

Direccionamiento de una propuesta de cooperación internacional y asociatividad para estudiantes
caficultores en la institución educativa agropecuaria la Capilla Cajibío Cauca Colombia. Año
lectivo 2018.



Universidad
del Cauca

Rosa Amalia Burbano Pino

Universidad del Cauca
Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas
Instituto de Posgrados – Maestría en Cooperación Internacional.
Santander de Quilichao
2019

Direccionamiento de una propuesta de cooperación internacional y asociatividad para estudiantes
caficultores en la institución educativa agropecuaria la Capilla Cajibío Cauca Colombia. Año
lectivo 2018.

Trabajo de Grado para optar al título de
Magister en:
Cooperación Internacional.

Rosa Amalia Burbano Pino

Director:
Mg. Saúl Jesús Pulido.

Universidad del Cauca
Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas
Instituto de Posgrados – Maestría en Cooperación Internacional.
Santander de Quilichao
2019

Nota de aceptación

Director: _____

Mg. Saúl Jesús Pulido

Jurado: _____

Mg. Aida Lucia Toro Ramírez

Jurado: _____

Phd. Julián Andrés Caicedo Ortiz

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 21 de Junio de 2019.

Página de Dedicatoria.

Dedico este trabajo a Dios por iluminarme cada día de mi vida y colocar ángeles en mi camino para lograr mis propósitos.

A mi querida Madre Gloria Amparo Pino, quien desde el cielo me acompaña en todos los momentos. Especialmente en aquellos donde se requiere de mayor entrega y sacrificio familiar.

A mi padre Alirio Gentil Burbano Sotelo, poseedor de una gran sabiduría y quien me ha inculcado el verdadero sentido de la palabra Cooperación.

A mis Hermanos, por su gran cariño y comprensión.

A mi querido esposo Julio César Pito Urbano, por ser mi compañero de vida, por su paciencia, y apoyo incondicional.

A mis hijos César Augusto, Laura Daniela, Julián David, Julio César, por quienes me levanto cada día para darles ejemplo.

A ms queridos nietos: Juan Martín y Luciana Isabelle, los tesoros de la casa.

A mi director de trabajo de grado: Mg. Jesús Saúl Pulido, por sus precisas orientaciones para enfocar esta investigación.

A la comunidad de la Institución educativa Agropecuaria La Capilla, por permitirme entender las dinámicas de la educación en el sector rural y su constante búsqueda de solución a las necesidades del entorno.

Página de agradecimientos.

De manera especial quiero agradecer la culminación de este trabajo de grado a mi esposo, mis hijos y nietos por el tiempo permitido para culminar mis estudios. Sin su apoyo, comprensión y empuje, habría sido una tarea muy difícil de culminar.

A los docentes de la Maestría en Cooperación Internacional por compartir sus conocimientos, experiencias y don de gentes de lograr tener una mejor comprensión de la Cooperación Internacional.

A la Fundación Norte Sur, por su empeño en desarrollar en Colombia el conocimiento y la reflexión sobre la Cooperación.

A los estudiantes, docentes, Coordinadora, administrativos y padres de familia de la Institución Educativa Agropecuaria la Capilla.

Al Gerente tecnológico del Parque del Café y manera especial al Dr. Juan Carlos Alegría, Coordinador del Programa Escuela y Café de la Federación de Cafeteros de Colombia, que ha brindado tantos aportes a la educación rural en Colombia.

RESUMEN.

La investigación presenta una propuesta de fortalecimiento de la asociatividad de jóvenes rurales dedicados a la caficultura, en la Institución Educativa Agropecuaria la Capilla, Municipio de Cajibío, Departamento del Cauca Colombia, año lectivo 2018, con miras a favorecer procesos de Cooperación. La reflexión se realizó a partir de la comprensión de los factores que inciden en el bajo desarrollo económico de las familias caficultoras a las cuales pertenecen los estudiantes, el relevo generacional requerido en la producción del café, el cual ha disminuido porque no es rentable la producción debido al bajo precio del grano en el mercado internacional y la falta de apoyo para generar valor agregado al café

La implementación de una Asociación de Jóvenes Caficultores, puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, pues se pueden beneficiar con la compra de insumos a menor precio, abrir canales de comercialización sostenibles a través de un mercado justo, agregar valor al producto por ser orgánico y buscar fuentes de financiación en la Cooperación Internacional, Nacional y Local para realizar transformaciones a la materia prima así como brindar servicios asociados al tema de la caficultura.

El trabajo se situará en el enfoque empírico analítico por cuanto tiene en cuenta la experiencia de la comunidad educativa para la organización del proyecto de cooperación internacional con asociatividad. Así el trabajo estará relacionado con la investigación cualitativa y articulará tres técnicas de recolección de información: documentales, observación y entrevistas grupales. Mediante el análisis de contenido se realizará el tratamiento de la información, orientado a presentar una propuesta de asociatividad concebida desde los intereses de los actores de la comunidad educativa.

De este modo, la investigación contribuirá a fortalecer los procesos asociativos juveniles rurales, y su reconocimiento como organización, así como la presentación de proyectos a diferentes organismos de cooperación.

Para ello se requiere fomentar el liderazgo, la autoconfianza y el trabajo en equipo para garantizar la confianza, en el momento de asociarse con la comunidad, y por ende con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales. Con el fin de lograr el reconocimiento como oportunidad de organización social y comunitaria que articule la cooperación internacional para impactar positivamente la vida de todos los habitantes de la localidad.

PALABRAS CLAVE: Asociatividad, Cooperación Internacional, Educación, Marco Lógico,

ABSTRAC.

The research presents a proposal to strengthen the associativity of rural youth dedicated to coffee growing, in the Educational Institution la Capilla, Municipality of Cajibío, Department of Cauca Colombia, academic year 2018, with a view to promoting cooperation processes. The reflection was made from the understanding of the factors that affect the low economic development of the coffee families to which the students belong, the generational change required in coffee

production, which has decreased because production is not profitable due to the low price of grain in the international market and the lack of support to generate added value to coffee

The implementation of an Association of Young Coffee Growers, can contribute to improve the quality of life of students and their families, as they can benefit from the purchase of inputs at a lower price, open sustainable marketing channels through a fair market, add value to the product by being organic and seek sources of financing in International Cooperation, National and Local to carry out transformations to the raw material as well as to provide services associated with the topic of the coffee growing.

The work will be placed in the empirical analytical approach in that it takes into account the experience of the educational community for the organization of the international cooperation project with associativeness. Thus the work will be related to qualitative research and will articulate three techniques of gathering information: documentaries, observation and group interviews. Through the content analysis will be carried out the treatment of the information, oriented to present a proposal of associativeness conceived from the interests of the actors of the educational community.

In this way, research will contribute to strengthening rural youth associative processes and their recognition as an organization, as well as the submission of projects to different cooperation

agencies.

This requires building leadership, self confidence and teamwork to ensure trust, when partnering with the community, and thus with other government and NGOs. In order to achieve recognition as an opportunity for social and community organization that articulates international cooperation to positively impact the lives of all the inhabitants of the locality.

.

KEYWORDS: Associativity, International Cooperation, Education, Logical Framework

TABLA DE CONTENIDO

1.	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
2.	JUSTIFICACIÓN	18
3.	OBJETIVOS.....	22
3.1	GENERAL	22
3.2	ESPECIFICOS.....	22
4.	MARCO REFERENCIAL	23
4.1	Estado del Arte	23
4.1.1	Antecedentes Internacionales.....	23
4.1.2	ANTECEDENTES NACIONALES.....	29
4.2	MARCO CONTEXTUAL.....	35
4.2.1	El departamento del Cauca.....	35
4.2.2	El Municipio de Cajibío.....	36
4.3	MARCO TEORICO	38
4.3.1	Cooperación Internacional.....	38
4.3.1.1	Antecedentes	38
4.3.1.2	Definición:	40
4.3.1.3	Principios de la Cooperación.....	43
4.3.1.4	Tipos de Cooperación.....	44
4.3.2	Fuentes de Cooperación.....	52
4.3.2.1	Públicas.....	52
4.3.2.2	Privadas.....	53
4.3.2.3	Mixtas.....	54
4.3.3	Sistema Nacional de Cooperación Internacional.....	55
4.3.3.1	Pasos para acceder a la Cooperación Internacional.....	55
4.3.4	Los Criterios de Selección de Proyectos.....	57
4.3.4.1	Pertinencia	60
4.3.4.2	Eficacia	60
4.3.4.3	Viabilidad.....	61
4.3.4.4	Sostenibilidad.....	61
4.4	Asociatividad.....	63
4.4.1	Conceptos de Asociatividad.....	63
4.4.1.1	¿Porqué asociarse?	64
4.4.1.2	Proceso de asociatividad.....	65
4.4.1.3	Tipos de asociatividad.....	66
4.4.2	Ventajas de asociarse.....	70
4.4.3	Causas de Éxito y Fracaso Asociativo.....	71
4.5	MARCO NORMATIVO.....	72
4.5.1	Normatividad relacionada con la Cooperación Internacional.....	72
4.5.2	Constitución Política.....	72
4.5.3	Decreto 111 de 1996.....	72
4.5.4	Ley 788 de 2002.....	73
4.5.5	Decreto 4152 de 2011.....	73
4.6	Normatividad relacionada con la Asociatividad.....	73
4.6.1	Decreto 1390 de 1976.....	73
4.6.2	Ley 617 de 2000.....	74
5.	DISEÑO METODOLOGICO	75

5.1	Tipo de Investigación.....	75
5.1.1	Universo, Población y Muestra.....	75
5.1.2	Instrumentos de recolección de información.....	76
5.2	Resultados y Análisis.....	77
5.2.1	Análisis del diagnóstico de los Estudiantes.....	77
5.2.2	Análisis del diagnóstico a los docentes.....	84
5.2.3	Análisis del diagnóstico los padres de familia.....	90
5.2.4	Análisis del diagnóstico de otros actores.....	93
6.	PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE ASOCIACION DE JOVENES CAFICULTORES.	99
6.1	Listado de Cooperantes.....	102
7.	PROYECTO CON ENFOQUE MARCO LOGICO (EML).	106
7.1	Estructura del proyecto.....	107
7.2	Ejes estrategicos.....	108
7.3	Arbol de problemas – causas.....	109
7.4	Árbol de causas indirectas.....	111
7.5	Resumen de objetivos.....	118
7.6	Resumen del proyecto.....	125
8.	CONCLUSIONES.....	129
9.	RECOMENDACIONES.....	130
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	131
11.	ANEXOS.....	134

Tabla de Gráficos

Gráfico 1. Fuente

([https://www.federaciondecafeteros.org/particulares/es/quienes_somos/119_estadisticas_historicas/...](https://www.federaciondecafeteros.org/particulares/es/quienes_somos/119_estadisticas_historicas/) 15

Gráfico 2. Ubicación Municipio de Cajibío. POT Cajibío..... 35

Gráfico 3. División Política municipio de Cajibío.Pot..... 36

Gráfico 4. Imágenes de la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla Cajibío. Fuente Propia 38

Gráfico 5 Apoyo al joven caficultor. Elaboración propia. 77

Gráfico 6 Joven Caficultor. Elaboración propia. 78

Gráfico 7 Importancia de Asociarse. Elaboración propia. 79

Gráfico 8 Problemas de Asociarse. Elaboración propia..... 80

Gráfico 9 Problemáticas de los jóvenes caficultores. Elaboración propia. 80

Gráfico 10 Mejoramiento de la calidad de vida. Elaboración propia. 81

Gráfico 11 Acciones desde la Institución Educativa. Elaboración propia. 83

Gráfico 12 Gestión de proyectos de Cooperación Internacional. Elaboración propia. 84

Gráfico 13 Solución de problemas: Elaboración propia. 85

Gráfico 14 Formulación de proyectos de asociatividad. Elaboración propia. 86

Gráfico 15 Aspectos a mejorar y calidad de vida. Elaboración propia..... 87

Gráfico 16 Calidad de vida - actividades institución. Elaboración propia..... 88

Gráfico 17 Proyecto de vida. Elaboración propia. 89

Gráfico 18 Apoyo de los padres. Elaboración propia. 90

Gráfico 19 Problemas del cultivo y los cultivadores. Elaboración propia. 91

Gráfico 20 Problemas y soluciones de asociarse. 92

Gráfico 21 Apoyo de los padres de familia. Elaboración propia. 93

Gráfico 22 Modelo de Organización asociativa. Elaboración propia. 99

Gráfico 23 Maestros líderes. Elaboración propia..... 101

INTRODUCCION:

En la actualidad los procesos de asociatividad en el contexto internacional, nacional y local han cobrado relevancia para impulsar los procesos de desarrollo local.

Cooperación internacional y Asociatividad son categorías que se complementan y que tienen como fin generar confianza y aunar esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de las comunidades. Por esta razón los gobiernos miran en la cooperación internacional el ejercicio de responsabilidad social de mayor relevancia para brindar apoyo a los estados con mayores dificultades.

La idea del presente proyecto es direccionar una propuesta a la cooperación internacional que promueva y fomente en la comunidad educativa caficultora rural, la cultura de la asociatividad como alternativa de desarrollo local, pues se estima que al trabajar con niños y jóvenes se logrará promocionar con mayor eficiencia el ejercicio de empoderamiento, liderazgo y trabajo en equipo, el cual redundará en aprender a tener confianza entre sus pares para encontrar solución a los problemas entre todos.

El grupo meta para trabajar son los niños, niñas y jóvenes caficultores que se educan en la institución educativa agropecuaria la Capilla, en el municipio de Cajibío departamento del Cauca. Cabe indicar que se conoce muy poco sobre datos e investigaciones en los que se hayan registrado trabajos de cooperación entre pequeños y medianos productores y en particular de niñas y niños caficultores. Por esta razón, se considera pertinente llevar a cabo una investigación que contribuya al conocimiento de cómo direccionar una propuesta de cooperación internacional que favorezca procesos de asociatividad, como estrategia de fortalecimiento para las pequeñas empresas de caficultores.

De esta forma se pretende aportar acerca del conocimiento de cómo a través del apoyo de la Cooperación Internacional, las comunidades rurales y en especial las dedicadas a la caficultura, pueden mejorar sus condiciones de vida a través del desarrollo de procesos asociativos.

El trabajo de investigación se desarrolla partiendo de la identificación del problema, (Cap.1) en la Institución educativa, con un grupo de estudiantes y padres de familia, a quienes se indaga por el aporte de la caficultura a su calidad de vida; al encontrar que se les presentan diversos tipos de dificultades esto contribuye a argumentar la justificación del mismo (Cap. 2). Se procede a establecer unos objetivos, a través de los cuales se contribuya con posibles soluciones. (Cap.3). Posteriormente se desarrolla en el marco referencial, (Cap.4) los conceptos de cooperación y asociatividad. El (Cap.5) presenta el diseño metodológico empleado para la investigación el cual se centra en el enfoque empírico analítico por cuanto tiene en cuenta las voces de los actores, así como el análisis de los resultados de la encuestas aplicadas. El (Cap. 6) presenta la propuesta de estrategia pedagógica de asociación con jóvenes caficultores, la cual desarrolla el rol de cada uno de los miembros que conformarán la asociación; así como también un listado de posibles cooperantes. El (Cap.7) se centra en el desarrollo de la propuesta de Cooperación con Enfoque de Marco Lógico, por ser el instrumento por excelencia de presentación de proyectos a la Cooperación Internacional. Se finaliza el trabajo con unas conclusiones (Cap. 8) y Recomendaciones (Cap.9) sobre el tema de investigación en general.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La Institución educativa Agropecuaria La Capilla, ubicada en el municipio de Cajibío, departamento del Cauca, se caracteriza por atender población comprendida entre los 5 y 18 años de edad, en su mayoría hijos de familias caficultoras.

El territorio identificado como productor agrícola y en su mayoría de vocación cafetera, evidencia una baja en la producción de café y fluctuación en los precios del producto en los últimos 10 años afectando la sostenibilidad económica y comercial, y por ende provoca el desinterés de las nuevas generaciones por trabajar en las fincas cafeteras, pues por tradición sus padres venden el producto en grano sin generar valor agregado al producto, como se puede observar en las estadísticas de la Federación Colombiana de Cafeteros:

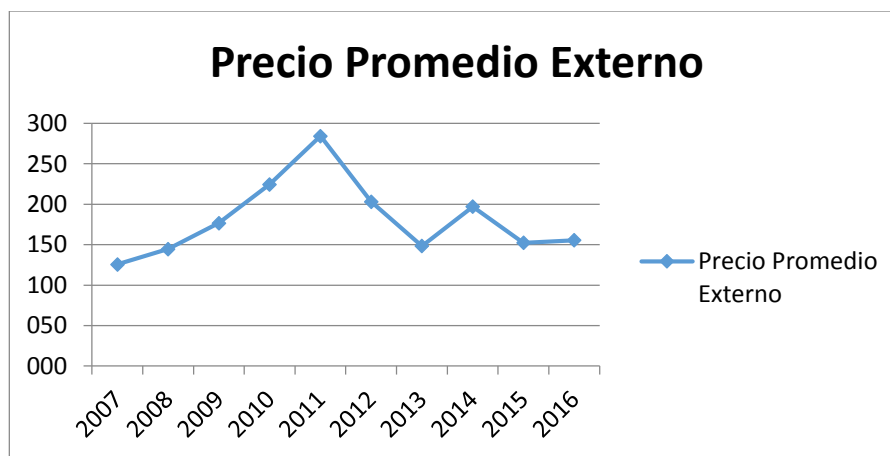


Gráfico 1. Fuente (https://www.federaciondecafeteros.org/particulares/es/quienes_somos/119_estadisticas_historicas/)

Entre las causas relacionadas a esta situación se evidencia la inestabilidad de los precios del café y el mercado futuro, la falta de credibilidad en las formas asociativas tradicionales, el escaso fortalecimiento del liderazgo y el trabajo en equipo, así como poca valoración del trabajo

agrícola, que no genera un valor agregado ni incentiva una mayor producción de café, por el bajo costo de la mano de obra.

De otra parte, también existe desconocimiento por parte de los jóvenes rurales y sus padres de cómo presentar propuestas y proyectos de desarrollo sostenible a la comunidad internacional, a partir del principal producto que producen, evidenciado en el nulo apoyo recibido hasta el momento para mejorar tanto los procesos productivos, como asociativos y de transformación del producto, los cuales en un mediano y largo plazo pueden llegar a representar mejoras en sus condiciones de vida.

Un factor adicional de preocupación, lo constituye el representado por la influencia del narcotráfico en el entorno, que cambió la cultura de los jóvenes por el dinero fácil, sumándose a ello la influencia de los medios de comunicación que idealizan estas formas de adquisición del dinero y que se constituyen en referente para muchos de los estudiantes que desertan de la institución o esperan a graduarse para tomar estas prácticas económicas informales e ilícitas.

De continuar esta situación se puede prever un aumento de la pobreza de las familias caficultoras, desarraigo del sector rural, aumento de la deserción escolar, violencia, consumo de sustancias psicoactivas y por ende disminución en el índice de desarrollo humano de los habitantes del corregimiento de la Capilla Municipio de Cajibío.

En este orden de ideas, se indaga sobre la incidencia que puede tener la ayuda oficial al desarrollo y las demás formas de cooperación, para mitigar este que es un flagelo que se viene repitiendo en diversos sectores rurales del departamento del Cauca, pero de manera particular en el municipio de Cajibío,

Se destaca entonces como una alternativa de solución, trabajar en el fortalecimiento de las capacidades locales, para mejorar los procesos productivos, aprovechando el entorno educativo en el cual están inmersos en este momento los niños y jóvenes, buscar que el liderazgo juvenil contribuya a promover nuevas formas de asociación, y favorecer los procesos de transformación de la materia prima, como generador de valor agregado a los procesos productivos locales de café.

En este sentido se plantea ¿cómo se podrían direccionar propuestas a la Cooperación Internacional, a través de la institución educativa Agropecuaria la Capilla para favorecer procesos educativos que fomenten la asociatividad de los jóvenes caficultores que fortalezcan esta vocación productiva?

2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el relevo generacional de los caficultores es uno de los principales problemas que atraviesa la caficultura a nivel nacional. A esto se suma que las nuevas generaciones de caficultores al igual que sus padres, tienen que sortear diversos problemas, ya sea de índole político, económico, y social, para lograr mantenerse en el mercado. Agudiza el problema el modelo de trabajo individual en el que han sido formados desde sus casas, así como la baja pertinencia de un modelo educativo acorde a las necesidades rurales, hace que este esfuerzo se aumente, alejándolos de ser competitivos en el mercado.

Consciente de esta problemática, como rectora de la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla en el municipio de Cajibío departamento del Cauca, he iniciado acciones que permitan lograr que a través de la propuesta de un modelo de asociatividad juvenil, los ojos de la comunidad económica local, nacional e internacional quieran hacer un aporte para dignificar el trabajo de estos niños y jóvenes quienes orientados por un grupo de maestros lograrán mostrar que con un poco de ayuda financiera, de asistencia técnica y empoderamiento juvenil, lograrán agregar valor al producto que producen en sus fincas y brindar servicios asociados al mismo.

Desde la institución educativa, se considera que, fortalecer los procesos asociativos en los niños y jóvenes caficultores, es una estrategia para que puedan afrontar su inmersión en entornos tanto locales como globales y la búsqueda de alternativas de solución acordes a su entorno rural que posibiliten mejorar sus condiciones de vida mediante la búsqueda de estrategias de trabajo asociado.

El modelo de asociatividad juvenil que minimice los esfuerzos individuales y potencie los beneficios de trabajar unidos, denominado: “Sembradores de futuro”, se implementará con 130 niños, niñas y adolescentes de los 467 que hacen parte de la institución educativa, representando

un 27,83% de la población escolar. Sin embargo, se espera alcanzar el 100% de los estudiantes cuyas familias sean caficultoras en cuatro años. De la misma manera se espera ampliar el radio de acción a otras veredas del corregimiento de la Capilla que cuenta actualmente con una población aproximada de 2000 habitantes.

Con el desarrollo del proyecto de asociación de jóvenes se pretende lograr: reducir los costos de producción del café, mejorar su calidad, dar valor agregado al producto, disminuir los eslabones de la cadena de producción y por ende mejorar el nivel de ingresos de los jóvenes caficultores y sus familias. También es importante tener en cuenta que para el caso particular de los niños y jóvenes es importante promover el trabajo en equipo, el liderazgo y la autoestima como elementos fundamentales del desarrollo, aprovechando que es precisamente durante esta etapa de su vida en la que se encuentran vinculados a procesos de educación continua, donde se pueden formar hábitos y estilos de vida que promuevan en el mediano y largo plazo la prosperidad en sus familias

Es de anotar la baja existencia de asociaciones juveniles dedicadas al tema de la caficultura, razón por la cual este trabajo adquiere relevancia para el conocimiento de lo que pueden hacer otras instituciones educativas en el fortalecimiento de procesos de liderazgo juvenil, dejando como variable independiente el tema del café, pues la organización social se puede realizar desde diferentes modalidades económicas.

La investigación se centrará en explorar los beneficios sociales y económicos que conlleva asociarse y de esa manera proyectarse hacia la cooperación internacional que busca focalizar sus recursos hacia comunidades debidamente organizadas y qué mejor que se haga en un entorno de educación formal como es la Institución educativa, que facilita la transferencia de conocimientos, la replicabilidad del modelo en un entorno controlado, la disminución de posibles fracasos, el

incremento de la confianza pues conocen a sus maestros y el uso de espacios tanto físicos como tecnológicos de propiedad del colegio, que contribuirán a disminuir los costos de transformación del producto.

Para la implementación del proyecto se cuenta con el apoyo de directivos docentes, Rectora y Coordinadora, 2 docentes del área de agropecuarias, 2 administrativos y los docentes de las áreas de matemáticas, lenguaje, ética, sociales, inglés, ciencias naturales, informática, educación artística, educación física, quienes harán parte de los líderes asociados al proyecto para su implementación y seguimiento a los líderes por grupo organizados en cada curso.

El tiempo de duración del proyecto en la fase exploratoria se prevé en dos meses, lapso en el cual se espera constituir la asociación de jóvenes caficultores de la capilla, pero se debe tener en cuenta que no es posible adquirir compromisos de consecución de recursos de cooperación internacional en ese tiempo, ya que estos obedecen a las dinámicas de las organizaciones internacionales y para ello se requiere del proceso de selección y búsqueda de las agencias hacia las cuales se harán las respectivas recomendaciones de dirigir las propuestas de trabajo de los niños, niñas y jóvenes caficultores.

Es importante aclarar que una correcta selección de los organismos de cooperación, contribuye al éxito en la implementación de los proyectos y por ende su disminución en el tiempo de respuesta de los mismos.

Para su financiación el proyecto cuenta actualmente con apoyo financiero y técnico del comité de cafeteros seccional cauca, la fundación Mundo Mujer, los padres de familia, el parque tecnológico del café, y la institución educativa. Sin embargo, la asociación de jóvenes caficultores tendrá autonomía propia en el manejo de los recursos, como una forma relevante de

democratizar las ganancias y dar sentido y visión de desarrollo desde el punto de vista de los jóvenes.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL.

Direccionar una propuesta de cooperación internacional y asociatividad para estudiantes caficultores en la Institución educativa la capilla Cajibío Cauca Colombia. Año lectivo 2018

3.2 ESPECIFICOS.

Diseñar una estructura asociativa juvenil como oportunidad de favorecer la sostenibilidad de la comunidad educativa caficultora.

Elaborar un listado de posibles cooperantes de acuerdo con las necesidades de la asociación de jóvenes caficultores de la Institución educativa Agropecuaria La Capilla.

Desarrollar una propuesta para la cooperación orientada a apoyar los estudiantes caficultores de la Institución educativa.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Estado del Arte

A continuación, se presentan algunas investigaciones similares en torno al tema de la presente investigación sobre Cooperación Internacional y Asociatividad. Sin embargo, es de aclarar que en la búsqueda realizada no se encontraron casos de asociatividad en niños y jóvenes, pues las asociaciones están conformadas generalmente por adultos.

4.1.1 Antecedentes Internacionales.

Se identificó la investigación realizada por los autores María Amalia García y Jorge Enrique Horbath .denominada: Un recorrido por las experiencias de trabajo asociativo autogestionado en el sur de México, la cual se interesa por las experiencias de trabajo asociativo autogestionado en grupos de trabajadores y trabajadoras que realizan actividades de producción de bienes o servicios, siendo una característica particular que la finalidad de estas organizaciones es la satisfacción de sus necesidades y no la acumulación de capital.

La metodología abordada se situó en el diseño de tipo cualitativo, y su nivel, exploratorio. –Se resalta en el estudio el análisis de los componentes de las propuestas realizadas por los grupos con la construcción de posibles, de alternativas y emancipaciones, dentro de un marco conceptual que es el denominado Economía Social y Solidaria.

Los autores están de acuerdo con Razeto, 1993, 2002; en que es necesario pensar lo económico desde un horizonte más amplio. Este plantea la pretensión teórica de gestar una *“Teoría económica comprensiva” que retome los aportes de la sociología, la antropología y la historia económica, bajo la convicción epistemológica de que “las economías reales no pueden encararse desde una disciplina pretendidamente universal.”*

Los resultados obtenidos por la investigación señalan que las experiencias de trabajo asociativo en México se pueden clasificar en: a) Grupos que predominantemente operan a partir de lógicas corporativo – estatales (solidaridad clientelista); b) Grupos que predominantemente se rigen a partir de lógicas filantrópicas (solidaridad filantrópica); c) Grupos que predominantemente funcionan a partir de lógicas autónomas (solidaridad democrática).

También se puede resaltar la creación de un espacio “ECOSOL”, como actor clave para el seguimiento a los proyectos del campo en el tema de la economía solidaria, así como la Coordinación Nacional de Uniones y Federación de Cooperativas que incluye cooperativas de todo tipo.

Para (Gracia, 2014) el auge del modelo económico social en México ha tomado relevancia especialmente en el sector rural y entre los indígenas, entre quienes se destacan los vínculos sociales que se producen a partir de los proyectos gestados, entre los cuales se reproducen los valores y conocimientos basados en la comunalidad, la etnicidad y la reciprocidad como afirman los autores.

Continuando con estudios en el contexto internacional se encontró un informe elaborado por (Sili, 2014) de investigación denominada: La Cooperación internacional en materia agrícola y rural. La experiencia reciente en Argentina, donde se destaca el papel de la cooperación internacional en materia agrícola y rural sobre la base de mantener un enfoque integral de las problemáticas del país, el aprendizaje a partir de compartir experiencias por parte de los actores y cómo se pueden mejorar las prácticas de cooperación en América Latina mediante el intercambio de información.

La metodología abordada por el estudio contribuirá con un instrumento de investigación que plantea los principales tipos de proyectos desarrollados con apoyo de cooperación tanto multilateral como bilateral, el monto de los proyectos y las fuentes de financiación.

La investigación plantea la importancia del sector agropecuario y rural en Argentina, pues si bien es cierto que posee considerables extensiones de crecimiento y exportación, como la Pampa, existen situaciones de pobreza estructural muy complejas en las que predomina la figura del pequeño productor, quienes tienen una alta dependencia de la agroindustria, acceso limitado a los servicios sociales, limitación de créditos, escaso poder de negociación, baja participación y gran debilidad de las instituciones locales de apoyo. Por eso, estos sectores son un tema clave en los proyectos de Cooperación Internacional, quienes a través de sus agendas buscan enfrentar los desequilibrios sociales, la pobreza rural y las problemáticas ambientales rurales.

El artículo muestra las diferencias entre los proyectos apoyados por la Cooperación multilateral, frente a la cooperación bilateral. En Argentina, mientras la Cooperación Multilateral privilegió los proyectos destinados al fortalecimiento institucional, la cooperación bilateral apoyo prioritariamente el desarrollo rural.

Otro aspecto que se destaca es el de los montos financiados con Cooperación Multilateral, ya que algunos de los proyectos más grandes están asociados a préstamos que el país realizó principalmente para proyectos de desarrollo agropecuario, desarrollo rural y fortalecimiento institucional, las cuales abarcan un conjunto de actividades complejas de llevar a cabo.

Respecto de la cooperación bilateral, los montos más importantes se orientan a proyectos de fortalecimiento institucional, pues como dice el autor, “se parte de la premisa de que el tema clave del desarrollo del mundo rural es la carencia o la debilidad de políticas e instituciones sólidas para promover y gerenciar las dinámicas del desarrollo” (Sili, 2014)

Entre los logros alcanzados a través de la cooperación, se pueden mencionar: el mejoramiento de la agricultura vinculada a las áreas más pobres, mejoramiento de infraestructuras rurales, reducción de la problemática sanitaria, mejoramiento tecnológico u organizacional, solución de problemas ambientales, pero el de mayor impacto es el del fortalecimiento institucional a través de la generación de espacios de debate y reflexión, metodología de participación y procedimientos para la construcción de políticas en áreas rurales.

Se destacan también el trabajo interinstitucional alcanzado por los participantes, debido a las exigencias administrativas que promueve la dinámica de la cooperación; la formación de técnicos capaces de diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos de desarrollo y la creación de redes estables de cooperación y el intercambio de buenas prácticas entre proyectos nacionales y latinoamericanos.

El documento señala que los proyectos de Cooperación Internacional han pasado de la tradicional solución a los problemas agrícolas y rurales a generar condiciones institucionales necesarias para sostener procesos de desarrollo.

Cabe resaltar el análisis de las dificultades que se presentan en la implementación de los proyectos apoyados con cooperación internacional, ya que se puede plantear son comunes a varios países de Latinoamérica: a) diferencia en los periodos de gobierno y los tiempos de ejecución de los proyectos, b) propuestas planteadas desde el gobierno central que desconoce las realidades propias de las regiones, c) falta de arraigo de los proyectos en los territorios porque no partieron de consultas previas, d) falta de madurez de los proyectos, que priorizan resultados visibles y demostrables antes que transformaciones estructurales, e) focalización excesiva de los beneficiarios más pobres, impidiendo articulación entre actores para construir soluciones conjuntas, f) falta de coordinación en los niveles de ejecución de los proyectos.

Para finalizar el autor recomienda: a) continuar con los programas de reducción de la pobreza apoyados por la cooperación internacional, b) fomentar el asociativismo y cooperativismo en el ámbito rural, formas alternativas de producción más sustentables , comercialización de productos agropecuarios, oferta de microcréditos con garantías solidarias, consolidación de mecanismos de financiamiento alternativos y mantenimiento de infraestructuras rurales para el desarrollo productivo en general, c) mantener un criterio amplio de lo rural, en donde éste reemplaza lo agropecuario como concepto integrador; reconocimiento de una nueva ruralidad que impulsa otros tipos de cooperación, d) continuar con procesos de formación, e) favorece el empoderamiento de organizaciones civiles y apoyar la acción colectiva de los territorios, mejorando la capacidad organizativa como actor fundamental del desarrollo rural, f) mantener la cooperación por programas y proyectos para un mejor control de los impactos y el cumplimiento de objetivos, g) consolidar modelos de intervención basados en acompañar, animar, coestionar, más que en ejecutar , transferir, programar o controlar acciones y proyectos, h) ajustar los procesos de evaluación de los resultados de los proyectos y darlos a conocer a los actores así como profundizar en procesos de formación de evaluadores, i) mejorar la coordinación entre programas y proyectos de cooperación que permitan ser socializadas en los diferentes países de américa latina que presentan dificultades similares en el sector rural.

Se prosigue en el ámbito internacional con el informe de un artículo de investigación denominado: Asociatividad y Participación De Organizaciones Locales En El Desarrollo Rural Territorial, llevado a cabo en dos localidades de Puebla Mexico por los autores (Almeraya, 2017) quienes resaltan que para que haya desarrollo territorial son muy importantes las formas organizativas que dinamizan el tejido social, bien sea a través de proyectos o de la solución a necesidades específicas del sector.

A través del estudio se buscó evaluar la pertenencia de los pobladores, los productores y los representantes de organizaciones, hacia algún grupo organizado, su disposición de trabajar en equipo, e identificar la contribución de las organizaciones asentadas en los municipios y su influencia en el desarrollo, Se encuestó el 43% de los productores de los municipios de Calpan y Domingo Arenas, encontrando que, de ellos, solo el 7% pertenecían a algún tipo de organización social.

Almenaraya y sus colaboradores (Almeraya, 2017) plantean citando a Albuquerque (2004) quien cita a Klisberg y Tomassini (2000), que desde el punto de vista del desarrollo las relaciones sociales y el fomento de la cultura del emprendimiento son esenciales para formar redes sociales y entre los actores, capital social. “Las organizaciones son importantes ya que al conjuntar fuerzas facilitan las relaciones sociales, la solución a sus problemas, cooperación y confianza entre sus miembros (Gordon, 2005).”

La metodología empelada fue la realización de encuestas semi estructuradas donde se destacó que la participación de los pobladores en algún tipo de asociación se representa de la siguiente manera: 33% pertenecen a comités en las escuelas donde se educan sus hijos; el 22% relacionadas con cultivos de frutales; y el 11% dijo pertenecer a un partido político o a una asociación civil. Manifiestan los productores que entre las ventajas de pertenecer a una asociación se encuentran: recibir capacitación para el trabajo, educación y conocer las necesidades de la comunidad.

En la discusión de resultados manifiestan los autores que la baja asociatividad da cuenta de la desarticulación social de los pobladores, lo que los limita de obtener beneficios, pues el éxito de los proyectos de desarrollo radica en que participen en ellos desde la identificación, formulación

y mantengan un diálogo constante, participen de las actividades y colaboren para alcanzar los objetivos.

En la investigación también se resalta que para el 55% de los productores encuestados el trabajo en equipo es un aspecto favorable pues el facilita la realización de las actividades, hay mayor experiencia y se comparten experiencias, además de aumentar las probabilidades de apoyo del gobierno.

De otra parte, un 45% de los encuestados manifestó no estar de acuerdo con el trabajo en equipo ya que cuando hay una organización se forman problemas al interior del grupo, no se avanza en el trabajo, hay dificultades para tomar acuerdos, hay líderes corruptos, inequidad en los beneficios y falta de compromiso y responsabilidad de algunos integrantes. Manifiestan entonces los autores que para este grupo las experiencias vividas frenan su disposición para trabajar en equipo.

A partir de entrevistas los autores manifiestan que es importante conocer el funcionamiento de las organizaciones y su grado de consolidación; para el 55% de los encuestados la organización a la cual pertenecen cuentan con directivos que los representan, sin embargo, esto sugiere que hay un porcentaje alto de organizaciones que no están constituidas formalmente

4.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES.

En el ámbito nacional se identificó el estudio denominado: La asociatividad: una estrategia de desarrollo local para los caficultores de Ocamonte (APCO) en Santander, por los autores (Melo Torres, Mercedes, & Dora, 2017) la cual tuvo como propósito mostrar los principales aportes al desarrollo local, logrados a partir de la creación de la asociación de pequeños caficultores de Ocamonte (APCO) en el departamento de Santander; aportes evidenciados a nivel sociocultural, económico, ambiental y político institucional.

La metodología abordada por el estudio fue desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y una selección determinística de una muestra de 45 asociados, a quienes en el segundo semestre del año 2015 se les aplicó una encuesta estructurada.

Los resultados obtenidos se evidenció las percepciones de los asociados, en cuanto a logros obtenidos, como permanecer asociados por más de 20 años, incursionar en acuerdos de comercio justo, mejorar sus condiciones de vida, ser competitivos, establecer alianzas y acuerdos con diferentes instituciones y por supuesto, contribuir al desarrollo local de su municipio, resultados corroborados en información obtenida en entrevistas a integrantes de junta directiva de la asociación, al igual que a funcionarios de la Alcaldía Municipal y docentes de escuelas del área de influencia de la asociación.

Continuando con el ámbito nacional se identificó la investigación: análisis de los procesos asociativos rurales enfocados a la producción en sistemas agroforestales en el cultivo de café, *Coffea Arabica* Linneo, en el departamento de Boyacá (Colombia) (Vargas Molina, 2017). Los temas abordados por el estudio se basaron en la asociatividad como estrategia para la gobernanza de la biodiversidad. Atendiendo a que uno de los principales cometidos de los proyectos de desarrollo productivo en los espacios rurales es construir organizaciones de producción que logren insertarse en el mercado mediante la comercialización eficiente de un bien, que lleguen a ser rentables y se mantengan en el mercado, después del retiro del proyecto.

Los referentes teóricos abordados en esta investigación mencionan a Cowan Ros (2013) para quien: “Al configurar espacios de interacción entre los representantes de la institucionalidad pública y los destinatarios de las políticas, constituyen un área de estudios privilegiada para comprender la producción de prácticas y representaciones sobre el Estado”.

Desde la perspectiva metodológica el estudio plantea que : Para el cumplimiento de las metas planteadas y conservar el enfoque de la asociación, los productores cafeteros del municipio reciben capacitación en temas de calidad de café, producción sustentable, aprovechamiento de la biodiversidad, manejo adecuado de los sistemas de producción, agricultura familiar; como perceptiva se espera hacer un mejor uso de los recursos naturales y enfocar la producción cafetera del municipio a sistemas agroforestales adecuados y el aprovechamiento de los mismos, es así como se establecen planes de agroturismo, aviturismo, producción de cafés de alta calidad y obtención de sellos verdes como Rainforest, UTZ Certified, bird friendly, que den un valor agregado al producto.

El estudio también plantea respecto de la relevancia científica y social que las diferentes investigaciones que se desarrollan en el sector cafetero del municipio de Rondón, pretenden generar un modelo de acción para las asociaciones enfocados a temas de gobernanza de la biodiversidad, producciones sostenibles, innovación social, diálogos de saberes y desarrollo rural mediante procesos asociativos exitosos.

Otro importante estudio desarrollado en Colombia es el elaborado por María Angélica Lozano: “Modelos de Asociatividad: estrategias efectivas para el desarrollo de las Pymes”. En el artículo analiza la importancia que tienen los modelos de asociatividad como una estrategia para afrontar los principales problemas que enfrentan las Pymes, tales como el acceso a recursos financieros, la penetración en mercados locales e internacionales y la innovación y producción de nuevos productos.

Para la autora, la asociatividad es una estrategia para la generación de valor en las empresas, como lo manifiesta a continuación: “Este mecanismo se entiende como una estrategia de colaboración colectiva que persigue la creación de valor a través de la concreción de objetivos

comunes que contribuyen a superar la escasez de escalas individuales y a incrementar la competitividad, herramienta que es necesaria para la supervivencia de las pequeñas y medianas empresas”.

En el artículo se describen los distintos modelos de asociatividad considerando el marco regulatorio que ha sido desarrollado en Colombia. Finalmente, se analizan algunos ejemplos de alianzas estratégicas exitosas en países como Italia, Brasil y Colombia.

Sobre los modelos de asociatividad en Colombia, se observa que las alianzas estratégicas entre empresas se encuentran reguladas por la Ley 19.550 de Sociedades Comerciales. Entre las formas tradicionales están: sociedad de hecho, sociedad colectiva, sociedad de responsabilidad limitada (SRL), sociedad anónima (SA) y cooperativas.

No obstante, existen otras formas de organización para constituir alianzas estratégicas que han venido tomando fuerza entre las más usadas por las empresas. Una de ellas es la asociación de colaboración empresarial (ACE), la cual se constituye cuando dos o más empresas establecen una organización.

El trabajo concluye planteando que: “La experiencia internacional y nacional sugiere que la organización asociativa de micros, pequeñas y medianas empresas es una forma de competir eficaz y unificadamente con los mercados internacionales. Sin embargo, cabe mencionar que para que estas asociaciones funcionen adecuadamente, es necesario que exista una sinergia entre el Gobierno y el sector productivo” Manifiestan también que: “es de destacar que el éxito de la estrategia de asociatividad depende de la identificación de las regiones económicas, los sectores de producción tradicional y las nuevas actividades productivas que pueden llegar a tener potencial para el desarrollo económico regional”. Se finaliza planteando que, “ se debe tener en cuenta que el dinamismo de esta estrategia se construye a partir del desarrollo regional autónomo

de las zonas, las cuales a su vez deben operar articuladas con el resto de regiones del país. (Lozano) Se prosigue en el ámbito nacional, con el informe de un artículo de investigación denominado: “Nuevas tendencias de la extensión rural para el desarrollo de capacidades de autogestión”, escrito Holmes Rodríguez Espinosa y otros autores.

La investigación pretende analizar tendencias de investigaciones en extensión rural que permitan identificar enfoques que contribuyan al planteamiento de recomendaciones para un servicio de extensión rural orientado al desarrollo de capacidades de autogestión de las comunidades rurales. De acuerdo con los autores “los resultados permiten inferir que la extensión rural con enfoque al desarrollo de capacidades de autogestión debe contemplar la planificación de abajo hacia arriba con la participación de los beneficiarios, la gestión del conocimiento, el desarrollo del capital social, tener en cuenta la especificidad del territorio y la consolidación de redes de intercambio de conocimientos e innovaciones” (Rodríguez - Espinosa H. Ramírez Gómez CJ, 2016)

Las políticas públicas para el desarrollo agropecuario se han diseñado con un enfoque de arriba hacia abajo, partiendo de supuestas necesidades de los productores, pero en un escenario que se caracteriza por la falta de institucionalidad para el sector y desarticulación entre las pocas instituciones existentes.

Al situarse la extensión rural en resolver problemas de corto plazo, los autores se preguntan sobre las posibilidades de buscar alternativas de largo plazo, proponiendo alternativas como el desarrollo de capacidades como la autogestión de las comunidades rurales.

La investigación es un estudio de carácter descriptivo interpretativo, que se basa en el análisis de artículos científicos sobre el tema. Los documentos fueron analizados bajo un ejercicio interpretativo utilizando el método comparativo constante para lograr un análisis temático de su contenido y su clasificación en temas comunes.

Acerca de los resultados de la investigación, los autores plantean que el nivel de impacto de la problemática de extensión rural es alto, al igual que las redes de innovación, mientras que el análisis de las redes sociales, la asociatividad y el intercambio de conocimientos es medio. Por área de conocimiento las ciencias agrarias, el desarrollo rural y los estudios rurales ocupan los primeros lugares en el desarrollo de investigaciones en materia de extensión rural, mientras que las ciencias ambientales, sociales, de computación, política alimentaria y política pública, en su orden ocupan los últimos.

Por ser de interés de esta investigación el tema de asociatividad, se muestra un breve resumen de los resultados obtenidos por los autores: Mencionan que para Landini (2010) la extensión rural se debe enfocar hacia modelos más participativos, buscando una relación horizontal entre extensionistas y productores. También refieren que Cunguara y Darnhofer (2011) plantean que para la adopción de tecnología influyen posibles prejuicios de los productores rurales, y que, por lo tanto, no es suficiente con la participación de ellos para alcanzar el empoderamiento comunitario y la aceptación de tecnologías. Para Rueda y Muñoz (2011) algunos elementos que pueden contribuir a mejorar el desarrollo rural son: aptitudes de confianza, reciprocidad y cooperación entre los productores, fortalecer el capital social en el marco de una acción colectiva, lo cual facilitará la adopción de innovaciones tecnológicas y su transferencia comunitaria. Finalizan planteando que de acuerdo con los hallazgos de Gutierrez (2010) el enfoque metodológico de innovación rural participativa tiene un impacto importante en los procesos de formación y cambio en los aspectos tecnológico, organizativo y empresarial, pues las soluciones parten de los productores quienes también identifican alternativas de solución

4.2 MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se realiza en el departamento del Cauca, Municipio de Cajibío, Corregimiento La Capilla, Vereda La Capilla, en la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla, ubicada en el sector rural. A continuación, se presenta la ubicación geográfica:

4.2.1 El departamento del Cauca.

El Departamento de Cauca está situado en el suroeste del país entre las regiones andina y pacífica. Cuenta con una superficie de 29.308 km² lo que representa el 2.56 % del territorio nacional. Limita por el Norte con el departamento del Valle del Cauca, por el Este con los departamentos de Tolima, Huila y Caquetá, por el Sur con Nariño y Putumayo y por el Oeste con el océano Pacífico. El departamento está dividido en 42 municipios y su capital es Popayán.



Gráfico 2. Ubicación Municipio de Cajibío. POT Cajibío

4.2.2 El Municipio de Cajibío.

Fundado en 1560 por los capitanes de Sebastián de Belalcázar, Carlos Velasco y Álvaro Paz.

Cajibío, en lengua nativa significaba “caja de Viento”. con una población aproximada de 38.149 habitantes. Su economía se basa en la agricultura, siendo sus principales productos el café, la caña de azúcar y flores para la exportación.

El municipio de Cajibío se ubica sobre el Valle de Pubenza o Valle del Alto Cauca a una altura de 1760 m sobre el nivel del mar, está bañado por los ríos Cajibío, Pedregosa y el Cauca.

Cajibío es considerado como la capital musical del Cauca

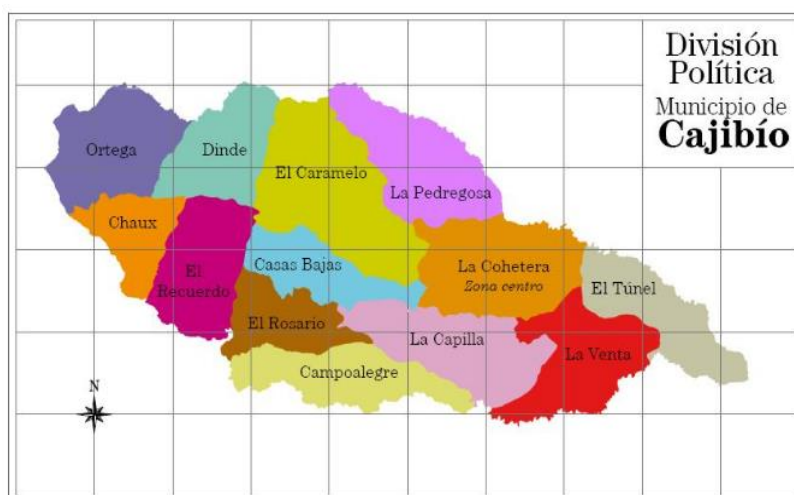


Gráfico 3. División Política municipio de Cajibío.Pot

La Institución Educativa Agropecuaria La Capilla, fue fundada como sede de primaria en 1918 por las familias Chavez y Muñoz, posteriormente como educación secundaria en 1995 por los Docentes Imelda Mamian, Gerardo Muñoz y Antonio Trujillo y reconocida oficialmente como institución educativa por la secretaria de educación del Cauca en abril de 2004, mediante resolución No 0445 de Abril 24 de 2004.

La IEA La Capilla se encuentra localizada en la cabecera del corregimiento la Capilla; ubicada a trece (13) km al suroccidente de la cabecera municipal de Cajibío y a veinticuatro (24) km del noroccidente de Popayán. Tiene una población aproximada de 2.000 habitantes que económicamente dependen de monocultivos (café y caña), otros son jornaleros y un mínimo porcentaje trabajan en cartón de Colombia como cortadores de madera.

A raíz de la avalancha del río Páez en 1993, llegaron 50 familias indígenas de la etnia Paez provenientes de Belalcázar Cauca, las que hoy conforman el resguardo Pat Yu y cuyos niños son atendidos en esta institución en la educación media técnica desde el grado décimo en adelante.

Es de resaltar que la Institución está conformada por 5 sedes educativas: La Unión, El Carrizal, El Tigre, Bajo carrizal, donde se ofrece educación de grado cero a quinto, y la sede principal donde se cuenta con grupos de preescolar a once y abarca un total de 15 veredas desde donde se desplazan los estudiantes a continuar sus estudios de educación básica secundaria y media.

El corregimiento de la capilla se ubica a una altura sobre el nivel del mar aprox. 1650 mts y una temperatura promedio de 16°, el cual se considera un clima apto y una altura adecuada para el cultivo de cafés de origen especial.



Gráfico 4. Imágenes de la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla Cajibío. Fuente Propia

4.3 MARCO TEORICO

Los temas que se desarrollan en la presente investigación están relacionados a la Cooperación Internacional y la Asociatividad.

4.3.1 Cooperación Internacional.

4.3.1.1 Antecedentes

Para (Correa, 2017) de la Red Argentina de Cooperación Internacional (RACI) plantea que La Cooperación Internacional nace en 1945 con la finalización de la Segunda Guerra Mundial, más específicamente, a partir de la firma de la Carta de San Francisco y la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Con la creación de la ONU se buscaba el mantenimiento de la paz, así como también la seguridad internacional y la Cooperación Internacional centro sus objetivos en ayudar a los países que estuvieron en la guerra, y que se encontraban empobrecidos a causa de ésta, además

de la necesidad de fomentar el desarrollo y disminuir la desigualdad entre ellos. Es decir que en sus inicios la Cooperación Internacional se entiende como ayuda entre Estados.

En la década del sesenta, los procesos de descolonización en el continente africano pusieron en marcha las primeras políticas de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), afianzando las relaciones bilaterales de las naciones más poderosas y sus antiguas colonias a través de los bancos nacionales.

Ya para los años setenta, las crisis económicas producto del elevado costo del petróleo, aceleró las crisis económicas de los países, pero de otra parte las crisis políticas como consecuencia de los golpes de estado y el advenimiento de las dictaduras en América Latina diversificaron los vínculos de la Cooperación, fortaleciendo algunos y otros debilitándose e incluso se crearon nuevas formas de cooperación.

En los años ochenta, las nuevas corrientes teóricas dentro del área de la ciencia política y las relaciones internacionales, profundizaron en el tema del desarrollo y las tendencias de la cooperación. Esta época estuvo marcada por el endeudamiento excesivo de los países o denominada deuda externa, lo que originó que en el Consenso de Washington se plasmaran lineamientos y recomendaciones de los países desarrollados hacia los otros países.

Otro aspecto que se destaca fue la caída del muro de Berlín, en 1989, así como la disolución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas en 1991, a partir de lo cual se orienta un nuevo principio rector para la cooperación el cual es el Nivel de Pobreza.

Durante los años de la Guerra Fría, la adjudicación de la ayuda internacional estaba basada en la posición geográfica que tuviera un país en relación a la proximidad con el Bloque Soviético. Esto quiere decir que a mayor proximidad, más prioritario era un país para recibir Cooperación Internacional. (Correa, 2017)

La Declaración del Milenio en el año 2000 planteó los objetivos a alcanzar al año 2015. Son los Llamados ODM.

Esta declaración planteó ocho objetivos a alcanzar a saber: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer, reducir la mortalidad en niños menores de 5 años, mejorar la salud materna, combatir el VIH/Sida, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, y fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

Para el año 2015 el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) planteó nuevamente los objetivos del milenio, los cuales estarán vigentes durante los siguientes 15 años, es decir hasta el 2030. Son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

En este escenario que ha recorrido la cooperación, la teoría de la interdependencia compleja plantea que no son solo los estados quienes deben participar de los procesos de cooperación, sino que cada vez intervienen nuevos actores, como los organismos multilaterales, compuestos por varios estados, los organismos supranacionales, las organizaciones de la sociedad civil, corporaciones multinacionales y diversas formas de autoridades locales.

4.3.1.2 Definición:

Para (Sen, 2000), el concepto de cooperación va ligado del concepto de desarrollo. El desarrollo es considerado como un proceso de expansión de las libertades reales que disfruta la gente. El desarrollo requiere de la eliminación de importantes fuentes de la ausencia de libertad como son: pobreza y tiranía, oportunidades económicas escasas y privaciones sociales sistemáticas, falta de servicios públicos, intolerancia y sobre actuación de estados represivos.

Desde este punto de vista se entiende que la Cooperación Internacional para el desarrollo, busca ir más allá de los postulados económicos que describen el bienestar sobre la base de la acumulación de la riqueza y se miden por el producto interno bruto de las naciones y se dirigen hacia otros factores que son determinantes para el bienestar de la población. Es decir que existan programas sociales que contribuyan a dinamizar el logro de dichas libertades, como es el caso de la educación y el cuidado de la salud, así como los derechos civiles y políticos, entre otros.

Para (Correa, 2017) *“La Cooperación Internacional es la relación que se establece entre dos o más países, organismos u organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de alcanzar metas de desarrollo consensuadas.*

El sistema de Cooperación Internacional que, desde sus inicios, estuvo pensado y dirigido para funcionar de Estado a Estado, tuvo que adaptarse al surgimiento de otros actores relevantes en la escena de las relaciones internacionales. Debió modificar, así, sus modos de actuación ante aquellos que, si bien tienen relevancia e impacto, no representan países o naciones, sino que están aglutinados en torno a la protección de determinadas problemáticas o que buscan dar solución a conflictos que afectan a la humanidad.

Esto demuestra que la Cooperación Internacional es una relación dinámica y que, como tal, cambia constantemente replanteándose y adaptándose al escenario internacional cuyos cambios son producto de políticas de cooperación anteriores, crisis y conflictos, y del surgimiento de nuevos actores.

Según (Duarte Herrera, 2015) el concepto de cooperación internacional para el desarrollo no tiene un criterio de unificación para definirlo. Este no posee una definición única que sea válida para todo tiempo y lugar. Como concepto, ha experimentado siempre cambios, en función del pensamiento, las políticas y los valores presentes en las relaciones internacionales. La definición

de la cooperación ha ido evolucionando y obteniendo nuevas connotaciones a lo largo de su corta historia. Sin embargo, pese a la no existencia de un criterio unificado, se pueden identificar ciertos elementos inherentes a la cooperación internacional para el desarrollo, estos son:

- Responde al criterio de corresponsabilidad.
- Se basa sobre el criterio de solidaridad entre los pueblos, respeto y protección de los derechos humanos y en la búsqueda incesante de mejores condiciones y mayores recursos que brinden al hombre una situación de bienestar conforme a su dignidad humana.
- Comprende actuaciones tanto de actores privados como públicos.
- Debe responder a prioridades.
- Deben existir metas y estrategias comunes.
- Busca existencia de un diálogo claro y constante entre las partes que permita armonizar intereses.
- Idealmente, no debe implicar intromisión del cooperante en la política interna ni externa del país receptor.

Estas características son referentes a la cooperación internacional; no obstante, para lograr una comprensión más clara, es imprescindible definir el concepto de desarrollo; igualmente, un concepto histórico y en constante mutación. Celorio y López de Munain (2006, p. 76) consideran dos características importantes a la hora de definir este concepto. La primera de ellas es tratarlo como un concepto histórico. Cada sociedad y cada época tienen su propia formulación del desarrollo que responde a convicciones, expectativas y posibilidades que predominan en ellas.

La otra característica es que es una categoría de futuro. Cuando se establecen las prioridades del desarrollo, en última instancia se está afirmando cuál es la visión de lo que se quiere lograr en el

futuro. Pensar en el desarrollo es pensar en el futuro que se quiere construir y esta decisión no puede ser exclusiva de unos pocos (Celorio y López de Munain, 2006, p. 77).

Siguiendo con (Duarte Herrera, 2015), la cooperación internacional para el desarrollo en la actualidad es dinámica y ajustable a las necesidades cambiantes del entorno internacional. Por otra parte, a pesar de sus altibajos, la cooperación internacional para el desarrollo se constituye como un elemento de suma importancia en el actual sistema internacional e incide de forma directa en la forma como se relacionan los diferentes actores de dicho sistema, actores tanto de naturaleza estatal como no estatal.

Una definición sobre la cooperación internacional, que llama la atención es la planteada por (Otalora, 2013) quien realiza una investigación sobre las percepciones que tienen un grupo de personas del Valle del Cauca sobre lo que es la cooperación internacional y recibe el siguiente aporte:” La Cooperación Internacional es como las brujas, todo el mundo sabe que existen pero nadie la ha visto”.

Para (Otalora, 2013) desde una perspectiva histórica y teórica, la cooperación internacional ha evolucionado significativamente a lo largo de los últimos sesenta años, pasando de ser, en sus inicios, una actividad filantrópica y, predominantemente de carácter de ayuda humanitaria en las situaciones críticas para los países menos favorecidos, luego una herramienta del mantenimiento del equilibrio del poder en el mundo bipolar, para después convertirse, en los tiempos de posguerra fría, en un proceso continuo propio de las dinámicas de las relaciones internacionales contemporáneas que tiene el enfoque de impulsar y facilitar los procesos del desarrollo.

4.3.1.3 Principios de la Cooperación.

Apropiación: La Ayuda Oficial al Desarrollo que se le brinda a un país, parte de la definición de sus prioridades de desarrollo. No debe ser impuesta.

Complementariedad: Las acciones que desarrollan los gobiernos son complementadas mediante La Cooperación Internacional, no las sustituyen.

Eficiencia: A través de La Cooperación Internacional se logra mejorar la eficiencia de la ayuda porque aporta la experiencia adquirida en la aplicación a otros programas y proyectos.

Rendición de Cuentas: Quienes reciben la ayuda se comprometen a implementar mecanismos de rendición de cuentas, lo que genera un alto sentido de responsabilidad y transparencia entre los cooperantes.

Sostenibilidad: La Cooperación debe ser entendida como un apoyo y no como una asistencia. De esta manera los proyectos desarrollados deben garantizar que permanecerán en el tiempo.

Programación basada en resultados: La planificación es un aspecto fundamental de la recepción de ayuda. Por lo tanto, se deben implementar acciones que conduzcan a metas concretas en tiempos definidos.

4.3.1.4 Tipos de Cooperación.

4.3.1.4.1 Cooperación Financiera.

“La cooperación financiera refiere a toda transferencia concedida para la financiación de actividades orientadas al desarrollo del país receptor, que se canaliza bajo la forma de recursos financieros transferidos desde los países cooperantes o beneficiarios”. (Correa, 2017)

El documento RACI muestra que La Cooperación Financiera entre y hacia los países es una provisión de dinero que se hace desde el país donante hacia el receptor para actividades específicas predeterminada.

Se otorga principalmente bajo tres modalidades: Las subvenciones y créditos a través de los proyectos y los programas, así como también las ayudas en mercancías para el desarrollo del

país, que éste no puede importar por carecer de recursos. La financiación se hace para realizar reformas estructurales con bajas tasas de interés y planes de pago a largo plazo muy flexibles. A través de este tipo de ayuda se les permite a algunos países importar productos o mercancías que no se producen en el país que solicita esta ayuda, con menores o casi nulas tasas aduaneras.

La cooperación financiera puede canalizarse a través de tres canales:

4.3.1.4.2 Fondos reembolsables.

Comprende el financiamiento en efectivo, bajo condiciones de interés y de tiempo favorables, para el desarrollo de actividades económicas de una fuente en un país en vías de desarrollo. Los préstamos y las líneas de crédito son algunos de los instrumentos que utiliza la cooperación financiera reembolsable. La coordinación en Colombia está a cargo del Ministerio de Hacienda y Crédito Público y del Departamento Nacional de Planeación

4.3.1.4.3 Fondos no reembolsables.

Es la cooperación ofrecida por algunos cooperantes mediante la asignación de recursos en efectivo, con el objeto de apoyar proyectos o actividades de desarrollo. Los fondos no reembolsables implican que no se contrae deuda al aceptarlos; es decir que, se asignan recursos financieros sin exigir el reembolso de los mismos. El país ha empleado, en algunos casos los recursos para adquisición de materiales, equipos o la financiación de estudios de pre inversión y factibilidad

El escenario de Colombia frente al problema del conflicto armado, desató una serie de ayudas para alcanzar la paz, siendo los principales donantes Estados Unidos, y la Unión Europea, quienes a través del apoyo ofrecido contribuyeron a alcanzar la desmovilización del grupo armado más antiguo del Mundo.

De otra parte, también es importante tener en cuenta que en materia de cooperación se cuenta con fuentes no oficiales, pues existe un creciente número de actores de desarrollo (tal y como se destacó en Busán, en el año 2011). Organizaciones como la Fundación Gates, Fundación Ford, BP Billiton, The Walton Family Foundation, Médicos Sin Fronteras, entre otras, realizaron aportes por más de US 200 millones entre 2010 y 2014. Tan sólo en este último año, el sector privado y social aportó US\$ 59,4 millones, en 206 proyectos, financiados por 104 actores (APC-Colombia, 2015b). (Nivia, 2015)

Para efectos del presente proyecto nos centraremos en analizar las fuentes financieras no reembolsables, es decir las organizaciones que pueden contribuir con el desarrollo de proyectos sociales a través de grupos organizados.

4.3.1.4.4 Cooperación Técnica y científica.

Continuando con (Correa, 2017) *“La Cooperación Técnica se vincula con la transferencia de habilidades y conocimientos técnicos, económicos y organizacionales. Su propósito es fortalecer la capacidad de los individuos y las organizaciones, y de esta forma, apoyar especialmente a las poblaciones más vulnerables. Su intención es dotar de capacidades para mejorar las condiciones de vida de forma independiente, a través de un uso eficiente y sostenible de los recursos, además de la realización de los propios objetivos.”*

La cooperación técnica es un valioso apoyo entre los países que realizan intercambio de conocimientos, ya que los avances alcanzados en los más desarrollados sirven de base y allanan el camino recorrido a fin de lograr mejoras en los campos del conocimiento. Este tipo de cooperación se puede llevar a cabo también entre organizaciones de la sociedad civil quienes a través de la búsqueda conjunta de soluciones proporcionan un importante apoyo para los países que lo requieren.

4.3.1.4.5 Ayuda Humanitaria y de Emergencia.

Para (Correa, 2017) en el documento RACI define a la ayuda humanitaria desde lo planteado por Abrizqueta J y Perez, Armiño en Acción Humanitaria, concepto y evolución como el *“Conjunto diverso de acciones de ayuda a las víctimas de desastres (desencadenados por catástrofes naturales o por conflictos armados), orientadas a aliviar su sufrimiento, garantizar su subsistencia, proteger sus derechos fundamentales y defender su dignidad”*

4.3.1.4.6 Cooperación Descentralizada.

Se trata de un Nuevo enfoque de cooperación que se caracteriza por la descentralización de iniciativas y por la relación con el Sur. Se lleva a cabo a través de organizaciones de la sociedad civil local con otros gobiernos locales mediante la convocatoria de las alcaldías, fundaciones privadas, organismos multilaterales. También se realiza a través de hermanamientos, los cuales son convenios que se suscriben entre ciudades que tienen similitudes; estas pueden ser geográficas, históricas, culturales, económicas o sociales. La Cooperación descentralizada también se realiza a través del intercambio de expertos o de ciudades que realizan alianzas para que puedan beneficiarse del conocimiento y participar conjuntamente en proyectos.

4.3.1.4.7 Cooperación Sur – Sur.

Según (Correa, 2017) *“Es concebida como la interacción que se lleva a cabo entre dos o más países en desarrollo, con el propósito de alcanzar sus objetivos individuales o colectivos, mediante el intercambio de conocimientos, aptitudes, recursos y conocimientos técnicos bajo los principios de horizontalidad (los países colaboran entre sí en términos de socios); consenso (sus acciones son acordadas por los responsables de cada país); y equidad (ha de realizarse de modo tal que sus beneficios se distribuyan de manera equitativa entre sus participantes).”*

En sus inicios la cooperación Sur – sur surge como una subcategoría de la cooperación bilateral toda vez que se busca que la ayuda entre dos países sea más eficiente en términos de lograr mayor eficacia en el flujo de recursos.

Para (Correa, 2017) la ONU define este tipo de cooperación como:” un proceso por el cual dos o más países en desarrollo procuran alcanzar sus objetivos individuales o compartidos de fomento de la capacidad nacional por medio de intercambios de conocimientos, personal calificado, recursos y servicios de especialistas, y por medio de iniciativas colectivas regionales e internacionales, incluidas asociaciones de colaboración entre gobiernos, organizaciones regionales, la Sociedad Civil, las instituciones académicas y el sector privado, en beneficio propio o mutuo entre las regiones y dentro de ellas.”

Sin embargo, como plantea Correa en el manual RACI, para la ONU la cooperación Sur-Sur no es sustitutiva de la cooperación Norte – Sur. Estas por el contrario son complementarias. Se entiende la Cooperación Sur- Sur, como una respuesta de los países en vía de desarrollo para ayudarse mutuamente y desde sus capacidades; mientras que la cooperación norte – sur conlleva el entendimiento de la superación de brechas económicas, sociales y políticas que requieren mayor esfuerzo por parte de los estados más desarrollados.

Para los países de América del sur, este tipo de cooperación se puede analizar desde el punto de vista de los procesos de integración regional, dados los puntos en común que comparten, como el idioma, las condiciones socioculturales y sobre todo como afirma correa los avances en materia tecnológica, el conocimiento y el desarrollo en áreas de servicios, pues se comparten experiencias que fácilmente pueden ser replicables en otros países.

De otra parte, la cooperación sur –sur ha ampliado su proyección en el escenario global al involucrar a los continentes de Africa, Asia y Oceanía, redefiniendo lo que constituye el

concepto de este tipo de; “concepto que agrupa a los Estados que han sido periféricos al desarrollo de los países con mayor bienestar social y económico” (Correa, 2017)

4.3.1.4.8 Cooperación Triangular.

“La cooperación triangular implica asociaciones impulsadas por el Sur entre dos o más países en desarrollo, con el apoyo de uno o varios países desarrollados o una o varias organizaciones multilaterales, para poner en práctica los programas y proyectos de cooperación para el desarrollo.”

Esta modalidad de cooperación internacional permite que los proveedores de cooperación para el desarrollo del sur se unan a países desarrollados u organismos multilaterales que obran en beneficio del país receptor. Existe entre ellos, una coordinación estratégica donde de manera conjunta se establecen los objetivos de la cooperación, una coordinación operativa que define los roles de los diversos actores y sus aportes.

Por lo general, los países del sur requieren de apoyo financiero, técnico y conocimientos especializados, los cuales son provistos por los países desarrollados o los organismos multilaterales.

Este tipo de cooperación permite también que los agentes de cooperación encuentren una doble vía para llevar a cabo sus propósitos de ayuda, principalmente con aquellos países que ya no presentan condiciones para ser receptores de la cooperación, lo que genera menores costos, pero permite y estimula el intercambio de conocimientos y estrategias de cooperación.

4.3.1.4.9 Cooperación Col – Col.

La cooperación Col – Col es: *“una modalidad de cooperación que promueve el desarrollo local en Colombia, mediante el intercambio de conocimiento entre dos o más actores nacionales o locales con el fin de fortalecer sus capacidades, contribuir a la paz y al desarrollo local”*. (APC)

Gracias a la cooperación Col-Col se ha logrado fomentar y fortalecer las capacidades nacionales y territoriales mediante el intercambio de experiencias de índole administrativa, técnica, y de gestión pública, los cuales han fortalecido la implementación tanto del Plan Nacional de Desarrollo como los planes territoriales; las agendas del pos conflicto y los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS

Entre los aspectos que se destacan de esta modalidad de cooperación se encuentran: la integración cultural, social y política entre los territorios y sus comunidades que encuentran en un espacio común, razones para buscar el desarrollo colectivo.

Auspicios Académicos. Becas y FellowShips.

4.3.1.4.10 Becas:

Es un aporte económico que se concede a estudiantes para que puedan realizar estudios o investigaciones académicas, así como ingresar a universidades locales o en el extranjero. En algunas ocasiones el apoyo financiero puede provenir de gobiernos oficiales u organizaciones no gubernamentales, como es el caso de las fundaciones privadas internacionales. Por lo general, para el otorgamiento de una beca se debe surtir un proceso de selección ya sea de la entidad patrocinadora o de la institución académica a la cual se aspira a ingresar. Es una cooperación por un periodo de tiempo determinado y en algunas ocasiones la contrapartida es el compromiso del beneficiario con la conclusión de los estudios y actividades pautadas en tiempo y forma.

4.3.1.4.11 FellowShips

“Es un programa a través del cual los participantes expanden su desarrollo vocacional mediante el contacto con otros profesionales de su misma profesión o área de interés. Asimismo, esta experiencia les permite fortalecer sus vínculos con la organización al explorar nuevas oportunidades y establecer nuevas conexiones con distintas personas del mundo”

La palabra *Fellowship* es de origen anglosajón y en su traducción más estricta al español significa “compañerismo”.

A través de los *fellowships*, se acompaña el desarrollo profesional o académico de determinados individuos que poseen un potencial de innovación o impacto dentro de su área de interés. En estos programas se incluye un componente de formación académica y otro de trabajo de campo, y por ello se recibe una compensación económica.

4.3.1.4.12 Pasantías y Voluntariados.

De acuerdo con (Correa, 2017) en el manual RACI, las pasantías y los voluntariados se pueden entender como: “Intercambio del recurso humano, incorporándolo a los procesos establecidos en las organizaciones. Las pasantías permiten acceder a conocimientos teóricos y prácticos de otros entornos, que permitan fortalecer las capacidades de los actores”

Cuando se habla de intercambio de experiencias, se puede contar con un experto que se traslada hasta una institución para apoyar en su proceso de fortalecimiento. Dichos intercambios se realizan entre ministerios y agencias gubernamentales, aunque se ha extendido a organizaciones de la sociedad civil, universidades y centros de estudio con el fin de estimular el intercambio entre los países y las organizaciones. Los costos de los expertos pueden ser asumidos por la entidad que brinda el apoyo como ayuda directa al beneficiario.

En relación con el voluntariado (Correa, 2017) dice: *“Las acciones de voluntariado también son consideradas formas de cooperación internacional, ya que estas buscan que los individuos y organizaciones se involucren en procesos de desarrollo, sin fines de lucro, colaborando en la ejecución de programas, proyectos o actividades en diversas áreas.”*

El voluntariado se considera como un tipo de cooperación y ha logrado un gran posicionamiento dentro de las organizaciones de la sociedad civil, que permite que profesionales y personas del

extranjero puedan colaborar y desarrollar actividades en el campo de las acciones en las cuales han alcanzado experticia.

Voluntariado en las Organizaciones de la Sociedad Civil

La sociedad civil se integra alrededor de acciones que son comunes para ellos; y a través de las cuales buscan alcanzar sus objetivos de desarrollo.

Tal y como lo plantea (Krozi, Amanda, 2015) en el informe mundial de voluntariado:” El voluntariado constituye un instrumento clave para fomentar la participación en los contextos local, nacional y mundial”

Algunos de los casos más exitosos de voluntariados son: La Cruz Roja Internacional, que brinda apoyo de las personas en situaciones de conflicto de guerra, desastres y emergencias naturales; Greenpeace cuyo eje es la protección del medio ambiente a nivel mundial y que cuenta con aproximadamente 600 voluntarios; médicos sin fronteras que cuenta con un capítulo en Colombia y apoya con tratamientos médicos a las personas que viven en las riberas del océano pacífico.

4.3.2 Fuentes de Cooperación.

4.3.2.1 Públicas.

Las fuentes públicas de Cooperación se conocen como las ayudas oficiales al desarrollo (AOD) y son las que se proporcionan entre estados. El origen de los fondos públicos proviene de la asignación de un porcentaje del PIB de cada país, del cual se destina una parte para ayuda entre países y es canalizado a través de las Agencias de Cooperación para el Desarrollo, los ministerios de relaciones exteriores y las embajadas.

Esta fuente de ayuda también puede ofrecerse a través de programas y proyectos de Cooperación Bilateral Técnica y Científica entre estados; asistencia alimentaria y humanitaria en caso de

catástrofes y de reorganización de la deuda. La Cooperación Bilateral se refiere entonces a la ayuda entre dos Estados.

De otra parte, se encuentra la ayuda multilateral, la cual proviene de las cuotas que los países aportan para su sostenimiento a organismos internacionales como la ONU (Organización de Naciones Unidas) y el Banco Mundial. La cooperación multilateral puede ser considerada como financiera o no financiera dependiendo de a qué organización vaya dirigida la ayuda.

4.3.2.2 Privadas.

La cooperación privada hace referencia a la ayuda que brindan personas, organizaciones y empresas y que no dependen de las agencias de cooperación. Este tipo de ayuda no se encuentra enmarcada dentro de la cooperación oficial y puede ser aportada en muchos casos por fundaciones a través de los denominados Grants y se conoce como ayuda No Gubernamental. Otro tipo de ayuda es el ofrecido por empresas multinacionales o que su radio de acción es a nivel internacional, sus aportes no están enmarcados en acuerdos de cooperación pública, estos se realizan a través de fundaciones creadas para este fin o también desde programas de Responsabilidad Social Empresarial. Para ser considerado como Cooperación Internacional, los fondos deben provenir de la casa matriz, ya que si las ayudas son ofrecidas con ganancias obtenidas en el país se denomina ayuda local.

Un tercer grupo de ayuda lo componen las realizadas por personas físicas o privadas que provengan del exterior al país receptor. Generalmente estos aportes se realizan de forma directa a organizaciones no gubernamentales a través de mecanismos de donación como donaciones en especie, remesas o dinero.

4.3.2.3 *Mixtas.*

Esta categoría de ayuda está compuesta por la combinación de los fondos públicos y los privados. Estas iniciativas suelen surgir de los estados, quienes hacen los aportes iniciales y al cual se suman otros actores que pueden provenir o no de la esfera estatal. Las siguientes son algunas clases de fondos mixtos: a) Entre países, cuando aportan en partes iguales para la creación de un fondo al cual se puede acceder de acuerdo a los requerimientos establecidos en su creación. B) Cuando un fondo es creado por dos o más países y se suma una fundación privada internacional, una donación corporativa o un individuo filántropo para complementarlo o acrecentarlo.

4.3.2.3.1 Ejemplos de Fondos Mixtos:

FAO: Organización de las Naciones Unidas para el fomento de la Alimentación y la agricultura.

CAF: Corporación Andina de Fomento.

4.3.2.3.2 Casos Especiales

Una tercera combinación de los fondos mixtos son los llamados Joint Funds, el cual corresponde a una combinación de fondos privados que tienen un objetivo común.

En el caso de Haití, se puede evidenciar este tipo de ayuda a partir de la cual diversas fundaciones y organizaciones con fondos privados se unen para ayudar a la población civil y al gobierno local para hacer frente a la problemática acaecida por causas naturales.

“Un Joint Fund consiste en una serie de actividades desarrolladas en el marco de un programa de trabajo común llevado a cabo con un presupuesto que involucra a dos o más donantes. El plan de trabajo y presupuesto son parte del Joint Fund, que, además, también detalla los roles y responsabilidades de los donantes en el desarrollo y coordinación de las actividades.” (Correa, 2017).

4.3.3 Sistema Nacional de Cooperación Internacional.

La Cooperación Internacional en Colombia se orienta desde la Agencia Presidencial de Cooperación APC, la cual pretende aumentar la propuesta de valor de la cooperación internacional a través de la selección de beneficiarios para ser receptores de las ayudas, principalmente desde 3 áreas temáticas: **construcción de paz, desarrollo rural sostenible y conservación y sostenibilidad ambiental.**

La misión de la APC es “gestionar, orientar y coordinar técnicamente la cooperación internacional pública, privada, técnica y financiera no reembolsable que reciba y otorgue el país; así como ejecutar, administrar y apoyar la canalización y ejecución de recursos, programas y proyectos de cooperación internacional, atendiendo los objetivos de política exterior y el **Plan Nacional de Desarrollo**” (COLOMBIA, 2018)

Para el Departamento del Cauca existe un enlace que trabaja de manera armónica con la Oficina de Cooperación Internacional y quien a su vez recibe los proyectos presentados por las comunidades y contribuye en su direccionamiento con el nivel nacional. De otra parte, socializan las convocatorias a las entidades y personas interesadas en el tema de cooperación.

4.3.3.1 Pasos para acceder a la Cooperación Internacional.

La gestión de la cooperación internacional, nacional o local se fundamenta en la presentación de proyectos. En general cada agencia de Cooperación tiene diseñados sus propios formatos para la presentación de las solicitudes; sin embargo, el diligenciamiento de los mismos, parte de la base fundamental que son los proyectos.

4.3.3.1.1 Los Proyectos.

Los proyectos, además de ser la unidad básica de gestión del desarrollo, se constituyen en el principal instrumento de acceso a la cooperación. (Acción, 2006).

Reconociendo entonces la importancia que tienen los proyectos partiremos entonces de su definición: Siguiendo a Fredy Eduardo López, en su libro: Estructura, formulación y seguimiento de planes, programas y proyectos con enfoque de Marco Lógico, nos comparte varias definiciones de proyectos entre los cuales se encuentran: (Lopez, 2017)

“Para el Departamento de Planeación Nacional de Colombia el proyecto se explica “como la unidad operacional de la planeación del desarrollo que vincula recursos (humanos, físicos, monetarios, entre otros) para resolver problemas o necesidades sentidas de la población” (DNP,2013:5).

“Para la CEPAL –Comisión Económica para América Latina y el Caribe- “En el ámbito de la gestión, un proyecto es un conjunto de acciones que se realizan bajo un mismo mando, en búsqueda de un objetivo único, no repetitivo y bien definido. (Aldunate y Córdoba 2011:18).

“La Unión Europea describe un proyecto como “un grupo de actividades con vistas a alcanzar un objetivo específico en un tiempo dado”. (comisión europea 2002:13)

Para Acción Social un proyecto es “un conjunto de acciones interrelacionadas y dirigidas a lograr unos resultados para transformar o mejorar una situación, en un plazo limitado y con recursos presupuestados”. (Acción, 2006)

Después de la definición es importante analizar que los proyectos se deben articular con los programas y los planes ya que de esta manera tienen mayor probabilidad de ser aceptados en el ámbito de la cooperación internacional.

Por lo anterior es pertinente señalar que cuando un proyecto no forma parte de un programa y cuando responde a planes de desarrollo nacionales, departamentales o municipales tiene pocas probabilidades de éxito. O como plantea Acción Social en el Manual de Cooperación

Internacional: “Es conveniente señalar que una de las políticas de las fuentes de cooperación es

trabajar con el enfoque de programas, lo cual ha sido propuesto a escala mundial y es uno de los criterios de selección presentados en el presente manual” (Acción, 2006).

4.3.3.1.2 Los Planes:

Siguiendo a López, quien cita a (Rojas y Medina) un Plan es un documento guía de la administración pública y privada que contiene políticas, estrategias, actividades, presupuesto, indicadores y metas. Constituye el marco general reformable de acciones orientadoras del destino de una organización, llámese entidad territorial u organización – cualquier forma empresarial-. (Lopez, 2017).

4.3.3.1.3 Los Programas:

Para el Departamento Nacional de Planeación, un programa es una “Estrategia de acción cuyas directrices determinan los medios que, articulados gerencialmente, apoyan el logro de uno o varios objetivos de la parte general del Plan Nacional de Desarrollo”, (DNP).

López y Castrillón dicen citando a Cerda 2001, que se puede definir un programa como un conjunto de acciones relacionados entre sí, el cual se caracteriza principalmente por implicar una distribución y un ordenamiento de las partes constituyentes de un todo orgánico. (Lopez, 2017).

4.3.4 Los Criterios de Selección de Proyectos.

Para la selección de proyectos de Cooperación Internacional se analizan dos criterios:

Criterios técnicos particulares

Criterios de Calidad.

Los criterios técnicos particulares hacen referencia a los proyectos presentados por las minorías étnicas y los grupos vulnerables, que por su misma condición pueden no estar en condiciones de cumplir con criterios de calidad, pero que de igual manera deben ser tenidos en cuenta.

Un criterio técnico es el relacionado con la Transferencia Técnica Internacional: “Es ideal que los programas y proyectos faciliten o promuevan la transferencia o el intercambio de experiencias, conocimientos, técnicas y tecnologías en lo posible de carácter internacional o que potencien las que ya existen a nivel nacional. Este criterio es aplicable básicamente en la cooperación técnica. Sin embargo, si se trata de cooperación financiera, los proyectos deben tener un carácter técnico, establecer el destino de los recursos solicitados a la cooperación internacional e incorporar claramente componentes de desarrollo” (APC, 2016)

Desarrollo de Capacidades: Uno de los objetivos principales de la cooperación internacional es contribuir al aprovechamiento y la ampliación de las capacidades locales. Por esta razón, los proyectos deben reconocer las capacidades existentes a nivel local e incrementar el capital social y humano. (APC, 2016)

Contrapartida Nacional: Es deseable que los recursos internacionales solicitados permitan potenciar, complementar y apalancar los recursos nacionales. En este sentido, es pertinente que los proyectos estén enfocados a la inversión más que a los gastos de funcionamiento y que estos últimos sean financiados con cargo a los recursos nacionales de contrapartida. (APC, 2016).

Racionalidad de la Gestión: Es necesario establecer que el proyecto no duplique esfuerzos en la asignación de recursos, con acciones similares ya realizadas o que se estén llevando a cabo. (APC, 2016)

Capacidad Técnica, Administrativa y Financiera: La entidad ejecutora debe poseer capacidad técnica, financiera y operativa para la ejecución de los proyectos y para la captación de los conocimientos que se generen con la cooperación internacional. Las acciones previstas deben ser congruentes con las funciones de la entidad ejecutora. (APC, 2016)

Trabajo de Socios: Es uno de los principios de la cooperación internacional con el cual se busca, que, mediante la rendición de cuentas de contrapartes nacionales y cooperantes, se logre la mejor ejecución de la cooperación. El trabajo de socios también implica poner en marcha un proceso de monitoreo y evaluación conjunta de proyectos, que permita asegurar la buena ejecución, garantizar el impacto y definir la sostenibilidad de los aprendizajes.

Participación de los Beneficiarios: El proyecto debe ser de carácter participativo, de tal manera que vincule a los beneficiarios en su formulación y ejecución, para que la identificación de las problemáticas sea coherente con la formulación de las soluciones, y exista apropiación e identidad con los programas y proyectos de cooperación internacional.

Eficacia de la Cooperación al Desarrollo: El proyecto deberá generar un alto impacto y responder a los principios internacionales de eficacia de la cooperación, en particular a los que se relacionan con: el fortalecimiento de los mecanismos de coordinación temática y territorial, la alineación e incidencia de la cooperación a las prioridades de la Estrategia Nacional de Cooperación Internacional, la ejecución de recursos de cooperación por parte de la institucionalidad pública, la transparencia de la información, la rendición mutua de cuentas y la gestión orientada a resultados.

En cuanto a los criterios de Calidad, la APC plantea que los proyectos deben responder a unos criterios que permitan garantizar el impacto y sostenibilidad de los mismos y por consiguiente la eficacia de la cooperación internacional que se otorga.

4.3.4.1 Pertinencia

Es el grado en el que los problemas de los beneficiarios del proyecto serán atendidos por los programas y proyectos propuestos. Esta pertinencia debe analizarse frente a los siguientes aspectos:

- Beneficiarios claramente identificados.
- Descripción precisa de los problemas de los beneficiarios.
- Análisis de los problemas, tanto de los beneficiarios como otros actores involucrados.

Los objetivos explican los beneficios a largo y mediano plazo que pueden esperarse del proyecto, tanto para los beneficiarios como para los objetivos de desarrollo, establecidos en los planes de desarrollo.

Los resultados plantean respuestas a los servicios o productos requeridos por los beneficiarios.

Igualdad entre mujeres y hombres.

4.3.4.2 Eficacia

Es el grado en que se alcanzan los objetivos y resultados propuestos, en el tiempo previsto y con la calidad deseada. Responde a las siguientes preguntas: ¿El proyecto logra el efecto que se propone? ¿Cambia la situación de la población objetivo? Teniendo en cuenta que la cooperación internacional busca mantener los resultados obtenidos, puede decirse que un proyecto también es eficaz en la medida en que deja capacidad instalada tanto en los beneficiarios como en la institución ejecutora.

4.3.4.3 Eficiencia

Es la comparación entre los resultados obtenidos y los recursos utilizados. Es decir, la eficiencia muestra el grado en que se cumplen los objetivos de una iniciativa al menor costo posible.

4.3.4.4 Viabilidad

Define si puede llevarse a cabo el proyecto.: Consistencia lógica del proyecto: ¿Tiene sentido la propuesta de intervención? ¿Los riesgos identificados son aceptables?; Capacidades institucionales y de gestión: ¿Existe capacidad de implementar el proyecto?, En esta parte se verifica la capacidad de las entidades involucradas y las eventuales dificultades en la ejecución; Interrelación entre los niveles de logro del proyecto: el objetivo específico se logra si se alcanzan los resultados; las actividades propuestas son suficientes para alcanzar los resultados.

4.3.4.5 Sostenibilidad.

Se refiere a la continuidad de las acciones y los beneficios del proyecto después de finalizada la fase de cooperación. Algunos factores contribuyen a consolidar los procesos de tal forma que estos permanezcan en el tiempo una vez finaliza el proyecto que los generó. Los factores a considerar son, entre otros:

- Grado de apropiación de los proyectos por parte de los beneficiarios: iniciativa en la idea del proyecto, participación en las distintas fases, toma de decisiones conjunta.
- Continuidad de la política de apoyo del Gobierno Local o Nacional luego de finalizado el proyecto.

Alternativas que permitan que la tecnología sea apropiada a las condiciones locales.

Protección del medio ambiente: Las condiciones medioambientales continúan luego de ejecutado el proyecto.

Capacidad de las entidades ejecutoras de dar continuidad a los resultados del proyecto, luego de finalizado.

En proyectos productivos, es importante analizar la sostenibilidad económica y financiera: análisis de costo - beneficio o rentabilidad, que demuestre que las inversiones realizadas se compensarán con los beneficios económicos a obtener.

Garantía de la recepción de los beneficios del proyecto por parte de la población meta del mismo. (APC, 2016)

4.4 Asociatividad.

4.4.1 Conceptos de Asociatividad.

El concepto de asociatividad ha ido evolucionando a través de los años desde una visión eminentemente económica.

El Concepto de asociatividad ha sido empleado principalmente desde el sector empresarial para hablar de la agrupación de pequeñas empresas que se unen con objetivos comunes; como lo indica Genoveva Surraco en el artículo: El asociativismo como estrategia pyme. Una respuesta a las necesidades de las pequeñas y medianas empresas: “el concepto de asociatividad empresarial se entiende como un mecanismo de cooperación flexible entre empresas, donde cada una, sin perder su autonomía, decide voluntariamente participar de un esfuerzo conjunto para la obtención de objetivos comunes. El hecho de asociarse permite a las empresas obtener economía de escala a través de la colaboración interempresaria, sin tener que reunir la inversión en una sola firma” (Surraco, 2007)

Otro concepto importante es el planteado en el artículo denominado “Asociatividad, Capital social y redes sociales” de Andrés Aguirre y Mónica Pinto quienes indagan en la percepción de los actores sociales, las relaciones interpersonales, los significados asociados y las redes sociales autogeneradas en las prácticas asociativas que se desarrollan en el ámbito de sociabilidad compartida. El artículo plantea como concepto que “desde una mirada fenomenológica: la Asociatividad viene a formar parte del mundo de la intersubjetividad y códigos de realidad compartidos por un conjunto de sujetos en un espacio-tiempo común, singular y por ellos reproducido” (Aguirre, 2006)

Desde el punto de vista del sector rural, la asociatividad se puede entender como lo plantea Alfredo Bedregal, como una forma de insertarse en el mercado en la búsqueda de la

sostenibilidad: “Uno de los principales cometidos de los proyectos de desarrollo productivo en los espacios rurales es constituir organizaciones de producción que logren insertarse en el mercado mediante la comercialización eficiente de un bien, que lleguen a ser rentables y se mantengan en el mercado, después del retiro del proyecto”. (Bedregal C, 2014)

Para la Agencia Presidencial de Cooperación (APC) la asociatividad es una estrategia básica para la inclusión productiva de las comunidades rurales más vulnerables y el éxito de la misma depende, entre otros, de la participación efectiva de las comunidades locales, la asociatividad y la orientación hacia el mercado. (APC, 2016)

En síntesis, entenderemos la asociatividad no solo como la unión de empresas o de individuos encaminados a un objetivo común, sino que iremos un poco más allá para dar significado a esa unión de personas como unión de voluntades, de sueños, y fundamentalmente de visión de desarrollo.

Si bien es cierto que para los grupos organizados es importante mantener su autonomía ya sea individual o de empresa, la organización de una asociación no debe perder de vista que es la mirada de futuro lo que los integra y ayuda a buscar un beneficio común. La asociación es un todo flexible, que es mucho más fuerte que la suma de todas sus fuerzas.

4.4.1.1 ¿Porqué asociarse?

Como nos muestra (Pallares, 2004) la asociatividad empresarial es una respuesta estratégica de las transnacionales y las grandes empresas nacionales a la globalización, conformando redes verticales de producción, distribución y venta. Ante esta situación, las pequeñas y medianas empresas han encontrado en la organización horizontal, es decir con empresas de similar tamaño, una estrategia de sobrevivencia inmediata y de posibilidad de crecimiento en el mediano y largo plazo en diferentes regiones del planeta.

Existen algunos factores comunes por los cuales las empresas pequeñas deciden asociarse, como por ejemplo: el acceso a insumos estratégicos y mayores opciones de penetrar en el mercado global con productos diferenciados (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia, 2006). (Grueso, 2009); en otros casos buscan facilitar además a las empresas la utilización de servicios especializados de tecnología, compra de insumos, diseño, comercialización, financiamiento y mejora de procesos industriales; tener una estructura más sólida y competitiva; la cooperación entre empresas con el fin de lograr ventajas tanto para ellas mismas como para el entorno en el cual se instauran, en esencia, posibilitan la resolución de problemas organizacionales tales como limitaciones en el acceso a la tecnología, ineficiencia e ineficacia en los procesos productivos, baja capacidad de negociación, escasa inversión en procesos de investigación y desarrollo y baja productividad (Grueso, 2009); también lograr mayores volúmenes de producción, precios más competitivos y una mejor capacidad negociadora.

4.4.1.2 *Proceso de asociatividad.*

De acuerdo con los lineamientos de la Cámara de Comercio del Cauca que se encuentran en su página web, las personas o entidades que quieran formar asociaciones deberán seguir los siguientes pasos: Presentar un acta de constitución de la asociación y un documento de estatutos que regirán la asociación.

Si bien es cierto que podemos establecer que desde el punto de vista formal la organización de una asociación es relativamente un proceso sencillo de llevar a cabo, pues el paso a paso lo brinda el manual que ofrece la cámara de comercio, el proceso como tal de la conformación de la asociación va mucho más allá, pues es necesario tener en cuenta como manifiesta Marlen Suarez en su trabajo sobre redes de asociación que es importante tener en cuenta, tanto el número de participantes de la red, como el grado de asimetría, el grado de estandarización, frecuencia y

duración de los intercambios, así como el grado de interdependencia en las relaciones (Suarez, 2017). Es decir que los integrantes de una asociación deben compartir una visión de conjunto, trabajar hacia un mismo objetivo, participar activamente de las actividades propias de la organización, alcanzar un alto grado de homogeneidad en su participación de los procesos, sin que ello signifique perder su autonomía e independencia.

4.4.1.3 Tipos de asociatividad.

En el trabajo realizado por (Gruoso, 2009) “Procesos de asociatividad empresarial: Aproximaciones conceptuales e impacto económico, social y organizacional” se plantea que en la medida en que la competencia crece y adopta un carácter más global, las empresas tienen mayor urgencia de participar en procesos de asociatividad. Los modelos de asociatividad presentan una gran variedad: distrito industrial, cluster y redes empresariales.

4.4.1.3.1 Los distritos industriales.

Son la forma organizativa más reconocida en el mundo, (Gruoso, 2009) citando a (San Martín 2008) plantean que los distritos industriales italianos son reconocidos como el punto de partida del estudio de agrupamiento de pequeñas empresas, el cual tuvo lugar a finales de la década de los 80 del pasado siglo XX. Estos distritos se organizaron de acuerdo con la especialidad de la región y con la particularidad que no habían sido creadas por el estado.

De acuerdo con (Pallares, 2004) existen en Francia 96 distritos que aglutinan más de 4300 firmas, Alemania (cuchillería); Suiza (farmacéutica), Suecia y Austria. El autor además identifica las siguientes características de los distritos.

Beneficios por la especialización productiva.

Interdependencia de empresas y economías de asociación.

Fuerte cultura empresarial.

Existencia de mercados de servicios desarrollados y especializados.

Altos niveles de institucionalización y mecanismos de apoyo colectivo.

Si bien los distritos industriales surgieron por intereses particulares, hoy es evidente que este modelo de asociatividad al rededor del mundo se está constituyendo en una iniciativa promovida y respaldada por los gobiernos como una estrategia para alcanzar mejores índices de competitividad y bienestar. (Grueso, 2009).

Se destacan ejemplos de asociatividad por distritos industriales en Brasil, México y Colombia, donde ya se cuenta con el apoyo gubernamental, el PNUD señala que la conformación de distritos industriales genera conciencia colectiva, identidad y cohesión social.

Para el caso de Colombia, (Grueso, 2009) menciona el caso de la cadena láctea de Nariño: “Con el propósito de valorar el impacto de la cadena sobre indicadores de desempeño, se realizó un estudio mediante el cual se obtuvo evidencia relevante. En primera instancia, debido a su pertenencia a la Cadena Láctea y con base en las exigencias del entorno, tres empresas que hacían parte de la misma incorporaron el sistema de Buenas Prácticas de Manufactura, BPM, en su proceso productivo. De otra parte, como resultado de las sinergias creadas en torno a la cadena productiva, se avanzó en el diseño y pilotaje de un sistema de información que posibilitase la articulación de las actividades de las organizaciones que hacían parte de la misma (Yoshioka y Piñeres, 2005)”

4.4.1.3.2 El Cluster.

(Pallares, 2004) refiere al profesor norteamericano Michael Porter, como la persona que en los años ochenta conceptúo sobre el cluster como el cúmulo o conglomerado de empresas localizadas en sitios específicos donde se ha alcanzado un éxito competitivo en el campo de determinada actividad económica. También como concentraciones geográficas de individuos, familias, empresas, y /o instituciones interconectadas entre sí, entre las cuales se incluyen por ejemplo: los proveedores especializados de insumos para procesos de producción tales como

componentes, máquinas, servicios especializados e infraestructura, en los renglones predominantes de la zona, disponibilidad de mano de obra experta, sólida cultura organizacional resultante de los mismos individuos, que generan una sinergia que favorece la competitividad.

Destaca el autor como las principales características de los cluster:

Elevados costos e ineficiencias debido a una fuerte integración vertical de la producción.

Es una aglomeración de empresas que se mantienen independientes.

Tienen una cultura empresarial débil.

Inexistencia o bajo nivel del mercado de servicios.

Acciones de búsqueda de mercados y nuevas oportunidades basadas en la confianza y capacidad individual de las empresas.

Según (Grueso, 2009) en Colombia el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo adopta el término clúster para hacer alusión a “una concentración sectorial y geográfica de empresas que producen y venden productos relacionados o complementarios, por lo cual tienen retos y oportunidades comunes, dando lugar a economías externas y a la creación de servicios especializados en aspectos técnicos, administrativos y financieros”

Los autores hacen referencia en el caso colombiano, al ejemplo del clúster de la caña de azúcar el cual aparece en un libro de la CEPAL del año 2005 denominado: “Aglomeraciones en torno a los recursos naturales en América Latina y el Caribe” donde *se realiza un análisis acerca de la composición, participación e impacto del clúster. Sobre la composición de esta aglomeración, vale mencionar que se encuentra conformada por empresas del sector manufactura, comercio y servicios y que en número agrupa cerca de 1.400 empresas*

En relación con el impacto que ha tenido el clúster de la Caña de Azúcar en el Valle del Cauca se identifican dos elementos importantes. En primer lugar, y tomando como base el desarrollo mismo de su operación, este clúster ha logrado posicionarse como un líder en cuanto al

desarrollo tecnológico de actividades de campo y rendimiento de caña por hectárea. En segundo lugar, y como resultado del know how alcanzado, esta aglomeración ha desarrollado un portafolio de servicios de asesoramiento técnico que vende a países de Suramérica como Perú y otros países de Centroamérica.

4.4.1.3.3 Redes empresariales.

Otra de las formas asociativas son las denominadas redes empresariales, las cuales como bien lo afirma (Gruoso, 2009), en la actualidad se han venido posicionando con gran fortaleza debido a su probado impacto en indicadores de competitividad y productividad.

De acuerdo con (Becerra, 2008) las actuales circunstancias del comercio internacional, así como los retos que implica mantenerse en el mercado, hacen que las empresas busquen nuevos modelos para el desarrollo empresarial y hayan encontrado que los modelos de desarrollo en red, resulten ser una alternativa viable frente a la dificultad de las empresas de enfrentar solas dichos retos.

En su libro *Redes Empresariales: Experiencias en la Región Andina* Carlos López Cerdán (2003), mencionado por (Gruoso, 2009), plantea que a través de este modelo asociativo las empresas logran elevar su competitividad y rentabilidad y consolidan su presencia en el mercado. Este autor señala además que la pertenencia a una red le proporciona a las empresas asociadas el acceso a servicios especializados de diseño, procesos industriales, tecnología, financiación, así como propicia el desarrollo de una mayor capacidad para comprar, promocionar y comercializar sus productos, facilitando el surgimiento de economías de escala.

Continuando con (Becerra, 2008), el autor refiere un concepto de redes empresariales empleado por la Unio (Organización para el Desarrollo Industrial de las Naciones Unidas, por su sigla en inglés) (2001, p. 9), una red empresarial es un “grupo de empresas que colaboran en un proyecto

de desarrollo conjunto, complementándose unas con otras y especializándose con el propósito de resolver problemas comunes, lograr eficiencia colectiva y conquistar mercados a los que no pueden acceder de manera individual”

4.4.2 **Ventajas de asociarse.**

EL estudio realizado en Ocamonte Santander con los productores de Café, muestra las ventajas que desde el punto de vista de los asociados han logrado obtener de su proceso asociativo. (Melo Torres, Mercedes, & Dora, 2017), refieren que después de realizar el estudio con 45 productores, estos manifestaron que entre las principales ventajas que han encontrado desde que se asociaron se encuentran: “la celebración de acuerdos de comercio justo, la mejora de sus condiciones de vida, ser competitivos y contribuir al desarrollo local de su municipio.

Desde el punto de vista de las empresas, siguiendo a (Becerra, 2008) se pueden considerar las siguientes ventajas principalmente:

Mayor acceso a la información, conocimiento, destrezas y experiencia.

Mejora en los vínculos y cooperación entre los miembros de la red, particularmente entre usuarios y proveedores.

Mejora en la capacidad de respuesta.

Reducir el riesgo, el peligro moral, los costos de transacción y de información.

Mejora la confianza y la cohesión social.

Es de destacar el aporte que realiza (Suarez, 2017) en la investigación denominada “El conocimiento, determinante en procesos de asociatividad: una experiencia en conformación de redes empresariales”, donde plantea “que cualquier avance en el conocimiento de los miembros de la comunidad de productores, se traduce en una mayor disposición para trabajar juntos por objetivos comunes”, También considera que cualquiera sea la estructura de la red que se

organice, cuando un miembro de ella comparte sus conocimientos, estos pasan a hacer parte del colectivo, incidiendo sobre el entendimiento de las interacciones sociales. El rol del conocimiento, según (Suarez, 2017) “en las organizaciones y en los sectores productivos ha cambiado los paradigmas de la asociatividad; más valioso que compartir cualquier capacidad o recurso para ganar competitividad, es compartir el conocimiento”

Entonces más allá de una simple interacción entre empresas o personas que buscan alcanzar un mismo fin, el intercambio de conocimientos, dice (Suarez, 2017) citando a (Snouden, 2002); la interacción de los seres humanos puede construir sistemas en los cuales se impone orden a través de normas, reglas, políticas y prácticas con suficiente aceptación universal, para crear un medio ambiente en el que se puedan predecir resultados, esto ocurre dentro del dominio de lo conocido (Snowden, 2002).

4.4.3 Causas de Éxito y Fracaso Asociativo.

Para (Berdegue, 2014) quien analiza el caso de los agricultores chilenos “durante muchos años, los debates sobre políticas públicas confrontaban dos puntos de vista respecto de este tema. Por una parte, algunos sostenían que sería casi imposible que los pequeños agricultores pudieran sobrevivir en ambiente de una economía de mercado abierta al exterior, y que el objetivo de las políticas públicas debía ser establecer barreras y protecciones que mitigaran el impacto de las nuevas condiciones económicas en el sector campesino”; sin embargo lo que se planteó fue el rediseño de la estrategia de intervención motivando a los agricultores a tener que reconvertir sus sistemas de producción, a través de la introducción de nuevas actividades, más rentables y explorando nuevos mercados, alejándose de los productos tradicionales. Plantea también que un elemento clave fue la promoción de organizaciones comerciales de la pequeña agricultura, las cuales se conocen en Chile como Empresas Asociativas Campesinas.

4.5 MARCO NORMATIVO.

4.5.1 Normatividad relacionada con la Cooperación Internacional.

Carta de la Naciones Unidas: firmada en 1945, busca

Ley 19 de 1958: Con la Ley 19 de 1958, se creó el Consejo Nacional de Política Económica y Planeación.

En la República de Colombia, por el amplio ámbito jurídico existente, la normatividad referente a la Cooperación Internacional, se encuentra dispersa de acuerdo con el orden jerárquico:

4.5.2 Constitución Política.

ARTICULO 9 “Las relaciones exteriores del Estado se fundamentan en la soberanía nacional, en el respeto a la autodeterminación de los pueblos y en el reconocimiento de los principios del derecho internacional aceptados por Colombia”. (CPN)

ARTICULO 226. El Estado promoverá la internacionalización de las relaciones políticas, económicas, sociales y ecológicas sobre bases de equidad, reciprocidad y conveniencia nacional.

ARTICULO 227. El Estado promoverá la integración económica, social y política con las demás naciones y especialmente, con los países de América Latina y del Caribe mediante la celebración de tratados que, sobre bases de equidad, igualdad y reciprocidad, creen organismos supranacionales, inclusive para conformar una comunidad latinoamericana de naciones. La ley podrá establecer elecciones directas para la constitución del Parlamento Andino y del Parlamento Latinoamericano.

Los convenios marco de cooperación. } Principios orientadores de la cooperación internacional.

4.5.3 Decreto 111 de 1996.

– Normas Presupuestales: Art. 33 ARTICULO 33. Los recursos de asistencia o cooperación internacional de carácter no reembolsable, hacen parte del presupuesto de rentas del Presupuesto

General de la Nación y se incorporarán al mismo como donaciones de capital mediante decreto del Gobierno previa certificación de su recaudo expedida por el órgano receptor. Su ejecución se realizará de conformidad con lo estipulado en los convenios o acuerdos internacionales que los originen y estarán sometidos a la vigilancia de la Contraloría General de la República.

4.5.4 **Ley 788 de 2002.**

“Por la cual se expiden normas en materia tributaria y penal del orden nacional y territorial; y se dictan otras disposiciones”.

Decreto 540 de 2004. Exenciones Tributarias: Las disposiciones contenidas en el presente decreto se aplicarán en relación con los fondos o recursos en dinero originados en auxilios o donaciones destinados a programas de utilidad común en Colombia, provenientes de entidades o gobiernos de países con los cuales existan acuerdos intergubernamentales o convenios con el Gobierno colombiano.

4.5.5 **Decreto 4152 de 2011**

(Creación de APC-Colombia). “Por el cual se escinden unas funciones de la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional- ACCION SOCIAL y se crea la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC – COLOMBIA.

4.6 Normatividad relacionada con la Asociatividad.

.....En el artículo “Las Asociaciones de Municipios en Colombia”, Mónica Ayala, plantea que Colombia tiene una legislación ventajosa en términos de promover la asociatividad, lo que a su vez es calificado por la comunidad internacional como positivo para dar respuesta a las necesidades regionales. (Ayala, 2005).

4.6.1 **Decreto 1390 de 1976.**

Asociaciones de Gobiernos Locales. Les confiere a los municipios participantes, autonomía administrativa y financiera.

4.6.2 Ley 617 de 2000.

Fortalecimiento de la descentralización y racionalización del gasto público. Las entidades territoriales pueden contratar con asociaciones, la realización de actividades, prestación de servicios e incluso de carácter actividades de carácter administrativo, que les permitan disminuir el gasto público.

Se presenta a continuación un resumen del marco normativo de las asociaciones en Colombia, elaborado por Rubén Darío Cárdenas, en la revista Las organizaciones solidarias en Colombia una experiencia alternativa en la modernización del estado (Cardenas, 2010)

Arts. 633 a 652 del código civil.

La constitución del 91, Art. 355.

El código civil fundamenta su existencia.

El decreto 1529 de 1990 habla sobre su creación, disolución y estatutos.

El decreto 777 del 92 regula el artículo 355 de la constitución.

La ley 80 de 1993.

Artículo 40 decreto 2150 de 1995 y Decreto

427 de 1996, que reglamenta el registro en Cámaras de comercio.

Régimen Tributario Especial.

Artículo 46 de la ley 190 de 1995,

Estatuto anticorrupción.

Ley 22 de 198.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 Tipo de Investigación

El trabajo estará relacionado con la investigación cualitativa y se situará en el enfoque empírico analítico por cuanto tiene en cuenta la experiencia de la comunidad educativa para la organización del proyecto de cooperación internacional con asociatividad. Para la recolección de la información se emplearán tres técnicas de recolección: documentales, observación y encuestas a miembros de la comunidad educativa y organizaciones interesadas en el tema de Cooperación Internacional y asociatividad. El análisis de la información se realizó a través del análisis estadístico y de contenido.

5.1.1 Universo, Población y Muestra

El Universo corresponde a la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla del Municipio de Cajibío, departamento del Cauca. Institución de carácter público, de modalidad técnica, ubicado en el sector rural.

La población objeto de la presente investigación son los estudiantes que hacen parte del programa Escuela y Café, cuyos grados se encuentran entre sexto grado y undécimo, así como otros actores identificados en el sector por su relevancia en el tema objeto de investigación. El total de estudiantes son 70, distribuidos así: 43 mujeres y 27 hombres. De ellos se seleccionó un grupo focal para llevar a cabo la encuesta. También se trabajó con directivos docentes – coordinadora-; 2 administrativos, 6 docentes, 5 padres de familia; 1 presidente de junta de acción comunal; 1 secretario de desarrollo agropecuario municipal, 1 coordinador del proyecto escuela y café; 1 Gerente Tecnológico del Parque Tecnológico del Café.

5.1.2 Instrumentos de recolección de información

Se realizaron encuestas estructuradas a una muestra de 9 estudiantes, 1 directivos docentes – coordinadora; 2 administrativos, 6 docentes, 5 padres de familia; 1 presidente de junta de acción comunal; 1 secretario de desarrollo agropecuario municipal, 1 coordinador del proyecto escuela y café; 1 Gerente Tecnológico del Parque Tecnológico del Café. La selección de este grupo de personas se realizó a conveniencia por considerar su relevancia en el proceso que se adelanta en la Institución.

Se considera que la información aportada por los encuestados brinda suficiente información para la elaboración del análisis de las variables a tener en cuenta sobre los procesos de cooperación y asociatividad, pertinentes para los jóvenes.

Respecto de la documentación, la recolección de la información se llevó a cabo mediante una exhaustiva revisión bibliográfica en torno al tema de investigación, centrándose básicamente en el análisis de investigaciones similares, el reconocimiento del marco normativo y el apoyo del marco teórico que permiten obtener elementos para la apropiación conceptual requerida en el proceso de conformación de asociaciones y búsqueda de apoyo de la Cooperación a procesos de jóvenes.

Se destaca en el proceso de investigación la intencionalidad que el proceso de asociación surja del interés de los estudiantes y no de una imposición de los adultos; lo que hace una disrupción de los modelos a través de los cuales se han venido llevando a cabo los procesos organizativos y es que estos en el mayor de los casos obedecen a la respuesta de convocatorias a través de los cuales obtienen beneficios quienes se integran y se pasa a un modelo solidario desde el reconocimiento de la importancia de pertenecer a una asociación para alcanzar objetivos comunes.

5.2 Resultados y Análisis.

Diagnóstico sobre cooperación, asociatividad, problemas y calidad de vida de los estudiantes encuestados.

5.2.1 Análisis del diagnóstico de los Estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta de los estudiantes en relación al apoyo requerido para sacar adelante sus cultivos, la importancia de asociarse y los problemas que enfrentan a la hora de asumir el cultivo de café, así como aspectos que les permitirán mejorar su calidad de vida.

La siguiente pregunta se realizó con el fin de saber la importancia del proyecto de caficultura como oportunidad de vida para las nuevas generaciones, ante la situación socio económica en que se encuentran. (Jóvenes - Estudiantes)

¿Desde tú punto de vista, porqué consideras importante que los jóvenes caficultores reciban apoyo?

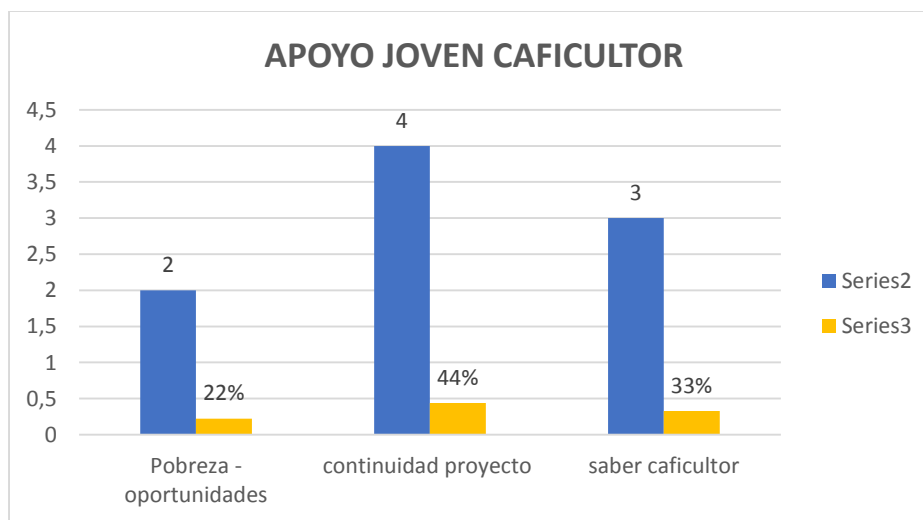


Gráfico 5 Apoyo al joven caficultor. Elaboración propia.

La principal razón que argumentan los jóvenes para recibir apoyo es porque quieren darle continuidad al cultivo que ya está establecido y el cual requiere en sus primeros años,

financiamiento para sacarlo adelante. De otra parte, consideran que a través del proyecto aumentan sus conocimientos en caficultura y un grupo menor considera que el apoyo los ayuda a salir de la pobreza y genera para ellos oportunidades.

En este mismo orden de ideas a los jóvenes se le consulto acerca de ¿De parte de quién o quienes, te gustaría recibir apoyo para fortalecer la caficultura?

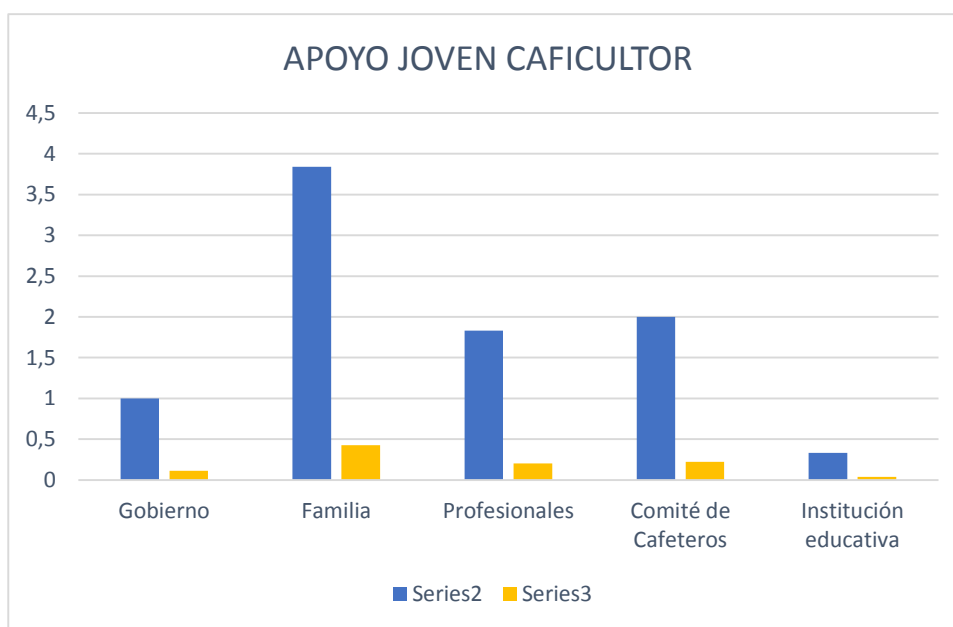


Gráfico 6 Joven Caficultor. Elaboración propia.

A lo cual respondieron que de quienes esperan recibir apoyo es de sus padres de familia, el Comité de Cafeteros, otros profesionales, el gobierno, y una menor medida la Institución educativa.

Continuando con el análisis de los jóvenes caficultores se les preguntó sobre la importancia de la asociatividad. ¿Por qué consideras importante que los jóvenes se asocien como caficultores?

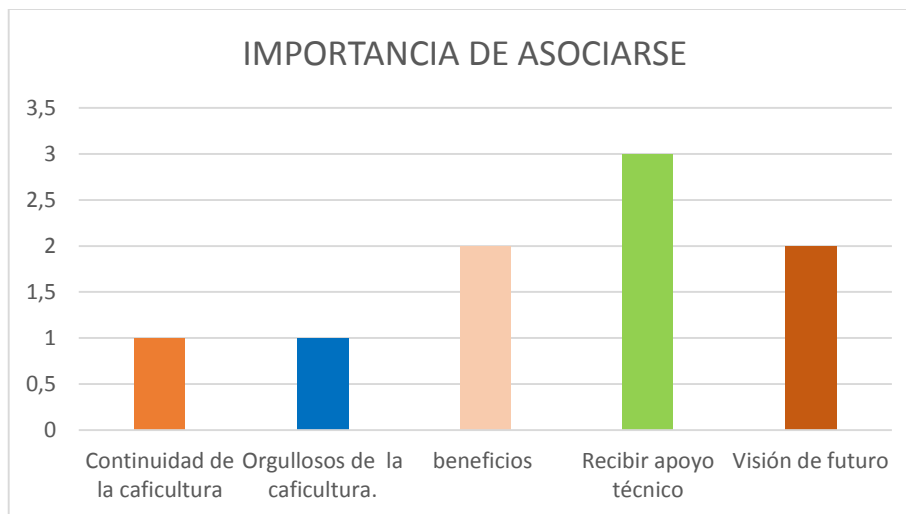


Gráfico 7 Importancia de Asociarse. Elaboración propia.

La principal razón de asociarse es recibir apoyo técnico, lo que evidencia el grado de madurez alcanzado por los jóvenes caficultores, quienes ven importante para el sostenimiento de sus cultivos el apoyo de personas capacitadas en el tema de la caficultura. En igual porcentaje se encuentran la visión de futuro que les ofrece trabajar de forma asociada y recibir beneficios a través de la asociación. Llama especialmente la atención que consideran importante asociarse como medio para continuar con la caficultura y el orgullo de ser la nueva generación de caficultores de la región.

De otra parte, se consultó a los jóvenes caficultores en cuanto a los problemas que consideran a la hora de asociarse, encontrando los siguientes resultados:

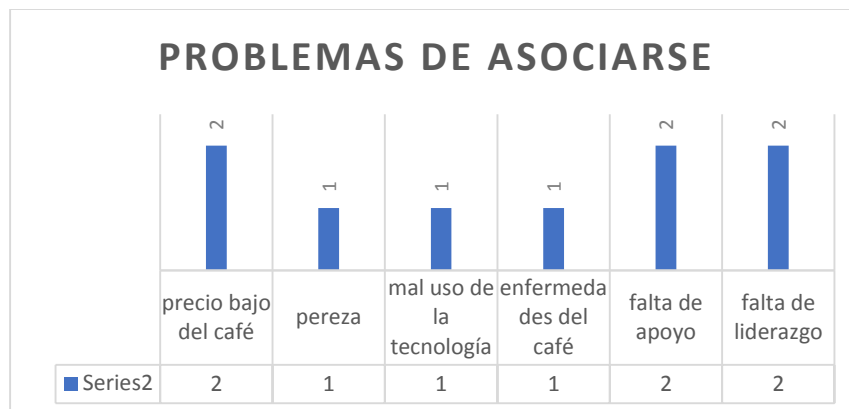


Gráfico 8 Problemas de Asociarse. Elaboración propia.

los jóvenes caficultores plantean como problemas la falta de liderazgo entre ellos, la falta de apoyo, tanto de sus padres de familia, como del gobierno y los bajos precios del café, lo que desmotiva a continuar con el cultivo. De otra parte, son conscientes que el mal uso de la tecnología los afecta en su proceso de trabajar el proyecto productivo, la pereza, pues no atienden el cultivo todos los días por llegar cansados después de las actividades académicas y las enfermedades del café, que ocasionan sobrecostos en la producción del mismo.

Se indagó también sobre los principales factores externos de riesgo que deben afrontar como jóvenes caficultores, a lo que respondieron de la siguiente manera:

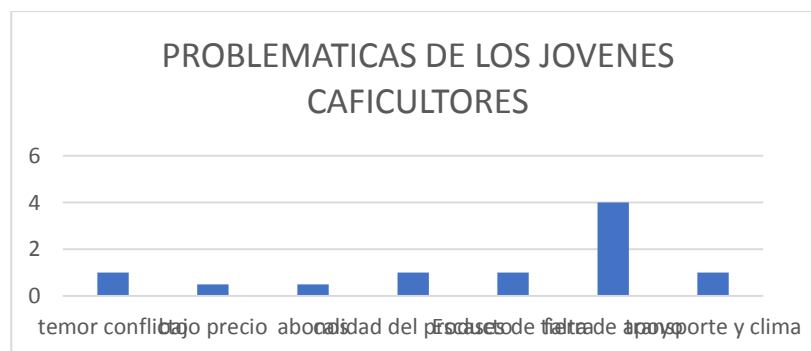


Gráfico 9 Problemáticas de los jóvenes caficultores. Elaboración propia.

Para la mayoría de los estudiantes, la falta de apoyo lo consideran el mayor problema que deben afrontar los jóvenes caficultores. Sin embargo, tienen en cuenta también otros factores externos como el precio del café, el precio de los abonos, los altos costos de transporte y el clima.

Llama la atención que también consideran la falta de tierras como un problema externo, que los afecta en su proceso de relevo generacional de la caficultura, y la permanencia en su imaginario de los conflictos sociales, que representan un temor a pesar, de encontrarse en una etapa de posconflicto, pero que no ha podido ser superada por la presencia de grupos delincuenciales que intentan inducirlos a trabajos relacionado con el narcotráfico.

En la categoría de la gestión de recursos, a los estudiantes caficultores se les realizó la siguiente pregunta: ¿Qué actividades piensas que pueden desarrollarse con los jóvenes caficultores para mejorar sus condiciones de vida?, a lo que respondieron:

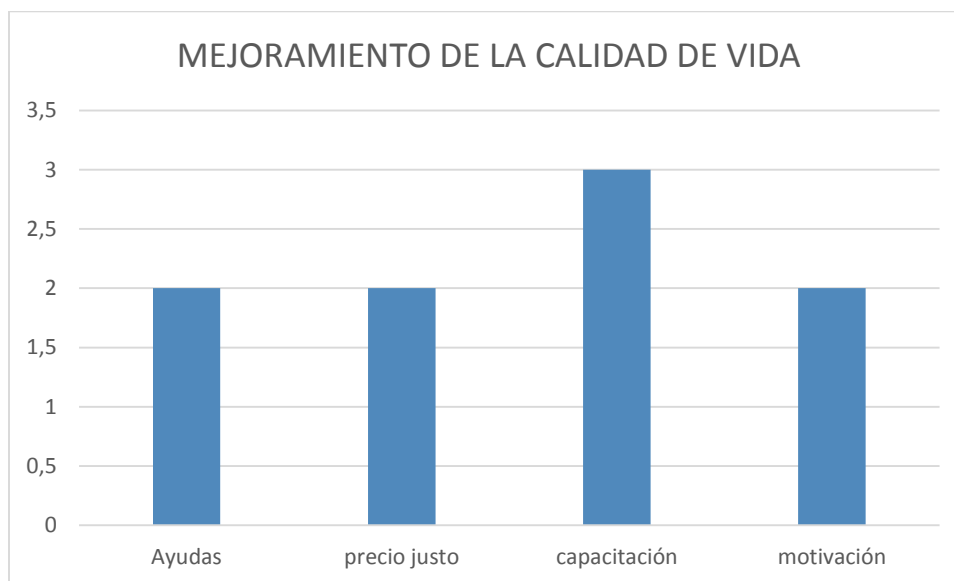


Gráfico 10 Mejoramiento de la calidad de vida. Elaboración propia.

Como puede observarse, para los jóvenes caficultores, recibir capacitación es muy importante para mejorar sus condiciones de vida. Se debe tener en cuenta que la asistencia técnica es muy importante para desarrollar un buen cultivo; sin embargo, se evidencia que su falencia convierte este ítem en una necesidad a la hora de presentar solicitudes de apoyo técnico.

También consideran importante recibir ayudas, pues se ha evidenciado que cuando los cultivos no cuentan con los suficientes insumos para su producción, esta decae haciendo que no se alcance con los toques de producción necesarios para que haya rentabilidad.

Consideran también fundamental que haya motivación por su trabajo, por lo cual se deberá indagar sobre aspectos fundamentales que los motiven y de otra parte consideran de gran importancia, que en el mercado se les pague un precio justo por su trabajo.

En este punto se considera especial el apoyo que puede lograr la asociación de jóvenes caficultores, quienes pueden competir en el mercado del café con volumen y calidad, alcanzando altos estándares en la producción del mismo.

Para finalizar el análisis con los jóvenes caficultores, se indagó sobre ¿cuáles son las actividades debería realizar la institución educativa para mejorar las condiciones de los jóvenes estudiantes caficultores? Y se manifestaron de la siguiente manera:

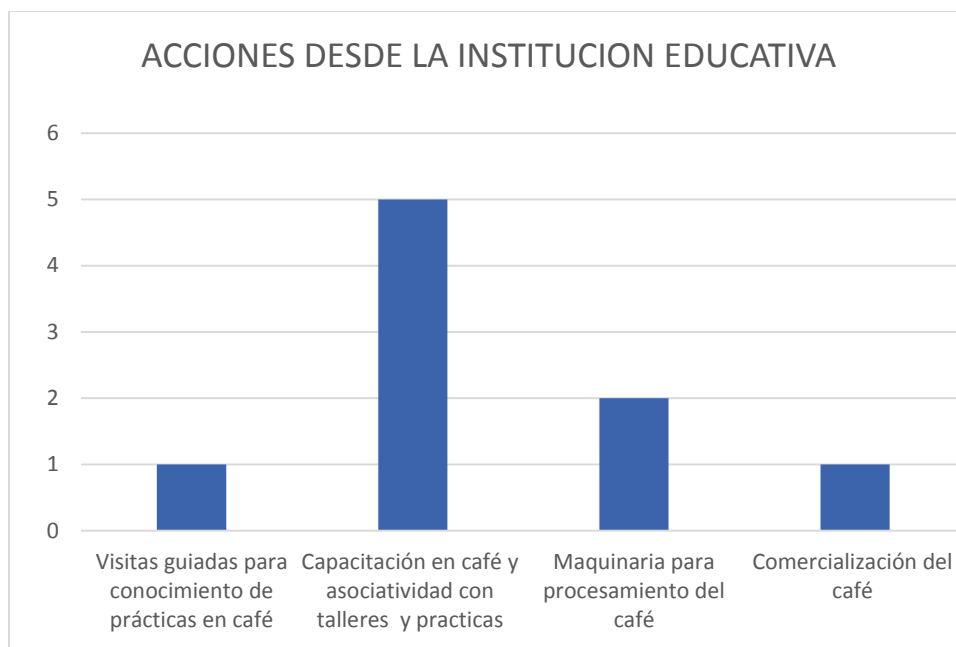


Gráfico 11 Acciones desde la Institución Educativa. Elaboración propia.

De acuerdo con lo anterior, se observa nuevamente cómo es del mayor interés de los estudiantes que la institución educativa promueva capacitaciones y talleres prácticos en el manejo del café, y modelos de asociación. Resaltan también a importancia que en el colegio haya maquinaria para el procesamiento del café, lo que genera valor agregado al producto. Consideran relevante realizar visitas guiadas a lugares donde se adelantan prácticas exitosas con café y que a través de la institución se busquen alianzas para llevar a cabo la comercialización del producto.

Se analiza que, para los estudiantes caficultores, existe una gran necesidad que la Institución educativa articule acciones de capacitación en el área técnica del manejo del café, los procesos asociativos, la búsqueda de apoyo financiero y de transformación del producto, así como de incentivos, precio justo y motivadores para la continuidad del proceso caficultor.

5.2.2 Análisis del diagnóstico a los docentes

Por considerar que los docentes son un actor principal en el proceso de formación intelectual, social, cultural, político y ético de los estudiantes, se trató de indagar sus percepciones en torno a temas como la gestión de proyectos a través de la cooperación internacional y la asociatividad juvenil.

Se preguntó acerca de: ¿Por qué considera importante que la institución educativa gestione proyectos de cooperación internacional?

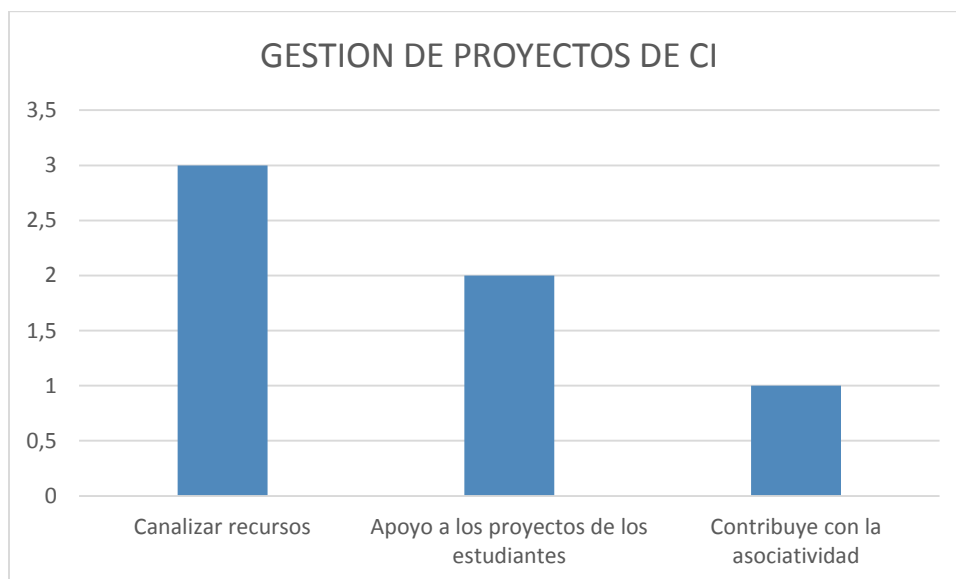


Gráfico 12 Gestión de proyectos de Cooperación Internacional. Elaboración propia.

Canalizar recursos para desarrollar proyectos tanto de apoyo a la caficultura como de otros de diverso tipo, para los estudiantes y la institución es la principal respuesta que brindan los docentes. Es decir que asocian de manera directa la gestión de proyectos con la canalización de recursos económicos. De otra parte, manifiestan que se deben gestionar proyectos que contribuyan a llevar a cabo procesos de asociatividad entre los jóvenes caficultores.

La siguiente pregunta es ¿Cuáles problemas considera deberían ayudar a solucionar los proyectos de cooperación internacional con relación a los jóvenes caficultores?

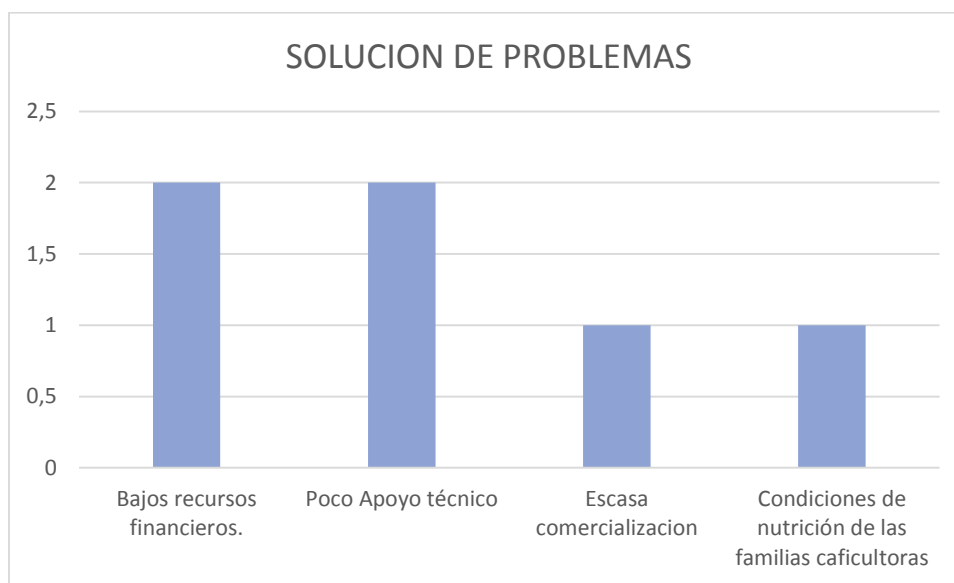


Gráfico 13 Solución de problemas: Elaboración propia.

Los docentes consideran que la cooperación internacional puede apoyar financieramente a los caficultores, también brindar apoyo técnico, ayudar a la comercialización de los productos y como consecuencia se pueda mejorar las condiciones de nutrición de la familia caficultora.

Posteriormente se preguntó a los docentes sobre su apoyo para la formulación y gestión de proyectos y cómo podrían contribuir a la organización de la asociación de jóvenes caficultores a lo cual respondieron:

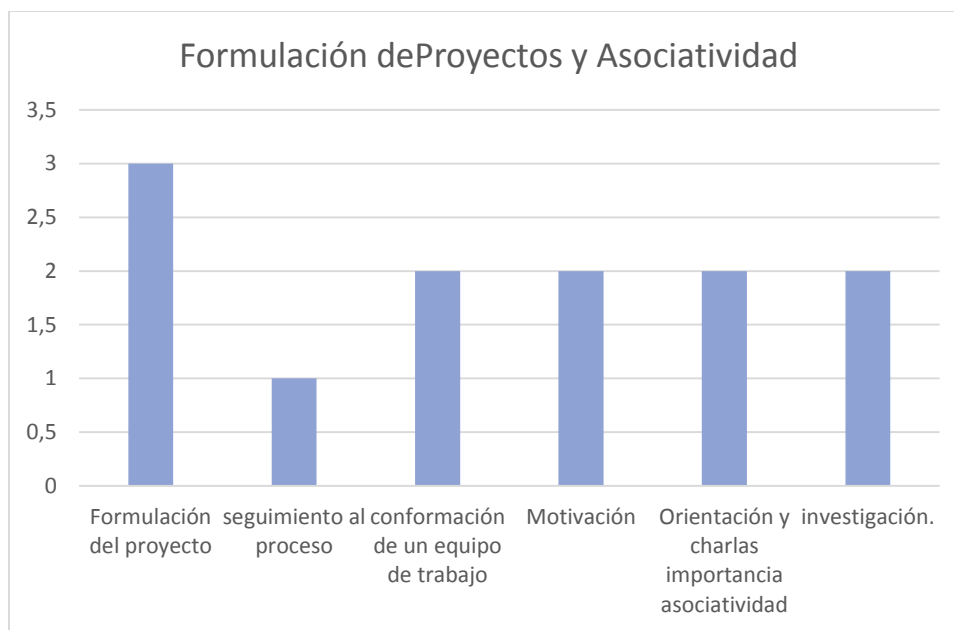


Gráfico 14 Formulación de proyectos de asociatividad. Elaboración propia.

Las respuestas dadas permiten observar que los docentes están comprometidos con la formulación de proyectos que ayuden a los estudiantes caficultores, además que están dispuestos a colaborar en el seguimiento a los procesos de conformación de la asociación, haciendo parte de un equipo de trabajo; aspecto de relevancia porque esto se desarrolla en tiempo extra escolar. También manifiestan estar dispuestos a motivar a los jóvenes caficultores a través de charlas que les permitan comprender la importancia de la asociación. Se destaca el hecho que algunos plantean que están dispuestos a asumir este proceso como una investigación, lo cual puede favorecer el conocimiento de la comunidad y sus necesidades reales.

De otra parte, se indagó a los docentes, sobre las necesidades que ellos consideran deben afrontar los estudiantes caficultores a la hora de asociarse, así como los aspectos que la institución debería mejorar para que estos se superen, respondiendo de la siguiente manera:



Gráfico 15 Aspectos a mejorar y calidad de vida. Elaboración propia.

Consideran los docentes que uno de los principales problemas que afrontan los jóvenes caficultores a la hora de asociarse es el desconocimiento de sus padres de familia sobre los beneficios de asociarse, así como de las diversas formas de asociación que existen. También la falta de capital y que algunos viven muy retirados del colegio, pueden influir para que no se asocien. Frente a lo anterior, manifiestan que la Institución Educativa puede apoyar en la gestión de recursos para la asociación, buscar la participación de las familias en las diferentes actividades que se propongan para su conformación y hacer difusión de la misma, para darle mayor visibilidad.

Se indaga a continuación sobre la calidad de vida de los estudiantes y las actividades que se pueden desarrollar desde la institución educativa para mejorarla.

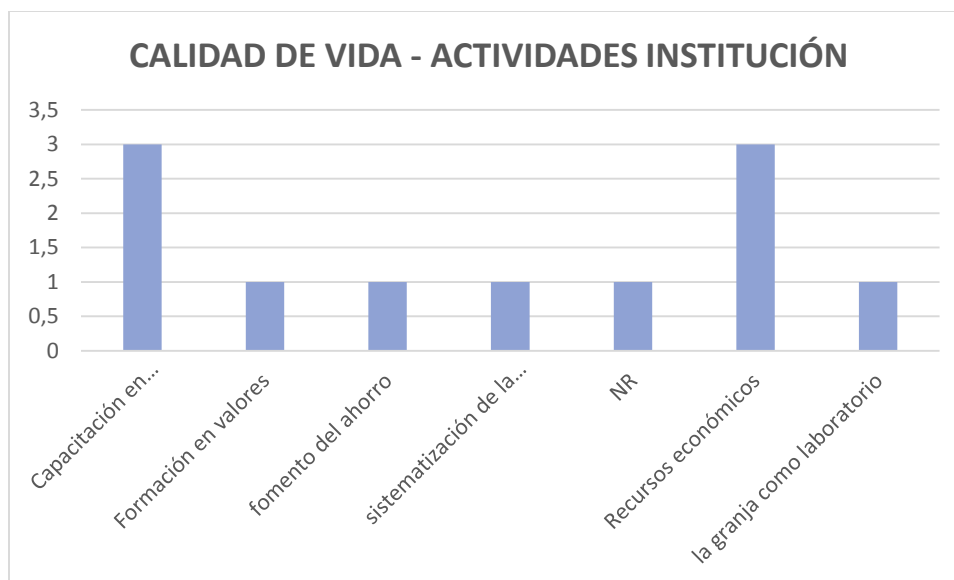


Gráfico 16 Calidad de vida - actividades institución. Elaboración propia.

Para los docentes, brindarles capacitación a los estudiantes en el tema de asociatividad, así como fortalecerlos en valores, como el respeto y la responsabilidad, consideran son piezas clave para ayudarlos a su calidad de vida. Si a esto le sumamos que desde la institución se gestan hábitos como el del ahorro, se puede pensar que la cultura de la solidaridad, el trabajo en equipo y la orientación al logro pueden contribuir a mejorar su calidad de vida. A nivel institucional, llama la atención que un docente no sabe o no responde sobre cómo desde el colegio se puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Se reitera el asunto de que la institución debe gestionar recursos económicos y es interesante que se proponga que la finca del colegio sea un laboratorio para la experimentación de los procesos que adelantan los jóvenes, pues es ahí, en un entorno controlado donde se pueden mejorar los procesos sin el temor de arriesgar los escasos recursos que poseen.

Para finalizar el análisis realizado con los docentes, se les pregunta acerca de si consideran que la asociación de jóvenes caficultores puede contribuir a desarrollar el proyecto de vida de los estudiantes, y esto manifestaron:

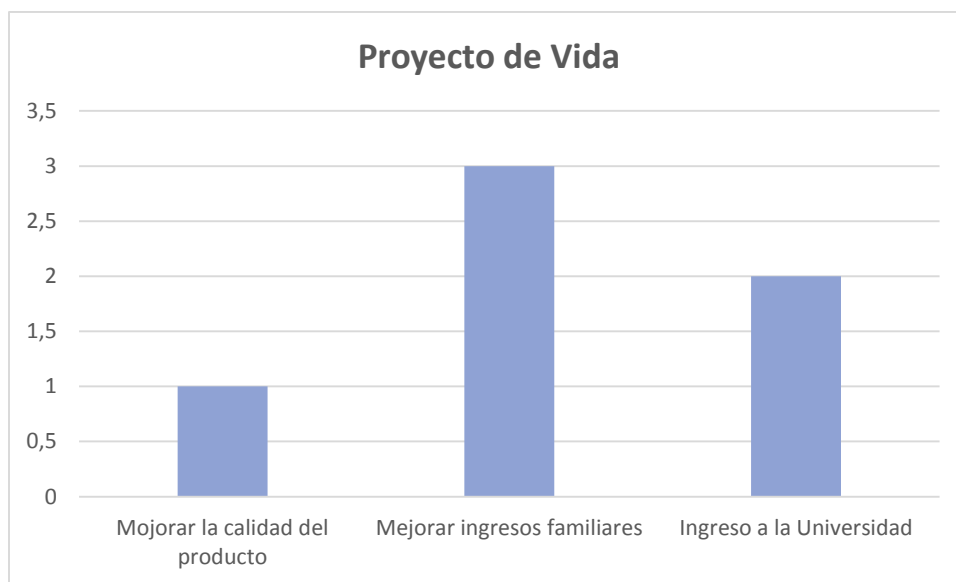


Gráfico 17 Proyecto de vida. Elaboración propia.

Los docentes asocian que hay una relación directa entre la asociatividad con la mejoría de los ingresos económicos familiares. Estar asociados contribuirá a mejorar la calidad del producto y por ende este subirá de precio. De esta manera, podrán desde ahora proyectarse para ingresar a la universidad, superando el problema de la falta de recursos, pues como inician el proceso desde sus primeros años de colegio, tienen tiempo para ahorrar y asegurarse un mejor futuro para ellos y sus familias.

5.2.3 Análisis del diagnóstico los padres de familia.

Los padres de familia encuestados fueron consultados sobre el apoyo que brindaría a sus hijos para pertenecer a la asociación de caficultores. Se aclara que no todos los padres de familia encuestados sus hijos pertenecen al programa de Escuela y Café, pero todos si cuentan con café sembrado en sus fincas.

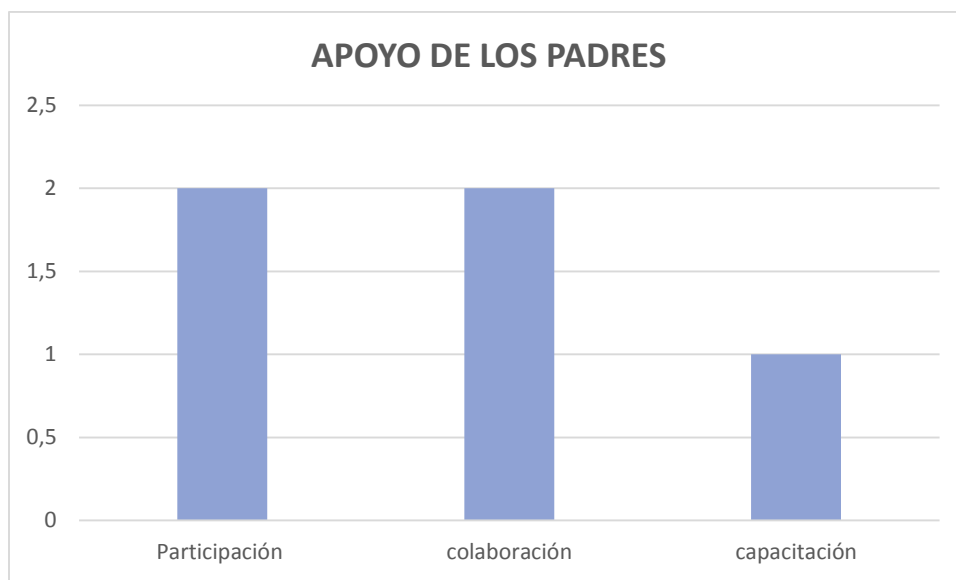


Gráfico 18 Apoyo de los padres. Elaboración propia.

Consideran entonces los papás, que una forma de apoyo es permitirles a sus hijos participar de la asociación. También manifiestan que están dispuestos a colaborar con las actividades que se requieran para organizarla y se comprometen a brindar orientación a sus hijos en el manejo del café.

Al ser consultados sobre los principales problemas que se presentan en los cultivos y con los jóvenes cultivadores, los padres de familia respondieron de esta manera:

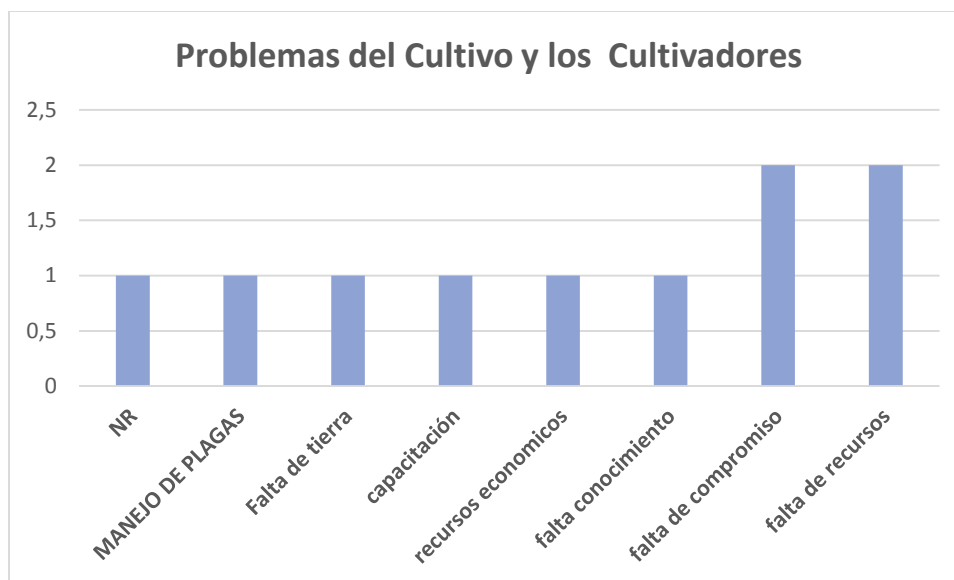


Gráfico 19 Problemas del cultivo y los cultivadores. Elaboración propia.

Al respecto del cultivo se plantea que los principales problemas que los afectan son: el manejo de plagas, la falta de capacitación y escases de tierra para cultivar. Del lado de los jóvenes cultivadores, la falta de recursos económicos, principalmente en los primeros dos años de establecimiento del cultivo, la falta de conocimiento y falta de compromiso, pueden afectar de manera directa el proceso.

Se pasó posteriormente entonces a indagar sobre cuáles son los problemas que enfrentan los asociados y cómo se pueden superar a lo que manifestaron:

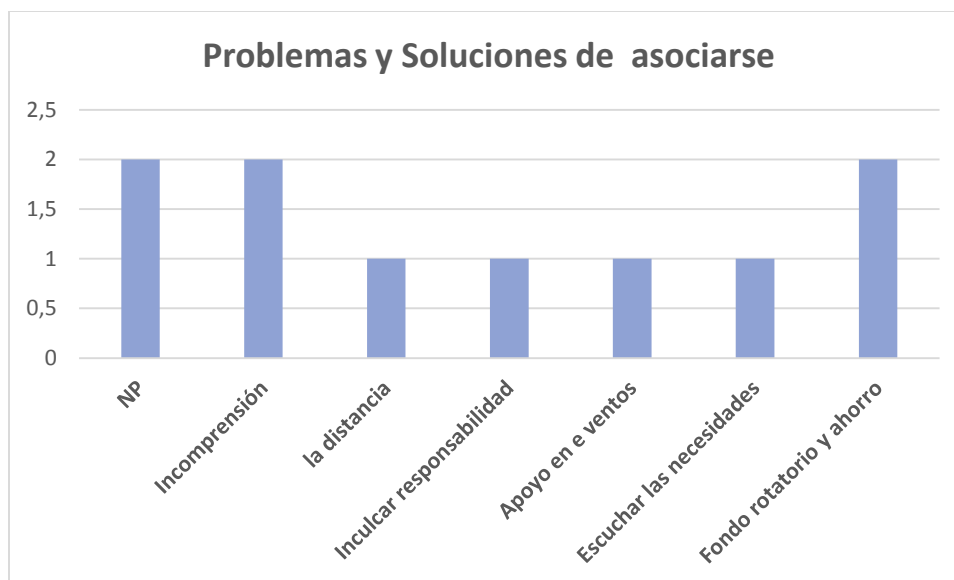


Gráfico 20 Problemas y soluciones de asociarse.

Algunos padres de familia no saben o no responden acerca de los problemas que se pueden presentar al asociarse, no está definido si es que no pertenecen a alguna asociación y por lo tanto no tienen experiencia al respecto. Otros padres de familia consideran que la falta de comprensión entre los asociados puede ser un problema y la distancia a la que residen algunos de ellos también puede dificultar pertenecer a la asociación. Plantean como posibles soluciones a los problemas, inculcar responsabilidad, escuchar sus necesidades y trabajar para que puedan conformar un fondo rotatorio que les permita hacer frente a las necesidades de recursos principalmente para el establecimiento del cultivo, pues como ellos mismos lo manifiestan, después de dos años se vuelve rentable y auto sostenible.

La encuesta finaliza indagando sobre el tipo de colaboración que estarían dispuestos a brindarle a sus hijos para la conformación de la asociación:

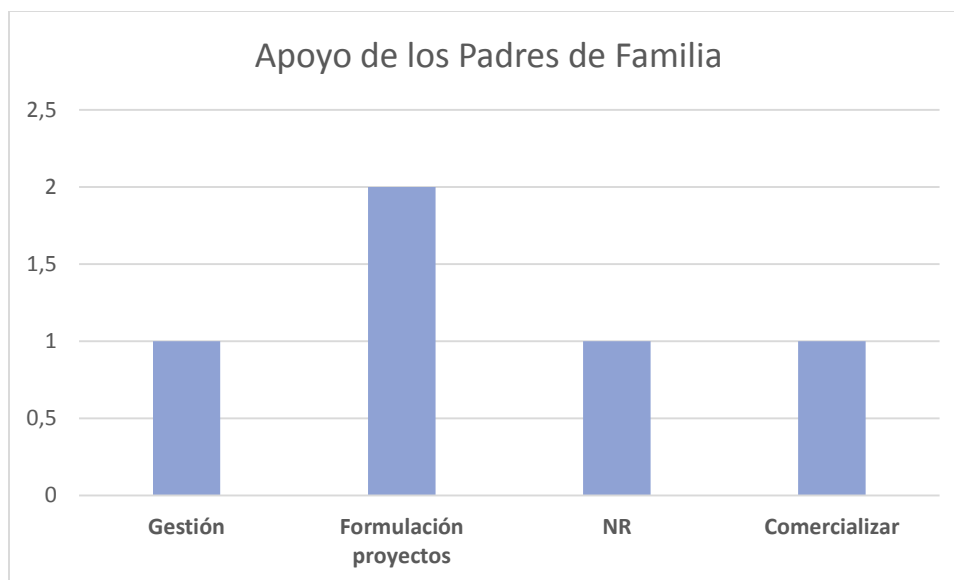


Gráfico 21 Apoyo de los padres de familia. Elaboración propia.

En general los padres de familia están dispuestos a colaborar en la formulación de proyectos y su gestión para que la asociación de jóvenes caficultores salga adelante. También están dispuestos a ayudarlos a comercializar los productos que elaboren, y un padre de familia no sabe o no responde sobre cómo podría colaborar.

5.2.4 Análisis del diagnóstico de otros actores.

Se presenta a continuación un breve resumen sobre las entrevistas realizadas a profundidad con otros actores percibidos como relevantes en el proceso de identificación de los problemas de los jóvenes caficultores, como: Directivo docente – Coordinadora – Administrativos – Presidente de Junta de Acción Comunal - Gerente tecnológico del Parque del Café y Secretario de Desarrollo Agropecuario del Municipio en relación a los temas de Cooperación y Asociatividad.

PERSONA ENTREVISTADA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	ASOCIATIVIDAD
COORDINADORA	Se considera importante adelantar gestiones desde la Institución Educativa para alcanzar los propósitos de los jóvenes. Existe disponibilidad para elaborar proyectos y hay compromiso de los docentes para trabajar.	Alcanzar un proceso asociativo demanda tiempo, se debe capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia para comprender los beneficios de asociarse.
ADMINISTRATIVOS	Para el colegio es importante presentar proyectos que contribuyan a visibilizar el trabajo que se adelanta en la finca. Se necesita buscar recursos para mejorar los procesos, como el de transformación de café.	Una asociación requiere de apoyo administrativo para salir adelante y en el colegio se cuenta con el personal para apoyar a los estudiantes. Se considera viable su organización para que aprendan a trabajar en equipo.
PTE.JUNTA ACCION COMUNAL	Se puede ayudar a los jóvenes en los procesos de presentación de proyectos y gestionarlos también con	Se puede compartir con los jóvenes la experiencia de los éxitos y dificultades de trabajar asociadamente para

	<p>la administración municipal y otros organismos.</p>	<p>que ellos no tengan que pasar por los mismos inconvenientes. También se les puede apoyar para realizar actividades en beneficio de la asociación.</p>
<p>GENERENTE TECNOLOGICO</p>	<p>El parque viene construyendo una plataforma de gestión del conocimiento y la innovación en la cual ha tenido la oportunidad de generar, presentar y ejecutar proyectos de cooperación internacional, en la cual se han visto beneficiados caficultores, jóvenes, mujeres y personas en algún grado de vulnerabilidad de sus derechos. Esta labor la desarrolla el mismo personal del parque.</p>	<p>Una de las principales formas de mostrar la necesidad de la asociatividad, ha sido enseñando a los jóvenes, donde es que se pueden encontrar las debilidades en los procesos de producción y sobre todo los procesos débiles en cadena de valor, donde el productor ha tenido el más bajo margen de utilidad del proceso productivo del café. De esta manera el joven identifica las falencias y va descubriendo que una de</p>

		<p>las mejores maneras para enfrentar esta falla es la asociatividad</p>
<p>SERETARIO DE DESARROLLO AGROPECUARIO</p>	<p>Ejemplo de proyectos que se desarrollan en el municipio con ayuda de cooperación internacional.</p> <p>Fundación Smurfit. Se ejecutan 10 proyectos de parcelas demostrativas.</p> <p>Uno en la Unión de producción piscícola.</p> <p>Action for Live. Air France.</p> <p>Fundación Colombia Nuestra.</p> <p>Proyecto de fortalecimiento de agricultura familiar hacia cafés especiales, 40 familias beneficiarias.</p> <p>Embajada del Canadá OIM</p> <p>Fortalecimiento a la producción de Café. Asociatividad y componente socio empresarial. Fortalecimiento de</p>	<p>Se busca hacer un trabajo asociativo, que es distinto, debido a la resistencia a la formalización por parte de las personas. Para los que están organizados se busca incentivar la organización, y hay otras dos fases a partir de la organización, se fortalecen las juntas de acción comunal. Las asociaciones tienen bastante restricción por el tema tributario. Hay falta de información del compromiso de lo que</p>

	<p>la cadena del aguacate Hass. (beneficiarios de la capilla entre otros) Embajada del Japón. Grupo de jóvenes cafeteros de la florida. La alcaldía les entregó el lote para el proyecto. Embajada del Japón, biofábrica. En la Unión</p>	<p>implica asociarse. En general, los jóvenes no tienen cultura del trabajo asociativo. Para que el municipio pueda adelantar trabajos con asociaciones se exige antigüedad. No se pueden ejecutar de manera directa a menos que tengan dos años de constituida.</p>
<p>COORDINADOR ESCUELA Y CAFÉ</p>	<p>En la actualidad no hay proyectos específicos para jóvenes del proyecto escuela y café en funcionamiento, se han tenido experiencias con la Agencia de cooperación Española (AECID), que durante dos años apoyo el proceso de escuela y café en el departamento</p>	<p>Respecto de los problemas de asociarse manifiesta: Si hablamos de los caficultores adultos, podríamos decir que sería el desinterés de participar, pues gracias al gremio cafetero se cuenta con los espacios y grupos creados para trabajar de manera asociativa (Grupos de gestión cafetera, comités</p>

		<p>municipales de cafeteros y comité departamental).En cuanto a los jóvenes pensaría que es la falta de espacios para que ellos expresen sus intereses y necesidades y que sean tenidas en cuenta por los adultos.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE ASOCIACION DE JOVENES CAFICULTORES.

Teniendo en cuenta el contexto educativo donde se desarrolla la propuesta de investigación, la edad de los futuros asociados, sus ritmos y procesos de aprendizaje, se propone para la organización de la asociación de jóvenes no alejarse del proceso de enseñanza - aprendizaje en el que se desenvuelven los actores involucrados. Por lo tanto, se entenderá que la organización de la asociación tiene un alto sentido de formación pedagógica, toda vez que las acciones que se desarrollarán estarán encaminadas a fortalecer la formación de los educandos.

Se espera a través de la asociación, contribuir en la relación maestro – alumno, colocándolos en un nivel protagónico de los cambios y procesos de desarrollo humano. Por ser una propuesta de organización colectiva, estará sujeta a evaluación por parte de los actores para realizar los cambios que se consideren pertinentes.

Se presenta a continuación el modelo propuesto de organización de la asociación de jóvenes caficultores “Sembradores de Futuro” y a continuación el rol que desempeñarán los actores.



Gráfico 22 Modelo de Organización asociativa. Elaboración propia.

La Junta Directiva: Conformada por 12 estudiantes (2 por cada grado de formación académica, de sexto a once), entre quienes deben elegir:

Presidente.

Vicepresidente.

Secretario.

Tesorero

Lo demás actuarán como Vocales.

La Junta Asesora: Conformada por 2 docentes del área de agropecuaria, 1 padre de familia, 1 técnico administrativo de la Institución y la Rectora.

La junta asesora orientará a los **Maestros Líderes**, que son docentes de todas las áreas que han demostrado su interés por acompañar a los jóvenes caficultores en el proceso de conformación de la asociación y los emprendimientos productivos asociados tanto a la caficultura como otros de transformación agroindustrial.

Tienen como misión acompañar a dos **Estudiantes Líderes Caficultores** quienes a su vez orientan a dos estudiantes caficultores en la identificación de sus necesidades en torno al tema del café, así como sus sueños y metas. (ver siguiente gráfico)

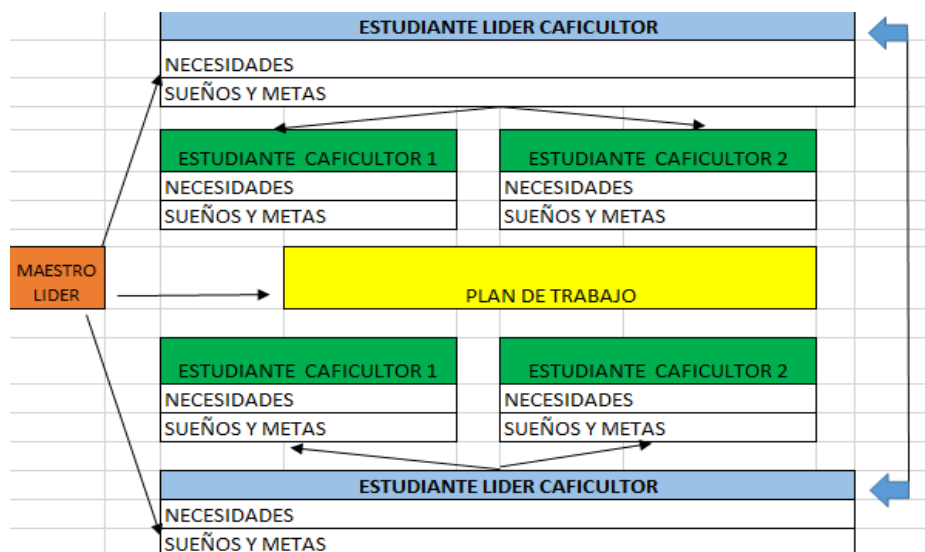


Gráfico 23 Maestros líderes. Elaboración propia.

Estudiantes Líderes Caficultores: En cada grado se seleccionarán estudiantes líderes de acuerdo con el número de estudiantes vinculados a la asociación. Tiene la misión de acompañar a dos de sus compañeros en el proceso de orientación sobre los principales problemas que se presenten en relación al cultivo del café y las expectativas de vida de sus compañeros.

Los estudiantes de los grados superiores tienen la misión de acompañar a los más pequeños en el proceso de identificación de dificultades y motivación para continuar en el proyecto productivo y la asociación.

Gobierno Departamental y Local: Apoyo a la asociación mediante la asignación de recursos para los proyectos presentados por los jóvenes caficultores.

Cooperación Internacional: Apoyo a la asociación a través de asesoría técnica y financiamiento a los proyectos presentados por los jóvenes caficultores.

Organismos de Apoyo a la Caficultura: El comité municipal, departamental y nacional de cafeteros, brindará apoyo para la conformación de la Asociación, asistencia técnica y asignación de recursos para los proyectos presentados por la asociación. Las Cooperativas de caficultores,

comprarán a precio justo el café de los estudiantes. Las empresas procesadoras de café, brindarán asistencia técnica y de enseñanza en el proceso de transformación de café. Parque Tecnológico del Café, contribuirá a canalizar propuestas a través de organismos internacionales para mejoramiento de la calidad del café.

Comunidad educativa: Acompañará en el proceso de organización a los jóvenes caficultores, facilitando espacios de interacción, comunicación, veeduría y acompañamiento del proceso asociativo.

6.1 Listado de Cooperantes.

Los criterios de selección empleados para la búsqueda de los cooperantes para el proyecto de investigación son: Entidades, organismos u organizaciones de apoyo a jóvenes, entidades que apoyan el fortalecimiento asociativo, entidades que apoyan la caficultura; de acuerdo con las siguientes temáticas relacionadas con la Cooperación Internacional: Educación, fortalecimiento de capacidades, desarrollo sostenible, capacitación, asistencia técnica, asesoría y transferencia tecnológicas, temas pertinentes para el fortalecimiento de la asociatividad en los jóvenes caficultores de la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla

Se priorizó un listado de 10 posibles Cooperantes de los cuales se seleccionó dos para realizar el proceso de direccionamiento de la cooperación requerido para el trabajo de grado: Cooperación Turca Tika y la Agencia de Cooperación Española AECID.

Se espera continuar con el proceso de presentación del proyecto de marco lógico, a partir de la selección de los organismos, haciendo énfasis en que una correcta selección de organismos de cooperación contribuye al éxito de los proyectos.

De otra parte, es importante aclarar que se debe atender a los tiempos, y formatos establecidos por cada organización para la presentación de las propuestas, razón por la cual es necesario haber

realizado un buen proceso de identificación de necesidades, mediante el empleo de una matriz de marco lógico, el cual se presenta en el siguiente capítulo.

COOPERANTE	DESCRIPCION	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA - CONTACTO
Agencia de Cooperación Turca TIKA	Agricultura y Desarrollo Rural, Artes, cultura y humanidades, Ciencia, tecnología e innovación, Derechos civiles, acción y promoción social, Sostenibilidad y Desarrollo Social, Desarrollo Económico y Empleo, Desarrollo Juvenil, Educación, Medio Ambiente, Salud, Seguridad, Democracia y Gobernanza, Servicios Humanos	http://www.tika.gov.tr Cl. 70 ##4-30, Bogotá
AECID	La Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID) es el principal órgano de gestión de la Cooperación Española, orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible.	http://www.aecid.es/
El Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN)	Se estableció en 1993 como un mecanismo especial del Grupo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para promover el crecimiento económico participativo en América Latina y el Caribe. Con recursos no reembolsables de asistencia técnica y mecanismos de inversión, el FOMIN financia pequeños proyectos piloto, en conjunto con asociaciones empresariales, organizaciones no gubernamentales.	www.iadb.org/
Fundación Internacional para la Juventud	Fundada en 1990, la fundación acoge recursos del mundo entero para los jóvenes necesitados. Trabaja para fortalecer y potencializar los programas existentes en los diferentes países que están haciendo una diferencia positiva y duradera en la vida de los jóvenes. Durante la	www.iyfnet.org/

	década pasada, la Fundación Internacional para la Juventud, (IYF) y sus socios han ayudado a que más de 26 millones de jóvenes logren formarse en diferentes habilidades para la vida, la educación, el trabajo y oportunidades críticas para su éxito.	
GIZ (Agencia de Cooperación Técnica Alemana).	La Cooperación Técnica Alemana (GIZ) en Colombia es una empresa internacional de cooperación cuyo objetivo es mejorar las condiciones de vida de las personas sobre una base sostenible. La Cooperación Alemana para el Desarrollo se concentra en las siguientes áreas en acuerdo con el Gobierno Colombiano: Desarrollo de la paz y prevención de la crisis; y La política de medioambiente, la conservación y la gestión sostenible de los recursos naturales.	https://www.giz.de
Comunidad de Madrid	Es propósito de esta comunidad española propiciar el desarrollo de la población menos favorecida del tercer mundo. Para ello destina importantes recursos de cooperación para el desarrollo a través de diferentes de ONGD con el fin de apoyar proyectos dirigidos a mejorar la calidad de vida de comunidades vulnerables, tales como: mujeres, niños y jóvenes, población desplaza, comunidades indígenas y negras.	www.madrid.org
Misereor.org	MISEREOR es la Organización de Obispos Católicos Alemanes para la Cooperación al Desarrollo. Durante más de 50 años, MISEREOR se ha comprometido a combatir la pobreza en África, Asia y América Latina. El apoyo de MISEREOR está disponible para cualquier ser humano que lo necesite, independientemente de su religión, etnia o género.	www.misereor.org
Jica Colombia	Área Prioritaria: Desarrollo Económico con Equidad	www.jica.go.jp

	<p>Tareas de Desarrollo: 1. Promoción de empoderamiento local</p> <p>Tareas de Desarrollo: 2. Fortalecimiento de Capacidad para mejorar competitividad en ámbito internacional</p>	
Fundación Internacional de Jóvenes Líderes	<p>La Fundación Internacional de Jóvenes Líderes es una entidad conformada por diversos referentes mundiales que buscan brindar herramientas de desarrollo a las nuevas generaciones. Trabajamos en programas que estimulan el espíritu emprendedor y de liderazgo. En ese camino ofrecemos becas de estudio, jornadas de networking y voluntariado social. Asimismo, propiciamos la emisión de informes sobre problemáticas relacionadas con el sector</p>	http://www.joveneslideres.org
<u>Cinde. Org.</u>	<p>Nuestro compromiso es con la primera infancia, la niñez, la juventud, sus familias y comunidades vulnerables.</p>	http://cinde.org.co

7. PROYECTO CON ENFOQUE MARCO LOGICO (EML).

El enfoque de macro lógico es una herramienta muy empleada para el diseño, formulación y seguimiento de proyectos tanto a nivel nacional como internacional.

Para esta investigación se desarrollaron cada una de las fases propuestas por la metodología, empelando como herramienta de trabajo un archivo en hoja de cálculo proporcionado como documento anexo en el libro: Estructura, formulación y seguimiento de planes, programas y proyectos con enfoque de marco lógico. (López & Diego, 2016)

Se realizaron algunos ajustes al archivo y se modificaron los ejes temáticos propuestos por los autores, quien expresan que autorizan emplear el archivo y hacer modificaciones de acuerdo con las necesidades de los formuladores de proyectos.

A continuación, se presentan los resultados de la formulación del proyecto de Marco Lógico realizado en la Institución Educativa.

7.1 Estructura del proyecto


INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA LA CAPILLA
APLICATIVO PARA LA FORMULACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS O
PROYECTOS
BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

PERFIL DE PG O PY	• CAUSAS DIRECTAS	IR
	• ÁRBOL DE CAUSAS DIRECTAS	IR
	• ARBOL DE CAUSAS INDIRECTAS	IR
	• ÁRBOL DE SOLUCIONES	IR
	• RESUMEN OBJETIVOS	IR
	FICHAS POR PROGRAMA O PROYECTO	
PROYECTO	• FICHA RESUMEN	IR
	• FICHA INDICADORES	IR
	• FICHA PRESUPUESTO GENERAL	IR
	• FICHA PRESUPUESTO	IR
	• FICHA RESUMEN PRESUPUESTO	IR
	• FICHA DISTRIBUCIÓN PRESUPUESTAL Y CRONOGRAMA	IR
	• FICHA PLAN DE ACCIÓN	IR
FICHAS SEGUIMIENTO		
SEGUIMIENTO	• SEGUIMIENTO PRESUPUESTO	IR
	• SEGUIMIENTO CRONOGRAMA	IR
	• SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN	IR

BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS
 INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA LA
 CAPILLA

Nombre: DIRECCIONAMIENTO DE UNA PROPUESTA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y ASOCIATIVIDAD PARA
 Radicado Nº aaaa-cod(000)
 Registro Nº BPPUCaaaa-cod(000)

7.2 Ejes estrategicos



INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA
APLICATIVO PARA LA FORMULACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS
O PROYECTOS

BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

ARMONIZACIÓN ESTRATÉGICA

Ejes Estratégicos y Procesos

EJES ESTRATÉGICOS

1 COOPERACION INTERNACIONAL
2 FORMULACION DE PROYECTOS
3 COOPERANTES
4 GESTION DE PROYECTOS
5 ASOCIATIVIDAD
6 FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR DEL

PROCESOS

ESTRATÉGICOS	COOPERACION INTERNACIONAL
	ASOCIATIVIDAD
MISIONALES	FORMULACION DE PROYECTOS
	GESTIÓN DE PROYECTOS
	GESTIÓN DE COOPERANTES
APOYO / SOPORTE	GESTIÓN ADMINISTRATIVA
	GESTIÓN DE LA CADENA DE VALOR DEL CAFÉ
EVALUACIÓN	GESTIÓN DEL CONTROL

7.3 Arbol de problemas – causas



**APLICATIVO PARA LA FORMULACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS
ÁRBOL DE CAUSAS**

Problema Principal	
<p>Existe bajo nivel de organización social en los jóvenes caficultores de la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla en el municipio de Cajibío, departamento del Cauca, lo que impide alcanzar buen desarrollo de su proyecto productivo, ya que se incrementan los costos de producción del café y tienen bajos niveles de comercialización.</p>	

Causa Directa 1	Causa Directa 2	Causa Directa 3	Causa Directa 4	Causa Directa 5	Causa Directa 6	Causa Directa 7
NO ESTÁN ORGANIZADOS.	ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS	NO CUENTAN CON ASISTENCIA TÉCNICA	FALTA DE LIDERAZGO	LA DISTANCIA	ESCASO APOYO GUBERNAMENTAL Y NO GUBERNAMENTAL	BAJOS PRECIOS DEL CAFÉ

LLUVIA DE IDEAS					
TEMOR AL CONFLICTO	BAJOS PRECIOS	ABONOS	CALIDAD DEL PRODUCTO	ESCASES DE TIERRA	FALTA DE APOYO
TRANSPORTE	CLIMA	ENFERMEDADES DEL CAFÉ	PRECIO JUSTO	MOTIVACIÓN	CAPACITACIÓN
AYUDAS	VISITAS GUIADAS	TALLERES PRACTICOS	MAQUINARIA	COMERCIALIZACIÓN	ASOCIATIVIDAD
CANALIZAR RECURSOS	PROYECTOS	GESTIÓN	COOPERACIÓN	APOYO	NUTRICIÓN
CALIDAD DE VIDA	PROYECTO DE VIDA	APOYO TÉCNICO	USO DE TECNOLOGÍAS	VALORES	APOYO FAMILIAR

INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA LA CAPILLA
APLICATIVO PARA LA FORMULACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS
O PROYECTOS
BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS



PROBLEMA CENTRAL:

Existe bajo nivel de organización social en los jóvenes caficultores de la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla en el municipio de Cajibío, departamento del Cauca, lo que impide alcanzar buen desarrollo de su proyecto productivo, ya que se incrementan los costos de producción del café y tienen bajos niveles de comercialización.

PROYECTO		RESULTADOS		ACTIVIDADES	
CAUSAS DIRECTAS		CAUSAS INDIRECTAS I		CAUSAS INDIRECTAS II	
No están organizados.	1.1	Falta de motivación	1.1.1	Baja autoestima	
			1.1.2	Timidez	
			1.1.3	Escaso reconocimiento	
			1.1.4	Falta de apoyo	
			1.1.5	Bajo precio en el mercado del café	
	1.2	Falta de conocimiento de formas organizativas	1.2.1	Resistencia al cambio	
			1.2.2	Escasa capacitación	
			1.2.3	falta de convenios inter institucionales	

		1.2.4	Escaso apoyo gubernamental
		1.2.5	Horarios poco flexibles para adelantar capacitaciones
1.3	Escaso apoyo institucional y gubernamental	1.3.1	Poca gestión
		1.3.2	No hay proyectos formulados
		1.3.3	No se capacita en formulación y gestión de proyectos
		1.3.4	La administración municipal y departamental no tiene programas claros de apoyo a los jóvenes.
		1.3.5	
1.4	La distancia a la que residen	1.4.1	Falta de transporte
		1.4.2	Residen a más de 3Km del colegio
		1.4.3	vías en mal estado
		1.4.4	Inseguridad
		1.4.5	falta de medios de locomoción
1.5	Bajos precios del Café	1.5.1	Precios fluctuantes
		1.5.2	calidad del café
		1.5.3	malos hábitos de beneficio del café
		1.5.4	mala semilla
		1.5.5	intermediarios
1.6	Falta de valores.	1.6.1	Presencia de cultivos ilícitos
		1.6.2	poca autoridad paterna y materna
		1.6.3	Están al cuidado de otras personas.
		1.6.4	Padres ausentes
		1.6.5	Descomposición familiar
		2.1.1	Altos costos de producción agrícola

Escasos recursos económicos	2.1	Pobreza	2.1.2	bajo nivel educativo
			2.1.3	Escases de tierra para cultivos
			2.1.4	Mentalidad
			2.1.5	bajos ingresos
			2.2	Bajos precios del Café
	2.2	Bajos precios del Café	2.2.2	calidad del café
			2.2.3	malos hábitos de beneficio del café
			2.2.4	mala semilla
			2.2.5	intermediarios
			2.3	escaso apoyo gubernamental
	2.3	escaso apoyo gubernamental	2.3.2	No se presentan proyectos
			2.3.3	Baja participación en la toma de decisiones
			2.3.4	Falta de liderazgo
			2.3.5	Escaso relacionamiento con entes gubernamentales
			2.4	Baja comercialización
	2.4	Baja comercialización	2.4.2	Baja capacitación en ventas
			2.4.3	Producto sin registro de marca.
			2.4.4	No se cuenta con página web
			2.4.5	Largas distancias
			2.5	No hay transformación del producto
2.5	No hay transformación del producto	2.5.2	No se cuenta con certificación.	
		2.5.3	Falta apoyo técnico y tecnológico.	
		2.5.4		
		2.5.5		

No cuentan con asistencia técnica	3.1	El comité de cafeteros no realiza acompañamiento directo	3.1.1	programa Escuela y Café no es continuo.
			3.1.2	Las visitas son muy esporádicas
			3.1.3	No hay un plan de visitas a los caficultores
			3.1.4	
			3.1.5	
	3.2	La Institución educativa no cuenta con ingeniero agrónomo	3.2.1	No se cuenta con recursos económicos para contratar ingeniero agrónomo.
			3.2.2	Baja gestión con la secretaría de desarrollo agropecuario para asistencia técnica
			3.2.3	
			3.2.4	
			3.2.5	
	3.3	No se han presentado proyectos a la UMATA	3.3.1	Falta de gestión de proyectos ante la secretaría de desarrollo agropecuario
			3.3.2	
			3.3.3	
			3.3.4	
			3.3.5	
	3.4	No se ha gestionado ante otros organismos apoyo para asistencia técnica	3.4.1	Falta presentación de proyectos a otras organizaciones para solicitar apoyo técnico
			3.4.2	
			3.4.3	
			3.4.4	
			3.4.5	
3.5		3.5.1	Perfil de los docentes no es acorde con la modalidad	

		falta de capacitación de los docentes	3.5.2	Escasos procesos de formación de los docentes en temas de café
			3.5.3	
			3.5.4	
			3.5.5	
Falta de liderazgo	4.1	Escasa promoción de espacios para fomentar el liderazgo	4.1.1	Débil participación en los organismos de gobierno escolar
			4.1.2	No existe un plan de formación en liderazgo
			4.1.3	Falta de dominio de las competencias requeridas
			4.1.4	Falta de planificación
			4.1.5	Incentivar la gestión del cambio
	4.2	Timidez	4.2.1	Violencia intrafamiliar
			4.2.2	violencia escolar
			4.2.3	Baja autoestima
			4.2.4	inseguridad
			4.2.5	Escaso afecto
	4.3	Baja autoestima	4.3.1	Crianza
			4.3.2	inseguridad
			4.3.3	Dificultades sociales

			4.3.4	Pobreza
			4.3.5	
	4.4	violencia intrafamiliar	4.4.1	Bajo nivel educativo
			4.4.2	Pobreza
			4.4.3	Falta de formación en valores
			4.4.4	Regulación legislativa débil
			4.4.5	Baja participación en escuela de padres.
	4.5		4.5.1	
			4.5.2	
			4.5.3	
			4.5.4	
			4.5.5	
La distancia	5.1	Fincas retiradas de la institución educativa	5.1.1	Se desconoce la ubicación exacta de las fincas
			5.1.2	falta de medios de locomoción
			5.1.3	
			5.1.4	
			5.1.5	
	5.2	escaso transporte	5.2.1	Escaso número de transportadores en la zona
			5.2.2	Escaso mantenimiento de las vías
			5.2.3	
			5.2.4	
			5.2.5	
	5.3	Incrementos en los costos de producción	5.3.1	valor del transporte
			5.3.2	
			5.3.3	

			5.3.4		
			5.3.5		
	5.4	no existen almacenes agropecuarios en la zona		5.4.1	Necesitan salir a la ciudad para adquirir otros productos
				5.4.2	
				5.4.3	
				5.4.4	
				5.4.5	
	5.5	no existe cooperativas en la zona para compra del grano.		5.5.1	El café es estacional, no incentiva la organización de cooperativas.
				5.5.2	
				5.5.3	
				5.5.4	
				5.5.5	
Escaso apoyo gubernamental y no gubernamental	6.1	No existen políticas de apoyo a los jóvenes caficultores menores de edad.	6.1.1	Los jóvenes caficultores no presentan solicitudes a la administración municipal.	
			6.1.2		
			6.1.3		
			6.1.4		
			6.1.5		
	6.2	Desconocimiento de mecanismos de gestión de proyectos con organismos no gubernamentales		6.2.1	Capacitación en Direccionamiento de proyectos a la Cooperación Internacional
				6.2.2	Selección de organismos no gubernamentales para presentación de proyectos
				6.2.3	

			6.2.4	
			6.2.5	



BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

RESUMEN OBJETIVOS

Eje Estratégico	EE2_Colombia_equitativa_y_sin_pobreza_extrema		
Programa	1.- Fortalecer el proceso de construcción de paz y garantizar su sostenibilidad para permitir al país y a sus ciudadanos alcanzar su pleno potencial como nación;		
Problema Central			
Existe bajo nivel de organización social en los jóvenes caficultores de la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla en el municipio de Cajibío, departamento del Cauca, lo que impide alcanzar buen desarrollo de su proyecto productivo, ya que se incrementan los costos de producción del café y tienen bajos niveles de comercialización.			
OBJETIVO DE PROYECTO			
Direccionar una propuesta de cooperación internacional y asociatividad para estudiantes caficultores en la Institución educativa la capilla Cajibío cauca Colombia. Año lectivo 2018			

RESULTADOS	ACTIVIDADES		TAREAS	
Los jóvenes caficultores se organizan a través de una asociación juvenil.	1.1	ación a los miembros de la comunidad iva .	1.1.1	Conformación de un (1) grupo Motivación de Comunidad Educativa
			1.1.2	Un (1) Taller para vencer el miedo y timidez
			1.1.3	Dos (2) Talleres de dinámicas para el Auto reconocimiento
			1.1.4	Consecución de recursos por las directivas de la IE

		1.1.5	Una (1) Capacitación en mejorar la Calidad del café y su promoción.
1.2	Capacitación en formas asociativas.	1.2.1	3 Reuniones para la construcción del consenso que garantice el compromiso de todos.
		1.2.2	Organización de un (1) cronograma de capacitación de la comunidad educativa
		1.2.3	Un (1) Taller de capacitación para la búsqueda de convenios institucionales
		1.2.4	tres (3) Talleres de fortalecimiento de la comunidad educativa para la elaboración de proyectos para obtención de apoyo gubernamental
		1.2.5	Una (1) Reunión del Consejo Directivo de la IE para organización del cronograma de capacitaciones de la comunidad educativa
1.3	Formulación de proyectos de apoyo intergubernamental.	1.3.1	Realización de un (1) taller de planeación para mejorar la gestión de la comunidad educativa por parte de las directivas de la IE
		1.3.2	Un (1) Seminario formulación de proyectos por los miembros de la comunidad educativa con técnica participativas.
		1.3.3	Una (1) Capacitación en formulación de proyectos por los miembros de la comunidad educativa con técnica participativas.
		1.3.4	Presentar una (1) iniciativa de programas en beneficios de Jóvenes
		1.3.5	0
1.4	Mejoramiento de las vías de comunicación por parte del municipio con apoyo de la comunidad.	1.4.1	Dialogar con transportadores de la zona para realizar recorridos más frecuentes.
		1.4.2	Organización de una (1) ruta cafetera para recolección del producto.
		1.4.3	Realización de dos(2) mingas con la comunidad para mejoramiento de las vías
		1.4.4	Organización de red de apoyo comunitario para vigilancia.

			1.4.5	Compra de 2 motocarros
	1.5	Promocionar el producto en los mercados de precio justo para su posicionamiento.	1.5.1	Seleccionar dos compradores internacionales para el café procesado.
			1.5.2	Tres (3) Talleres de fortalecimiento de la calidad del café.
			1.5.3	Un taller (1) sobre buenas prácticas de manufactura.
			1.5.4	Seleccionar 100 Kilogramos de semilla de excelente calidad.
			1.5.5	Compra directa de la asociación de jóvenes caficultores de 2@ de café pergamino seco por asociado.
	1.6	Realización de campañas de promoción de valores	1.6.1	Una (1) charla sobre prevención del consumo de spa.
			1.6.2	Dos (2) Talleres de escuela de padres para manejo de la autoridad en casa.
			1.6.3	Dos (2) Talleres para acudientes de los estudiantes en manejo de la autoridad en casa.
			1.6.4	Una (1) convocatoria para acompañamiento de padres al proyecto.
			1.6.5	Un taller (1) con comisaria de familia sobre la importancia de la familia en la vida de los jóvenes.
Los jóvenes caficultores y sus familias mejoran sus ingresos a través de los procesos de transformación del café.	2.1	Formación en emprendimiento para mejorar el nivel de vida a través de la consecución de recursos económicos.	2.1.1	Realizar compras bimensuales al por mayor, de abonos y otros productos a través de la asociación.
			2.1.2	Levantar un censo educativo entre los padres de familia para organizar el programa de educación de adultos de acuerdo con modelos flexibles.
			2.1.3	Realizar un censo de tierras entre los miembros de la comunidad educativa.
			2.1.4	Realizar 2 talleres de Emprendimiento
			2.1.5	Realizar 2 talleres de economía familiar.


2.2	Capacitar en generación de valor agregado a los productos y subproductos del café	2.2.1	Realizar comparación de precios entre cooperativas
		2.2.2	Taller de mejoramiento de la calidad del café
		2.2.3	Seguimiento a los hábitos de beneficio del café
		2.2.4	comprar semilla de buena calidad
		2.2.5	Compra directa de la asociación de jóvenes caficultores de 2@ de café pergamino seco por asociado.
2.3	Capacitación para formulación de proyectos intergubernamentales.	2.3.1	Conformación de una (1) asociación juvenil de caficultores
		2.3.2	Formulación de dos proyectos de apoyo directo a los jóvenes caficultores
		2.3.3	Un (1)Taller de mecanismos de participación
		2.3.4	Un (1)Taller de liderazgo juvenil
		2.3.5	Una visita guiada a la Alcaldía Municipal, Concejo Municipal, para reconocimiento de entornos de participación.
2.4	Buscar compradores para producto transformado.	2.4.1	Transformación de 200@ de café
		2.4.2	Un (1) taller de capacitación en ventas
		2.4.3	Un (1) registro de marca del producto.
		2.4.4	Diseño y elaboración de página web
		2.4.5	0
2.5	capacitar a los jóvenes caficultores en preparación de productos asociados al café. (mermeladas, dulces, vinos, etc)	2.5.1	Formulación de un (1) proyecto para consecución de maquinaria. (Tostadora - Molino - Empacadora)
		2.5.2	Un (1) taller para certificación de las fincas cafeteras
		2.5.3	Un (1) taller para manejo de maquinaria de procesamiento del café.
		2.5.4	0
		2.5.5	0

Lograr que los jóvenes caficultores cuenten con asistencia técnica permanente para mejorar sus cultivos.	3.1	Conformar un grupo de apoyo técnico con la comunidad y capacitarlos.	3.1.1	Presentar solicitud escrita al comité de cafeteros para lograr mayor acompañamiento al grupo de apoyo técnico.
			3.1.2	Realizar dos(2) visitas anuales a las fincas cafeteras.
			3.1.3	Elaboración de un (1) plan de visitas a las fincas cafeteras.
	3.2	Solicitar a la secretaría de educación asignación de un ingeniero agrónomo	3.2.1	Elaborar una (1)solicitud de voluntariado de ingeniero agrónomo.
			3.2.2	Presentación de dos (2) propuestas de capacitación en asistencia técnica para los estudiantes cultivadores.
	3.3	Presentar dos proyectos a la Umata para solicitud de apoyo técnico a los caficultores	3.3.1	Formulación de dos (2) proyectos para establecimiento de unidad productiva y de transformación del café en la IE.
	3.4	Presentar dos solicitudes a entidades no gubernamentales sobre apoyo de asistencia técnica en caficultura.	3.4.1	Selección de (3)entidades no gubernamentales de apoyo a los procesos de asistencia técnica en caficultura.
	3.5	Capacitar a los docentes del área de agropecuarias en temas relacionados con cultivo de café.	3.5.1	Realizar una (1) Reunión de motivación para capacitación a los docentes de la modalidad agropecuaria.
			3.5.2	Los docentes asisten a dos(2) capacitaciones en Tecnicafé
	Los jóvenes conforman la asociación de caficultores y ejercen el liderazgo de la misma a través	4.1	Promover la organización del día del líder, junto con el día del estudiante.	4.1.1
4.1.2				Elaborar un(1) plan de formación de líderes del colegio.
4.1.3				Elaboración de un(1) manual sobre competencias del líder asociado caficultor .
4.1.4				Un (1) taller de mecanismos de planificación para líderes.

de los órganos directivos.			4.1.5	Establecer una escala de reconocimientos a los líderes asociados caficultores.	
	4.2	Taller de superación personal frente a los temas de timidez. Expresión corporal.	4.2.1	Una (1) charla con comisaria de familia sobre los derechos de los niños.	
			4.2.2	Un (1) taller de manejo de conflictos en la escuela.	
			4.2.3	Un (1) taller de auto reconocimiento	
			4.2.4	Un (1) conversatorio sobre seguridad en sí mismo.	
			4.2.5	Un taller (1) con comisaria de familia sobre la importancia de la familia en la vida de los jóvenes.	
	4.3	Capacitar a los docentes en técnicas para mejorar la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos.	4.3.1	Establecer un modelo con pautas de crianza para los padres de familia	
			4.3.2	Un (1) conversatorio sobre seguridad en sí mismo.	
			4.3.3	Elaborar una (1) encuesta sobre dificultades sociales	
			4.3.4	Orientar una (1) capacitación en emprendimiento.	
	4.4	Realizar talleres y escuela de padres para darles a conocer la importancia del buen trato.	4.4.1	Promover la inscripción de los padres de familia en programas de educación de adultos.	
			4.4.2	Orientar una (1) capacitación en emprendimiento.	
			4.4.3	Un taller (1) con comisaria de familia sobre la importancia de la familia en la vida de los jóvenes.	
			4.4.4	Realizar un (1) conversatorio con estudiantes de 10 y 11 sobre legislación en materia de derechos de los niños.	
			4.4.5	Crear estímulos para la participación en escuela de padres.	
	Mejorar las condiciones de las vías para que los	5.1	Elaborar un mapa de geo referenciación de la ubicación de las fincas de los caficultores.	5.1.1	Elaborar un mapa de geo referenciación de la ubicación de las fincas de los caficultores.
				5.1.2	Elaborar una ruta de transporte para recolección de producto

transportadores puedan llegar hasta las fincas.	5.2	Apoyar a los caficultores en el traslado del producto desde su sitio de origen hasta el centro de acopio. - Transporte.	5.2.1	Organizar un (1) banco de datos con operadores de transporte.
			5.2.2	Realizar dos(2) mingas con la comunidad para mantenimiento de las vías.
	5.3	Comprar grandes cantidades para disminuir los costos de producción.	5.3.1	Subsidiar el incremento del valor del transporte para los asociados.
	5.4	Instalar un almacén agropecuario que disminuya los costos de traslado de los insumos, a través de una bolsa común de recursos.	5.4.1	Organizar dos (2) mercados comunales con variedad de productos.
	5.5	Organizar un centro de acopio a través de la IE, para compra del grano.	5.5.1	Incentivar la compra de otros productos en épocas de cosecha.
El gobierno municipal y departamental apoyan los procesos de asociatividad de los jóvenes caficultores.	6.1	Elaboración de proyectos para conseguir recursos a través de entes gubernamentales y no gubernamentales	6.1.1	Presentación de propuestas a la Gobernación, Alcaldía municipal y ONG´s
	6.2		Canalizar los recursos de los entes no gubernamentales a través de la IE o del grupo asociativo de la comunidad educativa.	6.2.1
		6.2.2		Elaborar un directorio de cooperantes cuyo propósito sea apoyar a los niños y jóvenes.

7.5 Resumen del proyecto

	<p>Banco de Programas y Proyectos - BPPUC INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA LA CAPILLA</p>	<p>Radicado N°</p>	<p>aaaa-cod(000)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------



		Ficha Resumen				Registro N°	BPPUCaaaa-cod(000)
Código: ME-GE-2.2-FOR-17		Versión del formato: 001				Fecha Vigencia: 15-015-2012	
NOMBRE:	Direccionamiento de una propuesta de cooperación internacional y asociatividad para estudiantes caficultores en la institución educativa la capilla Cajibío Cauca Colombia. Año lectivo 2018					Versión del Programa o proyecto	1
Nivel de alcance	Programa		Documentos de Referencia				
	Proyecto	1					
Actualización	Fecha de diligenciamiento (DD/MM/AAAA)		Fecha de Registro	Fecha de Radicado	Tipo	Clase Opción 1	Clase Opción 2
	14-05-2019				Académicos		
Responsable	ROSA AMALIA BURBANO PINO		Correo electrónico	burbanopino@yahoo.com.mx		Cargo:	RECTORA
Armonización Interna	Eje Estratégico	EE2_Colombia_equitativa_y_sin_pobreza_extrema		Programa		1.- Fortalecer el proceso de construcción de paz y garantizar su sostenibilidad para permitir al país y a sus ciudadanos alcanzar su pleno potencial como nación;	
	Proceso	GESTION ESTRATÉGICA		Sub-Proceso			
	Factor CNA			Característica CNA			
	Rectoría			Facultad			
Armonización Externa	Plan de Desarrollo Nacional	PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD.				Plan de desarrollo Departamental	Nombre de plan
	Pilar	1. CRECIMIENTO SOSTENIBLE Y COMPETITIVIDAD				Eje Estratégico	2. EJE ESTRATÉGICO ECONÓMICO
	Objetivo					Componente	2.4. Componente competitividad, empresa e industria

	Estrategia		Programa	2.1.4. Programa alianzas productivas y comerciales
Problema que pretendemos solucionar con la propuesta (Máximo 100 palabras)				
<p>Existe bajo nivel de organización social en los jóvenes caficultores de la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla en el municipio de Cajibío, departamento del Cauca, lo que impide alcanzar buen desarrollo de su proyecto productivo, ya que se incrementan los costos de producción del café y tienen bajos niveles de comercialización.</p>				
Descripción de la situación existente				
<p>En la Institución Educativa Agropecuaria la Capilla, Municipio de Cajibío, Departamento del Cauca Colombia, existe un grupo de jóvenes caficultores que buscan mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias, a través de la generación de ingresos económicos, asociados a la cadena de comercialización del café. Sin embargo por no encontrarse organizados, no pueden acceder a los apoyos gubernamentales y no gubernamentales existentes, lo que hace más difícil sacar adelante su proyecto de vida. De continuar esta situación, las familias caficultoras continuarán con bajo desarrollo económico y no se motivará el relevo generacional requerido en la producción del café, debido la falta de apoyo para generar valor agregado al producto.</p>				
Descripción de la Solución (Describa las principales acciones que darán solución al problema, máximo 300 palabras)				
<p>Se presenta como alternativa de solución una propuesta de fortalecimiento de la asociatividad de jóvenes rurales dedicados a la caficultura, en la Institución Educativa Agropecuaria la Capilla, Municipio de Cajibío, Departamento del Cauca Colombia, con apoyo de Cooperación Internacional. La capacitación en técnicas para mejoramiento de la calidad de los cultivos, así como talleres para transformación del producto. También se considera de gran importancia fortalecer el liderazgo de los jóvenes a través de talleres, brindar capacitaciones a sus padres de familia en emprendimiento, manejo de conflictos y motivarlos a continuar su proceso educativo. Respecto de los docentes, se considera relevante capacitarlos en técnicas de cultivo del café y procesos de transformación, comercialización y marketing del producto, con miras a ser multiplicadores de dicho conocimiento. Se Organizará un comité de apoyo institucional para la conformación de la asociación quienes estarán encargados de la formulación, gestión, seguimiento y evaluación de proyectos asociados al desarrollo de la caficultura.</p>				
PROYECTO		PRINCIPALES INDICADORES		
<p>Direccionar una propuesta de cooperación internacional y asociatividad para estudiantes caficultores en la Institución educativa la capilla Cajibío cauca Colombia. Año lectivo 2018</p>		NOMBRE	META	MEDIO DE VERIFICACIÓN
		PROYECTO EML FORMULADO		DOCUMENTO RADICADO
		SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO EML FORMULADO		ACTA DE REUNION DE SOCIALIZACIÓN
		0		0
0		0		

			0		0	
Aliados Estratégicos (Si es necesario anexar cuadro)			Departamento	Cauca	Valor y fuentes de Financiación - Inversión	
					IEA LA CAPILLA	\$ 9.994.000,00
					CI	\$ 96.534.000,00
					FUENTE 3	\$ -
			Beneficiarios	Directos	FUENTE 4	\$ -
	Anexos			Indirectos	Total	\$ 106.528.000,00
Oficina de planeación			Teléfono		Reviso	
			Responsable seguimiento		Nombre	

8. CONCLUSIONES.

Direccionar una propuesta de cooperación internacional y asociatividad para estudiantes caficultores en la Institución educativa la capilla Cajibío Cauca Colombia, resulta de gran utilidad como herramienta de disminución de las brechas de inequidad social y pobreza en que se encuentran los pequeños agricultores de la zona.

Aporta también desde el punto de vista pedagógico para que otras instituciones educativas, especialmente las del sector rural, avancen en el tema asociativo desde edades tempranas, aspecto que es reconocido como factor determinante en la superación de la pobreza y el empoderamiento del liderazgo juvenil.

Se alcanzó el propósito de diseñar una estructura asociativa juvenil, la cual cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, que beneficia a los estudiantes caficultores, y que también se propuso para ser empleada para la organización de otros emprendimientos agropecuarios, no asociados con el tema del café.

Existe entre la comunidad de cooperantes un significativo número de organizaciones de apoyo a las iniciativas juveniles, aspecto que favorece el esfuerzo realizado de organización de la asociación de jóvenes caficultores.

El enfoque de marco lógico permitió evidenciar fortalezas y debilidades en el proceso organizativo con los estudiantes, así mismo identificar potencialidades para continuar con el proceso de asociatividad juvenil.

9. RECOMENDACIONES.

Se debe continuar trabajando en un modelo de educación rural pertinente para la asociatividad juvenil, que permita un verdadero desarrollo social en la región.

Desde la Institución educativa, se deben continuar los procesos de formación en liderazgo, participación, emprendimiento y el proyecto de vida, así como el fortalecimiento de capacidades, ejes estratégicos para lograr una verdadera transformación del entorno, aspectos que son muy valorados por la comunidad internacional.

También es importante la gestión de asistencia técnica y la transferencia de tecnología, para mejorar los procesos de cultivo, beneficio y transformación del café, incentivando la búsqueda permanente de innovaciones que contribuyan a dar valor agregado al producto.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acción, S. (2006). *Manual de formulación de Proyectos de Cooperación Internacional*. Bogotá: Acción Social.
- Aguirre, A. y. (2006). Asociatividad, Capital social y redes sociales. *MAD No 15*, 2-19.
- Almeraya, Q. S.-H. (2017). Asociatividad y Participación de Organizaciones Locales en el desarrollo rural territorial. *Agro productividad*, 40-46.
- APC, C. (2016). *Asociatividad Balance de las experiencias de Asociatividad en Colombia*. Bogotá, Colombia: APC, Colombia.
- Ayala, M. (2005). Las Asociaciones de Municipios en Colombia. *Revista Opera*, 45-54.
- Becerra, R. F. (2008). Las redes empresariales y la dinámica de la empresa: aproximación teórica. *INNOVAR*, 1-28.
- Bedregal C, E. A. (2014). La Asociatividad como factor de sostenibilidad en asociaciones de productores agrícolas o agroindustriales. *27 Universidad del valle de Guatemala*, 93-103.
- Berdegue, J. E. (2014). COOPERANDO PARA COMPETIR FACTORES DE EXITO DE LAS EMPRESAS ASOCIATIVAS CAMPESINAS. *ResearchGate*, 1-172.
- Cardenas, E. R. (2010). Las organizaciones solidarias en Colombia una experiencia alternativa en la modernización del estado. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 1-14.
- COLOMBIA, A. (8 de 10 de 2018). *APC COLOMBIA*. Obtenido de www.apccolombia.gov.co/
- Correa, G. (2017). *Manual para facilitar el acceso a la Cooperación Internacional*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Desarrollo Humano y Habitat.
- Duarte Herrera, L. &. (2015). Origen y Evolución de la Cooperación Internacional al Desarrollo. *Panorama*, 117 - 131.
- Gracia, M. y.-C. (2014). *UN RECORRIDO POR LAS EXPERIENCIAS DE TRABAJO ASOCIATIVO AUTOGESTIONADO EN EL SUR DE MEXICO*. Bogotá Colombia: Cuadernos de Desarrollo Rural.
- Grueso, M. P. (2009). *Procesos de asociatividad empresarial: Aproximaciones conceptuales e impacto económico, social y organizacional*. Bogotá: Universidad del Rosario.

- Krozi, Amanda. (2015). INFORME SOBRE EL ESTADO DEL VOLUNTARIADO EN EL MUNDO. *PNUD*, 14.
- López, D. F., & Diego, C. O. (2016). *ESTRUCTURA, FORMULACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CON ENFOQUE DE MARCO LÓGICO*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Lopez, F. &. (2017). *Estructura, formulación y seguimiento de planes, programas y proyectos con enfoque de marco lógico*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Lozano, M. A. (s.f.). *Modelos de asociatividad: estrategias efectivas para el desarrollo de las Pymes*. Bogotá: Casos empresariales.
- Melo Torres, L. I., Mercedes, M. T., & Dora, F. P. (2017). La asociatividad: una estrategia de desarrollo local para los caficultores de Ocamonte (APCO) en Santander. *Desarrollo rural sostenible*.
- Nivia, F. (2015). Balance de la Cooperación Internacional al Desarrollo ofrecida y recibida por Colombia: Coherencia entre metas y logros del cuatrienio 2010 – 2014. *Revista internacional de Cooperación y desarrollo*, 95-124.
- Otalora, S. L. (2013). Cooperación internacional para el desarrollo en el Valle del Cauca: un estudio de percepciones. *Estudios Gerenciales. Universidad ICESI Cali Colombia*, 17-24.
- Pallares, Z. (2004). *Asociatividad Empresarial, estrategia para la competitividad*. Bogotá, Colombia: Fondo Editorial Nueva Empresa.
- Rodriguez - Espinosa H. Ramirez Gómez CJ, R.-B. L. (2016). *Nuevas tendencias de la extensión rural para el desarrollo de capacidades de autogestión*. Medellín Colombia: Economía y desarrollo rural.
- Sen, A. (2000). El desarrollo Como Libertad. *Gaceta Ecológica* (55), 14-20.
- Sili, M. (2014). La Cooperación internacional en materia agrícola y rural. La experiencia reciente en Argentina. *Temas y debates* 27.
- Suarez, P. M. (2017). El conocimiento. determinante en procesos de asociatividad: una experiencia en conformación de redes empresariales. *Universidad Autónoma del Caribe*, 83-97.
- Surraco, G. (2007). *El Asociativismo como estrategia pyme una respuesta a las necesidades de las pequeñas y medianas empresas*. Argentina: *Questión*. Vol. 1. No 15.

Vargas Molina, J. E. (2017). *Análisis de los procesos asociativos rurales enfocados a la producción en sistemas agroforestales en el cultivo de café, Coffea Arabica Linneo, en el Departamento de Boyacá, Colombia*. Tunja: Gobernación de Boyacá.

11. ANEXOS.

ANEXO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES.

ANEXO 2. ENCUESTA A DOCENTES

ANEXO 3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ANEXO 4. ENCUESTA A OTROS ACTORES.

ANEXO 5. RELATO Acerca del proceso de asociatividad con Jóvenes de la IEA la capilla
Cajibío.

PROYECTO:
**DIRECCIONAMIENTO DE UNA PROPUESTA DESDE LA COOPERACIÓN
INTERNACIONAL PARA LA ASOCIATIVIDAD DE ESTUDIANTES
CAFICULTORES EN LA**
ENCUESTA ESTUDIANTES.

Apreciado estudiante, la siguiente entrevista tiene como finalidad recoger información acerca del conocimiento que tienes en relación con la cooperación internacional, la asociatividad, y la visión sobre tú desarrollo personal. Agradezco la colaboración y aportes al proyecto los cuales redundarán en beneficio de las nuevas generaciones de caficultores. Además, garantizamos la confidencialidad en el tratamiento y manejo de la información, la cual será utilizada para fines eminentemente académicos.

1. INTERESES:

- 1.1 ¿Desde tú punto de vista, porqué consideras importante que los jóvenes caficultores reciban apoyo?
- 1.2 ¿De parte de quién o quienes, te gustaría recibir apoyo para fortalecer la caficultura?
- 1.3 ¿Por qué consideras importante que los jóvenes se asocien como caficultores?

2. PROBLEMAS PERCIBIDOS:

- 2.1 ¿Cuáles crees tú, son los problemas que afectan las habilidades y actitudes de los jóvenes caficultores?
- 2.2 ¿Cuáles consideras son los principales problemas externos que afrontar los jóvenes caficultores de la Capilla?

3. MANDATOS Y RECURSOS:

- 3.1 ¿Qué actividades piensas que pueden desarrollarse con los jóvenes caficultores para mejorar sus condiciones de vida?
- 3.2 ¿cuáles son las actividades debería realizar la institución educativa para mejorar las condiciones de los jóvenes estudiantes caficultores?

PROYECTO:
**DIRECCIONAMIENTO DE UNA PROPUESTA DESDE LA COOPERACIÓN
INTERNACIONAL PARA LA ASOCIATIVIDAD DE ESTUDIANTES
CAFICULTORES EN LA**
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Apreciado Padre de familia, la siguiente encuesta tiene como finalidad conocer sus puntos de vista en relación con la Cooperación Internacional, la asociatividad y su compromiso frente al proceso que se adelanta en la institución con sus hijos, en relación con el proyecto Escuela y Café. Agradezco mucho la colaboración que pueda prestar para sacar adelante este proyecto. Además, garantizamos la confidencialidad en el tratamiento y manejo de la información, la cual será utilizada para fines eminentemente académicos.

1. INTERESES:

- 1.1 ¿Cómo puede apoyar a su hijo al pertenecer a la asociación de jóvenes caficultores de la Institución Educativa?
- 1.2 ¿Cuáles son las necesidades que se presentan en los cultivos de café manejados por los jóvenes caficultores?

2. PROBLEMAS PERCIBIDOS:

- 2.1 ¿Cuál considera es el mayor problema que ha tenido que afrontar para sacar adelante su cultivo?
- 2.2 ¿Cuáles considera usted son las mayores dificultades que se enfrentan cuando están asociados?

3. MANDATOS Y RECURSOS:

- 3.1 ¿De qué manera la asociación de padres de familia puede contribuir a solucionar los problemas que tienen las nuevas generaciones de caficultores de la Institución Educativa?
- 3.2 ¿cómo puede colaborar usted a buscar recursos para beneficiar a los jóvenes caficultores de la capilla?

PROYECTO:

Universidad
del Cauca

**DIRECCIONAMIENTO DE UNA PROPUESTA DESDE LA COOPERACIÓN
INTERNACIONAL PARA LA ASOCIATIVIDAD DE ESTUDIANTES
CAFICULTORES EN LA**

ENCUESTA DOCENTES

Estimado Docentes, la siguiente encuesta tiene como finalidad conocer sus puntos de vista en relación con la Cooperación Internacional y la asociatividad, y su incidencia al proyecto Escuela y Café. Agradezco mucho la colaboración que pueda prestar para sacar adelante este proyecto. Además, garantizamos la confidencialidad en el tratamiento y manejo de la información, la cual será utilizada para fines eminentemente académicos.

1. INTERESES:

- 1.1 ¿Por qué considera importante que la institución educativa gestione proyectos de cooperación internacional?
- 1.2 ¿Cuáles problemas considera deberían ayudar a solucionar los proyectos de cooperación internacional con relación a los jóvenes caficultores?
- 1.3 ¿Cómo apoyaría usted la formulación y gestión de proyectos para beneficiar a los estudiantes caficultores ante los cooperantes internacionales?
- 1.4 ¿Cómo contribuiría usted a organizar la asociación de jóvenes caficultores de la Institución Educativa?

2. PROBLEMAS PERCIBIDOS:

2.1 ¿Cuál o cuáles considera son los principales problemas que deben afrontar los estudiantes para lograr asociarse?

2.2 ¿qué aspectos se deben mejorar en la Institución educativa, desde cada gestión para lograr un buen proceso asociativo de los estudiantes?

Gestión Directiva: _____

Gestión Administrativa: _____

Gestión Académica: _____

Gestión de la Comunidad: _____

3. MANDATOS Y RECURSOS:

3.1 ¿Qué actividades considera necesarias desarrollar en la institución educativa para fomentar los procesos asociativos de los estudiantes?

3.2 ¿Cuáles cree usted son los recursos que debería destinar la Institución Educativa a la asociación?

3.3 ¿Cómo contribuiría la asociación de jóvenes caficultores a mejorar el proyecto de vida de los asociados?

PROYECTO:
**DIRECCIONAMIENTO DE UNA PROPUESTA DESDE LA COOPERACIÓN
INTERNACIONAL PARA LA ASOCIATIVIDAD DE ESTUDIANTES
CAFICULTORES EN LA**
ENCUESTA DIRECTIVO DOCENTE

Señora: Coordinadora, la siguiente encuesta tiene como finalidad Conocer sus puntos de vista en relación con la Cooperación Internacional, la asociatividad y su compromiso frente al proceso que se adelanta en la institución, en relación con el proyecto Escuela y Café. Agradezco mucho la colaboración que pueda prestar para sacar adelante este proyecto. Además, garantizamos la confidencialidad en el tratamiento y manejo de la información, la cual será utilizada para fines eminentemente académicos.

1. INTERESES:

- 1.1 ¿Cómo se puede contribuir desde la coordinación al fomento de la asociatividad entre los estudiantes?
- 1.2 ¿Por qué es relevante para la Institución Educativa gestionar proyectos de cooperación internacional?

2. PROBLEMAS PERCIBIDOS:

- 2.1 ¿Cuál o cuáles considera son los principales problemas que enfrentan los procesos asociativos con jóvenes caficultores?
- 2.2 ¿qué aspectos se deben mejorar en la Institución educativa, desde cada gestión para lograr un buen proceso asociativo de los estudiantes?

Gestión Directiva: _____

Gestión Administrativa: _____

Gestión Académica: _____

Gestión de la Comunidad _____

3. MANDATOS Y RECURSOS:

- 3.1 ¿Por qué la Institución Educativa debe comprometerse a fortalecer los procesos asociativos entre la comunidad educativa?
- 3.2 ¿De qué manera el trabajo asociado contribuye a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y su entorno familiar?
- 3.3 ¿En qué aspectos puede contribuir para que los estudiantes pertenezcan a la asociación de tal forma que favorezca su proyecto de vida?

PROYECTO:

Universidad
del Cauca

**DIRECCIONAMIENTO DE UNA PROPUESTA DESDE LA COOPERACIÓN
INTERNACIONAL PARA LA ASOCIATIVIDAD DE ESTUDIANTES
CAFICULTORES EN LA**

ENCUESTA ADMINISTRATIVOS

Apreciados administrativos, la siguiente encuesta tiene como finalidad conocer sus puntos de vista en relación con la Cooperación Internacional, la asociatividad y su compromiso frente al proceso que se adelanta en la institución, en relación con el proyecto Escuela y Café. Agradezco mucho la colaboración que pueda prestar para sacar adelante este proyecto. Además, garantizamos la confidencialidad en el tratamiento y manejo de la información, la cual será utilizada para fines eminentemente académicos.

1. INTERESES:

- 1.1 ¿Por qué es importante que los estudiantes adelanten procesos de asociatividad?
- 1.2 ¿De qué manera usted estaría dispuesto a colaborar con las actividades que se requieran para la gestión de proyectos?

2. PROBLEMAS PERCIBIDOS:

- 2.1 ¿qué aspectos de la gestión administrativa se deberían fortalecer en la institución para que se alcancen los objetivos de asociar a los estudiantes?

3. MANDATOS Y RECURSOS:

- 3.1 ¿Considera usted que la institución cuenta con los recursos necesarios para contribuir con el proceso de asociatividad de los estudiantes?
- 3.2 ¿Cuáles serían los recursos institucionales que se podrían disponer para favorecer los procesos de asociatividad?

PROYECTO:
**DIRECCIONAMIENTO DE UNA PROPUESTA DESDE LA COOPERACIÓN
INTERNACIONAL PARA LA ASOCIATIVIDAD DE ESTUDIANTES
CAFICULTORES EN LA**
ENCUESTA JUNTA DE ACCION COMUNAL

Señor Presidente Junta de Acción Comunal, la siguiente encuesta tiene como finalidad Conocer sus puntos de vista en relación con la Cooperación Internacional, la asociatividad y su visión frente al proceso que se adelanta en la institución, en relación con el proyecto Escuela y Café. Agradezco mucho la colaboración que pueda prestar para sacar adelante este proyecto. Además, garantizamos la confidencialidad en el tratamiento y manejo de la información, la cual será utilizada para fines eminentemente académicos.

1. INTERESES:

- 1.1 ¿Cómo puede contribuir la JAC para que los niños caficultores de la Institución educativa alcancen su objetivo de asociarse?
- 1.2 ¿Considera relevante para la comunidad que los niños, niñas y jóvenes caficultores aprendan sobre asociatividad?
- 1.3 ¿La Junta de Acción Comunal ha participado en proyectos en beneficio de los jóvenes caficultores o para solucionar algún problema de la comunidad?

2. PROBLEMAS PERCIBIDOS:

- 2.1 ¿Cuáles son los principales problemas que afronta la comunidad para poder trabajar de manera asociada?
- 2.2 ¿Desde su punto de vista como líder comunitario, cuál considera puede ser el principal problema que afrontan los jóvenes caficultores

3. MANDATOS Y RECURSOS:

- 3.1 ¿Cómo puede contribuir la Institución Educativa con el fortalecimiento de la comunidad en la apuesta caficultora?
- 3.2 ¿De qué manera la JAC se puede vincular con la institución educativa para fortalecer procesos comunitarios?

PROYECTO:
**DIRECCIONAMIENTO DE UNA PROPUESTA DESDE LA COOPERACIÓN
INTERNACIONAL PARA LA ASOCIATIVIDAD DE ESTUDIANTES
CAFICULTORES EN LA**

ENCUESTA SECRETARÍA DE DESARROLLO AGROPECUARIO MUNICIPAL (Umata)

Señor:

Leonidas Zambrano Sánchez
Secretario de Desarrollo Agropecuario Ambiental y Económico
Municipio de Cajibío - Cauca.

La siguiente encuesta tiene como finalidad conocer aspectos relacionados con la Cooperación Internacional, la asociatividad en el municipio y su visión frente al proceso que se adelanta en la institución, en relación con el proyecto Escuela y Café. Agradezco mucho la colaboración que pueda prestar para sacar adelante este proyecto. Además, garantizamos la confidencialidad en el tratamiento y manejo de la información, la cual será utilizada para fines eminentemente académicos.

1. INTERESES:

- 1.1 ¿Cómo se promueve la organización de asociaciones desde la Secretaría de Desarrollo Agropecuario?
- 1.2 ¿qué proyectos asociativos han logrado financiamiento por parte de la cooperación internacional?

2. PROBLEMAS PERCIBIDOS:

- 2.1 ¿cuáles son los principales problemas que tienen los jóvenes productores de Café?
- 2.2 ¿cuáles consideran ustedes son los principales problemas que enfrentan los jóvenes campesinos a la hora de asociarse?

3. MANDATOS Y RECURSOS:

- 3.1 ¿Cuáles proyectos de cooperación internacional se trabajan actualmente en el municipio, relacionados con el tema de Café?
- 3.2 ¿Cómo puede contribuir la secretaría de desarrollo agropecuario para lograr conformar la asociación juvenil de caficultores en la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla?
- 3.3 ¿Con qué recursos cuenta la secretaría de desarrollo agropecuario para fortalecer la asociatividad y la presentación de proyectos a la Comunidad internacional?

PROYECTO:

**DIRECCIONAMIENTO DE UNA PROPUESTA DESDE LA
COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA LA ASOCIATIVIDAD
DE ESTUDIANTES CAFICULTORES EN I.A**

**ENCUESTA A PROFUNDIDAD SECRETARÍA DE DESARROLLO AGROPECUARIO
DEPARTAMENTAL**

Señores:

Secretaría de Desarrollo Agropecuario,

La siguiente encuesta tiene como finalidad conocer aspectos relacionados con la Cooperación Internacional, la asociatividad en el departamento y su visión frente al proceso que se adelanta en la institución, en relación con el proyecto Escuela y Café. Agradezco mucho la colaboración que pueda prestar para sacar adelante este proyecto. Además, garantizamos la confidencialidad en el tratamiento y manejo de la información, la cual será utilizada para fines eminentemente académicos.

1. INTERESES:

- 1.1 ¿Cómo se promueve la organización de asociaciones desde la Secretaría de Desarrollo Agropecuario?
- 1.2 ¿qué proyectos asociativos en Cajibío, han logrado financiamiento por parte de la cooperación internacional?

2. PROBLEMAS PERCIBIDOS:

- 2.1 ¿cuáles son los principales problemas que tienen los productores de Café, en nuestro contexto regional?
- 2.2 ¿cuáles consideran ustedes son los principales problemas que enfrentan los campesinos a la hora de asociarse?

3. MANDATOS Y RECURSOS:

- 3.1 ¿En qué proyectos de cooperación internacional se trabaja actualmente en el departamento, relacionados con el tema de Café?
- 3.2 ¿Cómo puede contribuir la secretaría de desarrollo agropecuario para el logro de conformar una asociación juvenil de caficultores en la Institución Educativa Agropecuaria La Capilla?
- 3.3 ¿Con qué recursos cuenta la secretaría de desarrollo agropecuario para el fortalecimiento de la asociatividad y la formulación de proyectos a la Comunidad internacional?

ANEXO 5. RELATO Acerca del proceso de asociatividad con Jóvenes de la iea la capilla Cajibío.

Uno de los interrogantes a resolver desde mi llegada a la Institución educativa en el año 2007, fue ¿por qué si los campesinos tienen tierras y cultivan productos que son muy comerciales como el café y la caña de azúcar, sus hijos no podían acceder a los elementos básicos para lograr una buena formación, como sus útiles escolares?

Inicié indagando por el precio del café, su cultivo, beneficio y comercialización, encontrado que los campesinos dedican mucho tiempo a este producto y sus ingresos económicos son estacionarios, es decir cuando llega la cosecha. Pero durante el tiempo de inicio y estabilización del cultivo, transcurren dos años aproximadamente. Este tiempo es aprovechado para llevar a cabo las actividades que el cultivo necesita para fortalecerse, pero no hay ingresos para los cultivadores. Por el contrario, requiere inversión de dinero.

Al ser consultados por qué continúan con este producto, la mayoría manifiestan que es rentable, que les permite en época de cosechas adquirir lo necesario para vivir y que se ayudan con otros cultivos mientras el cultivo crece. Entendí que una vez el café está listo para cosechar, se pueden obtener hasta dos veces al año cosechas del producto y que, con buenos cuidados, una planta puede estar en producción durante los siguientes 10 años como mínimo.

Algunos campesinos reciben asistencia técnica para mejorar sus cultivos por medio de la federación de cafeteros de Colombia, sin embargo, la gran mayoría realiza sus cultivos a partir de sus prácticas culturales aprendidas desde la niñez, lo que dificulta obtener cafés de alta calidad. Prácticas que a su vez son enseñadas degeneración en generación.

Surge entonces un nuevo interrogante sobre la continuidad de los cultivos de café, encontrando que los jóvenes que asisten a la institución educativa, ya no sienten el mismo amor por el cultivo del producto, porque han entendido que los costos de producción son bastante altos y que quienes más se benefician del producto son los intermediarios. ¿están dispuestos los jóvenes de la Institución educativa a continuar con el proceso de cultivo del café? ¿está asegurado el relevo generacional de los cultivadores?

Para dar respuesta a estas inquietudes, aparece un nuevo actor, que es la federación de cafeteros quienes ya venían trabajando sobre la situación del relevo generacional y presenta el proyecto “Escuela y Café”, haciendo la invitación a la institución a participar. A través del proyecto, se

busca motivar a los padres de familia para que destinen un pequeño terreno para que sus hijos siembren 1000 matas de café y que estas sean de propiedad de los estudiantes. Se les provee de semilla, bolsas para enchapolar, abono, fertilizantes y asistencia técnica durante los primeros meses para el establecimiento del cultivo. A su vez, los padres de familia ayudan en las labores de establecimiento del cultivo y les enseñan a trabajar a sus hijos.

En la institución educativa se dio inicio al proceso con 75 estudiantes en el año 2015, 35 en el 2016 y 15 en el 2017. De los primeros 110 estudiantes, 75 alcanzaron a recibir todos los beneficios de la Federación de Cafeteros; 35 recibieron semillas de mala calidad, lo que los alejó del proyecto y los 15 restantes también recibieron todos los beneficios, lo cual es importante analizar porque demuestra la alta dependencia de los cultivadores de lo que les provee la federación.

Teniendo en cuenta que los estudiantes que comenzaron en el 2015 al 2017 ya iniciarían sus primeras cosechas, se indagó con ellos sobre sus expectativas para el manejo de los recursos económicos que les aportaría el cultivo.

Muchos niños insistieron en que querían ayudar en sus casas a mejorar los ingresos económicos; pero que principalmente lo que necesitaban era poder tener sus útiles escolares completos, sus uniformes del colegio y zapatos. Algunos otros manifestaron que les gustaría poder asistir a una sala de cine, pues nunca lo había hecho y muchos manifestaron la necesidad de poder comprar artículos como una cama, o mejorar las condiciones de sus viviendas, pues en una misma habitación conviven hasta con 6 personas.

Analizar toda esta problemática que tienen los niños y jóvenes del colegio, condujo a indagar acerca de qué acciones se podían implementar desde la institución educativa para que los jóvenes caficultores alcancen sus sueños y metas.

Se solicitó apoyo por parte de la federación de cafeteros para conocer experiencias exitosas con jóvenes caficultores, y se obtuvo apoyo para realizar una visita técnica a un colegio en el municipio de Inza departamento del Cauca, donde cuentan con la maquinaria necesaria para procesamiento del café además de una tienda ubicada en la cabecera municipal donde también vender productos derivados del café.

Esta visita fue muy importante para motivar en los jóvenes caficultores, los docentes de la institución y los padres de familia la iniciativa de transformar el producto que se cultiva en el colegio de la Capilla, y las fincas de los jóvenes caficultores.

El proceso de transformación de café se dio inicio con la cosecha obtenida en la finca de la institución, seleccionando grano a grano el producto, para ofrecer solo los mejores a nuestros potenciales clientes.

De otra parte, se comenzó a trabajar en el empoderamiento de los docentes a través de charlas y capacitación en emprendimiento, educación financiera e idea de negocio, aspectos muy valorados por ellos como estrategias para acompañar los procesos de los jóvenes caficultores y de la comunidad educativa en general.

Con los estudiantes se realizaron varios encuentros para analizar las principales ventajas de alcanzar una organización social, pero se encontró como una problemática que presentan, la falta de liderazgo, la baja autoestima y escaso auto reconocimiento que pueden sacar adelante un proceso de organización. De ahí surgió la iniciativa que los maestros se conviertan en “padrinos” de los estudiantes, para ayudarlos a estar atentos a sus iniciativas, no solo del cultivo del café, sino también de otras ideas de emprendimiento que han surgido en la institución.

Del trabajo realizado con los estudiantes, surgió como idea innovadora, que para lograr asociarse los estudiantes aporten con kilos de café, los cuales serán transformados y comercializados, como su aporte económico. Esto disminuye la tensión de tener que buscar recursos económicos a través de sus padres, por ejemplo: La realización del trabajo de grado de maestría me permitió identificar las principales necesidades de los jóvenes caficultores, así como la necesidad de cambiar la estrategia que se emplea para acceder a los recursos de la cooperación internacional, la cual es que las personas se asocian para atender a las convocatorias; para perseguir entonces el ideal que los jóvenes primero entiendan la importancia de la asociación y el trabajo en equipo para que el proceso de asociación se produzca de manera natural.

En la actualidad se continúa trabajando en el proceso de empoderamiento de los jóvenes, algunos de ellos ya son exalumnos, que han reconocido la importancia de trabajar unidos por un mejor bienestar de la comunidad. Se formuló el proyecto “Sembramos tu futuro”, el cual se convirtió en el lema de la Institución y a través del cual se pretende dejar una huella para los futuros jóvenes empresarios especialmente los dedicados a la caficultura, de los mecanismos de apoyo que pueden obtener al trabajar de manera asociada, el apoyo técnico y tecnológico con el que se pueden beneficiar y de manera especial el crecimiento personal a través de talleres de liderazgo y autoestima, aspecto relevante en la población rural.