

**RESIGNIFICACIÓN DEL SEMINARIO Y LAS ASESORIAS DE LA PRÁCTICA
ESCOLAR. APORTES DESDE LA PARTICIPACIÓN AL PROCESO DE
TRANSFORMACIÓN EN LA PRÁCTICA ESCOLAR DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

**ELVER ANIBAL CAMPO
MARITSA GUAMPE GIRÓN
YOVAN RENE OBANDO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN.
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.
POPAYAN
2007**

RESIGNIFICACIÓN DEL SEMINARIO Y LAS ASESORIAS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR. APORTES DESDE LA PARTICIPACIÓN AL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN LA PRÁCTICA ESCOLAR DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

**AUTORES:
ELVER ANIBAL CAMPO
MARITSA GUAMPE GIRÓN
YOVAN RENE OBANDO**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

**DIRECTORA:
Mg. STELLA PINO SALAMANCA**

**ASESOR METODOLÓGICO:
Dr. LUIS GUILLERMO JARAMILLO ECHEVERRI**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN.
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.
POPAYAN
2007**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Mg. Directora Stella Pino Salamanca:

Mg. Jurado Jesús María Pinillos G.:

Lic. Jurado Lizzeth Marcelly Torres Q.:

Fecha de sustentación: Popayán 13 de Diciembre de 2007

Elver Aníbal Campo Fernández.

*A mí Dios que me brinda su mano incondicional.
A mi mujer y a mi hijo que son la fuerza de mí vivir.
A mi madre y hermanos que siempre me apoyaron.
A mis compañeros de investigación por brindarme
Sus saberes y conocimientos.*

Maritsa Guampe Giron

*Al Dios del cielo porque ha sido siempre mi guía.
A mis padres; Marcelo y Zoraída porque con sus consejos,
amor y apoyo motivaron en mí ser maestra.
A mi hermana Lili por el ejemplo de vida y
motivación para alcanzar ésta meta.
A mi tía Luz Dary y su familia quienes,
me brindaron su apoyo incondicional.
A mis compañeros de trabajo Rene y Elver
por el consejo oportuno y la mano amiga.*

Yovan Rene Obando Martínez

A Dios porque nunca me ha dejado desfallecer.

A mi esposa y a mi hija por su amor y comprensión.

*A toda mi familia y amigos, y en especial a mi padre y a mi madre
por su incondicional apoyo y amor a pesar de la distancia.*

A mi grupo de trabajo por su perseverancia y ánimo.

AGRADECIMIENTOS

Para aquellas personas que nos respaldaron en todo momento y que con sus aportes nos permitieron alcanzar este gran logro en nuestra formación como maestros.

A nuestros asesores: Roberth Euscategui y Stella Pino Salamanca por su orientación y ayuda.

Compañeras, amigas y maestras: Ana Maria Cuaran, Cristi Nayibe Rivera y Zuly Zamara Gallardo por sus consejos y apoyo incondicional.

Profesores asesores de Práctica Escolar I y II: Nuri S. Bravo, Nohora Martínez, Néstor Ruano, Silvio Muñoz y Robinsón Meneses; por sus valiosos aportes al proyecto y permitirnos entrar en los espacios de su labor y vida cotidiana.

Profesor seminario de Práctica Escolar Jesús María Pinillos: por su disponibilidad y apoyo en los momentos claves del proceso investigativo.

Compañeros y compañeras, maestros en formación que pertenecieron al proceso de Práctica Escolar I y II en los periodos académicos I y II del 2006 y I del 2007; por hacerse partícipes activos en los procesos de inicio de transformación de la Práctica Escolar.

TABLA DE CONTENIDO

Pág

AGRADECIMIENTOS

PRESENTACIÓN

CAPITULO I: HILOS QUE CONDUCEN A UN COMPLEJO TEJIDO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INICIAL	23
1.2 JUSTIFICACIÓN	24
1.3 OBJETIVOS INICIALES	27
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	27
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
1.4 ANTECEDENTES	28
1.4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	29
1.4.2 ANTECEDENTES NACIONALES	31
1.4.3 ANTECEDENTES LOCALES	34
1.5 CONTEXTO SOCIOCULTURAL	36

CAPITULO II: FUNDAMENTACIONES CONCEPTUALES QUE ORIENTARON

EL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 FORMACIÓN	46
2.2 EDUCACIÓN	50
2.3 EDUCACIÓN FÍSICA	56
2.4 CURRÍCULO	61
2.5 PEDAGOGIA	67
2.6 PRÁCTICA PEDAGÓGICA	72
2.7 PRÁCTICA ESCOLAR	78

2.7.1 SEMINARIO	83
2.7.2 ASESORIA	84

CAPITULO III: FUNDAMENTOS QUE AYUDARON A CREAR LA PROPUESTA METODOLÓGICA

3.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	89
3.2 CONSTRUYENDO NUESTRO PROPIO PROCESO METODOLÓGICO (DESCRIPCIÓN)	92
3.2.1 Momento 1: Reconociendo Nuestro Contexto y Realidad	93
Fase 1: Diagnóstico Base o Subjetivo y Preguntas Iniciales de Investigación	94
Fase 2: Categorías Iniciales	96
Fase 3: Determinación de Técnicas e Instrumentos	98
Fase 4: Acercamiento a la Comunidad y Diagnóstico Colectivo	100
Fase 5: Análisis General de la Información	101
Fase 6: Revisión Línea a Línea de los Diario de Campo	101
Fase 7: Organización de la Información	101
Fase 8: Identificación y Análisis de las Categorías Emergentes	101
Fase 9: Organización y Caracterización de las Categorías Selectivas	102
Fase10: Ideograma	102
Fase11: Caracterización de la Categoría Central y Concreción de la Pregunta final de Investigación	103
Fase12: Construcción de Sentido	103
3.2.2 Momento 2: Acción Transformadora	103
Fase 1: Determinación de Estrategia, Técnicas	

e Instrumentos	103
1.1 Proyecto de Aula	104
1.1.1 Diagnóstico Preliminar	108
1.1.2 Descripción de la Realidad Situacional	109
1.1.3 Fundamentación y Justificación	109
1.1.4 Definición de la Población Sujeto	109
1.1.5 Objetivos	109
1.1.6 Metodologías, Medios y Procedimientos	109
1.1.7 Planeación de la Fase Operativa	110
1.1.8 Evaluación del Plan de Acción	110
Fase 2: Devolución y Retroalimentación de la Información	110
Fase 3: Estructuración del Plan de Acción	110
Fase 4: Ejecución del Plan de Acción	111

CAPÍTULO IV: UN CAMINO QUE SOLO SE HACE MIENTRAS SE RECORRE; HALLAZGOS Y PROPUESTAS DEL DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Momento 1: Acercamiento a la Comunidad y Diagnostico Colectivo	112
Fase 1: Análisis General de la Información	118
Fase 2: Revisión Línea a Línea de los Diarios de Campo	118
Fase 3: Organización de la Información	119
Fase 4: Identificación y Análisis de las Categorías Emergentes	119
Fase 5: Organización y Caracterización de las Categorías Selectivas	119
5.1. La Práctica Escolar una Experiencia que da la Posibilidad de Formarse y de Ayudar a Formar	120

5.2 Seminario y Asesoría una Dualidad que Pretende Transformar la Realidad de la Práctica Escolar	121
5.3 Realidad Latente con Voz Soñadora que Exclama Aportes para Transformar la Práctica Escolar	123
Fase 6: Ideograma: “El Sabor Del Saber y Quehacer Preparado Desde Diversos Elementos”	125
Fase 7: Caracterización de la Categoría Central y Concreción de la Pregunta final de Investigación	129
Fase 8: Construcción de Sentido: “Un Complejo Diálogo De Ideas”	133

CAPITULO V: DESDE UN SABER REFLEXIVO HACIA UN HACER CON SENTIDO; EN BÚSQUEDA DE PROCESOS DE INTEGRACIÓN

5.1 Momento 1: Acción Transformadora	151
Fase 1: Determinación de Estrategia, Técnicas e Instrumentos	151
Fase 2: Devolución y Retroalimentación de la Información	152
Fase 3: Estructuración del Proyecto de Aula: “La Práctica Escolar una responsabilidad de todos y todas”	153
Fase 4: Ejecución Del Proyecto de Aula: “La Práctica Escolar una responsabilidad de todos y todas”	154
4.1 Diagnóstico Preliminar	154
4.2 Descripción de la Realidad Situacional	156
4.3 Fundamentación y Justificación	158
4.4 Definición de la Población Sujeto	160
4.5 Objetivos	161
4.5.1 Objetivo General	161
4.5.1 Objetivo Específicos	162
4.6 Metodologías, Medios y Procedimientos	162

4.7 Planeación de la Fase Operativa	164
4.8 Evaluación del Proyecto de Aula: “Los Protagonistas y sus Alcances en los Inicios de Transformación de la Práctica Escolar”	172
4.8.1 De los Estudiantes Practicantes	173
4.8.2 De los Profesores de Seminario de Práctica Escolar y los Asesores	177
4.8.3 De los Investigadores	186

CAPITULO VI: CON ESFUERZO, SON LOS PRIMEROS PASOS DE UN LARGO CAMINO QUE SE SEGUIRÁ CONSTRUYENDO

6.1. Consideraciones finales	190
------------------------------	-----

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

TABLA DE CONTENIDO GRÁFICAS

	Pág
Gráfica No. 1 Momentos Desarrollados en la Investigación	93
Gráfica No. 2 El Complejo Proceso de Llegar a la Categoría Central	132

TABLA DE CONTENIDO FOTOGRAFIAS

	Pág
Fotografía No.1 Estudiantes en la fiesta de la Práctica Escolar	113
Fotografía No.2 Estudiantes compartiendo experiencias y expectativas vividas en su proceso de Práctica Escolar	114
Fotografía No.3 Estudiantes en momentos creativos y de Reconocimiento del otro y la otra	115
Fotografía No.4 Estudiantes escribiendo su concepto sobre Seminario de Práctica Escolar y Asesoría	116
Fotografía No.5 Estudiantes socializando experiencias en Asesoría	117
Fotografía No.6 La participación de los investigadores bien acogida en las clases de Seminario de Práctica escolar	118
Fotografía No.7 Estudiantes con los ojos vendados, simbolizando la búsqueda del camino de la Práctica Escolar	152
Fotografía No.8 Estudiantes retroalimentando el proceso de análisis de la información recogida en la investigación	153
Fotografía No.9 Estudiante empezando a escribir su historia en la Práctica Escolar	166

Fotografía No.10 Estudiante rompiendo la piñata en donde se encontraban los nombres de los estudiantes que debían realizar la socialización de experiencias	166
Fotografía No.11 Estudiantes planeando una estrategia de juego en Equipo	167
Fotografía No.12 Estudiantes atendiendo el referente conceptual sobre Proyecto de Aula	168
Fotografía No.13 Estudiantes, profesor de Seminario de Práctica Escolar y asesores en espacios de encuentros y negociaciones	169
Fotografía No.14 Profesora asesora desarrollando el taller de tu rol, mi rol y nuestro rol	170
Fotografía No.15 Estudiantes desarrollando el taller de tu rol, mi rol y nuestro rol	171

TABLA DE CONTENIDO ILUSTRACIÓN

	Pág
Ilustración No.1 Ideograma	125

TABLA DE CONTENIDO ANEXOS

	Pág
Anexo No. 1 Formato de Talleres Educativos	196
Anexo No. 2 Formato de Observación Participante	197
Anexo No. 3 Formato de Entrevistas Semi-estructuradas	198
Anexo No.4 Formato de Diarios de Campo	199
Anexo No. 5: Análisis de Cada Categoría Emergente	200
Anexo No.6 Actividades Realizadas en el Diagnostico Compartido 2006	201
Anexo No. 7 Lectura de Reflexión: El esclarecimiento de la oscuridad.	202
Anexo No. 8 Cuento: Un Camino Que se Hace al Andar	203
Anexo No. 9 Actividades Realizadas en el Plan De Acción 2007	209
Anexo No. 10 Lectura de Reflexión: Practicante, No hay Camino, Se Hace Camino al Reflexionar, Investigar y...Caminar.	210

PRESENTACIÓN

Cuando se sigue el camino trazado por otros, tomarlo de alguna manera se torna un poco fácil debido a que éste ya está señalado, pero construir nuevos caminos implica ser conscientes que cada uno de los pasos que se den traerán consigo situaciones, retos, aprendizajes y experiencias propias que nos permitirán además acrecentar la capacidad de ser autónomos, creativos, optimistas, responsables, pues lo que está en nuestras manos es la creación de nuestra propia realidad

Para nosotros este proceso investigativo fue uno de esos nuevos caminos y el cual se diseñó desde la visión de dar aportes al inicio de integración de los ejes que conforman la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, a través de la resignificación del Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías espacios que pueden considerarse como los centros de integración de la interdisciplinariedad del programa en función del Trabajo de Campo Escolar que realizan los estudiantes practicantes y que reconoce en ésta su importancia como proceso fundamental en la formación de los futuros maestros

El vivir el contexto educativo a través de la Práctica Escolar y formarnos como maestros nos brindó los argumentos necesarios para tener la iniciativa de emprender un proceso investigativo con el cual se aportara al inicio de transformación de la Práctica Escolar, pues durante nuestra experiencia pudimos mirar que en ella debía revisarse detenidamente para lograr de esta manera que el proceso iniciara sus transformaciones.

Emprenderlo implicó hacer un acercamiento a la comunidad de la Práctica Escolar e identificar que en ella existía el interés de apórtale también al proceso lo cual se convirtió entonces en la oportunidad para trabajar activa y comprometidamente; de esta manera se tuvo la posibilidad de reconocer también que los maestros tiene que hacer de su práctica un espacio de continua búsqueda y mejoramiento y precisamente en este proceso ya se estaban moviendo dos profesores del departamento de pedagogía, la profesora Stella Pino Salamanca y el profesor Robert Euscategui por medio de una investigación macro denominada “Dimensión pedagógica y curricular del la Práctica Escolar del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la universidad del Cauca”, la cual inmediatamente nos interesó y después de enterarnos bien del proceso que se debía seguir se dio la gran oportunidad de trabajar con ellos

La presente investigación fue orientada metodológicamente desde los principios de la investigación Acción Educativa, que brindó los elementos necesarios para alcanzar los propósitos de la investigación a través de procesos cíclicos de reflexión, participación y crítica de la realidad; logrando avances en el inicio de la transformación de la Práctica Escolar del programa además su esencia participativa hizo que el proceso se fuera construyendo paso a paso, de manera prospectivo al siguiente y retrospectivo al anterior, es decir que mientras se estuvo en un momento se pudo evaluar los anteriores y pensar en los siguientes.

La Investigación Acción Educativa de alguna manera busca transformar las prácticas sociales y para esta investigación el centro de atención es precisamente una práctica denominada la Práctica Escolar, que de acuerdo al plan de estudios se realiza en la Práctica escolar I y II, siendo la expresión más directa de nuestra futura labor como maestros. De acuerdo a esto, podríamos asumir que el complejo

proceso de la Práctica Escolar es de alguna manera uno de los ejes del programa, por consiguiente es de suma importancia propender para que ella sea cada día mejor.

El presente trabajo de grado está conformado por seis capítulos; **CAPÍTULO I: HILOS QUE CONDUCEN A UN COMPLEJO TEJIDO:** en este se determinó la razón de ser de la investigación, el por qué, para qué y alcances; además se identificaron otras investigaciones en ámbitos internacionales, nacionales y locales, que de alguna manera brindaron aportes metodológicos y teóricos a la investigación, por último se ubicó también la comunidad sujeto de investigación. **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIONES TEORICAS QUE ORIENTARON EL PROCESO INVESTIGATIVO:** en este capítulo se profundizó en temáticas como Formación, Educación, Educación Física, Currículo Pedagogía, Práctica Pedagógica, Práctica Escolar, Seminario y Asesoría, que son los pilares teóricos los cuales de alguna manera orientaron la investigación y permitieron mediante la reflexión y el análisis conformar el referente conceptual que sustenta la presente investigación. **CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIONES QUE AYUDARON A CREAR LA PROPUESTA METODOLÓGICA:** en este capítulo se establecieron los principios metodológicos de la investigación; la propuesta del propio camino metodológico de la investigación y las estrategias, técnicas e instrumentos que se desarrollaron en la misma. **CAPÍTULO IV: UN CAMINO QUE SOLO SE HACE MIENTRAS SE RECORRE;** lo que se planteó en este capítulo fue el desarrollo del capítulo III hasta la construcción de sentido o el “complejo diálogo de ideas” que expresó de alguna manera las relaciones entre la experiencia de la comunidad investigada referenciada en relatos, la teoría y la interpretación que se le dio a ello. **CAPÍTULO V: DESDE UN SABER REFLEXIVO HACIA UN HACER CON SENTIDO:** en este capítulo se desarrolló la acción transformadora para llegar a las evidencias de los inicios de transformación expresadas por los profesores,

los y las estudiantes practicantes y nosotros como investigadores. **CAPÍTULO VI: CON ESFUERZO, SON LOS PRIMEROS PASOS DE UN LARGO CAMINO QUE SE SEGUIRÁ CONSTRUYENDO:** en este capítulo se expresó las reflexiones que el proceso investigativo generó en nosotros como investigadores.

CAPÍTULO I: HILOS QUE CONDUCEN A UN COMPLEJO TEJIDO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INICIAL

La estructura curricular del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, se sustenta bajo la alternativa curricular que propone Nelson Ernesto López, al ser ella entre otras cosas, flexible, abierta, participativa y manejar unidades temáticas e interdisciplinariedad entre ellas. De alguna manera se podría asumir que la razón de ser del programa es la formación de maestros y la expresión mas directa de esta intención es la Práctica Escolar y esta debe ser el centro de la interdisciplinariedad del programa, concentrada en los espacios de Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías para ser expresada y a la vez retroalimentada por medio del Trabajo de Campo Escolar, sin embargo la experiencia del haber estado en la Práctica Escolar, dio argumentos necesarios para reflexionar este gran proceso de continuas enseñanzas y aprendizajes, en el sentido de pensar seriamente en que si en realidad se está dando la interdisciplinariedad entre las unidades temáticas y no se las está trabajando como islas que no tienen ningún tipo de relación, en primera instancia la del Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías como las más directas en el proceso de la Práctica Escolar y en segunda instancia las diferentes unidades temáticas que conforman los núcleos temáticos que hacen parte del plan de estudios del programa, porque partiendo de que la razón de ser del programa es de alguna manera la formación de futuros maestros y para ello el desarrollo de la Práctica Escolar, en este sentido se puede asumir que la interdisciplinariedad del programa debe estar en función de la Práctica Escolar.

Sumado a esto hay que pensar también en esa fuerte articulación que debe haber entre la teoría y la práctica, es decir que si en realidad lo que se ofrece en las diferentes unidades temáticas, expresado y de alguna manera retroalimentado en el Seminario de Práctica Escolar es pertinente a las necesidades de los diferentes contextos en donde se realiza el trabajo de Campo Escolar.

Para terminar es importante también pensar en la tensión o equilibrio que deben haber entre lo pedagógico y lo disciplinar, es decir que no es conveniente ayudar a formar maestros con gran capacidad teórica pero con pocos elementos del cómo llevarlos a la práctica y viceversa.

De alguna manera en esta primera aproximación al problema de investigación y teniendo como base la experiencia del haber estado en la Práctica Escolar, se pudo determinar la viabilidad de iniciar proceso de transformación de la Práctica Escolar, teniendo como punto de mira el Seminario de Práctica Escolar, para lo cual se lanzaron las siguientes preguntas iniciales:

- ❖ ¿Cómo iniciar procesos de transformación de la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca a partir de la revisión de la pertinencia académica del Seminario de Práctica Escolar?
- ❖ ¿Cómo contribuir para que el Seminario de Práctica Escolar sea pertinente y gestante de procesos transformadores de la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca?

- ❖ ¿Cómo desde lo curricular construir y estructurar participativamente un Seminario de Práctica Escolar que sea pertinente, integrador y que contribuya al inicio de transformaciones de la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca?
- ❖ ¿Cómo contribuir en el inicio de procesos de transformación de la Práctica Escolar del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, a partir de la resignificación del Seminario de Práctica Escolar?

Esta intención de iniciar proceso de transformación de la Práctica Escolar de alguna manera tuvo un trasfondo curricular y como lo curricular es tan amplio y complejo, las anteriores preguntas iniciales ayudaron a ir delimitando y centrando la investigación, para que con la participación de la comunidad investigada se pudiera concretar la pregunta final de investigación, que se encontrará más adelante.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El interés de la investigación surge en el momento en que nosotros como estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Básica, con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, tuvimos la oportunidad de vivir el proceso de la Práctica Escolar, espacio de mucha importancia en nuestra formación como futuros maestros, es así que a partir de nuestra vivencia y la de los y las demás estudiantes de Práctica Escolar, sentimos y nos pudimos dar cuenta que es pertinente la participación reflexiva de los actores en este proceso, de tal manera que motive transformaciones, además

vemos que hay cosas que se deben mejorar o resignificar, para que todo funcione de tal manera que el trabajo que se realice genere buenos frutos y genere trascendencia, por tal razón vimos la necesidad de generar un proceso investigativo que pudiera ayudarnos a iniciar cambios en la realidad de la Práctica Escolar, fue así como encontramos que nuestro interés por este proceso no era solamente de nosotros sino de estudiantes, profesores involucrados en el proceso de la Práctica. Esta preocupación se materializa en la formulación del macroproyecto de Investigación denominado: “LA DIMENSION PEDEGÓGICA Y CURRICULAR DE LA PRÁCTICA ESCOLAR EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACION FÍSICA RECREACION Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA”, liderado por el grupo de Educación Popular y comunitaria, proyecto que busca iniciar procesos de transformación de la Práctica Escolar para que sea cada día mejor y satisfaga las expectativas de sus participantes

El proyecto se realizó en primera instancia para estudiar profundamente la necesidad del continuo cambio y transformación que debe tener un proceso en el cual, el maestro se va formando y que para esta investigación fue el proceso de la Práctica Escolar; además para que le permita a éste, mediante procesos continuos establecerse como un proceso fundamental que articula los diferentes componentes de la estructura curricular al programa de Licenciatura en educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la universidad del Cauca. En este sentido la pertinencia de la investigación radicó en la necesidad de hacer de la Práctica Escolar un proceso que mejore cada día, pues el estar en un mundo cambiante, implica también que los procesos estén en continuos cambios para que nuestro saber y quehacer estén en coherencia con la realidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Práctica Escolar es vital para el proceso de formación de futuros maestros, puesto que dichas prácticas le generan experiencias significativas a nivel personal, profesional y social, que le van a ayudar a complementar su permanente formación, por esta razón la Práctica Escolar debe estar establecida bajo soportes curriculares adecuados y pertinentes, porque es a través de ella, que los practicantes o maestros en formación pueden participar en procesos sociales, culturales, educativos, políticos e investigativos que de alguna manera desarrollarán en su futura labor profesional

El proyecto investigativo se realizó con el propósito de repensar, promover y crear espacios de diálogo, discusión y participación, en donde los estudiantes practicantes, profesores de Seminario de Práctica Escolar y profesores Asesores realicen procesos reflexivos, críticos y propositivos en lo referente al Seminario de Práctica Escolar, lo que genera la resignificación y transformación de La Práctica Escolar, aclarando que ello implica también un cambio de actitud de nosotros como actores o actrices del proceso.

La importancia que tuvo este proceso investigativo lo constituye el hecho de permitirnos conocer aspectos más profundos relacionados con el proceso de la Práctica Escolar, dejándonos muchos aportes y la motivación por tratar de conocer y reflexionar un poco más lo que vivimos en nuestro proceso de formación, además fue muy importante este proyecto investigativo en el sentido que es el segundo trabajo de grado que toma la Práctica Escolar como centro de estudio en el departamento de Educación Física, a excepción de una investigación que se encaminó al estudio del saber y quehacer pedagógico como aspectos importantes en la formación de maestros.

La trascendencia del proceso investigativo de la Práctica Escolar se fundamenta porque de alguna manera se es consciente que en ella es donde se vivencia y experimenta todo el proceso de ser maestro; por esta razón su estudio, reflexión, evaluación e innovación se constituyen en procesos permanentes que recrean las estructuras curriculares, por esta razón nace la inquietud e interés de realizar una investigación que genere aportes de cambio e inicie procesos de transformación de la Práctica Escolar; en un trabajo integral entendiendo que se expresa mas concretamente en el trabajo de campo, en cual se evidencia lo que se ha podido aprehender, pero que implica otros componentes que le son fundamentales, para convertirse en una triada constituida por tres ejes (Seminario de Práctica Escolar, las Asesorías y el Trabajo de Campo Escolar.) que deben generar un trabajo interdisciplinario articulado y de permanente construcción

1.3 OBJETIVOS INICIALES

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir en el proceso de transformación de la Práctica Escolar del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, a partir de la resignificación del Seminario de Práctica Escolar.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Identificar los referentes conceptuales de la Práctica Escolar que están explícitos en la estructura curricular del programa.

- ❖ Indagar las concepciones que tienen los estudiantes practicantes, asesores y profesores coordinadores de Práctica Escolar sobre Seminario de Práctica Escolar y Asesoría
- ❖ Reconocer la importancia del Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías en el proceso de formación de maestros.
- ❖ Promover espacios de encuentro, análisis y reflexión que motiven el inicio del proceso de transformación de la Práctica Escolar, a través de la estructuración y ejecución de un plan de acción. desde la resignificación del seminario y la asesoría.

1.4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Las siguientes investigaciones fueron exploraciones exhaustivas que parten desde un contexto internacional, nacional y local, las cuales nos dieron un referente de cómo otras investigaciones han abordado la Investigación Acción Educativa, mostrándonos de alguna manera los posibles vacíos que debemos tener en cuenta en nuestro proceso investigativo sobre diferentes temáticas en el campo de la educación y en la formación de maestros como la Práctica Escolar

1.4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

❖ En el año 2004 en la ciudad de Durango (México) Macías Barraza Arturo y Ontiveros Hernández Verónica, realizaron un estudio denominado “La docencia en la licenciatura en intervención educativa”, que tuvo por objetivo general evaluar la docencia que se realiza en la Licenciatura en Intervención Educativa. De este objetivo general se derivaron los siguientes objetivos específicos: identificar las características que asumen los procesos de planeación, intervención y evaluación de la docencia en la Licenciatura en Intervención

Educativa; establecer las dificultades por las que atraviesan los docente para realizar la planeación, intervención y evaluación de la docencia que desarrollan en la Licenciatura en Intervención Educativa; determinar las sugerencias que podrían apoyar el mejoramiento de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa.

La investigación fue de corte cualitativo y posibilitó mirar que las nuevas prácticas coinciden más con la idea de una docencia entendida en términos de docente tutor; concepción que tiene como primer dificultad el desconocimiento del enfoque por parte de los docentes involucrados; a la que se le agrega también una serie de problemáticas como lo serían la modalidad de estudio y el tipo de estudiantes. Estas problemáticas traen como consecuencia la existencia de una diversidad de prácticas docentes.

❖ En el año 1996 en La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, García María se desarrolló una investigación titulada: “Programa de apoyo al

docente de educación física en el desarrollo del rediseño curricular 1996.”Este trabajo constituye una propuesta de acción que fundamentalmente aspira apoyar la actividad docente del profesor de educación física para desarrollar una práctica pedagógica acorde con el cambio que requiere la propuesta curricular que adoptó la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el año 1996. En el contexto del rediseño y, considerando algunos factores que influyen en su puesta en práctica, se evidencia la necesidad de actualizar al docente y mejorar su desempeño profesional.

La investigación fue de un enfoque cualitativo, el cual buscó atención y asesoría permanente y sistemática de los profesores de manera integrada para cubrir aquellas debilidades que se manifiestan ante un enfoque distinto de concebir la carrera, así como en la misión y visión que actualmente se le asigna a la educación física en el contexto educativo. Intenta el perfeccionamiento metodológico del profesor para desarrollar los cursos que ofrece el plan de estudios, a través de una acción reflexiva de su quehacer docente.

❖ En el año 2002- 2004 en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Santiago de Chile, Ibáñez Nolf Barrientos, Florencia Delgado Teresa, Figueroa Ana María; Geisse, Gladys, llevaron a cabo una investigación titulada: “La disposición emocional en la interacción profesor-alumno en aula universitaria: Percepción de los Académicos”, La cual pretendía relacionar las visiones de estudiantes y académicos, elaborar una propuesta evaluativa del contexto interaccional en el aula que aporte a la reflexión sobre el propio quehacer del profesor o profesora, al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y a la calidad de los aprendizajes en donde se destaca la necesidad de renovar las prácticas, de perfeccionarnos constantemente y de lograr un vínculo efectivo teoría-práctica. En

cuanto al ámbito interacción y comunicación, es evidente que hay consenso en que se requiere generar espacios de real convivencia universitaria, destinados especialmente a intercambiar preocupaciones, propuestas y sueños entre el docente y el estudiante.

La investigación fue de corte cualitativo y los resultados permitieron visualizar la potencia que puede tener la consideración de las emociones como fundamento de las acciones de aprendizaje de los estudiantes, en las dinámicas relacionales al interior de cada carrera, además de aportar al sistema educativo chileno un procedimiento que permita evaluar el contexto interaccional en el aula, de manera que cualquier profesor pueda conocer cuáles son las emociones de sus alumnos, y así poder privilegiar aquellas interacciones en el aula que hacen posible el surgimiento de emociones favorables para el aprendizaje, contribuyendo en este sentido a la formación de alumnos que aprenden a partir de la propia experiencia.

1.4.2 ANTECEDENTES NACIONALES

❖ En la Universidad de Antioquia, del el año 1999 a 2001 Pinillos Jesús y colaboradores realizaron una investigación denominada: “La práctica pedagógica de los maestros en el nuevo currículo del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia, IUEF” la cual tenia como objetivo mostrar lo sucedido en las practicas pedagógicas de los maestros del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia con la implementación de un nuevo proyecto curricular con miras a realizar aportes a la búsqueda de la calidad

de la Educación Física, en este caso teniendo como punto de partida la formación de profesionales en las instituciones de Educación superior.

La investigación fue de corte cualitativo y consistió en una reflexión crítica y propositiva sobre el deber ser de la formación de profesionales en el campo de la Educación Física por parte de profesores, estudiantes y egresados invitados. La búsqueda de la Calidad de la Educación Física fue motivo de la Conformación del grupo de Investigación Calidad de la Educación Física del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia en el año de 1998, desde las líneas: Prácticas Pedagógicas de las Expresiones Motrices; Motricidad Desarrollo Humano y Promoción de la Salud.; Historia de la Educación Física y Ocio, Tiempo Libre y desarrollo Humano.

❖ En el año 1980 a 1984 Echeverri Sánchez Jesús Alberto, Zuluaga Garcés Olga Lucía, tomaron la iniciativa de realizar un proyecto denominado “Proyecto Interuniversitario hacia una Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia” que comprometiera otros cuatro proyectos que desarrollarían diferentes problematizaciones de la pedagogía: La práctica pedagógica del s. XIX, La práctica pedagógica de la colonia, Los jesuitas como maestros, La práctica pedagógica del siglo XX. Para dicho propósito se unieron las Universidad De Antioquia-UA, Universidad Nacional de Colombia-UNC, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá-UPNB, Universidad Del Valle-UV; el proyecto tenía como objetivo recuperar la historicidad de la pedagogía, para analizarla como saber y en sus procesos de formación como disciplina, trabajar la discursividad de la pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad.

El proyecto se inscribe en la tarea de rescatar, para el maestro y a través del trabajo histórico, la práctica pedagógica. En su sentido más amplio, el proyecto pretende recuperar la historicidad de la pedagogía.

❖ En el año 2001 en la ciudad de zarzal (Valle) Quintero Giraldo Paula Ximena y Culchac Tulcán William Erney realizaron un estudio denominado “Aproximación a las Practicas Pedagógicas de la Universidad del Valle Sede Zarzal”, que tuvo por objetivo general describir algunos de los principales aspectos de las prácticas pedagógicas en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal, y tuvo como objetivos específicos identificar algunos de los métodos utilizados con más frecuencia por los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Universidad del Valle Sede Zarzal; identificar los conceptos pedagógicos partiendo de las teorías planteadas con el propósito de analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre el profesor y el estudiante de Contaduría Pública de la Universidad del Valle – Sede Zarzal; conocer las opiniones de los Profesores y Estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle - Sede Zarzal frente al ejercicio del trabajo pedagógico.

La investigación fue de tipo cualitativo la cual nos enuncia algunos elementos conceptuales de tipo pedagógico que conducen a la identificación en sentido paralelo entre docentes y estudiantes, lo relacionado con la transmisión y apropiación del conocimiento, y el Conocimiento de los mecanismos de motivación que promueven las directivas de la universidad, para que se innoven las prácticas pedagógicas

1.4.3 ANTECEDENTES LOCALES

❖ En el año 2007, en la ciudad de Popayán (Cauca) Ana Maria Cuaran, Zuly Zamara Gallardo y Cristi Nayibe Rivera realizaron una investigación denominada. “El Saber y Quehacer Pedagógico en la Formación de Maestros, aportes al proceso desarrollado en la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca”, cuyo objetivo fue iniciar en la practica Escolar procesos de transformación en el saber y Quehacer Pedagógico de los maestros en formación del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca en sus Prácticas Escolares

Algunos de los alcances con la investigación fueron reflexionar a cerca del saber y quehacer que desarrollan los estudiantes en la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, posibilitar un proceso de sensibilización de los estudiantes de la practica escolar sobres la importancia en desempeño de su labor como maestros

❖ En el año 2004, en la ciudad de Popayán (Cauca) Aristizábal Magnolia y colaboradores realizaron una investigación denominada. “Modelo de Conformación de una Red de Aprendizaje de las Ciencias con Enfoque CTS + I en la Educación Media”, cuyo objetivo fue identificar los elementos esenciales que posibilitan y/o dificultan la conformación y consolidación de una red de aprendizaje en la práctica, mediada por las tecnologías telemáticas que pertenezcan a

procesos comunicativos multimediales orientados al aprendizaje de las ciencias y la tecnología con enfoque CTS+I en instituciones públicas de Educación Media.

Algunos de los alcances con la investigación fueron:

- ❖ Criterios pedagógicos y propuestas curriculares innovadoras que faciliten el aprendizaje de las ciencias en red, con un enfoque CTS+I
- ❖ Formación de maestros e investigadores en el aprendizaje de las ciencias con un enfoque CTS+I.
- ❖ Acercamiento tecnológico en el uso de los servicios telemáticos para maestros e investigadores.
- ❖ Formación de maestros e investigadores en producción de proyectos pedagógicos innovadores que promuevan el aprendizaje de las ciencias a partir del trabajo en red.
- ❖ Apropiación de la concepción de conocimiento como construcción social.

Las investigaciones ya sean internacionales, nacionales, regionales o locales nos dan una visión o marcan horizontes que permiten establecer algunas relaciones con nuestra investigación.

Estamos concientes que cuando existe una reflexión a cerca de nuestro quehacer como maestros, van a nacer a partir de ella un sin número de inquietudes, problemáticas que posibilitan cuestionarnos con todo lo referente a la pertinencia y sentido humano de las estructuras curriculares que sustentan nuestro sistema educativo.

Dentro de nuestro programa hasta el momento no se han realizado investigaciones en las que se tenga en cuenta la Práctica Escolar y las estructuras

curriculares que la determinan. Estos aspectos solo son detectables a partir de procesos concienzudos y de reflexión a cerca de nuestro quehacer como maestros y del análisis minucioso de las estructuras curriculares con la participación de todos los actores del programa.

1.5 CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El contexto es el marco que permitió delimitar cómo esta ubicada y cuales son las características de la población con la que se desarrolló la investigación, para ello se hizo un recorrido de la educación superior en Colombia tanto publica como privada para las cuales se reconoce que son instituciones orientadas a completar la formación profesional mediante el acceso a programas de pregrado, postgrados, maestrías y doctorados, en este sentido la educación superior busca en sus estudiantes una formación comprometida que trascienda en el bienestar del país; es así que las instituciones que brindan una educación superior contribuyen a transformar al ser humano, a ser de ellos unos seres humanos con capacidad crítica, reflexiva y analítica que enfrenten los requerimientos de la sociedad y sean creadores e innovadores de su propios procesos de formación y conocimiento.

En el territorio nacional se cuenta con 73 universidades de carácter público y privado que ofrecen diferentes programas de pregrado presencial, semipresencial y a distancia ubicadas en las capitales de los diferentes departamentos, entre estas se encuentran específicamente algunas universidades de Colombia que ofrecen el programa de pregrado en Licenciatura en Educación Física, las cuales tienen algunas de las siguientes tendencias: “La enseñanza de la práctica del deporte y la condición física, Las actividades recreativas y el tiempo libre, La psicomotricidad, La estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud, La

expresión corporal, las danzas y las representaciones artísticas, La motricidad y el desarrollo humano.”¹, las siguientes son algunas de estas universidades

1. Universidad del Valle / Palmira.
2. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC en Tunja.
3. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
4. La Universidad de Pamplona.
5. La Universidad del atlántico.
6. Universidad Pedagógica Nacional.
7. Universidad de Flores. Villa María, Córdoba.
8. Universidad de la Amazonia.
9. Universidad del Norte.
10. Universidad nacional de Colombia en Manizales.
11. Universidad nacional de Colombia.
12. Universidad de córdoba Colombia.
13. Universidad de Antioquia. Medellín.
14. Universidad del Cauca

Delimitando nuestro contexto y realizando una minuciosa exploración bibliográfica, encontramos que la Universidad del Cauca

Es un ente universitario autónomo de orden nacional, vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con régimen especial, con personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera, es patrimonio independiente, creada por el Decreto del 24 de abril de 1827 dictado por el Presidente de la República, General Francisco de Paula Santander, en desarrollo de la Ley 18 de mayo de 1826 e instalada el 11 de noviembre de 1827²

¹ HURTADO, Deibar Rene y otros. Jóvenes e Imaginarios de la Educación Física. Popayán. Universidad del Cauca.2005.p.63

² EUSCATEGUI, Robert y PINO Stella. Historia Práctica Escolar en Educación Física .una Mirada Pedagógica. Documento de trabajo 2005

Además se encuentra que la nacionalización de la Universidad del Cauca fue ratificada por la Ley 65 de 1964 y su Decreto reglamentario 1979 de 1965. Según la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, artículos 20 y 30, otorgó autonomía académica, administrativa y financiera a las Universidades Públicas de Colombia, y La Corte Constitucional en sentencia No.220 del 29 de abril de 1997, ratificó la autonomía presupuestal de la Universidad Pública de Colombia.

La Universidad del Cauca está establecida en la ciudad de Popayán, Departamento del Cauca, República de Colombia y actualmente cuenta con aproximadamente 12840 estudiantes, hasta el II periodo del 2006 (Dato suministrado por la oficina de registro y admisiones de la Universidad del Cauca); es una institución de educación superior, pública, autónoma, de orden nacional, creada en los orígenes de la República de Colombia, fundada en su tradición y legado histórico, es un proyecto cultural que tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social, mediante la educación crítica, responsable y creativa para formar personas con integridad ética, pertinencia e idoneidad profesional, demócratas comprometidos con el bienestar de la sociedad en armonía con el entorno.

La Universidad del Cauca consciente del compromiso que tiene con el país y con la región en los procesos de mejoramiento de la calidad de la Educación en términos de formación en valores, formación para el trabajo y la productividad, el desarrollo del pensamiento, la generación y apropiación de ciencia y tecnología, elementos fundamentales para alcanzar el propósito inaplazable de la Paz nacional, establece como grandes propósitos institucionales los siguientes:

- ❖ Reafirmar el liderazgo y la proyección de la Universidad en el contexto regional, nacional, e internacional.
- ❖ Desarrollar planes programas y proyectos de formación, investigación e interacción con la comunidad, con pertinencia académica y calidad para la excelencia y mejoramiento continuo.
- ❖ Generar las condiciones institucionales para la adopción, adecuación y desarrollo de programas de ciencia y tecnología, con el fin de elevar los niveles de competitividad de sus procesos educativos.
- ❖ Consolidar mecanismos de participación democrática en el marco de los principios consagrados por la Constitución Política y la Ley 30 de 1992.

La universidad cuenta con 9 facultades distribuidas de la siguiente manera:

1. Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones - FIET
2. Facultad de Ingeniería Civil - FIC
3. Facultad de Ciencias de la Salud
4. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
5. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación
6. Facultad de Ciencias Humanas
7. Facultad de Artes
8. Facultad de Ciencias Agropecuarias
9. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas

Dentro de estas facultades y delimitando más nuestro contexto pertinente para la investigación, está la Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación que fue creada mediante el Acuerdo No. 251 del 3 de Noviembre de 1971 emanado del Consejo Superior, como un aporte de la Universidad a la solución del problema de la falta de docentes profesionalizados, de la baja calidad de la Educación primaria y secundaria y de la necesidad de profesionalizar los docentes

en ejercicio que ese momento tenía el Departamento del Cauca. Las labores iniciaron el 8 de febrero de 1972 con los programas de Licenciatura en Educación en las especialidades de: Biología, Matemáticas, Sociales - Geografía, Sociales - Historia, Lenguas Modernas Inglés y Lenguas Modernas – Francés y Básica. El total de estudiantes matriculados para los diferentes programas fue de 274, los cuales atendían clases en horario nocturno, pues la mayoría de ellos eran docentes en ejercicio.

La Facultad tiene como quehacer fundamental la creación y socialización del conocimiento, de la técnica, de la tecnología, del arte y en general de la cultura. En este sentido, desarrolla y aplica el saber pedagógico para la formación y capacitación de docentes, el mejoramiento de la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la transformación de la sociedad; contribuye con formación integral a través de la investigación y aplicación del conocimiento en ciencias básicas (exactas y naturales) de tal manera que permita el mejoramiento personal y el desarrollo de una sociedad democrática, tolerante y comprometida en el interés general; desarrolla en sus estudiantes el talento y el gusto por el trabajo académico mediante una formación disciplinar que busca la excelencia personal y profesional; participa en la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno social en el contexto local, regional, nacional e internacional, a través de procesos interinstitucionales, comunitarios que contribuyen con los procesos de transformación del sector universitario y educativo en general y promueve la formulación y desarrollo de programas académicos e investigativos a nivel de pregrado y postgrado, acordes con las expectativas de su contexto.

La Facultad, como componente estructural y funcional de la Universidad del

Cauca, se rige por la visión que la institución ha definido y en este sentido reafirma su interés por:

- ❖ La formación integral de la persona, entendida como el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser: afectivo, cognitivo, social y psicológico.
- ❖ La búsqueda de la excelencia a través del ejercicio de la crítica, la responsabilidad, la persistencia, el trabajo arduo y la libertad,
- ❖ El desarrollo del conocimiento, el arte y la cultura, en un ambiente académico, científico, multi e interdisciplinario, democrático, pluridiverso y multicultural.
- ❖ El desarrollo y afianzamiento de una sociedad que reafirme los principios constitucionales de una nación democrática, participativa, pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad en la prevalencia del interés general.

En la actualidad hacen parte de la Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación seis departamentos que son: Biología, Física, Matemáticas, Química, Educación y Pedagogía, dentro de los cuales se encuentran dos Programas de Licenciaturas; en Matemáticas y en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Castellana e Inglés, y el Departamento de Educación Física recreación y deporte, dentro del cual se encuentra la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

De acuerdo con la información dada en el Departamento de Educación Física Recreación y Deporte en cuanto a los orígenes de la nueva licenciatura datan desde el convenio realizado entre la universidad del Valle y la universidad del Cauca en el mes de noviembre de 1988 de acuerdo a una cooperación académica para el ofrecimiento del programa en Licenciatura en Educación Física y Salud de

la Universidad del Valle, donde después de seguir un proceso de conversación de las partes, se firma el convenio el 16 de marzo de 1993, y en el cual se crea la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, la cual es avalada según el registro a nivel nacional como programa con el Código SNIES 111043726131900111100, en este periodo inicial se admitieron 45 estudiantes.

La Universidad del Cauca dentro de sus políticas determina el cierre del plan convenio el segundo semestre de 1997 y convoca al departamento de Educación y Pedagogía con el fin de formar un programa propio de la Universidad, el cual fue acreditado por El Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución 1761 del 28 de junio del 2000, Al programa se le denominó Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes adscrito a la Facultad de Ciencias Naturales exactas y de la Educación con jornada diurna, modalidad presencial y con duración de 10 semestres, es de admisión anual y el título que ofrece es el de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes y posee en la actualidad alrededor de 315 estudiantes

Además el programa tiene como misión el desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en concordancia con las necesidades institucionales, regionales y nacionales; en un marco de pluralidad ideológica y de respeto a los derechos individuales y sociales que contribuye en la formación de Educadores de la más alta calidad humana, científica y ética que desde su práctica generan y participan en los procesos de desarrollo educativo, social y cultural. Su visión es concebir una posibilidad para la construcción integral de procesos de formación

que auspicien el desarrollo humano. Busca también la formación de un educador que desde su práctica pedagógica y social trabaje por la recuperación y valoración de la dignidad, la autoestima y la democracia como elementos esenciales para constituirse en un verdadero agente de desarrollo educativo, social y cultural.

El programa tiene como objetivos generales propiciar la formación de un licenciado de la más alta calidad humana, científica y ética que desde su práctica fomente la investigación formativa, estimule la creatividad, la crítica, genere y participe en los procesos de desarrollo educativo, social y cultural de la región y el país y los objetivos específicos están directamente relacionados con promover el desarrollo de la Educación Física, el Deporte, la Recreación como elementos sustantivos en la formación humana, formando un educador que estimule el desarrollo humano mediante la integración de lo físico corporal, social, emocional, lo cognoscitivo y lo cultural y por ultimo formar un educador que a partir de procesos autónomos de aprendizaje propenda por el desarrollo personal y la proyección social y comunitaria.

El perfil de formación que ofrece el programa es un Licenciado que desarrolle una labor docente de calidad en la Educación Básica, en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, sin desconocer sus posibilidades de laborar en otros espacios educativos; que propenda desde su práctica pedagógica y social, por la recuperación y valoración de la dignidad, la autoestima, la democracia como elementos esenciales para constituirse en un agente de desarrollo educativo, social y cultural; que busque desde su quehacer profesional la sensibilización hacia procesos de conocimiento y preservación del medio ambiente.

El Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física recreación y Deportes, podrá desempeñarse en cualquiera de los niveles de la Educación Básica, de igual forma en las áreas de salud, recreación y deportes; en programas de salud ocupacional y actividades recreativas.

Para conocer más a fondo el contexto en el cual se va a desarrollar la investigación nos remitimos a los documentos que tiene el departamento de Educación Física Recreación y Deporte y en donde en la estructura curricular del programa establece los componentes básicos sobre los cuales se estructura el programa denominado: Motricidad Humana, Biohumano, Pedagógico Investigativo, Socio - humanístico. Igualmente hay tres ciclos que son: ciclo Introductorio que corresponde al primer semestre y pretende la inducción del estudiante al programa, ciclo Básico conformado por los semestres II, III, IV, V, VI, VII donde la actividad se centra en la búsqueda de conocimientos fundamentales para cada componente y ciclo de Énfasis que abarca VIII, IX y X semestre, el cual permite la consolidación de los caminos formativos que el estudiante ha construido a lo largo del programa.

El contexto en el que se desarrolló la investigación fue la Práctica Escolar que hace parte del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la universidad del Cauca, realizada en los semestres VI y VII, es importante mencionar que paralelo a la investigación se estaba construyendo por parte del equipo de profesores y estudiantes matriculados en la unidad temática de la práctica escolar un documento el cual más adelante terminaría siendo el Reglamento de Práctica Escolar, de alguna

manera este se constituyó en un importante insumo de referencia, en él existen aspectos como: la aplicabilidad, la definición, los principios básicos, los objetivos, la organización, la evaluación, los derechos y deberes de los practicantes, aspectos concernientes a los centros de práctica, al comité, a las asesorías, al seminario, y al régimen disciplinario e incentivos. Este reglamento es aplicable a toda persona que tenga la calidad de estudiante con matrícula vigente del programa, que haya cursado y aprobado el número de créditos correspondientes al plan curricular y que este lógicamente realizando su Práctica Escolar. En el capítulo II se retoma Práctica Escolar para ampliar varios aspectos que son importantes para ganar claridad sobre el complejo proceso de la Práctica Escolar.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIONES CONCEPTUALES QUE ORIENTARON EL PROCESO INVESTIGATIVO

Son innumerables las temáticas que se relacionan y que tienen que ver con la formación de los seres humanos puesto que cada una desde su visión, ya sea como disciplina, ciencia, o saber intenta establecer unos parámetros, unas guías o unas pautas para que la sociedad se desarrolle. Es pertinente aclarar que todo el bagaje de conocimiento que adquirimos va a trascender en el sentido de que no solo se va a quedar en el papel sino que esto va a servir para multiplicar nuestros conocimientos, por tal razón a continuación presentamos la minuciosa y exhaustiva exploración bibliográfica de cada una de las temáticas que se asocian con nuestra investigación.

2.1 FORMACIÓN

Cuando se asume la educación como un proceso multiforme desde las perspectivas de formal, no formal e informal, naturalmente se puede asumir también que el ser humano no solo se forma a partir de los procesos escolarizados, sino también a partir de todas las experiencias que ha tenido a lo largo de su vida, en diferentes actividades de esparcimiento, de sociabilidad en ambientes familiares o con las personas que lo rodean, de forma permanentemente, sin embargo esto no implica que toda institución educativa no trabaje asidua y amorosamente por alcanzar su más grande propósito o fin como

lo es la formación integral del ser humano, porque “la formación también incluye las etapas de la vida escolar con sus éxitos y sus fracasos”³

En este sentido se puede decir que existe una formación “externa al sujeto, que hace referencia al tipo y cantidad de estudios formales realizados; y otra interna al sujeto, que hace referencia a los resultados obtenidos como fruto de esos estudios”⁴ inmersos con otros resultados que son el fruto de otros espacios de la vida de la persona, es decir que la formación “es el resultado del aprendizaje logrado realmente no solo a lo largo de esos estudio formales, sino también fuera de ellos, a través de las experiencias vivenciales de la persona”⁵, en esta lógica la formación no depende totalmente del estímulo, sino también de la respuesta que se le dé a ese estímulo, por tanto la formación es “producto no solo de la influencia que se recibe del exterior (la enseñanza cuando hablamos de un proceso escolarizado) sino sobre todo de su respuesta a esas influencias o estímulos, es decir del aprendizaje que lleguen a lograr”⁶

El aprendizaje que logre cada persona es de ella y de nadie más y aunque es innegable el gran papel que juegan las otras, los otros y lo otro en todo este proceso, es cada quien que toma de las demás, los demás y lo demás, aspectos que él individualmente crea que lo formen, es en otras palabras “reconocer en lo extraño lo propio, y hacerlo familiar”⁷, hacerlo de sí mismo, porque formarse es “reflexionar para sí, para un trabajo para sí mismo, sobre situaciones, sobre sucesos, sobre ideas”⁸, lo que implica que cada quien es responsable de su propia

3 FERRY, Gilles, El trayecto de la formación, los enseñantes entre la teoría y la práctica. México, Editorial Piados. 1990. p53

4 ZARZAR, Carlos, La Formación Integral del Alumno: Qué es y cómo propiciarla. México Fondo de Cultura Económica. 2003. p27

5 Ibid.,p. 28

6 Ibid.,p. 32

7 GADAMER, Georg-Hans, Verdad y Método. Salamanca Sígueme S. A. 1997. p43

8 FERRY,Op. Cit., p.54

formación y cada quien es formado por sí mismo y por los aprendizajes que él mismo ha construido y ha considerado como significativos “los cuales impregnan la totalidad de su ser, invaden toda su personalidad y penetran en todos los aspectos de su existencia”⁹, por esta razón la formación puede asumirse “como el fruto de los aprendizaje significativos”¹⁰ que los considera cada persona como única e irrepetible. En toda esta tarea voluntaria de recoger aprendizajes significativos en diferentes espacios y en medio de la colectividad, “la formación es un proceso...tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades. Capacidad de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar el cuerpo”¹¹, pero cada quien a su manera, coherente a su individualidad que ha conseguido precisamente al estar en la colectividad, “la idea es que en cuanto que el hombre adquiere un “poder”, una habilidad, gana con ello un sentido de si mismo”¹² que es de una u otra manera la expresión de la formación.

Así como toda práctica no puede ser catalogada como una experiencia sino expresa un acto de pensamiento y de reflexión porque “la experiencia es, según Dewey, la recuperación de un saber que nos antecede. Ello significa que una práctica se convierte en experiencia solo cuando aquella es pensada”¹³, tampoco todo aprendizaje puede nutrir nuestra formación, aunque en realidad esto lo decide cada persona, porque “formarse no puede ser mas que un trabaja sobre si mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura”¹⁴, sin embargo la formación es la acumulación de aprendizajes plenamente significativos, los cuales se

9 ZARZAR.Op.Cit., p.49

10 ZARZAR, Op.Cit., p. 33

11 FERRY.,Op.Cit., p.52

12 GADAMER.,Op.Cit., p.41

13 MARTINEZ, Boom, Alberto, Lecciones y Lecturas de Educación, Maestria en Educacion Universidad Pedagogica Nacional. Bogota. Universidad Pedagogica Nacional.,2003. p 86-87

14 FERRY, Op.Cit., p. 43

“contraponen a los aprendizajes memorísticos y sin sentido”¹⁵, por tal razón todo proceso educativo debe profundizar enormemente su deseo real de formar, porque ello implica llegar a motivar el interior de las personas en todas sus dimensiones, es por eso que la proyección debe ser hacia una formación integral, porque “la formación no debe reducirse a una acción ejercida por un formador sobre un “formado” maleable que reciba de forma pasiva la configuración que le imprima el formador”¹⁶

Sin lugar a dudas la formación dibuja y colorea la carta de presentación de las personas, porque de una u otra manera es a través de la formación que la persona expresa su corporeidad la cual se nutre y construye gracias a las experiencias que se tienen a lo largo de la vida, porque podría decirse que la formación es directamente proporcional al número de experiencias que se tenga, por tanto entre más experiencias se vivan mayor será la formación, que no se expresa en tiempos cronológicos sino más bien en la capacidad de reflexionar, analizar y pensar en sí mismo en medio de la colectividad.

La formación se da en mayor o menor proporción a lo largo de toda la vida y como ya se lo había dicho anteriormente, cada quien es responsable de su propia formación, sin embargo los procesos educativos formales y no formales deben pretender hacer aflorar del ser humano esas ganas y esa voluntad de formarse, en este sentido se podría decir que la educación es el medio y la formación es el fin.

15 ZARZAR, Op.Cit., p 49

16 FERRY,Op.Cit., p 53

2.2 EDUCACIÓN

La educación es un proceso que le permite al ser humano establecer numerosos lazos de relación con todos y todas los y las que lo rodean y también con él mismo, por tal razón al hablar de educación es necesario conocer y comprender todo lo que abarca este concepto que se constituye y construye de acuerdo a las necesidades, realidades del sistema político y económico de la sociedad, en ocasiones para satisfacerla y en otras para pretender transformarla.

Se asume que la educación es “Un proceso continuo y multiforme”¹⁷ que se da en todas las etapas del desarrollo humano; multiforme porque el ser humano se educa o aprende observando, escuchando, hablando, leyendo, escribiendo jugando, etc. Además se asume a la educación como un “proceso connatural del ser humano que lo acompaña desde el nacimiento hasta la muerte”¹⁸ en el sentido que la educación es inherente a él. Es tal la condición que el ser humano tiene, que desde su nacimiento entabla un proceso de relación con su familia y especialmente con su madre, quien le va a ayudar a fortalecer su educación, aunque es muy importante aclarar que esa relación no se da a partir del nacimiento sino desde la concepción previa al nacimiento; todo esto conlleva a la tarea de ayudarlo a alcanzar un desarrollo integral dentro de una comunidad, en donde él mismo será el responsable de su propia formación.

En este sentido “la educación es el proceso por el cual cada uno de los individuos se apropia del saber colectivo que han desarrollado generaciones enteras antes

¹⁷ SANTONI, Antonio. Rostros históricos de la educación. México, Fondo de Cultura Económica, 2001. p.25

¹⁸ CAMACHO, Hipólito. Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Bogotá, Kinesis, 2003. p.60

que él, en todas las latitudes y lo utiliza para sí mismo y para sus tareas”.¹⁹ De esta manera la educación es de y para la sociedad, ya que el ser humano desde sus mismas necesidades apropia un conocimiento, un saber que le permite a largo o corto plazo cumplir con sus proyectos de vida y pasarlo de generación en generación

Por otra parte “la educación como proceso de socialización no es flujo que corre en un solo sentido, sino que parte de ambos polos de la vida (niño-adulto), el niño posee condiciones sociales e incluso biológicas que entran en relación con las que el adulto posee; a partir de esa mutua relación, la socialización se realiza”²⁰ siendo la socialización un factor predeterminante que se puede describir desde dos puntos de vista, uno objetivamente a partir de la influencia que la sociedad ejerce en el ser humano; en cuanto a como lo forma al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y dos subjetivamente; a partir de la reacción del ser humano en la sociedad, es así como se podría pensar que este siempre debe estar relacionándose con otros seres humanos para darle realmente un sentido a su vida.

Por otro lado la educación es asumida como un proceso general, que se divide en dos grandes campos, el primero es de carácter

Esponáneo o Natural de la cual se encarga la familia en la denominada socialización primaria y el vecindario, la iglesia, los medios de comunicación, los clubes etc. El segundo carácter es el Tecnocrático y Sistemático que es desarrollado por las instituciones especializadas creadas con este fin dentro de las cuales figuran los jardines infantiles, la escuela primaria, los colegios de secundaria, y las universidades, además las instituciones de carácter no formal²¹

19 EDITORES COLCIENCIAS. Colombia al filo de la oportunidad. Bogotá, Zeta Periodismo, 1995.p117

20 CAMACHO, Op.,cit,p62

21 CAMACHO, Op.,cit,p62

Es muy importante tener en cuenta que estos dos procesos son muy importantes para la formación del ser humano. Con relación al anterior planteamiento en Colombia la educación está organizada de manera sistemática o estructurada que a su vez ha sido dividida en dos grandes campos, uno denominado como la educación formal que es la que conduce a títulos y tiene una secuencia desde preescolar hasta la universidad y otro denominado educación no formal, que es aquella que se encarga de la capacitación laboral y la formación permanente; sin olvidar también la informal que se da en el diario vivir, en la cotidianidad y en relación con los demás.

La educación Colombiana en su ley 115 de febrero 8 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”²² y que posteriormente en la misma Ley General de Educación se menciona la ley 30 del 28 de diciembre de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, siendo éste el escenario en donde se va a realizar la investigación y es definida como:

Un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica y profesional²³

Es importante resaltar que la educación se mueve en otros espacios diferentes como lo son el social, el cultural, el político, el económico, entre otros puesto que

22 Colombia, Ministerio de Educación Nacional de Colombia .Ley General de la Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá Unión, 2003.p.15

23 Colombia, Ministerio de Educación Nacional de Colombia .Ley General de la Educación. Op.,cit,p99

éstos son relevantes en el proceso de formación de los seres humanos, pues en ellos nos desenvolvemos día a día, además que son los espacios en los que por lo general tratamos de desarrollarnos como personas integrales, es por eso que de alguna manera en esa intención de lograr una integralidad no se es consciente de que algunos procederes generan cambios y transformaciones de la realidad y del contexto en el cual se está inmerso, por eso cada ser humano que hace parte de una sociedad debe estar comprometido en la generación de aportes para el mejoramiento y el desarrollo de la misma, es decir que como partícipes de una sociedad, se debe pensar y reflexionar sus necesidades para cambiar en procura de mejorarla.

De esta manera, el ser humano a medida que aprende y reflexiona sobre si mismo, va convirtiéndose en un ciudadano partícipe de una comunidad a la que le puede aportar constantemente.

Un aspecto fundamental de la educación es que debe ayudar a desarrollar en gran medida todas las capacidades intelectuales, cognitivas, afectivas, físicas, mentales, morales, sociales etc. de los seres humanos, aún más se debe pretender que ellos realicen un proceso de autorreflexión de su condición humana; la educación deberá ser desarrollada por cada uno de nosotros como medio y apoyo para enfrentar la vida y todas la situaciones que se presenten en ella, es así como el desarrollo de todas esas capacidades dan conocimientos y saberes aplicables a la realidad, que permiten establecer rasgos característicos de la comunidad, formas de relacionarse convirtiéndose en un aporte para el entendimiento de la comprensión y la transformación de la misma

Es de esta manera que se piensa en la educación como un apoyo para que todos; profesores, estudiantes y comunidad en general se conviertan en los gestores y

constructores de conocimiento, de saber, capaces de ser participes en su propio proceso de formación y de adaptarse a diferentes situaciones, contextos y a otros sujetos; tomando decisiones acertadas y fundamentadas que les permitan ser independientes, creativos, innovadores, autónomos, y capaces de lograr cualquier propósito en bien de nuestro desarrollo y de los otros y así convertirnos día a día en mejores seres humanos.

En esta lógica es que los seres humanos adquieren particularidades que son útiles para enfrentar y transformar su realidad; una realidad que se está viviendo y en la cual los jóvenes por sus características de comportamiento son los que la afrontan en un mayor grado de dificultad, por eso es importante que los jóvenes estén en busca de una orientación que le acompañe en la comprensión y posible transformación de la realidad y el significado de ésta, ya que es muy notable los cambios que se pueden lograr con una educación adecuada, aunque no solamente con la educación escolar sino con la educación que le brinda la familia e incluso la misma sociedad, siempre y cuando estos cambios le permitan integrarse de la mejor manera al mundo en que se encuentra inmerso; ahora bien “la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación”²⁴ lo que implica que cada uno puede responsabilizarse de si mismo; y de concientizarse de sus virtudes, defectos, fortalezas o debilidades.

Así entonces “la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona, cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido ético, responsabilidad,

²⁴ DELORS, Jacques. La Educación Encierra Un Tesoro. Editorial Santillana, Bogota.1996 Op.cit., p.18

individualidad, espiritualidad”²⁵; lo que quiere decir que debemos comprender que el ser humano no solo necesita estructurar su mente con diversidad de conocimientos sino que también debe entender y comprender que es un ser complejo y compuesto por la conjugación de diferentes aspectos y dimensiones; por tal razón

La educación debe estructurarse en torno a cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocerse, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender para influir sobre el propio entorno, aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último aprender a hacer, un proceso que recoge elementos de los tres anteriores²⁶

De esta forma “la educación debe crear verdaderos hombres [seres humanos], es decir, formar dentro de ella (la educación), atributos que conduzcan a la sublimación de su ser (atributos como la solidaridad, benevolencia, entre otros)”²⁷ lo que implica asumir también que “la educación se debe considerar como un eterno empeño de hacer de los seres humanos mejores de lo que son”²⁸ incorporando a su cotidianidad innumerables expresiones de humanidad.

La educación entonces como proceso continuo multiforme y humanizador se debe enfocar en contribuir a la formación de los seres humanos para que puedan apropiarse e inculcar valores éticos, garantizando de esta forma su realización personal, familiar y social, así como la construcción de comunidades solidarias y la

25 Ibid., p.106

26 Ibid., p.18

30 SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. Barcelona Ariel S.A., 1997.p 83

28 Ibid., p.95

transformación del mundo a través de su capacidad de análisis, reflexión, creatividad y trabajo.

Para una formación integral se necesita inevitablemente de procesos educativos integrales y esto requiere a la vez asumir al ser humano dentro de su complejidad expresada en diferentes dimensiones y para ello la Educación Física ofrece grandes aportes que lógicamente no se limitan solo a lo corporal, es decir que por medio de la educación Física el ser humano también puede pensar, reflexionar, proponer...formarse.

2.3 EDUCACIÓN FÍSICA

El concepto de educación física ha ido cambiando a través del tiempo de acuerdo a diferentes situaciones que han marcado la historia o que la han condicionado dibujándola y coloreándola a su conveniencia. Solo por citar algunos podríamos decir los periodos antes, durante y después de las guerras, la influencia del poder de la iglesia, las exigencias externas y/o internacionales etc.; de tal manera que para entender la educación física, debemos primero entender su historia, su proceso, sus arraigos, desarraigos y proyecciones.

Dentro del contexto colombiano, podríamos empezar desde 1941 en donde se crea La Asociación Nacional de Profesores de Educación Física, fecha desde la cual ha participado en los procesos de organización y mejoramiento cualitativo del área.

Para el año de 1951 se crea el decreto 62 el cual dice que “debe otorgarse especial cuidado a la Educación Física para propender el desarrollo normal del

cuerpo, el mejoramiento de la salud, la agilidad y la energía y para ayudar notablemente en el implantamiento de hábitos disciplinarios y cívicos, lo mismo que la formación del carácter”²⁹, una concepción un poco desde lo militar y meramente corporal, olvidando de algún modo dimensiones como la cognitiva la comunicativa, etc.

Para la década de los años 60 las actividades de la Educación Física comienzan a detallarse, y a abrir importantes campos, que más tarde van a favorecer la diversificación de prácticas y niveles de organización, reglamentación y ejecución deportiva, se precisan las formas de organización escolar, la evaluación, el uso de uniformes y la formación especializada de los maestros; procesos mediante los cuales se va identificando el verdadero valor de la Educación Física, pero con intenciones aun deportivizadas y homogenizadores.

En la década de los años 70 consolida su influencia la orientación deportiva y la psicomotricidad en el marco de la tecnología educativa y su modelo instruccional, se hace énfasis en los procesos metodológicos de la fundamentación deportiva para la educación secundaria, mientras que para la educación primaria se difunde la importancia de la psicomotricidad³⁰

Aquí se puede ver un poco la separación por etapas de la vida del ser humano y la importancia que se le da a cada una de ellas, es decir que se tiene en cuenta el proceso evolutivo del ser humano para la respectiva incorporación de metodologías y contenidos.

29 Lineamientos Curriculares, Educación Física Recreación y deporte: Lineamientos Curriculares: Áreas obligatorias y fundamentales. Bogotá. Magisterio, 2002. p. 42

30 Ibid., p. 30

En el año de 1968 y a través del decreto 2743 se crea Coldeportes y con la aprobación del plan de estudios de los colegios INEM por el decreto 363 de 1970 y la reglamentación de los Juegos Ínter colegiados en 1971, la educación física da un giro hacia la deportivización. Los objetivos expresan orientaciones generales y globales y el diseño de contenidos de los programas se basa en fundamento y perfeccionamiento técnico en los deportes³¹

Asunto un poco delicado porque la multidimensionalidad de la Educación Física es rebajada solo a una de sus manifestaciones como lo es el deporte.

Ya para la década de los años 80 se genera un movimiento pedagógico de replanteamiento de la Educación Física promovido por la Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física, porque la Educación Física no puede entenderse solo como deporte y su intención muchas veces excluyente, sino que debe trascender las barreras de lo físico, porque es movimiento y en nuestro ser el movimiento es quien nos garantiza la vida, pues “Desde el nacimiento hasta la muerte el movimiento humano se constituye en un medio fundamental para la interacción con el mundo social a través de la comunicación verbal y gestual”³².

³¹ Lineamientos Curriculares, Op. cit.,p.31

³² CAMACHO Hipólito. Alternativa Curricular de Educación Física para Secundaria. Armenia. p16

El movimiento puede darse en infinidad de situaciones, con infinidad de objetivos y fines, pero ahora vamos a hablar más específicamente del movimiento visto desde la educación física partiendo que Pierre Parlebas define la Educación Física como “una pedagogía de conductas motrices”.³³ es decir que el ser humano realiza diferentes movimientos en lo cual es conciente de ello. De esta manera no se hace el movimiento simplemente por hacerlo, sino que de alguna forma con él se expresan sentimientos, saberes, pensamientos, etc que lo impregnan de sentido.

La Educación Física desde una visión humana y reflexiva, busca tomar al ser humano en su integralidad por medio de sus diferentes dimensiones como lo son la cognitiva, la comunicativa, la ética, la estética y la corporal; utilizando diferentes manifestaciones como los juegos, las danzas, la gimnasia, el deporte, la recreación, las prácticas corporales, la expresión estética, entre otras que dentro el marco educativo permite definir la Educación Física “como una práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho, que la fundamenta como un proceso de formación permanente, personal, cultural del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones”³⁴, desempeñando así un papel articulador, potenciador y dinamizador dentro del proceso educativo.

Lastimosamente a la Educación Física no se le ha dado la importancia que se merece como lo anteriormente expuesto y ha sido cruelmente desplazada por áreas como las matemáticas, el español supuestamente más importantes para la formación del ser humano y peor aun es que “la educación física como motivo de placer y apasionamiento en los menores, termina como un dispositivo de control para que los estudiantes respondan efectivamente en otras materias de

³³ RODRIGUEZ, Joaquín. Desarrollo Curricular de Educación Física, Segundo Ciclo de la Educación Primaria 8-9 años. Escuela Española, S.A. 1996. p 16

³⁴ Lineamientos Curriculares, Op. cit., p.36

conocimiento teórico”³⁵ porque siempre se les castiga quitándoles lo que más les gusta o se les intenta “golpear” en donde más les duele, porque “para los niños y niñas la clase de educación física es “aquello” que los impulsa a ingresar en espacios de imaginación – ensoñación propias de su subjetividad”³⁶ y una restricción a ella se convierte en el más terrible de los castigos el cual se debe evitar a como dé lugar.

En este sentido “parece ser que el mejor invento que se ha creado en la escuela para normalizar a los menores es la educación física, por ella, los niños y las niñas están dispuestos a obedecer, a que no les quiten lo que más les gusta y apasiona”³⁷ haciendo al fin de cuentas lo que los profesores quieren, jugando de esta manera con el deseo y la pasión de los estudiantes, y es así como “la educación física pasa de ser un derecho, para convertirse en un premio que se gana con obediencia”³⁸ un premio que lastimosamente no deja grandes beneficios de trascendencia por su falta de planificación, investigación, sistematización, evaluación, compromiso y sentido, es por eso que “es evidente la necesidad de reedificar el valor de los contenidos en la clase de educación física para lograr reedificar también al sujeto en la totalidad de sus dimensiones”³⁹ y así alcanzar en el ser humano su formación integral (**la educación física debe entender el ser humano en toda su totalidad**)

“La educación física debe propender por la construcción de una nueva cultura de la corporalidad que reconozca al cuerpo como fuente de vida, de pensamiento y de movimiento que requiere cuidados por si y de un ambiente adecuado para su

35 JARAMILLO, Guillermo y Colaboradores. Educación Física:¿Un Problema de Preparación o Seducción?,Armenia. Kinesis, 2005.p 61

36 Ibid. p.62

37 JARAMILLO, Guillermo y Colaboradores Op. cit.,p.65

38 Ibid, p- 66

39 Ibid, p- 80

realización individual y social”⁴⁰, tomando al ser humano como una unidad funcional, que descarta la dualidad y que le apuesta a un movimiento intencionado, racionalizado y que apunta al desarrollo humano, en donde se debe dejar en claro que “el currículo de educación física debe permitir el reconocimiento de la diversidad, atendiendo las diferencias pero sin establecer discriminaciones ni separaciones”⁴¹ porque el espacio de la Educación Física es por naturaleza socializador e integrador en donde el conglomerado de universalidad de seres humanos hace que la Educación Física deba considerarse “como la base para que el niño y el joven entiendan las relaciones de autoridad, clarifique los conceptos de sana competencia, orden, secuencia, y sobre todo acepte la posibilidad de perder o ganar, siempre que éste sea el resultado de voluntad de trabajo y esfuerzo”⁴² visiones humanistas y de superación que solo asientan más la necesidad de una Educación Física de calidad.

Es por estas razones que se necesitan orientadores con vocación, con ánimo, con amor, dispuestos a la sistematización, investigación, planificación, reflexión, crítica, proposición y creación de estructuras curriculares que propendan por medio de la Educación física una buena formación del ser humano.

2.4 CURRÍCULO

El currículo puede ser asumido como el encarnamiento participativo flexible e investigativo del complejo proceso educativo, sin embargo su connotación, puede variar dependiendo desde que autor estemos hablando, en este sentido

40 CAMACHO, Hipolito. Alternativa Curricular de Educación Física para Secundaria- Op.cit., p. 17

41 Lineamientos Curriculares, Op. cit., p. 42

42 CAMACHO, Hipolito. Alternativa Curricular de Educación Física para Secundaria- Op.cit. p. 16

El currículo tiene dos grandes componentes que constituyen su objeto de estudio: el componente administrativo organizacional y el componente académico. Estos componentes deben ser el producto de procesos de investigación y de trabajo comunitario en el que participen los diferentes estamentos de la organización escolar.

El primero, se refiere a la necesidad de concretar un cuerpo teórico que defina las estrategias y mecanismos mediante los cuales se regulen las relaciones interpersonales y se creen los espacios de participación y toma de decisiones para el logro de la misión de las organizaciones escolares con respecto a cada uno de sus participantes.

El segundo hace alusión a las programaciones y el proceso de enseñanza – aprendizaje en su conjunto es decir, a aquello que tradicionalmente se le ha denominado currículo⁴³

Es importante aclarar que los componentes curriculares son expresados primeramente como una regulación curricular en forma nacional, departamental y municipal, constituyendo lo que para Eduardo Castillo Lugo apoyado en Santomé y Sacristán sería el currículo de base y el currículo institucional, es decir que es trabajo para cada institución en específico articular las estipulaciones generales (currículo de base) a las necesidades particulares (currículo institucional) que se hace gracias a una autonomía curricular que a su vez no puede salirse de los lineamientos curriculares generales, debido a la ya nombrada regulación curricular. Tanto el currículo de base como el currículo institucional deben ser el producto de la investigación y la reflexión teniendo como fin principal responder por la identidad nacional, departamental, municipal, la formación y el desarrollo humano

43 CASTILLO, Eduardo. Currículo y Proyecto Educativo Institucional, Autonomía e identidad. Bogotá, Kinesis, 2003. p. 12

Por su parte la Republica de Colombia en su Ley General de educación (Ley 115 Febrero 8 de 1994) define currículo como el

Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en prácticas las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional⁴⁴.

Es interesante que para el proceso educativo el currículo se haya planteado de esa manera pues brinda pautas necesarias para fortalecerlo y hacer de este el mejor de los procesos pero lastimosamente a veces solo se queda, en el papel, no se cuenta con apoyo que permita llevarlo acabo acorde a su definición

Nuestro sistema educativo principalmente en la educación formal, los procesos y acciones curriculares se dan desligados, desaprendidos de un marco o políticas institucionales que expresen claramente el tipo de hombre (ser humano) que se quiere formar, la sociedad que se desea lograr, la identidad cultural que se aspira consolidar o recuperar, las metas por las cuales hay que trabajar. No existe una continuidad de propósitos, se avanza por palpitos, por impulsos desordenados que tienen una vida fugaz, muy condicionada a la duración de la administración política de turno⁴⁵

Es por ello que los currículos están faltos de coherencia, fundamentados en el enciclopedismo, la desactualización y la superficialidad de las relaciones con el entorno nacional e internacional, lo cual, lógicamente acentúa el proceso de

44 Colombia, Ministerio de Educación Nacional. Ley General de la Educación. Ley 115 de 1994. Op.cit., p. 44

45 LOPEZ, Ernesto. Retos para la Construcción Curricular, de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Bogotá, Mesa Redonda Magisterio, 1998. p. 28

devaluación académica y, por consiguiente, los niveles de calidad no son los esperados y si no se tiene una educación de calidad lograr un desarrollo y un progreso en un país es bastante complejo, sumado a esto

La tradicional estructura curricular de la educación en todos sus niveles propicia un desempeño aislado y fraccionado; el individualismo y la competencia personal es fomentado por las estructuras curriculares rígidas y jerarquizadas. No existen ejes de integración cuando se muevan en contextos diagonalizados por la concurrencia de micro poderes (“mis materias”). La interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad son retos de desempeño y acciones para alcanzar⁴⁶

En donde se necesitan docentes olvidados de la pedantería, humildes, amantes de la investigación y conscientes que quien enseña, aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender, generando de esta manera procesos de interrelación y reciprocidad, proceso en el cual nadie es el poseedor de un conocimiento absoluto y más bien se ve de cada instante una oportunidad para aprender y para enseñar

Lastimosamente los currículos no son vistos como una concreción teórico práctica de sus componentes alimentada por trabajos participativos, reflexivos e investigativos y por el contrario

Se han caracterizado por un marcado énfasis e interés por el hacer, por el ejecutar, por el realizar, en detrimento de una visión y posición conceptual que explique y argumente racionalmente ese hacer, ese realizar, ese ejecutar. En otras palabras todo parece indicar el predominio de una concepción pragmática y positivista que favorece lo coyuntural, lo aparential, lo tangible descuidando los aspectos

⁴⁶ Ibid, p.28

conceptuales y teóricos que soportan y explican la naturaleza y las estructuras de poder que deben estar presentes en cualquier iniciativa curricular⁴⁷

Por tal razón la necesidad de docentes amantes de la investigación de la lectura, de la escritura, de la inconformidad y de la propuesta es fundamental de suplir, por que de ese modo se estaría en la capacidad de producir conocimiento y de crear nuevas alternativas para desechar de una vez por todas copias extranjeras que no le han dejado resultados significativos a nuestra sociedad, y llevar a cabo mejor nuestras propias propuestas, supliendo nuestras necesidades reales y propendiendo por nuestra identidad

En este orden de ideas el currículo debe estar dado por una actitud creadora e investigativa al interior de las instituciones, donde se presenta una supuesta autonomía curricular pero que a la vez es limitada por una regulación curricular que viene desde el Ministerio de Educación Nacional.

El proceso curricular se debería formar y transformar en un espacio en donde la democracia o la participación en igualdad de condiciones se convierten en el hilo conductor de todas y cada una de las estrategias y acciones que son necesarias para llegar a cumplir los propósitos del Proyecto Educativo Institucional.

Elaborar un currículo es bastante complejo, hoy en día intervienen diversidad de autores sociales, especialistas, profesores, empresarios, padres, madres, y estudiantes, en lo cual cada uno aporta desde sus visiones o puntos de vista del mundo y de la concepción del rol que le cabe a la educación. Para lograrlo

⁴⁷ LOPEZ, Op. cit., p. 53-54

indudablemente hay que negociar saberes, y es precisamente en esa negociación multifacética en donde se labra un currículo integral, puesto que se nutre con diferentes visiones y se arma con diferentes alternativas para ser lo más eficiente posible y así satisfacer las necesidades de la sociedad y al mismo tiempo intentar transformarla, de manera participativa, donde todos se comprometan

Tenemos que reconocer que solo es un puñado de personas las preocupadas por hacer de los procesos curriculares de los cuales lógicamente surgen nuevas propuestas curriculares en las cuales,

Se pretende pasar de una concepción de currículo en términos de planes de estudio a estructuras curriculares; se supera un concepción del maestro transmisor del conocimiento a un constructor del mismo; se pasa de un docente administrador de currículo a un docente diseñador; se avanza de un docente intervencionista en el proceso educativo hacia un docente interactuante en el proceso; de una consideración vertical de la educación se pasa a una concepción horizontal del la misma; de una apreciación de administración centralizada se asume una concepción descentralizada (currículos regionales); se pasa de una idea de adecuación a un concepto real de flexibilidad del currículo; de un alumno que memoriza a un alumno que racionaliza; de un maestro pragmático a un maestro investigador; de currículos extensivos a currículos intensivos; de un enfoque de currículo en términos de resultados a uno en términos de proceso⁴⁸.

La complejidad del currículo bajo ninguna circunstancia debe interpretarse como plan de estudios, pues además de ello en él debe expresarse todo que amerita tenerse en cuenta para lograr una formación integral del ser humano, por esta razón es importante que el currículo sea flexible, investigativo, participativo,

48 MEDINA, Carlos. Caja de Herramientas.Rodríguez. Bogotá, Quito Editores, 1996. p. 84-85

reflexivo, por tanto es complicado poseer un currículo integral sino se posee maestros integrales, en este sentido el maestro debe poseer entre muchas características la de ser reflexivo, analítico, crítico, es decir un pedagogo.

2.5 PEDAGOGÍA

Definir pedagogía es un poco complejo debido al hecho de que algunos autores la definen como ciencia, otros como saber e incluso otros como disciplina, sin embargo si se puede asumir que ella conlleva a transformaciones constantes de la educación y brinda a los maestros diferentes elementos para no quedarse en la instrumentalización de su quehacer y más bien se incorporen en procesos reflexivos e investigativos del quehacer educativo, que no implica solo discurso sino también práctica, porque

La Pedagogía no es solo un discurso acerca de la enseñanza sino también una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso. El médico por ejemplo enfrenta los conocimientos médicos a la enfermedad y a los instrumentos de indagación de la misma. El maestro, enfrenta sus conocimientos pedagógicos al discurso de las teorías o de las ciencias y al instrumento que utiliza para ello, es el método de enseñanza⁴⁹

De esta manera la pedagogía necesita que su discurso vaya más allá de la simple transmisión de saberes y conocimientos, no solo se limite a ciertos espacios educativos y sociales específicos, sino que por el contrario abarque muchos más espacios para lograr transformaciones educativas; entonces para que se lleve a cabo esta transformación se necesita de la participación de los maestros, pues estos tienen la responsabilidad de elaborar su discurso pedagógico de acuerdo a

49 ZULUAGA, Olga, Pedagogía e historia. Foro Nacional por Colombia, Bogotá, 1978. p 10

los requerimientos del contexto en el cual están desarrollando su labor, pero bajo la perspectiva de mejorarla; ese discurso debe trascender en la formación individual y colectiva, permitiendo la reflexión continua, permanente del quehacer educativo; en esa lógica el discurso pedagógico movería las dinámicas de enseñanza hasta lograr que los procesos educativos no se queden en un simple hacer por hacer sino que vayan cargadas de reflexión y se proyecten a una transformación personal y social.

Para profundizar un poco más sobre lo anteriormente expuesto se debe tener en cuenta un aspecto muy importante y es entender que el discurso pedagógico utilizado por cada maestro debe estar de acuerdo a “La edad de los sujetos (seres humanos) que aprenden para hacerlo asequible, graduarlo y cualificarlo”⁵⁰, entonces es en los maestros en quienes recae toda la responsabilidad de la construcción del discurso, y de la madurez e integralidad con que lo manejen, puesto que de ello dependen los beneficios, es decir que de alguna manera la formación interna del ser humano es condicionada por la formación externa debido a que la respuesta como aprendizaje de algún modo se siente influenciada por el estímulo que es la enseñanza.

Durante este proceso se necesita tener claro el propósito de contribuir a la formación humana con la pedagogía y se parte que “la pedagogía es el estudio sobre el hecho educativo”⁵¹, que es sin lugar a dudas el medio más importante para llegar a la continua formación del ser humano.

50 ZULUAGA, Op cit., p.21

51 CAMACHO, Hipolito. Pedagogía y Didáctica de la Educación Física Op cit., p.24

La pedagogía no se puede quedar solo en reflexiones, sino que debe ir más allá para proponer nuevas alternativas de transformación, las cuales lógicamente se evalúan y reorientan en la práctica. Algo fundamental que se debe tener en cuenta es que el estudio del hecho educativo no debe ser solo es realizado por los docentes en las instituciones educativas, sino que debe darse en diversas acciones donde se de un quehacer, y analítico, critico y propositivo de la sociedad educativa.

También se debe tener en cuenta que para poder ir más allá de los procesos reflexivos del hecho educativo debemos tratar de conocer o de preguntarnos el cómo han transcurrido otras prácticas, es aquí donde encontramos que

La pedagogía como discurso encuentra en la cultura su más valiente aliado, la cultura es el epicentro de la pedagogía, en la medida en la que ella se le pregunta por las prácticas de la enseñanza y en el proyecto educador, la función del pedagogo no se limita a organizar las prácticas específicas de la enseñanza si no a observar cómo y de qué manera cada vez que acontece la educación surge la sociabilidad⁵²

La pedagogía entonces, necesita un escenario en el cual desarrollarse y es la cultura la base de todos los procesos, pues en ella están dados los elementos para que se lleve a cabo esa reflexión de la que anteriormente se habló, además de acuerdo a esto se especifica cual es el rol o función de cada maestro frente a la enseñanza o práctica que desarrolla con sus estudiantes. Para comprender un poco el rol del maestro se parte de que la

La Pedagogía es la expresión compleja de un afuera que, por encima de cualquier tecnicismo escolar, le permite al docente situarse como un actor cultural complejo, actor que tendrá la

52ZAMBRANO, Armando. Didáctica Pedagógica y saber. Bogotá. Magisterio. 2005. p.172

oportunidad de viajar por diferentes campos paideicos con el fin de construir de la historia de la humanidad y sus saberes, además el acercamiento con los saberes y el conocimiento disciplinar le permita al pedagogo posicionarse más y mejor en el acto educativo⁵³

El maestro debe hacer que su rol ayude a impregnar conocimiento en sus estudiantes para que de alguna manera ayude a la formación de los seres humanos en todas sus dimensiones, por su puesto teniendo en cuenta que el proceso debe ser cada día más crítico y en constante retroalimentación.

En este sentido “la pedagogía responde a liderar la formación del hombre nuevo”⁵⁴, aclarando que se podría cambiar el termino [hombre] por el de seres humanos para no caer en la discriminación de género y especificar que no son unos pocos sino muchos los que hacen parte de la construcción de esa realidad e historia educativa y pedagógica, y que en ellos recae la responsabilidad de la formación de todas estas generaciones. Así mismo no hay que olvidar algo muy importante y es que al formarse cada día, los seres humanos van a lograr que la reflexión a la que se llegue después de todos los proceso realizados, beneficie a todos sin importar si son o no directos responsables en el proceso, impactando en diferentes sectores de la comunidad, esto con la condición de la creación de espacios necesarios donde los seres humanos se vinculen cada día más y estén dispuestos al cambio, al liderazgo y a participar activamente en su propia formación.

53 ZAMBRANO, Op cit.,p.26

54 CAMACHO. Hipolito.Pedagogía y Didáctica de la Educación Física Op cit., p16

El aporte que se busca lograr a través de la pedagogía con respecto a los seres humanos llámense estudiantes, maestros, comunidad en general, es que sean seres concientes de su propia realidad, la de los demás y de su saber y quehacer como seres sociales, sin embargo el maestro es quien, debe brindar las posibilidades para que sus estudiantes sean capaces y tengan la suficiente iniciativa y responsabilidad de asumir su propio proceso de formación.

Desde la perspectiva que ofrecen los diferentes autores construir una pedagogía, significa el cambio permanente y consecuente que va desde lo particular e individual a lo general y que trae consigo unos efectos hacia la comunidad en general. Podríamos decir también, que la mayor parte de la solución, confrontación y proposición de las diferentes situaciones que se pueden presentar en la vida necesitan de una preparación, de una reflexión, de un pensar cómo hacerlo, de un soporte que nos garantice que vamos a proceder exitosamente, asegurándonos de esta manera, una transformación y un enriquecimiento

Es en la aplicación de la pedagogía en donde se contribuye a un proceso de participación en el cual el ser humano se va formando; en este sentido la aplicación de la pedagogía toma vida en las denominadas prácticas pedagógicas, pues es en medio de la colectividad, la discusión, la reflexión y la crítica del propio pensamiento en el que se construye conocimiento que lógicamente debe ir procura de la formación humana, aclarando de que nada sirve, reflexionar y pensar, sin actuar, es por esto que la reflexión también debe ser acción que generalmente tiene el poder de transformar y dar grandes aportes a la formación humana.

2.6 PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Algunas de las prácticas pedagógicas son entendidas e interpretadas como las estrategias y reflexiones educativas que contribuyen en la formación de los seres humanos de manera constante, donde cada uno de ellos aporta lo que sabe, cree y siente, para llevar acabo procesos que le permitan adquirir conocimientos y aprendizajes necesarios para aplicarlos según los requerimientos que se le presenten en el medio o contexto donde se encuentre. En este sentido la práctica pedagógica es:

Un proceso de construcción de conocimientos, mediante el cual los profesores y estudiantes y demás miembros de las comunidades educativas, en un escenario de formación, realizan una comprensión de su quehacer cotidiano planifica el mejoramiento de ese quehacer hasta llegar a desarrollar una acción informada, consciente y comprometida a través de la cual desarrollan sus propios aprendizajes⁵⁵

Entonces en la práctica pedagógica participan tres actores: maestros, estudiantes y comunidad educativa; cada uno de estos aporta desde lo que sabe, para poder apropiar, transmitir y construir conocimiento, lo hacen entablando procesos de relaciones continuas en los espacios que le brinda la sociedad, además estas relaciones permiten que los actores del proceso se cuestionen sobre lo que hacen y también ayudan en la comprensión del proceso educativo que están llevando a cabo; estos actores quienes además ganan experiencias que les permiten avanzar en su desarrollo integral y en el desarrollo de la comunidad a la cual pertenecen.

55 BUITRAGO, M. Simposio internacional de la investigación en educación. La investigación como practica pedagógica en educación física. Santa Marta. 1999.p.110

Durante todo este proceso de interrelación, reflexión y construcción también pueden formular estrategias o acciones para desempeñar las actividades pedagógicas las cuales dependen o hacen parte de la calidad e idoneidad de los actores educativos ante la labor que realizan. Las acciones que desarrollan se deben hacer desde tres puntos de vista como son: informadas o sea que no debe ser solo el hacer por el hacer; deben ser concientes pues el hecho va a repercutir en todo el proceso y por último debe ser comprometida pues de alguna manera se necesita de la disposición de todos para alcanzar los objetivos propuestos, teniendo en cuenta que cada uno de estos pasos se llegará finalmente a la formación de seres humanos íntegros capaces de desarrollar su propio aprendizaje.

La práctica pedagógica necesita de la participación de maestros, estudiantes y de todos los que hacen parte de la comunidad educativa para poder presentar propuestas que den solución a las problemáticas o necesidades de la sociedad, entonces para poder desarrollar una verdadera práctica es importante que todos se proyecten hacia un bien común y que aquellas propuestas que surjan sean desarrolladas para obtener buenos resultados que en este caso estarían representados en la experiencia, conocimiento y aprendizaje del ser humano

“Toda práctica pedagógica tiene dimensiones políticas que implican el compromiso con la revelación y construcción de condiciones culturales y materiales de vida, lo mismo con la potenciación de formas de convivencia en las que el ascenso a lo genuinamente humano sea posible por la mediación que brinda la educación”⁵⁶, por esto la relación que tiene la práctica pedagógica con la educación es

56 GUTIERREZ, Elio. Currículo y Practica Pedagógica. Popayán. Universidad del Cauca, 2002. p. 69

importante pues ésta aporta a este proceso de construcción, los elementos necesarios para llevarla a cabo, la característica principal en esta unión es que dichos procesos se desarrollan de manera simultánea apoyándose el uno del otro y teniendo como ya se lo ha dicho al maestro como el actor principal del proceso.

El maestro tiene en cuenta las nociones metodológicas que enmarcan su práctica pedagógica y que de alguna manera en él recae toda la responsabilidad de guiar el proceso educativo pues es el maestro quien posee las condiciones y los argumentos necesarios para ser el guía de sus estudiantes hacia la formación; “La práctica tiene su punto de amarre en la formación de los docentes (maestros) y la forma como cada uno promueve con sus alumnos la educación”⁵⁷., el trabajo no solo es del maestro, pues el estudiante y la comunidad educativa tienen también la responsabilidad de aportar y hacerse participe de su aprendizaje y llegar al conocimiento en el cual el maestro actuará como guía formando un equipo.

La noción de práctica pedagógica de formación ligada a la articulación o interdependencia entre diferentes formas de relación pedagógica, rompe igualmente el encapsulamiento de la investigación y permite replantear el aprendizaje a partir de nuevos medios, contextos y posibilidades que favorezcan la confianza, motivación e interés de los estudiantes. La práctica pedagógica de formación implica la existencia de diferentes mecanismos y procesos de interacción entre profesores y estudiantes que conducían a estos últimos al dominio progresivo de los instrumentos culturales (lingüísticos, teóricos, metodológicos, operativos) de conocimiento y acción, así como la autorregulación de su conducta⁵⁸

57 ZAMBRANO, Op. cit., p.149

58 DÍAZ, Mario. La Formación Académica y la Práctica Pedagógica. Bogotá. ICFES. 1998. p. 26

Es decir que la práctica pedagógica por ser un mecanismo dinámico tiene necesariamente que desarrollarse por medio de la articulación del maestro y el estudiante, de esta manera debe concebirse como el horizonte para lograr la identidad educativa, para que no se quede simplemente en los campos de acción del maestro sino que por el contrario se remita a muchos más campos del conocimiento y que sea interdisciplinario.

Para ejercer la práctica pedagógica el maestro deberá tener un liderazgo inteligente y adecuadamente deberá estar en capacidad de investigar, entender, apropiarse y reactivar las culturas propias de esos sectores de la población, para lo cual explorará las necesidades de la comunidad, el maestro deberá estar capacitado para convertirlas en insumo de proyectos pedagógicos que respondan a esas necesidades y puesto en marcha su proyecto, debe estar en capacidad de detectar y formular problemas, modificar e innovar su propia práctica, cambiar la forma de relación con la comunidad y con los conocimientos y experimentar permanentemente nuevas formas de trabajo con la comunidad: debe ser más intelectual, capaz de asumir posiciones pedagógicas que un simple desarrollador de un paquete curricular⁵⁹

Es en el desempeño de su labor, donde el maestro demuestra la integralidad que tiene frente a las actividades que realiza, ya que es él quien tiene en sus manos toda la responsabilidad de propiciar el aprendizaje y también es él quien materializa la práctica pedagógica, por tal razón en esa dinámica el maestro deberá estar siempre en continuo movimiento en busca de alternativas, propuestas y proyectos que le permitan desempeñar de la mejor manera su práctica; la comunidad en este caso será también un agente que aporta al proceso, proporcionando situaciones y acontecimientos que requieran de una práctica, en este caso los directos implicados sabrán cómo manejarlos y sacar de ellos lo mejor, también gracias a esos procesos que le brinda el medio y en la

59 AVILA,R. Pedagogía y Autorregulación Cultural. Bogotá. Antropos ltd.,2002.p.34

búsqueda permanente sobre su práctica, el docente innova y modifica su propia práctica pues gana experiencia, conocimiento, calidad como ser humano, sensibilidad, entre otras cosas más que le permiten desempeñar su labor de la mejor manera y brindar aportes propositivos a la comunidad educativa.

Finalmente lo importante de la labor del maestro y de su práctica pedagógica frente a sus estudiantes es contribuirles en su formación como seres humanos íntegros capaces de aportar a su proceso educativo, capaces de construir conocimiento y transformar sus realidades, es así como la práctica hace posible las transformaciones.

Al mirar la importancia y relevancia de la práctica pedagógica en el ámbito educativo, se nos hace imprescindible hablar de ella específicamente en la Educación Física que es en definitiva nuestro campo de acción y vemos que sus modelos pedagógicos han sido considerablemente sujetos a los diversos momentos de la historia, de esta manera y según Hipólito Camacho Cuy se puede decir que los modelos pedagógicos en Colombia pueden agruparse en tres grandes grupos como lo son el Tradicional o Decadente, el Tecnocrático o Dominante y el Integrado o Emergente.

El modelo Tradicional o Decadente se fundamenta en la pedagogía Católica, la cual posee una visión dualista del ser humano, cuerpo–alma, siendo esta última el centro de su interés, pretendiendo de esta manera formar personas virtuosas, disciplinadas, con sentido hacia lo religioso y de carácter. En este modelo pedagógico el profesor es quien tiene todo el poder y es poseedor de un conocimiento que debe impartir de forma mecánica, militar, de orden y control, con métodos totalmente tradicionales, basados en la autoridad.

El modelo Dominante o Tecnocrático, posee una pedagogía conductista, orientada a la formación de un ser productivo y con especial cuidado de la parte técnica, con estas características promueve el individualismo, el record, la marca, el fundamento técnico. En este modelo pedagógico, el profesor sigue siendo quien controla y decide. En las clases se tratan temas como los fundamentos técnicos del deporte, sistemas de juego, reglamentos y preparación física, los cuales son completamente inflexibles, en síntesis

El modelo Dominante o Tecnocrático mantiene vigente la dualidad cuerpo – alma. Para algunos pedagogos constituye solamente una versión modernizada del modelo tradicional dado que el estudiante mantiene una posición dependiente, marginándose de la toma de decisión y de la posibilidad de crear. El cuerpo está al servicio de la técnica y el rendimiento deportivo⁶⁰

Por último el modelo pedagógico Integrado o Emergente se fundamenta en la pedagogía activa y crítica, su enfoque se proyecta hacia la formación de seres humanos críticos, reflexivos, autónomos, creativos, participativos y sus métodos así lo permiten (solución de problemas, conocimiento recíproco) donde además las relaciones con el profesor son bajo el diálogo e interacción, generando de esta manera procesos de enseñanza – aprendizaje. Esta tendencia supera el dualismo cuerpo-alma permitiendo asumir la educación física como una pedagogía. En tal sentido aboga por la formación del ser humano en todas sus dimensiones de desarrollo (corporal, estética, comunicativa, cognitiva, ética, entre otras)

Como vemos las prácticas pedagógicas en la educación física pueden variar de acuerdo a determinados momentos en la historia, sin embargo los llamados a

⁶⁰ CAMACHO, Hipólito. Alternativa Curricular para la Educación Física Secundaria Op. cit.,p.72

transformar positivamente la educación física y a predicar su importancia, aun estando en realidades que poseen una concepción de educación física deportivizada bastante arraigada, somos todos y cada uno de los maestros que amamos esta disciplina y que la consideramos algo mucho más que un simple movimiento mecánico y sin sentido, porque para nosotros es mucho más que eso, por tal motivo cada maestro al desarrollar sus prácticas trata de impregnarle su propia huella y eso genera una Práctica Pedagógica especial para cada contexto, es así que uno puede encontrar diferentes Prácticas pedagógicas como por ejemplo la práctica desarrollada en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, que lógicamente contribuye en formar integralmente a los futuros maestros, identificándose de alguna manera con el modelo pedagógico integrado o emergente, que es el que mejor se acomoda a las intenciones del programa anteriormente nombrado.

2.7 PRACTICA ESCOLAR

Hay que aclarar que para el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, la Práctica Pedagógica que se realiza, es denominada como Práctica Escolar, esta particularidad la hace ser una Práctica Pedagógica única y especial para este contexto, en este sentido para nosotros fue difícil encontrar argumentos teóricos que sustentaran el referente de Práctica Escolar, solo encontramos referentes teóricos de ella en un documento que estaba en construcción denominado Reglamento de Práctica Escolar estipulado para dicho proceso, a su vez para la Práctica Escolar se han creado espacios como el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías espacios que complementan el proceso del estudiante practicante.

De esta manera como aparece en el documento en construcción, la Práctica Escolar es definida como “un proceso académico, sistemático y asistido, correspondiente al componente Pedagógico Investigativo”, que se desarrolla en los semestres académicos VI y VII, y tiene como base la formación gradual de los practicantes, como maestros en el campo de la educación formal, en la cual se privilegia la praxis pedagógica y disciplinar en torno a la atención de necesidades específicas que en el área de la Educación Física presentan las instituciones educativas objeto de intervención, con el fin de ayudar a la transformación.

De la Práctica Escolar hacen parte aquellas actividades teórico - prácticas que permiten realizar una reflexión permanente tanto del hacer, como del saber de la pedagogía y de la investigación específicamente en su área de trabajo o campo disciplinar y tiene como fin permitirle al estudiante, a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos en el plan curricular cursado, la verificación y comprobación de la validez, coherencia y pertinencia de los principios, teorías, concepciones, modelos generales y disciplinares aprendidos y su perfeccionamiento en el manejo de estos, a través de una experiencia inmediata y directa de su ejercicio profesional docente, mediante la prestación de un servicio a la comunidad educativa en las condiciones reales en las que se desenvolverá como futuro egresado.

La Práctica Escolar tiene como principio fundamental la concepción de pedagogía que está implícita en cada una de las disciplinas y de los saberes que son recreados en el ejercicio de la práctica. Teniendo como principios disciplinares fundamentales la concepción de Motricidad y Desarrollo Humano que fundamenta

la orientación epistémica del programa. Otros principios fundamentales que se desprenden de la práctica Escolar y que igual están en el reglamento de Práctica son:

- ❖ La transdisciplinariedad como estrategia de trabajo
- ❖ La proyección de la Universidad hacia la satisfacción de las necesidades de la comunidad.
- ❖ La pedagogía como eje de la formación del educador. Sumado a esto la Práctica Escolar tiene los siguientes objetivos:
- ❖ Posibilitar la aplicación de los conocimientos docentes y disciplinares adquiridos en el plan curricular cursado, apuntando a la verificación y comprobación de la validez, coherencia y pertinencia de los principios, teorías, concepciones, modelos generales y disciplinares aprendidos en este, o a su perfeccionamiento, proyección, transformación y/o renovación, estimulando de forma continua y permanente en el estudiante-practicante, la reflexión crítica y propositiva, en torno al hacer y al saber de la pedagogía y la didáctica, a través de la experiencia inmediata y directa en su ejercicio profesional docente, desde el área de la Educación Física en el nivel de la Educación Básica (primaria y secundaria), en el ámbito de la educación formal.
- ❖ Brindarle al estudiante practicante la oportunidad de explorar, ejercitar y perfeccionar sus capacidades y actitudes docentes, con el fin de posibilitarle el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades de planeación, evaluación, ejecución y proyección de procesos educativos.
- ❖ Complementar y/o profundizar los temas educativos y disciplinares estudiados por los estudiantes practicantes en las diferentes Unidades Temáticas del programa.

- ❖ Posibilitar el contacto directo y personal del estudiante practicante con la realidad educativa
- ❖ Promover el análisis teórico, técnico y ético de las actuaciones profesionales de los estudiantes practicantes, propiciando la formación de un educador con altos valores académicos y humanos que le permitan asumir un papel de liderazgo y compromiso con la comunidad.
- ❖ Aportarle a la construcción o reestructuración curricular del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte del Centro de Práctica.
- ❖ Impulsar la investigación pedagógica.
- ❖ Contribuir con la formación profesional del licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte
- ❖ Alcanzar en el practicante el perfil profesional docente que se tiene previsto
- ❖ Dignificar la profesión docente mediante el empeño por obtener un excelente desempeño en las prácticas pedagógicas y la actitud positiva frente a la sociedad.

La Práctica Escolar está conformada por El Comité de Práctica; el (los) Profesor (es) del programa de la licenciatura, con tiempo específico destinado para el desarrollo de los Seminario de Práctica Escolar I y II y la asistencia a las reuniones del Comité de Práctica; los Asesores de Práctica Escolar, con tiempo específico para la Coordinación de la Práctica Escolar, la asistencia a las reuniones del Comité de Práctica, las Asesorías y el desplazamiento a los Centros de práctica y las Observaciones de los procesos de práctica desarrollados por los practicantes; los Estudiantes practicantes y los Centros de Práctica o instituciones con las que se suscriba el respectivo convenio.

Los estudiantes que cursen la Práctica Escolar I o II deberán dedicar cuatro (4) horas semanales para asistir y participar del Seminario de Practica Escolar I o II, programado por la Universidad, en los horarios determinados por el programa, la intensidad horaria de cada nivel está definida en el plan de estudios que contempla un mínimo de dieciséis (16) y un máximo de dieciocho (18) semanas consecutivas, y requiere de la presencialidad de catorce (14) horas semanales por cada estudiante practicante por periodo académico. El año de práctica escolar aprobado otorga un total de ocho (8) créditos académicos distribuidos en cuatro (4) para la Práctica I y cuatro (4) para la práctica II. y se evalúa teniendo en cuenta tres momentos: el seminario de práctica, en el cual se evalúa la asistencia a los seminarios, los temas programados y los trabajos pactados dentro del seminario; las asesorías: en la cual se tiene en cuenta la asistencia y los documentos solicitados en asesoría, y los centros de practica en los cuales es tiene en cuanta la asistencia a la Institución asesorías individuales o colectivas, el desempeño profesional del estudiante, las condiciones personales que le permiten un mejor desempeño de su profesión y su propio desarrollo humano.

Para perder La Práctica Escolar se debe haber obtenido una nota definitiva inferior a tres punto cero (3.0), Cuando el estudiante falta a más del 20% de las actividades programadas durante el semestre académico de la Práctica Escolar I o de la Práctica Escolar II, tanto en el Centro de Práctica asignado, las Asesorías y el Seminario de Práctica Escolar, Cuando se incurra en violaciones a los reglamentos de los Centros de Práctica o en las faltas disciplinarias, y haber sido suspendido del Centro de Práctica por el director, rector o representante legal de la Institución o por la Universidad, en cuyo caso la nota definitiva es de cero punto cero (0.0).

2.7.1 SEMINARIO DE PRÁCTICA ESCOLAR

El Seminario de Práctica Escolar es un espacio que se constituye en la forma de contribuir en la formación, ya que propicia reflexiones y procesos de formación más acordes para la formación de los futuros maestros, es así que el seminario de Práctica Escolar es definido como un "Proceso curricular sistemático y asistido que se basa en la formación gradual de los practicantes y se privilegia la reflexión crítica y problemática o de atención a la práctica de las necesidades cotidianas que se presentan en las comunidades e instituciones, en torno a la Educación Física, el Deporte y la Recreación"⁶¹ visto de esta manera el seminario busca contribuir en la formación de los estudiantes con elementos necesarios que apoyen su proceso de práctica.

El seminario también se constituye como " un espacio académico en el que se propician (...) reflexiones y la formación de los estudiantes practicantes respecto a los elementos pedagógicos, disciplinares y actitudinales involucrados en su desenvolvimiento, con el fin de garantizar los logros propuestos"⁶². Este espacio es y debe ser un gestor incansable en la generación de saberes y conocimientos.

En este sentido el Seminario de se constituye en el espacio académico en el que se propician reflexiones y procesos de formación de los estudiantes practicantes respecto a los elementos pedagógicos, disciplinares y actitudinales involucrados en su desenvolvimiento, con el fin de garantizar el alcance de los logros propuestos

⁶¹ Tomado del documento en construcción del Reglamento de Práctica Escolar de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, Consejo de la facultad de ciencias naturales exactas y de la educación. 2006.p.8

2.7.2 ASESORIA

El proceso de formación de maestros debe tener inmerso un trabajo pedagógico e investigativo, es así que esta condición requiere de la reflexión de las prácticas de los maestros y de los procesos de formación de formadores y es dentro de ese contexto de las transformaciones en la formación de los nuevos licenciados, donde la educación debe ir más allá de la mera instrucción, repetición y desarrollo de habilidades, para ser entendida como un proceso permanente que permite a la persona construirse, repensarse como tal, involucrando todos los aspectos que la conforman; su pensar, su sentir, su ser, el reconocimiento de él, del otro, de lo otro de esta manera lograr sentirnos y hacernos cada vez más humanos, y la asesoría en el proceso de formación de maestros es uno espacio que permite alcanzarlo ya que a través de ese encuentro profesor y estudiantes de participación activa les permite descubrir, comprender, reflexionan su quehacer para construir elementos que les permite afianzar su proceso formativo. Esta se concibe

Como un espacio de interacción científica, pedagógica y disciplinar donde el asesor y el asesorado transcurren unos procesos de orientación, acompañamiento, calificación y perfeccionamiento de conocimientos y competencias docentes y disciplinares hasta alcanzar los logros propuestos en habilidades y actitudes pertinentes a su desempeño profesional⁶³

Para los maestros en formación la permanente reflexión y búsqueda de la persona como tal, de reconocimiento de sí, de los otros, requiere de un ejercicio interno de autoformación, proceso aceptado y guiado por la misma persona para lograr el despliegue de sus potencialidades, comprendiendo su contexto histórico, personal, social y cultural, “se puede contemplar la formación como un proceso de desarrollo

⁶³Tomado del documento en construcción Reglamento de Práctica Escolar Op.,cit,p.11.

y de estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de reencuentros y de experiencias".⁶⁴, para lo cual el proceso de asesoría, en esa interrelación lo logra y hace de ella más que una orientación académica para los maestros en formación o estudiantes, les facilita su proceso de aprendizaje y de construcción gracias a que es también un proceso de orientación, observación con dinámicas de grupo; los procesos prácticos y teóricos permiten fundamentar la asesoría y hacer de esta un espacio de encuentro para la comunicación y la acción.

En la asesoría se trata de considerar ampliamente en grupo posibles problemas y posibles soluciones de acuerdo al trabajo en grupo y a lo que afronta el sujeto en particular frente a la labor que realiza, es así que el asesor entra a actuar de manera eficaz por encima de todo como una persona que sabe escuchar y se vuelve un facilitador del proceso su tarea consiste en ayudar al estudiante a reflexionar sobre su situación personal y grupal las dificultades, las prioridades, opciones, ventajas y desventajas de cada una de ellas para luego actuar; la labor de orientador y facilitador consiste se convierte en una gran aporte para su grupo de trabajo pues esto les permitirá que se les ocurran sus propias ideas, elaboren cambios y los pongan en práctica.

El asesor en la asesoría con el papel de guía, de orientador, que promueve espacios para la retroalimentación logra de acuerdo a estas posibilidades mejorar los esquemas tradicionalmente posicionados que son un legado de la pedagogía tradicional donde su función era básicamente dar información a sus estudiantes en cuanto aspectos específicos desde su formación específica o área y no abarcaba

⁶⁴ FERRY, Op.,cit, p.51

aspectos integrales que le ofrecieran estudiante más posibilidades para actuar, de esta manera la asesoría se caracteriza por ser una organización pensada desde la planeación que privilegia el aprendizaje colectivo, la construcción de conocimiento, permite además seguir de cerca los procesos. Un asesor se dedica a aspectos disciplinares, pedagógicos e investigativos con sus estudiantes allí aprenden a escuchar comprensivamente las ideas de los otros y las otras, y a contribuir con las suyas propias; aprenden a criticar, en una forma serena y firme situaciones que se les presenten en el desarrollo de las discusiones, el asesor debe en el desarrollo de cualquier actividad contar con los elementos necesarios que aporten y apoyen en el desarrollo de la labor para que esta sea productiva y cumpla con su verdadera función.

Un aspecto importante en la construcción de un espacio tan relevante como lo es el de la asesoría, es que éste vaya unido a otros elementos y componentes del proceso de formación, que de la interdisciplinariedad que esta tenga con los demás espacios del proceso formativo de los sujetos, mejores será el proceso

Las Asesorías son un importante en el proceso de la Práctica Escolar, por su carácter integrador, ayuda a que los estudiantes practicantes tengan un mejor desenvolvimiento en su Práctica Escolar.

La asesoría de Práctica Escolar estará a cargo de maestros con funciones de asesor que guiarán a los estudiantes en torno al conocimiento del contexto educativo y la propuesta curricular de la institución, que les colaborarán en las dificultades logísticas, administrativas y académicas propias de la institución que ellos deberán remediar para garantizar el mejor ejercicio de su práctica uno de los

elementos que tiene que surgir después de vivir y construir en un espacio de asesoría es la capacidad de ser autónomos y críticos de los procesos en los cuales se encuentren inmersos.

Como se ha podido observar tanto las asesorías como el Seminario, son espacios de suma importancia para el desarrollo de la Práctica Escolar, por su carácter integrador y de orientación.

CAPITULO III: FUNDAMENTACIONES QUE AYUDARON A CREAR LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Es preciso anotar que cada investigación es particular y aun más cuando existe flexibilidad en cuanto a la construcción metodológica. Para esto el investigador o grupo de investigación debe tener cierta claridad de lo que pretende lograr con la investigación para que le sirva de base en el proceso de escogencia de la metodología a seguir, pues de ella depende en gran medida que lo que se piensa lograr se pueda realizar sin salirse de principios que ella establece.

La presente investigación necesitó tener en cuenta las perspectivas de las personas y las múltiples facetas de los procesos educativos y sociales que de alguna manera permitieron conocer, comprender y generar procesos de inicio de transformación de la realidad que en particular fue la realidad de la Práctica Escolar.

En este sentido la investigación se realiza desde un Enfoque Critico Social y de tipo Investigación Acción Educativa. El enfoque Critico Social permite descubrir hitos determinantes en procesos sociales, educativos, políticos y otras dinámicas sociales, apuntando así a una construcción de conocimiento, en donde se trata de identificar problemas, recuperando, reconstruyendo y analizando la práctica social para aprender de ella y además intentar transformarla; Investigación Acción Educativa porque por medio de ésta se puede conocer y comprender una situación problémica, que para este caso fue la Práctica Escolar lográndose así plantear procesos de inicio de transformación a partir de la participación de las personas que están involucrados en ella.

Debido a que en la metodología propuesta para la investigación se tuvo en cuenta los principios de la Investigación Acción, lógicamente se realizó una revisión conceptual sobre ésta.

3.1 INVESTIGACION ACCIÓN EDUCATIVA

La aparición de este tipo de investigación se da gracias al psicólogo Kurt Lewin alrededor de los años 40, como un enfoque experimental de las ciencias sociales que con la realización de programas de acción social pretende lograr avances teóricos y cambios sociales, y surge en contraposición a corrientes como el positivismo

Sin embargo durante el transcurso del tiempo han ido apareciendo otros autores que

“plantean que la Investigación Acción Educativa es una forma de comprender y resolver problemas prácticos que se originan en las aulas lo que implica una participación activa en la que no solo se aprende de los demás sino que también, los demás aprenden de ti, la experiencia, la opinión, la aportación de cada participante es con lo que se construye y se va desarrollando la investigación”⁶⁵

es decir que la relación sujeto – sujeto permite la cimentación de procesos de aprendizaje mutuo, de negociación, de flexibilidad, del reconocimiento del saber del otro y la otra, de crítica, autocrítica que se dan a través de procesos cíclicos, en donde cada paso se constituye en la base para el siguiente y son

⁶⁵ BLANDEZ Julia. La Investigación Acción: Un Reto para el Profesorado. Guía Práctica para Grupos de Trabajos, Seminarios y Equipos de Investigación. INDE publicaciones. 2000. p.26

constantemente, reflexionados y evaluados; promoviendo de esta manera un maestro investigador, creativo y encausante de procesos transformadores que van en procura de un progreso social; en este orden de ideas,

Los cuatro elementos sobre los que se constituye la Investigación Acción son la planificación, la actuación, la observación, y la reflexión. Cada uno de ellos presenta un gran reto para el profesorado. La planificación exige al docente buscar nuevas estrategias didácticas, con la actuación se compromete a introducir cambios en la práctica docente rompiendo con lo que tradicionalmente venia haciendo. La observación le obliga a tomar conciencia de lo que ocurre durante la acción, recogiendo datos y analizándolos y llegando a la reflexión, que quizás sea su elemento más significativo, ya que caracteriza todo el proceso. Tanto el origen de una investigación acción, como su rumbo están enmarcados y condicionados por la reflexión. A diferencia con los otros métodos de investigación en los que el camino ya esta determinado, en este hay que ir construyendo su trayectoria, y la reflexión es la herramienta fundamental que guía nuestras decisiones y actuaciones, formando docentes más críticos y reflexivos⁶⁶

La transformación colectiva y participativa de las prácticas educativas, es uno de los objetivos más fuertes de la Investigación Acción Educativa, es decir que la I.A.E. “es un instrumento que requiere un proceso de reflexión cooperativo, un análisis conjunto de medios y fines en la práctica, una comprensión previa de la realidad, participación de los agentes en el diseño desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio”⁶⁷ en lo que es muy conveniente decir que únicamente se transforma algo que se comprende, es por eso que la I.A.E. es también “una forma de indagación colectiva(...) en situaciones sociales con el objeto de mejorar la realidad”⁶⁸, asumiendo la indagación continua como proceso fundamental para llegar a comprender. Ese mejoramiento de la realidad lleva inmerso también el

66 BLANDEZ, Op.cit., p.26

67 ELLIOTT Jon, La investigación acción en educación. España Morata., p.24

68 BLANDEZ, Op.cit., p..3

propósito de mejorar la enseñanza y promover el desarrollo profesional del equipo docente

La Investigación Acción se da en un proceso cíclico, en donde cada elemento es prospectivo con respecto al siguiente y retrospectivo con respecto al anterior, proceso que lleva implícito un trabajo de familiarización y diagnóstico a la comunidad.

Diferentes autores han permitido tener claridad referente a la Investigación Acción Educativa, por esta razón se retomaron de cada uno de ellos aportes, que según el grupo de investigación fueron los más pertinentes para llevar a cabo el proceso investigativo diseñando así nuestro propio proceso metodológico, un aspecto importante es que para el análisis general de la información obtenida se retomó el proceso de revisión línea a línea de los diarios de campo, éste proceso es de otro tipo de investigación sin embargo permitió realizar un proceso de organización y análisis de la información que permitió destacar los argumentos para iniciar procesos de transformación

El presente trabajo permitió destacar que en el dispendioso proceso de investigar a veces no es tan conveniente ser lineal o de algún modo aferrarse a lo que estrictamente propone la metodología de determinado tipo de investigación.

La Investigación Acción Educativa permite construir su propia metodología y por su esencia participativa, esta construcción tiene el sello de la comunidad investigada, es una construcción colectiva y permanente durante todo el proceso.

3.2 CONSTRUYENDO NUESTRO PROPIO PROCESO METODOLÓGICO

3.2.1 MOMENTO 1: RECONOCIENDO NUESTRO CONTEXTO Y REALIDAD

Fase 1: Diagnosticó Base o Subjetivo y Preguntas Iniciales de Investigación

Fase 2: Categorías Iniciales

Fase 3: Determinación de Técnicas e Instrumentos

Fase 4: Acercamiento a La Comunidad y Diagnostico Colectivo

Fase 5 Análisis General de la Información

Fase.6: Revisión Línea a Línea de los Diario de Campo

Fase.7: Organización de la Información

Fase.8: Identificación y Análisis de las Categorías Emergentes.

Fase 9: Organización y Caracterización de las Categorías Selectivas.

Fase 10: Ideograma

Fase 11: Caracterización de la Categoría Central y Concreción de la Pregunta final de Investigación.

Fase 12: Esquema Categorías

Fase 13: Construcción de Sentido.

3.2.2 MOMENTO 2: ACCIÓN TRANSFORMADORA

Fase.1: Determinación de Estrategias, Técnicas e Instrumentos

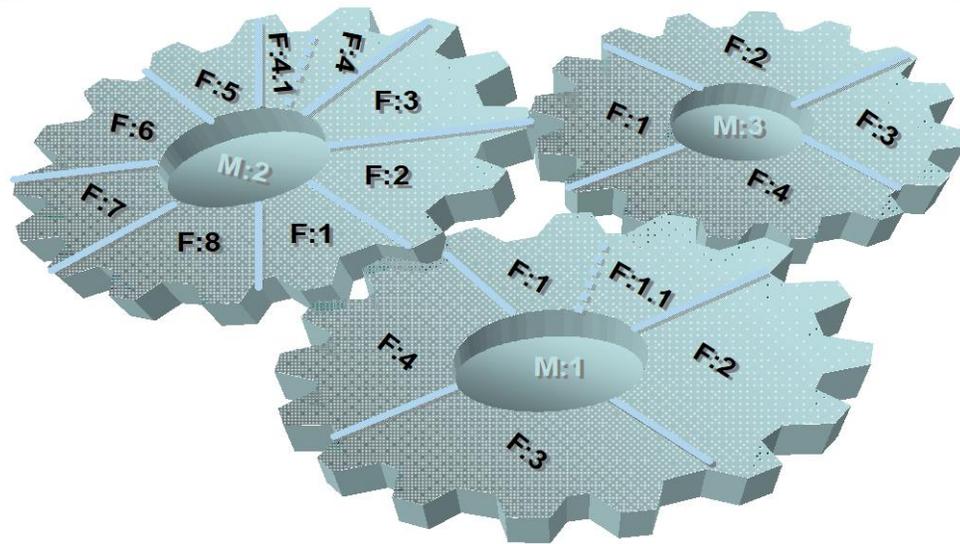
Fase.2: Devolución y retroalimentación de la información

Fase 3: Estructuración del plan de acción

Fase 4: Ejecución Del Plan de Acción

GRAFICO No.1

MOMENTOS DESARROLLADOS EN LA INVESTIGACIÓN



DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS Y FASES PROPUESTOS PARA LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 MOMENTO UNO: RECONOCIENDO NUESTRO CONTEXTO Y REALIDAD

Si se quiere conocer más de una realidad, una situación o un problema se requiere procesos de indagación y profundización, para así poder reflexionar el porqué del problema, por qué sucede, cuáles son sus características, cómo es el contexto en que éste se produce y diversos aspectos de su situación real, así

como también las diferentes perspectivas que del problema o situación pueden existir desde el punto de vista de la comunidad. Cuando se clarifican estos aspectos, existen grandes posibilidades de conocer el problema con mayor precisión, lo que facilita emprender procesos de búsqueda de respuestas o de posibles soluciones.

Este momento de reconocimiento e indagación es muy importante, porque nos permite reconocer en el caso de la presente investigación la realidad de la Práctica Escolar, puesto que a veces la realidad simplemente pasa por nosotros y en ningún momento nos interesa pensarla y repensarla un poco; es así que se hace necesario indagar, buscar argumentos que nos permitan conocerla más a fondo y para ello la participación de los y las demás personas inmersas en el proceso es sumamente importante, lo que constituye la verdadera esencia de la Investigación Acción Educativa

Hay que mencionar que para comenzar este proceso investigativo que propone iniciar procesos de transformación de La Práctica Escolar, inicialmente por la inquietud personal del grupo investigativo, que al vivir el proceso se detuvo a reflexionarlo y analizarlo, para después hacerlo abiertamente con los y las estudiantes practicantes y profesores de Seminario de Práctica Escolar y de las Asesorías.

Fase.1: Diagnosticó Base O Subjetivo y Preguntas Iniciales de Investigación: para desarrollar esta fase se retomaron argumentos teóricos, sentires, interrogantes y experiencias de los investigadores con respecto a la posible situación problémica y a su contexto general para finalmente elaborar unas

preguntas iniciales de investigación estas se constituyen en el punto de partida de la investigación, y con la participación de la comunidad investigada se irán cambiando y reconstruyéndose hasta llegar a una pregunta de investigación más concreta

En esta fase se retomaron argumentos de nuestras experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Escolar, porque el haber vivido el proceso nos permitió ser críticos y propositivos ante lo que en él sucede; se realizó además la revisión de documentos legales, acuerdos, convenios institucionales y reglamentos que sustentan el proceso de la Práctica Escolar, es así que esta primera fase nos ubicó en un contexto, nos permitió acercarnos un poco más a la realidad con argumentos que sustenten lo que se desea proponer para la Práctica Escolar, permitiéndonos de alguna manera ir a la comunidad sujeto de investigación con una serie de conocimientos, reflexiones y propuestas que esperan ser nutridas con la participación de todos y todas los y las estudiantes de la Práctica Escolar, profesor de Seminario de Práctica Escolar, Asesores y todo aquel que de alguna manera le interese la Práctica Escolar.

Las preguntas elaboradas inicialmente para la investigación fueron las siguientes:

- ❖ ¿Cómo iniciar procesos de transformación de la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca a partir de la revisión de la pertinencia académica del Seminario de Práctica Escolar?
- ❖ ¿Cómo contribuir para que el Seminario de Práctica Escolar sea pertinente y gestante de procesos transformadores de la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca?

- ❖ ¿Cómo desde lo curricular construir y estructurar participativamente un Seminario de Práctica Escolar que sea pertinente e integrador y que contribuya al inicio de transformaciones de la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca?

- ❖ ¿Cómo contribuir en el inicio de procesos de transformación de la Práctica Escolar del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, a partir de la resignificación del Seminario de Práctica Escolar?

Durante el proceso investigativo que se realizó, estas preguntas se fueron concretando de forma más clara y precisa, gracias a la participación de la comunidad de la Práctica Escolar y según los criterios y modos de análisis de los investigadores

Fase 2: Categorías Iniciales: estas categorías son un referente muy importante al tratar de ubicarnos en contexto, según nuestro criterio como investigadores son la guía para reconocer, reflexionar, direccionar y organizar la información que se genere con la comunidad. Dichas categorías parten de una revisión conceptual y brindan un soporte teórico, esto de alguna manera da argumentos a la hora de construir conocimiento y además permite organizar de una forma más precisa la información.

Las categorías que se manejaron fueron las siguientes: “Ideal de maestro”, “Saber Pedagógico”, “Quehacer Pedagógico” y “Estructura Curricular de la Práctica Escolar”,

Con la primer categoría inicial lo que se pretendió fue que cada actor de la Práctica Escolar, ya sea profesor de Seminario de Práctica Escolar, Asesor o estudiante practicante, piense que se puede catalogar como Ideal de Maestro, es decir como aquella persona punto de referencia o ejemplo a seguir para los y las demás, debido a que posee un sin número de características que le permiten ser precisamente un Ideal de Maestro.

En las primeras instancias de esta fase determinamos saber y quehacer pedagógico como dos categorías iniciales totalmente diferentes, pero de acuerdo al proceso investigativo, debían fusionarse, puesto que el saber y el quehacer pedagógico son un bucle con profundas interrelaciones capaces de generar conocimiento, en este sentido el saber y quehacer pedagógico son teoría y práctica, la primera se logra a través de reflexiones concientes e inconcientes y esta teoría fundamenta la práctica que a su vez reorienta la teoría.

Para conocer, entender y poder analizar cómo está planteada la estructura curricular de la Práctica Escolar que es la última categoría inicial, fue necesario conocer generalidades de la estructura curricular del programa, de tal manera que se parte del conocimiento de las características que presenta el modelo pedagógico del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, que plantea la búsqueda insaciable de la formación humana y sugiere para esto trabajar en la implementación de un modelo pedagógico que sea coherente con los lineamientos de la Ley General de la Educación, en donde se comprenda al sujeto desde su

totalidad e integralidad como ser humano, es así que lo pedagógico se nutre desde la mirada humanista, se piensa como un proceso de construcción colectiva que se mueve en torno a un propósito formativo y a una integración de los valores humanos teniendo en cuenta las necesidades de todos, todas y del contexto, por consiguiente todo relato relacionado con lo anterior, pues lógicamente irá en esta categoría

Fase 3: Determinación de Técnicas e Instrumentos: antes de iniciar el proceso de acercamiento a la comunidad es importante determinar cómo se va a realizar y cuales van a ser las ayudas que van a permitir registrar la información, para ello se cita las siguientes técnicas como: Talleres Educativos, Entrevistas Semi-Estructuradas, Diarios de Campo y Observación Participante e instrumentos como: Fotografías, Grabaciones en audio y Bitácora.

Técnicas:

- ❖ Talleres Educativos: es una técnica de trabajo individual y colectivo en la cual se “aprende haciendo”⁶⁹ se adquiere con la práctica nuevas experiencias y reflexiones acerca de la realidad que se esta viviendo, lo que permite que los y las participantes “construyan nuevos saberes, trabajen de forma cooperativa y produzcan elementos culturales nuevos”⁷⁰ (**Anexo No.1:** Formato de Talleres Educativos)

- ❖ Observación Participante: el hacerse participe directo en el proceso permite conocer la real situación problemita, pues le “Permite al investigador(a) introducirse en los escenarios naturales de la acción y captar lo que

⁶⁹ ANAYA Vázquez Jaime, El docente de lenguaje: Documento para la reflexión Pedagógica. Santa fe de Bogotá. p18

⁷⁰ Ibid., p17

realmente ocurre”⁷¹ el poder introducirse al escenario permite hacer un seguimiento más cercano del proceso recogiendo datos y relatos auténticos, comprendiendo mejor los procesos, Es la manera interactiva de implicarse con el contexto. (**Anexo No.2:** Formato de Observación Participante)

- ❖ **Entrevistas Semi- Estructuradas:** permiten un contacto más personal; en la hay un continuo intercambio de opiniones y la posibilidad de indagar en el otro y la otra sus puntos de vista. Con el desarrollo de éstas, se pudo profundizar más en los planteamientos o situaciones que según los criterios del grupo son de gran importancia para el proceso investigativo. En la entrevista semi- estructurada “El entrevistador tiene aquí ciertas preguntas que hace a todos los entrevistados, pero también permite a éstos plantear problemas y preguntas a medida que discurre el encuentro”⁷² es siempre un constate compartir y construir saberes. (**Anexo No.3:** Formato de Entrevistas Semi-Estructuradas)

- ❖ **Diarios de Campo:** son textos que “contienen observaciones, sentimientos, percepciones reflexiones, análisis y comentarios”⁷³ de esta manera se procura no dejar perder ningún detalle que fuese importante. Los diarios de campo constan de un encabezado donde se registran datos que ubican la actividad como: Nombre del taller, lugar, fecha, hora. Los beneficios de llevar diarios de campo es que nos motiva a reflexionar, describir, evaluar los encuentros, capturar aspectos de la realidad justo en el momento que ocurre y además permite analizar e interpretar las situaciones, esto desde un punto crítico y reflexivo del investigador, debido a que contiene Notas

⁷¹ BLANDEZ, Op.cit., p.75

⁷² KEMIS y Macgatar, Investigación acción y curriculum.. Madrid. Morata,1999.p149

⁷³ KEMIS y Macgatar, Op.cit., p.105

Personales (NP), que tienen una mirada de cómo yo hubiera realizado de otra manera las cosas que esta realizando otra persona; Notas Metodológicas (NM), que son una descripción de los hechos y las Notas Interpretativas (NI), que son lo que se piensa de lo que está pasando. (**Anexo No.4:** Formato de Diarios de Campo)

Instrumentos:

- ❖ Fotografías: las imágenes en ciertos momentos son muy importantes, para poder describir una situación y complementar relatos y analizarlos. La fotografía tiene la ventaja que puede ser utilizada fácilmente como ilustración en elaboración de un informe, además permite recordar con cierta exactitud una determinada situación.
- ❖ Grabaciones en audio: permite volver a escuchar lo que se ha dicho en una determinada situación y es de gran ayuda a la hora de elaborar los diarios de campo.
- ❖ Bitácora: en él se describen los gestos faciales y corporales, el ambiente de la situación y demás aspectos que la comunidad investigada expresa sin palabras, por esta razón es de gran ayuda porque permite complementar un registro de audio

Fase 4: Acercamiento a la Comunidad y Diagnostico Colectivo En esta fase se deben diseñar una serie de actividades para tratar que la comunidad se haga más participe del proceso. Es muy importante tener en cuenta que esta fase debe ser estructurada de acuerdo a las necesidades, expectativas e intereses de la comunidad investigada y de los mismos investigadores.

Fase 5: Análisis General de la Información

Analizar información es hacer uso de una visión crítica y reflexiva que se requiere cuando se hace un proceso investigativo, en este momento hay que adoptar una postura que permita reconocer lo que se presenta o está inmerso en cada uno de los textos, relatos y vivencias compartidos

Fase6: Revisión Línea a Línea de los Diario de Campo: consiste en hacer una lectura reflexiva y crítica de toda la información de los diarios de campo para poder identificar los relatos que según criterios e intereses de la comunidad investigada y del grupo de investigación muestran la realidad problemática en este caso de la Práctica Escolar; en este proceso a cada uno de los relatos según la categoría que los agrupa se les asigna un color, este proceso ayuda mucho ya que permite tener un mejor manejo de la información al momento de ser analizada.

Fase 7: Organización de la Información: a cada uno de los relatos se les debe asignar un código para identificarlos y es autonomía de cada investigador determinarlos, sin embargo hay que explicarlo para que el lector pueda entenderlos. Es preciso aclarar que los relatos inicialmente se identifican o clasifican en base a las categorías iniciales pero con la revisión minuciosa puede surgir que algunos de estos relatos no correspondan a las categorías iniciales pero que son importantes para la investigación, en este sentido emergen nuevas categorías.

Fase 8: Identificación y análisis de las categorías emergentes estas categorías son el resultado de la revisión minuciosa de los diarios de campo, en

ellas se encuentran los relatos que según los intereses, necesidades y expectativas de la comunidad investigada y del grupo de investigación son importantes para el desarrollo del trabajo. El análisis permite hacerles una tematización que es una especie de subcategorías la cual agrupa todos los relatos con puntos comunes. A cada una de las tematizaciones se le escoge unos relatos representativos y un sustento teórico. (**Anexo No.5:** Cuadro de Análisis de Categoría Emergente). Las tematizaciones son de gran ayuda en el momento de dar el nombre a la categoría.

Fase 9: Organización y Caracterización de las categorías selectivas: El análisis de las categorías emergentes permite encontrar ejes comunes y puntos transversales, entre cada una de ellas para así tratar de reunirlos y dar paso a la organización de las categorías selectivas, luego se les hace una descripción breve y precisa de los elementos que las conforman, estos muestran la realidad de una forma más clara, define los puntos a tener en cuenta para analizar la realidad que se presenta y se definen además los puntos a considerar para la formulación de la pregunta final de investigación, pues la que se realizó inicialmente fue como la guía en el proceso y de acuerdo a los argumentos que fueron surgiendo con el trabajo de la comunidad se tienen nuevos elementos que permiten reconsiderar o evaluar la pertinencia de la pregunta a desarrollar en el proceso investigativo.

Fase 10: Ideograma: es una representación gráfica que de alguna manera expresa la visión e interpretación que el grupo de investigación puede identificar sobre los relatos y sobre la situación investigada, permite además analizarla en toda su complejidad y además irse componiendo más con todo el proceso investigativo y toda la información que él ofrece, ayudando a reflexionar de manera más profunda y dar serias aproximaciones al problema final de investigación.

Fase 11: Caracterización de la Categoría Central y Concreción de la Pregunta

Final de Investigación: en otras palabras es como la integración compleja de las categorías selectivas, dan los elementos precisos que constituyen la pregunta final de investigación, e identificar, si como se planteó inicialmente la pregunta de investigación corresponde al proceso investigativo o si se debe replantear con los nuevos elementos que se han encontrado a través de todo el proceso investigativo o si dependiendo del análisis, el proyecto debe enfocarse en otros aspectos de la realidad. En esta fase también es importante expresar todo el complejo proceso que se vivió desde las categorías emergentes hasta la categoría central mediante un esquema que permita apreciar el proceso de una forma integral

Fase 12: Construcción de Sentido: en esta fase se debe entrelazar la información más valiosa que se ha podido obtener, su sustento teórico y la interpretación del investigador; es de alguna manera poner a dialogar y dar sentido a todas las ideas de los investigados, de los autores citados y del investigador o grupo de investigación.

3.2.2 MOMENTO DOS: ACCIÓN TRANSFORMADORA

En este proceso investigativo la acción es un aspecto muy importante como los demás pero éste tiene una connotación muy especial pues es allí donde la comunidad (Práctica Escolar) o algunos de ellos diseñan una estrategia de trabajo que permite iniciar procesos de cambio y transformación a los problemas que se identificaron en el análisis general de la información.

Fase 1: Determinación de Estrategia, Técnicas e Instrumentos: antes de empezar el proceso de acción es importante definir si las técnicas e instrumentos

que se han utilizado, son las más pertinentes, además se debe determinar también una estrategia que permita desarrollarlo satisfactoriamente éste que es uno de los momentos más importantes de la investigación, debido a que en él ya se trata de iniciar los procesos de transformación de la Práctica Escolar, es decir que la estrategia, las técnicas y los instrumentos que se utilicen deben ser los más apropiados y los que hagan más viable la intención de este momento.

La presente investigación encontró en el proyecto de Aula una estrategia muy coherente para desarrollar el plan de acción y lograr así los inicios de la Acción Transformadora. A continuación se amplía todo lo referente a Proyecto de Aula.

1.1 PROYECTO DE AULA

Primero que todo hay que destacar el significado y la importancia que posee el aula “Como sistema de comunicación dinámico e interactivo, lo cual permite no solo la creación de diferentes espacios socializados para el trabajo del docente y el estudiante, sino la integración de los saberes escolares”⁷⁴. Es así como en este espacio donde la comunicación, la interrelación y la integración de saberes nos permiten entender y comprender un poco más las realidades de los actores y actrices en el campo específico de la educación, aunque este espacio no solamente se debe limitar a entenderlo como la infraestructura (paredes, techo y demás elementos), sino que el aula debe ser interpretado como los diferentes momentos y espacios en donde se da la comunicación, la interrelación y la integración de saberes en los cuales los actores y actrices construyen un conocimiento en procura de una formación integral

74 CERDA Gutiérrez Hugo, Proyecto Pedagógico de Aula.Mesa Redonda.Bogota.2002.p.49

Si le damos al aula la importancia anteriormente descrita es posible utilizar el Proyecto de Aula, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad que hace parte de la Práctica Escolar “como una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual la formación hacia la autonomía y la interacción docente(maestro) –alumno(estudiante) para la generación de conocimientos.⁷⁵, estos procesos de interrelación e interacción a su vez permiten movernos en los referentes de una pedagogía crítica que entiende a la educación como un elemento que transforma realidades sociales, basado en la participación activa, participación que va a ayudar a construir conocimientos y saberes que van a permitir ser más críticos, autoreflexivos frente a los diferentes procesos de práctica como también nos conlleva a unos inicios de procesos de cambio y transformación significativos de la Práctica Escolar.

Debemos reflexionar que la modalidad o propósito de un proyecto, cumple con unas funciones y misiones que ayudan al ser humano a estar encaminado en el alcance de sus expectativas y logros de resultados, en este sentido “la función principal de un proyecto es la de dirigir, encausar, guiar y orientar sistemática y organizadamente a las personas o acciones encaminadas hacia un fin determinado”⁷⁶, en este sentido cabe aclarar que el Proyecto de Aula no solo se queda simplemente en cuestiones operativas e instrumentales sino que también cumple otras funciones importantes puesto que busca relaciones con otras áreas en un trabajo indisciplinar que promueve la capacidad investigativa, contextualiza, adapta sus objetivos a las necesidades y expectativas de la comunidad.

Detrás de estas intenciones estrictamente operativas e instrumentales, propias de cualquier proyecto, existen, para el caso específico del proyecto de aula, unos

75 CERDA, Op.cit., p.49

76 CERDA, Op.cit., p.50

propósitos pedagógicos que van más allá de esas intenciones, puesto que van a permitir “Satisfacer una necesidad (...) Resolver un problema complejo dentro de su contexto (...) Introducir y orientar un proceso de cambio y mejoras”⁷⁷ estos propósitos pedagógicos se llevan a cabo en nuestro proceso de investigación sobre la Práctica Escolar puesto que con la experiencia que obtuvimos en ella y teniendo en cuenta los relatos que hacen los actores y actrices de la práctica, se busca resolver una problemática

Teniendo en cuenta lo anterior, lo primordial es que el proyecto de aula responda a las necesidades intereses, y expectativas del grupo al cual se destina, cabe aclarar que la adaptación de este tipo de proyectos en las instituciones esta supeditado por su rigidez, flexibilidad o por cómo desde las estructuras curriculares se lo maneje, puesto que “los proyectos de aula no serian posibles en un currículo cerrado”⁷⁸. El proyecto de aula en la Práctica Escolar es muy pertinente, puesto que ella está fundamentada en un currículo abierto y flexible planteado por el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, el cual establece que es flexible, participativo, activo, dinámico, entre otras características que van a permitir establecer una realidad dinámica y en permanente cambio lo que lógicamente viabiliza la realización de un Proyecto de Aula

Se ha querido primero anotar que la estructura curricular del programa si permite la realización de un proyecto de aula, pero entonces ¿Qué es un proyecto de aula?

77 Ibid.,p.50

78 CERDA Op.cit.,p.52

Para unos autores es “un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos”⁷⁹. Para otros, “es un instrumento de planificación didáctica del aula y un factor de integración que articula los componentes curriculares de un aula y utiliza la investigación como un medio de indagación y búsqueda”⁸⁰. Para nosotros como grupo de investigación es la estrategia metodológica que nos va a permitir desde la participación activa de todos y todas las personas inmersas en el proceso, lograr iniciar procesos de transformación en la Práctica Escolar, dado que es de suma importancia la resignificación del Seminario de Práctica Escolar y de las Asesorías para que haya una complementariedad entre la reflexión, la investigación y la práctica de los estudiantes. De esta manera estos procesos van a ayudar a que los y las estudiantes practicantes reflexionen y analicen sus prácticas de tal forma que no se quede solo en el activismo(hacer por hacer), y que también probablemente de forma indirecta se busque que en los estudiantes se genere esa motivación por iniciar o al menos por comprender como se desarrollan los procesos investigativos que les van a posibilitar entender y ser conscientes de sus necesidades e intereses y para los cuales entre todos y todas se va a buscar posibles soluciones a sus problemáticas.

Son considerables los momentos y las instancias en que se requiere de la presencia de un proyecto de aula, “Cuando existe un problema que resolver y se justifique adelantar una investigación (...) Cuando se desee incorporar un tema que no ha sido considerado en el currículo o en el programa de estudios vigente (...) Cuando se desee transformar una idea en actos y desarrollar una actividad compartida y sentida por los estudiantes”⁸¹; por su puesto el trabajo de investigación se mueve en estos referentes porque necesitamos resolver

79 MORENO Eladio, ABC Proyecto Pedagógico de Aula. Ediciones SEM.Bogotá.2003.p64.

80 CERDA Op.cit.,p.52

81 CERDA Op.cit.,p.61

problemas que tienen que ver con el desarrollo de la práctica y necesitamos que a partir de las ideas de los actores y actrices de la práctica se den los inicios de transformación de la Práctica Escolar

Son muchas y diferentes las funciones que puede desempeñar un Proyecto de Aula puesto que es difícil señalarlas todas, por lo tanto vamos a retomar lo más significativo de ellas, entonces sus funciones están dadas en

“Concretar y precisar lo que quiere realizar (...); hacer efectivas las dediciones que se tomen a cualquier nivel (...); contextualizar y adaptar sus objetivos a las necesidades, características e intereses de la realidad (...); facilitar el establecimiento de relaciones con otras áreas académicas; en esencia interdisciplinario (...); libertad para utilizar todas las técnicas y procedimientos ...) ; Se efectúan a corto, mediano y largo plazo (...); Evaluar todas las fases del proceso (...); promueve la capacidad investigativa”⁸²

Dichas funciones dan cuenta que ésta estrategia metodológica va a ayudar mucho para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, puesto que explicitan características relevantes que se deben tener en cuenta cuando se desarrolla un proyecto de aula, por tal razón para nuestro caso debemos especificar y precisar que queremos realizar con la implementación del proyecto de aula en la realidad de la Práctica Escolar

Dentro del proyecto de aula se contempla un diseño que permite establecer los pasos a seguir para su desarrollo y son los siguientes:

1.1.1 Diagnostico Preliminar: es un “conocimiento previo de todos aquellos aspectos relacionados con las necesidades y problemas propios del aula” es de

82 Ibid.,p.61

alguna manera “una evaluación exploratoria que nos posibilita identificar cómo es la realidad de la población donde se realizara el proyecto”⁸³.

1.1.2 Descripción de la Realidad Situacional: se tiene en cuenta “la adaptación del proyecto a las características del entorno y a las personas que lo van a llevar a cabo es decir, dónde y con quiénes se adelantará el proyecto”⁸⁴, en este sentido lo que se da es “una descripción un poco más específica y precisa de las necesidades, expectativas e intereses de los sujetos sociales”⁸⁵,

1.1.3 Fundamentación o Justificación: es “la prioridad, relevancia o importancia del problema que se plantea en el proyecto y para el cual se busca solución”⁸⁶

1.1.4 Definición de la Población sujeto del Proyecto: Es naturalmente “aquel grupo de estudiantes que participa de las actividades y vida social, institucional y pedagógica del aula en donde tienen una activa participación”⁸⁷

1.1.5 Objetivos: “se constituyen en los puntos de mirada del proyecto, es decir el qué se debe hacer, para qué se hace y que se espera obtener”⁸⁸. Estos objetivos deben estar en completa relación con los objetivos planteados para toda la investigación

1.1.6 Métodos, Medios y Procedimientos: estos van a permitir “definir el camino por el cual se optará, las estrategias que se utilizarán, es decir, el cómo del proyecto. En un proyecto de aula tiene cabida todos los medios y procedimientos que sirvan de apoyo para alcanzar los objetivos que se propone, pero, a su vez

83 CERDA, Op.cit., p.61.

84 Ibid., p. 62

85 Ibid., p.63

86 Ibid., p.64

87 Ibid., p.73

88 Ibid., p.65

que contribuyan a transformar el proceso cognoscitivo en una experiencia de aprendizaje y, una experiencia transformadora. “⁸⁹,

1.1.7 Planeación de la Fase Operativa: es en donde se “entra a operacionalizar los componentes del trabajo pedagógico”⁹⁰

1.1.8 Evaluación del Plan de Acción: “es el resultado de un proceso donde se conjugan la evaluación sumativa y formativa y donde se entran a valorizar tanto los logros como el proceso, tanto las competencias como el desempeño”⁹¹.

Las técnicas y los instrumentos que se han utilizado a lo largo de la investigación, de alguna manera han sido de gran ayuda, por lo tanto en este momento se las seguirá utilizando.

Fase 2: Devolución y Retroalimentación de la Información: Toda la información y la forma cómo ésta ha sido analizada debe ser conocida por la comunidad investigada, debido a que ella misma junto con el grupo de investigación son los y las responsables de la estructuración de la acción transformadora, por consiguiente todo debe ser coherente, de lo contrario podrían presentarse dificultades.

Fase 3: Estructuración del Plan de Acción: se inicia a través de la propuesta que el grupo de investigación hace a la comunidad investigada. La propuesta se debe sustentar de acuerdo con los elementos encontrados en el análisis de la información y la labor de la comunidad es ampliarla con elementos o argumentos que poco fueron tenidos en cuenta por el grupo de investigación, de esta manera

89 CERDA, Op.cit., p. 67

90 Ibid., p.86

91 Ibid., p 69

esa construcción colectiva permite reunir entre todos y todas otros elementos importantes a trabajar en el proceso de inicio de transformación de la situación. Esta retroalimentación del plan de acción se realiza con el grupo focal que decide participar de forma voluntaria en la acción transformadora

Fase 4: Ejecución del Plan de Acción: una vez compartido, discutido y estructurado el plan de acción, solo queda ejecutarlo de acuerdo a los parámetros establecidos, para lo cual es muy importante la evaluación que de alguna manera da cuenta del proceso desarrollado con los inicios de transformación que se generaron.

CAPÍTULO IV: UN CAMINO QUE SOLO SE HACE MIENTRAS SE RECORRE HALLAZGOS Y PROPUESTAS DEL DISEÑO METODOLOGICO

En este capítulo se cuenta el cómo se empezó a trabajar con la comunidad que iba a ser investigada, dicho proceso de acercamiento permitió que se dieran lazos de familiaridad, además permitió también obtener información que después fue analizada y organizada para luego terminar con la construcción de sentido; todo este proceso se piensa y desarrolla desde los tres ejes más importantes de la Investigación Acción, como lo son la Problematicación, las alternativas de solución o Plan de Acción y la Evaluación, estos ejes son parte de la investigación sin embargo son desarrollados desde un diseño metodológico propio del grupo de investigación.

4.1 MOMENTO UNO: ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD Y DIAGNOSTICO COLECTIVO

En este momento se diseñaron una serie de actividades para que la comunidad se hiciera más participe en el proceso, se realizaron talleres que permitieron recoger información de los actores de la Práctica Escolar (**Anexo No 6:** Cuadro de actividades realizadas en el acercamiento a la comunidad y diagnostico colectivo). Los talleres se fueron diseñando de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas expresadas por la comunidad y por el grupo de investigación en particular, estos fueron el producto de la construcción colectiva. Las actividades se guiaron de acuerdo al referente de las categorías iniciales las cuales se guiaron a partir del: ¿qué?, ¿cómo?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cuándo? y ¿dónde?.

El proceso de Acercamiento a la Comunidad y Diagnostico Colectivo se llevó a cabo por medio de los siguientes talleres:

❖ “Fiesta de la Práctica Escolar”: esta actividad se planteó con el propósito de romper el hielo y empezar el proceso de familiaridad con el grupo a trabajar o a desarrollar la investigación. La fiesta se constituyó en el espacio que garantizó un ambiente agradable y propicio para entablar lasos de amistad con los y las estudiantes que realizan tanto Práctica Escolar I como Práctica escolar II. Los invitados a esta fiesta elaboraron creativa y libremente un regalo a la festejada (Práctica Escolar) para ello contaron con materiales como: papel de colores, marcadores, ega, temperas, cinta, etc.

Fotografía No.1 Estudiantes en la fiesta de la Práctica Escolar



Tomada por los autores del proyecto

❖ “Encuentro Lúdico Recreativo de Experiencias, Reflexiones, Críticas y Proposiciones Acerca de la Práctica Escolar”: taller dinámico y participativo que permitió a través de una yincana que los estudiantes compartieran y aportaran

todo cuanto más desearon sobre la Práctica Escolar a través de reflexiones, críticas y propuestas

Fotografía No.2 Estudiantes compartiendo experiencias y expectativas vividas en su proceso de Práctica Escolar



Tomada por los autores del proyecto

❖ “Canelazo Pedagógico”: actividad que se creó para iniciar la familiarización y socialización del proyecto de investigación con profesores de seminario, asesoria, coordinadores de Práctica Escolar; a través de una charla amena e informal que permitió mayor confianza y comunicación, donde se pudo construir y compartir experiencias en torno a la Práctica Escolar y la investigación.

❖ “Encuentro Recreativo de Familiarización con los Estudiantes de Práctica Escolar I y II”: taller que permitió afianzar los lazos de familiarización con los estudiantes de Práctica Escolar I y II, aprovechando que se estaba en la Semana de Inducción, en lo cual el reconocimiento de los estudiantes como seres humanos creativos, creadores, críticos, reflexivos es la estrategia formativa que permitió hacernos partícipes del proceso investigativo en la Práctica Escolar.

Fotografía No.3 Estudiantes en momentos creativos y de reconocimiento del otro y la otra



Tomada por los autores del proyecto

❖ “Desde la S Hasta la Q Construyendo Ideas del Seminario de Práctica Escolar I y II”: fue un taller donde la actividad central fue una yincana. Los grupos se organizaron de tal manera que quedaron agrupados estudiantes de práctica I con estudiantes de Práctica Escolar II, y por medio de la solución de retos, adivinanzas y un ambiente agradable se reunieron los elementos necesarios para elaborar un concepto sobre Práctica Escolar, Seminario de Práctica Escolar, y sobre Asesoría de acuerdo a lo que creen, sienten, han observado y trabajado y lo representaron por medio de una gráfica; que luego en un espacio de reflexión y escucha cada uno de los grupos compartió.

Fotografía No.4 Estudiantes escribiendo su concepto sobre Seminario de Práctica Escolar y Asesoría



Tomada por los autores del proyecto

Además de los talleres durante este primer momento en el proceso de investigación se realizó también algunos Acompañamientos a los Espacios de Seminario de Práctica Escolar y de las Asesorías de la siguiente manera

❖ **Asesoría un Encuentro de Experiencias:** Actividad que comprende dos momentos

Observación: se hizo durante toda la sesión de algunas Asesorías y se hizo registro de los aspectos más importantes que se presentan en ella por ejemplo: inquietudes acerca de la Práctica Escolar, temas específicos de los sitios de práctica, problemáticas, recomendaciones del asesor o asesora etc.

Conversatorios: con el profesor asesor, este es un espacio que permitió conocer un poco desde dónde el asesor o asesora está desarrollando las asesorías y que pretende conseguir con ellas.

Fotografía No.5 Estudiantes socializando experiencias en Asesoría



Tomada por los autores del proyecto

❖ Haciendo Amigos en el Seminario de Práctica Escolar: Actividad que comprendió también dos momentos

Observación: se hizo un registro de los aspectos más importantes inmersos en algunas sesiones, ésta además es la manera más cercana para vivir, conocer y compartir con los estudiantes practicantes el proceso del Seminario de Práctica Escolar que están llevando a cabo.

Conversatorios: con el profesor del seminario, este espacio permitió conocer un poco cual es la visión y formación con la que él está desarrollando los seminarios y que pretende conseguir con sus estudiantes.

Fotografía No.6 la participación de los investigadores, bien acogida en las clases de Seminario de Práctica Escolar



Tomada por los autores del proyecto

En total se realizaron 14 diarios de campo, respectivo a las actividades de conversatorios, talleres y acompañamientos (Ver Anexos de Formatos No. 172)

Fase 1: ANALISIS GENERAL DE LA INFORMACIÓN

En este momento se describe la revisión minuciosa que se le hizo a la información recogida, en el sentido que se revisó cada línea de los diferentes diarios de campo, se organizó, se identificó y se analizó todo el documento, lo cual generó información valiosa como lo son las categorías emergentes y selectivas con su respectiva caracterización

Fase 2: Revisión Línea a Línea de los Diario de Campo: en esta fase se tomaron los diarios de campo uno por uno se les realizó una revisión detallada,

con ella se resaltó los relatos representativos diferenciándolos con un color de acuerdo a la categoría, este proceso es largo y complejo pero permitió darle un orden a los relatos para su respectivo análisis. Este proceso se encuentra en medio magnético, está en el archivo del grupo de investigación y puede ser facilitado si así es requerido.

Fase 3: Organización de la Información: en la presente investigación el código dado corresponde al número del diario de campo, la sigla de la categoría al cual pertenece y la página correspondiente según el documento general de los diarios de campo ejemplo: (DC2.FMSVS.P10).

Fase 4: Identificación y Análisis de las Categorías Emergentes: Las categorías emergentes fueron las siguientes: “Ideal de Maestro”, “La Práctica Escolar Como la Experiencia que Permite Descubrir el Mundo de Ser Maestro”, “Los Regalos que da la experiencia”, “El Seminario Concebido Como Manual de Recetas”, “Asesoría: Orientación e Intercambio de Experiencias”, “Seminario y Asesoría, Espacios con Necesidad de Encuentros y Negociaciones”, “El contexto Escolar y su Impacto Condicionante en el Desempeño de la Práctica Escolar”, “En Nuestra Formación Como Maestros, lo que se Vive se Siente”, “Estar Sin Querer Estar; la Docencia no es lo Mío”, “En la Planeación de los Planes clases, que Fácil es Decir pero que Difícil es Hacer” y “Las Inconformidades se Transforman en Aportes para la Construcción de una Práctica Escolar Ideal “

Fase 5: Organización y Caracterización de las categorías selectivas: del proceso realizado con las categorías emergentes la organización de las selectivas quedó de las siguiente manera:

- ❖ La Práctica Escolar: Una Experiencia que da la Posibilidad de Formarse y de Ayudar a Formar
- ❖ Seminario y Asesoría: Una Dualidad que Pretende Transformar la Realidad de la Educación Física
- ❖ Realidad Latente, con Voz Soñadora que Exclama Aportes para Transformar la Práctica Escolar

La caracterización de las categorías selectivas es una historia donde se trata de darle un sentido a toda la información hilando los relatos con referentes teóricos, y finalmente llegar a la categoría núcleo que justifica la problemática final de la Práctica Escolar

5.1 LA PRÁCTICA ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA QUE DA LA POSIBILIDAD DE FORMARSE Y DE AYUDAR A FORMAR

Esta categoría selectiva está conformada por las categorías Emergentes: “Ideal de Maestro”, “Los Regalos que da la Experiencia” y “La Práctica Escolar como la Experiencia que Permite Descubrir el Mundo de Ser Maestro”, se nutre de relatos, en los cuales se reconoce a la Práctica Escolar como una experiencia enriquecedora, que nos permite descubrir el mundo al cual decidimos pertenecer, que además de formarnos como futuros maestros, nos forma como seres humanos y que también da la oportunidad de crear nuestras propias formas de enseñanza a partir de los procesos de interrelación con los y las demás. Es importante aclarar que en esta oportunidad los y las estudiantes practicantes asumieron Práctica Escolar solo como el Trabajo de Campo Escolar, y en ningún momento se mencionó la construcción de experiencia que también se da en los espacios como el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías.

En esta categoría se logró identificar la necesidad de contribuir en la formación de maestros que reflexionen su quehacer que vean en cada día una oportunidad para ser mejores; que no se sientan los dueños y señores de la verdad; que nutran su posibilidad de formación en las múltiples y diversas interrelaciones con las y los demás y que aprovechen este proceso para crear su propia identidad y su propio sello como personas únicas e irrepetibles; que entienden que deben trabajar en colectivo para conseguir grandes metas, que se encaminan hacia procesos de transformación que la sociedad amerita; y que además sean conscientes que es a través de la experiencia en donde las ideas toman vida y dan vida al proceso formativo del futuro maestro. En este sentido, es en el Trabajo de Campo Escolar en el cual las y los practicantes miran si la teoría que reciben en el programa es pertinente para la realización del proceso de Práctica Escolar.

En este sentido y de acuerdo al diagnóstico realizado a la comunidad investigada, el proceso investigativo va apuntando fuertemente a darle una mirada un poco minuciosa y crítica al Seminario de Práctica Escolar y a las Asesorías, porque son estos espacios en donde se debe concentrar toda la interdisciplinariedad que dice tener el programa en función de un buen proceso de Práctica Escolar, porque el programa encuentra en la formación de maestros su razón de ser, que se encarna en la Práctica Escolar

5.2 SEMINARIO Y ASESORIAS, UNA DUALIDAD QUE PRETENDE TRANSFORMAR LA REALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Esta categoría selectiva esta conformada por las categorías emergentes “Seminario Asumido Como Manual de Recetas”, “Asesoría: Orientación, e

Intercambio de Experiencias Vividas en la Práctica Escolar”, “Seminario y Asesoría, Espacios con Necesidad de Encuentros y Negociaciones” y “El Contexto Escolar y su Impacto Condicionante en el Desempeño de la Práctica Escolar”.

Esta categoría a su vez está nutrida por diferentes relatos en los cuales se evidencia que los espacios del Seminario y las Asesorías han sido tomados como espacios informativos y de poca reflexión, además es preciso aclarar de una forma un poco más específica que los y las estudiantes de la Práctica Escolar desde sus primeras experiencias como maestros han vivenciado y reflexionado, cómo los espacios anteriormente nombrados se dan de una forma independiente, es decir, que aunque estos espacios hagan parte fundamental de la Práctica Escolar, poseen frágiles puntos de encuentro que les ayuden a constituirse como equipo e integralidad en pro de la Práctica Escolar y contribuir en el proceso de formación de maestros. Esta dualidad hace que cada espacio trabaje de forma independiente tratando de alcanzar sus objetivos propuestos, situación que complica un poco la construcción de una Práctica Escolar ideal.

Esta dualidad está implícita en la Práctica Escolar puesto que en el análisis que se hace de la información se identifica que el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías se explican y reflexionan como espacios informativos, y cada espacio toma una dirección diferente sin reflexionar que lo que hace el uno afecta al otro y viceversa, de tal forma se presenta una dualidad entre estos dos espacios de la Práctica Escolar, también dichos espacios son tomados por parte de los estudiantes como los centros de recetas o de soluciones a todas las dificultades que pueden presentar los y las estudiantes en su Trabajo de Campo Escolar. De alguna manera es como si desde estos espacios los y las estudiantes practicantes pretendieran recibir todas las respuestas a sus preguntas, sin antes plantearse las ellos y ellas mismos y mismas. De acuerdo a todo lo anterior es que sostenemos que a estos dos espacios se les debe iniciar un proceso de resignificación.

A su vez el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías son asumidos y reflexionados por los y las estudiantes practicantes como espacios que posibilitan el intercambio y la retroalimentación de experiencias; experiencias que ayudan desde los consejos, propuestas y sugerencias a dar soluciones a posibles problemas escolares, entonces dichas soluciones deben nacer desde los y las estudiantes y de todos y todas los y las que hagan parte del proceso, por lo tanto en estos espacios también se debe motivar a que los y las estudiantes se autoformen y se piensen, ayudando así a construir y reconstruir dichos espacios para que no se limiten a dar solamente información sino que propendan por lo más importante que es la formación humana y su formación como futuros maestros

Es muy importante rescatar que el intercambio y la retroalimentación de experiencias que se pretende dar en el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías, es un proceso edificante y formativo, pero en ocasiones el tiempo que se le otorga a estos espacios se queda muy corto para todo lo que se desea o se quiere abarcar por parte de los profesores y estudiantes o al menos en el caso de la asesorías, es amplio el número de estudiantes que el asesor debe atender en muy poco tiempo.

5.3 REALIDAD LATENTE, CON VOZ SOÑADORA QUE EXCLAMA APORTES PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA ESCOLAR

Esta categoría selectiva agrupa las categorías emergentes: “En Nuestra Formación Como Maestros; Lo Que Se Vive Se Siente”, “Estar Sin Querer Estar; La Docencia No es lo Mío”, “En la Planeación de las Clases, Que Fácil es Decir pero que Difícil es Hacer” y “Las Inconformidades se Transforman en Aportes para la Construcción de una Práctica Escolar ideal”

Los relatos que se encuentran en esta categoría muestran esa parte de la realidad que viven los y las estudiantes de la Práctica Escolar en los espacios de Seminario de Práctica Escolar, Asesorías y Trabajo de Campo Escolar, es aquella de la que poco se conoce; de la que todos saben pero que pocos se atreven a decir, y los que lo hacen es por medio de expresiones o comentarios de pasillo. Pero en esta ocasión sucede algo muy interesante y es que ahora con la vivencia del proceso investigativo dichos actores y actrices la expresan, la hacen evidente a todos los que estamos vinculados al proceso de la Práctica Escolar y que de alguna manera estamos interesados en contribuir en los procesos de transformación.

Los y las estudiantes permiten que se conozcan situaciones que le brindan la oportunidad de reflexionar su proceso de formación y buscar las estrategias necesarias para afrontarlo y desarrollarlo de la mejor manera. En este reflexionar y pensar su hecho educativo el estudiante practicante se atreve a decir que uno de sus problemas más frecuentes en el desarrollo de su práctica es que no logra integrar la teoría que adquiere en su formación como licenciados con la práctica en el contexto educativo.

De esta realidad latente hace parte una categoría donde los relatos cuentan la situación de unos pocos estudiantes que “están sin querer estar”, haciendo entender que la docencia no es para ellos su vocación, su proyecto de vida, mientras que para unos y unas la Práctica Escolar es un reto por conquistar, para otros y otras es un simple requisito por cumplir.

Lo que ofrece el desarrollo de la práctica, a sus actores y actrices a partir de las diversas situaciones que les suceden con los sujetos, el contexto, lo hacen reflexionar o cuestionar el proceso en el cual se ha encaminado y el papel que debe desempeñar, esto les permite ser críticos y propositivos frente a su propio proceso. Finalmente cada uno de los actores y actrices de la Práctica Escolar desde la visión que los mueve en su formación, desde sus intereses, necesidades y expectativas expresan y promueven que la reflexión de su realidad es la oportunidad de hacer sentir su voz y exclamar algunos aportes e iniciar procesos de cambio y transformación para la Práctica Escolar.

Fase 6: Ideograma:

“EL SABOR DEL SABER Y QUEHACER PREPARADO DESDE DIVERSOS ELEMENTOS”

Ilustración No. 1 Ideograma



Por lo general cada vez que se espera algo, del cual poco se conoce, se espera que reúna ciertas características que de alguna manera llene las expectativas, en esta lógica cuando se llega a la Práctica Escolar, lo que se sabe de ella es algo poco y lo que se espera es que por medio de ella nuestro proceso de formación como futuros maestros se dé de la mejor manera. En este orden de ideas los participantes de la Práctica Escolar están deseosos de hacer parte de un proceso que tenga una pertinencia académica y pertinencia social que llene sus expectativas y atienda sus necesidades, procurando consolidar procesos que aporte a su formación

como maestros y a la sociedad, es por esta razón que para nosotros la Práctica Escolar es como la preparación de un plato de comida para alguien que necesita y desea obtener una buena nutrición, pero que a la vez no se convence con cualquier preparación, en el sentido del buen balance nutritivo, en esta lógica la buena nutrición, esta dada por una alimentación bien balanceada; de igual manera para una buena formación como futuros maestros, La Práctica Escolar debe ser creativa, humana, reflexiva, investigativa, etc.

El plato del cual hablamos, no es un plato cualquiera, ni tampoco tiene cualquier preparación, su “revuelto” debe ser cada vez más balanceado, más nutritivo, la concentración de sus componentes debe ser cada vez más gustosa, más “rica”; de esta manera La Practica Escolar no puede ser cualquier Práctica Escolar, cada día debe ser mejor, más pertinente, más contextualizada y que apunte a una verdadera formación de maestros, es decir desapegado de la mediocridad, de la pereza, del hacer por hacer y más bien fundamentado en la reflexión y en ejercicios investigativos para de esta manera poder transformar con argumentos, convencer con evidencias y llenar expectativas con buenos trabajos, porque es que “para una buena Práctica Escolar, se debe consultar, estudiar e investigar” **DC3.IDM.P23**, pero esto se logra solo cuando se es conciente de que

“los docentes reflexivos nunca están satisfechos con las respuestas obtenidas y siempre piensan que quedan aun muchos interrogantes. Por tanto busca continuamente nueva información y someten a prueba en forma permanente sus propias prácticas y presupuestos. Durante el proceso aparecen nuevos dilemas y los docentes inician entonces un nuevo ciclo de planificación, actividades, observaciones y reflexiones”⁹².

92 BRUBACHER W.Yohn, CASE W. Charles. Como ser un docente reflexivo: La construcción de una cultura de la indagación de la escuelas. Barcelona. Gedisa, 2000.p.157

Por eso no es conveniente hacer de nuestro quehacer algo rutinario, repetitivo, monótono, intrascendente, es como si comiera todos los días lo mismo a un siendo nosotros mismos los cocineros, se pudiera preparar solo un plato de comida y no se tuviera la iniciativa de crear nuevas preparaciones, nuevos toques secretos, nuevas combinaciones de alimentos, siempre en procura de determinar dietas alimentarias balanceadas que consoliden una buena nutrición.

Para nadie es desconocido que cada población tiene sus platos, comidas y preparaciones habituales y lógicamente están acostumbrados a ellos, pero se puede convencer con otros platos exquisitos, sin olvidar que antes de todo es muy importante contextualizar. Algunas instituciones educativas están acostumbradas a una Educación Física tradicional, pero esto no implica que no exista la posibilidad de cambiar esa visión, pues así como el plato debe ser lo suficientemente exquisito para gustar, la Práctica Escolar debe ser lo suficientemente buena para encantar, encanto que debe tener su fundamento en la reflexión y la investigación.

La comida no es igual en las diferentes etapas de la vida del ser humano, cambia de acuerdo a las necesidades, como por ejemplo en el tipo de comida que se les debe dar a los bebés, debido a que ellos no lo pueden comer todo, y esto lógicamente hay que saberlo, para no causar daños en el bebé; en este sentido lo que se trate en la Práctica Escolar debe ser pertinente para cada edad y para cada momento de la formación del estudiante, de lo contrario en vez de beneficiar se podría perjudicar, es por eso la necesidad de la reflexión y la investigación, para que todo vaya impregnado de sentido y contribuya continuamente a la formación.

Cuando nos arriesgamos a cocinar por primera vez, las cosas no es que salgan tan bien que digamos, pues algunos detalles ausentes, sobrantes o faltos de medida no van a permitir que nuestro primer plato llene todas nuestras expectativas y las de los demás; es así también que en nuestra primer clase de seguro tendrá muchos detalles para mejorar, pero es a través del transcurso de las clases, de la experiencia y la reflexión de ella que iremos corrigiendo errores, potencializando ciertos elementos para cada día ir mejorando más y más, es decir que la formación del futuro maestro es un proceso que poco a poco se va construyendo.

Lógicamente cada quien posee un paladar diferente y dará su respectiva opinión de nuestros platos, pero esta opinión no hay que tomarla como una crítica destructiva, sino más bien, como aportes a tenerlos en cuenta en el proceso de mejoramiento y también existe la posibilidad de nosotros mismos dar opinión de otros platos, en este sentido el aprendizaje será mutuo, pero de seguro cada uno tendrá su propia sazón; en la Práctica Escolar la reflexión de los encuentros y desencuentros con las otras y los otros nos dan al posibilidad de crear nuestra propia identidad, sin embargo no hay que olvidar el aporte que también da la lectura de textos, la investigación, la indagación y la inquietud de ver otras realidades en comparación con la nuestra. La Práctica Escolar de alguna manera es un texto que hay que comprender e interpretar, el proceso tiene implicados a diversos actores, actrices y espacios, que son los que permiten aprehender, construir, mejorar, y se requiere de compromiso, entrega, actitud, saber, hacer, vivir, sentir para recrearla y potenciarla.

Fase 7: Caracterización de Categoría Central y Concreción de la Pregunta Final de Investigación,

“SEMINARIO Y ASESORIA: ESPACIOS CON NECESIDAD DE FORMACIÓN COLECTIVA, BASADA EN LA REFLEXIÓN Y EJERCICIOS INVESTIGATIVOS”

De una forma muy minuciosa y de acuerdo a puntos comunes o ejes transversales entre categorías Emergentes, se ha condensado la información de las once (11) categorías Emergentes encontradas, en tres (3) categorías selectivas y estas a su vez en la categoría central, la cual dio paso a la concreción del problema de Investigación, es decir a la instancia más profunda del análisis de la información, lo cual va a concretar de una forma más clara el problema Inicial de Investigación.

La práctica Escolar no puede ser entendida solo como el Trabajo de Campo Escolar, ni tampoco solo como el Seminario de Práctica Escolar o como las Asesorías. La Práctica Escolar debe ser asumida, mejor como un proceso complejo, en donde se considere a los tres (3) espacios anteriormente nombrados como ejes principales o puntos de integración de toda la interdisciplinariedad que se supone tiene el programa o al menos es así como aparece escrito en documentos que dan cuenta de la estructura curricular del mismo

Para los y las estudiantes practicantes, la Práctica Escolar asumida solo como el Trabajo de Campo Escolar, es una experiencia enriquecedora que ayuda a descubrir el mundo al cual se decidió pertenecer con sus risas y llantos, pero al parecer en este Trabajo de Campo Escolar se viven mas llantos que risas, pues concepciones ingratas de la Educación Física tanto de estudiantes (de las

escuelas y colegios), de los profesores titulares y pensamientos meramente tradicionales hacen que los estudiantes practicantes se sientan sin saber que hacer y por ello asumen el Seminario de Práctica Escolar como un manual de recetas, es decir como un espacio en el que se va a obtener respuestas a todas las inquietudes y que se va a encontrar soluciones a todas las problemáticas; estas ideas encajan también en la concepción de Asesoría que tienen los y las estudiantes, porque este espacio no ha logrado trascender a espacios que motiven a proponer, a participar, a construir etc. soluciones a sus propias dificultades, aspecto que de alguna manera nos hace reflexionar sobre el quehacer de los docentes y la intención formativa del mismo programa, es decir, desde que modelos se está formando.

Los y las estudiantes practicantes desde su experiencia en la Práctica Escolar y desde su intención de mejorarla, proponen muchas cosas, como por ejemplo que se haga con mayor anterioridad, que se desarrolle en contextos rurales, que seis meses es poco tiempo, que se disminuyan tiempos de unidades temáticas y se aumente el tiempo de Práctica Escolar, que los formatos de planes clase deben darse antes de llegar a la Práctica Escolar, que se necesitan personas más capacitadas en el Seminario de Práctica Escolar y en las Asesorías, que enseñen acerca de aspectos específicos como el de arbitraje, que el profesor de Seminario y los Asesores se pongan de acuerdo, entre otras..

Algunas de las propuestas de los y las estudiantes practicantes involucran modificaciones administrativas, que pueden ser el producto de reflexiones y resignificaciones que hay que hacer mucho antes y el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías son los espacios más indicados para realizarlas. Esto no implica que se olvide El Trabajo de Campo Escolar sino que precisamente en estos espacios se lo reflexiona y analiza, es decir que estos tres (3) ejes principales deben funcionar articuladamente y como equipo para lograr construir

una Práctica Escolar integral. En este sentido es muy importante incorporar un proceso lento pero progresivo de resignificación del Seminario de Práctica Escolar y de las Asesorías en procura de iniciar procesos de transformación de la Práctica Escolar, que implique precisamente trabajar desde la diferencia pero con intenciones y aspectos básicos comunes.

El aporte que brinda el profesor de Seminario y los profesores Asesores va en el sentido que es muy importante llegar a acuerdos y negociaciones entre ellos como orientadores, para que colectivamente le apunten a las mismas intenciones, porque al parecer cada quien orienta desde lo que cree que debe orientar, sin darse una unificación de criterios o puntos comunes de trabajo, los cuales deben estar direccionados desde los supuestos filosóficos que soportan la estructura curricular del programa, es en otras palabras estar trabajando de formas aislada. De acuerdo a todo el proceso y a los diferentes elementos que se han encontrado en él, la problemática que se reconoce es que no existe una integración de los ejes que componen la Práctica Escolar; se necesitan más espacios para la construcción colectiva, el encuentro para la unificación de criterios, el consenso para trabajar aún partiendo de la diferencia, por cosas comunes y la necesidad de hacer de la Práctica Escolar un proceso que posibilite ejercicio investigativos.

El proceso investigativo nos permitió en un primer momento realizar preguntas iniciales, pero con la participación, los aportes, las necesidades y expectativas de los diferentes actores y actrices, se fueron replanteando permitiendo de esta manera formular la siguiente pregunta final de investigación: **¿Cómo iniciar procesos de integración de los ejes que conforman la Práctica Escolar del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, a partir de la Resignificación del Seminario de Práctica Escolar y de las Asesorías?**

GRÁFICO No. 2

EL COMPLEJO PROCESO DE LLEGAR A LA CATEGORÍA CENTRAL



Fase 8: Construcción De Sentido

UN COMPLEJO DIÁLOGO DE IDEAS

Asumir la Práctica Escolar como un proceso complejo y con gran posibilidad y valor formativo, es de alguna manera estar atentos e interesados en formular y ejecutar propuestas para su respectiva mejoría, además se debe reconocer también que es un espacio importante en la formación de futuros maestros, porque es en ella y a través de ella que cada uno de los sujetos identifica los elementos que necesita para enfrentar de la mejor manera su futura labor. En este escrito cuando retomemos Práctica Escolar nos estaremos refiriendo a la triada o a la integración de los tres (3) ejes principales de la Práctica Escolar como se ha llamado al Seminario de Práctica Escolar, a las Asesorías y al Trabajo de Campo Escolar.

Todos los que hemos decidido pertenecer al mundo de ser maestros, debemos ser conscientes de la gran responsabilidad que recae en nuestros hombros, al ser los responsables del proceso formativo de nuestros estudiantes, los mismos que en el mañana conformarán las futuras sociedades. Esa gran tarea de “formar hombres pensantes capaces de comprender el mundo y hacer aportes inteligentes a su transformación, priorizando la formación humanista mediante la práctica de los valores y el desarrollo del pensamiento avanzando hacia un liderazgo con propósito humanitario y progresista”⁹³, debe ser lo que motive la reflexión constante de nuestro saber y quehacer como maestros y la evaluación del proceso de los programas que forman licenciados.

93 DÍAZ Alberto y CERON Antidio Eivar. Metodología para el desarrollo del pensamiento y las competencias básicas: Nuevas pruebas de estado. Popayán, 2000. p22

La Práctica Escolar es un proceso que permite vivenciar de forma directa la realidad de ser maestro, que en resumidas cuentas, es la razón de ser del programa, formar maestros con licencia para contribuir en el proceso formativo de los demás seres humanos y son estas razones las que justifican y a la vez motivan la idea de construir y reconstruir continuamente la Práctica Escolar, lógicamente con deseos de mejorarla, puesto “que lo que no se mejora permanentemente, permanentemente se deteriora, nuestras prácticas pedagógicas después de un determinado tiempo se vuelven obsoletas mermándole calidad a la labor que desempeñamos”⁹⁴.

En este sentido al estudiante practicante o al maestro en formación se le debe motivar en la continua reflexión y resignificación de su labor, lo que implica también una continua actualización de sus conocimientos y búsqueda insaciable de potenciar sus capacidades innovadoras, las cuales incluyen procesos de creación y recreación, debido a que nos agobia

una crisis de desempeño, caracterizado por el hecho de que muchos docentes desarrollan su quehacer educativo en forma mecánica, casi memorística, en la que no media un proceso de reflexión sobre lo que se hace, no se sistematiza la experiencia y en muchos casos no hay aprendizajes que permitan mejorar, innovar o hacer cambios a la labor educativa⁹⁵,

Por esta razón que es importante revisar el proceso de Práctica Escolar y apostar a iniciarle transformaciones.

Una buena educación necesita inevitablemente maestros que estén convencidos de su labor, que vean en ella una “oportunidad para transmitir, compartir,

⁹⁴ Ibid., p.35

⁹⁵ DIAZ , Op.cit., p.35

experiencias con más personas” **DC2.PEEDM.P12** en lo cual haya lógicamente procesos de “enriquecimiento personal para enfrentarse con uno mismo y con los demás y ver de que es capaz” **DC8.PEEDM.P57**, tratando de dejar en todas las cosas que se hagan un aliento de nuestro espíritu, de nuestra humanidad, para que los demás libremente la tomen como opción para formar, cultivar y mejorar la suya (su humanidad) y además aprendan lo que ellos mismos vean pertinente para su formación, porque “el auténtico aprendizaje, un aprendizaje permanente y útil que conduce a una actuación inteligente y a nuevos aprendizajes solo puede surgir de la experiencia, interés y preocupaciones del que aprende,”⁹⁶. El maestro además de orientar y guiar, debe ser “quien promueva la investigación participativa, el diálogo, la conformación de la acción en el pueblo, la reflexión de la realidad para después actuar,”⁹⁷ porque “no es bueno quedarnos en la reflexión sino actuar para transformar” **DC3.RQDE.P22** y retransformar lo transformado puesto que el ocaso solo es el comienzo de un nuevo día, y hay que aprovecharlo al máximo.

En este sentido se asume que “la educación es un proceso connatural del ser humano que lo acompaña desde su nacimiento hasta la muerte”⁹⁸, es decir que nunca es tarde para aprender y nunca se termina de aprender, de tal manera que no podemos estancarnos en ninguna etapa de nuestra vida, por eso “la Práctica es muy importante para continuar descubriendo al mundo al cual decidimos pertenecer y al que más adelante posiblemente nos vamos a enfrentar” **DC2.PEEDM.P12**, en esta lógica se reconoce que se debe estar en continuo movimiento, y los procesos de investigación y aprendizaje, son los que todo maestro en formación debe desarrollar constantemente, para así lograr destacar

96 HOLT John. El Fracaso de la Escuela. Madrid. Alianza.1980.P11

97 QUITO Vidal Moisés. Formación de Formadores, en Educación Media y Básica. Bogotá. Andrés Bello. 2000. p.202

98 CAMACHO, Hipólito. Pedagogía y didáctica de la educación física Op.cit.,p.60

que “enseñar no es transmitir ideas a otro sino favorecer que el otro las descubra,”⁹⁹ es poder reconocer de alguna manera el papel activo e influyente de los y las demás, en lo cual todo es un constante aprender uno del otro, por esta razón es muy conveniente saber que “la verdadera educación no solo consiste en enseñar a pensar, sino también en enseñar a pensar sobre lo que se piensa”¹⁰⁰, así le reconocemos al otro y a la otra su capacidad creadora e influyente.

La Práctica Escolar como proceso complejo, es el sitio de concentración de muchos elementos que el programa ofrece a través de sus núcleos temáticos y que por medio del Seminario de Práctica Escolar y de las Asesorías buscan su asentamiento y reflexión para que se reflejen en un exitoso Trabajo de campo Escolar, para ello, los y las estudiantes practicantes deben asumir un rol crítico, dinámico y creativo para que estos espacios (Seminario de Práctica escolar y Asesorías) en realidad aporten al proceso de la Práctica Escolar, pero lastimosamente los y las practicantes están asumiendo el Seminario de Práctica Escolar como un manual de recetas o como “un espacio de información” **DC6.SCMR.P60**, en donde pretenden encontrar la solución a las dificultades que se les presenta en el desarrollo de su trabajo de campo escolar y no se dan a la tarea de plantear autónomamente alternativas a dichas situaciones.

Al encontrar esta situación se podría asumir que existen falencias motivacionales de formación interna, es decir al deseo que cada quien tiene de formarse, que a la vez interroga una formación externa o a los diferentes estímulos de aprendizaje, por lo tanto aunque cada persona es responsable de su propia formación, el papel de los maestros formadores y su proceso de brindar opciones y orientar caminos no puede pasar desapercibido, puesto que debe esmerarse por motivar a sus

99 HERRAIZ María Luisa. Formador de Formadores, Manual Didáctico. Mexico. Editores Balderas. 1995. p.85

100 SAVATER, Op.cit., p.32

estudiantes a que trabajen por su propia formación, claro está que dentro de la colectividad por lo general existe un pequeño grupo que precisamente está donde quiere estar y por consiguiente se pone a la tarea de pensar y repensar la Práctica Escolar, con intenciones de ir la cada día mejorando.

Solo cuando nuestros ojos ven más allá de lo visible nos damos la oportunidad de ver la realidad de una manera diferente y nosotros como futuros maestros, somos los primeros llamados a hacerlo, porque que “el maestro tiene que ser una persona que reflexione sobre su práctica que sea un intelectual de la educación, que construya, que cree, que invente” **DC8.RQDEP.72**, en esta lógica “el maestro debe poseer conocimiento prácticos- teóricos actualizados, habilidades y valores que le permitan conocer la realidad social, política y económica, científica y socioeducativa de la colectividad para que mediante la investigación busque permanentemente soluciones propias y apropiadas para nuestro país y la educación en particular”¹⁰¹.

Al maestro le corresponde también poseer un sin número de características y cualidades ya que “es la imagen para formar seres integrales” **DC4.IDM.P29** y su saber y quehacer pueden ser trascendentales y definitivos para los estudiantes, debido a “que la educación es un proceso de transformación en la convivencia en el que los niños se transforman en su vivir de manera coherente con el vivir del profesor o profesora”¹⁰² en un ambiente idealmente fraternal, donde todos y todas aprendamos y enseñemos dentro del respeto, cordialidad, el afecto etc., comprendiendo que las múltiples y diversas experiencias de los demás nutren las propias, convirtiéndose en los puntos de partida y reflexión para la construcción de la propia identidad, porque es que “nadie es sujeto en la soledad, sino que siempre se es sujeto entre sujetos”, pero que a la vez “cada uno desde lo que

101.QUITO , Op.Cit.,P 114

102 MATURANA Humberto. Formación Humana y capacitación. Santa fe de Bogotá. Dolmen, 1998. p.18

escucha y desde lo que puso en práctica, configura su propio estilo de enseñanza” **DC14.RQDE.P104** y su propia personalidad

El papel de nosotros para con el otro y la otra es colaborarle con nuestra experiencia y con nuestra opinión; además no hay que olvidar que “el verdadero reconocimiento del otro, se da en la crítica que contribuya a su crecimiento personal”¹⁰³, haciendo entender de la mejor manera que es de los errores que se aprende y que no hay que temerle a la equivocación siempre y cuando sirva para hacer las cosas mejor, hablando lógicamente desde el amor, porque “el amor es la emoción que funda lo social como el ámbito de convivencia en el respeto por si mismo y por el otro”¹⁰⁴, porque de lo contrario miraríamos nuestro quehacer como algo que lógicamente no expresa en ningún momento el proyecto de vida que algún día quizá soñamos realizar y todo gira en los conceptos de obligación, de requisito, de tener que cumplir, del hacer por hacer, sin sentir en ningún momento pasión y amor por lo que se hace, pues es muy complicado estando en el camino de ser maestro decir “la docencia no es lo mío, no me siento identificado con ella, tengo potencial para otras cosas” **DC1.ESQS.P74** y estar sin querer estar

En este sentido la Práctica Escolar debe ser una expresión de amor, en la cual el saber y el sentir del otro y la otra sean totalmente reconocidos, es decir que “si la experiencia profesional se iniciara por el reconocernos a nosotros mismos, nos daríamos cuenta que reconoceríamos en el otro, lo que puedo llegar a ser”**DC2.RQDE.P10**, por lo tanto los demás juegan un papel muy importante dentro del proceso de nuestra formación.

103 GALLEGO Rómulo. Saber Pedagógico, Una visión Alternativa. Bogotá. Magisterio. 1992. p.84

104 MATURANA, Op.Cit.,P.24

“No olvides que es importante, siempre escuchar las sugerencias de tus alumnos... ¡deja que ellos te guíen también!”**DC2.RQDE.P12**, el proceso de enseñanza - aprendizaje lógicamente no se da en un solo sentido, es decir que al mismo tiempo en que nos estamos formando con la ayuda de los demás, los demás también se están formando con la ayuda nuestra, es por eso que “en la labor educativa, aprende el estudiante con la orientación del maestro y el maestro a su vez aprende enseñando, este aprendizaje le permite modificar y perfeccionar los métodos, concepciones y contenidos de su labor educativa”¹⁰⁵ y de su ser como persona y como maestro, permitiéndole de esta manera instalarse en procesos de enseñanza- aprendizaje contextualizado y con sentido, porque el otro y la otra también cuenta y además porque “no es conveniente iniciar procesos educativos sin plantearse interrogantes de las necesidades de nuestro contexto”**DC2.RQDE.P15**

La Práctica Escolar debe ser una experiencia investigativa y reflexiva en procura de lograr transformaciones positivas de la sociedad, puesto que “se debe admitir que el pedagogo o maestro no requieren de recetas para aplicar en sus clases, el pedagogo o maestro hace de su tarea un programa de investigación en un saber y en su pedagogía”¹⁰⁷

Es claro que los y las estudiantes practicantes se van formando paso a paso y se van construyendo a partir de las experiencias que deja la Práctica Escolar y en

105 DIAZ , Op.cit.,p 52

107 GALLEGO Romulo. Saber pedagógico: Una visión alternativa. Santa fe de Bogotá. Mesa Redonda Magisterio, 1992.p.99

este proceso de formación debe comprender que “no hay ninguna formula sencilla para alcanzar el éxito. Ni un método garantizado que permita convertirse en un educador reflexivo, como tampoco hay métodos reflexivos que garanticen que uno sea un buen docente”¹⁰⁸, sin embargo tanto el Seminario de Práctica Escolar como las Asesorías deben propender por ser más formativos, reflexivos y posibilitadores y a la vez motivadores de ejercicios investigativos, es decir que no se quede en un hacer por hacer, sino que se parta de argumentos claros que reorienten ese quehacer, por lo tanto el hacer como el saber deben conjugarse para contribuir en el proceso de formación del practicante, pero al parecer la realidad no encaja con lo que los y las estudiantes practicantes preparan en la academia o viceversa, pues “el contexto donde se realiza la práctica es diferente a lo que uno ve en el programa” **DC2.FDDH.P5** y aunque el programa no lo pueda ofrecer todo, debe esforzarse por motivar la autonomía y la iniciativa en él y la estudiante, por lo tanto “no es conveniente iniciar procesos educativos sin plantearse interrogantes de las necesidades de nuestro contexto” **DC2.RQDE.P15**.

Lo anterior motiva de alguna manera a reflexionar sobre la pertinencia académica o a esa relación que hay entre la teoría y la práctica, para lo cual esta conexión hace de la Práctica Escolar un proceso integral y que no se debe permitir que haya un paralelo entre éstas ya que es muy importante que la teoría se pueda hacer realidad en el contexto y esta a su vez ya siendo real, genere teoría es así que se debe propender por “formar al educando para que asuma una actitud reflexiva sobre la realidad, para que investigando y por ende conociendo mejor su medio establezca su propio plan de acción, para transformar y para que su práctica le sirva como medio de confrontación a sus elaboraciones conceptuales,

108 BRUBACHER, Op.cit.,p. 159

es decir que la teoría se vuelva a la práctica “¹⁰⁹ siempre y cuando su práctica y en este caso la Práctica Escolar se realice desde la reflexión y los ejercicios investigativos, motivados desde el Seminario de Práctica Escolar y desde las Asesorías como los ejes fundamentales más directos de la Práctica Escolar, pero que a la vez ésta debe ser el punto de encuentro de todos y cada uno de los diferentes núcleos temáticos del programa debido a que ella es la expresión más cercana a nuestra futura labor

Otro aspecto importante que dio razones para iniciar procesos de transformación de la Práctica Escolar es que el Seminario de Práctica Escolar al parecer no tiene puntos fuertes de asociación con las Asesorías, es decir que falta unificación de criterios y un mutuo apoyo interdisciplinario.

De alguna manera la interrelación que tengan estos espacios (Seminario de Práctica Escolar y Asesorías) se verá reflejado en el desarrollo del Trabajo de Campo Escolar, porque los y las estudiantes practicantes van a éste con lo que han podido aprender tanto en el Seminario de Práctica Escolar como en las Asesorías y a la vez lo que aprenda en el Trabajo de Campo Escolar va a retroalimentar los espacios de Seminario y Asesoría; por lo tanto estos espacios al ser interdisciplinarios y asumidos como una triada que expresa una unidad funcional, le permite a la Asesoría aportarle al Seminario de Práctica Escolar un poco de lo que es y al mismo tiempo el Seminario de Práctica Escolar le aporte un poco de lo que es a la Asesoría y éstos a su vez le aporten al Trabajo de Campo Escolar y viceversa, en este sentido cada espacio se fortalece y a la vez se colabora, pero al parecer de acuerdo a la información de los diarios de campo los

¹⁰⁹ FRANCO Timana Queipo. De la teoría a la Práctica.

dos primeros espacios están con muy pocos encuentros y negociaciones y la planificación del tercero se realiza solo por cumplir un requisito.

Es evidente que la tríada debe ser vista como una unidad, una unidad que se esfuerce por ser cada día mejor, que se incorpore a procesos infatigables de encantar a toda persona que llegue a ella y lo más importante es que se debe basar en la reflexión y en ejercicios investigativos.

Es importante pensar muy bien que “La Práctica Escolar es el testimonio de lo que se está formando en el programa” **DC5.PEEDM.P35**, por tal razón es conveniente dar el mejor de los esfuerzos para que ese testimonio llene las expectativas de la sociedad, esfuerzo que implica ser concientes de que “un maestro plenamente capacitado es alguien que toma decisiones reflexivas que encuentra placer en aprender e investigar acerca del proceso de enseñanza / aprendizaje y que considera el aprendizaje como una construcción y la enseñanza como un proceso que facilita, estimula y enriquece el desarrollo”¹¹⁰, una construcción y un proceso que es continuo, multiforme e inacabado, es decir que se puede enseñar y aprender en mayor o menor medida durante todas las etapas de la vida.

Esa construcción y ese desarrollo planean de alguna manera nuevas realidades educativas, sociales, culturales, etc., pero a partir de las necesidades de una realidad que se vive, no que se inventa, por tal razón

La investigación en el aula y la investigación en la escuela deben hacerse en los espacios reales, donde los sujetos se enfrentan a los sentidos de su praxis. La investigación educativa no puede ser cuestión de laboratorio para controlar

110 BRUBACHER, Op.cit.,p.37

variables, sino un proceso que involucre a los sujetos en la reflexión y ampliación de los sentidos de sus prácticas¹¹¹,

construyendo de esta manera un conocimiento pertinente, porque por medio de la investigación encuentra su reafirmación en la práctica, en esta lógica "yo pienso – profesor del seminario de Práctica Escolar- que el seminario debe orientarse a que los estudiantes identifiquen problemáticas en su propia práctica, para que hagan investigaciones individuales sobre su quehacer o identifique problemas en equipos de estudiantes o de instituciones y haga su proyecto de investigación sobre eso" **DC8.SCMR.P82**, proceso que lógicamente irá en procura del mejoramiento de las prácticas, porque se las estudia, se las analiza, se las reflexiona y se las investiga, pero para ello es claro, que debemos involucrarnos voluntariamente en procesos de cambio de actitud, por que "hay algunos que aprovechan la práctica, otros no, eso depende también de nosotros como queramos llevar el proceso", **DC7.FMSVS.P68**, es por eso que la práctica para que sea verdaderamente una experiencia o saber debe ser un acto de pensamiento, de sentido, de reflexión y de investigación.

"La experiencia es, según Dewey, la recuperación de un saber que nos antecede. Ello significa que una práctica se convierte en experiencia solo cuando aquella es pensada"¹¹², en este sentido la Práctica Escolar para que sea una experiencia debe encaminarse hacia la investigación mediante procesos analíticos y reflexivos del maestro, quien insaciablemente se esfuerza para que su quehacer trascienda a otros espacios, en la vida de sus estudiantes y en su vida misma en otras palabras "deja tu huella, marca la diferencia y esmérate por ser cada día mejor" **DC2.RQDE.P14** para ello el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías deben

111 ECHEBERRY Perafán Gerardo Andrés, Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica. Bogotá. Mesa Redonda Magisterio, 1997. p8

112 MARTINEZ, Op.cit.p 86-87

transformarse en espacios que a través de encuentros y negociaciones motiven y posibiliten procesos de reflexión y ejercicios investigativos en los actores y actrices participes del proceso

La “asesoría es el espacio en el cual se intercambian experiencias de la clase tanto buenas como desagradables, siempre en busca de darle sentido a la educación” **DC7. AOIRE.P66** y precisamente en esa búsqueda del sentido de la educación, el Seminario de Práctica Escolar y el Trabajo de Campo Escolar son también fundamentales y aportan a este proceso, sin embargo es muy importante ir más allá del intercambio de experiencias, por lo tanto el proceso también debe tener reflexión que busque vías de hecho basadas en ejercicios investigativos para así posibilitar soluciones a problemáticas, generar mejores procesos formativos y de paso generar conocimiento.

De alguna manera las Asesorías están direccionadas y condicionadas por la experiencia de los asesores de Práctica Escolar. Esta experiencia junto con sus conocimientos son los que fundamentan la Asesoría y la ponen al servicio de los y las practicantes, pero esta fundamentación debe ser coherente con la del Seminario de Práctica Escolar, es decir que las dos (2) fundamentaciones deben tener encuentros y negociaciones con el fin de apuntarle a un mismo ideal de maestro, que es precisamente aquel que reflexiona, que propone, que investiga...que transforma.

En medio de la necesidad de formación colectiva entre Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías se identifica también que el asesor se encuentra con otra gran dificultad y es el corto tiempo asignado a las Asesorías porque es que “-el asesor- desde la asesoría (...) podría trabajar muchas cosas y podría orientar muchas cosas, pero no alcanzan los tiempos” **DC12.AOIRE.P99**. Y a la vez los y

las estudiantes practicantes también expresan de que “el tiempo de asesoría no se limite a una hora” **DC1.ITACPI.P6**. La falta de estos tiempos realmente no solo generan dificultades para realizar una buena asesoría, sino que también no posibilitan un trabajo de retroalimentación con el Seminario de Práctica Escolar, lo que implica que cada quien oriente desde lo que cree que debe orientar y no haya una unificación de criterios o puntos comunes de trabajo, esto no con el ánimo de homogenizar los procesos sino con el ánimo de determinar aspectos básicos que permitan apuntarle todos y todas a lo que en realidad todos y todas quieren.

“A partir de las relaciones del hombre con la realidad resultantes de estar con ella y en ella, por los actos de creación, recreación y decisión, este va dinamizando su mundo, va dominando la realidad, humanizándola, acrecentándola con algo que el mismo crea”¹¹³, pero este es un tipo de hombre o mejor de ser humano que ha logrado ser lo suficientemente crítico, reflexivo y dinámico para no adaptarse de lleno a la realidad, sino para intentar transformarla, en este sentido el estudiante practicante solo cumple un papel adaptativo al proceso de Práctica Escolar y no se da la oportunidad de recrearla, de repensarla, de transformarla y aunque es un proceso voluntario de cada persona refiriéndonos a una formación interna, no hay que olvidar que se pueden motivar procesos de reflexión y de concienciación refiriéndonos a una formación externa que debería ser iniciada por todos los maestros que hacen parte del programa, pero que en definitiva recae es en el maestro de Seminario de Práctica Escolar y en el de las Asesorías, pero entonces ahora la reflexión radica en cómo se están orientando estos espacios y en cómo los y las estudiantes practicantes los están asumiendo.

Estas reflexiones nos hacen pensar de que algunos de los estudiantes no ven en

113 PAULO freire.Op.Cit.,p.,P32

la profesión de ser maestros su verdadero proyecto de vida y al estar sin querer estar en el proceso, conlleva a que se note la falta de interés por analizar y reflexionar lo que se hace, cayendo en una perezosa mediocridad, en la cual no existe una toma de conciencia necesaria frente a lo que se realiza, por eso cosas muy importantes como el "plan curso es sentarse una hora en el computador y sale luego el profe que lo corrija ... eso se entrega cualquier cosa" **DC11.FMSVS.P93**. Esa falta de amor por lo que se hace y el estar en el lugar equivocado son la mezcla que debilita las posibilidades de querer hacer del proceso algo mejor para todos y especialmente para si mismos, de acuerdo a esto, dolorosamente se podría decir que "estamos en guerra con nosotros mismos, el cerebro deseando cosas que el cuerpo no quiere y el cuerpo deseando cosas que el cerebro no permite, el cerebro dando direcciones que el cuerpo no sigue y el cuerpo dando impulsos que el cerebro no entiende"¹¹⁴, por tanto es muy complicado estar en el proceso de formarse como maestro sin querer ser maestro, lo que implica que todo se haga simplemente por hacerlo sin buscar ir más allá de la clase, del tema y del proceso informativo

Para expresar el aspecto de cómo los y las estudiantes están asumiendo el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías, la reflexión que planteamos que hay que hacer, se nutre de apartes de dos (2) categorías emergentes, en las cuales los y las estudiantes practicantes asumen el Seminario de Práctica Escolar como un manual de recetas y las Asesorías como intercambio de experiencias, es decir que el considerado estudiante practicante, serías más bien un alumno practicante que se limita solo a ser un receptor y desde esta perspectiva exige que sean los espacios tanto de Seminario de Práctica Escolar como de Asesorías, lo que lógicamente influye en la respectiva realización de la clase y al parecer

114 TRIGO Eugenia. Creatividad y Motricidad. kinesis Madrid.1998.p45

algunos de los y las estudiantes practicantes solo la ven como requisito y no como una posibilidad formativa, pues dicen que “El asesor y las asesorías son como la novia y la tía, joden todos los días” **DC3.FMSVS.P21**, o “planes clase al final una carga académica” **DC2.FMSVS.P10**,

Bajo la intención de formar integralmente al futuro maestro se hace necesaria una resignificación del Seminario de Práctica Escolar y de las Asesorías, lo cual implica partir de una unificación de criterios, “de hablar todos el mismo idioma”, de concretar puntos básicos que orienten los respectivos espacios, en últimas es construir colectivamente partiendo desde la individualidad en donde los ejes principales del proceso de Práctica Escolar trabajen como unidad funcional, porque es que “cuando no se unifican criterios falla la unidad de acción y se presenta lo que es bastante común en nuestras instituciones educativas, que cada cual hace lo que quiere y lo que puede”¹¹⁵

La necesidad de una estrecha relación entre el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías es evidente, sin embargo “por diferentes situaciones no se ha podido realizar, inclusive lo que se pretendía – en la semana de inducción - era que todos los asesores con los coordinadores de la práctica llegáramos a un acuerdo, ¡vea vamos a manejar el anecdotario así!, ¡vea vamos a manejar el anecdotario así! y todos habláramos lo mismo pero como les digo por tiempo no se pudo” **DC14 SAENN.P104**. En este momento aparece un elemento que ha empezado a tomar forma en los periodos II del 2006 y I del 2007 que es la Semana de Inducción y que aun a nuestro criterio no se la ha aprovechado al máximo, es decir que

¹¹⁵ DIAZ, Op.cit., p.35

precisamente en ella se pueden llegar a los tan anhelados encuentros y negociaciones entre el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías y hasta con los mismos estudiantes de Práctica Escolar, para también reflexionar colectivamente todo el proceso de la Práctica Escolar, puesto que “ –asesor- lo importante es dialogar con el profesor de seminario con los mismos estudiantes y después llegar a acuerdos” **DC12.SAENN.P96**, por eso “la verdadera educación es dialogo, y este encuentro no puede darse en el vacío, sino que se da en situaciones concretas, de orden social, económico”¹¹⁶. En este sentido es importante tener en cuenta que “Todo quehacer humano ocurre en conversaciones, es decir en un entrelazamiento del lenguaje”¹¹⁷, y que es bajo estas dinámicas que podemos llegar a mutuos acuerdos para que entre todos y todas se pueda construir una sociedad mejor.

Cuando nuestro saber y quehacer pedagógico dan cuenta de una formación que es integral, tenemos la posibilidad de llegar a transformar realidades y dentro de ellas la “concepción ingrata de la educación física” **DC9.CIICP. P87**, que tienen tanto los y las estudiantes de algunas escuelas y colegios como algunos de sus profesores titulares, porque la reflexión, el sentido, la propiedad y la proyección inundan nuestras ideas y proceder, que tienen lógicamente unas estructuras curriculares que así lo permiten, por lo tanto “no perdemos nada si intentamos una nueva pedagogía, por el contrario podemos ganar una nueva sociedad, un nuevo hombre, un nuevo mañana”¹¹⁸, pero para ello se necesita optimismo, valor, resiliencia, porque no falta la “practicante que expresa sentirse muy incomoda con la profesora titular e incluso contó sobre un caso en particular No me dejó hacer las actividad y me dijo así no” **DC13.CIICP.P101**, asunto que hiere dolorosamente

116 PAULO Op.Cit.,p.P16

117 MATORANA, op.cit.,p19

118 PAULO, Op.cit.,p.18

la idea de transformar e innovar, pero que no significa que nada pueda cambiarse, sino que se debe ser lo suficientemente perseverante para hacerlo. Aunque es claro que la Práctica Escolar nos espera con risas y llantos, debemos hacer lo posible por aprender de ella todo lo que sea posible, para así nutrir cada día nuestra formación y mejor reflexionar diciendo: “Hola Práctica Escolar: te escribo para decirte, primero que todo que es muy difícil estar en este espacio ya que no logro adaptarme, cada vez que salgo de una clase, salgo enferma, desgastada y con ganas de no volver. Espero que ha medida que vayas pasando espero estar mejor y contenta ya que eres muy importante en mi realidad y mi futuro y en segundo lugar agradecerte por la oportunidad” **DC2.SVSS.P14**, esta reflexión es de alguna manera reconocer que ningún proceso es fácil pero tampoco imposible de conquistar.

La construcción y comprensión de este texto permitió concretar la problemática que se había planteado al inicio de la investigación, la cual lógicamente afectó a todos los actores de la Práctica Escolar, para lo que fue necesario crear colectivamente un plan de acción, que vaya en procura de iniciar transformaciones de la Práctica Escolar.

La concreción del problema final de investigación, se dio gracias a los aportes de la comunidad investigada y mientras se llegó a él, lo que se hizo fue trabajar con preguntas iniciales, lo que conllevó lógicamente a utilizar también unos objetivos iniciales. Pero a partir de este momento, cuando ya se tuvo claridad sobre la problemática, la cual argumentó la pregunta final de investigación, se pudo lanzar el objetivo final de la investigación, el cual se encontrará planteado en el plan de acción que se va a implementar, por medio el proyecto de aula.

Es importante aclarar que los objetivos específicos iniciales de la investigación se mantuvieron, sin embargo fueron nutridos con los objetivos específicos del

proyecto de aula, que lógicamente fueron coherentes con todo el proceso investigativo.

CAPITULO V: DESDE UN SABER REFLEXIVO HACIA UN HACER CON SENTIDO; EN BÚSQUEDA DE PROCESOS DE INTEGRACIÓN

En este capítulo se describe como fue el proceso diseñado para generar los inicios de transformación en la Práctica Escolar, a partir de la resignificación del espacio de seminario de Práctica Escolar y la asesoría. Esto implica que no se debe quedar en conocer el problema y en su reflexión, sino que por el contrario se debe establecer una acción transformadora que permita hacer de la Práctica Escolar un proceso que aporte creativamente a la formación de maestros.

5.1 MOMENTO UNO: ACCIÓN TRANSFORMADORA

La acción transformadora es el camino que se construye permanentemente en pro de la Práctica Escolar. Este proceso se desarrolló en las siguientes fases: Definición de Estrategia, Técnicas e Instrumentos, Devolución y Retroalimentación de la Información, Estructuración del Proyecto de Aula: “La Práctica Escolar una responsabilidad de todos y todas”, Ejecución del Proyecto de Aula:

Fase 1: Definición de Estrategia, Técnicas e Instrumentos: de acuerdo a la esencia transformadora de la Investigación Acción Educativa, se determinó desarrollar el Proyecto de Aula, la cual es una estrategia que se mueve en la dinámica del trabajo colectivo, del aprendizaje a partir de la acción consentido, visiona el cambio y lo promueve a través de todas las acciones que en él se ejecutan, características que le son semejantes a la I. A. E. y lógicamente su coherencia metodológica hacen que sea la escogida para implementar procesos de transformación.

Fase 2: Devolución y Retroalimentación de la Información: esta fase se llevó a cabo con los estudiantes de Práctica Escolar en el espacio de La Semana de Inducción (I Periodo del 2007) por medio de un taller que se denominó “De Devolución a Evolución; Luces que Muestran lo que Sigue”: este taller consistió en devolver toda la información recolectada en los 14 diarios de campo a la comunidad investigada para su respectiva retroalimentación y además brindarles pautas metodológicas acerca de la organización de información para su futuro proyecto de investigación. Este taller empezó con una lectura reflexiva (**Anexo No.7:** “El Esclarecimiento de la Oscuridad”), un recorrido con los ojos vendados por la zona verde de la facultad de educación y la devolución de información se realizó mediante un cuento (**Anexo No.8:** “Un Camino que se Hace al Andar”).

Fotografía No.7 Estudiantes con los ojos vendados, simbolizando la búsqueda del camino hacia la Práctica Escolar



Tomada por los autores del proyecto

Fotografía No. 8 Estudiantes retroalimentando el proceso de análisis de la información recogida en la investigación



Tomada por los autores del proyecto

En este momento los actores y actrices de la Práctica Escolar se colocaron en posición crítica y propositiva con respecto a la información que se les presentó, además de la presentación de la información el grupo diseñó una posible propuesta de plan de acción el cual de alguna manera pretendió contribuir en gran medida a plantear soluciones en torno a la problemática encontrada en la Práctica Escolar, y que estaba basado en el diagnostico, además se presentó una propuesta, que cuando se compartió con la comunidad ésta pasó a dar sus puntos de vista y a aportar, fue con ellos y ellas que ese plan de acción se nutrió, complementó y pasó a ser acción transformadora que la comunidad desea.

Fase 3: Estructuración del Proyecto de Aula: La Práctica Escolar una responsabilidad de todos y todas: se inició a través de la propuesta que el grupo de investigación presentó a la comunidad de la Práctica Escolar. La propuesta se sustentó de acuerdo a los elementos encontrados en el análisis de la

información, en tanto la labor de la comunidad es complementarla y aportar con elementos o argumentos que no fueron tenidos en cuenta por el grupo, de esta manera esa construcción colectiva permitió de alguna reunir entre todos y todas otros elementos importantes a trabajar en el proceso de inicio de cambio y transformación propuesto para la Práctica Escolar.

Fase 4: Ejecución del Proyecto de Aula: La Práctica Escolar una responsabilidad de todos y todas

4.1 Diagnóstico Preliminar: El diagnóstico preliminar que se determinó para la investigación parte que de que el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca de acuerdo a su estructura curricular, brinda para la formación de los futuros maestros el desarrollo de diversos componentes, núcleos y unidades temáticas que hacen parte de ella, dentro de las unidades temáticas se encuentra la Práctica Escolar. Este es el primer acercamiento que tienen los y las estudiantes del programa en el contexto educativo en calidad de maestros. La Práctica Escolar es:

Es un proceso académico, sistemático y asistido correspondiente del componente pedagógico investigativo, que se desarrolla en semestres académicos que determina el plan de estudios, y tiene como base la formación gradual de los practicantes como docentes en el campo de la educación formal, en el cual se privilegia la praxis pedagógica y disciplina en torno a la atención de las necesidades específicas objeto de intervención, con el fin de ayudar a la transformación de estas realidades¹¹⁹.

La Práctica Escolar contribuye con la formación profesional y personal de los futuros maestros, va encaminada a promover, crear y fortalecer los procesos educativos dentro de la sociedad en la cual se desenvuelven.

¹¹⁹ Tomado documento en construcción Reglamento de Práctica Escolar. Op.cit.,p.18

Como estudiantes tuvimos la oportunidad de vivir la Práctica Escolar y nos pudimos dar cuenta que es pertinente realizarle algunos ajustes, o crear nuevas estrategias para así desarrollarla de una mejor manera, además la experiencia de otros y otras así lo pueden evidenciar, porque algunas veces lo que se plantea no satisface las expectativas, por tal razón nos hemos encaminado en un proceso investigativo que pretende iniciar procesos de transformación de la misma.

Para desarrollar esta propuesta se necesitó de la participación activa de los maestros orientadores del Seminario de Práctica Escolar, los Asesores y los estudiantes de Práctica Escolar I y II y, es así que al escoger la metodología Investigación Acción Educativa (IAE) se permitió que los anteriores actores y actrices de la Práctica Escolar sean los que por medio de su participación generen las ideas que de alguna manera fueron las que materializaron .los inicios de transformación de la Práctica Escolar.

De acuerdo a nuestra experiencia en la Práctica Escolar, se determinaron unas categorías iniciales, las cuales en un primer momento orientaron talleres como: La Fiesta de la Práctica Escolar, El Canelazo pedagógico, encuentro lúdico recreativo de experiencias, conversatorios y acompañamientos en las clases de Seminario de Práctica Escolar y Asesorías. Con la realización de este proceso se pudo conocer y entender cómo viven el proceso tanto los estudiantes como profesores participes del proceso y las dificultades y fortalezas que la constituyen.

Este diagnostico nos permitió centrar el campo de acción con la comunidad en el tema específico a trabajar después de realizar diferentes actividades, esto también nos permitió tener un conocimiento, ir conociendo un poco que situación

problemática se presenta en la comunidad y poder de esta manera más adelante plantear y desarrollar acciones que posibiliten inicios de transformación.

4.2 Descripción de la Realidad Situacional: con el diagnóstico preliminar se pudo identificar necesidades, expectativas e intereses de los actores de la Práctica Escolar, lo cual permitió tener una visión aproximada a la realidad más específica que se presenta en ella y poder de esta manera realizar las acciones correspondientes.

De acuerdo al análisis que se hizo se pudo determinar que el trabajo se debe direccionar hacia resaltar la gran importancia que tienen el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías como espacios de integración y complemento de toda la interdisciplinariedad del programa, pues estos se deben encaminar hacia la consecución de una Práctica Escolar que realmente aporte a la formación integral del futuro maestro. Lo que nos muestra la realidad es que estos espacios no trabajan desde esa dinámica de integración.

De los aspectos expresados por los actores de la Práctica Escolar respecto a los espacios de Seminario de Práctica y las asesorías los estudiantes plantean que “El seminario de Práctica Escolar, no brinda herramientas metodológicas suficientes para encaminarnos como docentes más íntegros” **DC3. FMSVS.P20** y “Una mejor asesoría en la Práctica Escolar” **DC2.ITACPI.P13**; cuando uno se encuentra con ese tipo de comentarios, empieza a reflexionar porque, si uno de los aspectos por el cual estos espacios son importantes; es que precisamente a través de ellos se aportan y construyen muchos elementos para la formación de docentes más íntegros.

De acuerdo a la información recolectada sobre el aporte del Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías, estos espacios son entendidos como unidades independientes, desintegradas, desunidas, para lo cual cada quien hace lo que cree que debe hacer y al parecer no existe una integración de saberes, una unificación de criterios básicos, unos puntos de mira comunes que permitan trabajar todos juntos por una Práctica Escolar cada día mejor “unos están pidiendo más, otros menos (Los asesores) y supuestamente todos eran de la práctica, lastimosamente y eso es una falencia que la Práctica Escolar que no hay criterios unificados” **DC14.SAENN.P107.**

Los estudiantes practicantes y profesores de Seminario y Asesoría, son los actores principales del proceso de Práctica Escolar, por lo tanto “(...) importante es poder dialogar con el profesor de seminario, con los mismos estudiantes y después llegar a acuerdos” **DC12.SANN.P96**; son esos encuentros que permiten orientar el proceso y construir espacios que le aporten realmente al proceso de la Práctica Escolar. Lo que se ha encontrado es que estos espacios se dan individualmente, no hay una integración entre seminario y asesorías; en el momento dicen: “estamos intentando hacer reuniones entre asesor y profesor de seminario para que nos pongamos de acuerdo en algunos aspectos básicos sobre la práctica docente, sobre la práctica pedagógica” **DC8.SAENN.P99.** Es importante que se esté pensando y que haya la motivación por hacer los encuentros, pero también es fundamental que no se quede allí en solo intenciones, hay que aprovechar que la comunidad ya tienen la motivación por cambiar la realidad en la cual vive.

El tiempo estipulado para los espacios también es una preocupación pues de éste depende en muchas ocasiones que los objetivos que se propongan se cumplan o no en su totalidad y con la suficiente preparación, por tal razón se debe evaluar

que tan pertinentes son la asignación de tiempos y como se los debe utilizar. Para eso hay que tener las fundamentaciones necesarias del caso y esto se logra cuando se reflexiona colectivamente el proceso desarrollado.

El poder hacer del seminario y la asesoría procesos interdisciplinarios con los cuales se logre la transformación de la Práctica Escolar es un aporte muy importante ya que permite organizar de mejor manera un proceso tan importante como lo es la formación de maestros.

En el análisis que se elaboró de la información se considero la pertinencia de asumir la Práctica Escolar como una unidad funcional conformada por tres ejes principales o pilares como lo son el Seminario de Práctica Escolar, las asesorías y el Trabajo de Campo Escolar, los cuales deben funcionar sistémica, integral y recíprocamente para que la unidad marche correctamente, pero la situación real expresa, que estos ejes o pilares poseen mucha dificultad para funcionar recíproca y colectivamente además se olvidan que la unidad también expresa un proceso sistemático que da pie para que también sea un proceso reflexivo e investigativo. En realidad son muchas las expectativas, intereses y necesidades para tener en cuenta, y se hace necesario desarrollar un trabajo que permita cambios y transformaciones pues “La Práctica Escolar es el testimonio de lo que se esta formando en el programa” **DC5. PEEDM.P35**, por lo tanto es responsabilidad de todos y todas los y las que nos encontramos inmersos en el proceso.

4.3 Fundamentación o Justificación: Entre las características de la estructura curricular del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la universidad del Cauca, tenemos que es abierta, participativa, flexible, interdisciplinar; aspectos que son fundamentales a la hora de pensar en la realización de un Proyecto de Aula, es decir, que un

Proyecto de Aula necesita indiscutiblemente de estructuras curriculares abiertas a la participación, al cambio y por ende al inicio de transformaciones de ellas mismas (la estructura curricular), para que de esta manera sean mucho más pertinentes y se constituyan en verdaderos pilares del propósito educativo y de alguna manera el programa así lo visiona.

Con la investigación, se pretendió iniciar procesos de transformación de la Práctica Escolar del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca y vemos como el Proyecto de aula está acorde con la metodología de la investigación Acción Educativa la cual en su esencia es transformadora a partir de la participación.

La Práctica Escolar además de ser un proceso académico, sistemático y asistido involucra también, todo un proyecto de vida de quienes ven en ella una oportunidad para formarse no solo como maestros sino también como personas. La Práctica Escolar es en otras palabras el ejercicio más directo de nuestra futura labor y por tanto debe ser pensada y repensada continuamente para que efectivamente pueda brindar una formación integral.

En este sentido la Práctica Escolar se convierte en uno de los procesos más importantes dentro de los diferentes núcleos y componentes temáticos que constituyen el programa, para que interdisciplinariamente la nutran, la construyan y reconstruyan cada vez mejor, atendiendo a las necesidades de un mundo desenfrenadamente cambiante y complejo.

La Práctica Escolar se encuentra dentro del componente Pedagógico investigativo y en él y para ella los espacios de Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías son los ejes de integración de toda la expresión de la interdisciplinariedad del programa, por esta razón es muy importante repensarlos permanentemente ya que juegan un papel muy relevante en la formación de maestros. Este proceso requiere de procesos de participación y compromiso de los practicantes, orientadores de Seminario, Asesorías y demás profesores participantes.

Nuestra experiencia en la Práctica Escolar y la experiencia que nos dejan haber realizado catorce (14) diarios de campo con la comunidad de practicantes (Práctica Escolar I y Práctica Escolar II) orientadores de Seminario de Asesorías, el haber compartido ideas, experiencias y saberes nos hacen evidenciar que precisamente la Práctica Escolar necesita algunos ajustes pues su complejidad e importancia en nuestro proceso formativo, el trabajar por hacerlos (los ajustes) es muy importante y a la vez gratificante, pues no surgen de los investigadores o de los libros, sino surgen es a través de la participación de la comunidad de practicantes y orientadores de Seminario y Asesorías, por eso es que esta investigación toma vida y encuentra su razón de ser en el tratar de mejorar algo que es nuestra pasión, o la pasión de algunos y la razón de ser del programa, formar maestros o preocuparse para que cada uno y una se encuentre así mismo y la Práctica Escolar sencillamente nos muestra ese gran camino.

4.4 Definición de la Población sujeto del Proyecto: es necesario clarificar que se va a trabajar es con una población sujeto y no con una población objeto pues a veces el ser humano es tomado así, como objeto de estudio que solo sirve para brindar la información y se le desconoce como ser humano que le puede aportar mucho más al proceso investigativo; si su participación es activa y comprometida de seguro que se realizara un excelente proceso

Inicialmente el grupo de investigación realizó en la semana de inducción (I periodo del 2007) con la presentación y retroalimentación del trabajo desarrollado hasta el momento, una invitación abierta a los y las estudiantes de práctica escolar I y II para que se vincularan a la fase de construcción y realización del proyecto de aula, para esta invitación se dio un tiempo prudencial (1 semana), pero lastimosamente esta propuesta no arrojó un listado de las personas interesadas, por tal motivo se recurrió a hacer una invitación a los representantes de práctica escolar I y II respectivamente puesto que ellos son los voceros del proceso de práctica de sus compañeros y de los procesos que se realicen en otros espacios; la invitación se extendió además a los profesores de seminario de Práctica Escolar y de las asesorías a su vez ellos motivaban a los y las estudiantes practicantes para que hicieran parte de este proceso, es así que finalmente se conformó el grupo y se estableció el espacio de trabajo en el horario de Lunes de 7:00 Am a 9 Am

4.5 Objetivos:

4.5.1 Objetivo General

iniciar procesos de integración de los ejes que conforman la Práctica Escolar del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, a partir de la Resignificación del Seminario de Práctica Escolar y de las Asesorías.

4.5.2 Objetivos Específicos

- ❖ Promover espacios de encuentro que motiven la participación de los actores del Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías, en la construcción de una Práctica Escolar reflexiva y propositiva
- ❖ Reflexionar en torno al Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías para dimensionar su valor en la formación de maestros.
- ❖ Lograr, mediante la participación e integración del saber colectivo, acciones encaminadas a la resignificación del seminario de Práctica Escolar y las Asesorías

Es importante aclarar que los objetivos específicos del proyecto de aula, poseen una intención, que se alcanzan con los talleres realizados más adelante en la acción transformadora y con ellos se cumple con el objetivo general de la investigación.

4.6 Métodos, Medios y Procedimientos: es probable que todos los medios y procedimientos caben dentro del proyecto de aula, pero debemos tener en cuenta que las técnicas que se utilicen deben permitir alcanzar los objetivos del proyecto de aula y de la misma forma cumplir con los objetivos del proyecto de investigación como tal, puesto que se busca que se generen procesos de análisis, reflexión y ejercicios investigativos dentro del proceso de la Práctica Escolar, y que a partir de estos procesos se genere el inicio de transformación de la Práctica Escolar, por estas razones el aspecto metodológico es fundamental para descubrir recursos y características organizativas del proyecto de aula.

Dentro de los recursos para el desarrollo del mismo se van a realizar actividades que estimulen la participación, la reflexión y además posibiliten ejercicios de investigación para poder aportar en la formación de los futuros maestros; formación que se da en la interacción con todo su contexto, también se debe tener en cuenta que la metodología aplicada debe permitir el desarrollo de las funciones del Proyecto de Aula, en este sentido nos ubicamos con Javier Palomino quien plantea lo siguiente:

Ser flexible: permitiendo ajustar las propuestas al ritmo de los actores del proceso

Ser activa: los participantes son protagonistas de su propia acción

Ser participativa: favorecerá el trabajo en equipo fomentando el compañerismo y la cooperación

Ser integradora: propone aglutinar en un solo proceso las técnicas, habilidades y destrezas

Ser lúdica: las propuestas en lo posible deben presentarse en forma de juego

Ser creativa: hacer propuestas que estimulen la creatividad de los participantes del proceso

Teniendo en cuenta lo anterior propendemos por utilizar las siguientes técnicas de enseñanza en los talleres propuestos

- ❖ Asignación de Tareas: el orientador determinan las tareas a realizar, los participantes se responsabiliza de su trabajo

- ❖ Enseñanza Reciproca: se propone el trabajo por parejas el compañero compañera se encarga de la observación de la tarea y suministrar información a quien la ejecuta.

- ❖ Solución de problemas: los participantes deben encontrar la respuesta por si solos, después analizan los resultados a nivel de grupo

- ❖ Descubrimiento guiado: se basa en la realización de preguntas, el maestro y/o maestra nunca debe dar la respuesta, esperando siempre que respondan los participantes.

4.7 Planeación de la Fase Operativa: en el desarrollo de esta fase la participación de los actores y actrices del proceso fue vital como en todo el proceso investigativo, en este sentido no se va a decir qué, cómo, cuándo vamos a enseñar, puesto que todos como partícipes del proceso vamos a decir qué vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer y cuándo lo vamos a hacer y es aquí donde se propone un plan de trabajo que se va nutrir por todos y todas. En este plan de trabajo se tiene en cuenta los recursos mínimos para su aplicación como tiempo, espacio, condiciones materiales, etc. Dentro de esta fase como se decía anteriormente se dio respuesta a tres preguntas

Qué (se va ha tratar): Aquí vamos a tener en cuenta aspectos fundamentales como es la importancia de la formación, reflexión e investigación en el estudiante practicante, porque en su existencia el va adquiriendo conocimiento, saberes y experiencias base para su formación.

Cómo (se va ha tratar): Desde nuestra experiencia y habilidad para crear y dirigir planteamos las diferentes acciones y actividades mediante talleres lúdico-recreativos que a su vez son teórico-prácticos y que en nuestro saber, pensar y hacer son la forma más adecuada de trabajar con comunidades educativas.

Cuándo (se va a tratar): Para este proceso es claro tener en cuenta la disponibilidad de cada uno de los actores y actrices, pues de su participación depende el desarrollo de las actividades.

La siguiente es la descripción general de los talleres realizados (**ANEXO No. 9:** Cuadro actividades realizadas en el plan de acción)

❖ “Encuentro de Experiencias”, Este taller se realizó con el fin de motivar a los y las estudiantes de Práctica Escolar I y II en el inicio del proceso Práctica Escolar como el comienzo de un proceso importante y fundamental en su formación como futuros maestros; este aspecto se trabajó con la entrega de una hoja en blanco, la cual simboliza las páginas que debe cada uno de los estudiantes empezar a escribir en esta nueva etapa de formación que le brinda el proceso de Práctica Escolar; además se posibilitó la socialización de experiencias mediante una piñata en la cual, entre muchas otras sorpresas se encontraban los nombres de los y las estudiantes con los cuales deberían organizar los grupos de trabajo para hablar sobre la importancia de dos de los espacios que hacen parte de la Práctica Escolar como lo son el Seminario y las Asesorías, en lo cual los estudiantes practicantes que apenas van a iniciar su proceso de Práctica Escolar I expresaron sus inquietudes y expectativas sobre estos y escucharon además las experiencias vividas de los estudiantes de Práctica Escolar II en dichos espacios, con este tipo de encuentros se inicia afianza el proceso de la construcción de un mejor proceso de Práctica Escolar.

Fotografía No.9 Estudiante empezando a escribir su historia en la Práctica Escolar



Tomada por los autores del proyecto

Fotografía No.10 estudiantes rompiendo la piñata en donde se encontraban los nombres de los estudiantes que debían realizar la socialización de experiencias



Tomada por los autores del proyecto

❖ “El Equipo de la Práctica Escolar”. Este taller se planteó con el fin de reflexionar sobre el trabajo que se desarrolla desde el Seminario y las Asesorías de Práctica Escolar como equipo que unen fuerzas para realizar una Práctica Escolar de calidad. El taller se desarrolló mediante un partido de microfútbol, en el cual se destacó la importancia que tiene cada jugador, su posición, su responsabilidad para con el equipo; de esta manera se trató de reflexionar acerca del trabajo que se realiza en Seminario de Práctica Escolar las Asesorías y el Trabajo de Escolar y lo que se construye desde allí para el fortalecimiento de la Práctica Escolar,

Fotografía No.11 Estudiantes planeando una estrategia de juego en equipo



Tomada por los autores del proyecto

❖ “Proyecto de Aula: una Forma de Dejar Huella y Transformar Realidades”. Este taller consistió en presentar a los y las estudiantes de Práctica Escolar II un sustento teórico sobre Proyecto de Aula para el desarrollo de su Práctica Escolar,

abrir el espacio para la incorporación voluntaria al proyecto de aula de la investigación y la construcción del mismo. En este taller se vivenció el estar en un laberinto gigante en búsqueda del camino correcto que conduce a la salida, que simbolizó de alguna manera, la búsqueda del camino correcto para llegar a las soluciones de diferentes problemáticas en la Práctica Escolar mediante ejercicios investigativos; después se realizó la socialización conceptual de Proyecto de Aula; mostrando así, cómo el Seminario de Práctica Escolar y las Asesorías aportan no solo en reflexión y análisis sino también conceptualmente desde lo pedagógico, didáctico e investigativo y para finalizar una lectura de reflexión (**ANEXO No.10: Practicante, No Hay Camino, Se Hace Camino al Reflexionar, Investigar y...Caminar**)

Fotografía No.12 Estudiantes atendiendo el referente conceptual sobre Proyecto de Aula



Tomadas por los autores del proyecto

❖ “Construyendo a Partir de la Diferencia; Logros, Indicadores de Logro y Criterios de Evaluación”. Este taller consistió en Compartir, discutir y Construir a partir de la participación activa, crítica y reflexiva de los y las estudiantes de Practica Escolar I, Asesoras, Asesores, profesor de Seminario y grupo de investigación, la forma básica de construir Logros, Indicadores de Logro y Criterios de Evaluación, que permitieron de alguna manera ir unificando criterios al respecto, esta actividad permitió mostrar que tanto el seminario y las asesorías son espacios en los cuales si se puede construir en conjunto, en miras de una mejor Practica Escolar. Este taller se realizó mediante grupos de trabajo de acuerdo a su asesor, de lo cual debía salir una propuesta para socializarla, lo que se constituyó en la base para ir unificando criterios, que es uno de los pasos importantes a la hora de resignificar los espacios de Seminario de Práctica Escolar y Asesoría.

Fotografía No.13 Estudiantes, profesor de Seminario de Práctica Escolar y asesores en espacios de encuentros y negociaciones



Tomada por los autores del proyecto

❖ “Tu rol, mi rol, nuestro rol; una integración formadora”. Este taller se realizó con el fin de generar procesos de discusión, dialogo y reflexión sobre el rol que desempeñan cada uno de los actores y actrices de la Práctica Escolar haciendo énfasis en la necesidad de reflexionar la individualidad dentro de la colectividad. Este taller se realizó con la ayuda de una hoja que en la parte superior tenía tres recuadros en los cuales se debía graficar el rol del profesor de seminario de Práctica Escolar, el del asesor y el del estudiante practicante; la misma hoja en la parte inferior tenía un recuadro en el cual se debía graficar la integración de los tres roles descritos anteriormente.

Fotografía No.14 Profesora asesora desarrollando el taller de tu rol, mi rol y nuestro rol



Tomada por los autores del proyecto

Fotografía No.15 Estudiantes desarrollando el taller de tu rol, mi rol y nuestro rol



Tomada por los autores del proyecto

❖ “La Práctica Escolar...una posibilidad de ejercicios investigativos”. Este taller consistió en reflexionar a cerca de la posibilidad de realizar ejercicios investigativos dentro de la Práctica Escolar orientados y promovidos desde el Seminario de Práctica Escolar y Asesorías. Se pretendió realizar el taller mediante la dinámica de descubrir un objeto que estaba dentro de una caja la cual estaba completamente sellada, esta dinámica de alguna manera simbolizaba los diferentes aspectos a tener en cuenta para realizar un proceso investigativo. Este proceso también unido a la reflexión sobre la esencia que tienen que tener el seminario de Práctica Escolar y las asesorías desde la perspectiva investigativa para la Práctica Escolar; Decimos que se pretendió realizar porque debido a las diferentes problemáticas que estaba enfrentando la universidad en el respectivo momento, no se pudo realizar, sin embargo se trató de trabajar la esencia de este taller y la evaluación del proyecto de aula mediante entrevistas semiestructuradas, con los siguientes ejes de preguntas:

- ❖ ¿Es importante que el maestro investigue su propia práctica?
- ❖ ¿En estos momentos la Práctica Escolar posibilita ejercicio investigativos?
- ❖ ¿Se podrían promover ejercicios investigativos desde el seminario de Práctica Escolar y las Asesorías?, ¿por qué?
- ❖ ¿Cuál es la perspectiva de seminario de Práctica Escolar y las asesorías frente a los ejercicios investigativos?
- ❖ ¿Qué les aportan los ejercicios investigativos a los estudiantes y profesores en su formación y al proceso de la Práctica Escolar?
- ❖ ¿cómo se evalúa y evalúa el proceso realizado en el Proyecto de Aula?, ¿por qué?

4.8 EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

“LOS PROTAGONISTAS Y SUS ALCANCES EN LOS INICIOS DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA ESCOLAR”

La Práctica Escolar para el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes es el proceso educativo central para la formación de maestros, pues por medio de este los y las estudiantes practicantes se encuentran con la realidad educativa, con el ser maestros y es en donde su proceso de formación de alguna manera se pone a prueba; por esta razón para que este proceso sea el mejor debe estar pensándose y reflexionándose permanentemente para dar los cambios y transformación que atiendan las necesidades y expectativas de la sociedad.

Es importante resaltar que para lograr iniciar procesos de transformación en La Práctica Escolar, la participación jugó un papel muy importante, pues permitió que todos y todas se integraran de acuerdo a sus necesidades, intereses, expectativas, compartieran experiencias y construyeran la realidad deseada por todos y todas diseñando las alternativas y propuestas que den paso a los inicios de cambio, respetando la individualidad de cada persona, ambientando una la lectura crítica y reflexiva del proceso que les permitió ser propositivos, dimensionar la naturaleza de sus problemas y los posibles pasos a seguir para iniciar la transformación; Al frente de este proceso se encontraron estudiantes practicantes del II semestre del 2006 y I del 2007, profesores asesores, profesor de seminario y grupo de investigación, los cuales a través del trabajo desarrollado presentan los primeros pasos o indicios de transformación.

4.8.1 DE LOS ESTUDIANTES PRACTICANTES

Los maestros en formación deben comprometerse a introducir cambios en su la práctica, tomar conciencia de lo que ocurre durante la acción de su quehacer, recoger datos y analizarlos para llegar a través de la reflexión, a fortalecer su proceso de formación como maestros más críticos y reflexivos dispuestos a comprender y resolver problemas prácticos que se le originan en las aulas y a través de ellos contribuir a procesos de cambio y transformación en su realidad educativa y para los estudiantes practicantes el proceso investigativo desarrollado en la Practica Escolar brindó una posibilidad de reflexionar y tomar conciencia del proceso que estaba llevando acabo en su formación como futuros maestros

El proceso investigativo fue activo y participativo, respetando y valorando los saberes de los demás, lo cual permitió desarrollar las acciones iniciales que condujeran al inicio de transformación de la Práctica Escolar fundamentado desde el trabajo que se desarrolla desde los espacios de seminario de Práctica Escolar y asesorías; las siguientes son las reflexiones que surgieron tras las diferentes propuestas de trabajo realizadas en el proyecto

Los estudiantes expresaron que las actividades desarrolladas fueron muy importantes, pues el lograr que los actores y actrices del proceso se encuentren en espacios para reflexionar, analizar situaciones específicas y llegar acuerdos es un gran logro; lo que permite llegar poco a poco a la integralidad entre los espacios de Seminario, Asesoría y Trabajo de Campo Escolar; en reconocer que se puede trabajar partir de asumir que el proceso de la Práctica es una triada, y que como una unidad funcional sus ejes deben trabajar unidos para que el proceso sea cada día mejor “La dinámica que se tuvo fue muy buena, demasiado buena, porque mira que vimos a los profesores como en una discusión que si, que no...el conocimiento no es de una sola persona, el conocimiento es de muchos y que aportemos todos y eso estuvo muy bueno” **AT.DC5.CLEIL.P10**. Esta reflexión rescata que es bueno e importante ver que las diferentes partes de un todo se encuentren, para que surjan cosas nuevas, porque el sentarse a dialogar nos permite, hacernos preguntas, aclarar dudas y concretar cosas, así mismo como lo expresa una estudiante al decir “Bueno estamos aquí es para unificar y listo... lo que se logro unificar fue pequeño para toda la mañana... pero para colocar tantas personas de acuerdo en una sola cosa es difícil y se logró algo muy pequeño pero se logró y por mi encantada” **AT.DC5.CLEIL.P20**. Esto muestra como la participación y el dialogo permiten construir un concepto, permiten crecer y seguir mejorando la Práctica Escolar y que es posible lograr gracias al trabajo que se

organice y desarrolle conjuntamente en los espacios de seminario de Práctica Escolar y las asesorías

Frente al deseo de transformación del proceso de Práctica Escolar la reflexión un estudiante va más allá y desde su vivencia en el contexto específico de su quehacer como maestro plantea que; “No es conveniente iniciar procesos educativos sin plantearse interrogantes de las necesidades de nuestro contexto” **AT.DC2.RQDE.P15**, el poder trascender a estos espacios de reflexión demuestra el compromiso que los estudiantes tienen frente a su proceso de formación es muy interesante porque nos permite reconocer el valor de los maestros que se están formando en el programa y que es gracias a espacios como la Práctica Escolar y dentro de éste, Seminario de Práctica Escolar, las Asesorías y el Trabajo de Campo Escolar, que le permiten al estudiante tener un acercamiento directo con la realidad educativa y de allí sacar elementos y argumentos suficientes para actuar con propiedad y criterio frente a temas específicos de su realidad;

Los estudiantes además reflexionan sobre sí mismos, sobre sus actuaciones en el Trabajo de Campo Escolar mencionan que “No es bueno quedarnos en la reflexión sino actuar para transformar” **AT.DC3.RQDE.P22**, hay que llevarlas a la acción porque de nada sirve tener buenas ideas o reflexionar las cosas sin propender para que estas se materialicen, de alguna forma esto implica ser propositivos para tener la posibilidad de intervenir en la realidad, y que además “cuando no hay un proceso de reflexión e investigación, no hay trascendencia” **AT.DC3.RQDE.P23**. Es decir que si se hacen las cosas por hacerlas y no se analizan el resultado que se obtenga no dejara huella. Lo anterior es importante por que hace pensar que algunos estudiantes practicantes sienten el proceso y se enamoran de él, y que la

importancia que ellos le dan a la investigación en el proceso de Práctica Escolar es apoyada por la reflexión,

Los estudiantes pudieron reflexionar acerca de “Encontrar o detectar problemas y hacer una reflexión acerca de ellos es para el maestro algo muy importante pues lo convierte en un investigador que ayuda a crear y a convertir la realidad” **AT.DC7.PEI.P21**, realidad que se debe pensar siempre en estarla mejorando, como lo menciona un estudiante “Es importante que la Práctica sea un proceso reflexivo e investigativo porque no se debe quedar en solo dictar clases y ya, sino que debe aportar a más procesos los cuales le ayuden a los estudiantes a superar sus múltiples inconvenientes y les permita tener una mentalidad que podemos pensar cosas novedosas y que no nos de miedo de que si tenemos una idea socializarla todas las dudas para poder proponer” **AT.DC7.PEI.P21**; porque con la participación de todos y sus propuestas se esta generando una reflexión o un pequeño cambio y eso es que lo algunos estudiantes desde lo que viven y sienten buscan hacer cosas importantes por el programa así como lo mencionan al decir que “Hacer de nuestro programa algo interesante y novedoso es nuestro reto “**AT.DC7.PEI.P25**, y es la vez el reto de todos y todas los y las que piensan la Práctica Escolar y en la importancia que ella tiene para los futuros maestros en formación.

Los y las estudiantes también reflexionaron acerca de lo importante que es conocer un proceso de investigación sobre la Práctica Escolar que desarrollan, ya que la “investigación ayuda a explicar algunas dudas que se vienen presentando durante el transcurso del aprendizaje” **AT.DC7.PEI.P26** por que los estudiantes aprenden más al compartir saberes

De los aspectos finales e importantes del proceso investigativo se resalta el concepto que los estudiantes practicantes elaboraron frente a lo que para ellos es la Práctica Escolar la cual es la oportunidad de descubrir el mundo de ser maestro y de sumergirse en el eterno proceso de enseñar pero también de aprender. Las reflexiones a las que se han podido llegar han sido muy significativas e importantes para todos, además “Los acuerdos a los que se están llegando llevan al inicio de la transformación de la Práctica Escolar, porque gracias a estos espacios podemos ser propositivos, eso es fundamental, es vital en estos espacios” **AT.DC5.CLEIL.P34**, El programa a nivel curricular esta en permanente construcción y especialmente el proceso de la Práctica Escolar en los espacios de Seminario y Asesorías puesto que ellos se pueden seguir utilizando como espacios de encuentro que generan aprendizajes, debates y por ende la transformación.

4.8.2 DE LOS PROFESORES DE SEMINARIO DE PRÁCTICA ESCOLAR Y ASESORES

Los maestros siempre deben estar inquietos por iniciar procesos de transformación de sus prácticas mucho más cuando tienen la responsabilidad de formar nuevos maestros y ese es tal vez el motivo más importante por el cual los maestros a cargo de seminario de Práctica Escolar y asesorías se vincularon activamente a este proceso investigativo.

Los inicios de transformación por parte de los profesores asesores y profesor de Seminario de Práctica Escolar, se pueden mostrar desde algo muy importante y es que ellos a través de las actividades desarrolladas pudieron determinar que “Somos parte de un todo que no esta cada uno por su lado” **AT.DC7.PEI.P22** Ese

“todo” es La Práctica Escolar, es una integralidad que consta de tres espacios fundamentales Seminario, Asesoría y Trabajo de Campo Escolar, en lo que cada uno es importante en la construcción del proceso. Es así como el trabajo que se realiza en cada uno de los componentes de la Práctica Escolar es diferente, pero debe apuntar en un solo sentido que es fortalecer el proceso de La Práctica Escolar y en él la formación integral de los estudiantes practicantes en su labor como maestros.

La intención de participar en el proceso por parte de los actores de cada uno de estos espacios fue permanente y motivada, pues son maestros que están interesados en fortalecer el proceso de la Práctica Escolar. Esto también permitió reconocer la importancia de “saber que todos vamos encaminados, todos ha hacer lo mismo, no queremos seguir siendo las islas aparte, donde cada quien va por su lado (...) y en la medida en que uno pueda tomar decisiones de grupo, las cosas van a mejorar; porque uno afianza lo que tiene o confirma lo que tiene o definitivamente uno dice estoy por el lado equivocado y lo desecha,”.

AT.DC6.TRMRI.P45.

De esta manera este proceso se convierte en todo un intercambio de experiencias donde se logran construir objetivos claros que le permitieron a sus actores y actrices a través de la participación y el trabajo en grupo, dinámicas importantes en el fortalecimiento de los procesos educativos, logrando los aportes que se necesitan para iniciar transformaciones en La Práctica Escolar desde el seminario y la asesoría como elementos que logran articular los procesos

Los maestros reflexionaron también sobre la importancia que tiene su rol en la Práctica Escolar, la dimensión que tiene ser el formador de formadores y la

responsabilidad de ser uno de los pilares en el proceso de formación de los estudiantes practicantes y que para iniciar transformaciones los ubica en un proceso reflexivo y autocrítico que les permitió conocer mejor su realidad y así poder transformarla; por ejemplo, “Es importante reflexionar como estamos ejerciendo nuestra parte docente para estos practicantes y escuchar al otro, de cómo se ve y cómo ve a sus estudiantes y de alguna manera me permitió evaluarme porque a lo mejor estoy cometiendo errores o a lo mejor no” **AT.DC6.TRMRI.P46**. Los encargados del Seminario de Práctica Escolar y Asesorías reconocieron que el trabajo en equipo debe ser constante para que se puedan apoyar uno del otro, y cuando se trate de tomar decisiones sean acogidas por todos y todas los y las que se encuentran en el grupo esto se puede lograr con un trabajo conjunto que permita la interdisciplinariedad que se fundamente desde la reflexión y la investigación

El iniciar procesos de transformación en la Práctica Escolar nació a partir de la necesidad de hacer de la Práctica Escolar un mejor proceso para la formación de maestros y se concretó gracias a la participación de todos y todas y que esta intensión parte de la reflexión que adelanta el programa, obteniendo aportes como estos, “Yo pienso que eso nos lleva a ver realmente lo que planteamos a los estudiantes en una asesoría, ese algo concertado que aunque tengamos puntos de vista diferentes la mayoría ya llegamos a unificar algunas cosas y eso se había tratado de hacer pero en este semestre se consolidó y me siento con mayor propiedad al decirle a mis estudiantes: miren esto fue lo que se acordó con un grupo de compañeros además con un grupo de estudiantes que ya saben cómo ha sido la parte de la práctica” **AT.DC5.CLEIL.P36**. De esta manera se consolidó lo que se habían estado pensando y analizando, pero que tal vez por falta de organización no se había llevado a cabo; además se logró demostrar que cuando se trabaja unido se obtienen más y mejores resultados, sin embargo la reflexión

trasciende a que “Tenemos que cambiar primero nosotros (asesores) cuándo yo empiece a hablar el mismo dialogo que él o él conmigo va ha ser uno y no dos y se van a unificar las cosas”. **AT.DC5.CLEIL.P37**. El cambio debe empezar por nosotros mismos, de esto depende que el camino de la transformación sea realmente productivo y recojan los resultados deseados, además que la formación no solo es de los estudiantes sino también del formador de formadores y esto es fundamental para contribuir en los procesos de cambio.

Es importante resaltar la reflexión que se hizo en cuanto a que en “El seminario tienen que participar más los asesores, el seminario no puede ser solo exclusividad del que está orientando el seminario sino que tiene que buscar más que participen los asesores...” **AT.DC7.PEI.P64** De allí parte la importancia de trabajar como equipo, de valorar el saber de los demás y construir a partir de las diferencias, para lo cual esa mano amiga sea el apoyo constante y complemento de la labor a realizar hay que destacar que el seminario es un espacio para la construcción colectiva con la participación de todos sus actores.

Todo este proceso se convirtió también en el espacio para que profesores a cargo de Seminario de Práctica Escolar y Asesorías además de reflexionar y escuchar las opiniones de los y las demás y dar a conocer las propias pudieran resaltar que este tipo de procesos investigativos son muy importantes, es así que afirman “creo que al menos nos va ha quedar la semillita de inquietud de que ustedes como representantes de los estudiantes nos están exigiendo y además de manera propositiva que le pongamos cuidado a la Práctica pedagógica” **AT.DC4.PAFH.P25**, el proceso ya se inició, se dieron los primeros pasos del camino y todo depende de los y las que vienen atrás para que lo continúen.

Al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, los inicios de transformación a los que se han ido llegando con los profesores asesores, profesor de Seminario de Práctica Escolar y estudiantes de Práctica Escolar lo benefician en aspectos como:

Poseer una comunidad educativa reflexiva, propositiva y forjadora de espacios de reflexión; contar con estudiantes que se están pensando y además están pensando en mejorar los procesos que le contribuyen a su formación, como lo es la Práctica Escolar

Poder recrear espacios como la semana de inducción la cual fue replanteada con mayor importancia como escenario de acercamiento de los estudiantes practicantes al proceso de la Práctica Escolar, en la cual se trató de orientar a los estudiantes, los elementos iniciales que debía tener en cuenta para iniciar su Práctica Escolar, se la abordó con talleres tratando al máximo ser creativos y satisfacer la expectativas de los participantes, es así que algunos expresaron: “la semana de inducción me pareció muy importante, conocí muchas experiencias sobre la práctica, recogí recomendaciones y sobre todo me llevo las ganas de iniciar y realizar una buena labor con el campo donde me voy a desempeñar” **AT.DC2.EEX.P18**. Este tipo de espacios son los que se deben aprovechar y seguir formando para que lo que se construya allí fortalezca el camino de inicios de transformación para La Práctica Escolar.

Del ocho (8) al once (11) de agosto del 2006 el programa de Licenciatura Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, realizó por primera vez una “**Semana de Inducción**” para

los y las estudiantes de VI y VII semestre, quienes iban a realizar por primera vez la Práctica Escolar I y los otros quienes iban a continuar la Práctica Escolar II respectivamente.

La participación del grupo de investigación consistió en la elaboración y realización de unos talleres, más no en la planeación y programación de dicha semana, sin embargo se tuvo la oportunidad de compartir mucho con la mayoría de los y las estudiantes asistentes y conocer su opinión al respecto de generalidades de la semana de inducción y de la Práctica Escolar en general

Según algunos y algunas estudiantes la primera semana de inducción para la práctica escolar I y II del programa, permitió el diálogo entre los practicantes que ya habían hecho Práctica Escolar I iban para la II y los que apenas van a hacer la Práctica Escolar I, diálogo que permitió de estas últimas tener una idea respecto a lo que iban a enfrentar, asunto que según ellos es muy valioso e incentiva la realización de la Práctica Escolar; pese a esto algunos estudiantes expresaron también que hubo mucho aburrimiento y desmotivación, que los profesores orientadores fueron poco didácticos, que hubieron muchas cosas que se repitieron, que faltó fomentar más la integración, que hubo impuntualidad con respecto a las actividades programadas, que no hubo un eficiente control de la lista. De esta manera todos los aspectos al parecer, cuestionan una previa planeación.

Nosotros creemos que es muy importante tener en cuenta estas últimas expresiones de los y las estudiantes porque pueden dar luces acerca de lo que hay que mejorar, además sugieren que sería muy importante contar con la

presencia de los futuros asesores y además dar inicio a la planeación de los contenidos programáticos.

Aunque es claro que hay que hacer algunos ajustes, la semana de inducción se ha constituido en un espacio fundamental que aporta mucho a la Práctica Escolar y que debe permitir a los orientadores involucrados en ella, posibilitarse espacios de diálogo para expresar y considerar de alguna manera la triada seminario-asesoría y trabajo de campo escolar como una unidad funcional.

Como grupo interesado en mejorar el proceso de práctica y convencidos que la semana de inducción aporta a ello, queremos proponer algunos aspectos que puedan ser considerados:

- ❖ Informar y estimular a los y las estudiantes sobre la semana de inducción y el bosquejo de su planeación al final del semestre anterior a ella.

En la realización de la primer semana de inducción de la Práctica escolar, pudimos vivenciar muchas dificultades con respecto a la inasistencia de los y las estudiantes, lo que produjo muchas modificaciones a talleres programados, y en determinadas ocasiones se tuvo que unir a los dos grupos (práctica I y práctica II) justamente por su minoría. En este sentido creemos muy conveniente que todos los que van a estar en La Práctica Escolar ya sea I o II deben enterarse y además comprometerse a la asistencia y participación de la Semana de Inducción al final del semestre inmediatamente anterior.

- ❖ Plantear estrategias que permitan llevar un control de asistencia a las jornadas.

Aunque algunos y algunas estudiantes asistían a las jornadas propuestas para La Semana de Inducción, se pudo notar que solo venían un instante y luego se retiraban o simplemente venían a firmar la lista de asistencia, (si la había) y luego se iban. Para superar esta dificultad nosotros queremos proponer que se llene un control de asistencia al inicio y al final de cada sesión y se desarrollen actividades motivantes; Si en realidad queremos que la Semana de Inducción trascienda y además sea considerada como un proceso importante y que ayude en la formación de los futuros maestros, creemos muy conveniente que ella debe tener una especie de reglamentación que aparezca lógicamente estipulado en El reglamento de la Práctica Escolar, para así poder justificar las repercusiones que pueden traer las inasistencias, como la perdida del seminario, las asesorías o el trabajo de campo escolar.

- ❖ Que las jornadas no sean siempre en los mismos espacios.

La universidad del Cauca cuenta con escenarios diferentes a un salón de clases (Coliseo, piscina, salas de pin-pong, zonas verdes, auditorios, canchas, fincas etc.) y creemos pertinente aprovecharlos Esto con el fin de salir de la rutina y buscar sitios un poco más amenos y que motivan a estar en ellos y participar de las jornadas.

- ❖ Que se piense una manera distinta de orientar las jornadas

Durante todo nuestro proceso formativo, en el programa siempre se ha resaltado ser creativos en la realización de nuestras clases y actividades saliéndonos de lo tradicional y proponiendo cosas novedosas que llamen la

atención y motiven a la participación. Lastimosamente la Primer Semana de Inducción ha sido evaluada por algunos estudiantes como extenuante, monótona y aburridora, por lo que proponemos ser un poco más lúdicos y explorar otras metodologías pedagógicas en donde el estudiante en realidad participe y no se dedique solo a escuchar.

❖ Que hayan espacios donde se unifiquen criterios en cuanto a cómo se va a manejar la práctica desde la asesoría y el seminario.

Gracias a la investigación nos hemos podido dar cuenta que el seminario y las asesorías tienen la necesidad de encuentros y negociaciones para de esta manera poder unificar criterios y por ende todos trabajar con las mismas visiones hacia una mejor proyección de la Práctica Escolar.

Por lo que se ha podido ver que La Semana de Inducción ha sido creada y pensada para la Práctica escolar I y II, es decir para los y las estudiantes que van a sexto semestre y para los estudiantes que van a séptimo semestre respectivamente, proyectándose hacia un proceso de empalme en donde los que terminan la Práctica Escolar I, comenten sus experiencias y además entreguen la Práctica I a los que van a ingresar a ella, en este sentido lo que nos inquieta es que a los y las estudiantes que van a la Práctica Escolar II nadie les comenta experiencias, ni les entrega esta Práctica.

Las carteleras fue otro espacio en donde se trató de mostrar que el proceso de la práctica debe ser de interés de todos y todas; esta cumplió la función de informar a los actores y actrices de La Práctica Escolar con temas de reflexión, abierta también para que el que lo deseara diera sus aportes, expresara sus inquietudes e

inconformidades, una de las recomendaciones para los actores y actrices de La Práctica Escolar es que este espacio se siga elaborando ya que es una ventana abierta de posibilidades y aportes que se necesitan para continuar en el proceso de transformación según los aportes que en ella se desarrollen.

Es importante rescatar que en el proceso de construcción y participación que se motivó durante este proceso investigativo también se lograron acuerdos importantes como lo fueron unificación de criterios en cuanto a logros e indicadores de logros, motivar que los ejercicios investigativos sean la alternativa para fortalecer el proceso de La Práctica Escolar y que a través de ellos los estudiantes practicantes puedan encontrar un elemento para hacer de su Práctica Escolar un proceso investigativo, que debe ser promovido desde el seminario y la asesora. A través del recorrido investigativo el programa adquiere también un valor muy importante y es que las personas que están a cargo de La Práctica Escolar demostraron ser sujetos críticos, reflexivos y propositivos comprometidos con el proceso de la Práctica Escolar

4.8.3 DE LOS INVESTIGADORES

En un proceso investigativo es inevitable que las personas se transformen así sea en su mínima expresión porque el ser humano al interrelacionarse con otros seres humanos adquiere nuevas experiencias y nuevos conocimientos por diferentes medios. Nosotros como investigadores no estamos exentos de alcanzar transformaciones o cambios ya que estamos inmersos en el proceso investigativo de la Práctica Escolar de cuerpo y alma, así mismo pensamos que de alguna forma los y las estudiantes practicantes pueden entregarse de la misma manera a este proceso tan importante, para que así se logre iniciar transformaciones en la Práctica Escolar y a todos y todas los que están inmersos en ella.

La investigación trascendió hasta el punto de cambiar nuestra forma de ver las cosas, no como algo simple y obvio sino en pensar ir mas allá; por eso este proceso tan complejo y fructífero dejó huellas importantes en nuestra formación como personas y en nuestro rol como maestros, para nosotros es un poco difícil darle un orden de importancia a todo lo que nos dejó la investigación pero vamos a mencionar las transformaciones que se dieron en nosotros como investigadores

La investigación nos permitió obtener un enriquecimiento conceptual, el cual nos abrió la puerta para adquirir nuevas formas de comprender el campo educativo y de todo lo que tiene que ver con él, además nos dejó una motivación muy grande para seguir estudiando, investigando y ser más creativos cada día y explorar nuevas formas de enseñar la Educación Física, para no quedarnos en lo tradicional y en el mero activismo.

Durante el desarrollo del trabajo fuimos adquiriendo un gusto por la investigación y por todo lo que tiene que ver con ella, también nos permitió ver a los estudiantes como sujetos que sienten, que piensan y que se reflexionan así mismos y a los demás. Esto también dio la posibilidad de entender que cuando somos estudiantes necesitamos ser guiados para afrontar no solo el proceso de investigación sino también de la Práctica Escolar de la mejor forma y aprender mucho de éste.

El proceso investigativo sobre la Práctica Escolar nos hizo entender que no debemos limitarnos a conocer las diferentes problemáticas que se presentan en la vida escolar, y en la vida laboral de nosotros como futuros maestros, sino que esos problemas hay que analizarlos, investigarlos y tratar siempre de proponer cosas nuevas y creativas para lograr transformarlos; en este sentido al analizar e

investigar llegamos al punto que lo más importante que nos dejó la investigación fue entender que debemos reflexionar sobre nuestro Quehacer como maestros porque nosotros a diferencia de los tradicionales procuramos hacer las cosas no simplemente por hacerlas sino que se debe tratar que todo lo que se haga logre una trascendencia en los niños, jóvenes, adultos y en toda la sociedad, además la investigación nos dio a conocer más a fondo el proceso que se vive en la Práctica Escolar y como esta compuesta ella, como se maneja, como la visionan y como se desarrolla

La investigación también nos ha permitido establecer lazos de amistad entre los asesores del proyecto, las compañeras y compañeros que hacen parte del macro proyecto; estos lazos posibilitaron momentos en donde discerníamos y discutíamos aspectos que tenían que ver con la Práctica Escolar. La vivencia de ellos nos generó muchos conocimientos, nos ayudó a aclarar dudas y hacernos más preguntas que siempre trataremos de respondernos, porque hemos aprendido a hablar con un sentido común y hemos aprendido a escuchar a los demás y a trabajar en equipo; igualmente hemos logrado una afinidad con los que nos preocupamos en pensar e investigar sobre la Práctica Escolar.

La investigación nos mostró un camino donde cada día se construye y se reflexiona, un camino que nos brinda los elementos para realizarnos como seres humanos y especialmente como maestros que fue lo que decidimos ser, porque nosotros somos concientes que tenemos la vocación de ayudar a otras personas en su proceso formativo

Como grupo de investigación interesados en lograr iniciar transformaciones en la Práctica Escolar nos dimos cuenta que durante todo el proceso que vivimos hay aspectos que se dificultan, como por ejemplo tratar de reunir personas que por sus distintas ocupaciones laborales o familiares o por falta de tiempo no se pueden reunir en un espacio específico para construir cosas nuevas o para mejorar las que ya hay; este fue uno de los inconvenientes que más nos causó preocupación porque para lograr cambios debemos participar todos y todas los y las que intervenimos en la Práctica Escolar. Además vivimos una situación que tenían tanto los asesores, profesores de seminario y estudiantes e inclusive nosotros como investigadores, que fue establecer un espacio de trabajo diferente a los que ya estaban dispuestos, otro de los inconvenientes que nos causó dificultad fue las problemáticas que afrontó la Universidad del Cauca, ya que se presentó la posibilidad de entrar en un paro indefinido o cese de actividades, con el cual nosotros no contábamos en esos momentos, todo esto condicionó un poco la mecánica de trabajo con los profesores e inclusive con los estudiantes, por que de alguna manera estas dificultades nos obligaron a dejar de realizar actividades que se tenían dispuestas en el desarrollo del proyecto y hacer los ajustes necesarios; pese a que hubo estas problemáticas el grupo de investigación siguió motivado y aunque se cambió cierto planteamiento de actividades se crearon otras que de alguna manera satisficieron las necesidades del proyecto. Por supuesto todos los interesados en transformar la Práctica Escolar pensamos no abandonar y seguir con el proceso.

CAPÍTULO VI: CON ESFUERZO, SON LOS PRIMEROS PASOS DE UN LARGO CAMINO QUE SE SEGUIRÁ CONSTRUYENDO

6.1 CONSIDERACIONES FINALES

Cuando se llega a estas instancias de la investigación son tantos los recuerdos que invaden el pensamiento, que fácilmente nuestro espíritu se llena de nostalgia, nuestra mano tiembla al querer escribir, nuestra voz se corta al querer hablar y una tibia humedad reviste nuestros ojos, acontecimiento que de alguna manera nos hace entender, que en realidad la investigación sí tocó nuestras vidas, sí dejó gratas experiencias y no pasó desapercibida, pues existe la confianza que se ha sembrado una semilla, que se expresa en la disposición, las ganas y la voluntad de seguir en el dispendioso camino de hacer de la Práctica Escolar un proceso de reconocimiento del otro, la otra y de nosotros mismos como seres humanos en continua formación, donde se aprende al enseñar y se enseña al aprender, por tanto todos y todas tenemos mucho por enseñar, pero también mucho por aprender; mientras el estudiante practicante realiza su Práctica Escolar en las diferentes instituciones educativas que tienen convenio con la universidad, el asesor y profesor de seminario de Práctica Escolar, realizan su práctica con el y la estudiante practicante, es decir que el enseñar y aprender se da en varios niveles y en mayor o menor medida a lo largo de todo el proceso.

Con el desarrollo de la investigación, a parte de obtener significativos aportes teóricos, ganamos también invaluable aportes que nos hacen reflexionar a cerca de lo humano que es la Práctica Escolar, es decir que de alguna manera el mundo académico y teórico ya se encuentra en los libros, la Internet, las revistas, los periódicos, pero ese estrechón de manos, ese amistoso abrazo, esa agradable

compañía, esa reunión de amigos y ese...contacto humano solo se logra con la Práctica Escolar, esa gran oportunidad de trascender y de dejar huella.

Gracias a la esencia participativa de la investigación se pudo crear y recrear espacios en los cuales cada uno y una de nosotros y nosotras tuvo la posibilidad de expresar sus ideas. Esto de alguna manera nos hizo reflexionar a cerca de lo diferente que somos, pero con la gran posibilidad de construir a partir de esa diferencia, es así que el proceso refleja la idea de los y las demás entretreídas con las nuestras, no por ser igual, sino que precisamente su diferencia la hace ser complemento de otras, y otras que a la vez son complemento de ella. En este sentido la posibilidad formativa de los espacios fue evidente pues permitió compartir ideas, saberes, experiencias, permitió hacernos cada día como personas, recrearnos conjuntamente en un hacer, pensar y sentir que solo procesos como la práctica escolar pueden permitir.

La Práctica Escolar, ese invaluable proceso humano y formativo es también de alguna manera el centro de integración del saber y quehacer pedagógico que brinda los elementos necesarios para pensarnos como maestros y además da la oportunidad de comprender que solo un saber reflexivo permite un quehacer con sentido; por tanto la Práctica Escolar debe ser un proceso guiado por la reflexión, la cual inmersa en la realidad permite determinar un sin número de situaciones que en muchas oportunidades merecen ser vistas más analíticamente, es decir que la Práctica Escolar también posibilita ejercicios investigativos y este debe ser un aspecto que hay que seguir trabajando y motivando, porque es importante que él y la estudiante investigue su propia práctica con el fin de mejorarla y de paso favorecer su proceso formativo, además gracias a este proceso él y la estudiante fácilmente pueden estructurar su investigación para poder acceder al título de

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes.

Iniciar procesos de transformación de la Práctica Escolar es un camino bastante dispendioso, complejo, que necesita compromiso y responsabilidad de todos los actores y actrices de la Práctica Escolar y del programa en general. Este proceso no va a suceder de la noche a la mañana; los acuerdos a los que se ha llegado y sobre todo las reflexiones que el presente trabajo ha generado, representan para nosotros un pequeño pero muy significativo aporte, por tanto es importante seguir sembrando semillas. La investigación ha dado los primeros pasos que pueden expresar el impulso que se necesita para seguir, sin embargo aun falta mucho más y el estar en una realidad continuamente cambiante, necesita también que nosotros continuamente, nos estemos actualizando, es decir que la Práctica Escolar debe ser continuamente pensada y repensada con el fin que vaya acorde a las necesidades del contexto.

Es importante reconocer que La Práctica Escolar puede ser asumida como una triada, como una unidad que a través de la interrelación de sus espacios les permite a sus actores ser activos y participativos en el proceso, por ende, es hacer parte activa en la construcción de su propia realidad como maestros, la triada es una integración de saberes, quehaceres, sentires, es un encuentro para la reflexión, el análisis y la investigación, lo que permitirá procesos de transformación.

El fortalecer el proceso de práctica para llevar a cabo transformaciones no solo depende del trabajo organizado y participativo que se pueda generar desde el

seminario, asesorías y trabajo de campo escolar, sino que se requiere también de los aportes de todo el proceso de formación académica que ofrece el programa a través de sus componentes, núcleos y unidades, pues los elementos que en ellas se trabajan aportan bases conceptuales, prácticas que contribuyen con la reflexión y el permanente procesos de formación como maestros.

En esta lógica la tarea de hacer de la Práctica Escolar un proceso cada día mejor, no es tarea que corresponde únicamente a los administrativos y directivos en el momento de estructurar los planes de estudio, sino que es una responsabilidad de los diversos actores que participan en ella como profesores y estudiantes del programa que mediante propuestas de reestructuraciones curriculares basadas en procesos investigativos, que de alguna manera nos ayuden a reflexionar que nosotros mismo somos los responsables de nuestra propia formación y por tanto no hay que esperar que todo lo dé la academia. En este sentido la Práctica Escolar permite explorar un sinnúmero de posibilidades que son dadas dentro de contextos tan particulares que para la academia es un poco complejo abordarlas, por consiguiente pasa a ser una responsabilidad de cada practicante, claro está siempre y cuando se sienta comprometido con su labor.

Este proceso de investigación permitió que los coordinadores, asesores de la Práctica Escolar y los estudiantes participaran activamente en la construcción de un mejor proceso de Práctica Escolar. Durante la participación los actores del proceso investigativo fueron concientes del valor que tiene ésta al momento de construir un mejor proceso educativo, y que esto se puede lograr a través del intercambio de experiencias entre el seminario de Práctica Escolar y las asesorías, puesto que ellos con sus inquietudes y expectativas lograron aportar a que estos espacios sean realmente formadores.

El proceso investigativo también llevó en sus adentros la participación en la estructuración y desarrollo de la Semana de Inducción del segundo periodo del 2006 y primer periodo del 2007, proceso en el cual de alguna manera el grupo de investigación también impregnó los deseos de inicio de transformación, pues ésta se constituye en un elemento muy importante que da grandes aportes a la Práctica Escolar, porque entre otras cosas, ésta es donde él y la estudiante que apenas se va a enfrentar la Práctica Escolar I, puede escuchar la vivencia de los compañeros y las compañeras que ya la han terminado, de esta manera, ésta se convierte en un valioso punto de referencia para los principiantes. En este sentido la experiencia de los otros y las otras nutren significativamente la propia, sin embargo este proceso merece atención por la falta de compromiso de algunos y algunas estudiantes al no asistir a la programación que se plantea sobre todo por parte de los y las estudiantes que ya han terminado Práctica Escolar I.

De acuerdo a lo vivido durante ciertos apartes del proceso investigativo nos nace la propuesta que la estructuración de la Semana de Inducción no debería ser solo la responsabilidad de los coordinadores de Práctica Escolar, pues su importancia amerita la participación de todos y todas a los y las que de alguna manera nos interesa y si una de las dificultades es el tiempo de labor de los asesores se podría proponer estructurarla un poco antes de la finalización del semestre, para que al iniciar el otro semestre ya se tenga un borrador fuerte o definitivo de lo que se va a hacer y lo más importante es que se va a desarrollar algo para lo cual la participación ha sido el motor lo que en cierta medida garantiza una muy buena Semana de Inducción.

Ya para cerrar este final que labra un nuevo comienzo, solo resta anotar que como grupo de investigación esperamos que aquella semilla que se ha sembrado se siga cultivando para que ofrezca frutos que precisamente van en procura de lograr cada día una Práctica Escolar mejor.

ANEXOS

Anexo No. 1: Formato de Talleres Educativos

TALLER NÚMERO _____

UNIVERSIDAD: _____

FACULTAD: _____

PROGRAMA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: _____

INVESTIGADORES: _____

NOMBRE DEL TALLER: _____

OBJETIVO GENERAL: _____

OBJETIVOS ESPECIFICOS: _____

METODOLOGIA:

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: _____

POBLACIÓN: _____ Número de mujeres: _____ Número de hombres: _____

FASE INICIAL:

FASE CENTRAL:

FASE FINAL:

MODO DE REGISTRAR LA INFORMACIÓN (Notas de Campo, grabaciones, fotografías, etc.)

MATERIALES: _____

Anexo No. 2: Formato de Observación Participante

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE NÚMERO _____

UNIVERSIDAD: _____

FACULTAD: _____

PROGRAMA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: _____

INVESTIGADORES: _____

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: _____

POBLACIÓN: _____ Número de mujeres: _____ Número de hombres: _____

OBJETIVO GENERAL: _____

DESCRIPCIÓN: _____

COMENTARIOS DEL PROCESO:

Anexo No. 3: Formato de Entrevistas Semi-estructuradas

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA NÚMERO _____

UNIVERSIDAD: _____

FACULTAD: _____

PROGRAMA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: _____

INVESTIGADORES: _____

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

OBJETIVO GENERAL: _____

AMBIENTACIÓN:

PREGUNTAS EJE:

POSIBLES PREGUNTAS QUE SURGEN DE LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO:

BITÁCORA:

Anexo No.4: Formato de Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO NÚMERO _____

UNIVERSIDAD: _____

FACULTAD: _____

PROGRAMA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: _____

INVESTIGADORES: _____

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: _____

POBLACIÓN: _____ Número de mujeres: _____ Número de hombres: _____

NOTAS DESCRIPTIVAS:

NOTAS INTERPRETATIVAS:

NOTAS PERSONALES:

Anexo No. 5: Análisis de Cada Categoría Emergente

CTG: EMERGENTE	TEMATIZACIÓN	RELATO REPRESENTATIVO	SUSTENTO TEORICO
LA PRÁCTICA ESCOLAR COMO LA EXPERIENCIA QUE PERMITE DESCUBRIR EL MUNDO DEL SER MAESTRO	Experiencia Enriquecedora	“Enriquecimiento personal para enfrentarse con uno mismo y con los demás y ver de que es capaz “DC6PEEDMP57 “Oportunidad para transmitir, compartir experiencias con mas personas” DC2PEEDMP12	“El trabajo será vacío a menos que haya amor... trabajo con amor exponer en todas las cosas que hacéis un aliento de vuestro espíritu” Jail Gibran
	Intercambio de Pensamientos, Saberes y Conocimientos	“Es por el cual intercambiamos pensamiento alumno – profesor ” DC7.PEEDM:P60 “Un conjunto de saberes expresados a través de la práctica y la interacción con el mundo de la docencia protagonizado por los estudiantes” DC7.PEEDM:P66 “La Práctica Escolar un proceso mediante el cual se intercambian conocimiento alumno-profesor”DC7.PEEDM.P69	“Enseñar no es transmitir ideas al otro sino favorecer que el otro las descubra” Ortega y Gasset
	Corroborando la Pertinencia de la Teoría	“poner en práctica lo que se aprende en la universidad” DC6.PEEDM.P59	“De poco sirve la información cuando no esta respaldada por la experiencia “ Charence day “El autentico aprendizaje, un aprendizaje permanente y útil que conduce a una actuación inteligente y a nuevos aprendizajes solo puede surgir de la experiencia, interés y preocupaciones del que aprende” John Holt
	Descubrimiento del Mundo al cual Decidimos Pertener	“La Práctica es muy importante para continuar descubriendo el mundo al cual decidimos pertenecer y al que mas adelante posiblemente nos vamos a enfrentar ”DC2.PEEDM.P12	“La Educación es un proceso connatural del ser humano que lo acompaña desde su nacimiento hasta su muerte” Hipólito Camacho Cuy
	La Sinopsis de la Práctica Escolar	“Entusiasmo, Dinamismo, Unión, Creatividad, Amor, Comunión, Identidad, Orden, Novedad” DC1.PEEDM.P7	“El amor es la emoción que funda lo social como el ámbito de convivencia. En el respeto por si mismo y por el otro” Humberto Maturana

Anexo No.6: ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DIAGNOSTICO COMPARTIDO 2006

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MES	DIA	COMUNIDAD	FRECUENCIA	Nº DIARIO DE CAMPO
LA FIESTA DE LA PRÁCTICA ESCOLAR	04	19	Práctica Escolar I	2	1
	04	18	Práctica Escolar II		2
ENCUENTRO LUDICO RECREATIVO DE EXPERIENCIAS, REFLEXIONES, CRÍTICAS Y PROPOSICIONES ACERCA DE LA PRÁCTICA ESCOLAR	04	27	Práctica Escolar I	2	3
	04	26	Práctica Escolar II		4
CANELAZO PEDAGOGICO	04	29	Asesores, profesor de Seminario, Administrativos	1	5
ENCUENTRO RECREATIVO DE FAMILARIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA ESCOLAR	08	10	Práctica Escolar I y II	1	6
DESDE LA <u>s</u> HASTA LA <u>o</u> CONSTRUYENDO IDEAS DEL SEMINARIO”.	08	11	Práctica Escolar I y II	1	7
HACIENDO AMIGOS EN EL SEMINARIO	08	23	Seminario de Práctica Escolar I	1 Visita	8
	09	12		2 Visita	9
	09	13		3 Visita	10
	09	19		4 Visita	11
COMPARTIENDO IDEAS CON EL ASESOR	08	23	Asesoría de Práctica Escolar I	1 Encuentro	12
	09	18		2 Encuentro	13
	09	22		3 Encuentro	14

Anexo No. 7: Lectura de Reflexión

EL ESCLARECIMIENTO DE LA OSCURIDAD.

La oscuridad no solo comienza al final del día, ni tampoco finaliza al comienzo de este, ella nos ronda en todo momento y lugar. La oscuridad de las que les quiero hablar es aquella que se expresa en el desconocimiento de lo que se debería conocer, es aquella que tiene cabida y fuertes aferramientos a nuestro ser gracias a la pereza, a la mediocridad, a la falta de perseverancia, de ganas y de emprendimiento, pero no para dejar todo en claro, sino para ir descubriendo pasillos antes oscuros que solo irán dando el panorama de todo lo que hay que descubrir.

En el transcurso de la vida y en el largo camino del aprendizaje, la luz vendrá quizá sin que nosotros la solicitemos, pero su resplandor y durabilidad jamás será igual a cuando es por iniciativa y autonomía de nuestro ser que se anhela su llegada.

Otras y otros ya han esclarecido muchos pasillos que para nosotros aun siguen siendo oscuros. Estas personas que ya lo han logrado, no lo han alcanzado mediante procesos sencillos, pues el ejercicio requiere de mucha reflexión, investigación, compromiso y entrega y ellas y ello lo han sabido muy bien.

La experiencia de los demás nos dan la chispa, pero la llama es responsabilidad nuestra; esta llama que expresa una necesidad insaciable de ser cada día mejor , acarreando también con ello la mejoría innegable de nuestro que hacer, que gracias a la reflexión y la investigación encuentra sentido y da sentido a todo proceder.

Empieza a esclarecer la oscuridad, tu oscuridad, sin sentir fatiga, desaliento o desanimo, porque siempre, siempre va a haber algo por esclarecer.

Anexo No. 8: Cuento

UN CAMINO QUE SE HACE AL ANDAR

Ahora van a escuchar una historia, que llenará su razón y no razón de preguntas y respuestas, de claridades y oscuridades o que simplemente expresa una chispa que los va a motivar a formar enormes llamas.

Todo comienza con las ganas de iniciar cambios y transformaciones de la Práctica Escolar, porque se la considera como un proceso fundamental en nuestra formación como maestros y por esta razón los esfuerzos por garantizar su calidad deben ser inagotables. Este gran reto o mejor esta investigación titulada “La Práctica Escolar en la Estructura Curricular del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca”, que hace parte de una investigación macro titulada: “La Dimensión Pedagógica y Curricular de la Práctica Escolar” de dicho programa, liderada por el profesor Roberth Euscategui y la profesora Stella Pino, se está realizando gracias a tres valientes estudiantes llamados: Elver, Maritza y Rene. Estos muchachos han venido trabajando fuertemente y han escogido como metodología para su investigación “La Investigación Acción Educativa”, la cual gracias a la participación de la comunidad pretende transformar situaciones de la sociedad.

Después de revisar algunos referentes teóricos necesarios y de evidenciar la necesidad de iniciar procesos de transformación de La Práctica Escolar, el equipo de investigación y los asesores plantearon unas precategorias, es decir como la creación de unas carpetas que van a tener una información clasificada, esas precategorias tenían los siguientes nombres: Ideal de Maestro, Estructura Curricular de la Práctica Escolar, Saber Pedagógico y Quehacer Pedagógico. Toda la participación de las y los estudiante de Práctica escolar I y II quedó registrada en catorce (14) diarios de campo, en los cuales se realizó una

“Fiesta Simbólica”, un “Canelazos Pedagógicos”, “Jornadas Lúdico recreativas”, “Conversatorios” y “Observaciones”;

Después de realizar los diarios de campo y analizar toda esta información se pudieron dar cuenta de que estas precategorias no eran suficientes o que simplemente no se acomodaba al nombre de las precategorias, entonces se vieron en la necesidad de crear o determinar otras categorías, en este sentido las categorías que salen cuando ya se tiene la información, se les llama categorías axiales. Los nombres de las once (11) categorías axiales encontradas o creadas fueron:

1. Ideal De Maestro.
2. Los Regalos que da la Experiencia
3. La Práctica Escolar como la Experiencia que nos da la Oportunidad de Descubrir el Mundo al cual Decidimos Pertenecer
4. El Seminario Concebido como un Manual de Recetas
5. Seminario y Asesorías, Espacios con Necesidad de Encuentros y Negociaciones.
6. Asesoría: Orientación, Intercambio y Reflexión de Experiencias.
7. El Contexto Institucional y su Impacto Condicionante en el Desarrollo de la Práctica
8. en nuestra formación como maestros, Lo Que se Vive se Siente.
9. Que Fácil es Decir, pero que Difícil es Hacer.
10. Estar Sin Querer Estar
11. Las Inconformidades se Transforman en Aportes para la Formación de una Práctica Ideal

Para dar los nombres a las categorías axiales, ella y ellos habían tenido en cuenta los diferentes relatos que conforman la categoría axial (los relatos son trocitos de texto de los diarios de campo que tienen información, que puede considerarse como importante para la investigación), es decir que hay nombres de categorías que casi son el mismo relato o expresan su idea central y a la vez es la síntesis de todos los demás relatos que conforman la misma

categoría axial, es por eso que dar nombres a categorías no es un trabajo tan fácil que digamos.

Los relatos aunque formen la misma categoría axial, dentro de ella se los organiza o agrupa por puntos comunes entre ellos, es decir que se hace como unas subcategorías de la categoría axial, a esto nuestros valientes investigadores le llamaron “Tematización” y por autonomía de ella y ellos a cada tematización le otorgaron un relato representativo y a cada relato representativo le buscaron un sustento teórico, trabajo bastante arduo pero que ayudaba enormemente al paso siguiente, que era empezar a relacionar categorías axiales por ejes transversales o puntos comunes para llegar a lo que se le denomina categorías selectivas .

En esta lógica pudieron encontrar o crear tres (3) categorías selectivas a las que llamaron así:

Experiencia Enriquecedora que da la Oportunidad de Crear Identidad Personal a Partir de la Reflexión de los Encuentros y Desencuentros con Las Otras, Los Otros y Lo Otro.

Esta categoría selectiva esta conformada por las categorías axiales: “**Ideal de Maestro**”, “**Los Regalos que da la Experiencia**” y “**La Práctica Escolar como la Experiencia que da la Oportunidad de Descubrir el Mundo al cual Decidimos Pertenecer**”, se nutre de relatos a partir de los cuales se reconoce a la Práctica Escolar como una experiencia enriquecedora, que además de formarnos como futuros profesores nos forma como seres humanos y además nos da la oportunidad de crear nuestros propios estilos de enseñanza gracias a los procesos de interrelación con los demás aclarando que en esta oportunidad se entiende por Práctica Escolar solo al trabajo institucional; sus puntos de centralidad son: la necesidad de docentes que reflexionen su quehacer, que vean de cada día una oportunidad para ser mejores , que no se sientan los dueños y señores de la verdad, que nutran su posibilidad de formación en los

encuentros y desencuentros con las otras, los otras y lo otro y aprovechen este proceso para crear su propia identidad y su propio sello como personas únicas e irrepetibles, que a partir de la reflexión impregnen de sentido su quehacer, que trabajen en colectivo para conseguir grandes metas que se encaminan hacia una transformación positiva de la sociedad y que sepan de la mejor manera que es a través de la experiencia y la reflexión que se hace el maestro y que la información de los libros, la Internet, la prensa, las revistas etc., pueden brindar muchas ideas, pero que es precisamente a través de la experiencia en donde esas ideas toman vida y dan vida al proceso formativo de la persona,

La otra categoría selectiva que crearon o encontraron la llamaron: **“Seminario y Asesoría Espacios de Funcionalidad Aislada que Brindan Formación e Información que Influyen en la Transformación de Paradigmas Tradicionales”**

Esta categoría está conformada por las categorías axiales: **“El Seminario Concebido como Manual de Recetas”**; **“Asesoría: Orientación, Intercambio y Reflexión de Experiencias”**; **“Seminario y Asesoría Espacios con Necesidad de Encuentros y Negociaciones”** y **“Contexto Institucional y su Impacto Condicionante en el Desarrollo de la Práctica”**. En esta categoría se expresa como los estudiantes de práctica reconocen a las asesorías como espacios importantes de socialización, en donde se da un intercambio de experiencias, una orientación y múltiples procesos importantes de sugerencias y aportes para el proceso formativo de los futuros maestros, en ella también se reconoce al seminario como un espacio en donde se da información y pautas; y también expresa como los y las estudiantes practicantes se enfrentan con una concepción de Educación Física tradicional en los contextos institucionales...

La última categoría selectiva encontrada o creada la denominaron **“Realidad Latente Con Voz Soñadora que Exclama Aportes Para Transformar”**

Esta categoría agrupa las categorías axiales... **“En Nuestra Formación Como Maestros, Lo Que Se Vive Se Siente”**; **“Estar Sin Querer Estar”**; **“Que Fácil es Decir Pero Que Difícil es Hacer”** y **“Las Inconformidades se Transforman en Aportes para la construcción de una práctica ideal”**; En esta categoría se expresa la realidad vivida por los estudiantes practicantes en el desarrollo de su práctica; es lo que viven y sienten en ese proceso desde los espacios que lo conforman como lo son el Seminario, las Asesoría y el Trabajo de Campo Institucional que lógicamente aportan enormemente en todo el proceso formativo del futuro maestro.

Encontramos también una realidad que expresa aquello a lo que tienen que enfrentarse. Los practicantes donde es fácil decir y que difícil es hacer esto haciendo referencia entre lo teórico de la academia y lo práctico en contexto institucional. Es el momento de reflexión, análisis y participación de todos a los que nos interesa la Práctica escolar para así aportar a su cambio y transformación y es así como surgen de unas inconformidades unos aportes que visionan una práctica ideal.

Los nombres de las categorías axiales o selectivas deben ser el producto de mucha reflexión pues ella representa la información y debe expresar la súper síntesis de la misma

Así como toda la información se ha condensado en once categorías axiales y estas en tres categorías selectivas, ahora estas tres categorías selectivas se van a condensar en la denominada categoría núcleo a la cual llamaron: **“SEMINARIO Y ASESORIA: ESPACIOS CON NECESIDAD DE FORMACIÓN COLECTIVA, BASADA EN LA REFLEXIÓN Y LA INVESTIGACIÓN, HACIA EL INICIO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA ESCOLAR”**.

Aunque se reconoce el trabajo de campo institucional como un experiencia enriquecedora, se reconoce también que para ella se debe ir muy bien

“alimentado”, muy bien “nutrido”, para así poder hacer de esa experiencia algo trascendental tanto para el estudiante practicante como para el niño y el joven estudiante de la institución y porque no también para la institución en general, transformando paradigmas tradicionales que no dan la oportunidad de innovación y de repensar lo pensado para lograr así una mejor formación del ser humano y de esta manera lograr también un progreso social.

Lógicamente el programa por medio de sus estructuras curriculares, pretende hacer de La Práctica Escolar un proceso de calidad que aporte aspectos positivos a la sociedad, entendiendo Práctica Escolar como la triada: Seminario – Asesoría y trabajo de campo institucional, pero al parecer y sobre todo los dos primeros están con necesidad de encuentros y negociaciones y la planificación del tercero se realiza solo por cumplir un requisito, lo cual afecta naturalmente las proyecciones de todo el proceso.

Es evidente que la triada debe ser vista como una unidad, una unidad que se esfuerce por ser cada día mejor, que se incorpore a procesos infatigables de encantar a todo aquel y a toda aquella que llegue a ella y lo más importante es que se debe basar en la reflexión y la investigación, para que de esta manera poder transformar con argumentos, convencer con evidencias y llenar expectativas con buenos trabajos y dar paso así a la iniciación de continuos procesos de innovaciones, de repensar lo pensado, de transformar paradigmas tradicionales, lo cual lógicamente va a construir una nueva visión de la educación física por medio de la Práctica Escolar.

Ahora su misión si deciden aceptarla es participar en la validación, legitimación y retroalimentación de toda esta información que de alguna manera es un sentir.

... *fin*

Grupo de investigación

Anexo No. 9: ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PLAN DE ACCIÓN 2007

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MES	DIA	COMUNIDAD	FRECUENCIA	Nº DIARIO DE CAMPO
“De Devolución a Evolución; Luces que Muestran lo que Sigue”	01	23	Práctica Escolar II	1	1
“Encuentro de Experiencias”	01	23	Práctica Escolar I y II	1	2
“El Equipo de la Práctica Escolar”	01	23	Asesores, profesor de Seminario, Práctica Escolar I y II	1	3
“Proyecto de Aula: una Forma de Dejar Huella y Transformar Realidades”	01	25	Práctica Escolar II	1	4
“Construyendo a Partir de la Diferencia; Logros, Indicadores de Logro y Criterios de Evaluación”	02	20	Asesores, profesor de Seminario, Práctica Escolar I y II	1	5
				2	
“Tu rol, Mi Rol, Nuestro Rol; Una Integración Formadora”	02	26	Seminario de Práctica Escolar I, Asesores, profesor de Seminario	1 En Seminario	6
				2 En Reunión	
“La Práctica Escolar...Una Posibilidad de Ejercicios Investigativos”	03	24	Asesores, profesor de Seminario, Representantes de Práctica Escolar I y II	1	7

Anexo No. 10: Lectura de Reflexión

PRACTICANTE, NO HAY CAMINO, SE HACE CAMINO AL REFLEXIONAR, INVESTIGAR Y...CAMINAR.

Si en alguna oportunidad se te pierde la mirada buscando el horizonte, ¡tranquilo!, porque ni siquiera el maestro lo ve totalmente claro.

Si el blanco y el negro te atormentan e incomodan, ¡cálmate!, pero no dudes en emprender el vuelo en busca de muchos otros colores.

Si preguntas y preguntas y no encuentras respuesta alguna, ¡que alegría!, demuestras interés por las cosas y eso es lo mas importante para que tú mismo encuentres las respuestas.

Si sientes susto o pánico, ¡fresco!, quizá es algo muy grande que tú de seguro con la reflexión y la investigación en el día a día, podrás conquistar.

Si sientes una gota de sudor que resbala por tu frente, ¡animo!, no basta solo una, pues cada día es una lucha por hacer de la realidad algo mejor de lo que es o parece ser y para ello se necesita entre otras cosas de la disposición, la reflexión y la investigación.

Esperamos que estés con toda la disposición para hacer de tu Práctica Escolar un verdadero espacio de formación humana para los demás y para ti mismo

Grupo de investigación

BIBLIOGRAFIA

ANAYA VÁZQUEZ, Jaime. El docente de lenguaje: Documento para la reflexión Pedagógica. Santa fe de Bogotá.

AVILA, R. Pedagogía y Autorregulación Cultural. Bogota: Antropos Ltda, 2002.

BLANDEZ Julia. La Investigación Acción: Un Reto para el Profesorado. Guía Práctica para Grupos de Trabajos, Seminarios y Equipos de Investigación. Bogotá: INDE publicaciones. 2000.

BRUBACHER, W. Yohn CASE W. Charles, Como ser un docente reflexivo: La construcción de una cultura de la indagación de las escuelas. Barcelona: Gedisa, 2000

BUITRAGO, M. Simposio internacional de la investigación en educación. La investigación como practica pedagógica Santa Marta. 1999.

CAMACHO; Hipólito. Alternativa Curricular de Educación Física para Secundaria. Armenia, 1997.

CAMACHO, Hipólito. Pedagogía y Didáctica de la Educación. Bogotá: Kinesis, 2003.

CASTILLO, Eduardo. Currículo y Proyecto Educativo Institucional, Autonomía e identidad. Bogota: Kinesis, 2003

CERDA Gutiérrez Hugo, Proyecto Pedagógico de Aula. Bogotá: Mesa Redonda, 2002.

DELORS, Jacques. La Educación Encierra Un Tesoro. Bogotá: Editorial Santillana, 1996.

DÍAZ; Alberto y CERON Antidio Eivar. Metodología para el desarrollo del pensamiento y las competencias básicas: Nuevas pruebas de estado. Popayán, 2000.

DÍAZ, Mario. La Formación Académica y la Práctica Pedagógica. Bogotá: ICFES, 1998.

ECHEBERRY PERAFÁN, Gerardo Andrés, Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio, 1997.

EDITORES COLCIENCIAS. Colombia al Filo de la Oportunidad. Bogotá: Zeta Periodismo, 1995.

EUSCATEGUI, Roberth y Pino Stella. Historia practica escolar en educación física .una mirada pedagógica. Documento de trabajo 2005

FERRY, Gilles, El trayecto de la formación, los enseñantes entre la teoría y la práctica. Editorial Paidós. México 1990.

FRANCO, Timana Queipo. De la teoría a la Práctica. Magisterio. Popayan. 2000

GALLEGO Rómulo. Saber pedagógico: Una visión alternativa. Santa fe de Bogotá: Mesa Redonda Magisterio, 1992.

GUTIERREZ, Elio. Currículo y Práctica Pedagógica. Popayán: Universidad del Cauca, 2002.

HERRAIZ, Maria Luisa. Formador de Formadores, Manual Didactico. Mexico: Editores Balderas. 1995.

HOLT, John. El Fracaso de la Escuela., Madrid: Alianza. 1980

HURTADO, Rene, JARAMILLO, G, ZUÑIGA, C, MONTOYA, H. Jóvenes e Imaginarios de la Educación Física. Popayán: Universidad del Cauca, 2005.

JARAMILLO, Guillermo y Colaboradores. Educación Física: ¿Un Problema de Preparación o Seducción?. Armenia: Kinesis, 2005.

KEMIS y McTaggart, Investigación acción y curriculum. Madrid: Morata, 1999.

Lineamientos Curriculares, Educación Física Recreación y deporte: Lineamientos Curriculares: Áreas obligatorias y fundamentales. Bogotá: Magisterio, 2002.

LOPEZ, Ernesto. Retos para la Construcción Curricular, de la certeza al paradigma de la incertidumbre Creativa. Mesa Redonda Bogota: Magisterio, 1998.

MARTINEZ, Boom, Alberto, Lecciones y Lecturas de Educación, Maestría en Educación Universidad Pedagógica Nacional. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional, 2003.

MATURANA, Humberto. Formación Humana y capacitación. Santa fe de Bogotá: Dolmen, 1998.

MEDINA, Carlos. Caja de Herramientas. Rodríguez Quito. Bogotá: Editores, 1996. 200p.

Ministerio De Educación Nacional. Ley General de la Educación. Ley 115 de 1994. Bogotá: Unión, 2003.

MORENO, Eladio. ABC Proyecto Pedagógico de Aula. Bogotá: Ediciones SEM, 2003

MORIN, Edgar. La mente bien ordenada. España: Seix Barral, 2001

QUITO VIDAL, Moisés. Formación de Formadores, en Educación Media y Básica. Bogotá: Andrés Bello. 2000.

Documento en construcción. Reglamento de Práctica Escolar de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, Consejo de la facultad de ciencias naturales exactas y de la educación. Documento de trabajo, 2007.

RODRIGUEZ, Joaquín. Desarrollo Curricular de Educación Física, segundo Ciclo de la Educación Primaria 8-9 años. Escuela Española S.A.1996.

SANTONI, Antonio. Rostros históricos de la educación. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. Barcelona: Ariel S.A, 1997.

TRIGO, Eugenia. Creatividad y Motricidad .kinesis Madrid.1998.

ZAMBRANO, Armando. Didáctica Pedagógica y saber. Bogotá: Magisterio, 2005.

ZULUAGA, Olga .Pedagogía e Historia. Bogotá. Foro Nacional por Colombia. 1.987.

<http://www.monografias.com/trabajos24/docencia-en-licenciatura/docencia-en-licenciatura.shtml#intro>. “La docencia en la licenciatura en intervención educativa”. Macías Barraza Arturo y Ontiveros Hernández Verónica, Durango (México).2004.03/03/2006

<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma992/Art.2.htm>.“Programa de apoyo al docente de educación física en el desarrollo del rediseño curricular 1996”. García María. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. 1996. 03/03/2006

http://www.umce.cl/~investi/avance_n_ibanez..html.“La disposición emocional en la interacción profesor-alumno en aula universitaria: Percepción de los Académicos”. Ibáñez Nolfi Barrientos, Florencia Delgado Teresa, Figueroa Ana

María; Geisse, Glady. la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Santiago, De Chile.2004. 04/03/2006

<http://www.efdeportes.com/efd97/iuef.htm>Universidad de Antioquia, IUEF (Colombia).La práctica pedagógica de los maestros en el nuevo currículo del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia, IUEF".Pinillos Jesús y colaboradores. Universidad de Antioquia 08/03/2006

http://zulia.colciencias.gov.co:8081/ciencia.war/search/EnProyectoGr/xmlInfo.do;jsessionid=2B57256B24C5AC5EC92CAD9EEFA42BED?nro_id_grupo=00737051820506&seq_proyecto=17890."Proyecto Ínter-universitario hacia una Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia". Echeverri Sánchez Jesús Alberto, Zuluaga Garcés Olga Lucía.1984. 08/04/2006

[.http://www.monografias.com/trabajos16/practicaspedagogicas/practicaspedagogicas.shtml#E](http://www.monografias.com/trabajos16/practicaspedagogicas/practicaspedagogicas.shtml#E)."Aproximación a las Practicas Pedagógicas de la Universidad del Valle Sede Zarzal". Quintero Giraldo Paula Ximena y Culchac Tulcán William Erney. Zarzal (Valle).2001. 11/04/2006

<http://sepa.unicauca.edu.co/proyectos/red-cts.html>. "Modelo de Conformación de una Red de Aprendizaje de las Ciencias con Enfoque CTS + I en la Educación Media"). Aristizábal Magnolia y colaboradores .Popayán (Cauca). 2004. 11/04/2006

<http://www.unicauca.com.co>