

## **Sistematización De La Experiencia**

### **Proyecto De Aula “Nacadero, Planta Para Renacer”**

**Yimer Geiner Torres García.**



**Universidad del cauca.**

**Faculta de ciencias contables, económicas y administrativas.**

**Programa contaduría pública.**

**Popayán**

**2017**

## **Sistematización De La Experiencia**

**Proyecto De Aula “Nacedero, Planta Para Renacer”**

**Yimer Geiner Torres García.**

**Seminario De Investigación**

**Emprendimientos De La Economía Social Y Solidaria**



**Universidad del cauca.**

**Faculta de ciencias contables, económicas y administrativas.**

**Programa contaduría pública.**

**Popayán**

**2017**

## **Sistematización De La Experiencia**

### **Proyecto De Aula “Nacedero, Planta Para Renacer”**



**Autor: Yimer Geiner Torres Garcia.**

**Directora: Esp. Martha Lucia Acosta Rangel.**

**Trabajo de grado para aspirar a título de Contador Público por la Universidad del  
Cauca**

## **Dedicatoria.**

*A Dios, por estar pendiente siempre de mí y de los que me rodean.*

*A mis padres, que lo han dado todo por mí a lo largo de su vida. En especial a mi madre quien ha sido la inspiración para ser lo que soy y me acompaña siempre.*

*A mí querida esposa, quien me ha apoyado en los buenos y malos ratos, quien es mi compañera, amiga y confidente.*

*A mi hija, por la cual me esfuerzo todos los días para darle lo mejor de mí y asegurarle una buena vida.*

## **Agradecimientos.**

Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que de una u otra manera hicieron posible este trabajo.

A mis padres, que a pesar de los años, siempre están pendientes de mí. Es una fortuna aun contar con ustedes.

A mi esposa que con su apoyo incondicional, paciencia y cariño, siempre está atenta a dar lo mejor de ella para mí.

A la docente Martha Lucia Acosta Rangel quien creyó en este trabajo y me apoyo incondicionalmente desde el inicio.

A los niños de la escuela “los tendidos” que con su esfuerzo y compromiso nos enseñan que no hay imposibles y que existen muchas formas de contribuir para salvar nuestro planeta.

A todas las personas involucradas, amigos, familiares y conocidos que hicieron posible este trabajo.

## Tabla de contenido.

	<i>Página.</i>
1. Anteproyecto: -----	7
1.1. Título -----	7
1.2. Formulación del problema -----	7
1.3. Descripción del problema -----	7
1.4. Justificación -----	8
1.5. Objetivo general -----	10
1.6. Objetivos específicos -----	10
1.7. Marco teórico -----	10
1.8. Marco contextual -----	20
1.8.1. Marco comunitario -----	21
1.8.2. Descripción del lugar -----	22
1.8.3. Descripción del lugar de trabajo -----	22
1.9. Metodología -----	24
2. Análisis, resultados y sistematización de la experiencia. -----	28
2.1. La experiencia. -----	28
3. Análisis, reflexiones y conclusiones de la experiencia -----	57
3.1. Medio ambiente, tierra y agua -----	57
3.1.1. La actualidad -----	57
3.1.2. El agua y la tierra -----	59
3.2. Aprender y enseñar sobre medio ambiente -----	61
3.2.1. La influencia de la educación ambiental en la escuela “los Tendidos” --	62
3.3. La necesidad de crear conciencia ambiental para las nuevas generaciones --	66
4. Enseñanzas de la experiencias -----	71
5. Recomendaciones -----	73
6. Conclusiones -----	75
7. Bibliografía -----	76
8. Anexos -----	77
8.1. Entrevista a los estudiantes -----	77
8.2. Entrevista al rector de la I.E. Julimito -----	103
8.3. Entrevista a los padres de familia -----	110

## **1. Anteproyecto.**

### **1.1 Título**

Sistematización de la experiencia del proyecto “vivero escolar, nacedero planta para renacer.”

### **1.2. Formulación Del Problema:**

¿Cómo sistematizar de la experiencia del proyecto “vivero escolar, nacedero planta para renacer”?

### **1.3. Descripción Del Problema:**

El territorio colombiano representa uno de los países con mayor riqueza en el contexto mundial, no sólo en lo que representa su biodiversidad de ecosistemas, sus montañas, valles, mares y sus ríos sino también en la riqueza de su diversidad sociocultural. El modelo de desarrollo capitalista que impera en nuestra sociedad ha puesto en peligro todo tipo de riqueza, tanto ambiental como cultural. En toda la geografía nacional aparecen signos preocupantes de un grave deterioro ambiental. Algunos de los problemas comunes incluyen: el deterioro de la diversidad biológica con la caza indiscriminada y destrucción de hábitats a favor de la explotación, la destrucción masiva de cuencas y quebradas que afectan los caudales de los grandes ríos, el detrimento acentuado de las condiciones ambientales de las zonas costeras y mares territoriales, la deforestación masiva, la contaminación de aguas y el aire, la pérdida de la identidad cultural. Así como las infames condiciones de vida de muchas zonas populares dentro de las ciudades y del campesino olvidado en las montañas.

Nuestro país al concurrir con todos estos eventos está aumentando la vulnerabilidad de la población frente a los cambios económicos globales, la amenaza de enfermedades epidémicas y la ocurrencia de catástrofes ambientales en nuestros territorios.

Desde los lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental se reflexionó en torno a la concepción más cercana sobre el ambiente en el sentido de no reducirlo a la conservación de la naturaleza, al de la problemática de la contaminación por basuras o la deforestación. El concepto de ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales.

La identidad campesina también se ha visto afectada, ya que las pocas oportunidades laborales, la educación técnica y profesional para el cuidado de la tierra y la adecuada producción no son ejes fundamentales dentro de los planeamientos y objetivos gubernamentales, descuidando al campesino que elige desplazarse a la ciudad aumentando los cinturones de trabajo informal y de desempleo. Fue momento de detenernos a pensar cómo podíamos transformar nuestras realidades, como podemos ayudar al planeta tierra y las personas que habitan en él.

#### **1.4. Justificación:**

El planeta tierra necesita en estos momentos que la humanidad tome conciencia de todo lo que sucede en su alrededor e infiera que los recursos naturales no son inagotables, el calentamiento global una realidad y la pérdida de agua nuestra posible extinción. Como raza coherente y racional fue momento de detenernos a pensar en nuestros actos y darnos cuenta que la explotación desmesurada de los recursos naturales, la superproducción de alimentos y la

contaminación por parte de industrias y personas nos pueden cobrar factura en unos años más adelante.

Fortalecer la identidad de los niños y niñas de la Institución Educativa sede los Tendidos nos permitió entender la necesidad de trabajar con toda la comunidad educativa en la construcción de un vivero escolar que estuvo enfocado en la reproducción de plántulas de nacedero. De aquí que cada niño leyó la vida desde sus vivencias y experiencias, permitiendo así un lazo de comunicación en la sociedad, como algo transversal e inherente al ser humano, debido a que el vivero escolar permitió la comunicación y el aprendizaje compartido en la construcción de sus saberes. El cuidado del medio ambiente se convirtió en la excusa para hacer entender al estudiante que es posible generar ideas que reflejen cambio en su sociedad. Romper la afluencia de campesinos hacia la ciudad, y evitar el robusteciendo de los cinturones de miseria en las ciudades, de desempleo y drogadicción. Ya que también se convirtió en una alternativa productiva que generó recursos para los implicados y que cambia poco a poco el pensamiento de un campo improductivo.

Es importante que desde la niñez se desarrolle la identidad y el cariño por la naturaleza a través de experiencias, pues esta permite tener un entendimiento y comprensión de donde provenimos ayudando a aclarar nuestros pensamientos. Cuidar de nuestro planeta, de sus recursos y de los seres que habitan en él, es responsabilidad de todos y los estudiantes con ayuda de este proyecto entendieron a través de su largo recorrido, que ellos pueden aportar su grano de arena para este cambio positivo.

El planeta nos ha hecho un llamado, desde la escuela iniciamos a transformar los pensamientos de todas y cada una de las personas que realmente se interesan por el futuro de la especie humana, organizaciones gubernamentales y empresas con responsabilidad social que

desean aportar su grano de arena para la transformación a una sociedad más justa, equitativa y amigable entre todos y con el medio ambiente. Estamos invitados a formar parte de un renacer.

### **1.5. Objetivo General:**

Sistematizar la experiencia del proyecto “vivero escolar, nacedero planta para renacer.”

### **1.6. Objetivos Específicos:**

-Recuperar la experiencia realizada en el trabajo “vivero escolar, nacedero planta para renacer.” Como alternativa para el cuidado del medio ambiente.

- explicar los resultados obtenidos al realizar la práctica del proyecto de aula “vivero escolar, nacedero planta para renacer”.

- exponer los resultados obtenidos al practicar el proyecto y extraer lecciones que nos permitan mejorar en una experiencia futura.

### **1.7. Marco Teórico:**

El mundo hoy vive una crisis ambiental de gran magnitud, el calentamiento global, la contaminación indiscriminada, la deforestación y el daño a las cuencas hídricas además de distintos fenómenos socio cultural y político afectan nuestras regiones. Las grandes industrias y los gobiernos no generan políticas que contribuyan realmente al cuidado y la preservación de los ecosistemas. Los intereses individuales siempre están por encima de los colectivos y las grandes zonas devastadas por la ambición del capitalismo hoy muestra sus estragos. La educación tampoco genera mayor impacto dentro de la población y las personas del común observan pacíficamente como sus contextos son destruidos, sus aguas contaminadas y los bosques, hogar

de miles de especies, deforestados y desaparecidos por la mano humana sin que se piense en las consecuencias que todo esto genera y traerá para nuestro futuro.

En nuestros días la humanidad demanda el uso más intensivo de los recursos naturales. Esto ha provocado el deterioro de los ecosistemas y los propios recursos. A medida que los bosques y otros recursos no renovables se reducen, todos los ecosistemas se vuelven más vulnerables a la destrucción, la contaminación y la erosión. Estos factores de manera combinada o aislada provocan la declinación y a pérdida de muchas especies. Los problemas ambientales prácticamente afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza: el agua, el suelo, la cobertura vegetal, los animales y el clima. (Millan, 2000).

La población humana está en constante crecimiento y demanda muchos más recursos naturales renovables y no renovables para su existencia. Lastimosamente no realizamos prácticas de producciones limpias o proyectos autos sostenibles, siempre pensando en el cuidado y la preservación de los ecosistemas. Somos una especie que destruye y arrasa con todo lo que tiene a su alrededor pensando que nunca se verá afectado por sus actos. Daña, contamina y lleva a la extinción de especies sin detenerse un instante a proyectar su futuro. Cada día somos más seres humanos los que habitamos el planeta y por consiguiente muchos más los recursos que necesitamos para nuestra existencia pero si no iniciamos un cambio en nuestra forma de pensar y de producir, es seguro que seremos cómplices de nuestra propia extinción.

Claro está que desde hace algún tiempo existen organizaciones gubernamentales y no, que se están preocupando por los cambios medio ambientales y se han empeñado para transformar la crudas realidades que afectan nuestros ecosistemas. El 6 de noviembre de 2016 en una de las últimas cumbres medioambientales conscientes de su vulnerabilidad al impacto del cambio climático, los países de la región del norte de África y de Oriente Medio han comenzado a emprender acciones para hacer frente los fenómenos medioambientales. El plan se centra en

cuatro prioridades: seguridad alimentaria y agua, ciudades sostenibles adaptadas a las nuevas condiciones climáticas, transición hacia las energía bajas en carbono, y protección de los más pobres expuestos a los impactos del cambio climático. Es necesario detenerse a pensar primero en las personas y las demás especies animales y vegetales para después pensar en el lucro y la adquisición de riquezas, pues no podríamos existir como especie si nos faltara el agua, los suelos fértiles y el aire limpio.

El reconocimiento del ser humano como sujeto viviente, la corporalidad del sujeto, sus necesidades y derechos, han de ser el punto de referencia básico, fundamental, para la evaluación de cualquier racionalidad económica y de toda organización económica institucionalizada. (Hinkelammert & Mora Jimenez, 2005).

Como seres humanos consientes de nuestras realidades debemos emprender cambios desde nuestra forma de pensar, actuar y convivir con las demás especies. Campañas, normatividades, reglamentos, políticas públicas y privadas intentan hoy generar estos cambios. Grandes cumbres ambientales, reuniones de grandes naciones y monopolios capitalistas intentan persuadir a las personas que los cambios deben realizarse, aunque son ellos los que menos respetan y siguen los parámetros establecidos en sus propias reuniones. Sin embargo un gran colectivo de personas e instituciones han entendido que si no se generan los ajustes necesarios nuestro futuro sigue incierto. Debemos reconocernos como seres que hacen parte del planeta, no como unos extraños que solamente nos aprovechamos de él.

Por estas razones, aun sabiendo que las políticas disfrazadas por los gobiernos no generan grandes impactos, somos nosotros como adultos, que tenemos la obligación de engendrar en los niños la pasión por preservar y cuidar los diferentes estados de la naturaleza, los diversos ecosistemas y por ende el agua, que sin duda debe de ser un elemento que tenemos que proteger hoy, pues tiempos difíciles se aproximan y nuestros niños deben tener herramientas de solución a

los cambios climáticos que hoy nos afectan. Si engendramos una generación de personas que realmente se interese por el cuidado y la preservación de las especies, es seguro que el planeta tendrá un momento de reconstrucción. Somos los únicos responsables y aquellos que debemos cambiar nuestra realidad de consumo desmesurado y de destrucción ambiental a una realidad más amable con nuestros recursos y las especies que habitan en él.

La educación para la transformación social es un proceso socio-educativo abierto y continuo que genera las condiciones para el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida a nivel individual y colectivo, dando lugar a una sociedad más justa y equitativa en un entorno ambiental sostenible. Se desarrolla mediante un aprendizaje integral y libre a lo largo de toda la vida, en cualquier ámbito educativo, teniendo como pilares una educación en valores humanos que promueve el respeto, la solidaridad y el aprecio por la diversidad, multiculturalidad y el medio ambiente, fomentando una práctica educativa crítica, analítica, reflexiva y solidaria que promueve tanto la autonomía del individuo como la responsabilidad social para generar acciones locales con visión global. La relación entre educador y educando se construye desde la libertad e interés del educando, en una estructura horizontal, dónde ambos comparten puntos de vista, experiencias y conocimientos para comprender y transformar la realidad. (Fuenmayor, 2012)

Los procesos educativos sociales son aquellos que pueden transformar nuestras realidades. Por esta razón encaminar a los niños, jóvenes y adultos con una educación dispuesta a formar en valores y actitudes que generen cambio en diversos aspectos de sus vidas es indispensable. Pues de esta manera podremos asegurar un futuro más equitativo, crítico y dispuesto a iniciar grandes cambios. Cuidar el medio ambiente, el agua y las especies que habitan en nuestros contextos debe convertirse en el eje fundamental en la construcción de cualquier proyecto. Los futuros ciudadanos, hoy estudiantes deben ser formados con un pensamiento crítico

y subjetivo que los lleve a construir su propio mundo real, reconocer que hay que cuidar el agua e implantar una estrategia que beneficie a todos (mundo- escuela), esto ayudara a los estudiantes a entender que pueden mantener el equilibrio ecológico de nuestro mundo a través del cuidado del agua aquella fuente de vida y equilibrio para cualquier ecosistema.

Es concebible que los humanos puedan abstraerse en gran medida de la tecnología para vivir, pero en cambio, no pueden desentenderse de la naturaleza. Por su parte la naturaleza no necesita ni de una ni de otros para cumplir con su programa evolutivo. No se debe quebrantar esta jerarquía orgánica si es que la evolución ha de progresar en condiciones de equilibrio dinámico. Se requiere una forma de integración en la que las reglas de interdependencia primen sobre las de la competencia. Lamentablemente, el esquema no ha operado de esta manera y, aunque es cierto que el mundo ha resistido los embates de comportamiento antropocéntrico por largo tiempo, permaneciendo aparentemente incólume, sus efectos se están empezando a sentir de forma clara en cuanto a la posibilidad muy real de una crisis que afecte no sólo al mundo sino a toda la biosfera. (Max-Neef, 1993)

Por esta razón se hace indispensable que las personas reconozcan el verdadero valor de la naturaleza y de todos sus componentes. Que entendamos que los pequeños cambios hacen grandes diferencias y que todo es posible si se trabaja con amor. Ayudar el planeta es responsabilidad de todos y cada uno de nosotros pero se hace necesario sentirlo, no basta con mostrar la destrucción ambiental a través de láminas y de hablar de cambios sin realizar ninguno. De reciclar y hablar de prácticas amigables con nuestros ecosistemas, si las grandes industrias y los miles de hogares siguen contaminado indiscriminadamente. Es por esta razón que la práctica en el aula debe desarrollarse implementando una metodología que trabaja por proyectos.

La finalidad es llevar al estudiante a realizar algo interesante para él mismo, algo significativo. El método es esencialmente activo: el propósito es hacer que los niños y jóvenes realicen, actúen, produzcan. En suma, determinar una tarea y pedirles que la lleven a cabo. En este sentido, el Método de Proyectos intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. El propósito de esta metodología de trabajo en la enseñanza es el de integrar las actividades que se realizan dentro de la escuela con las que se desarrollan fuera de ella.

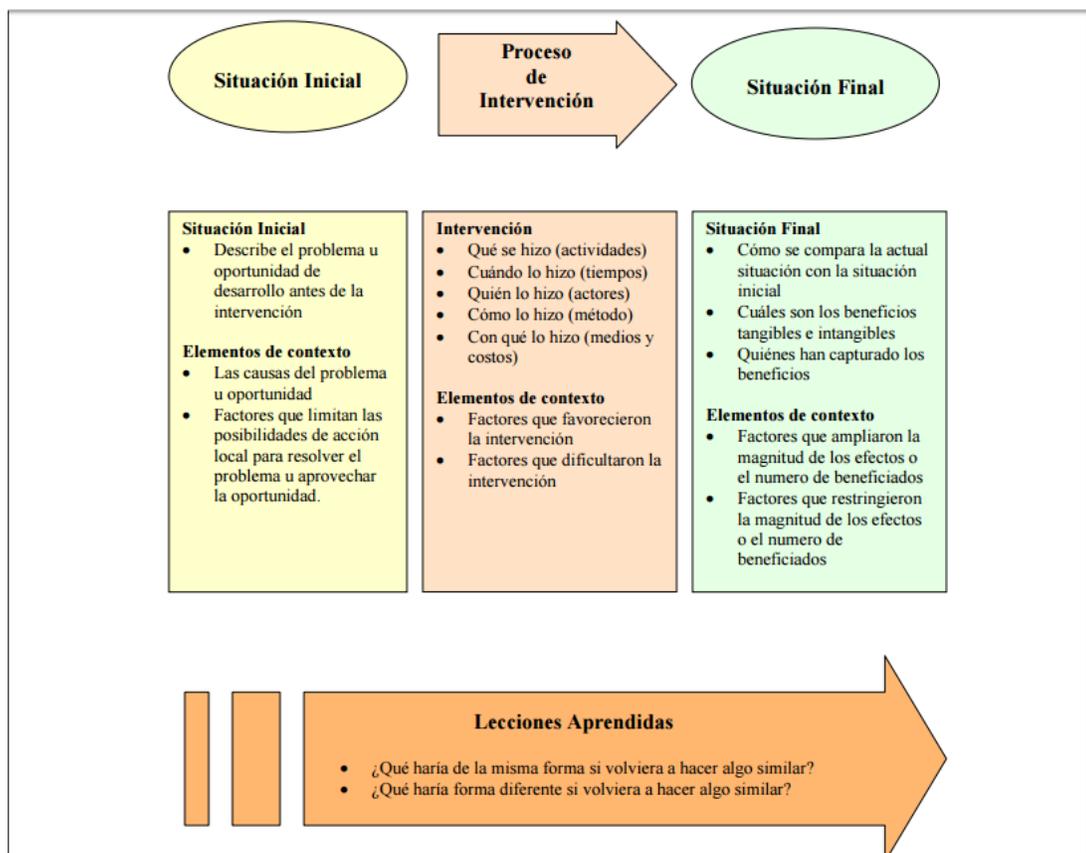
El maestro juega un papel importante y estratégico en todo el proceso del proyecto, pues actúa como un orientador o puente de comunicación entre el conocimiento, la experiencia y el niño. Es por esto que se debe transformar el salón de clases y la escuela en un espacio de interacción ambiental, donde los afectos y la libertad sean parte esencial, logrando así, que los estudiantes se expresen libremente a través de todas las actividades que contribuyen en el desarrollo de la personalidad, la toma de conciencia y a la consecución del proyecto “Vivero escolar: nacedero, una planta para renacer”.

El cooperativismo es una noción estrechamente ligada a la vida humana, que surge como respuesta a la insuficiencia del hombre para solucionar aisladamente sus necesidades y que encuentra en la unión de esfuerzos el camino para superar los escollos que plantea la vida en comunidad. (Confecoop, 2009)

Este proyecto que integra el trabajo colaborativo para la solución de problemas de impacto medioambiental quiere ser replicado y transmitido a un sin número de personas interesadas en los cambios de orden del pensamiento y en el actuar de personas y organizaciones. Esto será llevado a cabo a través del proceso de sistematización de experiencias. El objetivo de

un proceso de sistematización es facilitar que los actores de los procesos de desarrollo se involucren en procesos de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciativas de políticas, estrategias o aprendizajes obtenidos a partir de las experiencias documentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos. Básicamente, la sistematización apunta a describir y a entender qué sucedió durante una experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorarlos en una experiencia futura.

Figura N° 1. Modelo general y descriptivo de la sistematización



(acosta, 2005)

Como lo muestra la figura anterior la sistematización de experiencias es un proceso que está enfocado a replicar lo más importante de un proyecto o vivencia adquirida, en donde tenemos tres momentos el de partida, la experiencia como tal y la evaluación de aquella experiencia para quedarnos con lo positivo y mejorar las falencias encontradas en el proceso.

El primer paso consiste en partir de la propia práctica, Haber participado, lo que significa que solamente podrán sistematizar la experiencia quienes hayan formado parte de ella. Esto no implica que en su realización no se pueda contar con el apoyo de alguna persona externa a la experiencia. Tener registros de las experiencias desarrolladas que nos sirvan, además de apoyo documental, como un testimonio de los hechos. El poder contar con información clara y precisa de lo sucedido es indispensable. Cuando hablamos de "registros" nos referimos a diarios de campo, apuntes personales, borradores de trabajos producto de los trabajos desarrollados en los grupos, actas de las reuniones, etc.

En un segundo lugar para iniciar una sistematización debemos empezar contestando a tres preguntas claves:

¿Para qué queremos sistematizar? Aquí debemos centrarnos en el sentido, la utilidad y el producto o resultado que esperamos obtener. Este punto estará directamente influenciado por el momento en el que se encuentre el grupo, queremos sistematizar para que todas las personas conozcan alternativas para el cuidado y la preservación del agua y por ende el bienestar del medio ambiente y para que todos conozcan que es posible generar cambios desde la escuela. (juntadeandalucia)

¿Qué experiencias queremos sistematizar? Habrá que seleccionar experiencias concretas, delimitando el lugar, el tiempo y su desarrollo. Los criterios de selección pueden ser muy

variados y dependerán de los objetivos que nos marquemos, de quiénes participen en la sistematización, del contexto donde se produjo la experiencia, etc. Además de tener claro que lo que queremos sistematizar es el desarrollo de alternativas para el cuidado del medio ambiente de una forma real y concreta. (juntadeandalucia)

¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? Aquí lo que se pretende es fijar el eje de la sistematización. En el caso que nos ocupe, el eje de la sistematización sería transmitir como hemos desarrollado en los grupos las actividades para introducir los conocimientos necesarios para una adecuada concientización y el trabajo realizado en la creación de alternativas para el cuidado del medio ambiente. (juntadeandalucia)

Dentro de la sistematización de experiencias tenemos un tercer momento el cual desarrolla la Recuperación del proceso vivido, y Consta de dos pasos: Reconstruir la historia, que consiste en recoger una visión global de los principales acontecimientos ordenados cronológicamente, para lo que será indispensable contar con registros de los hechos. Una posibilidad es reconstruir la historia a modo de cuento o narración. Ya que los hechos "fueron vividos" será importante dejar constancia de todas aquellas interpretaciones que se presenten en su reconstrucción. Lo más importante es dar una visión general del proceso. Ordenar y clasificar la información, tomando como base el punto anterior, el siguiente paso es ubicar los componentes del proceso. Para ello será de gran utilidad usar lo que se llama guía de ordenamiento, o lo que es lo mismo, un cuadro de preguntas que nos permita articular los aspectos básicos que más nos interesan. Estas preguntas pueden ser sobre: Objetivos previstos por el grupo. Logros, dudas y dificultades. Acciones generadas y realizadas dentro y fuera del grupo. Vinculaciones con los organismos gubernamentales. Percepción del resto de la gente sobre la capacidad de acción y propósito. Objetivos formativos. En síntesis, ordenar y clasificar la

información nos permitirá reconstruir nuestra experiencia, vista ya como un proceso a raíz de las acciones, los resultados, las intenciones y las opiniones de quienes la llevan a cabo.

Después de sistematizar a través de las preguntas a los agentes implicados en un cuarto momento debemos realizar el análisis de la experiencia. Este es el punto clave del proceso y consiste en interpretar de forma crítica el proceso vivido. Ahora se trata de ir más allá de lo descriptivo, para lo que nos será de utilidad responder a la pregunta ¿Por qué pasó lo que pasó? Para ello se pueden realizar ejercicios analíticos y ubicar aciertos o contradicciones que han marcado el proceso. Con todos estos elementos es conveniente ver en conjunto todo el proceso, para elaborar una crítica a raíz de la práctica que hemos sistematizado. En este apartado puede utilizarse una guía de preguntas críticas, que nos servirán para interrogar la evolución de la experiencia e identificar los factores que han influido en el mismo. ¿Ha habido cambios en los objetivos? ¿Por qué?, ¿Qué cambios se han producido dentro del aula y fuera de ella?, ¿Qué acciones demuestran que el proceso ha sido beneficioso?, entre otras preguntas que denoten el impacto del proyecto” vivero escolar, nacedero planta para renacer” dentro de la comunidad implicada.

Por último el punto de llegada en la sistematización de experiencias es el momento donde volvemos donde partimos con la ordenación, reconstrucción e interpretación de la realidad, para lo cual tendremos que formular las conclusiones, obtenidas como resultado de la reflexión sobre los momentos anteriores. Las conclusiones podrán ser tanto teóricas, que nos permitirán poder formular hipótesis a través de la experiencia permitiendo generalizar, como prácticas, que además de enseñar nos permitan ayudar a mejorar y enriquecernos con otras experiencias. Un modo de hacerlo puede ser expresando las principales respuestas a las preguntas formuladas en la guía de interpretación crítica, tomando, claro está, como referencia principal el eje que nos marcamos al

principio. Las conclusiones deberán responder a los objetivos que nos planteamos al principio de este proceso. Y en segundo lugar tendremos que comunicar los aprendizajes. Consiste en producir materiales que permitan compartir con otras personas lo aprendido. Esto es importante porque facilitará el efecto multiplicador a través de diferentes formas, como es a través de videos, gráficos, historietas, cuentos, etc.

Es de esta manera que a través de una narración de experiencias, encontrándonos con la realidad vivida por los estudiantes en el aula de clases con el proyecto “vivero escolar, nacedero planta para renacer” la sistematización de esta experiencia será enriquecedora tanto para la comunidad que participo y que pretende darle continuidad al proceso, como para todas las personas que estén interesadas en contribuir con alternativas para el cuidado del agua y la protección del medio ambiente.

La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. (Neef, 1984)

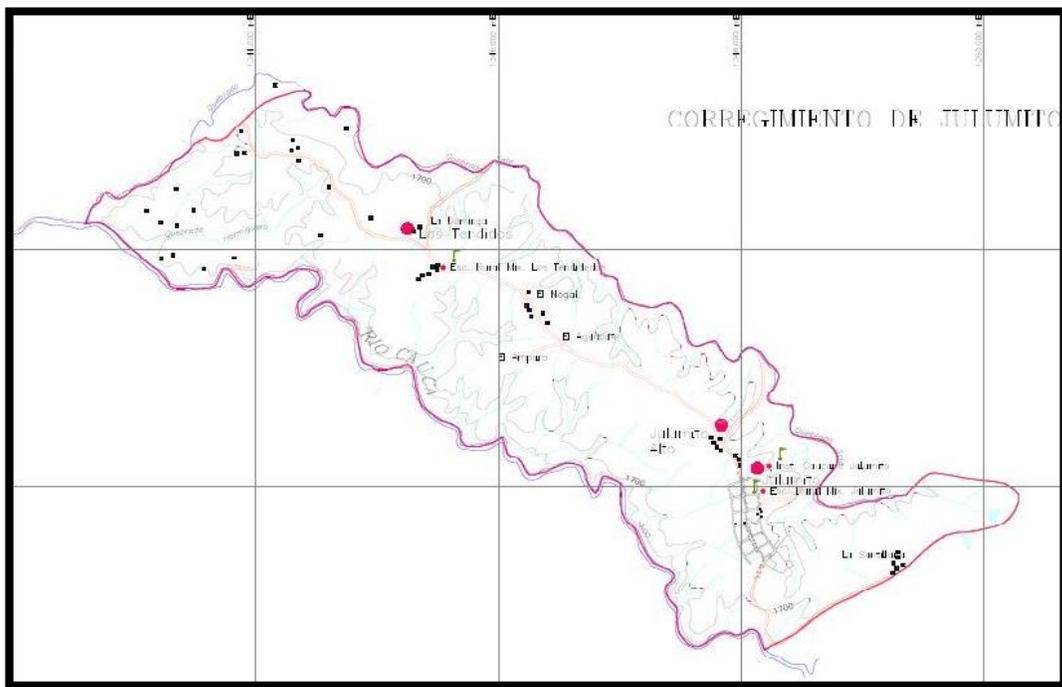
### **1.8. Marco Contextual:**

A tan solo unos pocos minutos de la ciudad de Popayán, se encuentra la escuela “los Tendidos”, perteneciente a la vereda que lleva el mismo nombre y que hace parte del corregimiento “Julumito”. Esta escuela cuenta con cincuenta y cuatro estudiantes y dos maestros en donde han iniciado el proyecto de aula (*vivero escolar “nacedero una planta para renacer”*) que está en marcha y se está desarrollando en el año en curso, propuesta que fue llevada a la secretaria de educación y obtuvo el visto bueno por parte del secretario de turno Jhan Alejandro Sandoval.

### 1.8.1. Comunitario

El corregimiento de Julumito está localizado a 8 km al occidente de la ciudad capital, sobre la cuenca del río Cauca, con un área de 1.152,17. De expansión entre sus límites: al norte con los corregimientos de San Rafael y Santa Rosa, al oriente con el corregimiento de San Bernardino, al occidente con el corregimiento de la Meseta y al sur con los corregimientos de el Charco y Cajete, de por medio el río Cauca.

Los núcleos Poblados que conforman La cabecera del corregimiento corresponde a los caseríos que conforma: Julumito, Julumito alto y los Tendidos.



El nombre de Julumito proviene del nombre de un cacique llamado JULUMU o Cucumico. En el libro *MUROS DE BRONCE* del autor Diego Castrillón Arboleda dice que el nombre de Julumito proviene del Quechua JUCU que significa Mojado y Mitayu que significa esclavo, asumido de los indios Yanacunas.

La región especialmente “**Los Tendidos**” es un lugar que desde lo natural, se destaca por poseer fuentes de agua como lo son: el Rio Sate y un pozo sin tratamiento de donde se suministraba el agua para el consumo humano. También la vereda tiene un amplio y diverso paisaje, constituido por montañas, cerros, bosques de pino, una gran variedad de flores silvestres y plantas.

Para llegar a esta hermosa región y a la escuela se cuenta con el servicio de transporte de la empresa Sotracauca: ruta siete y nueve. Dentro de los medios de transporte empleados por los habitantes de la vereda se puede enumerar los caballos, bicicletas, motos, y un mínimo porcentaje de automóviles particulares. Por otra parte la población, no cuenta con un puesto de salud, y para ello cada mes, se hacen brigadas de salud en una vivienda.

Estas tierras también son productivas, sus pobladores cultivan: café, piña, aguacates, plátanos, lulos y árboles frutales, pero manifiestan que muchos de estos productos al ofrecerlos al mercado los consumidores no ofrecen un valor representativo; por tanto, prefieren darle una utilidad para satisfacer las necesidades básicas tanto de la familia como de los vecinos. La gran mayoría de personas se ven obligadas a buscar trabajo en la zona urbana (Popayán). El estudiante no percibe el valor agregado que tiene la tierra.

### **1.8.2. Descripción del lugar:**

#### ***La escuela:***

La Institución Educativa de Julumito, nace del cumplimiento de la ley 715 mediante el decreto 139 de agosto 6 de 2003 emanada de la secretaria de educación del municipio de Popayán. Este decreto fusiona a las anteriores escuelas del sector. El centro docente de Julumito, Los Tendidos y el colegio básico de Julumito.

La misión de la Institución busca proyectar personas con conocimientos que les permita continuar con sus estudios universitarios, seres con pensamiento autónomo, crítico, capaces de elaborar juicios propios para poder terminar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Seres con una visión real del mundo para descubrirse a sí mismo y entender a los demás, participar en obras colectivas y la vida en sociedad, seres con capacidad de desempeñarse honrada y eficazmente en las diferentes tareas de la sociedad, en su visión tiene una responsabilidad permanente con la comunidad de formar un ser humano integral, ético y solidario y así ayudar a construir una sociedad más justa.

La escuela sede los Tendidos “fue fundada el primero de septiembre de 1958 y en dos salones se inició con los cursos de primero, cuarto. Hoy en día cuenta con: tres salones, una sala de informática, baterías sanitarias en buen estado; zona verde no muy amplia, un restaurante escolar creado con la ayuda de Bienestar Familiar, cocina y una pequeña huerta escolar. La sede cuenta con un total de cincuenta y siete (57) estudiantes, que oscilan entre las edades de 4 a 12 años, incluidos dos estudiantes con condiciones especiales que actualmente cursan preescolar. Ubicados en dos aulas:

Transición, primero, segundo:

Cuarto, tercero y quinto:

Estas divisiones de grupo se dan por causa de la tasa técnica. El número de niños y hacinamiento dentro de un salón, además de superar la tasa técnica revelan la urgencia de un tercer maestro dentro de la sede.

Dentro y fuera del aula los estudiantes manejan una buena convivencia, son afectuosos, respetuosos y responsables. A pesar de las muchas carencias (sociales, afectivas, económicas) los estudiantes trabajan y manifiestan querer aprender todos los días. A nivel académico alguno de

los niños muestran dificultades en su proceso, pero todos siempre están dispuestos a descubrir algo nuevo y a aprender a través de las experiencias.

### **1.8.3. Descripción del campo de trabajo:**

La Sede Los Tendidos fue el centro de operaciones donde toda la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, profesores y directivos. Unieron fuerzas para llevar de forma adecuada el proyecto de “Vivero escolar: Nacedero, una planta para renacer”.

El lugar donde se adelantaron las actividades ha sido, especialmente, las instalaciones del plantel, mejorando la huerta existente y creando espacios nuevos en la parte posterior de la escuela en donde se instaló la primera fase del proyecto con capacidad de albergar 4.000 plántulas de nacedero aproximadamente. La intención es prolongar en una segunda fase, esta idea productiva hacia los hogares de nuestros estudiantes y ser capaces como comunidad de aumentar nuestra producción.

## **1.9. Metodología:**

Una experiencia significativa se entiende como “una práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad, que ha mejorado procesos y que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, ha logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen. El concepto de práctica remite necesariamente a un saber hacer fundamentado en un referente conceptual, que sirve para la solución de un problema, el manejo eficiente de un proceso, el mejoramiento de la eficacia de un área o grupo de una organización.

Para que esta experiencia pueda ser transmitida a otras personas hemos optado por sistematizar la experiencia a través de las pautas estipuladas en el manual “guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación” el cual describe lo siguiente:

1- Definición del objetivo: El primer paso es uno de los pasos más importantes y consiste en definir de manera clara y específica el o los resultados que se esperan obtener con la sistematización en términos de productos, así como la utilidad que ésta tendrá para la institución y, eventualmente, fuera de ella. Para ello, deberán plantearse estas preguntas básicas:

- ¿Para qué sistematizar?
- ¿Qué producto queremos obtener?
- ¿Qué utilidad tendrá para nosotros y para las instituciones?
- ¿Para quién más podría ser útil?

El respondernos estas preguntas nos permitirá focalizar el proceso de sistematización, y se recomienda que la definición del objetivo responda una o varias de las preguntas antes planteadas.

2- El objeto de análisis: El segundo paso consiste en definir el objeto de la sistematización; es decir, especificar la o las experiencias que queremos sistematizar y por qué. Es importante delimitar la experiencia en tiempo y en espacio, procurando no abarcar demasiado. Algunas preguntas que ayudarán a definir el objeto son:

- ¿Qué experiencia se va a sistematizar?
- ¿Se sistematizará toda la experiencia, o sólo un aspecto o parte de la misma?
- ¿Se abarcará sólo un período o una etapa determinada?

- ¿Con cuáles criterios seleccionaremos la experiencia y qué ponderación se le dará a cada uno de éstos?

3- El eje de sistematización: Este paso facilita orientar el desarrollo del proceso de sistematización, orientando la recolección de información, y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que nos interesa destacar. Es importante aclarar que una misma experiencia puede ser sistematizada bajo varios ejes diferentes. Algunas preguntas que pueden ayudar a definir el eje de sistematización son:

- ¿Por qué se quiere sistematizar esta experiencia y no otra?
- ¿Cuál será el enfoque central, el hilo conductor que atraviese el análisis de toda la experiencia?
- ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?

Es en esta fase del proceso en donde se desarrolla el cuerpo de la sistematización. El modelo aquí propuesto para definir el eje de la sistematización está compuesto por 5 fases:

Fase 1: Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo

Fase 2: La situación inicial y sus elementos de contexto

Fase 3: El proceso de intervención y sus elementos de contexto

Fase 4: La situación final y sus elementos de contexto

Fase 5: Las lecciones aprendidas de la sistematización (acosta, 2005)

Basándonos en este modelo de sistematización de experiencias el proyecto intenta ser escuchado, replicado y tomado en cuenta como un trabajo serio y de vital importancia a nivel local y nacional con el objetivo de salvaguardar nuestros ecosistemas, el agua y la identidad campesina, darle valor agregado al campo y a las acciones que comprenden transformación en los

pensamientos que contribuyan a entender que somos los seres humanos los únicos responsables y los que podemos cuidar de nuestros territorios.

## 2. Análisis, resultados y sistematización de la experiencia

### 2.1. La Experiencia

La experiencia se desarrolló en el año 2016 y la escuela “Los Tendidos” fue el lugar de encuentro, desarrollo y aprendizaje de un tema de vital importancia que nos compete a todos. Su población estudiantil esta alrededor de los 54 niños y dos profesores atienden las necesidades educativas de aquel plantel. Se encuentra ubicado en el corregimiento de Julumito (Popayán-Cauca) precisamente en la vereda que lleva su mismo nombre. (imagen.1)



Imagen 1

Región llena de diversidad cultural, social y natural en donde se puede respirar el campo muy cerca de la ciudad. En esta escuela multigrado los grupos se encuentran divididos en dos salones: transición, primero y segundo, forman el primer grupo y tercero, cuarto y quinto forman parte del segundo. La escuela trabaja bajo el pensamiento colaborativo y es pertinente para el desarrollo de las actividades ahí planteadas.

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad de aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza. (Jhonson, 1994)

La inclusión es parte del trabajo diario en la escuela. Niños con capacidades especiales, con extra edad, bajo condiciones de desplazamiento, pertenecientes a cabildo indígena de la región, afrocolombianos y campesinos son algunos de los grupos que conviven en aquel tan maravilloso sitio. En el aula y fuera de ella todos son una gran familia. El respeto, la tolerancia y la amistad son valores que se encuentran presentes en cada una de las actividades que se plantean y los estudiantes saben que forman parte de una familia que deben cuidar, valorar y respetar. El amor, la comprensión y la compañía trascienden mucho más allá de lo que los adultos podamos imaginarnos en este pequeño espacio. Los chicos juegan al fútbol, a las canicas y al trompo sin discriminación de género o edad, pues han aprendido que todos somos iguales y que tenemos las mismas oportunidades dentro de la convivencia en sociedad. Son unas personitas increíbles, dispuestos a luchar por sus sueños y por el mundo que los rodea.

En este maravilloso escenario de estudiantes preocupados el uno por el otro y por la naturaleza, nace esta maravillosa experiencia. Años atrás ya habíamos mirado la importancia

de cuidar la tierra, la era, el agua, los bosques. Proyectos sobre reciclaje, energías alternativas con la implementación de bombillas solares en la escuela y la protección del medio ambiente ya habían generado impacto en alguna parte de la comunidad y en los estudiantes que de a poco se habían apropiado de su territorio y se estaban preocupando por el mismo.

Reciclar no es suficiente, los adultos no se interesan por la naturaleza, las empresas y las industrias no hacen nada para mejorar las condiciones de los ecosistemas que dañan, las personas no cuidan el agua. Eran algunas de las impresiones que los estudiantes se llevaban cada vez que tocábamos temas medio ambientales en nuestra escuela. Así como lo cuenta nuestra **informante 1** “considero que los humanos son los responsables de los cambios climáticos en la actualidad, porque somos los humanos los que botamos basuras, tálamos los árboles, quemamos los bosques y botamos basura en los ríos. Además de la contaminación ambiental por la deforestación de bosques y la contaminación de los ríos y del aire por las grandes industrias.”

En medio de este foro de discusiones en donde identificábamos como el agua es la fuente de vida y desarrollo para todas las demás especies. Empezamos a preocuparnos cuando profundizamos en el tema y cada participación nos daba la oportunidad de analizar que los seres humanos no cuidamos, ni valoramos este tan maravilloso e importante líquido.

**Informante 1:** Porque el agua es vida, yo creo que con eso yo lo diría todo y si no tuviéramos agua, nosotros moriríamos de sed y las especies ya no existiesen, ya no habría agua para los humanos y el agua es muy importante para consumir, para bañarnos, para regar las plantas y para todo eso es importante el agua, pues por eso digo, que si no habría agua no habría vida.

**Informante 2:** Creo que los cambios climáticos que están ocurriendo son por causa de nosotros los seres humanos, ya que a diario no tomamos conciencia de todo el daño que le estamos causando al mundo con tanta basura que arrojamos a las calles y a los ríos. Las grandes Industrias que echan químicos y que están dañando la capa de ozono. Eran algunos de los pensamientos y preocupaciones que los estudiantes tenían.

En aquella clase tuvimos tiempo para compartir aquella historia que escuchaba, en donde mi padre narraba como él y sus hermanos cuando eran chicos hace casi 50 años atrás bajaban al río Ejido y podían bañar en sus aguas. Hoy, un río contaminado de la ciudad.

(Imagen 2)



**Imagen 2**

Lo contaba con tristeza, pues decía que todo había cambiado. “La gente construyo por ahí cerca y toda la basura y la contaminación fueron a parar al río”. También les conté mi historia. Como cuando era niño bajaba con mis amigos a la quebrada Pubús. Vivíamos ahí cerca, en un barrio marginado de la comuna 7. Llegábamos a aquella quebrada y encontrábamos renacuajos, peces, libélulas, ranas y un gran humedal que albergaba un sinfín de especies. Con tristeza les dije como poco a poco las invasiones se fueron aposentando en el

lugar y aquella quebrada desapareció, el humedal fue invadido y nuestro lugar de aventuras y descubrimientos se convirtió en el sitio donde todos depositaban lo que no sirve. (Imagen 3)

(Video 1) <https://www.youtube.com/watch?v=g3q4GXnAuzM>



### Imagen 3

Recordé al río los dos brazos, el paseo de olla, turbulentas y cristalinas aguas que eran propiedad de todos aquellos que querían pasar un rato con sus familias. Hace meses volví, esta vez con mi propia familia, a que mi hija disfrutara de la maravilla del agua. Me encontré que el lugar ya no era público y que aquel majestuosos río, era tan solo un hilo de agua que no sobrepasaba mi rodilla. ¿Cómo se acaba el agua? Recuerdo que pensé y me aleje con tristeza del lugar, pues mi hija ya no tendría aquella maravillosa experiencia de encuentro con la naturaleza en aquel lugar. Mis estudiantes, miraron como con nostalgia contaba aquellas historias y pudieron vivir el momento, tal vez, tan solo como una historia que de adultos recordaran cuando ya no puedan disfrutar de algún río que visitaron de niños.

Si nos detenemos a pensar por un instante en nuestro recorrido por la vida, nos daremos cuenta que al menos un río que conocimos de chicos, ya no existe o simplemente está tan contaminado que no podemos bañar en sus aguas. El mundo actual en medio de sus afanes,

del consumismo excesivo y la superpoblación invade constantemente los territorios y destruye lo que este a su paso. Vemos como ecosistemas enteros son transformados tan solo en décadas y no nos detenemos a pensar en el daño y las consecuencias para nuestro futuro. Entonces ¿Qué hacer? ¿Cómo podemos cuidar más el agua? ¿Si todo continua así, hasta dónde llegaremos? Fueron algunas de las preguntas finales que quedaron sin respuesta.

Aunque suene apocalíptico, el mensaje de que el agua es un bien que empieza a escasear no es errado. Y una razón es que hoy hay más gente que requiere este líquido, no solo para consumo en su forma pura y potable, sino para producir alimentos. De acuerdo con cálculos de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en 2050 habrá 3.000 millones de bocas más para alimentar, lo que implica doblar el área de producción agrícola en los próximos 40 años. Para que ello sea posible es necesario disponer de fuentes de agua permanentes y en buen estado que permitan expandir la superficie cultivable del planeta de 1.400 millones de hectáreas a 3.000 millones para así incrementar la producción agropecuaria en el 70 por ciento. (Semana, 2010)

Durante algunos días, no pude sacar de mis pensamientos el daño que como especie le hemos hecho al planeta, como talamos vidas, deforestamos habitas, dañamos los bosques nativos, contaminamos cuencas, invadimos humedales y secamos ojos de agua solo por desconocer la terrible realidad. “Casi dos millones de personas se mueren al año por falta de agua potable. Y es probable que en 15 años la mitad de la población mundial viva en áreas en las que no habrá suficiente agua para todos. Nuestro planeta contiene más de mil millones de billones de litros de H<sub>2</sub>O, pero poca se puede tomar. Más del 97% del agua en la Tierra es salada. Dos tercios del agua dulce están retenidos en glaciares y capas de hielo polar. De lo que queda, la mayor parte está atrapada en el suelo o en acuíferos subterráneos. Eso deja disponible para la mayoría de los seres vivos una fracción mínima. Y la humanidad no sólo la

necesita para tomar: casi todo lo que hace involucra al agua de alguna manera”. (BBC, iWonder, 2015)

Por esos días recuerdo que comente mi preocupación con otros estudiantes, algunos padres de familia, profesores y el rector. En ciertos casos, hablando de un tema que para algunos no cobraba mayor sentido. Sin embargo, ocurrió algo que no esperaba. El rector acompañado de una madre de familia me contó que existía un árbol llamado nacedero, un árbol que servía para recuperar las cuencas hídricas y que podía convertirse en un producto que sería vendido para la reforestación de bosques y quebradas en la ciudad. “Un proyecto productivo” fueron las últimas palabras del rector y se alejaron del lugar dejando en mí grandes interrogantes y una gota de esperanza para aquellas preocupaciones que por esos días alternaba en el devenir escolar.

Con los estudiantes iniciamos a indagar sobre el nacedero y a investigar si tan increíbles propiedades eran ciertas en este árbol. Mientras tanto seguíamos hablando de contaminación, del respeto hacia el medio ambiente, de tolerancia, aceptación y compromiso. Ese compromiso que como especie humana debemos tener con la naturaleza y con nosotros mismos. El desarrollo de una cultura ambiental.

En el contexto actual (mundial), el desarrollo de una cultura ambiental supone un cambio de concepción del hombre sobre sí mismo y sobre su lugar en el mundo, y consecuentemente de su lugar respecto con los otros hombres, con la sociedad y con la naturaleza. Debe apropiarse del conocimiento de una realidad compleja, aprender a interactuar con ella de otro modo, pero sobre todo debe reorientar sus fines, sin abandonarlos. Considerar al hombre como individuo, especie y miembro de grupos sociales, lo incorpora al mundo desde ámbitos múltiples. (Pablo Bayon Martinez, 2013)

El rincón del reciclaje ya había sido implementado. (Imagen 4). Murales con temas ambientales pintados por los estudiantes embellecían nuestros corredores. (Imagen 5).



Imagen 4



Imagen 5

Las basuras estaban donde tenían que estar. Pero aquel árbol seguía despertando la inquietud de todos, ¿servirá realmente para salvar las aguas? Era la pregunta que durante algunas clases intentamos respondernos y esto fue lo que descubrimos:

Nacedero, palo de agua, aro blanco, naranjillo, sanquillo o cajeto son algunos de los nombres que recibe este maravilloso árbol. Se encuentra principalmente en Centroamérica, Panamá, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela, las Guayanas y Brasil y su nombre científico es *Trichanthera gigantea*. Este árbol fue descrito al final de la colonia por José Celestino Mutis, llega a medir hasta 15 metros de altura de copa redondeada y con un tallo principal acompañado de muchos brotes. Descubrimos que según la tradición oral campesina colombiana, este árbol se nombra con frecuencia como un árbol adecuado para cuidar y atraer el agua. Se cultiva en cercas vivas, potreros, bancos de forraje, sistemas agroforestales y jardines. “Las flores del nacedero son visitadas por murciélagos, colibríes y abejas nativas que beben el néctar. Sin embargo, la producción de semillas parece estar limitada por la baja polinización. Algunos estudios sugieren que las flores no se auto fecundan. En muy pocas localidades colombianas se observa la

formación de semillas viables del nacedero, y, en las raras ocasiones en que esto ocurre, la germinación de las semillas es inferior al 2 %. Esta baja frecuencia de la reproducción sexual del nacedero se compensa con una gran capacidad de regeneración vegetativa. Cuando un tallo maduro entra en contacto con el suelo, puede producir una planta nueva con facilidad. Por esta razón, el nacedero se propaga principalmente a partir de estacas grandes y pequeñas, postes y esquejes.” (Contexto, 2015)

Pudimos descubrir que este árbol que se adapta fácilmente a suelos ligeramente ácidos, puede recuperar tierras erosionadas, dar fertilidad a los suelos, alimentar especies menores, bovinas y porcinas. Además de sus grandes cualidades ancestrales en la recuperación de manantiales y nacimientos de agua. **Informante 13** “Yo mi pedacito que tengo hay una quebradita y con Sofía estamos sembrando nacedero, es importante ya... los niños que vienen, los seres que vienen merecen algo bueno y nosotros podemos dejarles algo bueno. Por eso siembro nacedero, para que el agua no se acabe.

Pero también descubrimos que su polinización es muy baja y que su reproducción como lo mencionamos antes, se ve ligada a que tallos maduros entren en contacto con el suelo. Entonces, ¿Qué hacer en la escuela para ayudar a propagar tan valioso árbol? La respuesta la obtuvimos de un estudiante que sin pensarlo dos veces levanto su mano y al participar dijo: “hagamos un semillero”.

Sin tener experiencia ni especialidad para poder hacer un semillero, citamos a reunión de padres de familia y les contamos el trabajo que veníamos adelantando en la escuela. Algunos padres entendieron la preocupación, sin embargo a otros les pareció un tema sin importancia y una futura pérdida de tiempo. Me di cuenta que no todos los campesinos se interesan por cuidar el medio ambiente y que no conocen el valor de sus plantas, árboles y ecosistemas que rodean sus contextos.

“Es un árbol común”, “pero si toda la vereda tiene nacedero”, “y para que cultivar nacedero si eso a nadie le importa” eran algunos de los comentarios que salían de aquellos padres que nunca creen en los proyectos que en la escuela se gestan. Así es la comunidad, dividida a veces solo por comentarios destructivos y que poco aportan a la construcción de una mejor sociedad. Sin embargo eran pocos, y los muchos que nos interesamos en el tema, iniciamos con los adelantos para construir nuestro vivero escolar y quedaba la tarea de concientizar a aquellos padres que no tenían afinidad con los temas ambientales.

Tierra negra, cascarilla de arroz, cal, bolsas, poli sombra y la autorización para adelantar el trabajo. Fueron las ayudas que desde las directivas de la institución aportaron a este proyecto.

Los estudiantes entusiasmados por la construcción del vivero no demoraron en insistir la fecha exacta para la construcción del mismo. Así pues, el sábado 26 de marzo del 2016 se dio inicio la construcción de un pequeño vivero que albergaría casi las cinco mil plántulas de nacedero.

En la minga, actividad comunitaria donde todos participamos, logramos que estudiantes, docentes y padres de familia unieran esfuerzos. El trabajo en equipo, el respeto por la opinión, la tolerancia y el compromiso, dieron como fruto nuestro pequeño vivero y Bautizamos el proyecto como “Vivero escolar, nacedero planta para renacer”.

(Imagen 6).



Imagen 6

(Video 2)



Video 2

Proyecto el cual fue socializado ante el secretario de educación del municipio que por esos días tuvo una reunión en la sede principal para conocer de cerca este y otros proyectos desarrollados en nuestra institución.

Invitamos a padres de familia que trabajan el campo y fueron ellos quienes a través de sus saberes previos nos enseñaron como mezclar la tierra, la cascarilla y la cal en determinadas proporciones para obtener así una composición óptima que recibiría a nuestras semillas de nacedero. Llenamos cientos de bolsas y las dejamos listas para ser acomodadas y para recibieran la semilla. (Imagen 7)



Imagen 7

Al sábado siguiente se pidió el favor a los padres que llevaran semilla de nacedero y se les explicó la forma correcta de seleccionarla con sus hijos. Fue una explicación breve, pues consideraba que las personas de la región manejaban estos temas a la perfección.

Grave error, pensar que por pertenecer al contexto rural, todas las personas saben del cuidado y producción de la tierra, del manejo y manipulación de sus plantas, esto es una idea equivocada.

Los padres fueron desfilando con esquejes, ramas, troncos de distintos tamaños, formas y madurez. Algunos sabían muy bien lo que intentábamos hacer, otros, sin embargo, incluyéndome, desconocíamos muchas cosas para seleccionar una buena semilla.

No era tan sencillo, la prueba y error nos enseñarían futuras conclusiones. Sin embargo ese día dejó una grata lección. Los padres conocedores de la tierra, de las plantas y sus atributos nos enseñaron que una buena semilla debería tener al menos cuatro nudos, que su posición debería ser la correcta a la hora de ser sembrada, que no debía ser ni muy madura ni muy viche para que prendiera rápido y que preferiblemente empapáramos con sábila el extremo que enraizaría. Pero algo aún mejor fueron aquellas palabras de aliento y de ánimo hacia la consecución del proyecto y la importancia que este estaba adquiriendo para algunos padres y para todos los estudiantes.

Como todos los padres no llevaron los esquejes correctos aquel día de minga, programamos una salida con los estudiantes para conseguir semilla de nacedero. Bajamos al río y en medio de la caminata identificamos cuantos y cuales arboles nos regalarían de sus parcas y ramas para sacar la nueva semilla.

Llegamos al río y los estudiantes pudieron estar en sus poco profundas aguas que cuentan ya con algunos signos de contaminación. Pudimos compartir nuevamente la importancia del agua, del poco cuidado que los adultos le ponen al río, de la basura, de los signos de contaminación allí encontrados y reflexionamos sobre todo esto.

Al principio pensé en no dejarlos bañar, pero quien le niega la oportunidad a un niño de interactuar con la naturaleza, con el agua, con el río. (Imagen 8)



Imagen 8

Bañaron un poco en sus aguas y volvimos a la escuela con nuevas semillas listas para ser seleccionadas. (Imagen 9).



Imagen 9

Durante esa semana nos visitaron algunos padres que nos enseñaron desde llenar las bolsas correctamente hasta seleccionar la semilla indicada. Estos padres hablaban con propiedad del tema y sus hijos se sentían orgullosos de que sus padres fueran los mejores maestros. (Imagen 10).



Imagen 10

Así pues, nuestro vivero por fin estuvo lleno de bolsas acomodadas una al lado de la otra con semillas en su interior esperando a nacer (Imagen 11)



Imagen 11

Así como lo menciona la **informante 1** “La verdad me gusto todo el proyecto en especial cuando creamos el vivero porque ahí estuvimos en contacto con los padres, con los estudiantes, pendientes de los árboles, echándoles agua, me gusto más al principio, pero también me gusto al final, cuando salíamos a vender los árboles y le decíamos a la gente, pero en verdad me gusto más cuando construimos el vivero”

Las clases continuaron, los temas, las evaluaciones y los recreos se alternaban con las visitas al vivero, su limpieza y cuidado. Pudimos planear variadas actividades con ayuda de nuestro nuevo espacio de aprendizaje. En matemáticas pudimos trabajar con problemas de cálculo, en ciencias naturales reconocimos el reino vegetal, en lenguaje con la creación y estudio de historias, mitos y leyendas sobre el agua, en ética con la adquisición de valores para el cuidado del planeta, en informática con trabajos en tablas de Excel para llevar los datos de una manera ordenada, en sociales conociendo los ríos de nuestra región, en religión entendiendo que todos los seres vivos son especiales y que tienen una misión en el mundo. Estos fueron tan solo algunos de los temas y vivencias que se pudieron adquirir en aquel maravilloso sitio y no se vio ligado tan solo a la clase de ciencias naturales o más aun, a un simple tema de educación ambiental (Imagen 12)



Imagen 12

En el mes de junio nuestras plántulas ya presentaban sus brotes, claro, no todas las semillas plantadas lograron el éxito de convertirse en futuros árboles. (Imagen 13).



Imagen 13

Identificamos entonces cuales habían sido los esquejes que habían tenido éxito y lo apuntamos para futuras siembras. “Ni muy viches ni tan maduros y ojala sembrar de dos, si se muere uno crece el otro” fue la anotación más precisa que un estudiante pudo hacer en su cuaderno. Nos sentíamos muy alegres y satisfechos con el trabajo realizado, nuestros arboles estaban listos para ser sembrados, hablamos con el rector de la institución y este muy complacido nos informó que después de vacaciones tendríamos muchos lugares que visitar para así hablar del proyecto. Entonces, antes de salir a vacaciones cada estudiante tomo el árbol que más le gusto del vivero, le puso un nombre y lo llevo a casa para sembrarlo cerca. La misión era cuidarlo y ver como crecía durante las vacaciones. Yo también tome el mío y lo lleve a casa.

En vacaciones estuvieron solos. La hormiga arriera, las gallinas y el inclemente sol de verano, maltrataron en gran medida a nuestros pequeños árboles. Nos dimos cuenta que son

varias las amenazas que se presentan para que un árbol no pueda crecer con éxito y pudimos generar algunas conclusiones: La humedad excesiva no deja enraizar bien el esqueje, pero el sol seca y maltrata en gran medida a las plántulas de nacedero, además de que le encanta a los animales. Fueron las apreciaciones que me dejó mi primer visita al vivero.

Al entrar a clases nos dedicamos a conocer más nuestros pequeños árboles y descubrimos que “Algunas ventajas del nacedero como fuente de forraje son su adaptabilidad a varias regiones ganaderas, su digestibilidad aceptable, el elevado contenido de proteína y la buena aceptación por parte de bovinos, ovinos, porcinos y aves de producción familiar campesina. Se destaca el alto contenido de calcio (23 a 43 g/kg) que lo convierte en un forraje adecuado para las hembras paridas, que requieren grandes cantidades de este mineral.” (Contexto, 2015)

Conocimos entonces que este árbol no solo sirve que para cuidar y proteger los manantiales de agua, sino, que es ideal para las fincas. Pues fortalece las tierras y su forraje sirve para alimentar a varias especies que en ella pueden coexistir.

Las clases continuaron y en cada una de ellas se tocaban temas medio ambientales, políticos o económicos que afectaban nuestro país y el mundo entero. Algunos estudiantes ya para estas fechas habían adquirido un alto grado de responsabilidad ambiental y social. Sus pensamientos eran críticos y la forma de ver y tratar al mundo había cambiado. Empecé a sentir que la tarea estaba funcionando y que los esfuerzos de cada clase, de cada charla, de cada tema, daban sus frutos. ¿Es responsabilidad de los seres humanos cuidar el planeta?

**Informante 2** “Si, por que hay gente en el planeta que más se interesa por el dinero, depende de nosotros que no hayan más talas de árboles, que no haya tanta contaminación ambiental y que lo seres humanos cuidemos de nuestro planeta” eran algunos pensamientos que solo un niño interesado en el cambio puede responder.

En el mes de agosto, nos propusieron participar en una feria de emprendimiento realizada en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Cauca y miramos propicio el espacio para hacer nuestra primera intervención ambiental fuera de la escuela. Los niños más entusiastas prepararon mejor sus exposiciones y con ellos asistimos sin saber las inesperadas conclusiones que traeríamos a la escuela al día siguiente.

Ya en el sitio, nos instalamos en el lugar, acomodamos los casi y ochenta arboles de nacedero que habíamos llevado, pegamos nuestros mensajes alusivos al agua y al cuidado del medio ambiente y esperamos a que nos visitaran los estudiantes universitarios y personas de aquel lugar para que compraran un árbol o al menos preguntaran por el proyecto. Durante un par de horas solo mirábamos la gente esquivar nuestro sitio o caminar muy rápido para evitar la intervención ambiental de los expositores. Observe en los niños su gesto de angustia al no entender porque las personas no se acercaban a tan maravilloso lugar. Un compañero docente el cual también estaba en la exposición se acercó a los niños, hablo con ellos, los escucho y les dijo: “son unos valientes, algunas personas no se preocupan por el medio ambiente, ustedes están haciendo algo importante” y se retiró con una sonrisa compasiva. En esos momentos tome la decisión de pedirle el micrófono a la persona encargada de ambientar el lugar y dije a viva voz pidiendo que aumentaran el volumen del equipo “el mundo muere” e hice una pausa por algunos segundos. Continúe, “si he llamado su atención quiero presentarles a los estudiantes de la IEJ sede los Tendidos que han traído algo para enseñarles”. Los estudiantes se acercaron y una de nuestras estudiantes inicio su charla sobre los problemas ambientales, la contaminación y nuestra forma irresponsable de actuar en el mundo. Presento al nacedero y explico desde su propagación hasta la razón objetiva del proyecto, término invitando a que las personas del lugar se llevaran un árbol para sembrarlo cerca de sus casas, en algún parque, en

cualquier lugar, a cambio de una pequeña cantidad de dinero. Pues suponemos que las cosas gratis casi siempre paran en la basura. (Video 3) (Imagen 14)



Video 3



Imagen 14

De aquellas personas a las que había podido llamar la atención en un principio, menos de la mitad terminaba de escuchar la charla y mucho menos eran las que ponían atención en realidad. Cuando terminaron, algunos aplausos se confundieron en el devenir de las conversaciones y al instante todo como si nada, como si nadie hubiera dicho algo realmente importante.

Recuerdo que los estudiantes quienes habían subido a la tarima a mostrar y explicar tan maravillosa alternativa, bajaron con un gesto de felicidad al sentirse orgullosos de transmitir tan importante mensaje “hay que cuidar el agua, lleve un árbol”. Sin embargo, durante la hora siguiente tan solo tres personas se acercaron al lugar, felicitaron y compraron un árbol por mil quinientos pesos. Los estudiantes que aún no perdían las esperanzas, pidieron permiso para abordar a las personas de manera directa. Así pues, con su argumento preparado se fueron en

parejas con un árbol en mano a recorrer el lugar. Estudiantes, profesores, visitantes, oficinas, a todos intentaron convencer. Tal vez porque ellos ya estaban convencidos de la importancia de sembrar un árbol, de ayudarle al mundo.

Al regresar trajeron consigo las más tristes conclusiones. “las personas no quieren comprar árboles, dicen que no tienen donde sembrarlos, que les estorba mucho, que no viven cerca de un parque, que la responsabilidad de ayudar el planeta no es de ellos sino de las grandes industrias, que no conocen un río ni un bosque el cual reforestar”. Al final, un estudiante muy disgustado intervino “profe vámonos de aquí, a las personas no les interesa ayudar al mundo”.

Sentí como mis ojos entristecían y se hacía un nudo en mi garganta tratando de explicarles lo que había ocurrido en aquel recinto. Pero no había explicación, yo tampoco entendía como a estudiantes universitarios, docentes y a visitantes les importaba tan poco ayudar al planeta.

Que falta de educación, de sensibilizarnos pensé. Les repetí nuevamente que eran unos valientes, que ya habría otra oportunidad y nos alejamos de aquel lugar. Subimos los setenta y siete árboles al carro, nos mecateamos los cuatro mil quinientos recogidos, tal vez para endulzar un poco la jornada y nos desplazamos a la escuela. Era un trayecto largo de hora y media aproximadamente y el tema de conversación durante el viaje, fue tratar de respondernos porque había sido tan difícil convencer a la gente de que es posible ayudar al planeta, que está en nuestras manos hacerlo.

**Informante 1** “Bueno, algunas personas porque no conocen todo lo que ha pasado, otras personas es por desinterés, que no les interesa cuidar el medio ambiente, que dicen que nunca se va a acabar el mundo, que no se va a acabar el agua, que los recursos naturales son

eternos y las cosas no son así... por eso creo que los adultos, algunos adultos no consideran eso como importante.”

Al día siguiente los estudiantes contaron a sus compañeros la negativa pero valiosa experiencia que habíamos tenido. El resto de la clase no podía creer que aquel producto, no fuera emprendedor o necesario y tampoco lograba dimensionar que en un recinto universitario tuviera tan poco valor una charla ambiental.

Decidimos continuar con nuestro proyecto y veíamos como nuestros arboles crecían sin ser vendidos, sin ser plantados. Algunos estudiantes con sus padres llevaron árboles para ser sembrados cerca de nacimientos de agua o pequeños humedales de sus fincas. Pero aun guardábamos la esperanza de que los arboles ocuparían algún lugar valioso en su municipio, su departamento o su planeta.

A inicios de septiembre, el rector nos invitó a participar en el “segundo encuentro de cocinas tradicionales, homenaje a la papa y al maíz” mesa de cocinas tradicionales, realizada por la escuela Taller del Cauca. Compartimos un pequeño lugar con nuestros compañeros de institución, sede “la Laja”, los cuales tienen un increíble proyecto de emprendimiento con el café orgánico y productos comestibles elaborados por los padres y estudiantes de aquella sede y con materia prima de la región. También son chicos interesados en el medio ambiente, sus profesores son realmente buenos en lo que hacen y su vocación se reconoce desde el primer trato con sus estudiantes.

En este lugar, ya con mucha más experiencia que en el anterior recinto, sabíamos que a las personas se les debe cautivar mejor, llegar de una forma más directa y se nos ocurrió una forma de hacerlo. Se realizaría una pregunta a la gente que pasara por el lugar: ¿le interesa salvar el mundo? era lo que los estudiantes recitaban cuando pasaban cerca del stand y esto llamo la atención. (Imagen 15)



Imagen 15

Las personas se interesaban en preguntar cómo podían salvar el mundo y los estudiantes entusiasmados explicaban como hacerlo. Como un árbol puede darnos más oxígeno, reforestar nuestros bosques y nuestras cuencas hídricas, como puede ayudar a fortalecer la tierra y alimentar a nuestros animales. **Informante 3** “La importancia para mí de sembrar un árbol es porque los arboles dan oxígeno y nos pueden ayudar y son los que a veces nos dan agua como el árbol de nacedero”.

**Informante 4** “Para mi sembrar un árbol es todo lo que podemos hacer para salvar el mundo. Yo desde que empezó el proyecto estoy sembrando arboles... por ejemplo en mi casa tengo un árbol de nacedero”.

Las personas esta vez se dejaron convencer de las palabras de aquellos estudiantes entusiasmados y compraron sus árboles. Esta vez los dejábamos en mil pesos, un precio irrisible para aquel producto y su importancia para las aguas. Pero el hecho de que las personas se llevaran al menos un árbol nos daba la garantía y la seguridad de que en algún lugar de nuestro territorio habría un cambio.

Las siguientes dos horas fueron de gran éxito y aunque no todas las personas se llevaban un árbol, lográbamos dejar el mensaje en más de una de ellas “hay que ayudar al planeta”. A las 11:00 am quisimos cambiar de ambiente, se rifo quien quedaría en el lugar

cuidando y ofreciendo los árboles mientras el resto nos desplazábamos al parque caldas que quedaba a una cuadra y que sería un buen escenario para seguir explorando con nuestra pregunta: ¿Le interesa salvar el mundo? Una vez supimos quienes quedarían, inmediatamente tomamos los árboles que más pudimos y nos dirigimos al lugar señalado.

Estuvimos alrededor de una hora, los estudiantes interrumpían a los transeúntes con su particular pregunta, algunos se dejaban cautivar con su pequeña exposición y terminaban llevándose un árbol. Otros sin embargo, aceleraban sus pasos para no ser alcanzados, sacaban excusas de su prisa con el tiempo y otros simplemente escuchaban aquellas palabras, como cosas sin sentido y trataban de desanimar a los niños de hacer lo que estaban haciendo. Son unos valientes recordé y les pedí que regresáramos a nuestro lugar de exposición.

Una de las estudiantes conto con sorpresa, como una anciana que parecía no tener dinero, saco unas monedas y pregunto si podía llevarse un árbol por novecientos pesos , que quería ayudar al planeta, que quería sembrar un árbol cerca a su casa. Mientras que las personas que parecían tener la capacidad económica para comprar al menos un árbol y llevarlo cerca de casa ni se interesaron en hacerlo. “profe parece que entre las personas más picadas, menos se interesan por el medio ambiente” fue su conclusión. Parece que el nivel educativo de las personas no es garantía de que sepan algo sobre la importancia del medio ambiente, fue la mía.

Cuando llegamos al sitio, los medios de comunicación locales estaban entrevistando a las personas y a los participantes de tan importante evento. Me acerque al periodista de uno de los canales locales y le pregunte si podía realizar una entrevista a alguno de los estudiantes, que tenían un tema ambiental interesante. A los pocos minutos estaban en el lugar, en donde pidieron que se socializara el proyecto. Sin dudarlos una de ellas se atrevió a ser entrevistada y supo responder las difíciles preguntas que un periodista sabe hacer. (Video 4)

<https://www.youtube.com/watch?v=7cGDchzZCOA&feature=youtu.be>



Video 4

Habíamos superado todas nuestras expectativas, muchísimas personas de distintas edades, niveles académicos, sociales y económicos se interesaron en el proyecto, les pareció importante y felicitaron a los estudiantes en el lugar. Ellos estaban felices, además de tener la satisfacción de compartir la información, 85 árboles habían sido llevados por personas hacia sus casas, fincas, parques o quebradas de su ciudad. No eran muchos pero eran 85 árboles nuevos en la región. Además ochenta y cinco mil pesos habían sido recogidos y el proyecto podíamos darnos cuenta, podía ser auto sostenible.

La jornada termino, fuimos entrevistados, personas de distintos organismos y oficinas supieron de nuestra iniciativa y todos terminamos tranquilos y satisfechos. Durante las siguientes semanas continuamos en clases esperando a que llamaran algunas personas que se habían llevado la información del proyecto y el número telefónico para contactar. Sin embargo nadie lo hizo y continuamos las clases en la búsqueda de la sensibilización.

Por esos días se acercaba en la universidad del Cauca el primer foro de experiencias en economía social y solidaria y la fecha para tal evento era el 25 de octubre (Imagen 16).



Imagen 16

Unos días antes hable con la profesora encargada del foro Martha lucia Acosta Rangel y nos permitió poder participar del mismo, nuestra intervención buscaría transmitir el mensaje en cuanto a la necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente, el agua y la responsabilidad que como humanos debemos tener. Nuestro deseo era que tanto cooperativas que se reunían en el lugar como los participantes Universitarios pudieran estar informados y de alguna manera se interesaran en apoyar la iniciativa.

Aquel día, después de una jornada escolar normal, siendo la 12:30 pm acomodamos cincuenta plantas de nacedero y nos desplazamos rumbo a la universidad. El foro dio inicio a las 2:20 pm, después de los actos protocolarios fuimos los primeros en intervenir. (Imagen 17)



Imagen 17

Subimos a la tarima de aquel recinto el cual acogía aproximadamente 200 personas e iniciamos nuestra exposición.

Relacione el proyecto con el público, presente a los estudiantes y permití que iniciara la presentación audiovisual para ser explicada por ellos, los dueños del proyecto. Explicaron la importancia y la necesidad de cuidar los bosques y los ríos, de las alternativas que tenemos como seres humanos para ayudar el planeta y de nuestra responsabilidad frente a los casos medio ambientales. Al inicio las palabras fluyeron con timidez, pero después de unos segundos tomaron fuerza, y se apoderaron del recinto. El mensaje estaba siendo transmitido y las personas se interesaban, cada palabra dicha era tan bien explicada por la estudiante que logró cautivar a todos los participantes. (Video 5)



[Video 5 - presentación Unicauca.mp4](#)

Cerramos la presentación, los estudiantes se despidieron y al final, invitaron a todas las personas del lugar para que cuando salieran del foro pudieran llevar un árbol. Un árbol para ser sembrado cerca a sus casas, en algún parque o en la rivera de algún río o quebrada.

Mis palabras finales estuvieron dirigidas a las cooperativas que estaban presentes, la intención era convencerlas de invertir parte de su tiempo, dinero y esfuerzo en los proyectos de impacto ambiental. En especial los que involucran el trabajo con las comunidades campesinas y a los estudiantes como futuros gestores de una mejor sociedad y un medio ambiente digno para todos.

Las cooperativas estuvieron atentas a las palabras dichas, desde su misión, se identificaron con los proyectos que intentan respetar los recursos naturales y en donde el capitalismo no impere sobre otras formas de desarrollo económico y social, siempre respetando el medio que nos rodea.

Al finalizar el evento, en donde las cooperativas e invitados pudieron narrar sus experiencias dentro de la economía social y solidaria, las personas interesadas de nuestra iniciativa se acercaron al lugar donde nos encontrábamos con nuestros pequeños árboles. Compraron algunos, realizaron preguntas y tomaron nuestros datos. Mientras los chicos atendían a las personas interesadas, tuve la oportunidad de conversar con la directora de agencia de la cooperativa Coprocenva en Popayán, quien muy entusiasmada con el proyecto pidió que lo entregáramos en físico para poder así ser presentado en la junta de socios, proyectarlo como un trabajo digno de ser patrocinado y que en el año 2017 se enmarcara en uno de los proyectos con mayor impacto a nivel local.

El compromiso fue adquirido, estábamos dispuestos a continuar con este trabajo que poco a poco se introducía en el corazón de las personas que lo conocían. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de vender todos los árboles en el recinto, algunos fueron llevados por estudiantes universitarios que se concientizaron con la emotiva charla y el resto fue adquirido por los gerentes de aquellas cooperativas que estuvieron presentes. Al final, todo fue éxito, las palabras de aliento nos fortalecieron y nos dieron una luz de esperanza al saber que las

cooperativas bajo sus principios de responsabilidad ambiental y servicio social, estarían dispuestas a apoyar nuestro proyecto, el cual traería consigo grandes cosas para nuestra comunidad educativa. Aquella jornada nos dio una visión más global de lo que queríamos alcanzar, no queríamos tan solo aprender del medio ambiente, soñábamos transformando el mundo.

Las semanas siguientes estuvieron trajinadas entre exámenes finales, pruebas saber, visitas del P.T.A (programa todos a aprender) y el P.N.L.E (plan nacional de lectura y escritura), tareas, recuperaciones y grandes responsabilidades eran el constante día a día. En medio de los afanes de fin de año. Tuvimos tiempo para sembrar algunos árboles en la escuela y otros tantos cerca de ella. (Imagen 18)



Imagen 18

Vecinos, amigos y padres de familia llevaron arboles a sus fincas con el compromiso de reforestar y fortalecer sus cuencas hídricas y tierras productivas. Tuvimos casi mil árboles que viajaron a nuestro alrededor y nos sentíamos victoriosos de haber conseguido tan anhelado sueño. Fortalecer nuestras aguas y nuestras tierras.

El año escolar termino lleno de sabores dulces, los chicos habían terminado un año escolar más en sus vidas y poco a poco se acercaban a su destino profesional y humano. Nos despedíamos de un año lleno de aventuras, conocimientos, experiencias y trabajos realizados.

Habíamos aprendido de todo un poco y la madre naturaleza nos había enseñado un tanto más. Teníamos la absoluta responsabilidad de continuar buscando alternativas para cuidar de nuestro mundo, de nuestra gente, de nuestras tierras y de nuestros sueños. Sabíamos que aquel proyecto que nació de la necesidad de cambiar nuestra forma de ver nuestros recursos naturales tenía que continuar.

Así me lo hicieron sentir los estudiantes de grado quinto, aquellos que me acompañaron en tan maravilloso viaje de manera comprometida. Me pidieron que no los dejara fuera del proyecto cuando estuvieran en bachillerato, que los invitara a la sede a cultivar árboles, a exponer sus ideas, a participar de las actividades de reforestación y a seguir propagando la información que tanta falta hace.

Entonces entendí que el proyecto había marcado tanto sus vidas, que no podía dejarlos por fuera, que aprender a cuidar y a amar todo lo que nos rodea se había convertido en parte esencial de su existencia y que no estaban dispuestos a dejar de luchar por un mundo mejor. Por un mundo donde se respete la vida de todos los seres que habitan en comunión, en paz y sin abusar de los recursos. Me dio mucha alegría saber, que para ellos no había sido tan solo un proyecto de año escolar, que tenía mucho más sentido para la mayoría. Mucho más sentido de lo que yo me imaginaba.

Este proyecto tiene sentido, mucho más de lo que todos imaginamos. Con la ilusión de tener un año 2017 cargado de buenas noticias, nos despedimos el último día en escuela de nuestro pequeño vivero, con la esperanza y la ilusión de no dejarlo morir. Con ganas de

fortalecerlo, así como de fortalecer nuestro compromiso con nuestras madre tierra y con las aguas que representan vida.(imagen 19)



Imagen 19

Esta historia, tiene muchas razones para Continuar...

### 3. Análisis, reflexiones y conclusiones de la experiencia

#### 3.1. Medio Ambiente, Tierra Y Agua.

##### 3.1.1. La Actualidad.

Entendimos a través de la experiencia que somos los seres humanos los causantes de la destrucción y la deforestación de nuestros ecosistemas, eso es evidente. No ponemos atención a lo que el planeta entero y sus ecosistemas nos dan aviso. No somos muy responsables a la hora de consumir y al satisfacer nuestros deseos individuales. Somos causantes de que en la actualidad las grandes industrias, la superpoblación, la corrupción sean problemas que nos afecten constantemente nuestra vida en sociedad y la coexistencia con nuestro medio.

Nos pudimos dar cuenta que tenemos gran responsabilidad con nosotros y con las generaciones futuras, de poder brindarles mejores condiciones de vida en cuanto a lo político, lo económico y lo ambiental. Nosotros decidimos si cuidar o no cuidar el mundo que tenemos, decidimos si queremos ver un mejor mañana. **Infórmate 1** “Considero que el futuro de nuestro planeta está en nuestras manos porque nosotros somos el futuro del mañana y decidimos si cuidar o no cuidar el planeta, entonces creo que también somos responsables porque nosotros somos los causantes de que ahora en la actualidad este así el planeta, entonces nosotros también vamos a ser responsables de que no halla contaminación y todo eso”.

Clase tras clase reconocimos que los seres humanos somos responsables de los cambios climáticos que hay en la actualidad, que como especie, desde nuestros inicios hemos entrado en conflicto por la competencia de carácter político, económico y religioso. La revolución industrial que inicia en la segunda mitad del siglo XXVII en el reino unido, que se

extendió unas décadas después a gran parte de Europa occidental y Norteamérica marca el inicio de un conteo regresivo para la especie humana. La estabilidad de grandes masas, dan inicio a una sobrepoblación que genera mayor consumo de recursos naturales y por consiguiente la eliminación de ecosistemas enteros. **Informante 2** “Creo que los cambios climáticos que están ocurriendo son por causa de nosotros los seres humanos ya que a diario no tomamos conciencia de todo el daño que le estamos causando al mundo con tanta basura que arrojamamos a las calles y a los ríos... Las grandes Industrias que echan químicos y que están dañando la capa de ozono”.

Comprendimos que el súper consumo, a causa de la gran población genera desequilibrio. El ser humano inició una etapa de desequilibrio hace décadas y recordemos que ninguna especie puede existir sin los recursos naturales necesarios para satisfacer sus mínimas necesidades. Sin embargo seguimos sin creer que es la especie humana quien está causando esta cuenta regresiva. El hoy electo presidente de una de las potencias mundiales afirmó lo siguiente: "El concepto de calentamiento global fue creado por y para los chinos, para volver a la industria manufacturera estadounidense no competitiva". (noticias, 2015).

En el aula de clase entendimos, que si las personas pensamos que no somos responsables de todos los cambios climáticos, políticos y económicos que suceden a nuestro alrededor. Estamos actuando como ese agente indiferente que no quiere reconocer que es él, el único que puede mejorar o empeorar sus contextos. Así como lo corrobora nuestra **Informante 3** “Las personas si debemos cambiar nuestras formas de comportarnos, porque actualmente si le estamos haciendo daño al planeta tierra.”

Así pues, observamos que se arrojan grandes cantidades de basura a ríos, mares y tierra. Contaminamos el aire, sin pensar mucho en los problemas causados a los ecosistemas que se ven afectados por las grandes industrias y la gente del común.

La deforestación de bosques nativos, la invasión de humedales y la transformación de nuestros paisajes naturales, nos dejan sin oxígeno, sin agua y sin el hábitat de muchas especies. La quema de tierras, los gases contaminantes, la desigualdad, la inequidad, son problemas que afectan claramente la actualidad y claramente somos los responsables.

**Informante 10** “Ese mismo desorden que nosotros manejamos creamos desequilibrio. La naturaleza hasta donde yo entiendo es toda una simbiosis de elementos en donde los seres vivos, las plantas, los animales, coexisten entre ellos y generan cosas que la misma naturaleza organiza para estar bien. Pero llega el hombre que todo lo puede dominar, que todo lo puede destruir, y él crea desequilibrio”.

### 3.1.2. El agua y la tierra.

Aquel líquido vital que brota de nuestra tierra, que cumple ciclos, que está en grandes cantidades en océanos y mares y que tan solo un poco es consumible. Parece no importarnos. Así como lo afirma uno de nuestros padres de familia. **Informante 12** “El agua es muy importante porque el agua es fuente de vida para uno, pues si no hubiera agua, imagínese ni los animales, ni nosotros.... no podría haber nada de seres vivos”.

En la escuela pudimos darnos cuenta de la importancia de este líquido vital. Entender que todas las especies necesitan consumir agua en grandes cantidades y durante toda su vida. Que el agua es y ha sido indispensable para la evolución y desarrollo de todos los seres que habitamos el planeta, y aun así, parece no importarnos. Pues también nos dimos cuenta que el

ser humano gracias a la avaricia y el egoísmo, no le importa destruir todo lo que tiene a su alrededor con tal de conseguir dinero y poder. Y es que... **informante 3** “Si nosotros desperdiciamos el agua y no la cuidamos, entonces todos... vamos a morir”.

La minería legal y la ilegal apoyada por los gobiernos manipulables, la deforestación de cientos de bosques y miles de hectáreas que se ven afectadas por el consumismo humano, La invasión de humedales, la destrucción de cuencas y ojos de agua, la contaminación de quebradas, ríos y lagunas, son el claro ejemplo de que a la especie humana, le importa poco este líquido vital.

Todos estamos involucrados en este terrible acto de desinterés, desinformación y destrucción. Así como lo afirma una estudiante, al preguntarle si los adultos son desinteresados en los temas ambientales. **Informante 5** “Si, porque a ellos les da pereza, entonces como nosotros les decimos que hay que sembrar árboles, ellos dicen que no porque no tienen donde sembrarlos y dicen que no les interesa salvar el mundo”.

Ahora bien, tampoco le damos importancia a la tierra y su valor se ha reducido al dinero necesario para satisfacer los deseos individuales de las personas. Es fácil observar como las personas de la región parcelan sus fincas y las venden a personas de la ciudad que solamente buscan un lugar tranquilo para pasar sus fines de semana, convirtiendo la región en territorios improductivos y perdiendo la identidad campesina que ha caracterizado a la zona durante décadas. Se destruyen los bosques y el hábitat de los animales, se secan los ojos de agua y se invade los humedales. Son algunas de las consecuencias que los mismos campesinos provocan arreglando los terrenos o haciéndolos más visibles para ser vendidos por unas cuantas monedas, dinero que se esfuman tratando de calmar el hambre y los deseos fugaces de las personas en la región.

Descubrimos entonces que no se enseña realmente el valor de la tierra desde los hogares, que las personas no ven en el campo ni en la tierra el verdadero valor que significa para sus vidas tener un terreno propio en donde sembrar, cultivar y cosechar. Tal vez porque el gobierno o los ciudadanos no valoran el trabajo en el campo. **Informante 12** “Si no existiéramos nosotros los campesinos que sería de la ciudad. Nosotros considero yo... creo que los del campo, si cuidamos lo que es la ladera, los ríos, todo lo cuidamos ya. Y no se pues, los de la ciudad tienen otra forma de ver... de vernos”

### **3.2. Aprender Y Enseñar Sobre Medio Ambiente.**

La educación de los adultos juega un papel indispensable en la formación de sus hijos. Somos seres que tomamos el ejemplo como referencia para construir nuestros saberes previos. Si la educación ambiental no ha sido la correcta durante años y algunas personas ni siquiera saben que es el ambiente, como poder cuidarlo, como protegerlo, como no capitalizarlo. Somos ignorantes en muchos sentidos, pues contaminamos los ríos y quebradas que recorren nuestras laderas, quemamos y talamos los bosques que sostienen grandes ecosistemas, destruimos y deforestamos a razón de nuestros deseos individuales y nunca nos detenemos a pensar que tanto daño le estamos causando al mundo que nos vio nacer.

Somos los garantes que el planeta tierra este pasando dificultades. Tanto los hogares, como las grandes industrias hoy son responsables que ecosistemas enteros desaparezcan a razón del consumismo. Las industrias contaminan el aire, el agua, la tierra y no son capaces de hacer algo para mejorar las condiciones ambientales. Casi nunca hacen un verdadero tratamiento para cuidar los elementos naturales que han afectado y que deberían dejar de contaminar. **Informante 1** “Yo creo que las grandes industrias no se interesan por el cuidado del medio ambiente, porque

o si no ellas ya hubieran cambiado estrategias, ya las hubieran visto, ya se hubieran concientizado, ya hubieran visto todo lo que estamos haciendo, y todo lo que está pasando en el planeta. La falta de agua y que el aire está muy contaminado”.

Entonces se convierte en una necesidad absoluta la educación en ética ambiental y es donde las escuelas, colegios y universidades deben ejercer un papel fundamental en la formación de ciudadanos conscientes de todo el daño que se causa y las múltiples formas en que podemos ayudar. Experimentar estrategias dentro y fuera de las aulas que formen personas integrales, interesadas en salvaguardar sus contextos, ecosistemas, sociedades, culturas y costumbres que hoy se ven tan cruelmente afectados a razón del capitalismo destructor y de los intereses personales.

### **3.2.1. La Influencia De La Educación Ambiental En La Escuela “Los Tendidos.”**

El Proyecto “Vivero Escolar”, fortaleció la identidad campesina a través de la cual el estudiante se identificó como agente activo y participativo en la construcción de alternativas para el cuidado del medio ambiente. El recinto escolar fue transformado en un espacio donde se cambiaron conciencias y se trabajó para fortalecer a través de la reproducción de la planta “Nacedero” las cuencas hidrográficas de la región y de sus alrededores.

Podemos afirmar con el proyecto que el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y su cuidado, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. Ayudaron a la concientización de los niños sobre estos entornos y en la manera en que aprendieron a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables.

Los proyectos que mejoran el trabajo en la escuela crean conciencia y orgullo y refuerzan la reputación de la misma en la comunidad. Este proyecto intento e intenta no solo crear conciencia en sus estudiantes y comunidad en general acerca del cuidado del agua, la importancia de la vida y el aporte que podemos hacer para salvar nuestro planeta a través de prácticas simples como el reciclaje, la conservación de flora y fauna, la reforestación de las cuencas hídricas entre otras. Además ha reforzado el trabajo cooperativo, la unión y el amor al prójimo resaltando que son actitudes que debemos emprender desde pequeños y de esta manera reconocer que todo ser vivo merece respeto, cariño y cuidado.

En Colombia no se tiene en cuenta al estudiante campesino, ni siquiera se tiene en cuenta al campesino como tal para la toma de decisiones importantes dentro de sus territorios y se han visto olvidados por gobiernos de turno que prometen el desarrollo en el campo, pero nunca cumplen sus palabras.

Por ello, para transformar esta concepción de inferioridad que ha marcado a nuestra gente, quisimos que los estudiantes fortalecieran su formación como un ser humano crítico, social, profesional e innovador, pero ante todo con valores éticos y morales que le servirán a lo largo de su vida y lo convertirán en una verdadera promesa para nuestra sociedad. Sociedad que hoy en día se ve amenazada por aquellos que no tuvieron la oportunidad de que alguien les hiciera saber que eran importantes y vitales para el desarrollo de su país, y que por falta de oportunidades terminaron siendo parte del conflicto social colombiano.

En la escuela se empodero y se recupera la identidad campesina poco a poco, por eso al final de año, cuando preguntamos si se sentían orgullosos de vivir en el campo y no en la ciudad respondieron: **informante 1** “Si porque las ciudades no tienen por así decirlo riquezas en el agua, ni alimentos, ni frutos, ni animales. Entonces sí... porque nosotros les damos todo el provecho a

ellos, para que ellos coman, ellos beban, para que ellos hagan todo lo que ellos quieran, nosotros les vendemos a ellos lo que nosotros cultivamos”

El Proyecto Pedagógico Integrado de Aula, busco a través de la reproducción de la planta “Nacedero” una alternativa para reforestar las cuencas y trayectos de nuestras quebradas. Además de generar recursos para los estudiantes. Pues esta planta “nacedero” ha sido vendida como producto ambiental. Además en él, se relacionaron diferentes áreas del conocimiento y se basó en las teorías de distintos autores que proponen estrategias para mejorar e incluso transformar la enseñanza tradicional en una escuela nueva “sin barreras”. De ahí la necesidad de llevar la realidad del estudiante al aula de clase, mediante una pedagogía activa y flexible ante las exigencias del mundo de hoy. De esta manera, los aprendizajes dejaron de ser contenidos para convertirse en experiencias de vida. **Informante 1** “me gustó mucho porque en verdad en todas las materias aprendimos, tanto en el proyecto nacedero como en ciencias naturales, lo del tallo las hojas y todo eso, en matemáticas a contarlos y a hacer problemas con los árboles y en las demás materias como religión y ética aprender a trabajar en grupo, a estar con los compañeros, a no tratarse mal, también aprendimos a hacer una buena descripción de los árboles, a escribir, a leer con los árboles en las investigaciones.”

Se trabajó desde el proyecto “Vivero Escolar, Nacedero, una planta para renacer” de una manera articulada con las áreas del conocimiento como pretexto de aprendizaje y fortalecimiento de la identidad cultural de los niños de la vereda Los Tendidos, de tal manera que entendieron que son agentes activos frente a solución de las problemáticas climáticas y ambientales que atraviesa hoy el mundo.

Realizando el recorrido analítico del proyecto, los estudiantes reconocieron que somos nosotros, los seres humanos, que con ayuda de simples actos como el de sembrar un árbol y un gran deseo de servirle al mundo podemos cambiar nuestro presente para asegurar nuestro futuro.

Eso fue lo que entendieron los estudiantes: **informante 2** “Creo que los cambios climáticos que están ocurriendo son por causa de nosotros los seres humanos ya que a diario no tomamos conciencia de todo el daño que le estamos causando al mundo con tanta basura que arrojamamos a las calles y a los ríos. Las grandes Industrias que echan químicos y que están dañando la capa de ozono.”

Identificamos, que cada uno de nosotros tenemos infinitas posibilidades de aportar nuestro grano de arena para mejorar las condiciones sociales y ambientales que en nuestras comunidades se presentan. Cuidar de nuestro planeta es responsabilidad de todos y está en nuestras manos.

Los estudiantes aprendieron que ellos pueden proporcionar alternativas para aportar su grano de arena a la reconstrucción del medio ambiente y la realización de un semillero, vivero escolar que actualmente alberga cinco mil plántulas de nacedero y que de apoco crecen para ser sembradas en las riberas de los ríos, cuencas hídricas y cualquier espacio que necesite de un árbol, que no tan solo decore nuestros días, si no también que sea hábitat de seres vivos, oxigene nuestro contexto y reduzca la sequía en nuestras quebradas y manantiales de agua. Esta es la manera en que ellos, lo estudiantes, contribuyen el día de hoy a su planeta tierra.

La escuela se convirtió en una fábrica de pequeños árboles que nos ayudaran a todos y a cada uno de nosotros a tener un mundo mejor, ese es el objetivo de los estudiantes que han tomado conciencia y que sienten que su trabajo, esfuerzo y compromiso se verá recompensados con la satisfacción de saber que han hecho su tarea, tratar de salvar el mundo.

Dentro del proceso pedagógico del proyecto, el estudiante ha aprendido como seleccionar la semilla correcta, como realizar los cortes adecuados y como almacenar la plántula para que crezca de ella un árbol sano y fuerte, pero además también ha entendido que su trabajo puede

tener recompensas económicas pues organizaciones gubernamentales y empresas con alto nivel de responsabilidad social pueden comprar este producto tan importante y necesario en nuestros días. Ahora bien esta grandiosa idea de emprendimiento social también está al alcance de todos y cada uno de nosotros, el ciudadano del común; Pues el proyecto intenta invitar a todas aquellas personas que quieran vincularse al cuidado de nuestro medio ambiente, en especial el agua. Personas que adquieran conciencia que si no tomamos la iniciativa de cuidar nuestro planeta no tendremos un buen futuro asegurado. Personas que quieran más oxígeno, más agua, más vida.

Así pues, formar en educación ambiental no es solamente hablar de ecosistemas, es crear alternativas concretas que trasformen el pensamiento de los estudiantes y las familias que los rodean. Propagar la información a donde puedan escucharnos y no ser indiferentes a la actualidad. ¿Por qué crees que algunos adultos no se interesan por el cuidado del medio ambiente?

**Informante 4** “Bueno, algunas personas porque no conocen todo lo que ha pasado, otras personas es por desinterés, que no les interesa cuidar el medio ambiente, que dicen que nunca se va a acabar el mundo, que no se va a acabar el agua, que los recursos naturales son eternos y las cosas no son así. Por eso creo que los adultos, algunos adultos no consideran esto como importante.”

### **3.3. La Necesidad De Crear Conciencia Ambiental Para Las Nuevas Generaciones.**

Enseñar sobre educación ambiental no solo es formar en conocimientos sobre los factores bióticos y abióticos que se relacionan para formar nuestros ecosistemas. Además de eso y mucho más importante es constituir seres íntegros, capaces de transformar sus entornos basados en los

valores del respeto, tolerancia, solidaridad y amor que trascienden en la formación de un individuo autónomo, seguro de su razonamiento, participativo respetuoso y responsable con sus contextos. Así como lo afirma nuestro padre de familia cuando se preguntó si había notado cambios en su hija: **informante 12** “Huy si, muchísimo porque ella antes los arbolitos llegaba y los arrancaba, no le ponía cuidado, los estropeaba. Ahora arbolito que ve lo quiere sembrar y cuidar, ayudar, entonces eso es un cambio muy bueno porque ha aprendido a cuidar la naturaleza y eso me parece un cambio muy chévere. Muy bueno.”

Formar en educación ambiental es formar a individuos capaces de intervenir de manera activa y consiente en el desarrollo de su comunidad, interesados en ver progreso en el nivel de calidad de vida de las personas que lo acogen comunitariamente todos los días. Capaces de entender los beneficios y las contradicciones que para sus entornos representa la economía capitalista, la explotación de sus recursos, la llegada de multinacionales o las invasiones eco sistémicas a favor de los monopolios. Un estudiante formado en educación ambiental entenderá, que lo más importante es cuidar sus contextos y los hará respetar frente a las dificultades existentes tanto de carácter político, económico, como cultural. **Informante 3** “...aprender a cuidar y a ayudar a la naturaleza y aprender a cuidar a la gente como los de la comunidad, o la gente de la guajira que no tienen agua para beber y que le serviría mucho este proyecto”

Enseña a respetar la naturaleza y a los seres que habitamos este planeta, conduce a la formación de seres íntegros. La interacción de estos componentes permite que cualquier individuo pueda elaborar respuestas a hechos concretos que ocurren durante su vida. La deforestación de sus bosques, la contaminación de aguas, aire y tierra por culpa de todos y de las grandes compañías, la convivencia, la equidad y el cooperativismo serán interacciones frecuentes en su vida, para ello tendrán respuestas y propondrán soluciones a cualquier dificultad de carácter político, económico o ambiental. Estas interacciones implican una constante confrontación del

estudiante con su realidad, permiten la toma de conciencia y la posibilidad de sensibilizarnos con nuestros contextos y todos los seres que habitan en él. Cuando se preguntó si consideraban importante el proyecto para sus vidas esto respondió una estudiante: **Informante 1** “Yo sí creo, porque, digamos que uno va a trabajar cuando sea grande y quiere estudiar una carrera... puede enseñar lo que aprendió de niño, de cuidar el medio ambiente de las industrias, que contaminar el medio ambiente es malo y muy dañino para nuestra salud y para el medio ambiente”

Con este tipo de educación toma fuerza el debate y la argumentación. No solamente debemos enseñar a cumplir reglas, ordenes, normas. Debemos enseñar en principios que bien utilizados mejorarían el desarrollo de nuestras comunidades. Que el estudiante tenga suficiente información para la toma consiente de decisiones y que pueda defender sus ideas, sus propuestas y su dignidad como ser.

Entendimos en la escuela que educar ambientalmente, es educar para la responsabilidad. Así como lo argumenta un padre de familia: **informante 13** “el niño más que todo le vio mucho el cambio. Porque el antes era de las personas que cuando se comía un bombón tiraba la basura al piso y uno tenía que andarle encima... Bueno y ahora ya no, ahora es un niño que cuando mira la bolsita se la echa al bolsillo. Siempre con la actitud que me dice – bueno mamá lo que hemos trabajado y todo lo que nos han enseñado va ser para bien de nosotros y para nuevas personas y pues él quiere que sea un ejemplo, un ejemplo la escuela y así también decirle a los vecino, para que sepan todo lo que se hace aquí en la escuela y ha cambiado hartísimo en ese sentido.”

Es aquí donde observamos los cambios comportamentales influyentes desde una educación hacia la conciencia ambiental. Donde los individuos realizan análisis de cada uno de los casos que ocurren en sus contextos con una visión crítica, analítica y responsable. La adquisición de aprendizajes significativos permite que los estudiantes generen debates y formen

competencias esenciales para su vida en comunidad. No se trata entonces de una educación que propicia el aprender para admitir sino de comprender para actuar. Una persona consiente de lo que sucede a su alrededor, toma decisiones acertadas, da respuesta para solucionar problemas comunitarios y protege los recursos de sus contextos. Comprende que los problemas y las soluciones dependen de todos y cada uno de nosotros.

La construcción de una ética ambiental dentro del aula, debe iniciar por la formación de actitudes y valores que sean mediadores consientes en las relaciones hombre, sociedad y naturaleza. Los problemas ambientales y sociales de la actualidad no pueden tratarse individualmente y somos los llamados a construir una nueva generación que trabaje en equipo, cooperativamente. **Informante 11** “lo que hacen ahora y lo que les enseña a los niños, eso les queda para toda la vida y es como una semilla para las futuras generaciones.

Entendimos en la escuela, que los humanos, no importa su nivel económico, las creencias, razas o formas de vida estamos en constante relación con los sistemas naturales que nos rodean y somos responsables de los cambios que en este se generan. La perforación de la capa de ozono, la contaminación de ríos y mares, la lluvia acida, el calentamiento global, el inadecuado tratamiento de los residuos, entre otros. Han sido el resultado del mal manejo que los grupos humanos han hecho a los sistemas naturales. La actitud solidaria es fundamental en la comprensión y búsqueda de solución a estos problemas. Los valores y principios adquiridos en la escuela juegan un papel fundamental a la hora de solucionar problemas. La tolerancia y el respeto por las diferencias, ayudan a fortalecer las competencias de cooperativismo y el trabajo en equipo en la resolución de problemas en conjunto. Esta clase de trabajos dejaran aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. **Informante 10** “Claro que sí, no solamente a nivel de medio ambiente, una de las cosas que yo siempre he dicho es que tanto un niño aprende del cuidado de una planta, de un animal, que ya no arroje piedras a los animalitos. Yo sé que con este proyecto están aprendiendo

y están generando otra relación con el medio ambiente, otro tipo de conocimientos y este tipo de conocimiento es importante, pero también están viendo para que sirven las matemáticas, para que sirven las ciencias, las sociales y hasta en español. Esos procesos están permitiendo efectivamente que todo lo que se ve en el aula de clases son elementos y son herramientas de impacto para la vida de ellos personalmente como familiar

Dentro de la escuela se intenta reconocer los problemas locales y entender que es responsabilidad y compromiso de todos crear las estrategias pertinentes para la solución de los conflictos que en sus contextos se presentan. Este tipo de trabajos pretende interiorizar en él, profundo respeto por sí mismos, por los demás y por la naturaleza. Generando actitudes responsables para él y para su entorno. De esta forma mejorar el nivel en la calidad de vida de las personas dentro de su región.

Podemos concluir entonces que la educación ambiental debe estar orientada hacia la formación de individuos dispuestos a la participación y la autogestión. Hay que procurar que los estudiantes y las personas se hagan conscientes de los problemas causados por los hábitos culturales, económicos y políticos. Con miras a la resolución de conflictos y para la gestión de alternativas que procuren minimizar las problemáticas en sus contextos. Por lo tanto, la idea de autogestión y el actuar responsablemente son en últimas los garantes de una formación ética para el manejo de los recursos en sociedad y que traerá beneficios para ellos y para sus comunidades. Es indispensable forjar al ciudadano que necesitamos para un mejor mañana. Sin corrupción, sin odios, sin egoísmos y siempre consiente de su actuar en el mundo en que vive.

#### **4. Enseñanzas De La Experiencia:**

1. La educación superior no se interesa por la enseñanza de la ética ambiental dentro de sus programas profesionales. Programando futuros empleados, empresarios o emprendedores sin responsabilidad ambiental ni sensibilizado para realizar grandes cambios dentro de su sociedad. Queda una pregunta ¿las universidades aún siguen formando soldados para la guerra del capitalismo?
2. El nivel educativo de las personas no favorece al manejo de los temas del cuidado y responsabilidad con el ambiente. Hubo casos en donde un campesino compro un árbol por sola convicción de ayudar al planeta y un empresario que opino que estos temas no son su responsabilidad.
3. Debemos tomar conciencia que somos nosotros los seres humanos quienes dirigimos el destino de nuestro mundo y lo que sucede en nuestros territorios.
4. Si no adquirimos responsabilidad con la forma de obtener, distribuir, utilizar y conservar nuestro líquido vital, el agua, muy pronto problemas de gran magnitud afectaran nuestros campos, tierras, bosques, animales y a nosotros mismos.
5. Desde la escuela se pueden crear alternativas que incentiven al cuidado y protección del medio ambiente de manera concreta y que desarrollen en los estudiantes aprendizajes significativos para sus vidas.
6. El agua, es el líquido vital, sin ella no podría existir ningún organismo viviente. Demos procurar su cuidado y protección como elemento fundamental para la coexistencia de todas las especies que habitamos el planeta tierra.
7. Sembrar un árbol seleccionado, puede marcar la diferencia entre no hacer nada por el planeta y contribuir a la producción de oxígeno, darle le fertilidad a los suelos, producir alimentos, conservar habitas y ecosistemas en nuestros territorios.

8. Algunos adultos no se interesan por el cuidado del medio ambiente tan solo porque ignoran la cruda realidad y la difícil situación que actualmente mente atraviesa el mundo y sus ecosistemas.
9. Ayudar el planeta es responsabilidad de todos y cada uno de nosotros, además, debemos incluir las empresas privadas y públicas, las industrias, las organizaciones gubernamentales y las ONG.
10. Muchas de las industrias actuales no han tomado conciencia real de los problemas medio ambientales que sus procesos causan. De lo contrario ya hubieran iniciado obras de gran de impacto forestal y de concientización globalizada. En sus procesos impera el capitalismo sobre otras razones.
11. Crear alternativas para el cuidado del medio ambiente es una necesidad dentro del aula. Además formamos ciudadanos íntegros y responsables con su medio.
12. Los conocimientos adquiridos a través de la experimentación dejan aprendizajes significativos en las personas.
13. El trabajo colaborativo le enseña al estudiante valores de respeto, tolerancia y responsabilidad con él mismo y con las personas que lo rodean.
14. Los estudiantes son felices con el contacto permanente con la naturaleza y todos los factores que a esta la conforman. Se sienten parte de mundo cuando interactúan constantemente con él.
15. La escuela debe ser el recinto en donde se ilustre al estudiante de los problemas sociales, culturales, económicos y ambientales. Lugar en donde se deben crear alternativas reales y concretas que servirán de herramientas para la solución o reducción de sus problemas en sociedad.

16. La educación ambiental debe ser tratada desde todas las áreas del conocimiento, abordar temas para la ética ambiental no es solo responsabilidad de la clase de ciencias naturales.
17. Aprender sobre el cuidado del medio ambiente desde la primaria, enseñara a los futuros adultos a ser responsables con sus recursos naturales y a crear alternativas que beneficien en diferentes aspectos a su comunidad.
18. Es necesario fortalecer la identidad campesina desde el aula, demostrando que son personas realmente importantes para el desarrollo de cualquier sociedad y que sin ellos no habría sostenibilidad alimentaria dentro de las grandes ciudades. De esta forma se da valor agregado a las tierras y trabajo en el campo.
19. Los niños son el futuro de nuestras sociedades. Formarlos integralmente con valores predominantes como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia es una tarea fundamental, para que nuestro futuro se encuentre asegurado.

## **5. Recomendaciones:**

1. El trabajo de concientización ambiental no es tarea fácil, las personas han estado durante mucho tiempo desinformadas, cambiar sus formas de pensar y concebir el mundo puede ser un trabajo arduo y lento.
2. Los estudiantes siempre prestaran mayor atención cuando los ejemplos son reales o representan hechos concretos, el contacto con la realidad, visibiliza los problemas cotidianos e involucra de manera directa a las personas que lo rodean.
3. Las salidas de campo deben tener como objetivo la mayor interacción del niño con la naturaleza. Que adquiera el sentido de pertenencia y observe la importancia de la misma para su desarrollo.

4. Muchas personas, industrias y organizaciones hablan de responsabilidad ambiental pero no se comprometen de manera directa. Es necesario crear alternativas que involucren de manera comprometida a dichos entes.
5. Crear alternativas desde la escuela para la resolución de conflictos sociales, culturales, económicos y ambientales es una necesidad que debe ser tratada desde el aula para la construcción de una mejor sociedad.
6. Dentro de un proyecto de aula es fácil articular todas las áreas del conocimiento, en aras de alcanzar de manera directa los objetivos propuestos.
7. La tarea de educar en ética ambiental es posible desde todas las áreas, es tratar de concientizar al alumno que hace parte fundamental de una sociedad y que su compromiso traerá resultados benévolos para la misma.
8. Se puede trabajar con diferentes especies arbóreas esenciales para la reforestación de bosques nativos. Cada especie tiene sus cuidados y sus características particulares. Se debe entonces estudiar muy bien las especies que se quieran trabajar dentro de los viveros escolares.

## **6. Conclusiones.**

1. La experiencia del proyecto “Vivero escolar. Nacedero planta para renacer” logro ser sistematizada y analizada. Logrando aportes valiosos en aras a una formación en Ética ambiental y en alternativas para el cuidado y protección de aguas y ecosistemas nativos. Información que será útil tanto para la Institución educativa Julumito, sede “los tendidos” como para cualquiera que desee iniciar con la transformación de nuestras formas de ver el mundo.
2. Todo el recorrido de la experiencia fue descrito y sistematizado con ejemplos y hechos concretos, sustentados a través de entrevistas, registros fotográficos o de video. Recuperando la información de principio a fin en aras de construir una experiencia enriquecedora.
3. Se logró recuperar los hechos y vivencias del proyecto “Vivero escolar. Nacedero, planta para renacer” como una alternativa para el cuidado y protección del medio ambiente.
4. Se analizó la información obtenida en la sistematización de la experiencia con tal de dar explicar los aprendizajes obtenidos en la práctica del proyecto “Vivero escolar. Nacedero, planta para renacer”.
5. Por medio de este trabajo se logra dejar en evidencia los alcances obtenidos en la práctica del proyecto de aula “Vivero escolar. Nacedero, planta para renacer”. El cual debe ser tenido en cuenta como alternativa para el cuidado del medio ambiente.

## 7. Bibliografía.

- acosta, I. A. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. FAO para América Latina y el Caribe.
- BBC, iWonder. (19 de 03 de 2015). *www.bbc.com*. Recuperado el 01 de 03 de 2017, de *www.bbc.com*: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/08/140821\\_tierra\\_agua\\_escasez\\_finde\\_dv](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/08/140821_tierra_agua_escasez_finde_dv)
- Confecoop. (2009). *Las cooperativas de trabajo asociado en Colombia*. Bogotá: Confecoop.
- Contexto, G. (01 de 06 de 2015). *www.contextoganadero.com*. Recuperado el 02 de 03 de 2017, de *www.contextoganadero.com*: <http://www.contextoganadero.com/reportaje/el-nacadero-la-planta-forrajera-protectora-del-agua>
- Fuenmayor, M. D. (2012). *Pedagogía para la construcción de la hegemonía popular*. EAE.
- Hinkelammert, F. J., & Mora Jiménez, H. (2005). Por una economía orientada hacia la vida. *Economía y Sociedad*, 39-49.
- Jhonson, D. W.-E.-R. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia: Association For Supervision and Curriculum Development.
- juntadeandalucia. (s.f.). *juntadeandalucia.es*. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de *juntadeandalucia.es*: [http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual\\_82.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual_82.pdf)
- Kilpatrick, W. (2009). método de proyectos. *reflexiones y experiencias en educación*, 14.
- Max-Neef. (1993). *Desarrollo a escala humana una opción para el futuro*. Chile: Nordan comunidad.
- Max-Neef, M. (1984). *economía descalza*. Chile: nordan comunidad.
- Max-Neef, M. (1993). *desarrollo a escala humana una opción para el futuro*. Chile: nordan comunidad.
- Millan, A. H. (2000). *el cuidado del medio ambiente*. México: universidad autónoma del estado de México.
- Neef, M. (1984). *Economía descalza*. Chile: Nordan comunidad.
- noticias, B. (15 de 07 de 2015). *www.bbc.com*. Recuperado el 12 de 01 de 2017, de *www.bbc.com*: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150722\\_eeuu\\_donald\\_trump\\_frases\\_polemicas\\_ng](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150722_eeuu_donald_trump_frases_polemicas_ng)
- Pablo Bayon Martínez, A. M. (2013). *Cultura ambiental y entornos de reproducción social en Cuba*. La Habana Cuba: grupo GEMAS.
- Semana. (05 de 06 de 2010). <http://www.semana.com>. Recuperado el 28 de 02 de 2017, de <http://www.semana.com>: <http://www.semana.com/nacion/articulo/se-agota-agua/117619-3>

## **8. Anexos**

### **8.1. Entrevistas a Los Estudiantes.**

**Informante 1: Lina Fernanda Rengifo Gómez.**

**Grado: 5°**

**Identificación: 1131024456**

**Grabación: 0057**

¿Consideras que el futuro de nuestro planeta depende de nosotros? ¿Por qué?

Si considero que el futuro de nuestro planeta está en nuestras manos porque nosotros somos el futuro del mañana y decidimos si cuidar o no cuidar el planeta, entonces creo que también somos responsables porque nosotros somos los causantes de que ahora en la actualidad estuviera así el planeta, entonces nosotros también vamos a ser responsables de que no halla contaminación y todo eso.

¿Tu consideras que los seres humanos somos los responsables de los cambios climáticos en la actualidad?

Si considero que los humanos son los responsables de los cambios climáticos en la actualidad porque somos los humanos los que botamos basuras, tamos los árboles, quemamos en los bosques y botamos basura en los ríos tanto en la contaminación ambiental, por la deforestación de bosques, la contaminación de los ríos y del aire por las grandes industrias.

¿De qué manera las personas deben cambiar para cuidar más los recursos naturales?

Bueno primero que todo, concientizarse que somos responsables nosotros, segundo reciclando y tercero crear alternativas para cuidar el medio ambiente y hacer proyectos también para cuidar el medio ambiente.

¿Por qué es tan importante agua para ti y para todas las especies?

Porque el agua es vida, yo creo que con eso yo lo diría todo y si no tuviéramos agua, nosotros moriríamos de sed y las especies ya no existiesen, ya no habría agua para los humanos y el agua es muy importante para consumir, para bañarnos, para regar las plantas y para todo eso es importante el agua, pues por eso digo que si no habría agua no habría vida.

¿Qué importancia tiene para ti sembrar un árbol?

Primero que todo porque da oxígeno, da vida, da agua, primero que todo ese árbol el nacedero, es para que de vida, de agua, de oxígeno, entonces eso es la importancia de sembrar árboles. La importancia es porque da oxígeno y vida para los animales y todo.

¿Por qué crees que los adultos no se interesan por el cuidado del medio ambiente?

Bueno, algunas personas porque no conocen todo lo que ha pasado, otras personas es por desinterés, que no les interesa cuidar el medio ambiente, que dicen que nunca se va a acabar el mundo, que no se va a acabar el agua, que los recursos naturales son eternos y las cosas no son así, por eso creo que los adultos, algunos adultos no consideran eso como importante.

¿Por qué consideras que ayudar el planeta es responsabilidad de todos?

Porque nosotros como lo dije en la respuesta anterior que nosotros dañamos todo el planeta, nosotros estamos a punto de destruirlo, estamos en algo que es muy grave y entonces

creo que todos debemos ayudar al planeta, porque todos somos responsables de todo el daño que le hemos hecho en la actualidad.

¿Cuándo hablas de todas hablas de la gente en común, pero también de las grandes industrias?

Si, también hablo de las grandes industrias porque ellas también son responsables de todo el daño de las ciudades, de que contaminemos el medio ambiente y también de que talen árboles para hacer algo en verdad no necesitamos, si viviéramos sin eso, viviríamos felices.

¿Tú crees que las grandes industrias se interesan por el cuidado del medio ambiente?

Yo creo que las grandes industrias no se interesan por el cuidado del medio ambiente, porque o si no ellas ya hubieran cambiado estrategias, ya las hubieran visto, ya se hubieran concientizado, ya hubieran visto todo lo que estamos haciendo, y todo lo que está pasando en el planeta, la falta de agua y que el aire está muy contaminado.

¿Te gusto haber participado del proyecto, Vivero escolar Nacedero Planta para Renacer?

A mi si me encanto haber participado, primero que todo por que conocimos a muchas personas, tuvimos contacto con ellas y segundo porque pues algunas personas ya saben de qué estamos haciendo este proyecto y me siento muy feliz de haber participado.

¿Cómo te sentiste al crear alternativas para el cuidado del medio ambiente?

Pues yo me sentí muy bien por que participamos todos nuestros compañeros, eso me gusto me gustó muchísimo y crear alternativas es bueno uno se siente bien al crear alternativas y recoger basura en la escuela, entonces uno se siente bien al crear alternativas para el cuidado del medio ambiente.

¿Cuál fue el momento en el que te sentiste mejor dentro del proyecto, al inicio cuando creamos el vivero o cuando propagamos los arbolitos o cuando estuvimos en el cuidado y salimos a venderlo?

La verdad me gustaron todas en especial cuando creamos el vivero porque ahí estuvimos en contacto con los padres, con los estudiantes, pendientes de ellos echándoles agua, me gusto más al principio, pero también me gusto al final, cuando salíamos a vender los árboles y le decíamos a la gente, pero en verdad me gusto más cuando construimos el vivero .

¿Qué alternativas para el cuidado del medio ambiente te enseñó la escuela?

Reciclar, apagar los bombillos, apagar el televisor o utilizar lo que no se necesita, también a sembrar árboles, porque los arboles dan oxígeno y pues esas fueron las alternativas que nos dio la escuela.

¿Te gusto el contacto con la naturaleza que tuvimos en las actividades que realizamos?

Todos la pasamos muy chévere, estuvimos todos con los compañeros, en sí la pasamos muy bien y pues el contacto con la naturaleza significa crear vida y crear más árboles para crear oxígeno.

¿Qué herramienta u opciones aprendiste para el cuidado del agua y del medio ambiente?

Primero que toda la herramienta que aprendí es que nunca debemos descuidar el medio ambiente pues porque si lo descuidamos estaríamos muy mal y también porque todo es muy bonito.

¿Te gusto que en las clases se tratan temas ambientales?

Si, si me gustó mucho porque en verdad en todas las materias aprendimos, tanto en el proyecto nacedero como en ciencias naturales, lo del tallo las hojas y todo eso, en matemáticas a contarlos y a hacer problemas con los árboles y en las demás materias como religión y ética aprender a trabajar en grupo, a estar con los compañeros, a no tratarse mal, también aprendimos a

hacer una buena descripción de los árboles, a escribir, a leer con los árboles en las investigaciones.

¿En una escala de uno a cinco que tan importante fue para ti aprender de temas ambientales? ¿Por qué?

Del uno al cinco el cinco, porque primero que todo nosotros somos el futuro del mañana y necesitamos tener iniciativas entonces creo que le daría la nota más alta porque es muy importante aprender sobre el cuidado del medio ambiente.

¿Cuál es la alternativa que la escuela le está proponiendo al mundo para cuidar el medio ambiente?

Sembrar árboles, esa es la alternativa que está proponiendo la escuela porque primero intentamos reciclando, pero parece que a la gente no le llamo mucho la atención, después salimos a exponer sobre los árboles y todo este problema y pues la gente ya se ha concientizado un poco y se convencía que nosotros estamos haciendo algo bueno, que éramos capaces de hacer algo bueno.

¿Lo consideras importante para tu vida aprender sobre el cuidado del medio ambiente?

Yo sí porque, digamos que uno va a trabajar cuando sea grande y quiere estudiar una carrera puede ensera lo que aprendió de niño de cuidar el medio ambiente de las industrias, que contaminar el medio ambiente es malo y muy dañino para nuestra salud y para el medio ambiente.

Los estudiantes consideran que cuidar el medio ambiente es importante para su futuro.

¿Tú crees que la escuela se pueda convertir en una gran fábrica de árboles y pueda ayudar a solucionar los problemas ambientales en el mundo?

Primero que todo no hay muchas escuelas que hagan esto, ni muchos niños que estén interesados con esto, los profesores no les enseñan, s creo que se pueda convertir en una gran fábrica de árboles, pues porque nosotros estamos creando vida y estamos convenciendo al mundo de que podemos salvar la tierra.

¿Tú consideras que el trabajo en el campo trae beneficios para la ciudad?

Si porque las ciudades no tienen por así decirlo riquezas en el agua, ni alimentos, ni frutos ni animales, entonces sí porque nosotros les damos todo el provecho a ellos, para que ellos coman, ellos beban, para que ellos hagan todo lo que ellos quieran, nosotros les vendemos a ellos lo que nosotros cultivamos (eso es verdad, el trabajo del campesino es muy importante para la ciudad).

¿Cómo te sentiste al participar en la exposición del proyecto?

Me sentí muy bien porque todos a uno le ponían atención me gustó muchísimo que los adultos le pusieran atención o que nos escucharan en las universidades nos ayudaran y que también se concientizaran un poco, también me gusto salir a hacer exposiciones o porque ponían a tención, nos aplaudían, todo fue muy chévere.

¿Tú crees que las personas deben tener en cuenta este proyecto como alternativa para el cuidado del medio ambiente en todo el mundo?

Sí, pero hay muchas alternativas pero esta puede ser una alternativa que ayude mucho al mundo, porque sin árboles no hay oxígeno, no hay vida, no hay agua. Si creo que este proyecto deba ser tenido en cuenta.

**Informante 2: Ingrid Sofía Mora**

**Grado: 4°**

**Identificación:**

**Grabación: 0058**

¿Consideras que el futuro de nuestro planeta depende de nosotros? ¿Por qué?

Si, por que porque hay gente en el planeta que más se interesa por el dinero, depende de nosotros que no hayan más talas de árboles, que no haya tanta contaminación ambiental y que lo seres humanos cuidemos de nuestro planeta.

¿Cómo crees que los seres humanos son los responsables de los cambios climáticos en la actualidad?

Creo que los cambios climáticos que están ocurriendo son por cauca de nosotros los seres humanos ya que a diario no tomamos conciencia de todo el daño que le estamos causando al mundo con tanta basura que arrojamos a las calles y a los ríos. Las grandes Industrias que echan químicos y que están dañando la capa de ozono.

¿De qué manera las personas deben cambiar para cuidar más los recursos naturales?

La manera en que las personas podemos cambiar para cuidar los recursos naturales es sembrar árboles para que haya más oxígeno, no arrojar basura a los ríos para que así el futuro de los niños sea en un mundo más sano.

¿Por qué es tan importante es el agua para ti y para todas las especies?

El agua es muy importante para mí ya que con ella podemos comer, bañarnos y así también las demás especies pueden hacerlo.

¿Por qué crees que es importante el cuidado del agua y del medio ambiente?

Es importante para mí que no hayan enfermedades, que haya un mundo más sano y limpio, que no hayan sequias y que las especies acuáticas se reproduzcan mejor.

¿Qué importancia tiene para ti sembrar un árbol?

Sembrar un árbol siempre ha sido importante para mí de esa manera tenemos más oxígeno, también porque con la siembra de un árbol o una planta vamos a contribuir con los frutos y a cuidar a los seres humanos y a los animales.

¿Por qué crees que los adultos no se interesan por cuidar el medio ambiente?

Creo que los adultos nos e interesan ni cuidan el medio ambiente porque se interesan más en el dinero que en cómo podemos ayudar al planeta tierra.

¿Por qué Consideras que ayudar al planeta es responsabilidad de todos?

Es responsabilidad de todos porque al no poner de nuestra parte habría menos oxígeno, agua, vida terrestre y el mundo se extinguiría.

¿Te gusto haber participado en el proyecto “Vivero Escolar”? ¿por qué?

Si me gusto haber participado porque cada día aprendemos más.

¿Cómo te sentiste al crear alternativas para el cuidado del medio ambiente? ¿por qué?

Porque en el vivero las alternativas que creamos para cuidar el medio ambiente.

¿Cuál fue el momento en que te sentiste mejor dentro del proceso del proyecto? Creación del vivero, propagación de los árboles, cuidado y venta.

En el momento en el que me sentí mejor fue en el cuidado del vivero y en la venta ya que con el dinero podemos comprar cosas para la escuela.

¿Cuáles son las alternativas para cuidar el medio ambiente que la escuela te enseñó?

Las alternativas que la escuela me enseñó fue a sembrar árboles y a cuidar los árboles.

¿Te gusto el contacto con la naturaleza a través de las actividades del proyecto? ¿por qué?

Me gusto el contacto con la naturaleza por que conocimos la importancia de tener oxígeno y del contacto con la naturaleza, pues sin naturaleza no tendríamos vida.

¿Qué herramientas o acciones aprendiste para el cuidado del agua y del medio ambiente?

Las acciones que tenemos que tener para no contaminar el agua es no arrojar basura a la orilla de los ríos.

¿Te gusto que en las clases se trataran temas de concientización ambiental? ¿Por qué?

Si me gusto que traten estos temas de concientización ambiental porque podemos ayudar a mejorar a diario el cuidado de la naturaleza.

¿En una escala de 1 a 5 que tan importante fue para ti aprender de temas ambientales?

¿Por qué?

Es muy importante porque aprendí a sembrar un árbol, a cuidar la naturaleza, a no talar los árboles y a no descuidar el planeta.

¿Consideras importante haber aprendido alternativas para el cuidado del medio ambiente?

¿Cuáles y por qué?

Si considero importante porque las alternativas que debemos conocer fueron sembrar, echar agua a las plantas y no talar los árboles.

¿Cómo crees que tu vereda y tu escuela se pueden convertir en una fábrica de árboles que ayude a los problemas ambientales?

Si porque si cuidamos el planeta y no lo contaminamos no tendríamos preocupaciones para nuestro futuro.

¿Consideras que el trabajo en el campo trae beneficios para la ciudad? ¿Cuáles?

El trabajo en el campo trae muchos beneficios a las ciudades los cuales son los alimentos de la vida diaria, porque si no hubiéramos cultivadores de alimentos no habría buena comida en la ciudad.

¿Cómo te sentiste al participar en la exposición del proyecto “vivero escolar”?

Me sentí bien porque hemos aprendido a no hacer tanta contaminación ambiental, a concientizarnos del daño que le estamos causando a la tierra.

¿Piensas que las personas deben tener en cuenta este proyecto como alternativa para el cuidado del medio ambiente?

Pienso que las personas deben tener en cuenta este proyecto porque lo hicimos con el fin de tomar conciencia del daño que le estamos causando al mundo, con toda la contaminación que le hacemos a diario.

**Informante 3: Yaneth Lucero Lazo Mera**

**Grado: 4°**

**Identificación: 1.059239932**

**Grabación: 0059**

¿Tú consideras que el futuro de nuestro planeta depende de nosotros los humanos?

Si el futuro del planeta depende de nosotros porque si no dependiera de nosotros el planeta estuviera más destruido de lo que ya está, ahora está un poco mejor con la ayuda de algunos seres humanos.

¿Cómo crees que los seres humanos somos los responsables de los cambios climáticos que hay en la actualidad?

Yo creo que los seres humanos si somos responsables de los cambios climáticos porque a veces tálamos los árboles, quemamos basuras, tiramos basura a los ríos, y todo eso.

¿De qué manera las personas deben cambiar para ayudarle al planeta?

Las personas si debemos cambiar nuestras formas de comportarnos porque actualmente si le estamos haciendo daño al planeta tierra.

¿Por qué es tan importante el agua para ti y para todas las especies?

El agua para mí y para todas las especies es importante porque si no hubiera agua no habría vida, seguramente habríamos muerto, todas las especies porque es muy importante para nuestra salud y es algo muy importante para toda la comunidad y las especies.

¿Por qué crees que es tan importante cuidar el agua?

Porque es muy importante cuidar el agua. Si nosotros desperdiciamos el agua y no la cuidamos entonces todos vamos a morir.

¿Qué importancia tiene para ti sembrar un árbol?

La importancia para mí de sembrar un árbol es porque los arboles dan oxígeno y nos pueden ayudar y son los que a veces nos dan agua como el árbol de nacedero.

¿Por qué crees que los adultos no se interesan por el cuidado del medio ambiente?

A veces los adultos no se interesan por el medio ambiente porque más a veces se interesan por el dinero que por la naturaleza y el medio ambiente.

¿Consideras que ayudar el planeta es responsabilidad de todos?

Si porque si no fuera responsabilidad de todos seguro a los que no les gustaría ser responsables, seguro van a morir y los que si quieren ayudar al planeta seguro van a poder seguir vivos.

¿Tú crees que las grandes industrias también son responsables?

Si por que las grandes industrias son las que dañan más nuestra madre naturaleza.

¿a ti te gusto haber participado en el proyecto Vivero Escolar?

Si me gusto haber participado porque es un proyecto muy bueno tanto como para los niños como para la gente.

¿Cómo te sentiste al crear alternativas para el cuidado del medio ambiente?

Yo me sentí muy bien al crear alternativas para el cuidado del mundo, para la gente y para los ríos para que no se sequen.

¿En qué momento te sentiste mejor en el proyecto?

Me gustó mucho el final cuando tuvimos que salir a exponer, cuando le decíamos a la gente que teníamos que cuidar el medio ambiente y que el arbole de nacedero es una planta muy buena para los ríos y para toda la naturaleza.

¿A ti te gusto el contacto con la naturaleza en las actividades que tuvimos con el proyecto?

Si, si me gusto y mucho porque contactarse con la naturaleza es muy bueno y de esta manera uno aprende como ayudar a la naturaleza.

¿Qué herramientas u opciones la escuela te enseñó para cuidar el medio ambiente?

Reciclar, sembrando un árbol de nacedero, no tirar basura ni a los pisos ni a los ríos y cuidar de todos sin tirar basura que contamine.

¿Te gusto que en las clases se trataran temas del medio ambiente?

Si por que más que todo me gustaron las clases de medio ambiente y para aprender a cuidar y a ayudar a la naturales y aprender a cuidar a la gente como los de la comunidad o la gente de la guajira que no tienen agua para beber y que serviría este proyecto

¿Qué tan importante fue para ti aprender temas ambientales?

La importancia para mí de aprender temas ambientales fue para mí algo muy bueno para aprender a cuidar a la naturaleza, los animales y para todo los seres humanos.

¿Tú consideras que es importante haber aprendido a cuidar el medio ambiente?

Si porque si no cuidamos el medio ambiente seguro moriremos.

¿Cómo crees que tu vereda y tu escuela se puedan convertir en una fábrica de árboles?

Para que nosotros nos podamos convertir en una fábrica de árboles con la vereda es como vender un árbol y contarle a la gente como es que estamos ayudando a nuestra madre naturaleza.

¿consideras que el trabajo en el campo traen beneficios para la ciudad?

Si por que en las ciudades es donde más se contamina el medio ambiente y el campo puede ayudar a que la ciudad no contamine tanto.

¿Cómo te sentiste al participar en la exposición de este proyecto?

Yo me sentí feliz porque es algo para enseñarle a la gente, como para los adultos que no creen y todo eso, entonces para decirles a ellos las personas que no creen que este árbol es muy bueno y que nos ayuden a sembrar este árbol

¿Tú crees que las personas deben tener en cuenta este proyecto como alternativa para el cuidado del medio ambiente?

Si debemos tener en cuenta este proyecto porque es muy bueno tanto como para la gente como para la naturaleza.

Algunas últimas palabras

Si decirle a la gente que nos colaboren con el proyecto para que entiendan que es muy bueno y para que nos compren a veces árboles que nosotros vendemos y que ayuden a la madre naturaleza.

**Informante 4: Nelson Iván Mera Serna**

**Grado: 5°**

**Identificación:**

**Grabación: 0060**

¿tú consideras que el futuro de nuestro planeta depende de nosotros?

Si, por que nosotros no debemos contaminar el mundo como botar la basura a los ríos, las calles o en la casa e uno. Reciclar en la comunidad

¿Tú crees que los seres humanos somos los responsables de los cambio climáticos de la actualidad?

Sí, porque contaminamos el medio ambiente y porque obviamente somos nosotros porque por ejemplo tiramos aguas sucias, contaminantes que huelen mal por eso yo veo basura en el suelo a cada rato.

¿Tú consideras que las grandes industrias también son responsables de la contaminación ambiental?

**Si**, por que por ejemplo cuando en las grandes industrias sale mucho humo ahí están contaminando el medio ambiente, por que destruyen y no les importa contaminar el medio ambiente.

¿De qué manera las personas deben cambiar para cuidar los recursos naturales?

No botar basuras, recoger cualquier papelito, por ejemplo limpiar los ríos sacar un día comunitario y recoger todas la basuras que hay en los ríos para cuidar el medio ambiente.

¿el agua es importante para ti?

Si porque con ella podemos bañarnos, porque también podemos hacer alimentos podemos hacer todo lo que necesitamos para poder vivir

¿Crees que es importante el cuidado del agua?

Si porque con el agua casi se hace de todo, porque si usted necesita comer necesita agua y las plantas y los animales también necesitan agua.

¿Qué importancia tiene para ti sembrar un árbol?

Para mi sembrar u árbol es todo lo que podemos hacer para salvar el mundo. Yo desde que empezó el proyecto estoy sembrando arboles por ejemplo en mi casa tengo un árbol de nacedero.

¿Por qué crees que algunos adultos no se interesan por los temas del medio ambiente?

Porque ellos creen que lo que uno les dice es mentiras, porque ellos dicen hay que van a cuidar el nacedero que eso es una mata cualquiera dicen ellos algunos adultos no creen en

nosotros y dicen que lo del nacedero es pura mentira. Y los adultos están equivocados por que el nacedero sirve para fortalecer los ríos para que no se sequen las quebradas ni los manantiales de agua.

¿Ayudar el planeta es responsabilidad de todos?

Sí, porque si nosotros no botamos ninguna basura y nos comprometemos entre todos a no botar más basuras el mundo estaría más contento y no estaría tan contaminado.

¿Te gusto haber participado del proyecto vivero escolar?

Si por que conocí muchas personas, aprendí que hay que cuidar el medio ambiente, que no hay que contaminar tanto el medio ambiente.

¿Cómo te sentiste al crear alternativa para el cuidado del medio ambiente?

Bien, por ejemplo diciendo a las personas que no contaminen el medio ambiente, que no boten basuras, que cuando coman algo lo guarden y no lo boten en el suelo, que lo echen en los botes de reciclaje y que aprendan a cuidar y no dañar el medio ambiente.

¿En qué momento te sentiste mejor en el proyecto?

Cuando creamos el vivero, nosotros vinimos con nuestros padres a rellenar las bolsas y después sembramos el nacedero, después fueron creciendo y después la pudimos vender.

¿A ti te gusto el contacto que tuviste con la naturaleza durante el transcurso del proyecto?

Si como aquel día que fuimos al rio, que fuimos con todos los compañeros las profesoras, me pareció muy chévere.

¿Te gusto que en las clases se trataran temas del medio ambiente?

Si por que nos ayudara para un futuro, para no contaminar el medio ambiente.

¿Qué tan importante fue para ti aprender temas del medio ambiente y que calificación le darías del uno al cinco, siendo cinco la nota más alta?

Un cinco, porque nacadera ayuda a fortalecer el mundo, por ejemplo por que a medida que pasa el tiempo en un futuro que no tengamos agua el nacedero ayudaría a preservarla, pues si no tuviéramos agua no podríamos vivir y podríamos morir.

¿Tú consideras importante haber aprendido alternativas para el cuidado del medio ambiente?

Si alternativas como no botar basura a las calles, sembrar árboles, y cuidar todo lo del medio ambiente.

¿Tú crees que tu escuela y tu vereda se puedan convertir en una fábrica de árboles que puedan ayudar al mundo?

Si, por ejemplo nosotros aquí estamos sembrando árboles, entonces los promocionamos y después las ventas nos promocionan a otros lugares o a otras empresas y ahí podemos venderle arboles a muchas personas, podemos volvernos empresarios.

¿Consideras que el trabajo en el campo trae beneficios para la ciudad?

Sí, porque por ejemplo el plátano los campesinos los venden haya en la ciudad y en la ciudad hacen cosas con plátano, lo venden de distintas maneras. Entonces el campo es muy importante para la ciudad, porque sin el campesino no había productos para la ciudad.

¿Cómo te sentiste al participar en la exposición del proyecto?

Bien, porque aprendí a cuidar el medio ambiente, interactuaba con las personas, nos ponían atención, algunos decían que eso era muy importante y nos compraban árboles.

¿Tú piensas que este proyecto debe ser tenido en cuenta como un alternativa para el cuidado del medio ambiente?

Si, debemos tenerlo en cuenta porque con un arbolito podemos salvar las cuencas, las quebradas y yo no quiero que en un futuro nos quedemos sin agua

Algunas palabras al final

Sí que a todas las personas que están escuchando o leyendo esto, que por favor cuiden el planeta.

**Informante 5: Diego Armando Méndez Laso**

**Grado: 4°**

**Identificación: 1061715567**

**Grabación: 0063**

¿Consideras que el futuro de nuestro planeta depende de nosotros?

Si porque nosotros podemos saludar a que no voten basuras a los ríos y sembrar más árboles para que pueda nacer más agua y más arboles

¿Consideras que los cambio climáticos que hay en este momento ene le mundo es responsabilidad de los seres humanos?

Si porque nosotros votamos basuras a los ríos le echamos basuras a los puentes, también cortamos los árboles y ensuciamos el agua.

¿Tú consideras que las grandes industrias también le hacen daño a nuestro medio ambiente?

También ellos le echan mucha basura y mucho humo a las nubes y eso hace que las lluvias caigan ácidas como en algunos lugares del mundo.

¿Por qué es tan importante el agua para ti?

Porque uno puede tomar agua, hacer todo tipo de comidas, y no puede ayudar también a crecer sanos y fuertes por eso es muy importante cuidar el agua.

¿Qué pasaría si no hay agua?

Se acabaría el mundo y nosotros nos quedaríamos sin agua y nos moriríamos y los animales también y los arboles también.

¿Tú consideras que es importante sembrar árboles?

Si porque eso le ayuda a la tierra a que dé más oxígeno y a nosotros para que respiremos bien

¿Por qué crees que algunos adultos no se interesan por el cuidado del medio ambiente?

Si porque a ellos les da pereza, entonces como nosotros les decimos que hay que sembrar arbole, ellos dicen que no porque no tienen donde sembrarlos y dicen que no les interesa salvar el mundo.

¿Tú crees que es responsabilidad de todos ayudar al planeta tierra?

Si, por que es responsabilidad de todos, así nosotros podríamos ayudar al mundo y Tener más oxígeno.

¿A ti te gusto haber participado del proyecto vivero escolar?

Si porque nosotros ahí pudimos dar un granito de arena para salvar el mundo y muchas cosas más.

¿Cómo te sentiste participando de este proyecto para salvar el medio ambiente?

Muy bien porque también nosotros sembrábamos arboles por aparte y le ayudábamos a los ríos para que tuvieran más agua.

¿En qué momento te gusto más el proyecto al inicio, al intermedio o al final?

Al principio porque primero sembramos los árboles y ellos fueron creciendo y fuimos a sembrar algunas partes

¿Cuáles fueron algunas alternativas que te enseñó la escuela para salvar el planeta tierra?

Que no echemos basuras y que cuando hayan basuras en la calles la recojamos y también que sembremos más árboles.

¿te gusto que en las clases se trataran temas de concientización ambiental?

Si porque hay también podría enseñarles a los adultos y también fueron muy interesantes las clases.

¿Qué tan importante del uno al cinco siendo cinco la nota más alta fue para ti aprender temas ambientales?

Yo le daría cinco de importancia a aprender temas ambientales.

¿Aprender del cuidado del medio ambiente lo consideras importante para tu vida?

Sí, porque podríamos tener conciencia y salvar más el mundo, ayudaríamos a la tierra.

¿Tú crees que tu escuela y tu vereda se puedan convertir en una fábrica de árboles?

Si, sembrando más árboles en los ríos, en las tierras infértiles, n fincas y ayudando a reforestar los bosques.

¿Cómo te sentiste al participar las veces que fuimos a exponer?

Me sentía muy bien porque cuando íbamos a exponer y a vender arboles era bueno, algunas personas se interesaban por ayudar al plante.

¿Tú crees que este proyecto debe ser tenido en cuenta por otras personas como alternativa para salvar el planeta?

Sí, porque uno así también ayuda a salvar el mundo y también a dar agua a la tierra y también a nosotros porque las nubes ya no lluevan con agua salada, y entonces así podríamos salvar el mundo

**Informante 6: Elizabeth Montenegro Lasso**

**Grado: 4°**

**Identificación: 1.061.721.202**

**Grabación: 0064**

¿El futuro del planeta depende de nosotros los seres humanos?

Sí, porque reciclamos recogemos las basuras y también hacemos acciones para salvar al mundo.

¿Qué pasaría si los seres humanos arrojamos basura al mundo?

Todos moriríamos, no viviríamos

¿Los problemas ambientales y los cambios climáticos que hay en la actualidad es responsabilidad de todos y de las grandes industrias?

Los seres humanos tiramos basuras, tiramos tarros, plásticos y contaminamos todos los ríos.

¿El agua es importante para ti?

Sí, porque nos ayuda a hacer todas las cosas, tomar, bañarnos, cocinar.

¿Es importante cuidar el agua?

Todos nos moriríamos, todo se acabaría y todos los seres también se acabarían y también nosotros nos moriríamos.

¿Qué pasa cuando deja de llover?

Se seca todo, por eso es tan importante.

¿Tú crees que es importante sembrar árboles?

Sí, porque le ayuda a los bosques y a la ciudad, nos da agua y más oxígeno.

¿Algunos adultos no se interesan por cuidar el medio ambiente? ¿por qué?

Porque boten la basura, no la recogen.

¿Consideras que cuidar el planeta es responsabilidad de todos?

Sí, porque no debemos botar basuras, no debemos echar basura a los ríos.

¿A ti te gusto haber participado en el proyecto vivero escolar?

Si, por que aprendimos muchas cosas importantes para el medio ambiente y podemos ayudar a mucha gente para salvarlos de la sed

¿Qué alternativas te enseñó la escuela para cuidar el medio ambiente?

El reciclaje que es no tirar las basuras, también echar la basura donde corresponde y cuidar los bosques.

¿A ti te gusto el contacto con la naturaleza en las actividades que hizo la escuela?

Si me gusto porque aprendemos a cuidar y ayudar la naturaleza, yo me siento parte de la naturaleza la naturaleza es mi hogar

¿Te gusto las clases que hablaban de educación ambiental?

Si porque también aprendimos a reciclar y todo lo que reciclamos lo usamos para hacer muñecos o cosas así sobre todo con los aros plásticos y las botellas.

¿Tú crees que es importante aprender a cuidar el medio ambiente?

Porque aprendemos a no botar basura, a cuidar y ano secar los ríos.

¿Cómo te sentiste al participar en el proyecto?

Bien, no tuve la oportunidad de salir a hacer exposiciones en la ciudad.

¿Tú piensas que las personas deben tener en cuenta este proyecto?

Si, las personas deben tener en cuenta este proyecto que estamos realizando en la escuela.

**Informante 7: luna María Bolaños**

**Grado: 2°**

**Identificación:**

**Grabación: 0066**

¿Consideras que el futuro del planeta es responsabilidad de nosotros los seres humanos?

Sí, el futuro si quisiéramos sería bueno. Es responsabilidad si no botamos basura, si no cortamos árboles, no maltratar los animales, si no botamos basura a los ríos y sembrar.

¿Tú crees que somos los seres humanos los que somos los responsables de tener el planeta sucio y contaminado?

Nosotros contaminamos botando basura a los ríos, botando basura en las calles, botando mucha agua, botando basura a los ríos.

¿El agua es importante para ti?

Porque podemos hacer alimentos, bañarnos, asear, echarle agua a las plantas, podemos tomar, para limpiarnos, es muy importante para todos nosotros.

¿Qué pasaría si el agua se acabara?

Moriríamos nosotros y los animales también, las plantas, nada podría vivir sin agua.

¿Tú crees que si sembramos arboles ayudamos el planeta?

Sí, porque la importancia de los arboles es porque nos dan aire, tiene frutas, para que crezcan en manantiales de agua y todo eso.

¿Tú consideras que ayudar el planeta es responsabilidad de todos?

Si y de las grandes industrias que contaminan, que queman, que contaminan los ríos,

¿Qué les dirías?

Que no quemen más árboles, no dañen más plantas, porque si los queman no tendremos más alimentos, ya los alimentos se van acabando, los árboles se van acabando y todos no tendríamos agua.

¿Te gusto haber participado del proyecto en la escuela?

A mí me gusto la primera parte, cuando primero cogíamos las bolsas, después cogíamos la tierra y se la echábamos a las bolsas, la tacábamos y las organizábamos hasta que quedaban listas para echarles la semilla.

¿Te gusto que en algunas clases se trataran temas ambientales?

Porque todo fue muy chévere, porque algunas veces pudimos participar, porque pudimos aprender que no hay que talar los árboles, porque no hay que botar las basuras, no matar los animales, no botar basura a los ríos.

¿Crees que es importante aprender a cuidar el medio ambiente?

Sí, porque aprendemos que hay que sembrar muchos árboles para que nos den aire, vida, no botar basura a los ríos, para que todos podamos vivir y el agua no se nos acabe y no cortar los arboles porque los humanos puedan vivir más y el agua no se acabe.

¿Tú crees que las personas deben tener en cuenta el proyecto como una alternativa para cuidar el mundo?

Sí, Porque nuestro proyecto intenta salvar el mundo al sembrar árboles.

Algunas palabras al final.

Hay que cuidar el medio ambiente, hay que cuidar muchos los arboles porque si no nos quedamos sin oxígeno y sin agua, no hay que marcar los animales, no hay que botar basura en los ríos ni en las calles, hay que cuidar el agua para poder existir, porque si votamos el agua no hay vida.

**Informante 8: María Fernanda**

**Grado: 3°**

**Identificación:**

**Grabación: 0065**

¿Tú consideras que el futuro del planeta depende de nosotros los seres humanos?

Sí, porque tenemos que ayudar a reciclar a recoger basuras no talar árboles, cuidar el agua. Si nosotros hacemos eso el futuro del planeta será muy bueno.

¿Cómo somos los seres humanos los responsables de dañar el medio ambiente?

Talando árboles, botando basura, botando basura a los ríos, quemando los bosques, por eso somos responsables.

¿Por qué es tan importante el agua para ti?

Porque es fuente de vida, porque podemos tomarla, podemos darle de tomar a los animales, podemos bañarnos, entonces por eso es muy importante.

¿Por qué crees que es importante sembrar un árbol?

Porque de ese árbol podemos sacar frutos para comer, otros dan oxígeno y agua. Por eso todos los árboles son importantes para sembrarlos.

¿Por qué crees que algunos adultos no se interesan por el cuidado del medio ambiente?

Porque no creen en la naturaleza, porque no cuidan nada y nada les importa, entonces botan basura, no cuidan los ríos y no cuidan el agua.

¿Tú crees que cuidar el planeta es responsabilidad de todos?

Sí, porque con las cosas que nosotros hacemos tanto las malas y es que el agua con ella comemos, nos bañamos.

¿Tú crees que las grandes industrias también tienen responsabilidad con el planeta?

Sí, porque ellos talan árboles, botan agua, queman los bosques, echan basura a los ríos y al agua y a todo el planeta. Es también responsabilidad de las industrias salvar el planeta.

¿A ti te gusto haber participado del proyecto?

Sí, porque podemos ayudar a no talar árboles a no tirar las basuras, a limpiar los bosques y no hacer tata basura.

¿Cómo te sentiste cuando te decían que tú estabas cuidando el medio ambiente?

Bien, porque siento que estoy ayudando a cuidar el planeta, contenta y feliz.

¿A ti te gusto el contacto con la naturaleza en el transcurso del proyecto?

Sí, porque podemos ayudar al planeta y podemos cuidar el agua, podemos cuidar la naturaleza y a todos los seres que viven ahí.

¿A ti te gusto que en las clases se trataran temas del medio ambiente?

Sí, porque yo aprendí a que hay que cuidar los árboles, cuidar el agua, cuidar el medio ambiente. No quemar los bosques y sobre todo cuidar el agua y las plantas.

¿De qué alternativas te acuerdas que te haya enseñado la escuela para cuidar el medio ambiente?

No talar tanto los árboles, cuidando las pantas, no hacerle daño a la naturaleza.

¿Tú crees que aprender del cuidado del medio ambiente es importante para todas las personas?

Sí, porque la naturaleza es fuente de vida, con el agua podemos hacer muchas cosas, de un árbol podemos tomar un fruto.

¿Tú piensas que las personas deben tener en cuenta el proyecto como alternativa para el cuidado del medio ambiente? ¿Tú crees que el árbol de nacedero debe ser sembrado en muchos lugares para salvar los ríos?

Si, y deben ser comprados por las industrias y porque ayudamos a salvar el planeta, ayudamos a no talar árboles a no sacar las flores, a no botar el agua, y podemos tomar agua con ella.

## **8.2. Entrevista Al Rector De La Institución Educativa Julumito**

**Informante 10: Jorge Arturo Manzo Ortiz**

**Rector**

**Identificación: 10.545.027**

**Grabación: 0062**

¿Considera que el futuro de nuestro planeta depende de nosotros los seres humanos?

Sí, yo creo que en un 100%, porque todos los cambios climáticos hasta cierto punto las catástrofes y todo eso si bien es cierto no pueden ser predecibles si son causadas por desórdenes que nosotros mismos hemos causado en ese equilibrio que aneja la naturaleza. Entonces si nosotros logramos equilibrar nuestros actos la naturaleza se equilibraría y creo que lograríamos una mejor coexistencia.

¿Cómo cree que los seres humanos somos responsables de los cambios climáticos de la actualidad?

Ese mismo desorden que nosotros manejamos creamos desequilibrio. La naturaleza hasta donde yo entiendo es toda una simbiosis de elementos en donde los seres vivos, las plantas, los animales, coexisten entre ellos generan cosas que la misma naturaleza organiza para estar bien. Pero llega el hombre que todo lo puede dominar, que todo lo puede destruir, y el crea desequilibrio entonces como nosotros podemos ser responsables de los cambios climáticos con esas grandes sustancias químicas. Por ahí leí hace algunos años que la tierra se encargó de enterrar el carbono en sus profundidades por que causo mucho desorden durante muchos años. Ahora el hombre está sacando nuevamente y arrojándolo a la atmosfera, entonces esas son las circunstancias.

¿Para usted porque es tan importante el agua?

El agua es importante primero para la naturaleza por que la naturaleza vive del agua y es importante para nosotros porque nosotros porque nosotros somos el 70% u 80% de agua. Entonces es importante porque el agua vida para nosotros es fuente de vida.

¿Qué es la educación ambiental Según su punto de vista?

La educación ambiental es manejar, sostener, mantener ese ambiente en el cual nosotros vivimos y convivimos con la naturaleza. La naturaleza también debe tener su espacio

¿Usted personalmente realiza actividades para el cuidado del medio ambiente?

Es algo chistoso porque uno dice, una bombilla que se deje prendida eso en que afecta, un vaso de agua que se pierda no genera problema. Pero el problema es que si nosotros vemos de donde viene la energía, como la naturaleza se ve forzada a producir la energía por las actividades que realiza el hombre. Yo soy responsable, yo estoy seguro que si no demandáramos tanta energía con las fuentes eléctricas, no tendríamos que producir más energía. Si yo racionalizo un vaso de agua no tendría que desviar tantos recursos, tanto cloro tanta cosa para hacer aceptable esa agua para mí, entonces cada vez que en la casa puedo hacer algo, yo lo hago. Molesto para que apaguen la luz, no se desperdicie el agua. Lo que toca es generar conciencia y empezar por casa lo siguiente es no utilizar los productos que de alguna manera afectan el planeta.

¿Por qué cree que no todas las personas se interesan por el cuidado del medio ambiente?

Hay una cosa que se está propagando por el ambiente, para la sociedad e el egoísmo, y cuando yo digo que quiero colaborar con algo es algo positivo, significa desorganizar un poco la vida y participar de los cambios. ¿Por qué la gente no lo hace?, de pronto porque la gente no dinamiza, no es consiente del impacto que está generando el ciudadano, la gente solo se asusta

cuando dice huy tembló pero no se da cuenta de detrás de todo esos proceso hay una cantidad de desórdenes que nosotros comúnmente hemos generado. Entonces pienso que cuando todos seamos conscientes seremos más colaboradores.

¿A qué edad considera usted que un niño debe conocer sobre el cuidado del medio ambiente?

Me remonto a las pruebas, hace muchos años le preguntaron a un general de la segunda guerra mundial, en que momento debo educar a los niños, el señor dijo “señora qué edad tiene su muchacho” , -Mi hijo tiene 7 años y el respondió es demasiado tarde. Yo considero que un niño desde que nace hay que enseñarlo a coexistir en el mundo en el que esta, hay que enseñarle dos cosas, convivir con el medio y convivir con la sociedad, yo pienso que desde muy chicos hay que enseñarles a querer el medio ambiente

¿Desde su punto de vista que impacto logro dejar el proyecto?

Mira que es muy emocionante ver como los niños entran a tratar con respecto un elemento tan común como es el agua, como ven en un elemento como es el árbol de nacedero, como algo que puede servirles a ellos y al agua. Porque ellos miraron la importancia del agua y ven que el agua la podemos mantener con el nacedero entonces yo siempre he pensado que juntos y que hayamos personas capaces de concientizarnos de algo vale mucho, porque asumimos la responsabilidad con el medio y geoméricamente se va a ampliar, si dos o tres niños se ven afectados, el proyecto ha sido un éxito.

¿cómo se apoyó desde las directivas el proyecto vivero escolar?

Bueno hay se usaron dos tipos de cosas, una en muchos de los recursos que llegaron de gratuidad, yo pienso que si nos llegó 100 hay que gastar 100, más bien si llegaron cien pero es suficiente ente con cincuenta hay otras sedes que nosotros manejamos, son seis sedes y hay sedes que manejan procesos, hay sedes que tienen necesidades y necesita más apoyo así a ellos no les

llegue cien, entonces yo pienso que una de las partes fue el apoyo económico al proceso. Lo último fue lo que nos colaboró la secretaria de educación haciendo un pequeño aporte para estos proyectos que estamos tratando de dar solvencia a algunas necesidades, y la otra parte es el apoyo que se está dando a los proyectos en la sede los tendidos, la meseta, la Julumito. Creo que son unos proyectos que tienen impacto y pueden ser atendidos por la comunidad en general.

¿Por qué considera usted importante la vinculación del padre de familia a los proyectos dentro de la escuela?

Bueno yo creo que es importante porque nuestros muchachos aprenden del ejemplo, aprenden sobre el impacto que pueden hacerse sobre el mismo. Yo entiendo que los niños ven con suma complacencia y con mucho aprecio a sus docentes, pero los docentes tienen una inclusión limitada en ellos pues solamente se ven hasta la una de la tarde y necesitamos esa continuidad y compromiso del padre de familia. El padre de familia tiene que ser consciente de que no tiene tan solo un niño, sino que tiene un hombre en potencia, que tiene una mujer. Tenemos que preguntarnos siempre que calidad de humanos tenemos.

¿Considera que desde la experiencia de este proyecto un niño adquirió aprendizajes significativos?

Claro que sí, no solamente a nivel de medio ambiente, una de las cosas que yo siempre he dicho es que tanto un niño aprende del cuidado de una planta, de un animal, que ya no arroje piedras a los animalitos. Yo sé que con este proyecto están aprendiendo y están generando otra relación con el medio ambiente, otro tipo de conocimientos y este tipo de conocimiento es importante, pero también están viendo para que sirven las matemáticas, para que sirven las ciencias, las sociales y hasta en español. Esos procesos están permitiendo efectivamente que todo lo que se ve en el aula de clases son elementos y son herramientas de impacto para la vida de ellos personalmente como familiar

¿Decimos entonces que los temas ambientales deben ser tenidos en cuenta por todas las áreas de conocimiento?

Claro que sí, hay una dinámica de enseñanza que es a través de proyectos, yo pienso que manejar el proyecto ambiental como una forma de centralizar todos los conocimientos teóricos, genial. Porque es una forma, primero de demostrarle al niño que su medio es importante, Segundo, que él tiene que poner en práctica todo lo que ve y lo que mira dentro de la clase.

¿En una escala de uno a cinco, siendo cinco la nota más alta, que tan importante considera el proyecto dentro de la comunidad y porque?

Yo le pondría seis, mire en este momento en los tendidos estábamos hablando con unos padres de familia y me hacían un comentario que de pronto uno dice es diferente no, las letrinas los pozos sépticos generan y están entrando a contaminar los ríos subterráneos, los pozos, en algunos lugares se han detectado que los pozos vienen contaminados. Manejar eso es educación ambiental. Porque no es contaminar todo, no es dejarle a la naturaleza todo lo malo para que lo alivie. Yo tengo que hacer parte de ese proceso, yo tengo que ser parte de esa contaminación. Entonces como está impactando en la comunidad, yo creo que la está impactando mucho y se puede mucho más. El solo hecho de que ellos estén volviendo a las fincas, debe a ellos alertarlos, es que el medio ambiente es único. Así yo me vaya al centro de Popayán, al centro de Cali el ambiente me sigue haya y tengo que tener alternativas para cuidarlo.

¿Señor rector usted cree que el proyecto debe continuar en la escuela?

Claro si, debe continuar por que los conocimientos como tu estas diciendo anteriormente deben ser de impacto en los muchachos y estos conocimientos significativos no son cuestión de un momento, son situaciones que tenemos que aprender para toda la vida y sin son significativos tenga presente que son para toda la vida, yo pienso que el hecho de enseñarle y más sobre esto a

los muchachos no solamente para que ellos lo interioricen si no para que los hagan parte de la vida de ellos y para su comunidad es fundamental.

¿Usted cree que este proyecto debe ser escuchado por organizaciones gubernamentales y grandes empresas?

Este proyecto no debe ser escuchado solo por ellos debe ser escuchado por todo el mundo, por que mira muchas grandes inversiones a nivel de reuniones, las cumbres, las cumbres de Japón , de México y que hacen el llamado de atención para el cuidado del medio ambiente. Yo creo que nosotros también debemos ser parte de esto, como te digo el ambiente se está deteriorando, nosotros la estamos dañando, que ira a quedar para nuestros hijos. Este proyecto debe ser continuo y para toda la comunidad y llegado el caso debe tomar medidas más enérgicas, porque la contaminación y el destruir van a cavar poco a poco con los recursos que tenemos para existir. Creemos que podemos ir a habitar marte trasladándonos haya, pues nos convertiría nada más en seres dañinos, nazco, vivo y destruyo y después me voy a otro lado a vivir comer y seguir destruyendo, no creo que esa sea la idea.

¿Cómo podría desde las directivas ayudar a replicar este proyecto?

Primero, a nivel personal una de las cosas que hago por diferentes situaciones, yo he pensado pedir traslado pero son estas cosas las que me detienen aquí. Porque yo considero que el asusto n es salir corriendo, el asusto es enfrentar las cosas y estos proyectos merecen respaldo. Segundo yo siempre he pensado que los medios de comunicación siempre son un gran apoyo, en todos los medios que nos han abierto las puertas hemos hecho saber de esto. Secretaria de educación sabe de esto. La idea es que no solamente se quede en palabras, por ejemplo los he invitado a muchos eventos y le he mostrado a los profesores para que comente ya que no solamente es la escuela sino toda una comunidad entera que está detrás de esto.

¿Usted cree que el proyecto debe ser replicado en otras instituciones rurales o urbanas?

Yo creo que debe ser replicado tanto en las instituciones educativas como en las familias. Yo pienso que el proyecto debe ser llevado, incentivado, y plantado y llegado el caso obligarse a que se reproduzca. Porque no que estamos esperando para empezar a cuida lo único que tenemos.

¿Considera usted necesario crear esa identidad en los niños campesinos como agentes para el cambio ambiental?

Yo creo que sí, pues como tú conoces los padres de familia y los proyectos que estamos adelantando en la meseta yo les digo a ellos para que venden tierras si la gente de la ciudad. Ustedes venden una finca y se van para la ciudad y las finalidades son diferentes. El campesino que tiene y valora su tierra sabe cómo cuidarla, respetarla sacarla adelante. Sabe por lo menos como aprovecharla de alguna manera. Yo considero que el campesino debería apropiarse, enorgullecerse, vivir en el campo y hacerlo valer pues es lo único que tenemos.

¿Cómo considera que este tipo de proyectos que se adelantan en distintas sedes impactan en la vida de los estudiantes?

Bueno para mi es satisfactorio cuando un muchacho dice, me graduó y quiero estudiar veterinaria, quiero estudiar geotecnia, agroindustria alguna ciencia relacionada con el campo porque es importante tener profesionales en la región, cuando un muchacho se interesa por el campo estamos haciendo las cosas bien.

¿Cree que este proyecto ambiental puede convertirse en un proyecto de gran escala?

Claro que sí, espero no equivocarme pero Panaca es un ejemplo de ello. Panaca eran fincas gente que vivan del campo y ahora están sacando plata por cantidades porque la gente se está interesando por el campo por esa vida de tranquilidad. Entonces es posible, claro que si en este momento estamos hablando de generar rutas turísticas hay gente que está interesada no de Colombia si no del mundo entero. Yo creo que Colombia es unos de los países más hermoso por toda su biodiversidad, por toda su riqueza panorámica y decirle a una persona venga pase una

semana acá experimente con nosotros estoy seguro que la gente vendría. Podremos tener una gente apropiada del campo, enamorada del campo mejorado sus condiciones de vida y poder tener ingresos con las actividades que podemos realizar.

Alguna última palabra

Por ultimo quiero felicitar a las personas vinculadas en este trabajo, porque el trabajo no solamente es de cumplir, es de vivirlo, es de apasionarse y esto le permite tener continuidad. En lo que yo pueda apoyar cuenten conmigo, yo sé que vamos a salir a delante y que vamos a trabajar de la mano con la gente que quiere y que quiere generar cambios en el medio ambiente. Yo pienso que esto no es solo de conocimientos es cuestión de patria

### **8.3. Entrevista a los padres de familia.**

**Informante 11: María Eugenia Serna.**

**Madre de familia grado 5°**

**Grabación: 0055.**

¿Usted considera que el futuro de nuestro planeta depende de nosotros?

Sí, porque si nosotros no contamináramos tendríamos una excelente vida, todo sería mejor porque ese es el futuro para nuestros hijos.

¿Cómo cree que los seres humanos somos responsables de los cambios climáticos?

Somos responsables porque nosotros en sí, algunos contaminamos el ambiente, tirando basuras, tirando botellas, en fin nos somos conscientes de lo que hoy día estamos viviendo, nosotros somos los responsables de haber contaminado el medio ambiente.

¿Usted cree que es importante el cuidado del agua y del medio ambiente?

Claro porque el agua y el medio ambiente es fuente de vida. Si no cuidamos el medio ambiente el mundo vivirá contaminado, pero si lo cuidamos tendremos una mejor vida tanto para nosotros, como para nuestros niños.

¿Qué tan importante es el agua para usted y por qué?

Es la vida de uno, el agua es la vida de uno. Si no tenemos agua bien tratada viviremos enfermos y no habrá vida ni para uno ni para los niños, ni para nadie, ni para los animales, siempre viviremos mal. Pero si la cuidamos es una fuente de vida, el agua es lo primero en la vida de nosotros.

¿Por qué cree que los adultos no se interesan por los temas de cuidado del medio ambiente?

Unos, por falta de conocimientos, otros porque a veces pocas bolas le paramos a estos temas, solo cuando ya vemos que se nos vienen los problemas y que vemos el daño que nos estamos causando entonces queremos parar bolas, pero es que a veces no somos conscientes de todo el daño que se nos está viniendo.

¿Usted sintió algún cambio en la actitud de su hijo frente al cuidado del medio ambiente?

Sí señor, el niño más que todo le vio mucho el cambio. Porque el antes era de las personas que cuando se comía un bombón tiraba la basura al piso y uno tenía que andarle encima. Bueno y ahora ya no, ahora es un niño que cuando mira la bolsita se la echa al bolsillo. Siempre con la actitud que me dice – bueno mamá lo que hemos trabajado y todo lo que nos han enseñado va ser para bien de nosotros y para nuevas personas y pues él quiere que sea un ejemplo, un ejemplo la escuela y así también decirle a los vecinos, para que sepan todo lo que se hace aquí en la escuela y ha cambiado hartísimo en ese sentido.

¿Qué tan motivado miro a su hijo en el desarrollo del proyecto “vivero escolar”?

Bastante, bastante es un niño que cuando le nacía y le tocaba ir a promocionarla e ir a vender el nacedero y él me decía, Mama aquí hay que sembrar nacedero para la cerca, pues porque el nacedero más que todo cuando uno habla de él, uno queda cortico porque sirve para muchas cosas, pues para todo hasta para hacer alimento. Hay muchas cosas que con el nacedero se puede hacer. El niño ha estado muy interesado en esas cosas es lo que más le ha gustado cuando iban a promocionarla es lo que uno necesita.

¿Le gusto que su hijo haya participado en el proyecto nacedero planta para renacer?

Me gusto y me gustaría que siguiera participando que cuando haya otros eventos pueda estar presente y me lo sigan motivando porque él es un ejemplo y con los otros niños sean un ejemplo de vida. Porque lo que están haciendo es un ejemplo de vida.

¿Usted cree que es importante que nuestros hijos aprendan alternativas para el ducado del medio ambiente?

Sí, eso es lo más importante y donde hayan eventos y donde hayan personas, donde handa talleres eso es lo mejor que le inculquen. Porque si no les enseñamos a cuidar el medio, que va a ser de ellos más adelante. Porque si ellos no saben nada pues también trataran al mundo como uno dice a las patadas y eso no debe ser asi en este caso lo que han hecho es una cosa muy buena, muy bonita, tanto para los niños como para los padres de familia. Todos hemos aprendido a explotar lo que se ha venido haciendo hasta ahora.

¿Cree que los proyectos de impacto ambiental traen beneficios para la comunidad en general?

Muchos beneficios, porque lo que hacen ahora y lo que les enseña a los niños eso les queda para toda la vida y es como una semilla para las futuras generaciones.

¿Qué tan importante le pareció que su hijo haya salido a varios lugares de la ciudad a exponer este proyecto nacedero?

Buenísimo, excelente lo que hicieron, primero que todo los niños salen, conocen personas y van regando semilla a los demás niños a los adultos. Bueno a muchas personas van regando la semilla y les van dejando una marquita a cada persona que lo que ellos hacen acá es un ejemplo para las demás personas.

¿Usted apoyaría nuevamente el desarrollo del proyecto?

Si, lo seguiría apoyando y lo seguiré apoyando, a lo que esté a mi alcance así estaremos como la primera vez. Si es trabajo, si es venir a sembrar, a cultivarlo y de por si le pediría a Dios por el niño para que siga adelante con el proyecto.

Muchas gracias por la invitación.

**Informante 12: José Antonio Lasso.**

**Padre de familia grado 3°**

**Grabación: 0056.**

¿Considera que el futuro de nuestro planeta depende de nosotros los seres humanos?

Si claro depende de nosotros el cuidarlo, el ser humano es responsable de muchas cosas. Si nosotros lo cuidamos es bueno si lo descuidamos es malo, de nosotros es la responsabilidad.

¿Cómo cree que nosotros los humanos somos responsables de los cambios climáticos que hoy no afectan?

Somos responsables porque a veces no somos conscientes de que hay que cuidar los arbolitos, de que talamos muchos árboles, aun no somos conscientes de todo eso. Pero si nosotros nos ponemos conscientes y a mirar cómo está el planeta y el tiempo depende mucho de nosotros que cuidemos los árboles y que podamos mejorar.

¿Usted cree que es importante el cuidado del agua y del medio ambiente en este momento?

Huy claro muchísimo, ahora hoy en día hay muchas partes que desgraciadamente no tienen agüita para consumir y así hay veces que no la cuidamos y la desperdiciamos y lo que toca es cuidarla y tratar de no malgastarla.

¿Por qué es tan importante el agua para usted?

El agua es muy importante porque el agua es fuente de vida para uno pues si no hubiera agua, imagínese ni los animales ni nosotros no podría haber nada de seres vivos.

¿Usted porque cree que algunos adultos no se interesan por el cuidado del medio ambiente?

Por parte pues como falta de conocimiento, hay veces los adultos no estamos enfocados en la vida y todos nos parece que es el día a día y eso es mentira porque estamos descuidando mucho la naturaleza y de eso depende, sobre todo la falta de conocimiento.

¿Sentiste algún cambio en las actitudes de Lucero tu hija frente al cuidado del medio ambiente?

Huy si, muchísimo porque ella antes los arbolitos llegaba y los arrancaba, no le ponía cuidado, los estropeaba. Ahora arbolito que ve lo quiere sembrar y cuidar, ayudar entonces eso es un cambio muy bueno porque ha aprendido a cuidar la naturaleza y eso me parece un cambio muy chévere muy bueno.

¿Observo motivada a su hija en el desarrollo del proyecto?

Huy si muy motivada a ella le gustaba mucho y ahora jode mucho con lo del nacedero, a toda hora es y poniéndole nombres, ahora llevo, sembró y a cada arbolito le pone sus nombres.

¿Le gusto que su hija haya participado del desarrollo del proyecto en la escuela?

A mí sí me gustó muchísimo, me gusta, la he apoyado y me gusta apoyarla. Le gusta sembrar árboles y entonces yo la apoyo en lo que ella emprenda hay que apoyarla.

¿Qué fue lo que más le gusto que su hija aprendiera en el desarrollo del proyecto?

Me gustó mucho que cuida ahora mucho los árboles, los animales, antes ella llegaba y todo le parecía nada, abecés llegar y ponerse a mirar televisión y nada más. Ahora ya no, ahora se enfoca en los arbolitos, en los animales, en que los papeles ya no queden por ahí tirados y de que hay que recogerlos, que ya no tenemos que contaminar. Todo eso es muy bueno.

¿Usted considera que es importante que nuestros hijos aprendan alternativas para el cuidado del medio ambiente?

Claro, entre más aprendan eso es lo mejor. Le puede ayudar y le sirve mucho no solo para ella si no para todas las generaciones que vienen, que si cuidan los arbolitos, que si aprenden a cuidar el medio ambiente seria genial para todos nosotros, para ellos y para todos los que vienen.

¿Usted cree que el proyecto trae beneficios para la comunidad?

Si claro muchos, imagínese de aquí a unos diez, veinte años ya no hubiera agua y que nosotros fuéramos los productivos del agua eso sería buenísimo.

¿Qué tan importante le pareció que su hija haya salido a exponer el proyecto por la ciudad?

Muy bueno porque hay que enseñarle a la gente y concientizarla que hay que cuidar el medio ambiente, que hay que sembrar arbolitos, que hay que cuidar mucho la naturaleza, y nosotros, ustedes que están con el proyecto de nacedero es muy bueno. El nacedero es muy bueno porque sirve para muchas cosas. Por lo menos con el nacedero se alimenta conejos, se alimenta las quebradas. Entonces es un buen árbol que mucha gente no sabe para qué sirve.

¿Apoyaría nuevamente el desarrollo del proyecto?

Huy claro, este `proyecto es muy bueno para los niños y para todos, hay que cuidar el medio ambiente, hay que cuidar el mundo. Muchas gracias por invitarnos y que ojala y este año le demos duro a preservar al medio ambiente hay que enseñarle a los niños y a toda la gente que hay que cuidar y amar la naturaleza. Gracias profe.

**Informante 13: Efrain Camacho**

**Madre de familia grado 4º**

**Grabación: 0061**

¿Usted considera que el futuro de nuestro planeta depende de nosotros los seres humanos?

Claro que si profesor porque a nosotros mismos no nos han educado bien, nosotros mismos contaminamos los ríos, contaminamos echando basura por ahí, ósea no cuidamos.

La educación de los adultos juega un papel indispensable en la formación de sus hijos. Somos seres que tomamos el ejemplo como referencia para construir nuestros saberes previos. Si la educación ambiental no ha sido la correcta durante años y algunas personas ni siquiera saben que es el ambiente, como poder cuidarlo, como protegerlo, como no capitalizarlo. Somos ignorantes en muchos sentidos, pues contaminamos los ríos y quebradas que recorren nuestras laderas.

¿Usted considera entonces que somos los humanos los responsables que el planeta tierra este pasando por dificultades?

Si claro, somos los seres humanos aunque son las grandes industrias más que todo no. Ellas contaminan el aire, el agua misma la contaminan y ellos no hacen algo sí, no hacen un tratamiento bueno para dejar de contaminar los ríos y todo eso ya.

Somos los responsables que el planeta tierra este pasando dificultades. Tanto los hogares, como las grandes industrias hoy son responsables que ecosistemas enteros desaparezcan a razón del consumismo. Las industrias contaminan el aire, el agua, la tierra y no son capaces de hacer algo para mejorar las condiciones ambientales que a sus contextos los afecta. Casi nunca hacen un verdadero tratamiento para cuidar los elementos naturales que han afectado y que deberían dejar de contaminar.

¿De qué manera las personas tenemos que cambiar para cuidar el planeta tierra?

Pues tenemos que cambiar, primero pues gracias a mi hija, es ella quien ustedes la educa y ella me educa a mí y a la familia. Dice, papá no tires basura al suelo aquí está la canastica, y es ella misma la que nos enseña a reciclar ya, eso va aquí y eso va halla. Eso no lo sabíamos nosotros pero es ella quien nos educa en ese sentido. Eso es importante que los mismos hijos eduquen a sus padres.

¿Qué tan importante es el agua para usted don Efraín?

El agua es importante porque el agua es higiene para todos nosotros, nos sirve para nuestros alimentos, para los animales, para todo lo importante en la naturaleza.

¿Qué pasaría si no hubiera agua?

Imagínese profesor nos quedaríamos secos, como cuando hay verano y el agua se seca.

¿Por eso es importante cuidarla?

Claro es importante cuidarla y sembrar árboles para que no haya necesidades.

¿Ahora qué habla de árboles, qué importancia tiene para usted sembrar un árbol cerca a las quebradas o a los ríos?

Yo mi pedacito que tengo hay una quebradita y con Sofía estamos sembrando nacedero, es importante ya, los niños que vienen, los seres que vienen pues merecen algo bueno y nosotros podemos dejarles algo bueno. Por eso siembro nacedero, para que el agua no se acabe.

¿Usted considera que salvar el planeta es responsabilidad de todos?

Si, de todos nosotros los humanos. Si no hacemos algo para el planeta, el planeta pues estará a punto de estallar y hasta allí llegamos como especie. Pues por eso tenemos que hacer algo para que no ocurra esto profesor.

¿Por qué cree que los adultos no se interesan por cuidar el medio ambiente?

Pues no nos interesamos, pues como le decía profesor a nosotros no nos educan, ya. Pero las grandes empresas, las que tienen esas fábricas y todo eso, ellos si ósea, el presidente debería sacar una ley para que ellos mismos hagan algo para que nuestro planeta no se contamine.

¿Usted sintió algún cambio en las actitudes de su hija en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente?

Si profesor si lo sentí, porque pues ella como le decía nos enseñó a nosotros a que no votáramos basura a sembrar los arbolitos y con ella misma estamos en la finca cuidándola y preservando el agua.

¿Qué tan motivada observo a su hija en el transcurso del proyecto?

Mejor dicho, ella nos regañaba a nosotros. - Papá eso no se hace, eso se debe hacer así, o botar acá. Todo eso decía siempre estuvo motivada en el transcurso del proyecto.

¿A usted le gusto o le disgusto que su hija haya participado del proyecto?

Antes me gusto y a ver si el próximo año me meto a acompañarlos a ustedes ya. Porque como ella está motivada, yo también quiero aprender algo para también de mi parte hacer algo para ayudar nuestro planeta.

¿Considera importante que nuestros hijos aprendan alternativas para el cuidado del medio ambiente?

Claro profesor lo considero importante porque así ellos mismos a los mismos hijos les van enseñando. Como tenemos que cuidar nuestro planeta pues para que esto siga en todo el bien de nosotros.

¿Cree que los proyectos de impacto ambiental traen beneficios para la comunidad?

Claro que si nos sirve para todos. Todos vivimos aquí en el planeta. Antes quisiera yo que nosotros mismos educáramos a nuestros vecinos, para que ellos y nosotros, Nos demos cuenta que el plantea está pasando por tiempos difíciles.

¿Le pareció importante que nuestros muchachos hayan participado en la exposición del proyecto en distintos lugares de la ciudad?

Claro, pues sí. Así la gente de la ciudad también mira el proyecto, que la gente del campo estamos interesados en el planeta y haya ellos también tendrán que educar a sus hijos y educarse entre ellos para ayudar el planeta.

¿Usted cree que las personas de la ciudad no le dan el verdadero valor al campesino?

Pues yo creo que no profesor. Pues nos miran como si fuéramos unos campesini...

¿Sabiendo que todos los productos agrícolas salen de aquí del campo?

Todo sale de aquí profesor, de aquí sale la yuquita, el platanito

¿Las ciudades vivirían con dificultades sin el campesino?

Si no existiéramos nosotros los campesinos que serían de la ciudad. Nosotros considero yo creo que los del campo, si cuidamos lo que es la ladera, los ríos, todo lo cuidamos ya. Y no se pues los de la ciudad tienen otra forma de ver de vernos.

¿Apoyaría nuevamente el desarrollo de este proyecto el año que sigue?

Con toda mi alma profesor, con toda mi alma.

¿Por qué considera tan importante apoyarlo?

Pues porque es algo que bueno para nuestro planeta profesor y para toda la comunidad, todos los que vivimos, bien sea aquí, o en la ciudad o en el mundo.

¿Algunas palabras al final?

Si profesor, que ojala y todos cuidemos el planeta y el 2017 ojala y todos aquí en la escuelita hagamos un buen vivero para la ciudad profesor. Ojala que sí.