

**PERCEPCIÓN DEL FACTOR QUE MÁS AFECTA LA SALUD DE LOS
ESCOLARES DEL GRADO 6B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR
NEGRET VELASCO, EN LA CIUDAD DE POPAYÁN Y LAS POSIBLES
ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN**



**MARTHA CECILIA ERAZO M.
EDWIN ALEXANDER CALAMBÁS A.**

**Trabajo de Grado como requisito para optar el Título de Licenciados en
Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y
Deportes.
(Trabajo de Investigación)**

**Director:
Dr. GUILLERMO RODRÍGUEZ**

**Asesor Metodológico:
Mg. LUIS GUILLERMO JARAMILLO ECHEVERRI**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2008**

**PERCEPCIÓN DEL FACTOR QUE MÁS AFECTA LA SALUD DE LOS
ESCOLARES DEL GRADO 6B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR
NEGRET VELASCO, EN LA CIUDAD DE POPAYÁN Y LAS POSIBLES
ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN**

**MARTHA CECILIA ERAZO M.
EDWIN ALEXANDER CALAMBÁS A.**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director. Dr. Guillermo Rodríguez

Jurado Mg. Luis Guillermo Jaramillo

Jurado Lic. Carlos Ignacio Zúñiga

Fecha de Sustentación, Popayán, 29 de octubre del 2008

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresamos agradecimientos a:

GUILLERMO RODRÍGUEZ, Médico con especialización en Medicina Deportiva, profesor de la Universidad del Cauca y Director de nuestro Proyecto de Investigación, por sus valiosas orientaciones.

LUIS GUILLERMO JARAMILLO, Licenciado en Educación Física, profesor de la Universidad del Cauca especialista en Investigación, por su constante motivación en este trabajo.

Así mismo queremos agradecer a los niños del grado 6B del Colegio Cesar Negret Velasco quienes formaron parte de este proyecto y a las directivas de esta institución, a nuestros padres y hermanos por apoyarnos de forma incondicional en el transcurso de nuestra carrera.

Damos gracias a Dios por estar siempre a nuestro lado y guiarnos hacia la culminación satisfactoria de esta etapa de nuestra vida.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
NOTA DE ACEPTACIÓN	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
LISTA DE CUADROS	vii
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO	
I	
TRASFONDO TEÓRICO DEL ESTUDIO	10
1.1 Referente conceptual	11
1.1.1 Salud	11
1.1.2 Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	14
1.1.3 Percepción	16
1.1.3.1 Percepción desde lo biológico	16
1.1.3.2 Percepción desde lo social	17
1.1.4 Escolares	19
1.1.5 Escuelas saludables	21
1.2 Algunas experiencias en IAP	23
1.3 Área problemática a transformar	26
1.4 Justificación	27
II	
CONTEXTO Y DISEÑO METODOLÓGICO	
2.1 Contexto	30
2.2 Objetivos	34
2.2.1 Objetivo general	34
2.2.2 Objetivo específico	34
2.3 Diseño metodológico	35
III	
FASES DEL ESTUDIO	
3.1 Fase A. Proceso de familiarización y búsqueda de acción	45
3.2 Fase B. Proyecto de aula como estrategia de acción	71
3.3 Fase C. Seguimiento y evaluación	84
IV	
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	
4.1 Praxis pedagógica	91
4.2 Ensanchamiento de horizontes	95

CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	98
ANEXO	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Caracterización de la Institución Educativa C. N. V	29
2. Mapa conceptual de la Fase A	43
3. Priorización del problema	65
4. Mapa conceptual de la Fase B	69
5. Mapa conceptual de la Fase C	82

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1. Analogía- Una arteria sin basuras	66

LISTA DE TABLAS

TABLAS	pp.
1. Cronograma de los talleres educativos para encontrar el factor que más afecta a los escolares de grado 6ºB	48
2. Cronograma de los talleres del proyecto de aula	76

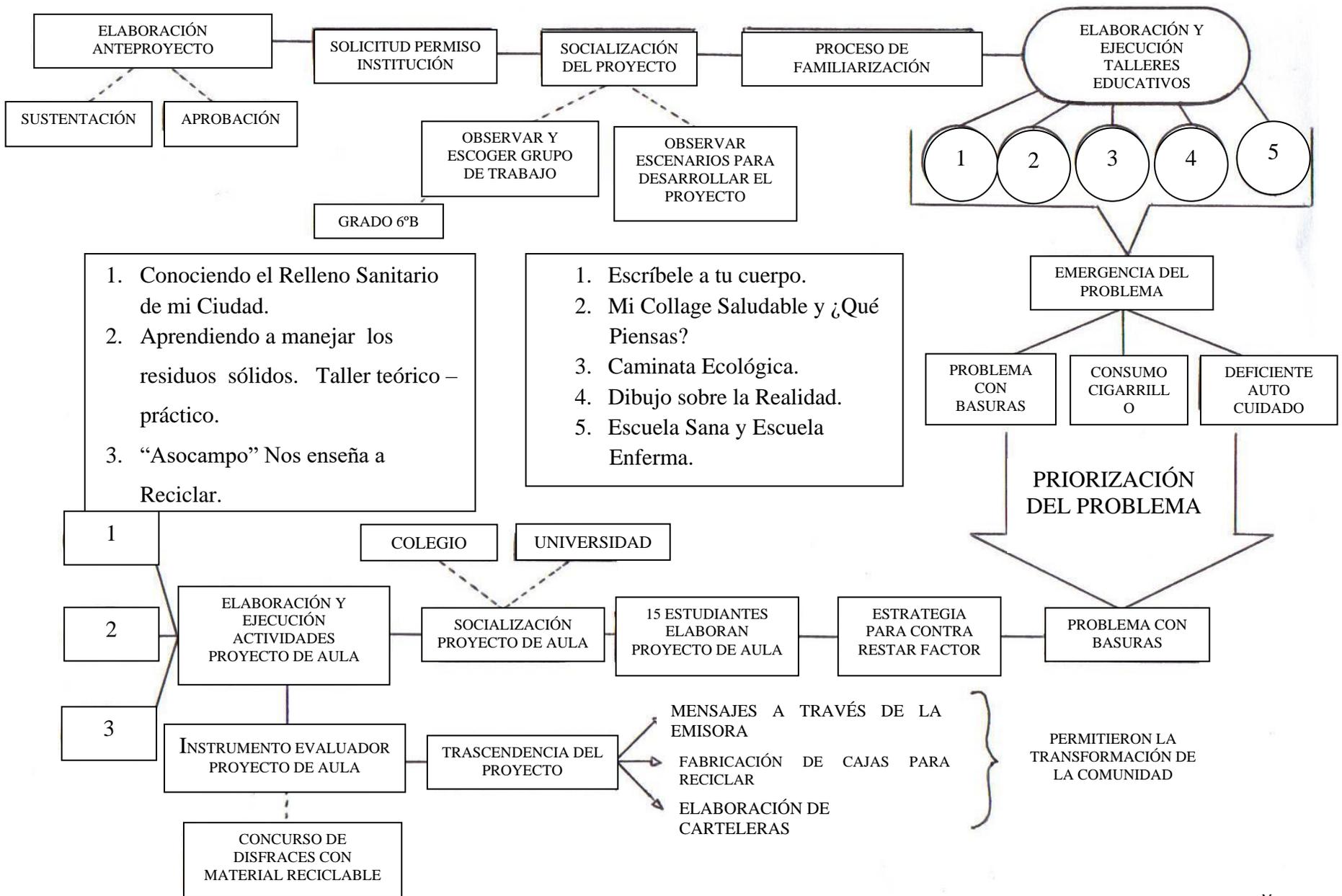
INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizara en la escuela porque nos brinda un espacio para el mejoramiento de las condiciones de salud en los escolares y demás miembros de la comunidad educativa, debido a que aquí se facilitan la enseñanza, aprendizaje, la adquisición y reforzamiento de los hábitos sanos para que los escolares puedan aplicarlos y fomentarlos con su comunidad en general.

Además se identifico con los escolares del grado 6B del colegio Cesar Negret Velasco, los factores que más estaban afectando su salud a través de los talleres que fueron implementados en este trabajo por ellos mismos, dándonos cuenta que son varios factores los que los afectaban su salud en el entorno escolar pero especialmente las basuras, debido a que los estudiantes a cualquier hora botaban la basura al piso y no a la canecas, es aquí donde los estudiantes posteriormente idearon las estrategias de solución más favorables para ellos y para la comunidad, como fue la elaboración y ejecución de un Proyecto de Aula ya que esta es una herramienta generadora de acuerdos y compromisos que les permitió ser protagonistas del desarrollo de su propio proyecto, brindando la oportunidad de interacción, dialogo y espacios para mejorar su ámbito escolar, su desarrollo integral y su bienestar familiar.

El proceso que se llevo acabo desde el comienzo hasta el final del proyecto se encuentra resumido en el siguiente cuadro. **(Cuadro No.1: Esquema General del Proyecto)**

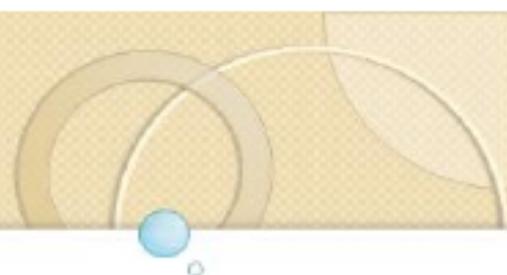
ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO



TRASFONDO TEÓRICO DEL ESTUDIO



CAPÍTULO 1



1.1 REFERENTE CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta el Título de nuestra investigación “Percepción del Factor que más afecta la salud de los estudiantes del grado 6B de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco, en la ciudad de Popayán y las posibles Estrategias de Solución”, los temas que se tuvieron en cuenta como referentes son los siguientes:

1.1.1 SALUD

Son muchos los conceptos que podemos encontrar sobre la salud, unos a nuestro parecer, más completos que otros, o mejor dicho, se acercan más a lo que nosotros consideramos que es la salud; pero todos son importantes de conocer para saber cuál es más a fin a nuestro sentir.

El concepto de salud durante siglos ha hecho que ésta se haya identificado con todo lo opuesto a la enfermedad. En su momento, la Organización Mundial de la Salud, citado por Malacara, definió Salud como "Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades", (2005, p.1)

Sin embargo esta definición es muy difícil de alcanzar, por considerarse estática e imprecisa, es una definición subjetiva, ya que no menciona el aspecto objetivo de la salud (capacidad de funcionar), es decir, expresa deseos más que realidades.

A nuestro parecer, la palabra “*bienestar*” se puede entender como un estado que se puede conseguir de forma no saludable, por ejemplo, una sustancia psicoactiva puede producir bienestar a un individuo perjudicando su salud.

Surge entonces en los años 70 la definición de M. Lalonde, ministro canadiense de Sanidad, citado por Restrepo y Málaga, que consideran a la salud “Como el resultado de múltiples factores ambientales, comportamentales, hereditarios e incluso considera los relacionados con los servicios de salud que recibe el individuo” (2001, p. 25)

Entendemos el anterior concepto de la siguiente manera: la salud como una variable que está influida por diferentes factores: biológicos o hereditarios, los hábitos de vida, el medio ambiente y el sistema de asistencia sanitaria. Pensamos que esta definición se refiere solo a la parte física de un individuo, dejando a un lado al ser humano integral.

Según F. Bohórquez, J. Córdoba, M. Hormiga, J. Molano, G- Rodríguez, V. Torres, citados por S. Jurado, M. Rivas, F. Pisso, G. Jaramillo, en la revista Unicauca Ciencia, definen la salud así:

La salud comprendida desde la motricidad, es un proceso vital de humanización, como acto de interacción formativa y sanadora, promueve la construcción corpórea en todas sus esferas en lo individual y colectiva; a partir de procesos de autoconocimiento, diálogo, autonomía y participación, fundamentado en la educación. El fin de la salud es el bienestar armónico de nuestra corporeidad, nuestras relaciones y del entorno, que trasciende en un saber vivir en el contexto social, natural y cultural. Dar salud es un acto de amor propio, colectivo y ecológico que nos humaniza. (2004, p.83)

Esta definición mira a la persona capaz de mejorar como ser humano, con una idea apropiada de sí misma, con sentido de identidad, capaz de relacionarse amistosamente con otras personas, dar y recibir afecto, que tiene una percepción adecuada de la realidad y las diferentes circunstancias que ella presenta. Por lo tanto el concepto le apunta a una salud integral, acercándose más a lo que nosotros anhelamos.

Vemos entonces, que la salud es susceptible de múltiples interpretaciones de acuerdo con las expectativas y a las políticas que tiene cada individuo, de acuerdo al contexto del grupo al que pertenece y al momento histórico en que vive.

Para nuestra investigación, el concepto de salud del grupo de Salud y Motricidad, del Departamento de Educación Física de la Universidad del Cauca, nos parece más apropiado, ya que no solo nos interesa la parte física de los estudiantes, sino también su salud mental y social, como una salud integral que no está dividida, así como el ser humano. Además nuestra investigación está fundamentada en la educación y pretendemos inquietar a la población seleccionada para que deseen continuar el proyecto a partir de procesos de autoconocimiento, dialogo, autonomía y participación como lo plantea el concepto.

Por último podemos decir que la salud no corresponde exclusivamente al sector sanitario, sino también a la educación, desde donde se desempeña un papel trascendental, debido a que en las etapas escolares se forman cimientos que más adelante son los que van a determinar los estilos y formas de vida; por lo tanto no podemos desligar los conceptos de promoción y prevención de la salud

puesto que son estas las herramientas que permitirán a la misma población mejorar y mantener una vida saludable.

1.1.2 PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

A manera de información podemos decir que estos conceptos son algunos de los cuales definen que es la promoción y la prevención y con los cuales sentimos más afinidad.

Según Malagón:

La promoción de la salud significa el conjunto de actividades, intervenciones y procedimientos que realizan los gobiernos, los sectores sociales productivos, las comunidades en general, para proteger la salud; es decir, se hace relación al entorno, a los procesos sociales, productivos, culturales, científicos y tecnológicos que lleven a garantizar mejores condiciones de bienestar físico, psicológico y social. (2001, p. 18)

En este sentido, el autor se refiere a la promoción de la salud como acciones encaminadas a preservar la salud individual y colectiva cuya responsabilidad es de toda la sociedad.

Ahora bien, Bárbara R. afirma que la promoción:

Son todas las actividades de capacitación, información y educación continua que llevan deliberadamente a la población a la modificación o reforzamiento de comportamientos, con el objeto de mantener la salud, lograr nuevos estilos de vida saludable, fomentar el auto cuidado y la solidaridad. (s.f.)

Esta autora argumenta que el objetivo de la promoción es mantener una buena salud y a su vez capacitar, informar y educar a la población en general. Es así como nos damos cuenta que la población se ve beneficiada debido a que se les sugiere y concientiza de los riesgos, para que tengan una mejor salud tanto en lo físico, social y psicológico; haciendo más fácil su bienestar individual y colectivo dentro de su entorno, siendo este concepto el más apropiado para nuestra investigación.

En prevención encontramos a:

Malagón señala que:

La prevención de la enfermedad significa el conjunto de actividades, intervenciones, procedimientos dirigidos a la protección específica de la población para evitar que los daños en la salud o las enfermedades, aparezcan, se prolonguen, ocasionen daños mayores o generan secuelas evitables. Es decir, es el conjunto de acciones dirigidas a impedir el impacto físico en el organismo del individuo y si éste es inevitable, a protegerlo en forma que el daño sea menor y más corto el tiempo de su readaptación a las actividades normales. (2001, p.19)

Bárbara R. afirma que la:

Prevención de la enfermedad: Es la reducción y control de los riesgos que atentan contra la salud de las personas y la salud de la población con el fin de evitar la aparición de la enfermedad. Con las acciones de prevención de las enfermedades o protección específicas están dirigidas de los afiliados de manera obligatoria, podrán ser de tipo individual, familiar o grupal y se dirige a mantener la salud, a prevenir, detectar precozmente las enfermedades. (s.f)

En definitiva la prevención en los 2 conceptos anteriores se entiende como todas aquellas medidas tendientes a impedir mayores riesgos, diagnosticar precozmente evitando mayores complicaciones y así curar rápidamente para que haya una mejor recuperación y rehabilitación. La prevención ayuda a mejorar la salud de cada una de las personas, enfatizando, previniendo y creando conciencia de las futuras enfermedades que se pueden contraer.

Es por lo anterior que la prevención y la promoción son necesarias, pues ayudan a mejorar el contexto familiar, social e individual de cada ser humano, así como también la salud y la vitalidad en la población. Es primordial dar a conocer la importancia que tienen estos dos aspectos a la comunidad escolar con los que se van a trabajar, para que logren alcanzar un estado de salud y bienestar integral.

1.1.3 PERCEPCIÓN

Lo que pretendemos con nuestra investigación es comprender cuál es la percepción de los escolares sobre el factor que más afecta su salud, en otras palabras que es lo que ellos creen desde su vivencia, sus conocimientos, su sentir que es lo que, más los está afectando; por lo tanto encontramos que:

1.1.3.1 PERCEPCIÓN DESDE LO BIOLÓGICO

Según Camargo “la percepción es un proceso mental por el que se reconoce la naturaleza de un objeto que produce un estímulo.” (2002, p.173)

Esta definición se refiere a un análisis interpretativo a nivel de cerebro, a partir del cual el sujeto obtiene información de las características del objeto, pero no

la consideramos muy apropiada pues parece que solo tiene en cuenta las cosas materiales o lo tangible desconociendo la percepción subjetiva, por ejemplo, aquellas cosas que ocurren a nuestro alrededor pero que podemos percibir aunque no sean tangibles.

Para Gregory, citado por Gross,

La percepción no se determina simplemente por los patrones y estímulos; más bien es una búsqueda dinámica de la mejor interpretación de los datos disponibles... La percepción implica ir más allá de la evidencia dada de manera inmediata por los sentidos (1998, p. 212)

Entendemos que el autor se refiere a no quedarse solamente con lo que vemos o sentimos a simple vista, sino al análisis, la interpretación y reflexión que cada persona haga según sea su propio criterio, por lo tanto este concepto se acerca más a lo que queremos con los escolares.

1.1.3.2 PERCEPCIÓN DESDE LO SOCIAL

Por lo anteriormente mencionado, hemos consultado otros conceptos que muestran que la percepción no solo se refiere a lo físico, por ejemplo:

Flores señala que:

Percepción se entiende como un proceso de clasificación de la realidad, que implica el uso de códigos y patrones concretos, determinados por factores sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos, étnicos, genéricos, entre otros, los cuales permiten representaciones específicas del ambiente (...) La percepción como una construcción social, resulta

diferente, de acuerdo a la historia de vida de cada sujeto.
(2001, p.71)

De acuerdo al concepto anterior, podemos decir que cada persona tiene su propio proceso de interpretar y apreciar su entorno, por lo tanto cada persona siente desde su experiencia previa, de acuerdo a su manera de pensar, la forma como ha vivido y ha aprendido, esta definición nos parece adecuada para nuestra investigación debido a que se tiene en cuenta al ser humano integral y socio-cultural.

Barón y Byrne afirman que:

(...) la percepción social, es un proceso activo, o conjunto de procesos mediante el cual pretendemos conocer y comprender a los demás, para obtener información sobre las causas situacionales de la conducta de los demás.
(1998, p. 40)

Como podemos ver la percepción no es un proceso simple o solamente biológico, sino también la realidad interpretada por un grupo humano que vive en un espacio determinado.

Por lo tanto, con base a los planteamientos anteriores, el grupo considera que este concepto también es oportuno para nuestra investigación, sin desconocer el aporte de Flores, puesto que nos interesa comprender la percepción de cada uno de los escolares desde su formación socio-cultural, en cuanto a los factores que más afectan su salud en el ámbito escolar.

1.1.4 ESCOLARES

Teniendo en cuenta que la población a quien va dirigida nuestra investigación es la población escolar pretendemos conceptualizar al escolar desde los diferentes puntos de vista de los siguientes autores:

Según Canda, “El niño en etapa escolar es considerado como un individuo a quien se le centra indispensablemente tres aprendizajes, lectura, escritura, y nociones aritméticas elementales” (2000, p.34)

De acuerdo a lo anterior podemos decir que un escolar es simplemente un objeto pasivo, a quien se le llena de conocimientos y saberes; por lo tanto no compartimos este concepto ya que consideramos que un escolar es más que un objeto; es un ser capaz de sentir, expresar, crear, pensar, etc.

Varela, citado por Martínez Boom, define Escolarizar como: (...) segregar a los menores de los adultos mediante el procedimiento de alojarlos en lugares ad hoc bajo el cuidado de ciertos sujetos por varias horas al día durante cierta porción del año. (2004, p. 3)

A partir del párrafo anterior, pensamos que un escolar es un menor que por un periodo determinado deja de depender únicamente de sus padres para asistir a una institución donde estará bajo la responsabilidad de otras personas capacitadas para su formación educativa, el maestro. Pero esto no nos dice que el escolar aprende a convivir con los demás, integrándose como ser social.

De acuerdo a Simmons, Cerón, Arango, Prado, Hernández, Rodríguez, define al escolar:

como una persona que aprende, que construye un saber desarrollando sus estructuras intelectuales, su saber tradicional, sus capacidades creativas y críticas, articuladas con el saber académico; persona concebida como una totalidad, que se desarrolla día a día y que crece en conocimientos, sentimientos y valores. (1998, p. 9)

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente podemos decir que este concepto se acerca más a lo que nosotros consideramos es un escolar, puesto que se ve como una persona que no solo aprende en el contexto escolar sino también en el ámbito cultural, social y familiar.

Es por esto que como grupo nos hemos inclinado por lo expresado anteriormente, ya que algunas definiciones plantean al escolar como un objeto, que solo aprende dentro del aula escolar; sin tener en cuenta que es un ser humano que siente y expresa todo su saber y conocimiento por medio del juego, la lúdica, aspecto que se refleja en su entorno escolar y social.

Además con la interacción con sus amigos y las personas que lo rodean, va adquiriendo poco a poco experiencias que lo ayudarán a desarrollar mejor sus conocimientos y habilidades, para formarse como una persona más íntegra con un mejor futuro en la sociedad.

1.1.5 ESCUELAS SALUDABLES

Según el Ministerio de Salud:

La Escuela Saludable es definida como el espacio geográfico en donde se habita la comunidad educativa, allí se construye y reproduce la cultura, se desarrolla el pensamiento, la afectividad y los comportamientos básicos para producir nuevos conocimientos, buscar alternativas, mejores formas de vivir y relacionarse con su entorno.(1999).

Soledad de la Cruz, en su artículo "Escuela Espinalito Alto", citado en la Revista "Experiencias exitosas en Escuela Saludable en Colombia" por Betancourt D., Londoño B., Vélez C., Álvarez E., menciona:

La escuela que fomenta el desarrollo humano saludable y las relaciones humanas constructivas y armónicas; que promueve actitudes y aptitudes hacia la salud, que cuenta con una infraestructura segura y confortable, con agua de buena calidad e instalaciones sanitarias adecuadas y atmósfera psicológica positiva para el aprendizaje, se considera "Escuela Saludable. (2000, p. 27).

Según Marlene Camargo, en su artículo "La vivencia de un sueño, Institución Educativa San Francisco de Asís, en Bogotá", citado en la Revista "Experiencias exitosas en Escuela Saludable en Colombia" por Betancourt B., Londoño B., Vélez C., Álvarez E:

La Escuela Saludable es una filosofía de vida. Se proyecta en un espacio vital donde se construyen estilos de vida saludable, se potencia el desarrollo físico, social,

intelectual, valorativo y afectivo de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, a través de la creación de condiciones dignas para la convivencia, recreación, seguridad y construcción de conocimiento, en la búsqueda permanente de un aprendizaje exitoso y alegre". (2000, p.104).

De acuerdo con los conceptos anteriores sobre Escuela Saludable, es preciso entender que el objetivo principal de esta estrategia es el mejoramiento de la calidad de vida de los escolares mediante la promoción de estilos saludables dentro de la Escuela, que no solo incluye la participación de los mismos, sino también de todo lo que rodea al estudiante, es decir, a profesores, padres de familia y comunidad en general. Es por ello importante tener en cuenta, que la construcción de una Escuela Saludable se logra con la participación activa de toda una comunidad educativa.

De acuerdo a lo planteado anteriormente por los autores sobre Escuelas Saludables, consideramos que estos dos conceptos se complementan entre sí, ya que en primer lugar, habla de una infraestructura que ofrece condiciones adecuadas para la convivencia, y en segundo lugar, de promover el desarrollo físico, social, intelectual y valorativo de cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa; es por esto que nuestro criterio consideremos pertinente retomar estos dos conceptos.

1.2 ALGUNAS EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Gioconda Flores en el año (2000 – 2001) realizó un estudio de tipo IAP denominado “Aprendiendo y creciendo con los alimentos”, en el Instituto Educativo “Águiles Nazoa”, una escuela privada de clase media de la ciudad de Caracas (Venezuela), donde se buscaba realizar un diagnóstico de los conocimientos previos que tenían los niños acerca de los alimentos, así como también afianzar los conocimientos y los beneficios de los alimentos para la salud. Con este proyecto lograron establecer los siguientes resultados: los niños y niñas aprendieron a conocer y a clasificar los distintos tipos de alimentos, concientizaron a los escolares de la importancia de adquirir una buena alimentación diaria.

En los resultados obtenidos de este proyecto se logró una concientización en los niños y niñas, generando un cambio en los hábitos alimenticios, mejorando su salud y su calidad de vida.

Mariño Germán S. y Lola Cendales G. en el año 2000, realizaron un estudio de IAP denominado: “Escuela y trabajo infantil y Juvenil”, estudio de caso realizado con alumnos de quinto y sexto grado de centros educativos distritales, dentro de la perspectiva de la investigación acción en el aula, en la ciudad de Bogotá, DC, donde buscaban: la caracterización de dichos trabajos respondiendo preguntas que van desde la estructura familiar de los niños y niñas trabajadores y trabajadoras, pasando por los diversos tipos de trabajo, hasta el rendimiento y el comportamiento escolar de los niños. También buscaban brindar una serie de materiales didácticos, que permitan a otras escuelas trabajar el tema del trabajo infantil y juvenil con los niños y niñas, padres de familia y maestros. Con este proyecto se lograron los siguientes resultados: sensibilizar a los padres de

familia sobre el trabajo de los niños y niñas, y la disminución del trabajo infantil y juvenil.

Podemos notar que en este trabajo investigativo, lograron un cambio en cuanto al pensamiento del trabajo infantil y juvenil, en los niños, niñas y padres de familia, permitiendo así una transformación en la vida de estos.

Martínez Castro Hely en el año 2002 – 2003 realizó un estudio de investigación acción participativa denominado “Escuela Nueva Saludable por la Paz”, en el municipio de Palestina (Huila) donde buscaban mejorar la Educación en salud de la comunidad educativa. Con el proyecto lograron en *Educación*: Aumento de la cobertura en los diferentes niveles entre 1893 y 1999 en un 75%; y en 2002 al 2003 aumentó en un 23%. La promoción se ha mantenido en un 84%. La repitencia disminuyó del 7 al 3%. Disminución de la deserción del 9 al 4%. Erradicación de alcoholismo y tabaquismo dentro de las instituciones educativas el 100%. Producción y consumo de alimentos limpios de las huertas en los restaurantes escolares el 100%. Fomento de la organización para la producción y comercialización de productos de las huertas escolares el 100%. *Salud*: escolares vacunados 95%, con seguridad social del 80% con tamizaje visual el 100%, programas de desarrollo nutricional 80%, hábitos saludables el 100%.

En este proyecto podemos observar en los resultados obtenidos, que se dio una transformación positiva en la población beneficiada. Aunque no conocemos el procedimiento que se dio para llegar a dichos resultados, concluimos que al ser un tipo de investigación acción participativa, la comunidad investigada tuvo mucho que ver en el cambio dado.

Dueñas Mónica, de la Unidad Departamental del Cauca, desde el año 2004 ha venido realizando un estudio de escuelas saludables “Habilidades para la vida” en los municipios de Suárez, Padilla y Corinto (Cauca), donde buscaba en unas instituciones educativas la promoción de la salud y prevención de enfermedades, con este proyecto se logró: un mejoramiento del rendimiento escolar, empoderamiento de los docentes, Integración de padres de familia, cambios en el comportamiento docente-alumno, aumento de autoestima, mejoramiento ambiente escolar, creatividad tanto del docente como del estudiante, valoración de sí mismo.

En este proyecto, observamos que los resultados obtenidos se dieron más a nivel psicológico de la persona, lo que nos lleva a pensar, que la estrategia Escuela Saludable, no solo busca salud física y social, sino también al mejoramiento de la personal.

Finalmente, teniendo en cuenta los antecedentes encontrados sobre Investigación Acción Participación podemos concluir, que a pesar de que se han realizado diferentes estudios encaminados a la salud en escolares en diferentes ámbitos, estos no han sido abordados desde el trabajo de investigación que realizamos, puesto que nuestra estrategia buscaba que los estudiantes fueran quienes encontraran y propusieran sus propias alternativas de solución al factor que estaba afectando su salud y de esta manera se consiguió que los estudiantes elaboraran y desarrollaran su Proyecto de Aula con el fin de iniciar un proceso de transformación para mejorar su calidad de vida.

1.3 ÁREA PROBLEMÁTICA A TRANSFORMAR

Teniendo en cuenta que la escuela es uno de los sitios donde el escolar se forma no solo intelectual, sino también moral, social y culturalmente, pensamos que el estudiante como ser integral que aprende y capta todo cuanto ocurra a su alrededor, es capaz de percibir problemas que lo puedan estar afectando.

En la Institución Educativa Cesar Negret Velasco, se presentan diversas problemáticas que posiblemente están influyendo en la formación de los estudiantes, por lo tanto, nos motivamos a realizar una investigación acerca de los factores que afectan principalmente su salud, siendo ellos mismos quienes perciban el problema que los afecta y busquen estrategias de solución, logrando así una transformación positiva para ellos mismos.

Es por ello, que con la metodología de la Investigación Acción Participativa pretendimos resolver la pregunta o parte de ella ¿cuál es la percepción del factor que más afecta la salud de los escolares del grado 6º B, de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco en la ciudad de Popayán, y las posibles estrategias de solución?

1.4 JUSTIFICACIÓN

En nuestro país la población escolar no ha recibido los beneficios y la atención adecuada en lo que se refiere a salud y aprendizaje, las cuales mejorarían su calidad de vida, por lo tanto pretendimos fomentar actitudes y hábitos de vida saludable en su entorno familiar, escolar y social que conllevaron a favorecer su desarrollo personal, teniendo como novedad en esta investigación la participación activa de los escolares, los cuales crearon estrategias en conjunto que permitieron encontrar soluciones al factor que estaba afectando la salud de los escolares de la institución Educativa Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán.

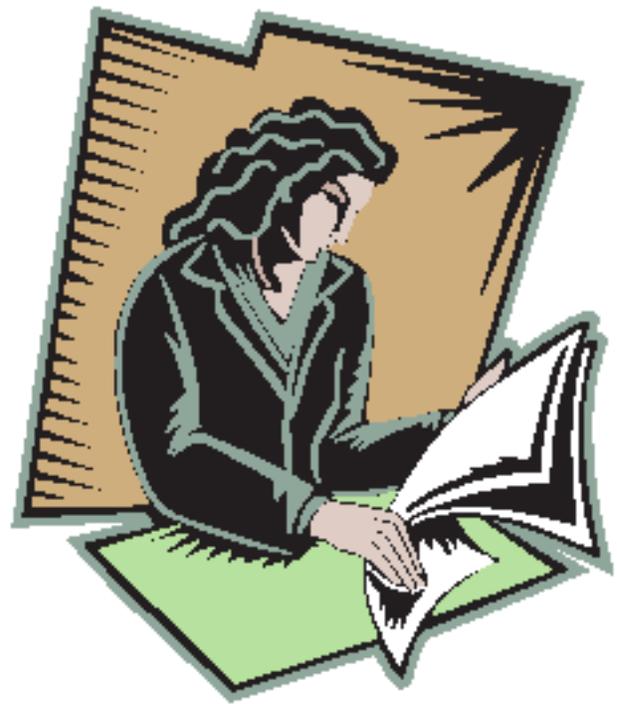
Se encontró pertinente realizar esta investigación en dicha institución ya que tuvimos la oportunidad de realizar nuestra practica escolar en este lugar y pudimos darnos cuenta que era necesario desarrollar esta investigación debido a las diversas problemáticas físicas, psicológicas y sociales que se presentan en los escolares, además recibimos el total apoyo por parte de las directivas del plantel quienes encontraron en este proyecto una oportunidad para mejorar la salud de los escolares y de esta manera alcanzar un desarrollo optimo a nivel físico e intelectual en ellos.

Fue posible la realización de este trabajo ya que ni en la institución ni en la comunidad en general se había creado o fomentado programas o estrategias que conllevaran a un desarrollo optimo de la salud.

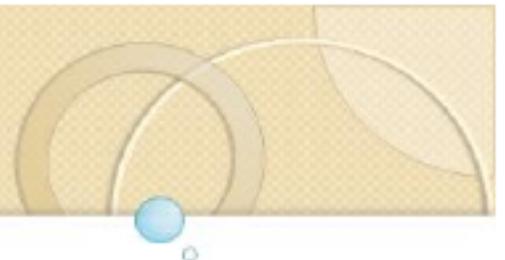
En cuanto al aporte teórico que brindo esta investigación, fue que la institución formulara un currículo en el cual se incluyan aspectos relacionados con la

salud, los cuales serian trabajados a nivel interdisciplinar teniendo en cuenta las necesidades que se presentan en la comunidad escolar y su ideas para satisfacerlas, por otra parte la escuela se abriría activamente a la comunidad permitiendo la construcción de valores, el desarrollo de conocimientos y habilidades para vivir, creando ambientes que favorezcan conductas de cooperativismo que beneficien a la comunidad en general.

DISEÑO METODOLÓGICO Y CONTEXTO



CAPÍTULO 2



2.1 CONTEXTO

La institución educativa Cesar Negret Velasco se encuentra ubicado en el occidente de la ciudad de Popayán más específicamente en el barrio Camilo Torres el cual pertenece a la comuna # 8. A esta institución asisten estudiantes de los barrios más cercanos como son: el Junín, Santa Elena, Pandiguando, La Sombrilla, el Edén, San José etc. Y que en su gran mayoría pertenecen a estratos 1 y 2.

La institución cuenta con dos sedes, la primera para los grados de 6º hasta 9º y la segunda sede para los grados 10º y 11º. La primera sede cuenta con una planta física bastante apropiada para el desarrollo de las actividades académicas, el desarrollo de este proyecto se llevara cabo en la primera sede; ya que esta cuenta con: 2 zonas verdes, un salón de audiovisuales, una biblioteca, un laboratorio, una sala de informática, restaurante, salón de profesores, oficinas de rectoría y secretaria y baños para estudiantes y docentes.

El grupo escogido para la realización del proyecto en la institución Cesar Negret Velasco fue el grado 6B, el cual está conformado por 32 escolares; 10 hombres y 22 mujeres, los cuales promedian una edad entre y los 12 y 16 años.

Cuadro 1: *Caracterización de la institución educativa Cesar Negret Velasco*

Rectora	Lidia Esperanza Perdomo
Coordinadora Jornada mañana	Lida Consuelo Díaz

Coordinador Jornada Tarde	Ernesto Bolaños Vargas
Naturaleza	Oficial – Publico
Institución	Educativa
Carácter	Oficial
Niveles	Preescolar – Primaria- Secundaria –Media
Jornadas	Mañana y Tarde
Calendario	A
Núcleo educativo	Municipio de Popayán Sur Occidente
Comuna	Ocho
Dirección	Calle 2° Kra 28 Esquina
Teléfono	8391251
Estrato	2
N° de estudiantes	1090
N° de grados	32
Transición	82
Primero	100
Segundo	81
Tercero	102
Cuarto	105
Quinto	88
Sexto	120
Séptimo	105
Octavo	79
Noveno	82
Décimo	78
Once	58
N° de docentes	39 Docentes y 3 Directivos

Nivel académico de los docentes	Licenciados – Especialistas- Magíster
Misión	La Institución Educativa Cesar Negret Velasco, tiene como misión formar en la democracia, la paz, en la convivencia, el trabajo en los valores en los derechos humanos, con una educación integral que forme seres humanos; auto – críticos que analicen los diferentes factores que caracterizan la problemática del momento actual en los ordenes local, regional, nacional y mundial; estudiantes con capacidad de construir su propio proyecto de vida y contribuir al cambio social por una sociedad más justa y humana.
Visión	La Institución Educativa Cesar Negret Velasco se constituirá en un centro de estudio, discusión y reflexión de todos los fenómenos sociales del contexto local, regional y nacional; permitirá un trabajo concertado para proporcionar una educación de alta calidad y contribuir al desarrollo comunitario, la consolidación democrática, la convivencia armónica y al logro de la paz con una educación integral fundamentada en el fenómeno y rescate de valores.
Aspectos Económicos,	Desintegración familiar, violencia

sociales, culturales	intrafamiliar y oficios varios.
Escenario para el desarrollo del tema	La institución cuenta con un patio grande, 2 zonas verdes, 16 salones, 1 salón de audiovisuales, 1 biblioteca, 1 laboratorio, 1 sala de informática, restaurante, salón de profesores, oficinas de rectoría, secretaria y coordinación, baños para estudiantes y docentes.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender la percepción que los escolares tienen sobre el factor que más afecta su salud e iniciar una transformación buscando posibles estrategias de solución.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Explorar las diferentes formas como el escolar percibe su salud.
2. Identificar los procesos de participación de los escolares respecto a su salud.
3. Plantear posibles estrategias o posibilidades para lograr los procesos de prevención y promoción de la salud en los escolares.
4. Plantear con la comunidad educativa las posibles estrategias de solución.

2.3. DISEÑO METODOLÓGICO

2.3.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN

Según Murcia Florián, citado por Murcia .N. y Jaramillo L., *La I AP define:*

El saber popular como ciencia, el cual tiene su propia racionalidad basada en la experiencia. Todo el saber práctico, surge de la comunidad donde puede participar toda persona que la conforma, independientemente de su nivel educativo y estatus ocupacional. (2000, p.74).

Según Fals Borda y Anisur, citado por Murcia .N Jaramillo L., menciona que la IAP es:

*La llamada **ciencia del pueblo**, puesto que el conocimiento generado para la supervivencia y el bienestar mutuo, es válida por la comunidad. Lo anterior significa, que los grupos que conforman una comunidad deben ser capaces de generar su propio conocimiento por medio de la sistematización de su propia experiencia; Borda concibe el desarrollo humano como una tarea práctica y no pragmática. (2000, p.74).*

En conclusión, miramos que para Fals Borda, el papel de la IAP, es ayudar a sistematizar esa ciencia ya existente y los nuevos conocimientos que se vayan produciendo en orden de la organización del saber popular, con la participación activa de los actores sociales que conforman esa comunidad.

Además, de los anteriores conceptos, hemos tenido en cuenta seis premisas propuestas por Fals Borda, citado por Souza, de las cuales con una no estamos de acuerdo (quiebre de la asimetría o compromiso existencial). Estas

premisas permiten construir la fundamentación teórica de la IAP y ofrecen las herramientas para la producción colectiva de conocimientos o saberes; se pretende entonces dar participación activa a los sujetos en la investigación para su propia transformación; estas premisas son:

a. Razón práctica:

La razón práctica sigue siendo razón, por cuanto pretende poder argumentar en asuntos de ética y política en los que es posible llegar a acuerdos y consensos sobre mínimos. En nuestro proyecto sería llegar a acuerdos y consensos entre los sujetos de investigación para encontrar y dar solución al factor que más está afectando su salud.

b. Conjunción del saber académico con el popular:

Funda las posibilidades de dialogo de saberes que no son dicotómicos pero antinómicos. El saber académico incluiría dimensiones históricas, sociales y culturales, y aspectos pertinentes derivados de ciencias (duras), basados en el estudio de (problemas) determinados, de tipo estructural o cotidiano. Es decir, lo que se pretende con esta premisa en nuestro proyecto es cruzar o fusionar los saberes de los escolares con los nuestros para encontrar y dar solución a un problema.

c. Relación sujeto/sujeto en la construcción del conocimiento:

La investigación participativa recurre a un quiebre de relaciones asimétricas sujeto/objeto con el fin de conformar la “vivencia participante horizontal”, o relación dialógica de sujeto/sujeto para investigar y actuar.

d. Quiebre de la asimetría o compromiso existencial:

Pensamos que el quiebre de la asimetría en nuestra investigación no es pertinente ya que el ser simétricos significaría que todos los sujetos participantes cumpliríamos los mismos roles (las mismas tareas y funciones). Para nosotros sería crear una relación sujeto-sujeto asimétrica con los niños, tratándonos como iguales en la construcción de soluciones pero sin perder nuestra identidad como investigadores.

e. Epistemología holística y extensa:

Se pretende una rebelión contra lo que Thomas Kuhn, citado por Souza, definió como “ciencia normal y paradigma dominante”(2006:26), que se expresan en las instituciones establecidas; contra la subordinación y explotación intelectual, representado en el monopolio elitista y oligárquico del conocimiento. Conforme a esto se creara un ambiente donde no se de la dominación del pensamiento por parte de los investigadores guías hacia los sujetos y objetos de investigación.

f. Interacción comunicante:

Ocurre un proceso de diálogo de aprendizaje mutuo y de mutua confianza entre el investigador y el investigado. Se afinan o complementan pautas normales de medición y análisis de la realidad; y el investigador como parte de la realidad investigada, se convierte en actor comprometido que debe a su vez analizarse y ser analizado.

2.3.2 SUJETOS SOCIALES

Se contó la participación de 15 estudiantes del grado 6B, debido a que era un grupo muy numeroso y desde un principio se les preguntó quienes querían participar en el proyecto y este grupo seleccionado mostró mucho más interés que los demás, decidieron participar voluntariamente y expresándonos así sus expectativas y sugerencias acerca del proyecto y tomándolas en cuenta para la planeación de las actividades.

2.3.3 PROCEDIMIENTO

La metodología está basada en 3 fases:

1. **En la fase A, Proceso de Familiarización y búsqueda de Acción:** Se observó la cotidianidad del grupo escogido para la investigación; basándose en la experiencia, y al interés centrado en la comunidad. Se recurrió a la inserción en la comunidad, la diversidad cultural y el interés por la salud:
 - a) Se identificó las relaciones de poder que se manejan en la escuela (comité académico, rector, personero); Plan Institucional correspondiente (PEI).
 - b) Identificación de las funciones y acciones de la asociación de padres de familia.
 - c) Contexto social de la escuela.
 - d) Apoyo social para la escuela.
 - e) Detección de intereses de la comunidad estudiantil.

- f) La capacitación de líderes en un diagnóstico participativo (Percepción sobre la realidad específica), técnico (recursos institucionales, escenarios) y evaluación.

La Confrontación de los diagnósticos y formulación del problema (Comunidad). Búsqueda de alternativas de solución y elaboración del proyecto.

2. En la fase B: Proyecto de Aula como estrategia de Acción :

- a) Formulación de planteamientos que contribuyeron en el inicio de una transformación de la realidad.
- b) Organización y la planeación de la solución del problema.
- c) Ejecución: Puesta en marcha de la solución del problema.

3. En la Fase C: Seguimiento y Evaluación:

Se dio a conocer el proceso evaluativo el cual se realizó mediante la elaboración de un instrumento, tanto técnico como participativo, además de manera creativa se dio a conocer el proceso investigativo y los resultados del mismo plasmados en cuentos.

2.3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.3.4.1 TALLER EDUCATIVO

Se optó trabajar el taller educativo ya que los escolares están en una edad donde su mayor motivación es la realización de actividades lúdico-recreativa, y el taller educativo cumple con estas características para interactuar con los

niños y niñas de una manera más divertida. Es una forma para que los escolares expresen espontáneamente lo que están sintiendo con el fin de aprender en contexto.

Así mismo, Maya Betancourt afirma que:

El taller educativo crea el tiempo, el espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. Mediante el taller educativo, los docentes y los estudiantes afrontan en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer, se ven de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. (1996, p.14)

Según Ezequiel Ander Egg, citado por Betancourt, nos complementa la idea de lo que significa un taller educativo:

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo....en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas. El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor. (1996, p.18)

PROYECTO DE AULA

Para Cerda Gutiérrez H. el Proyecto de Aula:

Es una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimientos” (2001, p. 49).

Para algunos autores, como Morin E., Lauren D., citados por Cerda G. H:

Es un conjunto de actividades que combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos se realizan con el propósito de apoyar, complementar y ampliara los programas y el currículo de una clase o de un curso. Para otros es un instrumento de planificación didáctica del aula y un factor de integración que articula los componentes curriculares de un aula y se utiliza la investigación como un medio e indagación y búsqueda. En algunos casos se convierte en el puente que media entre el trabajo de aula y la realidad externa y promueva los vínculos de los estudiantes con esta realidad. (2001, p. 52).

Aunque hay diferentes conceptos sobre “proyecto de aula”, no hay duda que todos sus propósitos y recursos apuntan hacia un trabajo pedagógico e investigativo que se realiza en el ámbito específico del aula. Tenemos claro que los propósitos de un proyecto, sus funciones y su misión son la de prever, orientar y preparar un camino para alcanzar un resultado determinado. Las personas por medio del proyecto buscan anticipar mentalmente las acciones que se van a desarrollar durante la gestión de un proyecto, es decir, que están

en condiciones de prever los diversas acciones que se realizaran durante su desarrollo.

De ello se deduce que la función principal de un proyecto es la de dirigir, guiar y orientar sistemática y organizadamente a las personas o acciones encaminadas hacia un fin determinado.

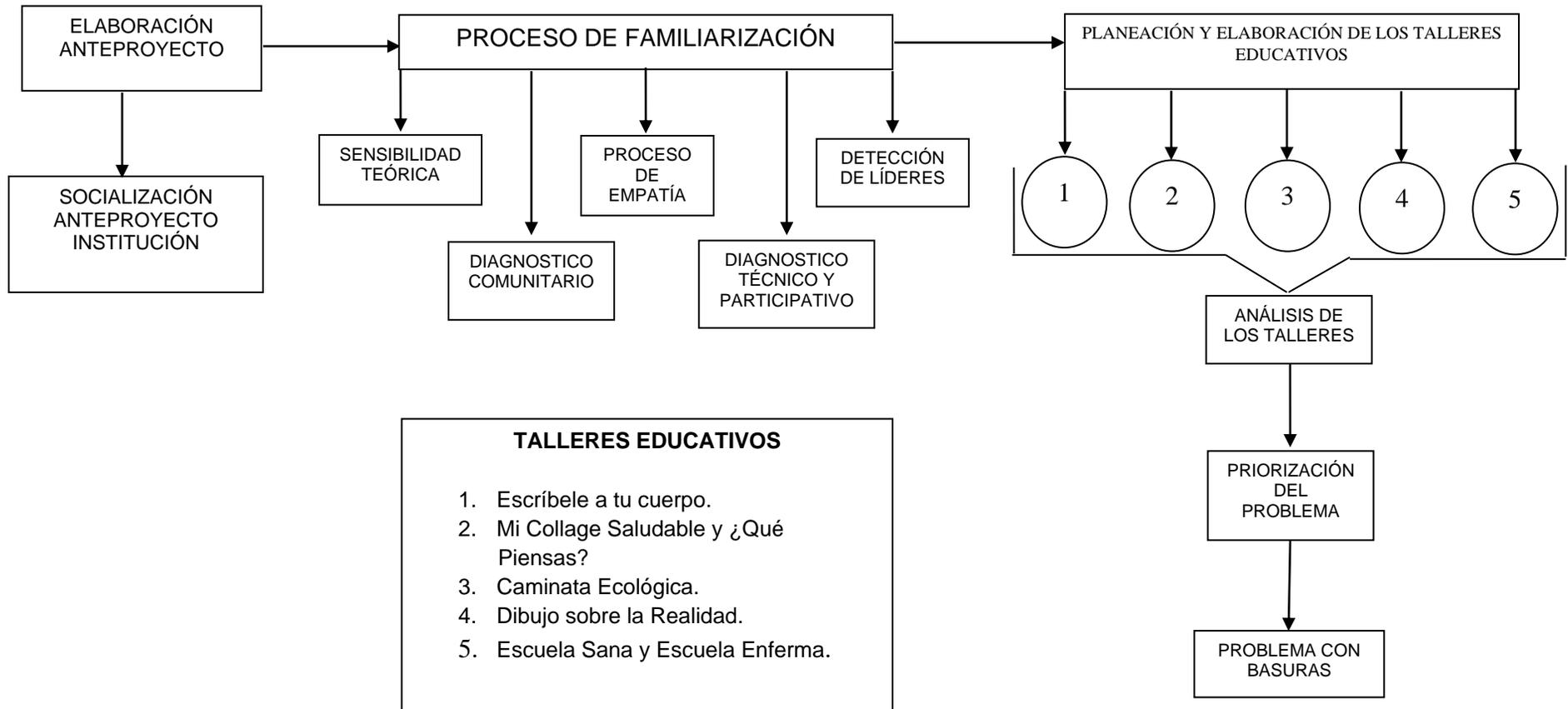
MOMENTOS DEL ESTUDIO



CAPÍTULO 3



CUADRO 2. Proceso de familiarización y Brusquedad de Acción - Fase A



El objetivo de este trabajo es dar a conocer como se desarrolló la primera fase del proyecto denominado “Percepción del factor que más afecta la salud de los escolares del grado 6B de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco en la ciudad de Popayán y las posibles estrategias de solución” aquí encontraremos etapas como la familiarización en donde se habla del primer acercamiento que hubo entre los investigadores y los escolares, también se mencionan los tramites como permisos y autorizaciones a las directivas de la institución para dar inicio al proyecto y las diferentes fechas en que se realizaron dichas gestiones, también se encuentra el proceso en el cual se planearon, elaboraron y ejecutaron los diferentes talleres con la participación de los niños y niñas con los cuales se pretende encontrar el factor que más afecta su salud, esta primera etapa culmina con la priorización del problema o factor que más afecta la salud de los escolares del grado 6B. Ver **(Cuadro No.2: Proceso de Acción y Búsqueda de Acción - Fase A)**.

3.1 FASE A:

PROCESO DE FAMILIARIZACIÓN Y BÚSQUEDA DE ACCIÓN

3.1.1. Procesó de familiarización

El proyecto “Percepción del factor que más afecta la salud de los escolares del grado 6B de la institución Cesar Negret Velasco en la ciudad de Popayán y las posibles estrategias de solución” dio inicio en el mes de septiembre del año 2007 con la solicitud del permiso y la autorización por parte de las directivas de la institución para que se nos permitiera tener acceso al horario de clase del

grupo de escolares escogido anteriormente, los cuales se encontraban cursando el cuarto periodo del año académico.

Este proyecto se decidió realizar en dicha institución ya que conocíamos algo de ese contexto y de algunas problemáticas que en él se presentaban debido a que realizamos nuestra práctica escolar en esta institución.

3.1.2 Diagnostico comunitario

La institución educativa Cesar Negret Velasco se encuentra ubicado en el barrio Camilo Torres en el occidente de la ciudad de Popayán, en donde el estrato socio- económico se encuentra entre los niveles 1 y 2.

Debido al contexto en el que se desenvuelve la comunidad, ésta se encuentra expuesta a situaciones tales como contaminación ambiental, violencia, drogadicción, pandillas, etc., las cuales afectan directamente a los escolares de esta comunidad.

3.1.3. Procesos de Empatía

El primer acercamiento que se tuvo con algunos de los escolares del grado 6B se hizo en el descanso, a través de diálogos los cuales nos permitieron conocerlos más y generar un ambiente de mayor confianza. Luego el segundo acercamiento consistió en presentarnos ante el grupo completo del grado 6B e informarles que íbamos a realizar un proyecto de investigación con ellos y que requería de su participación, posteriormente el tercer acercamiento fue la realización de la primera actividad

3.1.4. Diagnostico

3.1.4.1 Diagnostico Técnico

Teniendo ya el permiso de la institución para la realización del proyecto, procedimos a presentar dicho proyecto ante las directivas del colegio para que ellos tuvieran conocimiento sobre el trabajo que se iba a realizar con los estudiantes del grado 6B y además lograr que este proyecto formara parte del Proyecto Educativo Institucional o PEI ya que es un instrumento que permitirá conocer diversos factores sociales que puedan afectar a la escuela y a los escolares y que vayan en contra de la misión y visión institucional las cuales hacen mención a que los estudiantes sean seres humanos auto-críticos y que analicen las diferentes problemáticas tanto a nivel local como regional y nacional, para de esta manera contribuir a un desarrollo comunitario y a una convivencia armónica.

3.1.4.2 Diagnostico Participativo

Se crearon 6 talleres en los cuales se verían mezclados varios aspectos con los que se esperaba indagar y hacer un diagnostico general del grupo respecto al concepto que ellos tenían sobre la salud y demás tópicos relacionados con ella para de esta manera percibir el factor que mas estaba afectando la salud de los niños y niñas del grado 6B. Estos talleres se desarrollaron en diferentes espacios como fueron: el salón de clase, el polideportivo, el aula múltiple y salidas pedagógicas fuera del colegio, las primeras tres actividades se desarrollaron entre el 1 y el 10 de octubre y las otras 3 actividades se desarrollaron entre el 11 y 17 de octubre del 2007.

Desatacamos la participación de los niños y niñas a la hora de desarrollar los talleres ya que lo hicieron de una forma muy dinámica, espontánea y divertida y

de la cual se obtuvo una importante información, la cual nos permitió encontrar el factor que mas estaba afectando su salud.

3.1.5. Detección de líderes

Los lideres son personas que sobresalen dentro de una comunidad, en este caso se opto por escoger a un grupo de 15 estudiantes del grado 6B para realizar el proyecto ya que nos dimos cuenta que eran muy activos puesto que cuando se reunían a participar de alguna actividad sobresalían ante sus otros compañeros por alegría y entusiasmo, además trataban de organizar a quienes participaban de la actividad. Este comportamiento nos llamo la atención y fue el que nos permitió detectar a los líderes del proyecto.

3.1.6. Plantación y Elaboración de los talleres

Todos los talleres elaborados fueron encaminados hacia la salud debido a que con ellos pretendíamos conocer cuál era el factor que más estaba afectando su salud. Estos talleres se planearon para ser desarrollados dentro y fuera del institución para que los niños tuvieran y vivieran experiencias diferentes que les permitieran trabajar y participar mejor y más motivados.

Rodos los talleres se construyeron de la misma manera y cada uno contaba con un titulo, objetivo, descripción de la actividad, materiales, estrategia, tiempo y lugar. **(Ver anexo 1)**

3.1.7. Cronograma:

Los talleres desarrollados se llevaron a cabo en las siguientes fechas, de acuerdo a la disponibilidad académica de los estudiantes.

Tabla: 1 cronograma Puesta en Marcha de los Primeros Talleres Educativos para encontrar el Factor que más afecta la salud de los escolares del grado 6B.

Tabla # 1

FECHA	TALLER	LUGAR
2 de Octubre /2007	ESCRÍBELE A TU CUERPO	Salón de Clases
4 de Octubre / 2007	MI COLLAGE SALUDABLE	Salón de Clases
8 de Octubre / 2007	¿QUE PIENSAS?	Polideportivo del Colegio
11 de Octubre / 2007	CAMINATA ECOLÓGICA	Parque cerca del Colegio
12 de Octubre / 2007	DIBUJO SOBRE LA REALIDAD	Salón de Clases
16 de Octubre / 2007	ESCUELA SANA Y ESCUELA ENFERMA	Salón de Clases

TALLER # 1

“ESCRÍBELE A TU CUERPO”

Objetivo: Conocer la concepción que tienen los niños y niñas del grado 6B sobre la salud, teniendo como herramienta el dibujo de la figura humana.

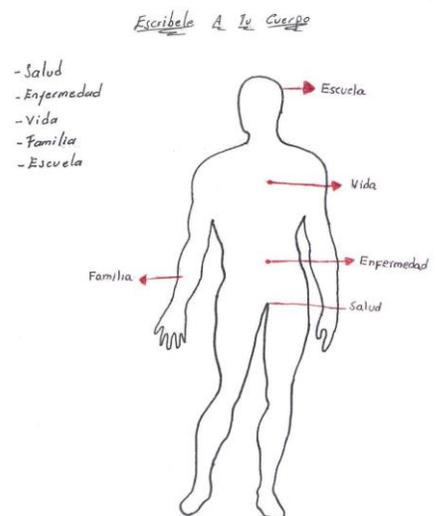
LOS MATERIALES: Marcadores, borrador, hojas y lapiceros.

A nivel locativo serán: salón de clase, pupitres y la hora de clase de ciencias naturales.

LA ACTIVIDAD: se utilizará el dibujo y la escritura; y se realizará en el salón a la hora de la clase de ciencias naturales. A los niños y niñas se les entregará una hoja con la figura humana dibujada, y se les dirá que coloquen donde quieran las siguientes palabras: Salud, Enfermedad, Vida, Familia y Escuela. En cada parte del cuerpo ilustrarán la palabra allí escrita. Luego, a un lado de la silueta humana dibujarán o escribirán todo lo que piensan respecto a lo que hicieron en el cuerpo.

TIEMPO: aproximadamente 40 a 60 minutos.

LA METODOLOGÍA: Será la recolección de datos producidos por los escolares, en este caso, los dibujos. Después de analizar los resultados de esta actividad, los escolares recrearán un cuento teniendo en cuenta los conceptos dados por ellos mismos en dicha actividad. Como base, tendrán el cuento de Caperucita Roja o el cuento que a ellos más les agrade, el cual tendrán que relacionar con los conceptos que ellos dieron de las palabras propuestas (Salud, Enfermedad, Familia, etc.).



Con respecto a la actividad del cuerpo humano, se explicara la actividad, mientras se observará y se llevará nota de los diferentes comentarios y situaciones que se vean durante el desarrollo de ésta; Ej.: El escolar necesita ayuda, no hace nada, le copia a su compañero, realiza el trabajo solo o le cuesta trabajo hacerlo, entre otras.

La información que queremos conseguir con esta labor, es identificar el punto de vista que tienen los escolares del grado 6B respecto a: la salud, los posibles factores que intervienen en ella y demás tópicos relacionados.

El modo como se evaluará la actividad, será por medio de la socialización de los conceptos que los escolares tienen sobre la salud, la enfermedad, la vida, etc.; teniendo en cuenta que dichos conceptos son los que ellos manejan en su vida cotidiana.

ASIMILACIÓN:

Se les explicó a los niños como se debía desarrollar la actividad. Sólo 5 niños después de la explicación hicieron preguntas.

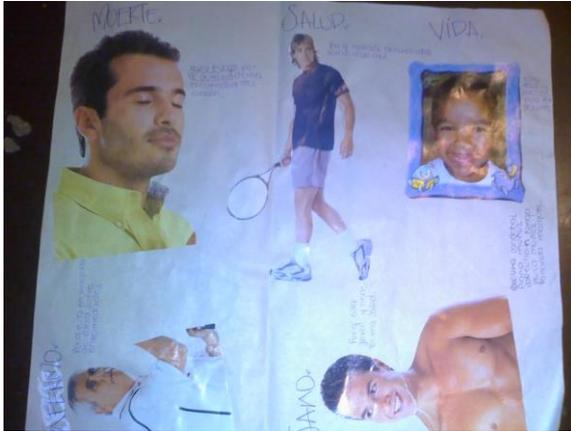
En el transcurso de la actividad 6 estudiantes, se intercambiaron información y experiencias. Una niña estuvo agachada durante la actividad con el fin de que no le copiaran los demás y uno de sus compañeros, al ver que no podía copiarle, sacó el diccionario y copio los significados de éste. Al rato, 5 niños terminaron la actividad a la misma vez.

TALLER # 2

“MI COLLAGE SALUDABLE”

Objetivo: Es que los escolares expresen espontáneamente y de una manera divertida las diferentes concepciones que tienen acerca de los temas que se relacionan con el concepto “salud”.

ESTRATEGIA



Para lograr el objetivo planteado nos acogemos del saber y la imaginación que los escolares tienen para que compongan cinco collages sobre temas que se relacionan con el concepto “salud”, incluyendo el tema salud como tal. Con esto se pretende interpretar una primera noción de lo

que los niños perciben sobre este tema.

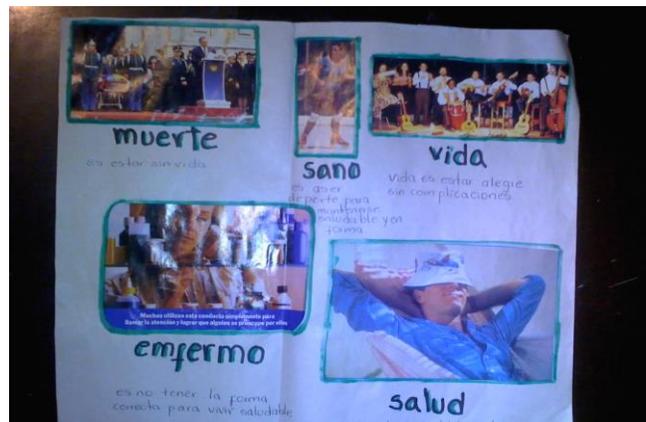
Realizar grupos conformados por cinco niños y niñas, esto con el fin de obtener mayor cantidad de datos para analizar.

El profesor o profesores que se encuentren a cargo del grupo en el momento de realizar la actividad adoptarán el papel de “observadores pasivos”, cuyo trabajo será entregar un pequeño informe al final de la actividad acerca de las relaciones que observaron entre los escolares y la actitud que adoptaron frente a la actividad.

TEMAS PARA LOS COLLAGES:

♣ Sano ♣ Vida ♣
Salud ♣ Enfermo ♣ Muerte

TIEMPO: El tiempo estipulado para el desarrollo de la actividad está comprendido en dos fases.



METODOLOGÍA

FASE 1. TIEMPO: 2 Horas.

Aquí los escolares construirán la primera parte del collage que consiste en pegar recortes de revistas con imágenes alusivas a cada uno de los temas.

FASE 2. TIEMPO: 2 horas.

Los escolares recortarán palabras de periódicos o revistas para crear una frase que explique lo que quisieron expresar con las imágenes para finalmente realizar una socialización con todo el grupo.

LUGAR: Para motivar el pensamiento espontáneo y la diversión en el desarrollo de la actividad sería más adecuado que los estudiantes trabajen en un lugar al aire libre, el cual puede ser una cancha deportiva o una zona verde dentro de la institución educativa.

RECURSOS:

MATERIALES:

Por parte de los escolares: Tijeras, revistas, periódicos, colores, marcadores, pegante.

Por parte de los investigadores y profesores a cargo del grupo: Haciendo cuenta que son 30 escolares saldrían 6 grupos de 5 niños, por lo que se necesitarán 15 pliegues de cartulina que a la vez se recortarán en mitades para que cada grupo alcance a componer sus cinco collages.

Tijeras, colores, marcadores, revistas, periódicos y pegante; en caso que algún grupo le falten estos elementos.

HUMANOS: Colaboración de los profesores que se encuentren a cargo del grupo en el momento de realizar la actividad.

ROLL DE LOS INVESTIGADORES:

El papel para los investigadores de igual forma será de “observadores participantes”. Participaremos de la actividad realizando al mismo tiempo nuestro “collage saludable”, haremos lo mismo que los escolares con el fin de que nos identifiquen como sus iguales. A la vez que interactuamos con los escolares nos estamos ganando su confianza y así será más fácil indagarlos, motivarlos y prepararlos para una próxima actividad con nosotros.

En el momento de la actividad se deberá observar cuidadosamente la relación entre los escolares, la actitud que toman frente a la actividad y las relaciones de estos con su profesor.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se considera que se realizó una buena actividad si al finalizarla se cumplió con todo lo propuesto anteriormente, y si se logra recolectar e interpretar adecuadamente la información de la socialización de los trabajos al ser terminados.

ASIMILACIÓN:

La actividad se realizó en grupos y fue más agradable para ellos. Los grupos trabajaron de una forma ordenada; en todos los grupos, los integrantes participaron activamente buscando las ilustraciones y aportando conceptos, además dentro de algunos grupos hubo cierto conflicto a la hora de ponerse de acuerdo para escoger las figuras.

Una observación para resaltar fue que no se copiaron entre los grupos de trabajo.

TALLER # 3

¿QUE PIENSAS?

Objetivo: es el interactuar con los niños, a través de la actividad recreativa de tal manera que nos permita empezar a conocer los conceptos de salud que tiene estos a través de diferentes gráficas.

ACTIVIDAD. (Circuito de observación)



La actividad consiste en formar cinco subgrupos a quienes se le asignara a cada uno un nombre o color que los identificara. Cada grupo deberá encontrar cinco sobres que tendrán el color o nombre del grupo: cada sobre contendrá caricaturas relacionadas con la salud y unos caramelos. Una vez encontrados los sobres el grupo se reunirá y cada niño escribirá en una hoja lo que piensa de cada una de las caricaturas.

MATERIALES.

1. Caricaturas relacionadas con Salud
2. Sobres
3. Hojas
4. Lápices
5. Dulces

ESTRATEGIA.

Se reunirá a todo el grupo y se explicara paso a paso la actividad que se va a desarrollar, a demás, se utilizará una constante motivación durante toda la actividad para que los niños se sientan además de motivados, bien y así puedan desarrollarla enérgicamente.

ESPACIO

La actividad la trabajaremos en el parque de la salud ya que este tiene el espacio suficiente para desarrollarla cómodamente, además este espacio les permite salir de la monotonía del patio de la Institución. Aclaramos que se puede cambiar este espacio de acuerdo a las posibilidades del contexto.



TIEMPO.

El tiempo a utilizar serán dos horas, en las cuales se desarrollara la actividad y si es posible se hará la socialización y el análisis de esta.

INFORMACIÓN QUE SE ESPERA OBTENER

Esperamos obtener la percepción que tiene cada uno de los niños, desde su cultura, su forma de vida, el ambiente en que se desenvuelve, entre otros, sobre el concepto de salud.

EVALUACIÓN: Una vez terminada la actividad nos reuniremos y escucharemos opiniones de los niños acerca de esta: si fue de su agrado, que les disgusto, que les llamo más la atención y sugerencias.

METODOLOGÍA.

Utilizaremos como metodología la enseñanza reciproca ya que queremos que haya más participación, responsabilidad y dependencia por parte de los niños y de los encargados de la actividad, a demás este método favorece las relaciones afectivas de los involucrados. En cuanto a la motivación y la observación hacia los niños la harán los dos guías. Para posteriores actividades se cambiarán los roles.



ASIMILACIÓN:

La actividad “¿Qué piensas?” fue desarrollada por grupos. Cuando se mencionó que la actividad se realizaría en la cancha del colegio, inmediatamente iban a salir del salón, sin conocer de qué se trataba la actividad, por la emoción.

Luego se les explicó la actividad y al saber que los sobres se encontraban con dulces, se entusiasmaron más. Ya en la cancha se respetaron las condiciones de la actividad, las cuales eran que si un equipo se encontraba con un sobre de otro equipo lo dejarían en su lugar y seguirían buscando el propio y se irían sin decir nada.

Esta actividad duro menos de lo previsto pero se cumplió con todo lo requerido satisfactoriamente. A la hora de evaluar esta actividad, los niños expresaron que fue de mucho agrado porque se realizó al aire libre.

TALLER # 4

CAMINATA ECOLÓGICA

Este instrumento consiste en llevar al grupo de la Institución Educativa a una caminata por un sendero ecológico (El morro u otros). Durante este recorrido se ubicaran en sitios estratégicos palabras relacionadas con la salud como; Muerte, sanas, vida, enfermedad, deporte, dolor y salud.

Cada una de las palabras mencionadas será motivo de diálogo con los niños para que a través de sus conocimientos y vivencias nos den a conocer el concepto que tienen de estos.

Este diálogo será generado gracias a las mismas situaciones que el medio nos brinda así como también aquellas acciones que las personas realizan en su vida diaria las cuales estén relacionadas con la salud.

Objetivo: De la caminata es que los niños y niñas nos den a conocer el concepto que tiene acerca de las palabras anteriormente mencionadas hasta llegar a definir lo que para ellos es Salud. El tiempo disponible para dicha actividad es de 3 horas. Para esta actividad contaremos con el acompañamiento del profesor titular.

Los recursos que necesitaremos para esta actividad:

Materiales: Papel cartulina, marcadores, lapiceros.

Escenarios: Patio de la Institución o salón de clases.

La evaluación de la actividad se realizara al final del recorrido por medio de una mesa redonda que nos permita el intercambio de experiencias vividas en la caminata y acerca de las palabras encontradas en el recorrido.

La información se la consignara en un cuaderno, video grabadora; por medio de la observación y el dialogo que se genere con ellos.

El papel que cumpliremos como investigadores será: Uno es el encargado de observar y registrar la observación obtenida. El otro u otros investigadores serán quienes se involucren en la actividad y hagan parte del rol como niños, además de que darán inicio a los diálogos que se generen respecto a la salud.

Estas funciones pueden variar de acuerdo a las situaciones que se presten.

ASIMILACIÓN:

En esta actividad contamos con la presencia de 32 niños y se realizo un recorrido de 400 Mts de distancia aproximadamente entre el colegio y un parque. Al salir del colegio un grupo de 6 niños salieron corriendo hacia el parque y no notaron las diferentes palabras que estaban ubicadas en dicho trayecto.

Aproximadamente 15 niños a pesar de que iban hablando y distrayéndose de diferentes maneras, observaron las palabras pero no hicieron ningún comentario acerca de estas; y por lo contrario 8 niños que se dieron cuenta de la ubicación de las palabras nos realizaron preguntas tales como: ¿Quién habrá puesto esas palabras?, ¿Ustedes colocaron esas palabras?, ¿Por qué colocaron esas palabras ahí?

Al llegar al parque se les dio 15 minutos para que jugaran. En ese momento se encontraban 2 jóvenes realizando ejercicio (barras y fondos) y cerca de ellos se encontraba un basurero y al pie de él una lata de cerveza.

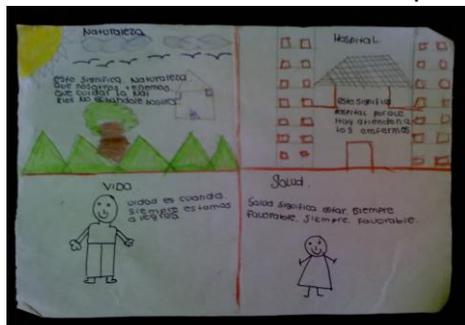
Al pasar los 15 minutos regresamos al colegio y en el salón se organizo una mesa redonda, para hablar sobre lo observado en la caminata.

Varios niños observaron los letreros que decían: muerte, salud, enfermedad, dolor, sano, deporte. Y se les pregunto que significaban para ellos estas palabras lo cual respondieron.

TALLER # 5

“DIBUJO SOBRE LA REALIDAD”

Esta fue la última actividad que se cuyo objetivo es: Conocer la noción que tienen los estudiantes de una institución sobre el concepto de salud.



Actividad: Creemos que para entrar a familiarizar con un grupo de estudiantes, podríamos pedirles a cada uno de ellos que en una hoja de papel hagan un dibujo sobre

los diferentes temas o palabras determinadas (vida, hospital, naturaleza y salud) para saber cómo las representarían. Las palabras pueden cambiar de acuerdo al propósito de la persona que dirige la actividad.

Plasmar lo que se piensa en un dibujo puede ser más fácil para cada uno de los estudiantes que expresarlo de forma verbal.

Una vez terminado el dibujo, creemos que es importante hacer una mesa redonda para escuchar el significado o lo que ellos quieren expresar en el papel; pues una cosa es lo que nosotros observamos en el dibujo, pero otra muy diferente lo que ellos nos pueden decir, así anotaríamos todos los comentarios que surjan de los estudiantes como material para realizar un próximo taller que podría ser un debate para saber que piensan de los comentarios de ellos mismos dijeron.



Tareas: una persona o investigador moderará la mesa redonda y las otras dos registrarán todos los comentarios.

Como material obtendríamos los dibujos y los comentarios que surjan por parte de los estudiantes de los cuales nosotros tomaríamos nota.

Tiempo de la actividad: 90 minutos; 2 horas clase

Evaluación: se evaluara de acuerdo a la participación o intervención de cada estudiante.

Recursos Materiales: hojas de block, lápiz, marcadores, colores, temperas.

ASIMILACIÓN:

La quinta actividad se realizó en el salón y se les explicó que en la hoja que se les entrego debían hacer un dibujo acerca de lo que piensan de las

diferentes palabras que se les habían escrito en el tablero que fueron las siguientes: vida, salud, hospital y naturaleza.

TALLER # 6

ESCUELA SANA Y ESCUELA ENFERMA

OBJETIVO: Conocer a través del dibujo y la escritura el pensamiento que tiene sobre una escuela sana y una escuela enferma.

ACTIVIDAD: A cada niño y niña se le asignara una octavo de cartulina donde con sus implementos escolares dibujara lo que entiende por escuela sana y enferma, además al respaldo escribirá lo que piensa de cada una de ellas.



3. Colores 4. Marcadores

MATERIALES:

1. Octavo de cartulina
2. Lápices
5. Borrador
6. Sacapuntas

ESTRATEGIA: Se reunirá a todo el grupo y se explicara paso a paso la actividad lo que se va a desarrollar, además se utilizara una constante motivación durante toda la actividad par que los niños y niñas se sientas motivados y así puedan desarrollarla energéticamente

TIEMPO: Para la realización de este taller se necesitaran 2 horas.



LUGAR: El lugar donde se desarrolle este taller puede ser en el salón de clase o en un espacio abierto para que los niños se sientan más cómodos y gratos a la hora de dibujar y escribir lo que piensan.

ASIMILACIÓN:

Los niños y niñas realizaron los dibujos muy juiciosos, en la escuela sana muchos hicieron escuelas muy bonitas, siempre limpias y ordenadas, los niños sanos sin enfermedades, jugando y divirtiéndose, sin violencia entre ellos; pero a la hora de dibujar que era la escuela enferma la mayoría la dibujaron llena de basura, de enfermedades, rayada, peleando unos con otros y vuelta un desastre.

Después se reunió la información de los 6 talleres y se hizo un análisis detallado de cada uno de ellos, se sacaron familias ó sub categorías las cuales se codificaron para tener una mejor organización de las respuestas de cada taller. Luego de hacer esto se sacaron categorías núcleos, que fueron: vida, salud enfermedad, escuela, familia, naturaleza, hospital, muerte y sus significados, en las cuales se le hizo una historia a cada una de acuerdo a las palabras de los niños. Este proceso se representa en el siguiente anexo: Ver **(anexo No.2: categorías y codificación)**

3.1.8. ANÁLISIS DE LOS TALLERES

HISTORIA

Todo ser humano obedece a un ciclo llamado Vida donde nace, crece y se reproduce; (A2C11V)¹. Al hablar de esta, la mujer juega un papel muy importante, ya que ella tiene el privilegio de traer una nueva vida al mundo (A5DSR52V), la cual debemos valorar y gozar plenamente, (A5DSR98V). Para esto contamos con nuestro cuerpo (A1EC56V) que es el encargado de que disfrutemos nuestra vida y que realicemos diferentes actividades como trabajar, jugar, caminar, etc., e involucran movimientos corporales (A1EC110V) expresando que el cuerpo se encuentra lleno de vida.

El cuerpo está conformado por un conjunto de órganos entre ellos el corazón, el cual es fundamental para mantenernos con vida (A1EC170V), y que nos permite expresar nuestros sentimientos hacia los demás (A1EC185V).

El relacionarse con otras personas es parte de nuestro ciclo de vida, en ella nos integramos con nuestra familia, amigos, sociedad, etc. que nos permiten valorar aun mas nuestras vidas, (A1EC203V).

Para esto debemos gozar de una buena salud en nuestro cuerpo, puesto que ésta es el soporte para un buen funcionamiento del mismo, ya que es muy fácil de lograr ya que por medio de actividades físicas tan sencillas como caminar, trotar, jugar ó pasear, (A1EC178S) evitaremos que nuestro cuerpo sufra de¹

¹ A2: Numero de la actividad, C: Collage ecológico, #11: Numero del relato, V: Vida es el nombre de la familia.

dolores y/o enfermedades (A1EC53S) que podrían limitarnos el vivir una vida en armonía.

Los alimentos también juegan un papel básico para la obtención de una buena salud, el comer balanceado ayuda al cuerpo a tener un mejor metabolismo (A2C6S) y de esta manera obtener un alto desempeño físico e intelectual (A5DSR6S), además está demostrado que la actividad física ayuda al cuerpo a adquirir defensas con el fin de prevenir diversas enfermedades (A3QP30S).

En nuestras manos tenemos la oportunidad de vivir una vida saludable y evitar que cualquier enfermedad por fuerte que sea, termine con nuestra salud y nuestra vida (A5DSR38S), aunque en algún momento de nuestras vidas nos hemos enfermado, en las personas de la tercera edad es más frecuente ya que sus cuerpos son más frágiles y sus defensas son mínimas con respecto a las de los jóvenes y adultos (A2C19E).

Además las enfermedades ocasionan malestares y dolores que invaden nuestro organismo (A1EC54E); muchas veces causadas por factores internos o externos, uno de ellos es la alimentación, ya que si esta es deficiente o de mala calidad estaremos más propensos a adquirir alguna dolencia (A1EC144E), y como consecuencia de esto podemos sufrir un decaimiento físico y mental, impidiéndonos vivir sanamente (A1EC13E). Ocasionando muchas veces la muerte ya que es un ciclo más en la vida de los seres humanos, la cual llega en cualquier momento (A2C10M) sin ninguna discriminación de raza, sexo, edad, ni clase social, y suele presentarse de diferentes maneras; como una enfermedad (A2C20M), un accidente por imprudencia de los conductores ó peatones, el cual puede dejar muchas personas heridas o muertas (A4CE8M) y por ultimo por el conflicto armado que vive nuestro país (A2C15M).

En el transcurso de nuestras vidas nos pueden ocurrir diversos acontecimientos, pero afortunadamente existen lugares como los hospitales, clínicas y centros de salud donde tratan a los enfermos e intentan curar todo tipo de enfermedades (A5DSR10H), lastimosamente en nuestro país, algunos de estos no cuentan con el personal y los equipos necesarios dificultando la prestación del servicio y como consecuencia de esto muchas veces ocurre la muerte de los pacientes (A5DSR78H).

Pero no todo es malo en los hospitales ya que ellos también ofrecen servicios médicos desde lo más básico hasta la medicina especializada todo esto en procura de mejorar el bienestar físico y mental de las personas, ya que si no existieran dichos lugares aumentaría la tasa de mortalidad y de enfermedades desmejorando la calidad y esperanza de vida de los seres humanos (A5DSR31H).

3.1.9. PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

Para encontrar el factor que más afecta la salud de los estudiantes del grado 6ºB del Colegio Cesar Negret Velasco, se realizaron siete actividades las cuales nos arrojaron una información que nos permitió la construcción de ocho categorías, las cuales fueron:

- ♣ **SALUD:** para los niños significa estar sano en un entorno limpio.
- ♣ **ENFERMEDAD:** Es tener un virus por la contaminación de mi entorno.
- ♣ **ESCUELA:** Es donde uno va a estudiar y a aprender cosas y le transmiten Conocimientos.
- ♣ **VIDA:** Es una expresión de alegría e interacción social.
- ♣ **FAMILIA:** Es el centro de nuestro hogar y la sociedad.
- ♣ **MUERTE:** Es algo inevitable que sucede de diferentes formas.
- ♣ **HOSPITAL:** Es un lugar de asistencia para los enfermos.
- ♣ **NATURALEZA:** Es muy diversa y nos da sus frutos para nuestra Alimentación.

Luego se interpreto la información la cual nos llevo a la construcción de una historia para cada categoría la cual explica a la categoría en general, después se le realizo un análisis a cada una de las historias de las categorías dándonos como resultado 3 problemáticas distintas por parte de los estudiantes las cuales fueron el consumo de cigarrillo, problemas con las basuras y por ultimo un mal auto cuidado.

Posteriormente se hizo un enlace a través de una estructura la cual nos permitió priorizar el problema, en este caso se encontró que las basuras son el factor que más afecta la salud de los estudiantes del grado 6B. Ver figura1.

3.1.10 ESTRUCTURA DEL PROBLEMA

Cuadro #3



ANALOGÍA: UNA ARTERIA SIN BASURAS

ANALOGIA

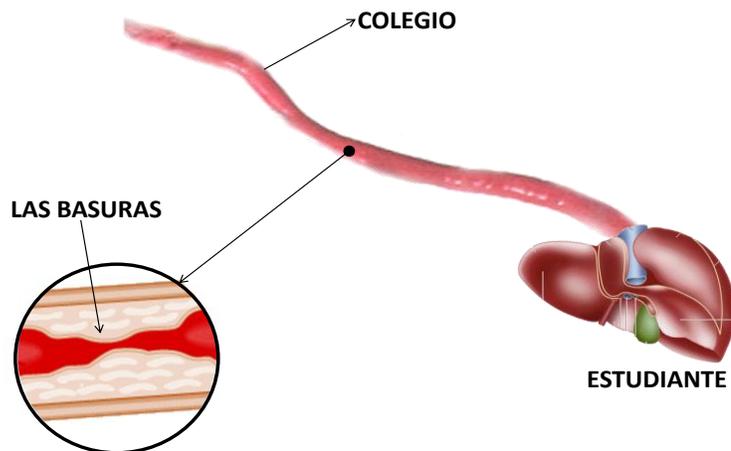


Figura #1: UNA ARTERIA SIN BASURAS

EXPLICACIÓN DE LA ANALOGÍA

En esta estructura realizamos una analogía entre el sistema arterial y el problema de basuras que se ve reflejado en el colegio Cesar Negret Velasco.

Según la enciclopedia de anatomía y atlas del cuerpo humano:

Las arterias son las encargadas de conducir la sangre desde el corazón, hacia los tejidos y órganos del cuerpo para que estos funcionen normalmente. Las arterias, que en este caso representan al colegio, son las que proveen el conocimiento a los niños del grado 6B quienes se encuentran personificados por los órganos irrigados. (1986, p.49)

Ahora bien, ecoaldea afirma que:

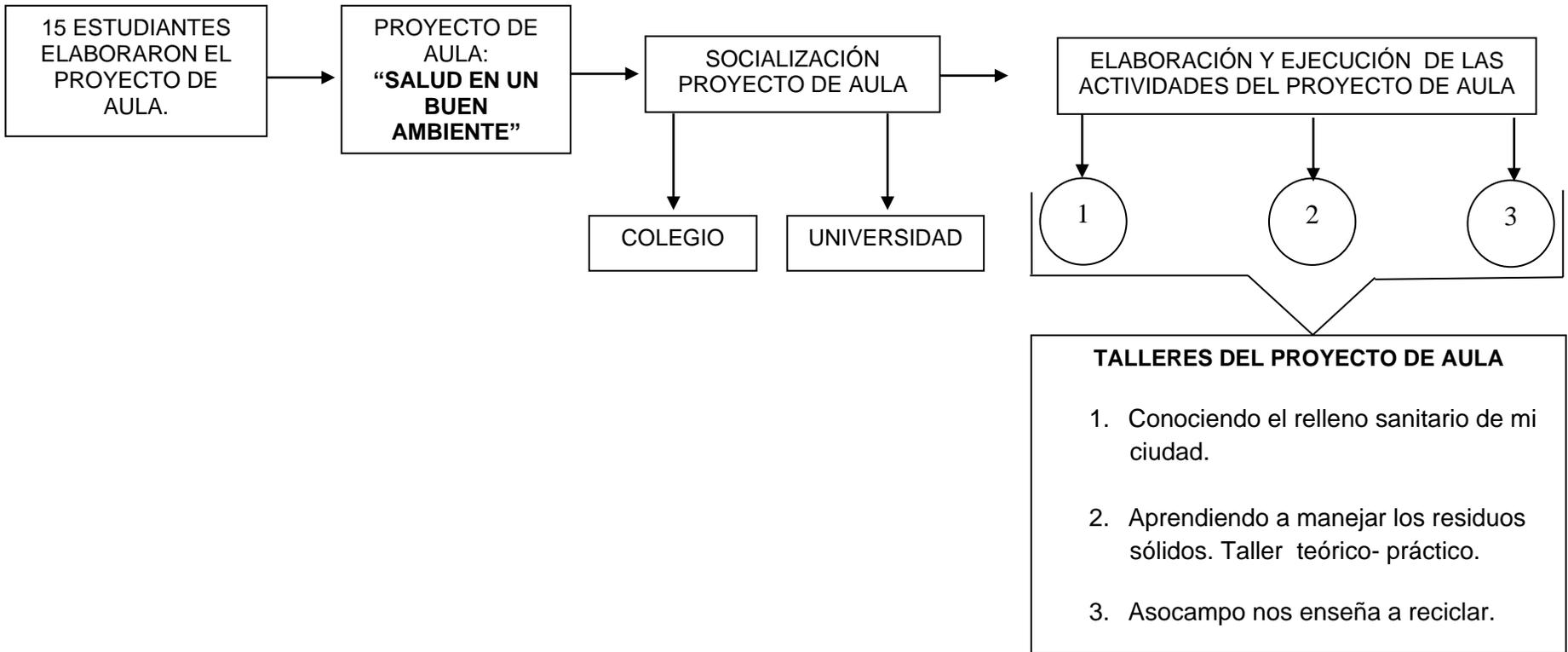
La alimentación es algo fundamental para el desarrollo normal de las personas, pero cuando en dicha alimentación hay un exceso en la ingesta de grasas, el nivel de colesterol en las arterias aumenta y este conlleva a un problema circulatorio llamado arteriosclerosis. Ésta enfermedad se caracteriza por el engrosamiento de las paredes de las arterias y la pérdida de elasticidad, haciendo que se reduzca el flujo normal de sangre a través de la arteria y de esta manera origina una alteración en el funcionamiento normal de los órganos.(s.f.)

En este caso, la arteriosclerosis sería las basuras que afectan la salud de los niños, que al acumularse pueden producir enfermedades e impedir que los niños actúen normalmente en el colegio.

Así como es prevenible la arterioesclerosis, de igual modo se puede informar y concientizar a los niños de los problemas que puede producir la basura en el colegio, mediante campañas y charlas de prevención, enseñándoles sobre los beneficios del reciclaje, visitando lugares donde se depositan las basuras y que aprendan todo sobre el proceso que estas sufren para disminuir el impacto ambiental y no afectar la salud de los seres humanos.

La solución para prevenir este problema sería el comer sanamente, hacer deporte regularmente desde niños para que cuando sea adulto no se presenten obstrucciones o limitaciones en paso de la sangre hacia los órganos, por eso hay que concientizar a los niños de los problemas que pueden producir la basura en el colegio, haciendo campañas y charlas de prevención, enseñarles como se puede beneficiar los niños por medio del reciclaje, haciendo visitas a los lugares donde se depositan las basuras para que se concienticen de lo que pueden hacer con respecto a las basuras.

CUADRO 4. Proyecto de aula como estrategia de acción. Fase B.



Lo que se pretende en esta segunda fase es dar a conocer como se elaboro el proyecto de aula el cual permite que haya una mayor interacción entre el profesor y el estudiante, además, es una herramienta altamente participativa la cual valora la inventiva y las experiencias de los individuos, también encontraremos quienes estuvieron involucrados en su elaboración y como se realizo la socialización de dicho proyecto en el colegio y en la universidad, igualmente encontraremos en esta fase la elaboración y el desarrollo de los diferentes talleres que se crearon para el proyecto de aula y la participación de los estudiantes en ellos, todo esto con el propósito de mantener un ambiente limpio sin basuras y libre de enfermedades. (Ver cuadro 4)

3.2 FASE B

EL PROYECTO DE AULA COMO ESTRATEGIA DE ACCIÓN

3.2.1 ACTIVIDAD PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

Para crear el proyecto de aula se realizo una actividad la cual tenía como fin la elaboración de dicho proyecto por parte de los estudiantes y para esto se escogió a un grupo de 15 estudiantes. La actividad fue la siguiente:

OBJETIVO: Elaborar por parte de los estudiantes del grado 6B del Colegio Cesar Negret Velasco un proyecto de aula y/o el cual permita disminuir la cantidad de basura que se arroja dentro de la institución, ya que esta es causante de enfermedades dentro de la comunidad estudiantil.

LUGAR: Centro Deportivo Universitario – Tulcán (C.D.U)

HORA: 7:00 a.m. – 12:30 p.m.

SALIDA DEL COLEGIO: 7:30 A. M

MATERIALES:

- ♣ 9 Pliegos de papel periódicos.
- ♣ 2 Marcadores.
- ♣ Cuerdas.
- ♣ Cinta.
- ♣ 1 Balón de voleibol



ACTIVIDADES

7:30 A 8:15 AM Voleibol

8:15 A 9: 45 AM La realización de las 5 primeras preguntas.

9: 45 A 10:00 AM Descanso

10:00 A 11:15 AM La realización de las ultimas 4 preguntas.

11:15 A 12:00 AM Captura la bandera (Juego)

12:00 A 12:30 Regreso al Colegio

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se citara a los alumnos a las 7:00 am en el colegio Cesar Negret Velasco, luego nos desplazaremos a las instalaciones del Centro Deportivo Universitario Tulcán para iniciar con las actividades planeadas.

Como primer punto se tiene un juego de voleibol el cual tendrá una duración de 45 minutos, con este juego se pretende motivar a los estudiantes y generar un ambiente agradable para el resto de la jornada, luego se dará inicio a la primera parte del taller que tiene como propósito la construcción del proyecto de aula en donde los estudiantes serán los autores de dicho proyecto ya que son ellos mismos a través de unas preguntas que se les harán quienes elaboren todos los componentes de lo que consta un proyecto como son la justificación, los objetivos, la metodología, etc., para esto contaremos aproximadamente 90 minutos, después tendremos un descanso de 15 minutos y al volver retomaremos la elaboración del taller para culminar los puntos que hayan quedado pendientes, para esto tendremos 45 minutos más.



Por último se realizara una actividad lúdica llamada Captura la Bandera, la cual consiste en dividir el grupo en dos equipos A y B. El equipo A deberá capturar la bandera del equipo B, este a su vez tendrá que hacer lo mismo la del A. Además los integrantes de cada equipo también tendrán que coger a los

del equipo contrario y evitar ser cogidos. Los estudiantes que sean capturados harán cinco sentadillas y cinco abdominales para poder ingresar al juego de nuevo. El equipo que capture la bandera del contrario será el ganador, esta actividad durará aproximadamente 45 minutos, luego tendremos 10 minutos para realizar comentarios acerca de las actividades que se realizaron en especial la elaboración del proyecto del aula, posteriormente regresaremos al colegio y se dará por terminada la jornada de actividades.

Con base a la información obtenida, los estudiantes crearon el siguiente proyecto de aula: (Ver anexo 3: formato del proyecto de aula.)

3.2.2 PROYECTO DE AULA

"SALUD EN UN BUEN AMBIENTE"

¿QUÉ SE QUIERE HACER?

Un proyecto sobre cómo cuidar nuestro colegio y nuestro medio ambiente de las basuras.

¿POR QUÉ SE VA A HACER?

El proyecto se va hacer porque necesitamos que el colegio este limpio sin contaminación y porque los estudiantes no hacen caso y tiran las basuras donde quieran.



¿PARA QUÉ HACERLO?

Para que el colegio esté limpio y con menos contaminación, para que no nos enfermemos y para que todos los estudiantes aprendan a botar la basura en su lugar.

¿CON QUÉ SE VA HACER?

Se va hacer con dinero para comprar carteleras, marcadores, videos, elementos, y para realizar las visitas pedagógicas, también podríamos contar con el Colegio.

¿CON QUIÉN SE VA HACER?

Con los estudiantes, los profesores, contar con la Coordinadora, con la ayuda de la directora, con los padres de familia que estén interesados en que el Colegio mejore con respecto a lo de la limpieza.

¿QUIÉN LO DIRIGE?

Nosotros formando un grupito de 6 o más personas.

¿CÓMO SE VA A HACER?



Comenzaremos haciendo campañas, con carteleras, haciendo salidas pedagógicas con los estudiantes a otros colegios, ir a visitar el relleno sanitario y por la emisora del colegio “Fantasía Juvenil” hablar sobre las basuras.

¿DÓNDE SE VA HACER?

Se realizara en el colegio Cesar Negret Velasco.

SOCIALIZANDO MI PROYECTO DE AULA EN NUESTRO COLEGIO



Para la socialización de este proyecto los estudiantes elaboraron carteleras para exponerlo ante sus compañeros del curso y algunos profesores que se encontraban presentes en la institución. El siguiente paso fue la socializar dicho proyecto en la universidad con el fin de que los demás grupos de investigación

tuvieran la oportunidad de conocer como los estudiantes elaboraron el proyecto de aula y sus experiencias en la institución.

Gracias a esta socialización se pudo recoger varias sugerencias las cuales permitieron un mejor desarrollo del proyecto.

Además, los niños y niñas estaban muy emocionados con esta socialización debido a que era la primera vez que iban a la universidad y se crearon muchas expectativas que luego fueron cumplidas, al igual que en el colegio al ser parte de un proyecto que les iba a dejar una gran enseñanza para su vida.



A continuación se presenta el cronograma de actividades y presupuesto del proyecto de aula. (Ver tabla 2)

**3.2.3 Tabla# 2 CRONOGRAMA DE LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES
DEL PROYECTO DE AULA**

FECHA	TALLER	LUGAR	PRESUPUESTO
2 de Mayo del 2008	CONOCIENDO EL RELLENO SANITARIO DE MI CIUDAD	Relleno Sanitario	\$54.000 PESOS
6 de Mayo del 2008	APRENDIENDO A MANEJAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS TALLER TEÓRICO – PRÁCTICO	Salón de Audio visuales	\$20.000 PESOS
28 de Mayo del 2008	“ASOCAMPO” NOS ENSEÑA A RECICLAR	Salón de Audio visuales	\$54.000 PESOS
TOTAL ACTIVIDADES:			\$128.000

3.2.4 PUESTA EN MARCHA DE LOS TALLERES DEL PROYECTO DE AULA

TALLER # 1

CONOCIENDO EL RELLENO SANITARIO DE MI CIUDAD

OBJETIVO: Conocer el relleno sanitario municipal para observar el proceso de clasificación, reciclaje y degradación que se les realiza a las basuras en este lugar.

LUGAR: Relleno Sanitario del Municipal.

FECHA: 2 de Mayo del 2008

HORA: 9:00 am a 12: 00 pm

MATERIALES: Cuaderno, Lápiz, Tapabocas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se trasladaran al Relleno Sanitario los estudiantes del grado 6B a partir de las 9:00 de la mañana, al llegar se les dará la bienvenida por parte del ingeniero a cargo, el cual les brindara una charla sobre el manejo y funcionamiento del relleno sanitario.

Luego se hará un recorrido por las instalaciones, explicándoles a los estudiantes como están clasificadas las basuras en este lugar y el procedimiento que sufren dichos residuos.



Después de terminada la actividad, regresaremos al Colegio Cesar Negret Velasco.

ASIMILACIÓN: La actividad fue más agradable para los niños y niñas, estaban muy asombrados al ver la cantidad de basura y sobre todo de gallinazos que habita en el relleno.

Le colocaron mucha atención a las indicaciones y enseñanzas del ingeniero, participando activamente cuando él les preguntaba acerca de lo que se les había enseñado, la actividad duro aproximadamente 2 horas.

TALLER # 2

APRENDIENDO A MANEJAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS TALLER TEÓRICO - PRÁCTICO

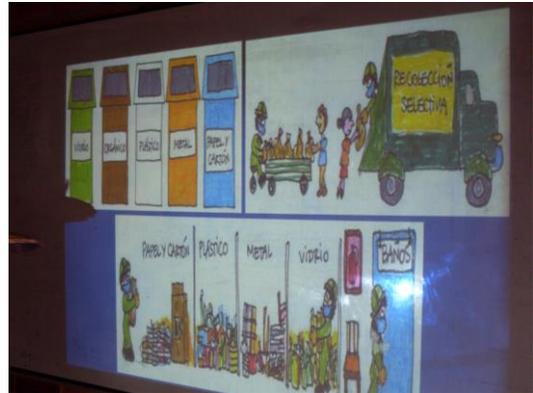
OBJETIVO: Enseñar a los estudiantes los residuos sólidos y clasificar para mantener su entorno escolar y familiar, etc. Limpio y aseado para que de esta manera evitar enfermedades gozar de una buena salud.

LUGAR: Biblioteca del Colegio Cesar Negret V. (Teórico). Coliseo del Colegio Cesar Negret V. (Práctico)

FECHA: 6 de Mayo del 2008

HORA: 8:00 am a 12: 00 pm

MATERIALES: Cuaderno, Lápiz, video vean, computador, videos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La jornada se iniciara con el tema sobre los residuos sólidos y todo lo relacionado con estos a través de charla y videos acerca del adecuado manejo que se les deben dar a estos elementos, luego se pasaran videos



acerca del calentamiento global con el objetivo de crear concientización acerca de este problema.

De dará un receso de 30 minutos, al regresar se iniciara con el tema del reciclaje y se realizara el taller practico, donde se les harán juegos y preguntas relacionadas con los temas vistos en el transcurso de la mañana.

ASIMILACIÓN: Los niños y niñas estuvieron muy atentos durante la charla y participaron en las actividades formando grupos y preguntando acerca de los residuos sólidos y sus procesos de descomposición.

TALLER # 3

"ASOCAMPO" NOS ENSEÑA A RECICLAR

OBJETIVO: Conocer el proceso de clasificación y almacenamiento de materiales reciclados como: el papel, el aluminio y el vidrio para su posterior reutilización.

LUGAR: Asociación de reciclaje "ASOCAMPO"

FECHA: 28 de Mayo del 2008

HORA: 9:00 am a 12:00 pm

MATERIALES: Cuaderno, Lápiz, tapabocas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes se desplazaron hasta la biblioteca y al llegar se les dará una charla sobre la función que cumple la asociación "Asocampo" con respecto al reciclaje, luego se hablara sobre los beneficios que tiene el reciclaje para con el medio ambiente, posteriormente se hará un recorrido en la bodega de



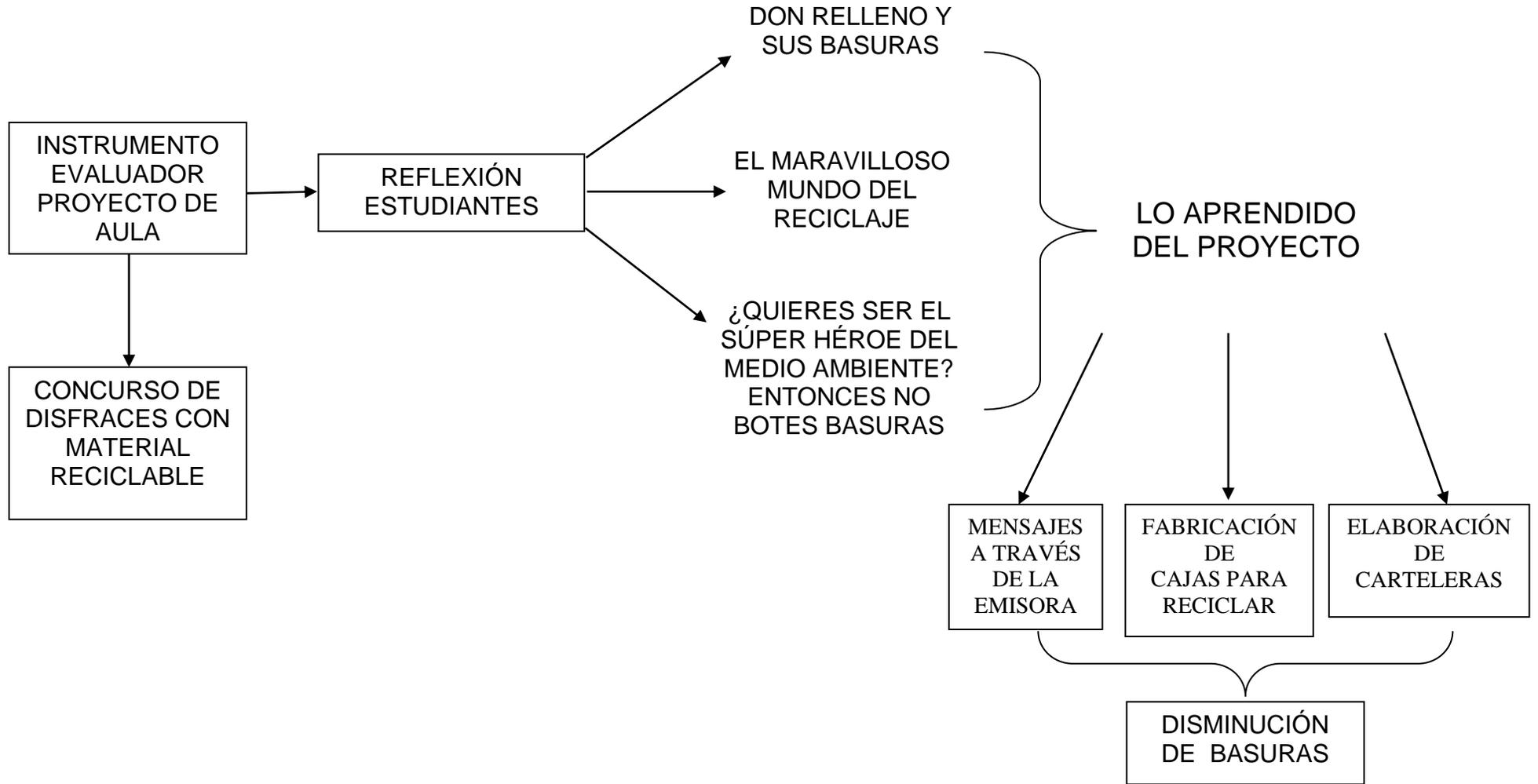
almacenamiento de material reciclaje para conocer el procedo de clasificación de dichas materiales.



ASIMILACIÓN: La actividad se realizo de una forma muy práctica con los niños y niñas, a ellos les gusto más que la anterior charla, según ellos fue explicado con ejemplos mucho más fáciles de entender y más dinámicas, se hablado además de cómo podemos

evitar la contaminación del medio ambiente y como reciclar en la nuestra casa, el colegio y la comunidad.

CUADRO 5. Seguimiento y evaluación. Fase C.



Esta es la tercera y última fase del proyecto en la cual encontraremos la creación y la aplicación del instrumento evaluador el cual nos permitió conocer las experiencias que tuvieron los niños y niñas durante la realización del proyecto, igualmente conocer las reflexiones que ellos hicieron acerca del trabajo realizado.

Posteriormente a esa información se realizó un análisis para ver si el proyecto tubo trascendencia en los niños y niñas del grado 6B de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco. (Ver cuadro 5. *Seguimiento y evaluación. Fase c*)

3.3 FASE C

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

3.3.1 INSTRUMENTO EVALUADOR

CONCURSO DE DISFRACES RECICLABLES

OBJETIVO: Recopilar las experiencias vividas y conocimientos adquiridos de los niños durante la realización y ejecución de las diferentes actividades del proyecto de aula tales como visitas y charlas pedagógicas y a la vez evaluar el proceso de transformación que se generó dentro de la comunidad.

LUGAR: Centro Recreativo “La Cabaña”, (Popayán).



FECHA: 10 de Junio del 2008

HORA: 8:00 am a 1: 00 pm

MATERIALES: Papel periódico, bolsas plásticas, envases plásticos, latas de aluminio y cartón.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes se desplazaran hasta las instalaciones del centro recreativo “La Cabaña” en la ciudad de Popayán. La actividad



dará comienzo con la conformación de dos grupos. Cada grupo deberá escoger a un niño y una niña los cuales representaran a su respectivo grupo en el concurso de disfraces reciclables.

Para participar en el concurso los grupos deberán elaborar un disfraz para cada uno de sus representantes, utilizando únicamente materiales reciclables como papel, cartón, plástico y aluminio, además cada uno de ellos escogerán ser un personaje el cual será representado luego en una pequeña dramatización alusiva al medio ambiente.

Para escoger el disfraz ganador el jurado tendrá en cuenta dos aspectos: el primero será la creatividad y diseño en la elaboración de los diferentes disfraces junto con la manera en que se desarrollo la dramatización y este tendrá un puntaje del 40% en la calificación total y el segundo será una serie de preguntas que un grupo le hará al otro y viceversa, referente a las actividades



anteriormente realizadas, para desarrollar este punto cada grupo tendrá un tiempo límite de 3 minutos para cada pregunta.

El grupo ganador de este concurso será el que mejor haya respondido el cuestionario y a la vez se haya destacado en la dramatización y elaboración de los disfraces. (Ver anexo 4 categorías finales y ver anexo 5 presupuesto de la actividad)

3.3.2 RELATO DE LAS CATEGORÍAS

"APRENDAMOS CON RECICLAMAN"



¡Hola! yo soy **RECICLAMAN**, más conocido como el hombre reciclaje, un súper héroe que protege al medio ambiente de las basuras que son producidas por los seres humanos, amigos deseen cuenta que cuando en el colegio ustedes comen papas y botan la chuspa en el piso o cuando en la casa se termina la leche y sus madres botan la chuspa en el patio de la casa están ayudando a que aumente la cantidad de basura en el mundo y esto no debe ser así ya que esto produce un fenómeno ambiental llamado calentamiento global, (AF²AI⁵RS)² si no sabes lo que esto significa tranquilo, te lo explicare, el calentamiento global es cuando los rayos del sol entran y calientan a la tierra pero la contaminación en la atmósfera no deja salir a los

² AF: actividad final, AI: actividad interesante, #5: numero del relato, RS: relleno sanitario.

mismos rayos y el calor se encierra aumentando la temperatura en todo el planeta, por tal motivo es que debemos pensar en ayudar al nuestro planeta y a nosotros mismos y no seguir produciendo y botando tanta basura,(AFAI7RS) espero que lo entiendas ya que son ustedes mismos los que poco a poco se están contaminando y enfermando por tanta suciedad (AFAI20RS).

Para evitar esto te propongo que practiques algo con lo cual podrás ayudar a conservar el medio ambiente, ese algo es "el reciclaje", el cual consiste en volver a utilizar materiales que fueron rechazados y que aun sirven para fabricar nuevos productos, a esta actividad debes involucrar a la mayor cantidad de personas como tu familia, el colegio donde estudias y el barrio en el que vives, para reciclar materiales como papel, botellas, vidrio (AFPR29R), te preguntaras para que hacer todo esto, pues bien esto tiene un objetivo, el cual es cuidar y mejorar nuestro medio ambiente para que tanto tu como las generaciones futuras puedan disfrutar de lugares limpios y así tener una buena salud (AFAR14R).



Otra forma para tratar de cuidar nuestro mundo de la contaminación y darle a entender a las personas del daño que se hace así mismos y a la naturaleza al botar tanta basura (AFPR19C), es enseñándoles a través de campañas de aseo y carteleras a disminuir la producción de basuras y a comenzar a reciclar (AFPR34C) para conservar nuestro medio ambiente.

3.3.3 LO APRENDIDO

El proyecto de aula tuvo un gran impacto en el grupo de escolares del grado 6ºB ya que ellos realizaron algunas propuestas para su colegio tales como: la fabricación de cajas para la recolección de basuras y de materiales reciclables, la elaboración de carteleras con mensajes alusivos al cuidado y mejoramiento de nuestro medio ambiente y además realizaron alocuciones a través de la emisora escolar “Fantasía Juvenil” invitando a la comunidad educativa a que no produzcan y boten tanta basura por el contrario se les hacia recomendaciones para que practicasen el reciclaje con el objetivo de que tanto en el colegio como en su barrio o comunidad todos puedan gozar de un ambiente sano y libre de basuras.

A través de esta propuesta se noto la transformación de la comunidad puesto que la gran mayoría coloco en práctica los diferentes mensajes logrando que el colegio se convirtiera en un lugar limpio y que el factor en este caso las basuras las cuales eran arrojadas al piso y perjudicaban la salud de algunos estudiantes se disminuyeran notablemente

FABRICACIÓN DE CAJAS PARA MATERIALES RECICLABLES



EMISORA ESCOLAR "FANTASÍA JUVENIL"



ELABORACIÓN DE CARTELERAS



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA



CAPÍTULO 4



4. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 PRAXIS PEDAGÓGICA

El proyecto de investigación denominado “Percepción del factor que más afecta la salud de los estudiantes del grado 6ºB de la Institución educativa Cesar Negret Velasco en la ciudad de Popayán y las posibles estrategias de solución, comenzó en el mes de marzo del año 2006 con la elaboración del anteproyecto, luego en el mes de octubre del año 2007 se puso en marcha dicho proyecto.



Lo primero que se hizo fue solicitar los permisos y autorizaciones respectivas por parte de la institución con el fin de tener un espacio dentro del horario de clase del grupo de estudiantes con el cual se realizara el proyecto de investigación, posteriormente se realizó una observación a nivel general de los grupos de escolares y de los cuales se escogió al grado 6ºB para la realización del proyecto, además se hizo un recorrido por las instalaciones del colegio para conocer su infraestructura y de esa manera saber con qué escenarios contábamos para el desarrollo del proyecto.

Con el grupo de investigación ya escogido, lo siguiente que se hizo fue acercarnos a ellos a través de un proceso de familiarización, el cual consistió en realizar unas actividades las cuales nos permitieron conocer a los estudiantes de este grupo y a la vez que ellos también nos conocieran, esa actividad

igualmente sirvió para explicarles un poco sobre el trabajo que se quería realizar y además que se necesitaba de su participación para sacar este proyecto adelante, ya que este les brindara la posibilidad de mejorar su ámbito escolar.

Después del proceso de familiarización, lo que se hizo fue la creación y ejecución de seis talleres educativos nombrados de la siguiente manera: Esríbele a tu cuerpo, Mi Collage Saludable, Que Piensas, Caminata Ecológica y Escuela sana y Escuela enferma, los cuales nos arrojaron una valiosa información que nos permitió encontrar el factor que mas estaba afectando la salud de los estudiantes del grado 6ºB.

No tuvimos ningún inconveniente a la hora de desarrollar los diferentes talleres ya que contamos con espacios y tiempo suficiente para la realización de estos, por otro lado siempre contamos con el visto bueno de los profesores y directivos del colegio, además los estudiantes siempre estuvieron atentos y dispuestos y participaron de una manera muy alegre, dinámica y espontánea, características normales en escolares que tiene una edad que oscila entre los 11 y los 14 años y que nos motivaron a seguir con nuestro proyecto de investigación.

Habiéndose desarrollado satisfactoriamente todos los talleres se procedió a analizar la información que estos nos arrojaron y de la cual se obtuvieron diversos factores o problemáticas que estaban afectando la salud de los estudiantes del grado 6ºB tales como el consumo del cigarrillo, problemas con las basuras y un mal auto cuidado, posteriormente realizamos una decantación de la infamación y la cual se le hizo un enlace a través de una estructura la cual nos permitió priorizar el problema , en este caso se encontró que las basuras son el factor que as estaba afectando la salud de los estudiantes del grado 6ºB.

Ahora bien, con base al factor anteriormente mencionado se escogió a un grupo de 15 estudiantes del grado 6ºB para que fueran ellos mismos quienes buscaran estrategias de solución al factor que estaba afectando su salud, para esto se les formuló la propuesta de que crearan un proyecto de aula para tratar de solucionar el problema o factor que estaba afectando su salud.

La actividad para creación del proyecto de aula se realizó el 19 de junio de 2008 con la participación de 15 estudiantes del grado 6ºB en las instalaciones del Centro Deportivo Universitario Tulcán en la ciudad de Popayán.

Esta actividad fue del agrado de todos los estudiantes y a la vez fue muy productiva ya que les permitió crear una herramienta como lo es el proyecto de aula con la cual se pretende tratar de eliminar el factor que más estaba afectando su salud, que en este caso eran las basuras.

Dentro del proyecto de aula que los estudiantes crearon se elaboraron tres actividades como fueron: visitar el relleno sanitario de la ciudad y recibir la visita de un ingeniero ambiental y un ambientalista los cuales les enseñaron conceptos básicos acerca de las basuras, el impacto ambiental que estas causan y la manera de tratarlas y de aprovecharlas como se hace en el reciclaje.

Hay que anotar que estas actividades fueron ideadas por los estudiantes y que nosotros solo servimos de intermediarios para la consecución de los permisos y solicitudes para las charlas y la visita, además se notó el entusiasmo y el interés que tuvieron los estudiantes en la realización de las actividades del proyecto de aula.

Para culminar el proyecto se realizo una actividad en la cual se creó un instrumento evaluador que nos permitió conocer las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos de los estudiantes durante la realización y ejecución de las diferentes actividades del proyecto de aula tales como visitas y charlas pedagógicas y además también nos ayudo a evaluar el proceso de transformación que se genero dentro de la comunidad.

La actividad la cual se trataba de un concurso de disfraces con materiales reciclables como el papel, cartón, aluminio y plástico, se realizo en el centro recreativo La Cabaña en la ciudad de Popayán y tuvo una duración aproximada de 6 horas. A los estudiantes les gusto mucho esta actividad ya que se pudo combinar la parte académica con la recreativa.

Por último vemos que el proyecto tubo gran impacto en los estudiantes del grado 7ºB ya que ellos trataron de concientizar a la comunidad educativa de no botar tanta basura y de proteger nuestro medio ambiente, a través de la emisora de su colegio "Fantasía Juvenil" con mensajes ecológicos, con la elaboración de carreteras también con mensajes ecológicos y con la fabricación de cajas para reciclar.

Todo este trabajo no ha sido en vano, ya que la comunidad ha empezado a responder satisfactoriamente evitando la producción de tanta basura, practicando el reciclaje y botando la basura en su lugar.

Por otra parte descubrimos que las basuras no son tan malas como parecen ya que si las sabemos aprovechar o sea si las reciclamos se convierte en una doble alternativa, puesto que al mismo tiempo que ayudamos a cuidar nuestro medio ambiente podemos recibir algún dinero, cuando vendemos el material reciclable a una cooperativa de reciclaje con el cual podemos comprar diferentes cosas.

4.2 ENSANCHAMIENTO DE HORIZONTES

EDWIN ALEXANDER CALAMBÁS ALEGRÍA

Para mí el haber realizado este proyecto de investigación me permitió crecer más como persona ya que la experiencia y el conocimiento adquirido en el transcurso de dicho proyecto me serán muy útiles dentro de mi campo profesional.

En cuanto a experiencia, aprendí a relacionarme y a trabajar con la comunidad en este caso con escolares entre los 11 y 14 años de edad, quienes fueron los principales actores en el desarrollo del proyecto de investigación y en cuanto a conocimiento se refiere, cuando se encontró el factor que mas estaba afectando la salud de los estudiantes del grado 6ºB que en este caso eran las basuras, aprendí mucho sobre ellas, es decir, sobre como es el manejo que se les debe dar y la importancia del aprovechamiento de los residuos orgánicos y de los materiales reutilizables como el papel, cartón, aluminio, vidrio y plástico, para elaborar productos reciclables, pero sobre todo pude darme cuenta y tomar conciencia del daño que el mal manejo de los residuos sólidos o basuras le están haciendo a nuestro medio ambiente, además este proyecto fue una herramienta que me permitió de alguna manera mejorar mi calidad de vida y la de los que estuvieron involucrados en su realización.

MARTHA CECILIA ERAZO MOSQUERA.

Para mi haber realizado esta investigación me enseñó a relacionarme más con los niños del grado 6ºB, a escuchar sus comentarios, sugerencias y a investigar más de lo que uno está habituado, a ver cuál es el punto de vista que tienen los niños acerca de los problemas a su alrededor.

Pienso que en lo personal, fue una experiencia muy grata, porque me deja muy bonitos recuerdos como las salidas pedagógicas con ellos, los chistes de Juancho, las canciones que cantaban a la hora de salir del colegio; son memorias que siempre tendré en mente.

En lo profesional me ha ayudado a adquirir conocimientos que me servirán en mi labor como docente a la hora de trabajar con los niños en la solución de sus problemas, sin dejar aparte que aprendí mucho acerca de las basuras y la forma de reciclar y ayudar al medio ambiente.

CONCLUSIONES

- ♣ Podemos concluir que con este trabajo se transformó la forma de pensar y actuar no solo de los niños del grado 6ºB sino también la de la mayoría de los jóvenes que conforma la comunidad, concientizándolos con respecto al daño que se le está haciendo al planeta por culpa de las basuras, siendo el reciclaje la mejor forma de ayudar a mantener limpio el medio ambiente y nuestro entorno.
- ♣ Los talleres educativos son una manera de ayudar a conocer y prevenir problemas relacionados con las basuras que se generan en el ambiente escolar, enseñarles a reciclar y a mantener su espacio limpio.
- ♣ Este proceso nos dio a conocer a algunos de los diferentes problemas, a los cuales están expuestos los niños en la institución como son: el cigarrillo, el auto cuidado, las basuras, etc. Siendo oportuno que se siga realizando campañas y procesos de concientización en los niños.

RECOMENDACIONES

- ♣ Sería conveniente que el colegio siguiera con este tipo de investigación debido a que de esta manera se formaría el espíritu de investigación de los jóvenes que estudian el Colegio Cesar Negret Velasco.
- ♣ Las directivas del colegio deberían interesarse más por apoyar los proyectos para su realización de una forma económica para alivianar un poco con los gastos de la investigación y de los niños y niñas del plantel.
- ♣ Para finalizar pudimos darnos cuenta que para los niños es más agradable trabajar fuera del salón y que les gusta ser escuchados, para no sentirse cohibidos, además les gusto realizar el proyecto porque decían que podían hacer algo por su colegio y que se iba a ver reflejado en este.
- ♣ Para la socialización de los resultados de la investigación, sería muy importante lograr la financiación para que el producto didáctico (cartilla para los niños y niñas) pudiera ser usado como herramienta educativa e investigativa por diferentes instituciones de la ciudad.

ANEXOS

Anexo 1

TITULO DEL TALLER

OBJETIVO: _____

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

MATERIALES: _____

ESTRATEGIA: _____

TIEMPO: _____

LUGAR: _____

Anexos 2: CATEGORÍAS

TALLER	CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	# DE RELATO
1. Escribele a tu Cuerpo	La vida una expresión de alegría e interacción social.	El corazón como un símbolo de vida.	9
		Darle una mano a la vida.	5
		El cuerpo lleno de vida.	3
		Una vida feliz.	12
		La vida representada en la naturaleza.	5
		Una nueva vida.	4
		La vida en la interacción social.	11
		El derecho a la vida.	3
3. ¿Qué Piensas?	El gozar de una buena salud significa un mejor funcionamiento corporal.	La salud base fundamental para el cuerpo.	17
		Más salud, menos enfermedad.	6
		Salud Saludable.	13
		Salud de la mano con el deporte.	24
		La alimentación buena, es símbolo de una buena salud.	15
5. Dibujo Sobre la Realidad	La enfermedad cambia la vida de los seres humanos.	La enfermedad debilita el cuerpo.	35
		Enfermedad consecuencia de una mala alimentación.	2
		La vejez y la enfermedad.	2
La familia centro del hogar y nuestro corazón.			32
6. Escuela Sana Y Escuela Enferma	La escuela un lugar que nos ofrece espacios para crecer o deteriorar nuestra formación como	La escuela fuente de aprendizaje.	31
		Asistir a una escuela sana es...	24
		Una escuela enferma es....	24

	seres humanos.		
	La muerte algo inevitable.		8
	La diversidad de la naturaleza.		18
	El hospital como un lugar de asistencia para los enfermos.		17

CODIFICACIÓN

A	Actividad que se realizó
PALABRAS QUE SE UTILIZARON	
EC	Escríbele a tu cuerpo
C	Mi collage ecológico
QP	¿Qué piensas?
CE	Caminata ecológica
DS	Dibuja sobre la realidad
ESN	Escuela sana
ESF	Escuela enferma
R	Renglón
#	Del relato

NOMBRES DE LA FAMILIAS	
S	Salud
E	Enfermedad
V	Vida
F	Familia
ES	Escuela
M	Muerte
SN	Sano
T	Tristeza
B	Belleza
DP	Deporte
DL	Dolor
N	Naturaleza
H	Hospital

FORMATO DEL PROYECTO DE AULA

Anexo 3

¿QUÉ SE QUIERE HACER?

¿POR QUÉ SE VA A HACER?

¿PARA QUÉ HACERLO?

¿CON QUÉ SE VA HACER?

¿CON QUIÉN SE VA A HACER?

¿QUIÉN LO DIRIGE?

¿CÓMO SE VA A HACER?

¿DÓNDE SE VA A HACER?

Anexo 4: CATEGORÍAS FINALES

TALLER	CATEGORÍA	# DE RELATO
1. Conociendo el Relleno Sanitario de mi Ciudad	Don Relleno y sus Basuras.	12
2. Manejemos los Residuos Sólidos. Taller Teórico - Práctico	El Maravilloso Mundo del Reciclaje	14
3. Taller de Reciclaje Asociación "Asocampo"	¿Quieres Ser el Súper Héroe del Medio Ambiente? Entonces NO Botes Basuras.	6

ANEXO 5: PRESUPUESTO DE LA ACTIVIDAD

	UNIDAD	CANTIDAD	TOTAL
TRANSPORTE	\$ 1000 PESOS	17	\$17.000 PESOS
ENTRADA	\$ 5000 PESOS	17	\$85.000 PESOS
TOTAL COSTO ACTIVIDAD:			\$102.000 PESOS

BIBLIOGRAFÍA

- Bárbara R. (s.f.). *La promoción de la Salud. Algunos Referentes Conceptuales*.
Extraído el 18 de septiembre de 2006 de [http:// www.psicologia-online.com/colaboradores/barbara/prevencion/index.shtml](http://www.psicologia-online.com/colaboradores/barbara/prevencion/index.shtml)
- Barón R. & Byrne D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall.
- Bastidas, C. & Martínez; Gonzáles. (1993) *Diagnostico biopsicosocial de los alumnos del programa escolar de las comunas 5 y 6, en la ciudad de Popayán*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Betancourt, B. Londoño, B. Vélez, C. Alvarez, E. (2000). *Experiencias Exitosas de Escuelas Saludables en Colombia*. Bogotá, DC.
- Betancourt, M. (1996). *El Taller Educativo*. Bogotá. DC. Editorial Magisterio.
- Camacho J. A. (2003). *Experiencias exitosas de escuelas saludables en Colombia*. Santos (Santander): Ministerio de Salud
- Camargo G. (2002). *Diccionario Básico del Deporte y la Educación Física* (2ª Edición). Armenia: Kinesis
- Canda F. (2000). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultural S.A.
- Carmona, M. V. (2002- 2003) *Nutrición componente de la Escuelas Saludables*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Cerda G. H. (2001). *El Proyecto de Aula. El Aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá DC. Editorial Delfín Ltda.
- Dueñas M. (2004) *Habilidades para la vida en los municipios de Suárez, Padilla y Corinto*. Cauca: Unidad departamental de Salud.

- Flores R. (2001). *Escuela y Ambiente por una Educación Ambiental*. México D.F: Limusa S.A
- Flores, G. (2000). *Aprendiendo y creciendo con los alimentos*. Extraído el 7 de marzo de 2008. Página web: <http://servicios/esa.edu.vo/aprendiendoycreciendoconlosalimentos/htm>
- García, M. H. (2000). *Promoción de la actividad física relacionada con la salud en el ámbito escolar*. Granada (España): Universidad de Valencia.
- Gómez, S. & Solarte. (1993). *Desnutrición relacionada con el rendimiento académico en niños de la escuela los Comuneros en la ciudad de Popayán*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Gross, D.R (1998). *Psicología: La ciencia de la mente y conducta*. México D.F Manual Moderno.
- Jurado, S. Rivas, M. Pisso, F. Jaramillo, L. (2004). *Revista Unicauca Ciencia*. Popayán. Comité editorial Unicauca Ciencias.
- León L. M. (2002). *Experiencias exitosas de escuelas saludables en Colombia*. Bogotá DC: Ministerio de salud.
- Malacara, J. (2005). *Introducción a la Medicina*. México: Manual Moderno.
- Malagón, G. (2001). *La Salud Pública*. Bogotá: Panamericana.
- Mariño, G. & Cedales, L. (2000). *Escuela y Trabajo Infantil y Juvenil*. Bogotá. Dimensión Educativa.
- Martínez A. (2004). *De la Escuela Expansiva a la Escuela Competitiva*. Barcelona: Anthropos.

Martínez, C. (2002), *.Escuela Nueva Saludable por la Paz. En revista de Escuelas saludables exitosas. Palestina (Huila):* Ministerio de Salud

Murcia A., Jaramillo L. (2003). *Investigación Cualitativa.* Armenia: Kinesis.

Restrepo H. & Málaga H. (2001). *Promoción de la Salud.* Bogotá: Ed. Médica Panamericana.

Simmons, Cerón, Arango, Prado, Hernández, Rodríguez et al., (1998). *Licenciatura en Etnoeducación. Material de Apoyo Nivel Introductorio.* Tesis. Universidad del Cauca.

Souza, F. (2006). *Investigación Acción en Contextos de Pobreza.* Brasil. Doris santos. Editora Colombia.