

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA
DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

Estudio de la Institución Educativa Antonio García Paredes
Sede el Túnel



LURY ANYEL SALGADO SALAZAR

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
POPAYAN – CAUCA
2016

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

2008-2010

Estudio de la Institución Educativa Antonio García Paredes
Sede el Túnel

LURY ANYEL SALGADO SALAZAR

Informe final de la Practica Pedagógica Investigativa

Asesor:

Doc. Luz Adriana Rengifo Gallego

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
POPAYAN – CAUCA
2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Docente

Coordinador(a) del programa

Popayán, Cauca junio 2016

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	5
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	7
1.1. PREGUNTA PROBLEMA	8
2. ANTECEDENTES	9
3. OBJETIVOS	
3.1. OBJETIVO GENERAL	11
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	
4. MARCO TEÓRICO	12
5. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO	18
5.1. POBLACION	18
5.2. ECONOMIA	19
5.3. LOS SERVICIOS PUBLICOS DOMICILIARIOS	19
5.4. LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO GARCIA PADERES “EL TUNEL”	20
6. METODOLOGÍA	23
6.1. ENFOQUE EPISTEMOLOGICO	23
6.2. ESTRATEGIA	24
6.3. TECNICAS DE INFORMACION	25
6.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION	26
6.5. POBLACION	26
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
8. CONCLUSIONES	42
9. BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	45

INTRODUCCIÓN

El presente documento hace referencia al estudio de la Institución Educativa Antonio García Paredes sede el Túnel, ubicada en la Vereda el Túnel, Corregimiento de Puelenje, Municipio de Popayán.

El informe inicia con el resumen de la Práctica Pedagógica Investigativa y la introducción del trabajo, con los capítulos referentes a: el problema de investigación (la descripción, la justificación, la formulación del problema y los antecedentes) posteriormente se refieren los objetivos; (general, específicos y práctico), el Marco de Referencia Teórico-Conceptual que contiene las categorías centrales de la Investigación; Sector Rural, Educador, Actividades Educativas, Actividades Pedagógicas y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, continuando con el marco de referencia contextual donde se describen las características geográficas, sociales, económicas, culturales y educativas del sector. Este estudio se fundamenta en el enfoque histórico hermenéutico desde el Paradigma Cualitativo y el Método Etnográfico, lo cual permitió describir, explicar, interpretar y comprender las acciones humanas; para la recolección de la información fue necesario apropiarnos de las Técnicas de Investigación como la observación, entrevistas, registros fotográficos e información documental; las cuales fueron de gran ayuda para conocer la realidad de esta población. La población objeto de estudio fueron veinte tres (23) estudiantes del grado cuarto, la muestra seleccionada fueron seis (6) estudiantes, esta se escogió de forma aleatoria.

Seguidamente se presentan los capítulos del Análisis de la Información, los resultados, la discusión de los mismos, las conclusiones, la sistematización de la experiencia vivida durante el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa y finalmente la bibliografía.

JUSTIFICACIÓN

El Estudio del Diagnóstico de la Educación Rural, busco conocer la realidad sobre los diferentes aspectos geográficos, sociales, culturales, de la Vereda el Túnel, Corregimiento de Puelenje, Municipio de Popayán; a partir de la caracterización de los aspectos educativos de la Sede el Túnel, porque como educadores en proceso de formación es necesario conocer cómo se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, teniendo en cuenta que las líneas de investigación giran en torno a dicha área y se hace más significativo en el sector rural. A través de la identificación de las actividades educativas y pedagógicas desarrolladas por la educadora, se deja entrever el Modelo Pedagógico aplicado; que según Paulo Freire en la educación bancaria se ven rasgos magistrales propios del Modelo Pedagógico Tradicional caracterizado por la “transmisión, memorización y repetición de los contenidos” Freire, P. (1980), enmarcando a la educadora como la única poseedora del conocimiento y a los estudiantes como receptores pasivos. Partiendo de estas observaciones se planteó una Propuesta Pedagógica de aula, con el fin de propiciar espacios que generen aprendizajes significativos, donde los estudiantes participen y construyen conocimientos, con base en la articulación de los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias, en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental, de los grados segundo y cuarto.

Este trabajo es considerado de gran importancia dentro de la formación como profesionales de la Educación Básica porque confronta la formación teórica con la realidad existente de la comunidad, posibilitando la aplicación de diversas estrategias metodológicas de construcción significativa de conocimientos para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Antonio García Paredes está ubicada al sur oriente del Municipio de Popayán en el barrio el Deán Alto, en la comuna seis (6) según el Plan de Ordenamiento Territorial [P.O.T.], con una de sus sedes en la vereda El Túnel donde se desarrolla la práctica pedagógica investigativa. A través de la técnica de la observación se evidencia un proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la transmisión y memorización de conocimientos, ocurre de la siguiente forma:

La jornada escolar inicia a las siete y treinta de la mañana (7:30 am), a esta hora llegan las educadoras y estudiantes al establecimiento educativo, ingresan a las aulas de clase, en donde se inicia la actividad escolar con la oración, luego el llamado a lista, posteriormente algunas observaciones y recomendaciones del educador; los niños y las niñas al entrar en el aula, colocan sus materiales sobre los asientos, los cuales están ubicados en filas unos detrás de otro en la mitad del salón; esperan la orden del educador para iniciar las actividades. La educadora, copia en el tablero el título del tema a tratar en la clase, realiza algunas preguntas y luego un resumen de la temática, para que los estudiantes, transcriban el concepto en el cuaderno y posteriormente realicen ejercicios del texto guía (Ramos, Salgado y Sanchez, 2009).

Para llevar a cabo este proceso las docentes de la institución educativa utilizan solo herramientas pedagógicas convencionales como: el tablero, la tiza o el marcador, enmarcando en el Modelo positivista de educación.

Este tipo de estrategias pedagógicas y herramientas puestas en práctica en el modelo pedagógico transmisionista, no permite que se evalúe el contexto, solo se remite a la formación académica y disciplinar del estudiante, la relación es vertical donde el actor principal es el docente y el estudiante es un objeto más en el proceso y no se preocupa por la formación integral del educando, por lo tanto no se tiene en cuenta la problemática ambiental de la acumulación de residuos sólidos. Esta situación se presenta por diversos factores entre ellos tenemos que la institución educativa está ubicado en la parte central de la vereda a un costado de la vía principal y a su vez está rodeado de viviendas y algunas tiendas de víveres y abarrotes donde se vende mecatos, siendo esto una de las principales causas de la acumulación de residuos. Esto debido a que la comunidad de este sector, no ha

tenido una adecuada educación ambiental y por lo general toda clase de basuras son arrojadas en los alrededores del centro educativo.

En La Institución Educativa Antonio García Paredes sede el Túnel se observa que los estudiantes practican acciones que inciden negativamente en el cuidado del ambiente, entre estas tenemos: arrojan al piso toda clase de papeles y plásticos de los alimentos y mecatos que consumen, dañan las plantas y jardines, atentan contra la vida de pequeños animales, insectos y aves, a pesar de las recomendaciones de los docentes. Las posibles causas de estas inadecuadas prácticas se evidencian en la falta de cultura ambiental y motivación, debido muchas veces a que los pobladores de este lugar no se apropiaron de la realidad que vivimos y de la problemática ambiental existente, dando poca importancia al cuidado y respeto de los recursos naturales que poseen. La elevada generación de residuos sólidos, comúnmente conocidos como basura y su manejo inadecuado son uno de los grandes problemas ambientales y de salud, los cuales se han acentuado en los últimos años debido al aumento de la población, producción y consumo. La basura no solo genera una desagradable imagen en los alrededores de la institución educativa, sino que contaminan el suelo, el agua, el aire y para su confinamiento ocupa grandes espacios, por lo que se convierte en un problema social y de salud pública.

Por esta razón es necesario presentar otras estrategias pedagógicas alternas a este tipo de prácticas pedagógicas positivistas.

1.1. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo la estrategia pedagógica propuesta por la docente en formación inicial, contribuye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes acerca del uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel”?

2. ANTECEDENTES

Esta propuesta investigativa tiene como problemática la necesidad de implementar una estrategia pedagógica alterna para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el uso y manejo de los residuos sólidos. Es necesario desarrollar esta estrategia pedagógica alterna; por diferentes factores la falta de cultura ambiental, las prácticas desarrolladas en la institución educativa que obedecen al modelo positivista de educación, por esta razón se analizó y apoyó en algunos estudios previos que fundamenten directa o indirectamente la secuencia que tiene esta propuesta. A continuación se presentan los más sobresalientes.

Implementación de estrategias pedagógicas para el manejo, recolección y disposición de los residuos sólidos para el mejoramiento de la calidad ambiental en la escuela rural mixta Cesar Meléndez López sede de la institución educativa Luis Carlos Galán, Plato Magdalena (2010), una de las propuesta significativas que plantea esta investigación es que las acciones educativas deben apuntar a generar conciencia y capacitar sobre las formas ecológicas económicas y socialmente viables de los recursos naturales, basándose en el criterio que el ambiente específico de una comunidad debe ser el centro de trabajos del docente y los estudiantes, como actores principales en el desarrollo de conceptos actitudes y valores a través de un proyecto educativo institucional que incorpore la dimensión ambiental al curriculum en el cual participa la comunidad escolar y debe estar articulado al PEI.

Estrategia Pedagógica para Desarrollar una Cultura Ambiental, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia Medellín-Colombia (2012). Este proyecto plantea estrategias didácticas para llevar a cabo el manejo integral de residuos sólidos en el Centro Educativo Rural La Héliida. Se basa en el manejo integral de los residuos sólidos, como un trabajo conjunto que promueva la educación e información sobre dicho tema, comenzando desde los estudiantes y con el interés de continuar con toda la comunidad. Para esto es indispensable informar a los estudiantes acerca del reciclaje, puntos ecológicos, separación en la fuente y de todos los impactos socio - ambientales que se pueden generar como consecuencia de un inadecuado manejo de residuos sólidos.

Las docentes Romana, Lara, Urrego, Carmona, Velásquez, (2010) quienes laboran en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez de Medellín, realizaron una publicación sobre su Proyecto del manejo de los residuos sólidos, con la propuesta “las causas principales de los problemas ambientales, en términos generales, no son otros sino la comodidad, el egoísmo, la autosuficiencia y la falta de respeto por sí mismos, por el otro y por la naturaleza, actitudes que se han visto evidenciadas en algunos comportamientos de nuestros estudiantes y que estamos seguras, son el resultado de los errores formativos desde el hogar” (p. 31)

Este antecedente realiza aportes significativos al desarrollo de la PPI porque deja en evidencia que en el ámbito educativo de Colombia se hace necesario a inclusión de aspectos ambientales como el adecuado manejo de los residuos sólidos.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Desarrollar una estrategia pedagógica que contribuya en el proceso de aprendizaje de los estudiantes acerca del uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel”.

3.2. Objetivos Específicos

- Planear actividades pedagógicas para el uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel”.
- Poner en práctica actividades pedagógicas que incidan en el uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel”.
- Evaluar las actividades pedagógicas para el uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel”.

4. MARCO TEORICO

Definiciones acorde con el Decreto 2981 (2013), compilado en el Decreto 1077 (2015):

Residuo sólido: Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento principalmente sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios, que el generador presenta para su recolección por parte de la persona prestadora del servicio público de aseo. Igualmente se considera como residuo sólido, aquel proveniente del barrido y limpieza de áreas y vías públicas, corte de césped y poda de árboles. Los residuos sólidos que no tienen características de peligrosidad se dividen en aprovechables y no aprovechables.

Residuo sólido ordinario: Es todo residuo sólido de características no peligrosas que por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso es recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo. El precio del servicio de recolección, transporte y disposición final de estos residuos se fija de acuerdo con la metodología adoptada por la Comisión de Regulación de Agua Potable y Saneamiento Básico.

Los residuos provenientes de las actividades de barrido y limpieza de vías y áreas públicas, corte de césped y poda de árboles ubicados en vías y áreas públicas serán considerados como residuos ordinarios para efectos tarifarios. **Residuo sólido aprovechable:** Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólido que no tiene valor de uso para quien lo genere, pero que es susceptible de aprovechamiento para su reincorporación a un proceso productivo.

Residuo sólido especial: Es todo residuo sólido que por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso, necesidades de transporte, condiciones de almacenaje y compactación, no puede ser recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo. El precio del servicio de recolección, transporte y disposición de estos será pactado libremente entre la persona prestadora y el usuario, sin perjuicio de los que sean objeto de regulación del Sistema de Gestión Posconsumo.

Residuos de Construcción y Demolición [RCD], es todo residuo sólido resultante de las actividades de construcción, reparación o demolición de las obras civiles o de otras actividades conexas, complementarias o análogas.

La Ley 99 (1993), crea el Ministerio de Ambiente y el Sistema Nacional Ambiental [SINA] y establece las políticas que reordenan el sector ambiental en el territorio nacional; en tal sentido es función de las autoridades ambientales regionales, otorgar los permisos, autorizaciones y licencias ambientales; exigidas por sus decretos y normas para aquellas actividades u obras que puedan afectar el medio ambiente. A continuación se especifica la normatividad dirigida a los residuos sólidos en Colombia.

- Art.1-4.Fundamentos de la política ambiental, crea Ministerio ambiente, y SINA.
- Art.5 Funciones del Ministerio (numeral 2,10,11,14,25,32 respecto a residuos sólidos).
- Art.31 funciones de las corporaciones (numeral 10,12 respecto a residuos sólidos).

Ley 9 (1979), Código Sanitario Nacional. Establece criterios a ser considerados en el almacenamiento de los residuos. Art. 22, al 35 define disposición final de los residuos, mediante el almacenamiento (recipiente, condiciones) y la recolección; además que las empresas de aseo deberán ejecutar la recolección de las basuras con una frecuencia tal que impida la acumulación o descomposición en el lugar.

Constitución Política (1991) Capítulo III correspondiente a los “Derechos colectivos y del Ambiente” se reglamenta el derecho al ambiente sano y participación comunitaria; base para la implementación de un programa de minimización de residuos.

Política de Gestión de Residuos Sólidos (1998), establece las normas y artículos sobre la gestión integral de residuos sólidos.

Decreto 1713 (2002), define la terminología correspondiente al manejo de residuos sólidos. Establece normas orientadas a reglamentar el servicio público de aseo en el marco de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos Ordinarios, en lo correspondiente a sus componentes, niveles, clases, modalidades y calidad. Además asigna a los municipios y departamentos la responsabilidad en el manejo de los residuos sólidos y la obligación de formular e implementar planes de gestión integral de residuos sólidos.

Recolección. Es la acción y efecto de recoger y retirar los residuos sólidos de uno o varios generadores efectuada por la persona prestadora del servicio.

Recuperación. Es la acción que permite seleccionar y retirar los residuos sólidos que pueden someterse a un nuevo proceso de aprovechamiento, para convertirlos en materia prima útil en la fabricación de nuevos productos.

Residuo o desecho peligroso. Es aquel que por sus características infecciosas, tóxicas, explosivas, corrosivas, inflamables, volátiles, combustibles, radiactivas o reactivas puedan causar riesgo a la salud humana o deteriorar la calidad ambiental hasta niveles que causen riesgo a la salud humana. También son residuos peligrosos aquellos que sin serlo en su forma original se transforman por procesos naturales en residuos peligrosos. Así mismo, se consideran residuos peligrosos los envases, empaques y embalajes que hayan estado en contacto con ellos.

Residuo sólido o desecho. Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. Los residuos sólidos se dividen en aprovechables y no aprovechables. Igualmente, se consideran como residuos sólidos aquellos provenientes del barrido de áreas públicas.

Residuo sólido aprovechable. Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólido que no tiene valor de uso directo o indirecto para quien lo genere, pero que es susceptible de incorporación a un proceso productivo.

Residuo sólido no aprovechable. Es todo material o sustancia sólida o semisólida de origen orgánico e inorgánico, putrescible o no, proveniente de actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que no ofrece ninguna posibilidad de aprovechamiento, reutilización o reincorporación en un proceso productivo. Son residuos sólidos que no tienen ningún valor comercial, requieren tratamiento y disposición final y por lo tanto generan costos de disposición.

Reutilización. Es la prolongación y adecuación de la vida útil de los residuos sólidos recuperados y que mediante procesos, operaciones o técnicas devuelven a los materiales su

posibilidad de utilización en su función original o en alguna relacionada, sin que para ello requieran procesos adicionales de transformación.

Separación en la fuente. Es la clasificación de los residuos sólidos en el sitio donde se generan para su posterior recuperación.

Resolución 1045 (2003), establece la guía para la elaboración de los planes de gestión Integral de Residuos Sólidos [PGIRS].

El derecho a la Educación, señalado en el artículo 67 de la Constitución Política (1991), “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Es uno de los propósitos de la carta magna más importantes para la Educación Colombiana, la intencionalidad es brindar la oportunidad de la Educación a todos los colombianos y colombianas, sin distingos de raza, credo o ideología.

La comunidad educativa del sector rural del Municipio de Popayán, tiene derecho a acceder a las oportunidades de educación que brinda el Estado, no se puede desconocer que “La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.”, según lo refiere la constitución en el artículo anteriormente mencionado.

La Ley General de Educación 115(1994) y su Decreto Reglamentario 1860 plantean en su capítulo sobre “La Educación Campesina y rural”, la importancia de contar con un currículo flexible que posibilite el acceso de todos los niños y niñas a la Escuela. De igual forma, en el artículo 23, señala la educación ambiental como obligatoria en la educación formal, y en el artículo 5 consagra que uno de los fines de la educación es la adquisición de conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.

También en el marco del Decreto 1743 de 1994 define que la educación deberá tener en cuenta principios de interculturalidad, formación en valores y la gestión y resolución de problemas. He aquí la importancia de trabajar los residuos sólidos como tema transversal ya que éste es una problemática contextual que se puede trabajar desde las áreas del conocimiento.

La Ley 1549 (2012) en el artículo 1 consagra la definición sobre que es la educación ambiental y debe “ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la

formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas”. Esto indica que busca la construcción de una cultura ambiental para el país. Por lo tanto como lo señala el artículo 2 de esta misma ley, todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar en los procesos de educación ambiental. Por consiguiente al trabajar los residuos sólidos como estrategia pedagógica en el área de ciencias naturales y educación ambiental se logra que los educandos manejen las realidades ambientales y el fomento en actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

En el Decreto 1860 (1994), establece el desarrollo de las asignaturas, específicamente en el artículo 35 define que tendrán su contenido pero que al proceso de estas se pueden aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales, entre otros aspectos. En el artículo 38 precisa que dentro del plan de estudios se deben relacionar las diferentes áreas, identificar los contenidos, temas y problemas de cada asignatura, tener en cuenta la metodología y los logros. Es decisión del maestro las estrategias que utilice para los procesos de enseñanza-aprendizaje

Finalmente atendiendo a los principios contenidos en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, se han ido delimitando un conjunto de temas que recogen los contenidos educativos relacionados con cada uno de esos ámbitos que, junto a la educación moral y cívica, son: “La educación para la paz, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación para la salud, la educación del consumidor y la educación vial. Estos temas llamados transversales porque no corresponden de modo exclusivo a una única área educativa, sino que están presentes de manera global en los objetivos y contenidos de todas ellas, deben, por ello, ser responsabilidad de los maestros y, por extensión, de toda la comunidad educativa”. En pocas palabras se abordan con el fin de promover una reflexión y análisis sobre la realidad o de la problemática de la Institución Educativa Antonio García Paredes sede El Túnel.

El gobierno nacional define un territorio rural como “un espacio histórico y social, delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos: un territorio con actividades económicas diversas, interrelacionadas; una población principalmente ligada al uso y manejo de los recursos naturales, unos asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior y unas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que interactúan entre sí” (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2012)

Estándares Básicos de Competencias: “Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2004, p. 4)

En la propuesta de investigación se hace necesaria la implementación de los estándares de competencia ya que permite visualizar los criterios que adopta la educación para fomentar los trabajos prácticos en los procesos de enseñanza- aprendizaje, por tal motivo se establece la conceptualización de estos de acuerdo a la edad y al curso en los cuales se trabaja. “Los estándares en el ciclo uno han sido formulados de forma que sea posible orientar a las instituciones educativas a definir los planes de estudio por área y por grado, buscando el desarrollo de las competencias, con el fin de permitir un desarrollo íntegro y gradual a lo largo de los diversos niveles de educación” (MEN, 2004, p. 94), esta investigación involucró frecuentemente estándares, competencias, logros y desempeños que permitieron la formulación de las actividades prácticas que se realizaron a los estudiantes de cuarto grado teniendo en cuenta que las temáticas de las ciencias naturales son manejados en niveles de complejidad generando prácticas experimentales de acuerdo a las capacidades y concepción de los conceptos que se tengan de esta área.

Estrategia pedagógica

Mialaret en el Diccionario de ciencias de la educación, define estrategia como “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (Mialaret, 1984, p. 213).

Camilo José Cela socializado en la Enciclopedia de Pedagogía Vol. 5, la ciencia de la educación: Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones

adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. (Espasa, 2002, p. 1045).

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo, Balmore y Escobar, 2004, p. 161)

En la comprensión de la Pedagogía de la humanización, la intención de estas estrategias es el logro de un aprendizaje significativo mediante la experimentación de un ambiente agradable de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, el método y la cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional.

5. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

La Vereda el Túnel está “ubicada en el corregimiento de Puelenje, al sur oriente del Municipio de Popayán” (Colombia, Turismo web, 2016) (Ver anexo A.) en donde se identificaron aspectos geográficos, sociales, económicos, culturales de la comunidad y aspectos educativos como las actividades educativas y pedagógicas que desarrollan las educadoras en la Escuela el Túnel.

5.1. La Población

Hay 170 familias con un promedio de 6 personas por cada familia. Predominando el modelo de familia extensa, porque viven con hermanos, abuelos y tíos; “Los habitantes de la vereda del Túnel provienen de otros pueblos como Almaguer, Caquiona (corregimiento

de Almaguer) y departamentos como Nariño” (Ramos, Salgado y Sanchez, 2009). Los que indica que algunos integrantes de la comunidad de la vereda proceden de otros lugares y departamentos vecinos, lo que señala que hay distintos grupos familiares buscando alternativas para la subsistencia de las mismas.

En la Vereda del Túnel hay diversidad de productos agrícolas como: el café, el aguacate, maíz, yuca y plátano y algunos frutas como: mandarina, mango y limones utilizados para el consumo y la venta de los mismos.

5.2. La Economía

“Los habitantes de la Vereda el Túnel desarrollan actividades económicas entre las que se destacan: la construcción de viviendas, en oficios varios como por ejemplo: amas de casa (lavar, cocinar), vendedores ambulantes, a estas labores se les denomina “rebusque”, sin salarios fijos, sin prestaciones, en la mayoría de los casos, sin ningún tipo de seguridad social estable y un porcentaje muy bajo de la población en el sector primario de la economía que corresponde a la agricultura, generalmente en parcelas; produciendo productos como: plátano, café y yuca, para la subsistencia del núcleo familiar” (Ramos, Salgado y Sanchez, 2009), la falta de un trabajo formal o estable, lleva a la gente a recurrir a la informalidad laboral lo cual no permite que lleguen los suficientes ingresos económicos para las familias, incidiendo en la calidad de vida de la población.

En la Vereda del Túnel hay diversidad de productos agrícolas como: el café, el aguacate, maíz, yuca y plátano y algunos frutas como: mandarina, mango y limones utilizados para el consumo y la venta de los mismos.

5.3. Los Servicios Públicos Domiciliarios

Comprende el conjunto de servicios proporcionados por el Estado, con o sin contraprestación, “Medio por el cual el Estado cumple los fines esenciales de servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes constitucionales. En conformidad con el artículo de la Ley 142 de 1994”.

La Vereda cuenta con Servicios Públicos como los siguientes:

El Alumbrado Público: este servicio “fue instalado a partir del 30 de marzo de 1999” (Ramos, Salgado y Sanchez, 2009). El 100% de las viviendas de la Vereda cuenta con el alumbrado público, el cual es un derecho fundamental de la comunidad.

La Línea Telefónica: “Fue conectada en el mes de octubre de 1997” (Ramos, Salgado y Sanchez, 2009), se brindaba este servicio en una sola vivienda el cual es para toda la comunidad, y con el transcurso del tiempo se instalaron en las demás viviendas. Este servicio se brindó a toda la comunidad en el año 2000.

El Acueducto: “Cuenta con el servicio del acueducto rural de Río Negro desde el año 1973” (Ramos, Salgado y Sanchez, 2009). Este servicio fue instalado con el apoyo del Comité de Cafeteros. Todas las viviendas de la Vereda cuentan con servicio de acueducto.

La Vía: “Las vías de acceso a la Vereda el Túnel son la panamericana y la que se transita por el barrio la Loma de la Virgen, la vía de la Vereda fue pavimentada el 23 de Noviembre del 2001 con participación de la comunidad, para el transporte de carros, taxis, volquetas y motos.” (Ramos, Salgado y Sanchez, 2009)

La Vereda cuenta con vías de acceso permitiendo a los habitantes trasladarse de un lugar a otro y de esta manera llegar a los sitios de trabajo o lugares que deseen.

EL Transporte Público: “Los colectivos que transportan a los habitantes de la Vereda del Túnel son las rutas de los números cuatro (4) y ocho (8) de transpubenza, también realizan carreras, los taxis y los mota taxistas, ofreciendo un servicio de transporte a la comunidad” (Ramos, Salgado y Sanchez, 2009). Hay varias rutas como medio de transporte, permitiéndoles a los habitantes trasladarse de un lugar a otro desde la zona rural hasta la zona urbana, para cumplir con sus actividades cotidianas ya sean laborales o académicas; evidenciándose la cercanía de la Vereda al casco urbano del Municipio de Popayán.

5.4. La Institución Educativa Antonio García Paredes

La Institución Educativa Antonio García Paredes está ubicada al sur oriente del Municipio de Popayán en el barrio el Deán Alto, en la comuna seis (6) del Plan de Ordenamiento Territorial [P.O.T.]; que por el resultado del proceso de certificación del Municipio de Popayán, mediante el Decreto N139 de 06 de agosto de 2003 emanado de la Administración Municipal en su artículo 20, determinó que las Instituciones Educativas de

Popayán deberían: “fusionar en una misma Institución Educativa, la cual se denominara Institución Educativa Antonio García Paredes, a los siguientes Establecimientos Educativos: la Escuela los Dos Brazos, el Centro Docente San Gabriel Arcángel- Puelenje centro, el Centro Docente Manuel José Mosquera y la Escuela El Túnel”. Para todas las sedes se maneja el Proyecto Educativo Institucional [P.E.I.], (2003) de la Institución Educativa Antonio García Paredes ubicada en la zona urbana.

El P.E.I., de la Institución Educativa Antonio García Paredes fue construido en el año 2003 y cada año se le hace las respectivas modificaciones; se socializa con los estudiantes los primeros días del año lectivo y en común acuerdo con los educadores de la Institución se le hacen los respectivos ajustes, el P.E.I tiene como objetivo general, facilitar en los estudiantes espacios para la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y formación en valores (PEI, 2003).

Como objetivo específico se plantean promover la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en la búsqueda de alternativas para solucionar las necesidades.

El tipo de estudiante que quiere educar la Institución Educativa Antonio García Paredes es formar integralmente al estudiante con valores humanos, éticos y morales con un alto nivel académico, rescatando nuestra identidad cultural.

La Escuela El Túnel

La Escuela el Túnel fue fundada en el año 1982 por el “Supervisor Simón Alegría y la señora Rosa Nelly Alegría”(Ramos, Salgado y Sanchez, 2009), con la ayuda de la comunidad, la cual se encuentra ubicada a 15 minutos del casco urbano de la ciudad de Popayán (Ver Anexo B.).

La Escuela del Túnel fue construida en un terreno no indicado, por ello la infraestructura de la escuela está dividida en dos partes.

La primera parte cuenta con tres salones, donde funciona segundo, cuarto y quinto tiene dos baterías sanitarias, dos duchas, un lavamanos, un patio que funciona como comedor y recreación para los estudiantes.

La segunda parte cuenta con dos salones donde funciona primero y tercero que posee una reducida zona verde, dos baterías sanitarias, dos duchas de baño y dos lavamanos; las dos

partes de la Escuela se encuentran rodeadas con una malla metálica para proteger a los estudiantes de agentes externos.

Con base a la Ley General de Educación 115 (1994) del Título VII Artículo 138 se afirma “que todas las Instituciones Educativas deben disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados para promover el desarrollo de habilidades y destrezas.”

Por lo anteriormente mencionado se hace necesaria una debida adecuación de su infraestructura para el mejoramiento de los procesos educativos que imparten en dicho lugar.

Tabla 1. Características de los estudiantes del grado cuarto

NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES	23
Niñas	9
Niños	14
Edad promedio de los estudiantes	9 a 14 años

Fuente: Propia del estudio

Los estudiantes del grado cuarto vienen de distintas veredas aledañas a la institución educativa entre las que se destacan:

El Túnel

Samuel Silverio

Brisas del Rio

Los Faroles

El Salvador

Metodología

6. METODOLOGÍA

Para la presente investigación los conceptos: residuos sólidos, educación ambiental y pedagogía, son constructos de origen social y educativo surgidos en un marco de rápidos y continuos cambios sociales, culturales, económicos, técnicos y científicos. Uno de los cambios que ha afectado el desarrollo de la sociedad es la acumulación de residuos sólidos, razón por la que se hace indispensable convocar a la ciudadanía sin distinción de edad, género o procedencia social o étnica, a intervenir esa problemática, considerada un fenómeno negativo de carácter ambiental que no está solo sino que suele aparecer agregado a externalidades sociales como la pobreza, el desempleo y la economía del rebusque.

Toda la problemática relacionada con los residuos sólidos en esta investigación es la responsable de la pérdida de referentes sociales de pertenencia y de identificación de los seres humanos con su colectivo social, en este caso de la comunidad del grado cuarto de la Institución Educativa Antonio García Paredes sede “El Túnel”, haciendo necesario recurrir a una investigación etnográfica con diseño de trabajo de campo, para contribuir en la solución y manejo de la problemática de los residuos sólidos.

6.1. Enfoque Epistemológico

El Enfoque utilizado en la Investigación fue el Histórico Hermenéutico; planteado por la Escuela de Frankfurt y que tiene como característica propia interpretar y comprender la realidad para develar los motivos del actuar humano. “se ubica en un paradigma cualitativo; y encierra un conjunto de corrientes interpretativas cuyo interés radica en el significado de acciones humanas y de la vida social” (Moreno y Gallardo, 2000).

Cuando se estudia el significado de las acciones humanas y de la vida social desde el enfoque epistemológico histórico hermenéutico, es prioritario realizar un análisis cualitativo e interpretación de las manifestaciones humanas y sociales para su correcta comprensión y significación.

“La palabra hermenéutica deriva del término griego *hermēneuin* (interpretar) y significa, en su sentido originario, teoría de la interpretación. Pero *hermēneios*, *hermēneuin* y *hermēneia* hacen referencia al dios mensajero con pies alados, Hermes; los griegos atribuyeron a este el descubrimiento del lenguaje y la escritura, herramientas que la

inteligencia humana utiliza para captar el significado y transferirlo a otros" (Palmer, 2002, p. 331)

Cuando se busca interpretar los actos humanos, se intenta buscar el significado de esas acciones, teniendo presente las distintas condiciones y contextos específicos para su correcta comprensión.

6.2. Estrategia

Los métodos que se utilizan en la investigación pedagógica para la producción de conocimientos son diversos y difieren de los que se utilizan en las ciencias exactas; atendiendo a nuestras necesidades se utilizó la estrategia de la etnografía que “es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse también como un método de trabajo de ésta; se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos, circunstancias” (Goetz, 1988); podríamos decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos.

Es también entendida como técnica cualitativa que se propone ayudar a interpretar el entorno a través del análisis de lo que dicen, hacen o piensan sus protagonistas, En la etnografía se emplean procesos de análisis de texto sobre las expresiones verbales y no verbales, así como las acciones y el pensamiento de los actores.

"El etnógrafo no actúa como supervisor de un desempeño homogéneo del quehacer en la escuela; su interés está puesto en documentar los procesos particulares que intervienen en la constitución de lo escolar en su especificidad cotidiana"(Goetz, 1988).

Pero se debe tener en cuenta también lo que plantea Torres: (como se citó en Goetz, 1988) "las etnografías no deben quedarse exclusivamente en su dimensión descriptiva, sino que, como modalidad de investigación educativa que son, deben coadyuvar también a sugerir alternativas, teóricas y prácticas, que conlleven una intervención pedagógica mejor" (p. 17). Por esta razón se plantean una estrategia pedagógica que conlleva un conjunto de actividades que pretenden de alguna manera cambiar proceso regular de aprendizaje de los estudiantes motivándolos a encontrar otra forma de ver la educación ambiental.

Esta idea la desarrolla mejor Goetz y Le Compte comparten esta caracterización cuando afirman: "El diseño etnográfico requiere estrategias de investigación que conduzcan a la reconstrucción cultural. Primero, las estrategias utilizadas proporcionan datos fenomenológicos; éstos representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados (...) Segundo, las estrategias etnográficas de investigación empíricas y naturalistas. Se recurre a la observación participante y no participante para obtener datos empíricos de primera mano (...) Tercero, la investigación etnográfica tiene un carácter holista. Pretende construir descripciones de fenómenos globales en sus diversos contextos y determinar, a partir de ellas, las complejas conexiones de causas y consecuencias que afectan al comportamiento y las creencias en relación con dichos fenómenos" (Goetz y Le Compte 1988, p. 28-29).

6.3. Las Técnicas de Información

Las técnicas bajo las cuales se enfocó el estudio son:

La observación: Esta técnica se enfatizó en la observación participativa de las diferentes actividades educativas en el contexto geográfico de la Vereda el Túnel. Cuando se afirma que el tipo de observación es participativa se quiere manifestar que hubo una interacción con la comunidad educativa que tuvo en cuenta sus apreciaciones y significaciones, Como plantean Hamersley y Atkinson, el etnógrafo tiene que "vivir en dos mundos simultáneamente, el de la participación y el de la investigación" (Hammersley, 2005, p. 130).

En el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el aula se realizó una observación basada en los registros fotográficos, los cuales posteriormente fueron analizados e interpretados desde las perspectivas de los investigadores.

La Entrevista: Este instrumento de recolección de información se estructuró con anticipación de acuerdo al tipo de información que se quería conocer. Las entrevistas se realizaron de forma individual y grupal. En el diario de campo se constata la realización de las mismas.

Su relevancia radica en que "tejida sobre el diálogo, proporciona discurso ajeno, de los sujetos de estudio" (Velasco y Díaz de Rada, 2006, p. 34)

- Tejida sobre el diálogo, es decir, evitando la formalidad siempre que sea posible, tendiendo a la conversación informal. Woods plantea que "entrevista no es precisamente un término afortunado, pues implica una formalidad que el etnógrafo trata de evitar" (Woods, 1987, p 82). De alguna manera para generar confianza para que la información sea suministrada sin ningún sesgo.

- Proporciona discurso ajeno, es decir, los sujetos de estudio ofrecen su visión sobre los particulares que se comenten. Es un gran aporte al investigador porque genera otra perspectiva de lo que él está observando.

Los participantes de las entrevistas no solamente fueron los estudiantes del grado cuarto sino sus acudientes que de forma colaborativa y amable hicieron parte de la investigación; Stake plantea que: "A menos que se haya tenido una experiencia negativa reciente, las personas generalmente cooperan, les suele gustar que se conozca su historia, se sienten felices de ayudar a alguien a hacer su trabajo, aunque no sean optimistas sobre el beneficio que les pueda procurar la investigación" (Stake 2005, p 58).

6.4. Los Instrumentos de Recolección de la Información

El Diario de Campo: es fabricado por cada investigador con el toque propio que motivo la tarea a desarrollar, es un cuaderno en el que se anotó con frecuencia y de forma cuidadosa los distintos eventos, tales: actividades en el aula de clase, en diferentes espacios de la escuela y salidas de campo durante el tiempo que duró la investigación.

Registros Fotográficos: Esta herramienta sirvió como memoria de las imágenes captadas en los distintos contextos y actividades, las cuales posteriormente sirvieron de referencia para análisis e interpretación de los procesos educativos.

6.5. La Población

La muestra poblacional en la que se realizó el trabajo estuvo constituido por el grupo de estudiantes 4 grado, con 23 estudiantes del nivel de Educación Básica Primaria, correspondientes a los estratos (0, 1), y cuyas edades oscilan entre los 9 y los 14 años, de la Escuela el Túnel, corregimiento de Puelenje, Municipio de Popayán Cauca.

En la toma de la muestra Poblacional se tuvo en cuenta la disponibilidad de las educadoras y de los niños en la participación del desarrollo del trabajo.

El estudio se desarrolló en tres fases:

Primera fase: Plan De Acción General

En esta fase se tuvo en cuenta la caracterización del contexto las necesidades de la institución y sobre todo de los estudiantes ya que la forma en que se vienen desarrollando las clases no permite que se evalúe el contexto, solo se remite a la formación académica y disciplinar del estudiante, la relación es vertical donde el actor principal es el docente y el estudiante es un objeto más en el proceso y no se preocupa por la formación integral del educando, por lo tanto no se tiene en cuenta la problemática ambiental de la acumulación de residuos sólidos por esta razón es necesario presentar otras estrategias pedagógicas alternas a este tipo de prácticas pedagógicas positivistas, por tal motivo se propuso un plan de acción que serviría de guía para abordar la temática de uso y manejo de residuos sólidos en la institución educativa.

Segunda fase:

Puesta en práctica de las actividades pedagógicas para la enseñanza del adecuado manejo de los residuos sólidos.

En esta segunda fase se pusieron en prácticas todas las actividades propuestas en el plan de acción. No una acción, sino un conjunto de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educativos.

Prevaleciendo la labor del docente puesto que es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por eso su modelo pedagógico, las actividades didácticas que realiza, sus estrategias pedagógicas, su método de ser escuchado y captar la atención de los estudiantes son determinantes en el desarrollo de estos como personas de sociedad. De esta manera, el docente debe tener mucho cuidado en no basarse solo en la teoría dejando de lado las herramientas didácticas que puede utilizar para su labor.

Tercera fase.

Evaluación de las actividades pedagógicas para la enseñanza del adecuado manejo de los residuos sólidos.

La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. Y así plantear o replantear las formas en las que se debe proseguir según cada caso; aquí se tuvo en cuenta el proceso

llevado con cada estudiante y se propone una evaluación "integral" que debe tomar en cuenta no sólo los saberes dominados, sino también rasgos muy completos y difíciles de juzgar como curiosidad intelectual, actitud cooperadora, liderazgo, responsabilidad o iniciativa, no se trata de una calificación o de un valor que ponga en una posición determinada a cada estudiante, el objetivo de esta fase es verificar el aprendizaje de cada estudiante porque todos los niños y niñas pueden destacarse en algo, pues hay oportunidad de actuar en campos muy diferentes: realizando experimentos científicos, diseñando y construyendo objetos, cantando, representando teatro, practicando un deporte, elaborando artesanías, resolviendo problemas matemáticos, escribiendo cuentos.

Además, en cada área, por más dificultades que presente, cada niña o niño tiene también logros, realizaciones, avances. Y éstos son los que interesa resaltar.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la aplicación de la propuesta de investigación que se desarrolló dentro de la Práctica Pedagógica Investigativa, surgieron resultados que se presentarán posteriormente. Para ello se han tenido en cuenta los propósitos de la propuesta que permitieron planear, ejecutar y evaluar estrategias pedagógicas que contribuyan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes acerca del uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel” el trabajo estuvo constituido por el grupo de estudiantes 4 grado, con 23 estudiantes del nivel de Educación Básica Primaria. Para alcanzarlo se aplicaron tres fases que corresponden a los objetivos específicos y a su vez cada fase tiene actividades que se desarrollaron con los niños y niñas que son:

Fase 1 **Plan De Acción General**

En el transcurso de la propuesta pedagógica fue trascendental la realización de un diagnóstico que diera cuenta de los en la enseñanza de las ciencias en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel”, la observación ha sido de gran ayuda ya que permitió saber características relevantes de la investigación como cuales son las herramientas o estrategias didácticas que se usaron para la enseñanza de las ciencias naturales como el tablero, libros y prácticas este tipo de estrategias pedagógicas y herramientas puestas en práctica en el modelo pedagógico transmisionista, no permite que se evalúe el contexto, solo se remite a la formación académica y disciplinar del estudiante, la relación es vertical donde el actor principal es el docente y el estudiante es un objeto más en el proceso y no se preocupa por la formación integral del educando, por lo tanto no se tiene en cuenta la problemática ambiental de la acumulación de residuos sólidos.

Por esta razón se ve la necesidad de presentar otras estrategias pedagógicas alternas a este tipo de prácticas pedagógicas positivistas que genere en los estudiantes con una concepción científica del mundo, personas críticas y persuasivas que contribuyan al desarrollo y entendimiento de realidades propias y fenómenos naturales que afecten sus verdaderos intereses; esto quiere decir que la enseñanza no debe tener por meta transmitir un cuerpo de conocimientos, sino lograr que los estudiantes adopten una aptitud crítica por medio de actividades que propongan alternar, mejorar o transformar los objetivos educativos y que se ajusten a los requerimientos estudiantiles y competentes en el aprendizaje autónomo y

significativo de las nuevas generaciones y que contribuyan con el cuidado del medio que habitan.

Este proceso de diagnóstico en la institución se realizó con visitas de observación al salón de clase del grado cuarto donde se valorarían aspectos como: Aplicabilidad teórica del conocimiento, conceptualización del saber, participación del estudiante y prácticas que relacionen los conceptos con las teorías enseñadas. A continuación se anotan algunas observaciones realizadas en las visitas que permiten relacionar directamente con la relación teórica práctica que se aplica en el proceso.

En el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se observaron las prácticas cotidianas de las educadoras de la Escuela el Túnel, las educadoras diariamente a las siete y media de la mañana (7:30) inician la jornada académica, la auxiliar de servicios generales abren el portón y las puertas de las aulas de clases, después de unos minutos van llegando los niños y niñas en grupos, con sus maletines colgados en la espalda y algunos con sus carpetas, se acercan sonrientes, juguetones y dicen “*Buenos días profesoras*” ellas inmediatamente responden “*Buenos días niños*”, “*como les acabo de ir*” los estudiantes responden “*muy bien profe*” (Ramos, Salgado y Sanchez, 2009). Esto evidencia que hay relaciones interpersonales que se han ido fortaleciendo en la convivencia diaria en la Escuela.

Antes de comenzar con las clases las educadoras esperan por un momento a algunos estudiantes que todavía no llegan, mientras tanto otros niños y niñas juegan entre ellos; a la lleva o al 1,2, 3 por mí y otros se esperan en el salón acomodando los asientos o los maletines.

Después de unos minutos se escucha la voz de la educadora diciendo “*niños al salón*” inmediatamente los estudiantes ingresan rápidamente al aula de clases y ocupan su lugar en los asientos correspondientes los cuales están organizados en filas, uno detrás de otro en la mitad del salón, en la parte de atrás se encuentran mesas, cajas y un estante de libros; después de haberse organizado esperan a que la educadora acomode el escritorio y el asiento.

De esta manera se da inicio a la clase en donde la educadora indaga sobre la temática a orientar la cual es *“la nutrición de las plantas”*, todos los estudiantes responden al mismo tiempo *“las plantas se alimenta del sol”*, *“no, no por las raíces profesora”* luego ella les dice, por favor alcen la mano para hablar, entonces los estudiantes responden uno por uno.

Después de la explicación conceptual del tema, les hace anotar o consignar en el cuaderno el resumen teniendo en cuenta las definiciones que son importantes con su respectivo dibujo y finalmente les deja un taller en clase para identificar si los niños y niñas entendieron el tema.

La anterior descripción del proceso de enseñanza-aprendizaje evidencia que la educadora maneja un Modelo Pedagógico tradicional basado en la transmisión y memorización de los contenidos; en donde la educadora es la poseedora del conocimiento y el estudiante es un receptor pasivo.

La relación educadora -estudiante es considerada sujeto a objeto, esto es, el primero deposita en el segundo una información la cual es replicada pasivamente de forma mecánica sin ninguna consideración para el análisis, interpretación y significación de los contenidos.

Se busca pues, en este trabajo propiciar espacios creativos de interacción sujeto-sujeto en la cual ambos protagonistas sean artífices en la construcción del conocimiento para la toma de decisiones y resolución de los problemas de diferentes características.

La clase termina con unas tareas de afianzamiento donde se debe investigar y profundizar en conceptos relacionados con el tema visto, se abordan algunas temáticas teóricas, de algunos libros se toman algunas actividades como talleres que se reciben al final de las clases y que son evaluados por el docente.

Las clases siempre terminan con una aproximación teórica de las temáticas y se evalúan los resultados en plenarias por medio de preguntas que hace el docente demostrando con estas características que las clases son de carácter magistral, llevando al estudiante a

aprender por medio de guías de trabajo estipulados en los libros reduciendo la imaginación y la creatividad a la hora de realizar una actividad.

Dentro de procesos de enseñanza aprendizaje que maneja la institución educativa se mantiene la intención de generar un aprendizaje a corto plazo con acompañamiento teórico oportuno y la aplicación de actividades prácticas comunes y guiadas que coartan las perspectivas estudiantiles, la propuesta pedagógica investigativa muestra la necesidad de aplicar un plan de trabajo alternativo donde las perspectivas de los estudiantes no encuentren limitantes en la práctica del conocimiento, desarrollando habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes y valores que lo habiliten a participar de manera más eficientes en las solución de situaciones problemáticas de la cotidianidad.

La culminación de esta fase permitió determinar el nivel práctico y la conceptualización del conocimiento que se maneja dentro del proceso formativo en la institución. Así como también reflexionar del sentido participativo y protagónico, necesario en el plan de trabajo sugerido para el desarrollo de la propuesta; este diagnóstico fue indispensable para comprobar la falta de experiencia dentro del aula de clase permitiendo elaborar la pregunta problema que es la base para la búsqueda de complementos que suplan la falta de relación de la teoría con la práctica. Es así como por medio de estrategias pedagógicas se pueden desarrollar conceptos de las ciencias naturales que contribuyan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes acerca del uso y manejo de residuos sólidos.

Para el desarrollo de esta práctica se diseñó un plan de acción que de forma general contiene las acciones educativas que se realizaran con los estudiantes. Es el resumen de las tareas que debe realizar, en un plazo de tiempo determinado y utilizando unos recursos asignados para conseguir el objetivo propuesto.

Atendiendo a las necesidades de la población estudiada la idea es modificar las prácticas desarrolladas por las docentes de la institución educativa que utilizan solo herramientas pedagógicas convencionales como: el tablero, la tiza o el marcador, enmarcando en el Modelo positivista de educación se presenta en siguiente plan de acción.

Tabla 2. Plan de acción general

Actividad (Qué)	Propósito (Para qué)	Estrategia metodológica (Cómo)	Recursos (Con qué)
Indagar con los estudiantes sobre las problemáticas que se evidenciaban en la Escuela.	Identificar las problemáticas de la Escuela.	Con los estudiantes se realizó una mesa redonda para dialogar sobre las problemáticas que se presentan.	Humanos Carteleras
Después de identificar con los estudiantes que a los alrededores de la Escuela se producían residuos sólidos como el papel y el plástico; se planteó una propuesta denominada: uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel”.	Implementar la propuesta del manejo y uso de los residuos sólidos como estrategia pedagógica para el aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental.	Se estableció un dialogo con los estudiantes sobre la propuesta planteada y las actividades que se podían realizar teniendo en cuenta los interés de los estudiantes.	Humanos
Conversatorio sobre el impacto e importancia de reciclar y el cuidado del ambiente.	Ampliar los conocimientos sobre el reciclaje y el medio ambiente.	Por grupos los estudiantes dibujaron en una cartelera lo que ellos entendían acerca del cuidado del medio ambiente.	Humanos Gráficos Marcadores colores
Conceptualizar qué son los residuos sólidos y los materiales que se pueden reciclar.	Conocer qué son los residuos sólidos y cuáles son los materiales reciclables	Preguntar a los estudiantes sobre lo que ellos entendían acerca de los residuos sólidos y de los	Humanos

Actividad (Qué)	Propósito (Para qué)	Estrategia metodológica (Cómo)	Recursos (Con qué)
		materiales que se deberían reciclar.	
Recolectar los residuos sólidos (como papel y plástico) en la Escuela el Túnel.	Motivar a los estudiantes, para que adquieran los hábitos de limpieza y el cuidado del medio ambiente.	A través de una salida con los estudiantes recolectan las basuras que hay en la escuela y sus alrededores contribuyendo al cuidado del medio ambiente.	Humanos Residuos sólidos
Clasificar los residuos sólidos (como papel y plástico).	Realizar la clasificación de los residuos sólidos.	En grupos de trabajo clasificar) vidrio, plástico, cartón) los residuos sólido.	Humanos. Material reciclable
Elaborar cajas para los residuos sólidos (como el papel y plástico).	Implementar los botes de basura	En cajas de diferentes colores se clasificaran los residuos sólidos.	Humanos Cajas de cartón. Papelillo de colores.
Elaboración de diversos objetos a partir de residuos sólidos (como el papel y el plástico) como refuerzo de las temáticas.	Elaborar objetos con residuos sólidos como papel y plástico.	Cada estudiante elaborara el objeto con los materiales como papel y plástico, que ha recolectado para reforzar las temáticas; como: bingos, loterías, carteleras.	Humanos Residuos sólidos como papel y plástico. Tijeras Colbón

Fuente: propia del estudio

Segunda fase:

Puesta en práctica de las actividades pedagógicas para la enseñanza del adecuado manejo de los residuos sólidos.

La labor del docente es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por eso su modelo pedagógico, las actividades didácticas que realiza, sus estrategias pedagógicas, su método de ser escuchado y captar la atención de los estudiantes son determinantes en el desarrollo de estos como personas de sociedad. De esta manera, el docente debe tener mucho cuidado en no basarse solo en la teoría dejando de lado las herramientas didácticas que puede utilizar para su labor.

Es así como en esta segunda fase se pusieron en prácticas todas las actividades propuestas en el plan de acción. No una acción, sino un conjunto de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educativos.

Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p. 161) que están presentes en una estrategia pedagógica.

La aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p. 161)

Para la elaboración de las estrategias pedagógicas del proyecto se utilizaron materiales didácticos en su mayoría reciclables, el uso de estos se dio siempre bajo la supervisión el docente y de quien realiza la investigación.

Los estudiantes de grado cuarto tiene edades entre los 9 y 14 años, en esta edad son muy curiosos y activos por eso usar materiales reciclables fue de vital importancia para realizar un proceso de aprendizaje con los estudiantes. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el conocimiento de sí mismo y de los demás, las estrategias pedagógicas y la utilización de diferentes materiales han ido cobrando una creciente importancia en la educación positivista. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

El material didáctico utilizado es una herramienta para la enseñanza de las ciencias naturales, que permite al maestro generar estrategias de aprendizaje diferentes a las tradicionales, además permitiendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Estrategias pedagógicas mediante trabajos prácticos en la enseñanza de las ciencias encaminados hacia el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Las estrategias pedagógicas se realizaron con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje en temas relacionados con el manejo adecuado de los residuos sólidos en estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede el Túnel.

A continuación se muestra en la tabla una síntesis de las actividades realizadas, el material elaborado y los conceptos abordados en el aula de clase con la implementación de estrategias pedagógicas.

Tabla 3. Síntesis actividades realizadas

Tema	Actividad a realizar	Material de resultado
Concepto residuos sólidos	Lluvia de ideas y caja decorativa	Caja decorativa para residuos sólidos

Concepto residuos Sólidos

Para la realización de esta actividad se revisó el plan de estudio que tenía el docente del área de ciencias naturales

Temática:

¿Qué son los Residuos Sólidos?

El trabajo práctico que se utilizó para desarrollar esta temática fue la lluvia de ideas, desarrollada de la siguiente forma

Actividad 1: Lluvia de ideas y caja decorativa.

Esta actividad permitió que los estudiantes dieran a conocer los conceptos que tengan sobre residuos sólidos, los estudiantes los consideran basura, contaminación y desechos. Después se realizó una discusión en grupo donde estos dejaron plasmadas situaciones de su entorno y donde se veía reflejado lo que acontece en la vida cotidiana de ellos que el concepto como tal. Así mismo salieron a relucir tanto ideas acertadas y conceptos aproximados sobre el concepto de residuos sólidos.

Seguidamente se elaboraron cajas decorativas y contenedoras de residuos sólidos, los materiales que se utilizaron para esta actividad fueron: caja de cartón, papel periódico viejo, colbón y tijeras, facilitando la decoración de las cajas.

Los estudiantes expusieron un concepto final que realizaron en grupo sobre lo que consideraban que eran los residuos sólidos, en general los consideran desechos que dañan su medio ambiente, sus definiciones son el reflejo de lo que observan en su entorno, aunque no hablan de cosas que dejen en evidencia la falta de conciencia de la población, tratando de escudar el mal manejo de residuos sólidos en la falta de apoyo de la administración.

Ya con la elaboración de cajas decorativas los estudiantes clasificaran todo aquello que se consideraron residuos sólidos en la Institución.

Los estudiantes en compañía de la docente en formación realizaron una salida de campo por los alrededores de la institución educativa para recolectar residuos sólidos. Luego clasificaron los materiales de acuerdo a las características que ellos observaban de estos, algunos de los que hallaron fueron: chuspa, icopor, madera, papel, plásticos, servilletas, vidrio, entre otros, al realizar la recolección los estudiantes tomaron apuntes y ya en el aula socializaron las características y diferencias de los materiales encontrados, además el uso que se les da en la vida diaria.

Foto 1 y 2 recolección de materiales



En la realización de esta actividad los estudiantes dejaron saber su concepción acerca de los residuos sólidos, en general los consideran desechos, basura comprobando que la parte conceptual no había sido trabajada en clase, y que sus ideas provenían de sus conceptos previos y experiencias cotidianas en sus familias y entorno.

La lluvia de ideas permitió conocer el nivel de conocimiento que manejan los estudiantes con relación al concepto de residuos sólidos, de igual manera sus ideas previas que permitirán la realización de un posterior plan de trabajo. Las ideas previas de los estudiantes en general plantean que los residuos sólidos son basura que producen a diario los seres humanos que dañan el medio ambiente.

Al finalizar la actividad se pudo comprobar que a través de esta los estudiantes pudieron conocer y afianzar de manera práctica el concepto de residuo sólido, el docente pudo observar como los estudiantes estuvieron más activos y participativos en clase, así mismo que existen actividades prácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Se tuvieron en cuenta las ideas previas de los estudiantes que se fortalecieron por medio del trabajo práctico realizado.

Realizar una estrategia pedagógica durante la labor docente es una herramienta que se hace útil en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, durante la realización de la actividad anterior se pudo comprobar que los alumnos son más activos y participativos que en una clase magistral.

En cuanto a la labor pedagógica que se adelanta desde actividades prácticas como las desarrolladas, se determinó que los niños y niñas desde edades muy tempranas se les permite una expresión libre de sus intereses y se les respeta su interés de comprender, apreciar y manipular la realidad convirtiéndolos en actores directos e influyentes del

desarrollo íntegro y permanente de sí mismo, a continuación se muestran algunas fotografías que evidencian la participación y el compromiso estudiantil.

El planteamiento de esta actividad se fundamentó en relacionar aspectos inherentes al desarrollo integral de los estudiantes como lo son el contacto directo con la naturaleza desarrollando un aprendizaje significativo, si bien, el acompañamiento del trabajo académico y formativo se afecta directamente con la manera como se pretenda desarrollar el proceso, se articularon al plan de trabajo actividades y experiencias que permitieron significativos alcances de participación y compromiso estudiantil, la creación de material didáctico que para esta oportunidad mantuvo su interés en elementos que posteriormente les sirvieran para el desarrollo de sus clases.

Foto 3, 4, 5,6 Elaboración de material didáctico



La formación integral es la base fundamental de todos los que acuden a ella y por tanto los procesos que la componen deben estar sostenidos en el profesionalismo y la recursividad. La educación en Colombia se ha visto afectada por las tantas limitaciones económicas, profesionales y competentes que transforman los procesos de enseñanza - aprendizaje a procedimientos transmisores y confinados al saber absoluto y vacío en la aplicación de

procesos investigativos que buscan solucionar las insuficiencias y necesidades para el desarrollo competente de sus participantes. La labor docente tiene la responsabilidad de satisfacer y solventar las inquietudes y expectativas estudiantiles desde la capacitación profesional y ética para un posible desarrollo de las habilidades intelectuales y didácticas de sus educandos; pero todas estas alternativas de desarrollo educativo se afectan directamente de la manera de trabajo en el aula de clase y la falta de estrategias pedagógicas que apoyen la intensión. La aplicación de los trabajos prácticos en la enseñanza de las ciencias naturales mostró como desde una participación activa de los niños en el proceso se logran significativos alcances disciplinares y académicos determinando su nivel de creatividad, participación, y comunicación en el proceso formativo.

Tercera fase.

Evaluación de las actividades pedagógicas para la enseñanza del adecuado manejo de los residuos sólidos.

El desarrollo de las estrategias pedagógicas facilitó la adquisición, procesamiento y transformación de las concepciones que los estudiantes tenían sobre uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel”.

Estas actividades y prácticas realizadas dentro de la propuesta investigativa fueron planeadas no solo para fortalecer la parte disciplinar y práctica del conocimiento sino también para apoyar el trabajo cooperativo donde las relaciones personales se apoyan en la tolerancia y el respeto de todos sus integrantes; desde actividades tan sencillas y fáciles de realizar los estudiantes muestran actitudes científicas notables en la realización de las practicas, y fortalecen habilidades propias de las ciencias como la investigación, la planeación de hipótesis por medio de la realidad que viven y de otros procesos interpersonales como la comunicación, el debate, el trabajo en grupo y el respeto.

La creación de material práctico en las actividades pedagógicas permitió a los estudiantes contribuir directamente con su proceso, y mostro como desde materiales muy comunes y en ocasiones reutilizados se logra el desarrollo de una clase, realizando una ejecución de la labor docente poniendo a prueba su capacidad didáctica y funcional.

Las actividades pedagógicas fueron una forma creativa, entretenida y práctica para enseñar ciencias naturales, permitiendo a niños y niñas la interpretación de fenómenos y situaciones cotidianas que afectan directamente su desarrollo integral, mediante la

utilización de materiales comunes y de fácil construcción, y que potencian su participación y compromiso.

Para la evaluación de la participación y el desarrollo de las actividades para el manejo adecuado de los residuos sólidos en estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede el Túnel fue mucho más que un ejercicio de poder, procuro ser un ejercicio de reflexión que permitió la interacción de los agentes que intervienen dentro de un proceso de aprendizaje y fortaleció la construcción de personas. Se evaluó lo que se percibió y no lo que antes si imponía, así se logro una experiencia de aprendizaje se convirtió significativa.

Las estrategias pedagógicas prácticas condujeron a hacer operativo el manejo adecuado de los residuos sólidos en estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede el Túnel, lo cual apporto a la gestión ambiental institucional generando beneficios ecológicos para la comunidad, sociales para la cultura de la misma y económicos para la institución.

Esta propuesta puede tener repercusión en otras instituciones educativas que pretendan iniciar un proceso de responsabilidad ambiental a nivel local, ya que involucra a la comunidad estudiantil en todo el proceso de reconocimiento, análisis y estructuración de la propuesta de esta manera se podría garantizar que los estudiantes del área rural y urbana comprendan el significado de manejar adecuadamente los residuos y los beneficios que este proceso puede tener.

8. CONCLUSIONES

El desarrollo de una estrategia pedagógica que contribuya en el proceso de aprendizaje de los estudiantes acerca del uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel” fue importante porque contribuyo directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, sus capacidades creativas y competentes lograron la creación de amplios caminos didácticos en cuanto al fortalecimiento de la práctica, teniendo en cuenta que todo el material creado será útil. La propuesta pedagógica mostró como desde materiales muy comunes y en ocasiones reutilizados se logra la creación de sistemas representativos de verdades, útiles para la perfecta ejecución de la labor docente poniendo a prueba su capacidad didáctica y funcional.

Para la realización de las actividades pedagógicas que se llevaron a cabo, inicialmente se realizo una caracterización del contexto que denoto la problemática del uso y manejo de residuos sólidos en La Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel” y esto permitió la elaboración de un plan de acción como instrumento para la evaluación continua de una estrategia pedagógica puesto que nombro de forma general las acciones educativas que se realizaron con los estudiantes permitiendo un aprendizaje significativo.

La puesta en práctica de las actividades pedagógicas diferentes a las desarrolladas por las docentes de Institución Educativa Antonio García Paredes “El Túnel” generó en los niños mayor interés en el proceso de aprendizaje de los diferentes contenidos, puesto que ellos tuvieron la posibilidad de ser los actores principales en este proceso, donde cada estudiante interactúo de forma real con los elementos bióticos y abióticos. Desarrollando una conciencia de responsabilidad ambiental haciendo un acorde uso y manejo de residuos sólidos.

9. BIBLIOGRAFIA

Ander, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Segunda Edición. Año.1999. 117 P.ISBN. 950-550-216-8.

Atchoarena David Y Gaparine Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17. P.

Bertely. M, Corenstein M. Panorama de la investigación etnográfica: una mirada a la problemática educativa. La etnografía en educación, panorama, prácticas y problemas. México: CISE-UNAM; Año1994.

Bogdan Y Taylor, Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Ediciones Paidós. México. 1992.

Bonilla Elsy. “Más allá del Dilema de los Métodos”. Editorial Uniandes. Año.1998.135-157 P.

Constitución Política De Colombia, Capitulo II, Artículo 44,67. Costumbres.Año.1992. 22,29. P.

Delgado Juan M. Gutiérrez Juan. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Síntesis. España. Año.1995. 163. P.

Ezequiel Ander. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio. Colección Respuestas Educativas. Volumen Especial. Segunda Edición. Año 1999 .14 y 15. P.ISBN 950 550 216 8.

Espasa (2001). Diccionario de la Lengua Española, Real Academia de la Lengua, vigésima segunda edición, Madrid: Espasa.

Espasa (2002). Enciclopedia de pedagogía, V. 5. España: Espasa.

Florez Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. S.a. Año. 1999. 159 y 169. P. ISNB 958 600 226 8.

Freire Paulo. La Pedagogía del Oprimido. Edi. América Latina. Bogotá. 63- 93. P.

Goetz, J. P. (y M. D. Lecompte) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, Morata.año1988

Hammersley, Martyn, Atkinson, Paul. *Etnografía; Métodos de Investigación*. Editorial Paidós, Barcelona, Año.1994.15. P.

Ley General De Educación (115 de1994). Año 2002. 73, 94,95.P.

Martínez, M. *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Trillas*. México. Año 1994.

Mialaret *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Barcelona: Oikos – tau. Año (1984).

Montaño Arias, Dolores Cristina. *La investigación cualitativa – Modulo Universidad del Cauca 2000. Material Básico de Trabajo para la Licenciatura en Educación Básica*.

Montaño Arias, Dolores Cristina. *Cuadernos Universitarios de Estudio – Cuaderno N 3 – El Trabajo de Campo- Universidad del Cauca- Popayán- Colombia. 2007*

Moreno Adonay, Gallardo Yolanda. *Aprender a Investigar. Modulo 3. Recolección de la Información*. Arfo. Editores Ltda. Santa Fe de Bogotá. Año: 2000. 103, 104 P.

Picardo Joao, O., Balmore Pacheco, R., & ESCOBAR Baños, J. C. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: El Salvador.

Plan De Mejoramiento Territorial (POT), Comunas, 2002.

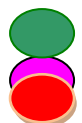
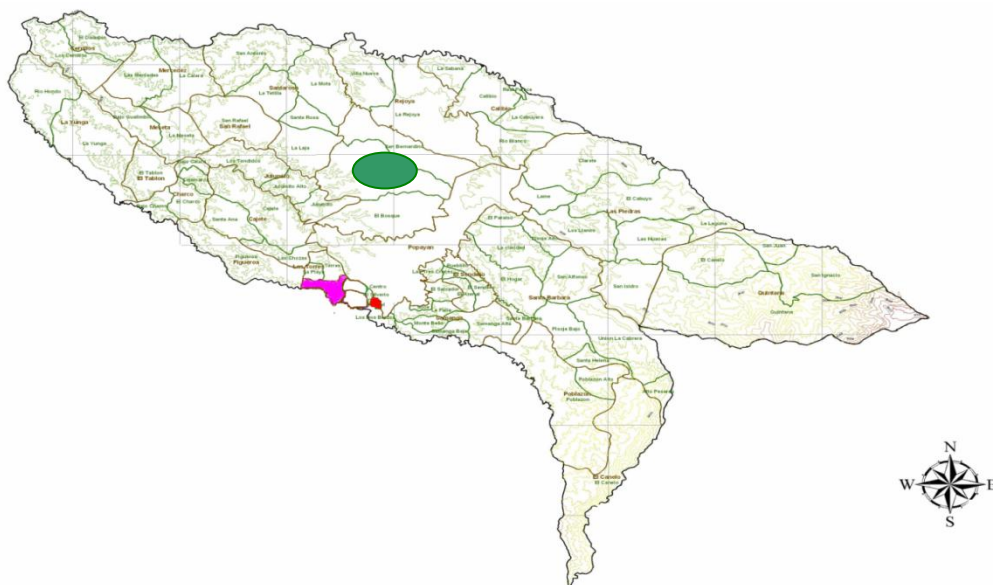
Planeación Alcaldía Municipal, (POT) de Popayán, 2008-2009

Proyecto Educativo Institucional (PEI), Institución Educativa Antonio García Paredes, Misión, Visión y Manual de Convivencia. 2003.

Ramos usa, Salgado Lury Y Sánchez Maricela, *Diario de Campo*. 2008-2009.

ANEXOS

Anexo A. La Ubicación Geográfica del Municipio de Popayán, Corregimiento de Puelenje Vereda el Túnel



CONVENCIONES
Municipio de Popayán
El Corregimiento de Puelenje
La Vereda el Túnel

Fuente: SALGOD, Lury. Diario de Campo: Registro n 6 Enero 8 de 2009

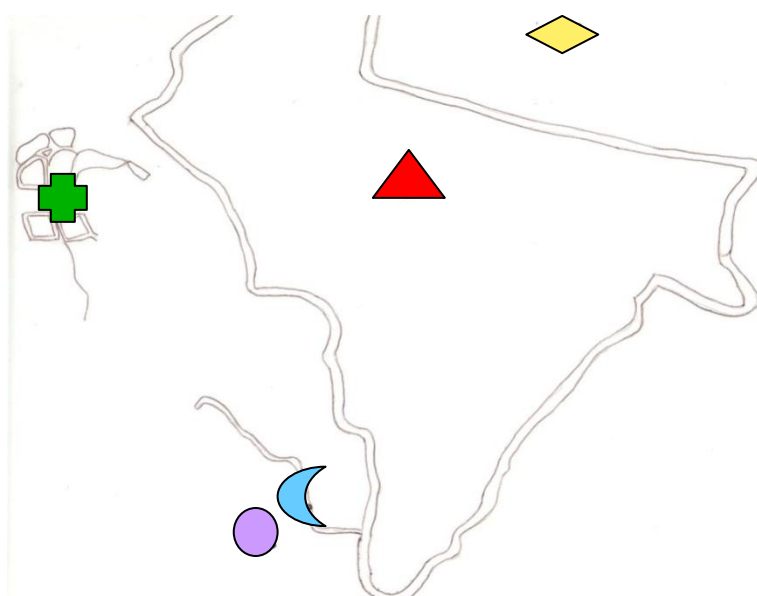
Anexo B. La Ubicación Geográfica de la Vereda el Túnel



Fuente: Secretaria de Educación Municipio de Popayán Diario de campo : registro n-1de Noviembre 122008

Anexo C. La Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Antonio García Paredes y las Sedes

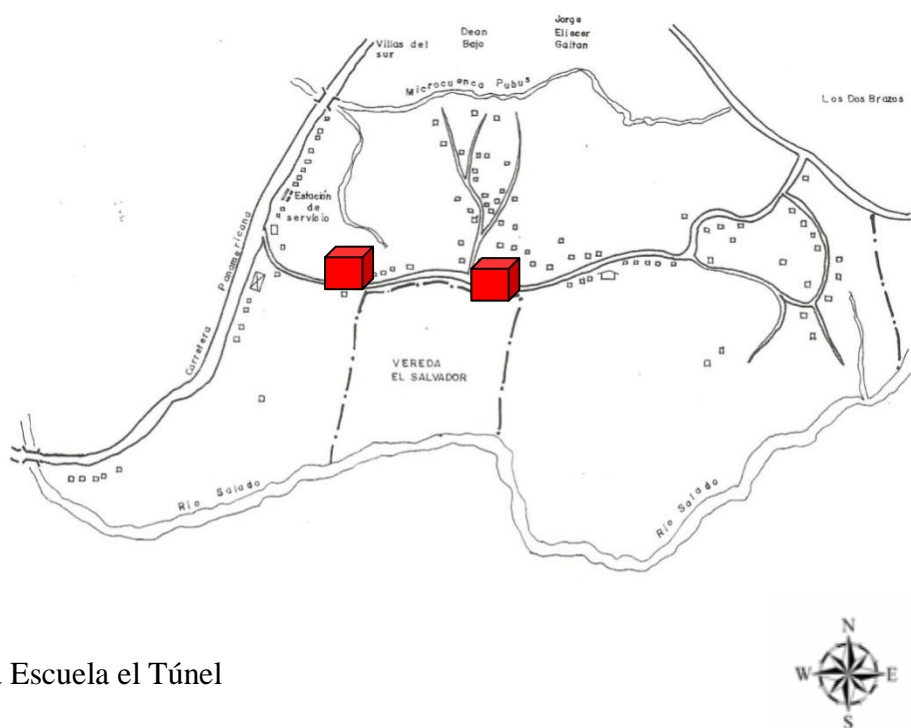
Como resultado del proceso de certificación del Municipio de Popayán, mediante el Decreto N 139 del 6 de agosto de 2003 emanado por la Administración Municipal, determino que las Instituciones Educativas de Popayán deberían : “fusionar en una misma Institución Educativa, la cual se denominara INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO GARCIA PAREDES, a los siguientes Establecimientos Educativos: Escuela Rural Mixta Dos Brazos, Centro Docente San Gabriel Arcángel- Puelenje centro, Centro Docente Manuel José Mosquera y Escuela Rural Mixta El Túnel.”



- Institución Educativa Antonio García Paredes
- Centro docente Manuel José Mosquera, a 6 Cuadras de la Institución Antonio García Paredes
- Escuela rural Mixta El Túnel, a 3 Km de la Institución Antonio García Paredes
- Escuela rural Mixta los Dos Brazos,
- Centre docente San Gabriel Arcángel

Anexo D. La Ubicación Geográfica de la Escuela el Túnel

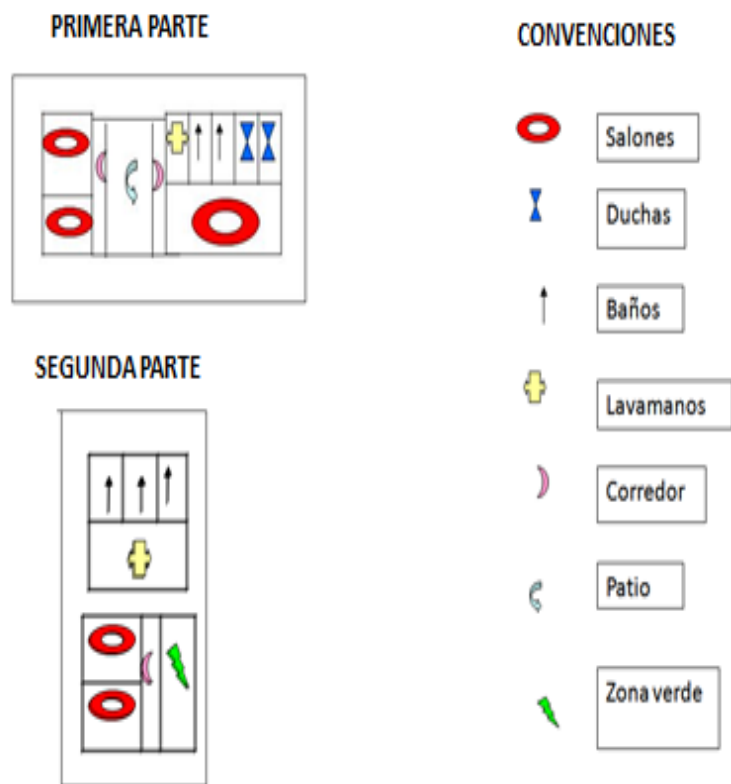
Se encuentra ubicada a 15 minutos del casco urbano de la ciudad de Popayán



La Escuela el Túnel

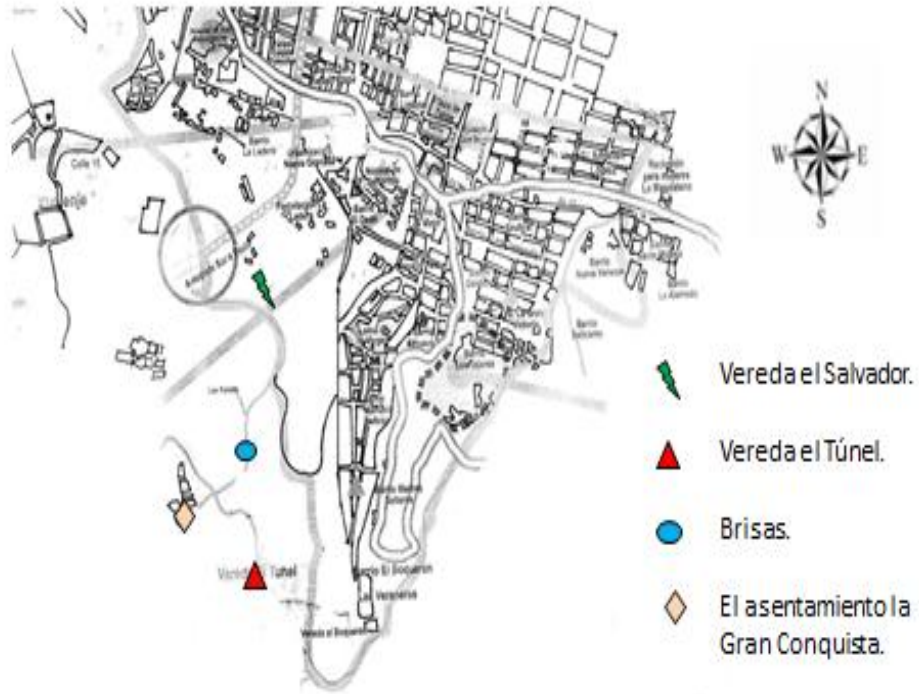
Fuente :Secretaria de Educación: Diario de campo, Registro n-1 de Noviembre 12 -2008
Diseño de las investigadoras RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela, 2008-2009

Anexo E. La planta física de la Escuela el Túnel



Fuente: SALGADO Lury. Diario de campo: Registro n-2 de noviembre 14- de- 2008

Anexo F. La Procedencia de los estudiantes de la Escuela el Túnel



Fuente: PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL (POT). Diario de Campo: Registro n 9 Febrero 02 2009

Anexo G. Ruta cuatro de transpubenza



Anexo H. La Biblioteca de la Escuela el Túnel



Anexo I. La Escuela el Túnel primera parte



Anexo J. La Escuela el Túnel segunda parte



Anexo K. Características generales de los estudiantes del grado cuarto

Estudiante	Edad	Peso.	Talla	Trjeta identidad.	Ficha de Sisben	Relación familiar	Proceden Cia.
E 1	12	27.2 kl	29	28384359	1	Mama, hermanos	V. El Salvador
E 2	13	26.6 kl	1.28	31942167	1	Mama, hermanos, papá	V. Samuel Silverio
E 3	10	27.8 kl	1.31	29220559	1	hermanos, papá	Brisas del rio
E 4	12	31.9 kl	1.35	990520135 22	1	hermanos, papá	Los Faroles
E 5	11	39.4 kl	1.34	31972693	1	hermanos, papá	Los Faroles
E 6	10	33.1 kl	1.39	970407263 85	1	Mama, abuela	V. El Túnel
E 7	10			30195310	1	Mama, abuela	La Gran Conquista
E 8	9			29619102	1	Mama, abuela	Brisas del Rio
E 9	8	25.9 kl	1.27	31973005	1	Mama, hermanos, papá	Los Faroles
E 10	10	25.9 kl	1.25	100286111 3	1	Mama, hermanos, papá	V. El Salvador
E 11	10	24.7 kl	1.23	31935465	1	Mama, hermanos,	La Gran Conquista
E 12	11	24.1 kl	1.22	31981267	1	Mama, hermanos, papá	La Gran Conquista
E 13	11	44.1 kl	1.45	26998234	1	Mama, tíos	Los Faroles
E 14				30560340	1	Mama, abuela	V.Brisas del Rio
E 15	10	21.3 kl	1.24	38523432	1	Mama, hermanos, papá	V. El Salvador
E 16	9	21.4 kl	1.18	30844776	1	Mama, hermanos, papá	La Gran Conquista
E 17	9	28.7 kl	1.29	100296696 7	1	Mamá, abuela	La Gran Conquista
E 18	9	20.4 kl	1.21	31972347	1	Mama, papá	V. El Túnel
E 19	11	25.5 kl	1.28	30560938	1	Mama, hermanos, papá	V. El Túnel
E 20	11	29.7 kl	1.38	29427453	1	Mama, papá,	V. El Túnel

						primos	
E 21				14894702	1	Mama, papá	V. El Túnel
E 22	11	22.6 kl	1.22	981031682 28	1	Mama, papá	V. Salvador
E 23	10			980812215 29	1	Mamá, Papá	V. Salvador