



Universidad del Cauca

**CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE
CONTADURÍA PÚBLICA FRENTE A VARIABLES
SOBRE POBLACIÓN DIVERSA**

INFORME FINAL

PRACTICA PROFESIONAL

VICTOR MANUEL ERAZO RUIZ

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

POPAYÁN, 2021

PRELIMINARES

Introducción	3
1. Contextualización del trabajo	4
1.1 Problematicación	5
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
2. Contextualización Teórica	7
2.1 Marco Teórico.....	8
2.2 Marco Contextual	9
3. Contextualización Metodológica	10
4. Desarrollo del Trabajo de Práctica Profesional	11
5. Conclusiones y Sugerencias.....	77
6 Sugerencias	78
7 Bibliografía	79


INTRODUCCIÓN

El pluriculturalismo es una premisa preponderante en el país colombiano de acuerdo a la diversidad de culturas que existen, siendo esta un patrimonio común que debe valorarse y preservarse, pues crea un país muy rico y variado, que aumenta la posibilidad del desarrollo humano y sostenibilidad para el territorio.

Por lo anterior, uno de los factores para valorar y preservar para el desarrollo humano de la comunidad es la educación. y que mejor forma con la educación superior en donde el desarrollo humano será a nivel profesional con procesos de educación avanzada.

Cabe resaltar, que la educación es un derecho fundamental y no un privilegio que tienen todas las personas que quieren mejorar su condición y su calidad de vida. Es por eso, que en este documento se abordará la conceptualización y variables alrededor de la educación inclusiva y como se da está en las Instituciones de Educación Superior (IES) en el país, y si, las IES fomentan la inclusión y si priorizan la atención de la población en condición de vulnerabilidad.

Es de suma importancia saber qué rol juega las IES en el país y los procesos que implementan, pues son ellas quien ofertan los programas para que se de educación formal en casi todos los departamentos del país. Un claro ejemplo de ello, es la Universidad del Cauca en sus 193 años de trayectoria ha demostrado que es una de las mejores universidades del país, bajo los estándares de calidad e incentiva la diversidad de su comunidad desde la perspectiva étnica, cultural, y social en sus diferentes aspectos.



Así mismo, se puede evidenciar que en la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas se reconoce la importancia del reconocimiento y respecto de la diversidad poblacional, sumado al cumplimiento de los lineamientos de acreditación de alta calidad, generando un ambiente universitario armónico unificado, lo cual se promueve a través de la diversidad de población universitaria.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TRABAJO

Caracterización de la comunidad estudiantil del programa de contaduría pública frente a variables sobre población diversa.

1.1. PROBLEMATIZACIÓN

El programa de Contaduría Pública adscrito a la Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativa de la Universidad del Cauca actualmente cuenta con su Registro Calificado con vigencia de siete (7) años renovado mediante Resolución 02899 de febrero de 2018 del Ministerio de Educación Nacional. De igual manera, el programa de Contaduría Pública ostenta Acreditación de Alta Calidad por seis (6) años mediante Res. 02899 de febrero de 2018 del MEN, es de destacar que es la tercera vez que se recibe este reconocimiento por la autoevaluación permanente que ha tenido el programa y los proyectos de mejora adelantados por el mismo.

Como un requerimiento del Ministerio de Educación Nacional, el programa de Contaduría Pública debe evidenciar que, este se oferta para dar acogida a aspirantes provenientes de todo tipo de contextos sociales, económicos, étnicos, condiciones de salud e ideologías diversas que cumplan con las condiciones legales para la admisión a la Educación Superior.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El programa de Contaduría Pública el cual se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad del Cauca, en su constante determinación por mantener la acreditación de alta calidad del programa, la cual está sustentada mediante la Res. 02899 de febrero de 2018 por parte del MEN. Dentro de estos procesos de mejora continua, se aborda el seguimiento constante al proceso en términos de educación inclusiva por parte del Ministerio de Educación Nacional a través de la herramienta denominada Índice de Inclusión para la Educación Superior INES, en la cual se participa a nivel institucional.

Por medio de esta herramienta, el MEN busca mejorar aspectos en la educación superior siendo esta más incluyente con todos los estudiantes de las IES, para que se tenga en cuenta y se dé el manejo adecuado a los estudiantes en condición de vulnerabilidad, discapacidad atendiendo a la diversidad poblacional.

En cuanto a los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Cauca, el identificar las variables de diversidad, permitirá evaluar la correspondencia del proceso de formación, las metodologías de enseñanza y aprendizaje, con el contexto y particularidades del aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS

- **Objetivo general**

Identificar las variables sobre población diversa de los estudiantes del programa de Contaduría Pública

- **Objetivos específicos**

- Abordar la conceptualización y categorización sobre tratamiento de población diversa
- Organizar la información de los estudiantes del programa respecto a las variables poblacionales sobre diversidad y vulnerabilidad
- Exponer los diferentes mecanismos de educación inclusiva que usan las instituciones de educación superior.

2. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA


Uno de los compromisos de la Educación Superior y de los programas académicos es mantener la oferta y la mayor cobertura en relación a su capacidad institucional, no obstante, en las últimas décadas se suma un compromiso más, el cual está enfocado a la atención por parte del servicio educativo a poblaciones diferentes o diversas;

“pensando en la diversidad desde lo cultural, ambiental, social, emocional, físico y sensorial; sujetos y estudiantes diversos en su vivir, etnia, identidad, diversidad, estilos de aprendizaje, ritmos de trabajo, estratos sociales y manejo de competencias básicas, los cuales se ven abocados a enfrentar una nueva historia que marcará el futuro de su vida; siendo de esta manera necesario reflexionar y tener claridad acerca de la diversidad y los aspectos que esta conlleva, concibiendo al estudiante como un sujeto de derecho al cual se le debe ofrecer variedad de oportunidades para que aprenda lo que tiene que aprender y potencializar sus capacidades y talentos, lo que requiere de dedicación, ética y vocación por parte de los maestros, reconociendo la realidad social a la que nos enfrentamos” (Parra Vallejo, Pasuy Oliva, y Flórez Villota, 2012: 129).¹

“Para contribuir con ello, corresponde a las instituciones de educación superior –a través del desarrollo de sus funciones: formación, investigación y proyección social– asumir el doble reto de ser contemporáneas y de preparar las personas para el desarrollo nacional en el contexto de los principios constitucionales y de nuestra fisionomía geográfica, social y cultural, que son al mismo tiempo una y diversas” (CNA, 2013: 6).²

¹ Parra, Pasuy, Flórez; Atención a estudiantes con necesidades educativas diversas: clave para la construcción de Instituciones de educación superior inclusivas, (2012: 129)

² Consejo Nacional de Acreditación, Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado (2013: 6)



En los Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado emitidos por el Consejo Nacional de Acreditación en el año 2013, se solicita a los programas atender los siguientes aspectos a evaluar en relación a la población diversa, entre ellos:

- La institución cuenta con una política eficaz que permite el acceso sin discriminación a población diversa.
- Población de estudiantes que ingreso al programa en los últimos cinco años, el puntaje promedio obtenido por los admitidos en las Pruebas de Estado, el puntaje promedio estandarizado en pruebas de admisión cuando éstas se realicen, el puntaje mínimo aceptable para ingresar y la capacidad de selección y absorción de estudiantes por parte del programa (relación entre inscritos y admitidos, relación entre inscritos y matriculados).
- La institución aplica una política eficaz que permite el acceso a la educación superior sin discriminación. Promueve estrategias eficaces orientadas a identificar, eliminar o disminuir barreras comunicativas para poblaciones diversas.
- Informes estadísticos sobre la población de estudiantes del programa desde el primero hasta el último semestre, en las últimas cinco cohortes.
- Mecanismos de comunicación para facilitar que la población estudiantil en toda su diversidad tenga acceso a la información.

2.1. MARCO CONTEXTUAL

La Universidad del Cauca y el programa de Contaduría Pública reciben estudiantes de diferentes regiones del país, principalmente del sur occidente colombiano, en donde se pueden identificar estudiantes de diferentes grupos étnicos, así como de condiciones económicas diferenciales e ideologías y formas de vida diversas.

Ante todo, esto, la Universidad del Cauca mediante la Vicerrectoría de Cultura y Bienestar ha establecido un programa de Comunidades Diversas <https://vicecultura.unicauca.edu.co/viceculturav2/comunidades-diversas>³, por medio del cual incentiva el reconocimiento de la diversidad cultural y étnica existente en la comunidad Unicaucana, buscando la reafirmación identificaría como parte del proceso de formación integral y un ambiente universitario armónico.

En consonancia, para el programa de Contaduría Pública es importante reconocer las distinciones de sus estudiantes con el ánimo de mejorar la experiencia de la vida universitaria.

³ <https://vicecultura.unicauca.edu.co/viceculturav2/comunidades-diversas>

3. CONTEXTUALIZACIÓN METODOLÓGICA

El presente trabajo se desarrolló de la siguiente manera, considerando la discrecionalidad que se deben sobre los datos de la comunidad estudiantil del programa:

- Revisión bibliográfica sobre los conceptos alrededor de la temática sobre población diversa
- Indagación con fuentes secundarias institucionales, como los son el Sistema Integrado de Matricula y Control Académico SIMCA, y la Vicerrectoría de Cultura y Bienestar, Cifras Unicauca.
- Cifras tomadas del DANE para visualizar la procedencia, segregación por área, genero, población étnica, cobertura en educación superior.
- Estadísticas poblacionales del Departamento Nacional de Planeación por medio de la plataforma TerraData.

4. DESARROLLO


– **Conceptualización y categorización sobre tratamiento de población diversa**

La diversa población es una premisa imperante en la actualidad en Colombia y en el marco global, en cuanto la sociedad desde sus diferentes realidades se hace sentir ante la desigualdad social y económica, reclamando acceso a los diferentes servicios, buscando ampliar sus capacidades por medio de oportunidades para mejorar su calidad de vida, encontrando el reconocimiento necesario para acercarnos al ideal de igualdad o a la meramente equidad poblacional.

Un eje importante para la ampliación de las capacidades humanas en la actual estructura social es la educación formal, por ello la relevancia en la observación sobre el acceso y el tratamiento de la población diversa en la educación, especialmente en la superior, en donde se encuentra la oferta de programas de pregrado y posgrado, que define sobre manera la vida de las familias y por ende el desarrollo social.

– **La población diversa desde la lectura de la vulnerabilidad social**

La vulnerabilidad desde lo social, nos insta a realizar un análisis sobre las diferentes posibles amenazas y limitantes que una persona o grupo de personas pueden experimentar y considerarse vulnerables. Siguiendo a Hernández, Cardona-Arango, y Segura-Cardona (2018: 404), se podría entender que,



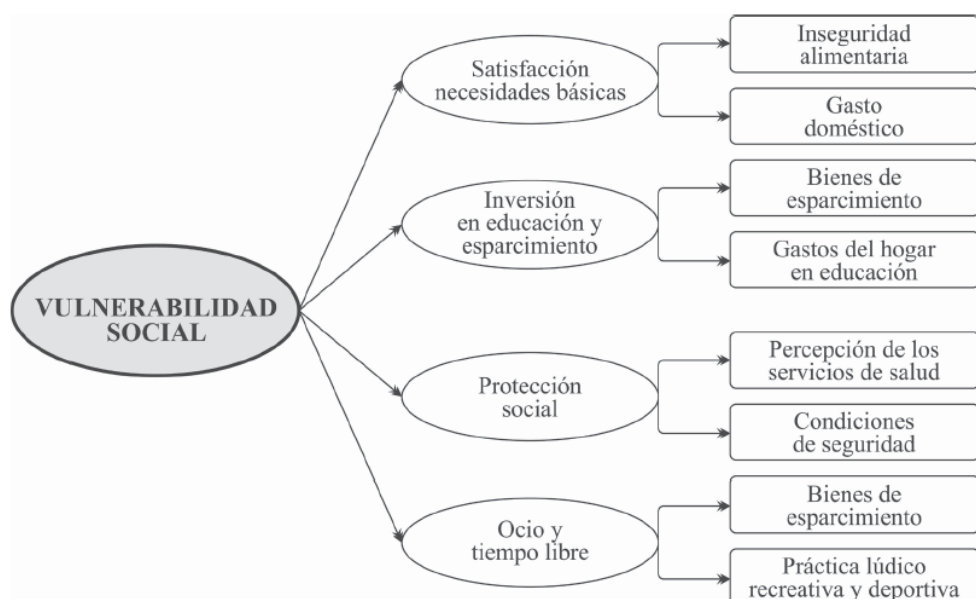
La vulnerabilidad social es un concepto multidimensional que surge en las ciencias sociales y humanas como una propuesta para superar el enfoque tradicional de pobreza centrado en la insuficiencia de ingresos, siendo un enfoque limitado para comprender las condiciones de vida de las poblaciones más desamparadas (Castro & Cano, 2013). González (2009) expone que la vulnerabilidad social es el conjunto de limitaciones o desventajas que las personas encuentran para acceder y usar los activos que se distribuyen en las sociedades.

Consecuentemente, estos autores desde su análisis organizaron cuatro componentes principales de la vulnerabilidad social, como sigue:

Satisfacción de las necesidades de subsistencia (capital humano y capital financiero o productivo), inversión en educación y esparcimiento (capital financiero o productivo y capital físico), protección social (capital humano y capital social), y ocio y tiempo libre (capital físico y capital social). (Hernández, Cardona-Arango, y Segura-Cardona, 2018, p. 406)⁴

⁴ Hernández, J.; Cardona-Arango, D., & Segura-Cardona, A. M. (2018). Construcción y análisis de un índice de vulnerabilidad social en la población joven. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 403-412. doi:10.11600/1692715x.16125

Figura 1. Componentes principales de la vulnerabilidad social en población joven



Fuente: Hernández, Cardona-Arango, y Segura-Cardona (2018: 406)⁵

Por lo anterior, se observa que uno de los determinantes de la vulnerabilidad social es la limitante para el acceso a la educación, además, el de conservar y terminar un proceso formativo dentro de una institución. Ahora bien, la educación al igual que los demás determinantes de sostenimiento vital en la sociedad contribuyen a la medición de la vulnerabilidad social y ante la diversidad poblacional, es necesario revisar como los servicios educativos – especialmente en instituciones de educación superior – reconocen y acogen a la multiplicidad de identidades e ideales que puedan resaltar la categorización de la población diversa. Es por eso, que desde el punto de vista de la educación inclusiva se hará referencia al tratamiento de esta población.

⁵ Hernández, J.; Cardona-Arango, D., & Segura-Cardona, A. M. (2018). Construcción y análisis de un índice de vulnerabilidad social en la población joven. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 403-412. doi:10.11600/1692715x.16125

– Población en condición de discapacidad en el país colombiano

Dentro de la diversidad población, se debe mencionar a las personas con discapacidad, que según la Organización Panamericana de la Salud -OPS- manifiesta que “Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.” Organización Panamericana de la Salud. Página web.⁶

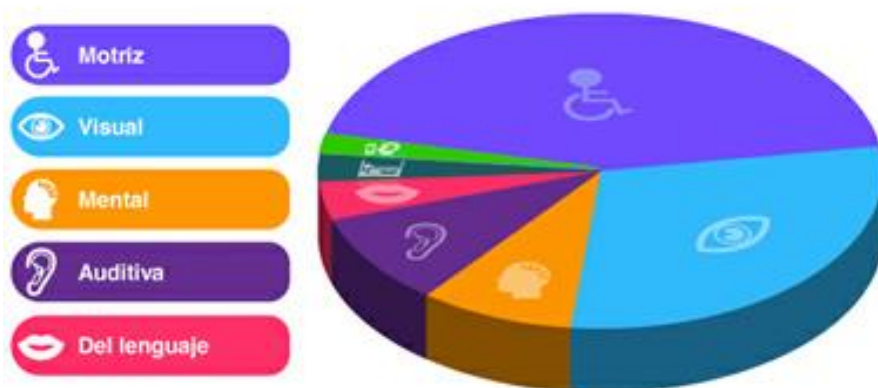
Esto refiere, que la discapacidad es aquella condición en la que una persona se encuentra en desventaja para poder realizar independientemente sus actividades de la vida diaria, lo cual afecta su calidad de vida. Según la cifra registrada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el año 2018 expresa que el 7,2% de la población colombiana están en condición de discapacidad, en cifras numéricas más o menos tres millones y medio de colombianos sufre alguna condición que los limita.

Para entender un poco el anterior párrafo, se considera una persona en condición de discapacidad cuando, según la OMS,

Son aquellas personas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002).

⁶ Organización Panamericana de la Salud., Discapacidad, <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Figura 2. Tipos de discapacidades



Fuente: Adaptado de Cossio, Morales, Guerra (2012)⁷

En correspondencia a la educación inclusiva, encontramos un nuevo reto para las IES, que deben adaptar su infraestructura y capacitar a su personal para atender a personas en condiciones de discapacidad. Se podría mencionar, que una IES no es apta para admitir a personas con discapacidad si no considera un proceso de admisión incluyente, si las instalaciones no son las adecuadas, si los equipos tecnológicos no están acondicionados para personas en condición de discapacidad y si los docentes no están calificados.

De acuerdo a este tipo de población y muchas más, se abre paso al análisis de la educación inclusiva para la educación superior.

⁷ http://www.revistatecnologiadigital.com/pdf/02_006_retroalimentacion_visual_habilidades_discapitados.pdf

– **“Educación inclusiva” referentes institucionales**

La educación es proceso mediante el cual se trasmite el conocimiento a uno o varias personas para su crecimiento intelectual, moral o afectivo en busca de una identidad, promoviendo el desarrollo mediante varias herramientas que le faciliten su aprendizaje. según Koichiro Matsuura (2008):

La educación es un derecho humano fundamental que resulta vital para alcanzar el amplio espectro de objetivos de desarrollo incluidos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). La educación de buena calidad es la clave para mejorar la salud y el nivel de vida de los más marginados y desaventajados, promover el desarrollo sostenible y erradicar la pobreza: en suma, para transformar vidas y construir un mundo más pacífico. (Matsuura, 2008, p 1)⁸

Este autor hace referencia a la educación como derecho fundamental que resulta vital para el ser humano, sin embargo, es claro entender bajo qué condiciones se presenta y si todas las personas tienen accesibilidad a esta, además, cabe resaltar si en los entes o instituciones que prestan este servicio respetan la diversidad poblacional sin presentar discriminación o exclusión alguna.

Por esta razón, el gobierno ha creado una serie de elementos para que se apliquen en todas las instituciones de todo el país, para así mitigar la exclusión de personas que no pertenece a un X o Y grupo social y que las hace “diferente a las demás”.

⁸ Koichiro Matsuura (2008): OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION PERSPECTIVAS revista trimestral de educación comparada


Dicho lo anterior, el gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional alude a la “Educación Inclusiva”, por medio de su folleto (lineamientos políticos de educación inclusiva, 2013)⁹ como una estrategia por parte del Gobierno nacional a través de lineamientos que busca incentivar a las Instituciones de Educación Superior – IES – a buscar la diversidad y el cierre de brechas de la inequidad de las personas que ingresan a la educación superior, siendo favorecidas las poblaciones de especial protección constitucional, entre los cuales se clasifican: la población víctima, población con discapacidad, grupos étnicos como indígenas, comunidades negras y población Rrom.



Fuente: imagen folleto de lineamientos políticos de educación inclusiva (2013)

Estos lineamientos establecidos en el 2014 y pioneros en toda Latinoamérica en el cual su objetivo principal es desarrollar un modelo educativo que potencie y valore la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), la cual incentive al respeto de ser diferente y que facilite la participación en una estructura intercultural.

⁹ Ministerio De Educación nacional, lineamientos políticos de educación inclusiva, 2013.




El MEN en aras de brindar una herramienta a la educación Inclusiva ha desarrollado el índice de inclusión para la educación superior –en adelante INES– que es una herramienta que permite conocer cuáles son las condiciones con respecto a la atención, la diversidad de los estudiantes, así como descubrir cuáles son sus fortalezas y oportunidades para priorizar por medio proceso calificativos que permite enseñar de manera precisa. (Ministerio de educación nacional, índice de inclusión para educación superior, 2013)¹⁰

Respecto a esto, el Ministerio de Educación Nacional ha puesto en marcha acciones específicas mediante estrategias públicas frente a poblaciones que han tenido mayores dificultades en el acceso, permanencia y graduación del sistema. Estas poblaciones son:

- Comunidades indígenas
- Poblaciones con discapacidad
- Población víctima del conflicto armado
- Comunidades negras, afrocolombianas, palenqueras y raizales
- Población RROM.

En el mismo sentido, también busca cerrar sesgos en el pleno ejercicio de los derechos y accesos a las oportunidades a través medidas estructurales de política pública que contribuyan a la consolidación de un país más equitativo para todos. Es una construcción social, que se ha venido implementando en las instituciones de educación superior para tener un país menos desigual y más incluyente ante la diversidad de cultura que tenemos.

¹⁰ Índice de inclusión para educación superior, 2013



Según la MEN (2013) refiere que los lineamientos de política de educación superior inclusiva poseen dos (2) prioridades fundamentales y son: i). revisar de manera detallada los currículos para que respondan mejor a la diversidad en los perfiles de los estudiantes, a la necesidad de darle al estudiante su propio espacio de aprendizaje y desarrollo, y ii). apoyarlo a través de múltiples estrategias pedagógicas que potencien sus propios objetivos y proyectos.

En definitiva, lo que busca el MEN es que se implementen todas estas directrices en las instituciones de educación tanto primaria, como secundaria y educación superior en todo el territorio nacional puesto que es un eje trascendental para el progreso de la educación en el País.


– **Característica de la educación inclusiva**

Desarrollo de la educación inclusiva en las IES en Colombia

Como lo expresa Renato Operti (2008) cuando el MEN “ nombra la educación inclusiva se habla de un derecho rector general, que pretende potenciar y valorar la diversidad”. Es por esto, importante mencionar que el año 2007 se da inicio en Colombia al trabajo sobre la educación inclusiva, desde donde expresa el enfoque poblacional a partir de un estudio del Ministerio Educación Nacional donde el objetivo principal era identificar las condiciones de acceso, permanencia y graduación en Colombia.

Entre los años 2007 y 2011 se considera el termino de necesidades educativas especiales, para examinar otros grupos de atención especial, en particular a los grupos étnicos según estudios realizados anteriormente a los años mencionados.¹¹

¹¹ Ministerio De Educación nacional -lineamientos políticos de educación inclusiva, 2013.



Se dice que la educación inclusiva tiene en cuenta todo el sistema educativo, donde responden a las necesidades del estudiante y no por el contrario que el estudiante que ingresa a una institución de educación superior tenga que responder por todo el apoyo que requiere para su aprendizaje. Así mismo la inclusión, prioriza a los grupos más proclives, excluidos del sistema.

En el 2013 el ministerio de educacional nacional, expide unos lineamientos de educación superior inclusiva los cuales son unas estrategias e instrucciones de educación. creando en el 2015 una herramienta para el seguimiento de estos, conocida como el INES (índice de inclusión para la educación superior) antes mencionados. Por el cual, su principal objetivo es hacer monitoreo y seguimiento de todas las acciones inclusivas que está desarrollando en cada una de las instituciones de educación superior de manera particular en el país. Permitiendo al ministerio de educación hacer seguimiento, auditoría y control asegurando que la inclusión se presente en estas instituciones.

Con el objetivo de llegar a una visión, que es buscar para el año 2034 la “educación incluyente” en todo el territorio Nacional. A continuación, las etapas de la educación inclusiva en Colombia. Véase en la siguiente imagen

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA



Fuente: tomada de la capacitación Unicaucana de educación inclusiva a todos los profesores de distintos programas

Según lo anterior, en el contexto colombiano las universidades deben y proyectan seguir trabajando en la educación inclusiva. Puesto que, todo va interrelacionado la inclusión hoy en día es un indicador calificable para la acreditación de alta calidad de los programas de instituciones de educación superior en el país.

Para contextualizar un poco, es claro que evoluciona el país colombiano a partir de la creación de estos lineamientos que hace pensar en toda la diversidad de una población y también priorizar la vulnerabilidad de algunos grupos, y lo mejor de esto, es que los lineamientos son controlados y medidos mediante una herramienta como lo es el índice de inclusión de educación superior que se detallara más adelante.

– **El INES como herramienta de inclusión en la universidad pública**

Cabe recordar que el INES es una herramienta creada a partir de una necesidad del MEN para que, en las instituciones de educación superior sean medidas las condiciones en las que se encuentran con respecto: a la atención, la diversidad, inclusión, participación, análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento de la comunidad estudiantil.

¿Pero cómo está construido el INES?

Según el Consejo Nacional de Acreditación, indica que,

La herramienta está formada por cuestionarios que permiten recoger información sobre la percepción de personal administrativo, docentes y estudiantes con respecto a 25 indicadores que cubren temas centrales de educación inclusiva, relacionados con los 12 factores de acreditación institucional¹². CNA (2014: 27).

– **INES en la Universidad del Cauca**

En la Universidad del Cauca en el año 2016 empieza la etapa de contextualización de educación inclusiva a través de un convenio con la fundación Saldarriaga, haciéndose partícipes de este tema, varias universidades a nivel nacional tanto públicas y privadas. En segunda medida, en el año 2018 empieza la etapa de estabilización en donde MEN mediante su herramienta (INES) relaciona los indicadores de calidad a la acreditación en la IES y entra en un plan de mejora, y por último entra en su tercera etapa denominada profundización para el año 2021 y siguen en evaluación continua.

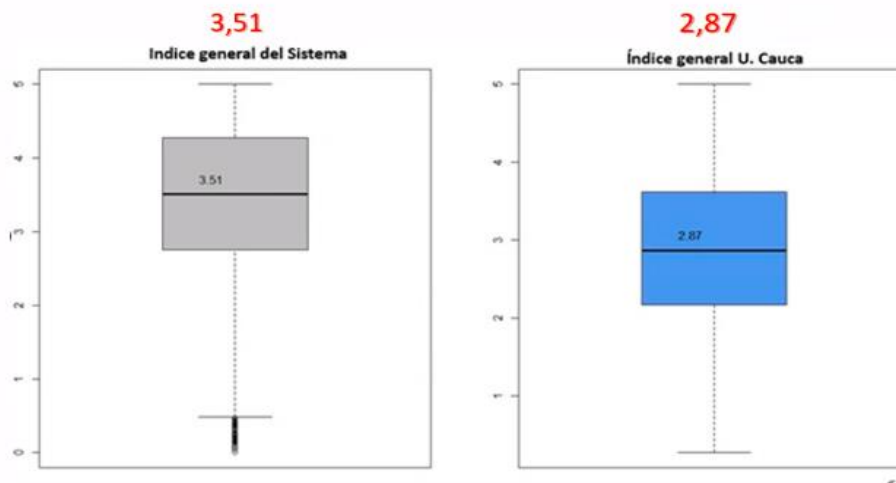
¹² Consejo Nacional de Acreditación (diciembre del 2014). Lineamientos para la Acreditación Institucional 2015 (pp. 27-57). Bogotá, Colombia: Sistema Nacional de Acreditación [SNA]



Fuente: tomada de la capacitación Unicaucana de educación inclusiva a todos los profesores de distintos programas

En la primera etapa de contextualización que se realizó en el año 2016 cuando se hizo la primera aplicación del índice de inclusión en las IES a nivel nacional. El requisito dispuesto por el índice era diligenciar una encuesta por parte del personal administrativo, los docentes y los estudiantes de la universidad. según el grafico siguiente, muestra cómo fue acogido esta disposición.

Resultados Universidad del Cauca I Etapa



Fuente: tomada de la capacitación Unicaucana de educación inclusiva a todos los profesores de distintos programas

En el anterior gráfico, se representa el resultado de la primera etapa de contextualización a través del índice en la Universidad del Cauca y las demás IES del país. este resultado no es el mejor pues comparado a la media de otras universidades está muy por debajo. Según la metodología del índice, por medio de la modalidad de semáforo, mediante unas preguntas realizadas por cada factor da como resultado unos porcentajes, de los cuales si marcan en rojo deben accionar de manera inmediata, amarillo en aquellas que hay que mejorar y verde las que está bien. Esta metodología se aplica después de que el personal administrativo, los estudiantes y profesores han contestado una encuesta enviada por Índice de inclusión de educación superior.

La participación del personal docente, administrativo y estudiantes en la aplicación del INES en la Universidad del Cauca ha sido deficiente, esto se ha dado por falta de información y de comunicación en todas las facultades pues la metodología del índice no fue adoptado al sistema

de formación de la universidad. Véase en las siguientes imágenes para argumentar lo anterior.

Año 2016

Grupos	Tamaño muestra	Respuestas obtenidas	Respuestas anuladas	% de cumplimiento
Personal administrativo	559	94	22	16,8
Docentes	559	147	14	26,2
Estudiantes	999	413	28	41,3

Considerando el tamaño de muestra, solo el 16% del personal administrativo presentaron la encuesta, así mismo solo el 26.2% de los docentes presentaron la encuesta y para finalizar solo el 41.3 % de los estudiantes presentaron la encuesta. Del tamaño de la muestra de 2117 personas solo

654 personas respondieron las encuestas del índice.

Fuente: tabla, tomada de la capacitación Unicaucana de educación inclusiva a todos los profesores de distintos programas

Año 2021

Grupos	Tamaño muestra 20%	Respuestas al 24 de mayo
Personal administrativo	107	26
Docentes	267	157
Estudiantes	3301	83

Las cosas no mejoran para la Universidad del Cauca en 2021, dado que las personas no están respondiendo la encuesta, en tanto de las 3675 personas de la muestra a mayo de 2021 solo 266 que representan el 7% participaron en la consulta.

Fuente: tabla, tomada de la capacitación Unicaucana de educación inclusiva a todos los profesores de distintos programas

– **Indicadores que componen el INES**

Se presenta una vinculación de los criterios del índice de inclusión a las instituciones de educación superior con los factores de acreditación de las instituciones, como se presenta en la siguiente tabla:

INDICADORES QUE COMPONEN EL INES	
Factor	Indicador
1.Misión y proyecto institucional	1.1 Barrera para el aprendizaje y la participación
	1.2 identificación y caracterización de estudiantes desde la educación inclusiva
2. Estudiantes	2.1 Participación de estudiantes
	2.2 Admisión, permanencia y sistemas de estímulos y créditos para estudiantes
3. Profesores	3.1 participación de docentes
	3.2 docentes inclusión
4. procesos académicos	4.1 interdisciplinariedad y flexibilidad curricular
	4.2 Evaluación flexible
5. Visibilidad nacional e internacional	5.1. inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacional
	5.2 relaciones externas de profesores y estudiantes
6.investigación y creación artística y cultural	6.1 Investigación, innovación y creación artística y cultura en educación inclusiva
	6.2 Articulación de la educación inclusiva con los procesos de investigación, innovación y creación artística y cultura.
7. Pertinencia e impacto social	7.1 Extensión, proyección social y contexto regional
	7.2 seguimiento y apoyo a la vinculación laboral
8.procesos de autoevaluación y autorregulación	8.1 Procesos de autoevaluación y autorregulación con enfoque de educación inclusiva
	8.2 estrategias de mejoramiento
	8.3 Sistemas de información inclusivo
9 organización, administración y gestión	9.1 procesos administrativos y de gestión flexibles
	9.2 estructura organizacional
10 planta física y recursos de apoyo académico	10.1 recursos, equipos y espacios de practica
	10.2 instalaciones e infraestructura
11 bienestar institucional	11.1 Programas de bienestar universitario
	11.2 Permanencia estudiantil
12 recursos financieros	12.1 Programa de educación inclusiva sostenible
	12.2 Apoyo financiero a estudiantes

Fuente: tabla, tomada de la capacitación Unicaucana de educación inclusiva a todos los profesores de distintos programas

De la misma manera, el Ministerio de Educación Nacional por medio de las encuestas realizadas al personal administrativo, los docentes y estudiantes determina la percepción, sobre los procesos que tienen las instituciones de educación superior con la educación inclusiva.

– **Encuesta de percepción al estudiante sobre la educación inclusiva**

Por medio de la encuesta para estudiantes, el MEN organiza unas estadísticas para determinar que tanto conoce el estudiante sobre lo educación inclusiva y lo más importante es, si se aplica este concepto dentro de las instituciones que actualmente están en proceso de aprendizaje.

CUESTIONARIOS PARA DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

ÍNDICE DE INCLUSIÓN PARA EDUCACIÓN SUPERIOR - ESTUDIANTES

FORMULARIO N.º

Estimado(a) estudiante:

El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos, proyectos y políticas que la institución en la que usted estudia tiene acerca de la inclusión para educación superior. Así, y dado que usted es uno de los principales actores dentro del proceso, lo invitamos a diligenciar el siguiente formulario, que junto con la actividad grupal proporcionará elementos importantes para la toma de decisiones en procura de la mejora continua de la institución.

Agradecemos su participación, y le informamos que solo será tomada en cuenta para fines estadísticos.

IDENTIFICACIÓN - DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

NOMBRE:

FECHA

EDAD (AÑOS):

D

M

A

FACULTAD:

CARRERA:

SEMESTRE:

AÑO Y SEMESTRE DE INGRESO:

INDICADORES DE EXISTENCIA

FACTOR	NOMBRE DEL INDICADOR	DEFINICIÓN	EXISTE Y SE IMPLEMENTA	EXISTE Y NO SE IMPLEMENTA	NO EXISTE	NO SABE
1	1.1. Barreras para el aprendizaje y la participación	La institución de educación superior cuenta con una política de educación inclusiva que permite reconocer y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.				
	2.1. Participación de estudiantes	La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos.				

2	2.2. Admisión, permanencia y sistemas de estímulos y créditos para estudiantes	La institución cuenta con estrategias y procesos que permiten y facilitan el acceso y la permanencia de los estudiantes, y adicionalmente con sistemas de becas, préstamos y estímulos que propician el ingreso y la permanencia de estudiantes académicamente valiosos y en condición de vulnerabilidad, para garantizar graduación con calidad.				
3	3.1. Participación de docentes	La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los docentes en los procesos académicos y administrativos.				
4	4.2. Evaluación flexible	Los procesos académicos de la institución cuentan con herramientas de evaluación flexible que reconocen las particularidades, las capacidades y las potencialidades de cada estudiante.				
7	7.2. Seguimiento y apoyo a vinculación laboral	La IES desarrolla estrategias e implementa mecanismos de acompañamiento a sus egresados, como parte de una política de seguimiento y apoyo a la vinculación laboral.				

8	8.3. Sistema de información inclusivo	La institución cuenta con un sistema de información disponible, confiable y accesible, que orienta la formulación de políticas institucionales que fomentan la educación inclusiva en educación superior.				
---	---------------------------------------	---	--	--	--	--

INDICADORES DE FRECUENCIA

FACTOR	NOMBRE DEL INDICADOR	DEFINICIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS	NUNCA	NO SABE
1	1.2. Identificación y caracterización de estudiantes desde la educación inclusiva	La institución identifica la diversidad estudiantil caracterizando sus particularidades (sociales, económicas, políticas, culturales, lingüísticas, sexuales, físicas, geográficas y relacionadas con el conflicto armado) y pone énfasis en aquellos que son más proclives a ser excluidos del sistema.				

3	3.2. Docentes inclusivos	La institución genera los mecanismos para que los docentes participen en los procesos de docencia, investigación y extensión, transformen las prácticas pedagógicas y valoren la diversidad de sus estudiantes como parte del proceso educativo.				
4	4.1. Interdisciplinariedad y flexibilidad curricular	Los currículos de la institución son flexibles e interdisciplinarios y contienen elementos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, potencialidades y/o competencias de la diversidad estudiantil.				
6	6.2. Articulación de la educación inclusiva con los procesos de investigación, innovación y creación artística y cultural	La institución desarrolla, en los procesos de investigación, temáticas relacionadas con la educación inclusiva, y promueve estrategias enmarcadas en sus principios.				

8	8.1. Procesos de autoevaluación y autorregulación con enfoque de educación inclusiva	La institución implementa procesos de autoevaluación y autorregulación que permiten identificar el cumplimiento institucional frente al enfoque de la educación inclusiva y sus características.				
---	--	--	--	--	--	--

FACTOR	NOMBRE DEL INDICADOR	DEFINICIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS	NUNCA	NO SABE
8	8.2. Estrategias de mejoramiento	La institución implementa estrategias de mejoramiento continuo a partir de los resultados de las autoevaluaciones y las evaluaciones de la comunidad académica.				
9	9.1. Programas de bienestar universitario	Los programas de bienestar universitario promueven, por medio de acciones concretas, la participación de los estudiantes y su adaptación a la vida universitaria, teniendo en cuenta sus particularidades y potencialidades.				
	9.2. Permanencia estudiantil	La IES identifica, como parte del bienestar universitario, los factores asociados a la deserción de sus estudiantes, y diseña programas que				

		favorecen la permanencia, de acuerdo con sus particularidades y necesidades diferenciales.				
10	10.1. Procesos administrativos y de gestión flexibles	Los procesos administrativos están soportados en el enfoque de educación inclusiva y permiten identificar con claridad sus características.				
	10.2. Estructura organizacional	La estructura organizacional de la institución permite desarrollar acciones específicas de educación inclusiva.				
11	11.1. Recursos, equipos y espacios de práctica	Los recursos, equipos y espacios de práctica son accesibles y pertinentes para corresponder a las características del enfoque de educación inclusiva.				
12	12.1. Programas de educación inclusiva sostenibles	La institución destina recursos y garantiza la sostenibilidad de las estrategias de educación inclusiva.				

FACTOR	NOMBRE DEL INDICADOR	DEFINICIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS	NUNCA	NO SABE
12	12.2. Apoyo financiero a estudiantes	La institución cuenta con programas especiales o establece convenios de cooperación con entidades que financian el acceso y la permanencia de los estudiantes más proclives a ser excluidos del sistema (en relación con los grupos priorizados en los lineamientos de política de educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional).				

INDICADORES DE RECONOCIMIENTO

FACTOR	NOMBRE DEL INDICADOR	DEFINICIÓN	SÍ	NO	NO SABE
5	5.1. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales	En sus procesos académicos, la institución toma como referencia las tendencias, el estado del arte de las disciplinas o profesiones y los criterios de calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales, estimula el contacto con miembros reconocidos de esas comunidades y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior.			
	5.2. Relaciones externas de profesores y estudiantes	La institución promueve la interacción con otras instituciones de los ámbitos nacional e internacional, y coordina la movilidad de profesores y estudiantes, entendida esta como el desplazamiento temporal, en doble vía, con enfoque inclusivo y propósitos académicos.			

FACTOR	NOMBRE DEL INDICADOR	DEFINICIÓN	SÍ	NO	NO SABE
6	6.1. Investigación, innovación y creación artística y cultural en educación inclusiva	La institución cuenta con centros, grupos y/o programas de investigación en temas relacionados con educación inclusiva.			
	6.2. Articulación de la educación inclusiva con los procesos de investigación, innovación y creación artística y cultural	La institución desarrolla, en los procesos de investigación, temáticas relacionadas con la educación inclusiva, y promueve estrategias enmarcadas en sus principios.			
7	7.1. Extensión, proyección social y contexto regional	La institución desarrolla programas y actividades de extensión o proyección social que responden a necesidades regionales y poblacionales determinadas, teniendo en cuenta el enfoque de educación inclusiva en el contexto colombiano.			
10	10.2. Instalaciones e infraestructura	Las instalaciones y la infraestructura de la institución responden a las exigencias de la normatividad vigente. En particular las NTC.			

Fuente: tabla realizada en el folleto índice de inclusión de educación superior 2013

Estos son los factores e indicadores a tener en cuenta por el índice de inclusión a la hora de hacer la encuesta, también se realizará el mismo cuestionario para los docentes y personal administrativo de manera que la calificación depende de un puntaje porcentual que es clasificado en unos rangos con distintivos colores. El primer rango es $< 60\%$ y se clasifica en un color rojo indicando una acción inmediata, el segundo rango $>60\% <80\%$ clasificado con un color amarillo que da a una acción de plan de mejor y por último, el tercer rango $>80\%$ clasificado a un color verde que indica que este todo bien en ese factor.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

ÍNDICE DE INCLUSIÓN PARA EDUCACIÓN SUPERIOR - DOCENTES

FORMULARIO N.º

Estimado(a) docente:

El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos, proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación superior. Así, y dado que usted es uno de los principales actores dentro del proceso, lo invitamos a diligenciar el siguiente formulario, que junto con la actividad grupal proporcionará elementos importantes para la toma de decisiones en procura de la mejora continua de la institución.

Agradecemos su participación, y le informamos que solo será tenida en cuenta para fines estadísticos.

IDENTIFICACIÓN - DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

NOMBRE:

EDAD (AÑOS):

FACULTAD:

FECHA

D M A

Este es el encabezado del cuestionario, y se presenta cada vez que se ingresa al link para diligenciamiento de una encuesta para docentes, deben diligenciarla todos los profesores de las distintas facultades de la universidad. Así como lo demás cuestionarios este consta de unos indicadores de existencia, indicadores de frecuencia e indicadores de reconocimiento.

CUESTIONARIO PARA ADMINISTRATIVOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

ÍNDICE DE INCLUSIÓN PARA EDUCACIÓN SUPERIOR - ADMINISTRATIVOS

FORMULARIO N.º

Estimado(a) colaborador(a):

El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos, proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación superior. Así, y dado que usted es uno de los principales actores dentro del proceso, lo invitamos a diligenciar el siguiente formulario, que junto con la actividad grupal proporcionará elementos importantes para la toma de decisiones en procura de la mejora continua de la institución.

Agradecemos su participación, y le informamos que solo será tomada en cuenta para fines estadísticos.

IDENTIFICACIÓN - DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

NOMBRE:


EDAD (AÑOS):

CARGO:

DEPENDENCIA:

ANTIGÜEDAD EN EL CARGO (AÑOS):

ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN (AÑOS):



Este es el encabezado de la última encuesta que se realiza a todo el personal administrativo, así mismo consta de los indicadores de las encuestas pasadas existencia, frecuencia y reconocimiento.

– **Educación inclusiva desde la perspectiva del docente**

La perspectiva del docente frente a la educación inclusiva es un poco más experimental al comprobar que por medio de estudios estadísticos, NO existe diferencias significativas de acuerdo al género y a la práctica pedagógica del estudiante. Si no por el contrario, al contrastar con instituciones de educación se ratificó que se muestran diferencia significativa en el nivel de formación docentes no aptos. Los docentes no están preparados para atender a estudiantes en condición de discapacidad, vulnerabilidad, o afectados por el conflicto armado, entre otros, la infraestructura no es adecuada (planteles educativos no aptos para clases), la baja calidad de vida (dificultades de los estudiantes en el vivir diario ya sea por su condición social y/o económica) y los planes de cualificación de los institutos educativos (la falta de gestión de las instituciones, para solventar dichas necesidades de los estudiantes.) según Carrillo-Cierra, Forgony-Santos, Rivera-Porras. (2018: 18) estiman que:

Uno de los problemas principales para el abordaje de las prácticas pedagógicas inclusivas según las más recientes estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (...) Hay más de mil personas que viven alrededor del 15% de la población mundial. Entre 110 y 190 millones de personas tienen grandes dificultades para vivir normalmente. La proporción de personas con discapacidad está aumentando, lo que se atribuye al envejecimiento de la población y al aumento

de las enfermedades crónicas a escala mundial.¹³

Ahora bien, existen varias teorías en las que indican que NO se deben hablar de barreras de educación, más bien, se debe exhortar al docente a crear ambientes de diálogo sobre la inclusión planteando fórmulas y estrategias para hacer partícipe a todos los estudiantes, priorizando las personas con limitantes físicas o mentales y personas en condición de vulnerabilidad.

En concordancia, las IES deben poner en práctica los planes de cualificación para gestionar una infraestructura adecuada para los estudiantes, y priorizar espacios de fácil accesibilidad para estudiantes en condición de discapacidad, a todo esto, se le llama educación inclusiva a tener empatía por los demás y tener en cuenta que no todos tienen las mismas capacidades y condiciones.

– **La formación del docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa**

La influencia familiar y social son factores que inciden en el éxito educativo de los estudiantes, de igual forma, los docentes hacen parte de este proceso y deben aprender a no marcar una tendencia en los diferentes ritmos de aprendizaje y valorar más el trabajo en equipo que el individual. Estos son pilares importantes en la pedagogía del docente hacia el estudiante, así mismo, un docente no debe limitarse únicamente a la difusión de conocimiento, sino más bien debe interiorizar acerca de los estudiantes, en otras palabras, el tutor debe indagar un poco en qué condiciones se encuentran los alumnos, que capacidades tienen, cuáles son la limitación, cuáles

¹³ Diego Andrés RIVERA Porras 1; Sandra Milena CARRILLO Sierra 2; Jesús Oreste FORGIONY Santos 3; Irma Lizeth NUVÁN Hurtado 4; Astrid Carolina ROZO Sánchez Cultura organizacional, retos y desafíos para las organizaciones saludables, Vol. 39 (Nº22) Año 2018. Pág. 2

son sus historias, que necesidades tiene el estudiante frente al aprendizaje. Todo esto con el fin de hacer un análisis focal y e influir en su formación de educación profesional, De acuerdo a Guapulcal-Cuansanchir, Jaguandoy-Chamarro (2015: 241) indican que:


[dentro de las conclusiones de una investigación se identifica que se tiene] la necesidad de una mayor preparación por parte del profesorado para atender a la diversidad y para mejorar su desempeño docente en general y la importancia de mejorar la coordinación, entendimiento y comunicación entre el profesorado de la escuela, puesto que el trabajo coordinado en equipo resulta básico para llevar a cabo cualquier proyecto a nivel institucional.¹⁴

Por esta razón, la comunicación es muy importante entre el docente y el estudiante, entre el tutor y el alumno, entre el maestro y sus discípulos, mediante el saber de técnicas de formación académica, aprendizaje constante en pro de mejorar la calidad de vida, respeto por lo pluricultural, mejorar la inclusión social con los compañeros desde un ambiente educativo y más en el aula de clases.

– **Ambientes de aprendizajes en aulas diversas**

Los ambientes de aprendizaje son una característica muy importante, puesto que se debe propiciar a los estudiantes las condiciones necesarias que le permitan descubrir, comprender y asimilar situaciones que se presenta en la vida. Además, le permiten identificar y conocer, cuáles son las debilidades, fortalezas y oportunidades para enfrentar estas situaciones, muchas de ellas se presentan en las mismas aulas de clases por distintos factores, el hecho de saber cómo

¹⁴ Edith Guapulcal Cuansanchir María, Jaguandoy Chamorro Mónica Yohana; La formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa. pp. 237-255 (2015)



afrontarlas llevará a la atención del ausentismo o deserción por parte del estudiante cuando se presente alguna situación compleja.


Es necesario resaltar, que se deben implementar estrategias desde los ambientes educativos en aulas de instituciones de nivel básico de educación y seguir aplicando estas estrategias para poder trascenderlas a instituciones de educación superior. Cabe aclarar que las estrategias van desde la interiorización del estudiante, es decir el querer aplicarlas. No sin antes conocer su condición desde es su calidad de vida, su entorno social, entorno cultura y cuál es su idoneidad del ambiente estructural del aula de clases. Según Morcillo y García (2014) citando en Dimas-Pastrana, Muñoz Gordillo (2020: 21) expresan que,

si bien, el proyecto no está encaminado a ofrecer otro tipo de contextos o espacios para el aprendizaje de los estudiantes, en el mismo salón de clase se puede llegar a desarrollar un proyecto que genere, como lo dice el autor, espacios idóneos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, promoviendo el desarrollo integral con la formulación de ambientes flexibles y adaptables a sus necesidades particulares, que ofrezcan mayores posibilidades de participación en donde surjan aprendizajes significativos y se consiga, en definitiva, una educación más eficaz y provechosa para ellos.

Así mismo, Morcillo y García (2014), afirman que no basta con tener el ambiente más adecuado para los estudiantes, sino de estar muy ligados a las necesidades de cada grupo, puesto que, siendo un aula diversa, aprenden, comprenden y analizan la información de diferentes maneras, ya sea por el vocabulario que se utilice o por las costumbres que cada uno de ellos posee.¹⁵

En el contexto los autores identifican que no solo basta con tener el ambiente más adecuado sino

¹⁵ Dimas Pastrana Hasbleidy, Muñoz Gordillo Erika Natalia Ambientes de Aprendizajes en Aulas Diversas 2020 Bogotá D.C. PP 20




estar muy atento a las necesidades del grupo de estudiantes, porque la enseñanza no solo debe brindarse por un solo método, sino que se debe indagar de qué manera los estudiantes se sienten identificados, esto hace parte de la estrategia del docente hacia los estudiantes para tener un buen ambiente de aprendizaje cuando se enfrenta a aulas con poblaciones diversa.

– **Principios para crear un ambiente de aprendizaje**

Estos son algunos de los principios que son prioritarios para crear un ambiente aprendizaje, junto a creencia que fortalecerán de manera argumentativa dichos principios estos son:

Respeto: este por decirlo así, es el principio más importante porque va ligado a que exista en el ambiente de aprendizaje el respeto por el libre albedrío de las personas que se encuentre en el aula de clases. Cada persona es libre y autónoma de pensar y decir lo que quiera, de desarrollar ideas o ideologías, críticas y autocriticas, eso sí, recalando que esté dentro del marco del respeto al otro compañero, algo coloquialmente y que se asemeja es “tus derechos van hasta donde empiezan los derechos de otras personas”, el texto se presta y da cabida a esta frase para dar como ejemplo hasta donde un estudiante puede llegar con su libre albedrío.

Necesidades: Son todas las expectativas y demandas colectivas o personales que tiene un individuo, por eso es tan importante caracterizar cual es la necesidad de aprender para desarrollar una metodología que se acople a los estudiantes. Las instituciones de educación primaria, media y superior deben tener una metodología y procedimientos didácticos preestablecidos que encuentren la necesidad del estudiante y que potencien sus habilidades.



Participación: Este hace referencia a todo el ambiente afectivo y respetuoso que tiene el estudiante en participar de forma activa en el ambiente de aprendizaje, es fundamental para el estudiante tener una comunicación asertiva con el docente, que responda sus dudas frente a X o Y tema y que no se cohíba por el miedo de ser abucheado o que le hagan bullying por hacer una pregunta.

Se debe tener en cuenta que no todo estudiante tiene la misma facilidad para aprender un tema al igual que otro, y que el docente no debe medir con la misma vara a todos los estudiantes, tampoco debe marcar ritmos que no son coherentes a un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Aulas diversas: se da por la necesidad de reconocer la importancia de atender la diversidad dentro del aula de clase. Así mismo que de instituciones abiertas para todo tipo de alumnos, independientemente de sus características socio-personales, y que esa no discriminen a nadie. Atender a la diversidad en el aula significa que los docentes se ocupen de todos los estudiantes, generen ambientes de aprendizaje enriquecedores y diversifiquen la enseñanza, prestando especial atención a aquellos que requieren apoyo para participar y aprender en igualdad de condiciones.

Estos son algunos de los principios enriquecedores de un ambiente de aprendizaje idóneo, fortalecido y con inclusión social, a todo esto, se le pretende llegar a que los jóvenes de las IES apliquen todos estos principios que ayudan a crear un ambiente de aprendizaje, y que se apoye la inclusión social y que no se discrimine el ser diferente.


– **La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil**

Desde esta perspectiva juvenil los ambientes de aprendizaje se refieren al entorno o al medio, en donde las personas tienen la disposición de formar parte de un hecho educativo. En un análisis de percepción juvenil se comprueba que la educación tradicional debe cambiar a una educación constructiva, es decir, aprobar modelos que se vinculen a situaciones y dificultades en la que los estudiantes se desenvuelvan, en otras palabras, el denominado aprendizaje basado en problemas el cual tiene un objetivo y es que cuando un estudiante se vea en una situación complicada, resuelva el dilema desde su propio conocimiento, su propia creencia, sus prácticas, culturas e inclusive vivencias del pasado para que puedan lograr un aprendizaje significativo. Según Espinoza, Rodríguez (2017: 9) citando a:

Cano y Lledó (1995) proponen los siguientes principios para un apropiado ambiente de aprendizaje: 1. Facilitar que todas las personas del grupo se conozcan para crear un grupo cohesionado con objetivos y metas comunes. 2. Proporcionar a todos el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales. 3. Ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. 4. Ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas, según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses. 5. Ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo y la escuela, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades y su propia identidad.¹⁶

No obstante, este método se debe ir implementando paulatinamente para que no haya traumatismo, se sabe, que es un beneficio para todos los estudiantes que viven en un país tan

¹⁶ Espinoza Núñez Leonor Antonia, Rodríguez Zamora René La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil 2017



arraigado a la cultura como lo es Colombia en donde la costumbre prima sobre lo nuevos sistemas, aun así, cabe recordar, que es un país en condición de desarrollo en el cual un factor importante para este, es la educación. es por eso que, si o si se deben aplicar este método para que se dé el progreso. Sin embargo, va a tomar un tiempo moderado para adaptar el nuevo método de enseñanza, pues se cambiará un modelo de enseñanza tradicional para abrirle paso a otro, más vivencial, más pensaste y sobre todo más inclusivo.

– **Colombia un país hacia el desarrollo educativo**

Colombia es país en condición de desarrollo social, económico y político con casi 50 millones de habitantes, conocido por ser el segundo con más biodiversidad del mundo, un lugar distinguido por su producción de café, carbón, esmeraldas, flores entre otros. Un país favorecido al contar dos océanos y tener la mina de carbón de cielo abierto considerada una de las más grandes mundo, así mismo, Colombia es caracterizada por la alegría de su gente, los diferentes acentos, hermosos paisajes, sus comidas típicas y las diversas culturas. Sin embargo, cabe mencionar los factores negativos en los que se encuentra el país, al ser uno de los países con mayor tasa de desempleo en América latina, un país agobiado por el conflicto armado, la pobreza y la desigualdad social y económica.

Para el país colombiano uno de los mayores problemas es la corrupción, puesto que, ocupa el quinto lugar entre los países más corruptos de América latina superando solamente por Venezuela, Paraguay, Brasil y Perú respectivamente, esto según el informe emitido por “trasparencia internacional” en donde Colombia obtuvo un puntaje de 37 de 100 puntos, que

quiere decir, que entre menos puntaje obtenga un país, mayor es el grado de corrupción.¹⁷

Adicional a esto, uno de los problemas que más se destacan en el país colombiano es el tema de la educación, si bien se destinan los recursos de acuerdo a la norma, pero estos no son suficientes, pues a medida que pasa el tiempo los colegios y las universidades requieren de más gastos en vista de que necesitan ampliar su infraestructura, actualizarse tecnológicamente, hacer investigación, mejorar el nivel de formación de los docentes, mejorar planta y lo más importante cerrar brechas sociales llevando programas a zona más apartadas para atender rigores del sistemas de calidad. Según Catherine Martínez; en los 7 problemas sociales de Colombia más graves. un claro ejemplo es: “cada año se sacan 300.000 bachilleres estudiantes que luego no pueden acceder a estudios superiores; pues la oferta pública es insuficiente y las instituciones superiores privadas tienen un costo elevado para la mayoría de la ciudadanía, por lo que son muchos los estudiantes que se ven obligados a desistir y no tener una educación más completa”¹⁸.

En la siguiente ilustración, se evidencia que hay departamentos en Colombia que no cuenta con ninguna universidad oficial, quizás existen instituciones de educación superior, pero estas no son presenciales, son a distancia, dificultando un poco el buen aprendizaje pues lo últimos semestres de cada carrera es conveniente hacer un laboratorio de practica de forma presencial para la mayoría de programas de educación, es decir, llevar toda la teoría a la práctica y ver desenvolvimiento del estudiante ante una situación real.

¹⁸ Martínez Catherine, Los 7 Problemas Sociales de Colombia Más Graves, <https://www.bourne-grammar.lincs.sch.uk/attachments/download.asp?file=1763&type=pdf>

Ilustración 1. Instituciones de educación superior en los departamentos de Colombia

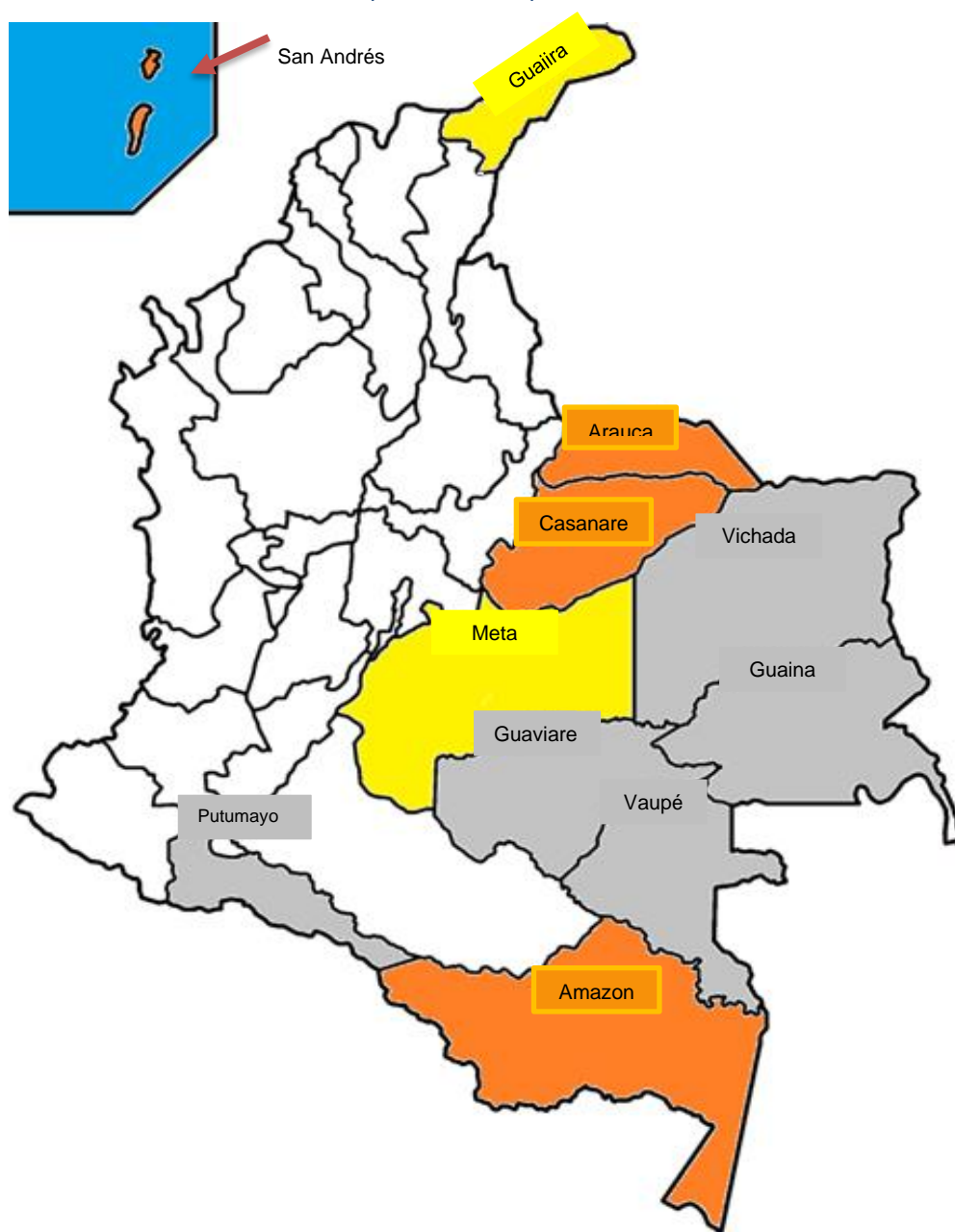



TABLA DE CONVENCIONES	
	Departamentos sin instituciones oficiales o privadas de educación superior
	Departamentos con 1 sola institución oficial o privada de educación superior
	Departamentos con máximo 2 instituciones oficiales o privadas de educación superior
	Departamentos con 3 o más instituciones oficiales o privadas de educación superior

Fuente: fuente propia, basada con información de Sistema Nacional de información de la Educación superior (SNIES) con cifras del año 2020¹⁹

¹⁹ Sistema nacional de información superior, 2020 <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>



Respecto a la imagen anterior se evidencia según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) que a la fecha existen departamentos que NO tienen instituciones de educación superior oficiales o privadas en su región, esto equivale que el 15.6 % de territorio Nacional no cuenta con universidades en algunos departamentos, además, se evidencia que existen 4 departamentos con una sola universidad. ya sea pública o privada, equivalente al 12.5% del país colombiano, así mismo, existe dos departamentos que cuentan con máximo 2 instituciones de educación superior.

De forma más detallada, los departamentos que no cuentan con instituciones de educación superior son Putumayo, Guaviare, Vaupés, Guajira, Guainía, Vichada pues estos no cuentan con universidades que presten el servicio de manera presencial pero cabe aclarar, que hay instituciones de educación superior que ofrecen los servicios educativos de manera virtual, como por ejemplo la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que cuenta con la cobertura de ofrecer programas en cada rincón de estos departamento. No obstante, estas universidades a distancia no hacen parte de la estadística de IES propias de un territorio.

En el mismo sentido, los departamentos que cuenta con una sola Institución superior según el SNIES son: San Andrés y providencia, Amazonas, Casanare, Arauca. Estos 4 departamentos están en situación no menos favorecida que los anteriores, pues su condición en temas de educación es deplorable. En temas más particulares, se evaluó algunos departamentos pues es necesario conocer en que municipios se encuentra situadas las universidades y que población es privilegiada al contar con una sola institución de educación superior en su región. (Aunque cabe


aclara que la educación no es privilegio es un derecho fundamental)

DEPARTAMENTO	UNIVERSIDAD	MUNICIPIO	HABITANTES
AMAZONAS	Universidad Nacional de Colombia	Leticia	37.832
ARAUCA	Universidad Nacional de Colombia	Arauca	85.585
CASANARE	Fundación universitaria internacional del trópico americano	Yopal	177.688

Fuente: Tabla de análisis de elaboración propia

Esta es la realidad educativa a nivel nacional, pues solo un porcentaje mínimo de habitantes en el municipio tiene la oportunidad de ingresar a una universidad de educación superior y el otro porcentaje de habitantes, les es difícil ingresar por los escasos cupos ofrecidos en estas universidades, o por los bajos recursos percibidos por lo habitantes. siendo estas, la causas para que muchos no alcancen el nivel superior de educación en estos municipios dado paso al crecimiento de la cifra de bachilleres sin título universitario. Y por último los 2 departamentos que cuentan con máximo dos instituciones de educación superior, estos son el departamento de la Guajira y Meta.

En modo de conclusión, Colombia necesita dos aspectos, el primero, ampliar la cobertura de Instituciones de Educación Superior para todos los departamentos del país, sin excepción alguna; y segundo, trabajar en reforzar la equidad y calidad de la educación superior, puesto que existen carreras de mala calidad en las cuales los estudiantes (la mayoría de bajos recursos) desertan al primer año pues la carrera no es de su total agrado, dado que las demás ofertas en los otros programas son limitadas. En cuanto a la calidad se refiere, la mayoría de instituciones de educación superior no son de acreditación de alta calidad en el país, pues no cumple con todos



los requisitos que el Ministerio de Educación Nacional exige.

La acreditación de alta calidad de las universidades es muy importante, pues complementa la buena educación del profesional, está claro que uno de los principales ejes para el progreso de un país, es la educación formal superior. Sin embargo, esta es una de las menos favorecidas. Puesto que el país está dividido en 32 departamentos y hasta el año 2018 solo el 56 % de los departamentos tienen instituciones de educación superior con acreditación de alta calidad y el otro 44% de los departamentos del país no tienen ni una sola institución universitaria de acreditación de alta calidad. Además, podemos ampliar la cifra indicando que hay 6 departamentos con una sola institución de educación superior, y que si no fuera por esa institución aumentaríamos la cifra de un 44% a un 63% de los departamentos sin instituciones con acreditación de alta calidad. Para explicar esto es necesario citar la revista Mi Putumayo (2018)²⁰ “Los departamentos sin instituciones acreditadas son: Caquetá, Casanare, Cesar, Chocó, Córdoba, Guainía, Guajira, Guaviare, Meta, Putumayo, Sucre, Tolima, Vaupés y Vichada”.

Claramente todo esto es retroceso para el país, pues es muy complejo llegar al tan anhelado desarrollo con estas cifras tan desoladoras, y aunque uno de los propósitos de Colombia para el 2034 es ser un país con educación inclusiva, es difícil conseguirlo puesto que la inclusión en las instituciones de educación superior va amarrado a la inversión y mejoramiento de las mismas.

Ahora bien, por otro lado, se analizará la cifra de forma detallada en el programa de contaduría pública considerado uno de los programas de acreditación de alta calidad en la Universidad del

²⁰ Luis Carlos Chamorro B. MiPutumayo.com.co 2018 <https://miputumayo.com.co/2020/09/21/enlace-trece-periodismo-a-profundidad-en-las-regiones>

Cauca. para visualizar la diversidad de la población, la vulnerabilidad, condición social, estratificación para crear estrategias de exclusividad.

– **Cifras de los departamentos de procedencia en el programa de contaduría de la universidad del cauca.**

A continuación, se presentan los estadísticos poblacionales de los departamentos de procedencia de los estudiantes del programa de Contaduría Pública nocturno de la Universidad del Cauca. Estas cifras son las más representativas entorno al estudio de la inclusión y la población vulnerable. En primer lugar, en relación a la procedencia, los departamentos de mayor procedencia se ubican en el sur occidente colombiano y son: Valle del Cauca, Nariño, Huila, Putumayo y por supuesto del departamento del Cauca, de los cuales corresponden los siguientes datos.

Valle del Cauca

Población tipificada por género

La población del Valle del Cauca está distribuida por género de la siguiente manera:

POBLACIÓN	ABSOLUTO	RELATIVO
Mujer	2.383.734	53%
hombre	2.148.218	47%
Total	4.531.952	100%

Fuente: elaboración propia basada en DANE- censo nacional de población y vivienda.



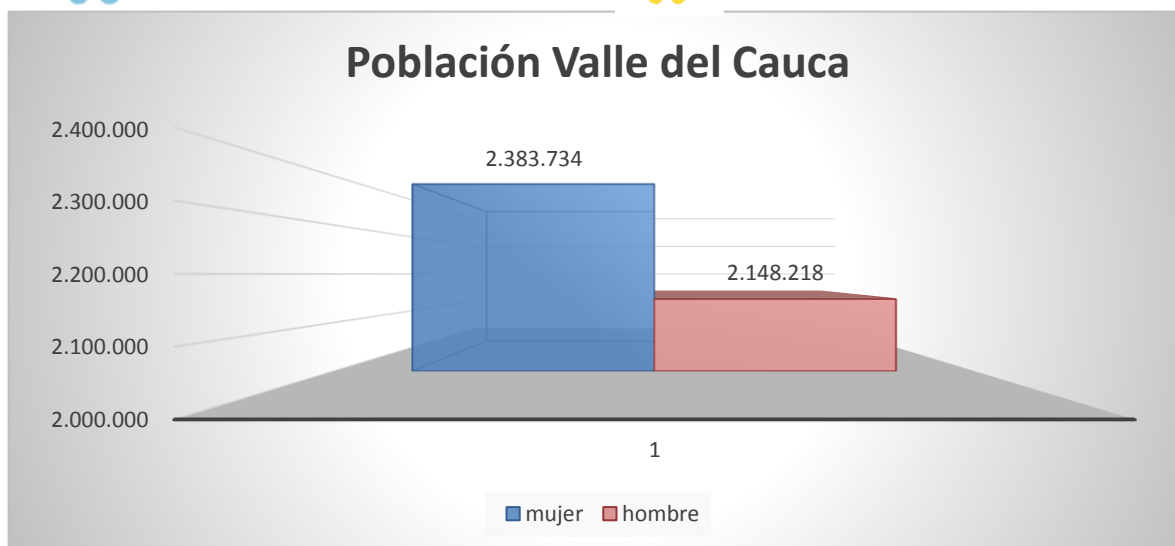
Valle del Cauca

2.148.418
(47,4%)



Valle del Cauca

2.383.734
(52,6%)



Fuente: grafico elaboración propia, basado en el DANE- censo nacional de población y vivienda.

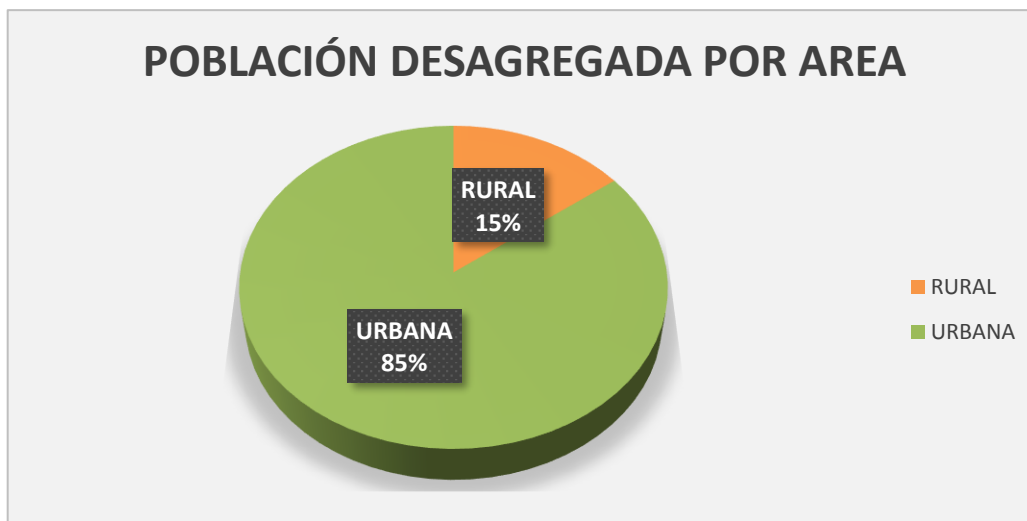
Según el grafico anterior, se evidencia que hay más mujeres que hombres en el departamento del Valle del Cauca, con un porcentaje de 52.6 % que representa la población femenina ante un 47.4% ante la población masculina.

Población desagregada por área

La población desagregada por área es de suma importante puesto que establece una cifra a tener en cuenta ante la población vulnerable referente a las personas pertenecientes a zona rurales con dificultad en adquirir servicios de educación tanto superior como básica. Visualize la siguiente tabla:

POBLACIÓN DESAGREGADA POR AREA		
POBLACION	N°	%
RURAL	665,592	15%
URBANA	3,866,560	85%
TOTAL	4,532,152	100%

Fuente: tabla elaboración propia basada en DANE- censo nacional de población y vivienda²¹



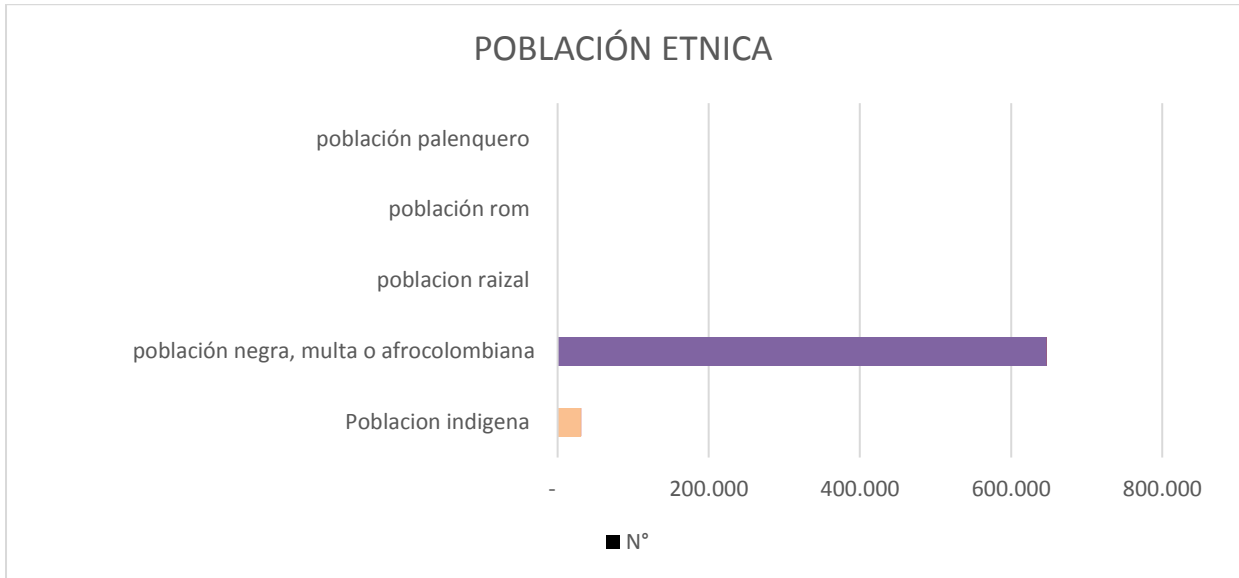
Fuente: elaboración propia, basado en el DANE- censo nacional de población y vivienda.

²¹ DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda - 2020

Población diversa o étnica del valle del cauca.

POBLACION ETNICA		
POBLACION	N°	%
Poblacion indigena	30,844	0.69%
población negra, multa o	646,762	14.45%
poblacion raizal	474	0.01%
población rom	136	0.00%
población palenquero	290	0.01%
total	678,506	15.16%

Fuente: tabla elaboración propia basada en DANE- censo nacional de población y vivienda.

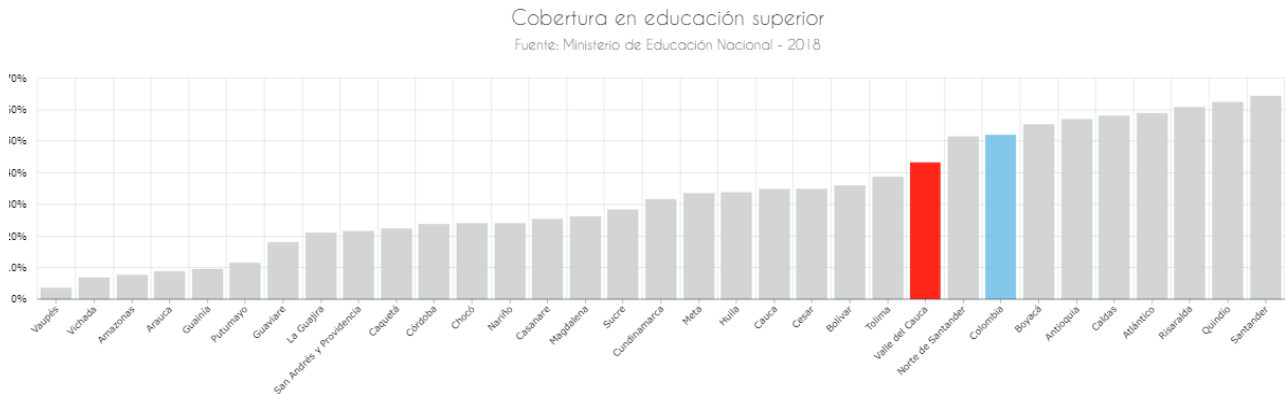


Fuente: grafico elaboración propia, basado en el DANE- censo nacional de población y vivienda

En la población étnica o diversa de este departamento, se encuentra con un 14,5 % la población afrocolombiana o negra, seguida por la población indígena con 0,69% y con un porcentaje no tan relevante encontramos la población raizal, palanquera y Rrom. La predominancia en el departamento es para los mestizos que equiparan los demás puntos porcentuales.

Cobertura en educación superior en el Valle del Cauca.

En la educación superior, el departamento presenta una cobertura amplia, aunque está por debajo de la media del país. véase el siguiente gráfico.



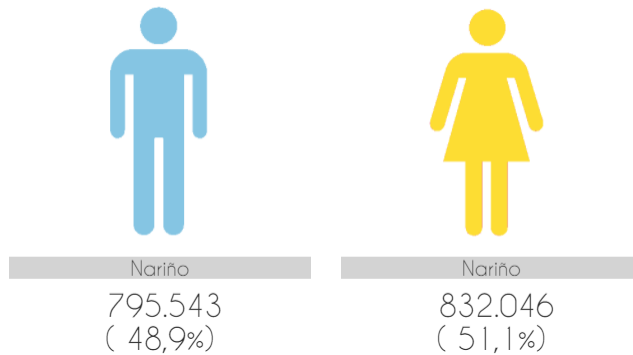
Fuente: del Ministerio de educación Nacional – 2018

Departamento Nariño

Este bonito departamento ubicado a suroccidente del país colombiano cuenta con una población de 1.627.589 según el departamento nacional de planeación desagregada de la siguiente manera. según la siguiente tabla la población nariñense se desagregada así:

Población desagregada por genero

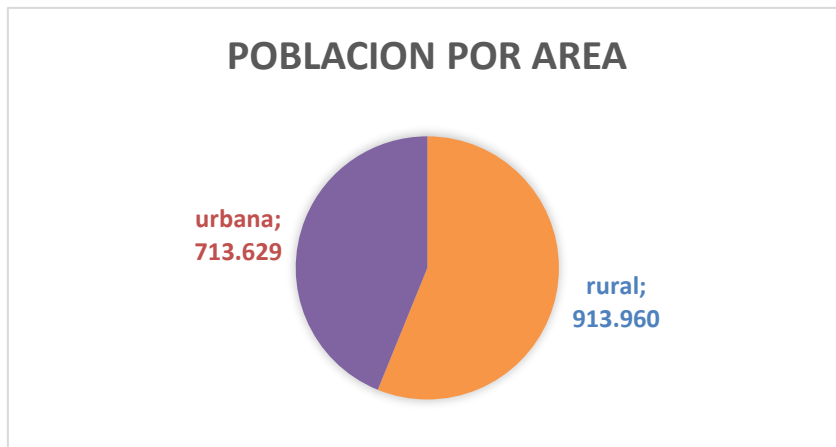




Fuente: gráfico elaboración propia, basado en el DANE- censo nacional de población y vivienda

La población tipificada por género, es de apreciar que hay una leve mayoría en el género femenino con un porcentaje de 51,1 % ante un 48.9 % de género masculino. En el mismo sentido, se tipificó el departamento por población rural; dando los siguientes resultados:

Población desagregada por área:



Fuente: elaboración propia basada en el DANE- censo nacional de población y vivienda

La mayoría de la población nariñense habitan en el área rural del departamento con un total

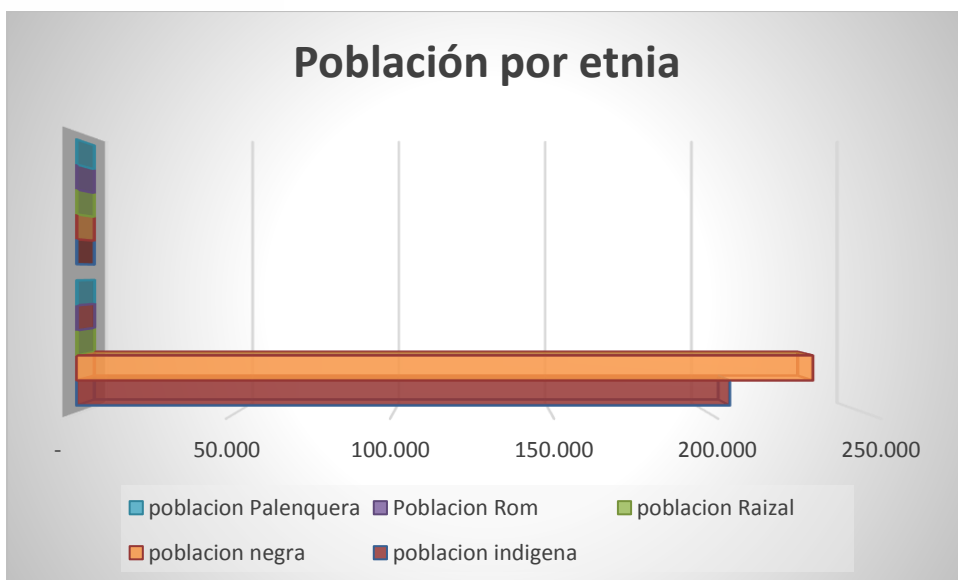
913.960 habitantes equivalentes a un 66 % y el otro 44% de la población con 713.629 habitantes lo cuales se encuentra en el área urbana, así mismo se tipifica el departamento por algunas etnias.

Población tipificada por etnia en el departamento de Nariño.

La tipificación por etnia en el departamento de Nariño, se reconoce la diversificación de 5 culturas de poblaciones distintas entre ellas se encuentran la población indígena, negra, raizal, Rom y palanquera según estadísticas del Departamento Nacional de Planeación esta distribuidas así:

Población por etnia		
Población	N°	%
población indígena	206.455	12,66%
población negra	232.847	14,28%
población Raizal	114	0,01%
Población Rrom	141	0,01%
población Palenquera	101	0,01%
total	439.658	0,2697

Fuente: tabla elaboración propia basada en DANE- censo nacional de población y vivienda



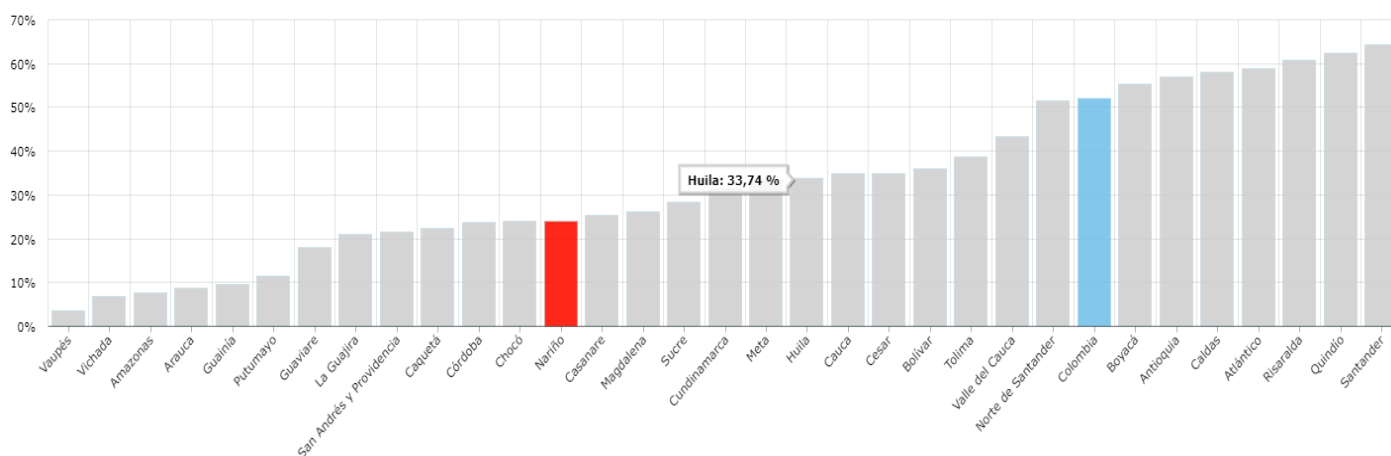
Fuente: elaboración propia, basado en el DANE- censo nacional de población y vivienda



La superioridad étnica por parte de la población negra e indígena suma 26.94 % del 24.97 % posible del total de población nariñense. así mismo, las demás etnias suman 0.03 % siendo un dato bastante pequeño frente a todo el departamento nariñense.

Cobertura por educación superior en el departamento de Nariño.

Cobertura en educación superior

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - 2018



	Nariño	23,97 %
	Colombia	52,01 %

Fuente: del Ministerio de educación Nacional – 2018

La cobertura de la educación superior en el departamento de Nariño, es bastante lamentable dado a que se encuentra por debajo de la media colombiana hasta por 28 puntos porcentuales, esto quiere decir que en el territorio no cuenta con un buen número de sedes donde ofrecen la oferta de educación superior.

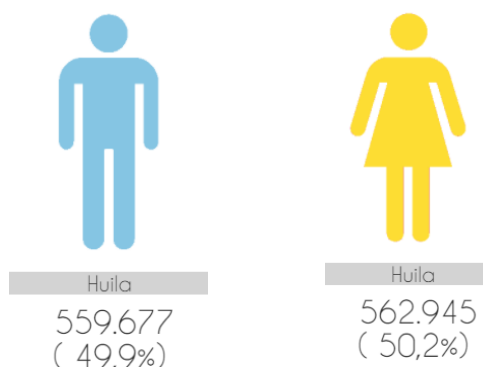
Departamento del Huila.

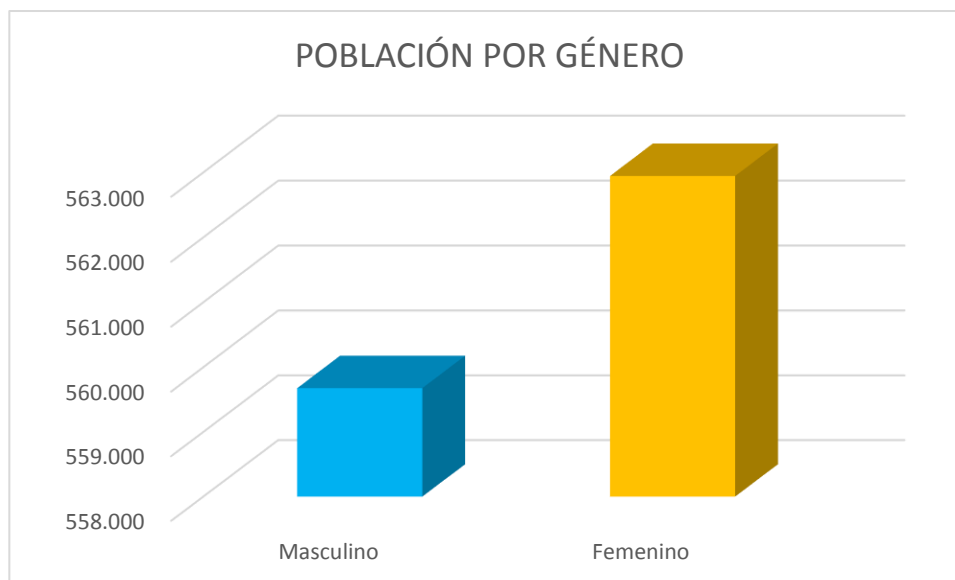
En el departamento del Huila, la población desagregada por genero según el departamento nacional de planeación presenta la siguiente información:

Población del departamento de Huila por

Género.

POBLACION POR GENERO		
Población	N°	%
Masculino	559,677	49.85%
Femenino	562,945	50.15%
Total	1,122,622	100%





Fuente: propia, basada en el departamento Nacional de planeación en el DANE- censo nacional de población y vivienda

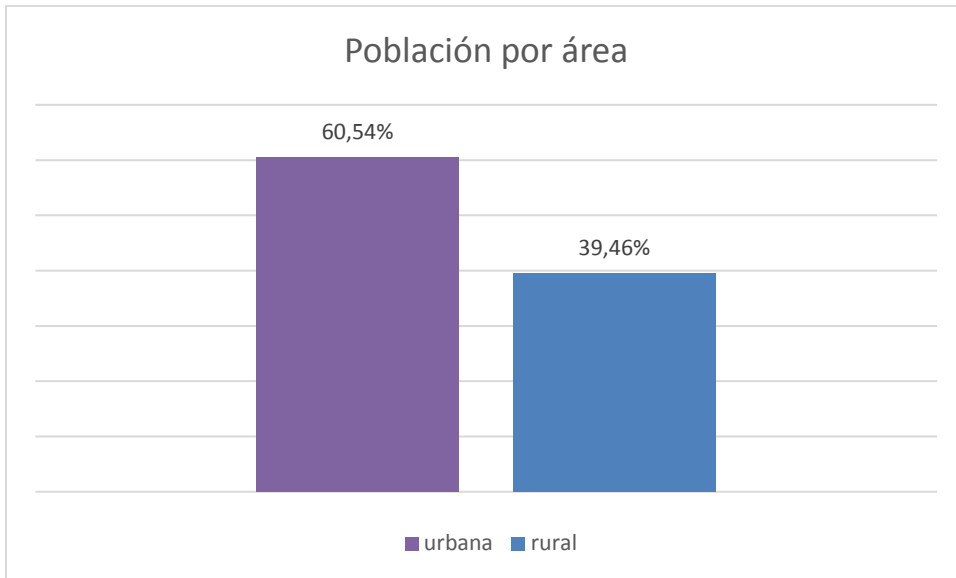
Siendo esta la información se concluye que, el porcentaje de género femenino es mayor con 562,945 habitantes equivalente al 51,15% que el género masculino con 559.667 equivalente 49,85% respectivamente.

Población desagregada por área departamento del Huila:

La desagregación por área del departamento indica que 60.54% de la población viven en el área urbana y 39.46 % vive en el área rural. Véase en la siguiente tabla.

POBLACION POR AREA		
Población	N°	%
URBANA	679,667	60.54%
RURAL	442,995	39.46%
Total	1,122,662	100%

Fuente: propia, basada en el departamento Nacional de planeación en el DANE- censo nacional de población y vivienda



Fuente: propia, basada en el departamento Nacional de planeación en el DANE- censo nacional de población y vivienda

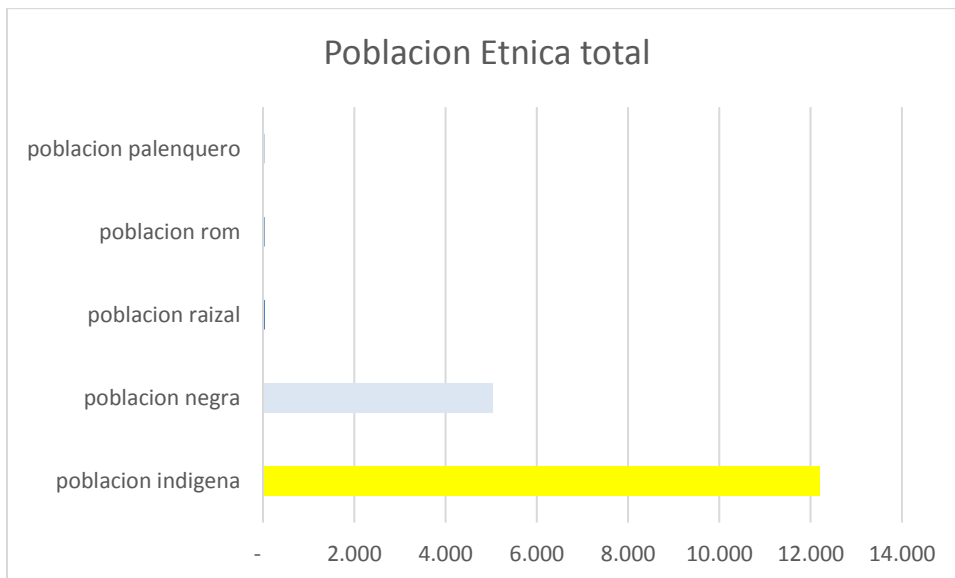
La población desagregada por área es de suma importancia, toda vez que hace referencia a la procedencia de los habitantes en el departamento, en esta ocasión lo que se pretende exponer es que según la procedencia del habitante es su nivel académico y la adaptación en las instituciones de educación superior. en otras palabras, las personas provenientes de zonas rurales no tienen el mismo nivel académico que las personas de la zona urbana pues por distintos factores la educación no es la misma por ende las persona le es más complejo adaptarse a una institución superior ubicada en la ciudad.

Población étnica en el departamento del Huila.

En la siguiente tabla se podrá apreciar algunas poblaciones étnicas más representativas del departamento de Huila, las cuales están ordenadas de mayor a menor según la ocupación en número del departamento.

Población étnica total		
Población Indígena	12.194	1,11%
Población Negra	5.027	0,46%
Población Raizal	43	0,00%
Población Rrom	35	0,00%
Población Palenquero	29	0,00%
Total	17.328	1,57%

Fuente: propia, basada en el departamento Nacional de planeación en el DANE- censo nacional de población y vivienda



Fuente: grafico elaboración propia, basado en el DANE- censo nacional de población y vivienda

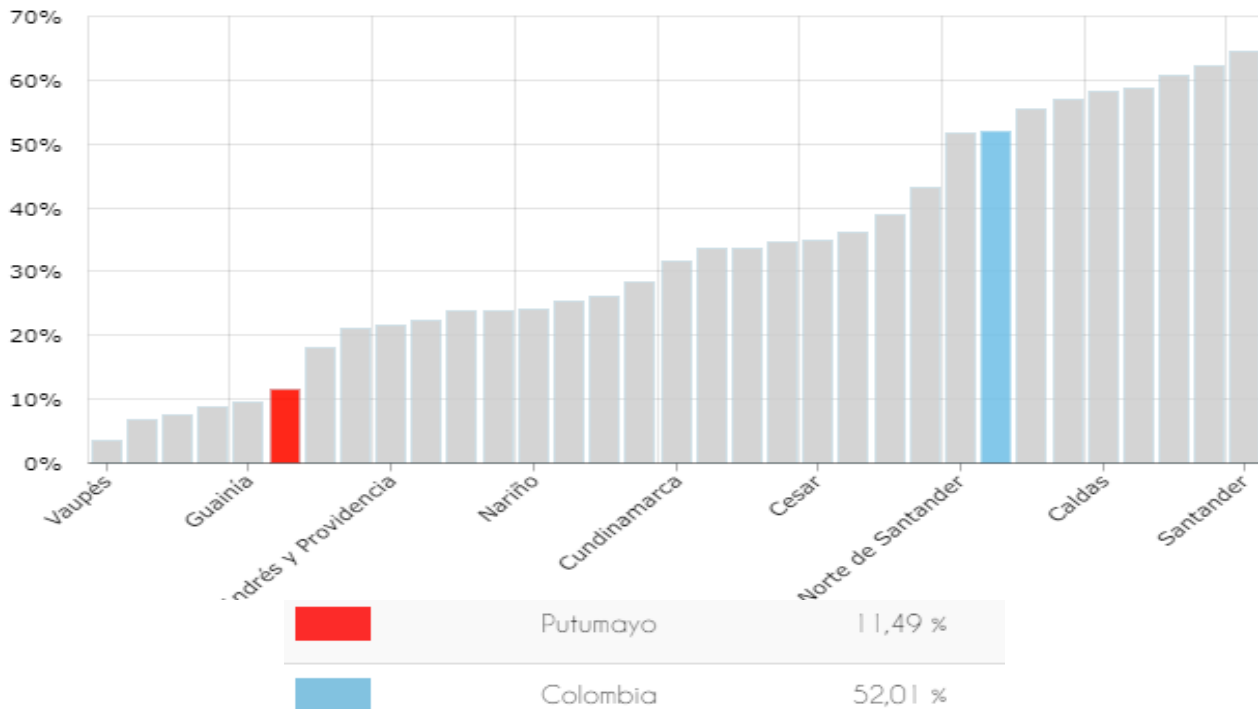
La población étnica imperante en el departamento de Huila es la población indígena que con 1.1% es la más representativa, seguida por la población negra 5.027 habitantes equivalente al 0.46% es la segunda más grande, y por ultimo las demás poblaciones que no son tan representativa en este departamento.

Cobertura de educación superior en el departamento del Huila.

La cobertura de la educación superior en el departamento de Huila según el gráfico es bastante paupérrima por lo que se aleja demasiada cobertura media colombiana

Cobertura en educación superior

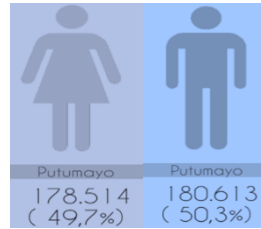
Fuente: Ministerio de Educación Nacional - 2018



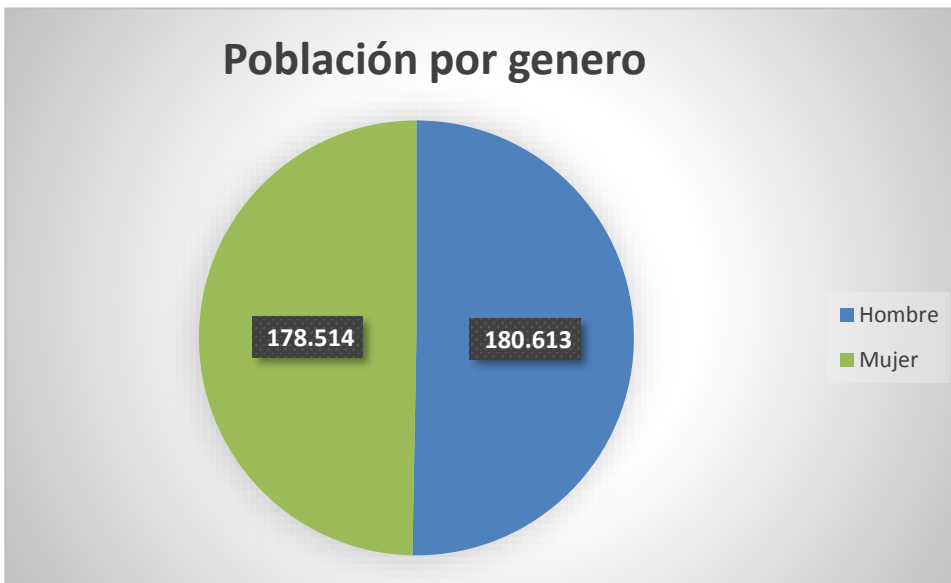
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO

Población por género.

POBLACION	N°	%
Hombre	180,613	50.3%
Mujer	178,514	49.7%
Total	359,127	100%



Según la tabla basada en la información de departamento Nacional de estadística se evidencia que el en departamento de putumayo el género masculino es mayor en número que el femenino

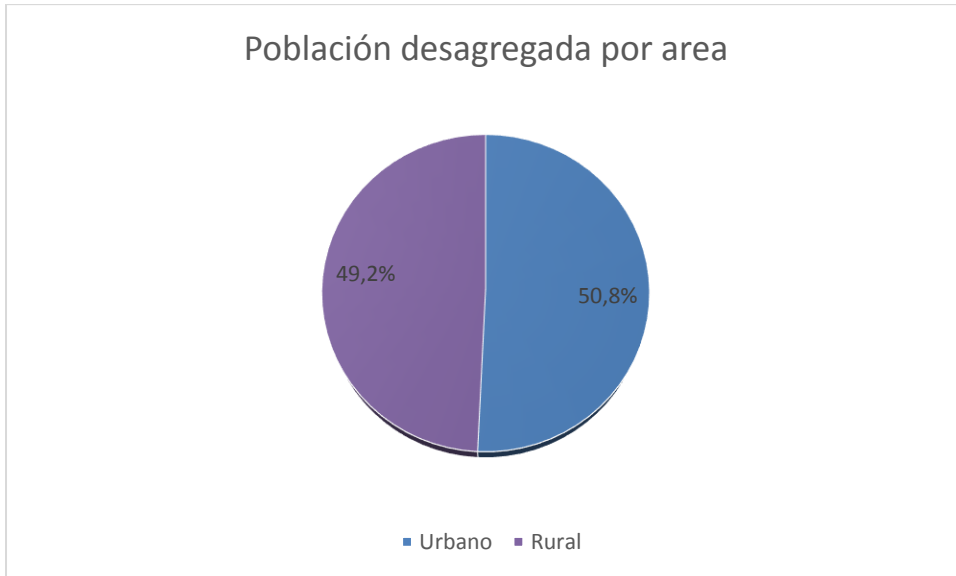


Fuente: propia, basada en el departamento Nacional de planeación en el DANE- censo nacional de población y vivienda

Donde el grafico de torta muestra que levemente los hombres de este departamento tienen un mayor número.

Población por área del departamento del Putumayo.

POBLACION	N°	%
Urbano	182,286	50.8%
Rural	176,841	49.2%
Total	359,127	100%



Fuente: propia, basada en el departamento Nacional de planeación en el DANE- censo nacional de población y vivienda

La mayoría de personas pertenecientes a este departamento son de municipios de zonas aledañas a la ciudad, donde lógicamente se encuentran clasificados con procedencia rural, siendo claramente denotado en la gráfica de torta.

Población étnica del departamento de Putumayo.

POBLACION	N°	%
Poblacion indigena	50,694	14.56%
poblacion negra, mulata o afrocolo	10,220	2.94%
poblacion raizal	12	0.00%
poblacion rom	17	0.00%
poblacion palenquero	30	0.01%
total	60,973	17.51%

Fuente: propia, basada en el departamento Nacional de planeación en el DANE- censo nacional de población y vivienda

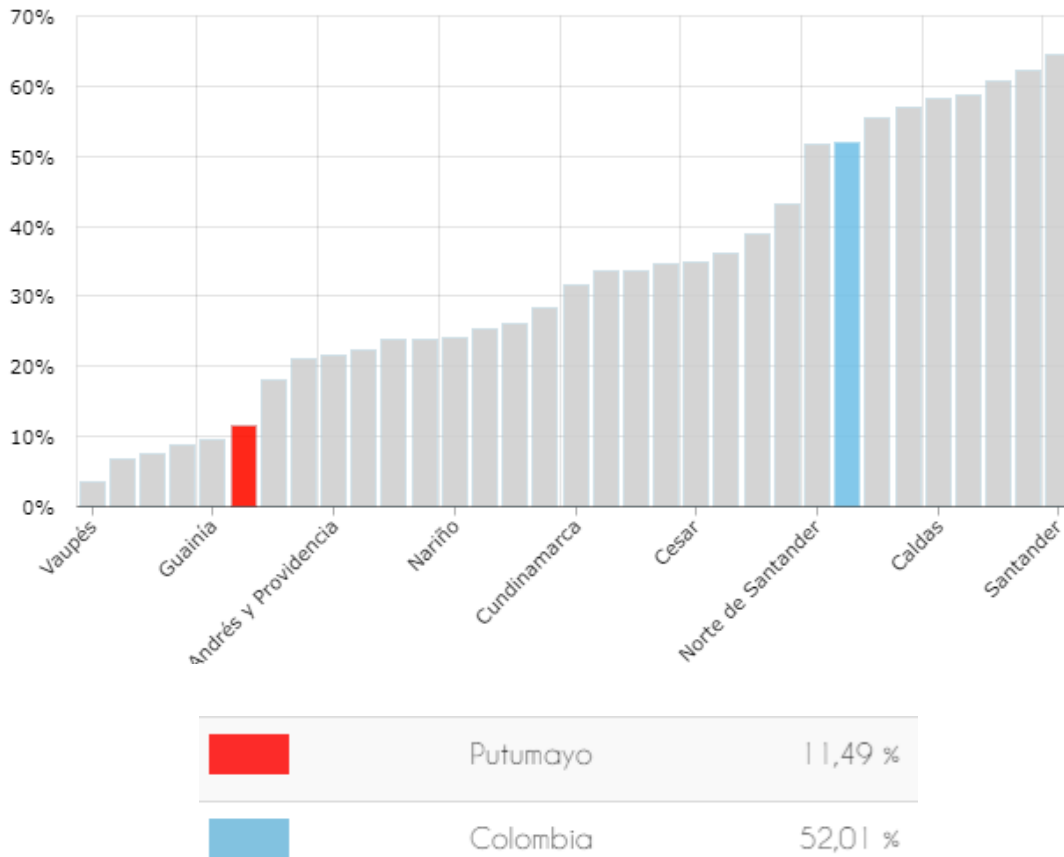
Según la tabla, entre la población diversa (población étnica) de este departamento se encuentra que hay un mayor número de habitantes catalogados como comunidad indígena, seguidos por un número bastante amplio por la población, negra, mulata o afrocolombiana.

Y por último, con número no tan relevantes se encuentra la población raizal, rom y palenqueros.

Cobertura de la educación superior en el departamento de putumayo

Cobertura en educación superior

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - 2018



Fuente: propia, basada en el departamento Nacional de planeación en el DANE- censo nacional de población y vivienda

Este grafico muestra una estadística desoladora, la cobertura de educación superior en el departamento del Putumayo es deficiente pues comparada con la media colombiana es uno de los departamentos con menor cobertura de IES del país colombiano.

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Procedencia por departamentos de los estudiantes de la Universidad del Cauca en el Programa de Contaduría Pública horario Nocturno

El programa de Contaduría Pública acoge a todos los estudiantes el País, en la siguiente tabla se identifica cual es la procedencia de estos:

PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD		
UNIVERSIDAD DEL CAUCA		
DEPARTAMENTO	MASCULINO	FEMENINO
CAUCA	229	242
ATLANTICO	0	1
CALDAS	1	1
CUNDINAMARCA	1	0
HUILA	7	8
NARIÑO	17	18
PUTUMAYO	2	2
QUINDIO	3	0
VALLE DEL CAUCA	1	6

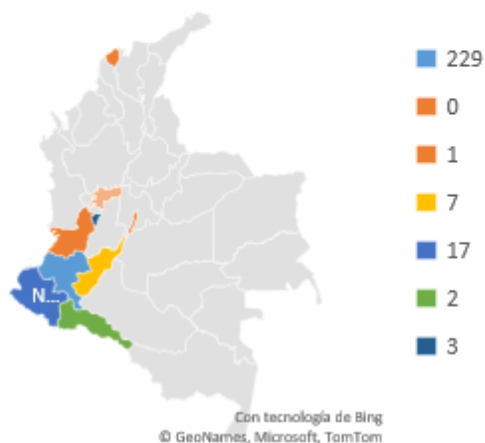
Según la tabla, de los 538 estudiantes que alberga este programa nocturno, el 88 % son de género masculino y son de procedencia Caucana. Así mismo en el género femenino, el 87 % pertenecen al departamento del Cauca.

Seguidamente por el departamento de Nariño, Huila, Valle de Cauca y Putumayo respectivamente.

Tabla de elaboración Propia: Fuente base de datos Programa de Contaduría Nocturno

A continuación, se visualizara dos gráficas que indican la procedencia por departamento y por género de los estudiantes matriculados en el periodo académico 2021.1 en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Cauca.

PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA EN LA UNIVERSIDAD CAUCA GENERO MASCULINO



PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA CONTADURIA PUBLICA EN LA UNIVERSIDAD CAUCA GENERO FEMENINO

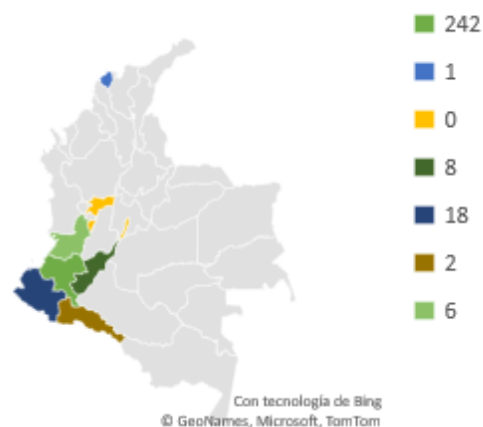


Tabla de elaboración Propia: Fuente base de datos Programa de Contaduría Nocturno

Estratificación por departamento de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Cauca

En base a la tabla anterior, procedencia por departamentos... se realizó la siguiente tabla de estratificación de cada estudiante de Contaduría Pública por departamento y se evidencio lo siguiente:

ESTRATIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA							
DEPARTAMENTO/ESTRATO	1	2	3	4	5	6	TOTAL
CAUCA	229	167	59	13	1	2	471
ATLANTICO	0	0	1	0	0	0	1
CALDAS	0	1	0	0	0	0	1
CUNDINAMARCA	0	1	0	0	0	0	1
HUILA	10	4	1	0	0	0	15
NARIÑO	23	11	1	0	0	0	35
PUTUMAYO	4	0	0	0	0	0	4
QUINDIO	3	0	0	0	0	0	3
VALLE DEL CAUCA	3	3	1	0	0	0	7
TOTAL	272	187	63	13	1	2	538

Tabla de elaboración Propia: Fuente base de datos Programa de Contaduría Nocturno-U del Cauca.

La mayoría de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Cauca, son de estrato 1 y 2. Para ser más exactos el 50,5 % de los estudiantes son de estrato 1 y el 34% de los estudiantes son de estrato 2, de allí para adelante son porcentajes mínimos que completan el 100% del cupo en el programa. Visualice el siguiente gráfico:

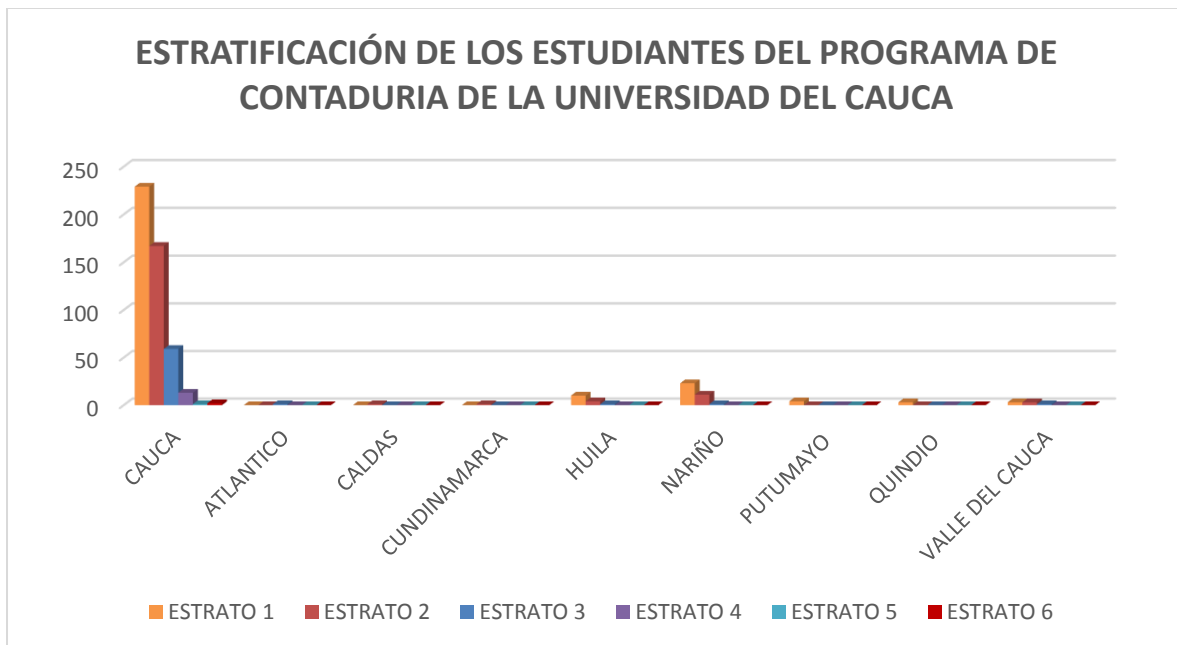


Gráfico de elaboración Propia: Fuente base de datos Programa de Contaduría Nocturno-U del Cauca

Procedencia de los estudiantes del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Cauca por municipio

Cabe mencionar que la Universidad del Cauca presta los servicios a toda la comunidades y diversidades de culturas, en la siguiente tabla se podrá encontrar de que municipio del departamento del Cauca provienen los estudiantes del programa.

Procedencia del departamento del Cauca y sus municipios.

MUNICIPIO/DEPAR	CAUCA
POPAYÁN	309
BOLIVAR	16
TIMBIO	13
PIENDAMO	11
ARGELIA	8
EL TAMBO	8
SILVIA	8
LA SIERRA	6
MERCADERES	5
PURACE	5
EL BORDO	4
GUAPI	4
LA VEGA	4
BALBOA	3
CALDONO	3
MORALES	3
FLORENCIA	2
JAMBALO	2
PAEZ (BELALCAZAR)	2
PIAMONTE	2



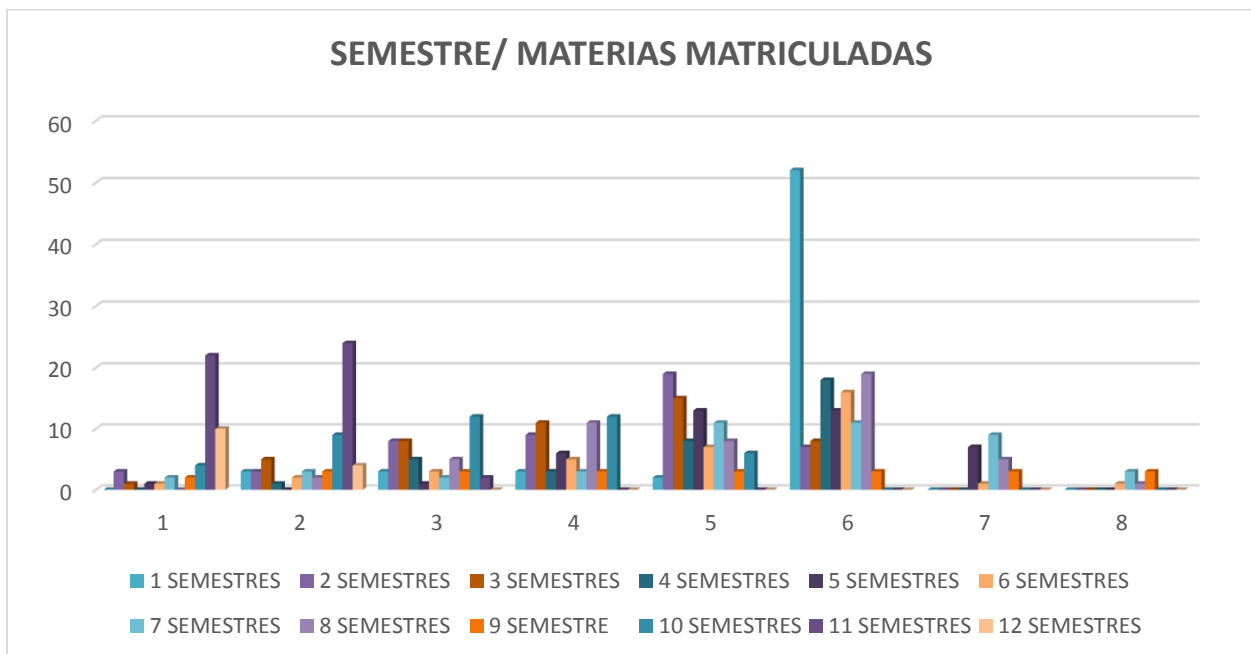
SAN SEBASTIAN	2	<p>En esta tabla se evidencia la procedencia por municipio en el departamento del Cauca de los estudiantes de Contaduría Pública nocturno.</p> <p>El 57 % de los estudiantes de este programa es de procedencia urbana pues vive en la ciudad de Popayán pero el 43% son de municipios aledaños, es decir estudiantes clasificados de origen rural, un factor que refleja que la institución y el programa tiene cobertura para estudiantes de población diversa.</p>
TIMBIQUI	2	
TOTORO	2	
ALMAGUER	1	
BELALCAZAR	1	
CAJIBIO	1	
INZA	1	
LOPEZ	1	
MIRANDA	1	
PAISPAMBA	1	
SAN LORENZO	1	
SANTANDER DE QUILICHAO	1	
SOTARA	1	
SUCRE (CAUCA)	1	
TUMACO	1	

Tabla de elaboración Propia: Fuente base de datos Programa de Contaduría Nocturno

SEMESTRES / Y MATERIAS MATRICULADAS

MATERIAS M SEMESTRE	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
1	0	3	3	3	2	52	0	0	63
2	3	3	8	9	19	7	0	0	49
3	1	5	8	11	15	8	0	0	48
4	0	1	5	3	8	18	0	0	35
5	1	0	1	6	13	13	7	0	41
6	1	2	3	5	7	16	1	1	36
7	2	3	2	3	11	11	9	3	44
8	0	2	5	11	8	19	5	1	51
9	2	3	3	3	3	3	3	3	23
10	4	9	12	12	6	0	0	0	43
11	22	24	2	0	0	0	0	0	48
12	10	4	0	0	0	0	0	0	14
TOTAL	46	59	52	66	92	147	25	8	495

Tabla de elaboración Propia: Fuente base de datos Programa de Contaduría Nocturno



El promedio de materias matriculadas por los estudiantes es de 5 a 6 en todos los semestres. Es debido aclarar, que por ser un programa nocturno se da por entendido que muchos de los estudiantes trabajan en el día y la carga laboral más la exigencia de la Universidad hace que muchos de los estudiantes dilaten la carrera a más de 5 años por esta razón.

CONCLUSIÓN

Se identifican variables sobre población diversa en la población estudiantil del programa Contaduría Pública, teniendo en cuenta los datos en relación a su procedencia, contexto cultural, desagregación por área, condición económica, y social.


Las condiciones de infraestructura de las instituciones de educación superior y la preparación de los docentes, hacen parte de las actividades que se tienen que prever para tener una educación inclusiva, además de la ampliación de la cobertura de la educación superior.

La adaptación de la herramienta hecha por Ministerio de Educación Nacional a través del INES para medir la inclusión en la Universidad del Cauca, no ha sido la mejor. Hay muchos procesos que deben mejorar en la medición de la educación inclusiva a nivel de la universidad, en cuanto la participación en el diligenciamiento de los cuestionarios por parte de Docentes, Estudiantes y Personal Administrativo es muy bajas.

Se necesita una amplia sensibilización sobre las variables de la educación inclusiva, en tanto se presenta desinformación sobre el tema entre los estudiantes, profesores y personal administrativo, y por ello no hay pleno reconocimiento y actividades que respalden la educación inclusiva.

RECOMENDACIONES

- Proveer espacios de sensibilización al docente, estudiante y personal administrativo, sobre que es la educación inclusiva, como se mide la educación inclusiva en las instituciones de educación superior, que factores e indicadores miden el índice de inclusión y de qué manera acedemos a las encuestas del INES.
- Habilitar una mesa de ayuda, de manera presencial o virtual para todas las personas que quiera hacer uso de esta, ya sea para contextualizar, dar opinión o hacer un PQR acerca de la educación inclusiva en cada facultad.
- Revisar en profundidad los currículos para que respondan mejor a la diversidad en los perfiles de los estudiantes, a la necesidad de darle al estudiante su propio espacio de aprendizaje y desarrollo, y apoyarlo través de múltiples estrategias pedagógicas que potencien sus propios objetivos y proyectos.
- Fortalecer un perfil docente que sepa congeniar (docente inclusivo)
 - (a) apertura intelectual, pluralismo de ideas y capacidad de comprensión/crítica de la sociedad;
 - (b) manejo sólido y evidenciado de las áreas de conocimiento/disciplinas;
 - (c) competencias para saber comprometer al estudiante como protagonista en los procesos de aprendizaje y mostrarle
 - (d) disposición a la búsqueda de respuestas frente a problemas y desafíos sociales apelando a la investigación en un sentido plural y a la generación de evidencias para sustentar un desarrollo inclusivo en el desarrollo de políticas institucionales que favorezcan el acceso, permanencia y



graduación de todos sus estudiantes y en particular de aquellos grupos que, teniendo en cuenta el contexto, han sido más proclives a ser excluidos del sistema educativo sino de ofrecer a todos los estudiantes un conjunto sólido de políticas institucionales que buscan, desde el primer momento, la igualdad de oportunidades.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Colmenero, M. (2015). *Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva. Iniciación a la investigación*, 6(4), 1-18

Colombia-entre-los-paises-donde-esfuerzos-anticorrupcion-estan-estancados
<https://transparenciacolombia.org.co/2020/01/22/>

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. *Lineamientos para la Acreditación Institucional 2015* (pp. 27-57) (diciembre de 2014). Bogotá, Colombia: Sistema Nacional de Acreditación [SNA].

Espinoza Núñez Leonor Antonia, Rodríguez Zamora René *La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil 2017*

Hernández, J.; Cardona-Arango, D., & Segura-Cardona, A. M. (2018). *Construcción y análisis de un índice de vulnerabilidad social en la población joven. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 403-412. doi:10.11600/1692715x.16125

Koichiro Matsuura (2008): *OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION P E R S P E C T I V A S* revista trimestral de educación comparada

Luis Carlos Chamorro B. *MiPutumayo.com.co* 2018
<https://miputumayo.com.co/2020/09/21/enlace-trece-periodismo-a-profundidad-en-las-regiones>

Ministerio De Educación nacional índice de inclusión para educación superior, (2018)

Ministerio De Educación nacional lineamientos políticos de educación inclusiva, 2013.

OPERTTI Renato, “Inclusión educativa: el camino del futuro. Un desafío para compartir”, en 48a reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) 2008, UNESCO, Ginebra, 2008, p. 1-16.

Organización Panamericana de la Salud., Discapacidad, <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Parra Vallejo Ana Margarit, Pasuy Oliva Liliana Janneth, Flórez Villota Jorge Alfredo; Atención a estudiantes con necesidades educativas diversas: clave para la construcción de Instituciones de educación superior inclusivas, 2012: pp 129

Ramírez Carvajal Diana María, Gartner Isaza María Lorena, Bernal Villegas Jaime Eduardo, Domínguez Franco Álvaro Zapata, Vallejo Cabrera Alirio, Prieto Pulido Pedro Antonio, Langebaek Rueda Carl Henrik, sistema nacional de acreditación, lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, 2013: 6

Sánchez, A. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe

Sistema nacional de educación superior 2020<https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>