

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA TRANSFORMAR REALIDADES
EDUCATIVAS DESDE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES FUERZA Y
VELOCIDAD A TRAVÉS DE JUEGOS APLICADOS AL FÚTBOL EN NIÑOS
DE 13 Y 14 AÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA LOS
PATOJITOS DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

GEOVANY BENAVIDES MORIONES

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYÁN
2009**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA TRANSFORMAR REALIDADES
EDUCATIVAS DESDE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES FUERZA Y
VELOCIDAD A TRAVÉS DE JUEGOS APLICADOS AL FÚTBOL EN NIÑOS
DE 13 Y 14 AÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA LOS
PATOJITOS DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

GEOVANY BENAVIDES MORIONES

**TRABAJO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES**

**DIRECTOR
ESPECIALISTA. PEDRO ANIBAL YANZA M**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

POPAYÁN

2009

Nota de aceptación:

Director: _____
Especialista. Pedro Aníbal Yanza Mera

Jurado: _____
Lic. Víctor Hugo Quilindo

Jurado: _____
Lic. Erika Dávila Córdoba

Fecha de sustentación: Popayán, julio 25 de 2009

DEDICATORIA.

A mi Dios por brindarme la vida y toda la potencialidad humana que hay en mí a mi madre Anunciación Moriones Muñoz, a mi padre, a mis hermanos que me acompañaron siempre en cada paso que di, que me apoyaron incondicionalmente en todos los momentos del existir humano; y por que se que en cada meta que me proponga, habrá presencia de su amor y su fuerza de voluntad para apoyarme.

Con mucho cariño
Geovanny Benavides Moriones

AGRADECIMIENTOS.

Agradecerle a mi Dios por estar en el mundo por la vida que siempre me ha dado; a mi director de trabajo de grado Pedro Aníbal Yanza M. que posibilitó todo un crecimiento en mí como persona, como profesional que con su orientación y motivación fue importante en el desarrollo de esta meta, de la transformación personal. También en cada uno de los profesores, familiares amigos, que estuvieron a mí alrededor, compañeros y demás personas que incidieron en mí un proceso de formación en toda mi carrera.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	
1. ÁREA TEMÁTICA	4
1.1. Educación	4
1.1.1. Educabilidad	8
1.1.2. Enseñabilidad	9
1.1.3 La educación a lo largo de la vida	10
1.1.4. Educación ética y valores humanos	11
1.1.5 Pedagogía	11
1.1.6. Didáctica	14
1.1.7. Pedagogía y didáctica delimitaciones inclusivas	16
1.2. JUEGO	17
1.2.1. Tendencia del juego	19
1.2.2 Importancia del juego	19
1.2.3 Características del juego	20
1.2.4. Juego y valores para la enseñanza	21
1.2.5 El juego en el desarrollo integral del niño	22
1.2.6. Juegos aplicados al fútbol	23
1.3 EL FÚTBOL	24
1.3.1. Características de un jugador de fútbol de 13 y 14 años	25
1.3.2. Escuela de formación deportiva	28
1.3.3. Escuela de formación deportiva con enfoque humanista	29
1.3.4. Entrenamiento deportivo en un proceso pedagógico	31
1.3.5. Entrenamiento deportivo infantil y formación	32
1.4 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS ENTRE 13 Y 14 AÑOS	33
1.4.1. Cambios biológicos de los niños	34
1.4.2. Aspectos psicológicos relacionados con los cambios físicos	35
1.4.3. Aspectos del desarrollo intelectual en los niños de 13 y 14 años	36

1.4.4. Generalidades de los niños en el futbol de 13 y 14 años	37
1.5. CAPACIDADES CONDICIONALES	38
1.5.1. Fuerza	41
1.5.1.1. Factores que determinan la fuerza	42
1.5.2. Velocidad	43
1.5.3. Factores que determinan la velocidad.	44
2. ANTECEDENTES	46
3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL	49
4. ÁREA PROBLEMÁTICA	51
5. JUSTIFICACIÓN	53
6. OBJETIVOS	55
7. METODOLOGÍA	56
8. PROPUESTA PEDAGÓGICA	60
8.1. Presentación	60
8.2. Justificación_	61
8.3. Propósitos	62
8.4. Modelo Pedagógico	63
8.5. Camino Pedagógico	64
8.6. Referente Conceptual	66
8.7. Referente Disciplinar	66
8.7.1 Juego	66
8.7.2 Capacidades Condicionales	67
8.7.3 Fuerza	68
8.7.4 Velocidad	68
8.7.5 Fútbol	69
8.7.6 Plan de Trabajo	69

9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	73
9.1 Ambientación y familiarización para el trabajo exploratorio	73
9.2 Transitando por la propuesta pedagógica	75
9.3 Transitando por las capacidades condicionales	121
9.4 Interpretación general de resultados	123
9.5 HORIZONTES DE LA PASANTÍA	125
9.5.1 El juego como prioridad para pensar, sentir, expresar y el hacer De los niños	125
9.5.2 La trascendencia de realidades educativas desde el fútbol, una Utopía realizable	127
9.5.3 Las nuevas experiencias posibilitan procesos de identidad con la Escuela de fútbol	129
9.5.4 Transitando por la incertidumbre	130
RECOMENDACIONES	132
REFERENCIAS	134

TABLA DE CUADROS

Cuadro N o 1. Sesiones de trabajo	70
Cuadro N o 2. Contenido construido con los niños.	70
Cuadro N o 3. Datos generales de los test.	123

LISTA DE ANEXOS.

INSTRUMENTOS

Protocolo

Anecdotalario

Grupos focales

INTRODUCCION

Se considera que la educación como un proceso social e histórico debe posibilitar al desarrollo de las potencialidades del ser humano de una forma holística, para contribuir así con el buen desarrollo de la formación de las escuelas deportivas como una estrategia de tipo educativo implementada como alternativa extracurricular, para la orientación y enseñanza del deporte en el niño y el joven, buscando su desarrollo motor, intelectual, afectivo y social mediante procesos sistematizados de fundamentos técnicos y tácticos que estimulan la incorporación de éstos a la prácticas deportivas, no sólo en forma progresiva sino también para que se constituyan en hombres comprometidos con los valores esenciales a la transformación del ser humano.

La escuela de formación deportiva (EFD), con un enfoque humanista, debe considerarse como una institución donde se dinamizan procesos sociales, afectivos, motores y cognoscitivos donde se determinan programas que interpretan lo bio-social con su enfoque y contenido, en la transformación de realidades educativas, haciendo referencia a lo lúdico, que dentro del niño funciona a través del juego, juego que para el niño es una forma de estructurar su mundo, allí él aborda las normas de su propia persona, entiende su cuerpo, sus propias formas de desarrollo, su imaginación; de esta perspectiva el niño aprende lo que es necesario aprender.

En este sentido, el proyecto de pasantía, se planteó con el fin de indagar desde una propuesta pedagógica se transformaban realidades educativas, desde las capacidades condicionales, fuerza y velocidad a través de juegos aplicados al fútbol en niños de 13 y 14 años de la escuela de formación Los Patojitos con el fin de presentar caminos que ayuden a la transformación y reflexión, en los momentos de las prácticas formativas que la escuela promueve.

La propuesta correspondió a un proceso de sistematización, reflexión y comprensión, dado por el orientador de la práctica pedagógica, quien a la vez visibilizó desde el proceso de la pasantía, la esencia que tenía dicha propuesta en transformar realidades educativas en los niños involucrados en el fútbol, provocando así la exploración de diversas manifestaciones y significados humanos que nutren a los educandos. En esta medida, se provocó la configuración de la propuesta en transformar los valores, haciendo frente a la inhumanidad que vive nuestra sociedad.

Por eso, el desarrollo del trabajo se presenta dividido en dos partes. En su primera parte, se explica la introducción como eje principal en el proyecto y como secuencia el área temática; esta primera parte se subdivide en los conceptos introductorios de la educación y por ende, el juego desde diferentes autores, incluyendo los valores y juegos aplicados al fútbol; el fútbol como deporte; las características y desarrollo de los niños en edades de 13 y 14 años, incluyendo las escuelas de formación deportiva la escuela con enfoque humanista; las capacidades condicionales de fuerza y velocidad por último las características de desarrollo de los niños desde diferentes aspectos.

En su segunda parte, se presentan los antecedentes, el contexto sociocultural, el planteamiento del problema la situación a atender, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación, metodología que se realiza por fases, mediante sistematización. Es decir todo fluyó de constructores teóricos que dieron los fundamentos conceptuales para la realización de la pasantía, desde la propuesta pedagógica y su desarrollo, buscando caminos para la transformación de realidades educativas con ambientación y familiarización del trabajo exploratorio.

Se realizó la aplicación de la propuesta desarrollando contenidos planteados en ella, se registró de manera interpretativa la realidad vivenciada por actores de la experiencia pedagógica para mostrar los resultados, es decir, el análisis, la

comprensión y la transformación que surgió, para luego transitar por las capacidades condicionales donde se plasmó los datos generales de los test y la interpretación general de los resultados.

También se registra todo lo que surgió de la propuesta como horizonte esencial de la pasantía, ya que fue un proceso continuo que contribuyó a la transformación de actos en los niños, mejorando el ambiente para desarrollar las clases y por ende sus personalidades.

Por último, aparecen las respectivas recomendaciones como elemento importante para plantear y desarrollar nuevas propuestas pedagógicas.

En los horizontes de esta propuesta se evidencia como se benefician los niños y los profesores de la escuela, en sus formas de ser, en su relación con el mundo y con los demás, aportando desde diversos ambientes y experiencias vividas a la transformación integral de ellos en este caso mediante los juegos desde el fútbol.

1. ÁREA TEMÁTICA.

1.1 Educación

La Ley General de Educación (1994.) dice que Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y sus deberes. La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la constitución política es importante tener en cuenta que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella busca el acceso al reconocimiento a la ciencia, técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. El planteamiento de este artículo se ajustó al proyecto, ya que la propuesta pedagógica mediante el juego, apunta a transformar realidades educativas desde las capacidades condicionales, donde niños de la escuela participaron de un proceso de formación y contribuyeron así con el buen desarrollo de su bienestar, para ser mejores personas, ser útiles en la sociedad y por su puesto el derecho a una educación integral. Y a las necesidades e interés de los niños que se encontraron con un proceso de formación, fuera de los espacios educativos.

Lucio (1989) plantea que hablar de educación, es considerar al hombre como un ser en continuo crecimiento, es decir, un ser que evoluciona, se desarrolla, se adapta se integra se apropia se construye, sin embargo

este crecimiento se realiza (como ser biológico) gracias a un permanente intercambio con el medio que para el caso del hombre, es eminentemente social. Así Lucio, precisa la educación, en sentido amplio como el proceso por el cual la sociedad facilita, de una manera intencional o implícita, este crecimiento entre sus miembros. Por tal razón, la educación es ante toda una práctica social, que corresponde o lleva implícita, una determinada visión del hombre en crecimiento. (p.11).

Flores (citado por Moreno, 1996). Se refiere al proceso Ínter subjetivo mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros. Según sus propias reglas, valores, pautas, ideologías, tradiciones, practicas, proyectos, saberes compartidos por la mayoría de la sociedad. La educación no solo socializa a los individuos si no también rescata en ellos lo más valioso, aptitudes creativas innovadoras las humaniza la potencia como personas (p.11).

Badillo (citado por Moreno, 1996), plantea como “proceso de desarrollo del pensamiento humano para el manejo y transformación de la cultura en beneficio individual y social”.

Retomando los autores anteriores, el concepto de educación se llevo a un proceso de reflexión, y una visión de continuo crecimiento con los niños de la escuela de fútbol los Patojitos, debido a que apunto a la transformación del ser

humano desde lo individual y lo colectivo, a lo largo del desarrollo del proyecto. Donde en ellos se rescato lo más valioso como son los valores, haciendo énfasis en las capacidades condicionales para darles un sentido, a través de los juegos, donde los niños tuvieron espacios para manifestar la creatividad para jugar en equipo de socializarse, interactuar comunicarse con otras personas y con el mundo que les rodea para la construcción y transformación de su personalidad.

Es un proceso continuo de aprendizaje que va desde el nacimiento al fin de la vida de cada ser humano, el cual comienza con el conocimiento de si mismo y se va extendiendo a medida que vamos interrelacionando con los otros. Pero de igual forma tenemos como compromiso ante la sociedad aportar para el progreso y el desarrollo de la misma. Es decir es necesario interactuar e involucrarse con las necesidades para generar posibles soluciones que aporten a las exigencias de la sociedad del conocimiento dentro del marco del crecimiento cultural.

Por otra parte la educación al ser un proceso personal y colectivo, donde los conocimientos y las prácticas estructuradas serán condicionados según el comportamiento e intereses de la sociedad. En pocas palabras la educación es como el camino de una montaña nosotros escogemos si llegamos a la cima o no; de igual forma es el camino para llegar a la copa de la montaña entendiéndose la copa, no como un conocimiento supremo sino como la terminación de uno de los procesos de la educación por lo anterior la propuesta pedagógica transformo realidades educativas en los niños de escuela de formación en fútbol los patojitos de la ciudad de Popayán.

Otro aspecto es que los primeros inicios de la educación se encuentran en el núcleo familiar, es desde ahí donde se fundamentan y enriquecen los conocimientos básicos, prácticos y afectivos que son esenciales en cada persona, partiendo de la construcción personal. Que luego se complementaron

con las enseñanzas, orientaciones y formaciones en los espacios con las prácticas de fútbol mediante el juego, que donde se permitió la socialización e interrelación con las demás personas, estos elementos se quieren promover en las escuelas de formación deportivas.

Para concluir el tema de la educación considero la importante los siguientes autores:

La educación en si interviene el sujeto adaptándolo a patrones socioculturales determinados por la sociedad, como dice Durkheim (citado por Zambrano 2000), al plantear que “educar es introducir a las nuevas generaciones en los nuevos patrones de la sociedad”, es decir, que la educación es una acción que permite introducir a los niños a los esquemas de formación en la sociedad con propuestas que impacten en ellos. (p.39)

Una nueva educación que debemos aprender los nuevos educadores u orientadores en los diferentes espacios educativos para construir en la búsqueda de seres humanos, en su pensar, actuar y sentir. Morin (2000) plantea que:

La educación debe contribuir a la autorreflexión de la persona (aprender y asumir la condición humana, aprender a vivir) y aprender a convertirse en un ciudadano. Un ciudadano en una democracia, se define por su solidaridad y responsabilidad respecto de su patria, la cual supone el arraigo en si de su identidad nacional. (p.83)

En este sentido la educación debe tener en cuenta a la persona en toda su diversidad, al igual que los grupos humanos, y al mismo tiempo no ser un factor de exclusión social, buscar el respeto a la pluralidad del sujeto constituiría un efecto positivo en la enseñanza de los mismos, el caso no es

delimitar el pleno desarrollo de la personalidad. La educación debe adaptarse a los cambios que día a día surgen en la sociedad pero esta adaptación debe trascender e involucrar al sujeto en toda su complejidad, como plantea Paulo Freire (28): “Saber qué enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción“. (p.17)

1.1.1. Educabilidad

Feurstein (citado por Berbaun, 1991), plantea que la educabilidad del sujeto cobra sentido al presentarse la enseñabilidad. El sujeto educable se encuentra ubicado en medio de las dos, pensar la educabilidad de este sin hacer referencia a la enseñabilidad de objetos reales del saber enseñar. El paso de la educabilidad a la enseñabilidad y de esta a la educabilidad es gracias a la acción de la pedagogía. Donde esta son las reflexiones y transformaciones de práctica educativa.

En este sentido, la educabilidad según este autor, se entiende desde los aprendizajes, lo cual quiere decir que cada individuo esta en la capacidad de aprender a condición de los instrumentos didácticos y pedagógicos, disponibles para tal fin, resistan a la indiferencia que algunos individuos puedan expresar cuando están siendo confrontados por el acto de aprender. El aprendizaje les permite a los individuos insertarse en el mundo. Sin los aprendizajes, la relación con el mundo y las cosas constituiría una empresa sin gerencia. El motor de la educación lo constituyen los aprendizajes y la enseñanza. (p.19)

Es decir la educabilidad se ajusto a la propuesta pedagógica, porque partió a aprendizajes en cada uno de los niños, donde se realizo una práctica innovadora durante todo el proceso, reflexionando en cada una de las

realidades educativas donde le permitió al niño transformar su personalidad, de acuerdo a sus condiciones de enseñanza por parte del educador.

1.1.2. Enseñabilidad.

Ochoa (1994) en su artículo comenta sobre “los aspectos que definen las condiciones de enseñabilidad de una ciencia o disciplina, estableciendo las diferencias entre estas y otros dominios del conocimiento implicados en el diseño didáctico destacando la importancia crítica que tiene para el docente el conocimiento profundo de las condiciones de enseñabilidad de las asignaturas que imparte, por cuanto estas constituyen el marco de referencia y el punto de partida obligatorio para una enseñanza pertinente capaz de atender simultáneamente y eficazmente tanto a las características propias de los temas como peculiaridades del grupo específico del estudiante”. (p.12)

Maldonado (1998), plantea que la enseñabilidad depende de la relación que se establezca entre la naturaleza de los saberes y las condiciones de la enseñanza. Puede ser entendida como el uso de los métodos, procedimientos y recursos didácticos para que el individuo adquiera los saberes y conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida en los diferentes campos. (p. 43)

Retomando los dos conceptos, al tener en cuenta la capacidad y ritmo de cada niño, el cual es un punto de partida de aprendizaje y enseñanza como también la capacidad creadora y crítica de ellos, el trabajo se desarrollo con métodos y procedimientos como lo explica anteriormente el autor, articulándose a la propuesta pedagógica de pasantía, donde el proceso fue dinámico, sencillo en las practicas al vivenciar la capacidad de entendimiento de los niños, con los

tipos de juego que se desarrollo en los momentos, de acuerdo a sus condiciones y al medio de los niños, teniendo diferentes conocimientos donde ellos tuvieron una trascendencia en su personalidad desarrollándose en la practica y el los diferentes campos de la vida.

1.1.3. La educación a lo largo de la vida

Delors (1996, p.137) dice que la educación es el centro mismo de la sociedad. La familia es el primer promotor de educación en los aspectos afectivos, cognoscitivos, valores y normas, "orientaciones un pasaporte para toda la vida. La educación en la primera infancia es aquella que desde su inicio marca la vida de los niños ya que es la que se empieza a temprana edad debido a la participación de los padres en labores sociales y económicas.

Para poder formar hombres para la sociedad primero debemos formar niños es decir introducirlos a los esquemas de formación en la sociedad, ya que ellos dan los primeros pasos hacia el aprender, por eso como padres, como maestros, debemos dar ejemplo para que los niños de la escuela de fútbol los patojitos sean mejores para esta sociedad. Retomando el concepto desde la propuesta pedagógica de pasantía se educaron niños deportistas no solamente desde lo físico, sino como seres humanos, a ser mejores hombres y ciudadanos, partiendo del respeto, responsabilidad, honestidad y la amistad y otros valores que hicieron a los niños mas personas.

1.1.4. Educación ética y valores humanos

Según Investigación Pedagógica (1998), plantea que formar personas capaces de pensar por si mismas, de actuar por convicción personal de tener un sentido critico de asumir responsabilidades, requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actividades, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce sus capacidades de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. El propósito fundamental de esta educación es preparar el mundo de la vida, para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. (p.118).

Estoy de acuerdo con esta investigación porque el planteamiento anterior se relacionó con la propuesta, ya que los niños fueron capaces de actuar por sí mismos, de tener sentido critico de ser responsables de adquirir y transformar sus valores, socializándose con los demás, es ahí donde la propuesta pedagógica mediante actividades de juego en las practicas, retoma como elemento el concepto de educación; es decir la idea fue preparar el mundo de la vida de los niños, desde esta perspectiva educando al niño, a nivel individual o grupal, por ende ellos aportaron ideas positivas que fueron para el desarrollo de su conocimiento y para su vida.

1.1.5. Pedagogía

Como sea mencionado anteriormente la educación como una perspectiva general, es una acción inherente al ser humano que lo acompaña desde el mismo momento de su aparición sobre la tierra. En la medida que la educación se torna un transcurso complejo, es necesario delegarla a personas

o instituciones asumiendo un carácter sistematizado del cual se puede llevar a cualquier contexto.

Ahora la educación sistematizada debió ponerse al nivel de quienes la necesitaban, entonces para ello se optó a métodos de trabajo innovadores, a técnicas y procesos de planificación que garantizaron una buena acción educativa. Lo anterior nos llevó a que las personas encargadas de desarrollar los procesos educativos, lleven la sistematización de un trabajo y una permanente reflexión de su que hacer educativo, con miras a mejorarlo respondiendo a las necesidades del contexto sociocultural.

De esta manera surge la pedagogía como la ciencia que reflexiona sobre el que hacer del proceso educativo. Al respecto dice Camacho (2003) que:

La pedagogía es considerada entonces como una ciencia social que tiene como objeto de estudio el hecho educativo y la responsabilidad de liderar la educación del hombre nuevo, que con un carácter crítico y creativo responde a las características de la sociedad a la cual pertenece. (p.64)

Es decir, la pedagogía guía la acción educativa entorno a los procesos formativos del ser humano consolidándolos como sujetos reflexivos posicionados política y éticamente ante el mundo.

Por ende a la pedagogía le compete investigar todos los elementos relacionados con el proceso educativo, con el objeto de explicarlos crear modelos recurriendo para ello a un trabajo interdisciplinario que tendrá diferentes dinámicas de conformidad con el momento histórico que se viva.

Mockus (1993). Considera la pedagogía como el conjunto de enunciados que pretenden orientar el que hacer educativo confiriéndole su sentido. Este sentido puede ser buscado hermenéutica mente mediante la reconstrucción del horizonte cultural, dentro del cual ese que hacer puede ser Interpretado como relevante, congruente, comprensible, o tecnológicamente mediante la acentuación de algunos de los momentos, el momento de la actividad educativa.

Vasco (1990), plantea que puede considerarse la pedagogía como de reflexiones y transformaciones de practica educativa, homologada ésta en términos generales con la practica pedagógica .Sin embargo quienes consideran que la pedagogía no debe considerarse como la practica pedagógica misma “sino como el saber teórico-practico concluyen los pedagogos a través de la reflexión personal, dialogar sobre su propia practica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica a partir de su propia experiencia y de los aportes de otras practicas y disciplinas que interceptan con su que hacer”.

Florez (citado por Moreno, 1996), plantea que “la pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para la gran transición del niño del estado natural hasta su mayoría de edad como ser racional, auto conciente y libre”. (p.18).

Retomando los autores anteriores vemos como ellos apuntan hacia la transformación y reflexión de la práctica educativa, la pedagogía recoge todo el proceso educativo que vive el ser humano que posteriormente le permite al pedagogo reflexionar sobre las practicas de enseñanza creando procesos que contribuyan a la formación de las persona, es ahí donde realicé una estrategia para abordar el trabajo con niños en el campo del fútbol. Por lo anterior los

planteamientos se ajustaron a la propuesta pedagógica para aplicarla en las prácticas de pasantía, la cual llevo a los niños a una educación de calidad referida a la enseñanza y el aprendizaje a partir tanto de sus vivencias como de sus experiencias.

1.1.6 Didáctica:

Por otro lado, tenemos la didáctica sobre la cual plantea Camacho (2003), es una rama de la pedagogía, con un carácter más práctico, que centra su estudio directamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, construye teoría aplicada partiendo de los resultados de las investigaciones pedagógicas, en tal sentido, no se puede considerar como una actividad estrictamente instrumental, (p.65-66).

De esta forma la didáctica hace parte de la pedagogía pero como un proceso mas practico involucrado en el proceso de enseñanza –aprendizaje. La didáctica como rama de la pedagogía construye teoría aplicada, ella según Camacho, “selecciona organiza y define objetivos, contenidos, estrategias metodologicas y de evaluación de conformidad con las definiciones de evaluación, hombre y sociedad establecidas en la pedagogía” es decir que posibilita las técnicas para desarrollar el proceso de enseñanza –aprendizaje de acuerdo a unos modelos pedagógicos establecidos.

Herrera (1993), bajo el concepto de didáctica incluye las estrategias que facilitan la enseñanza de una disciplina y hace posible su aprendizaje. En un conocimiento y una practica que tiene tanto de universal en cuanto habilidad comunicativa, como de particular pues se relaciona

como el dominio de las disciplinas específicas para aprender sus propias estrategias de conocimiento y deducir procedimientos que hagan factible su construcción. (p.20).

La didáctica hace reflexión sobre las estrategias y haciendo fácil la enseñanza del maestro con sus estudiantes en un contexto determinado, dado como resultado la construcción de uno o varios didácticos que pueden ser utilizados para otros, no en forma ciega siguiendo indicaciones al pie de la letra, sino teniendo en cuenta todos los elementos presentes en el escenario educativo, orientador- niños, tiempos de aprendizaje, ambientes, fines buscando los objetivos planteados en el anteproyecto, unos propósitos, en la aplicación de la propuesta pedagógica, utilizando unos recursos etc., todo en función del desarrollo integral humano que es lo que se realiza en las prácticas por medio del juego.

Badillo (citado por Moreno, 1996). Dice que la didáctica es el acto de comunicación entre el maestro y el alumno, el código debe ser bien entendido, el mensaje bien elaborado, se debe hablar el mismo idioma. La intención capacitar a los alumnos para que logren su realización como seres humanos en un espacio geográfico concreto. (p.18)

Ochoa (citado por Lucio, 1989) define la didáctica como la parte de la pedagogía que se refiere a la metodología de la enseñanza, al conjunto de técnicas y métodos que permiten enseñar con eficacia. (p.23).

Retomando los autores anteriores fue posible entrever, que mediante la aplicación de la práctica pedagógica se llevo por el camino ideal a los niños

donde se logro la realización como seres humanos en el espacio de la escuela de fútbol, que con una metodología de enseñanza se logro aprender con eficacia y con un modelo pedagógico se llego a los objetivos propuestos se facilitando buena relación entre el orientador y los niños, excluyendo lo tradicional, de esta manera se dio una fuerte trascendencia en ellos, lo cual dio sentido a sus vidas, en su forma de actuar como personas educadas en todos los espacios en el cual se desarrollieron .

1.1.7 Pedagogía y didáctica delimitaciones inclusivas

Lucio indica, que la educación es un concepto, amplio integral, y la enseñanza uno específico. El saber pedagógico es la orientación metódica y científica del que hacer educativo, el saber didáctico no es de la enseñanza. Hay pues esta perspectiva de cuatro componentes señalados inicialmente una relación entre el saber y la práctica social y una entre lo global y lo específico, podemos completar las relaciones anteriores.

La pedagogía responde a la pregunta ¿Cómo educar?, La didáctica lo hace con la pregunta ¿Cómo enseñar? ambas preguntas tienen su horizonte específico. El horizonte del como educar es el porque y para que de la educación, y el horizonte del como enseñar, es el por que y el para que de la enseñanza.

La pedagogía es el saber que orienta la labor del educador. La didáctica orienta un aspecto específico de ella su labor como docente. Para saber como se educa hay que conocer como es el hombre, como crece: la pedagogía se apoya en la psicología general y evolutiva. Para saber como se enseña, hay que saber como se aprende: la didáctica se apoya en la psicología del aprendizaje.

La didáctica se expresa en un currículo, mientras que la pedagogía lo hace en un programa educativo o en un proyecto educativo. La didáctica se concretiza en el aula de clase, y en otros espacios en este caso en la escuela de fútbol los patojitos, puede concretizarse en la escuela como grupo que trascendió mediante el acto educativo. Es decir la pedagogía y la didáctica se articulan con la educación porque realizan un proceso de transformación tanto del maestro (orientador), como en los niños, facilitando la reconstrucción del conocimiento no solamente dentro del aula de clase, sino en otros espacios ideales como en el deporte del fútbol, donde el cómo enseñar y el cómo educar, tienen un horizonte específico acompañado de la educación.

1.2 JUEGO.

Etimológicamente la palabra juego proviene del vocablo latín locus (locus-locure), que significa ligereza; frivolidad; pasatiempo. Aunque en el diccionario interpretan que también puede provenir del vocablo latín ludus-ludere, que significa el acto de jugar, siendo su derivación semántica la correspondiente a la diversión a ejercicio recreativo que se somete a reglas y en que se gana o se pierde.

Referente al anterior concepto el juego es un ejercicio recreativo que se puede jugar con reglas o sin ellas donde se gana o se pierde, donde otros ingredientes son la risa la sonrisa y la diversión. Este es un concepto interesante, porque articula a la propuesta pedagógica desde el juego, aplicándolo con los niños. Según este concepto se tomó del vocablo latín ludus-ludere que significa el acto de jugar porque en lo anterior se centró con los niños de la escuela de fútbol los patojitos.

Desde otras perspectivas jugar para los siguientes autores significa:

Para Piaget (citado por Sánchez, 1996), el juego es una valiosa ayuda que estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil, para este psicólogo y pedagogo suizo, el juego además de cumplir una función biológica y el desarrollo de la moral colabora con la adquisición de esquemas y estructuras que facilitan la elaboración de operaciones cognitivas. Dentro del desarrollo infantil, la actividad lúdica refleja las estructuras intelectuales propias de cada momento de desarrollo, de tal forma que a cada etapa corresponde a un tipo de juego. (p.25).

Rodríguez (citado por Sánchez, 1996) con base en las características del juego lo define como “una actividad pura, espontánea, placentera, que contribuye poderosamente al desarrollo integral del niño”. (p.27)

Jacquin (Citado por Sánchez, 1996), define el juego como “una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente puesto que vencer. El juego tiene como finalidad esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás”. (p.26)

Bonilla, (Citado por Sánchez G, 1996) concluye que el juego es “toda actividad que compromete las facultades mentales y motrices de manera voluntaria y espontánea, con control autónomo (juego individual) o congestionado (juego colectivo) con finalidad preponderante de la entretenimiento, el goce la recreación o distracción”. (p.25)

Retomando los autores anteriores se puede observar como ellos apuntaron a la propuesta pedagógica, transformando realidades educativas que se aplicó en la escuela de formación en fútbol, con el juego los niños se recrearon, divirtieron, se entretuvieron, además gozaron con las prácticas aprovechando su tiempo libre, que fue el canal para ayudar al desarrollo del niño. Saliendo de las prácticas que se realizaron sin ninguna trascendencia. Es allí donde el niño aumentó su personalidad, que con las actividades le comprometió las facultades mentales, motrices, intelectuales para desarrollo integral y social. Por ende no seguir tropezando las habilidades desde lo físico únicamente.

1.2.1 Tendencias del juego.

No se puede hablar de juegos sin hablar de aprendizaje, grandes pedagogos como Rousseau o Comenio, (citado por Cuadrado, G, 1989), han afirmado que el juego es el método más eficaz del aprendizaje. Martine Maurias Bousquets no concibe el juego sin aprendizaje y viceversa.

El autor a continuación resalta aquellos aspectos más importantes del juego:

- El juego influye decisivamente en la madurez del ser humano.
- Constituye un modo peculiar de la interacción del niño con su medio.
- Orienta al sujeto hacia su propia conducta.
- La esencia del juego infantil consiste en la interpretación de algún rol.
- Los aspectos fundamentales son la imaginación y la imitación.
- El juego es el problema central para comprender el desarrollo psíquico de la edad infantil (p, 17).

1.2.2 Importancia en desarrollo del juego

Cuadrado (1989). Por medio del juego se favorece el manejo de la motricidad, los sentidos, las facultades intelectuales, la adquisición de

hábitos sociales y de cuidado de si mismo. Para el niño es un medio de conocimiento, de si mismo de los demás y del mundo que lo rodea.

En algunos juegos se ejercitan funciones motrices, como la sincronización de movimientos, la coordinación visual-motriz o el desarrollo muscular, tanto gruesas como finas. Mediante el juego se estimula la expresión, como el juego simbólico y se favorece la comunicación en todo aquellos que se realizan en compañía de otros niños o con el adulto.

1.2.3 Características del juego

Arboleda (2002) define que las características del juego se pueden agrupar en función de una serie de elementos que desarrollan sus funciones que a continuación menciona el autor:

- **Desarrollo social.** El niño necesita de sus igualdades para jugar y aprender a jugar. El juego colectivo permite al niño aprender, respetar a los demás, contar con ellos, observar y dar ejemplo. Se produce una adaptación a las exigencias externas, dándole una buena transferencia posterior para adaptarse a la sociedad.
- **Desarrollo emocional.** Como el juego infantil es expresión, a través del mismo el niño manifiesta alegría, emociones, agresión, tristeza la coordinación de movimientos, con perfecto dominio de todos ellos y con las capacidades suficientes de control de ciertos grupos musculares.
- **Desarrollo mental.** Mediante el juego agudiza su inventiva, se pone en situación de alerta y ante los problemas que se le presente intentará resolverlo con brevedad.

- Desarrollo físico hay que tener en cuenta que el individuo va evolucionando y madurando con progresión.

1.2.4 Juego y valores para la enseñanza

Carpete (1978), propone que el juego en la educación formal no a sido siempre visto como un elemento importante, al contrario fue subvalorado, relegado al verlo como una actividad para distraer y pasar el tiempo, reservado a un tiempo y espacio como es el caso del recreo. Para ese momento era estrictamente prohibido jugar, luego fue retomándose, valorándose, encontrando en el miles de tesoros que ayudan al desarrollo y realización de la persona sobre todo en la edad infantil. Hoy en día es común frases como “aprender jugando” y “jugar aprendiendo”.

Por todos los elementos anteriormente mencionados, el juego se convierte en una herramienta necesaria y fundamental en la educación, especialmente con los niños, por lo cual los educadores deben tener claro que el juego esta directamente relacionado con el desarrollo integral del niño por lo tanto debe incentivarlo, incorporarlo en sus practicas e involucrándose en ellos.

El juego tiene valor por si mismo y se dirige a la totalidad de la persona implicando lo corporal, lo emocional y lo racional, por lo tanto es natural que el juego y los valores estén directamente relacionados, los cuales se van haciendo mas notorios en el paso del juego individual al colectivo, también se vuelven básicos para la interacción con el otro y el desarrollo del mismo permitiéndole formar un criterio que oriente la convivencia con los demás.

El juego es un elemento importante y necesario a la hora de abordar lo relacionado con la formación en valores, sobre todo en el medio escolar y en los diferentes espacios por que permite que en su transcurso reflexione,

vivencie, y abstraiga diferentes valores, como el caso de la amistad, la solidaridad, el respeto, entre otros, manifestados en los juegos, al respecto:

El autor manifiesta que “el juego y los valores se relacionan, es una opción pedagógica muy valiosa no por sus innumerables características, sino por sus alcances a la hora de guiar la formación integral del niño”. (p.45)

En si lo que propone el autor, el planteamiento anterior se enfoco a la propuesta pedagógica de pasantia, considerando que el juego ayudo a la realización del niño de estar y ser en el mundo, es decir que fue uno de los principales mecanismos de aprendizaje, tanto colectivo como individual según lo estudiado, igualmente a la hora de abordarlo, ayudo al desarrollo y realización del niño como persona, lo que les permitió reflexionar lo que sintieron a partir de sus vivencias, como el valor del respeto la responsabilidad, honestidad, amistad, entre otros, por lo tanto para jugar hay que incentivarlo, motivarlo, e involucrándose en las practicas del juego.

1.2.5 El juego en el desarrollo integral del niño

Álvarez (1976), comenta que el juego es una actividad mediante la cual el niño adquiere nuevas experiencias y desarrolla su potencialidad por medio del hacer. Es ante todo la forma de expresarse y crear un mundo maravilloso y fascinante, un mundo que de otra manera no conquistaría por las restricciones que el adulto le presenta. El juego es una actividad propia del hombre, importante en el niño al desarrollar la capacidad del lenguaje y cuyo ejercicio conlleva al dominio de si mismo, facilitando la creatividad para el desarrollo integral. Es una actividad biológica, parte vital del ciclo de la persona como herramienta básica de su formación educativa.

Desempeña un papel decisivo para el desarrollo del niño desde los primeros meses de vida y es el inductor más eficiente al contacto con el mundo. El

juego forma parte de la preparación infantil para la vida futura como adulto. Le enseña los rudimentos de la coordinación muscular y le ayuda a desarrollar la percepción sensorial. El juego le enseña sentimientos de actitud y seguridad, como resolver sus problemas para crearle una sensación de autosuficiencia que libere toda ansiedad hostilidad, agresividad y frustración de manera normal, creadora y terapéutica; por lo tanto contribuye a la formación de carácter de enseñanza, a comprender las virtudes del valor del juego limpio al espíritu de camaradería, extraer experiencias de la adversidad y saber perder como también ganar sin imponer orgullos. El juego busca proveer el equilibrio entre la fatiga y la recuperación de energías. El trabajo desgasta las energías mentales, físicas y psíquicas, el juego procura la compensación necesaria.

Retomando lo anterior que plantea la autora, es clara y precisa con el concepto de juego en el desarrollo integral del niño, dice que el juego es la parte de la preparación infantil del niño para su vida. Donde es vital en ciclo educativo, comprender las virtudes del valor del juego limpio, extraer experiencias y vivencias, como el saber ganar y saber perder como ser humano; por lo anterior es importante el tiempo que jugué con los niños de la escuela de fútbol, en la aplicación de las practicas innovadoras indicándoles el camino ideal para su transformación personal en las distintas realidades educativas.

1.2.6 Juegos aplicados al fútbol

Dobler (1995), argumenta que los pequeños juegos, las formas de juego y los juegos llevados a cabo en una preparación especial se destacan por su carácter alegre, pero a la vez como potenciadores del rendimiento ya que son relativamente fáciles de aprender, contienen ejercicios

intensivos y son similares al juego real, forman como un componente fundamental de la formación general, de preparación específica para el fútbol. Son un paso previo para el aprendizaje técnico –táctico concreto y con una clara orientación, como también para jugar al fútbol mismo. Además, actúan como un nexo entre ambos campos, ya que contribuyen a aprender las habilidades técnicas y los comportamientos tácticos en forma de juego que se consoliden para ser aplicados en situaciones de juegos sencillos. (p.43).

El planteamiento del autor se articula a la propuesta de pasantía, porque los juegos que se desarrollaron con los niños en el trabajo de campo fueron con trascendencia y sentido, dejando un aprendizaje para su personalidad. Además, con los juegos se consiguió una alta efectividad, transformando realidades educativas desde las capacidades condicionales, fuerza y velocidad donde fueron formas para aprender jugando con una clara orientación, corrigiendo formas de comportamiento como también sus habilidades motoras, durante los momentos de clase en las prácticas de fútbol, con balón o sin balón, donde los juegos se aplicaron tanto individuales como colectivos fueron sencillos y carácter alegre para los niños.

1.3 EL FÚTBOL.

Rodríguez y Jiménez (2004), plantean que el Fútbol es un deporte universal, pues él mismo se difunde y se practica en todo el mundo, tal es así que 204 países, son afiliados o asociados a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA).

Este es un deporte clasificado como juego con pelota, de equipo de cooperación / oposición, debido a que se práctica con balón y además interactúan veintidós (22) jugadores once (11) por cada equipo, donde se muestra entre los miembros de un seleccionado la cooperación individual para lograr objetivos comunes para el colectivo (todo esto desde el punto de vista ofensivo) y la oposición que ejerce el adversario desde el punto de vista defensivo contrarrestando los embates del contrario.

Para la práctica de este deporte se hace necesario, no solo las diferentes habilidades motrices que desarrolla o las capacidades físicas; sino también todas las ciencias y materias que están muy ligadas a dicha práctica para que la misma sea sana, donde además de interactuar con la naturaleza, se convierta en realidad en una recreación, método, medio o ejercicio indispensable para educar al cuerpo de cualquier individuo, desde el punto de vista, ético, estético, promoción de salud y por consiguiente en la elevación de la calidad de vida de cualquier población del mundo.(p.9,)

El tema se conecta con la propuesta pedagógica que se desarrollo con niños, ya que dicha actividad es una manera de recrearse sanamente, donde se desarrollo las habilidades motoras de los niños o de cualquier otro individuo, permitiéndole mejorar la calidad de vida, promoción de su salud. Por anterior el fútbol es una actividad que permite la recreación, la integración, la convivencia, aprovechar el tiempo libre jugando. En esta idea se baso en el trabajo con los niños de la escuela de formación los Patojitos.

1.3.1 Características de un jugador de fútbol de 13 y 14 años.

Mendoza y Carrol (1998), plantean que es necesario que los jugadores de fútbol cuenten con las siguientes características. Sin embargo, cada

individuo debería mostrar aptitud o al menos voluntad para adquirir estas características.

1. Motivación. El jugador de fútbol debería estar interesado y motivado para realizar las distintas actividades que requiere el juego (patear el balón, correr, pasar el balón, etc.). En otras palabras, el jugador debe disfrutar de realizar estas actividades, especialmente cuando se realizan espontáneamente y sin que haya adultos forzándolos a hacerlas

2. Aptitud Física. El término aptitud física tiene una connotación diferente para diferentes actividades. En el contexto del fútbol, este término se refiere a la habilidad de jugar durante 60-90 minutos sin experimentar fatiga, agotamiento, u otros síntomas que pueden observarse en una persona sedentaria. El jugador debería tener las siguientes características de aptitud física para jugar al fútbol:
 - Fuerza y potencia muscular.
 - Resistencia.
 - Flexibilidad.
 - Velocidad.
 - Una apropiada composición corporal.
 - Resistencia cardiorrespiratoria.

2. Disciplina. Se refiere a la habilidad de practicar y jugar de manera repetida varias veces por semana.

3. Entrenabilidad. Es la habilidad de recibir instrucciones y tratar de cumplir con estas instrucciones.

4. Destrezas o Habilidad para Aprender las Destrezas. La habilidad para realizar o aprender destrezas específicas del fútbol tales como patear, recibir, pasar, control, etc.
5. Habilidad para Jugar en un Deporte de Equipo. Es la habilidad para cooperar con otros miembros del equipo para realizar una difícil tarea. Además, el jugador debería exigir menos reconocimiento personal para beneficio del equipo. El jugador también debería ser capaz de asociarse con otros durante un largo tiempo y a veces bajo condiciones de estrés. Por último, el jugador debería tener la habilidad de disfrutar del juego con otros.
6. Habilidad para Pensar en Situaciones de Estrés. La mayoría de las personas no piensan de manera lógica bajo condiciones estresantes. Sin embargo, los jugadores de fútbol bien entrenados aprenden que hacer en las diversas condiciones del juego, y también aprenden a pensar rápidamente en condiciones de estrés.
7. Buena Orientación Espacial. La habilidad para pensar y visualizar en tres dimensiones y de manera relevante el campo de juego, es difícil para los jugadores muy jóvenes. Los jugadores deberían ser capaces de aprender a orientarse espacialmente dentro del campo de juego, y de re orientarse con respecto a la pelota, sus compañeros y oponentes.

Fue importante para la propuesta tener un referente de las características de los niños y especialmente desde el fútbol, ya que cuando se realizaron las actividades, se evidenció en algunas de ellas cuando se ejecutaban los juegos, y mediante ellos se recreaban y disfrutaban, haciendo que se integraran con los otros niños presentándose mejores relaciones con los otros pero también el reconocimiento de ellos mismos.

1.3.2 Escuela de formación deportiva

EL Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes (1992), define: “las escuelas de formación deportiva como un proyecto educativo, implementado como una estrategia extracurricular, para la orientación, aprendizaje y la practica de las actividades físicas, recreativas y enseñanza del deporte en el niño y el joven, buscando su desarrollo físico, socio afectivo, mediante programas sistémicos que le permitan la incorporación progresiva al deporte de rendimiento”.

Las escuelas de formación deportivas fueron un proyecto creado por Coldeportes Nacional como un programa que gestionaba la formación, orientación y participación deportiva en cada una de las regiones del país.

Se puede afirmar que el proyecto de las escuelas de formación deportivas, de la entidad oficial de Jundeportes Cauca, tenía como objetivo de ser un proyecto educativo deporta de actividades extraescolares, como aprovechamiento del tiempo libre para aprender y practicar actividades deportivas, cuya finalidad es incorporar progresivamente a los niños al deporte de rendimiento. el enfoque de estas instituciones apunta hacia el deporte de rendimiento o al de resultados de temprana edad, contrario a las propuestas de escuelas de formación deportivas con enfoque humanista que se detalla en la búsqueda de valores y desarrollo humano de los niños a través del juego.

Donde la propuesta toma al niño como querer ser rechazando todo tipo de entrenamiento, donde se les oriento acciones adecuadas como quien jugo, aprendió, se forma hacia ser mejor persona, desde la propuesta pedagógica mediante juegos aplicados al fútbol. Detallándose en el concepto de escuela con enfoque humanista que a continuación se presenta.

1.3.3 Escuela de formación deportiva con enfoque humanista

Murcia (1993), plantea que “una escuela de formación deportiva con enfoque humanista debe considerarse como una institución donde se dinamizan procesos sociales, afectivos, motores y cognoscitivos, donde se determinan programas que interpretan la ínter estructuración como su método global y desarrollan lo biosicosocial como su enfoque y contenido.”(p.25)

El autor hace un recorrido de la práctica infantil, haciendo referencia a la lúdica que dentro del niño funciona a través del juego. El juego para el niño es la forma de estructurar su mundo, allí él “aborda las normas de su propia persona”, entiende su cuerpo, sus propias formas de desarrollo orgánico, desarrolla su imaginación. Desde esa perspectiva el niño aprende lo que es necesario aprender, el adulto tiende a hacer del niño otro adulto pero lo importante para el adulto no necesariamente lo es para el niño.” centrado en su interés y en su desarrollo, pero sobre todo centrado en las reales aspiraciones motrices del alumno”, la practica del deporte infantil debe ser como un juego.

Par estas razones Murcia plantea, que es de vital importancia entender que sólo aquellas personas capaces de canalizar la egocéntrica del niño, de visualizar su mundo real del juego, pueden conocer sus necesidades y aspiraciones y sobre todo orientarlas formativamente. La capacidad de canalizar la egocéntrica del niño permite en él, un desarrollo con criterio natural y lo prepara para múltiples posibilidades que le permitan conocer y corregir sus propios errores.

Un verdadero apoyo en el desarrollo deportivo del niño se basa teniendo en cuenta los procesos sociales, afectivos, motores y cognitivos del menor. El autor termina planteando, que tanto el alumno que aprende como el maestro que enseña y orienta se recrean y aportan dentro del proceso, el enfoque de

tipo humanista que se le da al desarrollo del proceso de la escuela de formación deportiva, tiene en cuenta que el niño desarrolla todas las capacidades en cuanto al deporte se refiere, si se le da importancia al mundo en el cual vive y si el proceso va enfatizado hacia la lúdica y hacia el enseñar aprendiendo.

Desde este enfoque en donde el sujeto es autónomo, organizado y cuyos fines y metas responden a su propio querer ser. Con esta propuesta se mira la educación deportiva infantil, rechazando todo entrenamiento conductual para crear condiciones adecuadas al niño reconociéndolo como quien juega aprendiendo. Cuando se lee: “en síntesis, en el contexto actual, las escuelas de formación deportiva tienen sentido si se constituyen con el propósito de ayudar al proceso de desarrollo humano de los sujetos a través del ejercicio” Se entiende que el ejercicio tiene que ver con el desarrollo del ser humano y por lo tanto no está alejado de su vida en sociedad.

Desde esta perspectiva las escuelas de formación deportiva son replanteadas, no se ven como aquellos espacios en donde se apunte hacia el alto rendimiento deportivo, la propuesta aquí, es la proyección del niño hacia ser mejor persona, mejor ciudadano, mejor hombre y mejor mujer.

Este es el enfoque que primaría en la propuesta, porque apunto hacia, salirse de lo tradicional para dar una transformación personal del niño, visualizando el mundo real del juego donde puede conocerse sus reales aspiraciones y sobre todo orientadas formativamente. Desde esta práctica pedagógica a través de los juegos adecuados a los niños se apunta a la integralidad de los mismos y a una educación con sentido, en las actividades que se desarrollaron con ellos, porque ayudaron al proceso de formación aprendizaje, por lo tanto no se alejo de su vida en sociedad.

1.3.4 Entrenamiento deportivo en un proceso pedagógico.

Taborda J. (1996,) afirma que “en el ámbito de la cultura física se habla de entrenamiento deportivo como un proceso sistemático de preparación de los deportistas para alcanzar excelentes resultados”. El autor señala que este concepto es necesario flexibilizarlo de tal manera que tenga aplicaciones más amplias.

En este sentido, expresa que se debería entender el entrenamiento deportivo como un proceso pedagógico en caminado a potenciar al máximo y de manera sistemática las capacidades, cualidades, actitudes, aptitudes, desempeños, logros (físicos, funcionales, psíquicos, sociales, entre otros) de la persona, teniendo en cuenta sus características y el medio en el cual se desenvuelve.

Desde esta perspectiva el autor plantea que el entrenamiento deportivo infantil debe ser comprendido como un proceso pedagógico hedonista y comunicativo, porque que refiere y da cuenta a, múltiples, permanentes, elaboración de sus protagonistas con miras a la reconstrucción de espacios de dialogo que favorecen el desarrollo de las personas como seres culturales, de la comprensión del entrenamiento como espacio humanizarte, del análisis de la armonía necesaria entre el rendimiento, deseo de placer y formación; de la crítica del entendimiento, aprehensión, análisis, elaboración, discusión, practica y difusión de sus conocimientos particulares y de la promoción de una educación de la calidad centrada en el desarrollo humano. (p. 50,)

Con la aplicación de la propuesta pedagógica se obtuvieron grandes logros y desempeños en cada uno de los niños, en su realización como seres culturales, en formación. Mediante las practicas se dio aprendizaje con el juego en las realidades educativas; lo pedagógico en entrenamiento deportivo infantil se asumió como un dialogo permanente entre los que participamos del

proceso, el dialogo se oriento hacia la transformación de un saber continuo. Lo anterior me lleva concluir que desde las prácticas pedagógicas se realizo un proceso llevando a los niños a una construcción y formación como seres humanos, sin dejar a un lado su entrenamiento.

1.3.5 Entrenamiento deportivo infantil y formación

Zuluaga (1996) plantea el entrenamiento como noción genérica esta muy cercana al acondicionamiento operante, el cual las conductas deberían automatizarse hasta convertirse en respuestas mecánicas que aparecen con solo la presencia de un estímulo, pero aquí la visión que queremos es dar al entrenamiento deportivo infantil una visión de gran amplitud hacia la consideración de la integridad humana. Una visión que tome el acto humano como una acción totalízate de su subjetividad, o sea no como una respuesta al estímulo o como una función dependiente del pensamiento, o como un cúmulo coordinado de intenciones, de relaciones contextuales del pensamiento si no; como cúmulo y movimiento que se organiza para asumir una posición del sujeto en su medio. (p.57)

Se ratifican las ideas de la propuesta ya que lo planteado apunto hacia una visión muy diferente, transformación hacia una integralidad humana, no desde el entrenamiento, sino para dar un sentido mas humano, como un ser en continuo crecimiento es decir un ser que se adapto, se construyo y se formo, por lo anterior lo relaciona con la propuesta pedagógica que se realizo con los niños de la escuela los patojitos, para llevarlos a un pensamiento diferente

desde el punto de vista educativo de acuerdo al contexto donde el niño se desarrolló, en este caso con los juegos aplicados al fútbol, mediante las capacidades condicionales como medio para transformar realidades educativas.

1.4. CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS ENTRE 13 Y 14 AÑOS.

Conger y Peterson (citado por Papalia, 1998), argumentan que “este periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, por lo general se considera que comienza alrededor de los 12 y 13 años y termina hacia los 19 y 20 años, sin embargo, la fase física ha comenzado mucho antes, y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después”. (p.360). En este capítulo se estudiarán los drásticos cambios físicos de esta etapa como afectan y se ven afectados por los cambios psicológicos luego se verá la manera como los adolescentes se desarrollan a nivel intelectual pueden pensar en forma abstracta aunque conservan elementos de pensamiento egocéntrico. Sus procesos de pensamiento no solo afectan su razonamiento moral sino también su educación y las metas de su carrera.

En general, se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual, cuando una persona puede engendrar. Aunque los cambios físicos de este periodo de vida son radicales, no se desatan de un golpe al final de la niñez sino que la pubertad forma parte de un largo y complejo proceso que comienza desde antes de nacer; los cambios biológicos que señalan el final de la infancia se traduce a un rápido crecimiento y aumento de peso (una tasa de crecimiento que sigue a la de la infancia), cambios en proporciones y la forma del cuerpo y el alcance de la madurez sexual. Sin embargo la adolescencia también es un proceso social y

emocional. Se ha dicho que “la adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura”.

1.4.1 Cambios biológicos en los niños

Richard (citado por Papalia, 1998), los cambios biológicos señalan el final de la niñez incluye el repentino crecimiento del adolescente, el comienzo de la menstruación en las niñas, la presencia de esperma en los varones, la maduración de los órganos reproductores y las características sexuales secundarias, cuando experimenta la mayoría de los jóvenes estos cambios. (p.362)

Los cambios físicos en los niños se suceden en una secuencia que es mucho más consistente que su duración real; aunque este orden varía en cierto modo de una persona a otra. Algunas personas pasan la pubertad de una manera muy rápida mientras que para otras el proceso toma más tiempo.

La pubertad comienza cuando en determinado momento biológico, la glándula pituitaria envía un mensaje a las glándulas sexuales de una persona joven; las cuales empiezan a segregar hormonas. Este momento al parecer esta determinado por la interacción de genes, salud, ambiente, y puede estar relacionado por un nivel critico de peso. Entonces la pubertad se presenta como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo el cual se dispara mediante una señal psicológica.

En este sentido, se debe considerar la importancia de este tema en el proyecto, porque la adolescencia o pubertad comienza con la terminación de la niñez, en los niños varían de acuerdo a su biotipo, en algunos niños de la escuela los

patojitos hubo cambios biológicos por estar ente estas edades por su diferente forma de comportamiento. Su pubertad pasa mucho más rápido mientras que en otros se demora más tiempo por lo cual se tuvo cuidado con el trabajo porque encontré niños con distintas características, de acuerdo a su edad, talla, peso para no tropezar con su desarrollo.

1.4.2 Aspectos psicológicos relacionados con los cambios físicos

Una de las grandes paradojas de los niños es el conflicto entre el anhelo de los jóvenes por hallar su propia identidad para expresarse como seres únicos, y el arrollador deseo de ser exactamente iguales a sus amigos o amigas.

Cualquier cosa que aleje a un niño de la multitud puede ser perturbadora, y ellos suelen inquietarse mucho cuando su madurez sexual llega mucho antes o mucho después que la de sus amigos. Aunque la madurez o tardía precoz no es necesariamente una ventaja o desventaja, en el momento que se presente puede tener efectos psicológicos.

Hay que considerar que los cambios que se presentaron en los niños en esta edad no fueron desventajas para ellos, en algunos casos su pubertad no es igual a la de sus compañeros, sus caracteres sexuales llegan antes o después y esto les afecta más que todo en lo psicológico, donde no fue ningún impedimento para el trabajo que se realizo con los niños. Teniendo en cuenta lo anterior para la realización de la propuesta, se fue cuidadoso donde los niños se sintieron seguros llevándolos a un estado de ánimo motivador, habiendo buen optimismo en las prácticas, fueron niños dispuestos, alegres socializadores entre compañeros, lideres para un bien común relacionándolos directamente con la escuela.

1.4.3 Aspectos del desarrollo intelectual en los niños 13 y 14 años

La explicación básica para los cambios en la forma de pensar en los niños puede verse en lo que se plantea a continuación:

Según Piaget (citado por Papalia, 1998), el logro de las operaciones formales le permite al niño contar con una nueva forma de manipular o funcionar con información. Ya no están limitados a pensar a cerca del aquí y del ahora, como en la etapa cognoscitiva anterior de las operaciones concretas. Ahora puede manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas. (p.387)

En esta edad desde donde se desarrolló la propuesta (13 y 14 años) permitió a los niños analizar doctrinas tanto filosóficas como políticas y en ocasiones formular sus propias teorías; con la posibilidad de reformar la sociedad; incluso también reconocer el hecho de que muchas situaciones de juego no tienen respuestas definitivas. La capacidad para pensar en forma abstracta también tiene ramificaciones emocionales ya que les permitió acercarse a amar la libertad ya que los niños a esta edad van desarrollado un nuevo modo de vida y pensando de forma diferente.

Según Piaget, en esta edad los niños, tienen la capacidad de resolver problemas por si solos, de pensar que van a hacer en su vida, ya piensan abstractamente hacia unos objetivos, y metas para su vida personal y social ya que los espacios a donde acuden en este caso la escuela de formación deportiva donde acuden después de salir del colegio, además de gustarles muchas otros espacios, por ello de esta manera se tuvo cuidado con lo que se les proponía.

1.4.4 Generalidades de los niños en el fútbol 13 y 14 años.

Paredes (1998), plantea que es un periodo muy importante para el desarrollo integral del individuo, aparte de los cambios anatómicos se producen grandes transformaciones del sistema glandular endocrino especialmente aquellas que se refieren y guardan relación directa con la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Unidos todos estos grandes cambios van a causar desajustes y transformaciones tanto en aspectos físicos como en la vida psíquica y social del niño. La llegada de la pubertad y la adolescencia la podemos advertir en la mujer cuando se hace presente la menarquía o primer ciclo menstrual; y en el hombre con la maduración de sus órganos sexuales aparece la velloidad púbica, el bozo, el cambio de voz, la masturbación, etc. (Educación sexual).

Este periodo se caracteriza por el crecimiento desmedido de los huesos largos de las extremidades superiores e inferiores, crecimiento que no guarda relación con el del tronco; produciéndose de esta manera un problema de tipo mecánico que se exterioriza por la falta de coordinación en el individuo. Además no hay paralelismo entre el desarrollo del sistema nervioso y desarrollo del sistema osteo-muscular. El primero es más lento y no logra dominar completamente el segundo. Los movimientos de estos muchachos son torpes, faltos de belleza y tienen

pésima coordinación; es un problema mecánico de palancas desmesuradas lo que los limitan en sus movimientos y les impiden alcanzar buenos resultados deportivos; sin embargo, la creciente actividad muscular del necesita liberarse, por ello para los niños de esta edad es muy importante pertenecer a un club deportivo. Además como en esta edad los niños también son retraídos y perezosos, se presentan disminuidos ante la actividad física por ello es necesario concebir sus actividades deportivas con una gran dosis de recreación. (p.18-19)

Como se puede observar se abordan estos grandes temas, ya que fueron esenciales los distintos conceptos que plantean los autores para la esencia de la práctica pedagógica, debido a que dieron la posibilidad de conocer el mundo de los niños, para que cuando se aplicara la propuesta no se fuesen a fraccionarnos, si no a mirarlos de manera integral. También los conceptos fueron importantes para la programación y ejecución de las actividades, teniendo en cuenta las distintas características tanto físicas, fisiológicas como psicológicas, por lo tanto fue conveniente reflexionar sobre la responsabilidad del formador, en retomar cada una de estas características y saberlas encaminar a una pedagogía que favorezca el desarrollo integral de los niños.

1.5 CAPACIDADES CONDICIONALES.

Comprender las capacidades condicionales implica gozar de una buena salud en aspectos físicos del ser humano ya que de ellas depende gran parte de las acciones motrices que llevamos en el transcurrir de nuestra vida, como saltar, correr, caminar, etc.

Para hablar de este concepto es necesario detenerse e iniciar por comprender que son las capacidades innatas de todo ser humano, las cuales dependen de habilidades trabajo, conocimientos, para buenos éxitos en una actividad física a desarrollar.

Ruiz (1987, citado por Cortezaga, 2003), afirma que las capacidades condicionales constituyen fundamentos para el aprendizaje y perfeccionamiento de las acciones motrices para la vida que se desarrollan sobre las bases de las condiciones morfo-funcionales que tiene el organismo, representando uno de los componentes esenciales para el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo.
(p. 93)

Entre otros autores que definen las capacidades condicionales.

Manno (citado por Contreras, 2003), plantea que “las capacidades condicionales como las capacidades fundamentales en la eficiencia de los procesos energéticos y en las condiciones orgánico-musculares del hombre se clasifican en fuerza, velocidad, resistencia, y flexibilidad”. (p. 75).

Las llaman condicionales porque se desarrollan con el acondicionamiento físico que condicionan el rendimiento deportivo. Igualmente determinan que sus factores limitantes son la disponibilidad de energía en los músculos y los mecanismos de las enzimas, velocidad y fuerza de contracción de las unidades, esta es una perspectiva desde lo biológico y en esos términos podrían ser las denominadas capacidades Físicas, se cargan de condicionalidad cuando ellas tiene un sentido no solo para el desarrollo biológico si no también para la vida.

Pero conociendo estas capacidades se debe apuntar hacia la educación y transformación del ser humano desde los valores a partir de sus vivencias y experiencias vividas, es decir, que el sujeto interiorice y comunique las realidades transformadas.

Freire (1999), plantea que dentro del ámbito de la motricidad, las capacidades condicionales no se quedan solo desde la mirada física, (huimos del termino físicas para calificarlas porque reitera la ancestral dicotomía res cogitans-res extensa como aspectos dissociables) Por ello dice el autor que partiendo de la concepción significativa de la motricidad estas capacidades físicas hacen un efecto transformador desde la mirada mecanicista y repetitiva a una mirada más humanista por tanto incorpora al sujeto en acción permitiendo la crítica y la creación. (p.263)

El autor también manifiesta que el hecho de que las capacidades condicionales constituyan en su conjunto una unidad morfo-funcional dentro de nuestra estructuración epistemológica y ello le de una cierta independencia, es necesaria la influencia condicional que ejercen otros sistemas como el cardio-respiratorio el endocrino o el osteo –muscular.

Para terminar de situarlas en un contexto teórico – práctico dentro de un modelo de interrelación de contenidos, diremos que estas capacidades no son determinantes directos del desarrollo de la condición física, a partir y en interacción constante con el sustrato perceptivo, para favorecer el desarrollo de las capacidades sociales por mediación tanto de las habilidades básicas, como de las específicas.

Como dice el autor no es únicamente abordarlas desde lo físico sino darles una transformación mas significativa desde lo social; Con sentido más humano, donde el niño debe aprender normas de si mismo y sobre todo centrado en las reales aspiraciones motrices de estas capacidades, las anteriores van ligadas con las habilidades básicas como específicas.

Las capacidades condicionales se fundamentan en el potencial metabólico y mecánico del músculo estructuras anexas (huesos, ligamentos, articulaciones, sistemas etc.) mientras que las coordinativas dependen de las capacidades de control y regulación muscular. Por lo tanto son aquellas que en la propuesta pedagógica y aprendizaje influyeron de manera decisiva, mejorando las condiciones en cada uno de los niños. La cual fue necesaria para la práctica competitiva, en este caso el fútbol, donde a continuación de las cuatro capacidades condicionales retomo únicamente fuerza y velocidad.

1.5.1. Fuerza

Para Manso, Valdivieso y Caballero (1996), representa la capacidad de un sujeto para vencer o soportar una resistencia. Esta capacidad del ser humano viene dada como resultado de la contracción muscular.

En el deporte la fuerza suele prevenir principal, o exclusivamente de la fuerza muscular. En este sentido la fuerza se entiende como la capacidad del cuerpo de ejercer fuerza; aquí las fibras musculares reaccionan cuando tienen que aguantar peso; esta reacción mejora la eficacia y la capacidad de reaccionar al sistema nervioso central.

En las aplicaciones deportivas la masa, en la formula de energía suele ser constante si también presumimos que la distancia en la que se aplica la fuerza es constante, se desprende que la aceleración aumenta a medida que crece la fuerza.

González y Gorostiaga (citado por Freire, 1996). Desde una perspectiva fisiológica diferente de la mecánica de los cuerpos fuerza es la capacidad que tiene el músculo de crear tensión al activarse. La capacidad de tipo perceptivo que más la determina es la coordinación neuromuscular, siendo este uno de los factores que en mayor medida condiciona su desarrollo. Así mismo, interacciona con las demás capacidades condicionales principalmente con la velocidad. (p.265- 266).

Los planteamientos de los autores apuntaron hacia la propuesta pedagógica porque se realizó un esfuerzo de transformación significativa, con logros mediante las actividades jugadas que se aplicaron con los niños dejando huellas en cada uno de ellos, con una trascendencia para el grupo. En este caso las prácticas con los juegos de fuerza y velocidad apuntaron en la transformación de ese ser niño, teniendo sentido de enseñanza y aprendizaje.

1.5.1.1. Factores que determinan la fuerza

Cuando un músculo se contrae genera una tensión que se opone a una resistencia interna o externa. El grado de fuerza o nivel de tensión que produce el músculo durante su contracción depende de muchos factores.

Factores biológicos

- Estructura de la fibra
- Aspectos neuro-musculares
- Aspectos energéticos
- Respuesta hormonal.

Factores mecánicos.

- La longitud del músculo
- La velocidad de trabajo
- La elasticidad.

Factores funcionales.

- Modalidades de la contracción muscular.

Factores sexuales.

- Diferencias corporales estructurales
- Diferencias biológicas

1.5.2. Velocidad

Según García M. (1996), la velocidad “es la capacidad de un sujeto para realizar acciones motoras en un mínimo de tiempo y con el máximo de eficacia, es decir la capacidad de ejecutar movimientos con máxima rapidez”, consideró que “es la capacidad de un alumno o de un sujeto para desarrollar una actividad deportiva en un menor tiempo posible”. (p. 9). Se trata de hacer un esfuerzo transformador del concepto mecanicista tradicional de estas capacidades a un concepto más humano.

Harre (citado por García M, Valdivieso N, y Ruiz A. 1988), Velocidad “es la capacidad que se manifiesta por completo en aquellas acciones motrices donde el rendimiento máximo no queda limitado por el cansancio. Son acciones motrices donde se debe alcanzar el rendimiento máximo sin fatiga en un menor tiempo posible”.(p.796)

Velocidad para Hahn (1988), es “la capacidad del ser humano de realizar acciones motrices con máxima intensidad y dentro de las circunstancias en un tiempo mínimo; presuponiendo que la tarea sea de corta duración y de que no se presente cansancio”. (p.105). Esta concepción supera la dificultad

interpretativa que algunas definiciones le entregan a la velocidad al ser demasiado generales, postulando que la velocidad es un desplazamiento o recorrido de máxima intensidad o que la velocidad es la capacidad de realizar un recorrido determinado en el mínimo tiempo.

Según Acero (citado por Freire, 1999) la velocidad es la capacidad de realizar acciones motrices de la manera más rápida posible. La mayoría de las clasificaciones efectuadas sobre las capacidades condicionales consideran a la velocidad como una capacidad básica. Desde nuestra perspectiva, la misma es una capacidad resultante de la interacción de las capacidades condicionales básicas y las perceptivo-decisionales. Centrándonos en las diferencias entre capacidad básica y resultante diremos que la fuerza, flexibilidad y resistencia, la velocidad aun siendo interdependientes, vienen condicionadas por factores que en algunos casos, únicamente, afecta a una de ellas de manera directa aunque los mismos también determinen indirectamente a otras. (p.269)

1.5.3 Factores que determinan la velocidad.

- La velocidad de los estímulos del sistema nervioso.
- Velocidad aproximada de las vías nerviosas aferentes.
- Velocidad aproximada de las vías nerviosas eferentes.
- Automatización de los movimientos: paso del control de los movimientos desde el cerebro y ganglios cerebrales hasta el cerebelo y núcleos diencefálicos.
- Coordinación intramuscular: depende de las fibras musculares estimuladas-numero y frecuencia.

- Coordinación intermuscular: acción coordinada entre músculos antagonistas y sinérgicos.
- Tono muscular: que depende de acción directa de los centros motores superiores (SNC) en el uso muscular.
- Fibras musculares rápidas y lentas: relación entre fibras lentas y rápidas.
- Viscosidad: definida como la resistencia la fluidez; esta influye sobre la velocidad de contracción.
- volumen de ATP y CP: estos suministran la energía en los primeros momentos del ejercicio.
- Rasgos antropométricos: peso corporal, dimensión de los miembros superiores e inferiores.

Las capacidades condicionales desde la propuesta no se aplicaron desde lo tradicional como se estaba haciendo con los niños de esta escuela, sino que a ellas se les dio un sentido mas humano desde la propuesta pedagógica con una trascendencia desde la velocidad, la cual presentó una mejora a través de juegos aplicados al fútbol con los niño de 13 y 14 años. Como dice el autor, las escuelas de formación tienen sentido y se constituyen con el propósito de ayudar al proceso de desarrollo motor y humano. Donde el trabajo con los juegos de esta capacidad (velocidad) tuvo sentido de enseñanza y aprendizaje sobre todo en las realidades educativas, como son el respeto, la honestidad, amistad, responsabilidad.

2. ANTECEDENTES

Los siguientes antecedentes permitieron conocer que a nivel internacional, Nacional y local se han desarrollado investigaciones y propuestas pedagógicas desde el campo de las escuelas de formación deportivas, mas aun en lo que compromete como estrategia de tipo educativo implementada como alternativa extracurricular para la orientación y la enseñanza del deporte en el niño y el joven a través del juego. Al indagar a cerca de estos antecedentes se muestra claramente que todos giran entorno a sus estudios cuantitativos de carácter deportivo.

En la mayoría de los antecedentes, la concepción de las practicas deportivas cambia paulatinamente por la enseñanza de las practicas y el mejoramiento de las capacidades condicionales desde el juego como alternativa, al tener este termino una mayor cobertura sobre las actividades realizadas por el ser humano; caracterizándose los niños que inician su carrera deportiva en el fútbol con el pensamiento sobre el termino deporte (fútbol) con resultados físicos producidos por el venir de las escuelas donde el termino de rendimiento y mercado aun es tratado con frecuencia.

Siendo estos los antecedentes que mas pueden aportar para el desenvolvimiento de esta pasantia se nota un vacío teórico, al no visibilizarse alguna investigación desde una situación a atender, desde una propuesta pedagógica para transformar realidades educativas y sobre todo en los valores.

Internacionales:

Hugo Comesaña en el año 2002, realizó un estudio cuantitativo llamado “Capacidades condicionales en el fútbol base” con niños de la ciudad de Buenos Aires Argentina que tiene como objetivo comprender las necesidades

biológicas de los niños acordes a sus estudios evolutivos, se encontró construir ejercitaciones y juegos que estimulen las distintas capacidades física básicas.

Horst Wein en el año de 1990 hizo un estudio cuantitativo llamado “Capacidades físicas” el cual tenía como objetivo ganar y seleccionar jugadores que están acelerando sus capacidades físicas especialmente las más fuertes, encontró ganar y al mismo tiempo darle la importancia desde lo lúdico en la ciudad de Madrid España.

Nacionales:

Leiva de Antonio Jaime Humberto en el año 1979 hizo un estudio cuantitativo llamado “capacidades físicas de trabajo” en la población escolar de la ciudad de Cali que tiene como objetivo establecer las características propias del desarrollo de las capacidades físicas de esta población, se encontró que se consigue entre los 9 y 14 años el mejor periodo para el desarrollo de las cualidades físicas.

Carlos Abadía en el año de 1989 hizo un estudio cuantitativo donde mejoró la resistencia con niños y buscó como objetivo contribuir y ganar fuerza utilizando el juego como recurso en el municipio de Cali, en la escuela de formación de fútbol Carlos Sarmiento Lora en este estudio se encontró que los programas propuestos en el entrenamiento tienen efectos en sus practicas.

Regional y local.

Harrison Lozano y Betty Muñoz en el año 2001, realizaron un estudio cualitativo llamado “motivación como elemento pedagógico para la enseñanza del fútbol en niños en edades de 10 a 12 años”, que tiene como objetivo aplicar una serie de estrategias motivacionales que induzcan al niño a las practicas del fútbol constantemente, en el estudio encontramos el interés de sembrar

expectativas realizando otras actividades que sirvieron para el análisis de lo conductual de los niños escuela de formación deportiva FAIR PLAY de Puracé, Coconuco.

Claudia Milelly Villareal y Disa Amanda Astaiza, realizaron un estudio cualitativo llamado “propuesta didáctica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol a través del juego de niños de 10 a 12 años” que tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica para mejorar la técnica de futbolistas utilizando como estrategia el juego, E.D.F; en el municipio de Timbio este estudio concluye que además de mejorar las capacidades técnicas de los niños, donde el grupo de trabajo fue compacto y el compañerismo la unidad era muy interesante.

Andrés Felipe Rodríguez Duque en el año 2002, realizó un estudio cualitativo llamado “propuesta pedagógica para la enseñanza del voleibol a través del juegos en niños de 10 a 12 años del colegio Champañá de la ciudad de Popayán”, que tuvo como objetivo proponer actividades lúdicas que conlleven a los niños al conocimiento y practicas del voleibol en este estudio encontró que se puede mejorar las capacidades físicas por medio de juegos sin que los niños se dieran cuenta del trabajo que se desarrollo en el colegio.

Lo anterior deja entrever un vacío teórico práctico sobre situaciones a atender hechas en el programa de la escuela de formación deportiva los Patojitos, se encuentra que en dicha escuela no se ha realizado pasantía alguna que estén inmersas en propuestas pedagógicas, y mucho menos en transformar realidades educativas en valores desde el juego dadas desde el fútbol, en tal sentido este trabajo de pasantía fue innovador para el contexto de la formación en los niños del Cauca que ingresan a la escuela de formación los Patojitos.

3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Sistema Nacional del Deporte Ley 181 de 1995, plantea el deporte formativo, como una forma del deporte que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación, y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, donde el objetivo de la escuela es propiciar el desarrollo integral del niño y el joven a través de la orientación y el aprendizaje en la práctica del deporte mediante un trabajo interdisciplinario en ordenes del fomento educativo, del progreso técnico de la salud física y mental para cumplir funciones cívicas sociales y comunitarias.

Las escuelas de formación deportiva nacen como alternativa debido a las dificultades de los clubes deportivos, para sistematizar el proceso de formación deportiva de base, se establece como proyecto por el Instituto Colombiano de Deportes. En el departamento del Cauca cuenta con clubes donde algunos tienen escuela de formación en fútbol. En el municipio de Popayán cuenta con escuelas de formación deportiva, afiliadas a la liga caucana de fútbol con su respectiva documentación al día, a paz y salvo donde participan en los distintos eventos a nivel local departamental y nacional internacional.

En Popayán, capital del departamento del Cauca, la administración del municipio a través del instituto municipal y departamental de deportes crea la escuela de formación deportiva los patojitos, mediante resolución 003 de 1 de Febrero de 2002 con acta 001 del 17 de mayo, distribuidos en dos categorías así infantil 13 y 14 años, preinfantil 12 y 11 años donde sus sesiones de trabajo son, dos o tres veces por semana en horas de la tarde, las mismas son de 2 horas y se realizaron en la institución villa de Comfacauca ubicado en la comuna 3 al Nor- occidente de de Popayán. Escenario que cuenta con canchas múltiples de fútbol, baloncesto, fútbol de salón, voleibol pista de

atletismo que rodea las canchas de fútbol y un gimnasio adecuado para las prácticas de la comunidad en general y la niñez principalmente.

En este sentido la actividad del fútbol como capacidad de la de la motricidad humana desde su acción educativa debe propiciar en los niños de la escuela un proceso de formación integral, no quedándose solo en la parte del entrenamiento, sino también integrar su parte humana, que ahora mas que nunca necesita la sociedad y el mundo conflictivo que las personas afrontan.

A través de este espacio apoyado desde su sentir, los valores y el juego favoreciendo en el desarrollo de la educación desde una concepción de formación y de carácter y de enfoque integral, en que de este espacio se ofrezca la oportunidad de potenciar su formación personal en lo humano trabajando en pro del auto –descubrimiento de sus potencialidades, y de su formación ciudadana, fortaleciendo su sentido de pertenencia con la escuela y de identidad con su cultura, con el fin de incidir su en estilo de vida personal y ayudar a mejorar su calidad de vida.

4. AREA PROBLEMÁTICA

Teniendo en cuenta que en el municipio de Popayán hay una gran cantidad de niños y jóvenes, el instituto municipal y departamental del deporte y la recreación, ha ofrecido proyectos de escuela de formación deportiva, donde la escuela los patojitos hace parte del proceso educativo en el fútbol. Sin embargo estas prácticas que se realizaban en la escuela de formación los patojitos, presentan una serie de dificultades para el desarrollo de las capacidades básicas condicionales, debido que las prácticas son basadas en entrenamientos mecánicos tradicionales y repetitivos cayendo en la monotonía, donde la escuela lo trabajaba como capacidades físicas, desde la dimensión biológica o fisiológica, perdiendo de vista al niño que no solo se puede ver desde esas dimensiones sino desde otras más. Estas actividades hacían que los niños pierdan interés de practicar con entusiasmo, por tanto los llevaban a abandonar las prácticas, a perder el afecto hacia la escuela y por ende su sentido de pertenencia. Esta situación permite reflexionar que desde los trabajos de grado se piense en otras formas para desarrollar los procesos en este caso las capacidades condicionales de fuerza y velocidad con los niños donde ellos no sean perdidos de vista.

Cabe decir que la actividad física en este caso desde el deporte debe ir acompañada de procesos formativos, en coherencia con los propósitos educativos dentro de los programas que ofrecen las escuelas de formación, que se desarrollan en jornadas extracurriculares. Esta perspectiva debe tener en cuenta la formación integral de los niños en este caso los de la escuela los patojitos, actuando en todas las dimensiones del ser humano, es decir su pensar, sentir, actuar, comunicar, crear, reflexionar, expresar, en su relación con los otros y en el medio socio cultural, con el propósito que se proyecten ante todo como personas autónomas y comprometidas con el desarrollo social de la comunidad.

Por ello el presente trabajo se centró en la transformación de realidades educativas en los niños a través de una práctica pedagógica con sentido, orientada desde las capacidades condicionales en el deporte del fútbol.

Por lo anterior se planteó la siguiente situación a atender para el trabajo de pasantía la cual se desarrolló mediante la propuesta pedagógica denominada:

BUSCANDO CAMINOS PARA TRANSFORMAR REALIDADES EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA LOS PATOJITOS DESDE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES DE FUERZA Y VELOCIDAD, UTILIZANDO EL JUEGO COMO PRINCIPAL MEDIO.

.

5. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la transformación del ser humano, se considero importante la transformación de las realidades educativas a través de los valores, puesto que de esta manera se descubrieron diversas herramientas personales y colectivas, por medio del juego, los cuales orientaron a los niños a ser más personas, permitiéndole que se desenvuelva armónicamente y transforme constructivamente los contextos donde se desempeñe.

Para ello, fue pertinente como orientador de las prácticas pedagógicas en la escuela de formación deportiva, asumir a los niños como sujetos reflexivos, indagando sobre sus acciones educativas, lo que también permitió posicionar el rol como educador y enriquecer la formación junto con los niños, desde el área del deporte, en este caso del fútbol. En este sentido, como educador hubo que posicionarse críticamente en sus realidades sociales para poder pensar la relación enseñanza– aprendizaje, esto hizo consciente el rol como educador y transformador proponiendo nuevas prácticas pedagógicas que impacten a los niños en su formación.

Así, el programa de las escuelas de formación deportiva, como espacios para el aprovechamiento del tiempo libre debe incorporar procesos nuevos que apoyen transformación de realidades educativas, donde estas se orientan al reconocimiento del ser humano con emociones, sentimientos para trascender en la vida, en donde el sujeto es autónomo, organizado, cuyos fines y metas responde a su propio querer ser, procurando fortalecer su integralidad y su vida.

La propuesta, rechazó todo tipo de entrenamiento conductual teniendo en cuenta la educación deportiva para el niño, al crear condiciones adecuadas en él, como quien “aprende jugando”. En síntesis y en el contexto actual, las

escuelas de formación deportivas tienen sentido, si se constituyen con el propósito de ayudar al proceso de desarrollo humano de los niños a través de juegos o del ejercicio.

De ahí la necesidad de haber implementado mecanismos que posibilitaron indagar sobre las prácticas formativas en los niños que asistieron extracurricular a los programas de las EFD, especialmente los inscritos en la categoría infantil de la escuela Los Patojitos, donde se orientó el fútbol, visibilizando la incidencia que tienen las prácticas pedagógicas en la transformación de realidades educativas desde el juego, como base esencial que se deberían orientar en las escuelas donde se practica.

La propuesta fue pertinente puesto que se amplió el campo de la acción pedagógica en La Escuela de Formación Los Patojitos, asumiendo como eje, las capacidades condicionales desde el juego, mirando los procesos educativos, desde una acción pedagógica intencional, centrada en los niños con el fin de que encuentren sentido a los procesos de formación.

El aporte de la pasantía sirvió para promover nuevas propuestas pedagógicas encaminadas a la formación integral de los niños, desde los procesos formativos en los programas de las EFD, al igual que ayudar a solidificar el papel transformador que adelanta el Departamento de educación física Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca teniendo una nueva mirada en estos campos.

Este proyecto es una mirada para personas vinculadas con el deporte, que deseen implementar en sus estrategias metodológicas la formación en valores, sobretodo para los formadores de escuelas de fútbol, entrenadores, docentes de educación física, entre otros.

6. OBJETIVOS

GENERAL:

Desarrollar una propuesta pedagógica para transformar realidades educativas desde las capacidades condicionales, fuerza y velocidad a través de juegos, aplicados al fútbol, en niños de 13 y 14 años de la escuela formación deportiva los patojitos.

ESPECÍFICOS:

- Diseñar una propuesta pedagógica mediante el juego para transformar realidades educativas desde las capacidades condicionales fuerza y velocidad en niños futbolistas de 13 y 14 años.
- Ejecutar la propuesta pedagógica mediante el juego para transformar realidades educativas desde las capacidades condicionales fuerza y velocidad como un medio.
- Describir situaciones presentadas durante el desarrollo del trabajo.
- Analizar e interpretar resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

7. METODOLOGIA

El proceso de recopilación de pasantía se realizó mediante la sistematización, tomándose como base APRENDIENDO A SISTEMATIZAR. Una propuesta metodológica Elaborada por COSUDE- Colombia, institución que decidió impulsar la sistematización de 12 experiencias desarrolladas en diferentes lugares del país, con el fin de generar espacios de reflexión y aprendizaje colectivo, en proyectos de acciones humanitarias especialmente con población desplazada.

Este proceso presenta tres fases las cuales son: Preparación, desarrollo y socialización.

En la primera fase la de Preparación, se realizó una propuesta pedagógica, la cual inicia con un acercamiento mediante la familiarización con el grupo de niños de la escuela los patojitos.

En la segunda fase, la de Desarrollo, se ejecutó la propuesta pedagógica, desde sus propósitos, modelo pedagógico, principios, contenidos, metodología y evaluación.

En la tercera fase se ordenaron las percepciones de la clase, los actos y momentos vividos de los niños y el sentir de los niños por momentos, para luego concretarlos en unos horizontes que develan la conclusión del proceso finalmente poderlo socializar en la escuela de fútbol los patojitos.

Esta sistematización, sirvió para interpretar lo que sucedía en la escuela de formación los patojitos sin perder de vista durante todo el proceso la situación a que se debía atender.

Sistematizar fue un proceso por el cual se encontró sentido a las prácticas pedagógicas que se desarrollaron en la escuela los patojitos, haciendo parte de

la escuela de la vida ya que fue desde su formación informal donde se desenvuelve este reflexionar pedagógico.

En este sentido muchos de los conceptos que mueven la sistematización, dado la diversa intencionalidad, la posibilidad en este caso de ser un proceso metódico, sistémico y ordenado que permitió la reflexión de una experiencia para comprenderla, mejorarla y comunicarla.

Con lo anterior se denota la gran posibilidad que permitió este proceso de sistematización para la generación de reflexiones desde la experiencia o la indagación de una propuesta pedagógica. Esto permitió que esta pasantía entrara a la realidad que viven los niños sobre sus actos y sobre todo en la transformación de realidades educativas, mediante el juego inmerso en un deporte como lo es el fútbol.

TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Cosechando la información.

Para ello, se tuvo apoyo en técnicas e instrumentos para la recuperación de la información, por lo cual se hizo una recuperación detallada de las diversas experiencias que surgieron durante el desarrollo de los momentos de la práctica pedagógica.

Aquí se hizo una recuperación descriptiva de la vivencia que los niños tuvieron durante su experiencia en las sesiones con los juegos en la transformación de realidades educativas; en tal sentido y como apoyo al proceso de sistematización que se dio, se optó para utilizar como instrumento el protocolo en su primera instancia detectando el problema, para luego pasar a desarrollarlo.

Así este primer momento en la recolección de la información en los protocolos se realizó desde la observación participante detectando las falencias que se tenía en el grupo de niños de la escuela de fútbol, a nivel individual y colectivo en los valores.

El Protocolo.

El protocolo es un instrumento que coloca en evidencia interactiva acontecimientos en un contexto determinado, este visibiliza los encuentros y desencuentros entre los actores que forman un colectivo,

Por lo cual Jaramillo (2006), plantea que el protocolo es un documento académico, es la memoria colectiva de una sesión que expresa sintéticamente lo que se dijo y se discutió en ella sus puntos de convergencia o divergencia, sus hipótesis, problemas o interrogantes; está orientado más hacia la descripción –interpretación del contenido que hacia el desarrollo mismo del seminario o evento. (p.2)

Lo cual es una construcción colectiva que posibilita recuperar una experiencia vivida dentro de un contexto social, que a referencia de Moreno (citado por Jaramillo, 2006) refiere que “el protocolo trasciende, reconstruye y recrea lo trabajado en un grupo” (p.2), es decir, visibiliza críticamente las acciones de una serie de situaciones vividas por los sujetos.

En su segundo momento para atender la situación; camino por la propuesta pedagógica donde se prepararon y se orientaron las clases tres veces por semana, para este proceso de recolección de información para la sistematización, se construyó el anecdotario donde se registraron lo vivido del proceso de los autores en el desarrollo de la propuesta

También dentro de este momento se utilizaba otra herramienta denominada grupo focal. El grupo focal es una técnica que a decir de Korman (citado por Aigner, 2002), se define como “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal una temática o hecho social que es objeto de investigación.” (p. 216)

De este modo, para el desarrollo en los grupos focales, se realizó entrevista focalizada para definir unos parámetros de estas perspectivas, las entrevistas logradas mediante la estrategia de grupos focales tuvieron como propósito de elaborar grupalmente su realidad y experiencia, del sentir de los niños. Como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto cultural y social.

Es decir las entrevistas focalizadas que se constituyeron en grupos donde se discutía sobre unas temáticas correspondiente a las vivencias de los niños, durante el juego con las realidades educativas y sus posibles transformaciones que iban surgiendo.

8. PROPUESTA PEDAGOGICA:

BUSCANDO CAMINOS PARA TRANSFORMAR REALIDADES EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA LOS PATOJITOS DESDE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES DE FUERZA Y VELOCIDAD, UTILIZANDO EL JUEGO COMO PRINCIPAL MEDIO.

8.1 PRESENTACION

Esta propuesta pedagógica se crea con el propósito de indagar y adquirir conocimientos educativos, partiendo de la interacción con los niños de la escuela de formación deportiva Los Patojitos, para ayudar a un proceso de formación y transformación en sus vidas desde las capacidades condicionales fuerza y velocidad a través de los juegos aplicados al fútbol.

La propuesta pedagógica tendrá en su aplicación, unos propósitos los cuales buscan contribuir a la transformación de realidades educativas, a través de principios pedagógicos, que unidos a los referentes conceptuales y disciplinares, posibilitan el camino pedagógico para el desarrollo de las capacidades condicionales antes mencionadas y desde ahí transformar las realidades educativas. Además presenta sesiones de clases tres veces por semana, para desarrollarse en un período de cuatro meses, después de dos meses de contextualización y familiarización.

La propuesta pedagógica está enmarcada en un modelo pedagógico, una metodología, una acción dialógica, unos criterios de evaluación y recursos tanto humanos como materiales.

8.2 JUSTIFICACION:

La transformación del ser humano propicia que muchas personas día a día creen nuevos espacios educativos y desarrollen nuevos procesos en aras de consolidar su formación integral. En la escuela de formación deportiva Los Patojitos, se presentan algunas dificultades en sus prácticas ya que la mecanización desde la repetición, vuelve monótonas las clases y sin ninguna trascendencia, identidad o sentido de pertenencia hacia la escuela. Es por esto que lo innovador de la propuesta es presentar el juego como un medio para propiciar dicha educación y formación buscando que el niño desarrolle su personalidad de manera armónica y constructiva, transformando realidades educativas donde las anteriores se orientan al reconocimiento del ser humano con emociones y sentimientos para trascender en su vida, a través de las capacidades condicionales de fuerza y velocidad.

Trabajar esta propuesta pedagógica desde el juego es importante para los niños puesto que les permite la exploración de diversas sensaciones de la vida. En esta área se afianzan distintas capacidades que aportan en su formación integral y desde la intencionalidad en sus prácticas, donde posibilita la toma de conciencia de sí mismo, de otros, de su realidad y del mundo circundante.

Aportará desarrollo teórico para el área de la Educación Física, ya que desde el programa se está implementando el sentido de las prácticas y son caminos transitados desde esta perspectiva. Además no hay antecedentes donde se promuevan la transformar realidades educativas a través de las capacidades condicionales de fuerza y velocidad desde el juego en la búsqueda de valores donde se fortalezca la formación integral del niño.

Esta nueva experiencia que se propone desde el juego, busca la armonía de sus practicantes en todas sus dimensiones, desde la acción intencional trascendiendo las prácticas solamente motoras cargándolas de sentidos y significados en los niños.

8..3 PROPÓSITOS:

GENERAL.

Contribuir a la transformación de realidades educativas desde las capacidades condicionales fuerza y velocidad a través de juegos aplicados al fútbol.

ESPECIFICOS.

- Identificar con los niños realidades educativas para ser transformadas.
- Planificar los contenidos de fuerza y velocidad como medio para transformar realidades educativas a través de juegos aplicados al fútbol.
- Permitir que los niños por medio de acciones intencionales desde el juego, a través de la fuerza y velocidad, transformen realidades educativas consigo mismos, con los otros y con su contexto.
- Incidir en el sentido de valorar el juego como espacio de satisfacción y descubrimiento de nuevas posibilidades de los niños para transformar los valores.

8.4 MODELO PEDAGÓGICO.

Esta propuesta pedagógica se ha pensado desarrollar desde el modelo pedagógico Socialista como a continuación se presenta, el cual propone el desarrollo progresivo y secuencial máximo de las capacidades de aprendizaje e intereses individuales y colectivos dirigidos hacia una sociedad y basado en el conocimiento pedagógico para el desarrollo integral.

Desde este modelo pedagógico se establece una relación maestro alumno de tipo horizontal, de acuerdo a una metodología, desde donde se puede establecer los contenidos, científico, técnico, polifacético y politécnico a abordar mediante la propuesta, para desarrollarlos de una forma que no sea monótona sino variada, proponiendo el juego para ello. Su evaluación se establece desde criterios, relacionando su, teoría, praxis con lo que acontece en el contexto progresiva y continuamente. A continuación se presenta la estructura del modelo a desarrollar:

ESTRUCTURA MODELO PEDAGOGICO SOCIAL



Las capacidades condicionales se orientan desde lo pedagógico.

Como capacidades que involucran lo humano, que se pone en situación desde diversas vivencias con sentido y trascendencia, para que los sujetos no se queden solo en la mecanización. Aquí cada persona se convierte en sujeto pedagógico, protagonista y participativo en las practicas, en su forma de ser y estar en el mundo, aplicando principios como ser reflexivo, critico, expresivo lúdico, relacional y creativo, lo cual fortalecerá el desarrollo de los valores y la identidad de los niños.

Esta propuesta se muestra flexible a las posibilidades de construir con los niños. Ya que en la vida todo cambia, la vida humana es un ir y venir, donde lo subjetivo y objetivo fluyen en gramajes racionales y recíprocos en la construcción y reconstrucción de múltiples sentidos y construcciones humanas,

8.5 CAMINO PEDAGOGICO:

Se enmarca desde las capacidades condicionales, donde las consideramos como poseídas por todos los seres humanos, no quedándose solo desde la dimensión física sino también desde una visión proyectiva del ser. Estas capacidades pasan a desarrollarse desde un concepto más humanista, en el que tanto estas como otras quedan integradas por una intencionalidad significativa, creadora y ética propia del ser humano (Freire 1999). También se utiliza el juego como camino formativo ya que está inmerso en el mundo de los niños.

Por lo anterior se puede decir que se consolida como acción pedagógica, donde se reflexiona con los niños desde la multidimensionalidad, explorando sus vivencias aquí se manifiestan sus sentires, pensares, quererres y lo que aman, entendiéndolos como seres únicos e irrepetibles.

El desarrollo de la propuesta pedagógica es planteado desde un modelo pedagógico, pero sin apartarse de las diversas miradas pedagógicas según las necesidades del contexto y la puesta en situación de todos los actores, al facilitar un amplio manejo de personalidades que permitan enriquecer la práctica y de esta forma contribuir con la formación de los niños, apoyados por estilos de enseñanza creativos que permita la participación, la resolución de problemas y favorezcan la exploración y creatividad de ellos.

Estos procesos son flexibles a adaptarse a las necesidades de acuerdo a los momentos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En la evaluación se dará un proceso progresivo y continuo, de diversas acciones humanas que vivencien los niños en su paso por las relaciones de enseñanza- aprendizaje, en relación con criterios de la praxis y una confrontación social donde se permitirá el abordaje del ser humano construyéndose y reconstruyéndose con el juego entre las acciones objetivas y subjetivas que permitan estar siendo en el mundo desde experiencia de vida.

Para el desarrollo de las sesiones del trabajo y la puesta en situación de los actores. (Educandos, educador). Se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

1. Trabajo personal y en equipo,
2. Capacidad propositiva y creadora.
3. Comprensión, análisis, interpretación de las experiencias compartidas, en los momentos de clase,
4. Reflexión de cada sesión, sucesos y actos vividos
5. Búsqueda creativa de solución a problemas
6. Autonomía en el desarrollo de la propuesta.
7. Iniciativa en todas las actividades de juego a trabajar.

8.6 REFERENTE CONCEPTUAL.

Además de lo consolidado en el área temática, como referente pedagógico se toma algunos planteamientos de Paulo Freire (1997) como precursor de acción educativa crítica donde en sus ideas y pensamientos sobre la enseñanza, deja a los educadores del futuro esperanzas de que los cambios si son posibles y donde enseñar son más que transferir conocimientos. Por lo que este autor plantea que “saber enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”. (p, 47)

En este sentido, permiten a los educadores nuevas búsquedas que faciliten que los educandos descubran su potencial, como seres humanos críticos y participativos en sus procesos de formación.

Por otro lado para Freire el sujeto se expresa ante el mundo como ser inacabado, por ello se convierte en un referente importante dentro de esta practica pedagógica; otra mirada que se retoma el autor, es la relación de enseñanza y aprendizaje como relación dialógica entre los autores y su medio de interacción, es decir que somos seres en comunicación y que esa comunicación es una continua retroalimentación entre los sujetos y su medio sociocultural.

8.7 REFERENTE DISCIPLINAR.

8.7.1 JUEGO.

Es una actitud, un camino, una forma de vida del niño todas estas definiciones le cuadran ya que engloban una serie de conceptos y principios, por medio de los cuales pretendió un mundo mas integrado a la transformación personal del el, ya que el juego fue un medio para su recreación. En este espacio donde

se pudo transformar valores que hicieron más grande al ser humano “niño” como ser complejo.

Por ello el juego como medio es óptimo para la socialización de sus practicantes, donde su finalidad no es la técnica si no la transformación de valores a través del, de este modo fue un espacio donde se puede comenzar a recuperar la creatividad e imaginación de las prácticas del fútbol en la escuela los patojitos.

Palacios (1998) la define “Como actividad con finalidad de si misma en la que el objetivo prioritario es obtener el placer. Favorecedor de la expresión, y la comunicación, regulado por una normativa de rigidez variable” el autor no apunta a diferencias sino que se realizaron las prácticas mediante el juego. para su transformación personal de los niños involucrados en el fútbol, donde el objeto fue lo anteriormente mencionado.

8.7.2 CAPACIDADES CONDICIONALES

Las capacidades condicionales de manera global, pretenden resaltar la relación existente entre estas y las de tipo perceptivo, utilizando como nexos de unión la velocidad de reacción y la coordinación neuromuscular. Las capacidades de relajación, tonicidad, respiración y equilibrio, se conectan con las condicionales del sistema bio-energético-mecánico. Ello evidencia tal como lo refleja Navarro (1999), que las mismas representan la “base material” para las perceptivas, es mas este autor sostiene que rara vez se puede observar una manifestación “casi pura” de la fuerza, de la flexibilidad, de la resistencia o de a velocidad, si no que se produce una constante interacción entre ellas y entre estas y las perspectivas en los diferentes actos motricios.

8.7.3 FUERZA

Desde una perspectiva fisiológica, diferente de la mecánica de los cuerpos la fuerza es la capacidad que tiene el músculo de crear tensión al activarse. La capacidad de tipo perceptivo que más la determina es la coordinación neuromuscular, siendo este uno de los factores que en mayor medida condiciona su desarrollo. Así mismo, interacciona con las demás capacidades condicionales principalmente con la velocidad.

Esta fuerza no se queda solo en el concepto mecanicista y fisiológico, sino que también expresa la dimensión desde donde los niños se proyectan siendo en el mundo.

8. 7.4 VELOCIDAD

Según García (1996) la velocidad “es la capacidad de un sujeto para realizar acciones motoras en un mínimo de tiempo y con el máximo de eficacia, es decir la capacidad de ejecutar movimientos con máxima rapidez”, son acciones motrices donde se debe alcanzar el rendimiento máximo en un menor tiempo posible.

Grosser (1992), define la velocidad en el deporte como la capacidad de conseguir, con base en procesos cognoscitivos, máxima fuerza volitiva y funcionalidad del sistema neuromuscular, una rapidez máxima de reacción y de movimiento en determinadas condiciones establecidas. Igual que la fuerza, no se queda solo en el concepto mecanicista y fisiológico, sino que también expresa la dimensión desde donde los niños se proyectan siendo en el mundo en su formación. (p, 86)

8.7.5 FÚTBOL.

Rodríguez y Jiménez (2004), plantean que la práctica de este deporte se hace necesario no solamente por las habilidades motrices que desarrolla a las capacidades condicionadas, sino también por todas sus ciencias y materias que están ligadas a dicha práctica y además que su interacción con la naturaleza se convierta en realidad, en una recreación, método, medio o ejercicio indispensable para educar a cualquier individuo desde todas sus dimensiones. Lo anterior se ve desde este punto de vista ético, estético, promoción de la salud y por consiguiente en la evaluación, la calidad de vida y formación personal de los sujetos.(p.9)

8.7.6 PLAN DE TRABAJO

Las unidades abarcaran un periodo de 4 meses, a partir del mes de mayo del 2008. Con observaciones ambientación y familiarización sistematización desde la reflexión educandos - educador de actos y acontecimientos

Las sesiones de entrenamiento serán tres veces por semana, distribuidos entre los días martes, jueves y sábados, la duración de las mismas serán de 2 horas. El total de sesiones de trabajo a programar es de 48 para un total de 96 horas distribuidas así:

Cuadro No. 1 Sesiones de trabajo.

Meses	Sesiones	Horas
MAYO	12	24
JUNIO	12	24
JULIO	12	24
AGOSTO	12	24
TOTAL	48	96

Cuadro No. 2 Contenidos construidos con los niños

Meses/ 2008	Contenidos	Intención	Sesiones
Mayo.	Capacidades condicionales, fuerza y velocidad	Transformación de realidades educativas: responsabilidad, respeto, amistad, honestidad	6
			6
junio	Capacidades condicionales fuerza y velocidad	Transformación de realidades educativas: responsabilidad, respeto, amistad, honestidad	8
			8
julio	Capacidades condicionales fuerza y velocidad	Transformación de realidades educativas: responsabilidad, respeto, amistad, honestidad	8
			8
agosto	Capacidades condicionales fuerza y velocidad.	Transformación de realidades educativas: responsabilidad, respeto, amistad, honestidad	2
Contenido construido con los niños	Juegos de fuerza y velocidad desde otras disciplinas		5

METODOLOGÍA:

El desarrollo de la siguiente propuesta se realizó mediante momentos de clase, por un componente participativo por parte de los niños para poder realizar sus propias vivencias y experiencias y por ende su aprendizaje.

La pasantía se orientó a través de una metodología participativa y comunicativa que se fundamentó en:

- Procesos de aprendizaje a partir de posibilidades que tenía cada niño variando según el nivel de desarrollo y contenido
- Fortalecimiento de procesos de aprendizaje grupales que permitió la confrontación social.
- Procesos de aprendizaje a ritmos propios y en relación con las capacidades condicionales y necesidades de cada uno de los alumnos y donde el niño propone su propio estilo de enseñanza de la disciplina

Acción dialógica:

- Participación en las clases dirigidas por el orientador.
- Conceptualización y creación de variantes a partir de los juegos y ejercicios desarrollados.
- Elaboración y orientación de la clase teniendo en cuenta lo anterior.
- Realización de notas de campo para la elaboración de los protocolos.
- Todo el proceso será sistematizado mediante experiencias.

EVALUACIÓN

De la propuesta de las clases se realizó de manera permanente de acuerdo a las capacidades de los niños tanto individual como grupal, en el alcance de los objetivos propuestos dentro de cada momento de clase de temas y subtemas, en la evaluación por parte del orientador se realizó mediante experiencia vivida

con los niños y búsqueda bibliográfica para observar si la propuesta contribuyo a transformar realidades educativas mediante los juegos en los niños de 13 y 14 años de la escuela los Patojitos

9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica, se tuvo en cuenta, iniciar con un proceso de familiarización desde la observación participante como se evidencia a continuación:

9.1 AMBIENTACION Y FAMILIARIZACION PARA EL TRABAJO DE CAMPO EXPLORATORIO

El trabajo de campo exploratorio se realizó con una presencialidad de 6 horas semanales y dos horas para asesorías, con un total de 8 horas semanales en dos meses mediante observaciones e interacciones con el grupo. Se hizo mediante procesos de ambientación y familiarización desde juegos aplicados al fútbol realizando protocolos, que permitieron evidenciar profundamente el problema o situación a atender en toda su dimensión.

El trabajo de campo en profundidad se realizo con una presencialidad de seis horas semanales aplicando la propuesta pedagógica, mas dos horas para asesorías y las dos horas restantes dedicadas a configurar la unidad temática durante cuatro meses, buscando transformar realidades educativas observadas y con falencias en el grupo de niños de la escuela de formación Los Patojitos a nivel social y cultural como los valores, la identidad, aspectos importantes para centrarse en ellos y seguir desarrollando sesiones con juegos de fuerza y velocidad para no seguir con la monotonía y desarrollar algo nuevo que impacte en el grupo.

Durante las diferentes observaciones y aplicaciones de los juegos dentro del trabajo exploratorio se construyeron los protocolos, se observó el comportamiento, tanto individual como grupal de los niños en el primer día de observación donde el profesor realiza una práctica muy monótona con calentamiento y estiramiento. En su parte central se practica únicamente fútbol

donde participan todos los niños que asisten al entreno de distintas edades, además se observó que algunos de ellos se saludan entre sí, se irrespetan y son deshonestos durante las actividades en el juego del fútbol.

Continuando con las observaciones donde interactúo con los niños colocando en práctica algunos juegos, porque el profesor me lo permite, observo detalladamente a los niños evidenciándose que hay que trabajar el respeto.

En la interacción con los niños, donde se sigue aplicando juegos de fuerza y velocidad observo que continúa el irrespeto y la deshonestidad, porque algunos niños por ganar o llegar primero hacen trampa, las anteriores realidades educativas en algunos niños hay que trabajarlas y en otros fortalecerlas con las actividades de juegos, adquiriendo aprendizaje y formación para la vida de cada niño no solo desde el deporte sino a nivel sociocultural.

En las observaciones se evidencio que la irresponsabilidad se encuentra presente ya que algunos de los niños descuidan sus objetos de pertenencia, así como el cumplimiento a sus prácticas porque no han adquirido compromiso.

Cuando se realizaron los protocolos puedo decir que falta mas amistad porque algunos llegan y no se saludan entre sí, realidad educativa que se tuvo en cuenta para que el niño se exprese y la comunique en diferentes contextos. Lo anterior se atendió por medio del juego ya que es importante en el campo de fútbol, para transformar realidades educativas.

También se evidenciaron situaciones de deshonestidad y la indisciplina, donde esta última un poco más tenue, las cuales se trabajaron para tratar de mejorarlas y transformarlas, teniendo más cuidado para que los niños las interioricen en el momento de jugar con fuerza y velocidad y en las practicas del fútbol.

9. 2 TRANSITANDO POR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para la aplicación se tuvo en cuenta desarrollar los contenidos que se plantearon en la propuesta pedagógica.

Para los juegos que se aplicaron, fue importante no perder de vista al niño que fueran adecuados a la edad del grupo e ir aumentando progresivamente su dificultad con el fin de contribuir positivamente en la formación.

Para transitar, inicialmente se agruparon las clases por momentos los cuales correspondían a 15 días y así poder tener elementos suficientes para la reflexión y análisis. El desarrollo de esta propuesta se sistematizó mediante tres aspectos: mi percepción del proceso, momentos y actos vividos de los niños y el sentir de los niños.

En el primer aspecto mi percepción del proceso, se registra una mirada del pasante, describiéndose y realizando reflexiones sobre lo ocurrido en cada momento de clase, orientadas con los juegos de fuerza y velocidad desde el fútbol y otras disciplinas, para desde ahí también ir transformando realidades educativas. Para ello se utilizó el formato de preparación de clase donde después de la orientación de ellas se registraba como se percibía el desarrollo de la misma.

Los momentos y actos vividos de los niños, se registran en el anecdotario en el cual se registraron, comportamientos, presencialidad, participación, y los impactos, además sus cualidades y valores desde el inicio hasta la terminación de cada una de las clases, para observar la transformación de las realidades educativas y la formación personal de cada niño, lo cual es a donde apunta el proyecto mediante la propuesta pedagógica situación que se atendió desde esta mirada.

El sentir de los niños, se realizó mediante los grupos focales donde se recogieron sentimientos, conocimientos, actitudes, creencias y experiencias tanto individual como grupal, a partir de una dinámica al desarrollar un guión de discusión a partir de unas preguntas.

Se realizaron discusiones organizadas alrededor de una temática para crear y elaborar desde la experiencia personal hechos sociales, objeto de la pasantía. Esto se registró en un diario de campo, transcribiendo las grabaciones realizadas.

Los momentos son las clases que agrupan, los cuales corresponden a 15 días para tener elementos suficientes para la reflexión y análisis, agrupándose 15 momentos así:

MOMENTO UNO.

MI PERCEPCION DEL PROCESO:

Las descripciones que se encontraron en mi percepción del proceso, son el resultado de las notas de campo relacionadas con las reflexiones de cada una de las clases que se orientaron.

Este espacio se consideró para la recreación del niño tanto individual como colectivamente; en algunos se observó el interés por las nuevas clases que se van a realizar dentro del grupo y, en otros se observa, apatía e irrespeto por los juegos que se plantean, expresando que “otra vez se va realizar entreno con jueguitos”. Es aquí donde se explica que son juegos de fuerza y velocidad dirigidos al fútbol y donde la esencia es el rescate de valores, algo muy importante para la formación de cada ser humano, preparándolos de esta manera para la vida y buscando que les sirva de reflexión hasta cuando sean adultos.

En este momento, más o menos cinco niños respetaron y escucharon, aceptaron la propuesta y reflexionaron sobre lo que puede ser el juego en la

vida del hombre. Esta propuesta de juegos es fundamental para que se interioricen valores y los coloquen en práctica en los distintos contextos en donde se desenvuelvan.

La propuesta en este instante, genero un espacio para la diversión y recreación de todos los niños, donde ellos no sólo aprenden el fútbol sino a como ser organizados en el momento de las actividades, llegar puntuales, ser amigables, sinceros con ellos mismos y con los demás, integrarse, saber escuchar, respetar el turno de los demás y decir la verdad, entre otros, aspectos primordiales para el aprendizaje y enseñanza del grupo en relación a los demás seres humanos.

Pero una cosa es lo que se plantea y otra es la realidad con la que se enfrenta en este tipo de procesos donde solo media el jugar fútbol sin poder considerar los otros aspectos mencionados, situación que reflexioné sobre cómo involucraré las otras acciones por medio del juego, sin apartarme de las realidades educativas a transformar, es decir cómo enseñar a los niños a tener otra mirada desde el fútbol, cómo es la responsabilidad, la honestidad como valores esenciales en las personas.

A partir de este momento la reflexión toma forma hacia cómo en cada uno de los niños y mediante el juego del fútbol, la transformación de realidades educativas, entre ellos los valores antes mencionados se hace realidad ya que esa es la situación clave a atender, donde estas realidades sean de vital importancia para la calidad de las relaciones interpersonales significativas en la vida y para la sociedad y que pueden ser abordadas mediante la práctica de un deporte, en este caso del fútbol.

MOMENTOS Y ACTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS.

Las descripciones que se presentaron en los momentos y actos vividos de los niños, son las que emergieron del anecdotario que se llevó en todo el proceso, en él se relacionó a cada uno de los niños inscritos en la categoría donde se registraron las anécdotas de acuerdo al trabajo desarrollado por ellos, evidenciando además su asistencia.

Con relación a la asistencia de este primer momento, se puede decir que asistió más de la mitad del grupo, lo cual es bueno para iniciar el proceso ya que se puede demostrar, desde la participación, cuáles son las realidades a transformar desde esta propuesta pedagógica.

Dentro de las situaciones se pudo evidenciar que son de tipo heterogéneas ya que algunas anécdotas son positivas y otras negativas, veamos lo siguiente:

Se perciben situaciones de responsabilidad y puntualidad, realidades educativas que se trabajaron para ser fortalecidas; otro aspecto encontrado, fue el de compromiso el cual sirvió de ejemplo para seguir su observación. Además, se encontraron muchas cualidades innatas tanto en lo personal como lo deportivo, que también se cultivaron para el desarrollo de sus capacidades intelectuales; se registró también, en los momentos en que se desarrollaron las actividades, el factor disciplinario como forma de comportamiento a mejorar. Se recomendó sobre la dificultad que tenían para expresarse, pues al momento de comunicarse con sus compañeros, se dirigen con malas palabras y burla, lo que se consideró que poco a poco se iría corrigiendo de acuerdo a su forma de ser y de pensar, que es lo importante para su formación.

También se encontró rebeldía, deshonestidad e irrespeto en el momento de las actividades con los juegos que apuntaban a la transformación de los valores. Desde las prácticas realizadas, se esperaban corregir estos aspectos y se colocaron ejemplos para reflexionar, para que los niños que presentaban

estas situaciones se dieran cuenta que las realidades educativas son de vital importancia para la formación de cada uno y lograr así sujetos íntegros, respetuosos consigo mismo y con los demás.

Así mismo, se notó cierta pereza en los niños, para lo cual se acude a la motivación centrando el trabajo en actividades recreativas para mantener su atención a través de la diversión.

Otros aspectos encontrados fueron: el desorden, los agravios a los demás con un vocabulario no deseado, mentiras y discordia entre compañeros. A partir de este momento ya se identifican realidades acentuadas a transformarse. Desde la propuesta pedagógica, para la transformación de realidades educativas a partir de las capacidades condicionales en los juegos aplicados al fútbol, se orientó a los niños buscando la interacción con otros, lo que les ayuda a mejorar sus relaciones sociales, facilitándoles el aprendizaje para su desarrollo integral ya que con su aprendizaje se tienen en cuenta otras situaciones de la vida para lograr un cambio en lo personal.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS:

Los niños opinaron que con las realidades educativas tenemos que ser más responsables, de esta manera aprendemos a respetar al grupo, a ser mejores personas tanto en la casa como en la calle, respetando a todos los que nos rodean, tanto en el juego del fútbol como en las distintas actividades de la vida diaria, a través de la adquisición de mayores compromisos.

Con el valor de la honestidad debemos jugar hasta donde se indica, porque en muchas ocasiones no se desarrollan bien las actividades por causa de la pereza; con respecto a la amistad hay que tratar de relacionarnos con los niños que llegan nuevos a la escuela para conocernos más y tener confianza para saber en quien se puede confiar y contar. El juego atribuye a la

educación del niño de la escuela de fútbol centrada en los valores constituyéndose en un medio eficaz para desarrollar la solidaridad, la equidad, la ética, la autonomía y la comunicación a través de las vivencias del juego.

MOMENTO DOS

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

En este segundo momento, la motivación fue una de las herramientas que se siguió utilizando para motivar más al grupo en el desarrollo de la clase, donde participaron de la mejor manera y se interesaron. Trataron de mejorar aspectos de su personalidad, donde algunos niños en sus momentos de ira se olvidaron de los valores que hacen parte de las realidades educativas utilizando expresiones grotescas de irrespeto y falta de compromiso consigo mismo y con la escuela donde los niños no miden las reglas. Por momentos las incumplen, aunque poco a poco se fue comprendiendo la importancia del trabajo como una forma de aprender sobre los valores, donde el juego se vuelve más cooperativo para que finalmente se sienta capacitado y así poder dar buen ejemplo a los demás, con mucha responsabilidad sobre las tareas llevadas a cabo por los niños y reflejadas en el grupo, en el que muestran estados de ánimo positivos para seguir solucionando el problema del irrespeto y la deshonestidad que fue lo que más impactó de uno de los niños.

Después de la motivación, la mayoría del grupo presentó buen estado de ánimo. Durante toda la clase prestaron atención y actuaron con todas las energías necesarias durante todo el tiempo de actividad con base en el juego y la diversión en todos los momentos.

Con base en el trabajo que contribuyó a la formación del ser, a partir de las vivencias con los juegos en los valores, se crean ciudadanos que ayudaron a la formación de otras personas en bien de la sociedad. Culturalmente, el niño

mantuvo buenas relaciones con sus propias realidades reflejando una imagen más positiva en su entorno.

Debido a la organización simple del juego, los niños aprendieron rápidamente de manera dinámica, con juegos de persecución y competición, de forma colectiva e individual para una mayor integración y encuentro con el otro, fortaleciendo así los valores de cada niño.

Mediante la práctica del juego del fútbol, se reforzaron los valores en los niños de la escuela, lo que les ayudaron a adaptarse a las necesidades que requiere este proceso, al tiempo que se pudo mejorar las habilidades básicas y desarrollar armónicamente las capacidades físicas condicionales y de coordinación, además de los fundamentos técnicos y tácticos. Sin embargo, la situación a atender es el fortalecimiento, en cada niño, de aquellos valores que bien orientados evitarán futuros problemas de autoestima, personalidad y relaciones interpersonales.

MOMENTOS Y ACTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS.

Teniendo en cuenta el compromiso de mejorar las realidades educativas para ayudar a consolidar el sentido de pertenencia en el niño, se buscó trabajar este aspecto desde la identidad, ya que algunos niños no sintieron no se identificaron con los colores de la escuela ni su filosofía. Esto se logro mediante juegos que permitió adquirir sentido de liderazgo frente al resto del grupo, porque así da buen ejemplo y se transmite energía positiva a los demás, realizando juegos de manera amable, respetuosa. En este momento, también se evidenció que otros niños también fueron de ejemplo transmitiendo respeto y sinceridad ante el resto del grupo.

Otro aspecto relevante, observado en el comportamiento de algunos niños, fue el de la responsabilidad con las actividades de la escuela de fútbol. Hubo

casos de indisciplina relacionados con este punto, en los que se tuvo que ser estricto invitando a la reflexión sobre formarse y educarse en responsabilidad ya que es de vital importancia comprender que es un valor necesario para desenvolverse eficazmente en la vida. De este modo, esta propuesta basada en el juego di más sentido a las prácticas ya que los niños no se comprometen con las actividades adquiridas en la clase anterior.

También se presentaron algunos aspectos negativos como la impuntualidad para iniciar con las actividades y el desorden que genero con las pertenencias personales. Estas falencias en los niños siguen siendo heterogéneas, pues además se evidencio en la clase que hay niños perezosos que imponen sus propias reglas en las actividades relacionadas con el juego.

En este momento, la honestidad es uno de los valores que se reforzaron con mayor interés, teniendo en cuenta la motivación para la siguiente clase explicándole al niño que tiene que aceptar las normas y reglas del juego y que tiene que comprender que el juego es de vital importancia para el desarrollo de sus habilidades y destrezas permitiendo a su desarrollo físico corporal mejorar la fuerza y la velocidad, aspectos básicos de cada deporte y en especial del fútbol.

En este orden de ideas, se transmitió al grupo la esencia del juego cuya herramienta principal es la interacción con el otro, lo que le ayudo a construir sus relaciones sociales, facilitando mayor aprendizaje con el desarrollo de actividades esenciales para el desarrollo integral y la formación en valores para ser aplicados en las situaciones de la vida diaria.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS:

En su sentir, los niños opinaron y discutieron que hay que ser responsable con las prácticas e identificarse con la escuela para ir cumplidamente al

entreno. Ellos toman conciencia sobre que el sentido de responsabilidad implica asociación, participación, compromiso y cooperación, para tener orden en la vida. No llegar tarde, ser tolerante con los demás cuando se juega, decir a los niños que sean responsables en cuanto a las actividades que son de fuerza ya que se puede afectar la integridad física del compañero con quien se juega, son aspectos que requieren de responsabilidad; así mismo, se asume que este valor también puede ser aplicado en otros campos, como el colegio y el hogar, sin dejar de utilizarlo en el campo del fútbol.

En ocasiones, se interpreto la responsabilidad como una carga y no como un requerimiento personal. Es por ello que, en los momentos que asistimos a este campo lo hagamos con motivación, sin esperar que otras personas hagan lo que nos corresponde; hay que jugar y practicar con humildad para ayudar a superar los obstáculos que se tengan y fortalecer las falencias en las cualidades de la persona.

El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro; poco a poco se le introduce al niño la fuerza de voluntad para superar dichas falencias, colocando lo mejor de sí. Se comprende entonces, que las tareas asignadas se realizaron con integridad y sentido del propósito, en este caso, mejorar en cada uno de los niños los valores a través del pensamiento crítico-constructivo de todo el grupo.

MOMENTO TRES

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

A partir de este momento, traté de ser creativo realizando los juegos con mayor motivación para el grupo, explicando al niño la importancia y el sentido de las realidades que hacen del hombre un ser más humano; es así, como se siguen cultivando los valores en los momentos que asistamos al espacio de la clase de

fútbol, para ser personas útiles en la sociedad. Los niños se dieron cuenta que el juego es un medio de enseñanza y aprendizaje, pues se observó en la mayoría de los niños, participación activa en los juegos, se establecieron relaciones con los demás, se divertieron y gozaron con las clases, además ya revelan actitudes honestas, actuando con base en la verdad, sembrando confianza el uno en el otro y con las personas que los rodean.

En la mayoría de los niños ya hay muestras de sentido de pertenencia a la hora de jugar e interés por algunas realidades educativas: en su momento son puntuales, respetan a los compañeros al instante en que se expresaron al otro, son solidarios con el resto de los niños inscritos en la escuela, en donde los niños dicen que se sigan realizando los juegos, aplicados hacia el rescate de valores que contribuyen al fortalecimiento de la integridad humana.

Teniendo en cuenta que en algunos niños se les dificultó aceptar las realidades educativas y sobre todo interiorizarlas, con el transcurrir de los momentos el niño mejoró su personalidad es más amigable, honesto y su forma de dirigirse a sus compañeros es diferente, teniendo en cuenta que el conocimiento adquirido es de buen provecho para los niños con falencias en algunas realidades educativas.

En cada uno de los momentos de las clases realizadas, el niño exploró nuevas respuestas a partir del juego en diferentes situaciones: en sus vivencias y conflictos con sus compañeros, a la vez que se buscaron soluciones con relación a los problemas que se presentan en cada una de las sesiones con los juegos donde los mismos niños son los protagonistas.

MOMENTOS Y ACTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS:

Con relación a la asistencia de este tercer momento, se puede decir que asistieron menos de la mitad del grupo, sin embargo no fue un obstáculo para la orientación de la clase, pues se tuvo en cuenta a los niños de la otra categoría, para orientación de la clase.

Hubo un poco de descontento por la falta de compromiso de los niños con la participación por causa de las condiciones climáticas; dos de los niños de la categoría que asistieron en su momento para las actividades, manifestaron que se finalizaran y que se jugara sólo al fútbol, porque desconoció el proceso con las realidades por falta de asistencia a la escuela.

En este sentido, se hizo reflexionar al niño sobre la importancia de los valores mediante el juego, ya que hoy en día los niños juegan menos porque el educador no le da importancia o la desconoce. El juego reúne las características de socialización y culturización, preparando a los niños no sólo para el desarrollo de los aspectos corporales sino en aspectos morales, intelectuales, sociales que es hacia donde apunto la propuesta.

También tenemos que partir de una reflexión seria de los profesionales del área acerca de lo que representa el juego para el niño, así mediante éstas crear ambientes significativos no sólo desde el punto de vista motriz, sino para que vayan mucho mas allá. El segundo niño que participó de la práctica se apropió de los gestos y movimientos, en este caso ,en los juegos aplicados al fútbol adquiriendo respeto, honestidad y compromiso que fue lo que impactó del niño en el momento del juego, de una forma divertida pues aprovechó la fantasía y el conocimiento intrínseco que le ofreció el juego; los niños de la otra categoría fueron los verdaderos protagonistas jugando por encima de cualquier obstáculo con gestos motores ideales en momento de jugar y como adicional se juega al fútbol teniéndose en cuenta los valores como mediadores en la propuesta que

es donde no se puede dejar atrás la escuela tratando de educar a los niños en la vida por la vida y para la vida.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS:

Las realidades educativas son las que nos dan sentido y nos van transformando como personas, en este caso, expresadas en el campo del juego de manera tolerante, respetuosa, honesta y ser obediente con los profesores; los valores ayudan a realizar acciones correctas haciéndonos más personas y se aplican en el campo del fútbol respetando al compañero, siendo honestos en las prácticas sin buscar problemas para formar conflictos con los demás niños. De esta manera se aprende a perder a ganar jugando, que es el objetivo final en la Escuela de Formación Deportiva, además estamos aprendiendo otro tipo de conceptos como el respeto, la amistad, la honestidad, la responsabilidad, y otras cualidades del ser humano.

Los anteriores valores son elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia a su interacción con los demás; aquí los niños se educan, se aprecian y se les orienta hacia caminos de bien, buscando siempre ser útil para su sociedad.

MOMENTO CUATRO

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

En este momento, hubo organización y motivación hacia las clases por parte de los niños; había confianza para que los juegos del fútbol fueran divertidos y estimularan su interés de la mejor manera en las actividades siguientes.

Durante el avance de estos momentos, se observó en cada niño un cambio sobre la honestidad con actitudes más amigables en las actividades. Cada día, el niño demuestra a partir de su interacción con los demás y vivencias en el fútbol, una articulación al grupo interiorizando la propuesta.

La mayoría llegaron temprano, son sinceros, tienen una expresión de cariño y han adquirido compromiso con todas las reglas fuera y dentro de la escuela. Muestran responsabilidad y tienen pensamientos diferentes a partir de los juegos en donde la alegría y la diversión del grupo son esenciales; además de los gestos y movimientos, utilizaron la práctica con su cuerpo expresando sensaciones y sentimientos a partir de lo que vivieron.

Así también comprendió los mensajes expresados en términos de otras personas que ya tienen conocimientos sólidos sobre valores, pero en otros se evidenció que hay que reforzarlos, tratando de que los niños interiorizaran las diferentes realidades que se trabajaron en cada momento.

Uno de los niños fue un poco deshonesto al terminar de primero con el juego al cual se amonesta y corrige, siendo el único percance que ocurrió en la sesión de la clase, además de que los niños sintieron cansancio porque hubo mayor compromiso del educador como de los educandos.

En mi deseo de seguir proponiendo el juego como una herramienta privilegiada de trabajo en la Educación Física y en el fútbol, mediante procesos que posibiliten la construcción de un conocimiento duradero en los niños, la mirada holística de lo que es el juego contribuye a la formación de la integralidad del ser humano.

MOMENTOS Y ACTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS.

A partir de este momento, la propuesta toma forma hacia cómo, en cada uno de los niños y mediante el juego del fútbol, se da la transformación de realidades educativas, entre ellos los valores que se hacen realidad. Por su continuidad y constancia, los niños se sienten más identificados con la escuela, por las vivencias y el juego del fútbol, ya que es una de las mayores facilidades de los niños como forma de aprendizaje para desenvolverse en la vida.

Los juegos que se aplicaron centrados en las realidades apuntaron a la transformación de las actitudes del niño. También se evidencia, que los niños en este momento, asistieron con puntualidad, se notó un cambio en el niño que irrespetó con una palabra soez a otro de sus compañeros de la escuela, deteniéndose las actividades para reflexionar, hecho que no pasó a mayores. También se tomó el registro de niños que quieren superarse como personas, ser los mejores jugando al fútbol y los más puntuales, que sienten la escuela como un lugar de atracción para asistir en su momento.

Sin embargo, en ciertos momentos algunos mostraron pereza para las actividades de juegos por medio de la motivación. Pero también encontramos en la clase, buen comportamiento porque sienten los valores en el momento de jugar con el deseo de cumplir con lo indicado en cada uno de los juegos y con otras actividades que realiza la escuela, con responsabilidad, cumplimiento y honestidad, lo que permite la organización de las ideas para comunicar los sentimientos.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS:

En una de las más importantes discusiones, opiniones y reflexiones de los niños, por medio del juego, tiene que ver con la transformación de las

realidades educativas como la amistad, donde los niños se dieron cuenta que es uno de los más importantes valores que podemos tener con los compañeros y las personas con las que comparte. Es así como, se reforzó la amistad en este campo mediante el juego del fútbol, ya que no se comparte mucho la amistad con algunos de los niños de la escuela donde tengo que integrarme más y colaborarles en todo sentido.

Un niño opinó, que se puede compartir ayudando en lo que se requiere y se facilite un poco de apoyo. El afecto se brinda en las buenas y en las malas, donde en sí se conoce el verdadero amigo; por otro lado, ser buenos compañeros, no buscar conflicto entre nosotros, ayudarnos entre sí en cada error que cometamos; tratar de enmendar los errores que cometieron reflexionando para mejorar, siendo más amables para saludar al momento de llegada y cuando termina el entreno, profundizar más la amistad donde nos encontremos y con las personas que se encuentren a nuestro alrededor.

MOMENTO CINCO.

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

En este momento, desde mi percepción pude afirmar que hay cambios en más de la mitad del grupo en cuanto a su comportamiento, puesto que son niños más amables, respetuosos, puntuales, entablan amistad con el resto del grupo, se tienen confianza, realizan los juegos desplazándose hasta el sitio indicado y con mayor motivación. A una minoría del grupo se les dificulta porque son niños que todavía no sienten identidad con la escuela puesto que no son constantes, en este caso, les falta mayor compromiso y responsabilidad. Como orientador, siento gran satisfacción porque poco a poco se lograron cambios en cuanto al compromiso en los niños, se identificaron con la escuela puesto que asistieron continuamente con el objetivo de jugar y recrearse, porque el juego

oxigena las neuronas y elevan su autoestima, además ayuda a relajarse, el cual salieron de la rutina y la tensión del estudio de todos los días.

En muchas ocasiones, el grupo adquirió pensamientos nuevos de interés por su formación como niños íntegros que se enfrentan en la vida cotidiana. Lo importante es que el grupo quiera y valore las actividades que le ayudan a su aprendizaje, el jugar con la propuesta pedagógica le ayuda al niño a pensar positivamente con expresiones o palabras acordes al momento de jugar al fútbol.

Los niños con falencias adquirieron compromisos para aprender a ser honestos en la vida y de esta forma valorarla, dándole mas sentido a su personalidad. Además, los niños respetan y valoran las condiciones de cada cual, no importa su cultura o sus tradiciones, cómo se presento en los momentos de las actividades de juego, por lo que todos merecen respeto no importando su condición.

MOMENTOS Y ACTO VIVIDOS DE LOS NIÑOS:

Con relación a este quinto momento, en el que se tuvo en cuenta la participación de los niños, a nivel grupal e individual, hubo mayor motivación y actitud de su parte. En lo grupal, algunas anécdotas muestran que los niños han asumido con respeto y responsabilidad el juego. En lo individual, se evidencio en uno de los niños que durante el inicio de la propuesta hasta el momento aún es deshonesto al jugar fútbol, pero al sentirse observado se siente intimidado porque ya se ha corregido en varias oportunidades explicándole al niño que si continúa con esta actitud puede fracasar.

En otros dos niños se observo mucha pasividad, otro aspecto para señalar, al igual que se encontró un mínimo de pereza y deshonestidad, pero al seguirse aplicando la propuesta pedagógica se tiene la certeza de que darán grandes

saltos para escalar la cima del triunfo, esperando no tropezar en la vida y con el fin de que puedan alcanzar muchas metas.

Al no reforzar estas áreas del ser humano, es posible que la formación se distorsione generando seres incapaces de brindar actitudes positivas frente a la vida y los demás. Sin embargo, hay muestras de interés por las realidades educativas por parte de los niños, a través de pensamientos positivos que les permiten comprender que tienen la libertad de escoger el mejor camino.

Se observo compañerismo, creatividad, buenas energías para el desarrollo de las actividades, generando momentos alegres en los que el grupo ríe y aprende, que es lo ideal para sus vidas.

En este sentido se sigue mirando lo positivo de las realidades que se van transformando en cada uno de ellos; las cuales se corrigieron tratando de explicarles que hay actitudes que no son correctas, que debemos formarnos como buenos seres humanos haciéndose mediante el respeto, con los demás siendo honestos en todo momento; teniendo en cuenta que la relación con otras personas hacen parte de esa formación donde la realidad de los valores marcan al niño para toda la vida.

Seguir con los juegos, reforzando el aprendizaje de los niños mediante las realidades educativas de los niños porque son proyectos de vida ideales para cada ser haciéndolo más humano.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS:

En la discusión del grupo, opinaron que la mayoría de los que asistimos aquí a los entrenos somos deshonestos porque no decimos la verdad, cada vez que desea quedar bien; porque no son asumidos los juegos de la mejor manera, aprendiendo los valores mediante el acto de jugar, que es un espacio ideal para ser más educados.

También la honestidad la podemos aplicar en nuestro estudio ya que debemos ser correctos consigo mismo y corregir a los compañeros diciéndoles que actúen de la mejor manera con lealtad y franqueza para tener más confianza y colocarse como ejemplo para la sociedad. La discusión se basó en que debemos llegar al sitio indicado y completar cada uno de los juegos colocando en sí los aprendizajes en práctica, para superarnos y llegar a ser buenas personas con nuestra familia y con el mundo circundante que nos rodea.

MOMENTO SEIS

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

Los niños tienen otra mirada de las realidades educativas porque en su momento comunicaron y expresaron respeto, observando que la personalidad de los niños y su forma de actuar es diferente, con buenos modales, juegan con franqueza, respetan a los demás compañeros fortaleciendo lazos de amistad, saludando y estrechando las manos al inicio de las actividades y al terminar.

Pero dos de los niños se olvidaron, en su momento que estuvimos trabajando los valores con los juegos aplicados al fútbol que es la parte central del proceso; por otro lado, el momento del juego del fútbol fue la parte que más se corrigió, por la forma de expresión de uno o dos niños que no era ideal, el mismo niño reflexiona y da soluciones a las actitudes negativas, en cuanto a su expresión en la que él lo admite, pues siempre debemos pensar antes de decir las cosas y es lo que más se presenta a la hora de jugar al fútbol.

Además de divertirse, recrearse, competir, se busca salud y bienestar para sus vidas, ya se observaron niños más organizados, responsables con sus pertenencias y con mayor compromiso en cuanto a la identidad con la escuela, donde el niño expresó el deseo de aprender otras cosas como juegos aplicados

al Fútbol Sala, cuando no se facilitan los escenarios de fútbol por condiciones climáticas.

MOMENTOS Y ACTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS:

Con relación al resultado del primer momento al actual, se pudo decir que la propuesta pedagógica que es lo que impacto en el grupo, apunto a sus objetivos evidenciándose en situaciones de compromiso consigo mismo buscando mayor identidad con la escuela, generado amabilidad, respeto, aceptando las reglas y las normas, participando con entusiasmo en cada una de las actividades, siendo organizados y honestos en cada uno de los juegos.

También se muestra interés para tratar de mejorar las realidades que se están transformando, comprendiendo el significado y la importancia de lo educativo para la superación personal.

Otros aspectos que impactaron en el grupo es el cambio de su personalidad en cuanto a los valores como el respeto, la honestidad, la sinceridad, comprendiendo su significado para seguir creciendo como personas, con comportamientos ideales en el momento de actuar con los juegos, jugando al fútbol tratando de ser líderes, corrigiendo a los demás con respeto dando ejemplo.

Así mismo, otros aspectos encontrados durante las actividades que impactaron fueron el entusiasmo, la disciplina, recreándose y divirtiéndose para llevar a los demás por buenos caminos, realizando observaciones al grupo, manifestando que la propuesta pedagógica es para mejorar su camino personal.

Además se evidencia en el momento de clase, la falta de constancia de algunos niños para jugar es este espacio, pero a su vez mostrando interés por

los valores mediante el juego donde lo gozan, disfruta y se recrean marcando la personalidad como ciudadanos de bien.

Sin embargo, en el momento del juego de fútbol hay situaciones en las que se les olvida, por ejemplo cuando empujaron a los compañeros, situación que genero conflictos entre los niños y en consecuencia hay que detener el juego y se corrige de inmediato, escuchando al niño sobre el por qué de lo ocurrido, que no es lo ideal, pues lo positivo para vida es ser tolerante consigo mismo y con los demás facilitando la tarea de alcanzar las metas.

OPINION Y DISCUSION DE LOS NIÑOS:

Los niños argumentaron que los juegos realizados con los compañeros, siempre deben hacerse con respeto, se gane o se pierda, donde haya respeto durante los momentos de las practicas tratando de hacer las actividades de la mejor manera para transformar esta realidad; que cuando juguemos lo hagamos con honestidad en su momento, respetando a cada uno de los compañeros porque cada uno lo merecemos, donde quiera que nos encontremos y en la posición que vivamos.

Al expresar el respeto con la persona que entablemos diálogo, nos damos cuenta que los valores se están transformando en cada uno de nosotros y estamos de acuerdo que sigamos jugando con los valores en el entreno para seguir los fines de la propuesta y formarnos como personas capaces dar mas sentido a la vida.

En otros compañeros hay que seguir fortaleciendo estos valores para colocarlos en práctica de acuerdo al contexto y a su cultura, donde el niño se desenvuelva pero sobretodo en el deporte, donde muchos no lo realizaron y formaron verdaderos conflictos por no tener conocimiento de las realidades educativas desde el punto de vida socio educativo. Las realidades son

consideradas diferentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, en este caso lo expresaron los niños.

MOMENTO SIETE

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

Más integración y más respeto del grupo como resultado del trabajo que se lleva a cabo, donde la mayoría del grupo va interiorizando los valores como la puntualidad, respeto, honestidad, amistad.

Al analizar su forma de expresión me di cuenta que la propuesta apunto con gran éxito y se seguirá realizando tratando de convertirla en hábito de cada uno de los niños quienes lo van adquiriendo por su propia voluntad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se van formando personas valiosas que puedan reflejar estos resultados en la sociedad y para que lo comuniquen a sus futuras generaciones. El grupo piensa y actúa de manera diferente y lo van transmitiendo a algunas realidades con positivismo y de acuerdo a su personalidad pues el orientador debe entender y comprender el medio desde el cual el niño realizo el trabajo. Cuando se cometieron errores y al tratar de comunicárselo para corregirlo con consejos, hay que tener paciencia para dirigirse al niño, haciéndolo de manera cordial y respetuosa, brindándole conocimientos para que el niño asimile el por qué de la propuesta y la idea de transformar realidades educativas por su bien. Algunos de los niños tienen una baja autoestima gracias a su cultura, es allí donde permanece la mayor parte de su tiempo creando sus propios estilos de vida.

Observo que uno de los niños del grupo, fue deshonesto al jugar fútbol cuando en una ocasión se hizo trampa a la hora de cobrarse un fuera de juego, la

solución dada fue tratar de que el mismo niño se diera cuenta de que actuó mal para que hiciera su propia reflexión, el grupo opino que los valores son para tenerlos en cuenta en todos sus aspectos, colocándolos en practica con las personas que convive.

Por lo anterior, más de la mitad de los niños son conscientes que cada que se aprende una de las realidades cambia su forma de pensar y actuar, ya que el juego es una de las primeras herramientas de interacción con el mundo que lo rodea. Éste le ayuda construir sus relaciones como ya lo mencioné en momentos anteriores, constituyéndose en una práctica que introduce paulatinamente al niño en un medio de valores que después debe proyectarlos en su vida diaria.

ACTOS Y MOMENTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS

Con relación a la asistencia en el séptimo momento, se evidencio en el grupo un buen comportamiento en el momento de la clase, ya que son respetuosos con sus compañeros de juego y con los demás niños demostrándose superación en las realidades.

No obstante, se tienen falencias en la honestidad donde hay que trabajar más llevándolos a la realidad de la vida, además se muestra respeto, puntualidad, en el resto del grupo. Otros aspectos trabajados, impactando positivamente a los niños, son la responsabilidad y puntualidad al entreno; ellos siguen realizando el trabajo con tenacidad y responsabilidad, brindando su amistad al resto del grupo, expresando sus sentimientos a partir de los juegos.

Emprende juicios, aprende de ellos y enseña a los demás sobretudo en la honestidad y el respeto que son grandes cualidades en el niño y que se deben seguir fortaleciendo para que las exprese y las coloque en práctica en su barrio o comunidad.

Evidenciando otras situaciones, los niños poco a poco entendieron la esencia de los valores porque realizaron los juegos con honestidad y respeto a los demás; están comprometidos con el proceso de fútbol y con la propuesta, identificándose con los colores de la escuela, por su constancia en las prácticas porque realmente les gustan los juegos, en especial el fútbol.

En su momento, en la clase los niños son cordiales entre sí, saludan con respeto; durante las actividades que se realizan tiene en cuenta las reglas y las normas de juego, la esencia de la diversión y recreación porque lo disfrutan al máximo.

Pero además son organizados y disciplinados a la vez, mejoraron su tensión y les ayuda a olvidar lo negativo de la vida y a formarse como personas; también encontramos comunicación, amabilidad a la hora de su expresión durante el juego, teniendo en cuenta las realidades educativas que es lo que se desea de los niños del grupo, para que ellos mismos reflexionaran sobre no cometer actos que vayan en contra de los valores.

En ciertos momentos, ha sido dificultoso el olvido de lo aplicado en la clase anterior uno de los niños, sobretodo con la puntualidad, llegando un poco tarde, aunque es honesto, responsable y amigable, dialoga con sus compañeros, teniendo en cuenta el contexto donde reside pues no se le facilita interiorizar las realidades.

Así mismo, en este momento se percibieron algunas actitudes negativas durante la clase de hoy, pues se olvidaron las realidades que se colocaron en práctica siendo deshonestos en los juegos, pronunciando palabras no deseadas a uno de sus compañeritos, en todos los momentos presento conflicto con uno o dos niños pero se corrige y se reflexiona el hecho, para que el grupo dé solución y tenga en cuenta si se está actuando de la mejor manera.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS.

transforman las realidades porque las aprendemos en el colegio y es aquí en el campo del fútbol, mediante los juegos, que se están fortaleciendo y es en donde vamos a aprender muchos otros conceptos que nos va a servir para la vida, porque se comparte con los compañeros, nos corregimos entre sí; aunque a veces nos equivocamos, se va mejorando en cada una de las prácticas observando en cada entreno lo positivo y tratando de mejorar nuestra personalidad con cada uno de las realidades educativas.

Todo lo anterior, nos sirve como ejemplo para colocarlo en práctica con nuestra comunidad y comprender que podemos ser útiles para la sociedad y esto genera satisfacción con el trabajo que se está realizando aquí en la escuela, la mayoría se sienten comprometidos asistiendo al proceso mejorando en lo personal donde cada uno determina si puede mejorar como ser humano y para no seguir haciendo lo mismo de otros entrenos, en donde algunas escuelas no realizan la formación y sobre todo destacando los valores.

MOMENTO OCHO

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

Una vez tratado el juego desde el punto de vista de medio ideal para el aprendizaje, desde la aplicación en el fútbol para seguir transformando realidades educativas, el niño va cambiando su manera de pensar y actuar con responsabilidad, en el cual los juegos que realizamos en cada momento invitan a que el niño lo interiorice, actuando con responsabilidad; por ejemplo, al no dejar caer a sus compañeros porque se pueden lesionar, pues si en el momento no se jugara con responsabilidad traería consecuencias y el resto del grupo no tendría confianza en él.

Por lo anterior, se busco que se ganen el respeto y la amistad de los demás, que sean honestos en lo personal y pensar en lo positivo para la vida. Con la curiosidad del niño porque siempre verifican por sí mismos la sinceridad y honestidad de sus compañeros con los juegos, que no se realicen por cumplir, para que desarrollen los juegos con lealtad para mirar la igualdad y así mismo actuar, en otras palabras, son precavidos pues ellos quieren que haya igualdad en su trabajo actuar de acuerdo a nuestro pensar con respeto y sinceridad.

Lo que se quiso es un cambio positivo del grupo, además porque falta un poco de organización en el momento de jugar, ya que el juego tiene el valor en sí mismo y se dirige a la totalidad del niño lo que implica lo corporal, lo emocional y lo racional; el encanto que comparte éste en su momento donde es un elemento que estimula el aprendizaje, la adaptación social la liberación personal y la conservación de su propia cultura, de este modo los juegos proporcionan los medios ideales para desarrollar las capacidades intelectuales motrices, de equilibrio personal y de relación e inserción social.

ACTOS Y MOMENTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS.

En este momento se pudo decir que la motivación fue ideal para las actividades de juego en la clase, donde el grupo juega realizándolo con honestidad lo que más impacto en los niños algunos liderando las actividades y asignado tareas en el momento de jugar. Los niños son respetuosos dicen la verdad en cuando a la realización de los juegos, hubo un niño que llega un poco tarde al entreno pero se observa un cambio en su personalidad por el modo de jugar. Se evidencio aptitud y motivación, para ganar son honestos y responsables porque se dan cuenta que es el camino ideal para crecer como persona porque siempre hay que actuar de la mejor manera.

En ese mismo momento se evidencio respeto cuando realizaron las actividades con los compañeros y las demás personas que lo rodean, se le expreso que

siga así, que va por buen camino porque su comportamiento sigue cambiando y que es importante para su trascendencia y la formación como ser humano preparado para la vida.

Los niños siguen interesados por los valores porque son amigables, honestos y sinceros consigo mismo y con los demás, elementos que hacen parte del proceso que propone el juego; también encontramos niños que en las actitudes negativas les falta interiorizar los valores y compromisos con su asistencia, ellos tratan de hacer trampa en las acciones del juego, pero se hace reflexión corrigiendo, porque lo importante es divertirse tratando de mejorar su personalidad con un propósito firme para hacerlo.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS.

Al parecer se está logrando ser honestos en toda las clases, porque se ha repetido en cuanto a las realidades; pero tenemos que seguir mejorando para llegar al camino que en realidad se quiere porque todos los que asistimos al entreno tenemos que ser conscientes que se está haciendo el trabajo por el bien de todos. Hay que aprender a ser sinceros ayudándole a los compañeros nuevos para que este proceso cada día mejore la formación personal.

MOMENTO NUEVE

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

En este momento el grupo se intereso más por la propuesta pedagógica mostrando interés y comprometiéndose por el cambio en lo personal, realizando juegos más exigentes puesto que los niños juegan con más honestidad, respeto, puntualidad en las practicas, juegan de una manera cordial y sincera, hay más interacción en los valores y confianza entre el niño y el orientador y demás compañeros de otras categorías de la escuela.

Además se evidencio un cambio en su momento de expresión en cada niño respetando al compañero y jugado con sinceridad, indicándole al niño el camino recto mediante las vivencias del juego donde los niños obtienen nuevos conocimientos de las realidades educativas con la interacción de los niños en cada clase y es el niño quien decide si en verdad quiere un cambio en su personalidad ya que mediante los juegos experimentan la realidad y construyen sus percepciones con gran sensibilidad donde se pudo afirmar que el grupo sigue cambiando en todos los momentos de la clase.

De esta manera, se afirmo que el juego es un medio para la distracción y el goce del grupo además trasforma en cada uno de los niños los valores una vez puestos los juegos de fuerza y velocidad en acción se fortalecen aspectos fundamentales para el éxito pedagógico. Esto consiste esencialmente en alentar e impulsar desde el exterior la realización del juego; en ese sentido, como orientador, siempre cambié o modifiqué los juegos porque algunos no daban resultado y velar porque los niños se esforzaran para respetar las normas establecidas llevando acabo en los juegos las correcciones y luego continuar con su desarrollo.

MOMENTOS Y ACTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS.

Con relación a este momento, se evidencio todavía situaciones de tipo heterogéneas desde su participación, en las actitudes positivas los niños muestran su interés por los juegos realizándolos con motivación, donde dejaron de lado su apatía jugando de la mejor manera, comprendiendo la esencia del trabajo de los juegos aplicados al fútbol en cuanto a fuerza y velocidad dirigidas a los valores.

Otros aspectos encontrados en aprendizaje y enseñanza, fueron el respeto y la honestidad donde los niños comunicaron otros valores al resto de sus

compañeros sintiendo la esencia del juego porque todo lo que se realiza jugando se corrige, así el niño reflexiona sobre todo en lo moral y lo educativo.

Así mismo en este momento se evidenció niños que expresaron y comunicaron lo que sintieron en el momento de la clase entrando a corregir a todo el grupo. En el transcurso de la clase se olvidaron del por qué de las realidades actuando con actitudes negativas de irrespeto, indisciplina e invitando a otros de los niños a no realizar el trabajo de juegos; también lo realizaron por salir del paso donde hay que llamarle la atención y corregir a la vez, evidenciándose un niño que llega tarde a las actividades por su falta de compromiso e identidad con la escuela lo que le impide interiorizar los valores. El niño expresa que llega retardado porque sale tarde de su colegio no cumpliendo con el compromiso adquirido.

También se evidenció niños que jugaron con sinceridad, con responsabilidad y amistad, son educados en su momento, responsables consigo mismos juegan casi siempre terminando de primeros, destacando la atención por sus capacidades donde se explico al niño que hay una forma de actuar ideal y que el resto de los niños pueden confiar en ellos, que es fácil jugar y divertirse con la realidad expresando respeto por uno mismo y por las demás personas que asisten a los escenarios.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS.

En los momentos de juegos fue fundamental para que se interiorizaran los valores, colocándolos en práctica en los distintos lugares donde nos desenvolvamos; como educandos tenemos que adquirir mayores compromisos con nosotros mismos para trazarnos objetivos y no seguir cometiendo errores en los momentos de ira, actuando con irrespeto sin medir nuestras propias palabras porque debemos tener en cuenta que las realidades educativas son caminos que nos llevan a ser mejores personas.

Por lo anterior debemos aprovechar al máximo la propuesta que es lo más bonito que se está realizando aquí en la escuela de fútbol y con otras disciplinas, donde debemos colocarlos en momentos en la vida diaria y en cada momento de la existencia, sobretodo en este contexto, en que la superación personal de cada uno de nosotros, necesario que se corrija el comportamiento del grupo para dar ejemplo a las demás escuelas de fútbol.

MOMENTO DÉCIMO

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

El grupo siente la importancia y el significado de cada uno de los valores que se trato de transformar jugando en este espacio para ser mejor personas preparándonos para nuestra vida. En la mayoría de los niños, se dio sentido a las realidades evidenciándose compromiso, responsabilidad, respeto, en cuanto a la puntualidad llegando a la hora indicada. Así el grupo comprendió que jugando con honestidad se puedo contribuir a la formación positiva de cada niño, que con sus vivencias aprendió y las transfirió a otro tipo de situaciones de la vida, que siguiendo la aplicación de la propuesta pedagógica se dan espacios para la reflexión donde en más de la mitad hay cambios en cada uno de los niños.

Hay que seguir interiorizando y dando sentido a las prácticas donde los juegos aplicados al fútbol y en otras disciplinas sean actividades en que los niños participaron activamente del juego. Se fortaleció las relaciones con capacidades ya adquiridas tratando de adaptarlas a las condiciones del espacio de la escuela de fútbol, donde su contenido, estructura y propósitos permitieron la adquisición de ciertas destrezas motoras aprovechadas para el desarrollo de sus habilidades en el fútbol ya que contiene principios y fundamentos básicos.

MOMENTOS ACTOS Y VIVIDOS DE LOS NIÑOS:

En este momento se pueden evidenciar situaciones en el grupo de trabajo que mejoran su expresión en cuanto al respeto y responsabilidad pero en algunos todavía se les dificulta la puntualidad. En algunos falta un poco de identidad con su escuela, pero a veces llegan otros momentos donde se olvidó sobre la innovación de las realidades que se realizaron; no obstante, se vuelve a explicar para retomar su importancia para los niños.

También se evidenció seguridad, respeto y compañerismo. Se sigue dificultando la honestidad donde se explica al grupo que actuar con la verdad es un bien personal. En este momento se deja en claro el aprendizaje en cuanto a los valores con la amistad sincera y honesta, además son responsables a través de sus cambios y mejorando tanto en lo físico como en lo actitudinal.

Se encontraron cualidades como la puntualidad y la identificación con la escuela, pero en ocasiones se olvida del respeto donde hay que volver a corregir, reflexionando para hacer entender a los niños que respetar es algo ideal que nos vincula en cada momento con los demás. Esto se alimenta con el juego y en consecuencia el niño se sentirá mucho mejor consigo mismo y con los demás.

Se sigue presentando en uno de los niños pereza para las actividades con los valores, se hace reflexionar sobre su honestidad para que mejore, superando otras realidades, evidenciándose en el momento siguiente que el niño va más motivado y realiza los juegos con respeto ya que es más amigable, es uno de los niños que más se ha identificado con la escuela, es un niño que adquirió compromiso con la propuesta pedagógica.

También me impactó en el grupo las realidades más acentuadas como el respeto, la honestidad, responsabilidad pero hay que seguir fortaleciéndolas para seguir mejorando la calidad de vida en cada uno de ellos en cuanto a este proceso, aspectos encontrados sobre la esencia de transformar las realidades educativas para generar cambios en la vida relacionados con el respeto, la amistad, responsabilidad, honestidad que son valores que determinan la orientación de la conducta humana.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS:

Los niños discutieron que ninguno en su momento realizó los juegos como debe ser, ya que siempre esperamos que se llame la atención para actuar con respeto, honestidad y responsabilidad es de gran significado para cada uno de nosotros. Mediante los juegos y el fútbol aprendemos a ser personas íntegras moral y socialmente, a compartir con los compañeros enseñándoles a los demás que se asiste a la escuela no sólo para ejercitarse físicamente sino para reflexionar sobre lo bueno y lo malo que podemos hacer en esta vida. Que si lo anterior lo aplicado al fútbol, debemos jugar con honestidad que es uno de los valores que más nos cuesta interiorizar y colocar en práctica en otros grupos a donde podemos asistir, incluso en la calle, con las personas mayores y demás amigos del barrio.

MOMENTO ONCE

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

En cada momento los niños son protagonistas de los juegos, así se van superando en su forma de pensar de acuerdo a la importancia de cómo seguimos creciendo como personas por el bien de la escuela y del niño quien

es el objetivo a atender y ayudar a formarlos como personas íntegras para la humanidad.

Los niños se dieron cuenta de que jugar al fútbol con actividades aplicadas al mismo y centradas en los valores, ayudan a formarse como seres con significados valiosos en sus vidas y a la vez para ser responsables, honestos, respetuosos ganando el juego con sinceridad, respetando, adquiriendo compromisos con tareas positivas, reflexionando sobre los errores que se cometen dentro de cada momento y así tenerlos en cuenta para la vida, en cada juego realizado los niños aplican las realidades educativas en el momento de jugar al fútbol.

MOMENTOS ACTOS Y VIVIDOS DE LOS NIÑOS:

A partir de este momento la propuesta tomo sustancia, los niños llegan a la clase temprano han adquirido compromiso consigo mismo y con la escuela, recreándose y divirtiéndose, expresándose de manera adecuada lo ocurrido en su momento de clase, hubo mayor integración con los niños nuevos colaborándole con los juegos, son solidarios mostrando más humildad. Además se distinguió identidad con la escuela en cuanto a la responsabilidad y su personalidad mejoró. En este mismo momento se noto niños que han adquirido compromisos con el profesor para llegar temprano a las prácticas, ya que los niños expresaron que salen tarde del colegio y por lo tanto asumen llegar temprano, realizan los juegos de la mejor manera, aplicando los cuatro valores para seguir aprendiendo; en su momento se nota un gran cambio en su personalidad donde tienen que mejorar más porque son niños que tienen sentido de pertenencia y cada día piensan en alcanzar de manera positiva sus logros.

Evidenciándose en esos mismos momentos, niños con vivencias positivas e interesantes por su forma de actuar en los sitios donde interactúan con los

demás, pues al realizar la clase con personas talentosas en cuanto al fútbol son niños que actúan del mismo modo en todos los contextos.

Además, se colocó como tarea al grupo para que reflexione sobre el sentido de pertenencia que debe tener con la escuela explicándole al niño de las nuevas experiencias e intercambio de ideas que se pueden adquirir en este medio como es el fútbol, que es de vital importancia para su adaptación y desde este punto de vista marcar la personalidad de cada uno donde se tiene en cuenta su responsabilidad.

De esta manera, el grupo comprendió el sentido del respeto, la honestidad y sin olvidar el sentido de aprender diariamente, teniendo en cuenta que hay que ser más dinámico en los juegos que permiten dar sentido a la vida.

En cuanto a las actitudes negativas, hay dos niños que todavía les falta un poco de compromiso con la escuela, no sienten identidad porque expresan que primero está el estudio y que en su colegio tienen que asistir en contra jornada a los diferentes talleres. Cuando asisten se observan cambios en cuanto a su forma de jugar porque tienen presente el trabajo con las realidades, se divierten con respeto son honestos y amigables con los demás.

Ahora bien, en la forma de actuar de uno de los dos niños mencionados en el párrafo anterior, se percibe que realizó los juegos por salir del paso. Es posible que sea por falta de motivación o porque no le gustan los juegos, siendo uno de los pequeños problemas que encuentro en el mismo niño cuando ha transcurrido un 80% del proceso.

Observando la forma de actuar del otro niño, que en otros momentos era ejemplo para el resto del grupo, su comportamiento fue negativo en este momento siendo conflictivo en las diversas actividades de juego, parece que el niño tiene baja autoestima es refleja en su rostro, es desubicado durante la mayoría de las clases; se dejó llevar por su debilidad desconociendo el

aprendizaje, generando indisciplina y presentando irrespeto y falta de honestidad. Hay que seguir fortaleciendo las realidades en este niño colocándolo a reflexionar sobre cada uno de los valores.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS

Todos los que asistimos a este espacio que nos brindan el fútbol, hemos aprendido muchas cosas al compartir con los demás compañeros, a respetar a los otros y a todas las personas que rodean estos escenarios durante las prácticas. En este momento, la mayoría de nosotros vinculados a esta categoría jugamos con honestidad y sobre todo venimos a divertirnos y a recrearnos que es una de las características del juego, teniendo en cuenta que colocamos en práctica cada una de las realidades y cada vez sentimos que se están dando resultados en el proceso. Esto se observa en los cambios presentados en la mayoría de los niños, siendo mejores personas que reflexionan sobre lo bueno y lo malo de la vida ayudándoles en su formación.

MOMENTO DOCE

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

El grupo ya da más sentido a los diferentes momentos compartidos, cuando realizan los juegos de fuerza y velocidad ya tienen en cuenta los valores aplicándolos en la clase porque es primordial para la vida.

Se observo un gran enriquecimiento en la forma de actuar en cada niño y por lo general el grupo ha aprendido a escuchar para poder actuar creando buenas relaciones con los demás; para ello hay que contar con técnicas que vayan mejorando mucho más su forma de pensar, que el grupo tenga en cuenta que para cambiar hay que tener fuerza de voluntad para hacerlo, mostrando el camino verdadero de las realidades para hacernos más humanos.

Generalmente estoy contento con la aplicación de la propuesta porque en este momento hay buenos resultados, los niños tienen la capacidad de realizar los juegos con diversión y personalidad, adquiriéndolas como hábito por su propia fuerza de voluntad y porque en cada momento del entreno entendieron la esencia de la propuesta pedagógica. A partir de este instante, el grupo sabe que no puede seguir cometiendo errores, lo que origina pensamientos positivos por medio de valores que ayudan al niño a una vida diferente más comprometida con las reflexiones que haga el grupo sobre qué sería de la vida sin valores, apartados de la sociedad sin aportar nada importante, con pensamientos nulos desechando todo tipo de posibilidad de aprendizaje interpersonal.

ACTOS Y MOMENTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS

Con relación a este momento, se puede decir que todavía se presentan situaciones de tipo heterogéneo pero muy mínima. En dos niños, uno con relación al respeto y el otro con la honestidad, por medio de juegos desarrollados con actitudes negativas.

En relación a las actitudes positivas, encontramos niños que llegaron a las prácticas puntuales, juegan con sinceridad, responsablemente integrándose más con el grupo y con los compañeros nuevos que asisten a las actividades, relacionándose con las demás personas que se encuentran a su alrededor y con niños de las otras escuelas que juegan en los distintos escenarios deportivos; evidenciándose también niños que actuaron jugando sin ningún inconveniente con una personalidad admirable respetando y siendo honestos, pero en el juego del fútbol, que es lo que más les gusta, uno de ellos se olvidó del respeto pronunciando una palabra no deseada a su compañero de grupo. Se detuvo el juego corrigiendo y reflexionando sobre su actitud, que no es la manera de corregir a su compañero y que se puede corregir empleando otros términos que es lo que estamos empleando en la escuela.

Hay niños que, como deportistas son los mejores por sus cualidades. Cuando falta interiorizar valores en su personalidad trata de indisponer a otros compañeros y cuando se le corrige forma discusión pero lo hace de la mejor manera haciendo una crítica constructiva al grupo ya que este espacio es para nuestra formación buscando el bien de cada uno. De esta manera, seremos personas con buenas relaciones humanas con capacidad de ser líderes y capacitar a otras generaciones.

También encontramos niños que se apoyaron mutuamente ayudando a sus compañeros por medio de la motivación para que cuando juguemos hacerlo bien y para mejorar las capacidades individuales.

A pesar de lo positivo y lo significativo de cada cual, a uno de los niños le faltó honestidad porque el último juego no fue concluido por el niño e hizo pereza ya que quería jugar al fútbol lo más pronto posible.

Se encontró en uno de los niños relacionados anteriormente de la categoría que acepto que le falta mejorar su personalidad en cuanto al respeto y tener más identidad y compromiso porque en el momento de las actividades es un niño que va aprendiendo porque se nota su interés por querer aprender entrando en contacto con los nuevos conocimientos de los valores que pueden marcar la personalidad del niño. Esta actitud es interesante porque rápidamente interpretó las otras realidades educativas que se dieron a conocer al grupo a pesar de que es uno de los integrantes que llega mucho después al proceso, siendo una persona comprometida puntual, respetuosa y sobretodo, responsable y humilde; es un niño que juega con motivación gozando su juego aunque le falta un poco mas de integración con el resto de la escuela.

Por otro lado se evidenció que la mayoría de los niños sintieron los colores de la escuela y se comprometieron con la propuesta dando buenos resultados en la aplicación de los valores, que son proyectos de vida que mediante el juego

fortalecen las vivencias y su aprendizaje, donde se puede ganar y sobresalir ante los demás sin olvidar las realidades educativas, que constantemente hay que volver a recordar ya que a veces actúan sin pensar.

También se interesan por ellas, al darse cuenta de que la propuesta es de gran valor para su vida, considerando que es el juego y los deportes son buenos espacios para su formación, tratando de fortalecerlas en el mismo y ayudar a los demás dándoles a entender que los valores dependen de cada uno y cómo lo haga actuar su conciencia.

Es vital la motivación y la reflexión en cada uno de los momentos y en cada disciplina que se desarrolló en el juego, cada uno de los niños aprendieron de lo lindo de la vida colocando en práctica cada uno de los valores y con la actitud que debe colocarle como deportista en el momento de jugar otros deportes y en especial al fútbol.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS:

En su sentir y discusión, los niños opinaron que nosotros mismos debemos corregir los errores, decir la verdad, ser francos, respetar a los demás compañeros, jugar de la mejor manera porque en este momento cada uno de nosotros somos conscientes con la aplicación de las realidades ya que nos orientan sobre cómo debemos actuar, mejorando cada momento que juguemos, en que el grupo se ha ido integrado buscando la amistad, el respeto y la confianza.

Los niños han superado la responsabilidad, la honestidad, en el momento de jugar al fútbol pues cuando jugamos debemos hacerlo con ganas porque hay algunos de nosotros que nos desmotivamos cuando perdemos y culpamos a los demás, es en el momento que debemos tener precaución, primero debemos pensar y luego juzgar los errores de los demás para luego enmendarlos teniendo en cuenta los acontecimientos sucedidos no formar

conflictos, sino que entre compañeros nos corriamos, disfrutando este espacio como una sana diversión y recreación practicando el fútbol con respeto honestidad, responsabilidad para hacer mas amigos, formandonos como personas idóneas para la sociedad.

MOMENTO TRECE

MI PECEPCION DE LA CLASE:

Después de haber desarrollado una gran cantidad de juegos como medios significativos de intervención en el deporte del fútbol, se cumplió los más variados objetivos que fueron primordiales en este proceso para trasformar realidades educativas en cada uno de los niños de la escuela de formación deportiva Los Patojitos.

Así, se van cumpliendo en este momento en un 80% de la propuesta observando sujetos con responsabilidad, honestidad, escuchando los niños con expresiones de respeto, organizándose en grupos con más confianza y cumpliendo con cada una de las tareas propuestas, integrándose más con el grupo y con padres de familia que están presentes en las practicas.

Se puede afirmar que los juegos que se desarrollaron en este espacio son elementales y específicos, que van desde la simple utilización de su propio cuerpo, con reglas básicas y complejas, aumentando constantemente su exigencia tanto en lo físico como en sus movimientos, porque los mimos niños expresaron que fueran juegos con más intensidad y con más implementos divertidos para que cumplamos con las prácticas de juegos en otros deportes y otros sitios como lo habían manifestado al inicio de la propuesta.

MOMENTOS Y ACTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS

En este momento, la propuesta a tomado sustancia con los niños que se superaron en lo personal, en cada una de las realidades educativas. Su participación fue más activa, son niños que difundieron confianza consigo mismo y con el resto del grupo, expresando respeto y humildad, siendo lo ideal en esta propuesta con vivencias que les motivo a ser personas íntegras, satisfechas y alegres, contribuyendo de manera significativa, en cuanto a lo personal porque hay una corrección mínima en el niño, jugando de la mejor manera habiendo superado algunos obstáculos mejorando su compromiso adquirido y el orden en cuanto a sus pertenencias personales.

Así mismo, en ese momento encontramos niños que han interiorizado los valores sin ninguna dificultad y cada día mejoraron como personas que es lo interesante en este momento, se tiene un mínimo de dificultad en cuanto a la expresión de su lenguaje.

También encontramos en las prácticas de la propuesta, niños que se interesaron por superar su personalidad donde sintieron que es un espacio acogedor para su formación, además de recrearse se le valoro su forma de actuar y sentir, porque les gusta el fútbol aprovechando su tiempo libre, cuidando su salud.

Se evidencio en este mismo momento, que dos niños realizaron los juegos sin darse cuenta de lo que están haciendo, a quienes se les llama siempre la atención para que juegue con honestidad y respeto, mejorando su expresión con valores. Debemos ser las mismas personas en cualquier lugar donde nos encontremos, tratando de guiarlo por el camino ideal explicándole al niño que la propuesta es esencial en los momentos de jugar al fútbol y otros deportes dentro del grupo; hay un niño que se relaciona bien con el resto del la escuela porque todos quieren jugar con él cuando se distribuyen por grupos y cuando se juega al fútbol teniendo en cuenta su honestidad, el respeto,

responsabilidad. Esto se evidencio en actividades básicas cotidianas tanto del colegio como de la escuela de fútbol por sus buenas prácticas en el momento de jugar.

En este mismo momento, hubo un niño con interés por cambiar su personalidad en cuanto a las cuatro realidades que se dieron a conocer y teniendo otra forma de pensar, cuando juega las falencias en su expresión son mínimas respecto al momento en que se inicia el proceso, pues se le corrige siempre colocándolo a reflexionar sobre lo valioso que es actuar con pensamientos positivos haciéndose querer del resto del grupo.

También encontramos niños con baja motivación donde reflexionaron que al llegar a las prácticas se debe realizar las actividades con amor y alegría dejando las malas energías en otro lado para no contagiar e indisponer al resto del grupo que asiste al entreno. Se les dice que a pesar de que se tengan algunas dificultades, no hay que dejarse llevar por los demás, ya que nos pueden causar daño psicológicamente y que los juegos debemos hacerlos con honestidad entablando amistad con los demás y con responsabilidad.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS:

Teniendo en cuenta la superación de cada uno de nosotros en todo el camino de la propuesta, en este momento nos dimos cuenta de que aún les falta un poco de compromiso con la interacción, con la honestidad y el respeto olvidándonos cuando lo expresamos en los momentos de ira o cuando estamos realizando las actividades de juego y practicamos al fútbol, donde tenemos que tener una fuerza de voluntad grande de no seguir cometiendo errores, que podemos llegar a fracasar lo importante aquí en la practicas que mediante los valores dejemos huellas grandes habiendo superado, como seres que podemos cambiar, ayudándonos a construir relaciones sociales.

MOMENTO CATORCE

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

A punto de concluir los momentos de la propuesta, mediante el juego donde los valores siguen jugando un papel importante en la práctica del fútbol y en otras disciplinas y otros espacios diferentes a los acostumbrados, que motivaron a los niños hacia un mundo fantástico. En un momento de la clase, cuando los niños se concentraron en el ambiente natural, respirando oxígeno puro, escuchando el trinar de los pájaros; fue esencial esta actividad en la ejecución de la honestidad.

De esta manera, hicieron cambios en su bicicleta para ascender por una vía destapada para llegar a un ambiente natural sin hacer trampa, actuaron con respeto hacia la naturaleza, con los animales que existen en ese hábitat, sin dejar de lado la risa y la alegría que son ingredientes en todas las clases, interactuando con el juego, donde la mayoría de los niños que asistieron colocaron más sentido, saludando a las personas que aprovechan el espacio para hacer deporte, leyendo algunos de los letreros que se encuentran en el transcurso del camino, con lo cual los niños han aprendido a escuchar para actuar, que es lo ideal para su trascendencia.

Teniendo en cuenta varios momentos y experiencias vividas dentro del grupo con respecto al desempeño durante el camino, se jugó con los valores buscando mejorar al niño en el momento de hacer, sentir y actuar mediante cada una de las prácticas. La realidad es que sí podemos cambiar para ser mejores ciudadanos y ser ejemplo en los contextos que nos desempeñamos.

En otro momento se realizaron juegos de calentamiento, de fuerza y velocidad para jugar al fútbol en un encuentro amistoso con niños de Tumaco el cual se tenía previsto, niños con costumbres, tradiciones y formación diferente, pero no cambia en el ser humano, los valores que son de transmisión para la

calidad de las relaciones con otras personas significativas en la vida, mostrándole al niño lo que se dice y se hace, recordándole al grupo que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores , que vive de acuerdo con ellos y que son trascendentes sus valores en la medida de como los vive; observando que la propuesta resulta y apunto a la trascendencia de cada niño .

MOMENTOS Y ACTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS

Con relación a la asistenta de los niños que en su momento participaron de las prácticas se puede decir que asistió la mayoría del grupo, se observo trascendencia en la puntualidad al entreno. Así mismo, en su momento se notaron personas con participación activa porque vivenciaron y reflexionaron sobre el respeto y la honestidad porque en interior de juego surge la construcción de seguir aprendiendo, buscando respuestas a las diferentes situaciones o problemas derivadas del fútbol, además ellos valoran el espacio por el placer y la diversión, creando hábitos que perduraron hacia una actitud positiva frente a la actividad física.

También se evidencio que el juego sigue siendo importante para su desarrollo intelectual favoreciendo la adquisición de aprendizajes; la atención fue un instrumento básico e indispensable para su cambio porque en las actividades los niños experimentaron y ejecutaron gran cantidad de acciones que permitieron dar orden a las realidades que los rodearon e igualmente los llevaron a un aprendizaje con capacidad socializadora durante todas las experiencias vividas. Por lo anterior, parece que la propuesta además de acoplar al niño, ha sido de impacto tanto para los profesores como para el grupo, porque algunos que tenían falencias cambiaron y otros aprendieron mucho más sobre las realidades educativas.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS:

En la participación y discusión del grupo, donde las preguntas que se lanzaron a los niños son concretas sobre la trascendencia de esta propuesta pedagógica, mediante las realidades educativas, opinando que ha sido acogida en la mayoría de nosotros. En los niños que presentaban dificultades, hubo un gran cambio donde la puntualidad ya no se dificulta, la responsabilidad, la honestidad y la amistad son valores que se asumieron con compromiso y se interiorizaron gracias a que los profesores cada día nos lo inculcaron y nos corrigieron para perfeccionar nuestras cualidades físicas y morales que permiten al niño ser más íntegro.

MOMENTO QUINCE

MI PERCEPCION DE LA CLASE:

Me pareció importante la asistencia y la convivencia del grupo, porque la mayoría aceptaron y participaron en los momentos de clase, incidiendo en la transformación de las realidades educativas, pues durante su ejecución le colocaron mucha importancia a la búsqueda estos caminos de transformación; personal, sin embargo a otros les fue un poco difícil jugar mediante los valores siendo vital seguir impactando a otros niños con esta propuesta en la Escuela de Formación Deportiva Los Patojitos, en la que el grupo desarrolló el juego con sentido y motivación.

De igual forma los niños expresaron, que es un espacio con una bonita propuesta para la formación de cualquier sujeto, en la que se logran cambios, se alcanzan metas y triunfos dentro de la consolidación de la personalidad, en donde los valores son medios educativos que se inculcan en primera instancia en el hogar, la familia y la sociedad ya que culturalmente se aplican a todos los aspectos de la vida y por qué no intentar seguir superando en su totalidad los

valores morales para que nuestra vida sea más productiva guiando al niño por el camino ideal.

Muchos de ellos pensaron de manera negativa, como lo hacen los adolescentes y otros niños, que no tienen espacios para su formación. Aquí se busco jugar por medio de los valores en disciplinas diferentes, creando sueños que permitieron alcanzar objetivos y metas, respetando las virtudes y los méritos de los demás, manteniendo la serenidad en la derrota y un profundo respeto por el adversario, siendo francos, respetuosos, responsables y comprometidos con cada una de las tareas que se asignaron. Entonces, a través de los propósitos alcanzados, se evidenció que la propuesta fue ideal para el grupo, alcanzando en un 80% los objetivos donde se pueden proponer trabajos de esta índole en grupos que estén en procesos de formación.

MOMENTOS Y ACTOS VIVIDOS DE LOS NIÑOS:

Dentro de los últimos momentos de la propuesta, se evidenció que hubo una buena asistencia de los niños de la categoría, participando con motivación porque se encuentran la totalidad de los niños en las prácticas para jugar, por lo que tuvo sentido al término de las clases y de la propuesta. Me impactó que los niños mejoraron su forma de ser como personas en cuanto a la amistad, la honestidad, responsabilidad y el respeto pues acogieron con amor la escuela de fútbol asistiendo más a menudo; también, se evidencio que en algunos momentos, uno de los niños todavía actuaba de manera heterogénea con respecto a los valores porque aún no asumían todos además presentaba pereza y rebeldía. Pero seguí con la motivación, en la que se tuvo en cuenta al niño colocándolo a reflexionar a partir de sus vivencias, ya que el juego ayuda al niño a interiorizar su realidad cercana.

Lo que impacto al grupo, fueron los vínculos de amistad que se establecieron cuando se relacionaron entre sí y así mismo, los pensamientos positivos que

lograron alcanzar; el grupo se divierte, se recrea y juega al fútbol gracias a las vivencias de su entorno y de los que rodearon la propuesta, haciéndolos crecer como personas con valores, que saben socializarse de manera positiva al interactuar y comunicarse con otras personas.

Algo importante durante el proceso, fue concientizarme de mi papel como educador, porque al no haber sido creada antes esta propuesta, los sujetos siguen los mismos modelos sociales en los que no se enfatiza en la práctica con los valores esenciales de todo ser humano y que fortalecieron la personalidad del niño. La propuesta se diseñó para que mediante el juego se pudiera asumir una posición ante la vida, en la que se implementó una metodología, unos conocimientos, unas estrategias, es decir, paciencia, motivación, responsabilidad, espontaneidad y comunicación; tuve confianza en mis capacidades para la ejecución de las actividades propuestas, así como desarrollé creatividad e imaginación durante todo el proceso con juegos aplicados al fútbol reforzando los valores en los niños.

EL SENTIR DE LOS NIÑOS.

En la discusión, los niños opinaron que el juego es un medio de aprendizaje y socialización, donde se ayudo al desarrollo y mejoramiento de las capacidades condicionales y motrices de cada uno de nosotros; allí también se afirmo la personalidad y se fortaleció la integración desde lo vivido, pues cada instante del proceso proporcionó momentos de alegría y distracción.

En algunas ocasiones, se irrespetaron las reglas de juego y en otras no, permitiendo la aceptación de los demás, donde se aprendió a convivir en grupo fuera y dentro de la escuela de formación de fútbol, cuyo componente esencial fue su crecimiento personal, apoyándose en las destrezas de cada uno incluidas en aquellos juegos que incitaron el deseo de vencer y la necesidad de obtener el reconocimiento por la victoria. Este hecho permitió establecer

igualdad de oportunidades para asegurar que todos los nosotros los niños de la escuela se enfrentaran en condiciones ideales, donde toda actividad giró en torno a la formación en valores, mediante el juego en los diferentes espacios y disciplinas deportivas.

Desde estos momentos y en ellos las percepciones de la clase, los actos y momentos vividos de los niños y el sentir de los niños se concretaron en unos horizontes que develan la conclusión del proceso para luego poderlo socializar en la escuela de fútbol los patojitos como se muestra a continuación:

9.3 TRANSITANDO POR LAS CAPACIDADES CONDICIONALES

Aunque la intención de la propuesta no era medir si no transformar realidades, en la entrada al trabajo campo se realizaron test en una etapa inicial y final para saber cual es el diagnostico en cada uno de los niños de sus capacidades condicionales fuerza y velocidad.

Los test escogidos brindan gran validez y confiabilidad para la recolección de datos por lo tanto garantizaron buenos elementos para su aplicación. De igual manera se da a conocer los test que son de fácil aplicación, el cual permite tener un desempeño ideal para los mismos proporcionado a los evaluados fácil accesibilidad y ejecución.

El protocolo utilizado dentro de la recolección de datos durante los cuatro meses, se realizó al inicio, transcurridos dos meses y al final, haciendo la explicación de cada uno de los test, evaluando a los 10 niños realizándolo de manera individual y registrando sus datos.

A continuación se presentan los test que se utilizaron para tomar los datos de cada uno de los niños:

FUERZA.

FUERZA DE BRAZOS

Objetivo. Evaluar los músculos de los brazos, (bíceps, tríceps)

Descripción: el test consiste en suspenderse de una barra fija con las palmas hacia delante elevar el cuerpo hasta sobrepasar la barra con la barbilla y permanecer en esta posición el mayor tiempo posible. Se mide el tiempo en segundos, se detiene el cronometro cuando el evaluado desciende la barbilla del nivel de la barra se realizan dos intentos se registra el mejor.

Material: cronometro, barra fija.

Criterios de evaluación: mayor tiempo posible en segundos suspendido en la barra.

FUERZA DE MIEMBROS INFERIORES.

PRUEBA DE LOS 10 SALTOS CONTINUOS.

Objetivo: evaluar la potencia mecánica.

Descripción: el test consiste en realizar 10 saltos continuos con las piernas juntas desde el lugar, tratando de alcanzar la mayor distancia posible y realizarlo en el menor tiempo. Tomando la distancia en metros alcanzados desde el sitio de salida hasta donde termina los 10 saltos y se registra el tiempo desde el momento de salida hasta el último salto.

Materiales. Conos, cinta métrica, cronometro.

Criterios de evaluación: mayor distancia alcanzada en el menor tiempo posible.

VELOCIDAD.

PRUEBA DE LOS 20 METROS LANZADOS.

Objetivo: evaluar la mayor distancia en el menor tiempo posible en segundos.

Descripción: el test consiste en recorrer 20 metros en el menor tiempo posible sin impulso, los evaluados se colocan en la parte inicial antes de 5 metros registrando el tiempo después de los 5 metros en segundos.

Materiales: conos, cronometró.

Criterios de evaluación: registrar el tiempo en segundos a menor tiempo.

CUADRO N° 3 DATOS GENERALES DE LOS TEST

Evaluados	Fuerza						Velocidad	
	Extremidades Inferiores 10 saltos continuos				Ext. Superiores Barra fija		20 metros lanzados	
	Inicial		Final		Inicial	Final	Inicial	Final
	Distancia Metros	Tiempo Seg	Distancia Metros	Tiempo Seg	Tiempo Seg	Tiempo Seg	Tiempo Seg	Tiempo Seg
1	16	10.66	17	7.06	20.16	26.22	3.56	3.31
2	16.50	9.72	18	9.89	19.12	20.09	3.57	2.69
3	17.30	7.70	17.70	7.03	38.37	36.62	3.28	3.15
4	17	8.11	18.30	7.66	30.38	35.32	3.52	2.97
5	19	7.44	19.50	8.22	19.16	23.34	3.41	2.93
6	19	7.43	20	7.97	30.16	30.28	3.50	2.82
7	19	8.18	21	7.44	35.40	30.47	3.37	2.35
8	20	7.99	21	7.66	29.12	31.30	3.23	2.50
9	23	8.51	23	6.77	60	52.57	2.95	2.46

9.4 INTERPRETACIÓN GENERAL DE RESULTADOS

En la tabla se radican inicialmente datos de fuerza de extremidades inferiores, en los cuales se encuentran dos momentos, el inicial y el final, en el primer momento o sea el inicial se puede evidenciar que en los diez saltos continuos 6 de los niños evaluados se encontraron con resultados heterogéneos que oscilan entre 16 y 23 metros y tres de ellos se encuentran con resultados homogéneos con 19 metros, lo anterior con relación a la distancia. Con relación al tiempo podemos observar que todos los resultados son heterogéneos que oscilan entre 7.43 y 10.66 segundos.

En el segundo momento se puede evidenciar que 7 niños evaluados presentan con relación a su distancia resultados heterogéneos entre 17 y 23 metros y dos de ellos homogéneos con una distancia de 21 metros. Con relación a su tiempo en esta prueba se puede observar que 7 de los niños presentan resultados

heterogéneos entre 6.77 y 9.89 segundos y dos homogéneos con 7.66 segundos.

Entre el momento inicial y final con relación a la distancia se puede ver que existe una mejora en 8 de los niños evaluados, uno de ellos se mantiene y con relación a los tiempos de la ejecución del test se puede ver que tres niños no mantienen ni mejoran su tiempo por el contrario lo suben, mientras que 6 niños si mejoran su tiempo. Esto da a entrever que los niños que mejoran su distancia se toman más tiempo para mejorar su fuerza en el salto y mejorar su distancia.

Posteriormente se encuentran los datos de extremidades superiores, en los cuales se encuentran en dos momentos, el inicial y el final, en el primer momento o sea el inicial se puede evidenciar que en la barra fija, 9 de los niños evaluados se encuentran con resultados heterogéneos que oscilan entre 19 y 60 segundos.

En su segundo momento, o final se puede evidenciar que nueve de los niños evaluados obtienen resultados heterogéneos que oscilan entre 20.09 y 52.57 segundos.

Entre el momento inicial y el final, con relación al tiempo se pudo ver que existe una mejora en 6 de los niños evaluados, y tres de ellos no mejoran su tiempo en la ejecución del test para mejorar su fuerza de sus extremidades superiores.

Posteriormente se encuentran los datos con relación a la velocidad, en los cuales se encuentran en dos momentos, el inicial y el final, en el primer momento o sea el inicial se puede evidenciar que en los 20 metros lanzados, que los 8 niños evaluados presentan resultados diversos, que oscilan entre, 3.28 y 3.57 y uno de ellos se encuentran con resultados único que oscila entre 2.95, con relación a su tiempo en segundos.

En el segundo momento, o sea en la final, se puede evidenciar que 9 niños evaluados presentan resultados heterogéneos que oscilan entre, 2.35 y 3.31 con relación a su tiempo.

Entre el momento inicial y el final, con relación al tiempo se pudo ver que existe una mejora en 8 de los niños evaluados y uno de ellos no mejoran su tiempo en la ejecución del test, el cual se pudo decir que la aplicación de la propuesta pedagógica tuvo efecto en más de la mitad de la población seleccionada.

Si bien es cierto que se presentan los resultados de los test, deja claro que el interés central del trabajo fue el transformar realidades educativas, mediante el juego desde las capacidades condicionales a través del fútbol.

9.5 HORIZONTES DE LA PASANTIA.

En este trabajo los horizontes son los hallazgos que se divisaron durante todo el proceso de la pasantía, son también las percepciones y perspectivas que emergieron de las vivencias que tuvieron los niños y el pasante.

9.5.1 EL JUEGO COMO PRIORIDAD PARA EL PENSAR, SENTIR, EXPRESAR Y EL HACER DE LOS NIÑOS.

A partir del proceso de sistematización realizado, se pudo evidenciar que los niños desde las vivencias expresaron un sin número de manifestaciones humanas como: auto confianza, diversión, re-creación, interés, reflexión, que fueron posibilitadas por la variedad de las actividades desde un eje tan importante y fundamental para la propuesta pedagógica como lo fue el juego.

Los juegos realizados en su momento se complementaron entre sí, lo que permitió salir de lo repetitivo y lo mecánico de los movimientos, posibilitando un gran sin número de acciones con sentido para los niños, que en cierto modo alimentaron su formación educativa. Con las vivencias desde las capacidades

condicionales de fuerza y velocidad ellas desarrolladas mediante el juego en el deporte del fútbol, se buscaron cambios en la personalidad de los niños para que se formen como personas íntegras que aporten actitudes positivas a la sociedad.

De este modo los juegos de fuerza y velocidad que contenían fortalecimiento muscular, estiramientos, técnicas de la disciplina, se asociaron a valores como la responsabilidad, amistad, honestidad, respeto, lo cual permitió vivenciar un deporte más ameno, donde surgieron sensaciones de pensamientos diferentes, de poder expresar y comunicar mediante su imaginación y diversión, con los otros. Esto estimuló a los niños con el transcurrir de las actividades ya que a medida que transcurrían mostraban interés y gusto por las clases, llegando a ellas en busca de nuevas percepciones, que alimentaron la mejora y el autocontrol de sus capacidades, no solo físicas, si no también cognitivas, emocionales y relacionales.

En este sentido Piaget, (citado en Sánchez G, 1996) manifiesta que “el juego es una valiosa ayuda que estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil” (Pág. 25), Para él, el juego además de cumplir una función biológica y el desarrollo de la moral, colabora en la adquisición de esquemas y estructuras que facilitan la elaboración de operaciones cognitivas.

Los juegos que se realizaron, tuvieron un elemento importante como fue su variedad, esto llamó la atención ya que divertía a los niños cuando realizaban sus actividades. De este modo los juegos tuvieron un papel importante en las experiencias de la clase, puesto que hicieron que marcharan motivadoras e influyeran en todo el mejoramiento de las capacidades condicionales, como también en las relaciones humanas de los actores, esto permitió una constante interacción por parte de los sujetos, lo que posibilitó trabajos tanto grupal como individual, para desarrollar auto descubrimientos, teniendo un reconocimiento por el otro.

Es importante decir que los niños percibieron que la disciplina deportiva (fútbol) no perdió su sentido, su interés, su exigencia y competitividad, sino que se originó una relación con los valores, mediante actividades juego construido entre el orientador y ellos.

9.5.2 LA TRASCENDENCIA DE REALIDADES EDUCATIVAS DESDE EL FUTBOL, UNA UTOPIA REALIZABLE.

El proceso vivido con los niños hacia el rescate de los valores, para sus relaciones interpersonales significativas en la vida, fue de mucha utilidad para la adquisición de un auto-reconocimiento en los diferentes espacios.

De esta manera los niños percibieron que con las actividades propuestas y teniendo en cuenta los valores, se puede confiar en los compañeros, les permito reconocer similitudes personales, y mejorar sus relaciones sociales.

Ahora bien, algo que fue importante de abordar en este trabajo y que nutre la calidad de vida de los seres humanos, son los valores, ya que por ellos, los sujetos se posicionan como personas ante si mismas y ante el mundo.

Al decir de Carpete (1978), manifiesta que el juego y los valores se relacionan, es una opción pedagógica muy valiosa no por sus innumerables características, si no por sus alcances a la hora de guiar la formación integral del niño.

En tal sentido la calidad de vida, los valores constituyeron aspectos que proporcionaron escalones firmes para los niños, para su integración con el mundo desde el fútbol, estas realidades adquirieron significaciones entre ellos, que partieron desde encontrarse consigo mismos, con los otros apreciar el mundo y la vida que los rodea, por el cual señalaron que debemos valorarnos como personas y seres humanos y a la vez valorar a los demás en el contexto que nos desenvolvamos ya que no podemos ser sino con los otros.

Se resalta la importancia que tuvo el proceso en los niños de las acciones grupales e individuales, para ser mejores personas en los diferentes espacios, para trascender en la vida, y mejorar sus relaciones sociales permitiendo vivenciar, e interiorizar la responsabilidad, la honestidad, amistad, y el respeto en relación con los otros, pues se hizo que las clases, fueran bastante formativas y significativas mejorando en cada una de las practicas, para comunicar el sentir como ser humano y comprender el significado de los valores siendo útiles en la sociedad.

Para Delors (1996), “la familia es el primer productor de educación en los aspectos afectivos, cognoscitivos, valores y normas, orientaciones un pasaporte para toda la vida”. (p.137).

Pero no toda esa educación puede ser responsabilidad de la familia ya que el niño se relaciona con los otros y en otros espacios en este caso la escuela de fútbol y por ello requiere de otras personas que contribuyan en el proceso. No fue fácil llegar a transformar realidades, pero con perseverancia y por medio de la propuesta, se llegaron a situaciones de aprendizaje en las cuales poco a poco giraron en torno a la trascendencia de valores en los niños, así como también en la proyección de su diario vivir, desde acciones correctas a partir del proceso de comunicación verbal, donde fueron relevantes para el contacto intra-interpersonal y su relación con el medio natural, de este modo todo fluyo de encuentros entre sujetos, permitiendo que estos se confrontaran y visibilizaran para poder manifestar su sentir, actuar, expresar.

En este proceso los niños percibieron que con las actividades desarrolladas y los espacios de reflexión entre o después de ellas, se podían confiar en los compañeros, de igual modo les permito reconocer su personalidad desde la vivencia con las realidades, reflexionando sobre las dificultades que se pasan a

tener por falta de valores, lo cual hizo mas a menos las clases y por ello se consiguen logros muy altos, ya que a través de las experiencias adquiridas desde este proceso, se dan relaciones diversas que se desarrollaron en interior de la clase, donde se constituyeron ambientes fomentadores de autonomía.

Cuando se inició el proceso parecía que era utópico, pero los niños después de haber vivenciado esta propuesta, no se quedaron en el lugar desde donde iniciaron, creo y estoy seguro que trascendieron no solo en mejorar la fuerza y la velocidad sino también por que avanzaron en otras dimensiones como la afectiva, lo cual se notó desde sus formas de actuar, pero también se dieron auto descubrimientos en ellos desde sus anécdotas y explorar mas su realidad, desde expresar sus sentimientos, insistiendo en que se querían formar como personas, reconociendo que es un camino difícil pero no imposible por tanto una utopía realizable por medio del deporte del fútbol que abre brechas de comunicación para el otro y el mundo circundante.

9.5.3 LAS NUEVAS EXPERIENCIAS POSIBILITAN PROCESOS DE IDENTIDAD CON LA ESCUELA DE FÚTBOL.

Cabe decir aquí que algunos niños incidieron en la falta de asistencia, esto reflejaba el sentido de pertenencia por su escuela, no sintieron los colores de la institución; por lo que fue preciso motivar su participación desde la propuesta pedagógica, comprometiendo a cada niño con el desarrollo del trabajo en grupo, para que asistiera continuamente a las prácticas, donde poco a poco los niños fueron encariñándose por ellas, porque tenían ingredientes innovadores que nunca habían vivenciado.

Vemos entonces como el proceso de identidad en los niños después de tomar consciencia y aceptación a partir de las experiencias pedagógicas en el camino de su innovación y compartiendo el concepto de la colaboración y la amistad,

incidieron para que desde los contactos interpersonales y la sensibilidad hacia los demás niños del grupo y la escuela generaran querer asistir más a ella.

Para lo anterior algo clave fue realizar actividades de cooperar y compartir, eso hizo que los niños se sintieran más cómodos en el grupo, consiguiendo la aceptación de los demás, demostrando unas actitudes positivas para su relación con los otros, también se deja entrever como van siendo valorados por sus compañeros, aceptándolos como son, apoyándose y colaborándose en sus quehaceres en la escuela de fútbol.

De acuerdo a lo anterior la identidad en la escuela de fútbol se dio, como proceso de resultantes e intervenciones de cada niño con los otros, por tanto esto no se da si no hubiese sido un proceso en continua construcción y reconstrucción donde cada niño se ubica en el mundo y le da significado a los otros desde el contexto en el que se encuentre.

9.5.4 TRANSITANDO POR LA INCERTIDUMBRE.

Fue innovador para mí, cuando me sumergí para realizar mi trabajo de grado en la modalidad de pasantía, ya que lo que quería era contribuir en procesos de transformación en la formación de los niños de la escuela de fútbol los patojitos. A través de las observaciones participativas detecté la situación a tender lo cual desde diferentes autores el proceso se observa viable.

Pero una cosa es lo que se plantea desde la teoría y otra es la realidad con la que se enfrenta en este tipo de procesos, que en principio no fue aceptada por la totalidad del grupo, pensando que todo era color de rosa, donde por instantes como por ejemplo en el momento de la familiarización, lo deje aun lado ya que lo veía muy complejo, no veía alguna salida, no encontraba otro camino pero con motivación del director del trabajo de grado, intente

nuevamente las cosas no dándome por vencido, las cosas que creemos imposibles o muy difíciles hacer, que con un poco de esfuerzo se puede sobrepasar la supuestas limitaciones o barreras que se interpongan en nuestro camino, porque nada es imposible en esta vida hasta tanto no se vivencie.

Aprendí a dar mas de mi, a no sentirme limitado por el cansancio, por las condiciones externas como ir a ese espacio tan hermoso, aprendí que la vida es muy linda si sabemos como y con quien compartirla sin sentirme diferente.

Pero con el transcurrir de la propuesta y las practicas, causa curiosidad el trabajo realizado lo que impacto en los niños y en mi como orientador por la aceptación de ellos. El hecho de vivenciar el fútbol desde otro punto de vista o sea, jugar con la capacidades del ser humano, pensando en aspectos muy interesantes para la vida y más aún con los niños y conocer sus puntos de vista para poder socializarme fue satisfactorio, ya que luego me encontré con un grupo de niños donde uno se puede ver igual al otro y nadie se vea superior al otro, sino que somos personas iguales para aprender.

Preguntándome si me he permitido mejorar con respecto a las capacidades del ser humano, creo que fue muy significativo, entonces pienso que son muchas las anécdotas que se desprenden de este proceso, entre estas la capacidad de reflexionar, la capacidad de pensar mas allá de lo común, la capacidad de crear, la capacidad de motivar, las cuales quienes me llevaron a ello fueron los niños. Esto es algo importante para mi vida ya que como yo miro el deporte fútbol, es como un espacio educativo para mi vida, entonces el fútbol para mi es integración y socialización y es fruto de mi como persona.

RECOMENDACIONES

Plantear y desarrollar nuevas propuestas pedagógicas que se encaminen a la exploración holística del ser humano, en consolidar sus procesos formativos desde la práctica del fútbol.

Invitar a que desde procesos de pasantía se continúe en la EFD, LOS PATOJITOS para continuar encontrando nuevos sentidos que permitan reflexionar, auto-constructivamente sobre las prácticas y así como educadores influir en la transformación de las mismas en aras de consolidar los procesos formativos con sentido humano.

Los profesores que asuman procesos de orientación en las escuelas de formación deportiva, generen transformaciones humanas teniendo en cuenta todas las dimensiones de los seres humanos.

Buscar que el juego se posicione como una posibilidad de exploración en relación con la enseñanza –aprendizaje de los niños no solo en las prácticas del fútbol sino también en otros espacios donde se desenvuelva.

Es importante, y se observó en las prácticas, que el niño sea activo a partir de sus gustos, lo que piensa y hace, de acuerdo a lo que vive y de manera no impuesta.

Pienso que si uno quiere que el niño participe colectivamente y personalmente en las prácticas del fútbol, tienen que ser motivadoras, e innovadoras con propósitos positivos para la participación, fundamentalmente se dio la motivación en lo personal y en lo colectivo.

La expresión verbal se dio de manera positiva, lo que hacían reflexionar que no solo era vivenciar el trabajo físico, sino la transformación que surgió en cada uno de ellos.

El niño es biocultural, donde en el camino de interacción tuvo comunicación con los otros de manera verbal y no verbal con sus gestos, actitudes, aportes a partir de lo que vivió.

La integración, la posición personal, la motivación personal y colectiva ambas complementan, el dialogo también origino procesos de acercamiento entre los niños y todo giro hacia su construcción colectiva que enriquecieron lo personal.

ANEXO: INSTRUMENTOS. 1 protocolo.

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA TRANSFORMAR REALIDADES EDUCATIVAS DESDE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES FUERZA Y VELOCIDAD ATRAVES DE JUEGOS APLICADOS AL FUTBOL EN NIÑOS DE 13 14 AÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA LOS PATOJITOS DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

TRABAJO DE CAMPO EXPLORATORIO

Institución: Escuela de formación deportiva los patojitos

Fecha: 16 de Junio 2008

Hora inicial: 2.15, p.m. Hora final: 4:15 p.m.

Tema: juegos de fuerza y velocidad.

Ubicación: cancha de fútbol.

Objetivo: familiarización y ambientación. (Detectando el problema en si)

NOTAS DE OBSERVACION: (el otro y lo otro)

- Como actuaron los niños frente a las prácticas de juego.
- Como se sintieron en los momentos de las practicas con el juego

NOTAS TEORICAS. (El sentido)

- Como interpreto el comportamiento y la actitud de los niños.

NOTAS METODOLOGICAS:

- cual fue mi estrategia para observar y orientar los momentos de las prácticas.

NOTAS PERSONALES. (Mi yo)

- como me sentí en las actividades con los niños frente a los momentos de las prácticas.

Para llegar a desarrollar del protocolo anterior; la clase cuenta con una serie de actividades las cuales tuvieron unos momentos para su desarrollo, y su primera instancia partió con juegos aplicados al fútbol.

ANEXO N° 2.

Anecdotario.

En su segunda fase, para el desarrollo de la propuesta pedagógica, se lleva un anecdotario, para la recolección de datos para su sistematización, el cual contiene: Mis percepciones de clase como pasante y los actos y momentos vividos de los niños y el sentir de los niños.

Mis reflexiones de clase. (Orientador).

La orientación de la clase se produjo en un ambiente de participación activa, con los juegos de fuerza y velocidad, en general no hubo dificultades y se desarrollaron todas las actividades previstas donde los niños respondieron activamente sin obstáculo alguno

Sobre lo sucedido en la clase.

Pensé que fue una bonita experiencia pues propendió a facilitar un espacio de encuentros armónicos entre los actores, en este caso los niños es decir que el desarrollo fue interesante y provechoso, pues además de ser un espacio de aprendizaje, se supero y fue mas allá, propiciando el intercambio de diversas manifestaciones tanto individuales como colectivas que fueron en beneficio de la formación de los niños, y en tal sentido facilitar la toma de conciencia de sus múltiples expresiones que como ser humano lleva inmerso.

Momentos y actos vividos de los niños.

en tal sentido la utilidad que los niños encontraron en la clase, lo relacionaron con su vivir diario, jugando donde algunos aceptaron las realidades educativas y otros se les dificultó, donde el niño descubrió sus capacidades para construir sus proyectos de vida desde este espacio, y en generar relaciones de crecimiento consigo mismo y con las demás personas, también en construir su espacio de interacción, de este modo poco a poco fueron asumiendo su personalidad inacabada y se tornó un proceso de ser consciente de su naturaleza inacabada, como personas de cambios, como un ser curioso y propagador de la vida.

Es decir que para los niños las vivencias con las realidades educativas fueron de trascendencia, en otras palabras de gran significado y reflexión, puesto que les sirvió para su crecimiento de sí mismos al igual que con el otro y su medio sociocultural.

El sentir de los niños.

Se desarrolló mediante grupos focales, desde la entrevista focalizada mediante preguntas que guiaron la discusión, los niños opinaron y discutieron la esencia de jugar mediante las realidades educativas, en este campo del deporte como lo es el fútbol.

¿Que piensas y sientes cuando realizas los juegos de fuerza y velocidad, a partir de las vivencias encaminadas a la responsabilidad, respeto, amistad, honestidad?

En su discusión los niños opinaron que realidades educativas, ha sido acogida en la mayoría de nosotros. En algunos que presentamos dificultades, hubo un gran cambio donde la puntualidad ya no se dificultó, la responsabilidad, la honestidad y la amistad llenaron nuestras vidas, aprendiendo respecto a

muestra educación como creció y se interiorizaron gracias a que los profesores cada día nos lo inculcaron y nos corrigieron para perfeccionar nuestra personalidad permitiendo ser en cada uno de nosotros más íntegros. En lo individual que se mejoro fue el saludo, el compañerismo, y las manifestaciones verbales fueron el respeto, y la solidaridad además con las clases nos divertimos mucho y aprendimos cosas como realizar el juego hasta donde nos indican, respetar el turno de los demás, llegar a hora indicada a las prácticas, etc.

REFERENCIAS

- Aigner M, (2002). Artículo publicado en CEO, Revista electronica No.7
<http://huitoto.udea.edu.co/-/ceo/>
- Augustin, M, Carrol L. W. (1998). Medicina Deportiva para Futbolistas Jóvenes.
<http://www.sobrentrenamiento.com/PublicE/Autores.asp.articulo?Ida 498&ctp>
Entrenamiento para un Rendimiento Optimo.
- Álvarez, C. (1976). El juego infantil. Buenos Aires, Argentina: Paidos.
- Arboleda, J. (2002). El juego y desarrollo de la inteligencia. Buenos Aires
Argentina. Paidos
- Berbaum, Jean (1991). En Developer la capacité d' Apprendie. Recuperado el
10 de noviembre de 2005, en [http //WWW.google.com. co/ enseñabilidad](http://WWW.google.com.co/enseñabilidad)
y educabilidad.
- Bermúdez, R, S, (2001). Entrenamiento de la condición física. Teoría y
Metodología. Nivel básico. Editorial kinesis.
- Caballero, A, Ruiz, Manso, J, M, Valdivieso, M, N, (1996). Bases teóricas del
entrenamiento deportivo.
- Camacho, H. C. (2003). Pedagogía y didáctica de la educación física. Armenia:
Editorial Kinesis.
- Carpete, K, (1978.) Juego y valores para la Enseñanza.
- Carrol W. Mendoza A. (1998). Medicina deportiva para futbolistas jóvenes,
extraído el 12 Octubre del 2005.[http:/ www.sobrentrenamiento.com./publice
/autores asp.](http://www.sobrentrenamiento.com./publice/autores.asp)
- Cesar, J. (2002). El juego y desarrollo de la inteligencia.
- Contreras, V. (2003) capacidades físicas. Extraído el 15 de Noviembre del
2007en [html. rincondelvago.com](http://html.rincondelvago.com). [capacidades-físicas-básicas- 1.html](http://html.rincondelvago.com/capacidades-físicas-básicas-1.html)

Cortegaza .L (2003) capacidades y cualidades motoras. Extraído el 21 de Noviembre, del 2007 en [http// WWW efedeportes.com/efd 62 /capac.htm](http://WWW.efedeportes.com/efd62/capac.htm)

COSUDE, (2003). Aprendiendo a Sistematizar. Una propuesta metodológica. Editorial, dimensión educativa, COSUDE, Colombia.

Cuadrado G, M, (1989). Los programas de desarrollo de la inteligencia.

Delors. J. (1996) La educación encierra un tesoro. Educación a lo largo de la vida. Extraído octubre 19 del 2005. Disponible en [http/ www. Madrid. Educó](http://www.Madrid.Educó)

Diane E. Papalia y Sally wendkoss Olds. (1998). Desarrollo Humano sexta edición.

Dobler, H. (1995). Entrenarse Jugando. Barcelona España: Editorial Paidotribo.

Frattarola, C. (1994). El fútbol base programa entrenamiento (2da edición). Barcelona, España: Paidotribo.

Freire, A. (1999). Fundamentos de la Motricidad, Aspectos, Teóricos, Prácticos y Didáctico. Madrid, España: Gymnos.

Freire, P (1997). Pedagogía de la autonomía. Siglo xxi. Editores – España.

García, J. Navarro, M. Ruiz, J. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo (principios y aplicaciones). Madrid, España. Editorial Gymnos.

García, M. Valdivieso N, Ruiz A. (1988). Principios del entrenamiento deportivo. Barcelona, España: Martínez Roca.

Gorostiaga, E. (1996). Metodología de entrenamiento para el desarrollo de la fuerza. Barcelona, España: Ide.

Grosser, M. (1992). Entrenamiento de la condición física. Teoría y Metodología. Nivel básico. Editorial kinesis. p, 86.

Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños. Barcelona España Martines Roca

Herrera, (1993).Articulo de Internet. Extraído noviembre 2 del 2005. En [www. Mineducacion. gov.co/lineamientos/ciencias/desarrollo](http://www.Mineducacion.gov.co/lineamientos/ciencias/desarrollo). Bogota D.C. Colombia.

- Instituto Colombiano del Deporte Coldeportes, (1992.) Instructivo coordinación de escuelas de formación deportivas.
- Investigación Pedagógica (1998.) Artículo de Internet. Extraído noviembre 12 del 2005. WWW. Mineducacion.gov.co. Ciencia desarrollo.
- Jaramillo, L, G, (2006). El protocolo. Testigo de un cotejo desde una semilla que se esparce: el seminario. Profesor de investigación. Facultad de Ciencias Naturales y exactas de la Educación. Universidad del Cauca
- Jiménez, E. (2004). Artículo de Internet. Extraído noviembre 9 del 2005. En www.efdeportes.com/.
- Ley general de educación (ley 115 de 1994). Bogotá: ediciones Momo.
- Ley 181 (1995) Enero 18. Sistema Nacional del Deporte.
- Lucio, R. (1995). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica. Conceptos Diferencias y relaciones. Revista Universal Salle.
- Maldonado, F. (1998). Enseñabilidad. Extraído octubre 16 del 2005. En WWW. Mineducacion. gov.co/.
- Martín, A. (1999). Metodología de entrenamiento para el desarrollo de la velocidad y la flexibilidad. Madrid, España: Centro olímpico de estudios superiores.
- Mokus. A. (1993). Artículo de Internet. Extraído octubre 25 del 2005. En www.mineducacion.gov.co/lineamientos/ciencia/desarrollo.
- Moreno, H. (1996). Pedagogía y educación, ensayos sobre conceptos básicos de la profesión docente. Bogotá, Colombia: Impreandes.
- Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro Ministerio de Educación nacional. Editorial UNESCO
- Murcia, N. (1993). Hacia una escuela de formación de deportiva con enfoque humanista. Armenia: kinesis N° 6, 25.
- Navarro, F. (1999). Fundamentos de la Motricidad, Aspectos, Teóricos, Prácticos y Didáctico. Madrid, España: Gymnos.
- Ochoa, R. (1994). Enseñabilidad y pedagogía. Extraído noviembre 12 del 2005. En www.google.com.co/mineducación.

- Palacios, J, (1998) : Jugar es un derecho. Fundamentos pedagógicos del juego. A Coruña : Xaniño. Fundamentos de la Motricidad.
- Paredes, E. (1998). Generalidades y Cambios anatómicos en los niños y adolescentes.
- Osmani, M. & Jiménez, E. (2000). Artículo de Internet. www.efedeportes.com.
Palacios, J, (1998). Jugar es un derecho. Fundamentos Pedagógicos del juego. A Coruña: Xaniño.
- Rodríguez, M. & Jiménez, E. (2004). Revista Digital N° 72-Buenos Aires. Extraído noviembre 24 del 2005. En <http://www.efedeportes.com>.
- Salazar, G. (2004). Actividad física formativa para un desarrollo humano integral. Popayán, Colombia.
- Sánchez, E. (1996). El juego en la educación física básica. Armenia: Kinésis. 25 -28.
- Sánchez, E. (1996). El juego en la educación física básica. Armenia, Colombia: kinesis.
- Ley 181 de (1995). (Enero 18). Sistema Nacional del Deporte.
- Taborda, J. (1996). Escuelas de formación deportiva con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil. Armenia, Colombia: Kinesis
- Vasco. (1990). Implicaciones pedagógicas y didácticas. Extraído el 24 de Agosto 2005 de <http://www.mineducacion.gov.co/lineamientos/ciencia/desarrollo/.aspid=23>
- Zambrano, L, A, (2000). Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica. Primera Edición, Santiago de Cali, grupo Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica. S en C.
- Zuluaga A, F (1996). Escuelas de formación deportivas con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Zuluaga, O, L, (1987). Pedagogía e Historia. Primera edición, Bogota. Ediciones, Foro Nacional por Colombia.