



Universidad
del Cauca

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ÁREA DE EGRESADOS



INFORME FINAL
Universidad del Cauca

Ana Maria Escobar Dorado.

**EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS EGRESADOS
DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA.**



Universidad
del Cauca

JUAN CARLOS VARONA ALBÁN

ASESOR EMPRESARIAL

DIEGO CACERES BARAJAS

ASESOR ACADEMICO

ANA MARIA ESCOBAR DORADO

PRACTICANTE PROFESIONAL

OBSERVATORIO DE EGRESADOS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FEBRERO, 2022

Tabla de contenido

Presentación	10
Objetivos.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos	11
Metodología	12
Conceptualización de competencias laborales.....	15
Competencias laborales	15
Diccionario de competencias	15
Información académica - laboral de los egresados	20
Participación por sexo.....	20
Participación pregrado y posgrado.....	21
Participación de los egresados por Facultades.....	21
Facultad de Artes	22
Facultad de Ciencias Agrarias	23
Facultad de Salud.....	24
Facultad de Ciencias Contables y Administrativas.....	26
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.....	28

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación	30
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.....	32
Facultad de Ingeniería Civil.....	33
Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones.....	35
Participación por Facultad de los programas de Pregrado en la encuesta “Percepción de Competencias Laborales.”	37
Participación por Facultad de egresados de programas de posgrado en la encuesta “Percepción de Competencias Laborales”	38
Información académica.....	39
Educación Continua.....	41
Relacion trabajo- formación	42
Situación laboral actual.....	42
Formación profesional	44
Formación en habilidades.....	45
Actividad profesional.....	46
Vinculación laboral.....	47
Sector	48
Rango salarial.....	49
Adquisición de competencias	51
Formación de competencias en la Universidad del Cauca.....	51

Aprendizaje por competencias de la Universidad del Cauca.....	52
Ejecución de los conocimientos.....	53
Evaluación por competencias	54
Competencias Adquiridas	55
Competencias Adquiridas como Estudiante o como Egresado.....	56
Aplicación de competencias en las conductas del egresado	57
Observaciones finales	59
Conclusiones	66
Referencias.....	68

Tabla de graficas

Gráfica 1. Participación por sexo en la encuesta percepción de competencias laborales.	20
Gráfica 2 Participación egresados de posgrado y pregrado	21
Gráfica 3 Participación de los egresados de pregrado de la Facultad de Artes	22
Gráfica 5 participación de egresados de pregrado de la Facultad de Ciencias Agrarias...	23
Gráfica 6 Participación de egresados de Posgrado de la Facultad de Ciencias Agrarias.	24
Gráfica 7 Participación de los egresados de Pregrado de la Facultad de Salud.....	24
Gráfica 8 Participación de los egresados de Posgrado de la Facultad de Salud	25
Gráfica 9 Participación los egresados de Pregrado de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas	26
Gráfica 10 Participación los egresados de Posgrado de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas	27
Gráfica 11 Participación de los egresados de Pregrado de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	28
Gráfica 12 Participación de los egresados de Posgrado de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	29
Gráfica 13 Participación de los egresados de Pregrado de la facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.....	30
Gráfica 14 Participación de los egresados de Posgrado de la facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.....	31

Gráfica 15 Participación de los egresados de Pregrado de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	32
Gráfica 16 Participación de los egresados de Posgrado de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	32
Gráfica 17 Participación de los egresados de Pregrado de la Facultad de Ingeniería Civil	33
Gráfica 18 Participación de los egresados de Posgrado de la Facultad de Ingeniería Civil	34
Gráfica 19 Participación de egresados de Pregrado de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones.....	35
Gráfica 20 Participación de egresados de Posgrado de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones.....	36
Gráfica 21 Participación por Facultad de los programas de Pregrado.....	37
Gráfica 22 Egresados de posgrado que participaron en la encuesta percepción de competencias laborales	38
Gráfica 23 ¿Ha estudiados otro programa académico?.....	39
Gráfica 24 ¿Lo estudió en la Universidad del Cauca?	40
Gráfica 25 Participación por nivel educativo de educación continua.....	41
Gráfica 26 ¿Terminó o estudia actualmente programas de educación continua o de posgrado?	42
Gráfica 27 Situación laboral actual.....	43
Gráfica 28 ¿Su trabajo o labor actual está relacionado con su campo de formación?	43

Gráfica 29 La formación profesional es la adecuada para realizar las funciones que las empresas requieren.....	44
Gráfica 30 La formación en habilidades blandas permite desarrollar los requerimientos de la empresa	45
Gráfica 31 ¿Qué actividad profesional desempeña actualmente?.....	46
Gráfica 32 Tipo de vinculación laboral.	47
Gráfica 33 Sector donde se desempeña.....	48
Gráfica 34 Rango salarial.....	49
Gráfica 35 ¿La Universidad del Cauca ofrece una formación basada en competencias que le permite realizar sus actividades acertadamente?.....	51
Gráfica 36 El modelo de aprendizaje por competencias de la Universidad del Cauca es adecuado	52
Gráfica 37 Se siente preparado(a) para ejecutar sus conocimientos hacia sus actividades	53
Gráfica 38 ¿Dentro de su carrera fue evaluado por competencias?.....	54
Gráfica 39 Las competencias adquiridas durante la carrera Universitaria, son suficientes para las exigencias del mercado laboral.....	55
Gráfica 40 Porcentaje de las competencias adquiridas como Estudiante o como Egresado	56
Gráfica 41 Porcentaje de egresados que adquirieron las competencias.....	57

Listado de tablas

Tabla 1 componentes de la encuesta de percepción de competencias laborales.....	13
Tabla 2 adaptación al cambio	15
Tabla 3 inteligencia emocional	16
Tabla 4 Motivación al logro.....	16
Tabla 5 Toma de decisiones.....	17
Tabla 6 Competencias digitales	17
Tabla 7 Creatividad e innovación	18
Tabla 8 Trabajo en equipo	18
Tabla 9 liderazgo.....	18
Tabla 10 Comunicación asertiva.....	19
Tabla 11 Iniciativa	19

Presentación

En el mercado laboral actual, un número significativo de egresados de diferentes carreras y universidades compiten entre sí para acceder a ofertas de empleo. La posibilidad de ser aceptados laboralmente depende en la mayor parte de las competencias adquiridas por el profesional durante su formación académica.

Según informes anteriores del Área de Egresados de la Universidad del Cauca, el seguimiento de la situación laboral actual de los egresados de la Universidad permite conocer y analizar la calidad de la formación adquirida durante el periodo académico de los diferentes programas de pregrado y posgrado, y con ello tener una retroalimentación que permita el posicionamiento de estos frente al mercado (Observatorio de Egresados Universidad del Cauca, 2021).

Teniendo en cuenta el rol que cumplen los egresados al ser el pilar para retroalimentar y mejorar el sistema educativo, tomándolos como referentes en cuanto al nivel de impacto que han tenido en el mercado laboral, es necesario recaudar información que le permita y facilite al Observatorio de Egresados de la Universidad del Cauca fortalecer y apoyar los procesos de acreditación de alta calidad y registro calificado de los diferentes programas, siguiendo los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA, 2006) (Observatorio de Egresados Universidad del Cauca, 2021).

El fin de este documento es hacer un informe que permita gestionar información acerca de la percepción de las competencias laborales e información socioeconómica del perfil ocupacional de los egresados de pregrado y posgrado de la Universidad del Cauca en 2021.

Objetivos

Objetivo general

- Caracterizar las competencias laborales requeridas para los egresados de la Universidad del Cauca en el mercado actual en 2021.

Objetivos específicos

- Conceptualizar el término “competencias laborales”.
- Recaudar información académica y laboral de los egresados Unicaucanos
- Identificar las competencias laborales de los egresados Unicaucanos.

Metodología

Para gestionar la información mencionada anteriormente, se utilizó una metodología mixta que combinó una visión cualitativa y cuantitativa, se diseñó una encuesta cuya finalidad fue identificar las competencias laborales adquiridas por los egresados. Para la creación del instrumento se retomaron 10 competencias laborales y se creó un cuestionario llamado “Encuesta de percepción de competencias laborales”. Las competencias que conformaron el cuestionario fueron: adaptación al cambio, inteligencia emocional, motivación al logro, toma de decisiones, competencias digitales, creatividad e innovación, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva e iniciativa.

En la encuesta se realizaron 40 preguntas divididas en 7 secciones, correspondientes a la actualización de datos personales y a la percepción de las competencias laborales que se adquirieron en el periodo académico de los egresados en la Universidad del Cauca específicamente. Este cuestionario tuvo un alcance de 872 profesionales y se realizó en el mes de noviembre de 2021.

Tabla 1 componentes de la encuesta de percepción de competencias laborales

Secciones de la encuesta	Tipo de preguntas	N° de preguntas
Actualización de datos	Nombre, apellidos, identificación, sexo, correo electrónico, teléfono celular, dirección y lugar de residencia	8
Información académica	Año de grado, facultad y nivel académico.	5
Formación académica	Realizó o está en curso de otro programa académico, dónde, Institución y año de grado, y si desarrolla cursos de educación continua o de posgrado.	4
Relación trabajo-formación	Estado laboral actual, relación trabajo con el campo de formación, grado de formación académica, actividad profesional, tipo de vinculación laboral, cargo, empresa donde labora, ciudad donde labora, sector y rango salarial.	9
Adquisición de competencias	Nivel de satisfacción, competencias desarrolladas como estudiante y como egresado.	2
Aplicación de competencias en las conductas del egresado	Evaluación sobre conductas aplicadas por los egresados	10
Observaciones finales	Comentarios por realizar	2

Fuente: (Elaboración propia, 2021).

Dentro de la metodología se utilizó la técnica de escala Likert, que es ideal para cuestionar a una persona sobre su nivel de satisfacción respecto a algo. En la metodología de la encuesta se evalúan algunas secciones con escala Likert que tiene una puntuación de 1 a 5, siendo 5 el nivel máximo satisfacción y 1 el nivel mínimo de satisfacción.

Para analizar los datos arrojados por medio de dicha técnica, se realizó una agrupación por categorías de las preguntas según las competencias laborales, y con la aplicación de una fórmula

realizada en Excel se determinó si los egresados habían adquirido cada competencia o no. Esto fue por medio de una puntuación que consistió en la calificación que dieron a nivel de satisfacción hacia cada competencia, la cual consistía en tres enunciados; si el promedio de la puntuación de los tres enunciados es cuatro o cinco, quiere decir que el profesional adquirió dicha competencia; si el promedio es tres o inferior a tres quiere decir que el profesional no ha desarrollado la competencia. Estos definieron las competencias que desarrollaron los egresados de la Universidad del Cauca.

Conceptualización de competencias laborales

Competencias laborales

Las competencias laborales tienen un amplio campo de definiciones, teniendo en cuenta algunas de ellas se tienen como factor común que son las capacidades que utilizan las personas para realizar correcta o acertadamente una labor en específico.

El Ministerio de educación Nacional asume las competencias laborales como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que, aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de empleo por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. Las competencias laborales pueden ser generales o específicas. (Ministerio de Educación Nacional).

Diccionario de competencias

Este diccionario de competencias consiste en definir las diez competencias utilizadas en la encuesta y nombrar algunas de las conductas que permiten identificar si dicha competencia es desarrollada en el ámbito laboral.

Tabla 2 adaptación al cambio

Definición	Conductas observables
	Realiza adaptaciones organizacionales y estratégicas a corto, mediana y largo plazo en respuesta a los cambios del entorno o a las necesidades de la situación.
Capacidad de adecuarse y ajustarse a los cambios, modificando las acciones para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades o cambios externos o internos.	Evalúa sistemáticamente su entorno atento a cambios que pudieran producirse.
	revisa y evalúa las consecuencias positivas y/o negativas de las acciones pasadas para evitarlas de nuevo.

Tabla 3 inteligencia emocional

Definición	conductas observables
Capacidad de controlar emociones y evitar reacciones negativas ante provocaciones, oposición u hostilidad en situaciones difíciles, generadas por el equipo, los superiores o los clientes.	Controla sus emociones y promueve el trabajo en equipo para minimizar y evitar que se repitan situaciones que puedan generar estrés, tensión o frustración
	Evita actuar impulsivamente, y es capaz de controlar sus emociones dependiendo de la situación
	Maneja el estrés con efectividad para minimizar las tensiones, mejorar la productividad para cumplir y maximizar los resultados

Fuente: (Procuraduría General de la Nación, 2010)

Tabla 4 Motivación al logro

Definición	Conductas observables
Capacidad de orientar el trabajo hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos en el marco de la estrategia organizacional, bajo estándares establecidos.	Cumple con lo solicitado en tiempos previsto y con los recursos que se le asignan.
	Asume con responsabilidad el cumplimiento de las metas individuales, aportando soluciones a problemas inesperados.
	Realiza un adecuado seguimiento de sus tareas, midiendo sus resultados.

Fuente: (Procuraduría General de la Nación, 2010)

Tabla 5 Toma de decisiones

Definición	Conductas observables
Capacidad de elección de opciones viables y convenientes, considerando las circunstancias existentes, los recursos disponibles y su impacto en el . Generar opciones múltiples frente a cada situación a resolver y especialmente ante cuestiones críticas o sensibles.	Sabe que decisiones tomar y si tiene colaboradores a su cargo, sabe cuáles decisiones delegar
	Toma decisiones con firmeza y seguridad en situaciones complejas, e incluso ambiguas y de alto riesgo

Fuente: (Procuraduría General de la Nación, 2010)

Tabla 6 Competencias digitales

Definición	Conductas observables
	Tiene una actitud positiva frente a la transformación digital y la incorpora en los proyectos de su organización.
conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que se requieren para el uso de los medios digitales y de las tecnologías de información y comunicación.	Busca información a través de medios digitales.
	Trabaja con su equipo en entornos digitales

Fuente: (Procuraduría General de la Nación, 2010)

Tabla 7 Creatividad e innovación

Definición	conductas observables
Capacidad para idear e implementar efectivamente soluciones nuevas y diferentes a problemas que se presenten.	Presenta soluciones, asumiendo con responsabilidad el riesgo de la implementación.
	Diseña soluciones nuevas y originales, que superan las expectativas de su puesto de trabajo.
	Revisa permanentemente los procesos y procedimientos para optimizar los resultados.

Fuente: (Procuraduría General de la Nación, 2010)

Tabla 8 Trabajo en equipo

Definición	conductas observables
Capacidad para trabajar con otros de forma coordinada, armónica y sinérgica, potenciando los aportes de cada integrante, pro del logro de los objetivos establecidos.	Se compromete con los acuerdos alcanzados por el equipo para el desarrollo del trabajo y la consecución de los objetivos establecidos.
	Colabora con los demás integrantes del equipo.
	Acepta normas comunes de trabajo para la consecución de los objetivos.

Fuente: (Procuraduría General de la Nación, 2010)

Tabla 9 liderazgo

Definición	conductas observables
Capacidad para dirigir y motivar a los colaboradores o pares conduciéndolos al logro de los objetivos.	Establece objetivos, dando instrucciones concretas para el logro de ellos.
	Asigna responsabilidades en función a las capacidades de sus colaboradores.
	Inspira y brinda la guía necesaria para que los colaboradores alcancen sus objetivos

Tabla 10 Comunicación asertiva

Definición	Conductas observables
Capacidad para escuchar, entender a otros y transmitir de forma clara y precisa la información requerida, tanto en lo escrito como en lo verbal y gestual. A fin de construir redes de contacto requeridas para el cumplimiento de los objetivos.	Hace uso adecuado de las redes de contacto, manteniendo un dialogo respetuoso con sus superiores, colaboradores, pares y ciudadanos.
	Identifica nuevas redes de contacto externas e internas que facilitan su gestión.
	Comunica con transparencia y asertividad los acuerdos y desacuerdos.

Fuente: (Procuraduría General de la Nación, 2010)

Tabla 11 Iniciativa

Definición	Conductas observables
Adelantarse a los demás en la propuesta o iniciación de una cosa, implica marcar el rumbo mediante acciones concretas.	Se anticipa a las situaciones con una visión a largo plazo
	Actúa para crear oportunidades o evitar problemas que no son evidentes para los demás.
	Es promotor de ideas innovadoras.

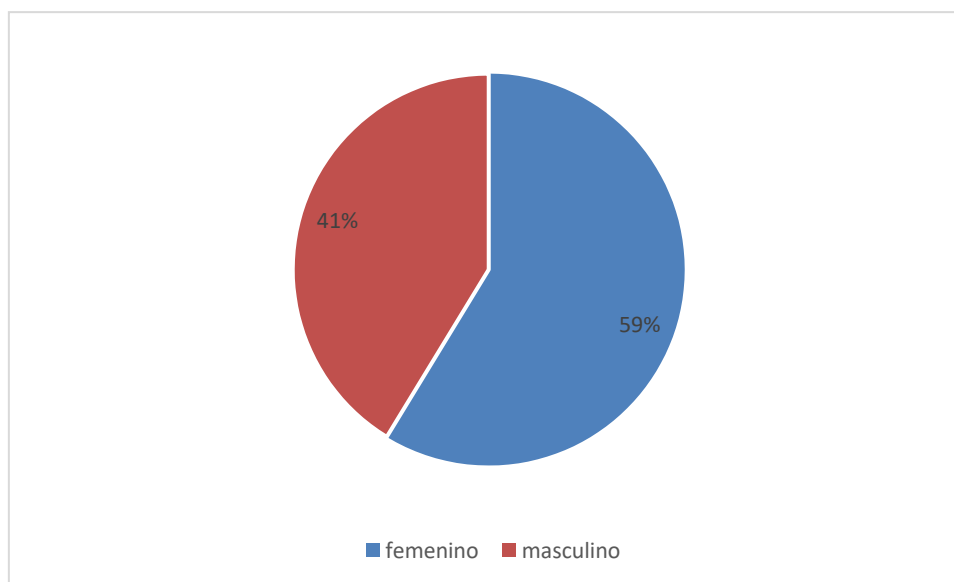
Fuente: (Procuraduría General de la Nación, 2010)

Información académica - laboral de los egresados

El desarrollo laboral del egresado y su desempeño en las actividades profesionales es un pilar fundamental para la retroalimentación de saberes que permite la mejora continua de los diferentes programas educativos ofrecidos por la Universidad del Cauca, por este motivo el Observatorio ha dedicado sus esfuerzos a realizar un seguimiento a los egresados que permita conocer acerca de su situación personal, profesional y la influencia de la educación en su situación laboral. Este proceso se ha denominado percepción de competencias laborales, realizado para el segundo semestre del año 2021 con un alcance de 872 graduados que hicieron parte de la encuesta.

Participación por sexo

Gráfica 1. Participación por sexo en la encuesta percepción de competencias laborales

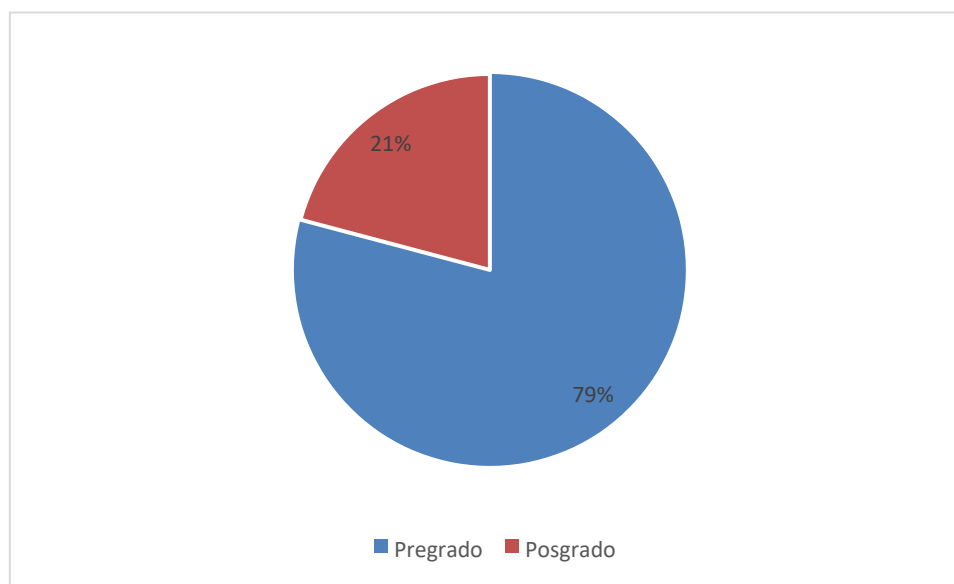


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los 872 profesionales que participaron en la encuesta de percepción de competencias laborales, el 59% fueron mujeres, lo que equivale a 512 personas. El porcentaje de hombres fue del 41%, para un total de 360 egresados del género masculino.

Participación pregrado y posgrado

Gráfica 2 Participación egresados de posgrado y pregrado



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

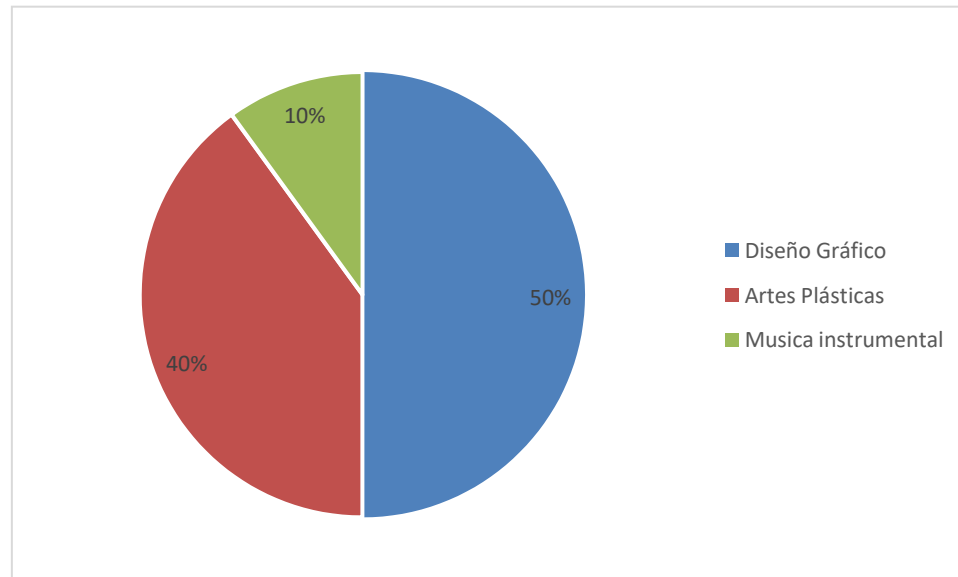
El 79% de las personas que respondieron la encuesta son egresados de programas de pregrado y el 21% son egresados de programas de posgrado de la Universidad del Cauca.

Participación de los egresados por Facultades.

Uno de los propósitos del Observatorio de Egresados de la Universidad del Cauca es tener una mayor información y actualización de datos de los graduados de los diferentes Programas académicos; dentro de los resultados que arroja la encuesta se pudo obtener datos relevantes de los profesionales de las 9 facultades que componen la institución.

Facultad de Artes

Gráfica 3 Participación de los egresados de pregrado de la Facultad de Artes



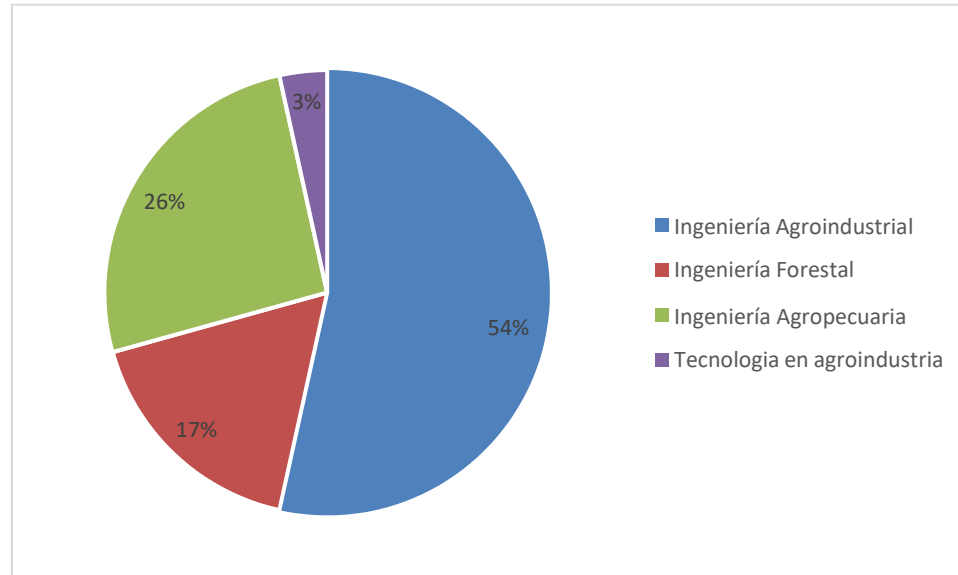
Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De la Facultad de Artes hubo un total de 10 personas que participaron en la encuesta, el 40% pertenece al Programa de Artes plásticas, el 50% al Programa de Diseño Gráfico y el 10% a Música Instrumental.

La Facultad de Artes cuenta con un solo Programa de posgrado, el cual es la Maestría en Música que aportó con la participación de una persona en la encuesta.

Facultad de Ciencias Agrarias

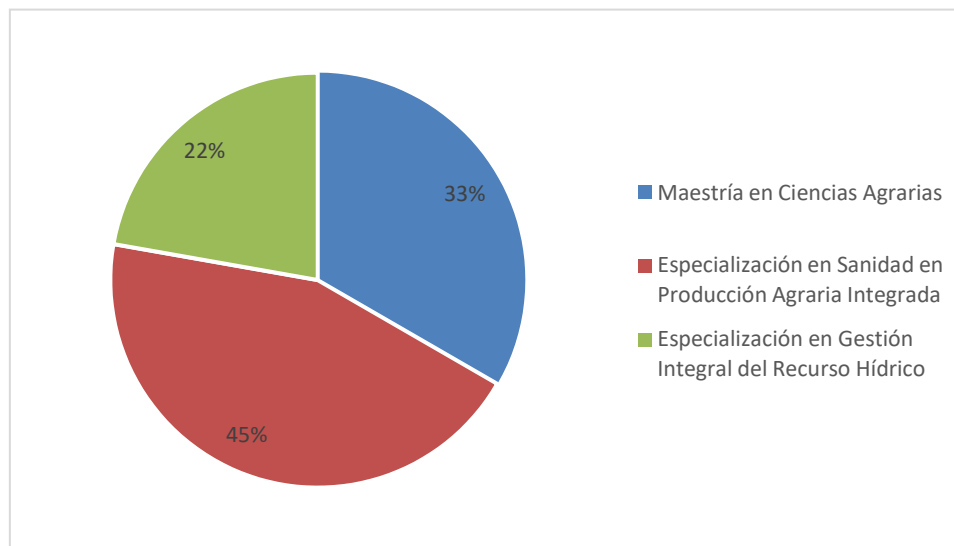
Gráfica 4 participación de egresados de pregrado de la Facultad de Ciencias Agrarias.



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De la Facultad de Ciencias Agrarias participaron 53 egresados de pregrado, el 54% corresponde a Ingeniería Agroindustrial, el 17% a Ingeniería forestal, el 26% a Ingeniería Agropecuaria y el 3% a Tecnología en Agroindustria.

Gráfica 5 Participación de egresados de Posgrado de la Facultad de Ciencias Agrarias.

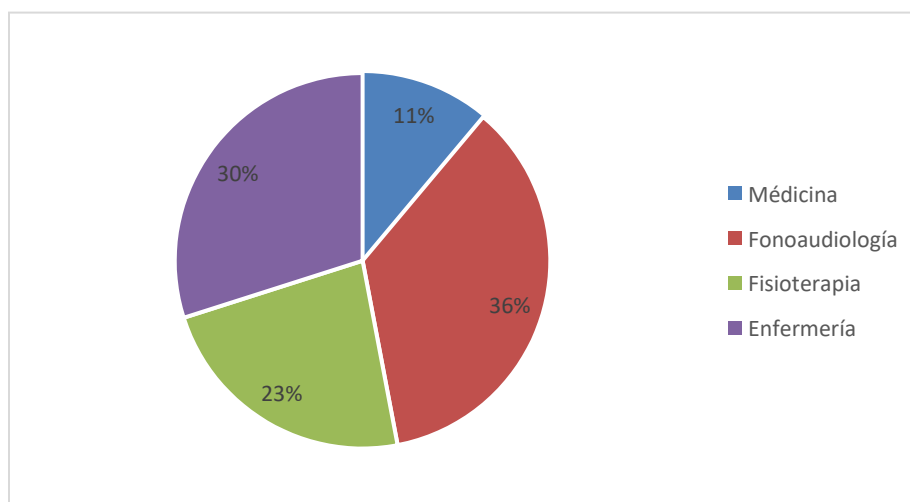


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los profesionales graduados de los Programas de Posgrado de la Facultad de Ciencias Agrarias que respondieron la encuesta 45% son de Especialización en Sanidad en producción Agraria Integrada, 33% Maestría en Ciencias Agrarias y 22% Especialización en Gestión Integral del Recurso Hídrico. En esta categoría Participaron un total de 9 personas.

Facultad de Salud

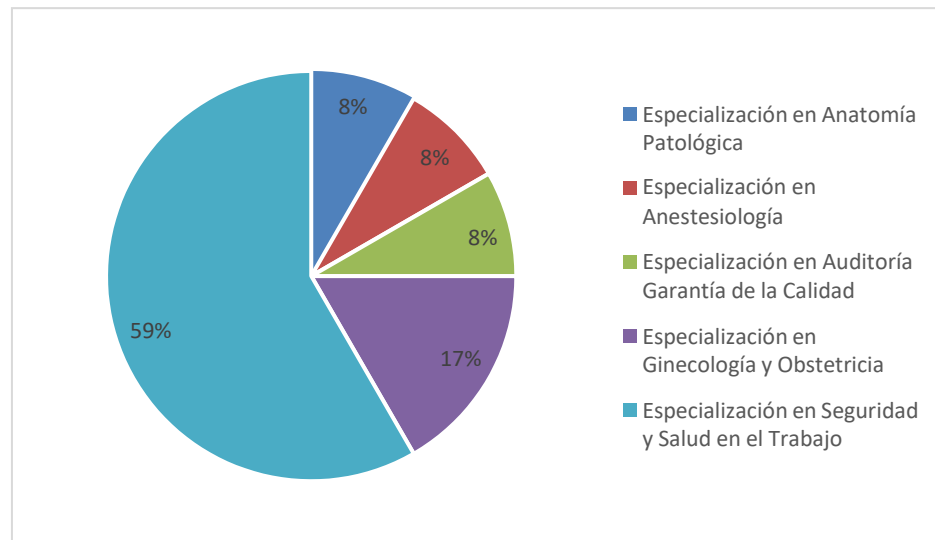
Gráfica 6 Participación de los egresados de Pregrado de la Facultad de Salud



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los egresados de pregrado de la Facultad de Salud respondieron la encuesta 117 personas, 36% pertenece al Programa de Fonoaudiología, el 30% le corresponde a Enfermería, el 23% a Fisioterapia y el 11% a Medicina.

Gráfica 7 Participación de los egresados de Posgrado de la Facultad de Salud

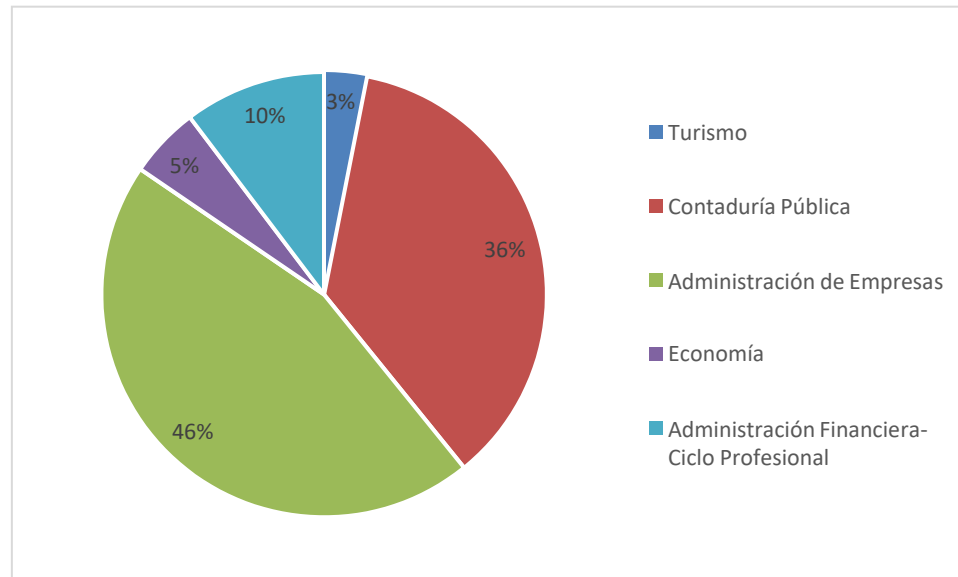


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

Los egresados de los Programas de posgrado de la Facultad de Salud que respondieron la encuesta fueron un total de 12 personas con la participación porcentual del 59% para Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo, 17% Especialización en Ginecología y Obstetricia, y 8% para Especialización en Anatomía Patológica, al igual que Especialización en Anestesiología y Especialización en Auditoría Garantía de la Calidad.

Facultad de Ciencias Contables y Administrativas

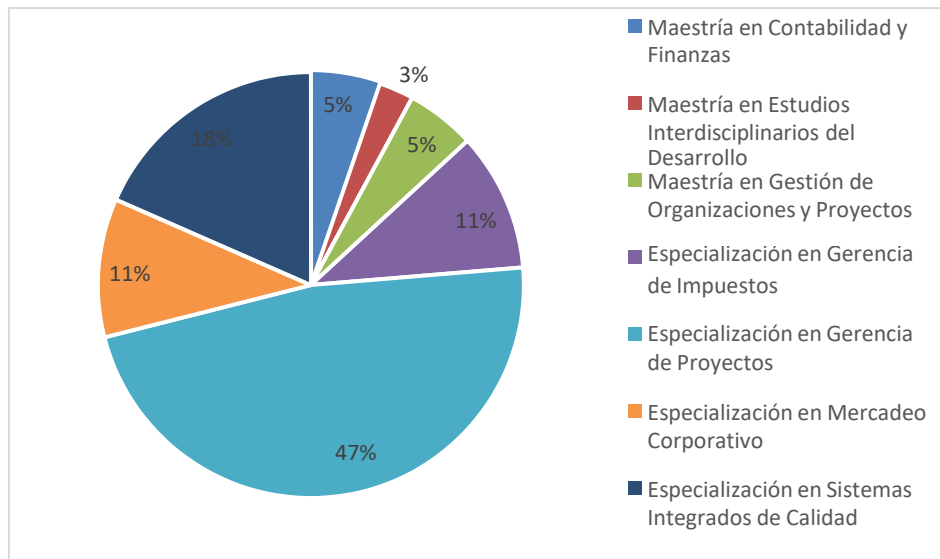
Gráfica 8 Participación los egresados de Pregrado de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los egresados de pregrado de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas participaron respondiendo la encuesta 97 personas de los cuales 46% pertenecen al Programa de Administración de empresas, 36% a Contaduría pública, 10% a Administración Financiera, 5% Economía. y 3 % Turismo.

Gráfica 9 Participación los egresados de Posgrado de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas

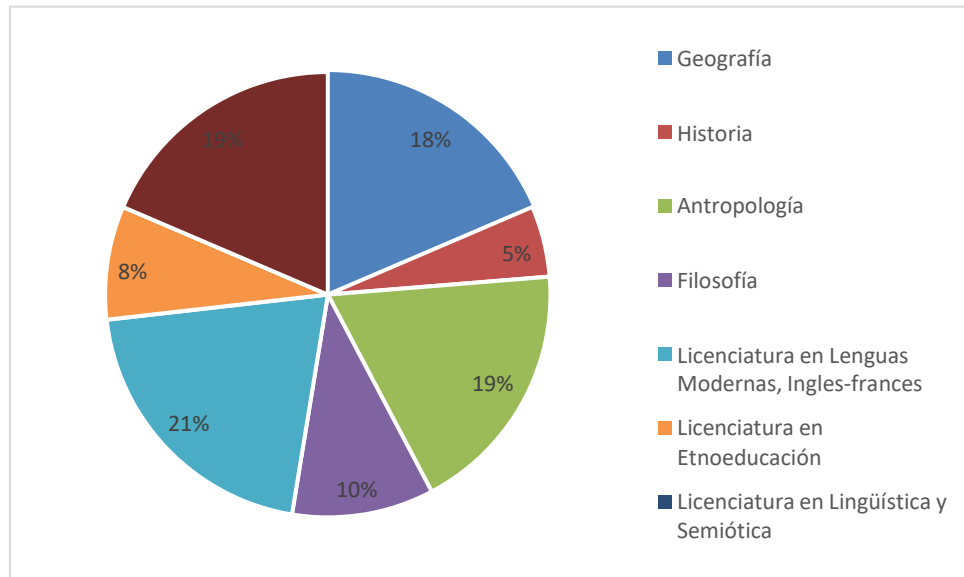


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los egresados de posgrado de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas participaron respondiendo la encuesta 38 personas; 47% corresponden a la participación de graduados de Especialización en Gerencia de Proyectos; 18% Especialización en Sistemas Integrados de Calidad; 11% Especialización en Mercadeo Corporativo, al igual que Especialización en Gerencia de Impuestos; 5% Maestría en Contabilidad y Finanzas como también Maestría en Gestión de Organizaciones y Proyectos, y 3% Maestrías en Estudios Interdisciplinarios del Desarrollo.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

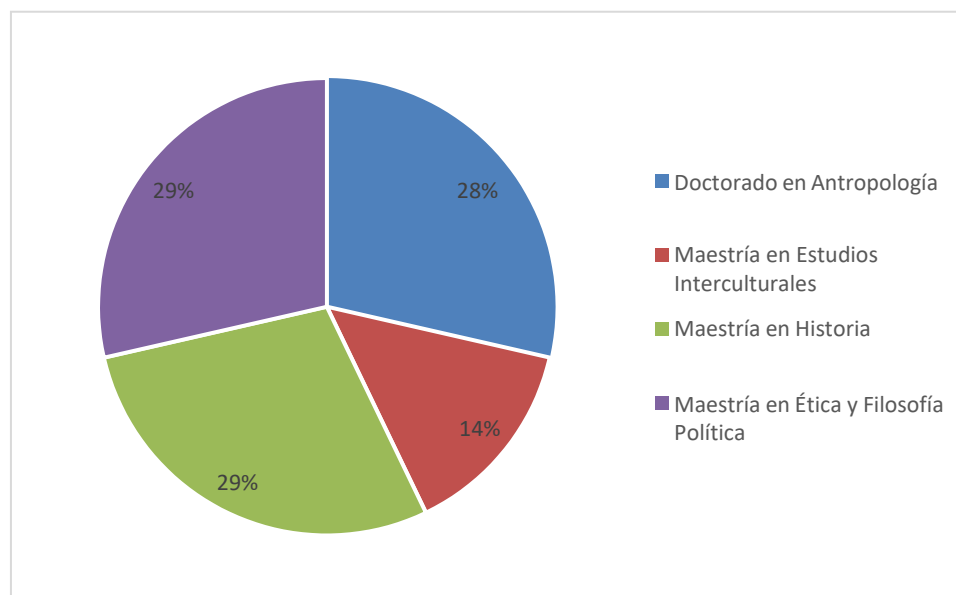
Gráfica 10 Participación de los egresados de Pregrado de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales realizaron la encuesta 97 personas graduadas de pregrado, siendo el porcentaje más alto de participación 21% que pertenece al programa de Licenciatura en Lenguas Modernas, Inglés- francés, 19% Antropología, 18% Geografía, 19% Licenciatura en Lingüística, 10% Filosofía, 8% Licenciatura en Etnoeducación, y 5% Historia.

Gráfica 11 Participación de los egresados de Posgrado de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

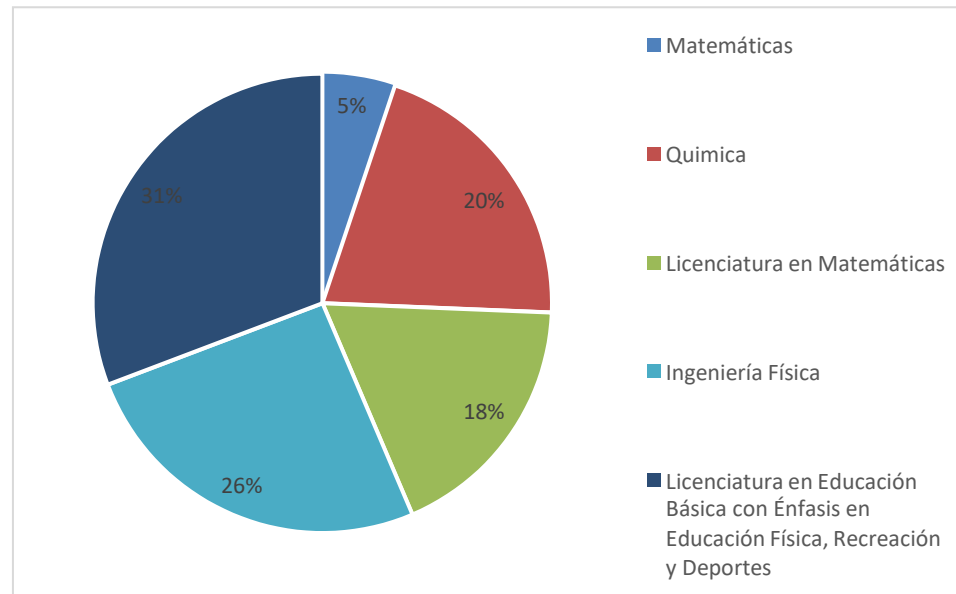


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021

De los profesionales graduados de los programas de posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales que respondieron la encuesta, el 29% son egresados de Maestría en Historia, al igual que Maestría en Ética y Filosofía Política, el 28% del Doctorado en Antropología y el 14% Maestría en Estudios Interculturales.

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

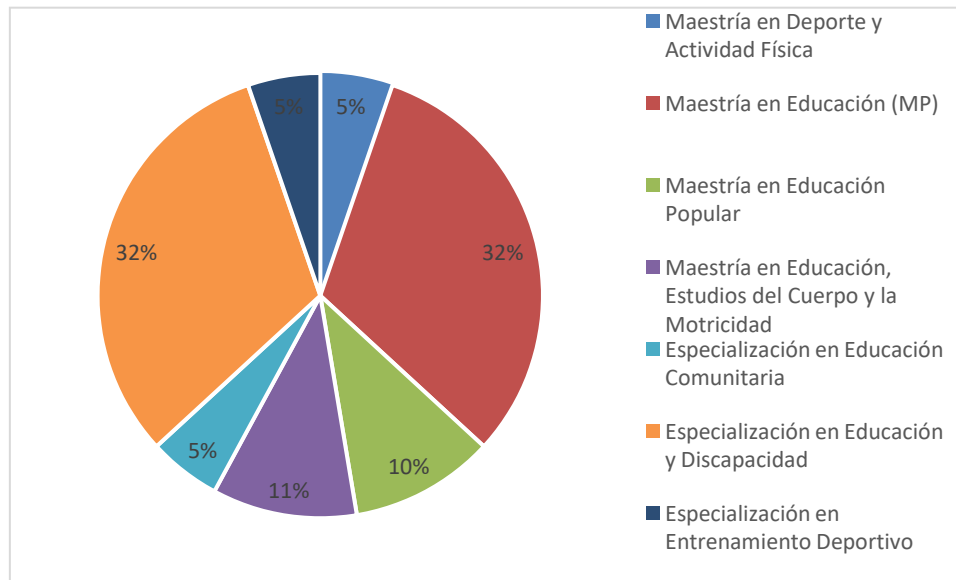
Gráfica 12 Participación de los egresados de Pregrado de la facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los egresados de pregrado de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación respondieron la encuesta 39 personas de las cuales, el 31% son egresados de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, 26% Ingeniería Física, 20% Química, 18% Licenciatura en Matemática, y el 5% Matemáticas.

Gráfica 13 Participación de los egresados de Posgrado de la facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

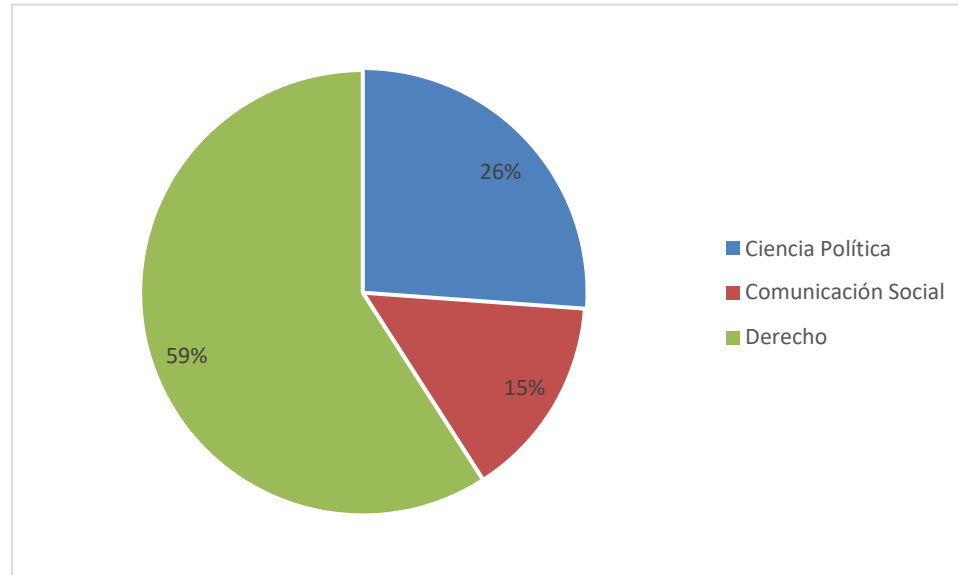


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

En la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación se obtuvo una participación de 19 egresados de los Programas de posgrado con una contribución de 32% del Programa de Maestría en Educación (MP), al igual que Especialización en Educación y Discapacidad, 11% Maestría en Educación, Estudios del Cuerpo y la Motricidad, 10% Maestría en Educación Popular, 5% para Especialización en Entrenamiento Deportivo, Maestría en Deporte y Actividad Física y Especialización en Educación Comunitaria.

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

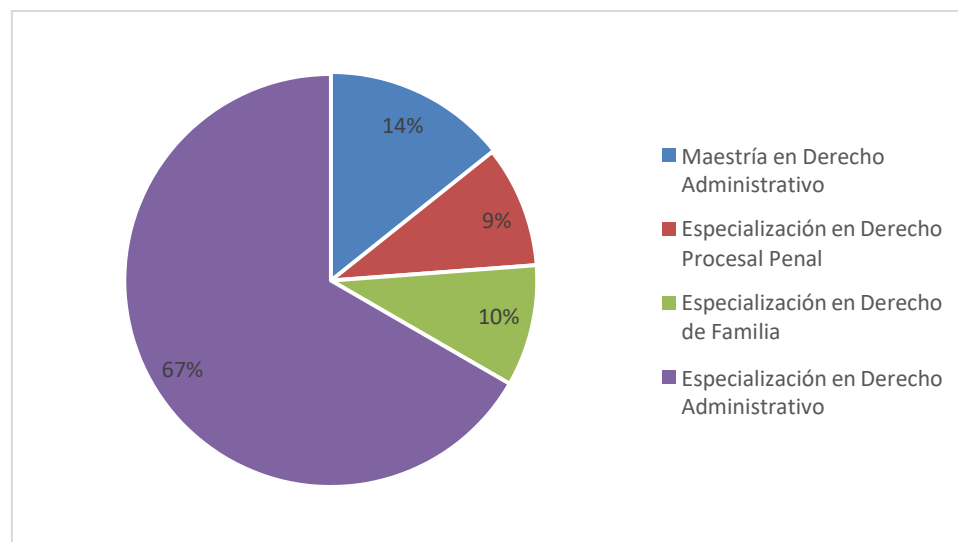
Gráfica 14 Participación de los egresados de Pregrado de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales participaron 88 personas, el 59% fueron egresados de Derecho, 26% Egresados de Ciencia Política y 15% de Comunicación Social.

Gráfica 15 Participación de los egresados de Posgrado de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

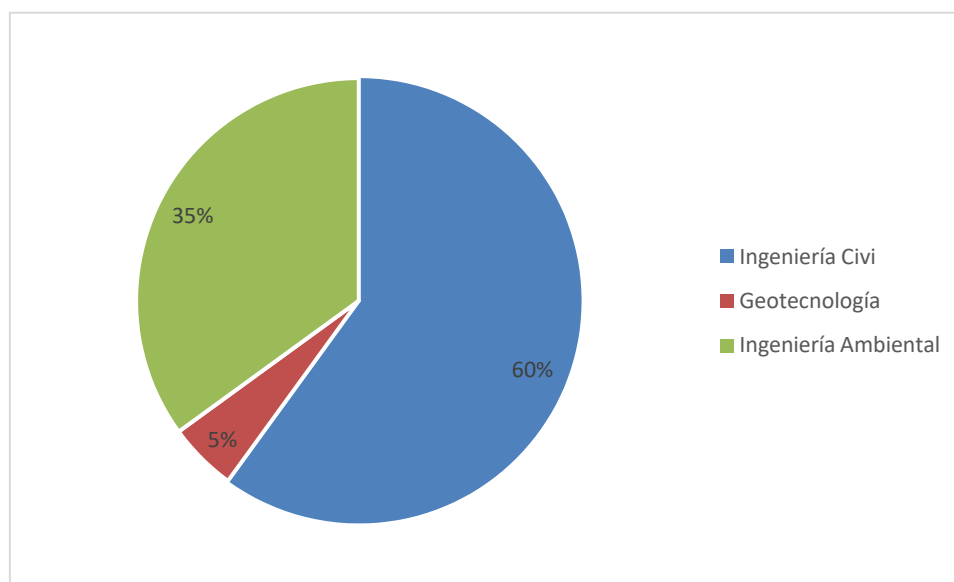


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los egresados de posgrado de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales participaron respondiendo la encuesta 21 personas, 67% corresponden a los graduados de Especialización en Derecho Administrativo, 14% Maestría en Derecho Administrativo, 10% Especialización en Derecho de Familia y 9% Especialización en Derecho Procesal Penal.

Facultad de Ingeniería Civil

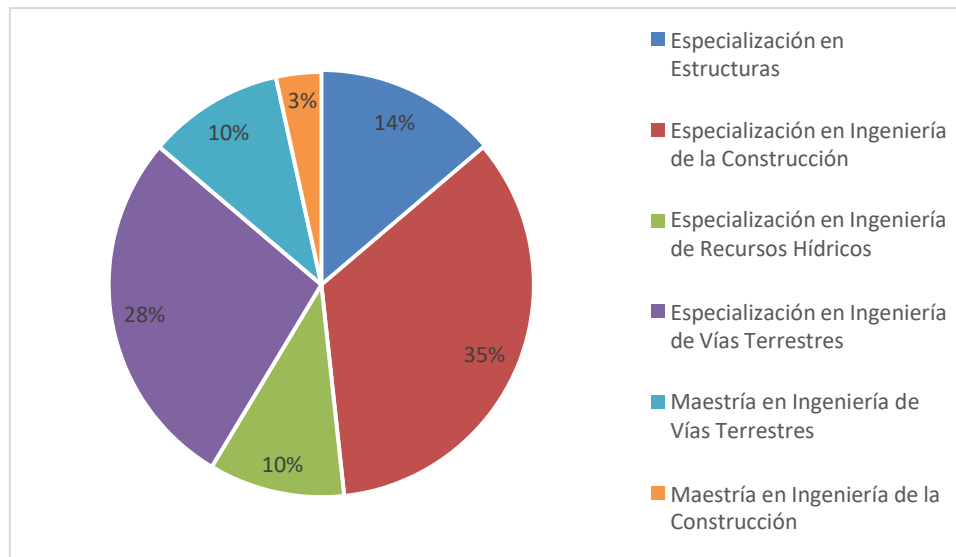
Gráfica 16 Participación de los egresados de Pregrado de la Facultad de Ingeniería Civil



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los egresados del pregrado de la Facultad de Ingeniería Civil participaron 60 personas, 60% son egresados del Programa de Ingeniería civil, 35% Ingeniería ambiental y 5% Geotecnología.

Gráfica 17 Participación de los egresados de Posgrado de la Facultad de Ingeniería Civil

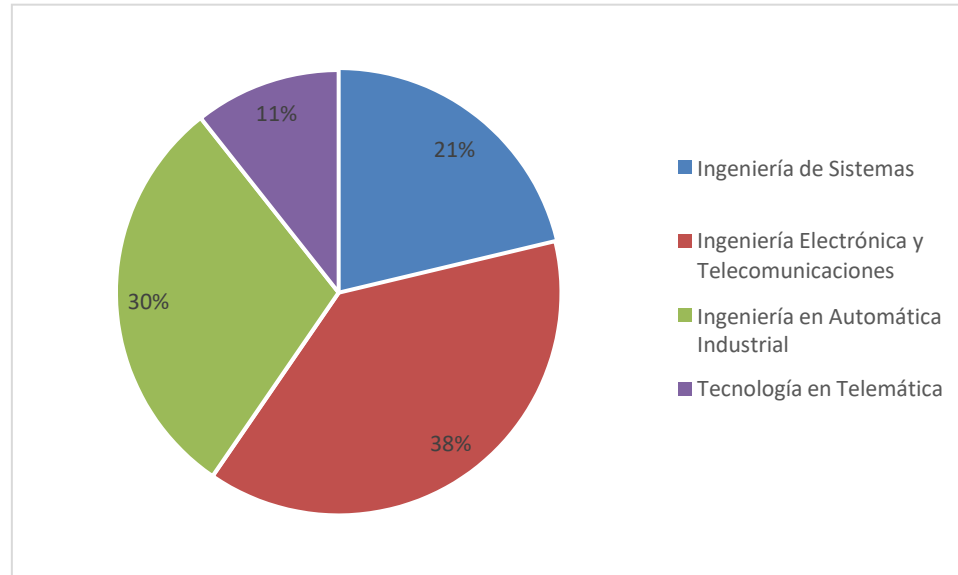


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los egresados del Posgrado de la Facultad de Ingeniería Civil participaron respondiendo la encuesta 29 personas, 35% corresponden a la participación de graduados de Especialización en Ingeniería de la Construcción, 28% Especialización en Ingeniería de Vías Terrestres, 14% Especialización en Estructuras, 10% Especialización en Ingeniería de Recursos Hídricos como también Maestría en Ingeniería de Vías Terrestres y 3% Maestría en Ingeniería de la Construcción.

Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones

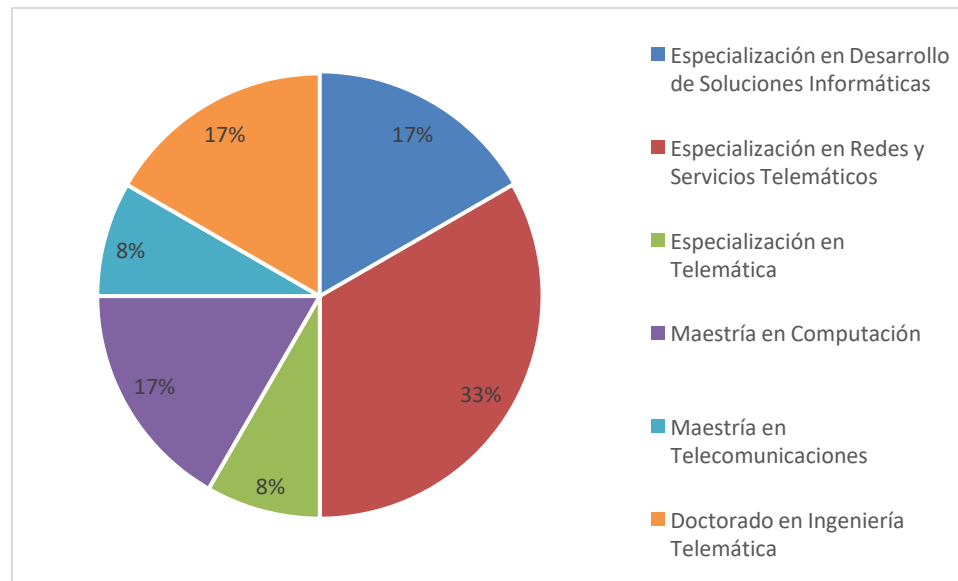
Gráfica 18 Participación de egresados de Pregrado de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

En total, 47 egresados de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones participaron respondiendo la encuesta, el 38% fue del Programa de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones, el 30% pertenece a los egresados del Programa de Ingeniería en Automática Industrial, 21% pertenece a Ingeniería de Sistemas y el 11% Tecnología en Telemática.

Gráfica 19 Participación de egresados de Posgrado de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones

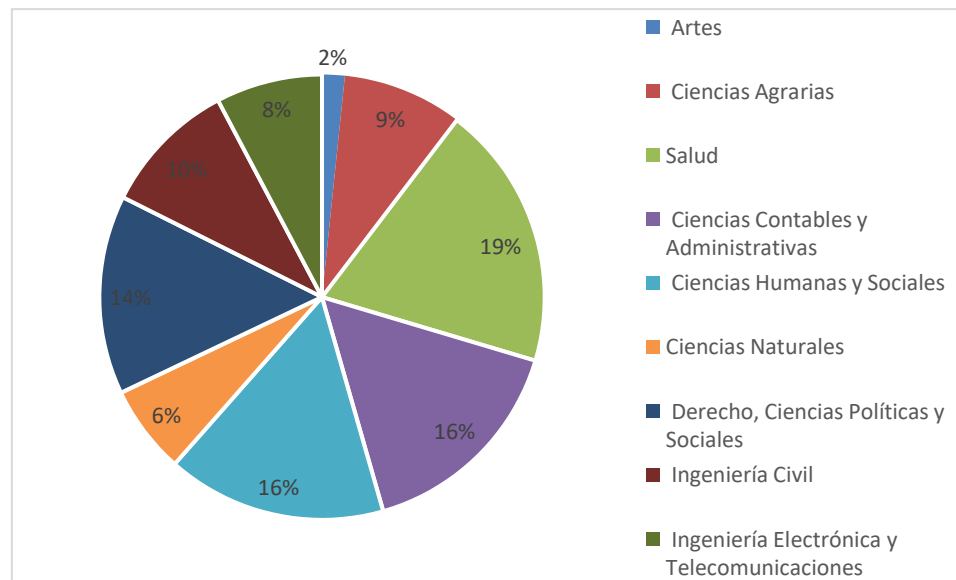


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los egresados de posgrado de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones participaron respondiendo la encuesta 12 personas, 33% corresponden a la participación de graduados de Especialización en Redes y Servicios Telemáticos, 17% Doctorado en Ingeniería Telemática, 17% Especialización en Desarrollo de Soluciones Informáticas y otro 17% Maestría en Computación, por ultimo 8% Especialización en Telemática e igualmente Maestría en Telecomunicaciones.

Participación por Facultad de los programas de Pregrado en la encuesta “Percepción de Competencias Laborales.”

Gráfica 20 Participación por Facultad de los programas de Pregrado

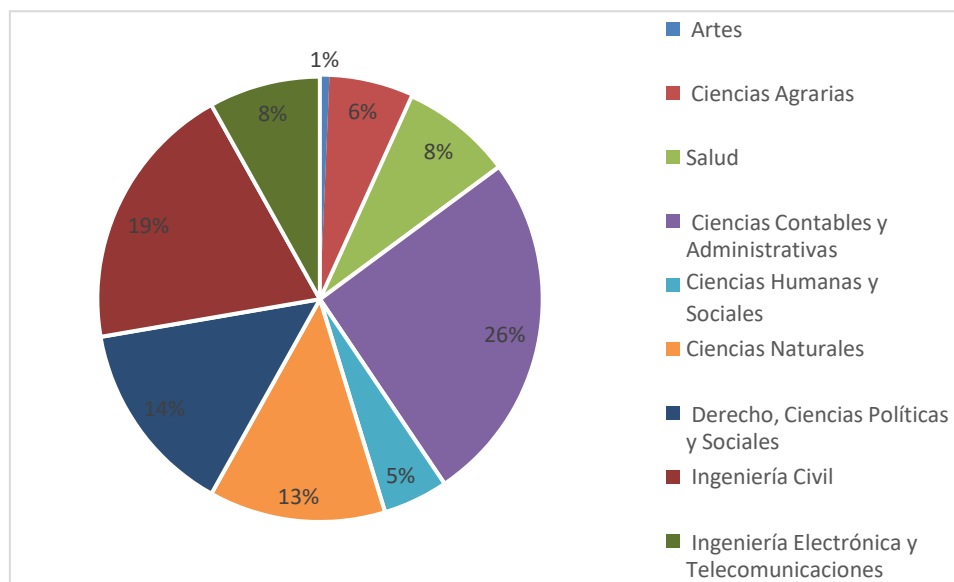


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

La Facultad de Salud tuvo la mayor participación con el 19% de los egresados de pregrado que respondieron la encuesta; 16% corresponde a la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, con el mismo porcentaje de participación la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales; la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales tuvo una participación del 14%; el 10% la Facultad de Ingeniería Civil; 9% la Facultad de Ciencias Agrarias; 8% la Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones, y el 2% la Facultad de Artes con la menor participación de las anteriores mencionadas

Participación por Facultad de egresados de programas de posgrado en la encuesta “Percepción de Competencias Laborales”

Gráfica 21 Egresados de posgrado que participaron en la encuesta percepción de competencias laborales

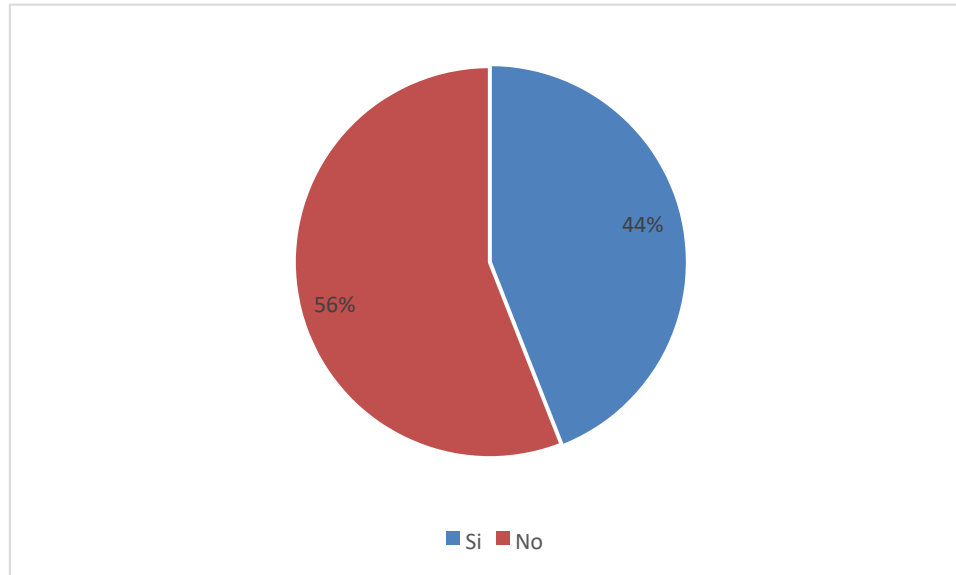


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

Las personas egresadas de posgrado que respondieron la encuesta fueron un total de 182. El 26% de los graduados de esta categoría son de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas; 19% de Ingeniería Civil; 14% pertenecen a egresados de la Facultad de Derecho, Ciencias políticas y Sociales; el 13% Ciencias Naturales; 8% a la Facultad de Salud igual que Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones; 6% Facultad de Ciencias Agrarias; 5% Ciencias Humanas y Sociales, y con el porcentaje más bajo de participación, Artes con el 1%.

Información académica

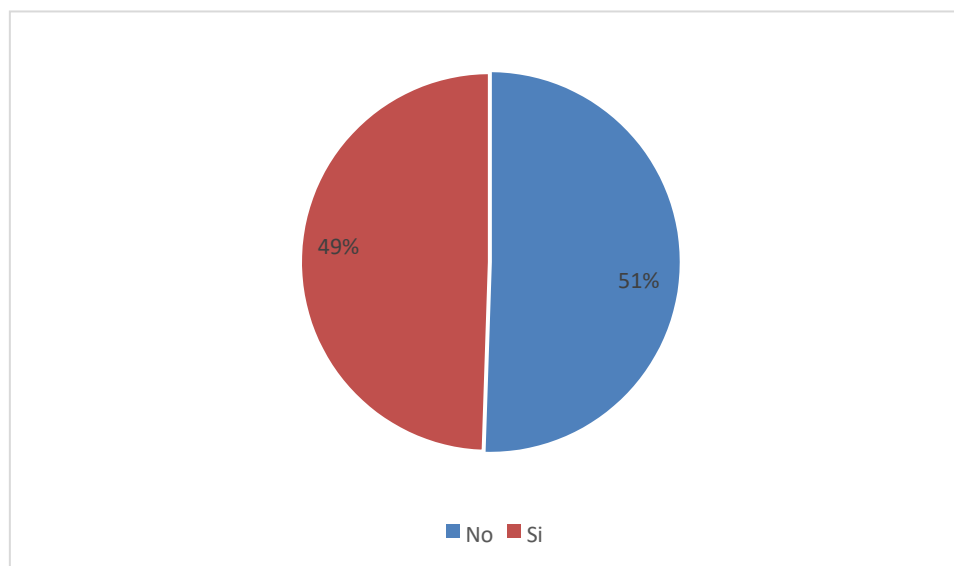
Gráfica 22 ¿Ha estudiados otro programa académico?



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De 872 graduandos que respondieron la encuesta, 384 personas, equivalente al 44% del total de la participación, han estudiado otro programa académico y, 488 personas, equivalente al 56% no han estudiado otro programa académico.

Gráfica 23 ¿Lo estudió en la Universidad del Cauca?



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

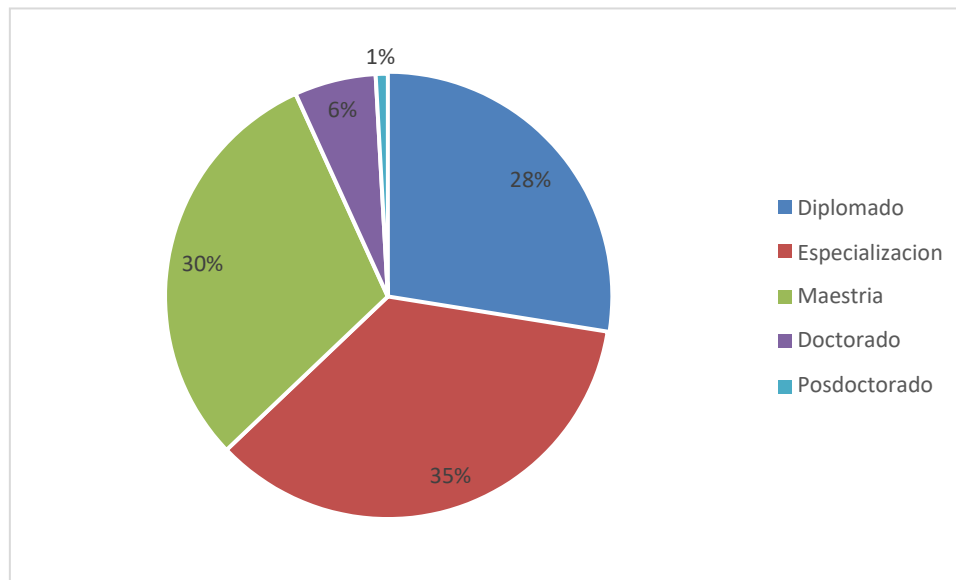
De las 384 personas que respondieron haber estudiado otro programa académico en la pregunta anterior, 190 personas que equivale al 49% han estudiado en la Universidad del Cauca y 194 personas que equivale al 51%, lo estudiaron en otra institución.

Los egresados que estudiaron otro programa académico, pero no en la Universidad del Cauca manifestaron haberlos estudiado en diferentes instituciones y programas como; “Especialización en Gerencia para Ingenieros en la UPB”, “Fisioterapia en la Fundación Universitaria María Cano”, “Master en Fisioterapia del Tórax en la Universidad Autónoma de Barcelona”, “Administración Ambiental en la Universidad Santo Tomas”, “Especialización en Gerencia Informática en la Universidad EAN”, “Especialización en Gerencia de Proyectos en la UNIMINUTO”, “Especialización Derecho Administrativo Externado en la Universidad Javeriana”, “Maestría Derecho Público y Especialización en Derecho Constitucional, en la Universidad Externado de Colombia”, “Maestría en desarrollo de software en la Universidad Javeriana”, entre otros.

Educación Continua.

Se les preguntó a los egresados si actualmente realizaban estudios de educación continua o de posgrado, en la Gráfica 25 se evidencia en porcentaje las respuestas.

Gráfica 24 Participación por nivel educativo de educación continua

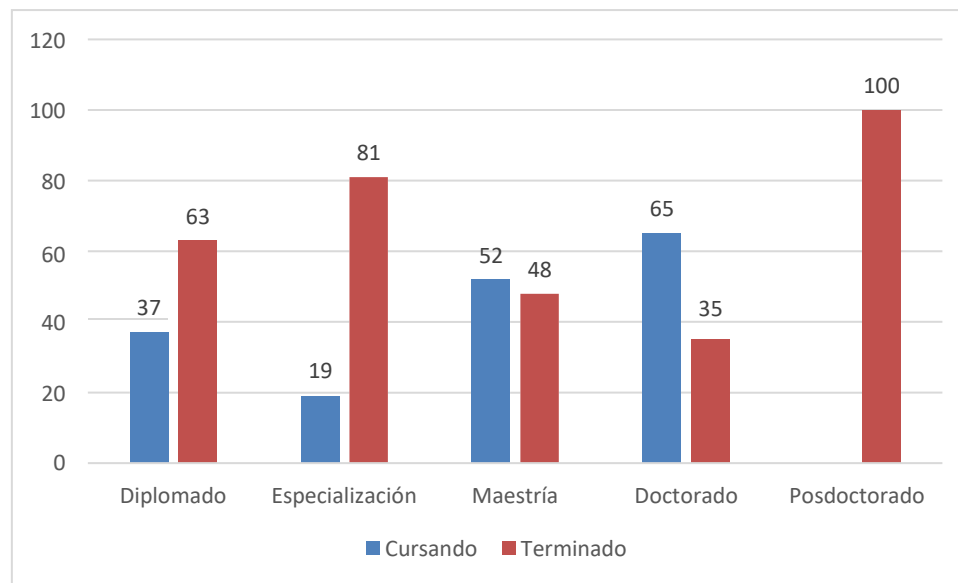


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El nivel educativo de los egresados que terminaron, o cursan estudios de educación continua con mayor índice de participación en la encuesta es, Especialización con una participación del 35%, Maestría 30%, Diplomado 28%, Doctorado 6% y Posdoctorado 1%.

También se le preguntó a los egresados si estaban cursando actualmente estos programas o, había terminado sus estudios de educación continua o de posgrado.

Gráfica 25 ¿Terminó o estudia actualmente programas de educación continua o de posgrado?



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

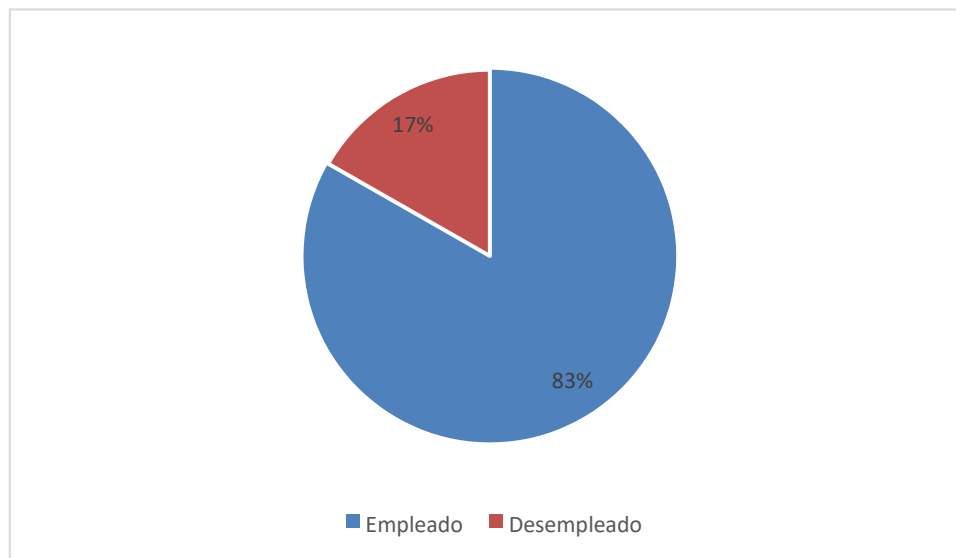
De las personas que siguieron sus estudios por medio de diplomado, el 63% ya lo terminó y el 37% lo está cursando; los encuestados que siguieron su educación por medio de una Especialización, el 81% lo terminó y el 19% lo cursa actualmente; las personas que indicaron haber continuado con sus estudios en Maestría, el 52% la cursa actualmente y 48% ya la terminó; las personas que contestaron seguir sus estudios por medio de Doctorado, el 65% aún está cursando el posgrado y el 35 % indica haberlo terminado, solo 5 personas siguieron sus estudios por medio de un posdoctorado y el 100% de estas personas indica haberlo terminado.

Relacion trabajo- formación

Situación laboral actual

Dentro de este seguimiento a egresados se les pregunto su situación laboral actual, el 83% manifestó que estaba empleado (726 personas) y el 17% manifestó que no (146 personas).

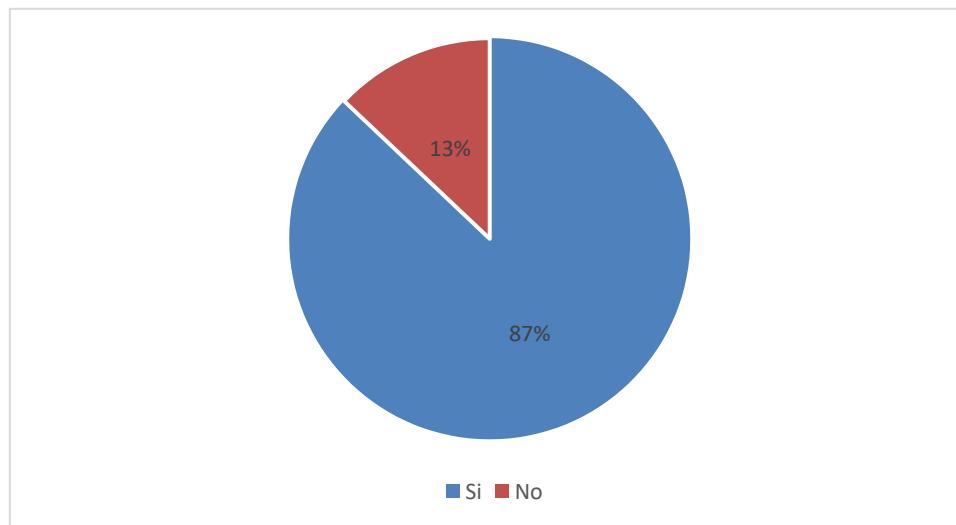
Gráfica 26 Situación laboral actual



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

La Universidad tiene como compromiso brindar a los estudiantes una excelente formación en habilidades y conocimientos que permitan contribuir al desarrollo de la sociedad, por ello es necesario saber si el trabajo o labor del egresado está relacionado con su profesión, esta información también se obtuvo del análisis de las respuestas de los egresados que participaron en la encuesta como se puede ver en la gráfica 28.

Gráfica 27 ¿Su trabajo o labor actual está relacionado con su campo de formación?



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

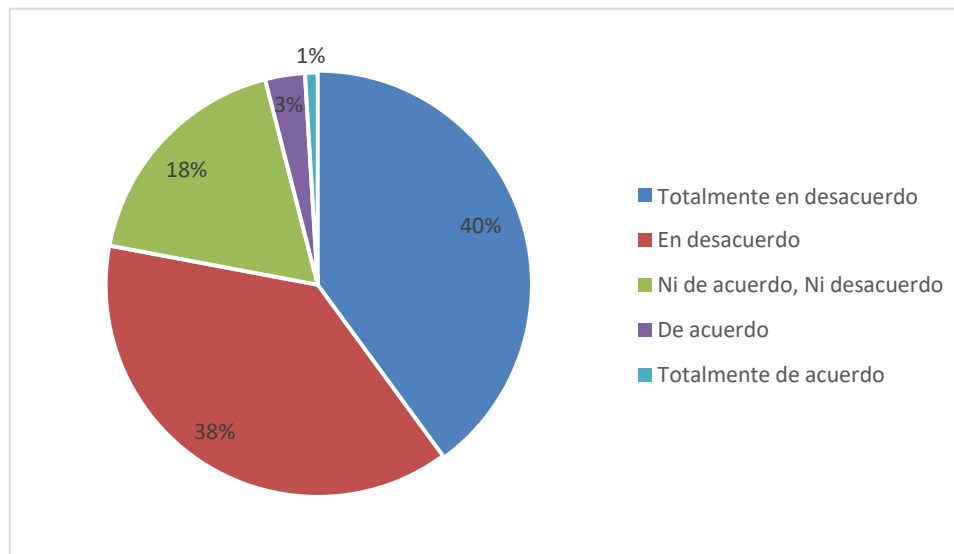
En cuanto a la relación del trabajo y el campo de formación, 632 personas que conforman el 87% de los 726 participantes de la encuesta que contestaron si laboraban actualmente, afirmaron que sí estaba relacionado su trabajo con el campo de formación, y 94 personas que conforman el 13% respondieron que su trabajo no está relacionado con su campo de formación.

Formación profesional

Además de conocer la relación de su labor actual y campo de formación, como Institución es importante conocer la opinión de los egresados en cuanto a si la formación brindada es la adecuada para realizar las funciones que las empresas requieren, y si las habilidades blandas adquiridas durante la formación permiten desarrollar los requerimientos de estas entidades.

Para indicar el grado de formación que considera el egresado, se utilizó la técnica de escala Likert donde 1, es totalmente en desacuerdo y, 5 Totalmente de acuerdo.

Gráfica 28 La formación profesional es la adecuada para realizar las funciones que las empresas requieren

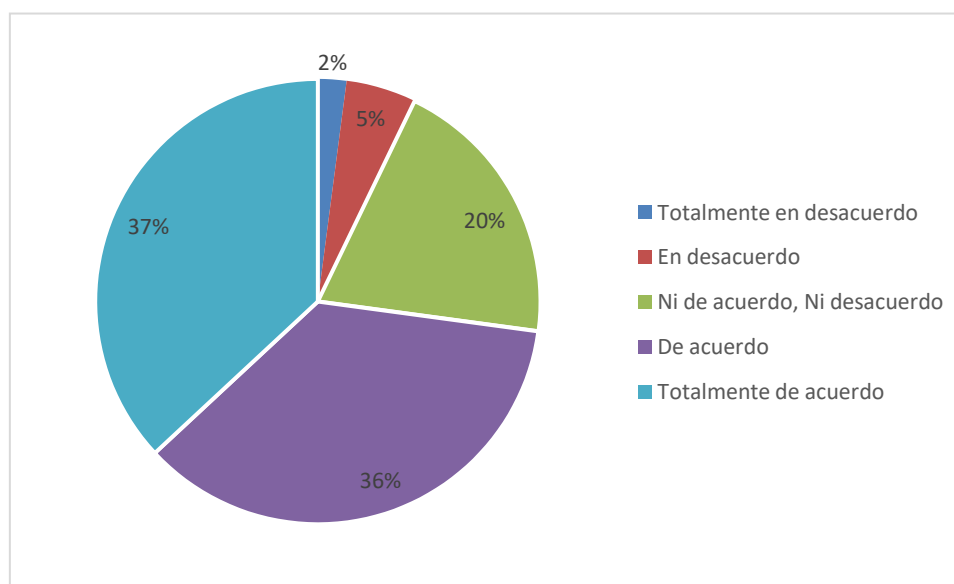


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El 40% que es igual a 290 egresados indicaron estar totalmente de acuerdo que el grado de formación del profesional es adecuado para realizar las funciones de la empresa; el 38% que hace referencia a 276 personas indicaron estar de acuerdo; el 18%, correspondiente a 131 personas indicaron no estar de acuerdo ni en desacuerdo; el 3% que es igual a 22 personas están en desacuerdo, y el 2% de los egresados que son 7 personas, indicaron estar en total desacuerdo.

Formación en habilidades.

Gráfica 29 La formación en habilidades blandas permite desarrollar los requerimientos de la empresa

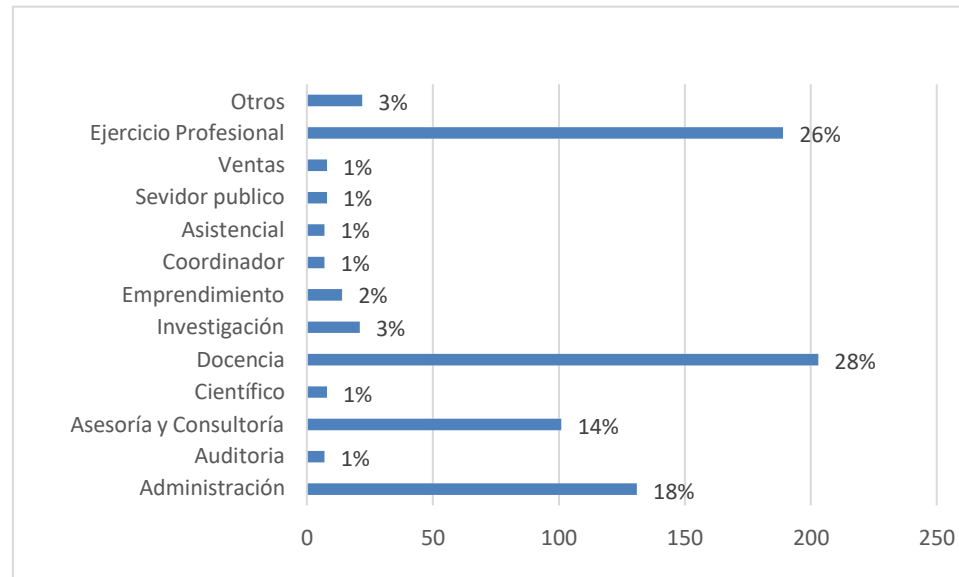


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

Utilizando el mismo método de escala Likert, se le preguntó a los egresados si el nivel de formación adquirido en habilidades blandas les permite desarrollar los requerimientos de la empresa, de los 726 encuestados que laboran actualmente, el 36% que es referente a 261 personas están totalmente de acuerdo en cuanto a que la formación en habilidades blandas les permite desarrollar los requerimientos de las empresas; el 37% referente a 268 egresados están de acuerdo; 20% referente a 145 no están de acuerdo ni en desacuerdo; 5% referente a 37 personas están en desacuerdo, y el 2%, que son 15 personas se encuentran totalmente en desacuerdo.

Actividad profesional

Gráfica 30 ¿Qué actividad profesional desempeña actualmente?

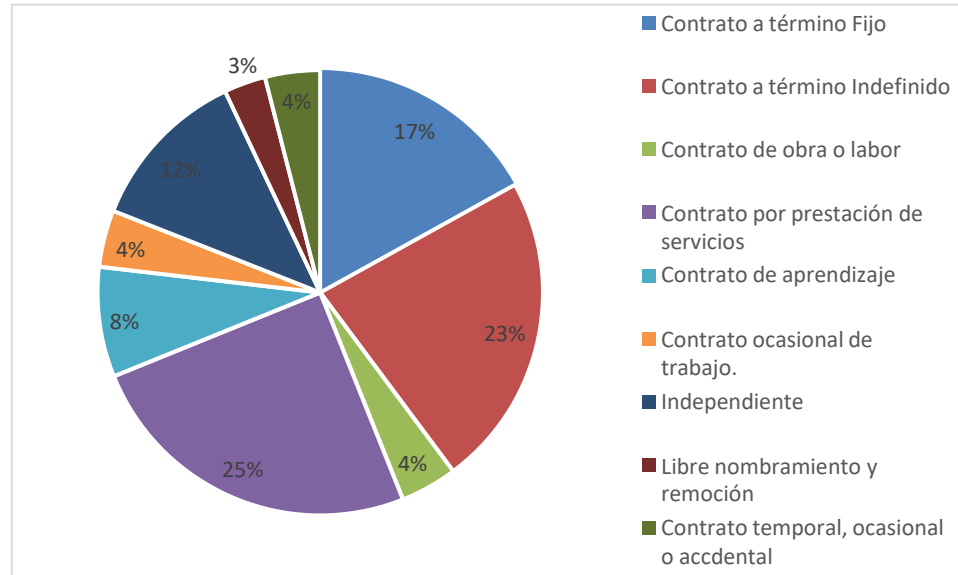


Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los participantes en la encuesta, el 28% manifestó que se dedica a Docencia; el 26% al Ejercicio profesional; el 18% a la Administración; el 14% a la Asesoría y consultoría; el 3% investigación; el 2% Emprendimiento, y el 1% a Auditoría, igual que el sector científico, Coordinador, Asistencial, Servidor Público y ventas y el 3% se dedica a otra actividad profesional.

Vinculación laboral.

Gráfica 31 Tipo de vinculación laboral.



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El primer tipo de contrato más frecuente es por prestación de servicios (OPS) con un 25% de las personas que respondieron la encuesta, el segundo tipo recurrente entre los graduados es a término indefinido con el 23%, en tercer lugar, tenemos contrato a término fijo con el 17%, en cuarto lugar 12% las personas que indican ser independientes, en quinto lugar el 8% señaló que su tipo de vinculación laboral es contrato de aprendizaje, en sexto lugar el 4% señaló que su tipo de contrato es ocasional de trabajo al igual que contrato de obra y labor y contrato ocasional de trabajo y por último el 3% indica que su vinculación laboral es por medio de contrato de libre nombramiento y remoción.

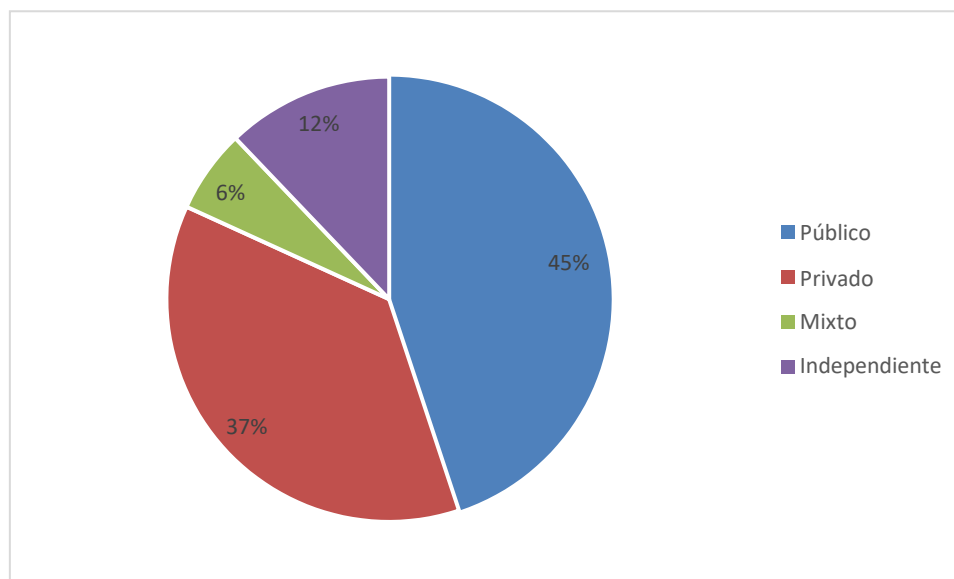
Dentro de las empresas en las que se encuentran vinculados los egresados están; la Universidad del Cauca, SENA, Gobernación del Cauca, Banco Mundo Mujer, Alcaldía de Popayán, Unicomfacauca, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Secretaría de Educación del

Cauca, Hospital Universitario San José, Fiscalía General de la Nación, Ecopetrol, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Instituto para la Investigación y Desarrollo Pedagógico (IDEP), entre otros.

Sector

Dentro del seguimiento a los profesionales, se les preguntó el sector en el que trabajan actualmente, como se muestra en la Gráfica 33.

Gráfica 32 Sector donde se desempeña



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El 45% (326 personas) manifiesta trabajar en el sector público, aquí mencionan instituciones como la Universidad del Cauca, Gobernación del Cauca, el ICBF, la Secretaría de Educación y Cultura, la Alcaldía de Popayán, el SENA, Ecopetrol, entre otros.

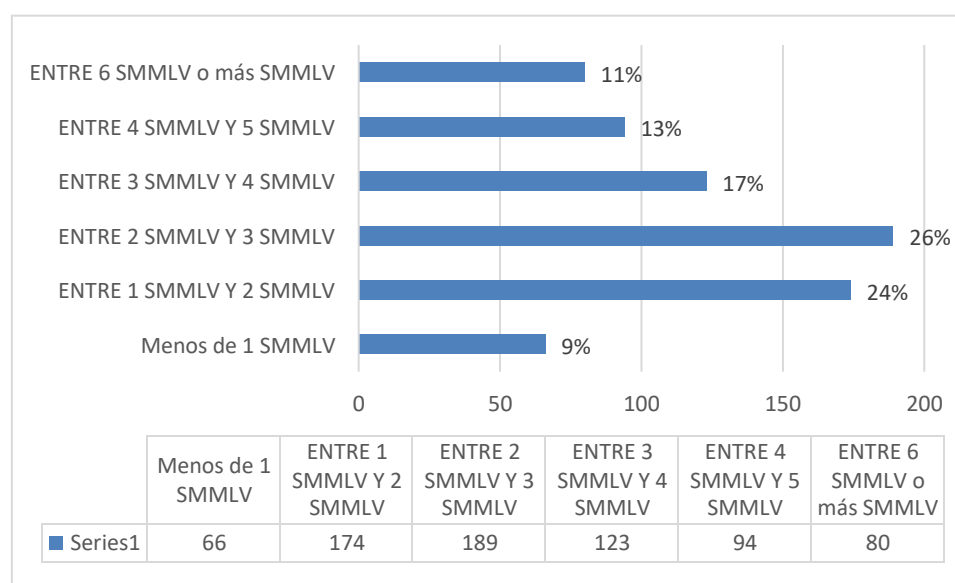
El 37% (268 personas) indicaron trabajar en el sector privado y aquí nombran organizaciones como Corporación Universitaria Comfacauca, Banco Mundo Mujer, Caja de

Compensación Familiar del Valle del Cauca (Comfandi), TodoMed IPS, AFS Programas Interculturales, entre otros.

El 6% (44 personas) respondieron que pertenecen al sector mixto, en entidades como, Colegio Mayor del Cauca, Savia Salud EPS, Solitemp SA, entre otros. Por otro lado, el 12% (88 personas) aseguran trabajar de forma independiente.

Rango salarial

Gráfica 33 Rango salarial.



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

Para conocer los salarios promedio de enganche entre nuestros encuestados, se preguntó en cinco rangos agrupados en salarios mínimos mensuales legales vigentes SMMLV (\$908.526 en 2021); el 26% manifestó tener un rango salarial entre los 2 SMMLV y 3 SMMLV, lo que oscila entre los \$1.817.052 y \$2.725.578; el 24% indican tener un promedio entre 1 SMMLV y 2 SMMLV, es decir que ganan entre \$908.526 y \$1.817.502; el 17% tiene ingresos mensuales entre 3 SMMLV y 4 SMMLV que equivale a \$2.725.5784 y \$3.634.104; 13% de los egresados que respondieron la encuesta, aseguran tener ingresos mensuales entre 4 SMMLV y 5 SMMLV

(\$3.634.104 - \$4.542.630); 11% manifiesta ganar más de 6 SMMLV, y por último, el 9% de los profesionales expresan no ganar ni 1 SMMLV.

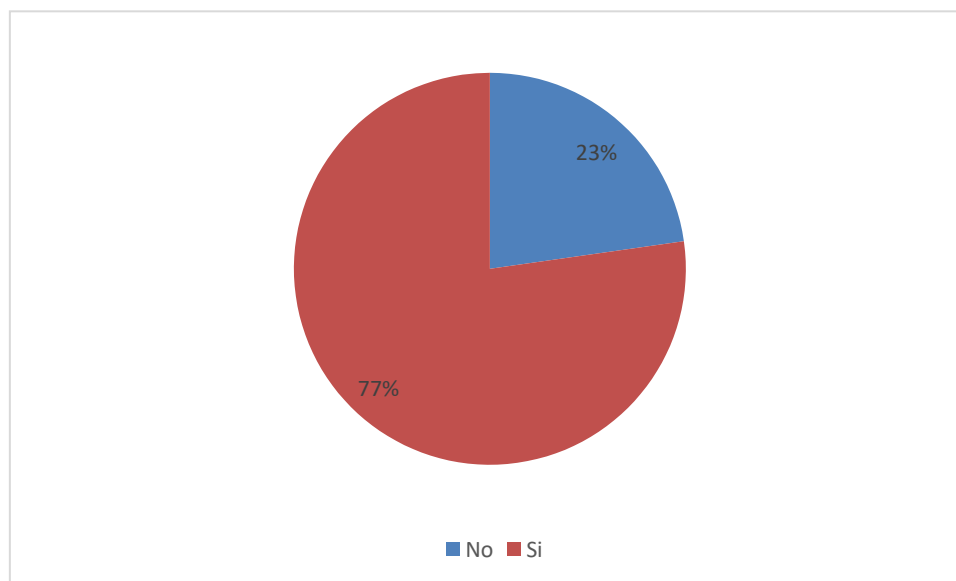
Adquisición de competencias

Para el Área de egresados es importante saber el nivel de satisfacción de los graduados en cuanto a la educación basada en competencias que adquirieron a lo largo de su carrera universitaria y cómo este tipo de educación ha influido en sus puestos de trabajo y, por ende, en la realización de sus tareas respectivas.

Formación de competencias en la Universidad del Cauca.

Actualmente las dinámicas de las organizaciones, así como los procesos educativos se alinean hacia el desarrollo de competencias laborales como eje fundamental para el adecuado cumplimiento de las actividades que exige el mercado, por ello, se preguntó a los egresados si la formación brindada por la Universidad del Cauca le permitió realizar sus actividades acertadamente, sus respuestas fueron reflejadas en el siguiente gráfico.

Gráfica 34 ¿La Universidad del Cauca ofrece una formación basada en competencias que le permite realizar sus actividades acertadamente?



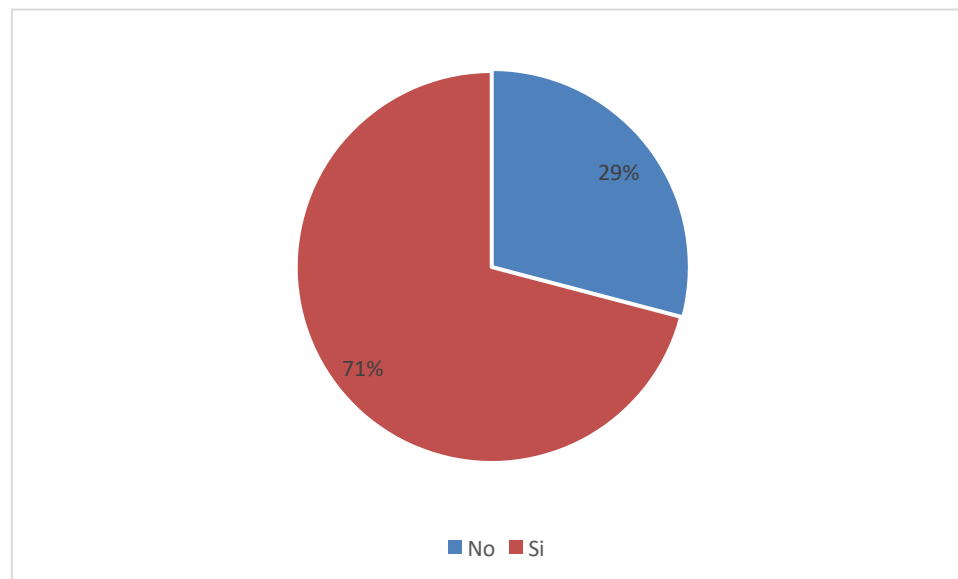
Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El 77% (672 personas) afirman que la Universidad del Cauca ofrece una formación basada en competencias que le permite realizar sus actividades acertadamente y el 23% (198 personas) dice que no.

Aprendizaje por competencias de la Universidad del Cauca.

El aprendizaje por competencias exige crear una cultura de formación enfocada a los contextos laborales que permita trasladar los conocimientos a la práctica para realizar acertadamente las actividades, en la encuesta realizada de les pregunto a los graduados si durante su periodo de formación el modelo de aprendizaje fue adecuado. La siguiente grafica refleja el resultado de las respuestas.

Gráfica 35 El modelo de aprendizaje por competencias de la Universidad del Cauca es adecuado



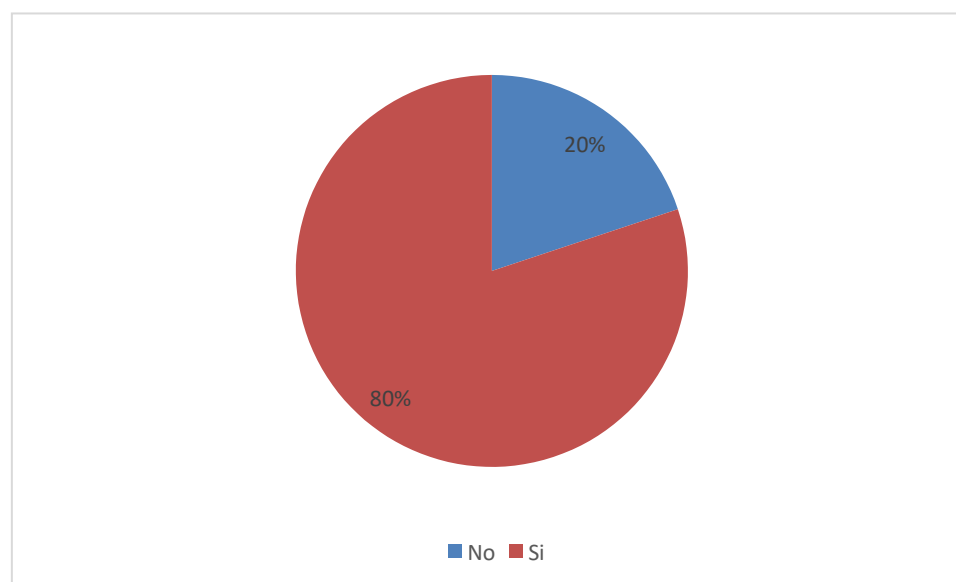
Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El 71% (614 personas) están de acuerdo en que el modelo de aprendizaje por competencias de la Universidad del Cauca es adecuado, mientras que el 23% (252 personas) no están de acuerdo con esto.

Ejecución de los conocimientos

Teniendo en cuenta que el aprendizaje por competencias crea una cultura que permite aplicar el conocimiento de manera competente hacia las actividades, en la encuesta realizada se les pregunto a los graduados si se sienten preparados para ejecutar sus conocimientos. La siguiente grafica refleja el resultado de las respuestas.

Gráfica 36 Se siente preparado(a) para ejecutar sus conocimientos hacia sus actividades



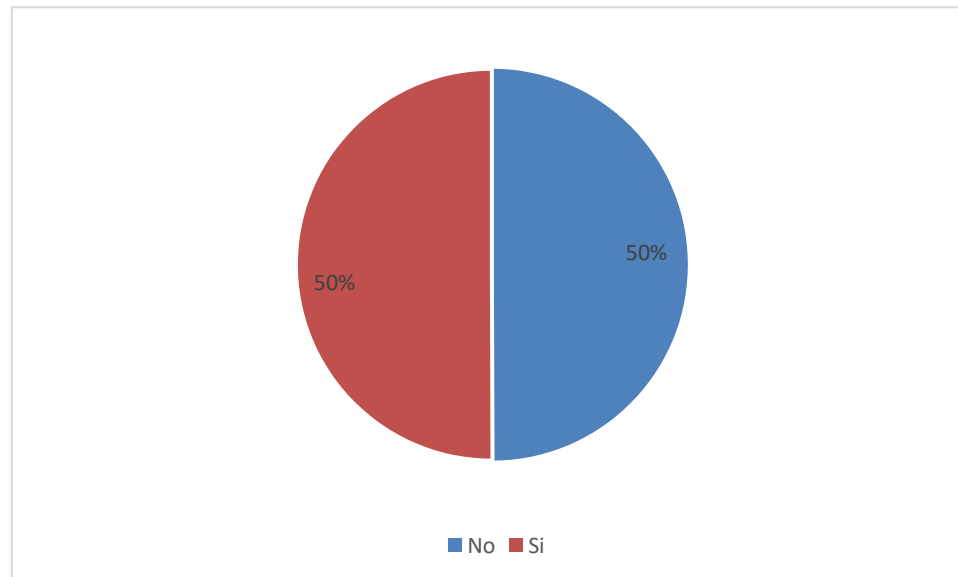
Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El 80% (696 personas) de los egresados que respondieron la encuesta se siente preparado(a) para ejecutar sus conocimientos hacia sus actividades, el 20% (173 personas) no se siente preparado(a).

Evaluación por competencias

Según el Ministerio de Educación Nacional La Evaluación de Competencias valora la interacción de actitudes, conocimientos y habilidades, interiorizados en cada persona, que le permiten abordar y solucionar situaciones concretas (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Se les pregunto a los egresados si en el periodo académico fue evaluado por competencias, en la siguiente grafica se muestra el resultado de las respuestas obtenidas.

Gráfica 37 ¿Dentro de su carrera fue evaluado por competencias?



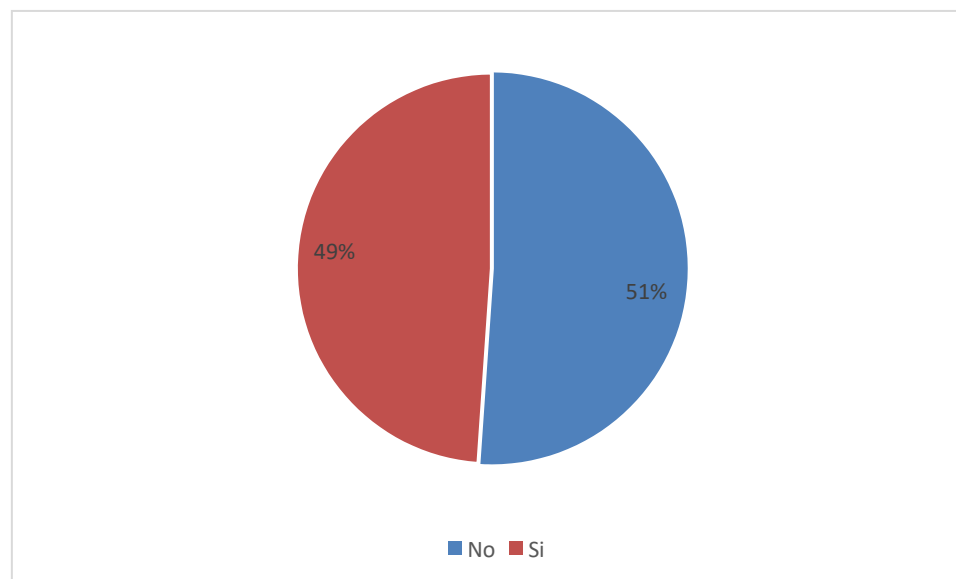
Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El 50% (452 personas) afirma que dentro de su carrera fue evaluado por competencias y el 50% restante dice que no.

Competencias Adquiridas

Para desempeñar una actividad o cargo laboral no basta con adquirir únicamente conocimientos técnicos y teóricos, también es necesario tener una serie de conocimientos que hayan generado el desarrollo de competencias que permitan resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible. Una de las preguntas a los egresados fue si las competencias que adquirió durante la carrera universitaria son suficientes para las exigencias del mercado laboral. A continuación, se muestra gráficamente las respuestas obtenidas.

Gráfica 38 Las competencias adquiridas durante la carrera Universitaria, son suficientes para las exigencias del mercado laboral.



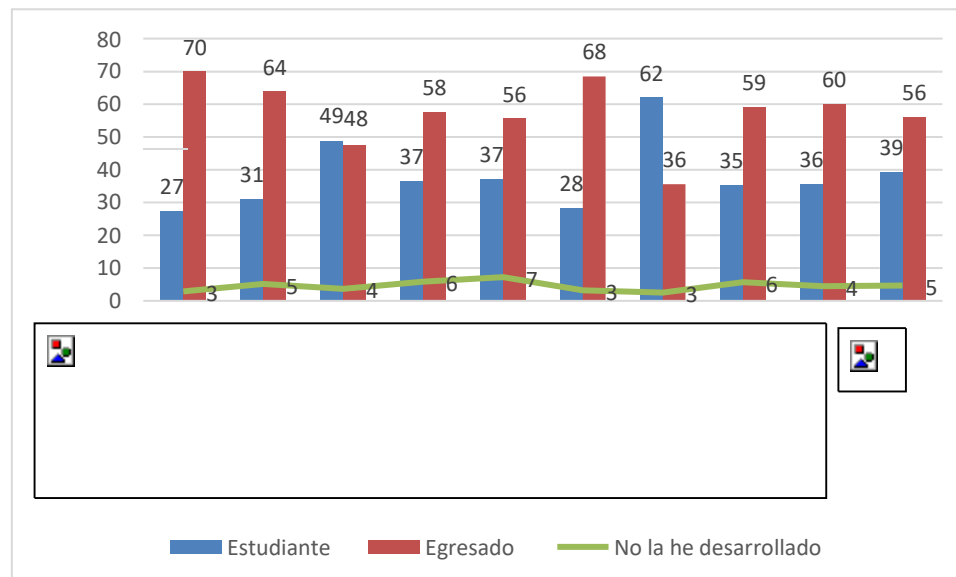
Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El 51% (443 personas) de los profesionales que respondieron la encuesta dice que las competencias que adquirieron durante la carrera universitaria no son suficientes para las exigencias del mercado laboral y el 49% (424 personas) dice que sí son suficientes.

Competencias Adquiridas como Estudiante o como Egresado

Como se ha mencionado anteriormente las competencias laborales son un pilar fundamental para la inserción al mundo laboral y el éxito del desarrollo de las actividades, la Universidad del Cauca juega un papel muy importante en sus alumnos para el desarrollo de estas competencias, por eso es necesario saber si en el periodo educativo de las diferentes carreras, estas son adquiridas o si se adquieren como egresado.

Gráfica 39 Porcentaje de las competencias adquiridas como Estudiante o como Egresado



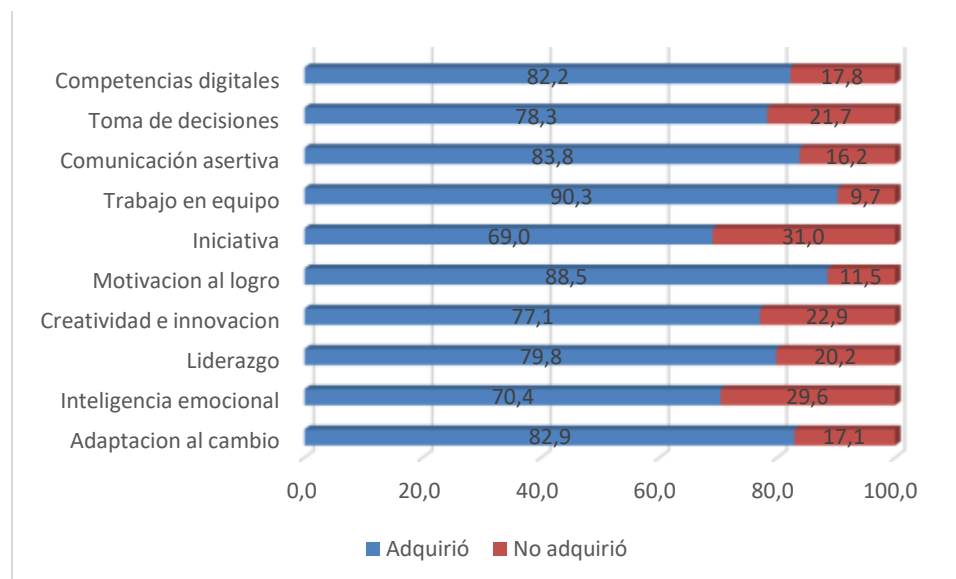
Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

De los 872 profesionales que respondieron la encuesta, la mayoría indicó que competencias como adaptación al cambio, inteligencia emocional, competencias digitales, creatividad e innovación, toma de decisiones, liderazgo, comunicación asertiva e iniciativa fueron adquiridas como egresados. Por otro lado, coinciden que las competencias como, motivación al logro y trabajo en equipo las forjaron en su etapa como estudiante.

Aplicación de competencias en las conductas del egresado

En este apartado se evaluó por medio de la técnica escala Likert algunas conductas presentes en las personas que adquirieron cada competencia, dando como resultado un promedio que definió si el egresado desarrolló la competencia y si la aplica en las conductas diarias del ámbito laboral, en la Gráfica 41 se puede ver en porcentaje el total de los profesionales que adquirieron las competencias.

Gráfica 40 Porcentaje de egresados que adquirieron las competencias



Fuente: Encuesta de percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca 2021.

El 90,3% de los profesionales que respondieron la encuesta adquirió la competencia trabajo en equipo; el 88,5% motivación al logro; el 83,8% adquirió la competencia de comunicación asertiva; el 82,9% adaptación al cambio; 82,2% competencias digitales; el 79,8% liderazgo; el 78,3% toma de decisiones; el 77,1% creatividad e innovación; 70,4% inteligencia

emocional, y por último, el 69% adquirió iniciativa. Más del 60% de los profesionales que respondieron la encuesta afirman haber adquirido las diez competencias laborales.

Analizando las Gráficas 40 y 41, se concluye que hay gran respuesta hacia la adquisición de las competencias laborales que se están analizando en este informe, y que en gran mayoría fueron adquiridas como profesionales egresados no como estudiantes.

Observaciones finales

Para el Área de Egresados es de vital importancia conocer las observaciones, opiniones o sugerencias de los graduados, por ello, una sección de la encuesta “Percepción de competencias laborales de la Universidad del Cauca” se realizó con el fin de recibir los comentarios que los profesionales consideraron relevantes acerca de este tema. A continuación, algunos de estos comentarios.

Nota: los cometarios no fueron editados, ni se hicieron correcciones de ortografía.

Facultad de Ciencias Agrarias

“Dentro del desarrollo academico es indispensable generar o incentivar al estudiante a ideas innovadora ademas de conocer de primera mano diferentes industrias de transformación grandes puesto que en el Cauca existen muy pocas. Realizar continuamente diplomados que permitan actualizarnos a nuevos retos y cambios del entorno.”

“Es necesario que se incentive a los alumnos a desarrollar habilidades de comunicación con los que puedan mejorar el proceso de resolución de problemas.”

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas

“Algunas de las falencias que se tienen al culminar el estudio profesional son en parte por la falta de sinergia entre la universidad, entidades privadas y publicas, estado y comunidad donde

no existe un horizonte claro hacia donde aunar esfuerzos para mejorar la calidad de vida de la sociedad en general.”

Facultad de Ciencias de la Salud

“Especialmente el Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, es muy fuerte en el área práctica, lo que nos permite ser muy competentes en el mercado laboral; sin embargo no nos prepara para valorar nuestro trabajo, por eso las tarifas de intervención terapéutica que nos ofrece el mercado son demasiado bajas, en respuesta a esta problemática existen muchos Fonoaudiólogos que al culminar la carrera se desempeñan en otras actividades distintas de la profesión o buscan realizar una segunda carrera para favorecer la economía. La situación tarifaria es abrumadora en nuestra profesión y en general todo el gremio siente desesperanza, lo que nos ha llevado a muchos a preguntarnos si la universidad ha analizado detenidamente esta situación, e incluso si se ha planteado continuar o cancelar el programa. Realmente no hay una razón de estudiar el pregrado y un posgrado adicional para que el mercado te ofrezca tarifas de una hora de intervención en 10.000 \$, siendo optimistas con la tarifa (la inversión en tiempo y dinero vs/ ingreso económico no compensa) . Hago un llamado a la Universidad del Cauca a analizar la crítica situación de la profesión y a tomar acciones frente a esto. El programa es maravilloso, pero el mercado laboral es abrumador.”

“En el cargo y área en la que me desempeño el uso de herramientas digitales es fundamental. Considero importante que la formación universitaria vaya a la vanguardia para que como profesionales podamos hacer más eficiente nuestro que hacer.”

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

“El área de Egresados debería promover espacios de aprendizajes para los mismos egresados, espacios tales como talleres, diplomados, cursos en diferentes ámbitos, con el fin de fortalecer las competencias laborales que cada persona debe tener en su campo de estudio.”

“Muchas de las técnicas de trabajo aprendidas, fueron adquiridas durante la época universitaria pero están más relacionadas con el activismo social y el apoyo de docentes que desarrollan trabajos sociales no necesariamente ligados a la institución, por lo cual considero que es fundamental que los programas avancen y fortalezcan el relacionamiento con las dinámicas sociales para lograr la formación de profesionales integrales.”

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

“en la formación académica faltó mucha más práctica y relaciones de comunicación eficaz para solucionar conflictos y litigios.”

“La formación dentro de Unicauca no me dio herramientas adecuadas para afrontar las demandas laborales desde manejo de software para análisis de encuestas y herramientas de planeación. Además nunca tuve talleres o cursos sobre habilidades blandas. Es más, debo decir que el ambiente en ocasiones es más competitivo que colaborativo.”

“Considero que la formación adquirida en la Universidad del Cauca es elemental para mis actividades profesional, sin embargo, resulta prudente un control sobre los profesores, puesto que muchos ni siquiera iban a clase o eran groseros con los estudiantes, situación que conocía la administración pero nunca hizo nada, por otro lado el tema de los preparatorios y las prácticas, no hay prácticas en la universidad, todo es teórico.”

“Personalmente creo que la estructura de conocimientos no está dada en la práctica sino en la teoría, eso hace que no se tengan capacidades para afrontar los temas en la realidad de la vida. También considero que debe darse una perspectiva más amplia de temas que a nivel educativo son primordiales como el inglés y como materias en Derecho, como lo es la propiedad intelectual, los negocios internacionales y no dar una perspectiva de derecho privado y público restringiéndolo a la importancia exclusiva del Derecho Administrativo por responsabilidad del estado o Derecho Privado en relación con bienes. Debe procurarse que el estudiante busque expandir sus conocimientos. Estando en Bogotá realmente me di cuenta que hay muchas materias y habilidades profesionales que no se abordan desde las habilidades de comunicación, otros idiomas y la inteligencia emocional que sin duda para mí es la más importante cuando nos enfrentamos al mundo laboral. Así mismo, todos los programas académicos deben ajustarse a la realidad y las necesidades de la sociedad, desde las redes sociales como LinkedIn y perspectivas y compartir experiencias para crecer y dar los pasos correctos en el mercado Laboral. Hoy me encuentro en Londres y ha sido un proceso sola en el que me ha tocado formarme para estar trabajando en la zona Bancaria de Londres como Lawyer. Así que si en algún momento consideran que puedo aportar con charlas referente a empleabilidad me pueden contactar por LinkedIn como : Natalia Astaíza o a mi correo: natyk1204@hotmail.com . Me encantaría compartir todo lo que se y ayudar

a muchos chicos y chicas como yo que siempre hemos soñado con salir adelante con compromiso. Dedicación y muchos sueños por cumplir.”

Facultad de Ingeniería Civil

“La Universidad debe implementar la innovación, emprendimiento, trabajo en equipo, inteligencia emocional y bilingüismo.”

“La Universidad del Cauca debería motivar más el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo, se enfoca únicamente en el los pensum académicos, lo cual considero es un gran error.”

Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones

“En el momento de salir de la universidad y enfrentarme al medio laboral, me di cuenta que teníamos una alta capacitación técnica pero nos faltaban competencias en la que egresados de otras escuelas eran mejor capacitados, tales como lenguas, liderazgo, manejo de presupuestos tanto empresariales como personales y emprendimiento.”

“Muchos de los profesores de la Universidad son 100% Académicos, NO tuvieron contacto con la industria. Deberían haber preguntas sobre cómo mejorar el perfil de los profesores y que competencias actuales son necesarias pero no se encuentran en la Universidad”

“Ojala los profesores de Unicauca tuvieran más experiencia en la industria antes de dictar clases, realmente se notó la diferencia con la Universidad Ean donde todos los docentes o son empresarios o trabajan en cargos altos y enseñan bajo la lupa de la experiencia no solo de los libros.”

“llevo 8 años trabajando en la industria, en la empresa privada y sobre todo en la parte de desarrollo de software de proyectos en gestación y mi visión es que de unicauca se sale con mucho conocimiento que está inconexo y es poco relevante. El perfil para el que sale un estudiante de unicauca de automatización es el de un ingeniero de integración de rango medio o un ingeniero comercial o de mantenimiento de ciertas marcas de soluciones, pero nada que te permita crecer realmente, la tendencia de la automatización va hacia la reducción de costo de hardware y los problemas asociados a la interconectividad de dispositivos cada vez mas inteligentes y es imperativo que vean mas materias de redes y de seguridad, he visto egresados que han sacado a producción productos inseguros sin tener idea siquiera del tema y las materias de administración que tomamos carecen de habilidades duras como ser capaz de analizar una legislación, o entender un balance financiero de una empresa o incluso llevar una contabilidad sencilla sin lo cual las materias de ERP son totalmente inútiles, mientras que muchos paradigmas de administración son ya para organizaciones dinosaurio y necesitan una seria actualización, y digo todo esto porque mi gran escuela fue emprender y darme contra el mundo para aprender lo que realmente sirve y es relevante en el mercado tanto en practicas empresariales como tecnológicas.

En cuanto al desarrollo de software que es mi rubro actual son la excepción los que salen con cualidades aptas (y tienen habilidades por los grupos de programación que los profes o los estudiantes arman que no reciben ningún tipo de apoyo de la universidad y lo se porque yo cuando

vivía en popayan daba clases ad-honorem a un puñado de chicos de unicauca sobre temas de desarrollo moderno en esa época como los micro-servicios o la programación asíncrona o los bots conversacionales y esos muchachos la luchaban incluso para que les prestaran una sala) para la industria competitiva real (lejos de los puestos políticos de creatic), me he encontrado con egresados de unicauca en entrevistas de admisión que no saben que es una base de datos no-sql (lo cual ha sido extremadamente triste) y que no han hecho nada mas allá de java y .net que ni siquiera son ya relevantes tecnológicamente mas allá que para dar soporte a código legacy.

Hasta cierto punto es entendible que una universidad publica no sepa del mundo real de la industria y que uno de recién egresado salga a darse contra el mundo, pero al menos las fundamentaciones de contenidos básicos deberían ser solidas, cosas como los contenidos de matemática, de ingeniería para ideación, educación o resolución de problemas o los contenidos sobre como llevar una empresa porque es lo mínimo que necesitas para ir aprendiendo y que vos ves que egresados de otros lados lo tienen claro y te toca laburar el doble para llegar al nivel de otro recién egresado.

Otra cosa, viendo colegas y otros egresados, la universidad no te forma para trabajar en equipo porque al final muchos terminan siendo islas, partiendo el problema y uniendo todo al final, lo que es una receta para el desastre (lo que pasa con lo de armar trabajos en grupo). un buen trabajo en equipo es negociación y validación constante durante la ejecución y eso se enseña con ejercicios como el de los tres amigos o los proyectos en grupo en materias interdisciplinarias”

Conclusiones

El objetivo general de este informe fue caracterizar las competencias laborales requeridas para los egresados de la Universidad del Cauca en el mercado actual en 2021. Para ello, fueron propuestos tres momentos, a. Conceptualizar el término “competencias laborales”, b. Recaudar información académica y laboral de los egresados Unicaucanos, c. Identificar las competencias laborales de los egresados Unicaucanos.

Con este fin se creó un instrumento para recaudar información, llamado *Encuesta de percepción de competencias laborales*, la cual tuvo una participación de 872 egresados de diferentes programas de la Universidad del Cauca.

En el primer interrogante de la participación por sexo en la encuesta, la mayoría indicaron ser mujeres. Es posible señalar que en su mayoría los participantes manifestaron pertenecer a programas de formación de pregrado, con una menor concurrencia de estudiantes de niveles superiores de profesionalización como maestrías y doctorados.

Acerca de la formación y oferta laboral de los egresados, es posible señalar que en su mayoría estos están laborando actualmente y que en gran parte su trabajo está relacionado con su campo de formación. Por su parte, un porcentaje menor de encuestados señaló no estar ejerciendo en estricto sentido su carrera profesional.

En cuanto al tipo de contrato laboral, la mayoría de los encuestados señaló ser trabajadores por OPS, contrato a término fijo e indefinido, un porcentaje menor contrato de libre nombramiento y otro tanto como ocasional de trabajo. Por lo cual, resulta fundamental considerar el amplio alto número de egresados que se desempeña como empleado y en menor número como emprendedores.

Cabe resaltar que el egresado Unicaucano es empleado en buena medida por el sector público, seguido del privado y, por último, del mixto. La mayoría de los encuestados señaló hacer parte del sector público en diferentes dependencias e instituciones del Estado, tanto en el ámbito local, regional como nacional; en menor medida, el egresado de Unicauca es empleado por el sector privado. Sin duda, el sector privado exige más competencias como la creatividad, innovación, liderazgo y adaptación al cambio.

Por otra parte, en cuanto al nivel de remuneración salarial de los egresados, la mayor parte de ellos se encuentra en un nivel intermedio entre los 2 y 3 SMLMV, en tanto que un porcentaje menor asegura recibir entre 4 y 5 SMLMV, otro tanto más de 6 salarios mínimos y un porcentaje mínimo dice recibir menos de 1 SMLMV. En este caso, la remuneración salarial está relacionada con diversos factores como las habilidades, las competencias y el nivel de formación.

En cuanto al modelo de formación por competencias en la institución, en gran parte afirman que es adecuado y que le permite realizar sus actividades acertadamente, pero aun así la mitad de los egresados que respondieron la encuesta dice que las competencias que adquirieron en el transcurso de su carrera no fueron suficientes para suplir las exigencias del mercado laboral.

Respecto a lo anterior, al preguntar sobre las competencias adquiridas durante y después de la etapa de formación, se puede concluir que en la mayoría de casos se marca una tendencia que muestra que las competencias laborales de los egresados son adquiridas como profesionales, es decir, en el ejercicio laboral, es ahí donde se consideran algunos de los comentarios de los egresados en el cual varios afirman que es importante que los estudiantes conozcan las dinámicas del mundo laboral y que además muchos de los docentes no han tenido contacto con la industria, teniendo carencias formativas en cuanto a la práctica del ejercicio.

Referencias

- CNA. (2006). *Obtenido de Lineamientos para la acreditacion*. Obtenido de <https://www.cna.gov.co/portal/Modelo-deAcreditacion/Acreditacion-en-Alta-Calidad/>.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2014). https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-309799.html?_noredirect=1.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Competencias laborales*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79382.html>
- Observatorio de Egresados . (2021). *Encuesta 'Percepción de Competencias laborales Universidad del Cauca'*.
- Observatorio de Egresados Universidad del Cauca. (2021). *SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA Y SU IMPACTO EN EL MERCADO LABORAL*.
- Procuraduria General de la Nación. (2010). Obtenido de <https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/DICCIONARIO%20DE%20COMPE TENCIAS%20COMPORTAMENTALES%205-JUL-12.pdf>

