

Tablincka Wuaramik: Puutx Fxi´Zeñxi
Vivencia y convivencia entre los niños y niñas Misak y Nasa



Yuliet Catherine Muñoz Ceron

Universidad Del Cauca
Facultad De Ciencias Naturales Exactas Y De La Educación
Maestría En Educación Popular
Popayán
2020

Tablincka Wuaramik: Puutx Fxi'Zeñxi
Vivencia y convivencia entre los niños y niñas Misak y Nasa
Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación Popular
Línea de investigación en Educación Popular e Interculturalidad

Yuliet Catherine Muñoz Ceron

Directora
Mg. Elizabeth Castillo Guzmán

Universidad Del Cauca
Facultad De Ciencias Naturales Exactas Y De La Educación
Maestría En Educación Popular
Popayán
2020

Nota de aceptación



Director: _____

Mg. Elizabeth Castillo Guzmán



Jurado: _____

Mg. William Jairo Mavisoy Muchavisoy



Jurado: _____

Mg. Hamilton Useda Sánchez

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 26 de noviembre de 2020.

AGRADECIMIENTOS

A la comunidad Educativa del Centro Educativo La Laguna en la vereda Los Quingos por permitirme adentrarme en el recuento de sus relatos y experiencias alrededor de sus sentires y pensamientos en desarrollo de este suceso histórico tan particular y vivenciado al interior de la escuela. A la comunidad Misak y Nasa representada en los estudiantes y padres de familia quienes siempre se mostraron prestos a brindar su opinión frente a lo acontecido alrededor del conflicto, su vida familiar y escolar.

Al director del Centro Educativo y a la junta de Padres de Familia, quienes han estado muy dispuestos a colaborar en el desarrollo de la presente propuesta de investigación. A los padres de familia de los “alrededores” quienes, motivados por inculcar una conciencia de lucha y resistencia, pero también potenciar el sentido de pertenencia e identidad le apuestan a la concreción de proyectos de siembra orgánica alternativa y medicina ancestral como maneras de resistir ante el sistema capitalista imperante.

A los niños, niñas y jóvenes del Centro Educativo, para quienes en este devenir de la historia han sido parte y arte como una forma de significar la importancia de su rol en el análisis de las relaciones de convivencia, pero también en la apreciación colectiva de lo que es convivir en medio de las circunstancias del conflicto.

A la profesora Elizabeth Castillo Guzmán, destacable formadora y maestra popular por su acompañamiento y acertadas orientaciones.

DEDICATORIA

Al creador por la oportunidad de la vida y la salud.

A mis padres y amigos por su acompañamiento y apoyo en todo momento.

A mi pareja por su entrega y motivación

A los padres de familia, jóvenes, niños y niñas que han sido la motivación en este transcurrir pedagógico y quienes seguirán siendo parte de mi proceso de formación como educadora popular.

YULIET CATHERINE MUÑOZ CERON

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	8
Capítulo I. La convivencia escolar en encuentro con la educación popular”	11
1. Los conceptos que nos guían	11
1.1 Lo que se quiere investigar.....	11
1.2 La convivencia escolar como sustento de la armonía interétnica.	13
1.3 La convivencia para el indígena Misak y Nasa.....	14
1.4 La convivencia y el conflicto	15
1.5 La educación popular y la interculturalidad en el currículo	16
Capítulo II. “Retrato de una lucha por la defensa del territorio”	20
2. Reconociendo el territorio	20
2.1 A propósito del Municipio de Caldono	22
2.3 La lucha por el territorio: Del Cacique Juan Tama	25
2.4 La fuerza de la fe y la lucha, Álvaro Ulcué Chocue	26
2.5 Por la defensa de los territorios tradicionales, Manuel Quintín Lame	26
2.6 Del CRIC y su conformación	27
2.7 Caldono en la actualidad: Acuerdo de paz	29
2.8 De la Vereda Los Quingos y el Centro Educativo La Laguna	30
III Capítulo “Somos agua y somos tierra”	34
3. Del territorio y sus denominaciones	34
3.1 De Los Misak	35
3.2 De su Cosmovisión y territorio	36
3.4 Los Nasa.....	37
3.5 Ancestralidad e historia.....	37

3.6 De su cosmovisión	37
3.7 A propósito del conflicto Interétnico Misak y Nasa	39
3.8 Reseña del conflicto del año 2.018 hasta el 2.020	44
IV Capítulo “Tejiendo la convivencia”	57
4. Desarrollo del conflicto en la escuela;	57
4.1 En el Centro Educativo, vivenciando la formación de las mingas;.....	58
4.2 Días atrás	59
4.3 Acciones de ruptura (28 de junio del 2018)	60
4.4 Conviviendo en medio del conflicto (2018 y 2019).....	61
4.5 “Profe el ambiente cambio”	64
4.6 Disputa en finca “La Putería” (año 2019)	66
4.7 Recuento del año 2019	66
4.8 Inicios del 2.020	67
4.9 De la convivencia y el conflicto en medio de la Pandemia;	68
4.10 Organización comunitaria en medio de la Pandemia;	69
4.11 Tejiendo la convivencia escolar	70
Capítulo V “Convivir para transformar: Una apuesta política como educadora popular”	88
5. La apuesta popular por la convivencia.....	88
5.1 Aportes.....	90
5.2 Conclusiones	91
5.3 Referentes Bibliográficos	100
5.4 Referencias Testimoniales	105

Listado De Fotografías

Fotografía 1. Estudiantes del Centro Educativo La Laguna en la zona de la cancha. 2019..	10
Fotografía 2. Minga Comunitaria, Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos, 2019	18
Fotografía 3. Asamblea de Padres de familia madre e hija Misak Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos, 2020.....	18
Fotografía 4. Panorámica Entrada principal Sede del CRIC, El Silo, Piendamó, Cauca. 2020	28
Fotografía 5. Imagen satelital, vía de comunicación entre la Vereda hacia la vía panamericana.	32
Fotografía 6. Panorámica, Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos Cancha y caseta de reunión. Fuente propia. 2020	32
Fotografía 7. Panorámica, La Laguna en la Vereda Los Quingos.....	32
Fotografía 8. Vía Los Quingos- Panamericana en la tradicional Chiva 2020	36
Fotografía 9. Estudiantes del Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos en la cancha de la vereda. 2020.....	43
Fotografía 10. Estudiantes de Primaria Centro Educativo La Laguna en desarrollo del Taller # 1. 2020.	75
Fotografía 11. Encuentro Colectivo con Estudiantes de Secundaria Centro Educativo La Laguna. 2020.	86

Listado de Imágenes

Imagen 1. Composición artística estudiante grado 6° de La Laguna en la Vereda Los Quingos.2019.	19
Imagen 2. Panorámica del Municipio de Caldon, 2018	30
Imagen 3. Diálogos entre indígenas Misak y Nasa, imagen editada fuente propia. 2020.....	33
Imagen 4. Composición artística Estudiante grado 7° 2020	56
Imagen 5. Árbol genealógico de Breiner Aranda Osnas de padre Nasa y madre Misak Fuente propia.2020.....	78
Imagen 6. Árbol genealógico de Yeni Calambas, familia Misak.2020. Fuente propia.....	79
Imagen 7. Dibujo artístico estudiante grado 8°. 2020	82
Imagen 8. Dibujo artístico estudiante grado 9°. 2020	83
Imagen 9. I Encuentro Internacional “Diálogos desde el Corazonar” La etnoeducación y la educación propia de los niños y las niñas indígenas. 2020	87

Listado de Mapas

Mapa 1. Municipio de Caldono, vista satelital	23
---	----

Listado de Esquemas

Esquema 1. De la organización del territorio indígena, creación personal a partir de la lectura del Decreto 1953 del O7 de octubre del 2014. (Ministerio del Interior, 2014).	34
---	----

Listado de anexos

Anexo 1. Carta autorización del Centro Educativo	97
Anexo 2. Consentimiento informado	98
Anexo 3. Formato encuesta a padres de familia y miembros de la comunidad.	99

Introducción

La convivencia escolar en el encuentro con la educación popular presupone un desafío pedagógico y curricular que requiere de la participación conjunta de los diversos actores. La convivencia escolar se asume como parte del tejido social, alimentada desde y en el ejercicio de las relaciones colectivas y fortalecidas desde el acervo cultural. Pero también como un proceso conjunto de reflexión, auto y socio construcción de los lazos comunitarios más allá de los intereses políticos y del sistema neoliberal imperante.

De esta manera el presente trabajo investigativo tiene por objeto el análisis de las relaciones convivenciales en el ámbito educativo a la luz de los postulados de la educación popular y desde la línea de la interculturalidad. Inicialmente en el capítulo I, abordando el planteamiento investigativo alrededor del interrogante: ¿Cómo se desarrollan las relaciones de convivencia entre los niños y niñas Misak y Nasa del Centro Educativo La Laguna, sede Los Quingos? A partir del cual se conceptualiza sobre la convivencia, la educación popular y la interculturalidad en un contexto escolar y en el currículo. Además de reconocer lo comprendido por las comunidades indígenas Misak y Nasa como la convivencia o el acto de convivir.

En el capítulo II, se hace una consideración de los sucesos de tipo histórico, político y contextual del territorio de Caldon y de la Vereda Los Quingos, donde se establece la sede educativa y en donde también se han establecido miembros de las comunidades indígenas Misak y Nasa, como parte de los procesos territoriales y de resistencia a lo largo de los años. En este capítulo también se hace un recuento testimonial a partir de los relatos orales de pobladores del sector frente a la lucha popular, la lucha por el territorio y frente a los cambios generados en la convivencia.

En el Capítulo III se hace una referencia de las características de los pueblos indígenas objeto de estudio, desde su cosmovisión e historicidad. Además, se retoman aspectos de tipo socio-políticos, económicos, culturales, territoriales y/o pedagógicos que alimentan el planteamiento del problema, pero que además dan a conocer el conflicto interétnico presente entre los pueblos indígenas Misak y Nasa desde hace unos años. Por causa de las

políticas estatales que han dividido a los pueblos por la tenencia del territorio y que sembró de manera impune y violenta la confrontación entre pueblos hermanos.

A su vez analizando y reflexionando cómo estas situaciones impactan las relaciones de convivencia y cómo las mismas inciden en el ámbito escolar, debido a que allí conviven a diario: niños, niñas, jóvenes y padres de familia Misak y Nasa, como también estudiantes del campesinado parte del sector en conflicto. Un conflicto de cuyas proporciones no se había conocido antes, no se había vivenciado antes y que por lo tanto presupone una variación en las formas habituales de vivir y convivir. De ahí el reto enorme a nivel pedagógico y escolar de tender caminos hacia la armonía y la construcción popular desde la convivencia.

Ya para el IV capítulo se plantea el desarrollo de estrategias a partir del componente pedagógico. En acercamiento a las relaciones de convivencia entre los estudiantes y como una aproximación investigativa desde el paradigma cualitativo, realizando sesiones de encuentros colectivos y talleres que posibilitaron desde el principio de la educación popular, dialogo de saberes, identificar las formas de convivencia, los sentires y pensamientos frente a la realidad en la que se convive y como se auto y socio-construyen como actores comunitarios sin desconocer su identidad y las características que les atañen.

Finalmente, en el capítulo V se hace una reseña de tipo reflexivo analizando las situaciones y desafíos del orden académico que se suscitan en virtud de las relaciones de convivencia y en el devenir comunitario parte del conflicto. En este orden también se presentan las conclusiones abordando los aprendizajes desde el quehacer comunitario, educativo y personal en este tejer de la educación popular al encuentro con la convivencia. Para finalizar con la referencia bibliográfica tenida en cuenta para la consecución teórica de la presente propuesta investigativa.

Capítulo I

“La convivencia escolar en encuentro con la educación popular”



*Fotografía 1. Estudiantes del Centro Educativo La Laguna en la zona de la cancha. 2019
Fuente Archivo personal de Yuliet Muñoz*

Capítulo I. La convivencia escolar en encuentro con la educación popular”

1. Los conceptos que nos guían

1.1 Lo que se quiere investigar

En Colombia, el acceso a la tierra ha sido históricamente una gran fuente de poder político y social que ha generado diferentes conflictos y procesos de resistencia al interior de las comunidades. Una situación que paralelamente ha significado la transformación de las realidades familiares, grupales y sociales existentes y que por lo tanto también han impactado en la consolidación de los vínculos comunitarios y desde luego en la convivencia. De acuerdo a lo afirmado por Verdeja (2015) en su investigación sobre Paulo Freire, se menciona que la convivencia entre culturas no es un fenómeno que se produce de forma natural, sino que tiene connotaciones políticas y una ética basada en el respeto a las diferencias ((Verdeja, 2015 pág. 45).

Así pues, para el caso particular acontece que, según el reporte de la Alcaldía Municipal de Caldon, desde el año 2004 aproximadamente los pueblos indígenas Misak y Nasa del Municipio de Caldon, Norte del Cauca, han venido enfrentándose por la recuperación de territorio ancestral, abarcado en aproximadamente 172 hectáreas, para estos grupos indígenas dicho territorio es de su pertenencia (Alcaldia de Caldon, 2004). Además, y según la ACIN (2018) este conflicto que se vive en Caldon, corresponde principalmente al exceso de concesiones que se le siguen haciendo a corporaciones transnacionales para la extracción y la explotación de bienes comunes que están afectando y despojando a los pueblos indígenas que viven en zonas estratégicas para la economía capitalista (Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca - ACIN, 2018).

En consecuencia, esta situación ha generado un conflicto interétnico que comenzó como *un conflicto de palabra* pero que llegó después hasta los estrados judiciales y que al no ser resuelto por la vía legal se desencadenó en acciones de confrontación, ocasionado situaciones de desplazamiento y cambio en las relaciones sociales, culturales, económicas, comunitarias y especialmente en las relaciones de convivencia¹.

¹ A propósito de lo que es un conflicto interétnico, desde el Ministerio del Interior en Colombia, se define como una forma de enfrentamiento o disputa violenta o no violenta entre comunidades de distinta identidad étnica y entre por ejemplo comunidades indígenas de diferentes pueblos o de comunidades afro (Ministerio del Interior C. , 2013). Para este caso se estudia el conflicto interétnico entre las comunidades indígenas

De manera que las tensiones y disputas internas entre estos pueblos, además bien aprovechadas por el Gobierno, han escalonado y se han insertado en el entramado social y comunitario de la Vereda Los Quingos, permeando también las relaciones de convivencia escolar en el Centro Educativo La Laguna con Sede en Los Quingos, porque es en este espacio, el escolar, donde los jóvenes, niños y niñas de la comunidad asisten y se encuentran a diario en sus clases, además trayendo consigo las consideraciones familiares, grupales, étnicas y comunitarias frente al conflicto y pre- estableciendo entonces ideas de ser “*parte de*” o “*no parte de*” tal grupo. Y justamente es en este devenir comunitario es donde se gestan las relaciones convivenciales.

De ahí la importancia de analizar y reflexionar frente a dichas relaciones, pues es en el acto de convivir donde se tejen los lazos de confianza, armonía, paz, tranquilidad entre los miembros de la comunidad educativa. Así como también, se hace efectivo el reconocimiento de la colectividad y el respeto por la diferencia. Ahora, cuando estas condiciones se alteran, especialmente por situaciones de conflicto y confrontación dichos tejidos se debilitan y por lo tanto hay una vulneración de la unidad y de los lazos comunitarios. Una situación atípica entre las comunidades indígenas, quienes históricamente y en unidad han fortalecido sus procesos de lucha territorial y resistencia en el Departamento del Cauca.

Tal como lo indica Martha Bello y Ricardo Chaparro (2011), se hace importante evidenciar que los conflictos y la violencia tienen gran capacidad para afectar las relaciones entre las personas y debilitar los lazos comunitarios. El miedo, la desconfianza y el sufrimiento, restringen, limitan y distorsionan las relaciones humanas, creando escenarios problemáticos y complejos en donde las acciones de los otros, tanto internos como externos, son objeto de sospecha, aceptación pasiva o rechazo. Los lenguajes implícitos, los rumores e incluso, las resistencias pasivas son un obstáculo para el trabajo pedagógico, lo cual exige de capacidad de los agentes

Nasa y Misak ubicadas en el Municipio de Caldon. Así mismo se retoma la referencia de *conflicto de palabra*, porque para las comunidades indígenas la *palabra* posee un gran valor y es a partir de la palabra y el diálogo que se han tendido puentes para la comunicación entre estos pueblos cuando se ha requerido, pero en este caso en particular el desacuerdo de las partes los llevó a recurrir a la justicia ordinaria para dar solución al asunto, pese a que para el caso de Colombia, las comunidades indígenas poseen jurisdicción especial y esta les faculta para resolver conflictos al interior de sus colectividades de acuerdo con sus propios procedimientos, usos y costumbres (Defensoría del Pueblo, 2014).

humanitarios para reconocerlos y afrontarlos en sus procesos (Bello & Chaparro Pacheco, 2011, pág. 23).

En tanto que el desarrollo del conflicto del cual son parte los y las estudiantes del plantel, genera una actitud de indiferencia hacia el otro, altera el sentido de identidad del otro y de lo que le atañe, dificulta la comunicación e impacta las relaciones de convivencia. A propósito de lo anterior se plantea la siguiente pregunta problematizadora ¿Cómo se desarrollan las relaciones de convivencia entre los niños y niñas Misak y Nasa en el Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos?, buscando analizar y reflexionar frente al desarrollo de las relaciones de convivencia entre los estudiantes, especialmente entre los estudiantes de los pueblos Misak y Nasa atendida en la institución.

1.2 La convivencia escolar como sustento de la armonía interétnica.

El ser humano es un ser social por excelencia y la convivencia es inherente al ser humano. La convivencia como practica social se ejerce desde el momento del nacimiento y se retroalimenta en lo sucesivo de la vida comunitaria y social. Se podría afirmar que la convivencia es el andamiaje de la interacción y de los procesos de socialización. Inicialmente se aprende a convivir en el núcleo familiar y posteriormente en otros espacios colectivos. Uno de estos espacios es el ámbito escolar, a través del cual se fomentan procesos de socialización e inmersión comunitaria que bien fortalecen los vínculos sociales y tejen los *hilos de la convivencia*.

La convivencia escolar se hace entre todos y con todos, es decir existe una relación generalizada y se convive interculturalmente con los otros, además con sus diferencias y opiniones. La convivencia se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (Portal Web, Colombia aprende la red del conocimiento, 2010).

En ese orden la convivencia depende en gran medida de las interacciones personales y comunitarias en virtud de las particularidades y de los contenidos culturales. Según afirman González & Macias (2011) aún queda mucho por conocer en torno a la convivencia: qué es, cómo se constituye, quiénes la conforman, qué factores inciden, cuáles son sus manifestaciones; solo a partir de comprender la convivencia se le podrá transformar al

educando, particularmente en las etapas claves de la formación de los seres humanos, esto es, durante la educación básica. (González & Macias ,2011, pág. 34).

También se hace importante considerar que la convivencia denota situaciones de armonía o bien situaciones de conflicto. Desde el deber ser, el estado ideal de la convivencia es la armonía. Sin embargo, en la convivencia también se presentan conflictos que afectan la vida en comunidad y que por supuesto pueden cambiar en positivo o negativo el rumbo de la historia o el habitual desarrollo de las relaciones. De igual manera ocurre en el ámbito escolar se presentarán situaciones, acciones, posturas y opiniones diferenciadas que generalmente llevarán a una situación de conflicto y que por su naturaleza pueden o no significar cambios en la convivencia.

En este sentido el desafío de la escuela y de la educación popular es la creación de espacios de convivencia desde la conservación de la armonía, buscando revitalizar las prácticas colectivas que sustentan a la comunidad y que le atañen un carácter particular. En promoción del respeto por la diferencia de opiniones, creencias, rasgos culturales, entre otros. La escuela no debe quedarse corta ante las situaciones de convivencia intercultural y peor pretender uniformar las relaciones entre los estudiantes cuando alrededor se están desarrollando conflictos que alteran el desarrollo habitual de las relaciones comunitarias.

1.3 La convivencia para el indígena Misak y Nasa

Para los Misak, la convivencia, en su lengua *Tablincka Wuaramik*, se asume como la relación armoniosa que debe coexistir entre el indígena Misak con la madre naturaleza y con sus semejantes, de acuerdo a lo planteado por el Plan de Vida Misak en la Revista Virtual en Etnoeducación, se refiere: “De nuestra madre surgimos para la convivencia, pervivencia y la perpetuidad de la misma en el trasegar del tiempo y del espacio” (Revista Etnoeducación, 2014, pág 56).

Por su parte para los Nasa, la convivencia o *Puutx Fxi'zeñxi* se basa en el cumplimiento de las normas de convivencia emanadas por los abuelos creadores, tanto a nivel familiar como comunitario, para garantizar la existencia equilibrada de todos. (Asociación de Cabildos Ukawe'sx Nasa Cxhab, 2005, pág. 145). Así mismo para este pueblo indígena la convivencia significa vivir en armonía con los seres de la naturaleza y con la madre tierra.

Pero también las relaciones de convivencia se hacen importantes en la organización política y social del pueblo a nivel interno.

1.4 La convivencia y el conflicto

Convivencia, la palabra "convivir" viene del latín convivere y significa "vivir con otros, vivir en compañía de otros, cohabitar, sus componentes léxicos son: el prefijo con- (junto) y vivere (existir, subsistir, no estar muerto) (Ernout, s.f.). La existencia humana se lleva a cabo inevitable e inexorablemente en un contexto de Convivencia. Para Illera (2005), la convivencia escolar se define como "el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás" (Illera 2005 pág. 8).

Las relaciones de convivencia son determinantes en el desarrollo social de las personas, básicamente a partir de los procesos convivenciales se conserva la riqueza cultural, social, entre otros aspectos de una comunidad. Sobre la base de la convivencia se gestan acciones conjuntas para el buen vivir y el vivir en armonía, sin que ello signifique la ausencia de los conflictos. En esta medida para Ortega (2007) la convivencia no es la ausencia de violencia o del conflicto, es más bien la relación equilibrada entre las personas y grupos que dan lugar a un clima de confianza, respeto y apoyo conjunto. (Ortega, 2007 pág.54)

Carretero (2008) define la convivencia escolar como "el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás" (Carretero, A. 2008, pág. 65). Sin embargo, Jares (2001) da una definición más genérica "convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado". (Jares, 2001, pág. 44)

El conflicto

De otro lado el conflicto, surge como una situación de oposición o diferencia de opiniones que conlleva una acción de desacuerdo entre una o varias personas, generalmente hay una percepción negativa del conflicto, debido a que en ocasiones suscita un acontecimiento traumático o destructivo. Sin embargo, se debe tener en cuenta que con el trasegar de la vida los conflictos siempre se van a presentar y depende del manejo dado su impacto negativo o positivo en nuestra persona o en la comunidad en la que vivimos.

En este sentido cobra relevancia lo manifestado por Ortega, Mínguez y Saura quienes refieren sobre el conflicto: “Por un lado es un desacuerdo entre ideas o intereses entre personas o grupos, por otro lado, es un proceso que expresa insatisfacción por expectativas no cumplidas” (Ortega, Mínguez y Saura, 2003, pág. 22). En los procesos sociales y comunitarios el conflicto es inherente a la dinámica de interacción, de ahí la importancia de darle cabida y afrontarlo de modo consecuente.

Es importante poner en consideración que el conflicto no necesariamente significa violencia, motivo por el cual se hace valioso hacer distinción entre estos conceptos, aunque pudieran asumirse como conceptos similares, está claro que un conflicto no tiene que ser necesariamente violento ya que puede llegar a la consecución de una viable solución sin llegar a la violencia. Un conflicto puede solucionarse de dos maneras, según Cascón (2006) la negativa que es cuando se pasa por la agresividad y la violencia y la positiva cuando se resuelve de manera pacífica mediante el diálogo y la negociación. (Cascón, 2006 pág. 21) Además, en un conflicto las partes implicadas pueden beneficiarse y construirse comunitariamente.

1.5 La educación popular y la interculturalidad en el currículo

“La Educación Popular hoy es el fruto de la historia de las luchas del movimiento popular. Ahora podemos afirmar, además, que no se agota en el contexto actual, sino que tiene futuro como parte de un proyecto: el de los sectores populares” (Nájera Eusebio 1986. Pág. 75).

Desde su inagotable concepto la educación popular se apertura a las diferentes esferas que constituyen al ser humano con sus sentires, acciones y formas de pensarse en lo político, social, cultural, económico, colectivo y personal. De acuerdo a lo planteado por varios autores, se puede afirmar que la Educación Popular es un proceso socio-político que se da a partir de la retroalimentación comunitaria, desde el intercambio de ideas y experiencias. En el cual se promueve al ser humano integral, desde una educación que le liberte y le permita transformar la realidad.

Ya lo refiere Verdeja Muñiz (2015), en su documento sobre los postulados de Paulo Freire, la educación es la praxis de la acción y reflexión sobre el mundo, para transformarlo y para ello considera necesario una acción educativa que se oriente

hacia la creación y recreación de una actitud crítica y permanente que permita al ser humano tomar conciencia de la situación de opresión en la que se encuentra inmerso y que no le permite generar los cambios y transformaciones necesarias. (Verdeja Muñiz, 2015, pág. 45)

Ahora bien, para efectos de la presente categoría se estudiará con mayor detalle la relación de la educación popular y de los procesos interculturales en un currículo o ámbito pedagógico. Tomándose, como referencia algunas consideraciones entorno a estos procesos que revierten en la formación del ser humano. Inicialmente, los procesos interculturales en educación popular se asumen desde la construcción de experiencias y significados en medio de la diversidad, el enriquecimiento a partir de las diferencias en el orden social, económico, político, cultural, la apropiación de hábitos, costumbres y tradiciones desde una perspectiva crítica y reflexiva, la construcción y deconstrucción de la realidad y del mundo a partir de la interacción e interrelación con las demás personas (intersubjetividades). (González & Macias, 2011, pág. 34).

La consideración anterior por parte de González y Macías, sumada a la conceptualización inicial de la educación popular es lo que permite entrever la pertinencia de pensar un currículo que permita la construcción de identidad y vida colectiva desde los principios de la interacción equitativa, participativa, dialogada entre las formas de vida y contenidos culturales de las personas que hacen parte de la comunidad educativa. En términos de Aguado (2011), la interculturalidad en la escuela es un paso educativo de relevancia social en la medida en que favorece y ayuda en la constitución de una cultura de la diversidad. (Aguado, 2003 pág. 3).

Así pues, la educación intercultural, entendida como una actitud pedagógica que favorece la interacción entre las diferentes culturas, se convierte en una de las formas más provechosas de prevenir la discriminación o estigmatización al interior de la escuela, permitiendo el goce de una convivencia basada en el respeto a la diferencia cultural como legítima en su diferencia. El currículo como un ejercicio pragmático, pero también reflexivo y desde la consideración intercultural es la alternativa pedagógica para construir una escuela más optimista, solidaria y humana, máxime en el contexto local actual en

donde los conflictos, las pugnas, los intereses económicos y capitalistas están tan inmersos en las comunidades.



*Fotografía 2. Minga Comunitaria, Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos, 2019
Fuente: Archivo personal de Yuliet Muñoz*



*Fotografía 3. Asamblea de Padres de familia madre e hija Misak Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos, 2020
Fuente: Archivo personal de Yuliet Muñoz*

II Capítulo

“Retrato de una lucha por la defensa del territorio”



*Imagen 1. Composición artística estudiante grado 6° de La Laguna en la Vereda Los Quingos.2019.
Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz*

Capítulo II. “Retrato de una lucha por la defensa del territorio”

2. Reconociendo el territorio

Y desde la altivez de las montañas soplan corrientes de lucha, la marcha del espíritu libertario, se abre paso en el horizonte turbio, engañoso, trémulo, silencioso y desesperanzador; la lucha del pueblo por el pueblo, anhelo de quien se levanta sobre sí, desde la raíz hacia la unidad y perpetuidad. (composición personal Yuliet Muñoz).

Poseemos el derecho superior de ser “legítimos americanos” y “no venidos de lugares extraños” Cacique Manuel de Quilo y Siclos, ante la corona española. (Etzebarria & Ureta Vaquero, 2012, pág. 2).

El descubrimiento del "Nuevo Mundo", supone una ampliación de los horizontes tanto geográficos como mentales. Según Etzebarria y Ureta (2012) tras varios intentos, el 12 de octubre de 1492, se vislumbran las "Indias" y como suele ser habitual, allí donde emergen tierras viven hombres (Etzebarria & Ureta Vaquero, 2012, pág. 2). La corona española pronto en el auge de su poder extiende sus tentáculos y permea económica, cultural, religiosa y socialmente a los pobladores oriundos, nuestros indígenas. El indio de antaño acorralado en su territorio, territorio ancestral con basta ingenuidad, pronto se reviste del imperio y herencia española y se ve rudamente sometido. La estrategia adaptativa inicial española, fue invadiendo progresivamente y se convirtió retrospectivamente hablando, en el contrapunto de una aculturación que pudo haber resultado positiva para el dominado.

Según el historiador Jesús María Otero a mediados del siglo XVI, los Paeces, oriundos de Tierra Adentro y comandados por el cacique Diego Calambas huyeron de Vitonco, su tierra natal, hacia las tierras donde hoy día se encuentran los municipios de Caldono, Toribio y Jámbalo, temerosos de las represalias de los demás grupos indígenas de Páez, quienes se habían unido para castigar al mencionado cacique y a quienes le acompañaban por haber ayudado a los españoles en la conquista, sometiendo a sus coterráneos. (Otero, 1952, pág. 12)

Pronto las muertes a gran escala, la crueldad, la esclavitud, la explotación de los recursos naturales, la falta de alimento y los castigos ejemplares perpetrados por la corona, hicieron mella en la procreación de una idea de lucha y liberación. Los esfuerzos conjuntos

llevaron a los indígenas a repensar su acción popular y a reivindicar sus derechos. Se podría estimar que desde esta época el indígena viene enfrentándose en el ideal de perpetuarse y conservarse en su territorio, cosmovisión costumbres, y demás condiciones como primeros poseedores de la tierra. Y son propiamente estas condiciones las que posteriormente dan frente a la conformación de estamentos como el CRIC (Cabildo Regional Indígena del Cauca) póstumo en su fundación por la acción del líder Quintín Lame y otras organizaciones sindicales de la época.

Si bien, la lucha por el territorio ha sido una puesta en marcha histórica y política, también es cierto que las formas de gobierno que inicialmente se establecieron con la corona española y que ya para 1991 se consolidan en la República de Colombia, posterior a las luchas de conquista e independencia, configuran la idea del Estado Nación. De un Estado que determina identidad, ciudadanía y jurisprudencia y que sobre los años 90 abre una enorme brecha con la denominada Reforma multicultural, declarándose como Estado Multicultural que bien hace una apertura general a la etnicidad, pero que como indica Ventura (2005) a partir del estudio de Fernández Santillán, este tipo de Estado se separa de las reivindicaciones de los múltiples sectores populares que luchan por la justicia social e igualdad. (Ventura, 2005 pág. 124).

Es desde esta lente que se estudiará para efectos del presente capítulo elementos de tipo socio-políticos, económicos, culturales, territoriales y/o pedagógicos que alimentan el planteamiento del problema sobre las relaciones de convivencia entre los niños y niñas Misak y Nasa del territorio de la Laguna, Caldon, Departamento del Cauca, considerando el conflicto interétnico que viene presentándose entre estos grupos desde hace quince años, alimentado por las políticas estatales que bien han dividido a los pueblos por la tenencia del territorio y que sembró de manera impune y violenta la confrontación entre pueblos indígenas.

Como también se hará un abordaje histórico del municipio de Caldon como lugar de pugna y consolidación de la organización indígena, analizando la importancia del territorio a través de las preguntas orientadoras ¿Qué significa el territorio para las comunidades indígenas Misak y Nasa? inicialmente abordando aspectos de los pueblos indígenas como

Misak y Nasa, para después retomar relatos y/o voces de indígenas o personalidades que han contribuido y forjado la idea de la defensa por el territorio.

2.1 A propósito del Municipio de Caldono

Sobre el apartado central del periódico virtual del Agustín Codazzi se cuelga el titular: Caldono, uno de los municipios del Cauca donde florecerá la paz (Codazzi Agustín, 2013). La idea del florecimiento de la paz, suscita la huella de la violencia, aquella que tras largos años ha azotado a la población de Caldono y al Departamento del Cauca, impactando en la memoria colectiva y en la organización comunitaria. Y desde la inestimable idea del territorio de Caldono, como epicentro cultural y sol naciente ante la adversidad, se retoman estas frases parte del Himno de Caldono;

*Tus paisajes son la fina estampa
que se ofrece con la plenitud
a tus hombres guerreros que un día
han sido de la esclavitud*

*El mestizo también el Páez
en abrazo de unión fraternal
riegan la semilla del sustento
y construyen senderos de paz*

fragmentos de Estrofas 1 y 5 de Himno a Caldono (Web Alcaldía de Caldono, 2014)

De acuerdo a la Asamblea Departamental con respecto del proceso *administrativo* y de organización territorial del Municipio de Caldono y en referencia del libro de Ordenanzas Departamental de la Gobernación del Cauca, Caldono y otros treinta y dos municipios surgen a la vida administrativa, divididos en siete provincias a nivel departamental. Esta ordenanza ubicaba a Caldono como municipio perteneciente a la provincia de Santander de Quilichao junto con tres municipios más Buenos Aires, Jámalo y el municipio de Santander de Quilichao, según la resolución 67 del 11 de mayo de 1915, generándose un cálculo de *ciento cuatro años* de vida administrativa del municipio y del funcionamiento de las instituciones como Alcaldía, Registraduría y Notaria. (Telepacífico, La ruta del pacifico, 2015)

Así mismo y desde la lacerante historia de conquista y colonización española, se refiere que Caldono fue fundada el 15 de febrero de 1730, algunos historiadores atribuyen esta conquista a la Marquesa de la majestad de San Miguel de la Vega y otros al capitán Hernando Arias Saavedra en compañía del Cacique Calambas. Según el relato histórico el Cacique Calambas huye entre las montañas para esconderse de las posibles represalias de las tribus vecinas por haber ayudado a los españoles durante el proceso de conquista, los fugitivos se radicaron en las tierras donde hoy están Jámalo y Caldono, entre otros (Codazzi Agustin, 2013, pág. 2)

Caldono, cuyo territorio está situado en el norte del Departamento del Cauca a 67 kilómetros de Popayán, su principal río es el de Ovejas y su relieve altamente montañoso. Caldono, cuenta con un *clima templado* que facilita el cultivo de café, caña, frijol y yuca, siendo la agricultura y ganadería de las principales actividades económicas. Al norte limita con Santander de Quilichao, al oriente con el municipio de Jámalo, al sur con Silvia y al occidente con Piendamó. Está conformado por seis asentamientos poblados, 86 veredas, 6 resguardos indígenas que conforman el territorio *Sath Tama kiwe*, un territorio de los Nasa de carácter ancestral. (Codazzi Agustin, 2013, pág. 2)

A continuación, una captura de imagen satelital del municipio de Caldono, ubicando su cabecera municipal;



Mapa 1. Municipio de Caldono, vista satelital

Fuente: https://satellites.pro/mapa_de_Caldono#2.798737,-76.482847,19

2.2 Caldon, como territorio de lucha y resistencia

*Corren los ríos como sangre por la tierra
llevando los sueños de mis abuelos
alimento de nuestra liberación.
Por eso Bío Bío
te encarcelan en represas.
FUXALEUFU
Tú que llevas el aliento de las araucarias.
Tú que cuentas las historias en
el LAFQUENMAPU
Y transmites el mensaje de la nieve
en el llanto frío del invierno
que riega a mis hermanos.
Por eso te codician
Bío Bío, gran río².*

El territorio históricamente para las comunidades indígenas es muy valioso, tiene un significado de vida, arraigo, ancestralidad y surgimiento. Los pueblos indígenas y su territorio se pertenecen. Son inseparables. Para los indígenas, el territorio es el embrión que dio inicio a la existencia de sus pueblos con su cultura e identidad (Ramírez, 2017, pág. 13). La relación del indígena con el territorio es vital, pues este le proporciona alimentación, vivienda y en él se le permite recrear su cultura. Sin territorio, no hay vida. De allí que la defensa del territorio es trascendental para su subsistencia y desarrollo comunitario.

De hecho, la historia en Colombia refleja la extensa lucha y resistencia socio-cultural que han emprendido las comunidades para la defensa del territorio, incluso desde el tiempo de la conquista y colonización española. En términos del territorio las comunidades indígenas se han replegado por todo el territorio nacional. Sin embargo, aun cuando el

² Rayen Kvyeh, 2019, Festival de la Poesía, Medellín, Colombia, Revista Arcadia. Su vida y su obra están arraigadas en la comunidad mapuche de Chile y en sus luchas para preservar su territorio, su lengua y su cultura fue encarcelada y exiliada durante la dictadura de Pinochet. Su poesía ha sido traducida del mapudungun al catalán, vasco, español, alemán e italiano.

territorio para el indígena presupone dicha relación vital, desde su perspectiva el territorio para el sistema económico solo representa un valor monetario. A propósito de lo anterior en esta sección se conocerán las características y eventos de algunas de las personalidades y líderes de la lucha por el territorio, especialmente en el municipio de Caldon.

2.3 La lucha por el territorio: Del Cacique Juan Tama

“Su espíritu se conserva en la laguna para darnos sabiduría a él se le preguntan las decisiones más importantes a tomar por nuestro Pueblo. Él es quien nos guía y nos da la orientación para el inicio de nuestras luchas” (Testimonio, Pedro Calambas, Octubre 23 del 2019).

Juan Tama, es tal vez una de las personalidades más recordadas en el pueblo Nasa, su sabiduría, entrega y liderazgo frente a las luchas por el territorio se convierten en muestra de los procesos de lucha llevados a cabo por las comunidades indígenas en el departamento del Cauca. Un líder indígena del pueblo nasa, que no solo lideró las luchas contra pueblos invasores, sino que también contribuyó en la consolidación del territorio ancestral Nasa.

Se hace un reconocimiento histórico importante en la consecución del territorio y cacicazgo de los Cinco Pueblos a Don Juan Tama y sus sucesores, entre los cuales se encuentran dos de los resguardos que actualmente hacen parte de *SA'TH TAMA KIWE* (Caldono y Pueblo Nuevo como resguardos de origen colonial), Pioyá como parte de una segregación del resguardo de Pitayó y la Aguada como segregación del Resguardo de San Lorenzo-Caldono, La Laguna y Las Mercedes se constituyen recientemente por parte del INCORA, confirmando de esta manera el temprano asentamiento y dominio territorial, contrario a lo que colonizadores querían presentar como los “primeros pobladores” para así justificar jurídicamente la apropiación injusta de tierras hechas por los encomenderos a los indios. (Asociación de Cabildos Ukawe'sx Nasa Cxhab, 2005, pág. 44).

Antes de culminar parcialmente su misión, dejó varias enseñanzas para su pueblo como leyes y rituales y luego, se sumergió junto a su compañera en la laguna de la cual había nacido. “Yo me iré a vivir a una laguna, Yo no muero jamás (Canencio, 2005, pág. 124).

Así pues, desde esta época el Cacique Juan Tama es una representación en el plano político, económico y cultural, su sabiduría ha trascendido en todas las esferas de la organización cultural del pueblo Nasa, es un símbolo de identidad de este pueblo, tanto que sus enseñanzas perduran como un legado importante a través del tiempo y del proceso de resistencia y lucha por la defensa del territorio.

2.4 La fuerza de la fe y la lucha, Álvaro Ulcué Chocue

Como parte del proceso de lucha y resistencia hoy por hoy se hace un reconocimiento especial al líder y sacerdote Álvaro Ulcué Chocue, quien gozaba leyendo el canto de María Magnífica, (...) *Desplegó la fuerza de su brazo y desbarató los planes de los soberbios; derribó a los potentados de sus tronos y exaltó a los humildes, colmó de bienes a los hambrientos y a los ricos los despidió sin nada* (Ezio, 1985, pág. 4)

A pesar de pertenecer a la iglesia católica y de ejercer el sacerdocio fue un decidido defensor de los derechos de los indígenas. La figura de Ulcué es asociada a la lucha por la organización, la autonomía y el territorio indígena. En varias oportunidades Ulcué, puso de manifiesto que el gobierno siempre se pone de parte de los poderosos defendiendo sus intereses, pero los intereses de los pobres los tiene que defender la propia comunidad organizada. Entre las exhortaciones a la comunidad manifestó: “insisto a los cristianos y a los demás compañeros indígenas para que levantemos nuestra voz de protesta y condenemos estos hechos como contrarios a la Ley de Dios” (Ezio, 1985, pág. 48).

Álvaro Ulcué de espíritu altruista e inalcanzable, motivó a la comunidad por la defensa del territorio, rescatando la importancia de mantenerlo y preservarlo para el beneficio comunitario. Sin embargo, sus acciones de lucha fueron acalladas y silenciadas pues finalmente termina siendo asesinado. Pero su legado pervive en la memoria de las comunidades indígenas, quienes resaltan su inalcanzable espíritu libertario y sus preceptos de resistencia antes las punitivas políticas gubernamentales y capitalistas.

2.5 Por la defensa de los territorios tradicionales, Manuel Quintín Lame

Así mismo y sobre la pugna de la lucha por el territorio y de la defensa del indígena, Caldonó al igual que otros municipios del departamento del Cauca, presencian el surgimiento de Manuel Quintín Lame, líder indígena, uno de los protagonistas más importantes del siglo XX colombiano. En él están representadas las luchas indígenas por la

tierra que se dan desde los años 20 hasta hoy, la idealización del carácter indígena y la ruptura del indígena con el hombre blanco. Su lucha, su pensamiento y su modo de acercarse al conocimiento de la naturaleza, del hombre y de las leyes dejaron una huella indeleble en la sociedad colombiana. (Rodríguez, 2013, pág. 23).

El recuento de la vida y acciones de algunos líderes indígenas, permite apreciar la entereza y determinación de los pueblos indígenas por la protección y conservación de los territorios. La fuerza y consolidación indígena por la defensa del territorio también destaca otras personalidades como la de La Cacica Gaitana, Angelina Guyumuz, el cacique Manuel de Quilo y Ciclos, líderes y lideresas que fueron fundamentales en este periodo de establecimiento del territorio ancestral. Cada uno con sus logros y aciertos inconmensurables en la defensa del territorio. Sus esfuerzos se consolidaron en acciones conjuntas contra la corona y en la reivindicación de sus derechos como poseedores de los territorios.

2.6 Del CRIC y su conformación

En inicios de los años 70 las comunidades indígenas venían siendo afectadas por la explotación económica, social y política a nivel nacional. Es durante este periodo que en Colombia a nivel político se afianzan los partidos conservador y liberal como fuerzas organizadas de los terratenientes. Dada esta situación las condiciones pactadas para los indígenas no fueron respetadas, aún eran dependientes de los hacendados y obligados a pagar rentas con su trabajo (Jiménez Herrera, 2014, pág. 58). Este trato recibido poco favorecedor más las gestas de líderes campesinos y agricultores fortalecieron la idea y la necesidad apremiante de organizarse para hacerle frente al Gobierno Nacional reclamando sus derechos y el reconocimiento de sus territorios.

De esta manera y ya para el 24 de febrero de 1971³ se conforma el Cabildo Regional Indígena del Cauca, CRIC, nombrando el primer Comité Ejecutivo que inicialmente no pudo funcionar debido a la represión de los terratenientes y a la poca organización en la época, pero que ya para septiembre del mismo año en realización del Segundo Congreso

³ En el marco de estas luchas agrarias, acompañado por funcionarios del INCORA y líderes campesinos, el 24 de febrero de 1971 surge el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) según reunión realizada en territorio de Toribío, Resguardo de Tacueyó, vereda La Susana, producto de un proceso que ya se venía gestando desde Corinto, y al que asisten cabildos del norte y oriente del Cauca, el Sindicato de Agricultores del Oriente Caucaño ligado a FANAL, el Comité de Recuperación de Tierras de Silvia y la Federación Social Agraria de Corinto.

del CRIC en Tacueyó⁴, se definieron los puntos del programa político, cuyas exigencias constituyeron el eje del movimiento, retomando las enseñanzas de líderes como La Gaitana, Juan Tama y Manuel Quintín Lame, fortaleciendo el propósito de las luchas y exigiendo la aplicación de la ley 89 de 1890 una norma que a pesar de ser tan retrógrada, en su momento fue útil para las distintas organizaciones sociales que se pronunciaron defendiendo su constitucionalidad.

Esto porque, de acuerdo al artículo periodístico de Jiménez Herrera (2014) curiosamente, la ley 89 de 1890, pese a su sesgo y a que hoy es anacrónica y muchos de sus artículos inconstitucionales, fue vital para las comunidades, pues facultó a los grupos indígenas la reclamación de sus derechos para autogobernarse tras la formación de un cabildo, destacando su autonomía e independencia en la toma de decisiones y el devenir de la comunidad. (Jiménez Herrera, 2014, pág. 58).

Para la vigencia el CRIC, es una asociación de autoridades indígenas a la cual pertenece el 90% de los cabildos y comunidades indígenas del departamento del Cauca. Para asuntos eminentemente de coordinación y administración zonal están organizados en Asociaciones zonales de cabildos, cabildos mayores y Consejos Territoriales. En la actualidad existe unidad orgánica con siete zonas, de las cuales cinco cuentan con Asociación de Cabildos. (Portal Web CRIC, 2018)



Fotografía 4. Panorámica Entrada principal Sede del CRIC, El Silo, Piendamó, Cauca. 2020
Fuente: Archivo personal de Yuliet Muñoz

⁴ Proyecto Nasa, Marco histórico del Pueblo Nasa, Toribio, 2015.

2.7 Caldono en la actualidad: Acuerdo de paz

En consideración de los propósitos generados a través de Acuerdo de Paz firmado en la Habana, bajo la presidencia de Juan Manuel Santos, el territorio de Caldono, municipio del Cauca, es tomado como uno de los territorios estratégicos y epicentro para el desarrollo del programa de desmovilización de la güerilla de las FARC, debido a las situaciones de violencia presentadas a lo largo de la historia del municipio. A la par y según las autoridades indígenas de los resguardos de Pueblo Nuevo, Caldono y San Lorenzo, y Tumburao, del vecino municipio de Silvia, ofrecieron sus territorios para que en alguno de ellos se instale una de las zonas de concentración que se crearán para la desmovilización de las Farc una vez se firme el Acuerdo Final con el Gobierno Nacional.

“Caldono, ha sido siempre un municipio de gente trabajadora, gente honesta, honrada, gente pacífica víctima de la violencia, mantenemos la esperanza como bandera en este largo proceso de vivir en paz. Pero a finales de los años 90 la vida de la gente cambio mucho. Del año 97 para acá es otra historia sufrida por los habitantes de Caldono que hemos sido víctimas de las tomas guerrilleras que no cesaban y dejaban a su paso desplazamientos forzados, heridos y muertos. Aquí se registran aproximadamente 14 tomas guerrilleras de las más fuertes y otros cuantos hostigamientos que nos mantenían encerrados en la casa. Por ejemplo, hubo una toma guerrillera de las FARC que comenzó a las 4 de la tarde y terminó a las 9 de la mañana del siguiente día, dejando desolación y daños materiales.

Después de este tiempo difícil se vino el proceso de desmovilización y el sonado proceso de paz en donde Caldono es un lugar principal e importante porque es un municipio que por sus límites geográficos delimita algunas de las zonas guerrilleras más marcadas. Aquí tuvimos la visita de muchas personas importantes del Gobierno Nacional. Sin embargo, el año pasado en Siberia comenzaron las concentraciones Misak en la plaza central por la pelea que tienen con los Nasa y en esa pelea todavía están, aunque ahora no se ha escuchado que se hayan enfrentado porque dicen que todo paso a las manos de los abogados. Y así vamos con la esperanza de que la paz y normalidad se pueda mantener a pesar de las circunstancias”. (Testimonio Habitante de Caldono, Everth Sandoval, 2012).

Caldono, de acuerdo al reportaje de la revista Verdad Abierta (2016) entonces ingresa en la lista de los treinta municipios donde, según el Ministerio de Defensa, se crearán las veintitres Zonas Veredales Transitorias de Normalización y los ocho campamentos en los que se concentrarán las distintas estructuras de este grupo alzado en armas para iniciar su proceso de desarme y reintegración a la vida civil, según lo acordado en La Habana y dado a conocer el pasado 23 de junio del 2016. En total son 42 veredas a nivel de tres resguardos de Caldono que se ofrecieron para ser un punto de concentración de las FARC. (verdadabierta.com, 2016). Con el ánimo de fortalecer el proceso, apostándole a la paz para la armonización del territorio.



Imagen 2. Panorámica del Municipio de Caldono, 2018

Fuente: <https://verdadabierta.com/indigenas-ofrecen-su-territorio-para-la-desmovilizacion-de-las-farc>

“Caldono, ha sido un territorio tranquilo hacia esta parte de Los Quingos, claro está en los últimos años porque tiempo atrás se veían continuamente enfrentamientos con la guerrilla y el ejército especialmente por la presencia de cultivos de coca y marihuana. El control de las comunidades indígenas siempre ha estado presente a través de la guardia indígena, estamos muy cerquita del CRIC por el Silo, entonces siempre se llama a reuniones para estar controlando cómo se desarrolla la convivencia, pero en general es un buen vivero por lo menos aquí en nuestra vereda tratamos de sembrar otros cultivos como el café, la yuca y la caña para no hacerle daño a nadie” (Testimonio Libia Chocue, Habitante de la Vereda Los Quingos, 20 de noviembre del 2019).

2.8 De la Vereda Los Quingos y el Centro Educativo La Laguna

Descripción

Los Quingos es una vereda perteneciente al municipio de Caldono, se caracteriza por la presencia de una pequeña Laguna como espacio ancestral y por la ubicación del Centro

Educativo La Laguna, Sede Los Quingos, como un lugar representativo para la comunidad. Además, posee una cancha como principal espacio de encuentro deportivo y comunitario con una pequeña caseta para la reunión de la Junta de Acción Comunal. Se cuenta con un aproximado de ciento seis viviendas y con terrenos dispuestos para el café, la yuca y el fique. En términos del acceso se cuenta con una única vía que comunica hacia el sur con la vía panamericana y hacia el norte con la vía hacia Pescador, Siberia y Caldon.

Para el presente proyecto de investigación se fija como área de estudio contextual a la vereda Los Quingos y consigo El Centro Educativo La Laguna y las sedes que le conforman: Sede Los Quingos y La Sede de La Esperanza. *“Es una institución de carácter oficial y de atención a población Mayoritaria, ubicada en el Municipio de Caldon, zona norte del Departamento del Cauca. Como institución lleva en funcionamiento cerca de sesenta (60) años, convirtiéndose en una de las primeras instituciones del sector y construida en terrenos donados por parte de la comunidad. Inicialmente, funcionando en la sede principal de La Laguna y posteriormente en los años 90 con las Sede Los Quingos y La Esperanza”.* (Testimonio HermesTorres, Director del Centro Educativo, 27 de febrero del 2020).

En cuanto a cobertura académica atendemos principalmente a niños y niñas de básica primaria, hace tan solo cinco años inicio el funcionamiento del bachillerato (6° a 9°) en nuestra sede. En promedio albergamos una población aproximada de doscientos estudiantes con algunas variaciones por año escolar. Como parte del horizonte institucional se promueve la formación de líderes y lideresas con altos valores sociales y éticos en comprensión de las necesidades de la comunidad. Actualmente, la planta de personal la conformamos seis docentes, divididos en la básica primaria y secundaria. Por la situación de la tasa técnica en el nivel de básica primaria las docentes atendemos dos cursos a la vez en el aula durante el año lectivo, bajo la modalidad de multigrado.

A continuación, una imagen desde lo alto del paisaje, apreciando la diversidad del paisaje de la Vereda y una panorámica del Centro Educativo;



Fotografía 5. Imagen satelital, vía de comunicación entre la Vereda hacia la vía panamericana. 2019.

Fuente: Archivo personal de Mónica Chocue.



Fotografía 6. Panorámica, Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos Cancha y caseta de reunión. Fuente propia. 2020

Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz



Fotografía 7. Panorámica, La Laguna en la Vereda Los Quingos

Fuente: Archivo personal de Mónica Chocue

La Laguna de Los Quingos es un lugar muy apreciado por la comunidad, alrededor de la cual se tejen varias historias y relatos. Para las personas que viven en la vereda, la laguna es un sitio de mucho respeto, pues manifiestan que la misma tiene un *humor propio* y dependiendo del comportamiento de las personas en el sitio, la laguna se ve en mayor o menor proporción despejada. A lo largo de los años la laguna se ha convertido en uno de los símbolos más representativos de la vereda.



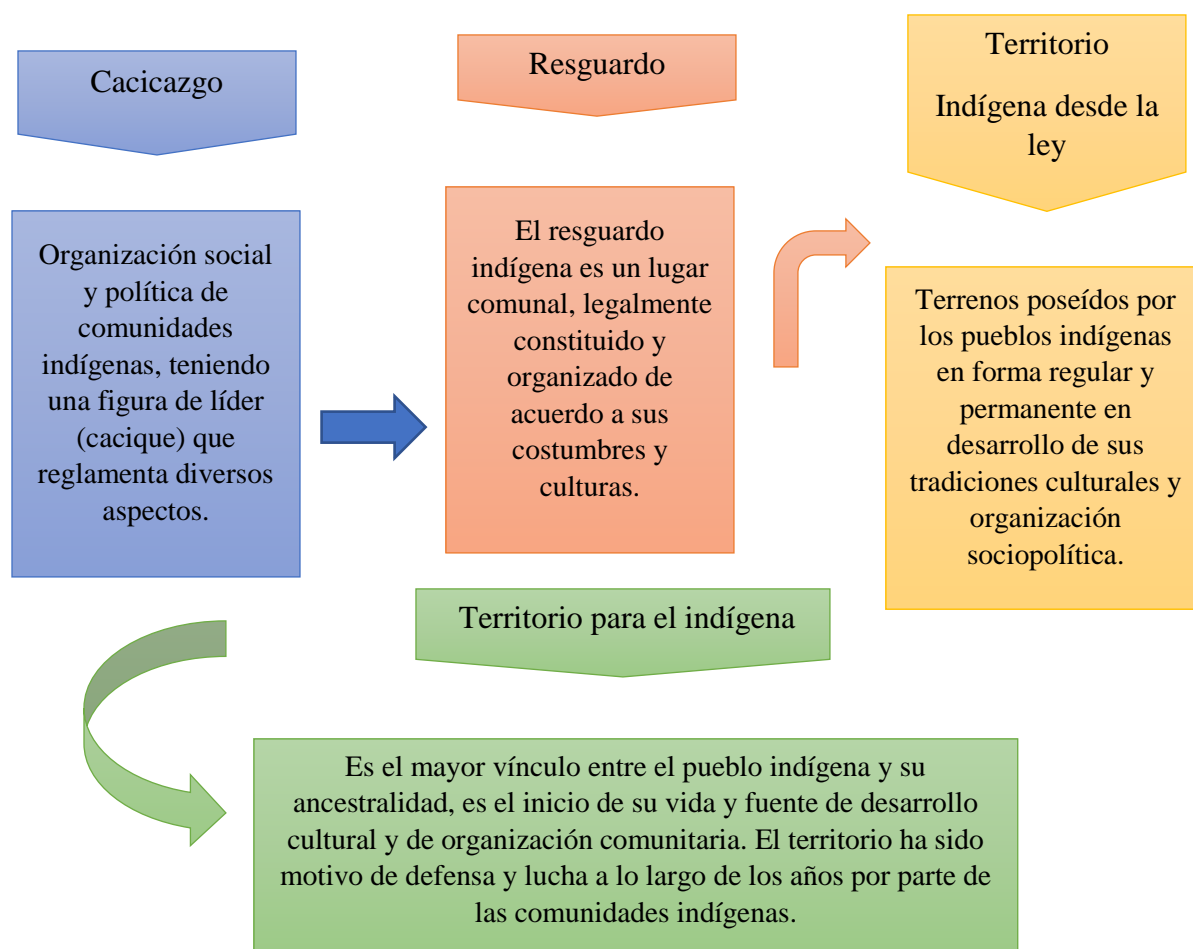
Imagen 3. Diálogos entre indígenas Misak y Nasa, imagen editada por Yuliet Muñoz.

Fuente: <https://i1.wp.com/www.ceric-colombia.org/portal/wp-content/uploads/2018/04/KISU-AMBALO-MISAK-NASA-Y-POLINDARA.jpg?fit=585%2C765&ssl=1>

III Capítulo “Somos agua y somos tierra”

3. Del territorio y sus denominaciones;

Posterior a las luchas libradas contra la Corona Española y a la subyugación que enfrentaron las comunidades indígenas, quienes en medio de las guerras y luchas libradas cada vez más se veían sujetos a las normas españolas, surge una nueva generación de comunidades indígenas, quienes enfrentaron al poder colonial con renovadas formas de pervivencia, logrando el reconocimiento de su autonomía y derechos comunitarios. Con esto se consolidan dos importantes instituciones para el devenir histórico de la comunidad: el cacicazgo y el resguardo, bajo el concepto de territorio.



Esquema 1. De la organización del territorio indígena, creación personal a partir de la lectura del Decreto 1953 del 07 de octubre del 2014. (Ministerio del Interior, 2014).

3.1 De Los Misak

“Somos agua, somos tierra

Y de mi pihck misak

Somos viento somos hijos

No nos pueden separar”

Canto Misak (ONIC, 2006)

Los Misak hijos del agua, la palabra, los sueños y los bosques. Según informe de la ONIC, la mayor parte de su población vive en la vertiente occidental de la Cordillera Central, en las inmediaciones de los Páramos de Las Delicias y el Pisno y de los Cerros de Río Claro y Bujíos, centro-oriente del departamento del Cauca, en los municipios de Silvia y Piendamó. En menor número se encuentran en los municipios de Totoró, Jambaló, Caldono, Inzá y Morales. También se encuentran asentados en los municipios de La Plata y La Argentina, Departamento del Huila. (ONIC, 2006, portal web). Un Pueblo de naturaleza apacible, laboriosa y de costumbres arraigadas, pertenecientes a la familia lingüística *Chibcha*, creadores de la energía del agua y la tierra, proveedoras de vida por excelencia.

A continuación, algunos aspectos de estudio de la cultura indígena Misak;

Historia

Desde el recuento histórico se pueden apreciar versiones distintas sobre el origen del pueblo Misak. Sin embargo, a partir del presente estudio se destacan dos historias al respecto;

Desde la historia se cuenta con dos versiones sobre el origen y procedencia del Pueblo Misak. La primera, contempla que los Misak llegaron al territorio desde Ecuador y Perú, como población servil traída por Sebastián de Belalcázar y según el registro del Cronista Antonio de Herrera. Sin embargo, la segunda versión refuta esta información inicial, primero porque para los lingüistas los yanaconas hablan *quechua*, lengua que no comparte familia lingüística con la lengua materna del Pueblo Misak. Y segundo porque se presume que antes de la llegada de los españoles en el *Valle de Popayán*, convivían diferentes pueblos indígenas bajo la unidad política de la Confederación Guambiano Coconuco, quienes compartían

territorio, cultura y lengua, con el objetivo común de defenderse de otros pueblos que amenazaban su territorio, el promotor de esta alianza se conocía como el Cacique Pubén, al parecer de esta familia los *Pubenenses* provienen los Misak (ONIC, 2006 Portal Web).

3.2 De su Cosmovisión y territorio

Para los Misak la principal fuente de riqueza cultural y social proviene del territorio con su diversidad y formas. Para ellos la naturaleza es la madre, espíritu y sustento de vida. A su vez el cosmos y la madre tierra les dotan de alimentos, sabiduría, dignidad e identidad. Desde su cosmovisión la vida tiene un ciclo de inicio a partir de la estructura en espiral, es decir aleatoriamente, pero en ascenso, siempre en sintonía con la naturaleza. También reconocen la dualidad del ser en oposición, como lo es el sol-luna, el hombre-mujer

Como parte de su cosmovisión y representación, el pueblo Misak es reconocido por su indumentaria, como un símbolo de la relación de la naturaleza, el hombre y su ambiente sociocultural. Para los hombres consta de la ruana o turí, sombrero tejido y una faldilla sujetada por el chumbe. Para las mujeres consta del sombrero, falda cubierta por el anaco negro con cintas de colores, ruana y accesorios artesanales. (Cuervo, 2018, Portal Web).

“Nuestros límites comienzan desde allá de Jámbalo, bajando en límites con Cal dono, hacia Santander, pasando por Suarez y finalizado por el Tambo, estos son los límites ancestrales desde hace 500 años, según los mayores. En este momento estamos gestionando con el Gobierno, para que podamos recuperar tierra en ampliación del resguardo en la zona de Inza, ya estamos llegando, aunque es territorio Nasa tenemos limite allá por el lado que le corresponde a los Misak, dado que en el momento se están legalizando los limites porque estamos interesados en llegar por esos límites”. (Testimonio, Alguacil del Pueblo Misak).



Fotografía 8. Vía Los Quingos- Panamericana en la tradicional Chiva 2020 Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz enero del 2020.

3.4 Los Nasa

De su ubicación y territorio

De su ubicación y territorio se puede referenciar la siguiente información desde lo manifiesto por la Asociación de Cabildos Ukawe'sx Nasa Cxhab.

La unidad territorial de los resguardos indígenas de Caldono, Pueblo Nuevo, Pioyá, La Laguna, las Mercedes y la Aguada es lo que constituyen *SA'TH TAMA KIWE*, un territorio de los Nasa de carácter ancestral, que se encuentra ubicado al nororiente del Departamento del Cauca junto a las estribaciones de la cordillera central, en el Municipio de Caldono, Piendamó y Silvia, que cuenta con 41.252,6 has. de extensión territorial y una población de 25.562 indígenas Nasa de acuerdo al último censo poblacional establecido. La población indígena de este territorio, se encuentra ubicada administrativamente en 86 veredas del municipio de Caldono, 5 veredas del Municipio de Piendamó y 4 veredas del municipio de Silvia. (Asociación de Cabildos Ukawe'sx Nasa Cxhab, 2005, portal Web).

3.5 Ancestralidad e historia

De acuerdo al relato histórico referido en el Portal Web de la ACIN, los Nasa provienen del Litoral Caribe, siendo familia cercana de los Pijaos del Valle del Magdalena, aunque otros estudiosos refieren que pueden ser oriundos del Amazonas. Pese a las versiones se conoce que ya sobre el siglo XII Los Nasa se encontraban en *Tierradentro*, en la vertiente oriental de la Cordillera Central, en un triángulo conformado por los contrafuertes orientales de dicha cordillera y las cuencas hidrográficas de los ríos Páez y Yaguará, al oriente, y La Plata y Páez, al sur. (Portal Web ACIN, 2018) A medida que la colonización avanzaba hacia Tierradentro los Nasa fortalecían sus relaciones con gente integrada a los cacicazgos Guambianos y Coconucos.

3.6 De su cosmovisión

Para tratar el asunto de la cosmovisión Nasa se pone de manifiesto el siguiente relato que permite entrever aspectos importantes y fundantes del pueblo y cultura Nasa.

“Cuando se habla de cosmovisión se habla de la vida o el significado del plan de vida que conecta con el universo, entonces se habla del máximo símbolo, el espiral.

El espiral nace de un punto y termina en otro punto, pero en constante retorno e identidad. El espiral se puede encontrar en las huellas de los dedos e incluso en la planta del pie, pero también el espiral se aprecia en la corteza de los árboles y en los dedos de algunos animales, esto indica a los Nasa la relación entre el hombre y la naturaleza, como creadora y fuente de vida. Para nosotros el pueblo y ancestralidad están conectados con el espacio, animales y demás seres vivos.

El espiral nos hace permanecer y retornar en el tiempo, esto es para nosotros el plan de vida. Por esto los difuntos también retornan y por eso se les brinda alimentación en un acto ritual. El territorio tiene un símbolo en forma de rombo, teniendo un retorno desde el norte hasta el sur, manteniendo la permanencia en el territorio. Se considera que el año se cuenta en lunas (meses) de ahí que se haga importante hacer ofrendas a la luna, al sol y a la naturaleza. Mientras que el año nuevo se da cuando el sol se centra con la línea del ecuador, este evento se da los 21 de junio, dada la orientación del sol hacia el oriente”. (Relato de Víctor Hurtado Mulcue, Resguardo indígena de Mosoco, 1 de diciembre del 2010).

Percepción del Nasa sobre la naturaleza y su alrededor.

“Para el Nasa es muy valiosa la relación del hombre y la naturaleza y por tanto esto hace al hombre y mujer Nasa. Para los Nasa su descendencia es el agua y la estrella, teniendo una muy importante función en su pensamiento, comunicación y lenguaje, especialmente de comunicación con la naturaleza. De acuerdo a las escrituras Nasa (jeroglíficos) la medición del tiempo es fundamental para el devenir de las acciones de su pueblo en todos los aspectos, especialmente en la celebración de rituales, siembras e iniciación del Plan de Vida. A su vez los tiempos muestran el camino de la luna y el camino del Sol para actividades como la siembra de la semilla de los alimentos, pero también de la semilla humana” (Testimonio, Comunero Nasa del sector de Pueblo Nuevo, Comunicación Personal 23 de junio del 2019).

En su aspecto cultural se dedican a la agricultura y desde el aspecto socio-político cuentan con una de las guardias indígenas más organizadas a nivel de Colombia. Su naturaleza guerrera promueve en todos los pueblos la fuerza y resistencia por la defensa de

sus derechos y la protección del territorio. Es un pueblo de sabiduría ancestral que le ha apostado con dedicación a los procesos de lucha popular.

3.7 A propósito del conflicto Interétnico Misak y Nasa

Historia de una alianza intercultural

En el tiempo en que las alianzas políticas estaban en auge y en el que el control democrático reposaba sobre el poder Capitalista, bajo los aires del liberalismo y la revolución cubana. En aquella época en que se exclamaban ideas de liberación del yugo opresor y de la esclavitud económica y de acuerdo a lo reportado por el CRIC (2014), surge la antiquísima alianza de los Misak y Nasa sobre el año de 1963, bajo la conformación del Sindicato de Oriente Caucaño, creado con la intención de la defensa del territorio y la reclamación de tierras para sus comunidades, pese a que en dicho tiempo la contienda se basaba más en la oposición al poder y al capitalismo (Portal Web CRIC, 2014).

La instalación de este sindicato puso fin a las disputas de los indígenas Misak y Nasa frente a los territorios de su correspondencia, lográndose así un acuerdo entre comunidades sin injerencia del Gobierno y más bien basados en la intervención de la *consejería* que los demás cabildos pudieron aportar. Así pues, por primera vez que recuerden, Nasas y Misak lograron resolver, sin acudir a la justicia ordinaria colombiana, problemas de linderos entre sus resguardos; es decir superaron viejas diferencias entre los dos pueblos. Esta unión entre Nasas y Misak abrió paso a la reanudación de la lucha por la tierra.

Para Víctor Bonilla (2015) en su documento sobre recuperación de la memoria histórica y política del pueblo Nasa y además de acuerdo a información registradas en las cartillas N°1 y 2 del CRIC el movimiento indígena nació en torno de las luchas de Nasas y Guámbianos, en El Credo y El Chimán y dicho movimiento nació para unir y así lo confirman quienes participaron en su formación. Pero sí, se va hacia atrás en la historia de estos pueblos se puede afirmar que dicha alianza viene de muy lejos en el tiempo, teniendo como fundamento las experiencias políticas sacadas de las luchas de sus mayores y antepasados, aunque muchos de sus dirigentes actuales no sean conscientes de ello. (Bonilla, 2015, pág. 58).

Sin embargo, para inicios de los años 2.000 el conflicto interétnico entre estos pueblos compañeros de lucha y resistencia, sobre la base de la pertenencia y reclamación del territorio, no ha cesado. Una lucha escalonada, perpetuada en los últimos años y que ha afectado significativamente el desarrollo habitual de las relaciones comunitarias en todas sus formas. La acción estratégica del Gobierno Colombiano sobre la población indígena y la distribución del territorio, ha sido el causal del litigio que los tiene enfrentados y que de modo general ha suscitado las luchas indígenas por la defensa del territorio.

Para este caso y según el reporte del CRIC (2014) en su portal de internet, la intervención del Gobierno de Belisario Betancur en el periodo de 1982-1986, adjudicó el reconocimiento individual de territorios, de acuerdo a las necesidades particulares, al pueblo Misak (Portal Web CRIC, 2014). Una decisión estratégica tomada también sobre la base de las estadísticas presentadas, determinando el riesgo de desaparición del pueblo Misak por la ausencia de terrenos para su establecimiento y pervivencia cultural.

En últimas el asunto que pintaba solo de ser *administrativo*, dio paso al acérrimo enfrentamiento entre estos dos pueblos indígenas. Y esto porque para los Nasa los predios que se adjudicaron a los Misak son de su pertenencia. Los Nasa reclaman estas tierras basados en sus registros prehispánicos y en la delimitación de tierras hechas por sus antecesores y los Misak se amparan en que dichos territorios han sido adquiridos legalmente y concedidos por el Gobierno para su tenencia, dada la necesidad de territorio.

De ahí que las disposiciones gubernamentales, producen en apariencia una dicotomía sobre a quién se le resuelve primero, primero se le resuelve a los de Guambia o bien a los Nasa. Y es propiamente esta situación la que acrecienta con determinación la confrontación entre estos pueblos, sumado al hecho de que hace 200 años la definición territorial era totalmente distinta a la que se tiene hoy día. Los Misak, según Ramírez (2017) estaban en un territorio de continuidad geográfica lingüística cultural más hacia el sur de Colombia y los Nasa ubicados en cinco grandes puntos de poblamiento (*Pitayo, Vitonco, Togoma, Wila y Tunibio*) pero hoy eso ha cambiado (Ramírez, 2017, pág. 13).

Los Misak bajaron de la montaña de la cual habían sido desplazados en el proceso de reconquista de los territorios y regresaron a las tierras de café, frijol y frutas al norte del municipio de Caldonó. De la misma forma lo ha estado haciendo la comunidad Nasa o de

los Paeces sobre el mismo territorio. Según la AICO (2005), entre desplazamientos, acciones de confrontación y luchas territoriales, los dos cabildos reclaman un mismo territorio, el terreno de la Hacienda de las Mercedes, norte del Cauca y otras haciendas que en conjunto suman 172 hectáreas de extensión territorial. (Portal Web AICO, 2005).

Pero cómo determinar entonces a quién pertenecen estas tierras en disputa: Según el antropólogo y docente de la Universidad del Cauca, Axel Rojas, citado por Tejada y Forero, periodistas del Espectador “en esta disputa no hay una certeza”. Hay evidencia histórica que indica que, en la época precolombina, los Misak, hoy principalmente ubicados en Silvia, estuvieron en tierras más extensas, al sur en la cordillera central. Sin embargo, los Nasa también han poblado la vertiente occidental de la cordillera, y han llegado hasta el sur. De hecho, actualmente hay más familias Paeces que guambianas en el municipio. “Los dos pueblos se han visto despojados en el pasado y los dos pueblos se están viendo obligados a expandirse en el presente”. (Tejada & Forero, 2018, El Espectador).

Postura de los Misak frente al conflicto;

De acuerdo a lo manifestado por uno de los comisionados para el dialogo por parte del grupo indígena Misak, según reporte noticioso de Colombia Informa TV y en entrevista con Miembro del equipo negociador, refiere lo siguiente respecto a la situación;

“A nuestra consideración todo inicia con la postura de la comunidad Nasa de la laguna Siberia, en cuanto a que ellos a toda costa quieren impedir que los Misak de la Laguna Siberia construyan su resguardo. Primero, ellos en el año del 2012 cuando el INCODER decidió comenzar con el proceso de construcción del resguardo en la visita técnica de la Agencia de Tenencia de tierras, la guardia indígena se interpuso para que no siguiera ese proceso. Ante este hecho se interpuso una tutela, ganamos la tutela, ratifica la Corte Suprema de Justicia el fallo inicial del tribunal, entonces se reanudan las acciones administrativas desde la Agencia Nacional de Tierras para la construcción del resguardo y se programa la visita técnica para el 25 de julio del 2018. Sin embargo, la guardia indígena otra vez acciona contra esta función administrativa y como acción coactiva se toma a la

fuera 4 de los 7 predios de los Misak, supuestamente para presionar al Estado para que no establezcan el resguardo”. (Testimonio de Jesús Tunubalá, autoridad indígena Misak y Miembro Misak del equipo negociador, 23 de agosto de 2018)

Este problema se da en el marco del acuerdo AICO 2005 que fue suscrito gracias a la movilización de los Misak en el mismo año a través del cual se hizo un acuerdo de compra de tierras y construcción de resguardos, entre otros (Portal Web AICO, 2005). Por lo tanto y según lo manifiesto en el Portal de la ACIN, la misma agencia es quien les aclara el tema, pero los Nasa continúan en su posición y el 19 de julio del 2018, comienzan la toma de los terrenos y solicitan a los Misak para que salgan de dichos predios. Por este motivo las familias Misak se dirigen hasta la plaza de Siberia, Caldon. Mientras que el 04 de agosto del 2018, la guardia Nasa finalmente solicita el retiro a las últimas cuatro familias, ubicadas en la vereda la Buitrera. Una situación que desencadenó fuertes enfrentamientos entre estos grupos indígenas. (Portal Web ACIN, 2018).

Postura de los Nasa frente al conflicto;

De otro lado, Idelber Aranda exautoridad del Resguardo Nasa de la Laguna Siberia, en entrevista con Radio *Pa'yumat*, explicó que con el pueblo Misak en los últimos años llegaron a un acuerdo que consistía en que las comunidades Misak se iban a quedar como asentamiento en el ámbito territorial del resguardo Nasa de La Laguna, pero últimamente se han querido conformar como resguardo y este es un problema que trae el Estado, porque sabe que ya hay un resguardo conformado y ahora viene a generar esta pelea comprándole predios para la ampliación del resguardo de Guambía. Dice que: *“En el 2001 el acuerdo quedó claro en el mismo estudio socioeconómico de Caldon, incluso que ellos nombrarían un alcalde en Silvia para el apoyo en recursos económicos para sostenerse acá”*. (ONIC, 2018)

De acuerdo a la postura de los Nasa frente al desarrollo del conflicto, la dificultad principal se presenta porque el pueblo Misak pretende conformar un Resguardo en territorio Nasa, territorio que históricamente y desde tiempo atrás le ha sido adjudicado. Además, el grupo indígena a través del reporte oficial del CRIC en el año 2018, desmiente algunas versiones de hechos violentos hacia los Misak y al respecto dan pronunciamiento oficial a través del comunicado 031 del 28 de julio del 2014. Para el grupo indígena Nasa, la

responsabilidad absoluta es del Gobierno Nacional y hace un llamado a este órgano para que posibilite una solución y reubique al grupo Misak en otro territorio donde no haya establecido ya un resguardo”. (ONIC, 2018)

A continuación, se presenta un ejercicio de reseña del conflicto, recopilando en orden cronológico los eventos noticiosos y reportes de prensa de las comunidades en desarrollo de los eventos presentados. Además, generando un recuento estadístico de la población estudiantil atendida anualmente desde los años 2018 al 2020, destacando el porcentaje de estudiantes parte de la comunidad Nasa y Misak en este periodo. El recuento parte de la necesidad de revisar las impresiones mediáticas frente al conflicto en la sociedad colombiana y sociedad caucana.

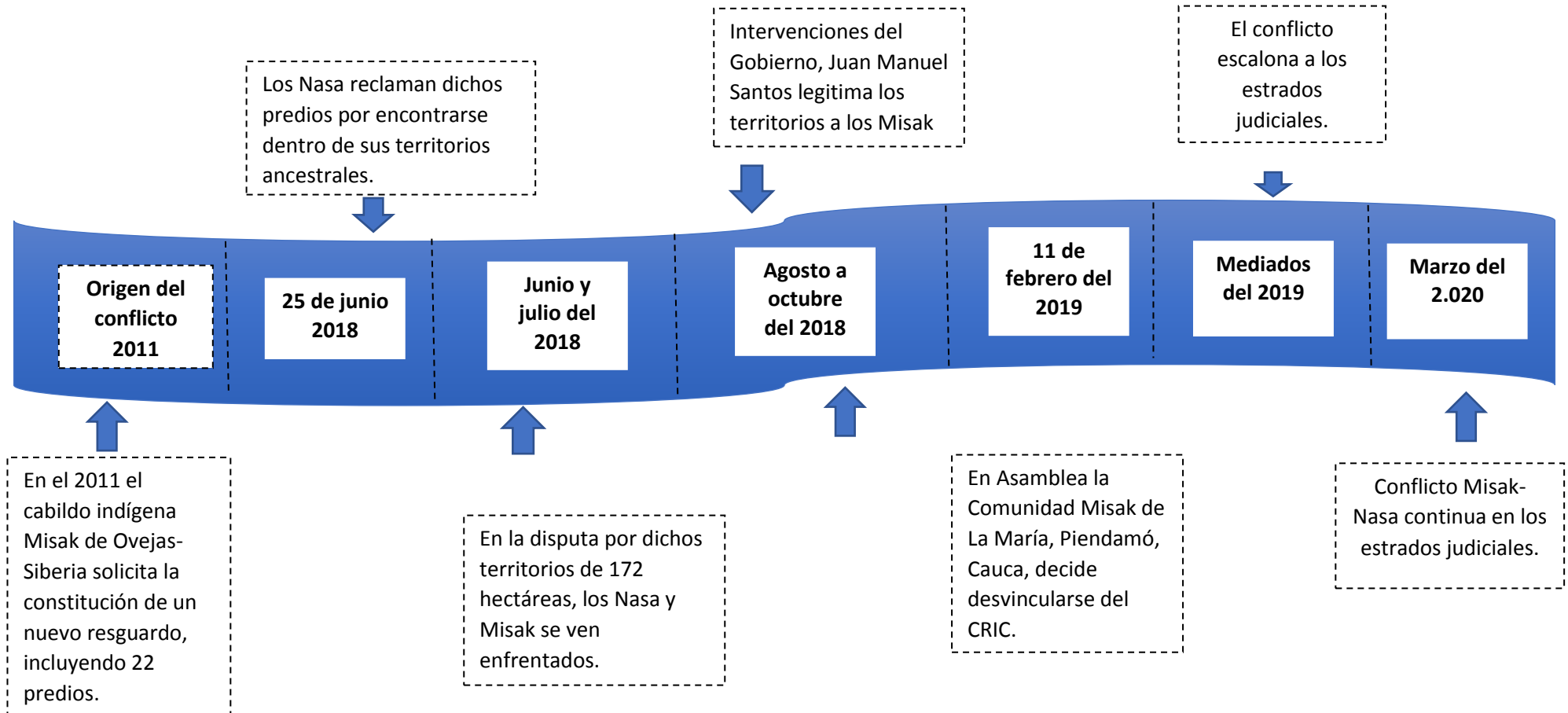


Fotografía 9. Estudiantes del Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos en la cancha de la vereda. 2020

Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz.

3.8 Reseña del conflicto del año 2.018 hasta el 2.020

La presente línea de tiempo pretende abarcar sucesos, eventos, situaciones y/o hechos importantes que refieran sobre las etapas aproximadas del conflicto interétnico, entre las comunidades indígenas Nasa y Misak en el municipio de Caldono, Cauca.



Del año 2018;

Para la vigencia académica del año 2.018, el Centro Educativo La Laguna con sede en Los Quingos cuenta con un promedio total de estudiantes de ciento diez estudiantes, entre población indígena y campesina, de los cuales 34% son de población indígena Misak y 25% pertenecientes a población indígena Nasa. La población porcentual restante corresponde a la comunidad campesina propia del sector.

<p>Fecha: 25 de junio del 2018 Título de noticia: Declaración de los Misak, sobre conflicto con Nasas en Caldonó. Fuente: https://rebellion.org/declaracion-de-los-misak-sobre-conflicto-con-nasas-en-caldono/</p>	<p>Desde el día 25 de junio de 2018 el Cabildo Indígena Nasa de La Laguna-Siberia, integrantes del CRIC, agreden violentamente a la comunidad Indígena Misak (Guambiana) del Cabildo de Ovejas-Siberia, han invadido predios rurales ubicados en el municipio de Caldonó-Cauca, entre los corregimientos de Siberia y Pescador, de propiedad de los Misak, que fueron adquiridos con sus propios recursos económicos y siete (7) predios que desde el año 2007, fueron entregados a la comunidad Guambiana por el INCODER, con estos predios la comunidad Misak ha solicitado que se constituya el Resguardo Indígena de Ovejas-Siberia, desde el año 2011, a lo cual se ha opuesto agresivamente el Cabildo Nasa de La Laguna-Siberia, afiliado al CRIC.</p>
<p>Fecha: 22 de julio del 2018. Título: Por conflicto de tierras, comunidad indígena Misak bloqueó la Panamericana Fuente: Reporte noticioso, 90 minutos en línea. https://90minutos.co/bloqueo-panamericana-miska-caldono-22-07-2018/</p>	<p>Durante tres horas, miembros de la comunidad indígena Misak, bloquearon el paso en la vía Panamericana, a la altura del sector de Pescador, en el municipio de Caldonó, Cauca. Los Misak denuncian la violación de derechos humanos por parte de la guardia indígena nasa, quienes habrían desplazado a cerca de 300 personas de la comunidad Misak, incluso sacando a varios niños de los colegios; además de haber dañado cultivos, en lo corrido de las últimas</p>

INICIO NOTICIAS PAZ DEPORTES VIDA MODERNA VOCES EL GIRO CHARLAS

Por conflicto de tierras, comunidad indígena Misak bloqueó la Panamericana

Posteado por Noticiero 90 Minutos | En: Cauca | Dejar un Comentario

La comunidad indígena misak se encuentra en disputa con la comunidad nasa de un territorio en donde sería construido el cabildo de los misak.



Fuente: Reporte noticioso, 90 minutos en línea, 22 de julio, 2018.
<https://90minutos.co/bloqueo-panamericana-miska-caldono-22-07-2018/>

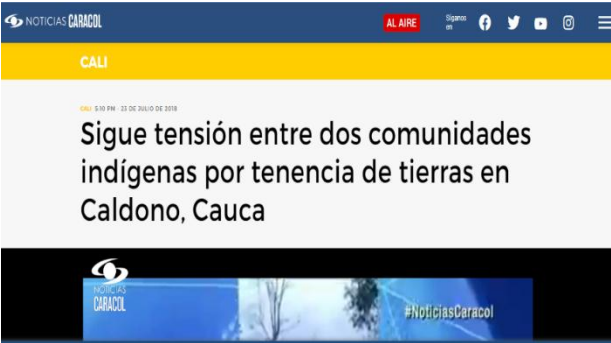
tres semanas.

En el marco de la protesta los indígenas Misak, solicitan al Gobierno Nacional intervención, para la fecha bajo la Presidencia de Juan Manuel Santos, quien manifiesta su apoyo y colaboración para el cese de estas acciones de despojo y violencia.

También se emite un comunicado por parte del Pueblo Misak, haciendo un llamado por el respeto de los derechos humanos y de los niños, niñas y adolescente, manifestando su iniciativa de bloqueo de la vía para marcar un precedente frente a la justa lucha por sus territorios y por los actos de violencia que se desarrollarían desde días anteriores por parte de los indígenas Nasa, ante la construcción del Resguardo Misak a la altura de la Laguna, Caldon.

Así mismo se enuncia de manera específica los territorios solicitados por parte del Pueblo Misak al Pueblo Nasa, enmarcados en los siguientes;

- “El Ambato” Vereda Santa Bárbara donde en su totalidad esta cultivada por caña.
- “Las Guacas” Vereda El Cidral que en su totalidad esta cultivada de café y bosque natural con sus respectivas construcciones tales como casa de habitación, beneficiaderos de café, galpones, secaderos de café.
- Finca “Cresta de gallo” Vereda La Buitrera donde se encuentra instalada la Sede Educativa Escuela de Formación Integral Misak

	<p>Siberia (EFIMS).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La finca “La Fortuna” vereda Palermo, corregimiento de Pescador donde también se encuentra otra institución educativa de carácter público Sede de Palermo y contiguo la finca Las Yundas.
<p>Fecha: 23 de julio del 2018 Título: Sigue tensión entre dos comunidades indígenas por tenencia de tierras en Caldono, Cauca. Fuente: Noticias Caracol- Virtual. https://noticias.caracol.com/cali/sigue-tension-entre-dos-comunidades-indigenas-por-tenencia-de-tierras-en-caldono-cauca-ie214</p> 	<p>En desarrollo del conflicto presentado entre las comunidades indígenas Misak y Nasa se reporta para el día 23 de julio del 2018, tensión entre los pueblos, exigiéndose de parte y parte la tenencia de los territorios en disputa. Se dan las primeras declaraciones presidenciales anunciando intervención para el regreso de los indígenas Misak a los territorios en disputa.</p> <p>“El presidente fue muy irresponsable en dar está afirmación porque no está contribuyendo, es un problema que debería entender el Gobierno, es la conversa entre las dos comunidades y son las dos comunidades que darán la salida, no el Gobierno nacional”, dijo Neis Lame, consejero mayor del Cric.</p>

Fecha: 24 de Julio del 2018

Título: conflicto Nasa-Misak: cordura y sabiduría entre pueblos tendrán que estar por encima de oportunismos.

Fuente: Portal Web CRIC

<https://www.criccolombia.org/portal/conflicto-nasa-misak-cordura-y-sabiduria-entre-pueblos-tendran-que-estar-por-encima-de-oportunismos/>



Frente a las situaciones de conflicto presentadas, el CRIC como máxima organización representante de las comunidades indígenas hace un pronunciamiento a través de su portal Web, manifestando:

“Es compleja esta situación, pues hay una necesidad concreta de ambos pueblos y ambos tienen derecho al territorio. Sin embargo, la forma como dicen los Misak que se han venido dando las agresiones en los últimos meses contra su comunidad, reclama un rechazo público y un llamado urgente a la conciliación, de parte de todas las organizaciones indígenas que históricamente han luchado por la tierra y por la unidad de los pueblos”.

A continuación, una imagen alusiva a las comunidades indígenas Misak y Nasa colgada en el portal Web del CRIC.



Fuente: <https://nasaacin.org/wp-content/uploads/2018/07/conflicto-entre-pueblos-indigenas-del-cauca-min.jpg>

Fecha: 05 de Agosto del 2018

Título: Un conflicto de tierras entre los Misak y los Nasa.

Fuente: Periodo virtual El Tiempo

<https://www.eltiempo.com/colombia/cal/un-conflicto-de-tierras-entre-los-misak-y-los-nasa-251762>



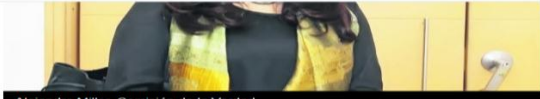
De acuerdo a las declaraciones del Pueblo Nasa, según el reporte noticioso se tiene por objeto la siguiente consideración;

“En el 2001 el acuerdo quedó claro en el mismo estudio socioeconómico de Caldono, incluso que ellos nombrarían un alcalde en Silvia para el apoyo en recursos económicos. La dificultad está en que ahora se quieren conformar como resguardo Misak en el ámbito territorial Nasa”, dijo Aranda.

El Consejo Regional Indígena del Cauca (Cric), en un comunicado, recordó que hace una década, en el norte del Cauca, el Gobierno le entregó al pueblo Nasa la finca San Rafael, de territorialidad negra, lo que generó una disputa que dejó dos muertos y unos 30 heridos. En el marco de dicha situación entonces el CRIC hace un llamado a los pueblos Misak y Nasa para que por la vía del dialogo resuelvan dicho conflicto.

A nivel estatal intervienen la Defensoría y Comisión de la Verdad como mediadores del Conflicto interétnico Nasa y Misak, debido a que según como reportan en los artículos noticiosos se llevan más de cuatros meses de haberse disparado el conflicto, luego de que familias Misak fueran desalojadas de un vasto territorio comprendido en 7 fincas.

diariodelcauca.com.co/noticias/nacional/comision-de-la-verdad-evaluara-conflicto-entre-nasa-y-misak-464412



Alejandra Miller, Comisión de la Verdad.

Comisión de la Verdad evaluará conflicto entre Nasa y Misak

Viernes, Septiembre 28, 2018 - 09:57

Este viernes 28 de septiembre en la sede del CRIC la Comisión de la Verdad a través de su delegada, Alejandra Miller, evaluará el conflicto por la tenencia de la tierra e interétnico en el Municipio de Caldono, Norte del Cauca, entre los pueblos Misak y Nasa.

Desplazado

Este conflicto se origina debido a que según los Misak, desde el pasado 25 de junio los Nasa invadieron siete de sus predios. "Han desplazado, de manera forzada, a 300 comuneros", dijo el comunero Misak, Rodrigo Yalanda, quien también ha reportado daños en cultivos y agresiones contra menores de edad.

Legalmente

Disponibles: A+ | En | El Defensor • La Defensoría • Sala de Prensa • Atención al Ciudadano

Defensoría del Pueblo → Ad nos ven en los medios → Defensor del pueblo entra a mediar conflicto entre los Nasa y los Misak en el Cauca

Defensor del pueblo entra a mediar conflicto entre los Nasa y los Misak en el Cauca

Tomado de: El Espectador
Link: <https://www.espectador.com/noticias/nacional/defensor-del-pueblo-entra-mediar-conflicto-entre-los-nasa-y-los-misak-en-el-cauca-articulo-820744>

Nacional

Carlos Negret sostuvo varios encuentros en Popayán con representantes paeces y guambianos para tratar de poner fin a los enfrentamientos violentos que ambos pueblos indígenas sostienen desde hace más de cuatro meses.

Se cumplen cuatro meses desde que estalló el conflicto territorial entre los pueblos indígenas Misak y Nasa en zona rural del municipio de Caldono, en Cauca. Pese a varios intentos de negociación alrededor de los predios en disputa, las dos comunidades no han llegado a acuerdos. Este fin de semana, el defensor del pueblo, Carlos Negret, se reunió en Popayán con representantes de ambos pueblos para tratar de mediar en la situación.

"El propósito de las reuniones es lograr un gran pacto de convivencia entre los caucanos", señaló Negret luego de sostener varios encuentros en donde dialogó también con el gobernador de ese departamento, Óscar Campo, y donde estuvo presente el viceministro del Interior, Juan Carlos Soler.

Fue el pasado 25 de junio cuando el hito entre ambos pueblos indígenas en Siberia, zona rural de Caldono, se disparó. Fue día paeces (Nasa) iniciaron el desalojo de cientos de guambianos (Misak) que iniciaban la construcción de un resguardo en ese territorio, pues consideran que esa es su tierra ancestral que les pertenece.

Los Misak también consideran propio el terreno luego de que el ministro del Interior se los entregara para el establecimiento de su resguardo. Pero mientras ambos reclaman sus derechos sobre la zona, estos cuatro meses han sido escenario de constantes enfrentamientos violentos que en ocasiones presenta episodios graves de escalamiento, como

Fecha: 29 de septiembre del 2018

Título: Acciones de intervención estatal, Comisión de la Verdad Defensoría del Pueblo.

Fuente: Defensoría del Pueblo Portal Web <https://www.defensoria.gov.co>
<https://diariodelcauca.com.co/noticias/nacional/comision-de-la-verdad-evaluara-conflicto-entre-nasa-y-misak-464412>

Este viernes 28 de septiembre en la sede del CRIC la Comisión de la Verdad a través de su delegada, Alejandra Miller, evaluará el conflicto por la tenencia de la tierra e interétnico en el Municipio de Caldono, Norte del Cauca, entre los pueblos Misak y Nasa. Esto con el ánimo de plantear una estrategia para la disolución del conflicto.

Carlos Negret, sostuvo varios encuentros en Popayán con representantes Paeces y guambianos para tratar de poner fin a los enfrentamientos violentos que ambos pueblos indígenas sostienen desde hace más de cuatro meses. “El propósito de las reuniones es lograr un gran pacto de convivencia entre los caucanos”, señaló Negret luego de sostener varios encuentros en donde dialogó también con el gobernador de ese departamento, Óscar Campo, y donde estuvo presente el viceministro del Interior, Juan Carlos Soler.

Fecha: 11 de septiembre del 2018 artículo y Twitter 15 de agosto del 2018

Título: La pelea indígena que divide al movimiento de cara al 2019.

Fuente: Portal Web La silla vacía, <https://lasillavacia.com/silla-pacifico/la-pelea-indigena-que-divide-al-movimiento-de-cara-2019-67899>



El 15 de agosto del 2018 se hace público por medio de la red de Twitter un mensaje y también una petición escrita, liderada por *María José Pizarro Rodríguez, representante de Los Decentes*, sin tomar partido e invitando al diálogo para la solución del conflicto presente entre las comunidades indígenas Misak y Nasa, como un llamado a la sabiduría ancestral de sus comunidades y a la resolución pacífica de conflictos, además expone de manera contundente como las comunidades indígenas en el Cauca han sido muestra de la organización para la resistencia y lucha por los derechos indígenas. Esta petición formal también es firmada por quien en su momento fue candidato a la Presidencia de Colombia, el Doctor Gustavo Petro, este gesto dada la posición política de las comunidades indígenas en el Cauca en apoyo de su candidatura.

Posterior a los varios enfrentamientos entre estos grupos indígenas, acuden a la vía legal para continuar con este proceso y así evitar otras acciones que afecten la integridad de las comunidades.

Los abogados de la comunidad Guambiana explicaron que adelantarán un proceso judicial ante la Fiscalía contra los Nasa por secuestro, desplazamiento forzado, daño en bien ajeno ya que según indicaron más de 50 mil árboles sembrados de café fueron destruidos, invasión de tierras y agresión física en el sector de Siberia, en Caldon.

	Así pues, para la finalización del año 2018 el conflicto escalonado entre las comunidades indígenas Misak y Nasa, nuevamente se dirige hacia los estrados judiciales.
--	---

Del año 2019;

Para la vigencia académica del año 2019, el Centro Educativo La Laguna con sede en Los Quingos cuenta con un promedio total de *ciento cincuenta y tres estudiantes*, entre población indígena y campesina, de los cuales 38% son de población indígena Misak y 28% pertenecientes a población indígena Nasa. La población porcentual restante corresponde a la comunidad campesina propia del sector. En el desarrollo de este año lectivo y en el marco del Conflicto interétnico entre los Pueblos Misak y Nasa, se relacionan algunos de los siguientes sucesos;

<p>Fecha: 11 de febrero del 2019 Fuente: Periódico Virtual Proclama el Cauca https://www.proclamadelcauca.com/conflicto-interetnico-misak-nasa-se-traslado-a-la-panamericana/ Título: Asamblea Misak, Separación del CRIC.</p>	<p>Por otra parte, Jesús Antonio Tunubalá, líder indígena Misak se pronunció en redes sociales: “El Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC, una vez más utilizando la imagen política, física y moral del Pueblo Misak en sus propósitos políticos para fines no colectivos ni comunitarios, sino para el bienestar de una élite indígena amañada con pensamientos utilitaristas y totalitaristas conocida por muchos caucanos y colombianos.</p> <p>Esta es una de las razones fuertes para que la Comunidad Misak de La María, Piendamó, Cauca, el día 11 de febrero del presente año, en una masiva Asamblea Misak DECIDIÓ YA</p>
---	---

	<p>NO CAMINAR MÁS con el Cric. «Las autoridades y las comunidades son los papas y las mamás, y son las que mandan a las organizaciones indígenas, y no al contrario», dijeron los taitas, mamas y líderes”.</p>
<p>Fecha: jueves 14 de febrero del 2019 Fuente: Periódico Virtual: Proclama el Cauca https://www.proclamadelcauca.com/ Título: Conflicto interétnico Misak- Nasa se trasladó a la Panamericana.</p> 	<p>En una acción de exigencia sobre la tarde del miércoles 13 de febrero, la vía Panamericana, entre Cali y Popayán, a la altura de La María, Piendamó, fue bloqueada por más de cuatro horas por cientos de indígenas que exigían la presencia de la Secretaría de Educación del Cauca para resolver asuntos de administración de la educación que mantiene enfrentadas desde hace varios meses a las comunidades Misak (guambianas) con las autoridades Nasas pertenecientes al Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC.</p> <p>Luis Enrique Yalanda, gobernador del Resguardo Indígena Guambiano de La María Piendamó, quien confirmó que el bloqueo de la vía panamericana no está avalado por el cabildo Misak, sino por comuneros “rebeldes” que desconocen la autoridad legítima Misak que él representa y que cuentan con el apoyo del CRIC.</p>

	<p>El fin último de los protestantes es manifestar su inconformidad porque la comunidad Guambiana decidió administrar directamente la educación en su territorio con el visto bueno de la Secretaría de Educación, administración que estaba a cargo del CRIC.</p>
<p>Fecha: 31 de mayo del 2019 Título: Cárcel para gobernador indígena por desplazamientos de 52 familias Misak en Cauca. Fuente: Periódico Virtual, W radio https://www.wradio.com.co/noticias/regionales/carcel-para-gobernador-indigena-por-desplazamiento-de-52-familias-misak-en-cauca/20190531/nota/3909674.aspx</p> 	<p>De acuerdo a la lectura de artículo noticioso, La Fiscalía confirmó que un gobernador indígena Nasa del resguardo de La Laguna, Siberia, municipio de Caldon, Cauca, fue cobijado con medida de aseguramiento intramuros como presunto responsable del desplazamiento de 52 familias del pueblo Misak.</p> <p>Se trata de Andrés Antonio Almendras, a quien la Fiscalía General de la Nación le formuló cargos por el delito de desplazamiento forzado agravado, en calidad de coautor por los hechos ocurridos en junio del año 2018.</p> <p>El ente acusador señaló que la situación se presentó en medio de un conflicto de tierras en el cabildo Misak de Ovejas Siberia. Alrededor de 300 personas habrían resultado afectadas.</p>

Del año 2.020

Para la vigencia académica del año 2.020, el Centro Educativo La Laguna con sede en Los Quingos cuenta con un promedio total de estudiantes de *ciento treinta y siete estudiantes*, entre población indígena y campesina, de los cuales 36% son de población indígena Misak y 27% pertenecientes a población indígena Nasa. La población porcentual restante corresponde a la comunidad campesina propia del sector. En lo sucesivo del año 2.020 se registran las siguientes situaciones al margen del conflicto interétnico entre las comunidades indígenas Nasa y Misak que para la fecha lleva aproximadamente un año y medio en curso. Aquí algunos sucesos registrados;

Fecha: 02 de marzo del 2.020

Título del artículo: Conflicto Misak y Nasa sigue en los estrados judiciales.

Fuente: Radio 1.040 AM, Virtual



El año 2.020 inicia con la consolidación del Proyecto Educativo (educación propia) de la comunidad indígena Misak, a través de la constitución del Establecimiento Educativo del Silo en la entrada de la María Piendamó, como un proyecto educativo autóctono en reconocimiento de sus costumbres y proyección comunitaria. Posterior a negociaciones con la Secretaria Departamental de Educación se iniciaron las clases con normalidad.

El conflicto por la tenencia de la tierra entre las comunidades indígenas Misak y Nasa en el sector de Siberia, Caldono sigue latente, según la denuncia del abogado, Pedro Baca. El defensor de la comunidad Misak del cabildo de Ovejas Siberia, expresó que aún uno de los predios sigue ocupado ilegalmente por indígenas Nasa, motivo por el cual el desarrollo de la situación continúa por la vía judicial.

Capítulo IV

“Tejiendo la convivencia”



Imagen 4. Composición artística Estudiante grado 7° 2020
Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz

IV Capítulo “Tejiendo la convivencia”

4. Desarrollo del conflicto en la escuela;

Junio del 2018

Dónde: Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos

La huella de la lucha y la resistencia, tras lo construido es lo que

Mantiene la fuerza y entereza de un grupo indígena, el valor de su fuerza

Es equivalente al valor de su unidad.

Fuerza, fuerza, unidad por unidad.

Creación Personal, Yuliet Muñoz

Inicio del conflicto en la escuela: La oleada del conflicto y del verano de junio trae consigo una atmosfera de presión y zozobra sobre lo que pasaría en los siguientes días, no se podría desconocer que el conflicto reproduce un trasfondo incierto que afecta las relaciones de convivencia habituales entre los estudiantes y esto porque el estudiante promedio que hace parte de la escuela oficial mayoritaria Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos (atiende todo tipo de población) comparte un espacio conjunto con su compañero que bien puede ser indígena perteneciente al grupo Nasa o Misak, lo que le significa evidentemente un lugar de encuentro.

La escuela entonces pasa a ser el epicentro para los estudiantes, de familias que se declaran en disputa y se confrontan por la situación territorial. Lo que ocasiona que eventualmente se pueda observar cómo los estudiantes estrechan relaciones de cercanía de acuerdo a su grupo étnico de pertenencia. En esta medida la incidencia del conflicto interétnico permea las relaciones de convivencia existentes al interior de la institución. Se hace importante considerar que para el indígena la convivencia es el arte del buen vivir que se debe conservar para preservar la libertad y armonía del espíritu.

Es desde esta lente que se desarrolla el presente trabajo investigativo, tendiente a analizar algunos aspectos del conflicto desde el año 2018 hasta inicios del año 2020, retomando el escalonamiento del conflicto y su incidencia en las relaciones de convivencia,

las que además son relaciones que vienen siendo el reflejo de la construcción de relaciones históricas basadas en la fuerza de la lucha y la resistencia.

4.1 En el Centro Educativo, vivenciando la formación de las mingas;

Formación de las Mingas del grupo indígena Nasa y el grupo indígena Misak de Ovejas, Siberia, Caldonó.

El sonido agitado de los motores de las *chivas o buses escaleras* retumbaba en el ambiente, se transportaban por la vía de la escuela, logrando llamar la atención de todos. En un momento se observaba una gran concentración de habitantes del sector, quienes murmuraban y se miraban entre sí. Se le veía a la gran mayoría con el vestido típico del grupo indígena Misak (falda azulada, ruana negra y su acostumbrado sombrero), seguramente aguardaban la salida de uno de estos buses.

Y ya dentro de la escuela se lograban escuchar algunos comentarios entre padres de familia sobre lo acontecido;

- ¡Son los Guámbianos porque el Cabildo de La Laguna Nasa, está peleando para que no se abra un Resguardo Misak!
- La pelea eterna, no dicen acaso que eso ya lleva un buen tiempo con los abogados.
- Pues sí, pero al parecer no han solucionado...

El timbre de las 7:30 a.m. interrumpió la charla de los padres y rápidamente los estudiantes ingresan a sus aulas, mientras los padres de familia se despiden y retiran. Ya en el aula con los niños y niñas, uno de los estudiantes que por lo general está muy al pendiente de lo acontecido en su vereda, toma la vocería con voz de asombro y me relata lo conocido por su parte frente a lo sucedido;

- ¡Usted no sabía profe!, venga le cuento, es que mi papá me dijo que los Misak iban a pelear porque los Nasa no les quieren dejar hacer un Cabildo, porque esas tierras son de los Nasa y los Misak se quieren quedar en ellas.

En medio de su asombro uno de sus compañeros le interrumpe diciendo;

- ¡Eso es porque los Misak si quieren trabajar la tierra, porque como ellos sí siembran!

Al finalizar el relato y tras el asomo de curiosidad de los estudiantes frente al tema, otros tantos interactúan manifestando las siguientes ideas;

- Por eso es que van a hacer una minga para hablar que es lo que van hacer.
- Pero mi mamá decía que el Gobierno está ayudando a los Misak, porque es que los Nasa no siembran nada.
- Por eso es que dicen que van a hacer la Minga porque están pidiendo que el presidente Juan Manuel Santos, les ayude a solucionar.
- Ah, pero también dicen que los Nasa se están reuniendo porque dicen que desde que ellos no dejen, ¡pues no dejan y punto!
- Lo que yo no entiendo es porqué sí eran amigos ahora pelean profe.

El asunto fue abordado en el momento poniendo de manifiesto que es muy bueno que ellos como estudiantes estuviesen al pendiente de lo que sucede en su comunidad, además se les hizo una invitación para que pudieran tener mayor información y desarrollar algunas de sus ideas en lo sucesivo de las clases. En el marco de desarrollo de los eventos no se observó un comportamiento a nivel de la convivencia que se viese afectado por la situación.

Ya alrededor, efectivamente un número considerable de indígenas parte del grupo indígena Misak se reunían y se transportaban hacia el Sur, entre jóvenes, adultos, unos cuantos niños y personas más avanzadas en edad. Aquellos indígenas se acercaban de los alrededores, pero otros cuantos, de veredas más retiradas como la vereda El oriente, La Esperanza y El Cidral, veredas a las cuales también pertenecen los estudiantes del Centro Educativo La Laguna.

4.2 Días atrás

En el Centro Educativo La Laguna, sede Los Quingos se venía manifestando que los pueblos indígenas Nasa y Misak se enfrentarían, dado que la contienda había aumentado de nivel en los últimos días y las confrontaciones de lado y lado no se hacían esperar. Para el grupo Indígena Nasa, la situación estaba dada, en caso de que el grupo Misak se resistiera

ellos tomarían la vía de la fuerza para desalojarlos del territorio y de sus casas, esto se escuchaba por los alrededores de la Vereda de Los Quingos.

Los dos grupos estaban en constantes reuniones y/o encuentros con sus miembros, motivo por el cual se veían transitar con frecuencia vehículos escaleras. Además, durante estos días algunos estudiantes faltaron a su jornada académica, manifestando que en sus familias se encontraban apoyando las mingas decretadas tanto por las comunidades Misak y Nasa. La concentración de los indígenas Misak se hacía a la altura de la *María, Piendamó* y la concentración de los Nasa en las instalaciones el *Cabildo Nasa en la Laguna, Siberia*.

4.3 Acciones de ruptura (28 de junio del 2018)

Durante el desarrollo de la jornada académica, previos enfrentamientos de las comunidades indígenas Misak y Nasa, padres de familia con algo de apuro se acercan al Centro Educativo, solicitando la entrega inmediata de sus hijos e hijas puesto que se sentían en riesgo debido a las confrontaciones violentas que se estaban dando entre los Misak y Nasa, rápidamente llegan, recogen a los estudiantes y se desplazan para su casa. *Así, paso aproximadamente con el 80% de la comunidad, motivo por el cual se nos autoriza para que nos retiremos debida la situación.*

En el ambiente se podían apreciar los rostros de las personas temerosas por la situación. La atmosfera se hacía tensa, pues en el imaginario no se pensaba que la situación pudiera escalar a este nivel. Sin embargo, con calma los docentes también se retiraron del sitio, observándose algunas personas presurosas dirigirse a sus casas. La ruta desde Los Quingos hasta la panamericana se hizo habitual y sin contratiempos.

Al siguiente día la *Secretaría de Educación Departamental* en comunicación directa con los directores, suspende por tres días las actividades académicas debido a la situación que se estaba presentando y que en un momento determinado podía comprometer la integridad de los miembros de la comunidad educativa. Así se decretó para Siberia, La Laguna, Los Quingos y la *María Piendamó*, cese de actividades académicas. ¿Pero qué ocurrió este día?

De acuerdo a la versión de los padres de familia en el cruce que comunica a la Vereda Los Quingos, La Vereda La Esperanza y la Vereda La Laguna, los Nasa abordaron un *bus escalera* (chiva) que venía ocupado por indígenas Misak y que presuntamente venían del

mercado de Siberia Caldon. En dicho acto al parecer los indígenas Nasa bloquearon el paso de los Misak y también les arrojaron piedras, motivo por el cual Los indígenas Misak salieron corriendo a las zonas aledañas.

La situación como un acto determinado del grupo indígena Nasa ante el grupo indígena Misak de Ovejas, Siberia, en oposición a la construcción de un posible Resguardo Indígena Misak en territorio donde ya se encuentra establecido el Resguardo indígena de los Nasa. Una situación compleja para la comunidad en general, además considerando que hay una necesidad concreta de ambos pueblos y ambos tienen derecho al territorio.

4.4 Conviviendo en medio del conflicto (2018 y 2019)

Al regreso, después de la suspensión por seguridad decretada por la *Secretaría de Educación del Cauca*, se retoman las labores en el Centro Educativo. Entre los diálogos de los habitantes se podía escuchar que la situación entre los dos grupos indígenas se había complicado y que se estaba haciendo un llamado para que se pudiera hablar de un *trato o consenso para frenar las acciones violentas*.

Según los estudiantes los indígenas Misak que habitaban en inmediaciones de las fincas en disputa habían sido desalojados en su totalidad, quienes se estaban concentrando en la plaza de mercado de Siberia, Caldon. En nuestro Centro Educativo las familias Yalanda, Chirimusca, Pillimue y Velasco no asistieron a clases, sus compañeros manifestaron que habían sido desalojados y que probablemente no podrían asistir más a la institución.

De acuerdo a las explicaciones dadas por los padres de familia los indígenas Misak de Los Quingos no se vieron afectados, porque se encuentran en zona campesina, radicados desde hace varios años y por lo tanto no fueron llamados a las acciones de resistencia, motivo por el cual hasta el momento no se han visto envueltos en estas situaciones. Sin embargo, como Misak su solidaridad es con su pueblo y por lo tanto son convocados a asambleas regularmente.

En los días siguientes la incertidumbre crecía, al interior de las aulas se escuchaban las posiciones diferenciadas de los estudiantes, quienes se unían en grupos a conversar sobre el asunto. Por un lado, estaban los estudiantes del sector campesino para quienes el indígena independiente de su grupo étnico, generalmente quiere más y más tierras, pero no siembra.

De otro lado la posición del indígena Nasa para quien la tierra se debe respetar y por lo tanto se deben considerar sus tiempos para la reforestación y posterior siembra. Y la posición del indígena Misak en defensa del territorio ya conseguido.

En los diálogos o conversaciones no se evidencia que por este motivo los estudiantes tiendan a enfrentarse. De hecho, se reservan su vínculo con algún grupo y generalmente no dialogan sobre este asunto. Con algo de timidez hablan de su procedencia, solo sí se les indaga, tampoco suelen hablar con sus compañeros sobre sus actividades u opiniones, su barrera frente al tema se hace evidente. Al parecer sus relaciones se mantienen porque no hablan del asunto de su pueblo y familias.

La incertidumbre y el temor se apoderaba de la comunidad, todos hablaban del asunto los indígenas Misak de Ovejas, Siberia, y la guardia Nasa, se estaban enfrentando constantemente. Se escuchaba hablar de que se había incendiado una escuela de la zona indígena Misak, en inmediaciones de la Buitrera, realmente no daban razón de quien había cometido tal acto.

Además, se comentaba que un gran número de indígenas Misak, se encontraban en la plaza de mercado de Siberia, Cauca, quienes se establecieron aquí para elevar el mensaje de rechazo frente a las acciones de la Guardia Nasa de Siberia, Caldonó. Así mismo la guardia indígena Nasa, advertía que por la defensa del territorio utilizarían los medios necesarios.

- “Lo más triste es que la guardia indígena que es un símbolo de unidad y resistencia a nivel nacional se vea enfrentada a un pueblo indígena hermano” comentó una madre de familia de la Vereda.

Entre los padres de familia, estudiantes y docentes la tensión era notable, pues no se sabía en qué momento se podía recrudecer la disputa. Al interior del Centro Educativo La Laguna se dialogaba en los Consejos Académicos acerca del asunto, tratando de revisar acciones para una posible situación de evacuación. Entre los padres de familia se conversaba que, por la seguridad, evitaban transportarse a altas horas de la noche. Y entre los estudiantes se contaban aspectos conversados en sus familias y se notaba preocupación en sus cortos diálogos.

- “Nosotros no queremos que nos llamen a apoyar en los enfrentamientos, porque de seguro nos sacan de la casita, menos mal que somos de Los Quingos y acá no nos molestan” manifestaba un estudiante Misak de la Vereda de Los Quingos.

Lo cierto es que la vereda Los Quingos a lo largo de los años de su constitución se ha caracterizado por ser una vereda de población campesina. Sin embargo, hace muchos años familias Misak migraron hacia estas zonas, estableciendo sus casas y terrenos para la siembra.

- *“Lo que sucede profe es que nosotros hace muchos años vivimos aquí y como este sector es de población campesina en la asamblea se nos dio opción de no participar en las confrontaciones, porque a nosotros los Nasa no nos están molestando, entonces por eso es que estamos a la espera de como resuelva la situación. Pero de todos modos estamos acompañando y apoyando a los comuneros de Siberia y de Ovejas”. Testimonio madre de familia Misak (Testimonio Mireya Tombe, Los Quingos, comunicación telefónica 23 de marzo del 2020).*

De acuerdo a lo dicho por la madre de familia entonces en la vereda Los Quingos se estaría a la espera de las determinaciones de la Guardia Nasa y de las indicaciones del Cabildo Misak de Ovejas, Siberia. En los siguientes días la expectativa se acrecentaba, pero las acciones de resistencia por parte de los Misak en Siberia, estaban convocando a las diferentes partes del Gobierno, CRIC y mayores de los grupos indígenas al *dialogo* y la concertación frente a la situación.

En las emisiones noticiosas los estamentos del Gobierno: Procuraduría y Defensoría, abogaban por una pronta reconciliación. Una intención también manifestada por el CRIC (Cabildo Regional Indígena del Cauca). La solicitud, en especial se centraba en hacer un llamado para que las diferencias entre los pueblos indígenas no terminaran en acciones de confrontación, violencia y desplazamiento.

- *“Esto es una jugada del Gobierno para dividir a nuestros pueblos, porque quien sabe para qué necesitaran nuestras tierras, entonces nos ponen a pelear”. (Dialogo entre Padres de familia).*

- *“Pues para que va ser para seguir con el negocio de la droga y la minería”.*
(*Dialogo entre padres de familia*).

Si bien, en estos escenarios también se pensaba en el trasfondo político y gubernamental del conflicto: ¿A quién más sino al gobierno le interesa la división de los pueblos indígenas? A propósito de lo anterior se cita un fragmento del comunicado enviado por la Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çxhâçxha sobre el 25 de julio del año 2018:

El único beneficiario de esta situación es el proyecto del régimen que Santos representa, es decir, el conquistador que disfruta con las contradicciones y conflictos de los indígenas para someterlos, denigrar de estos pueblos y legitimar la barbarie, el despojo y la mentira de más de 500 años. La sabiduría, no se entrega al oportunismo y al abuso, eso es lo que hace falta para convivir. Ni en la confrontación, ni bajo la ley del explotador se resuelve este conflicto de tierras. A Santos y a los demás presidentes reconozcan inmediatamente todas las tierras y resguardos que siguen enfrentando el abuso de terratenientes, del agronegocio y de transnacionales extractivistas y respete que los pueblos indígenas resuelvan entre sí sus diferencias⁵.

4.5 “Profe el ambiente cambio”

Como consecuencia de la situación del conflicto los estudiantes estaban más a la expectativa de lo que pudiera pasar, motivo por el cual, por ejemplo, algunos de los estudiantes que vivían más retirados se veían en la necesidad de llegar a sus casas en compañía de sus padres, quienes también ante la preocupación por lo que estaba sucediendo decidían acompañarlos. También solían permanecer en sus casas después de las seis de la tarde, argumentando situaciones de inseguridad.

Se presentaba además que las personas que habitaban en la vereda de la María y que pertenecían a uno de los grupos étnicos, evitaban en horas de la tarde hacer el recorrido de la María hacia Los Quingos o La Laguna, porque se sentían temerosos de que en el camino pudiera presentarse alguna situación fuera de lo normal. Y además porque durante estos

⁵ Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çxhâçxha, Comunicado la laguna, Siberia, Caldon, julio 25 de 2018. Título del artículo: Conflicto Nasa-Misak: cordura y sabiduría entre pueblos tendrán que estar por encima de oportunismos.

días estaban en la comprobación de hechos violentos por parte de los Nasa hacia una escuela pequeña del grupo étnico Misak.

Ya entre los estudiantes, especialmente del nivel de bachillerato se permanecía ante la zozobra de ser llamados por la Guardia Nasa o el Cabildo Misak para las acciones de confrontación. En sus gestos y rostro se podía observar que la idea no era de su parecer y que no deseaban ser partícipes de dicho proceso, también se podía observar su temor, pues muchos de ellos, aunque participaban de las asambleas no habían participado en estos procesos. Pero por la situación se conocía que se estaba haciendo un llamado general de colaboración. (Asociación de Cabildos Ukawe'sx Nasa Cxhab, 2018)

- *“A nosotros profe no nos pidieron asistir, pero si nos solicitaron colaboración con víveres y elementos de higiene para colaborar con las personas que se concentraban en la plaza de Siberia”. (Testimonio madre de familia Misak, comunicación telefónica, 20 de marzo del 2020).*

Entre los estudiantes se podía observar los siguientes comportamientos; los estudiantes de básica primaria por lo general con tono de asombro comentaban sobre las situaciones que estaban ocurriendo, basados en los testimonios escuchados dentro de su ambiente familiar. Para ellos la situación estaba ya muy compleja y no sabían en que iba a parar todo lo ocurrido. Otros estudiantes mencionaban que en realidad ya eran muchos los indígenas Misak que se habían establecido en los Quingos y que para los Nasa sacarlos sería difícil. Y así, sucesivamente se escuchaban otras situaciones similares.

Por otro lado, estaban los estudiantes de bachillerato, entre ellos se podía apreciar más un sentimiento de evadir la situación, poco hablaban del asunto entre sus compañeros, generalmente no comentaban el grupo étnico de procedencia de su familia. Pero sí manifestaban tener algo de temor de ser llamados para colaborar con las acciones de confrontación. En general la situación del conflicto se convertía en un tema a tener en cuenta entre las dinámicas y relaciones institucionales. Pese a ello los estudiantes se mostraban respeto entre sí y preferían no aludir al tema, básicamente evitaban mencionar cuál era su origen y grupo étnico de procedencia, así se sentían más tranquilos.

Ya en el ambiente de vereda y en el contexto comunitario de acuerdo a las orientaciones de las familias se tomaban las precauciones que consideraban necesarias para velar por su seguridad. Como también se sentía el anhelo de todos porque la situación se normalizará y se llegará a concluir la situación en buenos y armoniosos términos, regresando a la calma y tranquilidad propia del sector. Pero también se extendía la preocupación y sensación de temor por lo que ocurría, pues no habían sido partícipes de un proceso similar.

4.6 Disputa en finca “La Putería” (año 2019)

Las acciones de confrontación llevaron al grupo indígena Misak a una subdivisión de Cabildos a nivel del territorio de la *María Piendamó*, dado a que en esta zona existen dos Cabildos indígenas Misak, pero con la misma denominación *Cabildo Indígena Misak de la María, Piendamó*. El asunto es que al parecer por el establecimiento de autoridad se enfrentaron entre sí por la finca denominada “*La Puteria*”, ubicada a la altura de la Vereda La Puentequita e inicio de la Vereda de La María. Estos hechos dejaron como saldo la muerte de un joven y algunos heridos.

Debido al asunto en inicio de la semana de clases se recibieron varias solicitudes de permiso después de las once de la mañana, desde la básica primaria hasta el grado noveno. Lo que sucede es que, debido a los hechos, el entierro del joven se llevaría a cabo dicha mañana y en la vereda se acostumbra a acompañar en este tipo de eventos. Por tal motivo una concentración importante de personas salió desde las inmediaciones de la cancha de la Vereda Los Quingos hasta La Vereda de la María.

En horas de la mañana se escuchaba a los estudiantes hablando del tema y de su participación, pues los colegios aledaños acompañarían como una acción manifiesta de rechazo por los actos violentos. Además, un gran número de padres de familia pasaron por sus hijos e hijas para acompañar en este evento. También se presentó que este día algunos estudiantes no asistieron y se les observó abordando los vehículos comunitarios para asistir al entierro.

4.7 Recuento del año 2019

En lo sucesivo del 2019 se presentaron algunas situaciones entre la comunidad educativa;

- Entre los estudiantes se comentaba que se fortalecería el Colegio del Silo de la comunidad indígena Misak y que por lo tanto para el año 2020 a ellos se les había solicitado inscribirse en esta institución.
- La comunidad de Los Quingos se unía a la intención de paz entre estos pueblos hermanos.
- Los Misak y Nasa dirigen también sus exigencias al Gobierno Nacional, según un padre de familia Nasa, el asunto es también con el Gobierno por negociar con tierras que para ellos son de su pertenencia.
- Los estudiantes que habían sido desalojados de sus casas, regresaron y por lo tanto continuaron sus estudios en el Centro Educativo.
- Los grupos indígenas dirigen sus intenciones al plano jurídico y entonces cesan las confrontaciones físicas. Sin embargo, en el ambiente se percibe la tensión existente y cada grupo decide resguardarse a su manera, restringiendo sus horarios de salidas en las noches por ejemplo y evitando estar solos durante recorridos extensos.
- Las familias Misak de los Quingos estaban a la expectativa de que pudieran desalojarlos y por eso tomaban una posición más neutral, apoyando en asambleas, pero evitando la confrontación.
- En medio de la situación de conflicto también se solicita a los docentes mantener la neutralidad y se nos recuerda la importancia de continuar con el normal desarrollo de las actividades académicas sin distinción alguna.

A finales del 2019 se podía percibir un poco más de calma. Las confrontaciones habían cesado. Entre los estudiantes no se escuchaba hablar del asunto. Como se indicó anteriormente al parecer la situación había sido llevada al plano legal, dado que los grupos coincidían en que existía una cuota grande de responsabilidad del Gobierno Nacional y por lo tanto estaban a la espera de alguna determinación frente al asunto.

4.8 Inicios del 2.020

En lo sucesivo del mes de enero se conoció por medio de los estudiantes que el Cabildo Misak de La María, estaba fortaleciendo su cabildo, incorporando nuevos miembros en calidad de alguaciles y otros más funcionarios que pudieran estar al pendiente del proceso adelantado a nivel de la organización comunitaria en este sector. De acuerdo a lo que

dijeron estudiantes de nuestra institución, la orden estaba clara y todos los indígenas Misak de zonas aledañas, debían matricularse en la Institución Educativa El Silo con el ánimo de fortalecer el establecimiento.

Algunas de las familias Misak del Centro Educativo Los Quingos se desvincularon y entonces pasaron a matricularse en esta institución. Entre ellos se encontraba la familia Chirimusca Yalanda, familia Calambas Yalanda y la familia Yalanda Yalanda de procedencia étnica Misak. Uno de ellos el Señor Rodrigo Chirimusca, electo alguacil de dicho Cabildo y padre de familia, manifestó lo siguiente;

- *“La decisión de retirar a nuestros hijos obedece a la intención de fortalecernos como etnia y apostarles a los procesos en los que venimos trabajando, en especial en el sector educativo” (Testimonio Padre de familia Misak, Rodrigo Chirimusca comunicación personal, 21 de enero del 2020).*

Aunque estas familias hicieron el retiro de los estudiantes, lo cierto es que la mayor parte del porcentaje de estudiantes Misak permanecieron para la vigencia del año 2.020 en el Centro Educativo, probablemente porque pertenecen a distintos Cabildos Misak del sector.

4.9 De la convivencia y el conflicto en medio de la Pandemia;

La desprevenida llegada del imbatible coronavirus, tomo por sorpresa a la población mundial, ni en nuestros más efímeros pensamientos se estimaba la idea de detener toda la vida social y comunitaria para detener el devastador efecto de un virus que de modo inverosímil ha acabado con la humanidad de muchas personas por todo el planisferio. Pero el virus llegó y las comunidades en medio de sus necesidades han tenido que asumirlo y por lo tanto emplear medidas de control y aislamiento para preservar la vida.

En el Centro Educativo La Laguna con sede en Los Quingos la incertidumbre por la llegada del coronavirus *transformo* rápidamente las relaciones. Por un lado, se evitaba el contacto físico al máximo, los estudiantes con sospecha de gripa se mantenían confinados en casa, los padres de familia y estudiantes evitaban acercarse a los docentes, quienes viajamos a diario entre la ciudad de Popayán y la vereda, esta situación se consideró un

gran factor de riesgo. Lo cierto es que nadie por aquellos días deseaba tener un mínimo síntoma de gripe.

Sin embargo, la noticia del inicio de confinamiento llegó de manera sorpresiva durante el inicio de la segunda semana del mes de marzo. Una situación que no se esperaba y que tampoco se había presentado; y pese a que no se estaba preparados para tal eventualidad, tanto estudiantes como docentes en un esfuerzo conjunto generamos un plan de acción, especialmente en el plano académico para mitigar los efectos de la distancia. Mientras tanto en la comunidad la incertidumbre acaparaba el sentir de las familias, quienes preocupados se despedían entre sí.

De la misma manera hubo afectación de un 50% aproximadamente en el desarrollo de los encuentros colectivos contemplados en la presente propuesta de investigación, los cuales estaban programados sobre el mes de marzo y abril pero que debido a la situación se adaptaron bajo la modalidad virtual y telefónica para la recolección de datos y evidencias de trabajo. De esta manera se abordaron los talleres: retratos y relatos, árbol genealógico y el taller de introspección a partir de la *narración los Kasmi y Ezpa*.

4.10 Organización comunitaria en medio de la Pandemia;

Por motivo del control de ingreso y salida de los habitantes de Caldono, para este caso de las veredas Los Quingos, La Laguna, La María y zonas aledañas, se convocó a la comunidad para establecer los controles peatonales y de desinfección con el ánimo de mitigar la propagación del virus. Esta situación de los controles llevó a convocar a todas las personas sin distinción alguna;

“En parte gracias a la situación de emergencia los Misak y los Nasa dejaron quieta la pelea y debieron unirse para montar los controles, dejando de lado las diferencias, solo en una ocasión en un control no querían dejar pasar a un Guambiano porque su puesto de control estaba más arriba, pero eso se solucionó porque llegaron a la conclusión de que ahora lo importante es estar unidos”. (Padre de familia Nasa Noe Aranda y habitante de la Vereda La María comunicación telefónica del 14 de mayo del 2020).

La cuestión es que de acuerdo a las versiones de padres de familia del Centro Educativo La Laguna con sede en Los Quingos, la situación de emergencia sanitaria llevó a los indígenas a unirse más, pues en este caso prima la salud y bienestar conjunto. Esta situación dejó a un costado las situaciones de conflicto que se estaban avivando entre los pueblos debido a la disputa por el territorio.

“Este proceso del coronavirus nos ha hecho reflexionar que se pelea a veces por cosas que se puedan hablar y solucionar como pueblos hermanos” (Testimonio madre de familia Misak Bibiana Osnas de la Vereda Los Quingos comunicación telefónica del 03 de junio del 2020).

Un proceso interesante en términos de la convivencia también ha surgido entre los estudiantes del Centro Educativo La Laguna con sede en Los Quingos, debido a la actual situación de emergencia sanitaria. Pues ante los diferentes cambios, los estudiantes se han visto en la necesidad de trabajar en equipo aprovechando las habilidades de cada uno. De tal manera que en las áreas de mayor complejidad puedan mutuamente estudiar. Esto ha significado mayor unidad entre ellos y el restablecimiento de sus vínculos como compañeros, como vecinos y como comunidad.

Así mismo los padres de familia han estado más cercanos, prestos a atender a los compañeros que se reúnen, aprovechando que hasta la fecha no hay reporte de contagiados y que la comunidad permanece en sus sitios habituales. De esta manera se ha estrechado también el vínculo de los padres de familia, como también su compromiso ante el Centro Educativo, mejorando así los canales de comunicación y la vida comunitaria.

4.11 Tejiendo la convivencia escolar

En consideración de las características del conflicto y a partir del recuento cronológico (véase numeral 3,8 reseña del conflicto) que permite visualizar a grandes rasgos cuales han sido las situaciones causales y como ha venido escalando el conflicto interétnico en las comunidades Misak y Nasa a partir del año 2018 hasta el año 2020. Se hace importante dar a conocer iniciativas del orden pedagógico que permitieron revisar, analizar y contextualizar algunas de las situaciones convivenciales que se tejen entre los estudiantes, especialmente de los estudiantes pertenecientes a la comunidad Nasa y Misak, desde sus

consideraciones, sentires e ideas. Como también su apuesta y postura socio-familiar frente a la función primordial del niño, niña y de los jóvenes en el quehacer comunitario y político.

Así pues, se trabajó bajo la modalidad de encuentros colectivos y talleres, agrupando actividades del orden metodológico que permitan recabar y reflexionar sobre la función de cada uno de los estudiantes en su espacio familiar, escolar y comunitario. A continuación, se relacionan entonces el diseño de los encuentros colectivos desarrollados, en comprensión de elementos como: objetivo del encuentro, titulación del encuentro, descripción de actividades, técnicas, materiales e intensidad horaria. Inicialmente en el año 2019 se aplicaron estas actividades a niños y niñas de básica primaria (de 1° a 5°) debido a mi asignación académica anual y posteriormente en año lectivo 2.020 se organizan los encuentros y talleres para los jóvenes de educación básica desde el grado 6° a 9°.

N° de taller y/o encuentro	Nombre del taller	Nivel de aplicación
1	Mi pasado, mi presente y mi futuro.	Primaria
2	Mi árbol genealógico	Bachillerato (6° a 9°)
3	Relatos y retratos de mi comunidad	Bachillerato (6° a 9°)
4	Cuento taller: Los kasmi y Ezpa, pueblos hermanos.	Bachillerato (6° a 9°)

Con el ánimo de reconocer y desde luego describir, cómo se gestan dichas relaciones y como desde la convivencia se estructura la postura política, comunitaria y social dada las distintas situaciones contextuales, dándose la oportunidad de revelar cuál es la apreciación que se tiene del niño, niña y joven Misak y Nasa en el Centro Educativo La Laguna, Sede los Quingos, como la población objeto, pero en interacción con los demás estudiantes del plantel educativo.

Para el desarrollo de los mismo, en la primera parte se hace una descripción de las actividades a realizar y posterior a modo de relato se cuenta el desarrollo, acompañado de evidencias fotográficas que dan cuenta de la realización de los mismos. Ya en último momento se presenta una reflexión por cada encuentro o taller, retomando aspectos importantes en el devenir de la propuesta investigativa.

- **Encuentro colectivo N° 1: “Mi pasado, mi presente y mi futuro”**

Encuentro colectivo: “Mi pasado, mi presente y mi futuro”			
Objetivo: Generar un recuento de la historia de la comunidad, desde la perspectiva del estudiante y en tres momentos pasado, presente y futuro, aportando una composición artística.			
Nivel de aplicación: Primaria			
Actividades	Técnicas	Materiales	Tiempo
<p>Preámbulo: Con los niños y niñas se hará un recorrido corto por los sectores aledaños de la vereda (cancha, tienda, la laguna, los senderos de cortar caminos, la casa de Don Marco Tulio que es un curandero Misak)</p> <p>Durante el recorrido se harán unas pausas para generar un dialogo frente a preguntas como:</p> <p>Desarrollo: posterior al ejercicio de recorrido como una estrategia de reconocimiento espacio, ya en el salón se dispondrá un espacio de dialogo acerca de la pregunta generadora:</p> <p>¿Cómo imaginamos que vivían antes las personas?</p> <p>¿Cómo vivimos nosotros?</p> <p>¿Cómo quisiéramos vivir en un futuro?</p> <p>Después de recoger sus ideas se entregará a modo de folleto una hoja de block para que en la primera página se dibujen así mismos (auto-reconocimiento), en la segunda página dibujen como vivían las personas antes. Así para la siguiente página dibujen sobre cómo vivimos hoy, para que finalmente plasmen el vivir en un futuro, analizando las diferentes situaciones que nos rodean (relaciones entre las personas, relación con la naturaleza, relación entre los niños y niñas).</p>	Dibujo	Papel Colores Lápiz	4 horas

Desarrollo del 1º Encuentro colectivo: “Mi pasado, mi presente y mi futuro.

Ante la idea del recorrido los niños y niñas se mostraron entusiasmados. Inicialmente salimos del salón y de la escuela, pasando por las canchas, entre ellos se comentaban encontrarse en la tarde, sí se les daba permiso para montar bicicleta. Luego atravesamos el camino de cruce lo pasamos corriendo, pues comentaban que no estaban dejando pasar porque los dueños tenían nuevos cultivos de café;

- *“Profe pase rápido no ve que allí viven unos guámbianos que se enojan porque según cuando uno pasa les daña el sembrado de la chapola. La verdad es que como docente no me había percatado de la situación, generalmente entro y salgo de la escuela en motocicleta y no suelo caminar por los alrededores”.* (Intervención de estudiante de la básica primaria).

Luego pasamos hacia el camino que conduce hacia la vereda de la Esperanza, los niños y niñas recordaron que la casa que se veía por caer era de una familia que se fue porque la guerrilla había asesinado a los hijos, entonces los padres tuvieron que huir y no se volvió a saber de ellos. También se dirigieron a los cultivos de yuca de Don Yamil, el abuelo de uno de los estudiantes, quien muy contento contó que ayudaba al abuelo con la siembra. Entonces note que la mayoría de los cultivos llegaban hasta cierto límite y que el mismo permitía observar una laguna. Les pregunte por qué los cultivos llegaban hasta ese límite y ellos rápidamente dijeron que lo que sucedía es que *nadie podía sembrar muy cerquita de la laguna, pues si esto sucedía entonces los cultivos se secaban.*

- *Mi papá dice que para nuestro Pueblo esta laguna es muy importante y que la laguna se respeta, comentó un estudiante.* (Intervención de estudiante básica primaria).

Aprovechando el nivel de concentración de los estudiantes, entonces comencé a indagar:

- ¿cómo imaginamos que vivían antes las personas?

Ante esta pregunta se dieron las siguientes ideas:

- Yo pienso que no había mucha gente y solo vivían los Nasa.
- No, yo pienso que vivían varios indígenas y sus casas eran de paja.

- Yo creo que no había nadie, solo los animales y plantas que vivían tranquilos hasta que llegamos nosotros e invadimos el espacio.
- Yo pienso que solo existían las plantas y la laguna.

De modo general en el debate los estudiantes asumieron que las personas que vivían antes de su presencia eran pocas, en su mayoría indígenas y que había más presencia de animales y plantas. Luego pregunte acerca del ¿Cómo vivimos nosotros? Ante esta pregunta dudaron un poco y permanecieron en silencio. Sin embargo, algunos estudiantes levantaron la mano e *indicaron*:

- Nosotros vivimos bien, no hemos invadido mucho el espacio de las plantas y los animales, aunque sí se han visto peleas y algunas cosas.
- Ah si la pelea de los guambianos y los Nasa, mi papá dice que los más afectados somos los campesinos porque ellos no arreglan sus problemas y empiezan a tapar las vías.
- ¿Yo no entiendo por qué pelean por tierras, sí tierras hay muchas? Cierta profe
- Es que usted no entiende ellos pelean porque esas tierras son sagradas.
- Pero siendo indígenas pelear tanto.

El *dialogo abierto* permitió evidenciar que los estudiantes se encuentran al tanto de las situaciones que afectan su convivencia y que seguramente dichas situaciones también son abordadas en sus familias. Al término de estas preguntas retornamos hacia la institución, pasando por la casa del *Murbik*⁶ Misak, llamado Marco Tulio. Los niños y niñas comentaban que su compañero Stiven Pillimue vivía ahí y que el papá de él, le daba remedios a la gente y los curaba. Ya en el salón después del recorrido les pregunte y ¿Cómo quisiéramos vivir en un futuro? Muchos de ellos coincidieron que deseaban vivir bien, es decir con comodidades, tener su dinero y ayudar a sus padres. Un estudiante Misak, dijo que él deseaba que su pueblo pudiera quedarse en el territorio para no perder a sus amigos. Ante esto todos en eco le hicieron sentir su ternura por lo que el niño había manifestado. También hablaron de la posibilidad de poder obtener otras cosas para la vereda como

⁶ El Murbik, curandero guambiano es la persona que conoce las plantas medicinales y curativas, previene enfermedades y actúa como intermediario entre los hombres y los espíritus, guiando el alma de los muertos a su nueva morada. El curandero practica la ceremonia de limpieza o Pishimaruk, destinada a la limpieza y restitución del equilibrio social y biológico perdido. Se utilizan en el ritual plantas consideradas "calientes" como la coca y el maíz. Tomado de <https://www.onic.org.co/pueblos/1098-guambiano> Portal Web ONIC, 2010.

cancha, caseta, etc. Así pues, procedieron a dibujar en conjunto, compartiendo sus ideas y creaciones entre compañeros.



Fotografía 10. Estudiantes de Primaria Centro Educativo La Laguna en desarrollo del Taller # 1.2020.

Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz.

- **Reflexión**

Se hace importante la construcción de estrategias de intervención pedagógica, basadas en el *dialogo de saberes*, puesto que permite reconocer cuales son los saberes que el niño y niña se ha formado en función de las características contextuales (La vereda y veredas vecinas), características y creencias familiares (Lo que el padre de familia dice y opina, permea la visión que el niño y niña tiene frente a su medio social), características escolares (como se construye en virtud de las diversas formas de pensar y de sentir de sus compañeros), características étnicas (de acuerdo al pueblo indígena perteneciente), características personales (la creación de sus propios pensamientos y percepciones), características que son determinantes en la construcción de saber que genera el niño y niña y que por lo tanto le facultan como sujeto social.

Estas características enmarcadas en las dimensiones del ser y hacer del niño y niña son el andamiaje de las relaciones de convivencia que se construyen en función de lo que cada uno es, piensa y construye. Esto, evidenciable en el hecho de que los estudiantes tomen posturas y sean conocedores del conflicto interétnico que les rodea y que por lo tanto en sus consideraciones estas posturas marquen las diferencias. Es decir, para el niño y niña campesino, por ejemplo, el conflicto afecta principalmente el desarrollo habitual de las actividades económicas de su familia.

Para el niño y la niña Misak y Nasa el asunto es más profundo y entonces surgen apreciaciones de lo sagrado, de lo que significa el territorio, de pertenencia e identidad. Y precisamente, en virtud de estas diferenciadas posturas es que se teje la convivencia, más allá de la pertenencia o no pertenencia al conflicto presente, se dialogizan ideas que penetran las relaciones con los demás y que por lo tanto estructuran mediáticas relaciones en medio de lo observado, escuchado, sentido y vivido.

En la construcción del ser, entonces el niño y niña por ejemplo es capaz de ubicarse en su pasado (también como parte de su historia y de su familia) en el presente (como observador de las situaciones contextuales, familiares, escolares, étnicas y personales que le atañen) y en su futuro (como la aspiración al mejor vivir para beneficio de sí y de los suyos). Es una reflexión importante, pensarse en estos tres momentos debido a que permite ratificarse en el ser construido (niño-niña), pero también en el ser que se pretende construir (joven-adulto) a pesar o en favor de lo que vive en su presente (comunidad).

Taller N°2: “Mi árbol genealógico”

“Mi árbol genealógico”			
Objetivo: Reconoce las relaciones entre los miembros de la familia a través del árbol genealógico.			
Nivel de aplicación: Bachillerato (6° a 9°)			
Actividades	Técnicas	Materiales	Tiempo
<p>Preámbulo: Vía telefónica se explica a los estudiantes la realización de la actividad sobre “Mi árbol genealógico”.</p> <p>Inicialmente explicando ¿Qué es un árbol genealógico? detalles de su estructura, forma, valor categórico. Además, indagando ideas con las cuales variar nuestro árbol y hacerlo único, reuniendo estas ideas entonces es que se establece la representación de los árboles más adelante compartidos como imágenes. Así mismo se explicó la importancia de reconocer nuestras raíces y nuestros antepasados,</p>		<p>Hojas de block</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>	2 horas

<p>Además, estableciendo relaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la procedencia geográfica de mi familia? - ¿Cómo está conformada mi familia? - ¿De dónde provengo? - ¿Cuál es mi grupo étnico de pertenencia? <p>Posteriormente pasaran con ayuda de los padres de familia a dibujar y estructurar el árbol como muestra de su historia familiar.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes, posterior a la explicación de la llamada telefónica en compañía de sus familiares dibujaran el árbol genealógico, escribiendo el nombre de sus familiares desde sus abuelos hasta el de sus padres y el de ellos mismos.</p> <p>En este mismo esquema debatirán sobre el territorio de procedencia y el tiempo que llevan habitando el territorio de Caldon.</p>			
---	--	--	--

- **Desarrollo de la Actividad Mi árbol genealógico**

De acuerdo al planteamiento de la actividad se hizo contacto con los estudiantes, en este caso vía telefónica debido a la situación de Pandemia que llevó a la modificación de la actividad según como se había planeado inicialmente. En ese orden de ideas se retroalimentó a los estudiantes sobre lo valioso del árbol genealógico, porque es una estrategia que permite reconocer elementos como:

- La extensión de la familia con sus integrantes.
- La procedencia geográfica de la familia con respecto del territorio.
- Mi lugar en la familia y quiénes vendrían acompañar mi generación.
- Los sucesos históricos importantes que dieron conformidad a su familia.
- Reconocer los aspectos únicos en su familia.
- Establecer una noción de tiempo con respecto de sus antepasados.

Con estos elementos y poniendo de ejemplo una imagen de guía los estudiantes en compañía de su familia, se reunieron para la elaboración del árbol genealógico, teniendo en cuenta a sus abuelos, tíos, primos y sus hermanos, para finalmente llegar a su posición o lugar en el árbol. También en el compartir de la experiencia pudieron recordar los nombres de sus abuelos, pues algunos de ellos no los conocieron y reconocer por ejemplo que sus hogares son muy diversos y que por ejemplo hay hogares conformados por mamá Misak y padre Nasa, mamá Nasa y padre campesino o también por madres Nasa y padres Misak. También fue una posibilidad para analizar cómo se tejieron las formas de convivencia de aquella época a nivel comunitario.

Otro hallazgo importante es que las familias que pertenecen a un grupo étnico conservan de generación en generación sus raíces sin perderlas y pese a que se unen con campesinos y otras personas conservan sus tradiciones. En una de las familias que por ejemplo el padre es Nasa y su madre es Misak, conservan sus tradiciones inculcando a sus hijos la importancia de mantener su espíritu indígena sin importar la procedencia. Es un aspecto interesante porque existe el respeto por la identidad indígena. Aunque en términos del Censo cada uno de los padres conserva su identidad particular y a sus hijos los han dividido siendo uno de ellos censado como indígena Misak y el otro como indígena Nasa.

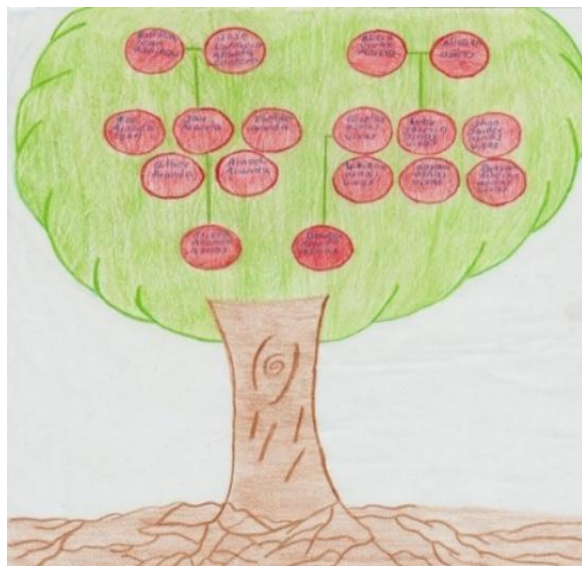


Imagen 5. Árbol genealógico de Breiner Aranda Osnas, su padre es Nasa y su madre es Misak. 2020. Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz

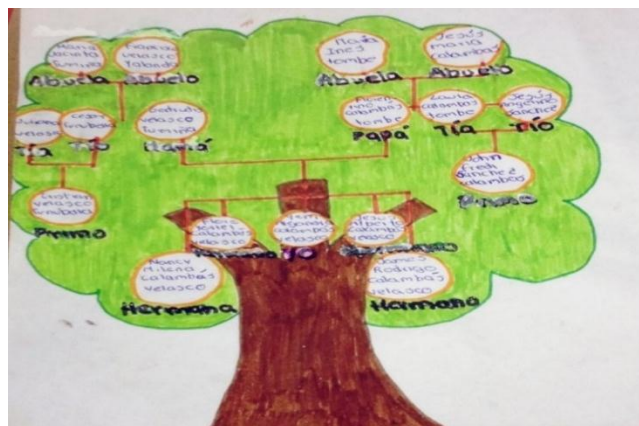


Imagen 6. *Árbol genealógico de Yeni Calambas, familia Misak.2020.*
Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz.

- Reflexión

En los procesos de resignificación de las relaciones de convivencia se hace importante considerar estrategias de memoria familiar a partir de herramientas como el árbol genealógico que permitan redescubrir las relaciones familiares y de la construcción del “yo familiar” en función de la historia y estructura familiar.

En este proceso de indagación sobre las bases familiares se fortaleció el proceso de auto reconocimiento desde el núcleo familiar hasta las familias de las zonas aledañas, pasando también por las tendencias familiares, posición geográfica de referencia y lazos entre familias, hallándose por ejemplo diversidad étnica en la formación de algunas familias conformadas por indígenas del grupo étnico Misak y Nasa, o Misak- Nasa con campesinos. En su mayoría familias Misak-Misak y alternadamente familias Nasa-Nasa.

- Taller N° 3: Retratos y relatos de mi comunidad”

Retratos y relatos de mi comunidad”			
Objetivo: Generar un recuento ilustrativo y de opinión sobre los eventos comunitarios y sociales ocurridos a nivel de la vereda Los Quingos y zonas aledañas.			
Nivel de aplicación: Bachillerato (6° a 9°)			
Actividades	Técnicas	Materiales	Tiempo

<p>Recordando lo que somos: vía telefónica se contactara a los estudiantes para dialogar sobre aspectos de su comunidad ¿Cómo es mi comunidad? ¿Quiénes conforman mi comunidad? ¿Cómo son las relaciones de convivencia en mi comunidad? ¿Qué dificultades presenta mi comunidad?</p> <p>Como texto de referencia se hará lectura del cuento los Kasmi y Ezpa, como un relato que permita revisar elementos organizativos de una comunidad en virtud de sus costumbres y vivencias. (Anexo # 1)</p> <p>A partir de este dialogo y de la previa lectura del cuento se le pedirá al estudiante que a través del dibujo realice una ilustración de lo que percibe, siente, reconoce y ha escuchado de las relaciones entre los miembros de su comunidad, tratando de indagar sobre su posición con relación al conflicto interétnico que se presenta entre los pueblos indígenas Misak y Nasa.</p> <p>Así mismo se enviará un cuestionario a los padres de familia alrededor de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo habitantes de la vereda Los Quingos que opinan del conflicto interétnico entre los indígenas Misak y Nasa? 2. ¿Cómo padres de familia cuál es su opinión acerca de las relaciones de convivencia entre los estudiantes del Colegio Los Quingos? 3. ¿Cuál es su opinión frente a las relaciones de convivencia entre los padres de familia? 	<p>Análisis colectivo</p>	<p>Colorines Colores Hojas</p>	<p>4h (2h por sesión)</p>
---	---------------------------	--	----------------------------------

Cuento-Taller: *Los kasmi y Ezpa, pueblos hermanos (Relato creado por Yuliet Muñoz).*

Cuenta la historia que, en lo alto de las montañas, casi que, en el centro de la cordillera y mucho antes de las guerras contra la Corona Española, se estableció el pueblo Ezpa, un pueblo guerrero, fuerte y de inigualable valentía. Así mismo, pero sobre el oriente, se encontraba el pueblo Kasmi, un pueblo ancestral de naturaleza pacífica y de espíritu inquebrantable. Se dice que estos pueblos nacieron de la laguna, su esencia y espíritu provienen de esta y son llamados los hijos del agua. De un suspiro el espíritu de la laguna creó al hombre y a la mujer Kasmi y Ezpa, quienes como pueblos convivirían en paz y armonía.

Y de hecho así fue durante muchos años, aunque cada pueblo tenía su territorio, idioma, costumbres y vestimentas diferentes, convivieron en paz y fueron cercanos. Pero la barbarie pronto llegó a estos pueblos, el espíritu hinchado del Capitalismo con su orgullo los alcanzó y casi que en un suspiro estos pueblos se enfrentaron entre sí por la tenencia de sus territorios. La violencia, la desunión y la pobreza se extendieron sin parar, como se extendió un profundo lamento sobre la laguna. En un acto misterioso La Laguna agitó sus aguas e hizo llover sin cesar sobre el caserío de estos dos pueblos. La “pacha mama” con agudeza se pronunciaba y los taitas y mamas comprendieron que la madre naturaleza no estaba de acuerdo con estas acciones.

Pasando unos días y en compañía de los taitas y mamas los pueblos Kasmi y Ezpa concertaron dialogar sobre un posible acuerdo para mantener la armonía que los caracterizaba. En verdad, no fue una situación fácil, pues para cada pueblo el territorio es sagrado, el territorio se lucha y al territorio no se renuncia. En vista de las contradicciones los taitas y mamas dirigieron a los pueblos a La Laguna, estando aquí invocaron al espíritu de la Laguna y de la “pacha mama”, quienes a través de un susurro se pronunciaron diciendo: “Que nuestro territorio no sea la justificación para la violencia y la discordia. Recuerden que todos somos hijos de la tierra e hijos del agua que nuestra hermandad se nutra de la paz y la armonía con todos y para todos”.

Al término del sentido mensaje los Kasmi y Ezpa en compañía de los taitas y mamas ofrendaron el sitio y en obediencia de sus palabras hasta el día de hoy los pueblos conviven

como hermanos, compartiendo su sabiduría y territorio, pues comprendieron que la riqueza de un pueblo también está en sus raíces, en sus hermanos y con sus pueblos.

- **Desarrollo**

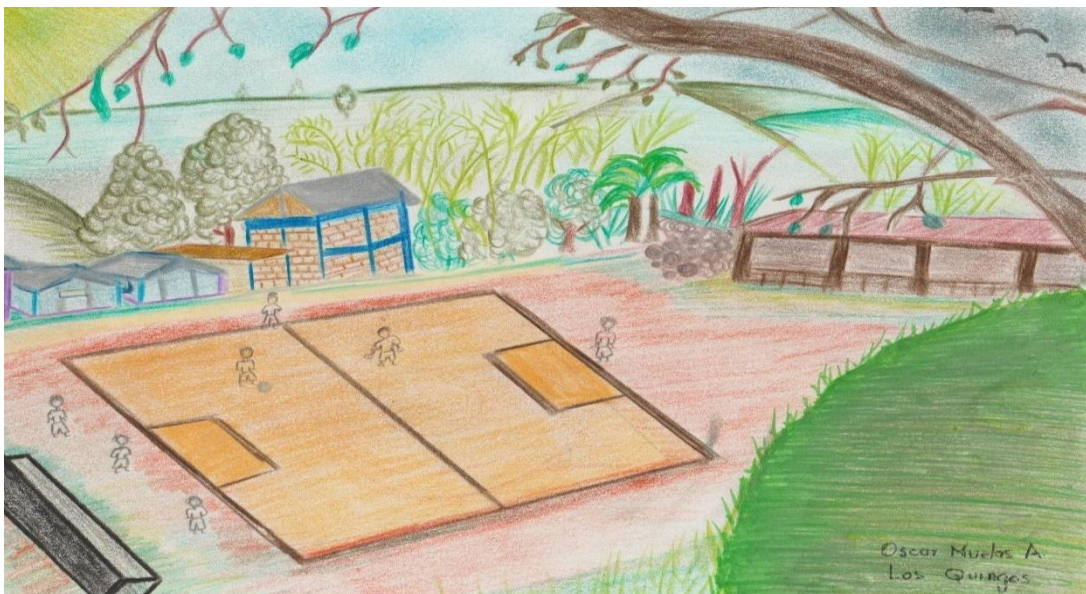
Para esta actividad se contó con la colaboración de los padres de familia y estudiantes a través de las respuestas a las preguntas planteadas en el taller se construyeron relatos y especialmente ilustraciones que dan cuenta de la opinión de los estudiantes frente al fenómeno del conflicto y como él mismo afecta el desarrollo social, cultural, político, ambiental de las comunidades y como esta realidad llega a la escuela y genera cambios en la forma de pensar de los estudiantes y en las relaciones que establecen entre sí. Los relatos contados a partir de las pinturas reflejan la melancolía del estudiante por el lugar que le atañe su comunidad, su familia, su escuela, su ser y como el mismo en un punto determinado va cambiando y modificándose en virtud de las situaciones adversas o positivas que ocurren alrededor.

A continuación, algunas imágenes sobre las creaciones elaboradas por los diferentes estudiantes del nivel de bachillerato del Centro Educativo La Laguna, sede Los Quingos. Y también una corta composición creada por un padre de familia del campesinado de la vereda, haciendo alusión a la urgente necesidad de la paz y de la vida comunitaria en armonía.



Imagen 7. Dibujo artístico estudiante grado 8°. 2020

Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz



*Imagen 8. Dibujo artístico estudiante grado 9°. 2020
Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz*



*Imagen # 4 Dibujo artístico estudiante grado 7°. 2020
Fuente: Archivo Personal de Yuliet Muñoz*

En los retratos se pueden apreciar las opiniones de los estudiantes frente al fenómeno del conflicto atravesado por las comunidades indígenas Misak y Nasa. Por ejemplo, en la ilustración de la imagen # 3 se refleja la disputa de tres actores (los dos grupos indígenas) y el tercer actor como la representación del Gobierno en la disputa por el territorio y en cómo se han efectuado los despojos. Así mismo y narrando el impacto del conflicto en medio de las relaciones de convivencia y comunitaria se pueden apreciar los siguientes textos;

Relato # 1 Estudiante grado 9°

Se escucha decir que la tierra tiene
dueños,
¡Ay de los dueños! ¡Ay de los dueños!
Que el poder no enrede sus intenciones
Que luego, muy luego ya no habrá ni
dueños.

Por: Oscar Muelas

Relato # 2**Relato # 2: “Vuelva la paz”**

Por: Anónimo (Padre de familia
Campesino-Vereda Los Quingos)

Volvé, volvé, volvé
Para que la calma se pose otra vez
Para que en el domingo se vuelva a ver
Las conversas de la gente
Y las empanadas de la doñez
Volvé paz, volvé
Volvé sobre lo que una vez fue
Volvé para no irte después.

Como anexo # 2 se pone de manifiesto una de las encuestas realizadas a la comunidad sobre el desarrollo del conflicto y las relaciones de convivencia. A continuación, el instrumento;

Anexo # 2

Propuesta de investigación: Tablincka Wuaramik: Puutx Fxi'Zeñxi, Vivencia Y Convivencia Entre Los Niños Misak Y Nasa

¡Para el desarrollo de la presente propuesta investigativa se plantean a continuación unas preguntas con el ánimo de contar con su valiosa opinión frente al tema!

1. ¿Cómo habitantes de la Vereda Los Quingos que opinan del conflicto interétnico entre los indígenas Misak y Nasa?

Este es un conflicto de muchos años atrás, que existen componentes culturales y diferencias entre ciertas cosas. Pero concretamente las cosas que han pasado recientemente son conflictos por tierras y se cree que existen intereses externos, lo que hacen es manipular a los dos grupos y ganan terceros.

2. ¿Cómo padres de familia cuál es su opinión acerca de las relaciones de convivencia entre los estudiantes del Colegio Los Quingos?

Yo, siento que les falta más unión en ciertas cosas como actividades (Bingos, eventos culturales) de integración entre las comunidades, pero lo del conflicto se dificulta, lo que digo es que la responsabilidad no es de los estudiantes, ni de los profesores, es más de los comportamientos de los padres, pero sin embargo entre ellos hablan, juegan, sería bueno que entendieran la riqueza que existe en la región de las dos comunidades.

3. ¿Cuál es su opinión frente a las relaciones de convivencia entre los padres de familia?

La relación en este tiempo se ha deteriorado a raíz del conflicto que existe por tierras, ya no hay mucha participación en las mingas que es un espacio donde se habla e interactúa. Lo que digo es que faltaría un sitio de reunión en común para mejorar la relación y afianzamiento entre las dos comunidades.

Reflexión

Los procesos de reflexión frente a los fenómenos sociales, culturales, políticos, entre otras formas que se presentan en la comunidad se hacen muy valiosos porque le apuntan a la autoconstrucción de acervos culturales, es decir a generar opinión y visibilizar los mismos, por ejemplo, a través de escritos, ilustraciones, diálogos, desde la oralidad o desde lo escrito. El pensarse y revisarse en torno a las situaciones que se desenvuelven también permite generar una visión holística de ese pasado que fue con sus potencialidades y del devenir que pueda preservar lo bueno y reestablecer en positivo.

De lo anterior es que se tejen las buenas relaciones de convivencia, básicamente del devenir social que permite establecer la permanencia de la armonía a pesar de las situaciones de conflicto. De relaciones mutuas que un momento determinado no revistan sobre lo individual sino sobre la base de la memoria colectiva, aquella que se teje en permanencia de lo que es armonioso y sano a través de los años.



Fotografía 11. Encuentro Colectivo con Estudiantes de Secundaria Centro Educativo La Laguna. 2020.

Fuente: Archivo personal de Yuliet Muñoz

V Capítulo

“Convivir para transformar: Una apuesta política como educadora popular”



Imagen 9. I Encuentro Internacional “Diálogos desde el Corazonar” La etnoeducación y la educación propia de los niños y las niñas indígenas. 2020

Fuente: <https://pbs.twimg.com/media/EgL2F2rWsAAYIw9.jpg>

Capítulo V “Convivir para transformar: Una apuesta política como educadora popular”

5. La apuesta popular por la convivencia

La convivencia como un proceso de formación integral, ha sido un tema de estudio y de debate determinante para la sociedad en general. En Colombia la educación para la convivencia se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ministerio de Educación, 2011). Sin embargo, la consideración diferenciada de las realidades comunitarias, las *prácticas sociales*, las formas organizativas, los conflictos y disputas, parecieran no tenerse en cuenta en el momento de formar. Como un salto al vacío la escuela pareciera cargarse cada vez más y más de los contenidos y formas estructurales de conocimiento, someramente atreviéndose a ir más allá de lo establecido en un plan curricular o de estudios.

De lo anterior y parte de la reflexión del presente trabajo, la apremiante necesidad de poner sobre la mesa esta situación que parte del hecho de incorporar en los procesos de formación todo ese mundo de prácticas convivenciales y comunitarias, pero también los procesos de conflicto, de cambio, de transformación y hasta de confrontación. Quizás quepa preguntarse el *¿Cómo educar, formar y fortalecer procesos de convivencia escolar en virtud del conflicto?* De conflictos históricos producto de las relaciones poco equitativas entre los que tienen el poder y quienes están subyugados. En términos de Freire entre los opresores y los oprimidos.

Tanto para la población indígena, como para la población campesina, tanto en la educación propia como en la educación formal, ha sido complejo definirse o construirse entorno a las realidades sociales, políticas, culturales, etc. Y esto justamente porque no solo se trata de evidenciar que en la escuela exista o no un currículo contextualizado, sino, además, porque alrededor se encara la lucha de pobladores que se sienten marginados, en un contexto también marginal, en un contexto también de conflicto y de resistencia.

Y en dicho contexto existe un escenario para la enseñanza que recuerda que lo pedagógico y lo educativo deben ir de la mano de los procesos culturales y comunitarios. Hoy se parte de una realidad inmediata, el conflicto y las formas de conflicto han roto las

formas de convivencia. El silencio ha acaparado nuestra conciencia y cómo mencionó en alguna ocasión una colega educadora, el conflicto se nos ha hecho paisaje, pero no solo el conflicto las formas de vivir, de convivir, de comunicarse y de reproducirse socialmente. Sin lugar a dudas los tentáculos del poder han arrastrado formas inimaginables de conflicto y violencia. Los más de sesenta años del conflicto, por ejemplo, en nuestro territorio colombiano de manera contundente han tocado y por lo tanto han cambiado las formas de convivir. Y sí, en este contexto se sigue formando.

Atrás quedaron los años de antaño donde los conflictos se arreglaban a través del dialogo y la palabra, como un espacio de *conversa* para la construcción popular y comunitaria. En donde el colectivo se convertía en la autoridad máxima y unificada, frente al devenir comunitario, siempre pensando en el otro y en no dañarle. De hecho, las comunidades indígenas históricamente han sido un ejemplo de estos procesos de construcción colectiva, quienes han dado la pelea conjunta y quienes han resistido de manera consensuada ante los intereses capitalistas y desproporcionados del poder.

Sin embargo, hoy la realidad de Colombia, la realidad de Caldon, la realidad de las comunidades indígenas y la realidad de nuestra escuela ha cambiado. Y ha cambiado porque el conflicto transmuto, se insertó en el tejido social y por lo tanto permeó la conciencia y la genética social. Y desde luego también alteró las formas de convivencia. Y una muestra fehaciente de esta fractura es el actual conflicto interétnico entre las comunidades indígenas Misak y Nasa, tratado en los capítulos anteriores y que es una situación irrefutable de cómo actúa el capitalismo y como se superponen los intereses de unos cuantos por encima de años de sabiduría ancestral y comunitaria. Pero además es la evidencia de cómo el poder ha logrado adentrarse a la estructura organizativa de las comunidades, llevándolas finalmente a la confrontación y a la división.

De ahí la apremiante necesidad de comprender que este panorama ya no se puede desconocer y que sin duda ha llegado el momento de que la academia y la escuela desde sus distintas esferas se piense en virtud de los cambios que el conflicto con sus efectos ha traído en las formas de relacionarnos y convivir. Y aquí es donde de manera contundente tiene cabida la educación popular. Sí en su momento la necesidad de Paulo Freire le llevó a la creación de un movimiento de educación popular en Brasil, buscando sacar al hombre

analfabeto de su situación de inconsciencia, de pasividad y falta de criticidad. En nuestros días la educación popular ha de pensarse en la revitalización de las relaciones convivenciales en las que la toma de decisiones se hacía en conjunto y se construía en colectivo, priorizando la unidad y consenso. A su vez trabajar en la restauración y reparación de los lazos comunitarios y en la base de autoridad, aquella que se determinaba desde una acción crítico-comunitaria en oposición a las formas de poder establecida y no sola desde el capitalismo, sino también desde el poder que ha ejercido el conflicto.

5.1 Aportes

Aportes para la Educación Superior

La apertura que ha hecho la educación superior hacia la educación popular ha sido un proceso interesante y una apuesta *reflexiva* y *critica* a repensar las formas de enseñanza y de comprensión de las necesidades de las comunidades, sobre todo en un departamento tan variado a nivel poblacional y cultural como lo es el Cauca. En este orden la proyección de la academia ha de visionarse en la necesidad apremiante de revitalizar a partir del currículo las gestas populares, la construcción colectiva, la convivencia guiada por el consenso y la consideración de la realidad que configura el sistema opresor y capitalista, como también el poder que ha ejercido el conflicto en las diferentes formas de construir comunidad.

Una apuesta épica en un territorio y una sociedad que ha sido testigo de la crueldad de la violencia y del conflicto y que ya se ha hecho parte de la consciencia y formas de vida. La apuesta hoy es una apuesta política y crítica más allá del clientelismo, de la corrupción y de los intereses de unos cuantos, hacia la transformación de la realidad social y reivindicación de lo comunitario, lo colectivo, y esto seguramente debe ser abordado desde el nicho académico.

Aportes para la Maestría en Educación Popular y para el educador popular

A la maestría en Educación Popular y al educador popular, continuar en la lucha y en la defensa por los procesos de construcción popular que permitan visibilizar y consolidar los procesos y gestas comunitarias. En el camino de la educación popular se hace muy valioso actualizarse continuamente y apostarle al trabajo comunitario para develar las necesidades existentes y desde esta lente aportar y transformar.

En este sentido la pedagogía y la metodología en la educación popular han de propender por resignificar las prácticas culturales propias, fortalecer la organización y liderazgo, la comunicación y las iniciativas de *dialogo*, rescatar lo propio y revitalizar las relaciones de convivencia que son tan polivalentes y fundamentales. Y en este caminar el educador popular es quien está llamado a asumir estos retos, permitiéndose dimensionar los flagelos propios de este sistema, pero también las oportunidades para socio-construirse.

Aportes para la comunidad educativa

Es el momento de que la academia llámese modelo de educación propia o escuela (educación formal) repiense el horizonte institucional desde el devenir de las relaciones comunitarias que se gestan alrededor. En tal medida que en este proceso el estudiante construya su identidad y su colectividad y que por lo tanto se embarque en la construcción de su proyecto de vida más allá de los intereses de la sociedad de consumo y le apueste a la transformación de su entorno comunitario, revitalice las acciones conjuntas y de comunicación y asuma una postura crítica y política frente al conflicto y las formas de convivencia.

De ahí la importancia de la educación popular, como catalizadora de esos saberes culturales, políticos y sociales que tejen comunidad y como la apuesta pedagógica hacia los caminos de la transformación y reparación comunitaria desde las realidades sociales que aquejan: el conflicto, la violencia, el poder económico y entre otras más que son muy propias de este sistema y que desde luego buscan debilitar los lazos culturales y fracturar las relaciones colectivas en consecución de sus intereses particulares. Por eso el llamado es a repensar y tener en cuenta esta realidad que acontece entre los estudiantes, entre los padres de familia, entre los niños y niñas que se están formando, entre los docentes y demás personas que hacen parte de la comunidad educativa.

5.2 Conclusiones

El rostro del conflicto, sí el rostro de aquel que se muestra diferente con los días, el que se atenúa bajo la luna, pero se reencudrece al amanecer. El rostro del conflicto de múltiples caras e inverosímiles efectos. (creación personal Yuliet Muñoz)

En el orden de las conclusiones, las mismas se generan a partir de las reflexiones producto del desarrollo de la propuesta investigativa y estimando consideraciones generales muy desde las observaciones, relatos, percepciones y saberes, propias del acercamiento al hecho investigativo y a la comunidad, las cuales se pueden *apreciar de la siguiente manera*;

Es comprensible que el conflicto aparezca, en un proceso de convivencia comunitaria, escolar, cultural y/o de otra índole, generalmente debido a desacuerdos o disgustos propios de la socialización y del ejercicio convivencial. Sin embargo, el conflicto escalonado de tipo interétnico que se ha venido desarrollando en las inmediaciones del territorio de Caldon, entre los grupos indígenas Misak y Nasa, ha traspasado y ha superado los pilares de una convivencia históricamente construida sobre la base de la hermandad étnica y cultural. En tanto que el impacto generado a nivel de las relaciones sociales y comunitarias ha sido colosal. En primer lugar, porque el desarrollo del conflicto deja en evidencia la vulnerabilidad de los lazos comunitarios, pero también permite entrever como las relaciones de convivencia se modifican.

En segundo lugar, porque el estudiante entra en un proceso de relegar la identidad étnica que le atañe para mantener sus relaciones de convivencia a nivel escolar, llegando a obviar su postura política. Una situación que se hace más evidente en el estudiante joven, para quien el entorno escolar se convierte en el lugar propicio para su libre esparcimiento, motivo por el cual dicho estudiante desarrolla un temor frente al hecho de reconocerse parte del conflicto o parte de los grupos indígenas en conflicto. Desde luego una situación que pone en juego diferentes sentires y pensamientos en el infante o joven que está en proceso de formación.

En tercer lugar, el impacto más contundente en la avanzada del conflicto y que surge desde el pensar colectivo es la creación de *estereotipos sociales*, los cuales se establecen de acuerdo al grupo de pertenencia o posición socio-política. La ambivalencia de estas relaciones son las que han llevado, por ejemplo, al campesinado a formar la idea del indígena rentista y del indígena politizado que vive de los recursos del Estado. Y por otro lado al interior de los grupos indígenas Misak y Nasa la idea de traición y de intereses ocultos, mediados por intereses gubernamentales, conduciendo a estos pueblos indígenas a

la confrontación por la recuperación del territorio, pero también a la confrontación étnico-política. En donde lastimosamente toda acción es válida.

De manera que las anteriores situaciones comunitarias son lo que en la práctica “nutren” las relaciones convivenciales a nivel escolar. Dichas relaciones ponen al estudiante en una situación dicotómica, por un lado, el saberse y reconocerse parte del conflicto, pero por el otro lado la añoranza de preservar las relaciones que le generan bienestar, pero que, debido al conflicto en desarrollo, cambian y se modifican, sumado al hecho de que el estudiante joven del Centro Educativo, sea indígena Misak o Nasa cuando es llamado como parte de las acciones de confrontación, entonces deberá verse enfrentado a quien en otro ámbito es su compañero o compañera.

Lo que permite concluir que un conflicto en marcha afecta de manera significativa las relaciones convivenciales en todos los ámbitos, pero especialmente en el ámbito escolar, en donde se configuran los espacios de socialización y convivencia del joven, niño y niña del sector. Por tanto, el mayor impacto del conflicto es el desarrollo inarmónico de las relaciones de convivencia que se establecen entre los estudiantes del Centro Educativo y desde luego entre los miembros de la comunidad educativa.

El impacto del conflicto en las relaciones de convivencia escolar permite entrever la apremiante necesidad de *revitalizar la convivencia armónica*, desde la escuela. Y de hecho se utiliza la connotación verbal, revitalizar, porque no se trata de obviar las situaciones de conflicto, más bien se trata de generar resiliencia ante el conflicto ya que de por sí todos hacen parte directa o indirecta del mismo. Y aunque el alcance armonioso de la convivencia, pudiera parecer irrisorio. La consecución de dicho alcance debe basarse y deberá sustentarse en el quehacer pedagógico y formativo, donde la escuela y la educación como espacio de encuentro revitalizador de las relaciones convivenciales, tiene su más que acertada cabida.

La revisión, reflexión y pensar alrededor de la convivencia desde la base pedagógica y curricular a la postre de la resignificación del acto educativo, asumido además como una apuesta política y popular son los que permiten tejer y entretejer las identidades de una comunidad en medio y parte del conflicto. La escuela, como catalizadora entonces deberá recrear los escenarios propicios para que más allá de la confrontación se potencie el

pensamiento colectivo y popular que permita ver más allá de los eternos intereses capitalistas del ente gubernamental y que más bien potencien los lazos entre las comunidades.

La escuela entonces como estamento, ha de traspasar las paredes que le dividen y entonces pasará a hacer parte del proceso, aportando desde la apertura de espacios para la dialogicidad y/o *dialogo de saberes*, tan importante en la estructuración de lazos comunitarios. En tal efecto que, a partir de estas estrategias de resignificación social y construcción de identidad colectiva, se favorezcan los intereses de los pobladores de la comunidad y por lo tanto de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en proceso de formación. En tanto que la escuela, permeada por los postulados de la educación popular, puede pensarse en virtud del conflicto y de las relaciones convivenciales. La escuela no puede vivir alejada del contexto ni el contexto de la escuela.

En este sentido la presente propuesta a través de adaptaciones curriculares generó espacios para los encuentros colectivos que permitieran resignificar la consideración del “yo identitario” *haciendo una revisión histórica y geográfica de la descendencia familiar para decantar como se han construido las relaciones convivenciales y como las mismas han cambiado a través del tiempo*. En estos espacios a nivel metodológico también se intervino sobre la base del meta-relato de sentires y saberes a modo escrito e ilustrativo y con respecto de las experiencias populares y comunitarias alrededor de las relaciones entretejidas. Además de apostarle a la conservación armónica de las relaciones de convivencia en medio del conflicto.

Pero, ¿Cuáles han sido las lecciones aprendidas como maestra y educadora popular? En este caminar como educadora y desde los principios de la educación popular las lecciones aprendidas han sido muy significativas y variadas. Inicialmente, porque es uno de los primeros ejercicios dentro del ámbito universitario alrededor del desarrollo del conflicto interétnico entre los grupos indígenas Misak y Nasa y la incidencia del mismo en el ámbito escolar. Lo que denota también una gran responsabilidad y asertividad porque acercarse a través de la investigación a este suceso, relevante en la historia del Cauca y más aún entre pueblos, quienes además han venido resistiendo a lo largo de la historia ante las políticas gubernamentales, merece mucho respeto.

Sin embargo, también ha sido una excelente oportunidad, porque es aquí donde la educación popular tiene su protagonismo, desde la resignificación de lazos culturales, la recuperación del pensamiento comunitario y político más allá de la sinergia del poder, enfocada en el joven, el niño y la niña que viene haciéndose camino en estos procesos de resistencia y lucha popular. La fractura causal del conflicto interétnico además revierte responsabilidades a la escuela y le pone en una situación inmediata no solo de adaptación, sino también de cambio, debido a que es en la y con la convivencia escolar como se entretajan, fortalecen y reconstruyen las relaciones socio-comunitarias, pero también socio-culturales que se han trastocado y que hacen parte de la dinámica política y social.

De lo anterior la segunda gran lección aprendida como educadora popular, la complejidad que denota pensarse curricularmente desde la educación popular y más aún hacer aprehensión de lo que sucede en el contexto y aterrizarla a las tan diversas relaciones convivenciales que se gestan. Esto, como una oportunidad de ir más allá de la comodidad perpetua de la escuela que viene enseñando obviando lo que sucede alrededor. De modo que el quehacer del docente fomente en el estudiante una postura *critico-social* que le permita develar lo que le sucede y le atañe, pero también lo que sucede en su familia y comunidad.

En su momento y hacia el futuro pensar en procesos comunitarios y convivenciales a partir de la educación popular sigue siendo un reto, aunque es una responsabilidad ya asumida como educadora popular, pues las dinámicas comunitarias están en transformación y exigen directa e indirectamente, cambios. Cada vez, urge más autoconstruirse y construirse colectivamente en virtud de las necesidades sociales y políticas, fomentando el compromiso y visión popular.



Una de las necesidades más álgidas identificadas a través de la presente propuesta investigativa, es pensarse en torno a la conceptualización y/o categorización de lo que significa la convivencia, pero además pensar en las formas en cómo se han venido desarrollando dichos procesos convivenciales y cómo los mismos interactúan y se dinamizan con respecto de los distintos actores sociales y las diferentes realidades. Básicamente una apuesta pedagógica en función de las interacciones socio-culturales sobre la base de las relaciones de convivencia establecidas.

Y esto, porque sí bien las relaciones de convivencia surgen de manera espontánea y desde el acto de la socialización. En la misma se pone en juego el carácter ético-político del sujeto comprendiendo el componente ético enraizado en los procesos de negociación cultural y en la interiorización de contenidos sociales, formados desde la familia, la comunidad, grupo étnico de pertenencia y desde luego en la escuela. En este sentido se podría concluir que todo ser humano en convivencia, tiene unas formas implícitas de convivir. Lo que supone un reto enorme en los espacios educativos porque habría que decantar todos estos contenidos y hallar un punto en común que permita equilibrar las relaciones y sostener los lazos conjuntos.

De esta manera la convivencia pasa a ser un eje transversal que curricularmente atraviesa las diferentes esferas del ser y del saber y que pedagógicamente se convierten en el andamiaje de los procesos éticos, populares, políticos, artísticos, sociales, culturales, entre otros, parte de la construcción popular y la transformación comunitaria. Es una apuesta interesante que de irse caminando seguramente revitalizará las relaciones y posibilitará el pensamiento popular-colectivo que pueda entrever la urgente necesidad de la organización comunitaria y popular ante los intereses capitalistas y que también le haga frente de manera unánime a las pretensiones de fractura de las relaciones convivenciales históricamente construidas en el territorio.

Anexos.

Anexo 1. Carta autorización del Centro Educativo

MUNICIPIO DE CALDONO
 CENTRO EDUCATIVO LA LAGUNA
 "Formar líderes, nuestra razón de ser"
 Código DANE 219137000352

RESOLUCIÓN N° 0532 del 05- mayo del 2004

Caldono, 29 de octubre del 2019

Señor(s):

*Comité de Programa
Maestría en Educación Popular
Universidad del Cauca*

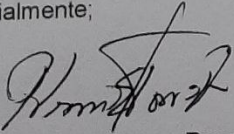
*Freddy Pisso Rengifo
Coordinador
Maestría en Educación Popular, Sede Popayán*

Cordial Saludo,

El Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos y en su nombre el Director Especialista **Hermes Eliud Torres Reyes** se permite dar autorización y/o aval para el desarrollo del trabajo de grado denominado: Tablincka Wuaramik: Puutx Fxi'zeñxi Vivencia y convivencia entre los niños y niñas Misak y Nasa a cargo de la maestrante y docente **Yuliet Catherine Muñoz Ceron** en el marco de desarrollo del programa de Maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca para la vigencia, poniendo de manifiesto la importancia que para nuestra institución tiene el desarrollo de esta propuesta de corte investigativo, dado que contribuye en la mejora e innovación de los procesos educativos.

Agradezco la atención brindada;

Cordialmente;



Hermes Eliud Torres Reyes
 CC. 4645972
 Director
 Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos

Anexo 2. Consentimiento informado



TABLINCKA WUARAMIK: PUUTX
FXI'ZEÑXI VIVENCIA Y CONVIVENCIA
ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS MISAK Y NASA

Maestría en Educación Popular

Universidad del Cauca

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Yo _____ (nombre del estudiante, docente o miembro de la comunidad educativa, identificado (a) con número de documento _____ por voluntad propia doy conocimiento de mi libre participación para entrevista y/o testimonio en el proyecto de investigación TABLINCKA WUARAMIK: PUUTX FXI'ZEÑXI VIVENCIA Y CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS MISAK Y NASA adelantado por YULIET CATHERINE MUÑOZ CERON, de la Universidad del Cauca. El objetivo principal de este estudio es: **Analizar las relaciones de convivencia escolar entre los niños y niñas Misak y Nasa del Centro Educativo La Laguna, Sede Los Quingos.**

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin previo consentimiento.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo 3. Formato encuesta a padres de familia y miembros de la comunidad.

Propuesta de investigación: Tablíncka Wnaramik: Puutz Exi'Zeñxi. Vivencia Y Convivencia Entre Los Niños Misak Y Nasa

¿Para el desarrollo de la presente propuesta investigativa se plantean a continuación unas preguntas con el ánimo de contar con su valiosa opinión frente al tema!

1. ¿Cómo habitantes de la Vereda Los Quingos que opinan del conflicto interétnico entre los indígenas Misak y Nasa?

2. ¿Cómo padres de familia cuál es su opinión acerca de las relaciones de convivencia entre los estudiantes del Colegio Los Quingos?

3. ¿Cuál es su opinión frente a las relaciones de convivencia entre los padres de familia?

5.3 Referentes Bibliográficos

- ACIN, Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca - ACIN Çxhab Wala Kiwe, (Territorio del gran pueblo). Recuperado de: <https://nasaacin.org/?s=conflicto+nasa+misak>
- Aguado, T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga, España, Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 56/1
- Aguirre, Licht, Daniel (1988) ¿Etnoeducación Etnocoacción? En Memorias del primer congreso universitario de Etnoeducación. La Guajira: ICFES/ MEN/Universidad, pp. 51-60. Recuperado de: http://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/5314/7666/8661/la_educacion_indigena_en_Colombia.pdf
- Arango, Carlos y Campo, Daniel. Educación para la Convivencia en Contextos Comunitarios. Editorial Universidad del Valle. Cali. 2002. Págs. 309.
- Asociación de Cabildos Ukawe'sx Nasa Cxhab. (2005). Plan de vida Territorial Sa'th Tama Kiwe – Caldon. Caldon, Cauca: Auspicio: ARD – GTZ. Pág. 44.
- Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çxhâçxha, Comunicado la laguna, Siberia, Caldon, julio 25 de 2018. Título del artículo: Conflicto Nasa-Misak: cordura y sabiduría entre pueblos tendrán que estar por encima de oportunismos.
- Bello & Chaparro Pacheco, R. (2011). El daño desde el enfoque psicosocial. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia (PIUPC), 2010, (Acción sin daño y construcción de paz, M19). Pág. 23 Recuperado de: file:///C:/Users/User/Downloads/Modulo%209_%20hojas%20internas.pdf
- Bonfil, Batalla Guillermo, El concepto de indio en América una categoría de la situación colonial. Vol. 9. 1971. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/23077>
- Bonilla, V. D. (2015). Historia Política del Pueblo Nasa 2º Edición. ACIN.

- Canencio, Gustavo. Historia Ilustrada del Cacique Juan Tama de la estrella. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 2005. Pág. 124 Recuperado de: http://www.rettalibros.com/shop/catalogs/show_material_details/67336
- Carretero, A. (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía Acoge. Pág. 65 Recuperado de: <https://docplayer.es/48430212-Conflictos-e-interculturalidad-en-la-convivencia-escolar.htmlvh>
- Cascón, P. (2006). Educar en y para el conflicto. El Busgosu, (5), pág. 12-21 Recuperado de: <https://docplayer.es/48430212-Conflictos-e-interculturalidad-en-la-convivencia-escolar.html>
- Castillo G., E. (2011). Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: la fragmentación de los derechos. En La multiculturalidad estatalizada y configuraciones de estado (pp. 225–336). Bogotá: ICANH. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9879>
- Codazzi Agustín. (2013). Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Obtenido de <https://igac.gov.co/es/noticias/caldono-uno-de-los-municipios-del-cauca-donde-florece-la-paz>
- CRIC, P. W. (s.f.). www.cric-colombia.org. Obtenido de <https://www.cric-colombia.org/portal/estructura-organizativa/consejeria/estructura-politica-del-cric/>
- Cuervo, P. d. (2018). Misak - Guambianos. Obtenido de La gente del agua, del conocimiento y de los sueños: <https://lenguasdecolombia.caroycuervo.gov.co/misak/index.html>
- Delgado Tornés, A. N. Ética y política en la concepción de la educación popular de Paulo Freire. Universidades, vol. LXI, núm. 50, Distrito Federal, Ed. UDUAL, 2011. pp. 19-32. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319837003.pdf>
- Dussel, E. (2006). «Transmodernidad e interculturalidad», en: Filosofía de la cultura y la liberación, México: UNAM. (2001). Hacia una filosofía política crítica. Bilbao: Desclée de Brouwer. Recuperado de: <https://quod.lib.umich.edu/p/pc/12322227.0010.004?view=text;rgn=main>
- Educación, M. d. (2011). Ministerio de Educación. Obtenido de Portal Ministerio de Educación: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article->

231235.html?_noredirect=1#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.

Ernout, M. (s.f.) Oxford Languages and Google. Recuperado de Oxford Languages and Google:

<http://etimologias.dechile.net/?convivir#:~:text=La%20palabra%20%22convivir%20viene%20del,latinas%2C%20convento%20y%20tambi%C3%A9n%20vivir.>

Etnoeducación, R. d. (2014). *Lenguas minorizadas en el territorio colombiano*. Pág.56

Etzebarria, A., & Ureta Vaquero, I. (2012). La defensa de los derechos del indígena en la conquista de América: S XVI. España. Recuperado de: <http://www.oc.lm.ehu.es/cupv/univ98/Comunicaciones/Comun12.html>

Ezio, R. (1985). Álvaro Ulcué Chocué Nasa Pal. Sangre india para una tierra nueva. Pág. 48. En CINEP. Bogotá.

Guzmán, M.M. (13/07/2018). Génesis y desarrollo de la Etnoeducación en Colombia. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/genesis-y-desarrollo-de-la-etnoeducacion-en-colombia>

González & Macias. (2011). *Educación Popular, Interculturalidad Y Convivencia*. En G. D. Popular. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Pág. 34.

Hurtado Herrera, D. R. Y Alvarado Salgado, S. V. Escuela y ciudadanía reflexiones desde las significaciones imaginarias y la auto reflexividad. *Estudios Pedagógicos*, vol. XXXIII, núm. 1. Chile, Ed. Redalyc, 2007. pp. 79-93 Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudiospoliticos/article/view/13203>

Illera, María de Jesús. *Convivencia y Cultura Ciudadana: Dos Pilares Fundamentales del Derecho*, en: *Revista de Derecho*. Universidad del Norte. ISSN: 0121-8697, N° 23. Barranquilla. 2005. Pág. 8.

Jares, X.R. 2001. *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular. Pág. 44.

Jiménez Herrera, J. S. Corte tumba una norma de 1890 sobre la jurisdicción indígena. *El Espectador*, 24 de julio del 2014 pág. 58 Recuperado de:

<https://www.elespectador.com/noticias/judicial/corte-tumba-una-norma-de-1890-sobre-la-jurisdicion-indigena>

La Ruta de pacífico, Telepacífico Carvajal Fernando 14 de febrero de 2015. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=TXtFun9J3fw&t=19s>

Mejía, M. R. Escuela formal y educación popular. Hacia un nuevo paradigma cultural en nuestra realidad. Bogotá, Ed. CINEP, 2011. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898079.pdf>

Ministerio del Interior. (07 de octubre de 2014). Decreto 1953 de 2014. Bogotá, Colombia.

Ministerio del Interior, C. (10 de abril de 2013). Conflictos Interétnicos. Obtenido de <https://www.mininterior.gov.co/content/conflictos-interetnicos>

Ministerio de Cultura, Bogotá, Colombia, 200 culturales es independencia, Nasa (Páez), la gente del agua. Recuperado de: <https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/noticias/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20del%20pueblo%20Nasa.pdf>

Nájera Eusebio, Primera Sesión: La Educación Popular en: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. 1986. Pág. 75.

Organización Nacional Indígena (ONIC), Pueblo Misak. De los Misak hijos de la palabra, los sueños y los bosques 2006. Recuperado de: <https://www.onic.org.co/pueblos/1098-guambiano>.

ONIC (2006). De los Misak hijos de la palabra, los sueños y los bosques. Obtenido de ONIC, Organización Nacional Indígena Pueblo Misak: <https://www.onic.org.co/pueblos/1098-guambiano>

Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha, 4, pág. 50-54 Recuperado de: <http://www.oc.lm.ehu.es/cupv/univ98/Comunicaciones/Comun12.html>

Ortega, P., Mínguez, R. y Saura, P. (2003). Conflictos en las aulas. Propuestas educativas. Barcelona: Ariel. Pág. 22 Recuperado de: <http://www.oc.lm.ehu.es/cupv/univ98/Comunicaciones/Comun12.html>

- Otero, Jesús María (1952), Etnografía Caucana: estudio sobre los orígenes, vida, costumbres y dialectos de las tribus indígenas del departamento del Cauca. Pág. 12.
- Pino Salamanca, Stella. La educación popular y sus principios pedagógicos: Reflexiones para una praxis transformadora de la Educación. ISSN 1316-0087, Vol. 32, N°. 1, 2017, págs. 89-102. Recuperado de: [https://www.academia.edu/36740039/la_educaci%
c3%93n_popular_y_sus_principios_pedag%
c3%93gicos_reflexiones_para_una_praxis_transformadora_de_la_educaci%
c3%93n_popular](https://www.academia.edu/36740039/la_educaci%c3%93n_popular_y_sus_principios_pedag%c3%93gicos_reflexiones_para_una_praxis_transformadora_de_la_educaci%c3%93n_popular)
- Portal Web ACIN. (20 de julio de 2018). Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca - ACIN. Recuperado de: [http:// www. acin.com](http://www.acin.com).
- Portal Web AICO. (3 de diciembre de 2005). Autoridades Indígenas de Colombia. Recuperado de <http://www.cric-colombia.org>
- Portal Web, Colombia aprende la red del conocimiento. (Bogotá de 2010). Recuperado de <https://www.colombiaaprende.edu.co/>
- Portal Web CRIC. (2014). Consejo Regional Indígena del Cauca. Recuperado de <http://www.cric-colombia.org>
- Portal Web CRIC. (2018). Portal Web Cabildo Indígena Regional del Cauca. Recuperado de <https://www.cric-colombia.org/portal/conflicto-nasa-misak-cordura-y-sabiduria-entre-pueblos-tendran-que-estar-por-encima-de-oportunismos/>
- Portal Web ONIC (2010). Organización Nacional Indígena de Colombia, El Murbik. 2010 Recuperado de <https://www.onic.org.co/pueblos/1098-guambiano>.
- Ramírez, S. (2017). Pueblos indígenas, identidad y territorio pág. 13. Obtenido de https://www.palermo.edu/derecho/revista_juridica/pub-15/Revista_Juridica_Ano15-N1_01.pdf
- Rodríguez. Jenny Marcela, Manuel Quintín Lame, grupo Antropología e historia de la antropología en América Latina, Bogotá, mayo 2013. Pág. 23 http://www.interindi.net/es/archivos/Baukara3_05_Rodriguez.pdf

- Silva, T. (1996). *Identidades terminais: as transformações na política da pedagogia*. Petrópolis: Vozes.
- Tejada, P., & Forero, S. La disputa entre los Misak y Los Nasa por una zona ancestral en el Cauca. *El Espectador*. 2018
- Vasco. (2005). *Mandato de Vida y permanencia Misak Misak, Autoridades ancestrales del pueblo Nam Misak*. Piendamó.
- Verdadabierta.com, w. (2016). *Verdad Abierta*. Obtenido de <https://verdadabierta.com/indigenas-ofrecen-su-territorio-para-la-desmovilizacion-de-las-farc/>
- Ventura Patiño María del Carmen, *Multiculturalismo y reforma del Estado*, México, 2005, pág. 124 Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2006000100007
- Verdeja Muñiz María (2015), *Paulo Freire: Aportaciones para una convivencia intercultural*, Universidad de Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación, 2005. Pág. 45.
- Walsh, Catherine, *Interculturalidad, plurinacionalidad, y decolonialidad: Las insurgencias político, epistémicas de refundar el estado*, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, 2008. Recuperado de: <http://revistatabularasa.org/numero-9/08walsh.pdf>
- Web Alcaldía de Caldon (2014). *Página Web Alcaldía de Caldon*. Obtenido de <http://caldono-cauca.online/index.php/caldono/historia>: <http://caldono-cauca.online/index.php/caldono/historia>.

5.4 Referencias Testimoniales

- Relato de Víctor Hurtado Mulcue, Resguardo indígena de Mosoco, Cosmovisión Nasa 1 de diciembre del 2010 tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=BjzRmpYM-gs>

Testimonio Habitante de Caldono, Everth Sandoval, Caldono Cauca, Secuelas de un conflicto, 2012, tomado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=TMY7XiwjHLE&t=381s>

Testimonio de Jesús Tunubalá, autoridad indígena Misak, Miembro Misak del equipo negociador 23 de agosto de 2018. Obtenido de
<https://www.youtube.com/watch?v=WRbPFYBcEf4&t=20s>

Testimonio, Comunero Nasa del sector de Pueblo Nuevo, Comunicación personal, 23 de junio del 2019.

Testimonio Pedro Calambas, habitante Nasa de la Vereda La Esperanza, Comunicación personal, octubre 23 del 2019.

Testimonio Libia Chocue, Habitante Nasa de la Vereda Los Quingos, comunicación personal 20 de noviembre del 2019.

Testimonio Padre de familia Misak, Rodrigo Chirimusca, comunicación personal, Centro Educativo La Laguna, Centro Educativo La Laguna Sede Los Quingos, 21 de enero del 2020.

Testimonio, Alguacil del Pueblo Misak, comunicación personal, Caldono Cauca, 23 de enero del 2020.

Testimonio Hermes Torres Director del Centro Educativo, La Laguna Caldono, comunicación personal 27 de febrero del 2020.

Testimonio madre de familia Misak, Vereda Los Quingos comunicación telefónica, 20 de marzo del 2020.

Testimonio Mireya Tombe, Habitante Misak de la Vereda los Quingos, comunicación telefónica, 23 de marzo del 2020.

Testimonio Padre de familia Nasa Noe Aranda y habitante de la Vereda La María Piendamó, comunicación telefónica del 14 de mayo del 2020.

Testimonio madre de familia Misak Bibiana Osnas de la Vereda Los Quingos comunicación telefónica del 03 de junio del 2020.