

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA PARTIR DE
LA ESCRITURA DE COMENTARIOS EN LOS NIÑOS DEL GRADO 3° DEL
COLEGIO LICEO BELLO HORIZONTE DE POPAYÁN.**

**OSCAR BENAVIDES
YENNI YOVANA URBANO
GLADYS LISBETH VALLEJO
YUDITH MICELI YARPAZ**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA E INGLES
POPAYÁN 2006**

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA A PARTIR DE
LA ESCRITURA DE COMENTARIOS EN LOS NIÑOS DEL GRADO 3° DEL
COLEGIO LICEO BELLO HORIZONTE DE POPAYÁN.**

**OSCAR BENAVIDES
YENNI YOVANA URBANO
GLADYS LISBETH VALLEJO
YUDITH MICELI YARPAZ**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de:
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA E INGLES**

**ASESORES: MG. LUÍS ALFREDO LÓPEZ QUINAYÁS
ROBERT ALFREDO EUSCÁTEGUI**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA E INGLES
POPAYÁN 2006**

Nota de aceptación

Asesor: _____
MG. LUÍS ALFREDO LÓPEZ QUINAYÁS

Asesor: _____
ROBERT ALFREDO EUSCÁTEGUI

Popayán, 12 de septiembre de 2006

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos inmensamente el apoyo, la ayuda y los aportes que contribuyeron a la puesta en marcha y finalización de este trabajo de grado.

A Dios por brindarnos la fortaleza, la dedicación y la paciencia para no desfallecer en el camino y llevar a buen termino nuestro trabajo

A nuestras familias por estar allí en los momentos en que pensábamos rendirnos, porque se convirtieron para nosotros en un oasis en el desierto cuando nos hallábamos perdidos

A la comunidad educativa del COLEGIO LICEO BELLO HORIZONTE DE POPAYÁN por darnos la oportunidad de crear nuevos espacios educativos que pueden convertirse en un ejemplo a seguir para todos los educadores

A nuestros asesores Luís Alfredo López Quinayas, Robert Alfredo Euscátegui y al Mg Luis Fernando Arévalo que fueron una fuente permanente de conocimientos y que compartieron con nosotros su talento para iniciarnos en el proceso de convertirnos en verdaderos investigadores

Dedicado a los seres que amamos y respetamos porque son ellos los que nos hacen ser cada día mejores seres humanos, con sus enseñanzas, con sus reclamos, con sus sonrisas y besos, pero sobre todo con su profundo amor.

Gracias

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
<i>1 TÍTULO.....</i>	<i>11</i>
<i>2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....</i>	<i>12</i>
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	12
2.2 JUSTIFICACIÓN	14
2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
<i>3 OBJETIVOS</i>	<i>18</i>
3.1 OBJETIVO GENERAL	18
3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
<i>4 MARCO CONTEXTUAL.....</i>	<i>19</i>
<i>5 MARCO CONCEPTUAL.....</i>	<i>23</i>
5.1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA	23
5.2 ENFOQUE DISCURSIVO.....	26
5.3 ENFOQUE CONSTRUCTIVO SIGNIFICATIVO	29
5.4 ESCRITURA DE COMENTARIOS	31
<i>6 MARCO LEGAL</i>	<i>34</i>
<i>7 METODOLOGÍA.....</i>	<i>36</i>
7.1 MUESTRA	38

7.2 MANEJO DE LA INFORMACIÓN-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.	38
7.2.1 Fase uno: diagnóstico	39
7.2.2 Fase dos: desarrollo del plan de acción.....	41
7.2.3 Fase tres: análisis e interpretación de la información.....	51
8 CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS.....	86

LISTA DE ANEXOS

	Pág
.....	
Anexo A Departamento del Cauca- división Política.....	87
Anexo B Municipio Popayán – división por comunas.....	88
Anexo C Planta física del Colegio Liceo Bello horizonte.....	89
Anexo D Estudiantes del grado tercero del Colegio Bello Horizonte.....	90
Anexo E Mural de comentarios.....	91
Anexo F Actividades del estudiante N1.....	92
Anexo G Actividades del estudiante N2.....	99
Anexo H Actividades del estudiante N3.....	109
Anexo I Actividades del estudiante N4.....	116
Anexo J Actividades del estudiante N5.....	124

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “Fortalecimiento de la competencia argumentativa a partir de la escritura de comentarios en los niños del grado tercero del colegio Liceo Bello Horizonte de la ciudad de Popayán”, es una investigación de tipo cualitativa, fundamentada en el enfoque crítico social y desarrollada con base en los principios metodológicos de la investigación acción. Este trabajo fue orientado desde el modelo pedagógico constructivista, con el cual se busco ofrecer una respuesta a las dificultades presentadas por los niños para dar argumentos con los cuales pudieran defender y dar validez a sus diferentes puntos de vista dentro de un determinado contexto.

En tal sentido fue preciso diseñar una estrategia pedagógica con base en el enfoque constructivo-significativo y el enfoque discursivo, para fortalecer la habilidad argumentativa y de este modo guiar a los estudiantes a hacer uso del lenguaje como un medio para expresar sus opiniones, pensamientos o ideológicas de forma autocrítica. Estrategia que se desarrolló a partir de la escritura de comentarios, la cual permitió que los niños hicieran uso de sus conocimientos sociales, culturales y educativos adquiridos a través de la interacción con el otro.

Para alcanzar los objetivos propuestos, el proyecto de investigación se desarrolló en tres fases, la primera fue “Me encanta las películas de dibujos animados” en la que se realizó el diagnostico donde se evidencio las falencias presentadas por los estudiantes con relación a la competencia argumentativa; la segunda fase designamos “Jugando a ser comentaristas” en la que se llevó acabo el plan de acción en la cual se realizaron varios talleres trabajados desde diferentes área, de los cuales se toma como base cinco de ellos, los que permitieron llevar acabo la tercera fase denominada “La alegría de descubrir nuestras habilidades” , donde se observa como a lo largo del proceso los niños desarrollaron sus potencialidades argumentativas, reflejadas en sus capacidades de expresión oral y escrita.

El desarrollo de este trabajo investigativo permitió el fortalecimiento de la competencia argumentativa tanto en el aula escolar como en el contexto sociocultural donde se desenvuelve el niño, puesto que los convirtió en miembros activos capaces de tomar posiciones críticas y fundamentadas, frente a cualquier situación o evento que se le presente. No obstante para que los estudiantes adquieran un mayor dominio de su competencia argumentativa se requiere que en los establecimientos educativos se le de la importancia que esta requiere y se creen espacios participativos y/o democráticos donde los estudiantes se sientan motivados a desarrollar sus potencialidades para la argumentación.

**1 TÍTULO.
FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA A PARTIR
DE LA ESCRITURA DE COMENTARIOS EN LOS NIÑOS DEL GRADO 3° DEL
COLEGIO LICEO BELLO HORIZONTE DE POPAYÁN.**

2.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la búsqueda de antecedentes sobre el problema de este trabajo investigativo retomamos diversos informes de trabajos de investigación, documentos y artículos relacionados con el tema de la lectura, la escritura y las competencias que nos ayudaron al desarrollo y fortalecimiento de nuestro proyecto.

En primer lugar acudimos a los *“Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional”*¹, documento donde se hace evidente la necesidad de fortalecer habilidades comunicativas como Leer, Escribir, Hablar y Escuchar y a la vez se plantea una propuesta curricular con unos referentes conceptuales, pedagógicos y un modelo de evaluación por procesos, para satisfacer tal necesidad, la cual trae como punto de partida el trabajo por Competencias, que se refiere básicamente al desarrollo de las potencialidades y capacidades con las que cuentan los estudiantes, propuesta que se pretende consolidar como un apoyo para los docentes de lengua castellana, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades comunicativas en torno a su acción educativa en el aula.

En segundo lugar esta *“El sistema de evaluación de la calidad SABER del ICFES 2003 Leer y Escribir en la Escuela”*,² documento que da razón de la situación académica de los jóvenes y niños de educación básica frente a las competencias fundamentales del lenguaje con base a la Evaluación Masiva, que cada año se esta realizando en escuela y colegios, la cual a revelado hasta el momento las

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Lengua Castellana, Lineamientos Curriculares, Bogota cooperativa Editorial Magisterio, 1998

² www.icfesinteractivo.gov.co

siguientes problemáticas; la dificultad de elaborar textos completos, problemas para interpretar diferentes tipos de texto (informativos, narrativos, argumentativos, expositivos), falta de cohesión en los escritos de los niños, no se usan los signos de puntuación, no se reconocen las intenciones de la comunicación (no se trabajan ¿Quién habla en el texto? ¿A quien habla? ¿Por qué habla?), hay dificultades para establecer relaciones entre el contenido de un texto por el del otro y dificultades en la lectura crítica, además resaltan algunas razones escolares de la no lectura y la no escritura como son: la rutina escolar de la escritura (se escribe para ser evaluado) el texto es escrito para el docente, también en la rutina de la lectura se lee para rendir cuentas, para responder preguntas que el docente formula; el reto desde este punto consiste en lograr que la lectura y la escritura permitan establecer algún vínculo social; recopilando lo anterior este documento se transforma en una referencia más para el desarrollo de la competencia argumentativa en nuestro trabajo.

En tercer lugar nos apoyamos en el trabajo investigativo “*la competencia comunicativa con base en la Obra Literaria Maria*”³ de la Licenciada Johana Carrillo, en este trabajo se describen elementos sobre la competencia comunicativa, y se hace alusión a la lectura crítica y analítica, aspecto relevante para la orientación de este trabajo, que igualmente pretendió contribuir al desarrollo de la aptitud crítica y autónoma de los niños, logrando que emprendieran un camino donde ellos sean artífices de su propia formación.

³ JOHANA CARRILLO, La Competencia Comunicativa con base de la obra Literaria Maria, , Programa de Educación Básica, Facultad de Ciencia Exactas y de la Educación, Universidad del Cauca, Popayán 2003

2.2 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las pruebas cognitivas como las pruebas Saber o ICFES que desarrolla el Ministerio de Educación hace evidente la necesidad que tenemos todos los docentes del área de lengua castellana y en general, de fortalecer la formación de lectores y escritores de calidad, pues los estudiantes tienen grandes dificultades en su proceso lecto escritor, tales como: los niños no reconocen los diferentes tipos de textos, falta cohesión en los escritos de los niños y jóvenes de distintos niveles de educación, pues hay carencia en los signos de puntuación en los escritos, no se reconocen las intenciones de la comunicación, hay dificultad para establecer relaciones entre los contenidos de diferentes textos y hay dificultades en la lectura crítica.

Al igual los Lineamientos Curriculares hacen mención de las problemáticas que imperan en la enseñanza de nuestra lengua materna y nos trae a colación el trabajo por competencias como opción para contrarrestarlos En este contexto ubicamos esta investigación, teniendo en cuenta que los estudiantes del grado 3 del Colegio Liceo Bello Horizonte no son la excepción, pues ellos también tienen dificultades para desarrollar lecturas críticas, es decir en este ámbito educativo igualmente era necesario hallar caminos para mejorar los procesos de lecto-escritores, razón por la cual fue importante realizar este trabajo investigativo de fortalecimiento de la competencia argumentativa , una de las más importantes porque en este proceso se neutralizan muchas de las problemáticas de lectura y escritura, puesto que trabajar para el desarrollo de la competencia argumentativa implica el conocimiento y fortalecimiento de los niveles de lectura y escritura.

Por otra parte la competencia argumentativa favorece el desarrollo del razonamiento lógico y analítico, lo cual permite al estudiante descubrir el sentido y significado de las palabras de los textos, de tal manera que puede identificar la

intencionalidad comunicativa y se vuelve un lector analítico y crítico, además esta capacidad de los niños para argumentar, les permite participar dentro y fuera del contexto educativo.

Conjuntamente esta competencia ayuda a la formación integral de los niños, al involucrarlos en prácticas sociales, culturales, comunicativas y educativas, que afianzan su capacidad para comunicarse e interactuar con las demás personas, de modo que enriquecen su intelectualidad, aumentan sus conocimientos y valores, sociales e individuales, contribuyendo a la consolidación de una futura sociedad más racional.

Por otra parte, el desarrollo de esta competencia a partir de la escritura de comentarios incentiva al niño a expresar sus ideas y/o pensamientos de forma escrita y a la toma de posición frente a determinado contexto, conllevándolo a ser parte activa de su propio proceso educativo y el de los otros. Al mismo tiempo esta práctica lo ayuda a mejorar tanto su habilidad escritora como lectora, guiándolo progresivamente a desarrollar lecturas críticas.

También es preciso destacar el aporte pedagógico que proporciona este trabajo investigativo, ya que incentiva a la reflexión de las actuales prácticas educativas y al desarrollo de procesos, métodos o metodologías de enseñanza más democráticos e interactivas, revelando la diversidad de caminos que se pueden hallar a través de un proyecto de investigación educativa y el potencial tanto de educandos como de educadores en la búsqueda de la calidad educativa de un contexto escolar.

Finalmente con investigaciones de esta naturaleza se contextualizan teorías que desde hace mucho años atrás se han postulado como adelantos y/o alternativas

para alcanzar la educación integral que necesita el ser humano, enriqueciendo con material empírico la filosofía de la educación.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los docentes del Colegio Liceo Bello Horizonte se habían unificado en el desarrollo del Plan Lector de Editorial Norma, plan que según la opinión del profesorado y las directrices de la institución, era muy beneficioso para la educación de los niños, puesto que ellos leían por año de 3 a 5 libros, sin embargo los libros no eran leídos por decisión propia o por libre elección, sino que los profesores imponían estas lecturas; esto lo hacían según ellos, porque los libros integraban muchas áreas, pero a pesar de que se decía esto, la lectura se trabajaba como una actividad aislada de las otras materias, ya que programaban una o dos horas en la semana para desarrollarla, predominando en este proceso la lectura oracional sobre la lectura de enunciados, aspecto que no permitió lograr avances significativos en la interdisciplinariedad que ellos deseaban, es decir en ese aprendizaje cooperativo entre los profesores de las diferentes áreas.

Es preciso destacar que los diferentes talleres que cada docente realizó en las horas predestinadas para la lectura, tenían como principal objetivo motivar a los estudiantes hacia la lectura crítica, sin embargo no lograron que los niños pasaran del nivel literal de interpretación de los textos, lo anterior se debió a que los maestros tenían una visión pedagógica que reducía el concepto de lectura, además no crearon espacios reflexivos que conllevaran al niño a profundizar en cada lectura, hasta lograr interpretar un texto y posteriormente argumentar con sus ideas o conocimientos.

Por otra parte, las actividades que realizaron los docentes, se basaban en talleres de preguntas cerradas, de repuestas objetivas que eran de análisis literal de un texto, que no permitieron que los niños interactuaran, también en ocasiones se realizaron practicas pedagógicas, donde el niño tenia pocas oportunidades de participar, asimismo se determinaron criterios para la formación del niño sin tener en cuenta su opinión, en pocas ocasiones se utilizaron los conocimientos previos del educando para la construcción de conocimiento, y los educadores mostraron una falta de comprensión y/o conocimientos sobre el trabajo por competencias, pues las diferentes competencias las trabajaron parcialmente, en especial la argumentativa, ya que efectuaban escasas actividades que permitieran al estudiante ser parte activa del proceso educativo con sus conocimientos y habilidades orales y escritas.

Los estudiantes por su parte no realizaban lecturas o escritos por decisión propia, pues preferían permanecer horas frente a la pantalla de un televisor que dedicar parte de su tiempo a la lectura, ya que lo veían como una actividad específicamente académica y cuando realizaron lecturas generalmente eran superficiales, pues escasamente daban razón de la parte literal, esto se pudo notar en la toma de posición frente a una texto, pues sus argumentos se basaban en monosílabas (si-no), de igual manera sus comentarios que estuvieron encaminados a repetir textualmente.

2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta las necesidades de los educandos y las actúales demandas de una educación de calidad que exige un sujeto competente comunicativamente, en especial en procesos argumentativos que son los que hacen consistente un acto comunicativo, nos preguntamos:

¿Cómo se fortalece la competencia argumentativa a partir de la escritura de comentarios en los niños del grado 3º del Colegio Liceo Bello Horizonte?

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

3.2 Analizar como la escritura de comentarios fortalece la competencia argumentativa de los niños y niñas del grado 3º del colegio liceo bello horizonte.

3.3 Fortalecer la competencia argumentativa de los niños y niñas del grado 3º del colegio liceo bello horizonte, a partir de la escritura de comentarios

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.5 Caracterizar las capacidades de los niñ@s con respecto a la competencia argumentativa.

3.6 Fortalecer la producción de escritos argumentativos a partir de la escritura de comentarios

3.7 Promover en los niñ@s a partir del fortalecimiento de la competencia argumentativa una aptitud crítica frente a su realidad social.

3.8 Valorar el proceso de fortalecimiento de la competencia argumentativa de los niñ@s a partir de la producción de comentarios

4 MARCO CONTEXTUAL

El proyecto sobre el fortalecimiento de la competencia argumentativa a partir de la escritura de comentarios se desarrolló en el grado 3º del colegio Liceo Bello Horizonte , ubicado en la comuna 2 al norte de la ciudad de Popayán en el departamento del Cauca, sur occidente de Colombia. (Ver anexo A y B)

Es un colegio mixto de naturaleza privada, fue construido el 24 de agosto del año de 1990 por la señora Maria del Carmen Garzón Aguirre y en 1995 recibe la resolución de aprobación 3081. En primera instancia recibió el nombre de Liceo Infantil Bello Horizonte y ofreció sus servicios en el nivel preescolar, posteriormente nivel básica primaria y actualmente cuenta con el ciclo de básica secundaria y media vocacional, cuya modalidad esta enfatizada en sistemas y mantenimiento de computadores.

La jornada de trabajo se desarrolla en la mañana de 7:45 AM a 12:00 M el nivel de preescolar, 6:45 AM a 12:15 PM primaria, 2:30 PM a 6:00 PM secundaria y de 7:30 AM a 12:00 M y de 1:00 PM a 6:00 PM tecnología. La institución trabaja además bajo los parámetros del calendario B.

La institución en la actualidad cuenta con 9 aulas, una batería sanitaria repartida entre niños y niñas, un patio de recreo, donde esta la cancha de baloncesto y una cancha de fútbol, sala de profesores, dos oficinas para coordinación y dirección respectivamente, una sala de sistemas y una biblioteca dotada con una mediana cantidad de libros, un televisor y un DVD, 3 mesas, varios asientos, juegos didácticos, entre otros materiales. (Ver anexo C y D)

Pese a su naturaleza privada es una institución que tiene múltiples dificultades económicas, pues a este centro asisten niños de los barrios Bello Horizonte, La

Paz, La Arboleda, El Placer, Santiago de Cali, El Uvo, entre otros; comunidades pertenecientes a un nivel socioeconómico medio bajo, razón por la cual los costo de pensión y matrícula son bajos. No obstante la institución ha logrado grandes avances, como es alcanzar una mayor cobertura y que su planta física permanezca en condiciones satisfactorias, pues cuenta con el apoyo de la comunidad.

El colegio comprometido con la comunidad trabaja por ofrecer una alternativa de solución a las problemáticas sociales que les aquejan (drogadicción alcoholismo, violencia etc.), por eso adelanta distintos programas de prevención de drogas y alcohol y utilización del tiempo libre, que han desarrollando de manera conjunta con la Estación de Policía del Norte y las Juntas de Acción Comunal de los distintos barrios aledaños. Con esta labor el colegio se ha integrado aún más con el sector y de manera exclusiva con la niñez y la juventud que son los más afectados con estas problemáticas.

Además la institución tiene una misión, que propende ofrecer una educación integral, donde se desarrolle lo teórico y lo practico, basados en los valores morales espirituales, permitiéndole a los estudiantes interactuar con las sociedad; propenden desarrollar sus estrategias bajo la pedagogía activa donde el estudiante es visto como un sujeto y no el objeto de la educación; a partir de esto luchan por desarrollar estrategias pedagógicas acordes a las necesidades y expectativas de la comunidad.

La dirección del colegio está a cargo de la señora María del carmen Garzón Aguirre y existe una planta de personal docente conformada por 12 profesores, los cuales la mayoría tienen título universitario, cuyas edades oscilan entre 25 a 45 años. Cabe resaltar aquí que es una comunidad educativa comprometida en su labor social.

Dentro del contexto cultural, social y económico de los niños que participan en nuestro proyecto, se pueden encontrar factores comunes, pero también divergencias ocasionadas principalmente por las problemáticas que afectan a cada estudiante en particular.

Un factor al cual se puede hacer mención, es el hecho de que una gran parte de los educandos se encuentran al cuidado de terceras personas, llámense herman@s mayores, tí@s y la más común abuel@s, que deben realizar el papel del padre y de la madre, debido a que ellos dedican la mayor parte del tiempo al trabajo.

Por otro lado, la comunidad está arraigada en un sector donde el nivel económico es bajo, por esta razón los estudiantes no cuentan con los recursos para desplazarse hasta el centro a consultar en las bibliotecas públicas y deben conformarse con los pocos recursos que les ofrece la biblioteca del colegio.

Debido también a escasos recursos económicos con los que cuentan los habitantes de la comunidad, son muy pocos los estudiantes que tienen acceso a un computador o que pueden navegar en Internet a través de las salas públicas.

Por otra parte la inversión social del estado en este sector es mínima, por no decir inexistente, por esta razón los niños no cuentan con centros deportivos adecuados, espacios lúdicos, ni programas educativos con dimensiones artísticas que ayuden a potenciar el desarrollo físico e intelectual desde espacios diferentes a la escuela.

Pasando al plano espiritual y religioso, los estudiantes se encuentran en una dualidad permanente entre sus creencias religiosas ya sean católicas, que son mayoría, pentecostales, testigos de Jehová o cristianas, en las cuales se inculca

siempre el amor al prójimo, mientras por el otro lado deben ser testigos diariamente de los actos de violencia producidos por las pandillas del sector.

Dentro de los aspectos contextuales más relevantes y que cabe destacar por su papel definitivo en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes esta la interacción de varias culturas en el sector, en donde sobresalen principalmente la cultura payanesa y la de los totoroos, ya que mientras los payaneses presentan un estilo más ciudadano, la cultura totoreña imprime un toque campesino al contexto, pues encontramos en el sector actividades económicas como la ganadería y la agricultura en pequeñas parcelas o solares de las casas de muchos estudiantes; es así como estos orígenes culturales permiten la supervivencia de estilos y dialectos de la lengua castellana.

5 MARCO CONCEPTUAL

Cuatro planteamientos teóricos enmarcan la problemática que intenta abordar esta investigación; desde *lo disciplinar* se trabajó con el modelo discursivo del lenguaje y el desarrollo de la competencia argumentativa, desde *lo pedagógico* el constructivismo y el aprendizaje significativo y como estrategia pedagógica la escritura de comentarios.

5.1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

Durante los últimos años el ministerio de educación nacional en miras de mejorar la calidad de educación ha propuesto alternativas teórico conceptuales para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje, como son, los lineamientos curriculares y los estándares para las diferentes áreas del saber, en estos documentos se incorporó la noción de competencia y se introdujo en nuestro medio educativo con el fin de fortalecer el hacer y no sólo el saber de los estudiantes colombianos, se establecieron mecanismos de evaluación del lenguaje, como es el caso de las pruebas saber, para indagar con que habilidades cuenta el estudiante y de que manera las aplica en determinados contextos.

En primer lugar hablemos del concepto de competencia que fue introducido por Noam Chomsky en 1957 tomándolo como un conocimiento inconsciente o consciente de las reglas gramaticales de una lengua. Concepción que con el tiempo ha evolucionado, dando importancia al desarrollo integral de cada

individuo, entendiéndose ahora competencia como *“el saber, hacer y poder hacer en contexto, es decir tener un saber cognitivo y un saber procedimental.”*⁴

Es segundo lugar es pertinente hacer alusión a los nuevos estándares que en diferentes áreas asignan al docente la tarea de desarrollar las competencias comunicativas. Entre las cuales destacamos la competencia argumentativa que poco se trabaja en el ciclo de Educación Básica y que es fundamental para obtener una buena formación académica, además de dar cumplimiento a estudiantes y padres de familia con lo establecido en la ley general de la educación en su artículo 20 (inciso C) cuando dice que se *“debe ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana”*⁵

En un tercer lugar aparece el arte de la argumentación como opción para trabajar ese razonamiento lógico y analítico, este arte del lenguaje se debe trabajar desde varias referencias teóricas, puesto que no hay teorías que precisen el camino para desarrollar y analizar la argumentación como una competencia, y aún más en niños de educación Básica primaria.

Unas de las teorías, es la de Chaim Perelman, que nos habla sobre *“ como la argumentación se propone influir sobre un auditorio, modificar sus convicciones o sus disposiciones frente a un discurso que se le dirige y que busca ganar la adhesión de los espíritus, en lugar de imponer la voluntad por la coacción o por adiestramiento, es ya una cualidad no despreciable la de ser una persona a cuyas opiniones le damos algún valor”*⁶ es así como mediante la argumentación, se

⁴ BOGOYA MALDONADO DANIEL y otros, *Hacia una cultura de la evaluación para el siglo (XXI)*. Santa Fe de Bogota, D.C., Colombia. p.23

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *La nueva educación*, Bogota editorial Prolibros, 1999, p18

⁶ PERELMAN CHAIN: *El imperio retórico*. Santa Fe de Bogota :Editorial Norma, 1997. p.31

presentan razones para sostener una opinión y para mostrar como esas razones son exitosas, para dar fuerza a la opinión.

Por otra parte para generar un buen proceso argumentativo se debe tener en cuenta los siguientes ítems:

“1. Posición: Se pone una tesis y se toma posición frente a la temática planteada, se responde ante la intencionalidad del enunciado.

2. Exposición de argumentos: Se toma posición ante la temática planteada y se exponen argumentos, desde un punto de vista personal.

3. Consistencia argumentativa: Se toma posición frente a la temática planteada y se exponen argumentos. La argumentación es consciente y se evidencia en un plan argumentativo.”⁷

Teniendo como base estos principios o teorías, en cuarto lugar es preciso conceptualizar lo que involucra el desarrollo de la competencia argumentativa, la cual tiene que ver con la capacidad que tiene el ser humano para emplear el lenguaje, como medio para defender sus opiniones, ideologías o ideales en un contexto determinado. Ahora bien la competencia argumentativa no se alcanza de modo obligatorio, sino que depende de la importancia que se le asigne en el ámbito educativo, al igual que el lugar que ocupa las prácticas argumentativas en el contexto en que el individuo se desenvuelve. Por lo tanto para evaluar esta competencia es necesario tener en cuenta las siguientes partes de un texto argumentativo:

⁷ BOGOYA , Op. cit., p.83

TESIS. Es la proposición que expresa o explicita el punto de vista u opinión que el autor defiende en su enunciado.

ARGUMENTOS. Son opiniones y razones que dan fuerza a la posición o tesis planteada.

PREMISAS. Son proposiciones que permiten dar validez a los argumentos sustentando la tesis y las cuales pueden estar explícitas o implícitas en los enunciados.

Estas partes van encaminadas a desarrollar un proceso argumentativo consciente donde el educando pueda construir enunciados argumentativos consistentes.

5.2 ENFOQUE DISCURSIVO.

Para desarrollar la competencia argumentativa es pertinente trabajar con el enfoque discursivo, pues este involucra realmente la complejidad interpretativa y comunicativa del ser humano en su realidad contextual, aspectos importantes para una buena argumentación.

El enfoque discursivo analiza el lenguaje como discurso, es decir en géneros discursivos los cuales *“se definen ante todo por el compromiso (ó intención) que adopta un sujeto discursivo (ó autor) dentro de una cierta esfera de sentido”*⁸ en el momento de producir un enunciado, *“unidad real de la comunicación discursiva”*⁹ , así, pues, permite una interpretación abierta y global de un texto en un sin numero

⁸BAJIN.M.M. Estética de la creación verbal. Siglo XX Editores. Edición en Español. 1999, p. 274.

⁹ Ibid.,P.260

de posibilidades donde el niño pueda darle sentido y significado a algo con la libertad que le da su propio contexto.

Desde este enfoque, analizar un texto no tiene como punto de partida la oración ya que ésta se entiende *“como la unidad de la lengua, a diferencia del enunciado como unidad de la comunicación discursiva”*¹⁰ así comprender una situación conversacional o generó discursivo implica factores socioculturales y de estilo que determinan el sentido y significado de un enunciado, el cual debe ser el componente principal de una comunicación, *“porque el lenguaje participa en la vida a través de los enunciados concretos que lo realizan, así como la vida participa del lenguaje a través de los enunciados”*¹¹

Es así como desde este enfoque, comprender un enunciado implica una continua interacción de sujetos discursivos en una realidad contextual y entender los conceptos de oración, texto, lectura y escritura así:

ORACIÓN: Es una unidad de la lengua, *“no posee una plenitud de sentido ni una capacidad de determinar directamente la respuesta del otro hablante, es decir no provoca una respuesta”*¹² pero si logra una respuesta en un contexto dado adquiere pleno sentido, obteniendo el carácter de enunciado, al igual que una palabra cuando un sujeto le imprime una entonación de expresividad.

TEXTO: es un enunciado *“reflejo subjetivo de un mundo objetivo, el texto como expresión de una conciencia que refleja algo”*¹³ el cual involucra sin número de significados y estructuras que determinan el género discursivo.

¹⁰ Ibid., p. 262

¹¹Ibid., p.251

¹² Ibid.,p.263

¹³ Ibid., p.305

LENGUAJE: es el mundo significativo, donde el niño se emerge construyendo un sin número de significados que harán parte de sus esquemas mentales, contribuyendo a darle sentido a su realidad,

LECTURA: es un proceso de construcción de sentido, mediante el cual se identifica la intencionalidad del autor en determinado género discursivo, el cual demanda una respuesta, ya sea en voz alta o silenciosa que se debe reflejar en el discurso inmediato o retardado o en la conducta posterior del lector.

ESCRITURA: producción de un enunciado en forma escrita, que al igual que la lectura involucra una construcción de sentido y significado, para lo cual se debe tener en cuenta dos aspectos importantes en su estructuración como género discursivo que son:

LA COHERENCIA “Esta referida a la estructura global de los significados y la forma como estos se organizan según el plan alrededor de una finalidad”¹⁴ este aspecto refleja la intencionalidad del autor en cuanto al sentido del enunciado.

LA COHESIÓN “tiene que ver con los mecanismos lingüísticos (uso de pronombres, situaciones, correferencias, uso de conectores, adverbios, signos de puntuación...) a través de los cuales se establecen conexiones relacionadas entre oraciones o proposiciones, refleja la coherencia global de texto”¹⁵ esta cualidad del texto establece la estructura de significados necesarios para la comprensión del enunciado.

Es preciso reiterar que cuando se habla de lectura y escritura se refiere a construcciones de sentido y significado y no a simples actos de codificación y

¹⁴ BOGOYA, Op., p.67.

¹⁵ Ibid., p.67

decodificación, puesto que al estar vinculados al proceso de significación del lenguaje es decir a esa *“elaboración humana sobre la realidad objetiva, natural y social en términos de categorías conceptuales (empíricas y teóricas), gramaticales (de la interacción), estéticas (de la recreación del sentido) y psicoanalíticas(de la conciencia humana)”*¹⁶ nos adentra a esa complejidad de la interacción del ser humano y el mundo, en la que mas allá de encontrar o producir significados se debe lograr la *“transformación de la experiencia humana R en sentido, por la mediación del lenguaje”*¹⁷

Entonces analizar el desarrollo de la competencia argumentativa bajo las anteriores conceptualizaciones, es decir desde el enfoque discursivo admite una comprensión de los enunciados partiendo de su naturaleza, permitiendo tener un acercamiento al sentido del texto.

5.3 ENFOQUE CONSTRUCTIVO SIGNIFICATIVO

Para llevar a cabo el fortalecimiento de la competencia argumentativa, es beneficioso trabajar con el constructivismo como modelo pedagógico, pues este permite afianzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que desde esta perspectiva se concibe al ser humano como un sujeto activo, crítico, transformador, consciente, creador y social, capaz de lograr construir aprendizajes significativos, lo cual permite superar ciertas formas tradicionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, determinadas por la repetición, la memorización y la pasividad en el aprendizaje.

¹⁶ BAENA Luís Ángel. Revista del lenguaje N° 17. Universidad del valle, Cali, Colombia, diciembre de 1999, P.12

¹⁷ Ibíd., p.10.

Desde la posición constructiva, *“el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea.”*¹⁸ Los conocimientos previos que el estudiante posee, juegan un papel importante en la adquisición de un nuevo conocimiento, pero en este proceso no es solo importante la adquisición del nuevo conocimiento, sino sobre todo la posibilidad de construirlo y aplicar, lo ya conocido a una situación nueva.

En la génesis y desarrollo del constructivismo se encuentran diferentes autores con sus teorías correspondientes, los cuales le brindan soporte a este modelo pedagógico, como Piaget quien afirma *“que nuestra relación con el mundo esta mediatizada por las representaciones mentales que de el tengamos, que estas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo”*¹⁹ pues es solo a través de la interacción con el mundo externo que el niño construye esquemas mentales, los cuales le permiten hacer del conocimiento una construcción propia y no una copia de la realidad.

Por otra parte Vigotsky permite ahondar en la reflexión sobre el proceso de construcción del aprendizaje con su teoría de la zona de desarrollo próximo concepto con el cual designa *“Aquellas acciones que el individuo solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adultas, pero que gracias a esta interrelación, las aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria”*²⁰ Vigotsky le ha asignado al sujeto un papel activo en el

¹⁸ SUBIRÍA SAMPER, Julián. De la escuela Nueva al constructivismo un análisis critico. P. 165

¹⁹ Ibid., p.151.

²⁰ Ibid., p.175

proceso de construcción del aprendizaje, puesto que no lo concibe como un simple receptor, igualmente considera el aprendizaje más como una actividad social y al aprendizaje en forma cooperativa, el estudiante aprende eficazmente debido a que se siente más motivado, aumenta su autoestima y logra establecer mejores relaciones con los demás. El aprendizaje puede asumir diversas formas ya sea de manera repetitiva o significativa lo cual conlleva a que el conocimiento se vincule con la estructura cognitiva de manera arbitraria o sustancial, por lo cual uno de los mayores aportes realizados por la teoría ausbeliana ha sido centrarse en el aprendizaje significativo, este se da cuando *“los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo”* ²¹ Igualmente se requiere que el educando manifieste una actitud positiva hacia lo que se va aprender, así mismo el contenido dado al estudiante debe ser relacionado de forma no arbitraria, para que sea aprendido de manera relevante.

Desde el modelo constructivista los anteriores autores concuerdan en reconocerle al individuo un papel activo en todo proceso de aprendizaje, teniendo como punto de partida el nivel de desarrollo del estudiante, al igual que las experiencias y conocimientos previos que este posee. A través de este modelo se lleva a que el educando aprenda a juzgar, inferir, deducir, seleccionar, investigar y en definitiva logre aprendizajes significativos y construyan sus propios aprendizajes.

5.4 ESCRITURA DE COMENTARIOS

En el trabajo de investigación se desarrolló como estrategia pedagógica la escritura de comentarios, entendiéndose éste como un género discursivo, que

²¹ Ibid., p. 176

conlleva a un proceso argumentativo que sirve como medio excelente para ejercitar la capacidad crítica del estudiante, porque le permite establecer un diálogo, cuestionar, discutir, poner en duda y plantear sus puntos de vista expresando así lo que piensa acerca del texto. En suma el comentario es un texto que surge como resultado de la conversación entre lector y texto, en un contexto determinado. Por ello es importante no hacer del comentario una simple transcripción de ideas de lo leído, sino un texto argumentativo donde el estudiante produzca razones que den respaldo y validez a su opinión.

Para elaborar esta clase de comentarios es necesario que se tenga en cuenta la estructura de un texto argumentativo, es decir debe ser un texto que contenga una toma de posición, exposición de argumentos, y una consistencia argumentativa, aspectos planteados en las partes que se puede desglosar el escrito, las cuales no se deben trabajar de manera separada, puesto que la una es complemento de la otra. Las partes a las cuales se hace referencia son:

INTRODUCCIÓN: es donde el estudiante a partir de un texto interpretado plantea la tesis que defenderá en su comentario.

DESARROLLO: En esta fase el niño expone los argumentos con los cuales da soporte a su opinión, expresando con claridad, coherencia, precisión y pertinencia las ideas para que los demás comprendan y acepten la tesis expuesta.

CONCLUSIÓN: Por último el estudiante debe reiterar la postura que adopta desde un principio en base en la información básica de un texto, en resumidas cuentas la conclusión, consiste en plasmar una premisa o proposición irrefutable que permite concluir y dar validez al argumento principal, una especie de síntesis que permite al niño destacar el interés y novedad del texto que se comenta.

Estas partes del comentario se establecen para facilitar su elaboración y a medida que los estudiantes se van familiarizando con la estrategia mayor será su capacidad de sustentar y dar validez a sus argumentos.

6.MARCO LEGAL

Este proyecto en búsqueda de una formación integral y una educación de calidad se pone en manifiesto con las leyes que rigen nuestras políticas educativas, en primera instancia con el artículo 67 de la constitución política, el cual estipula, *“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”*²² y en conformidad con este, el artículo 1 de la Ley General de la Educación que antepone como objeto de la ley *“ la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad derechos y saberes.”*²³

En segunda instancia al desarrollar la competencia argumentativa se buscó contribuir con los fines de la educación, estipulados en el artículo 5 de la Ley General de la Educación, que constan de trece incisos de los cuales, destacamos el numeral 9 que plantea como fin *“el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de calidad de vida de la población, en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.”*²⁴

En tercera instancia se desarrollo una estrategia pedagógica en asentimiento con la Ley General de la Educación que decreta en su artículo 20 *“desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir y escuchar, hablar y expresarse correctamente; ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y*

²² CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Editorial Esquilo, 1995. Pág. 23

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op., cit., p.11

²⁴ Ibíd., p. 12

*analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, tecnología y de la vida cotidiana*²⁵ Posteriormente de acuerdo con el artículo 21 que estipula los objetivos de la Educación Básica Primaria, este trabajo se pretendió favorecer “ *la formación de valores fundamentales para la convivencia en una democracia, participativa y pluralista; el fomento del deseo del saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico; el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en lengua materna, en caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento por la afición por la lectura .*”²⁶.

²⁵ Ibid., p. 18

²⁶ Ibid., p. 19

7.METODOLOGÍA

Es un trabajo investigativo que esta ubicado dentro de el paradigma cualitativo, el cual permite al docente hallar un conocimiento en la realidad subjetiva del ser humano, tener una aproximación más global en la sociedad tan cambiante donde nos hallamos inmersos y lo más importante es que pone en juego la sensibilidad, la creatividad y otras habilidades de los investigadores para resolver determinada problemática, en nuestro caso particular, contribuir para una mejor calidad educativa.

Así, con el compromiso de lograr una transformación en el campo educativo se desarrolló esta investigación desde un enfoque critico social con el cual se emprendió un camino emancipador de los sujetos partícipes de nuestro trabajo, contribuyendo a una formación más humana.

En esta experiencia pedagógica se aplicó los principios metodológicos de la investigación acción, lo cual permitió la comprensión y transformación de la realidad estudiada e implementar estrategias interactivas y participativas logrando un trabajo cooperativo, cambiando de esta forma prácticas pedagógicas tradicionales que dejaban al estudiante como objeto y/o receptor de la investigación o trabajo pedagógico, ya que en este proceso se puede ver como desde el primer momento se involucra al estudiante, aspecto primordial en investigación acción.

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta los pasos de la investigación acción, es decir: la problematización, diagnostico, diseño de la propuesta, aplicación de la propuesta, evaluación de la propuesta, los cuales dieron origen a las fases de este proyecto de investigación.

El proyecto se inició con observaciones detalladas de todo el contexto escolar, especialmente de los niños del grado 3° y de su profesora, que dio comienzo al registro de sus actitudes y aptitudes, frente a los procesos lectores y escritores, más exactamente respecto a la competencia argumentativa, lo que dio origen al planteamiento de la problemática.

La primera fase del proyecto fue denominada “Me encantan las películas de dibujos animados” Consistió en alcanzar el primer propósito descriptivo, exploratorio de una investigación acción que es buscar profundizar en la comprensión del problema con la realización de un diagnóstico, para lo cual se realizó un taller.

La segunda fase de diseño y aplicación del plan de acción que se denominó “jugando a ser comentaristas” fue la etapa de mayor interacción con la comunidad educativa, pues fue momento de la intervención pedagógica, donde se aplicaron los cinco talleres que contribuyeron de una manera más directa con el fortalecimiento de la competencia argumentativa.

“La alegría de descubrir nuestras habilidades” en esta última fase se evaluó los resultados de los talleres a lo largo del proceso investigativo. No obstante, cabe indicar que este fue un proceso continuo, que permitió una retroalimentación, redefinición y mejoramiento permanente del proceso.

Si bien es cierto que se determinaron las anteriores fases del proyecto, estas no se desarrollaron de forma lineal, sino en forma de un espiral introspectiva: un espiral de ciclos de planificación, acción, observación, reflexión y luego replanificación, de nuevo pasa a la acción, nuevas observaciones y reflexiones, pues como en toda investigación acción se buscaron que los participantes de la investigación estuvieran en una continua reflexión de sus acciones.

Por otra parte Michel Thiollent nos dice que “la investigación acción es un proceso de búsqueda de conocimiento y es renovado continuamente a partir de la confrontación con la practica social” este aspecto se hace evidente en cada accionar de nuestro proceso metodológico, pues cada paso de la investigación originó la creación de nuevos conocimientos que se reflejan en este documento.

7.1 MUESTRA

Para el desarrollo de este proyecto investigativo se contó con la participación de 34 estudiantes del grado 3°, de los cuales 20 son niños y 14 niñas con edades entre 8 a 10 años, de esto estudiantes se tomó como grupo focal, 3 niñas y 2 niños, con los cuales se realizó un trabajo particular que permitió reflejar más claramente los resultados del plan de acción utilizado. Estos niños se escogieron teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión.

1. Fueron participes en todo el proceso
2. Cumplieron a cabalidad con el desarrollo de los talleres
3. Se destacaron por sus aptitudes o actitudes negativas o positivas con respecto a la competencia argumentativa

7.2 MANEJO DE LA INFORMACIÓN-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas a los docentes y la observación del contexto escolar de los estudiantes del grado 3°, se registraron observaciones descriptivas de la situación problémica en que se encontraban los estudiantes frente a la competencia argumentativa.

Por otra parte se desarrollaron talleres, instrumentos que permitieron establecer el estado inicial de desarrollo de la competencia argumentativa y el desarrollo de esta competencia a partir de la escritura de comentarios.

7.2.1 Fase-uno diagnóstico

Esta fase tuvo dos partes: la primera consistió en la caracterización de un contexto en el cual se desarrolló el proceso investigativo con el fin de identificar la situación problemática desde las necesidades de la comunidad y la segunda fue la aplicación de un taller con base en una película presentada a los estudiantes, la cual permitió la familiarización de los estudiantes con el trabajo a efectuar y por otra parte caracterizar las capacidades de los niñ@s con respecto a la competencia argumentativa.

Con el fin de iniciar con una actitud positiva por parte de los estudiantes hacia el proyecto, en el taller de diagnóstico no se trabajó una temática, sino que se le presentó a los estudiantes una serie de títulos de películas infantiles para que ellos escogieran la de su predilección y con base en esta se trabajó el taller.

7.2.1.1 Taller de diagnóstico: la era de hielo

Objetivos:

- Motivar a los estudiantes a la participación activa en el proyecto a desarrollar.
- Caracterizar las capacidades de los niñ@s con respecto a la competencia argumentativa.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN

La docente realizó la presentación de cada uno de los integrantes del proyecto a los estudiantes y se procedió a la explicación de la metodología de trabajo del proyecto.

ACTIVIDAD CENTRAL

Proyección de la película la era de hielo

ACTIVIDAD FINAL

Se solicitó a los estudiantes que de manera escrita contestaran a las preguntas:
¿Qué fue lo que más te gusto de la película la Era de Hielo? y ¿por qué?

El análisis e interpretación de este taller de diagnóstico esta adjunto a los demás talleres puesto que hace parte importante del informe del proceso de fortalecimiento de la competencia argumentativa de cada niño, sin embargo se puede concluir que los estudiantes del grado 3° del Colegio Liceo Bello Horizonte no planteaban tesis claras, pues no tomaban una postura critica, de manera tal que no se observó su opinión de forma precisa en una premisa, sino que se tuvo que inferir o parafrasear, además no tenían fluidez argumentativa, ya que sus enunciados estaban compuesto entre los 3 a 6 renglones y había ausencia o dificultades para utilizar signos de puntuación y había errores de codificación en sus textos, lo que hizo evidente falencias de cohesión y coherencia, sin embargo se pudo observar que se atrevieron a dar opiniones evaluadoras del texto trabajado y que tenían una gran capacidad argumentativa que se podía fortalecer. Con los trabajos de la muestra que se encuentra en la fase de evaluación, se pudo observar los anteriores aspectos encontrados al aplicar el taller de diagnóstico, los cuales motivaron aun más el desarrollo de este proyecto en este contexto educativo.

7.2.2 Fase dos- desarrollo del plan de acción.

En esta fase se efectuó el plan de trabajo, mediante el cual se implementó la estrategia pedagógica basada en la escritura de comentarios teniendo como eje algunas de las temáticas del plan de estudios de las diferentes áreas del grado 3°, esta intervención pedagógica consistió en la aplicación de los siguientes talleres:

7.2.2.1 Antecedentes de los talleres

Antes de la realización de cada taller los estudiantes junto a la docente de la institución definían cuál de las temáticas tratadas en clase, deseaban que fuera ampliado por los integrantes del proyecto; una vez hecha la selección democrática del tema por parte de los estudiantes, la docente la daba a conocer al grupo de investigación, para hacer la preparación necesaria del taller.

Esta práctica democrática sirvió para que los niños tuvieran una mayor disposición frente al desarrollo de los talleres, estructuraran de manera más amplia sus conocimientos previos, lo que facilitó la construcción de nuevos conocimientos.

7.2.2.2 Taller #1: cuidados del cuerpo

Área: ciencias naturales

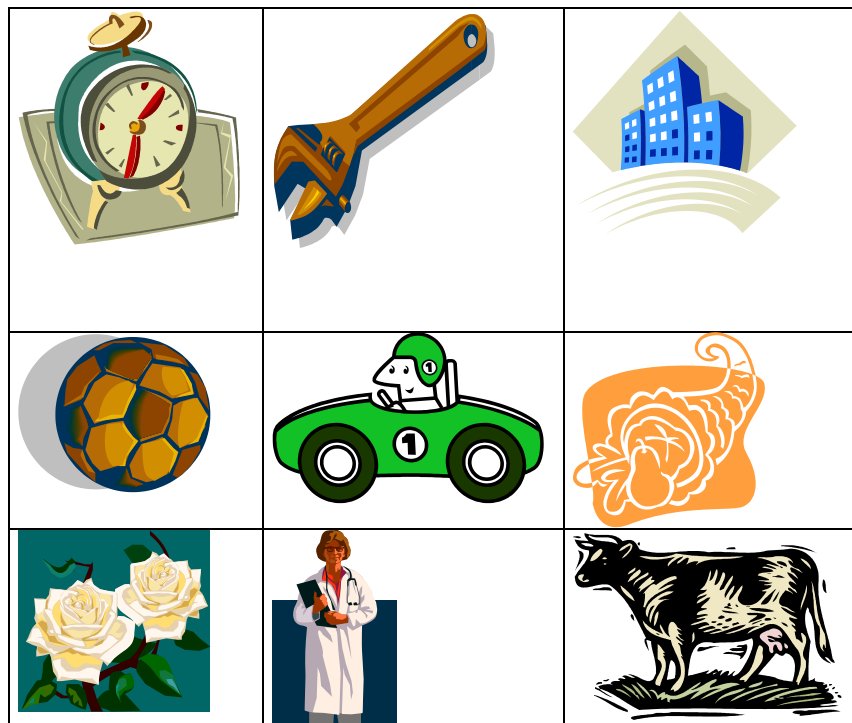
Objetivos:

- Motivar a los estudiantes a la participación activa en el proyecto a desarrollar.
- Demostrar que la competencia argumentativa se puede trabajar en todas las áreas del conocimiento, mejorando las prácticas pedagógicas.

- Promover la utilización de los conocimientos previos en la producción de argumentos
- Identificar falencias recurrentes en el proceso argumentativo
- Enfatizar hábitos saludables para el cuidado de nuestro cuerpo.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN

Se presentó a los estudiantes el siguiente gráfico para que ellos determinaran que aspectos de los que se mostraban allí eran beneficiosos para el cuidado del cuerpo y la salud.



ACTIVIDAD CENTRAL

Se pidió a los estudiantes que en forma oral plantearan cuál de los dibujos representaba la mejor opción para el cuidado del cuerpo y la salud y porque razón.

ACTIVIDAD FINAL

Se solicitó a los estudiantes que con base en las gráficas y sus conocimientos previos, realizaran un comentario sobre los cuidados que se deben tener en cuenta para el buen funcionamiento del cuerpo humano, explicando porque era importante seguir esas recomendaciones.

7.2.2.3 Taller #2: comportamiento en la calle

Área: ética y valores

Objetivos:

- Motivar a los estudiantes a la participación activa en el proyecto a desarrollar.
- Demostrar que la competencia argumentativa se puede trabajar en todas las áreas del conocimiento, mejorando las prácticas pedagógicas.
- Originar la utilización de los conocimientos previos en la producción de argumentos
- Enfatizar en la importancia de la justificación de las opiniones que expresan los estudiantes.
- Evidenciar la importancia de la utilización de las normas de educación y comportamiento en la calle

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN

Se presentó a los estudiantes la siguiente lista de comportamientos que son comunes en la calle, pidiéndoles que los escribieran en una hoja y que marcaran aquel que les parecía era el más incorrecto:

- Pasar corriendo la calle
- Hablar con un extraño
- Arrojar basura en la calle
- Jugar en la calle
- Andar solos por la calle

ACTIVIDAD CENTRAL

Se pidió a los estudiantes que se organizaran en grupos de 3 personas y que compararan el comportamiento que cada uno había marcado en su hoja y que escogieran uno de los tres comportamientos para presentarlo al resto de la clase.

Como lo más probable era que los comportamientos escogidos por los 3 niños no concordaran, se les explicó que cada uno debía convencer a los otros 2 compañeros de que su propuesta era la más acertada presentándole el mayor número de razones posibles.

Posteriormente cada grupo expuso su comportamiento con el aporte de todos los del grupo.

ACTIVIDAD FINAL

Se les solicitó a los estudiantes que con lo trabajado en clase y con los conocimientos que les habían inculcado en la casa, plantearan en forma escrita ¿por que es importante el comportamiento adecuado en la calle? Intentando colocar la mayor cantidad de razones para ello.

7.2.2.4 Taller #3: derechos del niño

Área: ética y valores

Objetivos:

- Motivar a los estudiantes a la participación activa en el proyecto a desarrollar.
- Demostrar que la competencia argumentativa se puede trabajar en todas las áreas del conocimiento, mejorando las prácticas pedagógicas.
- Originar la utilización de los conocimientos previos en la producción de argumentos
- Promover el uso de mecanismos lingüísticos (uso de pronombres, situaciones, correferencias, uso de conectores, adverbios, signos de puntuación...) entre los estudiantes, que ayuden a dar coherencia a las justificaciones de sus opiniones.
- Popularizar el conocimiento de algunos de los derechos fundamentales de los niños entre los estudiantes

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN

Se presentaron a los estudiantes 5 de los derechos fundamentales del niño en forma desorganizada e incoherente, para que cada uno los organizara de tal manera que tuvieran un sentido lógico.

El último de los derechos se presentó sin algunos conectores y adverbios, por lo cual los estudiantes no podían organizarlo correctamente; posteriormente se les entregó los conectores y adverbios necesarios para completarlos con los cuales pudieron hacerlo fácilmente.

En forma sencilla se les explicó a los estudiantes que estas palabras permitían que la frase tuviera sentido y se entendiera, y que de igual forma debían utilizarlas cuando iban a dar razones sobre cualquier cosa que argumentaran, para que la gente los entendiera mejor.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se proyectó a los estudiantes la publicidad que utiliza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el programa de los niños buscan su hogar; se recalcó que prestaran particular atención a la letra de la canción, cosa que resultó por demás sencilla porque ya muchos se la sabían.

Acto seguido se preguntó sobre, cuales de los derechos anteriormente tratados, les eran violados a los niños que aparecían en el video y que relación tenía la letra de la canción con cada uno de los derechos vistos.

Se socializaron las opiniones de los estudiantes y se procuró siempre la interrogación sucesiva para llevarlos a una argumentación mas clara.

ACTIVIDAD FINAL

Se solicitó a los estudiantes que escribieran un comentario sobre la importancia de los derechos del niño.

7.2.2.5 Taller #4: la contaminación ambiental

Área: ciencias naturales

Objetivos:

- Motivar a los estudiantes a la participación activa en el proyecto a desarrollar.
- Demostrar que la competencia argumentativa se puede trabajar en todas las áreas del conocimiento, mejorando las prácticas pedagógicas.
- Originar la utilización de los conocimientos previos en la producción de argumentos
- Promover el uso de mecanismos lingüísticos (uso de pronombres, situaciones, correferencias, uso de conectores, adverbios, signos de puntuación...) entre los estudiantes, que ayuden a dar coherencia a las justificaciones de sus opiniones.
- Orientar la acción de los estudiantes a establecer una tesis clara sobre el contenido desarrollado.
- Establecer acciones que puedan permitir la creación de un ambiente escolar mas agradable

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN

Se presentó a los estudiantes 2 carteleras; en una se pueden apreciar fotografías e imágenes de ríos, paisajes, bosques, calles y parques en donde se aprecia la belleza de la naturaleza; en la otra cartelera se les presentó imágenes de sitios similares, pero total o parcialmente contaminados con basuras, productos químicos, gases o cualquier otro tipo de contaminante.

Se les dijo que escogieran cual de estos lugares les gustaría tener en su casa y en cual definitivamente no la tendrían, argumentando el porque de cada decisión.

Se escogió al azar 3 niños para que expusieran sus preferencias y rechazos con respecto a los lugares.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se les indicó a los estudiantes que pensarán en una sola alternativa o forma de ayudar a mantener un ambiente saludable y libre de contaminación dentro del salón o el colegio.

Luego ellos debían escribir esa propuesta en la forma más sencilla posible y con letra grande en una hoja doble marcada con su nombre para que fuera bastante visible.

Se suministró cinta de enmascarar a cada uno para que pegaran su propuesta en una pared del salón y luego pasaran leyendo cada una de las propuestas de sus compañeros y apuntando los nombres de los compañeros que tenían su misma idea o una muy parecida.

Se reunieron en grupo con estos compañeros y empezaron a exponer la mayor cantidad posible de razones para establecer que su propuesta era la mejor y desvirtuar las otras ideas planteadas por otros grupos.

Se socializó las diferentes propuestas dando espacio a los defensores y a los opositores; democráticamente se determinó cual fue la mejor opción y se le entregó a la docente del grupo para que la pusiera en marcha si consideraba que era conveniente y viable.

ACTIVIDAD FINAL

Se solicitó a los estudiantes que en forma escrita plantearan ¿Quiénes son los responsables de la contaminación que existe y por que razón?

7.2.2.6 Taller #5: la reelección presidencial

Área: ciencias sociales

Objetivos:

- Motivar a los estudiantes a la participación activa en el proyecto a desarrollar.
- Demostrar que la competencia argumentativa se puede trabajar en todas las áreas del conocimiento, mejorando las prácticas pedagógicas.
- Originar la utilización de los conocimientos previos en la producción de argumentos
- Promover el uso de mecanismos lingüísticos (uso de pronombres, situaciones, correferencias, uso de conectores, adverbios, signos de puntuación...) entre los estudiantes, que ayuden a dar coherencia a las justificaciones de sus opiniones.
- Orientar la acción de los estudiantes a establecer una tesis clara sobre el contenido desarrollado.
- Desarrollar un pensamiento crítico frente los contextos políticos, económicos y sociales de la actualidad, argumentando su punto de vista en forma clara y fluida.

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN

Se proyectó a los estudiantes el reportaje sobre la toma de la vía panamericana y del sena por parte de grupos indígenas.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se socializaron las vivencias de los estudiantes con respecto a lo del sena debido a las cercanías del sector con la sede del servicio nacional de aprendizaje.

Los estudiantes tomaron una posición frente al cierre de la vía panamericana y la toma del sena y sobre el presidente que debía elegir Colombia.

Después se formaron 2 grupos de ideas posiciones contrarias (los que no estaban de acuerdo con los indígenas y deseaban que ganara Uribe y los que estaban de acuerdo y querían que ganara Carlos Gaviria, expusieron sus ideas, defendiendo sus opiniones y atacando las de sus opositores.

En esta práctica no se permitió la defensa o ataque de las opiniones sin argumentos claros y se desvirtuaron las que no estaban bien argumentadas.

ACTIVIDAD FINAL

Se solicitó a los estudiantes escribieran su acuerdo o desacuerdo con reelección del presidente Álvaro Uribe apoyándose en la situación que se estaba viviendo en la ciudad, y las noticias que se escuchaba sobre el tema.

7.2.3 Fase tres: análisis e interpretación de la información

Esta fase se llevó a cabo mediante la recopilación y selección de la información adquirida a través de las diferentes actividades y talleres realizados los cuales permitieron evidenciar como fue el proceso de los estudiantes con relación al fortalecimiento de la competencia argumentativa.

A continuación se presenta los resultados e interpretación de la información donde se enfatiza en el grupo focal, pero sin desconocer los avances obtenidos en el proceso argumentativo de los demás estudiantes del grado 3° del Colegio Liceo Bello Horizonte, puesto que sus participaciones hicieron parte de este informe y enriquecieron este trabajo investigativo y pedagógico.

En el transcurso del escrito llamaremos N1, N2, N3, N4 Y N5, a los estudiantes pertenecientes al grupo focal, a los no escogidos, pero participantes de los talleres (NX) y a la información que es retomada del diario de campo se indicara con el código (DC).

7.2.3.1 Categorías de análisis

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN	CÓDIGO
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA	Plantea una tesis	TESIS = Es la proposición que expresa o explicita el punto de vista u opinión que el autor defiende en su enunciado.	PT
	Expone argumentos	ARGUMENTOS = Son opiniones y razones que dan fuerza a la posición o tesis planteada.	EA
	El enunciado tiene cohesión y coherencia	Según Mauricio Pérez Abril la COHERENCIA “Esta referida a la estructura global de los significados y la forma como estos se organizan según el plan alrededor de una finalidad” este aspecto refleja la intencionalidad el aut@r en cuanto al sentido del enunciado. La COHESIÓN “tiene que ver con los mecanismo lingüísticos (uso de pronombres, situaciones, correferencias, uso de conectores, adverbios, signos de puntuación) a través de los que se establecen conexiones relacionadas entre oraciones o proposiciones, refleja la coherencia global de texto” esta cualidad del texto establece la estructura significados necesarios para la comprensión del enunciado.	CC
	Construye nuevos conocimientos	Como plantea Julián Samper de Subiría “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea”.	NC
	Aptitud Crítica.	Un sujeto que posee una aptitud crítica es aquel que hace uso de el arte de la argumentación, tomando una posición frente a una realidad proponiéndose “influir sobre un auditorio, modificar sus convicciones o sus disposiciones frente a un discurso que se le dirige y que busca ganar la adhesión de los espíritus, en lugar de imponer la voluntad por la coacción o por adiestramiento, es ya una cualidad no despreciable la de ser una persona a cuyas opiniones le damos algún valor” ²⁷	AC

²⁷ PERELMAN ,Op. cit.P.31

7.2.3.2 Análisis e interpretación del grupo focal N1 (ver anexo F)

En el taller de diagnóstico cuya finalidad fue identificar el estado inicial de la competencia argumentativa, la estudiante N1 frente al ejercicio de responder de forma escrita ante las preguntas: ¿qué fue lo que más te gustó de la película la era de hielo? Y ¿por qué? En su enunciado expone una tesis de forma explícita que expresa el punto de vista u opinión que desea defender cuando escribe: “a mi me gustó que el mamur y el peresoso ayudaran al bebe”(PT), aquí la niña demuestra un interés por dos personajes de la película que son: el Mamut y el perezoso porque estos le salvaron la vida al bebe y le ayudaron a encontrar a su padre, ante la anterior premisa presenta los siguientes argumentos: “por que fue la parte mas bonita y dulce que y tambien fue una bonda muy buena y eso me encanto”(EA). Con este argumento la niña resalta la importancia de practicar valores como la nobleza, la bondad y la solidaridad. Con las anteriores razones, la estudiante da fuerza a la premisa planteada. De la misma forma en su enunciado utiliza el conector “y” para enlazar sus ideas, no presenta signos de puntuación lo que hace difícil entender el texto (CC).

Continuando el proceso, en el primer taller (cuidados del cuerpo) de la estrategia pedagógica se le pidió a la estudiante hacer un comentario acerca de lo visto en clase y/o lo aprendido en casa. Ante esto, la niña construyó un comentario que consta de cinco renglones, el cual no contiene una tesis clara pues si se observa, en el enunciado no hay una oración donde esta explícita la opinión que desea que los lectores se adhieran o respeten. Sin embargo podemos inferir y Parfrasear la siguiente: “El deporte es la principal recomendación para el cuidado del cuerpo humano” (PT). La anterior tesis se puede deducir a partir del escrito de la niña cuando menciona “a mi me parece que la principal seria practicar deportes”, este es el punto de vista que la niña defiende en su enunciado, utilizando el siguiente argumento; “porque eso lo hace muy pero muy

poca gente” (EA). Un argumento fundamentado desde lo real, su cultura, que refleja una apatía frente a la práctica del deporte, una premisa admitida por nuestro entorno. Esto permite dar mayor fuerza a su tesis. La estudiante construyó nuevos conocimientos sobre el cuidado de el cuerpo humano, ya que fue a partir de lo discutido en clase y lo investigado en casa que la niña creó su enunciado, es decir mediante una práctica pedagógica de interacción con sus compañeros que le permitió relacionar sus conocimientos previos con los conocimientos suscitados en clase y después plasmarlos en su comentario, esto se puede evidenciar cuando dice: “Yo opino que todas esas recomendaciones se hagan realidad porque todas son importantes”(NC), las recomendaciones a las que ella se refiere son las dadas por algunos de sus compañeros como: Nx “ a mi me parece que las frutas y las verduras son importantes por que nos dan fuerza y nos vuelven inteligentes”(DC), con esta opinión el estudiante da a conocer a sus compañeros que para tener un cuerpo sano se debe comer frutas y verduras pues son estas las encargadas de darnos fuerza, energía, vitalidad y por ende nos hace más inteligentes. Este argumento presentado por NX hace que su punto de vista sea importante para algunos de sus compañeros como por ejemplo N1 ante esto dice: “yo estoy de acuerdo que las frutas y verduras son importantes pero si también hacemos deporte vamos a ser inteligentes y también fuertes y así los de nuestra casa nos arremedan y todos tenemos un cuerpo sano” (AC), (DC). Aquí podemos observar que la estudiante da importancia al hecho de cuidar nuestro cuerpo, además reconoce que para lograrlo se debe tener en cuenta todas las sugerencias expuestas por los integrantes de su grupo, orientadores y docente encargada.

Para dar cohesión y coherencia, a su escrito utilizó conectores como: “yo opino” y “a mí me parece” los cuales son propios del texto argumentativo, puesto que resalta la posición que adopta frente al tema, en términos globales al enunciado le hace falta signos de puntuación para una mejor comprensión (CC).

El segundo taller realizado fue el de *comportamiento en la calle*, del cual la estudiante presentó un comentario de seis renglones en los cuales se evidencia la siguiente tesis: “yo opino que el comportamiento en la calle es importante”(PT). Esta premisa hace evidente la opinión de la estudiante acerca del tema, y para dar validez y convencimiento de lo expuesto en su tesis da la siguiente razón: “porque sin las reglas de comportamiento ya todos no tuvieramos un brazo porque pasaríamos corriendo por la calle”(EA). Este argumento persuade ilustrando una de las consecuencias del desacato a estas reglas que refleja una de las advertencias que con frecuencia se hacen a los niños en el entorno familiar , resaltando la importancia a la creación y cumplimiento de la normas de comportamiento, es así como N1 denota una construcción de conocimientos , el cual continuara en progreso paulatino y se vera en su acciones posteriores, puesto que aprendió a partir del debate realizado por grupos en clase, cuando muchos de sus compañeros dieron recomendaciones como la del grupo #2 cuando dijo “para nosotros lo más peligroso es pasar corriendo la calle porque nos puede atropellar un carro y nos puede quebrar un brazo o una pierna o nos podemos morir”(DC). Vemos como estos estudiantes sacan a relucir las consecuencias negativas que puede ocasionar el no comportarse bien en la calle, sin embargo estos buenos o malos comportamientos el hombre los adquiere con el paso del tiempo, y su madures pues son “acciones que el individuo solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adultas, pero que gracias a esta interrelación, las aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria”²⁸. Este compartir con los demás estudiantes ayudó a un enriquecimiento de este proceso, esto se observa en el texto que elaboró a partir de sus conocimientos y de lo aprendido en clase, cuando en varias ocasiones N1 junto con otros compañeros dijo: “no debemos pasar corriendo la calle porque hay muchachos que pasan rapidísimo como los motorratones y no

²⁸ SAMPER, Op. cit, p.175

nos ven, y si uno pasa corriendo sin mirar pueden pasar y quitarnos un brazo y tendríamos que ir al hospital a que nos curen”(AC),(DC).Vemos como los estudiantes cuestionan la conducta de algunas personas al conducir una moto o de otras al no tener cuidado al cruzar la calle. De esta forma N1 se apropia de las normas de comportamiento en la calle que lo ayudara a ser un mejor ciudadano.

En el tercer taller la estudiante presentó un comentario de 2 párrafos, el primero consta de 5 líneas y el segundo de 6, en ninguno plantea una tesis clara, puesto que no se evidencia una proposición que exprese cuál es el punto de vista u opinión principal que desea defender en su enunciado, sino que expone 2 premisas sin enfatizar en una sola, dando a la vez dos opciones de tesis, la primera es: “sin el derecho del niño nos maltratarían”(PT). segunda: “sin los derechos del niño no podríamos vivir”(PT). En ambas premisas el niño presenta las consecuencias que trae la ausencia de los derechos del niño, y para respaldar o lograr despertar un interés en las demás personas por sus pensamientos, presenta los siguientes argumentos: “nos violarian un derecho a la educación a la vida y a una familia”; “porque nos hará trabajar de día y de noche no violan un derecho llamado no trabajar antes de la edad permitida”(EA), de esta forma persuade tomando una actitud indefensa frente al lector, tomando como única defensa sus derechos. Cuando la estudiante dice “no violan un derecho llamado no trabajar antes de la edad permitida” se evidencia que hace uso del conocimiento previo que tiene acerca de la edad que debe tener una persona para empezar a trabajar, igualmente menciona otros derechos como el de la educación, la familia y la vida, los cuales fueron tratados por los niños en clase, cuando se les presento el video del ICBF (los niños buscan su hogar), ejemplo: NX “el muchacho que canta quiere que todos los niños del mundo tengan un hogar” (DC). NX dice “todos tenemos derecho a que nos enseñen ósea a ir ala escuela y aun papá y a una mamá, porque ellos nos tuvieron y nos tienen que cuidar” (NC) y cuando N1 dice:” todos los niños debemos tener un hogar porque no nos podemos

cuidar solos y tampoco podemos trabajar porque la policía lo prohíbe”(AC), (DC). Aquí observamos que los tres estudiantes coinciden en que los niños deben estar protegidos por sus padres, además censuran el hecho de que los dejen abandonados o que los pongan a trabajar, pues gracias a los diferentes medios de comunicación son conscientes de los deberes que los adultos tienen con ellos y de lo importante que son para el futuro de la sociedad.

El enunciado tiene un lenguaje sencillo, utiliza el conector “yo pienso que”(CC) para justificar su opinión, y el punto aparte para separar los párrafos, lo cual permite dar coherencia al texto(CC).

El comentario que presenta la estudiante en el cuarto taller es un poco más extenso puesto que lo desarrolla en 3 párrafos, no se precisa la tesis en una proposición, pero se puede inferir a lo largo del comentario que lo que desea la niña es convencer a los lectores de que no se debe contaminar la naturaleza, esto se ve cuando utiliza los siguientes argumentos. En el primer párrafo escribe: “porque nosotros le estamos haciendo daño a la naturaleza”(EA), poniendo en evidencia a la naturaleza como un factor elemental en el ser humano puesto que esta genera vida, pero que son las mismas personas quienes la destruyen al contaminarla, de esta manera nos pone a reflexionar. En el segundo párrafo sigue argumentado: “lo que esta causando esto somos nosotros miren razonen que cada contaminación es una enfermedad y por que por nosotros le estamos haciendo un mal a la naturaleza” aquí la infante pone en juego un argumento de relación causa y consecuencia que convence al lector, por que finalmente pone a la contaminación como un factor que afecta directamente al ser humano. En su ultimo párrafo lo hace como en forma de suplica para lograr una mayor persuasión “por favor le estoy diciendo esto por su bien no contaminemos el aire recuerde que la naturaleza es la fuente de vida” este argumento toma mayor fuerza cuando habla de la naturaleza como fuente de vida, por que puede trastocar una gran

parte de los lectores al reflejar esta incidencia en lo máspreciado para el ser humano como es la vida.

Como se puede analizar en este texto la niña esta utilizando sus conocimientos previos para convencer a sus compañeros y/o lectores de su escrito a que deben cambiar su actitud frente a la naturaleza, porque la contaminación trae consecuencias negativas. En los tres párrafos la niña construye llamados de atención sobre la contaminación a partir de las sugerencias que sus compañeros realizaron en clase y de lo que ella a observado en su contexto, por ejemplo, cuando se le pidió a los niños que escogieran de las carteleras presentadas, un lugar donde les gustaría tener su casa y uno donde no, respecto a esto NX dijo: “mi casa sé vería muy bonita a la orilla del río limpio, porque este no tiene basuras y el agua es muy clarita y no me gustaría tener mi casa en el bosque donde están talados los árboles, porque se ve muy solo, no hay vida y me da mucho miedo“(DC),opiniones como la de este estudiante que rechaza la contaminación y apoya el vivir en lugares limpios, adecuados para tener una buena interacción social y donde se respete no solo nuestra vida sino también la de los animales y las plantas, ayudaron a la estudiante a realizar su comentario, que connota una vinculación de nuevos conocimientos y una postura propia(NC), esto se evidencia en todo su comentario y cuando expone en clase: “No se deben ensuciar los parques ni los ríos porque es mejor vivir en lugares limpios, por favor no tiren las basuras al piso miren que es por nuestro bien, para eso hay muchas canecas aquí en el colegio y en todas partes”. Como se puede observar la estudiante reitera su desacuerdo con las personas que contaminan la naturaleza, y las trata de convencer de las consecuencias negativas que esta trae, para que cambien su actitud frente a esta problemática que día a día aumenta en el mundo entero.

El enunciado presenta algunos signos de puntuación como la coma y el punto aparte, conectores como: “y”, “lo que”, “que”, “por que”, que ayudan a mejorar la cohesión y coherencia del escrito (CC)

En el quinto y último taller el comentario de la estudiante esta dividido en tres partes, en la primera plantea como tesis principal “ Uribe deveria ser otra vez elegido”(PT); en su tesis da una aprobación ante las políticas del actual presidente la cual se reitera a través de los siguientes argumentos, el primero es: “porque Uribe cambio a Colombia mucho, en arauca termino todos los conflictos”(EA) el segundo argumento fue “el manda la avioneta a fumigar todos los cultivos ilicitos”(EA), de esta manera N1, resalta los aspectos positivos del anterior mandato de Uribe y las razones por las cuales las personas deben votar nuevamente por él. Si se analiza son argumentos fundamentados en lo que pasan en las noticias, hay mucha incidencia de los medios de información sobre nuestros niños.

Por otra parte la estudiantes también tuvo gran adhesión a los diferentes puntos de vista que sus compañeros realizaron en el debate que se generó en clase, por ejemplo, NX dijo:”Voten por uribe por que tiene buenas decisiones y dice la verdad” y reprocho a muchos compañeros como NX “ el que debe ganar es papá noel, para que no hagan TLC “(DC) no obstante N1dijo” el TLC no debe ser, para que”(AC) ,(DC) se analiza como en su escrito influye las opiniones de los demás cuando escribe.”A mi me parece que paque pero lo del t.l.c tampoco estoy de acuerdo con transportar producto del estados unidos a Colombia” (AC),(DC).Aquí se puede observar que la estudiante rechaza algunas actividades del presidente, sin embargo quiere que el gane. Vemos además, como todos los participantes de la clase toman su punto de vista y lo defienden ante sus demás compañeros para convencerlos y persuadirlos sobre lo que piensan. N1 pese a todo lo discutido en clase, sigue reacia con su posición, no dejándose manipular de sus demás compañeros, al contrario deseando convencerlos de forma escrita a que se adhieran a su tesis.

Al escrito le falta cohesión y coherencia pues hay falencias en signos de puntuación, codificación, pocos conectores, sin embargo se logra el objetivo principal que es defender una tesis mas haya de un estilo de escritura.

7.2.3.3 Análisis e interpretación del grupo focal: N2 (ver anexo G)

N2 en su estado inicial frente a la competencia argumentativa, en su comentario expone una tesis de forma explícita, es decir presenta una proposición que expresa cual es la opinión que desea defender, esto se evidencia cuando escribe "me gustó del mamu" (PT) aquí se puede observar que a pesar de haber tantos animales en la película ella resalta el mamut como el más importante y esto lo argumenta diciendo "porque salbo al tigre y al oso peresoso y al niño y cuando salbo al oso peresoso de los rinocerontes"(EA). De ésta forma quiere convencer a los lectores que dentro de la película el mamut es un personaje que salva a sus amigos y que debido a esas acciones es un animal valiente, lo cual permite evidenciar que para ella es importante ayudar a sus semejantes cuando lo necesiten. N2 presenta un enunciado sin signos de puntuación, pero con los conectores " porque, y" que permiten entender lo que pretende decir (CC).

En el primer taller que se realizó sobre el cuidado del cuerpo, se puede observar que la niña en su comentario plantea el punto de vista que desea defender cuando escribe "no debemos alimentarnos brucamente"(PT) queriendo dar a conocer a los demás que se debe comer cosas saludables, esto lo argumenta con tres razones, primero "por que haci en la sangre se va concentrando todas esas grasa y se va acumulando para toda la vida" (EA), segundo "el cuerpo se acumulan muchas cosas" (EA), tercero "y así ciempre tendremos un cuerpo vonito" (EA), con las anteriores razones N2 refleja una concepción cultural de vanidad y belleza, las cuales según sus argumentos se pueden mantener si se tiene una buena

alimentación. Cuando la estudiante empezó su comentario escribiendo "los cuidados del aparato circulatorio" podemos inferir que utilizo sus conocimientos previos sobre el cuerpo humano, específicamente del sistema circulatorio y que además manifiesta conocimientos de su contexto social adquiridos a través de sus padres, familiares o medios de comunicación, como por ejemplo el creer que tener un cuerpo bonito es igual a tener un cuerpo saludable y que esto se logra evitando comer grasas. (NC). De igual forma defiende su punto de vista en el aula de clase cuando dice: "muchachos si jugamos arto y hacemos ejercicio nos quitamos la grasa del cuerpo y no nos engordamos, por eso no nos volvamos cómo esas muchachas gordas que se ven feas" (AC), (DC) "aquí se observa que la estudiante reprueba el hecho de estar gorda pues dice que estéticamente se ve feo, lo cual evidencia el punto de vista crítico de la estudiante.

En el segundo taller de este proceso N2 presenta un comentario de ocho renglones acompañado de un dibujo sobre el comportamiento en la calle. En su escrito no plantea una tesis clara, pero se puede inferir cuando escribe: "nosotros nos debemos comportar en la calle" (PT). Lo que ella quiso decir es que nos debemos comportarnos bien en la calle esto se puede inferir a partir de los argumentos que utiliza para convencer y defender su opinión. "Debemos tener cuidado al pasar la calle porque un carro nos puede atropellar" (EA) y "siempre debemos tener cuidado al crusar la carretera no puedes mober los pies porque te puede caer o golpiar". Con estos argumentos se puede evidenciar que los conocimientos previos que posee la estudiante juegan un papel importante puesto que reconoce las consecuencias de no comportarse bien en la calle. Cuando la estudiante plantea el último argumento tiene en cuenta lo discutido en clase cuando uno de sus compañeros dijo: "siempre debemos pasar la calle con un adulto" (DC) y cuando ella tomando una posición frente al tema dice "yo opino que es peligroso pasar la calle corriendo porque nos pueden atropellar y por eso hay personas que se han muerto, por eso antes de cruzar una calle debemos mirar

para todos los lados". (AC), (DC), aquí la niña censura la conducta de las personas que no tiene cuidado o pasan corriendo la calle.

En el desarrollo de este taller se puede notar que al comentario de la estudiante le hacen falta signos de puntuación para darle cohesión y coherencia (CC). Sin embargo el escribir los diferentes peligros de cruzar la calle, hace que el texto tenga valor argumentativo, porque da a conocer las consecuencias negativas que puede traer el no comportarse bien en la calle.

En el tercer taller se puede observar un comentario más extenso, puesto que consta de 20 renglones en los cuales presenta la siguiente tesis "los derechos de los niños son importantes porque sin ellos no podríamos vivir" (PT) tomando así como opinión principal que para ella lo primordial son los derechos que a ellos como niños se les ha otorgado. Esta opinión la sostiene y respalda con argumentos como "siempre debemos ser el primero en caso de un terremoto un incendio o una pelea", "entre adultos debemos tener una buena vivienda y una buena alimentación" y "porque siempre debemos ser cuidados por los mayores" (EA) con estas razones que presenta el estudiante desea sensibilizar a los adultos haciendo énfasis en que los niños deben ser siempre los primeros ante cualquier situación de riesgo y dentro del núcleo familiar, este ejercicio permitió que la niña participará de manera activa en el proceso de construcción de su aprendizaje, puesto que para realizar su comentario tuvo en cuenta las sugerencias propuestas por sus compañeros, orientadores y lo aprendido en su contexto sociocultural, de ésta forma se logró que la clase se convirtiera en una actividad social donde se interactúa en forma cooperativa, por ejemplo cuando se presentó el debate sobre el vídeo del ICBF (los niños buscan su hogar) NX dijo "pero hay muchos niños que trabajan y tienen plata pero no tienen dónde dormir porque se la gastan" (DC), ante esto N2 refuto: "pero es que ellos no tienen que tener plata porque si todos los niños tienen un hogar, no los ponen a trabajar pequeñitos, lo sacan a paseos y

así ellos siempre serán felices" (AC), (DC). Aquí se puede observar que la niña relaciona la felicidad de un niño con el hecho de tener un hogar y todo lo que este implica. Conservando ese mismo interés por los niños, en su texto resalta "todos los niños no debe trabajar antes de la edad permitida" (NC) es decir que ella sabe que se debe tener una edad establecida para empezar a trabajar, puesto que es un derecho que como niños se les debe respetar.

El enunciado de N2, aún presenta falencias en coherencia y cohesión, puesto que no utiliza signos de puntuación, sin embargo utiliza conectores como: "así que", "y" que permiten dar una mejor estructura al comentario (CC).

En el cuarto taller sobre la contaminación ambiental la estudiante presenta un enunciado con falencias de cohesión y coherencia, que no permiten evidenciar cual es el punto de vista u opinión que defiende. Ella habla de una contaminación en general, esta se puede observar en la siguiente expresión: "la contaminación es que contaminan el aire, la tierra la agua" (PT). La repetición continua y la mala codificación de algunas palabras o ideas dificultan la continuidad y entendimiento del escrito, por ejemplo: "si el aie e realidad estuviera contaminado seria que si en realidad esta contaminado el aire" (CC). Sin embargo se puede extraer el siguiente argumento que defiende la idea del porque no debemos contaminar la naturaleza "porque ella son la mas importantes del mundo y ella nos da el oxigeno y por eso debemos cuidar la naturaleza" (EA). De esta manera la infante expone y da convicción a las personas que se debe cuidar la naturaleza porque es ella quien nos da el oxigeno, elemento que todo ser humano reconoce como fundamental para vivir. Para elaborar su comentario N2 tuvo en cuenta las opiniones realizadas por algunos de sus compañeros como la expuesta por el niño NX "el agua se contamina tirandole la basura" (DC). Esto hace evidente que la estudiante a través de la interacción relacionó lo ya conocido con lo aprendido en la actividad realizada en el aula de clase y construyó una situación nueva (NC). Al

final de su escrito a modo de conclusión la niña expone lo siguiente: "yo creo que eso lo podemos arreglándolo con no tratar de echar la basura a donde caiga" (NC). Con esto quiere dar una propuesta para que no contaminemos la naturaleza y es que miremos y seamos conscientes de no tirar la basura donde primero se nos ocurra. Esta propuesta también la defendió cuando en clase se les pidió que escogieran entre imágenes de lugares contaminados y no contaminados para vivir, ante esto N2 dijo: "a mí me gustaría vivir en el paisaje limpio porque se respira aire bueno y no me gustaría vivir en el bosque contaminado porque tiene mucha basura que la gente a tirado y eso es malo" (AC), (DC), como se puede observar la niña reprueba la conducta de las personas que tiran basura en la calle.

En el quinto y último taller de la estrategia N2 presenta un comentario que consta de 16 renglones y presenta la particularidad de llevar la tesis al final del escrito la cual es: "Uribe debe salir de la junta presidencial" (PT). Este es el punto de vista que la niña defiende en todo su enunciado y para convencer a los lectores de que su opinión es válida la respalda con los siguientes argumentos "por el presidente esta empeorando al país y a los pueblos" y "porque el presidente Uribe les prometió a los campesinos que iban a hacer el gobierno en tontos les mintió" (EA). N2 destaca las malas acciones del presidente como, mentirle al pueblo y por esto cree que no es conveniente que Uribe gane en las próximas elecciones.

En su escrito es evidente que el debate sobre quien debería ganar las próximas elecciones, generado en la clase permitió al estudiante hacer una construcción propia para así adoptar una posición acerca de la problemática vivida en el país y poder defenderla en su escrito y en el aula de clase, por ejemplo: cuando mencionó "yo opino que se debe parar la tierra con los policías y campesinos" (AC), (NC) y cuando retoma lo que dijo NX "por culpa de Uribe se están matando los policías y campesinos" (DC) trata de convencer y retractar a los compañeros que no comparten su opinión de que es necesario que Uribe no gane por el bien

del país, demostrando así su actitud crítica y total desacuerdo frente al gobierno del actual presidente.

A lo largo del comentario N2 utiliza conectores propios del texto argumentativo como son: "yo opino", "entonces", "y" para unir sus ideas, además ya utiliza algunos signos de puntuación como la coma, el punto, el punto seguido y los dos puntos, que dan mayor orden, entendimiento y comprensión al texto. (CC)

7.2.3.4 Análisis e interpretación del grupo focal: N3 (ver anexo H)

N3 es una niña de ocho años colaboradora durante el desarrollo de las clases. En el taller de diagnóstico, cuyo objetivo fue identificar las capacidades presentes en los estudiantes para argumentar, los resultados arrojados por la estudiante son presentados a continuación. Con relación a este taller se evidencia que su comentario frente a la película la era de hielo, no presenta ninguna tesis, pues al leer el enunciado no se logra identificar de forma explícita cual es el punto de vista que desea defender, sin embargo presenta el siguiente argumento: "porque el mamu se incontro al peresoso y por dientes de sable y salbo a mani de los dientes sable" (EA). Con este argumento se puede inferir que el personaje que le gustó fue el mamut o dientes de sable (PT), pero aun así es un argumento aislado ya que da razones de algo que no se puede deducir concretamente dentro de lo escrito en su texto, sino que responde solamente a una parte de lo que se les sugirió en los siguientes interrogantes: ¿qué fue lo que más le gustó de la película la era de hielo? ¿Por qué? Se hace evidente la ausencia de signos de puntuación y posee falencias de codificación que determinan la dificultad que tienen la estudiante para establecer relaciones entre idea y hacer comprensible el escrito (CC).

El primer taller trabajado para dar inicio al fortalecimiento de la competencia argumentativa en N3 fue llamado "cuidado del cuerpo humano", el comentario elaborado por la estudiante a partir de este taller no presenta una tesis puesto que no se observa una proposición que exprese o explicita el punto de vista u opinión que desea defender en su enunciado, sin embargo este presenta varias premisas sin puntualizar o enfatizar en una sola de ellas, como por ejemplo: "levantarme hacer ejercicio por la mañana", "almorzar muy bien", "comer mucho naranja", "si tengo dolor en mi cuerpo es recomendable ir al médico" y "comer carne para ser inteligente, el deporte es salud" (PT). Las anteriores proposiciones permiten inferir que son recomendaciones para el cuidado del cuerpo o como ella lo escribe "estas recomendaciones son para mis compañeros", es decir que la estudiante quiere convencer a sus compañeros que si ellos siguen estas recomendaciones podrán tener un cuerpo sano, para esto entre las premisas da argumentos como "para ser fuertes. Por que tienen vitaminas... Para ser inteligentes" (EA) así la estudiante da a conocer a sus compañeros y/o lectores los beneficios que pueden adquirir si ponen en práctica las recomendaciones que ella sugiere. Como se puede observar en su enunciado la estudiante plasma algunos hábitos que utiliza para cuidar su cuerpo, los cuales ha aprendido a lo largo de su vida por medio de sus padres, familiares, maestros o compañeros de clase cuando en una actividad del taller se les presentó diferentes imágenes y ellos escogían cuales eran recomendables para el cuidado del cuerpo, en ese momento NX dijo "la doctora es la más importante porque ellos son los que curan todas las enfermedades y nos dan pastas para quien nos aliviemos" (DC), N5 dice "mi papá dice que debemos hacer ejercicios para que nuestro sistema digestivo funcione bien" (DC), ante esto N3 expresa "yo creo que la vaca es importante que la que nos da leche y carne para comer y así poder estar sanos y recuerden que tambien es bueno hacer ejercicio por las mañanas" (C A), (DC). Aquí se puede evidenciar la importancia que tienen los conocimientos previos de la estudiante, pues es gracias a esto que ella puede jerarquizar y organizar sus ideas con las de sus semejantes y así construir un

texto nuevo, además de tener la posibilidad de darle valor e importancia a sus palabras ante las demás personas.

El comentario aún presenta dificultades relacionadas con la cohesión y coherencia, sin embargo el haber enumerado las premisas planteadas en el escrito, demuestra la intención de resaltar la importancia de cada una de ellas y esto hace entendible el comentario. (CC).

Ya en el taller número dos denominado comportamiento en la calle, la estudiante presenta un comentario de siete renglones en los cuales sustenta la siguiente tesis: "tenemos que comportarnos bien en la calle" (PT). Aquí se observa de forma explícita el punto de vista que ella desea dar a conocer y que quiere que las personas acepten, para convencer y dar fuerza a la tesis presenta el siguiente argumento: "porque de pronto nosotros atropella un carro o una moto quedamos inconsciente o nos morimos" (AE). La razón expuesta incita a que se debe adoptar un buen comportamiento en la calle, porque de lo contrario las consecuencias van a ser negativas. La estudiante finaliza su enunciado diciendo "lo mas importante es cogerle la mano a un adulto" (NC), la niña asigna este comportamiento como el más importante a partir de las experiencias y opiniones compartidas con sus compañeros en el debate generado en el salón de clases, como por ejemplo cuando se acordó entre todos que se trabajará en grupo y escogieran de una lista de comportamientos cual era el más importante, un integrante del grupo número 4 dijo: "mi grupo escogió pasar corriendo la calle porque hay muchachos que pasan rapidísimo en las motos como los motoratones y si uno pasa sin mirar pueden pasar y quitarnos un brazo y tendríamos que ir al hospital a que nos curen" (DC) es así como ésta actividad permitió que la estudiante afianzara su proceso de aprendizaje a través de la interacción con sus compañeros y orientadores, logrando escuchar, ser escuchada y así censurar o aprobar los demás puntos de vista como lo hizo en clase cuando dijo "nosotros como niños no debemos estar

solos en la calle y estoy de acuerdo con el grupo cinco en que si estamos solos nos pueden robar o nos podemos caer y golpiarnos, por esto es importante caminar cogidos de la mano del adulto". (AC), (DC). De ésta forma a partir de ese momento le quedaron claras algunas normas de educación y comportamiento en la calle.

En su comentario la estudiante utiliza algunas correferencias como: "tenemos", "nos", no obstante se sigue presentando la ausencia de conectores y signos de puntuación para dar una mejor cohesión y coherencia al texto (CC).

En el comentario construido a partir del taller 3 sobre los derechos del niño, la estudiante plantea como tesis, "los derechos de los niños son muy importantes, porque sin ellos no podemos vivir" (PT). Opinión que defiende a lo largo del texto y que para que sea valorada y aceptada por los demás, utiliza como argumento "porque nosotros somos especiales y no queremos vivir en medio de la violencia, todos los niños tenemos derecho a la vida humana y hacer atendidos por un hospital y una escuela, techo, comida, y muchas cosas más" (AE). Con este argumento la niña busca que las demás personas comprendan y recuerden que los niños también tienen unos derechos que deben ser respetados, además que por su condición de niños son especiales y deben ser tratados sutilmente y no con violencia. Cuando N3 expresa "tenemos derecho a la vida humana y hacer atendidos por un hospital y una escuela, techo, comida" (NC) demuestra que tiene un conocimiento previo acerca de los derechos del niño, los cuales ha aprendido a través del contexto social, pero los afianza a través del trabajo cooperativo con sus compañeros y con la proyección sobre la canción del ICBF lo cual la lleva a expresar "estoy de acuerdo cuando el muchacho que canta dice que quiere que todos los niños tengan un hogar porque eso debe ser así y me parece muy bueno que lo pasen por televisión después del minuto de Dios porque así los papás que los dejaron tirados se arrepienten y los van a buscar" (AC), (DC), con esta opinión

la estudiante aprueba y ésta de acuerdo con que por medio de la televisión sensibilicen a las personas que los niños deben tener un hogar, pero también reprocha la conducta de algunos padres al abandonar a sus hijos, sin embargo guarda la esperanza de que se arrepientan y les brinden un verdadero hogar.

Con relación a la cohesión y coherencia denota un poco más de relación entre las ideas, utiliza algunas conectores como "porque", "y así" y signos de puntuación como la coma, para dar sentido a su comentario (CC).

En el cuarto taller se trabajó sobre la contaminación ambiental, sobre este N3 elaboró un comentario en el cual se evidencia claramente cuál es la opinión que desea defender, cuando expone la siguiente tesis: "la contaminación es mala" (PT), la cual sustenta para convencer a sus lectores con los siguientes argumentos: "porque nosotros lo respiramos y podemos enfermarnos de los pulmones", y "la tierra estaría llena de enfermedades los animales, las personas morirían" (EA), con estos argumentos N3 expone las consecuencias negativas que trae para todos los seres vivos la contaminación, entre estas la muerte y las enfermedades, con las cuales trata de convencer puesto que estas sólo implican sufrimiento para todo ser humano. Para contrarrestar esto y ayudar un poco a mantener un ambiente limpio, en acuerdo con algunos compañeros estableció la siguiente propuesta para crear un ambiente escolar agradable "sembramos árboles y flores en el colegio pues los árboles dan oxígeno y así respiramos aire bueno y también veríamos bonito el colegio" (AC), (DC). Analizando esto se puede observar que la estudiante no sólo adquiere nuevos conocimientos sino que además participa de forma activa en el proceso, pues toma una posición crítica y transformadora y de ésta forma convence e involucra a sus compañeros, pues esto se puede evidenciar cuando uno de sus compañeros dice "y ella tiene razón, colaboremos y tratemos de que el colegio, el salón y también nuestras casas se vean bonitas y bien arregladas" (NC), (DC).

Con respecto a la estructura del comentario la estudiante utiliza la coma, los conectores "y", "porque" , estableciendo una buena relación entre ideas (CC)

En el último taller sobre la reelección la niña presenta su tesis al inicio de su comentario, la cual es: "Uribe es un buen presidente" (PT) para convencer y persuadir a los compañeros que no están de acuerdo con ella, presenta el siguiente argumento "porque el nos a defendido de la guerra en Colombia" (EA) y lo fortalece diciendo "por eso quiero que el siga otra bes de presidente" (EA), con la cual deja muy en claro su agrado y total apoyo al presidente pues da a entender que en su anterior gobierno trajo beneficios al país y si vuelve a quedar traerá muchos más. Es así que en el debate realizado sobre la reelección la estudiante siempre mantuvo firme su punto de vista, sin embargo respetó la opinión de sus compañeros y defendió la suya a partir de la información adquirida a través de los medios de comunicación y lo observado en su entorno, puesto que era una problemática muy escuchada en ese momento. Lo anterior se puede evidenciar cuando NX dice: "Gaviria me gusta porque si él es el presidente no habrá pobreza" (DC), ante esta opinión N3 dice "pues nosotros no podemos saber si habrá pobreza o no, lo único que yo les digo es que voten por Uribe porque tiene buenas decisiones y dice la verdad y además el si les va a dar las tierras a los indígenas porque Uribe si cumple" (AC), (NC).

Con todo lo anterior se puede notar que en todo el proceso la infante tomó un papel activo lo cual le permitió hacer una construcción propia de todos los conocimientos obtenidos.

El enunciado presenta conectores como: "porque, y, por eso" el pronombre "el", la correferencia "nos", la coma el punto, y el punto seguido, lo cual evidencia avances significativos al construir el texto con cohesión y coherencia (CC).

7.2.3.5 Análisis e interpretación del grupo focal: N4 (ver anexo I)

En el taller de diagnóstico que se desarrolló para observar las capacidades argumentativas, N4 en su enunciado no plantea una proposición que exprese el punto de vista que desea defender, sino que presenta el siguiente argumento "porque es divertida por los animales como el mamú" (EA); en este caso el argumento no sustenta ninguna tesis, éste se relaciona con la expresión "a mí me gusta esa película" (PT).

El argumento dado destaca al mamut como un personaje gracioso, como uno de los animales que a través de sus acciones hace divertida la película. El enunciado no presenta mecanismos lingüísticos, lo cual permite observar que hay falencias en la construcción de enunciados con cohesión y coherencia (CC).

El enunciado elaborado por N4 en el desarrollo del taller # 1 (cuidados del cuerpo) expone dos tesis, la primera es: "para cuidar nuestro cuerpo debemos hacer mucho ejercicio" (PT), la segunda fue "para cuidar nuestro cuerpo debemos comer frutas y verduras"(PT), ambas tesis expresan el punto de vista que desea dar a conocer, estas son reiteradas con ejemplos de la clase de deportes que hay para practicar y de las verduras y frutas que él cree que se deben consumir para cuidar el cuerpo. Sin embargo el estudiante no presenta ningún argumento que valide a sus tesis y que permita evidenciar que las dos actividades mencionadas anteriormente son realmente necesarias o importantes para el cuidado del cuerpo y por ende deban ser realizadas por las personas, a pesar de la ausencia de argumentos al niño escribir que el hacer ejercicio y comer verduras y frutas son buenas para el cuidado del cuerpo está reconociendo que existen hábitos que son saludables o beneficiosos para el cuerpo y la salud, para lo cual tuvo en cuenta tanto sus conocimientos previos como las opiniones compartidas por los demás estudiantes en el salón de clase (NC), cuando se les pidió que a partir de las

imágenes presentadas por los investigadores seleccionarán cuales ellos consideraban buenas para la salud y para el cuidado del cuerpo, entre ellas: NX "las frutas y verduras son muy buenas para que tengamos energía y así poder jugar" (DC), NX "mi hermana me dijo que para el cuidado del cuerpo ella hacia dietas y ejercicio"(DC), la opinión dada por N4 frente a esta actividad fue "yo escojo la imagen de las frutas y verduras porque son muy importantes nos ayudan a crecer fuertes y no nos dan enfermedades, como la naranja ,yo la como para que no me de gripa"(AC). Con esta expresión el niño da a conocer porque prefirió escoger esa imagen y no otra, basándose a la vez en experiencias vividas como es el consumir la naranja para evitar la gripa. El estudiante hizo uso de la coma dentro de los signos de puntuación y de los conectores "como", "y", "también", los cuales le ayudaron a darle una buena cohesión a gran parte del escrito, sin embargo al finalizar el texto en la oración "el aparato circulatorio es el que dan el movimiento" no es coherente, puesto que no tiene relación con el enunciado (CC). Claro está que la anterior oración demuestra que el niño tiene un conocimiento previo acerca del aparato circulatorio, el cual no pudo vincular claramente con la temática desarrollada.

A partir del taller #2 (comportamiento en la calle) el estudiante construye un enunciado compuesto por 13 renglones en los cuales no se evidencia una tesis clara o concreta, puesto que no expone punto de vista central que destaque lo que desea dar a conocer y defender en su enunciado. N4 establece varias premisas como: "yo opino que en la calle debemos respetar a las personas", "no demos tirar basura en las calles" o "no debemos pasar la calle corriendo", estas premisas reflejan como N4 considera que las personas deben poseer en la calle actitudes que ponen en manifiesto las reglas de comportamiento aprendidas en el entorno familiar y escolar. Los argumentos dados por el niño son: "porque si no respetamos a las personas se ponen brabas", "debemos tirar la basura en las canecas porque o sino se veria fea toda la ciudad" y "por nos pueden erir un carro

y nos mandan al hospital” a través de estos pensamientos el estudiantes influye en las personas dando a conocer las consecuencias que se generan al no adoptar un buen comportamiento en la calle, además destacando uno de los valores que permite la buena convivencia entre las personas como es el respeto. El intercambio de opiniones generado en clase a partir de la temática propuesta le permitieron al niño aprender a tomar decisiones en grupo como cuando se le sugirió que formaran grupos de 3 personas para que escogieran que comportamiento era para ellos el mas incorrecto, N4 también tuvo en cuenta para su escrito y para su formación como buen ciudadano algunas opiniones de sus compañeros como cuando N5 dijo “los enfermos o viejitos tampoco deben andar solos y si los vemos debemos ayudarlos a pasar la calle” (NC) (DC) igualmente fue tolerante con las opiniones de sus compañeros pero a la vez dio su punto de vista frente al tema apoyándose en sus reglas de comportamiento, expresando así “no pasar corriendo la calle es importante, pero a mí me parece más no tirar basura en la calle porque así demostramos que tan educados somos y la gente no nos va a decir que somos cochinos, para eso nos han enseñado a tirarla en las canecas” (AC), (DC). El estudiante utiliza conectores como: "sino", "porque", "también", que permiten darle una mejor comprensión al enunciado. (CC)

El contenido del enunciado, realizado por el niño en el desarrollo del taller número 3 (derechos del niño), consta de 14 renglones en el que no ha escrito coherentemente la siguiente tesis: "yo que todo el mundo debe tratar los derechos del niño" (PT). La omisión de algunas palabras no permiten darle un sentido lógico a la tesis planteada, pero se puede inferir que lo que el estudiante deseaba exponer era -yo creo que todo el mundo debe respetar los derechos del niño-, lo anterior se puede deducir a partir del argumento que plantea, que es: "porque sino los cumpliera los maltratarían y no los educarían" (EA) con este argumento N4 persuade a sus posibles lectores enterándolos de los efectos negativos a los cuales los niños están expuestos cuando no se les tiene en cuenta sus derechos,

además el niño considera que si los derechos del niño no existieran igualmente las personas deberían generarles un buen trato, esto se evidencia cuando escribe: "yo opino que los derechos del niño no existieran deberían tratarlos bien", su escrito también refleja el conocimiento que tiene acerca de sus derechos como el de la educación, la alimentación y el buen trato, los cuales son mencionados por él y fueron reforzados a través de las opiniones de sus compañeros realizadas a partir del vídeo y de la canción del ICBF (los niños buscan su hogar) (NC), (DC), frente a esta actividad N4. Expuso lo siguiente: "los papas no hubieran de dejar los niños abandonados, porque se van a sentir solos y van a pensar que nadie los quiere si los cogen otras personas, esas personas los pueden tratar mal no es como el papá y la mamá propios que ellos sí nos quieren de verdad" (AC), (DC), resaltando así el amor de los padres como un aspecto importante en la vida de los niños. N4 para darle cohesión y coherencia al texto utiliza algunos signos de puntuación como la coma, el punto aparte y los conectores "porque", "y". (CC).

En el taller número 4 (la contaminación ambiental) N4 construye un comentario más amplio que consta de 33 renglones en el cual ya expone una tesis que es la siguiente: "por eso estamos contaminados"(PT), esta opinión es defendida a través de premisas que a lo largo del texto describen acciones que hacen algunas personas las cuales él sugiere no deberían realizarse, por ejemplo: "los señores tiran basura en las calles", "la contaminación no la debemos echar en los ríos, en la naturaleza, ni en la calle"(EA), con estas premisas el niño realiza un llamado de atención para que las personas no arrojen basura en los ríos, en la calle y en la naturaleza en general, puesto que él considera que debido a las personas que si realizan estos actos es que se ha generado la contaminación o como él lo expresa en su tesis, es la causa por la cual estamos contaminados. Cuando el estudiante escribe: "en los colegios hay muchos niños que echan mucha basura en los salones, en los patios en los corredores", "los mayores cuando trabajan por la mañana tiran mucha basura", pone en evidencia ciertos comportamientos

adoptados por algunas personas los cuales él ha observado en su entorno escolar y social, la preocupación del niño frente a estas situaciones observadas se vio reflejada en la propuesta que él y su grupo de trabajo sugirió en clases para mantener un ambiente escolar agradable, ellos propusieron hacer carteleras pidiendo a los niños que no boten basura al piso(NC), (DC), ante lo cual N4 dijo "porque así se tendrá limpio el colegio por la mañana y por la tarde, porque los de bachillerato leen lo que escribimos", " y ellos tienen que aprender a mantener el colegio bien aseado porque es de todos"(AC), (DC) con estas expresiones el estudiante busca concientizar a sus compañeros y al colegio en general que para mantener un ambiente escolar agradable es necesario mantener el colegio limpio.

Con relación a la coherencia y cohesión del enunciado, el estudiante utiliza los conectores "y ", "por eso", " porque", los cuales permiten unir las ideas que expone en su escrito, aunque haya ausencia de signos de puntuación (CC).

En el último taller realizado, N4 no establece de manera explícita cual es la opinión o punto de vista que desea defender en su enunciado, sin embargo, se puede parafrasear la siguiente: "Uribe no debe quedar como presidente"(PT), con lo cual muestra el desacuerdo que tiene con el actual presidente, su opinión es reiterada a partir del argumento producido el cual se evidencia dos veces, al principio y al final del comentario, éste se encuentra estructurado de la siguiente manera: "porque les prometió a los indígenas que les iba a dar unas tierras pero no se las dio", de esta manera N4 trata de ser convincente ante sus lectores dándoles a entender que el presidente es una persona que no cumple con lo que le promete a la gente, dando como evidencia un hecho que ha sido observado o escuchado a través de los medios de comunicación por miles de Colombianos, como es el caso de los indígenas y las tierras considerando así que Uribe no debe retomar la presidencia.

Aunque el escrito es repetitivo en sus ideas, demuestra el esfuerzo por defenderlas haciendo uso de los conocimientos sociales y la experiencia vivida, puesto que el colegio y las viviendas de la mayoría de los estudiantes quedan cerca al lugar donde se dieron algunos hechos, por ejemplo cuando escribe "los gases lacrimógenos lo hacen llorar", "los policías se subieron a una montaña a donde estaban los indígenas y a los policías los vajaron de las montañas". (NC). Igualmente N4 construye un pensamiento crítico frente a las problemáticas de la actualidad a través de las opiniones de sus compañeros, del contexto sociocultural y de lo observado en los diferentes medios de comunicación, todo lo anterior le han creado la siguiente imagen del presidente: N4 "no, Uribe es un mentiroso tacaño y no cumple", "si Uribe fuera un buen presidente en nuestro país no habría tanta pobreza" (AC), (DC). Su escrito no presenta signos de puntuación, pero para unir y dar sentido a sus ideas utiliza los conectores "por eso", "pero", "y", "porque"(CC)

7.2.3.6 Análisis e interpretación del grupo focal: N5 (ver anexo J)

En el taller de diagnóstico que se hizo basándose en la película la era de hielo, el escrito realizado por N5 a partir de esta, presenta dos opiniones, la primera es "me gusto que diego engañara a sus amigos", la segunda "yo no quería que muriera diego" (PT) en estas no se explicita claramente la tesis puesto que no enfatiza en una de ellas pero destaca a Diego como el personaje que le cautivó la atención debido a las acciones realizadas por él, las cuales están relacionadas con el siguiente argumento: "por que lla no queria comerse al bebe" (EA) de esta manera presenta a Diego como un tigre que fue capaz de engañar a sus amigos, para salvar al bebe, al cual le tomó aprecio y por eso no se lo comió, N5 resalta aquí la valentía y la justicia al oponerse y salvar una persona inocente como el bebe. Su

escrito no presenta mecanismos lingüísticos que permitan dar cohesión y coherencia al texto. (CC)

En el enunciado realizado por N5 a partir del taller número uno (cuidados del cuerpo), nuevamente vuelve a presentar dos tesis, sin centrar cual es el punto de vista sobre el cual va a girar su comentario, las tesis son: primera "los ejercicios son buenos para el cuerpo", segunda "comer bien es bueno para el cuerpo" (PT), reflejando así el ejercicio y la comida como dos aspectos fundamentales para el cuerpo, además el argumento "para ser muy fuerte... para que nuestro digestivo esté bien y muy sano y poder respirar y tener una buena alimentación" (EA), incita a los lectores a ver los dos anteriores aspectos como una alternativa para tener un cuerpo saludable, lo cual es anhelado por muchas personas . Las opiniones de las demás personas y sus conceptos previos no sólo le permitieron construir un comentario, sino también apropiarse de que hábitos son importantes para el cuidado del cuerpo humano (NC), (DC), tomando una posición clara frente a la temática planteada como cuando expone ante sus compañeros su punto de vista diciendo "muchos piensan que el deporte es sólo para jugar, pero no el deporte nos sirve para ser fuertes, saludables y para evitar enfermarnos no ven que ponemos a ejercitar todo el cuerpo"(AC), (DC), de esta manera resalta también los beneficios que trae el hacer deporte. En términos generales al enunciado le falta cohesión y coherencia, puesto que hay ausencia de signos de puntuación y de conectores que permitan establecer relación entre las ideas. (CC)

A partir del taller número dos (comportamiento en la calle) N5 presenta un comentario donde ya se evidencia claramente la siguiente tesis: "debemos tener normas en la calle"(PT). Con esta tesis, presenta las normas de comportamiento en la calle como un deber de toda persona, apoyándose así con el siguiente argumento: "para que no alla mas axidentes en los paises"(EA), de este modo alude que el comportamiento inadecuado de algunas personas ha sido la causa de muchos accidentes, para contrarrestar estas situaciones N5 les sugiere adoptar

normas de comportamiento en la calle, de la misma manera cuando el niño escribe: "tenemos que alludar a los enfermos a pasar las calles" quiere sensibilizar a sus lectores, recordándoles que deben ser solidarios y bondadosos con sus semejantes, aquí también se puede observar como el estudiante pone en práctica sus conocimientos socioculturales, las opiniones de sus compañeros y a la vez se consientiza así mismo que es importante adquirir buenas normas de comportamiento en la calle"(DC) opinión que N5 complemento diciendo: "si nosotros andamos solos nuestros papás se pueden preocupar y si nos pasa algo ellos no se van a dar cuenta por eso nosotros debemos ser responsables así no nos va a pasar nada malo"(AC), (DC), así concientiza a sus compañeros de que cada uno es responsable de lo bueno o malo que le pueda pasar. Aunque el texto es claro hay ausencia de signos de puntuación y de Conectores, lo cual indica que hay que reforzar la cohesión y la coherencia en los escritos (CC).

"Los niños necesitamos que nos protejan los mayores de edad"(PT), esta es la tesis que expone N5 en el comentario elaborado a partir del taller número 3 (derechos de los niños), considerando así de gran importancia la protección que les pueden otorgar los adultos a los niños, opinión que es sustentada con los siguientes argumentos: "porque los niños son debiles y los mayores de edad son mas agiles y los pueden proteger de mal y de peligro"(EA) reiterando así que los niños son indefensos, que no tienen la capacidad para defenderse por sí solos, por lo tanto ven a los adultos como personas fuertes que están en la capacidad de ayudarlos, defenderlos y sobre todo de tenerlos en el primer lugar ante cualquier situación de riesgo. Cuando el estudiante escribe "a los niños se les violan los derechos como los siguientes: derecho a la educación derecho a la vida, derecho a una familia, derecho a la alimentación derecho a una vivienda etc" se evidencia que tiene un conocimiento acerca de cuáles son sus derechos y al mismo tiempo da a conocer que esos son los derechos que generalmente les violan las personas a los niños, conocimiento que complemento a través de las opiniones generadas

por sus compañeros a partir del vídeo y la canción del ICBF que fue trabajada en clase, entre las opiniones se encuentra: NX "en caso de un terremoto o accidente nos tienen que atender primero, sino lo hacen no están violando un derecho", NX "nosotros tenemos derecho a la educación para ser alguien en la vida"(NC), (DC), ante esta temática N5 opina que "no estoy de acuerdo con los papas que dejan abandonados a los niños porque ellos tienen que respetarles el derecho a tener una familia, una casa, a ir al colegio", el estudiante da a conocer el rechazo al incumplimiento de las responsabilidades que tienen los padres con los hijos. (AC), (DC). Respecto a la cohesión y coherencia N5 empieza a hacer uso de los conectores como: "y", "porque", para unir las ideas expuestas en su texto (CC).

En el taller número 4 (la contaminación ambiental), el estudiante desarrolla su comentario en un párrafo que consta de 18 renglones en los cuales se refleja claramente cómo tesis: "nosotros debemos cuidar la naturaleza"(PT), opinión que defiende a lo largo del texto y resalta que el cuidado de la naturaleza está en nuestras manos, por ende de las personas dependen su proliferación o exterminación, N5 usa como argumento: "gracias a la naturaleza tenemos oxígeno y podemos vivir"(EA), con este argumento presenta al oxígeno como un elemento indispensable para el ser humano, ya que este le proporciona vida y es generado gracias a la naturaleza, razón por la cual las personas deben tomar conciencia de su importancia y por ende no destruirla. Cuando el niño escribe: "yo quiero a la naturaleza y la cuido mucho yo no boto basura en ella", demuestra lo importante que es para él la naturaleza, por lo tanto pone en práctica lo aprendido en el contexto familiar y educativo, como es no arrojar basura a la naturaleza (NC). A partir del intercambio de ideas con sus compañeros frente a la actividad de escoger la imagen donde les gustaría y donde no tener su casa N5 menciona: "a mí me gustaría vivir en el paisaje porque es muy limpio y podría respirar aire limpio y no me gustaría vivir en esa calle llena de basura porque es muy fea y a de oler feo, yo no se porque la gente no recoge todo ese reguero, si ellos aprendieran a

echar la basura en las canecas la calle seria bonita"(AC), (DC), con su opinión da a entender que de las personas dependen que un lugar se conserve limpio y sea del agrado de todos.

El estudiante en su comentario empieza ya a hacer uso de los signos de puntuación como: el punto seguido, el punto aparte y la coma; utiliza conectores como "y", "porque" y los pronombres "ellos", "ellas", lo que permite separar una idea de otra dándole así sentido al texto (CC).

El comentario elaborado por el estudiante N5 a partir del taller número 5 (la reelección), lo desarrolló en 11 renglones, donde no plantea una tesis de forma explícita, sin embargo, se puede inferir la siguiente: "lo que estan haciendo los policías e indígenas esta mal"(PT), con la cual presenta el desacuerdo que tiene frente a las actitudes adoptadas por los policías e indígenas, dando a conocer la causa de este inconveniente a través del siguiente argumento: "porque Uribe les prometio tierra a los indigenas y no les cumplio"(EA), con ésta razón el niño pone en evidencia que por el incumplimiento del presidente Uribe los indígenas están protestando y los policías quieren evitarlo generándose entre ellos disturbios.

En la construcción del comentario el niño tuvo en cuenta los puntos de vista de sus compañeros, lo observado en su contexto sociocultural y en los medios de comunicación. Opiniones como: NX "Uribe si le va a dar las tierras a los indígenas lo que pasa es que los indígenas quieren que todo se lo regalen y empiezan a molestar por eso Uribe les manda a los policías para que dejen de protestar" estas expresiones también le permitieron a N5 interactuar con sus compañeros y aprender a respetar los diferentes puntos de vista y a exponer los suyos (NC), (DC). Frente al debate generado en clase el niño defiende su posición frente a la temática planteada diciendo: "no estoy de acuerdo con que los indígenas tapen las calles, porque la gente no puede ir a trabajar y los niños a estudiar, pero Uribe

tampoco debería mandarlos a golpear con los policías, deberían hablar todos y ponerse de acuerdo"(AC), (DC), N5 además de expresar lo que piensa, plantea el diálogo como una alternativa de solución a la problemática generada por las tierras que exigen los indígenas. Para relacionar sus ideas hace uso de los conectores "y", "porque", en este comentario hay ausencia de signos de puntuación, pero plasma sus ideas acerca del tema propuesto que es lo más relevante (CC).

8 CONCLUSIONES

- La escritura de comentarios fue una sugestiva estrategia que se pudo desarrollar no solamente en área de lenguaje sino también en ciencias naturales, sociales y éticas y valores.
- Construir un concepto de competencia argumentativa, supone la lectura de varios autores que hace referencia al tema de la argumentación
- La formación argumentativa de los niños se logra a través de un trabajo que articule una práctica pedagógica donde se tenga en cuenta una diversidad de temas que son de interés de los niños
- Construimos conocimientos sobre la investigación acción y la argumentación adquiriendo una autonomía para plantear conceptos sobre la competencia argumentativa y las estructuras de análisis e interpretación de la información.
- Al trabajar esta investigación con el enfoque discursivo cambiamos nuestras perspectivas frente a la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, pues ya no vemos la lectura y la escritura como simples hechos de codificación y decodificación y no analizamos un texto de forma oracional, sino como un enunciado
- Con la es escritura de comentarios descubrimos las potencialidades y capacidades de los estudiantes de grado 3° del Colegio Liceo Bello Horizonte para dar opiniones argumentadas en forma escrita haciendo evidente que la competencia argumentativa se puede y se debe trabajar desde temprana edad.
- Se logro que los niños de grado 3° de l Colegio Liceo Bello Horizonte realizaran lecturas críticas de hechos políticos como la reelección el TLC, sociales como

la contaminación, los derechos del niño entre otros, y posteriormente plasmara una postura crítica de forma escrita.

- Los estudiantes construyeron nuevos conocimientos sobre la competencia argumentativa y las diferentes temáticas tratadas en los talleres de fortalecimiento de esta competencia, lo que contribuyó a que ellos progresivamente alcanzaran mayor autonomía y fluidez en la producción de sus comentarios.
- Los estudiantes tomaron una actitud más participativa y crítica frente a la situación que viven nuestras comunidades indígenas, la contaminación ambiental y la posición en que ellos se encuentran frente a los adultos y el lugar que ellos ocupan en su colegio y ciudad.
- El trabajo evidenció que el fortalecimiento de la competencia argumentativa es un proceso en el que los niños de grado 3° del Colegio Liceo Bello Horizonte obtuvieron considerables progresos, ya que produjeron comentarios donde expresaron sus opiniones en forma de tesis, daban algunos argumentos con razones fundamentándose en su contexto familiar social y educativo

BIBLIOGRAFÍA

BAENA Luís Ángel. Revista del lenguaje N° 17. Universidad del valle, Cali, Colombia, diciembre de 1999, 127 p

BAJIN.M.M. Estética de la creación verbal. Siglo XX Editores. Edición en Español 278 p.

BOGOYA MALDONADO y otros, Hacia una cultura de la evaluación para el siglo (XXI). Santa Fe de Bogota, D.C., Colombia, 137 p

BONILLA CASTRO Elssy RODRÍGUEZ SEHK Penélope. La investigación en ciencias sociales más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes, Editorial Norma. Santa fe de Bogota. 1983 402 p.

CARRILLO Johana, La Competencias Comunicativas con base de la obra Literaria Maria, Programa de Educación Básica, Facultad de Ciencia Exactas y de la Educación, Universidad del Cauca, Popayán 2003 135.p

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Editorial Esquilo, 1995. 269 p.

HURTADO DE BARRERA Jacqueline. El proyecto de investigación holística. Bogota. Cooperativa editorial magisterio, 138 p

INSTITUTO COLOMBIA DE NORMAS TÉCNICAS. Normas colombianas para la presentación de los trabajos de investigación. Quinta actualización ICONTEC. Santa Fe de Bogota D.C. 2004 229 p

MARAFIOTI Roberto. Los patrones de la argumentación: la argumentación en los clásicos y en el siglo Editorial Biblos. Buenos Aires .2003.P. 218

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, La nueva educación, Bogota editorial Pro libros, 1999, 163 Pág.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Lengua Castellana, Lineamientos Curriculares, Bogota cooperativa Editorial Magisterio, 1998, 102 Pág.

PERELMAN chain: El imperio retórico. Santa Fe de Bogota: Editorial Norma, 1997, 214 pág.

SUBIRÍA SAMPER, Julián. De la escuela Nueva al constructivismo un análisis crítico. Bogota. Cooperativa editorial magisterio. 2001 324 Pág.

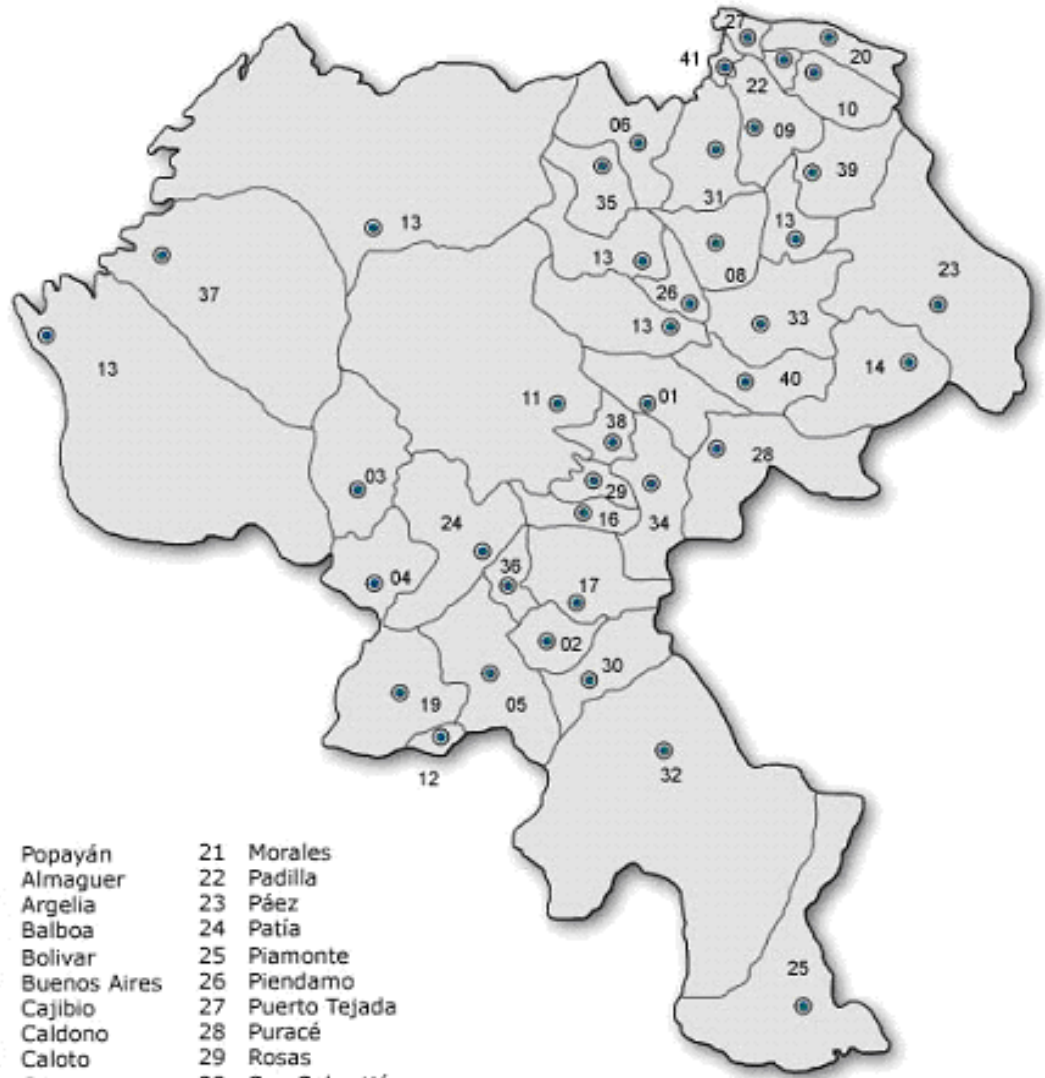
VAN EEMEREN Frans H, GROOTENDORST Rob. Argumentación, comunicación y falacias. Ediciones Universidad Católica de Chile.258 pág.

<http://www.icfesinteractivo.gov.co>

ANEXOS

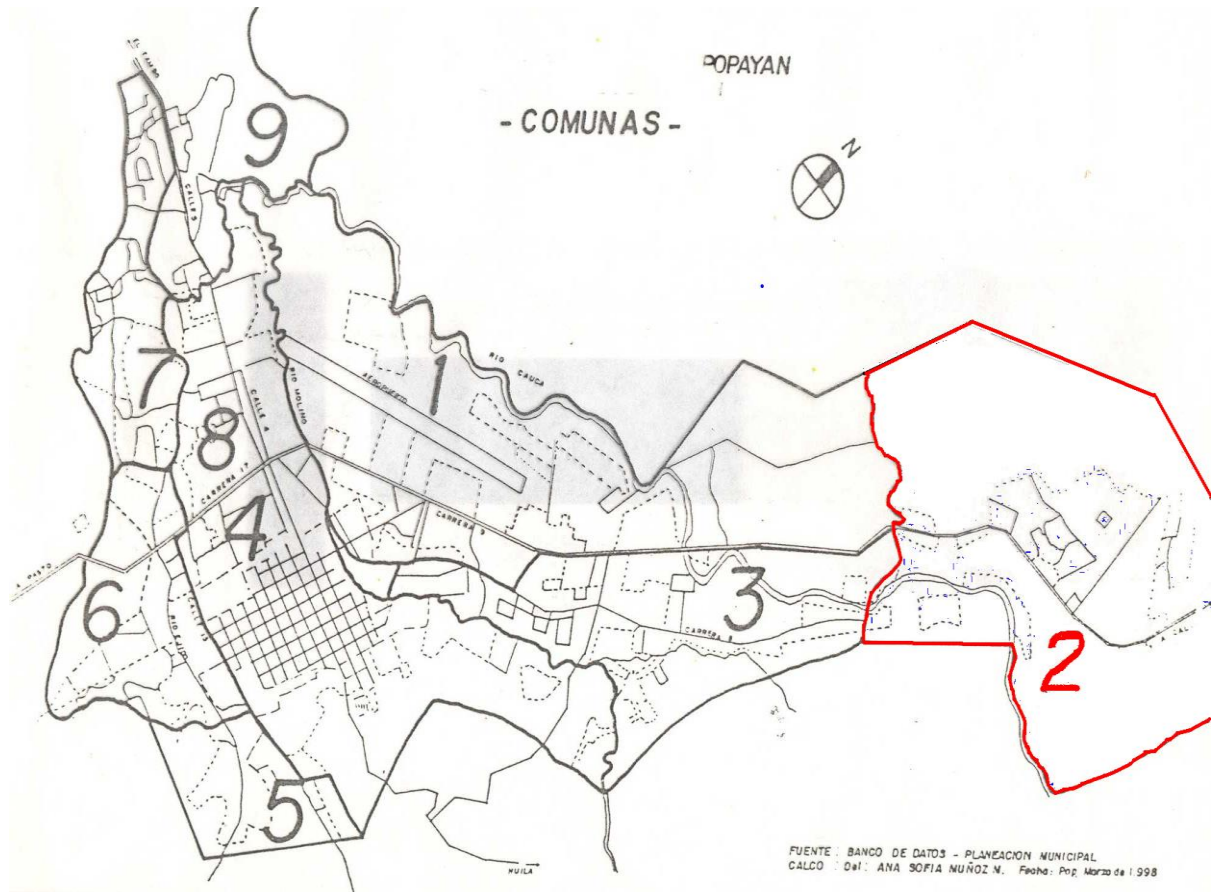
ANEXO A

DEPARTAMENTO DEL CAUCA



01	Popayán	21	Morales
02	Almaguer	22	Padilla
03	Argelia	23	Páez
04	Balboa	24	Patía
05	Bolívar	25	Piamonte
06	Buenos Aires	26	Piendamó
07	Cajibío	27	Puerto Tejada
08	Caldono	28	Puracé
09	Caloto	29	Rosas
10	Corinto	30	San Sebastián
11	El Tambo	31	Santander
12	Florencia	32	Santa Rosa
13	Guapi	33	Silvia
14	Inzá	34	Sotará
15	Jambalo	35	Suárez
16	La Sierra	36	Sucre
17	La Vega	37	Timbiquí
18	López de Micay	38	Timbío
19	Mercaderes	39	Toribío
20	Miranda	40	Totoró
		41	Villa Rica

**ANEXO B
POPAYÁN
DIVISIÓN POR COMUNAS**



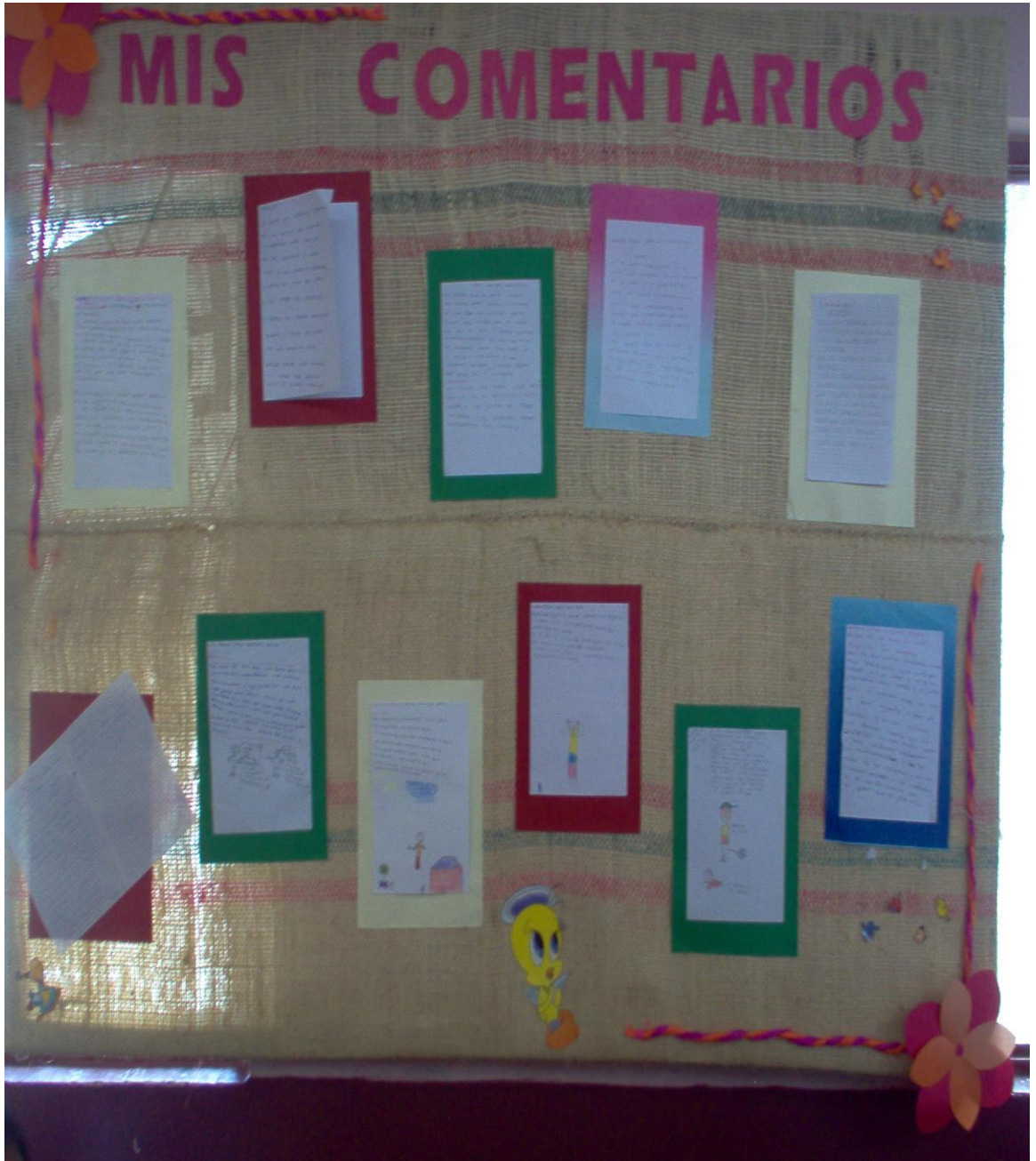
ANEXO C
PLANTA FÍSICA DEL COLEGIO LICEO BELLO HORIZONTE



ANEXOS D
ESTUDIANTES DEL COLEGIO LICEO BELLO HORIZONTE

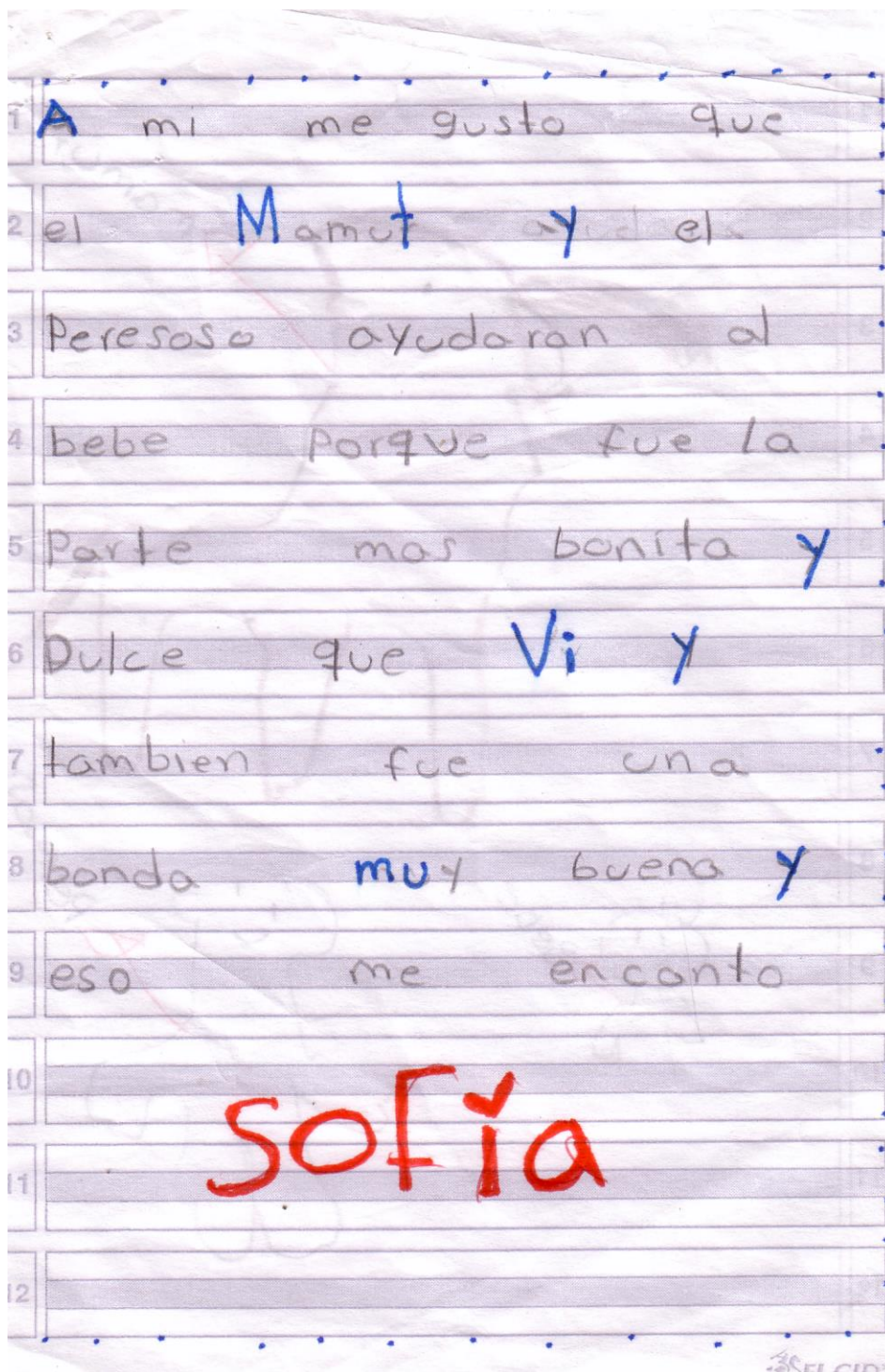


ANEXO E
MURAL DE COMENTARIOS



ANEXOS F
ACTIVIDADES DEL
ESTUDIANTE
N1

TALLER DIAGNÓSTICO
LA ERA DE HIELO



TALLER 1
CUIDADOS DEL CUERPO

Yo opino que todas esas recomendaciones
se hagan realidad porque todas son importantes
a mi me parece que la principal sería
Practicar deportes porque eso lo hace muy poca gente

Sofia Valentina

TALLER 2 COMPORTAMIENTO EN LA CALLE

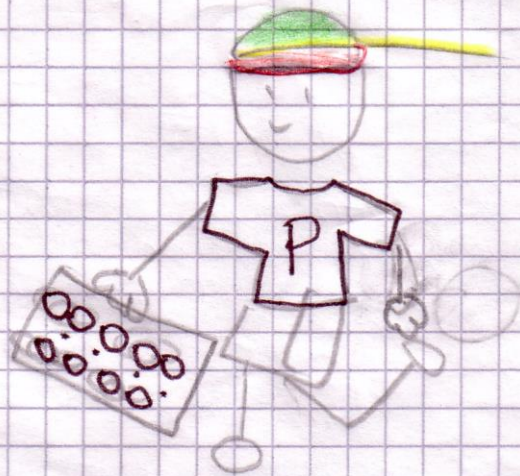
Valentina
Lasso
Melenje

Yo opino que el comportamiento en la calle es importante porque sin las reglas de comportamiento ya todos no tendríamos un brazo porque pasaríamos corriendo por la calle.

TALLER 3 LOS DERECHOS DEL NIÑO

Yo pienso que sin el derecho del niño nos maltratarían, nos violarían un derecho a la educación a la vida a una familia.

Porque? sin los derechos del niño no podría más vivir porque nos haría trabajar de día y de noche no violan un derecho llamado no trabajar antes de la edad permitida.



Sofia Lasso


TALLER 4 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La
contaminación

En Colombia se a desarrollo llado millones de contaminaciónes en rios, parques, colegios, etc e estado viendo que hay mucha contaminación que pasa estamos destruyendo la vida la naturaleza y lo peor nosotros mismos.

do que esta causando esto somos nosotros miren razonen que cada contaminación es una enfermedad y porque por nosotros le estamos haciendo un mal a la naturaleza.

Por favor le estoy diciendo esto por su bien no contamineemos el aire recuerde que la naturaleza es la fuente de vida.



Sofia Valentina Iasso Melendez

TALLER 5 REELECCIÓN PRESIDENCIAL

Nombre = Sofia Valentina Lasso Melendez. eso
a mi me parece que pa' que pero de lo
el f.l.c. tampoco estoy de acuerdo con eso
de transportar producto del estados
unidos a Colombia. y lo de las
elecciones que uribe deberia ser
otra vez elegido

... Uribe cambio a Colombia mucho,
en Arauca termino todos los
conflictos el manda la avioneta
a fumigar todos los cultivo
ilicitos.




que voten por uribe.

vote bien

ANEXOS G
ACTIVIDADES DEL
ESTUDIANTE
N2

**TALLER DIAGNÓSTICO
LA ERA DE HIELO**

♥ me gusto el mamu ♥
porque salbo al tigre y el
oso peresoso y el niño
y cuando el mamu salbo
el oso peresoso de los
vi no ser antes



♥ Sharon Cellyn Rodriavez zúñiga EL CID® ♥

TALLER 1 CUIDADO DEL CUERPO

Los cuidados del aparato Circulatorio

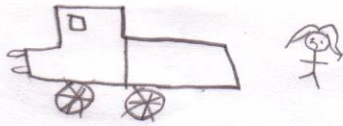
Los cuidados del sistema circulatorio son: alimentarse bien no comer grasa tanto porque haci en la sangre se va concentrando toda esa grasa y se va acumulando en el cuerpo para toda la vida y tambien el cuerpo se acumulan muchas cosas CO_2 asi que no debemos alimentarnos brusca mente CO_2 asi siempre tendremos un cuerpo bonito. CO_2

Sharon celym Rodriguez zuniga

TALLER 2 COMPORTAMIENTO EN LA CALLE

Como nos debemos * comportar en la calle

nosotros nos debemos comportar en la calle
debemos tener cuidado al pasar la calle porque
un carro nos puede atropellar debemos estar
muy cerca de un adulto siempre debemos
tener cuidado al cruzar la carretera no
puedes mover los pies por que te puedes
caer o golpear.



sharon cellyn Rodriguez zuriga

TALLER 3 LOS DERECHOS DEL NIÑO

Nombre: Sharon cellyn Rodriguez zúñiga

Los derechos de los niños son importantes porque sin ellos no podríamos vivir así que se tuvieron que formar los derechos del niño para ser educados juiciosos siempre debemos ser los primeros en caso de un terremoto un incendio o una pelea entre adultos debemos tener una buena vivienda y una buena alimentación todos los niños ~~no~~ no deben trabajar antes de la edad permitida y nos deben cuidar siempre para ser

Dicho

educados.

Por que siempre debemos

ser cuidados.

Por los mayores

Dincho

TALLER 4 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

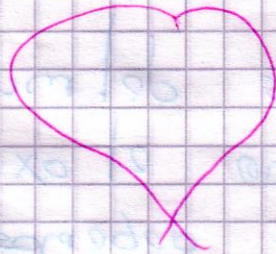
La Contaminación del mundo

La contaminación es que contaminan el aire, la tierra, el agua la contaminación del aire es que el dióxido de carbono y que si el aire en si en realidad no estuviera contaminado sería que si en realidad está contaminado el aire las personas de todos los países se morirían y el mundo se contaminaría, la tierra se acabaría las plantas por que ellas son las más importantes del mundo y ellas nos dan el oxígeno y por eso debemos

Cuidar la naturaleza se
contamina, la agua y el
agua la contaminan
tirando le basura al agua
y así es como contaminan
todo yo creo que eso
lo podemos arreglando con
no tratar de echar la basura
a donde caigan.

Sharon Celja

Rodriguez
Zuniga



TALLER 5 REELECCIÓN PRESIDENCIAL

Staron cellyn

yo opino que se debe parar la guerra con los policia y campesinos, porque estan tirando gases lagrimosimos y queno maten mas campesinos a policia por que el presidente Huribe les prometio a los campesinos que iban a hacer el gobierno en tenses los mintieron a los campesinos entonces abrieron una parte de la via y el presidente mando a la policia que destruyeran donde ellos se reunian y la policia esta matando a los campesinos, los campesinos estan protestando para que el presidente salga porque porque el presidente esta amparando el pais y los pueblos, preso Huribe

debe salir de la ganta presidencial

ANEXOS H
ACTIVIDADES DEL
ESTUDIANTE
N3

TALLER DIAGNÓSTICO
LA ERA DE HIELO

1 - que fue lo que mas te gusto

2 de la pelicala era del hielo

3 y dporque? porque el mamu

4 se incontro al peresoso y

5 porque dientes sable y salbo

6 a maniddos dientes sables

7

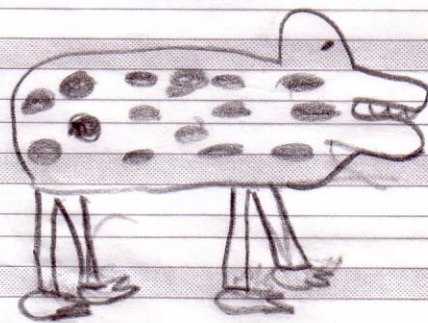
8

9

10

11

12



Laura Isabel Lopez Arce

TALLER 1
CUIDADO DEL CUERPO

Isabella
10.º PEZ

RECOMENDACIONES

- Estas recomendaciones son para mis compañeros
- 1 Levantarme a hacer ejercicio por las mañanas
 - 2 Almorzar muy bien para ser fuertes.
 - 3 Comer mucha naranja porque tiene vitaminas
 - 4 Si tengo un dolor en mi cuerpo, es recomendable ir al médico.
 - 5 Comer carne para ser inteligente



El deporte es salud

TALLER 2
COMPORTAMIENTO EN LA CALLE

Tenemos que comportarnos bien en la calle porque de pronto nos atropella un carro una moto quedamos inconsciente o nos morimos.

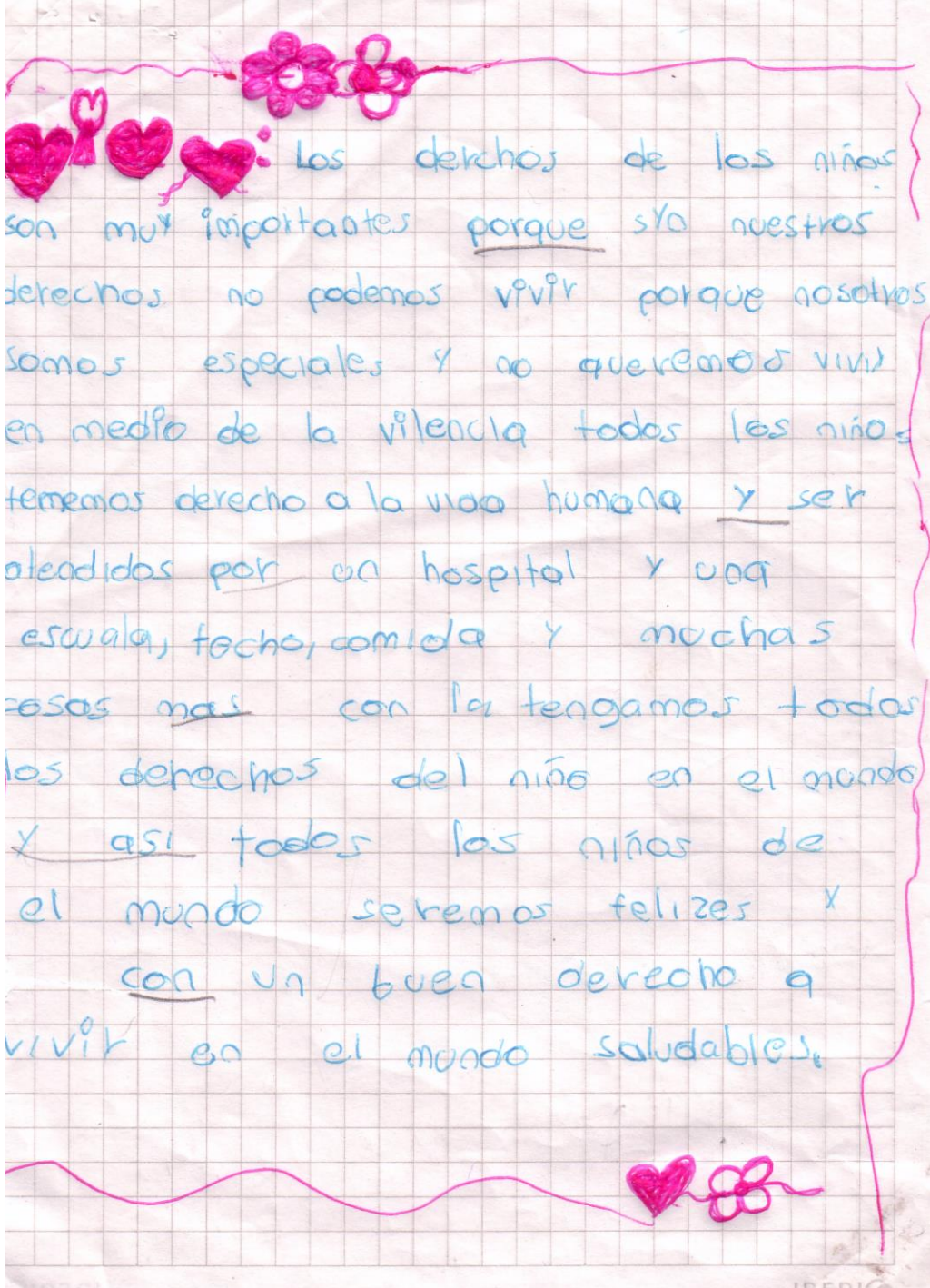
Lo mas importante es cojerle las manos a un adulto

Nombre: Laura Isabel López



00 000 - - - - -

TALLER 3 LOS DERECHOS DEL NIÑO



Los derechos de los niños son muy importantes porque son nuestros derechos no podemos vivir porque nosotros somos especiales y no queremos vivir en medio de la violencia todos los niños tenemos derecho a la vida humana y ser atendidos por un hospital y una escuela, techo, comida y muchas cosas mas con las tengamos todos los derechos del niño en el mundo y así todos los niños de el mundo seremos felices y con un buen derecho a vivir en el mundo saludables.

TALLER 4
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

The image shows a handwritten note on a piece of white grid paper. The paper is decorated with blue wavy lines at the top and bottom, and a red outline. A small red drawing of a house is in the top right corner. The text is written in purple ink. The title 'LA CONTAMINACION' is written in red. The main text describes how pollution is harmful because it is inhaled and can cause lung disease, making the earth full of sickness and leading to the death of animals and people. The name 'Laura Lopez' is written at the bottom left. A red drawing of a house is in the bottom right corner. The word 'Dibono' is written in small letters near the bottom right corner.

LA CONTAMINACION

La contaminación es mala, porque nosotros lo respiramos y podemos enfermarnos de los pulmones o la tierra estaría llena de enfermedad los animales, personas morirían.

Laura Lopez

Dibono

TALLER 5
REELECCIÓN PRESIDENCIAL

Nombre: Laura Isabel López

El caso de los indígenas

yo creo que Uribe es buen presidente, porque él nos defendió de la guerra en Colombia y por eso quiero que él siga siendo presidente. Yo creo que él les va a dar las tierras a los campesinos y luego los campesinos dejarán de protestar.

ANEXOS I
ACTIVIDADES DEL
ESTUDIANTE
N4

TALLER DIAGNÓSTICO
LA ERA DE HIELO

¿Que fue lo que mas te gusto	21
de la pelicula la era de hielo	11
y porque?	01
Me gusto esa pelicula porque es	6
dibertida por los animales como	8
el mamu y cuando el oso se bolbia	7
amigo del mama y cuando los tigres	9
querian matar a el mama y el oso y se con	5
consistieron en unirse y se dibieron	4
y la familia fue muy feliz y se con	3
trataron de vivir y se con	2
David Santiago pino	1

TALLER 1 CUIDADOS DEL CUERPO

Nombre: David Santiago Pino Jurado
Para cuidar nuestro cuerpo debemos hacer mucho ejercicio, como montar bicicleta, jugar fútbol, hacer basquet y jugar bolibol también debemos comer muchas frutas y muchas verduras como la manzana, la pera, el mango, el banano y las mandarinas o naranjas y verduras como las espinacas, la lechuga y las arvejas. el aparato circulatorio es el que da el movimiento

TALLER 2
COMPORTAMIENTO EN LA CALLE

Nombre: David Santiago Pino Jurado

Minicomportamiento en la calle

Yo opino que en la calle debemos respetar a las personas porque sino respetamos a las personas se ponen brabas tambien no debemos tirar basura en la calle como en parques en las calles y en corredores debemos tirar en las canecas porque o sino se veria fea toda la ciudad tambien no debemos pasar la calle corriendo por nos pueden herir un carro y nos mandan al hospital y debemos ayudar a pasar a los ancianos que esten ciegos y ancianos porque o sino los puede matar un y se puede morir

TALLER 3
LOS DERECHOS DEL NIÑO

yo opino que los derechos del niño no existieran deberían tratarlos bien no pegarles o sea no maltratarlos, alimentandolos bien, pagarles un colegio para una buena educación yo creo que todo el mundo debe tratar los derechos del niño porque si no los cumplieran los maltratarian, no los alimentarían y no los educarían.

Trabajo David Santiago Pino

TALLER 4
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Nombre: David Santiago
La contaminación
La contaminación no la
debeamos echar en los rios
ni en la naturaleza ni en la
calle tampoco debemos echar
basura por los grifos debemos
cerrarla en los farros de la
basura en los colegios hay
muchos niños que echan
mucho basura en los salones
en los patios y en los
corredores los señores tiran
basura en las calles ellos
la dejan en los rincones
de las calles unas veces ellos
van a tirar la basura en
los farros de la casa pero
se le caen en el piso y

18 no la alzan y la dejan
19 tirada en cualquier parte
20 los mayores tiran mucha
21 basura en todas partes también
22 los niños tiran basura por
23 toda parte por eso estamos
24 contaminados los niños
son los que tiran mucha
basura los mayores también
los mayores cuando trabajan
por la mañana tiran mucha
basura los niños cuando
van a las piscinas los niños
compran papas y la tiran
a la naturaleza y a las
piscinas.

TALLER 5
REELECCIÓN PRESIDENCIAL

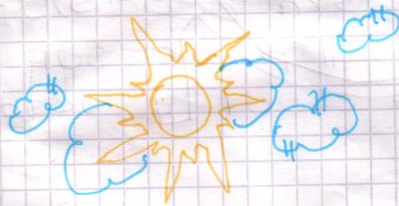
Nombre: David Santiago Pino Jurado

yo opino que los gases lacrimojenos pueden hacer mucho daño los gases lacrimojenos lo hacen llorar yo digo que uribe nose debe quedar porque les prometio a los indijenas que les iba a dar unas tierras pero no se las dio por eso los indijenas no quieren que gane uribe porque les prometio y no lo cumplio y por eso los indijenas están tirando piedras papas bombas gases lacrimojenos y muchas cosas uribe mando a sacar a los indijenas para que no vuelvan hacer daño pero a los policias se subieron a una montaña adonde estaban los indijenas y a los policias los bajaron de las montañas porque uribe debe salir porque uribe les prometio unas tierras a los indijenas y no cumplio

ANEXOS J
ACTIVIDADES DEL
ESTUDIANTE
N5

**TALLER DIAGNÓSTICO
LA ERA DE HIELO**

me gusto que Diego
engañara a sus amigos
y defendiera a el mamut
al peresoso y al bebe
y yo no queria que
muriera Diego por que
ella no queria comerse
el bebe.



Nombre: Jesus David

EL CID®

**TALLER 1
CUIDADOS DEL CUERPO**

Nombre = Jesus da vid Andrade Rivera 5
ami me parece que los ejercicios para el cuerpo
ayudese muy bien para ser muy fuerte y con
muy bien para que nuestro digestivo
este bien y muy sano y poder respirar
y tener una buena alimentacion.



TALLER 2
COMPORTAMIENTO EN LA CALLE

Comportamiento en la calle

Nombre: Jesus David

ami me parece que de bemos
te ner normas en la calle
para que no alla mas
axidantes en los paises
y te ne mos que alludar
alos enfermos apesar las
calle

TALLER 3
LOS DERECHOS DEL NIÑO

JESUS DAVID

ALOS niños se les violan
los . . .

derechos

Los niños se les violan los
derechos como los siguientes:

derecho a la educación

derecho a la vida

derecho a una familia

derecho a la alimentación

derecho a una vivienda

etc.

Los niños necesitamos que
nos protejan los mayores de
edad.

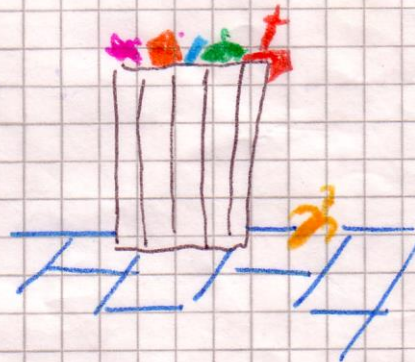
Porque los niños son débiles
y los mayores de edad son
más ágiles y los pueden proteger
de mal y peligro.

TALLER 4 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

LA CONTAMINACIÓN

Cada contaminación afecta aun ser por las bombas. Nosotros debemos cuidar la naturaleza, tambien los animales, hay muchos niños enfermos por la contaminación que hay. Es malo para nosotros porque hay muchos niños y jóvenes que pierden alguna parte del cuerpo. A los arboles no los deberian cortar porque hay veces hay crías dentro de ellos y eso podria afectar a los animalitos y gracias a la naturaleza tenemos oxigeno y podemos vivir. nosotros no debemos contaminar la naturaleza tampoco los arboles debemos colaborarles con no botar basura cerca de ellos. los arboles nos ayudan a nosotros dandonos los frutos la sombra yo quiero a la naturaleza y la cuido mucho yo no boto basura en ella ojala toda la jente no botara basura todos la deberiamos cuidar a la naturaleza.

Jesus David A.R.



TALLER 5
REELECCIÓN PRESIDENCIAL

ami **el paro por los indigenas** meparese que estan haciendo mal los policias, y los indigenas los que los indigenas estan tapando las calles y por eso la gente esta protestando porque uribe adales prometio tierras a los indigenas y no les cumplio por eso los indigenas estan protestando.

y algo tiene que llegar a cuerdo con las tierras y el t.l.c y entonces tiene que ganar otro presidente para que le cumpla las tierras

Jesus David Andrade

