

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS BÁSICAS Y DISCIPLINARIAS DEL
PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA I - 2011

YULY ROCÍO LUNA URRUTIA
JULIE PAOLA MUÑOZ MAJIN
HAROLD FABIAN NARVÁEZ
LEIDY VIVIANA SUÁREZ SÁNCHEZ
CINDY VALENCIA CAMAYO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
POPAYÁN – CAUCA
2015

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS BÁSICAS Y DISCIPLINARIAS DEL
PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA I - 2011

YULY ROCÍO LUNA URRUTIA
JULIE PAOLA MUÑOZ MAJIN
HAROLD FABIAN NARVÁEZ
LEIDY VIVIANA SUÁREZ SÁNCHEZ
CINDY VALENCIA CAMAYO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DOCENTE ASESORA:
ENF. ESP. CLARA IMELDA TORRES ARTUNDUAGA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
POPAYÁN – CAUCA
2015

A Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud, fortaleza y sabiduría; para lograr los objetivos que nos propusimos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda la educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.
Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos: esposos, hermanos, hijos, tíos, sobrinos. ¡Infinitas gracias y un Dios les pague!

¡A nuestros docentes y tutores, qué entrega, que profesionalismo, qué ejemplo! Su esfuerzo se verá recompensado cuando tengan noticias de sus alumnos, buenas nuevas acerca de nuestro buen desempeño en el mundo. Un abrazo fraterno y bendiciones de lo alto.

Dedicatoria.

AGRADECIMIENTOS

Escribir las palabras correctas cuando se termina un proceso es casi tan difícil como cerrarlo, vienen a la mente momentos, de hecho, viene a la memoria el primer instante cuando se toma la decisión de emprender un nuevo proyecto.

Aprendizaje total, nuevas formas de aprender y empezar de cero para replantear y romper con paradigmas que traíamos, sin embargo, es preciso darle gracias a un Creador Poderoso que durante estos años nos ha guiado y nos ha dado sabiduría para enfrentar cada reto, cada desafío, cada prueba que se presentaba en cada semestre.

Hoy somos personas distintas, estructuradas y formadas para dar lo mejor de cada uno, para servir a la humanidad, para aportar desde los espacios en los que la vida nos permita desempeñarnos los conocimientos que adquirimos en esta alma máter a la cual le debemos horas y horas de entrega que a través de nuestros docentes transmitían desde su experiencia, con sabiduría y amor, a ellos mil gracias.

A nuestros familiares porque sin su apoyo, realmente este triunfo no sería igual, trasnochos, llantos, aciertos y desaciertos y ellos siempre fieles, siempre prestos a dar una palabra de ánimo y de aliento cuando todo parecía estar difícil.

Sólo quedan palabras de dicha, esas que salen del alma de unos corazones agradecidos, profundamente satisfechos del deber cumplido y con miles de desafíos por delante por afrontar, con la certeza de tener el coraje para salir siempre triunfantes.

CONTENIDO

pág.

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1.	JUSTIFICACIÓN	11
1.2.	OBJETIVOS	13
1.2.1.	Objetivo general.....	13
1.2.2.	Objetivos específicos.....	13
2.	MARCO REFERENCIAL	14
2.1.	CONTEXTUALIZACIÓN	14
2.2.	CONCEPTOS	18
2.2.1.	Educación superior	18
2.2.2.	Sistema integrado de matricula y control academica (simca).....	18
2.2.3.	Estudiante de la universidad del cauca.....	18
2.2.4.	Estudiante del programa de enfermería de la universidad del cauca ...	18
2.2.5.	Perfil del estudiante de enfermería de la Universidad del Cauca	18
2.2.6.	Rendimiento académico	19
2.2.7.	Créditos académicos	19
2.2.8.	Estudiante desertor.....	20
2.2.9.	Caracterización sociodemográfica.....	200
2.2.10.	Área básica.....	20
2.2.11.	Área disciplinar específica de enfermería.....	21
2.2.12.	Área socio-humanística.....	21
2.2.13.	Área investigativa.....	21
2.3.	PROPOSICIONES TEÓRICAS	21
2.4.	NORMATIVIDAD	26
2.4.1.	Capítulo VI de la evaluación y las calificaciones.....	27
2.4.2.	Acuerdo o29 de 2011.....	28
2.4.3.	Acuerdo 102 del 15 de diciembre de 2009.....	29
3.	METODOLOGIA	31
3.1.	TIPO DE ESTUDIO	31
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
3.3.	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	31
3.4.	UNIDAD DE ANÇALISIS.....	31
3.5.	TÉCNICA DE RÉCOLECCION DE DATOS	31

3.6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	32
3.8. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN	32
3.8.1. Criterios de inclusión.....	32
3.8.2. Criterios de exclusión.....	33
3.9. CONTROL DE SESGOS.....	33
3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	33
3.11. LIMITANTES.....	34
4. RESULTADOS.....	35
5. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS.....	43
6. CONCLUSIONES.....	45
7. RECOMENDACIONES.....	46
8. BIBLIOGRAFÍA.....	59

LISTA DE FIGURAS

pág.

Figura 1.Promedio del rendimiento académico en las asignaturas del área básica y disciplinar de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo académico 2011-I a 2015-II	366
Figura 2 .Frecuencia de repitencia y bajo rendimiento académico en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo académico 2011-I a 2015-II.....	377
Figura 3.Promedio del rendimiento académico según género en los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo académico 2011-I a 2015-II	388
Figura 4. Distribución porcentual de la deserción estudiantil según semestre de ocurrencia en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo académico 2011-I a 2015-II	39

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO A.....	47
ANEXO B.....	48
ANEXO C.....	53
ANEXO D.....	56

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA 2015

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico universitario establece un grave problema social, que se manifiesta con importantes consecuencias a nivel personal, familiar e institucional. Estas repercusiones se podrían mitigar si se consiguiera adaptar los medios adecuados para disminuir el fracaso en los estudios universitarios.

Para conocer las acciones que conducen a este fin, se debe conocer el contexto que permita saber lo referente de cómo se debe actuar; del mismo modo es importante mencionar que existen investigaciones que estudian este tema como lo es la Universidad de Salamanca, en donde citan a Tejedor y Sánchez Gómez, M.C¹. En este estudio analizan los factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos de dicha universidad. A partir de esta realidad, con la muestra de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad del Cauca; se quiso enfatizar en el estudio del rendimiento académico y sus factores asociados, de esta manera lograr conocer toda la información necesaria para ello.

El inicio de estudios en la educación superior supone para el estudiante un gran reto por la complejidad académica que estos demandan en comparación con la educación media, además la globalización del mundo actual requiere de profesionales más competentes y con gran calidad en la formación académica para responder a las necesidades de la sociedad y los retos cada vez mayores que se imponen en el mundo laboral; en esta medida debe ser de gran interés de las universidades ofrecer programas de educación con calidad, la cual es medida entre otros aspectos a través del rendimiento académico de sus estudiantes.

Por lo tanto, las universidades deben interesarse en conocer como es el rendimiento académico del estudiantado, ya que este constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior y el aprovechamiento de los recursos que en ella se invierten.

Según Pérez, Ramón, Sánchez (2000) Vélez, Van Roa (2005)² el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan sobre el sujeto que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

¹ Tejedor *et a* y Sánchez Gómez / (1995). Citado por: HERRERA GARCÍA, M^a Esperanza, *et al* factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos universidad de salamanca EN: Revista de Investigación Educativa, 1999, Vol. 17, n.º 2, págs. 413-421. Disponible en : <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/121981/114661>. Citado 24/11/2015

² PÉREZ, RAMÓN, SÁNCHEZ (2000) VÉLEZ, VAN ROA (2005). Citado por: CARVAJAL OLAYA, Patricia; TREJOS CARPINTERO, Álvaro Antonio y BLANDON DIAZ, Jesús Enrique. Factores de la entrevista de ingreso a la Universidad Tecnológica de Pereira y su relación con el rendimiento académico. En: Scientia et Technica Año XVI (Agosto 2010). N° 45, p 278-273, 278p. ISSN 0122-1701. [en línea]. Dsponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEntrevistaDelIngresoALaUniversidadTecno-4544362.pdf [citado 20, abril, 21015].

La Universidad del Cauca carecía de información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante los 5 años que establece el plan de estudios; la última información que se realizó fue para el año 1992-1997. Partiendo de esta realidad fue interesante profundizar en el conocimiento y análisis del rendimiento académico del programa de enfermería de la Universidad del Cauca, con el objeto de aportar en lo posible datos actualizados e información relevante que favoreciera la explicación de este fenómeno educativo. Por lo tanto, surgió la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca que ingresaron en el primer periodo académico 2011?**

1.1 JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto de investigación fue realizado con el fin de conocer cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Cauca debido a que este se constituye en un indicador del nivel de desempeño profesional, por lo que el estudiante representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares. Para Garbanzo³ en cuanto a la calidad de la educación, el conocimiento del rendimiento académico despierta en las autoridades universitarias interés particular, ya que este análisis constituye herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

El rendimiento académico concebido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados reales, es un tema concluyente en la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. Una reflexión sobre esta temática contribuye a la labor exitosa de formación profesional en la institución, del programa de enfermería y a nivel individual.

La deserción estudiantil, según un estudio del Centro de Micro datos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, una de las principales causas que llevan a un joven a abandonar su carrera es el rendimiento académico.

Respecto a la importancia para las instituciones de conocer el rendimiento académico de los estudiantes, de la Garza⁴ plantea que “conocer el rendimiento académico de los estudiantes permite a las instituciones de educación superior implementar estrategias de mejoramiento en los planes curriculares que permitan aumentar el rendimiento académico en las asignaturas en las que se presente bajo rendimiento y en las asignaturas de alto rendimiento académico mantenerlo”. En este sentido, se estableció que los resultados de la investigación pudieran ser útiles para conocer la evolución del rendimiento académico del programa, además servir de soporte para toma de decisiones orientadas a reducir el bajo rendimiento. En conclusión, el objetivo del trabajo fue contribuir a la predicción del rendimiento académico en la educación superior.

De esta manera se identificó la necesidad de investigar a cerca del comportamiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca, ya que el conocimiento de éste puede permitir al programa tener una base para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del plan curricular,

³ DÍAZ. *et al.* (2002). Citado por: GARBANZO VARGAS, Yiselle María. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *En: Revista Educación*. [En línea]. 12 agosto 2007. N° 31 (1). p. 43-63. Disponible en: <<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>>. [Citado: 22 octubre 2015]. ISSN: 0379-7082.

⁴ DE LA GARZA (2008). Citado por: SANTANDER MONTES, Arturo J.; MARTINEZ ISAAC, Jorge A. y VALLADARES OLIVA, Caridad. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios "D" de Enfermería. *RCM* [online]. 2013, vol.5, n.2 [citado 2015-10-30], pp. 210-228. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000200011&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1684-1859.

además de contribuir con evidencias para la reorientación de medidas académicas estratégicas.

Cuando se trató de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizaron en mayor o menor grado los factores que pudieron influir en él, por lo que se hizo necesario utilizar diferentes indicadores de rendimiento más allá de la nota en asignaturas concretas, del rendimiento en pruebas previamente elaboradas o del número de créditos aprobados, factores que fueron utilizados en investigaciones referentes a rendimiento académico.

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo general.

Determinar el rendimiento académico en las áreas básicas y disciplinares de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo comprendido entre 2011-I a 2015-II.

1.2.2 Objetivos específicos.

1. Describir el rendimiento académico en las áreas básicas y disciplinares del plan de estudios en los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo comprendido entre 2011-I a 2015-II
2. Identificar las asignaturas en las que se presenta bajo rendimiento académico y repitencia académica en la población sujeto de estudio.
3. Medir el porcentaje de deserción en la población sujeto de estudio.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

La Universidad del Cauca⁵ es una Institución de Educación Superior Pública de carácter nacional, fundada el 24 de abril de 1827 por el presidente, General Francisco de Paula Santander, quien firmó el decreto por el cual se reglamentó la educación en la nueva granada, y en el tercer distrito del cual Popayán era capital.

Esta Universidad está ubicada en la ciudad de Popayán, es una de las principales universidades públicas de Colombia, que por su reconocimiento a nivel nacional recibe estudiantes de todo el país; con mayor presencia de estudiantes provenientes del Departamento del Cauca, Huila, Nariño, Valle del Cauca, entre otros; posicionándose como una de las principales instituciones de educación superior del suroccidente colombiano.

Respecto a la misión la “Universidad del Cauca, es una institución de educación superior pública, autónoma del orden nacional, creada en los orígenes de la republica [...] Fundada en su tradición y legado histórico, es un proyecto cultural que tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social, mediante la educación crítica, responsable y creativa. La Universidad forma personas con integridad ética, pertinencia e idoneidad profesional, demócratas comprometidos con el bienestar de la sociedad en armonía con el entorno”.⁶

En cuanto a la visión “La Universidad del Cauca fiel a su lema "Posteris Lymen Morityrys Edat" (Quién ha de morir deje su luz a la posteridad), tiene un compromiso histórico, vital y permanente con la construcción de una sociedad equitativa y justa en la formación de un ser humano integral, ético y solidario.”⁷

La Universidad del Cauca⁸, a través del Acuerdo N° 105 del 18 de diciembre de 1993 modificado por el Acuerdo N° 003 de 2012 del Consejo Superior reglamenta la estructura orgánica de la Universidad de la siguiente manera: 1) Consejo Superior, como máximo ente de Dirección y Gobierno de la Universidad, 2) Rectoría, 3) Consejo Académico, 4) Vicerrectoría Académica, 5) Vicerrectoría Administrativa, 6) Vicerrectoría de Investigaciones, 7) Vicerrectoría de Cultura y Bienestar, 8) Facultades (Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación, Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones, Facultad de Ingeniería Civil,

⁵ UNIVERSIDAD DEL CAUCA, A cerca de Unicauca [En línea] <<http://portal.unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca>>. [citado 14 abril, 2015]

⁶ UNIVERSIDAD DEL CAUCA, A cerca de Unicauca: filosofía, misión. [En línea] < <http://www.unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca/filosofia>>

⁷ UNIVERSIDAD DEL CAUCA, A cerca de Unicauca: filosofía, visión. [En línea] < <http://www.unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca/filosofia>>

⁸ UNIVERSIDAD DEL CAUCA, CONSEJO SUPERIOR. Acuerdo 105. (18, diciembre, 1993). Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad del Cauca. Documentos públicos. Popayán, 1993. N° 105 [En línea] disponible en: < <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca/estructura-organica>> [Citado 14, abril, 2015].

Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Ciencias Contables Económica y Administrativas, Facultad de Ciencias Agropecuarias.) 9) Órganos de Coordinación y Asesoría (adscritos a la rectoría, la vicerrectoría académica, la vicerrectoría administrativa, la vicerrectoría de investigaciones, la vicerrectoría de cultura y bienestar, las facultades) 10) Unidad de Salud (acuerdo 010 de 2010) sedes académico administrativas.

La Universidad⁹ en la actualidad cuenta con 50 programas de pregrado y 56 de posgrado, 7 programas con acreditación de alta calidad; ofertados en la ciudad de Popayán, aunque cabe destacar que gracias a los actuales programas de descentralización la Universidad hace presencia en otras partes del territorio caucano.

El Programa de Enfermería¹⁰ hace parte de los programas que se ofrecen en la Facultad de Ciencias de la Salud y fue creado mediante el Acuerdo N° 10 del 26 de febrero de 1970, emitido por el Consejo Superior de la Universidad del Cauca. Este programa se orienta hacia la formación de un profesional capaz de cumplir con cuatro deberes fundamentales: promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento.

Tiene como objetivo general formar integralmente Profesionales de Enfermería de pre-grado y post-grado con una visión humanística y una concepción de cuidado integral, que permita al educando interactuar ante las necesidades de salud de la población, respetar el contexto cultural y transformar las condiciones de vida de los individuos familias y colectivos.

Este programa fue acreditado a través de los actos administrativos: Resolución No. 3422 de 29 de diciembre de 2003 del Ministerio de Educación Nacional, le otorgó acreditación por un período de tres (3) años, Resolución No. 3572 de 16 de junio de 2008 del Ministerio de Educación Nacional le renovó la acreditación por un período de cuatro (4) años.

Fue merecedor del reconocimiento Luis López de Meza, emanado de la Presidencia de la República el 4 de diciembre de 2004.

Respecto a la “misión” del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca; es una unidad académica comprometida con los avances científicos, tecnológicos políticos y sociales de la región y del país, responde a las necesidades de educación superior de la población joven y adulta, mediante la formación de Profesionales de Enfermería de pregrado y post grado. Enfatiza en el respeto a la vida, dignidad, solidaridad, responsabilidad y derechos de los seres humanos, así como en el desarrollo disciplinar y proyección social.

⁹ UNIVERSIDAD DEL CAUCA, Oferta académica [En línea]< <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica>> [citado 14, abril, 2015]

¹⁰ UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Pregrado. Programa de enfermería. [En línea] < <http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/enfermeria>> [citado el 15 octubre 2015].

Su práctica se fundamenta en una visión humanística y una concepción de cuidado integral que permite al educando interactuar ante las necesidades de salud de la población respetando el contexto cultural. Es por esto que conforme a la misión que tiene la Universidad del Cauca, los profesores adscritos al Programa de Enfermería cumplen con las funciones de docencia, investigación e interacción social, a fin de contribuir a la búsqueda permanente de conocimiento disciplinar e interdisciplinar, a la difusión del conocimiento científico enfermero y al aporte en la solución de problemas del entorno.

Por otra parte la “visión” del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca, se proyecta como centro formador de profesionales íntegros, con programas académicos en pre grado y post grado, pertinentes y de calidad, capaz de generar y difundir conocimiento en el área disciplinar, enfatizando en la solución de problemas de salud a fin de lograr una posición de reconocido prestigio en el ámbito nacional e internacional, por sus resultados y contribuciones.

La estructura curricular del Programa de Enfermería la constituye las siguientes áreas: área básica, área profesional específica de enfermería, área investigativa y área socio humanística.

Plan de estudios según acuerdo N° 004 del 2008¹¹

Cabe aclarar que actualmente el Programa de Enfermería tiene vigente 2 planes de estudio 2008 y 2015 debido a que se encuentra en el inicio de la implementación del nuevo plan curricular. Sin embargo, a continuación, describimos el Plan de Estudios del 2008 que corresponde al cursado por la población objeto de estudio.

Semestre I

- Biología celular, molecular y bioquímica (11 créditos).
- Psicología (3 c).
- Lectura y escritura (2 c).
- Introducción al cuidado de enfermería (2 c).

Semestre II

- Socioantropología (3 créditos).
- Morfología (L) (16 c).

Semestre III

- Fisiología general y de sistemas (9 créditos).
- Fundamentos para el cuidado de enfermería (7 c).

Semestre IV

- Cuidado a las personas con procesos infecciosos (8 créditos).

¹¹ UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Pregrado. Programa de enfermería. [En línea] < <http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/enfermeria/plan-de-estudios> > [citado: 20 octubre 2015]

- Farmacología I (8 c).

Semestre V

- Farmacología II (7 créditos).
- Bioestadística (2 c)
- Cuidado de enfermería I al adulto y al anciano (8 c).
- Ética FISH (2 c).

Semestre VI

- Cuidado de enfermería II al adulto y al anciano (8 créditos).
- Demografía (2 c).
- Epidemiología (4 c).
- Electiva FISH I (2 c).

Semestre VII

- Cuidado de enfermería III al adulto y al anciano (9 créditos).
- Investigación I (4 c).
- Electiva FISH II (2 c).

Semestre VIII

- Cuidado de enfermería a la mujer, la pareja y al recién nacido (8 créditos).
- Investigación II (3 c).
- Ética y cuidado (2 c).
- Electiva FISH III (2 c).

Semestre IX

- Cuidado de enfermería al niño y su familia (8 créditos).
- Educación y gestión del cuidado I (10 créditos).

Semestre X

- Investigación III (2 créditos).
- Educación y gestión del cuidado II (14 c).
- Ética empresarial (2 c).

2.2 CONCEPTOS.

2.1 Educación Superior. Para Ibáñez¹² la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para que sean capaces de regular “*el status quo*” (estado del momento actual) y transformar la realidad social en un momento histórico determinado de esta manera la tarea de la educación superior es formar profesionales competentes que resuelvan creativa y eficazmente problemas sociales.

La ley 30 de 1992¹³ define La Educación Superior como un Servicio Público Cultural, inherente a la finalidad social del Estado y un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

2.2.2 Sistema Integrado de Matricula y Control académica (SIMCA). Es un sistema integral de matrículas y control académico que contribuye a agilizar procesos tanto a los estudiantes como a los docentes; se ingresa a este sistema a través del portal de la Universidad del Cauca (www.Unicauca.edu.co) por el cual se pueden realizar diferentes procesos como lo son : matrículas financieras y académicas, registros de notas y faltas (por los docentes en las fechas estipuladas dentro del calendario académico) , consultas de promedios académicos para cálculos de matrículas de honor, entre otros

2.2.3 Estudiante de la Universidad del Cauca. La Universidad del Cauca¹⁴ según el Acuerdo 002 de 1987 o Reglamento Estudiantil considera que: “Es estudiante de la Universidad del Cauca la persona que posee matrícula vigente al tenor de lo contemplado en el Reglamento Estudiantil.”

2.2.4 Estudiante del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca. Para efecto del siguiente trabajo se considera que estudiante del Programa de Enfermería es la persona que posee matrícula vigente en el Programa de Enfermería de acuerdo al Reglamento Estudiantil.

2.2.5 Perfil del estudiante de Enfermería de la Universidad del Cauca. El aspirante al Programa de Enfermería debe ser una persona con perfil vocacional apto para la adquisición de competencias necesarias para su futuro desempeño en el Área de la Salud y la Enfermería. Debe caracterizarse por valores como la

¹² IBAÑEZ. Pedagogía y Psicología Interconductual. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, B. C. (1994). Citado por GUERRERO BARRIOS, Jorge y FARO RESENDIZ, María Teresa. Breve análisis del concepto de educación superior. En. Alternativas en psicología. Agosto septiembre, 2012. N° 27.p 34-41. Disponible en: <<http://alternativas.me/attachments/article/6/3.%20Breve%20an%C3%A1lisis%20del%20concepto%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20-%20Alternativas%20en%20Psic-.pdf>>

¹³ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Ley 30. (28, diciembre, 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Diario oficial. Bogotá, D.C. 1992. N° 40700. p. 1-26. Disponible en: <<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=253#FichaDocumento>>

¹⁴ UNIVERSIDAD DEL CAUCA, CONSEJO ACADÉMICO. Acuerdo 002. (3, febrero, 1988). Por el cual se expide el Reglamento Estudiantil de la Universidad del Cauca. Documentos públicos. Popayán, 1988.N° 002.p 1-22. Disponible en: <<http://portal.unicauca.edu.co/versionP/documentos/acuerdos/acuerdo-no-002-de-1988>> [Citado 19, abril, 2015].

responsabilidad, la disciplina, la solidaridad, el respeto, y tener una gran sensibilidad social que lo motive a aportar a la construcción de una sociedad justa. Además, debe tener alta capacidad de análisis de las situaciones, iniciativa, creatividad y liderazgo, que facilite el proceso de formación para su futuro desempeño.

2.2.6 Rendimiento Académico. El rendimiento académico es entendido por Pizarro¹⁵ como una medida de las capacidades respondientes que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. También define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Según, Pérez, Ramón, Sánchez (2000) Vélez, Van Roa (2005)¹⁶ el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan sobre el sujeto que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Para Fita, Torrado (2004) Las notas obtenidas son un indicador que certifica el logro alcanzado y puede ser considerado como preciso y además accesible para valorar el rendimiento académico.

El Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca tiene los siguientes criterios de evaluación y calificación del Rendimiento Académico, que se encuentran descritos en la Tabla 1.

Tabla 1: Criterios de Evaluación y Calificación del Rendimiento Académico.

% de cumplimiento	Evaluación	Calificación
90 a 100	Excelente	4.50 a 5.00
80 a 89	Bueno	4.00 a 4.40
60 a 79	Regular	3.00 a 3.90
Inferior a 60%	Deficiente	2.90 o menos

¹⁵ PIZARRO, Ana. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis de Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, 1985, p. 16. Citado por PARRA, Carlos Mario, *et al.* Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: cohorte 2012-2. En: ingeniería y sociedad. [online] (mes y año) N° Disponible en:

<<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadIngenieria/Diseno/Archivos/Tab/Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%5B1%5D.pdf>> [citado 19, abril, 2015].

¹⁶ PÉREZ, RAMÓN, SÁNCHEZ (2000) VÉLEZ, VAN ROA (2005). Citado por: CARVAJAL OLAYA, Patricia; TREJOS CARPINTERO, Álvaro Antonio y BLANDON DIAZ, Jesús Enrique. Factores de la entrevista de ingreso a la Universidad Tecnológica de Pereira y su relación con el rendimiento académico. En: Scientia et Technica Año XVI (agosto 2010). N° 45, p 278-273, 278p. ISSN 0122-1701. [en línea]. Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEntrevistaDeIngresoALaUniversidadTecno-4544362.pdf [citado 20, abril, 21015].

2.2.7 Créditos Académicos. Es definido por la Universidad del Cauca¹⁷ como la medida del trabajo desarrollado por el estudiante durante la realización de la misma para alcanzar los objetivos previstos dentro de un programa académico y se expresa en números enteros. Un crédito equivale a 48 horas de trabajo incluidas las de acompañamiento con el docente como las independientes.

2.2.8 Estudiante Desertor. El Ministerio de Educación Nacional ha retomado el concepto de Tinto (1982) y Giovagnoli (2002)¹⁸, quienes se refieren a la deserción estudiantil “como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo”, por lo tanto el estudiante desertor es “aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica” a partir de este concepto se diferencian dos tipos de abandono según el tiempo y según el espacio.

La deserción según el tiempo se clasifica en:

- i) Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.
- ii) Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- iii) Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

La deserción según el espacio se clasifica en:

- i) Deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona la institución.
- ii) Deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior

2.2.9 Caracterización Sociodemográfica. Estas son el conjunto de características biológicas, socioeconómicas y culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles y es susceptible al análisis demográfico, como son: la edad, género, edad, estado civil, nivel de educación, ocupación; entre otros.

2.2.10 Área Básica. Las asignaturas que hacen parte de esta área son aquellas que están orientadas a formar al estudiante en los fundamentos teóricos y conceptuales de las disciplinas biomédicas básicas, estas fundamentan la formación profesional, básicas, como el soporte al área disciplinar. Las

¹⁷ UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Consejo superior. Acuerdo superior 014 de 2014. (5 marzo 2014). Por el cual se reglamenta el sistema de créditos en la Universidad del Cauca. Documentos públicos. Popayán. 2014. N° 014. Disponible en: <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/documentos/acuerdos/acuerdo-superior-014-de-2014-reglamento-del-sistema-de-cr%C3%A9ditos-acad%C3%A9micos> Citado [20 de octubre de 2015]

¹⁸ TINTO, (1982). Citado por: VAZQUES VELASQUES, JOHANA, *et al.* Capítulo I Teorías: teoría sobre la deserción estudiantil. EN: Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2009. p 19-38.

asignaturas que hace parte de este grupo son: Biología celular, molecular y bioquímica, Morfología, Fisiología general y de los sistemas, Procesos infecciosos y Farmacología.

2.2.11 Área disciplinar específica de Enfermería. Esta área comprende las asignaturas que soportan el quehacer profesional y disciplinar de Enfermería, abarca los saberes propios de la práctica Profesional de Enfermería, son las que se denominan con el término “Cuidado”. Hacen parte de este grupo: Fundamentos para el cuidado de enfermería, Introducción al cuidado de enfermería, Cuidado a las personas con procesos infecciosos, Cuidado de enfermería I al adulto y al anciano, Cuidado de enfermería II al adulto y al anciano, Cuidado de enfermería III al adulto y al anciano, Cuidado de enfermería a la mujer, la pareja y al recién nacido, Cuidado de enfermería al niño y su familia, Educación y gestión del cuidado I, Educación y gestión del cuidado II.

2.2.12 Área Socio-humanística. Contribuye al desarrollo intelectual, psicosocial y espiritual del estudiante apuntándole al propósito de orientar la formación humana del mismo. Se ha adecuando a las necesidades de desarrollo del egresado, constituyéndose un elemento determinante del perfil profesional. La constituyen las asignaturas: Psicología, Socioantropología, Éticas y electivas de FISH.

2.2.13 Área Investigativa. El campo de la investigación aporta a la comprensión de la realidad objetiva que permite captar la esencia de las cosas y confrontarla con la realidad. Promoviendo el pensamiento crítico y autónomo en los estudiantes. Se desarrolla con las asignaturas: Demografía, Epidemiología, Bioestadística e Investigación I, II y III.

2.3 PROPOSICIONES TEÓRICAS.

El conocimiento del rendimiento académico es un factor imprescindible en la evaluación de la calidad de la educación superior, su complejidad inicia desde la conceptualización, como lo dice MARIO PARRA¹⁹ por ser multicausal y estar condicionado por una serie de componentes tanto internos como externos al individuo, que intervienen en el proceso de aprendizaje. Estos componentes son clasificados en diferentes categorías MONTEZ GUTIERREZ²⁰ dice al respecto que el rendimiento académico no se explica únicamente por las calificaciones obtenidas si no que se debe tener en cuentas otras dimensiones tales como la dimensión académica, económica, familiar, personal e institucional; cabe

¹⁹ MARIO PARRA, Carlos, *Et al.* Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: cohorte 2012-2. *En:* Ingeniería y sociedad. Universidad de Antioquia. [en línea] disponible en: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ingeso/article/view/16537/14345> [citado 18 de noviembre 2015]

²⁰ MONTEZ GUTIERREZ, Isabel Cristina; LERNER MATÍZ, Jeannette y CANO RODRÍGUEZ, Floralba. Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT. 2011. *En:* Grupo de estudio en economía y empresa. [En línea] Disponible en: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf> [citado 18 de noviembre 2015].

mencionar que todas las dimensiones y los factores que las componen son importantes y ampliamente estudiados en el ámbito nacional como internacional por las diferentes instituciones, sin embargo por la objetividad del presente trabajo solo se tuvieron en cuenta algunos aspectos.

Para conceptualizar el rendimiento académico GARBANZO VARGAS²¹ cita a Pérez, Ramón, Sánchez (2000) Vélez, Van Roa (2005) quienes lo definen como la suma de diferentes y complejos factores que actúan sobre el sujeto que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Las notas obtenidas son un indicador que certifica el logro alcanzado y puede ser considerado como preciso y además accesible para valorar el rendimiento académico. Asumiendo que las notas reflejan los logros en los diferentes componentes del aprendizaje, incluyendo aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

Dentro de los determinantes personales se encuentra el sexo, no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que, a los hombres, investigaciones con estudiantes mexicanos universitarios por GÓMEZ SANCHEZ²². evidenció que el rendimiento académico es superior en las mujeres comparado con el rendimiento que presentan los hombres (Vargas, 2001), esto debido a que las mujeres adoptan comportamientos más adecuados a las normas universitarias, trabajan más que los hombres y se preparan más para las pruebas (Bodson, 2000). Estos comportamientos distintos son atribuibles a las pautas sociales, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas. (Montero et al., 2007). MARIS VÁZQUEZ²³ respecto a la influencia del sexo en el rendimiento académico sostiene que en el género femenino hay mayor perseverancia hasta la finalización de los estudios universitarios (Buchmann y DiPrete 2006).

Un factor influyente dentro del rendimiento académico es la elección de los estudios según interés del estudiante, se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresa a la carrera, si fue su primera elección, por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera como sucede muy a menudo. Esta subcategoría se encuentra traslapada con los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación vocacional como con la capacidad de

²¹ GARVANZO VARGAS, Guiselle María. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. 2007. En: revista educación. Vol. 31. No.1.p 43-63. ISSN: 0379-7082, 2007. [En línea]. Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315> [citado 18 de noviembre 2015].

²² GOMEZ SANCHEZ, David, *et al.* Lealtad, satisfacción y rendimiento académico en los estudiantes de la UASLP-UAMZM. 2013. En: *Sophia*, Vol. 9. p. 1-17. [En línea] Disponible en: <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/55/267> [Citado 28 noviembre de 2015].

²³VAZQUES MARIS Stella, NORIEGA BIGGIO Marianela, MARIS GARCÍA Stella (2013). Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. En: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 29-44. [en línea]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol15no1/contenido-vazqueznoriega.html>

la universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria.

En cuanto a la elección de la carrera universitaria MUÑOZ ATUESTA²⁴ Psicóloga de la Universidad del Valle dice que existe gran incertidumbre entre los jóvenes que egresan de los colegios, muchas veces sus deseos no son claros, y cuando eligen la carrera que no desean estudiar esto se ve reflejado en el rendimiento académico. La elección de la carrera universitaria tiene que ver con la proyección y lo que se desea ser en el futuro, RODRIGUEZ²⁵ en el trabajo realizado en la Universidad Nacional del Perú sobre el interés vocacional profesional y el rendimiento académico cita la teoría de Vicuña sobre la concepción del Interés vocacional profesional, quien asume la vocación como un constructo teórico cuyo sustento es el interés, un componente adquirido de la motivación, haciendo que se movilicen los mecanismos de impulsión que hacen que la persona dirija su comportamiento hacia la consecución. En este estudio realizado por RODRIGUEZ²⁶ los resultados evidenciaron que existe correlación positiva entre el interés vocacional-profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Otro factor influyente en el rendimiento académico son las relaciones entre el estudiante-profesor, GARVANZO VARGAZ²⁷ “las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos” cita a Castejón & Pérez (1998) quien afirma que el estudiante desea encontrar tanto una relación afectiva, como didáctica con el profesor y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

Por otro lado, se encuentra dentro de los factores determinantes, la Complejidad de los estudios, este se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación. Como se sustenta en el trabajo realizado por PEREZ CAÑAVERAZ²⁸ sobre las causas del fracaso académico en ámbitos universitarios dependientes de las materias dice “En ocasiones, el porcentaje de aprobados de una determinada

²⁴ MUÑOZ ATUESTA, María Fernanda. Orientación profesional. [En línea] disponible en: http://apoyoemocional.univalle.edu.co/rendimientoacademico/orientacion_profesional.html [citado 22 noviembre 2015]

²⁵ RODRIGUEZ, Felix. Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012. Universidad Nacional del centro de Perú (2012). En: Apunt. cienc. soc. 2013; 03(02). [En línea] disponible en: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/viewFile/201/199>. [Citado: 20-11-2016]

²⁶ Ibid. p. 165-162

²⁷ GARVANZO VARGAZ, María Guiselle. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. En: Revista Educación 2007. Vol:31 no (1) p 43-63, ISSN; 0379-7082. Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315> [citado: 20-11-2015]

²⁸ DE JUAN, J. y PÉREZ, R.: “Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria, 2º jornadas de didáctica Universitaria, Consejo de universidades, Secretaria General, Madrid, pp 245-253., 1991.citado en: PEREZ CAÑAVERAZ, R M, *et al.* ¿influyen los cambios de los planes de estudio en el Rendimiento académico de los alumnos? Universidad de Alicante.

asignatura también puede estar en relación con su naturaleza y con su grado de importancia para la formación de los alumnos”. Además, se ha comprobado que las materias con contenidos significativos son los que más se retienen mientras que los de menor significación se olvidan rápidamente (Maddox, 1964). En tal orden las materias descriptivas morfológicas como anatomía o morfología se olvidan más fácilmente que las funcionales y deductivas como la fisiología (De Juan et al., 1988b, De Juan y Pérez., 1991; De Juan, 1996). Por otra parte, cuanto más funcional y cuanto mayor es su relación con la práctica clínica, mayor es el grado de relevancia de una asignatura.

En cuanto a los indicadores de deserción, estos cada vez son más altos disminuyendo de esta manera las graduaciones, convirtiéndose en un problema de creciente interés no sólo para las instituciones de educación superior, sino también para las autoridades educativas debido a las consecuencias que esto acarrea como señala el MINISTERIO DE EDUCACION²⁹ baja eficiencia del sistema de educación superior y dificultades en el cumplimiento de la función social de la educación, particularmente como herramienta de equidad social y pérdida de recursos estatales, institucionales y familiares, así mismo, la pérdida de estudiantes causa a las universidades serios problemas financieros al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha retomado el concepto de Tinto (1982) y Giovagnoli (2002)³⁰, quienes se refieren a la deserción estudiantil “como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo”, por lo tanto el estudiante desertor es “aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica” a partir de este concepto se diferencian dos tipos de abandono según el tiempo y según el espacio.

La deserción según el tiempo se clasifica en:

- i) Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.
- ii) Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- iii) Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

La deserción según el espacio se clasifica en:

²⁹ MINISTERIO DE EDUCACION. Deserción estudiantil en la educación superior Colombiana Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Ministerio de Educación

³⁰ TINTO, (1982). Citado por: VAZQUES VELASQUES, JOHANA, *et al.* Capítulo I Teorías: teoría sobre la deserción estudiantil. EN: Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2009. p 19-38. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

i) Deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona la institución.

ii) Deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior

Las personas de género masculino parecen tener un mayor riesgo de desertar, que las mujeres esto se corrobora con diferentes estudios como el realizado por el MEN, SPAIDES³¹ (sistema para la prevención de la deserción de la educación superior) quienes reportan que “En la educación colombiana los hombres tienen una tasa de deserción del 50.9%, mayor al porcentaje de deserción de las mujeres que alcanza un 43%.” CAMARGO³² periodista de la Revista Semana dice en un artículo “Según el Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior, en el año 2011 la deserción universitaria alcanzó el 45,3%. El estudio asegura que el 55% de los hombres deserta, en comparación con el 46% de las mujeres”.

Otro aspecto importante que influye en la deserción es el número de créditos matriculados y reprobados CASTAÑO³³ sostiene que, a mayor número de créditos cursados, menor es el riesgo de desertar, mientras a mayor número de créditos reprobados, es decir a mayor repetencia, mayor es el riesgo de deserción. En el mismo trabajo CASTAÑO³⁴ manifiesta que la satisfacción del estudiante con el programa es una variable que incide en el riesgo de desertar, se encontró que aquellos estudiantes con un nivel de satisfacción alto o medio tienen menor riesgo de desertar en comparación con quienes tienen un bajo grado de satisfacción.

El MEN y el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE)³⁵ de la Universidad de Los Andes, en un estudio de seguimiento, en el periodo 1998-2005, encontró que la tasa de deserción más alta, ocurrió en el paso entre el primero y el segundo semestre, es decir que aproximadamente, uno de cada cuatro estudiantes abandona sus estudios al iniciar el primer año de su programa académico. Los estudios de deserción muestran que en la medida que el estudiante avanza en su proceso de formación disminuye la probabilidad de abandonar el programa, de mejorar el rendimiento académico, de adaptarse y vincularse a los procesos de acompañamiento y a la vida universitaria. Según el MEN y el SPADES³⁶ “El periodo crítico en el cual el fenómeno se presenta con

³¹ MINISTERIO DE EDUCACION SPAIDES. Estadísticas 2013. [En línea] disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-343426.html> [Citado en 12 de julio de 2016].

³² CAMARGO, María del Pilar. Uno de cada dos estudiantes que ingresan a educación superior no culmina sus estudios. En: Semana. 24 febrero 2012. [En línea]. Disponible en: <http://www.semana.com/nacion/articulo/uno-cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/253885-3> [citado 13 julio 2016].

³³ CASTAÑO Elkin. *et al.* Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. En: lecturas de economía-2006. N° 65. p 9-36. [en línea] disponible en:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/lecturasdeeconomia/articulo/viewFile/2639/2099> [Citado 25 noviembre 2015].

³⁴ *Ibid.* p.21

³⁵ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO ECONOMICO. 2008. Citado por: PIRATOBA H. Blanca N. BARBOSA CH. Ovidio O. Factores de deserción de los estudiantes en La facultad de Enfermería de la Universidad De Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Durante el periodo: 2009-2010-i 2011. Julio- diciembre 2013. En: Revista de U.D C.A. Vol. 16. No. 2. P 553-562 [En línea] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v16n2/v16n2a31.pdf> [citado 20 de noviembre de 2015].

³⁶ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y SISTEMA PARA LA PREVENCION DE LA DESERCIÓN EN LA EDUCACION SUPERIOR. Estadísticas 2013. En: Colombia aprende. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-343426.html> [citado 20 noviembre 2015].

mayor intensidad, corresponde a los cuatro primeros semestres de la carrera, en el cual se produce el 75.1% de la deserción por cohorte de estudiantes en el nivel universitario, periodo en el cual el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al medio universitario”.

La eficiencia académica terminal o eficiencia de graduación es como explica LOPEZ SUARAEZ³⁷ la proporción de alumnos que logran graduarse respecto a los que ingresan sin que se afecte la calidad de la educación. SANTANDER MONTES³⁸ refiere que este es uno de los indicadores más significativos y utilizados para evaluar la eficiencia interna del proceso de formación de profesionales en las diferentes carreras, facultades, instituciones y en el sistema universitario global, en la cual intervienen factores de singular importancia, DE LA GARZA³⁹ manifiesta que entre estos se encuentra el abandono o deserción académica, reconocida como un problema crónico que afecta universalmente a todos los sistemas educativos, especialmente a la Educación Superior.

2.4 NORMATIVIDAD.

La Constitución Política de Colombia de 1991⁴⁰, en el Artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en busca del acceso oportuno al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura; la educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.

Se especifica que es obligación del estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad y por el cumplimiento de sus fines, por la mejor formación moral, intelectual, y física de los educandos. Además, debe garantizar las condiciones necesarias no solo para el acceso sino también para la permanencia en el sistema educativo.

Por otra parte, se encuentra la ley 30⁴¹ de 1992 la cual rige la educación superior en el territorio colombiano, en esta se define la Educación Superior como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser

³⁷ LÓPEZ SUÁREZ, Adolfo; ALBÍTER RODRÍGUEZ, Ángel y RAMÍREZ REVUELTAS Laura. Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma. Junio 2008. En: revista de la educación superior. Vol. 37.no 146. [En línea] disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000200009 [citado 20 de noviembre de 2015]

³⁸ SANTANDER MONTES, Arturo; MARTINEZ ISAAC, Jorge A; VALLADERES OLIVA, Caridad. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios “D” de enfermería. 2013. En: Revista cubana de informática médica. No 2. [En línea] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000200011 [citado 22 de noviembre 2015].

³⁹ DE LA GARZA AGUILAR. Evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. 2008. Citado por: SANTANDER MONTES, Arturo; MARTINEZ ISAAC, Jorge A; VALLADERES OLIVA, Caridad. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios “D” de enfermería. 2013. En: Revista cubana de informática médica. No 2. [En línea] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000200011 [citado 22 de noviembre 2015].

⁴⁰ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Constitución política de 1991, artículo13, artículo 67, artículo 70.

⁴¹COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Ley 30. (28, diciembre, 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Diario oficial. Bogotá, D.C. 1992. N° 40700. p. 1-26. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=253#FichaDocumento> [citado 20, abril, 2015].

humano de una manera integral, cuyo objeto es el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”. El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, debe garantizar y velar por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

En Colombia la Profesión de Enfermería está regulada por la ley 266 de 1996⁴² y la ley 911 de 2004⁴³, dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica define la naturaleza y el propósito de la profesión, determina el ámbito del ejercicio profesional, desarrolla los principios que la rigen, determina sus entes rectores de dirección, organización, acreditación y control del ejercicio profesional y las obligaciones y derechos que se derivan de su aplicación.

La Universidad del Cauca mediante el reglamento estudiantil o acuerdo 002⁴⁴ de 1988 el cual ha sufrido diferentes modificaciones sobre el rendimiento académico establece:

2.4.1 Capítulo VI de la evaluación y las calificaciones. La evaluación estudiantil es el proceso continuo y permanente que se desarrolla a través de un periodo académico, que busca verificar los logros alcanzados por el estudiante en relación con los objetivos propuestos para cada asignatura. Esta puede desarrollarse mediante la utilización de diferentes instrumentos y procesos tales como pruebas orales o escritas, trabajos individuales o grupales, talleres, investigaciones, prácticas de laboratorio o de campo, entre otros.

Para esto es deber del profesor informar del contenido, los criterios, la ponderación, y metodología de evaluación de las asignaturas. En la Universidad del Cauca se considera las siguientes clases de exámenes:

1. Exámenes parciales
2. Exámenes de sustentación
3. Exámenes finales.
4. Exámenes de habilitación
5. Exámenes de validación
6. Exámenes supletorios
7. Exámenes preparatorios
8. Exámenes de clasificación
9. Exámenes de admisión

⁴² COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 266 de 1996. (5 febrero 1996). Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C.: Diario oficial, No. 42.710. [en línea] disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-105002_archivo_pdf.pdf. [consultado 6 noviembre 2015]

43

⁴⁴ UNIVERSIDAD DEL CAUCA. CONCEJO SUPERIOR. Acuerdo 002 de 1988 (3 febrero 1988, actualizado 16 mayo 2013). Por el cual se expide el reglamento estudiantil de la Universidad del Cauca. Documentos públicos. Popayán. 1988. N°002. Disponible en: < <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/documentos/acuerdos/acuerdo-no-002-de-1988>>

La calificación de cualquier examen será de cero puntos cero (0.0) a cinco puntos cero (5.0) en unidades y décimas. Se exceptúan de este régimen de calificación los exámenes de sustentación de trabajo de grado y los exámenes de admisión.

Se entiende por exámenes de admisión aquellos que deben presentar quienes aspiran a ingresar al primer período de carrera en los programas de la universidad que los tengan establecidos de acuerdo con la reglamentación vigente.

Son exámenes parciales todas las pruebas que tienen por objeto evaluar durante el transcurso del período académico los conocimientos y destrezas adquiridos por el estudiante en el desarrollo del programa. En ningún caso serán menos de dos.

Son exámenes de sustentación de trabajos aquellos que se practican a los estudiantes que individualmente o en grupos, presentan trabajos escritos o prácticos para obtener una calificación.

Se entiende por nota previa al promedio ponderado de las calificaciones de los exámenes parciales, de acuerdo con los criterios establecidos para la evaluación de las asignaturas.

Son exámenes finales los que se realizan una vez concluidos los programas en las diferentes asignaturas. No tienen derecho a presentar examen cuando el estudiante ha perdido la asignatura por faltas según el reglamento estudiantil.

Nota final es el resultado de la suma de 70% de la nota previa más el 30% del examen de la nota final. Las centésimas se aproximarán a la décima superior si son de 5 o más y en caso contrario no se tendrán en cuenta.

2.4.2 Acuerdo 029 de 2011 por el cual la Universidad del Cauca⁴⁵ acuerda respecto al rendimiento académico lo siguiente:

ARTÍCULO 6: Un estudiante se considera en situación de bajo rendimiento académico, cuando haya perdido alguna asignatura que curse en calidad de repitente por primera vez.

ARTÍCULO 7: El estudiante que en situación de bajo rendimiento académico pierda en forma definitiva alguna de las asignaturas que esté cursando en calidad de repitente por segunda vez, sólo podrá continuar en el programa en el periodo académico siguiente con matrícula condicional, siempre y cuando no haya sido sancionado disciplinariamente.

PARÁGRAFO: El estudiante que en situación de bajo rendimiento académico pierda en forma definitiva alguna de las asignaturas que esté cursando en calidad de repitente por segunda vez y haya sido sancionado disciplinariamente, pierde

⁴⁵ Opcit. Capitulo VIII.

definitivamente el derecho a continuar estudios en el programa y sólo podrá ingresar de nuevo a él mediante el proceso de admisión vigente, en cuyo caso no se reconocerá para ningún efecto el registro académico anterior.

ARTÍCULO 8: El estudiante con matrícula condicional que no apruebe una asignatura que cursa en calidad de repitente por tercera vez, pierde definitivamente el derecho a continuar estudios en el programa y sólo podrá ingresar de nuevo a él mediante el proceso de admisión vigente, en cuyo caso no se reconocerá para ningún efecto el registro académico anterior.

ARTÍCULO 9: el estudiante con matrícula condicional solamente podrá matricular las asignaturas que debe cursar en calidad de repitente por tercera vez y aquellas otras que deba repetir.

ARTÍCULO 10: un estudiante solo podrá permanecer en condición de matrícula condicional por un máximo de dos ocasiones durante el desarrollo de su carrera.

ARTÍCULO 11: el estudiante que se haya acogido al beneficio de dos matrículas condicionales, y llegará a perder una asignatura que curse en calidad de repitente por segunda vez, perderá el derecho a continuar estudios y sólo podrá ingresar al programa mediante el proceso de admisión vigente, al primer periodo de carrera, y no se le reconocerá para ningún efecto el record académico hecho anteriormente.

2.4.3 Acuerdo 102 del 15 de diciembre de 2009.

En el artículo 1 define promedio de periodo académico con aproximación a la décima, el que se obtiene de la suma de los productos de las notas definitivas de las asignaturas cursadas en un periodo académico por el número total de créditos correspondiente a cada una de ellas y dividido por el número total de créditos de las asignaturas cursadas. Si resulta centésimas de 5 o más estas se aproximarán a la décima superior, centésimas menores de 5 se desecharán.

Según el artículo 2 el promedio de carrera con aproximación a la décima es el que se obtiene al sumar las notas definitivas de las asignaturas cursadas por el número total de créditos correspondiente a cada una de ellas y dividido por el número total de créditos de las asignaturas cursadas en la carrera. Las decimas iguales o superiores a 5 se aproximarán a la décima superior las inferiores se desecharán.

Los exámenes de habilitación se efectuarán solo si el estudiante tiene un anota mayor a 2.0 y menor a 3.0

El Consejo de Facultad determinará oportunamente para cada programa las asignaturas inhabilitarles, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Asignaturas que por su naturaleza y contenido no sean susceptibles de evaluación escrita u oral, las que tengan un componente práctico superior al 50%.

El estudiante que pierda una asignatura en el examen de validación, deberá cursar de nuevo en calidad de repitente, excepto en los casos de homologación y transferencias.

Una asignatura se considera aprobada cuando la nota definitiva es igual o superior a 3.0.

Se incurre en la pérdida definitiva de una asignatura, en cualquiera de los siguientes casos:

- Por acumulación de faltas asistencia mayor al 20% de las clases programadas
- Cuando se tenga en el examen de habilitación o de validación una nota inferior a 3.0.
- Cuando al hacer cancelación el promedio ponderado hasta el momento sea inferior a 3.0

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO.

El diseño del estudio fue cuantitativo, observacional, descriptivo de tipo transversal.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de estudio fueron los estudiantes que ingresaron a la Universidad del Cauca en el primer periodo 2011. La muestra estuvo constituida por 42 estudiantes matriculados al programa de enfermería de la Universidad del Cauca en el primer periodo académico de 2011.

La encuesta se aplicó a los estudiantes que en el segundo periodo 2015 se encontraban en X semestre, que hacen parte de la cohorte de estudio, quienes consintieron voluntariamente en participar de la investigación mediante firma de consentimiento informado.

3.3 UNIDAD DE OBSERVACIÓN.

Estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca que se matricularon a primer semestre en el primer periodo académico 2011.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS.

Asignaturas del área básica y disciplinar según el currículo académico del acuerdo N°0.44 del 2008 de la Universidad del Cauca, por ser estas las que tienen mayor número de créditos académicos, por lo que influyen de manera significativa en el promedio académico de los estudiantes.

3.5 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La recolección de la información se hizo mediante la revisión de la base de datos proporcionada por el Sistema Integrado de Matricula y Control Académico (SIMCA) de la Universidad del Cauca. Se extrajo los datos de los estudiantes de enfermería matriculados al primer semestre en el primer periodo académico 2011: Nombres y apellidos, asignaturas del área básica y disciplinar, nota, tipo de nota; la información se exportó a una base de datos creada para el presente proyecto con el fin de facilitar el procesamiento de los datos.

Se realizó una encuesta virtual mediante cuestionario de 12 preguntas de selección de múltiple con única respuesta, con el fin de conocer la percepción de

los estudiantes que se encontraban cursando décimo semestre y que hacen parte de la población sujeto de estudio, sobre su vivencia académica en el programa de enfermería.

3.6 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se realizó un cuestionario a través de la aplicación Google drive, este contaba con 12 preguntas de selección múltiple y única respuesta dejando en algunas preguntas una opción abierta para que el estudiante diera su respuesta en el caso de que no se encontrara dentro de las opciones.

El cuestionario se sometió a revisión de docentes de la Universidad del Cauca para identificación de errores y realizar correcciones, además se hizo prueba piloto, aplicando el cuestionario a un estudiante seleccionado de manera aleatoria con el fin de identificar preguntas que no se comprendieran u otro tipo de falla en el cuestionario, el cuestionario fue entendido por lo cual no requirió realizar modificaciones. Posteriormente se envió al correo electrónico de los diez estudiantes quienes aceptaron voluntariamente participar del estudio mediante consentimiento informado, los estudiantes contestaron y enviaron sus respuestas vía electrónica nuevamente.

3.7 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Se creó una base de datos con el programa Microsoft Excel para el procesamiento de la información correspondiente al programa de enfermería contenida en la base de datos de SIMCA, se tuvo en cuenta: Nombre y apellido, asignaturas del área básica y disciplinar, periodo en el que cursó la asignatura, número de veces que matriculó las asignaturas, nota, tipo de nota y género.

A través de la aplicación Google Drive las respuestas enviadas por los estudiantes se guardó en una base de datos en el programa Microsoft Excel y se realizó el posterior análisis.

Se realizaron tablas de 2 por 2 para el cruce de las variables. Los resultados se presentan mediante análisis descriptivo de datos cuantitativos, por medio de medidas de frecuencia y proporción.

3.8 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN.

3.8.1 Criterios de inclusión. Estudiantes matriculados en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca en primer semestre en el primer periodo académico 2011 y se encuentran registrados en la base de datos proporcionada por SIMCA.

3.8.2 Criterios de exclusión. Estudiantes de décimo semestre que no firmaran el consentimiento informado.

3.9 CONTROL DE SEGOS.

Se consideraron como posibles sesgos en la presente investigación los siguientes:

Errores en la información suministrada por la base de datos de SIMCA que se presentan por fallas en la digitación o el ingreso de datos de los estudiantes. Sobre este sesgo no se realizó control ya que no se accedió a los archivos de la universidad para corroborar la información.

Las fallas en la digitación de datos creada para la presente investigación que contiene las variables a estudiar, se controló mediante una digitación cuidadosa y revisión reiterada de la sistematización de los datos.

Para la posible incompreensión de las preguntas del cuestionario, se efectuó control mediante la revisión detallada por docentes de la Universidad del Cauca y por medio de realización de prueba piloto con un estudiante el cual corresponde al 10 por ciento de la muestra, al cual se le aplico el cuestionario. No se realizó ninguna modificación al cuestionario ya que este fue comprendido en su totalidad.

3.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS.

Teniendo en cuenta el artículo 11 de la resolución N° 008430 de 1993 este estudio se clasifico dentro de las investigaciones sin riesgo ya que se emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y no se realizó intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Debido a que la investigación se desarrolló con seres humanos, se consideraron los principios éticos contenidos en el informe Belmont de justicia, beneficencia y autonomía.

Beneficencia: Este principio hace referencia a causar el bien y disminuir al máximo los posibles daños, esta investigación no acarrea ningún riesgo para la salud, bienestar físico ni psicológico para las personas sujetos de estudio, tampoco genera beneficios personales, pero se espera que cause un beneficio al programa de enfermería de la Universidad del Cauca y con ello futuros estudiantes.

Autonomía: Se basa en reconocer y respetar la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones. Se respeta este principio a través del consentimiento informado el cual fue presentado a los estudiantes de décimo

semestre con información clara y veraz para que decidieran hacer parte o no del presente estudio.

En cuanto a los estudiantes sujetos de estudio, se respetó su autonomía al obtener autorización de la administración del Sistema Integrado de Matricula y Control Académico, los cuales en el proceso de matrícula obtienen permiso de los estudiantes para acceso y manipulación de su información, SIMCA para fines de la presente investigación otorgó el acceso a la información con el compromiso de dar manejo adecuado a la información y respetar la confidencialidad de los estudiantes.

Justicia: Es la perpetua y constante voluntad de dar a cada uno lo suyo, prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Este principio se cumplió en la investigación dándole a cada uno de los participantes la misma oportunidad en el estudio siendo equitativos, justos e imparciales.

Confidencialidad: La manipulación de la información se hará solo por los investigadores y para fines de la presente investigación, por ningún motivo se utilizará con otros fines, en el presente estudio la información que cedió SIMCA se manejó en completa reserva, a la información solo accedió el grupo de investigación, y se garantizó la seguridad de la información. La información de los estudiantes se mantuvo en anonimato

Valor social de la investigación: El presente estudio contribuye al programa de enfermería de la Universidad del Cauca, ya que permite identificar el comportamiento del rendimiento académico en las asignaturas del área básica y disciplinar, y aporta bases para hacer un análisis de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, con el objetivo de buscar y desarrollar estrategias de mejoramiento que favorezcan el rendimiento académico satisfactorio.

3.11 LIMITANTES.

Un limitante importante para el desarrollo de la investigación fue el tiempo, debido a que inicialmente se planteó el estudio del rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad del Cauca que ingresan por vías de excepción, durante la fase del desarrollo de la investigación, se tuvo que replantear el proyecto al estudio del rendimiento académico en las áreas básicas y disciplinares en los estudiantes de enfermería, ya que el sistema de información de la universidad no contaba con la información necesaria para el desarrollo de la investigación planteada inicialmente. Por lo tanto, el tiempo de planteamiento del anteproyecto y desarrollo del mismo se redujo para dar cumplimiento con lo establecido en el cronograma de la asignatura de investigación II del programa de enfermería, lo que limitó que se profundizara en el conocimiento de los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca.

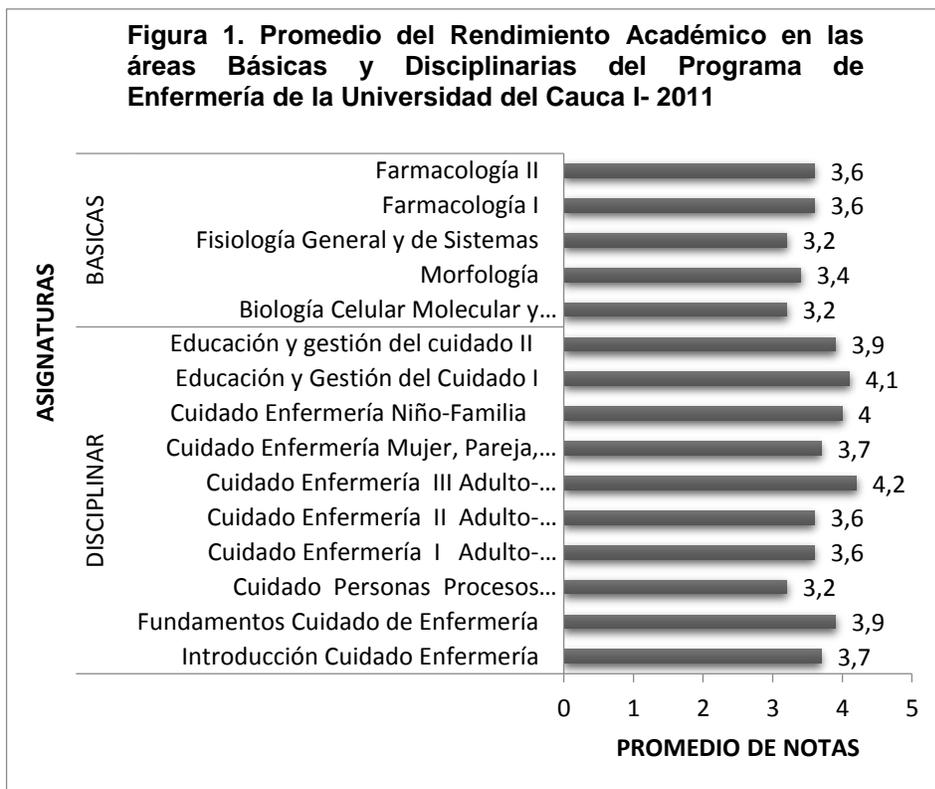
4 RESULTADOS

Promedio del rendimiento académico en las asignaturas del área básica y disciplinar.

La investigación evidencio que en el periodo 2011-I se matricularon al programa de enfermería 42 estudiantes, de los cuales 33.3% (14) correspondieron al género masculino y 66.7% (28) pertenecen al género femenino, es decir por cada hombre matriculado al programa de enfermería se matricularon dos mujeres (1:2).

El rendimiento académico en las asignaturas del área básica se clasificó como regular con promedio general de 3,4, Biología celular molecular y bioquímica (1 semestre) junto a Fisiología general y de los sistemas (3 semestres) con 3,2 se sitúan en el menor promedio académico. En cuanto al área disciplinar el rendimiento académico también es regular, con promedio general de 3,8; cuidado a las personas con procesos infecciosos (4 semestre) fue la asignatura de menor promedio con 3,2 mientras que cuidado de enfermería III al adulto y al anciano (7 semestre) con promedio de 4,2 alcanzó la clasificación de buen rendimiento académico (Figura 1).

Figura 1. Promedio del rendimiento académico en las asignaturas del área básica y disciplinar de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo académico 2011-I a 2015-II

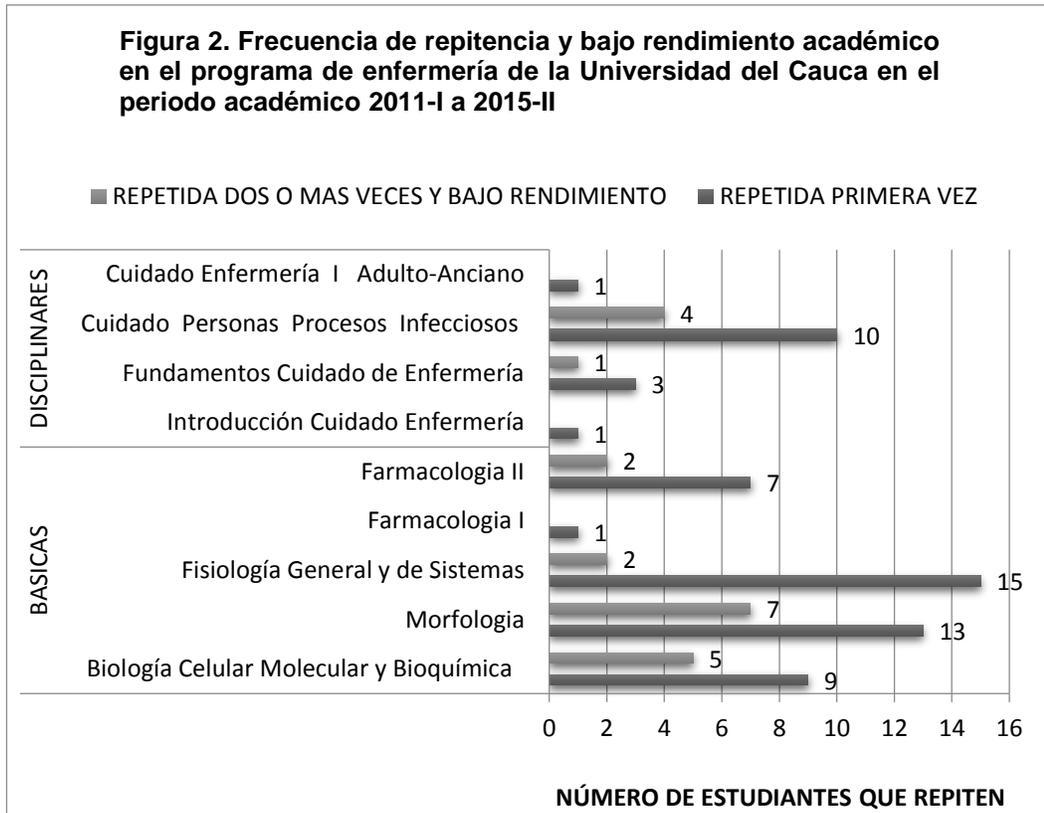


Fuente: Promedio del Rendimiento Académico en las áreas Básicas y Disciplinarias del Programa de Enfermería de la Universidad del Cauca I- 2011.

Repitencia académica

En cuanto a la repitencia académica se evidenció que se presenta en las asignaturas del área básica, situadas en los primeros cinco semestres del programa, la asignatura de mayor repitencia fue morfología, donde 13 estudiantes la repitieron una vez, 5 la repitieron 2 veces, y 2 la repitieron 4 veces, seguida de biología celular molecular y bioquímica (Figura 2). Las asignaturas de mayor repitencia son aquellas en las que se presenta bajo rendimiento académico de manera directamente proporcional.

Figura 2 .Frecuencia de repitencia y bajo rendimiento académico en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo académico 2011-I a 2015-II

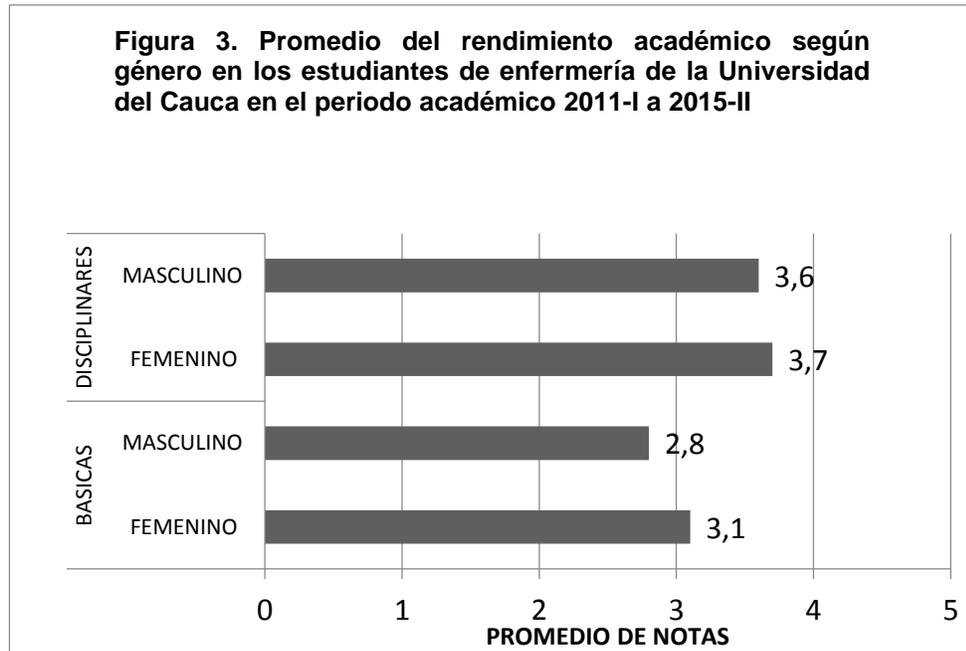


Fuente: PRAABDPEUC, I- 2011.

Rendimiento académico por género.

Respecto a la relación del rendimiento académico y género se encontró que las mujeres obtienen un mejor desempeño académico que los hombres tanto en el área básica como en la disciplinar, en el área básica los hombres obtuvieron un promedio deficiente mientras que en el área disciplinar fue regular (Figura 3).

Figura 3. Promedio del rendimiento académico según género en los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo académico 2011-I a 2015-II

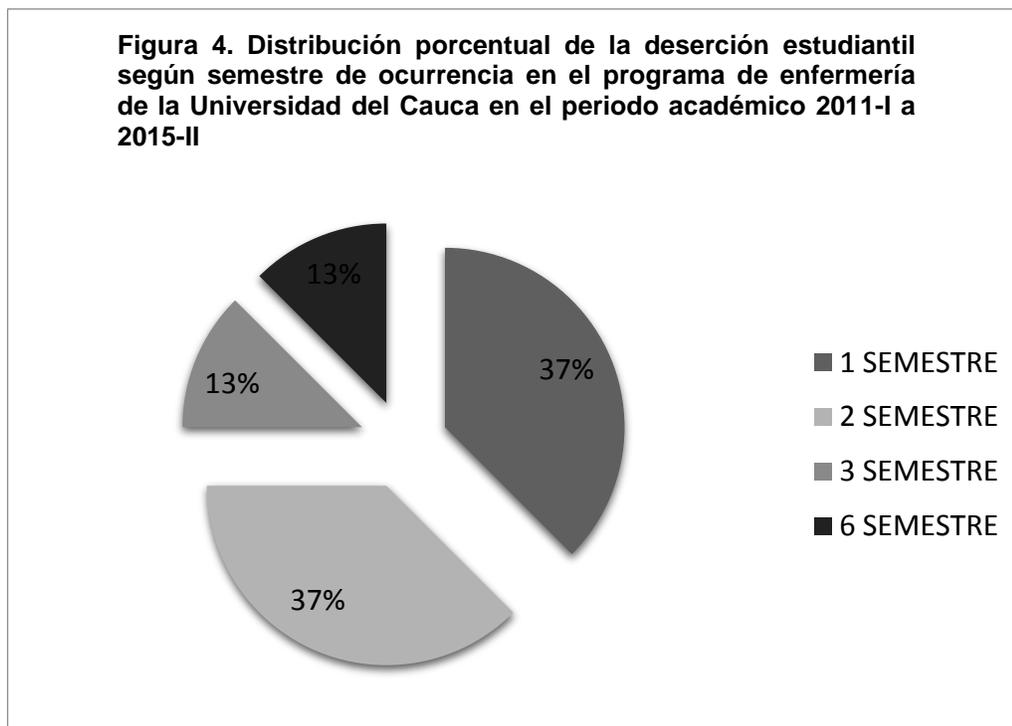


Fuente: PRAABDPEUC, I- 2011.

Deserción estudiantil según semestre de ocurrencia.

La deserción en el programa de enfermería en el presente estudio se presentó en un 16%, es decir 8 de 42 estudiantes desertaron, esta deserción ocurrió durante los primeros 6 semestres del programa, principalmente en los 2 primeros semestres con 74% del total de las deserciones. (Figura 4)

Figura 4. Distribución porcentual de la deserción estudiantil según semestre de ocurrencia en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca en el periodo académico 2011-I a 2015-II



Fuente: PRAABDPEUC, I- 2011.

Percepción de los estudiantes de decimo semestre de enfermería Universidad del Cauca 2011- I a2015 – II.

Los resultados que evidencia la percepción sobre el rendimiento académico realizado en trece preguntas de la encuesta enviada por correo electrónico de la siguiente manera (tabla 1): 1. Se presentó para ingresar a la Universidad del Cauca; para lo cual la mayoría 80% (8) de los estudiantes respondieron que solo una vez y el 20% (2) entre dos y tres veces. 2. Por qué eligió estudiar enfermería; para lo cual la mayoría 60% (6) respondieron que realmente deseaba ser enfermera (o) y el 40% (4) Vio en enfermería una opción para estudiar medicina. 3. Que le motivó a continuar y culminar estudios en enfermería; el 100% (10) respondieron que le gusto por la carrera y labor del profesional de enfermería. 4. Durante la toda la carrera en cual semestre considera que tuvo mayor dificultad académica para cumplir con los objetivos propuestos; para cual respondieron la mayoría que se presentó dificultad en segundo semestre 50% (5), seguido de quinto semestre 20% (2), tercer semestre 20% (2) y el cuarto semestre con 10% (1). 5. Según el semestre seleccionado mencione la asignatura que considera fue de mayor dificultad académica; la mayoría respondió morfología con el 50% (5)

seguido de Fisiología general y de sistemas 20% (2), Farmacología II con el 20% (2) y Cuidado a las personas con procesos infecciosos con el 10% (1). 6 Porque considera que la materia señalada tiene un grado de dificultad mayor; para lo cual la mayoría contestó que los contenidos son extensos con el 50% (5), seguido de jornadas de clases extensas con el 20% (2), el profesor es exigente en su forma de evaluar y calificar 10% (1), los temas son de difícil comprensión 10% (1) y la intensidad horaria del semestre es muy intensa (todo el día todos los días) con el 10% (1). 7 Alguna vez pensó en desertar de la carrera; respondieron todos 100 % (10) a la respuesta del no. 8 Si la respuesta fue si, señala ¿por qué?; en esta pregunta no hubo respuesta ya que la mayoría contestó en la pregunta anterior con el No. 9. ¿Por qué considera que otros compañeros de clase desertaron del programa de enfermería?; la mayoría respondió al bajo rendimiento académico con el 70% (7) y No deseaban estudiar enfermería con el 30% (3). 10. Según su percepción en que semestre se presenta más bajo rendimiento en los estudiantes; la mayoría respondió segundo semestre con el 50% (2), seguido en menor porcentaje tercer semestre 20% (2), primer semestre 10% (1), cuarto semestre 10% (1) y quinto semestre con 10% (1). 11. Según su percepción en que asignatura hay mayor repitencia; para lo cual respondió la mayoría Morfología con el 50%(5), seguido de Fisiología general y de sistemas 20% (2), Farmacología II con el 20% (2) y Cuidado a las personas con procesos infecciosos con el 10% (1). 12. Porque considera que el semestre señalado anteriormente tiene menor grado de dificultad; la mayoría contestó; la mayoría respondió el contenido de las materias es fácil y manejable con el 60% (6), seguido de le gustan las materias que se ven en este semestre con 10% (1), Menor intensidad horaria 10% (1), Metodología adecuada para desarrollar el contenido de las asignaturas durante el semestre con el 10 % (1) y todas las anteriores con él 10% (1). Y finalmente la última pregunta de la encuesta 13.Cuál cree usted que es el semestre de menor dificultad dentro del programa de enfermería; Décimo semestre 40% (4), Primer semestre 30% (3), Séptimo semestre 20%(2) y Octavo semestre 10% (1).

Tabla 2. Encuesta de percepción de los estudiantes de decimo semestre de enfermería

Preguntas encuesta	Alternativas de respuesta	Respuesta	Porcentaje
1. Se presentó para ingresar a la Universidad del Cauca.	Entre dos y tres veces	2	20%
	Una vez	8	80%
2. Por qué eligió estudiar enfermería.	Realmente deseaba ser enfermera (o).	6	60%
	Vio en enfermería una opción para estudiar medicina.	4	40%
3. Que le motivó a continuar y culminar estudios en enfermería.	Gusto por la carrera y labor del profesional de enfermería.	10	100%
		0	0%

Tabla 2. (Continuación)

Preguntas encuesta	Alternativas de respuesta	Respuesta	Porcentaje
4. Durante la toda la carrera en cual semestre considera que tuvo mayor dificultad académica para cumplir con los objetivos propuestos.	Segundo semestre	5	50%
	Tercer semestre	2	20%
	Cuarto semestre	1	10%
	Quinto semestre	2	20%
5. Según el semestre seleccionado mencione la asignatura que considera fue de mayor dificultad académica.	Morfología	5	50%
	Fisiología general y de sistemas	2	20%
	Farmacología II	2	20%
	Cuidado a las personas con procesos infecciosos	1	10%
6. Porque considera que la materia señalada tiene un grado de dificultad mayor.	Los temas son de difícil comprensión	1	10%
	El profesor es exigente en su forma de evaluar y calificar	1	10%
	Jornadas de clases extensas.	2	20%
	Los contenidos son extensos.	5	50%
	La intensidad horaria del semestre es muy intensa (TODO EL DIA TODOS LOS DIAS)	1	10%
7. ¿Alguna vez pensó en desertar de la carrera?	NO	10	100%
	SI	0	0%
8. Si la respuesta fue si, señala ¿por qué?			0%
			0%
9. ¿Por qué considera que otros compañeros de clase desertaron del programa de enfermería?	Bajo rendimiento académico	7	70%
	No deseaban estudiar enfermería	3	30%
10. Según su percepción en que semestre se presenta más bajo rendimiento en los estudiantes	Primer semestre	1	10%
	Segundo semestre	5	50%
	Tercer semestre	2	20%
	Cuarto semestre	1	10%
	Quinto semestre	1	10%
11. Según su percepción en que asignatura hay mayor repitencia.	Morfología	5	50%
	Fisiología general y de sistemas	2	20%
	Farmacología II	2	20%
	Cuidado a las personas con procesos infecciosos	1	10%
12. Porque considera que el semestre señalado anteriormente tiene menor grado de dificultad.	Le gustan las materias que se ven en este semestre.	1	10%
	El contenido de las materias es fácil y manejable.	6	60%
	Menor intensidad horaria.	1	10%
	Metodología adecuada para desarrollar el contenido de las asignaturas durante el semestre	1	10%
	todas las anteriores	1	10%

Tabla 2. (Continuación)

Preguntas encuesta	Alternativas de respuesta	Respuesta	Porcentaje
13. Cuál cree usted que es el semestre de menor dificultad dentro del programa de enfermería	Primer semestre	3	30%
	Séptimo semestre	2	20%
	Octavo semestre.	1	10%
	Décimo semestre.	4	40%

Fuente: PRAABDPEUC, I- 2011.

5. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

El rendimiento académico en el área básica y disciplinar fue regular, si embargo en el área básica se observa menor rendimiento académico con promedios entre 3,2 (biología y fisiología) y 3,6 (farmacología) mientras que el componente disciplinar se evidencia incremento del rendimiento académico con un promedio entre 3,2 en la asignatura de cuidado a las personas con procesos infecciosos (4 semestre) y 4,2 en cuidado de enfermería III al adulto y al anciano (7 semestre). Estos resultados coinciden con estudios sobre rendimiento académico en otras instituciones de educación superior como la Universidad de Pereira, en donde el menor rendimiento se presenta en las áreas básicas del saber, las cuales dentro de los planes curriculares se encuentran en los primeros semestres. Respecto a estos resultados se puede deducir que la naturaleza de los contenidos de las asignaturas influye en el rendimiento académico, puesto que este es mejor en aquellas que tienen mayor grado de vinculación con la práctica profesional como se explica en el trabajo por PÉREZ CAÑAVÉRAS⁴⁶ sobre las causas del fracaso académico en ámbitos universitarios dependientes de las materias, dice “En ocasiones, el porcentaje de aprobados de una determinada asignatura también puede estar en relación con su naturaleza y con su grado de importancia para la formación de los alumnos”.

En cuanto a la repitencia y bajo rendimiento académico es preocupante la alta frecuencia que se presentó en las asignaturas de los primeros 5 semestres, principalmente en morfología y biología celular molecular y bioquímica, para el caso de morfología hay estudiantes que la repitieron hasta cuatro veces, PÉREZ CAÑAVÉRAS explica que las materias con contenidos descriptivos morfológicos se olvidan más fácilmente que las funcionales y deductivas, por lo tanto se obtienen menores promedios en estas materias. ALEYDA RESTREPO encontró en el programa de enfermería de la Universidad de Pereira que la materia de mayor dificultad según la percepción de los estudiantes fue anatomía, coincidiendo con los resultados del presente estudio en donde la encuesta de percepción aplicada a los estudiantes de decimo semestre de enfermería, evidencia que el semestre de mayor dificultad es segundo, donde la asignatura principal es morfología y una de las razones principales es por sus contenidos extensos.

Además, se puede decir que el interés vocacional juega un papel importante, como se encontró en la investigación realizada por RODRIGUEZ en una universidad de Perú, donde “se demuestra con un nivel de significancia del 5% que existe correlación positiva entre el interés vocacional-profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo 2012”. En la encuesta de percepción los estudiantes de decimo semestre de

⁴⁶ DE JUAN, J. y PÉREZ, R.: “Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria, 2º jornadas de didáctica Universitaria, Consejo de universidades, Secretaría General, Madrid, pp 245-253., 1991.citado en: PEREZ CAÑAVÉRAS, R M, *et al.* ¿influyen los cambios de los planes de estudio en el Rendimiento académico de los alumnos? Universidad de Alicante.

enfermería de la Universidad del Cauca de la cohorte 2011-I 2015-II el 60% afirmaron que eligieron la carrera por vocación y el otro 40% porque encontraron en enfermería una opción para estudiar medicina. Sin embargo, también se indagó sobre las razones que les motivo a continuar la carrera y el 100% respondieron que fue el gusto por la carrera y la labor de enfermería.

Respecto a la relación entre rendimiento académico y género se encontró que las mujeres obtienen mayor promedio de notas que los hombres, del mismo modo que los hallazgos encontrados en un estudio realizado con estudiantes universitarios en México, DAVID GÓMEZ SÁNCHEZ en donde el mayor rendimiento académico percibido por los estudiantes se atribuyó a las mujeres.

En cuanto a la deserción, en el programa de enfermería de la Universidad del Cauca en la cohorte 2011-I 2015-II, 19% de los estudiantes desertaron, siendo segundo semestre en el que se presentó el mayor número de casos con un porcentaje de 37%. Estos resultados son semejantes a los encontrados por ALEYDA RESTREPO V. en el estudio sobre factores asociados a la deserción en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira, en donde la deserción se presentó principalmente en los dos primeros semestres. En cuanto a la percepción de los estudiantes acerca de los motivos más significativos que tuvieron sus compañeros para desertar del programa de enfermería consideran que fue el bajo rendimiento académico, muy relacionado con lo que menciona CASTAÑO quien dice que un aspecto importante e influyente en la deserción es el número de créditos reprobados. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) encontró que la tasa de deserción más alta ocurrió entre el primero y segundo semestre, en la medida que el estudiante avanza en su carrera universitaria disminuye el riesgo de desertar.

6. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, existe un bajo rendimiento académico en los cinco primeros semestres, esto puede deberse a que los estudiantes cuando ingresan a la universidad no tienen claro que es lo que quieren estudiar y muchos de ellos ven en enfermería la opción de ingresar a la carrera de medicina, también puede ser porque durante los primeros semestres los estudiantes perciben una mayor dificultad por el contenido muy extenso de las materias.

Las asignaturas en las que se presenta bajo rendimiento académico, son las que pertenecen a el área básica, las cuales se encuentran dentro del plan de estudios en los primeros semestres y son: biología celular y molecular, morfología, fisiología general y de sistemas, cuidado personas con procesos infecciosos, farmacología II. Ya que por sus contenidos muy extensos y de carácter descriptivo, se olvidan fácilmente a diferencia de las materias de contenidos funcionales y deductivos.

Las asignaturas del área disciplinar presentaron un mayor promedio de notas que las del área básica, sin embargo, según el reglamento estudiantil de la Universidad del Cauca, ambas se clasifican con promedio regular.

En segundo semestre de enfermería fue donde se presentó el mayor porcentaje de deserción, con la asignatura de morfología, a causa de los contenidos muy extensos por el número de créditos que esta tiene.

Dentro del programa de enfermería se encuentran mayor número de estudiantes de género femenino que del masculino y según estudios son las mujeres quienes obtienen el mejor rendimiento respecto a los hombres, tal como se evidencia en los resultados obtenidos del presente estudio, sin embargo, esta diferencia no es muy significativa.

7. RECOMENDACIONES

Los sistemas de evaluación deben orientarse no sólo hacia la fiscalización, sino también de manera fundamental como un instrumento de planificación y toma de decisiones, por lo que se recomienda que se establezcan estrategias encaminadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca.

Es conveniente la existencia de una estrategia para establecer el modo de ingreso a la carrera de enfermería y que sea realmente por vocación, ya que existe correlación positiva entre el interés vocacional y el rendimiento académico, lo que puede mejorar no solo el rendimiento académico, sino que también puede disminuir la deserción estudiantil.

ANEXOS

ANEXO A

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.																																							
AÑO 2015																																							
MES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE		
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
PROBLEMA																																							
JUSTIFICACIÓN																																							
OBJETIVOS																																							
MARCO.REF																																							
METODOLOGÍA																																							
PLENARIAS																																							
REC. INFORMACIÓN																																							
RESULTADOS																																							
DISCUSIÓN																																							
ASESORIAS																																							

ANEXO B**PRESUPUESTO**

PRESUPUESTO GLOBAL CON FUENTES DE FINANCIACIÓN (EN MILES)					
RUBROS	FUENTE				VALOR TOTAL DEL PROYECTO
	ESTUDIANTES		UNIVERSIDAD DEL CAUCA		
	EFFECTIVO	ESPECIE	EFFECTIVO	ESPECIE	
PERSONAL		1.074.000		2.400.000	3.474.000
MATERIALES	1.250.000				1.250.000
TRANSPORTE	960.000				960.000
SERVICIOS TÉCNICOS	70.000				70.000
TOTAL	2.280.000	1.074.000		2.400.000	5.754.000

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL (EN MILES DE \$)						
PERSONAL	FORMACIÓN ACADÉMICA	FUNCIÓN DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN	DEDICACIÓN EN HORAS/ 16 SEMANAS	VALOR HORA	VALOR EN 16 SEMANAS	TOTAL
INVESTIGADOR EXPERTO CLARA IMELDA TORRES ARTUNDUAGA	ENFERMERA ESP. EN GERENCIA SOCIAL	ASESORAR O GUIA EN LA INVESTIGACIÓN	32 HORAS EN ASESORÍA SEMESTRE	75.000	2.400.000	2.400.000
INVESTIGADORES AUXILIARES HAROL NARVÁEZ LEIDY SUAREZ CINDY VALENCIA YULY LUNA JULIE PAOLA	ESTUDIANTES DE VII ENFERMERÍA	DESARROLLAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	80 HORAS 80 HORAS 80 HORAS 80 HORAS	2.685	214.800 214.800 214.800 214.800	1.074.000

MUÑOZ			80 HORAS		214.800	
TOTAL				77.685	3.474.000	3.474.000

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS EN MATERIALES					
MATERIALES	JUSTIFICACIÓN	FUENTE	VALOR SEMANAS	16	VALOR TOTAL
RECURSOS DE INTERNET	Búsqueda de información bibliográfica. Envío de trabajo para correcciones	ESTUDIANTES	400.000		800.000
IMPRESIONES Y FOTOCOPIAS	Informes Anteproyecto	ESTUDIANTES	20.000		200.000

	enviado a SIMCA			
LLAMADAS TELEFÓNICAS	Para solicitud de asesorías	ESTUDIANTES	10.000	100.000
IMPRESIÓN Y EMPASTADO DE TRABAJO FINAL	Presentación final de trabajo	ESTUDIANTES	150.000	150.000
TOTAL			580.000	1.250.000

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS EN TRANSPORTE				
TRANSPORTE	JUSTIFICACIÓN	FUENTE	VALOR POR 16 SEMANAS	VALOR TOTAL
TRANSPORTE 5 ESTUDIANTES (casa – universidad)	Asistencia a asesorías Desarrollo grupal de trabajo.	ESTUDIANTES	480.000	960.000

	Recolección de la información			
TOTAL			480.000	960.000

DESCRIPCIÓN DE GASTOS EN SERVICIOS TÉCNICOS				
SERVICIO TÉCNICO	JUSTIFICACIÓN	FUENTE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
ARREGLO DE COMPUTADORES	Elaboración de trabajo escrito Búsqueda de información bibliográfica	ESTUDIANTES	35.000	70.000
TOTAL			35.000	70.000

ANEXO C

VARIABLES

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS						
NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES	FUENTE
Genero	Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes	Condición de identidad a nivel social	Cualitativa	Nominal	Femenino Masculino	Base de datos de SIMCA
VARIABLES ACADÉMICAS						
Semestre matriculado al 2015-II	Registro en un periodo de 4 meses	Semestre que se encuentra cursando al 2015-II	Cuantitativa	Razón	1° 2° 3° 4° 5° 6°	Base de datos de SIMCA

					7° 8° 9° 10°	
Repitencia de asignaturas	Volver a hacer lo que se había hecho en una materia de estudios	Número de veces que una asignatura es cursada.	Cualitativa	Ordinal	Primera vez Segunda vez Tercera vez Cuarta vez	Base de datos de SIMCA
		Número de asignaturas perdidas hasta el 2015-II	Cuantitativa	Intervalo	1-2 3-4 5-6 6-7 7-10 >10	Base de datos de SIMCA

Deserción estudiantil	Abandono de estudios académicos	Estudiante que no presenta matrícula académica y financiera durante dos semestres consecutivos	Cualitativa	Nominal	No Si según el espacio Institucional Programa según el tiempo Precoz Temprana Tardía	Base de datos de SIMCA
-----------------------	---------------------------------	--	-------------	---------	--	------------------------

ANEXO D

UNIVERSIDAD DEL CAUCA. FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD. ENFERMERÍA VIII.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.

Dirigido a: Estudiantes de decimo semestre de enfermería de la universidad del cauca que ingresaron en el segundo periodo académico de 2011.

Investigadores: CLARA IMELDA TORRES (Docente asesora), YULY ROCÍO LUNA URRUTIA, JULIE PAOLA MUÑOZ, HAROLD FABIAN NARVÁEZ, LEIDY VIVIANA SUAREZ, CINDY VALENCIA. (Estudiantes VIII semestre, programa de Enfermería, Universidad del cauca).

Proyecto de Investigación: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS BÁSICAS Y DISCIPLINARIAS DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA I - 2011

INTRODUCCIÓN:

Los estudiantes de VIII semestre, programa de Enfermería, Universidad del Cauca con el presente proyecto deseamos conocer el rendimiento académico de estudiantes de enfermería en la Universidad del Cauca, puesto que no se cuenta con investigaciones recientes que suministren información acerca del rendimiento académico en enfermería, y de esta manera plantear estrategias de mejoramiento. Para esto se cuenta con los datos académicos registrados en la base de datos SIMCA de los estudiantes sujetos de estudio que cumplen con los criterios de inclusión y consientan voluntariamente en hacer parte de la presente investigación. La información será manipulada únicamente por los investigadores y solo para fines de la presente investigación. En toda circunstancia se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los participantes y el buen uso de la información haciendo caso del artículo 15 de la constitución y la ley 1273 de 2009 (ley de habeas data) de la protección de la información y de los datos. Esta investigación no acarrea riesgos para la salud física ni mental de los participantes, tampoco representara un beneficio personal.

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD.
ENFERMERÍA VIII.**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.

FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Yo, _____, identificado con documento de identidad número _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a CLARA IMELDA TORRES (docente de la Universidad del Cauca) YULY ROCÍO LUNA URRUTIA, JULIE PAOLA MUÑOZ, HAROLD FABIAN NARVÁEZ, LEIDY VIVIANA SUAREZ, CINDY VALENCIA (estudiantes de enfermería, Universidad del cauca), para la manipulación de la información personal y académica que sobre mí se encuentra registrada en la base de Datos del Sistema Integrado de Matricula y control Académico (SIMCA) de la Universidad del Cauca, solo para dar cumplimiento al objetivo de la presente investigación y nunca para otros fines o investigaciones futuras.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán plantear propuestas que beneficien a otros estudiantes y en general al programa de en la Universidad del Cauca.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad del Cauca bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, u otras instituciones educativas.
- Me fueron informados los derechos que como titular de la información puedo ejercer, tales como:
 1. Conocer, actualizar y rectificar mis datos personales.

2. Solicitar prueba de la autorización para la utilización de datos personales por parte de la Universidad del Cauca.
3. Recibir información acerca del uso que le darán a mis datos personales y académicos.
4. Presentar las correspondientes quejas ante la Superintendencia si considero que los investigadores, en cualquier forma, ha desconocido el derecho a la protección y adecuado tratamiento de mis datos personales.
5. Solicitar una relación detallada acerca de mis datos personales registrados en la base de datos.
6. He sido informado acerca de la Política de Tratamiento de la Información de Datos Personales que maneja la universidad del Cauca.

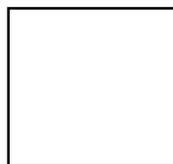
Tengo conocimiento de que para cualquier efecto o duda sobre la presente autorización puedo contactarme, mediante comunicación escrita al correo electrónico investigacionviasdeexcepcion@hotmail.com, o a los números telefónicos: 3188756099, 3128164663, 3128730502, 3216409295, 310 373405.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea y consiento voluntariamente participar en esta investigación como sujeto de estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

La presente autorización se suscribe en _____, a los ____ días del mes de _____ del 2015

Nombre del Participante _____ Firma
del Participante _____ Fecha ____

Huella dactilar del participante



8. BIBLIOGRAFÍA

CARRIÓN PÉREZ, Evangelina. Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. En: Revista Cubana de Educación Media Superior. No. 1 (2002) <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412002000100001&script=sci_arttext> [citado el 20 de octubre de 2015]

CASTEJÓN, Juan; PÉREZ, Antonio. Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. En: Revista de pedagogía Bordón. No. 2 (1998) <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54593>> [citado el 20 de octubre de 2015]

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Ley 30. (28, diciembre, 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Diario oficial. Bogotá, D.C. 1992. N° 40700. p. 1-26. Disponible en: <<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=253#FichaDocumento>> [citado 20, abril, 2015].

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Constitución política de 1991, artículo 13, artículo 67, artículo 70.

DE LA GARZA (2008). Citado por: SANTANDER MONTES, Arturo J.; MARTINEZ ISAAC, Jorge A. y VALLADARES OLIVA, Caridad. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios "D" de Enfermería. *RCIM* [online]. 2013, vol.5, n.2 [citado 2015-10-30], pp. 210-228]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000200011&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1684-1859.

DÍAZ. *et al.* (2002). Citado por: GARBANZO VARGAS, Yiselle María. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. En: Revista Educación. [En línea]. 12 agosto 2007. N° 31 (1). p. 43-63. Disponible en: <<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>>. [Citado: 22 octubre 2015]. ISSN: 0379-7082

IBAÑEZ. Pedagogía y Psicología Interconductual. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, B. C. (1994). Citado por GUERRERO BARRIOS, Jorge y FARO RESENDIZ, María Teresa. Breve análisis del concepto de educación superior. En.

Alternativas en psicología. Agosto septiembre, 2012. N° 27.p 34-41. Disponible en:<<http://alternativas.me/attachments/article/6/3.%20Breve%20an%C3%A1lisis%20del%20concepto%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20-%20Alternativas%20en%20Psic~.pdf>>

MARCHESI, Álvaro. Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. En: Revista Iberoamericana de Educación. No. 23 (2000) <<http://www.rieoei.org/rie23a04.htm>> [citado en 20 de octubre de 2015]

MONTERO ROJAS, Eilena, VILLALOBOS PALMA, Jeannette. (2004). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

PÉREZ, RAMÓN, SÁNCHEZ (2000) VÉLEZ, VAN ROA (2005). Citado por: CARVAJAL OLAYA, Patricia; TREJOS CARPINTERO, Álvaro Antonio y BLANDON DIAZ, Jesús Enrique. Factores de la entrevista de ingreso a la Universidad Tecnológica de Pereira y su relación con el rendimiento académico. En: Scientia et Technica Año XVI (agosto 2010). N° 45, p 278-273, 278p. ISSN 0122-1701. [en línea]. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEntrevistaDeIngresoALaUniversidadTecno-4544362.pdf> [citado 20, abril, 21015].

PIZARRO, Ana. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis de Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, 1985, p, 16. Citado por PARRA, Carlos Mario, *et al.* Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: cohorte 2012-2. En: ingeniería y sociedad. [online] (mes y año) N° Disponible en: <<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadIngenieria/Diseno/Archivos/Tab/Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%5B1%5D.pdf>> [citado 19, abril, 2015].

TINTO, (1982). Citado por: VAZQUES VELASQUES, JOHANA, *et al.* Capítulo I Teorías: teoría sobre la deserción estudiantil. EN: Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2009. p 19-38. [En línea]. Disponible en: [citado: 20 mayo 2015].

TOCA, María; TOURÓN, Javier. Factores del rendimiento académico en los estudios de arquitectura. En: Revista de Investigación Educativa. No. 14 (1989) <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91384>> [citado el 20 de octubre de 2015]

UNIVERSIDAD DEL CAUCA. CONCEJO SUPERIOR. Acuerdo 002 de 1988 (3 febrero 1988, actualizado 16 mayo 2013). Por el cual se expide el reglamento estudiantil de la Universidad del Cauca. Documentos públicos. Popayán. 1988. N°002. Disponible en: <
<http://portal.unicauca.edu.co/versionP/documentos/acuerdos/acuerdo-no-002-de-1988>>.

UNIVERSIDAD DEL CAUCA, A cerca de Unicauca [En línea] <<http://portal.unicauca.edu.co/versión/acerca-de-unicauca>>. [Citado 14 abril, 2015]

UNIVERSIDAD DEL CAUCA, A cerca de Unicauca: filosofía, misión. [En línea] <<http://www.unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca/filosofia>>. [Citado 14 abril, 2015]

UNIVERSIDAD DEL CAUCA, A cerca de Unicauca: filosofía, visión. [En línea] <<http://www.unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca/filosofia>>. [Citado 14 abril, 2015]

UNIVERSIDAD DEL CAUCA, CONSEJO SUPERIOR. Acuerdo 105. (18, diciembre, 1993). Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad del Cauca. Documentos públicos. Popayán, 1993. N° 105 [En línea] disponible en: <
<http://portal.unicauca.edu.co/versionP/acerca-de-unicauca/estructura-organica>> [Citado 14, abril, 2015].

UNIVERSIDAD DEL CAUCA, Oferta académica [En línea] <
<http://portal.unicauca.edu.co/versión/oferta-académica>> [citado 14, abril, 2015]

UNIVERSIDAD DEL CAUCA, CONSEJO SUPERIOR. Acuerdo CS 086. (2, diciembre, 2008). Por el cual se modifica el Acuerdo 002 de 1988 o Reglamento Estudiantil. Documentos públicos. Popayán, 2008. N° 86. [En línea]. Disponible en: <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/documentos/actas/acuerdo-no-086-de-2008> [citado 14, abril, 2015]

UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Pregrado. Programa de enfermería. [En línea] <
<http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/enfermeria>> [citado el 15 octubre