

**PERCEPCIÓN DEL FACTOR QUE MAS AFECTA LA SALUD Y LAS POSIBLES
ESTRATEGIAS DE SOLUCION DE LOS ESCOLARES DEL GRADO 4A DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES PARDO DE SIMMONDS DE LA
CIUDAD DE POPAYAN**



**LILIANA ORDOÑEZ LASSO
EDWIN ROSERO ALVAREZ**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYAN
2008**

**PERCEPCIÓN DEL FACTOR QUE MÁS AFECTA LA SALUD DE LOS
ESCOLARES Y LAS POSIBLES ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DEL GRADO 4A
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES PARDO DE SIMMONDS DE LA
CIUDAD DE POPAYÁN**

**Autores:
LILIANA ORDOÑEZ LASSO
EDWIN ROSERO ALVAREZ**

**Trabajo de Grado como requisito para optar el Título de Licenciados en
Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.**

**Director:
Dr. GUILLERMO RODRÍGUEZ
Medico**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Dr. Guillermo Rodríguez

Jurado Mg. Luis Guillermo Jaramillo

Jurado Lic. Carlos Ignacio Zúñiga

Fecha de sustentación, Popayán octubre 29 de 2008

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

GUILLERMO RODRÍGUEZ, Médico con especialización en Medicina Deportiva, profesor de la Universidad del Cauca y Director de nuestro Proyecto de Investigación, por sus valiosas orientaciones.

LUIS GUILLERMO JARAMILLO, Licenciado en Educación Física, profesor de la Universidad del Cauca especialista en Investigación, por su constante motivación en este trabajo.

INSTITUCION MERCEDES PARDO DE SIMMONDS, por brindarnos los espacios y el tiempo necesarios para desarrollar favorablemente el proyecto de investigación.

ESTUDIANTES GRADO 4-A, por su interés, motivación y colaboración durante el proceso investigativo.

INDICE GENERAL

	pp.
NOTA DE ACEPTACIÓN	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
LISTA DE CUADROS	v
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO	
I	TRASFONDO TEORICO DEL ESTUDIO.....8
	1.1 Referente conceptual.....10
	1.1.1 Salud.....10
	1.1.2 Pro.de la salud y Pre. de la enfermedad13
	1.1.3 Percepción.....16
	1.1.3.1 Percepción desde lo biológico.....16
	1.1.3.2 Percepción desde lo social.....17
	1.1.4 Escolares.....19
	1.1.5 Escuelas saludables.....21
	1.2 Algunas experiencias en IAP.....22
	1.3 Área problemática a transformar.....25
	1.4 Justificación.....27
II	CONTEXTO Y DISEÑO METODOLOGICO
	2.1 Contexto.....30
	2.2 Objetivos.....35
	2.2.1 Objetivo general.....35
	2.2.2 Objetivos específicos.....35
	2.3 Diseño metodológico.....36
	2.3.1 Investigación acción participativa.....36
	2.3.2 Sujetos sociales.....39
	2.3.3 Procedimiento.....39
	2.3.4 Técnicas e instrumentos.....41
	2.3.4.1 Taller educativo.....41
	2.3.4.2 Proyecto de aula.....42
III	FASES DEL ESTUDIO
	3.1 Fase A. Proc de familiarización y búsqueda de acción.....46
	3.1.1 Sensibilidad teórica.....46

3.1.2	Diagnostico comunitario.....	48
3.1.3	Proceso de empatía.....	49
3.1.4	Diagnostico.....	50
3.1.4.1	Diagnostico técnico.....	50
3.1.4.2	Diagnostico participativo.....	51
3.1.5	Detección de líderes.....	52
3.1.6	Planeación y elaboración de los talleres.....	53
3.1.7	Cronograma de talleres educativos.....	54
3.1.8	Análisis de los talleres.....	68
3.1.9	Priorización del problema.....	74
3.2	Fase B. Proyecto de aula como estrategia de acción.....	80
3.2.1	Como se hizo el proyecto de aula con los escolares.....	80
3.2.2	Taller proyecto de aula.....	81
3.2.3	Proyecto de aula.....	83
3.2.4	Socialización del proyecto.....	86
3.2.5	Cronograma de actividades del proyecto.....	87
3.2.6	Puesta en marcha del proyecto de aula.....	89
3.3	Fase C. Seguimiento y evaluación.....	98
3.3.1	Instrumento evaluador.....	98
IV	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	
4.1	Praxis pedagógica.....	107
4.2	Ensanchamiento de horizontes.....	114
	CONCLUSIONES.....	117
	RECOMENDACIONES.....	118
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
	ANEXO.....	123

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Caracterización de la Institución Educativa M.P.S.....	32
2. Mapa conceptual de la Fase A.....	45
3. Priorización del problema.....	75
4. Mapa conceptual de la Fase B.....	79
5. Mapa conceptual de la Fase C.....	97

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1. Estructura – El tren de la salud.....	76

LISTA DE TABLAS

TABLAS	pp.
1. Cronograma de los talleres educativos para encontrar el factor que más afecta a los escolares de grado 4A.....	54
2. Cronograma de actividades del proyecto de aula.....	87

INTRODUCCION

La escuela constituye un entorno propicio para el mejoramiento de las condiciones de la salud de sus estudiantes, sus familias y demás miembros de la comunidad; es un escenario importante para el ejercicio de derechos fundamentales como el de la educación y la salud; facilita la adquisición y el reforzamiento de hábitos sanos en el ámbito de la salud preventiva, que los educandos pueden aplicar dentro y fuera de la escuela.

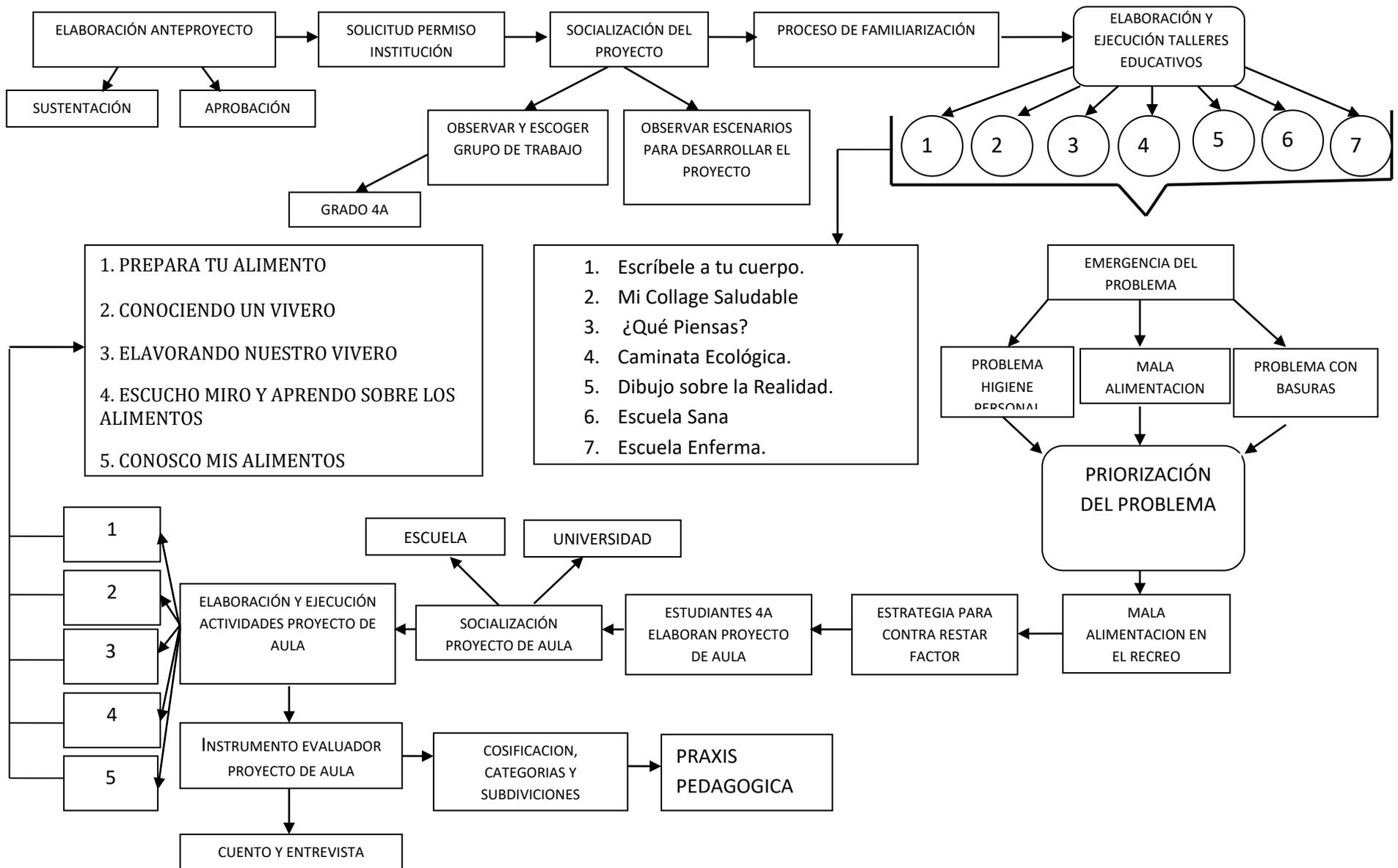
Es por eso que el propósito de este trabajo fue conocer en conjunto con los escolares de la Institución Mercedes Pardo de Simmonds, el factor que más estaba afectando su salud y buscar las posibles estrategias de solución , a través de una metodología actual como es la investigación acción participativa en cual los sujetos (escolares) trabajaran activamente dentro del desarrollo de la investigación, siendo ellos quienes mediante la elaboración y ejecución de un proyecto de aula dieran alguna alternativa de solución para el problema encontrado.

Después de haber realizado los talleres elaborados por los estudiantes, nos dimos cuenta que al grado 4A lo estaba perturbando varias problemáticas, pero la que más afectaba la salud del entorno escolar era el consumo de comida chatarra durante el recreo, debido a que los estudiantes manifestaban que en la tienda escolar o en sus loncheras lo único que encontraban era estos productos, una vez evidenciado el factor se comenzó a buscar posibles soluciones para su eliminación

o disminución en la escuela, gracias a la disposición de los estudiantes se elaboró un Proyecto de Aula como una estrategia generadora de acuerdos y compromisos que les permitió ser protagonistas del desarrollo de su propio proyecto.

El proceso que se llevo acabo desde el comienzo hasta el final del proyecto se encuentra resumido en el siguiente cuadro. **(Cuadro No.1: Esquema General del Proyecto)**

ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO



CAPITULO I

TRANSFONDO TEORICO DEL ESTUDIO

1.1 REFERENTE CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta el Título de nuestra investigación “Percepción del Factor que más afecta la salud y las posibles Estrategias de Solución de los escolares del grado 4A de la Institución Mercedes Pardo de Simmonds, en la ciudad de Popayán”, los temas que se tuvieron en cuenta como referentes son los siguientes:

1.1.1 Salud

Son muchos los conceptos que podemos encontrar sobre la salud, unos a nuestro parecer, más completos que otros, o mejor dicho, se acercan más a lo que nosotros consideramos que es la salud; pero todos son importantes de conocer para saber cuál es más a fin a nuestro sentir.

El concepto de salud durante siglos ha hecho que ésta se haya identificado con todo lo opuesto a la enfermedad. En su momento, la Organización Mundial de la Salud, citado por Malacara, definió Salud como "Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades", (2005, p. 1)

Sin embargo esta definición es muy difícil de alcanzar por considerarse estática e imprecisa, es una definición subjetiva, ya que no menciona el aspecto objetivo de la salud (capacidad de funcionar), es decir, expresa deseos más que realidades. A nuestro parecer, la palabra “*bienestar*” se puede entender como un estado que se puede conseguir de forma no saludable, por ejemplo, una sustancia psicoactiva puede producir bienestar a un individuo perjudicando su salud.

Surge entonces en los años 70 la definición de M. Lalonde, ministro canadiense de Sanidad, citado por Restrepo y Málaga, que consideran a la salud “Como el resultado de múltiples factores ambientales, comportamentales, hereditarios e incluso considera los relacionados con los servicios de salud que recibe el individuo” (2001, p. 25)

Entendemos el anterior concepto de la siguiente manera: la salud como una variable que está influida por diferentes factores: biológicos o hereditarios, los hábitos de vida, el medio ambiente y el sistema de asistencia sanitaria. Pensamos que esta definición se refiere solo a la parte física de un individuo, dejando a un lado al ser humano integral.

Según F. Bohórquez, J. Córdoba, M. Hormiga, J. Molano, G. Rodríguez, V. Torres, citados por S. Jurado, M. Rivas, F. Pisso, G. Jaramillo, en la revista Unicauca Ciencia, definen la salud así:

La salud comprendida desde la motricidad, es un proceso vital de humanización, como acto de interacción formativa y sanadora, promueve la construcción corpórea en todas sus

esferas en lo individual y colectiva; a partir de procesos de autoconocimiento, diálogo, autonomía y participación, fundamentado en la educación. El fin de la salud es el bienestar armónico de nuestra corporeidad, nuestras relaciones y del entorno, que trasciende en un saber vivir en el contexto social, natural y cultural. Dar salud es un acto de amor propio, colectivo y ecológico que nos humaniza. (2004, p.83)

Esta definición mira a la persona capaz de mejorar como ser humano, con una idea apropiada de sí misma, con sentido de identidad, capaz de relacionarse amistosamente con otras personas, dar y recibir afecto, que tiene una percepción adecuada de la realidad y las diferentes circunstancias que ella presenta. Por lo tanto el concepto le apunta a una salud integral, acercándose más a lo que nosotros anhelamos.

Vemos entonces, que la salud es susceptible de múltiples interpretaciones de acuerdo con las expectativas y a las políticas que tiene cada individuo, de acuerdo al contexto del grupo al que pertenece y al momento histórico en que vive.

Para nuestra investigación, el concepto de salud del grupo de Salud y Motricidad, del Departamento de Educación Física de la Universidad del Cauca, nos parece más apropiado, ya que no solo nos interesa la salud física de los estudiantes, sino también su salud mental y social, como una salud integral que no está dividida, así como el ser humano. Además nuestra investigación está fundamentada en la educación y pretendemos inquietar a la población seleccionada para que deseen

continuar el proyecto a partir de procesos de autoconocimiento, dialogo, autonomía y participación como lo plantea el concepto.

Por último podemos decir que la salud no corresponde exclusivamente al sector sanitario, sino también a la Educación, donde se desempeña un papel trascendental, debido a que en las etapas escolares se forman cimientos que más adelante son los que van a determinar los estilos y formas de vida; por lo tanto no podemos desligar los conceptos de promoción y prevención de la salud puesto que son estas las herramientas que permitirán a la misma población mejorar y mantener una vida saludable.

1.1.2 Promoción de la salud y Prevención de la enfermedad

A manera de información podemos decir que estos conceptos son algunos de los cuales definen que es la promoción y la prevención y con los cuales sentimos más afinidad.

Según Malagón:

La promoción de la salud significa el conjunto de actividades, intervenciones y procedimientos que realizan los gobiernos, los sectores sociales productivos, las comunidades en general, para proteger la salud; es decir, se hace relación al entorno, a los procesos sociales, productivos, culturales, científicos y tecnológicos que lleven a garantizar mejores condiciones de bienestar físico, psicológico y social. (2001, p.18)

En este sentido, el autor se refiere a la promoción de la salud como acciones encaminadas a preservar la salud individual y colectiva cuya responsabilidad es de toda la sociedad.

Ahora bien, Bárbara R. afirma que la promoción:

Son todas las actividades de capacitación, información y educación continua que llevan deliberadamente a la población a la modificación o reforzamiento de comportamientos, con el objeto de mantener la salud, lograr nuevos estilos de vida saludable, fomentar el auto cuidado y la solidaridad. (s.f, p.2)

La autora argumenta que el objetivo de la promoción es mantener una buena salud y a su vez capacitar, informar y educar a la población en general. Es así como nos damos cuenta que la población se ve beneficiada debido a que se les sugiere y concientiza de los riesgos, para que tengan una mejor salud tanto en lo físico, social y psicológico; haciendo más fácil su bienestar individual y colectivo dentro de su entorno, siendo este concepto el mas apropiado para retomarlo en nuestra investigación.

Malagón señala que:

Prevención de la enfermedad significa el conjunto de actividades, intervenciones, procedimientos dirigidos a la protección específica de la población para evitar que los daños en la salud o las enfermedades, aparezcan, se prolonguen, ocasionen daños mayores o generan secuelas evitables. Es decir, es el conjunto de acciones dirigidas a impedir el impacto físico en el organismo del individuo y si éste es inevitable, a protegerlo en forma que el daño sea menor y más corto el tiempo de su readaptación a las actividades normales". (2001, p.19)

Bárbara R. afirma que la:

Prevención de la enfermedad: Es la reducción y control de los riesgos que atentan contra la salud de las personas y la salud de la población con el fin de evitar la aparición de la enfermedad. Con las acciones de prevención de las enfermedades o protección específicas están dirigidas de los afiliados de manera obligatoria, podrán ser de tipo individual, familiar o grupal y se dirige a mantener la salud, a prevenir, detectar precozmente las enfermedades. (s.f, p.3)

De los dos conceptos anteriores la prevención se entiende como todas aquellas medidas tendientes a impedir mayores riesgos, diagnosticar precozmente evitando mayores complicaciones y así curar rápidamente para que haya una mejor recuperación y rehabilitación. La prevención ayuda a mejorar la salud de cada una de las personas, enfatizando, previniendo y creando conciencia de las futuras enfermedades que se pueden contraer.

Es por lo anterior que la prevención y la promoción son necesarias, pues ayudan a mejorar el contexto familiar, social e individual, así como también la salud y la vitalidad en la población. Es primordial dar a conocer la importancia que tienen estos dos aspectos a la comunidad escolar con los que se van a trabajar, para que logren alcanzar un estado de salud y bienestar integral.

1.1.3 PERCEPCIÓN

Lo que pretendemos con nuestra investigación es comprender cuál es la percepción de los escolares sobre el factor que más afecta su salud, en otras palabras, que es lo que ellos creen desde su vivencia, sus conocimientos, su sentir, que es lo que más los está afectando; por lo tanto encontramos que:

1.1.3.1 PERCEPCIÓN DESDE LO BIOLÓGICO

Según Camargo “la percepción es un proceso mental por el que se reconoce la naturaleza de un objeto que produce un estímulo.” (2002, p. 173)

Esta definición se refiere a un análisis interpretativo a nivel de cerebro, a partir del cual el sujeto obtiene información de las características del objeto, pero no la consideramos muy apropiada, pues parece que solo tiene en cuenta las cosas materiales o lo tangible desconociendo la percepción subjetiva, por ejemplo, aquellas cosas que ocurren a nuestro alrededor pero que podemos percibir aunque no sean tangibles.

Para Gregory, citado por Gross, “la percepción no se determina simplemente por los patrones y estímulos; más bien es una búsqueda dinámica de la mejor interpretación de los datos disponibles... La percepción implica ir más allá de la evidencia dada de manera inmediata por los sentidos” (1998, p. 212)

Entendemos que el autor se refiere a no quedarse solamente con lo que vemos o sentimos a simple vista sino, al análisis, la interpretación y reflexión que cada persona haga según sea su propio criterio, por lo tanto este concepto se acerca más a lo que queremos con los escolares.

1.1.3.2 PERCEPCIÓN DESDE LO SOCIAL

Por lo anteriormente mencionado, hemos consultado otros conceptos que muestran que la percepción no solo se refiere a lo físico, por ejemplo:

Flores señala que:

Percepción se entiende como un proceso de clasificación de la realidad, que implica el uso de códigos y patrones concretos, determinados por factores sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos, étnicos, genéricos, entre otros, los cuales permiten representaciones específicas del ambiente (...) La percepción como una construcción social, resulta diferente, de acuerdo a la historia de vida de cada sujeto. (2001, p. 71)

De acuerdo al concepto anterior, podemos decir que cada persona tiene su propio proceso de interpretar y apreciar su entorno, por lo tanto cada persona siente desde su experiencia previa, de acuerdo a su manera de pensar, la forma como ha vivido y ha aprendido, esta definición nos parece adecuada para nuestra investigación, debido a que se tiene en cuenta al ser humano integral y socio-cultural.

Barón y Byrne afirman que “(...) la percepción social, es un proceso activo, o conjunto de procesos mediante el cual pretendemos conocer y comprender a los demás, para obtener información sobre las causas situacionales de la conducta de los demás”. (1998, p. 40)

Como podemos ver la percepción no es un proceso simple o solamente biológico, sino también la realidad interpretada por un grupo humano que vive en un espacio determinado.

Por lo tanto, con base a los planteamientos anteriores, el grupo considera que el concepto más oportuno para nuestra investigación es el de Baron y Byrne, sin embargo no podemos desconocer el aporte de Flores, puesto que nos interesa comprender la percepción de cada uno de los escolares desde su formación socio-cultural, en cuanto a los factores que más afectan su salud en el ámbito escolar.

1.1.4 ESCOLARES

Teniendo en cuenta que la población a quien va dirigida nuestra investigación es la población escolar pretendemos conceptualizar al escolar desde los diferentes puntos de vista de los siguientes autores:

Según Canda: “el niño en etapa escolar es considerado como un individuo a quien se le centra indispensablemente tres aprendizajes, lectura, escritura, y nociones aritméticas elementales”. (2000, p. 34)

De acuerdo a lo anterior podemos decir que un escolar es simplemente un objeto pasivo, a quien se le llena de conocimientos y saberes; por lo tanto no compartimos este concepto ya que consideramos que un escolar es más que un objeto; es un ser capaz de sentir, expresar, crear, pensar, etc.

Varela, citado por Martínez Boom, define Escolar como “(...) segregar a los menores de los adultos mediante el procedimiento de alojarlos en lugares ad hoc bajo el cuidado de ciertos sujetos por varias horas al día durante cierta porción del año”. (2004, p. 3)

A partir del párrafo anterior, pensamos que un escolar es un menor que por un periodo determinado deja de depender únicamente de sus padres para asistir a una institución, donde estará bajo la responsabilidad de otras personas

capacitadas para su formación educativa, el maestro. Pero esto no nos dice que el escolar aprende a convivir con los demás, integrándose como ser social.

De acuerdo a Simmons, Cerón, Arango, Prado, Hernández, Rodríguez, define al escolar:

como una persona que aprende, que construye un saber desarrollando su estructuras intelectuales, su saber tradicional, sus capacidades creativas y críticas, articuladas con el saber académico; persona concebida como una totalidad, que se desarrolla día a día y que crece en conocimientos, sentimientos y valores. (1998, p. 9)

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente podemos decir que este concepto se acerca más a lo que nosotros consideramos es un escolar, puesto que se ve como una persona que no solo aprende en el contexto escolar sino también en el ámbito cultural, social y familiar.

Es por esto que como grupo nos hemos inclinado por lo expresado anteriormente, ya que algunas definiciones plantean al escolar como un objeto, que solo aprende dentro del aula escolar; sin tener en cuenta que es un ser humano que siente y expresa todo su saber y conocimiento por medio del juego, la lúdica, aspecto que se refleja en su entorno escolar y social.

Además en la interacción con sus amigos y las personas que lo rodean, va adquiriendo poco a poco experiencias que lo ayudarán a desarrollar mejor sus

conocimientos y habilidades, para formarse como una persona más íntegra con un mejor futuro en la sociedad.

1.1.5 ESCUELAS SALUDABLES

Soledad de la Cruz, en su artículo “Escuela Espinalito Alto”, citado en la Revista “Experiencias exitosas en Escuela Saludable en Colombia” por Betancourt D., Londoño B., Vélez C., Alvarez E., menciona:

la escuela que fomenta el desarrollo humano saludable y las relaciones humanas constructivas y armónicas; que promueve actitudes y aptitudes hacia la salud, que cuenta con una infraestructura segura y confortable, con agua de buena calidad e instalaciones sanitarias adecuadas y atmósfera psicológica positiva para el aprendizaje, se considera “Escuela Saludable (2000, p. 27).

Según Marlene Camargo, en su artículo “La vivencia de un sueño, Institución Educativa San Francisco de Asís, en Bogotá”, citado en la Revista “Experiencias exitosas en Escuela Saludable en Colombia” por Betancourt D., Londoño B., Vélez C., Alvarez E., menciona:

La Escuela Saludable es una filosofía de vida. Se proyecta en un espacio vital donde se construyen estilos de vida saludable, se potencia el desarrollo físico, social, intelectual, valorativo y afectivo de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, a través de la creación de condiciones dignas para la convivencia, recreación, seguridad y construcción de conocimiento, en la búsqueda permanente de un aprendizaje exitoso y alegre. (2000, p.104).

De acuerdo a lo planteado anteriormente por los autores sobre Escuelas Saludables, consideramos que estos dos conceptos se complementan entre sí, ya que en primer lugar, habla de una infraestructura que ofrece condiciones adecuadas para la convivencia, y en segundo lugar, de promover el desarrollo físico, social, intelectual y valorativo de cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa; es por esto que nuestro criterio consideremos pertinente retomar estos dos conceptos.

1.2 ALGUNAS EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Gioconda Flores en el año (2000 – 2001) realizó un estudio de tipo IAP denominado “Aprendiendo y creciendo con los alimentos”, en el Instituto Educativo “Águilas Nazoa”, una escuela privada de clase media de la ciudad de Caracas (Venezuela), donde se buscaba realizar un diagnóstico de los conocimientos previos que tenían los niños acerca de los alimentos, así como también afianzar los conocimientos y los beneficios de los alimentos para la salud. Con este proyecto lograron establecer los siguientes resultados: los niños y niñas aprendieron a conocer y a clasificar los distintos tipos de alimentos, concientizaron a los escolares de la importancia de adquirir una buena alimentación diaria.

En los resultados obtenidos de este proyecto se logró una concientización en los niños y niñas, generando un cambio en los hábitos alimenticios, mejorando su salud y su calidad de vida.

Mariño Germán S. y Lola Cendales G. en el año 2000, realizaron un estudio de IAP denominado: “Escuela y trabajo infantil y Juvenil”, estudio de caso realizado con alumnos de quinto y sexto grado de centros educativos distritales, dentro de la perspectiva de la investigación acción en el aula, en la ciudad de Bogotá, DC, donde buscaban: la caracterización de dichos trabajos respondiendo preguntas que van desde la estructura familiar de los niños y niñas trabajadores y trabajadoras, pasando por los diversos tipos de trabajo, hasta el rendimiento y el comportamiento escolar de los niños. También buscaban brindar una serie de materiales didácticos, que permitan a otras escuelas trabajar el tema del trabajo infantil y juvenil con los niños y niñas, padres de familia y maestros. Con este proyecto se lograron los siguientes resultados: sensibilizar a los padres de familia sobre el trabajo de los niños y niñas, y la disminución del trabajo infantil y juvenil.

Podemos notar que en este trabajo investigativo, lograron un cambio en cuanto al pensamiento del trabajo infantil y juvenil, en los niños, niñas y padres de familia, permitiendo así una transformación en la vida de estos.

Martínez Castro Hely en el año 2002 – 2003 realizó un estudio de investigación acción participativa denominado “Escuela Nueva Saludable por la Paz”, en el municipio de Palestina (Huila) donde buscaban mejorar la Educación en salud de la comunidad educativa. Con el proyecto lograron en Educación: Aumento de la cobertura en los diferentes niveles entre 1893 y 1999 en un 75%; y en 2002 al 2003 aumentó en un 23%. La promoción se ha mantenido en un 84%. La repitencia disminuyó del 7 al 3%. Disminución de la deserción del 9 al 4%. Erradicación de alcoholismo y tabaquismo dentro de las instituciones educativas el 100%. Producción y consumo de alimentos limpios de las huertas en los restaurantes escolares el 100%. Fomento de la organización para la producción y

comercialización de productos de las huertas escolares el 100%. Salud: escolares vacunados 95%, con seguridad social del 80% con tamizaje visual el 100%, programas de desarrollo nutricional 80%, hábitos saludables el 100%.

En este proyecto podemos observar en los resultados obtenidos, que se dio una transformación positiva en la población beneficiada. Aunque no conocemos el procedimiento que se dio para llegar a dichos resultados, concluimos que al ser un tipo de investigación acción participativa, es obvio que la comunidad investigada tuvo mucho que ver en el cambio dado.

Dueñas Mónica, de la Unidad Departamental del Cauca, desde el año 2004 ha venido realizando un estudio de escuelas saludables “Habilidades para la vida” en los municipios de Suárez, Padilla y Corinto (Cauca), donde en unas instituciones educativas se buscaba la promoción de la salud y prevención de enfermedades; con este proyecto se logró: un mejoramiento del rendimiento escolar, empoderamiento de los docentes, integración de padres de familia, cambios en el comportamiento docente-alumno, aumento de autoestima, mejoramiento ambiente escolar, creatividad tanto del docente como del estudiante, valoración de sí mismo.

En este proyecto, observamos que los resultados obtenidos se dieron más a nivel psicológico de la persona, lo que nos lleva a pensar, que la estrategia Escuela Saludable, no solo busca bienestar físico y social, sino también al mejoramiento de la persona.

Finalmente, teniendo en cuenta los antecedentes encontrados sobre Investigación Acción Participación podemos concluir, que a pesar de que se han realizado diferentes estudios encaminados a la salud en escolares en diferentes ámbitos, estos no han sido abordados desde el trabajo de investigación que realizamos, puesto que nuestra estrategia buscaba que los estudiantes fueran quienes encontraran y propusieran sus propias alternativas de solución al factor que estaba afectando su salud y de esta manera se consiguió que los estudiantes elaboraran y desarrollaran su Proyecto de Aula con el fin de iniciar un proceso de transformación para mejorar su calidad de vida.

1.3 AREA PROBLEMÁTICA A TRANSFORMAR

Teniendo en cuenta que la escuela es uno de los sitios donde el escolar se forma no solo intelectual, sino también moral, social y culturalmente, pensamos que el estudiante como ser integral que aprende y capta todo cuanto ocurra a su alrededor, es capaz de percibir problemas que lo puedan estar afectando.

En la Institución se presentan diversas problemáticas que posiblemente están influyendo en la formación de los estudiantes, por lo tanto, nos motivamos a realizar una investigación acerca de los factores que afectan principalmente su salud, siendo ellos mismos quienes perciban el problema que los afecta y busquen estrategias de solución, logrando así una transformación positiva para ellos mismos.

Es por ello, que con la metodología de la Investigación Acción Participativa pretendimos resolver la pregunta o parte de ella ¿cuál es la percepción del factor que más afecta la salud y sus posibles estrategias de solución de los estudiantes del grado 4A, de la Institución Mercedes Pardo de Simmonds, de la ciudad de Popayán?

1 .4 JUSTIFICACION

La Institución Mercedes Pardo de Simmonds es una escuela prestadora de servicios educativos, formadora de estudiantes de sano comportamiento social, con sentido democrático, formador de valores éticos, morales, cultivador de sus capacidades intelectuales y físicas, capaces de promover alternativas de solución a los problemas que puedan surgir en su entorno.

En este sentido fue pertinente desarrollar este proceso investigativo ya que la Institución Mercedes Pardo de Simmonds cuenta con la población escolar, docentes y directivos que apoyaron y enriquecieron dicho proceso.

Fue factible porque este lugar nos brinda la posibilidad de realizar nuestra práctica escolar, siendo esto un punto a nuestro favor, por lo cual tenemos un conocimiento del ambiente en que desarrollan y se forman los escolares.

Lo novedoso de esta propuesta de investigación es que no se han realizado estudios de salud en escolares donde sean ellos quienes identifiquen su problema, además sean ellos quienes encuentren y propongan sus propias alternativas de solución al factor que esta afectando su salud; estableciendo así herramientas que puedan ayudar a futuras investigaciones.

Al llevar a cabo este trabajo investigativo se aporoto a la institución una iniciativa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el ámbito escolar, para así detectar y ofrecer asistencia a los escolares de forma oportuna, evitando que los estudiantes adquirieran conductas de riesgo para la salud.

Otro aporte, es dejar a conciencia de la población Educativa que existen problemas que ellos mismos pueden detectar y solucionar por si solos, por lo que se los oriento, sobre como aplicar de menara diferente los conocimientos que ellos tienen sobre un proyecto de aula, empleando sus propio recursos y no esperar a que sus problemas sean solucionados por otros.

El aporte de la educación física a esta investigación es que a través del juego, la lúdica y la recreación podemos interactuar y aprender más sobre el pensar, sentir y actuar de cada uno de los escolares.

CAPITULO II

CONTEXTO Y DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 CONTEXTO

INSTITUCIÓN MERCEDES PARDO DE SIMMONDS

La institución elegida para la realización de este proyecto, se encuentra ubicada en el Departamento del Cauca, al nor – este del casco urbano de la ciudad de Popayán, dentro de la comuna # 3, en la calle 25 norte con carrera sexta, esquina, barrio los Hoyos.

El terreno ocupado por la institución, correspondió a las tierras denominadas “La Estancia” pertenecientes a la Liga de Fútbol desde el año 1.945, los cuales fueron cedidos por ordenanza de la Asamblea Departamental tanto para la construcción de campos deportivos como para el establecimiento educativo.

ORDENANZA DE CREACION: Por ordenanza #12 de 1.948 la Asamblea Departamental del Cauca ordena en el artículo 19: crear una escuela Departamental Mixta en el “Barrio los Hoyos” en el municipio de Popayán.

NOMBRE: inicialmente se le iba a dar el nombre de “Escuela Mixta Álvaro Simmonds Pardo” en agradecimiento al auxilio recibido por él; pero fue cambiado por el de “MERCEDES PARDO DE SIMMONDS” por iniciativa del Doctor Álvaro Simmonds ya que este nombre corresponde al de su madre.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCION MERCEDES PARDO DE SIMMONDS

GENERAL. El ajuste al PEI, de la Escuela Mercedes Pardo de Simmonds, será una herramienta que permita a cada uno de los componentes humanos alcanzar un trabajo coordinado e integrado para surtirse de los elementos necesarios para el desarrollo pedagógico, curricular, administrativo, filosófico y social, para alcanzar metas que beneficien a toda la comunidad Educativa .

ESPECIFICOS

- 1 – Unificar criterios pedagógicos para la correcta orientación de los estudiantes
- 2 – Planificar actividades curriculares y extracurriculares generales y por grupos.
- 3 – Planificar el aspecto financiero para el sostenimiento de la escuela
- 4 – Buscar convenios, acuerdos inter-institucionales para mejores logros académicos físicos y de salud principalmente.
- 5 – Diseñar programaciones por grados de acuerdo a las nuevas disposiciones del M.E.N. con estándares, competencias y aspectos propios de la metodología de cada docente.
- 6 – Revisar el manual de convivencia y actualizarlo en busca de mejores alternativas de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad
- 7 – Buscar la participación democracia en todas y cada uno de los factores que rodean en proceso educativo en la escuela.
- 8 – Mejorar el medio ambiente, la nutrición y los servicios que ofrece la escuela a todos sus miembros.
- 9 – Unificar criterios para evaluar el trabajo, la institución, la Administración y a los estudiantes.

10 – promover que la escuela sea un espacio agradable a todos para conseguir mejores resultados.

INSTITUCION EDUCATIVA MERCEDES PARDO DE SIMMONDS

Institución	Mercedes Pardo de Simmons
Rector	Mg. Hair Sandoval
Coordinador	Dagoberto Tapia
Dirección	Cra. 6 con calle 25N esquina.
Naturaleza	Oficial
Carácter	Mixto
Nivel	Básica primaria
Jornada	Mañana y tarde
Calendario	A
Comuna	3
Teléfono	8387217
Estrato	2-3
Numero de estudiantes	480 niños y niñas
Numero de grados	11
Número de docentes	12
Numero de estudiantes 4A	36
Edades	10 – 12 años
Nivel académico de los docentes	Universitarios y Normalistas
	<p>La educación básica en este centro educativo será integral y se cimentará en la formación moral cristiana en los principios de libertad e igualdad que encarna la democracia, en una sana apropiación nacional y en desarrollo armónico de la personalidad.</p> <p>La formación será integral, basada en la realidad del medio y en las necesidades del estudiante</p>

<p style="text-align: center;">FILOSOFÍA</p>	<p>para que se desenvuelva en los campos: intelectual, físico, moral, psíquico, espiritual, socio-afectivo, ético, cívico y técnico.</p> <p>La capacitación dada al estudiante, será para una vida de responsabilidades y de trabajo, de acuerdo a los conocimientos y aptitudes, vocacionales individuales para que sea útil así mismo y a la sociedad.</p> <p>La formación técnica del estudiante, estará basada en la investigación, el conocimiento y nuevas tecnologías para que las aproveche el mismo y su comunidad.</p> <p>La escuela fomentara el trabajo mancomunado para el bienestar y progreso de todos.</p>
<p style="text-align: center;">MISIÓN</p>	<p>La institución Mercedes Pardo de Simmons, forma estudiantes con sentido democrático, con conciencia ecológica, amante al conocimiento, formador de valores éticos, morales, cultivador de sus capacidades intelectuales y físicas, lleno de afecto, cariño y respeto para con los demás y de un sano comportamiento social.</p>
<p style="text-align: center;">VISIÓN</p>	<p>El estudiante de la institución Mercedes Pardo de Simmonds es centro de razón de ser de la comunidad educativa.</p> <p>Ser capaz de asumir su papel ante la familia, la sociedad con responsabilidad, con sentido crítico constructivo y sin dejarse manipular.</p> <p>Su comportamiento dentro y fuera de la institución será aceptada ante la sociedad y la base de este comportamiento provendrá esencialmente del hogar y complementado en la escuela.</p> <p>El estudiante es un ser capaz de autoevaluarse y es agente de su propio cambio, es crítico y analítico.</p> <p>Cada estudiante, contribuirá a mejorar su academia o conocimientos a través de su propio esfuerzo, mediante la técnica, la investigación,</p>

	procurando buscar la formación integral personal a favor de si mismo y de la humanidad.
CARÁCTER DE LA ESCUELA	La escuela se ubica al norte de la ciudad de Popayán sobre la carrera 6 con calle 25N esquina. La escuela esta rodeada de lugares públicos muy conocidos en la ciudad, como el parque de la salud, el estadio Ciro López, la estatua de la virgen y las instalaciones de obras publicas. La escuela queda junto al parque de la salud lo que hace que los niños tengan acceso a las instalaciones de este, pues es un lugar abierto y de gran espacio. La escuela cuenta con una cancha techada, cuatro bloques divididos en 7 aulas de clase, una sala de profesores, el aula múltiple (utilizado también como restaurante), sala de informática, tienda escolar y los baños, unos para niños y otro para niñas. Se cuenta con un jardín y dos entradas, una por la calle 25N y otro por el parque de la salud.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender la percepción que los escolares tienen sobre el factor que más afecta su salud e iniciar una transformación buscando posibles estrategias de solución.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Explorar las diferentes formas como el escolar percibe su salud.
2. Identificar los procesos de participación de los escolares respecto a su salud.
3. Plantear posibles estrategias o posibilidades para lograr los procesos de prevención y promoción de la salud en los escolares.
4. Plantear con la comunidad educativa las posibles estrategias de solución.

2.3 DISEÑO METODOLOGICO

2.3.1 INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA

Según Murcia Florián, citado por Murcia .N. y Jaramillo L., “La IAP define el saber popular como ciencia, el cual tiene su propia racionalidad basada en la experiencia. Todo el saber práctico, surge de la comunidad donde puede participar toda persona que la conforma, independientemente de su nivel educativo y estatus ocupacional”. (2000, p. 74)

Según Fals Borda y Anisur, citado por Murcia .N Jaramillo L., menciona que la IAP es:

La llamada **ciencia del pueblo**, puesto que el conocimiento generado para la supervivencia y el bienestar mutuo, es válido por la comunidad. Lo anterior significa, que los grupos que conforman una comunidad deben ser capaces de generar su propio conocimiento por medio de la sistematización de su propia experiencia; Borda concibe el desarrollo humano como una tarea práctica y no pragmática. (2000, p.74)

En conclusión, miramos que para Fals Borda, el papel de la IAP, es ayudar a sistematizar esa ciencia ya existente y los nuevos conocimientos que se vayan produciendo en orden de la organización del saber popular, con la participación activa de los actores sociales que conforman esa comunidad.

Además, de los anteriores conceptos, hemos tenido en cuenta seis premisas propuestas por Fals Borda, citado por Souza, de las cuales con una no estamos de acuerdo (quiebre de la asimetría o compromiso existencial). Estas premisas permiten construir la fundamentación teórica de la IAP y ofrecen las herramientas para la producción colectiva de conocimientos o saberes; se pretende entonces dar participación activa a los sujetos en la investigación para su propia transformación; estas premisas son:

a. Razón práctica

La razón práctica sigue siendo razón, por cuanto pretende poder argumentar en asuntos de ética y política en los que es posible llegar a acuerdos y consensos sobre mínimos. En nuestro proyecto sería llegar a acuerdos y consensos entre los sujetos de investigación para encontrar y dar solución al factor que más está afectando su salud.

b. Conjunción del saber académico con el popular

Funda las posibilidades de dialogo de saberes que no son dicotómicos pero si antinómicos. El saber académico incluiría dimensiones históricas, sociales y culturales, y aspectos pertinentes derivados de ciencias (duras), basados en el estudio de (problemas) determinados, de tipo estructural o cotidiano. Es decir, lo que se pretende con esta premisa en nuestro proyecto es cruzar o fusionar los saberes de los escolares con los nuestros para encontrar y dar solución a un problema.

c. Relación sujeto/sujeto en la construcción del conocimiento

La investigación participativa recurre a un quiebre de relaciones asimétricas sujeto/objeto con el fin de conformar la “vivencia participante horizontal”, o relación dialógica de sujeto/sujeto para investigar y actuar.

d. Quiebre de la asimetría o compromiso existencial

Pensamos que el quiebre de la asimetría en nuestra investigación no es pertinente ya que el ser simétricos significaría que todos los sujetos participantes cumpliríamos los mismos roles (las mismas tareas y funciones). Para nosotros sería crear una relación sujeto-sujeto asimétrica con los estudiantes tratándonos como iguales en la construcción de soluciones pero sin perder nuestra identidad como investigadores.

e. Epistemología holística y extensa

Se pretende una rebelión contra lo que Thomas Kuhn, citado por Souza, definió como “ciencia normal y paradigma dominante” (2006, p. 26), que se expresan en las instituciones establecidas; contra la subordinación y explotación intelectual, representado en el monopolio elitista y oligárquico del conocimiento. Conforme a esto se creara un ambiente donde no se de la dominación del pensamiento por parte de los investigadores guías hacia los sujetos y objetos de investigación.

f. Interacción comunicante

Ocurre un proceso de diálogo de aprendizaje mutuo y de mutua confianza entre el investigador y el investigado. Se afinan o complementan pautas normales de medición y análisis de la realidad; y el investigador como parte de la realidad investigada, se convierte en actor comprometido que debe a su vez analizarse y ser analizado.

2.3.2 SUJETOS SOCIALES

Contamos con la participación de los estudiantes del grado 4A, donde encontramos 36 estudiantes de los cuales 20 son niños y 16 niñas, entre 10 – 12 años de edad, de estratos 1,2 y 3. Estos escolares desde el primer momento mostraron interés por el trabajo que se iba a desarrollar, dándonos sus aportes y expresándonos sus expectativas generales, las cuales tuvimos en cuenta para la planeación de los talleres.

2.3.3 PROCEDIMIENTO

La metodología está basada en 3 fases:

1. En la fase A, Proceso de Familiarización y búsqueda de Acción: Se observó la cotidianidad de los grupos o grupo escogido para la investigación; basándose en

la experiencia, conocimientos y al interés centrado en la comunidad. Se recurrió a la inserción en la comunidad, la diversidad cultural y el interés por la salud:

- a) Se Identificó las relaciones de poder que se manejan en la escuela (comité académico, rector, personero); Plan Institucional correspondiente (PEI).
- b) Identificación de las funciones y acciones de la asociación de padres de familia.
- c) Contexto social de la escuela.
- d) Apoyo social para la escuela.
- e) Detección de intereses de la comunidad estudiantil.
- f) La capacitación de líderes en un diagnóstico participativo (Percepción sobre la realidad específica), técnico (recursos institucionales, escenarios) y evaluación.

2. En la fase B: Proyecto de aula como estrategia de acción:

- a) Formulación de planteamientos que contribuyeron en el inicio de una transformación de la realidad.
- b) Organización y la planeación de la solución del problema.
- c) Ejecución: Puesta en marcha de la solución del problema.

3. En la Fase C: Seguimiento y Evaluación.

Se dio a conocer el proceso evaluativo el cual se realizó mediante la elaboración de un instrumento, tanto técnico como participativo, además de manera creativa se dio a conocer el proceso investigativo y los resultados del mismo plasmados en cuentos.

2.3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.3.4.1 TALLER EDUCATIVO

Se optó trabajar el taller educativo ya que los escolares están en una edad donde su mayor motivación es la realización de actividades lúdico – recreativo, y el taller educativo cumple con estas características para interactuar con los niños y niñas, de una manera más divertida. Es una forma para que los escolares expresen espontáneamente lo que están sintiendo con el fin de obtener un aprendizaje mutuo.

Así mismo, Maya Betancourt afirma que

El taller educativo crea el tiempo, el espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. Mediante el taller educativo, los docentes y los estudiantes afrontan en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer, se ven de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. (1996, p.14)

Según Ezequiel Ander Egg, citado por Betancourt, nos complementa la idea de lo que significa un taller educativo:

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente

por comunicación verbal de las ideas. El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor. (1996, p.18)

2.3.4.2 PROYECTO DE AULA

Para Cerda Gutiérrez H. el proyecto de aula “es una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimientos”. (2001, p. 49)

Para algunos autores, como Morin E., Lauren D., citados por Cerda G. H.,

Es un conjunto de actividades que combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos se realizan con el propósito de apoyar, complementar y ampliar los programas y el currículo de una clase o de un curso. Para otros es un instrumento de planificación didáctica del aula y un factor de integración que articula los componentes curriculares de un aula y se utiliza la investigación como un medio de indagación y búsqueda. En algunos casos se convierte en el puente que media entre el trabajo de aula y la realidad externa y promueva los vínculos de los estudiantes con esta realidad. (2001, p. 52)

Aunque hay diferentes conceptos sobre “proyecto de aula”, no hay duda que todos sus propósitos y recursos apuntan hacia un trabajo pedagógico e

investigativo que se realiza en el ámbito específico del aula. Tenemos claro que los propósitos de un proyecto, sus funciones y su misión son la de prever, orientar y preparar un camino para alcanzar un resultado determinado. Las personas por medio del proyecto buscan anticipar mentalmente las acciones que se van a desarrollar durante la gestión de un proyecto, es decir, que están en condiciones de prever las diversas acciones que se realizarán durante su desarrollo.

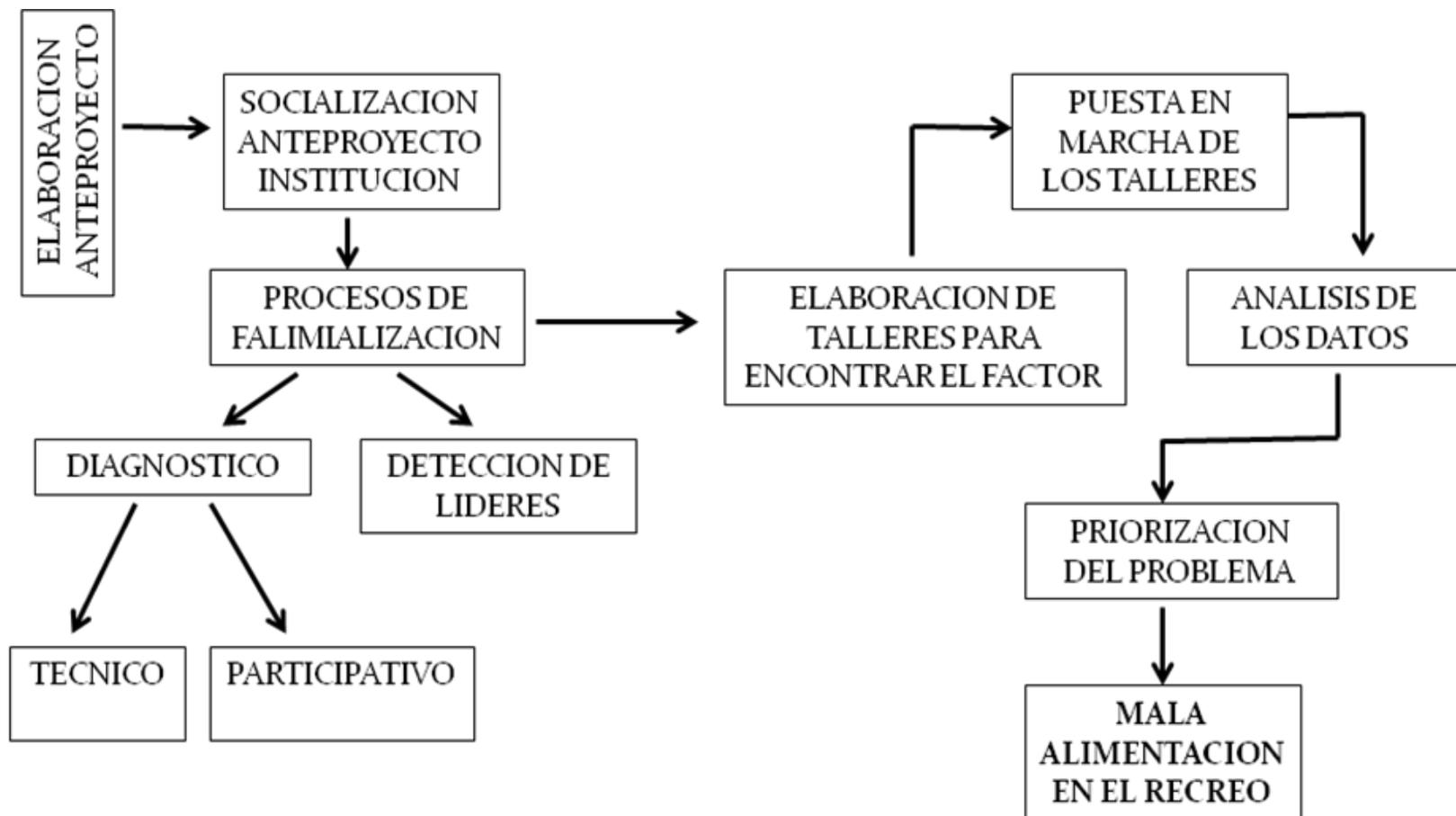
De ello se deduce que la función principal de un proyecto es la de dirigir, guiar y orientar sistemática y organizadamente a las personas o acciones encaminadas hacia un fin determinado.

CAPITULO III

FASES DEL ESTUDIO

PROCESO DE FAMILIARIZACION Y BUSQUEDA DE ACCION

CUADRO 3



El trabajo se realiza con el fin de dar a conocer todos los procesos desarrollados para la primera fase del proyecto de grado denominado “Percepción del Factor que mas Afecta la Salud de los Escolares y las Posibles estrategias de Soluciones del Grado 4A de la Institución Mercedes Pardo De Simmons” de la ciudad de Popayán a continuación se encontrara las diferentes etapas que se desarrollaron. Familiarización donde se especifica los tiempos internos, como fue el primer acercamiento a los niños y como fueron las gestiones administrativas para comenzar el proyecto, además encontraremos como el proceso responde a un acto educativo ya que la escuela esta expuesta a diversos problemas de la sociedad; de la misma manera se da a entender como fue el proceso de acercamiento entre los investigadores como promotores sociales y los sujetos escolares; asimismo hablaremos del proceso de empoderamiento tanto participativo como técnico. También se dará a conocer los líderes con los cuales se trabajo el proyecto, la planeación, elaboración y desarrollo de los talleres con el fin de encontrar el factor que más afecta la salud de los escolares y su participación en estos, hasta la priorización del problema.

3.1 FASE A: PROCESO DE FAMILIARIZACION Y BUSQUEDAS DE ACCION.

3.1.1 PROCESOS DE FAMILIARIZACION.

La Institución Mercedes Pardo de Simmonds fue la primera escuela que nos abrió las puertas para realizar nuestra práctica escolar 1y así ganar un poco

de experiencia en nuestro campo laboral como docentes, por tal razón ahora nosotros cumpliendo el papel de investigadores llegamos a la misma con el fin de desarrollar un proyecto de investigación teniendo ya un referente en ella, de la cual podemos decir que encontramos excelentes docentes y maravillosos estudiantes que colaboran, ayudan y hacen posible desarrollar un buen trabajo.

Para dar comienzo con la investigación, asistimos al plantel educativo para reunirnos con el señor coordinador en noviembre de 2006 donde se hicieron gestiones administrativas como:

Entregarle una carta donde se solicitaba un permiso para realizar un Proyecto de investigación, firmada por el Director y los Cooinvestigadores; Comentarle al señor coordinador en que consistía el proyecto que se iba a realizar en su Centro Educativo, quien se mostro agradecido y complacido por haber tenido en cuenta su plantel como contexto para realizar la investigación, igualmente nos sugirió hacer una reunió con todos los administrativos para explicarles la propuesta con el fin de que se enteren, opinen y colaboren en el desarrollo del proyecto.

Para el proyecto investigativo se decidió trabajar con el grado 4-A ya que estos escolares cuentan con la edad suficiente para expresar ideas mas claras, sentimientos, inquietudes, problemas que los afecten, entre otros; lo que nos ayudaría en el momento de recolectar y analizar los datos.

En primer acercamiento con los escolares fue En agosto de 2007 donde a manera de estrategia se pensó en recibir algunas clases como dos estudiantes más, que dentro de nuestra carrera se nos exigía y fue así como en conjunto se desarrollaron trabajos, se compartieron anécdotas y se vivenciaron juegos, para así obtener su amistad y luego ganarnos su confianza, de tal manera que al momento de ejecutar el proyecto halla mas fluidez y los datos conseguidos sean mas confiables.

3.1.2 DIAGNOSTICO COMUNITARIO.

La institución Mercedes Pardo de Simmons alberga estudiantes de estratos uno, dos y tres los cuales se encuentran vulnerables a muchos problemas sociales como la pobreza, la exclusión, la drogadicción, la desnutrición, la violencia intrafamiliar, entre otros; que forman parte de la vida cotidiana de muchas de las escuelas aún cuando no se han constituido como temas escolares. La institución no se encuentra ajena a dicho contexto y por lo tanto, se pregunta cual es su papel frente a dichos problemas sabiendo que sus escolares serán los mas afectados y trastornados en el momento de aprender conocimientos o de relacionarse con los demás, para empezar a diseñar un proyecto educativo orientado hacia la construcción y consolidación de una sociedad más justa.

Su comunidad educativa se esta enfrentando a algunos de estos problemas, es por esto que la institución decidió con la ayuda del programa de Educación Física de la Universidad del Cauca, empezar este proyecto con el propósito de avanzar en el tratamiento de asuntos que forman parte de la vida cotidiana de los actores de la comunidad educativa.

3.1.3 PROCESO DE EMPATIA:

Para realizar el primer acercamiento con los niños y niñas con los que íbamos a desarrollar el proyecto de investigación, se dialogo con el director de grupo con el fin de obtener información sobre el número de escolares que conformaban el grado 4-A, igualmente el promedio de edad que ellos tenían y si se consideraría este grupo moderado o complicado para trabajar; teniendo ya estos referentes se asistió a la institución en horas de descanso (recreo) donde junto con el director quien nos colaboro y ayudo con gran interés y simpatía empezamos a reconocer a los escolares que conformaban dicho grado.

También se pidió al director de grupo que les fuera comentando o informando a los niños y niñas del grado 4-A, que dos estudiantes de la Universidad del Cauca, del Programa de Educación Física recreación y deporte, asistirían a su salón como dos compañeros más ya que dentro de su carrera se les exigía presentarse a una Institución Educativa primaria a cumplir unas horas como requisito para una materia, lo que había causado un gran alboroto e inquietud. Una vez enterados los niños y niñas que tendrían dos nuevos compañeros; nosotros en los siguientes días comenzamos a asistir en horas de la mañana y recibir clases de español, Ciencias Naturales y Educación Física ya que eran las únicas horas libres con las cuales contábamos, porque debíamos cumplir con nuestro horario de universidad.

Cuando tuvimos la primera clase se noto que había un poco de incomodidad, curiosidad e inquietud por parte de los niños y niñas o mejor dicho de

nuestros compañeros, pero a medida que pasaban las horas y los días en que asistíamos a clases, en ellos iba creciendo una gran amistad y confianza ya que empezábamos a contarnos experiencias familiares y de escuela que nos había sucedido, de la misma manera eran mas los compañeros que querían realizar los trabajos en grupo con nosotros, asimismo compartíamos anécdotas o juegos en el recreo, del mismo modo en las tan anheladas y esperadas horas de Educación Física ya que muchos de ellos así lo decían, era la metería que más les gustaba y se la gozaban por que en ella se podía sencillamente jugar, algo que para nuestros compañeros era estupendo, nosotros teníamos un nuevo espacio para compartir historias y conocer a los compañeros con los que empezábamos a trabajar en nuestro Proyecto de Investigación.

3.1.4 DIAGNOSTICO:

3.1.4.1 DIAGNOSTICO TECNICO:

La Institución Mercedes Pardo de Simmonds está comprometida a la formación integral, basada en la realidad del medio y en las necesidades del estudiante para que se desenvuelva en los campos: intelectual, físico, moral, psíquico, espiritual, socio-afectivo, ético y técnico. La capacitación dada al estudiante, será para una vida de responsabilidades y de trabajo, de acuerdo a los conocimientos, aptitudes vocacionales e individuales, para que sea útil así mismo y a la sociedad. La formación técnica del estudiante, estará basada en la investigación, el conocimiento y nuevas tecnologías para que

las aproveche él mismo y su comunidad. La escuela fomentara el trabajo mancomunado para el bienestar y progreso de todos.

Por otra parte la institución esta rodeada de lugares públicos muy conocidos en la ciudad, como el parque de la salud, el estadio Ciro López, la estatua de la virgen de los Hoyos y las instalaciones de obras publicas. La institución queda junto al parque de la salud lo que hace que los niños tengan acceso a las instalaciones de este, pues es un lugar abierto y de gran espacio. La escuela cuenta con una cancha techada, cuatro bloques divididos en 7 aulas de clase, una sala de profesores, el aula múltiple, un restaurante, sala de informática, tienda escolar y los baños, unos para niños y otro para niñas. Se cuenta con un jardín y dos entradas, una por la calle 25N y otro por el parque de la salud.

3.1.4.2 DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Los escolares del grado 4A quienes con su imaginación y creatividad propusieron diferentes maneras de trabajar por medio de talleres educativos, teniendo estas opiniones se elaboraron varias alternativas en la creación de los talleres, los cuales nos ayudaron a encontrar el problema que los estaba afectando. Al interactuar con los escolares y conocer sus opiniones son muchas las variantes que surgen de cada uno de ellos y ellas ya que proponen y son críticos en la formulación de los talleres.

Nunca nosotros como guías del proceso los obligamos ni tampoco les infundíamos que debían hacer; por lo contrario permitíamos que fueran los niños y niñas los propios creadores de cada una de las propuestas que surgían, aprovechando al máximo su capacidad de crear y a la vez no desperdiciar lo natural que en ellos nace lo cual es el jugar y divertirse, esto los motiva y conlleva a una mayor participación.

3.1.5 DETECCION DE LÍDERES

Para la realización del proyecto se nos plantearon tres posibilidades con las cuales se podría trabajar, estas son:

- con un grupo. (Grado)
- con la comunidad,
- con personas específicas

El proyecto se llevo a cabo con un grupo (grado) ya que al trabajar con toda la comunidad educativa serian muchas las personas involucradas, en consecuencia la recolección y el análisis de datos llevaría más tiempo del que se tenía planeado, además la intensidad horaria para trabajar con todos seria excesiva ya que para la Institución Educativa es difícil otorgar las horas necesarias para trabajar con toda la comunidad por que esta debe cumplir con un programa académico, asimismo el manejo en el momento de desarrollar las actividades del proyecto seria mas complejo por el número de personas involucradas.

3.1.6 PLANEACIÓN Y ELABORACIÓN DE LOS TALLERES PARA AVERIGUAR EL FACTOR QUE MAS AFECTA LA SALUD DE LOS ESCOLARES

Los talleres nos ayudaron a orientar algunas fases del proceso ya que fueron encaminados hacia la salud para ayudarnos a conseguir el objetivo, el cual es percibir el factor que más afecta la salud de los escolares; igualmente se quiso que los niños y niñas experimenten y vivencien una forma nueva de expresar los que están sintiendo convirtiéndose en sujetos activos que aportan ideas o conocimientos que enriquezcan de manera unida el trabajo entre estudiantes e investigadores.

También se pretende que por medio de los talleres los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, críticas y autocríticas con el fin de promover una inteligencia social y una creatividad colectiva que mejore y aporte al proceso de investigación.

Para elaborar los talleres se conto con la participación de los estudiantes de tal manera que ellos dieron a conocer las actividades que mas les agradaba realizar, por lo cual se construyeron 7 talleres teniendo en cuenta sus sugerencias. Todos los talleres se elaboraron con los mismos parámetros. (Ver anexo 1)

A continuación se dará a conocer el cronograma para el desarrollo de los talleres educativos

3.1.7 CRONOGRAMA DE LOS TALLERES EDUCATIVOS PARA ENCONTRAR EL FACTOR QUE MAS AFECTA LA SALUD DE LOS ESCOLARES DEL GRADO 4A

Tabla 1

FECHA	TALLER
OCT. / 1 DE 2007	DIBUJO SOBRE LA REALIDAD
OCT. / 12 DE 2007	MI COLLAGE SALUDABLE
OCT. / 18 DE 2007	¿QUE PIENSAS?
OCT. / 25 DE 2007	ESCRIBELE A TU CUERPO
NOV. /1 DE 2007	CAMINATA ECOLOGICA
NOV. /8 DE 2007	ESCUELA ENFERMA
NOV. /15 DE 2007	ESCUELA SALUDABLE

TALLER Nº 1

DIBUJO SOBRE LA REALIDAD

FECHA: Oct. / 1 de 2007 **HORA:** 4:00 – 6:00 PM

OBJETIVO: Conocer la noción que tienen los estudiantes sobre el concepto de salud.

ACTIVIDAD: creemos que para entrar a familiarizar con un grupo de estudiantes podríamos pedirles a cada uno de ellos que en una hoja de papel

hagan un dibujo sobre los diferentes temas o palabras determinadas (vida, higiene, nutrición y salud) para saber como las representarían. Las palabras pueden cambiar de acuerdo al propósito de la persona que dirige la actividad.

Plasmar lo que se piensa en un dibujo puede ser más fácil para cada uno de los estudiantes que expresarlo de forma verbal.

Una vez terminado el dibujo creemos que es importante hacer una mesa redonda para escuchar el significado a lo que ellos quieren expresar en el papel; pues una cosa es lo que nosotros observamos en el dibujo, pero otra muy diferente lo que ellos pueden decir, así anotaríamos todos los comentarios que surjan de los estudiantes como material para realizar un próximo taller que podría ser un debate para saber que piensan de los comentarios que ellos mismos dijeron.

TAREAS: una persona o investigador moderara la mesa redonda y el otro registra todos los comentarios.

Como material obtendríamos los dibujos y los comentarios que surjan por parte de los estudiantes de los cuales nosotros tomaríamos nota.

EVALUACIÓN: se evaluara de acuerdo a la participación o interacción de cada estudiante.

RECURSOS MATERIALES: hojas block, lápiz, marcadores, colores, temperas.

ASIMILACION: De acuerdo al conversatorio creado a partir de los dibujos, se puede contemplar que los niños están guiados por un patrón en su mayoría similar, como lo es la Naturaleza ya que fue de la forma en que mas representaron esta palabra; además la salud es visualizada por los niños desde diferentes puntos de vista; consideramos que esto se pudo dar debido

a que el concepto es muy amplio, igualmente lo relacionan no solo con estar bien físicamente, si no también con los beneficios que se cuentan al estar saludables y con las personas y entidades que pueden ayudar a tener o a mejorar la salud. La higiene es representada por dibujos de acciones de limpieza personal tales como: el baño del cuerpo, el cepillar los dientes, lavarse las manos entre otros, del mismo modo y en síntesis en los comentarios hechos por los niños, se puede vislumbrar que la higiene representa en ellos, los cuidados personales que deben tener las personas a diario, para así tener una mejor calidad de vida. La nutrición es representada mediante dibujos de personas alimentándose ya que estos miran los alimentos como fuente importante para el crecimiento, vivir mejor, estar bien, entre otros; a demás que se debe comer periódicamente frutas y verduras para tener una buena salud.

FOTOS



TALLER Nº 2

MI COLLAGE SALUDABLE.

FECHA: Oct. / 12 de 2007

HORA: 4:00 – 6:00 PM

OBJETIVO: conocer el concepto que tienen los escolares acerca de los temas que se relacionan con “salud”

ESTRATEGIA: Para lograr el objetivo planteado nos acogemos del saber y la imaginación que los escolares tiene para que compongan cinco collages como temas que se relaciones con le concepto salud; con esto se pretende interpretar una primera noción de lo que los niños perciben sobre este tema.

Realizar grupos conformados por cinco niños y niñas, esto con el fin de obtener mayor cantidad de datos para analizar.

El profesor que se encuentre a cargo del grupo en el momento de realizar la actividad adoptara el papel de “observador pasivo”.

TEMAS PARA LOS COLLAGES: Sano, Vida, Enfermo, Salud, Muerte.

TEIMPO: El tiempo estipulado para el desarrollo de la actividad esta comprendido en dos fases.

Metodología.

FASE 1.

TIEMPO 2 Horas.

Aquí los escolares construirán la primera parte del collage que consiste en pegar recortes de revista con las imágenes alusivas a cada uno de los temas.

FASE 2

TIEMPO 2. Horas.

Los escolares recortaran palabras de periódicos o revistas para crear una frase que explique lo que quisieron expresar con las imágenes para finalmente realizar una socialización con todo el grupo.

LUGAR: Para motivar el pensamiento espontaneo y la diversión en el desarrollo de la actividad será mas adecuado que los estudiantes trabajen en un lugar al aire libre, el cual puede ser una cancha deportiva o una zona verde.

MATERIALES: Por parte de los escolares: Tijeras, Revistas, Colores, Periódicos, Marcadores, Ega

Por parte de los investigadores.

Haciendo cuenta que son 30 escolares saldrán 6 grupos de 5 niños, por lo que se necesitaran 15 pliegues de cartulina que a la vez se recortaran en mitades para que cada grupo alcance a realizar su collage. Y en caso de que algún grupo le falte deben llevar: Tijeras, Revistas, Colores, Periódicos, Marcadores, Ega.

HUMANOS: Colaboración de los profesores que se encuentren a cargo del grupo en el momento de realizar la actividad.

- Colaboración de los escolares para que realicen la actividad.

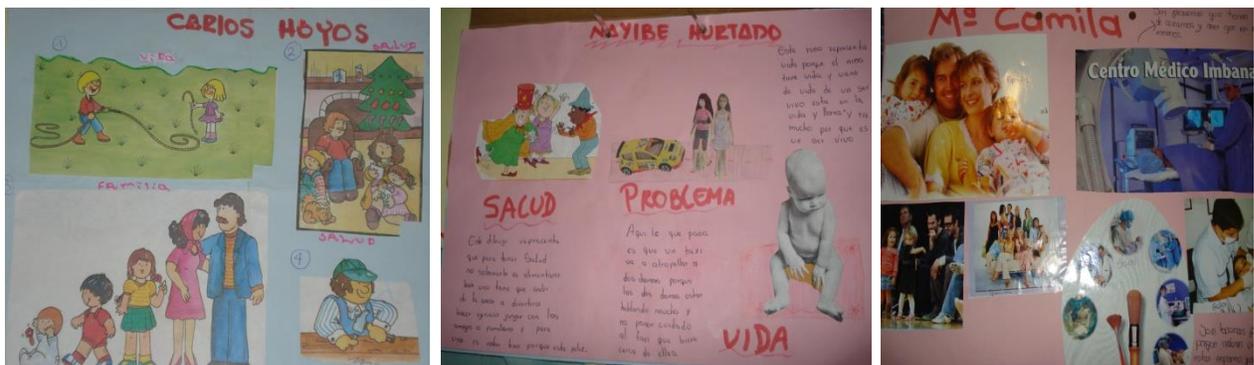
ROLL DE LOS INVESTIGADORES: El papel para los investigadores será de “observadores participantes”. Participamos de la actividad realizando al mismo tiempo nuestro collage saludable. Haremos lo mismo que los escolares con el fin de que nos identifiquen como sus iguales. A la vez que interactuaremos con ellos nos estamos ganando su confianza y así será más fácil indagarlos, motivarlos y prepararlos para una próxima actividad con nosotros.

EVALUACIÓN DEL TALLER: Se considera que se realizó una buena actividad si al finalizar se cumplió con todo lo propuesto anteriormente y si se logra recolectar e interpretar adecuadamente la información de los trabajos

ASIMILACION: En esta actividad los escolares expresaron espontáneamente y de una manera divertida diferentes concepciones que tienen acerca de la salud con diferentes acciones que se realizan en la vida diaria así como también con los diferentes estados de ánimo en los que se encuentran las personas; la familia la conciben como un núcleo conformado

por padre, madre e hijos, donde se inculca valores, y se brinda amor entre si ; la vida la ven como un regalo de Dios que nos sirve para divertirnos, estar en contacto con la naturaleza, cuidarla ya que esta nos brinda elementos de gran ayuda para tener una mejor vida. En cuento a los problemas los niños manifiestan una prevención al momento de tener o surgir uno de estos, además de que estos se pueden presentar en cualquier etapa de la vida y que para solucionarlos la paciencia es un elemento de gran beneficio para afrontarlos.

FOTOS



TALLER N° 3

¿QUE PIENSAS?

FECHA: Oct. / 18 de 2007

HORA: 4:00 – 6:00 PM

OBJETIVO: conocer los conceptos de salud que los niños y niñas tienen a través de diferentes graficas,

ACTIVIDAD. (Circuito de observación) La actividad consiste en formar cinco grupos a quienes se les asignara a cada uno un nombre o color que los identificara. Cada grupo deberá encontrar cinco sobres que tendrán el color o nombre del grupo; cada sobre contendrá caricaturas relacionadas con la

salud; una vez encontrados los sobres el grupo se reunirá y cada niño escribirá en una hoja la que piensa de cada una de las caricaturas.

MATERIALES: Caricaturas relacionadas con salud, sobres, hojas, lápices

ESTRATEGIAS: Se reunirá a todo el grupo y se explicara paso a paso la actividad que se va a desarrollar, además se utilizara una constante motivación durante toda la actividad par que los niños y niñas se sientas motivados y así puedan desarrollarla energéticamente.

ASIMILACION: En esta actividad los niños manifiestan ideas sobre cómo obtener salud, mantenerla o mejorarla y la importancia que tienen estas acciones para obtener una mejor calidad de vida. A demás la imagen que tienen de los médicos es de una persona que presta un importante servicio a la comunidad; En cuanto a la cruz roja es vista como una institución que presta servicios a la sociedad, ayudando a personas a prevenir la enfermedad y a mejorar su salud. El deporte para los niños es una actividad que lleva a tener una vida sana y saludable. La alimentación es muy importante para tener una buena salud y de gran ayuda en el desarrollo de las actividades diarias y nos permite crecer saludablemente

FOTO:



TALLER N° 4

ESCRÍBELE A TU CUERPO

FECHA: Oct. / 25 de 2007

HORA: 4:00 – 6:00 PM

OBJETIVO: Conocer la percepción que tienen los niños y niñas sobre la salud por medio del dibujo de la figura humana.

ACTIVIDAD: Las actividades que se utilizaran son el dibujo y la escritura; esto se realizara en el salón. A los niños y niñas se les entregara una hoja con la figura humana dibujada y se les dirá que escriban don quieran, las siguientes palabras: salud enfermedad, vida, familia y escuela. Luego a un lado de la silueta humana dibujaran o escribirán todo lo que piensan respecto a lo que hicieron con el cuerpo

MATERIALES: Marcadores, Borrador, Hojas, Lapiceros

METODOLOGIA: Será la recolección de datos, en este caso los dibujos; para luego hacer la respectiva interpretación de estos.

ASIMILACION: Con respecto a esta actividad la gran mayoría de los niños eligieron ubicar la palabra salud en las piernas del dibujo ya que para ellos esta parte o segmento tan importante del cuerpo humano es utilizado para una gran variedad de acciones como caminar, correr, saltar, hacer deporte entre otros trayendo un beneficio muy importante como es la salud.

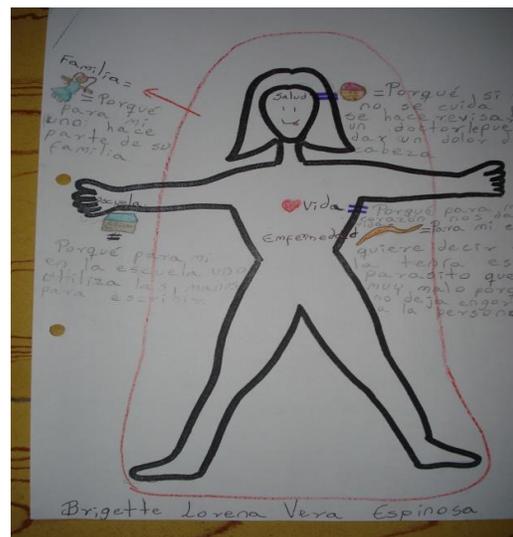
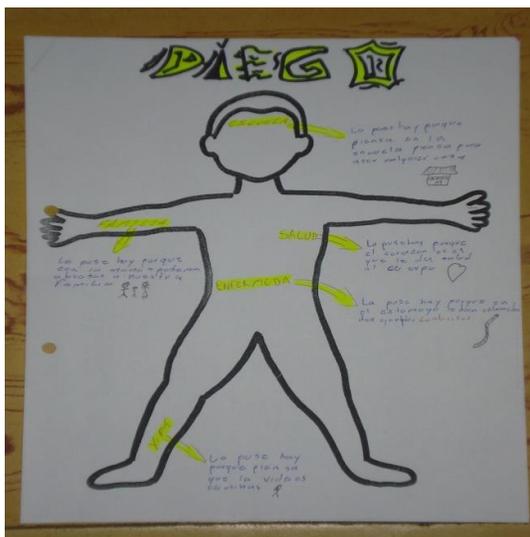
Muchos de los niños realizaron la ubicación de enfermedad en el estomago ya que para ellos consumir variedad de dulces les produce parásitos, trayéndoles como consecuencia mucho dolor en esta parte del cuerpo, a demás la enfermedad la relacionan con dolor, fractura, sentirse mal entre otros.

La gran mayoría ubico la palabra vida en el corazón, ya que para ellos este es un órgano importante y vital para disfrutar, estar alegre, compartir y sentir.

La palabra escuela la mayoría de los niños la ubicaron en la cabeza porque la relacionan con aprender o pensar para el desarrollo de diferentes materias, además ellos piensan que es aquí donde tenemos nuestro conocimiento que nos ayuda a resolver diferentes problemas de nuestra vida.

La palabra familia es ubicada por la mayoría de los niños en los brazos ya que este segmento es tomado como transmisor de afecto que es lo que según ellos debe brindar una familia; además asocian los dedos de la mano como los miembros de una familia donde todos permanecen unidos y cada uno desempeña un rol importante. También lo toman como un segmento que es de gran ayuda para demostrar alegría y fuerza a las demás personas.

FOTOS:



TALLER Nº 5

CAMINATA ECOLÓGICA

FECHA: NOV. / 1 de 2007

HORA: 4:00 – 6:00 PM

OBJETIVO: conocer el concepto que tienen los niños y niñas acerca de las palabras muerte, sano, vida, enfermedad, deporte dolor y salud,.

ACTIVIDAD: se llevara a todo el grupo a una caminata por un sendero ecológico (el morro u otros) durante este recorrido se ubicaran en sitios estratégicos palabras relacionadas con la salud como: muerte, sano, vida, enfermedad, deporte, dolor y salud. Cada una de las palabras mencionadas será motivo de dialogo con los niños y niñas para que a través de sus conocimientos y vivencias nos den a conocer el concepto que tienen de estos.

Este dialogo será generado gracias a las mismas situaciones que el medio nos brinda así como también aquellas acciones que las personas realizan en su vida diaria las cuales están relacionadas con la salud.

RECURSOS MATERIALES: papel cartulina, marcadores, lapiceros, patio de la institución o salón de clases.

EVALUACIÓN: se realizara al final del recorrido por medio de una mesa redonda que nos permita el intercambio de experiencias vividas en la caminata y acerca de las palabras encontradas en el recorrido. La información se consignara en un cuaderno, video grabadora, por medio de la observación y el dialogo que se genera con ellos.

El papel que cumpliremos como investigadores será: uno es el encargado de observar y registrar la observación obtenida, el otro u otros investigadores serán quienes se involucren en la actividad y hagan parte del rol como niños, además de que darán inicio a los diálogos que se generen respecto a la

salud. Estas funciones pueden variar de acuerdo a las situaciones que se presten.

ASIMILACION: En cuanto a las frases que los niños manifestaron anteriormente podemos decir que la salud se la debe cuidar a través del deporte, una buena alimentación y llevar un buen estilo de vida. La enfermedad es vista como la ausencia de acciones que benefician a las personas y no las lleva a tener una buena calidad de vida.



TALLER Nº 6

ESCUELA ENFERMA

FECHA: NOV. / 8 de 2007

HORA: 4:00 – 6:00 PM

OBJETIVO: Conocer a través del dibujo y la escritura el pensamiento que tiene sobre una escuela enferma.

ACTIVIDAD: A cada niño y niña se le asignara una octavo de cartulina donde con sus implementos escolares dibujara lo que entiende por escuela enferma, además al respaldo escribirá lo que piensa de una escuela enferma.

MATERIALES: Octavo de cartulina, Lápices, Colores, Marcadores, Borrador, Sacapuntas

ESTRATEGIA: Se reunirá a todo el grupo y se explicara paso a paso la actividad lo que se va a desarrollar, además se utilizara una constante motivación durante toda la actividad par que los niños y niñas se sientas motivados y así puedan desarrollarla energéticamente.

LUGAR: El lugar donde de desarrolle este taller pude ser en el salón de clase o en un espacio abierto para que los niños se sientan mas cómodos y gratos a la hora de dibujar y escribir lo que piensan.

ASIMILACION: Los niños y niñas tienen una concepción o imagen muy desagradable de una escuela enferma, ya que para ellos este lugar no es apto para el aprendizaje reciproco y la diversión, sino más bien aquí encontrarán enfermedades, basuras, niños y niñas con una higiene personal muy mala, llorando, peleando, destruyendo todo lo que encuentran, debido del desorden causado por el consumo de alimentos y la basura que estos generan, igualmente por mala higiene del plantel educativo a causa también de las basuras.

Asimismo las personas encargas de enseñar, educar, cuidar y preparar niños y niñas más íntegros que aporten nuevas ideas a la sociedad no se hallarán en una escuela como esta.

En una escuela enferma los niños se encontraran desnutridos, causando que estos sean más violentos, de tal forma que el juego y la libre expresión, entre otros, no existirían. La desnutrición, la mala alimentación se debería al exceso de comida “chatarra” que consumirían en el recreo, ya que son los únicos productos que ahí se hallaran.

FOTOS



TALLER N° 7

ESCUELA SALUDABLE

FECHA: NOV. / 15 de 2007

HORA: 4:00 – 6:00 PM

OBJETIVO: Conocer a través del dibujo y la escritura el pensamiento que tiene sobre una escuela saludable

ACTIVIDAD: A cada niño y niña se le asignara una octavo de cartulina donde con sus implementos escolares dibujara lo que entiende por escuela saludable, además al respaldo escribirá lo que piensa de una escuela saludable.

METERIALES: Octavo de cartulina, Lápices, Colores, Marcadores, Borrador, Sacapuntas

ESTRATEGIA: Se reunirá a todo el grupo y se explicara paso a paso la actividad lo que se va a desarrollar, además se utilizara una constante motivación durante toda la actividad para que los niños y niñas se sientan motivados y así puedan desarrollarla energéticamente.

LUGAR: El lugar donde de desarrolle este taller puede ser en el salón de clase o en un espacio abierto para que los niños se sientan mas cómodos y gratos a la hora de dibujar y escribir lo que piensan.

ASIMILACION: Durante la actividad los niños y niñas se mostraron entusiastas y ansiosos de expresar todo lo que pensaban sobre una escuela saludable ellos plasmaron mediante un dibujo como imaginaban una escuela saludable, que siempre se conserve limpia libre de basuras, que todos consuman alimentos saludables, libre de enfermedades que sus estudiantes vivan sin ningún tipo de discriminación o intolerancia además que los compañeros no se peleen unos con otros y que en el momento de expresarse utilicen un buen vocabulario; que todos los estudiantes puedan vivir, aprender, jugar y trabajar. La actividad en general entusiasmo mucho a los estudiantes.

FOTOS.



La siguiente historia se realizo a partir de las categorías y relatos que se obtuvieron de la codificación de la información de los siete talleres. (Ver anexo nº 2)

3.1.8 ANALISIS DE LOS TALLERES

CUENTO

Existe un obsequio que se nos ha dado a todos los seres sobre la tierra y es la vida, de la que los niños y niñas nos escriben que es un regalo y ayuda de Dios (T2/R3/V), es lo que Dios nos dio (T3/R28/V) y no fue solo a nosotros también dio vida sobre los arboles, animales, personas y sobre la tierra (T3/R29/V), Dios le dio vida al corazón de todo ser vivo sobre la tierra (T4/R48/V) y solo él tiene derecho a quitarla porque él y solo él es dueño de todo lo que nos rodea.

Muchos niños manifiestan diversos conceptos de una palabra tan representativa, sabia y bella como es la vida, por ejemplo vida es alegría (T2/R4/V), es jugar (T2/R10/V), es diversión (T2/R5/V); cuando se esta alegre, nos divertimos, jugamos sea cual sea la razón y se provoca en el nuestro cuerpo una serie de reacciones como saltar, correr, rodar, reír, entre otras que producen gozo, por lo anterior los niños relatan: La vida es buena porque la disfrutamos mucho y la gozamos. (T3/R31/V), sensaciones que alimentan el cuerpo y la mente, pero que solo lo hacíamos cuando niños, ya cuando grandes estos espacios tan importantes los vamos sobreponiendo por el trabajo, el estudio y el hogar; responsabilidades que se deben cumplir, pero, que de la misma manera se busquen espacios para compartir con la familia y consigo mismo.

Dentro de la naturaleza existen otros seres que muchas veces inspiran ternura, miedo y curiosidad, son los animales, seres tan fascinantes y llenos de misterios que cumplen al igual que las personas una ley muy importante que es el ciclo de la vida con el fin mantener en la tierra un equilibrio, por lo anterior los niños nos relatan: Para mí los animales tienen vida porque nacen

crecen se reproducen y mueren (T3/R30/V). Estos seres que Dios nos entrego como compañía para compartir todo ese paisaje que es de todos y al igual que los seres humanos tiene el derecho de sentirlo, escucharlo, tocarlo ya que les proporciona y brinda una gran cantidad de beneficios como son los alimentos, el espacio, el oxigeno y un elemento indispensable, necesario y vital no solo para ellos sino también para las personas como es el agua. Si no hubiera agua no hubiera vida (T2/R2/V). Y como estamos acabando con los bosques dudo mucho que este elemento vaya a permanecer con nosotros mas tiempo, debemos ponernos la mano en el corazón como nos relatan los niños porque. El corazón nos da la vida (T4/R39/V). Mi corazón me da vida (T4/R47/V) y concienciar a las personas de la importancia de contar con este maravilloso recurso y las catástrofes que traería al agotarse, sobre todo para las futuras generaciones quienes sufrirían anomalías orgánicas y físicas a causa de este efecto.

Los niños el concepto de vida no solo la relacionan con la naturaleza si no que también con su desarrollo desde el vientre de sus madres y con su nacimiento, por ello dicen: Vida es cuando uno nace, es estar vivo o también cuando tu estas en el vientre de tu madre (T4/R46/V). El nacimiento de un niño es el regalo mas bello que una madre puede tener, donde un pedacito de dos personas que se aman tienen la oportunidad de crear a unas personitas que nos llenan en lo mas profundo de nuestros corazones, es el ser mas hermoso y perfecto que la gran mayoría de mujeres puede crear. Para mi vida es un niño naciendo (T4/R42/V), pero a medida que pasa el tiempo y vamos creciendo nos vamos enfrentando a una serie de problemas y uno de estos es la salud.

Sabemos que una parte importante de los problemas de salud que padece la sociedad actual son graves; diversas enfermedades crónicas, las enfermedades cardiovasculares, tienen una relación directa con hábitos como los alimentarios, la falta de actividad física, la falta de habilidades

personales para enfrentarse a situaciones vitales conflictivas o de presión social, etc.

Muchas de estas conductas se adquieren en la infancia o en la adolescencia, implantándose de tal forma que tratar de cambiarlas posteriormente resulta difícil. De ahí la importancia de ofrecer desde el primer momento la oportunidad de capacitar y educar a los niños favoreciendo y desarrollando actitudes y conductas saludables y dificultando las que son nocivas. La adquisición de pautas de hábitos saludables ayuda al individuo a optar por estilos de vida en los que su salud sea un elemento valorado y, por tanto, a evitar factores de riesgo que afecten de manera negativa a la calidad de vida.

Una de las conductas por cambiar es la alimentación. En muchos centros educativos existe un restaurante escolar que se encarga de la alimentación de los niños y niñas, la cual es indispensable para un buen crecimiento o desarrollo, por ello los niños mencionan: Una escuela saludable es la que tiene un restaurante donde los niños pueden comer para estar más saludables y no se puedan desmayar, también le enseñan lo que puede comer para que no le den enfermedades y estén bien sanos (T7/R6/ES) y lo anterior lo complementan diciendo: En la escuela siempre hay un restaurante para uno alimentarse bien y mantenerse saludable y con fuerza y así tener buena salud (T7/R11/ES).

Muchos padres de familia no tienen la más mínima idea de lo que están comiendo sus hijos; algo verdaderamente irresponsable ya que de esto depende en gran parte la intelectualidad, la aprehensión de los conocimientos; por ello entonces debemos preocuparnos un poco más y enterarnos de los alimentos que diariamente consumen nuestros hijos. Un ejemplo de alimentos que nos mencionan los niños y aportan una gran variedad de vitaminas son las frutas porque estas dan provecho y también nos dan vitaminas pero el dulce nos llena de parásitos (T7/R16/ES).

Se debe luchar cada día por conseguir que las escuelas sean lugares sanos y limpios, por ello los niños dicen: La escuela saludable se mantiene limpia (T7/R1/H), este sitio de debe convertir en el sueño de todo niño, en el deseo, en la fantasía y en el querer aprender para que en el mañana sean personas mas integras y sociables, que aporten beneficios y no perjuicios a la sociedad.

Es por esto que los niños recomiendan, que es bueno divertirnos porque así estamos saludables (T3/R8/S). La diversión debe ser un beneficio para nuestro cuerpo y nuestra mente que nos brinde la oportunidad de compartir, vivir experiencias que vayan de acuerdo con nuestra manera de sentir y de pensar.

Hoy en día la diversión, el deporte, y la salud se ven obstaculizados por una gran dificultad como son los vicios y/o sustancias psicoactivas es por eso que las diferentes opiniones de los niños como: salud es cuidarse el cuerpo y no dañarse con vicios (T5/R1/S). Salud es fuente de vida (T3/R16/S); es sentirse bien (T3/R3/S). Se deben tener en cuenta para empezar a concientizar a nuestro país de este riesgo.

Además, para mejorar la calidad de vida y prevenir enfermedades, es importante inculcar en la población una serie de hábitos saludables. La práctica regular de ejercicio físico destaca entre ellos su importancia y los niños nos aconsejan que: hacer ejercicio es bueno porque mejora la salud (T1/R15/EJ) y a demás es bueno hacer deporte para que este nos mantenga sanos (T3/R6/D), por ello es decisivo promocionar la actividad física

Y complementado con la higiene que es otro aspecto muy importante en la vida; las normas de aseo son muy elementales porque es bueno estar limpio para no enfermarse (T3/R18/S) ya que estas son una base importante en la educación de nuestros hijos. Las buenas maneras no solamente consisten

en ser correctos en todos los ámbitos sino en mantener una buena presencia también.

La higiene personal no solo abarca la ducha sino que debemos preocuparnos de otros aspectos. La higiene bucal es muy importante a dos niveles: a efectos estéticos y a efectos de salud. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca, por esto los niños y niñas nos mencionan que se debe cepillarse porque a si nos cuidamos los dientes después de todas las comidas. (T2/R36/H). Hay que acostumbrarse a cepillarse los dientes después de cada comida, y enseñarles a hacerlo de forma correcta, al igual es recomendable visitar al odontólogo al menos una vez al año para que revise el estado de sus dientes.

Del mismo modo el ser humano necesita materiales con los que construir o reparar su propio organismo, energía para hacerlo funcionar y reguladores que controlen ese proceso. La nutrición incluye un conjunto de procesos mediante los cuales nuestro organismo incorpora, transforma y utiliza los nutrientes contenidos en los alimentos, por ello los niños relatan que: Ellos comen cosas saludables para su cuerpo (T1/R28/A) para mantenerse vivo y realizar todas sus funciones.

Asimismo los niños recomiendan alimentarse bien, cuidarse de las enfermedades, no comer cosas malas para tener una vida bien sin enfermedades (T4/R7/A), comer frutas, vegetales y no comer comida chatarra (T5/R4/A), no tomar alcohol y no comer comida chatarra (T5/R7/A); ya que esta perjudica la salud y causa enfermedades.

Una alimentación correcta y variada permite por un lado que el cuerpo funcione con normalidad y por otro, previene o al menos reduce el riesgo de padecer ciertas alteraciones o enfermedades a corto y largo plazo. Los niños nos relatan que comer frutas es bueno para tener defensas si no comemos

podemos enfermar (T1/R29/A), pero al momento de enfermarse quienes son los acreditados para intervenir en caso de presentarse cualesquier emergencia en cuanto a la salud; unos los llaman profesionales de la salud, otros les dicen médicos, pero, en el medio son más conocidos como Doctores, ellos nos ayudan, nos operan y nos dan vitaminas (T1/R41/M) por esto se debe visitar al médico y al odontólogo para no tener enfermedades (T5/R3/E). Los primeros son buenos porque salva a todas las personas que lo necesitan (T1/R43/M) de igual modo ayudan a la gente, damnificados o enfermos (T1/R39/M).

Otros especialistas de la salud y que muchos de nosotros al escuchar su nombre produce temor y tras escuchar un sonido del implemento que utilizan hace que los pelos de la piel se pongan de punta son los odontólogos de quienes muchos no somos muy amistosos debido al dolor mas agudo de nuestro diente a la hora de concretar una cita con él, pero de la misma manera existen personas que adoran asistir a su consultorio por una u otra razón y una de ellas que menciona un niño es que nos enseñan a cuidar nuestros dientes (T2/R31/M) y gracias a las recomendaciones de ellos se puede mantener una boca limpia y evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca. También se recomienda acostumbrarse a cepillar los dientes después de cada comida, y hacerlo de forma correcta. Un niño nos escribe que: Es bueno visitar al odontólogo cada seis meses para que le revise los dientes para tener dientes saludables (T1/R45/M).

Por otra parte existen unos seres, queridos, amados por muchos y olvidados por otros; “la familia” de quien los niños y niñas mencionan como un núcleo donde se inculca valores, se brinda amor entre si, se ayudan entre sí (T3/R21/F), siempre permanecen unidos (T4/R28/F), es la mejor compañía (T4/R32/F), da fuerza (T4/R36/F), forma parte de mi vida (T4/R33/F), se da apoyo entre si (T4/R38/F); con el fin de que cada día este núcleo se vaya

creciendo y fortaleciéndose para estar unidos, estar alegres y ser felices con todos (T4/R37/F).

Muchas de las personas tendrán la visión de un padre y una madre sentados en el sofá hablando felizmente, mientras a sus pies se encuentran dos niños en el suelo jugando a montar un castillo. La familia es estar unidos y el amor que los padres tienen a sus hijos (T3/R20/F). Resulta una idea fascinante y encantadora, pero no siempre es así, ahí otras personas que imaginan un padre y una madre discutiendo fuertemente ya que los niños tienen tiradas las piezas del castillo por el suelo, mientras a sus pies se encuentran dos niños llorando asustados; por supuesto no se sabe la historia completa pero está claro que entre una y otra hay diferencias evidentes y cuando tu cerebro evoca la segunda es que probablemente existan problemas en tu familia

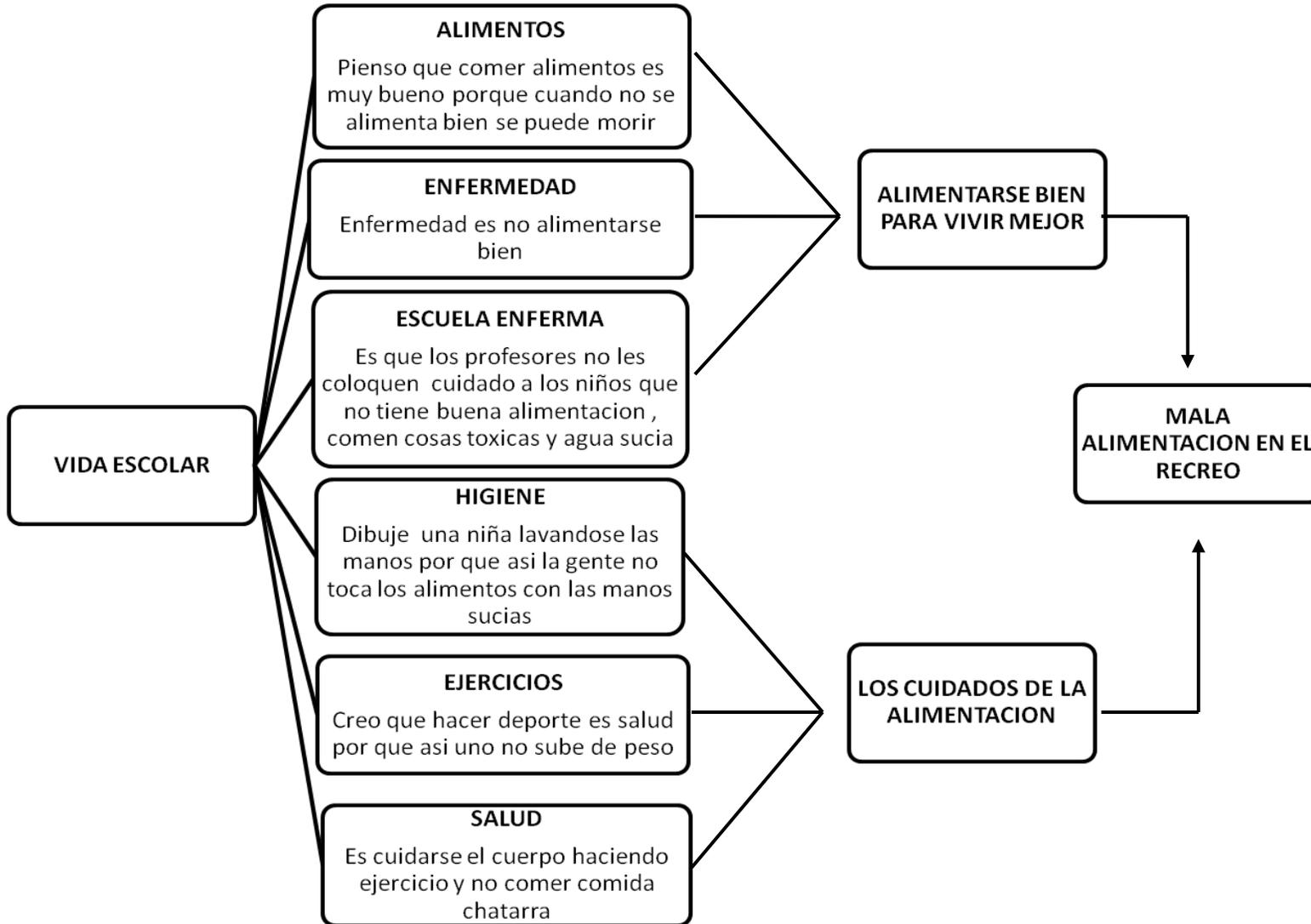
Para que no se de esto, los niños nos sugieren que las familias deben estar muy unidas, sin peleas y sin problemas que puedan afectar a los seres que constituyen esa familia, deben ser las personas más unidas en el mundo (T3/R23/F), (T3/R22/F); y que también deberían vivir felices y juntos y ser amables con otras familias (T3/R27/F)

3.1.9 PRIORIZACION DEL PROBLEMA

Después de haber realizado la recolección de datos y efectuar su respectivo análisis se tomaron los relatos mas reiterativos de cada una de las categorías, se realizo un cruce de todos los relatos (ver cuadro 3) dando como resultado la priorización del problema el cual es **MALA ALIMENTACION EN EL RECREO**

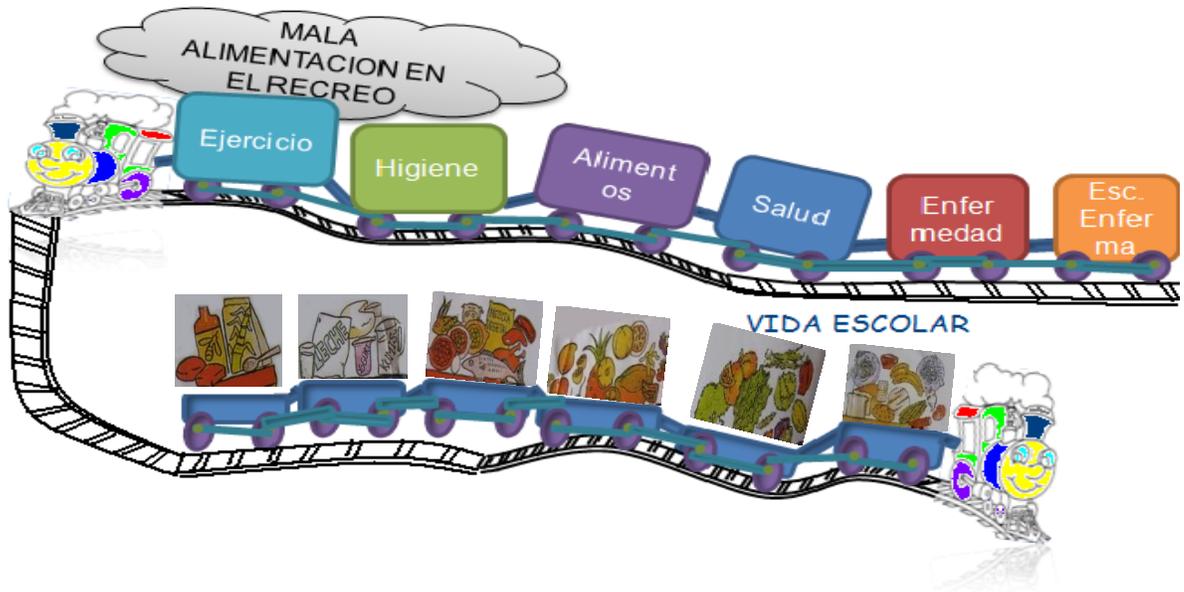
Priorización del problema a través del cuadro sinóptico:

PRIORIZACION DEL PROBLEMA



EL TREN DE LA SALUD

Figura 1



EXPLICACION DE LA ESTRUCTURA

La explicación de esta estructura se establece realizando una analogía, entre un tren de los alimentos y la percepción de los escolares frente al problema de salud que más los afecta.

El tren ha forma parte esencial de muchas naciones y presentado una gran ventaja en cuestión de industrialización, en comparación con países que hubo y se han visto sin este factor de transporte incluido en su historia.

El tren esta compuesto por varios vagones que se entre lazan entre si y los cuales son los que trasportan las diferentes cargas de un lugar a otro

Estos vagones los podemos relacionar con los diferentes talleres realizados con los niños y niñas los cuales igualmente se relacionaron, permitiéndonos así sacar categorías y subcategorías las cuales al ser cruzadas por medio de

un cuadro sinóptico nos llevaron a conocer los problemas de salud que de una u otra forma afecta a los niños y niñas en su ambiente escolar.

Para su movimiento el tren utiliza carbón de leña lo que hace que por su escape desprenda un humo muy toxico el cual produce severos daños en el medio ambiente.

Este humo lo podemos relacionar con el problema de salud que mas esta afectando a los escolares el cual fue identificado por los niños y niñas por medio de las distintas actividades donde conocimos sus opiniones respecto a salud, familia, vida y hospital llevándonos a definir el problema como; ***Mala alimentación en el recreo***

A través de la historia el tren han transportado diferentes cargas y en la actualidad es utilizado por los profesionales en nutrición como símbolo de transporte de los diferentes alimentos de la cadena alimenticia de nuestro país; en estos vagones podemos encontrar cuales son los principales alimentos que se deberían consumir para llevar una alimentación sana

A diferencia del tren los escolares se inclinan por llevar y consumir alimentos agradables en su sabor, olor y presentación como lo son la comida chatarra, mecato, etc. dejando a un lado aquellos alimentos que no cuenta o carecen de esto, pero que en verdad aportan mucho mas nutrientes al cuerpo y no contienen sustancias que puedan afectar la salud. Estamos hablando de vegetales, legumbres, frutas, entre otros, asimismo los escolares en muchas ocasiones consumen productos que han estado guardados por mucho tiempo (gaseosas, chitos, papas fritas, entre otros) sin tener en cuenta las consecuencias que pueden traer consigo el consumo de este tipo de productos.

Para el tren es esencial o primordial llevar gran variedad de alimentos ya que estos son los encargados de aportar nutrientes a las personas que los

consuman, a demás de ayudar a mejorar la imagen y la salud de estos. Lo mismo ocurre con los escolares donde el alimento es fundamental ya que sin el consumo de este no podríamos subsistir convirtiéndose así en algo indispensable para poder vivir, siempre y cuando los alimentos consumidos sean los más adecuados.

Por otra parte es importante mencionar el papel que cumple el tren de los alimentos dentro de la sociedad ya que es una gran guía de cómo, que clase y que cantidad de alimentos se deberían consumir

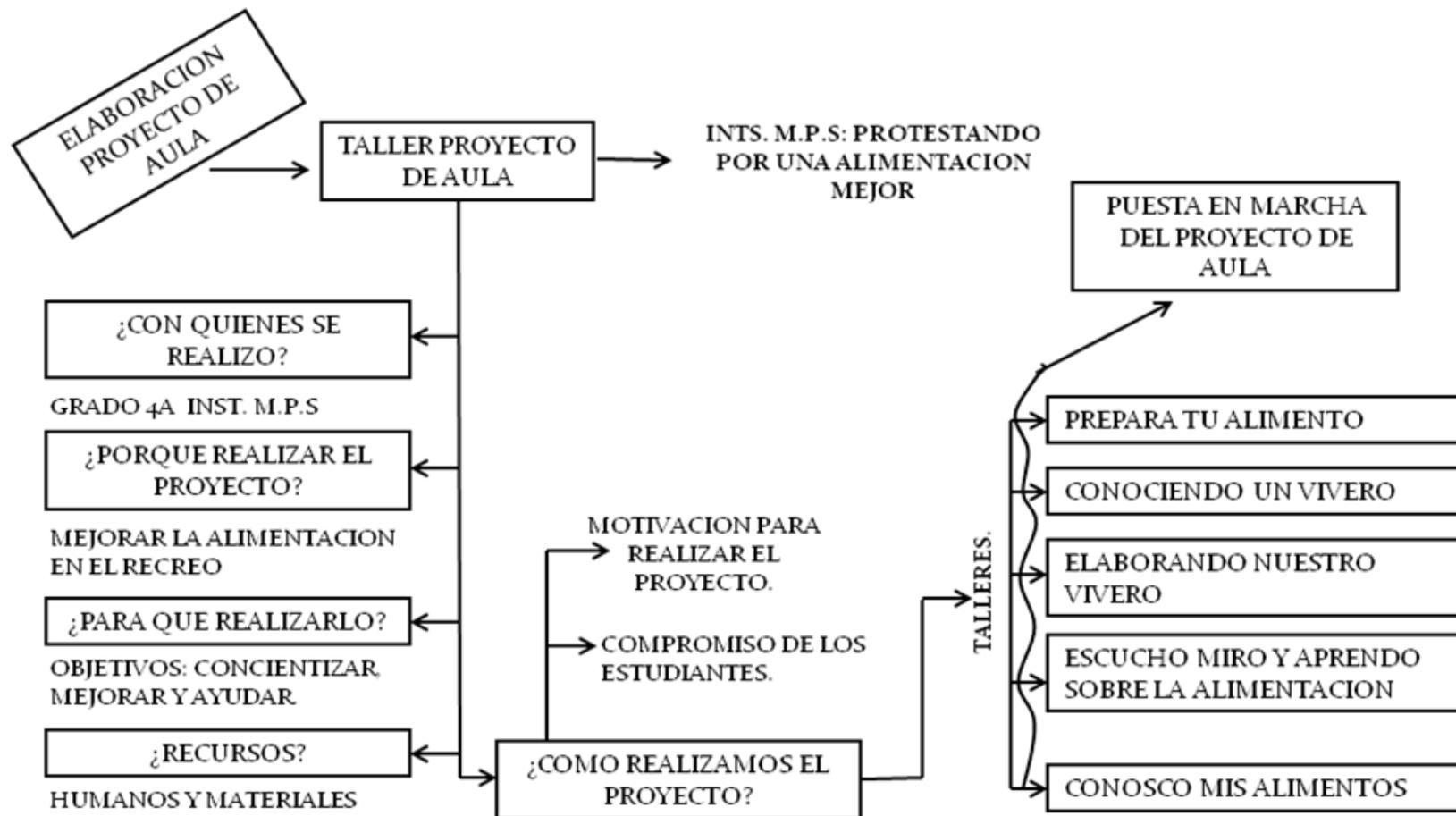
El tren de los alimentos al igual que los escolares cumple un papel importante dentro de su contexto ya que son ellos quienes identificando su problema, se involucraran en el y generaran alternativas de solución.

Ya conseguido el objetivo, en este caso, para el tren de los alimentos convencer a todas las personas de lo que deben consumir y para los escolares seria el problema de salud que mas los afecta, al cual se le buscaran distintas soluciones.

El tren continuara realizando nuevos viajes hacia lugares donde sea necesitado buscando así nuevas personas que deseen mejorar su alimentación. De igual manera los escolares comunicarán los alimentos que se deben consumir para mantenerse saludable.

PROYECTO DE AULA COMO ESTRATEGIA DE ACCION

Cuadro 4



A continuación se dará a conocer los procesos desarrollados en la segunda fase del proyecto de grado, allí se encontrara las diferentes etapas que se desarrollaron, entre estas se encuentra. Como se hizo el proyecto de aula con los niños, donde se explica como fue el acercamiento hacia estos para realizar dicho proyecto, a demás como se lo socializo ante la Institución Educativa y los recursos que se aportaron para su ejecución. Igualmente la puesta en marcha del Proyecto de Aula (cronograma). De igual forma de darán a conocer la planeación, elaboración y desarrollo de los talleres con el fin de dar posibles soluciones al problema que los afecta.

3.2 FASE B: PROYECTO DE AULA COMO ESTRATEGIA DE ACCION

3.2.1 COMO SE HIZO EL PROYECTO DE AULA CON LOS ESCOLARES

Para comenzar a realizar el proyecto de aula con los escolares se comenzó por explicarles en que consistía y como se iba a realizar una proyecto de aula, a lo que los estudiantes respondieron que ellos habían realizado uno en el año anterior sobre la elaboración de un vivero escolar y que tenían algunos conocimientos sobre este tema y en que consistía, lo que facilito las cosas para dar inicio al mismo.

Para que los escolares construyeran el proyecto de aula se comenzó por elaborar un taller recreativo que llevaría consigo una serie de preguntas realizadas de forma más sencilla que darían respuesta a los mismos interrogantes que lleva un Proyecto de Aula.

3.2.2 TALLER PROYECTO DE AULA

FECHA: 14 de Marzo de 200 **HORA:** 09:00 am a 12:00 pm **GRADO:** 5-C

INSTITUCIÓN: Mercedes Pardo de Simmons

OBJETIVO: Recolectar información a través del taller para la elaboración del proyecto de aula de los estudiantes del grado 5-C de la IMPS.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El grupo se divide en dos subgrupos de 6 estudiantes los cuales se ubicarán en hilera en la línea de partida para desarrollar las siguientes estaciones.

1. Cada estudiante tendrá un palito (testigo) con el cual deberá tumbar una botella plástica que estará ubicada a 10mts.
2. Luego realizará una carrera a máxima velocidad hasta la siguiente estación.
3. En seguida llevará encima de su cabeza una tabla pequeña sin dejarla caer hasta la siguiente estación.
4. Aquí cada estudiante encará una argolla en un palo que estará ubicado a 2 mts.
5. Luego el estudiante se pondrá en posición cuclillas para así desplazarse hasta la siguiente estación, haciendo un recorrido de 15 mts.
6. Cada estudiante trasladará un papel en la boca y lo hará succionando y manteniendo la respiración; por un recorrido de 4 mts.
7. Luego recortará unas figuras que encontrará dibujado en una hoja (triángulo, rectángulo y círculo)
8. Cada estudiante deberá trasladarse hasta la siguiente estación dentro de un costal, haciendo un recorrido de unos 15 mts.
9. En esta estación cada estudiante realizará una actividad libre, por ejemplo: cantar, bailar, contar un chiste, adivinanza, etc.

Nota: Después de cada estación se realizara una pregunta al estudiante y esta estera relacionada con el proyecto de aula.

1. ¿Que se quiere hacer?
2. ¿Por que se va hacer? - Justificación
3. ¿Para que hacerlo? - Objetivos
4. ¿Con que se va hacer? - Recursos
5. ¿Con quien se va hacer? – Equipo de trabajo
6. ¿Quien lo dirige? – Coordinación del proyecto
7. ¿Como se va hacer? - Metodología
8. ¿Cuando se va hacer? - Cronograma
9. ¿Don de se va hacer? – Ubicación espacial

ESTRATEGIA: Se reunirá al grupo y se explicara paso a paso el desarrollo del taller. El taller será desarrollado con 12 de los estudiantes ya que consideramos que habrá un mejor manejo y control de grupo y también una mejor obtención de resultados.

MATERIALES: Palos, Tijeras, Botellas plásticas, Marcadores, Argollas, Papel, Costales, Tablas.

ESPACIO: El taller se realizo en el Parque de la Salud.

FOTOS:



3.2.3 PROYECTO DE AULA

PROTESTANDO POR UNA MEJOR ALIMENTACION

¿QUE SE QUIERE HACER?

Un proyecto de aula para solucionar el problema que nos está afectando (mala alimentación en el recreo) en la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmons, también para mejorar la alimentación en el descanso de los estudiantes de la Institución.

¿POR QUE SE VA HACER?

Porque nosotros identificamos un problema que nos esta afectando y debemos solucionarlo, el cual es la mala alimentación en el recreo, ya que aquí consumimos mucho mecato y dulces y estos productos son químicos y nos dan daño de estomago y vomito a la mayoría de nosotros es por esto que como niños se nos deben dar mejores alimentos parar así sentirnos bien, no comer tanto químico y cambiarlo por comida mas saludable, por ejemplo: frutas y Cereales.

es conveniente hacer este proyecto porque nosotros estamos listos a apoyar, también el director, el personal y los profesores y porque queremos solucionar nuestro problema y también porque mi escuela esta dispuesta a ayudar.

¿PARA QUE HACERLO?

- Para solucionar el problema que nos esta afectando.
- Concientizar a los niños a que se alimenten bien, para no tener enfermedades.
- Mejorar el tipo de alimentos que consumimos en el descanso.
- Ayudar a que los niños de la escuela tengan una buena alimentación y salud.

¿CON QUE SE VA HACER?

DIDACTICOS	LOCATIVOS	TECNICOS	FINANCIEROS
Cartelera	Institución MPS	Computador	Apoyo de nuestros padres
rifas	Parque de la salud		
volantes			
Videos			
Campañas			
Recreaciones			
Salidas			

¿CON QUIEN SE VA HACER?

Para realizar el proyecto nosotros pensamos hacerlo con la colaboración de nuestro director, mis compañeros, el personero, el representante y nuestros padres.

¿QUIEN LO DIRIGE?

Debemos dirigirlo nosotros porque somos los responsables y los afectados, también el director, el representante y el personero.

¿COMO SE VA HACER?

- Haciendo campañas, carteleras, recreaciones y salidas a lugares donde se fabrique productos para ver como lo hacen.
- Poniendo carteleras en diferentes puntos de la institución y del salón.
- Presentando videos sobre alimentación.
- Por medio de talleres recreativos.

¿DONDE SE VA HACER?

En nuestro salón.

3.2.4 SOCIALIZACION DEL PROYECTO

Estando listo el proyecto; se realizo una socialización el la universidad del cauca por parte de dos de los integrantes, esta socialización conto con la participación de señor coordinador de la institución el cual dio su visto bueno para comenzar su desarrollo. Del mismo se socializo con los padres de familia de los estudiantes quienes escucharon muy atentamente, quedando satisfechos y además dieron todo su apoyo para la realización del proyecto

3.2.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE AULA

TABLA 2

Nº	NOMBRE	FECHA	LUGAR	TIEMPO	PRESUPUESTO
1	<p>PREPARA TU ALIMENTO: Se realizara una salida a la facultad de ciencias agropecuarias de la Universidad del Cauca donde y con la ayuda de una monitora de la sección de cárnicos se elaborara una hamburguesa nutritiva. Para esta preparación los niños(as) llevaran la carne</p>	28/04/08	Facultad de Ciencias Agropecuarias (UNICAUCA)	08:00 – 10:00 am	\$40.000 Alimentos \$70.000 Trasporte
2	<p>CONOCIENDO UN VIVERO: Se realizara una salida a la facultad de ciencias agropecuarias de la Universidad del Cauca donde y con la ayuda de un guía (Ing. ambiental) los estudiantes aprenderán como se siembran y se abonan diferentes plantas (lechuga, tomate, apio, entre otras) esto con el fin de que los niños (as) cultiven una pequeña huerta que se encuentra en su institución.</p>	28/04/08	Facultad de Ciencias Agropecuarias. (UNICAUCA)	10:00 – 12: 00 m	\$70.000 Trasporte
3	<p>ELABORANDO NUESTRO VIVERO: Los estudiantes pondrán en marcha lo aprendido en el taller anterior, es decir</p>	Desde el 05 hasta	Institución Mercedes Pardo De Simmonds	04:00 – 06:00 pm	\$ 15.000 Abono orgánico

	todo lo que respecta a la adecuación del lugar y al proceso de siembra de alimentos.	el 09/05/08			\$ 5.000 Transporte
4	ESCUCHO, MIRO Y APRENDO SOBRE ALIMENTACION. Los estudiantes escuchan a la nutricionista sobre los beneficios y las consecuencias del consumir determinado tipo de alimentos, además se realizaran algunos ejemplos prácticos de ciertos productos que nos pueden causar riesgos de salud.	23/05/08	Institución Mercedes Pardo De Simmonds	02:30 – 04:30 pm	\$10.000 productos \$30.000 Profesional
5	CONOZCO MIS ALIMENTOS Los estudiantes llevan un alimento y darán conocerán a sus compañeros los beneficios de este a través de exposiciones	27/05/08	Institución Mercedes Pardo De Simmonds	04:30 – 06:00 pm	
				TOTAL	\$240.000

3.2.6 PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO DE AULA

Antes de comenzar con el desarrollo de los talleres se realizó una actividad con el fin de hacer una introducción y ambientación para dar inicio al desarrollo de los talleres.

CREA TU PROPIA CARTELETA

FECHA: 18/Abril/08

HORA: 02:30 – 04:30 pm

OBJETIVO: Crear un ambiente propicio para dar inicio con el desarrollo de los talleres.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Formar grupos de seis estudiantes, donde cada uno construirá de forma libre una cartelera sobre la alimentación que será colocada de forma libre en el salón o en alguna parte de la institución.

MATERIALES: Cartulina o papel periódico, marcadores, colores, material libre que adorne las carteleras.

ESTRATEGIA: Se reunirá a todo el grupo y se explicará paso a paso la actividad que se va a desarrollar, igualmente realizará una constante motivación con el fin de mantener activos y dinámicos a los escolares.



PREPARATE TU ALIMENTO



FECHA: 28/04/08

HORA: 8:00 – 10:00am

OBJETIVO: Enseñar a los escolares la preparación de una hamburguesa nutritiva, con el fin de darles otras alternativas de alimentación sana

DESCRIPCION: Se realizara una salida desde la Institución Mercedes Pardo de Simmons en compañía del profesor titula, a la facultad de ciencias agropecuarias de la Universidad del Cauca donde y con la ayuda de una monitora de la sección de cárnicos se elaborara una hamburguesa nutritiva. Para esta preparación los niños(as) llevaran la carne.

MATERIALES: Carne, pan, lentejas, garbanzos.

ASIMILACION: esta actividad fue muy emotiva para los niños y niñas ya que el solo echo de estar fuera de la institución los entusiasmaba. Durante la explicación de la elaboración de la hamburguesa los niños realizaban muchas preguntas a la monitora como: *¿por que es nutritiva?, ¿la podemos realizar en nuestras Casas?, ¿que mas se le puede agregar?, ¿es igual de rica que la de la Calle?,* de igual manera prestaban su colaboración con todo satisfacción a todo lo que sugería la monitora. Al terminar la actividad los niños y niñas comentaban unos a otros *“le voy a decir a mi mamá que hagamos en mi casa para que aprendan mis tías”, “yo nunca mas voy a comer hamburguesas en la Calle prefiero hacerla en mi casa”,* entre otros; de igual modo decían *“no pensé que se podía preparar algo tan rico y sano”.* Esta actividad los dejo muy satisfechos por que pudieron salir de la escuela y porque aprendieron algo nuevo

FOTOS:



CONOCIENDO UN VIVERO



FECHA: 28/04/08

HORA: 10:00 – 12: 00 m

OBJETIVO: Aprender a sembrar y abonar diferentes plantas (lechuga, tomate, apio, entre otras) esto con el fin de que los niños y niñas cultiven un pequeño vivero que se encuentra en su institución

DESCRIPCION: Se realizara una salida a la facultad de ciencias agropecuarias de la Universidad del Cauca donde y con la ayuda de un guía (Ing. ambiental) los estudiantes aprenderán como se siembran y se abonan diferentes plantas (lechuga, tomate, apio, entre otras)

ASIMILACION: Esta actividad causo mucha curiosidad a los niños y niñas ya que ellos encontraban plantas que no sabían como se llamaban por lo cual preguntaban constantemente *¿Cómo se llama esta planta? de igual manera averiguaban ¿Qué hacen con todo lo que cosechan?, ¿cuanto abono se le echa a las plantas?* pero la ingeniera muy amablemente les explicaba todo lo que ellos preguntaban. Cuando termino el recorrido los niños y niñas le pidieron el favor a la ingeniera les regalara unas semillas para se sembrar en el vivero de la institución, fue cuando ella se comprometió a regalarnos algunas plántulas y semillas para que los escolares las sembraran

FOTOS:



ELABORANDO NUESTRO VIVERO



FECHA: Desde el 05 hasta el 09/05/08 **HORA:** 04:00 – 06:00 pm

OBJETIVO: Poner en práctica lo aprendido en agropecuarias con el fin de sembrar las semillas y plántulas en el vivero de la institución

DESCRIPCION: Los estudiantes pondrán en marcha lo aprendido en el taller anterior, es decir todo lo que respecta a la adecuación del lugar y al proceso de siembra de alimentos.

LUGAR: El taller se desarrollara en el vivero de la Institución Educativa.

ASIMILACION: durante la actividad los escorares mostraron mucha disposición y entusiasmo ya que ellos removieron la tierra para luego ser abonada por otro comisión, y después de la misma manera fueron los encargados de sembrar los semillas y plántulas; durante este proceso loa niños y niñas aplicaron todo lo que la ingeniera les había enseñado en vivero de la Universidad del Cauca

FOTOS:



ESCUCHO, MIRO Y APRENDO SOBRE ALIMENTACION



FECHA: 23/Mayo/08

HORA: 02:30 – 04:30 pm

OBJETIVO: Conocer los beneficios y las consecuencias de consumir determinado tipo de alimentos con el fin de disminuir el consumo de los mismos

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se realizara una charla con una profesional de la salud (Nutricionista), donde los escolares escucharan sobre los beneficios y las consecuencias del consumir determinado tipo de alimentos, además se realizaran algunos ejemplos prácticos de ciertos productos que nos pueden causar riesgos de salud.(Chitos, coca-cola y bocadillos)

MATERIALES: Chitos, coca-cola, bocadillos, papel, lápiz.

HUMANOS: profesional de la salud, escolar,

ESTRATEGIA: Se reunirá a todo el grupo y se explicara paso a paso la actividad que se va a desarrollar, además se estará observando durante todo el taller para que haya un control satisfactorio y así haya un buen desarrollo de este.

LUGAR: El lugar donde de desarrollo este taller es en el aula múltiple, para que los niños se sientan mas cómodos y gratos a la hora de observar y escuchar la información.

ASIMILACION: A pesar de un fallo técnico que se genero en el computador donde se tenía la información que iba a ser expuesta por la Nutricionista, se culmino satisfactoriamente con el taller.



Durante el taller los niños, niñas y algunos padres de familia que nos acompañaron se mostraron entusiastas y ansiosos de escuchar, expresar y preguntar todo lo que pensaban sobre los alimentos y lo que estos nos aportan; realizando así una serie de preguntas que demostraban que estaban interesados por aprender mas sobre los alimentos que diariamente consumimos, asimismo por despejar algunas dudas que se tiene de determinado tipo de comidas, Ej.

¿Al combinar el jugo de de naranja y de zanahoria con otras cosas, los componentes se pierden? ¿Qué tiene de malo comer limón con sal? ¿En cuestión de verduras, que tanto tiempo se deben dejar cocinar?

Igualmente en este taller los niños y niñas manifestaron que no sabían que algunos de los alimentos mencionados por la nutricionista causaban tanto daño al organismo y que los químicos que estos tenían lo perjudicaban. Al seguir con los experimentos los escolares estaban asombrados de cómo los productos que ellos con frecuencia consumían tenían unas reacciones “raras” como ellos lo decían; en el caso de los chitos al contacto con un fosforo estos ardían como una vela o con la coca-cola que limpiaba un tornillo, entre otros. Para los escolares fue de mucho beneficio la realización de este taller porque no solo aprendieron sobre los beneficios que trae consumir cierto tipo de alimentos sino también tuvieron la oportunidad de observar algunos productos que les produce mucho daño a nuestro cuerpo.

FOTOS:



CONOZCO MIS ALIMENTOS



FECHA: 27/05/08

HORA: 04:30 – 06:00 pm

OBJETIVO: conocer diferentes tipos de frutas que nos aportan más nutrientes con el fin de aumentar su consumo dentro y fuera de la Institución Educativa.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se formaran cinco grupos, cada grupo escogerá una fruta y sus conformantes la llevaran; a demás el grupo deberá consultar y exponer a los demás compañeros los beneficios y nutrientes que esa fruta aporta a nuestro cuerpo, asimismo al finalizar todas las exposiciones se compartirá las diferentes frutas.

MATERIALES: frutas, marcadores, tablero, hojas, libros, internet.

ESTRATEGIA: se escogerá voluntariamente que grupo quiere empezar con la exposición, mientras tanto los demás compañeros escucharan atentamente. Se realizara una pregunta a quien este distraído, con el fin de mantener cierto orden.

LUGAR: El lugar donde de desarrolle este taller puede ser en el salón de clase o en un espacio abierto para que los niños se sientan mas cómodos y gratos a la hora de escuchar y conocer la información que sus compañeros les trajeron.

ASIMILACION: Con respecto a este taller los niños y niñas cumplieron de una forma muy responsable con el trabajo, además durante toda la actividad se observo una gran preparación y seguridad de los estudiantes en las exposiciones, también un gran interés por aprender, asimismo se observo que muchos de ellos habían consultado en libros, en internet y otros tenían dibujos de la fruta que quisieron exponer; sin embargo hubo algunos escolares que quisieron formar desorden, otros que sin comenzar con la exposición ya estaban comiéndose la fruta, pero, estos inconvenientes se solucionaron dialogando con ellos.



Los escolares se sintieron muy contentos y agradecidos ya que mocionaban que este taller era una experiencia nueva, creativa, por que era la primera vez que los dejaban comer en horario de clase lo cual les pareció divertido, de la misma manera expresaban que desconocían algunos nutrientes de ciertas frutas, la importancia de estos para nuestro cuerpo y que cada fruta le aporta al organismo diferentes vitaminas que los ayudaran a crecer sanos, del mismo modo algunos manifestaban que era la primera vez que llevaban una fruta a la escuela y la podían compartir, disfrutando así no solo de una sino de mas, lo que causo mucha alegría.

A muchos de los escolares les pareció mejor llevar una o dos frutas y comerlas durante el descanso y no comprar “mecato” que los único que hacían era producirles dolor de estomago y que en cambio las frutas eran mas sanas y ayudaban para que el organismo funcione mucho mejor.

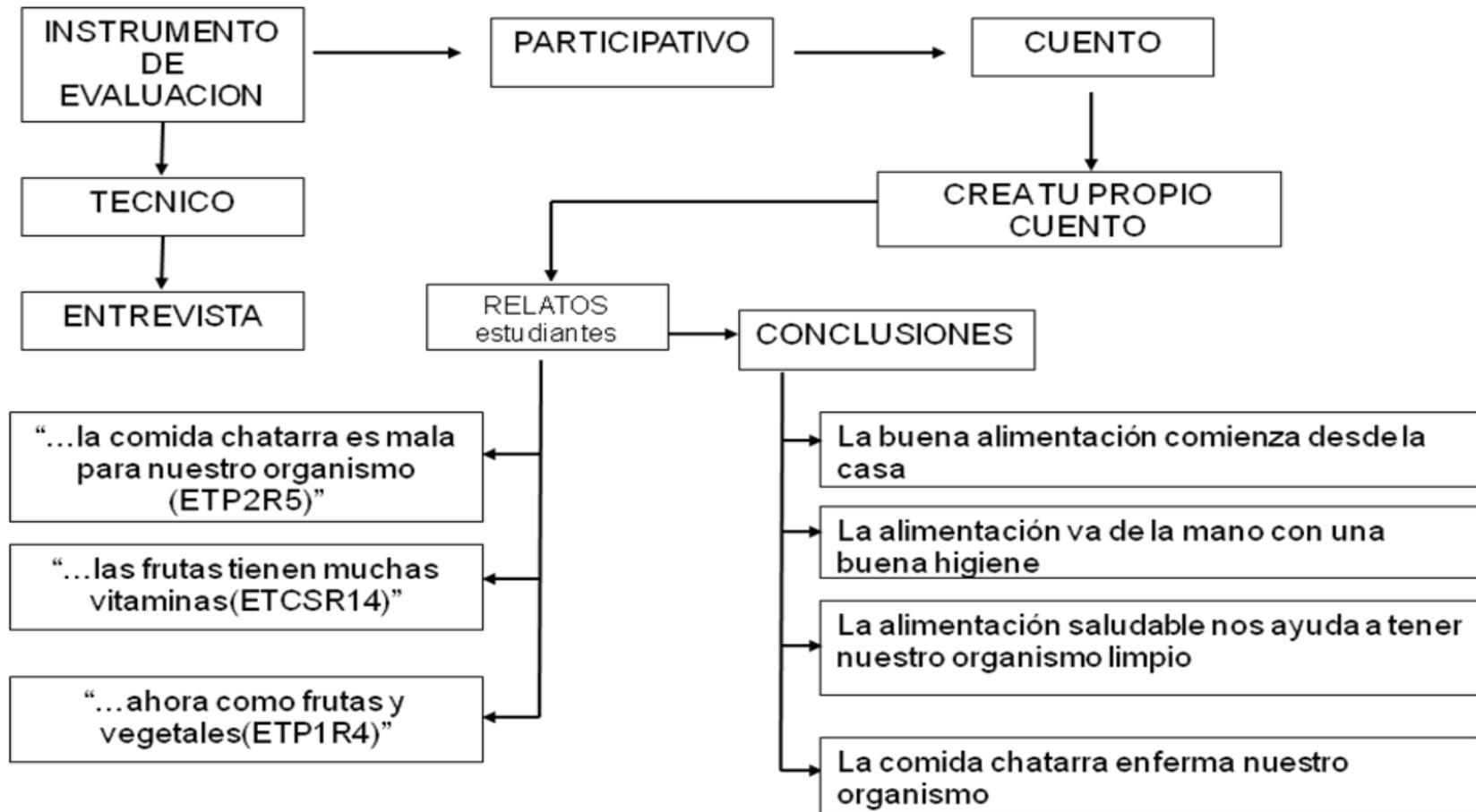
De lo anterior podemos ver entonces que en algunos niños y niñas se logro un cambio de pensamiento respecto a la alimentación ya que muchos de ellos no solo saben que productos en exceso les causa daños al organismo sino también que alimentos les aportan nutrientes que le ayudaran a tener una mejor calidad de vida, cumpliendo de esta manera el objetivo del taller.

FOTOS:



SEGUIMIENTO Y EVALUACION

CUADRO 5



En esta fase se dará a conocer el proceso evaluativo el cual se realizó mediante la elaboración de un instrumento tanto técnico como participativo. Además de manera creativa se encontraron el proceso investigativo y los resultados del mismo plasmados en cuentos.

3.3 FASE C: SEGUIMIENTO Y EVALUACION

3.3.1 INSTRUMENTO EVALUADOR. (CUENTO)

Después de haber desarrollado los talleres pertenecientes al proyecto de aula; se finalizó con la creación de un instrumento técnico y participativo que dio cuenta del proceso que se llevó a cabo, en consecuencia se dio a conocer y se puso a consideración de los niños y niñas la realización de un cuento (participativo) que debía ser escrito por ellos, esto acompañado de una entrevista (técnico) que se realizaría una vez leídos los cuentos; algunas de las preguntas estaban relacionadas con el cuento de cada escolar.

CREA TU PROPIO CUENTO.

OBJETIVO: Evidenciar el proceso de transformación que se ha venido generando en la comunidad educativa de los grados 5-C de la institución Mercedes Pardo de Simmonds.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se realizara un concurso de cuentos donde cada escolar narre las experiencias vividas sobre las actividades realizadas en el desarrollo del proyecto de aula. Para la realización del trabajo se llevara un seguimiento de la actividad en el horario de clase, a demás se tendrán en cuenta algunos parámetros en la realización del cuanto; Luego se realizara una entrevista.

DURACION. 1 Semana. **ESPACIO.** Escuela y en casa del escolar

PARAMETROS.

- ✓ El niño es libre de tener o no en cuenta las fases de elaboración de un cuento (Inicio, nudo, desenlace y final)
- ✓ El cuento tendrá unos personajes que serán propuestos por los investigadores
 - Doña hamburguesa
 - El señor vegetal
 - La señorita nutricionista
 - La comadre frutas
 - La señora ensalada
- ✓ El niño podrá incorporar nuevos personajes para su cuento.
- ✓ El padre de familia podrá ayudar en la elaboración del cuento.
- ✓ El contexto donde se trabajara será dentro y fuera de la institución.

FOTOS



ASIMILACION.

A manera de cuento se da a conocer la apropiación de conocimientos adquiridos por los escolares durante el proceso de investigación, con el fin de que sean leídos y comprendidos no solo por adultos sino también por niños y niñas de una forma divertida.

Además se realizó unas categorías y subdivisiones que se obtuvieron de la codificación de la información del instrumento evaluador. (Ver anexo nº 3)

Leamos los siguientes cuentos:

Evaluación participativa.

DOÑA HAMBURGUESA Vs SEÑORITA NUTRICIONISTA

En un país muy lejano hace mucho tiempo existía un pueblo donde solo habitaban niños, niñas, los cuales sufrían y soportaban muchas enfermedades y dolores en su cuerpo porque solo se alimentaban de comida chatarra ya que para ellos esta clase de comida era su favorita y no les importaba los riesgos que esta les traería, porque los cegaba sus colores, olores y sabores que ellos probaban, pero, detrás de todo esto estaba una señora a quien los niños llamaban “doña hamburguesa” quien había llegado hace algunos años, ella era quien motivaba a estos personajes para que solo se alimenten de esto, pero un día sonó la alarma anunciando que se estaban enfermando uno a uno los niños y niñas que allí vivían, esta gran noticia se supo en todas partes y fue así como en el pueblo vecino se enteró una señorita que era experta en

solucionar estos problemas por eso era llamada “señorita nutricionista”, ella al escuchar los acontecimientos decidió ir en ayuda de los niño y niñas, al llegar al pueblo realizo una gran campaña para que todos acudieran a escuchar y a observar las charlas y los experimentos sobre algunos productos (Chitos, coca-cola, entre otros) que perjudican nuestra salud, además informo sobre los beneficios que trae consumir la comida sana (frutas, verduras, entre otros); así se dieran cuenta lo dañino que era lo que estaban consumiendo, estas informaciones se realizaron por mucho tiempo en el cual los niños y niñas fueron cambiando su manera de alimentarse; al ver lo que estaba sucediendo en el pueblo doña hamburguesa desesperada comenzó a comer todo lo que preparaba, causando en ella una grave enfermedad y un aumento de peso inimaginables. La señorita nutricionista al enterarse de esto pregunto a los niño y niñas: *¿Por que crees que doña hamburguesa enfermo? Y ellos respondían “Porque ella no era una comida saludable, ella comía chitos, papas”... (ETDHR2) ¿Por que crees que doña hamburguesa era gorda? “Por que la hamburguesa trae mucha grasa” (ETDHR3)* después de escuchar esto la señorita nutricionista realizo las últimas actividades y finalizado el proceso decidió comprobar si todo lo que había hecho había valido la pena y para esto hizo diferentes preguntas a los niño y niñas como: *¿Qué piensas de la comida chatarra? a lo que ellos respondieron de forma muy segura, “Pienso de todo. La comida chatarra* es mala para nuestro organismo, no la debemos comer porque de tanto comer comida chatarra el dulce nos puede enfermar, parásitos”. (ETCCR17) “Que no es buena para nuestro organismo, porque no nos da una buena digestión”. (ETCCR20) “Que no la debemos comer. Que es muy mala porque nos hace daño y nos engorda mucho” (ETCCR21) ¡muy bien! respondió la señorita y ¿Que alimento no debemos comer en exceso? “La comida chatarra, porque nos puede ensuciar el organismo y nos podemos desmayar o no podemos hacer diferentes actividades”. (ETCCR19)* encantada de las respuestas, ella decidió seguir con las preguntas y dijo: *¿Por que crees que las ensaladas y las frutas son saludables? “Porque tiene muchas vitaminas”. (ETCSR14) ¿Por que es importante comer frutas y vegetales? “Para no enfermarse y que no nos vaya a pasar nada”. (ETCSR11)* al final la señorita nutricionista invito a los niños y niñas a visitar a doña hamburguesa para que sean ellos quienes le dieran consejos sobre la comida sana para así mejorar su salud y su aspecto físico. Los niño y niñas llenos de energía y seguridad

dijeron “Pues le diría que no comieran comida Chatarra, porque le hace daño para el organismo; que comiera comida saludable, porque si nos hace bueno” (ETEMR5) “Le diría que las comidas chatarras no son buenas para nuestro organismo” (ETEMR7) “Que se alimentara bien porque es lo mejor para nuestro cuerpo a demás uno pueden hacer muchas actividades y para el estudio bueno”. (ETEMR8) “la comida sana es la mejor y nos puede ayudar a limpiar nuestro organismo de la comida Chatarra”. (ETEMR6) y fue así como con la ayuda de la señorita nutricionista y sus magníficos consejos poco a poco se fueron recuperando los niño, niñas y la señora hamburguesa quienes pensaban mucho al momento de comer comida Chatarra.

Evaluación técnica.

LOS ALDEANOS Y SUS AVENTURAS

Hace mucho tiempo en una lejana aldea abundaban las golosinas: pasteles, chocolates, refrescos, bocadillos... pero, aunque todos eran sabrosos, hacían enfermar mucho a los aldeanos y los niños que aquí vivían estaban todos muy gorditos y algunos de ellos enfermos, es por esto que dos aldeanos quisieron tomar medidas para cambiar la alimentación de la aldea y ayudar a todos los niños y niñas a mejorar su salud.

Durante mucho tiempo los dos aldeanos junto con los niños y niñas realizaron muchas actividades, talleres y charlas que los informaran sobre como se debían alimentar para sentirse bien; uno de los talleres fue realizar una visita a un lugar muy hermoso donde se explico y elaboro una hamburguesa sana que llevaba verduras, granos y carne. La segunda y tercera actividad fue informarse como realizar un vivero para luego construirlo en la escuela. El cuarto taller fue invitar a una nutricionista para que nos enseñara que alimentos y en que cantidades se deben consumir, además de que nutrientes nos aportan. El quinto taller consistió en hacer

grupos con los niños, niñas y que cada uno llevara una fruta y mencionara que contiene cada una de ellas.

Terminadas todas las actividades ellos quisieron saber si lo que se hizo había dado resultado y salieron a las calles a preguntar a los niños y niñas que sabían sobre la alimentación y ellos expresaban alegremente: *“Para mí la alimentación es nutrir nuestro cuerpo, comiendo comida sana porque la comida sana es la mejor.”* (ETP1R1). *“Para mí la alimentación es nutrirnos bien, comer comida sana y no comer comida chatarra*, también comer frutas, verduras y no comer chitos que nos pueden hacer daño”.* (ETP1R3). *“Unos son más saludables que otros, como la naranja, la manzana en cambio la comida chatarra como los perros calientes, son malos para nuestro organismo”.* (ETP3R4.) *“Es importante porque la alimentación saludable nos ayuda a tener nuestro organismo limpio y no como la comida chatarra porque nos mantiene el organismo sucio”.* (ETP1R10) escuchando estas respuestas los aldeanos comentaban complacidamente que los talleres y charlas hicieron saber a los niños y niñas sobre lo que realmente significaba alimentación además mencionan ejemplos de alimentos que se deben consumir y los que no se deben consumir, también nos hablan sobre la importancia de tener una buena alimentación.

Escuchando los aldeanos a los niños y niñas en la calle decidieron ir a visitarlos a la escuela a comprobar si todo lo que decían lo hacían y descubrieron que los niños y niñas han mejorado su hábito alimenticio, disminuyendo el consumo de comida chatarra ya que ahora tienen un poco más de conocimiento sobre los químicos que traen algunos productos, del mismo modo se dieron cuenta que hubo un cambio en sus acciones y pensamientos de tal manera que antes de consumir productos que afecten su salud en la tienda escolar recuerdan todo lo que han aprendido y decían: *“Desde que dijo que el Tampico es malo, yo todos los días traía y desde ese día ya no traje y pues trato de no comer las comidas chatarras pero a veces sí como, pero trato de no comer tanto y ya he mermado.”* (ETP2R6). *“los compañeros, ustedes, nos dieron unas exposiciones muy buenas enseñándonos que las comidas, esos chitos o los jugos cítricos tienen unos químicos** que nos hacen daño a nuestro organismo”.* (ETP2R7). *“Ha todos mis compañeros nos ayudó a ver las chatarras que vendían en la tienda, esos alimentos eran malos, entonces de hoy nos dimos cuenta”.* (ETP4R10)

También dichosos escuchaban los aldeanos a los niños y niñas decir *“Yo antes comía comida charra y yo ahora he empezado a comer comida como frutas, entonces ya he visto que las frutas tienen vitaminas y minerales.”* (ETP3R5). *“Yo como manzanas frutas y vegetales”.* (ETP1R4). *“En los talleres he aprendido que la comida sana ayuda a fortalecernos y también nos ayuda a abrir nuestra mente y aprender muchas cosas buenas.”* (ETP2R1) además miraban como había aumentando el consumo de comida sana como frutas y verduras, las cuales ahora se estaban convirtiendo en uno de sus alimentos preferidos llevándolas de su casa para consumirlas no solo dentro de la escuela sino también fuera de ella, ya que ellos conocen ahora algunos de los beneficios y vitaminas que estas pueden aportarle a su organismo.

Los aldeanos quedaron asombrados de cómo el trabajo realizado estaba dando resultados que iban a cambiar el curso que llevaba la aldea...

Pero algo muy dentro de ellos les decía que su trabajo no había terminado y fue cuando ocurrió lo inesperado alguien decía en vos fuerte y gruesa deben visitar las casas de la aldea porque en ellos encontraran algo nuevo. Al día siguiente ellos muy temprano decidieron visitar cada una de las casas de la aldea; y se dieron cuenta que el misterioso personaje tenía razón porque los niños y niñas habían decidido enseñar todo lo aprendido en sus casas comenzando por algo fundamental como es la higiene diciendo a su familia *“La buena alimentación no es comer sanamente sino también el aseo en las comidas, lavarse las manos antes de cada preparación de comida”.* (ETP1R7) *“Yo antes no sabía que la comida chatarra tenía químicos y yo comía y es mejor hacer la comida en la casa porque si se lavan las manos en cambio en las otras partes uno no sabe si le venden comida sucia, uno no sabe nada”.* (ETP3R6).

Los dos aldeanos al darse cuenta de todos estos acontecimientos sucedidos decidieron reunir a todo el pueblo en la plaza principal y escoger a un grupo de niños y niñas para que comentaran el daño que causa consumir comida chatarra y fue así como estos orgullosamente decían: *“La comida sana me ha ayudado mucho y comiendo comida chatarra nos podemos enfermar”.* (ETP3R8). *“He visto en las conferencias que nos daban que la comida chatarra es mala para nuestro organismo”.* (ETP2R5). *“Las comidas, esos chitos o los jugos cítricos tienen unos químicos que nos hacen daño a*

nuestro organismo". (ETP2R7). "Me di cuenta de que el dulce es malo para nuestra salud, la comida chatarra, ósea nos daña nuestro organismo". (ETP2R10)

los dos aldeanos al escuchar a los niños y niñas consideraron que todo el trabajo dio buenos resultados ; los niños y niñas habían cambiado no solo su forma de pensar sino también de actuar a la hora de consumir los alimentos dentro y fuera de la escuela; además ellos dan muestra de cómo todas las actividades (Talleres) les ayudado a re-educarse y a re-educar a los que viven con ellos sobre su manera de preparar los alimentos y lo que estos nos aportan, además de cuales se deben consumir y en que cantidades se debe hacer para mantenerse saludables, pero los aldeanos concluyeron que el proceso de la alimentación es continuo, permanente y que cada día debemos aprender cómo mejorar el consumo de alimentos.

Glosario:

***Comida Chatarra:** Hamburguesa, perro caliente, pizza, entre otros y productos empaquetados como: chitos, papas, choclitos, dulces, entre otros.

****Químicos:** compuestos que contienen la comida chatarra.

CAPITULO IV

SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA

4.1 PRAXIS PEDAGOGICA

La situación de pobreza económica de nuestro país conlleva a altos niveles de violencia intrafamiliar, desnutrición y bajas condiciones de alimentación, que son algunas de las causas de los problemas de aprendizaje y por lo tanto académicos de nuestros estudiantes. Por esto se pensó en consolidar una propuesta educativa integral, que permitiera fortalecer y ampliar los procesos de formación y brindar herramientas o elementos que mejoren la calidad de vida de los escolares

Nuestra propuesta fue desarrollada con los escolares del grado 4-A de la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds con quienes buscamos el factor de la salud que los esta afectado, asimismo elaborar y poner en marcha las posibles soluciones a este.

La relación con la Institución Mercedes Pardo de Simmons comenzó con la práctica escolar uno, debido a esto creímos pertinente realizar en ella nuestro proyecto de investigación ya que nuestra relación con estudiantes, profesores y administrativos fue muy satisfactoria.

Para comenzar el proceso de familiarización con la institución realizamos una presentación general de nuestro anteproyecto a los docentes de la misma, con el fin de hacer saber lo que se pretende efectuar para y con los estudiantes; en la cual los docentes se mostraron interesados por conocer y participar en la investigación, asimismo manifestaron su agradecimiento por escoger la Institución como contexto del proyecto investigativo; esto

mostraba que nuestra propuesta fue aceptada de la mejor manera. Este gran interés fue enriquecedor para nosotros ya que nos hacía sentir que éramos acogidos con agrado y confianza nuevamente.

Al momento de acercarnos a los niños y niñas con los que íbamos a desarrollar el proyecto de investigación, se pensó en primera medida charlar con el director de grupo con el fin de obtener información sobre cuantos eran los niños y niñas que conformaban el grado 4-A, igualmente el promedio de edades que ellos tenían y si se consideraría este grupo, moderado o complicado para trabajar; teniendo ya estos referentes comenzamos a asistir a la institución en horas de descanso (recreo) donde junto con el director de grupo, quien nos colaboro y ayudo con un gran interés y simpatía empezamos a reconocer a los escolares que conformaban dicho grado. Este reconocimiento nos ayudo a planificar anticipadamente nuestro plan de trabajo comenzando por la familiarización donde pretendíamos ganar su confianza y así obtener resultados más confiables.

Para relacionarnos más con los niños y niñas decidimos asistirían a su salón como dos compañeros más lo que nos permitió compartir mucho más con ellos. Cuando tuvimos la primera clase se noto que había un poco de incomodidad, curiosidad e inquietud por parte de los niños y niñas o mejor dicho de nuestros compañeros, pero a medida que pasaban las horas y los días en que nosotros asistíamos a clases, en ellos iba creciendo una gran amistad y confianza ya que empezábamos a contarnos experiencias familiares y de escuela que nos había sucedido, de la misma manera eran mas los compañeros que querían realizar los trabajos en grupo con nosotros, asimismo compartíamos anécdotas o juegos en el recreo, del mismo modo en las tan anheladas y esperadas horas de Educación Física ya que muchos

de ellos así lo decían, era la materia que mas les gustaba y se la gozaban por que en ella se podía sencillamente jugar, algo que para nuestros compañeros era estupendo, nosotros teníamos un nuevo espacio para compartir historias y conocer a los compañeros con los que empezábamos a trabajar en nuestro Proyecto de Investigación

Este primer proceso nos ayudo a darnos cuenta que a los escolares les agradaban muchos las actividades recreativas y desarrolladas fuera de la institución educativa, por lo cual se decidió planear y ejecutar siete talleres los cuales ayudaran a conocer el factor de la salud que mas afecta a los escolares. Los talleres se desarrollaron satisfactoriamente aunque en ocasiones la hiperactividad de algunos escolares perturbo por momentos el buen proceso de estos.

Estos talleres permitieron que los niños y niñas expresen sus opiniones, inquietudes y conocimientos de forma individual, libre y espontanea permitiéndonos de esta manera estar seguros de los resultados que se obtuvieron por lo cual al momento de codificar y analizar los relatos pronunciados por los escolares nos arrojaron el problema de salud que realmente los afecta.

Por todo lo anterior podemos decir que en esta primera fase la IMPS nos brindo todo su apoyo tanto los estudiantes como docentes y administrativos. En esta etapa de la investigación teníamos a nuestra disposición tanto el tiempo como los espacios necesarios, siendo esto muy importante para la participación activa de los escolares y para el proceso de investigación consiguiendo así los resultados que se buscaban.

Este apoyo fue deteriorándose ya que nuestro proyecto estaba predestinado a un tiempo mas corto, pero por circunstancias que nadie puede prever se prolongo, tal ves por esta causa la colaboración de los docentes fue disminuyendo, lo que a nuestro parecer es un poco comprensible ya que el tiempo empleado con los estudiantes para realizar las actividades requería de mas horas, disminuyendo el tiempo de los docentes para cumplir con el contenido de cada materia.

Es por estas razones que la segunda fase tomo mas tiempo en realizarla pero a pesar de esto fue donde tanto los escolares como nosotros aprendimos mas sobre el problema, ya que con la realización del proyecto de aula se desarrollaron salidas donde los estudiantes además de aprender a alimentarse se divirtieron, asimismo estas actividades sirvieron para la adquisición de conocimientos a los padres de familia los cuales asistieron a unas cuantas actividades; cada una de estas fueron ideadas por los niños y niñas y una de estas se desarrollo gracias al apoyo económico que fue otro de los puntos favorables que encontramos en la IMPS ya que la colaboración tanto de los padres de familia de manera individual como la de su junta facilito la realización de charlas, compras para la elaboración de la hamburguesa nutritiva y la salida fuera de la institución.

Durante el transcurso del proyecto se habían planeado mas actividades pero no se encontró la colaboración económica ya que estos recursos habían sido destinados para otras actividades (día de la madre, día de los niños, entre otros). Esta contrariedad fue uno de los inconvenientes encontrado en el proceso investigativo ya que por esta razón nos vimos en la obligación de cambiar el cronograma de actividades a ultimo momento; pero esto no

impidió que los escolares aprendieran más sobre su problema y encontrarán algunas posibles soluciones.

Otro punto para destacar es el interés que algunos padres de familia le pusieron al proceso investigativo ya que se acercaban a preguntarnos cómo estaba marchando todo con sus hijos, de igual manera nos comentaban que en sus casas sus hijos en el momento de comer les enseñaban lo que habían aprendido y que muchos de ellos a los cuales les gustaba el jugo instantáneo ahora preferían el jugo de una buena fruta. Algunos de estos padres trabajan con niños y niñas de jardín y ellos en alguna ocasión nos propusieron que realicemos estas actividades en su establecimiento educativo con los escolares y padres de familia. Esta etapa fue muy enriquecedora para nosotros ya que contamos con la colaboración activa de escolares, padres de familia, administrativos y docentes, los cuales también vivieron de alguna manera como se iba dando el proceso de transformación.

Este proceso de investigación llevo mucho tiempo, es por esto que al final necesitamos saber si todo nuestro trabajo había dado resultado y para esto necesitábamos evaluar a los niños y niñas y de esta manera ellos nos expresaran lo que habían asimilado.

Para evaluar un proceso tan participativo debimos idearnos una estrategia con la cual los escolares no se sintieran cohibidos, ni presionado y expresaran todo lo que querían decir libremente, es por estas razones que decidimos que lo hicieran a partir de la escritura, de un cuento.

A partir de la evaluación logramos darnos cuenta de que el concepto que ahora tiene los escolares sobre alimentación se ha reformado en su gran mayoría ya que cuando se comenzó a realizar la investigación su opinión y conocimiento era diferente; los talleres y charlas hicieron tomar conciencia a los escolares sobre lo que realmente significaba alimentación y ahora nos dan una respuesta mas clara, además mencionan ejemplos de alimentos que se deben consumir y los que no se deben consumir, también nos hablan sobre la importancia de tener una buena alimentación.

De igual manera los escolares nos permitieron conocer que a través de las actividades ha mejorado su hábito alimenticio, disminuyendo así el consumo de comida chatarra ya que ahora poseen un poco mas de conocimiento sobre los compuestos que traen algunos productos, del mismo modo ha sucedido un cambio en sus acciones y pensamientos de tal manera que antes de consumir productos que perjudiquen su salud en la tienda escolar recuerdan todo lo que han aprendido.

Por el contrario ha aumentando el consumo de comida sana como frutas y verduras, las cuales ahora se han convertido en uno de sus alimentos preferidos llevándolas de su casa para consumirlas no solo dentro de la Institución Educativa sino también fuera de ella, ya que ellos conocen ahora algunos de los beneficios y componentes que estas pueden aportarle a su organismo lo que nos parece muy importante porque en el momento de consumir cierta fruta conocerán que nutrientes les esta aportando a su cuerpo.

Del mismo modo expresan que la higiene es un complemento fundamental para una alimentación saludable y que se debe poner en practica desde la casa, ya que para tener una buena alimentación no solo esta en el comer sano sino que existe un elemento de mucha importancia para nosotros como es el agua que si se le da un buen uso, esta permite minimizar la suciedad que puede traer consigo una fruta y consumirla en un mejor estado y también se pode reducir las bacterias al lavar las manos.

También, los escolares opinaron que la comida chatarra en exceso altera el organismo produciendo enfermedades razón por la cual deducimos que las actividades fueron de gran ayuda para generar cambios de pensamiento en ellos y también para que tomen conciencia del daño que causa el consumir ciertos productos a nuestro cuerpo.

Por todo lo anterior podemos decir que todo el trabajo fue satisfactorio, los estudiantes hablan de como a cambiado no solo su forma de pensar sino también de actuar a la hora de consumir los alimentos dentro y fuera de la institución; a demás dan muestra de cómo todas las actividades les permitió no solo a ellos educarse mas, sino también educar con quienes conviven sobre la manera de preparar los alimentos y lo que estos nos aportan, asimismo cuales se deben consumir y en que cantidades se debe hacer para mantenerse saludables, ya que el exceso o la disminución de los alimentos causan desequilibrio y alteración al organismo, de la misma manera que el proceso de la alimentación es continuo, permanente y que cada día debemos aprender cómo mejorar los hábitos alimenticios.

4.2 ENSANCHAMIENTO DE HORIZONTES

Al terminar nuestra carrera llega el momento anhelado para unos pero para otros es la hora de comenzar un proceso que muchas veces se hace interminable... el trabajo de grado.

Cuando llego el momento de escoger la modalidad con la que iba a desarrollar mi trabajo de grado, vacile mucho en decidirme por las que presentaron, ya que ninguna de ellas era lo que había pensado, pero sin embargo cuando hablaron de este proyecto y que era relacionado con la salud resolví dar mi paso decisivo.

Decidí realizar como proyecto de grado una investigación, que aunque la percibía diferente, de tal manera que yo sea quien desarrollara todo el proceso, fue una experiencia enriquecedora para mí. Nunca me había imaginado realizar un proyecto donde los estudiantes fueran los protagonistas; pero después de haber terminado todo este proceso me doy cuenta que mas que estudiar a unos sujetos lo que hice fue relacionarme con ellos y en conjunto trabajar para conseguir una transformación.

La investigación me trajo muchas noches de traspasado ya que es difícil saber si lo que preparas para trabajar con los escolares va a dar los resultados esperados; y por otra parte ya finalizando el proceso de investigación se presentaron algunos problemas con el tiempo que los docentes nos permitían para realizar las actividades, esto fue muy angustiante ya que cada vez el tiempo se iba prolongando mas para terminar con todo lo planeado. Pero a

pesar de todo esto durante toda la investigación se presentó una enseñanza mutua sin perder la asimetría de mandos lo que encaminaba el proceso

Finalmente, en la investigación se dio un proceso de transformación tanto en los escolares como en mí ya que aprendimos mucho más sobre la alimentación visitando lugares y escuchando profesionales que nos ayudaron a reflexionar y nos guiaron de cómo, que y cuando debíamos comer; es por eso que puedo decir lo que los niños y niñas también comentaban “ahora, antes de consumir comida chatarra o de tomar jugo instantáneo pensamos en todo lo que aprendimos”.

Liliana

Durante todo el proceso investigativo se fue adquiriendo conocimientos con y para los escolares, llevándonos a crear un aprendizaje recíproco que día a día nos enriquecía en nuestra parte integral y personal, asimismo permitía que nuestro proyecto se fuera desarrollando de forma muy subjetiva, de la misma manera se fueron vivenciando preocupaciones, inquietudes ya que en muchas ocasiones la falta de tiempo que nos daban los docentes para compartir con nuestros escolares, sobre todo cuando empezamos a realizar el proyecto de aula hacia que el proceso se perdiera un poco del objetivo, causando de esta manera inquietudes de los estudiantes y aclaraciones o explicaciones de parte nuestra.

Por otra parte algo que como docentes nos sirve mucho en nuestro campo laboral y personal es la experiencia, aunque fue poca pero muy enriquecedora que se adquirió no solo en la realización y ejecución de

proyectos investigativos con escolares, sino en el trabajo que conjuntamente se desarrollo con ellos aunque fue duro, de mucha responsabilidad y cuidado ya sea al momento de las salidas respectivas o en el instante de los talleres y actividades que se hacían, se debía tener mucho cuidado que no fueran a sufrir ningún tipo de accidente que complicara la gran experiencia y conocimiento que ganaría no solo ese niño o niña sino todo el resto del grupo. Pero, al mismo tiempo nos cobijaba una gran alegría y entusiasmo y era el de poder saber que estaba compartiendo, ayudando, aportando o contribuyendo a que un grupo de escolares conocieran y aprendieran mas sobre el tema en el cual trabajamos conjuntamente (alimentación), para que desde el momento en que aprehendieran ese conocimiento lo comunicaran y lo pusieran en practica, con el fin de que su calidad de vida mejore.

Por otra parte aprendí que en estos niños y niñas, los cuales muchos de nosotros no creemos en sus potencialidades y conocimientos, exista esa capacidad de liderazgo, de pertenencia, entre otros al momento de realizar un proyecto de investigación. Esta claro que los escolares sin importar la edad, estrato y contexto en el cual se desenvuelve están preparados para realizar cualesquier tipo de trabajo intelectual que se les rete. A demás con una buena metodología de trabajo ellos darán todo su potencial no solo cognitivo sino también físico.

Edwin

CONCLUSIONES

- Los diferentes conocimientos que los escolares tenían sobre alimentación se fueron transformando de alguna forma después de los talleres y actividades realizadas, esto se puede deducir a partir de la claridad en sus relatos y en los resultados del instrumento.
- Los talleres recreativos y lúdicos permitieron a los escolares expresar espontáneamente lo que sintieron, asimismo los talleres crearon el tiempo y el espacio para la convivencia, la reflexión y el aprendizaje.
- Una manera de ayudar a combatir problemas tan relacionados con la alimentación en edad escolar, es enseñarles a adquirir un buen hábito de alimentación e inculcarles una actitud crítica ante determinado tipo de alimentos y la publicidad de los mismos.
- Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela.

RECOMENDACIONES

- Para la socialización de los resultados de la investigación, sería muy importante lograr la financiación para que el producto didáctico (cartilla para los niños y niñas) pudiera ser usado como herramienta educativa e investigativa por diferentes instituciones de la ciudad.
- En las instituciones educativas y en la familia, aportarles a los escolares una alimentación balanceada, enseñarles nutrición y hábitos de vida saludables.
- La problemática de salud que está en auge en la sociedad, es un tema que debería de estar presente en todas y cada una de las programaciones que se planteen en la etapa de educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Bárbara R. (s.f.). *La promoción de la Salud. Algunos Referentes Conceptuales*. Extraído el 18 de septiembre de 2006 de <http://www.psicologia-line.com/colaboradores/bárbara/prevención/index.shtml>

Barón R. & Byrne D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall.

Bastidas, C. & Martínez; Gonzáles. (1993) *Diagnostico biopsicosocial de los alumnos del programa escolar de las comunas 5 y 6, en la ciudad de Popayán*. Popayán: Universidad del Cauca.

Betancourt, B. Londoño, B. Vélez, C. Alvarez, E. (2000). *Experiencias Exitosas de Escuelas Saludables en Colombia*. Bogotá, DC.

Betancourt, M. (1996). *El Taller Educativo*. Bogotá. DC. Editorial Magisterio.

Camacho J. A. (2003). *Experiencias exitosas de escuelas saludables en Colombia*. Santos (Santander): Ministerio de Salud

Camargo G. (2002). *Diccionario Básico del Deporte y la Educación Física* (2ª Edición). Armenia: Kinesis

Canda F. (2000). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultural S.A.

Carmona, M. V. (2002- 2003) *Nutrición componente de la Escuelas Saludables*. Popayán: Universidad del Cauca.

Cerda G. H. (2001). *El Proyecto de Aula. El Aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá DC. Editorial Delfín Ltda.

Dueñas M. (2004) *Habilidades para la vida en los municipios de Suárez, Padilla y Corinto*. Cauca: Unidad departamental de Salud.

Flores R. (2001). *Escuela y Ambiente por una Educación Ambiental*. México D.F: Limusa S.A

Flores, G. (2000). *Aprendiendo y creciendo con los alimentos*. Extraído el 7 de marzo de 2008. Página web:
<http://servicios/esa.edu.vo/aprendiendoycreciendoconlosalimentos/htm>

García, M. H. (2000). *Promoción de la actividad física relacionada con la salud en el ámbito escolar*. Granada (España): Universidad de Valencia.

Gómez, S. & Solarte. (1993). *Desnutrición relacionada con el rendimiento académico en niños de la escuela los Comuneros en la ciudad de Popayán*. Popayán: Universidad del Cauca.

Gross, D.R (1998). *Psicología: La ciencia de la mente y conducta*. México D.F Manual Moderno.

Jurado, S. Rivas, M. Pisso, F. Jaramillo, L. (2004). *Revista Unicauca Ciencia*. Popayán. Comité editorial Unicauca Ciencias.

León L. M. (2002). *Experiencias exitosas de escuelas saludables en Colombia*. Bogotá DC: Ministerio de salud.

Malacara, J. (2005). *Introducción a la Medicina*. México: Manual Moderno.

Malagón, G. (2001). *La Salud Pública*. Bogotá: Panamericana.

Mariño, G. & Cedales, L. (2000). *Escuela y Trabajo Infantil y Juvenil*. Bogotá. Dimensión Educativa.

Martínez A. (2004). *De la Escuela Expansiva a la Escuela Competitiva*. Barcelona: Anthropos.

Martínez, C. (2002), *.Escuela Nueva Saludable por la Paz. En revista de Escuelas saludables exitosas. Palestina (Huila):* Ministerio de Salud

Murcia A., Jaramillo L. (2003). *Investigación Cualitativa.* Armenia: Kinesis.

Restrepo H. & Málaga H. (2001). *Promoción de la Salud.* Bogotá: Ed. Médica Panamericana.

Simmons, Cerón, Arango, Prado, Hernández, Rodríguez et al., (1998). *Licenciatura en Etnoeducación. Material de Apoyo Nivel Introdutorio.* Tesis. Universidad del Cauca.

Souza, F. (2006). *Investigación Acción en Contextos de Pobreza.* Brasil. Doris santos. Editora Colombia.

TITULO DEL TALLER

OBJETIVO.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.

MATERIALES.

ESTRATEGIA.

LUGAR.

ASIMILACION

(Anexo 2)

EMERGENCIA DEL PROBLEMA

Nº Y TALLER	CATERGORIA	SUBDIVISION	RELA
1. ¿Que piensas? 2. Dibujo sobre la realidad. 3. Mi collage saludable. 4. Escríbele a tu cuerpo. 5. Caminata ecológica. 6. escuela Enferma. 7. Escuela Saludable	Tener buena salud contribuye a llevar una vida sana.	Reír, saltar, correr es bueno para vivir con salud.	10
		las sustancias psicoactivas son malas para el cuerpo	3
		Cuidemos la salud	4
		Salud y sano es...	17
	¿Los médicos y la cruz roja ayudan a las personas?	¿Los médicos son buenos porque sanan a todos los enfermos?	14
		La cruz roja como símbolo de ayuda.	8
		Cuando estamos enfermos vamos a ese lugar.	5
	el ejercicio es saludable y te hace ver bien	El ejercicio es bueno porque nos mantiene en forma.	8
		Si haces ejercicio siempre vas a poder gozar de la vida.	28
	Enfermedad y muerte, un riesgo que todas las personas podemos prevenir.	Enfermedad, no estar bien y tener dolor.	9
		Enfermedad y agentes infecciosos.	6
		Prevenir la enfermedad.	11
		La muerte como precaución.	5
		Muerte – sociedad.	2
	Escuela enferma, la pesadilla de los niños.	Con basura es desagradable entrar, las enfermedades se le pegan.	8
		Escuela con gérmenes.	4
		La tienda me da dolor de estomago.	2
		La escuela sin alimentación.	2
	Escuela saludable, el sueño de todo niño	Escuela con buena alimentación.	4
		La escuela saludable se mantiene limpia.	7
		Mi escuela sin enfermedades.	3
Escuela sin basura.		3	
Divierte con todos como una escuela feliz.		4	

	La familia como origen de unión, solidaridad y de afecto.	Familia y unión.	6
		La familia solidaria vive feliz.	7
		Miembros de mi familia.	3
		Familia afectiva.	3
	Vida un regalo y ayuda de dios.	La vida es...	7
		Respirar el aire libre nos purifica la vida.	10
		Vida, un regalo de dios.	4
		El corazón como origen de vida.	3
		Nacimiento de vida.	3
		Preservemos la vida.	2
	Los alimentos son de gran beneficio para una vida saludable.	Frutas, un alimento saludable.	13
		Alimentación y sus beneficios.	16
		¡No! a la comida chatarra.	3
		La alimentación es saludable.	10
	La higiene es indispensable para todas las personas	Higiene – aseo de nuestro cuerpo.	17
Higiene - elementos de aseo.		2	

CODIFICACION	
T/	Taller que se realizo.
R/	Relato.
PALABRAS QUE SE TRABAJARON	
S/	Salud
H/	Higiene
EJ/	Ejercicio
D/	Deporte
A/	Alimentación
SN/	Sano
M/	Médicos
CR/	Cruz Roja
E/	Enfermedad
V/	Vida
MU/	Muerte
F/	Familia
EE/	Escuela Enferma
ES/	Escuela Saludable

Anexo 3

INSTITUCION TECNICA SEDE MERCEDES PARDO DE SIMMONDS

NOMBRE TALLER	CATEGORIA	SUBDIVISION	Nº RELATOS
CUENTO.	EN NUESTRA MESA DESDE HACE MUCHO TIEMPO.	Doña Hamburguesa.	4
		Escucha un mensaje.	5
		Disfruta la comida sana.	7
		Comida chatarra.	6
		Señorita nutricionista.	2
ENTREVISTA	Y TU... ¿QUE PIENSAS?	Opina sobre la alimentación.	10
		¡Podemos cambiar la manera de alimentarnos!	10
		¡ALTO!... Aprende sobre los alimentos.	10
		Mi proyecto de aula fue...	10

CODIFICACION CUENTO		CODIFICACION ENTREVISTA	
ET/	Evaluación Técnica	ET/	Evaluación Técnica
DH/	Doña Hamburguesa	P/	Pregunta N°
EM/	Escucha un Mensaje	R/	Relato N°
CS/	Disfruta la Comida Sana		
CC/	Comida Chatarra		
SN/	Señorita nutricionista		
R/	Relato N°		