantizará la confidencialidad de su identidad, por cuanto el estudio no recolecta información identificable y la información derivada del cuestionario va a estar protegida porque su acceso es limitado, solamente la manipularan los investigadores; el computador donde se procesara la información tendrá una clave.

Si considera que todo lo anteriormente mencionado es claro, si no tiene dudas y/o preguntas, proceda a firmar el consentimiento.

Yo, \_\_\_\_\_, he sido informada (o) y comprendo la información anteriormente expuesta y mis dudas han sido respondidas de manera satisfactoria.

Acuerdo participar en este estudio de investigación.

Firma del participante.

Fecha.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO E CUESTIONARIO

### ¿Cómo responder este cuestionario?

- Marque con una (X) la respuesta que considere correcta.
- En las preguntas con las categorías de Mucho/ Bastante/ Medianamente/ Poco/ Muy poco/ Nada, rodee con un círculo el número que corresponda a la opción que considere pertinente.
- Si requiere borrar o hacer alguna corrección, verifique que quede clara la respuesta elegida.

La información consignada por usted en el presente cuestionario sea valiosa para el estudio se le recomienda leer detenidamente las preguntas, reflexione sus respuestas y conteste con veracidad. Se garantiza que la información de este cuestionario será utilizada únicamente para los fines de la investigación y es de carácter estrictamente académico y **confidencial**.

Cada individuo tiene sus propias opiniones y experiencias. Sus percepciones sobre el medio universitario son valiosas y de interés para el estudio conocerlas con autenticidad. Por favor, no se esfuerce en dar respuestas tergiversadas. Todas las respuestas son válidas!

#### 2. Fuera de Popayán

#### A. VARIABLES INDIVIDUALES.

##### Código del estudiante:

##### I. Sexo:

1. Masculino
2. Femenino

##### II. Edad:

1. Menos de 17 años
2. Entre 17 y 19 años
3. Entre 20 y 22 años
4. 23 o más años

##### III. Estado civil:

1. Soltero
2. Casado
3. Separado/divorciado
4. Unión libre

##### IV. Su lugar de procedencia es :

1. Popayán

##### V. Si la respuesta anterior es fuera de Popayán, conteste:

1. Rural
2. Urbano
0. No aplica

##### VI. Con quién vive actualmente?

1. Familia nuclear (papá, mamá, hermanos)
2. Familia extensiva (familia nuclear más abuelos, tíos)
3. Amigos
4. Sólo

##### VII. ¿Cuántos hermanos tiene?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4 o más

0. 0
- VIII. ¿Ha sufrido de alguna enfermedad en el transcurso de la carrera que lo haya llevado a pensar en abandonar sus estudios?
1. Si
  0. No
- B. VARIABLES SOCIOECONÓMICAS**
- IX. Además de estudiar, ¿Trabaja? (en caso de ser negativa la respuesta pase a la pregunta 12)
1. Si
  0. No
- X. En caso de que su respuesta anterior sea afirmativa, ¿ha sido motivo para pensar en abandonar sus estudios?
1. Si
  2. No
  0. No aplica
- XI. ¿Su ocupación se cruza con los horarios académicos?
1. Si
  2. No
- XII. ¿Cuál es la principal fuente de financiación de sus estudios?
1. Beca de la universidad
  2. Trabajo propio
  3. Ayuda de padres u otros
  4. Créditos educativos.
  5. Beca de otra entidad
- XIII. ¿Usted o las personas que responden económicamente por sus estudios reciben?
1. 1 SMLMV
  2. 2 SMLMV
  3. 3 SMLMV
  4. 4 o más SMLMV
- (SMLMV: salario mínimo legal mensual vigente)
- XIV. ¿Usted tiene personas a su cargo?
1. Si
  0. No
- XV. Si su respuesta es afirmativa ¿cuántas?
1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4 o más
  0. No aplica
- XVI. ¿A qué estrato social pertenece?
1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4
  5. Otro
- XVII. ¿Cuál es el nivel educativo de su padre?
1. Primaria
  2. Secundaria
  3. Técnico/tecnológico
  4. Pregrado
  5. Postgrado
  0. No aplica

**XVIII. ¿Cuál es el nivel educativo de su madre?**

1. Primaria
2. Secundaria
3. Técnico/tecnológico
4. Pregrado
5. Postgrado
0. No aplica

**C. VARIABLES ACADÉMICAS**

**XIX. ¿En qué semestre está matriculado?**

\_\_\_\_\_

(Si tienes matriculadas materias de dos o más semestres, refiera el semestre más bajo)

**XX. ¿Por qué decidió estudiar enfermería?**

1. Vocación
2. Prestigio de la universidad
3. Influencia de amigos, familiares u otros
4. Estatus social
5. No pudo ingresar a otra carrera
6. Otra. Cual \_\_\_\_\_

**XXI. Ingresó al programa de enfermería en la:**

1. Primera lista de admitidos.
2. Segunda lista de admitidos

**Podría indicarnos cuál es su situación respecto a cada uno de los siguientes enunciados:**

**XXII. En términos generales, su familia lo apoya para que termine con éxito sus estudios.**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho

**XXIV. Su familia cree que obtendrá buenos resultados académicos durante la carrera.**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho

**XXIII. Su familia confía en su futuro profesional.**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho

**XXV. En su casa dispone de un lugar adecuado para estudiar.**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho



**XXVI. ¿Cómo fue su rendimiento académico durante el bachillerato?**

1. Muy malo
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno
6. Excelente

**XXVII. Cree que la intensidad horaria de la carrera es excesiva:**

1. Si
2. No

**XXVIII. ¿Ha repetido alguna materia en la carrera?**

1. Si  
¿Cuántas? \_\_\_\_\_
2. No

**Si ha repetido alguna materia durante la carrera, indique de que forma los siguientes motivos influyeron para que repitiera (si no repitió pase a la pregunta 33 (XXXIII)):**

**XXIX. Motivos académicos (dificultades en las materias, falta de interés por el estudio)**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho

**XXX. Motivos familiares (problemas con los padres)**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho

**XXXI. Motivos personales (influencia negativa de los amigos, problemas de alcohol, drogas, problemas de salud, etc.)**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho

**XXXII. Motivos económicos (comienzo de la vida laboral, falta de recursos para financiar los estudios, etc.)**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho

**¿En qué categoría de respuesta se ubica frente a cada uno de los siguientes enunciados?**

**XXXIII. Al finalizar el bachillerato, usted tenía una idea clara sobre el tipo de estudios que quería.**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho

**XXXIV. La carrera que cursa actualmente era la que quería estudiar**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho

**XXXV. Usted responde al perfil del estudiante requerido para la carrera**

1. Nada
2. Poco
3. Mediana
4. Mucho
- 5.

**XXXVI. ¿Ha presentado prueba de admisión para ingresar a otra carrera en la universidad del Cauca o en otra institución?**

1. Si, ¿A qué carrera?

\_\_\_\_\_

0. No

**XXXVII Si responde afirmativamente, ¿cuántas veces lo ha hecho?**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4 o más
0. No aplica

#### **D. VARIABLES INSTITUCIONALES**

i. **¿La anormalidad del calendario académico en la que actualmente se encuentra la universidad lo ha llevado a pensar en abandonar sus estudios?**

1. Si
0. No

**XXXIX. ¿Ha recibido matrícula de honor u otro reconocimiento por su desempeño académico, en la universidad?**

1. Si
0. No
2. No aplica

**“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.  
Albert Einstein.**

## ANEXO F CUESTIONARIO DE GRUPOS FOCALES

1. ¿Al finalizar el bachillerato, usted tenía una idea clara sobre el tipo de estudios que quería seguir?
2. ¿Qué concepto tiene usted de vocación por enfermería?
3. ¿Qué piensan de la enfermería como profesión, aspectos positivos como negativos?
4. ¿Algunas materias y/o profesores los han desilusionado de la carrera de enfermería, por qué?
5. ¿Cuál es el principal factor causal que lo llevó o lo puede llevar a desertar?
6. ¿Ustedes creen que los padres y/o sociedad influyen en la elección o cambio de carrera?
7. ¿De qué forma cree que el nivel escolar de sus padres influye en desertar?
8. ¿Por qué cree que proceder de un lugar diferente a la ciudad Popayán afecta el nivel académico?
9. ¿Cree que su rendimiento académico en la Universidad lo llevó o lo puede llevar a desertar?
10. ¿Compartir materias básicas con los estudiantes de medicina influye en la deserción en enfermería?
11. Ha pensado en terminar la carrera de enfermería? y si lo hace la ejercería? (potenciales)