

El buen vivir desde la escuela y la familia

Propuesta pedagógica orientada desde la Educación Popular en la re-configuración y transformación de hábitos alimenticios saludables para el buen vivir de los y las estudiantes de grado primero y su familia. C. E. Riosucio sede principal, El Tambo (Cauca)



Manuel Bolívar Rengifo Meneses

Universidad del Cauca  
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación  
Maestría en Educación Popular  
Popayán  
2021

El buen vivir desde la escuela y la familia.

Propuesta pedagógica orientada desde la Educación Popular en la re-configuración y transformación de hábitos alimenticios saludables para el buen vivir de los y las estudiantes de grado primero y su familia. C. E. Riosucio sede principal, El Tambo Cauca.

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Popular  
Línea de Investigación – Escuela y saberes

Manuel Bolívar Rengifo Meneses

Directora

Dra. Claudia Constanza Pinzón Romero

Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Maestría en Educación Popular

Popayán

2021

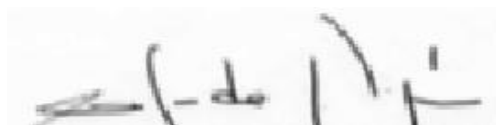
**Nota de aceptación**

---

---

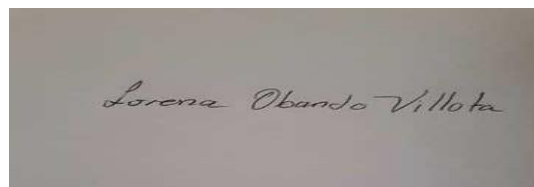
---

---



Director: \_\_\_\_\_

Dra. Claudia Constanza Pinzón Romero



Jurado: \_\_\_\_\_

Dra. Nancy Lorena Obando



Jurado: \_\_\_\_\_

Mg. Hamilton Useda Sánchez

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 9 de Noviembre de 2.021

### ***Dedicatoria***

*Dedico este trabajo de investigación, de enriquecimiento personal y profesional, primeramente a Dios, que me da la vida y me permitió culminar con perseverancia, actuando siempre con humildad y sacrificio para alcanzar las metas planteadas; a mis padres: Bolívar y Gladys, por bendecirme constantemente, a mi compañera de hogar: María Cristina y mis hijas: Yulieth Tatiana, Laura Isabel y a mi hijastro Juan Felipe, por el amor, la comprensión y motivación en todos los momentos de mi vida.*

## **Agradecimiento**

*Culminado el presente trabajo de investigación dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad del Cauca y la Maestría en Educación Popular, a sus maestras y maestros, que desinteresadamente compartieron sus conocimientos motivadores en este caminar por la educación. De manera muy especial a la Dra, Claudia Constanza Pinzón Romero, quien me dedicó su tiempo, con su motivación y claridad en sus asesorías contribuyó a culminar esta importante meta. A las personas de la comunidad educativa de Riosucio El Tambo C. que contribuyeron con lo esencial en este propósito. A mis compañeras y compañeros maestrantes y Magísteres por su amistad.*

## Contenido

<b>Introducción</b> .....	10
<b>Capítulo I. Marco Contextual</b> .....	13
¿Qué problema se plantea? .....	13
¿Dónde está ubicada la escuela? .....	15
<b>Justificación</b> .....	17
<b>Propósitos</b> .....	19
<b>Propósito General</b> .....	19
<b>Preguntas específicas</b> .....	19
<b>Objetivos específicos</b> .....	19
<b>Capítulo II. Marco referencial</b> .....	20
<b>Estado del arte</b> .....	20
<b>Referente conceptual</b> .....	26
<b>La educación en Colombia</b> .....	26
<b>La Educación Popular en el Buen Vivir de las comunidades rurales</b> .....	28
<b>La huerta casera contribuye en los hábitos alimenticios</b> .....	34
<b>Capítulo III. Marco Metodológico</b> .....	38
<b>Perspectiva metodológica</b> .....	38
<b>Investigación Acción</b> .....	39
<b>Diseño en la Investigación Acción</b> .....	41
<b>Procedimiento y procesamiento de datos</b> .....	42
<b>Criterios éticos</b> .....	47
<b>Capítulo IV. Resultados</b> .....	49
<b>Momento I. Diagnóstico</b> .....	49
<b>Así es la escuela rural: Espacio físico</b> .....	49
<b>Contexto familiar de la comunidad educativa del CE Riosucio, El Tambo C.</b> .....	51
<b>Huertas caseras, cultivos, hábitos y preparación de los alimentos</b> .....	57
<b>Momento 2. Diseño de la estrategia pedagógica</b> .....	63
<b>Diseño y aplicación de la estrategia “Aprendiendo - El buen vivir en mi huerta casera”</b> 63	
<b>Plan de acción</b> .....	65
<b>Aplicación del plan de acción y descripción de actividades</b> .....	67
<b>Compartiendo e intercambiando las semillas</b> .....	67

<i>Semillas en la madre tierra</i> .....	70
<i>Cultivando semillas para el buen vivir</i> .....	71
<i>Cosechando y disfrutando-El Buen Vivir</i> .....	74
<i>Reflexionando el buen vivir con los estudiantes y sus familias</i> .....	77
<b>Momento 3. Reflexiones acerca de la estrategia pedagógica</b> .....	77
<b>Reflexiones de los estudiantes</b> .....	77
<b>Reflexiones de las madres de familia</b> .....	79
<b>Reflexión del maestro investigador: La Educación Popular forma sujetos desde la infancia</b> .....	80
<i>Desde mi huerta casera</i> .....	80
<b>La Educación Popular en el buen vivir: desde y para la escuela</b> .....	83
<b>A manera de conclusiones</b> .....	90
<b>Referentes Bibliográficos</b> .....	95
<b>Anexos</b> .....	102
Anexo 1: Autorización directora CE Riosucio.....	102
Anexo 3: Listado de estudiantes SIMAT (2021).....	104
Anexo 4: Formato Diarios de Campo .....	104
Anexo 5: Talleres pedagógicos exploratorios 1 y 2. ....	105
Anexo 6: Talleres pedagógicos de ejecución: 3, 4, 5, 6 y 7 .....	110
Anexo 7: Listado de fotografías .....	120

## **Resumen**

Este estudio cualitativo, retoma la huerta escolar y casera como una propuesta pedagógica que contribuye a mejorar los hábitos de alimentación saludable de estudiantes de primaria y sus familias, en el Centro Educativo Riosucio de El Tambo Cauca. Se buscó reflexionar y empoderar a la comunidad educativa sobre la autonomía alimentaria y la dependencia del consumo externo, aspectos que requieren atención y transformación tanto en la familia como en la escuela. El proyecto se desarrolló con fundamento en los principios y perspectivas de la Educación Popular, desde el enfoque crítico social y un diseño metodológico propio como es la Investigación Acción. El proceso se realizó en 3 momentos: diagnóstico, diseño y aplicación de la estrategia pedagógica titulada: “Aprendiendo el Buen vivir”, para finalmente, valorar el alcance de las acciones educativas realizadas. El estudio alcanzó sus propósitos, aunque los 3 momentos tuvieron modalidad presencial, virtual y semipresencial, a raíz de la pandemia suscitada por el COVID-19 y las medidas de bioseguridad que se implementaron a nivel educativo. Es de resaltar el compromiso y participación de los estudiantes y familia en las huertas caseras dialogadas y concertadas en la virtualidad, en momentos de escasez y pocas oportunidades para adquirir los alimentos. Los resultados obtenidos reflejan el empoderamiento, la transformación y la reflexión crítica del pensamiento de la comunidad educativa en momentos difíciles, donde el retorno al campo es la primera apuesta por la vida segura y saludable.

**Palabras claves:** Educación Popular, Buen vivir, hábitos alimenticios, estrategia pedagógica.

## **Abstract**

This qualitative study takes up the school and home garden as a pedagogical proposal that contributes to improving the healthy eating habits of primary school students and their families, at the Riosucio Educational Center in El Tambo Cauca. It was sought to reflect and empower the educational community on food autonomy and dependence on external consumption, aspects that require attention and transformation both in the family and at school. The project was developed based on the principles and perspectives of Popular



Education, from a critical social approach and an own methodological design such as Action Research. The process was carried out in 3 moments: diagnosis, design and application of the pedagogical strategy entitled: "Learning Good Living", to finally assess the scope of the educational actions carried out. The study achieved its purposes, although the 3 moments were face-to-face, virtual and blended, as a result of the pandemic caused by COVID-19 and the biosafety measures that were implemented at the educational level. It is worth highlighting the commitment and participation of the students and family in the home gardens that are in dialogue and in concert in virtuality, in times of scarcity and few opportunities to acquire food. The results obtained reflect the empowerment, transformation and critical reflection of the thinking of the educational community in difficult moments, where the return to the field is the first bet for a safe and healthy life.

**Keywords:** Popular Education, Good living, eating habits, pedagogical strategy.

## Introducción

Desde el ejercicio como docentes, los educadores populares, diseñan alternativas educativas que contribuyan a un aprendizaje con significación y reflexión crítica de su realidad, su presente y futuro. Es desde esta consideración, que se estructuró la investigación titulada: “El buen vivir desde la escuela y la familia: Propuesta pedagógica orientada desde la Educación Popular en la re-configuración y transformación de hábitos alimenticios saludables para el buen vivir de los y las estudiantes de grado primero y su familia. C. E. Riosucio sede principal, El Tambo Cauca.

El estudio describe en el primer capítulo, una problemática en el Centro Educativo Riosucio sede principal, contexto rural del municipio de El Tambo (Cauca), donde los docentes observaron, en diversos momentos, que los estudiantes tienen un alto consumo de alimentos sin valor nutritivo, alimentos que se encuentran por lo regular, en los supermercados de zonas urbanas y no en los mercados campesinos. Es de considerar que los ingresos de las familias son escasos y existen dificultades con el transporte de la zona rural a la zona urbana, sin embargo, las familias dan preferencia a los productos externos que a los productos que provienen de sus parcelas, producción que en la mayoría de los casos es un monocultivo. De esta manera, la propuesta busca contribuir con sensibilizar a la comunidad con el valor del alimento que produce la tierra, resignificar y reconfigurar hábitos alimenticios sanos, los que en algún momento de su historia familiar estuvieron presentes en otras generaciones y que hoy en día puedan decidir con criterio propio sobre las afecciones de los alimentos empacados, enlatados, conservados y embotellados, con altos contenidos químicos que alteran el rendimiento escolar, la nutrición, la salud, la vida y los beneficios de crecer en armonía con la naturaleza y lo que ella provee para un buen vivir.

En años anteriores, a través de acciones pedagógicas desarrolladas con estudiantes y padres de familia, se generó la idea del proyecto de implementación de la huerta escolar, con el fin de aumentar el consumo de alimentos saludables en interacción con los estudiantes, el aprendizaje y la nutrición. La idea que fue retomada por el Centro Educativo y sus cuatro sedes con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI. 2020), posteriormente, como aporte pedagógico en la sede principal, se planteó como proyecto de investigación, en

la Maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca, con el docente Manuel B. Rengifo acompañado de la comunidad educativa para comenzar a atender y transformar esta problemática.

Es así, que la investigación retomó los principios de la Educación Popular como: el diálogo de saberes, la reflexión crítica de la realidad, la participación como negociación cultural, la construcción de conocimiento, concientización y transformación de una realidad contextualizada, que con la motivación pedagógica del docente y la interacción con la comunidad educativa despiertan el imaginario de otras expectativas necesarias en la actualidad. Entendiendo que:

Conocer y comprender para transformar la realidad es un planteamiento de y para la Educación Popular, en consecuencia es imperativo develar las condiciones y realidades que vive la educación en nuestro país. De esta manera, no es posible pensar la educación por sí misma, es necesario ubicarla en un contexto, en la sociedad, en correlación con un sistema imperante, en un momento histórico propio, que constituye una forma de pensar y hacer educación, donde afloran unos ejes que se problematizan y que deben ser repensados y puestos en el escenario educativo para su permanente reflexión. (Pino, 2017. P. 90)

Teniendo claridad ante la situación a atender, se consideró el contexto, se justificó la acción educativa, y como es necesario se formuló un propósito, una intención, un camino, que conllevara esas intenciones a una solución, por lo tanto, se estructuraron unos propósitos: general y específicos que contribuyeran desde la huerta escolar, con propuesta pedagógica en la re-configuración y transformación de hábitos alimenticios saludables para el buen vivir de los estudiantes y sus familias.

En el segundo capítulo se hizo revisión de los estudios, investigaciones y documentos sobre la problemática para luego realizar un estado del arte, después se definieron las categorías de análisis del estudio como un referente conceptual importante que acompaña la comprensión y transformación de la realidad.

Para llegar al cumplimiento de los propósitos, en el tercer capítulo, se diseñó el método de investigación, en este caso se optó por el paradigma cualitativo, con bases firmes

que provee el enfoque crítico social y con la metodología Investigación Acción (I.A) que cita Latorre (2007) desarrollada por Elliot (1993). La I.A se realizó en 3 momentos: diagnóstico, diseño y aplicación de la estrategia pedagógica titulada: “Aprendiendo el Buen vivir”, se puso en juego el plan de acción por último, llegó la valoración de la propuesta y la reflexión de estudiantes, familias y docente investigador.

La metodología tuvo variables que no se habían considerado, pues un fenómeno natural, que apareció a inicios del año 2020, denominado COVID-19 hizo que el desarrollo del proyecto tuviera varias modalidades: presencial, virtual y finalmente se culminara en modalidad semipresencial. Así mismo, los avances fueron lentos en todo aspecto y mucho más con el acompañamiento de la asesoría que ofrecía la Universidad para la realización del proyecto, motivo por el cual, al finalizar el año se solicitó cambió de asesor académico. Con la nueva asesora, desde el mes de noviembre, se hizo un estudio previo y una revisión sobre las metas planteadas, surgiendo así la necesidad de hacer ajustes a la metodología e incluso se consideró el cambio de título, pero había que cumplir con cronograma y otros compromisos: pues el trabajo de campo ya se estaba realizando y urgía registrar los datos y sistematizar el camino recorrido hasta ese instante sin el acompañamiento del asesor.

Las actividades pedagógicas durante la fase del trabajo de campo de este estudio se hicieron a través de guías enviadas por medio virtual a estudiantes de primer grado de primaria que se encontraban en sus casas, pero las dificultades antes mencionadas hicieron que el proyecto se extendiera hasta el año 2021 y los estudiantes de primer grado fueron promovidos a grado segundo, es así que se da continuidad, al desarrollo de la estrategia pedagógica en las huertas caseras. Finalmente, la investigación concluye con la participación, el diálogo, la reflexión, la construcción de conocimiento, con el plan de acción de la estrategia pedagógica cumplida.

Por último, el capítulo cuarto, presenta los resultados y las conclusiones, comenzando por el diagnóstico, el diseño de la estrategia, el plan de acción, la realización de las actividades con sus evidencias y las reflexiones de la comunidad educativa, los estudiantes y el docente con relación a la propuesta pedagógica y la Educación Popular en tiempos de pandemia.

## Capítulo I. Marco Contextual

### ¿Qué problema se plantea?

La alimentación es una necesidad básica para las personas, una necesidad que no puede excluirse en ningún momento porque es vital para el sostenimiento y funcionamiento del cuerpo humano. La historia cuenta como las familias tradicionalmente se han preocupado por obtener los productos necesarios para la subsistencia de cada día, a través de la caza, la pesca, la siembra y cultivo de la tierra, en sus parcelas en las zonas rurales, en el intercambio de productos según los climas presentes en las diferentes regiones de Colombia. Hoy en día, también pueden adquirir los productos alimenticios en las galerías de los campesinos, tiendas o supermercados.

En la actualidad, en el sector rural del departamento del Cauca, y específicamente, en la vereda Riosucio de El Tambo, puede decirse que algunas familias mantienen el cultivo de algunos productos en sus huertas caseras o parcelas para el autoconsumo en su alimentación diaria, pero es más común el monocultivo. Entre los productos de autoconsumo se mencionan: plátano, yuca, café, lulo, maíz, caña panelera, piña, naranja, limón, mandarina, banano, tomate, aguacate, cilantro, acelga, repollo, zapallo, tomate, habichuela, ají, entre otros. Son alimentos que se cultivan de manera cotidiana en mínimas cantidades intercalando variedades en los espacios que se consideran propicios o adecuados para el cultivo.

Los miembros de algunas familias además de atender su parcela, también se han dedicado al trabajo como empleados en la empresa que interviene en la región como Smúrfit Kappa Cartón de Colombia, y de manera particular en la extracción de materiales de río para construcción (piedra y arena) y la minería artesanal en la extracción de oro y carbón. Esto conlleva a que los ingresos obtenidos por su mano de obra sean invertidas en las necesidades del hogar, sobretodo en la compra de alimentos importados como arroz, aceite, sal, azúcar, pastas, enlatados, harinas, verduras, alimentos de procedencia animal, vestido y servicios básicos. Esto hace que de alguna manera el tiempo para el cultivo de alimentos sea más reducido y la producción más escasa.

El tener menos tiempo para el cultivo de la propia parcela influye en que haya más consumo de productos alimenticios que se adquieren en los supermercados. El campesino

en el capitalismo pasó a ser obrero, a trabajar por unos ingresos para otros y dejó sus prácticas y hábitos, ahora consumen alimentos fabricados y empacados con altos contenidos de conservantes, saborizantes, entre otros químicos, que son perjudiciales para la salud de las personas y principalmente de los niños y niñas, quienes con algo de dinero, ahora tienen mayor posibilidad de elección de alimentos con baja calidad nutricional y alto nivel de calorías, comida “chatarra” que no solo lo adquieren en las tiendas de la zona rural, en la tienda de la escuela, sino que también lo consumen en sus hogares.

En el año 2019, en el Centro Educativo Riosucio, sede principal, se pudo evidenciar, que los estudiantes consumían diariamente los productos que producen las fábricas nacionales o productos importados. Ante todo, se puede describir que, al iniciar cada año escolar se hacían acuerdos con padres y madres de familia para que los estudiantes llevaran consigo su refrigerio para tomar en horas de recreo, supliendo así la necesidad de alimentación escolar y cumplir con la jornada.

En respuesta a los acuerdos, algunos padres y madres de familia suministraban los alimentos, pero expresaban que los hijos regresaban de nuevo a casa casi con toda la comida (fiambre, lonchera) y bebidas (café, agua de panela o chocolate) porque no les gustaba comer así. Esto reflejó que había una problemática, que podía estar en que la preparación no era de buen sabor, exquisita, porque las comidas estaban frías a la hora de tomarlas. De lo contrario, los productos de las tiendas y los del supermercado estaban “frescos” en cualquier momento.

Otros padres y madres de familia asistían a sus hijos con dinero, para la compra de alimentos en las tiendas vecinas como: jugos, gaseosas, empacados como papitas, chitos, rosquitas, galletas y dulces, entre otros. Se cree que de manera inconsciente, aislaban la alimentación natural, saludable, que se puede obtener y valorar desde sus parcelas o huertas caseras de cada familia y se sentían más a gusto invirtiendo el dinero en comida “chatarra”.

En los hogares, la mayor parte de las madres de familia y abuelas son las encargadas de las preparaciones alimenticias para sus familias. Aunque estas personas mantienen algunas prácticas tradicionales en las cocinas, usan los fogones de leña y en algunos casos también hacen uso de la estufa de gas. En las preparaciones cotidianas, siempre están presentes los sancochos, caldos o sopas, guisos de verduras, lentejas, fríjoles, arvejas, las que complementan con carnes o productos de procedencia animal de sus mismos cultivos o

que adquieren en las tiendas o supermercados, entremezclando lo nutricional orgánico con productos de contenidos químicos como embutidos, enlatados, conservados, entre otros. De esta manera, los integrantes de las familias consumen los alimentos y específicamente los niños y niñas reciben lo que les proporcionan los adultos en su nutrición diaria, lo que conlleva a afectaciones futuras en su salud y por ende, en el rendimiento escolar.

Ante las situaciones descritas anteriormente, en la escuela se hicieron ejercicios de intervención como actividades pedagógicas entre los meses de abril y mayo del año lectivo 2019 con estudiantes de los grados cero, primero y segundo de básica primaria sobre el consumo de alimentos saludables, motivados por el seminario de Praxis Educativa Popular, realizado en la Maestría en Educación Popular, de la Universidad del Cauca, donde se plantearon y se realizaron acciones para incentivar el consumo de alimentos saludables. Entre estas actividades, se realizó la preparación y compartir de jugos naturales, con el aporte de frutas e ingredientes de sus mismas fincas, y el intercambio directo de frutas durante algunos días acordados. Estas iniciativas fueron exitosas, porque dieron partida a que varios estudiantes se motivaran a seguir consumiendo frutas de sus huertas y jugos preparados en casa como apoyo alimenticio en horas de recreo o después de las clases de Educación Física como bebida para hidratación.

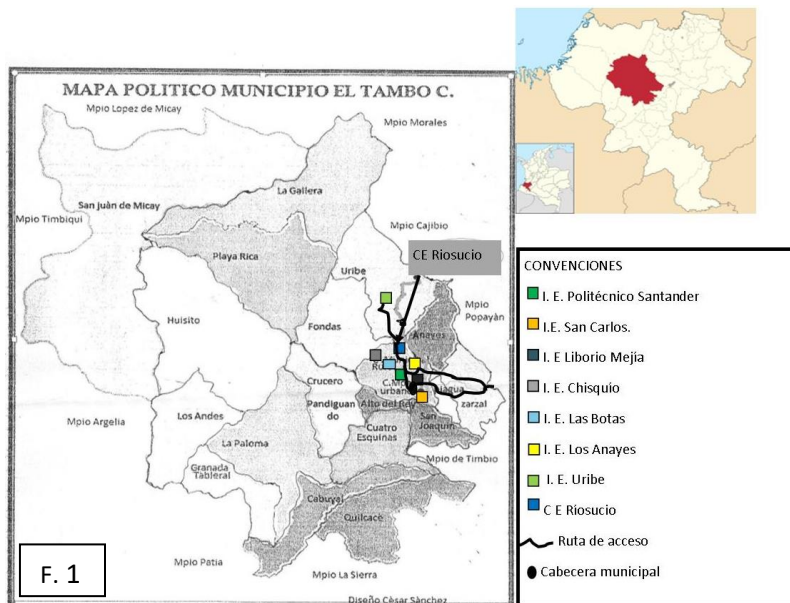
Después de estas actividades, algunas madres de familia manifestaron en una reunión académica que querían seguir apoyando estos procesos, a la vez que propusieron la adecuación y el cultivo en la huerta escolar para que los estudiantes pudieran tener beneficios saludables y apoyo nutricional en el restaurante escolar. En esta medida, el ejercicio evidenció unos resultados que desembocaron en la reflexión conjunta que aportó en la identificación del interrogante propuesto como posible pregunta de investigación para este estudio: ¿Cómo contribuir con la huerta escolar como estrategia pedagógica para el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias de grado primero del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca?

### **¿Dónde está ubicada la escuela?**

La vereda Riosucio, se encuentra ubicada en zona rural, al nororiente del municipio de El Tambo (Cauca), a una distancia de 13 kilómetros desde la cabecera municipal. Se

accede a este establecimiento educativo pasando por las veredas Betania, Monterredondo, Casas Viejas, Anayitos y Río Sucio, teniendo como vía de acceso una carretera terciaria que permite también la comunicación directamente desde la capital del Cauca (Popayán), pasando por las veredas Caña Agria, Los Llanos, Monterredondo, Casas Viejas, Anayitos y Riosucio a una distancia aproximada de 30 kilómetros. En la foto 1, se muestra la ubicación del Centro Educativo Riosucio, en el municipio de El Tambo C, la relación de corregimientos cercanos y las instituciones educativas a las que acceden los estudiantes egresados de la básica primaria.

Foto 1. Ubicación geográfica municipio El Tambo C, CE Riosucio, Instituciones Educativas.



Fuente: Biblioteca municipal El Tambo C. 2013

Riosucio es una de las 227 veredas del municipio de El Tambo, pertenece al corregimiento de Uribe. Según estadística del Centro Educativo, P.E.I. (2020), esta vereda cuenta con un total de 198 habitantes. Es una vereda con una comunidad campesina, mestiza, con personas que han sido fundadoras del sector, dedicadas actualmente al cultivo de café, caña panelera, plátano y pecuarios en menor escala; otros se dedican a la extracción de materiales para construcción como arena y piedra de río, la búsqueda del oro y carbón, de manera artesanal y en otros casos adquieren sus recursos económicos como



empleados contratistas en la siembra, cultivo y corte de árboles en la empresa Smúrfit Kappa Cartón de Colombia.

El Centro Educativo Riosucio fue conformado mediante resolución N° 0456 de abril de 2004, ordenada por el Ministerio de Educación Nacional. P.E.I, (2020), cuenta con cuatro sedes: Pepital, Arrayanes, Río Blanco y la sede principal Riosucio. Actualmente, el Centro Educativo tiene en su registro de matrícula SIMAT (2021), un total de 74 estudiantes, cinco docentes y un directivo docente.

Las sedes como Pepital, Arrayanes y Río Blanco cuentan con un docente multigrado cada una para grado cero y básica primaria de primero a grado quinto. La sede principal cuenta con 43 estudiantes matriculados, al igual que las otras sedes ofrece grado cero y básica primaria de primero a quinto, cuenta con dos docentes y un directivo docente.

## **Justificación**

Este estudio fue pertinente porque los 15 estudiantes de grado primero y sus respectivos padres o madres de familia del Centro Educativo Riosucio, sede principal, hicieron parte del trabajo de investigación y participaron en las prácticas que se desarrollaron en el proyecto de la Maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca del Maestrante y docente Manuel B. Rengifo Meneses, contando con la autorización de la directora del mismo Centro Educativo. La problemática observada años anteriores y que se presentó en el apartado anterior, motivó este compromiso de la comunidad educativa.

Para el desarrollo del trabajo investigativo, se consideró importante partir de los principios fundamentales de la Educación Popular, según lo expresa Pino (2017): “La Educación Popular y su pedagogía, como apuesta ético-política, basa su estructura en unos principios que movilizan el pensamiento, el saber, las prácticas, los discursos, el mismo ser”, estos principios se resumen como el diálogo de saberes, la reflexión crítica de la realidad, la participación como negociación cultural, la construcción de conocimiento, concientización y transformación.

Por consiguiente, la acción educativa propuesta es de impacto, porque se buscó estuviera estructurada en el diseño y la aplicación de la estrategia pedagógica que

contribuyera en los hábitos alimenticios saludables para el Buen Vivir con estudiantes y el impacto en sus familias, resaltando que desde el inicio se observó que es un proceso que transforma y moviliza el pensamiento a través de la reflexión, la sensibilización y la concientización desarrollando actividades pedagógicas con las niñas, los niños, padres y madres de familia. Así mismo, es trascendental porque promueve la integración de docentes y directivo docente, como otras personas de la comunidad indispensables, para fomentar los hábitos de alimentación saludables para el Buen Vivir con productos que se cultiven de manera natural, sin químicos, en las huertas caseras, parcelas o fincas.

También se determinó que en la estrategia era necesario que las cocinas familiares o actividades comunitarias estuvieran presentes en la estrategia porque así se incentivaba el consumo de alimentos saludables, haciendo uso de los productos cultivados en las diferentes huertas caseras, con preparaciones exquisitas que aportaran desde el uso de los saberes y recetas propias que son agradables al paladar de los estudiantes y sus familias. De tal forma, los estudiantes y padres de familia tendrían otras alternativas para implementar buenas prácticas no sólo en sus familias sino con la comunidad, en busca de apropiación y empoderamiento, para transformar los hábitos alimenticios

De igual manera, es importante, porque con los padres o madres de familia, se podría acordar no proveer dinero a sus hijos para la alimentación diaria en la escuela sino que si son conscientes con el mejoramiento de hábitos alimenticios para el Buen Vivir, pueden sensibilizar a los hijos con los productos que se cultivan en sus mismas huertas; bien sea mediante el consumo directo de frutas, verduras y comestibles preparados en casa. Así los estudiantes mejoran libremente su alimentación, una vida saludable y su nivel de aprendizaje, a la vez, están haciendo resistencia al modelo económico capitalista que ha invadido el mercado con productos muy perjudiciales para las personas y especialmente para los niños y niñas que inconscientemente accedían a ellos por desinformación. Siguiendo a Delgado (2014),

Es necesario desarrollar la formación de un nuevo ser humano integral que no sea materialista ni consumista y que esté siempre enfocado en la búsqueda del Vivir Bien con una profunda ética revolucionaria, basada en la armonía y solidaridad, reconociendo que todos los pueblos del mundo conformamos una gran familia.

Finalmente, la investigación que se planteó desde año 2020 con estudiantes de grado primero, por condiciones de la pandemia del COVID-19, concluyó en el año lectivo 2021, se hace con los mismos estudiantes promovidos a grado segundo, con modalidad de trabajo pedagógico en casa. Fueron las familias con orientación del docente, quienes estuvieron realizando prácticas pedagógicas, aunque hubo gran disposición, se afectaron diferentes áreas del currículo, los ritmos de aprendizaje y las formas de socializar, contextualizar, reflexionar y vincular los saberes locales, cotidianos de padres de familia y comunidad educativa, pero finalmente se logran los propósitos

## **Propósitos**

### **Propósito General**

Contribuir con la huerta casera como estrategia pedagógica para el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias de grado primero del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca.

### **Preguntas específicas**

¿Cuáles son las prácticas alimenticias de las familias en la comunidad?, ¿Qué estrategia pedagógica contribuye en el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias?, ¿Qué prácticas de alimentación saludable se pueden implementar para el mejoramiento de hábitos alimenticios?, ¿Cuáles prácticas y hábitos alimenticios saludables de los estudiantes y sus familias se incorporan a partir de la aplicación de la estrategia pedagógica?

### **Objetivos específicos**

- Identificar las prácticas alimenticias de las familias en la comunidad
- Diseñar una estrategia pedagógica para el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables con estudiantes y sus familias.
- Evaluar la estrategia pedagógica para el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes y sus familias
- Reflexionar el rol de la Educación Popular en torno a estos procesos pedagógicos.

## Capítulo II. Marco referencial

### Estado del arte

Los antecedentes que se encuentran sobre la temática que aborda la investigación son variados y así mismo, los diferentes propósitos que cada uno busca alcanzar.

Entre los estudios a nivel regional se encuentra que en la Universidad Unicomfauca, en Popayán, Rodríguez et al. (2016), estudiantes pertenecientes al Semillero de Investigación “GastroArte”, realizaron una investigación en la Institución Educativa Los Comuneros de Popayán, con el propósito de fomentar en los estudiantes de 6 a 12 años el consumo de alimentación saludable, con énfasis en frutas y verduras, al tiempo que les permitiera interiorizar los conceptos de soberanía alimentaria, seguridad alimentaria y territorio. En este espacio hicieron prácticas pedagógicas para fomentar hábitos alimentarios. No sólo se enfocaron en la investigación con estudiantes de básica primaria, sino también en el acompañamiento de padres, madres de familia, docentes y manipuladoras de alimentos. A través de estrategias en comunidad, lograron resultados positivos en beneficio de la alimentación sana y nutricional de los niños niñas y sus familias.

Desde este punto de vista, el reconocer que la escuela es por excelencia un espacio ideal para que los niños y niñas conozcan y apropien hábitos que les permitan conservar su salud y bienestar en la edad adulta, se hace necesario la implementación de estrategias de común acuerdo con todos los miembros de la comunidad académica, es decir, escolares, familia, docentes y directivos docentes, para fomentar el consumo de alimentación saludable con énfasis en frutas y verduras de la región, así como la resignificación de prácticas culinarias, identitarias y el valor de sus territorios como espacios de diálogo de saberes y construcción de procesos educativos sostenibles” (Rodríguez et al., 2016)

En esta investigación concluyeron que: “es notorio como el consumo de frutas y verduras, no es muy significativo, debido al alto costo en su adquisición, así como a las

enseñanzas de sus padres, abuelos, y entorno”, así mismo encuentran que: “de acuerdo con los escolares, las preparaciones de las recetas y alimentos que consumen regularmente son llevadas a cabo por la persona que en ese momento se ocupe de las tareas del hogar; en la mayoría de los casos, esta actividad la realizan los padres o madres con un 54.1%, seguido de los abuelos con 24.5%.

Los escolares expresaron que esta tarea es compartida con ellos, especialmente en el momento del desayuno y el almuerzo, no refieren mayor detalle acerca de la comida o cena. También que los escolares en el momento del descanso y los productos que le brinda el restaurante escolar, son su mayor momento de disfrute, poniendo de manifiesto la importancia de una adecuada transferencia de saberes desde su núcleo familiar, tomando como referencia el tiempo que pasan en este escenario de aprendizaje.

Según Davanco (2004), en Rodríguez et al. (2016), menciona que el ambiente escolar, ejerce gran influencia en la formación de los escolares y constituye un espacio estratégico para la promoción de hábitos saludables de consumo porque el contacto diario y prolongado de los docentes preparados en una alimentación saludable puede promocionar la construcción del conocimiento acerca de lo que significa alimentarse sanamente, donde se incluyan las raciones recomendadas de frutas y verduras, no como una imposición sino con el pleno convencimiento que son importantes en su vida.

En esta dinámica, la edad escolar, donde los compañeros y compañeras cobran gran importancia, el lenguaje tiene mayor significancia, se mejoran las habilidades cognitivas para beneficiarse de educación acorde a sus necesidades, con importancia desde su contexto, desde su localidad, debiera ser en el mejor de los casos, un periodo para formar un pensamiento autónomo y crítico, reflexivo, de sensibilización y conciencia frente a la alimentación y actuación en todo sentido con el mundo que está en su contacto continuo.

En el mismo sentido, finalizando el año 2020, Muñoz, J. en la Universidad del Cauca, a través de la Maestría en Educación Popular, realizó su trabajo investigativo titulado: “Bueyes que aran territorio y contribuyen con la autonomía alimentaria de la comunidad a través de la huerta orgánica, con estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Loma Bajo de Rosas (Cauca)” y en su estudio se evidencia un ejercicio realizado con estudiantes y comunidad educativa, que busca la resignificación de prácticas que contribuyen con la autonomía alimentaria, retoma a la huerta orgánica como

estrategia que contribuye para alcanzar la autonomía alimentaria en la comunidad de la Institución Educativa Loma Bajo del municipio de Rosas Cauca; llevando al contexto los principios de la Educación Popular, con una metodología en donde se articulan el paradigma cualitativo, el enfoque crítico social, la investigación acción y el diálogo de saberes. Entre los resultados obtenidos se encuentra que la intervención refleja la transformación del pensamiento de estudiantes, madres, padres de familia, docentes y directivos de la Institución, los cuales desean mejorar las condiciones de vida de la región y la transformación del territorio del suroccidente del municipio de Rosas y parte del suroriente del municipio del Tambo, con la construcción, cuidado y mantenimiento de las huertas orgánicas.

Manifiesta Muñoz (2020) que es una región que cuenta con difíciles condiciones geográficas, culturales y económicas, “en donde habitan personas humildes y trabajadoras que con esfuerzo, dedicación y empeño contribuirán por alcanzar la autonomía alimentaria”, por tanto que, el educador se articule a la comunidad deja aportes muy valiosos desde las huertas orgánicas y así mismo, el trabajo pedagógico con la comunidad educativa, es necesario porque se logra la participación de todos, gracias al dialogo de saberes, la construcción de conocimiento, la reflexión y el empoderamiento de sus actores en las prácticas tradicionales de cultivo, cosecha y disfrute de los alimentos de la misma tierra de una manera beneficiosa de su misma comunidad.

También, Ruíz (2020), a través de la Maestría en Educación Popular, realizó su trabajo investigativo titulado: “La sementera y el maíz, una historia para contar a través del diálogo de saberes, con los estudiantes de la sede educativa Novilleros El Cucho, Bolívar (Cauca)”, muestra en su estudio realizado con estudiantes de básica primaria y sus familias, desde la Investigación Acción, a través de una estrategia pedagógica y el diálogo de saberes, técnica propia de la Educación Popular, que el maestro construye conocimiento y empodera a la comunidad con las prácticas del cultivo de maíz, así logra un valioso proceso que enriquece y aporta a las futuras generaciones de la región.

Entre sus propósitos busca cómo hacer cambios sociales en las formas de trabajar, sembrar y cosechar con las familias de la vereda, que son influidas mutuamente y en doble vía por la escuela. Cuenta que según los abuelos y abuelas de comunidad en 1971 se inició la pérdida de la autonomía alimentaria y la gente empezó a usar formas de monocultivo

centrados en agro tóxicos, que se refiere al uso de semillas controladas que significan, además, daños en el ecosistema de la región.

El estudio se desarrolla en tres momentos: un diagnóstico reflexivo, que permite evidenciar que los saberes campesinos no se articulan con los contenidos escolares. Un segundo momento, donde se diseña la estrategia pedagógica que se fundamenta en el diálogo de saberes a través de la oralidad de la comunidad y de su experiencia, tanto en la agricultura como en la cocina campesina del territorio y en un tercer momento, se realiza la reflexión educativa que fortalece las posibilidades de apropiar los saberes de la comunidad educativa (familias, estudiantes, profesores), donde se resalta el valor de la sementera como estrategia para autonomía alimentaria.

Estas investigaciones son fundamentales porque se realizan con perspectivas y principios de la Educación Popular, donde se está sensibilizando, interactuando, dialogando, reflexionado y construyendo en diferentes territorios de nuestras localidades rurales. No sólo se acompaña al aprendizaje en la escuela sino que se integra a la comunidad y se replica el saber puesto en práctica.

A nivel nacional, se revisaron algunos estudios y se encuentra una investigación realizada en el municipio de Tumaco, Nariño, por un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Antonio Nariño. El trabajo se denominó: “Propuesta Pedagógica para el Mejoramiento de los Hábitos Alimentarios, de los Estudiantes de Grado Tercero, del Centro Educativo Pueblo Nuevo. Km. 41 del Municipio de San Andrés de Tumaco”. Este trabajo, es una muestra importante para fomentar hábitos de alimentación saludable de una manera muy cuidadosa, dedicada y significativa. Durante la investigación, basada en la IAP (Investigación Acción Participativa), usaron prácticas pedagógicas acordes a la problemática que se presenta en la localidad con respecto a la alimentación y nutrición de los niños y niñas del Centro Educativo.

Es importante destacar la estrategia de trabajar la siembra de plántulas que producen alimentos saludables en la huerta escolar y el cuidado del medio ambiente. De la misma manera, hicieron actividades con los padres y madres de familia como: talleres, charlas sobre nutrición y vida escolar, jornadas de integración como la minga alimenticia comunitaria para aprovechar los productos que las familias pueden aportar y complementar

las preparaciones del restaurante escolar y compartir en comunidad. Se destaca una actividad importante que fue la creación de una cartilla con recetas sencillas.

Estos son saberes de las personas mayores para la preparación de exquisitos alimentos con ingredientes que se cultivan, producen en la región y una forma estratégica pedagógica que contribuye con la educación de los niños y niñas de una manera significativa, de comunidad, de colectividad a través de prácticas donde se comparte, se da significado y valor a los saberes, conocimientos propios, tradicionales de los sujetos como un acompañamiento y motivación al empoderamiento de acciones en beneficio de los mismos.

Escudriñando las investigaciones internacionales, en cuanto al tema se refiere, la Licenciada Nancy Janeth Chavarrea (2011), en Riobamba, Ecuador, realizó una investigación en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de promoción para la salud, trabajo titulado: Proyecto Educativo sobre Alimentación Saludable, dirigido a niños y niñas de Educación Básica. Escuela Víctor Manuel Rendón Cantón Balzar.

En este trabajo, la autora plantea la alimentación saludable de manera muy esencial para la salud de las personas y el aprendizaje académico. De manera general, realiza un trabajo muy subjetivo teniendo en cuenta muchos aspectos alrededor de los niños, niñas, y comunidad educativa diagnosticando todo el contexto alimenticio y factores que influyen en la mentalización de consumo de productos que afectan la salud de las personas.

A través de actividades pedagógicas desde la escuela logra una aceptación e integración curricular con actividades que incluyen a padres de familia, docentes y preparadores de alimentos. De una manera participativa, hace observación de las actitudes y eventos que se van desarrollando. Principalmente, de una manera muy estructurada y cuidadosa, se centra en la integración de actividades para la preparación de comidas apetitosas para que los niños y niñas consuman con gusto los alimentos y puedan apropiarse de la alimentación saludable.

Este trabajo también lo realiza con padres de familia desde los hogares para que pongan en práctica las habilidades compartidas en la preparación de recetas que den gusto y sean consumidas con agrado logrando así reforzar una alimentación más consiente de los



hogares, con las familias y en la escuela para que influya de manera positiva en los procesos de aprendizaje.

En Bolivia, el Ministerio de Educación y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en el año 2013, vieron como prioritario realizar una investigación sobre el estado de situación de los huertos escolares con el propósito de contar con un documento en el que se determinen las directrices para llegar a generar huertos escolares pedagógicos sostenibles. También con el fin de visualizar de manera más clara el concepto de huerto escolar pedagógico sostenible, plasmando a través de las vivencias de diferentes municipalidades que trabajaron y obtuvieron resultados positivos en el tema de Huertos Escolares.

Como objetivo general, propusieron sistematizar experiencias exitosas de huertos escolares en Bolivia, con lo que recogieron las experiencias más exitosas de huertos escolares en diferentes municipios y así poder identificar las directrices para la implementación del proyecto de huertos escolares pedagógicos sostenibles en las instituciones educativas del país.

La metodología utilizada para esta sistematización de experiencias exitosas de huertos escolares pedagógicos se basó en un análisis de la información existente sobre esta temática en Bolivia, además del intercambio de información y FAO (2010). Experiencias de personas y municipios que trabajaron esta temática de huertos escolares en las diferentes dimensiones del modelo educativo vigente como: el ser, el saber, el hacer y el decidir.

En el desarrollo de esta investigación, los profesores, metodológicamente en el trabajo Experiencias Exitosas en Huertos Escolares, al inicio del periodo académico presentan su plan de aula y desarrollan las actividades de manera integrada con las demás áreas, haciendo de éste trabajo un aprendizaje significativo con los estudiantes. En el que dan la participación los padres de familia organizándose a través de la comunidad y la junta escolar y trabajan en el huerto por turnos. La junta escolar también organiza en algunos casos el trabajo de preparación del terreno, conjuntamente con los padres.

Para el cumplimiento con las actividades realizaron acuerdos y aportes principalmente para la utilización de materiales aportadas por las alcaldías municipales y la construcción de estructuras necesarias. Algunos padres de familia sobre todo los involucrados en la junta escolar están conscientes que el huerto escolar es benéfico para sus hijos e indican que: -Son fuentes de verduras para la comida de los niños,-Mejoran su alimentación y su aprendizaje, -Pueden consumir verduras, -Aprenden a manejar orgánicamente su huerto, -La producción se utiliza para el desayuno escolar, -El excedente se comercializa y el dinero, se usa en la escuela “Experiencias exitosas en huertos escolares”,-Son una fuente de ahorro para los padres de familia porque evitan el comprar verduras para el desayuno escolar, entre otras.

Como resultados positivos obtuvieron la implementación de los huertos escolares pedagógicos en la mayor parte de las instituciones educativas del país, aunque no se generó una ley que incluyera esta implementación en los currículos educativos. El proyecto se realizó beneficiando la alimentación saludable de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, padres de familia y docentes. También es un gran aporte para los aprendizajes de los educandos quienes interiorizan esos aprendizajes y los replican con su comunidad o en sus estudios futuros y laborales aprovechando lo que puede producir la tierra.

Los huertos escolares son utilizados como instrumento pedagógico en todas las unidades educativas en las que se implementaron. Los maestros y maestras están conscientes de las ventajas que representa tener un huerto escolar, como ser: la nutrición, la observación, el mejoramiento del medio ambiente y el entorno, la variación de la alimentación, el ahorro para los padres de familia y las posibilidades de incorporarlo de manera consecutiva en sus materias como apoyo didáctico.

## **Referente conceptual**

### **La educación en Colombia**

En Colombia, la Constitución Política de 1991, en su Artículo 67, expresa que la educación, es un derecho de la persona y un servicio público del Estado. Este derecho a la educación se estructura a través del Ministerio de Educación Nacional, con la Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación. Esta ley considera que la educación es un proceso de

formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Además señala que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

En este sentido, la Ley General de Educación, menciona todo un conjunto de direccionalidades para el cumplimiento de la educación de calidad, desde los establecimientos educativos (estatales y privados) donde se imparta la enseñanza y el aprendizaje, haciendo uso de las disposiciones educativas, financieras, tecnológicas, culturales, metodológicas para cumplir con los objetivos estandarizados de formación.

Una educación que históricamente se ha instaurado desde lo académico, en las aulas escolares. Como lo diría Freire (1970), la educación “bancaria” o “tradicional” donde el educador transmite los conocimientos y el educando los replica, Ésta lo que pretende “es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime”. A fin de lograr una mejor adaptación a la situación que, a la vez, permita una mejor forma de dominación. Para esto utilizan la concepción “bancaria”.

Es una educación que está aún presente en el contexto actual, en los centros educativos, escuelas o colegios, con las directrices, lineamientos y estándares para la formación de una sociedad igualitaria, que no cumple con sus fines y no favorece a la gran mayoría de la población, con condiciones desfavorables socialmente en muchos espacios de la geografía del país, sobretodo en localidades y regiones rurales, una educación homogenizadora que no permite ver la diversidad y la cultura, que oculta la realidad para favorecer a las elites dominante del país.

En contraste o en complemento, Freire (2015) propone una Educación humanista a través de una pedagogía liberadora, de empoderamiento, plantea que la Educación Popular, es una propuesta pedagógica en sí misma, para la sociedad, desde todos los aspectos de la humanidad, sobre todo desde una mirada hacia las personas que no han tenido las oportunidades de visualizar un mundo diferente, que han estado sumergidas en el ámbito de la educación nacional, la educación tradicional, de la imposición y de unos saberes direccionados para servir al poder político y económico que rige y estructura clases sociales.

Seguendo a Freire (2015), en La “Pedagogía de los Sueños Posibles” se retoma que, “una escuela que no se reinventa, que no asume su tarea como un acto político, no hace más que reproducir el orden social y condenar a la repetición tanto a los docentes como a los alumnos” es un mensaje claro en el ejercicio actual de los educadores, que invita a la reflexión de la labor del docente y por lo tanto a realizar esfuerzos para enriquecer el quehacer en la escuela por medio de prácticas que involucren la innovación y el cambio para la liberación de esas mentalidades y conciencias instauradas por esa educación tradicional o bancaria.

### **La Educación Popular en el Buen Vivir de las comunidades rurales**

Desde la historia en América Latina, la Educación Popular (EP) se pensaba como una forma de resistencia ante el poder conquistador y la dominación. “El más explícito en hablar de Educación Popular fue Simón Rodríguez (1769 – 1854), maestro libertador de Simón Bolívar” según Mejía (2011), quien proponía una educación que nos hiciera americanos. Más tarde surgen también los esfuerzos pedagógicos de resistencia a través de las “universidades populares y sus experiencias de organización en Perú, El Salvador, México y experiencias de escuela propia en Bolivia” (Mejía, 2011. P. 12)

Así mismo, “Las educaciones populares vuelven a surgir en la época de los 60’s con Paulo Freire en Brasil” (Mejía, 2011) el maestro conllevó a la ruptura de una hegemonía educacional ya casi organizada, con su pedagogía orientó a cientos de trabajadores explotados lo que desató para el gobierno la desestabilidad social controlada y como consecuencia para los actores una serie de persecuciones y hasta su destierro para Freire.

Es la manera como la Educación Popular vuelve a emerger en un momento muy concreto de ebullición política y sueños de transformación, y es influenciada y desarrolla pensamiento desde y en contradicción con una serie de corrientes educativas más de tipo desarrollista. (Mejía. 2011, p. 23)

Con la experiencia de Paulo Freire, a partir de esos momentos en Brasil y luego en Chile, la Educación Popular toma esa fuerza que se siguió nutriendo del pensamiento de liberación y se ha dado a conocer en el ámbito educativo en América Latina. La EP toma fuerza a través de sus textos de pedagogías que son muy interesantes para quienes

contribuyen a la educación desde su mismo ser y para los sectores populares quienes hemos estado bajo la dominación y la imposición de modelos pedagógicos castrantes de nuestro libre pensamiento.

Educadores e investigadores expertos de Educación Popular han puesto en debate y conocimiento sus definiciones sobre esta educación. En este caso retomo la definición del profesor Alfonso Torres, integrante del CEAAL (Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe):

La Educación Popular es un conjunto de prácticas sociales y elaboraciones discursivas en el ámbito de la educación cuya intencionalidad es contribuir a que los diversos segmentos de las clases populares se constituyan en sujetos protagonistas de una transformación de la sociedad en función de sus intereses y utopías. (Torres, 2016)

Teniendo en cuenta los textos, autores, apuntes e interlocuciones en seminarios de la Maestría en Educación Popular, se puede argumentar aspectos que complementan en este campo. El contexto histórico de la Educación Popular en Colombia, América Latina y el mundo es de lucha, resistencia y persistencia de los movimientos sociales y organizaciones populares.

Por ende, de manera particular, la Educación Popular es una propuesta educativa para toda la sociedad y para todas las educaciones, desde los intereses que según la historia se hayan vivido desde los territorios y localidades que han sufrido el atropello, la invisibilización, la esclavitud, la sumisión, la dominación y la imposición desde las políticas del estado y sus formas de gobernar para que un beneficio global del mundo como lo es la acumulación del capital financiero que a toda costa se aprovecha de las clases sociales más pobres y desfavorecidas.

Es necesario considerar que la Educación Popular, como una propuesta pedagógica, expresa hacia la sociedad nuestra que se necesita la liberación. Una sociedad que necesita reconstruirse y construir nuevos escenarios pedagógicos, de acción, donde se tramite verdaderamente el diálogo de saberes, la producción de nuestro propio conocimiento, donde se reproduzca y se conviva la interculturalidad, que todo parta de la realidad de nuestros mismos sujetos, que se aporte desde cada espacio, localidad o territorio a la

transformación del mundo. De ese mundo, donde todos puedan aportar, ser parte y que haya construcción continúa entre todos hacia las necesidades de los mismos seres de la naturaleza.

La Educación Popular como propuesta pedagógica permite llegar a la escuela, para iniciar procesos de transformación con nuestras comunidades, porque el capitalismo devora los valores, las identidades, las costumbres, el colectivo, el trabajo en conjunto, entre otras. Desde la escuela, los educadores, pueden ser los motivadores del cambio que necesita este mundo, y estar comprometidos con el ejercicio para contribuir a concientizar a otros a través de sus acciones.

Comencemos por afirmar que solamente el hombre, como un ser que trabaja, que tiene un pensamiento-lenguaje, que actúa, y es capaz de reflexionar, sobre sí mismo, y sobre su propia actividad, que de él se separa, solamente él, al alcanzar tales niveles, es un ser de praxis. Un ser de relaciones en un mundo de relaciones. Su presencia en tal mundo, presencia que es un estar con, comprende un permanente enfrentamiento con él. Desprendiéndose de su contorno, se transforma. (Freire, 1973)

De manera que, este estudio realizado para la maestría en Educación Popular, es oportuno para integrar a la comunidad educativa del Centro Educativo Riosucio, desde el momento en que se genera la propuesta teniendo en cuenta las actividades realizadas como ejercicio de praxis y la motivación de los estudiantes y padres de familia para continuar apoyando prácticas en beneficio de los mismos estudiantes y a la vez impactando a toda la comunidad en general.

De ahí que, con el desarrollo de la estrategia pedagógica impactando el currículo, también contribuye con el mejoramiento de esas prácticas que han sido desfavorables para la vida del ser humano, que se han instaurado a través de la historia pero que hoy se hace necesario construir nuevos caminos para la vida. En este caso, tomando como elemento principal los hábitos de alimentación saludable como una forma para la toma de conciencia y el camino hacia un Buen Vivir desde las localidades, dando valor a lo natural, lo que produce nuestra madre tierra y la conservación de la naturaleza y sus elementos esenciales que nos rodean como el agua, el aire, las plantas y los animales.

Los pueblos indígenas han comprendido que producir su propio alimento es la garantía de la pervivencia, en Territorio Indígena y Gobernanza (2020), el “Buen Vivir” se entiende como una propuesta de vida desarrollada desde los años 90 por las comunidades indígenas de los pueblos Kichwas, éste se considera como un plan de vida en armonía y equilibrio con la naturaleza, donde no está presente el pensamiento occidental de desarrollo, el enriquecimiento material sino la riqueza espiritual. Es así, que desde los pueblos indígenas de América Latina, se reafirma la filosofía del Buen Vivir y muestran que el pensamiento crítico comienza por el reconocimiento de propio territorio, entorno y producción de alimentación propia, esta perspectiva muestra que hay una relación indisoluble e interdependiente entre el universo, la naturaleza y la humanidad, donde se configura una base ética y moral favorable al medio ambiente, el desarrollo y de la sociedad donde se manifiestan y se hacen necesarios la armonía, el respeto y el equilibrio.

En algunos países como Ecuador y Bolivia, han instaurado el Buen Vivir como política nacional para el sostenimiento de autonomía alimentaria y la vida de los pueblos. Pero más que una política de estado, claro está que por la acción de las mismas comunidades indígenas, es revalorar su cultura, la relación e interrelaciones con sus semejantes, la armonía y el respeto con los recursos naturales, la interculturalidad y el vivir de una forma tranquila, justa, con felicidad y riqueza espiritual.

En el contexto del Pueblo Nasa, comunidad indígena más cercana a la localidad de estudio de esta investigación, el Buen Vivir se retoma también de los conceptos de Bolivia y Ecuador, aunque más de cerca con el pueblo Aymara y las prácticas del Sumak Kawsay. En este caso haciendo mucho énfasis en la minga indígena, que envuelve gran cantidad de aspectos comunitarios para el bienestar de todos en comunidad. Menciona Almendra et al (2021):

Aunque el espíritu del Buen Vivir, o del Wët wët fxi`zenxi para los Nasa, es una propuesta ética filosófica-práctica que determina las relaciones entre comunidades y la naturaleza; que requiere supeditar la economía a la vida; que necesita soldar la escisión entre lo político, lo social, lo económico; y que precisa recuperar el equilibrio natural interrumpido por el extractivismo, no se puede examinar sin reconocer que los pueblos indígenas están simultáneamente sometidos por y resistiendo al modelo económico transnacional. En ese contexto, es necesario

conocer y entender cómo funcionan de manera concreta las estrategias de dominación y explotación que se imponen, para lograr resistencias y alternativas.

En la localidad de Riosucio, el término “Buen Vivir” tiene confusión con el pensamiento occidental al determinarse un vivir bien con las comodidades materiales adquiridas primordialmente del mercado capitalista. Pero se ha realizado con este estudio el acompañamiento educativo y el proceso de sensibilización con el aprendizaje desde tempranas edades escolares en la interacción con las mismas familias y la escuela.

Desde estas concepciones, se puede argumentar que, las personas que han tomado el camino de educar, de ser educadores populares, tienen la gran oportunidad de motivar y contribuir en la formación, la transformación de la educación, dando importancia y relevancia a las prácticas locales. Todo dado en armonía con la naturaleza, de una manera significativa retomando la contextualidad en la que los educandos se relacionen transformando el pensamiento para “construir esos otros mundos posibles” (Mejía, 2017). Se plantea así que,

Recuperando estas tradiciones, bien pudiéramos avanzar hacia otras formas de vida –distintas de la que propone el capitalismo- en las cuales se proteja el medio ambiente, se despliegue la solidaridad y se profundice en forma real la democracia, dándole cabida a la plurinacionalidad –fundamento real de los Estados modernos- y el Buen Vivir como fundamento de la vida. (Mejía, 2017).

Acciones posibles desde la Educación Popular, si se enmarcan como un camino de liberación del pensamiento de las personas que empiezan a sentir y reflexionar sobre la opresión constante en la que han sido sometidos a través del tiempo. Las educaciones y la formación escolar dirigida tradicionalmente se han encargado de instaurar ese pensamiento a beneficio de los gobiernos de turno con intereses sólo capitalistas, que dejan de lado la construcción de valores humanos, la democracia, y la construcción social.

Gran motivación hace, “El Buen Vivir o vivir bien” que se ha incorporado en Ecuador y Bolivia. La conversa del mundo con Silvia Rivera de Bolivia y Boaventura de Souza de Portugal (2013), es una evidencia dialogada de lucha, resistencia y conservación de la naturaleza, que ponen en conocimiento las prácticas desde la localidad, que aíslan la dependencia del supermercado y del mundo del consumismo actual que está causando tanto



daño al ser humano y lo lleva su extinción de una forma disfrazada, deshumana, la cual para muchos aún es difícil de entender y comprender mientras no se llegue al estado de adquirir conciencia y transformación en su pensamiento.

Hacer énfasis en el cultivo agrícola desde la huerta escolar o la huerta casera, como estrategia pedagógica, para el autoconsumo es una forma de ir entendiendo que el Buen Vivir está en comer bien, alimentarse bien y de una manera sana, con libertad y autonomía en todo sentido humano, es una forma de subsistencia y resistencia desde la comunidad.

Según Delgado (2014) “el alimento es fuente de energía física, mental, emocional y espiritual, por lo tanto, alimento digno es alimento natural y sano, es producto de frutos no producidos sólo para el mercado, sino para la vida”. Desde esta mirada de la Educación Popular no sólo se realizan actividades para investigar sino que se debe continuar construyendo conocimiento a través de prácticas que conlleven a reforzar cada vez más los hábitos alimenticios de una manera sana.

Así que “El Buen Vivir” desde la escuela se centra en cultivar los alimentos en la huerta escolar o la huerta casera y motivar a los padres y madres de familia para el aporte con productos que aún se cultivan, para que los hábitos de alimentación se construyan desde la escuela, con las familias desde sus hogares, de manera sana, saludable y se proyecte hacia sus comunidades. Por consiguiente,

La educación y el Buen Vivir, interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país. (Gobierno de la república de Ecuador, 2013).

La Educación Popular, entra a hacer parte de un proceso colectivo de comunidad entre estudiantes, docentes y las familias, construyendo un bien común proyectado a que el Buen Vivir se ponga en evidencia desde la reflexión propia de cada persona. Un Buen Vivir, instaurado en las conciencias, con la importancia de consumir lo propio, lo que es sano, saludable para la vida, el bienestar de todos los que en ese contexto se han construido,

un Buen Vivir empoderado, con autonomía alimentaria, con libertad, que se instaure desde los niños, desde sus tempranas edades y seguirán impactando, reproduciendo esos conocimientos desde la escuela, la localidad y hacia otras comunidades.

### **La huerta casera contribuye en los hábitos alimenticios**

En este apartado se articula el buen vivir, la huerta casera y la Educación Popular, para ello, es necesario considerar que la huerta escolar es: “un espacio al aire libre, delimitado y debidamente preparado para la siembra de vegetales beneficiosos para nuestro consumo” (Vanegas, 2017, p.10). Cuando la huerta se usa como estrategia pedagógica en la escuela, con niños y niñas de tempranas edades, es necesario realizar acciones para su propio bien, con significativos argumentos que les sirvan para apropiarse de la realidad, que la puedan defender y valorar como a sus propias vidas por siempre.

Así mismo, todas las acciones que se emprendan en la huerta escolar o huerta casera, deben aportar significativamente en los aprendizajes de las generaciones existentes y venideras, contribuir a conservar todo tipo de vida en la naturaleza, como un agradecimiento a la madre tierra, en donde todos merecen gozar de las riquezas que la misma tierra produce, dedicando el esfuerzo, aprovechando el suelo para producir los propios alimentos, a la vez que puedan consumir sanamente y compartir con sus semejantes en la comunidad donde se vive e interactúa constantemente.

Es un espacio vivo para entender el pensamiento complejo de la humanidad, los sistemas que se entrelazan para mantener la vida. Es en la familia y la escuela que se debe aprender un estilo de vida saludable, alimentarse bien, de una manera sana, porque eso es el Buen Vivir y la escuela debe reproducir esos aprendizajes e integrar a la familia y a la comunidad, no sólo en la realización de algunas prácticas sino que los resultados sean reflexivos y continuos para la vida.

Ahora, en la Página Web Finca y Campo: “Las ventajas de la huerta casera” la huerta casera, se define así:

La huerta casera es el cultivo de alimentos para consumo del hogar y se logra en espacios pequeños que se pueden utilizar de manera muy eficiente. Las ventajas que ofrece son la disponibilidad de alimentos sanos y nutritivos y un ahorro al producirlos en la propia finca. (Finca y Campo, 2015).

En este caso se define la huerta casera desde el espacio rural, desde la finca, la parcela, como espacios adecuados para la siembra de hortalizas, medicinales, condimentarias, entre otras, para el consumo familiar. Es lo que cotidianamente las familias en su ejercicio del campo, como campesinos han acostumbrado al manejo y siembra en épocas escalonadas dependiendo de climas y fases de la luna para mantener los alimentos necesarios en sus hogares. “La huerta casera no solo son hortalizas. También se siembran plantas aromáticas, medicinales y condimentarias que sirven no solo para el consumo humano sino por sus efectos alelopáticos en la huerta ahuyentando plagas y evitando enfermedades” (Finca y Campo, 2015). Ahora, si se define la huerta casera desde espacios urbanos, según el Blog Ciencuadras (2019), se encuentra que:

Las huertas caseras son pequeños espacios en el hogar (balcón, terraza, jardín) que albergan tierra en la que se pueden cultivar hortalizas y leguminosas. Se necesitan pocas herramientas y materiales para llevarlas a cabo. Entre sus beneficios están que contribuyen con el cuidado del medio ambiente y a la alimentación saludable (Bernal, 2019).

Como se puede ver, esta definición se hace desde un espacio urbano, donde los espacios son reducidos, pero que se puede adecuar o diseñar estratégicamente para el cultivo de verduras y demás plantas necesarias para la alimentación familiar. No se requiere grandes espacios sino la imaginación y creatividad para aprovechar los recursos que están a nuestro alcance y poner en práctica para sembrar lo que no sirve para la vida, para el buen vivir, alimentos sanos y saludables.

Al referirse el estudio a los hábitos alimenticios, Ambuludí (2018), quien desarrolló su tesis de licenciada en Loja, Ecuador, menciona que son un hábito como: “Cuando hacemos las cosas de una cierta manera, en las mismas condiciones y varias veces (...) Es un mecanismo estable que crea destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria” entendiéndolo que es una acción que se debe hacer repetidamente.

Si se habla de hábitos alimenticios, se trata de acciones realizadas por las personas ante situaciones concretas de la vida diaria, las cuales conllevan a formar y consolidar

pautas de conducta y aprendizajes que se mantienen en el tiempo y repercuten (favorable o desfavorablemente) en el estado de salud, nutrición y el bienestar. (Ambuludí. 2018, p. 23)

En ese mismo sentido, los hábitos alimenticios saludables, expresa Ambuludí, (2018), que estos se hacen con conciencia y responsabilidad, pero siempre inducido por una información clara de los beneficios positivos que va a tener durante el tiempo que se practiquen. Crear hábitos alimentarios saludables en los hijos durante su infancia es fundamental para favorecer su crecimiento y desarrollo sin enfermedades crónicas en la edad adulta.

Para aclarar un poco es conveniente presentar tres fuentes que direccionan los hábitos alimenticios de los niños y niñas, en este caso los estudiantes. Uno es la familia, el segundo son los medios masivos de comunicación y el tercero es la escuela.

La familia es el eje fundamental de construcción de hábitos alimenticios, es el espacio-tiempo donde el niño o la niña aprenden a consumir lo que consumen sus padres o personas que están a su cuidado. Bien sea, de una manera balanceada y nutritiva como también para suplir su necesidad de alimentación consumiendo lo que esté a su alcance porque es el valor de la subsistencia.

Los medios masivos de comunicación, juegan un papel envolvente con la publicidad, lo que conlleva a fijar mentalmente el consumo de alimentos con alto contenido de químicos, adictivos, conservantes, entre otros, poco convenientes para una vida inicial como los niños y niñas, y más cuando se está en el proceso educativo en donde los estudiantes requieren de un potencial nutritivo y saludable para su proceso de aprendizaje.

Y la escuela, que es el espacio donde el estudiante puede enfrentar nuevos retos con el apoyo de sus docentes, pero si no hay un acompañamiento eficaz y coherente con su contexto se puede generar otra situación conllevando a que los niños y niñas sigan reproduciendo las situaciones negativas para su vida.

Es compromiso de la escuela educar sobre el consumo alimenticio apropiado según las edades y los contextos, donde se pone en práctica la construcción de hábitos alimenticios saludables con estrategias que involucren su proceso educativo, sus acciones, reflexiones, prácticas, su familia y toda una comunidad. Estrategias que motivan a los mismos estudiantes, sus familias y toda una comunidad, que permitan la integración, el

diálogo, la participación y la construcción de nuevos aprendizajes. Es preciso, seguir la exposición textual que hace la “Red Papaz”, 2018:

Desarrollar un hábito es un proceso. Por eso, para que niñas, niños y adolescentes adquieran hábitos de alimentación saludables, el papel de los adultos encargados de su cuidado es esencial. Además de informarnos sobre cómo promover hábitos de alimentación saludable en nuestros hijos, es muy importante motivarlos a desarrollarlos a través de nuestro ejemplo. (Red Papaz, 2018)

En el campo de las labores como educadores populares, la Educación Popular, lleva a reflexionar sobre las prácticas educativas. La interacción con el contexto es urgente, sobre todo por el impacto que tiene en los estudiantes y padres de familia con los procesos que se imparten desde la escuela. Es una reflexión, que no sólo debe hacerse desde las interacciones pedagógicas del maestro en la escuela, sino también en todos los aspectos que conforman y hacen parte de la salud y vida en la comunidad.

Hoy se hace profundamente necesario implementar prácticas educativas en las localidades y espacios donde se comparte conocimiento con técnicas y herramientas que ofrece la pedagogía de la Educación Popular. Crear sensibilidad y conciencia con las comunidades, que la alimentación de las familias se entienda como un Buen Vivir desde cultivar en la huerta y consumir lo que se quiere consumir y les gusta consumir para prolongar su ciclo de vida.

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

En primer lugar, esta investigación se asume desde el enfoque crítico social, dado que parte del reconocimiento de una problemática por parte de un docente del Centro Educativo Riosucio de El Tambo Cauca; a partir del reconocimiento de dicha problemática, la investigación pretende generar una posible transformación de la realidad escolar dando paso a la participación de estudiantes, padres, madres de familia y docentes. En segundo lugar, se argumenta porqué el método a utilizar es el de investigación-acción; finalmente, se expone el diseño metodológico que orientará la investigación, teniendo en cuenta tres etapas: planeación; implementación y análisis e interpretación de la información.

#### **Perspectiva metodológica**

La perspectiva metodológica se basa en la investigación crítico social. Ésta plantea que la investigación social, más allá de explicar o comprender los fenómenos sociales, debe visibilizar, problematizar y transformar situaciones y factores que impiden la realización plena de los seres humanos (Torres, 1999). Es decir, critica la investigación académica que se limita a interpretar la realidad, pero que no se compromete con su transformación.

Por ello, reivindica la articulación entre lo teórico y lo práctico, y propone una racionalidad que involucra juicios de valor e intereses emancipadores. “La práctica no se opone a la teoría, sino que se rige por un marco teórico implícito que estructura y orienta las actividades de quienes se dedican a tareas prácticas”. (Carr, 2012, p. 3)

Según Carr (2012), en Europa y Norte América, este enfoque crítico se asocia al trabajo realizado por algunos integrantes de la escuela de Frankfurt, quienes desarrollaron los conceptos de teoría crítica (Horkheimer) y de ciencia social crítica (Habermas), como crítica al positivismo y formalismo en la investigación social y su apuesta por la producción de un conocimiento que tenga como fin la emancipación del ser humano.

La perspectiva crítica también ha sido desarrollada en América Latina a partir de pensadores como Orlando Fals Borda en: (Rincón, 2015), Enrique Dussel (2016), Hugo Zemelman y Helio Gallardo (2016), quienes, desde la década de 1970, a partir de una crítica a las ciencias sociales importadas acríticamente, tanto por su carácter capitalista como colonial. Más recientemente, estas posturas críticas se han visto enriquecidas por

otras perspectivas y prácticas intelectuales, como las teorías decoloniales (Quijano, Mignolo, Walsh, Castro-Gómez, Grosfoguel) y las epistemologías del sur de Boaventura de Sousa Santos (2011).

Alvarado y García (2008), retoman a Popkewitz (1988) para establecer algunos principios del enfoque, como son: Comprender y transformar la realidad desde la praxis investigativa. Orientar el conocimiento hacia la emancipación del ser humano. Proponer la integración de todos los participantes en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas. Partir de visiones críticas y dialécticas de la realidad.

Una investigación con este enfoque implica cuestionar y transformar la realidad, dando un protagonismo a los propios sujetos que participan en ella. En el caso de esta investigación, se contribuyó en los hábitos alimenticios para el Buen Vivir de los estudiantes y sus familias de una manera integrada con las temáticas escolares, a partir de una crítica de los hábitos alimentarios impuestos por el sistema capitalista, y desde una estrategia de participación y reflexión, animada por el docente y en el que participaron estudiantes y sus padres de familia.

### **Investigación Acción.**

La indagación se asumió como una Investigación – Acción, porque fue el docente, junto con los padres de familia y estudiantes del C.E Riosucio quienes al identificar una problemática se decidieron implementar una estrategia pedagógica motivada desde la Educación Popular.

Según Murillo (2011), La Investigación Acción, que en un principio fue formulada, ideada por Lewin (1946) en el campo de la psicología social, como una estrategia para superar la separación entre la investigación académica y la resolución de problemas de la gente, fue retomada y desarrollada en la educación por investigadores como Stenhouse (1987), Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y Elliott, quienes vieron en esta metodología una posibilidad de empoderar a los profesores como sujetos de transformación educativa y de producción de conocimiento pedagógico.

Tanto en el campo de la intervención social como en el de la educación, la investigación acción busca acercar la producción de conocimiento teórico y la resolución de problemas prácticos; por ello, reivindica a los profesionales prácticos (trabajadores sociales,

profesores) como investigadores, en la medida en que son ellos, quienes, desde sus prácticas pueden reconocer problemáticas imperceptibles desde los académicos, y cuya resolución puede también generar un conocimiento valioso y generalizable.

La investigación acción, según Elliott (1993), citado por Latorre (2007) se basa en la capacidad humana de identificar situaciones problemáticas, de proponer soluciones y de guiar la acción hacia la modificación de dichas problemáticas. De otro lado, Kemmis (1984) aborda la investigación- acción como ciencia crítica, puesto que, para él, la investigación es una forma de indagación autorreflexiva realizada por aquellos que participan en las relaciones sociales para mejorar la justicia y la racionalidad.

También este tipo de investigación puede considerarse como participativa puesto que según Latorre (2007) citando a Kemmis (1988), las personas comunes y corrientes pueden producir conocimiento, trabajando con la intención de mejorar sus propias prácticas desde una espiral introspectiva: problematización, planificación, acción, observación y reflexión.

### **Elementos Característicos de la Investigación- Acción**

A partir de una revisión de los autores previamente referenciados, se pudo reconocer un conjunto de rasgos que caracterizan la investigación acción:

En la investigación acción se asumió como objeto de estudio, la problematización y transformación de situaciones que impiden la realización plena o formación integral de los sujetos y comunidades; el punto de partida fue reconocer un problema vivido como tal por los actores sociales.

La intencionalidad de la investigación- acción fue generar un cambio o transformación de una realidad social o educativa. Buscando mejorar la capacidad de acción, de participación, reflexión y de pensamiento de los participantes.

Los actores sociales y educadores se convirtieron en investigadores y promovieron la participación de otras personas; en la investigación acción pudieron participar no solo el docente, sino otros actores como: padres, miembros de la comunidad, estudiantes, y otras personas vinculadas con la vida escolar.



En su desarrollo se siguió la problematización, planificación, acción, seguimiento y reflexión; con tareas sistemáticas, que tienen en cuenta la experiencia vivida por los protagonistas.

La investigación acción contribuyó a la formación de quienes participaron en ella; por eso, se asumió como una estrategia pedagógica, para actualizar y formar al docente investigador.

### **Diseño en la Investigación Acción.**

Existe una amplia bibliografía que describe los pasos o etapas que se deben seguir al realizar una investigación bajo metodología de investigación – acción; sin embargo, Colmenares y Piñero (2008), expresan que, cualquier modelo a seguir debe partir del diagnóstico de una situación problema, cuya solución resulta de la planificación, ejecución y evaluación de acciones conjuntas.

Teniendo en cuenta que la investigación- acción requiere un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de actividades a desarrollar por el maestro y el investigado. Esta metodología debe apoyarse en un esquema o modelo para la resolución de problemas. Varios autores han presentado modelos y diseños metodológicos, que se han ido ampliando o configurando.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta de manera breve el modelo de Kemis y Taggart (1988). Siguiendo con las ideas de estos dos autores; citados por Herreras, (2004) se evidenció la parte crítica de la investigación ya que se buscaba generar un conocimiento emancipatorio a través de la práctica educativa desde la implicación y participación en el aula por parte del docente, estudiantes y padres de familia. En este diseño se establecieron cuatro fases para propiciar las reflexiones y críticas de la práctica educativa del docente:

1. Planificación – plan de acción organizado, antes de la acción.
2. Acción, deliberada y reflexiva desde la práctica, los planes fueron flexibles y abiertos al cambio.
3. Observación – tenía la función de documentar los efectos de la acción críticamente informada; proporcionó la base para la reflexión. “la observación igual que la acción misma, debe ser suficientemente flexible y abierta para registrar lo inesperado” (Kemmis y Taggart, 1998)

4. Reflexión y evaluación – pretendía hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se manifestaban en la acción.

### **Procedimiento y procesamiento de datos**

En la primera fase se realizó el diagnóstico que condujo a la planeación de la estrategia pedagógica en el Centro Educativo Riosucio, sede Principal. Se identificó y se hizo una caracterización de la problemática a profundidad. Aquí se puso en evidencia las situaciones que sustentan la construcción de la estrategia pedagógica y los alcances que podía tener su aplicación dando participación a estudiantes, padres de familia y docentes de la sede educativa.

Teniendo en cuenta que desde la problemática se derivaron unas acciones que realizaban los estudiantes y sus familias en los hábitos alimenticios de consumo del mercado impuesto por el capitalismo actual, el cual afecta consecuentemente la salud y la vida. Principalmente en la escuela de Riosucio, El Tambo Cauca, se hicieron varias intervenciones en años anteriores y después con la Praxis Educativa Popular que propone la maestría, los padres y madres de familia dieron pie a plantear la estrategia pedagógica para que haya un mejoramiento de los hábitos alimenticios saludables y el Buen Vivir de los estudiantes y sus familias.

Desde la Maestría en Educación Popular y como docente investigador del Centro Educativo Riosucio, sede Principal, se contribuyó aplicando y desarrollando esta estrategia pedagógica por medio de la técnica de Investigación Acción, motivando el acompañamiento en las diferentes prácticas que se desarrollaron desde el diseño curricular para tal fin. De esta manera, se dio participación a padres de familia, también reflexionaron y dialogaron sobre las diferentes situaciones que estaban a favor y en contra de la marcha de la estrategia pedagógica.

En la segunda fase, se diseñó la estrategia pedagógica para el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes y familias, fue el diseño y puesta en práctica de actividades que impactaron la educación tradicional, se caracterizó por integrar las diferentes áreas, sus temáticas y actividades con la implementación de la huerta casera, talleres con padres y madres de familia y la utilización de otros espacios escolares como espacios pedagógicos para el intercambio de saberes.

En la tercera fase, se desarrollaron las acciones que posibilitaron la integración curricular. Se llevó un hilo conductor desde diferentes actividades entrelazadas hacia los objetivos planteados para la práctica. Esta oportunidad, apoyada de actividades pedagógicas permitió promover y evaluar aprendizajes y experiencias que contribuyeron con los hábitos alimenticios para el Buen Vivir de estudiantes y sus familias.

La reflexión después de actividades directamente vinculadas, que se propusieron como un proceso práctico, aportó en pro de dar solución al problema y en la cuarta fase, se realizó el análisis de la información recolectada y las reflexiones sobre la aplicación de la estrategia pedagógica.

### **Diseño de Estrategia pedagógica**

El diseño se hizo tomando como referencia a Gamboa et al. (2013), que define las estrategias pedagógicas como: (...) todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, las cuales componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje, donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

En este caso fue una estrategia pedagógica, diseñada desde la Educación Popular, en el sector rural campesino del municipio de El Tambo C, que partió desde la descripción de una problemática escolar, la cual requería intervención colectiva con la comunidad educativa. Se planteó un objetivo general y sus objetivos específicos, de una manera clara y planificada para desarrollar con la participación conjunta de los actores a los que hace mención en el proyecto.

### **Objetivo general de la estrategia pedagógica**

Implementar actividades pedagógicas alternativas al modelo educativo tradicional para el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes y sus familias en el C.E. Riosucio sede principal.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Planear talleres educativos sobre prácticas de alimentación para la participación de padres y madres de familia
- ✓ Diseñar talleres educativos integrados con estudiantes y padres de familia sobre consumo y prácticas de alimentación
- ✓ Desarrollar actividades con estudiantes en espacios agradables para el aprendizaje que involucren las diferentes áreas del currículo del Centro Educativo
- ✓ Implementar la huerta casera como espacio para interactuar con el conocimiento y el aprendizaje
- ✓ Reflexionar sobre aprendizajes de la aplicación de la estrategia pedagógica.

En el momento de planear y realizar la ruta de intervención pedagógica, se reflexionaron los alcances que puede tener la investigación, pues, desde su inicio, se estableció que debe darse la construcción de una estrategia pedagógica que permita la enseñanza de una manera más práctica, con más libertad y participación de estudiantes y padres de familia. Que haya espacios donde se compartan saberes y prácticas para la transformación de la problemática. Aquí se presenta el modelo general de diseño de la estrategia pedagógica:

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
-Socialización de la estrategia	-Se realizará una reunión con estudiantes y padres de familia para socializar la estrategia pedagógica. Se desarrollará actividad dinámica para crear confianza entre los participantes -Apreciar las intervenciones al respecto y reconsiderar la participación.	-Espacio abierto en la sede -Estudiantes y padres de familia -Documento de propuesta pedagógica. -Dinámica -Bebida natural para compartir -Acta de socialización -cámara fotográfica
-Conversatorio con padres de familia y estudiantes	-En un espacio escolar agradable, realizar dinámica de integración con padres de familia y estudiantes -Abrir tema de conversación para compartir expresiones sobre productos que	-Espacio abierto -Padres de familia -Estudiantes -Dinámica -Bebida natural para compartir

	<p>se cultivan en casa, alimentos que se consumen.</p> <p>-Plantear preguntas que continúen abriendo el conversatorio.</p>	<p>-Diario de campo</p> <p>-Cámara fotográfica</p>
<p>-Talleres prácticos integrados con estudiantes y padres de familia</p>	<p>1. Se realizará acuerdos para aportes de productos cultivados en casa como frutas y preparar un alimento para compartir.</p> <p>2. Con aportes de los participantes preparar una comida especial para compartir</p> <p>3. Relacionar las experiencias en cada momento con las áreas escolares para el aprendizaje.</p>	<p>-Espacios del restaurante escolar, utensilios</p> <p>-Frutas (aportadas)</p> <p>-Padres de familia</p> <p>-Estudiantes</p> <p>-Cuadernos de apuntes</p> <p>-Diario de campo</p> <p>-Cámara fotográfica</p>
<p>-Implementar la huerta escolar</p>	<p>-Con la participación de padres de familia, adecuar el espacio para la huerta escolar.</p> <p>-Con estudiantes realizar prácticas de siembra, cultivo, cosecha de productos.</p> <p>-Contando con la participación de madres o padres de familia, preparar alimentos de la cosecha para compartir consumo saludable en familia.</p> <p>-Relacionar las experiencias en cada momento con las áreas escolares para el aprendizaje y el buen vivir.</p>	<p>-Espacio para la huerta</p> <p>-Materiales: malla, postes, alambre, grapas, guadas.</p> <p>Herramientas</p> <p>-Estudiantes, padres de familia</p> <p>-Semillas</p> <p>-Cuaderno de apuntes, útiles escolares</p> <p>-Diario de campo, entrevistas semiestructuradas, cámara fotográfica</p>
<p>-Conversatorio y reflexión</p>	<p>-En esta etapa se realizarán conversatorios con participación de padres de familia estudiantes, docentes y directivo de la sede.</p> <p>-Aquí se pone en evidencia las expresiones y aprendizajes como también la implementación de la estrategia con el nuevo currículo hacia el futuro.</p>	<p>-Documentos</p> <p>-Fotografías</p> <p>-Actas</p> <p>-Entrevistas semiestructuradas</p> <p>-Cámara fotográfica</p>

Fuente: propia. Manuel B. Rengifo

La investigación se realizó por medio de la observación de las situaciones reales de la comunidad en cuestión y los datos surgen de la interacción entre el maestro-investigador, el estudiante, padres de familia y la situación real. Este tipo de investigación fue pertinente, puesto que permitió una estrecha relación entre el estudiante, el maestro y padres de familia con el fin de contribuir con los hábitos alimenticios para el Buen Vivir.

En este proceso se utilizó una serie de técnicas e instrumentos pertinentes para el estudio de la problemática y la recolección de evidencias, entre los que se encontraban:

- El diálogo de saberes el cual se pone en práctica el intercambio de saberes cotidianos y técnicos que permiten nuevos aprendizajes- negociación cultural. (Mejía, 2016)
- Los diarios de campo son una herramienta o elemento importante para el desarrollo de la investigación planteada por parte de los investigadores; en este se realizan registros de lo observado en cada intervención ejecutada, para luego pasar a un análisis, reflexión e interpretación de los hechos sucedidos. (Martínez, 2007)
- El preparador de clase se establece previamente a cada sesión, ayudan a realizar una organización del camino o la ruta que se quiere desarrollar durante las intervenciones en pro del proyecto de investigación.
- El registro fotográfico y audiovisual se obtiene a lo largo de las intervenciones y experiencias como material importante para el proceso investigativo planteado.

El último momento del proceso metodológico de I.A correspondió al análisis de la información que se obtuvo a través de la práctica y las experiencias vividas y el balance reflexivo sobre los procesos y transformaciones generadas. Se tuvieron en cuenta los diarios de campo, fotografías, conversaciones entre otros datos.

Los trabajos, dibujos y escritos de los estudiantes, expresiones de padres de familia, fueron un insumo bastante importante puesto que recoge las voces, citas enunciadas por los participantes a la luz de los aprendizajes.

Esta reflexión permitió realizar una interpretación de la información sobre los objetivos propuestos. Identificar realmente los alcances y dificultades que se presentaron tanto en la planeación, como en la acción y los elementos que surgieron en el tránsito de la investigación.

Finalmente, se pondrá en conocimiento a la comunidad educativa este documento reflexivo sobre el proceso realizado y su impacto desde la Educación Popular hacia la comunidad educativa.

### **Criterios éticos**

Teniendo en cuenta a Rivera et al. (2005), la ética de la investigación se basa en los tres principios fundamentales: Respeto por las personas, beneficencia y Justicia. Estos principios son muy importantes en el trabajo con los seres humanos y la naturaleza en todo el mundo. Aplican en cualquier espacio que nos encontremos, son universales. Es necesario conservar estos principios a lo largo del proceso de investigación, aunque no sea necesario mantener la vigilancia de los participantes en su cumplimiento siempre se espera que se actúe con conciencia en cada aspecto de la vida humana.

Haciendo referencia a los principios éticos, se menciona que el trabajo realizado durante esta investigación, ha cumplido con el respeto por las personas, brinda beneficios a sus participantes, comunidad y se aportan a la transformación y atención de una problemática escolar y comunitaria.

Dentro del respeto por las personas, se ha construido el proyecto con democracia y participación de la comunidad educativa. Los estudiantes, padres de familia han sido enterados e informados de los propósitos planteados, han participado bajo su consentimiento en las diferentes actividades realizadas y han evidenciado cada una de estas acompañando el proceso principalmente desarrollado con estudiantes del Centro Educativo Riosucio.

En este sentido también, la Ley 1098 de 2006 (2006), Código de Infancia y Adolescencia, promovido por el Ministerio de la Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, protege toda integridad física y psicológica de los niños, niñas y adolescentes, garantiza su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalciendo el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Según lo anterior, fue necesario hacer firmar el consentimiento informado por los padres de familia de los estudiantes, quienes fueron partícipes durante el desarrollo del

proyecto de investigación y por lo tanto evidenciaron con fotografías las diferentes actividades. Algunas fotografías se publican en el documento final con la autorización firmada de los padres de familia y deberá usarse sólo con el fin académico del docente investigador en la socialización de la información final.

El documento hace parte de las investigaciones realizadas en la Maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca y será manejado y cuidado en sus propios archivos o biblioteca. De la misma manera, se socializa a la comunidad educativa del Centro Educativo Riosucio y queda copia del trabajo investigativo en la oficina de dirección del Centro Educativo como apoyo a consultas o antecedentes de investigación realizada en este establecimiento educativo.



## Capítulo IV. Resultados

Los resultados se presentan siguiendo los momentos metodológicos que se proponen desde la Investigación Acción, donde los protagonistas son los mismos sujetos para la transformación de una realidad animada por el docente, estudiantes y padres de familia, con la herramienta utilizada para el registro de datos de la investigación, el diario de campo. Los diarios fueron fundamentales para la recolección de datos y elaborar informe final de la investigación.

### Momento I. Diagnóstico

#### **Así es la escuela rural: Espacio físico**

El establecimiento educativo en su planta física, consta de una construcción en material de ladrillo y cemento, con techo de eternít, con puertas y ventanas metálicas, pisos en algunos espacios como algunas aulas con cerámica y baldosa, y corredores en primarios esmaltados. Una de las aulas que corresponde a los agrados cero, primero y segundo. Se encuentra al lado derecho de la entrada a la sede principal, a unos pocos metros de la carretera que a la vez limita con la escuela.

En seguida y separada a unos pocos metros, está una construcción que funcionaba como aula escolar hace varios años, está un poco en deterioro pero es utilizada como lugar de almacenamiento de materiales sin uso, dañados o que requieren más espacio para su conservación en almacenamiento.

La Institución educativa cuenta con un aula de amplio espacio asignada para un docente con los grados cuarto y quinto y también para reuniones generales y eventos educativos comunitarios. Contiguo a la anterior aula, hay dos aulas pequeñas, una de ellas asignada para el grado tercero a cargo de la directora del CE quien desempeña labores docentes con cinco estudiantes y la otra funciona como lugar de lectura y audiovisuales. En el mismo lugar, contiguo al aula grande separado por un pasillo formando un solo bloque está la llamada sala de internet, la oficina de dirección y la bodega de almacenamiento de alimentos y utensilios de cocina de restaurante escolar. A lado de estas instalaciones está una casa adjunta donde se encuentra la cocina del restaurante escolar, el comedor con dos mesones rectangulares pequeños en cemento y sillas plásticas. En seguida, separados por

una pared en cemento se encuentran los servicios sanitarios con espacios para niñas y niños con sus respectivos inodoros, lavamanos dispensadores de jabón y papel higiénico.

Es de anotar que los servicios sanitarios están en buen estado de adecuación tanto para niñas como para niños, no se posee servicio de alcantarillado. Sus depósitos se hacen a conexiones de pozo séptico. Estos servicios también son usados por los docentes, directora y comunidad educativa en eventos ocasionales como reuniones u otras actividades pedagógicas. (Ver fotos, 2, 3 y 4)

El establecimiento educativo cuenta con el servicio de energía eléctrica, servicio de agua no potable o acueducto interveredal y una fuente alterna como acueducto veredal considerada de mejor calidad para el consumo y preparación de alimentos. A los alrededores de las construcciones del establecimiento educativo hay buenos espacios al aire libre rodeados de muchas plantas ornamentales, jardines, arbustos y árboles de pino, aguacate y guamos. También hay una cancha de microfútbol y baloncesto, espacio que está rodeado también por mucha vegetación a la orilla de la quebrada Fray Gerónimo, ahí mismo por la parte frontal de la cancha está la cerca con postes de guadua y alambre de púas bordeando el límite del terreno escolar y la carretera. En la parte trasera de la cocina del restaurante escolar, se observa el espacio asignado para la huerta escolar, con su cerca de malla y plantas que han crecido naturalmente formando un espeso campo de vegetación.

El espacio escolar se encuentra cerrado a sus alrededores con cerca de alambre de púas, postes en guadua y cercas vivas. En la entrada al establecimiento educativo, a unos pocos metros de la carretera hay una puerta con estructura metálica la cual permanentemente está cerrada evitando el ingreso de animales de la calle que puedan destruir los jardines o causar daños a la infraestructura escolar.

Fotos 2, 3 y 4. Infraestructura sede principal.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2020)

El espacio escolar se encuentra cerrado a sus alrededores con cerca de alambre de púas, postes en guadua y cercas vivas. En la entrada al establecimiento educativo, a unos pocos metros de la carretera hay una puerta con estructura metálica la cual permanentemente está cerrada evitando el ingreso de animales de la calle que puedan destruir los jardines o causar daños a la infraestructura escolar.

### **Contexto familiar de la comunidad educativa del CE Riosucio, El Tambo C.**

La comunidad educativa de Riosucio está conformada por personas mestizas, campesinas que han sido fundadoras de estos lugares y han permanecido con sus descendencias familiares. Los estudiantes y padres de familia que hacen parte de la comunidad educativa no son sólo de la vereda Riosucio, sino que también se desplazan por caminos y carreteras o brechas utilizando transportes como motos, bicicletas, aunque la mayoría lo hacen caminando para recibir el servicio educativo desde las veredas aledañas como Unión Gramalote, Arrayanes, Perolindes y Anayitos.

Los padres y madres de familia son personas que se dedican al cultivo agrícola a menor escala de productos como el café, caña panelera, plátano, yuca, maíz, y otros productos de pan coger en sus parcelas o fincas. También para el sustento económico algunos laboran como contratados en la empresa Smurfit Kappa Cartón de Colombia en las plantaciones, cultivo, corte y carga de madera de pino o eucalipto que se utiliza como materia prima para la elaboración de papel.

Otros padres de familia obtienen sus recursos económicos de la abstracción artesanal de arena, piedra y oro del río conocido con el nombre Río Sucio. De manera general la economía de la comunidad se basa del comercio de productos varios, del cultivo agrícola, pecuario y de especies menores de animales domésticos.

Lo anterior, las familias lo hacen los días domingos en la misma vereda, como un mercado local, que aún se conserva desde la historia para la compra y venta de productos necesarios en la canasta familiar. De otra manera, los productos de mayor cantidad son llevados los días miércoles y sábados para comercializar en la cabecera municipal de El Tambo o en la ciudad de Popayán. Así mismo adquieren los productos que no llegan para comerciarse en la localidad o que por hábitos de alimentación consumen productos empacados, conservados o embotellados como: atún, sardina, aceite, sal, salchichas,

salchichón, yogures, gaseosas, jugos, azúcar, entre otros y productos que no se cultivan en la región como arroz, papa, cebolla, lenteja, arveja y pastas.

Las familias combinan los diferentes productos caseros e importados para la alimentación diaria, pero es de resaltar que principalmente se consumen productos caseros producidos en las mismas fincas, parcelas o huertas caseras.

Los niños y niñas estudiantes dejaron evidenciar en tiempo presencial, antes de la pandemia, su alimentación en la escuela cuando debían llevar su refrigerio desde casa, alimentos preparados por sus familias. En los estudiantes además de la alimentación casera, en varios casos se evidenció el consumo de productos que adquirirían en las tiendas vecinas a la escuela o las tiendas que se encontraban en el camino, tiendas que veían en los recorridos recorrían en las mañanas de ida a la escuela o en las tardes de regreso a casa con dinero que sus mismos padres o madres de familia les aportaban para sus descansos u horas de recreo.

La comunidad educativa de la sede principal del CE Riosucio, por lo regular se reunía en varias fechas del año lectivo, antes de iniciar la pandemia del COVID-19, antes de enviar a los estudiantes a las casas, las reuniones entre los meses de enero y febrero, se habían realizado dos reuniones y una minga con padres y madres de familia para hacer acuerdos en pro del bienestar de la misma comunidad educativa, sobretodo de los estudiantes que hacen parte de este establecimiento educativo. Se realizaron actividades de mantenimiento de la infraestructura escolar, jardines y adecuación del espacio para la huerta escolar, pero de un momento a otro todo quedó hasta ahí con el relacionamiento físico y la comunicación directa entre unos y otros.

Desde el mes de marzo de 2020, se inició un proceso de educación desde casa, por medios virtuales como el Whatsapp, Messenger o llamadas telefónicas y en algunos casos con apoyo a estudiantes con talleres o guías, en medio físico.

Las actividades planeadas para realizar en aulas de clase debieron ser replanteadas como trabajo remoto. El caso de la huerta escolar, se replanteó con la participación de los niños y niñas en la siembra de verduras y hortalizas en la huerta casera con padres y madres de familia. Así mismo las actividades que se contemplan en las diferentes áreas del plan de estudios.

Cabe anotar que durante esta situación de pandemia se ha dificultado el seguimiento a la alimentación de los estudiantes. Con la permanencia en casa con sus familias, la

alimentación de los niños y niñas depende de sus mismas familias. Aunque la mayoría de las familias de los estudiantes son beneficiarias de programas de gobierno como: Más Familias en Acción, recibiendo el subsidio mensual por estudio. Estas familias invierten los recursos en la compra de alimentos e implementos necesarios en casa para el sustento de las mismas.

Asimismo, al no haber presencia en la escuela durante la pandemia, el Programa de Alimentación Escolar (PAE) envió las raciones para estudiantes al Centro Educativo. Desde allí, la directora se encargó de informar, con la colaboración de los docentes y hacer entrega a padres de familia de los estudiantes matriculados para llevar a casa las raciones correspondientes y así les sirviera como un apoyo nutricional. De este modo las familias complementan con los productos que se pueden adicionar dependiendo de las preparaciones alimenticias de cada hogar.

Ante el programa Plan de Alimentación Escolar (PAE), se debió certificar el cumplimiento de actividades escolares de los estudiantes cada mes y así poder continuar con el beneficio de alimentación escolar. Esta situación fue un poco compleja porque la pandemia del covid-19 no se minimizó y las actividades escolares continuaron con la estrategia de trabajo pedagógico en casa. Lo que conllevó a flexibilizar los tiempos y el cumplimiento de las actividades teniendo en cuenta que para las familias, existe aún dificultades con la comunicación por internet o redes sociales para entregar evidencias de trabajos desarrollados en casa. De todas maneras, se realizaron esfuerzos con el compromiso de todos para que pudieran tener algunos avances en sus procesos de aprendizaje.

Habiéndose alterado todas las dinámicas escolares, familiares, laborales, no solo en la comunidad de Riosucio sino en todo el mundo, se hizo necesario plantear actividades para que los estudiantes desarrollaran en casa con el acompañamiento de sus padres, madres de familia o familiares cercanos. Actividades que dieran cuenta de sus mismas acciones que se comparten y realizan dentro de las mismas familias.

Con las acciones anteriores, se dio paso al acercamiento de sus relaciones familiares e intrafamiliares y conocimiento de la composición familiar. Es así que, las familias de la comunidad educativa del CE Riosucio, la mayor parte se componen de núcleos de familias pequeñas. En las que hace presencia papá, mamá, un hijo o hija o hasta dos o tres hijos por

familia. En algunos casos, están presentes los abuelos o alguno de ellos por parte del padre o la madre de familia.

Estas familias, la mayor parte viven en casas construidas en bahareque, con techos de zinc, pisos en tierra o cemento primario. Algunos han construido sus casas en material de ladrillo, techos en zinc o eternít dependiendo de las diferentes situaciones económicas de cada familia. Las casas entre familias son un poco dispersas unas de otras, algunos en diferentes veredas como: Anayitos, Perolindes, Unión Gramalote y Riosucio. Se comunican entre sí por la carretera principal, por brechas o carreteras sin material concreto ni afirmado, o por caminos de herradura.

Las familias usan como medio de transporte principalmente las motos para diligencias personales, familiares y la chiva o bus escalera para llevar los productos para la venta o traer los productos para el consumo familiar.

Foto 5. Padres y madres de familia grados 0°, 1° y 2°



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2020)

En la foto 5, se muestra una evidencia de las reuniones con padres y madres de familia en época presencial a inicios del año lectivo 2020, donde se programaron actividades en común acuerdo, como mingas de mantenimiento de espacios escolares y el huerto escolar. Estas actividades se realizaron en el mes de febrero pero con la suspensión de clases en los establecimientos educativos, no se pudo seguir haciendo presencia ni continuar con las actividades con padres de familia ni estudiantes durante el año lectivo.

El CE Riosucio cuenta con 43 estudiantes matriculados, según SIMAT (2021), los 15 estudiantes de grado primero año lectivo 2020 que se promovieron a grado segundo 2021 y con quienes se realizó la investigación son niñas y niños entre 7 y 9 años de edad, hacen parte de una comunidad mestiza, campesina. Las familias de estos estudiantes en su mayor parte provienen de familias que han permanecido de descendencia tras descendencia

en la vereda de Riosucio y veredas aledañas como Anayitos, Unión Gramalote y Perolindes de El Tambo Cauca.

Los niños y niñas estudiantes, en el momento no hacen presencia en la escuela al igual que los docentes debido a la emergencia sanitaria por la pandemia del covid- 19. Situación que se ha prolongado desde el año 2020 y por lo tanto se sigue realizando trabajo escolar desde casa en el 2021 con el acompañamiento de padres o madres de familia o familiares más cercanos.

Siendo así, las actividades escolares se prepararon desde casa del docente a través de guías o talleres que se enviaban por medio de Whatsapp a cada padre de familia que poseía el medio de comunicación, de lo contrario se enviaba la guía por el mismo medio a un apersona encargada de imprimir en la vereda de Riosucio para que los estudiantes reclamaran los días lunes de cada semana, pudieran desarrollar las actividades y el día viernes regresar el trabajo nuevamente a su profesor. Quienes tenían el medio de Whatsapp enviaban fotografías de su trabajo realizado durante cada semana.

Esta forma de trabajo con estudiantes y padres de familia tuvo sus implicaciones y complicaciones. No fue fácil conllevar un proceso de aprendizaje con estudiantes que inician su etapa escolar de esta manera, se requería trabajo más acompañado por el docente y el dialogo directo con el estudiante, que hubiera participación e intercambio de ideas, conocimientos y demás relación con el aprendizaje.

En algunos hogares, debido a la necesidad de cumplir con las actividades escolares, los padres de familia hicieron instalar antenas de wifi, otros debieron comprar el celular para descargar las aplicaciones y a través de recargas y datos cumplir con el compromiso escolar. Entendiendo así, que los padres y madres de familia estaban muy comprometidos con la educación de sus hijos, buscando la manera de que el proceso educativo no se quedara estancado.

Los estudiantes cumplieron en su mayoría con las actividades propuestas durante el desarrollo del proyecto, esto se pudo evidenciar por medio de sus primeras actividades realizadas del año lectivo. También se realizó trabajo de acompañamiento a través de video llamadas, logrando así verificar el avance de los aprendizajes obtenidos durante el año lectivo y así poder proponer nuevas actividades para el refuerzo del proceso o el avance según el caso de cada niño o niña.

De igual manera, los estudiantes hicieron uso del medio de comunicación Whatsapp para enviar audios a su profesor agradeciendo por las actividades, manifestando el aprecio y sentimientos de no estar en la escuela con sus demás compañeros. Los estudiantes participantes del proyecto son niños muy afectuosos, cariñosos, de temperamentos un poco variados pero no agresivos. Sus composturas físicas no presentan obesidad ni desnutrición comprobada por entidades de salud, excepto el caso del estudiante Maikol David Montenegro Gutiérrez, quien presenta discapacidad múltiple y permanece en su silla de ruedas pero cuenta con todo el apoyo de sus padres de familia y familiares cercanos para el cumplimiento de sus actividades escolares.

Es de reconocer, que las madres de familia de estos estudiantes son quienes les dedicaron más tiempo y acompañaron casi por completo el aprendizaje en casa, velaron por su bienestar y cumplimiento de compromisos escolares e inculcando valores humanos más que sus padres de familia, mantienen sus hogares aseados y con buena presentación personal en todo momento.

Fotos 6, 7 Y 8. Estudiantes grado 2° Sede principal CE Riosucio



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Los estudiantes demostraron deseos de aprender a leer y escribir bien, les gustaba realizar ejercicios de matemáticas, pintar con temperas o vinilos, dibujar y colorear, en fin, realizar trabajos artísticos, ejercicios de actividad física o deporte, como jugar fútbol, montar bicicleta y atletismo. Así mismo, también acompañaban a sus padres de familia en la siembra, cultivo y cosecha de verduras, hortalizas y otros productos entre especies menores de animales domésticos para el consumo familiar. Las fotos 6, 7 y 8, evidencian la



relación de niños y niñas con las huertas caseras. Ejercicio que se fue implementando a partir de actividades pedagógicas del proyecto de investigación.

### **Huertas caseras, cultivos, hábitos y preparación de los alimentos**

Después de describir el Centro Educativo Riosucio, el contexto educativo y los estudiantes de grado actualmente en grado segundo, comenzó la indagación sobre las huertas caseras y cultivos en las parcelas o fincas de propiedad de estudiantes y sus familias. En este espacio fue importante a través de talleres enviados a estudiantes vía Whatsapp explorar con sus familias en casa sobre la temática.

En el desarrollo de la guía o taller exploratorio N° 1, titulado: *Huertas caseras y cultivos*, que sirvió como base, los estudiantes y sus padres o madres de familia que acompañaban en la actividad demostraron mediante dibujos la variedad de cultivos en las huertas y gustos en sus comidas caseras, según las evidencias recibidas (fotografías) del trabajo en sus cuadernos, los estudiantes expresaban en sus dibujos que sus familias cultivan variedad de hortalizas como: cilantro, acelga, cebolla, espinaca, pepino, lechuga, habichuela, repollo, tomate, zapallo, fríjol, yuca, piña y maíz.

También se encontró dentro de las huertas, los cultivos frutales como: aguacate, limón, banano, mandarina, guayaba, mora, guama, naranja, plátano, que según la RAE, (Real Academia de la Lengua Española), las hortalizas son todo tipo de plantas comestibles que se cultivan en un huerto. Es decir, incluye raíces, bulbos, hojas, semillas y hasta determinados frutos como los tomates o las berenjenas. (Gottau, 2019).

Algunas familias, además de cultivar hortalizas, también cultivan especies menores de animales como: gallinas, pollos, peces, cerdos, cuyes, conejos y en algunos casos, ganadería doble propósito (carne y leche) de los que aprovechan sus derivados como: leche, huevos y carne, yogur y queso. Con lo anterior, se pudo analizar que estas familias, no solo cultivan las hortalizas, sino que también incluyen algunas variedades de frutas, pero de manera dispersa en la parcela o finca, según el espacio designado para el cultivo agrícola.

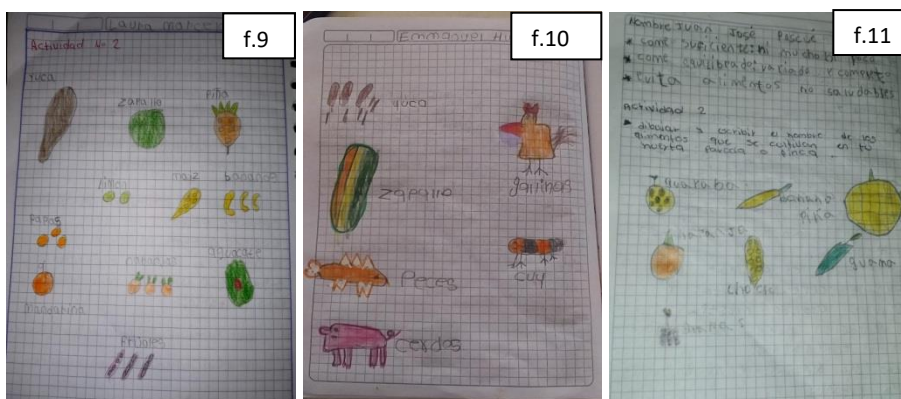
En cuanto a la alimentación de las familias, estas preparan los alimentos mezclando los diferentes productos de la huerta con productos traídos del mercado como complemento nutricional, entre ellos están: el arroz, aceite, sal, azúcar, papa, zanahoria, cebolla, lentejas,

arveja, frijol, ajos, tomate, harinas, pastas, atún, chocolate, galletas, pan, avena, yogur, entre otros. Aclarando que no todo el tiempo se mantiene la cosecha de estos productos, por lo tanto, se adquieren en el mercado.

Entre los alimentos que preparan las familias para el consumo diario expresaron los estudiantes que son de más agrado el sancocho con carne, pollo o gallina, el pescado sudado con arroz, arroz con pollo, lentejas guisadas, fríjoles con arroz, huevos, ensalada de verduras con arroz y huevos, sopa de verduras, sudado de carne.

Observando las fotos 9, 10 y 11, correspondientes a actividades que enviaron los estudiantes, no se evidenció el cultivo de plantas condimentarias como el tomillo, orégano, perejil, cimarrón, ají y pimentón dentro de las huertas caseras. Tampoco evidenciaron el monocultivo de café y caña panelera que en algunas fincas o parcelas ocupan gran parte del terreno según lo observado cuando se hacía recorrido hacia la escuela como lugar de trabajo del investigador.

Fotos 9,10 y 11. Actividades pedagógicas desde casa.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Dando continuación al diagnóstico se trabajó el taller exploratorio N° 2, titulado: *Huertas caseras y preparación de alimentos*. Éste, con el fin de identificar los diferentes productos que cultivan las familias de los estudiantes en sus huertas caseras y la preparación de los diferentes alimentos para el consumo familiar.

Como resultado del taller exploratorio N° 2, se encontró que: Las familias no sólo cultivan la huerta casera con hortalizas, también enseñan los diferentes cultivos que sirven de apoyo a la alimentación y al sustento económico familiar, como es el caso del cultivo de café y la caña panelera. Otros cultivos en menor cantidad como el chontaduro, la naranja, el limón y el plátano.

Además del cultivo de plantas alimenticias, también se pudo observar en sus dibujos que hay cultivos de animales domésticos como vacas, conejos, cuyes, cerdos, peces, pollos, gallinas, patos, que les sirven de complemento alimenticio en algunas preparaciones de comida familiar. Para estos cultivos, en algunos casos tienen adecuados lugares especiales como: establos, galpones, lagos, potreros y cocheras. Así mismo, en estas fincas cultivan los alimentos que sirven de apoyo nutricional para estos animales, como forrajes, pastos, guineo, plátano, caña, maíz, entre otros. Así lo muestran las fotos 12, 13, 14 y 15:

Fotos 12, 13, 14 y 15. Actividades pedagógicas desde casa. Huertas caseras y cultivos.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

También se pudo observar que hay animales como perros y caballos que sirven de apoyo para el trabajo en las fincas y el cuidado de las mismas.

Continuando con las evidencias del trabajo realizado en casa por estudiantes, en la tercera actividad contaron sobre la preparación de alimentos en casa. Los estudiantes dibujaron en su cuaderno los diferentes platos de comidas que preparan en casa para el consumo diario y escribieron el nombre del plato o la preparación.

En las fotos 16, 17 y 18, se observó en los dibujos y escritos de los estudiantes que de manera familiar consumen el sancocho con plátano, yuca, carne de res o gallina o pollo, agregando verduras y condimentos de las huertas, además es de resaltar que en los dibujos representaron la ubicación de las huertas al lado contiguo de la casa, también la ubicación de los frutales y los animales de granja, de crianza y de compañía.

Hicieron representación de preparación como: caldo de pescado, sopa de verduras, guiso de habichuelas, lentejas con papa, carne y verduras, los frijoles, las arvejas son comidas muy comunes en las familias. Así mismo complementan las comidas con arroz y ensaladas de verduras y bebidas naturales como jugos de frutas, limonadas, agua de panela, café o chocolate.

Fotos 16, 17 y 18. Actividades pedagógicas desde casa. Huertas caseras y preparaciones alimenticias.

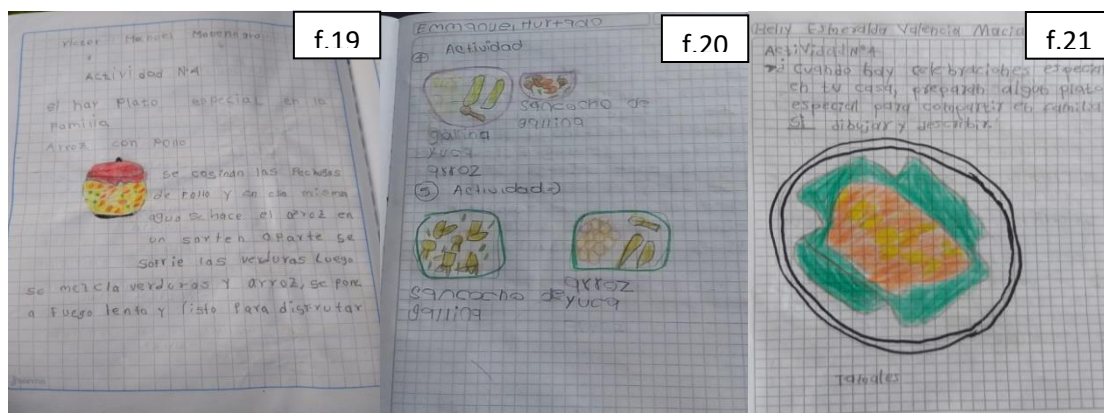


Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

De todas las evidencias, un solo estudiante expresó en sus actividades que además de consumir alimentos preparados en casa, también consumen alimentos como embutidos, papitas (empacados), bombones y gaseosas. Como es de conocimiento, estos alimentos la mayoría de las familias los consumen pero no lo expresaron en sus actividades. Así mismo sucede con los alimentos enlatados y conservados. Los adquieren en los supermercados para complementar la alimentación de las familias pero poco lo expresan o dan a conocer.

En la actividad actividad N° 4, se pidió a los estudiantes dibujar y describir los platos especiales que preparan en celebraciones familiares. Ante esta pregunta expresaron que los platos especiales en estas ocasiones son: Arroz con pollo, sancocho de gallina, tamales. Actividades que se evidencian en fotos 19, 20 y 21. Un estudiante dibujó que en las celebraciones como cumpleaños está presente el pastel y el helado, productos que son adquiridos en la cabecera municipal de El Tambo o en Popayán.

Fotos 19, 20 y 21. Actividades pedagógicas desde casa. Huertas caseras y preparaciones alimenticias



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

En la actividad N° 5, se pidió a los estudiantes averiguar con el acompañamiento de sus padres de familia cuáles son los platos típicos o comidas que se preparan en la comunidad o para eventos comunitarios. En las fotos 22, 23 y 24 se pudo observar que estos platos están representados por el arroz con pollo, el sancocho de gallina, los tamales, empanadas de pipián, carne asada, las arepas de maíz, sancocho de guineo, arroz con huevos freídos y los envueltos de choclo. No evidenciaron bebidas que preparan para acompañar el consumo de los preparativos típicos en comunidad.

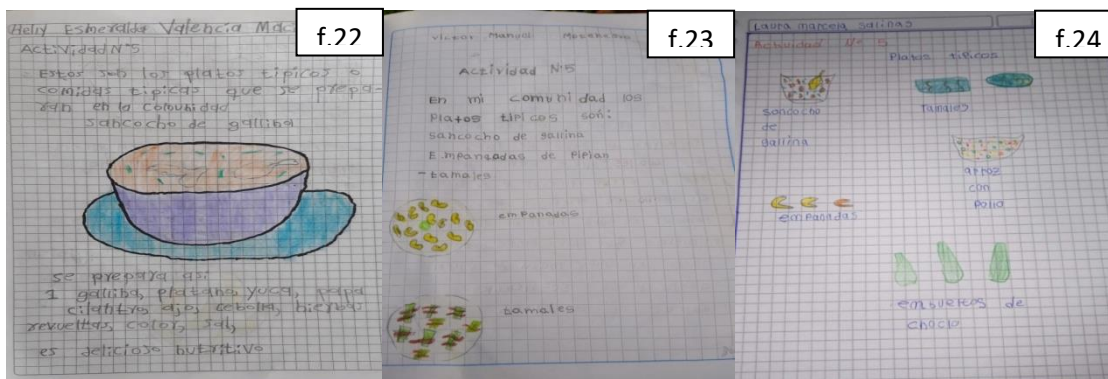
Se tiene conocimiento, por trayectoria laboral del investigador en la comunidad, que antes de la pandemia del covid-19, los eventos comunitarios que se realizaban eran muy pocos. Por ejemplo, la celebración de la Virgen del Perpetuo Socorro en el mes de junio. Se realizaban las primeras comuniones y bautizos, en estas ocasiones, en las diferentes familias realizaban los preparativos descritos por los estudiantes en las actividades escolares.

Esta comunidad realizaba los festivales para obtener fondos o recursos económicos para algún proyecto comunitario, y entre lo que se ofrecía se encontraban estos preparativos alimenticios. Las madres de familia o abuelas que tienen conocimiento de estas preparaciones eran las encargadas de la cocina para que haya buena aceptación y se pueda ofrecer al público. Aclarando que hay encargados para colaborar en las diferentes actividades que se requieren para que los preparativos puedan realizarse de principio a fin.



Actualmente, todo ha quedado paralizado en cuanto a estos eventos comunitarios por prevención de la pandemia, pero en los hogares, las familias siguen cultivando y consumiendo sus alimentos y adquiriendo los que no se pueden cultivar en la región.

Fotos 22, 23 y 24. Actividades pedagógicas desde casa. Huertas caseras y preparaciones alimenticias.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Las actividades anteriores, realizadas en el momento de diagnóstico, fueron definitivas para identificar la situación de las familias en cuanto a sus huertas caseras, cultivos y preparación de alimentos en casa, de manera general, se evidenciaron diferentes alimentos que se cultivan en las huertas caseras, parcelas o fincas y las preparaciones alimenticias para las familias pero no se evidenció la participación de los estudiantes en estos procesos.

De allí que, antes estos resultados obtenidos gracias a la observación y también al ejercicio realizado en diálogos con las familias de manera presencial y virtual, posibilitó el diseño de la estrategia pedagógica, de acuerdo con la situación a atender y la necesidad de participación de los estudiantes en las actividades conjuntas con sus familias en los procesos de preparación, cultivo y aprovechamiento de alimentos de manera orgánica para una alimentación saludable y el Buen Vivir. La escuela desde la Educación Popular debe motivar y contribuir a construir saberes y conocimientos a partir de las interacciones con su contexto en una época de permanencia en las casas, con el acompañamiento de la familia directamente y del docente por medios tecnológicos y en ocasiones presenciales. Habiendo realizado el diagnóstico mediante actividades escolares con estudiantes y el acompañamiento de padres o madres de familia, con el aporte de sus saberes propios en familia y comunidad se procede al diseño de la estrategia pedagógica.

## Momento 2. Diseño de la estrategia pedagógica

### Diseño y aplicación de la estrategia “Aprendiendo - El buen vivir en mi huerta casera”



Fuente: FAO, (2009)

A partir de los principios de la Educación Popular, se abordó esta estrategia pedagógica denominada: “Aprendiendo- El Buen Vivir con mi huerta casera” que se diseñó a partir del propósito de: Contribuir con la huerta casera como estrategia pedagógica para el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo (Cauca). Se comenzó este ejercicio después de considerar la inquietud de padres y madres de familia que deseaban la implementación de la huerta escolar en el año 2020, pero por efectos de la pandemia del COVID-19 y de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se trasladó su desarrollo pedagógico desde la huerta casera.

De esta manera, se planteó un Plan de acción y actividades que se fueron desarrollando mediante talleres o guías para estudiantes, teniendo en cuenta el contexto y enviando por medio de Whatsapp. La estrategia pedagógica se diseñó como un aporte al proceso de aprendizaje, se denominó: “Aprendiendo- El Buen Vivir en mi huerta casera” se trabajaron tres momentos: sensibilización, profundización y evaluación.

En el **momento de sensibilización**, se realizó el taller N° 1, que consistió en dialogar con padres de familia y estudiantes vía whatsapp con el fin de sensibilizar sobre el Buen Vivir, la importancia del cultivo y consumo de alimentos saludables a través de la huerta casera para que no consuman los productos del mercado como empacados, conservados, embotellados con contenidos químicos perjudiciales para la salud (Comida

chatarra). Se hizo solicitud de semillas a entidades municipales y el compartir de semillas de manera presencial (con los debidos protocolos de bioseguridad para evitar el contagio del COVID-19) con las familias y estudiantes.

**En el momento de profundización,** se diseñaron los talleres para el acompañamiento en la preparación de espacios en las huertas caseras, la siembra de las semillas, el cultivo, cosecha y consumo de alimentos de acuerdo a los gustos y gastronomía de cada familia. Aquí se pudo enriquecer el aprendizaje de los estudiantes compartiendo los saberes de los adultos: padres y madres de familia, abuelos y abuelas o quienes integraran a estas a través de narrativas, recetas, preparaciones, entre otras que se puedan retomar de manera dinámica y significativa en las diferentes áreas del currículo del Centro Educativo.

**En el momento de la evaluación** se tuvo en cuenta la reflexión sobre el alcance de la estrategia como proceso educativo, el Buen Vivir y contribución en los hábitos de alimentación saludable con estudiantes y sus familias. Cada participante se pudo evaluar en el proceso realizado y reflexionó sobre sus aportes, aprendizajes y nuevas construcciones para seguir fortaleciendo el camino de consumo de alimentos saludables a través del cultivo propio, orgánico desde las huertas caseras para el Buen Vivir, para una vida sana.

La estrategia pedagógica “Aprendiendo - El Buen Vivir con mi huerta casera” centró más la atención en la participación de los estudiantes en la apropiación de saberes y construcción de hábitos de consumo de alimentos sanos y saludables para un Buen Vivir en la escuela y sus familias.

En todo el proceso, los estudiantes estuvieron presentes, en cada momento desarrollado con el acompañamiento de sus padres de familia en casa, en su proceso pedagógico de aprendizaje relacionado con las diferentes áreas del currículo del Centro Educativo Riosucio que a pesar de las dificultades ocasionadas por la pandemia del COVID-19 se continuó con actividades que aportaron a sus aprendizajes de una manera muy participativa y significativa. A continuación se presenta el plan de acción y la descripción de las actividades realizadas.



### Plan de acción

MOMENTOS	TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
MOMENTO 1 SENSIBILIZACIÓN	Taller 1 “Compartiendo las semillas” (DC6)	Sensibilizar a padres de familia y estudiantes para la implementación de la huerta casera.	1. Dialogar con padres o madres de familia y estudiantes vía Whatsapp (llamada o vídeo llamada) sobre “el buen vivir a través de la huerta casera” se enviarán vídeos de apoyo a la sensibilización 2. Registrar de manera escrita las expresiones de padres o madres de familia y estudiantes 3. Encuentro personal con las familias para compartir las semillas (haciendo uso de los debidos protocolos de bioseguridad para evitar el contagio del covid-19)	-Celular -Cuaderno de apuntes -Lápiz -Vídeos de YouTube -Semillas -Alcohol -Gel antibacteriano -Tapa boca o careta	-Registro fotográfico -Observación de campo	Diario de campo.
MOMENTO 2. PROFUNDIZACIÓN	Taller 2: “Las semillas en tierra” (DC7)	Acompañar de manera personal o virtual la preparación de espacios para la siembra en la huerta casera	1. Visitar a algunas familias para acompañar el proceso de preparación y siembra de semillas en las huertas caseras 2. Dialogar sobre los saberes de agricultura, fases de la luna y cuidados en la siembra.	-Celular. -Cuaderno de apuntes -Lápiz -Semillas -Alcohol -Gel antibacteriano -Tapa boca o careta	-Observación de campo -Registro fotográfico	-Diario de campo.
	Taller 3: “Cultivando las verduras para el buen	Realizar acompañamiento y seguimiento al cultivo de las verduras como	1. Visitar algunas huertas caseras para dialogar con estudiantes y padres de familia sobre el proceso en desarrollo 2. Actividad virtual con estudiantes sobre dibujos de verduras y	-Celular. -Cuaderno de apuntes -Lápiz -Alcohol -Gel antibacteriano -Tapa	Conversatorio y registro fotográfico	-Diario de campo.

	vivir” (DC8)	proceso pedagógico	hortalizas cultivadas, narración escrita del proceso de siembra y cultivo. Evidencia fotográfica vía Whatsapp	bocas o careta -Octavos de cartulina -Colores		
MOMENTO 3 EVALUACION	Taller 4: “Cosecha y disfrutando-El buen vivir” (DC9)	Evidenciar el aprovechamiento de los productos cultivados en las huertas caseras	-Realizar actividad con integrantes de las familias para el aprovechamiento (preparación y consumo) de alimentos cultivados en las huertas caseras: Preparar un plato alimenticio de su saber tradicional de una manera exquisita y agradable para la familia. Grabar o tomar fotografías del proceso. 1. Crear un mensaje familiar donde inviten a otras personas al buen vivir con el consumo de alimentos saludables. Luego compartirlo entre familias a través de Whatsapp u otros medios tecnológicos de uso actual. Los estudiantes deben tomar apuntes del proceso sobre las recetas y autores. 2. En reunión familiar aprovechar el momento de reposo de los alimentos consumidos para charlar sobre el buen vivir y expresar mediante la tradición oral coplas, anécdotas, cuentos, historias alusivas a los alimentos, huertas caseras o cultivos. Los estudiantes tomarán apuntes del momento.	-Celular -Guía de actividad -Alimentos -Utensilios de cocina -Cuaderno de apuntes -Lápiz o lapicero	-Registro fotográfico -Observación de campo.	-Diario de campo
Reflexión	Taller 5: “Reflexión”	Realizar	1. Los padres de familia de manera escrita y voluntaria expresarán sus	-Hoja de	- Observación	

nando el buen vivir con los estudiantes y sus familias”  (DC10)	actividad de reflexión sobre el buen vivir con estudiantes y padres de familia	reflexiones sobre el proceso del buen vivir a través de la huerta casera con sus hijos estudiantes de grado segundo. También lo pueden hacer a través de audios o videos y enviar por Whatsapp  2. Pedir a los estudiantes que escriban su reflexión y aprendizajes del proceso desarrollado. También lo pueden hacer a través de audios o videos y enviar por Whatsapp dependiendo de las habilidades individuales para comunicar.	papel o cuaderno  -Lapicero  -Celular	ón de campo  -Registro fotográfico y auditivo	-Diario de campo
---	--	---	---	---	------------------

Fuente: propia. Manuel Rengifo. (2021)

### **Aplicación del plan de acción y descripción de actividades**

Basados en el plan de acción de la estrategia pedagógica, “Aprendiendo - El Buen Vivir en mi huerta casera”, se inició la aplicación con las actividades según el momento. Con la participación de estudiantes, sus padres y/o madres de familia, estos talleres fueron enviados vía Whatsapp a padres de familia o estudiantes, se realizó su debido acompañamiento a través de la tecnología como el celular y algunas veces de forma presencial.

### ***Compartiendo e intercambiando las semillas***

El diario de campo fue la herramienta en donde se realizaron los registros de la información. En el taller N° 3, el cual se denominó ***Compartiendo e intercambiando las semillas***, como primera medida, al verificar que las familias no conservaban semillas de verduras, como el cilantro, repollo, acelga, lechuga, zanahoria, se solicitó de manera formal a la entidad municipal UMATA, a Federación de Cafeteros y establecimientos comerciales para la donación o aportes para la compra de semillas (transgénicas) que se pudieran cultivar a corto plazo en huertas caseras.

Ante las solicitudes realizadas, se recibió el aporte de semillas por parte de la entidad municipal UMATA, y de Federación de Cafeteros: fríjol habichuela, acelga, tomate, zanahoria y lechuga. De igual manera, de un establecimiento de comercio de Propiedad del señor Ovidio Calvo, se recibieron aportes económicos para la compra del cilantro, éste se adquiere en la plaza de mercado de El Tambo por venta de un campesino que lo cultiva de manera orgánica, las semillas de habichuela, acelga, tomate, lechuga, zanahoria, remolacha, repollo se obtuvieron de manera orgánica en almacenes agro.

Algunas familias conservan semillas de manera orgánica de alimentos como yuca, plátano, maíz, fríjol, caña panelera, cilantro cimarrón, ají, que al realizar cosechas, algunas plantas perduran con sus tallos y son de fácil obtención en el tiempo lo que favorece la autonomía alimentaria.

Continuamente se planteó una actividad con el título “Compartiendo las semillas” con el fin de sensibilizar y motivar a padres de familia y estudiantes para compartir las semillas y preparar la tierra en las huertas caseras donde se cultivaran alimentos de manera orgánica para un consumo saludable.

Se envió un audio por medio de Whatsapp, se hicieron llamadas y video llamadas por Whatsapp informando a padres de familia sobre la ejecución del proyecto, invitando y sensibilizando para la actividad de compartir las semillas. También se dialogó con los padres de familia para que comunicaran por el mismo medio las posibles semillas que les gustaría sembrar y cultivar, también para el acompañamiento en la preparación de la tierra con abonos orgánicos, el cultivo, la cosecha y consumo de alimentos saludables en casa. Con las personas que se pudo dialogar, a través de los medios expuestos, se recibió total aceptación, motivación de los estudiantes y sus familias, lo expresaron y dieron sus agradecimientos por acompañar como investigador en este tipo de actividades.

Según los mensajes que se recibieron de parte de padres y madres de familia sobre el requerimiento de semillas, se procedió a hacer la repartición de una manera equitativa, en empaques individuales según el número de estudiantes. Así como se muestra en las fotos 26 y 27. Cumpliendo con los protocolos y el uso de implementos de bioseguridad para evitar el contagio de la pandemia, después se hizo presencia en algunos lugares estratégicos en las veredas de las familias para compartir e intercambiar las semillas.

Fotos 26 y 27. Compartiendo las semillas.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Es de anotar, que la madre de familia de la estudiante: Lesly Andrea López, comunicó que no haría parte del proyecto y la madre de familia de la estudiante: Diana Caterine Montenegro no comunicó su participación en ningún momento, por medio de Whatsapp se solicitó su confirmación pero al final no se obtuvo respuesta.

### **Visitas a las familias**

Se visitó a algunas familias, llegando hasta los patios de sus casas, saludando y notando mucha felicidad en los niños y niñas. El estudiante Juan José Poscué expresaba su felicidad contando sus vivencias con sus tareas, sus actividades en tiempo libre entre otras, en casa de la estudiante Kelly Esmeralda, quien tiene la hermanita en grado cero, siempre permanecen juntas salieron al encuentro muy atentas hasta la portada de la finca, luego de la invitación a seguir, se presentó la madre de familia, quien saludó y junto con las niñas se entablo el diálogo, las estudiantes, enseñaron sus tareas y actividades realizadas en casa y también el espacio de su huerta casera, sus cultivos y animales.

Así mismo, en otros lugares de estudiantes como Jhonatan David y Juan Estiben Ramírez Montenegro (Hermanos gemelos), Víctor Manuel Montenegro, Brayan Stiven Vargas, Laura Marcela Salinas, Emmanuel Hurtado, Richard Mauricio Morcillo, Pablo Emilio, Laura Sofía, se evidenció la motivación, alegría y acompañamiento en este proceso de cultivo de huertas caseras con estudiantes. Las familias que recibieron las semillas para sembrar y cultivar en la huerta casera agradecieron la actividad y el compartir de las semillas y reconocieron la importancia de este tipo de proyectos como trabajo pedagógico

con la comunidad educativa, el esfuerzo, dedicación y empeño de todos en estos tiempos de pandemia que benefician de manera muy oportuna la alimentación de las mismas familias.

Después de haber realizado la etapa de sensibilización con padres de familia y estudiantes, se procedió a la etapa de preparación de la tierra y siembra de las semillas. Para ello, se diseñó el taller N° 4, titulado: *semillas en la madre tierra*.

### ***Semillas en la madre tierra***

Después de la visita presencial a algunas familias, (ver las fotos 28, 29 y 30), se logró observar que dedicaron el tiempo necesario para la preparación de la tierra, hicieron uso de abonos orgánicos de sus mismas fincas. En este sentido, utilizaron materiales como residuos biodegradables de cocina como cáscaras de los alimentos, estiércol de las vacas, de cuyes, de pollos y gallinas. También utilizaban ceniza del fogón y cal agrícola para desinfectar la tierra en la preparación de abonos. Todo lo iban mezclando y revolviendo durante algunos días hasta obtener la descomposición de materiales formando el abono orgánico que se riega sobre el espacio donde se siembran las semillas.

Fotos 28, 29 y 30. Preparación y siembra de las semillas.



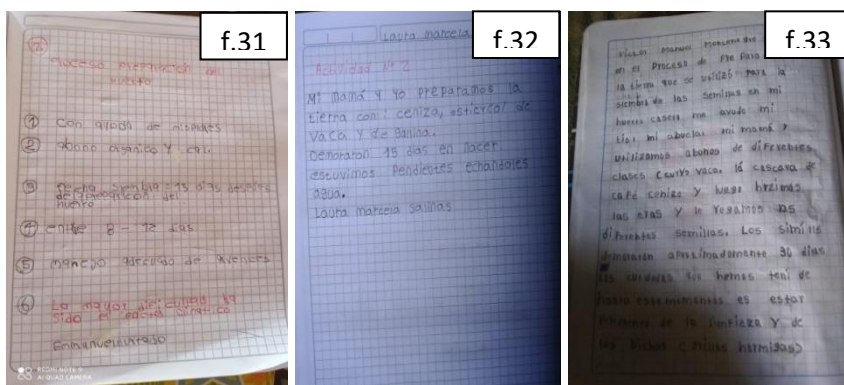
Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Durante la visita a algunas familias, se encontró que en algunos espacios preparados ya habían realizado la siembra. Los estudiantes expusieron, relataron oralmente el proceso que habían realizado con sus padres de familia. Se felicitaron por la iniciativa y el gran compromiso, apropiación e importancia de su participación en el cultivo de sus propios alimentos para un consumo saludable. Así mismo, enviaron las fotografías de la aplicación de las semillas en los terrenos preparados y el acompañamiento de los niños y niñas en este proceso de aprendizaje con la huerta casera.

Los estudiantes que tienen hermanos o hermanas menores estudiantes (grado cero), también se integraron al proceso de aprendizaje a través de la siembra de semillas y el acompañamiento de sus padres para el cultivo de las mismas. Este proceso fue muy significativo en la construcción de conocimiento, porque desde una temprana edad al igual que padres de familia que propusieron la implementación de la huerta escolar en el 2020 la escuela debe contribuir con actividades integradas con el aprendizaje escolar.

A continuación, (ver fotos 31, 32 y 33), se observa la relación de los estudiantes con la escritura de las actividades realizadas, describieron en sus cuadernos, el proceso que hicieron para la preparación del espacio de la huerta, la tierra y abonos, también los cuidados y el acompañamiento de sus padres de familia. En relación con las matemáticas, describieron las cuentas en cuanto al calendario de los días que habían transcurrido en nacer las diferentes semillas.

Fotos 31, 32 y 33. Actividades escritas en relación con la Lectoescritura.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Continuando con los talleres de ejecución del proyecto, después de la etapa de siembra de las semillas y el ejercicio pedagógico de escritura por parte de los estudiantes, se procedió al diseño del taller N° 5, para realizar el seguimiento de las acciones. Este taller fue titulado: *Cultivando las semillas para el buen vivir*.

### ***Cultivando semillas para el buen vivir***

Se realizó un seguimiento y acompañamiento a través de Whatsapp, por llamadas y videollamadas a estudiantes y familia, se diólogo sobre el cultivo de las plantas o verduras que se sembraron. Los estudiantes y padres de familia contaron su trabajo a través de fotografías con sus hijos o hijas en el proceso de cultivo de las huertas caseras. Expresaron

que hubo dificultad en el proceso, como el factor climático, demasiada lluvia y las fases de la luna, lo que no permitió que las semillas crecieran en su totalidad.

Así mismo, algunos expresaron que animales domésticos como: gallinas en ocasiones entraron a las huertas y dañaron la siembra. Pero con todo el empeño y apropiación consiguieron recuperar el proceso en compañía de sus hijos aportando al aprendizaje, haciendo frente a las dificultades.

De la misma manera, se programaron las visitas a las huertas caseras, se hizo desplazamiento hacia los diferentes lugares de residencia de los estudiantes y sus familias. Al llegar a cada espacio, se encontró a los niños y niñas muy sonrientes, corrían a brindar su saludo al docente investigador, aunque se quiso un saludo afectuoso sólo se podía limitar a la expresión verbal y el encuentro de las manos con puñito (Saludo). Este momento, fue algo como un sentimiento encontrado y extrañable con referencia a las épocas pasadas en la escuela. Pero se comprende que todo es por el bienestar y la salud de todos, se debe cumplir con los protocolos de bioseguridad.

Posteriormente, habiendo saludado a las personas de las familias que se encontraban en las diferentes casas, se procedió a la visita directa en las huertas y sus cultivos. Los estudiantes en cada lugar visitado se mostraban muy felices y motivados con el proceso pedagógico a través de actividades con las huertas y cultivos. Enviaron sus tareas a tiempo demostrando sus aprendizajes, integrando las áreas del currículo del Centro Educativo de una manera más significativa.

En esta etapa, la madre de familia que no comunicó su participación en el momento de entrega de las semillas, reclamo las semillas. Se hizo diálogo sobre el asunto, y debido a que en el momento no se conseguían semillas, se acordó la integración en la siguiente etapa escolar.

Las familias enviaron las fotografías del cultivo de las verduras que estaban creciendo y actividades en relación donde expresaron con aprecio el acompañamiento a los niños y niñas en este proceso de aprendizaje con la huerta casera.

A continuación se presentan fotos 34, 35 y 36, que enviaron los estudiantes y padres de familia que muestran la participación en el cultivo de verduras en las huertas caseras. Se observan verduras que están creciendo, como: repollo, acelga, cilantro y fríjol. Los mismos estudiantes estaban pendientes de las plantas y se apropiaban de sus cultivos limpiando la



maleza de los alrededores o algún otro factor que pudiera destruirlas. En este caso fue muy recurrente la presencia de hormigas que se llevaban las verduras y se debió hacer su debido control.

Fotos 34, 35 y 36. Estudiantes cultivando la huerta casera.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

En los lugares visitados (ver fotos 37 y 38), se trabajó con estudiantes quitando la maleza que había nacido junto a las verduras y trasplantando algunas plantas que habían crecido muy unidas, esto con el fin de que sus tallos crecieran más fuertes y obtener un buen producto.

Los estudiantes visitados, muy atentos, explicaban todo el proceso que habían llevado en sus huertas caseras. Señalaban y nombraban cada especie de plantas que habían crecido y estaban cultivando. Narraban todo lo trabajado con sus padres de familia, acontecimientos como la entrada de las gallinas a las huertas, el perro que pisoteaba las semillas y las más difíciles de controlar, las hormigas.

En algunos casos se pudo constatar que el factor climático no permitió el crecimiento de algunas semillas porque la gotera de los arboles las sacó de la tierra y se perdieron. En otros casos los padres de familia buscaron alternativas para proteger las semillas de la lluvia instalando materiales como poli sombra.

Fotos 37 y 38. Estudiantes con el profesor Manuel Rengifo en la huerta casera.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Para evidenciar el aprovechamiento del proceso realizado como una construcción de los estudiantes, padres de familia y docente, se diseñó el taller de ejecución N° 6, *Cosechando y disfrutando-El Buen Vivir*.

### ***Cosechando y disfrutando-El Buen Vivir.***

Las actividades de apoyo al aprovechamiento de los productos cultivados en las huertas caseras mediante la preparación de alimentos y el relacionamiento con la escritura de estudiantes en su proceso de aprendizaje fueron muy importantes:

A través del dialogo sobre el Buen Vivir con las familias, haciendo aprovechamiento de los productos que se cultivaron en sus huertas caseras, destacaron que el consumo se incrementó (e tiempo de pandemia del covid-19 y paro nacional de los meses de abril y mayo de 2021) por la escases de alimentos en las veredas, este proceso fue de vital importancia, porque tenían productos en las huertas, parcelas o fincas para el consumo de las mismas familias de la escuela.

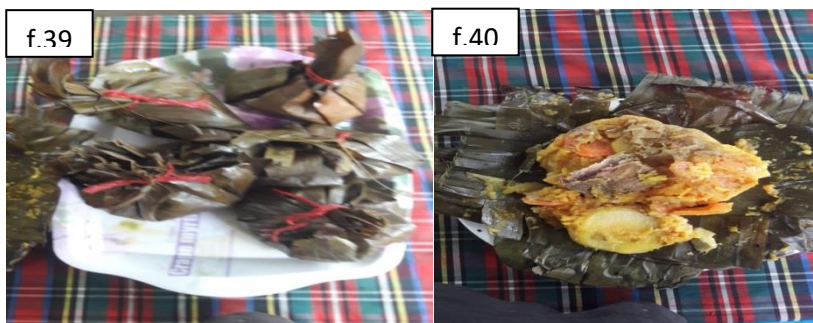
La implementación y cultivo de las plantas o verduras que se sembraron, poco a poco fueron cosechados y aprovechados para el consumo diario de las familias. Los estudiantes y padres de familia evidenciaron mediante fotografías el trabajo realizado con sus hijos o hijas en el proceso de cosecha, preparación y consumo de alimentos basados en el cultivo de las huertas caseras (ver fotos 39, 40 y 41), también hicieron preparaciones exquisitas y agradables para el consumo saludable.

Con relación al área de Lenguaje enviaron fotografías de los escritos en sus cuadernos sobre el proceso de elaboración de alimentos o platos especiales en familia aprovechando los productos cultivados por ellos mismos.

En el caso de la actividad de crear un mensaje familiar, donde invitaran a otras a personas al Buen Vivir con el consumo de alimentos saludables, no fue posible obtener respuestas, las familias se reservaron los mensajes, se desconocen las razones pero algunos enviaron las fotografías de sus hijos o hijas consumiendo los alimentos preparados (ver foto 42)

En las evidencias recibidas se observó platos muy deliciosos, bien preparados, con ingredientes muy naturales y saludables, cultivados en las huertas caseras como los tamales, el arroz con pollo, las marranitas vallunas. En estas preparaciones utilizaron verduras y hortalizas como cilantro, cebolla larga, zanahorias, arveja verde, habichuelas, plátano maduro, frutas para la preparación de jugos y café de sus mismos cultivos endulzado con panela. La delicia de alimentos saludables:

Fotos 39 y 40. Tamales preparados en casa de estudiantes



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Fotos 41. Arroz con pollo preparado en casa de estudiantes



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Los estudiantes que enviaron las fotografías consumiendo los alimentos, se observó que disfrutaban con todo gusto la preparación familiar. Sus padres de familia comentaron

en las llamadas por Whatsapp que las niñas y niños se sienten felices de consumir los productos en los que ellos mismos participaron desde la siembra, el cultivo, cosecha y consumo. Es una motivación para apropiarse y valorar desde muy pequeños la alimentación saludable y aislar un poco o tal vez de manera total el consumo de alimentos con altos contenidos de químicos que se obtienen como venta en el mercado entre ellos los empacados, conservados, embotellados entre otros como dulces y golosinas.

Foto 42. Estudiantes consumiendo alimentos preparados en casa.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

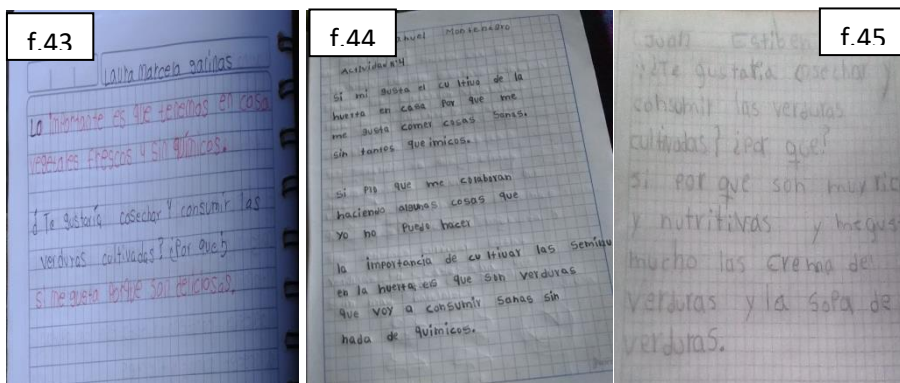
En las actividades prácticas relacionadas con el área de Lenguaje, los estudiantes tomaron apuntes o escribieron el proceso de preparación de alimentos o recetas en familia. Se pudo evidenciar en sus escritos, que para las preparaciones alimenticias utilizaron los productos saludables, cultivados en sus propias huertas caseras, los estudiantes describieron cómo se llevó a cabo la preparación de los alimentos y el tiempo que utilizaron. En este caso también se relacionó el aprendizaje con el área de Matemáticas. Contabilizaron el tiempo en el reloj, describieron las cantidades, el peso, y proyectaron cuentas como apoyo económico en familia.

Dentro de la parte de evaluación del proceso con estudiantes, se recibieron evidencias de la escritura (ver fotos 43, 44 y 45), donde los estudiantes expresaron directamente la participación e importancia de ser los protagonistas del cultivo de las verduras en casa, la apropiación y valoración de los productos saludables. En sus escritos se observa su entendimiento y diferenciación de alimentación saludable y alimentos químicos que acarrearán daños a la salud de las personas. Por ejemplo: la estudiante Laura Marcela, expresó: “Lo importante es que tenemos en casa vegetales y sin químicos” se valoró muchísimo su interpretación de la realidad con respecto a la alimentación y el Buen Vivir.



Así mismo, el estudiante Víctor Manuel, expresó: “si me gusta el cultivo de la huerta en casa porque me gusta comer cosas sanas, sin tantos químicos” aquí el estudiante reconoció que de todas maneras a través de la huerta escolar se puede mejorar la alimentación de una manera saludable.

Fotos 43, 44 y 45. Actividad escrita en relación con área de Lenguaje. El Buen Vivir.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Para finalizar el proceso de ejecución, se planteó el taller de reflexión N° 7, *Reflexionando el buen vivir con los estudiantes y sus familias*. Aquí, estudiantes, padres de familia y docente expusieron sus aprendizajes y reflexiones sobre todo el proceso realizado.

### ***Reflexionando el buen vivir con los estudiantes y sus familias.***

Los estudiantes y sus familias en esta etapa, se encontraban en receso escolar, pero de manera muy activa, realizaron la actividad de finalización del proyecto. Junto con sus padres o madres de familia los estudiantes enviaron vía Whatsapp las evidencias de las actividades. Con los padres de familia y estudiantes que estuvieron activos durante el proceso del proyecto en esta etapa escolar, se llegó a su final. Se hicieron las reflexiones de manera escrita, compartiendo los aprendizajes de la participación como también las diferentes sugerencias o expectativas que se tenían al respecto (No se recibieron audios ni videos como evidencias de las reflexiones)

## **Momento 3. Reflexiones acerca de la estrategia pedagógica**

### **Reflexiones de los estudiantes**

Las reflexiones de los estudiantes (ver fotos 46 a 49) fueron además del diálogo, expresiones escritas, que reflejan que interiorizaron el proceso realizado. Los aprendizajes

fueron muy significativos con su participación directa en relación con el contacto con la tierra, las plantas, los alimentos sanos y saludables.

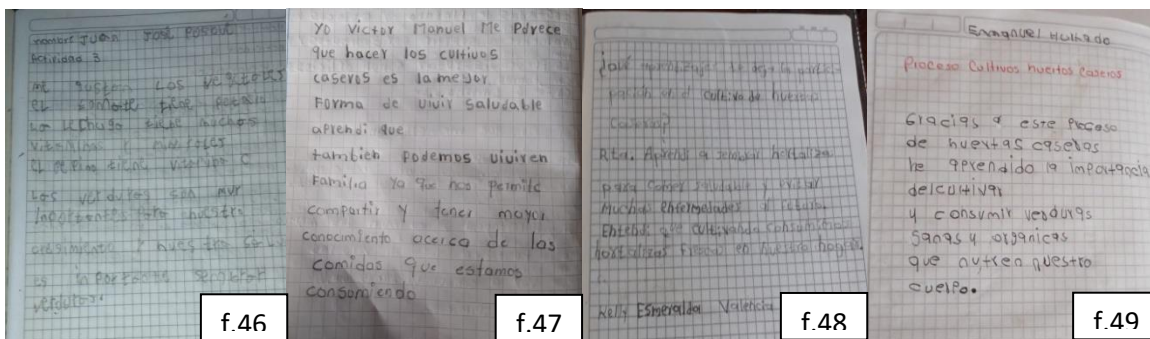
El estudiante Juan Estiben expresó que “cultivar las semillas en la huerta es importante porque: “son una excelente alimentación” así mismo el estudiante Víctor Manuel, escribió: e “hacer los cultivos caseros es la mejor forma de vivir saludable” y aprendió “que también podemos vivir en familia ya que nos permite compartir y tener más conocimiento acerca de las comidas que estamos consumiendo”.

De la misma manera, el estudiante Juan José escribe: “...es muy importante seguir sembrando las verduras porque ayudan para nuestro crecimiento y nuestra salud”. Son expresiones reales de los estudiantes porque también lo disfrutaban en sus casas y lo comunicaron en las visitas realizadas a algunas huertas caseras.

La estudiante Kelly Esmeralda, escribió en su reflexión: “Aprendí a sembrar hortalizas para comer saludable y evitar muchas enfermedades al futuro...que cultivando, consumimos hortalizas frescas en nuestros hogares”. La estudiante piensa en su salud, cuando esté grande, o en edad adulta, que alimentándose de manera saludable va a tener una vida mejor.

El estudiante Emmanuel Hurtado escribió: “Gracias a este proceso de huertas caseras he aprendido la importancia de cultivar y consumir verduras sanas y orgánicas que nutren nuestro cuerpo”. Aquí se pudo analizar que el estudiante agradece por el proceso trabajado con las huertas caseras, que ayudan a una alimentación sana, que nutre su cuerpo.

Fotos 46, 47, 48 y 49. Reflexiones escritas por estudiantes. La huerta casera para el Buen Vivir.



Archivo: Docente Manuel Rengifo (2021)

El aprendizaje significativo, promueve el compartir y motivar en la enseñanza desde la práctica con la participación de estudiantes y sus familias, el trabajo realizado por ellos mismos tiene un gran valor y significado, y por lo tanto se aprecia, se apropia y se interioriza en sus consciencias para continuar haciendo parte de su contribución y aporte familiar.

Estas evidencias demuestran que desde temprana edad la escuela debe implementar estrategias transversales que integren a la comunidad y den sentido de pertenencia con la cultura y con la tierra, es posible crear estrategias pedagógicas y redes de comunicación asertivas, con aprendizajes de manera muy significativa, hubo participación, apropiación y empoderamiento de los estudiantes por cultivar sus propios alimentos, los alimentos que ellos mismos van a consumir, que la autonomía alimentaria es posible para un Buen Vivir con sus familias.

### **Reflexiones de las madres de familia.**

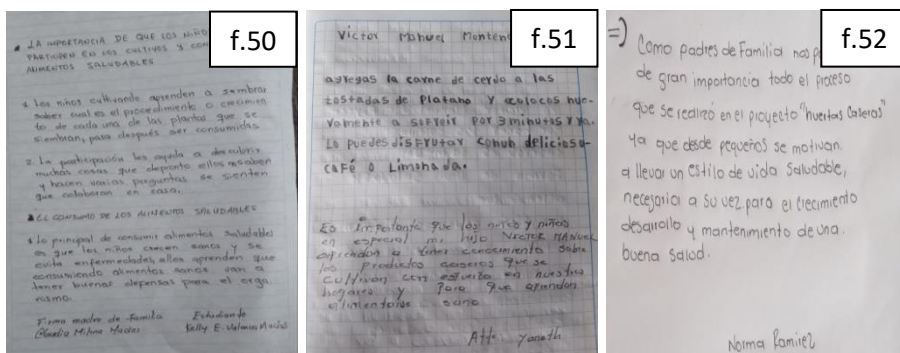
De igual manera que los estudiantes, las madres de familia también participaron escribiendo sus reflexiones sobre el proceso desarrollado. Expresaron, según fotos 50, 51 y 52, que los niños o niñas son muy curiosos, aprenden cosas nuevas y les gusta la participación en las actividades caseras. Es una manera de que las cosas que se trabajan sean importantes para ellos y tengan más valor humano. Hay pertenencia y apropiación de sí mismos y de las actividades, también del proceso educativo.

La madre de familia Claudia M. Macías expresó: “Lo principal de consumir alimentos saludables es que los niños crecen sanos y se evita enfermedades, ellos aprenden que consumiendo alimentos sanos van a tener buenas defensas para el organismo”. Así mismo, la madre de familia Norma Ramírez expresó: “...desde pequeños se motivan a llevar un estilo de vida saludable, necesaria a su vez para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de una buena salud”

Las madres de familia son conscientes de las acciones realizadas y el acompañamiento realizado con sus hijos con la participación en el proceso de cultivo de huertas caseras. Vieron la importancia de construir en el conocimiento de sus hijos, que es un aprendizaje para la salud y la vida.

Con todo el proceso realizado, fue muy importante destacar la motivación, participación y aportes de los estudiantes, padres, madres de familia y docente investigador. Fue una construcción de mucho valor para sus familias y para la comunidad porque son aprendizajes que no solo se quedan en un estudiante sino en las mismas familias y la comunidad.

Fotos 50, 51 y 52. Reflexiones escritas por madres de familia.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Es posible toda una construcción para el Buen Vivir desde la huerta casera, aportando a los buenos hábitos alimenticios de una manera sana y saludable, donde se entendió que no solo se necesita para un tiempo sino para siempre, que los hábitos alimenticios saludables prolongan la salud y evitan enfermedades.

Es así que, desde la escuela, se seguirá apoyando estos procesos que desde la Educación Popular contribuyen a la transformación y construcción de aprendizajes para un mundo mejor de nuestros estudiantes, las familias y la comunidad.

## **Reflexión del maestro investigador: La Educación Popular forma sujetos desde la infancia.**

### ***Desde mi huerta casera***

Soy Manuel Bolívar Rengifo Meneses, tengo 41 años de edad, nacido el 31 de marzo de 1980 en El Tambo Cauca, Bachiller Técnico Industrial con certificación del SENA, Normalista Superior, de la Escuela Normal Superior de Popayán, Licenciado en Etnoeducación de la Universidad del Cauca, y en el momento Maestrante de Educación Popular en de Unicauca. Docente Nombrado en propiedad mediante decreto 1278 de 2002,



desempeñando labores como docente de aula desde el año 2013 en la sede principal del Centro Educativo Riosucio de El Tambo C.

Actualmente, residente en la cabecera municipal de El Tambo cauca, con mi núcleo familiar, conformado por mi compañera de hogar María Cristina, de profesión docente, mi hijastro Juan Felipe, de 18 años de edad y mis dos hijas: Yulieth Tatiana de 15 años de edad, estudiante de grado 10° y Laura Isabel Rengifo de 13 años, estudiante de grado 8° en la cabecera municipal.

Desde una mirada como padre de familia, docente, docente investigador, con raíces campesinas de la zona rural del municipio de El Tambo, me gustan las labores del campo y acompañar procesos de cultivo sobre todo de huertas y especies menores de animales. Escudriñar sobre experiencias que nutren la vida de una manera saludable, tanto de manera directa en las fincas familiares como en información mediática a través de internet, con el fin de apoyar los saberes y manejos de cultivos. Por ende, en el poco espacio que hay en el patio de mi casa, zona urbana de la cabecera municipal de El Tambo y para motivar el cultivo de la huerta casera con estudiantes y padres de familia, siempre he venido desarrollando el cultivo de hortalizas y especies menores de animales domésticos, adecuando espacios muy reducidos pero demostrando que se puede aprovechar cualquier espacio que tengamos para complementar nuestra alimentación familiar de una manera saludable para el Buen Vivir.

Todo depende de la apropiación, de nuestro sentir y valorar los alimentos saludables, cultivándolos de forma orgánica. En casa, utilizamos desperdicios de cocina para los abonos, el estiércol de los conejos y gallinas que también son de cultivo casero. Así se abona y prepara la tierra para sembrar y cosechar lo necesario, fresco, para el consumo diario y se economiza dinero obteniendo algunos productos cultivados con propiedad en equipo familiar, construyendo conciencia saludable con la participación familiar.

Es básico e importante el manejo que se puede encontrar en diferentes manuales de huertas caseras, a través de internet podemos encontrar gran apoyo e información necesaria para que en lo posible haya un buen aprovechamiento de lo que queremos cosechar. Básicamente se sigue el manual “Una Huerta Para todos” de la Gobernación de Antioquia y la FAO (2009), que es una cartilla muy enriquecedora de saberes en estas temáticas.

Fotos 53, 54, 55 y 56: Cultivo de alimentos en mi huerta casera. El Buen Vivir.



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

En las fotos 53 a 56, se observa que cultivo: cilantro, yuca, plátano, tomate, zapallo, papa, fríjol como apoyo nutricional saludable. Se obtiene la cosecha (ver fotos 57 a 61), haciendo uso de lo necesario en la alimentación diaria, en ocasiones especiales o familiares, se preparan alimentos que motiven el consumo natural, sano y saludable. También se cultivan plantas condimentarias como: cimarrón, pimentón, ají y tomillo, plantas medicinales y aromáticas como albahaca, romero, yerbabuena, poleo, escancél morado, apio, sábila, orozuz dulce, ruda y sábila. Logrando así, hacer a un lado un poco el mercado y consumo de los productos que oferta el sistema capitalista con sus grandes empresas fabricantes de productos químicos a través de los medios de comunicación como la televisión y la internet.

Fotos 57, 58, 59, 60 y 61. Cultivo y cosecha de alimentos en mi huerta casera. El Buen Vivir



Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

Desde mi labor docente del CE Riosucio y como padre de familia, siempre contribuyo en la motivación de aprendizajes con mi familia, con mis estudiantes, con la comunidad a través de las acciones significativas, acciones que conllevan a la reflexión constante de nuestro diario vivir y nuestras actitudes frente a un sistema que nos invade de manera general. Pero siempre tenemos la claridad que podemos dar un cambio hacia un nuevo mundo si replicamos nuestro conocimiento en comunidad, en interacción con los demás, dando valor a nuestras construcciones significativas y sobre todo pensando en las personitas del futuro, nuestras niñas y niños. Creando conciencia desde sus tempranas edades, desde sus primeras etapas educativas, en su proceso de aprendizaje relacionado con todo lo que está a su alrededor, la naturaleza, el mundo y el universo.

### **La Educación Popular en el buen vivir: desde y para la escuela**

El modelo pedagógico inscrito en el C E Riosucio de El Tambo Cauca, es Escuela Nueva, pero éste sólo se enuncia como modelo pedagógico. En el ejercicio y desarrollo curricular está instaurada la educación tradicional o educación “bancaria” como lo

menciona Paulo Freire 1970, en la Pedagogía del Oprimido. Los docentes, directivo docente y comunidad han sido formados desde esta perspectiva de educación tradicional, por lo tanto, se reproducen todas las formas de esta educación direccionada y estructurada desde el gobierno nacional de manera estandarizada en los establecimientos educativos.

Por ende, la mayor parte del desarrollo curricular en el Centro Educativo se basa en la enseñanza docente-alumno. Donde aún se reproducen prácticas que aportan de manera inconsciente a un modelo económico capitalista con el cumplimiento de estándares, requerimientos para toda una sociedad igualitaria y el desarrollo de competencias para un futuro laboral.

Siguiendo a Ocampo, L. (2008) retomamos que: “La pedagogía tradicional, apropiada para las clases superiores, que llama Freire, «educación bancaria» para privilegiados, debe cambiarse por una pedagogía para los oprimidos, con una visión crítica del mundo en donde viven”.

En este sentido, desde la Educación Popular, desde los aprendizajes y el intercambio de conocimientos como maestrante, se aporta y motiva a través de prácticas pedagógicas con estudiantes teniendo en cuenta las problemáticas y necesidades de la comunidad educativa y comunidad en general, para que todos podamos participar con nuestras acciones, aprendiendo entre todos, aportando a la construcción y formación de nuevos sujetos desde la localidad en la que interactuamos.

Ampliando lo anterior, se puede argumentar que, una de las prácticas pedagógicas realizadas con estudiantes fue el ejercicio del seminario de “Praxis” de la maestría en EP, mediante este ejercicio se logró motivar el consumo de alimentos saludables, como frutas, principalmente las que se producen en sus fincas, parcelas o huertas caseras.

Haciendo más agradable ese consumo de frutas, se motivó realizando actividades en donde los estudiantes pudieran aportar llevando a la escuela esos productos y compartir entre el grupo de estudiantes como un intercambio y mediante preparativos de las mismas en ensaladas, bebidas naturales, como jugos preparados en el restaurante escolar y en las casas por sus mismas familias en el año lectivo 2019. Prácticas que tuvieron muy buena aceptación dentro del proceso educativo con estudiantes de grados cero y primero, la participación de padres, madres de familia, docentes y directivo docente del Centro

Educativo Riosucio, porque se generaron nuevas actividades entre docentes y estudiantes de otros grados de la sede educativa de una manera integrada.

Lo anterior, generó gran expectativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes logrando impactar a padres de familia, despertando el interés de plantear la implementación de la huerta escolar en la sede principal con su participación a inicios del año lectivo 2020.

En el mes de febrero, iniciando año escolar se realiza una minga con padres de familia, docentes, directivo docente, logrando adecuar espacios para la huerta escolar en la que los estudiantes pudieran iniciar las actividades correspondientes con su participación y acompañamiento de sus docentes.

Las actividades de la huerta escolar, fueron retomadas como una alternativa de aprendizaje para los estudiantes, no solo desde las diferentes temáticas del currículo del Centro Educativo sino como anteproyecto de investigación del docente Manuel B. Rengifo Meneses estudiante de la Maestría en Educación Popular de la Universidad del Cauca, propuesta como práctica para un aprendizaje significativo, constructivo y formativo que inició con un gran trabajo de colectividad a inicios del año escolar 2020.

Dado el caso, a partir del 16 de marzo de ese mismo año, llega la información a la sede educativa por orden del gobierno nacional de suspender las clases y permanecer en casa por la propagación de la pandemia del covid-19 que ya estaba afectando a varios países desde el mes de noviembre de 2019.

Desde ese momento, dentro de la escuela como espacio físico de aprendizaje, todo quedó suspendido. Los estudiantes, docentes, directivo docente y familias, entran en una etapa de cuarentena, donde se debía permanecer en los hogares y tomar las debidas precauciones para adquirir lo más necesario para el consumo familiar. Inició una etapa muy difícil, hubo muchos cambios en cuanto a la forma de afrontar la situación educativa, la comunicación con estudiantes, padres de familia y docentes.

Teniendo en cuenta las circunstancias, se plantea el trabajo pedagógico desde casa con el acompañamiento de padres de familia. Los docentes realizaron trabajo desde casa a través de guías pedagógicas, el uso y comunicación a través del celular, por medio de Whatsapp o llamadas para la concertación, el diálogo y seguimiento con estudiantes y padres de familia.

Así mismo, después de haber reacomodado un poco la situación educativa, desde casa, se retomó, se replanteó y se obtuvo aprobación del proyecto de investigación que se había iniciado como un trabajo pedagógico presencial, de integración, interacción y construcción con la comunidad educativa.

El trabajo con actividades se inició a través de talleres con estudiantes y padres de familia para obtener un diagnóstico de la situación sobre las huertas caseras y la interacción de estudiantes, sus familias y la participación en los procesos de cultivos de alimentos.

De esta forma, se obtuvieron las evidencias sobre sus actividades enviadas vía Whatsapp al docente investigador, se hizo un análisis respectivo y se registró en los diarios de campo los hallazgos de cada situación. Del resultado alcanzado con el diagnóstico, se dio inicio al replanteamiento del proyecto quedando de la siguiente manera: “El buen vivir en la escuela y la familia: la huerta casera, una estrategia pedagógica que contribuye con hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo (Cauca)”.

Cabe anotar que, los datos obtenidos de los estudiantes durante el momento de diagnóstico para la estrategia, no hubo evidencias de la participación, ni colaboración de estos en el cultivo de las huertas, sólo describieron los cultivos pero no su presencia en estas actividades ni la apropiación de hábitos de consumo con sus familias. Fue a partir de indagar y dialogar que se obtuvo información para el diseño de la estrategia, con la participación directa de los estudiantes en el cultivo de las huertas caseras con sus familias se apropiaron de sus acciones, con resultados de valoración de lo que ellos mismos elaboraron y su disfrute obteniendo un producto de la madre tierra, con sus propios esfuerzos. Desde la perspectiva de motivar y concientizar por medio de su interacción con la tierra, las semillas, los alimentos y sus preparaciones, y a la vez que sus aprendizajes estén relacionados con el currículo del Centro Educativo.

El primer paso para la concientización o acción-reflexión sobre la realidad debe ser la Alfabetización. No debe ser una alfabetización de conocimiento, solamente, de saber leer y escribir, sino como un medio eficaz para llegar a la concientización y al conocimiento de la realidad social y económica. Siempre debe existir un constante diálogo educativo eficaz y crítico, que lleve a pensar en la realidad y en hacer los esfuerzos para su transformación.

A través de la alfabetización se crea conciencia y se busca la liberación y transformación de la realidad. (Freire, P. 1976, p.13)

La estrategia pedagógica diseñada y titulada: “Aprendiendo-El Buen Vivir con mi huerta casera” inicio su plan de acción con los talleres de sensibilización, ejecución y evaluación- reflexión. La puesta en práctica de los diferentes talleres enviados a estudiantes al inicio de cada semana, haciendo seguimiento y acompañamiento, virtual o en algunos casos presenciales para el trabajo pedagógico en las huertas caseras, con las evidencias recibidas por medio de fotografías, observaciones directas, conversaciones o llamadas a través de Whatsapp y el registro en los diarios de campo, se pudo obtener como resultado la participación y empoderamiento de los estudiantes en los procesos de cultivo de la huerta casera.

Una participación con el acompañamiento directo de sus padres de familia y el docente que conllevó al entusiasmo, la apropiación, empoderamiento y valoración de lo que produce la madre tierra para el consumo alimenticio de una forma saludable. Los estudiantes y sus familias con el acompañamiento del docente se motivaron a través del diálogo, la consulta, la facilitación de información y los saberes propios de las mismas personas dando paso a las preparaciones exquisitas de los alimentos con los productos que se cultivan en las huertas caseras.

La apropiación de cada estudiante y su familia, sus motivaciones y aprendizajes a través del cultivo de las huertas caseras como apoyo a los hábitos de alimentación saludable contribuyeron con su participación y toma de conciencia en la reducción del consumo de alimentos con altos contenidos de sustancias químicas que afectan la salud, el rendimiento escolar y por ende, la vida de las personas.

En ese sentido, el semillero de investigación GastroArte de Unicomfauca, Popayán, en el trabajo realizado con estudiantes de la sede Los comuneros presenta resultados similares al de este estudio, son procesos que se desarrollan y contribuyen en bien del futuro de la humanidad, dicen así:

Se debe reconocer que la escuela es por excelencia un espacio ideal para que los niños y niñas conozcan y apropien hábitos que les permitan conservar su salud y bienestar en la edad adulta, se hace necesario la implementación de



estrategias de común acuerdo con todos los miembros de la comunidad académica, es decir, escolares, familia, docentes y directivos docentes, para fomentar el consumo de alimentación saludable con énfasis en frutas y verduras de la región, así como la resignificación de prácticas culinarias, identitarias y el valor de sus territorio como espacios de dialogo de saberes y construcción de procesos educativos sostenibles. (Rodríguez, 2016).

Visto todo, desde la Educación Popular, como docente, como Educador Popular, como comunidad educativa y contextualizando la actualidad que se vive, siguiendo los postulados de Freire, se alcanzó un propósito importante desde la escuela y con las mismas familias, donde los mismos participantes propusieron y acompañaron con sus acciones el trabajo pedagógico desde las huertas caseras en un tiempo que sus hijos como estudiantes estaban la mayor parte del tiempo educativo en casa.

Los estudiantes con sus familias participaron directamente en el cultivo de sus huertas caseras, generando inquietudes, preguntas, conversaciones, reflexiones y toma de conciencia entre todos como una transformación de las acciones que han podido estar afectando la salud y la vida.

Entendiendo desde la Educación Popular, que las acciones como maestros deben motivar y contribuir en la transformación de nuevos sujetos políticos, que construyan nuevos conocimientos y contextualizados, que diseñen sus estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de los sujetos con los que interactúa, en beneficio de la misma gente, de las comunidades en cada territorio, en el país que tanto requiere de acciones nuevas, incluyentes y generadoras de nuevas visiones para un mundo mejor, un mundo para todos.

Con todo este camino iniciado, vale la pena seguir aportando como sujetos pensantes, conscientes de una realidad en que vivimos, que cada día necesita de nuestros aportes y construcciones desde el actuar con sensibilidad y humanidad, con valores desde el sentir y actuar en comunidad, en convivencia con los demás seres humanos, con la naturaleza y el ambiente.

En su obra «Pedagogía del oprimido», el educador Freire dice que las masas oprimidas deben tener conciencia de su realidad y deben comprometerse, en la praxis, para su transformación. En ello tiene gran solución la educación, pues la pedagogía del oprimido



busca crear conciencia en las masas oprimidas para su liberación. La alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle, no solamente las letras, las palabras y las frases, sino lo más importante, «la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo. (Freire, 1973)

Se cree que estas acciones pedagógicas, como acciones que enmarcan la Educación Popular y sus pilares de educación, construyen un camino de esperanza hacia un mundo mejor. Entendiendo que, los educadores populares, no deben retroceder o desfallecer en los espacios construidos en comunidad con la praxis de ejercicios pedagógicos sino seguir enriqueciendo, impactando y transformando el pensamiento crítico y reflexivo sobre las formas educativas tradicionales que han sido impuestas durante toda la historia en nuestra sociedad.

De esta manera, la comunidad educativa del Centro Educativo Riosucio inició un proceso de fortalecimiento en el Buen Vivir de las familias y su comunidad. En relación con los niños estudiantes, se contribuyó en sus etapas de aprendizaje y creación de conciencia desde sus tempranas edades, donde van a poder replicar ese conocimiento construido con su participación, de manera significativa con las personas que están en contacto, en sus relaciones sociales, porque son ellos los encargados en su caminar de aportar al conocimiento de los otros que le rodean en cada contexto.

Retomando el concepto del Buen Vivir, es preciso aclarar que, éste concepto comienza su transformación e interiorización a partir del presente estudio, el cultivo de alimentos en las huertas caseras con la participación de las niñas y niños estudiantes de grado segundo, con la idea del aporte y la sensibilización con conceptos como: la autonomía alimentaria, para que quizá se pueda contribuir con disminuir la dependencia del mercado comercial. Es con este tipo de acciones educativas que se puede construir en colectivo nuevas miradas sobre el territorio, la identidad y la alimentación en relación con el Buen Vivir, el bienestar personal, la salud física, la felicidad familiar y la interacción con la comunidad, para replicar los aprendizajes en el tiempo. Es necesario, que los estudiantes se sientan en libertad y confianza para consumir sus propios alimentos, con la conciencia de no afectar la salud, porque han desarrollado un pensamiento crítico.

El Buen Vivir no necesita del supermercado, ni de imposiciones mentales, ni visuales o auditivas a través de los medios de comunicación, no se sumerge en el

capitalismo, porque las acciones de las personas están mentalmente en otras tareas o funciones de la vida que son más interesantes para la dignidad de cada ser. Es desde aquí, donde se empieza a sentir el empoderamiento desde la localidad, desde el campo, la cultura, de la identidad, donde se desarrolla sentido de pertinencia, la consciencia y el accionar de la vida como efectos de la reflexión y la conciencia humana.

### **A manera de conclusiones**

Los procesos de Educación Popular que se vienen desarrollando con la formación docente en la Maestría en Educación Popular desde la Universidad del Cauca, que son creados desde la acción de maestros y maestras, que han sentido la necesidad de educar para la vida y los derechos de las personas que también merecen otras oportunidades de aprendizaje y formación, que aportan no sólo en sentido personal sino en un sentido colectivo y para las comunidades.

Estas acciones de la Educación Popular, han sido muy enriquecedoras y transformadoras en la labor docente en relación con la escuela, las familias y comunidades. A través de su programa y seminarios, se facilita la ilustración, la interlocución e intercambio de saberes con las y los maestros investigadores que han hecho parte de nuestra formación.

Los diferentes teóricos y autores que han incursionado en este tipo de propuestas pedagógicas contextualizadas a nivel regional, nacional e internacional, conllevan con su investigación a acciones educativas transformadoras que aportan al pensamiento crítico, la reflexión y el empoderamiento de la labor docente, del Educador Popular, como un proceso de formación que permite el diálogo, la participación, concertación e interacción, desde cada localidad o territorio donde haya contacto con semejantes, con quienes compartir y motivar el aprendizaje colectivo con significación desde la práctica, construyendo nuevas formas de ver la realidad, revalorar la historia, la identidad y las formas propias de aprender y conocer el mundo habitado.

El proyecto “El buen vivir en la escuela y la familia: la huerta casera, una estrategia pedagógica que contribuye con hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias, de segundo de primaria, del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca” permite concluir después de la experiencia vivida que este tipo de propuestas promueven la reflexión y la

transformación en el currículo de la escuela, generan en el docente cambios a nivel personal y profesional porque a nivel pedagógico es necesario identificar las problemáticas de las familias y los estudiantes para desarrollar estrategias sostenidas por la interacción, el diálogo horizontal y los intereses de cada estudiante.

Este ha sido un proceso de muy buenas experiencias, construidas desde el sentir-pensar y las búsquedas de solución de la comunidad educativa, en aras a garantizar un bienestar y la vida misma. Por tanto, desde el diseño de la estrategia pedagógica se observó con la aplicación de actividades prácticas contextualizadas, se activan sujetos políticos desde temprana edad, la participación de estudiantes, padres de familia y docentes, al mismo tiempo, es acertado que el desarrollo de estos proyectos en busca de autonomía alimentaria se apliquen manera integrada en las áreas del currículo y en beneficio de los hábitos de alimentación saludable para el Buen Vivir de estudiantes y sus familias, para favorecer el aprendizaje significativo en relación con sus comunidades y la misión y visión del Centro Educativo Riosucio.

A través de la modalidad de trabajo en casa con estudiantes y padres de familia se pudieron identificar las prácticas alimenticias de las familias en la comunidad. Al realizar el diagnóstico, para la implementación de una estrategia pedagógica, se evidenció que no había participación de los estudiantes en los procesos de siembra y cultivo en las huertas caseras, por lo tanto no había apropiación de estos procesos, de tal manera que tampoco había valoración de las preparaciones alimenticias de las familias concurriendo al consumo de alimentos que nos brinda el supermercado a través de lo que venden por los medios de comunicación masiva como la televisión, la radio e internet.

Al evaluar el proceso de aplicación de la estrategia pedagógica desde la Educación Popular, se valora en especial porque fue una construcción en colectivo, a partir de una necesidad sentida de la comunidad, lo que posibilitó la creación de acciones pedagógicas, que se atendieron desde talleres vivenciales contenidas en la estrategia como: “Aprendiendo - El buen vivir en mi huerta casera” para el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables con estudiantes y sus familias. Puede decirse que implementar actividades de cultivo en la huerta casera, porque no se pudo hacer desde la huerta escolar, por efectos de la pandemia del COVID-19 y trasladar la propuesta pedagógica al escenario familiar fue un acierto, se logró unidad, participación, integración y trabajo en equipo. Este

proceso que se llevó a cabo, incluyo varias áreas y contenidos del currículo escolar y el PEI.

Es necesario mencionar que en la comunidad educativa de Riosucio, no se habían realizado estos procesos pedagógicos, es una nueva experiencia y en tiempo de educación presencial antes del mes de marzo del 2020, se había planteado pero desde la huerta escolar, se tuvo que rediseñar y trasladar a la huerta casera. Es esta una oportunidad válida para afirmar que a pesar de las dificultades ocasionadas por la pandemia del COVID-19, donde se cambió la modalidad de clases presenciales por actividades pedagógicas desde casa con el acompañamiento de los padres de familia se obtuvo en el proceso de aprendizaje apropiación y compromiso de familias y estudiantes.

Es cierto, que hubo variadas dificultades en aspectos tecnológicos, de conectividad, de carencia de equipos para estudiantes, para consulta bibliográfica y apoyo didáctico, que no hubo relacionamiento personal entre los niños, pero en acuerdo con docentes del centro educativo se crearon estrategias pedagógicas para acompañar los procesos de aprendizaje. Entre las estrategias se puede mencionar el diseño de guías pedagógicas acompañadas de videos educativos que refuerzan el aprendizaje y la estrategia pedagógica: “Aprendiendo- El Buen vivir con mi huerta casera” que contribuyó a la participación de los estudiantes en los trabajos de cultivo de alimentos y a la vez con el aprendizaje de temáticas con su contexto. Así los estudiantes pudieron relacionar la teoría con la práctica de una manera muy significativa.

Fue preciso el momento para fomentar la estrategia pedagógica desde casa, con el reto usar la comunicación por Whatsapp como medio favorable para el diálogo y la concertación con algunas familias y a través de las guías pedagógicas en medio físico, para hacer acompañamiento al proceso de las prácticas de siembra, cultivo, preparación y consumo de los productos de las huertas caseras, de igual forma hacer visitas familiares creo lazos de amistad entre la escuela y la comunidad.

El desarrollo de la estrategia pedagógica se evaluó en un momento crucial, de coyuntura con la permanencia en los hogares y el trabajo pedagógico desde casa con estudiantes y docentes. Siendo así una motivación y apoyo para la alimentación de los estudiantes, sus familias, el relacionamiento con los saberes y aprendizajes mediante la participación en el cultivo y consumo de alimentos saludables de las familias.

Este proceso pedagógico investigativo realizado desde la Educación Popular, conllevó a las reflexiones en torno a los procesos educativos, enriqueció el aprendizaje de una manera significativa que revaloró y apropió los saberes propios de los sujetos y los puso en conocimiento, a través de las prácticas en el campo, los saberes tradicionales de las mismas familias estuvieron en relación con la escuela y la comunidad.

Finalmente, con todo lo expuesto durante la investigación pedagógica, se concluye de manera general que se alcanza la contribución con la huerta casera como estrategia pedagógica para el buen vivir, en el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo (Cauca).

No quiere decir que el proceso haya terminado. Por el contrario, se abre el camino pedagógico para seguir construyendo conocimiento con nuestras acciones en comunidad, con aprendizajes que contribuyen a la educación del futuro, de nuestros estudiantes a través del dialogo, donde todos tengan derecho a ser escuchados y a tener en cuenta sus intervenciones, con participación sin ninguna distinción humana ni de la naturaleza, que la motivación sea constante, con integración, sin exclusiones y se valoren los aportes en todo sentido. Sólo así se podría seguir construyendo como seres humanos, como personas pensantes que actúan para un bien común en la sociedad.

La huerta casera, la huerta escolar, el Buen Vivir, se convierten en una esperanza de la comunidad, con la mentalización, sensibilización y conciencia, de no depender de los productos externos, del supermercado, de los productos con contenidos químicos, de la propaganda masiva de los medios de comunicación, que están acarreado múltiples afectaciones a la sociedad. Se reconoce y se valora el proceso del proyecto por parte de la comunidad educativa, porque se reflexiona en el sentido de cómo la vida les mostró con todo lo acontecido durante este año largo, como es la vida sin dependencia y sobre todo sin dependencia alimentaria, cuando se podía valorar lo que tienen a sus alcances. Se valoró la estrategia pedagógica con sus acciones, el hacer del maestro, en estas situaciones que oportunamente contribuyeron con los hábitos alimenticios saludables de las familias.

Entre los resultados, el trabajo investigativo considera necesario continuar con planes, programas y acciones que motiven la comunidad educativa, para seguir fortaleciendo el Buen Vivir, enriquezcan y compartan aprendizajes a través del dialogo de saberes locales y territoriales en espacios que permitan compartir de manera sana y

saludable, en armonía con la naturaleza. El sueño posible es una huerta casera como actividad familiar, con toda la voluntad de participación de niños y niñas con sus familias. Es desde el espacio escolar, que acompañado por los docentes se puede ir avanzando en comunidad con la huerta pedagógica para que la autonomía alimentaria sea constante en casa y en la escuela. Son estrategias de vida que deben transversalizar el PEI, se implemente cada año lectivo con el acercamiento de las familias para el sostenimiento y la prolongación alimentaria.

Al finalizar este ejercicio investigativo puedo expresar acerca del reto que tuve entre manos, que trasladar el proyecto de la escuela a las casas de las familias de los estudiantes, a raíz del COVID me exigió más dedicación y atención al desarrollo de la estrategia, dado los momentos de presencialidad, virtualidad y semipresencialidad. Como se describió durante el proceso, este estudio se inició con estudiantes de grado primero de manera presencial en febrero del año 2020, con la formulación del anteproyecto, pero las condiciones del COVID-19, en momentos, muy complicados, para atender la contingencia tanto para la escuela como para universidad retrasaron el cronograma y los estudiantes de grado primero fueron promovidos a grado segundo en el año 2021, pero siguieron en el proceso de investigación. Así mismo, después del diagnóstico realizado para estructurar la estrategia pedagógica se pensó en un cambio de título, se realizó la solicitud a las directivas de la Maestría en EP, obteniendo respuesta de ampliar las justificaciones y aspectos del proyecto. Pero por cuestiones de tiempo en los avances del proceso, el título se mantuvo como se sustenta en la resolución de aprobación de la investigación.

## Referentes Bibliográficos

- Alvarado, L y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 9, núm. 2, p. 187-202. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Ambuludí, C. (2018). *Estado nutricional y hábitos alimenticios en estudiantes de la escuela Alberto cruz murillo de la ciudad de Machala*. (Tesis previa a la obtención del título de licenciada en enfermería). Loja – Ecuador. <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/20606/1/Tesis%20Estado%20nutricional%20y%20habitos%20alimenticios.pdf>
- Arias, D. (2009). *Soberanía alimentaria y resistencia popular en Colombia*. Grupo Semillas. Bogotá, Colombia. <http://www.semillas.org.co/es/soberana-alimentaria-y-resistencia-popular-en-colombia>
- Arteaga, G. (2020). *Métodos de investigación. Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa*. <https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>
- Bernal, G. (2019). *¿Qué es una huerta casera y cuáles son sus beneficios?* Blog Ciencuadras. Bogotá. D.C. Colombia. <https://www.ciencuadras.com/blog/decoracion/que-es-una-huerta-casera-y-cuales-son-sus-beneficios>
- Carr, W. (2012). *Actualidades Pedagógicas. ¿En qué consiste una práctica educativa?* Reseña número 59, Artículo 14. Revistas Unilasalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1013&context=ap>
- Colmenares, A y Piñero, M. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

- Chavarrea, N. (2011). *Alimentación y Rendimiento Escolar*. Proyecto Educativo sobre Alimentación Saludable, dirigido a niños y niñas de Educación Básica. Escuela Víctor Manuel Rendón Cantón Balzar. Trabajo de Investigación para Optar Título de Licenciada en La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de promoción para La Salud. Riobamba, Ecuador. <http://alimentacionyrendimientoescolar.blogspot.com>
- Congreso General de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República. (2006). Ley 1098 de 2006. *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Instituto colombiano de Bienestar Familiar. Colombia. <https://icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Cerquera, E. (2004). *Constitución Política de Colombia*. Cerquera Ediciones. Bogotá, Colombia.
- Delgado y Delgado (2014). *El vivir y comer bien en los Andes Bolivianos: aportes de los sistemas agroalimentarios y las estrategias de vida de las naciones indígena originario campesinas a las políticas de seguridad y soberanía alimentaria*. Editorial AGRUCO Plural Editores. La Paz Bolivia. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170927034706/pdf\\_357.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170927034706/pdf_357.pdf)
- Dussel, E. (2016). *14 Tesis de ética. Hacia la esencia del pensamiento crítico*. Madrid: Trotta. Daimon Revista Internacional de Filosofía. <http://revistas.um.es/daimon/article/view/284201>
- Finca y campo. (2015). *Las ventajas de una huerta casera*. Colombia. <http://www.fincaycampo.com/2015/02/las-ventajas-de-una-huerta-casera/>
- Freire, P. (1973). *La concientización del medio rural*. Siglo Veintiuno Editores. Montevideo, Uruguay. <https://grandeseducadores.files.wordpress.com/2015/07/extensic3b3n-o-comunicac3b3n-la-conciencia-en-el-medio-rural-1973.pdf>
- Freire, P. (2015). *Pedagogía de los sueños posibles: Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Primera edición.



México: Siglo Veintiuno Editores. (Educación) Traducción de: Teresa Beatriz Arijón

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. 2a Edición. Siglo XXI. México.

<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Gamboa, M., García Y., y Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*.

Revista de investigaciones UNAD. No. 12. Bogotá – Colombia.

[https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

Gallardo, H. (2016). *Teoría Crítica y Derechos Humanos*. Colectivo sobre Teoría Crítica y derechos humanos. Brasil.

[https://www.heliogallardoamericalatina.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=479:teoria-critica-y-derechos-humanos&catid=9&Itemid=104](https://www.heliogallardoamericalatina.info/index.php?option=com_content&view=article&id=479:teoria-critica-y-derechos-humanos&catid=9&Itemid=104)

Gobernación de Antioquia y Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación- FAO. (2009). Manual “Una huerta para todos”. Colombia.

<https://docplayer.es/11889203-Manual-una-huerta-para-todos.html>

Gobernación de la República de Ecuador. (2013). *Educación para la Democracia y el Buen Vivir ¿Qué es el Buen Vivir? Plan Nacional para el Buen Vivir*. Ministerio de Educación Atahualpa, Quito. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/#>

Gottau, G. (2019). *Verduras, legumbres y hortalizas: ¿qué distingue a unas de otras?*

Consultado en: <https://www.vitonica.com/alimentos/verduras-legumbres-hortalizas-que-distingue-a-unas-otras>

Herreras, E. (2004). *La docencia a través de la investigación-acción*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol, 35. N°.1. Universidad de León (ULE), España.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Serie Investigación educativa. Barcelona, España. Editorial Grao.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

- López, A. (2012) “*Una alternativa para fortalecer la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje Investigación Acción*”. Centro de Investigaciones Educativas Facultad de Educación, SALON CN338, Fase I, Facultad de Ciencias Naturales Universidad de Puerto Rico. [http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion\\_accion\\_cea.pdf](http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf)
- Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Mejía, M. (2011). *Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur*. Cartografías de la Educación Popular. Viceministerio de Educación Alternativa y especial Bolivia.
- Mejía, M. (2016). *Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la Educación Popular: Una construcción desde el sur*. Artículo, pedagogías y saberes. Planeta Paz. [https://www.researchgate.net/publication/316808270\\_Dialogo-confrontacion\\_de\\_saberes\\_y\\_negociacion\\_cultural\\_Ejes\\_de\\_las\\_pedagogias\\_de\\_la\\_educacion\\_popular\\_Una\\_construccion\\_desde\\_el\\_sur](https://www.researchgate.net/publication/316808270_Dialogo-confrontacion_de_saberes_y_negociacion_cultural_Ejes_de_las_pedagogias_de_la_educacion_popular_Una_construccion_desde_el_sur)
- Mejía, M. (2017). *Educación Popular en el Siglo XXI*. Colección primeros pasos. Primera reimpresión. Ediciones Desde Abajo. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Bolivia y FAO (2013). *Sistematización de experiencias exitosas de huertos escolares pedagógicos*. <http://www.fao.org/3/as225s/as225s.pdf>
- Muñoz, J. (2020). *Bueyes que aran territorio y contribuyen con la autonomía alimentaria de la comunidad a través de la huerta orgánica, con estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Loma bajo de Rosas (Cauca)*. (Trabajo de Grado. Maestría en Educación Popular). Universidad del Cauca. Colombia.
- Murillo, J. (2011). *Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial*. 3a Educación Especial. [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA.\\_Madrid.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf)

- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, núm. 10. p.9-10. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boyacá, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Pino, S. (2017). *La Educación Popular y sus principios pedagógicos: reflexiones para una praxis transformadora de la Educación*. Investigación y Postgrado, Vol. 32(1). pp. 89-102. Universidad del Cauca. file:///C:/Users/Cpe.Cpe-PC/Downloads/Dialnet-LaEducacionPopularYSusPrincipiosPedagogicos-6430687.pdf
- Plan de Mejoramiento Institucional. PMI. (PMI. 2020). *Centro Educativo Riosucio. El Tambo Cauca*. Archivo: dirección sede principal.
- Proyecto Educativo Institucional. P.E.I. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Centro Educativo Riosucio. Archivo: dirección sede principal. El Tambo Cauca.
- Portal Web. (2020). Territorio Indígena y Gobernanza.  
[www.territorioindigenaygobernanza.com](http://www.territorioindigenaygobernanza.com)
- Red Papaz, (2018). *¿Cómo promover hábitos alimentarios saludables en nuestros hijos?* Bogotá, Colombia. (<https://alimentacionsana.redpapaz.org/promover-habitos-alimentarios-saludables-hijos/>)
- Almendra, V., Rozental M., Rodríguez, E., Muñoz, A. y Escobar, M. (2021). *Desafiando el buen vivir*. Revista periferias. Rio de Janeiro. Brasil.  
<https://revistaperiferias.org/es/materia/desafiando-el-buen-vivir-o-como-se-llame-para-retomar-el-camino/>
- Rincón, J. (2015). *Pensamiento crítico en Fals Borda: hacia una filosofía de la educación en perspectiva latinoamericana*. Cuadernos de Filosofía Latinoamericana. Vol. 36 / No. 112. file:///C:/Users/Cpe.Cpe-PC/Downloads/Dialnet-PensamientoCriticoEnFalsBorda-5679977.pdf
- Rivera, R., Borasky, D., Carayon F., Rice, R., Kirkendale, S., Wayne, W., y Woodsong C. (2005). Currículo de Capacitación en Ética de la Investigación para los Representantes Comunitarios. Family Health International. EE. UU.  
<https://www.fhi360.org/sites/default/files/webpages/sp/RETC-CR/sp/RH/Training/trainmat/ethicscurr/RETCCRSp/pr/Credits/index.htm>

- Rivera, S. y Santos, B. (2013). *Conversa del mundo. El Buen Vivir*. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=xjgHfSrLnpU>
- Rodríguez, A. (2016). *Enrique Dussel y el pensamiento crítico de la liberación*. Editorial Brocar. Universidad de Panamá. file:///C:/Users/Cpe.Cpe-PC/Downloads/Dialnet-EnriqueDusselYElPensamientoCriticoDeLaLiberacion-5879077%20(1).pdf
- Rodríguez, A., Potosí, S., Escobar, M. y Barrios, C., (2016). *Experiencia de intervención educativa para el fomento de alimentación saludable desde temprana edad: “sabores y saberes: reflexiones desde la escuela*. VII Coloquio Internacional de Educación. Unicomfacauca. Popayán, Cauca.  
<http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/434/128>
- Ruíz, J. (2020). *La Sementera y el Maiz, una historia para contar a través del diálogo de saberes con los estudiantes de la sede educativa Novilleros El cucho, Bolívar (Cauca)*. (Trabajo de Grado, Maestría en Educación Popular). Universidad del Cauca. Colombia
- Sánchez, C. (2013). *Mapa político municipio de El Tambo C*. Biblioteca Municipal El Tambo, Cauca. Colombia.
- Santos, B. (2011). *Introducción: Las Epistemologías del Sur*.  
[http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION\\_BSS.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf)
- SIMAT, (2021). *Sistema de Matrículas de la Secretaría de Educación del Cauca*. Gobernación del Cauca. Colombia.
- Torres, A. (2016). *La Educación Popular- Trayectoria y actualidad*. Segunda edición. Bogotá, D.C. Editorial El Búho Ltda.
- Torres, A. (1999). *La sistematización de experiencias educativas: Reflexiones sobre una práctica reciente*. Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía y saberes.  
<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33879150/informacion.pdf>
- Vanegas, B. (2017). *La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito*. Trabajo para obtener título de Especialización en Educación Ambiental.

Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá D.C.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1184/vanegasbertilda2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Vera, H. (1992). Paulo Freire. *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*. Editores siglo veintiuno. Sao Paulo, Brasil.  
<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>

Zemelman, H. (s.f). *Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. Instituto Pensamiento y Cultura en América. A. C. “Enseñar a Pensar”. Colonia Guerrero, México. D.F.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5564/Documento7.pdf;jsessionid=4A190CB5735E3795A8E681CB1F5A41E1.jvm1?sequence=1>

## Anexos

### Anexo 1: Autorización directora CE Riosucio



**CENTRO EDUCATIVO RIOSUCIO**  
**EL TAMBO CAUCA**  
RESOLUCION: No 0456 de abril de 2004  
COD. DANE: 219256000646

El Tambo Cauca, 29 de octubre de 2020

**SEÑORES:**

**COMITÉ DE PROGRAMA**

Maestría en Educación Popular

Universidad del Cauca

Popayán

Cordial saludo,

Comedidamente me permito informar que después de conocer el Proyecto de grado titulado: EL BUEN VIVIR DESDE LA ESCUELA Y LA FAMILIA. PROPUESTA PEDAGOGICA ORIENTADA DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR EN LA RE-CONFIGURACION Y TRANSFORMACION DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES PARA EL BUEN VIVIR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO Y SUS FAMILIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RÍOSUCIO, EL TAMBO (C) el cual realizará el estudiante de la Maestría en Educación Popular MANUEL BOLIVAR RENGIFO MENESES, identificado con CC 4613301 de Popayán; como parte de los requisitos exigidos reglamentariamente por la Universidad del Cauca. Considero que constituye una propuesta interesante, que posibilita un desarrollo innovador con la comunidad educativa del Centro Educativo Ríosucio Sede Principal.

En consecuencia, manifiesto **DAR AUTORIZACION PARA LA REALIZACION DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO EN EL CENTRO EDUCATIVO RÍOSUCIO SEDE PRINCIPAL, EL TAMBO C.**

Firmado y entregado a los veintinueve (29) días del mes de octubre de 2020

María del Socorro Medina Montenegro  
Directora C. E. Ríosucio  
El Tambo Cauca

## Anexo 2: Consentimiento informado de padres de familia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES**

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_ CC: \_\_\_\_\_

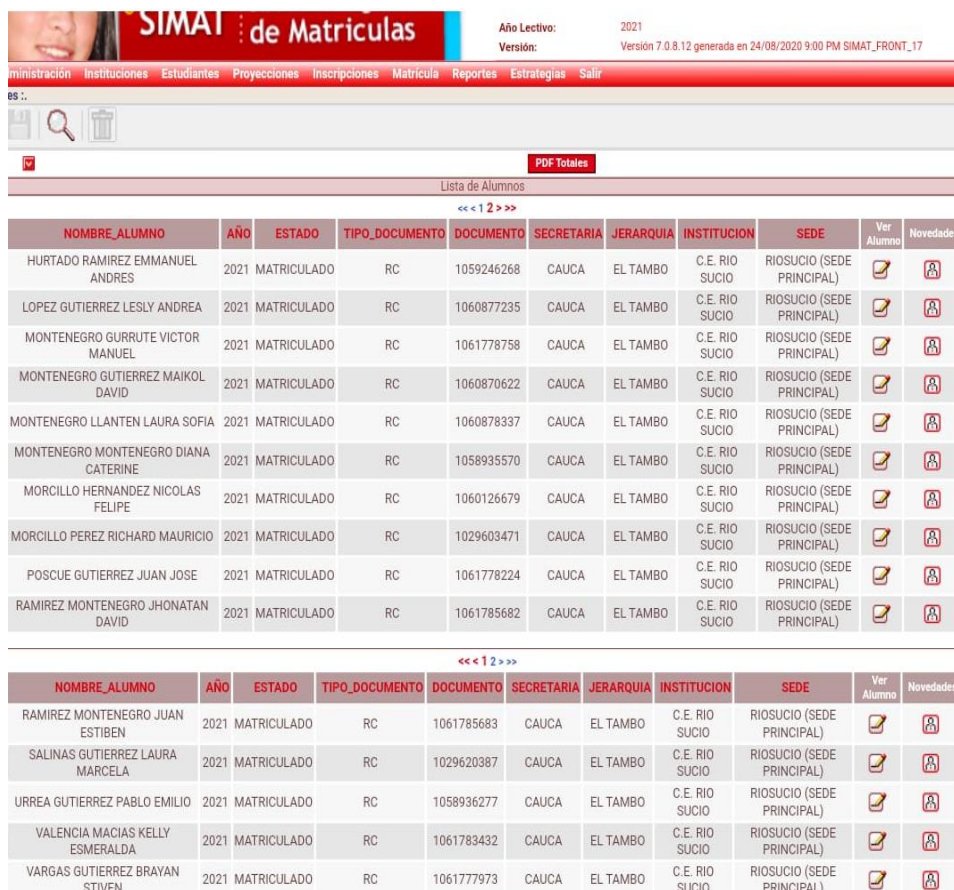
Nosotros los firmantes en este documento, mayores de edad como padres o madres de familia o acudientes de los estudiantes de grado primero de básica primaria, del Centro Educativo Ríosucio sede principal, hemos sido informados acerca de las fotografías y/o grabaciones de video de práctica educativa, las cuales se requiere sean publicadas en el trabajo de grado: *“El buen vivir desde la escuela y la familia. Propuesta pedagógica orientada desde la Educación Popular en la re-configuración y transformación de hábitos alimenticios saludables para el buen vivir de los y las estudiantes de grado primero y su familia. C. E. Ríosucio sede principal, El Tambo Cauca.”*, requeridos por la Universidad del Cauca, como evidencias para que el docente cumpla con los requisitos de Maestría en Educación Popular.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación del estudiante en la grabación de los videos y/o fotografías de práctica educativa del docente en las instalaciones del centro educativo donde estudia, así como su posible publicación del documento final del docente en los medios de la Universidad del cauca y en su misma comunidad donde el estudiante y su familia residen.

N°	Nombres de estudiantes	Firma de padres o madres de familia	Identificación cc.
1	Emmanuel Andrés Hurtado Ramírez		
2	Lesly Andrea López Gutiérrez		
3	Víctor Manuel Montenegro Gurrute		
4	Maikol David Montenegro Gutiérrez		
5	Laura Sofía Montenegro Llantén		
6	Diana Caterine Montenegro M.		
7	Nicolás Felipe Morcillo Hernández		
8	Richard Mauricio Morcillo Pérez		
9	Juan José Poscué Gutiérrez		
10	Jhonatan David Ramírez Montenegro		
11	Juan Estiben Ramírez Montenegro		
12	Laura Marcela Salinas Gutiérrez		
13	Pablo Emilio Urrea Gutiérrez		
14	Kelly Esmeralda Valencia Macías		
15	Brayan Stiven Vargas Gutiérrez		

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 3: Listado de estudiantes SIMAT (2021)



Año Lectivo: 2021  
Versión: Versión 7.0.8.12 generada en 24/08/2020 9:00 PM SIMAT\_FRONT\_17

Administración Instituciones Estudiantes Proyecciones Inscripciones Matriculación Reportes Estrategias Salir

PDF Totales

Lista de Alumnos

<< 1 2 >>

NOMBRE_ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO_DOCUMENTO	DOCUMENTO	SECRETARIA	JERARQUIA	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumno	Novedades
HURTADO RAMIREZ EMMANUEL ANDRES	2021	MATRICULADO	RC	1059246268	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
LOPEZ GUTIERREZ LESLY ANDREA	2021	MATRICULADO	RC	1060877235	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
MONTENEGRO GURRUTE VICTOR MANUEL	2021	MATRICULADO	RC	1061778758	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
MONTENEGRO GUTIERREZ MAIKOL DAVID	2021	MATRICULADO	RC	1060870622	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
MONTENEGRO LLANTEN LAURA SOFIA	2021	MATRICULADO	RC	1060878337	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
MONTENEGRO MONTENEGRO DIANA CATERINE	2021	MATRICULADO	RC	1058935570	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
MORCILLO HERNANDEZ NICOLAS FELIPE	2021	MATRICULADO	RC	1060126679	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
MORCILLO PEREZ RICHARD MAURICIO	2021	MATRICULADO	RC	1029603471	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
POSCUE GUTIERREZ JUAN JOSE	2021	MATRICULADO	RC	1061778224	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
RAMIREZ MONTENEGRO JHONATAN DAVID	2021	MATRICULADO	RC	1061785682	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		

<< 1 2 >>

NOMBRE_ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO_DOCUMENTO	DOCUMENTO	SECRETARIA	JERARQUIA	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumno	Novedades
RAMIREZ MONTENEGRO JUAN ESTIBEN	2021	MATRICULADO	RC	1061785683	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
SALINAS GUTIERREZ LAURA MARCELA	2021	MATRICULADO	RC	1029620387	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
URREA GUTIERREZ PABLO EMILIO	2021	MATRICULADO	RC	1058936277	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
VALENCIA MACIAS KELLY ESMERALDA	2021	MATRICULADO	RC	1061783432	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		
VARGAS GUTIERREZ BRAYAN STIVEN	2021	MATRICULADO	RC	1061777973	CAUCA	EL TAMBO	C.E. RIO SUCIO	RIOSUCIO (SEDE PRINCIPAL)		

## Anexo 4: Formato Diarios de Campo

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO No---- (DC..)

FECHA: \_\_\_\_\_

LUGAR: Centro Educativo Ríosucio sede principal

HORA DE INICIO: \_\_\_\_\_ HORA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_

ESTADO DEL TIEMPO: \_\_\_\_\_

ELABORADO POR: Manuel B. Rengifo Meneses

Nombre de la actividad o taller: \_\_\_\_\_

Objetivo de la observación: \_\_\_\_\_

1. NARRE TODA LA VIVENCIA DE INICIO A FIN

2. Análisis de la observación

3. Reflexión sobre la actividad o taller.

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_


Firma: \_\_\_\_\_

Docente Investigador

Asesor



## Anexo 5: Talleres pedagógicos exploratorios 1 y 2.

 <p>Universidad del Cauca</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD DEL CAUCA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Maestría en Educación Popular</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Taller exploratorio No _1_</b></p> <p>El buen vivir en la escuela y la familia: la huerta casera, una estrategia pedagógica que contribuye con hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias, de segundo de primaria, del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca.</p>
<b>Fecha</b>	22 de febrero de 2021
<b>Institución</b>	Centro Educativo Riosucio-sede principal. El Tambo Cauca
<b>Investigador</b>	Manuel B. Rengifo Meneses
<b>Grado</b>	segundo
<b>Fecha de inicio / fin</b>	Lunes 22 de febrero 2021 / 26 de febrero de 2021
<b>Actividades</b>	
<b>Nombre de la actividad: Taller exploratorio.</b> Huertas caseras y cultivos.	
<b>Propósito:</b> Identificar las diferentes plantas que cultivan las familias de los estudiantes de grado primero en sus huertas caseras.	
<p><b>Descripción de las actividades:</b></p> <p>Tratándose de trabajo pedagógico en casa, se envía a estudiantes de grado primero este taller para desarrollar con el acompañamiento de sus padres de familia.</p> <p>Los estudiantes desarrollarán sus actividades en casa y enviarán evidencias a su profesor por medio de fotografías vía Whatsapp.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la ayuda de papá o mamá, leer el texto:</li> </ol> <p>Las huertas caseras son pequeños espacios en el hogar (balcón, terraza, jardín) que albergan tierra en la que se pueden <b>cultivar hortalizas y leguminosas</b>. Se necesitan</p>	

pocas herramientas y materiales para llevarlas a cabo. Entre sus beneficios están que **contribuyen con el cuidado del medio ambiente y a la alimentación saludable.**

2. Observar las imágenes de algunos alimentos saludables y no saludables para nuestra alimentación.



**Alimentos saludables**



**Alimentos NO saludables**

3. Una vez leído lo anterior, hacer un recorrido con el acompañamiento del padre o la madre de familia para observar la huerta casera, parcela o finca. Detallar mediante la observación las diferentes plantas que allí cultivan.
4. Dibujar y escribir el nombre de los alimentos que se cultivan en tu huerta, parcela o finca.
5. Realizar una lista de todos los alimentos que papá o mamá compran en el mercado.
6. Responder y dibujar:

De los alimentos que prepara mamá en tu casa ¿cuáles te gusta consumir más?

Una vez enviado el taller a los estudiantes, realizan las diferentes actividades durante la semana del 22 al 26 de febrero de 2021. Si hay inquietudes deben comunicarse con el profesor vía Whatsapp o llamada telefónica si es posible.

El día viernes 26 de febrero los estudiantes enviarán sus evidencias del taller desarrollado en su cuaderno de Ciencias Naturales. Las evidencias serán fotografías de cada hoja del cuaderno utilizada con su respectivo nombre sobre el desarrollo del taller.

**Recursos didácticos:**

- Imágenes de alimentos
- Taller o guía de trabajo
- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Huerta casera
- Teléfono celular o computador


**Evaluación de la actividad:** Los estudiantes envían sus actividades vía Whatsapp al profesor, teniendo en cuenta la época de pandemia del covid-19, éstas se revisaran y se evaluarán de acuerdo a su contenido para realizar el diagnóstico de las huertas caseras de los estudiantes de grado segundo del CE Riosucio. Se evidenciará la participación de padres de familia y aprendizajes de los estudiantes con la actividad.

**Reflexión del investigador:**

La reflexión se realizará en el diario de campo sobre ésta actividad realizada y los hallazgos encontrados para el diagnóstico de la huertas caseras

**Firma**

cc. 4613307

 <p>Universidad del Cauca</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD DEL CAUCA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Maestría en Educación Popular</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Taller exploratorio No _2_</b></p> <p>El buen vivir en la escuela y la familia: la huerta casera, una estrategia pedagógica que contribuye con hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias, de segundo de primaria, del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca.</p>
<b>Fecha</b>	23 de MARZO de 2021
<b>Institución</b>	Centro Educativo Riosucio-sede principal. El Tambo Cauca
<b>Investigador</b>	Manuel B. Rengifo Meneses
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Fecha de inicio / fin</b>	martes 23 de marzo 2021 / 25 de marzo de 2021
<p><b>Actividades</b></p> <p><b>Nombre de la actividad: Taller exploratorio. Huertas caseras y preparación de alimentos.</b></p>	
<p><b>Propósito:</b> Identificar los diferentes alimentos que cultivan las familias de los estudiantes de grado segundo en sus huertas caseras y la preparación de los diferentes alimentos para el consumo.</p>	
<p><b>Descripción de las actividades:</b></p> <p>Tratándose del trabajo pedagógico en casa, se envía a estudiantes de grado segundo este taller para desarrollar con el acompañamiento de sus padres de familia.</p> <p>Los estudiantes desarrollarán sus actividades en casa y enviarán evidencias a su profesor por medio de fotografías vía Whatsapp.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la ayuda de papá o mamá, leer el texto:</li> </ol> <p>Se denomina huerta al espacio diseñado para el cultivo de vegetales, hierbas y</p>	

hortalizas de variado tipo. Las huertas aparecen como un espacio de total conexión entre el ser humano y el medio ambiente.

La huerta casera no solo son hortalizas, también se siembran plantas aromáticas, medicinales y condimentarias que sirven no solo para el consumo humano sino para ahuyentar plagas y evitar enfermedades en la misma huerta.



2. Con la ayuda de mamá o papá, en medio pliego de cartulina, dibujar su casa, la huerta casera, cultivos que hay a sus alrededores. También dibujar los animales que se cultivan en el lugar que se ubican dentro de la finca o parcela. Escribir el nombre de las plantas y animales. Finalmente dibujar tu familia y colorear. (Escribir tu nombre en la parte final de la cartulina)

3. Preparación de alimentos en casa

(En el cuaderno de Naturales)

Dibujar los diferentes platos de comidas que mamá, abuela o tía prepara para el consumo diario en casa. Escribir el nombre de cada preparación y sus ingredientes.

4. Cuando hay celebraciones especiales en tu casa, ¿preparan algún plato especial para compartir en familia? \_\_\_ dibujar y describir

5. Con la ayuda de papá o mamá escribir o averiguar, ¿Cuáles son los platos típicos o comidas típicas que se preparan en tu comunidad?

6. -Dibujar y escribir los nombres de los platos típicos. Describir la preparación.

Una vez enviado el taller a los estudiantes, realizarán las diferentes actividades durante los días semana del 23,24 y 25 de marzo de 2021. Si hay inquietudes deben comunicarse con el profesor vía Whatsapp o llamada telefónica si es posible.

El día jueves 25 de marzo los estudiantes enviarán sus evidencias del taller desarrollado. Las evidencias serán fotografías de cada actividad con su respectivo nombre sobre el desarrollo del taller.

**Recursos didácticos:**

-Lectura

- Taller o guía de trabajo
- Cuaderno
- Cartulina
- Colores
- Lápiz
- Huerta casera o finca
- Teléfono celular o computador


**Evaluación de la actividad:** Los estudiantes envían sus actividades vía Whatsapp al profesor, teniendo en cuenta la época de pandemia del covid-19, éstas se revisarán y se evaluarán de acuerdo a su contenido para realizar el diagnóstico de las huertas caseras, alimentos cultivados y la preparación de los mismos para la alimentación de las familias de los estudiantes de grado segundo del CE Riosucio. Se evidenciará la participación de padres de familia y se evaluará aprendizajes de los estudiantes con la actividad.

**Reflexión del investigador:**

La reflexión se realizará en el diario de campo sobre ésta actividad realizada y los hallazgos encontrados para el diagnóstico de las huertas caseras y preparación de alimentos.

Firma   
C.C. 4613307

Anexo 6: Talleres pedagógicos de ejecución: 3, 4, 5, 6 y 7

 <p>Universidad del Cauca</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD DEL CAUCA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Maestría en Educación Popular</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Taller de ejecución No _3_</b></p> <p>El buen vivir en la escuela y la familia: la huerta casera, una estrategia pedagógica que contribuye con hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias, de segundo de primaria, del C.</p>
--	---

	E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca.
<b>Fecha</b>	20 de ABRIL de 2021
<b>Institución</b>	Centro Educativo Riosucio-sede principal. El Tambo Cauca
<b>Investigador</b>	Manuel B. Rengifo Meneses
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Fecha de inicio / fin</b>	Martes 20 de abril de 2021 / 23 de abril de 2021
<b>Actividades</b>	
<b>Nombre de la actividad: Compartiendo las semillas</b>	
<b>Propósito:</b> Sensibilizar a padres de familia y estudiantes para la implementación de la huerta casera.	
<b>Descripción de las actividades:</b> Teniendo en cuenta que la pandemia del covid-19 no ha permitido el regreso a la escuela con estudiantes, se ha realizado gestiones a nivel local ante la entidad UMATA de El Tambo, federación de cafeteros y algunos establecimientos del comercio para el aporte y recolección de semillas, además de las que las mismas familias puedan aportar. Actividades: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar solicitudes formales a entidades gubernamentales locales como UMATA, Federación de cafeteros y entidades comerciales municipales para la donación de semillas que se compartirán con los estudiantes de grado segundo y sus familias.</li> <li>2. Recibir las semillas a quienes se les solicitó formalmente.</li> <li>3. Dialogar por vía Whatsapp con padres o madres de familia</li> </ol>	

sensibilizando sobre el proyecto, la preparación de la tierra, el cultivo de frutas y hortalizas y la alimentación saludable con productos orgánicos de sus mismas huertas.

4. Realizar desplazamiento hacia la comunidad de Riosucio cumpliendo con los protocolos de bioseguridad ante el covid-19 para hacer la distribución de semillas a cada estudiante de grado segundo y sus familias.

5. Recibir evidencias (Fotografías) de la aplicación de las semillas en el terreno preparado como huerta casera con el acompañamiento de padres o madres de familia.

**Recursos:**

- Solicitud escrita en medio físico a entidades
- Taller o guía de trabajo
- Transporte (moto)
- implementos de bioseguridad (alcohol, gel antibacterial, tapaboca)
- Semillas empacadas (distribuidas)
- Padres o madres de familia
- Estudiantes
- Huerta casera o finca
- Teléfono celular o computador, internet

**Evaluación de la actividad:**

Los estudiantes y padres de familia reciben información mediante Whatsapp para el diálogo de sensibilización y compromiso para el desarrollo e implementación del proyecto en sus huertas caseras. Así mismo el compromiso de enviar evidencias (fotografías) al profesor sobre preparación de la tierra con la participación de estudiantes y sus familias.

**Reflexión del investigador:**


La reflexión se realizará en el diario de campo sobre ésta actividad realizada y los hallazgos encontrados durante la sensibilización, la entrega de semillas y la preparación de las huertas caseras.

Firma



cc. 4613307



 <p>Universidad del Cauca</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD DEL CAUCA</b>  <b>Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.</b>  <b>Maestría en Educación Popular</b>  <b>Taller de ejecución No _4_</b></p> <p>El buen vivir en la escuela y la familia: la huerta casera, una estrategia pedagógica que contribuye con hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias, de segundo de primaria, del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca.</p>
<b>Fecha</b>	03 de mayo de 2021
<b>Institución</b>	Centro Educativo Riosucio-sede principal. El Tambo Cauca
<b>Investigador</b>	Manuel B. Rengifo Meneses
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Fecha de inicio / fin</b>	Lunes 03 de mayo de 2021 / 06 de mayo de 2021
<b>Actividades</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> Semillas en la tierra	
<b>Propósito:</b> Acompañar de manera personal o virtual la preparación de espacios para la siembra en la huerta casera	
<p><b>Descripción de las actividades:</b></p> <p>Teniendo en cuenta que la pandemia del covid-19 no ha permitido el regreso a la escuela con estudiantes, se realizará apoyo en lo posible de manera presencial y motivación a las familias a través de llamadas y video llamadas por Whatsapp para la preparación de la tierra y siembra de semillas.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visitar a las familias de estudiantes de grado segundo para acompañar el proceso de preparación y siembra de semillas en las huertas caseras</li> <li>2. Dialogar sobre los saberes de agricultura, fases de la luna y cuidados en la</li> </ol>	

preparación del terreno y siembra, y cultivo de semillas.

3. Recibir evidencias (Fotografías) de la preparación de espacios para la siembra de las semillas en el terreno preparado como huerta casera con el acompañamiento de padres o madres de familia.

**Recursos:**

- Taller o guía de trabajo
- Transporte (moto)
- implementos de bioseguridad (alcohol, gel antibacterial, tapaboca)
- Padres o madres de familia
- Estudiantes
- Huerta casera o finca
- Abonos orgánicos
- Teléfono celular o computador, internet

**Evaluación de la actividad:**

Los estudiantes y padres de familia reciben información mediante Whatsapp para el diálogo de y acompañamiento en la preparación de terrenos para la siembra de semillas en sus huertas caseras. Se visitará a algunas familias en sus huertas caseras realizando apoyo y acompañamiento al proceso. Así mismo el compromiso de enviar evidencias (fotografías) al profesor sobre preparación de la tierra con la participación de estudiantes y sus familias.


**Reflexión del investigador:**

La reflexión se realizará en el diario de campo sobre ésta actividad realizada y los hallazgos encontrados durante el acompañamiento en la preparación de tierras y abonos en las huertas caseras.


Firma



cc. 4613307

 <p>Universidad del Cauca</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD DEL CAUCA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Maestría en Educación Popular</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Taller de ejecución No _5_</b></p> <p>El buen vivir en la escuela y la familia: la huerta casera, una estrategia pedagógica que contribuye con hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias, de segundo de primaria, del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca.</p>
<b>Fecha</b>	Junio 01 de 2021
<b>Institución</b>	Centro Educativo Riosucio-sede principal. El Tambo Cauca
<b>Investigador</b>	Manuel B. Rengifo Meneses
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Fecha de inicio / fin</b>	Martes 01 de junio de 2021 / 03 de junio de 2021
<b>Actividades</b>	
<b>Nombre de la actividad: Cultivando las semillas para el buen vivir</b>	
<b>Propósito:</b> Realizar acompañamiento y seguimiento al cultivo de las semillas como proceso pedagógico.	
<p><b>Descripción de las actividades:</b></p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialogar por vía Whatsapp con padres o madres de familia y estudiantes como seguimiento y acompañamiento al proyecto en el cultivo de las verduras en sus huertas caseras.</li> <li>2. Realizar desplazamiento hacia la comunidad de Riosucio cumpliendo con los protocolos de bioseguridad ante el covid-19 para evidenciar con cada estudiante de grado segundo y sus familias la participación en el proyecto. Visitar algunas huertas caseras para dialogar con estudiantes y padres de familia sobre el proceso en desarrollo</li> </ol>	

<p>3. Actividad virtual con estudiantes sobre dibujos de verduras y hortalizas cultivadas, narración escrita del proceso de siembra y cultivo. Evidencia fotográfica vía Whatsapp</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Taller o guía de trabajo</li> <li>-Transporte (moto)</li> <li>-Implementos de bioseguridad (alcohol, gel antibacterial, tapaboca)</li> <li>-Padres o madres de familia</li> <li>-Estudiantes</li> <li>-Huerta casera o finca</li> <li>-Teléfono celular o computador, internet</li> </ul>
<p><b>Evaluación de la actividad:</b></p> <p>Los estudiantes y padres de familia reciben información mediante Whatsapp para el diálogo de seguimiento y acompañamiento en el desarrollo del proyecto en sus huertas caseras. Así mismo el compromiso de enviar evidencias (fotografías) al profesor sobre la participación en el cultivo de las semillas con estudiantes y sus familias.</p>
<p><b>Reflexión del investigador:</b></p> <p>La reflexión se realizará en el diario de campo sobre ésta actividad realizada y los hallazgos encontrados durante la participación en el cultivo de las verduras sembradas en las huertas caseras.</p> <p><i>[Firma manuscrita]</i> cc. 4613 307</p> <p><b>Firma</b></p>

 <p>Universidad del Cauca</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD DEL CAUCA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Maestría en Educación Popular</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Taller de ejecución No _6_</b></p> <p>El buen vivir en la escuela y la familia: la huerta casera, una estrategia pedagógica que contribuye con hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias, de segundo de primaria, del C.</p>
--	---

	E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca.
<b>Fecha</b>	Junio 08 de 2021
<b>Institución</b>	Centro Educativo Riosucio-sede principal. El Tambo Cauca
<b>Investigador</b>	Manuel B. Rengifo Meneses
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Fecha de inicio / fin</b>	Martes 08 de junio de 2021 / 11 de junio de 2021
<b>Actividades</b>	
<b>Nombre de la actividad: Cosechando y disfrutando-El buen vivir</b>	
<b>Propósito:</b> Evidenciar el aprovechamiento de los productos cultivados en las huertas caseras de estudiantes y sus familias.	
<b>Descripción de las actividades:</b> 1-Realizar actividad con integrantes de las familias para el aprovechamiento (preparación y consumo) de alimentos cultivados en las huertas caseras: -Preparar un plato alimenticio de su saber tradicional de una manera exquisita y agradable para la familia. -Grabar o tomar fotografías del proceso. -Crear un mensaje familiar donde inviten a otras personas al buen vivir con el consumo de alimentos saludables. -Compartirlo entre familias a través de Whatsapp u otros medios tecnológicos de uso actual. -Los estudiantes deben tomar apuntes del proceso sobre las recetas y autores.	
<b>Recursos:</b> -Taller o guía de trabajo -Padres o madres de familia -Estudiantes -alimentos de la huerta casera o finca -Teléfono celular o computador, internet	

-cuaderno -lápiz o lapicero
<p><b>Evaluación de la actividad:</b></p> <p>Los estudiantes y padres de familia reciben información mediante Whatsapp para el diálogo de seguimiento y acompañamiento en la preparación de alimentos saludables haciendo uso de productos cultivados en las huertas caseras. Así mismo el compromiso de enviar evidencias (fotografías) al profesor sobre la participación en el proceso y consumo de los alimentos con sus familias. Así mismo de sus apuntes de forma escrita de la receta o proceso de alimentos utilizados en la preparación de la comida familiar.</p>
<p><b>Reflexión del investigador:</b></p> <p>La reflexión se realizará en el diario de campo sobre ésta actividad realizada y los hallazgos encontrados durante la participación en el proceso de consumo de las verduras y hortalizas cosechadas las huertas caseras, parcelas o fincas familiares.</p> <p><i>Manuel B. Rengifo</i> CC. 4613307</p> <p>Firma</p>

 <p>Universidad del Cauca</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD DEL CAUCA</b></p> <p align="center"><b>Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.</b></p> <p align="center"><b>Maestría en Educación Popular</b></p> <p align="center"><b>Taller de finalización No _7_</b></p> <p>El buen vivir en la escuela y la familia: la huerta casera, una estrategia pedagógica que contribuye con hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias, de segundo de primaria, del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca.</p>
	<p><b>Fecha</b></p> <p>Junio 15 de 2021</p>
<p><b>Institución</b></p> <p>Centro Educativo Riosucio-sede principal. El Tambo Cauca</p>	
<p><b>Investigador</b></p> <p>Manuel B. Rengifo Meneses</p>	
<p><b>Grado</b></p> <p>Segundo</p>	

<b>Fecha de inicio / fin</b>	Martes 15 de junio de 2021 / 17 de junio de 2021
<b>Actividades</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> “Reflexionando el buen vivir con los estudiantes y sus familias”	
<b>Propósito:</b> Realizar actividad de reflexión sobre el buen vivir con estudiantes y padres de familia	
<b>Descripción de las actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia de manera escrita y voluntaria expresarán sus reflexiones sobre el proceso del buen vivir a través de la huerta casera con sus hijos estudiantes de grado segundo. También lo pueden hacer a través de audios o videos y enviar por Whatsapp</li> <li>2. Pedir a los estudiantes que escriban su reflexión y aprendizajes del proceso desarrollado. También lo pueden hacer a través de audios o videos y enviar por Whatsapp dependiendo de las habilidades individuales para comunicar.</li> </ol>	
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Taller o guía de trabajo</li> <li>-Padres o madres de familia</li> <li>-Estudiantes</li> <li>-Teléfono celular o computador, internet</li> <li>-Cuaderno</li> <li>-Lápiz o lapicero</li> </ul>	
<b>Evaluación de la actividad:</b> <p>Los estudiantes y padres de familia mediante comunicación por Whatsapp dialogarán para realizar la etapa de finalización del proyecto. De manera voluntaria, los padres de familia escribirán sus reflexiones sobre la participación de sus hijos como estudiantes en el proceso del buen vivir a través del cultivo en las huertas caseras y el consumo de alimentos saludables. También lo podrán hacer a través de audios o videos, según sus habilidades de expresión. Los estudiantes también escribirán sus reflexiones y aprendizajes del proceso.</p>	

Así mismo, enviarán evidencias (fotografías, audios o vídeos) al profesor sobre sus reflexiones.

**Reflexión del investigador:**

La reflexión se realizará en el diario de campo sobre ésta actividad realizada y los hallazgos encontrados durante la participación en todo el proceso de “El buen vivir en la escuela y la familia a través de la huerta casera como estrategia pedagógica para el mejoramiento de hábitos alimenticios saludables de estudiantes y familias de grado segundo del C. E. Riosucio Sede principal, El Tambo Cauca.

Firma



CC. 4613 307

Anexo 7: Listado de fotografías

**Foto 1.** Ubicación geográfica municipio El Tambo C, CE Riosucio, Instituciones Educativas. Fuente: Biblioteca municipal El Tambo C. (2013)

**Fotos 2, 3 y 4.** Infraestructura sede principal. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2020)

**Foto 5.** Padres y madres de familia grados 0°, 1° y 2°. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2020)

**Fotos 6, 7 y 8.** Estudiantes grado 2° Sede principal CE Ríosucio. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 9, 10 y 11.** Actividades pedagógicas desde casa. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 12, 13, 14 y 15.** Actividades pedagógicas desde casa. Huertas caseras y cultivos. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 16, 17 y 18.** Actividades pedagógicas desde casa. Huertas caseras y preparaciones alimenticias. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 19, 20 y 21.** Actividades pedagógicas desde casa. Huertas caseras y preparaciones alimenticias. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 22, 23 y 24.** Actividades pedagógicas desde casa. Huertas caseras y preparaciones alimenticias. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)



**Foto 25.** Imagen la familia y la huerta. Fuente: FAO, (2009)

**Fotos 26 y 27.** Compartiendo las semillas. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 28, 29 y 30.** Preparación y siembra de las semillas. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 31, 32 y 33.** Actividades escritas en relación con la Lectoescritura. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 34, 35 y 36.** Estudiantes cultivando la huerta casera. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 37 y 38.** Estudiantes con el profesor Manuel Rengifo en la huerta casera. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 39 y 40.** Tamales preparados en casa de estudiantes. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 41.** Arroz con pollo preparado en casa de estudiantes. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Foto 42.** Estudiantes consumiendo alimentos preparados en casa. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 43, 44 y 45.** Actividad escrita en relación con área de Lenguaje. El Buen Vivir. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 46, 47, 48 y 49.** Reflexiones escritas por estudiantes. La huerta casera para el Buen Vivir. Archivo: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 50, 51 y 52.** Reflexiones escritas por madres de familia. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 53, 54, 55 y 56:** Cultivo de alimentos en mi huerta casera. El Buen Vivir. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)

**Fotos 57, 58, 59, 60 y 61.** Cultivo y cosecha de alimentos en mi huerta casera. El Buen Vivir. Fuente: Docente Manuel Rengifo (2021)