

Aplicación de un modelo de evaluación de proyectos sociales, Caso Programa “Vive la educación” Consejo Noruego para Refugiado (NRC) municipio de Popayán, 2016.

Estudio de Caso.



Universidad  
del Cauca

Julio César Pito Urbano

Universidad del Cauca  
Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas  
Instituto de Posgrados – Maestría en Cooperación Internacional.  
Santander de Quilichao,

2019

Aplicación de un modelo de evaluación de proyectos sociales, Caso Programa  
“Vive la educación” Consejo Noruego para Refugiado (NRC) municipio de  
Popayán, 2016.

Estudio de Caso.

Trabajo de Grado para la obtención del título de

Magister en:  
Cooperación Internacional.

Julio César Pito Urbano

Directora:  
Aida Lucia Toro Ramírez  
Magister

Universidad del Cauca  
Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas  
Instituto de Posgrados – Maestría en Cooperación Internacional.  
Santander de Quilichao,

2019

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Director: \_\_\_\_\_

Mg. Aida Lucia Toro Ramírez

Jurado: \_\_\_\_\_

Phd. Rosa Elizabeth Tabares Trujillo

Jurado: \_\_\_\_\_

Mg. Jaime Fajardo Oliveros

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 21 de Junio de 2019.

Página de dedicatoria.

A Dios Todopoderoso por permitirme existir en este mundo e iluminarme en todas y cada una de las etapas de mí Vida.

A mi Madre Esther Urbano de Pito por todo su cariño, comprensión y compañía, que me ha brindado su mano para superar todos los obstáculos en el largo camino de la vida; junto con cada uno de mis hermanos.

A la memoria de mi padre Julio César Pito Ordoñez quien me enseñó e inculcó alegría, paciencia.

A Martha lía Urbano mi hermana y mi ejemplo, siempre has sido el impulso de la de familia.

A Rosa Amalia Burbano Pino por compartir todos estos largos años conmigo en familia, por su Amor y comprensión.

A mis hijos César Augusto, Laura Daniela, Julián David y Julio César; los invito a caminar estos senderos académicos.

A mis nietos: Juan Martin y Luciana Isabel, por las sonrisas y su gran cariño.

A mis amigos: Helmer Jesús Díaz Ruiz por su amistad y apoyo constante, Edgar Muñoz Calvache que con su alegría me motivo a seguir siempre adelante, Saul Jesús Pulido por su paciencia y largas conversaciones de educación, y a: Alexander Dorado Santa por brindarme, su apoyo en lo académico y su valiosa frase “El profe también necesita amigos”.

A todas y cada una de las personas que de alguna u otra manera, contribuyeron a que lograra esta meta que me propuse en la vida.

Página Agradecimientos.

En el largo recorrido por los caminos de la vida, presento mis más sinceros agradecimientos, a todas las personas que me han brindado su mano amiga para permitirme culminar mis estudios de maestría en Cooperación Internacional.

A los docentes de la maestría en Cooperación Internacional, de la Universidad del Cauca, que me compartieron sus amplios conocimientos y su disciplina a la hora de enseñar. Igualmente a mi directora del trabajo grado, el Doctora Aida Lucia Toro Ramírez, por haber aceptado ser el directora de un este proyecto, quien brindó su apoyo y motivación constante para la realización de la investigación, por su tiempo compartido, por impulsar el desarrollo y formación de muchos profesionales.

Al Doctor Luis Guillermo Jaramillo Echeverry, por hacer renacer la semilla de la investigación en mí y sus valiosas orientaciones durante los estudios de maestría y consejos para la vida.

A docentes de las instituciones públicas del Municipio de Popayán por colaborar y aportar a este trabajo.

A mis compañeros de la maestría, por el tiempo compartido y especialmente

A los docentes y administrativos de la Institución Educativa Técnica Tomás Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán en su sede principal y en la sede Manuela Beltrán, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de maestría en Cooperación Internacional.

A personal administrativo y docente de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP territorial Cauca, por colaborarme ampliamente durante esta etapa de formación.

## Resumen

El presente documento del Estudio de Caso titulado “Aplicación de un modelo de evaluación de proyectos sociales, Caso Programa “Vive la educación” Consejo Noruego para Refugiado (NRC) municipio de Popayán, 2016”, contiene el estado de arte de la cooperación internacional desde sus inicios, y las organizaciones de carácter internacional que influyen en la definición del sistema educativo de los países de América latina.

Se desarrolló con el propósito de describir la contribución de la cooperación internacional a través del programa “Vive la Educación” en disminución de la deserción y analfabetismo en población víctima del conflicto en la Instituciones educativas priorizadas del Municipio de Popayán; mediante la aplicación de un modelo de evaluación desarrollado con los fundamentos de los estándares de evaluación en América latina planteado por (Rodríguez Bilella & ReLAC, 2016).

La metodología utilizada para el desarrollo fue estudio de caso, como una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, y los datos pueden ser obtenidos de una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas.

El resultado del proceso mediante el grupo focal se direcciono entorno a la evaluación del programa “Vive la educación” del Consejo Noruego de Refugiados (NRC) mediante las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe. Permitiendo obtener resultados puntuales y evidencias de cada una de las dimensiones de los estándares de evaluación del programa “Vive la Educación” que permite develar las buenas prácticas de la organización NCR en cooperación internacional y específicamente en ayuda humanitaria.

Como conclusión se visualizó en el escenario del grupo focal, donde los actores principales manifestaron una contribución significativa en relación con las matrículas de nuevos estudiantes en las instituciones donde se promovió el programa, en busca de mejorar la condiciones de la población víctima del conflicto descolarizada e iletrada; fortalecimiento institucional de planes de mejoramiento e inclusión de modelos flexibles para el grupo de estudiantes focalizados.

Palabras Clave: Cooperación Internacional, Educación , Estudio de Caso, Evaluación, Modelo, Desarrollo.

## Tabla de Contenido

1.	Estado del arte de la Cooperación Internacional (CI) .....	12
1.1	Historia y Evolución Cooperación Internacional.....	12
1.2	Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) .....	12
1.3	Unión Postal Universal .....	12
1.3.1	Conferencia de la Haya.....	13
1.3.2	Sociedad de las Naciones (SDN) o Liga de las Naciones .....	13
1.3.3	Naciones Unidas .....	14
1.4	Evolución e historia de la Cooperación Internacional (CI) .....	18
1.4.1	El fin de la Segunda Guerra Mundial .....	18
1.4.2	¿Qué es la Cooperación Internacional? .....	19
1.4.3	Creación del sistema de cooperación internacional al desarrollo.....	20
1.5	Concepto de Desarrollo .....	21
1.5.1	La cooperación internacional desde el punto de vista del desarrollo (CID)...	22
1.5.2	Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) .....	22
1.6	Educación para el desarrollo. (ED).....	23
1.7	Los ODS frente a la educación .....	24
1.7.1	Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. ....	25
1.7.2	Objetivo 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas .....	26
1.7.3	Influencia de las Organizaciones Internacionales en el modelo de desarrollo de los países de América Latina mediante la Educación .....	26
1.7.4	El papel de las Organizaciones Internacionales frente a la educación. ....	28
1.7.5	El Consejo Noruego y su compromiso con el desarrollo de la Educación.....	29
2.	Estudio De Caso: Programa “Vive La Educación” Consejo Noruego Para Refugiado (NRC) Municipio De Popayán, 2016. ....	33
2.1	Contexto.....	33
2.2	Contextualización del censo de desescolaridad .....	34
2.3	Descripción del problema. ....	35
2.4	Formulación del Problema.....	36

3.	PROPÓSITOS, DELIMITACION Y LIMITACIONES .....	37
3.1	Propósitos de la investigación.....	37
3.1.1	Propósito General .....	37
3.1.2	Propósitos Específicos:.....	37
3.2	Delimitación y limitaciones de la investigación: .....	37
3.2.1	Delimitación: .....	37
3.2.2	Limitaciones: .....	38
3.2.3	Justificación .....	38
3.2.4	Diseño Metodológico. ....	39
3.2.5	Evaluación .....	43
3.2.6	Diseño Modelo Evaluación .....	46
3.2.7	Resultados de la evaluación – Grupo Focal .....	49
3.2.8	Análisis de los resultados del Grupo Focal .....	56
4.	Conclusiones .....	57
4.1	Con relación al Problema de investigación:.....	57
4.2	Con relación al propósito general de la investigación: .....	57
4.3	Con relación a los propósitos específicos: .....	57
4.4	Con relación al Marco teórico: .....	58
4.5	Con relación a la metodología: .....	58
4.6	Con relación a él resultado del programa: .....	58
5.	Recomendaciones.....	59
6.	Bibliografía.....	60
7.	Índice temático .....	63
8.	Anexos.....	64
8.1	Red Sistémica resultado de la Investigación.....	64
8.2	Cronograma: Propuesto de actividades de la Investigación. ....	66
8.3	Anexo Batería de Preguntas:.....	67
8.3.1	Dimensión 1: Evaluación rigurosa .....	67
8.3.2	Dimensión 2: Adecuada evaluabilidad .....	68
8.3.3	Dimensión 3: Evaluación conducida de acuerdo con principios éticos y jurídicos	69



8.3.4	Dimensión 4: Adecuada comprensión cultural.....	70
8.3.5	Dimensión 5: Relevancia y utilidad .....	71
8.3.6	Presupuesto.....	73
8.3.7	FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO.....	74

### Lista de Gráficos.

GRÁFICO 1. ANTECEDENTES DE CI. APUNTES DE CLASE HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE CI. UNIVERSIDAD DEL CAUCA. 2016. ....	12
GRÁFICO 2. ONU. APUNTES DE CLASE HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE CI. UNIVERSIDAD DEL CAUCA. 2016. ....	16
GRÁFICO 3. CONSEJO DE SEGURIDAD. APUNTES DE CLASE HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE CI. UNIVERSIDAD DEL CAUCA. 2016. ....	16
GRÁFICO 4. CONSEJO DE SEGURIDAD ONU. APUNTES DE CLASE HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE CI. UNIVERSIDAD DEL CAUCA. 2016. ....	17
GRÁFICO 5. CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL ONU. APUNTES DE CLASE HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE CI. UNIVERSIDAD DEL CAUCA. 2016. ....	17
GRÁFICO 6. INICIO DE CI. APUNTES DE CLASE HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE CI. UNIVERSIDAD DEL CAUCA. 2016. ....	18
GRÁFICO 7. SISTEMA DE CI AL DESARROLLO. APUNTES DE CLASE HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE CI. UNIVERSIDAD DEL CAUCA. 2016. ....	20
GRÁFICO 8. LOGO DEL NRC .....	29
GRÁFICO 9. ACCIONES DEL NRC- COLOMBIA. ....	29
GRÁFICO 10. OFICINAS DE NRC .....	30
GRÁFICO 11. TRABAJO DE NCR EN COLOMBIA. ....	31
GRÁFICO 12. LOGO PROGRAMA VIVE LA EDUCACIÓN. ....	32
GRÁFICO 13. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN. ELABORACIÓN PROPIA BASE IGAC_POT. POPAYÁN 2014. ....	33
GRÁFICO 14. INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS ZONA URBANA. POPAYÁN. ELABORACIÓN PROPIA. 2014. ....	34
GRÁFICO 15. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. RUTA PROPUESTA PARA ABORDAR LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. ....	40
GRÁFICO 16. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. DESARROLLO PROPIO. 2018. ....	41
GRÁFICO 17. TABLA DE INDICADORES. QUINTERO, VÍCTOR M. UNIVERSIDAD DEL VALLE .....	44
GRÁFICO 18. DIMENSIONES Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. ....	45
GRÁFICO 19. MATRIZ DE MARCO LÓGICO. ....	46
GRÁFICO 20. DISEÑO MODELO DE EVALUACIÓN. DESARROLLO PROPIO 2016. ....	47
GRÁFICO 21. DISEÑO DESDE ORGANIZACIÓN. DESARROLLO PROPIO. 2017. ....	48
GRÁFICO 22. RESULTADO DE APLICACIÓN DEL MODELO DE EVALUACIÓN. TABLERO DE CONTROL DE RESULTADOS. DESARROLLO PROPIO. 2017 .....	51

### Lista de Tablas

TABLA 1. ACTORES RECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MUNICIPIO DE POPAYÁN 2016. ....	49
--	----

## **Introducción**

La cooperación internacional se convierte en un mecanismo para cerrar la brecha de desigualdad existentes entre los países, por tal motivo, el Consejo Noruego para los refugiados considera que la educación, además de ser un elemento central de protección, es un elemento necesario en la reconstrucción de los proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, y se constituye en una “puerta de acceso” a los demás derechos.

Por lo anterior en el año 2016 crearon el programa “vive la educación” en la ciudad de Popayán, cuyo objetivo era Responder a los vacíos de protección de los niños, niñas y jóvenes desplazados y desescolarizados, que no están siendo atendidos por el Sistema Educativo Estatal y/o en situaciones de emergencia.

Con el propósito de generar un modelo para la evaluación de dicho programa se generó la siguiente pregunta de investigación: ¿Es posible que la evaluación participativa de actores (rectores) vinculados mediante las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe propuestos por (Rodríguez Bilella & ReLAC, 2016) Permitan una interpretación más profunda del contexto para la toma de decisiones relacionadas con el programa “vive la educación” ejecutado en la ciudad de Popayán en el año 2016?

Para responder a esta pregunta se formuló una investigación de tipo cualitativo de un estudio de caso con la técnica de grupo focal donde se tuvieron en cuenta a los rectores de las instituciones priorizadas del municipio de Popayán, quienes fueron los actores principales para la ejecución de este proyecto.

## 1. Estado del arte de la Cooperación Internacional (CI).

En el presente capítulo se desarrolla el estado de arte de la Cooperación Internacional (CI), teniendo en cuenta sus antecedentes y evolución, como también el concepto de CI y Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID); lo cual convoca a definir el concepto de Desarrollo dentro del modelo económico el cual determina la educación necesaria para alcanzarlo.

### 1.1 Historia y Evolución Cooperación Internacional.

Para hablar de los antecedentes de la CI, el presente texto se refiere a los apuntes del módulo de evolución e historia de la cooperación internacional de la Universidad del Cauca en su maestría de Cooperación Internacional orientada por (Nivia-Ruiz, Fernando, 2016).

Que nos remite al desarrollo de los siglos XVII al XX; donde se originan las organizaciones que permiten la posterior existencia de “Organización de Naciones Unidas (ONU)” con fines específicos como lo son (ver figura):



Gráfico 1. Antecedentes de CI. Apuntes de Clase Historia y Evolución de CI. Universidad del Cauca. 2016.

### 1.2 Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT)

Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), siendo una de las organizaciones con una larga historia desde (1865) que coincide con la aparición del telégrafo; esta organización se creó para controlar la interconexión internacional de los sistemas de telecomunicación pioneros. En el año 1947 se convirtió en un organismo especializado de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

### 1.3 Unión Postal Universal

El otro factor contundente son los hechos históricos son los de los siglos XVII y XVIII, en cuanto a las comunicaciones que se realizaba mediante el intercambio de correspondencia entre los distintos países, era regularizado por acuerdos entre cada par de estados, no obstante en el siglo XIX esta red de acuerdos se hizo tan compleja que impedía que los envíos se entregasen con rapidez. A causa de esto, se empezaron a implementar varios

proyectos, entre los cuales destacó el de Sir Rowland Hill, quien introdujo un sistema para uniformizar el tamaño de las cartas, además es conocido por originar la estampilla postal.

La solicitud del General Montgomery Blair, de la administración postal de Estados Unidos, en 1863, se convocó a una conferencia en París a quince delegados europeos y de América para acordar los principales tratados postales, pero sólo llegaron a algunos acuerdos separados y no pudieron establecer un sistema postal universal. Para hacer esto se le dejó la tarea a Heinrich von Stephan quien convocó una nueva conferencia en Berna el 15 de septiembre de 1874, en la cual propuso hacer una organización de regularización del correo a escala mundial. Gracias a esto, el día 9 de octubre del mismo año, en virtud del Tratado de Berna, nacía la Unión Postal General y esa fecha es hoy en día el día mundial del servicio postal; posteriormente la denominación fue cambiado por “Unión Postal Universal” en el año de 1878. Posteriormente pasó a ser un organismo especializado de las Naciones Unidas, por un acuerdo que entró en vigor el 1 de julio de 1948. («Unión Postal Universal», 2017).

### **1.3.1 Conferencia de la Haya**

Las Conferencias de la Haya 1899 y 1907, se generan por la gran tensión internacional, por la “fuerza expansiva de las grandes potencias conocida históricamente como el reverso de la diplomacia imperialista, periodo comprendido entre 1875 y 1914 conocido históricamente como la Paz Armada” (CORDÓN, 1982); lo que genera las tendencias y movimientos por la búsqueda de la paz, con la participación de 25 naciones en su gran medida naciones europeas, por el continente americano la participación de México y Estados Unidos, este último país como la naciente potencia mundial.

El objetivo fundamental fue la aceptación del uso de: “los buenos oficios, la mediación y el arbitraje en los casos que así lo requieran, con el objeto de prevenir los conflictos armados entre las naciones; así como llegar a un acuerdo con respecto al modo de emplear los buenos oficios, y establecer una práctica uniforme sobre su uso. El concepto de buenos oficios y mediación es una práctica internacional, frente a una situación de controversia por dos o más países, considerada como la búsqueda de solución pacífica de las controversias internacionales; se realiza una aproximación de las partes por medio de la diplomacia de un tercero. La participación del tercer país puede ser de manera espontánea o por solicitud expresa de los países en controversia sin la existencia de una propuesta para dirimir el conflicto. La mediación es proceso para la solución del conflicto mediante la existencia de una propuesta que no es obligatoria para los involucrados. Estos hechos históricos para la realización de estas dos convenciones tenían el objetivo del arreglo pacífico de los conflictos internacionales.

### **1.3.2 Sociedad de las Naciones (SDN) o Liga de las Naciones**

El posterior desarrollo o como tercer gran momento, de los antecedentes para el nacimiento de las organizaciones es lo ocurrido en el siglo XX y específicamente el año 1919. Con la

realización del tratado de paz, conocido como: “El tratado de Versalles” en el final de la primera guerra mundial, confrontación bélica entre Alemania y los países aliados (Francia, Reino Unido y Rusia. Triple Entente – Pacto de Londres 1914). Este tratado es conocido como: “Sociedad de las Naciones (SDN) o Liga de la Naciones” (Segura, 1993) realizado el 28 de junio 1919; cuyo objetivo fundamental era establecer las bases para la paz y reorganizaciones de las relaciones internacionales después de la finalización de la primera guerra mundial; la SDN se fundamentó en los principios de la CI, arbitraje de los conflictos y la seguridad colectiva. El origen se realiza por el conocido discurso del presidente de los Estados Unidos Woodrow Wilson conocido como el discurso de: “Catorce Puntos”, con el objetivo que era la terminación bélica entre las naciones y establecimiento de un nuevo orden mundial.

### 1.3.3 Naciones Unidas

Para (Santa Cruz, 1995), La creación de las Naciones Unidas es el cúmulo de hechos ocurridos después de los Acuerdos de Versalles, los países que combatieron en la Primera Guerra Mundial (1914-1918) —que se consideró en esa época la más brutal de la historia—, se dijo que nunca más podría repetirse algo semejante. Sin embargo, 17 años más tarde comenzaba la segunda guerra mundial, que fue realmente universal y mucho más sangrienta. Surgieron unas preguntas como: ¿Qué había pasado para que esto sucediera?. Winston Churchill, quien participó en uno y otra guerra, y fue uno de los ganadores de la gloria, afirmó, con mucha razón, que “la Segunda Guerra Mundial había estallado a razón del delirio de los vencedores de la primera de éstas”.

Ante esta escena apocalíptica, los dirigentes de las democracias occidentales —una de las cuales, Francia, había sido ya vencida— desde 1941 comenzaron a movilizar a las naciones que se opusieron a la agresión nazi-fascista y nipona, para preparar estrategias y tomar medidas a fin de acordar, al término del conflicto, un orden internacional que asegurara a todos los pueblos de la tierra vivir con dignidad y también prosperar. El primero de enero de 1942, el Presidente de los Estados Unidos, Franklin D. Roosevelt, en su Mensaje al Congreso de su país enunció la doctrina de las "Cuatro Libertades", por la cual el mundo debería luchar, a saber:

- "1. libertad de expresión.
- 2 libertad de trabajo.
3. Liberarse de la necesidad y,
4. liberarse del temor, en todos los lugares del mundo".

En agosto del mismo año, el referido Presidente y el Primer Ministro del Reino Unido, Winston Churchill, formularon una declaración conjunta conocida como Carta del Atlántico. En ella se proclamó una serie de principios y de políticas que deberían

implantarse cuando llegara la paz, cuyo objetivo era que los habitantes de la tierra pudieran vivir "libres del miedo y de la necesidad".

Entre ellos están —en sus grandes lineamientos— aquellos que cuatro años más tarde se incorporarían a la Carta de las Naciones Unidas. Cinco meses después, 26 naciones, entre ellas ocho de Centroamérica y del Caribe, suscribían una declaración que tuvo consecuencias trascendentales: la Declaración de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), nombre sugerido por el Presidente Roosevelt.

La creación de ONU, respondió a la logia de los países “vencedores” (Estados Unidos – URSS), lo que llevo a que 50 países firmaran la carta de San Francisco el 26 de Junio de 1945, El doctor Alberto Lleras presidió la delegación por Colombia como miembro fundador. En dicha declaración se consignó lo siguiente:

Prohibir el empleo de la fuerza

Mantener la paz y la seguridad internacional

Realizar la Cooperación Internacional en la solución de problemas entre los países

Principio de igualdad soberana entre los pueblos

Cumplimiento de Buenas de las Obligaciones

Su conformación y funcionamiento fue:

La asamblea general compuesta por 193 Estados miembros como principal órgano deliberante, se reúne todos los años en el mes de septiembre, sus principales órganos son seis (6) a saber:

1. Corte Internacional de Justicia (CIJ)
2. Consejo de Seguridad (CS)
3. Asamblea General
4. Consejo Económico y social (CES)
5. Consejo de administración fiduciaria (CAF)
6. Secretaria.

## ASAMBLEA GENERAL



Gráfico 2. ONU. Apuntes de Clase Historia y Evolución de CI. Universidad del Cauca. 2016.

Para mantener la paz y la seguridad internacional se encuentra el consejo de seguridad, compuesto por cinco (5) miembros permanentes (EEUU, Rusia; Francia; China, Reino Unido) y 10 miembros no permanentes durante dos años. Todos los miembros convienen aceptar y cumplir las decisiones del CS, y son los que autorizan el uso de la fuerza para mantener o restablecer la paz y la seguridad nacional; mediante la imposición de sanciones económicas, embargos de armas, prohibición de viajes y acciones militares.

## CONSEJO DE SEGURIDAD



Gráfico 3. Consejo de Seguridad. Apuntes de Clase Historia y Evolución de CI. Universidad del Cauca. 2016.



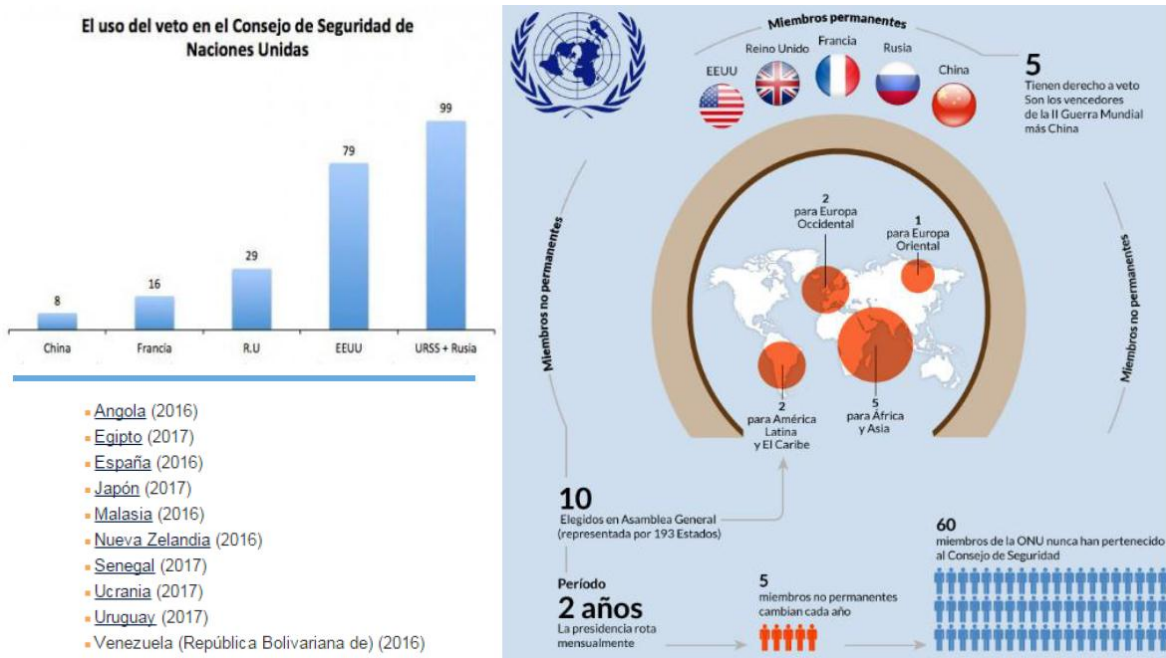


Gráfico 4. Consejo de Seguridad Onu. Apuntes de Clase Historia y Evolución de CI. Universidad del Cauca. 2016.

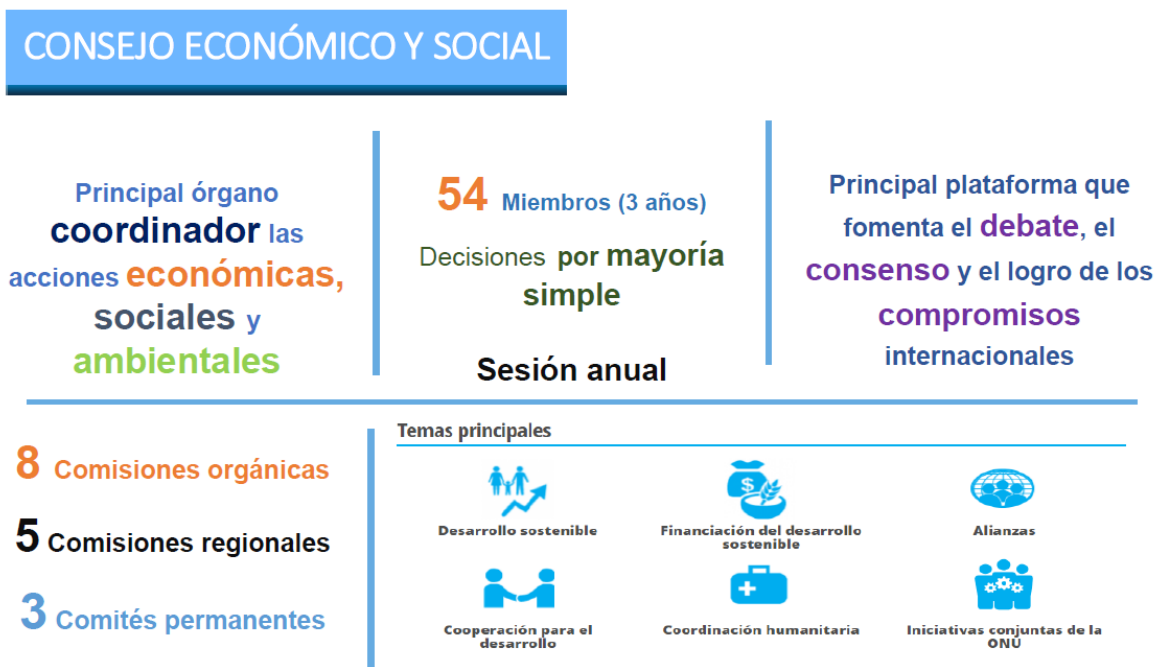


Gráfico 5. Consejo Económico y Social ONU. Apuntes de Clase Historia y Evolución de CI. Universidad del Cauca. 2016.

## 1.4 Evolución e historia de la Cooperación Internacional (CI)

Para hablar de la evolución e historia de la CI, nos debemos de remitir al siglo XX, en el final de la Segunda Guerra Mundial (1945), como se planteó en los numerales anteriores, lo cual conduce al surgimiento de preocupaciones políticas y económicas de los países del continente europeo por su devastación física y económica que sufrió durante esta confrontación bélica.

### 1.4.1 El fin de la Segunda Guerra Mundial

Con el fin de la Segunda Guerra Mundial en el año 1945, en el seno de ONU hay un surgimiento de preocupaciones políticas y económicas; por devastación física y económica de los países de todos los continentes. Esta guerra estuvo marcada por acontecimientos de excesiva repercusión que incluyeron el deceso masiva de civiles, el Holocausto, los bombardeos intensivos sobre ciudades y el uso, por única vez, de armas nucleares en un conflicto militar, la Segunda Guerra Mundial fue el más letal en la historia con un resultado de entre 50 y 70 millones de bajas, el 2,5% de la población mundial. En este se vieron implicadas la mayor parte de las naciones del mundo. Generando la preocupación por la paz y la seguridad mundial.

Para mantener la paz en el mundo se realiza la CI como solución de los problemas internacionales, mediante la creación del: Sistema Bretton Woods, (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial). El Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio conocido como GATT por su sigla en inglés (General Agreement on Tariffs and Trade) en el año 1994 se denominó Organización Mundial del Comercio (OMC). (ver gráfico).

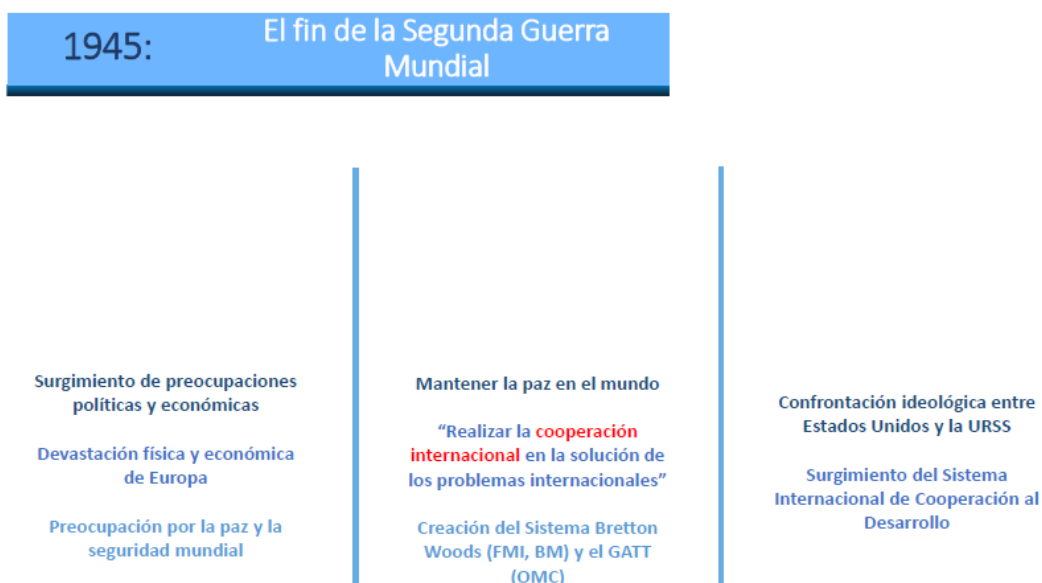


Gráfico 6. Inicio de CI. Apuntes de Clase Historia y Evolución de CI. Universidad del Cauca. 2016.

El sistema de Bretton Woods debe su popularidad al pequeño balneario del Estado de Nueva York donde se celebró una reunión el 1 de julio de 1944 organizada por los representantes norteamericanos y a la que fueron invitados los representantes de los países aliados (Lelart, s. f.). La conferencia de más de 20 días, durante los cuales los cuarenta y cuatro países representados buscaron la manera de estructurar sus relaciones monetarias sobre una nueva base, una vez que hubiera terminado la guerra. Los acuerdos a los que se llegó en la conferencia no se comprenden correctamente si no se hace referencia al sistema que existía anteriormente, especialmente antes de la Primera Guerra Mundial. Sin embargo la cuestión sobre si el patrón verdaderamente funcionó y si fue beneficioso, como tradicionalmente se había pensado, permanece abierta.

La confrontación ideológica entre Estados Unidos y URSS, da surgimiento del Sistema Internacional de Cooperación al Desarrollo. (CID); en medio de estos hechos el proceso de descolonización, el surgimiento de la Guerra Fría y, por último, el Plan Marshall. (Agudelo Taborda & Tassara, 2012).

El Plan Marshall (o European Recovery Program ERP) fue una fundamental herramienta de los Estados Unidos para obtener diferentes objetivos al mismo tiempo: asegurar la reconstrucción de los países de Europa occidental arrasados por la Segunda Guerra Mundial, afianzar su hegemonía política y comercial en el territorio, y contener el posible avance de la influencia soviética.

#### **1.4.2 ¿Qué es la Cooperación Internacional?**

Para (Correa & Red Argentina para la Cooperación Internacional, 2012) “La CI es la relación que se establece entre dos o más países, organismos u organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de alcanzar metas de desarrollo consensuadas.”

En un sentido, la Cooperación Internacional se refiere a todas las acciones y actividades que se realizan entre naciones, organismos u Organizaciones de la Sociedad Civil tendientes a contribuir con el proceso de desarrollo de las sociedades de aquellos países en vías de desarrollo. De esta forma, la cooperación puede darse en diferentes niveles, direcciones y formas.

La ONU señala en su Carta como uno de sus propósitos (...) Realizar la Cooperación Internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión. Desde ese entonces, ya se observaba a la Cooperación Internacional como un medio para resolver las problemáticas mundiales, sean económicas o de seguridad. Establecía que los Estados debían cooperar entre ellos si querían un futuro colectivo mejor. (ONU, 2015).

Para (Jiménez Posada & Henao, 2009) El concepto de cooperación internacional ha evolucionado desde su comienzo, en dos paradigmas fundamentales, el tradicional y el moderno, el paradigma tradicional fue acostumbrado en los principios de la cooperación, Se caracteriza porque los objetivos y los métodos de trabajo los establece el donante. Se denomina asistencia vertical debido a que el poder lo tiene el país del nivel superior. Y se puede dividir en estas cuatro (4) etapas:

En los años iniciales o sea la década de los cincuenta, era una asistencia de tipo vertical, es decir, sin contraprestaciones ni relaciones de intercambio entre los países.

Para la década del sesenta las desigualdades eran el eje principal,

En la década del setenta se busca intervenir los mercados.

En la de década de los ochenta se promueve el desarrollo endógeno.

El segundo paradigma, el moderno, empieza a regir a finales de los noventa. Y propone que donantes y receptores trabajen unidos para diseñar y ejecutar un plan de acción conjunto. Todos los actores se encuentran en un plano de igualdad por lo que tienen responsabilidades compartidas; y actualmente se busca disminuir la pobreza y la desigualdad por medio del desarrollo humano.

### 1.4.3 Creación del sistema de cooperación internacional al desarrollo.



Gráfico 7. Sistema de CI al Desarrollo. Apuntes de Clase Historia y Evolución de CI. Universidad del Cauca. 2016.

Para el año 1948 nace la Organización Europea para la Cooperación Económica (OECE), con el aporte de 15 países europeos y de Turquía, que más tarde se transformará en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 1961. Sus fines fundamentales eran emplear mejor la ayuda del Plan Marshall, a corto plazo, y de promover la cooperación económica en la región, a mediano y largo plazo. Al cierre del Plan, en 1951, se creó asimismo la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA), que dio inicio al lento proceso de integración europea y sentó las bases para la posterior creación de la Comunidad Económica Europea (1958) y de la Unión Europea (1992). Según (Agudelo Taborda & Tassara, 2012) son los inicios de la creación del sistema de cooperación al desarrollo; con un concepto de CI tomado en la Carta de ONU. Según (Santa Cruz, 1995) Capítulo 1. Propósitos y Principios. Artículo 1. Los propósitos de las naciones unidas son: numerales 3 y 4 que dicen:

“3. Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión; y

4. Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes.”

Para (Agudelo Taborda & Tassara, 2012) citando a Unceta & Yoldi menciona que el proceso de descolonización cambio el carácter de las relaciones internacionales entre los países, por la necesidad de reencontrar un acomodo en las nuevas situaciones políticas, económica y administrativas surgidas. Los países recién independizados necesitaban asistencia financiera y técnica para su planes de desarrollo. La CI se convierte en un instrumento de utilidad e interés para cada uno de los países; que fueron titulados como países en vía de desarrollo.

### **1.5 Concepto de Desarrollo**

El concepto de desarrollo según (Agudelo Taborda & Tassara, 2012) citando a (Nurske, 1953). “En la década de los cincuenta del siglo XX, el paradigma dominante se basaba en la absoluta seguridad del crecimiento económico como el único recorrido a través del cual los países pobres podían acceder el desarrollo. Según estos planteamientos, el “subdesarrollo” se debía básicamente al “círculo vicioso de la pobreza”.”

Para Rostow (1952 y 1959) citado por (Agudelo Taborda & Tassara, 2012), el proceso de desarrollo es un trayecto obligado, que se logra siguiendo unas etapas inmutables, a saber:

1. Sociedad tradicional atrasada;
2. Gestación de las condiciones previas al despegue;
3. Despegue;
4. Marcha hacia la madurez;

## 5. Era del alto consumo de masas.

En consecuencia según los anteriores hechos para (Agudelo Taborda & Tassara, 2012), la CID es fundamentalmente una “ayuda a los países pobres”, para que aumenten su capacidad productiva y el crecimiento económico, sin dedicarle una especial atención a las condiciones de vida de los pueblos (salud, educación, etc.) y a la equidad social.

El punto de vista es básicamente económico y está orientado a la constitución del capital físico. Por ende, el papel principal de la cooperación es proporcionar capitales a través de préstamos bilaterales o internacionales así como dirigir el ahorro y las inversiones de los países industrializados hacia los países en vías de desarrollo para que estos puedan dotarse de sus propias infraestructuras e industrias.

### **1.5.1 La cooperación internacional desde el punto de vista del desarrollo (CID).**

Para responder la pregunta ¿Qué es la CID?, se toma como punto de partida nuevamente la Carta de la Naciones Unidas (ONU, 2015) que la define como: “La Cooperación (Internacional) al Desarrollo comprende al conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferentes niveles de renta, con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible.”.

De este texto se han de entender el desarrollo, como un proceso por medio del cual las personas pueden mejorar su calidad de vida desde el punto de vista: económico, social, cultural y ambiental; sus inicios se encuentran en la mezcla del capacidades locales y conocimiento, con el apoyo de externo en aspectos técnicos, administrativos y económicos.

Para (Correa & Red Argentina para la Cooperación Internacional, 2012). El Concepto de CID o Ayuda oficial al desarrollo (AOD), determina los límites de la acciones de forma espacial o geográfica. Las actividades de CID pueden ser ejecutadas por dos o más actores internacionales, la AOD viene determinada desde los países u organizaciones del hemisferio norte orientadas exclusivamente para el desarrollo de los países del hemisferio sur.

### **1.5.2 Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)**

Para definir AOD, se parte de la definición propuesta por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), “la AOD comprende donaciones, préstamos blandos o grants realizados a países o territorios –generalmente en vías de desarrollo- que figuran en la lista de países que pueden recibir ayuda oficial de gobiernos extranjeros, agencias multilaterales que buscan promover el desarrollo económico y el bienestar de las poblaciones afectadas; comprende también cooperación técnica, científica y administrativa que apunten como objetivo principal a generar un mejoramiento de las

condiciones de vida de un determinado grupo damnificado.” («DAC Glossary of Key Terms and Concepts - OECD», s. f.).

### **1.6 Educación para el desarrollo. (ED)**

Para (Neira, 2000) en su documento Educación y desarrollo económico: el papel de la CI en el desarrollo del tercer mundo, plantea: la importancia de la educación en el desarrollo económico de los países; reconociendo la escasez de los fondos de AOD que se destina para educación, realiza el análisis de las políticas internacionales de AOD de diferentes organismos, para contrastar los objetivos alcanzados por estas políticas. Presentando la situación de la educación a nivel global y en especial la situación educativa de Latinoamérica, y concluyendo a través del análisis econométrico aplicado sobre las tasas de fertilidad, es uno de los principales problemas que se debe afrontar para hablar de desarrollo en los países.

Desde el punto de vista de (Celorio & López de Munain, 2007) la ED desde sus inicios se encuentra vinculada a las prácticas de CI, por consiguiente las propuestas de orden teórico y práctico han ido evolucionando de manera paralela al concepto de Desarrollo y de CI. En términos modernos la ED es el proceso educativo encaminado a “generación de conciencia crítica sobre la realidad mundial y a facilitar herramientas para la participación y transformación social en las claves de justicia y solidaridad”; este concepto se mueve dentro de las actuales tendencias opuestas, a saber: Desarrollo Humano y Globalización Neoliberal.

El Modelo neoliberal alude al término globalización del modelo económico capitalista, donde se representa el ámbito del poder y la economía; como resultado de caracterizar un nuevo orden mundial, a través de la economía financiera amparado en el desarrollo técnico resultado de fines del siglo XX, siendo su exponente principal, la lógica de mercado como mecanismos de erradicación de desigualdad y pobreza.

En cambio el modelo de desarrollo humano, invierte los términos y sitúa el núcleo de prioridades del desarrollo la dignidad y el bienestar de las personas. Dubois (2006) citado por (Celorio & López de Munain, 2007) “implica un giro profundo de las prioridades y objetivos que debe perseguir el desarrollo, lo que tiene implicaciones de gran alcance para la estrategia global de desarrollo. Coloca a las personas en el centro del escenario: ellas son al mismo tiempo el objeto de las políticas y el instrumento fundamental de su propio desarrollo. La visión de un desarrollo centrado en las personas sustituye a la visión de un desarrollo centrado en los bienes”.

La educación se convierte, así, en una praxis liberadora de las capacidades y potencialidades humanas imperiosos para la transformación, para el cambio social. Es en ese derrotero, ED debe ser emancipadora.

Alineada con las propuestas del Desarrollo Humano, en la Educación para el Desarrollo el eje lo constituye la persona. La educación se interpreta como un cambio formador de las personas que, como sujetos transformadores, se apropian de su presente para construir su futuro a través de un cambio integral, participativo y permanente, más allá de la escuela y del sistema formal.

### **1.7 Los ODS frente a la educación**

En septiembre de 2015 en Nueva York, se llevó a cabo la Cumbre de las Naciones Unidas donde se vivió una transformación de acuerdos entre los representantes de los diferentes países para subscribir y acoger los acuerdos del agenda emanado de Río +20 para el desarrollo sustentable y que habrá de seguirse a posteriori de 2015, con lo cual se alzó y ratificó la Agenda 2030 que entró en vigor desde el 1 de enero de 2016 y que incluye los ODS.

De acuerdo a las Naciones Unidas (Moran, 2016), la Agenda 2030 se constituye en “un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad” (p. 2) y que los ODS impulsarán por un período de 15 años las siguientes dimensiones: las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas. En esta línea de consideración se “mejorarán notablemente las condiciones de vida de todas las personas y nuestro mundo se transformará en un lugar mejor”

Esta resolución tiene como misión alcanzar los destrozos de la pobreza, las enfermedades, el hambre, las desigualdades sociales y entre géneros, así como evitar el sufrimiento de los recursos naturales y la destrucción de los ecosistemas. Hace tres lustros surgieron los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) que suministraron un atributo representativo para el desarrollo, con ellos se lograron adelantos en diferentes ambientes en el planeta, sin embargo particularmente contribuyeron a determinar esfuerzos mediante alianzas y favorecieron la movilización de recursos materiales, económicos y humanos. Esto favoreció a los gobiernos de los países para esforzarse en lograr adelantos hacia la consecución de los ODM de los cuales se promovió su cumplimiento a partir del 1 de enero de 2000 y concluyó el 31 de diciembre de 2015.<sup>10</sup> Sin duda, las enseñanzas experimentadas durante este periodo de práctica de los ODM repercutieron de forma pertinente para preparar una nueva agenda, además se reconoció que aún persistían las desigualdades y se erigieron los 17 ODS al señalar las Naciones Unidas (MURILLO & Duk, 2017) que “no es posible realizar todo el potencial humano y alcanzar el desarrollo sostenible si se sigue negando a la mitad de la humanidad el pleno disfrute de sus derechos humanos y sus oportunidades”

Y es así que los propósitos indicados por los ODS enuncian los movimientos de carácter global, sin embargo será cada país la que establecerá sus términos convenientes de cumplimiento de acuerdo a sus circunstancias y capacidades, rigiéndose siempre por el guía universal que demarcan los ODS. Vamos a referir solo unos fragmentos textualmente de los ODS a continuación



### **1.7.1 Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.**

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos Para 2030 velar porque todas las niñas y los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces” (Moran, 2016) [.....] velar porque todas las niñas y los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

El ODS 4 (ONU, 2016) se desglosa en siete metas, y tres medios de implementación. Las metas son los siguientes:

1. Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
2. Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
3. Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
4. Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.
5. Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
6. Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.
7. Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no

violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

### **1.7.2 Objetivo 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas**

Objetivo 16 (ONU, 2016). Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles Reducir considerablemente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo (Moran, 2016) poner fin al maltrato, la explotación, la trata, la tortura y todas las formas de violencia contra los niños [...] garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.

Y sin embargo estos ODS se concretan en propósitos poco apartados de la educación, sí que nos ponen sobre el pupitre el tema de la educación inclusiva: el para qué. Una educación inclusiva para una sociedad inclusiva. Si no miramos más allá de los colegios y con nuestras acciones no buscamos incidir directamente en un cambio social, solo conseguiremos inútiles resultados de inclusión. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son una excelente iniciativa de la comunidad internacional para focalizar esfuerzos en 17 objetivos. Aun cuando se nos queden escasos, creemos que es una excelente oportunidad para marcar el camino.

### **1.7.3 Influencia de las Organizaciones Internacionales en el modelo de desarrollo de los países de América Latina mediante la Educación**

En el contexto de América latina y el caribe en la década de los ochenta se presentaron acontecimientos históricos determinantes: En unos países se encontraban con las barreras sociales y políticas de los gobiernos militares que estaban llegando a su fin; dejando fuertes crisis económicas; los otros países transitaban a una etapa democrática fortalecida. Por la anterior razón se da comienzo a un cambio, la inserción de los países a hacia la globalización. Para (Beck, 2014) La globalización como proceso de transformación económica, política, social, tecnológica y cultural a escala mundial en busca de la interdependencia y comunicación entre diferentes países del mundo uniendo sus mercados a través de transformaciones económicas, sociales y políticas que dan un carácter global. Se presenta como resultado del fin de la Guerra Fría, caracterizada en la economía integrando a los países a una economía de mercado mundial (nueva economía). lo cual exigió a los sistemas educativos dar respuesta a dificultades y demandas de diferentes índoles en cada país.

Diferentes investigaciones sobre la economía del desarrollo realizadas por: Theodore Schultz, Mohammed Tamim y Walter Whitman Rostow; presentan cada uno su punto de vista sobre la importancia de la educación para el desarrollo económico de un país, y el desarrollo económico siendo medido por los índices estadísticos como el ingreso per cápita Producto Interno Bruto (PIB), analfabetismo expectativa de vida.

Theodore Schultz dentro de sus investigaciones propone que: “un campesino educado en los países en desarrollo es más productivo que un campesino analfabeto”, convirtiéndose desde su teoría a la educación y a la salud en eje fundamental de la inversión, El capital humano como una herramienta eficaz para el desarrollo económico.(Schultz, 1971)

Mohammed Tamim, cree que: “el desarrollo económico es universalmente medible solo en el nivel de la educación desde la primaria hasta los universitarios. De hecho, encontraron que allí donde el nivel de educación es alto, el nivel de desarrollo es demasiado. También es lo que avanza una hipótesis, que la tasa de matriculación es proporcional a la tasa de desarrollo económico e inversamente proporcional a la tasa de crecimiento de la población, el desarrollo económico se mide por la proporción de la fuerza de trabajo en los sectores modernos y esperanza de vida al nacer.” (Tamim, 2002)

La teoría del despegue de Rostow “podría ser activado en un país, si su población está totalmente escolarizada.” Para ello es necesaria la organización de un programa de educación mundial, condicionado por otro programa mundial de control de la natalidad y el establecimiento de una organización mundial para la aplicación de esta estrategia de desarrollo. (Rostow, 1965).

En la década de los noventa se realizan varias cumbres mundiales, con una preparación intensa por los Estados, expertos y organizaciones; buscan abordar problemas de orden mundial y la atención de la comunidad internacional. El propósito es generar espacios de diálogo que permitan consensos mundiales, que generen nuevos espacios y mecanismos de cooperación internacional; trazando el rumbo mundial sobre determinado tema congregando la mayor cantidad de actores estatales y no estatales.

Para (Miranda, P, 2016) la Conferencia de Jomtiem y su Declaración Mundial sobre la Educación para Todos de 1990 convocada por la Unesco, la educación ha entrado con mayor peso a la agenda internacional. Por esto, se han planteado una lista de consejos esenciales que han significado una verdadera modificación en la fase de considerar la educación y confrontar los desafíos y dificultades de la región de América Latina. Adicionalmente de ello, la conferencia representó un elemento de inflexión en el guiar de las políticas educativas para provocar la transformación de los sistemas de enseñanza a nivel mundial, donde distintos actores y organismos internacionales discutieron el papel de la educación en los países en vía de desarrollo en el contexto de la globalización.

Cabe decir, que esta conferencia surgió como necesidad de re-considerar el estilo de enseñanza y gestión educativa tradicionales. En el contexto Latinoamericano adquiere máxima importancia, puesto que es una región muy diversa, y hace ver que los estilos de desarrollo en nuestro territorio no pueden seguir orientándose solamente hacia un enfoque de crecimiento económico. Si bien gran parte de la región ha progresado en términos de acceso a la educación, la calidad de esta no es la mejor, ya que no les brinda herramientas a los estudiantes para abordar los retos actuales. Es por esto que se hace necesario explorar un modelo de desarrollo alternativo que permita una educación más enfocada en un desarrollo individual por medio de enseñanzas que posibiliten el hacer, el crecimiento personal y la convivencia para alcanzar un progreso colectivo.

La Conferencia de Jomtien representó sin duda alguna un hito importante en el diálogo internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano; el consenso en ella alcanzado ha dado renovado impulso a la campaña mundial dirigida a proporcionar una enseñanza primaria universal y a erradicar el analfabetismo de los adultos.

#### **1.7.4 El papel de las Organizaciones Internacionales frente a la educación.**

Las principales organizaciones internacionales que influyen en gran medida en el sistema educativo de los países de América Latina: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), abreviado internacionalmente como Unesco, El Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que es un organismo de cooperación internacional.

##### **1.7.4.1 El papel de la OCDE frente a la educación.**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) tiene sus inicios en 1960 en la Ciudad de París, es al igual que la UNESCO una organización para las orientaciones y acompañamientos para los países. El trabajo de la OCDE es bastante amplio; pero viene trabajando fundamentalmente el sistema educativo; como lo dice (Miranda, P, 2016) citando Casanova “ es ejercida por la generación de ideas, la evaluación de políticas y producción datos” a través de un instrumento de estandarización como lo es: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA).

PISA: es la evaluación estandarizada para los estudiantes de 15 años, en competencias de lectura, matemáticas y ciencia; como una colaboración entre los países miembros que se aplica cada tres años. Convirtiéndose en una visión restringida de la calidad del sistema educativo.

La gran influencia de la OCDE ha logrado que en la mayoría de países Latino Americanos se formulen las políticas en el ámbito educativo que han determinado la agenda educativa de cada país.

### 1.7.5 El Consejo Noruego y su compromiso con el desarrollo de la Educación

“He conocido demasiados niños, niñas y jóvenes que no han estado en la escuela durante años como consecuencia del conflicto” Christian Visnes, Director de País en Colombia.(«NRC», 2010)



Gráfico 8. Logo del NRC

Consejo Noruego para Refugiados (NRC por sus siglas en inglés)(Ver gráfico 8) es una organización no gubernamental internacional, independiente, humanitaria, sin ánimo de lucro, establecida en 1946; trabaja para que las niñas y niños afectados por el conflicto puedan ir a la escuela de manera segura. Ayudamos a las familias desplazadas a mantener a sus hijos en la escuela y a trabajar con los niños para que puedan completar su educación básica y encontrar oportunidades seguras de trabajo; con el lema “DERECHOS RESPETADOS Y PERSONAS PROTEGIDAS” (Ver gráfico 9).



Gráfico 9. Acciones del NRC- Colombia. Fuente: [https://twitter.com/nrc\\_lac/status/939906345326862338](https://twitter.com/nrc_lac/status/939906345326862338)

### 1.7.5.1 Actividades educativas:

Ayudar a los niños desescolarizados realizando censos en los municipios afectados por el conflicto.

Brindar apoyo técnico a las autoridades educativas para que ofrezcan programas de educación alternativa a quienes no asisten a la escuela.

Prestar apoyo técnico a las escuelas y a los centros de formación para aplicar modelos de educación flexibles para población desescolarizada.

Apoyar las escuelas y los centros de formación técnica y profesional, aumentando su capacidad para satisfacer las necesidades de la población desescolarizada.

Apoyar directamente a los niños para que puedan asistir a programas de educación flexible y capacitación técnica y vocacional.

El NRC hace presencia en Colombia:



Gráfico 10. Oficinas de NRC. Fuente <http://www.nrc.org.co>

En las zonas de conflicto la educación proporciona protección, estabilidad, conocimientos esenciales y habilidades para la vida. La educación es clave para alcanzar soluciones duraderas y un pilar para edificar la paz.

A través de censos identificamos niñas, niños o jóvenes que se han visto obligados a abandonar la escuela y los guiamos para que aporten a la construcción de un mejor país.

Impulsa el desarrollo y ajusta Modelos Educativos Flexibles. Construir junto con las comunidades afectadas por el conflicto y las autoridades educativas modelos pedagógicos pertinentes, de calidad e incluyentes.

Para NRC la educación, además de ser un elemento central de protección, es un elemento central en la reconstrucción de los proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, y se constituye en una “puerta de acceso” a los demás derechos

## DÓNDE ESTAMOS

### Estamos presentes en 11 departamentos de Colombia:

Arauca, Caquetá, Cauca, Chocó, Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Cesar y Guaviare. Nuestra Unidad de Capacidad Móvil tiene el potencial de brindar asistencia en cualquier parte del territorio donde la situación humanitaria lo requiera.

### Implementamos nuestra acción en más de 138 municipios.

Brindamos asistencia en 7 de los 10 municipios con mayor riesgo en el posconflicto y estamos presentes en 68 de los 281 municipios\* más vulnerables.

### Tenemos 12 oficinas en Colombia y 5 oficinas en América Latina:

Panamá, Venezuela, Ecuador y Honduras.

### Hacemos implementación directa.

Trabajamos 151 personas

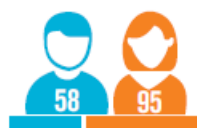


Gráfico 11. Trabajo de NCR en Colombia. Fuente <http://www.nrc.org.co>

Vive la Educación es un proyecto que busca proteger el derecho a una educación inclusiva y de calidad para población vulnerable y afectada por el conflicto armado en el sur occidente de Colombia. Tuvo una duración de cinco años (2013-2018) y es implementado por Save the Children y el Consejo Noruego para Refugiados (NRC). La meta es beneficiar a 120.000 niños, niñas y jóvenes de 68 instituciones educativas públicas, de 21 municipios de los departamentos de Cauca y Nariño. Con el apoyo de la Embajada de Canadá, en 2015 Save the Children apoyó directamente a 5.677 personas e indirectamente a 52.365.



Gráfico 12. Logo programa Vive la Educación. Fuente <http://www.nrc.org.co>

Fortalecimiento a los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI): Es una herramienta de las instituciones educativas oficiales que abordan la gestión. Save the Children ha propuesto herramientas y metodologías que enriquecen el proceso participativo de su diseño. Además, ofrece un fondo de recursos financieros llamado Bolsa Concursable, que financia proyectos pedagógicos.

A su vez, Vive la Educación brindó apoyo al bienestar de los estudiantes y docentes y de los jóvenes vulnerables en el sur-occidente de Colombia a través de proyectos que buscan llegar más allá del currículo tradicional y el aula de clase. Apuntó a fortalecer las capacidades de estudiantes, docentes y jóvenes. Se ha beneficiado directamente a 732 niñas y 685 niños en municipios del sur-occidente colombiano.

El acceso y permanencia de la población desescolarizada. En el marco de este pilar se llevan a cabo censos y búsquedas activas en los territorios focalizados para identificar a la población desescolarizada, con el fin de facilitar su proceso de ingreso o regreso al sistema educativo por medio de actividades de motivación y nivelación. Al mismo tiempo se trabaja con las Secretarías de Educación para asegurar que los niños, niñas y jóvenes identificados reciban una oferta educativa pertinente, que responda a las realidades culturales de cada contexto.



## 2. Estudio De Caso: Programa “Vive La Educación” Consejo Noruego Para Refugiado (NRC) Municipio De Popayán, 2016.

### 2.1 Contexto

El contexto analizado por el programa “vive la educación” (NRC, 2016) se describe a continuación:

La ciudad de Popayán, denominada la Ciudad Blanca por la UNESCO, se encuentra localizada en el valle de Pubenza, entre la Cordillera Occidental y Central al suroccidente del país. Tiene 280.107 habitantes, de acuerdo a las proyecciones para el 2016 del censo del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas) elaborado en el año 2005, concentrándose una gran cantidad en la cabecera municipal, según el DANE para el 2016 será 252.570 habitantes (Dane, 2005) Con 236 manzanas, Popayán se destaca como el mayor centro histórico de país, por lo que es centro arquitectónico colonial y religioso.

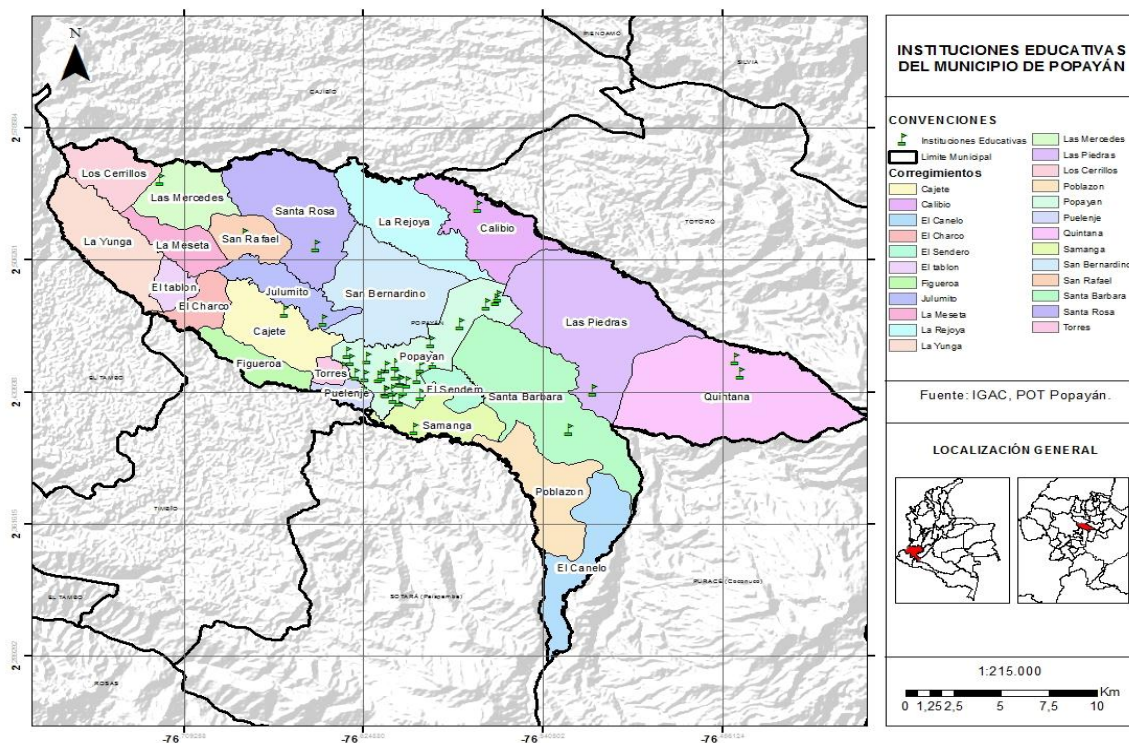


Gráfico 13. Instituciones Educativas del Municipio de Popayán. Elaboración propia Base Igac\_POT. Popayán 2014.

## 2.2 Contextualización del censo de desescolaridad

El proceso censal de población desescolarizada y analfabeta en la ciudad de Popayán comenzó alrededor del 9 de noviembre de 2015, los cimientos se construyeron mancomunadamente con la Secretaría de Educación de la ciudad, la Normal Superior de Popayán con los maestros en formación del Ciclo Complementario y el Consejo Noruego para Refugiados, la principal pretensión del acercamiento con la Normal era contar con la ayuda de los maestros en formación para que se tuviese un acercamiento directo con la situación de la ciudad en materia de deserción escolar y analfabetismo, además de la visibilización de otros problemas relacionados con la desescolaridad y la falta de oportunidad escolar por el violento y rápido proceso migratorio de la población en condición de desplazamiento, creando así espacios que se debaten entre hábitos y ambientes rurales y urbanos.

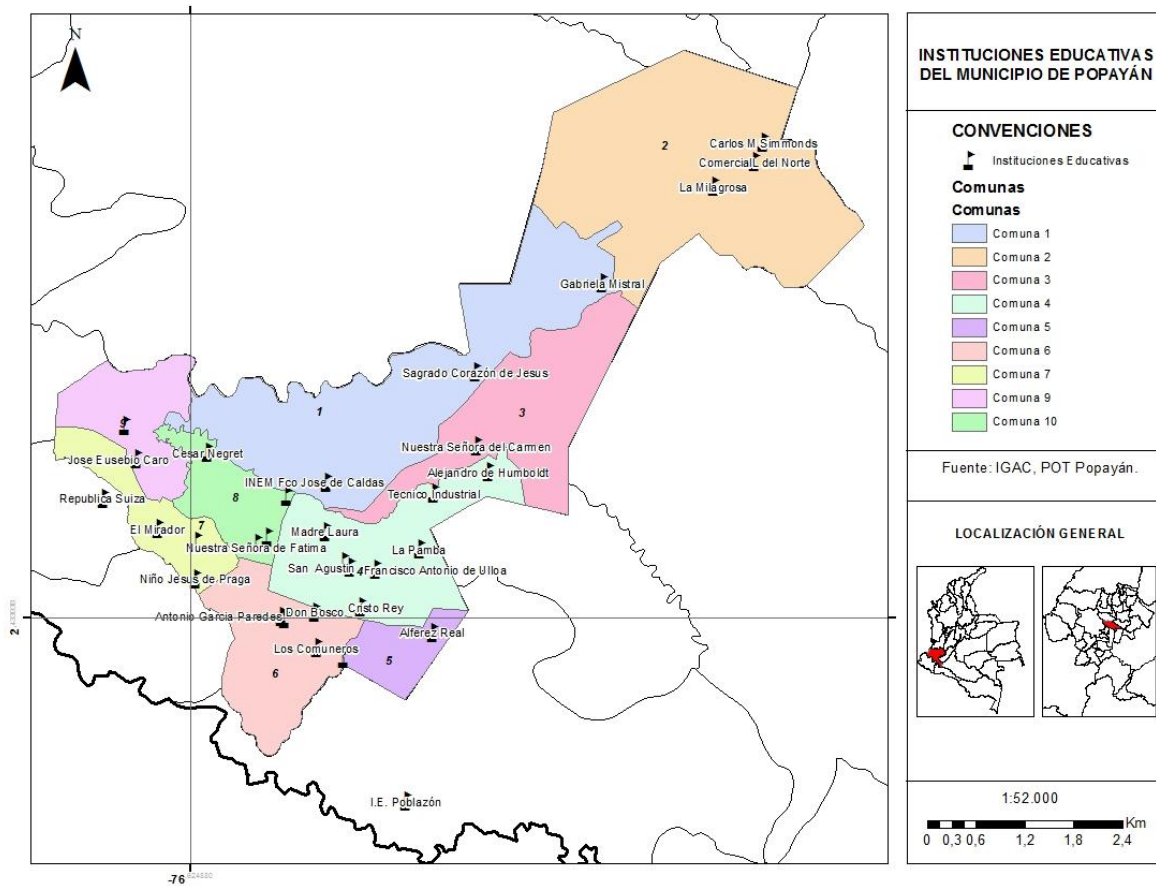


Gráfico 14. Instituciones Educativas Públicas Zona Urbana. Popayán. Elaboración Propia. 2014.

### **2.3 Descripción del problema.**

Debido a la importancia de la implementación de programas educativos pertinentes bajo una percepción del contexto por parte de los actores el cuál se abordó surgió la necesidad instrumental de una evaluación que permita generar estrategias para la toma de decisiones, por tal motivo este trabajo se centrara en la comprensión del proceso de evaluación mediante el estudio de caso del programa “vive la educación” (2016).

En cuanto a la evaluación de programas (Bamberger & Rugh, 2006) afirman:

De acuerdo con La mayoría de evaluadores se han conocido situaciones en las que la evaluación llega muy tarde a la vida de los programas: estos ya están en marcha, o incluso a punto de llegar a su fin, aun antes de que los organismos de ejecución o de financiación empiecen a pensar seriamente en evaluar en qué medida están alcanzando sus objetivos y produciendo los efectos previstos. Por lo general, este interés tardío por la evaluación es motivado por la necesidad de contar con pruebas sólidas sobre las cuales basarse para tomar la decisión de mantener el programa, o incluso para implementarlo en otra parte. Cuando las evaluaciones finalmente empiezan a hacerse, es por lo general con limitaciones presupuestarias y temporales, o incluso con acceso limitado a los datos de base o a los grupos de control. En este contexto, a veces es difícil, si no imposible, utilizar los modelos de evaluación recomendados en los manuales por su rigor metodológico.

A pesar de las circunstancias complejas que influyen en la realización de numerosas evaluaciones, la solicitud de evaluaciones sistemáticas de parte de organismos, gobiernos, la sociedad civil y beneficiarios de programas es cada vez mayor. Se espera que estas evaluaciones midan si los programas producen los resultados previstos y que indiquen si ellos deberían continuar o reproducirse. También se comprende cada vez más que las conclusiones de las evaluaciones deben basarse en pruebas sólidas, no solo en opiniones, y ello incluso si el debate sigue despertando emociones fuertes en cuanto a la definición de prueba sólida.

Además, sugiere maneras de recurrir a una amplia gama de enfoques y métodos de evaluación para hacer frente a los cuatro tipos principales de limitación. Se insiste constantemente en la utilización sistemática de los enfoques multi-método que combinan los métodos cuantitativos y cualitativos. Ofrecen al evaluador la posibilidad de utilizar el mayor número posible de métodos e instrumentos de evaluación; generan conclusiones más válidas al proporcionar al menos dos valoraciones sobre los principales indicadores (triangulación); permiten una interpretación y un análisis más profundos y más ricos del contexto en que funciona el programa, y también contribuyen a hacer que la recopilación de datos sea más asequible y rápida.

## 2.4 Formulación del Problema

Con el propósito de generar estrategias para la evaluación de programas educativos se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Es posible que la evaluación participativa de actores (rectores) vinculados mediante las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe propuestos por (Rodriguez Bilella & ReLAC, 2016) Permitan una interpretación más profunda del contexto para la toma de decisiones relacionadas con el programa “vive la educación” ejecutado en la ciudad de Popayán en el año 2016?

Esta pregunta involucra a los actores que fueron el eje del programa “vive la educación” que como señala Ridde, (2006). “Mediante la integración progresiva de la comunidad se puede lograr una intervención específica”.

### **3. PROPÓSITOS, DELIMITACION Y LIMITACIONES**

#### **3.1 Propósitos de la investigación.**

##### **3.1.1 Propósito General**

Aplicar un modelo de evaluación al programa “Vive la Educación” de cooperación internacional. Realizado por el consejo Noruego para refugiados (NRC) en el fortalecimiento a los Planes de Mejoramiento (PMI) de las instituciones educativas priorizadas en el municipio de Popayán.

##### **3.1.2 Propósitos Específicos:**

- Describir la situación educativa de la población beneficiada mediante el programa “Vive la Educación” en el municipio de Popayán.
- Construir un modelo para la evaluación del programa “vive la educación” del NRC
- Aplicar el modelo de evaluación al programa “Vive la Educación” del Consejo Noruego para refugiados.

Describir la contribución de la cooperación internacional a través del programa “Vive la Educación” en disminución de la deserción y analfabetismo Institución en población víctima del conflicto en la Instituciones educativas priorizadas del Municipio de Popayán.

#### **3.2 Delimitación y limitaciones de la investigación:**

##### **3.2.1 Delimitación:**

La intención de este trabajo es la de realizar una evaluación al programa “vive la educación” dirigido por el consejo Noruego (NRC), y se quiere enfocar en la visión de los rectores de las instituciones educativas priorizadas del municipio de Popayán, debido a que fueron ellos quienes ejecutaron las actividades.

Para ello se realizará la revisión de información relacionada con la evaluación de programas de cooperación internacional con la cual se construirá un modelo que aprovechara la participación activa de los rectores para la toma de decisiones en relación al impacto que tuvo el programa sobre la disminución de la deserción y analfabetismo en población víctima del conflicto en la Instituciones donde se ejecutó el programa.

### 3.2.2 Limitaciones:

De acuerdo con los autores Bamberger, M y Mabry (2007). “Las limitaciones principales de la evaluación de programas está relacionada con los siguientes aspectos: presupuestaria, temporales, en cuanto a disponibilidad de datos e influencias políticas”.

Por ello se dará cuenta en el proceso de estos aspectos para dar una visión más cercana del objeto de estudio abordado.

### 3.2.3 Justificación

Una de las razones por las cuales Bamberger (2007) y sus colegas escribieron Real World Evaluation es que:

Además del hecho de que las limitaciones encontradas en la realidad implican la imposibilidad para la mayoría de los evaluadores, de utilizar un modelo de evaluación algo riguroso, muy pocos manuales aportan pistas sobre la manera de hacer una evaluación en estas condiciones. Si bien en la mayoría de libros se habla de la dimensión política de las evaluaciones, es raro que también se trate de las estrategias para hacer frente a las limitaciones presupuestarias o temporales, o incluso a la falta de datos de base. Por otra parte, muy pocos de estos libros dan instrucciones sistemáticas sobre los procedimientos a seguir para determinar el grado de validez de los diversos modelos de evaluación en medio de estas limitaciones, y sobre los medios para superar estos obstáculos una vez que han sido identificados.

Por consiguiente, muchos evaluadores se encuentran abandonados a sí mismos y a menudo terminan por utilizar metodologías de evaluación que carecen de rigor, sin que ello sea necesario. En tales situaciones, las limitaciones presupuestarias y temporales suelen utilizarse como excusa.

Por lo tanto, Determinar el modelo de evaluación más conveniente en tales condiciones puede resultar un ejercicio difícil que requiere compromisos entre los recursos disponibles y las prácticas aceptables en materia de evaluación. Por lo general, los clientes se preocupan más por el presupuesto y el calendario de vencimientos, y dejan que los principios básicos del oficio pasen a un segundo plano. Y si no se encuentra un equilibrio satisfactorio entre estos elementos, puede entonces surgir un problema del que muchos se quejan: la utilización limitada de los resultados de la evaluación.

Teniendo en cuenta los argumentos anteriores, este trabajo pretendió abordar la generación de un modelo que permitiera la evaluación del proyecto “vive la educación” con la

participación de los actores y los resultados obtenidos aportan ideas para la generación de estrategias en futuros proyectos de naturaleza similar.

### **3.2.4 Diseño Metodológico.**

#### **3.2.4.1 La población de estudio y estrategia de investigación.**

La investigación se realiza con un grupo de seis (6) rectores de las instituciones educativas, que fueron priorizadas en el municipio de Popayán, resultado del proceso de diagnóstico realizado en la aplicación de encuestas en comunas 2,5,6 y 9 de la zona urbana por parte del equipo conformado por NRC, Secretaría de Educación y estudiantes de la Normal superior. Estas Seis (6) fueron participes del programa “vive la educación” ejecutado por el consejo Noruego en el año 2016.

Utilizando como estrategia el estudio de caso, los participantes asistieron a una reunión donde se utilizó la técnica de grupos focales, para llevar a cabo la aplicación del modelo de evaluación se tuvo en cuenta la pregunta de investigación a responder y las evidencias se registraron con los comentarios, notas y observaciones relativas a la codificación, ideas surgidas en el sendero de la investigación (incluyendo diagramas, mapas conceptuales, dibujos, esquemas, matrices), que como afirman (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013). “permiten obtener confiabilidad y validez”, además, del uso de documentos presentados por la NCR y la secretaría de educación municipal lo que permitió generar una triangulación.

#### **3.2.4.2 Enfoque de la investigación.**

El presente trabajo se desarrolló, con la metodología de estudio de caso ya que como afirma (Chetty, 1996) “Es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, y los datos pueden ser obtenidos de una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, entre otros”

Para la construcción del modelo de evaluación se tuvo en cuenta las pautas propuestas por el («Lecciones aprendidas», 2011) y las dimensiones las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe propuestos por Rodríguez B, P. et al. (2016).

### 3.2.4.3 El diseño de la investigación.

El problema de investigación planteado se recoge en la pregunta: ¿Es posible que la evaluación participativa de actores (rectores) vinculados mediante las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe propuestos por (Rodríguez Bilella & ReLAC, 2016) Permitan una interpretación más profunda del contexto para la toma de decisiones relacionadas con el programa “vive la educación” ejecutado en la ciudad de Popayán en el año 2016?

Los gráficos 10 y 11. Muestran la ruta que se organizó para dar respuesta a dicha pregunta después de comprender que como afirma (Flores, Gómez, & Jiménez, 1999). “el estudio de caso se basa en el razonamiento inductivo. Las generalizaciones, conceptos o hipótesis surgen a partir del examen minucioso de los datos. Lo que caracteriza al estudio de caso es el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación o comprobación de hipótesis previamente establecidas lo que generó nuevos significados en relación al programa evaluado a través del modelo propuesto”

¿Es posible que la evaluación participativa de actores (rectores) vinculados mediante las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe propuestos por Rodríguez B, P. et al. (2016) Permitan una interpretación más profunda del contexto para la toma de decisiones relacionadas con el programa “vive la educación” ejecutado en la ciudad de Popayán en el año 2016?

Gráfico 15. Pregunta de Investigación. Ruta propuesta para abordar la pregunta de investigación



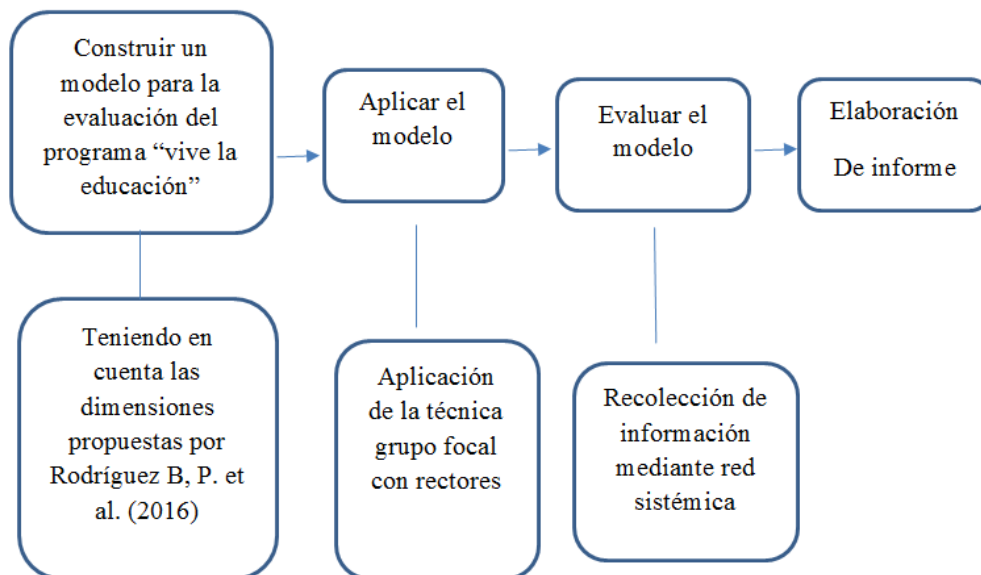


Gráfico 16. Diseño de la Investigación. Desarrollo propio. 2018

#### 3.2.4.4 Recolección de datos: técnica e Instrumento.

A continuación se describe la técnica y el instrumento que se tuvieron en cuenta para el proceso que incluyó la recopilación y posterior tratamiento de los datos, con miras a la construcción e implementación del modelo de evaluación.

#### 3.2.4.5 Técnica utilizada: Grupos focales.

(Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013) afirman que “la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos”.

(Kitzinger, 1995) Lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para (Martínez, 1998), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”.

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

A continuación se presenta el cuadro donde se resume el proceso elaborado con el grupo focal.

¿Con quienes se realizó el grupo focal?	¿Cómo se evaluó el grupo focal?	Etapas del grupo focal
Con los rectores de las Instituciones Priorizadas del Municipio de Popayán que fueron parte del programa “vive la educación”	Primero se realizó un cuestionario con preguntas orientadoras de manera individual y luego se compartieron en el colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de objetivos.</li> <li>• Establecer cronograma (programación y desarrollo de un grupo focal).</li> <li>• Invitar a los rectores de las instituciones priorizadas.</li> <li>• Diseño de la guía de preguntas.</li> <li>• Grabación en audio o vídeo del grupo focal</li> <li>• Selección sitio de reunión.</li> <li>• Procedimiento para el desarrollo del encuentro.</li> <li>• Chequeo de la experiencia.</li> <li>• Cierre y acuerdos.</li> <li>• Interpretación de acuerdos y de informe final.</li> <li>• Diligenciar matriz de sistematización</li> <li>• Informe final.</li> </ul>

### 3.2.4.6 Instrumento: red sistémica.

En el proceso de la evaluación del programa “vive la educación”, una de las primeras inquietudes que surgió fue la de qué hacer con la información registrada en los documentos presentados por la NRC, la Secretaría de educación municipal y las entrevistas con los rectores.

La alternativa que surgió para el tratamiento de esta información fue la de realizar una red sistémica. Primero se realizó la transcripción de la información obtenida en la entrevista y luego se procedió a rastrear la terminología relacionada con la evaluación y posteriormente se codificaba, esta codificación se explica en el párrafo siguiente y se hizo con el propósito de generar categorías que permitieran la evaluación del programa “vive la educación” bajo la óptica de las cinco dimensiones propuestas por (Rodríguez Bilella & ReLAC, 2016)

Como lo propuesto por (Azcarate & Sanmartí, 1996), para la confección de una red sistémica, primeramente se seleccionan aquellos aspectos relevantes en torno a los cuales se

articula un tema. Para cada uno de estos aspectos se organizan diferentes categorías que forman un “sistema”. Las palabras o expresiones se agrupan por significados y a cada agrupación se le pone una etiqueta.

El término escogido debe ser representativo y debe informar sobre el contenido del grupo. Los términos se agrupan mediante barras formadas por una línea vertical que relaciona la categoría principal (que se sitúa a la izquierda) con subcategorías que han sido establecidas a partir de las categorías iniciales. El aumento de detalle se representa mediante una serie de opciones interrelacionadas en un “árbol” de izquierda a derecha. A medida que se avanza hacia la derecha se aumenta la precisión. (Ver Anexo 8.1 Red Sistémica)

### **3.2.5 Evaluación**

#### **3.2.5.1 Modelo de Evaluación desarrollado.**

La evaluación de los proyectos sociales ha contado desde hace varias décadas con varios enfoques a saber: Un enfoque basado en los resultados, otro basado en los procesos y posteriormente en los impactos.

Para la evaluación del programa “Vive la Educación” Consejo Noruego para refugiados se empleará el enfoque de impactos, teniendo en cuenta como lo plantea Rosario Bello (Bello, 2009) “esta tiene por objeto determinar si el programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares o instituciones y si esos efectos son atribuibles a la intervención del programa, como también examinar consecuencias no previstas en los beneficiarios, ya sean positivas o negativas, concepto reforzado por Víctor Quintero (Quintero, 2010) para quien La evaluación de impacto permite hacer visible la estrategia y los resultados, planeados o no, en todas las fases del ciclo del proyecto: desde la identificación de problemas hasta la operación y puesta en marcha de la propuesta.

También es importante considerar tres momentos claves de la evaluación de impacto: la evaluación Ex Ante, la evaluación en curso y la Evaluación Ex post.

*“Precisamente, desde la evaluación exante aparecen los impactos del proyecto que se formula. La recolección y análisis del sentir (opiniones) de los grupos de interés sobre el proyecto, en este caso sobre la preparación y formulación de la propuesta, permiten visualizar los impactos, tanto esperados como no, en las personas, en el grupo y en la región y dan sentido a la misma, desde el momento en que surge la idea hasta que se transforma en propuesta.*

*Podría decirse que la evaluación exante de impacto implica el percatarse de la forma como el proceso de preparación y formulación del proyecto se integra a la cotidianidad de las personas, el grupo y la organización. Ellas y ellos son la razón de ser, el para qué de formular el proyecto.”*

(Quintero U & Víctor Manuel, 2010a)

Por su parte, la evaluación en curso permite obtener suficiente información para la organización a partir de la interpretación de los datos procesados. De ahí la organización

podrá verificar los avances, identificar los obstáculos e ir ajustando hasta lograr los objetivos finales establecidos.

La evaluación en curso se orienta hacia el:

- Monitoreo
- Seguimiento
- Evaluación intermedia
- Veeduría / Control social / Observador ciudadano
- Interventoría / Supervisión externa
- Auditoría (Quintero U & Víctor Manuel, 2010b)

De otro lado la evaluación Ex post, parte de la definición clara de los indicadores. La evaluación de impacto necesita que se hayan definido tanto los indicadores de resultado como los de gestión con los cuales se llevará a cabo la medición tanto de la eficiencia como de la eficacia de proyecto. Estos indicadores generan un sistema de información que permitirá a la organización tomar decisiones relevantes para el desarrollo eficaz del proyecto.

Cuadro 64  
TIPOS DE INDICADORES

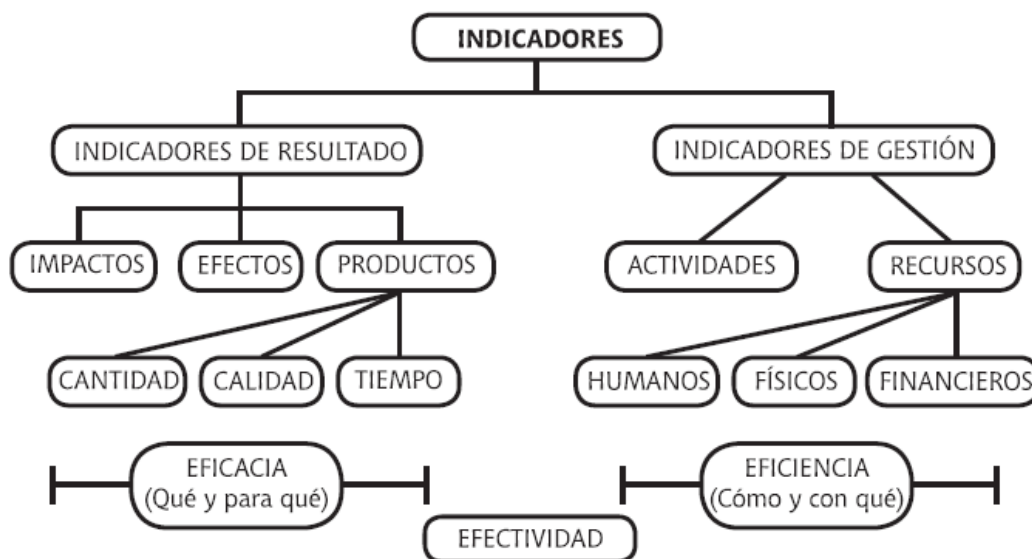


Gráfico 17. Tabla de Indicadores. Quintero, Víctor M. Universidad del valle

A través del ciclo de vida del proyecto, este requiere para su adecuado desarrollo, que se realice una estricta preparación de la forma cómo va a ser evaluado a partir de las dimensiones (Rodríguez Bilella & ReLAC, 2016) que se establezcan para el logro de los objetivos, pero también del desempeño del mismo a través de cada fase del proyecto.

Desde la teoría de la doble contingencia (Pignuoli Ocampo, 2013) la cualidad de evaluador y evaluado se harán presentes en la evaluación del proyecto que se va a realizar del Programa “Vive la Educación”, razón por la cual se tendrá en cuenta lo planteado por la norma colombiana de evaluación ISO 10006 de 2003, donde se establece que la evaluación se puede realizar desde la entidad ORIGINARIA, es decir quien formula el proyecto, como desde la entidad ENCARGADA, es decir quien realiza la ejecución del proyecto.

La evaluación desde la entidad ORIGINARIA, se desarrollará atendiendo a las siguientes DIMENSIONES:

<b>1. Evaluación rigurosa</b>
1.1. Contextualizar la evaluación
1.2. Descripción detallada del objeto de evaluación
1.3. Preguntas evaluativas relevantes
1.4. Metodología válida y confiable
1.5. Niveles de participación adecuados de actores involucrados
1.6. Conclusiones relevantes
1.7. Recomendaciones útiles y factibles
1.8. Reportes y comunicación pública efectiva
<b>2. Adecuada evaluabilidad</b>
2.1. Gestión efectiva de la evaluación
2.2. Procedimientos prácticos
2.3. Viabilidad contextual, social y política
2.4. Realista
<b>3. Evaluación conducida de acuerdo con principios éticos y jurídicos</b>
3.1. Respeto del derecho de las personas
3.2. Autonomía
3.3. Transparencia
3.4. Legalidad
<b>4. Adecuada comprensión cultural</b>
4.1. Igualdad y equidad
4.2. Derechos culturales
4.3. Reciprocidad e identidades culturales
<b>5. Relevancia y utilidad</b>
5.1. Participación efectiva y consciente
5.2. Propósitos acordados mutuamente
5.3. Valores explícitos
5.4. Información relevante, pertinente y oportuna
5.5. Resultados útiles
5.6. Comunicación y reportes puntuales y apropiados
5.7. Interés por las consecuencias e incidencia

Gráfico 18. Dimensiones y Estándares de Evaluación para América Latina y el Caribe. Rodríguez Bilella, P. D., & ReLAC. (2016). Estándares de Evaluación en América Latina.

La evaluación de desempeños se realiza de acuerdo con la matriz de marco lógico ver gráfico:

Concepto	Indicador	Verificación	Supuesto
Fin			
Propósito			
Componente			
Actividad			

Gráfico 19. Matriz de Marco Lógico Quintero U, & Víctor Manuel. (2010). *Impacto social: evaluación de proyectos de desarrollo..*

### 3.2.6 Diseño Modelo Evaluación

Para el desarrollo del modelo se realizó dos diagramas de flujo para determinación del diseño del modelo de evaluación, a saber:

El primero orientado a definir la teoría, el enfoque o metodología, se realizó un diagrama de flujo que permite escoger una de las tres opciones propuestas anteriormente para la realización de la evaluación del programa (Ver Gráfico)

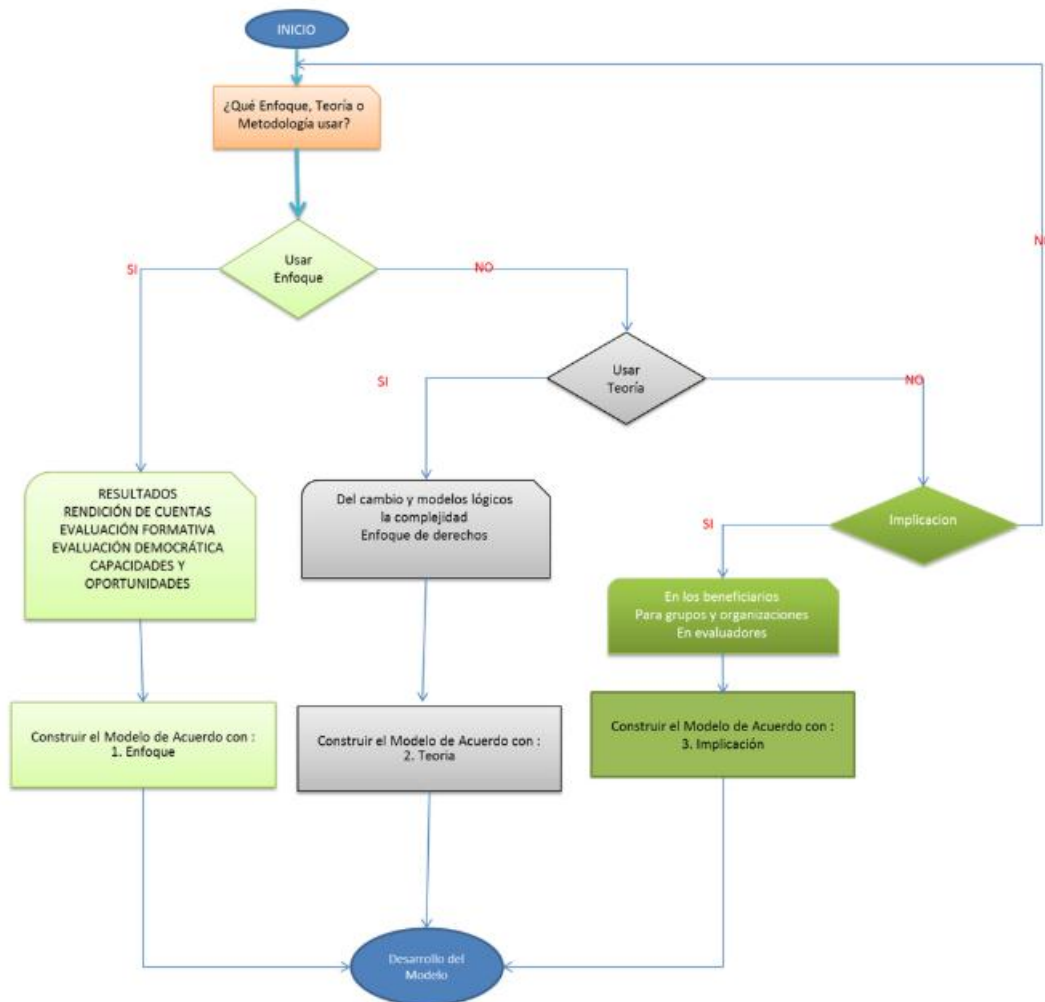


Gráfico 20. Diseño modelo de evaluación. Desarrollo propio 2016.

El segundo diagrama de flujo se realizó para la definición de la organización entre: Encargada u Originaria; al ser encargada se toma el camino del enfoque de impacto para proyectos de marco lógico. En caso contrario se utiliza los Estándares, Dimensiones cualitativas para la generación del documento de evaluación del contexto institucional y organizativo del proyecto o programa. (Ver gráfico 16)

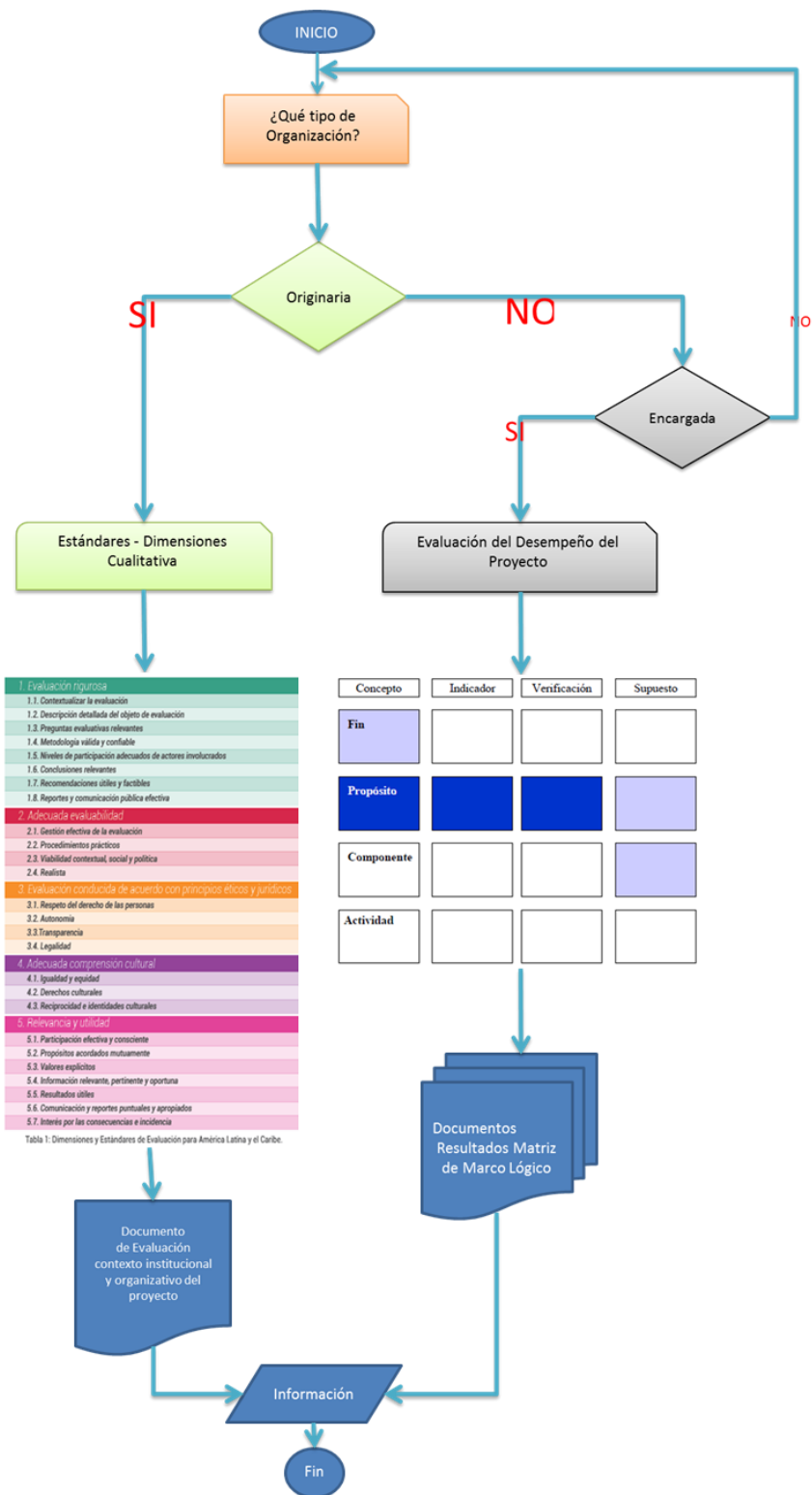


Gráfico 21. Diseño desde organización. Desarrollo propio. 2017.



## Tablero de Control del Modelo de Evaluación y Desempeño del Programa

DIMENSION	Estandares	Respuesta	Resultado	Cualificación
1. Evaluación rigurosa	1.1. Contextualizar la evaluación	▲ 0.00	0	.
	1.2. Descripción detallada del objeto de evaluación	▲ 0.00		
	1.3. Preguntas evaluativas relevantes	▲ 0.00		
	1.4. Metodología válida y confiable	▲ 0.00		
	1.5. Niveles de participación adecuados de actores involucrados	▲ 0.00		
	1.6. Conclusiones relevantes	▲ 0.00		
	1.7. Recomendaciones útiles y factibles	▲ 0.00		
	1.8. Reportes y comunicación pública efectiva	▲ 0.00		
2. Adecuada evaluabilidad	2.1. Gestión efectiva de la evaluación	▲ 0.00	0	.
	2.2. Procedimientos prácticos	▲ 0.00		
	2.3. Viabilidad contextual, social y política	▲ 0.00		
	2.4. Realista	▲ 0.00		
3. Evaluación, conducida de acuerdo con principios éticos y jurídicos	3.1. Respeto del derecho de las personas	▲ 0.00	0	.
	3.2. Autonomía	▲ 0.00		
	3.3. Transparencia	▲ 0.00		
	3.4. Legalidad	▲ 0.00		
4. Adecuada comprensión cultural	4.1. Igualdad y equidad	▲ 0.00	0	.
	4.2. Derechos culturales	▲ 0.00		
	4.3. Reciprocidad e identidades culturales	▲ 0.00		
5. Relevancia y utilidad	5.1. Participación efectiva y consciente	▲ 0.00	0	.
	5.2. Propósitos acordados mutuamente	▲ 0.00		
	5.3. Valores explícitos	▲ 0.00		
	5.4. Información relevante, pertinente y oportuna	▲ 0.00		
	5.5. Resultados útiles	▲ 0.00		
	5.6. Comunicación y reportes puntuales y apropiados	▲ 0.00		
	5.7. Interés por las consecuencias e incidencia	▲ 0.00		
	<b>Promedio del Programa</b>		0	.

### 3.2.7 Resultados de la evaluación – Grupo Focal

De acuerdo al consentimiento informado y como propuesta de uno de los participantes, donde menciona la divulgación de los nombres de los entrevistados porque le agrega mayor veracidad a la investigación, a continuación se organizará una tabla por la codificación de la información.

Tabla N° 1 Participantes en el grupo focal para la evaluación del programa “vive la educación” realizado por el Consejo Noruego para Refugiados en el año 2006.

**Tabla 1. Actores Rectores de las Instituciones Educativas de Municipio de Popayán 2016.**

Participante	Nombre	Institución que representa.
1	Diocelimo Riascos Gutiérrez	Metropolitano María Occidente.
2	Irma Díaz Polanco	El Mirador
3	Alexander (Docente)	El Mirador
4	Edgar Gregorio Meneses Moncada.	Comercial del Norte.
5	Daniel Garcés	Alfárez Real
6	Jesús Fabián Pinto (Docente delegado)	Tomás Cipriano de Mosquera.

El grupo focal se direcciono entorno a la evaluación del programa “Vive la educación” del Consejo Noruego de Refugiados (NRC) mediante las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe propuestos por (Rodriguez Bilella & ReLAC, 2016) . Los cuales se mencionan a continuación:

1. Determinar a partir de la experiencia si el organismo de Cooperación Internacional (CI) fue riguroso en el proceso de evaluación.
2. Evaluación rigurosa, la adecuada evaluabilidad
3. Evaluación principios éticos y jurídicos frente al tema educativo e información de los beneficiarios
4. Adecuada comprensión cultural, donde presenta mayor injerencia
5. Relevancia y utilidad del programa

El resultado obtenido del uso de la herramienta se diseña en una hoja de cálculo, de acuerdo con el diseño establecido y la información recolectada mediante el grupo focal y información de la evaluación realizada al programa “Vive la educación” del NCR arroja la siguiente información de acuerdo al tablero de control (ver gráfico 17):







DIMENSION	Estándares	Evidencia	Desempeño del Programa	
			Resultado Dimensión	Cualificación
1. Evaluación rigurosa	1.1. Contextualizar la evaluación	si 1,00	 1,00	EXCELENTE
	1.2. Descripción detallada del objeto de evaluación	si 1,00		
	1.3. Preguntas evaluativas relevantes	si 1,00		
	1.4. Metodología válida y confiable	si 1,00		
	1.5. Niveles de participación adecuados de actores involucrados	si 1,00		
	1.6. Conclusiones relevantes	si 1,00		
	1.7. Recomendaciones útiles y factibles	si 1,00		
	1.8. Reportes y comunicación pública efectiva	si 1,00		
2. Atención a la diversidad	2.1. Gestión efectiva de la evaluación	si 1,00	 1,00	EXCELENTE
	2.2. Procedimientos prácticos	si 1,00		
	2.3. Visibilidad contextual, social y política	si 1,00		
	2.4. Realista	si 1,00		
3. Evaluación basada en principios éticos y por fines	3.1. Respeto del derecho de las personas	si 1,00	 1,00	EXCELENTE
	3.2. Autonomía	si 1,00		
	3.3. Transparencia	si 1,00		
	3.4. Legalidad	si 1,00		
4. Atención a la diversidad cultural	4.1. Igualdad y equidad	si 1,00	 1,00	EXCELENTE
	4.2. Derechos culturales	si 1,00		
	4.3. Reciprocidad e identidades culturales	si 1,00		
	5.1. Participación efectiva y consciente	si 1,00		
5. Relevancia y utilidad	5.2. Propósitos acordados mutuamente	si 1,00	 1,00	EXCELENTE
	5.3. Valores explícitos	si 1,00		
	5.4. Información relevante, pertinente u oportuna	si 1,00		
	5.5. Resultados útiles	si 1,00		
	5.6. Comunicación y reportes puntuales y apropiados	si 1,00		
	5.7. Interés por las consecuencias e incidencia	si 1,00		
		<b>Promedio del Programa</b>	 <b>1,0</b>	<b>EXCELENTE</b>

Gráfico 22. Resultado de aplicación del modelo de evaluación. Tablero de Control de resultados. Desarrollo propio. 2017

Ahora se revisaran las evidencias en relación a cada una de las dimensiones con su respectiva codificación.

### 3.2.7.1 Determinar a partir de la experiencia si el organismo de Cooperación Internacional (CI) fue riguroso en el proceso de evaluación.

#### Participante 1 (P1):

“Resalto que los proyectos como el de NRC, fue bastante grato desde mi experiencia, lo digo porque estuve en dos instituciones involucradas inicialmente en “La Republica de Suiza” y luego en el “Metropolitano”. La experiencia buena en el sentido de que el NRC siempre dispuso de unos acompañantes o docentes de apoyo y todo el personal de acompañamiento profesional (trabajadores sociales, promotor) y teníamos apelación con todo el equipo del NRC, en un proceso de acompañamiento, orientación, asesoría y de solucionar las cosas simultáneamente pero de manera efectiva.

**Participante 4 (P4):**

Yo destacaría dos cosas:

“Primera, todo era documentado todos los procesos se registraban se documentaban y segundo las mesas de trabajos que realizamos a nivel directivo eso nos permitía ir con una retroalimentación permanente de procesos eso se hacía más que todo en la oficina”.

**Participante 6 (P6):**

“en nuestro caso en el Tomas Cipriano fueron 42 estudiantes que llegaron con esta metodología, para nosotros tener un nocturno 100 o 150 es mucho, entonces nos estaban a portando, como la institución estaba haciendo sus propios procesos, por ese lado fue bastante impactante”

**3.2.7.2 Evaluación rigurosa, la adecuada evaluabilidad****Participante 1 (P1):**

Estas entidades son muy serias y nunca llevan al terreno algo improvisado o sea lo tienen fríamente calculado cada detalle, además porque ellos mismos lo decían entre otras cosas haciendo una argumentación y es que todos esos recursos que mueven estos proyectos son de CI, tienen que darle respuestas a los gobiernos cooperantes: Te acuerdas que contigo estuvimos en Santa Marta (P6) en la finalización precisamente de una gran evaluación nacional inclusive de uno de los programas y eso era lo que nos decían quiénes son los cooperantes como Canadá entre otros ahí estaban definidos y OIM como un aportante de las instituciones, ellos han aportado que tantos recursos, durante tanto tiempo y cuáles son los objetivos concretos a ellos hay que responderles y el uso de unos compromisos muy estrictos entonces el objetivo era que permanentemente se estaba haciendo eso. Quienes cumplieron NRC e instituciones educativas

**Participante 4 (P4):**

Había unos objetivos trazados generalmente, con unos objetivos puntuales donde ellos estaban siempre resaltando lo que se realizaba lo que no se realizaba y que ajustes se podían hacer.

**Participante 2 (P2):**

“También la entrega que ese equipo tenía, no veía problema de ir y meterse a las invasiones de Francisco por la quebradas Pubus y empezar de casa en casa hacer las encuestas, entonces la organización y las evaluaciones podemos decir a través de encuestas físicas y también a los profesores y estudiantes”.

### **3.2.7.3 Evaluación principios éticos y jurídicos frente al tema educativo e información de los beneficiarios**

#### **Participante 6 (P6):**

“Bueno pues iniciando el proceso, cuando ellos mismos matriculaban a los estudiantes, iban y los visitaban a la comuna 7, o sea nuestros estudiantes no iban al colegio a matricularse si no que ellos mismo lo hacían, a los niños, jóvenes, en este caso a los muchachos ya grandecitos le decían “en el colegio Tomas Cipriano, jornada nocturna se le espera tal día, ya está matriculado” y ya las señoritas encargadas nos entregaban las carpetas a la institución ya con la ficha de matrícula, nos estaban por decirlo así ahorrando un proceso que en la mayoría de casos o en todos siempre es ir a buscar estudiantes, pero ya el NRC tenía un equipo predeterminado que nos estaba haciendo ese trabajo”

#### **Participante 4 (P4):**

“Básicamente se hacía como el seguimiento de los procesos de distintos casos, en el campo pedagógico, campo de la agrupación con la misma alcaldía o secretaria de educación municipal y la dinámica que cada institución estaba llevando, pues no podemos decir que todas las instituciones marchaban al mismo ritmo si no que había sus diferencias”.

#### **Participante 4 (P4):**

“Había unos objetivos trazados generalmente, con unos objetivos puntuales donde ellos estaban siempre resaltando lo que se realizaba lo que no se realizaba y que ajustes podían hacer”.

#### **Participante 1 (P1):**

“Yo quisiera hacer una aclaración, se hablaba de uno de los objetivos era atender a la población en desplazamiento y era en eso, no tanto la población víctima del conflicto, que son a mi juicio dos cosas diferentes o sea el que es víctima del conflicto y esta acá es desplazado por esa condición, pero hay desplazamientos que no necesariamente son porque son víctimas del conflicto, porque hago esta mención, porque realmente su interés era atender su foco era la población que no estaba atendida educativamente indistintamente de cuál era su condición, había gente trabajadora, personas que llevaban mucho tiempo en la ciudad ósea que no eran víctimas pero no tenían servicio educativo, por eso resalto el tema porque iban a la comunidad hacían el censo miraban el nivel que tenían y lo matriculaban de una vez, si la persona no tenía los documentos ellos gestionaban ante la institución educativa o ante la secretaria de educación el hacer y garantizaban que se llevara a cabo, tanto que eso contribuyo a la Secretaria de Educación a que superara el tema de alfabetización, una ciudad libre de analfabetismo o sea todo eso estaba encausado allá y fue un indicador importante para la toma de decisión del ministerio”.

**Participante 6 (P6):**

Recuerdo como teníamos, con el señor rector de la lista de necesidades, de cómo se iba a gastar la plata en beneficios, no se recibía la plata en sí, tocaba decir se necesita tales cosas para el funcionamiento y que eso tiene que designar, en ese tiempo nos dieron aproximadamente siete millones por la cantidad de estudiantes que estábamos atendiendo, entonces lo que se hizo fue mirar las necesidades de la institución para beneficio de los mismos estudiantes. Nosotros como institución como lo dijo el profesor (P4) teníamos la carpeta y nos decían como se va a gastar la plata, evidencias de que se compró, facturas todo eso, entonces nosotros cumplimos se hizo las debidas gestiones va a llegar la plata y se va a gastar en eso, eso fue lo que se hizo con el señor rector en esa ocasión se tomaron evidencias fotográficas para mandarles al NRC como fue el proceso.

**Participante 1 (P1):**

Los funcionarios iban personalmente a verificar, decían, aquí está el televisor, el video beam, aquí está el material, estos, coinciden, ah bueno.

**Participante 4 (P4):**

Apoyo didáctico, en materiales, tableros, video beam, tablero para varis aulas, que todo fue el querer de las comunidades, ellos no impusieron, vea les mandamos esto, si no fue lo que la institución necesito.

**3.2.7.4 Adecuada comprensión cultural, donde presenta mayor injerencia****Participante 1 (P1):**

“Por ejemplo, tener instrumentos pedagógicos de apoyo, el tener un docente que maneja todos los instrumentos, que te orientan, te asesoran, están en el terreno, un acompañamiento permanente en el terreno es fundamental. En la definición del perfil de los beneficiarios, satisfacer sus necesidades individuales más no colectivas, en ayudar a instrumentalizar y acompañar los procesos de penetración al interior de las instituciones educativas. Tener la flexibilidad de aportar, sugerir y ampliar la información que requerían los miembros de la comunidad y siempre estar a la disposición de apoyar esa población, a la institución y a los partícipes de la misma”.

**Participante 2 (P2):**

“Primero que todo yo si quiero exaltar el equipo de trabajo y la empatía que tenían, o sea era excelente, empezando desde Jonathan que era el director, a pesar del cargo que tenía, era una persona que no le veía problema de irse a sentar e interactuar con la comunidad o sea estaba muy cerca de ellos, es algo de rescatar”.

Segundo también es la organización, la forma de evaluación y los apoyos, y especialmente rescato, con ellos hicimos como unas siete encuestas diseñadas por ellos donde identificábamos toda esa población que estaba fuera del sistema educativo

### **3.2.7.5 Relevancia y utilidad del programa.**

#### **Participante 5 (P5):**

“Una de las cosas que puede uno resaltar aquí, es que hubo la identificación de un problema a través de un diagnóstico establecido. Con ese problema se convocaron las instituciones que eran inherentes digamos a las áreas territoriales donde estaba la dificultad y bueno hubo un conjunto de instituciones que nos comprometimos a participar en el programa y hecho eso entonces fuimos estableciendo mesas de trabajo que acompañaban el seguimiento y el desarrollo de un conjunto de actividades hasta procurar garantizar una cobertura importante y significativa para el desarrollo de la formación.

Otro elemento que uno puede resaltar aquí es la relación, organización, intervención educativa y acciones prácticas, esa relación entonces pues indicaba que cuando había alguna flaqueza en los estudiantes entonces había acompañantes para establecer cuáles eran las causas, hacer nuevamente motivación y que el estudiante volviera a tener con familiaridad en el proceso”

#### **Participante 1 (P1):**

“En su dinámica muy flexible, muy adaptada a la necesidad y circunstancia de cada institución educativa solucionando lo que se presentaba en cada una de ellas”.

### **3.2.8 Análisis de los resultados del Grupo Focal**

En este capítulo se mostrara el análisis de los datos mostrados en el capítulo anterior estos se utilizaran para dar a conocer el balance de las percepciones de los actores en el programa “vive la educación” en relación a la evaluación realizada por el consejo Noruego.

Estas percepciones son particulares de cada actor participante y representativo en el proceso realizado.

El grupo focal se realizó propiciando la discusión, haciendo un adecuado uso del tiempo, posibilitando la participación de forma equitativa, además, de invalidaciones y control por algún miembro del grupo.

Los resultados muestran como el Consejo Noruego realizo una evaluación que tuvo en cuenta las 5 dimensiones planteadas por (Rodriguez Bilella & ReLAC, 2016) contando con evidencias en cada una y todas de manera positiva según lo manifestaron los entrevistados y cuyos resultados se resumen en la gráfico 17.



## **4. Conclusiones**

Las conclusiones de este trabajo tendrán en cuenta lo siguiente: el planteamiento del problema; los propósitos; los referentes del marco teórico y los aspectos metodológicos.

### **4.1 Con relación al Problema de investigación:**

¿Es posible que la evaluación participativa de actores (rectores) vinculados mediante las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe propuestos por (Rodríguez Bilella & ReLAC, 2016) Permitan una interpretación más profunda del contexto para la toma de decisiones relacionadas con el programa “vive la educación” ejecutado en la ciudad de Popayán en el año 2016?

En la comprobación de este planteamiento se propuso un diseño metodológico que en primer lugar proponía el diseño de un modelo de evaluación partiendo de la recolección de información por parte de autores y que estuvieran relacionados con los proyectos de Cooperación internacional, luego se implementó este modelo con los rectores que participaron en el proyecto “vive la educación” en forma de grupos focales.

De lo anterior podemos concluir que el diseño de un modelo de evaluación con base en las dimensiones propuestas por (Rodríguez Bilella & ReLAC, 2016) enfocados en la cooperación internacional permitió generar un escenario participativo que contribuyó a una interpretación más profunda del contexto relacionada con el programa “vive la educación”.

### **4.2 Con relación al propósito general de la investigación:**

Esta investigación se planteó como propósito general el siguiente:

Evaluar la contribución del programa “Vive la Educación” de cooperación internacional. Consejo Noruego para refugiados NRC en las instituciones educativas priorizadas del municipio de Popayán, 2016.

Este propósito se visualizó en el escenario del grupo focal, donde los actores principales manifestaron una contribución significativa en relación con las matrículas de nuevos estudiantes en las instituciones donde se promovió el proyecto.

### **4.3 Con relación a los propósitos específicos:**

- La situación de la población beneficiada con el programa “vive la educación” presentan analfabetismo, y desescolaridad debido al proceso migratorio de la población en condición de desplazamiento.

- El programa aumento el número de matrículas en las instituciones priorizadas, favoreciendo a disminuir desescolarización y analfabetismo en la población víctima del conflicto.
- En relación a la modelación de la evaluación con la propuesta de las dimensiones planteadas por (Rodriguez Bilella & ReLAC, 2016) se considera pertinente, ya que se adhieren adecuadamente a la propuesta realizada por el Consejo Noruego para Refugiados para el programa “Vive la educación” para el municipio de Popayán.
- Al aplicar el modelo de evaluación al programa “vive la educación” del consejo Noruego, este permitió dar cuenta del objeto evaluado, en este caso el acercamiento entre las instituciones públicas priorizadas del municipio de Popayán y las personas víctimas del conflicto en el año 2016.

#### **4.4 Con relación al Marco teórico:**

Al revisar el estado del arte en relación con la evaluación de proyectos de cooperación internacional, se puede concluir que las dimensiones planteadas por (Rodriguez Bilella & ReLAC, 2016). Son pertinentes para el contexto latino-americano y permiten una comprensión del objeto evaluado.

#### **4.5 Con relación a la metodología:**

El estudio de caso mediante el uso de grupos focales permitió obtener información de primera fuente de los actores principales que recibieron la influencia del programa “vive la educación” ejecutado por el Consejo Noruego para refugiados en la ciudad de Popayán en el año 2016.

#### **4.6 Con relación a él resultado del programa:**

De acuerdo con el diagnóstico realizado en Popayán por el programa NRC “VIVE LA EDUCACIÓN”. Mediante el dispositivo de búsqueda activa de población por fuera del sistema educativo y población que no lee y escribe, se encuentra los siguientes resultados: 3379 personas encuestadas, 1996 hogares visitados superando la meta de 1500 en un 31% y 89.9% del territorio urbano de Popayán encuesta y se calcula que cada persona encuesta por lo menos, dos personas, no brindaron las respuestas a la encuesta. El programa permitió el aumento de matrícula en las instituciones educativas para la disminución del analfabetismo en las personas víctimas del conflicto.

## **5. Recomendaciones.**

Las recomendaciones que se hace después de la evaluación del programa Vive la educación del NRC, como estudio de caso son:

Por parte de las instituciones educativas mantener las buenas prácticas, para mejorar la prestación del servicio educativo a personas en condición de vulnerabilidad, como son la estrategia de búsqueda activa de población desescolarizada e iletrados, y el proceso de Matriculación en las instituciones focalizadas, logrando involucrar todos los actores de la comunidad educativa.

Ante las necesidades identificadas, se debe tener por parte de entidades oficiales e instituciones una mayor oferta a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes. Por parte de la Secretaria de educación apoyar el proceso de vinculación de los estudiantes focalizados mediante el censo de búsqueda activa.

La sensibilización de la comunidad sobre la importancia de la educación para el desarrollo personal ante las difíciles situaciones de violencia y pobreza.

Las comunidades educativas deben mantener el empoderamiento de los estudiantes y docentes en las herramientas pedagógicas diferenciales en la atención de población vulnerable y/o afectada por el conflicto armado, para que la población afectada continúe aprendiendo con una educación de calidad.

Fortalecer capacidades, habilidades y destrezas a partir de los encuentros escolares.

Colocar en práctica permanente lo aprendido con las comunidades y fundamentalmente el lema “Estamos comprometidos con la transparencia y rendición de cuentas”.

El fortalecimiento de los aprendizajes mediante refuerzos y la construcción de liderazgo.

Y finalmente el acompañamiento al proceso educativo mediante visitas para evitar la deserción escolar de los estudiantes.

Reconocer por parte de las comunidades el valioso aporte del NCR al Municipio de Popayán.

Las comunidades educativas deben involucrarse de una manera más activa en los programas que brindan las organizaciones internacionales como el caso de NCR, para obtener mayores beneficios y transformar las realidades de sus educandos; cuando se reciben los beneficios de la cooperación internacional; y la práctica de la aplicación de un modelo de evaluación permanente en los Planes, Programas y Proyectos que se formulen o participe.

## 6. Bibliografía

- Agudelo Taborda, J., & Tassara, C. (2012). *Debates sobre cooperación Internacional para el Desarrollo*. Bogotá (Colombia: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo.
- Azcárate, C., & Sanmartí, N. (1996). *Marco Teórico: Aproximación Psicológica y Metodológica. Evaluación* (Barcelona). Barcelona: UAB.
- Bamberger, M., & Rugh, J. (2006). *Evaluación en un mundo real*.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2011). Sector de conocimiento y Aprendizaje (KNL). Lecciones aprendidas, Washington, DC. (2011). Recuperado 6 de mayo de 2018, de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lecciones-aprendidas.pdf>
- Celorio, G. (Coord ), & López de Munain, A. (Coord ). (2007). *Diccionario de educación para el desarrollo*. Recuperado de <https://libros.metabiblioteca.org/display-item.jsp>
- Chetty, S. (1996). The case study method for research in small-and medium-sized firms. *International small business journal*, 15(1), 73–85.
- Correa, G., & Red Argentina para la Cooperación Internacional. (2012). *Manual para facilitar el acceso a la cooperación internacional: una herramienta de fortalecimiento para las organizaciones de la sociedad civil ; guía práctica para las organizaciones de la sociedad civil* (quinta, Vol. 1). Buenos Aires.
- DAC Glossary of Key Terms and Concepts - OECD. (s. f.). Recuperado 1 de mayo de 2019, de [http://www.oecd.org/dac/stats/dac-glossary.htm#Aid\\_Activity](http://www.oecd.org/dac/stats/dac-glossary.htm#Aid_Activity)
- Dane (Ed.). (2005). *Censo general 2005: nivel nacional*. Colombia: República de Colombia, Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: aljibe.

- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55–60.
- Jiménez Posada, A. M., & Henao, L. J. Z. (2009). *ALTERNATIVAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL*. 77.
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative research: introducing focus groups. *UAB*, 311(7000), 299–302.
- Lelart, M. (s. f.). *EL SISTEMA MONETARIO INTERNACIONAL*. 70.
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Bogotá: círculo de lectura alternativa.
- Miranda, P, L. M. (2016). *Influencia de las Organizaciones Internacionales en el modelo de desarrollo de los países de América Latina mediante de la educación* (Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario). Recuperado de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12711/1014253889-2016.pdf?sequence=1>
- Moran, M. (2016). Educación. Recuperado 7 de mayo de 2018, de Desarrollo Sostenible website: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Murillo, F., Javier, & Duk, C. (2017). El ODS 4 (y el 16) como meta para los próximos años. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11\_13. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782017000200001&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782017000200001&script=sci_arttext)
- Neira, I. (2000). *Educacion y desarrollo economico: el papel de la cooperacion internacional en el desarrollo del tercer mundo* (N.º 47). Recuperado de University of Santiago de Compostela. Faculty of Economics and Business. Econometrics. website: <https://ideas.repec.org/p/eaa/ecodev/47.html>
- Nivia-Ruiz, Fernando. (2016, febrero). *EVOLUCIÓN E HISTORIA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL*. Presentado en Santander de Quilichao. Santander de Quilichao.

- NRC. (2016). *Programa: "Vive la educación". Informe final. Popayán.*
- ONU. (2015, junio 17). Carta de las Naciones Unidas [Oficial]. Recuperado 1 de mayo de 2019, de onu website: <https://www.un.org/es/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
- ONU. (2016). Educación - Desarrollo Sostenible. Recuperado 7 de mayo de 2019, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pignuoli Ocampo, S. (2013). Doble contingencia y orden social desde la teoría de sistemas de Niklas Luhmann. *Sociológica (México)*, 28(78), 7-40. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0187-01732013000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0187-01732013000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Quintero U, & Víctor Manuel. (2010a). *Impacto social: evaluación de proyectos de desarrollo*. Cali, Colombia: Impresora Feriva.
- Quintero U, & Víctor Manuel. (2010b). *Impacto social: evaluación de proyectos de desarrollo*. Cali, Colombia: Impresora Feriva.
- Rodriguez Bilella, P. D., & ReLAC. (2016). Estándares de Evaluación en América Latina. Recuperado 11 de junio de 2017, de Relac@2017 All Right Reserved website: <http://noticiasrelac.ning.com/groups/group/show?groupUrl=estandares-de-evaluacion-en-america-latina>
- Santa Cruz, H. (1995). La creación de las Naciones Unidas y de la CEPAL. *Revista de la CEPAL*.
- Segura, J. R. (1993). *La sociedad de las naciones y la política centroamericana : (1919-1939)*. Recuperado de <http://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/13920>
- Unión Postal Universal. (2017). En *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Uni%C3%B3n\\_Postal\\_Universal&oldid=114928](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Uni%C3%B3n_Postal_Universal&oldid=114928)

## 7. Índice temático

### A

América latina, 6, 13, 36, 39, 40, 45, 50, 57, 74, 75  
 Ayuda humanitaria, 22  
 Ayuda Oficial al Desarrollo, 22, 23

### C

Consejo Noruego para refugiados, 1, 2, 6, 15, 16, 17,  
 34, 37, 43, 49, 50, 56, 57, 58, 74, 75  
 Contexto, 33  
 Cooperación Internacional, 1, 2, 5, 6, 12, 15, 18, 19, 21,  
 22, 50, 51, 57, 74  
 cultural, 19, 21, 22, 26, 50, 54, 67, 70, 71

### D

Desarrollo, 12, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 41, 47, 48, 51

### E

Educación para el desarrollo, 6, 23, 24, 34, 37, 43, 45,  
 53, 57, 68, 70, 71, 72, 74, 75  
 estándares de evaluación, 45, 47  
 estudio, 6, 35, 38, 39, 40, 58, 75  
 Evaluación, 6, 43, 44, 45, 46, 50, 52, 53, 67, 69, 70, 74,  
 76  
 Evolución, 12, 16, 17, 18, 20

### G

Grupo, 49, 56, 75

### H

Historia, 12, 16, 17, 18, 20

### M

Modelo, 23, 43, 46

### O

Objetivos desarrollo sostenible, 24, 25, 26  
 Organización de Naciones Unidas, 12, 15, 18, 21, 22

### P

paz, 13  
 Población, 66  
 Popayán, 1, 2, 5, 6, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 42, 57, 58,  
 70, 74, 75  
 principios, 21  
 Programa, 1, 2, 6, 45, 74, 75

### U

utilidad, 21, 50, 55, 71

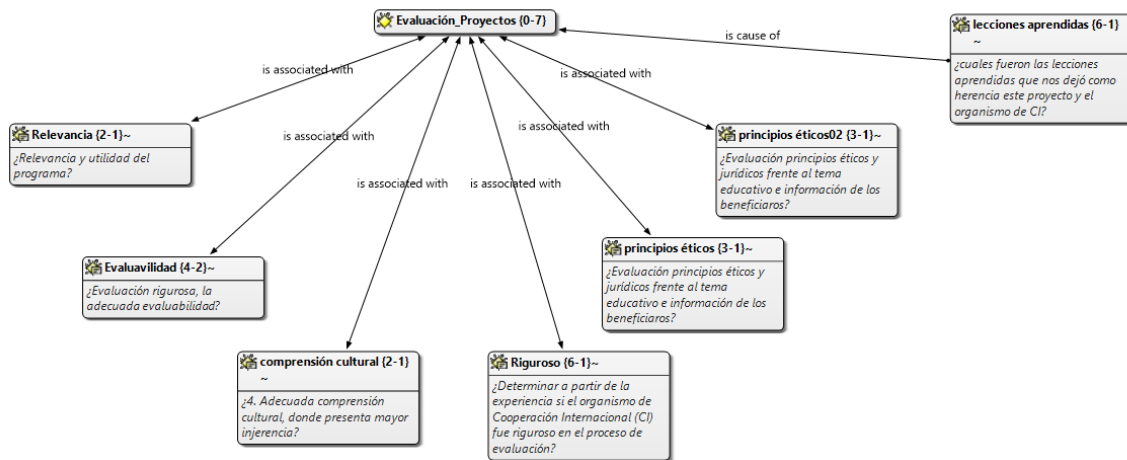
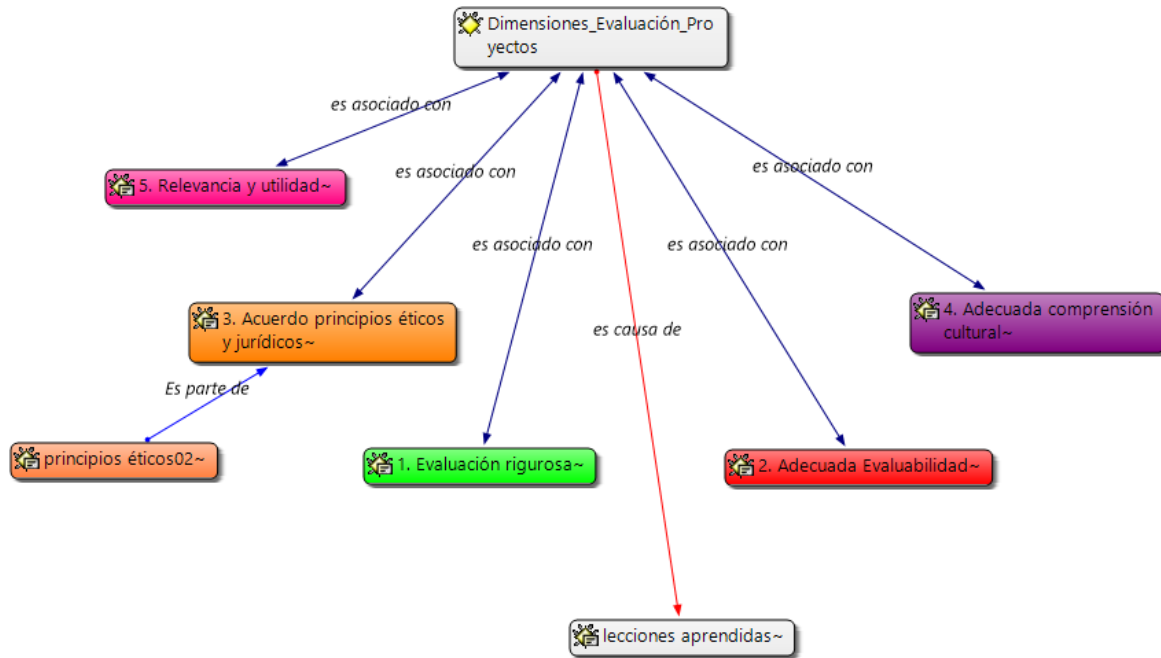
### V

Vive la educación, 1, 2, 6, 50, 51, 74

## 8. Anexos

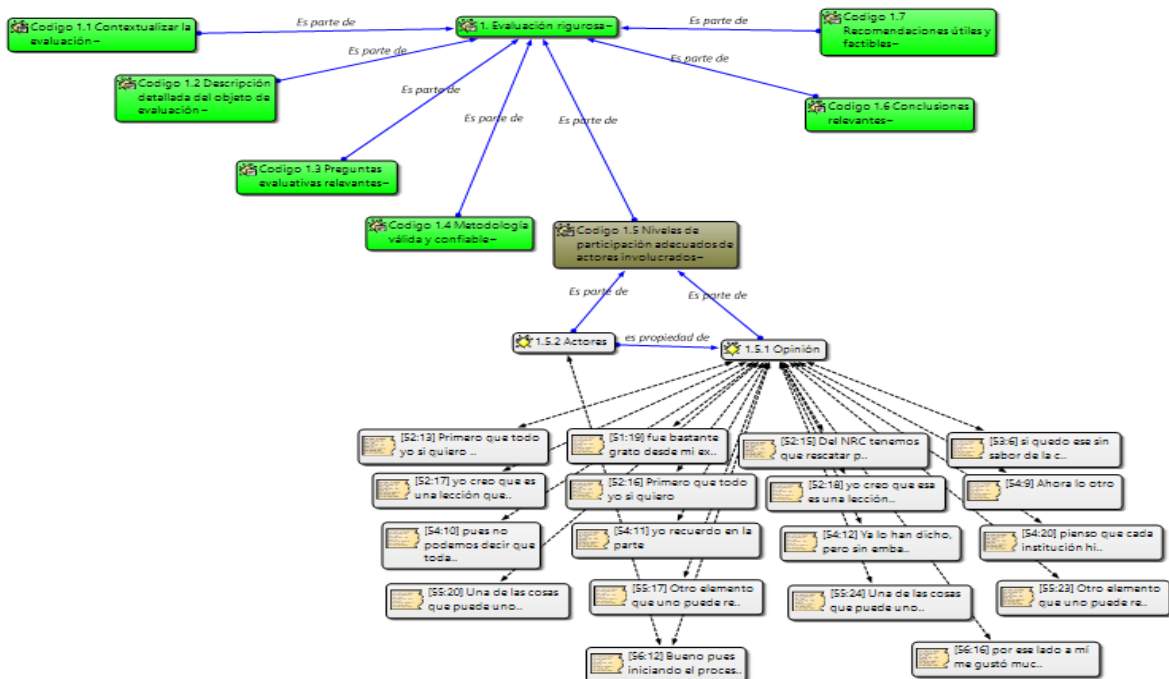
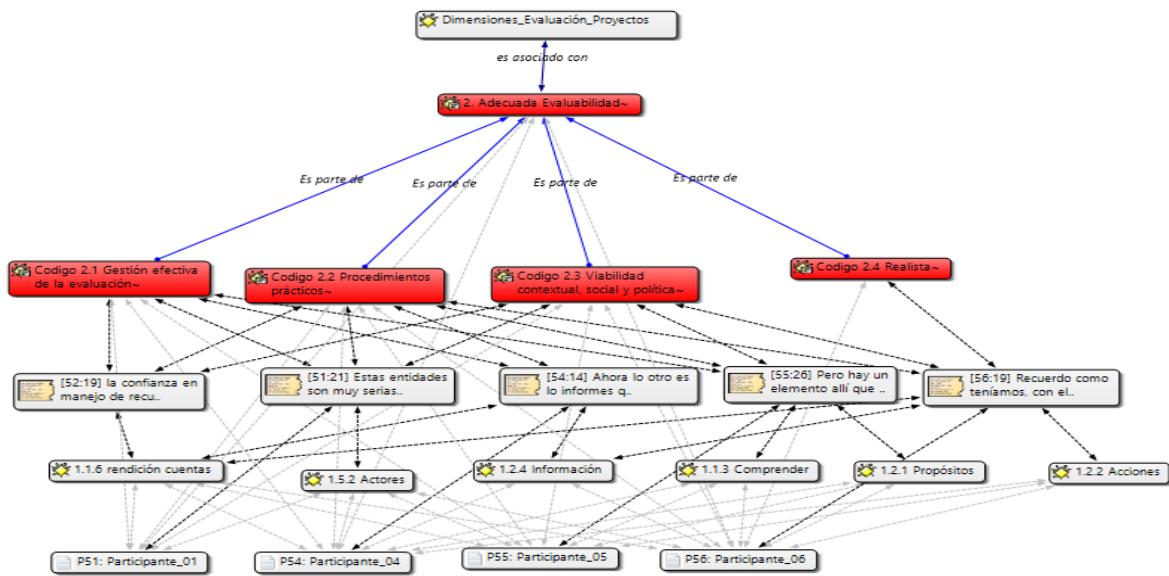
### 8.1 Red Sistémica resultado de la Investigación.

Desde la Teoría de Dimensiones de evaluación





Polifonía: Voces de Rectores



### 8.2 Cronograma: Propuesto de actividades de la Investigación.

Actividades	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Propuesta	*											
2. Revisión Documental.	*	*	*	*								
a. Referencias bibliográficas y Normas		*										
3. Actividades Población Investigada												
a. Recolección de datos			*									
b. Elaboración entrevistas			*									
c. Aplicación entrevistas			*	*								
d. Análisis de la información				*	*							
4. Conceptualización					*	*						
6. Análisis.							*	*	*			
7. Elaboración del informe final									*	*		
8. Publicación del artículo										*	*	

### 8.3 Anexo Batería de Preguntas:

#### 8.3.1 Dimensión 1: Evaluación rigurosa

1. ¿En qué contexto se realiza la evaluación?
2. ¿cuál es el marco de la evaluación?
3. ¿Defina el marco de la evaluación del proyecto?
4. ¿Qué tipo de contextualización se llevó a cabo el proyecto?
  - a. **Tipo histórico**
  - b. **Tipo cartográfico**
  - c. **Sociocultural**
  - d. **Tipo bibliográfico**
5. ¿Se describe con precisión el objeto de evaluación, por ejemplo: ¿grupos interesados, dimensión regional, valores financieros, duración del proyecto, niveles de intervención?
6. ¿Se realizó análisis de los grupos de interés?
7. ¿Cuál fue la problemática en la cual se ha desarrollado el proyecto a evaluar?
8. Haga una breve descripción del contexto social, cultural, político, y económico del proyecto de intervención.
9. ¿Cuáles fueron las acciones, productos y propósitos para evaluar?
10. ¿Qué preguntas evaluativas relevantes realizaron a la hora de evaluar?
11. ¿Cuáles fueron los propósitos que se lograron a la hora del desarrollo del proyecto?
12. ¿Qué metodología fue utilizada?
13. ¿Se aplicaron diferentes métodos de levantamiento de datos cubriendo aspectos cuantitativos y cualitativos?

Si  o No

14. Qué métodos de recogida de datos fueron aplicados y cuántas personas se consultó a través de cada una.
  - a. Entrevistas guiadas.
  - b. Grupos focales.
  - c. Encuestas (semi) estructurada
15. ¿De qué forma?
  - a. Facebook
  - b. Online
  - c. Teléfono
  - d. Otro ¿Cuál?
16. ¿Qué método utilizaron para el análisis de datos? Nombra una o más, si se requiere.
  - a. Técnicas de análisis cualitativo
  - b. Técnicas de análisis cuantitativos

c. Documentación

d. Observación

e. Portafolio

f. Debate

g. Diario de clase

h. Ensayo

i. Mapa conceptual

j. preguntas

17. ¿Se triangularon datos cuantitativos o cualitativos o método mixtos?

18. ¿El informe de evaluación expone de manera concluyente y comprensible y hasta qué pretende el proyecto?

19. ¿Es pertinente para el país, la región?

20. ¿Se logró las metas definidas del proyecto?

21. ¿Causo impacto e impacto?

### 8.3.2 Dimensión 2: Adecuada evaluabilidad

1. ¿Qué estrategias eficientes y efectivas se realizaron a la hora de evaluar el proyecto “Viva la Educación”?
2. ¿Cuántos recursos fueron asignados de forma eficiente para el proyecto?
3. ¿Cuáles fueron los limitantes a la hora de evaluar el proyecto?
4. ¿Las dificultades identificadas han sido tratadas correctamente?
5. ¿Qué comunica los informes de auditoría interna y externa o inspecciones realizaron al proyecto sobre la efectividad de la evaluación?
6. ¿El diseño específico y detalla adecuadamente el presupuesto, las dotaciones económicas o escuela y los docentes por el desarrollo del proyecto?

Alto   Medio  Bajo

7. ¿En las tablas, los datos se presentan siguiendo una estructura lógica y ordenada?

Alto   Medio  Bajo

8. ¿Qué procedimientos prácticos se utilizaron para la evaluación del proyecto?
9. ¿Cuáles fueron los procedimientos de evaluación prácticos utilizados en el proyecto Viva la Educación?

10. ¿Al finalizar el proyecto se evaluó el grado de aprendizaje de la población desescolarizada y analfabética desarrollada por los docentes a lo largo del proyecto?

Sí     No

11. ¿Qué tipo evaluaciones utilizaron para saber la satisfacción de aprendizaje de la comunidad intervenida, en relación con los efectos del proyecto desarrollado

- a. Encuesta
- b. Entrevistas
- c. Grupos focales
- d. Diagnóstico
- e. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

12. ¿Cree usted que los recursos financieros, humanos y temporales para el correcto desarrollo del proyecto fue bien estructurado?

Sí     No

### **8.3.3 Dimensión 3: Evaluación conducida de acuerdo con principios éticos y jurídicos**

1. ¿Qué estrategia generaron para la confidencialidad de la información de los participantes del proyecto vive la educación?

2. ¿Qué medida se mantuvo o aún se mantiene para la confidencialidad de los archivos u documentos en los que se identifica al participante?

3. Enumere algunos problemas éticos para la realización de la evaluación. Marque con un X lo que considere pertinentes:

a. Hay demasiadas guías éticas, es decir, en muchas ocasiones el docente tiene que combatir con dos impulsos éticos contrapuestos pero que ambos son razonables.

b. El mundo social se construye de tal manera que pone una gran cantidad de trampas éticas para evaluar.

c. En muchas ocasiones, el comportamiento ético acaba siendo el conjunto de reglas que determina como las personas se deben de comportar en todas las situaciones, es decir, se está hablando de un conjunto de normas.

4. ¿Qué estrategias se desarrolló en forma autónoma del proyecto por parte de los docentes y evaluadores para llevar a cabo imparcialidad y transparencia del proceso evaluativo del proyecto mencionado?

- a. Autoevaluación y evaluación por parte de los compañeros
  - b. Evaluación por parte del docente
  - c. Encuestas
  - d. Entrevistas directas
  - e. Aplicación de una prueba que permitiera identificar fortalezas y debilidades.
  - f. Otro instrumento de evaluación. Sí \_\_\_\_\_Cuál \_\_\_\_\_
5. ¿Dónde se encuentra alojada la información con respecto a la evaluación del proyecto vive la educación en el Municipio de Popayán?
6. ¿Qué mecanismos se utilizó para dar a conocer los resultados del proyecto:
- a. Medios de comunicación (periódicos, tv, magazines, rueda de prensa, comunicado interno de las instituciones participantes
  - b. A través de informe escrito
  - c. Por medio de redes sociales e internet
7. ¿Cuál fue el instrumento legal utilizado para las actividades de autoevaluación?

#### **8.3.4 Dimensión 4: Adecuada comprensión cultural**

1. ¿Qué mecanismos realizaron a la hora de garantizar el buen trato e inclusión de todas las personas involucradas? Marque una o más si así se requiere
  - a. Participación ciudadana
  - b. Inclusión social en la niñez
  - c. Calidad educativa
  - d. Comunicación
2. Las evaluaciones del proyecto Vive la Educación, debe respetar los lenguajes, códigos, y sentidos culturales de la población beneficiada, en ese sentido, ¿Cuál fue el enfoque de investigación que permitiera reconocer y apropiar una adecuada comprensión cultural? Marque con una X las que corresponde:
  1. Etnografía holística: Descripción e interpretación cultural de modo holístico.
  2. Antropología cognitiva: Identificar y entender las categorías culturales que usan los miembros de una cultura para organizar su modo de vida.
  3. Etnografía de la comunicación: Estudiar los patrones con los que interactúan los miembros de una comunidad, realizando análisis socio-lingüísticos.
  4. Interaccionismo simbólico: Examinar las interacciones sociales que se producen en los grupos, destacando la importancia de analizar los símbolos y los significados que se les atribuyen en las relaciones.
3. ¿Qué derechos culturales, se tuvieron encuentra a la hora de realizar las evaluaciones pertinentes de dicho proyecto? Marque con una X las que corresponda

1. Participación en la vida cultural. Podríamos decir desde la diversidad, dando a todas las comunidades y a todos los individuos, la posibilidad de expresarse y aportar en la construcción de una memoria colectiva, así como la de participar en la dimensión económica de la cultura, en cualquiera de los eslabones de la cadena productiva de sus bienes y servicios.
2. Acceso. Tiene que ver con la disponibilidad y facilidad que debe existir para que todos los miembros de la sociedad, desde la más temprana edad, puedan disfrutar de los bienes y servicios de la cultura y de la ciencia, sin distingo de su condición social o económica.
3. Protección de la propiedad intelectual. El derecho de autor no debe reñir con el derecho a la información y al acceso a la producción cultural. Por el contrario, la protección legal del autor, es un argumento de estímulo a la creación y a la producción intelectual y científica, sin la cual no es posible la existencia del arte o la ciencia.

### **8.3.5 Dimensión 5: Relevancia y utilidad**

1. ¿Cómo garantizaron la participación efectiva de todos los actores involucrados en el proyecto Vive la Educación?
2. ¿Qué tipo de evaluación se llevó a cabo a la hora de conocer la perspectiva y aprendizaje del proyecto?
  - a. Cuestionarios
  - b. Encuestas
  - c. Socialización grupal
3. ¿Cuáles fueron los propósitos acordados entre el proyecto, docentes, actores y evaluadores?
4. ¿Cuál considera que fue la información más sobresaliente, pertinente y oportuna del proyecto?
5. ¿Los resultados del proyecto fueron socializados con los principales actores?  
 Sí\_\_ No\_\_  
 Si la respuesta es SI, a través de:
  - a. Socialización
  - b. Trabajo en equipo
  - c. Blogger
  - d. Redes sociales
  - e. Tv, periódicos y demás medios de información
6. En qué parte se encuentra alojados los resultados del proyecto Vive la Educación. Marque con un X una o más si es necesario

- a. Web
  - b. Ministerio de educación
  - c. Redes sociales
  - d. Tv, periódicos y revistas
7. ¿Cuál fue el resultado más útil del proyecto Vive la Educación?
8. Cuáles fueron los canales de información para los reportes puntuales del proyecto
- a. Socialización
  - b. Reuniones mes a mes
  - c. Documentos
  - d. Rendición de cuenta



### 8.3.6 Presupuesto

DETALLE	ACTIVIDAD	VALOR	Aportado por
<b>Recurso Humano</b>			
Director de trabajo de Grado	Asesoría	\$2.500.000,00	Universidad del Cauca
Subtotal Recurso Humano		\$2.500.000,00	
<b>Recurso Tecnológico Equipos</b>			
Grabadora periodística	Entrevistas	\$140.000,00	Investigador
Cámara de video	Observación Visual	\$1.000.000,00	Investigador
Memoria USB	Almacenamiento Información	\$30.000,00	Investigador
Computador	Procesamiento Datos	\$1.000.000,00	Investigador
Impresora Laser	Impresión Documentos	\$750.000,00	Investigador
Subtotal Recurso Tecnológico Equipos		\$2.920.000,00	
<b>Software &amp; Plataforma</b>			
Análisis de datos Cualitativos Atlas.ti	Análisis de Datos	\$282.150,00	Investigador
<a href="http://www.jcpito.com">www.jcpito.com</a>	Encuestas - Foros	\$200.000,00	Investigador
Subtotal Software & Plataforma		\$482.150,00	
<b>Útiles y Papelería</b>			
Resmas de Papel	Impresión Documentos	\$40.000,00	Investigador
Agenda	Diario de Campo	\$20.000,00	Investigador
Otros: (carpetas, fotocopias, etc.)	Protección Documentos	\$50.000,00	Investigador
Cartuchos de Impresora	Impresión Documentos	\$100.000,00	Investigador
Subtotal Útiles y Papelería		\$210.000,00	
<b>Actividades</b>			
Encuentros de Población Investigada	Obtención información		
Materiales Papelería impresos	Formatos necesarios	\$300.000,00	Investigador
Refrigerios Talleres	Encuentros	\$350.000,00	Investigador
Transcripción digital y empaste	Producción Documento	\$500.000,00	Investigador
Divulgación y publicación de textos	Divulgación	\$200.000,00	Investigador
Transporte	movilización	\$300.000,00	Investigador
Subtotal Actividades		\$1.650.000,00	
Subtotal Propuesta Investigación		\$7.762.150,00	
Imprevistos 10%		\$776.215,00	
<b>Total</b>		<b>\$8.538.365,00</b>	
Ocho Millones Quinientos treinta y ocho mil trescientos sesenta y cinco pesos m/cte			

### 8.3.7 FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO

<b>Título</b>	Aplicación de un modelo de evaluación de proyectos sociales, Caso Programa “Vive la educación” Consejo Noruego para Refugiado (NRC) municipio de Popayán, 2016.
<b>Palabras Clave</b>	Cooperación Internacional, Educación , Estudio de Caso, Evaluación, Modelo, Desarrollo
<b>Propósito de Investigación</b>	<p><b>General:</b>          Aplicar un modelo de evaluación al programa “Vive la Educación” de cooperación internacional. Realizado por el consejo Noruego para refugiados (NRC) en el fortalecimiento a los Planes de Mejoramiento (PMI) de las instituciones educativas priorizadas en el municipio de Popayán.</p> <p><b>Evaluar el programa</b></p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la situación educativa de la población beneficiada mediante el programa “Vive la Educación” en el municipio de Popayán.</li> <li>2. Construir un modelo para la evaluación del programa “vive la educación” del NRC</li> <li>3. Aplicar el modelo de evaluación al programa “Vive la Educación” del Consejo Noruego para refugiados.</li> <li>4. Modelar evaluación de programas con estándares para América Latina y el Caribe.</li> <li>5. Aplicar el modelo de evaluación al programa “Vive la Educación” del Consejo Noruego para refugiados.</li> </ol>
<b>Problema de Investigación</b>	<div data-bbox="581 1262 800 1381" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>M.C SITUACION PROBLEMÁTICA          Julio César Pito Urbano,          Mag. (c)  <a href="http://www.jcpito.com/moodle">http://www.jcpito.com/moodle</a>  <a href="http://jcpito.webcindario.com">http://jcpito.webcindario.com</a>  <a href="mailto:jcpito@unicauca.edu.co">jcpito@unicauca.edu.co</a>  <a href="mailto:jcpito@yahoo.com">jcpito@yahoo.com</a></p> </div> <div data-bbox="678 1310 1227 1797" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     SP[SITUACION PROBLEMÁTICA] --&gt; ET[ETAPA]     ET --&gt; SE[SELECCION]     ET --&gt; OR[ORGANIZACION]     SE --&gt; ARG[ARGUMENTOS]     SE --&gt; HE[HECHOS]     SE --&gt; SI[SITUACIONES]     SE --&gt; DA[DATOS]     SE --&gt; TE[TEORIAS]     OR --&gt; MR[MATERIAL RECOLECTADO]     MR --&gt; PI[PROBLEMA DE INVESTIGACION: • Contexto • Descripción • Formulación]           </pre> </div> <p>Con el propósito de generar estrategias para la evaluación de programas educativos se formuló la siguiente pregunta de investigación:</p>

	<p>¿Es posible que la evaluación participativa de actores (rectores) vinculados mediante las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe propuestos por (Rodríguez Bilella &amp; ReLAC, 2016) Permitan una interpretación más profunda del contexto para la toma de decisiones relacionadas con el programa “vive la educación” ejecutado en la ciudad de Popayán en el año 2016?</p> <p>Esta pregunta involucra a los actores que fueron el eje del programa “vive la educación” que como señala Ridde, (2006). “Mediante la integración progresiva de la comunidad se puede lograr una intervención específica”.</p>
<b>Metodología de Investigación</b>	<p>El presente trabajo se desarrolló, con la metodología de estudio de caso ya que como afirma (Chetty, 1996) “Es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, y los datos pueden ser obtenidos de una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, entre otros”</p> <p>Para la construcción del modelo de evaluación se tuvo en cuenta las pautas propuestas por el («Lecciones aprendidas», 2011) y las dimensiones las dimensiones propuestas en los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe propuestos por Rodríguez B, P. et al. (2016).</p>
<b>Unidad de análisis</b>	Estudio de caso único: Programa Vive la Educación – en las instituciones educativas priorizadas del municipio de Popayán, 2016. (8 Instituciones Educativas)
<b>Ámbito geográfico</b>	Municipio de Popayán
<b>Universo</b>	21 Municipios de los departamentos: Choco, Valle del Cauca, Cauca y Nariño.
<b>Tipo de muestra</b>	Cualitativo
<b>Muestra</b>	<p>Instituciones educativas priorizadas en el Municipio de Popayán.</p> <p>Liceo Nacional Alejandro de Humboldt, Comercial del Norte, Comuneros, Metropolitanos, Niño Jesús de Praga, Mirador, Alférez Real, Tomás Cipriano de Mosquera.</p>
<b>Métodos de recogida de la evidencia</b>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Guía de Entrevista abierta</p> <p>Grupo focal - Panel de expertos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Documentos</p>
<b>Fuentes de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo Noruego para Refugiados</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria de Educación</li> <li>• Instituciones Educativas Públicas priorizadas</li> <li>• Autores</li> </ul>
<b>Informadores clave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristian Visnes</li> <li>• Jhonntan Esneider</li> </ul> Rectores IE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jhon Sandoval</li> <li>• Diocelimo Riasco</li> <li>• Walter Gaviria</li> <li>• Irma Diaz Polanco</li> <li>• Edgar Meneses</li> <li>• Jesús Fabián Pinto Fajardo (Docente delegado)</li> <li>• Daniel Garcés</li> </ul>
<b>Métodos de análisis de la evidencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen Analítico Especializado</li> <li>• Análisis de la información (Categorización)</li> </ul>
<b>Enfoque científico</b>	Cualitativa
<b>Evaluación del rigor y calidad metodológica</b>	Magíster. Aida Lucia Toro Ramírez. PhD. Julián Caicedo Ortiz
<b>Fecha de realización</b>	10 Diciembre de 2017. 1 Febrero 2019.