

**Juventud que teje un nuevo amanecer, entre los hilos de la realidad y la comunidad
experiencias significativas de organización social de los jóvenes en comunidades
Amigonianas para una participación social y proyección de vida**

Maestrante

Diana Marcela Gutiérrez Ardila



Maestría en Educación Popular, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Universidad del Cauca

Agosto, 2022

Juventud que teje un nuevo amanecer, entre los hilos de la realidad y la comunidad
experiencias significativas de organización social de los jóvenes en comunidades
Amigonianas para una participación social y proyección de vida

Maestrante

Diana Marcela Gutiérrez Ardila



Directora: Dra. Nancy Lorena Obando

Maestría en Educación Popular, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Universidad del Cauca

Agosto, 2022

_____ *Nota de aceptación*

_____ *Decano FACNE*

_____ *Jurado*

_____ *Jurado*

_____ *Asesor/a*

Agradecimientos:

Doy gracias a mi padre del cielo que me ha dado tantas posibilidades, a mis padres por darme la vida y su amor, a mi esposo e hijo quienes me motivan cada día alcanzar nuestros sueños y a quienes amo con toda el alma;

A mis abuelos Gilberto y Carmela por estar incondicionalmente conmigo y brindarme su apoyo;

A los docentes de la Maestría en Educación Popular por compartir sus experiencias y conocimientos;

A la comunidad juvenil amigoniana por todos estos años de experiencias comunitarias y de espiritualidad que me han enriquecido desde mi niñez, así como a todos los chicos de Buenaventura, Palmira, Medellín, la Estrella, Caldas y los demás rinconsitos de Colombia que en algún momento durante estos 11 años las acampadas nos permitieron generar diálogos interculturales, compartir alegrías, aprender y desaprender.

Agradezco a la comunidad de Religiosos Terciarios Capuchinos, de forma especial al Pbr José Leví Ramirez, Pbr Sandro Anibal Castaño Saurez, Fray Sergio Arroyabe y Fray Javier Marquez Perez, por abrimos las puertas del instituto, por acompañarnos y ayudarnos durante todo este caminar.

A mis compañeros de la III Cohorte de la Maestría en Educación Popular por enseñarme a luchar.

Tabla de Contenido

Introducción	
Sobre el Contexto.....	12
Capítulo Uno	20
Sobre el Planteamiento del Problema	20
Objetivos	23
Objetivo General:.....	23
Objetivos Específicos:	23
Justificación.....	24
Capitulo Dos.....	25
Caminando los conceptos	42
Capitulo Tres	49
Metodología.....	49
Capitulo Cuatro	53
Sistematización de Experiencias	53
Punto de Partida	53
“...Me di la Oportunidad de Comenzar un Destino Nuevo...”	57
Hilando Voy.....	62
Lugar de Encuentro	65
Dejando Huella.....	73
Conclusiones	77

Lista de Tablas

Tabla		Página
1	Categorías, Subcategorías e Indicadores	51
2	Talleres de la Investigación	51

Lista de figuras

Figuras	Página
1 Fotografía 1. Exterior de la casa de la Comunidad Religiosa, Comedor del Instituto de Formación Toribio Maya, Pila de Agua y Entrada al Colegio	15
2 Fotografía 2. Exterior del Instituto de Formación Toribio Maya	15
3 Fotografía 3. Conformación de la Comunidad Juvenil en el año 2014	19
4 Gráfica 1. Pirámide de Población -Colombia- (Proyecciones de población) 2020	31
5 Gráfica 2. Distribución Departamental de Jóvenes en Colombia de 14 a 26 años en el año 2020	32
6 Gráfica 3. Jóvenes de 14 a 26 Años Según Autorreconocimiento Étnico	33
7 Gráfica 4. Residencia de los Jóvenes Según tipo de Hogar	33
8 Gráfica 5. Principales Causas de Defunción (Solo Causas Externas, 2019pr)	34
9 Gráfica 6. Alfabetismo, Según Sexo	35
10 Gráfica 7. Asistencia Escolar por Sexo	36
11 Gráfica 8. Nivel Educativo más Alto Alcanzado por los Jóvenes entre 14 a 17 años	36

12	Gráfica 9. Población Ocupada Joven (14 a 28) Según Ramas de Actividad (en Miles)	37
13	Gráfica 10. Brecha Salarial Población Ocupada Joven	38
14	Gráfica 11. Durante los Últimos Siete Días, ¿Ha Realizado Alguna Actividad para Sentirse Mejor?	39
15	Fotografía 4. Propuesta Grupo uno	54
16	Fotografía 5. Propuesta Grupo dos	54
17	Fotografía 6. Propuesta Grupo tres	55
18	Fotografía 7. Exposiciones Propuestas Logos	56
19	Fotografía 8. Exposiciones Propuestas Logos	56
20	Fotografía 9. Taller uno: Hilando Voy	62
21	Fotografía 10. Actividad Restauración Lugar de Encuentro	66
22	Fotografía 11. Auditorio Pbro. Marco Fidel	66
23	Fotografía 12. Taller Dejando Huella	73

Introducción

El contenido que se expone a continuación, muestra uno de los procesos abordados con la Comunidad Juvenil del Instituto de Formación Toribio Maya, lugar administrado por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos quienes trabajan con personas quienes por protección o por sanción, situaciones relacionadas con abandono, violencia intrafamiliar, abuso sexual, hurto, agresiones, consumo de sustancias psicoactivas, desescolarización, microtráfico y demás, han llegado a éste lugar. Por ello, el trabajo se desarrolla por etapas en Instituto de Formación Toribio Maya como la resocialización, la formación, la educación.

Sobre la reflexión teórica en algunos momentos nos encontramos frente a la disertación sobre “el disciplinamiento del cuerpo” por “los dispositivos” (escuela, cárcel, manicomio), en lo referido al cuerpo como imposición “...el cuerpo que se encuentra aquí en situación de instrumento ...” (Foucault 1976 p.13) sin embargo nuestra reflexión trasciende más allá, a una “ontología del ser” como sujetos nacidos en América del Sur. Puesto que, las situaciones de pobreza y dificultad que enfrentan nuestros jóvenes sudamericanos trascienden, al sentido eurocentricos.

Entonces siguiendo las pedagogías de la liberación nos cuestionamos en qué sentido tiene para él, la sociedad y en mundo. Si los sistemas socioeconómicos en los que esta inserto se han forjado desde la carencia y la desesperanza interpuesta en un sentido socio económico que busca que el se reestructure su forma de pensar y actuar en prospectiva del capital.

Pero algo concreto al conocer las razones históricas, económicas y sociales de estos jóvenes del Toribio Maya hace necesario recordar la afirmación de Paulo Freire cuando menciona que: “La esperanza es una necesidad ontológica; la desesperanza es esperanza que, perdiendo su dirección, se

convierte en distorsión de la necesidad ontológica” p.24; que es, también el dialogo amigoniano desde los teóricos de la liberación que se entrelazan en una reflexión y la apuesta de este trabajo en una sociedad excluyente.

Mediante las pedagogías de la liberación y pedagogías populares hacen de este trabajo abierto para continuar y provocar a otros jóvenes a colaborarnos no solo como practicantes o investigadores sino como seres desde el sentipensar y buen vivir, que se asumen en propuestas y proyectos de resocialización distinta al capital material para ayudar a otros jóvenes en condiciones menos favorables. Así mismo, las pedagogías populares y la pedagogía amigoniana se conjugan para contribuir en los procesos de formación integral de los jóvenes.

Por ello, se resalta la necesidad de intercambios significativos de cualquier índole acompañados por el trabajo social con diferentes prácticas educativas y formativas dirigidas a estos jóvenes. En el relato se inmiscuyen muchos jóvenes implícita o explícitamente, quienes son externos a la institución pero ayudan a organizar encuentros con una mirada holística social pero que coinciden en la formación desde los principios de la Educación Popular por el respeto a la diferencia, a la humildad y que emergen desde las pedagogías de la esperanza y desde ahí, se ha generado sinergias y propuestas educativas y pedagógicas encaminadas a dar continuidad a la dignificación del ser, a reinventarse y a generar una cultura de diálogo con los jóvenes vulnerados, marginados y olvidados.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos, se acudió al empleo de método cualitativo y sus técnicas de investigación, utilizando entre ellas la aplicación de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los jóvenes de la comunidad, se programaron cinco (5) talleres pedagógicos, se hizo uso del diario de campo, fotografías y videos que permitieron analizar las categorías: identidad,

la realidad, diálogo, el diálogo de saberes, la participación y la transformación que triangulan a una investigación etnográfica propuesta por Aracelly de Tezanos.

En el presente texto los lectores encontrarán en un primer momento el acercamiento al contexto investigativo y a su problemática social, en un segundo momento se evidencian los antecedentes investigativos haciendo énfasis en aportes teorico-practicos desde la Educación Popular a nivel local y entre otras investigaciones con miradas puestas en la juventud de caracter nacional e internacional; en un tercer momento se evidencia el diálogo conceptual entre los teóricos de la Educación Popular y la autora que permite profundizar en la importancia de la Educación Popular y su intención de transformación en los diferentes escenarios sociales; en un cuarto momento se identifica la metodología desde un enfoque critico social y de tipo etnográfica que evidencia finalmente una reflexión frente a los resultados investigativos.

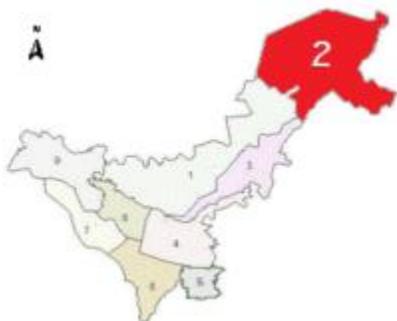
Sobre el Contexto

En Popayán la ciudad capital del departamento del Cauca se encuentra ubicado el Instituto de Formación Toribio Maya. Específicamente en un barrio marginal de la comuna 2 denominado la Paz, cuya dirección está en la Carrera 8· con calle 74 N-0. Este lugar es administrado por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores¹, que desde el año 1989 realiza su labor de acompañamiento junto con su equipo interdisciplinario en la atención de adolescentes y jóvenes quienes ingresan al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes -SRPA- y deben cumplir una sanción legal, pero de naturaleza pedagógica y reeducativa tal como lo indica el Congreso de Colombia, en la Ley 1098 de 2006 correspondiente al *Código de la Infancia y la Adolescencia*:



Fuente: Camilo Gonzalez, 2021

¹ Para una mejor contextualización acerca del espacio y de los procesos y prácticas del Instituto de Formación Toribio Maya, véase el video titulado “Instituto de Formación Toribio Maya Popayán Cauca (2020) “, disponible en el siguiente enlace de YouTube: <https://youtu.be/-8occs1kpw0>



Fuente: Andres F Nova 2021

El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes es un conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y el juzgamiento de delitos cometidos por adolescentes entre 14 y 18 años al momento de cometer un hecho punible. (Art.139, p.33)

La medida está determinada por un juez para adolescentes, defensor de familia o comisario de familia, quien define la permanencia en el lugar que varía de acuerdo a la sanción otorgada y puede ser de menos de cuatro meses hasta ocho años como máximo. A fin de satisfacer las necesidades básicas durante la permanencia de los adolescentes en el Instituto, se cuenta con un convenio directo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a quien el Estado le concede los recursos para suplir dichos requerimientos.

Con relación a la población de adolescentes y jóvenes que se encuentran en el Instituto, se presentan como causas o razones por las cuales se les ha otorgado la medida de protección o sanción, situaciones relacionadas con abandono, violencia intrafamiliar, secuestro, abuso sexual, homicidio, hurto, agresiones, porte ilegal de armas, consumo y abuso de sustancias psicoactivas,

microtráfico; niños y adolescentes desescolarizados, con poco deseo de adherirse a la escuela, con debilidad en su proyecto de vida e incluso en su red de apoyo sociofamiliar².

En cuanto al origen y la procedencia de los adolescentes y jóvenes que se encuentran en el Instituto, se pudo identificar que hacen parte de familias afrodescendientes o mestizas en su mayoría son oriundos de municipios como: Puerto Tejada, Santander de Quilichao, y Popayán, especialmente de los barrios que comprenden las comunas número 5 y número 7 de la ciudad de Popayán.

Por otro lado, la tipología familiar reconocida en diferentes investigaciones es nuclear, extensa o reconstituida estrato medio y bajo, de lo cual se deduce que las necesidades económicas y educativas son mayores y los jóvenes bajo la tutela de padrastros y madrastras viven otras formas de violencia o abandono.

Ahora bien, es importante dar a conocer el lugar en el que se encuentran los jóvenes bajo la medida mencionada previamente; la infraestructura del Instituto (Ver Figura 1), cuenta con amplias zonas verdes y se encuentra construido en material de ladrillo, cemento y eternit; los espacios -en su interior- están ambientados de flores y plantas que hacen que el lugar tenga un estilo campestre. Además, al visualizar el Instituto se puede percibir superficialmente que para algunos su apariencia no se asemeja a una cárcel o instituto de reeducación y no cuenta con fronteras de seguridad o garitas, el norte y el occidente se encuentran limitados con muros que no superan los 3 metros de altura y el sur y oriente con alambre de púas (Ver Figura 2).

² Para un mayor acercamiento a la población del Instituto, véase el video titulado “Testimonio de Fe (2013)”, disponible en el siguiente enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=saEAeBflv14>

Figura 1

Fotografía. Exterior de la casa de la Comunidad Religiosa, Comedor del Instituto de Formación Toribio Maya, Pila de Agua y Entrada al Colegio



Fuente: Andrés Orozco. Joven del Semillero Vocacional Amigoniano de Buenaventura (Valle del Cauca), 2012

Figura 2

Fotografía. Exterior del Instituto de Formación Toribio Maya



Fuente: Google Maps, 2020

Del mismo modo, el lugar cuenta con espacios académicos que constan de salones de clase y salones multigrado para brindar educación formal (básica primaria, básica secundaria, y media vocacional), reconociendo que dentro de los servicios que garantiza el Instituto también se encuentra la comunidad educativa aprobada por parte de la Secretaría de Educación Municipal, a fin de garantizar y restablecer el derecho a la educación de cada uno de los jóvenes que ingresan al SRPA. Asimismo, existen otros espacios para el desarrollo de actividades deportivas y de

recreación como lo son las canchas de futbol, canchas de baloncesto, piscina, coliseo, y comedor; espacios de descanso colectivos distribuidos de acuerdo al programa en el que se encuentre cada adolescente o joven, y espacios de talleres para la formación en panadería, metalistería, ebanistería, sistemas, agropecuaria, y mecánica automotriz.

Entendiendo que la medida otorgada por la autoridad competente determina el tipo de sanción, el Instituto de Formación Toribio Maya presenta un proceso reeducativo, con capacidad de atención para un total de 300 adolescentes, en respuesta a las medidas del SRPA correspondiente a la *Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia*, entre las que se encuentran las siguientes:

1. Centro de Atención Especializada (CAE):

Es el lugar donde son ubicados los jóvenes por orden de un juez de conocimiento cuando son hallados responsables de la comisión de un delito, se entiende que esta es una sanción privativa de la libertad en medio institucional en la cual permanece el adolescente hasta tanto la sanción cese o se modifique. (Congreso de Colombia, 2006, Ley 1098, Art.187, p.41)

2. Centro de Internamiento Preventivo:

Es una medida privativa de la libertad de carácter provisional, la cual no procede sino en los casos en que la gravedad del delito lo requiera (...) la permanencia no es superior a 4 meses, prorrogables con motivación por un mes más; de ser encontrado responsable, el joven deberá ser ubicado en un Centro de Atención Especializado, y de no ser así, y ante la ausencia de un veredicto, deberá restituirse el derecho a la libertad por vencimiento de termino. (Congreso de Colombia, 2006, Ley 1098, Art.181, p.40)

3. Protección, Restablecimiento de Derechos en Administración de Justicia:

Es una medida que implica la vinculación de niños, jóvenes y adolescentes a un programa de atención especializada, mediante una decisión administrativa emanada de la defensoría de familia, con ella se ofrece un programa que presta un servicio de 24 horas al día, no implica medidas de seguridad ni privación de la libertad, dicha medida podrá tener una duración que no exceda los tres años. (Congreso de Colombia, 2006, Ley 1098, Art.177 y Art.186, p.40)

4. Consumo Problemático y Abuso de Sustancias Psicoactivas:

En este programa se encuentran los jóvenes que voluntariamente deciden adherirse al programa con el apoyo de sus familias y a través de la orden emanada de un defensor o comisario de familia, existiendo 40 cupos disponibles³.

A los jóvenes en el momento de su ingreso al Instituto se les rapa el cabello a fin de evitar problemas sanitarios, adicionalmente se realiza la entrega de dotación de uniformes, pijamas, entre otras prendas para el día, día; de acuerdo a cada etapa, se distinguen las características particulares de las camisetas y pantalones, con el objetivo de identificar al joven y la medida y/o etapa en la cual se encuentra temporalmente dentro del proceso re educativo del instituto.

Es importante mencionar que el programa de Consumo problemático y Abuso de Sustancias Psicoactivas, se encuentra ubicado en la sede de la Comunidad Terapéutica Éxodo en el Kilómetro 1 vía a Totoró y dichas instalaciones cuentan también con espacios de descanso (dormitorios colectivos) y de recreación como canchas de futbol, zonas verdes, kiosco, y salones para el desarrollo de actividades. Adicionalmente, para la participación de actividades culturales,

³ Para contextualizar una de las experiencias del programa Consumo Problemático y Abuso de Sustancias Psicoactivas, véase el video titulado “En Camino de Libertad Exodo Toribio Maya (2013)”, disponible en el siguiente enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=TZy1Oic2tXM>

deportivas, espirituales y académicas también hacen uso de las instalaciones ubicadas en el Barrio Villa del Norte.

Es oportuno agregar que a nivel pedagógico se implementa la llamada Pedagogía Amigoniana en el proceso reeducativo que cumple con la Misión, Visión y Filosofía de la Comunidad Religiosa, estableciendo un método progresivo y secuencial por periodos, como lo explica León y Calderón (2012): “Se plantean tres etapas llamadas Acogida, Tratamiento y Post institucional y además tres niveles de crecimiento denominados Encauzamiento, Afianzamiento y Robustecimiento, que se desarrollan en la Etapa de Tratamiento para reunir en ellos lo que eran los cuatro periodos iniciales” (p.21). Además, para el desarrollo de la Misión Institucional, existe un equipo de ayuda interdisciplinario capacitado para brindar una atención oportuna dirigida hacia diferentes áreas tales como: psicología, pedagogía, sociofamiliar, académica, técnica, salud, y bienestar⁴.

Por último, es conveniente mencionar que se dispone de otro espacio para la participación de los jóvenes de carácter espiritual y fue conocido desde el año 2012 en el Departamento del Cauca como Semillero Vocacional, el objetivo de este espacio, se resume en la promoción de las vocaciones desde la espiritualidad y entendimiento de la “Trilogía Vocacional: Llamado, Respuesta y Discipulado” (Castaño y Londoño 2012, p.3), contando con punto de reunión y/o actividades colectivas el Instituto de Formación Toribio Maya, este espacio es propiciado a raíz del apostolado de los Religiosos Terciarios Capuchinos, en aquel entonces en cabeza del Presbítero Sandro Aníbal Castaño Suarez, quien en su momento se encontraba encargado de la Pastoral Juvenil y Vocacional de la Provincia, lo que años más tarde se convirtió en Comunidad Juvenil, en la que participaron 12 jóvenes de edades que se encontraban entre los 15 y 25 años

⁴ Para mayor información sobre el Instituto formativo, véase el video titulado “Instituto Toribio Maya (2017)” disponible en el siguiente enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=EdhdoD9OX2o>

(Ver Figura 3), en las actividades educativas, deportivas, recreativas, culturales, y espirituales que se realizaban junto con los jóvenes del internado; es de referir que actualmente los jóvenes que participaban en la comunidad, hoy en día se encuentran en la etapa de la adultez y realizan actividades en diferentes entornos académicos, laborales, sociales y familiares.

Figura 3

Fotografía. Conformación de la Comunidad Juvenil en el año 2014



Fuente: Propia Año 2014

En los últimos años en la Comunidad Juvenil y para el desarrollo de la presente investigación, se construyó un espacio significativo con la participación y los saberes propios de algunos jóvenes del programa de Consumo Problemático y Abuso de Sustancias Psicoactivas, en el que junto a Alonso Peña, Daniela Flores y Diana Gutiérrez, desde la Educación Popular, se analizó la perspectiva de identidad y participación social que tienen los jóvenes en este espacio; se realizaron actividades pedagógico-investigativas que fortalecieron los principios de conciencia, transformación y proyección de vida, para finalmente realizar la sistematización de la experiencia de organización social de los jóvenes en este escenario y el aporte de la Educación Popular.

Capítulo Uno

Sobre el Planteamiento del Problema

Aunque no existe una manera única de entender la Educación Popular, lo que claramente se puede comprender es cómo el ejercicio de la misma entiende que las personas son gestoras y protagonistas de un proyecto liberador que contribuye a una sociedad nueva a través de la lectura crítica del orden social, una intencionalidad emancipadora, un fortalecimiento de los sectores populares y la implementación de metodologías educativas dialógicas.

Por lo tanto, la Educación Popular manifiesta una profunda búsqueda por afectar los modos de ver, sentir y actuar, si bien es cierto entendiendo que las personas hacen parte de una sociedad de la cual no es posible desligarse, dado que existe una responsabilidad ético-política por el hecho de ser parte de ella y a su vez un llamado a organizarse, participar y movilizarse para generar una transformación social, tal como lo replicó desde su hacer Paulo Freire padre de la Educación Popular.

Desde sus principios la Educación Popular, se ha generado propuestas educativas y pedagógicas encaminadas a dar continuidad a la dignificación del ser, a reinventarse y a generar una cultura de diálogo y participación especialmente en los sectores marginados, olvidados y vulnerables. Lo anterior permite pensar en los jóvenes que se encuentran en una medida de restablecimiento de derechos en el Instituto de Formación Toribio Maya en la ciudad de Popayán, a quienes una defensoría de familia adscrita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, les ha otorgado una medida de protección o de responsabilidad penal ante factores de riesgo que han sido evidenciados en su vida personal, contexto social y/o familiar así como también por infracciones a las leyes que rigen en la sociedad.

Después de que se resuelve legalmente una medida de protección, los adolescentes ingresan al Instituto de Formación Toribio Maya y se encuentran bajo una medida de reeducación, en la que se implementan programas terapéuticos basados en la Pedagogía Amigoniana a fin de restaurar su dignidad tal y como lo indica la Misión Institucional. Pero también a un medio donde hay reglas institucionales/comunitarias, horarios, medios de control, salones de clase, uniformes y tableros; de manera que se evidencia que el Instituto cuenta con una organización e itinerario al cual debe adaptarse el joven desde el momento que ingresa, casi involuntariamente por el hecho de que un tercero ordenó que permaneciera en aquel lugar por determinado tiempo y razón. De cierta manera, se podría decir que la permanencia en este lugar constituye una oportunidad para el joven o una banalidad según su conveniencia.

Es frecuente que se presenten evasiones o egresos de la Institución con reincidencia en actos delincuenciales provocando que los adolescentes ingresen nuevamente al instituto a la etapa inicial del proceso formativo, expresando en consecuencia desmotivación por la permanencia en el lugar, especialmente por la participación en las actividades programadas como las académicas y “terapéuticas” (tal y como las llaman en el instituto), estas últimas consideradas como monótonas y repetitivas.

De cierta manera, al momento de concluir el proceso reeducativo existen dos posibilidades, la primera, aquella en la que algunos jóvenes al egresar encuentran en su contexto sociofamiliar factores protectores, y la segunda, la situación de otros jóvenes que están expuestos a factores de riesgo, de discriminación, situaciones no resueltas (enemistades), peligro de muerte, amenazas, prohibiciones a permanecer en un lugar y con la posibilidad de frecuentar pares negativos, reincidir en conductas delictivas o de consumo de sustancias psicoactivas, falta de oportunidades académicas y laborales; de manera que el proceso en el Instituto es cuestionado

por las familias, por la sociedad y de gran preocupación tanto para directivos como para los entes contratantes como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por ejemplo, el Diario del Cauca refiere:

Algunos cuestionan sobre las fugas de jóvenes, quienes violentamente optan por evadirse, lo que para muchos significa una falta de medidas de seguridad inminentes. Sin embargo, también hay quienes han resaltado la labor de intentar resocializar a aquellos jóvenes que por diferentes circunstancias hoy por hoy, se encuentran aislados de la comunidad y que en un determinado momento actuaron de forma irregular. (2013, noviembre 2)

Esta situación permite cuestionarse frente al proceso reeducativo implementado en los Institutos como respuesta a las medidas determinadas por el estado para los jóvenes infractores de la ley colombiana, pensando en este contexto, es discutible si realmente se solucionan las problemáticas del contexto sociofamiliar de los jóvenes, de esta manera ha sido posible repensar en los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es la responsabilidad del joven, la familia, la sociedad, el Estado y la escuela para que efectivamente los procesos reeducativos sean efectivos?, ¿Existen espacios de participación Institucional en la que los jóvenes deseen voluntariamente estar?, ¿Cuáles son sus proyecciones?, ¿Qué resultados deja la institucionalización en los jóvenes internados? Existirán muchas respuestas a estos cuestionamientos por parte de la sociedad así como diversas investigaciones académicas que buscan dar respuestas a estas preguntas, de ello es posible identificar con claridad que en medio del contexto del adolescente existen distintos factores sociales, ideológicos, económicos, familiares, entre otros, que pueden incidir en la realidad de los jóvenes caucanos y en la efectividad de los procesos formativos implementados a partir de las medidas de protección e intervención del SRPA.

Lo anterior permite entonces repensar que dentro del Instituto de Formación Toribio Maya existe un espacio poco reconocido en las investigaciones locales correspondiente a la participación de los jóvenes en las Comunidades Amigonianas que existen dentro del Instituto desde el año 2012, con la propuesta pastoral desarrollada por el Sacerdote Sandro Aníbal Castaño en el departamento.

Por esta razón, desde la Educación Popular es interesante lograr el rescate a través de la investigación de las experiencias significativas de los jóvenes que voluntariamente se han organizado en comunidades aun encontrándose dentro o fuera del Instituto a fin de ejercer una participación social y realizar a partir de las actividades educativas, lúdicas, recreativas y espirituales, una lectura de la realidad y de las problemáticas de la juventud del presente, pero sobre todo de la realización de su proyecto de vida personal.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema de investigación: ¿Cuáles son las experiencias significativas de la organización social de jóvenes en Comunidades Amigonianas, que generan una participación social y proyección de vida, en el Instituto de Formación Toribio Maya y cuál sería el aporte desde la Educación Popular?

Objetivos

Objetivo General:

Rescatar experiencias significativas desde la Educación Popular para la organización social de jóvenes en Comunidades pastorales, en el Instituto de Formación Toribio Maya.

Objetivos Específicos:

1. Analizar la perspectiva de identidad y participación social que tienen los jóvenes de la comunidad.

2. Realizar por medio de actividades Pedagógico-Investigativas ejercicios que fortalezcan los principios de conciencia, transformación y proyección de vida.

3. Sistematizar la experiencia de organización social de los jóvenes en la Comunidad Juvenil del Instituto de Formación Toribio Maya, que genera una participación social y proyección de vida.

Justificación

La presente investigación se justifica en la importancia de rescatar desde la Educación Popular las experiencias significativas de la organización social de jóvenes en Comunidades Pastorales en el Instituto de Formación Toribio Maya y para ello fue necesario analizar la perspectiva de identidad y participación social que tienen los jóvenes de la comunidad; realizar por medio de actividades pedagógico-investigativas ejercicios que fortalecieran los principios de conciencia, transformación y proyección de vida; y por último, se llevó a cabo la sistematización de la experiencia de la organización social de los jóvenes. Todo lo anterior se realizó en la Comunidad Terapeutica Exodo Sede del Instituto de Formación Toribio Maya.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos, se acudió al empleo de técnicas de investigación, utilizando entre ellas la aplicación de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los jóvenes de la comunidad, se programaron cinco (5) talleres pedagógicos, se hizo uso del diario de campo, fotografías y videos que permitieron consolidar la información con el propósito de analizar los resultados a partir de las siguientes categorías: identidad, lectura crítica de la realidad, diálogo de saberes, participación y transformación. Su resultado posibilita dar a conocer el aporte de la Educación Popular al proceso de reeducación de los jóvenes del Instituto de Formación Toribio Maya a partir de la conformación de dichas comunidades.

Capítulo Dos

ANTECEDENTES

A nivel latinoamericano

Como producto del estudio realizado por Domínguez y Castilla (2011) en la Habana Cuba, se presenta un artículo en el que se expone una investigación realizada con grupos de jóvenes, en el que su objetivo se remonta a “explorar sus prácticas participativas, incluyendo las políticas, así como elementos de su subjetividad asociados a dichas prácticas” (Domínguez y Castilla, 2011, p.142). El estudio parte de la formulación de algunas de las siguientes preguntas problema que indagan sobre el contexto social frente a la participación de los jóvenes en diferentes escenarios, el significado de las organizaciones juveniles y los objetivos colectivos:

¿Qué noción de participación social tienen los distintos grupos juveniles? ¿Qué sentidos atribuyen los jóvenes y las jóvenes habaneros a sus prácticas participativas cotidianas? ¿Cómo se articulan las prácticas que realizan en los espacios formales de la política, enmarcados en acciones colectivas orientadas?, ¿Qué noción de participación social tienen los distintos grupos juveniles? ¿Qué sentidos atribuyen los jóvenes y las jóvenes habaneros a sus prácticas participativas cotidianas? ¿Cómo se articulan las prácticas que realizan en los espacios formales de la política, enmarcados en acciones colectivas orientadas? (Domínguez y Castilla, 2011, p.144)

Por lo tanto, dichas perspectivas se analizaron en diferentes grupos juveniles en organizaciones formales, informales, estudiantiles, profesionales, entre otras. A propósito de la metodología de la investigación, Domínguez y Castilla (2011) refieren:

Combinamos una perspectiva cuantitativa, con el empleo de fuentes secundarias (estadísticas, informes de investigaciones previas), cuestionarios, entrevistas

semiestructuradas y dinámicas grupales, estas últimas realizadas a manera de talleres de construcción colectiva de sentidos, a partir de la dinamización con productos culturales cubanos. Para estos talleres utilizamos fragmentos del video “De Generación” del joven realizador Aram Vidal, y fragmentos de la canción “Cuando salí de La Habana” del Grupo Habana Abierta. (p.6)

La metodología investigativa se desarrolló con grupos de jóvenes de la Habana quienes hacen parte de organizaciones formales e informales y les han dado un significado a estos escenarios desde su participación; el desarrollo de la intervención se implementó mediante las siguientes tres etapas:

Las primeras dos etapas se realizaron insertando la exploración sobre las prácticas participativas de la juventud en estudios más amplios y diseñados para otros fines. Tal ha sido el caso del que hicimos con jóvenes ocupados en el sector de la ciencia y la innovación tecnológica en el año 2008, que incluyó 21 centros de investigación de la capital del país y que combinó la aplicación de cuestionarios y entrevistas individuales semi-estructuradas y aplicamos técnicas similares.

Posteriormente en el año 2009 realizamos un trabajo de campo en cuatro municipios de los quince que tiene la Ciudad de la Habana, diferenciados por su ubicación geográfica central o periférica y diseñamos los talleres a partir de la utilización de productos culturales realizados por jóvenes, que abordan temas sensibles de su realidad, para crear un ambiente cercano y de fácil expresión de sus aspiraciones, percepciones, y valoraciones. (Domínguez y Castilla, 2011, p.145)

Es de resaltar que dicha investigación tuvo el propósito de explorar y analizar los comportamientos de los jóvenes desde los procesos políticos cubanos y su modelo económico

con sus fortalezas y debilidades. De manera que los resultados del estudio permitieron entender la percepción de grupos juveniles sobre las oportunidades que les brinda la sociedad, entre las que se encuentran las siguientes: estudio, trabajo, salud, posibilidad de vivir en una sociedad tranquila, divertirse, participar en actividades, formación de valores espirituales, participación sociopolítica, y no ser discriminado.

Entre los resultados se encontró que las principales actividades de los jóvenes en sus comunidades giran en torno a prácticas comunitarias 25,7%, culturales 38,4%, políticas,31,0%, y otras 3,8%, y fue posible identificarlo a través de las siguientes nociones de participación: motivación por hacer algo que te gusta o te nace hacer; estar en actividades, asistir a asambleas, reuniones, trabajos voluntarios; participar en el barrio, en la escuela, en las organizaciones, en grupos culturales o deportivos; trabajar en común y brindar solidaridad.

A nivel local existen múltiples investigaciones realizadas en el Instituto de Formación Toribio Maya desde diferentes posturas disciplinarias y epistemológicas, puesto que es un escenario con convenios vigentes con las Universidades que se encuentran en el municipio de Popayán, especialmente con aquellas carreras profesionales que se encuentran en la línea educativa, social y psicológica en el desarrollo de sus praxis. Es de resaltar que dentro de las valiosas investigaciones realizadas por estudiantes de posgrados de la Universidad del Cauca se encuentran dos tesis realizadas por un actual Educador Popular y un Magister en Educación, a continuación, se expone su propósito, desarrollo y aportes para la realización de la presente investigación.

En el año 2016 es realizada la investigación titulada *Prácticas Significativas que Promueven la Participación en Jóvenes Privados de Libertad del Instituto de Formación Toribio Maya. Una Perspectiva desde la Educación Popular*, desarrollada por los Licenciados Carlos Felipe Millán Mera y Gustavo Adolfo Chilito Guauña, a fin de optar al título de Magister en Educación Popular; el objetivo de la investigación fue “comprender las prácticas significativas de participación que se llevan a cabo en el Instituto de Formación Toribio Maya de la Ciudad de Popayán 2015-2016” (Millán y Chilito, 2016, p.10), y para conseguir tal resultado fue necesario caracterizar las prácticas, interpretar las percepciones que los jóvenes tienen sobre la participación, y propiciar espacios de opinión y participación en el interior del Instituto, en los que participaron los jóvenes que se encuentran en el Centro de Atención Especializada -CAE-.

El proceso investigativo estuvo fundamentado conceptual y metodológicamente a través de los principios y posturas de la Educación Popular, que hacen de esta experiencia un resultado de lo que significa la investigación y acción, aplicando técnicas como la entrevista que permitieron identificar las percepciones de los adolescentes y jóvenes frente a la participación en

el Instituto y así ahondar en el problema para elaborar un análisis y de esta manera, generar nuevas propuestas que permitan mayor participación encaminada a la transformación personal y de su contexto. Pero no solo esto, la investigación desarrollada también reflexiona sobre el ser y quehacer de los docentes y la relación que debería de existir con los alumnos para generar relaciones horizontales y no de opresión.

De los hallazgos encontrados fue posible realizar un análisis que partió de las siguientes categorías: la participación como proceso pedagógico, la participación como dinamizadora de habilidades, sentimientos y expresiones, y la relación de la participación y reeducación en el descubrimiento de significados, y de ello, se derivó la reflexión de la participación real como aporte en la subjetividad y contexto del adolescente o joven.

La tesis de Toro (2018) para optar al título de Magister en Educación, provee una amplia perspectiva Institucional y problematizadora, con estadísticas reales del año 2017 en temas de reincidencia en actos delincuenciales y los factores que influyen en los que están involucrados las familias, los pares y sus parejas, “mirar el fenómeno desde la perspectiva de quienes lo ocasionan y más que mirarlo se pretende comprender su realidad y/o situación actual” (Toro, 2018, p.7). En consecuencia, el autor plantea el siguiente objetivo general: “Comprender los factores que llevan a los jóvenes del Instituto de Formación Toribio Maya de la Ciudad de Popayán Cauca a reincidir en conductas delictivas” (Toro, 2018, p.14).

A nivel metodológico se aplicaron técnicas dialógicas, como las entrevistas que permitieron obtener la suficientemente información para llevar a cabo como lo refiere el autor: “la triangulación de la teoría sustantiva, la teoría forma y la interpretación del investigador” (Toro, 2018, p.9). En la tesis se utilizan las siguientes categorías de análisis las cuales fueron sustentadas con el pensamiento de los respectivos autores: Procesos relacionales: entre el riesgo

y la protección, El sujeto en condición juvenil mediado por el consumo y el delito, y la Institucionalización formal y reeducativa. Al respecto, Toro (2018) manifiesta lo siguiente sobre su investigación:

Esta investigación abre el camino para comprender el fenómeno de la reincidencia juvenil en conductas delictivas, sin embargo es una propuesta metodológica únicamente para el Cauca y en específico para el Instituto de Formación Toribio Maya, es por ello que la recomendación principal que se hace al finalizar el estudio es ampliar las perspectivas a otras instituciones del SRPA y analizar otros factores como los culturales o incluso los idiosincráticos, además de ello como los ambientes de ciudad y o contextos particulares influyen directa o indirectamente en este fenómeno. (p.107)

Este trabajo es importante en cuanto brinda las estadísticas de las oportunidades, problemáticas y reincidencias, y abre espacios de investigación o actualización de datos para los años 2018 al 2020.

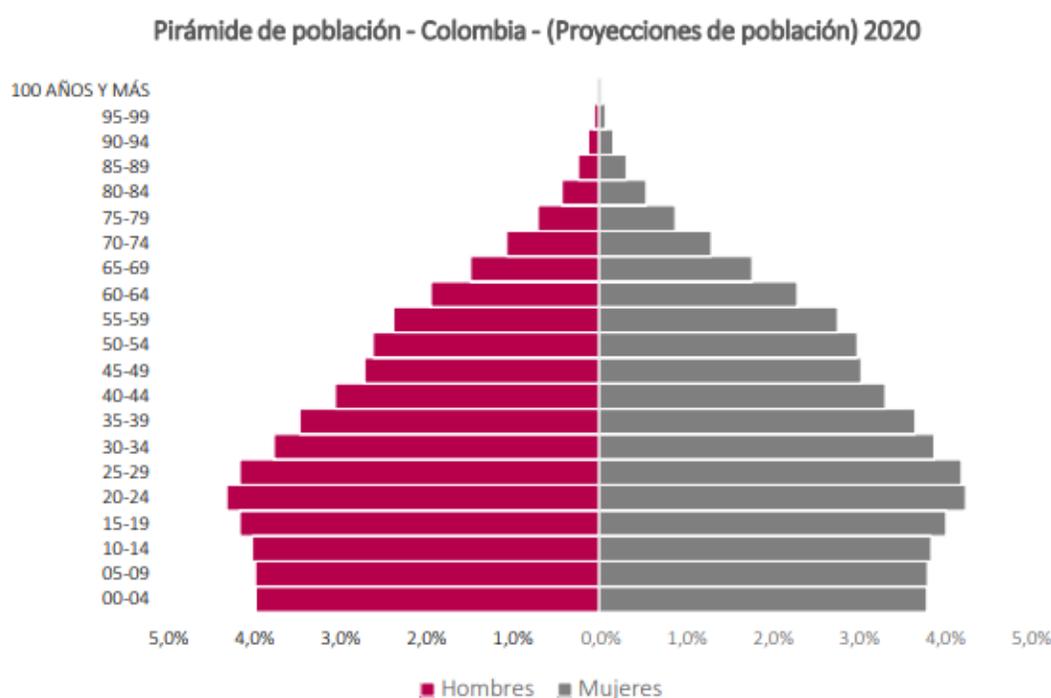
En Colombia, la juventud es la etapa de la vida comprendida entre los 14 y 28 años de edad. En esta etapa la persona se encuentra en proceso de “consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (Congreso de Colombia, 2013, Ley 1622, p.3). Según el Ministerio de Salud y Protección Social, esta etapa comprende desde los 14 a los 26 años de edad, sin embargo, de acuerdo a la misión de las entidades y las necesidades de información, el rango etario puede variar y es importante entrar en un contexto nacional que permita visualizar un panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia a lo que responde las siguientes preguntas; ¿Quiénes son, qué hacen y cómo se sienten en el contexto actual?, al respecto, se

expone, un estudio realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE- en Colombia en el año 2020.

Según el DANE (2020), en Colombia se estima una población de 12.672.168 jóvenes de 14 a 28 años que representan el 25% de la población total entre ellos, 6.388.498 son hombres (50,4%) y 6.283.670 mujeres (49,6%), entre los hombres, las personas jóvenes representan el 26% de la población, y entre las mujeres el 24% (Ver Figura 4).

Figura 4

Gráfica. Pirámide de Población -Colombia- (Proyecciones de población) 2020



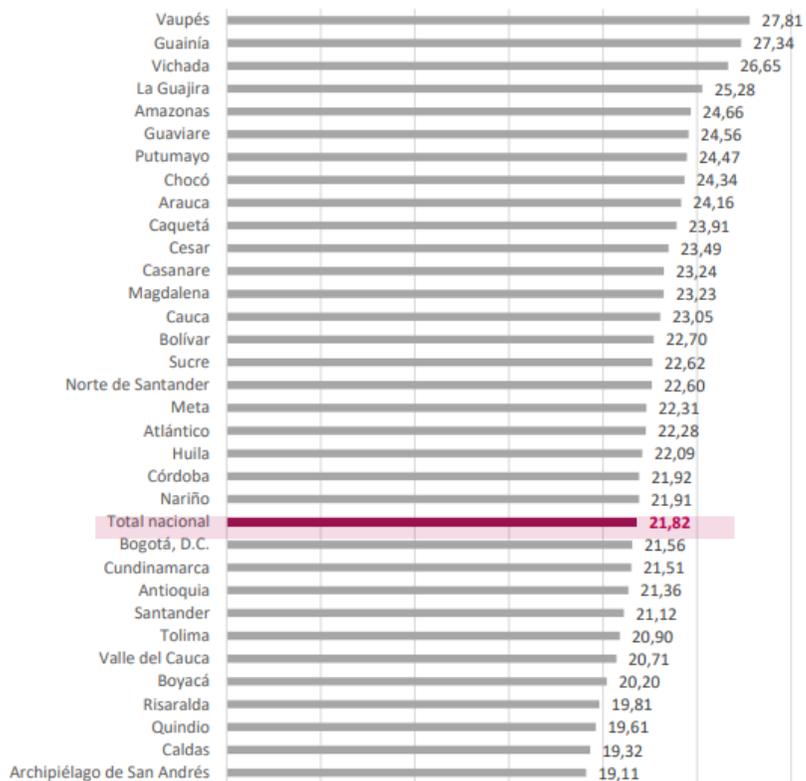
Fuente: DANE -Censo Nacional de Población y Vivienda- CNPV 2018

En referencia a la distribución departamental de jóvenes de 14 a 26 años, en el año 2020 el 21,8 % de la población residente a nivel nacional se encontró en edades entre los 14 y 26 años de vida y los departamentos con mayor porcentaje de población en edades jóvenes fueron: Vaupés (27, 8 %), Guanía (27, 3 %) y Vichada (26, 6 %). En el Cauca para el año 2020 se - presentó una población juvenil del 23.05% (Ver Figura 5).

Figura 5

Gráfica. Distribución Departamental de Jóvenes en Colombia de 14 a 26 años en el año

2020



Fuente: DANE -Censo Nacional de Población y Vivienda- CNPV 2018

De la población juvenil se encontró que el 85,9% no pertenece alguna etnia; el 7,18% son negros, mulatos, afrodescendientes, afrocolombianos y el 4,98% son indígenas (Ver Figura 6).

Figura 6

Gráfica. Jóvenes de 14 a 26 Años Según Autorreconocimiento Étnico

Personas de 14 a 26 años según pertenencia étnica. Total nacional		
Pertenencia étnica	Total	Porcentaje (%)
Indígena	500.084	4,98
Gitano (Rrom)	586	0,01
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	5.778	0,06
Palenquero de San Basilio	1.447	0,01
Negro, mulato, afrodescendiente, afrocolombiano	721.207	7,18
Ninguno	8.636.413	85,9
No informa	183.212	1,82
Total	10.048.727	100,00

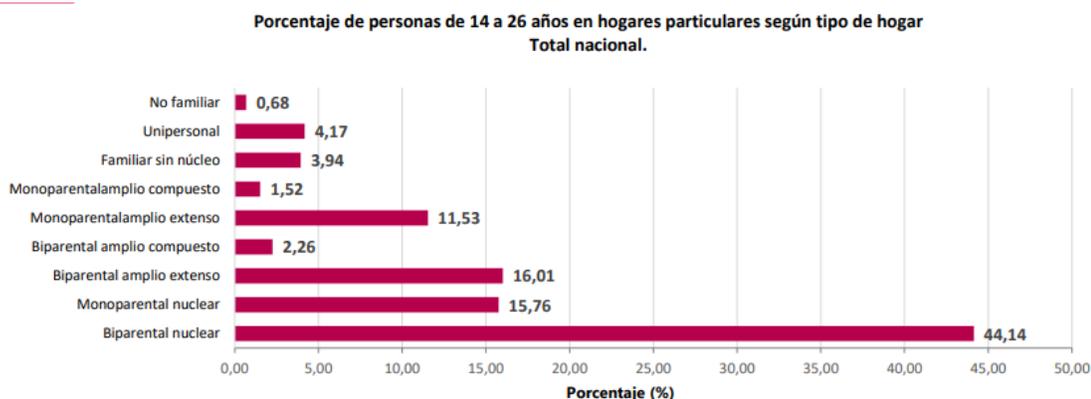
- El 5% de las personas jóvenes se autorreconocieron como indígenas; el 7,2% como negras, mulatas, afrodescendientes o afrocolombianas.

Fuente: DANE -Censo Nacional de Población y Vivienda- CNPV 2018

De acuerdo al contexto sociofamiliar es importante mencionar que dentro de los porcentajes se refleja que el 44,14% de los jóvenes en Colombia hacen parte de familias Biparental nuclear y el 16,01% Biparental amplio extenso, así como también en un 15,76% Monoparental nuclear. Lo anterior representa las estadísticas más altas según el tipo de hogar al cual pertenecen personas entre los 14 a los 28 años (Ver Figura 7).

Figura 7

Gráfica. Residencia de los Jóvenes Según tipo de Hogar



- El 44,14% de los jóvenes reside en hogar biparental nuclear, seguido del biparental extenso (16,01%) y monoparental nuclear (15,76%).

Fuente: DANE -Censo Nacional de Población y Vivienda- CNPV 2018

Además, en el estudio del DANE (2020) se encuentran las 10 principales causas de defunción, entre ellas: agresiones (homicidios) y secuelas, accidentes de transporte de motor y secuelas, lesiones autoinfligidas intencionalmente (suicidios) y secuelas, eventos e intención no determinada y secuelas, otros accidentes y secuelas, caídas, ahogamiento y sumersión accidentalmente, contratiempos de la atención médico quirúrgicas y secuelas, otros accidentes que obstruyen la respiración, envenenamiento accidental por, y exposición a sustancias nocivas; dentro de las causas externas corresponden al 12,5% del total de causas de defunción, mujeres murieron 108.883 y hombres 133.594 por distintos motivos (Ver Figura 8).

Figura 8

Gráfica. Principales Causas de Defunción (Solo Causas Externas, 2019pr)

10 principales causas de defunción	Población total			Hombres	Mujeres	Indet.
	Defun-ciones	% dentro de causas externas	% dentro del total de causas			
101 Agresiones (homicidios) y secuelas	12.981	42,7%	5,4%	11.843	1.107	31
090 Accidentes de transporte de motor y secuelas	6.801	22,4%	2,8%	5.586	1.213	2
100 Lesiones autoinfligidas intencionalmente (suicidios) y secuelas	2.881	9,5%	1,2%	2.302	579	0
102 Eventos de intención no determinada y secuelas	2.072	6,8%	0,9%	1.514	496	62
105 Otros accidentes y secuelas	1.651	5,4%	0,7%	1.111	537	3
093 Caídas	1.384	4,6%	0,6%	969	415	0
095 Ahogamiento y sumersión accidentales	754	2,5%	0,3%	628	126	0
104 Contratiempos de la atención médico quirúrgica y secuelas	540	1,8%	0,2%	258	282	0
096 Otros accidentes que obstruyen la respiración	408	1,3%	0,2%	255	153	0
099 Envenenamiento accidental por, y exposición a sustancias nocivas	268	0,9%	0,1%	219	49	0
Otras causas externas	647	0,9%	0,3%	542	105	0
Total defunciones (causas externas)	30.387	100,0%	12,5%	25.227	5.062	98
TOTAL DEFUNCIONES (Todas las causas)	242.609	-	100,0%	133.594	108.883	132

* En el total de la población, las causas externas corresponden al 12,5% del total de causas de defunción. Este porcentaje es de **71,8% en los jóvenes de 15 a 24 años**

Población de 15 a 24 años						
10 principales causas de defunción	Total			Hombres	Mujeres	Indet.
	Defunciones	% dentro de causas externas	% dentro del total de causas			
101 Agresiones (homicidios) y secuelas	3.848	55,9%	40,1%	3.554	294	0
090 Accidentes de transporte de motor y secuelas	1.462	21,2%	15,2%	1.230	232	0
100 Lesiones autoinfligidas intencionalmente (suicidios) y secuelas	767	11,1%	8,0%	560	207	0
102 Eventos de intención no determinada y secuelas	273	4,0%	2,8%	221	51	1
095 Ahogamiento y sumersión accidentales	209	3,0%	2,2%	188	21	0
105 Otros accidentes y secuelas	115	1,7%	1,2%	107	8	0
093 Caídas	40	0,6%	0,4%	35	5	0
097 Exposición a la corriente eléctrica, radiación y temperatura y presión del aire ambientales extremas	37	0,5%	0,4%	34	3	0
099 Envenenamiento accidental por, y exposición a sustancias nocivas	36	0,5%	0,4%	26	10	0
092 Los demás accidentes de transporte y los no especificados y secuelas	24	0,3%	0,3%	23	1	0
Otras causas externas	71	1,0%	0,7%	46	25	0
Total defunciones (causas externas)	6.882	100,0%	71,8%	6.024	857	1
TOTAL DEFUNCIONES (Todas las causas)	9.588	-	100,0%	7.541	2.043	4

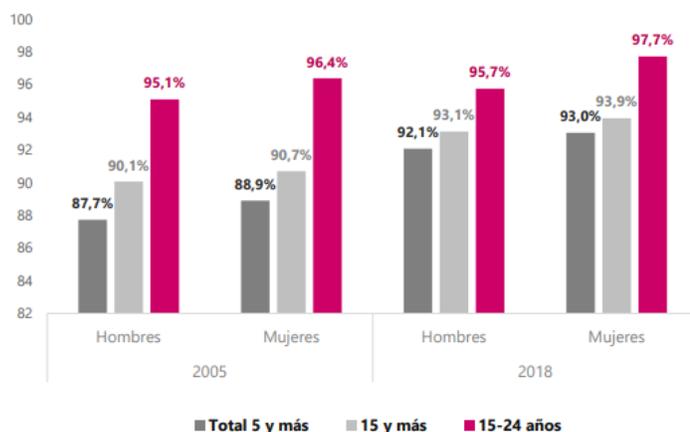
• Para el total de la población, el suicidio es la causa del 1,2% de las defunciones totales. En el grupo de 15 a 24 años agrupa el 8%.

Fuente: DANE – Estadísticas Vitales

Por otra parte, para el año 2018 las mujeres presentaron mayor porcentaje de alfabetismo que los hombres, tal y como ha venido presentándose a través de los años (Ver Figura 9).

Figura 9

Gráfica. Alfabetismo, Según Sexo



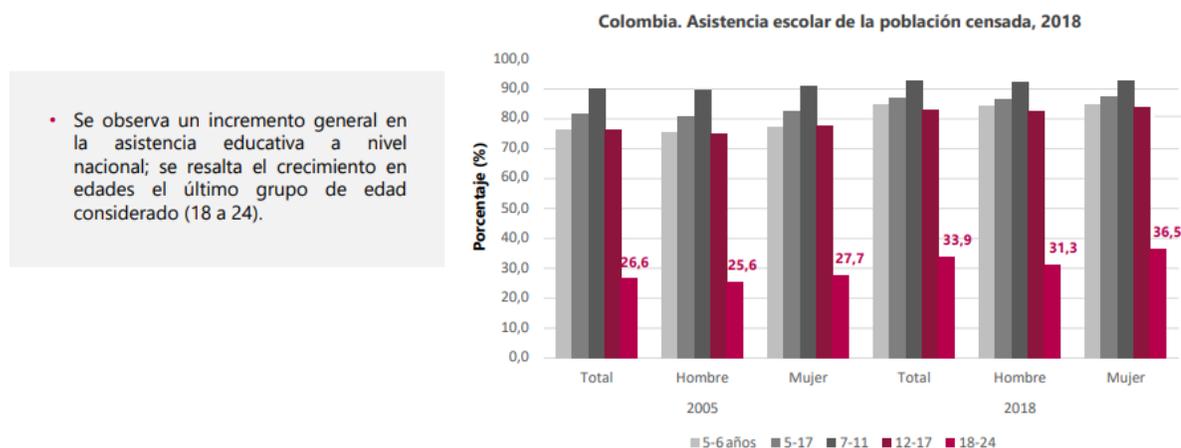
○ La declaración de la población censada con relación a si **sabe leer y escribir**, permite observar según los principales grupos de edad que las mujeres presentan mayor porcentaje de alfabetismo que los hombres.

Fuente: DANE- CNPV 2018

Respecto a la asistencia educativa, se evidencia en crecimiento en los últimos años y las estadísticas para las mujeres para el año 2018 se encontraron en un 36,5% en edades entre 18 a 24 años (Ver Figura 10).

Figura 10

Gráfica. Asistencia Escolar por Sexo

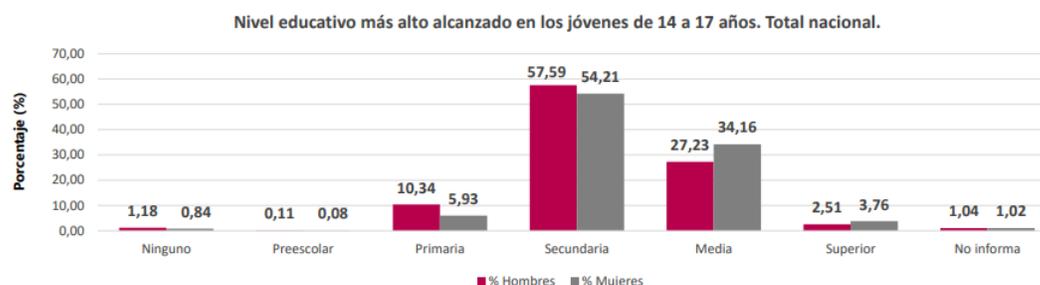


Fuente: DANE -Censo Nacional de Población y Vivienda- CNPV 2018

Para las edades entre los 14 hasta los 17 años el nivel educativo más alto alcanzado por los jóvenes es la secundaria en un total de 57,59% para hombres y 54,21% para las mujeres; en un segundo lugar, se encuentra la media, y en un tercer lugar, el nivel educativo superior que para los hombres se encuentra el 2,51% y para las mujeres el 3,76% (Ver Figura 11).

Figura 11

Gráfica. Nivel Educativo más Alto Alcanzado por los Jóvenes entre 14 a 17 años



- Se espera que los jóvenes entre los 14 y 17 años se encuentren en los niveles de secundaria y media; sin embargo, se observa que entre los hombres, el 11,63% se encuentra en niveles inferiores (ninguno, preescolar, primaria), mientras que en las mujeres este porcentaje es el 6,86%.

Fuente: DANE -Censo Nacional de Población y Vivienda- CNPV 2018

Para el año 2020 el 57% de los jóvenes tuvieron ocupaciones enfocadas a: comercio y reparación de vehículos, agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, industrias manufactureras, administración pública y defensa, educación, y salud humana, y las que tuvieron menos asistencia fue el alojamiento y servicios de comida -45,9 % (Ver Figura 12).

Figura 12

Gráfica. Población Ocupada Joven (14 a 28) Según Ramas de Actividad (en Miles)

Rama de actividad	2019		2020		Variación	
	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Comercio y reparación de vehículos	1.161	20,4%	925	21,6%	-236	-20,3%
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	886	15,6%	728	17,0%	-158	-17,8%
Industrias manufactureras	607	10,7%	423	9,9%	-184	-30,3%
Administración pública y defensa, educación y atención de la salud humana	566	9,9%	382	8,9%	-184	-32,5%
Actividades artísticas, entretenimiento, recreación y otras actividades de servicios	490	8,6%	327	7,6%	-163	-33,2%
Transporte y almacenamiento	352	6,2%	308	7,2%	-45	-12,7%
Actividades profesionales, científicas, técnicas y servicios administrativos	374	6,6%	305	7,1%	-69	-18,3%
Construcción	373	6,5%	290	6,8%	-82	-22,1%
Alojamiento y servicios de comida	514	9,0%	278	6,5%	-236	-45,9%
Información y comunicaciones	117	2,1%	85	2,0%	-33	-27,8%
Actividades financieras y de seguros	93	1,6%	83	1,9%	-10	-10,3%
Explotación de minas y canteras	66	1,2%	79	1,8%	13	19,4%
Suministro de electricidad gas, agua y gestión de desechos	42	0,7%	39	0,9%	-3	-6,1%
Actividades inmobiliarias	50	0,9%	38	0,9%	-13	-25,5%
No informa	0	0,0%	1	0,0%	1	-
Total nacional	5.691	100%	4.291	100%	-1.400	-24,6%

El 57,4% de los jóvenes se concentran en 4 ramas principalmente:

- Comercio y reparación de vehículos.
- Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca.
- Industrias manufactureras.
- Administración pública y defensa, educación y salud humana

La rama con mayor reducción en la ocupación de jóvenes es alojamiento y servicios de comida.

Fuente: DANE -Censo Nacional de Población y Vivienda- CNPV 2018

De acuerdo a la brecha salarial, es importante mencionar que las personas jóvenes ganan menos que las personas que tienen entre 29 años y 54 años; así como también se puede

identificar que existe una brecha salarial entre géneros, las mujeres son remuneradas con menor valor que los hombres y se va ampliando con el aumento de la edad (Ver Figura 13).

Figura 13

Gráfica. Brecha Salarial Población Ocupada Joven

4.4. Brecha salarial población ocupada joven

Total nacional – 2018

Edad	Media del ingreso	Brecha (%)
14 a 28 años	864.749	
Hombres	877.283	3,6
Mujeres	845.347	
29 a 54 años	1.255.185	
Hombres	1.324.468	12,4
Mujeres	1.160.501	
55 años o más	1.023.121	
Hombres	1.136.881	26,9
Mujeres	830.884	

- En promedio las personas jóvenes ganan menos que las personas que se encuentran entre los 29 y 54 años (390.436 menos) y los mayores de 54 años (152.372).
- Al observar al interior de los jóvenes, se evidencia que existe una brecha salarial de género de 3,6%. Es decir que de 100 pesos que gana un hombre joven, una mujer joven recibe 96,4 pesos. La brecha salarial se va ampliando con el incremento de la edad.

Nota: se incluyen Obrero o empleado de empresa particular, Obrero o empleado del gobierno, Empleado doméstico, Trabajador por cuenta propia, Patrón o empleador, Jomaleiro o peón, Otro.

Fuente: DANE- Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)

De acuerdo a las actividades que realizan las personas para sentirse mejor se encuentra que entre los 10 a los 24 años el 55,7% decide hablar con la familia o amigos; entre los 25 a 54 años buscan ayuda de un profesional (psicólogo o terapeuta) y de los 55 años en adelante el 70,4% hablan con las familia y amigos (Ver Figura 14).

Figura 14

Gráfica. Durante los Últimos Siete Días, ¿Ha Realizado Alguna Actividad para Sentirse Mejor?

Según edad de jefes de hogar y cónyuges
Total 23 ciudades
Julio de 2020

Edad	Hablar con la familia o amigos		Consumir bebidas alcohólicas o cigarrillos		Realizar actividades físicas		Practicar alguna actividad artística		Buscar ayuda de un profesional (psicólogo(a), terapeuta)		Enfocarse en una actividad que tenga que hacer		Ninguna de las anteriores	
	Total personas	%	Total personas	%	Total personas	%	Total personas	%	Total personas	%	Total personas	%	Total personas	%
10 a 24 años	345.574	55,7%	83.763	13,5%	207.898	33,5%	53.087	8,6%	1.174	0,2%	224.087	36,1%	100.500	16,2%
25 a 54 años	4.958.438	71,4%	321.266	4,6%	2.459.407	35,4%	549.301	7,9%	98.137	1,4%	2.694.950	38,8%	941.224	13,5%
55 años o más	3.046.216	70,4%	102.288	2,4%	1.311.567	30,3%	292.828	6,8%	47.293	1,1%	1.538.623	35,6%	700.413	16,2%

- El **13,5% de los más jóvenes ha consumido bebidas alcohólicas o cigarrillos para sentirse mejor**, frente al 4,6% de las personas entre los 25 y 54 años y el 2,4% de las personas mayores de 54 años.
- El 55,7% ha hablado con familiares y amigos, frente al 71,4% de las personas entre los 25 y 54, y el 70,4% de las personas mayores a 54 años.

Fuente: DANE -Censo Nacional de Población- CNPV 2018

Todo lo anterior a fin de tener un acercamiento a un contexto nacional que permita identificar las necesidades y también problemáticas actuales de los jóvenes, dentro de las cuales muchas son las razones por las que los jóvenes no se encuentran de acuerdo dentro del contexto sociopolítico en el cual se mueven; las necesidades son muchas y por supuesto, se sustentan en el desacuerdo con las actuales reformas que continúan beneficiando a las elites y no al pueblo, sin embargo, lo esperado por los jóvenes a través del tiempo es la implementación de políticas públicas para la salud, el acceso a la educación, oportunidades laborales esperando que no existan obstáculos para los profesionales para obtener el primer empleo, y garantías para los emprendimientos; hechos que reduzcan la pobreza, la marginalidad y la vulnerabilidad en la población juvenil.

Sin embargo, los llamados marginados, que no son otros sino los oprimidos, jamás estuvieron fuera de. Siempre estuvieron dentro de. Dentro de la estructura que los transforma en

seres para otro. Su solución, pues, no está en el hecho de integrarse de incorporarse a esta estructura que los oprime, sino transformarla para que puedan convertirse en seres para sí (Freire, S.F, p.54). Hasta el momento en que los oprimidos no toman conciencia de las razones de su estado de opresión, aceptan fatalistamente su explotación, incluso probablemente asuman posiciones pasivas, alejadas en relación a la necesidad de su propia lucha por la conquista de la libertad y de su afirmación en el mundo (Freire, S.F, p.45).

Sólo cuando los oprimidos descubren nítidamente al opresor y se comprometen en la lucha organizada por su liberación, empiezan a creer en sí mismos, superando así su complicidad con el régimen opresor. Este descubrimiento, sin embargo, no puede ser hecho a un nivel meramente intelectual, debe estar asociado a un intento serio de reflexión, a fin de que sea praxis. El diálogo crítico y liberador, dado que supone la acción, debe llevarse a cabo con los oprimidos, cualquiera sea el grado en que se encuentren en la lucha por su liberación. “Diálogo que no debe realizarse a escondidas para evitar la furia y una mayor represión del opresor” (Freire, S.F, p.46).

Por otra parte, a nivel Nacional también se encuentran trabajos de investigación relacionados con los jóvenes y la participación en organizaciones como lo muestran las siguientes tesis:

González (2008), en su trabajo investigativo titulado *Elementos de Identificación de los Grupos Juveniles en el Colegio San Bartolomé La Merced*, muestra como a través de elementos representativos que surgen de diferentes escenarios, los jóvenes buscan identificarse y caracterizarse para formar las culturas juveniles. Por consiguiente, a través de ello existen diversas formas de comunicarse, así como sucede mediante el lenguaje, la forma de hablar, las conductas y la forma de vestir.

Lo más interesante de la investigación referida es el abordaje sobre las siguientes temáticas: grupo juvenil, ¿Cómo surgen los grupos juveniles y cómo se identifican?, cultura juvenil, comunicación, construcción del discurso juvenil, identidad institucional, responsabilidad social de la institución, y posición social; adicionalmente, el estudio indaga sobre la situación socio-económica, el acceso a la información y la tecnología, la construcción de identidad grupal, el discurso ideológico institucional, identidades internas de la institución, y cómo se crean los elementos de identidad y finalidad de la institución.

La tesis de Novoa (2015) titulada *Práctica Pedagógica Amigoniana: Una Mirada a los Derechos Humanos Club Amigó Suba*, de la Universidad Santo Tomás, se planteó el objetivo de analizar el papel que desempeña la educación en Derechos Humanos -DD.HH.- dentro la práctica pedagógica Amigoniana, con niños, adolescentes y jóvenes en restablecimiento de derechos; investigación, en la que la etnografía fue utilizada dentro de su metodología siendo de carácter cualitativo.

De los hallazgos investigativos el autor identifica que dentro de las practicas pedagógicas en el Club Amigó Suba, se presentan prácticas contrarias al ejercicio de los Derechos Humanos por parte de algunos educadores que trabajan en el lugar, especialmente por situaciones en las que se divulgan asuntos personales y se presentan agresiones verbales o amenazas, situaciones producto del desconocimiento o la poca experiencia de trabajo en dichos escenarios.

Por otro lado, fue posible identificar en los jóvenes del Club Amigó Suba, características de participación, solidaridad, democracia y pensamiento crítico en el desarrollo metodológico, así como también fue posible reconocer estas mismas características en varios educadores y la labor que realizan, aunque si bien es cierto, se recomienda realizar procesos de selección de

talento humano minuciosamente a fin de que no se presenten vulneraciones de derechos humanos incluso dentro del Club por parte de funcionarios.

Caminando los conceptos

¿Cómo está la moral?, alta muy alta, como a cinco mil metros de altura, los líderes no nacen se hacen, lo posible esta hecho lo imposible lo haremos! este es el lema que retumba en el espacio y los corazones de los adolescentes y jóvenes que en algún momento se han encontrado en el Instituto de Formación Toribio Maya por diversos motivos y más aún, aquellos que han sido partícipes de las Comunidades Juveniles, jóvenes que gritan a viva voz.

Pero detrás de ese grito hay una historia del sollozo, del dolor, del pasado, de la familia... ¿Acaso no son muy pocos los años que se han recorrido en la niñez, adolescencia y juventud, para tener historias de opresión que contar?; pues se lleva una carga intergeneracional de heridas coloniales, estragos del capitalismo y del patriarcado, hechos que a través de la historia se han visto enmarcados en grandes luchas cuyos objetivos han pretendido alcanzar una transformación social definitiva que en realidad constituye una tarea de todos los días.

Terminando la mañana de la vida

En un primer momento es importante reflexionar y reconocer cómo la juventud no solamente hace parte de las etapas de la formación humana sino que manifiesta un momento de transición donde se va estructurando la personalidad, hay cambios físicos, cognitivos y psicosociales, y los jóvenes se encuentran en la búsqueda de nuevos horizontes y alternativas que les permitan vivir nuevas experiencias para contribuir a su formación o por el contrario, estos momentos podrían obstaculizar un verdadero proceso de crecimiento integral.

Lo que es evidente en la etapa de la juventud, es cómo el ser humano se encuentra en la búsqueda y alcance de sus intereses, hay necesidades y deseos constantes, acordes al hecho de encontrarse en el punto medio entre dejar de ser niño y empezar a ser adulto, como lo refiere Ghiso y Tabares-Ochoa (2011)

La transitoriedad preparatoria, que podría en algunos casos ser asimilada al concepto de “moratoria social”, se caracteriza como un tiempo en el que el joven se sitúa frente a una serie de dispositivos sociales, culturales, políticos y económicos que le otorgan unos entornos, unos roles y unas oportunidades. Estas trayectorias juveniles caracterizadas por desarrollarse como transitorios preparatorios para la vida adulta lleva a que los jóvenes se ubiquen en un limbo social y político, se normalicen con las ofertas institucionales, especialmente las escuelas y las dedicadas al bienestar de la niñez y de la juventud, generando en ellos aislamiento; porque se los sitúa en espacios sociales secundarios y ellos se acomodan en ámbitos marginales, donde realizan simulacros de participación, elección, representación y toma de decisiones, sin asumir responsabilidades sociales que los comprometan con acciones políticas de alguna incidencia. (p.66)

Teniendo en cuenta lo anterior, los jóvenes en Latinoamérica, han atravesado problemáticas como lo han sido: la marginación social, el empobrecimiento, la falta de oportunidades, también se encuentran inscritos en un sistema de educación que no responde a sus necesidades sino a los intereses de las clases dominantes, existen jóvenes víctimas del Estado, de los grupos armados constitucionales, de las guerrillas, del narcotráfico, entre otras situaciones provocadas por los intereses de personas que pretenden llevar el control del orden social, económico e ideológico.

En este orden de ideas y con la intención de inquirir de dichas problemáticas, en el contexto más cercano de algunos jóvenes, es posible identificar que en su cotidianidad se convive con situaciones relacionadas con explotación, negligencia, abandono, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, abuso sexual, violencia intrafamiliar, entre muchas otras más, que de alguna manera influyen en su forma de ser, pensar y actuar.

¿Qué el joven se reeduce? ¿Qué el joven se eduque?, ¿Qué aprenda?, ¿Qué pague por lo que cometió?, ¿Qué sane su pasado?, ¿Qué reestructure su forma de pensar y actuar?

De dichas situaciones es posible recordar el contexto de la población de la presente investigación como es el caso de los adolescentes y/o jóvenes quienes ingresan al SRPA en Colombia a quienes se les otorga una medida de protección o de restablecimiento de derechos por situaciones relacionadas como las que se refieren en las líneas anteriores de este párrafo, en la que se determina si se debe otorgar una sanción de carácter pedagógico tal como lo indica la Ley 1098 del 2006 correspondiente al *Código de la Infancia y la Adolescencia* dependiendo del delito cometido, cuyas raíces se originan de la misma problemática expresada en el planteamiento del problema. Pero el ingreso a un internado por causa de una sanción otorgada de carácter pedagógico o reeducativo como realmente se lleva a cabo en los Institutos o Centros para menores de edad en Colombia, permite cuestionarse frente a la dinámica interna que se lleva a cabo y que ha sido cuestionada por los entes que controlan (Estado) y por las mismas familias; sobre todo por temas de efectividad, oportunidad, dignidad, y dinámica del proceso en el internado, siendo así, se pensaría en cuál es la real intención de la Ley mencionada: ¿Qué el joven se reeduce? ¿Qué el joven se eduque?, ¿Qué aprenda?, ¿Qué pague por lo que cometió?,

¿Qué sane su pasado?, ¿Qué reestructure su forma de pensar y actuar? Teniendo en cuenta esto, lo que refiere Foucault (1976) frente al castigo es que: “El cuerpo se encuentra aquí en situación de instrumento o de intermediario; se interviene sobre él encerrándolo o haciéndolo trabajar, es para privar al individuo de una libertad considerada a la vez como un derecho y un bien” (p.13).

Por otro lado, en rechazo a los intereses de los grupos dominantes y en el diario vivir popular, es posible dar cuenta de cómo los jóvenes a través de la historia se han movilizad en medio de sus realidades y han decidido unirse para formar grupos con intereses políticos, económicos, culturales, religiosos, espirituales, deportivos, etc. Por ejemplo, los movimientos o colectivos barriales, las comunidades juveniles, los grupos escolares, universitarios, pastorales, interculturales, en donde los jóvenes encuentran puntos en común en sus pensamientos e intereses, en pos de unos objetivos propuestos encaminados casi siempre a la participación, al diálogo, la comunidad, el buen vivir, y, sobre todo, en busca de una transformación individual y/o colectiva. Por lo tanto, en rechazo al consumismo, materialismo y hedonismo desde una postura crítica, la juventud esperanzada da pie a través de sus movimientos, organizaciones o grupos, a la lucha por el territorio y sus derechos, tal como lo refiere Freire (1993):

Sin poder siquiera negar la desesperanza como algo concreto y sin desconocer las razones históricas, económicas y sociales que la explican, no entiendo la existencia humana y la necesaria lucha por mejorarla sin la esperanza y sin el sueño. La esperanza es una necesidad ontológica; la desesperanza es esperanza que, perdiendo su dirección, se convierte en distorsión de la necesidad ontológica. (p.24)

Los jóvenes y la Educación Popular

Por esta razón Freire a través de la pedagogía de la Esperanza, recuerda lo poco que vale quedarse en la nostalgia y qué mejor que apostarle a la educación, al diálogo, y a la

participación colectiva, rechazando la repetición de patrones alienantes o comulgar con los intereses capitalistas; por el contrario, vale la vida apostarle a la esperanza y qué mejor que desde la juventud, aunque inexpertos son los jóvenes en muchos ámbitos, se puede resaltar los grandes aportes que desde su creatividad y vigor realizan desde los distintos escenarios sociales en los que participan. Tal como lo indica Ghiso y Tabares-Ochoa (2011) a través de sus investigaciones con jóvenes en Colombia:

Los jóvenes y las jóvenes construyen y dan vida a los espacios que habitan: la sede, el ensayadero, la huerta; llevan su sello con grafitis, calcomanías, pinturas, señales que demarcan usos y límites. Allí se reúnen, ponen sus propias reglas, dialogan y planean sus acciones. (p.134)

Es aquí donde la Educación Popular y su apuesta educativa, pedagógica y metodológica juega un papel fundamental en busca de nuevas transformaciones en los diferentes espacios sociales; es conveniente recordar que desde los años 70 se habla de Educación Popular en medio de las luchas y acontecimientos de los sectores populares incluyendo los movimientos juveniles quienes se han movilizadо especialmente por el derecho a la educación pública, el primer empleo, los derechos civiles y la sexualidad, con una mirada puesta en los sectores más desfavorecidos comprendiendo sus identidades, espacios sociales y su cultura. Aquí se puede mencionar lo que refiere Mejía (2014) sobre La Educación Popular:

La educación popular camina sobre el Sur de este continente y en sectores del Norte que desde los procesos educativos se plantean la tarea de convertirlos en medio para construir un mundo más justo y humano. Muchas experiencias, prácticas de resistencia y elaboraciones dan cuenta de sus múltiples entendimientos, lo que también permite reconocerlos desde sus troncos básicos en el acumulado, con su infinidad de propuestas

metodológicas, que, construidas desde el diálogo de saberes, la confrontación de ellos y la negación cultural, generan una educación de impacto más profundo para hacer reales en la sociedad la intraculturalidad, la interculturalidad y la transculturalidad. (p.22.)

Actualmente, así como Marco Raúl Mejía a través de sus importantes aportes teóricos ha contribuido a la Educación Popular, existen otras personas más quienes también han hecho aportes desde la investigación a la definición, posturas y propuestas encaminadas a la Educación Popular como por ejemplo: Alfonso Torres Carrillo, Lola Cendales, Boaventura de Sousa Santos, Alfredo Manuel Guiso, Lucila Cerillo López, entre otros más, y todos aquellos que de alguna manera, titulados o no por una academia, testifican la Educación Popular en sus territorios.

Por consiguiente, muchos de los aportes teóricos propuestos por distintos autores, son producto de diferentes experiencias en escenarios sociales distintos, donde han realizado sus investigaciones aplicando metodologías como la Investigación Acción Participativa -IAP-, la Investigación Acción -IA-, la sistematización de experiencias, la etnografía, entre otras metodologías que han permitido recuperar, resignificar, y mostrar experiencias mediante las cuales se han logrado grandes transformaciones en las comunidades de diversos territorios del país. En efecto, es posible encontrar múltiples definiciones, conceptos y memorias que nutren teóricamente la Educación Popular y que son construidas desde distintos sectores populares; como por ejemplo Cerillo (2020), quien desde su experiencia en Fe y Alegría⁵ manifiesta que:

Como Fe y Alegría nos proponemos una sociedad donde cada persona sea ejemplo de una vida de paz, aprendiendo a expresarse con afecto, asertividad, amor y respeto, con

⁵ Para un mayor conocimiento de las experiencias del movimiento de educación popular Fe y Alegría, véase el video titulado “Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular (2011)”, disponible en el siguiente enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=qjugwCmONk4>

firmeza pero sin violencia. Si bien la cultura de paz la trabajamos intencionalmente desde la educación formal, no debe limitarse a ella, sino que debe vivenciarse en los diferentes ámbitos de la vida. La promoción de una cultura de paz implica enseñar y aprender a resolver los conflictos por medio del diálogo y la negociación. La metodología de TransformAcción genera un proceso de reeducación en valores, deconstruyendo el ejercicio de la violencia desde las relaciones desiguales de poder y apropiándose de la justicia social. . (p. 10.)

En este orden de ideas es posible concluir refiriendo que la Educación Popular actualmente es testificada a través de las prácticas investigativas y reales en diferentes escenarios sociales, que buscan sin cesar transformaciones personales y colectivas generando emancipación, empoderamiento, participación y construcción desde los mismos sectores populares, entre ellos se encuentran los jóvenes quienes desde sus diferentes escenarios se movilizan buscando cambios definitivos que satisfagan sus necesidades para conseguir una sociedad más justa y equitativa, y por último, es importante resaltar los aportes significativos de los actuales Educadores Populares en constante acción quienes a través de su ejemplo y trabajo hacen de la Educación Popular una verdadera propuesta educativa y pedagógica emancipadora.

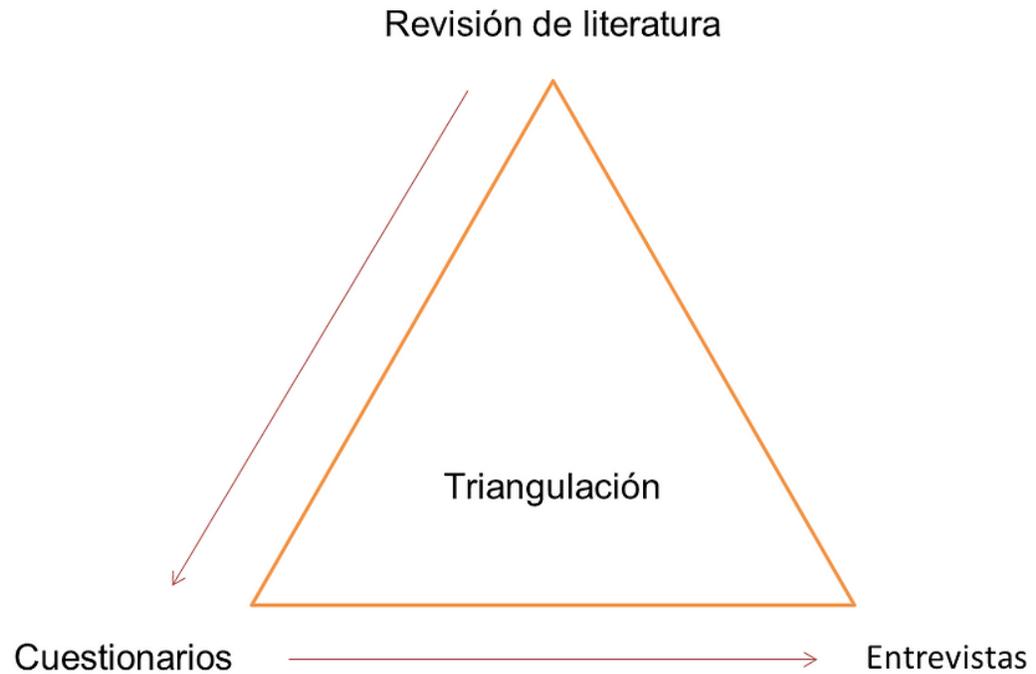
Capítulo Tres

Metodología

El enfoque implementado fue el crítico social, que se caracteriza especialmente en que el investigador se encuentra presente junto con la comunidad en su realidad y propicia espacios de participación colectiva, diálogo y aprovechamiento de elementos pedagógicos que contribuyen al aprendizaje, a la transformación personal.

La metodología se caracterizó por ser una investigación también de enfoque cualitativo-interpretativo de la investigación social. De Tezanos (1997) que partió desde la realidad acontecida; las ideas, las palabras, las reflexiones, y las emociones expresadas por parte de los participantes para interpretarlas, representaron elementos de análisis que posibilitaron finalmente la producción de conocimiento

Los encuentros desde el año 2019 se llevaron a cabo cada ocho días, los días sábados o en su defecto en festividades importantes; pero teniendo en cuenta la emergencia sanitaria en la que nos encontramos tuvieron que ser suspendidos de forma presencial por un determinado tiempo, en el que fueron utilizados los medios electrónicos a fin de realizar encuentros y diálogos de saberes que contribuyeron al proceso comunitario e investigativo. El desarrollo metodológico del proceso investigativo se llevó a cabo con una población de 12 jóvenes internos y externos que participan de la comunidad juvenil en la Comunidad Terapéutica Éxodo del Instituto de Formación Toribio Maya y se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos metodológicos que triangulan acorde con la etnografía educativa de Aracely de Tezanos (1997), para quien “la etnografía no es un método sino campo de conocimiento en general” al contrastar objetivos, antecedentes conceptos (literatura) y analizar talleres, dibujos y autores con las distintas actividades:



<https://www.bing.com/images/search?view>

Teniendo en cuenta lo planteado, fue necesario utilizar las siguientes herramientas, con el fin de obtener y recopilar la información y conocimientos necesarios para dar respuesta a los objetivos de la investigación:

1. Recolección de datos como estado del arte.
2. Recolección de la información: (Uso del diario de campo, fotografía y videos).
3. Entrevistas estructuradas y semiestructuradas tanto grupales como individuales.
4. Talleres investigativos.
5. Resultados del proceso de recolección de datos.

A continuación, la tabla 1 muestra las categorías, subcategorías e indicadores que se diseñaron para el análisis de los resultados y la sistematización de experiencias de la investigación entablada.

Tabla 1

Categorías, Subcategorías e Indicadores

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Identidad	Simbología	Reconocimiento y pertenencia
Lectura crítica de la realidad	Contexto	Aprendizajes y reflexiones desde las experiencias de vida
Diálogo de saberes	Reflexión	relaciones horizontales/ Opiniones y comunidad
Participación	Lugar para el encuentro con el otro	Un lugar para la praxis
Transformación	Historia de vida	Testimonio y potencialidades

Fuente: Propia

La tabla 2 muestra el diseño de los talleres que se llevaron a cabo con los jóvenes participantes del estudio del Instituto de Formación Toribio Maya, en el que se encuentra el nombre de cada actividad, con sus respectivos objetivos, materiales e instrumentos metodológicos para la recolección y análisis de la información.

Tabla 2

Talleres de la Investigación

Nombre de la Actividad	Objetivo	Materiales	Instrumentos Metodológicos
Punto de partida	Descubrir la importancia de la identidad a través de los símbolos cómo práctica de reconocimiento y pertenencia	Pinturas Papel Azúcar Marcadores Lápices Pinceles	Taller Diario de campo Observación directa y participante

Me di la oportunidad de comenzar un destino nuevo	Promover espacios de diálogo para ahondar sobre las motivaciones de agruparse con otros jóvenes	Celular Audífonos	Entrevista
Hilando voy	Identificar la importancia del diálogo de saberes como método para aprender, sintetizar y contextualizar el conocimiento	Lana	Taller Diario de campo Observación directa y participante
Lugar de encuentro	Reconocer los espacios y lugares que permiten el encuentro con el otro	Escoba Recogedor Trapos Pinturas Palas	Jornada de reconstrucción
Dejando Huella	Propiciar espacios de reflexión para la transformación.	Pinturas Hojas de papel Lapiceros Hojas	Taller Diario de campo Observación directa y participante

Fuente: Propia

Capítulo Cuatro

Sistematización de Experiencias

Punto de Partida

Una vez socializado el proyecto de investigación y consolidados los diferentes puntos que sustentan el anteproyecto, se dio inicio al desarrollo del cronograma de actividades siendo los sábados los días de encuentro desde el año 2014. Debido a la vinculación de nuevos integrantes como lo fueron los jóvenes de la casa Pedacito de Cielo de la Comunidad Terapéutica Éxodo en el 2019, el punto de partida fue descubrir la importancia de la identidad a través de la simbología como práctica de reconocimiento y pertenencia; al respecto, Brito (2008) plantea:

El proceso complejo y dinámico de formación identitaria y cultural depende de la posibilidad de ese sujeto de pertenecer y de ser, en la medida en que se relaciona con los otros creando nuevos sentidos de pertenencia y de referencia. Al mismo tiempo que el proceso de diferenciación en la interrelación con los otros, ello se vuelve un requisito indispensable de conformación identitaria. (p.35)

Por lo tanto, se propuso distribuir a los participantes en grupos de cuatro personas y utilizando materiales como papel azúcar, temperas de colores, marcadores, lápices, y pinceles, se invitó a diseñar por cada grupo un símbolo como propuesta de identidad. En consecuencia, se realizaron los siguientes diseños (Ver Figura 15, Figura 16, Figura 17, Figura 18, y Figura 19):

Figura 15

Fotografía. Propuesta Grupo uno



Fuente: Propia

En referencia a esta propuesta el expositor mencionó lo siguiente:

Es una imagen que sería una propuesta adecuada como logo porque el propósito de nosotros los jóvenes es reorganizarnos, ayudar al otro a salir de las manos del opresor, otros que tal vez sean de la misma edad de nosotros a través de estas propuestas de conformación de comunidades; personas que se encuentran perdidas en errores y entre todos logramos salir adelante. (Santiago, 9 de noviembre de 2019)

Figura 16

Fotografía. Propuesta Grupo dos



Fuente: Propia

El segundo grupo diseñó un símbolo en el que se muestra una persona mirando el horizonte, al respecto el representante de la propuesta dos aludió lo siguiente:

Pienso que los jóvenes deben mirar hacia el horizonte y tener claros cuáles son sus objetivos, nosotros ahora tenemos una nueva vida, en mi caso caí en muchos errores sin embargo esta imagen nos representaría porque una vez que estamos sentados analizando todo el pasado nos ponemos de pie para afrontar el presente y el futuro, pero con esperanza. (Carlos, 9 de noviembre de 2019)

Figura 17

Fotografía. Propuesta Grupo tres



Fuente: Propia

Para la tercera propuesta Jhan- integrante del tercer grupo- manifestó que “El león y el águila son animales fuertes en la naturaleza y eso es lo que nosotros somos y sostenidos por la cruz de la victoria podemos luchar por un universo mejor” (Jhan, 9 de noviembre del 2019).

Figura 18

Fotografía. Exposiciones Propuestas Logos



Fuente: Propia

Figura 19

Fotografía. Exposiciones Propuestas Logos



Fuente: Propia

Al finalizar la actividad se realizó un proceso democrático en el cual a través del voto se hizo la elección de la simbología que finalmente representaría al grupo, por lo tanto, la propuesta que tuvo mayor escogencia fue la número tres; uno a uno los jóvenes dieron su voto después de escuchar la justificación de cada propuesta de dibujo, de esta manera el taller realizado a partir de la articulación entre simbología y dibujos, permitió generar dinámicas de reconocimiento de la identidad personal, los grupos de pertenencia de interés de los jóvenes, y el compromiso de una praxis transformadora.

En el siglo XX las ciencias sociales identifican el simbolismo y el significado de la realidad desde diferentes perspectivas epistemológicas, como lo son: la antropología, el psicoanálisis, la lingüística, la filosofía, la historia o la psicología social. Es una realidad estudiada para determinar los comportamientos e interpretar su reflejo o su deformación a través de lo representado. El descubrir el simbolismo, es encontrar una realidad nueva que es invisible a un punto de vista naturalista y positivista, es recorrer un camino de la sociología del conocimiento (Valencia, 2004, p.139). Como también cabe mencionar, que a parte del simbolismo, el artivismo que surge en el Siglo XXI como un lenguaje global, es una vía de comunicación de la transformación social propuesto por Ardenne, Andreotti & Costa , Abarca, Szmulewicz; es una nueva herramienta educativa para romper la tradicionalidad de la comunicación social y contribuye a los actuales procesos investigativos en los espacios urbanos para dar significado, anclar en percepciones sociales y culturales para combatir lo colonial.

“...Me di la Oportunidad de Comenzar un Destino Nuevo...”

Una vez realizado el reconocimiento del grupo y el acercamiento al contexto general de las necesidades y problemáticas de los jóvenes, fue importante caminar hacia el contexto cercano

de los mismos, emprender el diálogo de saberes y testificar desde historias de vida en particular, en este caso de jóvenes internos y externos que hacen parte de Movimientos Juveniles Parroquiales en el Instituto de Formación Toribio Maya quienes a través de procesos sociales, pedagógicos, políticos, recreativos y espirituales, se unen a la obra del bien por la juventud, sanando su pasado y construyendo un proyecto de vida que contribuye a sí mismo, a la familia y a la sociedad.

Es un encuentro específico el instante en que una persona se conoce con la comunidad y considera ser parte de ella; sintiéndose llamado a actuar y participar en los escenarios en que la misma se mueve, es una experiencia que se cuenta como única, tal vez otros no coincidan en la misma perspectiva aunque al hablarlo pueda ser un reflejo de lo vivido y aprendido; siendo así, se tornó bastante significativo sistematizar las experiencias de los jóvenes que se involucraron en las Comunidades Juveniles Amigonianas desde el año 2013, en este punto es importante recordar a Botero, Ghiso, y Gaviria (2006) cuando menciona que:

...se han caracterizado experiencias significativas que dan cuenta de modos de resolver, decidir, organizarse, entender y sentir problemas y realidades de su entorno, se trata de vivencias en las que describen las oportunidades y restricciones subjetivas y contextuales. Así, ellos van configurando lo que son y de donde son. (p.48)

Dios es mi Parcerero

Inicio en el año 2015 en la Comunidad Juvenil cuando conocí la Comunidad de Jóvenes de la Encarnación fundada por el presbítero Carlos Fernando Sánchez, cuando conocí era muy distante sobre todo de la fe, me gustaba la rumba, el trago, los amigos, un primo mío empezó en esa comunidad y me dijo que había un campamento que era dirigido por el padre Carlos Fernando y había un asado, en ese tiempo era vegetariano pero me gustaba

acampar, pensaba en dormir, comer y beber pero en ese momento me encontré con una realidad que me calmo el corazón, calmó mi vida de una forma muy especial, porque deje de pensar las cosas negativas y me abrí a un nuevo mundo diferente al que venía conociendo hace mucho, todo empezó por un campamento, un asado que en ese momento yo era vegetariano, una experiencia única; llevo en el corazón una frase de que Dios es mi PARCERO, fue mi primer enseñanza que tuve en una comunidad juvenil, dejar de mirar a Dios como algo inalcanzable pero está muy cerca y que lo podemos comparar con un amigo, un compañero, alguien de confianza, que le podemos confesar todo sin temor a recriminaciones. (Alonso Peña, 10 de noviembre de 2019)

Abrirse a un nuevo mundo, a espacios para encontrarse con la intimidad y también para conocer al otro y saber que sus experiencias se convertirán en reflexiones que conllevan aprender a través del diálogo de saberes; un encuentro permitirá entonces conocer un nuevo mundo, al otro; mirar el pasado y transformarse. Al respecto, es conveniente citar a Botero, Ghiso, y Gaviria (2006):

Aunque en algunos jóvenes se da una deslocalización tempo/espacial que confunde tiempos valorando solo el instante presente, la “condición de juventud” más que una posición, circunstancia o situación, es esa dinámica donde el espacio, el tiempo y sus interacciones permiten a los jóvenes de la región configurar múltiples trayectorias vitales; donde las posibilidades y oportunidades tienen que ser identificadas y valoradas por ellos, con relación al pasado, al presente joven o al futuro adulto, y convertidas en sus propias expresiones sociales, políticas o culturales (p.50).

Los relatos de vida, acercan a la realidad desde de perspectiva misma de los jóvenes de la actualidad, dan cuenta de su pasado, de su trayectoria, de sus intereses y sobre todo de sus

sentires; en estas vivencias los jóvenes reconocen como el encuentro con su pasado, con el presente y con los demás hacen de ello una experiencia transformadora en el momento de la concientización mientras se entabla un dialogo intimo, intergeneracional y cultural.

Un Proceso de Liberar, de Sanar, de Vivir Experiencias que Transforman

Desde que yo inicié desde niña hasta este momento participo en grupos juveniles, toda esta experiencia influyó en la forma en que tomo mis decisiones, en la forma en que tome tales decisiones en mi entorno personal, como por ejemplo hay procesos duros en los jóvenes y cuando tienes una formación espiritual, tienes la consciencia de crear un entorno para ti mismo, depende de tu formación y como eso te ha servido para la vida, siento que lo que soy ahora ha sido gracias a la formación que he tenido desde la Comunidad Prejuvenil con las Vicentinas, con los Terciarios Capuchinos, con los Carismáticos, todo ese transcurso de formación de estar ahí, de vivir esa espiritualidad ha transformado lo que soy ahora y puedo decir que si no hubiera vivido todos esos procesos, no hubiera estado aquí, seguro estaría en otro contexto, tal vez tomando decisiones inadecuadas, en una vida de facilismos, puedo decir que me siento en paz conmigo misma con los demás porque ha sido un proceso de liberar, de sanar, de vivir experiencias que transforman me ha servido y me servirán de aquí en adelante en los diferentes ámbitos. (Thalía Almario, 10 de noviembre de 2019)

La juventud ha buscado liberarse uniéndose junto a otros hacia objetivos comunes especialmente luchando para que existan mejores oportunidades, así como también sanando sus propias heridas que han venido transfiriéndose de generación en generación, Freire (S.F) menciona que por esto:

la liberación es un parto. Es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que solo es viable en y por la superación de las contradicciones opresores-oprimidos que, en última instancia es la liberación de todos. (p.29)

Es entonces como la Educación Popular en este escenario genera aportes metodológicos y pedagógicos en busca no solamente de contribuir en los procesos reeducativos sino de propiciar espacios que promulguen una conciencia crítica emancipadora, especialmente en ese encuentro del joven con el entorno familiar, social, académico, laboral y político.

Uno como Joven Tiene Muchos Altibajos, Siente Temor de Enfrentarse a una Sociedad que Desconoce

En el año 2014 un amigo muy querido que para ese tiempo cantaba conmigo en la iglesia de mi barrio me invitó a cantar una misa en el Toribio Maya, fuimos y cantamos y coincidimos que ese día se reunía el Grupo Juvenil del lugar, esas personas que hoy en día son mis amigos nos abrieron las puertas, nos acogieron, empezamos en la comunidad que ya tenía una trayectoria, como éramos nuevos teníamos que afianzar cositas, entonces empezó el proceso; creo que es muy significativo que en la vida de un joven aparezcan estas oportunidades y si no aparecen que el joven tenga el deseo de buscar una comunidad que le brinde un espacio sano. La comunidad llegó en un momento crucial de mi vida, yo estaba terminando mi bachillerado, cuando apareció la comunidad me enseñó muchas cosas que hoy valoro, agradezco porque me siento orgullosa de lo que soy, de lo que he proyectado a personas que en su momento lo han necesitado entonces uno como joven tiene muchos altibajos, siente temor de enfrentarse a una sociedad que desconoce, a un grupo de amigos que no sabe si le conviene y hay muchos escenarios en la vida que uno no sabe cómo manejar. (Daniela Sánchez, 10 de noviembre de 2019)

Las múltiples definiciones de juventud permiten develar que la juventud no es solo un concepto en sí mismo, sino que representa una acción, una postura de una persona ante su propia vida (Toro, 2018, p.31); por ello, son agentes culturalmente activos, es decir, personas que asumen su auto creación y la construcciones de prácticas de libertad y formas aceptables de existencia en el entorno humano más cercano, estos permite ver al joven en otra condición, en una protagónica, en la que participa activamente en la construcción y porque no, reconstrucción de su entorno o contexto.

Hilando Voy

Este taller llevo por nombre Hilando Voy, en el cual se hizo énfasis en la importancia del diálogo de saberes como método para aprender, sintetizar y contextualizar el conocimiento a través de la reflexión y la opinión de cada persona que se encuentra consiente y abierto a la realidad por el hecho de ser histórica, social y cultural hacia un mundo que debe ser trasformado. Es así como a través de un hilo de lana se dio apertura a un círculo del saber entorno a temáticas tales como comunidad y participación (Ver Figura 20).

Figura 20

Fotografía. Taller uno: Hilando Voy



Fuente: Propia

En consecuencia, se encontraron diversas opiniones de los participantes del taller como la siguiente:

Vivir en comunidad es pensar de una manera colectiva, estableciendo objetivos claros a través de las necesidades que un grupo en si requiere. No pensar individual en la necesidad que uno tiene, a la hora de tomar una decisión se hace de una manera grupal y buscando una manera de entender a todo el grupo como tal. (Felipe Cruz, 11 de enero de 2020)

De esta forma, fue posible evidenciar como para el joven vivir en comunidad es proyectar objetivos comunes teniendo en cuenta las necesidades colectivas que los impulsa a luchar, a llegar acuerdos entre sí y a la toma de decisiones. Se fundamenta en el respeto por el otro y en la práctica de relaciones horizontales, pero parte de reconocer que los seres humanos están inconclusos y se construyen en la relación con el otro y con el mundo. Es, por tanto, una relación que se nutre de amor, humildad, esperanza, fe y confianza en el otro, donde ambos se hacen críticos en la búsqueda de algo y crean una relación de simpatía; cada persona llega a ser ella misma sólo cuando los demás también lleguen a ser ellos mismos (Arango, Bastidas, Escobar, Torres, Pérez, y Peñaranda, 2009, pp. 104-111).

Secuencialmente, cada uno lanzó la lana, reflexionó en torno a las temáticas propuestas y finalmente dio su opinión, a propósito, Gerardo Lame mencionó lo siguiente:

Vivir en comunidad es mirar todas las diferencias que hay de cada persona, de la forma de pensar y mirando las cualidades en común se puede sacar un objetivo como tal; la comunidad a uno le permite a uno crecer como persona, tomar esa vocería de liderazgo, tomar decisiones, de ser responsables, es el cuidado de los demás, vivir en comunidad es maravilloso pero tiene sus contras hay dificultades que se tiene que superar, es un

aprendizaje de las otras personas, de saber como se sientes, como están, en que se les puede ayudar, en que le puedo aportar o en que me pueden aportar.. (11 de enero del 2020)

Para Gerardo compartir su experiencia es invitar a los demás adquirir conocimientos a través de las experiencias comunitarias, especialmente a encontrarse con la realidad personal que contribuye al proyecto de vida, sin embargo, el hecho de compartir la experiencia a través del diálogo de saberes es adquirir un compromiso sociopolítico, así como lo indica) Arango, Bastidas, Escobar, Torres, Pérez, y Peñaranda, (2009):

El diálogo hace parte de un proceso democrático de argumentación y exige un compromiso que trasciende intereses estrictamente vitales; e implica responsabilidad social y política, así como sensibilidad frente a las injusticias y desigualdades. El diálogo de saberes se sitúa históricamente en el marco de una comprensión crítica de la realidad, necesaria para la acción reflexiva. (p.107)

Para los jóvenes los espacios de participación en Comunidades Juveniles, han influido en la toma de sus decisiones; de esta manera, es posible evidenciar como los espacios mencionados constituyen una oportunidad para crecer, tomar conciencia y fortalecer la toma de decisiones y la formación de vida, no solamente en el hogar sino también en estos escenarios que contribuyen en la formación humana:

En el mismo sentido, la influencia en la formación identitaria a partir del análisis de la biografía del sujeto participante en el proceso educativo es la categoría que articula esta perspectiva. Precisamente esta concepción de Freire acerca de la biografía del sujeto y de su lugar constituye una propuesta pedagógica que incorpora al sujeto, su historia personal, sus tradiciones culturales y populares en función de un aprendizaje apropiado

desde la vivencia de los sujetos participantes en los procesos educacionales. Se convierte así el sujeto en protagonista de su educación. (Brito, 2008, p.35)

Durante esta actividad es posible identificar cómo los jóvenes reflexionan frente al significado de comunidad, lo que ha representado su experiencia en el transcurso de varios años, no solamente durante el tiempo de la investigación sino de todo su recorrido desde el momento que tienen su primer acercamiento y deciden hacer parte de la comunidad de jóvenes inclusive algunos que desde la niñez participan en estos escenarios; lo que permite reflexionar entorno a lo comunitario, lo educativo y espiritual.

Lugar de Encuentro

El cuarto taller llevó por nombre Lugar de Encuentro; existía en las instalaciones de la casa Pedacito de Cielo un establo abandonado del cual se pensó que sería adecuado organizar el espacio y reparar algunos daños en la estructura, para utilizarlo como un lugar de encuentro tanto para los jóvenes de la Comunidad Juvenil como para los demás que no hacen parte de ella, pero que viven en el lugar, por eso esta actividad tuvo como objetivo reconocer los espacios y lugares para la praxis que permiten el encuentro con el otro. Siendo así, desde una mañana del día sábado 19 de julio del año 2020 los jóvenes se dispusieron para trabajar y organizar el establo (Ver Figura 21), por cierto, es importante mencionar que en el lugar no se crían animales, por esa razón el lugar se encontraba abandonado. Por consiguiente, se realizaron actividades tales como las siguientes: limpieza general del lugar, se pintaron paredes y guaduas, se aró la tierra, se sembraron semillas de diferentes tipos, entre otras más. Finalmente, el lugar se convirtió en un escenario para los diferentes encuentros y celebraciones (Ver Figura 22), actualmente lleva el nombre de Auditorio Marco Fidel en honor a un sacerdote Terciario Capuchino.

Figura 21

Fotografía. Actividad Restauración Lugar de Encuentro



Fuente: Propia

Figura 22

Fotografía. Auditorio Pbro. Marco Fidel



Fuente: Propia

Como reflexión de las actividades emprendidas en este taller, se llegó a la idea de que los encuentros o actividades de la Comunidad Juvenil no deberían de desarrollarse únicamente en la

Casa Pedacito de Cielo sino en cualquier lugar posible, incluso en el menos esperado, ya que estos espacios constituyen un lugar oportuno para el encuentro con el otro, tal como ocurrió en una caminata en la vía hacia Totoró que siendo desconocido el camino fue un escenario propicio para encontrar nuevos espacios de comunicación y de libertad de expresión sobre temas que dentro de las instalaciones del Instituto son difíciles de abordar; es aquí donde se ejecuta una práctica real y transformadora, jóvenes inquietos por las problemáticas del momento, con historias de vida familiares que se deben transformar para las presentes y futuras generaciones, con vacíos y reclamos hacia la sociedad y el estado, pero con una esperanza latente y permanente. El que en su momento fue un establo abandonado es ahora un espacio de ver al otro, de verse entre sí.

La importancia que tenía la Comunidad Juvenil en la Comunidad Terapéutica Éxodo; en ese espacio se tenía libertad, en un proceso de rehabilitación por drogas y de reincorporación a la sociedad se debe ser fuerte porque son jóvenes que han mantenido un libertinaje sin medida, en la forma de pensar de algunos jóvenes el causarle daño a otro podía ser normal, algo del ser humano, le hice daño a alguien y listo, le hice daño pero no tiene nada que ver conmigo, se lo hice yo a él pero el a mí no, entonces está bien eso no tiene ninguna consecuencia o sanción, es importante que se despierte la consciencia ante estas circunstancias y estos procesos han estimulado ejercicios pedagógicos y disciplinas que permitan gestar a medida del tiempo. (Alonso Peña, 30 de mayo de 2021).

En esta experiencia investigativa se evidencia a jóvenes que desde el sentipensar, relatan anécdotas de vida en calle, de las diversas sensaciones producto del consumo de sustancias psicoactivas, del plan-acción para delinquir o mentir; sin embargo el ejercicio mismo de

reflexión hace que se entretrejan recuerdos y esperanzas de proyección de vida, del reencuentro con sus progenitores, la alegría de estar cerca de su madre que a muchos cada sábado los visita; hacen de los recuerdos del pasado un momento para pensar en el presente y empoderarse durante y después del retorno a su hogar, en volver a reír en familia, en compartir espacios con otros jóvenes para la construcción de una sociedad mejor.

En este contexto, Martínez (2007) cita al padre Juan Antonio Vives quien expresa lo siguiente:

Quien no es capaz de dejarse atrapar por el amor, quien no es capaz de crecer para los demás, hacia los demás y con los demás; quien no es capaz de superar las resistencias del propio egoísmo se queda enanizado en los estrechos, tediosos y tristes horizontes de su mismidad. Solo quien va creciendo en alteridad, solo quien va madurando en el amor, quien por su misma naturaleza exige éxodo del propio yo y peregrinaje. (p.1)

Es así como la conciencia del mundo y la conciencia de sí crecen juntas y en razón directa; una es la luz interior de la otra, una comprometida con otra. Se evidencia la intrínseca correlación entre conquistarse, hacerse más uno mismo y conquistar el mundo, hacerlo más humano. Paulo Freire no inventó al hombre; solo piensa y practica un método pedagógico que procura dar al hombre la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en que él se va descubriendo, manifestando y configurando: método de concienciación (Freire, SF, p.13).

Es en ese preciso momento en el que surge una transformación personal para el mundo, es posible que existan múltiples causas para que un joven tenga conductas delictivas, sin embargo, el sentirse escuchado, hacer parte de un colectivo humano, participar en los Movimientos Juveniles es un camino transformador; si en algún momento utilizó una daga o un cuchillo para

atacar mostrando su dolor y furia; es ahora cuando su palabra es el aporte para la sociedad en la que vive.

Alonso Peña (2021) refiere:

Con fray Sergio llegamos a la conclusión que los espacios en Comunidad eran espacios para vivir diferente, de interactuar, de expresar con sus propias palabras sus pensamientos y que fortalecieran su confianza porque un joven cuando llega a un centro de rehabilitación llega desconfiando de todo el mundo, por miedo al señalamiento, al qué dirán, que le digan que usted es malo, siempre ha sido malo y nunca va a cambiar; cuando uno le dice estas palabras a un joven a un niño uno se la cree, uno cree que nunca va a poder llegar a cambiar; el momento de estar en comunidad es para compartir momentos alegres sin necesidad de ser soeces o agresivos, ellos reían con libertad, yo les decía “muchachos hablen con sus propias palabras para que sean ustedes los que me hablen, no quiero que me respondan al modo militar o como si estuviéramos en una escuela rigurosa que parezcan robots, contesten con palabras propias de lo que sienten o piensan; me llegaron a confiar muchas cosas sus sentimientos, su estado de ánimo en momentos críticos que no lograban los educadores que los veían a diario; esto se logró cuando iba cada sábado a compartir con ellos como un amigo, como alguien en quien podía confiar, alguien que les iba a confiar y que les iba a guardar sus secretos sin señalamientos sin juzgarlos. (30 de mayo de 2021)

Es aquí donde se corrobora que en la cita anterior existe repetidamente expresiones que hacen referencia a la palabra libertad puesto que de alguna manera algunos jóvenes mencionaron repetidamente sentirse inconformes en el proceso reeducativo en el Instituto debido a la insatisfacción de procesos “repetitivos o monótonos de las intervenciones”, de la distante

relación entre joven y colaborador; por esta razón los jóvenes hacen énfasis en que las experiencias en la Comunidad Juvenil y el tiempo que transcurrían en ello les permitía ser quienes realmente son, lejos de estructuras jerárquicas, intervenciones monótonas, sentimientos de sumisión generados por pautas obligatorias, el castigo, entre otras situaciones que generan carga y no libertad.

Eran espacios de libertad, de poder expresarse, de poder soltarse de esas cadenas que les impusieron para poderlos reformar, esos espacios enseñaban lo que es vivir en paz, legal y correctamente ante la sociedad y diferenciando que existen comportamientos dañinos o beneficiosos para las demás personas, el respeto por la opinión de otro; que puedan reconocer sus cualidades, pensamientos constructivos, que no se necesita estar parados o sentados para hablar, podían hablar en cualquier momento, confiaban sus secretos, el Fray de los Terciarios Capuchinos del Instituto Toribio Maya Sergio Arroyabe (2019) decía “yo no había logrado eso en los muchachos, pero es una base que me permite trabajar con ellos”, no confiaban en los educadores precisamente por el miedo a ser juzgados o que los castigaran o les quitaran ciertos privilegios; esos espacios permitieron que los profesionales de la Institución tuvieran elementos que fortalecieran sus intervenciones desde sus diferentes competencias psicosociales.

Dentro de la comunidad yo tuve experiencias muy bonitas y fue la primera pascua dentro del Toribio Maya, yo no sabía cómo iba a ser, tenía muchas expectativas, yo soy católica mi familia es católica pero nunca la había vivido como lo viví en ese espacio, yo llore, reí, abrace, extrañe, espiritualmente mi corazón estaba muy bien, se sentía lleno, esas son cosas que como joven uno debe experimentar para conocer que hay espacios positivos y que hay personas que te pueden dar tanta luz, tantas cosas bonitas, pero hay que buscar los espacios, hay que darse las formas de que las cosas sucedan también, y a mis grandes

amigos con los que estuve todo este tiempo aprendiendo, conociéndolos, también les debo mucho, los conocí allí, me hicieron ver una versión diferente de las cosas, me enseñaron a elegir los amigos que hoy en día tengo, a elegir el círculo de personas que quiero que me rodeen y cantidad de cosas, dentro de la educación es muy importante, no solo es ir al colegio, pero estos espacios hacen espacios de la formación de un joven; ¿Qué espera la sociedad ? jóvenes con ética, jóvenes con valores, que tengan carácter para hacer las cosas bien, que sepan querer, que sean sensibles, que no sean intolerantes a las demás cosas y a la sociedad, la comunidad hace que uno despierte eso, ese sentir, sentirse servicial para uno ver la vida de una forma diferente, cada vez que hablo de esto se me hace una sonrisa así de grande porque me ha aportado muchas cosas, y gracias a eso soy una mujer orgullosa de lo que he sido y de lo que soy. (Daniela Flórez, 30 de mayo del 2021)

Al respecto, es posible traer a colación al sociólogo Orlando Fals Borda de acuerdo a su experiencia con los pescadores de San Benito Abad (Sucre), cuando el concepto sentipensante surge desde las palabras de estas personas quienes en su momento refirieron que su actuar venía justificado desde el corazón y la cabeza, siendo la combinación de las dos el resultado de ser sentipensantes, esto ha sido la inspiración de muchos como por ejemplo de Eduardo Galeano quien refirió que de esto se trataba el “lenguaje que dice la verdad” (Díaz y Godrie, 2020).

Es en este preciso momento cuando se encuentra la importancia de los aportes de la Educación Popular en los diferentes escenarios sociales, en este caso en aquellos en donde se encuentran los jóvenes y precisamente en lo cotidiano, es allí donde el diálogo de saberes se hace realidad y la concientización junto con los demás principios de la Educación Popular.

Permanecer en comunidad es compartir pensamientos políticos, religiosos, económicos, sociales, los seres humanos estamos dados a estar acompañados de otras personas y esto viene siendo una escuela de vida, yo puedo tener 35 años y puedo aprender de un joven de 15 años, aunque van cambiando las formas de vida, los momentos de bienestar, la virtualidad que ha aparecido por pandemia, los videojuegos, todo esto es una forma para contextualizarse en lo que los jóvenes viven ahora, los procesos de comunicación y existen muchos grupos de jóvenes, cada quien tiene su cruz, sus problemas, sus alegrías, todo esto lo compartimos, las generaciones se van partiendo y se puede aprender de ellos, por eso la importancia de vivir en comunidad es algo que una persona debe mantener siempre, es mentira que uno va a estar solo uno, siempre va estar rodeado de personas y después de que hayan dos o tres personas ya es una comunidad de personas ya sea para tratar cualquier tema, unirse para resolver un problema , para fortalecerse anímicamente, espiritual o psicológicamente, la importancia que permite sobrellevar muchas cosas, por ejemplo de NO sentirse solo o triste. (Alonso Peña, 30 de mayo de 2021)

El encuentro con el otro permite entonces encontrarse con uno mismo primero, puesto que el proceso de reflexión permite acercarse al individuo, a lo que piensa y a lo que quiere proyectar al otro, de esta manera el hecho de exponer el punto de vista propio acerca de un tema en particular, expresar la emocionalidad que generan las diversas circunstancias y mostrar de alguna manera los criterios, opiniones y saberes propios, es uno de los mejores momentos en el compartir con los demás; para los jóvenes el hecho de hacer parte de una comunidad o grupo representa el encuentro y a su vez es también una red de apoyo, de muchas maneras la Comunidad Juvenil ha sido un espacio de libertad y bienestar, ver la sonrisa del compañero y contagiarse con la misma, confesar un secreto que tal vez es difícil contarlo a los profesionales

del del Instituto genera un alivio interior y saber que recíprocamente recibirás una palabra de aliento para perseverar no tiene precio.

Dejando Huella

En el desarrollo de este taller se conversó sobre diversas temáticas relacionadas a la reflexión acerca de la transformación individual y colectiva; en esta actividad, se invitó a los jóvenes a utilizar pinturas y a través de dibujos trazados con los dedos de los pies, cada uno plasmó figuras o dibujos representativos acerca de sus potencialidades (Ver Figura 23), aquellas que ofrecen al mundo y que tal vez son totalmente diferentes a las del otro; “aceptar y respetar la diferencia es una de esas virtudes sin las cuales la escucha no se puede dar” (Freire, 1996, p.54.).

Figura 23

Fotografía. Taller Dejando Huella



Fuente: Propia

Estiben, participante del taller compartió lo siguiente en el desarrollo de la actividad: “Soy de Silvia Cauca, vivo con mis padres y mis hermanos la mayor fortaleza que tengo es el respeto hacia las demás personas, creo que eso es lo más importante en las relaciones con otros” (16 de noviembre del 2019).

De igual modo, Bryan refirió al respecto lo siguiente: “a mí me gusta la música siento que a través de eso puedo a los demás dejarles algo bueno, mensajes, enseñanzas, yo rapeo” (16 de noviembre del 2019).

Seguidamente, Nelson mencionó: “en cambio a mí me gusta dibujar, me gusta crear imágenes que representan situaciones cotidianas, pero llevan su mensaje, en eso me considero bueno” (16 de noviembre del 2019).

Finalmente, Pablo compartió lo que se expresa a continuación: “pienso que he mejorado en la forma como afronto las cosas y eso es algo bueno para mí y para mi familia, busco trascender y no quedarme allí” (16 de noviembre del 2019).

En este punto, es importante resaltar que a través de los círculos de saber y el escuchar las experiencias de los demás, posibilitó entrar en contacto con la intimidad del que compartió su saber y su conocimiento, puesto que detrás de ello existe una realidad y un contexto con el cual fundamenta sus palabras. Por consiguiente, en los procesos educativos es importante partir de ese contexto de la persona, de su historia de vida y por ende de su realidad, y de esta manera hacer una reflexión crítica de la misma, es aquí donde encontramos uno de los principios de la Educación Popular fundamentado en la contextualización para una práctica liberadora, al respecto Toro (2018) plantea que comprender lo que sucede en la realidad permite entender por qué se luchará, el diálogo debe tener una intencionalidad, conciencia y empoderamiento de la gente, se lee el mundo, se lee la realidad, se investiga.

El escuchar las experiencias de los demás permite entrar en contacto con el ser que comparte su saber y su conocimiento desde su cultura, cabe mencionar que la comunidad de jóvenes es intercultural y cada uno aportó desde sus saberes propios y sus expresiones culturales originarias de diferentes municipios del departamento del Cauca, fomentadas a través del diálogo y el respeto, dando a conocer la realidad de su contexto con el cual fundamenta sus palabras. Siendo así en los procesos educativos es importante partir de ese contexto de la persona, de su historia de vida y por ende de su realidad y hacer una reflexión crítica de ella misma. Así como lo expresa Pino (2017):

Otro principio central es la reflexión crítica de la realidad, y el trabajo ético, los cuales son trascendentales si se busca una educación pensada desde lo diverso, desde lo intercultural, que permite conocer y reconocer los diversos contextos de los estudiantes, las potencialidades que hay en cada región, como las serias problemáticas que se viven, para así analizarlos desde diferentes ángulos y no solo victimizarlos; conocer sus historias, sus estructuras, y recrear de manera colectiva las posibilidades de intervención, en un trabajo de compromiso ético con lo personal y social. (p.100)

Es por esta razón que dentro de la propuesta de Paulo Freire es importante la lectura del mundo, la lectura de la realidad que es una postura interpretativa, que imparte curiosidad e invita a construir a partir de ella. Así como también para Freire fue importante la ideología, de manera que la investigación no parte de una postura neutral que solo mira la realidad, sino que además de ello la mira críticamente respondiendo algunas preguntas como las siguientes: ¿Para qué se investiga? ¿Por qué se investiga? Otro punto que refiere el docente es la curiosidad de la epistemología y la codificación y decodificación que además de hacer una lectura crítica,

epistemológica, pasa a una estructura profunda que problematiza y rechaza una ideología fatalista la cual tiene la siguiente premisa “ya no hay nada más que hacer” (Sanchez, 2005).

De esta manera, se encontró en esta actividad procesos educativos interculturales dentro de los cuáles fue posible identificar cómo los lugares se convierten en espacios para la construcción colectiva, el espejo de la realidad personal, la conexión y el diálogo, en el cual se identifican situaciones problema, pero también la necesidad, la búsqueda y la lucha por la transformación interior, familiar y social.

Conclusiones

Los procesos de Educación Popular en espacios comunitarios asumidos desde la perspectiva de Paulo Freire denotan características originadas desde su propuesta pedagógica que gira alrededor de la reflexibilidad, el realismo esperanzado, el humanismo crítico, la alfabetización, el círculo de cultura, el dialogo de saberes y las prácticas emancipadoras. Trabajar entorno a proyectos de formación exige que sean asumidos desde un direccionamiento ético y una apuesta política que posibilite que contribuya al bienestar de las personas; por este motivo, la pedagogía de la Educación Popular legado de Paulo Freire, desafía los saberes y experiencias desde la realidad de cada ser.

La Educación Popular encaminada desde un ambiente dialógico y relacionada con expresiones como el dibujo, la escritura, la música, la conversa, permitió explorar y transmitir el pensamiento desde lo propio; sería un engaño el enseñar de otra manera porque sería un acto antiético y anti educativo. En consecuencia, fue importante que las propuestas de las actividades desarrolladas en la presente investigación estuvieran planeadas desde los gustos e intereses de los jóvenes.

Con el fin de alcanzar los objetivos investigativos, se propuso a través de la experiencia investigativa generar un análisis del contexto más cercano de la realidad de los jóvenes a partir de la metodología implementada, con el objetivo de debatir problemáticas de la juventud Caucana y de esta manera relacionar dicho contexto y hacer lectura de su realidad. Es aquí donde se identificó que, aunque hay muchas necesidades y problemáticas en las etapas más jóvenes de la vida, existe una intención revolucionaria de los jóvenes que los lleva a unirse a través de

grupos de diferente tipo en busca de bienes colectivos, como lo fue en el presente caso a través de grupos pastorales.

Por consiguiente, partiendo desde los conceptos de identidad y participación, se desencadenó un análisis frente al interés de los jóvenes respecto a ser parte de colectivos cuyos intereses tienen un origen en las necesidades actuales de esta población; a propósito, se evidenciaron relatos de vida que dan a entender los motivos por los cuales los jóvenes se agrupan y como esta práctica ha contribuido en su vida personal, familiar y social, gracias a la existencia de organizaciones sociales que promueven nuevas posibilidades y oportunidades para los jóvenes en la sociedad.

Es de resaltar que es en ese preciso momento cuando la Educación Popular contribuye a través de sus principios teórico/prácticos al proceso reeducativo de los jóvenes mientras se encuentran bajo medidas de protección o de restablecimiento de derechos en uno de los institutos responsables de la intervención y el acompañamiento que existe en la ciudad de Popayán, dando un giro a la pedagogía implementada en el lugar, rompiendo con esquemas jerárquicos, controladores y monótonos, y generando una mayor disposición a los círculos de diálogo, a la libertad de opinión y actividades pedagógicas de acuerdo a los gustos e intereses de los jóvenes sin ser estigmatizados por sus preferencias.

Escuchar a los jóvenes dando opiniones frente a los procesos reeducativos que viven dentro de los Institutos bajo medidas de protección e intervención del SRPA, permitió cuestionarse frente al ser y hacer profesional; puesto que en varias ocasiones hubo expresiones de los jóvenes que hacían referencia al aburrimiento generado por actividades repetitivas o monótonas que generaban cansancio o desmotivación en el proceso. Por otro lado, también hubo opiniones relacionadas al temor por opinar con libertad y verdad, puesto que al expresar algún

pensamiento o sentimiento frente a desistir del proceso podría generar llamados de atención o sanción en el momento.

En este contexto, la Educación Popular permitió en la práctica fomentar la confianza y motivó el proceso formativo de los jóvenes, desde su punto de partida que promovió a descubrir la importancia de la identidad comunitaria a través de los símbolos como práctica de reconocimiento y pertenencia; los símbolos como representación de la realidad desde diferentes perspectivas epistemológicas que determinan ideas y/o comportamientos. Es importante mencionar que algunos de los símbolos representaron una nueva mirada o postura de los jóvenes sustentado en que antes de ingresar a la medida de restablecimiento de derechos, sus propositivos eran diferentes hacían parte de grupos delincuenciales, frecuentaban el alcohol y la droga, ahora hacen parte de comunidades en pro del bienestar juvenil y social.

Otras actividades pedagógicas tuvieron el propósito de identificar la importancia del diálogo de saberes como método para aprender, sintetizar y contextualizar el conocimiento, reconociendo la importancia del otro y cómo se aprende a partir de las experiencias compartidas con los demás siendo esto un compromiso ético-político. Durante este espacio se resolvieron algunas preguntas cómo: ¿Qué significa comunidad? Y ¿Qué significa para ti vivir en comunidad?

También durante la investigación fue posible reconocer los espacios y lugares que permiten el encuentro con el otro, esto a partir de la actividad de organización del establo abandonado en las instalaciones de Pedacito de Cielo, que hoy en día es un lugar reparado dispuesto para los diferentes encuentros comunitarios y espirituales; este taller permitió reflexionar sobre la importancia de disponer de los lugares para encontrarse con el otro, tal vez

puede ser el menos esperado o el menos adecuado, pero lo importante es que exista una intensidad transformadora.

Encontramos en esta actividad procesos educativos interculturales dentro de los cuáles fue posible identificar cómo los lugares se convierten en espacios para la construcción colectiva, el espejo de la realidad personal, la conexión y el diálogo, en el cual se identifican situaciones problema, pero también la necesidad, la búsqueda y la lucha por la transformación interior, familiar y social.

Finalmente, fue posible hacer enlace entre jóvenes de la comunidad juvenil y profesionales que laboran en el instituto a fin de generar estrategias que permitieran construir red de apoyo para los jóvenes, eliminando barreras jerárquicas o de desconfianza que de alguna manera se convertían en factores de riesgo en los procesos formativos en el instituto, a fin de evitar evasiones o recaídas.

Referencias

- Arango, A., Bastidas, M., Escobar, G., Torres, J., Pérez, F., y Peñaranda, F. (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. *Investigación y Educación en Enfermería*, 27 (1), pp. 104-111.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105213198011>
- Arquidiócesis de Popayán. (2013, 22 de junio). *Testimonio de Fe (Instituto Toribio Maya)* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=saEAeBflvl4>
- Botero, N., Ghiso, A., y Gaviria, P. (2006). Espacios y sentidos de la participación juvenil. *Revista Temas Sociológicos*, 11, pp.43-70.
- Brito, Z. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la Perspectiva de Paulo Freire. *Paulo Freire Contribuciones para la Pedagogía*. CLACSO.
- Castaño, S., y Londoño, J. (2012). *I Congreso nacional VOCARE*. Religiosos Terciarios Capuchinos.
- Cerillo, L. (2018) Herramientas pedagógicas de investigación. Sobre las identidades de género de niñas y niños Fe y Alegría. *Colección Educación Transformadora en clave de Igualdad y paz*. Tomo 2.2 <https://docplayer.es/178712296-Coleccion-educacion-transformadora-en-clave-de-igualdad-y-paz.html>
- Congreso de Colombia. (2006, 8 de noviembre). Ley 1098 de 2006. *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Fiscalía General de la Nación.
- Congreso de Colombia. (2013, 29 de abril). Ley 1622 de 2013. *Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones*. Departamento Administrativo de la Función Pública.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020, septiembre). *Juventud, un diálogo basado en evidencia* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=jxB6UL76Otk>

Diario del Cauca. (2013, 2 de noviembre). [Noticia que señala opiniones a favor y contra sobre las dinámicas de trabajo del Instituto de Formación Toribio Maya].

Díaz, L., y Godrie, B. (2020). Colectiòn memories des Suds. *Décoloniser les sciences sociales*

Domínguez, M., y Castilla, C. (2011). Prácticas participativas en grupos juveniles de Ciudad de la Habana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), pp. 141-160.

Velosa, J. (2013, 19 de mayo). *En camino de libertad Exodo Toribio Maya* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=TZy1Oic2tXM>

Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión* (A. Garzón del Camino, trad.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1975).

Freire, P. (S.F). *Pedagogía del oprimido*. Servicios Koinonia. (Obra original publicada en 1968).

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. SIGLO XXI Editores. (Obra original publicada en 1992).

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. PAZ E TERRA Editores.

Fya5videos. (2011, 11 de noviembre). *Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular* [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qiugwCmONk4>

- Ghiso, A., y Tabares-Ochoa, C. (2011). Reflexividad dialógica en el estudio de jóvenes y prácticas políticas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), pp.129-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77320072006>
- González, L. (2008). *Elementos de identificación de los grupos juveniles en el Colegio San Bartolomé La Merced* [Tesis de pregrado]. Pontifica Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5777>
- León, O., y Calderón, J. (2012). *Aula para educadores. Reflexiones amigonianas*. Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores.
- Martínez, M. (2007). Los principios amigonianos en la práctica pedagógica. Seminario San José, Godella, Valencia, España.
- Mejía, C. (2020, 6 de agosto). *Instituto de Formación Toribio Maya Popayán Cauca* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-8occs1kpwo&feature=youtu.be>
- Mejía, M. R. (2014). La Educación Popular: una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (62), pp. 1-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898079>
- Millán, C., y Chilito, G. (2016). *Prácticas significativas que promueven la participación en jóvenes privados de libertad del Instituto de Formación Toribio Maya una perspectiva desde la educación popular* [Tesis de maestría]. Universidad del Cauca.
- Novoa, P. (2015). *Práctica pedagógica amigoniana: Una mirada a los derechos humanos Club Amigó Suba* [Tesis de maestría]. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3042>

- Pino, S. (2017). La educación popular y sus principios pedagógicos: reflexiones para una praxis transformadora de la educación. *Investigación y Postgrado*, 32(1), pp. 89-102.
- Religiosos Terciarios. (2017, 27 de abril). *Instituto Toribio Maya Video para Cementos Argos comp.* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EdhdoD9OX2o>
- Sánchez, J. (2005). *El fatalismo como forma de ser en el mundo del latinoamericano*
Revista psicogente ISSN 0124-0137 Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar
junio 2005- Vol. 8 - No. 13 - 55-65.
- Tezanos, A. (1997). “Una etnografía de la etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo de la investigación social”.
- Araceli de Tezanos. PUC.
- Toro, S. (2018). *Reincidencia juvenil en conductas delictivas. Un Acercamiento .
Comprendido al Problema en el Instituto de Formación Toribio Maya* [Tesis de maestría]. Universidad del Cauca.
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/1131>
- Valencia, A. (2004). Norbert Elías y la teoría del símbolo. *Revista Sociedad y economía*, (7), pp. 135-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99617647010>