

LA INFLUENCIA PARENTAL EN LA VIDA DEPORTIVA DE DIEZ
EXATLETAS CAUCANAS



Norfalia Carabalí Villegas

Universidad del Cauca

Centro de posgrados

Maestría en Educación, Estudio del Cuerpo y la Motricidad Humana

Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación

Popayán, Cauca

2022

**LA INFLUENCIA PARENTAL EN LA VIDA DEPORTIVA DE
DIEZ EXATLETAS CAUCANAS**



**Director:
Mg. Saulo Andrés Chamorro Burbano**

**Universidad del Cauca
Centro de posgrados
Maestría en Educación, Estudio del Cuerpo y la Motricidad Humana
Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación
Popayán, Cauca
2022**

Nota de aceptación

APROBADO



Firma Jurado. *Alejandro Valero Inerarity*



Firma Jurado. *John Jamer Quintero Tapia*

Hay dos cosas que los niños deben recibir de sus padres: raíces y alas.

Goethe

Agradecimientos

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi madre por ser la primera promotora de mis sueños, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

A la Universidad del Cauca, Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación, Maestría en Educación, Estudio del Cuerpo y la Motricidad Humana, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad, quienes nos brindaron su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa universitaria; y, al personal administrativo por su apoyo incondicional.

De igual forma, agradezco a mi director de Tesis, Saulo Chamorro que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar esta investigación.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

Mi eterna gratitud a todas y cada una de las exatletas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de esta investigación.

El último lugar, el del honor, se lo reservo a mi esposo, y mi hijo. Sin duda una tesis magistral requiere tiempo y espacio personal que debes retirar de otros espacios vitales. Es un camino solitario que, sin la comprensión, respeto, empatía y amor de estas personas hubiera sido imposible haber recorrido.

Resumen

Objetivo: Comprender las relaciones que se establecen entre influencia parental y la vida deportiva de 10 exatletas caucanas. **Materiales y métodos:** La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, con un complemento de tipo cuantitativo, descriptivo. La transcripción se usó la aplicación Live Transcribe. Las categorías de análisis fueron: Vivencias deportivas, e Influencia parental en el desarrollo deportivo. **Resultados:** Los resultados obtenidos mostraron relaciones significativas entre el apoyo, comprensión y la incidencia activa de los padres, y confirmaron que el apoyo y la comprensión favorecen la diversión y el compromiso de los atletas disminuyendo la probabilidad de abandono deportivo. **Conclusión:** En el marco de esta investigación, el deporte se constituye en una escuela de educación permanente que contribuye a la formación y desarrollo personal del atleta para promover su adaptación a diferentes entornos sociales con estructuras ricas en valores. La información transcrita revela que, en sus inicios deportivos, la vida de las exatletas estuvo caracterizada por contrastes. Cada atleta, con base en su percepción de su entorno cultural, develó los componentes del sistema familiar, educativo, social y deportivo que facilitaron u obstruyeron su camino hacia el alto rendimiento. Las declaraciones de las exatletas demostraron el papel significativo de sus padres para propiciar en el desarrollo, escogencia del deporte, permanencia de los hijos en una actividad deportiva.

Palabras Claves: Influencia Parental, vida deportiva, familia, exatletas, Incidencia

Summary

Objective: To understand the relationships established between parental influence and the sports life of 10 ex-athletes from Cauca. **Materials and methods:** This research have a qualitative approach, with a quantitative complement. Transcription was used on the Live Transcribe app. The categories of analysis were Sports experiences, and Parental influence on sports development. **Results:** The results obtained showed significant relationships between support, understanding and the active incidence of parents and confirmed that the support and understanding favors the fun and commitment of athletes, reducing the probability of sports abandonment. **Conclusion:** Within the framework of this research, sport becomes a method of permanent education that contributes to the training and personal development of the athlete to promote their adaptation to different social environments with structures rich in values. The transcribed information reveals that in their sporting beginnings, the life of the former athletes was characterized by contrasts. Each athlete, based on their perception of their cultural environment, revealed the components of the family, educational, social and sports system that facilitated or obstructed their path to high performance. The statements of the former athletes demonstrated the significant role of their parents in promoting the development, choice of sport and permanence of the children in a sporting activity.

Keywords: Parental Influence, sports life, family, former athletes, Incidence

Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 10 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 12 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 14 |
| 3. MARCO REFERENCIAL | 16 |
| 3.1 Antecedentes | 16 |
| 3.1.1. Antecedentes internacionales..... | 16 |
| 3.1.2. Antecedentes nacionales | 27 |
| 3.1.3. Antecedentes locales..... | 30 |
| 3.1.4. Contexto sociocultural del deporte caucano | 31 |
| 3.2 Marco conceptual | 32 |
| 3.2.1. Delimitación del concepto de deporte..... | 32 |
| 3.2.2 Influencia Parental en el Deporte..... | 39 |
| 3.2.3. Familia y educación | 44 |
| 3.3 Marco legal..... | 48 |
| 4. OBJETIVOS..... | 56 |
| 4.1 Objetivo General..... | 56 |
| 4.2 Objetivos Específicos..... | 56 |
| 5. METODOLOGÍA | 57 |
| 5.1. Tipo y diseño de la investigación..... | 57 |
| 5.2. Población y muestra | 57 |
| 5.3. Selección y contacto de los participantes: | 57 |

| | |
|---|------------|
| 5.4. Aspectos éticos..... | 58 |
| 5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información | 59 |
| 5.6. Técnicas para el procesamiento de la información..... | 61 |
| 6. RESULTADOS..... | 61 |
| 6.1. Consideraciones para la lectura de los resultados..... | 61 |
| 6.2. Resultados del análisis de tipo cuantitativo..... | 61 |
| 6.3. Resultados de la fase cualitativa. Las historias de vida..... | 71 |
| 6.3.1. Historia de vida Exatleta A1..... | 71 |
| 6.3.2. Historia de vida Exatleta A7..... | 73 |
| 6.3.3. Historia de vida Exatleta A10..... | 75 |
| 7. DISCUSIÓN..... | 75 |
| 8. APLICACIONES PRÁCTICAS..... | 86 |
| 9. CONCLUSIONES..... | 87 |
| 11. RECOMENDACIONES..... | 89 |
| 12. LIMITACIONES DEL ESTUDIO..... | 90 |
| 13. BIBLIOGRAFÍA..... | 91 |
| 14. ANEXOS..... | 121 |

INTRODUCCIÓN

Este estudio examina la influencia parental y su asociación con la vida deportiva en la primera infancia. El concepto influencia parental proviene del concepto parental que significa perteneciente o relativo a un padre o pariente, influencia: acción e influencia que afecta a una persona de poder o autoridad, mediante cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio (González, 2007; Real Academia Española, 2021). Considerándose la influencia parental como el influjo que ejercen los padres o familiares en la crianza y educación de los niños para que se conviertan en buenas personas en la sociedad.

De manera particular en este estudio y en el contexto del deporte, se considera la influencia parental como la relación entre padres e hijos y como esta se considerada un factor fundamental para la consecución de alto logros a nivel deportivo, analizando así en qué medida las relaciones parentales influyen en la vida deportiva, el análisis de la información obtenida, se espera que contribuya y aumente el conocimiento de los padres de las atletas a nivel nacional para un mejor desarrollo del deporte colombiano.

En este contexto, los padres que involucran a sus hijos en actividades deportivas deben desarrollar el amor por el deporte como forma de nutrir sus relaciones familiares y/o sociales para que puedan enfrentar situaciones comunes en la vida cotidiana, como ganar y perder.

El estudio de la influencia parental de los padres en la vida deportiva de las exatletas Caucanas es un importante aporte de informativo a entrenadores, padres y atletas, en la comprensión del comportamiento de los padres en el ejercicio de la actividad deportiva, describiendo los resultados a través de la vivencia de los procesos formativos (preparación y competencia). Los padres ejercen influencia positiva en los deportistas estudiados y comprender este fenómeno será

fundamental para entender y replicar los procesos en el camino futuro hacia los altos logros deportivos.

Los datos analizados indicaron que la vida de las exatletas estuvo marcada por contrastes al inicio de su deporte. Cada deportista descubre los componentes del sistema familiar, educativo, social y deportivo que facilitaron o dificultaron su camino hacia un alto nivel, en función de su percepción del entorno cultural. Los testimonios de exatletas muestran que los padres juegan un papel importante e influyente en la selección, desarrollo, persistencia e inclusión de los niños en las actividades deportivas.

Además, se pudo evidenciar la lucha constante de las mujeres por la práctica del deporte, considerándolas frágiles y vulnerables, pero es allí donde se enfoca la necesidad de este proyecto en dar un reconocimiento más amplio del espíritu y fuerza de la mujer; llegar a ser una deportista de alto rendimiento, no solo significa esfuerzo, sudor y lágrimas, sino también depende de muchos factores sociales entre este el desempeño y papel de los padres en el desarrollo deportivo de sus hijos. Estas 10 exatletas de Atletismo cambiaron la historia del deporte caucano y nos inspiran cada día, muchas de ellas sufrieron en su desarrollo deportivo, pero su lucha sentó importantes precedentes. Carreras caracterizadas por la perseverancia, la valentía y los valores del deporte.

Los resultados obtenidos revelan un panorama más amplio de las percepciones y compromiso de los atletas colombianos, lo que ha generado vacíos de investigación y necesidad de realizar más investigaciones que ayuden a profundizar en el conocimiento con el fin de dar continuidad a esta línea de investigación. Está claro que no hay aprendizaje sin experiencia, pero también es cierto que una vida llena de experiencias que no influirán en los futuros deportistas no servirá de nada a menos que cada unidad implicada se convierta en líder del cambio.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Independientemente del tipo de familia, el papel de los padres de familia tiene una gran influencia en la formación de los hijos, sobre todo si es un "deportista". Las actitudes, el comportamiento y los estilos de comunicación en las familias están regulados por la disciplina, el respeto y la firmeza reforzada por el castigo (Gimeno, 1999). Además, son uno de los factores más importantes que inciden en el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes en la práctica deportiva (Horn y Horn, 2007, citado por Teques y Serpa, 2009).

En el contexto de este estudio y en el ámbito deportivo, la influencia parental se considera como la relación padre – hijos. Este es un factor importante, ya que queda claro que existe la necesidad de repensar los factores sociales que influyen en los atletas, ya que es este un factor decisivo en el desarrollo y rendimiento deportivo.

Desde las relaciones humanas (atletas, entrenadores, preparadores, profesores de educación física, padres, árbitros, responsables de los clubes, entre otros) y sus acciones, la investigación y el análisis en psicología del deporte se basan principalmente en medir y cuantificar los fenómenos mencionados, pero no permiten comprender las experiencias específicas de los padres con los deportistas y la influencia en su entorno cultural (Cantón, 2010; Coutinho et al., 2018; Facio y Resett, 2007; González et al., 2015; Leibovich y Schmidt, 2010; Lorenzo, 2016; Roffé y García, 2010, p.157; Teques y Serpa, 2009). Al mismo tiempo, es necesario comprender cómo el atleta expresa y encarna la transición y en relación con el medio, durante el desarrollo físico motor (infancia / juventud) y en el inicio de la carrera deportiva. En este sentido, la investigación futura debería buscar conocimientos más complejos y convincentes sobre el apoyo de los padres en los

deportes y su impacto en el desarrollo de los atletas, para comprender esos comportamientos durante el desarrollo deportivo a largo plazo de los atletas.

En este sentido, el objetivo de este estudio fue identificar la influencia parental como una forma de crianza que los padres pueden dar a sus hijos e identificar su relación con la vida deportiva. Es en este marco que es necesario conocer qué relaciones puede existir entre estas variables, por lo que en este estudio se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la influencia parental y la vida deportiva de las exatletas caucanas?

2. JUSTIFICACIÓN

El propósito de este estudio fue determinar la influencia de los padres en atletas de alto rendimiento del Departamento del Cauca. El análisis de los resultados permitirá estimular el acompañamiento y apoyo de los padres que demuestran su brillantez y proyección los deportes competitivos. Estas inquietudes se derivan de la búsqueda de la literatura y la experiencia vivencial de la investigadora como atleta olímpica, entrenadora deportiva, especialista en dirección y gestión deportiva y como enlace dinamizador nacional de Talentos Colombia, un programa líder del Ministerio del Deporte.

Actualmente crece el interés entre los padres que creen que la práctica del deporte es un ejercicio que beneficia el desarrollo físico, social y recreativo de niños – niñas y del grupo familiar, inclusive de su entorno cercano. La influencia de los padres en la participación de niños y jóvenes en el deporte ha llevado a algunos investigadores a intentar comprender qué tipo de comportamiento deben adoptar los padres en tales situaciones y como se relaciona con las reacciones conductuales y emocionales (Cidad, 2017; Coutinho et. al, 2018).

Por otro lado, contribuir al Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas y de Educación de la Universidad del Cauca y otras universidades que promuevan la investigación en este campo, para entender el papel de los padres en el desarrollo del comportamiento deportivo y, a través de estas instituciones, ofrecer programas de intervención o capacitación para brindar herramientas para abordar las deficiencias identificadas y fortalecer los aspectos positivos de las relaciones parentales.

Lo anterior sugiere que el gobierno colombiano subestimó un poco la influencia de los padres en el rendimiento deportivo; a diferencia de la actitud en países como los Estados Unidos,

donde la Asociación Nacional de Juegos Intercolegiados les brinda a los padres mucha participación e influencia por el éxito de sus hijos. En Francia, al igual que en los Estados Unidos, la Unión Nacional de Deportes Escolares es responsable de la promoción y el desarrollo del deporte en la edad escolar. Otros ejemplos incluyen las escuelas deportivas que funcionan en todas las provincias de Cuba y el modelo chino, de acuerdo con el cual las escuelas deportivas se dedican exclusivamente a la formación de futuros deportistas.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Los antecedentes bibliográficos de este estudio se basan en consultas a bases de datos como archivos de *Google Académico*, *Scielo*, *Ebsco*, *Dialnet*, *Researchgate*. Las palabras claves empleadas para la búsqueda de bibliografía fueron deporte, vida deportiva, influencia parental, influencia de los padres, además se buscaron términos compuestos como: influencia parental + deporte, influencia parental + vida deportiva, influencia de los padres + deporte, influencia de los padres + vida deportiva, influencia de la familia + vida deportiva. Se realizaron búsqueda de referencias bibliográficas, incluidos libros, artículos de investigación y tesis de grado, maestría y licenciatura, tanto en inglés como en español, entre el 2011 y 2022. Cada una de las referencias citadas contribuyeron al análisis de los datos y la información recolectada mediante la presente investigación y/o corroboraron algunos de sus hallazgos y conclusiones sobre la influencia de los padres en el desempeño de los deportistas.

3.1.1. Antecedentes internacionales

En el año 2022, en México, Jaimes, Betancourt, Tellez y Rubio, realizaron una investigación sobre “Los padres como modelos de la actividad física en niños y niñas mexicanos”, con el objetivo de analizar la prevalencia de variables de actividad física y sedentarismo en una muestra de niños y niñas de 8 a 10 años y sus padres; así como identificar el papel de los padres y madres como modelos a seguir en su salud. Para el estudio se tomó una muestra no probabilística de 1689 niños y 2259 padres. Los resultados del estudio mostraron que: 18.9% de los niños son físicamente activos. Las comparaciones mostraron que las niñas son más activas físicamente que los niños y los niños (42.4% entre semana y 45.2% fin de semana) y las niñas (45% entre semana

y 45.6% fin de semana) pasan más de dos horas frente a la pantalla. Se constató que más de la mitad de los padres (56.9%) y madres (58.2 %) realizan actividad física. Los resultados revelaron una diferencia significativa en la percepción de los padres sobre un estilo de vida saludable entre los niños con y sin actividad física. En conclusión, se puede argumentar que los niños que perciben que sus padres tienen conductas más saludables son los niños que se clasifican como niños físicamente activos (Jaimes et al., 2022)

Este estudio proporciona evidencia para promover la actividad física de los niños y una oportunidad para reflexionar sobre cómo se manifiestan las relaciones entre padres e hijos en torno a la actividad deportiva, si los padres son en realidad modelos a seguir que influyen en el comportamiento de los niños o si las dinámicas dominantes ignoran el papel de los padres como motivadores sobre el comportamiento saludable de los niños, ya que se ha comprobado que el deporte no solo afecta la salud, sino que también produce diversos cambios y mejoras en otras áreas de nuestra vida.

Flores y Amaru (2022) plantean que las mujeres que juegan al fútbol en las últimas décadas han logrado grandes avances a través del entrenamiento deportivo y el apoyo familiar, lo que les permite ganar espacio en el fútbol. El estudio asume un modelo cualitativo, con un diseño etnográfico a través de 31 entrevistas y dos grupos focales, de las influencias sociales y culturales que enfrentan las futbolistas amateurs de Puno-Perú. Algunos de los resultados de este estudio indican que existen influencias sociales y culturales que enfrenta las jugadoras y relacionadas con los obstáculos sociales sobre la desigualdad social derivados de las condiciones económicas, que son medias y bajas, lo que indica la falta de apoyo de los directivos y medios de comunicación. También refleja que recibieron actitudes masculinas y estigmas por su género y por jugar al fútbol, siendo catalogadas como marimachos y que todos estos aspectos no limitan

su práctica del futbolística. Concluyendo que el proceso de autoidentificación, una mujer puneña expresa su propia personalidad, cree y gestiona su propia vida, también se destaca el papel de los padres en la iniciación, práctica y longevidad del fútbol femenino.

Este estudio aporta el conocimiento sobre la falta de apoyo de los directivos, padres y medios de comunicación en jugadora de futbol, además las variables que se utilizan para evaluar entre las que se encuentran: influencias socioculturales que enfrenta la mujer futbolista, desigualdad social, aspecto cultural, procesos de interacción y valores.

En el año 2021, en Brasil, Porto, Krapp, Milistetd, Vieira y Folle realizaron una revisión bibliográfica de las bases de datos PsycInfo, ProQuest, SportDiscus, Scopus y Web of Science, desde el 2001 hasta el 2018, para analizar sobre la influencia de los agentes sociales en el deporte con el fin de identificar los distintos tipos y niveles de apoyo que ofrecen a los deportistas sus familiares, instructores deportivos y colegas de equipo (Porto et al., 2021).

La búsqueda bibliográfica encontró 31 artículos relacionados con el tema de investigación como se muestra y los categorizó en diferentes niveles: apoyo emocional, apoyo informativo y apoyo tangible. Los resultados de esta revisión sistemática determinaron que las familias son los únicos proveedores de los tres tipos de apoyo y que brindan a los atletas apoyo emocional, informativo y tangible en los tres niveles (positivo, indiferente y negativo). Los entrenadores son los que brindan más apoyo emocional e informativo, mientras que los miembros del equipo muestran apoyo emocional, tanto positivo como negativo, vistos por los atletas. En general, parece probable definir las funciones y responsabilidades específicas que desempeñan cada representante social, así como conocer las necesidades y objetivos de los deportistas, será de utilidad para llevar una carrera deportiva de exitosa.

Fabris et. al, (2021) afirman que los padres acompañan el proceso deportivo de sus hijos, identificando en su estudio a la necesidad de investigar la influencia de los padres en la vida deportiva de los atletas, la relación entre padre y entrenador, la relación entre padre y atleta que tiene como objetivo mejorar los resultados deportivos, delimitar indicadores para evaluar la influencia parental en los deportistas.

Borrás et al. (2020), usando un diseño retrospectivo de grupo único, analizan la relación entre la percepción del apoyo de los padres y la preocupación del deporte con base en conductas como el engaño y el juego. Los resultados destacan el papel positivo de los padres en el desarrollo deportivo al mostrar un nivel más altos de percepción del apoyo de los padres y un nivel menor de preocupación deportiva se asocia de forma negativa con conductas como el engaño, trampas y posibilidades para el juego en el deporte de base. Por el contrario, los niveles más bajos de apoyo de los padres y los niveles más altos de interés en los deportes se asocian positivamente con comportamientos como hacer trampas y el rendimiento en los deportes juveniles.

Estudios recientes han demostrado que la influencia de los padres ___altos niveles de apoyo y participación___ se asocia con comportamientos más saludables y una imagen más positiva en los niños, adolescentes y jóvenes. Ruiz, de la Torre, Suárez y Martínez (2019) concluyen en su estudio que, independientemente del nivel socioeducativo de la familia, los niños y niñas reciben más apoyo de los padres para la actividad física con puntuaciones más alta en Lengua, pero no en Matemáticas. Además, señalan que recientemente se ha investigado muy poco sobre el tema en estudio, por lo que es importante considerar las formas de apoyo familiar que más contribuyen al desarrollo de un niño y surgieren de que los padres participen en actividades físicas con sus hijos, y aumentar el apoyo de los padres a dicha actividad. (Ruiz et. al, 2019)

Pulido et. al, (2019) demuestran a partir de su estudio sobre la influencia de los padres en la práctica del fútbol, una relación negativa entre la relación padre-entrenador, padre -atleta y el comportamiento directivo; Así como entre el comportamiento en el juego con la expectativa de interés. Además, responden a la necesidad de profundizar en la investigación, comparar los resultados de diferentes autores y extraer conclusiones más objetivas que los aquí expuestos. La importancia de futuras investigaciones para determinar objetivamente la naturaleza de las actitudes de los padres. Los futuros investigadores, en su estudio, buscan intervenciones para educar e informar a los padres sobre cómo proporcionar experiencias deportivas positivas y de apoyo para sus hijos. Con lo anterior, desde el primer momento los padres deben estar integrados al medio deportivo y social; animar a los menores a seguir haciendo ejercicios. (Pulido et. al, 2019)

Coutinho et al. (2018) realizaron un estudio, sobre la influencia de los padres en la participación deportiva de los atletas, planteando diversas inquietudes y limitaciones para aclarar y esclarecer el papel de los padres en el desarrollo de los atletas, en su empoderamiento, apoyo y efectividad al limitar la comprensión de la influencia de los padres en el deporte.

También en el 2018, se llevó a cabo un estudio en España sobre diferencias en el rendimiento deportivo y las horas de entrenamiento deportivo entre deportistas que crecieron en familias monoparentales, utilizando una muestra de 445 deportistas y practicantes de actividad física españoles. Este estudio demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las familias monoparentales y las biparentales en las diversas variables de competencia a nivel local, regional, nacional e internacional. No se encontraron diferencias significativas en el éxito deportivo a nivel local, regional, nacional e internacional entre las familias monoparentales y biparentales. Del mismo modo, no hubo diferencias significativas en el número de horas que los padres dedicaban a la práctica deportiva ni entre los deportistas profesionales y amateurs. Se

concluyó que no hubo diferencias en el rendimiento deportivo y las horas de entrenamiento deportivo entre los atletas de familias monoparentales y biparentales (González y Pelegrín, 2018).

Otro factor de vital importancia y aún poco investigado es el tema de la influencia de la familia en el rendimiento deportivo, el cual se ha presentado como un tema objetivo digno de investigación científica para dilucidar el efecto del deporte en diferentes entornos familiares. Además, que existe falta de literatura previa que examine la estructura familiar con variables relacionadas con el rendimiento deportivo (González y Pelegrín, 2018).

Los padres son los principales gestores del desarrollo de los niños y pioneros en la práctica de estilos de crianza que influyen en los procesos de socialización. Para fundamentar este planteamiento se tomó como referente el estudio realizado por Jorge y González en 2017 quienes analizaron 81 artículo relacionados con la crianza y la familia, confirmando que la familia es el primer grupo del que forma parte un niño durante su vida, donde aprende e imita todo tipo de experiencias. Los padres, para sus hijos, son los modelos para seguir y más importantes en su vida, por lo que la falta de apoyo y responsabilidad de los padres son conductas que tienen graves consecuencias para un desarrollo equilibrado. La mayoría de los investigadores argumentan que existe una fuerte relación entre los estilos de crianza y los esquemas, patrones y teorías implícitas sobre la crianza o quién es responsable de esta.

En estos momentos, poco a poco va aumentando el interés de los padres por considerar el deporte como un ejercicio útil para el desarrollo físico, social y recreativo de los niños. Da más importancia a la forma física de cada miembro de la familia y ayuda a crear y mejorar la sinergia entre los miembros de la familia. La influencia de los padres en la participación de niños y jóvenes en el deporte ha animado a algunos investigadores a comprender el tipo de comportamiento que

los padres deben adoptar en este contexto, así como en relación con las respuestas conductuales y emocionales (Cidad, 2017; Coutinho et. al, 2018).

Campos (2017) realizó un análisis de 40 artículos, relacionados con las prácticas de la actividad física y el apoyo de los padres a los niños de 5-14 años, y concluyó que existe evidencia del efecto del apoyo de los padres en la práctica de actividad física de sus hijos. Existe una relación padre – hijo y madre – hija positiva, mientras que para el resto no hay efecto de género en cuanto a mayor práctica de actividad física de los hijos. Las familias con mayor nivel económico y educación tienen una mayor influencia en la práctica de la actividad física de sus hijos, aunque existe referencia que no es afirmativo por el no control de las variables de confusión como etnias o trabajo familiar. En futuros estudios será necesario verificar que ambos padres completaron el cuestionario y no solo uno de ellos. Tenga en cuenta variables como el círculo social, las etnias o el tiempo ocupacional de los padres.

Los padres en el deporte serán la base porque son los responsables de estimular a sus hijos, lograr la motivación y perseverancia por la práctica deportiva, porque cambian con el tiempo y que haya un cuidador responsable en el proceso va a fomentar la disciplina que se requiere para cualquier entrenamiento deportivo y como resultado el practicante se va a ver beneficiado en su desarrollo físico, humano y en su competencia deportiva (Fradejas y Espada, 2017, citado por Rendón, 2021)

Dado que el deporte muestra muchas ventajas físicas y psicológicas, el énfasis en el apoyo de los padres con los atletas es una parte esencial del proceso, es extremadamente importante interferir con estos jóvenes en el proceso de entrenamiento, también lo padres pueden facilitar el desarrollo instructivo que se desea obtener como éxito de esa aplicación. Las investigaciones han

puesto al relieve la importancia de los hábitos de actividad física adquiridos en los primeros años, es decir, en la infancia, a lo largo del tiempo y que pueden ayudar a prevenir enfermedades a futuro. Es por esto que los programas de formación son fundamentales para los padres o tutores interesados en un acompañamiento adecuado con sus hijos, ya que se forma la relación padre e hijo, a través de prácticas de crianza promoveran patrones y comportamientos adaptativos en sus hijos (Varela et. al, 2016).

En el año 2015, González, Pelegrín y Carballo estudiaron la influencia de los padres en la práctica del Tenis de Mesa (González et al., 2015), en este estudio se plantearon las siguientes conclusiones:

- ✓ Los hijos de padres democráticos muestran una buena adaptación psicológica a la práctica del tenis de mesa. Estos jugadores muestran buena competencia social, autocontrol, motivación, iniciativa, moral, autoestima, autoconcepto, responsabilidad, fidelidad, compromisos y aprendizaje autorregulado (Banham et al., 2000, Cerezo et al., 2011, Gfroerer et al., 2004 y Kaufmann et al., 2000 citados por González et al., 2015).
- ✓ Los jóvenes tenistas nacidos de padres autoritarios tienen mala regulación emocional, baja motivación, bajo autocontrol, baja confianza en sí mismo, alta agresividad y baja extraversión (Baumrind, 1991, Kaufmann et al., 2000 y Martínez et al., 2014 citados por González et al., 2015). Sin embargo, en este caso, el tenis de mesa emerge como una poderosa herramienta para el desarrollo psicológico de los hijos de padres autoritarios (Graydon y Murphy, 1995, López y Santaelices, 2011, Martínez et al., 2014 y Pelegrín y Garcés, 2009 citados por González et al., 2015).
- ✓ Los padres permisivos muestran una pobre regulación psicológica, pero también muestran mayores niveles de actividad física, mayores niveles de motivación intrínseca y

afinamiento de las estrategias de autorregulación del aprendizaje. Así este arquetipo de jugador muestra rasgo tanto positivo como negativo (Banham et al., 2000, Cerezo et al., 2011, Hennessy et al., 2010, Jago et al., 2011 y Martínez et al., 2014 citados por González et al., 2015).

- ✓ Los padres sobreprotectores producen malas estrategias de afrontamiento de la vida, ansiedad e inseguridad en los deportistas (Messer y Beidel, 1994, Muris y Merckelbach, 1998 y Spada et al., 2012 citados por González et al., 2015). Por tanto, necesitan medidas de educación de los padres para potenciar la independencia de los jugadores, aprovechando al mismo tiempo las características positivas del tenis de mesa para trabajar en el campo (Crespo y Miley, 1999 citados por González et al., 2015)
- ✓ Es importante que las expectativas de los padres sean moderadas, ni demasiado bajas ni demasiado altas, y que el foco de la práctica sea el aprendizaje y el disfrute (Martinent y Decret, 2014, Visscher et al., 2009 citados por González et al., 2015). Y que estén menos involucrados en el apoyo emocional, financiero y en el transporte (Woolgar y Power, 1993 citados por González et al., 2015)
- ✓ En los momentos previos, durante y posteriores a un partido, los padres deben mostrar su apoyo, no presionar a los demás, respetar al entrenador, respeto las reglas y árbitros, y apreciar y premiar el esfuerzo de los atletas (Ortin, 2009; Peris, 2003, Woolgar y Power, 1993 citados por González et al., 2015)
- ✓ Finalmente, es fundamental que los padres no confundan sus sueños frustrados con las expectativas que depositan en sus hijos (Woolgar y Power, 1993 citados por González et al., 2015). De entrada, el deporte no debe quedar excluido del contexto de la actividad educativa, del placer y del crecimiento personal a nivel social, físico y psíquico.

Este estudio propone como líneas futuras de investigación: ampliar el conocimiento sobre la influencia de los métodos educativos de los padres en el rendimiento deportivo en el tenis de mesa, a través de estudios empíricos que puedan ampliar el conocimiento teórico existente sobre el tema y sirvan para crear programas de entrenamiento.

Lorenzo (2016), llevó a cabo una investigación en Sevilla, España, con el propósito de analizar los perfiles actitudinales de padres y madres en el contexto deportivo de sus hijos. Los sujetos de su investigación fueron deportistas que oscilaron entre 6 y 17 años y constituyeron una muestra más intencional que probabilística debido a la accesibilidad de la investigadora, dado su trabajo en el ámbito de la psicología aplicada de la actividad física y el deporte (Martínez Arias, 1995; MacRae, 1995, citados por Lorenzo, 2016). Entre sus principales hallazgos se encuentran la influencia de padres y madres en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos; la manera en que padres y madres afectan desarrollo deportivo e integral como el éxito y los resultados, entre otros.

Pinto y Samaniego (2016), en Buenos Aires, Argentina, desarrollaron un estudio que analiza las propiedades psicométricas del cuestionario de implicación parental en el deporte. Su investigación incluyó 95 niños de entre 10 y 15 años que practicaban natación en clubes de Capital Federal y GBA. Los resultados de esta investigación constituirán un marco de referencia muy valioso al momento de analizar las propiedades Psicométricas del cuestionario del comportamiento y la actitud de los padres hacia el deporte y el modo en que lo perciben los atletas.

Teques y Serpa (2009), en Barcelona, España desarrollaron un estudio con el propósito de analizar la complejidad de la participación de los padres en el deporte infantil; comprender las razones para la participación de los padres y cómo esa participación puede contribuir positivamente al logro personal de los niños. Los resultados incluyen un modelo explicativo

apoyado en consideraciones extraídas de la investigación académica reuniendo varias falencias para responder a interrogantes a los que la investigación deportiva continúa sin encontrar respuestas, tales como por qué es necesario que los padres estén involucrados, qué características implica la participación y cómo la participación de los padres afecta el rendimiento de los niños.

Estas investigaciones analizadas anteriormente dejan como temas para futuras investigaciones: necesidad de investigar la influencia de los padres en la vida deportiva de los atletas; la influencia familiar en el rendimiento deportivo, la relación padre – entrenador, padre – atleta; intervenciones para educar e informar a los padres sobre cómo proporcionar una experiencia deportiva positiva y de apoyo para sus niños, definir indicadores para evaluar la influencia parental en los deportistas. Los estudios indicaron la importancia de las influencias de los padres en el desarrollo deportivo, aunque indicaron claramente que pueden manifestarse de forma positiva o negativa, por lo que es necesario estudiar este tema, para implementar planes de intervención en caso de necesidad.

Este estudio contribuirá a explicar la influencia parental considerando una perspectiva integrada, a través de la combinación de variables estructurales y dinámicas y de la importancia que tuvieron los padres en el desarrollo y rendimiento deportivo de las exatletas caucanas. Lo novedoso de estos estudios es que permiten valorar las historias de los núcleos familiares de las atletas y resaltar a padres - madres activas y modelos a seguir para motivar a sus hijos a la práctica de una disciplina deportiva; entender como sus entornos culturales familiares fueron barreras a superar y motivación para trascender en el deporte.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Mosquera y Ramírez, en 2021, realizaron un estudio sobre el efecto del apoyo de la familiar en el rendimiento deportivo de 12 jóvenes futbolistas de la categoría 2007 del club River en la ciudad de Cali (Valle), una experiencia insustituible en el apoyo incanzable que brindan estos padres a todo el grupo y aquí es donde se agradece que los padres, madres, y demás acompañantes conozcan a sus hijos y se sientan apoyados, lo que repercute muy positivamente en el rendimiento deportivo de un jugador e incluso en el resto de los jugadores. Asimismo, es necesario analizar el efecto en el desempeño grupal, y las formas negativas en que surgen las relaciones interpersonales en las familias de algunos jóvenes. Se logra identificar tres tipos de padres que pueden ralentizar el rendimiento deportivo: padres apáticos (poco cariñosos con sus hijos), padres equilibrados (que los atletas a menudo lo necesitan) y padres sobreprotectores (perturbadores, estresantes).

Amaya et al. (2021) en la ciudad de Ibagué, Colombia, realizaron una investigación para identificar las actitudes y comportamientos de los padres de familia en la práctica deportiva y el compañerismo en el Club de Fútbol Gramadeportes de Ibagué (Colombia), para determinar si priorizan el apoyo solidario o si se convierten en una carga para el adecuado desarrollo físico y cognitivo de los infantes. Desarrollaron una encuesta y entrevista, el resultado obtenido de ambos instrumentos muestran que la mayoría de los padres ven este club como un espacio para el desarrollo de habilidades, y una parte significativa de ellos sólo consideran a sus hijos como una oportunidad para que inicien una carrera hacia el profesionalismo.

Aguirre et al. (2014) desarrollaron un estudio en la ciudad de Manizales, Colombia, cuyo objetivo fue identificar factores socializadores clave para la iniciación deportiva y comparar la asociación de las variables de género y el carácter público o privado de la institución educativa en

participantes en los Juegos Centroamericanos y del Caribe. Se seleccionó para el estudio una muestra no probabilística intencional de 233 niños, incluidos 102 varones (43,8%) y 131 mujeres (56,2%). Se utilizó una encuesta de 26 preguntas de opción múltiple. Los resultados encontrados permiten reconocer una vez más el papel fundamental que juegan los padres en el apoyo y la toma de decisiones (por ejemplo, la iniciación y modalidad deportivas) en edades tempranas. Al final de este estudio, se confirmó el papel relevante de los padres en el desarrollo e inclusión de sus hijos en la práctica de la actividad deportiva, no identificándose diferencia en la posible relación entre hombres y mujeres, así como las características de la organización educativa en la iniciación deportiva. La interacción de los padres depende de otros actores como los entrenadores, profesores de educación física o compañeros que contribuyen al inicio de una disciplina deportiva. Este estudio, que se basa en las experiencias de diferentes autores, aportó varios criterios para mejorar aspectos de la iniciación deportiva y su conexión con la educación física en la vida deportiva.

Otro elemento que respalda el crecimiento de la investigación es el artículo: Padres que forjaron a grandes deportistas colombianos, presentado en *Movemos al Mundo*, donde se muestra el apoyo y la influencia de los padres hacia el rendimiento deportivo de atletas como Falcao García, Juan Pablo Montoya, Nairo Quintana, Rigoberto Urán y Mariana Pajón.

La carrera goleadora de Falcao con la selección colombiana estuvo marcada por su difunto padre, Radamel García. El padre del 'Tigre' lo guio a través de su carrera futbolística, con la ayuda de consejos de su propia experiencia como jugador, como defensa, incluso tuvo una oportunidad con la Tricolor. La relación de crack con su padre lo convirtió en uno de los futbolistas colombianos del mundo.

Es muy poco lo que Rigoberto Urán tiene que decir sobre su padre, quién fue asesinado por hombres violentos. Lo cierto es que recuerda que sus primeros pasos como ciclistas fueron porque su padre, Rigoberto de Jesús Urán, soldaba y le regalaba su primera bicicleta, con la que compartían los fines de semana. Esta conexión con el caballo de acero continuó después de la muerte de su padre, como una promesa que finalmente lo ha llevado al éxito en las carreteras del mundo, como una forma de gratitud silenciosa.

La principal motivación de Juan Pablo Montoya para el automovilismo es que su padre, Pablo Montoya, hipotecó su casa. El hombre, que siempre le pide a su hijo que encuentre la mejor versión de sí mismo, también cree que su hijo alcanzará la cima más alta del podio en su vida.

La lucha de Luis Quintana, padre de Nairo y Dayer, fue la mayor motivación de sus hijos para hacer del ciclismo un estilo de vida ganador. Nairo lo hizo de manera contundente como campeón del Giro de Italia y de la Vuelta a España, logros en los que siempre recuerda cómo ese espíritu de su padre lo llevó a soñar con alcanzar grandes resultados en el deporte mundial.

Mariana Pajón es la única colombiana hasta ahora que puede presumir de dos medallas de oros olímpicas. Sus padres nutrieron este éxito como ciclista, con un padre como Carlos Mario Pajón inculcando en su hija la confianza desde temprana edad, ya que pensaba que conquistaría el mundo con su bicicleta. Como resultado, se convirtió en una verdadera leyenda del deporte colombiano.

Como muestran estas historias, un padre puede ser una figura muy importante en la vida de los atletas, y las experiencias de vida de estos atletas deben ser baluarte para seguir por los familiares de nuestros atletas, es por eso que se realizó este estudio con el objetivo de conocer cuál

es la influencia de los padres para el desarrollo deportivo de las exatletas caucanas, porque no siempre los padres acompañan a sus hijos en su proceso deportivo.

3.1.3. Antecedentes locales

Muñoz et al. 2014 señalan que es innegable la influencia del contexto social y familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño. Desafortunadamente, a pesar de que el departamento del Cauca ha sido un semillero de glorias deportivas para la nación no hay publicaciones que evidencien el análisis de historia de vida de deportistas regionales. Las pocas existentes tienen como eje temático su participación en actividad física, a nivel escolar y deportivo. Es por esta razón que esta investigación se constituye en un valioso aporte al estudio de los efectos socioculturales de la influencia parental en el rendimiento deportivo, donde evidenciamos procesos de empoderamiento y liderazgo que asume cada atleta partiendo de conocer su cuerpo, capacidades y proyección en la vida deportiva. Se espera que la integración de estos aportes contribuya a la comprensión de las narrativas de diez exatletas caucanas en torno a la relación entre los padres y la vida deportiva.

Para conocer sobre las prácticas deportivas relacionadas con la identidad de la comunidad indígena de Misak en Silvia, Tunubala (2014) tuvo presente tres cualidades de análisis: el impacto social y personal del deporte, la comprensión del deporte y descripción de la adopción del deporte, lo cual se refleja en los hallazgos presentados por el autor: directivos, jóvenes y padres comprenden el impacto positivo del deporte, que puede ser destacado como un logro significativo, con altibajos en su proceso, pero en los últimos años la popularización del deporte ha aumentado desde las diversas instituciones (comités de educación en cabeza del cabildo, instituciones educativas, las juntas de acción comunal e instituciones religiosas. Actualmente, hay niños y jóvenes cuyos padres

lo apoyan en clubes reconocidos a nivel nacional e internacional gracias a su comprensión del deporte. Demostrando sus virtudes en cada deporte, adaptándose a un mundo diferente al suyo, lo que hace que el reto sea mayor, pero tienen que superarse y llevar un equilibrio propio y exterior. Además, expone que la mayor parte de los niños, adolescentes y jóvenes no son apoyados por sus padres porque ven al deporte como una vía para la ingesta de alcohol, recomendando que se debe realizar estrategia para aumentar el apoyo de los padres y familiares por la práctica deportiva.

3.1.4. Contexto sociocultural del deporte caucano

Los habitantes del Cauca por su naturaleza y biotipo poseen un potencial para el progreso atlético de Colombia convirtiéndose en un epicentro con condiciones ideales para facilitar la práctica deportiva (Muñoz et al. 2014). Probablemente esta sea la razón por la que, a lo largo de su historia, se ha convertido en un semillero de deportistas reconocidos internacionalmente, entre los que se encuentran: Amparo Caicedo, Carmen Klinger, Darlenys Obregón, Reinalda Palomino, Jimmy Rivas, Yaneth Lucumí, Norma González, Alina Mezú, Nelsy Arrechea, Yakeline Carabalí, Yesi Chara Losso, Ximena Montano, Yonatan Montano, Rossy Magaly Segovia, Astrid Carolina Balanta, Milton Chury Golú, Carlos Andrés Carabalí, Miguel Ángel Alvarado, José David Arisala, Shelsy Romero, Gerson Ramírez, Darwin Meneses, Juan Pablo Medina, Néstor Villegas y Elia Manuela Mera, entre otros.

La problemática social del departamento del Cauca se enmarca en la escenificación del conflicto actual del resto del país. Además de ser una región importante para la producción agrícola, minera y ganadera, también es un lugar estratégico para el tráfico de estupefacientes.

La población de 6 a 18 años se enfrenta a un problema complejo que pone a estos menores en una posición de riesgo debido al alto índice de relaciones familiares disfuncionales, uso

inadecuado e improductivo del tiempo libre, falta de creatividad, consumo de sustancias psicoactivas, violencia y abuso intrafamiliar, escolar y sexual, entre otros. Otro factor que influye en esta situación de riesgo es la falta de espacios adecuados para el desarrollo de acciones que permitan a los menores practicar deportes de forma continuada y/o realizar cualquier tipo de actividad física que contribuya al establecimiento de estilos de vida. Una vida más activa y saludable promueve la implementación y desarrollo de proyectos de calidad de vida digna.

3.2 Marco conceptual

3.2.1. Delimitación del concepto de deporte.

Para el sector Deporte ha sido prioritario atender la problemática, las expectativas y necesidades de la población y esto ha permitido establecer cambios en la estructura del deporte con una concepción más amplia que conlleva a la diferenciación de los modelos de deporte, nuevos servicios, carreras, nuevos perfiles profesionales y nuevas formas de organización:

- ✓ Deporte y Salud,
- ✓ Deporte de Tiempo Libre,
- ✓ Deporte de Vivencias
- ✓ Deporte de Competencia y Alto Rendimiento.

Otra propuesta es la brindada por Paredes (2002, p. 174), quien defiende las siguientes dimensiones sociales del deporte: Educación: escuela, ocio, formación. Recreativa: higiene-estética, festival recreativo, segunda y tercera edad, grupos especiales y competitiva: competiciones escolares, competiciones amateurs, alta competiciones no profesionales y/o semiprofesionales, élite profesional.

Riera en el año 2022 clasifica los deportes en: (Riera, 2022)

- ✓ Deporte salud: sus movimientos contribuyen al beneficio físico, mental y social, inherentes al ejercicio regular y la mejora de la calidad de vida. Por ejemplo, nadar puede para relajar la espalda y hacer que se sienta mejor.
- ✓ Deporte educativo: su finalidad es adquirir conocimientos sobre el deporte. Puede utilizarse en el ámbito de la educación deportiva escolar o en cualquier otro ámbito formativo (en los programas de federaciones deportivas, asociaciones, universidades, escuelas deportivas municipales, etc.), y tiene un papel decisivo en la formación de personas. Por ejemplo, toma una lección de instructor de natación en la federación correspondiente, o apúntate a clases de natación para mejorar tu estilo.
- ✓ Deportes competitivos: Deporte practicado por un individuo o equipo para ganar, lograr la victoria y/o batir récords o una marca personal. Por ejemplo, practicar natación todos los días (en concreto preparar los 100 m espalda) para batir marcas personales y clasificarse para algún campeonato (regionales, nacionales...).
- ✓ Deporte recreativo: Es un tipo de deporte practicado en el tiempo libre con importantes objetivos de generadora ocio, diversión y disfrute, lo que ayuda a mejorar las relaciones sociales y la calidad de vida de las personas. Por ejemplo, ve a la piscina o al parque acuático con tus amigos y disfruta de actividades acuáticas.
- ✓ Deporte terapéutico: ejercicios diseñados para restaurar capacidades y funciones corporales perdidas por accidentes o enfermedad una vida normal. Por ejemplo, ve a la piscina a hacer ejercicios de recuperación de una rodilla lesionada.
- ✓ Deporte combinado: se refiere a multideportes. Por ejemplo, practica la natación para aprender y mejorar tu estilo (educación), mientras interactúas con amigos (entretenimiento), y te

mantienes saludables (salud). Aunque creemos que un objetivo siempre se antepone a los demás.

Bajo esta óptica, el deporte en el departamento del Cauca puede contribuir al logro de estos propósitos en mayor o menor proporción. Coldeportes (2018) plantea la importancia del deporte en el cambio de valores con relación a las tendencias en el desarrollo social, la demografía, el desarrollo urbano y las tendencias en el uso del tiempo libre. En Colombia el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y un factor básico en la formación integral del individuo en todas sus edades para el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de una sociedad.

La definición de deporte ha variado con el tiempo y ha sido adaptada de diversas maneras. Algunos utilizan la palabra deporte cuando los niños aprenden a correr o a saltar del mismo modo que cuando juegan fútbol o baloncesto, entre otros. Otros hablan de deportes en alusión a la clase de educación física. Sin embargo, independientemente del contexto en que se hace referencia al deporte, la gran mayoría coinciden en que tiene significativas implicaciones sociales y educativas.

Partridge (2011, citado por Lorenzo, 2016) define el deporte como una tarea social en la que la participación de otros (padres, madres, competidores, entrenadores, seguidores, etc.) resulta ser muy significativa e influyente.

Según la Carta Europea del Deporte de 2021, el deporte se entiende como cualquier forma de actividad física que, a través de una participación organizada o no, tiene por objeto la expresión o mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y/o la obtención de resultados en competición a todos los niveles. Por otra parte, este documento también propone

promover la participación deportiva en beneficio de la salud, de modo que todas las generaciones tengan oportunidades deportivas (Consejo de Europa. COLEF, 2021)

El término deporte se refiere a una actividad física, esencialmente una actividad competitiva, que mejora la condición física de la persona involucrada en la actividad física. La Real Academia Española (RAE), por su parte, define este término como “actividades deportivas en forma de competición que exige entrenamiento y la consecución de normas” (Diccionario Real Academia de la Lengua Española, 2021; Lazcano y Giménez, 2021; Rossana, 2021). Todo sujeto debería practicar el deporte con el espíritu olímpico sin discriminación alguna, lo que requiere comprensión mutua, solidaridad, un espíritu de amistad y juego limpio, dijo el COI (Carta Olímpica, 2004, p. 9; Rossana, 2021).

Deporte. Actividad física, practicada a modo de juego o competición, cuya práctica implica entrenamiento y seguimiento de reglas. // El entrenamiento físico o actividad deportiva se rige por normas o reglas que se realizan de forma colectiva o individual y suele ser competitivo. (López et al. 2003 citado por Méndez y Méndez, 2016).

Hernández (1994, p.15) cita la definición de deporte del filósofo español del deporte, José María Cagigal, quien plantea que el deporte es “*diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas*”. Reyes, (2006) presentan la actividad física y el deporte como un agente promotor de la calidad de vida de los ciudadanos, de la salud, de la educación y de la organización comunitaria, constituyendo un factor que posee un gran impacto en las sociedades modernas.

Giménez (2003) afirma que el término deporte en diversos contextos da lugar a diferentes modalidades, tales como la iniciación deportiva o etapa en la que una persona comienza el proceso

de aprendizaje de habilidades genéricas y específicas necesarias para la práctica de uno o más deportes. Vallerand (2012) afirman que en la actualidad la finalidad de la práctica deportiva va más allá de la competición misma, incluyendo el contexto deportivo como medio para el desarrollo de valores sociales. Coatsworth y Conroy (2006) y Taliaferro et al. (2010) señalan que los beneficios del deporte incluyen la socialización, el aumento de la actividad física, el aumento de la salud, la adquisición de mejores hábitos alimenticios y disminución en el consumo de drogas.

Existen algunos puntos coincidentes de superposición entre los criterios analizados, ya que permiten: desarrollo de valores, socialización, desarrollo del entorno urbano, espíritu de amistad, entre otros aspectos. Hablando de socialización, según Peiró (2022) se considera el proceso por el cual un individuo se conecta con los demás, aprende y desarrolla diversas habilidades para una participación exitosa en la sociedad. (Peiró, 2022)

En los deportes, la socialización se hace visible a través de las relaciones atleta – entrenador, atleta – familia, entrenador – familia, atleta – compañeros de equipos. La socialización primaria comienza en el nacimiento, como se señala en significado (2022). Esto sucede principalmente en el ámbito familiar, pues la familia es el primer núcleo de relaciones sociales (Significado, 2022), aspectos que se deben profundizar y así contribuir o tomar decisiones sobre el deportista, teniendo en cuenta la influencia de los padres en el desempeño y rendimiento del deportista, que son necesario en su entrenamiento deportivo.

Cuando nos referimos al concepto de vida deportiva se hace una valoración de los elementos que se relacionan, en este caso se define que vida, según la Real Academia Española (2022) se considera al espacio de tiempo que transcurre desde el nacimiento de un ser humano

hasta su muerte y que se protege penalmente tipificando como delitos diversas conductas atentatorias contra la misma como el homicidio o el asesinato.

En la revista Enciclopedia Concepto (2022), se menciona que el concepto de vida es difícil de definir porque dependiendo de la disciplina en la que nos encontremos, las respuestas serán diferentes y tal vez incluso se contradigan entre sí.

- ✓ La vida, proveniente de la biología, se define como la capacidad de nacer, respirar, desarrollarse, reproducirse, evolucionar y morir. Además, para considerar que haya vida desde esta perspectiva, la materia y la energía también deben intercambiarse.
- ✓ La vida proveniente de la física. Puede entenderse como el tiempo que duran las cosas, y también puede entenderse como una etapa de evolución, es decir, los astros tienen vida incompatible desde la biología.
- ✓ La vida desde la perspectiva de la filosofía es difícil de definir, ya que dependiendo del filósofo y la corriente que se analice, la respuesta que se obtendrá será diferente. Encontramos filósofos en contra de la distinción hecha anteriormente entre “cuerpo y alma” o “razón y cuerpo”. Para otros filósofos, la vida es un conjunto de experiencias. Dentro de esta concepción la vida no puede ser entendida por las otras disciplinas ya que es algo que acontece, les sucede a los seres vivos, es por ello que no puede ser definida a ciencia exacta.

Considerando que la filosofía define la vida como un conjunto de experiencias, se puede definir que la vida deportiva es considerada, como el conjunto de experiencias que tiene el deportista en la práctica del deporte que permiten: desarrollo de valores, socialización, desarrollo del entorno urbano, espíritu de amistad, entre otros aspectos.

Según Conde (2013, p. 29) la vida de los deportistas debe tener en cuenta: el desarrollo personal, educativo o profesional, así como la vida social y afectiva que les rodea, ya que intervienen de manera directa en las etapas anteriormente mencionadas y, por tanto, en el desarrollo de la carrera de los deportistas. Estas dimensiones permiten ver al deportista de manera holística y están abocadas a coexistir en el desarrollo de la persona, tanto en su vida deportiva, como en su desarrollo individual, en su desarrollo con los otros y en su desarrollo formativo y académico (Figura 1).



Figura 1. Dimensiones para evaluar la vida deportiva de los atletas

Por tanto, las dimensiones a tener en cuenta en la vida del deportista son (Conde, 2013, p. 30):

- ✓ La dimensión deportiva, formada por las etapas de: iniciación deportiva, desarrollo deportivo, maestría o perfeccionamiento y retirada del deporte.

- ✓ El desarrollo individual o la dimensión psicológica, formada por las etapas de infancia, pubertad, adolescencia, juventud y edad adulta. El nivel personal incluye, entre otras cosas, las motivaciones y expectativas que surgen en cada etapa, los roles desempeñados y el nivel de responsabilidad involucrado.
- ✓ El desarrollo psicosocial, identifica a las personas que han sido importantes en cada etapa de su vida personal y deportiva, como los padres, amigos, hermanos, compañeros, pareja o entrenadores.
- ✓ El desarrollo académico, diferentes niveles de educación desde la Primaria hasta la Universidad o profesionales, lo que conduciría derivarían en la inserción al mercado laboral

3.2.2 Influencia Parental en el Deporte

En la práctica deportiva, la influencia de los padres juega un papel central en la primera infancia. Los padres comparten su visión con los atletas que la internalizan de manera única. Teques y Serpa (2009) argumentaron que los padres son factores fundamentales en el desarrollo del talento deportivo y, al brindarles a los niños y jóvenes un desarrollo psicosocial, tiene una influencia significativa en los niños que permanecen en el mundo de la actividad física y el deporte, al introducirles, en las prácticas de formación.

La literatura sugiere que los niños responden en función del comportamiento de sus padres. Domínguez y Encalmo (2010, citado por Felipe Maso, 2013) afirma que el deporte enseña a los niños a rendir al máximo y afrontar el estrés; pero al mismo tiempo, experimentan una serie de presiones que, si los padres no los tratan adecuadamente, pueden ser perjudiciales, pues su apoyo y comprensión es la base de sus logros y relaciones futuras.

Con base en lo anterior, Cantón (2010) destaca cómo interviene el factor ambiental: “A veces el movimiento inicial se preocupa más por las necesidades de los adultos que de los menores”. Entonces, desde el principio hay situaciones que han influido y comenzado a moldear la vida deportiva de los niños, y es importantes para ellos no solo lo que piensan sobre el comportamiento de sus padres antes del juego, durante el juego o después del juego, sino también sobre su comportamiento global. Por ejemplo, según sus percepciones sobre la participación de los padres y la capacitación de los padres, tienen: membresía y participación en clubes, participación en actividades relacionadas con el deporte (como charlas informativas sobre salud y nutrición), conocimiento de situaciones relacionadas con la comprensión de sus hijos, de la relación que establecen con el entrenador, comprensión de situaciones deportivas y comunicación que informa a los niños de estas situaciones, etc.

Los sujetos perciben las actitudes, valoraciones, comportamientos, gestos de sus padres en patrones generales de comportamiento, que actúan como modelo y que afecta la percepción a sí mismos y de los demás, y por tanto cómo interactúan y se comportan. Muchos de estos patrones de comportamiento inciden en situaciones futuras más o menos importantes, como situaciones deportivas difíciles. Por ello, Babkes y Weiss (1999) mencionan que las personas importantes, especialmente los padres, tienen una influencia importante en el desarrollo de la percepción personal al proporcionarles retroalimentación en situaciones de acción. En este contexto, se ha observado que los padres a menudo quieren influir en el desarrollo de las expectativas de éxito del niño.

Con este último punto en mente, Fredricks y Eccles (2004) y Teques y Serpa (2009) surgieron un modelo de expectativa-valencia, en que los padres influyen en los autoconceptos de los sujetos porque la retroalimentación que proporcionan sus habilidades, relacionados con un

campo específicos de actividad (por ejemplo, antes de realizar una habilidad específica en una competencia o antes de enfrentar una situación desfavorable). Ante este hecho, los padres optan por brindarles apoyo y aliento en función de la evaluación de sus capacidades, que se expresa como un cuadro de las capacidades y expectativas de sus hijos. De esta manera, los autores sugieren que el comportamiento de los padres contribuye a la capacidad del niño para explicarse e imita sus expectativas de desempeño.

De manera similar, Babkes y Weiss (1999) encontraron que los jugadores de fútbol jóvenes que tenían creencias más positivas sobre sus habilidades como jugadores eran más propensos a usar criterios internos para evaluar sus habilidades y relacionar las percepciones de los jugadores sobre sus habilidades con la retroalimentación de los padres, a su vez, aceptaron mayores desafíos y mostraron una visión positiva de sus habilidades.

Se propusieron dos posibilidades para explicar la influencia de los padres en la percepción de competencia, Brustad (1996, pp. 112-125) propuso que los padres informan la cognición de los niños de dos maneras: a) Primero, los padres desempeñan el papel de traductores de la información sobre el rendimiento deportivo, lo que a su vez influye en las cogniciones de los niños, es decir, las atribuciones y el autoconcepto; b) En segundo lugar, los padres están más dispuestos a dar más oportunidades a sus hijos

En conclusión, los niños reaccionan de manera diferente en función de los comentarios y el comportamiento de sus seres queridos. En este sentido, Dominguez y Ancalmo (2010, citado por Felipe Maso, 2013) indican: "los deportes competitivos enseñan a los niños a dar lo mejor de sí mismos, a lidiar con la presión y a competir bajo presión, pero al mismo tiempo crean una serie de presiones que pueden ser perjudiciales de no ser tratadas adecuadamente". Aquí el papel de los

padres se vuelve fundamental, donde los apoyos específicos, la comprensión y la inclusión son importante.

Asimismo, uno de los factores más discutido en la psicología del deporte y el tenis, que se deriva de la relación padre-hijo, más notorio durante la competencia, es el estrés que experimentan los atletas. El estrés en el deporte se puede definir como "una sensación psicológica experimentada por los deportistas que afecta principalmente área clave de sus comportamientos y un desarrollo mental y motor óptimo".

De esta forma, el estrés afecta muchos aspectos del desarrollo de la personalidad, tales como: el autoconcepto y la autoeficacia, el enfoque/atención, la confianza en sí mismo, la motivación y la lectura del atleta de diferentes situaciones en el entorno deportivo. Por lo tanto, su peso puede desempeñar un papel crucial en su desarrollo físico, técnico/táctico y psicológico.

Entre las presiones que los atletas pueden soportar, la presión de los padres se puede clasificar como externa, autoinfligida o personal. A su vez, estos dos aspectos del estrés pueden ser positivos y negativos. Aquí hay algunos motivos de acción que comúnmente se asocian con el estrés en un entorno deportivo:

Relacionadas con la motivación de logro personal (relacionada directamente con el deportista): reputación, dinero, status, autoestima, evaluación y respeto de los demás (padres, entrenadores y amigos), crecimiento y desarrollo personal, etc. Factores relacionados con la motivación de logro relacionadas con el deportista (indirecta) personales, familiares y extrafamiliares: respeto por el desempeño de la tarea, deseo de lograr el desempeño interpersonal (determinado directamente por un tercero), evaluación y respeto por los demás (padres, entrenadores y amigos), el cumplimiento de condiciones como el dinero y estado civil.

Los autores Roffé, Fenilli y Giscafne (2003) señalan que la presión de los padres es una de las más influyentes. De esta manera, el autor define la palabra “habilidad” como algo que debe entenderse como el origen de la palabra: “competencia”, es decir, dar alas para hacerse volar y encontrar la oportunidad (p. 31). Agregan al respecto: “la competencia hoy no se trata de eso, sino de intentar ganar lo que es” (Roffé y cols., 2003).

Roffé et al. (2003, p. 59) mencionan las razones de la práctica y el papel de los padres en la formación y afirmó: “las razones por la que los niños y jóvenes practican deportes están relacionadas con el desarrollo de la competencia, el fortalecimiento de las amistades, la mejora de la forma física y la diversión. Son los padres y sus “subordinados” (entrenadores) quienes pueden hacer que la meta salga mal.

Por otro lado, cuando se habla de conducta parental positiva, es mejor referirse a lo relacionado con el apoyo y comprensión que brindan los padres: la empatía; devoción; restricción; dar consejos en situaciones extremas o cuando el atleta lo necesite; comprenda que la comunicación con propósito esencial para su relación con su hijo; proporcionarle espacio para que puedas evitar situaciones estresantes; no comunicar a su hijo su insatisfacción con su desempeño o expectativas de éxito personal; comprender el objetivo principal es que los niños se diviertan, no solo ganar y perder, y eso es solo el resultado deportivo.

Con esto en mente y enfatizando la importancia de la participación de los padres en el fomento de factores positivos en los niños, Leff y Hoyle (1995), Sancho (2012) encontraron una relación positiva entre las percepciones de los jóvenes tenistas y las emociones de los padres, para la participación deportiva, la diversión y la autoestima.

3.2.3. *Familia y educación*

La familia se define como el conjunto de personas que adoptan, defienden y promueven normas y valores interrelacionados que sirven a diferentes objetivos y propósitos. En todas las civilizaciones, independientemente de su nivel de desarrollo, valores y cultura, la familia es considerada como el principal agente socializador. Según el artículo 15, apartado 3, de la Declaración Universal de los Derechos humano de las Naciones Unidas, “*la familia es la unidad natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la seguridad de la humanidad*”.

Las familias son el primer grupo en implementar este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres quieren que suceda con sus hijos y las formas de alcanzar estos ideales (Goodnow, 1985, citado en Torío et al., 2008; Socorro y Luján, 2014, Jorge y González, 2017). Según la Real Academia Española, 2021, la palabra crianza se deriva de *creare*, que significa criar y alimentar al niño, enseñar, encaminar y orientar. La crianza implica tres procesos psicosociales: pautas, prácticas y creencias sobre la crianza. Las pautas de crianza son reglas que los padres siguen con respecto al comportamiento de sus hijos y son herramientas socialmente importantes. Estas pautas se conocen como estilos de crianza, y cabe señalar que cada cultura proporciona pautas para la crianza de los hijos (Aguirre, 2015; Izzedin y Pachajoa, 2009, Vargas y Marulanda, 2021).

Categorías de los estilos de crianza. El segundo tipo de análisis de este estudio está relacionado con las categorías o tipos de estilos de crianza reconocido por los investigadores. Se han reconocido tres modelos de crianza: autoritarios, permisivos y democráticos (Baumrind, 1991; Gómez et al., 2015; Loja y Tuapante, 2015, pp. 35 – 40; Quezada et al., 2015, p. 224; Raya, 2008, pp. 16 – 25; Torío et al., 2008). Cada uno se describe a continuación en relación con la contribución de los autores citados.

Los padres autoritarios ven la obediencia como una virtud, así como la devoción a las tareas asignadas, las tradiciones y el mantenimiento del orden. Apoyan medidas de punitivas y coercitivas y acuerdan subyugar a los niños y limitar su autonomía. Gastan mucha energía influyendo, controlando y evaluando el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones estrictos y predeterminados. Tampoco fomentan el diálogo y a veces rechazan a los niños como una forma de acción disciplinaria. La característica principal de este estilo es la falta de comunicación y de afecto. El control, la obediencia, la crítica y la exigencia de madurez están por todas las partes. El estilo autoritario es el que más incide en la socialización de los hijos. Esto crea una distancia entre padre e hijo lo que hace que el niño se vuelva menos cariñoso, inseguros, infeliz y, en algunos casos, retraídos.

El padre permisivo requiere que sus hijos se comporten con aceptación, aprobación y amabilidad. El objetivo principal es liberarlo del control, evitar apelaciones a la autoridad, el uso de restricciones y castigos. Tienen bajas expectativas de madurez y responsabilidad para completar sus tareas. Los padres son tolerantes y empoderados para casi todo. No exigen mucho de sus hijos e hijas, y dejan que sean ellos mismos quienes controlen su comportamiento. Lo discuten juntos (padres e hijos) cuando toman decisiones. Raramente imponen sanciones, establecen pocas reglas y no las hacen cumplir de manera uniforme.

Los padres democráticos emplean un estilo de crianza que se caracteriza porque involucra una disciplina inductiva que promueve la comunicación y el razonamiento en la base de su comportamiento. Los padres alientan a su hijo a cuidarse y respetar su individualidad, así como sus intereses, creando así un vínculo de valor y disciplina. Comienzan por aceptar sus derechos y responsabilidades y los de sus hijos, lo que los autores ven como una “reciprocidad jerárquica”, en

la que cada miembro tiene derechos y responsabilidades en relación con los demás. Los padres tienden a orientar racionalmente las actividades de sus hijos en este tipo de educación.

Jorge y González (2017), Quezada et al. (2015, p. 224) e Izzedin y Pachajoa (2009), advierten que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza claros o, por el contrario, tienen un estilo de crianza complicado. Además, el uso de cada estilo de crianza afecta el comportamiento y el ajuste psicosocial y emocional de los niños. Por otro lado, cabe señalar que cuando se habla de estilos de crianza, es necesario comprender lo que significan los padres para el desarrollo del niño. Esto significa que sus expectativas se basan en el entorno familiar y social. En las siguientes secciones, las descripciones de las familias y sus tipos se refieren a la crianza.

La familia es primer grupo social responsable de la socialización primaria en la vida de los niños en un universo simbólico compartido y preexistente conocido como cultura. Es una institución social influenciada por una serie de “factores sociales, políticos, estructurales e ideológicos”, que fluyen a través de ella y afectan las relaciones que en ellas se establecen, sus prácticas, relaciones de poder, comunicación, relaciones de género, entre otras. Todo esto afecta el proceso de socialización de los individuos y las familias (Varela et al., 2015). Es considerada uno de los elementos más importante dentro del componente social y cultural del niño ya que presenta patrones de actuación, normas, conductas, etc. Por lo tanto, se convierte en un factor de conformación de vida y socialización de las personas.

En Colombia según Escobar (2018) y Rico de Alonso (1999), existen dos tipos de familia: la consanguínea y la de residencia. Uno consiste en el parentesco, con un tronco y apellido común; el otro se refiere a un grupo de personas que viven junto en el mismo espacio por lazos de sangre, parentesco o amistad. En general, se considera familia según su parentesco y su funcionalidad:

unipersonal, nuclear, extendida, monoparental, sin hijos, familia compuesta (consta de varios núcleos familiares), familia adoptiva (ambos padres tienen la tutela de un menor de edad), familia de padres divorciados, familia homoparental (familias integradas por una pareja de hombres o mujeres) y familia de acogida, todas las cuales forman parte de una estructura de parentesco basada en el matrimonio.

La Constitución en Colombia clasifica a las familias como: familias nucleares, familias monoparentales con jefatura femenina, familias monoparentales con jefatura masculina, familias recompuestas o reconstituidas, familias extensas o extendidas, familias nucleares transitorias, familias homoparentales, familias transnacionales, familias conformadas por abuelos y nietos y familias adoptivas. (González, 2015, p.27)

En 2015 la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, en relación a los tipos de familia, mostró datos de hogares según sus características, siendo para entonces un 11,2% de los hogares unipersonales, un 33,2% de hogares nucleares biparentales con hijos menores de 18 años, un 12,6% de hogares nucleares donde falta el padre o la madre, un 9,8% hogares de parejas sin hijos, y el 30% familias extensas, entre las cuales se encuentran las biparentales, monoparentales, parejas sin hijos, y el hogar con jefe y otros parientes. Finalmente, el 3,2% de los hogares se clasifica como familia compuesta por parientes y no parientes (Ministerio de Salud y Protección Social-Profamilia, 2015). Así mismo, en el Censo Nacional Agropecuario realizado en el año 2014 se identificó que el 19,1% de los hogares de la zona rural son unipersonales frente al 11,1% reportado en el Censo de población del 2005 (MINSALUD, 2016; MINSALUD; Gobierno de Colombia, 2018)

Chinoy (1966, p. 37), Loja y Tuapante (2015, p.22), Trianes y Gallardo (2004) y describe como estructura familiar: familia integrada por los padres y los hijos denominada familia nuclear; familia extensa: esta familia lo integran más de dos generaciones, puesto que existen abuelos tíos y otros miembros que habitan en la misma casa y comparten diversas actividades; familia monoparental: constituida por un solo progenitor, es decir, padre-hijo o hija o madre-hijo o hija y familia reconstituida: establecida por un progenitor o ambos que incluyen en esta nueva vida a los hijos o hijas de un matrimonio anterior o los hijos que surgen de la nueva relación.

En esta línea de pensamiento, existe una fuerte correlación entre este tipo de familia y los estilos de crianza. En las familias nucleares, muchas veces no existe una regulación clara entre los padres, es decir, una buena comunicación, porque ambas partes no se reconocen. Lo mismo sucede en las familias de convivencias, donde los niños y adolescentes no ven otra imagen, sus padre o madre. Por lo tanto, no se aceptarán sus modificaciones a las reglas de la casa. En cuanto a la familia extensa, refleja varias autoridades, pero si se desarrollan suficientes reglas de comunicación en todos los miembros de la familia, entonces no habrá ambivalencias en el entorno del desarrollo del niño y del adolescente.

Hasta el momento se ha visto que se le atribuye a la crianza del padre y la estructura familiar como un hecho importante para establecer una relación positiva o negativa con sus hijos, pero no se hace alusión a las posibilidades que brinda la relación padre e hijo en el desarrollo y resultado deportivo. Aspecto en que resulta necesario profundizar.

3.3 Marco legal

El 4 de agosto de 1886 se estableció la Corte Suprema con la Constitución Política aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente. De 1886 a 1991, esta ley suprema constituyó

la base de la regulación deportiva en Colombia, El Artículo 52 de la Constitución Política, vigente desde 1991, reconoce el derecho a todas las personas a la recreación, el deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. Según el artículo, la tarea del estado es promover estas actividades y examinar, supervisar y controlar las organizaciones deportivas y recreativas, cuyas estructuras y propiedades deben ser democráticas.

Si bien el artículo 52 reconoce el derecho de toda persona a la recreación y práctica del deporte, vale la pena mencionar el artículo 46, que establece que el Estado, la sociedad y la familia se comprometen a proteger y la asistir a las personas mayores y promover su integración en actividades sociales activas. El Estado garantiza los servicios integrales de seguridad social y subsidios alimentarios en tiempos de pobreza.

En 1993, por la Ley 49 se estableció un sistema de disciplina deportiva para observar la ética, los principios, el decoro y la disciplina que rige las actividades deportivas asegurando el cumplimiento de las reglas de competencia y las reglas generales de los deportes.

Teniendo en cuenta la redacción básica del deporte en la propia Constitución, no es de extrañar que se popularice y se distribuya a lo largo del proceso de formación de escolares y jóvenes. La Ley General de Educación N° 115 del año 1994 incluye en todos sus aspectos el importante papel del deporte y la actividad física como medio educativo todos los niveles de enseñanza. En este ámbito, la variante del movimiento que cobra relevancia es precisamente el movimiento formativo, entendido como “el movimiento destinado a promover el desarrollo general del individuo”. Comprende el proceso de iniciación, establecimiento y desarrollo del deporte”, tal como se define en la Ley del Deporte.

Más tarde, en 1995, la Ley 181 determinó las reglas para la promoción del deporte, la recreación, tiempo libre y la Educación Física y estableció el Sistema Nacional del Deporte. El Decreto Ley 1228 de 1995 modifica la legislación deportiva vigente y la estructura orgánica de los departamentos correspondientes para adecuarla al contenido de la Ley 181 de 1995.

En 1996 el Decreto Reglamentario 407 establece los procedimientos que debe seguir el Instituto Colombiano del Deporte Coldeportes y los requisitos que se debe cumplir para obtener la personería jurídica de organización deportiva y el reconocimiento deportivo.

En el año 2000, la Ley 582 reglamentó el movimiento de personas con limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales, reformó la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995, y dictó otras normas. En el año 2000, el artículo 1 del Acto Legislativo 2 modifica el Artículo 52 y establece que el deporte, su naturaleza competitiva y las formas locales de recreación desempeñan un papel en la creación, el mantenimiento y el desarrollo de una mejor salud general de las personas. De esta forma, el deporte y la recreación pasan a formar parte de la educación y forman parte del gasto social del país.

El Decreto 641 de 2001 reglamenta la Ley 582 de 2000, con el fin de promover, patrocinar y llamar la atención sobre la práctica de diversos deportes a escala nacional e internacional y promover otros programas y proyectos deportivos de importancia social, para orientar a las personas con limitaciones físicas, sensoriales o mentales.

La Ley 845 de 2003, mejor conocida como la Ley Antidopaje, establece estándares antidopajes para proteger los derechos constitucionales a la salud y el deporte y promover la competencia justa en los deportes.

La Ley 1207 del 14 de julio de 2008 y el Decreto 245 de 2011 Nivel Nacional ratificó la Convención Internacional sobre la prohibición del Dopaje en el Deporte, que fue adoptada en la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, en París, el 19 de octubre de 2005.

El Decreto 900 de 2010 está en concordancia con la Convención Internacional para la prohibición del Dopaje en el Deporte, adoptada en la Conferencia General de la Unesco en Paris el 19 de octubre de 2005, en Colombia con la Ley 1207 de 2008, y se han promulgado otras emitida.

El Decreto 04183 de 2011 establece que son funciones del Ministerio del Deporte, entre otras, promover y fortalecer la investigación científica, la divulgación y la aplicación de la ciencia en el deporte con el fin de mejorar las tecnologías deportivas y modernizar el deporte.

La Resolución 000231 de 2011 define los requisitos de funcionamiento que deben cumplir los Clubes Deportivos y Promotores para su funcionamiento. La Resolución 001172 de 2012 define el procedimiento de impugnación de los actos y decisiones de los órganos de Dirección y administración de los organismos deportivos que integran el Sistema Nacional del Deporte.

El 18 de febrero de 2021, el Senado de la República bajo la dirección del ministro de Deportes, Ernesto Lucena Barreto aprobó la Ley 2083. La ley se concentra en la promoción, coordinación, capacitación, promoción, disfunción, planificación, ejecución, inspección, vigilancia, control, disponibilidad y evaluación del uso del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre. Sin embargo, una de las grandes falencias del sector deportivo, desde la promulgación de la Ley 181 de 1995, es la falta de mecanismos que controlen

su cumplimiento a nivel regional, específicamente en áreas de menor población y desarrollo del territorio nacional.

Actualmente el Deporte Formativo en la política nacional del deporte colombiano (ley del deporte) está considerado como uno de sus objetivos principales, sin embargo, es insuficiente la importancia que se le otorga a la influencia parental, la familia como primer agente socializador y educativo en todas las civilizaciones, (tan solo un punto) revisando el capítulo 5 el artículo 48 este solo contempla una enunciación tímidamente de la familia y la educación como factores determinantes en la mejora del rendimiento deportivo de los atletas y el desarrollo de un proyecto de vida.

El Estado tiene como responsabilidad brindar a la familia y a sus miembros las herramientas para mejorar sus recursos afectivos, económicos, culturales y solidarios y los estándares de poder democrático para priorizar sus recursos solidarios y de activación en los planes de atención a las familias y sus miembros para que puedan ser de su uso, para aprovechar todo el potencial de la función del Instrumento de Protección de la Excelencia de los Miembros. Artículo 4 de la Ley No 1361 de 2009. Derechos. El Estado y la Sociedad deben asegurar que las familias ejerzan plenamente tales derechos, entre ellos el 5. El derecho a la educación en igualdad de oportunidades, que garantiza el derecho a la accesibilidad, adaptabilidad, disponibilidad y aceptación en condiciones universalidad, equitativas, de calidad y gratuitas. 6. El derecho a la recreación, la cultura y el deporte.

Artículo 4A. <cláusula insertada por el artículo 2 de la Ley 1857 de 2017. El nuevo texto es el siguiente:> Las medidas nacionales destinadas a proteger a las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad o cuyos derechos han sido vulnerados deben incluir atención

domiciliaria y actividades, subsidios, salud, recreación, deporte y promoción destinadas a vincular a los familiares para que mejoren su calidad de vida donde se les brinde recursos que les permita prevenir o superar condiciones de violencia o maltrato, inseguridad económica, desescolarización, explotación sexual o laboral y abandono o negligencia, uso de sustancias psicoactivas y cuidado de personas dependientes en la atención de alguno de sus miembros.

Las entidades responsables de la protección de las familias y sus miembros deben conformar equipos multidisciplinarios de apoyo a la familiar y desarrollar e implementar un plan de intervención en cada caso, que planifique las acciones a tomar y los resultados esperados.

El Código Civil Colombiano reconoce que las responsabilidades de crianza de las personas que ejercen la patria potestad o la tutela incluyen: velar por la seguridad física, psicológica y sexual de los menores. Promover adecuados hábitos de alimentación, higiene personal y desarrollo físico, intelectual y académico de los menores.

La Ley 115, artículo 7 de la Ley General de Educación. - Familia. La familia, como base de la sociedad, es la principal responsable de la educación de los hijos hasta la edad adulta o cualquier otra forma de emancipación, y tiene el deber de: criar a sus hijos y proporcionarles un hogar adecuado para su desarrollo general. Aspectos de las obligaciones familiares derivadas del Decreto Nacional 1860 de 1994 Obligaciones de la familia.

La primera mención del deporte en la “Ley de Educación” es el N° 5 de la Ley. Si hay una referencia a la finalidad del entrenamiento, muy claramente se refiere a la práctica deportiva, y está claro que la finalidad es “la formación para la promoción y preservación de (...) la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”. De esta forma, se reconoce el valor del deporte como elemento constitutivo del desarrollo integral del individuo, y

como motivo digno de su práctica y promoción. Desde nuestro punto de vista, es sabido que el concepto de deporte está lejos de la concepción del entrenamiento o del deporte de masas, y el reconocimiento de los efectos beneficiosos del deporte se entiende como un fenómeno social

De conformidad con las condiciones anteriores, el artículo N° 14 es una trascendencia a nuestro liderazgo, ya que no dudará en establecer “la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo” en instituciones de educación pública y privada y luego promover la esencia y estimular su desarrollo. La inspiración de este artículo nacional indica que, si está controlado directamente, el estado puede aplicarse a varias instituciones educativas independientes. Esto es lógico, porque las reglas sobre la inclusión de los deportes en el currículo también se aplican a las instituciones privadas, y el papel activo del Estado en este sentido se destaca a continuación.

Es aquí donde los diferentes niveles de educación previstos en el artículo N° 14, a saber, se vuelve trascendental en la materia que nos aboca, pues establece imperativamente en los establecimientos educacionales tanto privados como públicos, “la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo” y acto seguido señala el deber gubernamental de promover y estimular su desarrollo. Este artículo resulta esclarecedor en materia de intervención estatal, nos indica el nivel de aquella que el Estado puede aplicar en las diversas instituciones educativas independiente si éstas se hallan directamente bajo su control o no. Esto tiene sentido, pues las disposiciones relativas a la inclusión del deporte en las mallas curriculares aplican incluso en establecimientos privados y a continuación, es enfático en señalar el activo rol que le compete al Estado en la materia.

Es aquí donde los diferentes niveles de educación previstos en el artículo N° 14, a saber, la educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria deben ser obligatorios para incluir el carácter formativo del deporte, naturalmente de acuerdo con las capacidades y limitaciones de los estudiantes, según cada nivel. Sin embargo, en este caso, la Ley no se limita a fijar metas relacionadas con el deporte, también menciona a la necesidad de coordinación entre los distintos actores, comenzando por el Ministerio de Educación Nacional y sus relaciones con el Ministerio del Deporte. Condiciones de diseño aplicables a cursos especiales en el campo de la educación. En relación con esto último, la Ley del Deporte se ha complementado con lo anterior, pues en su artículo N° 17, también se destaca que la formación forma parte del Sistema Nacional del Deporte y debe actuarse de acuerdo con las normas del mencionado Ministerio en la enseñanza y aprovechamiento constructivo del tiempo libre y, por supuesto, de la actividad deportiva.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Comprender las relaciones que se establecen entre influencia parental y la vida deportiva de 10 exatletas caucanas.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos más significativos de la vida deportiva de diez exatletas del Departamento del Cauca.
- Establecer la relación de las exatletas con la familia, durante su proceso formativo.
- Interpretar la influencia parental en el desarrollo y rendimiento deportivo de diez exatletas.

5. METODOLOGÍA

5.1. Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, complementado con cuantitativo, lo que Campos Arenas (2014) denomina diseño secuencial exploratorio. En la fase cualitativa se utilizan los principios de la investigación biográfica en el diseño de las entrevistas y la construcción de las historias de vida. Para la parte cuantitativa se utilizaron momentos no experimentales y descriptivos para buscar dos aspectos: a) selección de 10 exatletas, de una población total de 150; y, b) análisis de contenido exploratorio para encontrar las tendencias y relaciones entre la influencia parental y vida deportiva.

5.2. Población y muestra

El presente estudio identificó una población de 150 exatletas del género femenino del departamento del Cauca. Se establecieron criterios de exclusión e inclusión, a partir de los cuales se seleccionaron 10 informantes claves, que iniciaron el proceso de formación deportiva y competición por el departamento del Cauca, todas atletas de alto rendimiento que se destacaron en competencias nacionales e internacionales. Del mismo modo, se incluyeron los padres de las 10 exatletas como una forma de triangular la información sobre la influencia de los padres. Además, de acuerdo al diseño biográfico, se seleccionaron tres casos significativos, detallando sus historias de vida.

5.3. Selección y contacto de los participantes

En cuanto a la selección de los participantes, se realizaron reuniones conjuntas de manera virtual y presencial con exatletas, a quienes se les informó sobre los objetivos del estudio y se les

explicó cómo se realizarían las entrevistas y la selección de los participantes. Los atletas que aceptaron participar cumplieron con los criterios de selección, además brindaron su cooperación voluntaria y no recibieron recompensa alguna, completaron el consentimiento para participar en la investigación con su respectiva firma. Así las cosas, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- ✓ Nacidas en el departamento del Cauca.
- ✓ Género femenino.
- ✓ Que hayan representado al Departamento del Cauca en competencias nacionales.
- ✓ Participación nacional e internacional.
- ✓ Aceptación voluntaria de hacer parte de la presente investigación.
- ✓ Aprobación del consentimiento informado por parte de las exatletas.
- ✓ Aceptación de ser contactados más de una vez para la recolección de los datos por medio de las entrevistas, presencial y/o virtualmente.

Criterios de exclusión

- ✓ Ausencia en dos sesiones consecutivas de entrevistas.
- ✓ No aceptación del consentimiento informado.
- ✓ No aceptación de ser contactado más de una vez para la recolección de datos por medio de entrevistas.

5.4. Aspectos éticos.

Este estudio cumple con todos los lineamientos éticos establecidos en la Declaración de Helsinki Asociación Médica Mundial (2013) y en la Resolución 8430 del Ministerio de Salud de 1993, y para cada uno de los diversos procesos involucrados en el mismo, especialmente las actividades realizadas de la investigación, relacionado con la recopilación y tabulación de datos

de los participantes en estudios. Se respeta la dignidad y libertad de las exatletas que participan en el proceso como parte de su humanidad, no se hacen sugerencias sobre sus principios y valores, se informa a todos los participantes de su derecho a participar o no en el estudio y a retirar su consentimiento en cualquier momento, sin exteriorizar represalias. Todos los que participaron en el estudio fueron informados sobre los resultados generales del estudio.

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En la etapa de **planeación y diseño** (diseño de investigación, población, muestra, métodos e instrumentos), se continuó utilizando la revisión documental que permitió seleccionar los métodos, técnicas e instrumentos adecuados para la investigación, en donde las técnicas centrales son la rejilla de análisis documental y la entrevista.

La entrevista es una técnica para acceso espontáneo y abierto a la información, capaz de profundizar en la información a través del contacto directo con los entrevistados que son considerados fuentes de información (Cortez, 2018; Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 403).

Según Lopezosa (2020), las entrevistas no estructuradas o abiertas se orientan hacia los objetivos que posteriormente servirían para clasificar los datos en categorías; Además, fueron grabadas y transcritas en su totalidad (Anexo A y B) con el fin de sustentar el análisis de datos. Para la grabación y transcripción de las entrevistas se usó la aplicación Live transcribe, adicionalmente, se llevó a cabo una entrevista grupal que, facilitó la discusión y motivó a las exatletas a dar su opinión o punto de vista aún en temas considerados como tabú. De este modo, no solamente se enriqueció la información obtenida sino también el testimonio de cada una de ellas.

Después de seleccionar a las exatletas participantes y completar las guías de las entrevistas, se le envió una carta de participación explicando en qué consistía la investigación (Anexo C). Además de enviar la carta por correo electrónico, se realizó una llamada telefónica personal a cada exatleta para confirmar el recibo de la carta, la voluntad de participar y obtener información preliminar sobre la experiencia de la exatleta.

Para complementar los aspectos éticos, y con el fin de garantizar la privacidad de cada participante, se redactó un acuerdo de confidencialidad y consentimiento (Anexo D), como se mencionó anteriormente, en el que las partes acordaron que la información obtenida sería utilizada únicamente con fines de investigación para este fin. Una vez cumplidos todos los requisitos, se realizaron y grabaron diez entrevistas mediante grabadoras digitales. En la siguiente tabla (Tabla 1), se pueden observar los siguientes datos respecto el lugar y modalidad de las entrevistas (presencial, virtual):

Tabla 1: Código de relatos, lugar de entrevista y modalidad de la entrevista

| Número | Código de los Relatos | Lugar de la entrevista | Modalidad |
|---------------|------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1 | A1 | Bogotá | Presencial |
| 2 | A2 | Jamundí | Presencial |
| 3 | A3 | Santander | Presencial |
| 4 | A4 | Cali | Presencial |
| 5 | A5 | Santander | Presencial |
| 6 | A6 | Guachené | Presencial |
| 7 | A7 | Cali | Presencial |
| 8 | A8 | Houston | Presencial |
| 9 | A9 | Santander | Presencial |
| 10 | A10 | Virginia | Virtual |

5.6. Técnicas para el procesamiento de la información.

Las técnicas utilizadas para el análisis de los datos, se corresponden con cada uno de los dos momentos de la recolección de la información. Para los datos que provienen de la fase documental se realizó un análisis a través de estadística descriptiva, específicamente con análisis de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, para el momento cualitativo, se realizó un análisis de contenido para explorar las principales características asociadas a los tipos de la influencia parental en relación a las vivencias deportivas. Con ello se dio paso a la selección de los tres casos para la construcción de las historias de vida.

6. RESULTADOS

6.1. Consideraciones para la lectura de los resultados

Para una mejor comprensión de la lectura, se presentan a continuación los resultados del análisis cuantitativo, referentes al proceso de selección y el análisis de las entrevistas realizadas a las 10 exatletas caucanas; seguido la presentación de los resultados cualitativo relacionados con las historias de Vida.

6.2. Resultados del análisis de tipo cuantitativo.

En un primer momento de este análisis, se lograron identificar un total de 150 exatletas, a partir de la exploración de la investigadora en contacto con entes deportivos y otros deportistas de la disciplina del atletismo Caucano, buscando aquellas que hayan competido en las últimas cuatro décadas en escenarios nacionales e internacionales. A partir de ello, se hizo un análisis preliminar según los criterios de inclusión y exclusión, tal como se observa en la Tabla 2.

Tabla 2. Resultado de la selección de la muestra a partir de los criterios de exclusión e inclusión

| Criterios | Total | Observaciones |
|--|--------------|---|
| Criterio de inclusión | | |
| Nacidas en el departamento del Cauca. | 71 | El resto de los atletas son nacidos en otros lugares de Colombia. |
| Género femenino. | 37 | De los 71 exatletas nacidos en el Cauca 37 son de género femenino. |
| Que hayan representado al Departamento del Cauca en competencias nacionales. | 26 | De 37 exatletas del sexo femenino, nacidas en el departamento del Cauca, 26 exatleta la representaron a nivel nacional |
| Participación nacional e internacional. | 17 | De las 26 exatletas del sexo femenino, nacidas en el departamento del Cauca, 17 participaron en competencias nacionales e internacionales |
| Aceptación voluntaria de hacer parte de la presente investigación. | 13 | De las 17 exatletas del sexo femenino, nacidas en el departamento del Cauca, participantes en competencias nacionales e internacionales, 13 aceptaron voluntariamente participar en la investigación |
| Aprobación del consentimiento informado por parte de las exatletas. | 13 | Las 13 exatletas del sexo femenino, nacidas en el departamento del Cauca, participantes en competencias nacionales e internacionales, aceptaron voluntariamente participar en la investigación y brindaron su consentimiento informado. |
| Aceptación de ser contactados más de una vez para la recolección de los datos por medio de las entrevistas, presencial y/o virtualmente. | 13 | Las 13 exatletas del sexo femenino, nacidas en el departamento del Cauca, participantes en competencias nacionales e internacionales, aceptaron voluntariamente participar en la investigación y brindaron su consentimiento |

| | | informado. Además, aceptaron ser contactadas más de una vez para la recolección de los datos de la investigación. |
|---|---|---|
| Criterio de exclusión | | |
| Ausencia en dos sesiones consecutivas de entrevistas. | 3 | De las 13 exatletas que brindaron su consentimiento informado y aceptaron ser contactadas más de una vez para la recolección de los datos de la investigación, 3 se ausentaron a las entrevistas de forma consecutivas, quedando 10 exatletas en el proceso de investigación. |
| No aceptación del consentimiento informado. | 0 | |
| No aceptación de ser contactado más de una vez para la recolección de datos por medio de entrevistas. | 0 | |

A continuación, se muestra información general sobre cada una de las exatletas participantes en el estudio (tabla 3), derivada de las transcripciones de las entrevistas realizadas a cada una de las exatletas.

Tabla 3. Síntesis de la información general sobre las exatletas, de acuerdo con la transcripción de entrevistas individuales y en grupos.

| Código | Origen | Edad de Iniciación (años) | Participación en Competencias | Nivel de Educación |
|---------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| A1 | Santander | 11 | Internacional (Olímpica) | Magister |
| A2 | Timba | 10 | Nacional | Licenciada |
| A3 | Santander | 9 | Internacional (Olímpica) | Licenciada |
| A4 | Santander | 11 | Nacional | Licenciada |

| | | | | |
|-----|---------------|----|--------------------------|-----------------|
| A5 | Santander | 10 | Nacional | Bachiller |
| A6 | Guachené | 11 | Internacional | Licenciada |
| A7 | Villarrica | 11 | Internacional (Olímpica) | Especialización |
| A8 | Puerto Tejada | 12 | Internacional | Magister |
| A9 | Santander | 11 | Nacional | Licenciada |
| A10 | Honduras | 13 | Internacional (Olímpica) | Licenciada |

Como estadística general, a las exatletas se le preguntó en las entrevistas por el lugar de nacimiento y origen de cada una (tabla 4).

Tabla 4: Origen de las atletas

| | | Origen | |
|--------|---------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Guachené | 1 | 10,0 |
| | Honduras | 1 | 10,0 |
| | Puerto Tejada | 1 | 10,0 |
| | Santander | 5 | 50,0 |
| | Timba | 1 | 10,0 |
| | Villarrica | 1 | 10,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

Los lugares de nacimiento y origen de su vida deportiva se muestran en la figura 2, que indican que las exatletas nacieron en pueblos del norte del Cauca, cerca de la frontera con el Valle.

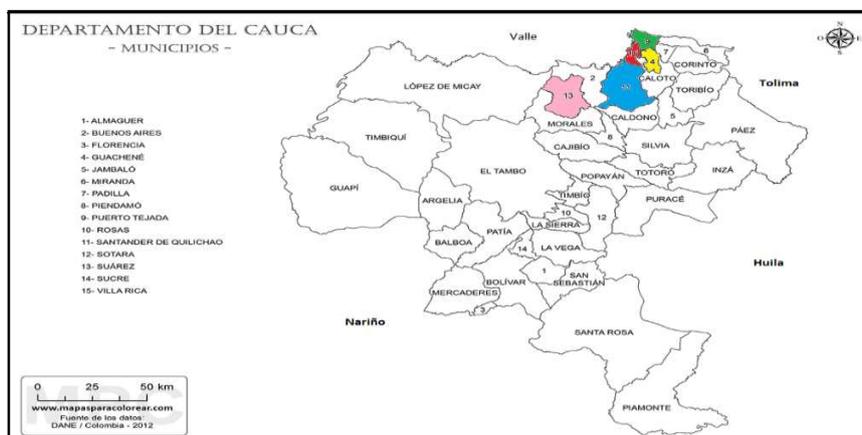


Figura 2. Mapa político del departamento del Cauca, que resalta los municipios de origen de las exatletas participantes en esta investigación

En un segundo momento, el análisis de contenido de las entrevistas de las 10 exatletas, se lograron establecer algunas asociaciones entre las respuestas de las deportistas (en complemento con la información emanada de las entrevistas a los padres), según las principales tendencias, como se describe a continuación.

Las exatletas cuentan actualmente con los siguientes niveles educativos: Bachiller (1, A5), profesional (6, atletas: A2, A3, A4, A6, A9 y A10), Especialización (1, A7) y magister (2, A1 y A8). De estas atletas una (1) convive con su madre, una (1) con su padre, siete (7) con ambos padres y una (1) con otro familiar

Para el análisis de la categoría vida deportiva de las exatletas se les preguntó sobre la edad en que comenzaron a practicar el atletismo, encontrando que todas iniciaron en la edad infantil (< 14 años), no existiendo mucha diferencia entre las edades de inicio: 9 años (1, atleta A3), 10 años (2, atletas A2 y A5), 11 años (5, atletas A1, A4, A6, A7 y A9), 12 años (1, atleta A8) y trece años (1, atleta A10).

La carrera deportiva de estas diez exatletas se inició en los siguientes deportes, de las cuales el 80 % se formó inicialmente en Atletismo, una exatleta (A5) empezó jugando Fútbol, luego al Baloncesto, culminando en el Atletismo cuando los deportes anteriores no surtieron el efecto deseado por la deportista, la atleta (A9) comienza con el Fútbol, pasa por el Baloncesto y el Voleibol y termina con el Atletismo.

Si bien el 100% de las atletas culminaron su vida deportiva y alcanzaron logros atléticos de alto nivel en la preparación deportiva, seis de ellas iniciaron la formación en el atletismo bajo la promoción del profesor de Educación Física y dos de ellas iniciaron la formación deportiva bajo la orientación de los profesores de deporte.

Las exatletas obtuvieron logros deportivos a nivel mundial, cuatro (4) atletas nacionales A2, A4, A5 y A9, otras dos atletas internacionales A6 y A8, y cuatro (4) de nivel olímpico A1, A3, A7 y A10. Los perfiles generales de las exatletas muestran que eran velocistas, es decir, atletas que competían en carreras de corta distancia donde la velocidad tenía más preferencia que la resistencia.

Las Exatletas A2, A6, A7, A9 y A10, participaron en las distancias planas de 100 y 200 metros, y A3 y A8, en la carrera de 400 metros. Por otro lado, las exatletas A1 y A4 participaron en la carrera de 800 metros planos. Tanto el hecho de ser velocistas como el nivel de logro de estas exatletas muestran el alto nivel de desempeño y rendimiento de las atletas del departamento del Cauca.

Los logros más importantes de las exatletas A2, A4, A5 y A9 son a nivel nacional, A2 (Juegos Nacionales de Villavicencio 1984, plata en 100 y 200 metros planos y oro en 4X100 y 4X400), A5 y A9 (Competencia Nacional Villavicencio 1984) campeona de los juegos nacionales

en 100m y 200m planos y en relevos 4X100 y 4x400 metros planos. La exatleta A2 actualmente continúa compitiendo en competencias nacionales, ganando en el salto de longitud, 100 y 200 metros, mientras A4 compite en 800 metros.

Las exatletas A6 y A8 lograron sus destacados logros a nivel internacional. Atleta A6 compitió 100m y 200m. En el Campeonato Sudamericano en la Tierra del Sol, Perú, ganó el Campeonato Juvenil de 100m. Sus actuaciones en los 100 y 200 metros han llenado de expectativas a América Latina. Atleta A8 participó en los 400 metros planos.

La exatleta A1, A3, A7 y A10 participaron en los Juegos Olímpicos. La atleta A1 compitió en dos Juegos Olímpicos en la carrera de 800 metros planos; A3 en los 400 metros planos, su mayor logro como atleta fue la campeona Centroamericana Sub-20, A7 alcanzó nivel olímpico en los 100 y 200 metros planos y la A10 participó en los 100 y 200 metros planos, en los Juegos Nacionales de Colombia en 1984, fue becada en la Universidad de Puerto Rico como talento emergente, donde se formó como profesora de actividad física, fue galardonada como la mejor atleta universitaria de Puerto Rico.

Como uno de los factores más influyentes en la vida deportiva de un atleta es el rol de los padres en el comportamiento de sus hijos en los procesos de entrenamientos a los que se enfrentaron. Siguiendo lo propuesto por Gómez et al. (2015), Loja y Tuapante (2015, pp. 35 – 40) y Quezada et al. (2015, p. 224), se obtiene que tres (3) consideran que su modelo de crianza incluyó a unos padres autoritarios, dos (2) consideran un modelo permisible y cinco (5) un modelo democrático.

A pesar de los resultados mostrados en la tabla 13 sobre el estilo de crianza aplicado por los padres. Sin embargo, las exatletas plantean: 70 % de los padres muestran dedicación para sus

hijos (A1, A2, A3, A4, A6, A7 y A8), el 10 % falta de atención (A 10) y el 20 % les brindan poco apoyo a sus hijas en la práctica del deporte (A5 y A9).

Por ejemplo, la exatleta A10 afirma que al principio a sus padres no les gustaba que practicaran el atletismo porque era algo obsoleto para las mujeres. Mientras que, la exatleta A7 señala que ir a entrenar era para ella como salir de una burbuja; ya que vivió en una casa donde se respiraba mucho amor, pero también muchas restricciones, aunque los padres la apoyaban para la práctica del deporte. En el caso de la exatleta A9 planteó que sus padres eran muy cautelosos y la atleta A5 señala que se encontraba muy bien entrenando atletismo y disfrutaba la adrenalina que le producía practicarlo, pero ambas atletas plantearon que sus padres les brindan poco apoyo en la práctica del deporte.

En cuanto a la percepción del tipo de afecto recibido de parte de los padres, siete (7) de las exatletas consideraban que había mucha dedicación de los padres para con sus hijos, una (1) indica que hubo falta de atención y dos (2) indicaron que se prestaba poca ayuda de los padres a sus hijos.

Uno de los beneficios del deporte es la implicación del padre/madre en la vida deportiva de sus hijos, sin embargo, el 60 % de las exatletas afirmaron que sus padres muestran mucha implicación en la vida deportiva (A1, A2, A3, A6, A7 y A8), el 30 % se involucraban moderadamente en la vida deportiva de sus hijas (A4, A9 y A10) y el 10 % no se involucraba en la vida deportiva de sus hijas (A5). El comentario general de las exatletas fue que su familia y su entrenador tenían una muy buena relación. Sin embargo, la exatleta A5 señaló que los miembros de su familia nunca conocieron a su entrenador.

En cuanto a los niveles de implicación de los padres en la vida deportiva de sus hijos, cuando se les preguntó a las atletas si sus padres acudían a sus competencias y la frecuencia con

la que participaban, cinco (5) dijeron que nunca sus padres nunca asistieron a sus competencias, y una de ellas indicó que sus padres no participaban, pero el esposo de su tía siempre asistía a todas sus competencias y en el caso de otra deportista, siempre disfrutó de la compañía de su hermano. Según estas dos exatletas, fueron estas personas las que se convirtieron en su mayor inspiración y motivación para alcanzar su éxito en los eventos en los que participaron, quienes dieron mucho aliento e incentivo, y también dieron mucha fuerza en las competencias y disfrutaban el éxito tanto como ellas. Dos (2) respondieron que su padre (1) y su madre (1) participaban en algunas competencias, pero no todas por trabajo que les impedía participar, aunque prestaban mucha atención a los resultados y disfrutaban mucho de las competencias, las tres (3) restantes dijo que tantos sus padres como sus hermanos asistieron a todas sus competencias.

Al tener en cuenta la frecuencia con que los padres participaron de las competencias de sus hijos, se obtuvo que tres (3) asisten a todas las competencias, dos (2) a algunas competencias y cinco (5) a ninguna competencia.

En la entrevista a los padres se pudo comprobar que prevalecía (70%) un nivel económico bajo en los padres de los atletas (A1, A3, A4, A5, A7, A8 y A9), y un nivel económico medio (A2, A6 y A10).

En cuanto al nivel académico de los padres, la mayoría de los padres de las exatletas sólo terminaron la primaria (A1, A3, A4, A5, A7, A8, A9 y A10), nivel técnico (A6) y otro nivel profesional (A2).

Al consultar a los padres si practicaron deporte en algún momento de su vida, nueve (9) de los padres nunca han practicado deporte en su vida, si ha practicado deporte en alguna etapa de su vida el padre de la atleta A1 quien fue jugador de fútbol.

Al indagar sobre la percepción de la relación padre – hijo frente a la vida deportiva asumida por sus hijas, se muestra que siete (7) de los padres dijeron tener una relación positiva con sus hijas en su vida deportiva, mientras que las restantes (3) dijo que tenía una relación negativa.

La mayoría de los padres de exatletas dijeron que apoyaban a sus hijas en los entrenamientos y competencias, pero los padres de la exatleta A5 dijeron que nunca habían conocido al entrenador de su hija, aunque manifestaron estaban preocupados por los resultados que había logrado. Los padres de la exatleta A7 dijeron que nunca pensaron que ella se convertiría en atleta olímpica; si bien a los padres de la exatleta A4 les encantaba hablar de su hija y sus logros, también afirmaron que no se perdieron ninguna competencia de su hija. Asimismo, los padres de la exatleta A6 sonrieron al recordar los tiempos en que pensaban que eran entrenadores.

Además, los padres vieron en el deporte un medio de crecimiento para sus hijas, como:

- ✓ Los padres vieron en el deporte en la atleta A1 un medio de profesión con la que se pueden conseguir muchos beneficios personales.
- ✓ Los padres de las atletas A2, A3, A5 y A6 vieron en el deporte un medio de entrenamiento deportivo para explorar en su crecimiento.
- ✓ Los padres de la atleta A4, a través del deporte, lograron que su hija recibiera de su profesor como de su colegio grandes alicientes que la apoyaron en todo sentido, al punto de otorgarle una beca.
- ✓ Los padres de la atleta A7 sostienen que el deporte le provino a su hija el fruto del esfuerzo de y desarrollar esas cualidades innatas que existían en ellas.
- ✓ Los padres de la atleta A8 vio en el deporte el crecimiento personal

- ✓ Los padres de la atleta A10, vieron en el atletismo la forma de pago de todos sus estudios. Afirma además que su colegio fue un gran apoyo y consideraba un orgullo que uno de sus alumnos fuera un deportista de alto rendimiento.

6.3. Resultados de la fase cualitativa.

Las historias de vida: 3 casos significativos de la influencia parental en la vida deportiva.

Para respetar los acuerdos de confidencialidad, se utilizó una nomenclatura para identificar a cada una de las exatletas. Las historias de vida seleccionadas son de las deportistas A1, A7 Y A10, las cuales, como se planteó en la metodología, son seleccionadas por la potencia significativa de las entrevistas realizadas, así como porque corresponden a diferentes tipos de influencia parental. Las historias de vida se presentan a continuación.

6.3.1. Historia de vida Exatleta A1

La exatleta A1, identificada con el código A1 en la tabla 2, oriunda del municipio de Santander de Quilichao. Participó en dos Juegos Olímpicos en los 800 metros planos, está casada, tienen un hijo y una hija, y fue atleta de nivel internacional. Actualmente vive en Bogotá y trabaja como metodóloga de deportes de tiempo y marca para el comité Olímpico Colombiano.

A1 creció en el municipio de Santander de Quilichao, perteneciente al departamento de Cauca, en Colombia. Pasó su infancia con sus padres y hermanos, quienes siempre se aseguraron de que asistiera al colegio. Allí, su primer entrenador descubrió las habilidades del A10 para los 800mts planos. A sus once años se graduó en la enseñanza primaria le encantó la motivación que recibió ese primer día. Sus hermanos mayores también fueron deportistas y estar a su lado fue su felicidad y orgullo.

El amor por el deporte lo heredó de su familia, su padre jugaba al fútbol y lo veían jugar en su tiempo libre y él les inculcó el amor por el deporte y los valores para llegar a ser un campeón. Un profesor de Educación física del colegio que asistía quedó impactado al verla hizo que esta atleta inquieta, pero a la vez constante y perseverante, incluyera el deporte en su quehacer diario. En busca de una mejor preparación deportiva, A10 se mudó a Bogotá, donde continuó destacándose en los últimos años de su carrera deportiva

El atletismo le ha dado muchas cosas positivas, tanto a nivel deportivo como profesional. Es un orgullo para su ciudad natal y su país, modelo de superación atlética y profesional, liderando el deporte como metodóloga en nombre de la mujer colombiana para el Comité Olímpico Colombiano. Darse cuenta de que un sueño es posible y se puede lograr si uno trabaja duro y es bendecido por Dios.

6.3.2. Historia de vida Exatleta A7

La exatleta 7, identificada como A7 en la tabla 2, es oriunda de Villarrica, municipio al Norte del departamento del Cauca. Participo en 3 Juegos Olímpicos, Atenas 2004, Londres 2008 y Londres 2012 en la modalidad de 100 y 200 metros planos. Es soltera y actualmente vive en Cali, donde se trabaja como entrenadora de atletismo del departamento del Valle. Nació en una familia disfuncional, única hija de cuatro hermanos, a su papá le apasionaba la práctica del fútbol y lo jugaba como hobby. Desde pequeña sus padres les inculcaron los valores, que las cosas buenas cuestan y hay que trabajar por alcanzar esa meta, y esto aún persiste en A7.

A la edad de 11 años, mudó sus dientes y ganó una medalla de oro. Ella nació y se crió para correr y cosechar triunfos sin medida de tiempo, su talento y desmedidas ganas de progresar

la llevaron a rodearse de personas muy influyentes que le aportaron confianza y perseverancia para llegar muy lejos, siendo campeona nacional en múltiples ocasiones, tres ciclos olímpicos, tres campeonatos del mundo, y solo le faltó fue obtener una medalla olímpica, todo este legado lo entregó a Colombia como una contribución a las nuevas generaciones, incentivando a sus atletas como entrenadores, que se capaciten y hagan la práctica deportiva con amor, porque así siempre alcanzaran la victoria.

Ingreso al atletismo gracias al arduo trabajo de un profesor de Educación Física que vio las importantes cualidades innatas con la que nació y la animó a perseguir sus sueños. El entrenamiento para ella le permitió salir de una burbuja que coexistía en una casa, aunque vivía con mucho amor, pero también muchas restricciones, cuando decidió entrenar por primera vez casi llora y le suplicaba a su padre que la dejara ir a entrenar a Villarrica, con la ayuda del esposo de su tía, que vio su pasión por el atletismo y la oportunidad de triunfar en la vida, primero la llevó a Puerto Tejada y le rogó a su padre que la dejara ir allí, donde conoció a su primer entrenador.

En la busca de mayores logros, decidió mudarse a Cali, donde inició un nuevo proceso en su vida deportiva, sola a una gran ciudad, pero segura de lo que quería y a dónde quería ir para llegar lejos con la práctica del atletismo. La decisión y su determinación por seguir adelante le permitieron a A7 convertirse en una atleta olímpica, algo que sus padres nunca imaginaron que podría llegar hacer, deporte que le permitió vivir y conocer otras culturas, desarrollándose profesionalmente, brindándole sus experiencias teórico prácticas a las nuevas generaciones como entrenadora de la Liga de Atletismo del Valle del Cauca.

6.3.3. Historia de vida Exatleta A10

La exatleta A10, identificada con el código A10 en la tabla 2, es oriunda del municipio de, Buenos Aires, del corregimiento de Honduras Cauca. Participó en competencias a nivel olímpico, en la modalidad de 100 y 200 metros planos. Está casada y es madre de un hijo y dos hijas. Actualmente vive en Virginia, Estados Unidos y trabaja como maestra bilingüe.

Su pasión por el deporte y el apoyo del docente de Educación física, que descubrió el talento de A10, lo que hizo que se interesara mucho por el atletismo y descubriera su talento y fuerza física, su habilidad para correr ha sido evidente desde la infancia, se pudo apreciar que ella tenía habilidades superiores de una persona común y corriente, con el tiempo ella fue sobresaliendo, enamorándose apasionadamente del atletismo.

Cómo podemos ver en la tabla 3 el proceso de entrenamiento de la A10 comenzó a los 13 años de edad en el municipio de timba Cauca, cercano a su localidad, en busca de una mejor preparación deportiva, compaginando el entrenamiento con la finalización de los estudios de bachiller, quienes las rodean son consciente de su talento y la han llevado a través de programas de apoyo especiales a que representará al departamento del Cauca y a Colombia. En los Juegos Nacionales del año 1984 en Colombia implanta récord nacional en 100 y 200 mts planos.

Eso hizo que despertará el interés de entrenadores extranjeros, que buscaban talento en las competencias nacionales, le otorgaron de inmediato una beca para la Universidad de Puerto

Rico lo que le dio la oportunidad de estudiar, desarrollarse y obtener un título de Licenciado en Educación Física. Fue galardonada como la mejor atleta universitaria de Puerto Rico.

Tiene dos hijas y un niño de su matrimonio con un exmilitar de la Marina Americana de los Estados Unidos y se retira del Deporte competitivo. Su mayor cualidad es la pasión por el atletismo que corre por sus venas, lo cual se evidencia al hablar del atletismo, no solo su determinación, sino también la de sus padres, quienes fueron la base, fundamento y apoyo en toda su etapa de crecimiento deportivo. Su familia humilde de escasos recursos económicos todo lo hicieron con el sustento de los productos de campo y la minería. A10 dijo que valía la pena caminar unos kilómetros en sus inicios, creer en su talento y condición humana para dejar una historia y una vida en el tiempo. Hoy A10 es reconocida a nivel internacional como exatleta olímpica.

7. DISCUSIÓN

Estos resultados se deben a la influencia que ejercieron sus entrenadores, padres y colegios, donde se les aconsejaban y se le insistían en la necesidad de estudiar y aprender para triunfar en el futuro y poder convertirse en una profesional.

Las vivencias deportivas (VD) incluyen los aspectos más significativos de la vida deportiva de las diez participantes (10P). Cada una de ellas, a través de sus experiencias deportivas cotidianas, manifestó una percepción específica de su entorno, sus realidades, sus recuerdos, su disposición a formar nuevas vivencias y cómo las enfrentaron de modo que se constituyeron en su

fueron una fuente de aprendizaje. En general, todas expresaron la satisfacción que les produjo poder practicar un deporte y coincidieron en que el deporte no solamente era un medio de esparcimiento y diversión, sino que les generaban gran complacencia, la idea de verse haciendo algo por sí mismas.

Si bien el 100% de las atletas culminaron su vida deportiva y alcanzaron logros atléticos de alto nivel en la preparación deportiva, seis de ellas iniciaron la formación en el atletismo bajo la promoción del profesor de Educación Física y dos de ellas iniciaron la formación deportiva bajo la orientación de los profesores de deporte. El disfrute que les generaba la práctica deportiva se ve representado en la manera como lograron superar los obstáculos e hicieron sacrificios para tener el entrenamiento que les permitiera desarrollar las habilidades que las llevaron a alcanzar sus metas personales y deportivas.

Todas las exatletas sintieron que las clases de entrenamiento deportivo era esencial para contribuir su base atlética, dado lo mucho que la valoraban. No solo apreciaron como aumentaba su confianza, sino que también se dieron cuenta de cómo la responsabilidad pedagógica del profesor mejoró su gusto por el deporte. La mayoría dijo que su bagaje deportivo estaba ligado a la escuela, excepto la atleta A1 cuyo antecedente era la afición de su padre por el fútbol, quien la llevaba a ver los partidos en su tiempo libre, lo que le llevó a iniciarse en el deporte antes de empezar el colegio. La satisfacción de ganar parece haber jugado un papel crucial en la motivación de las exatletas para continuar en el atletismo. El comentario general es que ambas ganaron su primera competencia e incluso la exatleta A10 afirmó que siempre fue la primera en llegar en todos sus eventos competitivos.

Este estudio evidenció uno de los aspectos más importantes a nivel motivacional del entorno formativo de las atletas, las relaciones que desarrollan con sus padres, quienes modelan el

aprendizaje por observación, que brindan experiencia, fomentan la participación de diferentes maneras y ayudan a explicar sus experiencias (Fredricks y Eccles, 2004). La importancia y el significado de la influencia de los padres en la experiencia deportiva se refleja en el crecimiento y desarrollo de la vida deportiva de los atletas.

La experiencia deportiva incluye los aspectos más importantes de la vida deportiva. Esto apoya la idea general de Aceti et al. (2015, p. 17) cuando el deporte se practica por diversión y no por deber, puede ser un excelente mecanismo para construir y mantener relaciones con los demás.

Los padres son un elemento esencial en el desarrollo de los talentos deportivos, ya que tienen una de las influencias más importantes en la persistencia de los niños en la actividad física y deportiva, proporcionando desarrollo psicosocial para la práctica deportiva (Teques y Serpa 2009). Según Brustad y Partridge (2002) y Greendorfer, Lewko, y Rosengren (1996), la familia es el núcleo de la socialización, a través de la cual, surgen los primeros espacios de socialización, en los cuales los individuos adquieren habilidades, valores relacionados con el desempeño de roles sociales y culturales, actitudes, normas y conocimientos.

Los resultados de este estudio, las informaciones de las exatletas previamente entrevistadas sobre la participación deportiva muestran que la mayoría de los padres y madres, aceptan y fomentan su participación en actividades físicas. Marcén *et al.* (2011) argumentan que los padres y las madres se destacan entre los facilitadores de la socialización deportiva, especialmente durante la infancia, cuando transmiten su influencia a los entrenadores. Además, afirmaron que los padres tienen una influencia fundamental en la participación de los niños en el deporte, especialmente en la etapa formativa, donde muchas veces son ellos quienes eligen deportes o guían a los niños en determinados deportes.

En estas primeras etapas, los niños aún pasan mucho tiempo con sus familias y aún no han desarrollado redes sociales, por lo que es probable que juzguen sus habilidades en función de los comentarios de los adultos que los rodean. Además de la influencia en la elección de las actividades físicas, el énfasis de los padres en las actividades deportivas, la percepción del éxito y el fracaso, el juego limpio, el respeto por las reglas y otros participantes (compañeros, oponentes, entrenadores, árbitros, etc.), jugará un papel decisivo en el comportamiento deportivo de los atletas, a medio y largo plazo. De ahí que quede claro el papel central de los padres en la orientación y toma de decisiones en edades tempranas.

Por otro lado, varios estudios han encontrado la influencia de los padres en los deportes juveniles, revelando una amplia gama de resultados psicosociales (Brustad, Babkes, y Smith, 2001). Este observa cómo reaccionan los niños en función de las acciones de sus cuidadores. Domínguez y Encalmo (2010, citado por Felipe Maso, 2013) dicen, que el deporte enseña a los niños a hacer todo lo posible para manejar el estrés, pero al mismo tiempo crean una serie de factores estresantes que pueden ser perjudiciales si los padres no los orientan adecuadamente, porque su apoyo y comprensión son componentes esenciales, y este tipo de resultados pueden ser considerados un riesgos en el dominio personal del deportista (autoexigencia), lo que puede generar conflictos con el entrenador o profesor. Sin embargo, los resultados de las entrevistas indicaron que las exatletas altos niveles de apoyo y empatía de los padres y encontramos que sus hijos hicieron lo mismo, asociando este apoyo de manera positiva.

Debido a su compromiso con el deporte, estas atletas se sacrificaron para participar en las secciones de entrenamiento. Por ejemplo, las exatletas A3, A9 y A10 dijeron que tenían que caminar 4 kilómetros al día, mientras que A4 necesitaba una hora y media para llegar al entrenamiento. Sin embargo, las largas distancias que recorrieron no les impidieron alcanzar sus

objetivos ni les desanimaron porque encontraron el entrenamiento divertido y motivador. Al respecto, Torres (2018) plantea que los sacrificios son necesarios si se quiere alcanzar una meta ambiciosa. También agregó que el mundo del deporte tiene muchas limitaciones en comparación con la “vida ordinaria”. Yendo al extremo, muchos de ellos están incluso en niveles saludables. Sin embargo, las recompensas para los grandes atletas son inconmensurables. La felicidad y satisfacción que sienten cuando sus esfuerzos dan sus frutos y son recompensados e indescriptible.

La exatleta A9 confirmó que inicialmente hacia ejercicio por diversión, ya que no se había fijado ningún objetivo atlético propio. Esto confirma la importancia del deporte como una opción voluntaria para llevar alegría y felicidad a los niños. La exatleta A5, señaló que se siente muy bien cuando entrena atletismo y disfruta de la adrenalina del ejercicio. En este sentido, Al respecto, Amurrio et al. (2021, p. 262) y Garrido (2020) afirman: *“El camino para lograr la forma deportiva que permitan al menos disfrutar del deporte requiere una voluntad de acero adicional, un gran sacrificio y esfuerzo. Ya no es solo para deportistas profesionales, sino para cualquiera que se tome en serio esta saludable y apasionante actividad humana. Repito, los tres extremos de voluntad (positivas), sacrificio y esfuerzo, son los que siguen aplicando la mayoría de los atletas, para no perder cosas que son difíciles de agarrar y fáciles de soltar; buena forma, buen punto óptimo, o como quieras llamarlo, lo que te da alas, el deseo de desafiar al mundo practicando tu deporte favorito”*.

Otra conexión es entre los profesores de entrenamiento deportivo y los atletas. El análisis de las entrevistas nos ha permitido comprender la importancia de la relación entre estos dos factores, mostrando así la importancia del tema que genera el comportamiento alegre, el amor y la felicidad, se consideran sentimientos placenteros relacionados y son requisitos indispensables para formación estricta y continua.

Esto es consistente con Monroy y Sáez (2011) ya que la forma más efectiva de motivación es un compromiso genuino y entusiasta de trabajar con los atletas para lograr objetivos comunes. Además, afirmaron que el deporte es una gran área para desarrollar la motivación intrínseca, ya que permite afrontar nuevos retos, competir para vencer a otros o mejorar tus habilidades personales, desarrollar nuevas habilidades y planificar nuevas metas. Por otro lado, sugieren que la competencia tiende a aumentar la motivación intrínseca en comparación con un entorno no competitivo porque crea desafíos y permite que las personas comparen sus habilidades con las de los demás, creando una sensación de satisfacción personal.

Si bien todas las exatletas expresaron alegría y felicidad al practicar deportes después del horario escolar, esto se vio parcialmente eclipsado por el temor a la inseguridad social creada por la situación crítica del conflicto armado imperante al norte del Cauca. Un ejemplo de esto es la exatleta A9, quien dice que creció en tiempos violentos en su pueblo. Según la designación de Aquino y Contreras (2005), estas exatletas pueden denominarse jóvenes resistentes, jóvenes de grupos desfavorecidos que son capaces de superar y remontar con éxito las dificultades que les afectan en su vida, lo que muestra gran moderación y sentido de la responsabilidad. Se trata de jóvenes que luchan por superar las barreras educativas, económicas, sanitarias y de aislamiento social que conlleva vivir en la pobreza. Entonces, creo que la cultura familiar de las exatletas es lo que el deporte necesita para superar e inspirar para sobresalir en el deporte.

Para las exatletas, un factor muy importante en el proceso de formación es la asociación con el profesor de entrenamiento deportivo. Esto es consistente con los métodos de Teques y Serpa (2009) y Pérez y Lavandera (2010), quienes indicaron que el papel de los profesores y/o entrenadores y demás profesionales en el ámbito escolar es fundamental para cumplir con la tarea pedagógica de formar agentes sociales en el deporte.

Muchos exatletas dan créditos a los compañeros involucrados en el desarrollo atlético, por los sacrificios que hacen los padres para que ellas puedan entrenar. Están agradecida por estas acciones porque saben que no obtienen nada a cambio. Si bien sus padres son importantes para ellas, se sienten realmente motivadas al involucrarla y compartir sus experiencias de vida con ellos (Buceta y Beirán 2002).

En su trabajo de investigación, Porto-Macie (2021) realizó una revisión sistemática que le proporcionó una imagen clara de la amplitud y complejidad de los distintos tipos y niveles de apoyo que brindan los interlocutores sociales a los atletas. Además, establece que la familia es la única que a la atleta apoyo emocional, informativo y tangible, ya sea positiva, indiferente y/o negativo. En cambio, se descubrió que los entrenadores brindan más apoyo emocional e informativo; mientras tanto, se ha demostrado que los compañeros de equipo brindan más apoyo emocional, tanto positivos como negativos dicen los atletas. Además, concluye que determinar las funciones y responsabilidades específicas de cada agente social, así como comprender las necesidades y objetivos del deportista, pueden ayudar a orientar una carrera deportiva de exitosa.

Resultados de la crianza basados en la opinión de sus hijas:

- ✓ Según Castillo et al.(2015), González et al. (2015), Torío et al. (2008), el 30 % pensaba que sus padres eran autoritarios (A1, A4 y A5), un padre autoritario es educado, estricto sin elogios, cuyos padres son firmes, obedientes, y al que le gusta el castigo como disciplina. Imponen reglas estrictas, a menudo son controladores, la comunicación en la familia es deficiente y las conversaciones a menudo no forman parte de la relación con el niño.
- ✓ El 20 % de las exatletas creían que sus padres son permisibles (A9 y A10). Los padres permisivos siempre perdonan mientras que la supervivencia física del niño no se vea

amenazada. Este estilo de crianza otorga a los niños un alto grado de autonomía al ser asertivos, tolerantes y amables con sus impulsos y conductas. Estos padres son cariñosos y comprensivos, pero no tienen límites claros para la educación de sus hijos. Tampoco hacen cumplir reglas estrictas. Su descendencia tiende a percibirlos como amigos más que como padres (Castillo et al., 2015; González et al., 2015; Torío et al., 2008).

- ✓ El 50 % de las exatletas cree que sus padres son democráticos (A2, A3, A6, A7 y A8). La paternidad democrática es amor evidente, sensibilidad a las necesidades del niño, interpretación de decisiones, fomento del comportamiento deseado, disciplina inductiva o técnicas de castigo razonables (privación y condena), promoción de la comunicación abierta, cálido amor familiar y un ambiente democrático. Son padres cariñosos y sensible. Marcan límites firmes y claros, pero siempre con diálogo. Este estilo de crianza busca el equilibrio entre reglas y utilidad (Castillo et al., 2015; González et al., 2015; Torío et al., 2008).

En esta línea, García et al. (2008) y Sánchez (2012) señalan que el mal comportamiento de padres y entrenadores (estrés excesivo, comportamiento directivo, falta de reconocimiento del esfuerzo y progreso...) reduce el compromiso deportivo y puede llevar al abandono de la práctica deportiva.

El nivel académico de los padres no afectó a las exatletas ya que, contrariamente a lo esperado, los padres sin educación parecen haber impulsado o motivado a sus hijas para alcanzar altos logros académicos, solo una atleta logró culminar sus estudios hasta el bachillerato, mientras que los nueve restantes completaron estudios universitarios y/o de postgrado.

Cervini et al. (2016) realizaron un estudio para determinar si el analfabetismo de los padres tenía algún efecto sobre el desempeño de los estudiantes en las pruebas de Matemáticas y Lectura. Descubrieron que los niños cuyos padres sabían leer y escribir les iba mejor que los niños cuyos padres

eran analfabetos. Sin embargo, aunque los resultados sean significativos, pueden existir otras variables que expliquen mejor el rendimiento de los alumnos en estas materias.

Esto parece contradecir el planteamiento de Drazen (1992) citado por Bondioli (2000), quien afirma que el nivel educación de los padres es un factor que tiene directamente relacionado directamente con el rendimiento escolar de los alumnos. En 1998, el estudio longitudinal de Drazen arrojó que de 19,000 estudiantes de secundaria y luego de 25,000 estudiantes de primaria encontró que la educación de los padres estaba asociada con el rendimiento de los estudiantes en el 75% de los casos en las asignaturas de matemáticas y lectura.

En este sentido, la influencia de los padres puede ser un incentivo para mejorar no sólo los logros académico de sus hijos, sino también la calidad de vida brindándole acceso a las oportunidades que brinda la preparación académica. Los atletas aprenden conceptos y habilidades a través de sus experiencias entendiendo el mundo que les rodea, sintiendo sus efectos, analizando y cuestionando cuando es necesario. Un elemento esencial del desarrollo y del rendimiento atlético, nuestros entrenadores se destacan en estas áreas con sus experiencias de trabajo pedagógico, dirigiendo a los atletas a los entrenamientos más adecuados para desarrollar sus talentos.

Un estudio de Mantilla (2022) pudo confirmar que los padres que practicaban deporte mostraban mayor apoyo a la práctica deportiva de sus hijos. Los padres que practican deportes pueden inculcar en sus hijos las características de un buen deportista:

- ✓ **Pasión y dedicación por los deportes:** es importante que los padres apoyen la elección de sus hijos por el deporte, en lugar de esperar a que su hijo practique un deporte que le agrada a su padre.

- ✓ **Concentración y control:** cuando un atleta maneja el estrés, puede lograr muchas metas. La influencia de los padres también puede contribuir a esto.
- ✓ **Tolerancia a la frustración y competitividad:** es importante que los padres enseñen a sus hijos la importancia de aceptar la derrota y la victoria. Darse cuenta de que siempre habrá cosas que mejorar puede ser una lección de vida.
- ✓ **Paciencia y trabajo en equipo:** siempre es importante que los atletas puedan trabajar en equipo, comunicar y aceptar las diferencias. Esto se hace cuando con el apoyo de sus padres sin la necesidad o presión de compararse con otros deportistas.

La importancia de que los padres puedan fomentar el deporte en sus hijos y promover el buen funcionamiento psicológico y espiritual del deportista, hace del deporte un nexo común que sugiera nuevas metas y aficiones compartidas que respeten la autonomía del niño y que logre gradualmente el desarrollo integral del deportista a través de la relación padre e hijo estables y duraderas.

Según Rendon (2021) los padres se han ido implicado en los gustos deportivos de sus hijos, sobre todo para ayudarles a aprender sobre el deporte, disciplinas y motivación. Con respecto a los niños deportistas, se ha encontrado que muchos padres no tienen conocimiento profundo del deporte que practican sus hijos, las habilidades requeridas para el deporte y si su hijo es apto para el deporte.

Cabe señalar que la comunicación entre padres e hijos es fundamental cuando el niño disfruta del proceso, pues son las imágenes las que ayudan al niño a elegir diferentes actividades, que pueden ser deportivas o artísticas, entonces los padres inspiraran la motivación por la práctica de estas. En la mayoría de los casos, el desempeño de sus hijos se verá reflejado en como enfrentan los desafíos, como aumentan su autoestima y confianza en el desempeño y, por lo tanto, que tan

competitivo son en los juegos. Se han realizado una serie de estudio que demuestran que son los padres quien deciden que camino tomaran sus hijos, es decir, por donde “deben” ir y por dónde “deben” tomar, por lo que la familia es el principal modelo para seguir (Ponce, 2017 citado por Rendón Arcila, 2021)

8. APLICACIONES PRÁCTICAS.

Los datos recogidos en entrevista a exatletas caucanas permiten comprender la influencia de los padres en el deporte, retroalimentar a los padres, atletas y entrenadores, permitiéndoles desarrollar estrategias que reflejen el comportamiento de los atletas y la preparación de los padres en aras de facilitar la resolución de la tensión creada por su presencia en los diversos escenarios. Mediante el análisis de variables y factores, se puede entender qué factores tienen efecto positivo o negativo en los resultados del entrenamiento.

El estudio de la influencia de los padres en la vida deportiva de los atletas es un importante aporte informativo para que los entrenadores comprendan las características y el comportamiento de los padres durante el entrenamiento y la competición. Villoga cree que así el comportamiento de un entrenador debe tener un impacto en la autoeficacia colectiva del equipo, y una actitud positiva puede convencer a un atleta para lograr una meta, los padres, al infundir confianza, pueden tener un efecto similar. La capacidad de niño, a través de la comunicación activa y la cooperación con el entrenador, para moldear el comportamiento en la relación entre el practicante y el entrenador (Villoga, 2021)

9. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objetivo planteado, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se consideran como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación son las teorías relacionadas con el deporte, rol de los padres, comportamiento de los padres y la familia que permitieron establecer dos vías de análisis para determinar la importancia de influencia de los padres en la vida deportiva de las exatletas: sus vivencias deportivas y la influencia parental. El análisis de dichas teorías evidenció que existe una necesidad de estudiar la influencia de los padres en la vida deportiva de los atletas por la influencia que tiene en el resultado deportivo de los atletas.

En el marco de esta investigación, el deporte se constituye en una escuela de educación permanente que contribuye a la formación y desarrollo personal del atleta para promover su adaptación a diferentes entornos sociales con estructuras ricas en valores.

La información transcrita revela que, en sus inicios deportivos, la vida de las exatletas estuvo caracterizada por contrastes. Cada atleta, con base en su percepción de su entorno cultural, develó los componentes del sistema familiar, educativo, social y deportivo que facilitaron u obstruyeron su camino hacia el alto rendimiento. Las declaraciones de las exatletas demostraron el papel significativo e influyente que desempeñan los padres de familia en la selección, desarrollo, permanencia e integración de sus hijos en una actividad deportiva.

Los resultados transcritos de la entrevista de los padres revelo que el apoyo brindado por los mismo hacia la práctica deportiva de sus hijos fue fundamental para lograr los altos resultados deportivos de sus hijas, por eso su gran interés y apoyo por estar presente en sus prácticas deportivas y brindarles motivación y potenciar sus valores y cualidades volitivas.

Los resultados del nivel de relación existente entre la vida deportiva de las exatletas (forma de crianza de los padres, afecto parental, participación en la vida deportiva de su hijo y frecuencia en que participó en la competencia de su hijo) y el comportamiento de los padres o influencia parental (Práctica deportiva, influencia de los padres e interés por la práctica deportiva de sus hijos), arrojo que existe una correlación positiva moderada Fuerte, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación.

11. RECOMENDACIONES

Las develaciones presentes en la investigación generan nuevos estudios en la vida deportiva de los practicantes, desde las edades tempranas hasta el alto rendimiento, atendiendo a metodologías, desempeño y logros para la mejora del rendimiento deportivo del país. Por tanto, es necesario generar procesos de acompañamiento interdisciplinario que puedan aportar a una mejor integración de la familia, la escuela, los entrenadores y todos los entes sociales que estén involucrados en la formación de los niños en su práctica deportiva.

Los resultados de este estudio, además de ampliar el conocimiento científico sobre la influencia de los padres en la vida deportiva de los atletas, podrían ayudar a padres y entrenadores a mejorar las relaciones existentes entre padre e hijo y entre padre y entrenador. Por lo tanto, se recomienda concebir investigaciones, que tengan en cuenta: programa de intervención para mejorar las relaciones entre padres e hijos y, por lo tanto, influir positivamente en los resultados deportivos.

Además, se recomienda en investigación futura considerar otras variables relacionadas con las variables examinadas en el estudio, como la participación y satisfacción de los padres, ya que influyen en cómo los padres perciben a sus hijos. También se puede abordar la percepción de los padres sobre qué papel debe desempeñar cada género (madre-padre) en la crianza de los hijos. Además, se pueden realizar nuevas investigaciones en el futuro para informar aspectos que aún no se han aclarado, como, por ejemplo, cómo los efectos de la asignación de roles difieren entre las parejas. ¿cuáles son las diferencias en las formas de disciplina utilizadas por ambos padres, y si las parejas tienen el mismo estilo de crianza?

12. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Este estudio planeado y llevado a cabo en un momento en que el mundo estaba bajo severas restricciones debido al COVID 19. Se presentan las restricciones de disponibilidad de los atletas seleccionados y los resultados respaldan la importancia de la influencia de los padres en el desempeño y rendimiento de los atletas. Se cree que tales estudios con muestras grandes de atletas nos proporcionarán evidencias para empoderar a una nueva generación de atletas.

Para la realización de este estudio, pionero en su campo, no se encontró estudios de referencia en la región seleccionada, ni en Colombia. Una de las limitaciones que afectan el progreso de este estudio es la pandemia de COVID 19. Otra limitación de este estudio es que la información proporcionada por las exatletas está limitada por su percepción y memoria de sus experiencias.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Aceti, E., Castelli, L., López, C., Mogni, J., Lamonedá, J., Ziegler, J., y Heid, S. (2015). *Desarrollo social a través del deporte*. CAF. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/734>
- Aguirre Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Aguirre Loaiza, H. H., Ayala Zuluaga, C. F., y Ramos Bermúdez, S. (2014). Agentes socializadores en la iniciación deportiva en escolares de Centroamérica y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10(2), 62-80. [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana10\(2\)_4.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana10(2)_4.pdf)
- Aguirre-Loaiza, H., Parra, J., Bartolo, L. J., Cardona, M.A. y Arenas, J. A. (2019). Desempeño neuropsicológico e indicadores de frecuencia, duración y tiempo de la sesión del ejercicio físico. *Pensamiento psicológico*, Vol. 17 Núm. 1
- Alfaro, C. (2022). *Investigación correlacional e investigación explicativa*. https://www.academia.edu/7377686/Investigaci%C3%B3n_correlacional_e_investigaci%C3%B3n_explicativa?from=cover_page
- Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Academi>

ca%20%20%2818.04.2021%29%20-

%20Clasificación%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Amaya Barreto, L. F., Patiño Guzmán, C. A., y Angulo Rincón, L. (2021). Actitudes de los padres en la formación futbolística de sus hijos. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(2), 1-15.

https://www.researchgate.net/publication/352750441_Actitudes_de_los_padres_en_la_formation_futbolistica_de_sus_hijos_Parents'_attitudes_in_the_football_training_of_their_children

Amurrio Vélez, M., Larrinaga Rentería, A., Ormazabal Gastón, A., y Ahedo Gurrutxaga, I.

(2021). Las desigualdades de género en la práctica docente universitaria: un proyecto innovador en la Universidad del País vasco. En Á. Rebollo Catalán, y A. Arias

Rodríguez, *Hacia una docencia sensible al género en la Educación Superior*. Dykinson S.L.

https://www.academia.edu/67202511/Las_desigualdades_de_g%C3%A9nero_en_la_pr%C3%A1ctica_docente_universitaria_un_proyecto_innovador_en_la_Universidad_del_Pa%C3%ADs_vasco

Aquino Moreschi, A., y Contreras Pastrana, I. (2016). Comunidad, jóvenes y generación:

disputando subjetividades en la Sierra Norte de Oaxaca. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 14(1), 463-475. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a32.pdf>

Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.

Enfoque Counselling EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

- Arias González, J. L. (s.f.). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural* (3era ed.). Pearson Prentice Hall.
- Arnett, J. (2012). *Adolescent psychology around the world*. Psychology Press
- Arroyo Vaquero, S. (2015). *Escala de funcionamiento parental (EFP). Validación de un instrumento de medida para padres que sufren Violencia Filio-Parental en sus familias*. Universidad Pontilla, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1114/TFM000136.pdf?sequence=1>
- Astorga Olivares, M. M. (2021). Percepción de estilos parentales: crianza y rendimiento deportivo en niños de 9 a 13 años.
<http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/7893/25.%20Percepcion%20de%20estilos%20parentales.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ayarza González, Y., Villalobos Palacio, S., Bolívar García, L. M., Ramos Vásquez, N., Rentería Maquilon, K., Arias Cardona, A. M., y Vanegas González, M. C. (2014). Las familias en Urabá: estado del arte sobre familias, tipologías, crianza y sus transformaciones. *Educación Y Humanismo*, 16(27), 87-105.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2336>

- Babatava Novoa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo editorial Areandino.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigación%20cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babkes, M. L., y Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science*, 11(1), 44-62.
<https://experts.umn.edu/en/publications/parental-influence-on-childrens-cognitive-and-affective-responses>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. doi:doi:10.1177/0272431691111100
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Cuarta ed.). Pearson Educación de Colombia S.A.S.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Bondioli, C. (2000). *Hmong Parent Education and Involvement and its impact on children: A correlational study*. University of Wisconsin-Stout. Estados Unidos.
- Borrás, P. A., Ponseti, F., Pulido, D., y Sánchez Romero, E. I. (2020). Sports Worry, Parental Support Perception Towards Sports and Disposition to Cheating and Sportsmanship in Grassroot Sports. *Journal of Sport and Health Research*, 20(Supl 2), 169-178.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSJR/article/view/80815>
- Brenner, J.S. (2016). Sports Specialization and Intensive Training in Young Athletes. *Pediatrics* 2016 Sep;138(3): e20162148. doi: 10.1542/peds.2016-2148.

- Briceño, Gabriela. 2021. La educación artística y deportiva: la importancia de fortalecer las diversas habilidades en la niñez. Fundación Aucal. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-educacion-artistica-y-deportiva-la-importancia-de-fortalecer-las-diversas-habilidades-en-la-ninez/#:~:text=A%20partir%20de%20la%20pr%C3%A1ctica,m%C3%BAltiples%20beneficios%20individuales%20y%20sociales>. Consultado el 2 de diciembre de 2021
- Brustad, R. J. (1996). Parental and peer influence on children's psychological development through sport. En F. L. Smoll, y R. E. Smith, *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective*. Dubuque, IA: Brown and Benchmark.
- Brustad, R. J., Babkes, M. L., y Smith, A. L. (2001). Youth in sport: Psychological considerations. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle, *Handbook of research on sport psychology* (págs. 604–635). New York: Wiley.
- Brustad, R. J., y Partridge, J. A. (2002). Parental and peer influences on children's psychosocial development through sport. En F. L. Smoll, y R. E. Smith, *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (Segunda ed., págs. 187–210).
- Buceta, J., y Beirán, J. (2002). *Los padres también juegan*. Documento elaborado por el Gabinete de Psicología del Real Madrid.
- Campos Garzón, P. (2017). Influencia de la actividad física y apoyo paternal sobre la actividad física de los niños de 5-14 años: Revisión narrativa. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6625/13810_TFG%20FINAL.pdf?sequence=1

- Cantón Chirivella, E. (2010). Psicología del deporte como profesión especializada. *Papeles del psicólogo*, 31(3), 237-245. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1852.pdf>
- Capdevila Seder, A., Bellmunt Villalonga, H., Domingo, C. H. (2015). Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 27, enero-unio, 2015, pp. 28-3
- Cárdenas, J. (2018). *Manual de curso. Investigación cuantitativa*. trAndeS – Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. doi:10.17169/refubium-216
- Carta Olímpica*. (2004). <https://www.um.es/documents/933331/0/CartaOlimpica.pdf/8c3b36b2-11a2-4a77-876a-41ae33c4a02b#:~:text=4%20La%20pr%C3%A1ctica%20deportiva%20es,amistad%20y%20de%20fair%20play>.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., y Romero Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90>
- Cervini, R., Dari, N., y Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles educativos*, 38(151). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100012

Chinoy, E. (1996). *La Sociedad una intriducción a la sociología*. Fondo de Cultura económica.

Chunga Delgado, C. K., y Marquina Monzon, J. C. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos*. Tesis para optar el título profesional de Abogado, Universidad Privada del Norte, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Carrerade Derecho y Ciencias Políticas. <https://1library.co/document/y91e87vq-facultad-de-derecho-y-ciencias-pol%C3%ADticas.html>

Cidad, S. (2017). Mi hijo es deportista: ¿qué puedo hacer para ayudarlo? *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/mi-hijo-es-deportista-ayudarlo>

Coatsworth, J. D., y Conroy, D. E. (2006). Enhancing the self-esteem of youth swimmers through coach training: Gender and age effects. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(2), 173-192. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1469029205000695>

Coldeportes. (2018). *Política Pública Nacional para el Desarrollo del Deporte la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre Hacia un Territorio de Paz 2018-2028*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3169/politica-publica-nacional-desarrollo-deporte-recreacion-actividad-fisica-aprovechamiento>

Congreso de Colombia. (1991). *Constitución Política de la República de Colombia*. *Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Congreso de Colombia. (1993). *Ley 49 de 1993*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49126>

Congreso de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289>

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292#:~:text=Ley%20General%20de%20Educa%C3%B3n,familia%20y%20de%20la%20sociedad>

Congreso de Colombia. (1995). *Decreto 1228 de Julio 18 de 1995*.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-86226_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (1996). *Decreto 407 de 1996*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=18288>

Congreso de Colombia. (2000). *Ley 582 de 2000*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86067_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (2001). *Decreto 0641 de abril 16 de 2001*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86149_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (2003). *Ley 845 de 2003*.

<https://www.lexbase.co/lexdocs/indice/2003/10845de2003#:~:text=Ley%20845%20de%202003%20%2D%20Colombia,de%20la%20Universidad%20de%20Medell%C3%ADn>

Congreso de Colombia. (2008). *Ley 1207 de 2008*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38381#:~:text=Por%20medio%20de%20la%20cual,19%20de%20octubre%20de%202005>

Congreso de Colombia. (2010). *Decreto 900 de 2010*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1187070#:~:text=DECRETO%20900%20DE%202010&text=por%20medio%20de%20la%20cual,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.

Congreso de Colombia. (2011). *Decreto 245 de 2011*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1055208>

Congreso de Colombia. (2011). *Decreto 4183 de 2011*.
<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/funciones/decreto-4183-2011#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20transforma,su%20objetivo%2C%20estructura%20y%20funciones>.

Congreso de Colombia. (2017). *Ley 1857 de 2017*. Obtenido de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=82917>

Congreso de Colombia. (2021). *Ley 2083 de 2021*. Obtenido de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=158818>

Congreso de Colombia. (2022). *Código Civil Colombiano, actualizado en 2022*.
<https://www.conceptosjuridicos.com/co/codigo-civil/>

Congreso de la República. (2009). *Ley 1361 de 2009*.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm

Consejo de Europa. COLEF. (2021). *Carta Europea del Deporte*. <https://www.consejo-colef.es/post/carta-europea-del-deporte-2021>

Cortez Torrez, J. A. (2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación.

Apthapi, 4(1).

http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-03042018000100014&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Côté, J. (1999). The Influence of the Family in the Development of Talent in Sport. *Human*

Kinetics Journal, 13(4), 395-417.

<https://journals.humankinetics.com/view/journals/tsp/13/4/article-p395.xml>

Coutinho, P., Mesquita, I., y Fonseca, A. M. (2018). Inuência parental na participação desportiva

do atleta: uma revisão sistemática da literatura. *Revista de Psicologia del*

Deporte/Journal of Sport Psychology, 27(2), 47-58. [https://archives.rpd-](https://archives.rpd-online.com/article/download/v27-n2-coutinho-mesquita-fonseca/1762-11543-2-PB.pdf)

[online.com/article/download/v27-n2-coutinho-mesquita-fonseca/1762-11543-2-PB.pdf](https://archives.rpd-online.com/article/download/v27-n2-coutinho-mesquita-fonseca/1762-11543-2-PB.pdf)

Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el

Aprovechamiento del Tiempo Libre - COLDEPORTES. (2018). *Política Pública*

Nacional para el Desarrollo del Deporte la Recreación, la Actividad Física y el

Aprovechamiento del Tiempo Libre Hacia un Territorio de Paz 2018-2028.

[https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3169/politica-publica-nacional-desarrollo-deporte-](https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3169/politica-publica-nacional-desarrollo-deporte-recreacion-actividad-fisica-)

[recreacion-actividad-fisica-](https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3169/politica-publica-nacional-desarrollo-deporte-recreacion-actividad-fisica-)

[aprovechamiento#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20Pol%C3%ADtica, capacidad%](https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3169/politica-publica-nacional-desarrollo-deporte-recreacion-actividad-fisica-)

[20y%20asistencia%20t%C3%A9cnica%20con](https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3169/politica-publica-nacional-desarrollo-deporte-recreacion-actividad-fisica-)

Departamento Admisnitrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el

Aprovechamiento del tiempo Libre - COLDEPORTES. (2012). *Resolución 001172 de*

2012 . <https://manizales.gov.co/wp-content/uploads/resolucion-1172-de-sept-2012-Impugnaciones.pdf>

Diccionario Real Academia de la Lengua Española. (2021). *Deporte*.

<https://dle.rae.es/deporte?m=form>

Elnoticon. (2020). Padres que forjaron a grandes deportistas colombianos. *Movemos al Mundo*.

Noticias y Actualidad. Movemos al mundo. <https://www.movemosalmundo.com/sin-categoria/padres-forjaron-grandes-deportistas-colombianos/>

ernández, C. E., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA. Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1).

doi:<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Escobar Delgado, R. A. (2018). La familia como una nueva realidad plural, multiétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. *42, 21(42)*, 195-218. doi:<https://doi.org/10.18359/prole.33>

Escobar Delgado, R. A. (2018). La familia como una nueva realidad plural, multiétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. *Prolegomenos. Derechos y Valores, XXI(42)*, 195-218. doi:10.18359/prole.3366

Espinoza Salvadó, I. (2016). *Tipos de muestreo*.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56813129/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1660955363&Signature=bpqmgler3CEdKAKhF~3i-K1Ed7qG8d5uvAcuOUO2T0NwyyakB6MkjCWse4zj7VCnW8kdCmPg0SpRNrmMgu8h86duDh7Fvut1qz5I9BwoTfFymk-T2vLPOy9fkUedGZC>

Espinoza Salvadó, I. (2022). Tipos de muestreo. *Academia*.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56813129/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1660757036&Signature=DL7NoFZJ0C5Z5d6R36yJebtQ111179pz~gwGZpjkJbfyWVbHW4A0SkGwO7u~bBYi~dah0KOR4njHWc4a72j3SUn46nHEvpiZ32tASAhR-gXkEK9czQiRGqZvF6RMvrs>

Fabris, F. d., Morão, K., y Machado, A. (2021). Influência parental no esporte: uma revisão da psicologia do esporte. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(272), 81-95.

doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i272.1652>

Facio, A., y Resett, S. (2007). Desarrollo de las relaciones con padres y hermanos en adolescentes argentinos. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 255-266.

<https://core.ac.uk/download/pdf/196609512.pdf>

Felipe Maso, J. L. (2013). La Educación Física Escolar... ¿Qué es? EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 185, octubre

Flores Paredes, A., y Amaru Maquera, Y. (2022). Influencias socioculturales que enfrenta la mujer futbolista en el departamento de Puno. *Retos*, 43, 968–978.

doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89798>

Folgueiras Bertomeu, P. (2022). La entrevista.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

- Fredricks, J. A., y Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sport. En R. Weiss, *Development sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (págs. 145-164). Fitness Information Technology.
- Fredricks, J. A., y Eccles, J. S. (2004). Parental Influences on Youth Involvement in Sports. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 145–164). Fitness Information Technology. En M. R. Weiss, *Desarrollo deportivo y psicología del ejercicio: una perspectiva de vida* (págs. 145-164). Tecnología de la información de fitness. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2004-18908-005>
- García Calvo, T. L., Marcos, F. M., Martín Clemente, E., y Sánchez Miguel, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factoresdisposicionales y situacionales contextuales de la motivación.disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(4), 45-58.
doi:10.5232/ricyde2008.01203
- Garrido Acevedo, J. (2020). Voluntad, sacrificio y esfuerzo. *Corredor Newsletter*.
https://www.soycorredor.es/opinion/voluntad-sacrificio-esfuerzo_48777_102.html
- Gibbs, G. (2007). *Analyzing Qualitative Data* . Sage.
- Gil Alvarez, Rosa Elena. 2012. La escuela como institución socializadora. *Cisolog Ciencia Sociológica*. <https://cisolog.com/sociologia/la-escuela-como-institucion-socializadora/#:~:text=La%20escuela%20es%20concebida%20como,sus%20normas%2C%20leyes%20y%20valores>. Consultado el 4 de mayo del 2020.

- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. y Rodríguez López, J. M. (2006). Buscando El Deporte Educativo ¿Cómo Formar A Los Maestros? *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 9, enero-junio, pp. 40-45.
- Giménez, F. J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Wanceulen .
- Gimeno Collado, A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad*. Ariel.
- Gómez Ortiz, O., del Rey, R., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31(3), 979-989.
doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- González Blanco, A. (2007). Influencia según la RAE.
<http://www.rrhhdigital.com/editorial/47082/influencia-segun-la-rae>
- González García, H., Pelegrín Muñoz, A., y Carballo Crespo, J. L. (2015). Educación de los Padres y Tennis de Mesa: Revisión Teórica y Orientaciones Prácticas. *Kronos*. <https://g-se.com/educacion-de-los-padres-y-tenis-de-mesa-revision-teorica-y-orientaciones-practicas-1809-sa-k57cfb2724d03b>
- González García, H., y Pelegrín Muñoz, A. (2018). Familias Monoparentales, Rendimiento Deportivo y Horas de Entrenamiento. *Journal Kronos*, 17(2). <https://g-se.com/familias-monoparentales-rendimiento-deportivo-y-horas-de-entrenamiento-2483-sa-55c2fab2217f04>
- González García, H., y Pelegrín Muñoz, A. (2018). Familias Monoparentales, Rendimiento Deportivo y Horas de Entrenamiento. *Kronos*, 17(2).

https://www.researchgate.net/publication/330281206_Familias_Monoparentales_Rendimiento_Deportivo_y_Horas_de_Entrenamiento_Single-Parent_Families_Sports_Performance_and_Training_Hours

González García, H., y Pelegrín Muñoz, A. (2018). Familias Monoparentales, Rendimiento Deportivo y Horas de Entrenamiento. *Journal Kronos*, 17(2). <https://g-se.com/familias-monoparentales-rendimiento-deportivo-y-horas-de-entrenamiento-2483-sa-55c2fab2217f04>

González Quiñones, J. C. (2015). POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LAS FAMILIAS, 2015-2025. *Carta Comunitaria*, 23(134), 15. doi:10.26752/ccomunitaria.v23.n134.264

Greendorfer, S. L., Lewko, J. H., y Rosengren, K. S. (1996). Family and gender-based influences in sport socialization of children and adolescents. En F. L. Smoll, y R. E. Smith, *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (Segunda ed., págs. 153–186). Dubuque, IA: Kendall-Hunt Publishing.

Hernández González, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE.
- Hernández Moreno, J. y Jiménez Jiménez, F. (2000). Los contenidos deportivos en la educación física escolar desde la praxiología motriz (I). *EfDeportes Buenos Aires* | Año 5 - Nº 20 - abril
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, J. A. (2020). *Métodos cuantitativos para la investigación educativa I*.
<https://issuu.com/drjesen1971/docs/portafolio.docx>
- Hockey y Allen-Collinson. (2007). *Working out' identity: Distance runners and the management of disrupted identity*.
- Holt, N. y Knight, C. (2014). *Parenting in youth sport: From research to practice*.
- Izzedin Bouquet, R., y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2). Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-

- Leff, S. S., y Hoyle, R. H. (1995). Young athletes' perceptions of parental support and pressure. *Journal of Youth and Adolescence*, 24(2), 187–203.
doi:<https://doi.org/10.1007/BF01537149>
- Leibovich, N., Maglio, A. L., y Giménez, M. (2013). La experiencia del fluir (flow) en la adolescencia: Su relación con rasgos de personalidad y edad. *Orientación y Sociedad*, 13, 1-25. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5848/pr.5848.pdf
- Leibovich, N., y Schmidt, V. (2010). Ecoevaluación psicológica del contexto familiar. Aspectos teóricos y empíricos. Adaptación argentina de la Escala FACES III. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(30), 157-161.
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645442010.pdf>
- Loja Chalco, T. I., y Tuapante Fárez, A. T. (2015). *Estilos de crianza en familias con hijos únicos*. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22307/1/tesis.pdf>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1, 88-97. doi:10.31009/methodos.2020.i01.08
- Lorenzo Fernández, M. (2016). *Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos/as deportistas*. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Sevilla.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47110/Actitudes%20parentales%20en%20el%20desarrollo%20deportivo%20e%20integral%20de%20sus%20hijos%20e%20hijas%20deportistas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mantilla Cuesta, M. d. (2022). Influencia de los padres en el deporte de los hijos. *Psicología Deportiva*. <https://mejorconsalud.as.com/fitness/salud/psicologia-deportiva/influencia-padres-deporte-hijos/>
- Marcén, C., F. Gimeno, C. Gómez, H. Gutiérrez, A. Sáenz y D. Lacambra. 2011. *La influencia de los padres en la práctica deportiva competitiva*. Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza. 9 pp
- Martín Acero, R., y Lago Peñas, C. (2005). Complejidad y rendimiento en los deportes sociomotores. *Efdeportes*(90). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd90/dseq.htm>
- Martínez Cea, D. M., y Oswaldo Torres, G. (2017). *Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los tipos de evaluación utilizados en la maestría en profesionalización de la docencia superior, generaciones 2014, 2015 y 2016 en la Universidad de el Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente*. Tesis de Maestría, Universidad de el Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14143/1/TESIS%20COHERENCIA%20ENTRE%20LOS%20OBJETIVOS%20DE%20APRENDIZAJE%20Y%20LOS%20TIPOS%20DE%20EVALUACIÓN%20UTILIZADOS%20EN%20LA%20MA.pdf>
- Méndez Urresta, J., y Méndez Urresta, E. (2016). *Diccionario Educación, Actividad Física y Deporte. Lenguaje contemporáneo*. Ibarra - Ecuador.
- Merleu-Ponty, M. (1945). *Phénoménologie de la perception*

Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano del Deporte - COLDEPORTES. (2011). *Resolución 000231 de 2011* . Obtenido de

<https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=50250>

Ministerio del Deporte. (2021). *Decreto 520. Ley del Deporte*.

MINSALUD. (2016). Política Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias 2014 – 2024.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_de_apoyo_y_fortalecimiento_a_las_familias-marzo2018.pdf

MINSALUD; Gobierno de Colombia. (2018). Política Pública Nacional de Apoyo y

Fortalecimiento a las Familias. <https://prosperidadsocial.gov.co/la-entidad/politicas-para-la-equidad/politica-nacional-de-apoyo-y-fortalecimiento-a-las-familias/>

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humana.

Monroy Antón, A., y Sáez Rodríguez, G. (2011). La motivación y el rendimiento en el deporte.

Lecturas: Educación Física y Deportes. Efdeportes, 16(163).

<https://www.efdeportes.com/efd163/la-motivacion-y-el-rendimiento-en-el-deporte.html>

Morales Sierra, A. L., Saz Choxin, M. A., Gálvez Sobral, J. A., y Moreno-G., M. R. (2009). *La influencia del analfabetismo de los padres sobre el desempeño escolar de estudiantes de tercero primaria*. Ministerio de Educación de Guatemala., Subdirección de Análisis de Datos de Evaluación e Investigación. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-.

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/papers/paper_ANALFABETISMO%20PAPER.pdf

Morawska, A., Filus, A., Haslam, D. y Sanders, M. (2017). The International Parenting Survey: Rationale, Development, and Potential Applications. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing* 42(4):1-14

Mosquera Paredes, J. S., y Ramírez Daza, B. S. (2021). *De qué manera influye el apoyo de la familia en el rendimiento deportivo de los jóvenes futbolistas de la categoría 2007 del club River Cali*. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía. Licenciatura en Educación Física y Deportes.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/21628/TESIS-TERMINADA%20biblioteca.pdf?sequence=1>

Música Corrales, D., y Olaya Cuartero, J. (2022). Analysis of school-age dropout in endurance sports: a systematic review. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(2), 311 - 320. doi:10.7752/jpes.2022.02040

Muñoz Agredo, S. M., Ávila Díaz, W. F., y Grisales Grisales, M. C. (2014). Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. *Plumilla Educativa*, 13.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/406#:~:text=La%20cultura%20como%20elemento%20esencial,el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20de%20los>

Neto, C. (2022). Tipos de familia. *Diferenciador*. <https://www.diferenciador.com/tipos-de-familia/>

Normas APA. (2016). ¿Cómo enfocar la tesis? Enfoque cuantitativo y cualitativo.

<https://normasapa.net/tesis-enfoque-cuantitativo-cualitativo/>

Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*.

<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Olmedo Gordón, R. K. (2021). *Incidencia de la aplicación de un programa lúdico - recreativo en la reducción de los niveles de stress, en los estudiantes de Gastronomía del Instituto Universitario Internacional I.T.I*. Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas Innovación para la excelencia, ESPE.

<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/28830/1/T-ESPE-052043.pdf>

Orozco Aguirre, H. R. (2017). *Unidad de Aprendizaje: Metodología de la Investigación. Tema: definición y diseño de la investigación*. Universidad Autónoma del Estado de México. Centro Universitario UAEM Valle de México.

[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70901/secme-](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70901/secme-35486_1.pdf?sequence=1)

[35486_1.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70901/secme-35486_1.pdf?sequence=1)

Otero Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *ResearchGate*.

[https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

[Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

International Journal of Morphology, 35(1), 227-232.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt)

[95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Paredes Ortiz, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis*. Tesis doctoral, Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10115/1/Paredes-Ortiz-Jesus.pdf>
- Peiró, R. (2022). *Socialización*. Economipedia: <https://economipedia.com/>
- Perpiñá, C., et al. (2012). *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. COLECCIÓN «PSICOLOGÍA».
- Pimienta Prieto, J. H., y de la Orden Hoz, A. (2012). *Metodología de la investigación. Competencias + aprendizaje + vida*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Pinto, M. F., y Samaniego, V. C. (2016). *Estandarización del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte en población Argentina*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. <https://www.academica.org/000-044/42.pdf>
- Pomposo Yanes, M. L. (2015). *Análisis de necesidades y propuesta de evaluación en línea de la competencia oral en inglés en el mundo empresarial*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas. Facultad de Filología. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Mlourdespomposo/POMPOSO_YANES_Lourdes_Tesis.pdf
- Porto Maciel, L. F., Krapp do Nascimento, R., Milistetd, M., Vieira do Nascimento, J., y Folle, A. (2021). Revisión sistemática de las influencias sociales en el deporte: apoyo de la familia, entrenadores y compañeros de equipo. *Apunts Educación Física y Deportes*(145), 39-52. doi:[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)

- Prieto Andreu, J. M. (2020). Percepción de Entrenadores de Fútbol Juvenil Sobre la Actitud de los Padres. *Journal of Physical Education*, 1(1), 1-12.
https://www.researchgate.net/publication/344416951_Percepcion_de_Entrenadores_de_Futbol_Juvenil_Sobre_la_Actitud_de_los_Padres
- Pulido Salas, D., Borrás Rotger, P. A., y Ponseti Verdaguer, F. J. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51-56. doi:<https://doi.org/10.6018/sportk.362051>
- Quezada Zevallos, J., Zavala Bustamante, E., y Lenti Canepa, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances en Psicología*, 23(2), 223 - 229. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf
- Ramírez Alonso, F. A. (2022). *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.*
https://www.academia.edu/32890932/DEFINICI%C3%93N_DEL_TIPO_DE_INVESTIGACI%C3%93N_A_REALIZAR_B%C3%81SICAMENTE_EXPLORATORIA_DESCRIPTIVA_CORRELACIONAL_O_EXPLICATIVA_4_1_QU%C3%89_TIPOS_DE_ESTUDIOS_HAY_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_DEL_COMPORTAMIENTO_HUMANO?from=co
- Ramos Rangel, Y., y González Valdés, M. d. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 3(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009

Raya Trenas, A. F. (2008). *Estudio sobre los Estilos Educativos Parentales y su relación con.*

Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología.

https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?...1

Real Academia Española. (2021). *Crianza*. Obtenido de <https://dle.rae.es/crianza?m=form>

Real Academia Española. (2021). *Parental*. <https://dle.rae.es/parental>

Rendón Arcila, C. (2021). *Acompañamiento a padres con hijos deportistas*. Grupo de

Investigación Psicología Salud y Sociedad, Grupo de Investigación Psicología Salud y Sociedad, Medellín.

https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5358/1036624018_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes Bossio, M. A. (2006). Política deportiva: factores reales del sistema deportivo. *Liberabit*,

12(2). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272006000100009

Rico de Alonso, A. (1999). Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en

Colombia. *Nómadas (Col)*(11), 110-117.

<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105114277010.pdf>

Riera Ferran, A. (2022). *Cápitulo 2. El deporte en la transición del milenio*.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8063/Tarf1de2.pdf?sequence=2>

Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la

investigación. *In Crescendo. Institucional*, *8*(1), 115-121.

<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1505/1282>

- Robson, C. (2003). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Roffé, M., y García Ucha, F. (2010). *Alto rendimiento, psicología y deporte: tendencias actuales*. Lugar Editorial.
- Rossana, A. (2021). *Definición de Deporte*. <https://conceptodefinicion.de/deporte/>
- Rouquette, O. Y, Knight, C. J., Lovett, V. E. y Heuzé, J. P. (2021). The influence of perceived parental responsiveness on athletes' goal accomplishment, trait cognitive sport anxiety, and thriving: A semi-longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise, Vol. 57, nov.*
- Ruiz Ariza, A., De la Torre Cruz, M. J., Suárez Manzano, S., y Martínez López, E. J. (2019). Apoyo hacia la actividad física y rendimiento académico independientemente del estatus socioeducativo parental. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(35), 208-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761640>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13*(1), 102-122. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez Miguel, P. A., Leo Marcos, F. M., Sánchez Oliva, D., Amado Alonso, D., y García Calvo, T. (2012). La influencia del entorno próximo sobre la persistencia en la práctica de actividad físico-deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 12*(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000100002

- Sancho, Á. (2012). La implicación y el compromiso deportivo en jugadores de Tenis.
https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/11316/Percepci%C3%B3n_Parental_y_Compromiso_Deportivo_en_Jugadores_de_Tenis.pdf?sequence=1
- Significado. (2022). *Significado de Socialización*. <https://www.significados.com/socializacion/>
- Smith, M. (2010). *Research methods in sport*. UK: Learning Matters.
- Socorro Santana, J. Y., y Luján Henríquez, I. (2014). Conflictos en familias homoparentales y posibilidades de la mediación. *evista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 183–190.
doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.732>
- Soto, R. (2020). Metodología de la Investigación [DII-711]. Capítulo 7: Selección de la Muestra.
En R. Soto, *Metodología de la Investigación*.
http://zeus.inf.ucv.cl/~rsoto/cursos/DII711/Cap7_DII711.pdf
- Swann, C and Moran, A and Piggott, D (2015) Defining elite athletes: Issues in the study of expert performance in sport psychology. *Psychology of Sport and Exercise*, 16 (P1). 3 - 14. ISSN1469-0292. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.07.004>
- Taliaferro, L. A., Rienzo, B., y Donovan, K. A. (2010). Relationships between youth sport participation and selected health risk behaviors from 1999 to 2007. 80,. *Journal of School Health*, 80(8), 399-410. doi:10.1111/j.1746-1561.2010.00520.x
- Teques, P., y Serpa, S. (2009). Implicación parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 235-252.

https://www.researchgate.net/publication/228731778_Implicacion_parental_adaptacion_de_un_modelo_teorico_al_deporte

Teques, P., y Serpa, S. (2009). Implicación parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 235-252.

<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119253007.pdf>

Torío, S., Peña, J. V., y Rodríguez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación*, 151-178.

https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revisi%00n_b.pdf;sequence=1

Torres, I. (2018). Los sacrificios a los que se enfrenta un deportista. *Lifestyle*. Lifestyles:

<https://lifestyle.fit/actualidad/sacrificios-que-enfrenta-deportista>

Trianes Torres, M. V., y Gallardo Cruz, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Presencia Piramide.

Tunubala Ullune, C. (2014). *Incidencia de la práctica del deporte en relación con la identidad de la comunidad indígena Misak del municipio de Silvia*. Proyecto de Investigación, Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía Área de Educación Física y Pedagogía. Programa Profesional en Ciencias del Deporte.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9759/3410-0510682.pdf?sequence=1>

UNESCO. (2017). *La UNESCO Avanza La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf

Vallerand, R. J. (2012). Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sport and Physical Activity.

ResearchGate, 59 - 83. doi:10.1002/9781118270011.ch3

Varela Arévalo, M. T., Tenorio Banguero, Á. X., Henao González, C. A., Salcedo Reina, S., y

Urrego Restrepo, A. M. (2016). Rol de las prácticas parentales en la promoción de actividad física en la primera infancia en la ciudad de Cali. *Hacia la Promoción de la Salud*, 21(2), 27-40. doi:10.17151/hpsal.2016.21.2.3

Vargas Rios, P. A., y Marulanda Correa, J. (2021). *Pautas de crianza en el desarrollo*

socioemocional de los niños y las niñas de educación inicial desde una perspectiva intercultural en el municipio de Supia-Caldas. Fundación Universitaria Claretiana , Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas. Especialización en Gestión de Procesos Psicosociales.

https://repositorio.uniclaretiana.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12912/980/1/fucla_interulturalidad_ni%C3%B1os_adolescentes.pdf

Villoga, D. (2021). La influencia parental en la participación deportiva en los niños y su

influencia en el rendimiento deportivo y los comportamientos de logro. *SEACM – RENDIMIENTO DEPORTIVO*. <http://seacm-rendimientodeportivo.com/la-influencia-parental-rendimiento-deportivo/>

Enciclopedia Concepto. (2022). Vida.

<https://concepto.de/vida/#:~:text=El%20concepto%20de%20vida%20e,%2C%20procrear%2C%20evolucionar%20y%20morir.>

Conde Pascual, E. (2013). *La conciliación de la vida deportiva y la formación en los deportistas de alto nivel en España: Una visión cuantitativa*. Tesis doctoral, Universidad de Castilla La Mancha. Facultad De Ciencias Del Deporte (Toledo)

ANEXO

Anexo A

Organización de categorías según dimensiones e indicadores para el análisis de contenido, propuesto por Arroyo (2015), González y Pelegrín (2018) y Prieto (2020).

| Variable | Dimensión | Indicadores |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| Vida deportiva de las atletas | Convivencia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vive con su madre ✓ Vive con el padre ✓ Vive con ambos padres ✓ Vive con otro pariente |
| | Nivel de escolaridad | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primaria ✓ Secundaria ✓ Bachillerato ✓ Licenciatura ✓ Carrera técnica ✓ Posgrado |
| | Edad de iniciación deportiva | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 ✓ 9 ✓ 10 ✓ 11 ✓ 12 ✓ 13 ✓ 14 ✓ 15 |
| | Deportes que práctico | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencionar los deportes practicados desde el comienzo de su vida deportiva |
| | Participación en competencia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compite a nivel nacional ✓ Compite a nivel internacional |
| | Forma de crianza de los padres | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoritario ✓ Democrático ✓ Permisivo y negligente ✓ Indiferente |
| | Afecto parental | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres viven pendiente y dedicado a su hijo ✓ Los padres muestran falta de atención a su hijo ✓ Los padres le brindan poca ayuda a su hijo |
| | | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | Los padres participan en la vida deportiva de su hijo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel bajo de participación en la vida deportiva de su hijo ✓ Nivel medio de participación en la vida deportiva de su hijo ✓ Nivel alto de participación en la vida deportiva de su hijo |
| | Frecuencia en que participó en la competencia de su hijo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asisten a todas o casi todas las competencias de su hijo. ✓ Sólo asiste a alguna competencia de su hijo. ✓ No asiste a ninguna competencia de su hijo. |
| Influencia de los Padres | Nivel socioeconómico de las familias | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo nivel socioeconómico ✓ Medio nivel socioeconómico ✓ Alto nivel socioeconómico |
| | Nivel de escolaridad | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primaria ✓ Secundaria ✓ Bachillerato ✓ Licenciatura ✓ Carrera técnica ✓ Posgrado |
| | Práctica deportiva | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practico deporte ✓ No practico deporte |
| | Influencia parental | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La relación entre padres e hijo en el deporte es positiva ✓ La relación entre padres e hijo en el deporte es negativa |
| | Porque le interesa que su hijo practique deporte | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencionar el interés de los padres porque sus hijos practiquen deporte |

ANEXO B

Entrevista a exatletas

Objetivo: Conocer la vida deportiva de las exatletas

Temas

1. Con que familiar convive.
2. Nivel de escolaridad.
3. Edad de iniciación deportiva
4. ¿Qué deportes prácticos desde sus inicios en la práctica deportiva? De haber cambiado deporte, explique los motivos.
5. ¿En qué competencia has participado? Menciones los resultados alcanzados
6. ¿Cómo consideras a tus padres (autoritario, democrático, permisible e indiferentes)?Cuál es el motivo de esa consideración
7. ¿Qué opinas del afecto de tus padres hacia tu persona?
8. ¿Qué opinas de la participación de tus padres en tu vida deportiva?
9. ¿Con que frecuencia tus padres iban a observar las competencias y tus entrenamientos?

ANEXO C

Entrevista a los padres

Objetivo: Conocer la influencia de los padres en la vida deportiva de sus hijas

Temas

1. Nivel socioeconómico de las familias
2. Nivel de escolaridad.
3. ¿Práctico deporte? Cuál
4. ¿Cómo considera la relación con su hija para favorecer la práctica de su actividad deportiva?
5. ¿Participó en las competencias y entrenamiento de su hija?
6. ¿Con que frecuencia iban a observar las competencias y entrenamientos de sus hijas?
7. ¿Por qué le interesa que su hija practicara deporte?

ANEXO D

**Consentimiento Informado**

LA INFLUENCIA PARENTAL EN LA VIDA DEPORTIVA
DE 10 EXATLETAS CAUCANAS

Permítame darle la bienvenida a participar del Proyecto “La Influencia Parental en la vida deportiva de 10 exatletas Caucanas” el cual me encuentro desarrollando como estudiante de **La Maestría en Educación Estudios del cuerpo y la Motricidad Humana de la Universidad del Cauca**, cuyo objetivo principal es Comprender las narrativas de 10 exatletas del Departamento del Cauca en torno a las relaciones entre los padres y la vida deportiva.

Es muy importante leer y entender el documento antes de firmarlo, una vez firmado indica que está de acuerdo con las reglas del proyecto que vamos a realizar durante 4 sesiones con una duración de 3 meses. Donde estaré a disposición de responder cualquier pregunta que pueda tener sobre el Proyecto ahora o en el futuro.

Como se seleccionaron las participantes:

- Nacidas en el departamento del Cauca.
- Género femenino.
- Que hayan representado al Departamento del Cauca en competencias nacionales.

- Participación nacional e internacional.
- Aceptación voluntaria de hacer parte de la presente investigación.
- Aprobación del consentimiento informado por parte de las exatletas
- Aceptación de ser contactados más de una vez para la recolección de los datos por medio de las entrevistas, presencial y/o virtualmente.

Confidencialidad

De acuerdo con lo establecido en la Constitución Nacional, en el Código de Procedimiento Civil y en el Código del secreto profesional, Por consiguiente, no discutiré ninguna información revelada durante la realización de las entrevistas con ninguna persona ni entidad. Solamente podré suministrar información específica, previa aprobación escrita de las exatletas.

Cualquier información sobre la participación puede ser consultado a **Norfalia Carabalí Villegas** al correo norfaliac@gmail.com o al teléfono 321 703 1915 o al profesor **Saulo chamorro** al correo sauloandres@unicauca.edu.co o al teléfono 317 457 3843 director de la tesis que se realiza con esta de investigación.

Compensación

- Certificado de la participación del Proyecto
- Participación voluntaria

Criterios de exclusión

- Faltar a dos sesiones de entrevistas de manera consecutiva o no complementarlas.
- No ser nacida en el departamento del Cauca.

Al firmar este Consentimiento Informado declara que soy mayor de edad y lo hago en mi propio nombre. Certifico que leí, comprendí y acepto toda la información ofrecida en el presente documento.

| | | | |
|---------------------|--------------------------|---------------|-------------------------|
| | | | |
| Participante | Nombre y apellido | Fechas | Firmas o huellas |

Autorizo al profesional a realizar la entrevista audiovisual durante las sesiones

| | | | |
|---------------------|--------------------------|---------------|-------------------------|
| | | | |
| Investigador | Nombre y apellido | Fechas | Firmas o huellas |

Testigo: De esta manera los participantes han leído, entendido y están de acuerdo con todos los procedimientos del Proyecto descritos en este documento para autorizar la participación en este proyecto.

| | | | |
|---------------------------|--|---------------|---------------------------------|
| | | | |
| Nombre y apellidos | Relación con el participante/ dirección de residencia | Fechas | Firmas o huellas digital |