

**MEMORIA HISTÓRICA DE LAS AGENDAS Y ACCIONES SOCIOPOLÍTICAS
DE LA ASOCIACIÓN DE EXPENDEDORES DE LECHE CRUDA DE POPAYÁN,
2006 – 2011**



**UNIVERSIDAD
DEL CAUCA**

ANA MARITZA RAMÍREZ ECHEVERRI

Tesis de Maestría en Educación Popular

Director

PhD. Olver Quijano Valencia

**Universidad del Cauca
Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y de la Educación
Departamento de Educación
Línea de Investigación: Movimientos Sociales
Popayán, Julio 2018**

ANA MARITZA RAMÍREZ ECHEVERRI

**MEMORIA HISTÓRICA DE LAS AGENDAS Y
ACCIONES SOCIOPOLÍTICAS DE LA ASOCIACIÓN DE
EXPENDEDORES DE LECHE CRUDA DE POPAYÁN,
2006 – 2011**

Tesis presentada a la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación
de la Universidad del Cauca para la obtención del
Título de Magíster en: Educación Popular

Director(a):

PhD. Ólver Quijano Valencia

Popayán 2018

Resumen Estructurado

La historia como componente educativo y estructural de la sociedad, ha procurado desde el inicio de la humanidad narrar la vida y obra de los dominadores, aquellos que, bajo la ocupación de la violencia, matrona del capitalismo, se han impuesto en la sociedad dejando entonces a los dominados, oprimidos o simplemente vencidos con su historia escondida en la penumbra. Este es pues el caso de los movimientos sociales que se han gestado en Colombia en donde la comunidad que se ha unido, trabajado y realizado cambios gubernamentales, no cuenta más que con la oralidad para la construcción holística de su historia. Bajo esta situación y las condiciones de desconocimiento que genera se ha propuesto *estudiar analíticamente las prácticas organizativas de la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán – Asexlecp- como contribución a la configuración de la memoria histórica de sus agendas y acciones socio/políticas frente a la política de regulación de su actividad económica informal desde el año 2006 al 2011*, para lo cual se hizo necesario la utilización del enfoque de investigación cualitativo, teniendo en cuenta la recolección de experiencias. Como resultados esenciales se entiende que la construcción de memoria histórica es un proceso que en ASEXLECP se ha producido en torno a las luchas sociales que buscaban esencialmente preservar su derecho al trabajo, no obstante, por conservarse de manera oral y en el conocimiento de los participantes de la asociación, esta se tergiversa con los años y en ocasiones se pierde. Es así como se reconoce la necesidad de la educación popular para fomentar procesos cognitivos que conserven los saberes a través de diálogo abierto de cara a luchas sociales posteriores. Cabe acotar que algunos elementos marxistas son parte fundamental del desarrollo de la comunidad asociada y generan en ese mismo sentido importantes bases de crítica social.

Memoria histórica, comunidad, construcción, diálogo de saberes.

Structured Abstract

History as an educational and structural component of society, has sought from the beginning of humanity to narrate the life and work of the rulers, those who under the occupation of violence, matron of capitalism, have imposed themselves in society, leaving then to the dominated, oppressed or simply defeated with their history hidden in the gloom, this is the case of the social movements that have been gestated in Colombia where the community that has united, worked and made governmental changes, have nothing but the orality for the holistic construction of its history, under this situation and the conditions of ignorance that it generates, it has been proposed to analyze analytically the organizational practices of the Association of Raw Milk Distributors of Popayan -Asexlecp-, as a contribution to the configuration of memory historical of their agendas and socio / political actions against the policy of regulating their economic activity Informal mica from 2006 to 2011, for which it became necessary to occupy the qualitative research approach, taking into account the collection of experiences. As essential results it is understood that the construction of historical memory is a process that in ASEXLECP has occurred around the social struggles that essentially sought to preserve their right to work, however, to be preserved orally and in the knowledge of the participants of the association, this is transverse with the years and sometimes it is lost, it is so that the need of the popular education is recognized to foment cognitive processes that conserve the knowledge, with the occupation of an open dialogue, and prepare in the same sense to the participants for later social struggles. It should be noted that Marxist knowledge is a fundamental part of the development of the associated community and generate in that same sense social criticism that is well structured.

Historical memory, community, construction, knowledge dialogue.

Contenido

1. Introducción	9
1.1 Problema de investigación	9
1.2 Objetivos de la investigación	11
1.2.1 Objetivo general	11
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación.....	12
2. Generalidades.....	17
2.1 Marco contextual	17
2.2 Referentes conceptuales.....	23
2.3 Marco Metodológico	33
3. Recolección de información, voces de los actores.....	37
3.1 Conversaciones.....	37
3.2 Elementos de la Conversación.....	51
4. Reflexión sobre la importancia de la reconstrucción de la memoria histórica en los movimientos sociales	53
5. Descripción de las políticas implementadas por el gobierno colombiano para regular la comercialización de leche cruda para consumo humano directo y sus implicaciones.....	71
6. Las prácticas organizativas de la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán como respuesta a las políticas gubernamentales de regulación lechera.....	85
6.1 Sistematización del Diálogo de Saberes	96
Conclusiones y recomendaciones.....	107
Bibliografía.....	109

1.Introducción

1.1 Problema de investigación

Nuestra historia nacional ha sido contada siempre desde la voz de los dominadores, cuyos relatos han reforzado los imaginarios del capitalismo, el (neo)colonialismo, el patriarcado y han anulado los relatos, voces, vivencias y aportes de los explotados y excluidos, desconociendo esas luchas cotidianas que son elemento fundamental para construir una memoria histórica nacional incluyente, con diversidad de relatos, como un reto de la indiferencia y el olvido.

Exceptuando algunos usos informativos que en ocasiones se le ha dado a las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICS), en las que cada quien publica fragmentos de su realidad sin filtro alguno; en Colombia los medios de comunicación hegemónicos siguen proclamándose ‘los voceros oficiales de la realidad’, cumpliendo con su tarea de parcializar la opinión, escogiendo qué, cómo y cuándo debe ser contado; qué debe ser recordado y que olvidado; ante qué debemos indignarnos y ante qué debemos sentirnos ‘bendecidos’; a quienes amar y a quienes odiar. Sin duda, “los medios de comunicación son parte de la superestructura social del sistema, para defender la estructura social dominante, aunque en el capitalismo, precisamente, cumplen este papel falsificando la realidad de los hechos y de la historia”. (Lozano, 2005, p. 12).

Un claro ejemplo de esto es cuando en un proceso de movilización un noticiero entrevista al transeúnte sobre cómo le han afectados sus derechos y no al participante de la marcha sobre sus motivos para protestar; cuándo se azuzan odios contra quienes

marchan y no contra los gobiernos causantes de las crisis; cuando al final de la jornada se habla solo de los carros que no pudieron seguir su camino y no de los muertos y heridos, condenándonos con esto a la desmemoria, al olvido, al odio y a la indiferencia.

Esta forma excluyente de contar la realidad, esta injusticia social y cognitiva, se ha convertido en regla general y lo hemos aceptado como “destino”, por tanto, no contamos, no conocemos y no reconocemos las luchas individuales y colectivas que día a día se libran contra el capitalismo, el (neo)colonialismo y el patriarcado

¿Cuál ha sido la respuesta de los movimientos sociales desde el punto de vista comunicativo, cómo se asume la comunicación, cómo se ha resignificado y cuál ha sido su papel pedagógico? Aunque, algunos movimientos y procesos sociales, aún no han superado completamente la idea de la comunicación como una herramienta, para asumirla como elemento fundamental para la transformación social, de cara a un proceso comunicativo dialogante e incluyente, que a través de los contra relatos resignifique, replante y de una nueva lectura a sucesos en pro de la construcción histórica desde las comunidades.

En este marco y reconociendo la multiplicidad de actores, de relatos, de saberes, de otras historias, nos planteamos la idea de ¿cómo contribuir a la reconstrucción de una memoria de los héroes y heroínas cotidianas, de esas organizaciones sociales, barriales, populares sujetos de exclusión histórica?

Por las condiciones de exclusión, explotación y discriminación del pueblo colombiano, han existido a largo de sus historias, miles de procesos organizativos, movilizaciones sociales y movimientos sociales¹. Pero, ¿qué tanto conocemos de sus glorias y derrotas, de sus aportes a la construcción de patria? Diría que lo poco que

¹ Wallerstein hace sobre una distinción entre movilización social y movimiento social “Aunque la primera pueda ser vasta y masiva, y muy impactante desde el punto de vista de sus inmediatos efectos sociales, no deja d ser manifestación efímera, pasajera y constituida en torno a un objetivo puntual y acotado. (...) el movimiento social es algo permanente, organizado, que trabaja constante y planificadamente, y se plantea objetivos inmediatos, de mediano y largo plazo” (Wallerstein, 2008: P 11)

han escrito sus protagonistas o lo que se les ha colado a los medios de comunicación o se ha vuelto inocultable, muy a su pesar.

El departamento del Cauca se ha caracterizado por ser gesta de procesos de movilización y movimientos sociales en diversos sectores como el estudiantil, urbano, campesino, étnico y popular. Cabe recordar la lucha iniciada por los lecheros colombianos en el año 2006, momento en el cual fue prohibida la comercialización de leche cruda para consumo humano directo, lo que dejaba sin sustento a cientos de trabajadores informales a lo largo del territorio nacional y fue en el suroccidente colombiano mediante la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán – ASEXLECP-, que se inició la resistencia y el rechazo al TLC y a las normatividades creadas para desaparecer esta economía informal.

De esta acción habría mucho por contar y destacar, sus actores, la importancia de esta lucha para el país, pero también este ejercicio de la memoria es necesario para la misma organización, para repensar sus prácticas, para proyectar sus tareas, identificar sus aciertos y desaciertos. Es necesario entonces preguntarnos ¿Cuáles son las prácticas organizativas generadas y protagonizadas por la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán, su valor educativo y sus aportes a la construcción de la memoria histórica en el marco de las políticas de regulación de esta actividad económica, en el municipio de Popayán desde el año 2006 al 2011?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Estudiar analíticamente las prácticas organizativas de la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán –Asexlecp-, como contribución a la configuración de la memoria histórica de sus agendas y acciones socio/políticas frente a la política de regulación de su actividad económica informal desde el año 2006 al 2011.

1.2.2 Objetivos específicos

Reflexionar sobre la importancia de la reconstrucción de la memoria histórica en los movimientos sociales.

Describir las políticas implementadas por el gobierno colombiano para regular la comercialización de leche cruda para consumo humano directo y sus implicaciones.

Sistematizar las prácticas organizativas de la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán, generadas en respuesta a las políticas gubernamentales de regulación de esta actividad económica.

1.3 Justificación

Ante las políticas de explotación y exclusión planteadas por el sistema capitalista, hombres y mujeres se han organizado para realizar acciones colectivas como mecanismo para defender derechos, intereses económicos y políticos, modos de percibir y habitar el mundo, por ello “la historia contemporánea no podría comprenderse sin la existencia de estas luchas contra los autoritarismos, injusticias y exclusiones generados por la expansión de la modernidad capitalista” (Torres. 2005:1). Sin embargo, la historia de estas luchas ha sido ocultada, tergiversada y fragmentada por quienes ostentan el poder, desdibujando a los verdaderos héroes, sus triunfos, equivocaciones y el impacto de sus acciones en la historia de la región, del país y de Latinoamérica. Evidentemente, “La memoria se ejerce siempre desde una posición/relación con la autoridad y no hay otra manera de rehacer la memoria que “reubicando la autoridad”, esto se hace redefiniendo lo memorable y lo olvidable” (Martín Barbero, 2001: 10).

Desde esta perspectiva, cabe analizar la frase del maestro Boaventura de Sousa (2012;) “No hay justicia social sin justicia cognitiva”, en el sentido de la necesidad de reconocer la diversidad de pensamientos, interpretaciones, prácticas, formas de ser, actuar, relacionarse, luchar, construir. Reconocer al otro, su sabiduría, su experiencia de vida, es un cambio de sentido frente a la concepción eurocéntrica que nos dice que el conocimiento es uno, que nos pone en la dicotomía de bueno y malo, donde por supuesto lo bueno es el pensamiento hegemónico y lo malo es la cultura popular, los

saberes ancestrales, las otras construcciones y sentidos de vida. Así que luchar por justicia social es luchar también por las diversas formas de conocimiento y de saberes.

Bajo estos postulados, se plantea el reto de construir nuevos caminos, de construir nuestro destino, con otras formas de lucha dirigidas a la construcción de una memoria histórica nacional incluyente desde la diversidad de relatos. Proyectos como “las epistemologías del sur son un intento para pensarnos otra historia desde la perspectiva de los que han sufrido sistemáticamente las injusticias del capitalismo, del colonialismo y del patriarcado” (De Sousa, 2012; p. 1).

Por lo anterior, se plantea la necesidad de sistematizar las experiencias y contribuir a la reconstrucción de la memoria histórica de las acciones organizativas llevadas a cabo por la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán – Asexlecp-, en rechazo a las políticas de prohibición y regulación de esta actividad económica, con el fin de entretelar los múltiples relatos de sus actores y así, de manera conjunta, reconstruir la historia de sus luchas, vivencias, miedos y alegrías, para evidenciar los aciertos, desaciertos, proyecciones y retos.

Para los movimientos sociales del departamento del Cauca y de Colombia, esta iniciativa de investigación constituye un aporte importante, por un lado, para el fortalecimiento de sus identidades, y por otro, para la generación de nuevos imaginarios sobre el papel de los movimientos y organizaciones sociales en la construcción de país. Desde esta aspiración, es necesario “hacer una relectura de la historia y la memoria, para poder abordar uno de los puntos fundamentales que es cómo develar la historia oficial, cómo reconstruirla para hacer una historia y una memoria desde los intereses de los sectores populares, de los sectores excluidos, desde los distintos sectores que conforman esta democracia local, la democracia no es que seamos todos iguales, sino que los proyectos de las diferencias se pueden efectuar” (Cendales, 2015; p. 12).

Desde el punto de vista académico, el proyecto responde a la necesidad de realizar investigaciones que rompan el paradigma de sujeto (el que investiga) objeto

(el investigado), para convertirla en una relación sujeto-sujeto, que avance en la resolución de necesidades de manera conjunta, propiciando procesos participativos donde la comunidad genere sus propios contenidos y formule sus soluciones, partiendo de sus experiencias, cosmovisión, formas de ver, entender e interpretar las realidades sociales.

En la perspectiva de la educación popular, esta investigación va encaminada a la recuperación crítica de la memoria histórica como una invitación a la acción, a rescatarla desde la visión, los recuerdos, documentos, archivos de cada integrante de la asociación para repensar y redefinir, si es el caso, su labor. Así, sin duda, “la historia adquiriría así nuevos visos de veracidad y potencia. No sólo podía ser recordada, sino convertida en catapulta de acción para ganar una vida colectiva mejor” (Fals, 1986: 89).

Con la conversación como el medio para circular los conocimientos, la construcción de memoria histórica propuesta en este ejercicio, se convierte en una apuesta política porque busca transformar la simple recordación en un ejercicio de apropiación y revisión del pasado para proyectar el futuro individual y colectivo, porque como lo expone Piedad Ortega, “la memoria crea identidad, ilumina, esclarece, pero también reconstruye y rompe esquemas” (Ortega, 2010 en Melich 2016; 24).

La sistematización de experiencias aportará una perspectiva crítica a los integrantes de la Asexlecp, en el sentido de que revisar sus prácticas desde el ejercicio de la crítica y la autocrítica de sus acciones, pertinencia, importancia, oportunidad, conllevando a identificar el camino recorrido y trazar el derrotero y los caminos en el devenir de la organización.

Desde la visión de los integrantes de la Asociación, mirar el pasado, recordar, hablar de su aporte en la organización, sus miedos, desacuerdos, alegrías, refuerza su identidad como trabajadores informales, como asociados y como luchadores populares, para dar respuesta de manera oportuna y acertada a las exigencias del

Estado, y para continuar aportando en la construcción de una Colombia democrática e incluyente.

2. Generalidades

2.1 Marco contextual

Colombia es un país productor y consumidor de leche de vaca. Según el Ministerio de Agricultura a través de la Encuesta Nacional Agraria en el año 2010 nuestro territorio contaba con más de 25 millones de cabezas de ganado “criollo” (especializado y doble propósito) sobre cerca de 1 millón de hectáreas aptas para la agricultura, que producen aproximadamente 17.2 millones de litros de leche al día, de los cuales el Cauca aporta unos 300.000.

El país cuenta con más de quinientos mil productores de leche, que viven de la extracción, venta y procesamiento de la leche cruda. La venta se realiza a los intermediarios informales y en algunos casos a las empresas formales procesadoras de la leche (pasteurizadoras), quienes en ambos casos pagan precios por debajo de los establecidos por la ley, que, dicho sea de paso, estas grandes empresas son las que establecen los precios según sus necesidades y conveniencias. El otro actor en esta cadena, es el expendedor de leche cruda, que tradicionalmente lleva el preciado líquido hasta los hogares. En Popayán en el año 2015 la Asociación de Expendedores de Leche Cruda, logró proveer aproximadamente a 1500 familias diariamente, según datos suministrados por dicha Asociación.

Para profundizar sobre esta actividad tradicional y su transcendencia en la vida nacional y su trasegar por la historia, es necesario hacer una reseña de su proceso evolutivo en tres escenarios: 1) La llegada de la leche que comprende los siglos XVI-

XVI- XVII, periodo llamado de la conquista. 2) Haciendas, esclavitud y servidumbre en los siglos XVIII- XIX. 3) El siglo XX y los avances de la ciencia en relación con la leche.

Llegada de la leche 1492: Atravesaba la tarde de un verano de agosto y por el atlántico norte aparece lo que pudo ser de costumbre una embarcación sin mayores pretensiones, portaba hombres al servicio de una razón sin razón, que asumían ser el fruto de la más pródiga de las civilizaciones por tener la simple costumbre de cultivar las virtudes que enriquecen los bienes espirituales y materiales. Junto a ellos, en las bodegas de la embarcación, llegaban igualmente exhaustas y desfallecidas, pero sin más virtud que la de servir como alimento y acarreo, los primeros ejemplares “bos taurus” que pisarían el suelo amerindio en esa tarde de 1492.

La población india que presenciara ese primer desembarco europeo, no vislumbraría lo que al continente amerindio le llegaría en sufrimiento y desolación, el intercambio cultural más violento y sádico justificado en la razón humana, llegaba no para intercambiar productos y saberes, sino para despojar lo autóctono y apropiarse sus gentes y su territorio. Miles de costumbres y hábitos traídos por la nueva civilización europea- española se irían imponiendo a sangre y miedo en el discurso y la práctica de los aborígenes. Para los nuevos inquilinos –los españoles europeos-, la adaptación al terreno era la prioridad para iniciar sus campañas de saqueo. El campamento y la comida tenían sus significados culturales al igual que en los originarios; la dieta de alimento era reconocida por el valor de gustativo (proteínico) de la carne y sus derivados, la leche y sus quesos rancios, acompañados del pan de trigo y el vino en cantidad, importaba para la mayoría de los conquistadores-invasores que sabían ya del placer de deleitarse con estos alimentos, promoviendo así, la producción para el autoconsumo. Obviamente, estos alimentos y otros más, fueron transportados en las carabelas como suministros para la tripulación, estableciendo el campamento o centro de operaciones inicial, que les diera la posibilidad de autoabastecerse de los más mínimos insumos alimenticios, y sostener a la horda de conquistadores españoles, brindándoles condiciones aptas para sus jornadas de reconocimiento y desplazamiento. Así se le va dando valor significativo a la vaca y en especial en lo que compromete a este trabajo `la leche`. La vaca también trascendió la dieta del

colonizador y a ella le deberán la subsistencia los jornaleros de la tierra, hasta el presente.

La leche y la esclavitud 1830: Después de haber hecho la apropiación territorial correspondiente al desplazamiento étnico, son adjudicados los suelos indios y sus gentes a los encomenderos, asignados por cédulas reales que otorgaba el rey de España a sus súbditos más representativos y en las cuales daba poder a quien las portaba sobre vastos territorios y la población que en ellos habitara. Es así como nace la encomienda y la explotación de mano de obra indígena y negra (esclavos negros traídos de África para trabajar en plantaciones y minas), que con el pasar de los años y llegada la emancipación e independencia española, pasan a ser haciendas administradas por los criollos que posan de influyentes terratenientes con elevados números de esclavos trabajando en sus empresas agrícolas y ganaderas. Así se extiende por las regiones del país la producción de ganado para carne y leche, con enormes utilidades para el terrateniente, debido a los bajos precios en la producción.

Los avances de la ciencia con relación a la leche: Ya en el siglo XX los avances científicos en la química de las cosas y el auge del aluminio como empaque para los alimentos, al igual que un riguroso control en la salud pública de los consumidores, dispara las empresas comercializadoras de leche a la competencia del mercado pasteurizado. La ciencia de la salud y los alimentos demostrará la composición físico química de la leche, los nutrientes esenciales en minerales y vitaminas aptos para el desarrollo de las actividades psicomotrices de niños y suplemento para ancianos, además encontrarían la fórmula para medir el promedio de leche que se debe de ingerir para asumir los nutrientes benefactores en cada ser humano. Se dispara la técnica en reproducción animal y con ella la manipulación genética, logrando que un animal cuyo promedio en producción es de 6 litros de leche por ordeño, pase a producir 15 litros o 40 litros, gracias a hormonas de crecimiento bovino. Esto trae consigo problemas de cáncer a los consumidores futuros y rentables ganancias en los bolsillos de los productores.

Además, crece la apropiación de terrenos “baldíos” en el país, la intensificación de las haciendas ganaderas y la importación de razas incrementando de esta manera el

inventario bovino. Se trata de industrializar la producción engranándola con zonas productoras que entran en la tónica de la asociación y el cooperativismo que a pesar de los preceptos capitalistas se vuelve funcional para mejorar las condiciones de la población. Después sale al mercado la leche en bolsa pasteurizada y enriquecida con la adición de los minerales que se le destruyeron en su proceso de pasteurización. La leche y sus derivados artesanales pasan a la producción industrial y a los estantes de las tiendas y supermercados de la ciudad.

La ciencia descubre los parásitos y demás organismos vivos que en su forma microscópica se hallan en los alimentos, encontrando en la leche un rico caldo de cultivo para cientos de estos organismos que entrarían a ser los causantes de las enfermedades en los humanos. Con la pasteurización se evitó contagiar a miles de colombianos de enfermedades gastrointestinales, pero también se evitó el acceso a cientos de miles de colombianos a este esencial producto alimenticio, debido a sus altos costos de adquisición, aunque nuevas enfermedades zoonóticas salen a la escena: la brúcela, la aftosa y la tuberculosis bovina.

Crece la industria de la leche y su bonanza seducirá a cientos de campesinos desarraigados y ciudadanos desocupados, que encontrarán su sustento alrededor de este negocio, en alguno de los eslabones de esta cadena láctea.

El 28 de febrero del año 2006, en el marco de los Tratados de Libre Comercio – TLC-, el gobierno Colombiano en cabeza del entonces presidente Álvaro Uribe Vélez y del Ministro de Agricultura Felipe Arias, decide prohibir la venta de leche cruda para consumo humano directo a través del decreto 616 y ampliado a través del decreto 2838 de agosto del mismo año, con el argumento de garantizar las condiciones de salud de los consumidores, pero con la intención real de quitar del medio a un intermediario que les hace perder a las grandes industrias procesadoras de leche en el país una considerable suma de dinero anualmente. Este decreto legisla sobre la forma de producir, comercializar, procesar y consumir leche en Colombia con estándares de calidad adecuados, según las exigencias de higiene y sanidad que los TLC han impuesto para no tener obstáculos técnicos a la hora de ser aplicados. Así mismo exigió, entre otras cosas, a los productores la tecnificación de los hatos; a los

transportadores adecuar sus vehículos con tanques de enfriamiento, dejando por fuera de esta cadena a los expendedores en la ciudad, aumentando los costos, afectando directamente a las familias que tradicionalmente consumen esta leche y dejando sin empleo a aquellos que su sustento dependía de esta actividad económica. No se puede perder de vista que estamos hablando de productores, transportadores y comercializadores marginados, que técnicamente no tienen como competir con los mercados internacionales, pues la infraestructura, conocimientos técnicos y recursos económicos no lo permiten. Cabe resaltar que la ausencia de estos elementos se debe a la falta de planeación, educación e inversión por parte del gobierno colombiano en el sector agrario.

Frente a estas exigencias, el sector lechero se organizó y movilizó contra lo que cada uno de los integrantes de eslabones de esta cadena consideraba nocivo para el libre ejercicio de su actividad comercial o alimenticia. Estas expresiones organizadas fueron acompañadas por senadores y representantes de la República que compartían el sentir de los manifestantes, llevando a estrados legislativos llevaron su voz. En Popayán la Asociación de Expendedores de Leche Cruda integrada por 100 trabajadores informales, asumió un papel protagónico, puesto que fue una de las pioneras en el departamento del Cauca en la movilización y en la generación de propuestas para derogar esos Decretos. Es necesario precisar que, aunque la Asociación estaba constituida legalmente desde 1997, no obstante, fue hasta este momento que inicio un trasegar en la lucha reivindicativa y de organización social.

Ante las recurrentes movilizaciones, el apoyo de los parlamentarios y lo inviable de la aplicación de este decreto debido a las condiciones objetivas de los productores, transportadores, comercializadores y consumidores colombianos, en el año 2008 el Ministerio de la Protección Social expide los decretos 2964 del 12 de agosto y el 3411 del 10 de septiembre, en ellos se señalan plazos y se asigna a los entes territoriales gobernaciones y alcaldías la responsabilidad de velar, evaluar, aprobar e implementar los planes de reconversión, que el decreto 616 de 2006 define como “(...) plan de trabajo elaborado por los interesados en la comercialización de leche cruda y leche cruda enfriada para consumo humano directo, con el propósito de sustituir esta actividad económica que conlleve al cumplimiento de los requisitos establecidos por el

Decreto 616 de 2006". Además, en estos decretos se delimitaron las zonas especiales, en las cuales por acceso geográfico y características propias no se podía comercializar leche higienizada. Esta victoria de los lecheros les da tiempo para replantear su actividad económica y obliga al gobierno nacional y a las entidades territoriales a brindar las condiciones económicas y de infraestructuras necesarias para este fin.

Varios años más dura el proceso organizativo y el tire y afloje, entre movilizaciones, mesas de trabajo, encuentros y foros, hasta que en el año 2011, con Juan Manuel Santos Calderón como Presidente y Juan Camilo Restrepo Salazar como Ministro de Agricultura y Desarrollo Rural, se expide el decreto 1880 del 27 de mayo de 2011, el cual permite la producción y venta de leche cruda y leche cruda enfriada para consumo humano directo en todo el territorio nacional, con lineamientos técnicos y perfiles sanitarios según lo establecido en dicho decreto, bajo la supervisión de las entidades territoriales de Salud, las alcaldías y gobernaciones.

La pretensión de este trabajo investigativo fue conocer la cotidianidad y el sentir de quienes participaron en este proceso de movilización desde la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán -ASEXLECP, como referente payanes y caucano en esta victoria nacional, como un proceso de sistematización de experiencias para revisar los aciertos, desaciertos y proyectar las estrategias organizativas para los retos que se plantean para el sector en un nuevo contexto político y social.

En la actualidad la ASEXLECP está conformada por 30 personas, 20 hombres y 10 mujeres, mayoritariamente entre los 40 a los 60 años, que en promedio llevan 20 años en la labor de la venta de leche cruda puerta a puerta. También se encuentran vinculados algunos jóvenes 7 entre los 18 a los 30 años, algunos de ellos han heredado el negocio de su familia o simplemente contribuyen al negocio familiar vinculado a la producción de leche, pero además de ello cursan estudios universitarios en la Universidad del Cauca o han realizado estudios técnicos y tecnológicos en el Servicio Nacional de Aprendizaje.

Del grupo de personas entre los 40 y 60 años de edad, encontramos que en su mayoría terminaron sus estudios básicos de primaria y un reducido número de personas terminaron la básica secundaria.

Todos habitan en estratos socioeconómicos 1 y 2, en zonas rurales y urbanas del municipio de Popayán. Sus ingresos varían de acuerdo los litros de leche diarios, pero en su mayoría no superan los 500.000 pesos mensuales y algunos tienen actividades alternas o venden productos derivados lácteos como quesos, yogurt y kumis.

2.2 Referentes conceptuales

Para hablar de reconstrucción de memoria histórica es necesario definir primero el concepto de memoria y su interrelación con la historia.

Los seres humanos constantemente buscamos congelar los momentos trascendentales de nuestra existencia, para así dejar huella de lo vivido, para recordar quienes somos, de dónde venimos. Para Ricoeur, (2000: 504) “la memoria es del pasado y mediante ésta se garantiza que algo ocurrió y así mismo a la memoria se vincula una ambición, una pretensión; la de ser fiel al pasado”. El acto de recordar, no es un simplemente el ejercicio mental de traer al presente algo vivido, se trae consigo también, la obligación de poner en contexto ese acontecimiento, atarlo a lo social, personal, emocional, individual y grupal que llevo al hecho y cómo este influyó o marco nuestra vida. En este sentido, la memoria se constituye en el primer paso para la construcción de nuestra identidad. Para Jelin (s.f., 1) “Abordar la memoria involucra referirse a recuerdos y olvidos, narrativas y actos, silencios y gestos. Hay en juego saberes, pero también hay emociones. Y hay también huecos y fracturas”.

La memoria siempre está acompañada de manera antagónica por el olvido, el cual se presenta como una amenaza a la memoria, es decir como una destrucción de las huellas del pasado. Es así como la memoria y el olvido se encuentra en constante disputa para borrar o conservar los hechos más relevantes ya sean trágicos o alegres.

“El olvido es el reto por excelencia opuesto a la ambición de fiabilidad de la memoria” (Ricoeur, 2000: 544).

Pero, la memoria es individual o colectiva, ¿cómo y para qué “colectivizar” la memoria? Jelin (2001) nos acerca a este debate afirmando que,

“Las memorias individuales están siempre enmarcadas socialmente. Estos marcos son portadores de la representación general de la sociedad, de sus necesidades y valores. Incluyen también la visión del mundo, animada por valores, de una sociedad o grupo. Para Halbwachs, esto significa que «sólo podemos recordar cuando es posible recuperar la posición de los acontecimientos pasados en los marcos de la memoria colectiva [...] El olvido se explica por la desaparición de estos marcos o de parte de ellos [...]» (Halbwachs, 1992: 172). Y esto implica la presencia de lo social, aun en los momentos más «individuales». «Nunca estamos solos» —uno no recuerda solo sino con la ayuda de los recuerdos de otros y con los códigos culturales, compartidos, aun cuando las memorias personales son únicas y singulares—. Esos recuerdos personales están inmersos en narrativas colectivas, que a menudo están reforzadas en rituales y conmemoraciones grupales (Ricoeur, 1999). Como esos marcos son históricos y cambiantes, en realidad, toda memoria es una reconstrucción más que un recuerdo. Y lo que no encuentra lugar o sentido en ese cuadro es material para el olvido (Namer, 1994)” (p. 14)

Desde esta perspectiva, señalamos que las memorias colectivas solo son posibles gracias a los relatos individuales que la conforman, y las memorias individuales solo tienen sentido si son entretejidas y logran contribuir a la construcción de una memoria mayor, una memoria colectiva. “(...) La memoria colectiva sólo consiste en el conjunto de huellas dejadas por los acontecimientos que han afectado al curso de la historia de los grupos implicados que tienen la capacidad de poner en escena esos recuerdos comunes con motivo de las fiestas, los ritos y las celebraciones públicas (...)” (Ricoeur 1999 en Diaz, 2007: 5). Estas memorias colectivas fundamentan la identidad individual y social, por tanto, se hace necesario que colectivos, sociedades, movimientos y sujetos, construyan memorias colectivas a través de los relatos, historias, silencios.

En efecto, «Las identidades y las memorias no son cosas *sobre* las que pensamos, sino cosas *con* las que pensamos. Como tales, no tienen existencia fuera de nuestra política, nuestras relaciones sociales y nuestras historias» (Gillis, 1994; 153).

La memoria individual conjugada con la de otros sujetos constituye el relato nacional, la memoria histórica y la identidad nacional. Si miramos en Colombia quienes y como están contando la realidad política, el conflicto social, las experiencias individuales, las prácticas sociales, la cotidianidad; nos damos cuenta que la historia nacional está construida por la hegemonía política y económica que transforma la realidad de acuerdo con sus intereses.

Por otra parte, Ricoeur (1999) plantea que, existe una relación entre memoria e historia, ya que el historiador trata de representar el pasado tal como se produjo y se pregunta por qué ocurrieron las cosas de tal forma; además el discurso escrito (historia) “es una imagen, de lo que, en la memoria viva, esta “vivo”, dotado de un alma”. Es así como se conectan estos conceptos, puesto que, para construir historia, es necesario recurrir a la memoria, de igual forma para darle vida a la memoria, se debe recurrir a la historia para que quede plasmada en el tiempo. En nuestro país la historia nacional ha sido contada siempre desde la perspectiva de los dominadores, por eso el reto es contribuir a la reconstrucción de una memoria histórica nacional con la diversidad de las voces de sus actores, debemos ubicar, revivir y dar a conocer esos contra relatos, registrar la memoria de los silenciados, para conocer la historia de sus sufrimientos, sus sueños y esperanzas. Hemos escuchado por mucho tiempo el relato de los victimarios, de los grandes héroes nacionales, pero los acontecimientos y la historia nos exigen hoy registrar otras voces, reconocer otras miradas, buscar un relato nacional construido desde la pluralidad.

Cuando hablamos de reconstruir la memoria del proceso de movilización de la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán –ASEXLECP-, estamos buscando que la sociedad conozca su trayectoria, luchas, logros y derrotas como parte de ese relato nacional que le falta a nuestro país, pero también se valora el ejercicio de introspección hacia ese elemento que los lleva a constituirse como Asociación y a reconocerse como parte trabajadores informales en el sector de la leche, esa identidad que les permitió defender sus derechos. Estos según Jelin (S.A) “Son los momentos

en que puede haber una vuelta reflexiva sobre el pasado, reinterpretaciones y revisionismos, que siempre implican también cuestionar y redefinir la propia identidad grupal”.

Las ciencias sociales, principal y parcialmente en América Latina, han comprendido la importancia de hacer este ejercicio de memoria en los movimientos sociales, no solo para beneficio de los procesos sociales en sí, sino por las implicaciones que tiene para las naciones tener un relato que integre otras miradas. En el caso colombiano, estos estudios se han enfocado sobre todo en la memoria de hechos violentos de exterminio, genocidio, violaciones a los derechos humanos y demás relatos del conflicto social y armado, lo cual es necesario para que haya verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición. Pero también consideramos importante para el desarrollo de los movimientos sociales, los procesos y organizaciones gremiales que lo integran, rescatar esas luchas diarias, sus victorias, derrotas y protagonistas que día a día dan su vida por un país diferente, incluyente y con equidad de oportunidades para sus habitantes. (Osorio, 2007)

Aquí es necesario conceptualizar sobre el termino movimientos sociales y hacer una breve reseña del trasegar organizativo de la ASEXLECP. Alfonso Torres (2005) definió movimiento social como “el conjunto articulado de procesos organizativos y acciones colectivas que buscan enfrentar condiciones de injusticia, exclusión y opresión social; poseen cierta continuidad en el tiempo, una identidad social e ideológica entre sus integrantes, una visión alternativa de sociedad y una capacidad de transgredir los límites del sistema”. En Colombia y en América Latina estas acciones transgresoras se han transformado en sus formas y campos de acción, de organización y en sus objetivos. Ciertamente,

Los nuevos caminos que recorren suponen un viraje de largo aliento. Hasta la década de 1970 la acción social giraba en torno a las demandas de derechos a los estados, al establecimiento de alianzas con otros sectores sociales y partidos políticos y al desarrollo de planes de lucha para modificar la relación de fuerzas a escala nacional. Los objetivos finales se plasmaban en programas que orientaban la actividad estratégica de movimientos que se habían construido en relación a los

roles estructurales de sus seguidores. En consecuencia, la acción social perseguía el acceso al Estado para modificar las relaciones de propiedad, y ese objetivo justificaba las formas estado céntricas de organización, asentadas en el centralismo, la división entre dirigentes y dirigidos y la disposición piramidal de la estructura de los movimientos (Zibechi. 2003: 1).

Hoy presenciamos acciones colectivas y movimientos sociales que derrocan presidentes (Caso Bolivia y Ecuador), tumban leyes que consideran lesivas a los derechos fundamentales (Estudiantes Universitarios Colombianos en el año 2011 frente a la reforma a la Ley 30), y se movilizan en las grandes ciudades exigiendo garantías constitucionales, librando luchas económicas, políticas y/o reivindicativas. Muchas de ellas han sido espontáneas como reacción a algo que consideran injusto, otras son organizadas y en ellas intervienen movimientos políticos, sociales y expresiones organizadas, que buscan afianzar aquellos inicios de lucha social que poco a poco logra fraccionar el capitalismo. Para mí, la diferencia está en que ya no se piensa en una sola organización política que dirija a las masas hacia la toma del poder con una sola plataforma, sino que hay múltiples organizaciones y personas que sienten día a día la exclusión producida por el capitalismo y actúan desde sus esferas y desde el lugar que habitan y conocen. Así

Los movimientos sociales son consecuencia y reacción a los conflictos producidos por la expansión de la lógica de dominación capitalista moderna a lo largo de los últimos siglos, a la vez que protagonistas en la construcción de sociedades democráticas. La expansión de la lógica del mercado, de la dominación estatal y del control sobre los individuos y los colectivos, al buscar desarticular, abolir o subordinar otros modos de producción, otras formas de relación social, otras lógicas culturales y otros valores, desencadena estrategias de inconformismo, resistencia y oposición, en torno a las cuales se tejen nuevas solidaridades, nuevos anhelos y utopías alternativas al orden imperante (Torres, S.F.: 1).

La ASEXLECP fue constituida en el año 1997, con el fin de tener una figura jurídica que les permitiera sostener un diálogo con las autoridades territoriales, como trabajadores informales de la leche. En el año 2006, como reacción al decreto que los dejaría sin campo para laborar, deciden ejecutar acciones colectivas, reconociéndose como asociación y como parte del sector lechero municipal, departamental y nacional. Esta reacción que parte de una reivindicación económica, lleva a que ellos hagan una

reflexión crítica de su realidad, exigiendo el derecho al trabajo; cabe aclarar como condición importante que como tal la Asociación no surge como un grupo anti sistémico, o como un movimiento político, de hecho, son los devenires históricos que enmarcan la lucha social los que inician a concebirse como unos creadores de conocimientos en donde se toma conciencia de sí y para sí.

“La primera hace referencia a la conciencia de formar parte de un grupo diferenciado de la sociedad, con una posición determinada en la estructura de la misma, y con unas prácticas y experiencias de vidas hasta cierto punto compartidas. La segunda, por el contrario, es la que se adquiere cuando ya se han dado pasos de lucha (acciones organizadas y coordinadas por parte de los trabajadores) y se ha entendido que esta misma ha servido y sirve para defender lo que se identifica como intereses propios de la clase (tanto a nivel sindical, como político) (Chirinos, 2013:1).

El avance de sus acciones organizativas, los logros adquiridos en ella que llevaron a modificar el decreto y finalmente en el año 2011 a derogarlo, y su articulación con otros procesos que transitan las mismas vicisitudes, hacen que se conviertan en una organización gremial, como un componente base del movimiento social, es decir que lucha por la defensa de sus derechos y por mejores condiciones de vida desde un sector específico, desde una esfera económica y reivindicativa, contribuyendo así en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. También para la ASEXLECP “la organización y movilización colectiva ha sido uno de los mecanismos más eficaces de los sectores subalternos de la sociedad para impugnar las arbitrariedades de los gobernantes, hacer visibles sus intereses y reivindicar sus derechos civiles y sociales; en efecto, la historia contemporánea no podría comprenderse sin la existencia de estas luchas contra los autoritarismos, injusticias y exclusiones generados por la expansión de la modernidad capitalista” (Torres, S.f.: 1)

Con estas claridades podemos decir que esta propuesta de reconstrucción de la memoria histórica de este proceso gremial desde la perspectiva de la educación popular, permitirá a los movimientos sociales colombianos conocer algo de la lucha del sector lechero por mantenerse en pie a pesar de enfrentarse a los procesos de globalización que subyacen a los Tratados de Libre Comercio y por encima de las políticas que buscan a toda costa desmejorar su calidad de vida a través de la

colonización de sus formas de producción. En la misma medida el conocer estos procesos nos posibilitará también caminar en la búsqueda de la justicia cognitiva en los procesos de resistencia, esa que no tiene una sola verdad, sino que se alimenta de los diferentes saberes de las comunidades, buscando a través del diálogo de saberes, “mirar hacia adentro, hacia el interior de los movimientos” (Zibechi, 2003: 1).

Debemos recordar que la justicia cognitiva como elemento constitutivo de las epistemologías del sur, reconoce la existencia y validez de otros conocimientos, superando la idea eurocéntrica de que solo el conocimiento científico es el válido, que solo dentro de las universidades se puede construir el conocimiento válido. Entonces,

“(…) las epistemologías del sur es un reclamo para reconocer los conocimientos de estos grupos sociales que han sufrido sistemáticamente la injusticia social del capitalismo, del colonialismo, del patriarcado, y que en la luchas por la resistencia desarrollaron su propias ideas, conocimientos, cosmovisiones etc., y son esos conocimientos que tienen que ser reconocidos y si no los reconocemos no reconocemos sus luchas verdaderamente y si sus luchas son por justicia social tenemos que empezar por darles justicia cognitiva, que quiere decir básicamente reconocer esas conocimientos, traerlos a un diálogo (…)” (Santos, 2012: 14).

El diálogo de saberes² como principio metodológico de la educación popular, parte de la idea de que todos tenemos algo que aprender y algo que enseñar, lo cual, cuando se confronta, se pone en diálogo, se negocia, da origen a nuevos conocimientos. “Para De Sousa Santos, la diversidad epistémica envuelve un diálogo de saberes que permita la incorporación de conocimientos y experiencias de culturas no-occidentales como punto de partida para retomar las experiencias desperdiciadas por la razón occidental” (Grosfoguel, 2012: 24).

² La aproximación que se hace al diálogo de saberes, en este texto, apunta a entenderlo como un tipo de hermenéutica colectiva”, donde la interacción caracterizada por lo dialógico recontextualiza y resignifica los “dispositivos” pedagógicos e investigativos que facilitan la reflexividad y la construcción de sentidos de los procesos, acciones, saberes, historias y territorialidades (Ghiso, 2000:).

Esta acción dialógica rompe con la idea colonial de dominadores- dominados, conocimiento-ignorancia y los ubica en un campo de paridad, donde las experiencias y saberes son puestos en circulación para retroalimentarse, pero no como un ejercicio de contar algo, sino con una verdadera concepción de que lo que ahí circula dará como resultado una acción transformadora, del sujeto y su comunidad. Freire (1972) expresaba “La palabra por ser un lugar de encuentro y de reconocimiento de las conciencias, también lo es de reencuentro y de reconocimiento de sí mismo”.



Foto de Archivo: Momento en que el entonces presidente de la Asociación Gustavo Hernández hace entrega al Secretario Municipal de Salud de más de mil firmas en las que pedían se les permitirá continuar con su actividad económica.

Bajo esta mirada, el diálogo de saberes, permitirá a la Asexlecp reconocer y reconocerse como una comunidad de pensamiento incluyente, participativa, solidaria, con experiencias y aprendizajes, que una vez puestos en discusión generan nuevos conocimientos, para ellos, sus familias, otras organizaciones sociales y el entorno social en general.

“Es, en este contexto donde se desarrollan los procesos de socialización, educación e investigación comunitaria que pretenden recrear identidades en la perspectiva de constituir sujetos sociales en ámbitos configurativos caracterizados por las articulaciones, vínculos o redes. No son, entonces personas atadas, sino individuos y grupos capaces de reconocerse y asociarse desde sentidos y urdimbres socio culturales tejidas conjuntamente” (Ghiso, 2000: 2).

Ahora bien, la forma de circular esta diversidad epistémica, es a través del diálogo, o como lo propone Olver Quijano, a través del interaccionismo conversacional o conversar³, la conversación como espacio donde transitan las ideas, moviliza el pensamiento y la acción, “así que hablar, contar, comentar, argumentar, gestualizar, reflexionar, ironizar, narrar, opinar, conceptuar, replicar, informar, interpelar y en general lenguajear, son actos que revitalizan la imaginación, la experiencia y la interpretación de todos, pues tal como lo han afirmado algunos analistas, sin duda, una sugerente y buena conversación es también una investigación compartida” (Quijano, 2016: 5). Entonces,

“para nuestro interés, la conversación más que una técnica formal que supone guiones y protocolos específicos, sistemáticos y estructurados, se relaciona, ante todo, con un hecho vital y una experiencia de interacción determinante en los procesos de construcción y socialización del conocimiento, ese patrimonio común y público de los pueblos, hoy privatizado bajo las figuras jurídicas de los derechos de propiedad propios del capitalismo cognitivo contemporáneo. Así que, más que una técnica de entrevista, como lo han sugerido algunos metodólogos ‘progresistas’ y ciertos antropólogos, la conversación se asume como un marco social de interacción y de acercamiento a la complejidad de la historia y del mundo de hombres y mujeres a través de la práctica de “acomodar la palabra para intercambiar con el corazón” tal como lo ha sugerido Aldemar Bolaños, comunero y dirigente del pueblo indígena kokonuco, en el Cauca en Colombia [...] Sin duda, la conversación en tanto investigación compartida se presenta como forma de relacionamiento desjerarquizada que rompe con la asimetría convencional propia de los agentes o de las partes que movilizan el pensamiento desde espacios y posiciones monoculturales, universales y monológicas que (re)producen una lógica (eurocentrismo) y una mirada (ocularcentrismo), soslayando a su vez, la infinitud de ámbitos de pensamiento, las posiciones de sujetos y las emergencias intersticiales (Quijano, 2016: 38,39).

3 Etimológicamente conversación viene del latín *conversari* que significa “vivir, dar vueltas, en compañía” o de *conversatio* que está formada del prefijo con- (reunión), el verbo *versare* (girar, cambiar, dar muchas vueltas) y el sufijo -tio (acción y efecto). Por esto, la conversación entendida como la acción y el efecto de reunirse, dar vueltas y rumiar el conocimiento, se contraponen al monólogo y al diálogo direccionado de los discursos magistrales y de los expertos iluminados. Se trata de la con-versación o del versar-con en tanto medio para la conversión o la transformación y para el reconocimiento del otro con capacidad de interlocución y posibilitador del aprendizaje o del aprender como acto consistente (Quijano O, 2016: 4).

Rescatar la con-versación en un mundo donde se ha impuesto la escritura, se constituye también en un reto pedagógico, puesto que para el pensamiento occidental la escritura es la única fuente de `conocimiento` válido, “la oralidad, aunque aparece como una obviedad su relación interdependiente en relación con la escritura, no tiene un lugar de dignidad en la historiografía, en el mundo de la academia, la ciencia, la investigación, la intelectualidad y el pensamiento” (Copete, 2014: 122). Se trata de un desafío pedagógico que conlleve al interior de la comunidad a ver con otros ojos sus con-versaciones, a considerar la real dimensión de sus conocimientos y los de sus compañeros de camino. En definitiva,

“la conversación se constituye en un modo de conocer y constatar lo que conocemos, de hacer agregados a nuestro horizonte cognitivo y existencial como al establecimiento de nuestras relaciones entre las palabras y las cosas, los sujetos, las acciones, las biografías y las historias, donde es indispensable dejarse habitar por los flujos conversacionales, siempre bajo una actitud de apertura en la cual se trata de devenir en actores y creadores de experiencias, significados, valores, categorías de análisis, lenguajes para juntarnos, reconocernos y transformar nuestras percepciones y mundos (Quijano, 2016: 10).

También es necesario que este pensamiento y conocimiento sea recogido, de tal forma que perdure en el tiempo, ya sea de manera escrita, visual, auditiva, audiovisual, de tal suerte que pueda ser consultada y analizada por otras personas, procesos, comunidades. De manera que;

“encontrar la escritura y la oralidad es poner en diálogo dos formas de producción de pensamiento diferenciadas que configuran un binomio que potencia el pensamiento de las personas, dan mayor soporte a la memoria y la identidad individual y colectiva de los pueblos. Además, impulsan el quehacer pedagógico de los etnoeducador, *los nuevos sujetos de la educación*, aún más en tiempos donde los saberes y la memoria de las comunidades étnicas viajan por las urbes donde no hay un lugar de dignidad para este saber que se transforma o se esfuma en la inmediatez que imponen las grandes capitales en la lucha por la subsistencia” (Copete, 2014: 131).

Reconocer y reconstruir la historia de la ASEXLECP es hacer justicia de su conocimiento, de su sabiduría y de su experiencia, ejercicio de importancia en la perspectiva de la educación popular. La memoria histórica colombiana debe tener como elemento estructural la justicia social y cognitiva a través del diálogo los saberes y la conversación en el horizonte de la reflexión, crítica, autocrítica y la transformación.

2.3 Marco Metodológico

La principal característica de la educación popular es que una educación emancipadora, por tanto, sus acciones y proyectos deben ir en este camino, en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, una sociedad que reconozca las potencialidades, saberes y sueños de los sujetos, los ponga en diálogo constante para que el conocimiento y la acción fluyan y transformen. En esta perspectiva, la educación popular rompe la dicotomía positivista de lo bueno y lo malo, el saber y el ignorar, el conocimiento científico y el conocimiento popular o vulgar, para valorar a cada sujeto como constructor de sociedad. Es por esto que cuando se plantean proyectos desde esta orilla, la metodología debe ser coherente con ese objetivo primario, dentro de las que se destacan la investigación acción participación –IAP-, la investigación acción IA y la sistematización entre otras. “Aquí el desafío es realmente garantizar que se produzca un nuevo conocimiento a partir de los conocimientos existentes” (Jara, 2001: 4).

Este proyecto de investigación se plantea como una sistematización de experiencias, como una modalidad de la investigación cualitativa, “que busca reconstruir e interpretar las experiencias, privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes” (Cendales. 2004: 93), en la que la conversación es la herramienta clave para lograr una verdadera sistematización desde la perspectiva de la educación popular, pues,

[...] no es una conversación instrumental para recabar información acerca de cómo estos sujetos otorgan sentido a la realidad. Es una conversación con los sentidos otros de la realidad, una conversación que interpela y, a la corta o a la larga, conmueve. En segundo lugar (pero no necesariamente en segundo término) es

una conversación con movimientos sociales y comunidades locales, es decir, colectivos políticamente movilizados para hacer frente al poder hegemónico. Nuevamente, no se trata de describir cómo los pobres o campesinos se organizan para obtener beneficios del Estado. Todo lo contrario. Es someterse al aprendizaje de la teoría que en esos contextos ya se construye a contrapelo del discurso hegemónico, debiendo desprenderse del lenguaje hegemónico, ejercerle violentación simbólica (Grosso 2011 en Quijano, 2016: 14).

La reconstrucción de la memoria histórica de las acciones organizativas llevadas a cabo por la ASEXLEPC a través de la sistematización de experiencias, nos permitirá conocer y entender lo sucedido en ese momento histórico, pero además nos dará una perspectiva crítica de ese proceso, para identificar aciertos, desaciertos y nuevas rutas. En verdad, “en la sistematización de experiencias, partimos de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica” (Jara, 2001: 2)

Una de las características de la sistematización de experiencias desde la educación popular, es que su objetivo no es obtener cifras y hacer cálculos deshumanizados que se interpreten como bueno o malo, sino hacer un análisis crítico de la experiencia, desde y con sus protagonistas, con sus formas de sentir e interpretar el mundo, desde lo subjetivo. “Esta dimensión vital e integral es decisiva para generar capacidad transformadora” (Jara, 2001: 3). “Se trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte” (Jara, 2001: 2).

En este sentido, se plantea realizar el proceso de sistematización de experiencias con la participación de los 30 lecheros que hoy integran de la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán, para lo cual es necesario anotar que ellos hicieron parte del proceso organizativo del 2006 a 2011, en defensa al derecho al trabajo y contra la reglamentación nacional que les prohibía ejercer su labor. De estas

experiencias nos interesa reflexionar sobre su motivación personal y colectiva para emprender acciones de movilización, cómo se fue fortaleciendo y consolidando la asociación, acciones emprendidas, articulación con otros procesos, aprendizajes personales y grupales, elementos que desde su punto de vista contribuyeron a fortalecer la organización y elementos que debilitaron la acción organizativa, como ven el país desde el punto de vista del sector lechero y como perciben el desarrollo de su actividad hoy.

Es necesario tener en cuenta que “participación y comunicación son elementos constitutivos de una propuesta de sistematización alternativa, donde la autopoiesis, la autoecoorganización, el diálogo crítico con lo diverso y la recursividad generadora y fundada en actitudes humanas esenciales como: indignación, autonomía, apropiación, y esperanza, resignifican los componentes epistemológicos y metodológicos de las propuestas de sistematización e investigación social” (Ghiso, 2004: 12).

El diálogo de saberes, la con-versación, los archivos fotográficos, los talleres que refuerzan la participación y contribuyen a la reflexión crítica, son algunas consideraciones metodológicas que se consideran en esta investigación, como elementos que contribuyen a este ejercicio. Así es que,

la conversión y conmoción provocada por la conversación entendida por algunos como técnica de entrevista formal o artefacto técnico y por otros como forma de relacionamiento distante de los cánones y protocolos de la institucionalidad académica e investigativa, se inspira en lógicas en las que, en principio, se diluyen las jerarquías, los tiempos y cronogramas y se privilegia la relación social y la no directividad. Entonces más que direccionalidad preestablecida se prefiere el mundo afectivo y su activación relacional como posibilidad de adentrarse en la lógica cultural y en la vida social en sus diversas dimensiones o en la multiplicidad de mundos de la vida humana (Quijano, 2016: 12).

Una vez concertados los objetivos y metodología con los integrantes de la asociación se plantean un primer momento que consiste en la realización de 5 talleres

(1 por mes), en los que poco a poco vamos develando y construyendo en conjunto esas historias constitutivas del proceso de movilización, desde el plano personal, grupal y organizativo. También se realizarán entrevistas individuales y grupales, que contribuyan a identificar elementos claves del proceso, que no han sido o no quieren ser contados de manera pública. Los registros se hicieron forma digital, diario de campo y otros medios escogidos para las reflexiones desarrolladas en cada taller.

Como un segundo momento, se realizó la selección, interpretación y análisis crítico de la información recolectada, una reflexión sobre lo que paso y por qué. Cabe anotar que esto se debe realizar de manera conjunta con los integrantes de la asociación, teniendo como referentes los objetivos planteados en el primer encuentro, donde “la interpretación no se puede reducir solo a la particularidad de lo que hicimos directamente, sino que deberá relacionar nuestra práctica concreta con el contexto, los desafíos vigentes, las otras fuerzas en juego, etc., para entonces, pretender comprender más profundamente los aspectos relevantes de nuestra experiencia” (Jara, 2001: 6).

Por último, se construyó un documento donde se reconstruye la memoria historia del proceso organizativo, que dé cuenta de los aprendizajes con la mirada crítica, y unas conclusiones finales sobre su perspectiva personal y organizativa, que esperamos vayan en el sentido de fortalecer sus luchas reivindicativas bajo los principios de la educación popular. En esta perspectiva, “que nuestra propuesta de sistematización de experiencias tiene un sentido siempre de carácter transformador. No sistematizamos para informarnos de lo que sucede y seguir haciendo lo mismo, sino para mejorar, enriquecer, transformar nuestras prácticas” (Jara, 2001: 8).

Como condición adicional es necesario concretar que tanto el diario de campo como los lineamientos generales de las conversaciones se encuentran contenidas en los anexos del presente documento.

3.Recolección de información, voces de los actores.

Para dar inicio al presente capítulo es necesario reconocer que como tal en este única y exclusivamente se denotaran las voces de los autores, cabe aclarar que aunque algunos participaron en la investigación, no expresaron la intención de denotar sus nombres en el documento, por miedo a represalias o alguna situación contraproducente recordando que lo que llevaron a cabo fue una lucha social que en muchas ocasiones en Colombia ha sido estigmatizada, estas personas serán llamadas sujeto 1, 2 o 3 dependiendo expresamente de su participación, se recuerda que como tal el consentimiento informado no fue un requisito para la participación precisamente por no dirimir las intervenciones que pueden expresar una gran cantidad de información. Las personas que no demostraron descontento con la aparición de su nombre serán denotadas con su nombre y apellido de manera inicial, y después con el apelativo de señor y señora para guardar respeto, y su primer nombre, o nombre de pila.

En el presente apartado se encontrarán primero las conversaciones, posterior a ello se encontrará la sistematización del diario de campo que se llevó en los talleres, y también parte del sistema de los mismos, dado a que como tal el desarrollo de estos hace parte del diálogo de saberes que se aloja en capítulos siguientes.

3.1 Conversaciones

El epígrafe presenta algunas notas de las conversaciones establecidas con los actores.

La presentación de resultados se realizará por temas de conversación, dado a que de esta manera se reconoce más sencillo establecer las categorías de trabajo que fueron el insumo para la construcción de los resultados del proyecto de investigación.

Tabla 1

Referente al tiempo y experiencia al interior de la Asociación

Pensemos un poco en cómo fue llegar a la asociación y que les ha dejado hasta ahora

Omar Medina

Yo personalmente entrego leche cruda toda la vida, es decir este es mi trabajo, siempre he mantenido a mi familia de la leche, entonces cuando se creó la asociación prácticamente yo ya tenía mi puesto listo, pues la fecha exactamente no recuerdo, pero sí sé que apoye todos los procesos, y mi experiencia fue bastante buena me sentí como apoyado, respaldado, fue una acción bastante positiva

Manuel Ortega

Pertenecí a la organización desde que se inició, usted sabe que fue porque nos tocaba organizarla por decirlo de alguna manera, el gobierno nos obligó, la verdad la experiencia fue muy buena, mire que no importaba la edad, nosotros salíamos a las reuniones porque nos nacía, era sentir que se debía hacer.

Gustavo Hernández

Yo, como joven desempleado empecé a vender leche cruda para sostener a mi mamá, fue la alternativa que encontré, a los pocos meses de estar vendiendo leche el gobierno sacó el decreto que prohibía el expendio de leche. Además de esto yo venía de procesos organizativos universitarios y eso hizo que buscara la asociación para ver organizativamente como podíamos responder a las actuaciones del gobierno. La Asociación venía de antes, pero su carácter era solo legal, con las acciones del gobierno esto cambio y se volvió algo más gremial, esta tuvo la intención tacita de imprimir una fuerza de coacción para el gobierno, y sobresale precisamente por la necesidad de lucha.

Sujeto 1

Este trabajo lo tengo desde que mis papas estaban vivos, aunque no solo expendemos leche, también teníamos unas

	<p>vaquitas, entonces las ordeñábamos, somos productores pequeños. Trabajé desde niña y después llegué a la asociación en 1997, cuando empezaron con el primer decreto 3075. Pero lo fuerte fue en el 2006 nos ayudó a mantener nuestro trabajo, que eso si es bien importante. Si nosotros no nos hubiéramos organizado, ni aprendido de Gustavo sobre todo sobre nuestros derechos ahorita estuviéramos quebrados, sin con que mantener los hijos.</p>
Gildardo Urbano	<p>A mí la experiencia como tal pues me pareció buena, fue como interesante saber qué somos personas que nos preocupamos por el futuro, y luchamos con lo que tenemos, porque esto fue así, aguantamos días sin vender nada, aguantamos golpes de los policías, pero mire que lo logramos. Pertenezco a la organización desde que inicio, un vecino me acerco a ella.</p>
Cesar Burbano	<p>Yo vendo leche desde muy joven, hacia parte de la asociación desde por ahí el 98 o 99, pero fue para el año de 2006 que se puso la cosa más preocupante, hablaban del TLC y otras cosas, y ahí salimos a las calles a protestar. La experiencia para mí fue buena, aprendí mucho sobre lo que uno debe y no debe permitirle al gobierno, y pues también supe cómo es que se hace para reclamar los derechos, yo tal vez solo no salía, como salimos ese día.</p>
Melania Hernández	<p>A la asociación a mí me llevo un conocido que también vendía leche, yo fui pensando en que iba a perder mi tiempo, usted sabe que a veces hay grupos que solo quieren como que uno se una porque sí, pero mire que cuando llegué, las cosas fueron diferentes aprendí sobre problemas legales, sobre las protestas, sabiendo que no son solo bullicio y tirar piedras, sino que son justas, que se necesitan para que al pobre no lo atropellen más. No tuviéramos trabajo hoy, si no nos hubiéramos juntado y organizado.</p>
Sujeto 2	<p>Bueno lo que es para mí, la entrada a la asociación se hizo cuando esta ya estaba constituida eso fue como en al año 2008 más o menos y cuando más fuerte estaba la protesta y eso, yo me uní porque decían que pues el que no estuviera en la</p>

	<p>organización después no podía vender la leche y vivimos de esto, pues puedo decir que aprender si aprendí. No fue solo como lo de la protesta, como comentan, sino que también aprendí de los otros lecheros, ellos me enseñaron técnicas para guardar la leche y me prestaron mucha ayuda.</p>
Sujeto 3	<p>Yo estuve en la asociación de expendedores de leche cruda en el año 2008 más o menos, y pues ellos organizaban reuniones, eso me pareció como interesante, invité a mi marido a algunas reuniones, y conocimos mucho sobre la vaina de la leche y como nos iban a atropellar con eso de los tratados con el extranjero, me uní además porque tocaba.</p>
Ferney Legarda	<p>Yo pertenezco a la organización desde el año de 2006, cuando apenas empezó, a mí siempre me ha gustado eso y pues la verdad era necesario, aprender, pues si aprendí, miré que nosotros somos ciudadanos que viven del mercado informal, que decidieron salir a las calles a pelear por el derecho al trabajo.</p>
Sujeto 4	<p>Pertenecí a la organización en el año de 2011, casi al final de la pelea y la experiencia si fue buena, aprendí mucho.</p>
Gildardo Vitonco	<p>Prácticamente yo me siento como un líder de esa organización, aunque pues si Gustavo fue bastante importante no, pero yo si la quise como un encuentro entre personas necesitadas, nos contábamos nuestros problemas, y nos inventábamos en ese tiempo como niños pequeños formas de protestar y salir a las calles, sobre todo nos enseñó a ser comunitarios, hacíamos planes, recogíamos firmas, conversábamos con uno y con otro.</p>
Milton Bonilla	<p>Mi papá transporta y vende leche desde siempre y casi toda nuestra familia trabajo, yo desde pequeño trabajo con él y poco a poco me fui interesando en las reuniones, en defender lo que era nuestro, pensando en defender el trabajo.</p>
Francisco Cifuentes	<p>Pues no recuerdo con exactitud cuando inicie pero que se mi pertenencia allá duro más de 5 años, pues mejor dicho desde que se inició con todo, y la experiencia no puedo describirla más que como buena, interesante, bastante enriquecedora, uno aprendió muchísimo</p>

Luz Alba Gómez	Yo pertencí como 4 años a la asociación y aprendí mucho, lo que más recuerdo es que hubo un momento en que todos los días estábamos pensando en qué podíamos hacer para que nos dejaran trabajar, y como nos hacíamos escuchar. También pensábamos en cómo conseguir recursos para todas esas acciones, hicimos rifas, sancochos y vendíamos productos yogurt, quesos y otras cosas, para la asociación.
-----------------------	--

Tabla 2

Construcción de la memoria, recuerdos positivos y negativos

Intentemos recordar lo positivo y lo negativo. Cuando piensan en esos días qué recuerdan.

Omar Medina	No pues como tal de la organización son positivos, obviamente hubo cosas negativas como no ponernos de acuerdo en algunas cosas, puedo decir que aprendí y que cuando se requiera pues volveremos a organizarnos.
--------------------	---

Manuel Ortega	Yo la verdad es que puedo decir que fue una de las experiencias que fueron más enriquecedoras, uno aprendió, en parte se divirtió y porque no se volvió útil, uno estaba en las protestas y sentía como que la gente se sensibilizaba, se daba cuenta lo que estaba en juego, creo que con mis compañeros de ese momento si se podría volver a organizar una manifestación de ese tipo.
----------------------	---

Sujeto 3	Puedo decir que todo fue bueno, obviamente existieron cosas negativas muchas veces. Muchas veces no teníamos dinero para apoyar la lucha entonces esas cosas son como las negativas, pero de positivo también hay mucho, la creación del compañerismo, entre todos nos apoyábamos, prácticamente fuimos una familia y eso pues vale mucho.
-----------------	--

Ferney Legarda	Bueno, cosas buenas y malas como en todo, a veces era difícil ponernos de acuerdo, pero siempre logramos escucharnos, protegernos unos a otros, eso fue importante y eso nadie nos lo enseñó, eso fue algo que nosotros
-----------------------	---

ignorantes de cualquier tipo de educación construimos. Y si pues creo que si podemos volver a construir.

Sujeto 4

Nosotros somos humildes, no tenemos riquezas solo tenemos nuestro trabajo y es con el que nosotros sacamos adelante a nuestras familias, y pues si partimos de ahí obviamente fueron cosas negativas las que como organización tuvimos que afrontar. Pero bueno hay cosas que se deben decir y es que nadie esperaba nada de esta protesta, el gobierno ya estaba decidido, los decretos estaban establecidos, y nosotros lo logramos, porque buenos senadores nos ayudaron, pero fuimos nosotros el pueblo los que lo logramos.

Gustavo Hernández

Si se trata de hablar de cosas positivas y negativas es necesario considerar, desde lo personal claro, que yo aprendí mucho, y me toco aprender porque teníamos la responsabilidad de defender el trabajo, pero desde lo legal, jugar con las armas con las que juega el gobierno, y el aprendizaje es ganancia, obviamente se pasó hambre, sueño, frio, miedo, represalias, que es la razón por la cual muchas personas no te darán información, pero en general el balance es positivo, logramos lo que nos propusimos, y bueno aunque ahora se han olvidado las lógicas que envolvieron el proceso, es necesario considerar que podríamos volver a hacerlo, ojala que cuando se necesite las personas estén dispuestas.

Quiero aclarar ya que se me da la oportunidad que, el gobierno como tal actuó de manera inadecuada, obligó a la población a cambiar la forma como se hacían las cosas con respecto a la producción, sin un apoyo económico constante, se hizo lo humanamente posible para acatar el decreto pero realmente los estándares eran muy altos. Alpina aprovecho esta situación, puso recursos técnicos que no teníamos, esto aunó de manera significativa en la discordancia que ya existía, nos hicieron todo muy difícil.

Sujeto 1

Bueno como todo, hay cosas buenas y malas, lo bueno pues que aprendimos, que nos organizamos, que logramos lo que

queríamos hacer lo que nos propusimos, imagínese que sería de nosotros sin eso, pues nada, y negativo algunas cosas como las discusiones, y los atropellos, pero pues es normal cuando pues se arman estas cosas, no es como que uno sepa que no se va a enfrentar a esas cosas.

Gildardo Urbano

Desde mi experiencia la mayoría de las cosas fueron buenas, se trató como de aprender, de hacer algo que antes no hacíamos, porque cuando se ha visto que los lecheros, personas humildes, se organizaran para pedir sus derechos, pues nunca, creo que eso fue también lo que nos permitió llegar tan lejos.

Ferney Legarda

Aprender, muchas cosas: buenas malas, pero sobre todo lo referente a lo legal, o sea nosotros que no sabíamos que debíamos firmar esas actas de conformación, y que teníamos que reportarnos a cámara de comercio para exigir que nos escucharan, pues ya podemos como que convocar esas cosas y ya podemos enfrentarnos al gobierno, aunque nadie pensaba que podíamos.

Sujeto 5

Yo aprendí mucho, uno no termina de aprender nunca, mire que uno logra ver que en grupo se hacen cosas, supimos cómo organizarnos, como marchar, de que cuidarnos, que el gobierno no hace nada sin su segunda intención, y que las personas humildes no les interesamos, y usted puede decir que es como rencor o así, pero no, eso es lo que a uno se le queda en la memoria, eso que uno recuerda, es que imagínese saber que por vender el país, nos iban a quitar las formas que nosotros tenemos para sobrevivir, eso no es justo.

Gildardo Vitonco	Yo aprendí bastante, a mí no solo me enseñaron lo de la lucha y eso que, si es interesante, sino que como convivíamos tanto en la asociación y como hay gente que sabe más de uno pues con eso nosotros aprendíamos a cómo tratar la leche, guardarla, y hasta cosas ancestrales, también fue como bonito ver que la gente apoya, todo eso fue importante.
Cesar Burbano	Yo solo recuerdo cosas positivas mire que hasta las mismas manifestaciones fueron bastante movidas, ver a las señoras capaces de salir con sus cantinas haciendo ruido fue como una de las experiencias que jamás se me olvidaran, yo en ese tiempo ya tenía mi edad, imagínese ahora, pero si me llama vuelvo a ir, ya no con la misma energía, pero vuelvo a ir.
Melania Hernández	Bueno aprender pues aprendí mucho, logramos muchas cosas y eso pues no se hizo tan fácil, tuvimos que salir hablando en la televisión, en la radio también nos entrevistaron y pues para salir a hablar debíamos saber.

Tabla 3

Recuerdos precisos e importantes

Que es lo que más recuerda de esos momentos, de la Asociación, y de todo lo que paso.

Gustavo Hernández Bueno yo recuerdo sobre todo las conversaciones con la gente, las personas siempre estuvieron activas participando, aportando ideas, proponiendo, la verdad yo pensé que esa intención de lucha solo se encontraba en los estudiantes, pero los trabajadores informales son realmente aguerridos, a mí me llena de orgullo. Nosotros iniciamos con este proceso que después tomó un tinte nacional y pudimos tejer redes para hacer una lucha conjunta con gente del Huila, Boyacá, Nariño y presentar alternativas al gobierno. Nosotros pusimos la cara y plata para poder llegar a Bogotá y hablar de lo que nos estaba pasando.

Cesar Burbano No pues que recordar hay mucho, las protestas, los cantos, las reuniones, es como una experiencia que a uno le cambia la vida, uno hasta ahora se mira con la gente y la recuerda, además de que uno piensa que la gente no sabe sobre lo que es dañino para ellos mismos, pero con un poco de explicación uno entiende, además de que a uno le abren los ojos, uno como que mira en la televisión hablan de leyes y cosas del congreso, pero nunca entiende en realidad como se puede ver afectado hasta que le pasa.

Melania Hernández Yo recuerdo muchas cosas muchas son buenas, los que estuvimos adentro nos acordamos que hubieron reuniones que conversábamos como amigos que se ponen de acuerdo para salir, yo sabía que tenía que cuidar a los míos, en la protesta salían hasta los hijos de uno, entonces es como que aprendimos a hacer de todo, y eso es lo que uno más valora de esos recuerdos, son cosas que uno se lleva en el corazón.

Sujeto 2	Lo que yo me llevo en la memoria son muchas cosas pero sobre todo de la asociación la intención de ayudarnos unos a otros, nosotros no éramos así, era como que cada uno trabaja por su lado y ya pues los demás no importan pero en ese tiempo no, todos éramos preocupados unos por los otros
Sujeto 1	Yo recuerdo muchas cosas entre ellas que vendimos rifas, que nos organizamos, que éramos capaces de hacer de todo mire nosotros mandamos a nuestro líder a Bogotá, nosotros que no teníamos nada, que vendíamos nuestra leche a diario y eso nos alcanzaba para medio sobrevivir, usted sabe la situación de los trabajadores informales es dura, pero cuando se quiere se puede.
Gildardo Urbano	De recordar pues mucho, es que antes de eso no había participado nunca en una cosa de estas, nosotros siempre era como que uno mira en la televisión que hay gente que se organiza y que es capaz de hacer muchas cosas, pero uno no se siente con esa capacidad, es bonito ese sentimiento.
Omar Medina	Yo recuerdo sobre todo la verraquera de las señoras, ellas eran capaces de organizarse más que los hombres uno como que es menos consiente, pero me acuerdo que ellas hasta sus ollas sacaban para la lucha
Manuel Ortega	Mis recuerdos son las luchas constantes, son como los momentos que se compartieron con los otros es la experiencia, ya no recuerdo muy bien lo legal que tuvimos que aprender, pero si me lo recuerdan de una.
Ferney Legarda	Fueron varios años, recuerdo la gente, ellos que se levantaban con ganas de colaborar a la causa, los que tenían la intención de guerrearla a lado de uno, las marchas en Bogotá y en Popayán, es lo que uno vivió.

Sujeto 5	Las vivencias eso es lo que más recuerdo, me gusta mucho acordarme como fue, también de la gente, de los mismos clientes que decían que eso era justo, imagínese que era toda la población la que se afectaba.
Gildardo Vitongo	Yo de lo que más me acuerdo es de la gente, eso para mí es algo que permanece en la memoria, y bueno lo que aprendí, también después de eso aprendimos a darle otro tratamiento a la leche, nos pidieron que usáramos tapabocas y que tuviéramos más cuidado con la forma de distribuirla, hicimos cursos para manipular los alimentos y algunos compañeros o sus hijos hicieron un curso en el SENA para procesar la leche.

Tabla 4

Utilidad de la Asociación para su vida

Que le dejo para su vida esta experiencia	
Sujeto 3	La utilidad si fue mucha, por lo que le comentaba, uno logro rescatar el trabajo de toda la vida, es que en muchos casos no sabemos hacer otra cosa, esta era y es nuestra fuente de sustento
Francisco Legarda	Yo aprendí a ser sociable, la verdad esa es la mayor utilidad, sin la asociación era como que no lograba hacer pues de manera personal, más que trabajar, porque pues así como que dedicarme de lleno a aprender esas cosas que aprendí en comunidad pues no.
Sujeto 4	Bueno así como utilidad que se mida en dinero no, pero si creo que esa fue la experiencia que más me enseñó sobre la lucha obrera como le llamaba Gustavo
Ferney Legarda	Yo pues considero que el mantener mi trabajo y mi sustento es lo más importante que la asociación me dejo pues desde el ámbito personal.
Omar Medina	La experiencia fue enriquecedora, bastante útil sobre todo desde el aprendizaje, algunos de nosotros solo pasamos

	por la primera y aprendimos a hablar de comunidad, de asociación, de lucha y de leyes, eso es útil.
Sujeto 1	Para mí la utilidad esta en todo lo que viví, o sea en todo lo que aprendimos en todo, mejor dicho, para mí fue completamente útil, además necesario.
Gildardo Urbano	Yo pues considero que todo fue útil, mire que nosotros, bueno usted puede notarlo en lo que le contamos, hemos sido muy aguerridos fuimos capaces de hacer muchas cosas y ahí está la utilidad de la asociación la capacidad de combinar las posibilidades que puede dar cada uno.
Cesar Burbano	Bueno a mí me sirvió para todo, para aprender, para saber que merezco mis derechos y deberes, y pues para mantener mi trabajo, yo no sé hacer nada más, porque toda la vida he trabajado siendo vendedor de leche, entonces el mantener mi trabajo fue lo más importante que logramos
Gustavo Hernández	Se trata de aprendizaje que también es muy importante, fue bastante útil, además de conocimiento no, uno en estas cosas como que se ve obligado a hacer más de lo que antes sabía, nos tocó cocinar, hacer marchas y esas cosas también en algún momento pueden ser útiles. Después para las elecciones municipales de 2011, la gente me eligió para ser candidato al concejo y no nos fue mal, sacamos la mayor votación del partido pero nos faltó pasar el umbral.
Luz Alba Gómez	Útil pues es todo, pero es la experiencia la que lo hace más útil si usted analiza bien.
Sujeto 5	Para mí la utilidad está en la experiencia.

Tabla 5

Reconstrucción de memoria

Han olvidado aquello que vivió en la Asociación.

Omar Medina	No, antes gracias por recordarme que pertencí a algo y que logre algo, la cabeza es frágil ojala que en lo que usted está haciendo se recuerde que fuimos nosotros, los que logramos todo lo que corresponde a esta lucha, de hecho uno casi no cuenta estas cosas, usted sabe por el miedo o porque uno no se da cuenta que es importante, hasta que empieza a hablar de ello, pero es bueno que alguien nos escuche y nos preste atención, muchas gracias.
Manuel Ortega	Para mí no fue difícil recordar, me parece una buena actividad, ojala algún día se logre otra vez pues establecernos como una asociación, yo sé que es difícil pero pues hay que tratar de haberlo, de pronto aparece de nuevo una de esas políticas, uno nunca sabe
Gustavo Hernández	Recordar es volver a vivir, aunque la memoria que es selectiva y olvida algunas cosas que han sido negativas, también recuerda los momentos buenos que pasamos, entonces yo reconozco que gracias a la Asociación pude servir como puente entre lo que necesitábamos como gremio lechero, como sector informal, y el gobierno, que en ese tiempo no quería ayudarnos en nada, logre entrevistarme con gente importante, creo que recordar todo eso me ayuda a ser mejor persona, y trabajador. Sobretudo el abrir camino a una lucha que casi nadie reconoce, somos el eslabón más débil de la cadena láctea, pero uno clave para las grandes empresas, porque no han podido reemplazarnos totalmente, por eso les pareció fácil darnos el golpe a través de decretos, pero no lo lograron. Estar organizados y unidos en ese momento fue lo fundamental.
Sujeto 1	Hace mucho tiempo no se hablaba de la Asociación, algunos quizás ya la olvidaron pero para mí, esta fue y sigue siendo importante sé que recordando como actuamos algún día podremos volver a luchar por lo que es nuestro, en realidad no se me hace difícil recordar, yo recuerdo que todo fue como bastante importante
Gildardo Urbano	No, es que lo que vivimos marca la vida, no es como que uno pueda olvidarse, mejor dicho, ojalá nunca se me olvide, yo

	aprendí y mucho, no puedo olvidar todo eso, todo está en la memoria, aunque usted me ha hecho caer en cuenta es bueno enseñarles a los hijos esto.
Cesar Burbano	No la verdad es que no fue difícil yo puedo acordarme bien de todo inclusive podría escribir un libro, pero si es una experiencia bonita algo que se debería hacer más seguido.
Melania Hernandez	Para mí no es difícil la verdad es que me acuerdo muy bien de todo, la memoria en este caso no me falla, es que la experiencia fue bonita, enriquecedora, aprendimos mucho yo diría que todo y lo que bien se aprende jamás se olvida.
Sujeto 2	La memoria parece frágil, pero depende de la experiencia que se haya vivido, por mi parte recordar todo lo que le conté y lo que faltaría se me hace muy fácil. Se hace más fácil recordar cuando se hace en conjunto, uno recuerda una cosa, el otro otra y así.
Sujeto 3	No, no es esfuerzo yo recuerdo todo, es muy fácil recordar la verdad.
Francisco Legarda	Creo que como se lo vivió tan profundamente este de la asociación no es como que uno se pueda olvidar tan fácilmente, yo si espero que no se me olvide nunca.
Sujeto 4	No tengo problema para recordar de hecho fue bastante interesante para mi hacer este ejercicio
Gildardo Vitonco	Yo me siento contento con esto, es como volver a vivir todo lo que hicimos, vernos otra vez a todos tratando de hacer comida comunitaria, marchando, todo pues. Cada uno aportando desde donde podía.
Milton Bonilla	No es para nada difícil, de hecho, me gustó mucho acordarme de todo eso, uno como que a veces cuando no lo cuenta es como si nunca lo hubiera vivido, pero es bonito mirar ahora que hay nuevos expendedores de leche que sacan adelante a su familia porque nosotros le pusimos el pecho a la lucha. Además, le abre los ojos, uno ve al país diferente después de eso, se da cuenta más de las injusticias, no solo con uno sino con toda la gente trabajadora.

Francisco Cifuentes	Pues yo me acuerdo de todo, algunas cosas se me escapan, pero es que fue mucho lo que vivimos, fueron más de cinco años guerreando para poder trabajar y eso es importante
Luz Alba Gómez	No se me olvida, y por eso no es difícil recordar todo lo que hicimos, todo lo que vivimos, es como que uno mira que todo fue bonito y que valió la pena.

3.2 Elementos de la Conversación

Este es un esquema en el que se expone una categoría de análisis de acuerdo con las necesidades del proyecto investigativo, y los conceptos que más refieren a los mismos durante la investigación, cabe anotar que por la metodología planteada desde la conversación y el diálogo de saberes, se dejan los elementos esenciales en cada temática abordada.

Figura 1 Sistematización diario de Campo



4. Reflexión sobre la importancia de la reconstrucción de la memoria histórica en los movimientos sociales

Los movimientos sociales se entrelazan y hacen eco en la historia de la humanidad. Tienen características bastante diferentes que logran modificar la sociedad y la enriquecen, comprenden entonces en sus adentros objetivos complejos y una línea de acción que se considera organizada y ordenada, con la cual se capacitan para intervenirla políticamente incidiendo en el conflicto social que se suscita en el devenir normal de la vida cotidiana. Por consideraciones que se pueden determinar cómo lógicas es conveniente afirmar que los movimientos sociales tienen diferencias bastante significativas con los partidos políticos y sociales debido a que estos presentan una estructuración orgánica que según Martí (2008) se considera débil. Cuentan además con un discurso que es generalmente temático o transversal, y su intervención es tomada de manera generalizada como conflictiva, cabe acotar que estas diferencias particulares requieren de una comprensión holística del actuar de los movimientos sociales, es aquí en donde la memoria histórica marca una diferencia trascendental, pues es a partir de esta que se hace posible incurrir en procesos que definan a la organización y que demuestren la importancia de este mismo en la historia.

La memoria histórica bajo sus consideraciones propias, es un término que surge desde hace muy poco tiempo y hace alusión directa a la reconstrucción de hechos que han marcado el devenir del ser humano, es como lo definiría Castillejo (2010), “un espectro que gravita en el ambiente, como un coro de voces imperceptible que a pesar de considerarse como pasado es presente en la actualidad y crea ecos que persiguen los derechos humanos, desde la necesidad latente de hacerse escuchar, de levantar

la voz e identificar las necesidades de la población la memoria y reconstrucción de la misma, se puede considerar una herramienta que permite realizar resistencia a partir del relato y de la reflexión propia del movimiento social y es que los movimientos sociales requieren en la actualidad de la memoria para sobresalir.

Los tiempos actuales traen un sinnúmero de conflictos estatales que se amparan en los procesos capitalistas, es así que la modernidad arrasa con recuerdos, vivencias y consideraciones que se representan desde la tradición oral, o a través de la escritura propia de las comunidades, esto evidenciando la imposibilidad que, en múltiples ocasiones tiene la literatura moderna, de crear documentos en donde se recree de manera adecuada las vivencias, es por ello que acudir a la memoria de los actores es una forma de reconstruir el pasado, para ver cómo se puede presentar el futuro.

Los pueblos han buscado incansablemente no solo, sobrevivir ante las adversidades que ofrece el mundo moderno, que cada día afecta más su seguridad alimentaria y física sino también de trascender, de ser recordados, de fomentar un futuro con los conocimientos ancestrales presentes, para esto ocupan la memoria como una forma de exigir reconocimiento e interés que logre hacer resignificar aquellas prácticas que son propias de ellos, pero que se pueden extrapolar a diferentes comunidades en la búsqueda de un bien general del mundo. Se puede considerar la memoria como la herramienta por medio de la cual la comunidad se abre paso a través del autoritarismo, las injusticias y las exclusiones generadas por la expansión de la modernidad capitalista (Torres, s.a.).

Los movimientos sociales, en su actuar particular, han procurado formar una resistencia a las actuaciones capitalistas que permean el entorno. La memoria histórica se puede constituir como la forma mediante la cual se denotan estas luchas, se toman notas de conflictos sociales y se modifican las concepciones que se tienen sobre las acciones que se tornan importantes para la toma de decisiones nacionales, regionales y locales. Marx (1867) quizá el máximo exponente de la importancia de las luchas sociales para el cambio de la estructura social, si bien no se dirige directamente a denotar la importancia de la memoria, sí reconoce la importancia de guardar registro sobre las luchas, de demostrar la importancia de las mismas y de guardar recuerdos

que sean ocupados en un futuro, esta puede considerarse la forma mediante la cual se pueden modificar el presente para una mejora consistente del futuro. Evidentemente la lucha de clases debe ser permeada constantemente por las condiciones históricas que las han envuelto, precisamente porque estas denotan la evolución y las herramientas que puede acoger la comunidad en busca de una reivindicación de identidad ante el gobierno nacional.

El departamento del Cauca desde hace mucho tiempo se ha consolidado como el epicentro de múltiples luchas sociales, Dorado (2012) manifiesta que esta es la nueva forma que tiene la población para denotar sus exigencias y convertirse en actor con expresión social y política, y es que las movilizaciones no se producen en vano, evidentemente el incumplimiento de los acuerdos que refieren al conflicto armado, las desmejoras constantes de la salud, la educación y la precarización laboral, han hecho mella en la población que pertenece al departamento del Cauca, pero también en la población global del país.

Cuando se trata de indagar en la historia del Cauca como un pueblo guerrero y con una historia importante en cuanto a las luchas sociales, con una clara influencia del movimiento indígena, es necesario citar a Cruz (2017) quien expresa que las luchas que vienen presentándose en el departamento se encuentran presentes en la realidad colombiana desde el año de 1971 cuando se crea la CRIC, como un ente organizado y formal para la lucha agraria, este tiene sus inicios dado a la reunión de más de 2000 indígenas quienes se encontraban en contra de los improperios del estado, que basaban su actuación en proyectos estatales en donde se busca adueñarse de tierras indígenas a través de planes de ordenamiento territorial; al encontrarse sumergidos en este conflicto los habitantes de las tierras deciden conjugar una organización en donde no solo se defiende al pueblo indígena sino a todo el pueblo caucano.

Con la intención clara de identificar la importancia de la memoria histórica en la lucha social que se gestan a partir de movimientos comunitarios se ha escogido precisamente la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán con sus siglas ASEXLECP. La Asociación se constituye en el año de 1997 con una intención clara: formarse como una figura jurídica que les permita sostener el diálogo con las

autoridades territoriales, con el paso de los años, en 2006, toma un tinte mas gremial, aunque, si bien no está en contra del sistema como tal o se reconoce como un grupo político, adquiere con sus contraposiciones y creaciones una consciencia que hace que se reconozca en sí mismo y para sí mismo. Se trata de,

la conciencia de formar parte de un grupo diferenciado de la sociedad, con una posición determinada en la estructura de la misma, y con unas prácticas y experiencias de vida hasta cierto punto compartidas. La segunda, por el contrario, es la que se adquiere cuando ya se han dado pasos de lucha (acciones organizadas y coordinadas por parte de los trabajadores) y se ha entendido que esta misma ha servido y sirve para defender lo que se identifica como intereses propios de la clase (tanto a nivel sindical, como político) (Chirinos, 2013: 58).

La intención entonces de los integrantes de ASEXLECP, es precisamente sentir una pertenencia, un amparo que se conjuga en las vivencias, con una familia que se forma desde el compartir social, desde la comunidad que comparte experiencias, objetivos y metas comunales. Se forma entonces dentro de la comunidad un sentido de pertenencia que motiva a la lucha, que enlaza emociones, que mueve intereses que están más allá de lo material, dando pie entonces al sentido de lucha, aquel que motiva ya no solo el conservar la vida que se lleva en comunidad, sino que además busca una mejora constante de las condiciones de la población, es una forma de defenderse del mundo, de librarse de la contaminación capitalista y básicamente resignificarla.

La memoria para cualquier persona natural o jurídica puede reconocerse como la necesidad de congelar los momentos que son importantes para la historia, con la intención de reconocer qué se es en el presente y qué perspectivas se presentan para el futuro. Según Ricoeur, (2000) “la memoria es del pasado y mediante ésta se garantiza que algo ocurrió y así mismo a la memoria se vincula una ambición, una pretensión; la de ser fiel al pasado” (p.204). Contextualizando esta afirmación con el objeto de investigación del presente proyecto, es conveniente afirmar que para la ASEXLECP la reconstrucción de la memoria puede considerarse como una forma de

reconocer sus tradiciones ancestrales y conservarlas en el presente, para forjarse a partir de estas unas concepciones que estructuren correctamente el futuro.

Intrínsecamente unido al acto de utilizar la memoria se encuentra también el acto de recordar, que no se trata tan solo de definir de manera simple aquellas situaciones que tuvieron algún impacto en el pasado, se trata también de determinar las situaciones que marcaron la vida y el actuar de una persona, en la formación de la personalidad. Cabe señalar que, como una forma de hacer eco en la vida cotidiana, el recordar en la ASEXLECP es también una manera de identificar las formas mediante las cuales se realiza un develamiento de la realidad y una reconstrucción de la identidad de las comunidades. Es un proceso cognitivo que requiere de una gran cantidad de conocimientos y de una conjunción correcta de los mismos.

La presunción de una memoria que no se mantiene, que no hace parte de la psique de una persona, de sus hábitos y sus costumbres, tiende a generar un olvido que se presenta como una amenaza a la memoria en una posición antagónica, que esfuma aquellos recuerdos importantes, que es la destrucción de las huellas del pasado. Superar entonces el olvido es el reto constante que tiene la memoria, es la ambición que tiene el ser humano a partir de la construcción de la historia, es entonces demostrar la fiabilidad de lo recordado de aquello que es importante y trasciende.

Cuando se trata de hacer que las personas logren recordar su vida pasada y se rememoran los movimientos sociales es necesario reconocer que esta es una parte fundamental de la construcción de un concepto que se idealiza en la comunidad. En efecto,

Las memorias individuales están siempre enmarcadas socialmente. Estos marcos son portadores de la representación general de la sociedad, de sus necesidades y valores. Incluyen también la visión del mundo, animada por valores, de una sociedad o grupo, esto significa que «sólo podemos recordar cuando es posible recuperar la posición de los acontecimientos pasados en los marcos de la memoria

colectiva [...] El olvido se explica por la desaparición de estos marcos o de parte de ellos [...] (Halbwachs, 1992 en Jalin 2016: 12).

Desde la construcción de la memoria que se hace a partir de lo individual, se considera a la comunidad, como un ente que se sincretiza entre lo propio y lo ajeno y lo complementa. La memoria no es diferente en estos procesos, los recuerdos que se pueden evidenciar al interior de una memoria individual fácilmente se perciben como una construcción que hace parte de un tiempo y espacio específico en el que fácilmente se conjugan con la vida social; en su interior cada persona puede tener una memoria individual que hace parte de la construcción de remembranzas de su vida. Sin embargo, y como lo expresa Ricoeur (1999) las memorias individuales hacen parte de las remembranzas colectivas y las conmemoraciones grupales, es así como se puede afirmar que los marcos históricos de la sociedad son reconstrucciones que se complementan desde los recuerdos individuales. Es así como los recuerdos permean la identidad de una persona desde el conocimiento que se tiene sobre sí mismo y desde la sociedad que lo rodea, la sociedad y sus colectividades remembrativas coadyuvan significativamente a la lucha contra el olvido, y es aquí donde se encuentra la importancia de la construcción de la memoria histórica para un pueblo, es su reconocimiento, su identidad y su trascendencia.

Con las concepciones anteriores se hace necesario admitir que las memorias que se realicen en la construcción de la historia de la ASEXLECP se reconoce como un proceso que inicia desde las individualidades de sus participantes que se entretajan logrando así la construcción de la memoria colectiva, dado que “la memoria colectiva sólo consiste en el conjunto de huellas dejadas por los acontecimientos que han afectado al curso de la historia de los grupos implicados que tienen la capacidad de poner en escena esos recuerdos comunes con motivo de las fiestas, los ritos y las celebraciones públicas” (Ricoeur, 1999 en Jelin, s.f.).

La memoria individual que se construye sobre sí mismo es fuente esencial para forjar una identidad, si esta se encuentra permeada de las concepciones comunitarias, es en sí la representación misma de la comunidad. Ahora bien dado a que en la

comunidad se manejan constructos cognitivos que hacen referencia a las concepciones propias de la clase dominante, se hace evidente considerar que esta es manejada desde las jerarquías y el poder, por ejemplo en Colombia es fácil identificar que las particularidades de la historia, definida por eventos positivos o adversos que han ocurrido en la nación, son generalmente narradas por aquellas personas que hacen parte de una clase hegemónica importante, en donde se cuenta una sola parte de la misma, y las voces de las víctimas se silencian, es aquí en donde se encuentra que la memoria está fuertemente marcada por el poder, por aquellos que tienen la capacidad para imponer reglas sociales, políticas y sobre todo económicas.

La historia entonces está escrita por la clase dominante en donde los dueños de los medios de producción, generalmente personas que tienen una gran cantidad de poder, que además de controlar la estructura productiva que rige el materialismo, también controlan la superestructura, concepto trabajado por el Marxismo⁴. Entendiendo que al interior de la superestructura del conocimiento se encuentra fuertemente detallada la memoria como parte inherente del desarrollo, puede concebirse de este modo que esta se encuentra entonces contaminada por el poderío del capitalismo, de aquí la importancia de tener concepciones distintas que se formulen y establezcan al interior de los pueblos como tal.

En el proceso de formular diferencias marcadas entre clases sociales que se puedan evidenciar no solo en la memoria de cada persona sino en la historia como tal, es necesario tener en cuenta que entre estas dos categorías se presenta una relación realmente importante. Siguiendo con las concepciones de Ricoeur (1975) se encuentra que, al momento de querer rehacer la historia, de identificarla como un ente vivo que moldee la identidad, se encuentra fácilmente en el camino con la memoria, y al momento de desear inducir un evento en la memoria es necesario entonces también

⁴ Bajo las concepciones Marxistas la memoria histórica era una forma de reconocer el pasado y superar a este bajo nuevas formas económicas así pues el mismo Marx en el Tomo I del Capital expresa: “nada tenemos que hacer con la construcción del porvenir y la receta buena para todos los tiempos... no se trata de una separación de pensamientos entre pasado y porvenir, sino de un acabamiento de los pensamientos del pasado”

recurrir a la historia denotando de esta manera una relación que detalla contextos y que recrea situaciones colectivas a partir de las individualidades.

Comprendiendo la relación estrecha que se presenta entre la memoria y la historia se puede evidenciar la razón clara por la cual la historia de Colombia está marcada por los recuerdos de la clase dominante, pues al momento de construir el relato no se tienen en cuenta aquellas condiciones de la población que no pertenece al abolengo de las clases dominantes, por ejemplo a pesar de que el señor Gustavo y el Señor Cesar al interior de la entrevista denotaron que existieron una gran cantidad de improperios por parte de la policía nacional, en ningún reporte oficial aparece esta información, no se evidenciaron por tanto, las vivencias de las personas de a pie, que pertenecen al país, que hacen la historia pero que no son tomadas en cuenta cuando se trata de construir el relato.

Cabe resaltar que esta historia es aquella que se considera oficial en el país, la que se cuenta en las escuelas, la que se coloca en los libros y la que pasa a través de la literatura oficial de generación en generación. Sin embargo en la actualidad se presenta otro tipo de historia, se habla de aquella historia que es alterna, que se cuenta desde las calles, desde las ruralidades y que se construye a partir de los recuerdos de personas que no son famosas en la vida política nacional, pero que si son héroes en cada comunidad, aquí encontramos entonces la historia del campesino, de la madre comunitaria, de la profesora de escuela, y de varios actores que no son reconocidos en medios de comunicación pero que si tienen vital trascendencia para el desarrollo integral de los pueblos. En el caso preciso de este documento de la historia del campesino y el lechero.

La sociedad que se encuentra en la búsqueda de la interculturalidad y la inclusión social se presenta como un espacio en donde se puede integrar aquellas concepciones que son propias del grupo social dominante y de aquellas personas que hacen parte del pueblo dominado, esta entonces brinda espacios, tiempos y lugares para que la representación de la remembranza del pueblo se impregne en la historia oficial y se conjugue entonces otra historia que sea completa, que comprenda no solamente aquellos aciertos, sino también los desaciertos y las derrotas con la intención de

aprender y forjar un nuevo destino para el país, las regiones y las comunidades en general.

Para realizar realmente la escritura de una nueva historia es necesario entonces tener en cuenta otras voces que están allí ocultas en el devenir de los pueblos, pero también es clave conocer las concepciones propias de los autores, es decir ampliar el conocimiento que se tiene sobre los sueños, metas e ilusiones de la población en general para poder construir el futuro para todos. La necesidad de la construcción de una nueva historia que tenga en cuenta las consideraciones propias de los pueblos, de las comunidades y los movimientos sociales en particular, es una propuesta que viene arraigada desde América Latina con pensadores como Martín Barbero, que reconoce la historia y las memorias que tienen los pueblos, como primer paso para definir las particularidades de esos pueblos y trabajar a partir desde esas concepciones.

Como principal agente se puede encontrar algunas ciencias sociales, que comprenden la importancia del ejercicio de memoria no solo por la construcción de relatos para el movimiento social en sí mismo, sino también para construir la historia nacional de manera completa, este es el caso de la antropología, que según Celestino (2012) logra fehacientemente concentrar una gran cantidad de saberes desde el trabajo de campo con la población. Al interior de la comunidad en particular y liderando las luchas que han modificado la historia como tal se pueden encontrar los movimientos sociales, que tienen al interior de su funcionamiento organizaciones gremiales que hacen parte de su complejo entramado, y que tienen una funcionalidad precisa al momento de protagonizar las luchas que están a favor de condiciones de bienestar de la comunidad como tal, ASEXLECP logra por ejemplo evitar la instauración de un decreto que les quitaría la posibilidad de seguir trabajando.

Los caminos de las comunidades están marcados por victorias y derrotas que se presentan día a día en la búsqueda de un país diferente, incluyente, equitativo y sobre todo un país de oportunidades. Encontrar y resaltar los relatos de los movimientos sociales y sus organizaciones gremiales fomentará la creación de una mirada crítica que brinde elementos de reflexión que permitan determinar el horizonte de las expectativas.

Al interior de las comunidades y en la búsqueda de la inclusión de estas en la memoria histórica del país, se tienen en cuenta entonces diferentes concepciones propias de la misma, según Betancourt (Citado por Murillo, 2015) una de las particularidades que presentan mayor relevancia para la construcción de la historia de Colombia que parta de la historia de los pueblos es el relato “No hay colectividad de comunidad humana sin relato, no hay espacio social sin relato, no hay territorio sin relato. Todas las formas de asociación humanas se identifican en los relatos: Relatos de fundación o de origen, mitos, leyendas, historias nacionales. Estar en sociedad, vivir juntos es compartir los mismos relatos”, en cualquier comunidad se encuentra que hay un elemento esencial para la convivencia y la determinación de la colectividad y se trata precisamente de los relatos, esto no es diferente del objeto de estudio de la presente investigación, pues en el mismo sentido ASEXLECP, ha concebido relatos e historias que hacen alusión a su conformación y a las condiciones que llevaron a formarla como una organización gremial que se mantiene hasta el momento.

Al interior de la Asociación se pueden identificar las vivencias de los trabajadores y trabajadoras informales que comercializan leche cruda para consumo humano directo, sus vivencias diarias y la asociatividad como una forma de defensa de su derecho a la supervivencia y al trabajo como tal, cabe anotar que las luchas que han vivenciado en comunidad hacen parte de sus memorias y logran dar cohesión al interior del grupo, con respecto a lo anterior Jelin (s.f.) afirma que este tipo de luchas que permiten momentos y recuerdos acompañados de narrativas son “los momentos en que puede haber una vuelta reflexiva sobre el pasado, reinterpretaciones y revisionismos, que siempre implican también cuestionar y redefinir la propia identidad grupal”.

La Asociación en la constitución de recuerdos que se pueden transmitir a partir de la tradición oral y escrita recoge un número de relatos que se anidan en la memoria de sus actores como se presenta en el capítulo II del presente documento. Sin embargo, el compartir partiendo de la oralidad convierte estos relatos en algo más, los compone como historia, como una acción trascendental que se comparte, se conoce y se resignifica no solo para las personas que pertenecen a la comunidad como tal, sino

también para aquellas personas que no reconocen a la comunidad pero que hacen parte del contexto de la misma. Ciertamente,

el relato inscribe al hombre en la historia y la cultura. Los hombres no pueden hacer que las historias, mediante las cuales ellos se narran, no sean también historias de cultura e historias de sociedad, es decir, historias que ellos comparten con los otros, historias que dicen su pertenencia a una historia común, de donde adquieren las formas y las significaciones de su existencia” (Murillo, 2015: xx).

En las nuevas formas de comunicación en donde se inscriben las vivencias de un movimiento social es conveniente afirmar, que ya no se habla de una narrativa particular, es decir ya no se requiere de las condiciones que pone el mundo moderno en la escritura, se habla de formas diferentes de comunicación que están fuertemente apalancadas por los diálogos de saberes que son propias de las culturas ancestrales y/o populares, es entonces, que cuando se habla de la memoria de los movimientos sociales, se habla desde la experticia, desde el protagonismo alterno, desde la escucha atenta y el aprendizaje de una nueva jerga que representa todo aquello que hasta el momento se ha desconocido. Se entiende que estas consideraciones están en contra de las condiciones impuestas por el capitalismo, colonialismo y el patriarcado, permitiendo a los movimientos sociales en este caso a la Asociación de Lecheros, recorrer su historia, entenderse y amplificar su identidad a partir de los relatos de individuos que pertenecen a la comunidad y se conjugan en la misma.

Desde la relación presente entre la memoria y lo cognitivo se genera la categoría de diálogo de saberes, pues cuando se habla de saberes es necesario identificar también la forma de implementar estos en la cognición de la población, y es entonces donde tiene cabida la pedagogía que se aplica en el contexto popular, haciendo eco precisamente en la identificación del pueblo, de sus saberes y concepciones a partir del diálogo, es decir, que este puede definirse como un camino por medio del cual se logran concentrar saberes ancestrales, prácticas sociales, conocimientos y sabidurías de importancia en el contexto de la educación popular.

Es de vital importancia tener en cuenta la experiencia sociocultural pues como lo expresa Freire (Citado por Murillo, 2015) es un grave error el alejar las experiencias que tiene una población y suplirlo por los conocimientos elitistas, dado a que es una forma de ocultar la realidad y silenciar las voces de los actores que han hecho parte sustancial de los hechos históricos, también se conjuga como una forma de adaptar la educación al contexto capitalista en donde se concentran conocimientos en pocas personas, además de que este tipo de educación tampoco le permite al estudiante tomar una posición activa en la formación del conocimiento.

El saber popular en el contexto educativo rompe paradigmas, motiva nuevos pensamientos, modifica costumbres, reconstruye identidades y forma pertenencias estables. Con la puesta en marcha de un diálogo de saberes que se fomente en la educación se puede reconocer un avance significativo, pues se trata de reestructurar el conocimiento desvaneciendo las concepciones positivistas para situar un pensamiento educativo consciente y veras, construido a partir de los conocimientos de la población y de las necesidades de la misma, con esto se otorga un valor relevante a las concepciones de la población pues el estudiante pasa a ser un ser activo capaz de transformar su realidad a partir de la búsqueda de respuesta a los interrogantes que aparecen en el devenir de su vida, se reemplaza la realidad que se presenta en los textos convencionales por una experiencia existencial que “deviene, realmente, (de) la suprema inquietud de esta educación” (Freire, 1975: xx).

La educación popular permite en el campo de los movimientos sociales la “recuperación crítica de la historia, descubrir selectivamente, mediante memoria colectiva, elementos del pasado que fueron eficaces para defender los intereses de las clases explotadas y que vuelven otra vez a ser útiles para los objetivos de lucha y concientización” (Fals Borda, 1986). Según esto se puede evidenciar que la memoria histórica es una herramienta que permite la movilización social continua y que conserva las percepciones anteriores a las concepciones dadas, es decir la pedagogía mediante el diálogo de saberes y la actuación propia de las comunidades permite interpolar conocimientos, indagar a fondo y mejorar las percepciones históricas que los pueblos tienen sobre sí mismos, para demostrar la vigencia de los conocimientos tradicionales e impactar en las generaciones futuras.

Acentuando y entremezclando las concepciones anteriores se puede afirmar que los procesos que se incluyen en la remembranza tienen una gran cantidad de incidencia en la educación y en los conocimientos que se deben impartir al interior de las aulas, es un proceso por medio del cual se evidenciaron los cambios que la comunidad propende en la sociedad y se encuentra entonces, un tejido de voces que en conjunción se amplifican y hacen eco en el mundo capitalista. A partir de la educación popular, los relatos y la historia se “descubren héroes del pueblo y hechos que corrigen, complementan o aclaran relatos académicos concebidos con intereses ajenos a los de las clases populares. O se aportan detalles completamente inéditos de gran importancia para la historia regional y nacional, con fines de alimentar la batalla por el poder popular” (Fals Borda, 1986: 124).

En el caso específico de ASEXLECP, conocer su historia, redactarla, construirla a través de sus relatos es una forma de incentivar, a partir de la experiencia propia, y el ambiente pedagógico propicio un relato sobre los movimientos sociales y proporcionar alteridad a historicidad, y con ello marcar un hito en el nuevo desarrollo. De ahí que los relatos que se instituyen al interior del accionar de la asociación formen un proceso de resistencia ante la esclavitud intrínseca que aparece en el trabajo asalariado del capitalismo, modificando directamente la superestructura, para con ello modificar la estructura que se establece en la sociedad.

Los movimientos sociales que se reconocen y fundamentan en el pensamiento del sur, son esenciales para demostrar la justicia cognitiva que se quiere generar, con esto se puede mostrar para el resto del país la importancia que se impone en la fundamentación cognitiva que ponen en tensión las epistemes que legitiman el conocimiento eurocéntrico como único en el mundo, eliminando en el mismo sentido la conciencia que se anida en las costumbres en donde solo el conocimiento científico que se indaga a partir de los centros educativos es válido. En palabras de Sousa Santos (2010: 41),

las epistemologías del sur es un reclamo para reconocer los conocimientos de estos grupos sociales que han sufrido sistemáticamente la injusticia social del capitalismo, del colonialismo, del patriarcado, y que en la luchas por la resistencia desarrollaron su propias ideas, conocimientos, cosmovisiones etc., y son esos

conocimientos que tienen que ser reconocidos y si no los reconocemos no reconocemos sus luchas verdaderamente y si sus luchas son por justicia social tenemos que empezar por darles justicia cognitiva, que quiere decir básicamente reconocer esos conocimientos, traerlos a un diálogo.

Cuando se habla de diálogo es necesario comprender que este es un concepto mediante el cual el educando es un ser activo en el proceso educativo, es actor principal, arte y parte. Cuando se conjugan el diálogo con los saberes del educando, se comprende que se presenta ya no solo una transmisión de conocimientos, sino que se relaciona directamente el diálogo con las concepciones a priori que tiene el estudiante. En este caso el diálogo se establece con los conocimientos que la experiencia le ha otorgado al miembro de la ASEXLECP, la pertenencia a la lucha social y las condiciones de vida que tiene hasta el momento. Con la inclusión de los conocimientos con los que cuentan los estudiantes se modifican las metodologías propias del conocimiento y a partir de la enseñanza simétrica se ocupan conceptos necesarios para un conocimiento completo; “Para De Sousa Santos, la diversidad epistémica envuelve un diálogo de saberes que permita la incorporación de conocimientos y experiencias de culturas no-occidentales como punto de partida para retomar las experiencias desperdiciadas por la razón occidental” (Grosfoguel, 2012, p.24).

El diálogo de saberes como herramienta metodológica permite crear un sincretismo entre aquello que se reconoce como fundamental para el otro y aquello que se conoce como pensamiento propio, este tipo de herramienta presentada bajo un contexto apropiado coadyuva significativamente para la construcción de conocimientos que se pueden concretar, no solo los entornos educativos propios, sino que, modifican la realidad en sí misma. Es a partir de la modificación cognitiva que se produce entonces la modificación social general. El diálogo de saberes que propone Ghiso (2000: 2) permite fomentar espacios en donde “se desarrollan los procesos de socialización, educación e investigación comunitaria que pretenden recrear identidades en la perspectiva de constituir sujetos sociales en ámbitos configurativos caracterizados por las articulaciones, vínculos o redes. No son, entonces personas atadas, sino individuos y grupos capaces de reconocerse y asociarse desde sentidos y urdimbres socioculturales tejidas conjuntamente”.

Por tratarse de espacios diferentes a las aulas de clase, con personas que tienen en sí misma un importante conocimiento y que se ha guiado en las vivencias propias de la comunidad, el diálogo de saberes debe ser tomado como lo propone Quijano (2016: 5), bajo una tónica conversativa por medio de la cual los conocimientos se movilizan, las ideas se trasladan de un pensamiento a otro, es entonces la puesta en marcha de una acción cognitiva, de un interaccionismo conversacional; “así que hablar, contar, comentar, argumentar, gestualizar, reflexionar, ironizar, narrar, opinar, conceptuar, replicar, informar, interpelar y en general lenguajear, son actos que revitalizan la imaginación, la experiencia y la interpretación de todos, pues tal como lo han afirmado algunos analistas, sin duda, una sugerente y buena conversación es también una investigación compartida”.

A partir de la conversación es posible cambiar radicalmente las concepciones que dirimen la importancia de la oralidad, es a partir de esta que se modifica el conocimiento válido, y se da importancia a aquello que se murmura en las calles, a aquello que se ha conseguido con esfuerzo, a las crónicas de las luchas desde lo percibido, desde lo que se considera importante. El incrementar la confianza en la oralidad se ha convertido en un reto que se fundamenta desde lo pedagógico y se implementa en la sociedad, no obstante, “la oralidad, aunque aparece como una obviedad su relación interdependiente en relación con la escritura, no tiene un lugar de dignidad en la historiografía, en el mundo de la academia, la ciencia, la investigación, la intelectualidad y el pensamiento” (Copete, 2014, p.122).

Se trata entonces de una inmersión consiente y sistemática que se realiza desde la pedagogía para modificar la mirada que se ha venido originando en la comunidad, es considerar la dimensión real de los conocimientos que se han gestado y/o adquirido, y complementarlo con conocimientos nuevos, ampliar la visión desde lo no occidental, y comprender la otredad que se describe entre la conjunción de las vivencias,

En definitiva, la conversación se constituye en un modo de conocer y constatar lo que conocemos, de hacer agregados a nuestro horizonte cognitivo y existencial como al establecimiento de nuestras relaciones entre las palabras y las cosas, los

sujetos, las acciones, las biografías y las historias, donde es indispensable dejarse habitar por los flujos conversacionales, siempre bajo una actitud de apertura en la cual se trata de devenir en actores y creadores de experiencias, significados, valores, categorías de análisis, lenguajes para juntarnos, reconocernos y transformar nuestras percepciones y mundos (Quijano, 2016, p.10).

En la misma medida Hernández, Lamas, Cortarla y Beltran (2017) consideran que el diálogo de saberes es un método cualitativo de investigación que busca comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar el conocimiento; permite entender los problemas y necesidades que tiene la población, mediante la reflexión y discusión de los actores, basándose en las palabras de la misma población. Es ocupado en múltiples investigaciones precisamente porque a partir del mismo se logra construir conocimientos propios de los actores que antes no eran relevantes.

Si bien la idea inicial es conservar, aquello que no se encuentra escrito es necesario para la conformación de la memoria histórica guardar de alguna manera los relatos, conservarlos, mantenerlos vivos y ocuparlos como una fuente de consulta para situaciones futuras. Esto es evidentemente un trabajo que pertenece a la comunidad, pero que debe ser apoyado desde la pedagogía de lo popular para adecuar de manera correcta el conocimiento,

encontrar la escritura y la oralidad es poner en diálogo dos formas de producción de pensamiento diferenciadas que configuran un binomio que potencia el pensamiento de las personas, dan mayor soporte a la memoria y la identidad individual y colectiva de los pueblos. Además, impulsan el quehacer pedagógico de los etnoeducador, *los nuevos sujetos de la educación*, aún más en tiempos donde los saberes y la memoria de las comunidades étnicas viajan por las urbes donde no hay un lugar de dignidad para este saber que se transforma o se esfuma en la inmediatez que imponen las grandes capitales en la lucha por la subsistencia” (Copete, 2014, p.131)

La ASEXLECP necesita a partir de su discurso y de la pedagogía popular reconocer, reconstruir, recrear y mantener su historia, contener en ella misma su experiencia y sabiduría para con el tiempo interpolarla a todos los ámbitos de

desarrollo social, es hacer justicia cognitiva, es crear conciencia, es mantenerse a pesar de las adversidades, y fomentar espacios para la reflexión, la crítica, y para la construcción de una cultura nueva y sostenible, que genere ya no solo pensamientos sino también acciones en pro de la comunidad como tal. Desde el trabajo de campo se puede evidenciar que existió como tal una lucha social liderada en su mayoría por la asociación que, si bien en el momento no es recordada, si fue parte funcional del mantenimiento de muchos empleos informales, que alimentan familias enteras, además de que se produce un precedente social sobre aquello que se logra a través del trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta que se tratara con comunidades campesinas y agrarias se entiende en el presente documento de investigación que el diálogo de saberes que se debe aplicar está fundamentado en la escucha, es decir si bien como investigador y profesional, se tiene un conocimiento basto sobre temáticas alusivas a la formación educativa, también se comprende que la idea es enriquecer el conocimiento, tomar la diversidad presente en sus pensamientos, y aprovechar esta misma para establecer la construcción holística del conocimiento.

Dada esta situación se requiere en primera medida generar las condiciones propicias para el diálogo, concibiendo que existe al interior de las comunidades una mezcla de sentimientos que se crean y se recrean, y que forman un sincretismo entre lo que se aprende en el diario vivir y lo que se quiere preservar en el tiempo. Así pues, es necesario para no caer en la tergiversación o en la ofensa, como investigador se guardará un silencio prudencial y solo se ocupará la pregunta para profundizar en los conocimientos que se quieren sustraer del ejercicio.

Bajo la intención de mantener un silencio respetuoso se comprende que se debe seguir una ruta metodológica que permita acoger la mayor cantidad de saberes que pueda otorgar la comunidad, así pues se inicia con la coordinación: este proceso por ser propio de la investigación requiere de una gran cantidad de procesos logísticos, entre los cuales se encuentran encontrar espacios propicios, ambiente adecuada, participantes y sobre todo temática a tratar.

Una vez se encuentra coordinado el espacio, tiempo y participantes, se inicia realizando una contextualización del ámbito que se desarrolla para no desgastar al miembro de la asociación hablando sobre temáticas diferentes a las propuestas por el presente documento de investigación, así pues se socializa en una primera

intervención las temáticas a tratar y se pone en consideración la posibilidad de explayarse, de explicar los fenómenos que ocurren en su comunidad más allá de las percepciones que tiene el investigador. Se evidencio que es necesario dejar que las personas sientan las narraciones, evidencien a través del diálogo su sentir, su emocionalidad. Esto evidentemente a partir de un ambiente de confianza.

5. Descripción de las políticas implementadas por el gobierno colombiano para regular la comercialización de leche cruda para consumo humano directo y sus implicaciones

Según el Ministerio de Agricultura (2016) el sector lechero para el país es de suma importancia, precisamente porque aporta hasta un 2.3% al PIB nacional total, y un 24.3% del PIB agropecuario, además de que este sector tiene presencia en gran parte del territorio colombiano ubicándose en 22 departamentos, haciendo presencia en departamentos como Antioquia, Boyacá y también en el Cauca. Se puede afirmar que este es un negocio que está en mayor medida realizado por pequeños productores pues de aproximadamente 400.000 haciendas, fincas o hatos lecheros solo el 20% de las mismas cuentan con más de 15 cabezas de ganado (ANALAC, 2016). Además, por ser un producto de la canasta familiar de los colombianos, este es bastante consumido por la población, según el Ministerio de Agricultura (2016) el consumo alcanzó a ser de 150 de litros anuales.

Como información importante al interior del sector lechero de Colombia, es necesario identificar que actualmente la producción y en especial la comercialización de este producto se ha enfrentado a un sinnúmero de problemas, entre los que cabe resaltar los asociados a los precios bajos en la comercialización y el precio alto de los insumos para la producción, tal es la situación que se ha llegado a afirmar que el sector lechero está pasando por un estancamiento que puede reconocerse como crisis, esto sin tener en cuenta la recesión que se ha producido en el sector debido a los tratados de libre comercio.

No se puede afirmar deliberadamente que como tal el sector lechero está sufriendo la crisis por su condición en sí, pues según lo demuestra un estudio de la Universidad de los Andes (2017) el potencial que tiene Colombia puede superar perfectamente la producción que se realiza en Nueva Zelanda o Estados Unidos. Actualmente las condiciones competitivas factoriales del país, a pesar de encontrarse en una posición no muy favorable, ubican a la producción lechera como el competidor más fuerte en América Latina, después de países como México, Brasil o Argentina, esto sin contar que la leche que se produce en el país tiene una calidad verdaderamente alta comparada con el resto de competidores a nivel mundial.

A pesar de esto, persiste el problema que posibilita el estancamiento de la producción y comercialización de leche en el país, pues encontramos que está dado no solo por la falta de inversión en tecnología que logre procesar la leche y venderla a un mejor precio, sino también por la negligencia del gobierno nacional que no está siendo un agente que coadyuve correctamente a mejorar al incremento de la producción y el debido procesamiento de la leche.

El Cauca como departamento productor de leche aporta de la totalidad de la producción nacional que es de 17.2 millones de litros al día, 300.000 litros, cifra significativa si se tiene en cuenta que el departamento cuenta con más de 13.000 mil productores que en su mayoría subsisten a partir de la extracción, venta y procesamiento de la leche cruda (Departamento Administrativo de Estadística Nacional , 2017). También se idéntica al interior de las empresas comercializadoras de la leche disparidades que afectan el bolsillo de los productores, pues en primera instancia se encuentran asociados problemas a nivel nacional, pero adicional a esto los productores de esta región deben enfrentarse contantemente a intermediarios que inescrupulosamente compran a precios paupérrimos el producto para llevarlo a procesadoras bastante tecnificadas y quedarse con una gran cantidad de beneficio.

Como se ha identificado, la situación de los productores del Cauca no es disímil a la de los productores nacionales, en tanto se enfrentan en la misma medida a una

cantidad ínfima de compradores que ubican un monopolio en el mercado lo cual modifica significativamente las negociaciones y por tanto los beneficios que pueden tener los productores de leche. Se puede vivenciar que tal es el agravio que sufren los bolsillos de los lecheros, que los precios en múltiples ocasiones se ubican por debajo de los precios establecidos por ley. Es necesario reconocer que los precios están establecidos según reglamentación nacional expedido por el Ministerio de Agricultura.

En el Cauca la producción lechera toma bastante importancia dado el impacto económico que provoca, pues a partir de esta forma de negocio han encontrado su sustento casi 13.000 mil familias diariamente, esto afirmado por la ASEXLECP al año de 2015, demostrando de esta manera la importancia del sector para el pequeño productor.

Las raíces del capitalismo se encuentran arraigadas en las prácticas de comercialización y producción de la actualidad (Marx, 1867), y es así que la producción de leche no es indiferente a esa situación, dado que la leche es constituida como una mercancía que se produce y se comercializa, identificándose a su vez como un producto que fácilmente se encuentra en el mercado. En este proceso se puede evidenciar entonces la mano del capitalista que se adueña del salario del lechero que a pesar de comprenderse a sí mismo como el dueño de la producción termina siendo la persona que vende su fuerza de trabajo para sobrevivir, un ejemplo de ello es precisamente el hecho de que a pesar de que los entrevistados denotaron ser dueños de su producción, él tiene un solo lugar en donde vender su leche, formando así un monopsonio natural.

Adicional a ello las estructuras capitalistas que protegen a la comercialización que se realiza desde esta forma de producción están basados en las superestructuras sociales, una de las cuales está representada en Colombia por el Estado Borges (2012) denota de manera vehemente que la razón principal por la cual se siguen produciendo en el panorama nacional la gran cantidad de paros que se producen es precisamente el hecho de que el país encaja completamente con el supuesto de superestructura marxista que se había definido desde hace muchos años, esto precisamente porque el tipo de política que se maneja en la actualidad tiene un tinte

netamente neoliberal, el cual propende al interior de la producción de leche un cuidado de los intereses asociados a los grandes productores.

El actuar del estado en la protección que se destina hacia el consumidor pero que afecta en realidad al pequeño productor está dado por diferentes estructuras entre estas se encuentran aquellas que fomentan aquellas asociaciones de empresarios como es el caso de Fedegan, Añacal, Asoleche. Así pues, de manera inicial se encuentra la regulación que se realiza a la cadena láctea en el año 2006, mediante el decreto 0616 de este año por el cual se expide el reglamento técnico sobre los requisitos que debe cumplir la leche para el consumo humano directo que se obtenga, procese, envase, transporte, comercialice y expendia; importe o exporte en Colombia, regulando de esta manera la totalidad de la comercialización. Cabe precisar que los inicios de la formulación de las normas que afectan al sector lechero en el país, están dados por la Ley 09 de 1979, que da pie a establecer normatividades que acompañen la inocuidad de los alimentos. Una de las normatividades que en mayor medida puede criticarse es que precisamente para la realización de la producción de leche es necesario tener acceso a agua potable, cuando el gobierno, quien es el encargado de esta tarea, no ha logrado hasta el siglo XXI propender por la prestación de este servicio a nivel nacional.

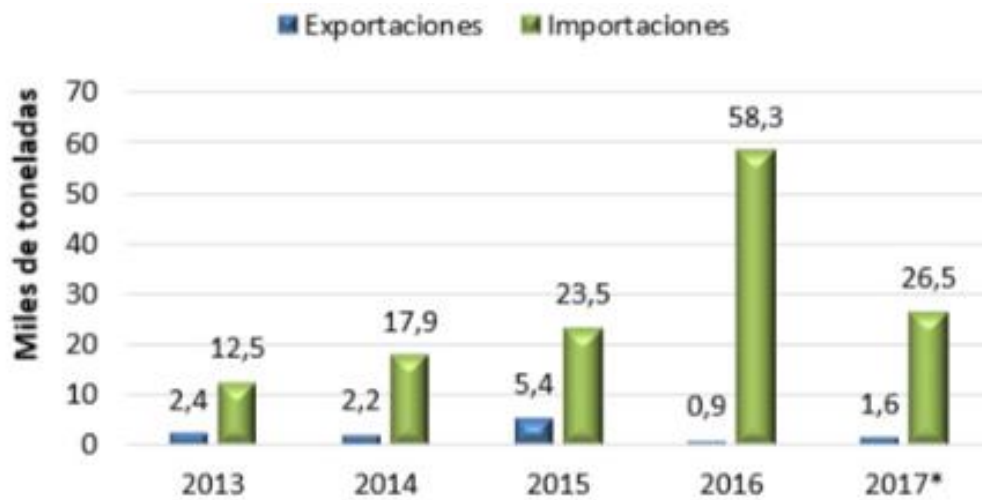
Evidentemente la Ley 09 de 1979 no estaba diseñada de manera correcta para Colombia, ni mucho menos para la producción lechera que se realiza a nivel micro, ésta está precisamente en contra de las condiciones con las que contaban los productores en los años 80's en el país.

Es necesario afirmar que esta norma, el decreto 0626, surge en la coyuntura de los Tratados de Libre Comercio TLC y su origen es una exigencia de las Mesas Técnicas que se dieron antes de sacar a la luz pública dicho acuerdo comercial, que en un primer momento se dio con los EEUU, durante el gobierno del entonces presidente Álvaro Uribe Vélez y del Ministro de Agricultura Andrés Felipe Arias.

Las consideraciones más importantes que se deben tener en cuenta cuando se refiere al decreto 0626 de 2006 es que precisamente este debe observarse pues está completamente a favor del comercio internacional que se instaure en Colombia desde el año de 1994, a partir de la inclusión del país en la Organización Mundial del comercio. Este tipo de legislación se puede identificar como la fundamental para que la inmersión del país en el sector de comercialización internacional se instaure, es decir a partir de las exigencias que se hacen a los productores se encuentra la única forma de lograr incluirse en mercados internacionales.

Es necesario identificar a este punto que la inclusión de Colombia en la comercialización internacional no ha incrementado sobre manera la producción láctea en el país, según Asoleche (2018) actualmente Colombia está importando casi 17 veces lo que está exportando, es decir mientras que las exportaciones para el año de 2017 son de 1602 toneladas, las importaciones de leche llegan a ser de 58340 toneladas. Esta disparidad que produce una balanza comercial deficitaria en el subsector lácteo se presentan también por las regulaciones que realiza el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, que en la búsqueda de incrementar la inocuidad de la leche para incrementar la exportación, dados los resultados evidentes se comprueba que esta es una política de estado que no funciona y sí afectó a los productores locales, que como se ha revisado con antelación, en su mayoría tienen producciones pequeñas y de subsistencia.

Una gráfica que demuestra el desarrollo del comercio internacional y sus afecciones a la producción nacional que busca en primera medida amparar el Decreto 0616 es la siguiente



Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2018

De la gráfica anteriores es necesario considerar que como tal el desarrollo histórico de la comercialización de leche en el país refiere precisamente a un desplazamiento de la producción nacional, con un reemplazo de la importación como oferente principal, esto produce una descompensación en el proceso de producción láctea que se lleva al interior del país y afecta de manera directa al productor local.

Es necesario decir en este análisis que bajo el precepto de las consideraciones que tuvo que implementar el país para lograr entrar a la Organización Mundial del Comercio, se desprende el decreto 0616 de 2006, el cual presenta una gran cantidad de inconvenientes. Uno de los más significativos es que precisamente la falta de contextualización del mismo dado a que la reglamentación no se consideraba concordante con las condiciones del país, y es que el diseño fue realizado a partir de la normatividad técnica de Estados Unidos, esto sin contar el hecho de que como tal, el productor lácteo considera que no es suficiente el esfuerzo por reglamentar a partir del decreto para mejorar la inocuidad del alimento, sino que el apoyo estatal debe ser también significativo, se demuestra con esto que el país no solo no necesitaba una comercialización que incluyera al sector lácteo en el mercado internacional, sino que además afectaría a los pequeños productores. El impacto de esta norma es evidentemente negativo y por esta misma razón se fomentan al interior de los productores, en este caso del Cauca, la movilización social con la intención de formar

un precedente que modificase las decisiones nacionales en pro de mejoras para la población que se considera más vulnerada con la norma.

Al interior del contenido técnico señalado en el Título II del decreto 0616, se establece entre otras cosas, los requisitos que deben cumplir quienes deseen obtener leche en la producción primaria, definiendo *“requisitos que deben cumplir los hatos productores de leche en cuanto a infraestructura, buenas prácticas en el uso de medicamentos veterinarios (BPMV) y buenas prácticas en la alimentación animal”*. De no cumplir con dichos requisitos, se les prohibirá⁵ a los productores comercializar su producto con cualquier eslabón de la cadena.

También se obliga a los transportadores tanto formales como informales a adecuar sus vehículos en carro tanques o en vehículos dotados con recipientes apropiados para este fin. El destino de este transporte solo será para centro de acopio en frío o plantas para el procesamiento de leche, las cuales recibirán el producto con una temperatura menor a los 5° C, lo que para los transportadores implicaba grandes inversiones económicas para acondicionar los vehículos a estos requerimientos. En términos de lo cultural, esto implicaba para las zonas rurales un cambio en su sistema de transporte tanto de personas como de alimentos, pues en muchos de estos lugares el único carro que arribaba es el del transporte de leche.

La inspección, vigilancia y control en la obligatoriedad y cumplimiento de este reglamento técnico, está a cargo del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, el Ministerio de Protección Social, el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA) y el INVIMA, quienes tuvieron un plazo de seis meses para su aplicación e implementación.

Es necesario resaltar que este Decreto niega la existencia de la cadena informal de la leche, prohibiendo así la actividad económica que sustenta a miles de familias colombianas. Ante este desconocimiento, las altas exigencias y el corto tiempo para

⁵ Queda prohibido: “la comercialización de leche cruda o leche cruda enfriada para consumo humano directo” artículo 14 del capítulo IV título II del decreto 616 del 2006.

cumplirlas, motivaron a los diferentes actores a llamar la atención del Gobierno Nacional, exponiendo las implicaciones que tendría esta medida para todo el sector lechero.

Una vez se encuentra establecido y en funcionamiento el decreto 0616 de 2006, se evidencia un inconformismo claro entre los productores que a partir de los movimientos sociales y de las organizaciones gremiales, luchan primero para que no se vulnere el trabajo de los campesinos y segundo por el restablecimiento de las condiciones de comercialización de leche cruda, dado a que en muchos sectores de la población esta es la única forma de subsistencia; en ese sentido desde el Cauca se inicia la lucha llegando hasta la capital de país.

Los testimonios de los miembros que pertenecen a la ASEXLECP coinciden en que existe un cambio en las formas de comercialización que se han producido a partir del decreto 0616 de 2006, que modifican no solo la forma de actuar del lechero, sino que también modifican las condiciones de consumo del comprador de la leche. Si se entiende que la alimentación está fuertemente ligada a la cultura es también correcto afirmar que un cambio en la comercialización de leche y sobre todo en la forma de presentación del producto no disminuye la demanda de este, pero en cambio se puede reemplazar el consumo de leche por el consumo de un bien sustituto (Burbano, 2018).

A raíz de las discusiones que surgen entre lecheros y Estado se reconoce la necesidad de implementar el Decreto 02838 de 2006, mediante el cual se otorga una prórroga para la aplicación de la norma técnica para la producción de la leche, no obstante, se mantiene la prohibición del expendio de leche cruda o cruda enfriada para el consumo humano directo, todo esto acompañado de la vigilancia presupuestada por el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamento y Alimentos Invima y el Instituto Colombiano Agropecuario. Se identifica aquí que en realidad la ampliación del plazo no es realmente un factor que modifique correctamente el expendio de leche y tampoco que mejore las condiciones pues el decreto 02838 lo único que garantiza es que las comunidades afectadas tengan planes de reconversión los que implicaban cambiar de actividad económica.

Al interior de las especificaciones que se encuentran consignadas en el decreto en cuestión (2838-06), se pueden evidenciar condiciones específicas que rigen para la comercialización de la leche, en ese sentido es necesario para el lechero, iniciar con el proceso de venta posterior al ordeño con un tiempo máximo de ocho horas después del mismo, así como también la leche que ha sido enfriada necesita comercializarse sin que hayan transcurrido 24 horas y se es necesario tener como requisitos para el lechero como tal tener en sus haberes el registro y autorización sanitaria que fomentan las secretarías de salud municipal y departamental, identificándolo como comercializador, y a cumplir con las necesidades sanitarias para garantizar la inocuidad del producto.

Otra de las condiciones que se imponen por parte del gobierno nacional, derivadas de las anteriores que afectan al sector lechero de Colombia, es el Decreto 2964 de 2008, que llega a modificar el decreto 2838 de 2006, teniendo como intención modificar la aplicación de los planes de reconversión, precisamente por las condiciones económicas y políticas que no estaban operando de manera correcta al interior de las instituciones estatales, se implementa condicionantes claros para generar presión hacia las entidades estatales y poner tiempos para su implementación a nivel nacional.

El plan de reconversión nacional que se encuentra fundamentado en el decreto 2838 de 2006, y que el 2964 de 2008 demuestra la necesidad latente que tiene el sector lechero de apoyo estatal. A partir de este mismo se evidencia el ultimátum final que regule la comercialización de leche cruda y enfriada para consumo humano directo, es así como se otorga entonces plazos específicos que rigen de ahora en adelante el proceso de comercialización de la leche. Se puede afirmar que los tiempos que se consideraban establecidos para las instituciones estatales, también afectaban de manera directa las actuaciones de las asociaciones lecheras, y se presenta de nuevo la movilización como forma de protesta, este proceso en la misma medida otorga espacios para la comunicación que se realiza entre líderes gremiales de diferentes zonas con la intención de encontrar apoyo para la defensa de las condiciones de comercialización.

Lo particular de este decreto es la invitación que hacen los Ministerios a las autoridades locales a informar y educar a la comunidad difundiendo a través de actividades o campañas tendientes al cumplimiento del decreto, las medidas sanitarias que deben tener los productores y los hábitos saludables frente a los alimentos.

Este decreto se configura como un plan de reconversión que fue asumido por las organizaciones gremiales de lecheros. En este sentido ASEXLECP inicia un proceso complejo para actualizar sus prácticas y contrastar estas mismas con el decreto para que se permita una comercialización correcta y evitar sanciones por parte del gobierno local y nacional; Gustavo Mejía miembro organizador de la Asociación afirma: “como campesinos hicimos lo humanamente posible para mejorar la calidad del producto, pero los estándares eran demasiado altos” (2017), siendo fundamental para este proceso contar con apoyo de la Asociación de lecheros de Bogotá Afridelca, quienes para su plan de reconversión se apoyaron en la fundación Alpina. Evidentemente según lo expresa el líder de la ASEXLECP, esta no fue una tarea sencilla, se requirió de la concentración de esfuerzos comunitarios y del apoyo regional, bajo un prisma que se distingue como social y político, entendiendo que los beneficios se verán expresados en las condiciones económicas, y que por consiguiente impactan fuertemente las condiciones de bienestar de la totalidad de la población lechera.

Bajo los distintos atropellos que se generaban por parte del gobierno nacional a partir de la instauración de decretos detallados con anterioridad y que frenaban de manera tajante la comercialización de leche cruda, se hace necesario entonces iniciar un proceso de investigación al interior de la Asociación de Expendedores de leche en Popayán, con la intención de sustentar sus reclamos a partir de la necesidad en primer lugar de consumo de leche cruda y de comercialización de la misma, analizando entonces no solo aquellas condiciones que se promueven como positivas ante la comercialización, y las familias que reciben el impacto positivo, sino que también se tienen en cuenta las necesidades de consumo que tiene la población en general; a partir de estas concepciones es que se conjugan diferentes herramientas que promueven la lucha en contra de los decretos (Hernández, 2018)

La lucha llega hasta diferentes instituciones sin encontrar resultado alguno, se establecen conversaciones desde la dirigencia de la asociación con el ministerio de agricultura, pasando por el Invima y llegando a tocar las puertas del congreso en donde de manera generalizada se aprueba la aplicación de la norma, sin tener en cuenta las afecciones en el actuar y el bienestar de los lecheros. Es realmente desmotivante para la asociación encontrarse con un sinnúmero de puertas cerradas al momento de buscar ayuda en políticos que se suponían afines a los intereses de su región, sin embargo, después de seguir insistiendo se encuentra apoyo en el Senador Jorge Enrique Robledo militante del Polo democrático a través del Movimiento Social MOIR, quien en el afán de proteger al pueblo motiva en el año 2009 a una gran movilización nacional, que tuvo como epicentro el Ministerio de Agricultura.

Constatando la importancia de la movilización social en el establecimiento de los derechos de los productores de leche del país, se puede afirmar que esta fue un impulso básico para establecer algunas facultades de actuación que les permitían a los lecheros seguir con la producción y comercialización de este producto bajo las condiciones con las que se estaba trabajando hasta el momento. Fue la lucha y la insistencia de las asociaciones gremiales de lecheros que se logró efectivamente instaurar una legislación que se puede concebir como apremiante para el pequeño productor, e incluir en la misma medida la posibilidad de comercializar en algunas regiones en donde la pasteurización era un proceso que difícilmente se podía aplicar, esto es expresado por la mayoría de los entrevistados, quienes además denotan que el proceso de lucha fue abanderado por ellos en la totalidad del ámbito nacional.

Si bien las luchas fueron sustentadas a partir de la legalidad del derecho a la protesta y se mantuvieron hasta lograr un cambio en las condiciones de negociación con una gran cantidad de promesas que amparaban al sector lácteo, el resultado no fue el esperado por las asociaciones, situación que apremio todavía más la organización concreta de la organización social, y el mantenimiento de las organizaciones.

Al interior del departamento del Cauca entre los años 2006 – 2011 la lucha social fue intensa, contó con el apoyo de diferentes sectores de opinión, en ese sentido se

acompaña la lucha de los productores con diferentes grupos campesinos, grupos estudiantiles, asociaciones agropecuarias, de usuarios de servicios públicos, partidos políticos y diferentes sectores, que entendiendo el problema que se generaba a partir de la prohibición de expendio de leche cruda deciden unirse a la manifestación.

Los miembros de ASEXLECP en la adaptación que se formuló de la nueva normatividad que se ostentaba en ese entonces como logro de la lucha social a nivel nacional, hizo presencia otro problema: el desconocimiento, pues los productores que no habían participado en la lucha no conocían el tratamiento que debían hacer a la leche para que esta sea aceptada a nivel nacional. Este fue entonces otro proceso que la asociación acoge como propio, en esta ocasión se hace pedagogía con los funcionarios estatales para lograr que entiendan el funcionamiento de la nueva legislación. A partir del año 2009 en el cual se producen todas estas luchas sociales, se puede identificar un cambio trascendental en las condiciones de producción y comercialización de la leche, manteniendo entonces una armonía que se proyecta hasta el año de 2011⁶ en donde se deroga completamente el decreto a través de la normatividad 1880 de 2011 y con esto se normaliza la comercialización de leche.

Actualmente es necesario demostrar que las mejoras que se han producido a partir de la movilización y lucha social son disfrutadas por sinnúmero de lecheros que tienen en su poder las herramientas para luchar por sus derechos, un ejemplo de ello es que en la actualidad no se presenta una regulación que modifique la venta de la leche cruda, y además con el precedente de lucha, el gobierno nacional noto, que este es un sector que tiene gran capacidad de organización. Evidentemente en el momento no es posible que se gesten luchas como las que se generaron con anterioridad, pero la asociación permanece como vigía de las buenas condiciones y como promotor de bienestar al interior de la región.

⁶ En este año con la derogación del decreto la lucha culmina, pues se elimina la totalidad de procesos que entorpecen la comercialización de leche cruda, en la misma medida ya no se presenta la persecución al pequeño productor

A partir de las diferentes luchas el Cauca logra establecerse como uno de los departamentos en donde la movilización social esta mayormente establecida, y como la región en donde más se promueven cambios desde lo social. La derogación, modificación y complementación del Decreto 0616 del año 2006 es la prueba fidedigna. Este proceso según lo expresa Hernández (2018) fue el momento histórico de la asociación, en donde se establecen las necesidades y se mejoran las condiciones, es este momento en donde se expresan las dolencias, y se escogen a los dolientes donde el movimiento social es capaz de generar calidad de vida para pequeños y medianos productores.

6. Las prácticas organizativas de la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán como respuesta a las políticas gubernamentales de regulación lechera

Las luchas han permeado la vida social del departamento del Cauca, precisamente porque es ese lugar el epicentro de la organización gremial de muchos sectores en donde se promulga el derecho de los trabajadores a nivel nacional. La movilización se puede reconocer como un hito que sobresale en la mayoría de los campos productivos de la región, en este caso el presente análisis se realiza con los productores y comercializadores de leche cruda y su organización que los ha llevado a ganar batallas sociales.

Existen múltiples asociaciones que se impulsan en Colombia en pro de la defensa de los derechos humanos y en pro del bienestar de la población en general, la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán no es disímil de las demás, pues conto en su momento con una gran cantidad de afiliados que comparten una labor afín, unos mismos objetivos y metas y buscan en un ambiente de amistad y colaboración un bienestar para la totalidad de la comunidad.

La comercialización de Leche se ha producido en el departamento del Cauca desde hace mucho tiempo, entre los datos históricos se encuentra que, ya en el año de 1969 la leche se llevaba a los compradores en un camión que teniendo una estructura improvisada llevaba a partir de envases de vidrio el líquido a todos los espacios geográficos del departamento. Las personas pertenecientes a la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán hacen parte de una cultura expendedora de leche que ha formado sus raíces en el Cauca, son lo que llamaría

Marx (1867) una clase productora que se ha arraigado con los años y que conoce perfectamente el oficio, pues vienen realizándolo hace más de 30 años. En aquellos tiempos según lo explica el señor Ortega (2018) la comercialización de leche era un oficio bastante apremiante, las personas valoraban al vendedor, y las ventas eran suficientes para cubrir los gastos y generar ganancias.

Si bien existían anteriormente muchos lecheros, también se presentaba una gran demanda del líquido lo que simbolizaba un sostenimiento estable del sector, cabe aclarar que con anterioridad no existían las presentaciones del producto que se comercializan actualmente en los principales supermercados y tiendas. Los productores locales eran los únicos que en el momento manejaban el mercado. Para los años 80's la comercialización de leche en el departamento del Cauca se realizaba bajo los preceptos de un tipo de mercado de competencia perfecta, es decir se presentan muchos productores y así también muchos compradores, el precio se establecía bajo la pugna normal entre oferta y demanda. Como un comportamiento normal en el proceso de comercialización y en el avance de los mismos se encuentra que los productores inician a trabajar a gran escala⁷ generando empleos para la comercialización.

Los inicios de la ASEXLECP como una figura jurídica tiene génesis en el año de 1997 bajo una visión social que se ponía en contraposición a la puesta en marcha del decreto 3075 del 97 que se formulaba para ese año, en donde a partir de la normatividad se prohíbe el expendio de leche cruda en el departamento del Cauca, precisamente porque las condiciones de producción y comercialización no estaban acordes con las que quería imponer para ese momento el gobierno nacional, y en especial las secretarías de salud municipales y departamentales. Esto demuestra que los inicios de la Asociación están precisamente aparejados con la lucha social.

⁷ Cuando se refiere a gran escala no se hace alusión directa al momento imperialista que se instaure en los mercados normales, se refiere a una producción que se estima por encima del promedio de mercado y que requiere entonces de una mayor cantidad de mano de obra,

Como parte de la historia que se recuerda entre los miembros de la Asociación se encuentra que la mayoría reconocen que los inicios de esta se arraigan en el año de 1997 como una lucha social que se quería preparar para la defensa de los derechos que tenían los lecheros como productores y como trabajadores colombianos que requieren respeto y dignificación de su labor. Sin embargo, dado que para ese tiempo no existían preceptos claros sobre la lucha social y tampoco se evidenciaba una cohesión correcta del grupo, esta no se establece hasta el año 2006 en donde los lecheros de la región se enfrentan ya con prohibiciones estatales latentes que estaban directamente en contra de sus intereses económicos, causando así afectaciones no solo a sí mismos sino también a su familia, a la región y a los mismos consumidores.

Entre los años que se pueden detallar y que tienen mayor importancia para la asociación están aquellos que comprenden los años 2006 y 2011 precisamente porque en estos es que se inicia con las luchas sociales y se verifican los resultados de las mismas. Según los pertenecientes a ASEXLECP con anterioridad a este periodo de tiempo se presentaba una organización gremial, es durante este periodo que se hace posible crear coherencia entre las metas y las acciones que se estaban realizando por la misma, además de que se encuentra la forma precisa para impactar a la totalidad de dolientes.

Iniciando con el relato exacto de la historicidad de la Asociación para el año 2006 se encuentra que a partir del decreto 0616 de ese mismo año la prohibición del expendio de leche es tácito y de carácter obligatorio iniciando con la comunicación entre pertenecientes a la asociación y la lucha como tal, Este es el momento preciso en donde una situación negativa actúa de manera positiva para iniciar con la conjunción social, pues la ley que entra a regir de manera arbitraria es el pretexto perfecto para unir a un grupo de personas que si bien inicialmente tenían como intención principal cuidar sus condiciones económicas, ahora buscan un bien social que ampare procesos de comercialización justa para generaciones futuras.

En el reclamo de las condiciones dignas de trabajo y el derecho a realizar una actividad productiva que no se vea afectada por intereses comerciales internacionales se encuentra a la Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán como

pionera en la movilización social en este sector. Partiendo de su representante Gustavo Hernández se logra entonces iniciar con los plantones que se presentaron ante el Ministerio de Agricultura como acciones de hecho que gritan el inconformismo sobre las condiciones productivas que está imponiendo El estado colombiano. Los reclamos son claros: los pequeños y medianos productores lácteos no pueden cumplir las exigencias sanitarias, y sufrirán el mismo destino que los productores de papa o de panela en el país.

Entre las posturas que hacen parte de la movilización social de lecheros se pueden constatar aquellas que definen las normas impuestas por el gobierno nacional como injustas, que propenden un golpe directo a los pequeños y medianos productores quienes se verán relegados del mercado y verán la leche natural reemplazada por leche en polvo y lacto sueros propios de un mercado extranjero avalado por el Gobierno Nacional.

La intención de ingresar a mercados internacionales, bajo el precepto de normas sanitarias más complejas y exigencias que son adaptadas de manera estándar por el mundo, es entendible cómo el gobierno nacional brindara un mayor impulso a los productores para que puedan cumplir con estas normas sanitarias. Sin embargo, en el ambiente colombiano que se encuentra impregnado de injusticia, la actuación no se realizó de esta manera, sino que delego la tarea de incrementar la competencia en los productores, siendo evidente que estos con las condiciones de abandono estatal actuales y al no contar con los recursos económicos suficientes, no serían capaces de instaurar las tecnologías para cumplir con los requisitos.

En palabras de Suárez (2008) se identifica que “las condiciones de comercio que propende el gobierno nacional para los lecheros en el año 2008 están en contra de pequeños y medianos productores y a favor de la gran industria láctea, es una exclusión directa a la población de escasos recursos, y una amplificación de la actuación de las pasteurizadoras, en este caso el productor asume el papel de producir materia prima y pierde la capacidad de negociación en el mercado, dando inicio a los grandes monopolios lácteos”.

Y es que el impacto de la normatividad no solo estaba afectando al productor de leche que se considera mediano o micro, afectaba directamente a la población, que

pasaría de comprar el litro de leche de cantina a un precio de \$800 a pagar un precio de \$1000 por el mismo producto. Y es que el mercado lácteo es evidentemente atractivo, la leche es un producto de la canasta familiar necesario para otorgar una alimentación estable desde la edad infantil hasta la edad adulta, evidentemente por esta consideración los grandes capitalistas situaron su visualización con la intención de apropiarse del mismo, y el estado lo estaba permitiendo. Esta política evidentemente disminuía la oferta láctea y eliminaba al pequeño productor que al verse perseguido productivamente prefería dejar de lado sus formas de trabajo y encontrar un puesto quizá como un asalariado más en las urbes regionales y al estado no le importaba.

Como se ha visto los puntos que se trabajan en las negociaciones que proponen las movilizaciones sociales de las asociaciones de lecheros son claros: los pequeños productores no tienen las herramientas suficientes para cumplir las condiciones que les impone el gobierno nacional para comercializar la leche y el impacto que se genera afecta a una gran cantidad de población colombiana, que pertenece precisamente a los bajos estratos socioeconómicos, quienes tendrán que disminuir o abandonar el consumo de los productos derivados de la leche, precisamente porque los precios de mantener la sanidad animal e inocuidad en la leche son demasiado altos e insostenibles. Además, con antelación se había comprobado que la aplicación de este tipo de políticas ya había acabado con sectores productivos este es el caso de la panela y el arroz.

Según Jorge Robledo (2008) senador de la república de Colombia, aliado de la lucha social propuesta por ASEXLECP, las condiciones impuestas de manera arbitraria por el gobierno nacional no tienen en ningún momento un sustento real que auspicie la obligatoriedad que se quiere impartir, el proyecto de salubridad está diseñado para países que le llevan años luz a Colombia en sistematización agrícola y no se evidencia de ninguna manera las formas de adaptación que propende el estado como tal, es decir además de que las consideraciones fueron tomadas a libre albedrío del ministro de Agricultura de turno Andrés Felipe Arias, no existen datos que argumenten que precisamente la aplicación de la norma ampliara la inocuidad de los alimentos. (Robledo, 2008)

La decisión gubernamental de por sí es irresponsable y amerita la resistencia social, según la asociación no se hace posible el acondicionamiento técnico si el gobierno no crea condiciones apropiadas para que el agua llegue a todos los rincones de la nación, es decir no se puede exigir que las producciones de leche ocupen en su totalidad agua potable, si en algunas regiones no se encuentra el líquido vital, es irreverente y desconsiderado.

Bajo los preceptos contenidos con anterioridad se evidencia la necesidad de continuar con la movilización social en todo el país, en el Cauca con más ímpetu, pues la lucha se recrea en las calles con representaciones simbólicas de la significancia de la decisión estatal para los bolsillos del colombiano de a pie. La situación por la cual atravesaba el sector productor de leche fue tal que sus luchas se vieron fuertemente apoyadas por otros sectores de la economía local entre ellos movimientos campesinos, indígenas, asociaciones de servicios públicos, grupos estudiantiles y la comunidad en general.

Los miembros de la Asociación recuerdan con anhelo que la lucha que se presentó en el año 2008 configuró de una mejor manera el movimiento social, y logro en la misma medida demostrarles el poder que tiene la población cuando se trata de revocar los mandatos estatales injustos. En la misma medida a partir de la defensa que se produjo en estos años se define como una organización, que, si bien no aporta económicamente a los productores de leche, si les otorga un respaldo gremial.



Imagen de archivo: La Asociación de Expendedores de Leche Cruda de Popayán se movilizó por las principales calles de la ciudad blanca para defender el derecho al trabajo de cientos de expendores de leche cruda de la ciudad, el departamento y el país.

Cuando se evidencian los actores que han generado impacto al interior de la organización se pueden distinguir gran cantidad de personalidades diferentes con concepciones que en la misma medida son disimiles pero que se conjugan al momento de actuar en pro del beneficio común. Desde esta perspectiva se puede verificar que los cambios históricos que se establecieron al interior de la Asociación estuvieron bastante apalancados de las ideas de la movilización social del suroccidente colombiano. El líder de ASEXLECP Gustavo Hernández, conoce ampliamente la importancia de la cohesión social al momento de presentar el reclamo ante el estado, él bajo los conocimientos de la economía social y justa que hacen parte inherente del desarrollo complejo de la sociedad, reconoce la importancia de ampliar el conocimiento de la lucha social al interior de los trabajadores y trabajadoras, para que ellos sepan en la misma medida como reaccionar ante las acciones gubernamentales, es decir que a partir de un diálogo de saberes se logre otorgar herramientas de movilización. Los conocimientos que se logran evidenciar en este mismo se presentaran más adelante.

La población que compone de manera generalizada la Asociación no son personas que cuentan con amplios estudios o que son grandes ganaderos o empresarios, por el contrario, son personas que subsisten a partir de su oficio, entienden su lugar en la sociedad y la importancia que ellos tienen para la comunidad, son arte y parte de las decisiones que se toman con respecto a producción, transporte, consumo y precio de la leche y fundamentan su vida a partir de este producto. La mayoría de ellos no se ve practicando otro oficio por que el tiempo que llevan en el mismo es bastante y se han acoplado de tal manera a este que la realización del mismo se conjuga en el entorno de manera natural. Y es que no se trata de entes individuales, la producción de leche tiene un impacto en el entorno familiar, el oficio en múltiples ocasiones es heredado en conjunto con las rutas de comercialización.



Foto de archivo: La ASEXLECP está conformada en su mayoría por adultos y algunos jóvenes provenientes del sector rural y de barrios populares del municipio de Popayán

La memoria que ellos han creado a partir de los diferentes movimientos sociales ampara procesos cognitivos que no están acompañados con las condiciones que propende la educación formal, ellos bajo sus propias condiciones han optado por conocer y por indagar sobre conocimiento legal, social y económico, reconociendo la importancia que este tiene para el desarrollo de su labor productiva y para su bienestar como tal, no están expuestos a los imperios del mundo moderno que se conjugan en las instituciones de educación estatales, aceptan aquello que se considera necesario y desechan aquello que se considera inútil.

Desde la conformación de su asociación se sienten pertenecientes, miembros activos de una sociedad, se denota en sus rostros la alegría de la prestación de un servicio y la utilidad que ellos tienen al interior de la sociedad. Se podría afirmar que sus intereses son solo económicos, y que la pertenencia a la Asociación les garantiza un puesto en la cadena láctea, pero en realidad no es así, las personas pertenecientes tienen en sí mismos arraigados recuerdos, relatos, actores y situaciones, tales como la necesidad latente de salir a la lucha social, porque las políticas gubernamentales han intentado terminar con sus sistemas productivos, que han formado su carácter, y eso va mucho más allá de los valores capitalistas con el que esta contagiado el mundo actual.

Bajo los preceptos normales que tiene cualquier organización se entiende que las reuniones son básicas para establecer acciones a realizar y actores involucrados, no obstante, en ASEXLECP estas simbolizan algo más pues son los espacios mediante los cuales a través de un diálogo abierto se comparten vivencias, se evalúan conceptos, se adopta medidas y se relacionan subjetividades, y es que en estos espacios el egoísmo desaparece, la idea inicial es beneficiar al otro con aquello que yo conozco y que considero le puede servir, es formar un sincretismo entre lo social, lo familiar y lo comunitario para impactar positivamente el entorno.

Las personas que llevan más tiempo en la Asociación reconocen la importancia del otro, y recuerdan vehementemente cada nombre, cada acción y cada reacción que ha tenido el otro, se entiende desde esta la otredad como parte de sí mismo y en cierta medida como familia. Si bien no se puede afirmar que todas las acciones realizadas llevaron a la estructuración de la asociación, pero si se entiende que todo esto fue parte de un proceso necesario de vivir para que la compenetración se realice de manera correcta.

Concibiendo la importancia que tuvo para la movilización social que se produce desde la Asociación de Expendedores de Leche cruda para cambiar las acciones gubernamentales que parecían un hecho en el año 2008, es conveniente reconocer la

gran fortaleza de la conjugación de pensamientos y saberes en pro del bienestar de la población y la importancia de conservar estos hechos en la memoria para ocuparlos no solo como ejemplo de la organización sino también como una forma de reconocer los avances que se pueden lograr a partir de la correcta comunicación y de la realización de tareas sencillas con un solo fin.

Bajo estas percepciones se entiende que si bien la época moderna a partir de las concepciones del capitalismo ha creado un mundo que ampara a los grandes empresarios, es la resistencia social la que marca grandes hechos históricos y que cambia en el mismo sentido el rumbo del desarrollo, proponiendo entonces un entorno alternativo en donde la importancia recae en las personas. El entorno y la comunidad, la educación como parte de las instituciones que avalan el presente y proyectan el futuro, debe también asociarse correctamente a la comunidad y encontrar herramientas cada vez más complejas que creen vínculos duraderos y estables entre el conocimiento y el cognoscente del individuo.

Las mutaciones que se han suscitado en los siglos XX y XXI a partir de los cambios sociales específicamente en América Latina, y que han sido impulsados por minorías como las comunidades indígenas, campesinas, negritudes, y movimientos de trabajadores, han fomentado un cambio realmente profundo en las formas de estructuración social y específicamente en las acciones pedagógicas, dando paso entonces a una educación que se considera popular.

La acción reflexiva que acompaña los procesos de movilización social necesita de un entendimiento completo de los procesos a realizar, esta empresa se presenta entonces como una oportunidad para que la pedagogía reinvente las formas de enseñar, las formas de llegarle a las personas, e indague sobre las necesidades que tiene la población, para a través de un bagaje teórico presentar acciones prácticas para la mejora del bienestar.

Se hace realmente importante indagar sobre las movilizaciones sociales a partir de la educación popular, debido a que es esta la herramienta por medio de la cual se pueden romper los paradigmas neoliberales del conocimiento, eliminar desde adentro

la idea del occidentalismo e incorporar alteridades que enriquecen no solo el conocimiento de las regiones, sino que brindan conocimiento ancestral al resto de la comunidad.

La relación que se plantea entre la educación popular y los movimientos sociales es simétrica, así como los movimientos sociales necesitan de la educación para estructurarse y actuar de manera adecuada, la educación necesita los movimientos sociales para enriquecerse, para adecuarse al entorno y para generar realmente un proceso de crítica que transforme la sociedad. Esta es una forma de democratizar el conocimiento, de comprender conceptos y crear teorías nuevas que amparen el conocimiento latinoamericano.

Ahora bien, si se trata de definir la memoria histórica de un movimiento social, es necesario contar con herramientas propias de la pedagogía, un ejemplo de ello es el diálogo de saberes que propende una comunicación coherente con el contexto y que logra entonces sacar lo mejor de cada actor interviniente en el proceso y entrelazar este conocimiento con los saberes propios del otro.

Las enseñanzas que se pueden adquirir desde los movimientos sociales en realidad son muchas y conjugan la esperanza y entusiasmo de la lucha social con los conocimientos personales y grupales, reconociendo las teorías básicas de la educación popular desde Freire hasta las concepciones marxistas.

Los movimientos sociales al igual que los actores que los componen son únicos, y la pedagogía de lo popular lo entiende, reconoce que no es posible el aparejar un concepto a dos grupos, reconoce que la diferencia es la fuente del conocimiento, y que el respeto es la base para realizar un proceso cognitivo consiente, el reconocer la memoria histórica como esencial en el proceso educativo es una forma de realizar justicia con el conocimiento que se ha perdido.

Los movimientos sociales a partir de su memoria demuestran la alteridad que tiene el conocimiento, son el punto de convergencia del mismo y son capaces entonces de generar cambios desde lo educativo y pedagógico. (Argüello, 2016)

6.1 Sistematización del Diálogo de Saberes

En primera medida fue necesario identificar que el diálogo de saberes que se ocupó en la presente investigación es parte fundamental de una metodología de investigación llamada investigación acción participativa, así pues concretamente esta acción busca comprender desde la construcción epistémica las conceptualizaciones que se han realizado al interior de la Asociación de Lecheros de Popayán, en una acción conjunta en la totalidad de los personajes, entendiendo que efectivamente dado a que la construcción de conocimiento es un proceso realmente complejo requiere la conjunción de muchos pensamientos comunales, personales, e inclusive ancestrales.

La sistematización e identificación de estos saberes tiene una finalidad principal y es precisamente entender como los sistemas heterodoxos de educación que se encuentran alejados del sistema educativo tradicional logran crear conceptos complejos que se entrecruzan con el diario vivir a partir de la diversidad.

En el presente proyecto si bien no se logra una participación concreta de la totalidad de los actores perteneciente al sistema educativo tradicional, llamados docentes y coordinadores, el investigador hace las veces no solo de interlocutor sino también de conocedor del tema, para esto se ocupan concretamente sus bases teóricas. Ahora bien, el diálogo permitirá en un ambiente de respeto y reconocimiento, las formas como se combinan los conceptos o como se crean en el mismo sentido las contradicciones al interior de las percepciones propias de la comunidad.

Como condición a priori de la investigación se inicia identificando los actores pertenecientes a la asociación de lecheros de Popayán con la intención de encontrar los creadores de conceptos, así mismo y como parte del trabajo que se gesta se identifica personas letradas que de igual manera pertenecen a la comunidad y que pueden ofrecer en el mismo sentido un sincretismo entre aquello que se reconoce como ortodoxo y la heterodoxia de los sabios. Estas personas son fundamentales para la indagación.

Así pues, teniendo en cuenta que el diálogo de saberes es un proceso estructurado se requiere de la siguiente acción se requirió del siguiente plan de acción, cabe acotar que cada una de ellas será definida y conceptualizada teniendo en cuenta no solo los temarios necesarios sino también lo que implica la misma actividad así pues se tiene a continuación las conversaciones que se llevaron a cabo con cada uno de los actores que se concibieron prestos para la investigación:

En primera medida se establecen **las condiciones propicias para el diálogo** en esta actividad concreta es necesario hacer un acercamiento a las personas que hacen parte de la asociación y se requiere que participen en el diálogo como tal, las personas en un principios expresan que se sienten bastante dispuestos a realizar la actividad precisamente porque esta no se encontraría encasillada en un espacio desconocido ni mucho menos fuera de su comunidad, en la misma medida como investigador hace conocer que se trata de diversificar los conocimientos y a partir de la generación de espacios hacer ver la importancia que tienen sus saberes para la comunidad en general, pero también para la academia.

Teniendo en cuenta el primer acercamiento se definen los grupos que participaran en el diálogo de saberes, de la conversa y las herramientas que se ocuparan entonces se define como fundamentales: **la coordinación** como una acción conjunta entre la comunidad y la investigadora, en donde se definen los facilitadores, moderadores y voces principales de la comunidad, se entiende que es complicado el hecho de evocar a la totalidad de las voces, a pesar de que esta es la intención prima, y por cuanto se ofrece el espacio a interactuar como comunidad y otorgar un precepto por cada grupo temático. En la recolección de datos fue fundamental las notas de colores para identificar cada una de las categorías que la comunidad va brindando.

En la presentación del diálogo como tal y teniendo presente los tiempos con los que cuentan la comunidad se predispone unas visitas previas para lograr concretar un cronograma para la reunión, concertando que los tiempos no pueden estar por encima de las tres horas, así pues se inicia con la **identificación de la comunidad**: en esta actividad como tal se procede a realizar una presentación de cada uno de los actores que participaran en el diálogo, aunque se esperaba una participación masiva se encontraron pocos participantes, debido entre otras cosas a que aunque en la actualidad la asociación existe jurídicamente, han perdido la dinámica organizativa; no empero las personas que participaron reunieron cierta cantidad de características que enriqueció el proceso, en principio tenían conocimiento suficiente sobre la asociación,

así como también hacían parte de ella desde hacía mucho tiempo, y en tercera medida habían participado activamente en las movilizaciones sociales que habían logrado derrocar las acciones políticas que iban a modificar el actuar de los expendedores de leche cruda en la totalidad del país.

Continuando con el proceso se relaciona de manera concreta cual es el **propósito del diálogo** como una actividad netamente que buscaba dar legitimidad a los procesos cognitivos que como comunidad estaban llevando a cabo, ante esta actividad puede verse como las personas comprenden que bajo su experiencia logran crear conocimientos que se entrelazan con la realidad y que son más funcionales que muchas de las teorías que se crean en las aulas de países desarrollados. Aquí subyace una de las primeras intervenciones de la comunidad en donde se afirma que es “lógico que las comunidades campesinas y asociadas tengan un conocimiento mayor sobre la movilización, pues son estas las que son mayormente afectadas por el gobierno nacional en su apoyo a las transnacionales” desde aquí se reafirma el poderío de la comunidad, pero también las nociones que tiene esta sobre la movilización social, y los objetivos hacia los cuales se enfocan.

Posterior a esto se inicia con la denotación de categorías a trabajar durante el proceso de diálogo, se tiene en cuenta que el tiempo es corto y se afianza entonces en el proceso de movilización social que tuvo como epicentro la ciudad de Popayán; el investigador propone: *movilización social, comunidad, memoria historia*, la comunidad en el mismo sentido propone: *políticas regresivas gubernamentales y afectaciones a la comunidad*. Se acepta tratar la totalidad y se detallara uno a uno los temas a continuación teniendo en cuenta en primera medida la conceptualización desde el conocimiento teórico y posterior a esto cual es la visualización de la comunidad como tal.

A continuación se describen características someras sobre las personas que acepta participar en el diálogo de saberes se recuerda que como la construcción del concepto es un trabajo que debe realizarse desde el diálogo entonces se conjugaran las intervenciones de la totalidad de los participantes sin un orden en específico, la idea es que las personas tomen sus experiencias y las expresen para la creación de conceptos propios, posterior a ello se contrastara esto con los preceptos de algunos teóricos indagados con anterioridad.

Omar Medina (OM): Residente de la ciudad de Popayán expendedor de leche cruda, que perteneció a la disuelta Asociación de Lecheros por más de 15 años.

Gerardo Vitonco (GV): Residente del municipio de Puelenje, distribuidor de leche cruda, que perteneció a la Asociación de Lecheros por más 10 años

Gildardo Urbano (GU): Residente de la ciudad de Popayán expendedor de leche cruda, que perteneció a la disuelta Asociación de Lecheros por más de 12 años.

Cesar Burbano (CB): Residente de la ciudad de Popayán expendedor de leche cruda perteneció a la disuelta Asociación de Lecheros fue uno de los pioneros en la organización social.

Milton Bonilla (MB): Residente barrio Solidaridad, expendedor de leche cruda quien perteneció a la Asociación de Lecheros como miembro durante más de 7 años. Es uno de los más jóvenes de la asociación.

Luz Alba Gómez (LG): Residente de la ciudad de Popayán, expendedora de leche cruda quien perteneció a la Asociación de Lecheros, es una de las primeras mujeres integrantes de la organización.

Melania Hernández (MH): Residente de la ciudad de Popayán, expendedora de leche cruda quien perteneció a la disuelta Asociación de Lecheros durante más de 8 años.

Francisco Cifuentes (FC): Residente de Julumito, expendedor de leche cruda, quien perteneció a la disuelta Asociación de la Lecheros durante más de 10 años

Ferney Legarda (FL): Residente de la ciudad de Popayán, expendedor de leche cruda, quien perteneció a la Asociación de Lecheros durante más de 8 años, participe de la movilización social

Manuel Ortega (MO): Residente de la ciudad de Popayán, expendedor de leche cruda quien perteneció a la Asociación de Lecheros durante más de 15 años.

Gustavo Hernández (GH): Residente de la ciudad de Popayán, expendedor de leche cruda quien perteneció a la Asociación de Lecheros durante más de 10 años, pionero en la movilización social.

Investigador: Los invito a que cada uno y cada una, relate desde su sentir, que considera que es la movilización social y como esta actividad ha cambiado su vida.

OM Bueno es bueno que a uno le pregunten por cosas que han ayudado a mantener a su familia, mire a nosotros siempre nos ha importado estar en contacto aunque como sabe ha sido difícil en los últimos tiempos, pero la movilización social es como un grito de ayuda es una acción comunitaria que nos permite establecer algunas condiciones, la gente que se involucra en la organización para la movilización social sabe que nos unimos, que estamos peleando por algo que el gobierno no quiere aceptar y también sabe que de eso depende por lo menos los ingresos en plata, que sostienen a la familia, la gente puede decir que pedimos mucho pero es porque ellos no piden nada (A esto la investigadora indaga sobre como este concepto se ha enseñado a los demás), mire que esto si no ha sido difícil, muchas veces la gente es como retraída, pero la intención es enseñarle a los niños, nosotros sabemos que somos importantes para nuestra familia, pero también para la sociedad, si se les enseña eso a los jóvenes y pequeños se mantiene como la fuerza; espero me entienda es como que a uno ya lo conocen y uno habla sobre lo que está bien y mal en la lucha.

GH Antes de la organización para la participación en la movilización social que protegió el expendio de leche cruda no había una organización como tal, las personas de aquí no tienen educación, y no requieren tenerla para organizarse tienen el conocimiento de sus ancestros en donde se defiende aquello que es propio no porque alguien le dice sino por convicción y eso es lo que se les enseña a los niños y jóvenes obviamente de manera indirecta. **MH** lo que dice Gustavo es cierto el Cauca es reconocido en el país porque participa en estas cosas, yo por ejemplo a mis hijos y nietos ya les digo mire nosotros ahorita vivimos de la leche porque peleamos, porque salimos a las calles con ollas, platos, con muchos implementos de la casa para hacernos escuchar, mucha gente nos juzgó, pero otra también nos apoyó, por eso la movilización es una de las mejores experiencias que he tenido en lo de la venta de leche, era como que por primera vez pertenecía a algo y ayudaba a mantenerlo.

FL A mí sí que me enseñó la movilización porque yo por ejemplo era de los que trabajaba y si me subían el agua pues pagaba, si me subían la luz pagaba, o los impuestos igual no alegaba para nada y después de la protesta me di cuenta de que no es así, de que en comunidad y juntos se puede lograr muchas cosas, mire es que les quitamos esa reforma de las manos, y si pues hubo gente del gobierno que ayudo, pero fuimos nosotros quienes aportamos realmente.

I Usted nos habla de comunidad ¿Ustedes que creen que es la comunidad, ayuda a estos movimientos?

LG Mire que la comunidad en estas cosas es todo, muchos de los que participamos en la movilización llevamos a nuestras familias a nuestros hijos, sabíamos que se necesitaba gente, mostrar a la totalidad de personas que se afectaban la comunidad no éramos desconocidos, nos cuidamos, hacíamos muchas veces comida para todo el mundo y a todos les dábamos hasta a los policías que intentaban frenarnos, entre todos conseguimos la plata para nuestro representante y su viaje a Bogotá, en comunidad podemos ser fuertes, solos ni caso nos hacen. **MB** después de todo lo que vivimos muchas veces logramos considerarnos familia, obviamente es poco lo que queda de eso, pero fue bastante importante.

GU para mí fue de los más bonito participar en esto, mire yo ya estoy viejo pero quiero dejarles un lugar bueno para vivir a mis hijos y mis nietos y si no es peleando no se logra nada, el gobierno no se da cuenta de la gente y de lo que necesitamos, usted cree que si no hubiera sido por todo lo que hicimos, no nos hubiera tocado ir al campo de nuevo a matarnos para vivir prácticamente nada, o tal vez vivir de la limosna, es que no había manera de seguirle las ideas a esta gente, para nosotros era una inversión que no podíamos hacer, fíjese usted como se han acabado en el país muchas producciones agrarias, eso no es correcto.

I Entiendo completamente que es indignante la situación a la cual los iban a someter, pero cuéntenme por favor, ustedes consideran que hay importancia en hablar de este tema y recordar es hechos (de recatar la memoria histórica que tienen como asociación). La idea es que todos participen de este diálogo.

GV vea la memoria es algo complicado, si nos pidieran que contáramos la historia completa de lo que sucedió pues tendría que reunirnos así (risas) es cierto, aunque mire que uno se acuerda como de lo más importante, recuerdo a mis compañeros de lucha alzando la voz, gritando canticos, diciéndole a la gente que era lo que nos pasaba, e inclusive trabajando juntos, eso como dice don Gildardo si fue bonito, mire que ahora la gente nos recuerda algunos bien otros mal pero se acuerdan que fue gracias a nosotros que esta ciudad se alzó durante un buen tiempo, y que se logró el cometido, eso es enorgullecedor y está en la memoria de muchas personas, creo que la gente cuenta estas cosas nos tiene presente. **FC** pareciera que no pero el gobierno sabe que nosotros tenemos memoria y que cuando vuelvan a irse en contra de nosotros pues nos reuniremos de nuevo y cerraremos de nuevo las vías, y lograremos de nuevo lo que justamente pedimos, en lo que envuelve la memoria como tal es esencial para mantener a la comunidad, mire que cuando hicimos el análisis de lo que

necesitábamos para la organización social pues nos tocó remitirnos a lo que habían hecho antes, ahora la memoria histórica es importante porque mantenemos nuestra historia de lucha viva, mantenemos lo que aprendimos y lo que vamos a lograr.

I: Ustedes que piensan de las políticas gubernamentales

La comunidad responde al unísono que son “pésimas” **FC** esto si es una vaina maluca mire: con nosotros fueron arbitrarios no les importo nuestras familias, nos tocó dejar de producir y de entregar leche solo porque ellos consideraban que estaba mal lo que nosotros hacíamos y a quien están ayudando con eso, a los grandes a los poderosos a los más ricos, es que eso no es correcto, ahora pues si lo mira de buen lado se puede decir que nos ayudan a que nos unamos porque antes estábamos como ahora que no nos uníamos ni para compartir un café, gracias a esto nos hemos vuelto a reunir, y hasta ahora nos da miedo de lo que nos puedan hacer, **GC** para nosotros el gobierno no es bueno este quien este allá arriba, todos viven de nosotros ninguno trabaja para el pueblo y eso cansa, por quien tienen casas, carros y cosas finas, por el pueblo, pero para el pueblo no hay nada nunca entonces pues eso molesta, (la investigadora pregunta y una política que es) una decisión que ellos toman que se imprime y se entrega a las autoridades para hacernos daño, y me disculpan ustedes si se nota rabia pero es lo que siento y este es un buen momento para expresarlo.



Consecuentemente y de manera clara se recogen también comentarios que no logran condensarse como los anteriores, además de una comparación con los hallazgos teóricos

Movilización Social: se propuso para el trabajo de esta categoría en la comunidad el concepto de Marín (s.f.) que afirma que la movilización social es la lucha continua que tienen las personas de unirse bajo la necesidad de consecución de un objetivo primo, este es principalmente un ámbito de interacción que requiere de respeto y solidaridad. Ante esta premisa la comunidad reconoce que “la movilización social es la forma mediante la cual ellos logran hacerse oír”, según los sabios que se indagan se reconoce a la comunidad como “invisible, y solo sirve para ser explotada, nosotros trabajamos día tras día, pero lo único que hacen es castigarnos con más impuestos, y hasta nos quieren quitar nuestras formas de trabajo”. Para ir un poco más allá se indaga como se ha realizado la movilización social al interior de la comunidad a lo que se tiene respuestas como: “nosotros no siempre somos unidos, pero sabemos que si nos llaman vamos, con todo y baldes, pala, picas, con nuestras herramientas de trabajo”; según esto se puede evidenciar la capacidad de cohesión que tiene la comunidad y se comprende que el concepto está bien definido, para ellos la movilización social es una forma de visualizarse ante el panorama social.



Comunidad: Para tratar esta categoría se propuso tratar el documento “El concepto de Comunidad desde el punto de vista Socio Histórico cultural y Lingüístico” en donde Causse (2009) confirma que la comunidad es un grupo de personas que tienen relaciones interpersonales bastante definidas y basadas en valores como el

respeto y la solidaridad, así pues los sabios consideran que la comunidad son ellos, “son las veces que nos reunimos, compartimos algún alimento, nos contamos nuestras penas, y nos ayudamos, mire la comunidad para nosotros es algo más que la reunión de personas, para nosotros el lazo afectivo es muy grande, tanto así que parecemos una familia grande” otro actor dice que “la comunidad es quererse, ayudarse, es como cuando alguien necesita un favor, sabe que cuenta con todos, que todos le ayudamos y estamos pendientes los unos de los otros”, como punto adicional se afirma que las comunidades en general pueden ser abiertas o cerradas a lo que afirman: “no es que seamos cerrados, es que mire nosotros no conocemos a la gente venidera, ellos llegan pero no sabemos si vienen a aportarnos o a dañarnos, nosotros esperamos a conocer a la gente, y pues usted sabe por el negocio es mejor que no hayan muchas personas, ya que se benefician de lo que nosotros hemos conseguido y que nos ha costado muchos años”. Se evidencio la prevención que tiene la comunidad y se entiende que, con respecto al concepto de comunidad, los sabios consideran que se trata más de un proceso histórico, en donde los lazos se forjan con el tiempo, es decir se abandona el precepto de que una comunidad solo hace parte de un espacio y lugar preciso.



Memoria histórica: Para trabajar esta categoría se evidencio el documento de Antequera (2011) en el que se reconoce que la memoria histórica en un país como Colombia es la capacidad de recordar aquellas actividades que resultaron ser contraproducentes para la sociedad y que hicieron parte del desarrollo de la comunidad misma, así pues para la comunidad la memoria histórica es “todo lo que hemos vivido, todo lo que nosotros como comunidad recordamos, y todo lo que realizamos para lograr nuestros objetivos”, “mire la memoria para nosotros es fundamental, consideramos que la comunidad si no recuerda por todo lo que ha pasado está en definitiva, igual que el país en este momento a repetirlo, a repetir los abusos y la violencia”, evidentemente desde este concepto se entiende que la comunidad asocia a la memoria histórica con momentos necesariamente negativos, es decir reconocen que la memoria es un elemento fundamental para la lucha social y que si no se recrea concretamente tendera a desaparecer. Se indaga por esta razón como permanece la memoria en las comunidades: a esto se evidencio que “nosotros les contamos todo a nuestros hijos, ellos saben que actualmente tenemos como

trabajar porque nosotros luchamos y logramos muchos acuerdos que, aunque no nos favorecen no nos afectan”

Políticas regresivas gubernamentales y afectaciones a la comunidad: Se inicia contrastando según Morón (2016) que las políticas gubernamentales regresivas son aquellas que afectan precisamente a la comunidad, bajo parámetros como el egoísmo y el clientelismo, así pues la comunidad considera que estas son “el daño mismo de los campesinos, cuántas veces hemos tenido que salir a marchar porque el gobierno no piensa en nosotros sino en sus amigos y familiares, y también están a favor de los gobierno exteriores”, en la misma medida consideran “nosotros hemos visto que actualmente no hay una sola política que nos beneficie, mire que ese montón de programas sociales lo que hacen es volvernos a los muchachos vagos” y también que “el gobierno no piensa en nosotros nunca lo hacen”. A partir de esto se evidencio que en definitiva la comunidad considera al gobierno nacional como su primer enemigo, ellos evidencian que no existe la intención de este ente de mejorar las condiciones de bienestar de la población, que debería ser uno de sus objetivos primos, sino que por el contrario son acciones que afectan inconmensurablemente a la población más vulnerable.

Conclusiones y recomendaciones

En primera medida se reconoce que la comunidad como tal estuvo medianamente dispuesta a la realización del presente proyecto de investigación, es decir si bien se concreta la realización de las diferentes actividades incluyente visitas previas, coordinación y diálogo de saberes como tal, muchas de las personas no lograron encontrar valía en la acción y por cuanto decidieron desistir u ocuparse en sus actividades diarias, desde aquí se presenta un problema al no tener la capacidad de recoger la totalidad de percepciones de la comunidad.

Se logra evidenciar que las agendas de movilización crearon en la comunidad lazos de afectividad que se mantienen como el tiempo y que los reivindican en la sociedad actual, los sentimientos se reconocen como propios de la misma son el respeto el cooperativismo y la comunicación constante, de la misma manera estas reuniones sistemáticas que se realizan alrededor de un problema propio de la vida política también evidencian darle cohesión a la comunidad que anteriormente trabajaba de manera aislada.

La categoría de movimiento social se plantea en esta investigación como el conjunto articulado de procesos organizativos y acciones colectivas que buscan enfrentar condiciones de injusticia, que posee cierta continuidad en el tiempo y una capacidad de transgredir los límites del sistema, en este sentido el proceso reivindicativo vivido por el gremio informal de la leche y la Asociación de Expendedores de Leche Cruda, no se considera un movimiento social, sino un proceso gremial con acciones de movilización, reivindicación y exigencia del respeto a derechos fundamentales como el trabajo.

Es conveniente afirmar que los saberes que la comunidad tiene sobre la movilización social son bastos, desde sus percepciones comunales estos logran hacer mella al interior de su pensamiento, y se mantienen a través de la oralidad, es así

básicamente como se perciben los conocimientos, no es necesario para esta misma escribir un libro o realizar un proyecto audiovisual, ellos tienen en sus memorias los momentos que trascurrieron en la lucha social como algo propio que se denota como vívido.

En sí misma la comunidad reconoce la importancia de sus saberes y la necesidad de preservarlos para sacarlos a flote en el momento que sea necesario, es decir cuando se reconozca que de nuevo el gobierno nacional está yendo en contra de la población de una manera deliberada.

Los saberes populares que se crean y recrean en la asociación de lecheros denotan no solo la cohesión que se presenta en la comunidad y en las comunidades campesinas, sino que además demuestran el diario devenir de la comunidad como tal. Es la forma mediante la cual se mantienen en el tiempo y logran además legitimarse en los procesos de creación de conocimiento

Bibliografía

ANALAC. (2017). *Agendas de Movilización Sector Lechero 2016*.

<http://revistaialimentos.com/guia/analac.html>

Antequera, J. (2011). *MEMORIA HISTÓRICA COMO RELATO EMBLEMÁTICO*.

Pontificia Universidad Javeriana.

Argüello, A. (2016). *La educación en derechos humanos como pedagogía de la alteridad. Cinco tesis a partir de la historia de vida de Rodolfo Stavenhagen*. Mexico D.F: Perfiles educativos.

Barbero, J. M. (2001). *Cuadernos de Nación: Imaginarios de nación, pensar en medio de la tormenta*. Bogotá: Ministerio de Cultura.

Berges, M. (2012). *Análisis marxista de la actualidad*. El periodico del Aragon. Recuperado el 2018, de https://www.elperiodicodearagon.com/noticias/opinion/analisis-marxista-actualidad_809074.html

Burbano, C. (2018). *Producción Láctea y Pertenencia a ASEXLECP*. (A. Ramírez, Entrevistador)

Causse, M. (2009). *EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO – HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO*. Ciencia en su PC.

Cendales, L. (2004). *La metodología de la sistematización, una construcción colectiva. Aportes #57*.

Cendales, L. (jueves 8 de octubre de 2015). *Entrevista en el marco del V encuentro internacional de educación popular*. (Á. A. Ramírez, Entrevistador)

Bibliografía

- Chirinos, R. (07 de noviembre de 2013). *Conciencia de clase en sí y conciencia de clase para sí*. Obtenido de Aporrea: <https://www.aporrea.org/imprime/a176498.html>
- Chirino, R. (07 de 11 de 2013). *www.aporrea.org*. Recuperado el 28 de 12 de 2015, de www.aporrea.org/ideologia/a176498.html
- Copete, Y. A. (2014). Oralidad, escritura y producción de conocimiento: comunidades de "pensamiento oral", el lugar de los etnoeducador es y la etnoeducación. *Revista Praxis*.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*. Caracas: Ediciones IVIC.
- Departamento Administrativo de Estadística Nacional . (2017). *Producción Lactea*. Bogotá: República de Colombia.
- Dorado, F. (2012). *Lucha Social y Lucha Política*. Popayan: Proclama del Cauca. Obtenido de <https://www.proclamadelcauca.com/lucha-social-y-lucha-politica/>
- Fals Borda, O. (1986). *Conocimiento y Poder Popular*. Bogotá: Siglo XXI editores de Colombia.
- Fals Borda, O. (1986). *Conocimiento y Poder Popular*. Bogotá: Siglo XXI.
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Gillis, J. (1994). *Commemoration the politics of national identity*. Peperback.
- Ghiso, A. (2000). *Potenciando la diversidad*. Medellín.
- Ghiso, A. (2004). En hacer lo que se sabe y el saber lo que se hace. *Aportes #57*.
- Grosfoguel, R. (2012). El concepto de racismo en Frantz Fanon y la línea abismal de Boaventura de Sousa Santos: Un diálogo crítico entre dos pensadores de coloniales. *Diálogo de saberes #15*.
- Hernandez, E., Lamus, F., Carratalá, C., & Orozco, D. (2017). *Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población*. Centro de Estudios en Salud Comunitaria .

- Hernández, G. (2018). Establecimiento de la Reconversión Láctea. (A. Martínez, Entrevistador)
- Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. *En el seminario ASOCAM- Agricultura sostenible campesina de montaña organizado por Intercooperation*. Cochabamba, Bolivia.
- Jeilin, E. (S: A). ¿De qué hablamos cuando hablamos de memorias?
- Lozano Guillén, C. (2005). *Medios, sociedad y conflicto*. Bogotá: Impresos y publicaciones.
- Marín, M. (s.f.). *Movilización social: una apuesta en el mundo de la vida*. Bogotá D.C: Comunicación y movilización social.
- Murillo, G. J. (2015). *Narrativas de experiencia en educación y pedagogía de la memoria*. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad.
- Marx, K. (1867). *El capital. Crítica de la economía política*. Obtenido de <http://aristobulo.psuv.org.ve/wp-content/uploads/2008/10/marx-karl-el-capital-tomo-i1.pdf>
- Morón, A. (2016). *La vision constructuvusta de Podemos*. Miradas Multiples.
- Osorio, F. (2007). *Epistemología de las ciencias sociales. Breve Manual*. Chila: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
- Ortega, P. (2010). Rostros y rastros de una pedagogía de la memoria. *Nodos y nudos*, 88.
- Quijano, O. (2016). "La conversación o el interaccionismo conversacional. Pistas para comprender el lado oprimido del(os) mundo(s)". Calle 14, No 20. 34-53. Ricoeur, P. (2000). *La memoria, la historia, el olvido*. Du Seuil.
- República de Colombia. (1979). *Ley 09*. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia. (2005). *Decreto 0626* . Bogotá: República de Colombia.
- República de Colombia. (2006). *Decreto 02838* . Bogota: Congreso de la República .
- Ricoeur, P. (1975). *La métaphore vive*, . Paris: Du Seuiel.
- Robledo, J. (2008). *Lucha Social de los Lecheros*. Congreso de la República.

Bibliografía

Suarez, A. (2008). *Lucha social de los Lecheros*. El Tiempo.

Santos, B. d. (2012). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=3a7peos6LP8>:
<https://www.youtube.com/watch?v=3a7peos6LP8>

Santos, B. d. (2012). Encuentros De-Coloniales. (M. Escudero, Entrevistador) canal universitario Universidad Nacional de Río Cuarto.

Torres Carrillo, A. (2005). Las lógicas de la acción colectiva. Aportes para ampliar la comprensión de los movimientos sociales. *Ponencia presentada en el seminario de investigación y movimientos sociales*. Universidad de Antioquia.

Torres Carrillo, A. (02 de 2015). Seminario y movimientos sociales. *Maestría en educación popular*. Popayán, Cauca.

Torres Carrillo, A. (s.f.). [ww.aprendeonline.udea.edu.co](http://www.aprendeonline.udea.edu.co).

Universidad de los Andes. (2017). *El Sector Lechero en Colombia*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Wallerstein, I. (2008). *Historia y dilemas de los movimientos antisistémicos*. (M. Méndez, Ed.) Bogotá, Colombia: Ediciones desde Abajo.

Zibechi, R. (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. *Observatorio Social de América Latina*.