

**LA ETNOEDUCACION RESISTE TODA
TRANSFORMACION, UNA NUEVA PEDAGOGIA EN CASA**

LEDIS ANDREY CADENA CABRERA

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION
POPAYAN CAUCA**

2022

**LA ETNOEDUCACION RESISTE TODA
TRANSFORMACION, UNA NUEVA PEDAGOGIA EN CASA**

LEDIS ANDREY CADENA CABRERA

**TRABAJO DE PRACTICA PEDAGOGICA
ETNOEDUACTIVA PRESENTADO PARA OPTAR POR EL
TITULO DE LICENCIADO EN ETNOEDUCACION**

ASESOR

ADOLFO ALBAN ACHINTE

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN ETNOEDUACION

POPAYAN CAUCA

2022

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a todas esas personas que a diario luchan por transformar sus condiciones de vida, discriminación, injusticia social y desigualdad, esta comunidad que día a día vive generando importantes cambios para un mejor vivir. También quiero dar un reconocimiento a la admirable labor del asesor de PPE, Adolfo Albán Achinte que siempre dio todo para poder tener este proceso en culminación.

También dedico este trabajo a Isabel Dayana cadena castro mi hija, que desde que nació ha sido mi inspiración día a día para garantizarle un mejor vivir y darle lo mejor de mí, con ejemplo y amor.

Agradecimientos

A la *pachamama* primero que todo por haber ajustado todas las energías del universo y poder brindarme todo lo necesario para poder terminar esta etapa tan importante en mi vida, poniendo personas muy humanitarias en mi camino, para hacer más soportable el andar cuando llegan las adversidades.

A mi hermosa familia y principalmente a toda la gente que siempre ha estado ahí a lo largo de este ciclo, brindándome no solo esa mano amiga si no también ese acompañamiento en los momentos difíciles de mi caminar, en este sentido agradezco a María Araminta Cadena mi madre, Isabel Dayana cadena mi hija y Yeni Majin mi pareja.

A todas las personas que me rodearon es este proceso de paso por la universidad por abrirme las puertas y darme a sentir ese aprecio que en verdad fue sincero. Tengo tanta gente a quien darle mis agradecimientos en este momento, pero se me vienen a la mente dos personas que siempre viviré agradecido Oscar Orlando Hurtado amigo incondicional y Adolfo Albán Achinte docente que sin interés alguno fue un soporte para poder terminar esta última escala del proceso. Aquí también tienen lugar los amigos y amigas de mi pueblo y todas las amistades que desde este espacio tejimos un vínculo y todavía hoy perduran.

Al señor rector de la I.E. Carlos M Simmonds Jorge Arturo Manso que me abrió las puertas de la institución educativa, a los profesores Jairo Rengifo Y Enith paz de la I.E. Carlos M Simmonds que sin su apoyo de cederme espacios para desarrollar la PPE no hubiera podido tener resultados y a los diferentes profesores de la Universidad del Cauca que me brindaron sus diferentes conocimientos para la realización de este logro.

Contenido

	Pág.
Introducción	1
Episodio 1. EL COMIENZO DE UNA PRACTICA ETNOEDUACTIVA SIN PENSAR QUE ESTARIA POR LLEGAR UN VIRUS LLAMADO COVID-19	2
Episodio 2	
EL EJERCICIO ESCOLAR DESDE UNA NUEVA MIRADA, TENIENDO EN CUENTA LAS SECUELAS QUE SE GENERARÍAN POR UNA PANDEMIA QUE SACUDIÓ AL MUNDO.	12
MOMENTO 2.1	
LOS PERCANCES DE UNA ESCUELA IMPROVISADA.	14
MOMENTO 2.2	
LAS MARAÑAS DE UNA DOCENCIA NO ACTUALIZADA.	17
MOMENTO 2.3	
UNO, DOS, TRES ... ¡AHÍ NO ES! CONSEJO SABIO DE MI ASESOR EN LA P.P.E.	21
Episodio 3	
EL VOLVER A EMPEZAR, UN RETO CONTRA EL TIEMPO PARA MEJORAR UNA P.P.E, QUE FORTALEZCA LOS APRENDIZAJES EN EL HOGAR.	23
MOMENTO 3.1	
LAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS HAN CAMBIADO Y LAS AYUDAS NO SON SOLO DIGITALES, LA PARTE HUMANA ES FUNDAMENTAL EN ESTA LABOR DE CULMINAR UNA PRACTICA. "COMPAÑEROS Y DOCENTES"	26
MOMENTO 3.2 SIN BARRERAS ES MAS FÁCIL TRANSFORMAR UN HOGAR, EN UN CONTEXTO ESCOLAR.	28

MOMENTO 3.3 PROCESO DE ENSEÑANZA	31
Episodio 4	
EL PAPEL DE LA FAMILIA UN SOPORTE FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, EN CASA EL TIEMPO NO ALCANZA.	33
MOMENTO 4.1 LOS INDICES DE VIOLENCIA SE DISPARAN Y LA PANDEMIA ES LA EXCUSA PERFECTA.	37
MOMENTO 4.2 EL NUEVO APRENDIZAJE DE LOS PADRES DE FAMILIA GENERA UN CAMBIO SOBRE SU CONCEPTO DE EDUCACION.	40
EPISODIO 5 EL PROCESO DE AVANZAR CON MI P.P. E	48
MOMENTO 5.1 LOS CONTRATIEMPOS SUPERADOS EN LA P.P.E	54
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFIA	62
ANEXOS	64

INTRODUCCION

En un primer momento en este trabajo se hace una contextualización de las condiciones diferentes de hacer una Práctica Pedagógica Etnoeducativa en tiempos o circunstancias adversas teniendo en cuenta que la misma se desarrolló en una pandemia llamada covid-19, que fue a nivel mundial, debido a estos factores se pudo identificar unas situaciones que dieron lugar a replantear mi PPE, basándome en el tema central de poder integrar La Catedra de Estudios Afrocolombianos en el grado tercero de la escuela pedro Antonio Torres que pertenece a la I.E Carlos M. Simmonds del municipio de Popayán, ya que se evidencio un tipo de discriminación verbal con la forma de referirse a las personas afrodescendientes por esta principal razón opte por dirigir la practica en concientizar a las y los estudiantes de este grado en torno a ello.

Para desarrollar este trabajo me he concentrado en las bases propuestas por parte de la Catedra de Estudios Afrocolombianos que a su vez podría definirla como un conjunto de temas y actividades pedagógicas relativas a la cultura propia de las comunidades afrocolombianas, que también se desarrolla como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de materias obligatorias y fundamentales que hacen parte de las ciencias sociales, de acuerdo a esto la seguiré llamando por su abreviación en siglas C.E.A. Donde puedo por medio de una serie episodios contar y desarrollar una propuesta para visibilizar la importancia de los africanos que llegaron por Cartagena, como resistieron en el periodo de la esclavitud y las consecuencias de dicho periodo de esclavización de africanos y sus descendientes , todo esto a grandes rasgos, considerando esto necesario para comprender posteriormente la desventaja en la que se encuentran los descendientes de africanos y africanas en Colombia, aclarando el por qué se han generado estas discriminaciones y resaltando la importancia y logros que han tenido estas comunidades desde su llegada hasta estos tiempos.

En los diferentes episodios, que es como voy a llamar a los periodos bases donde se presentaron los espacios para el desarrollo de la Práctica Etnoeducativa, y que a su vez estos episodios tendrán un desarrollo en diferentes partes llamados

momentos que serían los tiempos en los cuales se desarrollaron algunas actividades o percances de la Práctica, de esta manera se verán reflejados los procesos que conllevaron a generar una propuesta alternativa desde la Etnoeducación para visibilizar y tratar de cambiar esos pensamientos en los estudiantes para generar una perspectiva diferente en torno a las comunidades afrodescendientes en la sociedad. Ante todo les proveeré en evidencia que los resultados no fueron los esperados pero se aprendió bastante de como fomentar una educación virtual teniendo en cuenta la familia y el proceso formativo de enseñanza en casa.

EPISODIO 1.

El comienzo de la Práctica etnoeducativa sin pensar que estaría por llegar un virus llamado covid-19.

En este escrito pretendo narrar un proyecto de práctica estudiantil universitaria, con el cual espero introducirlos, episodio por episodio en una historia que nunca pensé vivir ni se pasó siquiera por mi mente que podía ocurrir en pleno siglo XXI, unos sucesos que al momento de leerlos podrán pensar, es una historia sacada de alguna película de ciencia ficción, pero les podría asegurar de antemano que es algo muy real, un proyecto que poco a poco fue buscando un direccionamiento para poder transformar, o eliminar un comportamiento que se ha normalizado desde hace muchos siglos en América latina, más específicamente en Colombia un país que a pesar de haber abolido la esclavitud un 21 de mayo de 1851, sancionada en ese tiempo por el presidente José Hilario López, sigue teniendo conductas

cuestionables, algunas personas dirían que estoy dando muchas vueltas en algo y todavía no aclaro con un tema específico de que se trata este proyecto.

Pues bien, sin más rodeos este proyecto está encaminado en combatir la discriminación racial o racismo en nuestra sociedad a través de una herramienta de dominación muy poderosa que nos dejó la colonización, que desde esos tiempos hasta ahora la escuela como se denomina, sigue marcando procesos racistas en contra de los otros, aquellos que por mucho tiempo en el proceso de la colonización se llamaron " sin alma", *a los esclavos negros traídos de África que fueron introducidos al territorio colombiano desde los primeros años del ingreso de los europeos. Su comercialización y distribución se efectuó a través de cierto contrato denominado "asiento", formalizado entre la Corona española y un contratista o asentista*" (archivo general de la nacion , 2020)

Esta escuela que nos enseña a respetar las normas, religión, reglas y demás políticas hechas por unos cuantos para mantenernos subyugados a la mayoría de personas, que son considerados intocables, líderes, dioses. Esos mismos que llegan a los territorios, solo una vez cada cuatro años y los veneran como salvadores, esta misma escuela al momento de instruirnos en la parte humana como seres sociales, nos inculca que sigue habiendo una diferencia muy grande con respecto a las personas afrocolombianas, diferencia que genera en nuestros niños y niñas de la escuela actual, sujetos con comportamientos racistas, lo cuales a medida que van creciendo son normalizados en el entorno donde viven, todo esto muchas veces como consecuencia de una mala enseñanza de algunos docentes , en otros casos de padres de familia, y demás personas de la sociedad que les enseñaron estas diferencias y que quieren seguir transmitiéndolas por generaciones en sus familia y en el entorno social.

Al parecer me estoy adelantando a otro episodio con lo relatado anteriormente, por el momento centrémonos en este primer episodio denominado el comienzo de la Práctica etnoeducativa. Se preguntarán el motivo de llamar episodios a cada periodo de tiempo en el cual desarrolle un tema específico en las guías, la verdad es que he querido dejarle mi originalidad como autor y salirme un poco de los

prototipos de nombres dados a los capítulos y en el cual también he querido anexarle unos momentos específicos que sucedieron derivados en los diferentes episodios. En el que les narrare un poco más sobre la enseñanza de nuestra escuela. Por el momento iniciare describiéndoles la pregunta problema con la cual desarrollare mi Práctica pedagógica etnoeducativa. **¿Cómo implementar la enseñanza histórica de las comunidades afrocolombianas a través de C. E. A. con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Carlos M Simmonds, sede Pedro Antonio Popayán Cauca?**

La propuesta pedagógica etnoeducativa nace de la necesidad de dar a conocer a los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Carlos M Simmonds, sede Rio Blanco, la importancia de visibilizar y reafirmar la historia de las comunidades afrocolombianas, debido a que en la lectura del contexto en la institución educativa se pudo evidenciar que los estudiantes del grado tercero, no identifican la trayectoria histórica de las comunidades afrocolombianas en Colombia, por ejemplo desde donde fue su llegada , cual fue el motivo de su llegada a este continente, entre otras.

En este sentido, se ve la necesidad de orientar a los estudiantes implementando una estrategia de enseñanza con metodologías propias de diferentes autores, con el objeto de iniciar a definir e interactuar en las ciencias sociales y reafirmar la Etnoeducación a través de la Catedra de Estudios Afrocolombianos, se ha planteado una forma de visualización y equidad en la memoria de la construcción de la nación.

La Institución Educativa Carlos M Simmonds sede Rio Blanco, se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Popayán Cauca, más específicamente en la vereda Rio Blanco en el kilómetro 2 vía a Cali. La sede es de carácter público y cuenta con tres docentes de planta quienes tienen bajo su dirección académica los grados de preescolar a quinto de básica primaria. Los estudiantes en su mayoría son de la población campesina de la misma zona.

La sede está conformada por tres salones de clases, en los que funcionan dos grados por cada salón, tiene una sala de informática pequeña, un salón donde funciona la biblioteca con pocos libros, de igual manera cuenta con un restaurante escolar donde se presta el servicio para cincuenta y cuatro estudiantes, también hay una batería de baños que se comparte con los docentes y un pequeño cuarto donde se guardan los implementos de aseo escobas, traperos, jabones, tarros y también el botiquín y camilla para usos médicos. Todos los salones están ubicados alrededor de un patio central el cual la mitad está en cemento y la otra es zona verde, no cuentan con cachas para jugar fútbol, baloncesto, u otro deporte, esta sede cumplió en septiembre del 2019, treinta años de fundación, solo cuenta con la jornada académica de la mañana.

Con relación a lo anterior es importante resaltar que, en la comunidad educativa, específicamente en el grado tercero, se implementarán las estrategias a través de actividades que motiven a los estudiantes a conocer la historia de las comunidades afrodescendientes que hay en el país. En este sentido la propuesta etnoeducativa estaría ligada con la Catedra de Estudios Afrocolombianos en la dimensión histórico y político social, por ende debe acompañarse, orientarse y constituirse ejes temáticos teniendo en cuenta los lineamientos curriculares que están orientados en el conocimiento del origen étnico y que permiten afianzar la identidad cultural e histórica para de esta manera aportar a que las comunidades afrocolombianas sean reconocidas y valoradas por su trayectoria en diferentes contextos del país, de igual manera dar a conocer a los estudiantes que el hecho de estudiar y conocer la trayectoria de estas comunidades ha generado problemas de racismo hacia esta población. Por otro lado, se pretende sensibilizar a la comunidad educativa, específicamente a los estudiantes del grado tercero, que el sistema escolar no reconoce los saberes de las comunidades afrocolombianas ya que en muchas ocasiones no se cuenta la otra historia, esa parte que lucho por la segregación y discriminación racial, y la llegada de negros esclavizados de África, y todo lo que a raíz de estos sucesos se generó.

No todas las instituciones educativas cuentan con planes de trabajo o mallas curriculares que incluyan los saberes de la comunidad afrocolombiana, que tengan propuestas y posturas epistemológicas de las mujeres y hombres afrocolombianos, como seres humanos. Teniendo en cuenta que en el momento de escribir esta sistematización muchos espacios de la escuela que relato han cambiado, podría decir que en dos aspectos importantes el primero sería en su planta física por el motivo de un virus originado en china y que los científicos bautizaron como covid-19 y que se propagó por todo el mundo sin un control, un virus que hizo un confinamiento total de la mayoría de países y que en Colombia hizo transformar la escuela, estas plantas físicas entraron en deterioro por motivos de cierre de actividades presenciales, un claro ejemplo podría ser la sede principal de esta Institución Educativa Carlos M Simmonds, donde se estaba construyendo unas nuevas aulas para darle cabida a mas estudiantes pero por el aislamiento la obra fue detenida y su infraestructura hasta la fecha se encuentra deteriorándose. La segunda sería que la escuela como la conocemos era la encargada de abrir las puertas para que los estudiantes llegaran aprender, pero por motivos de pandemia a esta misma escuela le tocó reinventarse mientras el gobierno nacional acompañado del ministerio de educación daba unas directrices para el retorno normal a la misma, debido a esto se optó por llegar al hogar de cada estudiante por medios virtuales, aparatos de comunicación que en ocasiones anteriores están prohibidos para los estudiantes, ya que interferían en la concentración de las clases, pero ahora viendo la necesidad de estas herramientas tecnológicas y más aun estudiando desde casa sin que los profesores puedan controlar su uso, se vuelve indispensable para el normal funcionamiento escolar, así como pueden darse cuenta ha sido poca la travesía de este proyecto que en aras de causar un buen impacto en nuestra sociedad y mitigar los efectos de la mala enseñanza de nuestros estudiantes en cuanto a la discriminación racial que se ve reflejado en los ambientes escolares ya mencionados, y que ahora en lo particular se transforma la escuela en casa y resultan otras variables de enseñanza no solo para los estudiantes como tal, sino también para los padres de familia o encargados de los niños y niñas de nuestras escuelas.

Siguiendo con el recorrido de hacer insumos para poder llevar una buena P.P.E, quisiera adentrarme un poco más en el trabajo realizado teniendo en cuenta lo que estamos viviendo actualmente.

Podemos decir que la mayoría de ciudadanos dejaron atrás el miedo de contagiarse por el covid-19 o coronavirus, debido a los decretos y normas que a nivel nacional y local vienen bajando la rigurosidad del aislamiento dentro de Colombia, y más aun teniendo en cuenta que las grandes empresas necesitaban reabrir todas las áreas comerciales y que mejor fecha para hacer olvidar una emergencia sanitaria que en septiembre del 2021, el mes donde celebramos el amor y la amistad, siendo este mes uno de los más comerciales y fructíferos del año desde que a alguna persona se le ocurrió dejar este mes para festejar dicho evento, siendo un motivo especialmente llamativo para unir a las personas , porque independientemente de todo lo que nos rodea si hay amor o se tiene una amistad, esta fecha nos motiva a expresar el afecto o afianzar un poco más los vínculos de amistad con los que nos rodean. Esperemos que por reactivar los sectores comerciales y la economía no se reactiven los contagios del covid -19 en el país donde mayoría de personas profesan una fe católica y por ende le saben llamar el país del “sagrado *corazón de Jesús*” y luego salgan diciendo los que controlan el país que eso tendría que pasar para cerrar la brecha del contagio.

Con esta pequeña reflexión he querido continuar digitalizando la PPE, que he empezado a realizar precisamente en el mes de septiembre escribir sobre los pequeños acercamientos que he tenido con la docente Enith Paz, quien fue la que me dio la oportunidad de comenzar mi PPE, en su salón de clases con los doce estudiantes que le brinda clases de los cuales siete son del grado segundo y los otros cinco de tercero, esta docente tiene la responsabilidad de enseñar en multigrado una labor más compleja pero enriquecedora en las experiencias que vive día a día con sus estudiantes.

Centrándome un poco más en lo que he venido trabajando con mi PPE, en la INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS M. SIMMONDS, sede Rio Blanco teniendo en cuenta que esta práctica se llevara de forma no presencial con los estudiantes o

como se conoce de forma virtual a través de herramientas tecnológicas como WhatsApp, correos electrónicos, llamadas telefónicas. Esto no solo se planteará para los estudiantes, será un aprendizaje también para padres ya que de alguna manera ellos son los principales acompañantes del aprendizaje que están teniendo en casa los estudiantes.

En primera medida la gestión de autorización la realicé con la señora coordinadora Yamileth Fernanda Benítez, ella fue la encargada de conseguirme el número telefónico del señor rector Jorge Arturo Manso, quien a su vez en la charla que tuvimos me expresó que, si podía hacer la PPE, en dicha I.E. Que está dirigiendo, pero lo único que me solicitó fue que le enviara el documento de mi PPE, y que cumpliera con la debida documentación que es necesaria para hacer una práctica estudiantil como lo son permisos por parte de la Universidad del Cauca, seguidamente tendría que volver a llamar a la señora coordinadora para que ella me explicara cómo es la forma de trabajo de la I.E. en tiempos de virtualidad, la coordinadora a través de la llamada telefónica que tuvimos me explica que la forma como están llevando la educación a los estudiantes es mediante guías integradas que se realizan para cada dos semanas según el cronograma que tenga cada docente y el tema que esté llevando a cabo, dándome la recomendación también que este muy presto a los requerimientos que necesite la docente en cuestión de referencias de guías y herramientas tecnológicas.

En llamada telefónica con la docente se acordó algunas cosas como una reunión presencial con ella donde le explicaría como está planteada mi PPE, y la forma como pensaba desarrollarla teniendo en cuenta el tiempo que me brindaría y el contexto en el que se encuentran los estudiantes sabiendo que algunos de ellos no cuentan con la conexión a internet u otros medios tecnológicos donde se puedan enterar del desarrollo de las guías y estar al día con tal proceso, también me explica o delimita diciendo que el acompañamiento a padres de familia sería muy complicado hacerlo ya que ella ha tenido algunos inconvenientes con los padres por la forma como entendieron una resolución que emitió el ministerio de educación donde los padres de familia entendieron que ningún niño puede perder el año

escolar en esta emergencia sanitaria y los docentes tendrían que garantizar dicho proceso en todas las I.E. públicas del país.

Debido a este inconveniente me sugirió no hacer ese acercamiento con los padres de familia y teniendo en cuenta que la mayoría de padres de familia también trabajan en procesos del campo y esto les quita la mayoría de tiempo en el día y entendiendo su contexto rural con la cotidianidad son comunidades que pasan al descanso en la noche muy temprano, y madrugan mucho.

En la primera reunión que tuvimos con la docente Enith Paz, me enseñó que estaba trabajando con el trigo como tema central, y desde ese componente integraba las demás materias, en esa medida le propuse que podía colaborarle con un tipo de infografía para dicho tema donde los estudiantes puedan jugar y aplicar el tema del trigo en imágenes, lo cual me responde que si lo podía hacer siempre y cuando no fuera muy extenso y tendría que presentarlo antes que se termine esa guía.

Llegando a otros procesos de comunicación con los estudiantes, la docente me dice que ya no volvió a entregar las guías en físico por dichos acontecimientos con los padres de familia y que ahora solo está trabajando por medio de WhatsApp ya que es la herramienta que más se les facilita a los estudiantes en casa, le pregunté si podría ser participante del grupo que tiene en esta aplicación para poder conocer un poco los procesos y resultados de las guías integradas, me respondió que hasta que no empezara con la PPE, no podía hacerlo ya que por este sitio mandaban imágenes de los estudiantes y es prohibido divulgarlas sin el consentimiento de los padres de familia.

La reunión duró casi una hora y media y fue fructífera en cuestiones de algunos cambios para la PPE, que estoy planteando para estos estudiantes de multigrado.

Los planteamientos realizados en un contexto escolar se desmoronan por un virus que no pudo ser controlado y que afectó en mi P.P.E, dando un giro crucial al replanteamiento de la misma.

Hasta el momento podría decir que el proyecto de Práctica iba por buen camino dadas las circunstancias por las cuales había pasado y el apoyo por parte del director de Práctica, el Docente Adolfo Albán Achinte que en este momento preciso me aconsejó a tomar una decisión muy importante para seguir con la continuidad de mi proyecto de Práctica Pedagógica, todo esto teniendo en cuenta los sucesivos inconvenientes que había venido presentando con la docente que me abrió las puertas de su grado para hacer la Práctica en dicho lugar, la decisión era cambiar de institución educativa o docente, porque el año escolar ya estaba acabándose y no iba poder desarrollar ningún contenido del cual había presentado en la propuesta de Práctica pedagógica etnoeducativa, por esta razón estaba en contra del tiempo y sin alguna solución posible a mi caso, pero desde ese preciso momento comencé a buscar con una compañera de clases algún docente de la misma institución que necesitara una ayuda en su desarrollo de clases y la ves me dejara impartir algunos conocimientos de la C.E.A, en guías para los estudiantes y de esta forma lograr desarrollar unos puntos planteados de base de Práctica, terminada la búsqueda logré dar con el docente Jairo Rengifo, que era docente titular del grado tercero c de la institución educativa Carlos M Simmonds, sede central horario de la mañana, esto se dio gracias a una reunión que se llevó a cabo con el señor rector Jorge Arturo Manso y mi compañera Claudia María Cárdenas. En la primera llamada que le hice al docente Jairo Rengifo, logramos ponernos de acuerdo en varios puntos de cómo sería el cierre de año escolar y los temas que se estaban tratando con respecto a lo que yo podría plantear en el poco tiempo para el desarrollo de mi tema de discriminación racial, así sucedieron las cosas, pero esos detalles los contaré más adelante en otro episodio que seguro será de mucho agrado por parte mía al contar esa hermosa experiencia.

Por ahora, en lo que me voy a centrar es en contar como mi proyecto de Práctica ya planteado de una forma presencial con herramientas y apoyos bibliográficos se desmorona de una forma tan rápida que me dejó casi sin ánimos de querer seguir haciéndola, por el covid -19 que surgió en china y se esparció a nivel mundial y como era de esperarse llegó hasta nuestra casa, sí, llegó a Colombia y nadie estaba preparado para algo así, en noticieros nacionales pasaban como ese virus iba

cobrando la vida de muchas personas a medida que avanzaba también por varios países vecinos de donde se originó, y la mayoría de colombianos solo pensaban en hacer bromas diciendo que ese tal virus nunca iba poder llegar a nuestro hermoso territorio, teniendo en cuenta que estábamos separados de ese continente por un gran océano y en Europa se contaba con mejor desarrollo tecnológico en el área de la salud para poder frenar y combatir dicho virus. Pero fue pasando el tiempo y nos dimos cuenta que llegó a nuestro continente por el norte en los estados unidos con unos turistas que regresaban a sus lugares de origen y por el sur en Brasil nuestro país vecino en la amazonia, ya no había de otra el virus había saltado la barrera del Océano Atlántico y sin aviso ya estaba en nuestro territorio y como era de esperarse copiando las medidas de los primeros países que sintieron el rigor del virus, el mandatario nacional el presidente Iván Duque declaró aislamiento general después de haber unos cuantos casos conocidos a nivel nacional, un cierre total de actividades en todos los estamentos públicos y privados hasta nueva orden, o mejor hasta que el virus haya bajado su potencial en descensos de esta forma parando todas las labores educativas y mirando la forma de que los estudiantes no perdieran el año por no asistir a las instituciones educativas se optó por la enseñanza de una forma virtual, haciendo llegar la escuela que conocemos a los lugares de residencia de cada estudiante, por esta razón tan importante fue que de una manera drástica se reescribió el proyecto de practica ya que este era planteado para una educación presencial y ahora tenía que transformarlo en un proyecto que se pueda desarrollar de forma virtual teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas que tengan los estudiantes en sus hogares.

Una tarea un poco dispendiosa pero que a medida que se iban cambiando algunas cosas del proyecto se tornaba un poco más manejable en la forma de sacar datos digitales para que los estudiantes aprendieran por ellos mismos en casa, el resultado de esta labor no se podría saber a ciencia cierta, porque en algunos casos cuando se hacía un practica presencial los resultados no eran los esperados por parte del practicante sabiendo que estaba dedicando tiempo presencial con los estudiantes, ahora teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos no se iba a poder contactar con los estudiantes de una manera física, solo por guías integradas

o mensajes por WhatsApp. Solo tocaría esperar los primeros talleres para saber si los estudiantes eran juicios y desarrollaban estos talleres, porque con el aislamiento se decretó también que ningún estudiante podría llegar a perder el año escolar y los docentes tendrían que brindar herramientas necesarias para lograr que ningún niño se atrase en la educación que está recibiendo.

EPISODIO 2

EL EJERCICIO ESCOLAR DESDE UNA NUEVA MIRADA, TENIENDO EN CUENTA LAS SECUELAS QUE SE GENERARÍAN POR UNA PANDEMIA QUE SACUDIÓ AL MUNDO.

Cabe resaltar que la docencia tomaría un nuevo rumbo en nuestro país, un camino sin explorar que podría ser algo muy complicado para los estudiantes y también para algunos docentes que en su trayectoria laboral ejerciendo esta hermosa labor, no han dedicado algún tiempo para la actualización de sus estudios o mejor dicho para renovar la forma de enseñanza en nuestros días que hace cada vez más complicado la forma de interactuar con los estudiantes de las distintas instituciones escolares del país, por tal razón podría decir que el hecho de no estar actualizado en los diferentes campos de enseñanza, para llegar de una forma más amena o agradable a los estudiantes se volvería una labor muy pesada para los docentes y ni que decir para los estudiantes que salen de sus casas a una escuela con el anhelo de llegar a aprender cosas nuevas en un espacio ideal y acorde para estas enseñanzas, también tener un espacio para realizar el descanso y juego con los demás compañeros de clases, para de esta manera llegar a la casa a poner en Práctica estos nuevos conocimientos aprendidos. En consecuencia podría decir que era la escuela antes que llegara el virus del covid-19, sin adentrarme en algunas

características como son el tiempo de clases , la forma de estar uniformado en la escuelas y muchas otras particularidades que tiene la escuela presencial que conocíamos hasta el momento.

Pero cuando se dio conocimiento de que la escuela tenía que buscar la forma de llegar a los hogares de los estudiantes sin ponerlos en riesgo a contagiarse con el virus, estos docentes que no estaban preparados para dar sus clases o forma de enseñanza a través de estas herramientas tecnológicas, entraron en algún tipo de conflicto con ellos mismos y la famosa enseñanza virtual que se ordenaba a través del Ministerio de Educación. Esta alternativa les costaría dolores de cabeza por muchos meses a dichos docentes. Por consiguiente, dejaría muchos efectos negativos a los estudiantes. Primero que todo el lugar de la enseñanza sería en la casa de los estudiantes un espacio que para muchos de ellos no estaba en las condiciones necesarias para recibir dichas clases, en la mayoría de hogares no se contaba con un computador, internet, o con los libros necesarios para desarrollar las tareas dadas por el docente, no se podía salir a bibliotecas porque todo estaba cerrado, todas estas barreras dejarían un vacío en la forma de aprender de los estudiantes, también tendríamos que ver si los hogares contaban con un espacio adecuado o confortable para recibir dichas clases teniendo en cuenta que muchas familias populares no están conformadas por un solo hijo o hija. Con estas características se podría preguntar si el MEN llegó a tener en cuenta estos detalles de conectividad o herramientas tecnológicas, de saber si en los hogares habrían ambientes propicios para recibir estas clases y no fueran cortadas por otras labores habituales que se realizan en muchos hogares. Definitivamente se podría decir que esta enseñanza en los hogares traería un efecto negativo para los estudiantes y para las familias.

Por otro lado, indagando el contexto de los docentes se refleja un panorama muy diferente puesto que ellos cuentan con el recurso económico para acceder a una conexión de internet, a un computador, a espacios apropiados para desarrollar su clase, y dado caso que los docentes no cumplan con estas características las

instituciones educativas garantizan todas estas novedades en sus plantas físicas para cada uno de sus docentes.

Claro está que todo esto pasó muy rápido llegar de vacaciones los estudiantes y a las dos semanas tener que suspender las clases por el virus propagado y entrar en confinamiento, en nuestro país fue algo duro en asimilar y sobre todo para los estudiantes que en la mayoría de casos siguieron haciendo de cuenta que estaban en vacaciones, y no se preocuparon por dicho tema hasta que recibieron información que las clases se reanudarían de forma virtual por medio de las diferentes herramientas tecnológicas que contaran en casa.

MOMENTO 2.1

LOS PERCANCES DE UNA ESCUELA IMPROVISADA.

Con una mirada precisa se debe tratar este tema dando a conocer todos los puntos de vista posibles a lo que evoca el título, ya en otros momentos he descrito algunos eventos relacionados con esta nueva forma de enseñanza como fue la forma de tomarla para algunos estudiantes, docentes, practicantes y familias en general que hacen parte de este proceso o modelo innovador de aprendizaje en Colombia, a lo que me refiero es que los percances han sido bastantes no solo por parte de las instituciones educativas que no contaban con proyectos educativos para realizar dichas clases, sino que también se debe involucrar principalmente a las familias porque en los hogares es donde se llevara a cabo estas prácticas en consecuencia la casa se volverá una escuela donde se llevaran a cabo varios sucesos de instrucción y pedagogía por parte de los estudiantes como de los padres de familia, será algo que trascenderá por la vida de todos los relacionados con esta improvisada escuela, refiriéndome a las diferentes directrices que salieron a través del MEN, como dar clases virtuales en zonas donde se puedan realizar, enseñar

por medio de guías de aprendizaje enviadas de forma digital apoyándose de las diferentes plataformas digitales que existen en el momento.

En primera medida vamos a ver el contexto y lo que significa tener la escuela en la casa y saber de antemano que todo este espacio será el que debemos compartir con las enseñanzas de los docentes y la familia. Puedo decir que para comprender estos percances debemos situarnos al contexto rural que es de la mayoría de estudiantes de esta escuela, pensemos por un momento una vereda no muy lejos de la ciudad de Popayán, y dicho espacio cuenta con muy pocas casas de campesinos con bajos recursos económicos y sin tierras para trabajar, pero que por el contrario a su alrededor se encuentran muchas villas o casas campestres para el descanso de fines de semana de empresarios de la ciudad y que cuentan con gran cantidad de tierras para la productividad del agro y demás, es en estas tierras que los padres de los estudiantes de esta escuela van a trabajar como dicen ellos “ a ganarse un jornal para la comida de la familia y nada más”, es este contexto comienza todo basándonos en unas condiciones que no son tan favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Voy a describir brevemente como era las clases presenciales; el niño o niña llegaba a la escuela desde las siete de la mañana y desde el momento que ingresaba ya se le aseguraba un refrigerio o desayuno a las nueve y veinte, esto es un motivo súper importante para saber los cambios que traería la educación virtual, después de ese refrigerio tenían el derecho al juego o descanso, también contaban con unos computadores para las clases de informática y una pequeña biblioteca que contiene unas colecciones de libros muy significativos para el desarrollo de sus aprendizajes y tareas, cuentan con un lugar idóneo para el juego con los demás compañeros de la escuela ya que esta práctica es muy importante para el desarrollo cognitivo y social de su personalidad, no está demás decir que para algunos estudiantes el hecho de llegar al colegio significaba el olvidarse de algunos problemas o necesidades en la familia.

Desde esa breve descripción a lo que significa tener la escuela en casa, donde la mayoría de padres salen a trabajar en la mañana después que dejan a sus hijos en la escuela los estudiantes quedan solos en los hogares y sin la posibilidad del

refrigerio que tenían en la escuela, tampoco tendrán derecho al descanso con sus demás pares de la escuela, y por lo tanto no podrán tener acceso a los materiales para el desarrollo de tareas dejadas en clases , todo lo anteriormente dicho sucede en familias donde tienen acceso a los medios tecnológicos para el proceso que conlleva las clases en casa, pero como anteriormente mencione estas familias en su mayoría de escasos recursos la única herramienta tecnológica con la que cuentan es un televisor y un celular que solo sirve para recibir y hacer llamadas sin acceso a internet.

Desde este punto de vista comprenderemos un contexto más real de los percances que resultan de esta escuela improvisada para los estudiantes en casa, miremos ahora la perspectiva de los docentes como ellos generan el ambiente educativo propicio para volver las clases o material de aprendizaje adecuado al desarrollo de cada grado, en este caso sería la docente Enith Paz que está a cargo de los grados segundo y tercero de esta escuela, una docente que vive muy cerca diría casi a ocho minutos de la escuela en su carro y que observa con muchas fallas este modelo de aprendizaje desde la casa, la docente optó por no hacer clases virtuales pero en cambio a ello trabaja por medio de unas guías de aprendizaje que hace de forma digital y las manda por medio de la aplicación WhatsApp a un grupo reducido de padres de familia que hablaremos en otro episodio ya que este es para dejar claros los percances, pero que en el caso de la docente los aclaré más adelante.

Por parte del practicante analizará los insumos que tenía preparados para comenzar una práctica etnoeducativa presencial con una matriz de recursos a utilizar ya preparados pero que con la modalidad de escuela virtual le tocó replantear unas cosas del proyecto para que fueran acordes a lo estipulado en primera medida por el asesor de Práctica PhD Adolfo Albán Achinte, donde me hizo la aclaración de que algunas cosas del proyecto no podrían llevarse a cabo ya que necesitaría de la presencia de los estudiantes y según lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional no se puede poner en riesgo la salud de los estudiantes con modalidades presenciales hasta que se tenga un control del virus, ahí comenzó mi odisea contra el tiempo para modificar la mayoría de los contenidos que tenía para realizar con

los alumnos, eso por un lado y lo otro era saber cómo sería la forma que utilizaría la docente y el espacio que me cedería para realizar dicha práctica ajustada a los parámetros virtuales y contenidos de dichos grados ya nombrados.

Esto sería algo nuevo para mí, tanto en la práctica etnoeducativa virtual como en el proceso de buscar nuevas formas de aprendizajes más ligados para los estudiantes o en su defecto comunidad estudiantil, cabe resaltar que en el área tecnológica cuento con muy poco en el manejo de plataformas y en cuanto a accesorios tecnológicos no son los necesarios para hacer una excelente dupla con la docente y llegar de una forma dinámica y didáctica a los estudiantes de segundo y tercero.

La familia es otro aspecto indispensable para lograr que las clases o labores académicas se lleven de la mejor forma, el apoyo y dedicación de ella es fundamental para obtener los resultados esperados en cuanto a los aprendizajes que serán impartidos por parte de la docente Enith Paz , y el practicante Andrey Cadena, manifiesta en este caso que la familia trabaja todo el día en labores del campo y esa sería una dificultad para dicho proceso , en algunos casos quedan los estudiantes acompañados por hermanos mayores que están estudiando o algún vecino de la casa para que le brinde la alimentación de ahí la necesidad de poder llegar de una forma esencial a las familias para que se sientan apoyadas por la escuela y puedan retribuir ese apoyo con sus hijos e hijas.

MOMENTO 2.2

LAS MARAÑAS DE UNA DOCENCIA NO ACTUALIZADA.

Cuando se habla de un verdadero cambio en el sistema de educación nos referimos a los diferentes procesos de transformación en crear una clase, en los diferentes mecanismos que existen para hacer un tema específico e innovarlo de tal manera

que los estudiantes comprendan y tengan interés sobre el tema que se les está dando de una forma lúdica y participativa por parte de ellos, desde este punto surge la necesidad de buscar el cambio en las formas tradicionales de enseñanza, de hacer que los docentes se capaciten un poco más para poder brindar un mejor sistema de aprendizaje y hacer de lado las conductas repetitivas de algunas clases, buscar la manera que los docentes no caigan en las mismas estrategias de hace más de dos siglos, donde el único que tenía el conocimiento era el docente y los alumnos solo estaban para escuchar y responder algunas lecciones de memoria sin derecho a equivocarse por que tendrían el castigo de repetirla o hacer correctivos para su excelente aprendizaje.

De esta transformación es que tenemos que hablar, de buscar la forma de salir de ese tradicionalismo y enfrentarnos a la nueva educación sin miedo a salir de esa zona de confort, tomar nuevos riego para buscar una mejoría en nuestra educación, no digo que todos los docentes en la actualidad estén atrasados en la actualización de sus estudios solo quiero proponer que a medida que llegan nuevas herramientas tecnológicas para poder desarrollar de una forma participativa e idónea la clase nosotros como docentes también hagamos parte de esa transformación que no dejemos que el tiempo o circunstancias como la pandemia que estamos viviendo para poder actualizarnos y estar a la par con las necesidades de los estudiantes de ahora , es algo muy simple que dedicándole un poco tiempo al día podríamos transformar muchas vidas no solo la nuestra como docentes, también la de los futuros profesionales que estamos formando en las diferentes instituciones educativas, y de esta forma no entrar hacer marañas en la docencia actual. No estar buscando excusas para dar las clases tradicionales y poder ser capaz de dejarle el camino libre a otros jóvenes licenciados que no han podido ejercer sus carreras, por aquellos que no están dispuestos al cambio y por el contrario siguen engrosando la lista de docentes tradicionalista.

Estos docentes que en el momento que llegó la educación virtual solo se dedicaban a enviar guías de materias integradas o talleres para resolver en casa con ayuda de libros o internet los que contaran con estas plataformas digitales, pero no había el

acompañamiento necesario para saber si los talleres enviados estaban siendo entendidos o por el contrario solo estaban buscando las respuestas para cumplir con las tareas, porque no cabe duda que los estudiantes en casa si estaban en unas marañas, para algunos casos poder comprender los temas y resolver tareas solo por la necesidad de la nota, ya que no tenían el apoyo de los padres para comprender esos temas ya que en situaciones los padres de familia no habían cursado la escuela cuando eran niños y desconocían muchos términos y temas de diferentes materias de clases, esto conllevaba a que los padres a veces también hiciera parte de esta nueva escuela virtual y terminaran aprendiendo y haciéndoles las tareas a los estudiantes y así poder cumplir con el rol de padre y no dejar que sus hijos perdieran el año por falta de entendimiento a la hora de mandar las famosas guías o talleres, se logra evidenciar que en algunos casos hizo falta acompañamiento por parte de los docentes a los estudiantes en casa, no solo para llenarlos de tareas y no dejarlos descansar, lo digo en el sentido de poderles preguntar o llamar a la hora del desconocimiento o dudas con respecto a los temas dados por ellos mismo.

En mi caso como practicante creo que tenía toda la voluntad de dedicarle el tiempo necesario a los estudiantes para resolver sus dudas y facilitándoles los recursos para su total entendimiento, llevándoles algunos libros a la escuela para que pudieran hacer sus tareas, en otros casos estaba presto a explicarles a los padres de familia para que de este modo ellos les transmitieran los conocimientos a sus hijos en casa hasta contaba con la voluntad de llamarlos en un horario que estuvieran todos reunidos y poder explicar mis temas de Catedra de Estudios Afrocolombianos, para tratar de brindarles una educación de calidad sin importar el confinamiento que estábamos viviendo, esos eran mis deseos para con los estudiantes y familias en casa.

Pero en una reunión presencial que tuve la docente principal me dejó en claro muchos aspectos que no podía realizar con los estudiantes y familias, en el sentido que no podría tener ningún tipo de acercamiento con ellos debido al virus covid-19 y la institución educativa como tal no había dado permiso para esos proyectos de

visitar familias en casa o sitios cercanos para entregar folletos y despejar dudas en cuanto al tema ya antes mencionado, segundo tampoco podría comunicarme con ellos mediante llamadas telefónicas ya que algunas familias no contaban con celular y los que tenían según la docente vivían muy ocupados trabajando y no tendrían tiempo para contestar y además la señal de telefonía celular era de muy mala calidad en esta vereda por lo consiguiente no podía hacer gran cosa a pesar de que para cada dificultad que expresaba la docente le daba una solución para poder hacer una práctica etnoeducativa cumpliendo con los parámetros de bioseguridad.

No pude tener éxitos en mis aspiraciones de poder tener contacto con las familias o estudiantes por medio telefónico ni presencialmente, que de relegado solo a mandar los contenidos relacionados con las clases, articulados con la Catedra de Estudios Afrocolombianos previa mente a la docente y luego ella diría si habría que hacerle algún tipo de corrección para de esta manera pasar a enviársela al grupo de WhatsApp de los grados segundo y tercero, también exprese el motivo de cómo saber si los estudiantes estaban comprendiendo de la forma idónea las tareas que se dejaban y por lo consiguiente darme de cuenta si lo que comenzaría a mandar para el desarrollo de mi P.P.E, los estudiantes lo estaban comprendiendo de la manera propicia y la respuesta por parte de la docente fue que: *“ en ninguno de los casos nosotros podemos tener un contacto fuera de lo académico con los estudiantes y familias en general, por esta manera debemos limitarnos solo a mandar las guías y esperar que las respondan cada fin de semana, y colocar la calificación adecuada al desarrollo de las guías”*.

De esta forma quedo atrapado y relegado a las marañas de una educación que yo mismo critico pero que por lograr desarrollar mi P.P.E, tengo que escuchar y obedecer.

MOMENTO 2.3

uno, dos, tres ... ¡AHÍ NO ES! CONSEJO SABIO DE MI ASESOR EN LA P.P.E

Este apartado es algo curioso para el desarrollo de mi P.P.E, teniendo en cuenta todos los obstáculos que se me presentaron al comienzo de la misma y de otros que todavía no he tenido la oportunidad de contar, pensé que no iba a poder realizarla tenía muchas cosas en contra el tiempo, primero que todo, después de haber aclarado con la docente como sería mi intervención en sus guías, me di cuenta que tenía que esperar 15 días para poder introducir mis contenidos en dichos talleres teniendo en cuenta que ella realizaba guías para este periodo de tiempo pero que le podía colaborar a ella con la realización de algunas infografías que necesitaba para la integración de las materias mientras ponía a circular mi guía de los temas de C.E.A,

De esta forma trabajamos los 15 días ella me mandaba temas relacionados a sus clases para que yo me encargara de la parte digital haciendo las infografía necesarias para los estudiantes, al cabo de estos días me volví a encontrar con la docente en una reunión para corregir mi guía y mandársela a los estudiantes, me encontraba súper alegre y nervioso a la vez después de tanta espera iba a poder relacionarme con los estudiantes a partir de una creación de guía muy didáctica, pero al llegar a la casa de la docente me encontré con un panorama muy diferente al que me había imaginado , una reunión donde entró a participar un tercero en este caso la hija de la docente que en mi conocimiento era la que tomaba las decisiones con respecto a los contenidos que habría en las guías integradas, lo primero que hicimos fue observar los contenidos de mi guía y poco a poco la docente y la hija me fue desboronando los contenidos hasta el punto de decirme que la guía en su mayoría tocaba que volverla a plantear y que no iba ser posible mandarla a los estudiantes porque no había tiempo para corregirla y tendría que esperar otros 15 días, pero que ellas iban a utilizar unas imágenes y contenidos para una guía que

ya habían realizado para esos 15 días pensando que yo no podría cumplir con dichas tareas , y así no fue yo cumplí con las fechas y contenidos acordes a los grados pero pareciera que ellas ya lo tenían planeado y no me habían dicho nada con respecto a que mi guía no podría ser enviada o bueno eso es lo que pensaba

En realidad, salí de esa reunión muy desanimado a pesar de que yo brindaba soluciones lo que recibía eran solo negativas por parte de la docente de poder comenzar mi P.P.E, con ella. Desde ese momento me quedaron claros los argumentos donde expreso que por más voluntad que se tenga de cambiar los métodos de enseñanza, siempre habrá personas o profesionales que no estarán dispuestos a esos cambios y seguirán con su forma antigua y tradicionalista de enseñanza, de este suceso tan particular fue que se dio origen a este episodio llamado uno, dos, tres... ahí no es, ya que debido a la negativa de más de tres veces por parte de la docente de dejarme hacer mi P.P.E con los insumos que tenía decidí en una reunión programada con el docente asesor de mi P.P.E , contarle mi situación y en ese momento es que resulta el consejo por parte de él, que no siguiera perdiendo el tiempo con esas barreras y que buscara un nuevo horizonte mejor dicho un nuevo docente ya que no me dejarían plantear nada de la práctica y estaba perdiendo el tiempo , que la guía que había realizado estaba chévere para trabajarla y lo que él sentía por parte de la docente era que me estaba cerrando las puertas para la interacción con los estudiantes , o era eso o retirarme de la práctica como tal, en la reunión con el asesor llegamos, al acuerdo que tendría que buscar una nueva institución lo más pronto posible para el desarrollo de la P.P.E, o en su defecto si podía seguir en la misma mejor pero que con otro docente así, esa fue la decisión más importante hasta el momento de acudir a una última reunión presencial con la docente Enith Paz y darle las gracias por brindarme la oportunidad de poder hacer la práctica en los grados que dictaba las clases pero que ya no seguiría en ese espacio con ella ya que observé que no se estaban cumpliendo mis objetivos de proyecto planteados desde un principio y además tenía que responder a unas obligaciones en la universidad con mi asesor de práctica. Fue una reunión muy corta donde quedé sin problemas o querellas con la docente.

EPISODIO 3

EL VOLVER A EMPEZAR, UN RETO CONTRA EL TIEMPO PARA MEJORAR UNA P.P.E, QUE FORTALEZCA LOS APRENDIZAJES EN EL HOGAR.

En este episodio se contarán experiencias y oportunidades significativas de acuerdo a un nuevo comienzo, una nueva historia que será definitiva para continuar con el proceso de iniciar una Práctica Pedagógica Etnoeducativa, de ante mano se sabe que me toca buscar un espacio con otro docente para el desarrollo de la misma y en esa búsqueda fue muy importante mi compañera de licenciatura Claudia María Cárdenas que también es madre de dos niños que estudian en la Institución Educativa Carlos M. Simmonds y que fue mi ayuda esencial para poder hablar con el señor rector Jorge Arturo Manso en una reunión presencial para mirar si había la posibilidad de contactar un docente que necesitara ayuda en ciertas materias y así finalmente poder empezar mi P.P.E, y como si me estuviera esperando el señor rector realizó unas llamadas para saber qué docente estaba presto a colaborar con el fortalecimiento de la Catedra de Estudios Afrocolombianos y cumplir con la alianza hecha por la Universidad del Cauca y la Gobernación del Cauca para apoyar dichos procesos con temas relacionados y después de realizar las llamadas se dirigió a nosotros y mencionó que había un docente interesado y dispuesto a brindar el espacio necesario para afianzar los conocimientos de la C.E.A, y aportar en la Práctica , el señor rector me dio el nombre y el número de celular para que lo llamara, me sugirió además que no dejara pasar más tiempo porque ya casi se acababa el periodo escolar, tan pronto salimos de la reunión con mi compañera procedí a llegar a mi casa para llamarlo y darle las gracias por el espacio que me brindaría y explicarle como sería la metodología de trabajo que tenía programada para los estudiantes.

Lo primero que me dijo el nuevo docente Jairo Rengifo fue que él no trabaja con multigrado y la modalidad de trabajo de él era por medio de guías integradas la

cuáles se realizaban en una unión de tres docentes del mismo grado de la institución educativa y que cada semana se enviaban guías por medio de la aplicación WhatsApp, que el grado que tenía a cargo era el de tercero A con 38 estudiantes, también me habló del contexto donde viven los estudiantes que en su mayoría son de escasos recursos que residen cerca de la institución educativa, también me comentó que en su mayoría solo contaban con un celular para recibir las guías y algunas llamadas para aclarar dudas sobre las mismas, después de escuchar al docente Jairo Rengifo, pasé a explicarle como era el planteamiento de mi P.P.E, y el tema en general que trataría de la C.E.A, el racismo en las aulas escolares de esta forma también pase a decirle que anteriormente había tenido la oportunidad de realizar una guía e infografías para la docente Enith paz y sería importante que la viera para que me diera un concepto sobre la misma, le di a entender que la propuesta pedagógica también se basaba en poder hacer un seguimientos tanto a los estudiantes como a los padres de familia para poder analizar si estaban comprendiendo los temas relacionados con el racismo y si en casa los padres aceptaban los contenidos, adicionalmente le expresé que me gustaría hacer parte del grupo de WhatsApp, para poder hacer un video de presentación al curso en el que puedan conocerme y además me permita manifestar toda la disposición que tengo para terminar el año lectivo de la mejor manera, poderles ayudar en las cosas o temas que no entiendan, por parte del docente me expreso que no había ningún problema para llamarlos o hacer video llamadas siempre y cuando tenga el permiso previo de los padres de familia y que le parecía muy buena esa estrategia para de esa forma los estudiantes no se atrasen con temas un poco complicados para el grado. La charla con el docente fue muy diferente y productiva, no habían negativas en la actitud y por el contrario me animaba a realizar todas las dinámicas planteadas diciéndome que habían varias estudiantes que estaban un poco quedados en temas que estaban viendo, de esta manera se llegó al final de la llamada dejando en claro que había que hacer un cronograma de fechas estipuladas para la realización de las guías, planteamos además que le mandaría la guía terminada para ver si la anexaba a la que tendría

que mandar la próxima semana y la constante comunicación con él para saber a qué estudiantes les estaba apoyando.

Se concretó una segunda llamada o reunión para el fin de semana, para de este modo no perder tiempo académico y aprovechar al máximo las guías.

El volver a empezar con este docente me llenó de fortaleza y confianza para cumplir con todas las metas propuestas en la primera reunión, tengo que confesar que son dos paralelos diferentes en primera instancia la docente me abrió las puertas de los grados a su cargo para de una u otra manera poder lograr una excelente didáctica en las clases de forma virtual, pero a medida que pasaban los días lo único que recibía eran negativas frente al programa planteado y un freno a la hora de entrar a interactuar con los estudiantes a su cargo. Con el docente Jairo Rengifo las cosas las podía mirar con un mejor futuro, hasta me ponía a pensar que lograría realizar todos los contenidos propuestos con esta comunidad educativa y muy seguramente me iría súper bien con el apoyo de él y de mi asesor.

De esta manera pasé a esperar la reunión con el docente Adolfo Albán para poder expresar el ánimo que tenía de seguir recibiendo recomendaciones para seguir realizando la práctica, a estas alturas del calendario académico se me había vuelto un reto personal poder cumplir con los temas propuestos y más aún poder llegar a las familias y hacer parte de esta nueva escuela desde casa entendiendo el contexto tan marcado que vivían la mayoría de familias de este grado, un contexto donde los padres salían a trabajar a diario como vendedores ambulantes, aprovechando en la mayoría de los casos los alimentos que estuvieran en cosecha para comprar una gran cantidad y poder vender de barrio en barrio llevándolos en carretas y de esta manera sacarles un poco de ganancia y así, poder comprar las cosas necesarias en el hogar, para sobrevivir.

Que mejor manera de llegarle a estas familias que con contenidos diferentes para poder de alguna manera alivianar sus cargas a la hora de estar con los hijos ayudándoles en casa con sus tareas y que logren ver que la educación que reciben sus hijos es muy didáctica, amena y adicional, sea de interés para ellos también que

en algunos casos no han podido terminar sus estudios por llevar el sustento o la comida a sus hogares, lo que pretendo ,a groso modo, es ambiciosos quizá al leer la sistematización, pero, si yo como futuro docente en formación no tuviera estos anhelos que al menos busca mejorar un poco la forma del aprendizaje de los estudiantes y más aún la de la comunidad educativa, estaría fallándole a mis principios y enseñanzas en el transcurso de los diez semestres de la Licenciatura en Etnoeducación, estaría fracasando porque no estaría proponiendo nuevas formas de educación posibles sin necesidad del tradicionalismo que ha caracterizado la educación en Colombia desde hace muchos años, por eso, vuelvo y afirmo que es un reto muy grande pero que estoy seguro que pondré todo mi conocimiento para de esta manera lograr dejar un huella en el tema del racismo con la comunidad educativa que voy a tratar.

MOMENTO 3.1

LAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS HAN CAMBIADO Y LAS AYUDAS NO SON SOLO DIGITALES, LA PARTE HUMANA ES FUNDAMENTAL EN ESTA LABOR DE CULMINAR UNA PRACTICA. “COMPAÑEROS Y DOCENTES”

Este apartado es para reflexionar un poco acerca de lo que verdaderamente estamos aprendiendo y si esos conocimientos adquiridos los vamos a poder transmitir de una forma esencial no solo a los estudiantes de las diferentes escuelas donde estemos haciendo las practicas o también en un mañana ejerciendo esta bonita labor de ser docentes, cabe resaltar que La Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca hace parte de La Facultad de Ciencias Humanas y desde este contexto tenemos que pensar si en verdad estamos enseñando de una forma humana o solo estamos llevando a los estudiantes contenidos para cumplir

con unas pruebas realizadas a estos, para de una u otra forma medir sus capacidades y aprendizajes recibidos, me resulta esta inquietud en mi cabeza y me hace replantear algunos contenidos de mi Práctica, pero más que eso me traslada a repensar como estamos viviendo la practica el grupo que estamos siendo asesorados por el docente Adolfo Albán un grupo pequeño somos solo tres estudiantes, Íngrid yazmin Muñoz , Zulma María Rojas y Andrey Cadena el autor de esta sistematización que en compañía de los ya mencionados está logrando terminar un proceso de muchos años en la academia y ahora en la recta final está debatiendo el proceso con sus enseñanzas , poniendo entre líneas ¿qué tan humanos somos a la hora de establecer un aprendizaje en nuestras prácticas?, dando referencia no solo al contexto educativo, también al social en este caso a mi grupo de compañeros y docente de practica llego a esta reflexión teniendo en cuenta que nos hemos reunido muchas veces en reuniones virtuales para dar a conocer un poco lo que estamos trabajando y para de este modo mirar alternativas nuevas o más llamativas para los estudiantes , en estas reuniones he analizado no solo mi comportamiento asía mis compañeros si no también la forma como ellos y el docente reciben o escuchan mis aportes en cuanto al tema que se trate en ellas , lo primero que voy a resaltar es como ha venido creciendo esta amistad y cooperativismo entre mis compañeras esa parte humana que me alentó cuando expuse que la docente no me dejaría hacer mi practica y llegue a expresar que no podría realizar mi P.P.E , en este momento esencial descubrí esa parte humana que a pesar de que casi no hablamos en el salón cuando recibíamos las clases presenciales , fue muy poco el acercamiento que tuvimos pero en ese preciso momento se resaltó esa parte humana , ese apoyo independientemente de lo que se había vivido en el pasado, esas frases tan emotivas diciendo: *“Andrey no te desesperes, mira yo he hablado con un profesor y necesita apoyo con el puedes retomar tu practica”*, o el ánimo del docente : *“ Andrey todo lo que has hecho sirve para la práctica, porque estamos en un contexto que nunca nos ha pasado así que no te preocupes por todos los contenidos que citaste con que se logre uno de ellos es suficiente.”*

No solo el apoyo moral también hemos tenido ese apoyo en cuanto a temas a tratar, libros para un buen desarrollo de clases, videos, etc. Infinidad de material que hemos incorporado en nuestras prácticas y que son de gran ayuda a la hora de enfrentarnos con el sistema educativo y cambiar la monotonía de las clases tradicionales.

Por eso quiero resaltar la formación humana en todos los aspectos, porque no serviría de nada tener los conocimientos necesarios y la infinidad de títulos si en la parte humana no sabemos ni dar un buen consejo o peor aún no sabemos ni cómo tratar a los demás en situaciones adversas, por esto ha sido motivo de reflexión en mi sistematización de P.P.E y voy a dar las gracias a mis compañeras y docente no solo por ese momento que me brindaron su apoyo , porque han sido muchas la reuniones donde no solo yo he necesitado consejos y me los han dado si no que entre todos hemos aportado para que ninguno del grupo se quede atrasado en la práctica y menos la abandone por falta de alguna clase de apoyo en conclusión el aporte en la parte humana de nuestros conocimientos es más esencial hay veces que el aprendizaje de unas carreras que dejan a un lado la parte de humanizar.

MOMENTO 3.2

SIN BARRERAS ES MAS FÁCIL TRANSFORMAR UN HOGAR, EN UN CONTEXTO ESCOLAR.

Estaban preparadas las familias para lograr adaptarse a este nuevo plan educativo de forma virtual, se podría conllevar una vida aparentemente normal sin salir de casa, atendiendo los oficios de la casa, las labores del trabajo de forma remota, la educación de los hijos, y lo más importante la vida sentimental de la familia, todos estos aspectos dentro de los hogares de los estudiantes por un largo tiempo, la

pregunta es sencilla: ¿ estaban preparados todos los integrantes de la familia para convivir dentro de la misma casa sin salir por varios meses?.

Esta pregunta es muy vital para entender cómo se transformó el hogar de las familias en escuela para los hijos, en oficina para los padres, en gimnasio, en sitio de descanso los fines de semana y demás transformaciones que tuvo la casa mientras paso el aislamiento general con lo que me quiero apoyar es en todos los percances que tuvieron que vivir nuestros estudiantes y familias en general para hacer del día a día algo normal. Porque es muy difícil recibir las clases en la sala mientras la mama está haciendo el jugo con la licuadora prendida, o como pasaba en la mayoría de hogares que en vez de hacer el jugo los padres se ponían a gritar al frente de los niños mientras ellos recibían las clases, a estos tipos de contexto me quiero referir cuando hablo de las diferentes barreras que hay en los hogares para poder que los estudiantes logren aprender un poco de forma virtual y las clases no sean tan monótonas, almenos el desarrollo de los talleres sea en un ambiente esencial para el aprendizaje dentro de la casa.

Por esta razón he querido hablar de las transformaciones que nosotros como futuros docentes debíamos lograr en los hogares de los estudiantes para que la enseñanza o desarrollo de las actividades dentro de ella no fueran a colapsar a los estudiantes y familias en general, algo que no se puede negar que ocurrió con la mayoría de docentes fue que al comienzo de la virtualidad y por muchos meses comenzaron a mandar muchas guías para desarrollar en las diferentes áreas y los estudiantes no sabían qué hacer con tantos trabajos y para acumular más cosas cuando los estudiantes pedían alguna clase de ayuda porque no entendían los docentes solo se limitaban a enviar lecturas en pdf y decían que en la lectura encontrarían las respuestas algo un poco ilógico para el que hacer del profesor, y si los estudiantes pedían ayuda a los padres sería otro conflicto ya sea porque no entendían o porque dejaban muchas tareas y eso se convertía en los problemas del día a día de un hogar en Colombia de ese pequeño problema fue que hablamos con el docente Jairo Rengifo , no porque nos estuviera pasando era más bien para evitar esos sucesos y llegamos a la conclusión de transformas esas barreras y hacer posible

un verdadero contexto escolar dentro de los hogares de ahí la idea de no saturarlos con guías extensas donde tendrían que transcribir todos los textos y también desarrollarlos llegamos al acuerdo de hacer las guías de tal forma que los estudiantes en casa pudieran dentro de las mismas responderlas teniendo en cuenta que habría un enunciado o texto y más abajo cuatro opciones de respuesta en algunos casos o espacios en blanco para que el estudiante solo rellenara de acuerdo a lo que faltaba teniendo en las diferentes áreas, por ejemplo en el área de inglés los estudiantes estaban aprendiendo los colores y algunas frutas, lo que hacíamos con el docente era una sopa de letras con las frutas para que pintaran y las hallaran y con los colores una fila para que hicieran la correlación entre color y fruta algo muy didáctico pero que a la vez no sería un problema a la hora de pasar a realizar los ejercicios, ese era un ejemplo de cómo poder transformar el hogar en un contexto escolar más agradable.

La otra metodología que usamos es la de que no existan esas barreras ya sean tecnológicas o humanas a la hora del aprendizaje, cuando hablo de tecnológicas hago referencia a los hogares que no cuentan con el acceso a internet para descargar las guías integradas como eran pocos los estudiantes se acedia a dejarles las guías en físico para varias semanas y no tuvieran que estar preocupados por ellas, haciendo referencia a las barreras humanas decíamos que hay veces éramos nosotros mismos que no estábamos disponibles a la hora que los estudiantes nos pedían ayuda y por eso se realizaba una pequeña charla con los padres de familia ya sea por el grupo de WhatsApp o por llamada telefónica para solucionar esas barreras. Que tratábamos en estas pequeñas charlas según como mirábamos con el docente el rendimiento de los estudiantes llamábamos a los padres para dialogar sobre el ambiente del aprendizaje del estudiante, saber dónde era el sitio que desarrollaba las guías, que tanto tiempo utilizaba para el desarrollo de las mismas y de acuerdo a las respuestas poder identificar si existía o no algún conflicto por el desarrollo de las guías, lo que buscábamos con el docente Jairo Rengifo era alivianar lo más que se pudiera las cargas emocionales en la familia y sobre todo en el estudiante dando alguna solución posible dentro de lo que considerábamos no fuera afectar el proceso de educación.

MOMENTO 3.3

Proceso de enseñanza.

Con los diferentes procesos desarrollados con los docentes que me dieron la oportunidad de empezar una práctica pedagógica, podría decir que fueron pocos pero importantes en la enseñanza de cátedra afrocolombiana a los estudiantes del grado tercero, los cuales aportaron una gran riqueza en cuanto a los conocimientos de comunidades indígenas y afrocolombianas de acuerdo a esto es preciso hacer una introducción sobre lo que significa la CEA. En el siglo XX, a partir de los años 80, con la exigencia de los derechos al Estado por parte de los movimientos sociales negros como una reivindicación histórica por el abandono y racismo estructural con las poblaciones afros del país, surge la ley 70 del 93 en la que quedó establecido en el artículo 39 lo siguiente: ‘El Estado velará para que en el sistema nacional educativo se conozca y se difunda el conocimiento de las prácticas culturales propias de las comunidades negras y sus aportes a la historia y a la cultura colombiana, a fin de que ofrezcan una información equitativa y formativa de las sociedades y culturas de estas comunidades. [...] En las áreas de sociales de los diferentes niveles educativos se incluirá la Cátedra de Estudios Afrocolombianos conforme con los currículos correspondientes. ‘

Así, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos CEA, se crea con el decreto 1122 del 98 dentro del contexto de la Ley 70 de 1993. Posteriormente en el año 2001 la concertación entre diferentes sectores y actores sociales, permitió la creación de los lineamientos curriculares de la CEA.

De acuerdo con el artículo 39 de la Ley 70 se evidencia que es el Estado es quién se encargará de velar efectivamente, tanto por la incorporación de la CEA a los diferentes currículos académicos, como por su implementación en todo el sistema educativo nacional de manera efectiva y con una información equitativa.

Después de 20 años, los avances en la implementación de la Cátedra no han sido significativos debido a dificultades en cuanto a la disponibilidad de materiales didácticos, ausencia de textos educativos que incorporen contenidos acerca de la

realidad e historia de las poblaciones negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. De esta manera se ha visto menoscabado el esfuerzo de las comunidades negras para que se concreten los avances la CEA. (ROJAS & RESTREPO, 2008)

Además de esto, la Cátedra cumple otro papel de suma importancia para las comunidades afrocolombianas del país quienes han Estado Invicivilizadas en la narración de la historia colombiana. En efecto, es necesario hacer hincapié en complementar la educación según la diferenciación de cultura e historia para que así pueda ser integral.

Como campesino, residente en Popayán y estudiante de la Licenciatura en Etnoeducación me encuentro con el deber y deseo de contribuir a mejorar la calidad de educación que es tan necesaria en este departamento, además tengo el compromiso con la Universidad del Cauca de fomentar lo aprendido en este proceso de licenciatura. Con esto doy énfasis diciendo que solo a través del control que puede ejercer el Estado y una adecuada gestión pública de las políticas de educación y específicamente de la CEA, se podría alcanzar una reestructuración del sistema nacional de educativo. Esto implicaría que la oferta académica de dichos procesos de enseñanza de la cátedra se brinden teniendo en cuenta los diferentes contextos a los que se expone, para que permita que haya verdaderamente un proceso de repensar una Etnoeducación pertinente y transformadora socialmente. Con esto me adentro a los diferentes contenidos que trate en las guías realizadas para aportar desde la Etnoeducación y visibilizar la CEA, como se expone el material realizado fue mediante la mayoría de materias pero donde se realizó una mayor cobertura de aprendizajes fue desde el área de las ciencias sociales, donde a través de las herramientas de la misma se da a conocer las diferentes preguntas de quien soy, de donde vengo, cual es mi entorno y el sentido de pertenencia en cuanto a mi familia, casa, también se trabajó las culturas, la literatura, oralidad y costumbres de las comunidades afros. Todos estos contenidos fueron realizados transversalmente sin afectar el plan de estudios que se llevaba a cabo, aunque inicialmente había pensado trabajarlo por proyectos de aula debido a que se facilita el manejo de contenidos, no fue posible por el tiempo en que se llevó a cabo y las

otras circunstancias ya mencionadas en otros episodios.

Para finalizar este capítulo podría decir que debido al poco tiempo que tuve en relación a ver el desarrollo de las guías por parte de los estudiantes, si se logró ver un resultado asertivo en cuanto a bajar esos tratos de discriminación primeramente enunciados y plateados para que desaparecieran en dicha institución educativa. Con todos los aportes entregados desde mi conocimiento y autores estudiados desde la licenciatura podría argumentar que los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes y familia en casa ayudó a mejorar la convivencia con respecto al otro al diferente que juzgamos mal sin saber sus orígenes o el porqué de los comentarios racistas hacia la diferencia.

Episodio 4

El papel de la familia un soporte fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, en casa el tiempo no alcanza.

Es muy importante tener en cuenta los diferentes espacios utilizados en casa para el correcto aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual, ya que se encuentra relacionado en gran medida con la forma en la que están aprendiendo los estudiantes, pues teniendo en cuenta los diferentes espacios se vería reflejado si esta se realiza en total tranquilidad o por el contrario el caos en el desarrollo de sus actividades escolares ya sea haciendo las tareas, recibiendo alguna clase, entre otras.

Por eso he querido comenzar hablando en este capítulo de la importancia que tiene la familia en este nuevo reto de aprendizaje en casa, una experiencia muy significativa para lograr el rendimiento que se tenía antes de la llegada de la pandemia, basándome en hechos que pude recopilar con los diferentes estudiantes del grado tercero donde se me dio la oportunidad de implementar el P.P.E, de igual manera es muy necesario brindar la información pertinente a los padres de familia.

La familia como núcleo básico de la sociedad en la historia ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad, como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano puesto que, la educación es un proceso intencional, de contenido humano, que permite que las personas se adapten y actúen en distintos contextos por tanto, para el desarrollo del proceso educativo se requiere de un espacio especial socialmente determinado con potencialidades interactivas.

Al hablar de acompañamiento familiar como acción pedagógica de la misma, es indispensable tener en cuenta lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo recíproco a partir de estos dos aportes, se puede comprender varios aspectos relacionados, como por ejemplo el tipo de prácticas que se recomienda tener en las diferentes etapas de aprendizaje para que el estudiante aprenda a valerse por sí mismo y el como realizar ciertos procedimientos ante las cosas y situaciones que los rodean. De ahí que los actos pedagógicos que proponen los padres incidan de forma importante en el desarrollo de las capacidades, habilidades, decisiones y gustos de los niños.

En este sentido, el vínculo afectivo cohesiona las dinámicas interpersonales y sociales que motivan al estudiante a cumplir de forma voluntaria y consciente con unas expectativas entendidas como consecuentes según la intensidad de la familia y que comúnmente se resume en aprobar el año académico o pasar al siguiente nivel formativo, obtener ciertos reconocimientos en casa para que basándonos en estos estímulos el amor por el aprendizaje crezca, así pues el papel de la familia es más que la sola acción de estar ahí, es acompañar desde sus dimensiones, contribuyendo a un proceso para responder a las aspiraciones individuales y familiares ya propuestas desde un principio en casa, esto sin descuidar el lado social por la cual está pasando el estudiante en esta etapa de su vida, el

acompañamiento de la familia cumple en la experiencia del estudiante un papel importante, puesto que la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al estudiante logrando tomar consciencia de su identidad personal, familiar y social.

“El imaginario del estudiante en el ambiente escolar puede dejar entrever la riqueza cognoscitiva de la familia, este se refleja en las relaciones y en el ejercicio comunicativo del estudiante, en su contexto que incluye los valores como elemento clave en la formación, además una buena educación exige el conocimiento del medio para que así se cumpla la misión de permitir a todos sin excepción” (Florez Romero y otros, 2017), que los estudiantes produzcan sus talentos y sus capacidades de creación lo que implica que cada uno tenga que responsabilizarse y realizar así sus aspiraciones personales y no sea la familia quien tenga que estar haciendo las tareas de sus hijos para que ellos puedan sacar buenas notas y por ende ganar el año lectivo, sin darse cuenta que le están haciendo un daño muy grande debido a que le están apagando su proceso de formación y no está aprendiendo nada.

En este punto es importante acordar que el acompañamiento familiar no se acaba en las figuras tradicionales es necesario entender que con las transformaciones sociales a nivel de pandemia también llegan las modificaciones a la familia, por tanto el horizonte se abre no solo al vínculo de consanguinidad de forma exclusiva sino también al de afinidad con los demás compañeros de clases donde en ocasiones resulta mejor preguntarles a ellos para despejar las dudas que en ocasiones la familia no está en la capacidad de responder y desde donde también es posible aportar seguridad y un clima afectivo que enriquece la personalidad por parte de los compañeros, en esta ocasión los tiempos y las circunstancias han cambiado, pero retienen para sí aspectos esenciales que la caracterizan como tal, aunque cambien semblantes importantes como la forma de autoridad que se tenía en la educación presencial y que no radica como en el poder de mando que otorgaba ese espacio en especial, hoy por hoy esta se consigue en el propósito de ayudar a crecer al estudiante en el compañerismo con el prójimo, en valores y

normas que hagan viable la integración de la familia bajo los lineamientos del respeto y la tolerancia, que son la base del aprendizaje en casa lo anterior invita a pensar que las formas de interactuar entre la familia y los procesos de la escuela se han modificado así por ejemplo, se puede traer a colación experiencias familiares donde la responsabilidad de la familia consistía en enseñar buenos modales lo que era una preparación para la labor social, pero estas prácticas desaparecieron en el ámbito hogareño y se integraron al aula de clases trayendo como consecuencias, mayores responsabilidades a las casas y dándole más fuerza a los procesos realizados en casa dejando con un leve valor el compromiso de algunos docentes de no solo darse a entender si no también de verificar lo aprendido en casa con cada estudiante y no con los padres de familia.

El debido acompañamiento de la familia asociado al esfuerzo y compromiso docente, frecuentemente excede en aprendizajes significativos esto permite que el estudiante sobresalga entre sus pares, sin embargo hay algunas acciones que pueden parecer acertadas pero “distan de las prácticas saludables que enriquecen el nudo familiar y fortalecen la reciprocidad con la escuela, como, por ejemplo: la sobreprotección, realizarle las tareas, elegir por él o ella, la mentira, el sentimiento de lastima, la flexibilidad de la norma entre otras, lo que, por el contrario, dificulta el desenvolvimiento, ubicación y apropiación de sí mismo ante la ausencia de representatividad de los padres, el incremento de los niveles de confianza y autoestima ante los pares, situaciones que con frecuencia se asocian con el fracaso escolar”. (florez romero y otros, 2017)

Por tanto las familias deben actualizar sus didácticas, la forma de enseñar estas pueden ser formativas y de acompañamiento en el hogar a medida que los estudiantes crecen y avanzan en su proceso de formación, por ejemplo, en los niños es más común observar cómo se acogen a las instrucciones que provienen de los padres, familiares o docentes, ante los cuales no hay manifestación de resistencia. En este contexto apelar a los elementos formativos de los padres y docentes es un aspecto clave para refrendar el liderazgo de las figuras que realizan el

acompañamiento ya que deberían ser ellos quienes conozcan el rumbo que mejor se adecúa a los ideales y capacidades de los estudiantes, pero también de sus hijos.

MOMENTO 4.1

Los índices de violencia se disparan y la pandemia es la excusa perfecta.

Durante la pandemia del COVID-19 la mayoría de los países en el mundo establecieron medidas de confinamiento domiciliario. Estas medidas, aunque efectivas contra la propagación del virus, han tenido consecuencias no deseadas en la convivencia de los hogares, los integrantes del hogar corren un mayor riesgo de sufrir violencia durante los períodos de cuarentena obligatoria debido a la falta de personas o recursos que normalmente pueden ayudarlas a prevenir o enfrentar situaciones violentas, pasar más tiempo en casa, la inestabilidad económica y laboral son otros factores de riesgo en este contexto.

En este episodio analizamos datos sobre la incidencia de violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes colombianos, y también se observa las características de los hogares más afectados por el problema y finalmente examinamos las normas sociales y aceptación de la violencia en el hogar.

Entender los factores de riesgo y la norma social es fundamental para diseñar algún tipo de estrategia para de esta manera se pueda mitigar el problema, medir la incidencia de la violencia contra las mujeres, niños, niñas y adolescentes de los hogares es un reto, ya que las víctimas a menudo sienten vergüenza de reportarlo, temen represalias por parte de los responsables, o sienten que no es apropiado denunciarlo, para conocer la realidad que se vive dentro de un hogar se sugiere hacer preguntas sensibles de manera indirecta ya que esto podría generar más respuestas sinceras que si se pregunta de manera directa, debido a que las

personas pueden ser menos tímidas reconociendo la violencia intrafamiliar por fuera de su hogar que dentro de él.

Entre los hogares se podría haber evidenciado discusiones entre compañeros sentimentales, la principal razón son los problemas económicos, seguido de problemas de comunicación y problemas de convivencia desarrollado por compartir más tiempo juntos, sin embargo en aquellos hogares en los que algún miembro perdió el trabajo, sufren mayor tensión, las discusiones aumentan y sin lugar a duda la causa es lo económico.

También podría inferir en que las características de los hogares que sufrieron un incremento en ambos tipos de discusiones, son aquellos que han sufrido un aumento en sus deudas ya que tienen una probabilidad mayor de reportar conflictos entre todos sus miembros. (departamento nacional de planeacion , 2021)

El aumento de deudas trae consigo el estrés económico y este tipo de preocupaciones son importantes mediadores de la violencia en el hogar, con esto podría decir que otro de los determinantes del aumento de conflictos es el deterioro de la salud mental en los miembros de los hogares, aquellos hogares en donde las personas mostraron dificultades para dormir, ansiedad, tristeza, entre otros, durante cualquiera de estas posibilidades, presentan un aumento en conflictos y discusiones entre una persona y otra.

Como conclusión, el aumento en los problemas familiares está asociado principalmente a problemas económicos de este se desencadena un sin fin de inconvenientes que traen para el estudiante un aprendizaje de mala calidad, muchos de los hogares se escudan en la pandemia debido a que ella generó tiempos difíciles para las familias y más que todo para los niños y niñas estudiantes.

Se podría decir que la aceptabilidad de la violencia en el hogar es una muestra de cómo fueron educadas las generaciones anteriores, pues en estas no se concibe como algo malo la violencia de golpear a una mujer, o golpear a los hijos cuando

estos no quieran hacer caso o están molestando y más en estos tiempos de cuarentena donde se comparte las 24 horas del día en casa.

Es importante saber cuál es la percepción de aceptabilidad en la sociedad y en los círculos familiares ya que la decisión de reportar situaciones de violencia intrafamiliar depende de ello, en algunos casos la familia piensa que al menos un hombre de su familia acepta la violencia física contra la mujer, niños o demás integrantes de la familia, estos casos también podría causar una aceptabilidad entre las mujeres frente a este tipo de violencia.

Sin embargo algunos padres de familia piensan que los colombianos aceptan la violencia física contra los familiares cuando esta intenta controlar a un miembro de la misma, sin embargo es evidenciable que en el caso que una persona agredida quiera reportar dicha violencia física en el hogar lo más probable es que no lo haga debido a la percepción de alta aceptabilidad en la sociedad o al qué dirán los vecinos, cuando esa violencia viene de un adulto y es para castigar algún niño o niña se podría pensar que tampoco se denuncia ya que en estos casos se entraría a intervenir por parte de un ente gubernamental encargado de los mismos, los derechos vulnerados de los niños y esto también a su vez traería mala aceptación en los círculos familiares.

Algo que pude evidenciar al hablar con los diferentes padres de familia fue que los hogares económicamente vulnerables presentan un mayor alcance de violencia (más conflictos y más preocupación por la violencia dentro del hogar). También quisiera aclarar que esas políticas públicas que ayudaron a mitigar las consecuencias económicas de la cuarentena aliviaron la presión sobre los hogares que sufrieron estos conflictos. Por ejemplo, el sistema de transferencias monetarias a los hogares de ingresos más bajos como el Ingreso Solidario, en cierto modo pudo aliviar estas preocupaciones temporalmente. Sin embargo, hay dos factores principales a tener en cuenta en este tipo de programas. El primero es quién recibe las ayudas monetarias en el hogar y si el género del receptor afectará a la efectividad de estas. Segundo, estas transferencias monetarias se realizan a nivel hogar y por lo tanto se desconocen el número de miembros totales, de adultos,

menores y personas con algún tipo de discapacidad que pueda haber en el hogar y esto también sería la causa de la violencia en el hogar teniendo en cuenta del para que se va utilizar estos recursos.

MOMENTO 4.2

El nuevo aprendizaje de los padres de familia genera un cambio sobre su concepto de educación.

Con la narrativa de los nuevos aprendizajes entendí que los conceptos de la educación que tenían los padres de familia eran bastantes erróneos para esta época de aprendizaje, cabe resaltar que no pretendo difamar dichos conceptos ya adquiridos por la familia, pero dadas las circunstancias que nos llevó al confinamiento y hacer posible esta PPE, logre evidenciar que culturalmente esta población adulta no contaba con una formación académica que hiciera posible entender la dinámica que se estaba viviendo con los cambios de formas de aprendizaje, y digo culturalmente es en base a que cuando estos padres eran jóvenes no tenían la opción de estudiar debido a las necesidades de sus familias en aquellos tiempos entonces les tocaba estar ayudando a sus padres económicamente para poder sobrevivir y por dicho precedente, posiblemente esto sea algo muy normal para estos padres ahora que a raíz de una pandemia puedan sacar a sus hijos de estudiar y hacer que sigan sus mismos pasos debido a la situación actual. Es esto precisamente lo que conlleva al cambio de concepto de educación en ellos ya que permanecían en casa y se daban cuenta de los aprendizajes que tenían sus hijos mediante la virtualidad de ahí el porqué de sus nuevos aprendizajes teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas no garantizan un aprendizaje optimo, si no se tiene principalmente una paz emocional

o espacio óptimo para este aprendizaje debido a estos innumerables sucesos puedo decirlo y exponerlo a los diferentes lectores de este trabajo.

La familia a lo largo del paso del tiempo siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad, las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura, de aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos uno propio de esta institución, como es la protección e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. " La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad, dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia, éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros". (espitia carrascal , & montes rotela, 2009)

La estructura familiar que predomina es la nuclear, aunque existe un alto índice de desintegración del núcleo familiar (algunas veces víctimas del desplazamiento forzado, desapariciones por parte de grupos armados, fallecimientos de padres). Los padres de familia de los estudiantes del grado de tercero donde desarrollé mi PPE, en su gran mayoría presentan bajos niveles de escolaridad, en el sentido de no haber terminado sus estudios en bachillerato un porcentaje menor y otra gran mayoría solo haber cursado unos años en la básica primaria con esto no quiero dar a entender que son padres de familia sin conocimiento, solo me refiero al área escolar en su ejercicio de años cursados y certificados. La principal actividad laboral encontrada en las familias fue de tipo independiente no formal (albañilería, oficios domésticos, carpintería, vigilantes, vendedores ambulantes, entre otros). Los bajos ingresos recibidos por estas actividades laborales dificultan la satisfacción de algunas de las necesidades básicas, al igual que para solucionar los costos que demanda el proceso educativo.

El objetivo principal de este episodio es de alguna manera tratar de analizar la influencia del círculo familiar en relación con la educación de sus hijos como posibilidad de formación y desarrollo de los niños estudiantes de la escuela Carlos M Simmonds. De ahí la importancia de caracterizar la población a nivel socioeconómico (nivel educativo, ingresos, estructura, edad, sexo, vivienda, etc.); describir con alguna clase de particularidad culturalmente las familias respecto a su organización en la comunidad o contexto donde habitan en este caso la mayoría de estudiantes viven en el barrio Bello Horizonte de la capital caucana, un barrio de la comuna dos que en su mayoría las casas son de estrato dos y tres, pero basándonos en esta estructura de sociedad por acontecimientos realizados son una sociedad con muchos valores y arraigados al trabajo para darles un mejor estilo de vida a sus descendientes y en algunas actividades recreativas que se hacen en la Institución Educativa se refleja los comportamientos en casa, identificar las principales prácticas de la familia relacionadas con el aprendizaje de los hijos; describir las visiones que se tienen, también significados y expectativas que tienen los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.

Partiendo de un enfoque sociocultural debido a mi proceso de formación como futuro licenciado en Etnoeducación he decidido recurrir a la metodología de enfoque etnográfico, porque pretendí describir las diferentes características de cambios, fenómenos y situaciones de una población específica, en este caso la familia de los estudiantes de mi PPE, y además abordar el fenómeno de estudio en su marco natural es decir, en el espacio donde ocurren los hechos, desde un tipo de perspectiva cualitativa. Siguiendo el orden de ideas, dicho método me permitió percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social, cultural, económicamente así como sus apariencias, expectativas, percepciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos; por tanto, se pretendió dar a conocer esto en la comunidad, observando su cotidianidad en la cuarentena y describir los fenómenos que permitieron comparar y comprender la influencia de la familia en relación con la educación de los niños. Además, es representativo porque más que buscar explicaciones, la intención es identificar las

prácticas sociales y formativas de las familias que incidieron en los aprendizajes de los estudiantes ya sea por encierro, entre otras.

Las principales prácticas que hacen los padres de familia para poder cambiar su concepto de educación en estos tiempos de aislamiento general o cuarentena serían varios y podrían estar asociados entre ellos, la familia de alguna manera debe proveer las condiciones para potencializar todos los aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos en esta escuela en casa, estas prácticas familiares basándonos en una labor educativa se construyen a través de representaciones sociales, éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano ya sean de una forma explícita o implícita, dando revisión y realización de tareas, distribuyendo la rutina y el uso del tiempo diario, también es súper importante el acompañamiento para el estudio debido a que los docentes en este tiempo no están haciendo un debido acompañamiento a los estudiantes en algunos casos, así cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos, es decir que usan estrategias, modelos y metodologías diferentes para poderse adaptar a este nuevo método de estudio. En este orden de ideas los padres de familia de los estudiantes utilizan algunas de las siguientes prácticas para el apoyo de los aprendizajes de sus hijos teniendo en cuenta siempre su adaptabilidad en el entorno escolar en casa.

Formas de acompañamiento escolar en casa, las formas de acompañamiento escolar están relacionadas con las expectativas y algunas metas educativas que tienen los padres de familia, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar en pandemia, Las estrategias educativas por parte de padres del grado tercero se caracterizan por ser inconsistentes y no son continuas, sistemáticas y organizadas. Utilizan un tipo de modelos instruccionales y controladores como en la escuela, basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del estudiante, el cual es revisado solo en algunos casos al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones cuando este queda resuelto de alguna manera mal. Cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo

académico son más incuestionables que cuando el número de hijos es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y por consiguiente los resultados serán mejores.

El conocimiento que tienen los padres de familia de como es este nuevo método de aprendizaje es confuso, ellos utilizan prácticas variadas para conocer qué aprenden a diario sus hijos por ejemplo, revisión de cuadernos y de notas, informes, asistencia a las clases virtuales en algunos casos ya que las charlas con los profesores resulta ser un poco difícil por falta de tiempo o conectividad por eso casi siempre en casos particulares se informan a través de sus hijos. Particularmente, las familias de los estudiantes no disponen de las condiciones mínimas destinadas para el acompañamiento de sus hijos porque algunos padres se han quedado sin trabajo y por consiguiente los recursos económicos no son suficientes para lo que exige el sistema escolar en casa, la dedicación de tiempo por la misma ocupación de los padres es reducido ya que se vieron en la obligación de rebuscarse que hacer en trabajos ambulantes para llevar ese sustento al hogar y las condiciones en el hogar no favorecen los dispositivos básicos para aprender (memoria, atención, motivación, percepciones).

En la mayoría de familias hay carencias de recursos didácticos, enciclopedias, textos para que los niños realicen sus tareas, por lo cual se ven en la necesidad de recurrir al intercambio y préstamo de materiales educativos con algunos vecinos que si cuentan con estos materiales. Hacer tareas en grupo familiar ya que no cuentan con los recursos de internet en casa. Por otra parte, en general los hogares observados no cuentan con el ambiente que propicia el aprendizaje de los niños; es decir, espacios acordes, luz, ventilación y tranquilidad que permita estudiar en excelentes condiciones, por el contrario, existen muchos distractores como el padre viendo televisión, la madre escuchando música mientras hace el aseo y en casos que hay hermanos el ruido de ellos al estar jugando.

“Los hábitos se hacen muy visibles teniendo en cuenta la rutina diaria de los niños constituyen un factor de importancia educativa indudable, ya que no permite el proceso de socialización cuando salgan de su contexto, en algunos casos buena

parte de los valores se relacionan con el ocio y las actividades asociadas a él ya que los estudiantes también quedan un poco solo en el desarrollo de las diferentes guías que envían los docentes, el tiempo de las labores escolares y el tiempo en casa ya no se puede distinguir en su entorno". (baja, 2019)

Por lo general, las familias de los estudiantes se mantienen en una rutina de trabajo, y faltaría quien a su vez organice el tiempo adecuado de estudio para los hijos, en su mayoría de tiempo libre de los estudiantes no es aprovechado para favorecer el proceso educativo, ya que se observa que lo utilizan en actividades como ver TV, jugar, hacer oficios domésticos y algunas veces para trabajar en labores dejadas por los padres. En este caso los maestros como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe y entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que los forme en hábitos, valores y normas, en un dialogo con el docente titular expresamos que los padres se desentienden de sus responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en la educación, además de su participación en el aprendizaje, dado el desinterés que muestran por como reciben la formación de sus hijos y cuando entregan las actividades resueltas que no se dan a la tarea de revisar que es lo que hacen sus hijos.

La familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en el desarrollo de guías y aprender, concientizándolos con recursos no materiales como: valores, factores culturales, disponibilidad de tiempo entre otros. Debido a esto se pudo evidenciar que el rendimiento académico de los estudiantes es bajo, lo cual se pone de manifiesto en la entrega de guías, los resultados de algunos exámenes y evaluaciones periódicas, así como en los índices altos de deserción y pérdida de logros, también se pudo evidenciar algunas percepciones, comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a ciertos procesos como por ejemplo, la educación están determinados por las visiones, las concepciones, las creencias, etc., que tienen al respecto de cómo es el docente

con sus hijos. De acuerdo con éstas así serán las aspiraciones, que no necesariamente coinciden con las que pudieran tener sobre el mismo aspecto otras familias.

Para algunos padres encuestados por llamarlo de esa forma, la escuela constituye la institución social encargada de llevar a cabo la formación de los niños en el plano físico, moral y mental, lo cual es similar y de notable importancia para todos los miembros. Sin embargo, las experiencias pasadas de los padres influyen indudablemente en el conocimiento que las familias adquieren de la escuela, siendo considerable que la mayoría de respuestas dadas por los padres relacionan dicho concepto con el afán de superación personal y el cambio de vida y de educación para sus hijos. De igual forma, la visión que tiene la familia de esta nueva metodología de escuela no guarda correspondencia con los aportes que ellos esperan de la educación en casa, de ahí que los padres deberían tener claro que no basta con que el niño ingrese al sistema educativo, sino que a su vez reciba una educación de calidad que comprenda conocimientos básicos a nivel académico, valores y destrezas que les permitan a sus hijos desempeñarse tanto en la escuela como en la vida futura. “Sin embargo el capital que la familia aporta inicialmente al hijo en el proceso de formación es irremplazable, ya que ésta provee al niño aspectos relacionados con su desarrollo físico, social, cognitivo y emocional.” (espitia carrascal , & montes rotela, 2009)

De manera general las familias manifestaron que la educación no es tarea fácil en estos tiempos de pandemia porque existen muchos inconvenientes familiares, económicos y culturales, los cuales algunas veces no se pueden controlar, el contexto es muy difícil por la falta de empleo, las obligaciones ya existentes con los bancos, pagos de servicios públicos y demás, a pesar de esto la familia le da gran valor a la labor desempeñada por los docentes en esta emergencia sanitaria como ellos se dan a la tarea de buscar estrategias de aprendizaje para los diferentes estudiantes de manera que ellos puedan aprender sin necesidad de tener internet en casa. En este caso particular donde se quiere visibilizar un área que por Ley está constituida refiriéndonos a La Catedra de Estudios Afrocolombianos, los diferentes

padres que ayudaron a sus hijos a responder las guías que se realizaban para el aprendizaje en casa, argumentaron que poco o nada sabían con respecto al tema y menos conocer la ley donde se faculta a las diferentes Instituciones Educativas ya sean de carácter privado o público, donde se les obliga asumir el aprendizaje de dicha cátedra no solo verificando si hay o no estudiantes afrocolombianos ya que estos conocimientos son para dar a conocer a todos los estudiantes, en primera parte los aportes históricos, culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de lo que nosotros conocemos como nación colombiana para de esta manera aportar al debate pedagógico para asumir los diferentes contextos de multiculturalidad e interculturalidad desde el trabajo educativo. Habiendo dicho lo anterior las familias asumen que debe ser algo de mucha responsabilidad el hacer entender estos temas no solo en el ámbito educativo si no también en la particularidad del día a día que se vive en la ciudad de Popayán denominada nacionalmente como la “ciudad blanca”, que sin desmeritar sus ciudadanos actualmente es una capital donde se juzga y clasifican mucho a las personas ya sea por su color de piel, rasgos indígenas o acentos dialectales dichas palabras también las afirma Paulino Riascos , politólogo de La Universidad del Cauca cuando dice en una entrevista “ el racismo no ha desaparecido de la región debido a que una parte de la sociedad caucana todavía ve al negro como alguien de menor importancia” (Calderon , 2020)

EPISODIO 5

El proceso de avanzar con mi P.P.E

La licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca, cuenta en la actualidad con un aproximado de 175 estudiantes en todos sus semestres, lo que da a entender que es una carrera que muy poca gente conoce en la actualidad o por el contrario se conoce pero no se tiene el gusto por tal programa, se puede decir que en comparación con otros programas de la universidad es muy joven en cuanto a su trayectoria, pero que está en permanente construcción, una de esas fuentes de construcción es el trabajo realizado a través de la praxis de quienes le han apostado a una educación diferente no solo en el ámbito de la escuela si no también en el comunitario, (arango arias, 2016) por lo tanto este trabajo de practica pedagógica etnoeducativa busca mostrar un poco más la particularidad de lo que está hecha y a lo que le apuesta esta formación diferencial en varios sentidos.

“Una educación intercultural que genera procesos muy significativos de aprendizaje que se pueden caracterizar por un contexto cultural, histórico donde surgen un tipo de convivencia entre quienes demuestran ser actores y los mismos que asumen un horizonte en sus comunidades”. (sanchez castellon, 2018) Todos estos procesos los viví en diez semestres de formación como futuro etnoeducador, pero ante todo los viví reflejado en todos los espacios de reflexiones que surgieron desde el primer semestre, hasta los varios seminarios que pude ser participe en el marco de los diálogos de saberes, frente al que hacer de la educación en términos generales y de la Etnoeducación de manera particular que esta formación ha hecho en mi práctica, también donde se ha reflejado una realidad del ámbito educativo y comunitario lleno de sabores y sin sabores, aciertos y fracasos, debido a la pandemia que nadie se esperaba a nivel mundial pero también a unas experiencias llenas de ganas, de optimismo y compromisos, pasión por una labor que es ante todo humanizadora.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. 1 (congreso de la republica de colombia, 1994)

De esta manera también se confirma con el siguiente artículo.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.2 (congreso de la republica de colombia, 1994)

En Colombia existen unos conceptos legales para el tema de la educación y las herramientas reguladas y señaladas para mejorar la calidad de vida, de manera individual y social, todo esto bajo una promesa de un mejor país incluyendo el respeto por los derechos humanos y la paz.

“Lo interesante es que a pesar de los esfuerzos la realidad muestra que este camino ha llevado hacia una educación desgastada, que no reta, y mucho menos aporta lo que promete, y se podría empezar a inferir que la propuesta educativa no es más que una proyección de aquello que no se posee” (gutierrez castaño, 2009)

Todo esto bajo estudios rigurosos, que todas las partes dentro del proceso educativo creen, puesto que prometen una educación de calidad, promete una sociedad en pro del conocimiento

Esta relación específica entre la democracia y la educación ha sido siempre privilegiada por el Estado a la hora de proponer proyectos de formación de comunidades que deben pasar por los modelos de socialización educativa que se genera desde una administración (sanchez castellon , 2018), supuestamente se educa dentro de algunas otras cosas para la promoción de la capacidad creadora, fuente básica de las competencias inclusive al llegar a la educación superior se piden estudiantes con capacidad investigativa, cuando en base a la experiencia la

educación en su proceso no ha creado tales habilidades en estos estudiantes (generando en ocasiones frustraciones y sentimientos de no ser tan “inteligentes” como el modelo lo exige y además lo premia), pero sí en cambio ha terminado acabando en gran medida con esta capacidad que de base traen los niños. El niño inicia el proceso educativo desde el goce del descubrimiento y al entrar al proceso educativo formal termina la básica secundaria saturado de conocimientos que en cierta manera no los podrá aplicar en todo, desencantado de un tipo de educación repetitiva y memorística, gracias en gran parte a esa necesidad casi que inconsciente de los docentes de querer hacer de los niños unos adultos en el menor tiempo posible, como si sofocara la presencia del niño y todo lo que ello implica dentro del salón, dentro de la escuela, dentro del sistema. Por lo tanto la educación en gran parte no cumple su promesa inicial sino que le quita al estudiante en gran medida los recursos creadores que lo hacían único y que le permitían en su niñez el disfrute otorgado por su capacidad creativa e investigadora, generando la carencia de sentido y significado que tienen que vivir la mayoría de los estudiantes.

“Lo que se traduce en una relación poco estrecha hablando en términos humanos entre el docente y sus estudiantes, pues dentro de esta “fábrica depositaria de contenidos” no queda mucho tiempo para las individualidades y que el docente piense en nuevas estrategias contextualizadas dentro del aula” (Arango Arias, 2016). Por lo tanto el sistema educativo, soporta escuelas en las que entran niños a los que se les aglomera en escuelas y salones, apoyándose en argumentos a veces poco válidos, como pueden ser edades, sexo y hasta por necesidades educativas especiales, que poco beneficia a los propios niños. Se les exige mantenerse en masa, pero sin poder relacionarse mucho entre sí, se les exige un alto rendimiento en logros y competencias que poco tienen que ver con la lógica de la vida cotidiana y con los gustos, necesidades o habilidades de los estudiantes, en resumen ha sido una educación descontextualizada. Todo esto enmarcado en un proceso educativo con poco y a veces nulo esfuerzo por parte de docentes y directivos por educar para una verdadera comprensión, como lo expone Gardner, “La educación para la comprensión es un desafío, incluso los educadores que

desean fervientemente enseñar con el objetivo de conseguir la comprensión de sus alumnos encuentran que se trata de una tarea difícil y exigente para todos. La dificultad surge no solo de las poderosas y arraigadas ideas y concepciones falsas en las diversas disciplinas, sino también de los hábitos de enseñanza y aprendizaje que se nos han inculcado en nuestro paso por el sistema educativo” (Aduriz Bravo, 1999-2000).

Con lo que se podría asumir que los docentes han sido también “víctimas” del sistema educativo y es lo que ha hecho que hayan reproducido sus prácticas de manera acrítica por años en el país. Esto lo que quiere decir es que los docentes deben haber aprendido a comprender para educar de tal manera y no solo aprendido a comprender sino también a mirar más allá y a criticar el sistema para poder proponer y generar transformaciones en él.

Pero el contexto antes expuesto no debe generar desesperanza frente al que hacer educativo, más bien debe ser visto como la oportunidad para que la realidad llene de sentido el que hacer docente, inclusive desde la misma formación individual. Una de las profesiones llamadas a dicho desafío y que de hecho ya se encuentra afrontándolo es la Etnoeducación, la cual a partir de una mirada diferente de las realidades sociales le apuesta a un ejercicio educativo diferente y más humano. Para la ley general de educación colombiana la Etnoeducación se define como “la educación que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos y esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones”. (congreso de la republica de colombia, 1994)

Sin embargo, Luis Alberto Artunduaga va más allá y dice que “La constitución política reconoce la diversidad étnica y cultural de la Nación, lo cual conlleva una implicación pedagógica que se concreta en la necesidad de una educación intercultural. Intercultural no solamente para los pueblos culturalmente diferenciados, sino también para la sociedad nacional colombiana, que tiene el deber y el derecho de conocer, valorar y enriquecer nuestra cultura con los aportes

de otras, en una dimensión de alteridad cultural a partir de un diálogo respetuoso de saberes y conocimientos que se articulen y complementen mutuamente” (artuduaga, 1997)

Lo que pone al etnoeducador y su labor etnoeducativa en un campo de acción mucho más amplio, más allá de solo ciertos grupos poblacionales y más allá de solo la escuela pensada en términos formales, logrando generar procesos educativos a partir de diferentes realidades. Esto permite que la labor etnoeducativa se pueda nutrir a partir de las diferencias, de la diversidad, de lo cotidiano, del contexto, del diálogo y de la cultura, generando en el etnoeducador un docente diferente a pesar del contexto o sistema educativo en el cual se encuentre inmerso, siendo una labor comprometida a construir y potenciar con el ser humano y para el ser humano a través de sus necesidades, sus cosmovisiones, sus habilidades, sus diferencias y con las fortalezas y debilidades de las que están hechos, siempre en mira de potenciar la creatividad, el diálogo, la socialización, el respeto y la reflexión. Todo esto en concordancia con lo planteado en la teoría del desarrollo y la educación de la mente de Gardner cuando plantea que “los estudiantes no llegan a la escuela siendo tablas rasas ni son individuos que se puedan alinear unidimensionalmente en un único eje de logros y habilidades intelectuales, puesto que poseen diferentes tipos de virtudes, intereses y diferentes formas de procesar la información” (Aduriz Bravo, 1999-2000)

La Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca construye una visión y una práctica orientada a formar un tipo especial de educadores que puedan responder al desafío de hacer de la nuestra una sociedad plural donde se pueda coexistir encontrando en las diferencias no un obstáculo sino una posibilidad para el desarrollo, permitiendo superar las sumisiones, asimetrías y desigualdades y entendiendo que una educación incluyente, contextualizada y pertinente fundada en el diálogo y la negociación cultural potencializa el desarrollo.

No pretendo decir que la labor de otro tipo de licenciados o profesionales carezca de valía o importancia puesto que es sabido de docentes sumamente comprometidos con la importancia de la labor social que se realiza al ser docente,

porque esta no es una labor solo de individualidades, es de colectivos, de sociedad y de país. Pero sí la Etnoeducación y por ende el etnoeducador germina de una semilla donde lo netamente humano está antepuesto a muchas otras categorías que podrían conformar el concepto amplio de educación y más aún en un país donde las brechas de desigualdad social son tan marcadas, todo esto vestido de un discurso de empoderamiento, de autonomía, de desalienación, de creatividad, de arte, del amor y respeto por los otros, por lo cotidiano, por lo simple de la vida y por la naturaleza.

Para la Etnoeducación en el proceso educativo es más importante la comprensión que la cantidad de contenidos depositados en el estudiante, es más importante una escucha sensible del otro (estudiante o comunidad) que un gran discurso impartido al grupo, orientar con sentido para la vida y no para lograr las mejores notas, la familia y el contexto también hacen parte importante del proceso educativo, evaluar para ayudar y no para clasificar entre buenos y malos estudiantes, orientar para una relación más armónica con el medio ambiente y no para el consumismo, orientar para la creatividad y no para la homogenización, para la liberación y no para la alienación, en pocas palabras, se orienta para el ser humano en su esencia más que para el sistema.

Con todo lo anteriormente hablado puedo decir que mi PPE, tuvo un gran número de dificultades en primera medida por la pandemia que atravesó nuestro calendario escolar, los contenidos también fueron cambiados debido a saber cuál era la importancia de algunos temas para el desarrollo de guías en casa y como las familias podrían entenderlo sin más recursos que lo que tuvieran en el hogar.

MOMENTO 5.1

Los contratiempos superados en la P.P.E

Podemos hacer esfuerzos sinceros en rebuscar ventajas y sacar provecho de esta terrible contingencia. Se podría creer que la pandemia es una excelente razón para reinventar la educación y para que nosotros, los futuros docentes, nos apropiemos de una invaluable cantidad de instrumentos bastantes útiles para el aprendizaje de los niños y los adolescentes en las casas.

Podríamos suponer también que esta difícil situación nos debe incentivar a repensar, rediseñar y mejorar nuestras estrategias como docentes y emprender un camino nuevo, que perfeccione nuestros métodos y a su vez, impulse las habilidades de los estudiantes. Pero de este lado, las cosas son un poco diferentes. Para el desarrollo de mi PPE, en el hogar, solo existe una herramienta digital por medio de la cual podemos hacer contacto con nuestros estudiantes: WhatsApp. Todo el proceso educativo se desarrolla gracias a los muy limitados mensajes instantáneos que nos permite esta herramienta.

Muchos de los estudiantes, entonces, se sirven del celular de su padre o, incluso, del de algún otro familiar que viva en su hogar para recibir y enviar sus compromisos porque, naturalmente no todos los estudiantes tienen celular y mucho menos, internet para comunicarse, los que sí tienen los recargan cada tanto, porque carecen de dinero para comprar Internet a diario. Para mí es impensable, dadas la precaria situación de los estudiantes en algunos casos, pensar en una reunión virtual o en una plataforma educativa que nos permita interactuar o compartir con ellos. Hoy día, las metas de la educación y de nosotros, en calidad de docentes en formación, se han separado. Para unos quizá, la necesidad inmediata sea elegir el mejor medio para enseñar este o aquel contenido y para otros diseñar estrategias efectivas que mejoren el aprendizaje. Para mí como practicante, que enseñé en medio de un contexto de precariedad, mi objetivo se ha reducido a mantener un contacto con los estudiantes y hacer todo lo posible para que no abandonen su

proceso educativo. Así la obligación, además de diseñar y revisar talleres para enviarlos por *WhatsApp*, están dirigidas a investigar qué ha pasado con este estudiante y si aquel otro ha respondido los mensajes o las llamadas, que en algunos casos los hace el docente titular o en otros casos lo hago yo. El confinamiento, sencillamente, alimentará la brecha histórica en términos educativos que padece el país.

Ahora, lastimosamente mejorar las capacidades de aprendizaje ha dejado de ser la prioridad. Sospecho que aprender la historia de las religiones y la diferencia entre la ciencia y la física ha dejado de ser el pilar de la educación, por lo menos para algunos centros educativos. Pero esta contingencia no debe provocarnos una quietud enferma. No debemos rendirnos ante la dificultad que nace de tener que enseñar a distancia, sin medios y muchas veces, sin el mínimo apoyo de un padre de familia que los deja solos en el proceso de aprendizaje y luego están reclamando por qué sus hijos sacaron malas notas y no están aprendiendo nada, nuestra obligación es quizá, más básica y esencial impedir que los estudiantes piensen que la educación es una más entre las muchas opciones que nos ofrece la vida, como el trabajo, por ejemplo. La educación no debe ser opcional, el compromiso ahora es impedir la huida de los estudiantes y en la medida de lo posible, evitar su deserción. Es impedir su pérdida, mantenerlos conectados. Por el amor al estudio, al esfuerzo que hacen sus padres para que ellos puedan tener una calidad de vida mejor y tengan mejores oportunidades para su desarrollo como no las tuvieron algunos de los padres de familia, cabe resaltar que un título académico de bachiller o universidad no garantiza una estabilidad económica para nadie pero son requisitos necesarios para conseguir un trabajo legal y oportuno que brinde mejores oportunidades.

Ante los mil obstáculos que nacen de una pandemia, nuestro propósito es abrazar con paciencia e insistencia a nuestros estudiantes y así evitar que la idea de abandonar la escuela sea una posibilidad en su mente, podríamos seguir enumerando las dificultades encontradas en el camino del desarrollo de la PPE, pero yo creería que es algo muy atípico lo que sucedió y más vale aprender de estas

etapas de la vida que nos ponen infinidad de barreras para saber si en verdad tenemos la vocación que se necesita para cumplir con las generaciones venideras, no darles de lo mismo para que aprendan memorísticamente, si no por el contrario hacer de la escuela o educación un espacio donde se pueda llegar a dialogar los diferentes saberes de nuestras comunidades, compartir la interculturalidad, valorar las diferentes políticas públicas creadas para el buen trato del otro, como La Catedra de Estudios Afrocolombianos. De este modo podremos hacer que la educación y en particular la Etnoeducación vaya encaminada al respecto de la diferencia, al compañerismo a valorar la diversidad de culturas, entre otras.

Con los estudiantes del grado tercero A, de la institución educativa Carlos M. Simmonds que realicé mi practica pedagógica llegué a tener todos estos contratiempos pero que de igual manera fueron procesos que me sirvieron para evidenciar que tanto aprendizaje se podía dejarles en las guías en casa y como seria ese proceso de evaluación al término de cada tema, si en verdad estaban solo cumpliendo con el docente para no perder el año, o por el contrario estaban juiciosos en la labor de aprendizaje de nuevos conocimientos y esta vez desde casa que para algunos estudiantes seria como un sueño cumplido el de no levantarse para ir clases, si no por el contrario cambiar el horario de resolver los talleres dejados por parte de los diferentes docentes.

CONCLUSIONES

Lo abordado aquí, está relacionado con la necesidad que se tiene de poder afrontar la Catedra de Estudios Afrocolombianos, en las diferentes comunidades educativas guiándose por diferentes líneas de aprendizaje como lo es la Etnoeducación que ya ha sido consagrada en la Constitución Política de 1991, y que con el Decreto 1122 de 1998 se da lugar a la implementación de la C.E.A, en las diferentes instituciones educativas del país, cabe resaltar que en la Etnoeducación se propone indagar otros espacios de aprendizaje de la forma como nosotros miramos al mundo, interpretando la realidad y produciendo los diferentes conocimientos que a su vez lo perfeccionan trasmitiéndolo y recreándolo de su propia manera.

De esta manera la Etnoeducación plantea nuevos debates en cuanto a los referentes pedagógicos en grupos étnicos y otras comunidades para formular nuevos modelos de educación alternativa.

En este trabajo se encuentra a grandes rasgos la situación que se ha vivido en la educación mediante una pandemia, en estas condiciones es muy importante para el docente mirar las distintas problemáticas que surgieron día tras día con unos estudiantes más heterogéneos, en el sentido que hay un grado de diversidad interna que puede hacer un tipo de afectación al desarrollo de la enseñanza por tal motivo que cuando se pasa hacer la práctica de lo aprendido en la CEA, los estudiantes pueden escoger entre los materiales y tareas que pueden llevar a cabo, debido a la condición de estudiar desde el hogar. Teniendo en cuenta que los docentes desde hace mucho tiempo se están enfrentando a la multiculturalidad en la escuela ya sea por motivos de desplazamiento forzado de sus territorios de las diferentes familias que han llegado desde las comunidades indígenas o campesinas a instaurarse en la capital del departamento del Cauca y que a su vez tratan de mejorar las condiciones de vida de sus hijos metiéndolos a la escuela y de esa forma construir los conocimientos de sus orígenes, por esta razón las diferentes aulas de las instituciones educativas del cauca están conformadas ya sea por

comunidades indígenas nasa, misak, yanacona o comunidad campesina que quiere escapar de la guerra de sus territorios y buscar un buen vivir en la ciudad, este fenómeno se ha visto reflejado en Popayán y desde el punto de vista étnico y cultural las repercusiones se ven reflejadas en el campo de la educación, debido a esta compleja situación de la población estudiantil se presentan conflictos por cuestiones raciales, étnicas y culturales y que lo que se quiso hacer en esta práctica mediante la C.E.A, es resolverlos de la mejor manera dando respuesta a una política pública para que no se vea afectado el rendimiento escolar ante esta diversidad que asumimos con la mayor responsabilidad en estos tiempos de pandemia por los que estamos pasando, con esto no se pretende tapar la diversidad cultural que existe en la escuela pero si se proyecta hacer un espacio donde la multiculturalidad que existe se pueda trabajar encaminada a una interculturalidad donde podamos tener el reconocimiento entre las diferentes culturas existentes en la escuela.

En esta práctica se quiso dar a visibilizar el por qué no debemos tener una discriminación, a esas personas que vemos diferentes de nosotros solo por su color de piel, comenzando por dar a entender la historia de las personas descendientes de africanos. Empezando con la vida en África antes del contacto con Europa y los africanos que llegaron a América, unos sucesos necesarios de abordar para desde ese momento recuperar la memoria histórica y hacer que desde la escuela no se vean a estas comunidades como esclavizados como usualmente algunos estudiantes los llaman, si no llevarlos a que conozcan de su historia para que todos cambien esa mirada que se tiene y por consiguiente tratar de hacer que consigan una forma diferente de pensar sin discriminación para que su mente vaya más allá de las cadenas, llevando una contextualización desde las raíces hasta la actualidad de estas comunidades étnicamente diferenciadas.

Lo que reflejo en este trabajo está relacionado con el abandono de una política pública como la C.E.A, debido a que es muy poco el tiempo que se le dedica en algunas instituciones educativas basándose en unos estándares básicos de aprendizaje donde se les da más relevancia a otros temas que a conocer la historia

de las diferentes comunidades afrodescendientes establecidas a lo largo y ancho de nuestro país debido a esto es que logro evidenciar algunas inequidades en cuanto a cómo se refieren discriminatoriamente a los afrodescendientes, indígenas y mestizos en Colombia.

También resalto todos los resultados que se obtuvieron mediante el proceso de aprendizaje en casa por parte de los estudiantes y familias, aunque no fueron los esperados para mí, cabe resaltar que fueron muy fructíferos para construir este documento por que la retroalimentación de los saberes fue recíproca, pese al poco tiempo que fue para mí, se logró evidenciar un cambio ante la forma de referirse a los demás en cuanto a la discriminación.

Los aportes que me dejó esta práctica con los diferentes estudiantes fue muy significativa, a tal punto que sentí la satisfacción de poder estar aportando a la construcción de un cambio de sociedad, donde por décadas se transmitía generacionalmente que lo negro era lo malo y que solo había una raza que era superior a otras “la blanca”, pero evidenciando los resultados sé que no solo los estudiantes razonaron sobre estas prácticas que no conllevan a construir país, si no las familias también pudieron ser parte del desarrollo de estos temas y expresaron sus pensamientos mediante las guías mandadas a sus hijos, que en su mayoría era positivo en cuanto a reducir esas prácticas discriminatorias hacia los demás.

También es necesario hablar de la valentía con la que afrontaron las familias este proceso de educación en casa que nos llevó la pandemia, ese valor de poder generar espacios para la construcción de un conocimiento que en ocasiones se veía relegado por la precariedad de la condición que vivían las familias al no tener trabajo, esta construcción de conocimiento se hace en base de resultados vistos en el desarrollo de las diferentes guías de aprendizajes por medio de los padres de familia e hijos aunque diría que el resultado fue más por los padres teniendo en cuenta que algunos padres de familia desconocían algunos conocimientos de que es la CEA y para que se enseña, a raíz de esto un claro ejemplo podría ser la aceptación en los diferentes espacios pedagógicos a personas y estudiantes de diferentes comunidades ya sean mestizas , campesinas, afrocolombianas o

indígenas. De esta manera las familias también podrían estar sin la posibilidad de conseguir alimentos dada su circunstancia de ser trabajadores independientes por el cual no tenían un sueldo que les llegara para afrontar tal medida de cuarentena y aislamiento en casa, esa valentía que en algunos casos los llevó a volver a coger libros para poder responder a las diferentes guías mandadas por los docentes para seguir en el proceso de educación con sus hijos.

Desde mi perspectiva como futuro licenciado en Etnoeducación, logré evidenciar que hay varios vacíos en la educación teniendo en cuenta el tema fundamental de este trabajo, de ahí pongo en contexto algunos resultados que como dije anteriormente no eran los que esperaba, pero que contribuyeron a mi formación como estudiante y que a la fecha son material importante para la sustentación de este trabajo.

De todos los procesos que he llevado a cabo en la universidad, podría decir que el de estar en este proceso de Práctica pedagógica en medio de una pandemia que nadie se esperaba ha sido un reto bastante grande, el tener que pensar nuevas formas de aprendizaje para los estudiantes y que sean entendibles de forma rápida es un reto que me puso a indagar muchas fuentes, entre esas las de los propios estudiantes preguntándoles como les gustaría aprender, si a través de videos, guías de aprendizaje, cuentos , entre otros. las respuestas fueron muy diferentes de todos pero algo pude comprender después de hacer el análisis de todas ellas, es que les gustaba aprender por medio de imágenes en su mayoría eran muy visuales, de ahí nace la experiencia de comenzar a enviarles infografías con lo más relevante para que fuera de su agrado, el aprender en casa.

Por último, es necesario poner en contexto los diferentes tropiezos que obtuve mediante el desarrollo del mismo, pero que en vez de desmotivarme me hicieron sentir cabeza y afianzarme con más valor para poder dejar una huella en el transcurrir de la educación de los estudiantes del grado tercero, estos tropiezos que surgen por querer tener un espacio para comenzar a tener experiencia en una labor que muchas personas la desprestigian y desvalorizan , pero que es muy importante

para promover un cambio en nuestra sociedad desde los más pequeños, los estudiantes.

La Catedra de Estudios Afrocolombianos es la principal arma con la que cuentan las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras para originar y visibilizar los aportes, saberes y demás conocimientos de la cultura africana en el sistema educativo colombiano, como parte de una historia e identificación colectiva y también por su íntima correlación con las demás comunidades y poblaciones colombianas. En el análisis de platear cuales fueron los aportes de la CEA, para la comunidad educativa en la que desarrolle la PPE, podría decir que visibilice la necesidad de que la escuela siga con la instrucción de reconocer que los saberes producidos de las comunidades afrodescendientes constituyen unas expresiones admitidas y valiosas de exploración, comprensión y percepción del contexto que deben impactar los currículos educativos colombianos.

Cabe resaltar que todo lo planteado no resulto como se esperaba pero se brindaron herramientas con las diferentes guías de aprendizaje para buscar superar los estereotipos, preocupaciones y practicas racistas con el propósito de prevenir la discriminación y el racismo dentro de la escuela, no obstante el resultado no lo minimizo por el contrario aunque fue muy poco pero estoy seguro que se impactó de forma positiva al cambio y mejoramiento de calidad de vida a las diferentes familias que aportaron en el proceso de sus hijos y este resultado es el que se ve reflejado en algunos de los diferentes episodios y momentos de la sistematización de Práctica pedagógica.

Bibliografía

- Aduriz Bravo, A. (1999-2000). *LA DIDACTICA COMO DE LAS CIENCIAS COMO DISCIPLINA* . EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.
- arango arias , g. (2016). obra negra. En g. arango arias , *en obra negra* (págs. 41-61). ediciones edward.
- archivo general de la nacion . (25 de marzo de 2020). *archivo general.gov.co*.
archivo general.gov.co: www.archivogeneral.gov.co
- artuduaga, I. (1997). educacion bilingue intercultural . *revista iberoamericana de educacion* , 33-45.
- baja, E. d. (26 de NOVIEMBRE de 2019). *EOEP rioja la baja* .
www.orientacionriojabaja.info: www.orientacionriojabaja.info
- Calderon , F. (6 de MARZO de 2020). *PACIFISTA*. pacifista.tv: pacifista.tv
- congreso de la republica de colombia. (8 de febrero de 1994). *ley general de educacion 115*. mineduacion.gov.co: www.mineduacion.gov.co
- departamento nacional de planeacion . (18 de junio de 2021). *dnp.gov.co*.
departamento nacional de planeacion : www.dnp.gov.co
- espitia carrascal ,, r. e., & montes rotela, m. (2009). *influencia de la familia en el proceso eduactivo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (colombia)*. *investigacion y desarrollo* vol 17.
- florez romero , m., aguilar barreto, a., hernandez peña , y. k., salazar torrez , j. p., pinillos villamizar , j. a., & perez fuentes , c. a. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *espacios*, 38(35), 39.
- Florez Romero , G. A., Villalobos Martinez , J. L., & Londoño Vasquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad . *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 4-17.
- gutierrez castaño, j. (2009). la autodeterminacion : una zancadilla al desarrollo empobrecedor. En j. gutierrez castaño, *Etnoeducacion una propuesta comunitaria para una sociedad diversa* (págs. 8-22). *ecap*.
- ROJAS, A., & RESTREPO, E. (2008). *Catedra de Estudios Afrocolombianos* . POPAYAN: Universidad del Cauca.

sanchez castellon , e. b. (2018). *Etnoeducacion y practicas interculturales para saberes otros* . Utopía y Praxis Latinoamericana.