

EL HAPKIDO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE GRADO QUINTO DE LAS SEDES
JULIO PEDROZA Y ANTONIA SANTOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIA
RESTREPO EN LA CIUDAD DE TULUÁ



PATRICIA JIMENA DELGADO CASTRILLÓN
JUAN CARLOS ZAPATA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN – PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y

ESCRITURA

PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

GUADALAJARA DE BUGA, OCTUBRE DE 2017

EL HAPKIDO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE GRADO QUINTO DE LAS SEDES JULIO PEDROZA Y
ANTONIA SANTOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIA RESTREPO EN LA CIUDAD DE
TULUÁ

Trabajo para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN – MODALIDAD
PROFUNDIZACIÓN

PATRICIA JIMENA DELGADO CASTRILLÓN
JUAN CARLOS ZAPATA SÁNCHEZ

Director

Mg: Gustavo Adolfo Cárdenas Messa

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN – PEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y
ESCRITURA

PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

GUADALAJARA DE BUGA, OCTUBRE DE 2017

Nota de aceptación

Trabajo aprobado_____

Director_____



Mg. GUSTAVO ADOLFO CÁRDENAS MESSA

Jurado_____



Mg. CARLOS HERNAN MENDEZ DIAZ

Jurado_____

Mg. CARLOS IGNACIO ZUÑIGA

Popayán, 17 de Octubre de 2.017

Contenido

Introducción	9
Justificación	13
Marco referencial	15
Antecedentes	18
Marco teórico	22
Marco legal.....	32
Área del problema	36
Descripción	36
Formulación	37
Objetivo general	38
Objetivos específicos	38
Referente metodológico	39
Método y enfoque	39
Enfoque Cualitativo:	39
Forma: Investigación Acción:	39
Alcance explicativo:	41
Diseño	42
Población y muestra	42
Planificación de la acción.....	43
Instrumentos de recolección de información	43
Planificación de la observación.....	44
Planificación de la reflexión	44
Diagnóstico	45
Categorías de análisis	53
Convivencia Disfuncional:	53
Agresión verbal.	57
Agresión física.....	59
Análisis y discusión de resultados.....	82
Hallazgos.....	99
Conclusiones	101
Recomendaciones	102
Bibliografía.....	103
Anexos	106

Tablas

Tabla 1 Sedes institución educativa Julia Restrepo.....	15
Tabla 2 Estructura de las fases del proyecto	48
Tabla 3 Secuencia didáctica	49
Tabla 4 Entrevista a docente 1	57
Tabla 5 entrevista a docente 2	61
Tabla 6 Narrativa de la actividad de diagnóstico denominada: El laurel en el bosque	63
Tabla 7 Secuencia didáctica	65
Tabla 8 Relación de códigos	70
Tabla 9 Diario de campo	72
Tabla 10 Rejilla de observación	76
Tabla 11 Conteo de agresiones por categoría.....	80
Tabla 12 Categorías de análisis	81
Tabla 13 Progresión de modificación de conductas	82
Tabla 14 Evolución de las conductas en el periodo de intervención de los E1	90
Tabla 15 Evolución de conductas E2	91
Tabla 16 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E3	91
Tabla 17 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E4	92
Tabla 18 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E5	92
Tabla 19 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E6	93
Tabla 20 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E7	94
Tabla 21 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E8	94
Tabla 22 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E9	96
Tabla 23 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E10	96
Tabla 24 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E11	97
Tabla 25 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E12	98
Tabla 26 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E13	98

Ilustraciones

Ilustración 1 Rejilla de observación	55
Ilustración 2 Encuesta realizada a estudiantes.....	59
Ilustración 3 falta de normas en el salón	64
Ilustración 4 falta de normas en el salón, apatía.....	64
Ilustración 5 empujones en formación	65
Ilustración 6 Categorías de análisis	69

Anexos

Anexo 1 Estructura por fases.....	106
Anexo 2 fotografías asociadas a las categorías de análisis.....	106
Anexo 3 encuesta a Padres de Familia	107
Anexo 4 Encuesta a estudiantes	108

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por esta oportunidad; por haber podido culminar con éxito nuestros estudios de maestría. A nuestras familias por tener la paciencia y brindarnos el apoyo en todo momento. A nuestros docentes, que con esmero y dedicación nos llevaron por ese trasegar académico, en especial a nuestro director de tesis, magister Gustavo Adolfo Cárdenas Messa. Por último a nuestra institución Educativa Julia Restrepo, por brindar los espacios necesarios para hacer realidad este proyecto de investigación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposa María Elena, a mis hijas, Lina y Laura, quienes fueron pilares esenciales para construir este sueño y convertirlo en realidad

Juan Carlos.

A mis hijos que han sido el soporte de mi vida: Isabel Sofía y Amir

Patricia Jimena.

Introducción

Una realidad contemporánea en la escuela, es aquella que altera la sana convivencia entre los actores del proceso educativo formal. Hoy se ha convertido en campo intelectual del pensamiento contemporáneo, es decir, un tema que no se manejaba tan intensamente años atrás, que hoy es objeto de revisiones teóricas, de trabajos prácticos en las instituciones educativas, y del mismo Ministerio de Educación; un fenómeno que es objeto de reflexiones y denominaciones: Bullying, acoso, abuso, matoneo, entre otros, realidades que observamos en la escuela.

Como todo fenómeno social, la convivencia no es generalizable desde una teoría, sino que requiere ser intervenida en cada caso particular, en cada escenario educativo. En el presente caso estos escenarios son: la sede *Julio Pedroza* y la sede *Antonia Santos*, de la Institución Educativa *Julia Restrepo* de la ciudad de Tuluá Valle. Una institución pública que en las mencionadas sedes atiende población estudiantil de la zona rural y urbana de Tuluá, que en muchos casos, se infiere que llegan en condiciones de vulnerabilidad social. Es importante aclarar que el proceso se desarrolló de forma integral en la sede *Julio Pedroza*, y se proyectó la intervención, por solicitud de la rectora de la I.E. desde la fase diagnóstica, en la sede *Antonia Santos*, a partir del año 2018, igualmente con el fin de mantener la dinámica del proyecto en el mediano plazo.

Se eligió como mediación pedagógica el Hapkido, un arte marcial coreano, que fortalece el autocontrol, la capacidad de reflexión sobre las relaciones interpersonales, además de los aspectos deportivos específicos; con el cual fue posible impactar las relaciones de convivencia de los estudiantes de grado quinto (población objeto de estudio) a partir del fomento de la práctica deportiva específica, y desde ella, los valores propios de las buenas relaciones sociales y escolares.

Este proyecto ha requerido fundamentar teóricamente las diferentes categorías, esto ha llevado al análisis de modelos de pensamiento como el del norteamericano Howard Gardner (1993), con su teoría de las inteligencias múltiples, entre las cuales se referirán: la interpersonal y kinestésica. Igualmente, a Estela Quintar (2005), que aborda el tema didáctico desde el modelo teórico denominado: didáctica no parametral, la cual trasciende las prácticas tradicionales, a otras con compromiso social y relevancia histórica en el sujeto. Emile Durkheim (1893), en su obra *La división del trabajo social*, aborda el concepto de anomia social, la cual se abre como una mirada posible a los fenómenos que causan las disfunciones de convivencia.

Otros referentes son la Guía 49 (Ministerio de Educación Nacional, 2013), que contiene la ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 de 2013, que hacen parte del sistema nacional de convivencia escolar, la Guía N° 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2003) y el texto del profesor Gustavo Adolfo Cárdenas Messa (2015), “La anomia social en el contexto colombiano”, como referente respecto al uso de normas y su impacto en las funciones sociales del sujeto.

Previo a la intervención de la población objeto del presente estudio, se hizo necesario diagnosticar el estado actual frente al tópico de análisis de la investigación, específicamente respecto a la convivencia escolar de los estudiantes, este diagnóstico buscó determinar las condiciones de las relaciones interpersonales y de los factores, positivos o negativos, que inciden en el desarrollo de las mismas. De esta manera se contó con elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones, respecto a la intervención investigativa.

En atención al ejercicio diagnóstico y sus resultados, se propuso implementar la práctica del hapkido y su desarrollo en 3 fases:

Primera fase: sensibilización.

Segunda fase: adaptación.

Tercera fase: formación, así como una fase de observación durante las actividades propias de la escuela como: el recreo, el desayuno en el restaurante, tal como se observa en el anexo 1 (fases plan de acción).

Con la realización de este proyecto, se pretendió determinar la incidencia del uso del hapkido como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de grado quinto.

Muchos de los sujetos de estudio forman parte de familias disfuncionales que posiblemente poco aportan en la construcción de sujetos sociales aptos, por lo tanto se da importancia al desarrollo de este proyecto de intervención, dado que realizándolo se puede inferir que se van a fortalecer algunos procesos de convivencia al interior de los hogares.

La propuesta investigativa se construyó desde un enfoque cualitativo, de naturaleza aplicada, y de alcance explicativo. Esta metodología no sigue una receta específica, sino que integra elementos de la Investigación-Acción, con investigación en educación, de esta manera se hace posible dar una mirada más completa al fenómeno objeto de análisis, desde su propio contexto, y con elementos propios del uso de un deporte particular, como mediación pedagógica válida.

En primera instancia el proyecto abordó una mirada al estado del arte, es decir, al estado del conocimiento respecto al hapkido y otras artes marciales como mediaciones pedagógicas, y al bullying como fenómeno objeto de análisis de la pedagogía. Igualmente se hizo una mirada general al contexto de aplicación del presente proyecto, la I.E. Julia Restrepo en sus sedes Julio Pedroza y Antonia Santos.

El siguiente paso fue la revisión teórica y de autores convocados, que buscó fortalecer, desde la teoría disciplinar y pedagógica, la validez del proyecto, es decir, enmarcarlo en una epistemología que ofrezca soporte al desarrollo del mismo.

Se procedió a continuación a explicitar el modelo metodológico con sus diversos instrumentos, lo cual posibilita evidenciar la ruta que se recorrió desde el diagnóstico hasta la fase final del proceso investigativo. Finalmente se hizo un análisis de la progresión en las conductas sociales de los sujetos de investigación en el contexto de la escuela, y poder determinar así la validez de la herramienta usada como mediación.

Este proyecto permitió concluir que los deportes, y en este caso específico, el hapkido, si contribuye a mejorar las relaciones entre sujetos, y a disminuir fenómenos como el bullying, que tanto afectan a los escolares actualmente.

Justificación

Se observó una serie de situaciones que afectan la convivencia al interior de las instituciones educativas particularmente en las sedes objeto de análisis, como son la sede Julio Pedroza donde se llevó a cabo la totalidad de la investigación y la sede Antonia Santos, donde se inicia en el año 2018, la fase diagnóstica, los maestros comparten la preocupación por los fenómenos de mala convivencia en la escuela, y que según sus apreciaciones se puede tipificar de la siguiente manera:

- Agresiones físicas (estrujones, juego de puntapiés, halada de cabellos).
- Agresiones verbales (palabras soeces, no acordes para niños en estas edades).
- Convivencia disfuncional (intimidaciones, reproches, ridiculizaciones).

La convivencia escolar es importante ya que se puede trabajar a gusto en un ambiente armonioso donde todos tengan la libertad de dar a conocer su posición o puntos de vista. Cuando se desarmoniza el espacio escolar, esto causa apatía, stress, angustias, pérdida de tiempo, y desequilibrio emocional para los maestros y los estudiantes; por estas razones, es importante fortalecer la convivencia escolar.

Para algunos estudiantes no es sencillo, ya que deben acatar normas disciplinarias que en algunos casos no se evidencian en sus casas y su omisión los puede exponer a una probable expulsión o a situaciones coercitivas en la escuela. Igualmente sus desempeños no serán los esperados, pueden empezar a experimentar rechazo de parte de sus compañeros.

Estas situaciones se dan en las sedes objeto de análisis, donde se observa que se presentan casos de intolerancia durante toda la jornada escolar, siendo más evidente en la hora de descanso.

Entre las situaciones observadas que se presentan con mayor frecuencia son: empujones, gritos, haladas de cabellos malas palabras, golpes.

La investigación realizada cumple con estos tres aspectos: es pertinente, novedosa y trascendental. Es pertinente porque se fortalecieron alternativas en torno a la promoción de la práctica del hapkido ya que es utilizada como herramienta didáctica o de mediación, con el fin de mejorar el ambiente al interior del aula escolar, determinar la incidencia del uso del hapkido como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de grado quinto y minimizar las acciones que vayan en contra de la convivencia. Es fundamental darle una posible solución a todas las situaciones desfavorables de convivencia escolar, dado que se verá reflejado en aspectos de mejoramiento social.

Es trascendental ya que para los sujetos objeto de estudio, los procesos académicos se pueden desarrollar de una forma amena, donde prime el respeto, la disciplina, y la armonía, siendo estos los ambientes propicios y necesarios para que el docente desarrolle su práctica con éxito.

Es novedoso, en la ciudad de Tuluá y a nivel de Colombia no se había desarrollado un proyecto de investigación que fusionara la práctica del hapkido con la convivencia escolar.

Marco referencial

Contexto

La Institución Educativa Julia Restrepo está ubicada en la ciudad de Tuluá, departamento del Valle del Cauca, (Colombia) cuenta con cinco sedes: sede Central, sede Antonia Santos, sede Julio Pedroza (rural), sede María Luisa Román y sede Santa Clara.

La sede central está ubicada sobre la calle 27 entre carreras 33 y 34, la ubicación de las otras sedes es la siguiente:

Tabla 1 Sedes institución educativa Julia Restrepo

NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
ANTONIA SANTOS	CALLE 25#28-15	(57)(2)2242328
MARIA LUISA ROMAN	Carrera 36 # 27-81	(57)(2)2240892
SANTA CLARA	Carrera 33a Calle 22	(57)(2)2245383
JULIO PEDROZA	Corregimiento de Campo Alegre.	(57)(2)2243531

Fuente: P.E.I Institución Educativa Julia Restrepo.

Como se observa en el cuadro, se cuenta con cuatro sedes urbanas y una en la zona rural. La institución educativa es por tradición femenina en su formación básica secundaria y media, y en la básica primaria de carácter mixto, con un total de 3216 estudiantes, cuyo estrato socioeconómico está entre 2 y 3 en la zona urbana. La institución se ha caracterizado en los últimos tres años por ser una de las mejores en pruebas externas a nivel municipal, la Institución fue creada por iniciativa del señor Absalón Fernández de Soto mediante decreto No. 616 del 29

de agosto de 1.945 y funciona a partir del 1 de octubre de 1.945 como anexo al colegio Gimnasio del Pacífico, es el primer colegio oficial de bachillerato para la mujer en la ciudad de Tuluá. El nombre se dio en honor a Doña Julia Restrepo de González educadora Antioqueña, quien tuvo colegios en distintas regiones del Valle. En 1.947 el 20 de febrero el gobierno departamental expidió el decreto No. 124 y dispuso que a partir del 1 de marzo la Julia Restrepo se independizara del colegio Gimnasio del Pacífico bajo la dirección de la señora Esther Zorrilla. Con ella han pasado 10 rectoras hasta la actual, que es la Magíster Gladys Restrepo Castaño.

Las jornadas que ofrece son: Mañana - Tarde - Noche – Sabatino. El título que otorga la institución es: bachiller técnico en la planeación, creación y gestión de empresa.

El estrato socioeconómico de los estudiantes de la institución oscila entre dos y tres.¹ La mayoría de las madres de los niños se dedican a los oficios del hogar, y en un bajo porcentaje se dedican a oficios como manicuristas o vendedoras de almacén. En la sede Julio Pedroza que pertenece a la zona rural plana de Tuluá ubicada en el corregimiento de Campo Alegre, en este caso es la población que se intervino en su totalidad, la mitad de las familias son estables, la mayoría de las madres son amas de casa y los padres se dedican a labores agrícolas, y la otra mitad de la población vive en un barrio de invasión llamado la carrilera, y su sustento económico lo derivan de la recolección del reciclaje y trabajos informales, por ende lo más importante para ellos es poder satisfacer las necesidades básicas primarias se puede inferir que la educación escolar no es una necesidad de primer orden para estas familias, la información descriptiva se obtiene con base en las fichas de matrícula que hace la Institución, la otra sede: Antonia Santos, en la cual se realizara la intervención a partir del 2018, se hace por ampliación del proyecto, por recomendación de la rectora de la institución.

¹ Este dato es tomado de las fichas de matrícula del año 2016

Es importante hablar acerca del triángulo de las necesidades de (Maslow, 1943), el cual nos plantea una jerarquía para satisfacer las necesidades de los seres humanos, desde las más básicas como son: De tipo fisiológico como la alimentación, descanso, de seguridad como el empleo, la salud, es así como estas comunidades primero quieren satisfacer sus necesidades primarias y luego lo demás, dejando un poco de lado aspectos muy importantes como son la educación de sus hijos.

La población está compuesta por 50 estudiantes de los cuales 28 son niñas y 22 son niños, entre las niñas contamos con una indígena de la comunidad Embera Chamí. Sus edades oscilan entre 6 y 14 años, de los grados 1° a 5°, solo se intervino el grado 5° con una muestra de 13 estudiantes, 7 son niñas y 6 son niños.

Antecedentes

A continuación se referencian algunos de los estudios investigativos realizados por diversas universidades nacionales e internacionales, de los cuales se tomaron diferentes aportes y planteamientos teóricos que permitieron nutrir tanto conceptual, epistémica y metodológicamente la obra de conocimiento. Dentro de ese orden de ideas se abordó, el estudio: *Convivencia y Conflictos en los Centros Educativos, Martín (2006)*, la investigación concluyó que:

Todos los colectivos que constituyen la comunidad escolar consideran que el clima de convivencia en los centros escolares es positivo. Recuérdese que el 92,3% del alumnado dice sentirse muy bien en el centro y tener muchos amigos. Los profesores y profesoras, por su parte, valoran aún mejor sus relaciones con los estudiantes. En tal sentido, el estudio determinó que la convivencia en términos generales es buena, gracias a la intervención del clima y el ambiente escolar.

(Martín, 2006, pág. 78)

Se debe señalar que, el aporte pedagógico del estudio anterior permitió comprender algunas orientaciones para evaluar criterios relacionados con el clima y el ambiente escolar, con el fin de identificar los comportamientos y conductas de los estudiantes pertenecientes a colectivos o poblaciones numerosas. El anterior estudio guarda una relación directa con el proyecto de intervención pedagógica que se implementó porque la intención fue fortalecer la convivencia escolar, más precisamente el clima y los ambientes escolares.

Dentro de ese mismo orden se rastreó el estudio: *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana*; realizada por Néstor Gerardo Quintero Romero, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, en el año 2009. La investigación concluyó que: “los

maestros deben constituirse en mediadores sociales en ese entramado cultural que se vive dentro de la institución. Es importante dejar clarificado que nosotros proponemos el diseño de una estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia”.

Los estudios de los investigadores Martín (2006) y Quintero (2009) parten del diseño y aplicación de estrategias para identificar tanto las conductas como las percepciones de los estudiantes con respecto a la convivencia escolar. En tal sentido es sumamente importante caracterizar la población y diagnosticar situaciones de conflicto que surgen de las relaciones interpersonales. Los dos proyectos anteriores, permitieron esclarecer que en una intervención, es necesario identificar las conductas y comportamientos de los estudiantes para entrar a diseñar estrategias de apoyo psico-social.

Asimismo, se indagó la tesis *“Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía”*: una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM, realizada por Sara Conde Vélez, de la Universidad de Huelva Departamento de Educación, en el año 2013, España. Por su parte, el objetivo general de la investigación fue aplicar el Modelo EFQM para identificar comportamientos de los estudiantes. Se concluyó que “el crear y validar un instrumento que sirva de referencia para la evaluación y gestión de la convivencia escolar, supone proponer una serie de acciones que conduzcan a los centros, del modo más eficaz, a la consecución de tal cometido” (Conde Vélez, 2013, pág. 56). El estudio de la investigadora Conde guarda la misma intencionalidad que los estudios realizados por Martín y Quintero, puesto que el trabajo se direcciona en el diseño de estrategias e instrumentos para determinar algunos criterios relacionados con el ambiente y clima escolar, los tres autores coinciden que la escuela debe de implementar acciones que fortalezcan la gestión de la convivencia en las comunidades.

Se ha abordado el tema de la convivencia escolar como elemento fundamental del desarrollo académico y social de los estudiantes, la reflexión de: Tejero González & Balsalobre Fernández (2011), se toma como antecedente para esta investigación.

Diversos estudios sobre la influencia de las artes marciales y la defensa personal en variables psicológicas como la autoestima, la autoeficacia o la agresividad apoyan estas afirmaciones (Börqvis y Varhama, 2001; Lamarre y Nosanchuk, 1999; Madden, 1995; Park, 2000; Weitlauf, Cervone, Smith y Wright, 2001; Yang, 2000). Como muestra de la importancia de la autoestima en el desarrollo de conductas pacíficas, Park (2000), en un estudio de regresión múltiple con 164 practicantes de Tae Kwon Do, incluyendo como variables predictoras la autoestima, el nivel (grado o cinturón), el tiempo de entrenamiento y la frecuencia de entrenamiento por semana, y como variable criterio la agresividad, concluyó que la autoestima es la única de estas variables que correlaciona significativamente con la agresividad, de forma negativa ($r = -0,47, p < .0001$) y con una capacidad explicatoria del 22% de la varianza ($R^2 = 0,22$). Finalmente, según este autor, la disminución de la agresividad no depende del nivel ni de la frecuencia de entrenamiento, sino del efecto que el mismo tiene sobre el aumento de la autoestima (2011)

Con el contraste de estos antecedentes, se puede inferir que el mejoramiento de aspectos como, la autoestima, el autocontrol, la confianza, van ligados a prácticas deportivas, como es el caso específico para el proyecto del hapkido como herramienta para fortalecer la convivencia, encontrándose mejoras en el manejo de la ira, el respeto por el otro, el reconocimiento de valores, de autoridad, disminución de actitudes violentas, mengua del uso de palabras soeces, en pocas palabras aumento de conductas pacíficas que es lo que se pretende tanto a nivel institucional como de convivencia social en cualquier ámbito; además una de las actividades que se propuso

en este trabajo de investigación, es el deporte marcial, que en el mediano a largo plazo se constituyó en un insumo para que los estudiantes quisieran ir a la escuela, se sintieran seguros, se disminuyeran situaciones que afecten la convivencia.

De otro modo, es importante señalar que el proyecto de intervención pedagógica fue innovador porque se focalizó en la convivencia escolar, más específicamente al interior del aula de clases, puesto que cuando se tienen unas normas claras para la convivencia y el quehacer pedagógico se optimiza el aprendizaje y las relaciones interpersonales entre iguales.

También es importante indicar que el proyecto de intervención fue relevante porque a partir de la práctica del hapkido, los estudiantes pudieron potenciar las competencias ciudadanas desde su proceso de formación integral en la escuela, como por ejemplo, aprender a escuchar activamente, aprender a manejar las emociones, los conflictos y la empatía con los demás. Otras de las razones fundamentales de la investigación es que permitió identificar los conflictos escolares y del mismo modo determinar qué acciones persuasivas o disuasivas se debieron implementar para cada caso, teniendo en cuenta la Ruta de Atención Integral, incluso construir a partir del colectivo docente estrategias pedagógicas focalizadas a la práctica de este deporte.

Con la implementación del proyecto de intervención se logró fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de las Competencias Ciudadanas y las relaciones interpersonales entre iguales mediados por el hapkido. Asimismo, cuando se intervienen problemas disciplinarios relacionados con conductas agresivas se logra mejorar los ambientes y el clima escolar. El proyecto buscó constituirse en una herramienta que permite fortalecer las relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa.

Por su parte, una de las tareas misionales de la institución educativa es intervenir los problemas de convivencia escolar a través del manual de convivencia. Ahora, los docentes desde su rol de guías y formadores están llamados a implementar estrategias pedagógicas que posibiliten fortalecer la convivencia escolar con el propósito de mejorar los ambientes y climas de aula.

La finalidad de los investigadores fue la de contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación del hapkido en los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Julia Restrepo, sedes Julio Pedroza y Antonia Santos de la ciudad de Tuluá-Valle, a partir de esta meta, se hizo necesario identificar las actitudes de agresividad de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, diseñar estrategias, a partir del hapkido, que permitan la integración, los vínculos socio-afectivos entre iguales y el mejoramiento de la convivencia, por ultimo evaluar los comportamientos individuales de los estudiantes después de haber implementado las diferentes estrategias de socialización escolar.

Marco teórico

Los autores que se convocaron en el siguiente trabajo investigativo fueron: Chaux y Morin entre otros; con ellos se pretende entablar un proceso dialógico que articule la convivencia escolar con la práctica del hapkido como actividad esencial en el proceso de interacción humana. Para (Chaux Torres, 2012)“la escuela es un espacio ideal para vivenciar las competencias ciudadanas, las cuales se desarrollan en la práctica. El clima escolar y el de aula son coherentes con estas habilidades, necesarias para convivir en paz participar y valorar las diferencias”, (Chaux Torres, 2012). De acuerdo con lo anterior se puede decir que la escuela es un espacio propicio para fortalecer los procesos de socialización y de interacción

de los unos con los otros. “la convivencia solo tiene sentido en el contexto de los procesos formativos que la Institución Educativa busca, cuyo principal aspecto es la formación ética y moral de los estudiantes”, (Morín, 2001, pág. 119). Los planteamientos anteriores son concurrentes y tienen puntos de encuentro porque los autores reconocen la importancia de la escuela como un escenario ideal para la formación integral de los sujetos de aprendizaje. En contraste con lo anterior, sostiene lo siguiente:

La ética no se podría enseñar con lecciones de moral, ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esa triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana. (Morín, 2001, pág. 119)

Para Morín la formación ética, al igual que la formación moral se enseña a partir de la toma de decisiones porque son acciones consientes que expresan una voluntad frente a una determinada situación. En tal sentido es importante identificar la autonomía de los otros para entrar a valorar y juzgar su comportamiento.

Las ideas planteadas anteriormente por Morín se ajustan con el proyecto de intervención pedagógica, porque la propuesta no está pensada para enseñar magistralmente clases de ética y valores humanos, sino contribuir con la convivencia escolar de una manera más vivencial, la cual consiste en desarrollar el programa de hapkido y a partir de allí reflexionar sobre aspectos éticos y de convivencia.

Igualmente se continuó con este concepto desde la anomia social descrito por Emile Durkeim y planteado por el profesor Cárdenas.

Colombia y Latinoamérica son focos evidentes de anomia social y moral. Todos los problemas sociales contemporáneos que tienen diferentes manifestaciones, son resultado de una construcción social compleja que ha privilegiado la economía, la política y el absolutismo del poder por encima del individuo. Los atentados permanentes contra la vida, contra los bienes, contra la integridad moral, los daños ecológicos, los conflictos sociales, las manifestaciones más delirantes de la pobreza y de la violencia no son más que expresiones de una profunda anomia, en la que se ha sumido la sociedad. (Cárdenas Messa, 2015)

Para este trabajo se tuvo en cuenta este artículo, ya que es interesante como el autor nos muestra la sociedad, con todos estos problemas, nos dice que a pesar que existan normas en nuestra sociedad, ellas por si solas no solucionan estos problemas de convivencia que se presentan, puede servir de norte para nuestra investigación, ya que nos invita a entender con más profundidad la problemática social de estos niños.

Debido a esta problemática que cada día se repite en la sociedad, José Emilio Palomero y María Rosario Fernández en su artículo titulado *Violencia escolar un punto de vista global* (Palomero Pescador & Fernández Domínguez, 2001) argumentan que los instintos de agresividad se presentan como una pulsión automática que se puede manifestar al exterior de forma destructiva, hostil, en agresión violenta o hacia uno mismo en forma de autoagresión o autocastigo y para evitar su autodestrucción debe dirigir su agresividad al exterior. Igualmente manifiestan que la agresividad mantiene una relación estrecha con la cultura y es así como debe canalizarse en las reglas sociales.

Por otro lado, también manifiestan que la situación no solo se vive día a día en nuestro país y que esta problemática no es solo del sector educativo sino además a nivel cultural, socio-económico, político, familiar y personal. Es importante tener en cuenta que en la cultura se respira machismo, se consolidan los ambientes duros y agresivos, en los hogares el desarrollo emocional es simplemente un fomento de una autoestima baja y de frustración por esta razón rechazan las normas escolares, buscan modelos de identificación que son agresivos y rebeldes en los programas de televisión, los video juego, asumen los antivalores y resuelven los problemas a través de actos agresivos y violentos, se muestran como intolerantes y con falta de solidaridad todo esto es parte determinante en la convivencia escolar.

Cuando se habla de convivencia, necesariamente hay que hacer referencia a las competencias ciudadanas, que se pueden ver como el compendio de actitudes de conocimiento, de desarrollo personal y social, todo esto lleva a los seres humanos a desarrollar una forma de convivencia en armonía. Es así como estas competencias juegan un papel importante en la convivencia, de manera que se prevengan comportamientos agresivos en la escuela y en la sociedad. Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.

La convivencia escolar es definida como la interrelación entre los individuos de un establecimiento de educación, sin hacer diferencia de roles, se puede decir que está construida

de una forma dinámica y colectiva, solo se modifican con los cambios que se experimentan a través del tiempo.

La convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir es naturalizada como la manera adecuada de convivir. Si un niño es criado y educado en la violencia probablemente naturalizará la violencia como código de relación. (Banz, 2008, pág. 3).

En nuestra sociedad el contexto juega un papel importante a la hora de hablar de convivencia, ya que es allí donde se cumple con una formación, donde se ve visualizado todo aquello que los seres humanos expresan en relación con temas del trato con otros, de acuerdo a como se comporten con ese individuo, asimismo él se comportará con los otros, si le dan un trato cordial lo más probable es que así trate a sus semejantes, por el contrario si el trato es duro, hostil, es muy probable que ese sea el trato que el individuo devuelva.

Se toma a Howard Gardner, como referente, para explicitar, 2 de las inteligencias que trataremos en estos apartados como son: la inteligencia interpersonal y cinestesico-corporal.

La otra inteligencia personal se vuelve al exterior, hacia otros individuos. Aquí, la capacidad medular es la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos —incluso aunque se han escondido— de muchos otros individuos y, potencialmente, de actuar con base en este

conocimiento, por ejemplo: influyendo en un grupo de individuos dispares para que se comporten según un lineamiento deseado. En dirigentes políticos y religiosos (como Mahatma Gandhi o Lyndon Johnson), en padres y profesores hábiles, y en individuos enrolados en las profesiones de asistencia, sean terapeutas, consejeros o chamanes, vemos formas altamente desarrolladas de la inteligencia interpersonal (Gardner, 1993, pág. 189).

El objetivo del proyecto pretendió mejorar la convivencia en la escuela, con la práctica del hapkido, es por ello que esta teoría, apoyó el trabajo, dado que los sujetos con quienes se llevó a cabo este proyecto se encuentran en permanente relación con sus compañeros, es muy importante lo que nos plantea Gardner en este apartado, la capacidad que tienen los niños para relacionarse, para conocerse, conocer al otro, sus estados de ánimo, etc. Partiendo de ello se hace necesario trabajar el componente de la disciplina deportiva de manera que fortalezca las relaciones interpersonales. Definida la anterior procedemos a analizar la inteligencia cinestésico-corporal.

La práctica del deporte que se utilizó en el proyecto tiene que ver con este tipo de inteligencia, como es la corporal, por medio de ella se pretende armonizar como lo dice Gardner la mente y el cuerpo, fomentando la disciplina, en ese juego de armonía, se encuentra el balance perfecto para que la práctica del hapkido ayude a encontrar ese equilibrio, y más que el medio a utilizar permite al educando reconocer sus habilidades y destrezas, un autocontrol y dominio de las situaciones que se presenten.

El uso hábil del cuerpo ha sido importante en la historia de la especie humana durante milenios, si no es que millones de años. Al hablar del uso magistral del cuerpo, es natural pensar en los griegos, y existe un sentido en que esta forma de inteligencia alcanzó su

apogeo en el Occidente durante la época clásica. Los griegos reverenciaban la belleza de la forma humana y, por medio de sus actividades artísticas y atléticas, pretendieron desarrollar un cuerpo que fuera perfectamente proporcionado y gracioso en el movimiento, equilibrio y tono. En forma más general, buscaron la armonía entre la mente y el cuerpo, con la mente adiestrada para emplear debidamente el cuerpo, y el cuerpo adiestrado para responder a los poderes expresivos de la mente. Pero también se puede discernir el uso inteligente del cuerpo en otras actividades. (Gardner, 1993, pág. 166).

Nos plantea el autor acerca del equilibrio que debe existir entre mente y cuerpo, dice que si tenemos una mente adiestrada podremos dominar el cuerpo, cuerpo que desde tiempos ancestrales se ha venido trabajando con el ánimo de tener un dominio completo, es por ello que proponemos a la siguiente autora con el fin de entender como otro tipo de didácticas, no convencionales nos pueden ayudar en la búsqueda de esta armonía.

En este marco de significaciones, una otra “marca” fue el encuentro con la epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial, este fue un encuentro fundamental en la construcción teórica y metodológica de la didáctica no parametral. En esta postura epistémica encontré las bases para enraizar una comprensión más amplia de lo que es y significa construir conocimiento en tanto producción histórica de sentidos y significados. Realidad, sujeto y subjetividad, historicidad, dialéctica como articulación y potencialidad conformaron una estructura conceptual y/o categorial, una matriz epistémica que, como ángulo de mirada, exige repensar desde dónde se enseña y para qué se enseña en los espacios de formación de sujetos; pero no sólo a repensarlo sino también a generar prácticas formativas diferentes. Aquí el eje de la reflexión es la lógica de razonamiento articulada y de pensar categorial por sobre la explicación o reconstrucción temática o

teórica, y es desde allí desde donde cambia radicalmente la construcción de conocimiento.
(Quintar, 2005)

La práctica del hapkido como herramienta pedagógica logra ser una estrategia no convencional, sin límites, y diferenciadora para fortalecer la convivencia ya que no es una cátedra, que enseña con rigurosidad, por el contrario el educando podrá, desarrollar una autoconfianza, y auto concepto debido al desarrollo psicomotriz y de habilidades que le ayudan a construir retos, para salir adelante a pesar de los obstáculos, en pocas palabras propone en los niños el desarrollo integral, se tiene en cuenta también lo que nos plantea Quintar acerca de esta didáctica, la cual nos habla acerca de las formas diferenciadoras de enseñar y aprender.

Esta didáctica es una propuesta realizada por Quintar (2002), pensadora argentina para quien la base fundamental de la pedagogía es la de re-crear formas de enseñar, y formas de aprender. Para ella, el único punto común entre la didáctica parametral y no parametral es el horizonte de sentido de las dos, es decir, la enseñanza. La didáctica no parametral es un esfuerzo por generar una propuesta alternativa de ruptura con lo establecido por la lógica dominante que configura el sistema educativo. (Del Campo, 2012)

Lo planteado por Quintar nos dice, que este tipo de didáctica intenta romper esos esquemas rígidos tradicionales de enseñanza, plantea otras estrategias innovadoras, es por ello que para la investigación acá planteada es muy importante estos conceptos que de alguna manera logran romper esos esquemas y que posibiliten nuevas estrategias.

Desde lo disciplinar, la propuesta del Hapkido (Choe, 2004) como herramienta pedagógica es una forma de buscar cómo se puede influenciar la convivencia escolar, con la

práctica de este deporte. Se construyeron las actividades desde el campo disciplinar a partir de la Educación Física, ya que se permite relacionar el deporte con otras áreas. Se propuso realizar diferentes trabajos, de valencias físicas (conjunto de aspectos que mejoran las condiciones físicas, ejemplo: fuerza, potencia, velocidad, flexibilidad etc.) que sirven como desarrollo de habilidades motrices, de hecho se soportan en primera instancia con el auto concepto desde la Educación física.

Se propuso implementar la práctica del Hapkido, un arte marcial coreano, que brinda un autoconocimiento, valoración y desarrollo de habilidades y destrezas, permitiendo que el individuo mejore su apreciación de ser, valorándose y respetándose, todo ello a través de la realización de ejercicios de acondicionamiento físico, meditación, relajación, y en especial el desarrollo de una gran habilidad motriz que se pretendió llevar a cabo para conocer su cuerpo. Todo este conjunto de ejercicios que se llevaron de la mano de una correcta disciplina, que ayudó a mejorar de una manera significativa la convivencia escolar, asimismo se pudo desarrollar un interés por aprender, mejoró su atención en clase, se pudieron resolver de manera pacífica las dificultades en su vida cotidiana.

Se ha encontrado una relación positiva entre la práctica de la actividad física y el rendimiento académico en varios estudios realizados por el departamento de educación del estado de California en los EE.UU. (Dwyer et al, 2001; Dwyer et al, 1983; Linder, 1999; Linder, 2002; Shephard, 1997 y Tremblay et. al, 2000) que apoyan la idea de que el dedicar un tiempo sustancial a actividades físicas en las escuelas, puede traer beneficios en el rendimiento académico de los niños, e incluso sugieren que existen beneficios, de otro tipo, comparados con los niños que no practican deporte.

Los jóvenes que practican actividad adicional a la contemplada en los programas de formación en las escuelas tienden a mostrar mejores cualidades como un mejor funcionamiento del cerebro; en términos cognitivos, niveles más altos de concentración de energía, cambios en el cuerpo que mejoran la autoestima, y un mejor comportamiento que incide sobre los procesos de aprendizaje (Cocke, 2002; Dwyer et. al, 1983; Shephard, 1997; Tremblay, Inman y Willms, 2000). (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004)

Es necesario anotar que el hapkido es un deporte que puede servir como mediador en procesos pedagógicos, que aporta a la convivencia escolar por su contribución a: la disciplina, buenos hábitos corporales, autoconocimiento, autocontrol, voluntad, optimismo, superación de miedos, mejoramiento de las relaciones personales, reduce el estrés y promueve la concentración, articula mente, cuerpo y espíritu, logrando así que en el individuo encuentre un interés por encontrar beneficios del orden corporal y mental, con esta disciplina se puede lograr que se obtengan resultados.

La finalidad de la presente investigación, fue la implementación del hapkido como herramienta pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de 5° de las Sedes Julio Pedroza y Antonia Santos de la Institución Educativa Julia Restrepo, de la ciudad de Tuluá. Ahora bien, el hapkido se constituye en una actividad pedagógica y lúdica que posibilita promocionar la participación activa de estudiantes, además de ello, es una estrategia que combina el juego de roles, para mitigar situaciones que afectan la convivencia escolar.

Marco legal

Se enmarca la tesis de grado en documentos importantes para la convivencia escolar como son: la constitución política de Colombia, ley 115 de 1994, ley general de la educación, estándares básicos de competencias ciudadanas, serie guías n° 6, guías pedagógicas para la convivencia escolar, ley 1620, decreto 1965, guía 49, derechos básicos de aprendizaje en sociales, DBA v.1, Cátedra de paz, ley 1732, lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Corte constitucional, 2015)

La constitución de Colombia en su artículo 67, recuerda los derechos que todo ciudadano tiene, en especial el derecho a la educación, cuando habla de cultura que va en relación directa con la convivencia en este caso a nivel escolar, asimismo la ley general de la educación habla de los fines de la educación.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (Congreso de Colombia, 1994)

Los fines de la educación hablan acerca de la formación integral del individuo, también acerca de los principios de convivencia los cuales son factores importantes para este estudio, ya que aparte de ella, está la tolerancia que comulga de buena forma, con la representación de convivir en una sociedad escolar. En la estructura de los estándares básicos de competencias ciudadanas, se habla de convivencia y esos apartes se traen como objeto de reflexión.

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.

Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...) (Mineducación, 2003)

Los estándares abordan temas como la paz, la convivencia, fomentan el desarrollo moral de los individuos, la construcción de diálogo, comunicación continua con los demás. Hablar de empatía fundamental para el trabajo social diario entre los seres humanos, desarrollar habilidades en torno al conocimiento de sí mismos, de otros y esa habilidad de convivir, tema que trata ampliamente la guía 49.

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (Mineducación, 2013)

La guía 49 y en ella la ley 1620 del 2013, da recomendaciones del orden pedagógico con el fin de fortalecer la convivencia, todos estos procesos contemplan los intereses de la comunidad educativa, y las características de cada una de ellas. Con el fortalecimiento de todos estos procesos, se brindan alternativas de solución las cuales ayudan a dirimir de alguna manera estas situaciones, también los Derechos Básicos de Aprendizaje para el grado 5° habla acerca de esos orígenes de carácter social: “DBA 5, analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales”. (Mineducación, 2006)

Estos DBA se posicionan como referente documental que de alguna manera facilita la participación de los miembros de la comunidad educativa. Por otro lado están los lineamientos curriculares de Educación Física, que por tratarse de una investigación que tiene un componente físico en su ejecución.

Dentro de los procesos de cambio que demanda la sociedad colombiana está la necesidad de construir una sociedad democrática, digna y justa, y la recuperación del potencial de los seres humanos como autores y actores de las manifestaciones de la cultura. En esta construcción la Educación Física juega un papel fundamental ya que en sus prácticas se vivencian procesos de participación, organización, decisión, dentro de un marco ético, pilar de la democracia. Se

valoran permanentemente las actuaciones bien orientadas, lo cual influye en la formación de personas dignas, justas, pluralistas y solidarias. (Mineducación, 1996)

En estos lineamientos de Educación Física, se observa que los aspectos físicos pueden ayudar a centrar el desarrollo de los seres humanos, desde una perspectiva social, de participación, de decisión. Uno de los criterios que operan, es el de la utilización de la investigación como objeto de formación, en los individuos y la cultura.

Cabe señalar, que la población matriculada en esta sede pertenece a los estratos socio-económicos uno y dos. Las características culturales de la población son complejas, dado que la gran mayoría de padres se dedican a trabajos independientes e informales y viven en barrios con marcadas problemáticas sociales. Asimismo, el compromiso de los padres de familia para con sus hijos no es asistencial, es decir, que algunos niños y niñas no son acompañados en los procesos académicos debido a la falta de escolaridad de éstos. Sumado a todo lo anterior, un gran número de escolares presentan problemáticas, entre ellas: morales, psicológicas y físicas, lo que motivó a realizar el presente estudio dentro de la temática de convivencia escolar.

Área del problema

Descripción

En el ejercicio cotidiano que realizamos los docentes investigadores, vemos situaciones adversas de convivencia, es por ello que en la institución donde laboran los investigadores, se percibió que la convivencia es una de las problemáticas que afectan el desarrollo académico de los jóvenes, percepción que los maestros comparten, como el alto grado de intolerancia de los estudiantes, quienes no respetan la opinión de sus compañeros y docentes, presentan apatía y desinterés por cumplir con las normas de convivencia mínimas, como son: Ceder turno, realizar fila para comprar en la tienda, escuchar con atención, ridiculizar al que no ejecuta bien una tarea, tomar los lapiceros ajenos, tumbar las loncheras o hasta en algunos casos arrebatarlas. Estas situaciones no son exclusivas del entorno objeto de esta investigación sino que también tiene eco a nivel nacional, así lo reveló un estudio realizado por el Programa de Psicólogos para las Escuelas, de la Secretaria de Salud Departamental del Valle del Cauca, citado en la página del Ministerio de Educación (2014), que indagó sobre los patrones de conducta que los alumnos siguen en sus relaciones interpersonales.

De esta forma se pudo establecer que el 48% de los 12.754 estudiantes encuestados han sido golpeados por sus compañeros en por lo menos una ocasión y que el 35% se ha sentido aislado o rechazado por sus condiscípulos. Como si fuera poco, el estudio desarrollado en convenio con el Hospital Universitario Siquiátrico del Valle también estableció que el 40% de los alumnos aceptó haber maltratado alguna vez a un compañero y que el 55% ha sido testigo de ese tipo de conductas. (Mineducación, 2014).

Se puede inferir que las anteriores situaciones se presentan por ausencia de normas en el hogar, permanencia de niños solos en la casa y en la calle, debido a que en su mayoría viven en familias disfuncionales, y las madres deben trabajar todo el tiempo por fuera, todo ello se detecta mediante los diálogos con estudiantes y padres de familia, de allí sale la necesidad de buscar por parte del educador posibles soluciones a las problemáticas en torno a la convivencia escolar. Fruto del ejercicio diagnóstico realizado desde agosto veintidós hasta septiembre diez de 2016 se pudo corroborar que el análisis hecho a lo observado tiene sentido, por lo tanto se hace necesario pensar en una estrategia de intervención para así tratar de mejorar los inconvenientes de convivencia que hay en las sedes.

En el ejercicio del diagnóstico y la caracterización de los grupos quintos de las 2 sedes, se infirió que el proyecto de intervención enfocado en el deporte, como herramienta para el mejoramiento de la convivencia, puede de alguna manera contribuir a paliar las situaciones que se presentan. Sumado a la experiencia en el aula cabe resaltar que los investigadores son practicantes en la disciplina de hapkido, lo cual ha permitido ser veedores de las grandes oportunidades de crecimientos espiritual, emocional y social; de aquí nace la idea de emplear el hapkido como herramienta pedagógica, para mejorar la convivencia escolar.

Formulación

Las anteriores consideraciones permitieron formular la pregunta de investigación siguiente: ¿Cuál es la incidencia del uso del hapkido como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de grado quinto de las sedes Julio Pedroza y Antonia Santos, de la institución educativa Julia Restrepo en la ciudad de Tuluá?

Objetivo general

Determinar la incidencia del uso del hapkido como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de grado quinto de las sedes Julio Pedroza y Antonia Santos, de la institución educativa Julia Restrepo en la ciudad de Tuluá

Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado inicial de los estudiantes objeto de esta investigación respecto a la convivencia escolar
- Diseñar e implementar una herramienta pedagógica basada en el hapkido, que intervenga las categorías de análisis establecidas.
- Evaluar la incidencia de la estrategia utilizada en las conductas de convivencia escolar de los estudiantes.

Referente metodológico

Método y enfoque

Enfoque Cualitativo:

El presente proyecto se desarrolló partir del enfoque cualitativo de investigación, el cual prevé una serie de diferencias substanciales respecto a otros enfoques. Una de estas diferencias es que este enfoque no basa su desarrollo en la formulación de hipótesis, sino que se fundamenta en la identificación de categorías que pueden llevar a un proceso investigativo.

La investigación cualitativa pretende dar respuesta a situaciones sociales, o culturales que puedan ser descritas, comprendidas o transformadas por medio de proceso de investigación. Esto implica que la comprensión de la realidad social está concebida como una forma de investigación no estandarizada, sin que esto signifique anarquía metodológica, sino que cada escenario investigativo requiere una forma de aproximación que le es propia, que responde a las características del diseño investigativo, de la población objeto de estudio, del momento histórico, entre muchos otros elementos. Así lo plantean Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2015, pág. 358) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes”, lo cual genera una dinámica en la cual no hay una relación sujeto-objeto, sino una relación sujeto-sujeto en el proceso investigativo.

Forma: Investigación Acción:

La forma de investigación fue, la Investigación Acción, (I.A.) en el aula, implica que “el docente emplee los conocimientos que obtenga en ese proceso, en la solución de un determinado problema, que se presente en todos o en algunos de sus alumnos”. (Briones, 1998, pág. 78), De

esta forma, la I.A. se constituye en una herramienta fundamental para abordar problemáticas específicas de los procesos educativos de aula, y a su vez, permite a los participantes involucrarse activamente, y no como espectadores del proceso.

Bausela (S.F.), argumenta que mediante la I.A, se podrá lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales, conocimiento práctico y teórico. La I.A consiste en el análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información sobre la misma, conceptualización de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución, y evaluación de resultados: Los sujetos investigados son auténticos co-investigadores, que participan muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado y en su intervención.

La I.A permite al investigador, trabajar de la mano con los sujetos que pertenecen a la población objeto de estudio, quienes conocen o vivencian directamente las problemáticas a intervenir, de forma que puedan participar asertivamente en el proceso mismo, además le brinda posibilidades al investigador de realizar cambios dentro de todo el proceso, hacer ajustes, reformular, plantear nuevas estrategias, reorientar el objetivo del proyecto, en cualquiera de sus etapas.

Carr y Kemmins (Citados por Elliot) (2000, pág. 13) sustentan que como los educadores prácticos deben haber adquirido cierto grado de comprensión de lo que hacen y un conjunto elaborado, si no explícito, de convicciones acerca del sentido que tienen sus actuaciones prácticas, han de tener alguna *teoría* que explique y dirija su conducta.

Esta aproximación a la concepción de la relación entre teoría y práctica, permite modelar una estructura, propuesta por los mencionados autores, en relación con la metódica del proceso investigativo de I.A.

El proyecto de intervención que se realizó, de investigación cualitativa, ya que analizó fenómenos sociales, y cuyo análisis no se hizo con base en datos estadísticos, sino en narrativas, descripción de fenómenos sociales, si aquellos evolucionaron o por el contrario empeoraron, su forma es la de investigación acción (I.A), porque no solamente vio una realidad, sino que esa realidad se intervino, el alcance es explicativo, se observó si ese fenómeno cambio o no.

Alcance explicativo:

El alcance fue explicativo, porque mostró la progresión en las conductas de los sujetos, desde el diagnóstico hasta la evaluación. Este alcance determina, no solo una descripción de los fenómenos, sino también, una explicación de la forma como las conductas de los sujetos, se modificó gradualmente a lo largo del proceso de intervención.

Para realizar el diagnóstico en la sede: Julio Pedroza de la Institución Educativa Julia Restrepo de la ciudad de Tuluá Valle, grado quinto, se utilizaron como instrumentos para recolectar la información: encuestas a estudiantes y a padres de familia, con preguntas cerradas; entrevistas estructuradas a docentes, utilizando preguntas abiertas; observación participante y documentada mediante rejillas de observación y diarios de campo, en diferentes actividades y espacios de la institución dentro y fuera del aula, donde se registró la información, además de 6 actividades diagnósticas, en las cuales participaron inicialmente 13 niños de grado quinto de la sede Julio Pedroza, que hacen parte del proyecto. Estas actividades fueron: mis talentos al servicio de la convivencia, taller de lectura, taller de dibujo, el juego de ponchado, dos

observaciones no interventivas: el descanso y en el restaurante escolar. La información recolectada con las técnicas y los instrumentos utilizados permite agrupar las diferentes situaciones en las categorías de análisis que se evidenciarán en la estructura metodológica.

Diseño

Población y muestra

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación es cualitativo, su alcance es explicativo y su forma es (I.A), la población es la comunidad estudiantil de la I. E. Julia Restrepo, Sedes Julio Pedroza y Antonia Santos. Es importante aclarar que el proceso se desarrolló de forma integral en la sede Julio Pedroza, y se proyectó la intervención, por solicitud de la Rectora de la I.E. a partir de la fase diagnóstica, en la sede Antonia Santos, a partir del 2018. La muestra de investigación es el grado 5-6 de la sede Julio Pedroza, donde participaron trece estudiantes, los cuales son de siete hombres y seis mujeres, de la sede Antonia Santos hicieron parte del diagnóstico que inicio en Mayo, 10 niños y 10 niñas.

Los criterios de inclusión, para este proyecto fueron:

Matriculados legalmente

Durante el proceso no sufrió ninguna ¿???

-Asistencia a las actividades programadas.

-Participación.

-Pertener al grado 5° sede Julio Pedroza

-Que sus edades estén entre 11 y 15 años.

Planificación de la acción

Instrumentos de recolección de información

a. Entrevista estructurada, con el fin de conocer de parte de los docentes y directivos docentes acerca de los inconvenientes de convivencia a nivel institucional y específicamente los relacionados con la sede objeto de estudio. Se estructuró a partir de un cuestionario que se le presentó a los docentes, con el fin de determinar aspectos claves de su práctica pedagógica.

(Colocar acá el formato de la entrevista)

b. Encuesta, la cual se le realizó a los padres de familia y algunos estudiantes con el objetivo de recolectar datos acerca de comportamientos sociales de los niños siendo parte fundamental también del diagnóstico. (Colocar acá el formato de la encuesta)

c. el observador del estudiante, el cual fue un insumo de gran importancia donde se consignan todos los aspectos que ayudan a diagnosticar problemas de comportamiento social específicos.

(Colocar formato de observador)

En la intervención se utilizaron los planes de aula, en el cual se vio la importancia que brinda el hapkido como herramienta pedagógica; en este campo se realizaron las actividades de práctica. Durante cuatro meses, las cuales se ejecutaron enfocadas en el componente marcial y técnico, este proyecto, fue de conocimiento de la comunidad educativa y en la evaluación, respecto de los datos obtenidos se verifico si hay que replantear algún aspecto.

Planificación de la observación

Instrumentos de observación y análisis de la intervención

Dentro de las técnicas de investigación cualitativa está la observación, entrevistas, encuesta Eli de Gortari (1979) lo define como “procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes”. Aquí se utilizaron dos instrumentos que fueron de mucha importancia para el proyecto:

- Diario de campo: El diario de campo, instrumento que fue utilizado para la recolección de datos con el fin de darles interpretación y analizar los resultados. El diario aporto información básica ya que en él se consignaron eventos por jornada de las actividades programadas (colocar aquí formato de diario de campo)
- Rejilla de observación: Como base de recolección de datos de la investigación. La rejilla como se realizó por estudiante, da cuenta del comportamiento por jornada y su correspondiente descripción.

Planificación de la reflexión

El análisis fue de carácter narrativo descriptivo, los cuales dieron cuenta de los resultados del proyecto, para así realizar nuevamente ajustes, además se tuvieron en cuenta los datos obtenidos de todos estos instrumentos, para así, realizar un análisis en lo pedagógico y disciplinar de la investigación.

Diagnóstico e intervención

Esta metódica respondió a los siguientes apartados:

Planificación: implicó el diseño del proyecto mismo, sus alcances y su naturaleza. Dentro de este, se hizo necesario establecer los criterios con los cuales se realizó el diagnóstico del problema, mediante una serie de instrumentos que permitieron establecer la dinámica de la situación problémica en el entorno objeto de estudio.

Diagnóstico

El primer instrumento fue la entrevista estructurada, entendida como aquella en la que “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas” (Hernandez Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2015, pág. 402) la cual se realizó al docente de Educación física, y a la coordinadora académica de la Institución Educativa. Esta entrevista tuvo como finalidad aproximar a los investigadores a las condiciones actuales de convivencia en los estudiantes del grado 5. Dado que la naturaleza del instrumento es subjetivo, puesto que responde a las apreciaciones de los participantes, se debió contrastar con un grupo focal realizado con los estudiantes, (2015, pág. 408) y de esta forma tener la posibilidad de contar con datos contrastivos alrededor de las percepciones de los participantes.

Para darle coherencia a la relación de datos obtenidos, se usó el rastreo de las conductas de los estudiantes durante el año 2016, mediante el observador del estudiante, un documento formal que permitió identificar situaciones específicas en las cuales la convivencia fue alterada por conductas inadecuadas. Este rastreo se elaboró después de obtener la autorización de la institución, se tuvo en cuenta únicamente como insumo académico de la presente investigación.

La población objeto de estudio fue, la población estudiantil de la Institución Educativa Julia Restrepo, sede Julio Pedroza, y la muestra estuvo constituida por los 13 estudiantes del grado 5.

La acción: para el diseño de las actividades propias de la intervención se usó como modelo, el plan de aula propio de la Institución Educativa Julia Restrepo y el macro ciclo de las actividades, que se proyectaron como acciones de intervención.

Dos aspectos se privilegiaron: El primero es el componente deportivo, que previo desarrollar las competencias y habilidades básicas para la práctica del hapkido: el segundo, el fortalecimiento de las habilidades sociales de relación, que permitieron mejorar la convivencia entre los estudiantes, de tal forma que este componente ayudo a fortalecer las relaciones entre los estudiantes.

El proceso de intervención se desarrolló durante 16 semanas, en las cuales se abarco el proceso formativo deportivo, y el proceso de convivencia. Esto implico la relación permanente entre la práctica de un deporte de contacto, y su filosofía, en la cual los saberes y habilidades en el combate, no son instrumentos de violencia sino de auto-regulación. Una de las premisas fundamentales de los deportes orientales, tiene que ver con la convivencia pacífica y la resolución de conflictos, por medio de instrumentos racionales. Y el uso de los medios físicos solo como instrumento disuasivo o defensivo por el hapkido, Mediante la realización de ejercicios que realzan las cualidades motrices (velocidad, equilibrio, resistencia. Potencia, elasticidad, flexibilidad etc.), psicológico: Confianza en sí mismo, autodominio, voluntad, decisión, relajación, concentración, etc. fisiológico: Armonía Cuerpo - Mente, No-violencia etc., biológico: Mejora del sistema cardiorrespiratorio, neuromuscular y del metabolismo en general, social: Compañerismo, cooperación, tolerancia, etc., técnico: Método de autodefensa real, simple y efectivo. Un dinámico y flexible programa de aprendizaje. (Gracia Vesga). El Hapkido es un arte

marcial milenario de corea del sur en el que busca armonizar Mente – Cuerpo – Espíritu Con la práctica del Hapkido se potencian los siguientes aspectos básicos que ayudan a la convivencia.

Aquí se utilizaron dos instrumentos que fueron de mucha importancia para el proyecto: el diario o bitácora de campo, instrumento que se utilizó para la recolección de datos con el fin de darles interpretación y analizar los resultados; este mecanismo, definido por Hernández Et Al, (2015, pág. 370) como “páginas separadas en las que el investigador describe los diferentes sucesos” y que permiten tener un mecanismo propio de la investigación cualitativa, con el cual se hizo seguimiento a las diferentes actividades, la forma como estas actividades se desarrollaron, y los sucesos que tuvieron lugar en el desarrollo de las mismas.

La rejilla de observación, o Técnica de la Rejilla (TR) como base de recolección de datos de la investigación, se basó en criterios de análisis de las diferentes categorías objeto de análisis, y que dieron cuenta de la forma como estas categorías evolucionaron, respecto al estado inicial y al desarrollo por actividades y por estudiante.

La TR es un instrumento para explorar el sistema de constructos del entrevistado y su estructura. Formalmente, consiste en una tabla de doble entrada en la que los elementos o ejemplos significativos del área a explorar, se sitúan en las columnas y los constructos en las filas. (Feixas, De la fuente, & Soldevila, 2003, pág. 155)

Esta técnica permitió, establecer relaciones entre las categorías de análisis y los elementos de juicio de los investigadores en relación con los investigados, y con el proceso mismo de evolución de esas categorías.

La reflexión: una vez terminado el proceso de intervención y obtenidos los datos de progresión de las conductas sociales en relación con la convivencia, por parte de los estudiantes,

y evidenciada en las categorías analizadas, se hizo necesario contrastar los datos obtenidos frente a dos escenarios:

El primero tiene que ver con el soporte teórico de la presente investigación, y el segundo con los antecedentes estudiados. Este contraste se elaboró triangulando los datos para su análisis, a partir de la siguiente premisa:

Datos \implies teorías \implies Antecedentes.

De esta forma se evidencio, la evolución de las conductas de los sujetos, si respondieron a lo esperado en las diferentes posturas teóricas e investigaciones previas.

Igualmente se programó un foro con los miembros de la Institución Educativa participantes del proceso de formación de los estudiantes objeto de estudio, con el fin de socializar los resultados y plantear alternativas de continuidad del mismo.

Tabla 2 Estructura de las fases del proyecto

Estructura 4 fases (10 secuencias)			
1 fase	2 fase	3 fase	Fase de observación
1 secuencia	5 secuencias	4 secuencias	Observación en: recreo, restaurante, actos culturales, salidas deportivas.
6 actividades	15 actividades	15 actividades	
6 diarios de campo	15 diarios de campo	15 diarios de campo	8 diarios de campo
17 relatos	65 relatos	42 relatos	78 relatos

Fuente: los autores.

Diseño de intervención

Se trabajaron las secuencias didácticas de las cuales, vemos el siguiente ejemplo:

Tabla 3 Secuencia didáctica

<p>Tema: Autoconocimiento y convivencia</p> <p>Actividad: me reconozco y acepto.</p> <p>Secuencia didáctica n° 1 y 2</p> <p>fecha: 25 y 27 de octubre 2016</p> <p>03 y 04 de nov. 2016</p>	
<p>Institución: Educativa Julia Restrepo</p> <p>Sede: Julio Pedroza</p>	<p>Ciudad: Tuluá</p> <p>grado: 5°</p>
<p>Docentes: Juan Carlos zapata Sánchez</p> <p>Patricia Jimena Delgado Castrillón.</p>	
<p>objetivo: Propiciar el autoconocimiento como escenario privilegiado del reconocimiento de las</p> <p>Propias actitudes frente al otro, motivando a los estudiantes a participar en un trabajo de equipo que permita mejorar las Relaciones verbales.</p>	
<p>Texto de referencia: Estándar Básico de sociales Min educación: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y deja huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	

Nombre Actividad	Descripción de la Actividad
	<p>Actividad 1. 25 y 27 de octubre de 2016</p> <p>1er. Momento. Se pidió a los estudiantes que se acuesten y se pongan cómodos en los tapetes y se les explico la importancia de algunos ejercicios para la meditación en donde es factor</p>

<p>RE CO NO CI EN DO ME</p> <p>A C E P T A</p>	<p>importante la forma de respirar adecuadamente. A medida que se les hablo sobre la meditación, ellos debían inhalar y exhalar pausadamente a medida que dejaban volar la imaginación y soñaban con ser personas triunfadoras.</p> <p>2do. Momento. En mesa redonda se les narro la historia del <i>Laurel en el bosque</i>. Se socializó el cuento, resaltando el maltrato verbal, donde se les da cuenta como se burlan del laurel, por tener mucha raíz y pocas hojas, y los demás arboles muchas hojas y poca raíz.</p> <p>3.- Momento. Que antivalores podemos evidenciar. Reconociendo los valores frente al respeto verbal, servicios de los demás, y el respeto por las diferencias.</p> <p>4.- Se les orienta los ejercicios de movilidad articular y movimientos de respiración con el fin de creando conciencia de trabajo personal. Inhala y Exhala.</p> <p>Actividad 2 Nov. 03 y 04 de 2016.</p> <p>Recordando la lectura anterior del Laurel en el Bosque</p> <p>1.-Se les pidió a los estudiantes hacer un dialogo comparativo con las acciones de los mismos compañeros. Los estudiantes reflexionaron y dejaron por escrito en que momento ellos han sido agresores y que no volverán a hacer a los demás.</p> <p>Este ejercicio se hizo con base en las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te has sentido agredido por tus compañeros? - ¿En algún momento has agredido a alguien de tu clase? - ¿Como Te has sentido? - Ellos interiorizaron a través de una historia, se les solicito analizar sus comportamientos verbales y analizar su comportamiento y destacar sus mayores cualidades para así poder potencializar y desarrollar sus habilidades y destrezas. <p>2.- Se les explico, la técnica de meditación que se utilizó durante toda la semana. Se incrementara los minutos por día hasta lograr completo silencio y autocontrol.</p> <p>3.- Imitar las acciones de los compañeros de estudio, y el resto de estudiantes debió adivinar a quien están imitando.</p> <p>Una vez identificaron a todos los personajes del grupo se les pidió que se quitaran los zapatos, los cuales se dejaron en un rincón alejado revueltos entre ellos, se formaron en 2 grupos los cuales debieron salir corriendo al sonido del pito; llegaron toman y se calzaron un par de</p>
--	---

<p>N D O M E</p>	<p>zapatos sin importar el dueño y el primero que llegó a la fila obtuvo un punto.</p> <p>Una vez terminado el juego se socializo sobre las sensaciones al estar en los zapatos del otro.</p> <p>4.- Seguido se les explico la importancia de la respiración y cómo actúa el aire en los pulmones, indicándoles que la mejor forma de evitar los problemas y las discusiones es inhalando y exhalando suavemente de esa manera se canaliza la energía y logramos auto controlarnos de manera que pensamos antes de actuar. Esto se repetía constantemente todos los días hasta que se creó el hábito.</p> <p>Una vez se logró direccionar la respiración como elemento importante para el autocontrol les formamos en líneas y se les enseñó una forma o movimientos de respiración la cual sirvió para desarrollar y fortalecer su direccionalidad, lateralidad y coordinación. A la vez que todos actuaron, se dieron cuenta que el trabajo es individual y no debieron estar pendiente del trabajo del otro, logrando respeto y armonía en el grupo.</p> <p>Actividad que permitió observar si asimilaron la respiración como mecanismo de autorregulación por medio del Hapkido.</p> <p>Al final de la secuencia se esperó que los ejercicios de meditación y relajación, contribuyeran para el desarrollo y crecimiento personal y social de los estudiantes y a mejorar la calidad de las relaciones verbales de los estudiantes en el aula, lo cual fue positivo y se logró con la mayoría de los sujetos.</p>
----------------------------------	---

Fuente: los autores.

Esta secuencia se desarrolló en 2 semanas y se le dio el nombre de sensibilización, como esta actividad por ser la primera realmente fue un reto ya que la intención fue trabajar la agresión verbal y se puede decir que los estudiantes manifestaron poco interés por participar, ya que se solicitó respetar los turnos para hablar, no utilizar apodos, y usar buenas palabras.

En el primer momento de la actividad, se observó la intolerancia de algunos estudiantes porque no deseaban que se les acerquen, presentándose algunas agresiones físicas por

intolerancia, se distraían continuamente y se agredían verbalmente, las formas de respiración causaban risa entre ellos y habían continuos disgustos, cuando se logró la concentración trabajaron adecuadamente, expresaron frases de comodidad y tranquilidad, en un segundo momento escucharon atentos el cuento,

Los estudiantes presentaron actitudes como:

- 1.- mal vocabulario.
- 2.- mucha apatía y falta de aceptación.
- 3.- Baja autoestima.

Se observó con preocupación que los participantes sintieron de alguna manera rechazo frente a algunas actividades que no fueron de su agrado, en los ejercicios de relajación y meditación les faltó mucho compromiso en torno a hacer silencio, a concentrarse en escuchar su respiración, con mucha dificultad y de forma amena se trató de cumplir con el objetivo de esta semana.

Categorías de análisis

Fotografía 2 Agresiones físicas



Fotografía 1 Convivencia disfuncional



Fotografía 1 Agresiones verbales



Convivencia Disfuncional:

Esta categoría surgió de la evidencia de conductas que no se tipificaron como agresiones, pero que si se constituyen en formas de alteración de la convivencia que afectan de forma

significativa la relación entre estudiantes, y entre ellos y los docentes. Estas conductas se evidenciaron por medio de una rejilla de observación, que permitió a los investigadores explicitar las situaciones que se pueden incluir en esta categoría, Algunas situaciones se evidenciaron

También en otros procesos de diagnóstico (ver anexo 2, encuesta a padres de familia), la cual permite observar que los padres de familia sintieron que no hay una convivencia adecuada en la escuela. Tanto en los instrumentos de recolección de información con padres de familia, y docentes, se encontró que coinciden en que hay grandes problemas de convivencia al interior de la escuela, se infiere que estos comportamientos se observan también en el hogar.

La encuesta estructurada se realizó en 10 de noviembre de 2015 con los estudiantes objeto de esta investigación. Las situaciones que fueron identificadas por los entrevistados fueron: gusto por el estudio en la escuela, uso de malas palabras, conductas inadecuadas, tanto verbales como físicas, enfrentamientos, si el deporte ayuda a fortalecer procesos de convivencia, el ocultamiento de elementos como zapatos, cartucheras y maletines, daño en cuadernos, así como también discriminación de los más pequeños en la práctica de deportes de conjunto, (Encuesta estructurada a estudiantes, anexo 03).

Ilustración 1 Rejilla de observación

UNIVERSIDAD DEL SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE AGRIADORES MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD PROFESIONIZACION

Rejilla de Observación

Nombre y apellidos: Maria Isabel Vasquez H. Grado: 5-6

De las siguientes situaciones responda Si - No según sea el resultado de lo observado

FACTOR	SI	NO	Fecha 2016	Fecha 2016	Fecha 2016
1 PRESENTA COMPORTAMIENTOS DERRUPTIVOS	X				
2 SE SALE DEL AULA DE CLASES SIN AUTORIZACION	X				
3 AGREDE A LOS COMPAÑEROS SIN MOTIVO APARENTE	X				
4 CUMPLE CON LAS NORMAS ESTABLECIDAS EN CLASES		X			
5 PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES		X			
6 RESPETA LAS AUTORIDADES ESCOLARES (DOCENTE -DIRECTIVOS)		X			
7 PRESENTA APATIA Y DESINTERES EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES	X				
8 SU PRESENTACION PERSONAL ES ADECUADA		X			
9 CUENTA CON LA COLABORACION DEL ACUDIENTE		X			
10 PRESENTA LLAMADOS DE ATENCION CONSTANTE EN EL OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE	X				
11					

1101 1001 1000 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020

Rejilla de observación aplicada a estudiantes durante: el descanso 22 Agosto 2016,
restaurante escolar 26 Agosto, durante clase 05 de Septiembre 2016.

Fuente: los autores

En la encuesta a padres de familia el 90% dijo percibir que no hay una buena convivencia entre compañeros, que los estudiantes no practican las normas de convivencia establecidas por la institución. Vieron la posibilidad de que sus hijos practiquen un deporte y que esto ayuden a mejorar la convivencia.

La mitad de los padres de familia dicen desconocer el pacto de convivencia, aducen que el entorno social ha absorbido a estos niños y que es normal escuchar palabras soeces, que las peleas de adultos en el barrio son normales, por lo tanto, el comportamiento de los niños, los padres lo ven en apariencia normal. Sin embargo manifiestan interés por el proyecto que busca mejorar la convivencia y las relaciones entre compañeros.

En la entrevista a docentes éstos llegan a las siguientes conclusiones: La convivencia entre los estudiantes no es buena; falta difusión para el conocimiento de las normas del pacto de convivencia; los factores que inciden en la mala convivencia escolar son de carácter social; el mejoramiento de dicha convivencia mediante la práctica de un deporte, ayudaría de manera significativa al manejo de los estudiantes al interior del aula, se observó en la entrevista que los docentes sienten que estos comportamientos sociales inadecuados, se deben a factores de convivencia en la primera infancia, así como a el entorno social, ya que realizan una comparación, entre los niños que vienen del barrio de invasión y los que habitan el corregimiento, observaron una gran oportunidad, en la práctica deportiva, para el mejoramiento de muchos aspectos en especial el fortalecimiento de la convivencia.

Tabla 4 Entrevista a docente 1

Profesora	Magnolia Edith Alvarado	
Fecha	Pregunta	Respuesta
Agosto 15 2016	¿Cree usted que hay problemas de convivencia que ameriten intervención oportuna?	“Los niños que pertenecen a la escuela, en su mayoría vienen de un barrio de invasión, en el cual hay muchos problemas sociales, los niños los traen esos problemas a la escuela, por ello es importante que se realice una intervención, lo más pronto posible”.

Fuente: los autores.

Agresión verbal.

Del grupo de 13 estudiantes del grado 5° de la sede Julio Pedroza, objeto de este estudio, cinco estudiantes viven en un corregimiento de la zona plana rural del municipio de Tuluá, los ocho restantes viven en una zona de alta marginalidad social, una invasión en la cual las condiciones de vida y el entorno cultural no favorecen el buen desarrollo social de los niños.

La comunicación entre los niños de la zona de invasión, es bastante soez, sus relaciones están marcadas por una agresión permanente, que aunque ellos no la perciben como tal, debido a que se constituyen en los mecanismos comunicativos de su vida diaria, si representa un escenario de irrespeto hacia los demás, que se generaliza del contexto social, al contexto escolar. Los niños aprenden este lenguaje por imitación, para ellos es normal utilizarlo, cuando se sienten amenazados o como mecanismo de defensa, incluso dentro de sus conversaciones informales, en las cuales se expresa de forma constante el uso de lenguaje no apropiado. Esto representa entonces una forma de convención socialmente aceptada por los participantes, sin que se generen conflictos debido al uso de lenguaje vulgar, debido a la cotidianidad del mismo en los acontecimientos comunicativos de los estudiantes.

Esto se evidenció en casos como los estudiantes (E4, E6 y E7) en la actividad denominada “mis talentos al servicio de la comunidad”, desarrollado en agosto 22, registrado en la actividad diagnóstica n. 1, quienes usaron malas palabras e improperios contra los compañeros porque se agotaba el tiempo y no terminaban la actividad.

Igualmente se realizó la actividad diagnóstica de dibujo y pintura, realizado el 7 de septiembre, y evidenciado en el plan de actividad n. 6, la cual consistió en pedirle a los estudiantes que expresaran mediante un dibujo coloreado, las sensaciones y emociones que les producía estar en la escuela. Se observó que la mayoría de los dibujos fueron de naturaleza familiar, entornos naturales, sin embargo al colorear, se pudo comprobar el uso de colores fuertes, de rasgos agresivos de color. Al consultar a los estudiantes sobre qué representaban estos dibujos y colores, manifestaron que representaba los problemas familiares, los deseos de una vida diferente, o la ira por determinadas situaciones.

El ejercicio permitió una inferencia fundamental: El impacto del entorno en las percepciones y sensaciones de los estudiantes, quienes expresaron esta ira contenida por medio de la expresión verbal en contra de sus compañeros.

En otros momentos de observación como la del comedor, el día “16 de agosto “en el desayuno el estudiante E8 expresó malas palabras contra dos compañeros debido a un empujón recibido. Esto permitió seguir la ruta de que la agresión verbal, la física y las conductas disfuncionales de relación conforman una cadena no diferenciada, que escala en la medida que las circunstancias lo propicien.

En la encuesta aplicada a los estudiantes, coincidieron que se debe fomentar la convivencia escolar y que el deporte va ayudar a fortalecer este aspecto, la mitad de los niños

manifestaron desconocer el pacto de convivencia de la institución, lo cual se constituye en un factor determinante en el cumplimiento de las normas institucionales. Una inadecuada socialización del pacto de convivencia es también factor que puede afectar la convivencia.

Ilustración 2 Encuesta realizada a estudiantes

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTE

Nombres y apellidos: María Isabel Vasquez H. Grado 5-6
Sede: JULIO PEDROZA I.E. JULIA RESTREPO

De las siguientes situaciones responda SI - NO según sea el resultado de lo observado o vivido como estudiante

PREGUNTAS	SI	NO
1.- Te sientes a gusto en la escuela		X
2.- Escuchas malas palabras entre tus Compañeros.	X	
3.- Tienes conductas inadecuadas, verbales o Físicas con tus compañeros.	X	
4.- Hay enfrentamientos entre tus compañeros	X	
5.- Respetas las normas de convivencia		X
6.- Crees que se debe fomentar la buena Convivencia escolar.	X	
7.- El deporte ayuda a fortalecer la Convivencia.	X	
8.- Conoces el pacto de convivencia de la Institución.		X

Gracias por su apoyo y honestidad en sus respuestas.

Fuente: los autores

Agresión física

Esta categoría es particularmente traumática, debido a las implicaciones físicas que se presentaron y a las consecuencias legales. Estas conductas de agresiones físicas se pueden proyectar en la vida adulta, constituyéndose en problemáticas sociales de gran impacto, que

terminan derivando en violencia intrafamiliar, delitos contra la integridad física de las personas, y de paso, la pérdida de valores fundamentales que perpetúan el ciclo de la violencia y de la transgresión.

En las actividades realizadas, se encontraron agresiones físicas, tales como: empujones, coscorrones, puños en zonas como el estómago, brazos, como se describe con el estudiante E8 en observación del descanso realizada en agosto 26.

En actividad realizada el día 24 de agosto, juego de ponchado, el estudiante E7 presentó agresión de tipo físico contra varios compañeros de su equipo.

Las entrevistas realizadas a docentes, a estudiantes, la observación directa, especialmente en los periodos de descanso y en la tienda escolar, permitieron evidenciar el alto nivel de violencia que se expresa en la escuela, los juegos, las prácticas deportivas, los momentos en los cuales no hay presente un maestro, se constituyen en espacios violentos.

Por ejemplo cuando lo enuncia la profesora dice ““los problemas que se observan con regularidad son: el uso de malas palabras continuamente, esto debido a que en su entorno a diario lo escuchan de sus mayores, peleas a menudo, sobre todo por intolerancia, se empujan , se dan puntapiés, son niños que se enojan con mucha facilidad, en especial los que viven en el barrio de invasión”.”

Uno de los estudiantes comenta: “*A mi me amarran.....*”

Tabla 5 entrevista a docente 2

Profesora	María Esperanza Lozano	
Fecha	Pregunta	Respuesta
Agosto 15 2016	¿Qué problemas de convivencia se han observado con regularidad en la escuela?	“los problemas que se observan con regularidad son: el uso de malas palabras continuamente, esto debido a que en su entorno a diario lo escuchan de sus mayores, peleas a menudo, sobre todo por intolerancia, se empujan , se dan puntapiés, son niños que se enojan con mucha facilidad, en especial los que viven en el barrio de invasión”.

Fuente: los autores

Entrevista estudiantes, fecha 10 Nov 2016

¿Qué tipo de agresión aparte de las físicas y verbales, han tenido contra ustedes o en contra de algún compañero?

E5 responde: que a veces a mi o a mis compañeros nos amarraran los zapatos, los maletines, nos envoltan los colores o nos los echan en otras cartucheras Cogen los cuadernos y empiezan a jugar tirándolos de uno en uno luego se lo pasan al otro y así, otros que no los dejan jugar porque están muy chiquitos y empiezan a decirles cosas que a veces están jugando los grandes y los chiquitos no pueden jugar que porque muy chiquitos y los aporrear y entonces se ponen a llorar y los tratan mal, los golpean y eso así.

E3 responde: es que casi no lo dejan jugar a uno y dicen que güisque usted no juegue porque le pega muy duro al balón, güisque digo el nombre de él es Juan Carlos no lo deja jugar a uno él también me molesta, me mete calve rasos me dice que soy achinadito y me siento mal por eso, a veces le pegan `puños a uno.

E4 responde: Pues es que a veces unos compañeros tienen los lapiceros allí y se los roban hay un niño quien se llama Samuel y le dice a otro cabezón mal aliento que es feo y hay otras niña que también le dice lo mismo a uno y María Isabel dice que uno es muy feo que yo no sé

qué, también hay un niño que cuando uno sale a descanso él tiene un balón no deja jugar a uno y cuando yo lo traigo tampoco lo dejo jugar y le hago lo mismo, me siento aburrido triste y quiero jugar balón y no me dejan.

E12 responde: que cuando le dicen a Jesús que usted huele feo, váyase de acá y le meten calve rasos le cogen las cartucheras y las esconden, cuando se ponen a colocar apodos, me siento mal cuando me ponen apodos porque lo cogen de recocha a uno, y uno se siente mal allí, Valeria le tira muchos papeles a uno, me molesta cuando le dicen a mariana que es una dientona.

E10 responde: Cuando todos que salimos a descanso uno va a jugar y le dicen que no puede jugar que ya están completos y no sirve porque es gordo y no sirve pa nada, he visto que los de cuarto lo tratan a uno feo, dientón y se aprovechan y tratan mal a los de primero, segundo a todos los tratan mal, Jeison dice muchas palabras feas y también se ponen a decir apodos y entonces Samuel cuando le dice a Jesús que es un mal aliento, ojón allí y Jesús también a Jefferson ojón de sapo y un poco de cosas más, todas estas cosas me hacen sentir mal porque a mí no me gusta que me traten mal o a las otras personas

E2 responde: le dicen groserías a los compañeros, le jalar el cabello a las niñas y pues a veces hay unos compañeros que les dicen apodos, a mí solo me dicen ojona por eso me siento mal, en otros salones también agreden y hacen musarañas con los dedos y con la lengua esos gestos son para molestarnos.

E1 responde: que las situaciones de acá son agresiones físicas y verbales, algunos compañeros dicen muchas palabras feas a los otros sin hacerles nada, les tiran patas y les cogen las cosas y se las tiran entre ellos y les hacen bullying, a mí personalmente no me hacen nada pero a Jeison le dicen marciano chino y muchas cosas feas, Jefferson es quien más pone apodos a los demás salones.

Fuente: los autores

Durante la fase de observación en los diferentes sitios y actividades realizadas, así como la recolección de información, el ambiente que se manejo fue difícil ya que se presentaron agresiones de tipo verbal y físico, por la intolerancia e incumplimiento de normas para el trabajo en equipo, mostraron irrespeto, intolerancia, agresiones tales como empujones y coscorriones.

Tabla 6 Narrativa de la actividad de diagnóstico denominada: El laurel en el bosque

En la primera semana con el plan de aula, que contiene dos actividades, denominadas: El laurel en el bosque y Ejercicios de meditación y relajación.

En el primer ejercicio se socializó sobre los valores y antivalores que se observaron en el cuento. Y se hizo un comparativo entre las actitudes de los arboles con las de los niños. Posteriormente se les pidió que realizaran la escritura de compromisos acerca de qué antivalores no volverán a cometer. En esta actividad participaron 13 niños De los cuales E1, E2, E3 fueron atentos, colaboradores y dispuestos a realizar todas las actividades, fueron los primeros en terminar el compromiso de valores a aplicar, participaron activamente, E5, E8, E11, E13 su participación fue interrumpida en la mitad de la actividad, se levantaban cada rato, chistaban hacían gestos de bronca y apatía a la mitad de la actividad, pidieron permiso para ir al baño y no regresaron. E4, E6, E7, E9, E10, E12 no tenían la disposición de trabajar decían que era lo mismo de todos los días regaño y más regaño y que los demás también molestaban por eso ellos le pegaban. Se les explico que con ello aprenderíamos a trabajar mejor y en equipo para que no nos pasara lo del bosque. Su participación fue mínima, le restaron importancia a la actividad.

Fuente: los autores

Los hallazgos de este diagnóstico, ratifican los graves problemas de convivencia que se presentaron en el grupo objeto de estudio, y que pretendieron ser intervenidos con la propuesta del uso de hapkido como mediación pedagógica.

No hay seguimiento de normas, se presentó discriminación, no se respetaron las filas, decidieron repetir refrigerio sin importar quien faltara y sin esperar el turno, algunos niños

desearon esperar a que todos terminaran para poder desayunar, los estudiantes de mayor edad y grado incumplieron las normas de convivencia, hurtándoles la lonchera a los menores, se burlaron del malestar ajeno, no hubo aceptación de los llamados de atención y con mayor intensidad agredieron a los compañeros con palabras y golpes aduciendo que fue sin culpa. Los niños del grado 5° son reiterativos al no cumplir las normas, presentaron apatía en el trabajo grupal tal como se aprecia en las siguientes fotos.

Ilustración 3 falta de normas en el salón



Ilustración 4 falta de normas en el salón, apatía



Ilustración 5 empujones en formación



Fuente: los autores

Tabla 7 Secuencia didáctica

<p>Tema: Autoconocimiento y convivencia</p> <p>Actividad: me reconozco y acepto.</p> <p>Secuencia didáctica n° 1 y 2</p> <p>fecha: 25 y 27 de octubre 2016</p> <p>03 y 04 de nov. 2016</p>	
<p>Institución: Educativa Julia Restrepo</p> <p>Sede: Julio Pedroza</p>	<p>Ciudad: Tuluá</p> <p>grado: 5°</p>
<p>Docentes: Juan Carlos zapata Sánchez</p> <p>Patricia Jimena Delgado Castrillón.</p>	
<p>objetivo: Propiciar el autoconocimiento como escenario privilegiado del reconocimiento de las Propias actitudes frente al otro, motivando a los estudiantes a participar en un trabajo de equipo que permita mejorar las Relaciones verbales.</p>	

Texto de referencia: Estándar Básico de sociales Min educación: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y deja huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Nombre Actividad	Descripción de la Actividad
RE CO NO CI EN DO ME	<p>Actividad 1. 25 y 27 de octubre de 2016</p> <p>1er. Momento. Se pidió a los estudiantes que se acuesten y se pongan cómodos en los tapetes y se les explico la importancia de algunos ejercicios para la meditación en donde es factor importante la forma de respirar adecuadamente. A medida que se les hablo sobre la meditación, ellos debían inhalar y exhalar pausadamente a medida que dejaban volar la imaginación y soñaban con ser personas triunfadoras.</p> <p>2do. Momento. En mesa redonda se les narro la historia del <i>Laurel en el bosque</i>. Se socializó el cuento, resaltando el maltrato verbal, donde se les da cuenta como se burlan del laurel, por tener mucha raíz y pocas hojas, y los demás arboles muchas hojas y poca raíz.</p> <p>3.- Momento. Que antivalores podemos evidenciar. Reconociendo los valores frente al respeto verbal, servicios de los demás, y el respeto por las diferencias.</p> <p>4.- Se les orienta los ejercicios de movilidad articular y movimientos de respiración con el fin de creando conciencia de trabajo personal. Inhala y Exhala.</p> <p>Actividad 2 Nov. 03 y 04 de 2016.</p> <p>Recordando la lectura anterior del Laurel en el Bosque</p> <p>1.-Se les pidió a los estudiantes hacer un dialogo comparativo con las acciones de los mismos compañeros. Los estudiantes reflexionaron y dejaron por escrito en que momento ellos han sido agresores y que no volverán a hacer a los demás.</p> <p>Este ejercicio se hizo con base en las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te has sentido agredido por tus compañeros? - ¿En algún momento has agredido a alguien de tu clase? - ¿Como Te has sentido? - Ellos interiorizaron a través de una historia, se les solicito analizar sus comportamientos

<p>A C E P T A N D O M E</p>	<p>verbales y analizar su comportamiento y destacar sus mayores cualidades para así poder potencializar y desarrollar sus habilidades y destrezas.</p> <p>2.- Se les explico, la técnica de meditación que se utilizó durante toda la semana. Se incrementara los minutos por día hasta lograr completo silencio y autocontrol.</p> <p>3.- Imitar las acciones de los compañeros de estudio, y el resto de estudiantes debió adivinar a quien están imitando.</p> <p>Una vez identificaron a todos los personajes del grupo se les pidió que se quitaran los zapatos, los cuales se dejaron en un rincón alejado revueltos entre ellos, se formaron en 2 grupos los cuales debieron salir corriendo al sonido del pito; llegaron toman y se calzaron un par de zapatos sin importar el dueño y el primero que llegó a la fila obtuvo un punto.</p> <p>Una vez terminado el juego se socializo sobre las sensaciones al estar en los zapatos del otro.</p> <p>4.- Seguido se les explico la importancia de la respiración y cómo actúa el aire en los pulmones, indicándoles que la mejor forma de evitar los problemas y las discusiones es inhalando y exhalando suavemente de esa manera se canaliza la energía y logramos auto controlarnos de manera que pensamos antes de actuar. Esto se repetía constantemente todos los días hasta que se creó el hábito.</p> <p>Una vez se logró direccionar la respiración como elemento importante para el autocontrol les formamos en líneas y se les enseñó una forma o movimientos de respiración la cual sirvió para desarrollar y fortalecer su direccionalidad, lateralidad y coordinación. A la vez que todos actuaron, se dieron cuenta que el trabajo es individual y no debieron estar pendiente del trabajo del otro, logrando respeto y armonía en el grupo.</p> <p>Actividad que permitió observar si asimilaron la respiración como mecanismo de autorregulación por medio del Hapkido.</p> <p>Al final de la secuencia se esperó que los ejercicios de meditación y relajación, contribuyeran para el desarrollo y crecimiento personal y social de los estudiantes y a mejorar la calidad de las relaciones verbales de los estudiantes en el aula, lo cual fue positivo y se logró con la mayoría de los sujetos.</p>
--	---

Fuente: los autores.

Esta secuencia se desarrolló en 2 semanas y se le dio el nombre de sensibilización, como esta actividad por ser la primera realmente fue un reto ya que la intención fue trabajar la agresión verbal y se pudo decir que los estudiantes manifestaron poco interés por participar, ya que se solicitó respetar los turnos para hablar, no utilizar apodos, y usar buenas palabras.

En el primer momento de la actividad, se observó la intolerancia de algunos estudiantes porque no deseaban que se les acerquen, presentándose algunas agresiones físicas por intolerancia, se distraían continuamente y se agredían verbalmente, las formas de respiración causaban risa entre ellos y habían continuos disgustos, cuando se logró la concentración trabajaron adecuadamente, expresaron frases de comodidad y tranquilidad, en un segundo momento escucharon atentos el cuento,

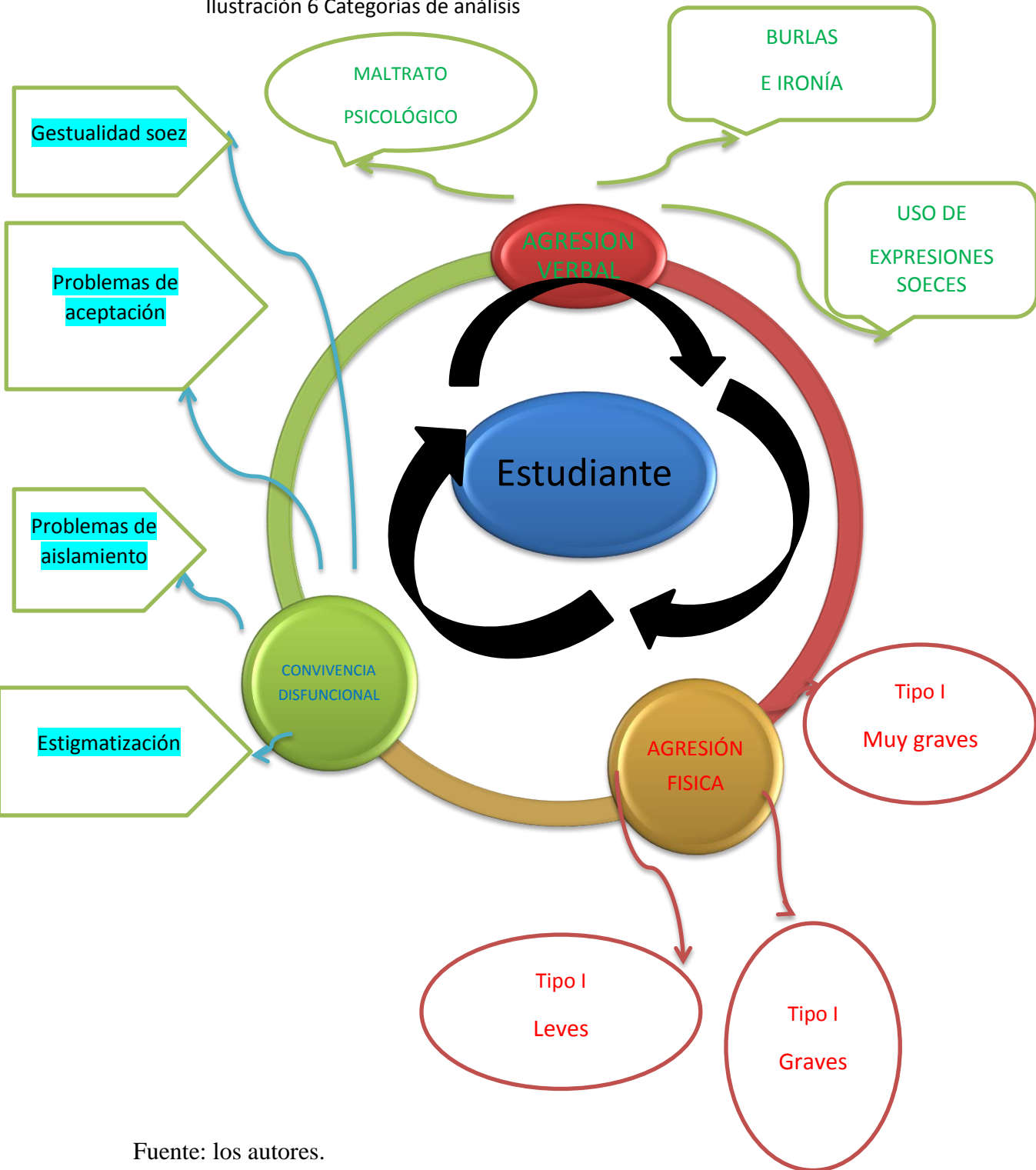
Los estudiantes presentaron actitudes como:

- 1.- mal vocabulario.
- 2.- mucha apatía y falta de aceptación.
- 3.- Baja autoestima.

Se observó con preocupación que los participantes sintieron de alguna manera rechazo frente a algunas actividades que no fueron de su agrado, en los ejercicios de relajación y meditación les faltó mucho compromiso en torno a hacer silencio, a concentrarse en escuchar su respiración, con mucha dificultad y de forma amena se trató de cumplir con el objetivo de esta semana.

Tal como se recopila en la siguiente ilustración donde se observan las categorías de análisis,

Ilustración 6 Categorías de análisis



Fuente: los autores.

En la anterior ilustración se observa al estudiante siendo el centro de la investigación, es el eje sobre el cual recaen las categorías de análisis como son: agresiones verbales, agresiones físicas y convivencia disfuncional, luego de cada una de ellas se desprenden las categorías emergentes así, agresión verbal: maltrato psicológico, burlas e ironías, uso de expresiones soeces. Agresión física: leves, graves, muy graves, dentro de las leves están los empujones, en las graves están los puntapiés y en las muy graves están los puños, las cachetadas. En la convivencia disfuncional: estigmatización, la cual se observó sobre todo en los descansos, cuando iban a jugar fútbol, solo invitaron a los más habilidosos y dejaron por fuera a los que ellos vieron que no jugaban muy bien, problemas de aislamiento, debido a esta estigmatización, constantemente se vieron niños solos en lugares apartados de la cancha y en los salones, problemas de aceptación, a algunos niños les costaba aceptar que a la escuela van niños diferentes tanto de carácter social, como religioso, niños con alguna enfermedad, allí se observaron burlas y discriminación, gestualidad soez: constantemente y como mecanismo de defensa ante cualquier situación, utilizaban los dedos del medio para indicarle al otro que lo odia, que no lo acepta, que no está de acuerdo con lo que dice.

Tabla 8 Relación de códigos

ESTUDIANTES		CODIGOS UTILIZADOS	
Estudiante 1	E1	Secuencia Didáctica	SD
Estudiante 2	E2	Diario de campo	DC
Estudiante 3	E3	Semana	SM
Estudiante 4	E4	Actividad	AC
Estudiante 5	E5	Grado	G
Estudiante 6	E6	Patricia Jimena Delgado	PJD

Estudiante 7	E7	Juan Carlos Zapata	JCZ
Estudiante 8	E8	Estudiante	E
Estudiante 9	E9	Relato	R
Estudiante 10	E10	Fase de observación	F4
Estudiante 11	E11		
Estudiante 12	E12		
Estudiante 13	E13		

Fuente: los autores.

Tabla 9 Diario de campo

La siguiente tabla muestra todas las actividades que se desarrollaron en la investigación y que merecieron ser anotadas.

DIARIO DE CAMPO 1 Observación de la vida en el aula	
Nombre del Observador: Juan Carlos Zapata y Patricia Jimena Delgado	
Fecha Actividad: 25-27 de octubre y 3 y 4 noviembre de 2017	
Lugar: Sede Julio Pedroza	
Tema: Sensibilización	
Objetivo: Descripción de situaciones comportamentales para el proyecto de intervención en el Aula sobre Convivencia Escolar.	
FECHAS	DESCRIPCION
25Oct-16	<p>Secuencia 1, Actividad 1, Semana 1</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Una vez explicado el objetivo de la actividad, se les pidió que se acostaran y se pusieran cómodos sobre los tapetes E5 le dijo a E8 no se acerque,</p> <p>Agresión física</p> <p>E7 le da patadas a E9</p> <p>Acciones positivas</p> <p>Les dio gran sensación de gusto estar acostados y</p> <p>Convivencia disfuncional</p> <p>no obedecían a la actividad E1,E2,E10 conversaban mucho y se reían,</p> <p>Agresión física</p>

<p>E3 se lanzó sobre E4, E9 no dejó que E8 se hiciera cerca y la retiró con los pies,</p> <p>Agresión física y Agresión verbal</p> <p>Se levantó E8 y golpeó a E6 por decirle feos palabras y</p> <p>Convivencia disfuncional</p> <p>E6 se puso a llorar en un rincón pero no reaccionó contra la compañera.</p> <p>Pasado unos minutos la profesora amenazó con suspender la actividad, la mayoría manifestó comportarse mejor, lo intentaron aunque no se pudieron concentrar por lo menos lo hicieron con los ojos abiertos.</p> <p>Convivencia disfuncional</p> <p>Y lograron manejar la respiración E6, E7, E8, E9, E12 y se auto controlaron.</p>

27Oct-16	<p>Secuencia 1, Actividad 2, Semana 1</p> <p>Se les pidió que se sentaran e hicieran un círculo allí se les narro el cuento el Laurel en el bosque, cuando llego el momento de analizar las actitudes, E2 hizo comparativo con las de los compañeros en el aula</p> <p>Agresión verbal</p> <p>E4 indico que E9 se burla todo el tiempo de los compañeros y no los dejaba jugar cuando tiene el balón.</p> <p>3er. Momento: se procedió a socializar sobre los antivalores más frecuentes en el grupo.</p> <p>Convivencia disfuncional</p> <p>Se escuchó un gesto de aceptación colectiva y unos se culpan a otros, resaltando las malas actitudes en especial de E6, E7, E8 y E11.</p> <p>Al escuchar los opiniones se les invito ahora a que se pusieran los zapatos del compañero la mayoría manifiesta no ponérselos hasta que</p> <p>Convivencia disfuncional</p> <p>E5 decidió ponerse los de E9 caminó con ellos y dijo que era muy incómodo que le quedaban pequeños y él no se los pondría,</p> <p>Agresión verbal</p> <p>E6 dijo no usar los de E7 por que tienen pecueca E10 llora y decidió no quitarse los de ella.</p> <p>Así se terminó la actividad haciéndoles respiración y observando que no es fácil, se necesitó voluntad de los estudiantes.</p>
----------	---

Nov.3-16	<p>Secuencia 1, Actividad 3, semana 2</p> <p>Se inició la actividad pidiéndoles que inhalen y exhalen, seguido se les explico el juego de roles. Ellos debieron actuar como los compañeros, por orden de lista se fueron llamando, cada uno imito al compañero que quiso y el resto adivino a quien estaban imitando.</p> <p>Acciones positivas</p> <p>En esta actividad participaron con gusto y no les fue difícil representarse,</p> <p>Entre ellos hasta que E4 imito dándole golpes a alguien, puntapiés y gritaba, todos se rieron y en coro dijeron E7.</p> <p>Agresión física</p> <p>Este reacciono molestándose, pero se le recordó tomar aire y respirar profundo. Imitaron a E8 sacando piojos y peleando, ella se molestó y salió en su defensa E13 a lo que E11 le grita claro como son hermanas, el docente bajo los ánimos, pero E13 le dio un puntapié a E3 que estaba cerca y se reía.</p> <p>Acciones positivas</p> <p>Finalizada la actividad, Se les pidió que realizaran una plana con el siguiente mensaje “La disciplina tarde o temprano vencerá la Inteligencia” Yokoi Kenyi. E6 respondió que bobada escribir una hoja con eso. A lo que E11 dijo que si él es disciplinado no ira a la cárcel como su papá, y si él también lo es va a salir rápido ya que esta allá por hacer cosas malas.</p>
Nov 4-16	<p>Secuencia 1, Actividad 4, semana 2</p> <p>Se realizó una actividad general de meditación, seguidamente se hicieron posiciones básicas de Ap sogui, Di cubi sogui, pion sogui, en esta retroalimentación, E7 y E8 quedaron separados y trabajaron en silencio, liberan su ki (energía) de una forma más armoniosa a diferencia de</p> <p>Agresión verbal</p>

<p>E10 que grito exageradamente, se reía y decía que le daba pena.</p> <p>Agresión física y Agresión verbal</p> <p>Al enviarlos a Hidratar E3 le dio una palmada en la cabeza a E6 diciéndole por bobo, este no alcanzo a reaccionar por que le llaman la atención,</p> <p>Agresión física</p> <p>Agresión verbal</p> <p>E6 le hizo gesto amenazante indicándole que espere y vera.</p> <p>Acciones positivas</p> <p>Se trabajó 2 patadas, Antari chagui y Ticon Chi Cha oligui se corrigió posiciones, ellos se sorprendieron de como E9, E12 elevaba la pierna muy alto y decían que miedo. Resaltaron la labor de los compañeros, se finalizó, todos hacen un círculo, saludaron y dieron un aplauso.</p>
--

Fuente: los autores.

La rejilla de observación permitirá revisar la relación entre lo observado y las categorías de análisis

Tabla 10 Rejilla de observación

REJILLA DE OBSERVACION SECUENCIA 1					
CATEGORÍAS	subcategorías	fecha	fecha	fecha	fecha
		25 Oct 2016	27 Oct 2016	03 Nov 2016	04 Nov 2016
		si	si	si	si

Convivencia disfuncional	1. esconde los objetos de sus compañeros.				
	2. le hace gestos desagradables a sus compañeros (mala cara, le saca la lengua, le tuerce los ojos, burlas, enojos, penas)	E1, E2, E10, E9,		E7, E8	E10
	3. le alza los hombros a sus compañeros en señal de desaprobación por lo que le dice.				
Agresiones	4. agrede a sus compañeros con regularidad.	E8			E3
	5. golpea con los pies a sus compañeros habitualmente	E7,		E13,	

físicas					
	6. empuja a sus compañeros en señal de desafío o enojo.	E3			
Agresiones verbales	7. utiliza palabras soeces usualmente en el trato con sus compañeros.				
	8. utiliza términos despectivos con sus compañeros (este, esta, tonto, boba, idiota)	E6,			E3,
	9. utiliza palabras para referirse a sus compañeros de forma grotesca, utilizando apodos (calle esa jeta, schito, sapo, cabezón, chinga)				

Fuente: los autores.

En la anterior rejilla, se realizaron cuatro observaciones en diferentes fechas y en variadas actividades, se encontraron tres categorías principales de análisis: convivencia disfuncional, agresiones físicas y agresiones verbales, se analizaron cada una de ellas,

Encontrando lo siguiente:

1. Convivencia disfuncional: se observó el uso frecuente de gestos desagradables hacia sus pares, siendo más común hacerle mala cara, sacar la lengua, torcerle los ojos, burlas, enojos y ridiculizar al compañero. Siendo más frecuente esta conducta en las niñas, especialmente una niña denominada E10, se presentaron en la secuencia 1, cuatro conductas por parte de las niñas y dos por parte de los niños.
2. Agresiones físicas: se observó conductas como golpes en la cara, patadas, empujones, y estrujones. Esta conducta se presentó con más frecuencia en los niños, especialmente en un niño denominado E3, se presentaron en la secuencia 1, tres por parte de los hombres y dos por parte de las niñas.
3. Agresiones verbales: se observó el uso inapropiado de términos despectivos como, palabras soeces. Sobre todo en los niños, en la secuencia 1, se evidencio este trato por parte de dos niños denominados E3 y E6.

En las observaciones que se realizaron por parte de los investigadores en la anterior secuencia, se concluyó que de las tres categorías, la que menos se presento fue la agresión verbal, y la que tuvo mayor impacto fue la de agresión física, producto de que después de una acción disfuncional, la reacción seguida es una agresión física, como respuesta a la intolerancia, a la no aceptación de diferencias, y la falta de respeto.

Tabla 11 Conteo de agresiones por categoría

	FASE 1
Agresiones verbales	6
Agresiones físicas	7
Comportamiento disfuncional	4
Acciones positivas	4

Fuente: los autores.

En estos instrumentos se encontró que las agresiones físicas y verbales se presentan en buen porcentaje, las agresiones verbales ocupan un 29%, las agresiones físicas un 33%, comportamientos disfuncionales 19% y acciones positivas un 19%, en la fase uno denominada fase de sensibilización, asimismo se encontró que E3 agrede constantemente, tanto verbal como físicamente a sus compañeros, E7y E8 agreden físicamente a sus compañeros y mantienen una mala convivencia, E10 constantemente sostiene una mala convivencia, dado que se burla con regularidad de sus compañeros, los demás compañeros aunque no muestran algún tipo de

comportamiento ampliamente agresivo o de malas palabras, si en alguna ocasión han tenido mala convivencia durante esta fase de la investigación.

Tabla 12 Categorías de análisis

	FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE de observación
Agresiones verbales	6	19	20	34
Agresiones físicas	7	9	4	8
Comportamiento disfuncional	4	37	18	36

Fuente: los autores.

Análisis y discusión de resultados

Seguido se expusieron los resultados que se obtuvieron de acuerdo a las técnicas empleadas. Estos resultados se ubicaron de acuerdo a tres categorías que se analizaron, con los relatos de cada una, copiados como aparecen en la metódica utilizada.

Tabla 13 Progresión de modificación de conductas

ESTUDIANTE	DIAGNOSTICO	EVALUACION	PROGRESIÓN
ESTUDIANTE 1	No tiene inconvenientes significativos.	Hubo mejoramiento conductual, académico y motriz.	Hubo progresión
ESTUDIANTE 2	No tiene inconvenientes significativos.	Hubo mejoramiento conductual, académico y motriz.	Hubo progresión
ESTUDIANTE 3	Presenta problemas de agresiones verbales y físicas.	Mejóro significativamente en sus relaciones interpersonales.	Hubo progresión
ESTUDIANTE 4	Presenta problemas de agresión verbal y convivencia disfuncional.	Hubo mejoramiento conductual, académico y motriz.	Hubo progresión
ESTUDIANTE 5	Presenta problemas de convivencia disfuncional.	Hubo mejoramiento conductual, académico y motriz.	Hubo progresión
ESTUDIANTE 6	Presenta problemas de agresiones verbales y físicas.	Mejóro significativamente en sus relaciones interpersonales.	Hubo progresión
ESTUDIANTE 7	Presenta problemas de agresiones verbales.	No hubo cambios significativos en sus relaciones interpersonales.	No hubo progresión
ESTUDIANTE 8	Presenta problemas de agresiones verbales y físicas.	No hubo cambios significativos en sus relaciones interpersonales.	Hubo progresión parcial.
ESTUDIANTE 9	Presenta problemas de agresiones verbales y físicas.	Las agresiones han disminuido en frecuencia e intensidad.	Hubo progresión

ESTUDIANTE 10	Presenta problemas de agresión verbal y convivencia disfuncional.	Hubo mejoramiento conductual, académico y motriz.	Hubo progresión
ESTUDIANTE 11	Presenta problemas de agresión verbal y convivencia disfuncional.	Hubo mejoramiento conductual, académico y motriz.	Hubo progresión
ESTUDIANTE 12	Presenta problemas de agresión verbal y física.	Hubo mejoramiento conductual, académico y motriz.	Hubo progresión
ESTUDIANTE 13	Presenta problemas de convivencia disfuncional.	Hubo mejoramiento conductual, académico y motriz.	Hubo progresión

Categoría 1: Agresión verbal

Palabras que hieren: un contexto que hace un uso indebido de las palabras.

Esta categoría resultante recogió todas las voces de los niños y niñas objeto de estudio, que deben escuchar, tanto a las personas mayores y niños que usan palabras soeces a diario en su barrio de invasión, hasta aquellos que viven en el corregimiento contiguo a la escuela, los cuales no hacen uso habitual de estos vocabularios en el trato diario. Se expresó así la comunicación de carácter ofensivo, que se da en todos los espacios escolares, como lo expreso un niño “Esa pelaita es muy cansona y siempre está parando la oreja” (SD1; DC1; N: SEM1; AC1; G5; E8, E6; R4), el niño, creyó que el vocabulario que uso es el adecuado, porque desde casa le han enseñado a tratar a los demás con desprecio cuando lo agreden o simplemente como respuesta hacia alguien que no quiere.

Asimismo se observó que hay estudiantes que utilizaron la expresión oral, con el fin de burlarse y situaron en una postura de ridiculez a los compañeros, como lo expresa el niño denominado E4, “E9 se burla todo el tiempo de los compañeros y no los deja jugar cuando tiene el balón.” (SD1; DC1; N: SEM1; AC2; G5; JCZ; E9; R7), el niño ejerció presión con sus burlas

Un niño expresa no deja jugar para que se alejaran, no jueguen y le dejaran espacio únicamente a aquellos niños con habilidades para jugar fútbol.

Otro de los aspectos donde hicieron uso inadecuado del lenguaje, es el que resulto de aquellos niños que tenían poca habilidad, o destreza en la realización de ejercicios, en este caso de respiración, como lo expresa E6 y E9 no respiran adecuadamente, por lo que E7; E8 “se ríen ruidosamente” (SD2;DC2;N:SEM3;AC1;G5; JCZ;E6,E7,E8,E9;R1), hubo poco respeto por la diferencia hacia el otro, las burlas hicieron parte de ese rechazo que les hacían a los compañeros.

En este relato se vio cómo se utilizaron las palabras soeces, con el ánimo de defenderse y hacerse respetar así lo expresa “estúpidos dejen a mi hermana” (SD2; DC2; SEM3; AC3; G5; JCZ; E13; R6) estas expresiones usadas desde la cotidianidad, hacen parte de la comunicación verbal que usaron los niños, desde sus hogares, en los cuales han aprendido las palabras que usan los adultos, bien sea para comunicarse o como mecanismo de defensa.

Las agresiones verbales también suelen darse por rivalizar con los demás, utilizadas como estrategia para vencer al rival como expreso E3, “púdrete” (SD2; DC2; SEM10; AC4; G5; JKZ; E3; R61), lo hicieron cada vez que le quisieron ganar a algún compañero o compañera, utilizaron malas palabras y así pensaban que, iban a mermar la fuerza o voluntad de alguno, pudieron de esta forma ganarles.

Otra situación en respuesta a los merecimientos de palabras soeces, las realizaron pensando que por actuar de acuerdo a unas normas sociales aprendidas en casa, no hay lugar a otro trato como lo expreso E6 “deje de ser sapa HP” (SD7; DC3; SEM8; AC1; G5; JKZ-PJD; E6; R11), esto en respuesta a agresiones anteriormente recibidas, dijo la niña que solo mereció esas

palabras porque es demasiado irritante su compañera, que no la tolero y que cada vez que se metía con ella, recibiría malos tratos verbales.

Así pues quedo evidenciado como las agresiones verbales, además de ser un sistema de comunicación verbal en el contexto de algunos niños, el uso de un lenguaje soez, se ha institucionalizado en las relaciones entre niños y jóvenes, también denota que su uso crea en otros niños que no lo usan malestar, tristeza, aparte esto genera conflictos mucho mayores hasta el punto de llegar a maltratarse físicamente.

Categoría 2: Agresión física

Los golpes: una expresión corporal que denota poder.

A continuación se presentan todas estas agresiones físicas, las cuales pueden derivar de una agresión verbal generalmente, como se anota a continuación: cuando un niño deja su puesto y al regresar, otro lo ha ocupado “aquí voy yo” E7 le da patadas a E9,(SD1; DC1; N:SEM1; AC1; G5; JCZ; E7,E9; R1), es una respuesta de agresión física, según E7 porque no le respetaron el puesto, al preguntarle porque no lo solucionaba de otra forma, explico que, así es como solucionaban sus problemas en el barrio.

Otra forma de agresión sucedió cuando no dejaron que una niña, que regularmente los agrede verbalmente, se acerque a ellos cuando están jugando, cuando la niña se les acercó, previo a una amenaza verbal para que no lo haga, le dan puntapiés para alejarla, E9 no dejó que E8 se ubicara cerca y la retiró con los pies, (SD1; DC1; N: SEM1; AC1; G5; E4, E9, E8; R3), producto de esta pelea la niña golpeó a otra niña por maltratarla con palabras feas y ofensivas, se levanta E8 y golpeó a E6 por decirle feas palabras y (SD1; DC1; N: SEM1; AC1; G5; E8,E6; R4).

En algunos casos hubo agresiones físicas por burlas de los compañeros, no existió tolerancia y como resultado se dan puntapiés, E13 le da un puntapié a E3 que estaba cerca y se rió. (SD1; DC1; N: SEM2; AC3; G5; E8; E13; E11; E3; R11).

En los niños se presentaron situaciones de agresiones por chanzas, no midieron el alcance de sus actos y ocurrieron situaciones como: Al enviarlos a Hidratar E3 le dio una palmada en la cabeza a E6 diciéndole por bobo, este no alcanza a reaccionar por que le llamaron la atención, (SD1; DC1; N: SEM2; AC4; G5; E3; E6; R13), E6 le hizo gesto amenazante indicándole que espere y vera (SD1; DC1; N:SEM2; AC4; G5; E6; R14), en este caso en particular con los 2 niños se dialogó y para evitar que se encontraran para pelear se llamó a uno de los padres para que viniese más temprano por él.

Esta situación se deriva porque uno de los niños no permitió, así sea sin culpa lo toque, este respondió con puntapiés, es un mecanismo de defensa que utilizo constantemente en contra de las niñas y de niños más pequeños, Por unos segundos se logró el objetivo hasta que E7 le dio un puntapié al E4 y este le respondió de inmediato con palabras soeces (SD2; DC2; SEM3; AC1; G5; E7, E8; JCZ; R3).

Generalmente cuando los niños hacían una hilera, tendían a estrujarse, con el fin de lograr una posición adelante, siempre hubo descontento por parte de los que no lo lograban o por aquellos a los cuales se les robo el turno como sucedió: E5 y E6 querían ser los primeros y se estrujaban con los compañeros para quitarles la posición, (SD2; DC2; SEM4; AC4; G5; JCZ; E9; E5; E6; R24), acá no solamente hubo estrujones, empujones, sino también malas palabras y agresiones físicas todo por lograr ser los primeros en la hilera.

Para estos niños sus seres queridos, son lo más sagrado y no permiten que nadie se entrometiera con ellos, es el caso de: E8 se mete con la mamá de este (SD7; DC3; SEM8; AC1; G5; JKZ-PJD; E8; R12) “Tome paque me jode” y E6 le tiro una patada, no se la pega, (SD7; DC3; SEM8; AC1; G5; JKZ-PJD; E6; R13), “Aquí se la devuelvo” E8 se la devolvió, (SD7; DC3; SEM8; AC1; G5; JKZ-PJD; E8; R14), después de agresiones verbales pudieron agravarse con este tipo de agresiones físicas, por intolerancia, falta de dialogo y temor por parte de estos niños.

Como vimos en el apartado anterior, la mayoría de agresiones físicas por lo general derivaban de una agresión verbal ya fuera por intolerancia, miedo o falta de dialogo para dirimir sus diferencias, en algunos casos se utilizó por imitación desde sus hogares, que por lo general lo utilizaban como mecanismo de disolución de pequeñas diferencias.

Categoría 3: Convivencia disfuncional

Convivir es complicado: la convivencia con el otro un tema difícil de entender.

Se expuso en estos relatos un tema, que para la mayoría se desarrollaba con naturalidad, pero a la vez con obstáculos por superar, mientras para unos esa convivencia aprendida en casa y que se basaba en el respeto, la tolerancia, el amor, para otros esto fue imposible de llevarlo de esa forma porque en casa existían unas normas completamente diferentes basadas en el irrespeto, los gritos, el robo de algunos elementos, el machismo etc. Así como lo expreso: “alzo los hombros porque no me importa hacer eso así” E1, E2, E4, realizaron gestos de apatía y desagrado (eleva los hombros, manoteando, estirando la boca) E8, E11, E12 miro al suelo durante toda la actividad mostrando nostalgia. (SD2;DC2;SEM4;AC4;G5;

JCZ;E1;E2;E4;E8;E11;E12;R8), se observó que con estas actitudes: la falta de respeto, el desgano por realizar actividades que los beneficiarían a nivel corporal y social, y que con todo esto mejoraran en aspectos positivos para la convivencia escolar.

En la realización de las actividades, los niños les escondían los zapatos a sus compañeros, esto hizo que algunos niños llegaran a llorar por la pérdida de sus pertenencias, E2 quedo llorando porque se le perdieron las medias. (SD2; DC2; SEM4; AC4; G5; JCZ; E2; R13) este tipo de actitudes termino por crear malestar en los niños que no estaban acostumbrados a este tipo de chistes.

Otra de las situaciones que se presentaron en el desarrollo de las actividades es, la repetición en negativo de lo que se venía realizando como se vio en este relato: E3 repetía todo en Negativo y con ironía. (SD2; DC2; SEM4; AC4; G5; JCZ; E3; R14) al indagar un poco con el niño, expreso que en casa el papá continuamente maldecía, hablaba mal de su vida, de la falta de trabajo, de lo mal que la estaba pasando, y el niño termino por creer y reproducir todos estos actos aprendidos desde casa, en la escuela.

La desobediencia se vio en desarrollo de algunas actividades, en este caso en un juego el perdedor debía pagar penitencia, se observó que este niño no lo hizo, E7 no quiso cumplir la penitencia. E13 y E12 hicieron el intento y se les ayudo. (SD2; DC2; SEM4; AC4; G5; PJD-JCZ; E7; R16), E7 se aisló del grupo manifestando que nadie quería trabajar con él. (SD2; DC2; SEM4; AC4; G5; PJD-JCZ E7; R17), por lo tanto el grupo decidió no hacer equipo con este niño, por el incumplimiento de normas.

Se presentaron situaciones de destrucción de material por considerar que la otra persona le iba a causar daño, como se expresa: E8 rompe la ficha de E5, al pedirle que le presten el color

azul, y este dijo que no porque se lo robaba, E5 dijo que era por molestar. (SD2; DC2; SEM4; AC4; G5; PJD-JCZ; E8; E5; R19) todo ello porque uno de ellos pensaba que le iban a robar, por todo esto toma la decisión de destruir propiedad ajena, sin importarle la sanción, la opción de dialogar no estaba contemplada en su vocabulario para poder resolver situaciones conflicto.

Una de las formas para demostrar el poder que alguno creía tener, es el de ridiculizar a sus compañeros: “E9 hizo un dibujo feo”, le dijeron los compañeros, E5 y E6 le arrebataron el escrito y se le perdieron los lapiceros. (SD2; DC2; SEM4; AC4; G5; PJD-JCZ; E9; E5; E6; R23) todo ello con el fin de hacer quedar mal al compañero, que se burlaran los demás, así se demostraba poder, de alguna manera encontrar alguna situación de venganza por lo que el niño anteriormente les había hecho.

En estos relatos un niño no se querían reunir a hacer un trabajo con la niña E8 puesto que es muy cansona, E11 no quiso terminar, puesto que, le tocó con E8 y no quería con ella, se entregó un dulce a cada uno y se les pidió trabajar con respeto (SD7; DC3; SEM8; AC1; G5; JKZ-PJD; E7; E11; R23), los niños estaban tan cansados de la actitud de la niña, “Es mejor que no se me acerque” pero piden que E8 no les diga nada. Siguieron trabajando con respeto (SD7;DC3;SEM8;AC1;G5; JKZ-PJD;E6;E7;R17), que no deseaban hacerse con ella, es así como en algunas ocasiones ella se sintió triste, “Nadie se hizo conmigo” ningún estudiante se acercó a E8 así que se sintió triste de nuevo (SD7;DC3;SEM8;AC1;G5; JKZ-PJD;E8;R6), las acciones y la actitud que mostro la niña, hace que la excluyeran, no quisieran relacionarse con ella.

En los relatos se encontró un niño que hasta escribiéndole a sus compañeros utilizaba un lenguaje poco adecuado, “Siempre el con sus groserías, hasta las escribe” E7 de nuevo le escribió malas palabras a E9 Y E11. (SD7; DC3; SEM8; AC1; G5; JKZ-PJD; E7; R27), E7 quería

expresarse de una forma grosera a cada rato, esto producto de ese contexto social del cual se rodeaba en su casa.

Revisando los relatos se encontró que se mostraron anteriormente, dan cuenta de lo complicado que resulto la convivencia para algunos niños, desde los que estaban acostumbrados en casa a llevar una sana convivencia, hasta aquellos que a diario llevaban malos hábitos de convivencia aprendida. Se unieron estos tres ingredientes que complejizaban más la estadía de los niños en la escuela, ya que cada niño debía sortear cualquiera de estos problemas, más lo académico, por todo ello quedó un gran trabajo al interior de la escuela con el proyecto de intervención.

En las siguientes tablas, se demuestran los cambios, en cada estudiante en relación con las conductas iniciales

Tabla 14 Evolución de las conductas en el periodo de intervención de los E1

Estudiante 1	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	No presento anotaciones negativas.	Presento anotaciones positivas en el desarrollo, social y académico	El proyecto le ayudo en su desarrollo social, personal y a nivel corporal.
Rejilla de observación	En el proceso no presento anotaciones negativas.	Se solidarizó con los compañeros para ayudar en el acompañamiento a niños con dificultades sociales.	Presento anotaciones positivas, por la colaboración que brindo con sus compañeros.
Entrevista docente	El docente adujo que no tiene inconvenientes de carácter social ni académico.	El docente dijo que las prácticas le ayudaron en el mejoramiento de su proceso académico, social y corporal.	Presenta buenas relaciones con sus compañeros, a nivel académico hay fortalecimiento, mejoró en su desempeño motriz.

Fuente: los autores.

Tabla 15 Evolución de conductas E2

Estudiante 2	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	No presento anotaciones negativas.	Presento anotaciones positivas en el desarrollo, social y académico	El proyecto le ayudo en su desarrollo social, personal y a nivel corporal.
Rejilla de observación	En el proceso no presento anotaciones negativas.	Se solidarizó con los compañeros para ayudar en el acompañamiento a niños con dificultades sociales.	Presento anotaciones positivas, por la colaboración que brindo con sus compañeros.
Entrevista docente	El docente adujo que no tiene inconvenientes de carácter social ni académico.	El docente dijo que las prácticas le ayudaron en el mejoramiento de su proceso académico, social y corporal.	Presenta buenas relaciones con sus compañeros, a nivel académico, mejoro en su desempeño motriz.

Fuente: los autores.

Tabla 16 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E3

Estudiante 3	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presenta 3 anotaciones semanales por agresiones verbales y físicas.	Disminuyo al presentar eventualmente 1 anotación por agresión verbal.	Se observa en el niño una mejoría ya no agrede habitualmente a sus compañeros.
Rejilla de observación	Presenta comportamientos de carácter verbal en contra de sus compañeros.	Eventualmente el niño se ve agrediendo a sus compañeros.	Evoluciono satisfactoriamente en procesos sociales y verbales con los compañeros de la escuela.

Entrevista docente	Los docentes que lo tuvieron en años anteriores y en este expresaron que el niño se burla con frecuencia de sus compañeros.	El docente dijo que el niño tiene una evolución significativa respecto del inicio del proceso.	El niño tuvo un cambio positivo importante en el trato con sus compañeros de escuela.
---------------------------	---	--	---

Fuente: los autores.

Tabla 17 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E4

Estudiante 4	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presenta problemas de agresión verbal y convivencia disfuncional.	Presento anotaciones positivas en el desarrollo, social y académico	El proyecto le ayudo en su desarrollo social, personal y a nivel corporal.
Rejilla de observación	En el proceso no presento anotaciones negativas.	Se solidarizó con los compañeros para ayudar en el acompañamiento a niños con dificultades sociales.	Presento anotaciones positivas, por la colaboración que brindo con sus compañeros.
Entrevista docente	El docente adujo que no tiene inconvenientes de carácter social ni académico.	El docente dijo que las prácticas le ayudaron en el mejoramiento de su proceso académico, social y corporal.	Presenta buenas relaciones con sus compañeros, a nivel académico, mejoro en su desempeño motriz.

Fuente: los autores.

Tabla 18 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E5

Estudiante 5	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del	Presenta problemas de	Presento anotaciones positivas en el desarrollo, social y	El proyecto le ayudo en su desarrollo social, personal y a

estudiante	convivencia disfuncional.	académico	nivel corporal.
Rejilla de observación	En el proceso no presento anotaciones negativas.	Se solidarizó con los compañeros para ayudar en el acompañamiento a niños con dificultades sociales.	Presento anotaciones positivas, por la colaboración que brindo con sus compañeros.
Entrevista docente	El docente adujo que no tiene inconvenientes de carácter social ni académico.	El docente dijo que las prácticas le ayudaron en el mejoramiento de su proceso académico, social y corporal.	Presenta buenas relaciones con sus compañeros, a nivel académico, mejoro en su desempeño motriz.

Fuente: los autores.

Tabla 19 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E6

Estudiante 6	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presenta 2 anotaciones semanales por agresiones verbales y físicas.	Disminuyo al presentar eventualmente 1 anotación semanal por agresión verbal.	Se observa en el niño una mejoría ya no agrede habitualmente a sus compañeros.
Rejilla de observación	Presenta comportamientos de carácter verbal en contra de sus compañeros.	Eventualmente el niño se ve agrediendo a sus compañeros con palabras soeces.	Evoluciono satisfactoriamente en procesos sociales y verbales con los compañeros de la escuela.
Entrevista docente	Expresaron que el niño se burla con frecuencia de sus compañeros.	El docente dijo que el niño tiene una evolución significativa respecto del inicio del proceso.	El niño tuvo un cambio positivo importante en el trato con sus compañeros de escuela.

Fuente: los autores.

Tabla 20 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E7

Estudiante 7	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presenta 6 anotaciones por semana, por agresiones verbales.	Sigue presentando anotaciones semanales 6, 7 y hasta 8 por semana.	Durante el proceso tuvo malos comportamientos, presento siempre agresiones en contra de sus compañeros.
Rejilla de observación	Presenta comportamientos sociales inadecuados continuamente.	Su comportamiento social no mejora, constantemente presenta agresiones hacia sus compañeros.	No se observa un mejoramiento en el desarrollo personal y social
Entrevista docente	El docente expresa que el estudiante constantemente agrede a sus compañeros con palabras soeces y con actos de maldad.	Su desarrollo social no mejoro, continua con las agresiones a sus compañeros.	En todo el proceso no mostro cambios significativos, en la semana se presentaban muchas quejas de sus compañeros, por maltratos verbales y físicos.

Fuente: los autores.

Tabla 21 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E8

Estudiante 8	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presento 5 anotaciones por agresiones verbales y físicas en cada semana.	Se hizo anotaciones por maltratos verbales 4 y por agresión física 1	Constantemente se inmiscuye en problemas o los genera y de allí que agrede constantemente a sus compañeros.
Rejilla de	Presenta continuamente	Además de las agresiones	Durante las fases la niña

observación	agresiones verbales.	verbales, que son continuas, presenta agresiones físicas.	continuamente presento convivencia disfuncional y agresividad continua.
Entrevista docente	Los docentes que ha tenido en la escuela expresan, que siempre ha presentado dificultades sociales y agresiones continuas hacia sus compañeros.	La niña no muestra mejoría en el trato con sus compañeros, realiza acciones para llamar la atención, lo hace de forma grotesca.	No mostro interés por cambiar con la ejecución de las actividades, a pesar de ser una buena deportista, continúo con las agresiones hacia sus compañeros.

Fuente: los autores.

Tabla 22 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E9

Estudiante 9	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presenta 5 anotaciones semanales por agresiones verbales y convivencia disfuncional.	Presenta 3 anotaciones semanales por agresiones verbales y convivencia disfuncional.	Se observó una leve mejoría en cuanto a las agresiones verbales.
Rejilla de observación	Regularmente realiza actos groseros en las actividades diarias.	Con menor frecuencia agrede a sus compañeros, con actos verbales, y de convivencia.	Levemente va disminuyendo los actos de agresión verbal y de convivencia.
Entrevista docente	El docente explico que la niña realizo actos de agresión verbal generalmente cuando no está el docente.	Aunque las agresiones van disminuyendo, se siguen presentando con menor regularidad.	El trabajo con la niña debe seguir en el tiempo, la respuesta de la niña es positiva, pero un poco lento el proceso de cambio.

Fuente: los autores.

Tabla 23 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E10

Estudiante 10	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presenta 2 anotaciones eventuales cada 15 o 20 días, por agresiones verbales y convivencia disfuncional.	Se presenta 1 anotación eventual en el mes	Aunque el niño no presenta mayores inconvenientes de carácter social, el proceso ayudo a mejorar en ese aspecto.
Rejilla de	Se observa que maneja buenas relaciones con sus compañeros.	El proceso ayudo al mejoramiento de procesos	El proyecto ayudo a fortalecer su proceso social, hoy se ve

observación		sociales.	más seguro.
Entrevista docente	No presento mayores inconvenientes en el trato con sus compañeros.	El proyecto le ayuda a fortalecer procesos sociales.	Al inicio del año se veía un poco tímido, el proyecto le ayudo a mejorar su desempeño social y deportivo.

Fuente: los autores.

Tabla 24 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E11

Estudiante 11	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presenta 2 anotaciones eventuales cada 15 o 20 días, por agresiones verbales y convivencia disfuncional.	Se presenta 1 anotación eventual en el mes, por agresión verbal o convivencia disfuncional.	Aunque la niña no presenta mayores inconvenientes de carácter social, levemente el proyecto ayuda a mejorar.
Rejilla de observación	Se observa que maneja algunas buenas relaciones con sus compañeros, en la mayoría de las ocasiones	El proceso ayudo al mejoramiento de procesos sociales.	El proyecto ayudo a fortalecer su proceso social, a nivel deportivo se nota una mejoría significativa.
Entrevista docente	No presento mayores inconvenientes en el trato con sus compañeros, a pesar de ser una niña indígena.	El proyecto le ayuda a fortalecer procesos sociales.	Al inicio del año se veía un poco tímida, el proyecto le ayudo a mejorar su desempeño social y deportivo.

Fuente: los autores.

Tabla 25 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E12

Estudiante 12	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presenta 2 anotaciones eventuales cada 15 días, por agresión verbal y física..	Se presenta 1 o 2 anotaciones eventuales en el mes.	No presento muchas anotaciones por procesos disciplinarios graves ni tampoco leves.
Rejilla de observación	Se observa que maneja buenas relaciones con sus compañeros, en la mayoría de las ocasiones	El proceso ayudo al mejoramiento de procesos sociales.	El proyecto ayudo a fortalecer su proceso social.
Entrevista docente	No presento mayores inconvenientes en el trato con sus compañeros.	El proyecto le ayuda a fortalecer procesos sociales.	El proyecto le ayudo a mejorar su desempeño social y deportivo.

Fuente: los autores.

Tabla 26 Evolución de las conductas en el periodo de intervención E13

Estudiante 13	Estado inicial	Estado final	observaciones
Observador del estudiante	Presenta 2 anotaciones eventuales cada 15 o 20 días, por convivencia disfuncional.	Se presenta 1 anotación eventual en el mes	Aunque la niña no presenta mayores inconvenientes de carácter social, el proceso ayudo a mejorar en ese aspecto.
Rejilla de observación	Se observa que maneja buenas relaciones con sus compañeros, en la mayoría de las ocasiones	El proceso ayudo al mejoramiento de procesos sociales.	El proyecto ayudo a fortalecer su proceso social, hoy se ve más segura.
Entrevista docente	No presento mayores inconvenientes en el trato con sus compañeros.	El proyecto le ayuda a fortalecer procesos sociales.	Al inicio del año se veía un poco tímida, el proyecto le ayudo a mejorar su desempeño social y deportivo.

Fuente: los autores.

Hallazgos

Con todos los hallazgos de esta investigación. Se evidenció el problema planteado en el comienzo de este trabajo, respecto al acoso escolar, como un fenómeno sistemático, y sus consecuencias en los sujetos investigados, situaciones que aparentemente parecían normales pero que al realizar una indagación a fondo, se observa que estas situaciones como las agresiones físicas y verbales, así como la convivencia disfuncional, aparecen como categorías importantes de análisis, la convivencia cobra un papel importantísimo en el desarrollo social del individuo, de allí que quiera venir a la escuela, sin presiones, con ganas de estudiar. Para las familias de los niños que no tienen una sana convivencia, se intuye que entre sus necesidades básicas no están: convivir en un ambiente de armonía, hablarse adecuadamente, para ellos están satisfacer necesidades de primer orden o fisiológicas como, comer, respirar, beber, etc. (Rutland, 2008).

Para los investigadores resulto de suma importancia poder detectar y describir todas las conductas presentadas a lo largo del proceso, de allí que tanto los niños, padres de familia y docentes, conociéramos a fondo la problemática detectada, puesto que nosotros los investigadores quienes, nos constituiríamos en profesores mediadores de procesos sociales al interior de la escuela, con ello entenderíamos, diagnosticamos y propusimos estrategias de mejoramiento, que van a ayudar a la comunidad educativa en general, (Quintero Romero, 2009).

Si se observa que en casa hay normas que los adultos no hacen cumplir, que en la escuela se organizan una serie de pautas de convivencia, que los docentes lucharon a diario por que se cumplan, pero se analizó que esto no es suficiente, para una sana convivencia se infirió que, por si solas estas normas no son suficientes para disminuir los conflictos que se presentan del orden social, (Cárdenas Messa, 2015).

Es importante diseñar estrategias, no convencionales, que ayuden en estos procesos de mejoramiento continuo desde lo social, que abarque temáticas de fortalecimiento personal, de lenguaje, corporal, que para el sujeto investigado sea novedoso y que finalmente ayude en estos procesos de cambio social, que todo tenga un sentido del porque y para que se generen estas prácticas, aquellas que sean formativas, que dejen más que una enseñanza práctica, que sea una forma de vida, (Quintar, 2005).

Conclusiones

Con el presente proyecto de investigación, se logró en primer lugar, establecer que el hapkido es una herramienta pedagógica, valida que aporta al mejoramiento de la convivencia escolar y a la disminución de fenómenos como matoneo y diversas formas de agresión escolar, esto se evidencio en la medida en que los niños mostraron mejoría en sus conductas sociales, lo cual también se pudo ver como evidencia en los registros de los observadores, donde disminuyeron las anotaciones por problemas de disfuncionalidad en la convivencia, que eran reiteradas antes del proyecto.

En segundo lugar, hay una percepción por parte de estudiantes, docentes y padres de familia de un mejoramiento a nivel académico, evidenciado en los registros de notas también por periodos antes y durante la investigación, y un mejor ambiente de relaciones tanto para los niños como para los profesores.

En tercer lugar, en los espacios extra académicos como los descansos, se observó una mayor integración, disminución de las conductas discriminatorias en el juego. En el restaurante escolar se pudo evidenciar un mayor respeto por las normas de convivencia.

Por último se puede decir que el hapkido si apporto a mejorar las relaciones interpersonales, a utilizar el autocontrol y la autoconfianza, les permitió también a los estudiantes desarrollar habilidades específicas en el deporte que en el mediano plazo se pueden ampliar hasta convertirse en un talento.

Recomendaciones

La proyección que viene desde la experiencia como docentes, es la de buscar más y mejores herramientas en todo este proceso de enseñanza aprendizaje, es la de planificar desde la perspectiva de las necesidades más relevantes, por otro lado está el rol como investigadores, lo cual es apasionante ver como en una investigación, se intuye algún problema y luego que se realiza todo un diagnóstico, una revisión de teorías, de antecedentes, se aplican las secuencias, se analiza y se cruza toda la información.

Fortalecer los procesos, que se vienen implementado en las dos sedes de la institución, impactar de forma positiva con el proyecto de intervención, todas las sedes de la institución, que el proyecto de grado sea un referente para otros trabajos que deseen realizar, a largo plazo que el proyecto se vaya implementando en las instituciones, realizarlo de forma que se vayan impactando desde las sedes, en primaria y luego llevarlo al bachillerato, de forma tal que este proyecto haga parte de los proyectos de tiempo libre de las instituciones de la ciudad de Tuluá.

- A la IES: Incluir esta estrategia en la implementación del Pacto de Convivencia.
- A la IES: Fomentar en los docentes el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica.
- A la IES: Ampliar el proyecto a todas las sedes y asignarle recursos para sostenibilidad.
- A la Maestría: Que el proyecto sea un referente para otros trabajos que involucren la convivencia escolar.

Bibliografía

- Banz, C. (2008). *convivencia escolar*. Obtenido de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Conviviencia_Escolar.pdf
- Bausela Herreras, E. (S.F.). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Briones, G. (1998). *La investigación en el aula y en la escuela*. Bogotá: CAB.
- Cárdenas Messa, G. A. (2015). La anomia social en el contexto colombiano: Una reflexión desde el modelo teórico de Emile Durkheim. *Atleta*, 36 - 41 v.26.
- Chaux Torres, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Uniandes.
- Choe, H. S. (2004). *Hapkido, técnicas básicas*. Madrid: Tutor.
- Conde Vélez, S. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM*. España: Universidad de Huelva.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de Ley general de educación: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corte constitucional. (2015). *corte constitucional.gov.co*. Obtenido de Constitución Política de Colombia: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Del Campo, M. (15 de 09 de 2012). La didáctica no parametral: hacia un nuevo paradigma en la formación de docentes de inglés. *Porta Linguarum*, 133-148. Obtenido de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero18/8%20%20Marcela.pdf
- Durkheim, E. (1893). *La división del trabajo social*. Libertador.
- Elliot, J. (2000). *la investigación-acción en educación*. Morata.
- Feixas, G., De la fuente, M., & Soldevila, J. M. (2003). La técnica de la rejilla como instrumento de evaluación y formulación de hipótesis clínicas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 153-172.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente*. México: FCE. Obtenido de http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf
- Gortari, D., & Eli. (1979). *Elementos del método científico*. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Gracia Vesga, M. (s.f.). *fundamentos del hapkido*. Obtenido de Fundamentos de hapkido: <http://cieto.es/Fundamentos%20del%20Hapkido.pdf>

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación, sexta edición*. México: McGraw Hil.
- Martín, E. (2006). *Convivencia y Conflictos en los Centros Educativos*. Venezuela: Universidad Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo.
- Maslow, A. (1943). *mundodescargas*. Obtenido de http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/relaciones_laborales_recursos_humanos/decargar_teoría-administrativa-de-las-necesidades-de-maslow.pdf
- Mineducación. (1996). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de Lineamientos curriculares de Educación Física: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
- Mineducación. (noviembre de 2003). *Revolucion educativa Colombia aprende*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Mineducación. (2006). *Colombia aprende*. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf
- Mineducación. (15 de Marzo de 2013). *colombia aprende*. Obtenido de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Mineducación. (15 de febrero de 2014). *La violencia ronda a los colegios públicos del Valle*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/printer-109607.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (Noviembre de 2003). *centro virtual de noticias sobre educación*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (15 de Marzo de 2013). *Redes de aprendizaje*. Obtenido de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Ministerio de Educacion, Gobernacion del Valle. (15 de febrero de 2014). *La violencia ronda a los colegios públicos del Valle*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co>
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Magisterio.
- Palomero Pescador, J. E., & Fernández Domínguez, M. R. (2001). Violencia escolar, un punto de vista global. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19-38.
- Quintar, E. (2005). Entrevista. *Revista Pedagógica de la Universidad de Lasalle*. Obtenido de http://www.ipecal.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=97&Itemid=143
- Quintero Romero, N. G. (2009). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*(18), 67-75. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2349256.pdf>

Rutland, C. y. (2008). *teoría_Maslow_Jose_Quintero*. Obtenido de
file:///C:/Users/juan/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow.pdf

Tejero González, C., & Balsalobre Fernández, C. e. (2011). La defensa personal como intervención educativa en la modificación de actitudes violentas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 11(43), 515-516-517.

Anexos

Anexo 1 Estructura por fases

Estructura 4 fases (10 secuencias)			
1 fase	2 fase	3 fase	Fase de observación
Sensibilización	Adaptación	Formación	Observación en: recreo, restaurante, actos culturales, salidas deportivas.
1 secuencia	5 secuencias	4 secuencias	
6 actividades	15 actividades	15 actividades	

Fases plan de acción, Fuente: los autores.

Anexo 2 fotografías asociadas a las categorías de análisis



Situaciones de maltrato en los descansos



tristeza por Agresiones Verbales



Convivencia disfuncional.

Anexo 3 encuesta a Padres de Familia

Nombres y apellidos: _____ Grado 5°

Sede: julio Pedroza, Antonia Santos de la i.e. Julia Restrepo

De las siguientes situaciones responda (si- no) según sea el resultado de lo observado o vivido como padre de familia.

PREGUNTAS	SI	NO
1.- Crees que tus hijos se sienten a gusto en la Escuela.		
2.- Consideras que hay buena convivencia Escolar en la escuela		

3.- Te han citado por conductas inadecuadas, verbales o Físicas de tus hijos.		
4.- Conoces el manual de convivencia		
5.- Crees que los profesores deben fomentar Más la convivencia escolar.		
6.- Tus hijos practican las normas de Convivencia.		
7.- Te gustaría que tu hijo practique un deporte.		
8.- Crees que el deporte ayude a fortalecer la Convivencia. Escolar.		

Fuente: los autores.

Anexo 4 Encuesta a estudiantes

E 2

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTE

Nombres y apellidos: Manuela Cardona Cartagena Grado 5-6

Sede: JULIO PEDROZA L.E. JULIA RESTREPO

De las siguientes situaciones responda SI – NO según sea el resultado de lo observado o vivido como estudiante

PREGUNTAS	SI	NO
1.- Te sientes a gusto en la escuela	X	
2.- Escuchas malas palabras entre tus Compañeros.	X	
3.- Tienes conductas inadecuadas, verbales o Físicas con tus compañeros.		X
4.- Hay enfrentamientos entre tus compañeros	X	
5.- Respetas las normas de convivencia	X	
6.- Crees que se debe fomentar la buena Convivencia escolar.	X	
7.- El deporte ayuda a fortalecer la Convivencia.	X	
8.- Conoces el pacto de convivencia de la Institución.	X	

Gracias por su apoyo y honestidad en sus respuestas.

En la encuesta realizada a padres de familia, con preguntas cerradas, la cual consta de 8 ítems, cuyo objetivo era el de identificar ciertas conductas detectadas por padres a nivel de convivencia,

conocimiento de normas y reglas de la escuela, de conocimiento del deporte como herramienta que coadyuva al mejoramiento de las relaciones sociales, se concluyó que: el 77% de los niños se sienten a gusto en la escuela, mientras que el 23% no, se infiere que este porcentaje piensa así por las situaciones de mala convivencia con algunos de los estudiantes.

En las preguntas de la 2 a la 6 es evidente por parte de los padres de familia, que existen casos de mala convivencia, se debe fortalecer la divulgación del manual de convivencia, y para algunos casos, fortalecer por parte de los docentes, mejoras en las relaciones sociales.

En las preguntas 7 y 8, los encuestados consideran que es importante la práctica del deporte, que el mismo incide de forma positiva en el mejoramiento de la convivencia, además como es una zona afectada por la violencia y de bajos recursos, para ellos es importante que a la escuela llegue un deporte como el hapkido, el cual les fortalece el autocontrol, autoimagen positiva, seguridad y confianza.