

**“VISIBILIZACIÓN DE SABERES ANCESTRALES DEL CABILDO DE SAN LORENZO, QUE FORTALEZCAN LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y LA ALIMENTACIÓN SANA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA SUSANA TROCHEZ DE VIVAS DE CALDONO, CAUCA.”**



**Ricardo Hibeyro Ramírez Bolaños**

**Universidad del Cauca**

**Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación**

**Maestría en Educación Popular**

**Popayán**

**2020**

**“VISIBILIZACIÓN DE SABERES ANCESTRALES DEL CABILDO DE SAN LORENZO, QUE FORTALEZCAN LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y LA ALIMENTACIÓN SANA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA SUSANA TROCHEZ DE VIVAS DE CALDONO, CAUCA”**

**Ricardo Hibeyro Ramírez Bolaños**

**Asesor**

**Fredy Hernando Pisso, M. Sc**

**Universidad del Cauca**

**Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación**

**Maestría en Educación Popular**

**Popayán**

**2020**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

**Asesor** \_\_\_\_\_

**FREDY HERNANDO PISSO, M. Sc**

**Jurado** \_\_\_\_\_

**HAMILTON USEDA SÁNCHEZ, M. Sc**

**Jurado** \_\_\_\_\_

**WILLIAM JAIRO MAVISOY MUCHAVISOY, M. Sc**

*“A mis Padres que son la fortaleza que motiva las acciones”*

*“A mi Hija y Esposa: mis compañeras de viaje”*

*“Y a los seres que estuvieron en el camino”*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todas y a cada una de las personas que me colaboraron y apoyaron en el arduo y largo recorrido de este proceso de investigación, a mi familia que me dio su aliento para seguir cuando no quería continuar, a mis estudiantes que ayudaron a conformar el grupo de investigación y sobresalieron a pesar de las dificultades que se presentaron. A los médicos tradicionales que prestaron toda su atención, voluntad y buena energía para la ejecución del proyecto.

Agradezco a las personas que no me ayudaron y fueron un obstáculo, porque gracias a ellas y ellos el camino se hizo más difícil pero más placentero al andar.

## Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	16
2.	CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.2	JUSTIFICACIÓN	21
2.3	OBJETIVOS	25
2.3.1	Objetivo General	25
2.3.2	Objetivos Específicos	25
3.	CAPÍTULO 2. CONTEXTO AMBIENTAL	26
3.1	Contexto Natural	26
3.2	Contexto Histórico	28
3.3	Contexto social	30
3.4	Contexto Cultural	33
3.5	Contexto Educativo	36
4.	CAPITULO 3: REFERENTES TEÓRICOS	38
5.	CAPITULO 4: APROXIMACIÓN METODOLÓGICA	45
6.	CAPITULO 5: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y HALLAZGOS	48
7.	CONCLUSIONES	152
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	157
	ANEXOS	160

## Lista de figuras

Figura N° 1 Escudo anterior y escudo actual de la Institución Educativa STV.....	17
Figura N° 2. Relación del rombo y autoridad. ....	35
Figura N° 3. Historia del año Nasa. ....	83
Figura N° 4. A´te Dxi´j “Camino de la luna” .....	87
Figura N° 5. Actividades del GISTV en el camino de la luna .....	95

## **Lista de Mapas**

Mapa N° 1. Localización del Resguardo San Lorenzo de Caldono.....	26
Mapa N° 2. División del Resguardo San Lorenzo de Caldono. ....	27



## Lista de Fotografías

Fotografía N° 1. Problemáticas Priorizadas por el Grupo de Investigación STV.....	19
Fotografía N° 2. Convocatoria del grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas....	49
Fotografía N° 3. Listados de Inscripción al grupo de Investigación STV. ....	50
Fotografía N° 4. Taller de diagnóstico Institucional. ....	51
Fotografía N° 5. Problemática Institucional. ....	52
Fotografía N° 6. Reforestación perimetral de la Finca del colegio.....	55
Fotografía N° 7. Entrevista con el Médico Tradicional el Mayor Ramón. ....	59
Fotografía N° 8. Entrevista con el Médico Tradicional Mayor Mariano. ....	60
Fotografía N° 9. Desmonte y limpieza del terreno. ....	62
Fotografía N° 10. Medición y Replanteo del terreno.....	63
Fotografía N° 11. Presentación final del terreno para la siembra. ....	64
Fotografía N° 12. Ceremonia de Armonización del Terreno.....	65
Fotografía N° 13. Siembra de Cultivos.....	69
Fotografía N° 14. Germinación de los cultivos.....	70
Fotografía N° 15. Crecimiento de los cultivos.....	71
Fotografía N° 16. Mantenimiento y cuidados.....	71
Fotografía N° 17. Técnica de Plateo para el Maíz y la yuca.....	72
Fotografía N° 18. Huerta Escolar Orgánica.....	72
Fotografía N° 19. Cosecha de Lechuga y Cilantro. ....	73
Fotografía N° 20. Fortalecimiento de Soberanía y Autonomía Alimentaria. ....	74
Fotografía N° 21. Cultivos de Cebolla y Cilantro.....	74

Fotografía N° 22. Cultivos de Maíz y Frijol. ....	75
Fotografía N° 23. Especies: Apio, tomillo y cilantro.....	76
Fotografía N° 24. Especies: Cedrón, Limoncillo y Orégano. ....	76
Fotografía N° 25. Plantas Medicinales del Mayor Ramón. ....	77
Fotografía N° 26. Plantas Medicinales sembradas por el grupo de investigación.....	77
Fotografía N° 27. Lote de terreno para la huerta. ....	100
Fotografía N° 28 Casa del Mayor Ramón.....	103
Fotografía N° 29. Ceremonia de Refrescamiento personal.....	107
Fotografía N° 30. Inicio de Labores en la Huerta Orgánica. ....	108
Fotografía N° 31. Limpieza y Desmonte del terreno. ....	109
Fotografía N° 32. Limpieza, Quema y Localización .....	110
Fotografía N° 33. Delimitación con estacas y guasca plástica. ....	111
Fotografía N° 34. Remojo e inicio de picado de la tierra.....	112
Fotografía N° 35. Participación activa de las y los estudiantes. ....	113
Fotografía N° 36. Residuos encontrados en el lote. ....	114
Fotografía N° 37. Avances de la adecuación del terreno. ....	115
Fotografía N° 38. Preparación y picado del terreno.....	116
Fotografía N° 39. Cama para las lombrices. ....	117
Fotografía N° 40. Zarandeado de la tierra.....	117
Fotografía N° 41. Adecuaciones finales de la huerta Orgánica. ....	118
Fotografía N° 42. Terreno listo para la ceremonia.....	119
Fotografía N° 43. Plantas Medicinales para sembrar.....	120

Fotografía N° 44. Inicio de la ceremonia ancestral de refrescamiento. ....	121
Fotografía N° 45. Preparación de las zonas de siembra en surcos transversales. ....	122
Fotografía N° 46. Preparación de las zonas de siembra.....	123
Fotografía N° 47. Zona de siembra lista. ....	124
Fotografía N° 48. Semillas Propias.....	125
Fotografía N° 49. Semillas de Maíz.....	126
Fotografía N° 50. Siembra de la yuca. ....	127
Fotografía N° 51. Siembra de Frijol, Cilantro y Chachafruto.....	128
Fotografía N° 52. Vista del canal perimetral. ....	129
Fotografía N° 53. Siembra de cebolla y cilantro.....	130
Fotografía N° 54. Acodos para sembrar de plantas medicinales. ....	131
Fotografía N° 55. Siembra de maíz en espiral. ....	132
Fotografía N° 56. Germinación del maíz y frijol. ....	133
Fotografía N° 57. Crecimiento de frijol y maíz. ....	134
Fotografía N° 58. Siembra de plántulas medicinales.....	135
Fotografía N° 59. Germinación de frijol, lechuga, cilantro y yuca.....	136
Fotografía N° 60. Plántulas de Maíz, yuca y Cebolla larga.....	137
Fotografía N° 61. Crecimiento de los cultivos.....	138
Fotografía N° 62. Crecimiento de Arveja y el maíz en espiral.....	140
Fotografía N° 63. Huerta orgánica o tul.....	141
Fotografía N° 64. Nuevos sitios de trabajo. ....	142
Fotografía N° 65. El frijol y Arveja. ....	143

Fotografía N° 66. Era de frijol de la región. ....	143
Fotografía N° 67. Levantamiento del Maíz. ....	144
Fotografía N° 68. La lechuga. ....	144
Fotografía N° 69. La zanahoria. ....	145
Fotografía N° 70. El Cilantro sembrado a lo largo. ....	145
Fotografía N° 71. El Cilantro sembrado a lo ancho. ....	146
Fotografía N° 72. La cebolla larga. ....	146
Fotografía N° 73. El Frijol y el Maíz. ....	147
Fotografía N° 74. Otra técnica de Sembrado del Maíz. ....	147
Fotografía N° 75. Sembrado del maíz en forma de espiral. ....	148
Fotografía N° 76. La yuca. ....	148
Fotografía N° 77. La arracacha. ....	149
Fotografía N° 78. Limpieza en forma de plateo. ....	149
Fotografía N° 79. El Chachafruto. ....	150
Fotografía N° 80. Era de Plantas Medicinales. ....	150
Fotografía N° 81. Trabajo de limpieza. ....	151
Fotografía N° 82. Vista general de la huerta orgánica. ....	151

## ANEXOS

<b>Anexo N° 1. Entrevista con el Médico tradicional: Mayor Ramón.....</b>	<b>160</b>
<b>Anexo N° 2. Entrevista con el Médico Tradicional: Mayor Mariano. ....</b>	<b>163</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un ejercicio académico con el colectivo del **Grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas (GISTV)**; utilizando la Investigación como Estrategia Pedagógica (I.E.P) en un contexto indígena NASA; fortaleciendo el empoderamiento estudiantil con la conformación de un grupo de investigación que a través de sus actividades visibilizan los saberes ancestrales del cabildo de San Lorenzo, ligados a la modalidad técnica de la Institución Educativa; evidenciando que hay otras formas posibles de llegar al aprendizaje.

Palabras Clave: Saberes ancestrales, Investigación Social, estrategia pedagógica, Emancipación Estudiantil, saberes populares.

## **ABSTRAC**

This research Work is an academic exercise with the group of the Susana Trochez of Vivas Research Group (GISTV); using Research as a Pedagogical Strategy (IEP); in an Indigenous context *NASA*; strengthening student empowerment through their activities make visible the ancestral Knowledge of the San Lorenzo council, linked to the technical modality of the Educational Institution; evidencing that there are other possible ways to reach learning.

Keywords: Ancestral Knowledge, Social Research, Pedagogical strategy, Student Emancipation, popular Knowledge.

# 1. INTRODUCCIÓN

El documento muestra una propuesta de investigación como estrategia pedagógica con un grupo de investigación de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Susana Trochez de Vivas, se realiza una descripción de la situación problema; a través de talleres y charlas con las y los estudiantes se evidencia la pérdida de identidad cultural reflejada en la escasa y precaria alimentación escolar que se traduce en una poca soberanía y autonomía alimentaria. Se plantea una pregunta de investigación asociada al problema más relevante que es la: pérdida de identidad cultural relacionada con la soberanía y autonomía alimentaria en la Institución Educativa Susana Trochez de Vivas. Para tratar de dar solución a la pregunta de investigación, se plantea la visibilización o recuperación de saberes ancestrales relacionados con la práctica agropecuaria, dentro de la comunidad del cabildo de San Lorenzo u otros que fortalezcan o faciliten la recuperación de la identidad cultural en torno a la modalidad de la institución y la alimentación sana.

Conformando un grupo de investigación estudiantil que les genera espacios de participación activa y colectiva para ofrecer soluciones a problemáticas que viven en su realidad ambiental. La metodología que se utiliza es la Investigación como Estrategia Pedagógica (I.E.P); para realizar las distintas actividades dentro del proceso de investigación; se acude a las charlas, entrevistas, reuniones, rituales, espacios de formación, talleres, diálogo de saberes, visitas a sabedores y sabedoras, participación o asistencia a eventos y a encuentros culturales del Cabildo de San Lorenzo Caldon, también la observación directa. Bajo los fundamentos teóricos y pedagógicos de la Investigación como Estrategia Pedagógica (I.E.P.) acompañado de la Etnografía e Investigación Acción Participativa I.A.P.



## 2. CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa se ubica geográficamente en la cabecera Municipal de Caldon, departamento del Cauca, fue creada mediante la ordenanza número 14 del 22 de Enero de 1970. En un principio la consigna era: “aprender a aprender y aprender haciendo” con el objetivo de preparar los estudiantes para la vida a través de la práctica y el trabajo. Inicialmente se ofrece enseñanza media diversificada de alta calidad científica. (El escudo del colegio; se presenta en lengua nativa: **AYSO KIWUA NASAJI** (ESTA TIERRA ES TERRITORIO NUESTRO). “Que en general representa el mundo Páez (Nasa), con su territorio, identidad propia y fuerte, que necesita interrelacionarse con los gobiernos nacionales para su autodesarrollo como pueblo” (Colegio Susana Trochez de Vivas, 1982, p. 16).

Figura N° 1 Escudo anterior y escudo actual de la Institución Educativa STV.



Fuente: Archivos del colegio, 1982.

Pero con el paso del tiempo se ha dejado a un lado la visión, fines y filosofía que se habían planteado años atrás, la institución pertenece a la educación de carácter mayoritario; es decir,

escuela tradicional con Estándares Nacionales en un territorio indígena del cabildo de San Lorenzo, además no está incluida dentro del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP); ejecutado por el Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC. La población atendida de la institución educativa en su mayoría es indígena.

Pocas y pocos estudiantes del Grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas hablan o escriben la lengua nativa (Nasa Yuwe) o conocen algunos saberes ancestrales de las prácticas agrícolas de la cultura Nasa, lo que ayuda o intensifica la pérdida de la identidad cultural propia, en los actores de la comunidad educativa de la “familia Colsusana”.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) en el componente pedagógico e investigativo se propone “la apropiación y producción de ciencias y tecnología a través de la investigación, la sistematización del trabajo pedagógico...y la implementación de las pedagogías alternativas”. (P.E.I, 2014, p. 31). La institución educativa plantea el aprendizaje con “**el aprender haciendo**” en la modalidad Técnica Agropecuaria, pero sus prácticas agrícolas y pecuarias, son las que impone el sistema de desarrollo económico capitalista hegemónico, no se utilizan semillas de la región y los *saberes ancestrales han sido marginados, invisibilizados y olvidados*.

En reunión y talleres con las y los estudiantes miembros del grupo de investigación “**Grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas**” (GISTV); las y los estudiantes manifestaron que los y las estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Susana Trochez de Vivas han perdido su identidad cultural, desconocen o ignoran sus saberes ancestrales, su lengua nativa, y se refleja en un ejemplo específico; como es, la poca o ausente autonomía y soberanía alimentaria. Según los y las estudiantes, el problema que más los afecta: “que no existe

ni soberanía, ni seguridad alimentaria; mucho menos autonomía en poder decidir sobre su alimentación” la falta de restaurante escolar al inicio del año lectivo; cuando llegan los insumos no alcanza para todos y no funciona el Comité de Alimentación Escolar (CAE).

Fotografía N° 1. Problemáticas Priorizadas por el Grupo de Investigación STV.



Fuente: El Autor, 2018.

Además de los recursos propios producidos como tomate, plátano, alverja, cilantro, porcinos, lechuga, zanahoria; nada o solo un poco de lo que se produce se utiliza en el restaurante escolar, lo que contribuye al problema de desnutrición escolar y ausencia de soberanía alimentaria. Es ilógico que se venda los productos agrícolas y pecuarios producidos por los estudiantes para generar ingresos económicos a costa de la alimentación y nutrición de los y las estudiantes.

Se debería “sembrar para comer” para pretender disminuir el problema de insuficientes recursos e insumos para el restaurante escolar, buscando soberanía y autonomía alimentaria; que brinde mejores condiciones de nutrición a los y las estudiantes, la cual es vital en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la institución no se desarrollan actividades, estrategias, planes, proyectos para visibilizar, fortalecer y promover los saberes ancestrales asociados a la modalidad técnica de la Institución Educativa, que en conjunto con la recuperación de semillas podría contribuir a las nuevas generaciones en la forma de sobrevivir y existir a través del Buen Vivir.

El Buen Vivir se considera como algo en permanente construcción. En tanto las personas y grupos vayan asumiéndolo en sus vidas, tendremos un mundo sin miserias, sin discriminación, dotado de un mínimo de cosas necesarias y con acceso a bienes y servicios, sin tener a los seres humanos como medios para acumular bienes. (Mejía, 2015, p. 41)

La pérdida de identidad cultural se reflejan: en el poco interés por la madre naturaleza y por lo propio, contribución a la pérdida de humedal dentro de la institución, el inadecuado manejo y disposición de residuos sólidos, las divergencias entre el modelo pedagógico institucional y las practicas reales de la institución, se aplican algunas prácticas agropecuarias occidentales, casi todos los estudiantes se quejan de los insuficientes recursos para el restaurante escolar, a veces no se cumple la minuta del restaurante escolar, baja soberanía alimentaria. De acuerdo a lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo construir una propuesta pedagógica que visibilicen los saberes ancestrales de la comunidad del cabildo de San Lorenzo de Caldon, posibilitando el fortalecimiento de la identidad cultural en torno a la soberanía y autonomía alimentaria de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Susana Trochez de Vivas?

## 2.2 JUSTIFICACIÓN

En una aldea global como la actual, en donde se imponen modelos de desarrollo a la sociedad y en especial a nuestros pueblos aborígenes, al igual que las políticas en educación del gobierno, en donde se exigen estándares de educación descontextualizados; se implantan a través de modelos de consumo y comportamiento. En este mundo rampante de desarrollo capitalista global, se hace cada vez más necesaria la recuperación del saber propio, como una forma de resistencia de los pueblos, ante el atropello en ámbitos económicos, sociales, políticos y culturales.

La descontextualización de la educación y la formación estudiantil, las políticas de guerra y privatización de la educación pública, la corrupción en la contratación de los restaurantes escolares, los estándares de educación que les plantean a las comunidades como pensar, que deben saber y aprender; muchas veces conceptos ajenos a sus contextos y cultura; continuando con la invasión cultural, ante esto las comunidades indígenas del Cauca han ganado mucho en la lucha y resistencia cultural con la implementación de Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), mediante decreto 2500 de julio 12 de 2010. Por el cual reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del sistema educativo indígena propio SEIP (Mineducación, 2010)

Aunque el carácter de nuestra institución es mayoritario, está por fuera del SEIP de Caldon; nuestra Institución Educativa depende de la Secretaria de Educación de la gobernación del Cauca, pese a esto se debe fortalecer la interculturalidad de la institución educativa, apoyándose

en los saberes ancestrales, dialogo de saberes, confrontación de saberes, sabidurías y conocimientos propios y en las relaciones de interculturalidad que ofrece la comunidad nativa NASA del cabildo de san Lorenzo. Aportando desde lo local a esa gran multiculturalidad de pueblos aborígenes; que busca el camino que nos lleve a todos al Buen Vivir o sobrevivir de la mejor manera como especie humana.

De acuerdo a ello, Marco Raúl Mejía en su libro *Educación popular en el siglo XXI (2015)*, plantea:

La necesidad de realizar negociaciones culturales en las cuales nos enriquecemos social, cultural y políticamente, convirtiendo la actividad educativa y pedagógica en ejercicio permanente y en que los tres procesos están presentes, para poder llegar a acuerdos que permitan una praxis en la cual la intraculturalidad y la interculturalidad toman forma en la transculturalidad crítica, como principio de complementariedad. Ella hace posible así una acción concertada para la lucha de los movimientos que se nutren de su identidad y de la tradición crítica para construir las emancipaciones de hoy. (Mejía. 2015, p.46)

La Institución Educativa y su comunidad no pueden ser ajenas a las necesidades de aprendizaje y alimentarias de sus estudiantes, es justo y necesario implementar procesos de emancipación; a través de propuestas pedagógicas tales como la Investigación como Estrategia Pedagógica, en temas como proyectos ambientales escolares de autonomía y soberanía alimentaria. Nuestra comunidad educativa tendrá la capacidad de decidir lo que van a cultivar, transformando su entorno aportando a su dieta del restaurante escolar, generando alternativas de solución a las problemáticas de la institución.

Cuando una comunidad pierde la autonomía alimentaria, se pierde un aspecto importante de su cultura, un ejemplo es la minuta o menú diario en el restaurante escolar, pierden sus costumbres alimentarias, la buena y sana alimentación y su autonomía en la alimentación; que por lo general y en nuestra institución son de precarias condiciones tanto en instalaciones como en los alimentos que se ofrecen, es por tal razón y motivos que surge la necesidad imperiosa de generar proceso y/o alternativas pedagógicas y estrategias con la comunidad del cabildo para visibilizar los saberes ancestrales ligados a la producción agrícola que ayude a fortalecer y recuperar la identidad cultural asociada a la alimentación y producción de alimentos.

A medida que los saberes propios de que hacer, sabidurías y prácticas fueron visibilizándose, constituyeron un campo particular de diferenciación del conocimiento, en un primer momento como algo distinto y antagónico y luego como formas diferentes que dan lugar a prácticas como medicinas ancestrales y tecnologías de producción, en las cuales lo que emergían eran profundas diferencias que hacen visibles otras maneras de conocer y aprender, marcadas por la diferencia que establecía la interculturalidad en la cual la búsqueda conducía a esa constitución de lo propio. (Mejía. 2015, p. 44)

La necesidad imperiosa de recuperar el conocimiento propio es evidente y más cuando el proceso implica transformación personal, profesional, pedagógica, ocupacional y de otros aspectos que contribuyan al proceso de descolonización mental, económica y social. No podemos dejar nuestra soberanía y autonomía alimentaria escolar en manos de otros, es hora de organizarnos, leer el contexto y regresar a nuestros conocimientos propios para tomar las mejores decisiones que mejoren nuestras condiciones de calidad de vida.

La labor del educador va más allá de una simple lección de lenguaje, matemáticas o ciencias naturales, como miembros del ente que representa el estado, tenemos que seguir ciertos lineamientos y contenidos que muchas veces no aplica o están fuera del contexto y vivencia diaria

de las y los estudiantes, generando desinterés y poca motivación de los mismos. Pero las situaciones o condiciones actuales nos exigen como maestros; transformación personal, inspirar, orientar y formar personas críticas que se apropien de su proceso de aprendizaje, para que sean facilitadores del mejoramiento de su entorno y contexto que ayuden a tener buenas condiciones de vida en sociedad.

Como educador popular es un gran reto que implica:

Exigirá de los educadores populares una reflexión permanente en su quehacer, para reconocer el control que se construye desde esa racionalidad universalista que, a nombre de su verdad, intenta imponer procesos mono culturales, rompiendo la diversidad fundada en la identidad de los territorios, en experiencias, saberes conocimientos sabiduría y tecnologías. (Mejía, 2015, p. 53)



## **2.3 OBJETIVOS**

### **2.3.1 Objetivo General**

Visibilizar saberes ancestrales del Resguardo de San Lorenzo, para fortalecer la identidad cultural en torno a la soberanía y autonomía alimentaria de los y las estudiantes y sus familias del grupo de investigación de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Susana Trochez de Vivas de Caldonó Cauca.

### **2.3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Visibilizar saberes y prácticas ancestrales relacionadas con la soberanía y autonomía alimentaria que prevalecen en la comunidad del cabildo de San Lorenzo de Caldonó Cauca.
- ✓ Fortalecer los saberes en soberanía y autonomía alimentaria a través prácticas escolares como la Investigación como Estrategia Pedagógica (I.E.P) con el grupo de investigación de la I.E Susana Trochez de Vivas.
- ✓ Desarrollar la participación en los espacios de discusión e investigación con los estudiantes y sus familias, para favorecer el empoderamiento social y estudiantil; con procesos de formación social y estudiantil bajo los principios de la educación popular como; el diálogo de saberes y la participación activa comunitaria.

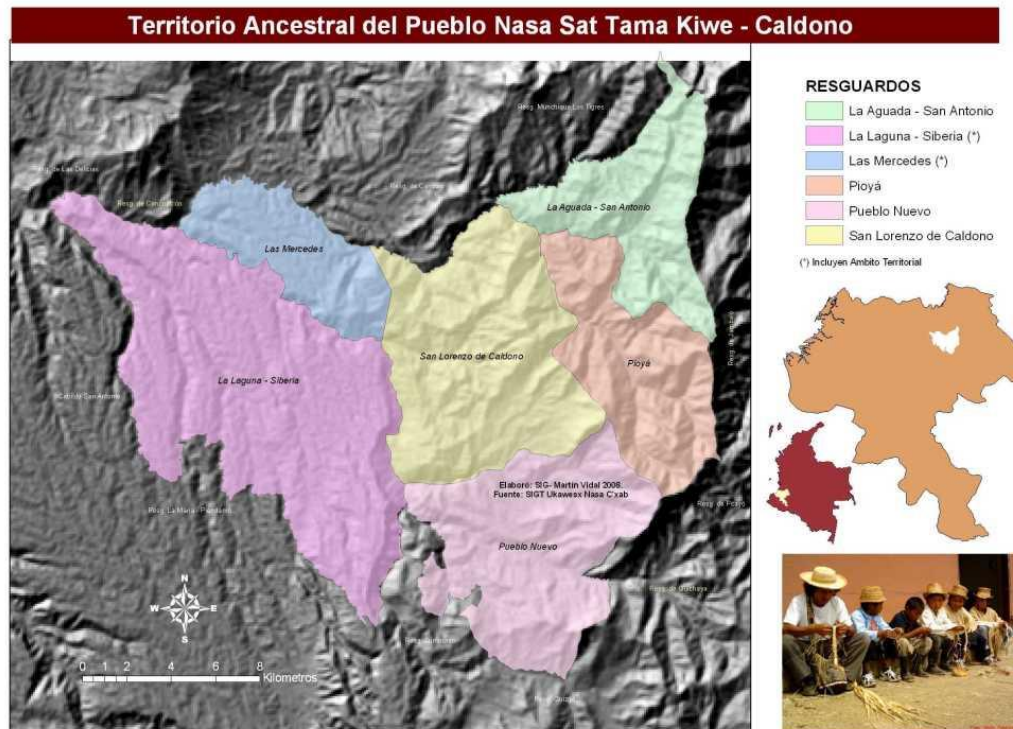
### 3. CAPÍTULO 2. CONTEXTO AMBIENTAL

#### 3.1 Contexto Natural

Según el Plan Básico de Ordenamiento Territorial (PBOT):

El Municipio de Caldono se encuentra ubicado en la zona andina en la vertiente occidental de la cordillera central y en el sector oriental del departamento del Cauca. Su área es de 373.98 Km<sup>2</sup>, según IGAC; limita por el Este con el Municipio de Jambalo, Oeste con Morales y Piendamó, el sur con Silvia y por el Norte con Santander de Quilichao y Buenos Aires. Se encuentra entre los 2°41'51" y 2°55'10" de latitud Norte y entre los 76°21'37" y los 76°37'50" de Longitud Oeste; el clima va de templado húmedo a páramo, presenta un rango de precipitación anual entre los 1400 y 2000 mm; el rango altitudinal varía entre 1150 y 3200 msnm. (PBOT, 2007)

Mapa N° 1. Localización del Resguardo San Lorenzo de Caldono.



Fuente: Asociación de Cabildos Indígenas Ukawé'sx Nasa Cshab Sa'th Tama Kiwe

La Institución Educativa Susana Trochez de Vivas se localiza en la cabecera Municipal de Caldon, pertenece al territorio del Resguardo Indígena de San Lorenzo de la comunidad Indígena Nasa.

El resguardo indígena de San Lorenzo de Caldon está ubicado en las estribaciones de la cordillera central en el Municipio de Caldon, al nororiente del Departamento del Cauca y al suroccidente de Colombia. Limita al Norte con el Resguardo de las Mercedes, Al Sur con el Resguardo de Pueblo Nuevo, Al oriente con el Resguardo de Pioyá, al Occidente con los Resguardos de la Laguna y las Mercedes. En la parte político administrativa está organizado en 22 veredas: Andalucía, Ventiadero, La Esmeralda, Santa Helena, Vilachi, Santa Rosa, Gualo, Delicias, Chindaco, 20 de Julio, El Azul, Picacho, Narciso, Carrizal, Manuelico, El Rincón, El Tarso, Bateas, Plan de Zúñiga, Villa Nueva, Jardín y Cabecera Municipal de Caldon. (Asociación de Cabildos Ukawe´sx Nasa Cxhab Sa´th Tama Kiwe).

Mapa N° 2. División del Resguardo San Lorenzo de Caldon.

### RESGUARDO DE CALDONO



Fuente: Asociación de Cabildos Indígenas Ukawe´sx Nasa Cxhab Sa´th Tama Kiwe

La población de los seis (6) resguardos en su gran mayoría pertenecen al pueblo Nasa, quienes conservan su lengua: Nasa Yuwe, historia, cosmovisión y su Autoridad Tradicional representados en los Cabildos Indígenas de los resguardos: Pueblo Nuevo, San Lorenzo de Caldon, Pioyá, La Aguada – San Antonio, La laguna Siberia y las Mercedes, localizados principalmente en la parte alta del Municipio de Caldon entre los 1700 metros y los 3000 metros sobre el nivel del mar. Para los indígenas su sueño y compromiso se orientan hacia la construcción del buen Vivir, del Vivir en armonía y equilibrio llamado en Nasa Yuwe el Wet Wet FinxeNxi. Tienen relictos de bosques de especies nativas de roble, Encenillo, Motilón, Jigua, Cascarillo, Acacia, Cenizo y Arrayan. Pero existe una fuerte presión sobre los bosques; con la práctica de la tala permanente de árboles para el combustible de cocina, construcción de vivienda y postes para la finca, ocasionando deterioro del medio ambiente y como consecuencia la disminución de agua; cuentan también con praderas de pastos naturales de Kikuyo, Kingrass, grama entre otros. (Asociación de Cabildos Ukawé'sx Nasa Cxhab Sa'th Tama Kiwe, 2005).

### **3.2 Contexto Histórico**

Según el Plan Básico de Ordenamiento Territorial (PBOT); en su reseña histórica del Municipio de Caldon muestra que:

Con respecto al poblamiento de Caldon, es necesario retomar la investigaciones arqueológicas más recientes realizadas por el arqueólogo Cristóbal Geneco, referentes al poblamiento de la meseta de Popayán, específicamente en los asentamientos de la Elvira y San Isidro, este último ubicado a unos 10 kms en línea recta del límite sur – occidental del Municipio de Caldon. En este estudio arqueológico se demuestra que esta zona de la meseta de Popayán estuvo poblada desde hace aproximadamente unos 12.000 años (10.000 A.C.); lo que concuerda con la gran cantidad de yacimientos arqueológicos, que se encuentran hasta la cota de 2500 msnm en el Municipio sobre las áreas correspondientes a los Resguardos de Caldon, La Mercedes, Pueblo Nuevo, La Laguna – Siberia. (PBOT, 2007)

Según las recopilaciones orales que hace el estudio socioeconómico de la Laguna-Siberia, se habla del origen de la gran cuenca del Rio Cauca (de la Meseta de Popayán) y del valle

geográfico del Rio Cauca, a partir de un relato mítico que evoca una gran avalancha en forma de serpiente que desembocó en el océano atlántico, se habla de como el maíz sobrevivió en el Cerro de la Tetilla permitiendo poblar nuevamente estas tierras. (Vidal, Martín. 2003)

Las permanentes diferencias y luchas que en la época colonial se presentaron por el liderazgo entre Francisco Pizarro, gobernador del Perú y Sebastián de Belalcázar, Gobernador de Quito, hizo que este último en 1535 delegara en Juan de Ampudia, Pedro de Añazco y Alfonso Sánchez, oficiales de su plena confianza, marchar al Norte para abrir nuevos horizontes y explorar la existencia de riquezas, en pueblos indígenas que ocuparía Sebastián de Belalcázar; en su nombre fundaron pueblos que se convirtieron en ciudades, entre los cuales se destacan Santiago de Cali, fundada el 25 de Julio de 1536 y Popayán fundada el 13 de enero de 1537.

En su camino los españoles encontraron grupos indígenas como los Nasas (Paeces), a quienes durante muchos años no pudieron someter, guerreros invencibles que tenían su asiento en Tierradentro, correspondió a la Cacica Gaitana conducir la lucha de los Paeces contra los españoles.

Con el paso del tiempo el capitán español Hernando Arias Saavedra, en asociación con los curas doctrineros, lograron alguna confianza entre los Nasas, para que los orientaran sobre la manera de dominar a los Pijaos, este servicio obligó al cacique Diego Calambas a trasladar sus indígenas de tierras de Vitoncó, su tierra de origen perteneciente al resguardo Nasa, a Pueblo Nuevo, Pitayó, Tacueyó, Quichaya, Toribio, Jámbalo, San Francisco y Novirao; Fue allí cuando el dirigente Páez DON JUAN TAMA Y ESTRELLAS pidió a los españoles negociar directamente con el Rey de España. El 11 de Febrero de 1696 le solicitó al Rey Felipe V, en comunicación que fue firmada por el Cacique JACINTO MOSCAY y respaldada por el capitán Arias Saavedra y los curas doctrineros, la creación de sus propios Resguardos Indígenas.

El 8 de Marzo de 1700 el Vicepresidente y Oidor, por mandato del Presidente don Feliz Caro y Obregón, don Marcos Antonio Burgos y Arellano de la Real Audiencia de Quito, por orden de “SU MAJESTAD EL SUPREMO MONARCA NUESTRO SEÑOR EL REY DON FELIPE V” realizó la diligencia, constituyó y mediante Cedula Real otorgó los títulos de propiedad de las tierras que forman el Resguardo de las parcialidades indígenas de los Cinco Pueblos cuyos linderos quedaron definidos así: San Lorenzo de Caldon, Pitayo, Jámbalo, Pueblo Nuevo y Quichyá, que fueron refrendados con el sello de la Corte de España.

Se dispuso que esos resguardos quedaran bajo la dirección de JUAN TAMA Y ESTRELLAS, quien los unificó y mantuvo en los cabildos, la lengua Nasa (Páez), tradición, ritos, costumbres, autoridad y cultura. Este hecho trascendental hace que se considere como fecha de fundación de Caldono el 8 marzo de 1700 y su fundador el cacique Páez don Juan Tama y Estrellas.

Posteriormente la Marquesa de su Majestad de San Miguel de la Vega, se vinculó a la región, regalando una capellanía a la parroquia de San Lorenzo de Caldono. Fue elevado a la categoría de parroquia en 1742, teniendo como patrono San Lorenzo, en el año 1916, mediante ordenanza N°. 067, se fijaron los límites, ratificados mediante actas de deslinde del 30 de Octubre de 1952 entre Santander y Caldono. Actualmente está dividido en los Resguardos de: San Lorenzo de Caldono, Pioya, Pueblo Nuevo, La Aguada, La Laguna, Cabildo las Mercedes y corregimientos de Cerro Alto, Siberia, Pescador y Pital. (PBOT, 2005).

### **3.3 Contexto social**

La cabecera Municipal de Caldono está a 62 Kilómetros de Popayán, para llegar a Caldono se toma un desvío a mano derecha en Pescador a 45 kilómetros sobre la vía Panamericana que conduce a Santiago de Cali, luego del desvío a 5 kilómetros de una carretera en mal estado se encuentra el corregimiento de Siberia y a 12 kilómetros de Siberia sobre una carretera pavimentada llegamos a Caldono después de pasar sobre el puente del Rio Ovejas. Existe una vía alterna sin pavimentar y en mal estado, para llegar a la vía Panamericana a través de Cerro Alto, Monterilla y llega al Pital, sitio usado para los últimos bloqueos de la vía Panamericana por parte del CRIC. Si se continúa por la carretera destapada hacia la montaña llega al Municipio de Jámalo comunicándose con el Norte del Cauca.

En el Municipio de Caldono no se cultivan productos ilícitos pero es un corredor de transporte de drogas lo que lo convierte en un sitio de interés para el control de diferentes fuerzas militares y paramilitares.

La mayoría de la población del Resguardo Indígena en su mayoría pertenece a la comunidad Indígena NASA, los cuales tienen sus propios saberes, creencias y costumbres. Que van transmitiendo de generación en generación de manera oral. “El número de familias es de 3373 familias que equivale a 13358 habitantes, es el mayor número de habitantes y de familias de los 6 resguardos indígenas en el Municipio de Caldono, el 52 % de la población son hablantes del **Nasa Yuwe** o lengua materna”. (Asociación de Cabildos de San Lorenzo, 2019).

En la Cabecera Municipal se encuentra el Palacio Municipal, la población cuenta con energía eléctrica, empresa de servicios públicos que presta el servicio de Acueducto propio y alcantarillado, cuenta con una Planta de Tratamiento de Aguas Residuales Domésticas (PTARD), también presta el servicio de recolección de basuras, como la empresa no cuenta con un sitio de disposición final de residuos sólidos, son transportados hasta el relleno sanitario de la ciudad de Popayán.

La localidad tiene un Centro de Salud nivel I, cuenta con una ambulancia, existen empresas prestadoras de Salud, como Asmet Salud, Mallamas, Salud Vida, y la E.P.S. indígena AIC que presta la atención en salud a través de la I.P.S UKAWE´SX NASA CXHAB.

En la parte religiosa existe la parroquia de San Lorenzo y unas cuantas más edificaciones de las religiones protestantes, existe una plaza de mercado; hay un mercado grande el sábado y uno chico los martes. Hay una piscina municipal pero se encuentra en muy mal estado. También

hay una biblioteca municipal y una casa lúdica donde se promueve la música y la cultura. Hay Notaría y presencia de la fiscalía, hay una oficina del Banco Agrario y un cajero automático.

Existe presencia de militares como el Ejército Nacional, en la cabecera municipal hay una estación de policía que fue demolida en las tomas guerrilleras, al igual que la escuela Arles Tangarife sede primaria de la institución Educativa Susana Trochez de Vivas. Con el proceso de acuerdo de paz, Caldono cumple con los criterios de selección y se encuentra priorizada en la subregión ALTO PATIA – NORTE DEL CAUCA. El Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural mediante Decreto 893 de 2017, por el cual se crean los programas de desarrollo con enfoque territorial – PDET”. Y en el cual se expresa:

“que de conformidad con el punto 1.2 del Acuerdo Final, el objetivo de los PDET es “lograr la transformación estructural del campo y el ámbito rural, y un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad, de manera que se asegure:

El bienestar y el buen vivir de la población en zonas rurales – niños y niñas, hombres y mujeres – haciendo efectivos sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales, y revirtiendo los efectos de la miseria y el conflicto.

La protección de la riqueza pluriétnica y multicultural para que contribuya al conocimiento, a la organización de la vida, a la economía, a la producción y al relacionamiento con la naturaleza... (MINAGRICULTURA, Decreto 893, 2017. P, 3)

En la parte económica y la forma de producción de alimentos y como se comercializan; el Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC, acerca del Resguardo de San Lorenzo de Caldono informa que:

La actividad económica es la agricultura en un 50% y cultivan maíz (de año y pequeño), frijol (cacha, arbolito), café, mora de castilla, lulo, plátano, legumbres, chachafruto, caña panelera, tomate de mesa, tomate de árbol, piña, guanábana, aguacate, arveja, cebolla, cilantro,



cimarrón, arracacha, mejicano, batata, olluco, trigo, alfalfa, cidra, zapallo, rascadera (blanca y negra); la agricultura es temporal y existe el monocultivo de fique en un 40% del total de la agricultura. Los productos agrícolas que se comercializan en los mercados de Caldon y Siberia son el café, la panela, yuca, frijol, mora de castilla y tomate de árbol, lulo se comercializan igualmente en la ciudad de Cali, Plan de Zúñiga, en Caldon, Santander de Quilichao y el fique se vende directamente a Empaques del Cauca en Popayán y Medellín. El 10% en producción pecuaria en ganadería bovina de doble propósito, la carne se comercializa en Caldon y la leche es de autoconsumo, en la producción ovina la carne es de autoconsumo y con la lana se elaboran mochilas, ruanas, Kapisayus y bufandas. En especies menores producen gallinas, patos, pavos, curíes, conejos, ovinos, porcinos de autoconsumo. Otros ingresos de las familias son el jornal agrícola y el trabajo doméstico de las mujeres jóvenes en la ciudad de Cali. (Asociación de Cabildos Ukawé'sx Nasa Cxhab Sa'th Tama Kiwe, 2005).

Unas de las categorías de esta investigación es la soberanía y autonomía alimentaria, en este aspecto el Resguardo de San Lorenzo se caracteriza por:

Los Nasas del Resguardo de San Lorenzo de Caldon, Cauca, tienen problema en tenencia de tierra, la comunidad trabaja en tierras de minifundio, donde cada familia tienen un promedio desde un  $\frac{1}{4}$  a 3 has, la cual no permite garantizar la producción sostenible de alimentos durante el año para las familias y para la población de su entorno; solo producen el 50 % y es autoconsumo y el otro 50 % son productos externos como pasta, arroz, harina, aceite, enlatados, gaseosas. Se presenta un déficit alimentario, dejando como consecuencia el 30% de la población en desnutrición y un 30 % mal alimentada. Esta economía de subsistencia, genera muy pocos recursos económicos, que trae como consecuencia un alto nivel de pobreza, presentándose limitaciones en alimentación, salud, educación y vivienda. Existe el trueque de alimentos y de semillas entre los nasas y entre otros pueblos indígenas. (Asociación de Cabildos Ukawé'sx Nasa Cxhab Sa'th Tama Kiwe, 2005)

### **3.4 Contexto Cultural**

En la cabecera municipal la mayoría de habitantes son mestizos, pero en las veredas de los alrededores y el resto del resguardo son indígenas NASA, que hablan su lengua nativa NASA YUWE; la mayoría lo habla pero pocos lo escriben, ya que la cultura NASA trasmite sus saberes,

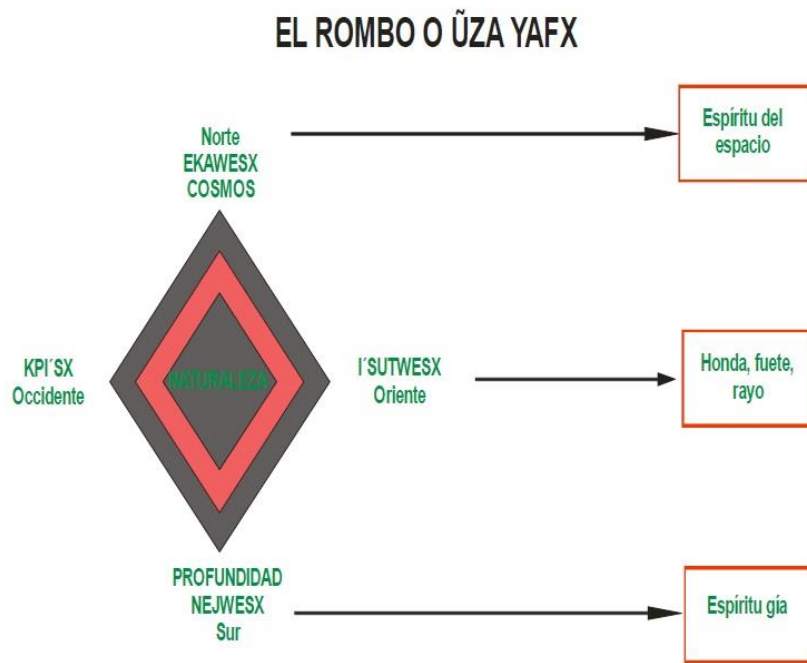
prácticas y conocimientos a través de la oralidad. Todo se trasmite de generación en generación utilizando la memoria como herramienta que conserva los saberes y prácticas ancestrales así como lo manifestaron los sabedores culturales: mayor Ramón y mayor Mariano. El Resguardo de San Lorenzo pertenece al TERRITORIO ANCESTRAL DEL PUEBLO NASA SA ʼTH TAMA KIWE DE CALDONO:

En el documento Plan de Vida de los Pueblos Indígenas del Cauca, del Consejo Regional indígena del Cauca CRIC (2007); nos plantea lo siguiente:

Este derecho Mayor está conformado por autoridades cósmicas y autoridades terrestres, de allí la importancia de tenerlo como marco jurídico en el fortalecimiento y proyección del Plan de vida. También las denominados autoridades tradicionales y se representan en el Rombo que ubica el lugar de cada una en el espacio cósmico y en las leyes de origen de nuestra cultura. Así se explica en la investigación realizada por el Consejo de familia de Tierradentro, el significado de la relación Rombo – Autoridad. En cada uno de los vértices se ubica una autoridad o espíritu quienes son los encargados de hacer justicia y mantener la armonía en la interrelación hombre naturaleza, de que signifique equidad. También cada vértice nos da el sentido de orientación, norte, sur, este, oeste.

En el Norte se ubica el **EKAWESX**, espíritu del espacio o cosmos, en el occidente el **KPISX** trueno, en el oriente el **IʼSUTWESX** que representa el fuele, la honda y produce los rayos, amos espíritus del a naturaleza y en el sur el **NEJWESX** espíritu guía; profundidad. (CRIC, 2004. p, 40).

Figura N° 2. Relación del rombo y autoridad.



Fuente: Plan de Vida del CRIC, 2004.

De la cartilla Construyendo Nuestro Mundo 2 (Kwe's pekühna Kiwe's ya 'jiyuna). Guía para maestros y maestras sacamos este fragmento sobre la creación de la tierra, la mujer y el hombre Nasa:

En los primero tiempos no había tierra. Ni gente, solo existía Ks'a'w Wala, el gran espíritu. Este espíritu era a la vez masculino y femenino, así se reproducía así mismo y de ahí se originaban otros espíritus como ekthe' "sabio del espacio" (Trueno), t'i we yase "Nombrador de la Tierra", Weetáhn "el que deja la enfermedad en el tiempo", el kl'um "Duende que controla el ambiente", el Daat'i "espíritu de control social", Sý' "espíritu de la transformación", Tay "Sol", a'te "luna", weh'a "viento dueño de la atmosfera", estos son los hijos mayores del Ks'aw Wala "Gran espíritu"; los hijos mayores se reprodujeron y originaron las plantas, los animales, los minerales y crearon a un hijo es especial llamado nasa "el hombre" (gente). Todos estos espíritus mayores y menores vivían unidos, tenían un solo idioma, el Nasa Yuwe (Lengua Páez) y sabían muchas cosas, unos eran cantores, otros artesanos, otros chamanes, consejeros, músicos, agricultores, entre otros.

Antes el Ks'aw Wala tenía una casa grande, allí vivía con los demás espíritus mayores. Los hijos mayores deambulaban permanentemente por todas partes porque no tenían lugar fijo donde vivir. Un día Ks'a'w Wala les dijo que tenían que construir su propio hogar donde cada uno viviría, entonces estos se transformaron en personas e hicieron sus casas en diferentes lugares por separado.

En un comienzo vivieron en conflicto, Tay “sol” con sus rayos los quemaba, el agua los inundaba, al ver esto Ks'a'w Wala les orientó para que se unieran en un solo y así pudieran construir un solo hogar; así lo hicieron y al unirse se compactaron y formaron la tierra. Luego se continuaron reproduciendo en animales, hombres, vegetales, minerales machos y hembras, para que continuaran reproduciéndose y generando más vida. Como la tierra era débil, gelatinosa, entonces las piedras hembras y machos se juntaron y reprodujeron para que la tierra fuera más firme.

De esta manera se formaron cuatro casas y cuatro caminos, la casa principal del K's a'wWala, la casa de los diez hijos mayores y la casa de los hijos menores, en donde vivimos los nasa, los animales, los vegetales, los minerales, y las de los Yu 'k hi'pmenas “los tampanos”.

El Kdul “el cóndor”, el Meweh' “rey de los gallinazos”, el s'iita “el armadillo”, entre otros conocen el camino para llegar a estas cuatro casas porque entienden el idioma para comunicarse con los seres que viven allí. (CRIC, construyendo nuestro mundo, 2003, p 24.)

### **3.5 Contexto Educativo**

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria Susana Trochez de Vivas no pertenece al sistema de educación de los indígenas, Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Susana Trochez de Vivas pertenece a la Secretaría de Educación Departamental, es decir pertenece a la Educación dirigida a la población mayoritaria. Pero de los “250 Estudiantes Matriculados, 169 estudiantes pertenecen al resguardo, el 67,6 % de los y las estudiantes son Indígenas NASA, que vienen de la Cabecera Municipal, y de las veredas vecinas como Vilachi, Las Delicias, Pioyá, Plan de Zúñiga, El Guaico, Gualo, el 20 de Julio y Chindaco.” (Archivos IESTV, 2019). Las condiciones de vida en la mayoría son precarias, de bajos recursos

económicos, de bajo nivel de estudios, además pocos egresados ingresan a la universidad o estudios superiores.

En la cabecera Municipal Existen otras dos Instituciones Educativas: Madre Laura y el Centro Educativo de Formación Integral Comunitaria - CEFIC; que ofrecen Educación Propia. Antes y ahora se pretende pasar la I.E Susana Trochez de Vivas al Sistema Educativo Indígena Propio SEIP. Pero hay resistencia por alguna parte de la comunidad y padres de Familia de la Institución Educativa; acuden al fortalecimiento de la diversidad de población en la cabecera Municipal.

## 4. CAPITULO 3: REFERENTES TEÓRICOS

Para tener fuentes teóricas para la investigación nos llevan indagar sobre los trabajos relacionados con los saberes ancestrales realizados por otras instituciones a nivel local y regional. El ministerio de Educación Nacional a través del Plan Nacional de Lectura y escritura “Leer es mi cuento”, el libro “*alrededor de la tulpa*”, “Es un trabajo de compilación de tradiciones y costumbres resultado de prácticas comunitarias, con la narración de las mayores y mayores de los resguardos de Pioyá y pueblo Nuevo, material elaborado como guía para fortalecer la convivencia y valores propios. (Tumbo, 2014).

A nivel regional y local la Institución Educativa Empresarial Cerro Alto, realizó un trabajo con un grupo de investigación estudiantil, al cual llamó: “*Recuperando nuestros productos. Abonos Orgánicos y plantas medicinales. Caldono*”. Es una experiencia muy parecida a nuestro trabajo de investigación. El trabajo publicado: “es una cartilla realizada por el semillero “Club de investigación ANDES” se pretende integrar al sector educativo a través de huertas donde desarrollen habilidades, buscando generar conciencia ambiental fortaleciendo costumbres y tradiciones, sus temáticas son la medicina tradicional y abonos orgánicos. (Mera, 2015)

La Institución Educativa Empresarial Cerro Alto, con el programa Ondas de Caldono Cauca publica el trabajo llamado: “*Recuperando productos y comidas nativas de nuestra región*”. La publicación: “Es una cartilla realizada por un semillero de investigación en la Institución Educativa Cerro Alto, se realizó un inventario de plantas nativas, una variedad de preparaciones con productos propios y medicina tradicional”. (I.E. Cerro Alto, 2013)

El Ministerio de Educación bajo el Plan Nacional de Lectura y Escritura (leer es mi cuento) publica el libro: “*Nasa u’junxin thegnxi. Leyendo la vida Nasa*”, esta obra forma parte de la colección territorios narrados, en resumen la obra es: “una compilación de narraciones sobre la cultura y las tradiciones alrededor de tres temas: la elaboración y protección las viviendas, las prácticas de siembra, y los valores familiares de los nasa”. (MINEDUCACIÓN, 2014).

Es necesario comprender una serie de conceptos como soberanía alimentaria, autonomía alimentaria, saberes ancestrales, interculturalidad, dialogo de saberes y resistencia de los pueblos indígenas. El concepto de soberanía alimentaria surge como alternativa a las políticas neoliberales. En artículo publicado el 13 de febrero en “Ecoportalnet” el Directorio Ecológico y natural Vía Campesina sostiene que:

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, de sus países o uniones de Estados a definir su política y agraria. El derecho de los campesinos a producir alimentos y el derecho de los consumidores a poder decidir lo que quieren consumir y como y quien lo produce” (Arias, 2015, p. 34)

Existen otros conceptos como seguridad alimentaria, soberanía alimentaria y autonomía alimentaria:

La idea de seguridad alimentaria guío durante años la acción de los estudiosos del tema de los alimentos y de su disponibilidad y es así como en “La alimentación que nos ofrecen”, número 4 de los folletos de “Alcatemas”, Alejandro Mantilla explica que hay seguridad alimentaria: “cuando todas las personas durante todo el tiempo tienen acceso físico, social y económico a la alimentación suficiente, segura y nutricionalmente necesaria para satisfacer las necesidades nutritivas y las preferencias alimentarias que le permitan llevar una vida activa y saludable. (Arias, 2015, p. 36)

Varios años después se desarrolla otro concepto de seguridad alimentaria, que según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Food and Agriculture Organization (FAO) define como: “La seguridad alimentaria se define como el acceso de todas las personas en todo momento a alimentos nutricionalmente adecuados e inocuos en cantidad suficiente (calidad, cantidad y variedad) para satisfacer sus necesidades nutricionales y llevar una vida activa y sana” (FAO, 2009, p. 120)

Sobre la idea de soberanía alimentaria. Alejandro Mantilla Plantea que:

La noción de soberanía significó un gran avance frente a la mera seguridad alimentaria porque tiene en cuenta las dinámicas propias del mercado mundial de alimentos, el poder de las instituciones financieras internacionales y de las grandes empresas transnacionales.

Mantilla ve como problema el hecho de que el concepto de soberanía se ha relacionado siempre con el poder del estado como ente hegemónico al cual se subordinan los colectivos sociales y los individuos y que como tal la soberanía es indivisible. Agrega también, que si bien surge como alternativa frente a lo transnacional o global privilegia claramente lo nacional y la autonomía local.

Enfatiza que la idea de soberanía alimentaria sigue teniendo un componente demasiado defensivo más que realmente alternativo que puede dar a lugar a políticas meramente proteccionistas y por ello propone una nueva categoría que ayude en la lucha por el derecho a una alimentación adecuada en tres aspectos. a) La exigencia de construcción de realidades acordes con la garantía completa de este derecho para todas las personas, que posibilite actuar como caja de herramientas para crear nuevas realidades de liberación. b) Que retome las ventajas de las nociones de seguridad y soberanía pero a la vez supere sus falencias. c) Ve en la noción de “autonomía alimentaria” la categoría que podría responder a estas exigencias porque comprende la autonomía de los pueblos y comunidades, en el entendido que la alimentación adecuada es un derecho que tiene como sujeto tanto a los individuos como a los pueblos y comunidades. Por eso destaca que esta autonomía busca los mecanismos necesarios para que los pueblos y comunidades decidan sobre la producción agraria y de alimentos sin



intromisión del poder político ni de las corporaciones o los organismos multilaterales en una forma tal que las determinaciones sobre este tema fluyan de abajo hacia arriba y no de arriba hacia abajo.

Y finalmente, en estas condiciones, la soberanía alimentaria propugna por redes de comercio justo entre los espacios rural y urbano, buscando una relación directa entre productores y consumidores, respetando los hábitos culturales alimenticios de los pueblos, privilegiando la agricultura sostenible en la que primen insumos naturales y orgánicos, una agricultura ecológica que propenda por la conservación del agua, la fertilidad del suelo y que aboga por la distribución igualitaria de la tierra, auto-gestionada por los campesinos.

En Colombia se asume la tendencia de seguridad alimentaria, impulsada por la globalización y el neoliberalismo, que no ha logrado imponerse en la FAO, que asevera que lo importante es que en el mundo haya comida, no importa en qué sitio y que yo no tenga dinero con que comprarla. La política se impone en Colombia con toda crudeza, especialmente por las condiciones favorables que le da un gobierno totalmente proclive a las políticas de libre mercado, comprometido con el capital transnacional, obsecuente con los organismos financieros internacionales y con el gobierno estadounidense. (Arias, 2009, pp 36 -37)

Los saberes ancestrales es una categoría trascendental dentro del proyecto de investigación, la temática de saberes ancestrales es la base fundamental sobre el cual se fundamenta los objetivos de este proyecto de investigación en el marco de la educación popular. Los saberes ancestrales se define como:

El conjunto de conocimientos y valores, que han sido trasmitidos de generación en generación, dentro de un sistema de educación endógena y cuyo papel dentro de la sociedad ha sido el de colaborar al desarrollo de individuos a través de la enseñanza de las experiencias de sus antecesores. (FAO Bolivia, 2013, p. 1)

Ahora se está evidenciando y reconociendo la importancia de los saberes y conocimientos ancestrales y tradicionales:

Desde tiempos inmemorables los pueblos indígenas y las comunidades locales han sido los depositarios de los conocimientos y los recursos tradicionales y han aplicado el derecho consuetudinario consagrado en su cosmología espiritual. Los colonizadores y los estados poscoloniales debilitaron y destruyeron gran parte de los conocimientos tradicionales, que influyen en el derecho consuetudinario y el folclore, al imponer sus propios sistemas jurídicos, sus conocimientos y su concepción del mundo a los pueblos indígenas. Pero en la actualidad se aprecia cada vez más el valor y el potencial de los conocimientos tradicionales. (ONU, 2010).

El medico tradicional Mayor José Ramón Chate de la vereda Chindaco, en relación con los saberes ancestrales menciona:

”Ellos saben que con las plantas vamos a salir adelante, con ellas aseguramos que sigamos adelante, evolucionando en el que hacer, así como mi maestro Mayor Nelson, me transmitió de manera oral, su conocimiento en un dialogo, y me toco aprender para que sirve cada planta, para el dolor, golpe o la suerte pero todo es con el fin de ayudar a la gente o comunidades indígenas o campesinos.” (Chate Ramón, 2019).

El concepto de alimentación escolar, propuesto la organización de las naciones unidas para la alimentación y la Agricultura (FAO), manifiesta que:

**La alimentación y la nutrición en las escuelas-** Los niños en edad escolar necesitan alimentarse bien a fin de desarrollarse adecuadamente, evitar las enfermedades y tener energía para estudiar y estar físicamente activos. También necesitan conocimientos y habilidades para escoger opciones alimentarias correctas. A través de actividades como huertos escolares, almuerzos escolares y educación alimentaria y nutricional, los niños, los adolescentes y sus familias, mejoran su bienestar nutricional y desarrollan buenos hábitos alimentarios para mantenerse sanos a los largo de sus vidas. (FAO, 2018)

El diálogo de saberes es la herramienta conceptual y metodológica en la búsqueda y exploración de saberes ancestrales en el Resguardo de San Lorenzo de Caldon, a través del

diálogo y concertación de saberes que fortalezcan la soberanía alimentaria escolar e identidad cultural.

El diálogo de saberes (interculturalidad) – que se basa en un reconocimiento explícito de las diferencias – da lugar a un pensamiento múltiple y variado en el cual los representantes más claros son las múltiples lenguas y grupos étnicos que habitan nuestras realidades, abriéndonos el camino de los pensamientos hegemónicos en la esfera de lo cultural y pedagógico. (Mejía, 2015, p. 45)

Ecología de saberes es un concepto desarrollado por Boaventura de Souza, Santos, en el libro descolonizar el saber plantea que:

Es una ecología de saberes porque está basado en el reconocimiento de la pluralidad de conocimientos heterogéneos (uno de ellos es la ciencia moderna) y en las interconexiones continuas y dinámicas entre ellos sin comprometer su autonomía. La ecología de saberes se fundamenta en la idea de que el conocimiento es interconocimiento. (Santos, 2010, p. 49)

La ecología de saberes es básicamente una contraepistemología. El ímpetu básico tras su emergencia es el resultado de dos factores. El primero de estos es la nueva emergencia política de gentes y visiones del mundo al otro lado de la línea como compañeros de la resistencia global al capitalismo: es decir, la globalización contra hegemónica. En términos geopolíticos estas son sociedades en la periferia del sistema mundo moderno donde la creencia en la ciencia moderna es más tenue, donde los enlaces entre la ciencia moderna y los diseños de la dominación imperial y colonial son más visibles, y donde otras formas de conocimiento no científico y no occidental prevalecen en las prácticas diarias. El segundo factor es la proliferación sin precedentes de alternativas, las cuales sin embargo, no son ofrecidas conjuntamente bajo el paraguas de una única alternativa global. La globalización contra hegemónica sobresale en la ausencia de una tal alternativa no singular. La ecología de saberes persigue proveer una consistencia epistemológica para un pensamiento propositivo y pluralista. (Santos, 2010, pp. 51 – 52)

Como dentro del proceso de ejecución del proyecto se tiene la conformación de un Grupo Estudiantil de Investigación para capacitarnos en las diferentes actividades que contempla el

desarrollo del proyecto de investigación, para tal fin la propuesta se basa en un gran referente para la educación popular como lo es; Paulo Freire, que en su obra la Pedagogía del Oprimido plantea que: “Nadie educa a nadie – nadie se educa a sí mismo – los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo” (Freire, 2005, p. 75)

## 5. CAPITULO 4: APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

Teniendo en cuenta la posibilidad de la libertad epistémica plateada por Marco Raúl Mejía, que consiste en demostrar, interpretar, transformar y sistematizar, y por el tipo de investigación planteada; se tendrá investigación, tanto cuantitativa como de corte cualitativo desde el paradigma de la investigación crítico social.

Dentro del programa Ondas se habla de investigación básica, experimental, aplicada, formativa, y la investigación como estrategia pedagógica...el Programa Ondas es vivenciado dentro de una perspectiva de “libertad epistemológica y metodológica de la investigación. Los equipos definen su perspectiva epistemológica –empírico, analítica, hermenéutica, crítico social, constructivistas; entre otras -; así como su enfoque metodológico – cuantitativo, cualitativo, participativo, etc. - a partir de la pertinencia de este para dar respuesta a la pregunta y los objetivos de la investigación. (Caja de Herramientas Ondas, 2013, pp. 116 - 117)

Se trabajará con comunidades mayoritarias e indígenas con cosmologías y cosmovisiones diferentes al mundo occidental. Se tiene en cuenta al escritor colombiano Carlos A. Sandoval con su obra “Investigación cualitativa” donde se plantean elementos conceptuales y metodológicos para interpretar, formular, diseñar y gestionar procesos e investigación de corte cualitativo. En relación entre el investigador y el conocimiento que se genera Carlos A. Sandoval plantea:

Se asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación de conocimientos; lo que hace necesario meterse en la realidad, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad. La subjetividad y la intersubjetividad se conciben, entonces, como los medios e instrumentos por excelencia para

conocer las realidades humanas y no como un obstáculo para el desarrollo del conocimiento como lo asumen el paradigma positivista y pos positivista. (Sandoval, 2002. p, 38)

Al igual se usaran las herramientas metodológicas que ofrece las técnicas cuantitativas y las cualitativas como la etnografía, la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) planteada desde el programa Ondas del Ministerio de Educación y la Investigación Acción Participativa desarrollada por el Doctor: Orlando Fals Borda. Con el desarrollo de Actividades con el Grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas (GISTV) Tales como: proceso de convocatoria, sistematización del proyecto, talleres de capacitación, reuniones del grupo, visitas de campo, intercambios interinstitucionales, jornadas de educación ambiental, bitácora o diario de campo, salidas pedagógicas, entrevistas, diálogo de saberes, emancipación estudiantil y comunitaria, generación de espacios de participación estudiantil y sus familias vivencias y la participación en algunas costumbres propias de la cultura indígena del cabildo de San Lorenzo.

Otro fundamento metodológico proviene de lo planteado por Elsie Rockwell en la “La experiencia Etnográfica” plantea que:

En el campo educativo, se debe trabajar sobre una definición de educación formal que aborde, como problema central, sus vínculos tanto con el estado como con la sociedad civil, tal como se expresan en la escala de estudio etnográfico. El recorte de la escuela no responde a su carácter de institución delimitada por un conjunto de normas. La escuela rebasa el espacio físico y temporal que se asigna a las actividades escolares formales; su espacio real permea otras instituciones y espacio sociales – el trabajo, la política local, la concepción del mundo de los habitantes, la económica doméstica, las prácticas culturales -. Esta visión apunta hacia nuevos sitios y acciones en los cuales buscar elementos y relaciones significativas para estudiar los procesos educativos. (Rocwell, 2009, p. 119)

Seguiremos la metodología planteada del programa Ondas de Colciencias; en la cartilla Caja de Herramientas para maestros y maestras Ondas, donde plantea la ruta metodológica de la Investigación como Estrategia Pedagógica (I.E.P), comprende ocho (8) etapas de la ruta metodológica de la I.E.P.

1. **Estar en la Onda de Ondas:** Conformación del grupo de investigación que desarrollara un aprendizaje colaborativo.
2. **Perturbación de las Ondas,** que recupera preguntas de sentido común sobre los retos asumidos por los grupos de investigación y las transforma en preguntas de investigación, dando lugar al aprendizaje situado y al inicio de la negociación cultural.
3. **Superposición de la onda,** en la cual se construyen el problema de investigación a partir de las preguntas de investigación, haciendo real el aprendizaje problematizador y la pedagogía de conflicto.
4. **Diseño de la trayectoria de indagación,** en la cual se plantea, en forma colaborativa, el método para resolver el problema, dando paso al reconocimiento de los diferentes métodos y herramientas que constituyen el aprendizaje por indagación.
5. **Recorrido de la trayectoria de indagación,** en la cual se soluciona el problema mediante el uso de los métodos y herramientas, síntesis de los diferentes aprendizajes: colaborativo, problematizador, situado y de negociación de conflicto.
6. **Reflexión de las Ondas,** etapa en la cual se construye saber y conocimiento sobre el problema investigado, y se reconstruye el proceso metodológico, para llegar a el discutiendo sus decisiones y hallazgo y caracterizando el problema más allá del umbral del conocimiento inmediato del grupo de investigación.
7. **Propagación de las Ondas,** en esta etapa los grupos comparten sus resultados con las comunidades inmediatas.
8. **Conformación de comunidades de saber y conocimiento.** El proceso está fundado en el trabajo y la convivencia del grupo. (Ondas, 2013. p, 134).

## 6. CAPITULO 5: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y HALLAZGOS

En el trabajo de investigación para optar al título de Magister en Educación Popular se encontraron grandes saberes ancestrales asociados a la práctica agrícola y la soberanía alimentaria, se realizó la respectiva organización de la información de la investigación desde el proceso de convocatoria y talleres con las y los estudiantes; que en su momento sirvió para la formalización del anteproyecto de investigación. Siguiendo la metodología de la Investigación como Estrategia Pedagógica, buscando mejorar la practica educativa a través de la investigación usando espacios diferentes al aula, como el tul. Según la caja de herramientas para maestros y maestras ondas, usando la Investigación como Estrategia Pedagógica para resolver una problemática del contexto real de los y las estudiantes de la institución:

**Etapas N° 1: Estar en la Onda de Ondas:** Convocatoria para conformación del grupo.

Con esta actividad el día 22 de Mayo de 2018 se da el inicio de la investigación con la convocatoria para la conformación de un grupo de investigación; aquel día asistieron 9 estudiantes del género femenino y 6 estudiantes del género masculino, algunos grados no pudieron asistir por inconvenientes con el horario, pero previamente manifestaron el deseo de participar activamente. Se les explicó de qué se trataba la investigación y como la íbamos a desarrollar a través de un aprendizaje colaborativo. Se adjudicaron roles dentro de la investigación de acuerdo a su voluntad, habilidades, destrezas y saberes. Se planeó diseñar y preparar nombre para el grupo, un logo y algún distintivo.



Fotografía N° 2. Convocatoria del grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas.

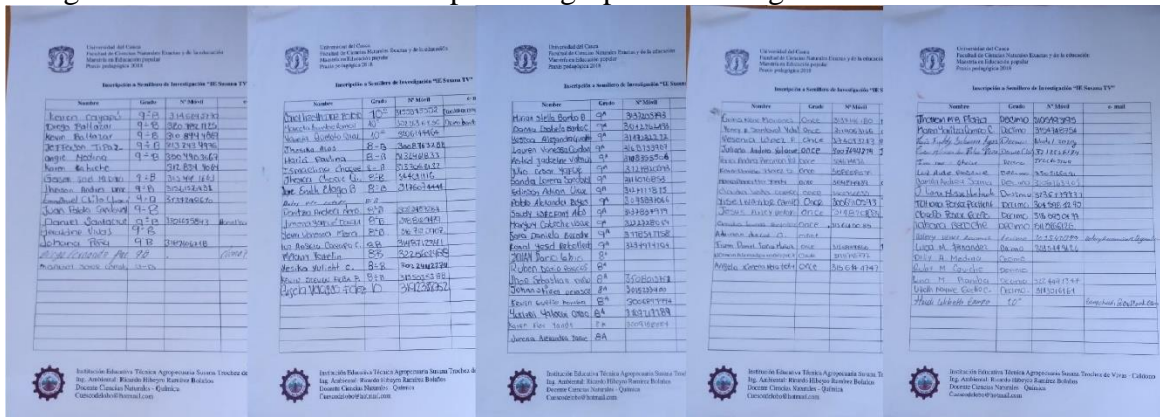


Fuente: El Autor, 2018.

Al día siguiente el 23 de Mayo nos reunimos para firmar el formato de inscripción para las respectivas evidencias de registro, en total se inscribieron 86 estudiantes; 59 estudiantes mujeres y 27 estudiantes hombres. A través de conversaciones amenas apoyándonos en el diálogo de saberes, de los cuales salió el nombre del colectivo como **Grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas (GISTV)**.

El grupo de investigación nace de la necesidad imperiosa de tratar de solucionar o mitigar la problemática sobre la soberanía y autonomía alimentaria de los y las estudiantes de la Institución Educativa. También sirve para generar espacios de participación activa de los y las estudiantes en el mejoramiento de los procesos educativos.

Fotografía N° 3. Listados de Inscripción al grupo de Investigación STV.



Fuente: El Autor, 2018.

**Etapas N° 2. Perturbación de la Ondas:** por medio de preguntas muy sencillas y procurando conseguir una pregunta problematizadora que nos ayude a dilucidar un problema común, para tratar de plantear una pregunta de investigación, que nos brinde una posibilidad de buscar una solución al problema, facilitando un aprendizaje situado y la respectiva negociación cultural.

Aprovechando que la curia de la parroquia de San Lorenzo Caldon, invitó a los docentes a la casa cural a las 10: 00 a.m. para celebrar el día del maestro, personalmente decliné la invitación y nos reunimos con los y las estudiantes miembros del grupo de investigación; este espacio en jornada académica era muy valioso; ya que el Rector fue claro y manifestó que “no permitiría desarrollar actividades de la investigación del grupo en horario de la jornada académica, todo debe ser en contra jornada”.

Con esta brecha de tiempo, una vez reunidos todos los y las estudiantes del grupo de investigación, buscamos un espacio propicio para desarrollar el primer taller, realizamos un análisis situacional de la Institución Educativa por medio de preguntas muy sencillas como: ¿Estás de acuerdo con tu situación actual en el colegio? ¿Qué problemas ha evidenciado en la institución?

¿Qué propondrías para resolver las problemáticas?; esta actividad nos permitió la búsqueda de la pregunta de la investigación, para seleccionar la problemática con mayor incidencia en el contexto estudiantil.

Fotografía N° 4. Taller de diagnóstico Institucional.

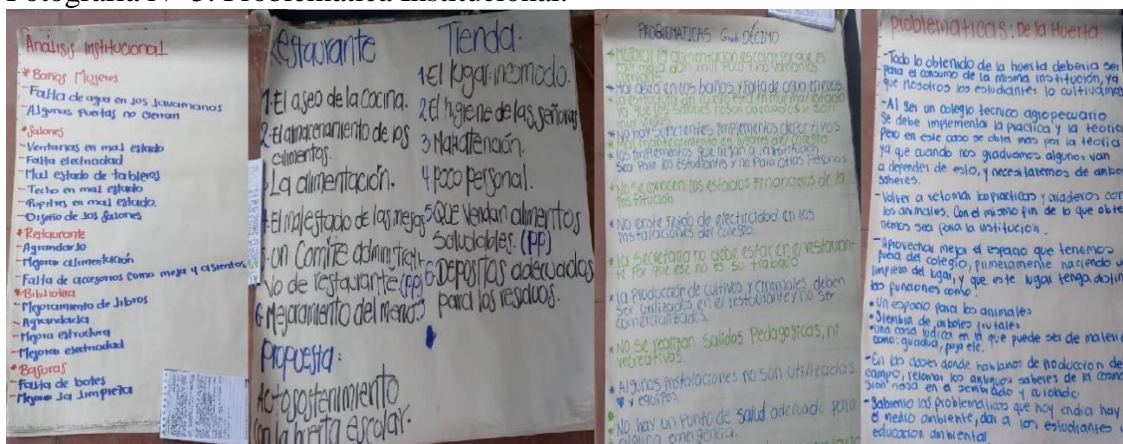


Fuente: El Autor, 2018.

Retomando los resultados de este taller y con la orientación del asesor del anteproyecto se organizó la pregunta de investigación para realizar la investigación acorde con la metodología de la Investigación como Estrategia Pedagógica: **¿Cómo construir una propuesta pedagógica que visibilicen los saberes ancestrales de la comunidad del cabildo de San Lorenzo de Caldon, posibilitando el fortalecimiento de la identidad cultural en torno a la soberanía y autonomía alimentaria de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Susana Trochez de Vivas?**

**Etapa N° 3. Superposición de las Ondas:** Se trabajó con gran cantidad de estudiantes que conformaron grupos por grados, se organizaron en diferentes mesas de trabajo, a cada grupo trabajo se les dio la respectiva orientación para trabajar un componente del contexto estudiantil, tratando de visibilizar las diferentes problemáticas de la institución, para finalizar la actividad se procedió a elegir de cada grupo un relator o relatora; él o la cual expondrá al resto de participantes los hallazgos que cada grupo encontró. Los y las estudiantes estaban muy contentos y críticos con la oportunidad de manifestarse y ser escuchados, de manera chistosa y de otras maneras manifestaron sus necesidades, descontentos, peticiones y problemáticas que hallaron durante la actividad del análisis del contexto.

Fotografía N° 5. Problemática Institucional.



Fuente: El autor, 2018.

Los estudiantes decían que siempre en la institución educativa se habían determinado las problemáticas y necesidades desde el punto de vista de directivos, administrativos y docentes, nunca o rara vez se les pregunta a los estudiantes sobre sus necesidades y problemáticas que deben vivir en su contexto propio estudiantil. Por eso la felicidad de tener espacios de participación de los estudiantes en procesos que pueden mejorar la calidad de la educación que reciben. A continuación se muestra de forma literal sus enunciados:

## **ANÁLISIS INSTITUCIONAL**

**Baños:** Falta de agua en los lavamanos, algunas puertas no cierran, olores fuertes por el mal aseo y fugas de agua.

**Salones:** Ventanas en mal estado, falta electricidad, mal estado de tableros, techos en mal estado, pupitres en mal estado, diseño de los salones, la estructura del colegio está en muy mal estado, ya que los salones no son adecuados y son muy viejos.

**Biblioteca:** Mejoramiento de libros, agrandarla, mejorar estructura, mejorar electricidad.

**Basura:** Falta de botes, mejorar la limpieza. No hay un buen manejo ni la disposición final es la correcta, existe un botadero a cielo abierto donde se vierten los residuos de la cocina, salones y pasillos.

**Tienda Escolar:** El lugar incomodo, la higiene de las señoras, mala alimentación, poco personal, no hay botes para la basura en la tienda, no hay alimentos saludables, ni jugos ni frutas

**Restaurante Escolar:** Falta de alimentos, Agrandarlo, mejorar alimentación, falta de accesorios como mesa y asientos, el aseo de la cocina, el mal estado de la mesas, mala alimentación, dan muy poco y no varían las comidas, no se cumple con la minuta.

**Huerta:** la producción de cultivos y animales deben ser utilizados en el restaurante escolar y no ser comercializados, todo lo obtenido de la huerta debería ser para el consumo de la misma institución; ya que nosotros los estudiantes lo cultivamos, al ser un colegio técnico agropecuario se debe implementar la práctica y la teoría, pero en este caso se opta más por la teoría, ya que cuando nos graduamos algunos van a depender de esto, volver a retomar las prácticas y criaderos con los animales con el mismo fin de lo que obtenemos sea para la institución, aprovechar mejor el espacio que tenemos fuera del colegio (La finca); primeramente haciendo una limpieza del lugar

y que este lugar tenga distintas funciones como: un espacio para animales, siembra de árboles frutales, en las clases donde hablamos de producción del campo, retomar los antiguos saberes de la cosmovisión NASA en el sembrado y cuidado.

**Otros:** No hay suficientes implementos deportivos, mal mantenimiento en lugares del colegio, que los implementos que llegan a la institución sean para los estudiantes y no para otras personas, no se conocen los estados financieros de la institución, no existe fluido de electricidad en las instalaciones del colegio, la secretaria no debe estar en el restaurante porque ese no es su puesto de trabajo, no se realizan salidas pedagógicas, algunas instalaciones y equipos no son utilizadas, no hay un punto de salud adecuado para alguna emergencia

**Propuestas:** Crear un comité administrativo de restaurante, mejoramiento del menú, **auto sostenimiento con la huerta escolar**, que vendan alimentos saludables en la tienda escolar, depósitos adecuados para los residuos, mejorar la alimentación escolar porque es muy mala.

Haciendo un análisis de las diferentes problemáticas, que por cierto parecen ser muchas; pero hay algunas que solo son de funcionamiento, mantenimiento e inversión, en este caso sin dinero no habría ninguna posibilidad de hacer algo. Pero los estudiantes priorizaron un problema que los afecta directamente y es la alimentación escolar; entonces ya tenemos clara la problemática que vamos a enfrentar: la poca o ausencia de soberanía y autonomía alimentaria. Las precarias condiciones del restaurante escolar, los hábitos de producción y no consumo de los alimentos producidos en la huerta y los bajos índices de nutrición en el resguardo, nos llevan a dirigir nuestra investigación hacia la construcción de una propuesta pedagógica que visibilicen los saberes ancestrales que nos ayude a mejorar la soberanía alimentaria de los y las estudiantes.

El Jueves 24 de Mayo de 2018 el grupo de investigación organizó una jornada de reforestación, al colegio le habían donado plántulas de acacia, nacedero, guayacán rosa y guayacán amarillo. Justamente aprovechamos la oportunidad para reforestar la parte baja del perímetro de la finca del colegio, se hizo un trabajo colaborativo, el sentimiento de hacer algo por el colegio genera un sentimiento de sentido de pertenencia en los estudiantes.

Fotografía N° 6. Reforestación perimetral de la Finca del colegio.



Fuente: El Autor, 2018.

La conservación y reforestación de zonas afectadas por la deforestación es una actividad de motivación, además símbolo de unión y trabajo en equipo y comunitario, el tener un grupo de estudiantes de diferentes grados hizo más amena la tarea. Como aprendizaje significativo de la actividad de sembrar árboles, que pudimos hacer algo práctico por el planeta, no solo el hablar de que podemos recuperar el paisaje, sino tener la certeza de que hicimos algo real por el entorno y que con pequeñas actividades podemos transformar nuestro contexto.

Se realizó una reunión donde el alcalde municipal se ofreció como mediador del conflicto que se presentaba en la institución, nos reunimos en un salón a debatir sobre el asunto, se aprovechó este espacio para dar viva voz a nuestro trabajo de análisis institucional para exponer nuestros hallazgos. La comisión de padres de familias que realizaban la protesta les dio total apoyo al grupo, se programó una reunión con la secretaria de educación municipal para priorizar proyectos a implementar; según la alcaldía dentro de su semaforización de necesidades, la institución estaba en color verde lo que indicaba que todo estaba súper bien, pero la realidad es otra. Luego vino la Secretaria de Educación Departamental con su grupo de trabajo y tumbo el pliego de peticiones de la comisión de padres de familia, dándole un espaldarazo al Rector.

El grupo de investigación tomo la decisión de dejar por un momento las actividades, ya que la situación se tornó conflictiva y en vista del espaldarazo al Rector por parte de la Secretaria de Educación Departamental, era mejor dejar así y evitar represalias. Aunque no todo fue desalentador, en una posterior reunión con una comisión de la Secretaria de Educación de la Alcaldía Municipal, entre los docentes, representantes de los estudiantes y de los padres de familia; se logró priorizar algunos proyectos, en los cuales se contemplaba la creación del Comité de Alimentación Escolar – CAE y la implementación de la Huerta Escolar Orgánica como un proyecto urgente en la institución que ayudaría a la solución del problema de falta de restaurante escolar; aunque eso solo se quedó en promesa; ya que nunca se volvió a hablar del tema.

#### **Etapa N° 4. Diseño de la trayectoria de Investigación.**

Pasaron muchos días para que nos volviéramos a reunir, ya que el Rector había puesto muchos problemas por la protesta de la comunidad educativa hasta el punto de decirme: “*Que su*



*investigación no me afecte*”, con el grupo de investigación comenzamos a diseñar la trayectoria de investigación. En reuniones en horas de la tarde y entablando una charla amena entre los y las estudiantes, empezamos a preguntarnos que si alguno sabia o tenia conocimientos previos sobre los saberes ancestrales de la comunidad NASA, practicando un diálogo de saberes, donde salieron a flote algunas ideas como visitar un Mayor o médico tradicional para preguntarle sobre los saberes ancestrales asociados a la Agricultura.

Algunas y algunos Estudiantes del grado once, manifestaron que conocían algunos mayores que les servían de medico tradicional, también en sus fincas sembraban de acuerdo a las creencias de la cultura NASA.

En acuerdo con todos diseñamos una ruta metodológica: primero visitaríamos a los mayores y entrevistarlos para saber cómo realizar prácticas ancestrales, ¿cómo sembrar con las creencias ancestrales de los NASA?, una vez recogida la información a través de las entrevistas y analizada las condiciones de los saberes ancestrales empezariamos las actividades de: desmonte y limpieza del terreno, medición del terreno, siembra, cuidado y cosecha.

### **Etapa N° 5. Recorrido de la Trayectoria de Investigación**

Decidimos visitar un médico tradicional llamado Ramón, es el médico tradicional de una estudiante que nos separó una cita con él, la casa del médico tradicional queda ubicada en la vereda el Guaico del Resguardo de San Lorenzo. El 11 de junio de 2019 fuimos a visitar al Mayor Ramón, nos recibió muy amable y hecho a reír, nos dijo que sabía que íbamos en camino a su casa, que el viento le había dado una señal, también que éramos buenas personas y que había sentido buena señal o buena vibra en la pierna derecha cuando nos vio. Le explicamos el motivo de nuestra visita

y se ofreció a ayudarnos con todo los asuntos concernientes a los saberes ancestrales ligados a la agricultura. Primero nos explicó que tardó 8 años aprendiendo de memoria todo lo que sabía, lo aprendió de su maestro a través de la oralidad, su maestro le transmitió todo su conocimiento usando solo la oralidad, nada está escrito todo está en la memoria, por eso es fundamental que el conocimiento se trasmite de generación en generación. O sino se pierde el conocimiento ancestral.

Nos explicó en español y en Nasa Yuwe que teníamos que hacer para implementar la huerta o tul en el colegio, primero debíamos hacer una armonización de nosotros y del lote o terreno donde íbamos a sembrar, que debíamos pedir permiso a los espíritus de la naturaleza para que nos dejaran hacer las diferentes actividades de la huerta, luego nos explicó que plantas teníamos que sembrar primero algunas plantas medicinales para proteger y asegurar el éxito en nuestro objetivo. Nos realizó un pequeño tour por su patio mostrándonos que plantas tenía y para que servía cada una. Nos mostró la orejuela pequeña (*Kalanchoe pinnatifida*), la cual debíamos sembrar primero para proteger el cultivo. El estudiante Iván Danilo Chocue del grado once; nos sirvió de traductor de la lengua nativa al español, el estudiante pregunta en Nasa Yuwe y el médico tradicional responde en *Nasa Yuwe*; luego entre los dos nos explican sobre los temas de la entrevista y a las conclusiones que llegaron. Ver Anexo N° 1.

Fotografía N° 7. Entrevista con el Médico Tradicional el Mayor Ramón.



Fuente: el Autor, 2019.

**Entrevista con Mayor Mariano:** El día lunes 17 de Junio después de buscar al Mayor Ramón y no lo encontramos, buscamos al Mayor mariano en la Vereda Vilachi; como no esperaba la visita, nos dijo que estaba un poco ocupado, que volviéramos al otro día en horas de la mañana, al otro día con algunas y algunos miembros del grupo de investigación, llegamos a la casa del Mayor Mariano, antes de hablar de los saberes ancestrales debía realizar sus respectivos rezos para pedir permiso, solo el hecho de hablar sobre los saberes ancestrales requería poder y creer, de vez en cuando él consumía hojas de coca y un poco de chirrincho, después nos hizo hacer una ofrenda dándole un poco de licor a la tierra y después bebimos un poco de chirrincho, nos dijo que lo principal para realizar prácticas agropecuarias de acuerdo a los saberes ancestrales de los NASA, era creer en lo que se está haciendo; *“Para practicar hay que creer, sino crees no puedes hacer práctica”* (M. Mariano, 2019), además que había que realizar una armonización personal y al terreno, para pedir permiso a la madre naturaleza y los espíritus para poder realizar las prácticas

agropecuarias, la importancia de los ciclos de la luna, que se podía sembrar después del quinto o sexto día de luna creciente o mejor en luna llena. Ver Anexo N° 2.

Fotografía N° 8. Entrevista con el Médico Tradicional Mayor Mariano.



Fuente: El Autor, 2019.

**Armonización Personal:** Esperamos la siguiente luna creciente para volver a casa del Mayor Ramón, el día 11 de Julio de 2019 fuimos a un ojo de agua o nacimiento de agua cerca de la casa del Mayor Ramón, para realizar el primer paso de la armonización que consistía en un refrescamiento con preparado a base de agua y de plantas medicinales frescas como la orejuela, y otras. La ceremonia comenzó alrededor de las 4:30 p.m. el médico tradicional, consiguió el chirrincho, maíz capio molido, y las aguas frescas, nosotros llevábamos los cigarrillos.

Una vez en el sitio de poder, pidió que me sentara a su lado y al otro lado de mí, el resto de los 6 estudiantes, la ceremonia de armonización personal inició con los respectivos permisos y rezos que hizo el médico tradicional, le pidió permiso al viento, a los cerros naturales y los espíritus de la naturaleza para desarrollar la ceremonia de refrescamiento y pedir que se pueda cumplir con

los objetivos del proyecto de investigación en la institución, nos explicó hacia donde estaban ubicados otros sitios de poder; el cerro Munchique, la laguna en Siberia, La laguna de Juan Tama. Luego regó un poco de agua fresca en nuestras cabezas, luego cada uno hizo una ofrenda regando 17 veces el chirrincho a la tierra orientándonos hacia la Laguna de Juan Tama y el Cerro de Munchique porque son los sitios de poder más cercanos.

En seguida el médico tradicional nos suministró un poco de coca soasada o deshidratada, pidió hacer un gesto sobre nuestra pierna derecha e izquierda como sacando algo de nuestro cuerpo, luego pidió que la mascáramos para realizar la limpieza de nuestro organismo y nuestro espíritu, enjuagamos la boca con un poco de chirrincho y que lo escupiéramos con fuerza. Hizo unos rezos sobre nuestras manos con un bastón de poder pequeño y nos hablaba de lo que pasaba con cada uno, sus virtudes y sus dificultades, nos leyó el cigarrillo nos regaló un número de suerte a cada uno, en cuanto al proyecto de investigación dijo que tendríamos buena suerte y abundancia, predijo que nos iba a ir muy bien, que el proyecto sería muy bueno.

El médico tradicional nos dijo que podíamos adelantar el proceso de preparación del terreno que ya había pedido permiso y que en la próxima luna llena, realizaríamos la ceremonia de refrescamiento del terreno y las semillas propias que sembraríamos.

**Adecuación del Terreno:** El terreno no lo habían entregado en el mes de Mayo, el martes 16 de Julio de 2019, empezamos a trabajar en el terreno, es un sitio cerca del restaurante escolar, tiene forma rectangular de 13 metros de ancho y 37 metros de largo; el sitio no era el más adecuado para la agricultura, el terreno había sido descartado por los docentes del área de agropecuarias, porque siempre había servido para el pastoreo de ganado vacuno, lo que genera que el piso se compacte (Erosión pata de Vaca). Además el pasto Kikuyo (*Pennisetum clandestinum*) tiene

muchas micorrizas haciendo difícil la actividad de limpieza. Todo esto nos motivó, ya que parecía que se encargaban de ponernos difícil más la tarea de la investigación. Mientras esperábamos la disponibilidad del Médico Tradicional para la ceremonia de armonización, comenzamos con las actividades de levantamiento de planimetría, desmonte y limpieza del terreno.

Iniciamos con la medición del terreno total, luego el desmonte y quema de algunos arbustos y pastizales secos, la quema para la siembra es muy común en la comunidad NASA, la limpieza del pasto fue lo más duro, primero rozamos con machete durante varios días de trabajo de 2:00 p.m. a 5:30 p.m.

Fotografía N° 9. Desmonte y limpieza del terreno.



Fuente: El autor, 2019.

El sitio parecía haber sido un botadero de basura porque en el proceso de limpieza sacamos una gran cantidad de desechos sólidos, vidrios, plásticos, pañales desechables, tapas de ollas, pilas, residuos de platos y escombros de construcción.

**Medición y replanteo del terreno para sembrar:** después de varias jornadas de trabajo en las tardes, el terreno estuvo listo para la medición decidimos dividir la huerta en tres secciones, la sección de eras de 2m \* 10m en forma de terraceo y dejando callejones de pasto, para evitar la erosión del suelo, la segunda sección para sembrar maíz en forma de espiral como lo siembra los Nasa y la última sección de plátano, guineo, banano y yuca.

Fotografía N° 10. Medición y Replanteo del terreno.



Fuente: El Autor, 2019.

El 5 de septiembre de 2019, después de 6 semanas de trabajo de campo en las adecuaciones, por fin llegamos a terminar la preparación del terreno para la siembra. Se expone y se sistematiza todo el proceso en el “Diario de campo”.

Fotografía N° 11. Presentación final del terreno para la siembra.



Fuente: EL autor, 2019.

**Armonización del terreno y semillas:** Pronto llegaría la luna llena. El martes 10 de Septiembre todo estaba listo para la ceremonia de armonización del terreno y las semillas que los mismos estudiantes consiguieron en sus fincas o huertas de sus casas. El Médico Tradicional realizó el mismo ritual para el refrescamiento del lote de siembra, las semillas y las personas que sembrarían, el Mayor Ramón nos proporcionó plántulas de plantas medicinales que el mismo Mayor sembraría para la protección contra las malas energías, envidias y buena suerte para que las semillas germinaran, para finalizar la ceremonia de armonización del lote, el mayor Ramón comenzó sembrando orejuela (*Kalanchoe pinnatifida*) en las esquinas de la huerta y en el centro de la huerta para reforzar el círculo de protección. Para la buena suerte el mayor sembró millonaria (*Epipremnum aureum*) y alegría.



Fotografía N° 12. Ceremonia de Armonización del Terreno.



Fuente: El Autor, 2019.

**Actividades de siembra de cultivos:** al otro día 11 de septiembre de 2019, preparamos el terreno con abono orgánico y sembramos con mucho poder el maíz, lechuga, cilantro, frijol, chachafruto, tomate de árbol, yuca, plátano, guineo, banano, arracacha, zanahoria, arveja, cebolla larga y plantas medicinales como ruda, orejuela, espadilla, descanse morado, sábila, limoncillo, cedrón, y especias para la cocina como tomillo, yerbabuena, orégano, poleo, perejil.

Tabla N° 1. Plantas sembradas en el tul.

Nombre Común	Nombre en Nasa Yuwe	Nombre Científico
Orejuela pequeña	Sxüu	Kalanchoe prittwitzii
Alegría	Cxayu´ce	Impatines balsamina
Millonaria	Millonaria	Epipremnum aureum
Espadilla	Kwet puc	Gladiolus communis
Sábila	Bahc sxâtx	Aloe Vera
Ruda	Ruda	Ruta Graveolens
Descanse Morado	Cxayu´ce beh	Aerva Sanguinolenta
Yerba buena	Taatxha´j	Mentha piperita
Cedrón	Cedrón	Lippia Citriodora
Tomillo	Kujxasu abnxi Jxut	Tymus Vulgaris
Limoncillo	Limoncillo	Cymbopogon Citratus
Poleo	Poleo	Mentha puleghium
Maíz	Kutx	Zea mays
Frijol	Us	Phaseolus Vulgaris
Chachafruto	Us wa´I	Phaseolus Vulgaris
Cilantro	Me´sukwe	Coriandrum sativum
Lechuga Crespa	Lechuga	Lactusa Sativa
Zanahoria	Uxiuu nah Kite	Daucus Carota
Cebolla Larga	Spulxa	Allium cepa
Yuca	Nxa	Manihot esculentum
Arracacha	Ä´s	Arracacia xanthorrhiza
Coca	Ësx	Erythroxylum coca
Plátano	Plad	Musa Acuminata
Guineo	Knenxa	Musa xparadisiaca
Tomate de Árbol	Tómate	Cyphomandra betacea
Rascadera	Ä´s´x	Xanthosoma sagittifolium
Perejil	Perejil	Petroselinum crispum

Fuente: Cabildo Indígena de San Lorenzo, 2011, [www.bio-nica.info](http://www.bio-nica.info), Ricardo Campo.

Esta etapa tuvo mucha relación con la comunidad ya que participaron miembros de la comunidad y algunos padres de familia para las respectivas orientaciones a la hora de sembrar la yuca, había que colocar las estacas en forma casi horizontal buscando que el ojito de donde germinara la nueva planta de yuca quede hacia arriba de cara al sol, el maíz por petición del padre de familia que nos orientó se sembró en horas de la mañana para que el maíz cargue buenas

mazorcas y se utilizó una técnica ancestral: “durante la siembra y cosecha se debe hacer en forma de espiral, dicen los mayores que esto se hace en memoria de SSKA y también para que el viento no ocasione daño al cultivo de maíz” (Asociación de Cabildos Indígenas Ukawesx Nasa Cxhab, 2004, p. 15).

En la cultura Nasa y en relación con el cultivo de maíz se generan mitos, entre los que se encuentra el mito de Siska o del gusano cogollero (*Spodoptera fruoiperda*) que es una de las plagas que afecta el cultivo de maíz:

Como intermediaria en la relación humano – maíz enseña una de las modalidades de recolección y genera rituales de control manual de plagas, el gusano cogollero al anochecer se encuentra en la raíz de la planta y al amanecer en el cogollo; demostrando que exige una hora específica para realizar la acción de abrir el capullo, observar la presencia del gusano, destriparlo y limpiar de excrementos o huevos, eliminando al intruso que se come la mejor parte del fruto

“Cuentan que Siska era una mujer indígena hermosísima, cumplía con sus obligaciones de mujer, todos los días se levantaba muy de madrugada, amorosamente preparaba la comida, para que su marido llevara a la jornada de trabajo de 7 de la mañana a 4:30 de la tarde. Había un gran trecho entre su casa y el lugar de trabajo, lo que lo obligaba a salir más temprano. Su mujer después de prepararle su habío, le llevaba los primeros tragos de café a la cama, para que él se despertara. Después de un breve baño, él tomaba un buen desayuno, compuesto por mote, carne ahumada y café. Siska siempre se esmeraba por la buena alimentación de su marido, para que le pudiera rendir en su trabajo de agricultor.

Un poco después de haber salido su marido, ella se aprontaba con sus chumbes, fibra de mink, sombrero y salía a recolectar el maíz. Miraba sigilosamente para que nadie la persiguiera. Al llegar a la huerta, se agachaba y misteriosamente desaparecía, al poco tiempo ella aparecía entre las mata de maíz, agachada recolectando el grano, el cual todos acostumbraban a desgranar en casa, pero ella se tomaba el trabajo de desgranarlo en la misma huerta, con lo que regresaba con el trabajo muy rendido, Siska llenaba una jigra de mink cuya capacidad es de dos arrobas.

Al regresar a casa era muy alabada en su capacidad de trabajo, por sus suegros y cuñadas, con quienes convivía, ellas admiradas se cuestionaban sobre como lo hacía, pues a nadie le rendía tanto. Así, que empezaron a vigilarla, un día muy temprano, cuando su marido se fue, se dirigió a la huerta y sus cuñadas la siguieron a una distancia prudente, pero como siempre, Siska se perdió dentro del maizal. Las cuñadas llegaron a la huerta y la llamaban a gritos: Siska, Siska, Siska, te necesitamos pero ella bien escondida no salió, sus cuñadas se aburririeron y regresaron a casa, haciendo toda clase de comentarios a su madre.

Fue tanta la inquietud generada en su suegra, que al día siguiente madrugó, se escondió en un matorral a la orilla del desecho que va a la huerta, de tal forma que cuando salió Siska esperó a que pasara y se fue detrás, al llegar al maizal la observo mientras avistaba los mejores frutos, posteriormente Siska se agacho en la raíz de la mejor planta y desapareció de la vista de su suegra, quien la llamó a gritos y la busco por todas partes sin encontrarla. Después de agacharse a la raíz de la planta de maíz, Siska sufría una metamorfosis, se convertía en gusano cogollero, mitad humana y mitad gusano, subía rápidamente por el tallo hasta llegar a la mazorca, poco a poco se iba introduciendo hasta llegar al grano. Empezaba a desgranar, los granos iban cayendo a la fibra de mink que ella había dejado cuidadosamente abierta y dispuesta para recibir la cosecha. Luego de llenarla se bajaba de la planta, sufría de nuevo la metamorfosis y se convertía en humana, regresaba rápidamente a su casa cargando su gran producido.

La suegra sin poder descifrar el misterio, en la madrugada de un día cualquiera decide irse lo más cerca posible de Siska, quien sin percatarse de su presencia, desaparece en la raíz de la planta de maíz, como era su costumbre. La suegra no se da cuenta inmediatamente, pero luego se fija muy bien en todos los detalles del sitio en el que Siska desapareció, paseando su vista por cada rincón, se fijó en los frutos maduros, al observar detenidamente vio un pequeño gusano cogollero, el cual tenía forma humana en la mitad de su cuerpo, descubrió que era su nuera, al darse cuenta de semejante metamorfosis, se abalanza contra ella, la arranca de la mazorca y dice: no eres humana, eres tan solo una gusana, yo si sabía, pobre hijo mío, y por ser una gusana yo te mato. La tomo entre los dedos, contra sus uñas y la espicho, destirpando a la Siska. (Asociación de Cabildos de San Lorenzo)

Fotografía N° 13. Siembra de Cultivos.



Fuente: El Autor, 2019.

**Germinación de las semillas:** muy pronto germinaron las semillas que sembramos, la zanahoria y la lechuga germinaron a la semana de la siembra, el maíz de 8 a 10 días aproximadamente, los acodos de yuca también brotaron muy bonitas después de los 20 días, los colinos sacaron sus hojas bien, germinaron dos árboles de chachafruto, el frijol se demoró un poco más de tiempo, las cebollas larga recuperaron su follaje muy rápidamente y las medicinales poco a poco empezaron a pegarse al suelo y a mostrarse con vitalidad.

Fotografía N° 14. Germinación de los cultivos.



Fuente: El Autor, 2019.

**Levantamiento y Producción de los cultivos:** las lluvias nos acompañaron durante los siguientes dos meses, todo lo que sembramos nació y creció de una manera increíble y en contra de los vaticinios negativos de compañeros y administrativos, la satisfacción en la cara de los estudiantes al ver crecer sus sembrados, y de una manera tan maravillosa, pagaba por todo el sacrificio y trabajo del grupo de investigación, el terreno estaba descansado y había acumulado nutrientes durante muchos años, se encontraron indicadores de fertilidad como la tierra de color negro y lombrices. Además del abono orgánico usado durante la siembra, habíamos sembrado las plantitas con las prácticas agrícolas de la comunidad indígena NASA, brindándonos: poder, protección y energía para los cultivos.

Fotografía N° 15. Crecimiento de los cultivos.



Fuente: El Autor, 2019.

**Mantenimiento de los cultivos:** las principales actividades son el desyerbe o limpieza de otras plántulas diferentes al cultivo, les quita los nutrientes disponibles a las plántulas de los cultivos, la limpieza de los corredores es fundamental para mantener un orden.

Fotografía N° 16. Mantenimiento y cuidados.



Fuente: El Autor, 2019.

Para el cultivo de maíz y el cultivo de yuca seguimos las recomendaciones del Mayor Mariano de la vereda Vilachi en el Resguardo de San Lorenzo; que consiste en usar la técnica del **plateo** a cada planta del cultivo para evitar la erosión y pérdida de suelo, la limpieza se hace a machete también se comienza a observar el sembrado del maíz en forma de espiral.

Fotografía N° 17. Técnica de Plateo para el Maíz y la yuca.



Fuente: El Autor, 2019.

**Huerta Escolar Orgánica Establecida:** después de casi un año después de haber iniciado el proceso de investigación, el cual fue interrumpido a voluntad y en contra de nuestra voluntad. Por fin ante nuestros ojos el fruto de nuestro trabajo, estábamos listos para la primera cosecha de lechuga y cilantro.

Fotografía N° 18. Huerta Escolar Orgánica.



Fuente: El Autor, 2019.



**Cosecha:** esta fue una de las etapas más felices, la lechuga y el cilantro estuvieron listos para las cosechas dentro de los 45 días siguientes, se decidió en el grupo que venderíamos una parte para comprar más semillas de lechuga, dejaríamos unas plántulas para que maduren y produzcan semillas de cilantro y lechuga. Su sonrisa reflejaba el gusto por lo que hizo.

Fotografía N° 19. Cosecha de Lechuga y Cilantro.



Fuente: El Autor, 2019.

**Fortalecimiento de la Soberanía y Autonomía Alimentaria:** Como nuestro objetivo es fortalecer la soberanía y autonomía alimentaria de los y las estudiantes, se les dio a los y las estudiantes que participaron del proyecto de investigación, parte de la cosecha de cilantro y lechugas para que llevaran a sus casas. Una estudiante en son de broma comento: “En seis años que curso en el colegio, era la primera vez que llevaba para su casa algo de lo que se producía en la huerta”.

Fotografía N° 20. Fortalecimiento de Soberanía y Autonomía Alimentaria.



Fuente: El Autor, 2019.

**El Proyecto Continua:** El producto final tenía muy buena calidad y lo mejor que es orgánico sin presencia de agroquímicos o pesticidas, se utilizó abono orgánico y para las plagas se fumigo con un preparado de ají. Esta cualidad tuvo gran aceptación en lo usuarios de la misma comunidad de la parte de la cosecha que se vendió, para obtener algo de recursos económicos para volver a sembrar y seguir adelante con este grandioso proyecto. Los y las estudiantes manifestaron su gusto y alegría por la huerta escolar orgánica, también su gran asombro de qué manera crecieron los sembradíos y el verde de la esperanza brillaba en sus ojos.

Fotografía N° 21. Cultivos de Cebolla y Cilantro.



Fuente: El Autor, 2019.

Para evitar la compra de semillas de lechuga y cilantro se dejó unas plántulas de Cilantro y lechuga que sirvan de pie de cría para sacar más semillas buscando la auto-sostenibilidad, también está creciendo el frijol, la arveja, arracacha, la zanahoria, la yuca, el plátano, el guineo, el banano, la cebolla larga, tomate de árbol, chachafruto y el maíz

El frijol sembramos una variedad de la región conseguida y sembrada por una estudiante, el maíz se consiguió de varias clases, maíz de año, de seis meses y de tres meses, también maíz capio usado en los rituales de armonización y se tira al techo de la casa para eliminar posibles conjuros y maleficios a los habitantes de esa casa.

Fotografía N° 22. Cultivos de Maíz y Frijol.



Fuente: El Autor, 2019.

Con el maíz y el frijol se practicó la técnica de sembrar el maíz junto al frijol; como símbolo de unidad y trabajo en comunidad, el frijol sirve de fijador de nitrógeno, macro-nutriente de las plantas y el varejón del maíz sirve de sostén para que el frijol se levante y pueda sacar sus vainas, es una relación simbiótica de la naturaleza; donde obtienen un beneficio mutuo.

Las especies también pegaron ya que fueron trasplantadas desde sus huertas caseras, sin embargo han crecido de una manera grandiosa observándose majestuosas y muy ricas. Tenemos cilantro, tomillo, orégano, yerbabuena, limoncillo y apio.

Fotografía N° 23. Especies: Apio, tomillo y cilantro.



Fuente: El Autor, 2019

Fotografía N° 24. Especies: Cedrón, Limoncillo y Orégano.



Fuente: El Autor, 2019.

Plantas medicinales crecieron las que sembró en sitios estratégicos el Mayor Ramón el día del refrescamiento del lote: La alegría, orejuela pequeña, orejuela pastusa o duende, la millonaria.

Fotografía N° 25. Plantas Medicinales del Mayor Ramón.



Fuente: El Autor, 2019.

Las y los estudiantes sembraron otras plantas medicinales que trajeron de sus huertas y casas, algunas como: espadilla; algunos habitantes de la comunidad manifestaron que cuando la guerrilla realizaba los ataques, se quemaba hojas de espadilla para que les diera pereza o sus armas no funcionaran, otras plantas como cedrón, ruda, sábila, yerba buena, cáncer morado, coca, poleo.

Fotografía N° 26. Plantas Medicinales sembradas por el grupo de investigación



Fuente: El Autor, 2019.

**Etapa N° 6. Reflexión de las ondas:** en esta etapa se hace reflexión sobre la práctica teniendo en cuenta la praxis “como la reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 2005. p, 51); para producir conocimientos que van más allá de los conocimientos previos; podemos discernir 3 categorías: Saberes Ancestrales, Soberanía,

Autonomía Alimentaria y Participación Activa. La investigación se realizó bajo las premisas y fundamentos de la Investigación como Estrategia Pedagógica (I.E.P). Buscando realizar una práctica pedagógica que ayude a mejorar la práctica educativa y el contexto de las y los estudiantes.

**Saberes Ancestrales:** el centro de la cosmovisión de los NASA es la espiral, el inicio y el fin, el equilibrio de todo, del bien y del mal, es el símbolo de la armonización con el universo. El Instituto de Formación Intercultural Comunitario Kwe'sx Uma Kiwe – Infikuk en la cartilla; “Simbología para pintar Ki'snxi Piisanxi”, muestra un fragmento de la cosmogonía y cosmovisión Nasa con respecto al origen del mundo:

Cuentan los que saben que en la tierra cósmica (espacio) existen dos corrientes de viento que antes corrían con tal fuerza, pero sin rumbo. Estos vientos eran personas; una de sexo femenino y otra de sexo masculino. En una de esas correrías las dos corrientes se rozaron, se arremolinaron y danzaron formando un espiral hasta que decidieron parar...

La mujer viento tenía anaco (falda en lana de oveja) y su cinto aseguraba con un chumbe (faja) adornado de múltiples figuras, además de su cinto resaltaba una vara que en la punta tenía asegurado un manojo de lana del cual ella hilaba e hilaba, era su vara de autoridad. El hombre viento con ruana negra y pantalón que le daba hasta los tobillos, con sombrero de pindo (caña brava), con los pies descalzos, en la mano izquierda portaba una vara de autoridad de oro...

La mujer habló y dijo: mi nombre es **Uma** y soy la mujer que teje la vida, el hombre a su vez dijo: Yo soy **Tay** el hombre que construye la vida. Ya con confianza se dijeron que era importante conocerlos saberes de los dos, es decir, la mujer vio la necesidad de saber cosas del hombre y el hombre saber cosas de la mujer...

Uma y Tay son nuestro bisabuelos quienes se casaron y tuvieron muchos hijos, que son los que hoy habitan el espacio cósmico, incluida Kiwe (Tierra) que es nuestra abuela. Nuestra abuela Kiwe que cuando estuvo lista para procrear se casó con el abuelo Sek (Sol)...

Estando nuestro abuelos Kiwe y Sek juntos se sintieron tan felices que vivían perfeccionando y embelleciendo su cuerpo, por esto, la Tierra se embelleció constituyendo todas sus formas geográficas de hoy y empezó a parir Nasa – Así se llaman todas las especies que habitan la Tierra...

De la abuela Kiwe nacieron infinidad de hijos, cada especie con su cuerpo diferente, cada quien con su lengua, corazón y habilidad especial para vivir, cada uno de los niños tomó un espacio conveniente de acuerdo a las condiciones de vida. Al verse Kiwe rodeada de tantos hijos les dijo... Cada uno de ustedes son hijos míos y ahora tienen su sitio para que lo vivan, no olviden que ustedes son criados con el mismo seno, ustedes están prendidos de mí, del mismo cordón umbilical.

Continuó diciendo la abuela Kiwe... Todos los que viven en mi cabeza (montañas) deben ser muy ordenados, deben ser capaces de reflejar luz como el sol en su corazón, ser muy armónicos porque si no moriré de pena y después morirán ustedes. Mi cabeza es muy importante porque allí reposa la esencia de mi pensamiento, el de sus abuelos; si ustedes no cuidan de ello todo se acabará, porque allí, se encuentra los nevados, los volcanes, las lagunas por donde respiro.

Nuestra abuela dijo... Yo soy Kiwe la hija de Uma y Tay, ellos me formaron para que yo me encargara de ustedes, yo sufro cuando ustedes sufren, también miro la casa con mucho cariño cuando ustedes me miran con cariño. Soy la que sopla la cara para que mis hijos se refresquen. Soy la que suda para que no falte agua para la sed. Soy la que mira por los ojos de mi esposo Sek y por el guardo su calor para ustedes.

Prosiguió la abuela Kiwe diciendo... Cuando vayan a tomar de mi seno miren la luna que también es mi hermana. Muchas veces me siento enferma, de mis senos en lugar de leche derramará sangre, entonces ustedes ya no tendrán más comida, no podrán vivir conmigo. Todo esto pude pasar cuando ustedes se alejen de mi memoria. Dijo la abuela Kiwe... Yo los acojo a todos por igual. Son muchos hijos, cada uno de ustedes se comportan distintos, fríos, calientes, otros dulces, picantes, blandos, ácidos, blancos, rojos, colorados, largos, tiernos, pequeños, lentos, ágiles, fuertes, risueños, negros, pensantes, todos hablan y actúan libremente, así debe permanecer siempre.

Cuentan los mayores que el abuelo Sek siendo joven fue separado de la abuela tierra y enviado al espacio cósmico ya que todo cuanto tocaba lo quemaba estando allá tomo cuerpo en su

adulterez y decidió conseguir una nueva pareja que fue A´te (Luna), mujer de plata blanca, su cuerpo es frío. De esta relación tuvieron varios hijos, la mayoría fueron aves como el Kduk (Cóndor), el Mewhx (gallinazo), el Uj (Águila) y el Celxi´lx (gavilán).

A´te como madre del cóndor y segunda mujer de Sek (Sol), por medio del sueño reveló a los Nasa unos consejos de vida, como el respeto por el camino de la luna (fases lunares) para cualquier tipo de actividad como siembra de cultivos o trabajo con animales. También recomendó comer ordenadamente sin mezclar los alimentos fríos o frescos con los alimentos calientes.

La infinidad de hijos de Kiwe crecían, pero sin reproducirse, fue así que llegaron los Nehwe (Padres principales cósmicos) y les dijeron que Kiwe y Sek, sus padres, estaban preocupados porque sus hijos no formaban parejas, fue así que les ordenaron juntarse y reproducirse.

Yu´ la mujer agua, hija de la tierra andaba en busca de compañero, al ver que no consiguió decidió que se quedaría en la parte alta de la montaña. A´ la estrella también andaba en busca de una compañera, en lo alto de la montaña vio a Yu´ y decidió cortejarla. Al acercarse A´ hasta Yu´ ella descendió por la montaña escapando de A´ hasta llegar a una parte plana donde no pudo caminar más. Fue entonces que A´ pudo cortejarla. Ya estando juntos Yu´ y A´ regresaron nuevamente a la cima de la montaña. Por esto cuentan los que saben que las lagunas son lugares sagrados.

Después de que el padre estrella insertara una de sus puntas en el cuerpo de la madre agua, ella quedó embarazada. Cuando a la madre Yu´ le llegó la hora de parir, de este parto nacieron una niña y un niño Nasa y así sucesivamente nació toda una familia. Por esto dicen los mayores que los Nasa somos Yu´Luuc (hijos del agua). (Sa´th tama Kiwe, Caldon. 2016, pp 5-41)

En la publicación *Baka´cxe ´pa Uma Kiwete Nasnasa Nees Yuwa Eena* “El camino a recorrer para permanecer en el territorio y en el espacio por siempre” dentro de la Formulación del Plan de Salvaguarda Nasa. Nos plantea que:

En conclusión lo concebimos como todo un Sistema de Salvaguarda que es, la “YAT WALA” (Casa Grande), la cual protege y esta sostenida por “PHAZ CXIDAYAK YAT YALA” (cuatro



principios): Unidad, Cultura, Autonomía, Vida y territorio; orientada por el ñe Kiwe (sobresuelo), Kiwe (suelo) y Kiwe dxiju (subsuelo), vivenciada a través de los cuatro ámbitos de vida NASA: Familia, comunidad, Cabildo y pueblo. Además existe una puerta grande que comunica el interior de la YAT WALA (Casa grande), con el exterior, ahí está la Minga Social que nos permite hacer el relacionamiento y hermanamiento con otros pueblos y sectores. (Equipo Nacional Plan de Salvaguarda, 2014. p, 7)

En la Revista: Conocimientos y Rituales Tradicionales Nasa para la Conservación de las Semillas, de la Asociación de Cabildos Indígenas **Ukawe'sx Nasa Cxhab**; habla sobre los rituales de conservación:

Para Hablar de Conservación debemos tener en cuenta el espíritu (**Ksxa'w**) que está presente en la tierra, el cielo y el mar, así mismo, aunque pertenezcamos a diferentes religiones nuestras costumbres no podemos olvidarlas para estar firmes, sino practicamos los rituales necesarios los niños serán débiles y enfermos porque hay poca creabilidad, igualmente pasa con los cultivos por eso debemos tener en cuenta lo siguiente: Los Mayores piden permiso para rozar el monte: antes de rozar el monte, faltando un mes se hacía una armonización de la familia y el refrescamiento del lote donde el médico tradicional brindaba a los espíritus dueños del monte (**yu 'Khwe 'sx**) para analizar y recibir sus mensajes.

Después del ritual el médico tradicional aconseja que al salir a trabajar, antes de cantar los pájaros se debe voltear el cuerpo y el machete con algunas plantas medicinales dejando todo al lado izquierdo en señal de respeto y equilibrio con la madre naturaleza. Llegando a la rocería se bañaban todos los colaboradores del trabajo con algunas plantas medicinales y hacia el pago el dueño del trabajo pidiendo a los **Ksxa'w** apoyo y acompañamiento equilibrado en el trabajo, luego comienza el dueño de la rocería a hacer el camino y después comienzan los colaboradores; después de la rocería ellos picaban todas las ramas y con el palo hacían los cercos en tejido. Si son violadas las normas de la naturaleza se producirá desequilibrio y se presentaran enfermedades incontrolables, la culebra puede atacar en cualquier momento, haciéndole perder la vista, salir herido o paralizarlo por el resto de la vida. (Asociación de Cabildos Indígenas, 2004, p 6.)

En esta Investigación como estrategia pedagógica tratamos de seguir y cumplir con la mayoría de creencias y rituales considerados saberes ancestrales, siempre se trabajó teniendo en cuenta el camino del sol y el camino de la luna o fases lunares, en la Figura N° 3 se muestra A'Kafx Yuwe "Historia del año Nasa; el calendario Nasa tiene 20 periodos o épocas que difiere de los 12 meses del calendario gregoriano.

### **A' KAFX YUWE "Historia del año Nasa"**

#### **BAILE A LA CULEBRA VERDE**

1. Época de la siembra de maíz.
2. Época de las luciérnagas.
3. Época del cucarrón.
4. Época de la ofrenda
5. Época del maíz grande

#### **REFRESCAMIENTO DE LA VARA DE AUTORIDAD**

6. Época de refrescamiento de la chonta
7. Época de la esmeralda
8. Época del sol picante
9. Época de la desyerba
10. Época de los pájaros tijeretas

#### **LA APAGADA DEL FUEGO**

11. Época de las cometas
12. Época del gusano blanco
13. Época del choclo
14. Época de los pájaros chamón
15. Época de flauta
16. Época del sol

## SAAKHELU

17. Época de la recolección de maíz
18. Época de viento
19. Época de rocería
20. Época de la cera.

Figura N° 3. Historia del año Nasa.



Fuente: Asociación de Cabildo de San Lorenzo

Para poder entender un poco más la historia del año Nasa en la tabla N° 2. Se muestra la relación con el calendario Gregoriano que usualmente manejamos.

Tabla N° 2. Relación de la Historia del año Nasa y el Calendario Gregoriano

N°	Época Nasa	Días	Significado	Gregoriana	Días
	UL CEY KU'JU		BAILE A LA CULEBRA VERDE		
1	KUTX UJ A´TE	18	Época de la siembra de maíz	Septiembre	30
2	KUPX A´TE	18	Época de Luciérnagas		
3	TA´DA A´TE	18	Época del cucarrón	Octubre	31
4	CXAPUUC A´TE	18	Época de la ofrenda	Noviembre	30
5	KUTX WALA A´TE	18	Época del maíz grande	Noviembre	
6	UKA KHUKH A´TE	18	Época de la limpieza de la chonta	Diciembre	31
7	E´C A´TE	18	Época de la Esmeralda	Enero	31
8	MEZUKWE A´TE	18	Época del sol picante	Febrero	28
9	SXIB VXIS A´TE	18	Época de la desyerba	Febrero	
10	PNXAAL A´TE	18	Época de los pájaros tijeretas		
	IPX FXIZENXI		ARMONIZACION DEL FUEGO	Marzo	31
11	EEWE A´TE	18	Época de las cometas	Abril	30
12	UK A´TE	18	Época de gusano	Mayo	31
13	CUT A´TE	18	Época del choclo	Mayo	
14	ÜS CXI´ A´TE	18	Época de los pájaros chamón		
15	KUVX A´TE	18	Época de flauta	Junio	30
	SAAKHELU		RITUAL SAGRADO NASA		
16	SEK A´TE	18	Época del sol	Junio	
17	KHUTX SXADE A´TE	18	Época de la recolección de maíz	Junio	
18	WEJXA A´TE	18	Época de viento	Julio	31
19	WAC A´TE	18	Época de rocería	Julio	
20	YUN A´TE	18	Época de Laurel	Agosto	31
<b>JXUKATE 18 X 20 = 360 + 5 = 365</b>					365

Fuente: (CRIC. 2006, p. 86)

Relacionando la historia del año Nasa con la fechas de las actividades del grupo de investigación, nosotros desarrollamos las actividades de rocería y quema de la rocería el día 12

de Julio de 2019, esta fecha coincide con la época de rocería de la “historia del año Nasa” que corresponde al mes de julio:

### **WAC A´TE “Época de Rocería”**

Para la rocería, lo primero que se hace es pedir permiso al corazón de la naturaleza de ese espacio. El encargado de este ritual es el thè´ wala para que los pájaros, grillos, hormigas, ardillas, venados, mariposas, gusanos, lombrices, arañas, abejas, y los demás animales pequeños, que no son vistos por los ojos humanos, no se enojen ni se pongan tristes, cuando les destruimos sus casa para suplir nuestras necesidades. Para la quema de la rocería se limpia bien amplio alrededor y se dialoga con el viento a través del thè´ wala, para que el fuego no quemé el resto del bosque. (CRIC, 2006. p, 85)

En el mes de septiembre después del refrescamiento del lote, cerca de la luna llena sembramos plantas medicinales, maíz, frijol y el resto de plantas. En la historia del año Nasa esta fecha corresponde a la época de la siembra de maíz”:

### **KHUTXH UH A´ TE “Época de la siembra de maíz**

La siembra de Kutx pickwe “maíz hombre” y Kutxh u´y “maíz mujer” se hace en tiempo de A´te thè´ sa “la luna mayor”, para que el desarrollo y crecimiento sean fuertes ante las enfermedades, granizo y otros riesgos. Además se agregan remedios para que eche buena raíz, para que tenga mucha leche, para que desgrane fácilmente. De esta manera el maíz crece muy alegre y vigoroso, es decir, en armonía con el cosmos.

Para realizar la siembra se necesita quemar la roza para luego sembrar las primeras semillas, antes de que el talkuda “águililla” siembre huesos de perro y de caballos muertos. Si sucede esto, no nos dará buena cosecha en el año.

En la siembra formal, el cacique de la siembra se ubica en la mitad del terreno de la roza y empieza a caminar hacia la derecha en espiral. Los demás siguen el recorrido hasta abarcar todo el lote, con el fin de que el viento y los animales no hagan mucho daño a las semillas del

espacio del centro, ya que estas van a ser las semillas para la siguiente siembra. Terminada la siembra de la semilla se echan caucharina en los ojos y se lavan las manos con remedios con el fin de que los animales no huelan, ni hagan daño a las semillas (CRIC, 2006. p, 51)

Para la armonización personal, armonización del terreno y la siembra de cultivos se tuvo en cuenta las fases de la luna, según el pensamiento y cosmovisión la cosmogonía Nasa; A´TE “la luna” tiene su ciclo y lo llaman A´TE DXI´J “**camino de la luna**”.

Figura N° 4. A'te Dxi'j "Camino de la luna"



Fuente: (CRIC, 2006. p, 87)

## **A´te Dxi´j “Camino de la luna”**

1 - NYAFX A´TE LUUCX “La primera luna niña”

4 - A´TE LUUCX TASXUJ PUTXTESA “Luna niña subiendo en el occidente”

9 – A´TE KNA´SA “Luna Señorita”

12 – A´TE THĒJECSA “Luna Joven”

15 – A´TE THĒSA “Luna que Amanece”

17 – Luna señora y Sabia

19 – A´TE KI´ LUUCXICSA “Luna en el proceso de vuelta a la niñez”

23 – A´TE THAKWEJ PUTXTESA Luna Bajando

27 – Luna cerca del sitio de origen

29 – A´TE İKHNA PAJ´XNI “Luna en su sitio de origen”

A´te es femenina, es Sa´t U´y “mujer cacica”, es la concejera del tiempo, conoce todos los procesos de reproducción de los hijos. Cuando la tierra estaba joven y en embarazo del padre Sol era la luna que orientaba con su sabiduría como parir, criar y hacer crecer a los hijos. Lo mismo hizo durante la gestión del Agua y la Estrella donde uno de los hijos fue el cacique Juan Tama Calambas.

La primera esposa del sol, fue la tierra. Se separaron porque al acariciar los hijos, los quemaba y los destruía. Entonces, el Sol fue reubicado por tercera vez en la tierra de arriba y desde ahí al pasar el tiempo consiguió su segunda pareja, la luna.

La luna cuando camina, se sienta a descansar junto al fogón. Sigue aconsejando a los hijos, enseña donde se puede sembrar y donde no los cultivos, cuando cortar o no cortar los palos y



cortar o no cortar el cabello. Cuando una niña, un niño o animal nace en luna nueva, en Nasa Yuwe se dice luna niña y va a ser enfermizo, chillón o dormilón. A estas personas en cada estado de luna mayor se le puede hacer remedios para recuperar y que sea fuerte o trabajador. Para fortalecer el tul y la productividad de las comunidades, las familias siembran diversos cultivos, teniendo en cuenta los caminos de la abuela luna, que se asemeja a la vida de las personas, desde que nacen hasta que se inicia el otro ciclo de vida en otro espacio del territorio. (CRIC, 2006. p, 25)

En cuanto a la luna llena, en el camino de la luna muestra que:

A´TE THË´ SA “Luna mayor sabia, señora y anciana”

A´te puutx ´tesa es la “luna que amanece” tiene 15 noches, ilumina desde las 6 p.m. hasta las 6 a.m., su tamaño es plenamente circular. Es el estado de una mujer fuerte, sabia, madura, la que tiene muchos conocimientos para dar consejos, también para elaborar jigras, chumbes, anacos, el cuidado de la huerta, las mingas, repartición de comida y chicha. Es la que tiene doce prenses en su anaco.

En esta luna se siembra toda clase de plantas largas como maíz, frijol, habas, repollo, nacedero y yuca, para que den buena semilla y rendimiento. Se siembra por ejemplo el café, para que no crezca muy alto, sea fuerte y de buena cosecha. Se siembra arracacha para que cargue hijos o nabos gruesos. Se puede cortar madera, guadua y no se gorgojean porque están compactas en su estructura, además se arreglan las ramas para que crezcan derechas y fuertes.

Si nacen niños o niñas o animales en esta luna serán fuertes e inteligentes, muy aptos para los trabajos agrícolas, construcciones, y son competentes en los juegos deportivos. Esta posición de la luna es recomendable para recolectar semillas para las próximas siembras y así mantener la fortaleza de los corazones de las semillas. Las semillas de personas, animales y plantas fecundados o nacidos en este tiempo son fuertes y resistentes a las enfermedades. Se enrazan animales para que los hijos o hijas sean fuertes en los trabajos de carga y en las carreras de caballos. Es buena luna para cortarse el cabello, para que abunde, sea fuerte, de buen color y no dé caspa.

A las personas o animales nacidos en los primeros días de luna niña, se les hace remedios en esta luna, usando uñas de armadillo y manteca de oso para que sean fuertes y trabajadores. También se realizan juegos nocturnos en esta luna para que niños y niñas recreen rondas, cantos, poesías, competencias de trabajo y de tejido, caminatas para el desarrollo de habilidades físicas y espirituales para la vida (CRIC, 2006. p, 35)

Las actividades se desarrollaron en luna llena o muy cerca de ella, se realizó la armonización de la familia; que en nuestro caso son los miembros del grupo de investigación; como no podíamos ir todos, además algunos manifestaban miedo o que tenían otro médico tradicional en sus familias. En mi caso, como docente representaba la cabeza de la familia, en la armonización personal se pidió permiso para realizar las actividades de rocería y quema.

Una vez listo el terreno después de dos lunas llenas y acorde con la época de siembra del maíz en el territorio ancestral de Caldono, se realizó el ritual del despertar de las semillas y el refrescamiento del lote. El médico tradicional nos regaló plántulas para la protección y productividad del cultivo, en la misma ceremonia inició sembrando una planta de orejuela en el centro del terreno, de acuerdo a sus creencias que indica que se inicia sembrando en el centro y luego alrededor formando una espiral. Las planta medicinales frescas de orejuela y alegría “La utilizan para que los frutos estén frescos y no se vuelvan amarillentos” (Asociación de Cabildos Indígenas, 2004. P, 12).

Otras consideraciones o saberes ancestrales relacionados a la práctica agrícola son: la rocería, quema, siembra, cuidados y cosecha:

Para hablar sobre el medio ambiente Nasa, hay que tener conocimiento desde pequeño sobre las diferentes clases de clima que hay en la tierra. El clima caliente, el clima medio y el clima frío, antes, durante el invierno, la lluvia caía indistintamente por todas partes y no había problemas porque todos cumplían con la **ley de origen**. Cuando era tiempo de **rocería**, los

mayores acostumbraban consultar a los **Mayores espirituales** para pedir **remedio** y **soplar** en el **sitio** en donde se iba a tumbar rastrojo, o sea pedir permiso a los espíritus de la naturaleza. De igual manera, cuando se quemaba, se enterraba remedio en el centro de la roza, esto con el fin de que cuando se sembrara diera buena cosecha; sino se hacía esto, no cosechábamos buenos productos. Esto es la vivencia NASA.

Sin estas creencias y sin practicar estas costumbres, los espíritus negativos sembraran primero y no podíamos cosechar ningún producto. Por eso, antes se hacía la siembra en luna redonda, en forma de espiral, iniciando desde el centro de la roza, semejante al modo en que danzan los gallinazos. Estas eran las creencias y costumbres que practicaban los nasa, pero hoy en día como se siguen las orientaciones de los blancos, nos hemos olvidado el uso de las normas y leyes de la naturaleza; y como nos han confundido las religiones hacemos la siembra de cualquier manera. Unos siembran en hileras y otro través o hacia arriba, sin tener las fases de la luna para sembrar, cosechar y seleccionar la semilla a utilizar en cada siembra. (MINEDUCACIÓN, Leyendo la Vida Nasa, 2014, p. 16).

En concordancia con lo anterior el Mayor Mariano nos expresó que existían muchas formas de sembrar maíz pero la tradicional o la de los antepasados era en forma de espiral; ahora casi no se hace en este estilo. En algún momento en la historia se perdieron las costumbres ancestrales de las prácticas agrícolas, también manifiesta que a través del CRIC y con algunas instituciones que practican la educación propia se está intentando recuperar todas las prácticas ancestrales de la huerta o TUL.

Antes de comenzar a trabajar, hay que buscar el **sitio**, el rastrojo o la montaña. A ese sitio se le debe **soplar** plantas frescas; si es necesario hay que ponerle un **Avío** y esperar seis días, para comenzar a trabajar, podemos **rozar** o limpiar la cantidad que queramos de esa manera no pasara nada. Cuando **choclera** esta **jechándose**, nadie debe tocar ni una mazorca, porque eso tiene dueño; si vamos a coger una mazorca es necesario utilizar o brindar con aguardiente con las plantas, de lo contrario el duende se enojara y dañara todos los productos con lluvia, sol u orines de **arco**, que hace que las plantas se le pudra todas las hojas.

La persona que comenzó con la actividad de la rocería, debe coger la primera cosecha, una **jigrada** llena, para que no se le dañe el cultivo. Si vamos a empezar a comer el producto de una huerta o de un cultivo, se debe esperar a que jeché todo sin dejar sobrados; así se debe hacer con los cultivos grandes. De lo contrario si nosotros dejamos sobrados entonces llegaran muchos animales, como las ardillas, los pájaros o cualquier otro, y van a entrar a la finca a hacer daños.

Sea maíz o frijol hay que ir recogiendo primero los granos que están muy bajitos e ir consumiéndolos para que no vayan a pudrirse. Y los granos que están en las partes altas de la mata hay que dejarlos para la semilla. Cuando vamos a cosechar con el fin de guardar semillas, lo primero que debemos hacer es observar la luna, para que recojamos en buen tiempo. Y si lo hacemos así, la semilla durara mucho más; hay semillas que incluso duran hasta dos años. (MINEDUCACIÓN, Leyendo la Vida la Nasa, p. 34)

Fue difícil conseguir las semillas propias o autóctonas, como por ejemplo el maíz capio, sembrado en la parte fría y es utilizado para los rituales de limpieza y protección. Conseguimos varias mazorcas de maíz de año. Solo conseguimos una mazorca de semilla propia de maíz de seis meses. Sin embargo decidimos acudir a un miembro de la comunidad y padre de familia para que nos orientara con respecto a la siembra del maíz; lo primero que nos dijo que el maíz se siembra en la mañana porque si se siembra después del mediodía, la planta crece pero no carga.

La semilla de Maíz debe llevarla el dueño de la finca, cuando llegue a la rocería debe repartirla a los demás trabajadores, para la siembra de maíz se debe tener en cuenta la fase de la luna y debe sembrarse en luna llena, el mes apropiado de siembra en el territorio ancestral de Caldono es Septiembre. La siembra debe hacerse en forma de espiral comenzando a sembrar bordeando el terreno. En cada hueco debe sembrar de tres a cuatro pepas de maíz, en plena siembra no se debe detener para que el maíz no le dé pereza. Antes de entrar a la rocería se tiene que hacer sus necesidades fisiológicas porque si está ya en el trabajo y lo hace en la tusa sale igual. Si defeca la tusa sale pelada sin granos, si orina se le aparece un camino sin granos en la tusa, si va a morir una persona, el capacho se cose, si es un señor, queda con un cuellito, esta es la manera de los mayores para calcular la vida.

Mientras se realiza la siembra las señoras en la casa preparan en un certen con agua y algunas yerbas como achira, hojas de chachafruto, cascara de guineo, tusa, hojas de palo de lechero, hojas de uvilla, hojas de achira, hojas de frijol catcha, hojas de plátano, CXHDE YU ` `C, YASUS TASX, BUSTXI, BAW, orejuela, alegría blanca. Esto es para que los trabajadores se las manos cuando lleguen a la casa, no lo deben hacer en el transcurso del camino. Finalmente le hacen colocar en la espalda un niño recién nacido a todos los trabajadores, esto para que los choclos sean grandes y bonitos como el niño. Se utiliza caucherina para echarnos en las cejas, labios y nariz para que los animales no perjudiquen a las semillas.

Después de la siembra no se debe comer aguacate maduro porque pueden pudrirse las semillas, se le sirve mazamorra de mejicano, pero no lo debe comer todo para que las cocineras puedan comer el sobrado, como símbolo de unidad de trabajo, en seguida le dan comida de sal, después de la siembra nadie puede ir a ver la roza, lo pueden hacer después de una semana.

En la rocería se debe hacer una cruz con los mismos palos y se debe amarrar con bejuco la cruz, esto significa los cuatro puntos cardinales o en otro sentido significa derecha, izquierda, abajo, arriba, por eso se dice que la cruz ya existía antes de llegar los españoles, las mujeres mayores colocaban una cruz de plata en el cuello a ver esto los españoles reían diciendo: “estos indios son muy católicos porque ya utilizan la cruz”(Asociación de Cabildos Indígenas, 2004. p, 13-14).

Después de una o dos semanas todos los cultivos germinaron, las plantas medicinales de protección empezaron a prenderse en la tierra, y poco a poco comenzamos a sembrar acodos o trasplantar plantas medicinales y especias que traían de sus casas. Durante el proceso de crecimiento se debe realizar diferentes prácticas de limpieza y desyerbe de los cultivos, ralea y aporcar, según las tradiciones ancestrales:

Cuando van creciendo las primeras plántulas se llaman YUZ AKNA, después les dicen KAPX THUMEN y luego FIDX AKNA: en esta época se desyerba con cuidado porque las raíces son débiles. Se debe tener en cuenta las fases de la luna; se puede desyerbar en luna llena, se hace la pulgada; quitando las hojas y lo van tapando con yerbas para no dejar influenciar al resto de las hojas. TADXIDXNA: en esta instancia el maíz va tomando más fuerza con dureza de la

raíz, como en la desgranada en todas las tusas e dejo 2 centímetros y estaban guardadas encima del fogón, se baja, se desgrana y se prepara mazamorra o mote sarazo y compartiendo entre familias. Las tusas se cuelgan en las matas de chachafruto para mayor producción de esta planta. ECTUV AKNA: antes de entrar en la etapa de producción. SXIBX BICNA: en este periodo entra en la etapa de producción. Cuando ya hay choclo se le pide remedio al médico tradicional para que nuevamente pague a los espíritus o se invita para que haga un recorrido en la choclera y escoge la mejor mata que tenga tres o cuatro mazorcas, le hecha remedio, la corta y se la lleva hacia al lado izquierdo como pago al espíritu Û TASXWE` SX para entrar en equilibrio con la naturaleza. Luego el médico le pregunta cual fueron las matas primeras sembradas o sea el (Talkuda) al darse cuenta el medico abre el capuchón y se le coloca un tache esto significa que dure la producción para todo el año.

Durante la cosecha se debe comenzar por los lados, en el primer día se debe llevar una mochila pequeña para echar el maíz que se comerá el mismo día preparando envueltos, comiendo cocinado o asado. En la desgranada de los primeros choclos se debe dejar en la punta, hacer amarres y dejar encima del fogón, así rendirá el maíz para todo el año. Durante toda la cosecha se debe hacer en forma de espiral, dicen los mayores que esto se hace en memoria de SISKKA y también para que el viento no ocasione daño al cultivo de maíz.

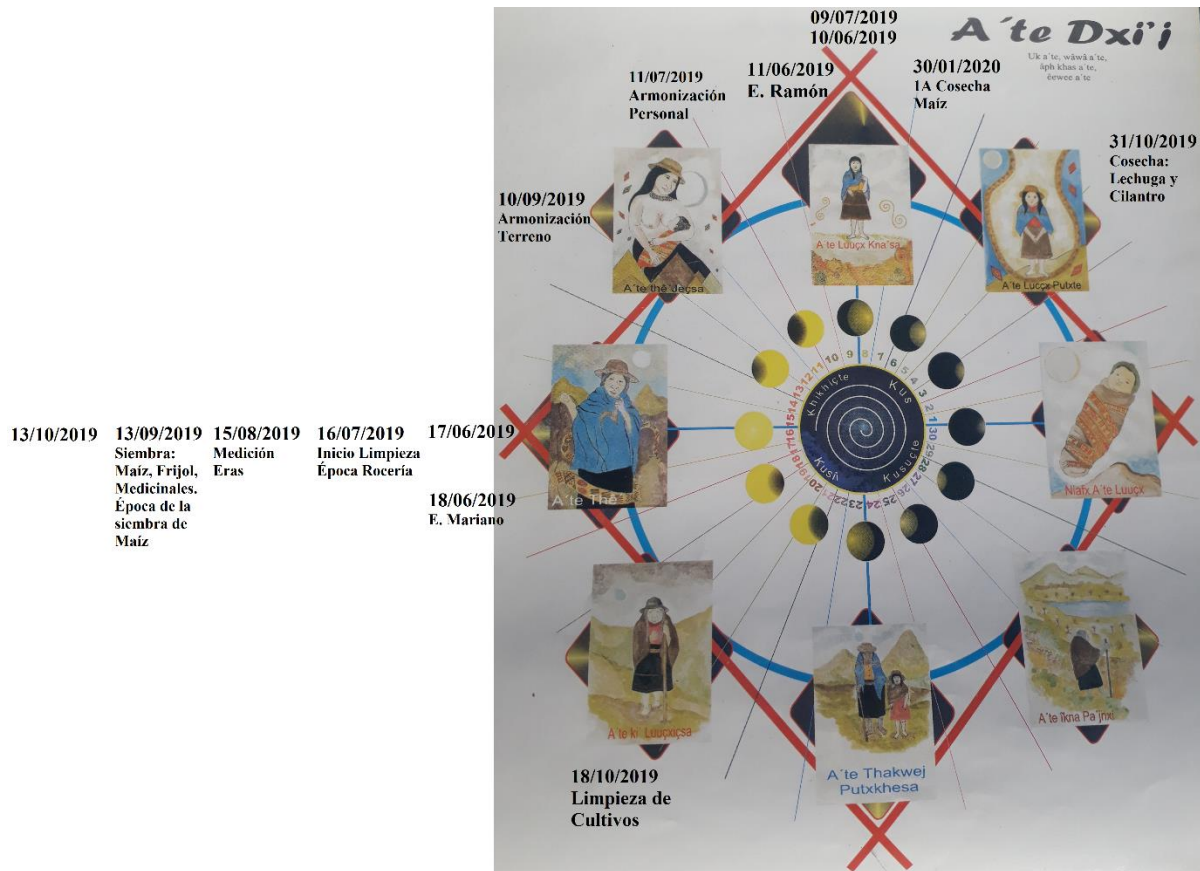
Es malo darle a un niño una mazorca grande, dicen los mayores que consiguen mujer muy altota y el hombre muy pequeño. Tampoco se debe comer mordiéndolo con los dientes porque atrae al erizo o al perro por esto recomienda comer desgranado. Al asar la mazorca se debe tener cuidado de no hacer explotar los granos porque esto atrae al perico. El primer mochilado de choclo se debe comer sin sal, porque es con el sentido de comer con los espíritus, al día siguiente se puede hacer minga para ir a cosechar y ya se puede hacer comida de sal. Nunca deben cargar el maíz a caballo, todo debe cargarse en la espalda, de la misma manera como se hace con nuestros hijos recién nacidos. Dicen que un joven no debe comer un choclo pintado porque al conseguir mujer lo deja o al contrario después va andar sufriendo. Si una pareja está viviendo junto y la mujer está en embarazo cuando quitan el capuchón y está bien blanquito el niño nacerá y crecerá bien sano y si está podrido es porque el niño nacerá y crecerá enfermo.

Cuando el maíz ya está seco se hace una minga para recolectar después las mujeres quitan el capuchón y hacen amarres esto lo llevan y lo dejan colgado encima del fogón porque dicen los

mayores que sino hace esto el anaco se caer en pleno baile. Para cosechar también se debe tener en cuenta las fases de la luna. En este caso hacerlo en luna llena para que las semillas tengan mucha fuerza. El Maíz se debe cuadrar en el tumbado o en la sala pero la acomoda lo debe hacer una persona mayor, en forma de espiral y en la mitad debe colocarse un tache, esto para que el maíz dure todo el año. (Asociación de Cabildos Indígenas Ukawe`sx Nasa Cxhab, 2004, p 15-16)

Relacionando el camino de la luna en los meses que el Grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas realizo las actividades de la investigación con el calendario occidental, logramos ubicar las fechas de luna llena y las fechas de las principales actividades en el camino de la luna.

Figura N° 5. Actividades del GISTV en el camino de la luna



Fuente: (CRIC, 2006)

La mayoría de actividades se realizaron en luna creciente o luna señorita y en luna llena en la luna que amanece, las actividades de limpieza de cultivos se realizaron en luna menguante para evitar que crezcan con mayor fuerza.

**Soberanía y Autonomía Alimentaria:** entendiendo la soberanía alimentaria como el derecho que poseen los pueblos a suplir de forma autónoma las necesidades de alimentación sana, con el proyecto de la huerta orgánica desarrollado por el grupo de investigación fortaleció o ayudo a mejorar las condiciones de la soberanía y autonomía alimentaria de los participantes y sus familias, la indagación a través de entrevistas e investigación en la comunidad y la literatura desarrollada por la comunidad indígena, apporto a sus conocimientos sobre la soberanía y autonomía alimentaria.

Las y los estudiantes indagaron sobre las prácticas, costumbres, tradiciones y los saberes ancestrales asociados a la forma de cultivar sus propias semillas y decidieron sembrar semillas propias, participando en la resistencia de los pueblos al proceso de globalización conservando sus semillas, además se sembró de acuerdo con las tradiciones ancestrales de la comunidad indígena Nasa, se sembraron aplicando lo investigado con las fases lunares en especial en la luna llena, casi todos los productos de la base alimenticia propia de la comunidad Nasa; maíz, frijol cache, chachafruto, cilantro, yuca, plátano, guineo, banano, arveja, zanahoria, especias y plantas medicinales frescas.

En la etapa de la cosecha de cilantro y lechuga cressa todos los participantes llevaron del producto orgánico que ellas y ellos sembraron, cultivaron con mucho amor y dedicación.



Fortaleciendo la dieta alimentaria de sus familias. También muchos de ellos ayudaron a vender parte de la producción que sobró dentro del casco urbano, la calidad del producto saltaba a la vista y les pedían más producto de cosecha para comprar.

Cuando seguimos la premisa que a investigar se aprende investigando, se facilitó una transformación de su entorno inmediato, cuando ellas y ellos mismos en el marco de la Investigación como estrategia pedagógica decidieron que sembrar, buscaron los saberes ancestrales dentro de su comunidad y familias para aplicarlos a una práctica educativa, que no les valía una nota pero podían dar imaginación y oportunidades de aprender o asumir un aprendizaje significativo sobre los saberes ancestrales de su contexto asociados a la agricultura, dieron grandes pasos en la consecución de su soberanía alimentaria.

**Participación Activa:** como muchas y muchos estudiantes manifestaron que nunca antes se les había brindado la oportunidad de manifestar sus pensamientos, necesidades y anhelos. El proyecto de investigación y el grupo de investigación se convirtió en una herramienta de lucha contra algunas de las problemáticas que los aqueja, con su participación sintieron el gusto de pertenecer a un colectivo que le metían ganas y luchaban por un objetivo común inclusive en contra de las adversidades y opiniones desfavorables.

Las jornadas de visitas, capacitación, entrevistas, ceremonias y trabajo de campo en la huerta ofrecieron y se convirtieron en un espacio de convivencia, reconocimiento, de armonización personal y colectiva, algunas y algunos por fin se sentían útiles y encontraron en sus actos en placer de servir a otros. La vinculación y relación con la comunidad se trabajó el diálogo de saberes cuando se consultó con los mayores y padres de familia por las técnicas ancestrales de trabajo

agrícola. Se acude a la multiculturalidad e interculturalidad, al ahondar en un tema del contexto aplicado y ajustado a sus necesidades. Plantearon relaciones de análisis como trabajaban en la huerta agrícola con insumos químicos, sin fases lunares ni saberes ancestrales y la diferencia al trabajar en la huerta orgánica.

**Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP):** como metodología o estrategia pedagógica la investigación es una herramienta que permite trascender sobre el plano normal de lo educativo; en este caso se investigó por actividades ancestrales que la comunidad indígena Nasa practicaba, así como lo manifestó el Mayor Mariano: “ Los indígenas hoy hemos olvidado casi todas nuestras prácticas agrícolas” El hecho de investigarlas y tratar de reproducirlas o practicarlas en la implementación de una huerta orgánica o tul; nos permitió abordar conocimientos y saberes ancestrales que la academia ha dejado a un lado, o como en nuestro caso simplemente fuimos objeto de burla por llevar un médico tradicional para sembrar y cuidar la huerta. Aunque literal el trabajo de investigación no tenía una nota numérica; las y los estudiantes participaron y realizaron el proyecto por motivación propia, porque les nacía hacer algo nuevo o solo porque les parecía interesante el tema. O simplemente por demostrar a ellos y ellas mismas que existen otras formas de creer, sembrar y cultivar a las establecidas por la institución, donde se sentían visibilizados, orgullos e importantes por lo que habían logrado.

En cuanto al conocimiento producido a través de la estrategia pedagógica podemos decir que es acorde a sus necesidades, un saber contextualizado, diferente e innovador en la institución. Algunas estudiantes tomaron el liderazgo y demostraron que cuando se hacen las cosas con amor y tenacidad todo es posible. El luchar contra muchas adversidades les llevó a sacar lo mejor de sí

para poner en práctica unos saberes ancestrales de los cuales sacaron buen provecho alimenticio y espiritual.

Lo más importante fue que las y los estudiantes se adueñaron del tul del colegio para poner en práctica lo que habían aprendido en la investigación o lo que han aprendido con sus familias, sentía el terreno propio y molestaba mucho cuando torpedeaban o dañaban los cultivos que con mucho amor y paciencia habían levantado, cuando llegó el tiempo de la cosecha de algunos cultivos como cilantro y lechuga, se vieron más asombrados y contentos cuando llevaron producto orgánico a sus casas, poniendo en práctica la premisa de sembrar para comer, y comer lo más sano posible, lo que sobró se vendió para obtener recursos económicos, por primera vez sentían que trabajaba para ellas y ellos mismos y no para los administrativos como ellos decían, algunos decían en son de broma y chanza; “ Profe a usted es al único que le he trabajado con ganas”. El trabajar juntos nos permitió relacionarnos, contar historias, escuchar a otros, reírnos, sufrir juntos, al final todos nos sentíamos más unidos y felices.

### **Diario de Campo de la Investigación como Estrategia Pedagógica**

Se registró casi todas las actividades desarrolladas para la ejecución de la investigación. Como alternativa de solución a la problemática de la baja o poca soberanía y autonomía alimentaria teniendo en cuenta los saberes ancestrales de la comunidad indígena Nasa con respecto a la práctica agrícola, se implementó un tul o huerta orgánica escolar.

### **Jueves 16 de Mayo de 2019**

El momento inicial de esta inmensa labor y proceso de empoderamiento estudiantil, hoy se le hizo entrega oficial del lote de tierra al grupo de investigación por parte del Rector, el lote tiene forma rectangular y mide 11 m de Ancho por 35 m de largo. El suelo fue usado para el pastoreo de ganado; actividad que genera erosión y compactación del suelo por la pisada del ganado. Limita al norte con una casa de herramientas y chécheres, al Occidente con el Restaurante escolar, al oriente con una cochera y un galpón de gallinas ponedoras, al sur con un salón donde funciona la Escuela de Administración Pública (ESAP).

Fotografía N° 27. Lote de terreno para la huerta.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Viernes 24 de Mayo de 2019**

Se programa la reunión con los estudiantes miembros del grupo de investigación a la 1:00 p.m. pero los y las estudiantes fueron despachados para realizar una reunión no programada por parte del rector; por lo que se aplazó la reunión para el día lunes.

### **Lunes 27 de mayo de 2019**

A la 1:00 p.m. con previo permiso para los estudiantes del grado décimo y undécimo, se reunieron en conjunto con estudiantes del grado noveno; los y las estudiantes del grupo de investigación, reunidos para la socialización del proyecto de investigación; se dio a conocer el documento final del anteproyecto aprobado por la Maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca. Hubo participación activa de los y las estudiantes, en el diagnóstico y formulación del proyecto de investigación; realizado en jornadas de talleres y trabajo realizado como Praxis en el 2018.

Se socializó el nombre de la investigación, características de nuestra institución, problemática que los y las estudiantes priorizaron, la pregunta de investigación que orienta y delimita la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, al igual que la justificación y la metodología de la Investigación como Estrategia pedagógica. Se acordó el cronograma de actividades y los espacios de reunión y diálogo de saberes.

### **Martes 11 de Junio de 2019**

A las 2:00 p.m. en horas de extra jornada académica, nos reunimos en la sede del grupo de investigación en la I.E. Susana Trochez de Vivas. Se reunieron 4 estudiantes Mujeres y 5 estudiantes hombres; con el fin de dirigirnos a la casa de habitación del señor Ramón; personaje o sabedor que nos colabora con la información que buscamos. La residencia está ubicada en la Vereda el Guaico a 15 minutos sobre la carretera que conduce de Caldono al Pital. Dejamos las motos escondidas cerca de un arroyo y procedimos a caminar la loma, una vez comenzamos a

ascender se pudo observar cultivos tradicionales como café, yuca y árboles de guamo para sombrero y una pequeña plantación de Coca.

Cuando llegamos nos salió recibir un hombre joven de 38 años, aclaró que al siguiente día era su cumpleaños, le entregamos el pan de ofrenda que llevábamos y nos dijo que esperaríamos de 10 a 20 minutos que estaba con un paciente; el hombre es Don Ramón; sabedor tradicional o médico tradicional de la comunidad NASA. Al buen rato salió una pareja joven con un bebe de brazos; luego nos invitó a entrar al Patio de su casa. Tenía una pequeña mochila de lana colgando de su cuello. Nos dijo que ya sabía que nosotros íbamos para donde él, que la naturaleza le había avisado. Que teníamos buena energía o que eran buenas nuestras intenciones, por eso estaba tranquilo y relajado para compartirnos su conocimiento ancestral.

Inicialmente le explicamos el motivo de nuestra visita y que nuestro interés era conocer sobre los saberes ancestrales asociados a la parte agropecuaria que era nuestra modalidad técnica de nuestra institución. Nos habló en un español entrecortado y a veces enredado; nos dijo que su conocimiento fue aprendido de una tradición oral, que se tomó 8 años aprendiendo de su maestro, que todo estaba en la memoria y que su conocimiento debía transmitirse de la misma forma que a él le fue enseñado, que no debía estar escrito; tiene 28 años de experiencia en el manejo de las plantas y los saberes ancestrales de la naturaleza.

Nos habló del entendimiento de los poderes de la naturaleza; de las plantas frescas o para causar bien a las personas y de las plantas calientes para causar mal a las personas, dijo que para iniciar el proceso que pretendíamos hacer; *la huerta escolar*, debíamos hacer un **refrescamiento** o **limpieza espiritual** de nosotros y del terreno donde se trabajaría, que había que esperar hasta 8

días después de la luna nueva, en este momento estamos muy cerca de la luna llena. Por tal motivo los tiempos programados para la investigación no concuerdan con los tiempos de la ejecución del proyecto.

Fotografía N° 28 Casa del Mayor Ramón



Fuente: El Autor, Junio 2019.

Después de compartir y hacer preguntas un estudiante del grado 11 tomo la iniciativa de preguntarle en su lengua nativa (*NASA YUWE*), el estudiante quedó de darnos su respectiva traducción al español, para finalizar nuestro encuentro procedió a mostrarnos las plantas medicinales que tenía en su huerta. Se ofreció muy amablemente a colaborarnos con todo lo relacionado a las prácticas de nuestro proyecto. Pero en esa semana no se podía porque él tenía un viaje a Jamundí y volvería el fin de semana, acordamos de encontrarnos el lunes a las 10 de la mañana con los insumos para empezar con el refrescamiento de nosotros los participantes del proyecto. Terminamos alrededor de las 5 de la tarde, a Caldono regresamos a las 5:30 p.m., nos

despedimos todos y me dispuse a regresar a mi sitio de vivienda en Popayán, muy emocionado y dispuesto a seguir con el camino de la investigación.

### **Lunes 17 de Junio de 2019**

Los y las estudiantes salieron a vacaciones de medio año el viernes 14 de Junio, a petición de ellos y ellas y con el fin de adelantar el trabajo de campo de la investigación y cumpliendo con lo acordado con el señor Ramón, nos reunimos a las 10:30 a.m. Previo acuerdo con el Rector para poder salir temprano y realizar el trabajo correspondiente a la jornada de trabajo institucional y recordando sus palabras: *“Que su investigación no me perjudique”*, nos dirigimos a la casa del sabedor y médico tradicional Ramón.

Nos reunimos con 5 Estudiantes hombres y 3 Estudiantes mujeres; algunos estudiantes fueron a pie, otros en moto, llevábamos todos los insumos para el refrescamiento y otra vez pan para los niños; apenas llegamos los niños salieron corriendo a esconderse y nadie salía a recibir la visita, la cosa pintaba mal; no era normal, al rato salió una señora a decirnos que el señor no estaba; que no había llegado desde el día anterior; posiblemente departía con amigos en el caserío de Cerro Alto. Dejamos el pan para los niños y nos devolvimos hasta el pueblo de Caldon, nos sentamos en una esquina a ver qué pasaba y preguntarnos que habíamos hecho mal. La situación no dependía de nosotros; la situación es algo muy normal dentro de la comunidad.

Chisteando un estudiante de grado decimo dijo: *“que por la vereda donde vivía había varias personas mayores que sabían bastantes cosas sobre nuestro interés”*; en compañía de Vivian Estudiante de 11 y Jorge Luis estudiante que vivía en la misma vereda nos dirigimos a



Vilachi; después de pasar un hermoso río y varios kilómetros de carretera hacia arriba subiendo a la montaña, cerca de la carretera en una curva nos detuvimos, una hermosa casa grande y un gran silo para secar el café. Salió a recibirnos un mayor de edad muy tranquilo y muy sabio, nos brindaron agua con limón y pan. El señor Mariano estuvo de acuerdo en reunirnos al otro día para realizar una entrevista.

### **Martes 18 de Junio de 2019.**

Llegamos alrededor del mediodía, fueron 2 estudiantes niñas y 3 estudiantes niños. Antes de iniciar dimos una ofrenda de pan y nos recibieron con un delicioso sancocho de ullucos con carne. Don Mariano coincidió en muchos aspectos de las prácticas agropecuarias y de su cosmovisión, parece más serio y más maduro, pero si fue muy enfático que para realizar cualquier práctica de verdad primero había que creer, “*para hacer practica hay que creer*”. Hicimos una ofrenda a la naturaleza, dejando derramar chirrincho sobre nuestra mano derecha; luego bebimos todos un poco para cerrar la ofrenda, porque estábamos hablando sobre el poder de la naturaleza y por tan solo hablarlo ya había que hacer la ofrenda.

Quedamos de volvernos a ver, cuando la luna estuviera buena para sembrar para hacer todo el protocolo ancestral para la siembra. Ver Anexo 2.

### **Jueves 11 de Julio de 2019.**

Después de la jornada académica nos reunimos en la esquina al frente de la institución, en la salida a la vereda el Guaico a la casa de don Ramón. Alrededor de las 3:00 p.m. Llegaron 3 estudiantes mujeres y 3 estudiantes hombres, junto conmigo éramos 7 personas que emprendimos el camino al refrescamiento espiritual.

A la media hora llegamos al sitio de entrada a la casa de don Ramón, que queda pasando el río Guaico. Dejamos las motos cerca del camino escondidas en una vereda de un riachuelo, caminamos montaña arriba unos 500 metros, cuando llegamos a la casa nos recibió un dulce olor a molienda y a panela recién sacada de la paila. Esperamos alrededor de una hora mientras atendía a otros pacientes, algunos de nosotros se mostraban nerviosos e impacientes para la mayoría era la primera vez un encuentro de estas características. Yo recordaba que cuando niño y adolescente había tenido experiencias familiares relacionadas con los ritos de poder.

Después de saludarnos, entregarles unos dulces y pan a los niños de la casa, nos condujo sobre un cultivo de café arábigo hasta un ojo de agua o nacimiento de agua, donde es su sitio de poder, nos indicó que unos bastones de mando enterrados atrás de la banca donde nos sentamos correspondía al espíritu de su maestro y otros mayores los cuales ya habían muerto, pero nos acompañarían al ritual. Luego de invocar los espíritus de la naturaleza y el duende procedimos a iniciar el ritual de refrescamiento. Nos preguntó sobre nuestro objetivo de la visita, el cual fue la buena energía para desarrollar el respetivo trabajo de campo de nuestra investigación.

Por petición del sabedor Nasa no se nos permitió grabar video del ritual solo a escondidas pudimos grabar el audio el cual por respeto a su cultura y sus saberes ancestrales omitiremos presentar en esta investigación. En resumidas cuentas procedimos mambear coca; para sacar todo lo malo que habíamos ingerido a lo largo de nuestra vida, después juagábamos la boca con un poco de chirrincho (bebida tradicional muy fuerte), después de una hora y media de ritual, terminamos con la ingestión de un poco de maíz para sanar nuestros espíritus, también nos leyó la suerte con el cigarrillo. Pidió terminar muy pronto el ritual porque había gente o pacientes esperándolo, llegamos otra vez a la casa nos despedimos y un hermoso atardecer nos cobijaba; quedamos de

esperar la siguiente luna creciente para realizar el refrescamiento del sitio de la huerta y la respectivas semillas propias que sembraríamos.

Llegamos al pueblo alrededor de las seis y media de la noche, nos despedimos todos, me esperaba un largo viaje a casa, el viaje fue tranquilo pero en mi mente recordaba todo lo que me había dicho; sentimientos como torbellinos recorrían mi mente y mi cuerpo; mi vida personal nunca volvió a ser igual, no sé si cambió para bien o para mal, pero cambió.

Fotografía N° 29. Ceremonia de Refrescamiento personal



Fuente: El Autor, Julio 2019.

### **Martes 16 de Julio de 2019**

Nos reunimos a las 2:00 p.m. y trabajamos hasta las 5:00 pm, se hizo una planimetría o levantamiento de las medidas del lote para implementar la huerta orgánica, se observa el terreno muy hostil y con el pasto muy alto. Pero hay motivación en los estudiantes. Luego se recogieron restos de material vegetal que resulto de la poda de los árboles de Urapan y algunas hojas secas de pasto del lote vecino. Algunos administrativos recomendaron fumigar con herbicidas o venenos químicos para secar el pasto Kikuyo; el cual es muy difícil de sacar debido a sus raíces que se

extienden con sus ramificadas raíces. Decidimos hacerlo de la manera como los hacen en sus fincas con sus padres y abuelos; a pala, pica y machete. Al final de la jornada todos terminamos muy cansados pero con la satisfacción de hacer lo correcto.

Fotografía N° 30. Inicio de Labores en la Huerta Orgánica.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Jueves, 18 de julio de 2019.**

El día de hoy nos reunimos a las 2: 00 p.m. y trabajamos hasta las 5:00 p.m. Las actividades del día fue la continuación con el desmonte y limpieza del terreno disponible para la implementación de las eras para la siembra. Se trabajó con machetes prestados por la institución, se recogía la basura, botellas, el terreno parecía que había sido usado como botadero de basura. Se reunieron la mayoría de las rocas grandes, se amontono en pilas el material vegetal para organizar y tener una mejor vista del terreno; lo cual motivaría a los y las estudiantes que trabajan

con gran fortaleza y dedicación. Se comparten risas, sentimientos, historias, costumbres; mientras se trabaja reímos, disfrutamos y aprendemos.

Fotografía N° 31. Limpieza y Desmante del terreno.



Fuente: El Autor, Julio 2019.

### **Martes, 30 de Julio de 2019.**

Nos reunimos nuevamente a las 2:00 p.m. con los y las estudiantes del grupo de investigación, a pesar de ser muy jóvenes algunos estudiantes muestran su ahínco y ganas para trabajar. Muchos de ellos y ellas no tienen un rendimiento académico excelente; presentan varias dificultades. Pero en el trabajo extra jornada en la huerta; demuestran muchas habilidades para el trabajo del campo y la agricultura; estos saberes los aprenden de sus padres y familiares y es un legado que sus padres les transmiten de manera oral y directa, mientras comparten tiempo con sus familias.

Una vez el pasto y los restos de la rocería secos; se procedió a recogerlos y dejarlos en montones pequeños para realizar quemas controladas, para evitar incendios indeseables en este

fuerte verano. Teniendo el terreno limpio iniciamos el proceso de medición y localización de las eras, a la derecha del terreno en forma de terrazas, con medidas de 10 metros de largo por 2 metros de ancho y 50 cm de corredor entre las eras.

Fotografía N° 32. Limpieza, Quema y Localización



Fuente: El Autor, Agosto 2019.

### **Jueves 15 de Agosto 2019.**

Seguimos con el proceso de medición y localización de las respectivas eras para la siembra. Después de medir y señalar las 10 eras, con sus respectiva señalización con estacas y demarcados con pita o guasca plástica y se inicia el aislamiento con guadua, hay que aclarar que las estacas y las guaduas fueron recicladas y reutilizadas por el grupo de investigación.

Fotografía N° 33. Delimitación con estacas y guasca plástica.



Fuente: El Autor, Agosto 2019

### **Martes 20 de Agosto de 2019**

Luego se procede a mojar el terreno por recomendación de algunos padres; ya que el verano era muy fuerte, el agua ablanda el terreno para poder picar más fácil, desraizar el pasto Kikuyo; esta actividad resulto ser la más engorrosa, complicada y difícil. En esta actividad picar y sacar las raíces gastamos dos semanas, por lo complicado del terreno; ya que este lote de terreno del colegio nunca se había trabajado antes; ¿podría ser más fuerte el trabajo necesario para la adecuación del terreno, pero por la misma razón de no haber sido trabajado el lote; sabíamos que encontraríamos buena tierra fértil y descansada de cultivos.

Fotografía N° 34. Remojo e inicio de picado de la tierra



Fuente: El Autor, 2019.

**Jueves 22 Agosto de 2019.**

Se continúa con el proceso de picado del terreno, la sacudida y retirado de raíces del pasto, con un poco de premura ya casi viene el cambio de luna menguante a luna nueva. Se evidencia la participación activa de los estudiantes y las estudiantes; ya que es cultural en la zona que la mujer acompañe al hombre en sus labores agrícolas y pecuarias. La mujer Caldonesa es emprendedora y comprometida con sus propósitos.



Fotografía N° 35. Participación activa de las y los estudiantes.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Miércoles 28 Agosto de 2019.**

Continuamos con este arduo trabajo, todos sabíamos que esta labor es la más difícil y con la ayuda de la gran mayoría de los y las estudiantes del grupo de investigación, poco a poco, lento pero seguro, fuimos adecuando nuestro sitio de trabajo, lo más difícil es quitar las raíces del pasto, la tierra está muy apretada por la compactación del ganado; además, se encontró restos de basura de hace 20 años aproximadamente, se encontró pañales desechables, botellas de vidrio, cristales de vidrio residuos de vasos, porcelana de restos de platos, pilas, restos de ollas viejas.

Fotografía N° 36. Residuos encontrados en el lote.



Fuente: El autor.

### **Jueves 29 de Agosto 2019.**

Hoy vinieron a trabajar dos estudiantes que viven en veredas o tienen fincas con sus padres; se evidencia la técnica para el trabajo, en dos horas bien trabajadas; picaron lo que otros hicieron en una semana. Sin embargo la constancia también rinde frutos; ya casi la gran mayoría de eras se encuentran picadas y están en proceso de adecuación de la era que consta de retirar piedras, basura, raíces de pasto y desmoronado de terrones que se encuentran muy duros por la compactación, alineado de la tierra y adición de abono orgánico para la siembra. Algunos usaron técnicas diferentes para la adecuación del terreno; la mayoría usaron la pica luego palas para adecuar el terreno; otro grupo utilizó la azada para quitar el monte y luego picaron el terreno; las dos técnicas son buenas y efectivas.

Fotografía N° 37. Avances de la adecuación del terreno.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Lunes 02 de Septiembre 2019.**

El día de hoy nos reunimos pocos estudiantes pero con la motivación que muy pronto acabaríamos la actividad más difícil, ahora solo resta preparar la tierra para tener una siembra y germinación exitosa, los padres de los estudiantes; nos recomiendan usar gallinaza pero hay que ponerle plástico, para quemar microorganismos indeseables; que puede afectar el crecimiento y cosecha, también hay que adicionarla al hueco con 7 a 15 días de anticipación, tiempo con el cual no contamos, por eso decidimos declinar la idea de usar gallinaza para siembra.

Fotografía N° 38. Preparación y picado del terreno.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Martes 03 de Septiembre de 2019.**

Pronto llegó la Luna Nueva y se avecina refrescamiento del terreno; para así realizar la huerta aplicando los saberes ancestrales transmitidos de generación en generación a través de la Oralidad; “todo es aprendido de memoria” como decía el Mayor Ramón de la Vereda El Guaico.

Como habíamos charlado acerca del abono orgánico para sembrar; mientras picábamos y establecíamos un diálogo de saberes; Brayan Chocue, estudiante del grado 8B, comunico que su mamá cultivaba lombrices tipo californiana, la cual transforma la materia orgánica en humus. Al siguiente día el estudiante nos confirmó que nos podría regalar unas lombrices para un pie de cría, por tal razón adecuamos una cama para cultivar las lombrices.

Fotografía N° 39. Cama para las lombrices.



Fuente: El Autor.

### **Miércoles 04 de septiembre 2019.**

Hoy se trabajó en poner a punto la tierra, para dejarla lista para la siembra, se remoja la tierra, y se procede a zarandear la tierra para obtener un tamaño de partícula más fina para facilitar la germinación de las semillas. Por último se aplana; para tener una mejor vista a la hora de sembrar.

Fotografía N° 40. Zarandeado de la tierra.



Fuente: El Autor, 2019.

## **Jueves 05 de Septiembre de 2019.**

Hoy se presentaron a trabajar un gran número de estudiantes; entre ellas varias mujeres, vinieron a trabajar estudiantes de los grados 8B, 9A, 9B, 10B, y 11. Una estudiante del grado 11 se presentó a trabajar con su esposo y su pequeña hija, Para poder terminar se colocaron el resto de las guaduas para el cerramiento perimetral de los sitios destinados para la siembra. Lo cual permitió acercarse a la culminación de la inmensa tarea de la preparación del terreno.

Fotografía N° 41. Adecuaciones finales de la huerta Orgánica.



Fuente: El Autor, 2019.

Muy pronto estaría listo para realizar la ceremonia de refrescamiento al lugar de siembra. Hoy se hizo el contacto con el Mayor Ramón para realizar la ceremonia en la segunda semana de la luna creciente. Más específicamente el próximo martes 10 de septiembre de 2019.

Fotografía N° 42. Terreno listo para la ceremonia.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Martes 10 de Septiembre de 2019.**

El día de la ceremonia ha llegado, un hermoso día con mucho sol, viento y calor. Había un incendio forestal cerca de bocatoma del acueducto Municipal que ardía desde el fin de semana. Pase a recoger en la moto al Mayor a s casa de Residencia; recogió algunas plantas para sembrar después de la ceremonia. Recogió Plantas Frescas como Orejuela pequeña, Orejuela Pastusa, millonaria y Alegría.

Fotografía N° 43. Plantas Medicinales para sembrar.



Fuente: El Autor, 2019.

Un fascinante atardecer nos abrazaba, reunidos los mismos estudiantes que fuimos a la anterior ceremonia de refrescamiento personal, procedimos a organizarnos para comenzar la ceremonia. El Mayor Ramón comento que el terreno estaba muy bonito y bien ubicado a la derecha, la tierra tenía buen color; saco de su mochila las plantas medicinales, dos botellas de chirrincho, y hoja de coca que el usaba para masticar. Luego nos hizo sentar en el mismo orden como lo habíamos hecho la primera vez en el ojo de agua. Al final saco un porrón con agua fresca preparada especialmente para la ceremonia ancestral de refrescamiento del terreno antes de proceder.



Fotografía N° 44. Inicio de la ceremonia ancestral de refrescamiento.



Fuente: El Autor, 2019.

Hicimos el mismo ritual con un poco de coca en la boca, la teníamos un rato luego escupíamos fuerte, lavamiento de la cabeza con agua fresca, hizo todo su ritual con el terreno y con nosotros, luego pasamos chirrincho; el cual debíamos escupir muy fuerte para sacar todo lo malo de nuestros cuerpos y espíritus, hizo hacer una ofrenda de chirrincho hacia los cerros tutelares para pedir permiso a los espíritus de la naturaleza para poder hacer la siembra y fuese abundante.

Luego nos pasó un poco de maíz molido el cual pasábamos por la boca y luego la frotábamos sobre la pierna derecha, para la buena suerte en la siembra, en los negocios, en la salud y en el juego. Después de hacer la limpieza y para terminar la ceremonia-, casi a oscuras sembró en cada esquina orejuelas pequeñas para la protección externa y una en el centro para la protección interna. Terminamos alrededor de las 7 p.m.

**Miércoles 11 de Septiembre de 2019.**

Es la segunda semana de luna creciente, ha llegado la temporada de siembra del maíz en el cabildo de San Lorenzo; Nosotros nos preparamos con meses de anticipación para recibir bien este momento. Conseguimos abono Orgánico “Aboniza”; que consta de gallinaza compostada, con la cual preparamos los lechos de sembrado en la eras; Tres o cuatro estudiantes son responsables de una era.

Fotografía N° 45. Preparación de las zonas de siembra en surcos transversales.



Fuente: El Autor.

**Jueves 12 Septiembre de 2019.**

Con la luna llena muy próxima todos los grupos de estudiantes se preparan para el proceso de la siembra, este grupo sembrará frijol de la zona, arveja y cilantro.

Fotografía N° 46. Preparación de las zonas de siembra.



Fuente: El Autor, 2019.

A la hora de preparar el terreno también resultaron diferentes técnicas, como surcos muy delineados y hondos que fueron llenados con abono orgánico; o también se puede llenar por completo; a continuación se muestra una era lista para la siembra.

Fotografía N° 47. Zona de siembra lista.



Fuente: El autor, 2019.

Los y las estudiantes consiguieron las semillas de sus fincas y sus familiares. Tenemos maíz de año y de seis meses; frijol, arveja, cilantro, chachafruto, recodos y plántulas de Plantas Medicinales.

Fotografía N° 48. Semillas Propias.



Fuente: El autor, 2019.

Se encontraron varias muestras de semillas, entre ellas unas tusas de maíz capio. Pero este solo se da en la parte fría de la montaña, por lo que no lo sembramos en cantidad, solo unos pocos para ver si da en esta zona. También otra variedad de frijol.

Fotografía N° 49. Semillas de Maíz.



Fuente: El Autor, 2019.

**Viernes 13 de septiembre de 2019.**

Hoy sembramos yuca y colino, tuvimos una asesoría especial de un habitante del Cabildo de San Lorenzo. Teníamos una duda sobre cómo y en qué orientación sembrar las estacas de yuca, él estaba trabajando en oficios varios de limpieza y desmonte de la parte de atrás del colegio; le pedimos muy amablemente que nos orientara en el proceso de la siembra de la yuca. Él con una sonrisa grandota dijo que: “claro con gusto”, y nos mostró una yema en la estaca de la yuca; la

cual debía ir siempre para arriba, y que había que dejar destapado una parte de la estaca de semilla a la hora de sembrarla.

Fotografía N° 50. Siembra de la yuca.



Fuente: El autor, 2019.

Luego sembramos el frijol, la arveja y el cilantro, sembramos el chachafruto y frijol cerca del cerramiento de guadua.

Fotografía N° 51. Siembra de Frijol, Cilantro y Chachafruto.



Fuente: El Autor, 2019.

Y después de mucho trabajo teníamos el lote de terreno casi sembrado por completo, faltaba sembrar las plantas medicinales, se sembró dos pencas de sábila, pero faltan otras especies nativas. Se sembró colinos de guineo, plátano y banano. Pronto vendrías la lluvias se observaba bastantes nubes pero no llovía todavía. Se le hizo una especie de canal perimetral en la cabeza de las eras, para evitar la escorrentía de las casas de los vecinos.



Fotografía N° 52. Vista del canal perimetral.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Sábado 14 de Septiembre de 2019.**

Algunas semillas se volvieron difíciles de conseguir y a pesar de que no es un día laboral, pero la luna llena era en dos días, la premura de nuestros actos nos llevó a trabajar un sábado alrededor de las 5 p.m. sembramos con la ayuda de un padre de familia del grado 11, que nos va a ayudar a la siembra de maíz en forma de espiral, ya que es una técnica usada como un saber ancestral.

Sembramos cebolla larga, la semilla la trajo un estudiante del grado 8B, también sembramos cilantro ahora en orientación longitudinal, sembramos frijol y maíz. El estudiante de grado once, preparó el terreno para la siembra de maíz de manera diferente.

Fotografía N° 53. Siembra de cebolla y cilantro.



Fuente: El Autor, 2019.

También sembramos algunas plantas medicinales en especial la espadilla, planta medicinal usada para ahuyentar adversarios, el padre de familia comento que: “cuando la guerrilla atacaba; algunos mayores usaban la espadilla para que a los atacantes les diera pereza, o no les funcionara los fusiles y se iban”. No sembramos maíz porque estaba tarde y por costumbre tradicional el maíz se siembra en la mañana.

Fotografía N° 54. Acodos para sembrar de plantas medicinales.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Lunes 16 de Septiembre de 2016.**

El día de hoy realizamos la siembra del maíz, aprovechando que ocurrió un incidente en la institución; por error se inició un incendio que fue controlado con la ayuda de un estudiante del grado once, perteneciente al cuerpo de bomberos. Aprovechando que llegó el tiempo de siembra en la comunidad; ya que se acercan las lluvias, tuvimos la ayuda de un padre de familia para sembrar el maíz en forma de espiral como lo hacían antes, fue muy explícito en decir que el maíz se debía sembrar en horas de la mañana para asegurar que la mazorca crezca y se desarrolle bien sana y abundante. Trabaja junto a su hijo, para realizar la siembra de maíz de año. En la siguiente semana se logró conseguir semilla de maíz de 6 meses.

Fue muy curioso que terminamos de sembrar antes de mediodía y en horas de la tarde llovió, generando un sentido de bienestar con la madre naturaleza. Los días siguientes siguió lloviendo humedeciendo la tierra que estaba muy seca por el verano intenso. Aunque hoy brotaron las primeras semillas de lechuga crespa que sembramos el miércoles pasado.

El estudiante de once fue orientado por su padre; el cual le recomendó a su hijo otra técnica para preparar el terreno para la siembra de maíz en la pequeña parcela que se le asignó, hizo pequeños huecos no muy hondos en los cuales, sembró tres o cuatro pepas de maíz.

Para la siembra en espiral del maíz; recomendó usar la técnica de “plateo”, para evitar el deterioro y la erosión del suelo como había recomendado don Mariano; otro mayor al cual habíamos entrevistado y del cual habíamos tomado casi todas las técnicas para realizar nuestra huerta orgánica.

Fotografía N° 55. Siembra de maíz en espiral.



Fuente: El Autor, 2019.

Lo primero que se sembró fueron las plantas de poder y protección (orejuela pequeña, millonaria, orejuela duende y alegría) que sembró el mayor Ramón el día del refrescamiento del terreno. En resumidas cuentas sembramos zanahoria y lechuga crespa, con semillas compradas en la tienda agropecuaria; el resto de semillas fueron conseguidas por los estudiantes de sus huertas caseras o sus fincas-, es decir, sembramos con semillas propias. Se sembró maíz de año y de seis meses, maíz capio, frijol de dos variedades, arveja, cilantro, chachafruto, colinos de guineo, colinos plátano y colinos de banano, estacas de yuca, cebolla larga, tomate de árbol, cimarrón, orégano. Plantas medicinales como ruda, orejuela, sábila, limoncillo, espadilla, romero.

#### **Jueves 19 de septiembre de 2019.**

Hace una semana que realizamos la primera siembra de frijol y maíz; los cuales, ya germinaron y se observan unas hermosas plántulas, la lechuga crespa y la zanahoria también germinaron y empiezan a crecer muy rápido. Todos estamos muy felices y motivados por que se empieza a ver los frutos de nuestro duro trabajo.

Fotografía N° 56. Germinación del maíz y frijol.



Fuente: El Autor, 2019.

**Viernes 20 de septiembre de 2019.**

Sigue creciendo de una manera agradable de un día a otro y se observa una gran diferencia en el frijol, y germino todas las semillas que sembramos, también la naturaleza esta de nuestra parte, puesto que ha llovido continua y fuertemente. Generando buenas condiciones para que crezcan las semillas que sembramos.

Fotografía N° 57. Crecimiento de frijol y maíz.



Fuente: El Autor, 2019.

El día de hoy algunos estudiantes trajeron plántulas de plantas medicinales en horas de la mañana, aprovechamos un tiempo libre y procedimos a sembrar las plántulas para ir completando la zona de plantas medicinales.

Todavía faltan muchas cosas para implementar en la huerta orgánica, aún falta una actividad que es la señalización y nomenclatura de las zonas sembradas; es decir, los estudiantes miembros del grupo de investigación quieren letreros en madera donde este el nombre de los

sembrados en español y en NASA YUWE. También me han manifestado el deseo de estar en el momento de la sustentación del trabajo.

Fotografía N° 58. Siembra de plántulas medicinales.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Lunes 23 de septiembre de 2019.**

El frijol sigue su crecimiento, la lechuga y la zanahoria empiezan a notarse, y empiezan a salir los primeros brotes de yuca. Las semillas de cilantro nativo empiezan a germinar. Ayudados por la buena humedad y la fertilidad de la tierra, que se evidencio al picar el terreno encontramos; muchas lombrices de tierra, que es un indicador de la existencia de microorganismos y fertilidad

del suelo. Además el frijol sirve para recuperar los suelos ya que son fijadores de nitrógeno de la atmosfera al suelo, donde lo toma la planta para su crecimiento.

Fotografía N° 59. Germinación de frijol, lechuga, cilantro y yuca.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Martes 24 de septiembre de 2019.**

El maíz que sembramos en forma de espiral el lunes pasado; comienza a germinar, hay que tener en cuenta como ha llovido mucho el pasto ha crecido mucho, algunos recomiendan usar pesticidas o fumigar con veneno, pero siempre les recordamos que en lo posible no nos interesa usar químicos; “**la huerta es orgánica**” les dicen algunos, pero hay que platear o rozar con machete muy pronto.



Las estacas de yuca comienzan a sacar pequeños brotes que, el frijol sigue su crecimiento. La gran mayoría de personas no creían en nuestro proceso, ya que años anteriores la implementación de huertas orgánicas había fracasado; en el sitio donde nunca había sido trabajado; comenzaban a crecer pequeñas plántulas como la esperanza en nuestros corazones.

Fotografía N° 60. Plántulas de Maíz, yuca y Cebolla larga.



Fuente: el Autor, 2019.

### **Miércoles 25 de septiembre de 2019.**

Las lluvias han cesado un poco, el inclemente sol aparece nuevamente mostrándonos su majestuosidad, a las nuevas plantas les sienta muy bien un poco de sol; para que hagan la transformación de sus nutrientes, en la tarde estuvo un poco más fresco el día, las nubes ocultaron

al sol. Las semillas de chachafruto (frijol gigante) han germinado y se observa un pequeño árbol muy espinoso pero abundante y rozagante, la premonición acerca del lote; que nos costó mucho trabajo y nos fue tan difícil adecuarlo, pero que sabíamos que tendríamos buena recompensa por el color de la tierra, empieza a visibilarse. Desde luego el trabajo de campo nunca ha sido fácil.

Fotografía N° 61. Crecimiento de los cultivos.



Fuente: El Autor, 2019.

### **Jueves 26 de septiembre de 2019.**

Las fuertes lluvias han vuelto y le han dado un nuevo impulso a la huerta orgánica; el maíz que sembramos en las pequeñas parcelas se encuentra creciendo a un ritmo muy acelerado, aunque algunos miembros del grupo dicen que está sembrado muy cerca; lo que puede pasmar o apainatar

las plántulas. Los brotes de frijol y cilantro cada vez se ven mejor, estábamos esperando la salida de las plántulas de arvejas, se demoraron un poco más pero por fin teníamos unas hermosas plántulas de arvejas.

El maíz sembrado en espiral se encuentra creciendo muy bien, los frijoles y chachafrutos sembrados cerca del alambrado crecen rápido, las plántulas de yuca se ven un poco más grandes. El cilantro, la lechuga y zanahoria se ven en pequeños surcos, la cebolla ha retoñado sus hojas que cortamos al sembrar, los colinos has empezado a mostrar sus pequeñas hojas envueltas como un rollo.

Todas las semillas que sembramos crecieron a excepción de un frijol; que la parecer no era de la zona, la chica que lo trajo al final confeso que lo había comprado en la tienda, lo que corroboró nuestra teoría sobre los alimentos transgénicos; los cuales sus semillas no sirven para sembrar, debes comprar más en la tienda de semillas para tener una nueva cosecha, en este punto entendimos la importancia de conservar nuestras propias semillas y el concepto de soberanía alimentaria.

Fotografía N° 62. Crecimiento de Arveja y el maíz en espiral



Fuente: El Autor, 2019.

### **Viernes 04 de Octubre de 2019.**

Después de un año de investigación, de muchas adversidades: largas jornadas de trabajo: “El Trabajo del Campo es duro”, manos ampolladas y lastimadas, no faltaron problemas personales, laborales, enfermedades, accidentes no solo de mi parte sino de todo el colectivo miembro del grupo de investigación; empezamos a ver pocos frutos de nuestra ardua labor, otra manera de aprender fuera del aula a través de la implementación y construcción de una huerta orgánica.

Fotografía N° 63. Huerta orgánica o tul.



Fuente: El autor, 2019.

### **Lunes 07 de Octubre de 2019.**

Hoy los estudiantes comienzan su receso estudiantil, sin embargo por petición de un estudiante de once, el más motivado, y con el ánimo de completar las horas sociales; que funcionó como incentivo para los estudiantes miembros del grupo de investigación. Con la presentación de las siguientes imágenes quiero cerrar esta etapa de la investigación para presentarla como diario de campo de la investigación bajo el proyecto de grado de la maestría en educación popular. Pero el proceso sigue; la idea es continuar con la huerta orgánica que sirva para aumentar la soberanía y autonomía alimentaria de los estudiantes.

Fotografía N° 64. Nuevos sitios de trabajo.



Fuente: El Autor, 2019.

Al frijol lo estaba atacando un bichito o cucarrón; se está comiendo las hojas, revisamos pero no encontramos presencia de nada, tampoco gusanos o palomillas. El padre de familia de la estudiante que está cultivando el frijol le preparó un insumo a base de ají, se fumigó en la semana pasada y se observa un cambio positivo.

Fotografía N° 65. El frijol y Arveja.



Fuente: El Autor, 2019.

Fotografía N° 66. Era de frijol de la región.



Fuente: El Autor, 2019.

El maíz se creció muy rápidamente, no ha sido necesario regar porque llovió todo el fin de semana, el agua a las plantas les alegra la vida y las ayuda a crecer muy rápido.

Fotografía N° 67. Levantamiento del Maíz.



Fuente: El Autor, 2019.

Fotografía N° 68. La lechuga.



Fuente: El Autor, 2019.



Fotografía N° 69. La zanahoria.



Fuente: El Autor, 2019

Fotografía N° 70. El Cilantro sembrado a lo largo.



Fuente: El Autor, 2019.

Fotografía N° 71. El Cilantro sembrado a lo ancho.



Fuente: El Autor, 2019.

Fotografía N° 72. La cebolla larga.



Fuente: El Autor, 2019.

Fotografía N° 73. El Frijol y el Maíz.



Fuente: El Autor, 2019.

Fotografía N° 74. Otra técnica de Sembrado del Maíz.



Fuente: el Autor, 2019.

Fotografía N° 75. Sembrado del maíz en forma de espiral.



Fuente: el Autor, 2019.

Fotografía N° 76. La yuca.



Fuente: El Autor, 2019.

Fotografía N° 77. La arracacha.



Fuente: El Autor, 2019.

Fotografía N° 78. Limpieza en forma de plateo



Fuente: el Autor, 2019.

Fotografía N° 79. El Chachafruto.



Fuente: el Autor, 2019.

Fotografía N° 80. Era de Plantas Medicinales.



Fuente: El autor, 2019.

Fotografía N° 81. Trabajo de limpieza



Fuente: El autor, 2019.

Fotografía N° 82. Vista general de la huerta orgánica.



Fuente: El Autor, 2019.

## 7. CONCLUSIONES

Existen otras formas de aprender como lo hacen las comunidades de Caldon; en especial la comunidad indígena los Nasa. La niña y el niño Nasa cargada o cargado en la espalda de la madre, observa y aprende cada día de las actividades de su madre y los familiares que viven con ella, comparte, aprende del contexto natural, su lengua madre y las costumbres de su etnia indígena.

El trabajo comunitario en conjunto con los médicos tradicionales el proceso de investigación propició una transformación individual y grupal, a los miembros del grupo de investigación nos permitió sentir el poder de la unión, la camaradería y la relación del ser humano con las plantas y los espíritus de la naturaleza. Si queremos que cambie el contexto y nuestro entorno; debemos buscar el cambio en nuestro ser, de modo que nuestros actos motiven a otros a generar cambios en sí mismo y en otras personas. También al hacer parte de un proceso de investigación nos ayudó a la interpretación de nuestro contexto educativo para intentar transformarlo tratando de generar impactos positivos y conciencia en la comunidad educativa.

La mayoría de las y los participantes del grupo de investigación aprendieron a sembrar y cultivar de la manera en la que lo hacían sus antepasados, especialmente la armonización del cuerpo y del terreno con los respectivos permisos que solicita el medico tradicional para poder arrancar las planticas y pedir por la buena energía de los espíritus de la naturaleza para obtener una cosecha productiva y sana. Limpiar y sembrar en la luna llena para asegurar que las plantas nazcan y crezca con fuerza y vitalidad, también la siembra de algunas plantas medicinales como Orejuela



pequeña, Alegría y Millonaria; para la protección, cuidado y buen desarrollo de los cultivos, Tratando visibilizar algunos saberes ancestrales asociados a la práctica agrícola, que están acorde a la modalidad técnica de la institución educativa.

En entrevista con el medico tradicional mayor Ramón Chate, en relación con los saberes ancestrales ligados a la agricultura nos menciona que:

“El primer paso es la armonización del cuerpo o limpieza del cuerpo, esos son dos símbolos dos partes, se dice maíz porque venían de raíz, al lote se le hace un remedio de refrescamiento y a las semillas de maíz, luego de la siembra se hace la ceremonia del lote sembrado, se levanta a las 4 de la mañana a hacer una ceremonia para despertar las semillas porque ellos también son seres vivos, sino se los despierta ellos no pueden nacer”

“Antes ellos sembraban sin químicos, puro orgánico, sin ningún abono, pero ahora siembra la frijol, yuca y el maíz con abono, sin abono se muere, se seca, el maíz no carga. El frijol se siembra en luna llena, ese frijol tiene símbolo, porque esos frijoles en semana santa pueden servir para ayunar en miércoles y viernes santo. El maíz se siembra en septiembre, en luna llena, el frijol también se siembra junto, el maíz solo se siembra desde las 7 hasta 2 p.m. si se siembra después no nace”. (Chate Ramón, 2019).

Existen otras formas diferentes de cultivar a las que nos han impuesto a través de los años en el proceso de dominación de los pueblos, estas formas de los indígenas obedecen a procesos naturales, para empezar cualquier actividad el indígena Nasa busca la armonización y el equilibrio con la naturaleza, el universo está representado en la espiral y en la figura geométrica del rombo; está representado el humano Nasa. Por ejemplo se debe hacer armonización personal y del terreno donde se siembra, hay que pedir permiso a los espíritus que rigen la cosmovisión Nasa para poder rozar, tumbar el monte o limpiar y adecuar el terreno para la siembra, cuidado y cosecha.

La Participación de los estudiantes en el proceso del desarrollo de la metodología de la Investigación como Estrategia Pedagógica, es una herramienta favorable para el desarrollo asertivo del proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudando en la implementación de una huerta orgánica o tul para los Nasa, cateando o consultando y aplicando los saberes ancestrales de los Nasa, con el direccionamiento de un Mayor o Médico tradicional.

La Implementación de la huerta orgánica o el tul para la cultura Nasa, es una buena alternativa de solución a la problemática de la alimentación escolar y podría fortalecer el proceso de consecución de la soberanía y autonomía alimentaria, al cual tienen derecho los pueblos y la comunidad estudiantil de los colegios.

El uso de gallinaza compostada como abono orgánico en el proceso de Siembra fue favorable para el proceso de germinación y retoño de los cultivos establecidos, durante el tiempo de la Investigación como Estrategia Pedagógica se propicia un mejoramiento en la pedagógica del proceso de enseñanza y la respectiva adquisición del aprendizaje significativo propio y contextualizado.

El uso de la Investigación como Estrategia Pedagógica, arroja grandes resultados positivos en la ejecución de la metodología de la investigación, comenzando con la convocatoria y formación del Grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas, priorización de una problemática, diseño de la pregunta de investigación, planteamiento de objetivos, diseño de la trayectoria de investigación, ejecución de la trayectoria de investigación, análisis y resultados de la investigación, producción y divulgación de los saberes.

Las y los estudiantes también tuvieron la oportunidad de manifestar sus necesidades y vivencias en la institución, se les dio voz a los que siempre se le había ignorado, en estas palabras una estudiante del grado once, plantea que: “Que si sembramos y no dejamos perder nuestras tradiciones vamos a tener buenas cosechas y la alimentación va a ser muy sana y saludable, ya que tenemos la seguridad del proceso que nosotros mismos hicimos y nos da la satisfacción de tener alimentos sanos y seguros en nuestra propia casa y así propender por una sostenibilidad”.

Los saberes ancestrales no se han perdido en su totalidad todavía existen vestigios en las memorias de los mayores, en trabajos de investigación desarrollados por la asociación de cabildos; pero en la comunidad indígena se practican muy poco. Pero para practicar hay que creer en lo que se está haciendo. A través del diálogo de saberes en las entrevistas y los ritos de armonización; las y los miembros del grupo de investigación lograron visibilizar algunos saberes ancestrales con respecto a la línea agrícola, la soberanía y autonomía alimentaria.

Las y los estudiantes del grupo de investigación pudieron diferenciar las prácticas y resultados de las formas diferentes de trabajar en las huertas, como solo nos interesa de hablar de lo positivo; podemos resaltar que existe gran influencia del ciclo lunar, plantas de poder para la protección y cuidado de los cultivos, además si sembramos o cosechamos en luna llena los productos y semillas tendrán mayor poder y fuerza. Si seguimos las indicaciones de los médicos tradicionales tendremos mayores posibilidades de tener resultados positivos en la vida personal y nuestras cosechas. Para las y los estudiantes del grupo de investigación sembrar sus propios alimentos de acuerdo con las recomendaciones de los sabedores y algunas recomendaciones de padres de familia; como lo dicen miembros de la comunidad Nasa “sembrar con creencia” constituyó un aprendizaje significativo logrado en conjunto y una experiencia de vida

enriquecedora, que busca transformar su interior para acudir a lo propio ayudando a la resistencia de los pueblos indígenas.

Las y los estudiantes con su participación activa desarrollaron un proceso educativo ejecutando una Investigación como Estrategia Pedagógica realizaron una transformación de su contexto con el planteamiento de la solución a una problemática específica como la alimentación escolar por medio de diálogo de saberes ancestrales entre un médico tradicional Nasa y el Grupo de Investigación Susana Trochez de Vivas de Caldonó Cauca.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, D. L. (2009). *Revista Semillas Colombia*. Recuperado de Soberanía alimentaria y resistencia popular. <http://www.semillas.org.co/es/soberana-alimentaria-y-resistencia-popular-en-colombia>.
- Alcaldía Municipal de Caldono, Cauca. (2005). Plan Básico de Ordenamiento Territorial. PBOT.
- Asociación de Cabildos Indígenas Ukawe`sx Nasa Cxhab. (2004). Conocimientos y Rituales Tradicionales Nasa para la Conservación de las Semillas. Sath Tama de Caldono.
- Asociación de Cabildos Indígenas Ukawe´sx Nasa Cxhab. Características generales. Recuperado de: <https://tamakiwe-caldono.org/caracteristicas-generales/>
- Cabildo Indígena de San Lorenzo de Caldono. (2011). *Nasa Yuwete We´wna Fxi´jya Piyaka. Aprendamos a hablar y escribir el Nasa Yuwe*. Pino Publicidad. Colombia
- Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC. (2003). *Guía para Maestras y Maestros. Construyendo Nuestro Mundo 2*. Editorial La Liebre. Bogotá. D.C.
- Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC. (2006). *Nasawe´sx Kiwaka Fxi´zenxi Êen*. Editorial Identidad Gráfica. Popayán.
- Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC. (2007). Plan de Vida Regional de los Pueblos Indígenas del Cauca. Cauca - Colombia. Recuperado de: [www.cric.com](http://www.cric.com)
- Colciencias (2013). *Caja de Herramientas para maestros y maestras ondas*. Bogotá: TC Impresores.
- Colegio Susana Trochez de Vivas. (1982). *Libro del Colegio*. Caldono.
- Colegio Susana Trochez de Vivas. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. Caldono.
- Equipo Nacional Plan de Salvaguarda Nasa. (2014). *Baka´cxte´pa Uma Kiwete Nasnasa Nees Yuwa Eena "El camino a recorrer para permanecer en el territorio y en el espacio por siempre"*. Etapa Formulación Plan de Salvaguarda de la Nación Nasa. Recuperado de [www.cric.com](http://www.cric.com)
- FAO. (2009). [www.fao.org](http://www.fao.org). Recuperado de Educación Alimentaria y Nutricional: <http://www.fao.org/ag/humannutrition/18911-e9d667b8f44311838da9796b52996b86.pdf>

- FAO. (2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Recuperado, de Alimentación Escolar: <http://www.fao.org/school-food/es/>
- FAO Bolivia. (2013). *Encuentro Nacional de Saberes Ancestrales*. Recuperado de Cartilla Saberes ancestrales e indicadores naturales para la reducción de riesgos a desastres agropecuarios: <http://www.fao.org/3/a-as976s.pdf>
- Institución Educativa Empresarial Cerro Alto Caldono Cauca. (2015). *Recuperando Nuestros Productos Abonos Orgánicos y Plantas Medicinales*. Club de Investigación ANDES
- Institución Educativa Empresarial Cerro Alto Programa Ondas - Caldono Cauca. (2013). *Recuperando Productos y Comidas Nativas de Nuestra Región*. Popayán. Signa Artes Gráficas.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Mexico: Siglo XXI.
- Mejía, M. R. (2015). *Educación popular en el siglo XXI*. Bogotá: desde abajo.
- Mineducación. (2010). [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co). Recuperado de Decreto 2500: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-239752\\_archivo\\_pdf\\_decreto2500.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-239752_archivo_pdf_decreto2500.pdf)
- Mineducación. (2014). *Nasa u'junxin thegnxi. Leyendo la vida Nasa*. Bogotá: Panamericana e impresos S.A.
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, (2017). Decreto 893 de 2017. Recuperado de: [es.presidencia.gov.co](http://es.presidencia.gov.co)
- ONU. (Enero de 2010). *La situación de los pueblos indígenas del mundo*. Recuperado de Los pueblos indígenas y la cultura. <http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/press%20package/sowip-press-package-es.pdf>
- Rocwell, E. (2009). *La Experiencia Etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Recuperado de <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Rocwell-Cap-3.pdf>
- Sandoval, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Recuperado de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Sa' th Tama Kiwe. (2016). *Tejidos de la mujer Nasa. Simbología y Pensamiento del pueblo Nasa*. Caldono. Kwe'sx Uma Kiwe - Infikuk

Santos, B. d. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Recuperado de [http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber\\_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf).

Tumbo, L. E. (2014). *Ipx Kwet peku'j*. Alrededor de la Tulpa Creencias y costumbres de los mayores nasa. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

## ANEXOS

### **Anexo N° 1. Entrevista con el Médico tradicional: Mayor Ramón.**

Fecha: Martes 11 de Junio de 2019

Hora: 4:00 p.m

La entrevista se realizó en la casa de habitación del médico tradicional Ramón de la Vereda Chindaco por vía que conduce al Pital. Encontramos al médico tradicional ocupado pero muy amable y sonriente nos atendió con una grandiosa sonrisa:

**Estudiante:** ¿Cómo hacer la consulta al médico tradicional?

**Mayor Ramón:** Hay que hacer la consulta a través de lo que pida el médico tradicional y traer completo las ofrendas que van hacer a los espíritus y si no el trabajo que van a consultar de lo que se trata no le va a funcionar. Hay que tener en cuenta los ciclos de la luna y los ciclos del sol.

**Estudiante:** ¿Por qué se enferman los niños?

**Mayor Ramón:** Por qué los niños de la luna creciente salen muy débiles y se enferman muy fácilmente y por eso hay un remedio para esos niños cuando sale la luna llena hay que mirar al niño y darle ofrenda a los espíritus y el médico tradicional para que se comuniquen con los espíritus y darle remedio al niño para que el niño no se enfermara más. Hay plantas medicinales cuando nacen en los niños en luna creciente van perezosos y que no le gustaría



estudiar. Cuando el sol sube desde a las 6 y baja desde 6 hay que hacer el remedio al niño para que se quite lo perezoso.

**Estudiante:** ¿Cómo sembrar las patas con el ciclo de la luna?

**Mayor Ramón:** Cada tipo de plantas son diferentes algunas de las plantas necesitan de luna creciente y otras plantas necesitan de luna nueva o otras ciclo de luna o algunas plantas necesitan de la misma fase de luna

**Estudiante:** ¿Cómo dar la ofrenda cuando está bebiendo algún tipo de bebida alcohólica?

**Mayor Ramón:** Hay que agradecer a los espíritus que lo acompañan derramando un poquito a los lados con la mano derecha para que los espíritus ancestrales lo protejan en todo.

**Estudiante:** ¿Cómo había aprendido a ser el médico tradicional?

**Mayor Ramón:** Que se había capacitado durante ocho años, lo primero que hizo fue a mirar a los enfermos del estómago y poco a poco fue especializando; como sobandero, que cosas de los espíritus que a través de los sueños los espíritus le fueron señalando que le trabajara con plantas medicinales para que sirvieran a la comunidad

**Estudiante:** ¿Para usted que es un espíritu?

**Mayor Ramón:** Es un ancestro y dueño de todo lo que hay en el mundo

**Estudiante:** ¿Para usted que es un dios en la religión cristiana?

**Mayor Ramón:** Que es un dios como los que tenemos los indígenas que el Dios de los cristianos casi es igual por que dio las medicinas para curar las enfermedades y que según en la biblia habla de plantas que curan de las enfermedades.

Luego se paró y nos llevó a para que conociéramos cada una de las plantas que el utilizaba, nos explicó que hay plantas calientes y plantas frescas y dependiendo del trabajo que se requiera, se usa una u otra.

- Orejuela: Hay 5 clases de orejuela, lo que se siembra lo primero en la huerta.
- Descase morado (Cxuwa't)
- Planta millonaria: Es para tener suerte en el dinero.
- Padilla (Kweth pu'c): El que lo cuida.
- Alegría morado macho
- Curibano: Para sacar lo malo y para la diarrea de los niños o los adultos.
- Romero: Hay que tomar con vino blanco y el romero Yacuma para los que cuesta estudiar o son malos para el aprendizaje.
- Yacuma, Yacuma blanco
- Alegría pequeña: Para coger pulso hay plata medicinal como la alegría pequeña cuando se asustan.
- Millonario: Para atraer los clientes o a las mujeres.

## **Anexo N° 2. Entrevista con el Médico Tradicional: Mayor Mariano.**

Fecha: Martes 18 de Junio de 2019.

El Mayor Mariano vive por la vía que conduce a la vereda Vilachi, fuimos a visitarlo dos veces, en la segunda vez nos concedió una pequeña entrevista:

**Mayor Mariano:** Si si, eso la laguna, no, como hay muchos sitios sagrados, una puede ser, por el lado de acá, hay Laguna Río Negro, Laguna San Miguel, Laguna San Luis, Laguna San Juan, Laguna San Rafael y Laguna Páez.

**Estudiante:** ¿Por aquí en esta región cual es el sitio sagrado más cercano?

**Mayor Mariano:** El más cercano es laguna Siberia.

**Estudiante:** ¿Pero para acá esta zona de la montaña?

**Mayor Mariano:** Hacia el lado del Puracé

**Estudiante:** ¿y para acá para Pioyá y esa parte por allá no hay?

**Mayor Mariano:** Ahh si, de aquí es Juan Tama, hay otra laguna entre crucecillo y más acá, laguna kiskot.

**Estudiante:** Bueno, decíamos, hablamos nosotros que bueno toda esa práctica milenaria y de rituales, eh con respecto al manejo del clima, no, de la zona, nosotros, usted decía que era más fácil, bueno hablando ya de una práctica ya específica como la implementación de la huerta. ¿Cómo haríamos? ¿Cómo se podría trabajar en ese aspecto?

**Mayor Mariano:** Haber cuando uno va hacer eso entonces, por eso yo le decía que de pronto yo le explicó que así, es así pero únicamente, entonces escoger un sitio y hacer el ritual de refrescamiento de inmunización, y ya después de eso mirar las lunas también, no, entonces cuando la luna ya está bien, entonces cualquier cultivo que uno quiera puede sembrarlo.

**Estudiante:** Para sembrar, pero por ejemplo para hacer limpieza del sitio para el desmonte ¿eso se puede en cualquier luna o se tiene que trabajar?

**Mayor Mariano:** Ahh si si, o sea acá siempre nosotros hablamos de tumbar monte.

**Estudiante:** Aja si, de tumbar el monte.

**Mayor Mariano:** o sino pues limpiar el sitio.

**Estudiante:** Pero entonces en cualquier luna.

**Mayor Mariano:** Eso si en cualquier luna

**Estudiante:** Pero nosotros podemos hacer primero, primero se hace, ¿podemos limpiar y luego hacer el refrescamiento o el ritual, o primero se hace el ritual y luego se empieza la limpia?

**Mayor Mariano:** Primero hacer el ritual

**Estudiante:** Ahhh bueno. ¿Y el ritual tiene que ser en una luna especifica o puede ser en cualquier luna también?

**Mayor Mariano:** Si cualquiera, yo si hacía en cualquier, eso es como por ejemplo, uno ser humano pues, en cualquier momento se enferma, en cualquier momento uno ya sabe, entonces

ya se hace el tratamiento, o armonización entonces cuando uno hace eso entonces cuando ya va a sembrar algo entonces hay si ya

**Estudiante:** Esperar la luna

**Mayor Mariano:** Si si si

**Estudiante:** ¿qué luna se espera?

**Mayor Mariano:** Pues puede ser luna nueva que tenga unos cinco o seis días ya

**Estudiante:** cinco o seis días

**Mayor Mariano:** Pero lo más importante es luna llena, no

**Estudiante:** Ahorita estamos en luna llena

**Mayor Mariano:** Si ya paso

**Estudiante:** Ya paso

**Mayor Mariano:** Si si como que ya, anoche fue que me di cuenta

**Estudiante:** Ya está pasando más o menos de la luna llena

**Mayor Mariano:** Si si hace tres días

**Estudiante:** Bueno entonces se hace eso, ehh, me decía que también con las semillas

**Mayor Mariano:** ujummm

**Estudiante:** ¿Se tienen que curar también hay que hacerles un ritual?

**Mayor Mariano:** Ahh si si si, eso cuando uno va a sembrar, ósea la semilla que uno va a sembrar entonces, ehh, se deja armonizado una noche y al otro día ya se puede sembrar cualquier semilla

**Estudiante:** ¿Nos puede hablar por ejemplo de las semillas originarias de acá de la región?

**Mayor Mariano:** Ah sí, por ejemplo cuando uno va a sembrar maíz, ahí pues como decía si ahí, o sea también le decía el maíz capio

**Estudiante:** Maíz capio

**Mayor Mariano:** No solamente el maíz capio sino cualquier maíz

**Estudiante:** ¿pero hay otra variedad de maíz acá también?

**Mayor Mariano:** Si si, aquí hay maíz, cuando dicen maíz de año, eso es lo que pega en la montaña.

**Estudiante:** Maíz de año

**Mayor Mariano:** Maíz de año, maíz, bueno maíz si hay muchas, ósea maíz blanco es pega como hacia aquí hacia tierra caliente, eso se da cosecha hasta, en cinco meses ya está, entonces si es maíz de la montaña si casi más de un año

**Estudiante:** ¿Pero la caspa es más grande, no, la mazorca es mucho más grande?

**Mayor Mariano:** Es lo mismo, lo mismo

**Estudiante:** Es lo mismo. Y por ejemplo otro alimento

**Mayor Mariano:** ¿cómo qué?

**Estudiante:** Frijol, hablábamos del frijol

**Mayor Mariano:** Ahh si, o sea todas las semillas puede conseguirlas

**Estudiante:** ¿Por acá, no, no? Pero si me dijeron, que me mandaron a averiguar que el guandul es muy originario de acá, muy trabajado acá en la región, y que otro, ¿poroto o que le dicen chachafruto?

**Mayor Mariano:** Ahh chachafruto si, o sea como, chachafruto estamos, pal otro lado estamos sembrando aunque sea una matica, no, o sea para ahí para hacer la semilla

**Estudiante:** ¿Parecido al frijol, más grande, ehh, bueno, con respecto a la forma de trabajar, bueno, me decía, que era en dirección ¿no tiene alguna orientación con respecto al sol, por ejemplo si vamos a trabajar en eras? ¿Cómo es la forma de trabajar la tierra en la comunidad Nasa?

**Mayor Mariano:** Ahh pues eso es, en caso de estos es depende de cómo quiera sembrar, no, por ejemplo, por ejemplo acá, en las montañas yo he visto sembrados papa, yucas, no, pero así como, así como, digamos, como una era bien preparada, y pero en cambio yo he visto sembrando yucas, como así picando, picando, no hace eras si no que cuando pican lo echan, lo echan que, a una y ya siembran yo he visto sembrado así

**Estudiante:** O sea como a lo más natural, sin tanto surco

**Mayor Mariano:** Si si, eso, pero en cambio la papa si

**Estudiante:** No la papa sí, es surqueada

**Mayor Mariano:** Eso. Y pa nosotros, no, ehh, cuando va a sembrar, siembra muy protegido para que no se dañe el cultivo, entonces cada, cada alimento siembra, como por ejemplo; sembrar los plátanos, las yuca. La yuca no se hace una era sino que, bueno por ejemplo los campesinos les meten unos bueyes, entonces eso si lo hacen con una era, pero en cambio nosotros propios, únicamente así de cuarenta centímetros hacemos una pequeña era y sembrarlo; entonces el costumbre de acá es eso, pero las costumbres que ya va a sembrar un yuca para ya sacar almidones meten bueyes y hacen era y siembran

**Estudiante:** Si le entiendo en esa parte, con ustedes es como más, digamos si nosotros vamos a una huerta es como ya sin tanto surco sino como solamente espacios destinados.

**Mayor Mariano:** Eso

**Estudiante:** Bueno usted hablaba del abono. ¿Qué tipo de abono usa?

**Mayor Mariano:** Nosotros acá siempre cosechamos cafecito y sacamos la cáscara de café dejando buen tiempo eso se vuelve polvo, entonces, entonces con eso, se compra una gallinaza o si no pues la gallinaza de la que nosotros tenemos con eso revolver o si no tiene pues comprar un bulto de gallinaza y revolver

**Estudiante:** ¿Nunca usan abonos orgánicos o sí? En alguna medida

**Mayor Mariano:** Abonos orgánicos

**Estudiante:** Perdón; ¿químicos?

**Mayor Mariano:** Químicos eso, ahh en caso de que vamos a sembrar plátano, yuca no



**Estudiante:** No para comer no

**Mayor Mariano:** Para comer no

**Estudiante:** ¿Para el café?

**Mayor Mariano:** Para el café si

**Estudiante:** Si, no

**Mayor Mariano:** No pero antes nosotros, cuando no sabíamos nada entonces siempre nosotros echábamos demasiados químicos, pero ahora ya mismo a la medida que lento pero más capacitamos entonces ahora ya no echamos como ahora ya hay, venden así; abono orgánico preparado ya entonces compramos eso y revolvemos con cáscara de café y vamos regando mata por mata

**Estudiante:** ¿y que hacen con los residuos de la cocina, cáscaras de plátano, papa?

**Mayor Mariano:** Exactamente eso sirve para, siempre nosotros sabemos de una vez cuando, puede ser por la tarde o puede ser otro día, la llevamos a echarles a las matas de plátano

**Estudiante:** ¿No usan la técnica del plateo, no sé, es como, no sé cómo ó sea no se pela toda, todo el terreno donde está el sembradío sino alrededor de la planta?

**Mayor Mariano:** Ahh si si

**Estudiante:** Pues para que proteger el suelo

**Mayor Mariano:** Eso exactamente, antes nosotros usábamos pala

**Estudiante:** ¿Pelaban todo?

**Mayor Mariano:** Mejor dicho, le sacaban hasta las raíces, pero ahora ya estamos usando esos aparatos que suena hace rato

**Estudiante:** ¿Qué ahh la? La guadaña

**Mayor Mariano:** La guadaña entonces únicamente alrededor de las matas nomas plateamos

**Estudiante:** ¿Ah pero ya lo hacen con guadaña?

**Mayor Mariano:** Si

**Estudiante:** Es un poco más tecnificado

**Mayor Mariano:** No pero guadaña ya no, ya no

**Estudiante:** Rompe, no deteriora el suelo

**Mayor Mariano:** No es como con pala

**Estudiante:** Si pues porque los muchachos saben que pues dentro de su clase la parte que digamos que ehh la parte productiva del suelo, la parte donde va todos los microorganismos y nutrientes del suelo, no, que es una, la primera capa de la tierra negra, al removerlo con la pala lo que está haciendo es quitándole todos los nutrientes al suelo

**Mayor Mariano:** Eso, entonces el por eso ahora únicamente plateamos alrededor de la mata y con guadaña porque, guadaña uno también cuando ya eso no es como ya echar con pala,

entonces ahora ya yo creo que en todos ahora están usando eso guadaña no más, como que guadaña también rinde también mas

**Estudiante:** Si claro, mucho más fácil que hacerlo con machete

**Mayor Mariano:** Pero antes si nosotros si

**Estudiante:** Si claro

**Mayor Mariano:** Entonces de un día más o menos uno se hace poquitico con machete pero también uno se cansa mucho también, con esos aparaticos uno ahora uno solo no más, se va bastante, no

**Estudiante:** Rinde más el trabajo, claro eso sí.

**Mayor Mariano:** También me acuerdo, nosotros nacimos de tres pieles, o sea todas las cosas que, bueno por ejemplo hoy si ya cualquier mujer que va dar luz, siempre acude al hospital, no, pero antes no era así, antes no era así, antes todos los que estamos aquí hemos nacido con la partera en la casa al lado de esos tres

**Estudiante:** Bueno aquí estamos reunidos, el grupo colectivo de investigación de Susana Trochez, ehh, tratando de averiguar sobre los saberes ancestrales, relacionadas con el área del agropecuaria que es la modalidad de la institución Susana Trochez, entonces como ya habíamos acordado previamente, usted me había quedado de colaborar, hacer el favor de hablar acerca de cuáles son las practicas, no, las creencias, con respecto al sector agropecuario de su comunidad

**Mayor Mariano:** Si, bueno, pues creencias yo creo que nosotros también hemos perdido, casi mayoría, pero ya aliento que también nosotros la estamos recuperando, o sea como nosotros somos nasa entonces tenemos una creencia espiritualidad y creencia para todo.

**Estudiante:** ¿La cosmovisión?

**Mayor Mariano:** O sea, exactamente, si en caso del cultivo, como se debe cultivar y en que, en que luna, en que días se puede cultivar y todo eso, no, y pues entonces parte de los estudiantes que están aquí entonces es para nosotros es muy importante porque ese es tenemos que ir aprendiendo, ojalá todos, no, pero hay unos que creen y practican y hay unos que no creen pues, pero de todas maneras, nosotros ya estamos en práctica de como parte de la medicina también y parte del cultivo y manejar la tierra y como se, no solamente la tierra sino todo el, todo el, parte del bosque también, ehh y así estamos haciendo, haciendo capacitaciones y entonces si de pronto si ustedes tienen preguntas así entonces

**Estudiante:** o sea como usted dice que pues es importante, no, que los jóvenes se preparen y conozcan de esta temática, no, que dice que es bueno que los jóvenes aprendan pero entonces hay el ¿CRIC o el cabildo, tiene algunos espacios para que los jóvenes lo hagan?

**Mayor Mariano:** Haber, más que todo si, el parte del CRIC también tiene, tiene, digamos que, tiene un mayor que, un mayor que él está ahí, entonces osea en cualquier parte, pueda ser jóvenes o pueda ser adultos, si, si quiere acerca de capacitación entonces, puede hablar con el coordinador que ellos también tienen, no, entonces esa persona sale, sale a cualquier parte del territorio, entonces el, a nivel del Cauca él está trabajando y entonces el, y entonces el, por eso es que nosotros también estamos, estamos pues aunque sea lejo, lejo, porque él está trabajando al

nivel del cauca y casi no queda tiempo de manera que los jóvenes que quieran hacer un capacitación de eso entonces hay esta la persona

**Estudiante:** Claro, bueno, ya entrando en materia, ya pues entrando a la parte que nos conviene que nos compete, que usted me acaba de dejar muy claro, que es que si usted no cree, no hay practica

**Mayor Mariano:** Si exacto

**Estudiante:** Entonces en esa parte pues si me gustaría que de pronto usted enfatizara un poco más, pues es como lo básico, no, usted por hacer cualquier práctica agropecuaria o bueno ya usted debe creer, no, en lo que está haciendo, no. Hablábamos inclusive ayer de que era lo de, lo de dominación, bueno el entendimiento de la naturaleza

**Mayor Mariano:** Si---- como ayer hablamos de, se parte del, se parte de hacer una huerta, como hacer un, osea un cultivo de alimentación pero si, pero si la persona que cree entonces primero, primero armoniza el sitio ya después va ir, va ir preparando para cultivar todo lo que uno, para alimento, no.

**Estudiante:** ¿Cuándo habla de armonizar es cómo?

**Mayor Mariano:** Listo armonizar. Bueno nosotros siempre armonización, armonizar quiere, por ejemplo cuando yo voy a sembrar un lote o sea cualquier cultivo, puede ser maíz, plátano, yuca, café no se cualquier cultivo, entonces ese sitio, hay que hacer una, el refrescamiento eso se lo hacen a uno, otros dicen hacer limpieza, palabra limpieza, sale del, osea de ahí de ese lote

sacar el sucio, el sucio, después refrescar, después armonización, entonces de armonización, ritual de eso hace tres fases, después de eso nosotros navegamos en círculo

**Estudiante:** ¿Como, cómo?

**Mayor Mariano:** Navegamos, eso que quiere decir, hacemos brindis que le llaman

**Estudiante:** Ahh

**Mayor Mariano:** Ehh, brindis, hagamos brindis y ya después a trabajarlo

**Estudiante:** ¿Y el brindis es con?

**Mayor Mariano:** Brindis que quiere decir, pues siempre nosotros usamos aguardiente, pero todas las veces no usa aguardiente, entonces toca, toca chicha de maíz

**Estudiante.** Es como mejor, no.

**Mayor Mariano:** Chicha de maíz, ese es el, hay dos principales, hay chicha de caña y chicha de maíz esos dos entregamos al suelo y ya después

**Estudiante:** ¿Se le riega al suelo y todo eso? mmm

**Mayor Mariano:** Si, si

**Estudiante:** Y beben también los trabajadores, para la sed, jajajaja

**Mayor Mariano:** A pues sí, exactamente, eso que quiere decir, que claro bueno por ejemplo, nosotros hablamos de ritual no más, pero entonces hay veces que no saben que es ritual, no, de pronto yo digo que hacemos un ritual de armonización al sitio, eso también tiene varias

fases, pero nosotros hablamos de ritual nomas, entonces se siembra cuando, por ejemplo, por ejemplo con, hoy, en estos tiempos hay, ehh, dentro. En esta semana viene otro ritual de recibimiento del padre sol, que le, eso también le llaman ritual y otro ritual de, del, de la ofrenda

**Estudiante:** De la ofrenda

**Mayor Mariano:** Eso se hace cada año que se hace

**Estudiante:** ¿Ese es el famoso sáquelo?

**Mayor Mariano:** No

**Estudiante:** ¿Otro?

**Mayor Mariano:** Ofrenda que quiere decir, cada mes de noviembre es-----, bueno nosotros hablamos chapuz, pero siempre español contra la ofrenda, la, eso también hace ritual porque nosotros a, hacemos esa ofrenda, eso todos los ancestros que sean ido, que se han ido hacia otro espacio, entonces pues para ellos, es que nosotros hacemos la comida

**Estudiante:** ¿Comida?

**Mayor Mariano:** Si, si hacemos la comida también, comida, bebida todo eso y eso

**Estudiante:** ¿Cómo una fiesta?

**Mayor Mariano:** Eso se hace, se deja una noche. Se deja una noche y ya otro día se parte en vecinos, eso también se llama ritual de ofrenda cada año, el otro ritual del “*Saakhelu*”, ese ritual, es del, ósea, hacemos brindis, brindis y a la vez hacemos ofrenda, no, esa ofrenda si estamos entregando a la madre tierra, pero también se hace un brindis y la ofrenda a los ojos de agua

también, entonces cuando uno va a ser ese, el ritual de sáquelo también se hace, a la vez en la madre tierra y a los ojos de agua, entonces es lo que llama sáquelo, no, sáquelo únicamente , agradecerle a la madre tierra, no, entonces la madre tierra es que está regalando los alimentos, entonces mmm recoger los alimentos y toca entregar, entregar qué quiere decir, hacemos hueco y armonizamos eso que quiere decir, devolver, no, porque hay veces cuando nosotros, no saber devolver a la, los alimentos a la madre tierra entonces, pues cuando le dije ayer, pues hace como cinco o seis años, hubo un verano pero casi que no, no, pues parte, incluso parte de debajo de nosotros perdimos toda la cosecha, entonces de ahí es que nosotros, que por qué, que hay veces que a la naturaleza también debemos pedirle, no, pero, cuando, cuando hace el verano, nosotros siempre, nosotros pedimos a nuestro papá Dios, deme agüita, agüita, pero también hacemos ritual pidiéndole el agua, cuando ya llueve y ya no para, entonces otra vuelta papa Dios deme solcito, entonces deme solcito, entonces a través del sol, ellos mismos avisan, entonces deme, deme solcito, que quiere decir que nosotros íbamos a todos los sitios sagrados en los páramos y, y entonces siempre bueno nosotros no vemos si no que hasta que ellos, hasta que ellos dicen que si, tal fecha va, vamos a arreglar eso ,eso, y hay pues como nosotros nos sale, unos ocho días y entonces ellos mismos enseñan cuando, entonces cuando usted pide el sol cuando le dan, mucho sol usted habla, entonces agua , le regalamos agua, Dios, vuelve deme sol, entonces cuál de los dos recibe, ellos hacen así, ellos hacen preguntas como lo hacen a través del cuerpo, entonces hay es que nosotros sabemos a pedirle a nuestro papa Dios dos cosas, deme agüita, y deme sol entonces cuando ya nosotros hicimos a ese ritual, entonces, yo creo que vamos ya casi como cuatro años bien, cuatro años sin, eh, estar regalando el sol y agüita entonces la cosecha para nosotros va bien hasta ahora



**Estudiante:** Hablemos de la, hablemos de los tiempos, para cultivar o sea que preferiblemente luna, luna nueva

**Mayor Mariano:** Si

**Estudiante:** Cinco o seis días de luna nueva, hablamos de las semillas si, que había que hacerles el respectivo refrescamiento

**Mayor Mariano:** Aja

**Estudiante:** ¿Y con respecto al practicante o sea a la persona?

**Mayor Mariano:** Si o sea, cuando ya tienen todo preparado el lote, entonces, o sea que semilla se va sembrar, entonces alistar y cuando uno tiene listo la semilla entonces eso también no se demora tanto en eso, lo mismo en una noche, al otro día se siembra cualquier semilla

**Estudiante:** Cualquier tipo de semilla, ah ya, eh, hablábamos también de los abonos, no, me decía que preferiblemente orgánicos

**Mayor Mariano:** Si

**Estudiante:** Producido en la casa, y cuando no tenían pues producido, se compraba, no.

**Mayor Mariano:** Si, si es únicamente cultivo, por ejemplo para nosotros, todo el cultivo que nosotros estamos cultivando en nuestras parcelas, mmm, lo que necesita más, químico pero ese el cultivo del café, no, pero ahora ya estamos haciendo acostumbrar que, bueno hay veces nosotros echamos pero poquitico, entonces con eso nosotros estamos echando, comprando, eh, que llama “aboniza” es orgánico, ahora ya hay muchos, orgánicos que están vendiendo entonces con

eso nosotros revolvemos en las pulpas del café y revolver y estamos echando al café, entonces el plátano no necesita de echar químico, pues todo lo que, zanahorias no necesita químico a sembrar

**Estudiante:** Claro sería solamente, los que ya es productivo, no, como el café y todo eso.

**Mayor Mariano:** Pero en cambio esto ya lleva visto, los pastusos, los pastusos si siembran, siembren frijol pero meten mucho veneno para fumigarlo y siembran tomate y ellos también están echando abono en, en las matas y también están metiendo mucha, mucha fumigada entonces eso es lo que pues, pues caso de estos pues uno, uno no se debe utilice eso pero como ellos cosechen, echen a las canastos y sacan a venderlo, entonces eso es lo que nosotros estamos, eh, de pronto para que no, para que no hagamos así tanto, tanto químico y tanto veneno también

**Estudiante:** Mmm, ya, ¿y entonces el que va a sembrar también tiene que hacerse el refrescamiento o junto, con el mismo día junto con el terreno o se hace después o cómo?

**Mayor Mariano:** Cuando ya está refrescado el sitio entonces, el día que va a sembrar o sea cuando se prepara el terreno entonces ya únicamente las semillas nomas, las semillas, pues por ejemplo cuando uno va a sembrar el, uno va a sembrar el, ehh, o sea, digamos el maíz, frijol, o sea los, los mayores de antes siempre ellos, ellos decían que este es el, el, el primer cultivo entonces ellos siembran, primero, por ejemplo, esto es un lote, no, el primer cultivo lo hacen pequeñitos así, mire por ejemplo, como este lote es vamos a sembrar me imagino, entonces ellos miran en todo el centro, en todo el centro ellos se siembran, mmm ,un pedacito o sea como igual un metro, metro cuadrado que llaman y ya después se siembra todo y va sembrando todo alrededor se siembra y ya después

**Estudiante:** ¿Haciendo circunferencia?

**Mayor Mariano:** Hay muchas maneras de hacer ritual también eso

**Estudiante:** ¿Si? Ahh, eso, eso, me gustaría pues como conocer el tipo de forma, no, como, como se hace el ritual encima, no, porque he visto de maneras circulares

**Mayor Mariano:** Eso si

**Estudiante:** Otros pues transversales o longitudinales entonces

**Mayor Mariano:** Exactamente, no, mejor dicho hoy pues imagínate nosotros sembramos, ehh, como en forma de así, mmm

**Estudiante:** ¿En surco?

**Mayor Mariano:** En surco, o pueda ser en línea

**Estudiante:** Con curva de nivel

**Mayor Mariano:** Pero antes, yo me acuerdo, antes cuando yo tenía uso de razón cuando los mayores o sea nuestros abuelos, ellos iban a sembrar un maizal, primero siembran así como yo le digo como le explico, de ahí, hay en ese cultivo ellos comienzan en forma de, amarrando es que ello siembran, así

**Estudiante:** ¿Como una espiral?

**Mayor Mariano:** Exactamente, si, siembran, siembran eso, yo creo de que en estos tiempos no

**Estudiante:** ¿Se puede experimentar, no, un ejercicio práctico?

**Mayor Mariano:** si como eso no es de, cosa de otro mundo uno quiera hacer eso siembre eso, no, entonces ellos decían que cuando siembra así eso es forma de amarrar, entonces ellos decían, siembra así entonces el maíz que cosechan ellos, amm, dejan guardado hasta un año

**Estudiante:** ¿Y sirve para semilla?

**Mayor Mariano:** Aguanta, hasta, hasta un año, o sea la semilla que ellos guardan y aguantan un año, dentro de un año ellos sacan la semilla y vuelta otra vez siembran, pero hoy en día ya, ya no estamos haciendo eso, entonces, puede ser frijol o puede ser maíz, pero uno quiere guardarlo tiempo pero ya se gorgojea y ya. Entonces ya no se puede aguantar tanto también, pues por eso hoy en día, siembra un pedazo acá y a otro y dentro dos meses siembra otro pedazo allá, Igual que cuando, igual que cuando, el maíz, la yuca, no, plátano también es

**Estudiante:** Plátano, ¿y en caso por ejemplo de las hortalizas como zanahoria, cilantro, cebolla?

**Mayor Mariano:** Si eso es más importante para, para, por qué eso, caso de esos alimentos, mmm, ellos necesitan hasta todos los santos días. Ósea sembrar un pedazo acá, y otro más, otro pedazo eso sigue, siguen dando

**Estudiante:** Tener, digamos que cosecha casi todo el tiempo

**Mayor Mariano:** Eso si

**Estudiante:** Mmm, pero entonces por poquito, no, no digamos, no sembrar todo de una vez sino poco a poco

**Mayor Mariano:** Eso, no sembrar un solo lote de todo, sino que, así por ejemplo, hay, los estos, los estos, los estudiantes yo creo que allí, cuando aquí en el colegio de aquí de la vereda pues antes no tenían, no tenían tierra, pero gracias al esfuerzo de los docentes compraron una finca, una finca que digamos ahora tienen sembrado el café, potreros y también tienen así, así huerta, no, sembrado de todo, repollo, zanahoria, frijol. O sea el, todo lo que uno se come, cebolla, habichuela, todo, pero siempre nosotros, siempre ellos o sea los docentes, siempre lo tenían en cuenta a uno entonces siempre yo, decía eso entonces ellos, que día no más iba a trabajar a ese lado en esa finca, pero ellos ya tienen todo organizadito, no, sembrado así en pedazos

**Estudiante:** Ahh la finca es más allá todavía. Vea es una experiencia buena, podríamos visitar

**Mayor Mariano:** No, pues hay, o sea los docentes, yo creo que ellos ya saben que están, hasta tenemos tulpa también

**Estudiante:** Ah en tulpa ¿qué es la tulpa?

**Mayor Mariano:** Tulpa es el, usted, una casa espiritual, casa espiritual hay una sede en medio de la casa, tenemos tres pieles, tres pieles, o sea cuando entonces. Tres pieles hay es que ellos ponen una olla, cocinaban, cuando nacen; o sea, la mamá sienta en un lado de eso y prende el fuego y calentaba la luz

**Estudiante:** No sé yo he escuchado, o pues no sé, una creencia o algo así que dice que la tulpa nunca se debe apagar el fuego, todo el tiempo tiene que estar prendido, no

**Mayor Mariano** Prendido, porque hoy en día hacemos eso.