

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y de la Educación

Maestría en Educación Popular



**Visibilizando el trabajo comunitario de jóvenes campesinos (as), de la Organización
Impacto Juvenil, en la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo Cauca, entre los años
2016-2018**

Presentado por Arnobio Sánchez

Popayán, agosto 2019.

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y de la Educación

Maestría en Educación Popular



**Visibilizando el trabajo comunitario de jóvenes campesinos (as), de la Organización
Impacto Juvenil, en la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo Cauca, entre los años**

2016-2018

Presentado por Arnobio Sánchez

Asesor: Dr. Edinson Guzmán

Popayán, agosto de 2019.

Frase celebre

Después de tanta lucha no nos podemos resignar a vivir en una justicia media. Este debe ser el momento más alto, más claro, más resonante de nuestra justicia integral.

JoséMaría Vélaz

Dedicatoria

A mis padres por su gran apoyo en forma incondicional

A mi querida Liliana mujer, y compañera fiel por ser mi gran pilar

A mis hijos Juan Camilo y Karen Daniela por ser mi motor

**A los campesinos que a pesar de estar en opresión nos proporcionan las riquezas
nos brinda la madre tierra.**

Agradecimientos

Primero que todo agradecerle al todopoderoso por permitir culminar con este gran logro, a la comunidad en general de la vereda Villa Nueva, a los integrantes de “Impacto Juvenil”, a esa gran lideresa a quien admiro y aprecio mucho Yuli Alexandra Guegia, a la profesora María Estela González, a los líderes Hiraldo Urbano, Brenda Montenegro, Samuel Guegia, Argenis Urbano, Modesto Meneses, Mary Yacel Hurtado

A mi asesor de proyecto el Doctor Edinson Guzmán a los jurados de trabajo de grado Magister Fulvia Salazar y John Jamernelfy.velasco@bmm.com.co Quintero. Gracias a todos ellos por su colaboración, por su apoyo a pesar de algunas circunstancias que se presentaron me servirán para ser cada día mejor persona, sin ellos y su ayuda no habría sido posible este logro tan importante

Nota de Aceptación

Firma de asesor

Firma de jurado

Firma de jurado

Director de comité evaluador

Popayán, Cauca, agosto de 2019

Tabla de Contenido

Introducción	15
1- Capítulo I.....	19
Un territorio sociocultural y su historicidad	19
1.1- Reseña histórica	20
1.2- Descripción del problema	26
1.3- Pregunta problemática	30
1.4- Delimitación de la investigación.....	30
1.4.1. Espacio geográfico.....	30
1.4.2- Temporal.....	31
1.4.3- Sujetos	31
1.4.4- Categorías de Análisis.....	34
1.5- Objetivos	37
1.5.1- Objetivo general	37
1.5.2- Objetivos específicos	38
1.6- Justificación	38
1- Capítulo II.....	41
Juventudes: Configuraciones conceptuales	41
2.1- Nociones sobre juventudes.	42
2.2- Identidades juveniles campesinas.....	48
2.3- Participación juvenil: prácticas sociales y comunitarias con enfoques organizativos y de resistencia.....	52
2.4- Políticas públicas de juventud y sus antecedentes.....	58
2- Capítulo III.....	63
Proceso Metodológico De Investigación.....	63
3.1- Metodología de Investigación.....	63
3.2- Investigación Cualitativa.....	64
3.3- Método de Investigación.....	64
3.4- Estrategias de Investigación.....	66
3.4.1- Observación.....	66
3.4.2- Taller de memoria histórica.....	69
3.4.3- Entrevistas estructuradas y semi estructuradas.....	71
3.4.4- Grupo de discusión.....	73

3.5- Población Participante.....	75
3- Capítulo IV	80
Presentación de resultados	80
4.1- Una apuesta política desde la movilización social juvenil campesina Impacto Juvenil: un recorrido Histórico.....	80
4.2- ¿Juventud o juventudes?.....	91
4.3- Procesos de reconocimiento de jóvenes campesinos como apuesta política de la Organización Impacto Juvenil: tensiones y resistencias.....	111
4.4- Las juventudes como sujetos de derechos en el desarrollo comunitario.....	120
4.5- Reconociendo la historia para entender los procesos del trabajo comunitario juvenil. ...	123
4.6- Incidencia comunitaria de la Organización Impacto Juvenil y su fortalecimiento en su trayectoria.....	132
Capítulo V.....	140
Conclusiones y Recomendaciones.....	140
Recomendaciones	144
Bibliografía	146
Anexos	149
Anexo 1. Guía de Taller de Memoria Histórica.	149
Anexo 2. Guía de Entrevista Abierta	149
Anexo 3. Guía de preguntas para Grupo de Discusión.....	152
Anexo 4 Fotográfico.....	153

Lista de figuras

Figura 1- Panorámica de la institución de Villa Nueva	19
Figura 2- Mapa Geográfico del Cauca, Municipio de El Tambo Cauca.....	19
Figura 3- Centro Educativo Sede Villa Nueva	25
Figura 4- . Líderes y estudiantes de la Organización Impacto Juvenil	32
Figura 5- Trabajo colectivo de estudiantes y líderes juveniles	41
Figura 6- . Identidades en construcción.	49
Figura 7- Organización Impacto juvenil: talleres colectivos.....	52
Figura 8- Representación de juventudes en el marco de la política pública de juventud	58
Figura 9- Asamblea general con la comunidad en la Vereda Villa Nueva.....	66
Figura 10- Realización de entrevistas abiertas por líder juvenil	71
Figura 11- Ritual inicio de reunión de grupo	84
Figura 12- Asamblea Juvenil en el Centro Educativo el Recuerdo Sede Villa Nueva	85
Figura 13- Foto representativa de juventudes diversas.....	91
Figura 14- Representación gráfica de las diferentes concepciones sobre juventud desde la condición de hombre	94
Figura 15- Representación gráfica de las diferentes concepciones sobre juventud desde la condición de mujer.	96
Figura 16- Problemáticas juveniles en condiciones de hombres.....	100
Figura 17- Problemáticas juveniles en condiciones de mujeres	102
Figura 18- Palabras representativas de la noción de juventud.....	105
Figura 19- Características por las cuales una mujer abandona su juventud	108
Figura 20- Características por las cuales un hombre abandona su juventud	109
Figura 21- Taller de fotografía con juventudes líderes.....	118
Figura 22- Líderes y estudiantes de la Organización Social Impacto Juvenil.....	120
Figura 23- Comparación de quienes pueden expresarse más fácil entre hombres y mujeres jóvenes	122
Figura 24- estudiante y líder social Yuli Alejandra Guegia	124
Figura 25- Taller audiovisual con líderes sociales de Impacto Juvenil.	133
Figura 26- 25Taller de reflexiones comunitarias con líderes campesinos.....	135
Figura 27- Nuevas nociones de la madre naturaleza	136
Figura 28- Intercambio de ideas entre líderes de Impacto Juvenil desde la escuela.	138
Figura 29- Compartir con líderes de la comunidad de Villa Nueva.....	153
Figura 30- Actividad física estudiantes de decimo	153
Figura 31- Taller con jóvenes líderes Impacto Juvenil.....	153
Figura 32- Graduación de estudiantes y líderes de Impacto Juvenil	154
Figura 33- División política de El Tambo Cauca. Taller de identificación del territorio.....	154
Figura 34- Eventos culturales estudiantes de la institución educativa el Recuerdo.....	155
Figura 35- Encuentros recreativos líderes de Impacto Juvenil	155
Figura 36- Líderes de Impacto juvenil.....	155

Lista de tablas

Tabla1. Diferentes miradas del concepto de juventud desde la condición de hombres y mujeres. ...	93
Tabla2. Problemáticas juveniles de las mujeres y hombres jóvenes	99
Tabla 3. Palabras representativas de la noción de juventud.....	104
Tabla 4. Cuadro descriptivo ¿cuándo las personas dejan de ser jóvenes?	107

Resumen

El trabajo de investigación contempla elementos importantes, con relación a los procesos históricos por los que han transitado la organización social Impacto Juvenil, liderado desde las juventudes, a partir de sus necesidades y reclamaciones políticas; enmarcadas en contextos de despotismo, desigualdades sociales e invisibilización de sectores poblacionales específicamente campesinas de la Vereda Villa Nueva, del Municipio de El Tambo Cauca.

En este sentido, esta organización social juvenil se identifica con unos ideales utópicos, que de cierta manera son los que permiten unidades y colectividades, haciendo fuerza y resistencia frente a las estructuras del sistema neoliberal. Por tanto, la importancia de visibilizar el trabajo social de sus activistas que, desde sus espacios y condiciones, se comprometen a replantear las dinámicas de trabajo en su interior además de construir estrategias orientadas a emancipar sus acciones políticas, que alienten a resarcir sus identidades y empoderamientos, frente a la reconfiguración de sociedades equitativas y diversas a nivel sociopolítica, cultural, étnica y cosmogónica.

El trabajo juvenil desde este espacio comunitario se desarrolló a partir de la necesidad de visibilizar los procesos de concienciación frente a las condiciones de vida de los y las jóvenes dentro de un contexto, donde ha sido afectada por la violencia armada y con ello la violación de derechos humanos y desplazamientos forzados. Además de lo anterior, poder continuar con el trabajo comunitario y social que se ha venido tejiendo desde la fundación de la Vereda con

nuevas perspectivas y expectativas, en el cual, los y las jóvenes serían los y las protagonistas de sus propias transformaciones contextuales.

Por otro lado, es pertinente mencionar que el proceso de indagación se enmarcó en la sistematización de experiencias a fin de generar reflexiones críticas a partir de la observación e interpretación de realidades concretas. Con ello, se logró conocer que en la Organización Impacto Juvenil existen liderazgos potenciales capacitados en hacer procesos de concienciación en los temas de educación ambiental, fortalecimiento de identidades campesinas, creación de propuestas en el marco de la economía local a partir de semilleros tradicionales y conocimiento de las políticas públicas para la juventud en el campo, con el objetivo de reclamar sus derechos humanos y consolidar bases sociales con pensamientos y acciones politizadas enmarcadas en la transformación social de la localidad.

Abstract

The research work includes important elements, in relation to the historical processes through which the social organization Impacto Juvenil, led by the youth, has gone from their needs and political claims; framed in contexts of despotism, social inequalities and invisibilization of specifically peasant population sectors of the Vereda Villa Nueva, of the Municipality of El Tambo Cauca.

In this sense, this youth social organization is identified with utopian ideals, and in the sense that it is a neoliberal system. Therefore, the importance of making the social work of its activists visible, that they commit themselves to rethinking the work dynamics within them, as well as the strategies aimed at emancipating their political actions, which encourage them to compensate their identities and Empowerments, as opposed to the reconfiguration of equitable and diverse societies at sociopolitical, cultural, ethnic and cosmogonic levels.

The youth work from this community space was developed from the need to make visible the processes of awareness of the living conditions of young people within a context, where they have been affected by armed violence and with it the violation of human rights and forced displacements. In addition to the above, we can continue with the community and social work that has been woven since the foundation of the Vereda with new perspectives and expectations, in which young people would be the protagonists of their own contextual transformations.

On the other hand, it is pertinent to mention that the process of inquiry was framed in the systematization of experiences in order to generate critical reflections from the observation and interpretation of concrete realities. With this, it was possible to know that in the Youth Impact Organization there are potential leaders trained in making awareness processes in the topics of environmental education, strengthening of peasant identities, creation of proposals within the framework of the local economy from traditional seedbeds and knowledge of public policies for youth in the countryside, with the objective of claiming their human rights and consolidating social bases with politicized thoughts and actions framed in the social transformation of the locality.

Introducción

Este trabajo de investigación da cuenta de un proceso social y comunitario de la organización Impacto Juvenil, liderada por jóvenes tanto hombres como mujeres, quienes buscan por medio de acciones emancipadoras, transformar sus realidades sociales de su entorno; asumiendo así, la toma de decisiones en los escenarios de participación política y comunitaria de la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo Cauca; buscando generar condiciones de vida para los y las jóvenes del sector. En este sentido, se abre paso al debate frente a diversas manifestaciones, erigidas desde los movimientos sociales de corte juvenil, que desde las décadas de los 60s, han unificado criterios para replantear nuevas estructuras sociales, cuestionando los sistemas económicos, políticas liberales y ahora neoliberales, que han venido ampliando brechas de desigualdad socioeconómica y política.

En medio de ejercicios de empoderamiento desde diferentes contextos, generaciones y condiciones, se han hecho entrever procesos asimilacionistas, como una manera de apaciguar la movilización de los diferentes actores sociales, motivándolos (as) a tomar nuevos caminos a fin de diseminar la protesta colectiva; es por ello que, algunos movimientos existentes fluctúan teniendo en cuenta que sus activistas se enfocan temporalmente a la labor social y luego, se encauzan a los procesos académicos y laborales con la percepción de prepararse para la vida adulta.

Este documento se divide en cinco capítulos. El primero aborda el planteamiento del problema, donde se establece las condiciones sociales, políticas y culturales por las que transitan los tejidos identitarios de los y las jóvenes, constructores sociales de la organización Impacto Juvenil y los diferentes problemas sociales, que atraviesa el contexto de incidencia como

limitantes para el desarrollo pleno de sus objetivos. Asimismo, establecer la delimitación de la investigación en torno al espacio, sujetos, variables y temporalidad, en el cual, se da a conocer la construcción epistémica de los procesos de empoderamiento de dicha organización, junto a sus activistas, resaltando su incidencia en territorios de diversidad cultural. Además de lo anterior, se determinan los objetivos, tanto general como específicos en la cual, quienes definen las distintas rutas metodológicas para recuperar gran parte de las experiencias, memorias históricas y pericias de los sujetos sociales, en el marco del trabajo social, político y comunitario.

El segundo capítulo, hace énfasis a un recorrido epistémico e histórico que identifica la incidencia social de los movimientos sociales desde las juventudes empoderadas políticamente, con base en conceptos o variables que conforman su accionar en realidades concretas, entre ellas, se abordan Generaciones juveniles, Estigmatización de juventud, Resistencias juveniles, Movilizaciones sociales juveniles.

El tercer capítulo alude los procesos metodológicos con sus correspondientes estrategias, enfoques cualitativos, que permitieron la recuperación de la memoria histórica de líderes sociales de la comunidad, tanto de adultos como de los jóvenes; asimismo, reconocer las distintas experiencias que la organización Impacto Juvenil, se han dejado entrever en la zona de incidencia. En este sentido, como observador de la experiencia fue importante acercarse a la realidad de manera respetuosa y flexible para conocer y reconocer nuevas dinámicas organizativas, en el cual los y las jóvenes tuvieron la necesidad de compartir los conocimientos adquiridos dentro de este espacio comunitario contando, además con alianzas estratégicas con Actoría Social Juvenil ASJ, quien es una organización social que trabaja con distintas organizaciones sociales en el Departamento del Cauca. Fue importante que en el proceso de

indagación se contarán con personas valiosas, es decir que contarán con experiencias significativas dentro de la trayectoria comunitaria en la zona, ya que sería pertinente conocer los antecedentes que se han erigido secuencialmente para entender la existencia de la nueva organización social Impacto Juvenil.

El capítulo cuatro, hace énfasis al tratamiento de los resultados de todo el proceso de indagación, donde se da cuenta del análisis crítico de las experiencias y de las voces de los sujetos sociales, que intervienen en dicha organización social con sus acciones emancipadoras. De este modo, está dividido en subtítulos, en los cuales hacen referencia a las categorías de análisis, donde dan cuenta del recorrido histórico que han tenido los diferentes procesos comunitarios y sociales de los pobladores de la Vereda Villa Nueva, y todas sus luchas en el marco de la transformación social en un contexto donde ha prevalecido el conflicto armado y en consecuencia violación de derechos humanos. Sin embargo, se ha demostrado una actitud resiliente, en el cual los y las jóvenes han ganado espacios participativos oportunos para levantar sus voces y pronunciar las diferentes necesidades que son las que permiten su movilización social.

Por otro lado, durante el trabajo de campo se interpreta que no se puede abordar un concepto de juventud unívoco, sino de la existencia de juventudes, ya que en la comunidad está inmersa multiplicidad de identidades que permiten transformar dicho contexto, y por tanto se hace importante visibilizar las distintas formas de ser, estar y pensar en un escenario de diversidad sociocultural. Además, es pertinente reconocer los procesos de reconocimiento de jóvenes campesinos, como un eje principal en la reivindicación poblacional y sus dinámicas en el campo.

Finalmente, el quinto capítulo, puntualiza las conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación, en el cual, son importantes para dar continuidad y complementarla con otros aportes epistémicos en el marco educativo. De esta manera, se manifiesta la importancia de visibilizar estos procesos de empoderamiento por parte de las juventudes campesinas de la Vereda Villa Nueva, entendiendo, que son nuevas rutas de transformación social con dinámicas distintas, lo que permite señalar que los aportes epistémicos hasta el momento deberán ampliarse puesto que, se reconoce que se van transformando las formas de actuar en el campo de la movilización, incorporándose comportamientos, herramientas tecnológicas y nuevas narrativas dispuestas en irrumpir en los sistemas hegemónicos, a fin de revertir el poder y lograr generar espacios diferentes de sociabilidad con la posibilidad de minimizar las brechas de desigualdad social.

1- Capítulo I

Un territorio sociocultural y su historicidad



Figura 1- Panorámica de la institución de Villa Nueva

Fuente: Archivo personal

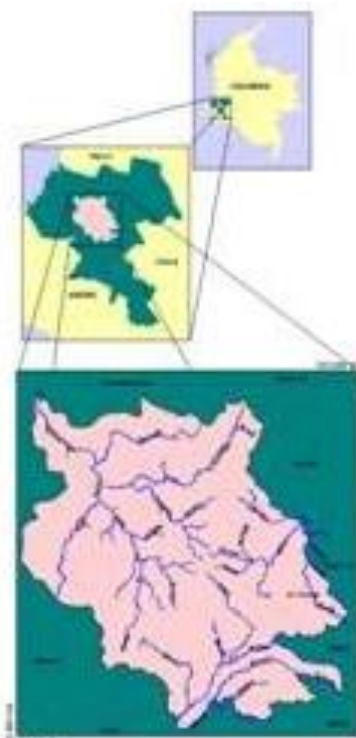


Figura 2- Mapa Geográfico del Cauca, Municipio de El Tambo Cauca.

Fuente: Archivo fotográfico de la Universidad Autónoma de Manizales

La Vereda Villa Nueva está localizada al nororiente del Municipio de El Tambo, sobre las estribaciones orientales de la cordillera occidental, en zona de amortiguación del parque nacional natural Munchique. Su altitud varía entre los 1.000 y 3.005 MSNM, con una temperatura promedio entre los 14°C y 24°C y una topografía desde ondulada hasta fuertemente quebrada, como característica fundamental del sector.

Su economía está basada en la ganadería, la explotación maderera, los cultivos de fique y la agricultura, con sus principales productos: la caña panelera, el maíz y el frijol. De igual manera, la explotación ganadera de doble propósito (leche y carne), surten los mercados de El Recuerdo y Uribe. Por otro lado, la explotación maderera es comercializada por la compañía Smurffit Kappa Cartón de Colombia S.A. hacia la ciudad de Yumbo, en donde queda la planta de producción de papel de la compañía.

En cuanto a las características del empleo, todos los padres de familia o acudientes no son asalariados, sus ingresos provienen de sus trabajos independientes en sus parcelas o como jornaleros. De acuerdo a la caracterización realizada por el establecimiento a padres de familia, por medio de los folios de matrícula.

1.1- Reseña histórica

Las primeras familias de colonos que llegaron a la zona de Villa Nueva, San Antonio Gamboa, a mediados del siglo XIX, son procedentes de algunos Municipios del Cauca, principalmente de los Municipios de Balboa, Morales y Cajibío, quienes se asentaron en este sector, tumbando montañas y sembrando cultivos de lulo, pastos, trigo, caña panelera, maíz,

frijol y cultivos forestales de pino pátula y eucaliptos. También componen la población objetivo, algunas familias Paéces, que proceden de los Municipios cercanos como Cajibío y Morales.

A mediados de 1850, llegaron los primeros colonos pobladores a la región, exactamente al corregimiento de San Antonio Gamboa, que se encuentra en el área de influencia del parque; esta colonización utilizó como vía de penetración el camino de herradura al Micay, llamado también el camino de Caracol o Camino del General Uribe; pasando desde Popayán a El Tambo, Uribe, San Antonio y Santa Ana, hasta el sector de la costa en el Municipio de López de Micay.

Posteriormente, se presentaron las emigraciones por causas diferentes: la primera se produjo por una epidemia de fiebre amarilla y la segunda ocurrió en el año de 1948 a causa de la violencia que azotaba el país. Años más tarde, los colonos regresaron tomando posesión de sus tierras (Andrade 1991). En la actualidad la población del corregimiento de San Antonio Gamboa y la Romelia, es superior a mil habitantes.

Por otro lado, el histórico Camino De Uribe, atraviesa el corregimiento de San Antonio Gamboa, desde el sector de Ortega Llanos hasta el sector del cerro Santa Ana y de allí, atraviesa el Parque Nacional Natural Munchique en la Zona Norte, de oriente a occidente, y conecta a Popayán con López de Micay. En 1875, la ley caucana No 30, concede el privilegio exclusivo a quien habrá un camino de herradura, que partiendo de El Tambo llegue a un punto navegable en alguno de los ríos que desembocan en el mar pacifico, en la zona comprendida entre el río Timbiquí y el río Naya. Posteriormente en 1880, la ley 26 del 18 de junio de la legislación

nacional, concede 50.000 hectáreas de tierras baldías de la nación, a la compañía o persona que construya el camino de Popayán al pacífico (Vejarano y Arboleda, 1988)

En 1888 se crea una compañía anónima para la apertura y explotación de camino de Micay, a la cual el gobierno le concede incentivos para realizar su labor, entre ellos el derecho de cobrar el 1% de impuesto de tránsito por el camino, por espacio de 60 años, y el de construir una bodega en el puerto a establecer; por otro lado, el gobierno departamental puso al servicio de la compañía, 30 presidiarios para trabajar en apertura de camino (Vejarano y Arboleda, 1988). En este mismo año, la compañía abre un camino de 84 kilómetros y 600 metros de longitud y 1,9 metros de ancho, desde Ortega (pasando por el cerro Santa Ana) hasta un punto sobre el río Micay, y un camino desde Ortega, hasta el río San Joaquín (hoy la gallera), con una extensión de 27 kilómetros y 660 metros (Vejarano Y Arboleda, 1988).

Sin embargo, no fue esta compañía la que construyó la totalidad del camino; el ingeniero Julián Uribe, a principios del siglo, diseñó un largo tramo del camino, el cual fue utilizado por el general Rafael Uribe Uribe, durante la Guerra de los Mil días; quizás por esta razón es llamado el camino del General Uribe. Existen vestigios de un antiguo campamento, posiblemente construido durante la apertura del camino; este se encuentra entre la quebrada la María y el río Agua clara; y consiste en una zona explanada, en cuyo talud existe un muro de piedra laja, cuidadosamente dispuestas y una entrada con tres escalones también de piedra. Con la apertura de la carretera hasta el sector de vista hermosa, un tramo de camino entre Ortega y el río San Joaquín (La Gallera) dejó de ser utilizado hace varias décadas.

El tramo de camino entre la gallera y López de Micay, aún sigue siendo utilizado. El proyecto de unir a Popayán con el pacífico es considerado hoy como prioridad a nivel departamental; y la carretera Popayán- La Gallera – López de Micay, ha sido propuesta como una de las posibles alternativas.

Los diversos movimientos de población, dieron origen a diferentes caseríos que albergaban grupos de familia, generando la necesidad de brindar educación a sus hijos en el lugar, razón por la cual se formaron las escuelas, que tomaron el nombre de la Vereda donde se ubican; en 1933 El Centro Docente San Antonio en 1968 El Centro Docente Rural Mixto La Romelia; en 1980 El Centro Docente El Recuerdo Nueva; en 1965, La Escuela Rural Mixta Villa Nueva; en 1980 El Centro Docente El Molino y posteriormente El Centro Educativo Altamira. De acuerdo a la tradición oral cuenta el señor Hiraldo Urbano, líder de la Vereda quien ha hecho parte de la junta de acción comunal en varias oportunidades, además es hijo de Audelino Córdoba uno de los primeros pobladores de la Vereda Villa cita textualmente:

Las primeras familias que habitaron en Villa Nueva es decir los que fundaron la vereda fueron unos señores llamados Román Flor y Jorge Astudillo y mi taita Audelino Córdoba oriundos de Balboa Cauca, habían salido desplazados por la guerra entre liberales y conservadores

No recuerdo cuando fue el año de fundación exactamente, pero si recuerdo que me contó mi taita que como en 1960 buscando una mejor organización eligen la primera junta de acción comunal y es nombrado como presidente de la junta un señor que se llamaba Remigio Hurtado y es así como se inicia a trabajar mancomunadamente, lo primero que construyeron fue la escuela en un terreno donado por el señor Carlos Santiago hurtado, entonces con mucho sacrificio a la comunidad y los lideres les toco cargar arena y ladrillo desde muy lejos, tanto así que en día solo alcanzaban a hacer uno o dos viajes máximo a punta de hombro o lomo de bestia, pero al final se pudo inaugurar la escuela en 1965.

Al inicio todo fue muy duro porque no había carretera eso habían solo trochas o caminos de herradura y en tiempo de invierno se sufría mucho para traer las cosas que se necesitaba y sacar lo que se producía, teniendo en cuenta que en esa época el mercado más cerca era Uribe ubicado como a cuatro horas lomo de bestia y unas cinco o seis horas a pie porque había que salir y entrar cargado por unos caminos malos.

La vereda en ese tiempo no se llamaba Villa Nueva si no Corea, le llamaron así porque en esa época las diferentes celebraciones se hacían tomando guarapo o chicha de caña y la fiesta se amenizaba con guitarras maracas y bandola y como todavía la gente en ese tiempo peleaban por política y en la vereda habían divisiones por eso los de abajo eran conservadores y los de arriba liberales y ya ebrios se volvían intolerantes y esta fue la causa de unas peleas muy violentas a punta de cuchillo y machete y es que estas situaciones eran de nunca acabar, porque siempre habían heridos incluso hasta muertes, situaciones que por lo general casi nunca se denunciaban, lo que ocasionaba las venganzas entre pobladores las cuales aumentaban con el transcurso del tiempo, entonces la relacionaban con la guerra que había por allá en otro país que se llamaba Corea, donde Colombia había mandado soldados a pelear y como se escuchaba por la radio de esa guerra entonces como aquí también peleaban entonces le llamaban Corea.

Después la misma comunidad en el año 1978 le cambió el nombre se aprovechó la celebración de una misa para que entre todo se escogiera otro nombre, luego de muchas discusiones llegaron a un acuerdo y le pusieron Villa Nueva.

La primera construcción importante fue la escuela, después se construyó la caseta comunal, la construcción de la primera carretera se inició cuando fue alcalde Lucio Muñoz Meneses a mí me tocó hacer la gestión donde se hizo un acuerdo con la alcaldía y la empresa Cartón de Colombia, donde nosotros como comunidad nos comprometimos a aportar mano de obra para limpiar cunetas y hacer el alcantarillado y cartón Colombia se comprometía al afirmado, pero cuando llegó la máquina a San Antonio se presentaron unos inconvenientes que por donde iba a pasar la carretera no cedieron para los permisos entonces eso quedo ahí como por doce años es decirse hizo la brecha pero sin afirmado porque cartón Colombia porque no se pudo hacer por donde ellos tenían el trazo. Después de un tiempo y como acá nunca han faltado los grupos armados entonces en esa época le exigieron una plata a cartón para ellos hacer arreglar la vía, pero cartón Colombia no les quiso dar nada y prefirieron ellos afirmar la vía que fue más o menos como unos 8 años como en 2010, eso fue en la administración de Hugo Bolaños.

En el año de 2005 colocaron la energía y la primera parte que la instalaron fue en la escuela



Figura 3- Centro Educativo Sede Villa Nueva

Fuente: Archivo histórico de la Institución Educativa El Recuerdo, Sede Villa Nueva

Posteriormente, con la reorganización de establecimientos educativos, mediante resolución 0456 del 26 de abril de 2004 se conforma El Centro Educativo El Recuerdo con sus Sedes Villanueva, San Antonio, El Molino, Altamira, La Romelia y se le asigna el código DANE N° 219256001910. Mediante resolución 03004 del 2014 se modifica el nombre de algunas sedes y se logra la oferta de los niveles de preescolar y básica secundaria en las sedes, principal- El Recuerdo y Villanueva, además de la educación continuada para jóvenes y adultos normada por el decreto 3011 en todas sus sedes.

Históricamente la comunidad de la Vereda Villa Nueva, ha estado impulsada en hacer procesos organizativos para reclamar la protección de los derechos ciudadanos, permitiendo que las nuevas generaciones crezcan en este contexto, si bien, así como los jóvenes en su momento tuvieron unos ideales y objetivos centrales, que lograron congregar un número de personas para

construir espacio educativos para los y las niñas, asimismo, los jóvenes de nuestros días, unifican fuerzas para continuar luchando para que se amplíe la educación secundaria y puedan los estudiantes cursar los grados 10 y 11 en la misma Vereda; garantizando la terminación de todo su proceso formativo.

De la misma manera, se están adelantando procesos de concertación con líderes adultos, para establecer nuevas metas dentro del trabajo organizativo, entendiendo que se han venido ampliando las problemáticas sociales que involucran las distintas juventudes de la zona, por ejemplo: el limitado acceso a la educación, al sistema de salud, espacios deportivos y de libre esparcimiento, reclutamiento forzado a grupos ilegales, consumo de sustancias psicoactivas y falta de oportunidades en el campo laboral.

1.2- Descripción del problema

El grupo de jóvenes campesinos *Impacto Juvenil*, tiene su domicilio en La Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo Cauca, donde vienen adelantando procesos reivindicativos en el sector social, comunitario e identitario de gran importancia. Si bien, se manifiesta que este tipo de trabajo movilizador desde los jóvenes, no se encuentra visibilizado por parte de los pobladores de la zona, lo que limita su fortalecimiento como un nuevo espacio de reflexión crítica sobre sus realidades y su gestión para transformarlas.

De este modo, la marcada contribución de los jóvenes campesinos en estos campos, no se entrevé con fortaleza, lo que genera tensiones en los ejercicios de empoderamiento frente a la construcción de identidades y toma de decisiones colectivas en el contexto. De la misma manera, se identifica la indiferencia social, puesto que existen unos factores tanto internos como externos que limitan un desarrollo vital de los objetivos de los jóvenes; entre los cuales se puede mencionar, la presión de mantener o migrar a la ciudad en busca de opciones laborales, en tanto, puedan recibir honorarios a cambio de fuerza de trabajo para responder por su familia, ya sea fraternal o su propio núcleo familiar; Jurado & Tobasura, (2012) afirma que “la opción de migrar tiende a ser considerada por la falta de opciones laborales y educativas en el campo” (p. 73).

Así mismo, la falta de participación de las juventudes en los espacios organizativos, se asocia a la vinculación de tiempo completo a los trabajos de la agricultura, como mano de obra familiar, en el caso de las mujeres, se hallan recargadas de actividades domésticas, “tanto en el campo como en el ámbito doméstico, sin que se valore su aporte, y sufren además de mayores restricciones que los varones para salir del hogar, tanto para actividades de ocio, como para buscar oportunidades laborales” (Kessler, 2005), aun así algunas, se vinculan a organizaciones sociales que alienten a fortalecer su identidad y su papel, en el plano del desarrollo integral de la sociedad rural.

Por otro lado, la incidencia del conflicto armado al interior de la zona, imposibilita que los jóvenes puedan hacer el uso de la palabra para denunciar actos de violencia; entendiendo que este fenómeno ha venido controlando en gran medida a las poblaciones civiles, generando

vulnerabilidad “relacionada con la dimensión interna del riesgo para la acción colectiva” (Ortega, 2013) en el cual, “da cuenta de los aspectos que limitan la capacidad de la población civil para afrontar y superar las amenazas” (Restrepo, García y Peñaranda en Ortega 2013). Del mismo modo, se maximizan las rupturas familiares en tanto, muchos de sus núcleos están obligados a migrar a otros territorios menos peligrosos, a fin de proteger la integridad física y poder en parte, recuperar su dignidad humana.

La pobreza rural es otra característica que degrada la calidad de vida, forzando a la mayoría de las personas jóvenes, a abandonar sus campos y consigo sus dinámicas sociales contextuales. De igual manera, la deserción escolar es una problemática estructural que limita que las juventudes, tomen los espacios educativos para ejercer empoderamiento de las rutas de aprendizaje, en el cual, sea importante conocer y reconocer sus necesidades para replantear las dinámicas curriculares, que correspondan a transformar sus problemáticas y situaciones reales.

Es un factor común encontrar una cultura escolar con paradigmas descontextualizados que, de cierto modo, no aporta al desarrollo integral de los estudiantes y jóvenes, pero ello se debe a su desvinculación, generando rupturas en su aprendizaje teórico- práctico, teniendo en cuenta que no existen unas estrategias pedagógicas y metodológicas que ayuden a elevar las potencialidades de los estudiantes y, generar conocimientos significativos a partir de la retroalimentación subjetivo y objetivo de los sujetos que están en el proceso educativo. En palabras de (Álvarez, et al., 2008)“las instituciones y los docentes no incorporan a sus prácticas estrategias e instrumentos para acceder a una comprensión más integral acerca de las maneras de pensar,

sentir y actuar de los diferentes grupos sociales”(p. 85) En algunas ocasiones quienes desertan se anexan al mercado laboral, ya sea dentro de su contexto o en las urbes, entre otras circunstancias, porque adquieren una responsabilidad paternal, lo que les implicó obligatoriamente trabajar laboralmente. Frente a este panorama, es muy usual es que las juventudes no se interesen por hacer parte de la organización social, lideradas por algunos jóvenes de la Vereda Villa Nueva, porque su desvinculación académica restringe su acción en un campo donde se requiere pensar, debatir y replantear algunas dinámicas propias del desarrollo juvenil.

Finalmente, se puede identificar las tensiones identitarias entre lo local y lo global, en el cual, se incorporan nuevos elementos identitarios, evidenciando contradicciones en su construcción, permeando paradigmas que estigmatizan el calificativo rural o campesino, y, donde se sobre evalúa el apelativo ciudad- urbano. Por tanto, algunos jóvenes campesinos que están al margen de los espacios de reflexión colectiva, desconocen que el ser joven rural tiene implicaciones importantes para el desarrollo de políticas públicas, que sugieren y proponen la construcción de un país multicultural y pluricultural; de esta manera se plantea que, “la perspectiva dicotómica de lo rural como imagen de atraso y lo urbano como moderno, expresa hoy un paradigma en franca decadencia” (Guimarás en Jurado & Tobasura, 2012, p. 69).

Por otro lado, es pertinente mencionar que la organización juvenil rural Impacto Juvenil, presenta factores que limitan su libre desarrollo en la toma de decisiones en los marcos mencionados con antelación, entre los cuales se mencionan: la invisibilización por parte de la comunidad y la poca participación de juventudes en ella, generando una brecha amplia de

indiferencia y de estigmatización por parte de los adultos y líderes con experiencia en los campos comunitarios y sociales. A esto se le suma, que aún no hay procesos de recuperación de información, conocimientos y experiencias sobre el proceso gestado por las juventudes que participan en dicha organización, en tanto logren reconstruir toda una ruta histórica y reconocer el nivel de incidencia que han conseguido dentro del territorio donde desarrollan sus actividades.

1.3- Pregunta problemática

¿Cómo visibilizar el trabajo comunitario de jóvenes campesinos (as), de la Organización Impacto Juvenil, en la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo Cauca entre los años 2016-2018?

1.4- Delimitación de la investigación

1.4-1. Espacio geográfico.

El proceso de investigación se desarrolló en la organización Impacto Juvenil de la vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo Cauca; haciendo parte de la zona noroccidental, contexto rural cuyo desarrollo económico depende de los cultivos de cabuya, caña panelera café, productos de pancoger como plátano, yuca, frutas, verduras y legumbres. Su temperatura promedio es de 18°C y 32°C. Tiene una gran variedad de fuentes hídricas, flora y fauna.

Aproximadamente cuenta con 250 habitantes quienes en su mayoría viven del jornal en las fincas ganaderas y agrícolas. La zona cuenta con otras organizaciones como Junta de Acción Comunal, Asociación de Mujeres Agricultoras Campesinas y un grupo finquero.

1.4.2- Temporal.

El proceso de investigación se realizó con los y las líderes de Impacto Juvenil, en la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo, tuvo una duración de 11 meses, iniciando el mes de enero de 2018 hasta el mes noviembre del 2018.

1.4.3- Sujetos

Los y las participantes son jóvenes líderes-lideresas, con edades promedio entre 14 y 16 años; quienes, además son estudiantes del Centro Educativo El Recuerdo, Sede Villa Nueva. Asimismo, hay colaboradores importantes como los líderes adultos de la misma vereda, quienes con sus aportes permiten dar a conocer una concepción significativa, sobre el papel de las juventudes en la construcción de nuevas identidades y de espacios de sociabilidad con acciones políticas, tejiendo redes de apoyo comunitario.



Figura 4- . Líderes y estudiantes de la Organización Impacto Juvenil

Fuente: Archivo personal.

Es de mencionar que estas juventudes constructoras sociales, han venido consolidando una organización social denominada Impacto Juvenil, quienes con su lema “**voz de paz**” han definido acciones orientadas, primeramente a fortalecer sus identidades campesinas, haciendo frente a todo tipo de estigmatizaciones y segregaciones sociales, que debiliten sus tejidos humanos; por otro lado, luchan por resignificar la vida en un contexto donde históricamente ha prevalecido la violencia política y armada; siendo uno de los principales factores por los que muchas familias han tenido que migrar a otras zonas de refugio, afectando significativamente su tasa poblacional y por ende el desarrollo económico, social, cultural, comunitario, entre otros escenarios que ayudan a potenciar el crecimiento integral de la localidad.

Dentro de esta organización social, se han impulsado varios trabajos significativos acentuándose las demandas políticas y sociales, se reclama por el ejercicio efectivo de los derechos humanos como la educación, la salud y la libre expresión; al respecto, la docente M. Estela González manifiesta:

Ellos, por ejemplo, manifestando sus necesidades con los diferentes organismos, que en algún momento han tenido contacto con ellos, por ejemplo, en primera instancia al director al profe

Yovan, ellos siempre le han manifestado la necesidad de continuar el grado décimo, pero pues o sea ahí, pues eso inicialmente por ejemplo con Alianza. Cuando ellos estaban acá, la falta de textos y ellos ayudaron a suplir esas necesidades, lo de los instrumentos musicales, los muchachos en ese entonces estaban interesados en la música y ellos lo ayudaron en ese sentido los de Alianza, por muchos desacuerdos con la comunidad se fueron, pero con los jóvenes del grupo siguen en contacto. (M, E, González, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

Los y las líderes jóvenes, desarrollan su trabajo organizativo en diferentes espacios públicos, González, M.E., añade:

Todo el centro de operaciones es aquí en la comunidad, y, o sea, de vez en cuando van a capacitaciones a otras partes o a Popayán, digamos que cuando pueden asistir por la cuestión económica como le mencionaba anteriormente, pero su campo de influencia está aquí, directamente aquí en la comunidad y aquí en el colegio también ejecutan su trabajo; porque desde aquí, también hacen un trabajo de promoción del grupo, buscando que el grupo crezca en número y en saberes, y, lo hacen dando a conocer lo que ellos hacen en reuniones de padres de familia, comunidad o voz a voz no, y, también cuando se ha tenido la oportunidad de visitar otras sedes de la institución educativa también se hace la socialización y también cuando nos visitan, ellos aprovechan para contar la experiencia.

De contar que es ser líder, como se hace para ser un buen líder, lo que es organizarse y en buen momento, porque aquí la comunidad estaba o está un poco desorganizada, entonces ellos están en ese dilema no, de ponerse a organizar la comunidad porque, así como estamos o sea ellos ya saben y han aprendido que la organización es la base del progreso, entonces ellos quieren transmitir a las personas adultas de la región.

1.4.4- Categorías de Análisis.

- **Juventudes, configuraciones conceptuales:**

Se requiere hacer un recorrido conceptual de la noción de juventudes, teniendo en cuenta el contexto comunitario donde convergen los sujetos sociales de Impacto Juvenil, en el cual, es importante aludir, que la configuración o definición de dicha noción no puede hacerse desde una sola perspectiva, entendiendo que hay varias visiones que intentan acercarse a su entendimiento. Entender esta concepción desde la diversidad y en espacios rurales, es una tarea bastante compleja y responsable en tanto, se matizan subjetividades y diversidad de cosmovisiones sobre qué es ser joven y cómo se construye su concepto en medio de confrontaciones y tensiones intergeneracionales.

- **Identities juveniles campesinas.**

Desde el campo de la movilización campesina, agenciada por hombres y mujeres jóvenes, es importante referir los procesos de construcción identitaria que se dan de manera individual y colectiva, en la cual se relaciona intrínsecamente con la historia, la cultura y las condiciones de vida, que se desarrollan dentro de las comunidades rurales. Es posible que las identidades se fortalezcan en los procesos de socialización, tanto primaria como secundaria (Berger & Luckmann, 1986), en el cual los amigos, la familia y compañeros aportan algunos elementos culturales e ideológicos. En este sentido, es necesario conocer y reconocer las condiciones por las que transitan los y las líderes jóvenes campesinas y comprender la promoción de una identidad política, social y personal.

Cabe mencionar, que no es posible aludir la identidad campesina como un concepto unívoco, sino que es necesario hablar desde la pluralidad, entendiendo que cada actor social que participa en el proceso de movilización social es diferente, con relación a sus compañeros y amigos. En este orden de ideas, Impacto Juvenil es un referente comunitario y social que da a conocer la experiencia organizativa, en el cual promueve espacios dialógicos intergeneracionales, la construcción de redes de apoyo y participación, ampliando el circuito humano; permitiendo así, visibilizar el papel del joven en la sociedad, la autonomía dentro de sus territorios en materia educativa, cultural, identitaria y político, afectando desde estos temas otras como la salud, la economía y el campo. Asimismo, la formación del pensamiento crítico, en el cual, leen su realidad desde una perspectiva reflexiva, actuando sobre ellas con estrategias que se erigen en la colectividad.

En consecuencia, todas estas acciones y apuestas políticas aportan a tres cosas (1) a la transformación de las dinámicas de la Vereda Villa Nueva y sus alrededores, (2) el fortalecimiento de relaciones humanas en la interacción y (3) la re- creación y fortalecimiento identitario, alrededor de una lucha social que vincula directamente a la comunidad en general. De este modo, estos aspectos permiten construir “los marcos de identidad “como lo plantea Ruiz (2016)

Estos configuran la constitución de un “nosotros” que comparten creencias, valores y proyectos y que están dispuestos a actuar juntos. Esta idea de un “nosotros” se construye permanentemente por identificación, es decir, afinidades y coincidencias entre los miembros y con actores externos y por procesos de diferenciación de otros. Esta identificación/diferenciación ayudará a mantener la cohesión, solidaridad en la agrupación y orienta el tipo de actuaciones colectivas.” (p. 534)

- **Movimientos sociales juveniles: prácticas políticas y comunitarias con enfoques organizativos y de resistencia.**

Los procesos históricos de despotismo, discriminación, “trato inequitativo” (Ruiz, 2016, p. 534), desigualdad social, privación y violación de los derechos humanos y subordinación política, han sido uno de tantos puntos por los que las organizaciones sociales han tomado la decisión de hacer frente desde la colectividad y generar procesos de organización de corte político y comunitario, donde se establecen estrategias de trabajo y lograr acercarse al Estado, en igualdad de condiciones.

Si bien las organizaciones lideradas por Jóvenes campesinos atraviesan varias problemáticas para su fortalecimiento y posicionamiento en el tema político, social, comunitario y cultural, en tanto están limitados por estereotipos asociados a la irresponsabilidad, inexperiencia o vulnerabilidad, por su condición étnica, de género y etárea; Sin embargo, se ha demostrado que sus movilizaciones, han provocado la iniciación de la transformación, tanto de las miradas de los adultos hacia las juventudes, como la cohabitación intergeneracional dentro del territorio. Es importante resaltar, que las categorías sociales o imaginarios que se han consolidado socialmente hacia las juventudes, especialmente campesinas, no es del todo un obstáculo para avanzar en la reclamación por nuevas condiciones de vida, dentro del campo.

- **Políticas públicas de juventud y sus antecedentes.**

La generación de políticas de reconocimiento de las juventudes, es un logro que se debe visibilizar dentro de las líneas de investigación desde la Educación Popular, en tanto, son productos de las largas luchas que se han materializado en cada uno de los contextos subordinados de América Latina. Las juventudes campesinas han sido actores políticos claves, que reivindican la condición de joven dentro del campo generando espacios de sociabilidad en el marco del respeto y la dignidad.

Sin embargo; la materialización de estas políticas debe ajustarse a los contextos y necesidades de los mismos, para que se produzca el eco que se espera. De este modo, desde las movilizaciones campesinas, se hace necesario un trabajo mancomunado de supervisión de estas políticas y reclamar por aquellas que se vulneran. Además de lo anterior, se hace necesario un recorrido histórico de los procesos de visibilización juvenil hasta la proclamación de unas leyes que representan los derechos de los y las jóvenes como actores de derecho, sociales y políticos como por ejemplo la ley 375 de 1997.

1.5- Objetivos

1.5.1- Objetivo general

Visibilizar el trabajo comunitario de jóvenes campesinos (as), de la Organización Impacto Juvenil, en la Vereda Villa Nueva en el Municipio de El Tambo Cauca, entre los años 2016-2018.

1.5.2- Objetivos específicos

- Realizar un recorrido conceptual de la noción de juventudes campesinas, desde la Organización Social Juvenil y desde referentes teóricos.
- Recuperar las voces y experiencias entorno a los procesos comunitarios desde la organización de jóvenes campesinos (as) Impacto Juvenil.
- Identificar los liderazgos juveniles y sus procesos identitarios de los y las jóvenes campesinas de la Organización Impactito Juvenil en la Vereda Villa Nueva.
- Describir el impacto comunitario que ha tenido las juventudes que participan en la Organización Impactito Juvenil en la Vereda Villa Nueva.

1.6- Justificación

Los diferentes procesos de indagación desde enfoques interpretativos y críticos, permiten en gran medida visibilizar y fortalecer los procesos organizativos, liderados desde las juventudes a través de movimientos u organizaciones sociales, posibilitando revertir la mirada y reconocer las distintas dinámicas que se desarrollan en su interior y lograr hacer de manera colectiva un ejercicio de sistematización de sus experiencias y movilizaciones en tanto, reivindique sus objetivos y su papel en los planos político, comunitario y social dentro de la Vereda Villa Nueva del Municipio de El Tambo Cauca. En este sentido, se abre un abanico de posibilidades en el cual, se considere conocer las condiciones y necesidades que les impulsó iniciar dicho proceso y

a su vez, identificar sus efectos e impactos de tipo social, cultural y comunitario dentro del territorio en mención.

Desde el campo de la Educación Popular se planteó iniciar procesos de investigación de tipo crítico y reflexivo desde y con jóvenes líderes y lideresas empoderadas para la construcción de nuevos conocimientos, que alienten a consolidar nuevos retos y tareas que permitan ocupar espacios de participación social, que contemple la toma de decisiones políticas correspondiente a las necesidades y condiciones de las juventudes. Si bien es cierto, se visibiliza el compromiso que tienen estos jóvenes, desde sus habilidades e intereses para generar espacios dialógicos orientados a consolidar debates y proposiciones que afectan significativamente sus realidades concretas.

En este orden de ideas, la investigación desde las juventudes enmarcadas en el plano de constructores sociales impulsó a la reflexión, al auto reconocimiento, autoevaluación, a la innovación e implementación de nuevas herramientas encaminadas a ampliar el espectro y a su vez, su acción en el campo comunitario, social, político, cultural e identitario permitiendo repensar su realidad y formular cuestionamientos críticos frente a su construcción histórica y de nuevos epistemes trascendiendo a trazar narrativas de tipo intelectual, que estimulen a realizar cambios sociales si es necesario, y asimismo agudizar su mirada en la medida que se sumergen en los fenómenos que le interesa conocer.

De la misma manera, fue importante que los líderes y lideresas de este proceso social conocieran las diferentes metodologías de uso práctico, que contiene la sistematización de experiencias, donde se hizo un rastreo de informaciones cualitativas en el cual, son cambiantes

en el tiempo y dignas de ser interpretadas colectivamente desde diferentes focos y análisis desde cada praxis. La sistematización de experiencias permite según (Jara, 2012) La producción de conocimiento crítico desde la práctica,” (p. 56), en el cual, los actores sociales puedan apropiarse de sus propias realidades, logrando identificar sus procesos históricos, sus avances en términos comunitarios y las tareas pendientes por realizar dentro de la comunidad. Asimismo, permite “aportar a un diálogo crítico entre los actores de los procesos educativos” (Jara, 2010, P. 1)

Por otro lado, es conveniente mencionar que fue importante tener un contacto directo objeto-realidad, porque permitió conocer un amplio abanico de experiencias y significaciones contextuales partiendo de historicidades y distintas formas culturales. En este sentido, reconstruir los inicios de este movimiento social de jóvenes campesinos ha implicado concebir conocimientos y ponerlos a dialogar con la multiplicidad de perspectivas que surgen cotidianamente.

Por otro lado, la necesidad por visibilizar y a su vez, reivindicar social y comunitariamente la Organización Juvenil, hace parte de los retos de los líderes y lideresas sociales que hacen parte de este significativo proceso; entendiendo que en éste escenario, se fortalecen identidades colectivas e individuales de estos campesinos, que diariamente ocupan un territorio rural construido desde las diversidades culturales, étnicas y cosmogónicas, y que es oportuno para continuar desarrollando potencialidades al servicio colectivo con propuestas dirigidas a la movilización social que visibilice sus procesos de luchas desde sus necesidades.

1- Capítulo II.

Juventudes: Configuraciones conceptuales



Figura 5- Trabajo colectivo de estudiantes y líderes juveniles

Fuente: Archivo personal.

Este capítulo hace alusión a las configuraciones conceptuales en torno a juventud como una noción heterogénea, en el cual es posible conocer e interpretar su narrativa en entornos sociales, comunitarios y político. Asimismo, es importante abordar el tema de identidades juveniles en tanto particularice la singularidad de los sujetos inmersos en procesos de movilización social, específicamente en una Organización denominada *Impacto Juvenil*, donde han marcado pauta en el territorio campesino de la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo, espacio que representa un escenario de tensiones, reclamaciones y oportuno para replantearlas condiciones educativas, sociales, culturales, políticas y económicas en su contexto. Finalmente, es pertinente, conocer e interpretar los procesos de resistencia que se han hecho al interior de las largas luchas

sociales incursionadas por los y las jóvenes líderes de los movimientos sociales como un legado histórico desarrollado en América Latina.

2.1- Nociones sobre juventudes.

Hablar de juventudes implica adentrarse en la diversidad que existe en los distintos mundos de los y las jóvenes y las representaciones que se han construido alrededor de esta noción sienten estas homogenizantes, en el cual hablar de juventud o juventudes a simple vista pareciera ser igual para cualquier adulto, de ahí se presentan tensiones en su construcción en tanto, cada sujeto social imprime sus propias huellas, permitiendo visibilizar las distintas formas de ser y hacer juventud en medio de las transformaciones sociales en términos comunicacionales. Como lo señala (Jiménez-Flórez, 2015).

A partir de la aparición de los medios de comunicación y, sobre todo, de los nuevos medios, es decir, a partir de la creación de internet en particular y de las redes sociales en concreto, estamos viviendo en una generación muy diferente (...) De eso los adultos aún no somos conscientes: se transformó el universo de lo político, de lo público y de las relaciones mediadas de participación (p. 441)

Las relaciones juveniles en la actualidad. Están mediadas por la reproducción y circulación de pensamientos, conocimientos y experiencias a velocidades importantes, que para los adultos es casi inconcebible. Pues bien, las nuevas relaciones presenciales y virtuales en las que se movilizan las juventudes, contienen narrativas y discursos distintos, donde se requieren de códigos y lenguajes para comprenderlos; asimismo, sus acciones dentro de cualquier espacio

social, están asociadas a nuevas problemáticas que deben enfrentar tanto individual como colectivas.

Si bien, “La juventud para muchos investigadores e investigadoras de nuestra época es una condición natural sin diferencias, definida por su proceso psicobiológico, independiente de los condicionamientos históricos, económicos y culturales que la producen”. (Quapper, 2006, p. 23), en esta interpretación homogeniza su significado, condicionandolo a una fase que “constituye un auténtico problema, pues a sus dificultades tradicionales (crisis de adolescencia, conflicto generacional) se juntan algunas específicas de nuestra época: inserción laboral poco viable, inseguridad ante el futuro, paro juvenil, contraculturas desconcertantes” (ibid, p.22) frente a esto, las diferentes instituciones como la escuela, la familia y el estado a través de sus programas sociales buscan alternativas para contrarrestar la etapa transitoria del sujeto o sujeta social enrutándolos a la integración de una sociedad adulta en el cual, superen *los problemas identitarios, rebeldía, irresponsabilidad e inmadurez*.

De este modo, los y las adultos que han superado estos estadios, asumen una posición altruista con las nuevas generaciones que necesitan orientación formándose de cierto modo un conflicto intergeneracional, entendiendo que esta condición integradora responde a un modelo de sociedad imperante donde la configuración individual debe responder a unos patrones que establece un modelo social dominante, en el cual, las diferencias y particularidades juveniles vendrían a ser un problema difícil de abordar para los Estados y sus Instituciones. Por ejemplo, según (Quapper, 2001) plantea que:

El sistema educativo es no sólo criticable por su condición de espacio privilegiado, sino también por solidificar al sistema imperante. Podemos agregar que el conflicto latente de las y los jóvenes, en nuestra participación en este proceso, pasa igualmente por la rigidez de los métodos utilizados en la educación; la disciplina asfixiante (uniforme, actos cívicos, formaciones, etc.); la no consideración de nuestras capacidades para aportar al conocimiento [profesor (a) +: sabe, habla y enseña -- estudiante -: no sabe, escucha y aprende]; la lejanía de los contenidos de las problemáticas reales del ser joven; y la carga moralista que se nos impone, como si no fuéramos capaces de construir valores en nuestras relaciones con los y las demás. (p. 23)

Otras consideraciones frente a la interpretación de juventudes se asienta en un imaginario asociado como:

Una etapa del ciclo vital con la cual se puede demarcar de forma clara en un rango de edad. Por esta razón es necesario precisar que solo se retoma un rango de edad (quince a veintinueve años) También es necesario explicar que existen discrepancias incluso para quienes utilizan rangos de edad; por ejemplo de acuerdo con la Ley 375 de 1997 o de juventud en Colombia, el rango poblacional es de los 14 a los 26 años. Las Naciones Unidas recomiendan como definición práctica del grupo “juventud” a la población entre quince y veinticuatro años. Según la edad de ingreso al mercado laboral, el convenio sobre edad mínima de la OIT de 1973 establece los quince años como límite mínimo de admisión al empleo y diferencia dos subgrupos: los entrantes al mercado laboral: quince a diecinueve años y los “adultos jóvenes” de veinte a veinticuatro años. (Herrera, 2011, p. 67)

Por otro lado, la asociación de la juventud “ con una etapa de ciclo vital humano que implica cambio, novedad, movimiento y flexibilidad” es muy frecuente, cuya “mirada es un referente para constituir gran parte la política pública, así como los programas y proyectos de intervención para los jóvenes” (Herrera, 2011, p. 29)de este modo, la mirada idealizada y sociocultural frente a la noción de juventud está cargada y “vinculada a lo heroico, al coraje, a la vitalidad(...)

igualmente, se ha instituido la noción de joven como reserva de la sociedad, asignándole un papel fundamental en la construcción del futuro” (ibid, p. 30)

Por otro lado, se estima que la juventud es:

Un periodo separado de la niñez (...) es un periodo que no deja de ser tempestuoso, de mudanza de genio, es una etapa donde no se es ni niño-a ni hombre o mujer, es donde se empiezan a experimentar los sentimientos (Anguiano & Machado, 2015, p. 117)

En este sentido, la concepción de juventud es exotizada e imaginada donde se describe como la edad crítica y excitable, donde la imaginación inflama los sentidos fácilmente, donde todo presenta a sus ojos “deleites que deben ser sosegados, sin embargo, esta visión es sesgada por la postura de (Hall en Anguiano & Machado, 2015) quien estipula que:

La adolescencia es un nuevo nacimiento, donde el organismo se prepara para su pleno potencial. En el pasado quedó el niño, al llegar a la adolescencia físicamente los varones se encuentran preparados para ser agresivos, mientras las jóvenes se preparan para la maternidad (p 118)

Si bien, esta construcción se concentra en estimar que la juventud es una etapa transitoria mediada por transformaciones y cambios de tipo social, cultural psicológico, biológico, entre otros aspectos a considerar. Los diferentes estudios que se han desarrollado en contexto latinoamericano frente a la interpretación del concepto de juventud han sido muchos, entre los cuales Anguiano & Machado, (2015) señala a Margulis en Argentina como el precursor “en describir la idea respecto a la existencia de diversas expresiones de lo juvenil en la sociedad, a lo que puede denominarse “juventudes” (en plural), en lugar de una visión reduccionista que observa a la juventud como categoría social (p, 127) Si bien, dentro de esta variedad de

subjetividades se da sentido y se visibiliza las juventudes, que a partir de procesos de socialización buscan asociarse entre pares que compartan algunas o la mayoría de las necesidades, expectativas, sueños y de alguna manera asumen roles en la sociedad a fin de transformarla desde visiones y acciones críticas, para (Cruz, 2000)

Los jóvenes se han dotado de formas organizativas que actúan hacia el exterior- en sus relaciones con los otros- como formas de protección y seguridad ante un orden que los excluye y que, hacia el interior, han venido operando como espacios de pertenencia y adscripción identitaria, a partir de los cuales es posible generar un sentido en común sobre un mundo incierto. (p. 14)

Con lo anterior, indudablemente se visibiliza aquellos y aquellas jóvenes pujantes en procesos u organizaciones movilizadoras, donde sus actitudes y acciones son tildadas como subversivas, imaginados como rebeldes sin causa. Sin embargo, los criterios y significación de juventudes constructoras sociales trascienden de “las delimitaciones biológicas, como la de la edad” a plantear una categoría diferenciada y heterogénea, construida en la diversidad contextual, en el cual, “no comparten los modos de inserción en la estructura social” (ibíd.) y se movilizan logrando desarrollar;

Modos de ser desde la estética, y otras formas, creando una de las expresiones de resistencia más importantes y que se conoce como “ciudadanía cultural” (Reguillo, 2003 Vélez). El término quiere manifestar los modos en que los jóvenes y las jóvenes manifiestan sus modos de ser actuando y convirtiéndose en verdaderos actores estratégicos del desarrollo” (Vélez, 2015, p. 1149).

De este modo, es conveniente anotar “que las manifestaciones culturales de los sujetos jóvenes son verdaderos actos políticos” (ibíd.) donde cada acción está vinculada a la necesidad

de transfigurar sus escenarios de sociabilidad en los campos educativos, políticos y comunitarios. Las diferentes formas de participación social de los y las jóvenes desde la década de los 70, 80 y 90 han venido tejiendo nuevas formas de organizarse y elaborar discursos enfocados a la “autonomía y horizontalidad” (Vommaro & Vázquez, 2008, p.494) a fin de promover y ejercer la democracia y toma de decisiones en el contexto político y social donde ha prevalecido la exclusión social.

Desde el marco de la movilidad social, las juventudes rurales han venido avanzando arduamente en el tema de concienciación frente a las realidades socioeconómicas, educativas, culturales y de reconocimiento en las cuales, son puntos que han estado casi olvidados en la agenda política del Estado. Es por ello que, desde la pobreza, la exclusión social, la estigmatización en el contexto capitalista los y las jóvenes constructoras sociales se empoderan de las políticas de juventud, y a su vez son veedores de las mismas para garantizar su aplicabilidad desde los diferentes programas institucionales, logrando alcanzar un espacio importante en la sociedad.

Cada apuesta política que se realiza desde estos actores sociales permiten en gran medida reivindicar y “reflexionar la heterogeneidad de la identidad juvenil, en relación a la identidad campesina, sexual, étnica, de clase” (Sánchez, Salcedo, & Barbosa, 2014, p. 91) aportando al desarrollo rural del territorio. En el contexto organizativo, la movilización política es vital para entender sus condiciones de vida y lograr intervenir positivamente para conseguir transformarlas; según Abaunza & Solórzano (2001)

Los jóvenes valoran positivamente las acciones de reflexión y análisis de los problemas que enfrentan como jóvenes y como miembros de una organización. Para integrarse y permanecer

en las organizaciones les son relevantes los beneficios personales que obtienen, entre otros: el ludismo, la recreación; imagen social de ser útiles; las relaciones que se establecen; las habilidades y competencias que se adquieren; la posibilidad de reflexionar sobre sus propias vidas. (p. 205)

Sin embargo, en medio de los procesos organizativos gestados desde las prioridades y necesidades de los y las jóvenes, se identifican procesos de aprendizajes y la consolidación de objetivos y acciones que debe ser abordados eficazmente. Para Abaunza & Solórzano (2001) “Un elemento de identidad significativo entre los y las jóvenes es el consumo de cultura, modas, tecnología, etc. Los intereses y acciones colectivas no están presentes o aparecen muy raramente como elementos de la identidad generacional” (p. 206) Sin embargo, durante esta construcción de intereses subjetivos e intersubjetivos, se han dejado entrever la posibilidad de trabajar en conjunto temas relacionados como género, discriminación social e imaginarios estigmatizados, que se han dibujado hacia los jóvenes por parte de una sociedad adulta. Con esto, es pertinente mencionar, que las juventudes han ganado espacios de participación en los escenarios comunitarios que con limitaciones siguen erigiendo caminos de relacionamientos intergeneracionales en condiciones de respeto y dignidad.

2.2- Identidades juveniles campesinas.

No hay una manera de identificarse como jóvenes, al contrario, hay multiplicidad de ser y hacer juventudes dependiendo de los entornos y contextos socioculturales y condiciones demográficas donde se cohabita. Es por ello que lo juvenil requiere de “su comprensión como un concepto

lleno de contenido dentro de un contexto histórico y sociocultural, y por ende la condición de ser joven, posee una simbolización cultural con variaciones fundamentales en el tiempo” (Martínez & Muñoz en Jurado & Tobasura, 2012, p. 66).

De este modo, las juventudes en territorios rurales están atravesados por distintos fenómenos, entre los cuales se mencionan desplazamientos forzados y voluntarios; desarrollo de trabajos relacionados con siembra de cultivos de uso ilícito, desempleo, acceso ilimitado al sistema educativo y de salud, entre otros que configuran nuevas condiciones que dan distintos sentidos al desarrollo de la y el joven campesino configurando así “nuevas identidades y expectativas” “En esta forma, la juventud es una categoría que adquiere particularidades respecto a las transiciones demográficas, migratorias y productivas del mundo rural, con capacidad para innovar, transformar, interrogar y plantear nuevas formas de vivir, expresar y plantear las relaciones(ibíd.)



Figura 6- . Identidades en construcción.

Fuente: Archivo fotográfico correspondiente al taller de capacitación con Autores sociales del Centro Educativo el Recuerdo, Sede Villa Nueva.

Si bien, los espacios rurales reclaman nuevas miradas sobre los jóvenes y las jóvenes del campo, centradas en su potencial para la transformación productiva, en su apertura a la innovación y en su capacidad para enfrentar las nuevas posibilidades y los desafíos de la vida moderna. Es claro referir, que la noción de juventudes e identidades rurales no ha sido del todo desarrollada por teóricos, lo que colocaría a pensar a los investigadores que es un tema que está aun invisibilizado en los campos disciplinarios de las ciencias sociales. Sin embargo, es importante, hacer notar la mínima conceptualización que se ha construido desde el siglo XX. Según (Jurado & Tobasura, 2012)

La identidad de los jóvenes y las jóvenes de territorios rurales interactúa con la cultura tradicional, de modo que vive la tensión de la globalización, por un lado, y las costumbres campesinas de los padres, madres y mayores, por otro. (p. 67)

La construcción identitaria es un proceso donde articulan los principios, costumbres de su familia y a su vez con aquellas formas de vida de las sociedades externas. En medio de la interacción en un mundo globalizado se van configurando criterios identitarios, donde los y las jóvenes lo apropian asumiéndose como sujetos diferentes en medio de la diversidad sociocultural. En esta medida,

La identidad como categoría cultural relacionada con el conjunto de rasgos propios de una comunidad, que permiten que las personas puedan decir “soy así” o “somos así”, se refiere a formas locales de pensar, de ser, y es una fuente de tensión entre el arraigo a la vida rural y las tensiones propias de los territorios rurales. Esta identidad, además de producir conocimiento situado, implica pensar según el cuerpo o el espíritu del sujeto afro, del indígena, del campesino, del desplazado en un lugar y un tiempo determinados; considerar que su contenido

y su duración varían según el tipo de grupo al cual se refiere. (Yañez en Jurado & Tobasura, 2012, p., 68)

Las juventudes de contextos rurales se identifican dentro de una cultura campesina, en el cual, desarrollan una serie de dinámicas de sociabilidad que para la visión urbanizada son atrasadas con respecto a las que se efectúan en la ciudad. De este modo, la construcción identitaria rural de los y las jóvenes campesinas está atravesada por tendencias culturales y estéticas que logran transformar sus condiciones de ser, habitar y existir en un mundo globalizado desde y en el campo.

Es importante enunciar que las definiciones de juventud desde el enfoque rural, tomó fuerza en la década de los sesenta, donde “los análisis académicos y las políticas públicas posicionaron a los jóvenes como un actor clave para el desarrollo rural “. Se plantea además que:

En América Latina las políticas de desarrollo rural fomentaron la representación de los jóvenes rurales como una fuerza productiva esencial dentro de sus comunidades. Los miembros más jóvenes de las poblaciones rurales eran concebidos como una bisagra que mediaba entre las economías campesinas y los mercados capitalistas. Eran ellos los encargados de llevar el campo por la senda del crecimiento económico y de la modernización de los valores locales. (Rendón, 2017, p. 14)

Por otro lado, las juventudes rurales han sido señalados como “obstáculos para el progreso” “identificados como integrantes fundamentales de grupos guerrilleros, o como potenciales emigrantes hacia las ciudades” (Silva en Rendón, 2017, p. 15) Este tipo de calificativos son estereotipos, que se va legitimando generacionalmente creando tensiones frente a la construcción subjetiva de ser joven en un contorno de diversidad cultural, donde prevalecen los criterios de

formación tanto en la familia como en la escuela, dos espacios donde se desarrollan procesos de socialización entre pares o distintos.

2.3- Participación juvenil: prácticas sociales y comunitarias con enfoques organizativos y de resistencia.



Figura 7- Organización Impacto juvenil: talleres colectivos.

Fuente: Archivo fotográfico correspondiente al Campamento Nacional de Actoría Social Juvenil.

El contexto rural en América Latina sufre cambios continuos en tanto se activan los fenómenos de migración hacia las ciudades en busca de oportunidades y posibilidades de elevar la calidad de vida, por tanto, se empieza a despertar la preocupación porque el campo se queda sin juventudes y por ende se debilita” el relevo generacional” (Rodríguez & Duque, 2013, 177) además que, las condiciones en el campo no son las mejores para los y las jóvenes en tanto no cuentan con un buen sistema de salud, educativo, deportivo y económico, lo que permite que se limite su desarrollo integral como sujeto de derecho. Si bien, los desplazamientos masivos que se

da del campo a la ciudad impide de cierto modo el fortalecimiento identitario y las diferentes formas de organización comunitaria, social y política.

Sin embargo, las diversas problemáticas asentadas en el campo son temas que deben abordarse desde los movimientos u organizaciones sociales, por tanto, es importante mencionar que en medio de las fragmentaciones que se han dado en contextos rurales han existido tejidos humanos que se han movilizadado y han generado procesos de concienciación frente a la precariedad que se vive en el campo, en el cual, la participación juvenil ha irrumpido con propuestas dirigidas a mejorar sus condiciones de vida en el campo. Si bien, cada movimiento social campesino erigido desde las juventudes condensan contenidos de resistencias, reclamaciones y discursos cada vez diferentes en tanto, las sociedades se transforman en el tiempo, y la concepción de movimiento social no puede definirse de manera homogénea, sin embargo, hay unos aportes importantes en este tema que valdrían la pena referenciar. Por ejemplo, (Bohórquez & O' Connor, 2012) cita a Singha Roy “en el contexto de la Bengala Occidental (India), los movimientos sociales campesinos” son:

Un esfuerzo organizado por los campesinos pobres (cultivadores de subsistencia y pequeños productores) y la clase trabajadora agrícola (trabajadores agrícolas, arrendatarios, aparceros y artesanos), a través del proceso de formación de una nueva identidad colectiva, para provocar cambios en las estructuras de propiedad, control y uso de la tierra, participación en la estructura salarial de la producción agrícola, sistemas de crédito y apoyo institucional y otros órdenes socioeconómicos de la sociedad que los ha subyugado en un período de tiempo. (p. 69)

Frente a lo anterior, es clave referir que los movimientos sociales construidos por el campesinado juvenil en América Latina particularmente, es el resultado histórico relacionado con las condiciones que han atravesado las sociedades a nivel político, social, económico, territorial,

étnico y cultural; es por ello, que el autor hace alusión que estas organizaciones ponen en escena las inconformidades sentidas que a través de unos lineamientos u objetivos, podían hacer frente a las problemáticas que impedían el desarrollo social e integral. Asimismo, es pertinente afirmar, que al interior de estos tejidos humanos se visibilizan la diversidad identitaria, reivindicando su existencia y resistencia en un sistema excluyente, encargado de segregar los grupos poblacionales menos favorecidos, conllevándolos al empobrecimiento y subordinación.

Si bien es cierto, la movilidad social por parte de jóvenes tanto hombres como mujeres, han marcado pauta en la historia en Colombia desde la década de los 70, 80 y 90, en tanto, estos años fueron importantes para desequilibrar las lógicas del sistema capitalista. Si bien, la lucha por la tierra se convirtió en unos de los objetivos no solo de las comunidades indígenas, sino además del campesinado. Más adelante, se insertan nuevas temáticas por qué luchar, por ejemplo, el tema de derechos humanos, educación, género, salud, cultura, entre otros.

La agenda política de las nuevas juventudes, se desarrolla alrededor de la exigencia por mejorar las dinámicas en el campo, en los escenarios agrícolas, ganaderas, a través de proyectos productivos auto sostenibles, a fin de garantizar un desarrollo integral en la ruralidad. Además de los anterior, los y las jóvenes ven la necesidad de movilizarse a través de organizaciones sociales como una manera de abordar y ahondar en el tema de educación, en todos sus niveles, entendiendo que su acceso permite en sus comunidades un desarrollo sustentable, de la misma manera la reclamación por un sistema de salud óptimo es una de las prioridades para este sector poblacional.

De otro lado, las expectativas de los y las jóvenes movilizadas políticamente se enmarcan en la transformación de su entorno social en el cual, se logre revertir los discursos estereotipados y estigmatizados sobre la concepción y condición de joven. Si bien, existe la intencionalidad de unificar esfuerzos y crear propuestas sociales desde abajo, con exigencias contemporáneas de las nuevas juventudes, éstas enmarcadas en un contexto heterogéneo quienes consolidan redes de apoyos de tipo Nacional e Internacional, logrando así conocer y reconocer otros contextos juveniles y con ellos su historicidad y condiciones de vida, generándose los intercambios de saberes y experiencias en torno a la lucha y reivindicación social desde el sentido juvenil.

Por otro lado, es importante resaltar que los nuevos movimientos sociales dirigidos por jóvenes contienen muchos de los argumentos, narrativas y acciones de antiguas organizaciones sociales; es por ello que, “los movimientos sociales campesinos contemporáneos comparten algo de los antiguos y nuevos movimientos sociales porque propenden por cambios en las políticas estatales a la par que se definen como grupos sociales con identidad propia. (ibíd., p. 70).

Por tanto, las luchas sociales se erigen sobre acciones que abordan la defensa del territorio, las identidades culturales y étnicas, en el cual, desde las ciencias sociales, políticas, entre otras áreas de conocimiento, analizan los fenómenos que se desarrollan al interior de las distintas organizaciones sociales, visibilizando el sentido de la existencia de las organizaciones sociales. Si bien, es pertinente referir que “los movimientos sociales (MS) aprecian en las nuevas teorizaciones como claves para comprender los nuevos tiempos” (Guiarraca, 2002, p. 254) de este modo, se logra diferenciar MS de otro tipo de acción o conducta de movilidad social, en el cual,

es definido como “una acción conflictiva”, capaz de transformar “ tanto las orientaciones culturales, como el campo de historicidad en forma de organización social, definidos a la vez por las normas culturales generales y por relaciones de dominación social” (ibíd)

En este orden de ideas, las acciones impulsadas por los movimientos sociales campesinos, requieren específicamente de esfuerzos y acciones de tipo Colectivo, en palabras de Alberto Melucci en Guiarraca (2002)

[...] que provoquen una ruptura en los límites de la compatibilidad del sistema en el cual se sitúan, sea a nivel del mercado o del Estado. Una acción colectiva implica la existencia de una lucha entre dos actores por la apropiación y orientación de los valores sociales y de los recursos. Pero la acción colectiva incluye conductas que transgreden las normas que han sido institucionalizadas en roles sociales. Es decir acciones que tienden a una ruptura de los límites de compatibilidad del sistema dentro del que se encuentra situados. (p. 255)

El contexto latinoamericano se han develado múltiples acciones agenciadas por movimientos sociales, que son hasta el momento objeto de interés en los procesos de investigación dentro del campo epistémico de las ciencias sociales. Si bien, en su mayoría se mencionan aquellos movimientos ubicados en la parte sur del continente americano, quienes lucharon alrededor de los años 80 por la defensa de los derechos humanos y autonomía en sus territorios como fueron los casos de México con el Plan de Ayala de la ciudad de México, en Brasil con el movimiento sin tierra, en Colombia a través de la ANUC, CRIC, ONIC, quienes la lucha por la tierra, la recuperación y fortalecimiento de los procesos identitarios fue muy notorio.

Las diferentes oleadas de luchas políticas desde un accionar comunitario y social se hacen mas grandes, logrando incidir en gran manera en las políticas estatales a fin de transformar aquellos

contextos de opresión, a través estrategias asociadas con discursos críticos, es por ello que fue clave la formación política y social de los sujetos que hacen parte de los movimientos sociales. En Perú desde la ciudad de Lima, con la formalización de procesos productivos, hogares y comedores comunitarios. En Ecuador, con la Federación de Barrios del Sur Occidente, la Coordinadora de Organizaciones del Sur y el comité de lucha de los pobres, para el caso de Colombia, las juventudes tanto urbanas como campesinas articulan su trabajo con corrientes eclesíásticas y educativas como por ejemplo: la Teología de la Liberación, liderada por el sacerdote Camilo Torres.

Otro referente teórico que impulsó a los movimientos sociales a continuar con sus luchas en el contexto de desigualdad, fue el trabajo dirigido por Paulo Freire con la corriente pedagógica de Educación popular, cuestionando el papel de la educación tradicional en la construcción de sociedades y su transformación en los procesos de alfabetización. La alfabetización asumida como un acto pertinente para liberar el pensamiento y las acciones humanas, asimismo aprender a leer su realidad desde una mirada crítica y así poder cambiarla, de acuerdo a unas necesidades concretas.

De este modo, las movilizaciones en el contexto colombiano, permitieron hacer tanto reformas constitucionales como la promoción de espacios participativos en los temas de salud, educación, la atención a la niñez y a la juventud, ubicando sus acciones “en la búsqueda por los derechos de las minorías, las diferencias por el género, por etnias; menor corrupción, mayor participación en planes de gobiernos (ibid, p. 258). De este modo, “los movimientos son impulsados por el objetivo de promover un cambio social vinculado, por lo general, a una concepción de desarrollo” (Bohórquez y O’Connor, 2012, p. 70) de tal manera, los movimientos

sociales históricamente han evolucionado de acuerdo a las necesidades y a las transformaciones sociales, por tanto, en el interior de cada una de ellas se alistan estrategias para establecer:

Trabajo en redes, y relevar la reivindicación de los derechos ciudadanos de los sectores rurales y campesinos a fin de ganarse un espacio en las instancias de negociación de las políticas agrarias nacionales y regionales, políticos, las cuales, se guiaban por una crítica al modelo dominante de desarrollo pues eran los campesinos quienes más estaban padeciendo sus consecuencias negativas. (ibíd., p. 73)

En este orden de ideas, las movilizaciones sociales agenciadas desde las juventudes empoderadas y consientes de las desigualdades sociales y el despotismo de un modelo Nación permiten configurar la visibilización de las juventudes en el plano de participación política, social, comunitaria y cultural. Por tanto, se ganan espacios donde es posible pensarse en unas políticas puntuales para las juventudes, que apunten a mejorar las condiciones de vida en todos sus aspectos.

2.4- Políticas públicas de juventud y sus antecedentes.



Figura 8- Representación de juventudes en el marco de la política pública de juventud

Fuente: Archivo personal

Pensar a los y las jóvenes como grupo poblacional influyente dentro de la vida política, económica, social y cultural en el país colombiano, fue importante para los años 80, en el cual, en el año de 1985 se celebró el año internacional de la juventud, promovido por las Naciones Unidas. Si bien, fue posible la conformación de “un Consejo Nacional Coordinador CNC integrado por delegados del gobierno Nacional” unas de “las actividades auspiciadas por el Consejo Nacional Coordinador, fue la realización del encuentro Nacional por una política de juventud, al que asistieron cerca de 1000 jóvenes de todo el país y de los diferentes grupos sociales y organizaciones juveniles” (Presidencia de la República, 2001, p. 32). Más adelante en 1986 el DNP preparó el documento Lineamientos Generales para formular una Política de Juventud, dando apertura a otros procesos como el reconocimiento jurídico y legal desde la constitución de 1991, en el cual, contempla:

Que los jóvenes deben constituirse como una fuerza participativa y no como simples sujetos de aplicación de las políticas definidas desde el Estado. Con todo, la nueva carta pretendía darle cabida a una visión más amplia de la juventud, razón por la que afirmó que la Constitución es, desde ese punto de vista, un instrumento que toma en cuenta a los grupos de interés históricamente subrepresentados, lo que, en el caso de las juventudes, estimula un proceso de identificación de posibles leyes y políticas públicas que desarrollen los parámetros constitucionales sobre la materia. (Olózaga, 2010, p. 2)

En 1992 se crea el documento CONPES sobre política social para los y las jóvenes posibilitando el desarrollo de acciones alrededor de cuatro líneas políticas: (1) desarrollo humano. (2) vinculación a la vida económica. (3) Participación y organización. (4) Fortalecimiento institucional de la atención juvenil, aprobándose en 1995 (Presidencia de la República, 2001, p. 36). En el año de 1994 se creó el viceministerio de la Juventud con el decreto 1953 de 1994, a fin de generar espacios de socialización de los jóvenes con el “objeto de

promover prácticas participativas, culturales y asociativas de los jóvenes” (p 38). En el año de 1997 se expide la ley de la juventud bajo el decreto 375 de 1997 consolidándose como una política de Estado.

Posteriormente, en 1998 El Plan de Desarrollo para Construir La Paz “propone contribuir a crear mas y mejores oportunidades de educación, trabajo, cultura y participación política para hombres y mujeres jóvenes de los sectores más pobres de Colombia” (p. 42). En el año de 1999 se crea el programa de la promoción y protección de los derechos de los jóvenes, asimismo, se desarrolló el seminario taller internacional sobre políticas e institucionalidad pública de juventud. Finalmente en el año 2000 se creó el programa presidencial para el Sistema Nacional de Juventud – Colombia Joven con el decreto 822 de mayo de 2000.

Los avances que se han realizado alrededor de la política pública de Juventud, decreto 375 de 1997 y la generación de espacios de participación de los y las jóvenes en los temas social, cultura, deporte y política, han sido una larga tarea por parte del Estado y de las masas sociales, quienes han luchado históricamente por ser reconocidos dignamente, en una sociedad donde han prevalecido la exclusión y segregación social. Por tanto, es necesario entender que la ley debe permitir la vinculación e intervención de las juventudes en todos los escenarios de la vida cotidiana como la salud y la educación entre otros mencionados en líneas anteriores. De este modo,

La ley debe abogar para que los jóvenes no sean relegados al espacio de participación de la juventud exclusivamente, pues es cierto que eso tiende a ser una estrategia para limitar la participación en ciertos sectores, cuando de manera ideal los jóvenes deberían estar integrados a todos los espacios de discusión pública. (Olózaga, 2010, p. 4)

En este sentido, el trabajo político, social y comunitario erigidos desde las juventudes en las diferentes organizaciones sociales, debe responder a las necesidades de la comunidad donde intervienen, según la Ley de la juventud 375 de 1997, manifiesta que su participación es:

Una condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país. (Ley 375 de Julio 4 de 1997)

Asimismo, es posible la constitución de redes de participación en el cual el Artículo 24 de ésta Ley reglamenta que:

Los jóvenes individualmente y/o asociados en organizaciones libremente establecidas serán uno de los principales ejecutores de la presente ley y podrán crear redes de participación que les sirva para la concertación con el Estado y las instituciones que trabajan en pro de la juventud. Estas redes también serán un medio para la representación de la juventud de que trata el artículo 45 de la Constitución Nacional.

Con lo anterior, es posible generar redes de trabajo con diferentes organizaciones sociales que permita potenciar la participación individual y colectiva de los sujetos sociales para gestionar y garantizar el trabajo en los temas de interés relacionados con cultura, deporte, educación, medio ambiente, político entre otros en los que se requiere avanzar para transformar sus realidades. Las políticas públicas de juventud deben garantizar en principio al desarrollo en general, en tanto;

Si los jóvenes que viven en hogares afectados por agudos cuadros de pobreza y exclusión, deben ser el eje de las políticas públicas de juventud, desde el ángulo en que éstas toman a los jóvenes como destinatarios, los jóvenes altamente calificados deben serlo desde el ángulo en que éstos son considerados actores estratégicos del desarrollo. (Rodríguez, 2002, p. 10)

En este sentido, las y los jóvenes líderes en el marco de los movimientos sociales son sujetos empoderados, quienes deben conocer holísticamente las políticas públicas de la juventud para lograr entender la dimensión del trabajo que realizan desde sus comunidades, asimismo velar para que se cumplan de acuerdo a lo estipulado, permitiendo en gran manera potenciarla para generar procesos de emancipación y resistencia social en un contexto de despotismo y hegemonía estatal.

2- Capítulo III

Proceso Metodológico De Investigación

3.1- Metodología de Investigación.

El proceso de la movilización social que vienen desarrollando los y las jóvenes campesinas de la Organización Social Impacto Juvenil, en la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo Cauca, es un trabajo que viene sentando sus bases en la participación y en la construcción de sus identidades a través de sus interacciones entre pares y distintos, permitiendo construir propuestas sociales y comunitarias que incluyen la construcción de paz en la base del respeto hacia las diferencias humanas.

En este sentido, desde el marco de la Educación Popular hacer el abordaje sobre los avances, limitaciones y experiencias que han trazado los activistas de la organización juvenil es importante en la medida que reconozcan, se auto identifiquen y recreen nuevas narrativas dimensionadas a reivindicar sus esquemas organizativos e identidades. En este sentido, se hizo fundamental definir una estrategia y herramientas metodológicas desde el marco cualitativo que orientaran a realizar un seguimiento, observación, interpretación y análisis sobre los diferentes discursos y acciones lideradas por los protagonistas del proceso social juvenil.

3.2- Investigación Cualitativa.

La investigación cualitativa “se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos” (Martínez, 2004, p. 10) que si bien, de cada proceso de investigación se busca conocer las realidades concretas donde convergen los sujetos con acciones y experiencias, En este orden de ideas, la importancia por recuperar las voces, los sentidos de las vivencias, y los contenidos subjetivos se convirtieron en elementos importantes para la reconstrucción de epistemes para sus contextos, y de paso para auto - reconocer el camino por el que ha transitado sus acciones y decisiones. De este modo, la investigación cualitativa consiste “en encarar el mundo empírico” (p. 11)

Durante este proceso el investigador estuvo en dos momentos dentro del mismo contexto, primeramente, al margen para obtener una panorámica más amplia frente a todo un trabajo en construcción y conocer las dinámicas y las funciones de los y las lideresas, así mismo observar, y escuchar las voces de las personas externas a la organización social, de esta manera entender las diversas perspectivas asentadas sobre este espacio comunitario. Por otro lado, éste se adentró a cada una de las actividades para comprender un poco los esfuerzos, las limitaciones y los deseos utópicos por transformar sus realidades.

3.3- Método de Investigación.

Dentro del método de investigación se menciona la sistematización de experiencias, para generar reflexiones críticas a partir de la observación e interpretación de las realidades, adscritas

al proceso de movilización social erigida por jóvenes tanto hombres como mujeres al interior de la organización *Impacto Juvenil*. Si bien, durante este caminar con los líderes y lideresas jóvenes se requirió de una mirada holística como se expresó anteriormente. Este tipo de estrategia es “un ejercicio de producción de conocimiento crítico desde la práctica ha ido adquiriendo más y más relevancia en las experiencias de educación popular de América Latina y también en otros contextos” (Jara, 2012, p. 56) Si bien, la sistematización de experiencias no puede reducirse a la clasificación y ordenamiento de datos e informaciones, sino que su propósito es poder conocer para transformarla buscando además realizar:

Un ejercicio que busca aportar a la construcción de conocimientos científicos, caracterizados porque están basados en un cuerpo teórico entendido como un conjunto de proposiciones fundamentales que buscan comprender y explicar los movimientos y contradicciones de la sociedad y que están permanentemente confrontadas y enriquecidas con conocimientos obtenidos de forma sistemática y metódica. (ibid)

En este orden de ideas, la sistematización es un proceso que busca según en palabras de Francke & Morgan (1995):

- El aprendizaje a partir de la práctica sólo es posible desde una reflexión analítica que confronte lo que nos propusimos hacer y, por tanto, el conocimiento inicial con que contábamos, con lo realmente sucedido, que contiene lo que fuimos aprendiendo durante la práctica.
- Ese aprendizaje debe ser transmitido a otros para que sirva de inspiración a las nuevas intervenciones, no para ser replicado mecánicamente;
- Para sistematizar es indispensable desarrollar habilidades de comunicación, como son la capacidad de síntesis, de fundamentación de las aseveraciones, y la claridad expositiva.

- Si bien la sistematización produce conocimientos referidos a una experiencia particular, debe haber en ella "gérmenes" que apunten a la generalización teórica o hacia el diseño de políticas sociales. (p. 6)

3.4- Estrategias de Investigación

Las diferentes estrategias que se ponen en disposición son caminos que permiten acercar al sujeto a la información y al reto de construcción de nuevos saberes y conocimientos prácticos. Sin embargo, es de cuidado en la fase de interpretación de cualquier tipo de narrativas, puesto que los actores sociales que intervienen en la misma tienen visiones y perspectivas distintas. De este modo, es importante mencionar algunas de tantas estrategias que existen en el campo de la investigación cualitativa y que permitieron el acercamiento al proceso que adelantan líderes y lideresas jóvenes desde la organización social Impacto Juvenil en la Vereda Villa Nueva en el Municipio de El Tambo Cauca.

3.4.1- Observación.



Figura 9- Asamblea general con la comunidad en la Vereda Villa Nueva

Fuente: Archivo personal.

Los primeros interrogantes que se fijaron para este ejercicio fueron **¿qué observo?** **¿A quiénes observo?** **¿Dónde observo?** **¿Para qué observo?** Pues bien, para dar respuesta a lo anterior es importante hacer una descripción organizada. Como primera medida **¿qué observo?** Las dinámicas organizativas que se desarrollaban alrededor de Impacto Juvenil, identificaba cómo iniciaban sus reuniones, sus socializaciones y lograba escuchar las proposiciones que se hacían frente a los temas políticos, sociales, comunitarios e identitarios. Asimismo, conocí que algunos días de la semana después de finalizar la jornada escolar se reúnen para discutir sobre el cumplimiento de los objetivos de la organización social. Se observa la participación de lideresas quienes son las que recogen las ideas que aportan los demás compañeros en cada de las reuniones, en documentos tipo actas y son guardadas como base de datos para el archivo documental.

Por otro lado, el interrogante **¿a quienes observo?** A los y las líderes jóvenes de la organización juvenil, madres, padres de familia, asimismo, los y las dirigentes de la comunidad, se entrevisté las diferentes formas de participación en distintos escenarios de sociabilidad, y en ellos los relacionamientos desde otras perspectivas y subjetividades. Es importante mencionar que el proceso de observación se realizó en las asambleas desarrolladas en la comunidad, en espacios públicos como la cancha, el centro comunitario y en el centro educativo El Recuerdo, entendiendo que los y las jóvenes además de ser líderes son estudiantes del grado noveno, con esto se da respuesta **¿Dónde observo?** Y finalmente, **¿para qué observo?** primeramente este ejercicio tuvo como objeto buscar unas informaciones claves para el proceso investigativo, entre ella fueron saber los tipos de relacionamientos intergeneracionales en el plano de liderazgos sociales, las incidencias políticas a partir del ejercicio de empoderamiento desde Impacto Juvenil en la Vereda Villa Nueva, conocer la percepción de los adultos frente a la noción de juventudes

en el marco organizativo, la identificación de tensiones y acercamientos entre líderes adultos con aquellos jóvenes que inician la trayectoria política y comunitaria, asimismo, conocer las apuestas y propuestas construidas desde la organización social en mención.

Cabe resaltar, que fue fundamental que algunos actores sociales pudieran hacer observación y re-conocer sus propios procesos resaltando los avances y alentando aquellos que se están quedando en el camino. La interacción que se dio entre investigador y los y las participantes fue cómoda, en tanto, se trabajó bajo unas condiciones ópticas, en la cual, la confianza y la familiaridad fue una de las características esenciales para lograr adentrarme al contexto.

La observación se realizó durante todo el proceso investigativo, en el cual fue pertinente describir todo lo visto en la jornada de trabajo, algunas personas participaron de esta observación, en el cual se logró identificar lo que se hacía en la cotidianidad y eso fue significativo, en tanto se lograban hacer ajustes en los procesos organizativos y comunitarios. La observación realizada facilitó además conocer personalmente a esas mujeres, jóvenes, adultos y mayores y reconocer sus características y valorar los esfuerzos que estos logran hacer en su papel de líder comunitario.

Asimismo, se logra identificar las tensiones que se generan en el hacer social en un contexto que históricamente ha sido azotado por la violencia armada segregando a la comunidad campesina, todas esas angustias no pueden ser descritas literalmente en documento, pero si pueden ser sentida en un espacio de dialogo, donde se comparten las flaquezas y las fortalezas de unos miembros que decidieron hacer frente a las problemáticas sociales de la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo.

3.4.2- Taller de memoria histórica.

Para la realización del taller de memoria histórica (ver anexo 1) se aprovechó el desarrollo de una asamblea general con la comunidad de la Vereda Villa Nueva, en el cual, se habló previamente con el presidente de la Junta de Acción Comunal El Señor Samuel Guegia y asimismo con los líderes de Impacto Juvenil. Una vez finalizada dicha asamblea fue posible hacer una socialización sobre su intención en el marco del trabajo investigativo, entendiendo que hay muchos sucesos que marcaron pauta en los procesos organizativos durante la construcción de la Vereda en los cuales, son de gran importancia visibilizarlos. En este taller participaron 18 personas, entre los cuales líderes de Impacto Juvenil, docentes del Centro Educativo El Recuerdo Sede Villa Nueva, hombres y mujeres de la comunidad y algunos estudiantes del mismo Centro.

Los temas más relevantes dentro del ejercicio de recuperación de la memoria en los procesos históricos fueron:

- El inicio de los procesos comunitarios en la Vereda Villa Nueva y los factores que los impulsaron.
- Recordar los liderazgos más representativos de la zona y las acciones realizadas por el mismo.
- Los impactos que ocasionaron cada acción mancomunada en la localidad por liderazgos juveniles de la época.
- Las problemáticas enmarcadas en los procesos comunitarios y sociales dentro de la localidad.
- Los alcances que tuvieron esas juventudes en su tiempo de empoderamiento comunitario.
- Exposición de fotografías representativas en el marco de procesos comunitarios.

En el desarrollo del ejercicio como investigador se asumió el rol de moderador, en el cual se estuvo atento a todas las opciones de los y las participantes, asimismo se estuvo atento a los debates que se desarrollaron en uno de los cuestionamientos: ¿Cómo se fundó la Vereda Villa Nueva y sus primeros habitantes? Las narrativas y expresiones fueron heterogéneas lo que representa una variedad histórica. Durante sus narraciones expresaron que sus primeros habitantes fueron provenientes del Municipio de Balboa, entre los que se recuerdan fueron: Román Astudillo y Remigio Flor quienes venían en condición de desplazamiento forzado a causa de la violencia política partidista. Además, se recordó las fronteras simbólicas que habían construido los pobladores entre la zona de la parte alta y baja de la Vereda, generándose problemáticas de convivencia. Cabe mencionar que en este contexto de divergencias ideológicas la comunidad denominó inicialmente a la Vereda el Nombre de Corea, haciendo alusión a las guerras que se desarrollaban en Corea Del Norte y Del Sur.

Por otro lado, se mencionó que en sus inicios no se contaban con vías de acceso impidiendo la movilidad y transporte. Cuando se inicia la construcción de la Escuela fue un proceso complicado, porque debieron ser llevados a lomo de bestia los materiales para la elaboración de su infraestructura haciendo más lento este proceso. Posteriormente, recuerdan que en el año 2000 se inicia la construcción de la primera carrera haciendo más fácil su acceso. Uno de los equipos colaborativos de la comunidad fueron los miembros de la Junta De Acción Comunal, quienes trabajaron a través de mingas en la construcción tanto de la Escuela El Recuerdo como de la cancha de fútbol y la adecuación de la carretera.

3.4.3- Entrevistas estructuradas y semi estructuradas.

Las preguntas fueron claves para dar respuestas a algunos puntos claves para entender e interpretar la realidad que circunda al interior de la organización Impacto Juvenil y su incidencia dentro de la Vereda Villa Nueva.



Figura 10- Realización de entrevistas abiertas por líder juvenil

Fuente: Archivo personal

Se realizaron entrevistas semi -estructuradas y abiertas (ver anexo 2) a 15 personas entre jóvenes y adultos de la Vereda Villa Nueva, que tienden a dar sus opiniones sobre unas preguntas concretas, dando respuesta a: (A) la implicación de los fenómenos migratorios de los y las jóvenes a otros contextos en el marco del fortalecimiento del movimiento social juvenil de la localidad. (B) la identificación de las diferentes generaciones que han marcado pauta en los procesos sociales y comunitarios de la localidad. (C) señalar los episodios han tenido que atravesar las juventudes dentro de su trabajo social y comunitario. (D) temáticas referidas a las resistencias políticas y sociales de la organización juvenil de la localidad. (E) noción de juventudes. (F) consideraciones de los procesos de empoderamiento en los campos sociales y

comunitarios por parte de Impacto Juvenil en la Vereda Villa Nueva. (G) objetivos de trabajo de los y las jóvenes que se movilizan social y políticamente dentro de la organización social juvenil. (H) los espacios físicos ocupados por las juventudes constructoras sociales dentro del contexto de incidencia. (I) identificación de las problemáticas sociales que atraviesan las juventudes de la localidad. (J) incidencia de la organización social en el territorio. (K) señalar las expresiones de resistencia de apropiación. (L) identificación de las edades de los y las jóvenes participantes de la organización juvenil de la localidad. (M) la mirada de los adultos frente al trabajo adelantadas por las juventudes participantes de la organización juvenil.

En este orden de ideas, las entrevistas aplicadas se desarrollaron dentro del Centro Educativo El Recuerdo sede Villa Nueva a jóvenes líderes que a su vez son estudiantes del grado noveno, asimismo, a docentes encargados de hacer acompañamiento a este proceso organizativo desde la educación y a líderes campesinos que hacen parte de procesos sociales y comunitarios. La experiencia fue importante porque se logró conocer diferentes perspectivas e identificar la diversidad de pensamientos y opiniones frente al trabajo que realizan los y las jóvenes desde la organización Impacto Juvenil. Además, estos relatos permitieron en gran medida señalar las incidencias de cada acción social dentro de los campos educativo, cultural, comunitario y político logrando transformarlos secuencialmente.

3.4.4- Grupo de discusión

Para el grupo de discusión (ver Anexo 3) se hizo necesario escoger a algunas personas como por ejemplo a Yuli Guegia, quien es la líder en potencia dentro de Impacto Juvenil, además Hiraldo Urbano un líder de la comunidad de 52 años de edad, quien desarrolló importantes trabajos comunitarios en la Vereda Villa Nueva y gestor actual del grupo cafetero. Asimismo, se contempló la participación del presidente de la Junta de Acción comunal Samuel Guegia de 34 años de edad, entre otros jóvenes líderes que han hecho trabajos importantes en el marco de construcciones identitarias como campesinos y campesinas.

Los temas abordados en este espacio fueron:

- La noción de juventudes campesinas
- Las características de los y las jóvenes campesinas en el marco de liderazgos.
- ¿Qué significa ser joven es un contexto donde se desarrollan fenómenos de desplazamientos forzados?
- Las problemáticas que atraviesan los y las jóvenes de la Vereda Villa Nueva
- La incidencia de la organización Impacto Juvenil en los procesos comunitarios y organizativos dentro y fuera de La Vereda Villa Nueva.
- Identificación de los espacios de sociabilidad de los y las jóvenes dentro de la localidad
- Los temas que se trabajan desde Impacto Juvenil con las juventudes de la vereda.
- La educación y los procesos organizativos y comunitarios.

Cada una de estas temáticas fueron referentes orientadores en el cual, fue posible iniciar con la discusión por parte de cada uno (a) de los (as) participantes de manera espontánea, sin cohibiciones, entendiendo que quienes se encontraban en el lugar eran vecinos, amigos y compañeros.

Cabe mencionar, que durante el espacio fue posible conocer las perspectivas de cada líder y participante frente al trabajo comunitario, social y político que se desarrolla al interior de la Vereda, que si bien, son diversas, además, las tensiones y acercamientos internacionales se entrevió al momento de expresar los líderes adultos los avances que hicieron en sus tiempos y los jóvenes sus experiencias en un contexto que se ha venido trasformando.

En este sentido, se identificó que las luchas sociales por parte de estos sujetos independientemente los años de experiencia, han estado marcadas por las necesidades que se siente dentro del sector, en el cual, se menciona que la violación de los derechos humanos ha sido un eje transversal dentro de estas movilizaciones. Asimismo, la limitación para acceder a los procesos educativos, de salud, deportivos y demás son factores que permiten que los grupos sociales se organicen para generar propuestas y contrarrestar los fenómenos que afectan a una comunidad.

Cabe mencionar que el grupo de discusión se organizó en tres momentos, entre los cuales en principio se realizó la socialización del proyecto de investigación para dar a conocer los objetivos del mismo, asimismo desarrollar una metodología con algunos líderes comunitarios adultos y juventudes. De este modo, se refirió la importancia de conocer y reconocer los

procesos comunitarios que se erigen dentro de la zona y con ello, poder fortalecerlos y generar nuevos impactos sociales. Un segundo momento, se organizó un grupo de discusión donde se abordaron las temáticas mencionadas anteriormente, durante este espacio surgieron varias reflexiones con relación al papel de las juventudes en términos sociales y organizativos dentro del contexto, sin duda, los líderes de la Junta de Acción comunal, reconocieron los esfuerzos que han hecho hasta el momento los líderes vinculados a Impacto Juvenil dentro de la zona. De otro lado, los jóvenes que participaron de esta actividad pronunciaron la importancia de trabajar aunadamente para generar nuevos proyectos de desarrollo comunitario. Por último, tercer momento fue un compartir de experiencias entre liderazgos generacionales, donde los puntos de consensos fueron representados en los sistemas de participación, autonomía, desarrollo y trabajo en equipo.

3.5- Población Participante.

Las personas que participaron de esta propuesta investigativa fueron docentes del Centro Educativo El Recuerdo, Sede Villa Nueva, líderes adultos de la comunidad y líderes estudiantes jóvenes de la organización social denominada Impacto Juvenil, en la Vereda Villa Nueva, ubicada en el Municipio de El Tambo del Departamento del Cauca. El número de la población estimada, según cada técnica desarrollada, fue de: a) para el taller de memoria histórica, se trabajó con 15 personas; b) para las entrevistas abiertas, se contó con 15 personas, de las cuales algunas se seleccionaron desde el taller de memoria histórica, según el criterio de edad y grado de participación (se aclara que el criterio de edad obedece a seleccionar personas que están en un rango de edad entre 55 y 70 años); c) para el grupo de discusión se contó con 15 personas, los

cuales son jóvenes que integran el grupo impacto (rango de edad entre 13 y 21 años). Cabe mencionar que los y las líderes jóvenes de Impacto Juvenil participan mancomunadamente con Actoría Social, cuya red latinoamericana brinda y abre los espacios de participación y reflexión frente al compromiso que las juventudes deben asumir en la transformación social y cultural de sus territorios, desde dos criterios o criterios: dimensión política y técnica esta última traducida en la construcción colectivas de propuestas de acuerdo a necesidades sociales.

De este modo, las diferentes acciones y trabajos realizados por estos sujetos y sujetas sociales son importantes para el proceso de sistematización de experiencias y de esta manera, lograr visibilizar los profundos acercamientos que se hacen entre las juntas comunales, municipales con el proyecto político en construcción por parte de Impacto Juvenil. Los sujetos claves de este proceso investigativo vienen construyendo espacios participativos en las políticas públicas, teniendo en cuenta que son sujetos de derechos y son ciudadanos capaces de transformar políticamente sus realidades de su comunidad. Las personas más representativas de los diferentes procesos organizativos y a quienes se les entrevistaron fueron: Yuli Guegia, Brenda Montenegro, Yuly Urbano, Estela González e Hiraldo Urbano.

Es importante referir que para analizar la información encontrada en toda la trayectoria investigativa, se requirió en principio recuperar datos significativos como la descripción de los procesos comunitarios que se han desarrollado en la Vereda, reconocimiento de los dirigentes representativos y sus aportes en su tarea social, los avances que han tenido los y las jóvenes en su trayectoria como líderes sociales, además identificar las condiciones contextuales en las que erigen su ejercicio de empoderamiento comunitario. Si bien es cierto, son datos de tipo cualitativo, en el cual su interpretación se hizo de manera colectiva a través de diálogos

consolidados en el taller de memoria histórica, en el cual se conoció las subjetividades y pensamientos de los y las participantes de dicho momento.

Teniendo en cuenta lo anterior, la información fue diversa y extensa, implicando seleccionar informaciones y clasificarlas de acuerdo a las categorías de análisis, de este modo se identificó datos contextuales, históricos y temáticos, permitiendo una organización pertinente para entender y analizar cada una. Para el caso de las entrevistas se requirió hacer unas categorías de acuerdo a las respuestas que eran desarrolladas por las y los participantes teniendo en cuenta el contexto en el que se ubican. Estas categorías estarían apoyadas con los aportes teóricos consultados en todo el proceso investigativo, de esta manera fue necesario transcribir las entrevistas, hacer lectura y relectura, para conocer en principio la situación en la que transitaba las personas entrevistadas, y de esa manera ubicar dicha información dentro de las categorías de análisis. Asimismo, en los procesos de observación se precisó tomar apuntes sobre: (1) los comportamientos de los y las participantes de la organización de Impacto Juvenil, para conocer los relacionamientos entre los mismos; (2) identificar liderazgos. (3) métodos de trabajo colectivo e individual; (4) lugares de encuentros. (5) la vinculación de personas externas quienes aportan a l crecimiento y desarrollo de la Organización social Juvenil Impacto Juvenil.

3.5.1- Aspectos Éticos.

Es pertinente mencionar que, cada uno de los relatos expuestos en el documento fueron seleccionados según la pertinencia temática, es claro decir que se realizó bajo el consentimiento

informado de los y las participantes. Asimismo, la historia de vida fue transcrita y publicada en el mismo, con la finalidad de ser conocida por los lectores y puedan hacer reflexiones alrededor de los procesos comunitarios que adelantan las juventudes en zonas rurales, en la cual sus condiciones de vida no son fáciles, donde la sobrevivencia es uno de los criterios que tienen claro para seguir resistiendo en un contexto en el que prevalece las distintas violencias que subordinan la existencia humana. Por tanto, cada palabra dicha por las juventudes de la organización Impacto Juvenil, Docentes y comuneros fueron debidamente autorizadas para ser conocidas en el campo comunitario y académico como nuevos aportes para las ciencias sociales específicamente a la Educación Popular.

Por otro lado, es fundamental señalar que en toda investigación en la que el ser humano sea objeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar (resolución 008430 de octubre 4 de 1993, Artículo 5) es por ello, que cada una de las informaciones y datos encontrados durante el proceso de indagación se abordaron adecuadamente, en el cual, no se coloca en situación de riesgo al investigado, al contrario, dentro de la metodología organizada desde la pertinencia y el profesionalismo se considera que los espacios de diálogo e intercambio tanto de conocimientos como de experiencias, sirven para hacer procesos de evaluación en lo que refiere al trabajo comunitario que se ha venido tejiendo desde la fundación de la vereda hasta la actualidad.

Por tanto, permite la visibilización de los aportes sociales que se hacen generacionalmente. Con ello, se apunta que la investigación beneficie a todo el grupo poblacional participante a fin de conocer y reconocer las realidades por las que transitan las juventudes y de esta manera lograr transfigurarla de acuerdo a unas necesidades concretas. Esta investigación contuvo una ruta

metodológica organizada y planeada debidamente a fin que los resultados finales fueran confiables; además de esto, se desarrolló cada uno de los objetivos planteados en principio permitiendo dar secuencia a la lógica de los mismos.

Cabe mencionar, que quienes participaron de este proceso lo hicieron de manera voluntaria, ejerciendo su autonomía sobre sus decisiones, además se elaboró un consentimiento informado (Carracedo y Zunino, 2017) invitándoles hacer parte de esta investigación, y una vez terminado se les brindará copia para que puedan conocer los nuevos aportes que han contribuido al campo de conocimiento correspondiente a la Educación Popular y escenario comunitario juvenil. De este modo, como investigador se tuvo en cuenta el respeto por los sujetos participantes, cuidando sobre todo la privacidad y confidencialidad de la información desarrollada durante el proceso.

3- Capítulo IV

Presentación de resultados

4.1- Una apuesta política desde la movilización social juvenil campesina Impacto Juvenil: un recorrido Histórico

La historicidad de lo social es más profunda que aquello que nuestros instrumentos teóricos nos permitan pensar y nuestras políticas encauzar.

Ernesto Leclau.

En la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo, se han desarrollado desde su fundación procesos comunitarios, en el cual han sido liderados por adultos quienes han asumido el papel de gestores de proyectos para el beneficio y desarrollo local, es por ello, que esta localidad se ha diferenciado de otras por contar con trabajos mancomunados direccionados a la producción agrícola. Si bien es cierto, no se habían identificado organizaciones sociales hasta la instauración de Impacto Juvenil, pero esto no quiere decir que no se hayan desarrollado actividades fundamentales que aportaran al crecimiento social, político, económico y de mercadeo local. Dentro las diversas formas de trabajar comunitariamente se identifican la implementación de las Juntas de Acción Comunal, en el cual participan en su mayoría adultos, pero incluyen a las juventudes del contexto a través de procesos de participación en asambleas y espacios públicos.

Asimismo, se identifica el grupo de figueros quienes han venido trabajando de manera permanente, donde participan las familias como un medio para generar empleo y posibilidades

de potenciar la economía de la Vereda, en este proceso participan los y las jóvenes en cada uno de los procesos que se requiere, entre los cuales se mencionan: el corte, desfibrado y lavado.

De esta manera se puede decir que, aunque no se hayan constituido organizaciones juveniles dentro de la Vereda, ha existido la necesidad de organizarse entre personas, familias y comuneros, con la intencionalidad de construir objetivos claves para la materialización de proyectos de cualquier índole. Hoy por hoy, se menciona un equipo de trabajo muy importante para Villa Nueva, en tanto sus protagonistas son jóvenes que trabajan colectivamente con el propósito de contribuir a la construcción social de la localidad, del Municipio, y reconocidos a nivel del Cauca, gracias a las coaliciones y redes de trabajo que han hecho con Alianza por la Solidaridad y Actoría Social.

Alianza por la solidaridad es una ONG que tiene su radio de acción en 4 municipios del Departamento del Cauca: Cajibío, Buenos Aires, Suarez y El Tambo por ser territorio vulnerable y golpeado por la violencia armada por diversos grupos al margen de la ley. Cabe mencionar que estos contextos han sido localidades donde se han desarrollado fenómenos de desplazamiento forzado, entre otras problemáticas que en gran medida han generado desestructuraciones sociales, y a esto se le suma un abandono total por parte de las entidades estatales, pues la única forma en que se ve la presencia del estado es por la presencia de los docentes desde el año 2014.

Con la llegada de alianza por la solidaridad se rompe un paradigma en el año 2015, porque ellos llegan a la zona para dar soluciones a las principales necesidades que existen en el territorio de igual forma, realizan un trabajo de empoderamiento de los jóvenes que están en el sistema escolar frente a sus derechos y liderazgos desde su condición de jóvenes además de lo anterior, se inician procesos sociales en la cual se traducen en la construcción de un acueducto interveredal, la conformación de grupos de trabajo para realizar proyectos, construcción de

servicios sanitarios totalmente terminados y enchapados a algunas familias de la comunidad en condición alta vulnerabilidad, construyeron un aula de clase con servicios sanitarios completos, donaron una biblioteca para la sede educativa, y en este año están terminando la construcción de un sitio que servirá como puesto de atención en salud cuando la vereda sea visitada por brigadas de salud.

En general alianza por la solidaridad realizó un muy buen trabajo con responsabilidad, honestidad y profesionalismo porque cabe destacar que en su equipo de trabajo cuentan con un grupo de profesionales en diferentes las áreas como antropólogos, psicólogos, trabajadores sociales, administradores de empresas, líderes sociales etc. Aparte de realizar importantes obras sociales que benefició la comunidad, fortalecieron el trabajo en equipo integraron la comunidad y empoderaron a un grupo de jóvenes que conforman el colectivo impacto juvenil que ha surgido rompiendo esquemas, a pesar de que no se logró cumplir con todos los objetivos por circunstancias múltiples y tensiones que se dieron al interior de la comunidad como divisiones, egoísmo, chismes, falta de compromiso por parte algunos integrantes de la comunidad que no supieron aprovechar los beneficios y privilegios que les otorgo alianza por la solidaridad que podían haber sido más si no se hubieran presentado tantas tensiones e inconvenientes dentro del territorio

En este orden de ideas, la organización de jóvenes campesinos *Impacto Juvenil* inició en el año 2016 en la Vereda Villa Nueva, trazando toda una ruta de trabajo mediada por objetivos claros, cohesionados con la apropiación de su construcción identitaria y la formulación de estrategias, que empoderen a los y las jóvenes generando transformaciones en su entorno social, político y cultural de su territorio. Entre estos objetivos se identifican: visibilizar al joven, el relevo generacional, trabajar hacia el enfoque comunitario y organizativo a fin de incidir en la Vereda, con la realización de impactos sociales dentro y para la comunidad.

Con este tipo de iniciativas los y las jóvenes líderes serían vistos de otra manera, como constructores sociales que lograrían en gran forma cambios no solo coyunturales sino estructurales a nivel político, educativo y comunitario. Dentro de estos dos años consecutivos se ha logrado el empoderamiento del territorio, el liderazgo y la concertación de capacitaciones a nivel social y político. Si bien, con este proceso Yuly Guegia líder fundadora manifiesta que es posible,

 Ser influencia de la comunidad, que ya no se nos mire con otros estereotipos, sino que seamos marcados en la diferencia, que nosotros nos formamos como grupo que quieren trabajar, organizarse, que quieren aportar a la comunidad, se ha logrado a nivel personal un empoderamiento de cada uno, se ha adquirido más confianza, más conocimientos y ahora tenemos un pensamiento crítico hacia lo social, económico, hacia lo comunitario, abriéndonos al mundo que no conocíamos.

Los y las fundadoras de este arduo y alentador proceso social fue iniciado por Erika Meneses, Yuli Guegia, Yaneth Maca Urbano, Alejandra Urbano, quienes hasta la fecha siguen unificando criterios y esfuerzos para continuar en la construcción de propuestas en el campo educativo, comentario y político.



Figura 11- Ritual inicio de reunión de grupo

Fuente: Archivo personal de Impacto Juvenil.

En este sentido, se han fijado alianzas y talleres de capacitación con Alianza y Solidaridad y la Red Colombiana de Actoría social, desde el año 2017, quienes han definido las metodologías y pedagogías de trabajo en los diferentes espacios de reflexión e intervención, logrando compartir colectivamente sus experiencias con las diferentes organizaciones sociales juveniles, fijándose además, rutas de trabajo que permitan orientar las acciones, las expectativas y habilidades en su comunidad de forma coherente. Las temáticas más trabajadas según Yuli Guegia son:

Liderazgo comunitario, la comunicación comunitaria, la identidad como jóvenes que somos campesinos, valores campesinos, el empoderamiento del campo, territorio y pues en la recuperación de la cultura o el arte de leer (...) y pues el liderazgo juvenil es el empoderamiento de nuestro territorio y pues aportarle. (Y. Guegia, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)



Figura 12- Asamblea Juvenil en el Centro Educativo el Recuerdo Sede Villa Nueva

Fuente: Archivo personal

La Red Colombiana de Actoría Social Juvenil “ofrece un espacio de discusión y capacitación en el cual, los jóvenes pueden encontrarse y proponer alternativas para el país en temas de identidad, territorio, biodiversidad, comunicación y economía solidaria bajo un enfoque de derechos” (Morsolin, 2010, p. 1), en este sentido, se ha venido trabajando en el conocimiento y veeduría de las políticas públicas para la juventud en el Cauca, la reclamación por los derechos humanos como plataforma de lucha de los y las jóvenes, que buscan nuevos caminos aptos para erigir una sociedad donde sea posible su existencia bajo criterios de dignidad y respeto. Si bien durante las largas luchas sociales, se han iniciado acciones que ayuden a transformar los diferentes espacios de sociabilidad, para convertirlos utópicamente en lugares donde sea posible pensar con la palabra en alto y no bajo silenciamientos que opacan las subjetividades y los pensamientos de quienes intentan hacer algo distinto.

Sin embargo, las distintas opresiones que se han ejercido sobre las bases populares han venido acrecentando, pero hoy por hoy las juventudes continúan forjando procesos sociales con actitud resiliente, empoderados de los derechos humanos que sustentan sus acciones y de un discurso politizado que irrumpe los esquemas patriarcales, hegemónicos y estáticos. De esta manera, son las juventudes que se encargan de tejer a pulso ese puente que interconecta ese adulto que en su momento de lucha dejó sus huellas rebeldes, con ese nuevo joven que las reivindica, y a su vez crea unas nuevas, como una forma de manifestar la necesidad de transfigurar los contextos de despotismo y autoritarismo que no han dejado avanzar las sociedades hacia un desarrollo social integral, donde se materialice el respeto tanto por la diversidad sociocultural como por su geografía.

Durante el proceso investigativo, se han conjugado multiplicidad de sentires y pensamientos, que han permitido descubrir un contexto lleno de tensiones, desmanes, divergencias, encuentros y contradicciones, durante los procesos que se han adelantado a nivel social y comunitario dentro de la zona; sin embargo, en medio de este contexto, se asumen criterios políticos que se orientan a replantear las estructuras sociales que se encuentran dentro de la Vereda Villa Nueva, a través de agendas de trabajo direccionados por jóvenes constructores y constructoras sociales, que se han tomado la tarea de pensar lo comunitario, como un espacio oportuno para entrever los diferentes problemas que atraviesan las juventudes y cómo éstas, han limitado su libre desarrollo en los diferentes planos de su vida. Se menciona dentro de las problemáticas los procesos migratorios, en los cuales, muchos (as) jóvenes que salen de la zona en ocasiones no vuelven, según la joven Yuli Guegia líder plantea:

Para nosotros no es favorable porque el campo queda sin jóvenes, los cuales más adelante pueden aportar a la comunidad, pues en cualquier ámbito que haya, aunque si se mira desde otra perspectiva sería que, si salieran, pero a estudiar o capacitarse y que lo aprendido lo apliquen cuando retornen al lugar, en ese sentido si sería importante que salieran a otros lugares. (ibíd.)

Por otra parte, desde la concepción de la lideresa Brenda Montenegro expresa.

Pues esa parte que si se van air, pero que sea para un futuro mejor, que vayan a estudiar y que luego se acuerden de donde salieron y que velen por los que quedamos acá, sino que es lo grave, es que se vayan y se queden en la ciudad y terminan el bachiller y cogen otros rumbos, se olvidan de su comunidad y después de que cogen otro rumbo y algunos cogen malos vicios y después para ellos no existe es nadie y pues de este modo, no aportan a que el grupo se vuelva fuerte, aunque a mí me parece que el grupo trabaja en cuanto a que los jóvenes quieran su terruño, que acá en el campo hay muchas cosas buenas y que si se van y regresan ayudan a que el grupo no solo crezca, si no que tenga claro lo que quieren hacer. (B, Montenegro, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

El tema de desplazamiento hacia otros contextos es complejo, en tal sentido los y las jóvenes dejen su terruño e inicien otros procesos distintos a los que realizaba en su territorio. Unas de las mayores preocupaciones, es que quienes se desplacen pasen por situaciones difíciles, así como lo expresa Burbano, 2018 “la ciudad es muy difícil” (Y. Burbano. Comunicación personal, 10 de septiembre de 2018) o que se vinculen a nuevos problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol o fenómenos delictivos, sin embargo, se alude que si dejan su territorio sería pertinente si lo hiciera por razones académicas o laborales, en el cual, regresen con nuevas expectativas y perspectivas logrando aportar significativamente a los diferentes procesos que se adelanta en términos políticos, culturales, educativos y sociales. De esta manera se justificaría su desplazamiento a las ciudades, por ejemplo.

De otro lado, el tema de estigmatización ha sido uno de los asuntos que han estado vigentes dentro de la organización juvenil en tanto, este paradigma se ha alimentado a partir de equivocadas miradas, construidas desde los adultos hacia los jóvenes constructores sociales, generalizando los imaginarios sin posibilidad de refutar. Es por ello, que desde los espacios de reflexión juvenil se ha consolidado un trabajo que intenta hacer frente a este tipo de problemáticas que no ayudan al joven a ser libre, dentro de su radio de acción, ya que siempre estará el concepto negativo de los adultos, determinando qué pueden hacer y qué no en la comunidad.

Si bien, se han tenido varios inconvenientes en términos sociales y comunitarios porque hay determinismos, donde el joven está subordinado por los adultos quienes ejercen liderazgos de largo aliento y que asumen desde su experiencia el papel hegemónico, atravesado por relaciones de poder que doblegan aquellos actores sociales que inician su ruta activista, con nuevas perspectivas y lógicas de sociabilidad. De este modo, se pone en escena dos miradas de mundo, dos concepciones de hacer trabajo social y comunitario, dos posiciones políticas que suelen componerse de tensión, en el momento de tomar la palabra en lugares públicos como, por ejemplo: dentro de la escuela y asambleas.

Según las narraciones de algunas jóvenes líderes manifiestan:

No hay esos espacios de participación donde se incluya a los jóvenes y pues no se les presta esa atención, siempre se nos niega eso porque siempre se nos tacha de que somos irresponsables y que no nos interesamos por la comunidad, pero pues no se nos dan esos espacios para que nosotros saquemos el potencial que pueda aportar a la comunidad. (Y, Guegia. Comunicación personal 10 de septiembre de 2018)

Asimismo, expresa otra líder:

Para estar metidos así en la junta, muchas veces o sea hasta yo he tenido la oportunidad, pero lo que uno le tiene miedo a los comentarios, porque por decir a qué se va a meter fulano si es que él es *joven*, él no sabe nada, los que saben o sea son las personas mayores. Han mirado a los jóvenes desde un punto de vista como muy débil o sea que somos muy débiles, así seamos estudiados, falta ese apoyo. (B, Montenegro, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

Del mismo modo, se manifiesta que:

Las principales dificultades es que nuestros padres y la comunidad no creen en nosotros, porque ya que los jóvenes son los vagos, que no hacen nada (...) por eso es que ellos casi no nos apoyan porque dicen que no sirven para nada, por eso ha sido un poco difícil, hay mucha falta de credibilidad en cuanto a los jóvenes (Y. Burbano. Comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

Los fenómenos de estigmatización hacia los y las jóvenes han hecho que sus propuestas, las diferentes actividades y las apuestas políticas construidas desde la colectividad, no logren articularse con el trabajo liderado por los y las adultas del sector, es decir, cada grupo social está dividido impidiendo potenciar las estrategias y alternativas de solución a algunos problemas emergentes en el tema de educación, salud y derechos humanos.

En este orden de ideas, la organización social Impacto Juvenil, nace de la necesidad de transformar inicialmente el campo comunitario, en el cual, se ampliarán los espacios participativos para los y las jóvenes campesinos y en medio de los esfuerzos y acciones lograron hacer coalición con Actoría Social Juvenil en el cual, se están manejando los ejes:

- **Educativo:** en este eje se trabaja identidad y valores campesinos

- **Social:** se trabaja comunicación comunitaria.
- **Economía:** se aborda semilleros, rescatar los sabores propios ancestrales, las semillas, conocer la economía del campo, conocer el territorio y cómo se habita en él.
- **Político:** conocimiento y veeduría de las políticas públicas para la juventud en el campo, movilización e incidencia en el territorio.

La alianza establecida entre Impacto Juvenil y Actoría Social ha sido “enriquecedora por el aprendizaje adquirido a nivel práctico y teórico, en el cual se han logrado intercambiar experiencias y saberes de cada joven, desde sus localidades. De este modo, el tejido humano permite en su mayoría un reconocimiento continuo de las juventudes campesinas poseedoras de derechos, quienes tienen la tarea de transformar su territorio, donde logren identificarse como actores sociales, con capacidades de hacer lecturas críticas de las realidades concretas donde convergen a diario. Dicho en palabras de Yuly Guegia

Se propone una transformación verdadera, hablar de liderazgo comunitario se haga de una manera poderosa, con enfoque, con sabiduría, también que sepamos que somos sujetos históricos, políticos que incidimos desde la participación y la organización, en la transformación de nuestros contextos. Que seamos protagonistas de nuestras vidas y protagonistas de nuestros territorios, que seamos actores sociales, interlocutores válidos en el ámbito familiar, que sepamos que somos sujetos de derechos, que sepamos reconocernos. (Y, Guegia. Comunicación personal, 1 de septiembre de 2018)

4.2- ¿Juventud o juventudes?



Figura 13- Foto representativa de juventudes diversas

Fuente: Archivo personal

Dentro de las indagaciones desarrolladas en el contexto de la organización social *Impacto Juvenil* fue fundamental abordar el concepto de juventud, lo que generaría varias concepciones que valdrían puntualizarlas a continuación.

Según Yuly Guegia refiere que:

El concepto de juventud, no es una sola juventud si no la variedad de juventudes, pues hay jóvenes que son de diferentes etnias como: los afros, los indígenas, los mestizos, los blancos, ese es el concepto que tengo de juventudes, relacionado con las diferentes clases de etnias que hay en nuestro país.

Por otro lado, Brenda Montenegro señala que:

Pues juventudes, lo que yo entiendo son como personas que forman así grupos de jóvenes y empiezan a trabajar en proyectos y pues entre jóvenes se entienden no, yo entiendo eso que entre jóvenes hacen sus cosas y se entienden sus labores y sacan sus cosas adelante, pero también como jóvenes que son, necesitan orientación por parte de personas que los sepan conducir, porque

cuando uno es joven no sabe muchas cosas de la vida y es bueno que lo orienten para que se vaya por buenos caminos y se meta en estos procesos de la comunidad.

Los conceptos anteriores, permiten referir que no es posible hablar de una sola juventud, por el contrario, es importante visibilizar múltiples formas de ser y hacer juventudes, de acuerdo a la construcción histórica, identitaria, auto-reconocimiento étnico, sociocultural, psicológica, procesos de socialización entre pares que desarrolla cada sujeto social. Si bien, la noción de juventud (es) atraviesa por un sinnúmero de matices de tipo biológico, psicológico, sociológico, dando respuesta a los procesos de desarrollo hormonal, emocional y condiciones de vida, adscritas a su entorno social. En cada una de estas áreas, siempre se identifica la necesidad de trabajar la identidad como un factor adherido a la condición de juventud.

Además de lo anterior, la palabra juventud en algunas ocasiones está asociada como “un sector contestatario y rebelde 'ante lo establecido'. Ser joven viene teniendo por décadas un sentido de 'estar en contra', 'de protestas sin propuesta', etc.; sentidos que han sido asignados a causas principalmente biológicas, como condición 'natural' de la adolescencia y que ya pasarán”(Quapper, 2001, p. 26) estigmatizada además como una etapa transitoria, conjugada con algo de moratoria social, donde la toma de decisiones será posterior a dicha etapa, es decir en la edad adulta donde se supera las debilidades y las actitudes irresponsables, en esa máxima etapa donde se legitima la verdad, la razón y la madurez.

Sin embargo, las juventudes campesinas de la Vereda Villa Nueva, contarían con una condición distinta, entre tanto muchos y muchas de las jóvenes deben asumir trabajos en el campo agrícola en el cual, deben responsabilizarse de ciertas tareas que demandan cuidado y

donde deben tomar decisiones responsables en dicha labor, para sacar adelante cualquier producción ya sea de café, caña de azúcar, cabuya u otro cultivo que le permita un ingreso económico para su sustento y el de su familia.

En este sentido, la denominación de juventud/ juventudes son ajustadas de acuerdo a las condiciones de vida de los sujetos y sujetas, generando nuevas significaciones y nuevos sentidos de esta noción. A continuación, se hace importante visualizar las marcaciones sobre la noción y condición de juventud e identificar los contrastes y los puntos de encuentro, definidos por diferentes actores sociales.

Tabla1. Diferentes miradas del concepto de juventud desde la condición de hombres y mujeres.

Concepciones de juventud desde la condición de hombre			
pregunta	Opción de respuestas	Número de respuestas	Porcentajes
1	Etapa de madurez, trabajo, toma de decisiones, desarrollo proyecto de vida, definición de sueños, metas y expectativas	5	33.3 %
2	Etapa universitaria, proyección universitaria	2	13.3%
3	inexperiencia, descomplicación, libertad.	1	6.6 %
4	Ganas de vivir y alegría, disfruta al máximo, conocer el mundo, cometer errores	2	13.3%
5	Lapso de 15 años a 25 años	2	13.3%
6	Autoestima alta, define la personalidad	1	6.6 %
7	Paso de niñez a adolescencia	1	6.6 %
8	Se define según el contexto sociocultural	1	6.6 %
	Total encuestados	15	100%
Concepciones de juventud desde la condición de mujer			

9	Etapa de madurez, trabajo, toma de decisiones, desarrollo proyecto de vida, definición de sueños, metas y expectativas	5	33.3 %
10	Etapa universitaria, proyección universitaria	2	13.3%
11	inexperiencia, descomplicación, libertad.	1	6.6 %
12	Ganas de vivir y alegría, disfruta al máximo, conocer el mundo, cometer errores	2	13.3%
13	Lapso de 15 años a 25 años	2	13.3%
14	Autoestima alta, define la personalidad	1	6.6 %
15	Paso de niñez a adolescencia	1	6.6 %
16	Se define según el contexto sociocultural	1	6.6 %
		15	100%

Fuente: Entrevistas a jóvenes del grupo Impacto Juvenil, 28 junio 2018.

Representación gráfica sobre las diferentes concepciones sobre juventud desde una mirada masculina.

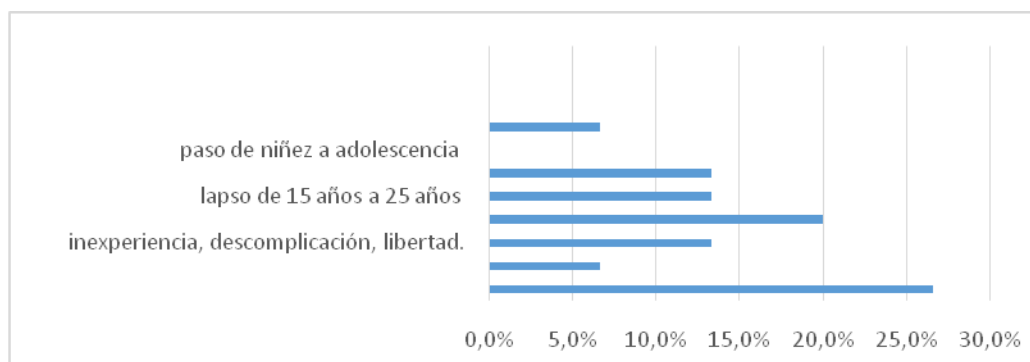


Figura 14- Representación gráfica de las diferentes concepciones sobre juventud desde la condición de hombre

Nota: Información suministrada en las entrevistas realizadas en la localidad.

La tabla y gráfico anterior, es el producto de las entrevistas realizadas a 15 personas entre jóvenes y adultos de la Vereda Villa Nueva, en el cual el 33.3 % hace referencia que la noción de juventud hace referencia a una etapa oportuna para tomar decisiones, para soñar, proponer metas y expectativas en el proyecto de vida asumido con madurez, un 13.3% asume la juventud como una etapa en el cual, se proyecta por una parte para finalizar el bachillerato en el pueblo, ya que el Centro Educativo El Recuerdo, Sede Villa Nueva no cuenta con el grado 10 y 11 que es uno de los requerimientos de la población, por otro lado, se proyecta para ingresar a la Universidad Pública como una de los retos más importantes para los jóvenes que buscan nuevas oportunidades laborales y elevar la calidad de vida; otro 13.3 % se traduce en una característica etárea comprendida entre los 15 a 25 años de edad, posterior a estas categorías se pasa a una vida adulta, donde se busca independencia.

Otro 13.3 % orientan su significado hacia la fortaleza que cuentan los jóvenes expresado en las ganas de vivir y alegría que demuestran en cada una de sus actividades, en el cual disfruta al máximo cada momento, cada espacio y cada tiempo de su existencia, es por ello que el conocer el mundo es una de sus prioridades sin prejuicios por tanto cometer errores es permisivo por parte de los adultos que en su momento transitaron por este proceso.

Asimismo, el 6.6 % manifiesta que la juventud es un estado de inexperiencia, de descomplicación donde la libertad es una cualidad trasversal de este concepto, es posible cometer errores puesto que es comprensible porque el sujeto (hombre, mujer) están en proceso de exploración, de ensayo y error en cualquier espacio ya sea social, político, cultural, comunitario,

laboral y deportivo. Otro 6.6 % muestra que por el hecho que una persona esté en su estado o etapa de juventud refiere contar con una autoestima alta, por tanto, podrá definir su personalidad según el contexto tanto social como cultural en el que ha crecido. De otra parte, el 6.6 % describe la juventud como un paso de la niñez a la adolescencia donde se sufren cambios tanto físicos como psicológicos y por último, se identifica un 6.6 % quienes estipulan que su noción va de acuerdo al contexto sociocultural al que pertenecen los y las jóvenes, por tanto, no se puede definir de manera generalizada, entendiendo que cada localidad, cultura y sociedades manejan distintas visiones de mundo.

Por otro lado, se expresa la percepción de juventud desde la condición de mujer, en el cual se expresa por medio de una tabla y una gráfica ilustrativa.

Diferentes miradas del concepto de juventud desde la condición de mujer

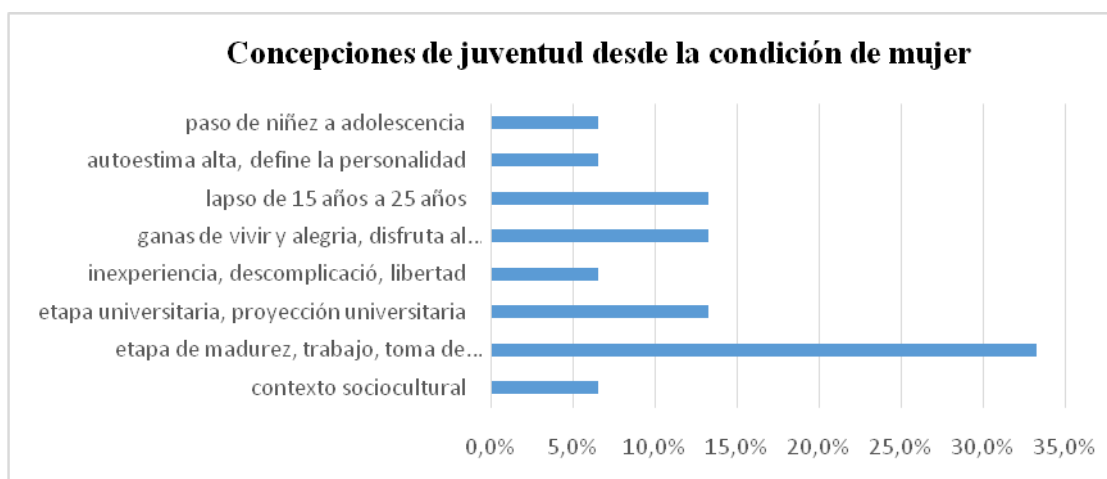


Figura 15- Representación gráfica de las diferentes concepciones sobre juventud desde la condición de mujer.

Nota: Información suministrada en las entrevistas realizadas en la localidad

Con relación a la interpretación del concepto de juventud desde la noción de mujer varía un poco los porcentajes en cada uno de los ítems, por ejemplo: un 6.6 % es decir una persona refiere que la juventud está mediada por un paso transitorio entre la niñez y la adolescencia, donde se sufren unos cambios tanto psicológicos como físicos. Por otro lado, la construcción de la concepción se define según el contexto sociocultural donde converge las jóvenes, este porcentaje es del 6,6 % es decir lo refiere 1 persona de 15 entrevistadas.

Es necesario entender que esta construcción conceptual se modifica según los criterios, formas de interpretar el mundo y dinámicas culturales; por tanto, no puede encuadrarse homogéneamente con respecto a los conceptos teóricos existentes desde diferentes disciplinas de estudio. Asimismo, un 6.6 % no define directamente la noción, pero sí puntualiza que dentro de ésta se conserva la autoestima alta y la definición de la personalidad, es decir, es una etapa transitoria donde hay factores externos que permiten la transformación de la mujer.

Un 13.3% es decir 2 personas de 15 definen la juventud dentro de una escala atarea que va desde los 15 años a los 25 años, donde después de este criterio se intuye que la persona podría considerarse adulta. Otro 13.3 % los entrevistados y entrevistadas definen el término como una etapa donde se despierta las ganas de vivir la vida sin descomplicación, en el cual, las jóvenes disfrutan al máximo para conocer su mundo existente y con la probabilidad de equivocarse las veces que sean necesarias, en definitiva, el ser jóvenes se combina con el acercamiento a nuevas experiencias sin límites y sin reproches por parte de criterios de los y las adultas.

Un 6.6 % precisa que dentro de esta noción se considera la inexperiencia, la descomplicación y la libertad, esta libertad traducida en salir los amigos y amigas, pero con dependencia en varios aspectos por parte de sus padres. Del mismo modo, un 13.3% considera que la juventud es una etapa oportuna para aspirar al ingreso de la universidad a fin de transformar sus condiciones de vida y lograr a portar al campo nuevas experiencias y conocimientos. Finalmente, un 33% es decir 5 personas de 15 entrevistadas manifiestan que es una etapa o un ciclo de madurez, donde es posible la toma decisiones, planificar y desarrollar un proyecto de vida de acuerdo a sus intereses y necesidades sujetos a unos sueños, metas y expectativas, es aquí que se requiere apoyo incondicional de sus familiares para alcanzar lo que se plantea en su momento.

Lo dicho hasta aquí supone que la noción de juventud está inmersa en multiplicidad de significantes entre las que se interpreta que es un proceso de transición, que no siempre se desarrolla de igual manera para los sujetos sociales. Durante esta etapa según los entrevistados estipulan que es un estado propicio para explorar, descubrir el entorno social, construir nuevas relaciones interpersonales, considerar una relación afectuosa y que para los adultos son vulnerables frente a cualquier problemática existente en el entorno donde convergen. Si bien, dentro de estas problemáticas estipulan: acceso limitado a la educación secundaria sobre todo los grados décimo y once, asimismo a la universidad, prestación del servicio de salud, reclutamiento forzado, falta de oportunidades, desempleo y consumo de sustancias psicoactivas. A continuación, se presenta una tabla detallada sobre los diferentes problemas que atraviesan las juventudes tanto hombres como mujeres dentro de la zona.

Tabla2. Problemáticas juveniles de las mujeres y hombres jóvenes

problemáticas juveniles de las mujeres y hombres jóvenes				
Diferentes factores	Mujeres		Hombres	
	No de respuestas	porcentaje	No de respuestas	porcentaje
Limitado acceso a la educación y salud			3	20%
Reclutamiento forzado a grupos armados			1	7%
Falta de oportunidades			5	33%
Desempleo, droga			6	40%
TOTAL			15 encuestados	100 %
Machismo, abuso y desigualdad	3	20%		
Limitado acceso a la educación y salud	2	13.3%		
Embarazo a temprana edad	2	13.3%		
Falta de oportunidades	4	26.6%		
Desempleo, droga	2	13.3%		
No contesta	2	13.3%		
TOTAL	15 encuestados	100%		

Fuente: Entrevistas a jóvenes del grupo Impacto Juvenil, 28 junio 2018.

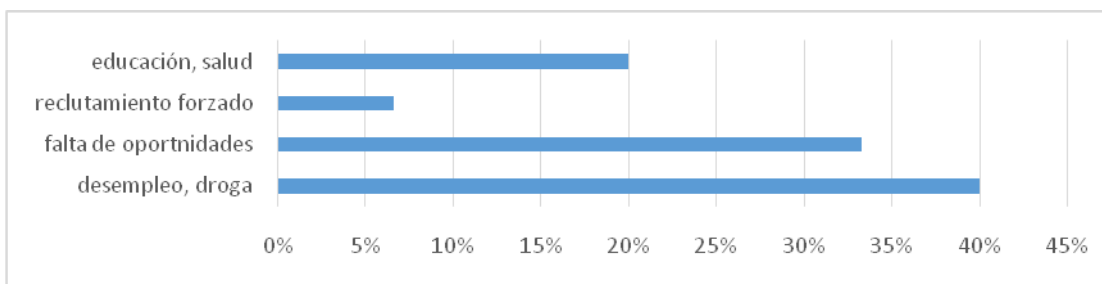


Figura 16- Problemáticas juveniles en condiciones de hombres

Nota: Información suministrada en las entrevistas realizadas en la localidad

La tabla anterior plantea que durante la juventud los sujetos atraviesan por una serie de problemáticas que los obligan a condicionarse y hacer frente para superar las consecuencias de los mismos. Si bien, un 40 % es decir 6 personas de 15 entrevistados manifiestan que los jóvenes son vulnerables a dos problemáticas identificadas en la Vereda Villa Nueva el desempleo y la drogadicción. Si bien, se estipula que estos dos factores están priman no solo en el contexto rural sino urbano. El desempleo se agudiza con firmeza dentro del territorio, puesto que no hay diversas fuentes de empleabilidad, lo que permite abrir una brecha amplia de vacantes limitando ingresos económicos para sostenibilidad individual y familiar y mejoramiento de la calidad de vida. Por otro lado, se estipula que dentro de la zona hay una amplia oferta de sustancias psicoactivas que son promovidas en diferentes espacios de sociabilidad, por ejemplo: zonas exteriores de las instituciones educativas, lugares públicos como la cancha, la fiesta o en los corredores de la vereda. Su uso y comercialización se extiende a diferentes personas que desean experimentar deseos distintos a los que habitualmente vive.

Por otro lado, un 33.3% es decir 5 personas manifiestan que la falta de oportunidad en el campo laboral y educativo es otro factor importante que limita el desarrollo de la juventud del

territorio, por tanto, al no ingresar a estudios superiores y técnicos o continuar con los grados 10 y 11 es poco probable puedan aportar al desarrollo social, económico, político y cultural de la Vereda. Según lo manifiesta Estela González docente:

Uno de los mayores problemas radica la falta de oportunidades porque pues hay chicos que la mayoría no ha terminado el bachillerato y dejan la escolaridad por el trabajo y no cuentan con el recurso necesario para desplazarse a las veredas como el Recuerdo, donde se podría continuar el bachillerato, por lo mismo por la escases de recursos y por las distancias, no hay una manera por decir así que haya un transporte que los lleva y los trae, como en otras veredas que si lo hay, entonces ese motivo hace que los niños no estudien y por parte de los padres ellos si quisieran pero les sale muy costoso, ellos dicen que les sale muy costoso mandar el muchacho a Uribe o al Recuerdo y las caminadas dicen que las distancias son muy largas o sea de pronto si hubiera un transporte sería diferente yo creo que más de uno estudiaría. Como en otras veredas yo conozco muchas veredas que contratan un carrito, solo para estudiar llevan y traen. (M, González, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

A esto se le suma que un 7 % aluden que el reclutamiento forzado por parte de organizaciones ilegales es un fenómeno que aliena todos los derechos y libertades de aquellos que son sometidos e incorporados a dinámicas totalmente antagónicas a las que venía tejiendo en el entorno familiar. Este fenómeno no permite un desarrollo de vida plena para aquellos que involuntariamente son incorporados a las filas subversivas. Por tanto, los planes de vida, los sueños, las expectativas y los deseos por ingresar a la universidad, tener y trabajar la tierra quedan totalmente relegados. Asimismo, un 20 % es decir 3 personas puntualizaron que el acceso a la educación y a un sistema de salud pertinente es limitado impidiendo elevar las condiciones de vida de los jóvenes. Estela González docente reitera, “la cuestión de salud también vea no tenemos puesto de salud, les toca ir a otras veredas y entonces la gente no asiste a sus controles médicos y descuidan así su salud” (ibíd.)

Por otro lado, para el caso de las mujeres son vulnerables a: el machismo, abusos de tipo sexual y psicológico y desigualdad.

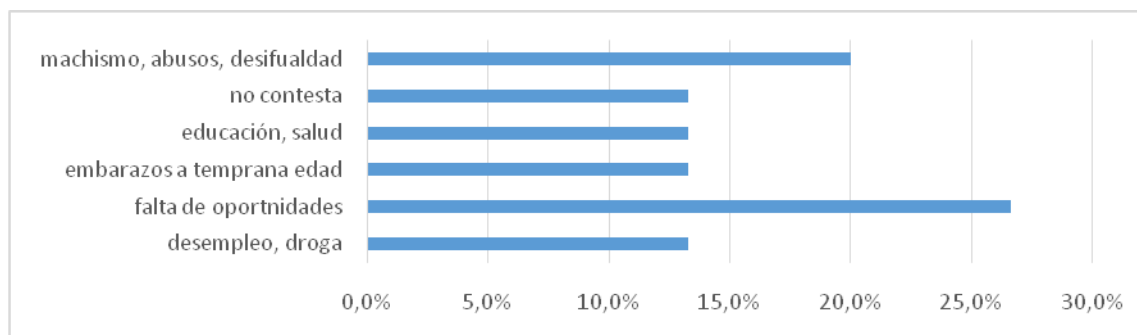


Figura 17- Problemáticas juveniles en condiciones de mujeres

Nota: Información suministrada en las entrevistas realizadas en la localidad

Cada cifra reflejada en la tabla anterior es un resultado de las entrevistas realizadas a 15 personas, en el cual se determina que: un 20% es decir 3 personas piensan que el machismo, abusos de tipo sexual, psicológico es un problema bastante agudo que enfrenta las mujeres jóvenes de la Vereda Villa Nueva, donde es un factor que se ha naturalizado en el diario vivir, sin embargo dentro de la Organización social Impacto Juvenil se empieza a trabajar estos temas de manera más detenida, entendiendo que estos fenómenos no permiten potencializar a las mujeres en diferentes factores de la vida social, política, organizativa e identitario.

Siguiendo con la descripción porcentual, se registra un 13.3 % el limitado acceso a la educación esta entendida los grados 10 y 11, universidad, formación técnica y tecnológica no permite que se garantice la realización de los sueños frente a la construcción de un proyecto de vida sustentable que proporciones bienestar a la mujer, asimismo no contar con un sistema de salud que proteja su integridad física no garantiza un desarrollo integral de la misma. Por otro

lado, un 13.3% es decir 2 personas plantean que los embarazos a temprana edad es uno de los factores más importantes que se debe trabajar dentro de la institucionalidad, aunque esta anotación no deja por fuera a los jóvenes que asumen la paternidad iniciando los 16 años.

Si bien, el embarazo a temprana edad por ejemplo a los 15 o 16 años genera cambios en las proyecciones de vida, pues si anteriormente se había planificado acceder a la universidad después de terminar la educación secundaria, indudablemente deberá replantear dicho proyecto y afinar un nuevo rol de Mamá, esto no significa que no pueda retomar lo previsto inicialmente, solamente que se adiciona nuevas responsabilidades que deben asumirse de una manera adecuada.

Por otro lado, se identifica que un 26.6 % es decir 4 personas refieren que las jóvenes se enfrentan a una problemática compleja a nivel nacional y es la falta de oportunidades en el tema laboral y educativo, es decir, muchas de las mujeres no pueden continuar con los procesos educativos por un lado los grados 10 y 11 porque dentro de la vereda el Centro Educativo El Recuerdo Sede Villa Nueva solo cuenta hasta el grado 9, por tanto, los grados 10 y 11 deberán cursarse en la cabecera municipal El Tambo, situación que para muchas de ellas es difícil por la escasez de recursos económicos para auspiciar los gastos académicos y de transporte. Ahí mismo, dentro de este porcentaje se puntualiza la limitada falta de oportunidad en el tema laboral, entendiendo que dentro de la vereda no se han invertido recursos económicos en ideas proyectos productivos, en el cual las mujeres puedan desarrollarlos de manera satisfactorio logrando beneficios económicos y de experiencia, por tanto, prefieren estar en sus casas ayudando a los oficios varios que demanda la vivienda. Si bien un 93.3% de los entrevistados

estipulan que las mujeres de la Vereda invierten un tiempo para desarrollar labores domésticas como una manera de aportar a la familia.

Una vez descrito las diferentes concepciones de juventud desde las condiciones de hombre y mujer y después de haber puntualizado algunos problemas a los que se exponen los hombres y las mujeres durante su construcción de juventudes, es posible adentrar algunas palabras representativas de la noción de juventud. Si bien, dentro de los 15 entrevistados se elaboró una pregunta: *¿Cuál es la primera palabra que se viene a la cabeza cuando digo juventud?* Y esta fueron unas de sus expresiones:

Tabla 3. Palabras representativas de la noción de juventud

Palabras representativas de la noción de juventud.		
Opción de respuestas	No respuestas	porcentaje
Mente despejada, activa, sueños y metas	2	13%
Locuras, diversión, libertad, alegría, inexperiencia	6	40%
Nuevas experiencias	2	13.3%
Educación	1	6.6%
Vida/ vitalidad	2	13.3%
Aprovechamiento del tiempo	1	6.6%
Edad	1	6.6%

TOTAL	15	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Entrevistas a jóvenes del grupo Impacto Juvenil, 28 junio 2018.

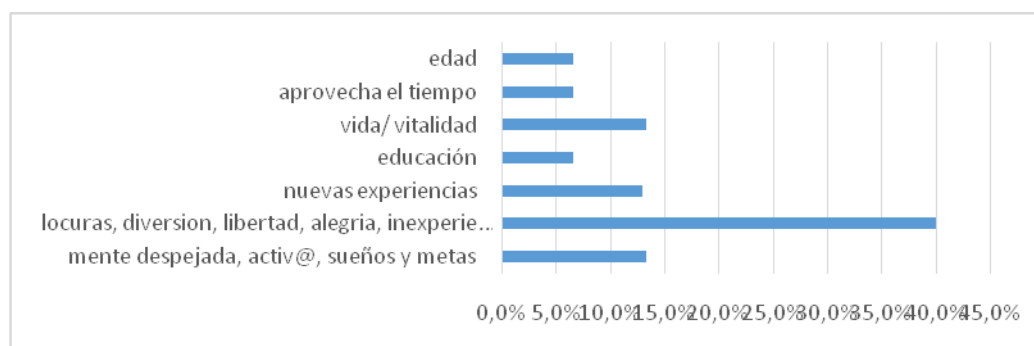


Figura 18- Palabras representativas de la noción de juventud.

Nota: Información suministrada en las entrevistas realizadas en la localidad

Un 6.6 % es decir una persona manifiesta que la primera palabra que representan la noción de juventud es edad, esta categoría se asocia a una condición etárea, como se expresó anteriormente desde los 15 a los 25 años. Seguidamente un 6.6% manifiesta aprovechamiento de tiempo libre, es decir, es en esta etapa donde se debe hacer una serie de actividades que le permitan al sujeto o sujeta adquirir destrezas en cualquier habito, a fin de no caer en cualquier problemática puntualizada anteriormente, por ejemplo, en la drogadicción. Si bien, los adultos elaboran estrategias para que sus hijos puedan hacer actividades que le garanticen potencializar sus habilidades y orientarse dentro de su proyecto de vida.

Un 13.3 % es decir dos personas plantean que juventud significa vida y vitalidad en el cual, el ser humano tiene fuerzas y potencia para realizar cualquier tipo de labores y actividades ya sea

de campo, académico o deportivo, si bien, es un calificativo generalizado ya que no se hacen excepciones.

Un 6.6% manifiesta educación, es decir se relaciona juventud con los procesos escolarizados teniendo en cuenta que para los adultos y para los mismos jóvenes es fundamental acceder a la educación como una forma de mejorar y elevar las condiciones de vida. Otro 13.3 % refiere que esta noción se asocia con nuevas experiencias, donde es posible y permisivo en ocasiones explorar escenarios y espacios desconocidos, en el cual se cuenta con nuevas amistades que están en busca de las mismas iniciativas.

Un 40 % asocia juventud con locuras, diversión, libertad, alegría e inexperiencia, es decir, es una etapa que se caracteriza por salir a espacios de sociabilidad como campamentos, fiestas, campeonatos deportivos, fiestas en la cabecera municipal y que en cierta medida este tipo de diversiones son cuestionadas por los adultos, principalmente por los padres de familia teniendo en cuenta que existen los prejuicios frente a los riesgos que se exponen. Si bien, muchos de los jóvenes reclaman libertad, tiempo y espacio independientemente si son conscientes de lo que implica. Finalmente, un 13.3 % plantea que esta noción se relaciona con mente despejada, activo, sueños y metas, estos calificativos representa un joven sin complicaciones quien se le facilita erigir metas a partir de los sueños proyectados tal vez desde la niñez, se refleja un sujeto sin prejuicios que puede innovar y redescubrir su entorno que está lleno de posibilidades que ayuden a potencializar sus habilidades.

En este orden de ideas, el recorrido descriptivo alude a cuestionar ¿cuándo una persona deja de ser joven? Si bien, esta pregunta fue dirigida a los y las jóvenes y adultos y estas fueron sus repuestas:

Tabla4. Cuadro descriptivo ¿cuándo las personas dejan de ser jóvenes?

Núm preg	¿Cuándo una mujer deja su juventud?	No	%	¿Cuándo un hombre deja de ser joven?	No	%
1	Quando hay hijos	2	13.3%	Quando asumen la responsabilidad paterna	2	13.3%
2	Desde los 18 años	4	20%	Desde los 18 años		
3	Quando se pierde la vitalidad	4	20%	Quando se pierde la vitalidad para trabajar el campo	1	6.6%
4	Quando se asumen responsabilidades y se toman decisiones			Quando se asumen responsabilidades y se toman decisiones	8	40%
5	Depende del ánimo y del pensamiento	1	6.6%	quando se piensa en consecuencias de los actos		
6	Quando deja de llamar la atención	1	6.6%	Depende del ánimo y del pensamiento		
7	Cambios físicos	1	6.6%	No especifica	4	20%
8	Quando se piensa en consecuencias de los actos	1	6.6%			
9	No especifica	1	6.6%			
	TOTAL	15	100%		15	100%

Nota: Información suministrada en las entrevistas realizadas en la localidad

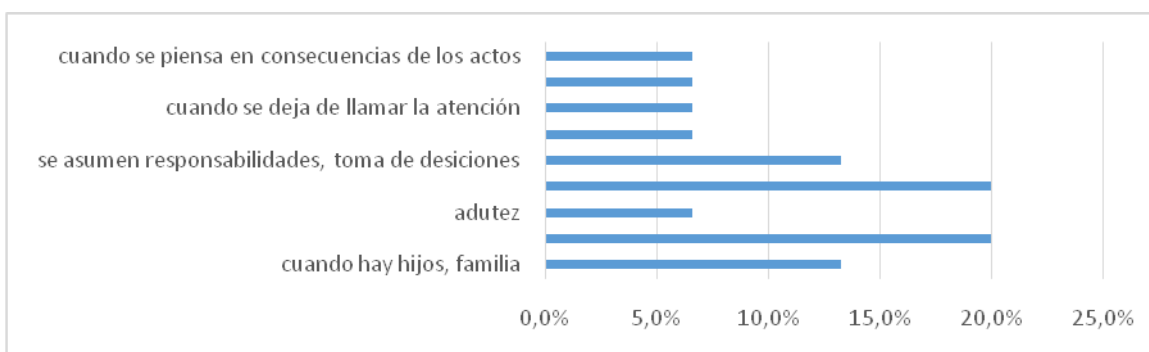


Figura 19- Características por las cuales una mujer abandona su juventud

Nota: Información suministrada en las entrevistas realizadas en la localidad

En la tabla y la figura anterior, las personas entrevistadas manifiestan una serie de cualidades que hace parte de un proceso transitorio, en el cual la joven deja de serlo por asumir cualquiera de estos imperativos. Por ejemplo: un 6.6% plantea que una mujer cuando es consciente de las consecuencias de sus actos se determina como adulta puesto que las experiencias asumida en la etapa de la juventud ha creado paradigmas y limitaciones tras las equivocaciones y aciertos. Del mismo modo, un 6.6 % algunos adultos refieren que las juventudes atraen su atención a través de actos que no se consideran pertinentes, sin embargo, es un ciclo que se va trasformando y el joven asume una posición madura.

Asimismo, un 6.6% relaciona los cambios físicos con un nuevo periodo de adultez, donde en ocasiones se preparan para asumir la maternidad. Un 6.6 % deja entrever que se abandona la juventud cuando el ánimo empieza a menguar y el pensamiento ha sufrido ciertas trasformaciones. Un 13.3% estipula que la joven pasa a ser adulta cuando tiene la capacidad de asumir responsabilidades de tipo laboral, hogareña y educativo, en esta etapa se toman

decisiones de acuerdo a las necesidades y obligaciones que se dibujan en el entorno socioafectivo, social, económico y cultural.

Por otro lado, un 20% manifiesta que una mujer abandona la juventud cuando pierde su vitalidad física, psicológica y lo más probable es que no frecuente los lugares donde habitualmente socializaba con sus pares. Un 6.6% dice cuando entra al periodo adulto, pero no especifica qué característica específica diferencia las etapas o los procesos entre adulto y juventud. Otro 20% indica que, a partir de los 18 años, porque una persona es consciente de sus actos y puede proyectar y consolidar un proyecto de vida ajustados a sus condiciones socioeconómicas y culturales. Y por último un 13.3% expresa que la mujer cuando asume la maternidad y se inserta a un nuevo núcleo familiar entonces abandona su condición de joven para ser una adulta responsable quien debe hacerse cargo en la crianza de su (s) hijo(s) de la misma manera como lo asumieron sus padres.

Por otro lado, cabe indicar ¿Cuándo un hombre abandona su juventud? La siguiente grafica señala las opiniones de los entrevistados y entrevistadas.

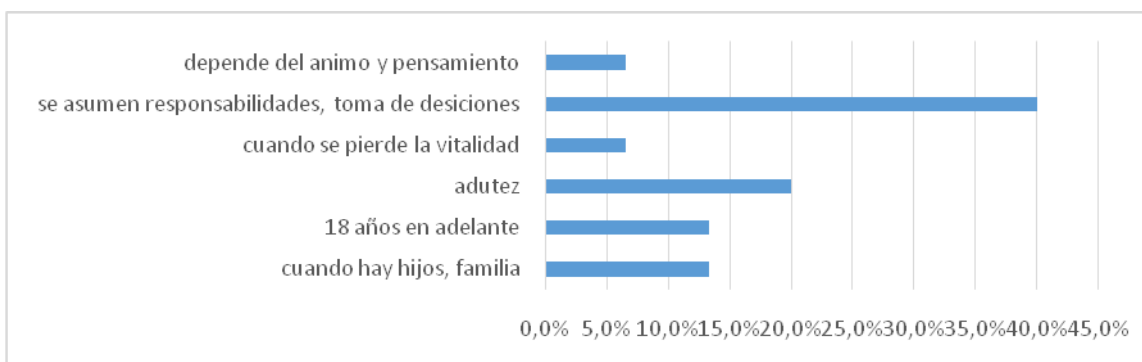


Figura 20- Características por las cuales un hombre abandona su juventud

Nota: Información suministrada en las entrevistas realizadas en la localidad

El 6.6 % de los entrevistados (as), es decir una persona señala que un hombre abandona su juventud y pasa a ser adulto dependiendo del ánimo y del pensamiento que tenga en su momento, tal vez se relaciona un poco con las decisiones y aspiraciones que debe asumir en su contexto social o familiar desde una postura definida. En este orden de ideas, un 40% apunta que se abandona la etapa de juventud cuando se asumen responsabilidades y se toman decisiones de acuerdo a las situaciones y circunstancias que le rodean o por otro lado se insertan al campo laboral para producir y en cierta medida retribuir a la familia económicamente. Cabe mencionar que en algunas de las manifestaciones se visibiliza que el sujeto en condición de joven es volátil, donde pareciera que cuyos pasos encaminados desde la inexperiencia van hacia la meta del periodo adulto en el cual, se han superado las malas decisiones y múltiples equívocos circunscrito en el estado primaveral.

Otro 6.6% refiere “cuando se van perdiéndolos ánimos y fuerzas para continuar desarrollando la vida” esta cita textual de un entrevistado cuya identidad no es revelada lleva a pensar que la pérdida de esa vitalidad que caracteriza un joven es factor fundamental para decir que el sujeto es adulto. El 20% puntualiza solamente cuando se llega al periodo de la adultez, pero no se especifica unas características que los diferencien.

El 13.3 % hace alusión que después de los 18 años una persona se convierte en adulta, por el hecho de tener una cedula de ciudadanía que le garantice estar cómodamente en cualquier establecimiento o espacio público, puede acceder fácilmente al campo laboral, entre otros beneficios que pueda otorgar esta nueva condición etárea. Por último, un 13.3 % aborda el tema de paternidad como una característica del ser adulto, sin embargo, se cuestiona los adolescentes de 16 o 17 años que son padres de familia y donde socialmente no se les relaciona como adulto.

Durante el proceso de indagación se observa que entre las narrativas sociales se perciben unas características externas que determinan si un sujeto o sujeta es adulto (a) o no, esto lo fija unas escalas que se construyen al interior de las sociedades dependiendo un contexto cultural, étnico, psicológico, religioso o moral. Cada uno de los marcadores encontrados permite mostrar que la construcción de distintas juventudes dependen intrínsecamente de sus condiciones de vida lo que posibilita diferenciarse entre sí, de esta manera no es pertinente hablar de juventud como una noción homogénea sino de juventudes en la cual, muchas de ellas están entrampadas en imaginarios estigmatizados por parte de la perspectiva adulta, esa mirada que coloca calificativos sobre los sujetos jóvenes sin adentrarse y comprender su subjetividad y entorno social.

Sin lugar a dudas, esta concepción es estudiado desde distintas ramas de conocimiento, sin embargo, valdrá la pena visibilizar lo que los y las jóvenes piensan de sí mismos, en el cual son concepciones que van más allá de apartados teóricos cualificando el concepto. En medio de las construcciones conceptuales y teóricas de la noción de juventud o juventudes. Cabe mencionar que estos sujetos construyen identidades a partir de procesos de reconocimiento como campesinos en contextos rurales y que su apuesta política va orientada a incidir en las políticas públicas, es por ello que se hace necesario visibilizar este aspecto en el siguiente ítem.

4.3- Procesos de reconocimiento de jóvenes campesinos como apuesta política de la Organización Impacto Juvenil: tensiones y resistencias.

El trabajo incursionado desde las juventudes con enfoques emancipatorios en el sector social, comunitario y político en la Vereda Villa Nueva ha estado revestido de resistencias frente a los

distintos fenómenos de discriminación, estigmatización y paradigmas clasificatorios en los que han estado encasillados los líderes sociales tanto por su condición étnica, ideológica como cultural quienes son señalados como inexpertos, irresponsables e inmaduros, por tanto no son aptos para trabajar idóneamente en procesos comunitarios limitándoles a aportar con ideas y propuestas innovadoras en el cual, logren adquirir nuevas experiencias y generar relacionamiento con redes de trabajo social con distintas organizaciones sociales gubernamentales y no gubernamentales.

Sin embargo, en medio de tensiones y desencuentros, algunos jóvenes líderes se han venido empoderando de asuntos como la construcción de los liderazgos a nivel comunitario, la comunicación comunitaria, empoderamiento del campo y territorio y liderazgos juveniles, además de lo anterior, han estado apuntándole a la visibilización de los jóvenes como sujetos de derechos, donde se manifiesta la necesidad de identificar a los jóvenes “como ese potencial, que inciden en la política en nuestro territorio de una manera diferente, que se les tenga en cuenta como parte del territorio y que sí tenemos el potencial para ejercer algo en el territorio”(Y. Guegia, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

Se han realizado varios acercamientos con los líderes de la comunidad entre ellos jóvenes, adultos y mayores con el objetivo es dar a conocer los temas de trabajo dentro de la organización *Impacto Juvenil*, cuyos propósitos apuntan hacer un trabajo comunitario y social en la base de los derechos humanos, donde se reivindique los jóvenes como constructores sociales y se fortalezcan las diferentes formas de erigir procesos identitarios a partir de sus historicidades y culturas. La identidad como noción en constante construcción y transformaciones un eje principal en sus discursos, entendiendo que no es un estado emocional donde requiere de atención adulta para

definirla o formarla. Este asunto es aparentemente difuso donde se estigmatiza a la juventud como “una etapa de "identidad disgregada", de "búsqueda", y por lo tanto de inmadurez, supone que el ser adulto ha logrado superar todas esas 'debilidades' y ha resuelto el 'conflicto de identidad' que caracteriza a la juventud” (Quapper, 2001, p. 17)

Por otro lado, se expresa la necesidad de apropiación del territorio invitando a los diferentes jóvenes de la localidad a ampliar la red de trabajo social que impulse a erradicar actitudes individualistas e indiferentes frente a lo que ocurre en la zona. Es importante, hacer coalición con diferentes actores sociales para garantizar un trabajo comunitario con criterios de unidad, que promueva un desarrollo en diferentes campos representados en la educación, la salud, la cultura, la política, el arte, y con ello transformar las condiciones por las que transitan las juventudes de la Vereda, según lo manifiesta Yuli Guegia:

Acá no hay como esa oportunidad donde los jóvenes se capaciten digamos que si los jóvenes que están por fuera del sistema educativo siempre buscan trabajo pero no es algo fijo hoy si mañana no depende de la cosecha y eso no es una oportunidad segura entonces, por esa parte es complicado que un joven pueda montar una microempresa o llevar a cabo un proyecto productivo donde el produzca y pueda generar empleos más seguro no, esa oportunidades no se dan , pero con el proceso que llevamos se busca que se den esas oportunidades acá en la comunidad.

Del mismo modo se señala que:

Una problemática que existe para la juventud y muchos de nosotros es el servicio de salud, pues porque nos toca ir hasta el Uribe para que nos atiendan y eso que los médicos solo vienen cada mes y atienden a los que más madruguen, eso es muy complicado porque por ejemplo, para el control del joven y adolescente muchas veces pierden las citas porque ir hasta la cabecera municipal es muy lejos y pues en ocasiones no hay el recurso ni tampoco transporte, también la falta de empleo porque los padres a duras penas les colaboran con las cosas del colegio, pero para sus otros gastos no tienen y además es difícil porque no hay trabajo, entonces se corre el riesgo de

que cojan malos vicios porque les queda el tiempo libre, porque no tienen en que ocuparse.(B, Montenegro, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

Además de lo anterior, están solicitando que el acceso a la educación secundaria hasta el grado once sea una prioridad en la agenda municipal para que sus jóvenes logren culminar dentro de la misma Vereda su proceso académico secundario. Por tanto, Brenda Montenegro líder la organización puntualiza que es fundamental que:

La comunidad y los profesores luchan para que el próximo año haya el décimo acá, no solamente el próximo año si no todo el tiempo, para que así todos los que estudien tenga la oportunidad de terminar, porque si no es así algunos quedan mochos y se desaniman y así no piensan en seguir estudiando. (ibíd.)

Ahora bien, este tipo reclamaciones se han realizado desde la organización social Impacto Juvenil pero no ha habido un apoyo por parte de la comunidad, según Brenda Montenegro refiere que “los jóvenes necesitan acompañamiento para que logren lo que se quiere y también buscar ayuda para que gestionen y se den las cosas” (ibíd.) las diferentes apuestas políticas por transformar las condiciones de sociabilidad y territorial son alicientes que impulsan a los y las jóvenes líderes a creer en sus voluntades y en sus habilidades, pero éstas puestas en articulación con las experiencias de líderes sociales que han transitado más tiempo por la ruta de la reclamación por condiciones sociales más dignas y justas.

De esta manera, estas juventudes proyectadas a tejer relaciones humanas entrevén las problemáticas de la comunidad que han estado en el silenciamiento, pero a su vez se motivan

“por darles solución” con una identidad de “grupo que luchan por un mejor futuro para todos” Si bien, esta organización se ha caracterizado por:

Conocer y hacer valer sus derechos como personas y así puedan exigir al gobierno y cuando no se los cumplan saber qué hacer para hacerlos valer y así no va a venir cualquiera a aplastarlos, porque después de uno sabe sus derechos y las leyes cómo defenderse no va venir a querer joder nadie y así pues tampoco se va a dejar engañar así de fácil y también se van apropiando de las cosas que no están bien en la Vereda. (ibíd.)

Con este tipo de perspectivas, las acciones movilizadoras de las juventudes campesinas de esta organización adscrita en la Vereda Villa Nueva son valiosas en tanto su “arraigo que tienen por el territorio” (ibíd.) son principales motivos para reclamar y proponer ante el Estado mejores condiciones de vida para la comunidad, oponiéndose a su abandono y precariedad.

Si bien, las voces unidas por estos liderazgos se fortalecen en los espacios dialógicos y de debate donde se manifiestan inconformidades relacionados con la legitimidad de relaciones sociales en desigualdad de condiciones entre juventudes y adultos; la vulneración de derechos humanos, las distintas representaciones estereotipadas que se siembran en el perfil de las juventudes en sociedades contemporáneas y frente a ello se inician acciones de oposición desde “un pensamiento crítico” (Ibíd.) que busca generar conciencia política sobre el papel que cumple el o la joven en los espacios de decisión, irrumpiendo los discursos estereotipos que se han consolidado en la cotidianeidad en el cual, están tildados de simples rebeldías causados por una etapa transitoria y que se opacaran cuando se llegue a la edad adulta.

Son muchos los desafíos que ésta organización social debe asumir, puesto que, al no hacerlo, lo más probable es que se internalicen dichas representaciones, y se creen nuevas islas donde cada joven ya sea hombre o mujer asuman actitudes individualistas desinteresados de lo que sucede en su medio social. Además, es importante entender, que la movilización de las juventudes desde sus necesidades e historicidades pueden desequilibrar los sistemas de opresión y dominación que se ha construido históricamente en tierras Latinoamericanas y que su unidad impide cualquier forma de cooptación política por parte de mecanismos estatales y su reconocimiento legal como campesinos y sujetos de derechos. Dicho de otra manera:

Luchamos en contra del sistema político que hay en nuestro territorio o sea buscamos primeramente que se nos reconozca como jóvenes campesinos. Nosotros estamos buscando que se reconozca al pueblo campesino, que somos parte del país y que por eso tenemos derechos, buscando que se generen políticas públicas para los habitantes del campo para que se nos reconozca el hecho de ser joven campesino” (Y. Guegia, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

Las reclamaciones por el reconocimiento legal de los campesinos en la Constitución Política es otro asunto importante y prioritario en su agenda, puesto que se necesita ganar espacios en la esfera política para replantear las condiciones de vida en el campo y garantizar a las diferentes generaciones estabilidad laboral, educativa, en salud y económica, por tanto refieren que “buscamos que haya un reconocimiento del Estado para el campo, que nosotros aportamos a la ciudad de una manera enorme” (ibíd.)

Durante todo el proceso es clave mencionar, que uno de los criterios de la Organización Impacto Juvenil es la capacitación y asociación con otros procesos encaminados en las acciones

políticas, sociales y comunitarias a fin de potenciar liderazgos y garantizar nuevos escenarios de debate y discusión frente al presente de las juventudes en el campo, si bien, dentro de todo este proyecto han adelantado talleres de capacitación política con Actoría Social representando un escenario crítico y reflexivo el cual, se hace importante visibilizar y fortalecer estos esfuerzos. La palabra, el escucha son características importantes en los encuentros que se realizan dentro de un cronograma, asimismo capacitación en el escenario fotográfico que permita dimensionar sus realidades en un plano más amplio. En este sentido, Yuly Alejandra Guegia describe que:

Esta parte de la fotografía al inicio fue importante, porque se empezó a tomar fotos del lugar y de las cosas que habían acá y que en otros lugares no había no, como una forma de crear conciencia no, y tuvimos la oportunidad de mostrárselos a los habitantes de acá, y por ejemplo cuando se tomaron fotos de las personas lavando fique en la quebrada y de los daños que hacían al matar los peces y otros animales del agua y mostrarles esas fotos, así pues la verdad se hizo el trabajo, y poco a poco la gente ha cambiado esta práctica.

Ya no lavan en la quebrada, sino que lo hacen en estanque eso es un cambio importante y que sepan que lo que tienen acá es importante y lo cuiden, digamos una cosa que tienen las comunidades es que como no conocen lo que tienen y la gran importancia o lo que esto representa entonces no lo cuidan y pues piensan que todo les va a durar toda la vida, pero con el trabajo que hace el grupo les estamos haciendo ver que las cosas no son así.



Figura 21- Taller de fotografía con juventudes líderes

***Fuente:* Archivo fotográfico de los líderes pertenecientes a Impacto Juvenil.**

Con todo el trabajo que realizan las y los líderes jóvenes de la zona se adelantan procesos de concienciación frente a temas importantes como: el respeto por el medio ecológico, la sobre explotación de la madre tierra, la violación de los derechos humanos, los imaginarios y estigmatización social que se ha creado sobre el o la joven campesina. De ahí la importancia de fortalecer redes y esfuerzos humanos para alcanzar a desarrollar los objetivos propuestos dentro de la organización social. Este equipo de trabajo y sus propuestas están siendo conocidas por distintos actores sociales y consideran que es uno de los trabajos más representativos de la comunidad, en palabras de la docente María Estela González del Centro Educativo El Recuerdo, Sede Villa Nueva refiere “son los estudiantes que empezaron el trabajo hace cuatro años cuando iniciaron con Alianza por la Solidaridad entonces fueron ellos quienes los impulsaron a formarse como líderes y a trabajar lo que es liderazgo”(M.E. González, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

Para concluir este documento, es importante resaltar que Impacto Juvenil es una organización fundamentada con los principio de autonomía y liderazgo social, en tanto son nuevos sujetos que

hacen frente a las distintas violaciones que se desarrollan al interior de la Vereda, por tanto, son jóvenes que no hacen y no van hacer parte de los grupos al margen de la ley, por lo que minimiza el fenómeno que genera esta conformación armamentista. De este modo, las mujeres y hombres jóvenes hacen parte de la sociedad con nuevas lógicas de desarrollo social, político y organizativo. Este tipo de referencias, ayudan a que otras organizaciones sociales puedan erigir procesos coherentes acordes a las necesidades que surgen al interior de las zonas campesinas, y lograr generar cambios estructurales y coyunturales a fin de minimizar la desigualdad social y la segregación que genera la violencia armada y el desplazamiento forzado.

Por otro lado, es clave señalar, que las juventudes de Impacto Juvenil, piensan en el proceso de profesionalización con el fin de aportar académica y técnicamente a su localidad, y con ello alcanzar niveles de vida más favorables, donde todo estigmatización y empobrecimiento sean temas de abordaje, donde sea posible generar cambios importantes a través de estrategias y acciones encaminadas a transformar los espacios no solo de sociabilidad sino político y económico.

4.4- Las juventudes como sujetos de derechos en el desarrollo comunitario.



Figura 22- Líderes y estudiantes de la Organización Social Impacto Juvenil.

Fuente: Archivo personal

La organización social *Impacto Juvenil* han tenido avances significativos donde algunos actores sociales han apoyado sus iniciativas; sin embargo, han tenido que enfrentar estigmatizaciones de todo tipo permitiendo que sean más sólidos en sus proposiciones en el plano social y comunitario. En este ejercicio de empoderamiento político se han perfilados miradas desde los adultos frente a este proceso entre los cuales se manifiesta:

Hay dos miradas ¿no? porque mientras hay unos que nos dicen que nosotros estamos perdiendo el tiempo, que tarde que temprano nos vamos a desorganizar como jóvenes, que son solo sueños que nosotros tenemos, mientras que otros adultos que nos apoyan en el proceso que nos dicen que sigamos que esto es un proceso muy bueno de fortalecimiento, porque los jóvenes son los que de aquí a mañana van a tener las riendas, que nos capacitemos, mientras que hay otros que no quieren que adquiramos ese conocimiento porque ya saben que digamos más que todo por la parte política porque digamos porque no nos vamos a dejar que nos den las cosas así que tragar entero o sea masticar lo que nos van a decir las personas antes de tomar una decisión y saber

o irnos por la mejor opción. (Y. Guegia, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018)

Durante este tránsito, los y las jóvenes campesinas líderes de sus procesos organizativos se proyectan a tomar las riendas de su territorio a través de la toma de decisiones en los temas que les compete, en el cual orientan sus esfuerzos a cambiar sus condiciones de vida, de tal forma quieren ocupar espacios públicos donde sea posible hacer uso de la palabra para denunciar cualquier tipo de injusticia y atropellos contra los y las jóvenes de su comunidad, asimismo, plantear políticas de reconocimiento campesino que ayuden a transformar las dinámicas del campo y con ello el desarrollo social y económico de las familias.

Es claro, evidenciar las oposiciones frente a este nuevo movimiento social, puesto que es clave apuntar que desde las juventudes consientes y en procesos de capacitación permanente en el sector político y social lo más evidente es presenciar movilizaciones desde perspectivas críticas y emancipadoras que pueden afectar y transmitir esta lógica contra hegemónica a los demás jóvenes que aún no se han vinculado a este tipo de actividades que aún conscientes de sus necesidades no han sido estimulados.

Sin embargo, la agenda de los y las líderes se proyecta a vincular a la comunidad en general para que haga parte de las transformaciones que se están dando secuencialmente dentro de la Vereda, si bien, manifiestan que es importante “visibilizar al joven de otra manera, donde los adultos vayan inculcando a los niños que pueden ejercer sus derechos y que los deben hacer cumplir” (ibíd.) este tipo de apuesta política permite erigir una sociedad juvenil con necesidades

de surgir en medio de las tensiones presentes en su contexto y hagan frente a las diferentes problemáticas que están inmersos en su cotidianidad. En este sentido, las jóvenes se motivan por alzar sus voces y reclamar la palabra en los diferentes espacios de la localidad y por fuera de ella, que si bien dentro del recorrido se identificó que según la opinión de las mujeres tanto jóvenes como adultas se estima que ellas han ganado un lugar muy importante en la sociedad. Sin embargo, este lugar en ocasiones es relegado para algunas de acuerdo a los paradigmas que existen en su contexto sociocultural.

La siguiente tabla da a conocer las opiniones de algunas personas que contestaron la pregunta ¿a nivel social, político y cultural quienes pueden expresarse más fácil los jóvenes o las jóvenes? Y cuyas respuestas fueron las siguientes:

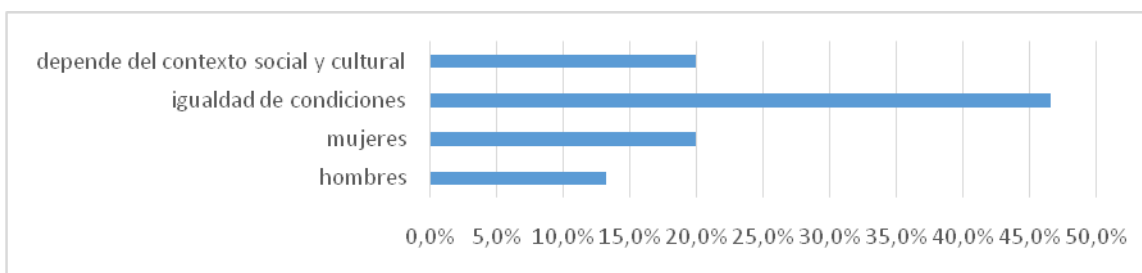


Figura 23- Comparación de quienes pueden expresarse más fácil entre hombres y mujeres jóvenes

Nota: información suministrada en las entrevistas realizadas en la localidad

Esta figura muestra que un 46.6% señala que hay igualdad de expresión en los escenarios sociales, políticos y comunitarios, en el cual, tanto hombres como mujeres jóvenes pueden ejercer liderazgos, socializar experiencias y trabajar en actividades que conlleve desarrollo personal y social. Por otro lado, un 20 % manifiesta que las mujeres pueden expresar mejor las ideas, en la cual son ordenadas para dirigir y establecer diálogos coherentes. Dentro de las

asambleas lo más característico es percibir la participación femenina proponiendo alternativas, criticando reflexivamente los procesos que se adelantan en la zona y son quienes dirigen procesos organizativos. Por otro lado, un 13.3% señala que los hombres pueden expresarse más fácilmente ya que en algunas familias se conserva el machismo, cuyo paradigma silencia a la mujer a opinar sobre cualquier asunto, ya que ella es la encargada quedarse en la casa haciendo labores domésticas.

4.5- Reconociendo la historia para entender los procesos del trabajo comunitario juvenil.

En medio de los contextos de conflicto armado, de estigmatización social y violaciones de derechos humanos de las juventudes en el Municipio Del Cauca, esta población sigue de pie, proponiendo trabajos comunitarios y políticos humanizados, en el cual, se esfuerzan por construir tejidos de resistencia frente a las desigualdades que se tornan en el contacto social de nuestras comunidades campesinas, es por ello, que se han levantado las y los líderes jóvenes para reelaborar nuevas rutas de desarrollo comunitario en el Campo, unificando esfuerzos, sueños y proyecciones para sacar adelante un proceso emancipador, donde sea posible transformar las condiciones de vida de sus sujetos.

En la Vereda Villa Nueva, se lucha por la inclusión de los y las jóvenes a la educación superior, asimismo a recibir un sistema de salud con calidad y oportunidades laborales de acuerdo a las capacidades de cada persona, con ello se desplegaría una realidad distinta, permitiendo elevar la calidad de vida de nuestros campesinos en el campo y lograr así un desarrollo integral en el territorio. Si bien, no hay que olvidar que quien construye cada proceso dejando pasos sobre el camino, son jóvenes que están atravesados y atravesadas por una historia

que de cierto modo está combinada de tensiones, alegrías, desaciertos, equilibrios y condiciones desmesuradas, sin embargo, se continúa vigilante de sus propios proyectos de vida.

A continuación, es pertinente visibilizar una historia que ha marcado pauta en la vida de Yuli Alejandra Guegia Urbano, quien en el momento es una líder capacitada y dispuesta a luchar por los derechos humanos de los y las jóvenes campesinas de la Vereda Villa Nueva del Municipio de El Tambo Cauca.

Una historia que contar por: Yuli Alejandra Guegia Urbano

Mi nombre es Yuli Alejandra Guegia Urbano, nací el 09 de marzo de 1997, soy del Putumayo nací en



Puerto Caicedo Putumayo, pues ahí transcurrió más que todo, toda mi niñez, allá en el putumayo, allá empecé mis estudios de primaria. La escuela se llamaba San José de Los Rosales y pues como mi mamá es de acá del Cauca o sea, manteníamos del Putumayo al Cauca, Cauca Putumayo y así; entonces eso retrasó mis estudios, mientras allá estaba estudiando primero y venía acá y me devolvían otra vez y si, por eso perdí mucho tiempo de estudios, en ese tiempo. como en el año 2008 algo así nos vinimos definitivamente para acá, porque pues allá se puso la situación

Figura 24- estudiante y líder social Yuli Alejandra Guegia

complicada los paramilitares, empezaron a llegar guerrilleros y así empezaron a matar mucha gente así, después toda la masacre que hubo por parte de paramilitares que es una cosa tremenda, mataban una persona como normal, con motosierras las picaban y las dejaban así, iban a sacar a las personas de las casas, pues todo eso fue una situación muy complicada; incluso a un tío, él era promotor de salud del puesto de salud, se estaba lanzando al consejo del Municipio y en

esos días hubo un paro que duró mucho tiempo por allá, y, en esos días la gente se estaba quedando sin nada que comer, y pues la única solución que ellos tenían era ir hablar con la guerrilla para que le dieran como permiso de pasar alimentos a las personas de las comunidades, porque ya la gente no tenía nada que comer.

Pero resulta que con todo ese proceso de ir hablar con el jefe de la guerrilla, se habían presentado paramilitares en el camino que los habían fotografiado a todos ellos, y a mi tío lo mataron, por eso a mi tío una tarde lo mataron en el pueblo y pues eso fue como una situación muy difícil para mí, para nosotros, porque él era el tío que nos consentía más a nosotras; además, era muy apegado a nosotras con mi hermana y pues yo me acuerdo que estaba muy chiquita, pero me acuerdo y como que me da duro recordar todo eso, y por esa situación nosotros nos vinimos para acá, para el Cauca definitivamente, porque mi papá era muy parecido a mi tío, mi papá con mi tío era como estar viendo dos gemelos, entonces a mi papá lo iban a matar porque pensaban que no habían matado al correcto sino que confundieron a mi papá con él, entonces ya mi papá decidió mejor que nos viniéramos para acá para Villa Nueva, porque... sino lo iban a matar.

Cuando llegamos acá, todo fue distinto porque estábamos acostumbrados allá, teníamos una vida allá, teníamos casa, yo tenía mis amigos allá, la escuela, dejar todo tirado y venirse para acá, sin cómo empezar de cero, sin conocer la gente, eso fue como duro; pues a pesar de que estaba la familia de mi mamá acá, pero fue algo muy complicado era el cambio de dejar todo atrás lo que, mis abuelos, todo lo que nosotros conocíamos allá, fue un proceso muy difícil para nosotros no, y pues ya acá, pues mis padres empezaron a trabajar, luego nos matricularon en la escuela y pues ahí empecé mi proceso educativo nuevo, porque ahí yo ya iba en segundo de primaria, pero como nos vinimos con los afanes no me dieron certificados de que había estudiado y tocó volver a empezar desde primero y pues eso fue y cuando estaba ya terminando quinto, otra vez me salió la oportunidad de irme para el Putumayo a estudiar allá, pero era solamente a mí, pero pues aun así, todo fue muy complicado, porque aún se

veían secuelas de eso que había pasado, porque por la Vereda donde nosotros ya no era la misma, donde nosotros vivíamos, era otra parte donde la empresa Ecopetrol se miraba mucho, pero también al igual, eso se miraban mucho grupos paramilitares que se llamaban las Águilas Negras, la guerrilla, el ejército mantenían por ahí, uno iba al colegio y se los encontraba por ahí en la carretera camuflados, era una situación muy difícil porque había como ese miedo porque en muchas ocasiones se escuchaba cuando el ejército, guerrilla, paramilitares, estaban volviendo a matar a las personas que se las estaban llevando de las casas en carros y después ya los entregaban era muertos, los dejaban tirados y pues por esa situación me vine otra vez para acá, allá estuve sólo dos meses, en sexto no pude estar más allá, además me hacían mucha falta mis padres y mi hermana, porque pues ellos no podían ir para allá y pues por esa situación me vine acá y pues como por cinco años dejé de estudiar, porque en Popayán mi mamá ni mi papá me podían matricular y la verdad en Uribe no le han tenido como esa confianza al colegio, pues la verdad por lo que pasó con las niñas que violaron y mataron y otras cosas y así y pues acá empecé a estudiar cuando hubo una convocatoria, incluso el profe Wilder iba de casa en casa buscando estudiantes para que se pudiera abrir bachillerato acá. Estuvo en mi casa en la casa de mis compañeros (...) eh motivándonos a estudiar y como pues ese ha sido uno de mis sueños terminar de estudiar y hacer una carrera, poder salir digamos ir más allá, no quedarme solamente con lo que con lo básico o sea marcar la diferencia no.

Después entré a estudiar acá con mis compañeros y compañeras, inicialmente éramos como 18 el grupo fue mermando poco a poco hasta que solo quedamos como cinco y pues ha sido un proceso muy lindo de experiencia no, que tanto dan como tristezas pero como yo he hablado con una compañera que todo en la vida pasa por algo y el destino no quiso que nosotros no siguiéramos viviendo allá por lo que pasó fue porque nos tenía algo mejor acá y ahorita con el proceso de Alianza por la Solidaridad que nació una vez que ellos nos convocaron a una reunión Alianza por la Solidaridad, eh ... la chica se llamaba Yenni y Luis Miguel ellos nos convocaron a reunión y el objetivo era empoderar los jóvenes, pues querían hablarnos sobre cosas que nosotros no conocíamos que abriéramos un pensamiento crítico que

supiéramos que cada uno de nosotros teníamos un líder dentro de nosotros, sino que nosotros no lo sabíamos sacar en sí y pues ahí nació la idea de conformar el grupo juvenil.

Después ellos se fueron nos quedamos quietos algún tiempo y ya también Alianza gestionó con Gira Castro un Centro Comunitario que se encuentra en Cali, ellos nos contactaron con Actoría Social Juvenil y pues con ellos hemos tenido un proceso muy lindo de empoderamiento don Raúl, doña Johana, Angie, han sido una parte fundamental en el proceso a nosotros como jóvenes como para tomar conciencia de liderazgo, de participación, de empoderamiento por las cosas que se tienen de abrirnos más sueños, a abrirnos la mente de que no nos podemos quedar solamente con lo que se tiene, que tenemos que luchar por tener mejores cosas y poder que esas cosas lleguen a nuestra comunidad con el trabajo y la gestión de nosotros, ellos han sido un pilar fundamental para nosotros o para mí, lo que es don Raúl y todos ellos nos han metido como ese ejemplo que ellos también han surgido desde el campo y ahora están en cosas grandes y no son cosas como para ellos, sino que buscan ayudar a los territorios, no se han olvidado del campo de la tierra que los vio nacer y crecer, sino que lo que ellos aprendieron o aprenden lo están poniendo en práctica para que el campo sea mejor y pues si ha sido muy difícil, porque pues todas estas cosas que mucha información que uno recibe y que a veces uno se siente saturado de información y, por partes ha sido o sea muy difícil porque he tenido muchas oportunidades que no las he podido aprovechar por la distancia me queda difícil para salir, pero pues Dios sabe cómo hace sus cosas y sé que con este proceso que voy llevando con Actoría Social y Alianza por la Solidaridad, voy a aprender muchas cosas más que me van a servir y van a servir a mis compañeros a mi comunidad a mi territorio, que lo que yo quiero aprender se los pueda dejar a ellos.

No lo quiero guardar solamente para mí, sino que quiero que todo lo que sé y aprende a dejárselos a ellos a los nuevos jóvenes que van saliendo cada día en el territorio que sepan que cada uno de nosotros tenemos un líder dentro que lo sepamos aprovechar, que entendamos que la vida no es fácil para ninguno, que hay muchos obstáculos que nos pone la vida pero que los vamos a saber superar con el

tiempo, que los errores y las caídas nos sirven para levantarnos y ser cada día más fuertes, y pues ahorita con Alianza con la Solidaridad, estamos trabajando que es empoderamiento de género y con ellos estuve en Tumaco con otros jóvenes de Tumaco con otros jóvenes de Buenaventura y del Cauca estaban de Buenos Aires y del Tambo y el resto eran de Tumaco, pero fue una experiencia muy bonita, porque nos contaban las experiencias de ellos, de cómo habían surgido a pesar de que muchas veces no hay las oportunidades, porque esa es la verdad en el lugar donde vivimos no hay oportunidades, pero hay que empezar a buscarlas a forjarlas a no esperar que las oportunidades aparezcan, eso es lo que he aprendido en todo este proceso, que a veces no hay que esperar que a ti te den la oportunidad, tienes que buscar las oportunidades también, tienes que abrirte camino a pesar de las adversidades que te muestre la vida, tienes que abrirte camino porque eso te hace más fuerte como persona, como ser humano y contar las historias o sea compartir lo aprendido que no se queden ahí en el limbo sino compartirlo con las personas, saber que las utopías por muy difíciles que parezcan algo que no se pueda cumplir que nosotros empezamos a soñar pero que también esos sueños se pueden hacer realidad y entonces ellos nos dan esa motivación para empezar a trabajar por ellos y de cómo luchar y emprender ese camino como joven o como adulto, pues para lograr nuestras metas y por supuesto cambiar el territorio.

El proceso en el grupo ha sido muy chévere porque me ha abierto muchas puertas, a estudiar lo que es la parte política, como empoderamiento de los jóvenes en la parte política, cosas que yo no sabía de la política de derechos que no sabía que teníamos los jóvenes digamos los campesinos y ha sido una experiencia muy chévere, de empoderamiento de querer las cosas de querer el territorio digamos de desarrollar un pensamiento crítico, de no tragar entero de que entiendas. que todo lo que te dicen no tiene que ser así, hacer un cambio, hacer un alto y decir esto no es así, porque lo que a mí me explicaron, lo que yo sé lo que yo aprendí lo que me ha capacitado esto no se hace así, que hay otra manera para que haya equidad en las cosas y pues yo le doy las gracias a mis compañeros porque se creó “ *Impacto Juvenil*” porque eso abre puertas y el nombre de Impacto Juvenil es porque nuestro

objetivo es causar impacto en los jóvenes haciendo que tengan otra mirada desde el empoderamiento siendo líderes críticos que traten con estas herramientas cambiar la concepción que tienen muchos de territorio y poder enfrentar lo que nos impone o vende el Estado, es decir unas ideas que buscan es que nosotros sobre todo los campesinos en este caso pelemos por nuestros derechos y tantas cosas que nos han quitado solo porque desconocemos como se rige un país.

Quizá en este momento no hemos tenido la oportunidad de reunirnos cómo de hacer cosas, pero sé que más adelante esto nos va a abrir puertas, a mí me las está abriendo y espero que mis compañeros sepan aprovechar lo que es *Impacto Juvenil*, porque digamos que a pesar de que se han hecho grandes cosas aun, nos abre puertas, a mí me las ha abierto en un Instituto en Actoría Social, de hecho tenía la oportunidad de hacer parte de la plataforma de jóvenes de El Tambo en la cabecera pero, pues no pude asistir, pero todo esto es por Impacto Juvenil, tal vez parezca un grupo chiquito de jóvenes por allá que quizás no estén en este momento nos hayamos alejado porque en este momento está ahí, existe y si nosotros logramos aprovechar lo que es Impacto Juvenil vamos a sacar muchas cosas y vamos a poder apuntar a otros jóvenes del territorio, creando redes de apoyo con otros jóvenes de otros grupos de jóvenes que existen o que empiecen a surgir, porque Actoría Social está trabajando en ello que están capacitándose y eso es lo que estamos buscando con Impacto Juvenil también, involucrar más jóvenes cada día en este proceso que es crear impacto en otro jóvenes que se interesen por las cosas del territorio y donde se trabaje, de igual forma el liderazgo y la identidad del territorio como campesinos que somos y se ha fortalecido mucho creando esa conciencia de lo que nosotros tenemos como jóvenes y, que lo prioricemos más que todo lo que es la parte educativa con lo que es la biblioteca y también lo estamos haciendo con la fotografía, donde podamos mostrarles a otras personas lo que tenemos acá y que esas fotos las han visto en lugares como Cali, Popayán, las han visto jóvenes de la mitad del territorio colombiano han visto esas fotos que nosotros hemos hecho del territorio, y eso fue en un foro Nacional de Caficultores en el que tuve la oportunidad de estar, las han visto mucho cosas de nuestro territorio, las han visto mucho jóvenes de otros lugares que no sabían que acá en el Cauca había una

veredita que por más pequeña que sea, pero tiene cosas hermosas que mostrarles a otras partes, entonces por esa parte me parece un modo importante de que otro conozcan nuestro territorio a través de la fotografía.

Respecto pues a mí inclinación por ser líder no sé en qué momento exacto se dio, pero ahora me apasiona mucho lo que es la política defender lo que nosotros tenemos, pero más que todo esto nació cuando llegó a la zona Alianza Por La Solidaridad, como que ellos sacaron algo de mí y de mis compañeros que nosotros no sabíamos que teníamos cada uno, porque nos vinieron hablar que nosotros así nos metieran un anzuelo, no hablábamos, éramos todos muy tímidos no hablábamos, ellos hacían reuniones y estábamos en ellas pero no aportábamos, pero con el tiempo después de mucho escucharlos y de una serie de estrategias como trabajo en grupo, dinámicas fue así como poco a poco cada uno de nosotros fuimos sacando el líder que llevamos dentro, porque todos tenemos ese líder dentro pero nos hace falta el empujón para dejarlo fluir, y en esto influye los miedos, los temores, porque venga otro te critique las cosas que tú estás haciendo y pues esos miedos muchas veces dejan que tú te frenes, y todo este proceso con alianza me ha servido para que yo tenga una opinión y como yo tengo fe en esa opinión merece que las otras personas respeten esa opinión así como yo respeto lo que ellos puedan opinar, porque todo tenemos un líder dentro así tengamos quien nos dirija pero todos podemos ser líderes.

Aunque ser líder es complicado porque uno no solamente es líder acá, sino que uno es líder de la vida de uno y a veces es complicado porque si algo falla todos te echan la culpa a ti como líder porque sos la persona que está al frente de las cosas, y si algo falla eso como que le echan la culpa a uno y eso hay muchas cosas en tanto ser líder de jóvenes sea un pequeño grupo de una comunidad o de algo muy grande, siempre el líder si algo pasa mal pues te van a echar la culpa o si es algo bueno lo mismo las personas no se detienen a mirar que es un trabajo conjunto pero no en muchos casos bien o mal el líder es el que queda bien o por el contrario mal pero hay que mirar que es el conjunto o el colectivo de

personas que no hicieron el trabajo en equipo no, lo otro es que al líder por lo general le recargan muchas cosas, responsabilidades, el primero que llega, y el último que se va no tiene una privacidad porque en toda parte es como si fuera una persona pública, eso es y eso se escucha mucho en estos procesos de cómo pasa con los líderes, pero pues es que cuando a uno le gusta pues hay que hacerse el de la vista gorda cuando se hablan de cosas que son solo cuentos, por eso hay que seguir luchando ante las adversidades que así no le reconozcan eso a uno en el momento con el tiempo se verán los frutos no, aunque también uno escucha en la televisión la muerte o amenazas contra líderes sociales, pero eso no me detiene en lo que pretendo hacer porque antes me da más ánimo a seguir sacando a las personas de esa oscuridad en que está y que por el contrario luche por lo que como ciudadano le pertenece.

A pesar de todas estas situaciones yo me proyecto en un futuro cercano ayudando a mi comunidad o no solamente a mi comunidad sino a otros territorios, porque en todo este proceso he visto que hay comunidades que necesitan mucho el apoyo de personas que vayan y les digan y les expliquen las cosas porque muchas veces nos conformamos que venga un alcalde y nos deje una carretera digámoslo, pero la capacitación es también muy importante pienso yo que porque la capacitación en esto de derechos y políticas públicas te pone a pensar de manera crítica y yo quiero ayudar a las personas a que desarrollen ese pensamiento crítico que no se queden solamente digamos con cosas materiales y ya, si no que sepan que una capacitación en este sentido también les va a servir para despertar de ese retardo en que los estados quieren que nos mantengamos para así no hacer ninguna oposición ni resistencia y que igual hagan con nosotros lo que quieran, y que por el contrario se gestionen proyectos frente a tantas necesidades que hay, que hagan valer sus derechos o sea para así vivir de una manera diferente, más críticos, más empoderados de su territorio y al menos así poder darse cuenta de las cosas que hacen los ricos de este país y que eso es lo que nos tiene jodidos a nosotros como pueblo.

Saber todo esto es algo fundamental y no solo me pienso capacitarme y esto si no cada día aprendiendo más porque todo lo que yo aprenda sé que no me va a bastar para lo que yo quiero hacer, sino que

tengo cada día seguir aprendiendo, seguir fortaleciéndome, seguir aprendiendo lo de otro que llevan este proceso, saber que puedo aportarle a mi comunidad y a otras comunidades o a otros jóvenes a que se empoderen, a luchar es como mi proyección, poder ayudar a otros o sea poder en un futuro digamos ir a presentar una charla de empoderamiento de política de democracia a otros jóvenes y que ellos sientan que este es un proceso muy chévere el aprender todo esto. Porque este es un proceso que nunca termina y siempre se va a necesitar alguien que vaya llevando el hilo, porque en sí el trabajo comunitario es arduo y siempre van a ver necesidades y entonces es importante que cada día hayan más personas que inculquen estos temas relacionados con el territorio, el campo que es un gran escenario del cual dependemos todos directa e indirectamente no, que es algo muy valioso y que no le damos la importancia, que decimos que no somos ricos porque no tenemos plata pero en realidad en el campo sí que hay cosas valiosas y que se merecen ser conservadas y hacia eso apunta lo que pretendo hacer.

4.6- Incidencia comunitaria de la Organización Impacto Juvenil y su fortalecimiento en su trayectoria.

La Organización Impacto Juvenil conformado por líderes y lideresas campesinas de la Vereda Villa Nueva, Municipio de El Tambo, han venido desarrollando trabajos muy complejos que requieren de esfuerzos, innovación y creatividad, sin dejar de mencionar la voluntad, criterios críticos para leer sus realidades e interpretarlas políticamente y asimismo. transformarlas de acuerdo a sus necesidades subjetivas. De este modo, se han definido cuatro ejes transversales que se engranan en los procesos de movilización, resistencia y reivindicación social juvenil en el cual, han logrado tener gran incidencia dentro de la zona mencionada.

- Trabajo educativo y medios de comunicación.



Figura 25- Taller audiovisual con líderes sociales de Impacto Juvenil.

Fuente: Archivo personal

“Como jóvenes siempre se nos tilda de rebeldes de irresponsables o que no sabemos, porque piensan que lo que nosotros sabemos no supera lo que los adultos saben (...) y dicen para que me va enseñar hacer hijos” (Y. A. Guegia. Comunicación personal, 10 de septiembre de 2018) esta es una de las voces que se escuchan al interior de la Organización Social; sin embargo, continúan forjando caminos en el campo educativo y apropiación de los medios de comunicación en los procesos de sociales y comunitarios que desarrollan dentro de la Vereda Villa Nueva.

De esta manera los procesos comunitarios y políticos en cierta medida, son ejercicios pedagógicos que invitan a transformar realidades, a partir de las diversas subjetividades e identidades. Es por ello que Impacto Juvenil con el acompañamiento de Actoría social han fijado unas prácticas pedagógicas que alientan a potenciar las habilidades de cada sujeto social en el plano organizativo, mediático y propositivo, de esta manera se han abordado unas temáticas muy puntuales enfocadas a:

- ❖ A participar se aprende participando. A incidir, incidiendo
- ❖ El análisis de contexto es fundamental para definir estrategias de acción
- ❖ La Actoría social tiene que ver con el reconocimiento social
- ❖ La incidencia en los procesos realmente importantes no la hacen los individuos
- ❖ Se aprende de los procesos y también de los errores
- ❖ Si hablamos de procesos educativos, hablamos de planificación y metodología
- ❖ Es fundamental aprender de los que tienen experiencia.

Por otro lado, los y las líderes hacen el uso de la cámara de video como un medio para capturar sus realidades y poder socializarlas en otros espacios, para mostrar las dinámicas cotidianas que se dan en la Vereda, por ejemplo, han dado a conocer a la comunidad, las prácticas de contaminación que se desarrollan en las quebradas, ríos o escenarios de esparcimiento, y se ha logrado generar procesos de concienciación y mejorar ciertas prácticas. De este modo, las tecnologías utilizadas, han servido para adentrarse a una realidad concreta, redescubrir lo que sucede en la cotidianeidad y poder fortalecer o modificar algunas conductas.

- **Trabajo social y comunitario**



Figura 26- 25Taller de reflexiones comunitarias con líderes campesinos

Nota: Archivo fotográfico de la organización Impacto Juvenil correspondiente a un taller de capacitación con la comunidad del Recuerdo, Sede Villa Nueva.

Dentro del desarrollo político y social que adelantan los y las jóvenes líderes desde Actoría social e Impacto Juvenil, es importante resaltar que se proponen pautas para hacer trabajo social y comunitario desde enfoques críticos, en el cual exista la posibilidad de pensarse una sociedad, donde sus brechas de desigualdad sean cada vez reducidas, y las acciones trasciendan a la modificación de políticas públicas que protejan a las sociedades vulnerables, para el caso colombiano, las juventudes. Durante este proceso se apunta a formar jóvenes con valores democráticos. En este sentido, se trabaja un eje central referido en las competencias sociales de los jóvenes, en el cual es definido como:

Un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y compromisos que permiten al individuo desempeñar con eficacia determinadas tareas, en cualquier situación, en relación con otros individuos e interactuando con el medio. Saber y no saber hacer es no saber, las actitudes marcan una diferencia a la hora de poder llevar el saber a la práctica. (García & Schiffrin, 2004)

En este orden de ideas, los líderes de las distintas organizaciones sociales que participan en los talleres de formación con Actoría Social, han asumido un lugar en la sociedad, procurando estar en un espacio activo, en el cual, implique decidir en una colectividad, donde se considere tomar posicionamiento político. Cuyo compromiso está asociado al desarrollo de las capacidades, habilidades creativas y propositivas de los mismos posibilitando aportes positivos en la construcción de sociedad y de proyectos que alienten a las comunidades a unirse y realizar mingas a fin de consolidar propuestas sociales que contribuyan a su desarrollo integral.

Por otro lado, es importante describir el aporte realizado por Impacto Juvenil representado en la realización de un video, donde muestra la falta de textos escolares y de toda una biblioteca para La Institución Educativa Villa Nueva. Por tanto, este tipo de materiales fueron vistos por Alianza Por la Solidaridad, en el cual donó el equipamiento de una biblioteca, permitiendo que la comunidad educativa se beneficiara significativamente.

- **Trabajo en economía y ambiental.**



Figura 27- Nuevas nociones de la madre naturaleza

Fuente: Archivo fotográfico de la organización Impacto Juvenil correspondiente a los procesos de concienciación ambiental.

Actoría social e Impacto Juvenil están trabajando el tema de economía solidaria ¿y cuidado del medio ambiente, específicamente la protección de los lugares sagrados de la localidad, el fortalecimiento del uso de las semillas ancestrales y procesos de concienciación frente al uso adecuado del recurso hídrico, la flora y la fauna. Los distintos talleres que se adelantan entre organizaciones sociales agenciadas por juventudes tanto urbanas como campesinas promocionan prácticas distintas de habitar y cohabitar la tierra, con lógicas humanizadas, en el cual, se propongan alternativas desde enfoques críticos a problemas asociados con el desarrollo económico en el sector campesino, el fortalecimiento de espacios de participación donde los y las jóvenes hagan uso de la palabra para aportar de manera significativa a los procesos organizativos y a su vez para denunciar la violación de derechos humanos en un contexto de conflicto armado. La tierra y el territorio son ejes fundamentales para la construcción de identidades, es por ello que se desarrollan temáticas relacionadas con el equilibrio de la madre tierra y el acercamiento respetuoso a ella a través de rituales o ceremonias que la enseñan las comunidades indígenas asentadas en las Veredas campesinas del Municipio de El Tambo.

Dentro de los aportes realizados por los líderes de Impacto juvenil se menciona la fotografía como una herramienta metodológica que permite la concienciación frente al proceso de tratamiento de la cabuya, en el cual su bagazo es depositado a las quebradas del territorio, contaminándolas considerablemente, en este modo, el ejercicio fotográfico permitió en algunos talleres mostrar los impactos negativos que se genera a nivel ambiental. En medio de las discusiones e intercambios de ideas, algunas personas se vieron en esas fotografías y plantearon una alternativa de solución a fin de mejorar su actividad productora y de su medio ecológico. Si bien, Alianza por la Solidaridad conoce este tema y dona tanques de polipropileno que cumplen

con la función de almacenamiento de agua donde la materia prima no se lave directamente en las quebradas.

- **Incidencia y política pública.**



Figura 28- Intercambio de ideas entre líderes de Impacto Juvenil desde la escuela.

Fuente: Archivo personal.

En este tema Impacto Juvenil aunado con Actoría Social y otras organizaciones sociales, ven de manera colectiva la necesidad de transformar sus realidades en las localidades donde provienen los y las líderes. De este modo, se establecen diálogos, discusiones y debate en torno al panorama de América Latina en los últimos años, en el marco político, con una base social democrática; asimismo, en el contexto neoliberal en los años 90, en el cual se acrecienta la politización de la sociedad y, el cuestionamiento frente a las relaciones de poder hegemónicas concentrados en “los sectores de poder tradicionales en América Latina” (Croce, 2010). De este modo, cada una de las temáticas abordadas en los diferentes debates han permitido, crear conciencia sobre las transformaciones de las sociedades latinoamericanas y las diferentes tareas que las juventudes desde sus contextos sociales pueden asumir política y comunitariamente. Si

bien, dentro de este proceso se han fijado unos objetivos, es por ello, que en el congreso de jóvenes construyendo mundo desarrollado en Madrid en el año 2010 se plantea:

La incidencia, como proceso intencional, tiene objetivos claros. Entre ellos, y de manera general, podríamos decir que quienes buscan incidir están procurando lograr mayor impacto, mayor alcance, mayor inversión pública en los temas en cuestión, mayor sustentabilidad de los procesos, mayor conciencia colectiva acerca de la problemática de referencia. La incidencia es vista, de esta manera, como una “acción inteligente” que multiplica los recursos y potencia la capacidad de los actores intervinientes.

Por otro lado, hay dos tipos de enunciación sobre incidencia: alta o baja. Entonces, se habla de alta incidencia cuando por acción de un actor social o de muchos actuando conjuntamente, se cambia de manera sensible una manera de actuar, la orientación de una legislación, decisiones estratégicas, o se modifica una “cultura “y baja incidencia hace alusión a “modificar tal o cual párrafo de una normativa, o realizar un programa en tal o cual localidad, o producir cierto material de trabajo en el que las organizaciones participaron con propuestas. (ibíd.) Este tipo de apreciaciones las trabaja Actoría social con las organizaciones sociales que se vinculan a ella, asimismo, desarrollan capacitaciones y talleres que permiten fortalecer el trabajo comunitario, que realizan cada actor social al interior de sus localidades, además revitalizan la construcción de identidades políticas, que van cimentando en la medida que amplían sus tejidos humanos y se involucran en la toma de decisiones en el marco de la políticas públicas y escenarios de organización social.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones.

- Impacto Juvenil es una organización social que se moviliza en función al desarrollo de los procesos comunitarios, políticos y sociales dentro de la Vereda Villa Nueva, en el cual, los y las líderes han hecho una labor importante, siguiendo un camino histórico que, se ha caracterizado por la lucha y reclamación de los derechos humanos, a fin de mejorar la calidad de vida de su comunidad. En este sentido, este proceso movilizador es el resultado de todo un transitar social, donde la diversidad ideológica y activista fueron claves para transfigurar algunas situaciones problemáticas, que aquejaban a sus pobladores y generar ambientes de empoderamiento social y formación de pensamientos críticos frente a la realidad cotidiana.
- Dentro del proceso de movilización social de los y las líderes pertenecientes a Impacto Juvenil, se identifican nuevas configuraciones de leer y accionar en realidades concretas, en el cual se requiere de nuevas herramientas epistémicas, idiomáticas y estrategias que permitan entrelazar nuevas propuestas alentadas a ampliar espacios dialógicos, de reflexión y de debates, donde se pone en escena las opiniones, perspectivas y expectativas generacionales en el plano del respeto e interactividad.
- En este proceso, es clave referir que durante una línea histórica se identifican transformaciones en sus sujetos, en el cual los ideales van variando de acuerdo a las necesidades de su momento, y sus construcciones teóricas son asociadas a las tendencias o corrientes emergentes, que de cierta forma atienden a nuevas reivindicaciones sociales,

desde pensamientos críticos y reflexivos, condensados con pedagogías politizadas; en el cual los sujetos promotores del movimiento, además de ser estudiantes, son personas con la capacidad de actuar críticamente en diferentes escenarios de participación comunitaria y proponer alternativas de solución a ciertas problemáticas sociales, que afectan directamente a las juventudes, no solamente de la Vereda Villa Nueva, sino del Municipio de El Tambo Cauca, con ello están en permanente búsqueda por la igualdad y equidad social.

- Esta organización social ha permitido que sus actores puedan construir sus propios procesos identitarios, promoviendo en primera medida pensamientos críticos, donde pueden cuestionar las relaciones de poder que se dan en la sociedad donde viven; de esta manera, los y las jóvenes se consideran distintos frente a otros jóvenes, que están en otros espacios de la comunidad como deportivos, por ejemplo. La identidad o identidades que se imprimen en este escenario comunitario, están atravesadas por la necesidad de luchar por un presente mejor, donde las condiciones de vida sean más dignas para toda la comunidad en general.
- Las representaciones de estigmatización hacia las juventudes de este sector, no han desaparecido por completo. Se debe reconocer que se ha logrado reivindicar su existencia social, iniciando por su auto reconocimiento como jóvenes constructores, conscientes de sus propios procesos de formación como sujetos de derechos, y cuyas identidades individuales se van fortaleciendo en la colectividad.

- Cada una de las construcciones identitarias han iniciado la legitimación de nuevas formas de ver al joven campesino de la Vereda Villa Nueva. Las representaciones de estigmatización hacia las juventudes de este sector, no han desaparecido por completo, pero se están creando estrategias para minimizarlas. Se debe reconocer que ese debe reivindicar su existencia social, iniciando por su auto reconocimiento como jóvenes constructores, conscientes de sus propios procesos de formación como sujetos de derechos, y cuyas identidades individuales se van fortaleciendo en la colectividad en la medida que los intereses, necesidades y convicciones sean comunes.
- Desde el marco de la Educación Popular, es posible reivindicar los procesos sociales agenciados desde las juventudes campesinas, específicamente de un sector que ha sufrido el fenómeno de violencia por parte de grupos armados, en el cual ha dejado como consecuencia familias desintegradas, vulneración de derechos humanos, reclutamientos forzados de las juventudes de la Vereda Villa Nueva. Sin embargo, en medio de este panorama, ha sido posible visibilizar por medio de un proceso de sistematización de experiencias, el esfuerzo mancomunado de los y las lideresas que, desde un sector geográfico pequeño, han trascendido a espacios de participación social de manera significativa, contribuyendo a los procesos de paz y fortalecimiento identitario del **SER JOVEN CAMPESINO Y CAMPESINA**.
- Por otro lado, es importante mencionar que, durante el recorrido investigativo, fue posible dar cumplimiento a cada uno de los objetivos establecidos inicialmente, en el cual, se logró realizar un búsqueda conceptual sobre juventudes, teniendo en cuenta los

referentes significativos representados en los liderazgos que se encuentran en la Organización Impacto Juvenil, asimismo, se efectuó cada una de los procesos metodológicos que ayudaron en gran sentido conocer y reconocer los conocimientos y experiencias enmarcados en los escenarios comunitarios desarrollados al interior de esta organización. Además de lo anterior, se contó con la oportunidad de identificar los liderazgos de los y las jóvenes, quienes desde unos ideales y unas rutas de trabajo han logrado avanzar en los temas de educación, participación, comunicación comunitaria, medio ambiente y el empoderamiento de las políticas públicas de juventud.

Las diversas estrategias metodológicas fueron aplicadas a líderes tanto de la organización Impacto Juvenil como de la comunidad, y de esta manera conocer las perspectivas que se dibujan con base al trabajo comunitario que se han erigido al interior de la Vereda. Por tanto, se identificó que los liderazgos juveniles y adultos han sufrido grandes transformaciones en el momento de actuar sobre problemas concretos y la aplicación de alternativas de solución de acuerdo a los recursos con los que se cuenta.

- Es relevante mencionar que la actitud resiliente de los y las líderes juveniles ha permitido dar continuidad a los procesos de concienciación frente a la diversificación de problemáticas en los ámbitos: educativo, social, salud, cultural, económico, agrícola y ecológico, permitiendo movilizar a los comuneros de la Vereda Villa Nueva, hacia su resolución a fin de aportar al desarrollo local.

De este modo, fue importante re-conocer la realidad política, social y comunitaria del sector, para lograr establecer espacios de debates y diálogos intergeneracionales, para lograr entender

los avances que se ha tenido alrededor de la lucha social, que se inició con los primeros jóvenes pobladores de Villa Nueva y reconocer los esfuerzos que están erigiendo los nuevos líderes, que con distintas formas de pensar, ser y habitar los escenarios sociales y comunitarios, han logrado empoderarse políticamente de su cotidianeidad. En este sentido, las juventudes campesinas han iniciado caminos distintos y por ende, formas de habitar el territorio con nuevos códigos lingüísticos, nuevas estructuras ideológicas y miradas disimiles de la realidad, donde convergen culturas e identidades heterogéneas.

Recomendaciones

- Se sugiere que, desde el campo de La Educación Popular, se continúen fortaleciendo los procesos de empoderamiento social, que adelantan las juventudes campesinas, entendiendo, que es de suma importancia conocer las realidades en las que convergen estos actores sociales. La Vereda Villa Nueva está atravesado por luchas sociales bastante fuertes, donde se han logrado alcanzar algunas metas establecidas por los líderes fundadores de la localidad. además, es importante visibilizar los esfuerzos mancomunados, a fin de reconocer los nuevos actores sociales que han encontrado en los escenarios comunitarios, espacios oportunos para hacer frente a la desigualdad e inequidad social.
- Del mismo modo, es importante concienciar a la comunidad educativa de la Vereda, a aportar significativamente a los procesos de empoderamiento de las juventudes, desde prácticas pedagógicas críticas, que conlleve a sus sujetos a generar consciencia de su

entorno y lograr fortalecer los procesos identitarios campesinos, a fin de contrarrestar la estigmatización, que se ha dibujado del o la joven campesina asentada en dicha localidad. Por tanto, es fundamental apoyar a los y las lideresas de la Organización Impacto Juvenil con capacitaciones y talleres donde se priorice la *Palabra* como una forma de reivindicar el *Ser Campesino (a)*, como actores capaces de transformar sus condiciones de vida desde acciones colectivas. Es de mencionar que las juventudes son diversas y por tanto sus intervenciones en los espacios públicos y participativos se hacen con nuevas impresiones ideológicas y activistas permitiendo potenciar sus habilidades y capacidades para tejer lenguajes y marcas identitarias particulares.

Bibliografía

- Abaunza, H., & Solórzano, I. (2001). En la mirada... Los y las jóvenes de Nicaragua. En S. D. Compilador, *Adolescencia y Juventud. En América Latina* (págs. 1-507). Cartago, Costa Rica: Libro Universitario Regional.
- Alvarez, M., Alzamora, S., Delgado, V., Garayo, P., Moreno, n., Moretta, R., & Negrotto, A. (2008). Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje. *Educación, Lenguaje y sociedad*, 81-106.
- Anguiano, E. I., & Machado, E. C. (2015). Nociones de juventud: aproximaciones teóricas desde las ciencias sociales . *Culturales*, 113-136.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Nueva York: Amorrortu editores.
- Bohórquez, J. P., & O'Connor, D. (2012). Movimientos Sociales Rurales Colombianos: De La Resistencia A Una Cultura Política Alternativa En Un Mundo Transnacional. *Suma de Negocios. Vol 3*, 65-87.
- Burbano, Y. (10 de septiembre de 2018). procesos migratorios de los jóvenes. (A. Sanchez, Entrevistador)
- Croce, A. (2010). Capacidades y límites de una acción transformadora. *congreso jóvenes construyendo mundos*, 1-10.
- Cruz, R. R. (2000). *Emergencia de Culturas Juveniles. estrategias de desencanto*. Buenos Aires: grupo Editorial Norma.
- Francke, M., & Morgan, M. d. (1995). La sistematización: Apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. *Escuela para el desarrollo*, 1-26.
- García, A., & Schiffrin, M. L. (2004). Formación en liderazgo juvenil para la actoría social en América Latina. *Iniciativa Latinoamericana; SES*, 1-58.
- García, L. A. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria*, 187-202.
- Guegía, Y. (10 de septiembre de 2018). Organización comunitaria desde los jóvenes campesinos. (A. Sanchez, Entrevistador)
- Guiarraca, N. (2002). Movimientos sociales y protestas en los mundos rurales latinoamericanos: nuevos escenarios y nuevos enfoques. *Sociologías, porto alegre No 8*, 246-274.
- Herrera, D. R. (2011). *Entramados: Jóvenes y configuración de significaciones imaginarias de deseo*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Jara, O. (2010). la sistematización de experiencias: Aspectos teóricos y metodológicos. *MATINAL*, 1-8.
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y Evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos. *Centro de Estudios y Publicaciones Alforja*, 56-70.

- Jiménez-Flórez, M. (2015). Ser Joven en Colombia: Subjetividades, nuevas tecnologías y conflicto armado. Entrevista a German Muñoz. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 437-445.
- Jurado, C., & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿Campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 63-77.
- Kessler, G. (2005). Estado del arte de la investigación sobre juventud rural en América Latina. *Taller de discusión de la versión preliminar del Trabajo e incorporados en la versión final*, 1-48.
- Martínez, J. M. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. México: Universidad Mesoamericana.
- Montenegro, B. (10 de Septiembre de 2018). Procesos migratorios de los jóvenes. (A. Sánchez, Entrevistador)
- Morsolin, C. (2010). Escuela Latinoamericana de Actoría Social Juvenil. *América Latina en Movimiento*, 1-6.
- Olózaga, H. E. (2010). *Antecedentes de la ley de juventud. mesa de expertos ley 375 de 1997*. Observatorio Legislativo del Instituto de Ciencia Política.
- Ortega, P. A. (2013). Aproximación teórica al impacto del conflicto armado en la movilización social. *Centro de Recursos para el Analisis de Conflictos*, 1-23.
- PEI. (2018). *Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo El Recuerdo*. Municipio de El Tambo CAUCA, Vereda El Recuerdo: Centro Educativo El Recuerdo.
- Presidencia. (2001). *Hacia una política pública de juventud en Colombia. Herramientas para su construcción e institucionalización*. Bogotá: Colombia Joven.
- Quapper, K. D. (2006). *Dicursos de resistencias juveniles en sociedades Adultocéntricas*. San José. Costa Rica: Editorial Departamento Ecueménico de Investigaciones (DEI).
- Rendón, E. Q. (2017). *Tensiones entre representaciones institucionales y auto-representaciones en jóvenes rurales del municipio de Susa*. Bogotá: Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario.
- Resolución Número 8430 de 1993. Ministerio de Salud. República de Colombia. Recuperado en: [HYPERLINK "https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF"](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF)
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rodríguez, E. (2002). *Políticas Públicas de juventud en América Latina: de la construcción de espacios, al desarrollo de una perspectiva generacional*. México: Primer Congreso Nacional De Políticas Públicas De Juventud.
- Rodríguez, J. E., & Duque, J. H. (2013). Movilización y organización de jóvenes campesinos y su incidencia en la construcción de subjetividades políticas. *Revista Aletheia. Vol.5 N° 1*, 174-193.

- Ruiz, N. O. (2016). ¿qué mueve las organizaciones juveniles? *Revista Latinoamericana en ciencias sociales*, 531-543.
- Sanchez, D., Salcedo, C., & Barbosa, Y. R. (2014). Juventudes Rurales: Oportunidades para la construcción de nuevos proyectos societales en Latinoamérica. En Unesco, *Juventud, participación y desarrollo social en América Latina y el caribe* (pág. 222). Buenos Aires: Presidencia de la República de Brasil.
- Vélez, M. L. (2015). Juventudes en resistencia. Educar para una comunidad hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1141-1151.
- Villamarin, M. E. (10 de septiembre de 2018). Historia de la organización social juvenil. (A. Sanchez, Entrevistador)
- Vommaro, P., & Vázquez, M. (2008). La participación juvenil en los Movimientos Sociales Autónomos de la Argentina. El caso de los movimientos de Trabajadores desocupados (MTDs). *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez*, 485-522.

Anexos

Anexo 1. Guía de Taller de Memoria Histórica.

- 1- El inicio de los procesos comunitarios en la Vereda Villa Nueva y los factores que los impulsaron.
- 2- Recordar los liderazgos más representativos de la zona y las acciones realizadas por el mismo.
- 3- Los impactos que ocasionaron cada acción mancomunada en la localidad por liderazgos juveniles de la época.
- 4- Las problemáticas enmarcadas en los procesos comunitarios y sociales dentro de la localidad.
- 5- Los alcances que tuvieron esas juventudes en su tiempo de empoderamiento comunitario.
- 6- Exposición de fotografías representativas en el marco de procesos comunitarios.

Anexo 2. Guía de Entrevista Abierta

- 1- ¿Qué significa el concepto joven (mujer)?
- 2- ¿Qué significa el concepto joven (hombre)?
- 3- ¿Cuál es la primera palabra que se viene a la cabeza cuando digo juventud?
- 4- ¿Cuándo se deja de ser joven mujer?
- 5- ¿Cuándo se deja de ser joven hombre?
- 6- ¿Qué tipo de responsabilidades pueden asumir en la sociedad los jóvenes? (hombres)
- 7- ¿Qué tipo de responsabilidades pueden asumir en la sociedad las jóvenes? (mujeres)
- 8- ¿a nivel social, político y cultural quienes pueden expresarse más fácil los jóvenes o las jóvenes? ¿Por qué?
- 9- ¿Qué tipo de trabajo labores hacen en la Vereda los jóvenes (hombres)?
- 10- ¿Qué tipo de trabajo labores hacen en la Vereda los jóvenes (mujeres)?

- 11- ¿Hay vulneración de los derechos humanos hacia los jóvenes (hombres)? ¿Qué derechos?
- 12- ¿Hay vulneración de los derechos humanos hacia los jóvenes (mujeres)? ¿Qué derechos?
- 13- ¿Qué es la libertad para un joven?
- 14- ¿Qué es la libertad para una joven?
- 15- ¿Los jóvenes son libres? (pregunta para hombres)
- 16- ¿Cómo expresan esa libertad y en qué espacios sociales se da?
- 17- ¿Los jóvenes son libres? (pregunta para mujeres)
- 18- ¿cómo se expresa esa libertad y en que espacios sociales se da?
- 19- ¿qué es lo más importante para un joven en su proyecto de vida?
- 20- ¿qué es lo más importante para una joven en su proyecto de vida?
- 21- ¿Cuáles son las mayores necesidades de los jóvenes de la Vereda Villa Nueva?
- 22- ¿Cuáles son las mayores necesidades de las jóvenes de la Vereda Villa Nueva?
- 23- ¿Cuáles son los mayores problemas que atraviesan las juventudes (mujeres) dentro de la zona?
- 24- ¿Cuáles son los mayores problemas que atraviesan las juventudes (hombres) dentro de la zona?

Entrevista

- 1- ¿Qué implicación tienen los fenómenos migratorios de los y las jóvenes a otros contextos en el marco del fortalecimiento del movimiento social juvenil de la localidad?
- 2- ¿Identifique las diferentes generaciones que han marcado pauta en los procesos sociales y comunitarios de la localidad?
- 3- ¿Dentro de los procesos de resistencias sociales qué episodios han tenido que atravesar las juventudes dentro de su trabajo social y comunitario?
- 4- ¿Sobre qué temáticas se sustentan las resistencias políticas y sociales de la organización juvenil de la localidad?

- 5- ¿Qué se entiende por juventudes?
- 6- ¿Se considera que las juventudes del movimiento social de la comunidad esta empoderado de los procesos políticos, sociales y comunitarios del contexto? ¿Sí o no y por qué?
- 7- ¿Cuáles son los objetivos de trabajo de los y las jóvenes que se movilizan social y políticamente dentro de la organización social juvenil?
- 8- ¿Cuáles son los espacios físicos ocupados por las juventudes constructoras sociales dentro del contexto de incidencia? Y ¿qué hacen en dichos lugares?
- 9- Identifica las diferentes problemáticas sociales que atraviesan las juventudes de la localidad
- 10- ¿Si las hay de qué manera la organización juvenil de la localidad hace frente para minimizarlas?
- 11- ¿De qué manera incide los jóvenes constructores sociales en los procesos políticos, comunitarios y sociales que se adelantan dentro del territorio de incidencia?
- 12- Identifica las expresiones de resistencia que apropia los y las jóvenes de la organización juvenil de la localidad
- 13- ¿Identifique las edades de los y las jóvenes participantes de la organización juvenil de la localidad?
- 14- ¿Cuál es la mirada de los adultos frente al trabajo adelantadas por las juventudes participantes de la organización juvenil?
- 15- Caracteriza el contexto de trabajo de los y las jóvenes de la organización juvenil.

Anexo 3. Guía de preguntas para Grupo de Discusión.

- 1- La noción de juventudes campesinas
- 2- Las características de los y las jóvenes campesinas en el marco de liderazgos.
- 3- ¿Qué significa ser joven es un contexto donde se desarrollan fenómenos de desplazamientos forzados?
- 4- Las problemáticas que atraviesan los y las jóvenes de la Vereda Villa Nueva
- 5- La incidencia de la organización Impacto Juvenil en los procesos comunitarios y organizativos dentro y fuera de La Vereda Villa Nueva.
- 6- Identificación de los espacios de sociabilidad de los y las jóvenes dentro de la localidad
- 7- Los temas que se trabajan desde Impacto Juvenil con las juventudes de la vereda.
- 8- La educación y los procesos organizativos y comunitarios.

Anexo 4 Fotográfico



Figura 29- Compartir con líderes de la comunidad de Villa Nueva

Fuente: Fuente archivo personal



Figura 30- Actividad física estudiantes de decimo

Fuente: Fuente archivo personal



Figura 31- Taller con jóvenes líderes Impacto Juvenil

Fuente: archivo personal



Figura 32- Graduación de estudiantes y líderes de Impacto Juvenil

Fuente: archivo personal

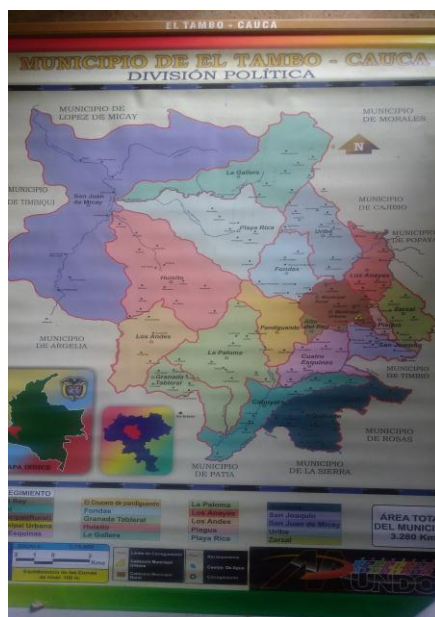


Figura 33- División política de El Tambo Cauca. Taller de identificación del territorio

Fuente: fotografía de un cartel de la Institución Educativa Villa Nueva



Figura 34- Eventos culturales estudiantes de la institución educativa el Recuerdo

Fuente: archivo personal



Figura 35- Encuentros recreativos líderes de Impacto Juvenil

Fuente: Archivo personal de los líderes de impacto juvenil



Figura 36- Líderes de Impacto juvenil

Fuente: archivo persona de os líderes de impacto juvenil