

**PERCEPCIÓN Y POSIBLES ESTRATEGIAS DE SOLUCION QUE LOS
ESCOLARES DEL GRADO 4ºA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS
COMUNEROS DE LA CIUDAD DE POPAYAN LE DAN AL FACTOR QUE MAS
ESTÁ AFECTANDO SU SALUD.**



**FREDY BOLAÑOS DELGADO
MAURICIO MIGUEL RISUEÑO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
Lic. EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYAN
2008**

**PERCEPCIÓN Y POSIBLES ESTRATEGIAS DE SOLUCION QUE LOS
ESCOLARES DEL GRADO 4ºA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS
COMUNEROS DE LA CIUDAD DE POPAYAN LE DAN AL FACTOR QUE MAS
ESTÁ AFECTANDO SU SALUD.**

**FREDY BOLAÑOS DELGADO
MAURICIO MIGUEL RISUEÑO**

**Director:
Dr. GUILLERMO RODRÍGUEZ**

Trabajo Final de Grado como requisito para optar el Título de Licenciados en
Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE.
POPAYÁN
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

**DOCTOR: GUILLERMO RODRÍGUEZ
DIRECTOR**

**ESPECIALISTA: CARLOS IGNACIO ZUÑIGA LOPEZ
JURADO**

**DOCTOR: LUIS GUILLERMO JARAMILLO ECHEVERRI
JURADO**

Fecha de Sustentación: Popayán, Octubre 29 de 2008

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dr. GUILLERMO RODRÍGUEZ, Médico con especialización en Medicina Deportiva, profesor de la Universidad del Cauca y Director de nuestro Proyecto de Investigación, por sus valiosas orientaciones.

Mg. LUIS GUILLERMO JARAMILLO, Licenciado en Educación Física, profesor de la Universidad del Cauca especialista en Investigación, por su apoyo y colaboración en todo el proceso vivido

INDICE GENERAL

	pp.	
NOTA DE ACEPTACIÓN	iii	
AGRADECIMIENTOS	iv	
ÍNDICE	v	
LISTA DE CUADROS	vii	
LISTA DE TABLAS	vii	
LISTA DE FIGURAS	vii	
LISTA DE ANEXOS	viii	
INTRODUCCIÓN		
CAPITULO		
I	TRASFONDO TEÓRICO DEL ESTUDIO	11
	1.1 Referente conceptual	11
	1.1.1 Salud	11
	1.1.2 Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	14
	1.1.3 Percepción	17
	1.1.3.1 Percepción desde lo biológico	17
	1.1.3.2 Percepción desde lo social	18
	1.1.4 Escolares	20
	1.1.5 Escuelas saludables	22
	1.2 Algunas experiencias en IAP	24
	1.3 Área problemática a transformar	27
	1.4 Justificación	28
II	CONTEXTO Y DISEÑO METODOLOGICO	30
	2.1 Contexto	30
	2.1.1 Caracterización de la Institución los Comuneros	31
	2.1. 2 Proyecto Educativo Institucional, P.E.I	33
	2.2Objetivos	36
	2.2.1 Objetivo general	36
	2.2.2 Objetivos específicos	36
	2.3 Diseño metodológico	37
	2.3.1 Investigación Acción Participación	37
	2.3.2 Sujetos sociales	40
	2.3.3 Procedimiento	40
	2.3.4 Técnicas e instrumentos	42
	2.3.4.1 Taller educativo	42
	2.3.4.2 Proyecto de aula	43

III	FASES DEL ESTUDIO	45
	3.1 Fase A. Proceso de familiarización y búsqueda de acción	46
	3.1.1 Sensibilidad teórica	46
	3.1.1.1 Tiempo Interno y lugar de iniciación	46
	3.1.1.2 Diagnóstico comunitario	47
	3.1.1.3 Procesos de empatía	48
	3.1.2 Diagnóstico	49
	3.1.2.1 Diagnóstico técnico	49
	3.1.2.2 Diagnóstico participativo	50
	3.1.3 Detección de líderes	51
	3.1.4 Planeación y elaboración de talleres educativos	52
	3.1.5 Puesta en marcha de los talleres	54
	3.1.6 Reflexión final de las categorías	68
	3.1.7 Emergencia del problema	72
	3.1.8 Priorización del problema	73
	3.1.9 Ideograma para determinar el factor	74
	3.1.10 Descripción del ideograma	75
	3.2 Fase B. Proyecto de aula como estrategia de acción	80
	3.2.1 Actividad lúdica para realizar el proyecto de aula	81
	3.2.2 Proyecto de aula elaborado por los escolares	84
	3.2.3 Socialización del proyecto de aula	90
	3.2.4 Puesta en marcha del proyecto de aula	91
	3.3 Fase C. Seguimiento y evaluación	102
	3.3.1 Actividad evaluativa el gusanito	103
	3.3.2 Evaluemos lo aprendido	107
	3.3.3 Nuestro amigo el reciclaje	108
	3.3.4 cuidemos nuestro hogar el medio ambiente	111
IV	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	119
	4.1 Praxis pedagógica	119
	4.2 Ensanchamiento de horizontes	124
	CONCLUSIONES	127
	RECOMENDACIONES	128
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
	ANEXOS	133

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Esquema general del proceso	10
2. Fase A	45
3. Fase B	79
4. Fase C	101

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1. Ideograma del factor que mas afecta la salud	74
2. Factor que mas afecta la salud	75
3. El gusanito	105
4. Historieta “cuidemos nuestro hogar el medio ambiente”	111

LISTA DE TABLAS

TABLAS	pp.
1. Caracterización de la Institución Educativa Los Comuneros	31
2. Cronograma de talleres del proyecto de aula	86
3. Presupuesto y materiales para los talleres	87
4. Recursos humanos para los talleres	89

LISTA DE ANEXOS

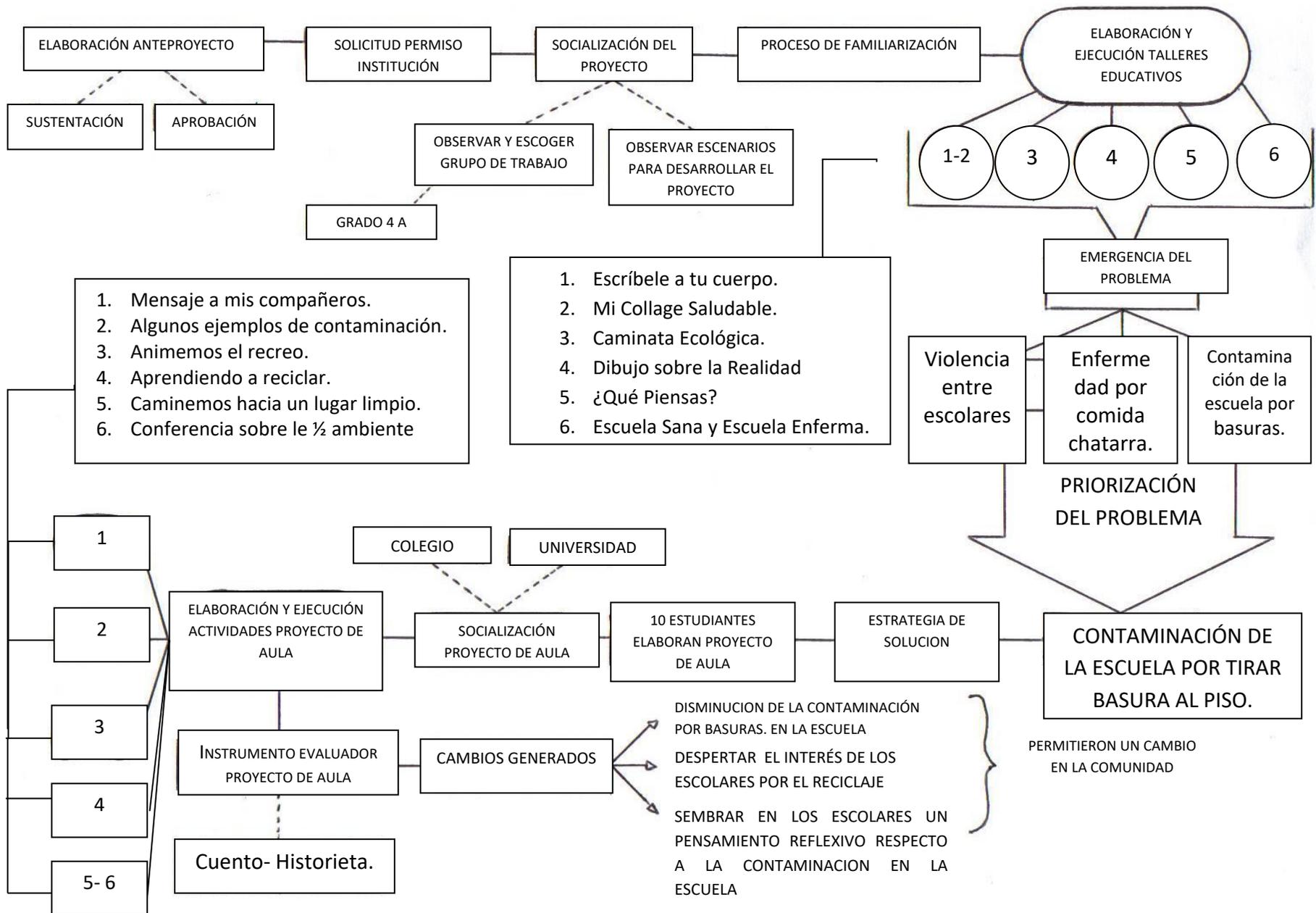
ANEXO	pp.
1. Formato de los talleres educativos	133
2. Cuadro de categorías	134
3. Circuito de conocimientos previos sobre la basura.	136
4. Entrevistas realizadas a los escolares del grado 4A	141

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación puede articularse al macro proyecto que se esta realizando a nivel nacional denominado “Escuelas Saludables”. Aquí se pretende dar a conocer un proceso de investigación cualitativa, mas exactamente enfocado en una Investigación Acción Participación (I.A.P), donde se genera una transformación de la comunidad involucrada en el proyecto. Esta comunidad está conformada principalmente por un grupo de niños y niñas del grado 4ºA que pertenecen a la Institución Educativa los Comuneros, los cuales por medio de actividades lúdico- recreativas nos dan a conocer desde su sentir diferentes factores (problemáticas) que están afectando su salud en el entorno escolar donde se desarrollan. A partir de esto se genera todo un proceso donde este grupo de escolares se convierten en los principales actores en la búsqueda de posibles estrategias de solución sobre el factor que mas esta afectando su salud; que en este caso se encontró que fue “la contaminación de la escuela por tirar basura al piso”. Al respecto por medio de un proyecto de aula elaborado por los mismos escolares se proponen algunas estrategias de solución, las cuales nos permitieron generar algunos cambios en pos del mejoramiento de la escuela.

A lo largo del proyecto se evidencia también como fue la participación de algunos profesores, de nosotros como guías del proyecto y de los escolares principalmente durante todo el proceso. Se trabaja cotidianamente acciones que benefician a esta comunidad, creando en conjunto una cultura escolar que promueve procesos formativos integrales en el que todos participan, fomentando estilos de vida saludables.

CUADRO 1: Esquema general del proyecto



CAPITULO I

TRANSFONDO TEORICO DEL ESTUDIO

1.1 REFERENTE CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta el Título de nuestra investigación “Percepción y posibles estrategias de solución que los escolares del grado 4ºA de la institución educativa Los Comuneros de la ciudad de Popayán le dan al factor que mas está afectando su salud”, los temas que se tuvieron en cuenta como referentes son los siguientes:

1.1.1 Salud

Son muchos los conceptos que podemos encontrar sobre la salud, unos a nuestro parecer, más completos que otros, o mejor dicho, se acercan más a lo que nosotros consideramos que es la salud; pero todos son importantes de conocer para saber cuál es más a fin a nuestro sentir.

El concepto de salud durante siglos ha hecho que ésta se haya identificado con todo lo opuesto a la enfermedad. En su momento, la Organización Mundial de la Salud, citado por Malacara, definió Salud como "Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades", (2005. P 1).

Sin embargo esta definición es muy difícil de alcanzar por considerarse estática e imprecisa; es una definición subjetiva, ya que no menciona el aspecto objetivo de la salud (capacidad de funcionar), es decir, expresa deseos más que realidades. A nuestro parecer, la palabra “*bienestar*” se puede entender como un estado que se puede conseguir de forma no saludable, por ejemplo, una sustancia psicoactiva puede producir bienestar a un individuo perjudicando su salud.

Surge entonces en los años 70 la definición de M. Lalonde, ministro canadiense de Sanidad, citado por Restrepo y Málaga, que considera a la salud “Como el resultado de múltiples factores ambientales, comportamentales, hereditarios e incluso considera los relacionados con los servicios de salud que recibe el individuo” (2001.P 25).

Entendemos el anterior concepto de la siguiente manera: la salud como una variable que está influida por diferentes factores: biológicos o hereditarios, los hábitos de vida, el medio ambiente y el sistema de asistencia sanitaria. Pensamos que esta definición se refiere solo a la parte física de un individuo, dejando a un lado al ser humano integral.

Según F. Bohórquez, J. Córdoba, M. Hormiga, J. Molano, G- Rodríguez, V. Torres, citados por S. Jurado, M. Rivas, F. Pisso, G. Jaramillo, en la revista Unicauca Ciencia, definen la salud así:

La salud comprendida desde la motricidad, es un proceso vital de humanización, como acto de interacción formativa y sanadora, promueve la construcción corpórea en todas sus esferas en lo individual y colectiva; a partir de procesos de autoconocimiento, diálogo, autonomía y participación,

fundamentado en la educación. El fin de la salud es el bienestar armónico de nuestra corporeidad, nuestras relaciones y del entorno, que trasciende en un saber vivir en el contexto social, natural y cultural. Dar salud es un acto de amor propio, colectivo y ecológico que nos humaniza. (2004. P 83).

Esta definición mira a la persona capaz de mejorar como ser humano, con una idea apropiada de sí misma, con sentido de identidad, capaz de relacionarse amistosamente con otras personas, dar y recibir afecto, que tiene una percepción adecuada de la realidad y las diferentes circunstancias que ella presenta. Por lo tanto el concepto le apunta a una salud integral, acercándose más a lo que nosotros anhelamos.

Vemos entonces, que la salud es susceptible de múltiples interpretaciones de acuerdo con las expectativas y a las políticas que tiene cada individuo, de acuerdo al contexto del grupo al que pertenece y al momento histórico en que vive.

Para nuestra investigación, el concepto de salud del grupo de Salud y Motricidad, del Departamento de Educación Física de la Universidad del Cauca, nos parece más apropiado, ya que no solo nos interesa la salud física de los estudiantes, sino también su salud mental y social, como una salud integral que no está dividida, así como el ser humano. Además nuestra investigación está fundamentada en la educación y pretendemos inquietar a la población seleccionada para que deseen continuar el proyecto a partir de procesos de autoconocimiento, dialogo, autonomía y participación como lo plantea el concepto.

Por último podemos decir que la salud no corresponde exclusivamente al sector sanitario, sino también a la Educación, donde se desempeña un papel trascendental, debido a que en las etapas escolares se forman cimientos que más adelante son los que van a determinar los estilos y formas de vida; por lo tanto no podemos desligar los conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad puesto que son estas las herramientas que permitirán a la misma población mejorar y mantener una vida saludable.

1.1.2 Promoción de la salud y Prevención de la enfermedad.

A manera de información podemos decir que estos conceptos son algunos de los cuales definen que es la promoción y la prevención y con los cuales sentimos más afinidad.

Según Malagón:

La promoción de la salud significa el conjunto de actividades, intervenciones y procedimientos que realizan los gobiernos, los sectores sociales productivos, las comunidades en general, para proteger la salud; es decir, se hace relación al entorno, a los procesos sociales, productivos, culturales, científicos y tecnológicos que lleven a garantizar mejores condiciones de bienestar físico, psicológico y social. (2001. P 18).

En este sentido, el autor se refiere a la promoción de la salud como acciones encaminadas a preservar la salud individual y colectiva cuya responsabilidad es de toda la sociedad.

Ahora bien, Bárbara R. afirma que la promoción:

Son todas las actividades de capacitación, información y educación continua que llevan deliberadamente a la población a la modificación o reforzamiento de comportamientos, con el objeto de mantener la salud, lograr nuevos estilos de vida saludable, fomentar el auto cuidado y la solidaridad. (s.f.).

La autora argumenta que el objetivo de la promoción es mantener una buena salud y a su vez capacitar, informar y educar a la población en general. Es así como nos damos cuenta que la población se ve beneficiada debido a que se les sugiere y concientiza de los riesgos, para que tengan una mejor salud tanto en lo físico, social y psicológico; haciendo más fácil su bienestar individual y colectivo dentro de su entorno, siendo este el mas apropiado para nuestra investigación.

Malagón señala que:

Prevención de la enfermedad significa el conjunto de actividades, intervenciones, procedimientos dirigidos a la protección específica de la población para evitar que los daños

en la salud o las enfermedades, aparezcan, se prolonguen, ocasionen daños mayores o generan secuelas evitables. Es decir, es el conjunto de acciones dirigidas a impedir el impacto físico en el organismo del individuo y si éste es inevitable, a protegerlo en forma que el daño sea menor y más corto el tiempo de su readaptación a las actividades normales". (2001. P 19).

Bárbara R. afirma que:

Prevención de la enfermedad: Es la reducción y control de los riesgos que atentan contra la salud de las personas y la salud de la población con el fin de evitar la aparición de la enfermedad. Con las acciones de prevención de las enfermedades o protección específicas están dirigidas de los afiliados de manera obligatoria, podrán ser de tipo individual, familiar o grupal y se dirige a mantener la salud, a prevenir, detectar precozmente las enfermedades (s.f).

En definitiva en los dos conceptos se entiende la prevención como todas aquellas medidas tendientes a impedir mayores riesgos, diagnosticar precozmente evitando mayores complicaciones y así curar rápidamente para que haya una mejor recuperación y rehabilitación. La prevención ayuda a mejorar la salud de cada una de las personas, enfatizando, previniendo y creando conciencia de las futuras enfermedades que se pueden contraer.

Es por lo anterior que la prevención y la promoción son necesarias, pues ayudan a mejorar el contexto familiar, social e individual, así como también la salud y la vitalidad en la población. Es primordial dar a conocer la importancia que tienen estos dos aspectos a la comunidad escolar con los que se van a trabajar, para que logren alcanzar un estado de salud y bienestar integral.

1.1.3 PERCEPCIÓN

Lo que pretendemos con nuestra investigación es comprender cuál es la percepción de los escolares sobre el factor que más afecta su salud, en otras palabras, que es lo que ellos creen desde su vivencia, sus conocimientos y su sentir sobre lo que más los está afectando; por lo tanto encontramos que:

1.1.3.1 PERCEPCIÓN DESDE LO BIOLÓGICO

Según Camargo “la percepción es un proceso mental por el que se reconoce la naturaleza de un objeto que produce un estímulo.” (2002 .P 173).

Esta definición se refiere a un análisis interpretativo a nivel de cerebro, a partir del cual el sujeto obtiene información de las características del objeto, pero no la consideramos muy apropiada, pues parece que solo tiene en cuenta las cosas materiales o lo tangible desconociendo la percepción subjetiva, por ejemplo, aquellas cosas que ocurren a nuestro alrededor pero que podemos percibir aunque no sean tangibles.

Para Gregory, citado por Gross, “la percepción no se determina simplemente por los patrones y estímulos; más bien es una búsqueda dinámica de la mejor interpretación de los datos disponibles... La percepción implica ir más allá de la evidencia dada de manera inmediata por los sentidos” (1998 .P 212).

Entendemos que el autor se refiere a no quedarse solamente con lo que vemos o sentimos a simple vista sino, al análisis, la interpretación y reflexión que cada persona haga según sea su propio criterio, por lo tanto este concepto se acerca más a lo que queremos con los escolares.

1.1.3.2 PERCEPCIÓN DESDE LO SOCIAL

Por lo anteriormente mencionado, hemos consultado otros conceptos que muestran que la percepción no solo se refiere a lo físico, por ejemplo:

Flores señala que:

Percepción se entiende como un proceso de clasificación de la realidad, que implica el uso de códigos y patrones concretos, determinados por factores sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos, étnicos, genéricos, entre otros, los cuales permiten representaciones específicas del ambiente (...) La percepción como una construcción social, resulta diferente, de acuerdo a la historia de vida de cada sujeto. (2001. P 71).

De acuerdo al concepto anterior, podemos decir que cada persona tiene su propio proceso de interpretar y apreciar su entorno, por lo tanto cada persona siente desde su experiencia previa, de acuerdo a su manera de pensar, la forma como ha vivido y ha aprendido, esta definición nos parece adecuada para nuestra investigación debido a que se tiene en cuenta al ser humano integral y socio-cultural.

Barón y Byrne afirman que “(...) la percepción social, es un proceso activo, o conjunto de procesos mediante el cual pretendemos conocer y comprender a los demás, para obtener información sobre las causas situacionales de la conducta de los demás”. (1998. P 40).

Como podemos ver la percepción no es un proceso simple o solamente biológico, sino también la realidad interpretada por un grupo humano que vive en un espacio determinado.

Por lo tanto, con base a los planteamientos anteriores, el grupo considera que este concepto también es oportuno para nuestra investigación sin desconocer el aporte de Flores, puesto que nos interesa comprender la percepción de cada uno de los escolares desde su formación socio-cultural, en cuanto a los factores que más afectan su salud en el ámbito escolar.

1.1.4 ESCOLARES

Teniendo en cuenta que la población a quien va dirigida nuestra investigación es la población escolar pretendemos conceptualizar al escolar desde los diferentes puntos de vista de los siguientes autores:

Según Canda, “el niño en etapa escolar es considerado como un individuo a quien se le centra indispensablemente tres aprendizajes, lectura, escritura, y nociones aritméticas elementales” (2000. P 34).

De acuerdo a lo anterior podemos decir que un escolar es simplemente un objeto pasivo, a quien se le llena de conocimientos y saberes; por lo tanto no compartimos este concepto ya que consideramos que un escolar es más que un objeto; es un ser capaz de sentir, expresar, crear, pensar, etc.

Varela, citado por Martínez Boom, define Escolarizar como “(...) segregar a los menores de los adultos mediante el procedimiento de alojarlos en lugares ad hoc bajo el cuidado de ciertos sujetos por varias horas al día durante cierta porción del año” (2004.P 3).

A partir del párrafo anterior, pensamos que un escolar es un menor que por un periodo determinado deja de depender únicamente de sus padres para asistir a una institución donde estará bajo la responsabilidad de otras personas

capacitadas para su formación educativa, el maestro. Pero esto no nos dice que el escolar aprende a convivir con los demás, integrándose como ser social.

De acuerdo a Simmons, Cerón, Arango, Prado, Hernández, Rodríguez, define al escolar:

como una persona que aprende, que construye un saber desarrollando su estructuras intelectuales, su saber tradicional, sus capacidades creativas y críticas, articuladas con el saber académico; persona concebida como una totalidad, que se desarrolla día a día y que crece en conocimientos, sentimientos y valores. (1998. P 9).

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente podemos decir que este concepto se acerca más a lo que nosotros consideramos es un escolar, puesto que se ve como una persona que no solo aprende en el contexto escolar sino también en el ámbito cultural, social y familiar.

Es por esto que como grupo nos hemos inclinado por lo expresado anteriormente, ya que algunas definiciones plantean al escolar como un objeto, que solo aprende dentro del aula escolar; sin tener en cuenta que es un ser humano que siente y expresa todo su saber y conocimiento por medio del juego, la lúdica, aspecto que se refleja en su entorno escolar y social.

Además con la interacción con sus amigos y las personas que lo rodean, va adquiriendo poco a poco experiencias que lo ayudarán a desarrollar mejor sus conocimientos y habilidades, para formarse como una persona más íntegra con un mejor futuro en la sociedad.

1.1.5 ESCUELAS SALUDABLES

Soledad de la Cruz, en su artículo “Escuela Espinalito Alto”, citado en la Revista “Experiencias exitosas en Escuela Saludable en Colombia” por Betancourt D., Londoño B., Vélez C., Alvarez E., menciona:

La escuela que fomenta el desarrollo humano saludable y las relaciones humanas constructivas y armónicas; que promueve actitudes y aptitudes hacia la salud, que cuenta con una infraestructura segura y confortable, con agua de buena calidad e instalaciones sanitarias adecuadas y atmósfera psicológica positiva para el aprendizaje, se considera escuela saludable (2000. P 27).

Según Marlene Camargo, en su artículo “La vivencia de un sueño, Institución Educativa San Francisco de Asís, en Bogotá”, citado en la Revista “Experiencias exitosas en Escuela Saludable en Colombia” por Betancourt D., Londoño B., Vélez C., Alvarez E:

La Escuela Saludable es una filosofía de vida. Se proyecta en un espacio vital donde se construyen estilos de vida saludable, se potencia el desarrollo físico, social, intelectual, valorativo y afectivo de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, a través de la creación de condiciones dignas para la convivencia, recreación, seguridad y construcción de conocimiento, en la búsqueda permanente de un aprendizaje exitoso y alegre (2000. P 104).

De acuerdo a lo planteado anteriormente por los autores sobre Escuelas Saludables, consideramos que estos dos conceptos se complementan entre sí, ya que en primer lugar, habla de una infraestructura que ofrece condiciones adecuadas para la convivencia, y en segundo lugar, de promover el desarrollo físico, social, intelectual y valorativo de cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa; es por ello que a nuestro criterio los dos conceptos se complementan para dar una definición mas clara sobre lo que consideramos es una escuela saludable.

1.2 ALGUNAS EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN

Gioconda Flores en el año (2000 – 2001) realizó un estudio de tipo IAP denominado “Aprendiendo y creciendo con los alimentos”, en el instituto Educacional “Aguiles Nazoa”, una escuela privada de clase media de la ciudad de Caracas (Venezuela), donde se buscaba realizar un diagnóstico de los conocimientos previos que tenían los niños acerca de los alimentos, así como también afianzar los conocimientos y los beneficios de los alimentos para la salud. Con este proyecto lograron establecer los siguientes resultados: los niños y niñas aprendieron a conocer y a clasificar los distintos tipos de alimentos, concientizaron a los escolares de la importancia de adquirir una buena alimentación diaria.

En los resultados obtenidos de este proyecto se logró una concientización en los niños y niñas, generando un cambio en los hábitos alimenticios, mejorando su salud y su calidad de vida.

Mariño Germán S. y Lola Cendales G. en el año 2000, realizaron un estudio de IAP denominado: “Escuela y trabajo infantil y Juvenil”, estudio de caso realizado con alumnos de quinto y sexto grado de centros educativos distritales, dentro de la perspectiva de la investigación acción en el aula, en la ciudad de Bogotá, DC, donde buscaban: la caracterización de dichos trabajos respondiendo preguntas que van desde la estructura familiar de los niños y niñas trabajadores y trabajadoras, pasando por los diversos tipos de trabajo, hasta el rendimiento y el comportamiento escolar de los niños. También buscaban brindar una serie de

materiales didácticos, que permitan a otras escuelas trabajar el tema del trabajo infantil y juvenil con los niños y niñas, padres de familia y maestros. Con este proyecto se lograron los siguientes resultados: sensibilizar a los padres de familia sobre el trabajo de los niños y niñas, y la disminución del trabajo infantil y juvenil.

Podemos notar que en este trabajo investigativo, lograron un cambio en cuanto al pensamiento del trabajo infantil y juvenil, en los niños, niñas y padres de familia, permitiendo así una transformación en la vida de estos.

Martínez Castro Hely en el año 2002 – 2003 realizó un estudio de investigación acción participativa denominado “Escuela Nueva Saludable por la Paz”, en el municipio de Palestina (Huila) donde buscaban mejorar la Educación en salud de la comunidad educativa. Con el proyecto lograron en Educación: Aumento de la cobertura en los diferentes niveles entre 1893 y 1999 en un 75%; y en 2002 al 2003 aumentó en un 23%. La promoción se ha mantenido en un 84%. La repitencia disminuyó del 7 al 3%. Disminución de la deserción del 9 al 4%. Erradicación de alcoholismo y tabaquismo dentro de las instituciones educativas el 100%. Producción y consumo de alimentos limpios de las huertas en los restaurantes escolares el 100%. Fomento de la organización para la producción y comercialización de productos de las huertas escolares el 100%. Salud: escolares vacunados 95%, con seguridad social del 80% con tamizaje visual el 100%, programas de desarrollo nutricional 80%, hábitos saludables el 100%.

En este proyecto podemos observar en los resultados obtenidos, que se dio una transformación positiva en la población beneficiada. Aunque no conocemos el

procedimiento que se dio para llegar a dichos resultados, concluimos que este tipo de investigación (I.A.P) fue muy viable para alcanzar resultados satisfactorios.

Dueñas Mónica, de la Unidad Departamental del Cauca, desde el año 2004 ha venido realizando un estudio de escuelas saludables “Habilidades para la vida” en los municipios de Suárez, Padilla y Corinto (Cauca), donde en unas instituciones educativas se buscaba la promoción de la salud y prevención de enfermedades; con este proyecto se logró: un mejoramiento del rendimiento escolar, empoderamiento de los docentes, integración de padres de familia, cambios en el comportamiento docente-alumno, aumento de autoestima, mejoramiento ambiente escolar, creatividad tanto del docente como del estudiante, valoración de sí mismo.

En este proyecto, observamos que los resultados obtenidos se dieron más a nivel psicológico de la persona, lo que nos lleva a pensar, que la estrategia Escuela Saludable, no solo busca bienestar físico y social, sino también al mejoramiento de la persona.

Finalmente, teniendo en cuenta los antecedentes encontrados sobre Investigación Acción Participación podemos concluir, que a pesar de que se han realizado diferentes estudios encaminados a la salud en escolares en diferentes ámbitos, estos no han sido abordados desde el trabajo de investigación que realizamos, puesto que nuestra estrategia buscaba que los estudiantes fueran quienes encontraran y propusieran sus propias alternativas de solución al factor que estaba afectando su salud y de esta manera se consiguió que los estudiantes elaboraran y desarrollaran su Proyecto de Aula con el fin de iniciar un proceso de transformación para mejorar su calidad de vida.

1.3 AREA PROBLEMÁTICA A TRANSFORMAR

Teniendo en cuenta que la escuela es uno de los sitios donde el escolar se forma no solo intelectual, sino también moral, social y culturalmente, pensamos que el estudiante como ser integral que aprende y capta todo cuanto ocurra a su alrededor, es capaz de percibir problemas que lo puedan estar afectando.

En la Institución se presentan diversas problemáticas que posiblemente están influyendo en la formación de los estudiantes, por lo tanto, nos motivamos a realizar una investigación acerca de los factores que afectan principalmente su salud, siendo ellos mismos quienes perciban el problema que los afecta y busquen estrategias de solución, logrando así una transformación positiva para ellos mismos.

Es por ello, que con la metodología de la Investigación Acción Participativa pretendimos resolver la pregunta o parte de ella ¿cuál es la percepción y sus posibles estrategias de solución que los escolares del grado 4^oA, de la Institución educativa Los Comuneros de la ciudad de Popayán, le dan al factor que mas está afectando su salud?

1 .4 JUSTIFICACION

En Colombia la situación de los escolares se aleja mucho de lo deseado en cuanto a condiciones favorables para la salud, el aprendizaje y la calidad de vida. El ausentismo escolar, la violencia, el trabajo de los menores, la deficiente nutrición, la falta de hábitos saludables, la pérdida de valores para la vida, el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas así como las relaciones sexuales precoces y sin protección, constituyen factores de riesgo que deterioran la salud de nuestros escolares y determinan que no tengan la Calidad de vida que les permita el desarrollo de sus propias potencialidades.

De acuerdo a lo anterior, nuestro interés para desarrollar el trabajo investigativo en esta institución fue principalmente aportar una iniciativa de promoción de salud y prevención de la enfermedad en el ámbito escolar y así detectar y ofrecer asistencia a los escolares de forma oportuna, evitando que se incremente el número de estudiantes que adopten conductas de riesgo para su salud y la de sus compañeros en la escuela.

La institución educativa “Los Comuneros” de la ciudad de Popayán ha venido trabajando en base a la propuesta de “Escuelas Saludables” a partir de sus diferentes áreas de educación como son en la biología, en la matemática, en la química, etc. Nos parece pertinente realizar nuestro proyecto de investigación en esta institución ya que aquí se está desarrollando la propuesta de Escuelas

Saludables, pero no desde el campo de la educación física por el cual pretendemos aportar nuestros conocimientos para mejorar en algo la convivencia de los escolares en este lugar. Por esta razón, pensamos que es importante que se implemente en este proceso la percepción que los niños y las niñas de esta institución tienen sobre su entorno escolar, con el fin de que sean participes y emprendedores de su propia educación, de tal forma que se sientan a gusto y conformes en este espacio de aprendizaje.

Lo novedoso de esta propuesta de investigación es que no se han realizado estudios de salud por lo menos en esta institución, donde los escolares fueran los principales actores de su transformación; esto por medio de una constante reflexión para determinar el principal factor que los estaba afectando y así poder implementar algunas estrategias para su solución. Además, fue un proceso donde no nos basamos tanto en un esquema estandarizado de proyecto, sino que este se lo fue construyendo poco a poco con los aportes de los niños principalmente, los profesores, los asesores del proyecto y de nosotros como guías.

CAPITULO II

CONTEXTO Y DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO

2.1 CONTEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS COMUNEROS

Para el año de 1.981, cuando la Revolución de los Comuneros en Colombia celebraba 200 años, se inaugura La Urbanización Los Comuneros. En el mismo año, nace lo que en ese momento se denominó Escuela Urbana Mixta Los Comuneros o Escuela Urbana Mixta María Teresa Ayerbe.

Aprovechando las posibilidades que ofrece la Ley General de Educación en 1.994, un grupo de líderes comunales y además educadores, visionando el futuro inmediato, propusieron la ampliación de la cobertura más allá del 3º de primaria y llegar hasta el bachillerato completo, en la que hoy se denomina sede principal. Se inició entonces el ciclo de secundaria con 36 estudiantes, cuyos padres de familia casi como requisito exigieron para ellos la creación de una jornada nocturna (necesitaban capacitarse para apoyar académicamente a sus hijos).

La institución elegida para la realización de este proyecto, se encuentra ubicada en el Departamento del Cauca, al sur – oriente del casco urbano de la ciudad de Popayán, dentro de la comuna # 6 en la Kra 4 N° 21- 04 barrio Los Comuneros. Está ubicada en un sitio de fácil acceso peatonal y de transporte público y privado.

2.1.1 Tabla N° 1 CARACTERIZACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS COMUNEROS

INSTITUCION EDUCATIVA “LOS COMUNEROS”	
Rector	Walter Augusto Gaviria Gómez
Coordinador	Carlos Alfredo Perafán
Naturaleza	Oficial
Institución	Educativa
Carácter	Oficial
Niveles	Preescolar, Básica y Media Vocacional
Jornada	Mañana, Tarde y noche
Calendario	“A”
Núcleo Educativo	Municipio Popayán sur occidente
Comuna	6
Dirección	Kra 4 N° 21- 04 barrio Los Comuneros

Estrato	1-2-3
Nº de Estudiantes	784
VISION	
<p>Formación de personas humanas con sentido analítico, crítico y humanístico, los cuales se convierten en líderes capaces de promover el desarrollo y bienestar de la sociedad.</p>	
MISION	
<p>Formación integral de la persona en el estudiante, mediante un proceso educativo.</p> <p>Promoción de la unidad de vida y el reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>Formación de valores mediante la interacción cultural y una visión universal del mundo.</p> <p>Generación de nuevas alternativas de reflexión que sirvan para la solución de problemas que exige la nueva era.</p> <p>Formación de personas humanas con capacidad crítica y de liderazgo, consientes de formar su propia microempresa, para costearse los estudios superiores y ayudarse a resolver sus propios problemas.</p> <p>Formación de ciudadanos responsables y dignos para servir a la comunidad mediante la actividad de la microempresa.</p>	
Aspectos económicos, sociales y culturales	
<p>La mayoría tienen trabajos informales, madres cabeza de familia pocos empleados del estado.</p>	
Escenarios	
<p>Cuenta con dos patios.</p>	

11 salones de clase ubicados en la primera planta.

4 salones en la segunda planta únicamente para la parte administrativa.

Un aula múltiple.

Una tienda escolar.

Un pequeño cuarto para guardar implementos deportivos.

- una pequeña granja de cultivos.

2.1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, P.E.I

Los siguientes objetivos y fines de la educación son retomados del libro educación para nutrir la vida los cuales cita el P.E.I de la Institución Educativa Los Comuneros y los cuales forman parte fundamental de su filosofía.

OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, técnico y humanístico (2007. P 62).

FINES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA A ENFATIZAR POR LA INSTITUCIÓN

Toda educación se inscribe en la perspectiva de un devenir, de un llegar a ser. Estos son, de los fines de la educación en Colombia, los que abordaremos desde este proyecto:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
4. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
5. Formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre (2007. P 09).

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender la percepción que los escolares tienen sobre el factor que más afecta su salud e iniciar una transformación buscando posibles estrategias de solución.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Explorar las diferentes formas como el escolar percibe su salud.

Identificar los procesos de participación de los escolares respecto a su salud.

Plantear posibles estrategias o posibilidades para lograr los procesos de prevención y promoción de la salud en los escolares.

Plantear con los escolares las posibles estrategias de solución al factor que mas esta afectando su salud.

2.3 DISEÑO METODOLÓGICO

2.3.1 INVESTIGACION ACCION PARTICIPACION

Según Murcia Florián, citado por Murcia .N. y Jaramillo L., *“La IAP define el saber popular como ciencia, el cual tiene su propia racionalidad basada en la experiencia. Todo el saber práctico, surge de la comunidad donde puede participar toda persona que la conforma, independientemente de su nivel educativo y estatus ocupacional”*. (2000. P 74).

Según Fals Borda y Anisur, citado por Murcia .N Jaramillo L., menciona que la IAP es: *“La llamada **ciencia del pueblo**, puesto que el conocimiento generado para la supervivencia y el bienestar mutuo, es válido por la comunidad. Lo anterior significa, que los grupos que conforman una comunidad deben ser capaces de generar su propio conocimiento por medio de la sistematización de su propia experiencia; Borda concibe el desarrollo humano como una tarea práctica y no pragmática”*. (2000. P 74).

En conclusión, miramos que para Fals Borda, el papel de la IAP, es ayudar a sistematizar esa ciencia ya existente y los nuevos conocimientos que se vayan produciendo en orden de la organización del saber popular, con la participación activa de los actores sociales que conforman esa comunidad.

Además, de los anteriores conceptos, hemos tenido en cuenta seis premisas propuestas por Fals Borda, citado por Souza, de las cuales con una no estamos de acuerdo (quiebre de la asimetría o compromiso existencial). Estas premisas permiten construir la fundamentación teórica de la IAP y ofrecen las herramientas para la producción colectiva de conocimientos o saberes; se pretende entonces dar participación activa a los sujetos en la investigación para su propia transformación; estas premisas son:

- a. Razón práctica: La razón práctica sigue siendo razón, por cuanto pretende poder argumentar en asuntos de ética y política en los que es posible llegar a acuerdos y consensos sobre mínimos. En nuestro proyecto sería llegar a acuerdos y consensos entre los sujetos de investigación para encontrar y dar solución al factor que más está afectando su salud.

- b. Conjunción del saber académico con el popular: Funda las posibilidades de dialogo de saberes que no son dicotómicos pero antinómicos. El saber académico incluiría dimensiones históricas, sociales y culturales, y aspectos pertinentes derivados de ciencias (duras), basados en el estudio de (problemas) determinados, de tipo estructural o cotidiano. Es decir, lo que se pretende con esta premisa en nuestro proyecto es cruzar o fusionar los saberes de los escolares con los nuestros para encontrar y dar solución a un problema.

- c. Relación sujeto/sujeto en la construcción del conocimiento: La investigación participativa recurre a un quiebre de relaciones asimétricas sujeto/objeto con el

fin de conformar la “vivencia participante horizontal”, o relación dialógica de sujeto/sujeto para investigar y actuar.

- d. Quiebre de la asimetría o compromiso existencial: Pensamos que el quiebre de la asimetría en nuestra investigación no es pertinente ya que el ser simétricos significaría que todos los sujetos participantes cumpliríamos los mismos roles (las mismas tareas y funciones). Para nosotros sería crear una relación sujeto-sujeto asimétrica con los estudiantes tratándonos como iguales en la construcción de soluciones pero sin perder nuestra identidad como investigadores.

- e. Epistemología holística y extensa: Se pretende una rebelión contra lo que Thomas Kuhn, citado por Souza, definió como “ciencia normal y paradigma dominante”(2006:26), que se expresan en las instituciones establecidas; contra la subordinación y explotación intelectual, representado en el monopolio elitista y oligárquico del conocimiento. Conforme a esto se creara un ambiente donde no se de la dominación del pensamiento por parte de los investigadores guías hacia los sujetos y objetos de investigación.

- f. Interacción comunicante: Ocurre un proceso de diálogo de aprendizaje mutuo y de mutua confianza entre el investigador y el investigado. Se afinan o complementan pautas normales de medición y análisis de la realidad; y el investigador como parte de la realidad investigada, se convierte en actor comprometido que debe a su vez analizarse y ser analizado.

2.3.2 SUJETOS SOCIALES

El grupo que escogimos para realizar nuestro proyecto de grado fueron los escolares que en el año 2007 cursaban el grado 4ºA en la Institución Educativa Los Comuneros de la ciudad de Popayán. Este grupo estaba conformado por 16 niñas y 15 niños en edades entre 9 y 11 años. Escogimos este grupo porque nos pareció interesante desarrollar nuestro proyecto con una población de niños y niñas que se encontraban en un estrato socio- económico muy bajo donde posiblemente íbamos a encontrar muchas problemáticas.

2.3.3 PROCEDIMIENTO

La metodología está basada en 3 fases:

1. En la fase A, Proceso de Familiarización y búsqueda de Acción: Se observó la cotidianidad del grupo escogido para la investigación; basándose en la experiencia, conocimientos y al interés centrado en la comunidad.

Se recurrió a la inserción en la comunidad, la diversidad cultural y el interés por la salud:

- a) Se Identificó las relaciones de poder que se manejan en la escuela (comité académico, rector, personero); Plan Institucional correspondiente (PEI).

- b) Identificación de las funciones y acciones de la asociación de padres de familia.
- c) Contexto social de la escuela.
- d) Apoyo social para la escuela.
- e) Detección de intereses de la comunidad estudiantil.
- f) La capacitación de líderes en un diagnóstico participativo (Percepción sobre la realidad específica), técnico (recursos institucionales, escenarios) y evaluación.

2. En la fase B: Proyecto de Aula como estrategia de Acción :

- a) Formulación de planteamientos que contribuyeron en el inicio de una transformación de la realidad.
- b) Organización y la planeación de la solución del problema.
- c) Ejecución: Puesta en marcha de la solución del problema.

3. En la Fase C: Seguimiento y Evaluación.

Se dio a conocer el proceso evaluativo el cual se realizó mediante la elaboración de un instrumento, tanto técnico como participativo, además de manera creativa se dio a conocer el proceso investigativo y los resultados del mismo plasmados en un cuento y una historieta.

2.3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.3.4.1 TALLER EDUCATIVO

Se opto trabajar el taller educativo ya que los escolares están en una edad donde su mayor motivación es la realización de actividades lúdico- recreativas, y el taller educativo cumple con estas características para interactuar con los niños y niñas de una manera mas divertida. Es una manera para que los escolares expresen espontáneamente lo que están sintiendo con un fin de aprender en contexto.

Así mismo, Maya Betancourt afirma que:

El taller educativo crea el tiempo, el espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”, Mediante el taller educativo, los docentes y los estudiantes afrontan en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral” (1996.P 14).

Según Ezequiel Ander Egg citado por Betancourt nos complementa la idea de lo que significa un taller educativo:

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo"...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas. El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor (1996.P 18).

2.3.4.2 PROYECTO DE AULA

Para Cerda Gutiérrez H. el proyecto de aula "es una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimientos". (2001.P 49).

Para algunos autores, como Morin E., Lauren D., citados por Cerda G. H:

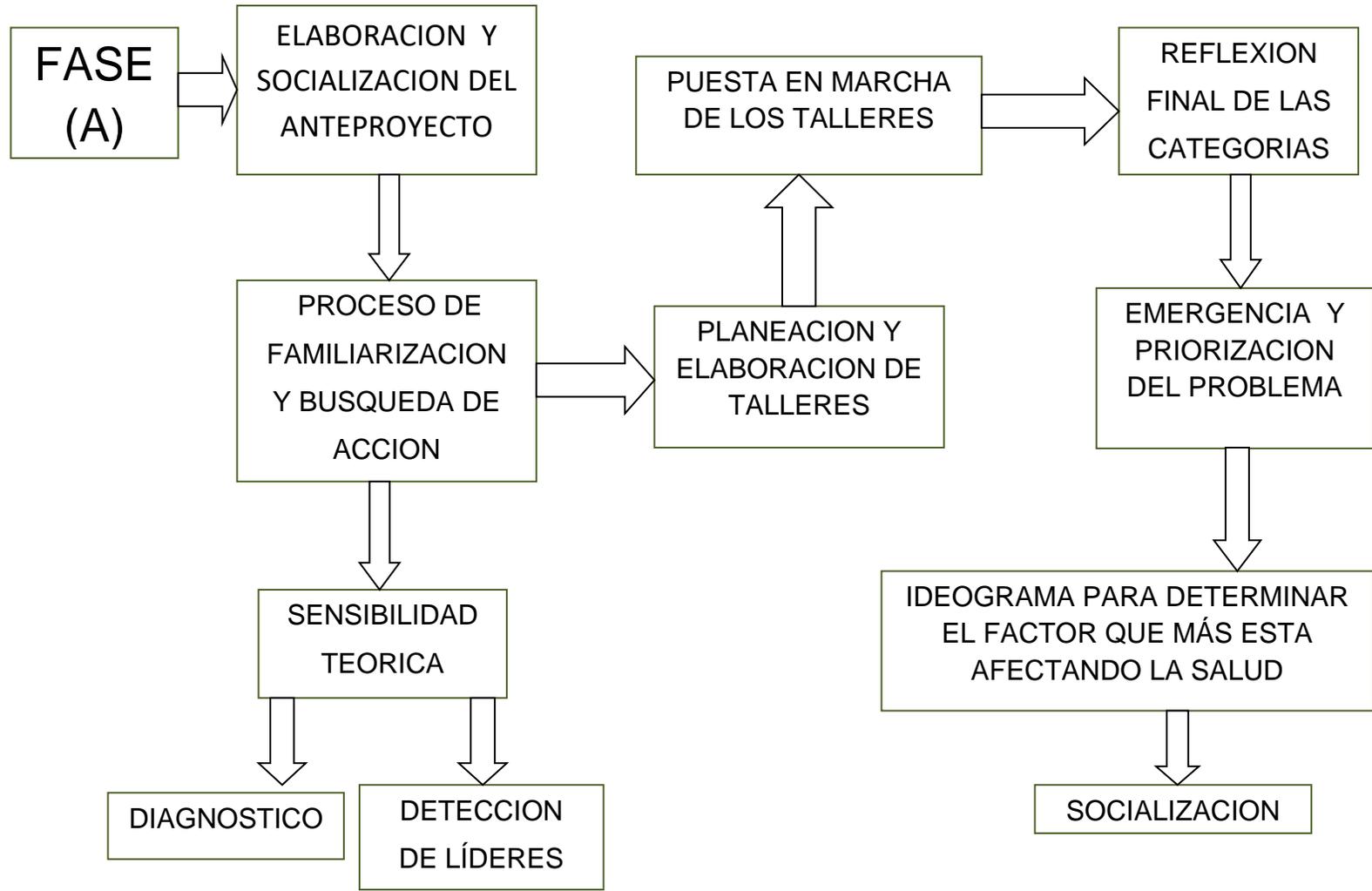
Es un conjunto de actividades que combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos que se realizan con el propósito de apoyar, complementar y ampliar los programas y el currículo de una clase o de un curso. Para otros es un instrumento de planificación didáctica del aula y un factor de integración que articula los componentes curriculares de un aula y se utiliza la investigación como un medio e indagación y búsqueda. En algunos casos se convierte en el puente que media entre el trabajo de aula y la realidad externa y promueve los vínculos de los estudiantes con esta realidad (2001.P 52).

Aunque hay diferentes conceptos sobre “proyecto de aula”, no hay duda que todos sus propósitos y recursos apuntan hacia un trabajo pedagógico e investigativo que se realiza en el ámbito específico del aula.

De ello se deduce que la función principal de un proyecto es la de dirigir, guiar y orientar sistemática y organizadamente a las personas o acciones encaminadas hacia un fin determinado.

CAPITULO III FASES DEL ESTUDIO

Cuadro # 2 FASE A



3.1 FASE (A) PROCESO DE FAMILIARIZACION Y BUSQUEDA DE ACCION

En esta fase se especifica todo lo relacionado con el acercamiento a la institución Educativa Los Comuneros, a los escolares del grado 4ºA y a la comunidad educativa en general. También se evidencia el contexto y por ende los factores de riesgo en los cuales se encuentra expuesta esta institución.

Posteriormente se indica el proceso donde los escolares se apropian del proyecto y se hace una detección de líderes para que lo desarrollen. Se habla también de la intención por la cual se propone este proyecto y de la forma como se desarrollan los diferentes talleres en los cuales se detecta el factor que mas esta afectando la salud de este grupo.

3.1.1 SENSIBILIDAD TEORICA

3.1.1.1 TIEMPO INTERNO Y LUGAR DE INICIACIÓN

Inicialmente por sugerencias de algunos profesores de nuestra universidad decidimos realizar nuestro proyecto en la Institución Educativa Los Comuneros, ya que esta era una escuela pública donde podíamos encontrar algo interesante para de alguna forma ayudar con nuestro proyecto a la solución de problemas que se puedan encontrar. Luego, gracias a varias reuniones que se hicieron con los profesores conocimos el proyecto de escuelas saludables que se estaba trabajando en esta Institución Educativa, lo cual nos motivo aun mas para desarrollar nuestro trabajo en este lugar.

Obtuvimos los permisos institucionales que se requerían para iniciar con el proceso de la investigación mediante diálogos entre el director del proyecto, el señor rector, la coordinadora y los diferentes profesores de la institución educativa que de una u otra forma estaban interactuando con este grupo de escolares.

3.1.1.2 DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

El ser humano es un ser social por naturaleza y depende mucho de la relación con las demás personas para aprender y desarrollar su personalidad conforme al contexto donde se desarrolle y dentro del cual pueden presentarse muchas clases de comportamientos sean favorables o desfavorables para la sana convivencia de las personas, de todos modos los seres humanos que se encuentran dentro de un contexto cualquiera que sea su proceder siempre van a estar expuestos a convivir con estas situaciones donde posiblemente se presenten problemas tales como la drogadicción, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la desnutrición, la contaminación, etc. Y de esta forma muchos otros problemas que se presentan dentro de nuestra sociedad terminan afectando principalmente a los niños de dicha comunidad ya que son ellos los mas vulnerables debido a que siempre van a seguir o a tomar como ejemplo a las personas adultas para construir su identidad. La institución educativa los comuneros que se ubica al sur occidente de la ciudad de Popayán, mas exactamente en el barrio los comuneros donde el estrato socio económico oscila entre uno y dos; se encuentra en una comunidad de bajo estrato socio- económico donde pueden existir muchos factores de riesgo anteriormente mencionados que pueden afectar a este grupo de escolares.

3.1.1.3 PROCESOS DE EMPATIA

Para lograr el acercamiento y aceptación de los escolares en su entorno escolar optamos inicialmente por ser participes activos de un par de clases de español y literatura donde nos ubicamos en la parte final del salón con el objetivo de hacer una observación de su comportamiento durante las clases. Al inicio fueron un poco ordenados porque sabían que los estábamos observando; pero con el transcurrir de las clases, los escolares ya no nos prestaban mucha atención y su comportamiento fue cambiando, algunos comenzaron a conversar con el compañero de a lado, otros se paraban de su silla sin permiso de la profesora, otros se molestaban entre sí hasta llegar al punto de agredirse física y verbalmente, y así fueron demostrando espontáneamente su comportamiento normal, por lo que en un comienzo deducíamos que el factor que los estaba afectando era el desorden y la mala convivencia entre ellos.

Posteriormente decidimos orientar a ellos una clase recreativa en la cancha aledaña a la institución, donde hicimos que los escolares se diviertan con juegos y rondas infantiles lo cual tubo una muy buena aceptación por parte de los escolares ya que este fue un espacio de sano esparcimiento que cambiaba la rutina de las clases en el salón y que a demás se presto para que de una manera muy espontanea nos conociéramos un poco mas y fuéramos creando lasos de amistad que luego nos permitieran compartir momentos agradables y con mas confianza para que los niños no nos tomaran como sus profesores sino como sus amigos.

Seguidamente asistimos a varios recreos donde realizamos algunas observaciones a los escolares (diarios de campo) y pudimos ir interactuando poco a poco con ellos por medio de juegos a los cuales nos invitaban constantemente en este espacio tan importante.

3.1.2 DIAGNOSTICO

3.1.2.1 DIAGNOSTICO TECNICO

Teniendo en cuenta el P.E.I de la Institución Educativa Los Comuneros que procura entre otros en su misión y visión por la formación integral de la persona en el estudiante, mediante un proceso educativo y la formación de personas humanas con sentido analítico, crítico y humanístico, los cuales se convierten en líderes capaces de promover el desarrollo y bienestar de la sociedad.

En cada una de las actividades realizadas durante el proceso como las reuniones de padres de familia, profesores y los diferentes talleres con los escolares procuramos crear ambientes para crecer y ser, aprender y transformar, integrando intenciones y acciones dentro de una organización viva y dinámica que busca primordialmente mejorar la calidad de vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. De todos los anteriores partícipes logramos cautivar y comprometer con el proyecto en primer lugar a los escolares del grado 4ºA los cuales se entusiasmaron mucho con lo que íbamos a hacer aportando ideas e intercediendo por nosotros ante los demás profesores para que nos dieran permisos para trabajar en sus horas; y en segundo lugar, al director y coordinadora de la institución Logrando su participación activa a lo largo del proceso colaborándonos con los respectivos permisos para las salidas fuera de la institución y acompañándonos durante las diferentes actividades.

Con lo anterior, nos dedicamos entonces a fortalecer cada uno de los aspectos que nos lleven a mejorar el interés y apropiación del proyecto de investigación por medio de la participación activa del director, de la coordinadora del colegio, de nosotros como guías y de cada uno de los escolares de este grupo.

3.1.2.2 DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Dentro de los objetivos que nos habíamos planteado en nuestro proyecto y de acuerdo a la metodología que decidimos emplear para llevar a cabo el proceso de investigación, acordamos realizar una actividad para que sean los mismos escolares los que propongan y participen activamente para descubrir el factor que mas afecta su salud. Esta actividad estaba compuesta por 6 talleres que nosotros como guías del proyecto propusimos pero que fueron modificándose poco a poco por sugerencia de los mismos escolares a medida que los íbamos realizando. Esto quiere decir que los niños y niñas del grado 4ºA tenían gran libertad de participación en la elaboración y puesta en marcha de cada uno de los talleres, ya que nosotros como guías presentábamos con anterioridad la propuesta de cada taller ante los niños y si ellos querían cambiar o aumentarle algo al taller lo podían hacer siempre y cuando no nos llegáramos a desviar de su objetivo.

3.1.3 DETECCION DE LÍDERES

Sabemos que un líder es muy fácil de detectar porque este se destaca con su actitud de participación y sobresale ante los demás por su optimismo y su capacidad para tomar decisiones. En el año 2007, teniendo en cuenta las recomendaciones de los profesores, el contexto escolar y realizando observaciones a los escolares se optó por realizar el proyecto con los niños y niñas del grado 4ºA (jornada de la mañana) del colegio Los Comuneros.

Los profesores y profesoras que orientan sus clases en este colegio nos recomendaron trabajar con este grupo porque nos comentaban que en particular trabajaban muy bien en las diferentes actividades y expresaban mejor sus emociones que otros grupos. Por lo que nos hemos podido dar cuenta, ahora ya en el año 2008 estas dos características de los niños y niñas que ahora cursan grado 5ºA han mejorado a lo largo del proyecto.

Con lo anterior, observamos el contexto escolar en el que se desenvolvían los futuros líderes del proyecto y notamos que en verdad lo eran, en clase por ejemplo los profesores sugerían algo y ellos lo complementaban conforme a lo que les parecía correcto y en horas de recreo eran ellos quienes organizaban el juego de “microfútbol” o a “la líber” con escolares de otros salones.

Ya con la motivación de los niños y niñas líderes del proyecto y de nosotros como sus guías, empezamos a funcionar como equipo aportando ideas y lo que se necesitara de parte y parte para mejorar nuestro proyecto.

3.1.4 PLANEACION Y ELABORACION DE TALLERES PARA LA DETECCION DEL FACTOR QUE MAS AFECTA LA SALUD

Este proyecto se realizó con la intención de dar participación a los escolares del grado 4ºA de la institución Educativa los Comuneros, para que en conjunto con nosotros como sus guías le demos solución a un problema que desde su percepción creen que es el que mas está afectando su salud dentro del entorno escolar en el que conviven. Para realizar los talleres y detectar el principal factor que más está afectando la salud de este grupo nos basamos en cinco de las seis premisas de la Investigación Acción Participación (I.A.P), que el maestro Orlando Fals Borda nos propone y que articuladas con la intención de este proyecto fueron de la siguiente manera:

❖ RAZÓN PRÁCTICA:

Llegamos a acuerdos para que en conjunto con los niños y niñas del grado 4ºA para detectar el factor que más está afectando su salud desde su entorno escolar. Esto se realiza a lo largo de las diferentes actividades y talleres que se propusieron para detectar dicho factor y sus posibles soluciones.

❖ CONJUNCIÓN DEL SABER ACADÉMICO CON EL POPULAR:

Cruzamos o fusionamos los saberes de los niños con los nuestros. Es decir, que en conjunto con los niños y niñas de este grupo se propusieron estrategias para encontrar el factor que mas está afectando su salud y de la misma forma se propusieron algunas soluciones.

❖ RELACION SUJETO – SUJETO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Creamos una relación sujeto –sujeto asimétrica diferenciando el rango de saberes y tareas entre los niños y nosotros como guías del proyecto. Esto fue, tratarnos como iguales en la construcción de soluciones pero sin perder nuestra identidad como guías de la investigación.

❖ EPISTEMOLOGÍA OLÍSTICA Y EXTENSA:

Crear un ambiente donde no se dió la dominación del pensamiento oligárquico por nuestra parte como investigadores hacia los sujetos y objetos de investigación. Esto quiere decir que no hubo ninguna clase de manipulación por parte de nosotros como guías de la investigación hacia el pensamiento de los escolares del grado 4ºA. La transformación de su pensamiento se dio a modo de reflexión cuando ellos se apropiaron del proyecto.

❖ INTERACCIÓN COMUNICANTE:

Hubo un proceso de dialogo de aprendizaje mutuo y de mutua confianza. Se complementaron las pautas normales de análisis de la realidad con los involucrados en la investigación y nos convertimos en actores comprometidos que permanecemos en constante reflexión de cuanto pasó durante el proceso.

3.1.5 PUESTA EN MARCHA DE LOS TALLERES Y PARTICIPACION ACTIVA DE LOS SUJETOS

La participación de los niños y niñas líderes durante el proceso del proyecto fue constante y su pensamiento prioritario. Es decir, cada actividad y taller que nosotros como guías del proyecto dábamos a conocer era expuesto con anterioridad ante este grupo de líderes, para que ellos desde su pensamiento tengan la libertad de aprobar o cambiar cada detalle de los talleres.

Uno de los principales objetivos que se planteó en el proyecto de investigación y que procuramos siempre tener presente durante la realización de los talleres fue el buscar la libre participación de los escolares. Cada día que nos acercábamos a la escuela con una propuesta de trabajo (taller) y se las dábamos a conocer, ellos nos sugerían lugares u otras formas para desarrollarlas; por ejemplo, en el taller de la “caminata ecológica” no sabíamos a donde ir, pero cuando se lo contamos a los escolares ellos nos sugirieron que fuéramos a un sitio muy cerca de la escuela conocido como “el pastel”, nos describieron el lugar y entre todos acordamos el día, la hora y lo que íbamos a hacer allá; de la misma forma fue la participación de este grupo en los demás talleres realizados.

Dos niñas de este grupo en particular tuvieron la oportunidad de experimentar otro tipo de participación, exponiendo una actividad que realizamos en el centro recreativo “Colgate Palmolive” para determinar el factor que mas estaba afectando su salud en la escuela. Esto tuvo lugar en la facultad de educación de la Universidad del Cauca ante un gran público de docentes, asesores de investigación, guías de investigación y niños de otros colegios y escuelas.

Así empezamos con la puesta en marcha de cada uno de los talleres que en general fueron seis con el fin de partir desde los conocimientos que los escolares tenían sobre algunos conceptos que nos acerquen a descubrir el factor que mas está afectando su salud.

Las diferentes expresiones de los escolares quedaron plasmadas en hojas de papel (con dibujos, recortes y escritos), en pliegos de cartulina, en sus pensamientos y en los nuestros cada vez que dialogábamos sobre algún tema en el que estábamos trabajando.

Se realizaron seis talleres entre los cuales están: escríbele a tu cuerpo, mi collage saludable, caminata ecológica, dibujo sobre la realidad, ¿Qué piensas?, escuela sana y escuela enferma; los cuales se especifican a continuación. *El formato guía para la planeación de estos talleres se evidencia en el anexo N° 1.*

TALLER N° 1

ESCRIBELE A TU CUERPO

Materiales: Marcadores, borrador, hojas, lapiceros y colores.

Tiempo y lugar: Salón de clases. Aproximadamente 2 horas (90 min).

Objetivo: Conocer la concepción que tienen los niños y niñas sobre la salud y demás palabras relacionadas con ella, teniendo como herramienta el dibujo de la figura humana.

Descripción de la Actividad.

A cada uno de los niños y niñas se les entregó una hoja con la figura humana dibujada y se les pidió que ubiquen en la parte del cuerpo que quieran, las siguientes palabras: Salud, Enfermedad, Vida, Familia y Escuela. Además realizaron un dibujo alusivo a la palabra allí escrita, el cual pintaron para mayor presencia del trabajo *ver imagen N° 01*.

Seguidamente se les pidió que recrearan el cuento de caperucita roja al reverso de la hoja utilizando las palabras antes mencionadas.

TALER Nº 2

MI COLLAGE SALUDABLE

Materiales:

- Tijeras, colores, marcadores, revistas, periódicos y ega.
- 5 cuartos de cartulina por grupo.

Tiempo y lugar: Espacio al aire libre. 4Horas.

Objetivo: Que los escolares expresen espontáneamente y de una manera divertida las diferentes concepciones que tienen acerca de los temas que se relacionan con el concepto “salud”.

Descripción de la actividad

Cada grupo debía pegar en los cuartos de cartulina recortes de revistas con imágenes alusivas a cada uno de los siguientes temas: sano, vida, salud, enfermo, muerte. Luego, escribirán una frase que explique lo que quisieron expresar con las imágenes, para finalmente realizar una socialización con todo el grupo.

REFLEXION

Se evaluó la actividad, por medio de la socialización de los conceptos que los escolares tenían sobre sano, enfermo, vida, salud y muerte. Los estudiantes relacionan la palabra sano con frutas porque tienen



Imagen Nº 02

vitaminas que dan energía y fuerza para estar saludables *ver imagen N° 02.*

y también con personas alegres, que están sonriendo y jugando *ver imagen N° 03.*

. Imagen N° 03

Por otra parte hay una semejanza entre la salud con la felicidad; describen a la salud como algo bueno para las personas y los seres vivos, afirmando que sirve para sentirse bien y protegerse de las enfermedades.

Relacionan la palabra enfermedad con personas que demuestran diferentes expresiones de malestar y puede que lo asocien con algún malestar que ellos han sufrido o que han visto en otras personas.



Imagen N° 04

Relacionan la palabra vida con imágenes de niños recién nacidos y con la familia. Representan la vida con niños y adultos felices que viven en familia y en amistad *ver imagen N° 04.* Una frase que expresaron en común y que nos llamó mucho la atención es que “la vida es muy importante y hay que cuidarla”.

De acuerdo a los escritos hay una expresión de la muerte en relación con la guerra y con la aceptación de que “todos los seres vivos nacen pero que de una u otra forma tienen que morir”. Con esto, vemos que los niños y niñas ya tienen un concepto y que pueden diferenciar muy bien entre la vida y la muerte.



TALLER N° 3

CAMINATA ECOLOGICA

Materiales: Papel cartulina, marcadores, lapiceros.

Tiempo y lugar: Sendero ecológico (el pastel). 2 horas y 15 min.

Objetivo: Conocer el concepto que tiene los niños y niñas acerca de la salud y las palabras relacionadas ha esta.

Descripción de la Actividad.

Imagen N° 05

Este taller consistió en llevar al grupo de la Institución Educativa a una caminata por un sendero ecológico llamado el pastel. Durante este recorrido se ubicaron con anterioridad y en sitios estratégicos muy visibles, palabras relacionadas con la salud como; Muerte, sano, vida, enfermedad, deporte, dolor y salud *ver imagen N° 05.*



Al ir encontrando cada una de las palabras mencionadas hubo momentos de diálogo con los niños para que a través de sus conocimientos y vivencias nos den a conocer el concepto que tienen de cada una de ellas.

Este diálogo fue generado gracias a las mismas situaciones que el medio nos brinda, así como también aquellas acciones que las personas realizan en su vida diaria las cuales estén relacionadas con la salud.

REFLEXION

La evaluación de la actividad se realizó al final del recorrido por medio de una mesa redonda que nos permitió el intercambio de experiencias vividas en la caminata y acerca de las palabras encontradas en el camino.

Relacionan la basura con la enfermedad ya que por medio de las basuras es que las personas se enferman y sienten dolor. Por medio de esta relación están expresando lo que no consideran saludable para ellos.

Las frases expresadas por los mismos escolares como hay que lavarse las manos antes de comer, lavar las frutas y verduras antes de ingerirlas, cepillarse los dientes y bañarse todos los días nos dan a entender que al realizar todas estas acciones ellos van a estar sanos y saludables.

Otro factor importante que nos expresan es la relación que a diario viven con sus compañeros, están conscientes que el pelear constantemente no es sano para ellos pero sin embargo lo siguen haciendo. Pensamos entonces que no hay una verdadera concientización por parte de los escolares frente a este problema o más bien parece ser que no hay la suficiente atención por parte de los profesores o padres de familia que se comprometan a trabajar para cambiar la situación que están viviendo sus hijos.

La palabra "triste" es un sentimiento que es causado por diferentes factores entre los cuales el más común para ellos es el castigo y el regaño por parte de los adultos con los que conviven.

TALLER N° 4

DIBUJO SOBRE LA REALIDAD

Materiales:

Hojas de block, Lápiz, marcadores, colores, temperas, borradores.

Tiempo y Lugar. Salón de clase- 90 minutos; 2 horas de clase.

Objetivo.

Conocer la noción que tienen los escolares sobre el concepto de salud y algunas palabras relacionadas con ella.

Descripción de la Actividad.

A cada niño y niña se les entrego una hoja de papel en blanco dividida por la mitad en los dos lados. En cada espacio de la hoja de papel debían hacer un dibujo que represente las siguientes palabras (vida, Hospital, Naturaleza y Salud). Una vez terminado el dibujo, se realizo una mesa redonda para escuchar lo que ellos quisieron expresar en el papel; pues una cosa es lo que nosotros observamos en el dibujo, pero otra muy diferente lo que ellos nos puedan decir. Se anotaron todos los comentarios que surgieron de los estudiantes como materiales para hacer una reflexión final.

REFLEXION

Imagen N° 06

Se realizó una mesa redonda donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de hablar sobre sus dibujos y sus comentarios.

Observando los diferentes trabajos de los estudiantes notamos que en su totalidad al referirse a la palabra naturaleza dibujaron un paisaje con muchos árboles, montañas, ríos, etc *ver imagen N° 06*; suponemos que



esto ocurrió debido a que el lugar donde se realizó la actividad influyó mucho ya que lo hicimos en un lugar a campo abierto, lleno de naturaleza en donde se podía observar gran variedad de paisajes. Seguidamente mirando el resto de dibujos que utilizaron para representar las demás palabras nos podemos dar cuenta que utilizaron dibujos de personas expresando diferentes situaciones, como por ejemplo una persona feliz para representar la salud y la vida y una persona triste en una camilla para representar la enfermedad. En esta actividad podemos observar la relación que los estudiantes establecen entre salud – felicidad y enfermedad – tristeza, seguramente por las experiencias que han vivido anteriormente (expresado por ellos mismos en sus anteriores frases) las cuales influyen mucho en su desarrollo escolar.

TALLER N° 5

¿QUE PIENSAS?

Materiales:

Caricaturas relacionadas con la salud, sobres, hojas, lápices y dulces.

Tiempo y lugar. Un espacio abierto. 2 horas.

Objetivo.

Interactuar con los niños a través de la actividad recreativa de tal manera que nos permita conocer los conceptos de salud que tienen estos por medio de diferentes graficas.

Descripción de la Actividad.

La actividad consistió en formar 5 subgrupos a quienes se les asignó un color que los identificara.

Cada grupo debía encontrar 5 sobres del color de su grupo que estaban escondidos en un lugar a campo abierto; cada sobre tenía caricaturas o dibujos relacionados con la salud y unos dulces, una vez encontrados los sobres cada grupo debía reunirse para escribir en una hoja lo que piensan de las caricaturas o dibujos encontrados.

Imagen N° 07



REFLEXION

Una vez terminada la actividad nos reunimos y escuchamos opiniones de los niños acerca de las respuestas de las caricaturas y si les agrado la actividad, que mas les llamo la atención y sugerencias.

Según lo expresado por los escolares con este tipo de frases vemos que hay un sentido común sobre el concepto de salud y enfermedad. En los dibujos tratamos de colocar cosas y acciones que representen “salud” y otras contrarias que de una u otra forma representen la “enfermedad”; por lo que nos podemos dar cuenta que los escolares relacionan a la salud con el deporte, el comer alimentos sanos como las frutas y las verduras, algunas acciones de higiene como lavar la comida antes de ingerirla y cepillarse los dientes. Por ultimo, representan una analogía de la familia como algo saludable únicamente si está unida y feliz.

Con respecto a la palabra enfermedad, tienen muy claro que es algo que les produce dolor y tristeza; como por ejemplo el consumir comida chatarra (comidas rápidas) hace doler el estómago, y el tener malos hábitos como fumar cigarrillo y tomar aguardiente produce malestar y los hace enfermar.

TALLER N° 6

ESCUELA SANA Y ESCUELA ENFERMA

Materiales: 1/8 de cartulina para cada niño, marcadores, colores, lápiz, borrador y lapicero.

Sesiones: La primera sesión se realizó en un día de clase y la segunda sesión se realizó al día siguiente.

Tiempo y lugar: Salón de clase. /4 horas, 2 horas para la primera sesión (escuela sana) y 2 horas para la segunda sesión (escuela enferma).

Objetivo: Conocer cual es el significado que tienen los niños y niñas de una escuela sana y una escuela enferma a través de el dibujo y la explicación del mismo.

Descripción de la Actividad.

A cada niño y niña se les entrego 1/8 de cartulina con márgenes debidamente decoradas. Estos debían dibujar aquí lo que para ellos significa una escuela sana y una enferma, como se ve, que hace, como actúa, luego pintarla y decorarla *ver imagen N° 08*. Ya realizado esto al respaldo de la cartulina explicaron de forma escrita su dibujo para luego pasarlo a socializar a los demás compañeros.

REFLEXION

Se evaluó con la socialización y explicación de los dibujos realizados por los niños y niñas al final de la clase.

En este taller los escolares expresaron que en su escuela existen múltiples factores que están afectando de una u otra forma su salud y que la escuela está mas enferma que sana debido al comportamiento que observan de sus mismos compañeros.

Imagen N° 08

En los diferentes relatos que expresaron los escolares nos explicaban que sus dibujos se referían mas a un mal comportamiento por parte de los niños en la escuela, tirando basura al piso, peleando en los salones y en los recreos, diciendo malas palabras (agresión física y verbal) y desperdiciando el agua en los inodoros tirándola en el patio y a sus compañeros.



La contaminación de la escuela forma un papel importante en los dibujos y relatos de los escolares; nos expresan que este es un lugar donde se pueden adquirir cierto tipo de enfermedades como la gripa, varicela y otras que se transmiten por estar en contacto con otros niños que han adquirido la enfermedad, o por los tiraderos de basura que existen alrededor de la escuela y dentro de ella.

De los seis talleres mencionados anteriormente se obtuvieron cinco categorías las cuales son: escuela, un hogar sano donde se aprende, vida como un tesoro natural para proteger y disfrutar, enfermedad a causa de la contaminación, familia feliz unida por el amor del corazón y salud como bienestar físico por medio de la alimentación, el deporte y el autocuidado (*Ver anexo N°2*). Estas emergieron de la organización de los diferentes relatos que los niños realizaron.

3.1.6 REFLEXION FINAL DE LAS CATEGORIAS

Los escolares captan mediante su percepción diferentes factores que están afectando su salud principalmente en el contexto escolar donde se desarrollan, y los han sabido expresar por medio de los diferentes talleres realizados. De estos, han surgido reflexiones principalmente sobre cinco temas los cuales son la escuela, la vida, enfermedad, familia y salud.

En cuanto a la escuela (escuela, un hogar sano donde se aprende) piensan que es como una casa grande, es un lugar de encuentro con sus profesores los cuales educan, enseñan y les ayudan a ser inteligentes; es como un medio de superación donde se puede desarrollar la mente y proyectarse hacia el futuro como profesionales (la escuela nos sirve para desarrollar nuestra mente y ser unos niños profesionales. (C/T1.F1-ES)). Expresan un sentido de pertenencia, derechos y deberes con su escuela, tanto en lo académico como en lo disciplinar ya que sienten que la escuela es algo suyo y que como tal deben cuidarla y respetarla; en cuanto a lo académico tienen derecho a estudiar pero así también deben cumplir con unas obligaciones como hacer las tareas y estudiar; en cuanto a lo disciplinar deben tener un buen comportamiento (ser aplicados) y ayudar a

cuidar la escuela manteniéndola limpia (uno a su colegio debe cuidarlo muy bien no votándole basura, cumpliendo con las tareas eso aprendí. (C/T6.F22-ES)).

Uno de los aspectos que enferman el ambiente escolar es la contaminación causada por la basura que los escolares y profesores arrojan en el piso cuando acaban de consumir sus mecatos aun estando cerca de la caneca, causando malos olores y de esta manera la llegada de cucarachas y ratones los cuales persiguen la suciedad. Algunos expresan que muchos de sus compañeros han sufrido enfermedades causadas por la basura. La contaminación también es generada por la destrucción de la naturaleza, además hay niños que desperdician el agua arrojándola al patio (escuela enferma: porque ellos botan basura al piso, la basura da enfermedad mucha, porque la basura huele feo y a ellos les dio una enfermedad, porque el colegio vive sucio entonces se enferma a cada momento, porque hay cucarachas y ratones que persiguen a la basura (C/T6.F9-CT)).

El segundo tema es sobre la "vida" (vida, como un tesoro natural para proteger y disfrutar), donde los escolares afirman que es como contar con un tesoro el cual pueden disfrutar libremente, pues la vida es sinónimo de felicidad, alegría, amor por el prójimo, sentirse contentos por estar vivos, por poder hacer tantas cosas que solo se pueden hacer estando vivos. De allí la necesidad de llevar una vida plena para disfrutarla de la mejor manera posible, ya que es el mejor regalo que Dios nos ha dado y hay que aprovecharla desde la niñez por que esta es la etapa mas bella que tenemos todas las personas a lo largo de nuestra existencia. (La vida debemos disfrutarla porque después no la disfrutamos (C/T4.F3-VI)). Consideran también que debemos cuidar y proteger los bosques, los ríos y los animales sin contaminarlos con las basuras manteniendo limpio el medio ambiente y sin causar la muerte a los animales para poder disfrutar de su belleza

al caminar por los paisajes que ellos nos brindan (Significa que debemos cuidar la naturaleza para tenerla así de saludable y limpia (para nosotros lo mejor para nuestra vida. (C/T4.F4-NA)).

El tercer tema es sobre la “enfermedad” (enfermedad a causa de la contaminación). La enfermedad desde el punto de vista de los niños es una situación indeseable que impide ir al colegio, salir a jugar y hay que estar todo el día en cama. La varicela, la fiebre y la tos son causadas por las basuras, las cuales contaminan el aire, el agua y el medio ambiente en general (La escuela se llena de malos oxígenos por la contaminación y se enferma (C/T4.F18-EN)). Los niños identifican claramente que cuando hay presencia de enfermedad también lo hay de virus o bacterias en el ambiente, que se transmiten de un niño a otro y que estos se eliminan por medio de los medicamentos (Las inyecciones nos curan los virus o las enfermedades. (C/T4.F6-EN))

El ambiente social y las malas conductas humanas que predominan en el medio donde conviven los escolares tales como la pereza, peleas, los malos hábitos y la violencia en general son factores determinantes para que se generen en ellos comportamientos similares (los niños son muy perezosos, no comen, en la biblioteca van a dormir (C/T6.F5-EN)). Este es otro tipo de contaminación que perjudica mucho a los escolares.

El cuarto tema es sobre “la familia” (familia feliz unida por el amor del corazón). Para este grupo de escolares representa algo muy valioso e indispensable para ser felices, esta se encuentra conformada por un grupo de personas de los cuales se hace parte (mama, papa e hijo principalmente). La familia es lo mas bonito, lo

mas valioso y lo mas imprescindible que un niño debe tener para ser feliz. (La familia nos brinda amor, cariño, amistad y siempre nos sentimos felices al estar con ella (C/T2.F3-VI)). Tal parece que al tratar de expresar el amor que se tiene por la familia los niños buscan un símbolo tan común como es el corazón por que se siente, se quiere y se ama a la familia con el (Familia, porque siempre guardo a mi familia en el corazón. (C/T1.F15-FA)).

La familia juega un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños, ya que cuando se sienten tristes, solos o enfermos el papa y la mama son los encargados de brindarles esa protección, cuidados, cariño, amor y amistad que necesitan.

El quinto tema es sobre la salud (salud como bienestar físico por medio de la alimentación, el deporte y el autocuidado). Para sentirse saludable en todos los aspectos es necesario cuidarse física y mentalmente manteniendo una buena alimentación. Los seres humanos debemos alimentarnos bien para estar sanos y esto significa que debemos consumir principalmente frutas y verduras (Frutas y hortalizas son buenas para la salud (C/T4.F10-SA)).

En cuanto a la higiene, algo muy sencillo que los niños deben hacer principalmente para evitar enfermedades futuras es lavar las frutas, las verduras y en si todos los alimentos antes de consumirlos (Hay que lavar los alimentos antes de comerlos y las frutas. (C/T5.F8-CM)). La salud como auto cuidado es algo que compromete tanto a los adultos como a los niños los cuales necesitan aprender a cuidarse para llevar una vida agradable (La salud me hace estar contenta porque siempre estoy llena de salud. (C/T1.F1-SA)).

Por otra parte, para los escolares el deporte y el juego como tal es otro factor que se complementa con la alimentación para mejorar o mantener la salud del ser humano. El practicar algún tipo de deporte como el futbol o el realizar alguna actividad que implique juego hace que nuestro cuerpo elimine grasas y mejore nuestra salud (Está haciendo ejercicio (niño). La salud es muy importante hacer ejercicio para bajar la grasa y estar mejor saludable. (C/T4.F11-SA)).

3.1.7 EMERGENCIA DEL PROBLEMA

Ya con los talleres realizados obtuvimos importantísimas expresiones que los escolares nos dieron sobre su pensar acerca de los múltiples factores que están afectando su salud dentro de su entorno escolar, familiar y social a nivel general refiriéndose a las calles por donde transitan a diario y a los barrios donde conviven con diferentes personalidades y formas de pensar. Todo esto hizo enriquecer más el proyecto para encontrar más fácilmente diferentes factores que estaban afectando la salud de este grupo de niños principalmente en su entorno escolar, para lo cual se encontró los siguientes:

- ✓ Enfermedad por consumo de comida chatarra.
- ✓ Agresión física y verbal entre los escolares.
- ✓ Enfermedad por contaminación a causa de tirar basura al piso.

Escogimos el entorno escolar para encontrar el factor que mas está afectando la salud de este grupo de escolares en primer lugar porque ellos mismos nos expresaron durante los talleres que aquí es donde perciben mas factores que los está afectando; y en segundo lugar, porque en este entorno es donde ellos interactúan mas con diferentes personalidades y formas de pensar que pueden tener mayor impacto en sus vidas personales.

3.1.8 PRIORIZACION DEL PROBLEMA

Para encontrar el factor que mas estaba afectando la salud de este grupo de escolares se tuvo en cuenta la percepción que ellos tenían sobre lo que mas los estaba perjudicando en su entorno escolar. Para esto, se analizaron poco a poco los cinco factores que surgieron de los diferentes talleres donde estaba representado el sentir de cada uno de los niños y niñas que conformaban el grupo.

Analizando las diferentes formas de pensar y por medio de los frecuentes diálogos y expresiones que los niños nos daban a conocer sobre su entorno escolar, se encontró que el factor que más está afectando su salud en este lugar era “la contaminación por las basuras” que ellos mismos y hasta otras personas generaban.

El análisis del factor que más está afectando la salud de este grupo de escolares se realizó a través del siguiente ideograma:

3.1.9 Figura Nº 1 IDEOGRAMA PARA DETERMINAR EL FACTOR QUE MÁS ESTA AFECTANDO LA SALUD

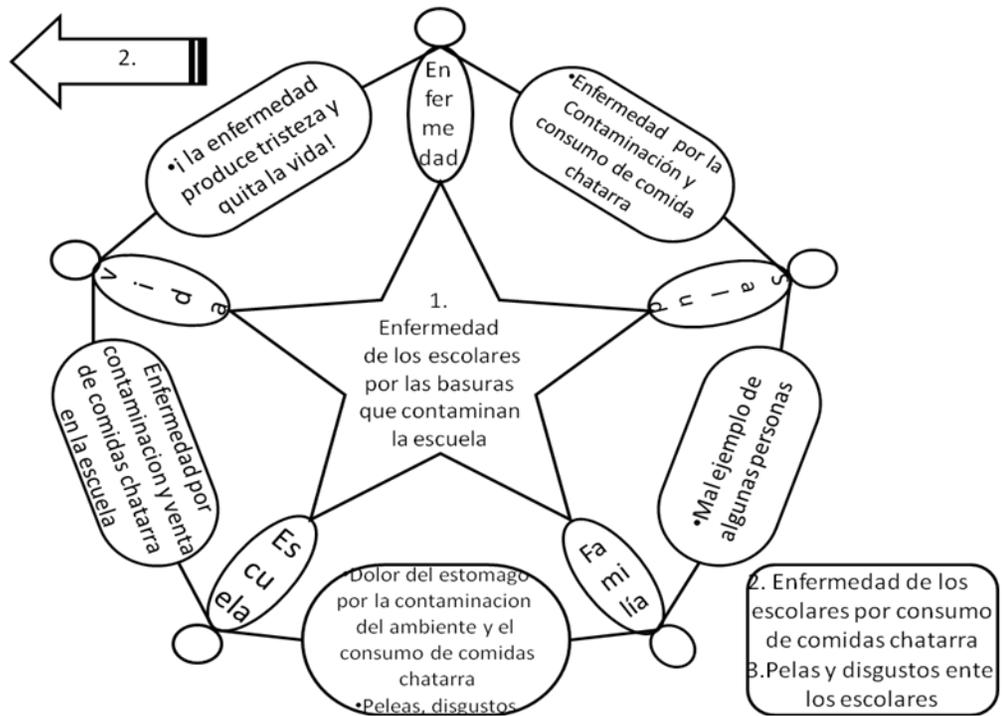
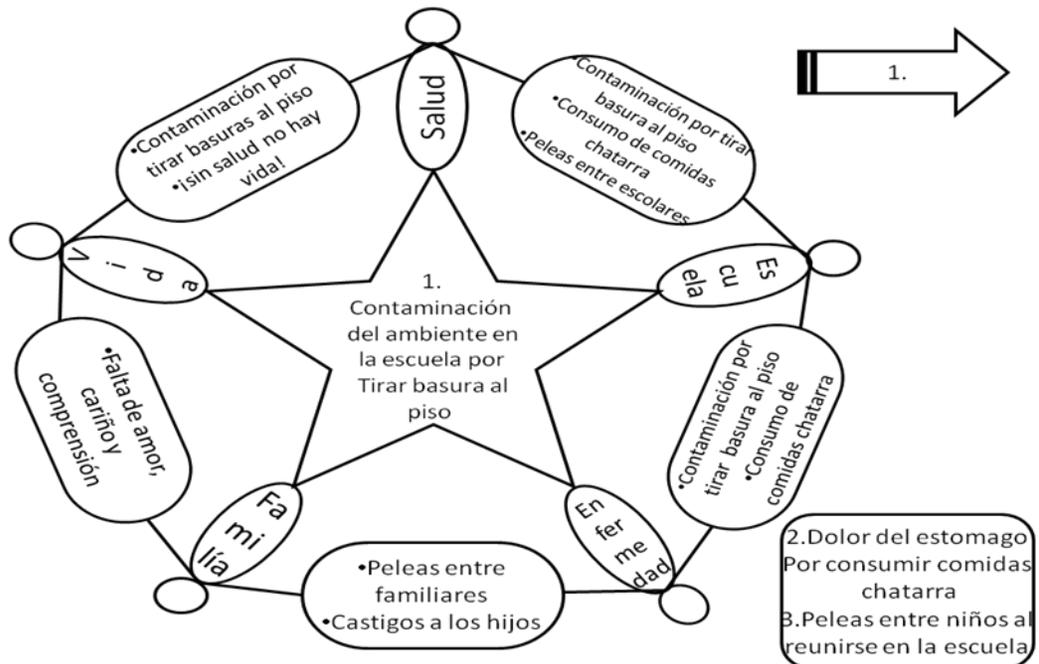
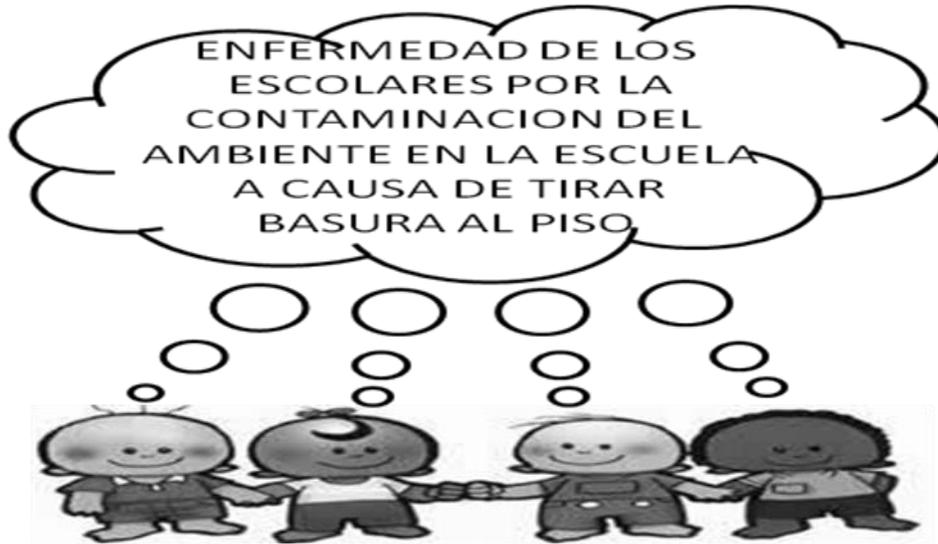


Figura N° 2 FACTOR QUE MAS AFECTA LA SALUD DE LOS ESCOLARES



3.1.10 DESCRIPCION DEL IDEOGRAMA

En el anterior ideograma podemos observar cinco categorías relacionadas o cruzadas entre si con el objetivo de obtener el factor central que mas esta afectando la salud de los escolares del grado cuarto (a) de la Institución Educativa los Comuneros de la ciudad de Popayán. Para representarlo decidimos hacerlo con una ronda de niños los cuales están unidos por manos y pies.

Para esto nos basamos en el concepto de ronda que hemos retomado de la pagina web de la institución preescolar Carrizales que dice:

La ronda constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo. Es un

elemento de expresión ritmo-plástica muy completa la cual permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un instrumento de poderosas sugerencias para la convivencia y las normales relaciones entre los niños.

Los niños tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas entre ellas las rondas; actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio). La ronda no es una actividad solitaria sino decididamente social y comunitaria, el niño expresa mejor su “Yo” y se proyecta más satisfactoriamente cuando hay otros niños de su edad presente.

Cuando se realice una ronda debemos tener presente el goce de la actividad por parte de sus participantes y la creatividad que aflora en ellos. Con ella se logra que el niño interiorice, utilice el espacio y el tiempo, se exprese verbalmente y corporalmente, desarrollo de su percepción motora, visual, auditiva y táctil contribuyendo así con todas las áreas de forma integral.

La ronda es un instrumento o recurso educativo de gran influencia formativa ya que su aporte se dirige al enriquecimiento de la expresión creadora, entusiasma de tal forma que da rienda suelta a su fantasía.

La ronda como elemento lúdico tiene en cuenta los movimientos naturales o fundamentales, toda esta manifestación de movimientos lleva una organización rítmica que es a la vez el impulso en la ronda se va enriqueciendo con una serie de pautas relacionadas o sea ese aporte intelectual que es el nuevo conocimiento que va a enriquecer la actividad a realizarse. (2006 pagina web preescolar Carrizales).

Por tal razón hemos querido representar el proceso que se ha venido desarrollando con los escolares a lo largo del proyecto en donde similar a una ronda infantil los niños se expresan espontáneamente, dan rienda suelta a su imaginación y entre todos unidos han expresado a lo largo de las diferentes actividades sus sentimientos, sus experiencias, su forma de ver, sentir y vivir la escuela; esto, para sacar a flote los problemas representativos para los escolares y de esta forma poder obtener el factor que mas esta perjudicando su salud.

Los cuadros que sostienen con sus manos son las diferentes problemáticas que tienen en dos contextos principales donde ellos se desarrollan (la familia y la escuela), y que al estar unidos entre sí quiere decir que dichos problemas son transmitidos de unos a otros en el contexto mas principal donde se reúnen, es decir la escuela.

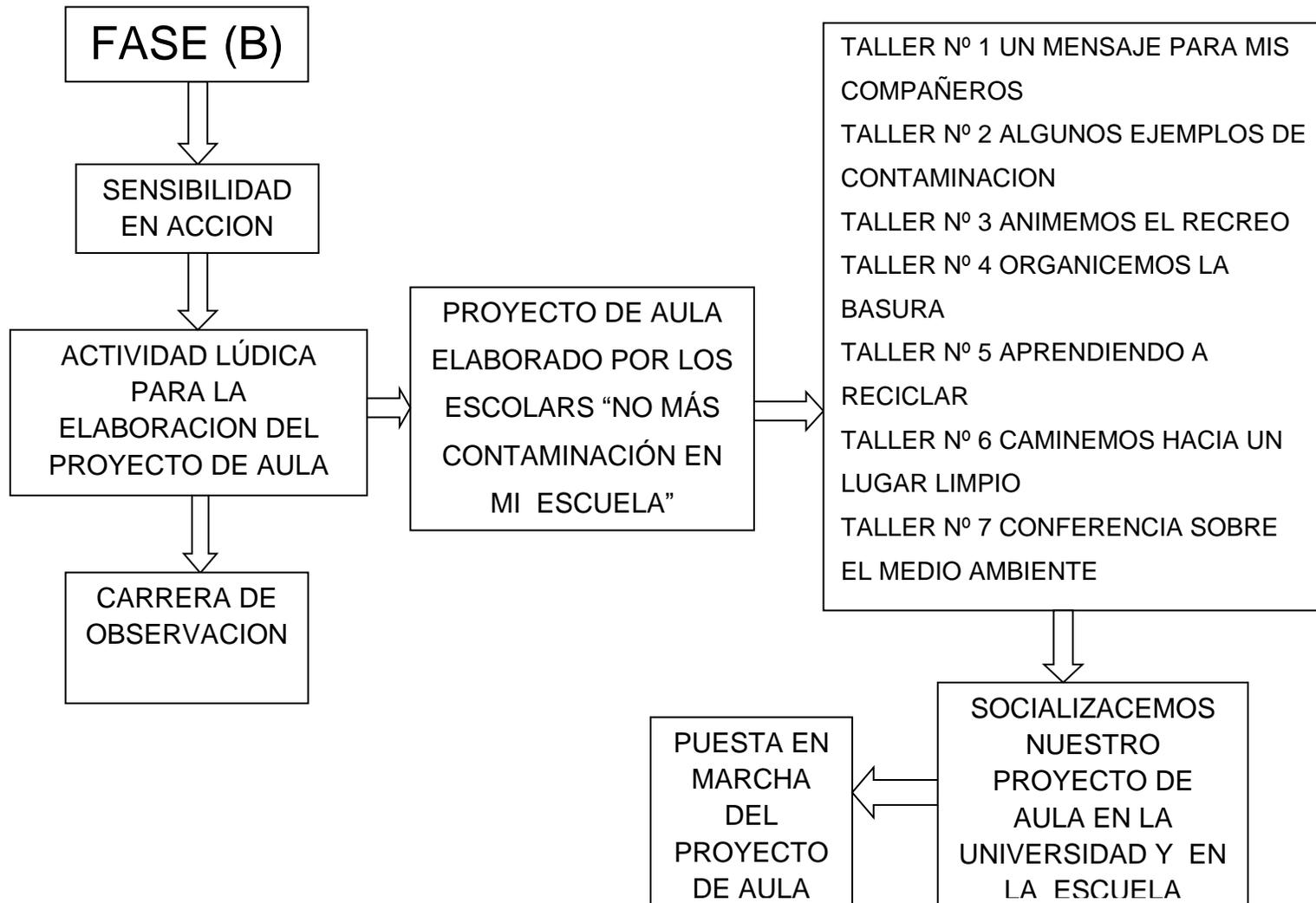
Tanto en la primera como en la segunda ronda los pies de los niños al estar unidos forman entre sí la figura de una estrella que representa el problema más común que emerge de la relación entre las cinco categorías salud, escuela, enfermedad, familia y vida (fig. 1). Las rondas girarán en el sentido de las manecillas del reloj y la lectura de la relación entre las categorías se hace en ese

sentido. Es decir, se inicia con el niño que encabeza la estrella (salud) y se lo relaciona con el niño que sigue a su derecha (escuela), esta relación continúa en ese orden hasta terminar la relación entre vida y salud que completarían la ronda N° 1.

Para complementar la relación entre las diferentes categorías se han invertido el orden de los niños que conforman la ronda N°2, es decir, enfermedad encabeza la estrella, precedida de salud, familia, escuela y vida que es la encargada de cerrar el círculo de la ronda. La lectura de la relación entre categorías de esta ronda se hace de igual forma que en la ronda N°1.

En cada una de las rondas se ha identificado un problema central que surgió a partir de lo más reiterativo que los escolares nos han expresado durante las actividades realizadas. Tenemos entonces que en la ronda N°1 el problema o factor mas común es “la contaminación del ambiente en la escuela por tirar basura al piso” y en la ronda N°2 es “la enfermedad de los escolares por las basuras que contaminan la escuela”. Fusionando estas dos problemáticas tenemos que “la enfermedad de los escolares por la contaminación del ambiente en la escuela a causa de tirar basura al piso” es el factor que mas está afectando la salud de los escolares del grado 4ºA de la institución los Comuneros.

Por ultimo, en los cuadros que se observan en los extremos inferiores derechos de cada ronda se muestran otros dos factores que afectan la salud de los escolares y que resultaron del cruce de las categorías, pero que no son tan relevantes como aquellos que se muestran en el centro de la ronda, además estos están precedidos de un numero el cual muestra el orden de su jerarquía.



Cuadro # 3 FASE B

3.2 FASE (B) PROYECTO DE AULA COMO ESTRATEGIA DE ACCION (SENSIBILIDAD EN ACCION)

En esta segunda fase daremos a conocer como mediante diferentes actividades lúdico-recreativas los escolares se apropiaron del factor que más esta afectando su salud, y como ellos mismos propusieron un proyecto de aula que permita plantear sus posibles soluciones, a demás aquí se muestran las diferentes actividades con sus respectivas reflexiones.

Dentro de lo comprendido en la fase b primero se realizo una actividad recreativa que buscaba mostrar el factor que afecta la salud de los escolares para que ellos lo confirmen y se apropien de el. Para lo cual decidimos utilizar la presentación de una escena de títeres en el aula múltiple, donde los personajes simulaban la actuación de los escolares en la institución y el guion estaba basado en los relatos que ellos mismos colocaron en las actividades, al finalizar esta actividad los escolares confirmaron mediante sus opiniones que el factor que afecta su salud es la contaminación por basuras. Por ultimo este factor que se identifico mediante el

trabajo con los estudiantes fue dado a conocer a los profesores y padres de familia en una reunión que se organizó en el aula múltiple.

Posteriormente realizamos una actividad lúdico-recreativa que buscaba afianzar los conocimientos previos de los escolares acerca de la contaminación por basuras.

Para los detalles de la actividad lúdico- recreativa ver anexo N° 3.

3.2.1 ACTIVIDAD LÚDICA PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE AULA CON LOS ESCOLARES

La construcción del proyecto de aula se llevó a cabo en un lugar al aire libre afuera de la institución con una actividad lúdica donde los escolares pudieron expresarse de una forma espontánea, y además de haber construido el proyecto, jugaron, compartieron y se divirtieron con sus compañeros.

A continuación comentaremos la actividad.

“CARRERA DE OBSERVACION”

FECHA Y LUGAR: 14/03/2008 Parque Recreativo Colgate Palmolive

MATERIALES:

Lapiceros, hojas de papel, papelillo de colores (rosado, azul y amarillo), fichas de papel con números del 1 al 9 para cada equipo las cuales contienen las preguntas.

ORGANIZACIÓN:

Se dividió al grupo en tres subgrupos conformando tres equipos a los cuales se les asignó un color determinado (azul, amarillo o rosado).

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Anticipadamente se ocultaron en diferentes partes del lugar las nueve fichas envueltas en papelillo del color que corresponden a cada equipo. Seguidamente se reunió a los tres equipos en un solo lugar para iniciar la búsqueda de las pistas tomados de las manos. Cada equipo tenía un lugar asignado donde se encontraba un lapicero y una hoja de papel para que respondan la pregunta que buscaron. Cada una de las preguntas contenía también una condición para que continúen la búsqueda de la siguiente ficha, ejemplo:” *que continúen la búsqueda caminando hacia atrás*”.

Para finalizar la actividad, cuando cada equipo terminó de contestar las diferentes preguntas se realizó un conversatorio con todas las opiniones o respuestas donde se concreto el proyecto de aula por medio de la reflexión.

CONTENIDO DE CADA FICHA:

- *¿que se quiere hacer?- Que continúen la búsqueda saltando en un solo pie.*
- *¿porque se va a hacer?- Que continúen la búsqueda avanzando por medio de saltos.*
- *¿para que hacerlo?- Que continúen la búsqueda cantando una canción.*
- *¿con que se va a hacer?- Que continúen la búsqueda cogidos de gancho.*
- *¿con quien se hace?- Que continúen la búsqueda cargando a un compañero.*
- *¿quien lo dirige?- Que continúen la búsqueda caminando hacia atrás.*
- *¿como se va a hacer?- Que continúen la búsqueda caminando de lado.*
- *¿donde se va a hacer?- Que continúen la búsqueda haciendo aplausos.*
- *¿cuando se va a hacer?- Que continúen la búsqueda con un pie atado a un compañero.*

De la anterior actividad y según las diferentes expresiones de los escolares se obtuvo la siguiente propuesta para desarrollarla en el colegio:

3.2.2 PROYECTO DE AULA ELABORADO POR LOS ESCOLARES

NO MÁS CONTAMINACIÓN EN MI ESCUELA

- NATURALEZA DEL PROYECTO (QUE SE QUIERE HACER)

Vamos a hacer un proyecto con nuestros compañeros y que los niños se concienticen para disminuir la contaminación del medio ambiente en la escuela.

- JUSTIFICACION DEL PROYECTO (PORQUE SE VA A HACER)

Porque nuestra madre tierra se esta acabando y debemos tener el medio ambiente mas limpio. Porque no queremos que la escuela este contaminada, porque hay mucha basura.

- OBJETIVO DEL PROYECTO (PARA QUE HACERLO)

Para tener el medioambiente limpio en el colegio y que el colegio de ejemplo a los demás. Para ayudar a educarnos para cuando seamos grades.

- RECURSOS DIDACTICOS, LUCRATIVOS, TECNICOS Y FINANCIEROS (CON QUE SE VA A HACER)

Canecas de basura, videos, pancartas, carteleras, medios de información escolar, salidas.

- POBLACIÓN Y EQUIPO DE TRABAJO (CON QUIEN SE HACE)

Con los compañeros, profesores, padres de familia, y con los de la universidad que quieran ayudar en el proyecto.

- COORDINACIÓN DEL PROYECTO (QUIEN LO DIRIGE)

Los profesores, los padres de familia y todos los de cuarto (A).

- METODOLOGÍA (COMO SE VA A HACER)

Se realizará una campaña para dar buen ejemplo, la cual consiste en:

Colocando carteleras y pancartas en la escuela.

Entre compañeros reciclando la basura.

Llevando a los niños a donde haya mucha basura y a otro lugar donde esté muy limpio para concientizarlos.

Comparar un video con otro.

Que coloquen en cada salón un tarro diferente de basuras

Hablar por el micrófono en el descanso.

- UBICACION ESPACIAL (DONDE SE VA A HACER)

En el colegio, en el salón, en las canchas, en las clases, en el rio y en el relleno sanitario.

- CRONOGRAMA PARA LA METAS (CUANDO SE VA A HACER).

Después de semana santa.

Tabla N 2 cronograma de talleres para el proyecto de aula.

Actividades	ABRIL				MAYO			
TALLER N° 1								
TALLER N° 2								
TALLER N° 3								
TALLER N° 4								
TALLER N° 5								
TALLER N° 6								
TALLER N° 7								

Tabla N 3 Presupuesto y materiales para los talleres.

PRESUPUESTO Y MATERIALES				
taller	Material	cantidad	Valor unitario	Valor total
1 Un mensaje para mis compañeros	Pliego de papel bond	6	400	2400
	Marcadores	6	1200	7200
	Caja de colores	1	5000	5000
	Lápices	6	500	3000
	borradores	3	300	900
	cinta	5	200	1000
	Metros de tela blanca	2	3000	6000
	Listone de madera	1	2000	2000
	vinilos	12	1000	12000
	pinceles	12	500	6000
	Cartulina	1	700	700
2 Algunos ejemplos de contaminación	Alquiler de videos	2	2000	4000

3	Equipo de audio de la institución	0	0	0	
4	Animemos el recreo				
	organicemos la basura	Pintura azul	1/8 g	8000	8000
		Pintura verde	1/8 g	8000	8000
		Brochas	3	2000	6000
		tiner	1 b	3000	3000
5	Visita al centro de reciclaje "AREMARPO"	0	0	0	
6	aprendiendo a reciclar				
	Refrigerio, balón, etc.	0	0	0	
7	camínemos hacia un lugar limpio				
	Visita a la C.R.C	0	0	0	
	conferencia sobre el medio ambiente				
			total	75.200	

Tabla N 4 Recursos humanos para los talleres.

RECURSOS HUMANOS							
Nombre	Profesión	Función	Horas de Trabajo	Costo por Hora	Recursos		Total
					Prop.	Univ.	
Mauricio Risueño	estudiante	investigador	24 h	10.000	24000 0	0	240000
Freddy Bolaños	estudiante	investigador	24 h	10.000	240.00 0	0	240000
Luis Guillermo Jaramillo	Docente UNICA UCA	Asesor metodológico	8	15.000		12000 0	120000
Guillermo Rodríguez	medico	Director del proyecto	8	15.000		12000 0	120000
						total	720.000

EVALUACION

En cuanto a la evaluación de cada una de las anteriores actividades, estas se harán inmediatamente termine cada actividad en forma de conversatorio haciendo una reflexión con los escolares donde se hablará de lo aprendido en cada uno de los talleres y como debemos seguir actuando para disminuir la contaminación en la escuela.

3.2.3 SOCIALIZAMOS NUESTRO PROYECTO DE AULA EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA ESCUELA

Ya con el proyecto de aula construido, nombramos voluntariamente a dos de las niñas más participativas del grupo quienes lo expusieron de una manera muy clara, concisa y con un buen desenvolvimiento ante el director del proyecto, el asesor metodológico del proyecto, nuestros compañeros y representantes de otras instituciones que también expusieron sus proyectos en el auditorio de doctorados de la facultad de educación de la universidad del cauca.

Posteriormente las niñas realizaron una exposición del proyecto ante los demás compañeros de la escuela donde se desarrollaron de igual manera que lo habían hecho en la universidad.

3.2.4 PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO DE AULA

Los talleres que se mencionaran a continuación son producto de la interpretación del proyecto de aula propuesto por los escolares el cual fue acondicionado según las actividades que ellos mismos propusieron aquí se menciona cada uno de los talleres y su puesta en marcha.

TALLER N° 1 UN MENSAJE PARA MIS COMPAÑEROS

Lugar: canchas aledaña a la institución

Tiempo: se realizaron durante la última semana de abril y la primera semana de mayo.

Materiales: tela blanca, vinilos en diferentes colores, papel bond, cartulina, marcadores, colores, pinceles y listones de madera.

Objetivo: promover la reflexión del estamento estudiantil sobre el problema de la contaminación por basuras en la escuela, a través de mensajes.

Descripción de la actividad

Imagen N° 9

Se organizo a los escolares en diferentes grupos. Luego, cada uno de estos se ubico en un lugar de la cancha para realizar varias carteleras y dos pancartas que lleven un mensaje y un dibujo de reflexión sobre la contaminación por basuras *ver imagen N° 9*, seguidamente ellos mismos pasaron a ubicar en lugares estratégicos donde sean observados por todos los escolares de la institución.



ASIMILACION

La ejecución de este taller se llevo a cavo de acuerdo a como estaba propuesto anteriormente, pues los niños demostraron mucho entusiasmo y colaboración con sus compañeros durante el desarrollo de la actividad. Para la realización de las carteleras se organizaron cuatro grupos de trabajo y cada grupo propuso varios mensajes para colocar en las cartulinas de los cuales se escogieron cuatro (uno para cada grupo). Después que terminaron las carteleras las ubicamos en varios lugares de la institución a la hora del descanso lo que nos sirvió para despertar la curiosidad de todos los escolares que se acercaban a leer los mensajes del grado quinto, que era lo que se buscaba.

En cuanto a la elaboración de las pancartas, se organizaron dos grupos con los que conseguimos hacer dos pancartas muy coloridas y con mensajes propuestos por los escolares, a demás al igual que en las carteleras se noto el entusiasmo y la colaboración del grupo.

TALLER N° 2 ALGUNOS EJEMPLOS DE CONTAMINACION

Lugar: aula múltiple de la institución

Tiempo: esta actividad se llevo a cavo en la primera semana de mayo

Materiales: videos sobre contaminación por basuras

Objetivo: demostrar a los escolares los diferentes problemas que genera la contaminación, motivándolos a mantener una escuela limpia.

Descripción de la actividad

Se ubico a los escolares en el aula múltiple de la institución en donde se proyecto un video sobre contaminación con el cual buscábamos que ellos evidencien y reflexionen acerca del problema que afecta su institución *ver imagen N° 10*.

ASIMILACION

Imagen N° 10

Para esta actividad utilizamos un video sobre la protección del medio ambiente que conseguimos prestado en la biblioteca serrano de la universidad del cauca, donde se mostraban algunas clases de contaminación, algunos de los lugares más contaminados del mundo, las consecuencias de la contaminación, como nosotros contribuimos a su producción y a demás que medidas podemos adoptar para ayudar a disminuirla. Durante la proyección de este video se pudo notar el gran interés que los escolares demostraron por el tema ya que hubo mucho silencio y concentración,



luego al final cuando termino el video hicieron varias preguntas sobre el tema y sugerían mirar otros videos similares. Por lo que podemos decir que se logro el objetivo.

TALLER N° 3 ANIMEMOS EL RECREO

Lugar: patio de la institución

Tiempo: esta actividad se llevo a cavo entre la última semana de abril y la tercera semana de mayo.

Materiales: equipo de audio de la institución

Objetivo: motivar al estamento estudiantil a reflexionar sobre el problema de la contaminación y así promover la limpieza en la escuela.

Descripción de la actividad

Imagen N° 11

Se organizaron a los escolares en grupos de tres a los cuales se les asigno un tema sobre la contaminación para que consulten. Cada grupo debería comentar lo que consultó en el recreo por medio del micrófono y en el día que le correspondía *ver imagen N° 11.*



Para la publicación de los comentarios se asignaron tres grupos por semana de los cuales uno lo hizo el lunes, otro el miércoles y el tercero el viernes.

ASIMILACION

Esta fue una de las actividades mas divertidas por que cambiaba un poco la monotonía de los recreos por los comentarios de los estudiantes y el acompañamiento de música adecuada para su gusto, y aunque los escolares que a cada recreo difundían los mensajes comenzaban con mucho nerviosismo, al final adquirirían más confianza y disfrutaban de haberlo hecho. Día a día se reflejaba más la aceptación de esta actividad en la escuela por lo que estudiantes de otros grupos se querían unir a ella para hablar por el micrófono y aportar a la actividad con algún mensaje.

TALLER Nº 4 ORGANICEMOS LA BASURA

Lugar: canchas aledaña a la institución

Tiempo: esta actividad se llevaría a cavo en la segunda semana de mayo

Materiales: botes de basura, pinturas de aceite, pinceles y tiner.

Objetivo: incentivar a los escolares para recolectar la basura de una manera organizada.

Descripción de la actividad

Se llevaría a los escolares a la cancha donde se formarían grupos de tres. A cada grupo se les asignaría materiales necesarios para pintar tres botes de basura. Luego, cada uno de los grupos se encargaría de ubicar los botes que pinto en los respectivos salones.

ASIMILACION

Esta actividad prometía ser muy divertida y buena para el proyecto de aula, ya que con ella se pretendía dar un poco más de orden y motivación a la recolección de la basura y el reciclaje en la institución, y aunque intentamos por varios medios de conseguir los recursos económicos necesarios para llevarla a cabo, esto no nos fue posible, por tanto desistimos de esta actividad.

TALLER N° 5 APRENDIENDO A RECICLAR

Tiempo: esta actividad se llevo a cavo en la primera semana de junio

Materiales: cuaderno de apuntes y lapicero

Imagen N° 12

Objetivo: despertar el interés de los escolares por el reciclaje y sus beneficios para la escuela.

Descripción de la actividad

Se llevo a los escolares a una visita al centro de acopio AREMARPO ubicado en el barrio Berlín de la ciudad de



Popayán en compañía de un profesor de la institución, en donde había una persona encargada de explicar a los escolares como es el proceso del reciclaje, el manejo de las basuras (material reciclable) y como esto los beneficiaria ver *imagen N° 12*.

ASIMILACION

Para esta actividad los escolares tenían muchas expectativas por conocer el lugar, puesto que aquí se observó el asombro por las máquinas que se utilizaban, por la cantidad y variedad de material reciclable que allí se hallaba lo cual despertó mucho interés en ellos y la mayoría tomó apuntes de la charla que la persona encargada les estaba dando para luego lanzar preguntas sobre los precios, como y que materiales se podían reciclar y cuáles no, lo que les permitió afianzar sus conocimientos sobre el sistema de reciclaje que se lleva a cabo en la institución, además durante esta actividad tuvimos la compañía de los estudiantes del grado quinto (B) y el profesor Alberto quien nos ayudó para que todo nos saliera muy bien.

TALLER N° 6 CAMINEMOS HACIA UN LUGAR LIMPIO

Lugar: río los dos brazos cercano a la institución.

Tiempo: esta actividad se llevó a cabo en la primera semana de mayo

Materiales: una bolsa plástica, refrigerio para los escolares, un balón, etc.

Objetivo: que los escolares evidencien la importancia de cuidar la naturaleza y no contaminarla para poder disfrutar de lo que ella nos brinda.

Descripción de la actividad

Imagen N° 13

Para realizar esta actividad contamos con la compañía de otro curso y dos profesoras. Se realizó una jornada de caminata hacia el río llamado los dos brazos el cual es un lugar limpio que está cercano a la institución y en donde los escolares tuvieron tiempo para la recreación y el sano esparcimiento *ver imagen N° 13*, luego junto con ellos se recogerían algunas piedras del río en las bolsas plásticas para luego pintarlas y con ellas adornar el jardín de la institución lo cual no fue posible.



ASIMILACION

La experiencia vivida en la visita a este río fue muy divertida por que tuvimos la compañía de los estudiantes del grado quinto (B) y dos profesoras de la institución quienes fueron de gran ayuda para el desarrollo adecuado de la actividad, ya que la integración y colaboración del grupo se noto durante todo el recorrido. Al comienzo teníamos la expectativa de que el río estuviera limpio, pero al llegar a el nos llevamos una gran sorpresa debido a que por causa de el mal tiempo había un derrumbe en la rivera del río por lo que este estaba un poco sucio, pero de todos modos los escolares se sumergieron en el. Con respecto a la recolección de las

piedras lastimosamente no la pudimos realizar debido a que los estudiantes demoraron mucho para salir del río.

En este lugar tuvimos la oportunidad de disfrutar del aire puro que nos brinda la naturaleza a demás que aprendimos que no debemos arrojar basura a los ríos para poder disfrutar de ellos en un futuro.

TALLER N° 7 CONFERENCIA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Lugar: Instalaciones Corporación Regional Autónoma del Cauca (C.R.C.)

Tiempo: 3 horas

Objetivo: orientar a los escolares sobre el problema de la contaminación, sus causas, consecuencias y algunos consejos para disminuir este problema.

Imagen N° 14



Imagen N° 15



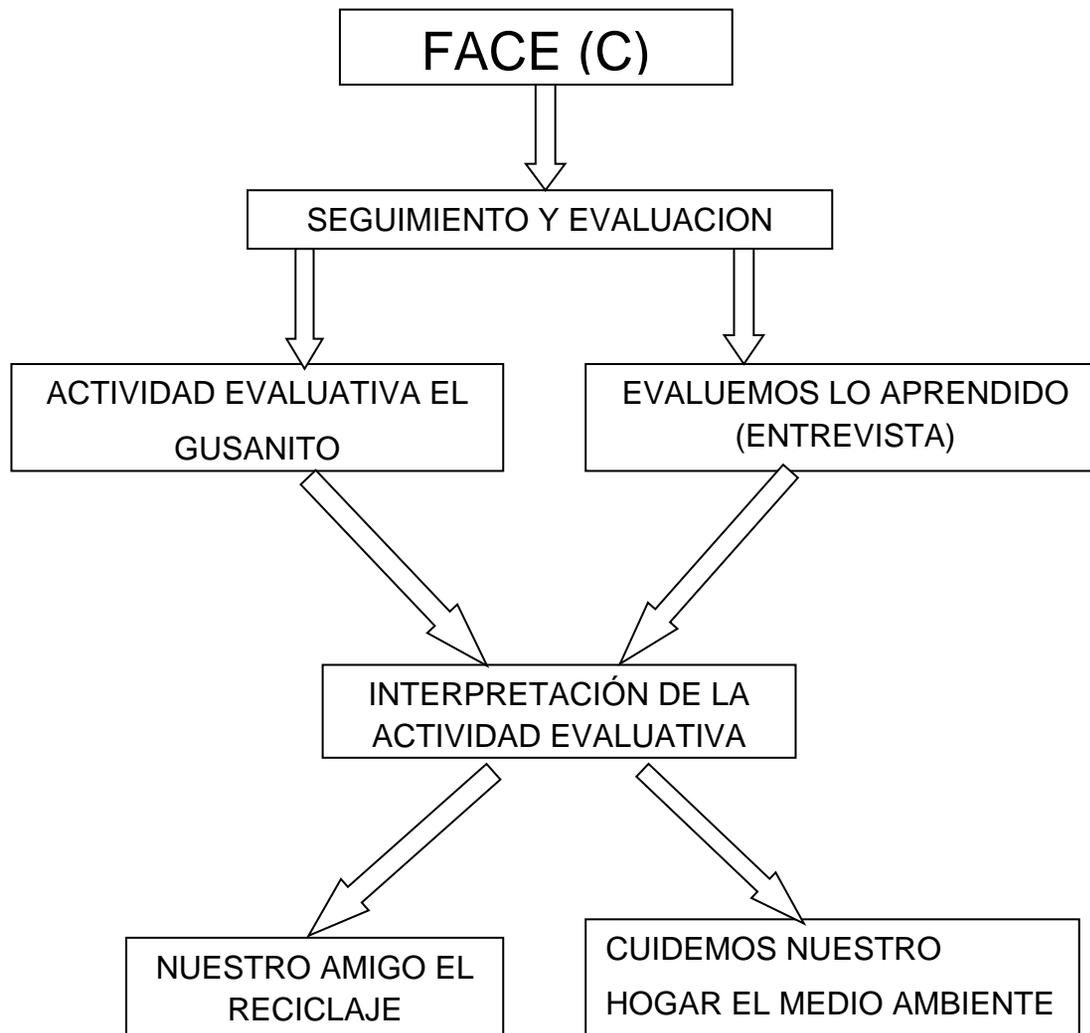
Descripción de la actividad

Se desplazaron a los escolares hasta las instalaciones de la C.R.C. en compañía de un profesor; aquí recibimos una conferencia sobre la preservación del medio ambiente y manejo de las basuras *ver imagen N° 14- 15*.

ASIMILACION

La actividad se desarrollo en compañía del profesor Alberto y algunos estudiantes del grado quinto (B), a demás de nosotros a la conferencia también habían asistido estudiantes de otros colegios de la ciudad porque el evento se llevo a cavo en el día del medio ambiente, por lo que tuvimos la necesidad de sentarnos en el piso, pero en general nos pareció que se logro el objetivo que se buscaba ya que en esta visita tuvimos la oportunidad de escuchar a personas muy preparadas en el tema quienes nos orientaron mas sobre la contaminación del medio ambiente, el manejo que debe darse a las basuras, las consecuencias que traerá la contaminación en el futuro y algunos consejos para disminuirla.

A demás de que todos los escolares tomaron nota de la conferencia, al final una persona encargada nos obsequio unas cartillas donde se resumía paso a paso lo que se había tratado en la conferencia.



Cuadro # 4 FASE C

3.3 FASE (C)

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

En primer lugar se da a conocer la actividad final del proceso, donde a manera de reflexión todos los niños y niñas del grado 4ºA dan cuenta de lo que han aprendido y apropiado para su vida con este proyecto.

En segundo lugar, se da a conocer una narración y una historieta hecha por nosotros (los guías del proyecto) pero con el sentir de los niños sobre el factor que más los estaba afectando (nuestro amigo el reciclaje y cuidemos nuestro hogar: el medio ambiente), esto con el fin de que el presente proyecto y por lo menos esta última fase sea leída no solo por adultos sino que cualquier niño que lo tenga en sus manos pueda interpretarlo de una manera divertida.

Por último y a manera de conclusión se da a conocer una reflexión global de cuanto aconteció a lo largo del proyecto, los resultados y las dificultades más representativas que tuvimos.

3.3.1 ACTIVIDAD EVALUATIVA EL GUSANITO

Fecha: martes 17 de junio de 2008

Tiempo y lugar: 8:00am – 11:00am cancha aledaña a la institución

Materiales: trozos de cal, 1 dado. 1 hoja de papel y lapicero por cada grupo.

ORGANIZACIÓN:

- Se divide el grupo en 5 subgrupos a los cuales se les asigna un número entre 1 y 5 para que cada grupo se ubique en diferentes partes de la cancha.
- Cada grupo asigna un jugador para que avance por las casillas (si este se cansa a lo largo del juego el grupo podrá asignar a otro representante), otro para lanzar el dado y el resto del grupo realizara las acciones que correspondan a las casillas en las que hayan caído.
- Para lanzar el dado se irán turnando entre los integrantes de cada grupo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

A lo largo de toda la cancha estará dibujada la silueta de un gusano en forma de "S", el cual estará dividido en 30 casillas numeradas. Dentro de cada casilla estarán dibujados diferentes signos que representan acciones que cada grupo deberá realizar al caer en esa casilla.

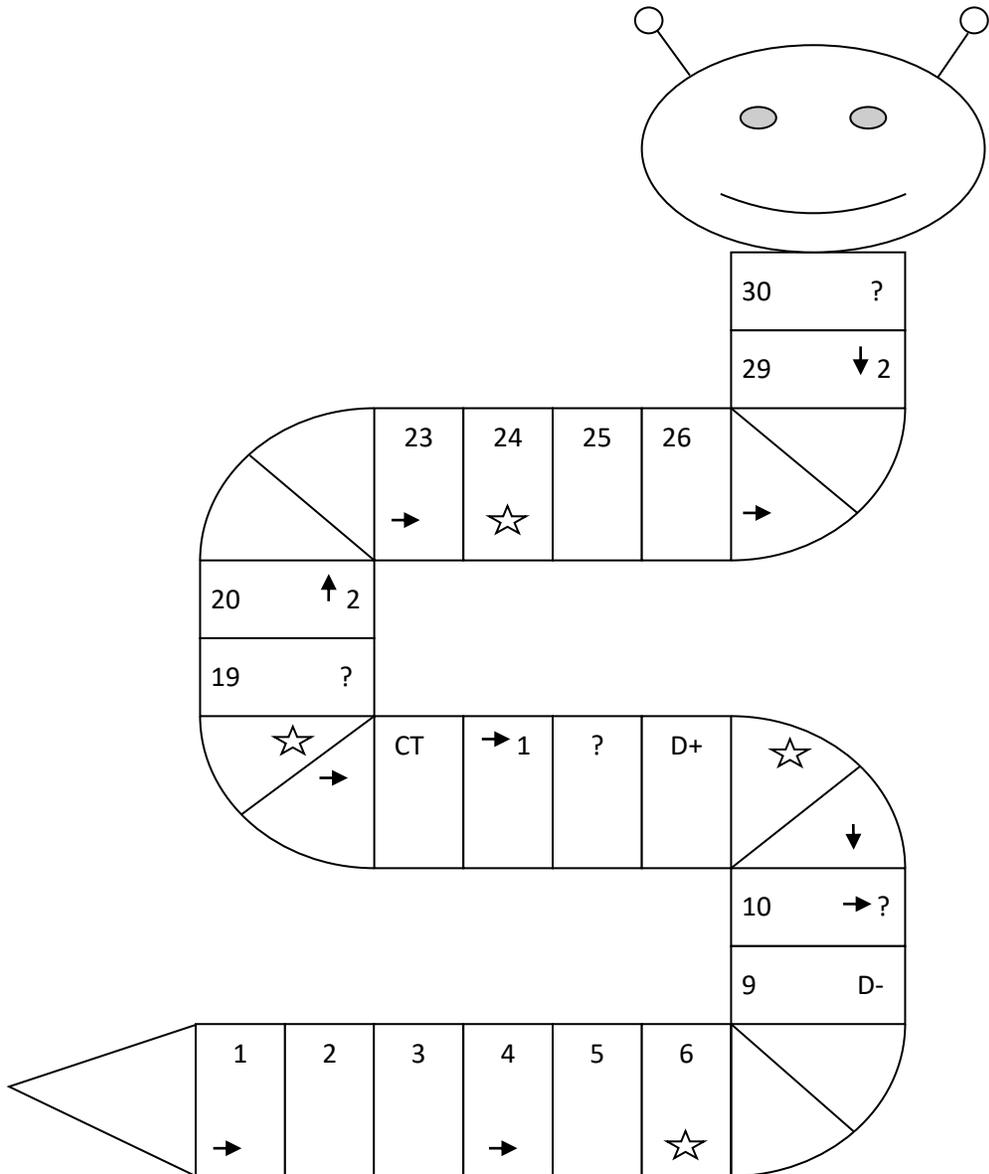
Los signos serán los siguientes:

- ? responder una pregunta
- →? lanzar una pregunta a otro grupo cualquiera
- C.T. ceda el turno al siguiente grupo
- ☆ premio sorpresa
- ↓1,2 retrocede una o dos casillas según el numero junto a la flecha
- ↑1,2 avanza una o dos casillas según el numero junto a la flecha
- D+ dibujo de la actividad que mas les gusto
- D- dibujo de la actividad que menos les gusto

El juego comienza en la cola del gusano (casilla N°1) y consiste en lanzar el dado y según el número que caiga ir avanzando a lo largo del gusano hasta llegar a la meta final que es la cabeza del gusano (casilla N°30). El grupo que primero llegue será el ganador del juego y los demás deberán seguir hasta que el último grupo haya llegado, ya que lo importante es que todos los grupos pasen por todo el recorrido del gusano realizando las acciones correspondientes a cada casilla.

Para lanzar el dado se hará por turnos iniciando por el grupo # 1, luego el grupo # 2, y así sucesivamente hasta que pasen todos para volver a comenzar una nueva ronda.

Figura N° 3 EL GUSANITO



REFLEXION

La actividad se realizó en compañía del profesor Alberto y los escolares del grado 5ºA. Los escolares aun no sabían que esta era la ultima actividad que realizábamos con ellos y por supuesto se comportaron como siempre lo hacían (todo a manera de juego).

Al comienzo cuando vieron el gusanito dibujado a lo largo de la cancha se emocionaron mucho e inmediatamente realizaban cuanta indicación les dábamos para dar inicio al juego. Ya en el transcurso de la actividad y hasta el final de esta se demostró la alegría y el interés por el juego, respetaron las reglas y fueron realizando cuanta actividad se les pedía al caer en las diferentes casillas. Por suerte, este fue un hermoso día, lleno de sol, sin interrupciones y se logró el objetivo del juego que era comprobar lo que los escolares habían apropiado a lo largo del proyecto. Ya finalizada la actividad, nos despedimos de los escolares explicándoles que esta era la última que realizábamos juntos y que de cada uno de ellos dependía si su escuela iba a seguir cada ves mas limpia o si por el contrario la iban a descuidar olvidándose de todo lo aprendido y continuar con una escuela llena de basura.

Con esto nos pudimos dar cuenta de lo importante y valioso que representa para los escolares el medio ambiente y el cuidado que se debe tener sobre todo con el manejo de las basuras para protegerlo.

3.3.2 EVALUEMOS LO APRENDIDO

Fecha: jueves 19 de junio de 2008

Tiempo y lugar: 10:30am – 12:00am cancha aledaña a la institución

Materiales: grabadora de voz.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se escogió a ocho niños del grupo con el cual se realizo el proyecto para que a manera de conversatorio respondan unas preguntas las cuales evalúan lo aprendido durante este; luego, se les explicó que dichas preguntas eran relacionadas a lo que habían hecho con nosotros, esto para darles mas confianza. De las respuestas obtenidas realizamos un cuento y una historieta y una caricatura donde se expresa el sentir de lo aprendido en el grupo. *Para las diferentes preguntas realizadas a los niños y niñas de este grupo ver anexo N° 4.*

REFLEXION

Al inicio de la actividad algunos niños y niñas se mostraban un poco tímidos para hablar y responder las diferentes preguntas por el micrófono de la grabadora. Poco a poco fueron tomando mas confianza y seguridad porque ya se dieron cuenta que las preguntas se trataban sobre lo que ellos habían experimentado a lo largo del proyecto.

A continuación, con las frases expresadas por los escolares en la anterior actividad evaluativa damos a conocer un cuento y una historieta donde tratamos de expresar su sentir frente a la experiencia vivida a lo largo del proyecto.

3.3.3

NUESTRO AMIGO EL RECICLAJE

En las actividades realizadas en el proyecto de aula aprendimos muchas cosas buenas, una de la que mas nos gusto fue que aprendimos mucho acerca del medio ambiente, del daño que las basuras causan en el y que debemos protegerlo, lo cual nos motivo a buscar una solución al problema o al menos a ayudar con algo desde nuestra escuela. Entonces, fue donde conocimos a un amigo llamado “RECICLAJE”, quien despertó nuestra curiosidad por saber mas acerca de él; fue cuando nos conto que sus piernas, sus brazos y su cabeza estaban hachas de botellas de vidrio, sus zapatos así como sus rodillas y codos estaban hachas de latas de gaseosa, su troco lo conformaba una caja de cartón, que tenia un sombrero de papel y una capa de plástico, a demás de conocer que materiales lo componían, también nos conto cuanto vale cada uno de ellos. *(El cartón, vidrio, papel blanco, cobre, aluminio, plástico, chatarra, plegadiza y bronce. (G/F16-R).), (El kilo de papel vale \$450. (G/F22-R).).*

El nos prometió que si seguíamos sus consejos podríamos ayudar a disminuir el calentamiento global, conservar el medio ambiente para que en un futuro podamos seguir disfrutando de las comodidades que nos brinda la tierra. *(Reciclar es importante porque podemos tener una vida sin inundaciones, sin calentamiento global y podemos disfrutar de las comodidades que nos da la tierra. (G/F10-R).)*

En la institución los comuneros el reciclaje ha conseguido muchos mas amigos ya que no solamente lo conocemos los del grado 4º A, sino que también los demás escolares ya lo están conociendo y asiéndose amigos de el, ya que con el se aprende muchas cosas como por ejemplo a no botar basura en las calles. *(Si porque así todos los niños están reciclando. (G/F20-R).)*

Otra de las cosas que el nos dijo es que podíamos ayudarlo separando sus materiales en diferentes canecas para que sea mas fácil su recolección y su procesamiento, y que si todos los escolares y los profesores unidos como equipo nos hacemos muy amigos de el nos podrá ayudar a mermar mucho mas el problema de las basuras, a demás de que así podemos obtener otros beneficios como los económicos que podemos utilizar para adquirir nuevas herramientas que ayuden a mejorar nuestra institución. *(Si porque si yo reciclo y mis compañeros me ayudan y mis profesoras me apoyan se puede disminuir un poco la contaminación. El proceso de reciclaje es recogiendo los papeles, llevándolos a un bote de basura, de el bote los llevamos a un costal para que vayan y los vendan y con esa plata podemos comprar mas botes de basura, videos para que los niños se concienticen sobre el medio ambiente y ese es el proceso. (E1/F3-R).)*

Con nuestro amigo en la escuela también hemos aprendido a mermar las basuras y el desperdicio de papel porque supimos que ahorrando papel protegemos la naturaleza y así evitamos que se corten mas arboles porque gracias al reciclaje el papel se puede volver a utilizar, por esta razón hemos tratado de hacer que lo conozcan muchas mas personas para que consiga muchos mas amigos tanto en nuestra escuela como en nuestras casas y que pongan en practica sus concejos. *(Por ejemplo a no botar las basuras, decirles que tengan una bolsita en la casa, recoger los papeles que no sirven a parte para poderlos vender y que no tengan que cortar muchos arboles. (E2/F16-R). (E4/F30-R).*

Lo mejor de todo esto además de haber conocido a nuestro amigo el reciclaje fue el haber aprendido muchas mas cosas en grupo y de una forma muy divertida lo cual quedara como un buen recuerdo que nos servirá para nuestras vidas y para llevar un mensaje que ayude a preservar el medio ambiente y de esta forma compartir lo aprendido en nuestra escuela a nuestras casas y a nuestro barrio. *(Bien, porque me pareció muy divertido todo lo que hicimos, porque aprendimos mucho, porque mis compañeros también aprendieron mucho y cuando estoy en la casa a veces les contaba y nosotros por lo menos colocamos una cosita así en la casa una canequita donde echar el reciclaje y ahora ya cuando vamos llenando la metemos en una bolsa y después la dejamos en Aremarpo y ya no contaminamos tanto como antes. (E3/F26-R)).*

CUIDEMOS
NUESTRO
HOGAR:

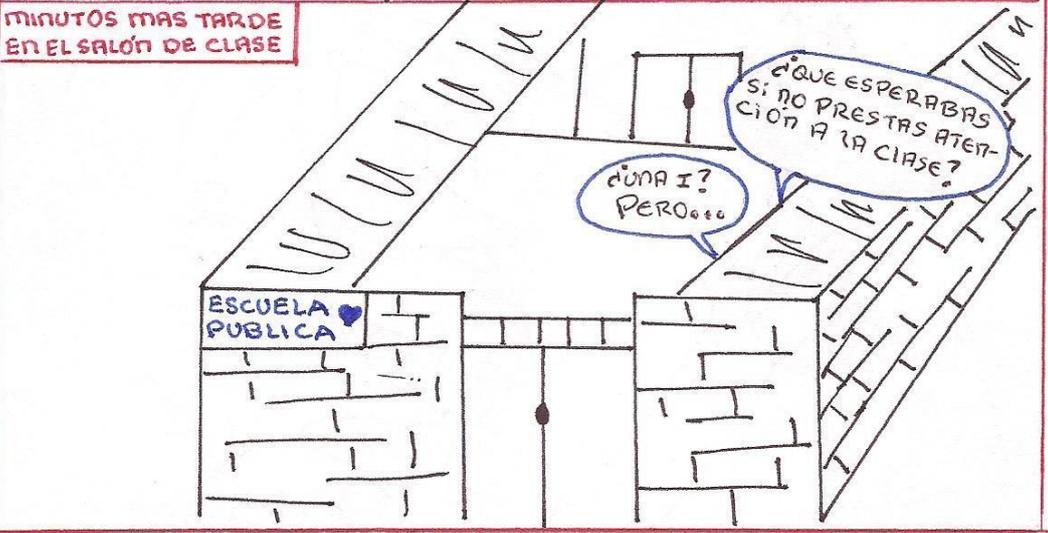
"EL MEDIO"
AMBIENTE



UN DÍA NORMAL EN LA ESCUELA PÚBLICA DE "CIELO ROTO".



MINUTOS MAS TARDE EN EL SALÓN DE CLASE







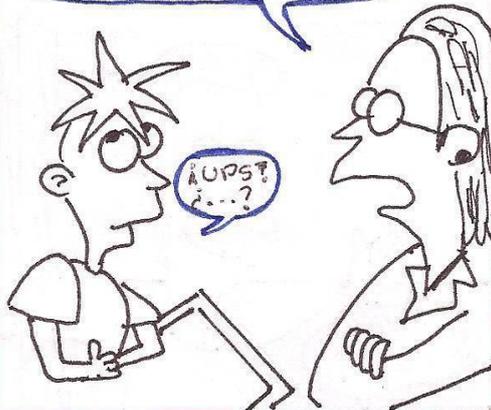
AL SIGUIENTE DÍA
EN LA TARDE...

ESTA TARDE HAREMOS UN VIAJE DE ESTUDIO A LA PLANTA DE RECICLAJE Y FÁBRICA DE PAPEL DE "CIELO ROTO"...



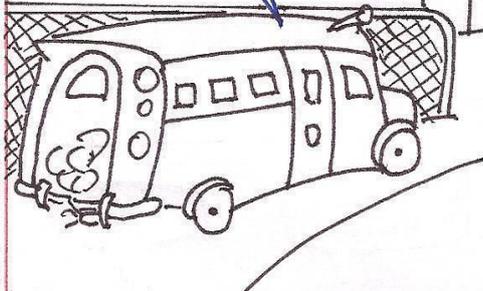
EN ESE LUGAR TENDREMOS UNA CHARLA SOBRE LA IMPORTANCIA DE RECICLAR Y CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

AÚPST!
¿...?



LUEGO...

AGARRÉNSE A LOS ASIENTOS, CHICOS! DEBIDO A LAS RESTRICCIONES EN EL PRESUPUESTO ESCOLAR, NO HEMOS PODIDO PAGAR UN BUS CON FRENOS.



PP&R

PLANTA DE RECICLAJE Y
FÁBRICA DE PAPEL DE
"CIELO ROTO"

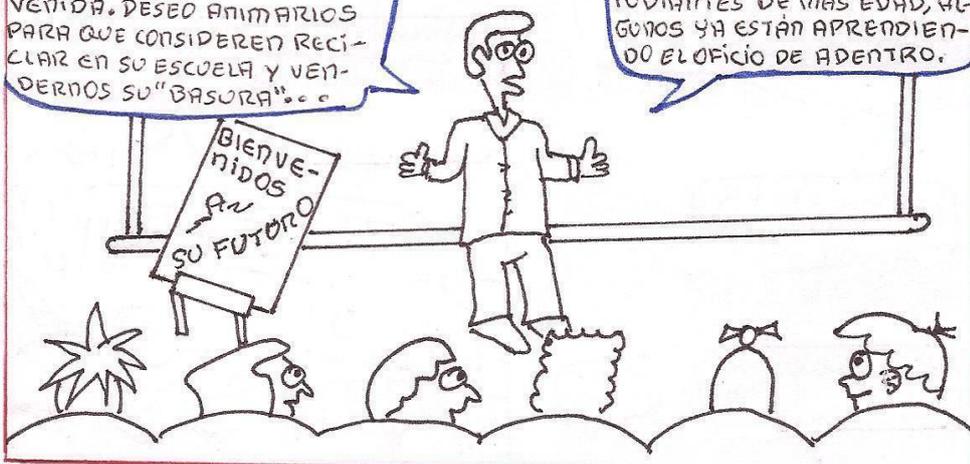
DELE UN CORTE DEFINITIVO
A LA NECESIDAD DE
ACABAR CON LOS
ARBOLES.



COMO ENCARGADO DE LA PLANTA,
ME COMPLACE DARLES LA BIENVENIDA. DESEO ANIMARLOS
PARA QUE CONSIDEREN RECICLAR EN SU ESCUELA Y VENDER NOS SU "BASURA"...

EN UN FUTURO TAMBIÉN PODRÁN
TRABAJAR AQUÍ. ENTREN A LOS ESTUDIANTES DE MÁS EDAD, ALGUNOS YA ESTÁN APRENDIENDO EL OFICIO DE ADENTRO.

BIENVENIDOS
A
SU FUTURO



ESTA VALIOSA EXPERIENCIA LES AYUDARÁ A COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE, DESDE SU ESCUELA PRINCIPALMENTE.



¡WAWA! ESTO SE PONE INTERESANTE

¡ASÍ!

AHORA PÓNGANSE COMODOS Y DISFRUTEN DE UNA BREVE PELICULA DONDE NIÑOS COMO USTEDES NOS CUENTAN EL CAMBIO QUE HA SUFRIDO SU ESCUELA AL PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE DESDE ALLI.



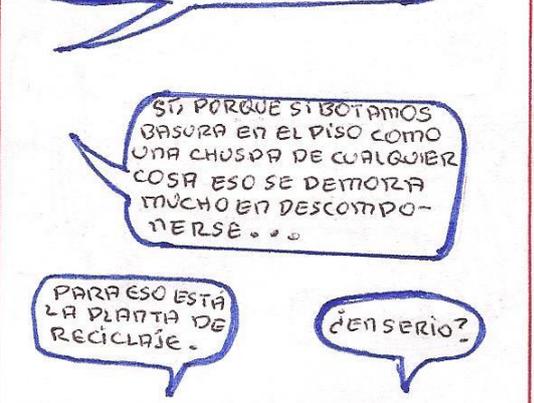
ANTES SOLO HABLÁBAMOS DE TEMAS COMO ESPAÑOL, CIENCIAS, etc. PERO NO HABLÁBAMOS CASI DE LA CONTAMINACIÓN AHORA EN EL 2008 ESTAMOS HABLANDO MUCHO DE ESO...



¡WAW! ES MUY DIVERTIDO APRENDER OTRAS COSAS.

¡AY! LO CREO!

TODOS LOS NIÑOS TUVIERON LA EXPERIENCIA DE CAMBIAR, YA NO BOTAN BASURA, YA EL COLEGIO ES COMO MAS LIMPIO ¿VERDAD AMIGOS?



SI, PORQUE SI BOTAMOS BASURA EN EL PISO COMO UNA CHUSPA DE CUALQUIER COSA ESO SE DEMUESTRA MUCHO EN DESCOMPONERSE...

PARA ESO ESTA LA PLANTA DE RECICLAJE.

¿EN SERIO?

OTRA COSA MUY IMPORTANTE QUE PUDIMOS LOGRAR ES QUE LOS NIÑOS CUANDO HABLÁBAMOS POR EL MICROFONO NOS PONIAN ATENCION.

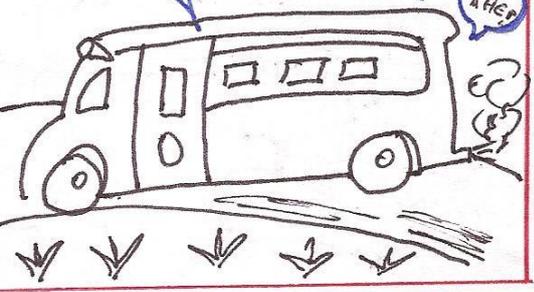


¡SÍ, PORQUE LOS NIÑOS ESCUCHABAN Y PODIAN APRENDER!

¿SERA QUE EN NUESTRA ESCUELA HAREMOS LO MISMO?

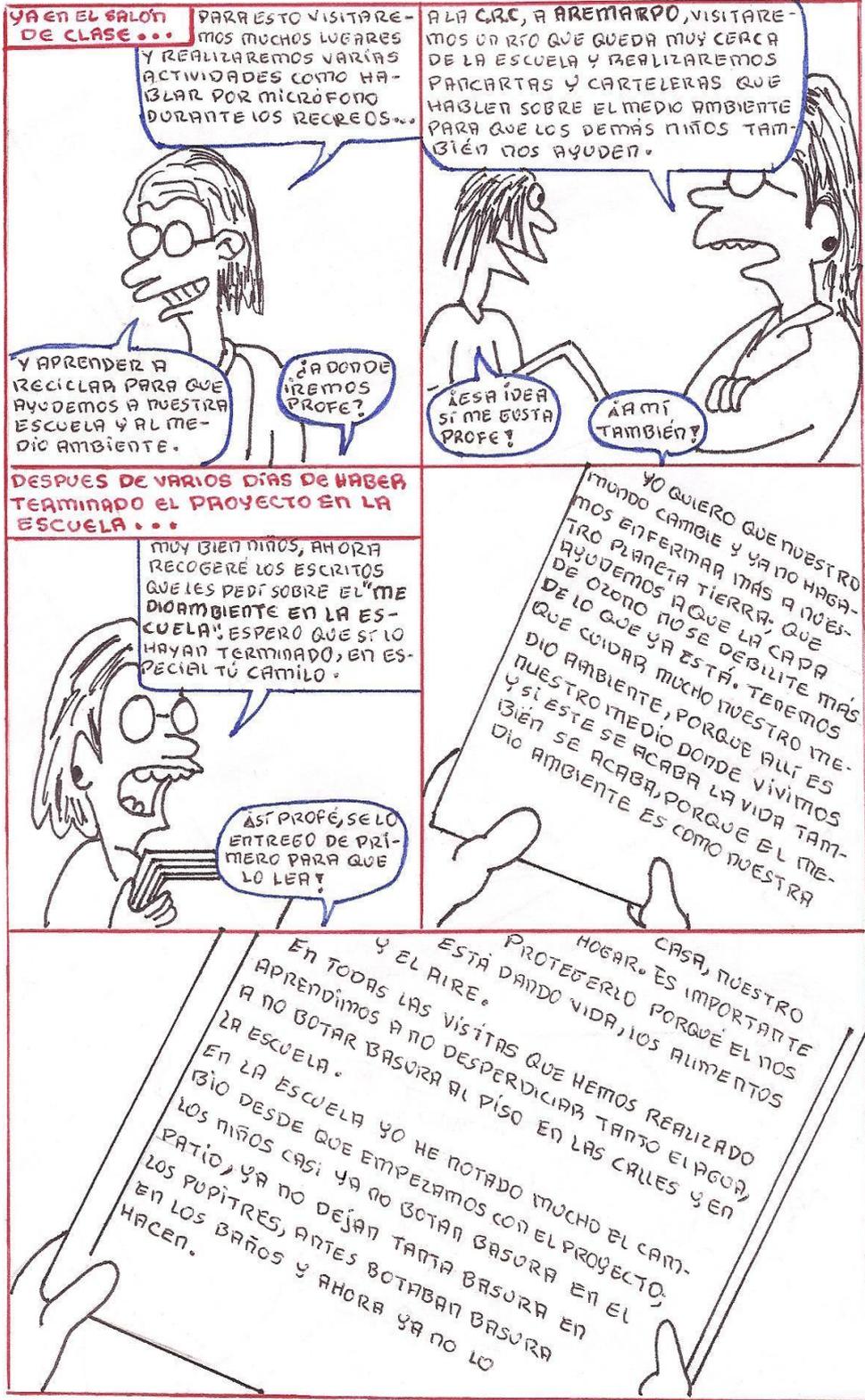
¡OJALA QUE SÍ!

niños, LES TENGO BUENAS NOTICIAS. REALIZAREMOS EL MISMO PROYECTO QUE HICIERON ESOS NIÑOS AHORA EN NUESTRA ESCUELA.



¡VIVAT!

¡HE!



YA EN EL SALÓN DE CLASE...

PARA ESTO VISITAREMOS MUCHOS LUGARES Y REALIZAREMOS VARIAS ACTIVIDADES COMO HABLAR POR MICROFONO DURANTE LOS RECREOS...

A LA C.R.C, A AREMARPO, VISITAREMOS UN RIO QUE QUEDA MUY CERCA DE LA ESCUELA Y REALIZAREMOS PANFLETOS Y CARTELERAS QUE HABLEN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE PARA QUE LOS DEMÁS NIÑOS TAMBIÉN NOS AYUDEN.

Y APRENDER A RECICLAR PARA QUE AYUDEMOS A NUESTRA ESCUELA Y AL MEDIO AMBIENTE.

¿A DÓNDE IREMOS PROFE?

¿ESA IDEA SI ME GUSTA PROFE?

¡A MÍ TAMBIÉN!

DESPUES DE VARIOS DIAS DE HABER TERMINADO EL PROYECTO EN LA ESCUELA...

MUY BIEN NIÑOS, AHORA RECOGERÉ LOS ESCRITOS QUE LES PEDI SOBRE EL "MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA". ESPERO QUE SI LO HAYAN TERMINADO, EN ESPECIAL TÚ CAMILO.

¡SÍ PROFE, SE LO ENTREGO DE PRIMERO PARA QUE LO LEA!

YO QUIERO QUE NUESTRO MUNDO CAMBIE Y YA NO HAGAMOS ENFERMAR MÁS A NUESTRO PLANETA TIERRA, QUE AYUDEMOS A QUE LA CAPA DE OZONO NO SE DEBILITE MÁS DE LO QUE YA ESTÁ. TENEMOS QUE CUIDAR MUCHO NUESTRO MEDIO AMBIENTE, PORQUE ALLÍ ES NUESTRO MEDIO DONDE VIVIMOS Y SI ESTE SE ACABA LA VIDA TAMBIÉN SE ACABA, PORQUE EL MEDIO AMBIENTE ES COMO NUESTRA

CASA, NUESTRO HOGAR. ES IMPORTANTE PROTEGERLO PORQUE EL NOS ESTÁ DANDO VIDA, LOS ALIMENTOS Y EL AIRE. EN TODAS LAS VISITAS QUE HEMOS REALIZADO APRENDIMOS A NO DESPERDICIA TANTO EL AGUA, A NO BOTAR BASURA AL PISO EN LAS CALLES Y EN LA ESCUELA. EN LA ESCUELA YO HE NOTADO MUCHO EL CAMBIO DESDE QUE EMPEZAMOS CON EL PROYECTO, LOS NIÑOS CASI YA NO BOTAN BASURA EN EL PATIO, YA NO DEJAN TANTA BASURA EN LOS PUPITRES, ANTES BOTABAN BASURA EN LOS BAÑOS Y AHORA YA NO LO HACEN.

AHORA LOS COMPAÑEROS,
LOS PROFESORES Y NUESTROS
PADRES NOS AYUDAN Y NOS APOYAN
PARA QUE SIGAMOS ASI.
UNA ENSEÑANZA PARA TODOS ES QUE SI
SEGUIMOS CONTAMINANDO LA TIERRA
SE VA A ACABAR, SIEMPRE SUBIENDO EL
CALENTAMIENTO GLOBAL, YA NO VAMOS
A PODER RESPIRAR COMO ESTAMOS
RESPIRANDO AHORA; VA A PASAR LO
MISMO QUE A LOS DINOSAURIOS QUE
TOCA VERLOS POR PELICULAS, NUESTROS

HIJOS VAN A VER
LA NATURALEZA QUE
ANTES HABIA EN NUESTRO
PAIS O EN EL MUNDO COMO LOS
ARBOLES Y PAISAJES SOLO POR
VIDEOS Y NO VAN A DISFRUTARIO
COMO NOSOTROS LO HACEMOS
AHORA.

MUY BUENO, CAMILO. TU EXPERIENCIA Y
VALOR AMBIENTAL AHORA ES EXTRAOR-
DINARIO. ME ALEGRO QUE HAYAS TO-
MADO ESTA TAREA EN SERIO.

NO ME LO AGRA-
DEZCA A MI, SINO
AL PLANETA!

CUIDEMOS
NUESTRO
HOGAR:
"EL MEDIO
AMBIENTE"
POR:
"CAMILO OBVENA
ONDA"

CAPITULO IV

SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA



La IAP es un tipo de investigación con la cual se abren muchas posibilidades de dialogo, expresión y reflexión entre los actores comprometidos para llegar a una verdadera transformación de la comunidad. Para nosotros, este tipo de investigación nos brindo todas esas posibilidades donde poco a poco fuimos interactuando y aprendiendo a la vez con los actores comprometidos en el proyecto.

Al comienzo de la investigación nuestras expectativas sobre este proyecto eran muy pobres ya que pensábamos realizarlo simplemente porque era un requisito que nos exigía la universidad para graduarnos y de tanto proyecto que nos ofrecían para tal fin escogimos este en particular, porque se trataba de una investigación cualitativa que fusionaba la educación con la salud. Poco a poco nos fuimos creando más expectativas sobre todo cuando conocimos al grupo de niños y niñas con las cuales íbamos a trabajar. Cuando realizamos el proceso

de familiarización nos hicimos a la idea de que eran unos niños y niñas con muchísimos problemas por la situación económica y social en la que se desarrollaban; vivían en constante agresión tanto física como verbal dentro y fuera del salón de clases y en un comienzo pensamos que este sería el principal factor que los estaba afectando. Todo esto desde nuestra perspectiva, desde lo que nosotros observábamos cada vez que nos acercábamos a la escuela, pero no teníamos idea que el sentir y el pensar de los escolares era otra con respecto a la principal problemática que los estaba afectando en su entorno.

Al comienzo de la investigación nuestro deseo era que los escolares nos acepten como sus iguales para que nos tengan más confianza; para que nos miren como sus amigos y no como sus profesores los cuales van a enseñarles otras materias; cuando lo logramos, nos dimos cuenta que la situación se nos estaba saliendo de las manos porque cada vez que llegábamos a la escuela ellos se nos tiraban encima con la intención de hacernos caer, nos tiraban papeles, nos gritaban, etc. Todo esto para nosotros era algo nuevo y nos parecía divertido porque de eso se trataba (que nos traten como sus iguales) pero lo que no nos gustó fue que perdimos el control de la situación porque cuando íbamos a hacer una actividad los niños y niñas ya no nos ponían atención (al igual que pasa cuando no hay presencia de un profesor o de una autoridad para dar orden y un niño tratara de llamar la atención de todo el grupo). Por esta razón tuvimos que dar cierto grado de autoridad porque de lo contrario la investigación no podría avanzar y tal vez nos pudimos haber desviado de nuestro objetivo. No obstante a esto, la confianza y amistad que se generó al comienzo no se perdió durante todo el proceso ya que junto con los niños y niñas seguimos jugando, recochando y divirtiéndonos pero siempre respetando los espacios y tiempos acordados para hacerlo.

Por otra parte, con respecto a los directores de la institución, el señor rector y la coordinadora de la institución muy amablemente nos colaboraban con los diferentes permisos para llevar a cabo nuestro proyecto, pero lastima que no pudieron acompañarnos durante el proceso y enterarse mas a fondo del sentir y el pensar de esas pequeñas personas a las cuales representan como institución educativa. Los profesores que de una u otra forma interactuaban con los escolares solo el director de grupo (en ese tiempo) del grado cuarto A nos acompañó en la mayoría de las actividades y talleres que se realizaron. El nos fue de gran ayuda y mas que un profesor fue un compañero para nosotros porque estuvo siempre pendiente de lo que íbamos a realizar con los escolares, nos ayudaba a organizar el grupo y a poner en marcha las actividades planteadas, intercedía por nosotros ante los demás profesores para que nos asignaran algunas horas de sus clases para desarrollar los talleres con los escolares. Al igual que nosotros, el profesor Alberto jugaba, recochaba y se divertía con los niños, pero con un grado más alto de disciplina y autoridad.

Para finalizar, nos da una profunda satisfacción pensar que luego de tanto esfuerzo y sacrificio contribuimos para que un grupo de escolares reflexionara constantemente sobre sus acciones cotidianas y que ellos mismos se den cuenta si lo que están haciendo principalmente en su escuela es bueno o malo y se conviertan en los principales actores para cambiar o mejorar su situación y de esta forma lograr su propia transformación.

LO NOVEDOSO

Que fue una experiencia en Investigación Acción Participación (I.A.P) donde se pudo llegar hasta la transformación de la comunidad por medio de la constante reflexión de los actores (los niños, los profesores y los guías del proyecto).

Que fue un proceso donde no nos basamos tanto en un esquema estandarizado de proyecto, sino que este se lo fue construyendo poco a poco con los aportes de los niños principalmente, los profesores, los asesores del proyecto y de nosotros como guías.

NUESTRAS DIFICULTADES

Cero participación activa por parte de los padres de familia. Con dos reuniones que se logró solo asistieron doce personas mezclados entre padres de familia y representantes de estos, de los cuales ninguno quiso comprometerse con el proyecto así sea con algo muy mínimo que pedíamos, dar ideas. Solo nos colaboraron con los permisos de los niños para realizar el proyecto y los permisos para las salidas fuera del plantel.

Algunas veces no contamos con el permiso por parte de los profesores en horas de clase para realizar alguna actividad con el grupo de escolares. Por otra parte, los directivos de la institución no nos informaban con anticipación el día que se iba a realizar algún acto cultural (por lo que estos se aplazaban o se adelantaban de las fechas preestablecidas) y cuando llegábamos a realizar algún taller con los niños ya no podíamos; esto nos retrasó un poco en la entrega de informes a nuestros asesores y prolongó un poco mas el tiempo de la investigación.

No contamos con el apoyo económico de las diferentes instituciones gubernamentales para realizar una cartilla que teníamos pensado publicarla a color con las diferentes fotos que daban cuenta del proceso que se siguió en el “Proyecto de Aula” que los escolares propusieron y realizaron.

LO QUE SE LOGRÓ

Realizar un proyecto de tipo cualitativo bajo la metodología de la I.A.P en un contexto escolar de bajo estrato socio- económico.

Participación activa por parte de los profesores involucrados con este grupo de escolares, en especial por parte del profesor Alberto el cual nos acompañó en la mayoría de ellas.

Comprender la percepción que los escolares del grado 4ªA de esta institución tienen sobre diferentes factores que estaban afectando su salud, y darle solución al más representativo de estos.

El impacto que dejó a los niños el problema de la contaminación por las basuras y el saber que pueden ser los principales actores para realizar un proyecto que ayude a este o a cualquier otro problema que los esté afectando.

La profunda reflexión de los escolares sobre lo importante y valioso que es el medio ambiente y el cuidado que se debe tener sobre todo con el manejo de las basuras en la escuela para protegerlo.

Fomentar ambientes sanos a través de la prevención y la promoción de la salud en este grupo escolar.

4.2. ENSANCHAMIENTO DE HORIZONTES

En este punto pasaremos a comentar desde nuestro sentir nuestras expectativas, nuestras experiencias sobre el proyecto, lo que vivimos a lo largo de este y lo que aprendimos de las diferentes personas con las cuales compartimos.

COMENTARIOS FINALES:

FREDDY BOLAÑOS:

Personalmente podría decir que la experiencia vivida a lo largo del proyecto fue muy agradable porque aprendí mucho, conocí varias personas con las cuales compartí momentos inolvidables, y aunque la mayoría de los momentos fueron gratos; también enfrentamos momentos de dificultades que se superaron satisfactoriamente. Como es normal al inicio del proceso llegue a la institución con algunas expectativas sobre como me iban a aceptar los niños en su mundo y sobre el proyecto mismo, y para lo cual yo sabia que debía entablar buenos lazos

amistosos con los niños y sus profesores para así trabajar de la mejor manera. Esto se logro favorablemente para mí por que gracias a estos lazos que se crearon inicialmente y que día a día fuimos fortaleciendo en cada una de las actividades, pudimos hacer más amena la convivencia.

En cuanto al aprendizaje adquirido podría decir que se logro mutuamente con los escolares ya que tanto ellos como nosotros nos enriquecimos con cada una de las experiencias. Juntos íbamos creando conocimientos cada día con lo que pudimos de alguna forma aportar para el mejoramiento del ambiente escolar que era lo pretendido con el proyecto. Como enseñanza me quedo que el hecho de trabajar con escolares hace que se creen estrategias, como lo son las actividades lúdicas porque es de esta manera como el niño nos comparte su realidad; puede ser a través de un dibujo, un juego, un escrito donde se conoce su personalidad, sus deseos, aspiraciones, y hasta su familia. Lo más grato es que todo tuvo aceptación, lo que se reflejo en la participación de los niños y aunque no se logro cambiar totalmente los comportamientos en la institución se logro crear conciencia a cerca del problema que más los afecta y sus consecuencias.

MAURICIO RISUEÑO

Me sentí muy a gusto con la realización de este proyecto porque aquí tuve la oportunidad de interactuar con diferentes personalidades como son los niños, las niñas, los profesores, padres de familia, compañeros y asesores.

De todos ellos aprendí muchas cosas importantes que serán de gran ayuda para desenvolverme mejor en mi campo laboral, y para mi vida en general.

A lo largo del proyecto sacrifiqué muchas cosas importantes como es el tiempo y dinero que pude haber tomado para otras actividades, pero pienso que fue aun mas importante apoyar a estos niños y niñas para que de una u otra forma sean los principales actores en la construcción de soluciones a un problema que supieron identificar desde su percepción en su entorno escolar.

La experiencia vivida durante el proceso fue muy satisfactoria, pues a pesar que hubo momentos duros también los hubo en su mayoría de diversión y me alegro que haya sido con niños y niñas que me apreciaron y me aceptaron en su mundo. Me siento muy agradecido con ellos porque me dieron la oportunidad de aprender a su lado y compartir momentos que nunca se me olvidaran.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Por medio de diferentes actividades lúdico- recreativas, los escolares expresaron sus necesidades, sentires y saberes; los cuales ayudaron a identificar el factor que estaba afectando su salud.

Una metodología como la I.A.P. es la manera más apropiada para que los escolares comuniquen algo sin sentirse cuestionados, observados o manipulados como objetos de investigación.

Se logró crear durante la investigación un estado de constante reflexión en los escolares lo cual ayudo a iniciar el largo proceso de transformación en sus pensamientos y acciones referente a los factores que afectan su salud en la escuela.

Los escolares disfrutaron, aprendieron y practicaron el proceso de reciclaje para desarrollarlo en su escuela; este proceso sirvió como medio para generar un cambio positivo en ellos y en la institución educativa en general.

Se notaron algunos cambios (expresado por los escolares) tales como su reflexión sobre acciones cotidianas como arrojar basura al piso, desperdiciar el agua y otras que los estaba afectando.

La motivación hacia los escolares durante la realización de las diferentes actividades fue muy importante para lograr una mayor participación y aceptación en el desarrollo de las mismas.

Aunque se tuvo uno que otro impase disfrutamos el proyecto junto con los niños y niñas de esta institución.

RECOMENDACIONES

Al continuar con el proyecto ya sea en los demás cursos de la institución o en otras similares, respetar el mismo enfoque metodológico el cual arroja muy buenos resultados sobre todo el taller educativo y el proyecto de aula que son actividades donde los niños aprenden divirtiéndose.

Vincular al proyecto a los demás estamentos de la institución para que haya un mejor proceso de transformación colectiva.

Utilizar siempre salidas a campo abierto y actividades lúdico- recreativas donde los escolares disfruten y se diviertan lo cual permite que se expresen espontáneamente.

No prometer a los escolares salidas u otras actividades hasta estar totalmente seguros que se las va a cumplir porque ellos tarde o temprano lo reclamaran y se perderá la confianza adquirida hasta el momento.

Tener en cuenta todos y cada uno de los problemas que los escolares expresen a través de los talleres, para evitar que ellos se sientan ignorados

Continuar siempre con la motivación de los escolares para que participen en nuevos proyectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bárbara R. (s.f.). *La promoción de la Salud. Algunos Referentes Conceptuales*. Extraído el 18 de septiembre de 2006 de [http:// www.psicologia-online.com/colaboradores/barbara/prevencion/index.shtml](http://www.psicologia-online.com/colaboradores/barbara/prevencion/index.shtml)
- Barón R. & Byrne D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall.
- Bastidas, C. & Martínez; Gonzáles. (1993) *Diagnostico biopsicosocial de los alumnos del programa escolar de las comunas 5 y 6, en la ciudad de Popayán*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Betancourt, B. Londoño, B. Vélez, C. Alvarez, E. (2000). *Experiencias Exitosas de Escuelas Saludables en Colombia*. Bogotá, DC.
- Betancourt, M. (1996). *El Taller Educativo*. Bogotá. DC. Editorial Magisterio.
- Camacho J. A. (2003). *Experiencias exitosas de escuelas saludables en Colombia*. Santos (Santander): Ministerio de Salud
- Camargo G. (2002). *Diccionario Básico del Deporte y la Educación Física* (2ª Edición). Armenia: Kinesis
- Canda F. (2000). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultural S.A.
- Carmona, M. V. (2002- 2003) *Nutrición componente de la Escuelas Saludables*. Popayán: Universidad del Cauca.

- Cerda G. H. (2001). *El Proyecto de Aula. El Aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá DC. Editorial Delfín Ltda.
- Dueñas M. (2004) *Habilidades para la vida en los municipios de Suárez, Padilla y Corinto*. Cauca: Unidad departamental de Salud.
- Flores R. (2001). *Escuela y Ambiente por una Educación Ambiental*. México D.F: Limusa S.A.
- Flores, G. (2001). Aprendiendo y creciendo con los alimentos. Extraído el 7 de marzo de 2008. Pçagina web: <http://servicios/esa.edu.vo/aprendiendoycreciendoconlosalimentos/htm>.
- García, M. H. (2000). *Promoción de la actividad física relacionada con la salud en el ámbito escolar*. Granada (España): Universidad de Valencia.
- Gómez, S. & Solarte. (1993). *Desnutrición relacionada con el rendimiento académico en niños de la escuela los Comuneros en la ciudad de Popayán*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Gross, D.R (1998). *Psicología: La ciencia de la mente y conducta*. México D.F Manual Moderno.
- Institución Educativa Los Comuneros. (2007), Proyecto Educativo Institucional (P.E.I). (Cauca).
- Jurado, S. Rivas, M. Pisso, F. Jaramillo, L. (2004). *Revista Unicauca Ciencia*. Popayán. Comité editorial Unicauca Ciencias.
- León L. M. (2002). *Experiencias exitosas de escuelas saludables en Colombia*. Bogotá DC: Ministerio de salud.

- Malacara, J. (2005). *Introducción a la Medicina*. México: Manual Moderno.
- Malagón, G. (2001). *La Salud Pública*. Bogotá: Panamericana.
- Mariño, G. & Cedales, L. (2000). *Escuela y Trabajo Infantil y Juvenil*. Bogotá. Dimensión Educativa.
- Martínez A. (2004). *De la Escuela Expansiva a la Escuela Competitiva*. Barcelona: Anthropos.
- Martínez, C. (2002), *.Escuela Nueva Saludable por la Paz. En revista de Escuelas saludables exitosas. Palestina (Huila):* Ministerio de Salud
- Murcia A., Jaramillo L. (2003). *Investigación Cualitativa*. Armenia: Kinesis.
- Preescolar Carrizales, (2007). La importancia de la ronda infantiles extraído el 15 de marzo de 2008. Página web: <http://www.carrizales.edu.co>
- Restrepo H. & Málaga H. (2001). *Promoción de la Salud*. Bogotá: Ed. Médica Panamericana.
- Simmons, Cerón, Arango, Prado, Hernández, Rodríguez et al., (1998). *Licenciatura en Etnoeducación. Material de Apoyo Nivel Introductorio*. Tesis. Universidad del Cauca.
- Souza, F. (2006). *Investigación Acción en Contextos de Pobreza*. Brasil. Doris santos. Editora Colombia.

ANEXOS

ANEXO Nº 1. FORMATO DE TALLER

TALLER No. _____

NOMBRE: _____

OBJETIVO: _____

ACTIVIDAD: _____

EVALUACIÓN: _____

REFLEXIÓN: _____

ANEXO 2. CUADRO DE CATEGORIAS

En el siguiente cuadro se muestran los talleres realizados con los escolares, las categorías con la cantidad de relatos y subcategorías producto del análisis realizado.

TALLER	Nº DE RELATOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Nº 1 ESCRIBELE A TU CUERPO	76	ESCUELA, UN HOGAR SANO DONDE SE APRENDE	ESCUELA ENFERMA POR NUESTRA CONDUCTA
Nº 2 MI COLLAGE SALUDABLE	90	VIDA COMO UN TESORO NATURAL PARA PROTEGER Y DISFRUTAR	
Nº 3 CAMINATA	75	ENFERMEDAD A CAUSA DE LA CONTAMINACION	
		FAMILIA FELIZ UNIDA	

ECOLOGICA	39	POR EL AMOR DEL CORAZÓN	
Nº 4 DIBUJO SOBRE LA REALIDAD	84	SALUD COMO BIENESTAR FÍSICO POR MEDIO DE LA ALIMENTACIÓN, EL DEPORTE Y EL AUTOCUIDADO	SALUD GRACIAS A UNA BUENA ALIMENTACIÓN EL AUTOCUIDADO
Nº 5 ¿QUEPIENSAS?			SALUD POR MEDIO DEL DEPORTE
Nº 6 ESCUELA SANA Y ESCUELA ENFERMA			SALUD COMO AUTO CUIDADO Y BIENESTAR

ANEXO Nº 3. CIRCUITO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LA BASURA

La siguiente actividad es un juego que consta de 4 estaciones de las cuales las 3 primeras se ubicaran en la cancha de la institución y la cuarta estará ubicada en el aula múltiple, para lo cual se repartirá al grupo en 3 subgrupos que deberán rotar por cada una de las estaciones 1, 2, 3 y luego para la cuarta estación pasaran todos al mismo tiempo, el tiempo estipulado para cada una de las estaciones es de 30 minutos.

ESTACIÓN # 1 SÍGUELE LA PISTA A LA BASURA

Tiempo y lugar: 30 minutos cancha de la institución

Materiales: hojas de papel con el dibujo de una casa en un extremo y de una escuela en le otro las cuales se unirán por un camino que recorrerá toda la hoja, lápices, borradores, figuras de diferentes tipos de comidas que se pueden llegar a convertir en basura, figuras de tiendas, objetos y personas con las que los escolares interactúan diariamente y ega o colbon.

Objetivos: Que los escolares mediante una actividad lúdica respondan las siguientes preguntas:

¿De donde viene y hacia donde va la basura?

¿Cómo se maneja la basura en la escuela?

Descripción de la actividad

Se entregara a cada 3 niños una hoja con el dibujo, ega y las diferentes figuras. Luego se les pedirá que recuerden lo que en sus casas les dan para que coman en la escuela (o sea su lonchera) y que dibujen o peguen esas figuras sobre el dibujo de la casa, después recorrerán el camino que esta dibujado en la hoja y recordaran e irán pegando a lo largo de este lo que compran en las tiendas, lo que se comen en el camino y lo que guardan para comérselo en la escuela. Ya en el dibujo de la escuela pegaran todas las figuras de la basura que tiran al piso o depositan en las canecas, luego se pedirá que en esa misma hoja por los espacios en blanco dibujen un camino en donde se pegara o dibujara todo lo que pasa con esa basura que tiraron, quien la recoge y hacia donde va, después se les pedirá que al reverso de la hoja escriban el porque pegaron o dibujaron esas figuras en ese lugar (que expliquen lo que dibujaron o pegaron).

ESTACIÓN # 2 COLOCA LA BASURA EN LA BOLSA

Tiempo y lugar: 30 minutos: cancha de la institución

Materiales: una pequeña muestra de diferentes desperdicios y envolturas de comida, residuos de vidrio, papel, plástico, metal, y toda clase de basuras, además cada escolar necesitará papel y lápiz.

Objetivos:

Que los escolares mediante esta actividad Respondan las siguientes preguntas:

¿Cuántas clases de basuras conocemos?

¿Qué clase de basuras conocemos más en la escuela?

¿Que significa reciclar y como se hace?

Descripción de la actividad

Se esparcirá todos los residuos y desperdicios (o sea la basura) revuelta en el piso, y a continuación se pedirá al grupo que empiecen a separar y clasificar la basura como ellos crean conveniente. Cuando ya la hayan separado le pondrán un nombre que a cada montón y escribirán que podemos hacer con esa clase de basura, luego que ya se haya tratado el tema del reciclaje se preguntara ¿que significa reciclaje para ellos? Para que lo coloquen en la hoja en donde ya se ha colocado el nombre de cada montón de basura.

ESTACIÓN # 3 SOPA DE LETRAS

Tiempo y lugar: 30 minutos. Cancha de la institución.

Materiales: 10 hojas de papel donde estará plasmada la sopa de letras, lápices y borradores.

Objetivos:

Responder a la pregunta:

¿Por qué la basura se considera un problema de contaminación?

Descripción de la actividad

Se dividirá el grupo en sub grupos de tres, es decir que quedaran tres subgrupos en total, a cada subgrupo se le entregara una hoja con la sopa de letras, un lápiz y un borrador, para que en ella ubiquen las 10 palabras relacionadas con el tema de la contaminación y que al final formen una frase con cada una de ellas, a demás explicaran ¿Por qué consideran que las basuras contaminan?

ESTACIÓN # 4 VIDEO

Tiempo y lugar: 30 minutos: aula múltiple de la institución

Materiales: video sobre contaminación por basuras.

Objetivo: que los escolares afiancen los conocimientos previos que tenían sobre la contaminación por basuras para motivarlos a la realización de un proyecto de aula sobre dicho problema para beneficiar a toda la comunidad escolar.

Descripción de la actividad

Cuando todos los grupos hayan pasado por las tres primeras estaciones pasaran a ubicarse en el aula múltiple donde veremos un video relacionado con la contaminación por basuras.

Al finalizar la presentación del video se motivara a los escolares para que realicemos un proyecto de aula que tenga que ver con el tema de las basuras que ellos crean que más se da en su escuela.

REFLEXIÓN

La realización de esta actividad se llevo a cavo según lo planeado ya que tubo una muy buena aceptación, pues se noto la participación, el iteres y el goce por parte de los escolares que a demás de que se divirtieron, también adquirieron nuevos conocimientos que les servirá como referencia para proponer estrategias de solución al problema que esta afectando su institución.

ANEXO Nº 4. ENTREVISTA REALIZADA A LOS NIÑOS DEL GRADO 4ºA

PREGUNTAS:

1. ¿Crees que con la realización de este proyecto logramos cambiar en algo nuestra forma de actuar en la escuela con respecto a las basuras?
2. ¿En cual de las actividades realizadas crees que se aprendió más sobre la importancia del medio ambiente?
3. ¿Crees que reciclando las basuras ayudas a disminuir el problema de la contaminación en tu escuela? ¿Cómo es este proceso en tu escuela?
4. Después de haber terminado las actividades del proyecto ¿has notado algunos cambios en la institución? ¿Cuáles son?
5. ¿Crees que fue beneficioso este proyecto para tu escuela? ¿Por qué?
6. ¿Qué crees que fue lo mejor de haber realizado este proyecto?
7. ¿Qué mensaje podrías dar a las personas de tu barrio, casa y escuela con respecto a lo que aprendiste durante el proyecto?
8. ¿Cómo te sentiste durante la realización de este proyecto?