

**EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA MODALIDAD DE ATENCION EDUCATIVA  
FORMAL PARA ADULTOS EN EL COLEGIO LOS ALCÁZARES DE LA CIUDAD  
DE POPAYÁN**

**DIEGO FERNANDO COLLAZOS PAZ**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA, RECREACION Y DEPORTES  
POPAYAN  
2012**

**EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA MODALIDAD DE ATENCION EDUCATIVA  
FORMAL PARA ADULTOS EN EL COLEGIO LOS ALCÁZARES DE LA CIUDAD  
DE POPAYÁN**

**DIEGO FERNANDO COLLAZOS PAZ**

**Trabajo de grado para optar al título de: Licenciado en Educación Básica con  
énfasis en Educación Física Recreación y Deportes.**

**Director.**

**Carlos Ignacio Zúñiga,**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA, RECREACION Y DEPORTES**

**POPAYAN**

**2012**

## Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

---

Director: \_\_\_\_\_  
Mg. Carlos Ignacio Zúñiga López

Jurado: \_\_\_\_\_  
Mg. Pedro Aníbal Yanza

Jurado: \_\_\_\_\_  
Mg. Gerardo Hernán Jiménez López

Noviembre, de 2012

## TABLA DE CONTENIDO

1.	CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.	9
1.1	CONTEXTO NACIONAL.....	9
1.2	CONTEXTO LOCAL.....	10
1.3	PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	11
1.4	SITUACIÓN A ATENDER.....	12
2.	PROPÓSITOS.....	13
2.1	GENERAL.....	13
2.2	ESPECÍFICOS.....	13
3.	LA PROPUESTA PEDAGÓGICA REALIZADA Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS.....	14
3.1	PRESENTACIÓN.....	14
4.	LOS REFERENTES CONCEPTUALES LEGAL, PEDAGÓGICO, DISCIPLINAR Y TEMÁTICO.....	17
4.1	REFERENTE LEGAL.....	17
4.2	REFERENTE PEDAGÓGICO.....	25
4.3	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.....	27
4.4	CAMINO PEDAGÓGICO.....	28
4.4.2	Son fines de la educación.....	29
4.5	EDUCACIÓN FÍSICA.....	31
4.5.1	Propósitos de la Educación Física.....	32
5.	REFERENTE TEMÁTICO.....	34
5.1	RECREACIÓN.....	34
5.2	¿DESDE QUÉ LUGARES PENSAR LA RECREACIÓN?.....	35
5.3	DEPORTE.....	36

6.	ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL. ....	44
7.	RECuento ANALÍTICO DEL CARGO QUE SE OCUPÓ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ALCÁZARES. ....	49
8.	METODOLOGÍA .....	53
8.1	ACCIÓN DIALÓGICA.....	55
8.2	PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO .....	55
8.3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	56
9.	DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, ASÍ COMO LOS LOGROS OBTENIDOS CON ESTAS. ....	58
9.1	DESDE LA MIRADA DEL PROFESOR A SU PROCESO COMO MAESTRO ....	59
9.2	DESDE LA MIRADA DEL PROFESOR AL PROCESO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS.....	64
9.3	DESDE LA MIRADA DE LOS JÓVENES Y ADULTOS A: LA EDUCACIÓN FÍSICA. . .....	67
9.4	DESDE LA MIRADA DE LOS JÓVENES Y ADULTOS A: AL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA. ....	71
10.	APORTES DEL PRACTICANTE AL DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ALCÁZARES. ....	76
11.	SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO.....	80
12.	RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON LAS FALLAS Y ASPECTOS QUE DEBEN SER MEJORADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ALCÁZARES.....	85
13.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	89

## LISTA DE ANEXOS.

	Pag
Anexo 1. Diario de campo.....	91
Anexo 2. Anecdótico.....	95
Anexo 3. Copia de las preguntas a los jóvenes adultos .....	97

## **PRESENTACIÓN**

La siguiente práctica social, como modalidad de trabajo de grado del programa de licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, se denominó “Educación Física para la modalidad de atención educativa formal, para adultos en el Colegio Los Alcázares de la ciudad de Popayán”.

Su intención fue la de construir y desarrollar una propuesta pedagógica desde la Educación Física, en la educación para jóvenes y adultos por ciclos especializados, para lo cual no existía en la institución y desde ahí contribuir a la formación integral de los Jóvenes y adultos. Esta propuesta pedagógica se denominó “TRANSITANDO POR LOS ALCÁZARES, PARA HACER POSIBLE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PARA JOVENES Y ADULTOS; la cual desde un modelo pedagógico y principios entre otros aspectos, contribuyó a la intención formativa pensada. También se presenta una metodología la cual fue una sistematización, que se hizo desde el referente de Aprendiendo a Sistematizar. Una Propuesta Metodológica, planteada por Cosude (2004), institución que en Colombia decidió impulsar la sistematización de 12 Experiencias desarrolladas en diferentes lugares del país, unido a la propuesta de categorización planteada desde la teoría fundamentada por Strauss A. y Corbin, J. (2002).

Este trabajo de grado en la modalidad de práctica social, presenta primero la caracterización del contexto y la problemática educativa, donde encontraremos un contexto del orden nacional y local para aterrizar en la situación que se atendió.

Continuando con la problemática educativa, la cual nos permite centrarnos en la posibilidad de entender una situación a atender; Posteriormente los propósitos donde se encuentra el objetivo general y los específicos, siguiendo con la propuesta pedagógica realizada y el cumplimiento de los objetivos previstos, continuando con los referentes conceptuales: legal, pedagógico, disciplinar y temático en donde se encuentra de manera mas explícita un referente legal, referente pedagógico, principios pedagógicos, camino pedagógico, referente disciplinar, referente temático, en el cual se encuentra la recreación y los deportes desde donde se acogió la propuesta para jóvenes y adultos. Posteriormente se presenta el análisis de las

habilidades y destrezas adquiridas y las competencias desarrolladas en la práctica social, también el recuento analítico del cargo que se ocupó en la institución educativa los Alcázares por parte del autor de esta propuesta, la metodología, la descripción analítica de las acciones y actividades en el marco de la propuesta pedagógica, así como los logros obtenidos con estas; las reflexiones y sentires de los actores, como lo fue desde la mirada del profesor a su proceso como maestro, desde la mirada del profesor al proceso de los jóvenes y adultos, desde la mirada de los jóvenes y adultos a: la Educación Física, desde la mirada de los jóvenes y adultos a: al profesor de Educación Física, desde la mirada de los jóvenes y adultos a: las relaciones desde la clase de Educación Física.

Prosiguiendo con los aportes del practicante al desarrollo de la institución educativa los Alcázares, síntesis en relación con el trabajo efectuado, recomendaciones relacionadas con las fallas y aspectos que deben ser mejorados en la institución educativa los Alcázares, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

## **1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.**

### **1.1 CONTEXTO NACIONAL.**

A continuación y para tener un gran panorama del contexto de la educación en adultos, se presenta detalladamente la aceleración del aprendizaje y la matrícula de jóvenes en extra edad y adultos que emite el DANE el cual junto con el Ministerio de Educación Nacional han realizado investigaciones para tener el registro de establecimientos, estudiantes, docentes que se encuentran en esta modalidad de Educación. Matrícula Nacional 2009 - 2010.

En el año 2010 el número de estudiantes matriculados fue de 10.996.272. La matrícula nacional disminuyó en 94. 512 estudiantes en comparación con el año 2009. Entre 2009 y 2010 la matrícula de Preescolar disminuyó en 40.391 estudiantes, la de Básica Primaria disminuyó en 134.252 estudiantes, mientras que la de Básica Secundaria y Media aumentó en 80.131 estudiantes. Lo anterior ha mostrado como hoy hay muchos jóvenes que están buscando alternativas para terminar sus estudios.

Con el objetivo de proporcionar información básica para la formulación de políticas, la planeación y la administración de la educación formal en cada una de las instancias administrativas del país, el DANE, junto con el Ministerio de Educación Nacional, realizan desde el año 1978, la investigación sobre el registro de establecimientos, estudiantes y docentes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

El crecimiento anual fue de -0,9%. Preescolar y Básica Primaria fueron los niveles educativos que registraron la mayor contribución a esta variación con -0,4% y -1,2% puntos porcentuales, respectivamente. Por el contrario, los niveles Básica Secundaria y Media presentaron una contribución positiva de 1,6%.

El 77,6% de los estudiantes matriculados a nivel nacional en 2010 fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales. Por su parte, la participación del sector privado y la matrícula subsidiada dentro del total, correspondió a 17,0% y 5,5%, respectivamente. El número de matriculados en establecimientos oficiales

disminuyó en 24 051 estudiantes, presentando una tasa de crecimiento negativa de 0.3%. El número de matriculados en establecimientos privados disminuyó en 23.011 estudiantes y registró una tasa de crecimiento negativa de 1,2%. El número de estudiantes subsidiados disminuyó en 47.450 y registró una tasa de crecimiento negativa del 7,3%.

En la matrícula por Zona podemos ver como el 75,6% de la matrícula nacional del 2010 fue atendida en establecimientos educativos localizados en la zona urbana, mientras que el 24,4% restante, en establecimientos educativos ubicados en la zona rural. ([www.dane.gov.co/](http://www.dane.gov.co/)). Situaciones que generan búsqueda de expectativas en jóvenes y ahora también Adultos para ingresar a la educación “formal”

## 1.2 CONTEXTO LOCAL.

**Figura 1. Colegio los Alcázares.**



La institución educativa los Alcázares ofrece Bachillerato pos ciclos especiales integrados para jóvenes y adultos con proyección universitaria.

Funciona con un número promedio de estudiantes de 130 a 150; y está ubicado en la comuna: 04, en la Calle 5 N° 9-09 con Resolución N° 01847 de 2004, para su funcionamiento. Alcázaresedu@hotmail.com

El colegio busca con la estrategia de educación por ciclos especiales, la formación integral y proactiva de jóvenes y adultos que no han culminado sus estudios secundarios y/o medios – bachillerato-, en jornadas flexibles de la mañana tarde o sabatina.

La estrategia educativa por ciclos especializados desde la Ley General de Educación de 1.994, mediante el decreto N° 3011 de 1.997, establece la educación por ciclos especiales integrados para atender a los jóvenes y adultos que no han continuado o culminado sus estudios de bachillerato. En el Colegio Los Alcázares de la ciudad de Popayán se atiende a jóvenes en extra edad escolar haciendo referencia a los y las que van rezagados en el grado de estudios frente a la edad escolar y que el colegio acoge desde los 14 a los 18 años en jornada diurna, mañana o tarde; para la jornada de la mañana con horarios de 7:15 am a 12:00 m, para la jornada de la tarde de 1:15 pm a 6:00 pm y para la jornada sabatina de 8:00 am a 4:00 pm.

El personal que labora está conformado por profesionales con entrega absoluta hacia la educación y el plantel; el Colegio Los Alcázares trabaja con un Rector, un Contador público, una Secretaria administrativa, un Coordinador y seis docentes para orientar las diferentes áreas establecidas en el currículo no estando presente la Educación Física.

### **1.3 PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

Colombia no puede escapar a los profundos cambios que se están dando en el mundo y en especial en América Latina, lugar en la que se está modificando el eje de articulación entre el estado y la sociedad civil, a través de un rol más prominente del desarrollo, que para el caso de la educación no puede ser especialmente limitado pero si complejo.

En este escenario, el sistema educativo adquiere a la vez un valor crítico y estratégico de la calidad de su acción, actualización y desarrollo de las capacidades humanas, dependiendo en gran medida del acceso definitivo a la modernidad y el afianzamiento de la democracia como medio de vida.

La gestión se encuentra en la creación y dirección hacia el futuro, construyendo las condiciones para que ese futuro se concrete. La Nueva Gerencia Educativa, Víctor García Hernández. (1998,p.2)

Como todos sabemos la educación ha tenido diferentes procesos y diferentes cambios, especialmente en nuestro país; en el cual se han insertado cuatro reformas educativas; estos cambios y estas reformas surgen de las necesidades de un contexto que no está estático, de esta manera se puede decir que bajo cualquier reforma que se lleve a cabo en las instituciones de educación escolarizada, los currículos deben hacer énfasis en la formación integral, y esta no se concibe si no se tiene en cuenta todas las dimensiones de lo humano, en este caso para jóvenes y adultos por ciclos especializados, donde la gran problemática que se observa es que la Educación Física no hace parte de las áreas ofrecidas en estos planteles y que estos se sitúan dentro de una educación formal como se menciona en la Ley General de Educación.

Esta Ley en su Artículo 23. Áreas Obligatorias y fundamentales nos dice que para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional y dentro de estas Áreas obligatorias y fundamentales se encuentra la Educación Física, ella no debe ser ajena al proceso de formación en ninguna edad y nivel para contribuir a la tan anhelada formación integral.

#### **1.4 SITUACIÓN A ATENDER**

Teniendo en cuenta las situaciones del contexto encontradas, la situación que se atendió fue:

El desarrollo de una propuesta pedagógica desde la Educación Física, en la educación para jóvenes y adultos por ciclos especializados, que contribuyera a su formación integral.

## **2. PROPÓSITOS**

### **2.1 GENERAL**

Construcción y desarrollo de una propuesta pedagógica desde la Educación Física, para contribuir a la formación integral, en la modalidad educativa de ciclos especializados en jóvenes y adultos, en el Colegio los Alcázares de la ciudad de Popayán.

### **2.2 ESPECIFICOS**

- ✓ Diagnosticar la situación real del colegio respecto a la educación Física y su reglamentación.
- ✓ Formular la propuesta pedagógica de Educación Física.
- ✓ Desarrollar la propuesta pedagógica de Educación Física.
- ✓ Presentar una sistematización del proceso desarrollado en la aplicación de la propuesta pedagógica de Educación Física.

### 3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA REALIZADA Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS

Figura 2. Propuesta pedagógica transitando por los Alcázares para hacer posible la Educación Física en la educación para jóvenes y adultos.



#### 3.1 PRESENTACIÓN

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica en el Colegio Los Alcázares de bachillerato por ciclos especializados para jóvenes y adultos de la ciudad de Popayán, la cual fue planteada desde un modelo pedagógico socialista, fue muy

importante no apartarse de las diversas miradas pedagógicas según las necesidades del contexto, pues se hacía pertinente en ocasiones utilizar modelos conductuales los cuales en su momento favorecieran la propuesta y el ritmo de ella, situación que se mantenía en total observación por parte de los administrativos del colegio, entendiéndolo que ellos rechazarían cualquier inconveniente suscitado durante las clases. Sin embargo se pudo ver como lo desarrollado, permitió que la propuesta se enfocara mucho en el trabajo colectivo desde la recreación y los deportes, en la visualización de los intereses con las características de los jóvenes y adultos, los cuales muy motivados enriquecían la práctica, contribuyendo a las clases de manera activa, promoviendo la participación creativa en todo conflicto o dificultad suscitada.

Por otra parte se puede decir que la propuesta pudo tener presente a toda la familia educativa reinventando nuevos espacios de desarrollo y procesos de formación, los cuales se creían imposibles de lograr; buscando que el colegio propendiera por una educación integral, por ello la propuesta se instituyó como innovadora, desde el establecimiento de la recreación y los deportes, los cuales fueron medios oportunos para la transformación de personalidades de manera más conciliadoras, armónicas y constructivas, de caracteres humanos como individuos pertenecientes a una sociedad.

En el trabajo de esta propuesta pedagógica se permitió la participación en todos sus procesos incluyendo por vía e mail, agregando a ello una motivación muy pertinente en el recuento de todo lo realizado durante las clases, encontrando así como los grupos de jóvenes y adultos intercambiaban anécdotas y gozaban de estas; interviniendo en ello la exploración de diversas sensaciones que se encontraban desde sus trabajos, resaltando en ellos la posibilidad de reflexionar sobre posturas negativas, tomando conciencia de sus actos y su proceder frente al grupo y consigo mismos, sin olvidar que estos registros posibilitaron también situarse ante una realidad del mundo circundante y desde luego en los diferentes ecosistemas los cuales en otras áreas no les permitían explorar, gozar, disfrutar, reconocer y aprovechar.

Esta propuesta pedagógica aportó en el desarrollo teórico para la Educación Física y el programa de Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, desde el sentido y la importancia que tienen las prácticas sociales, encaminadas a enriquecer y suscitar necesidades de caracteres formativos, recordando que no hay antecedentes desde la educación formal para jóvenes y adultos por ciclos especializados, donde se haga participe la Educación

Física, a través del juego y los deportes en busca de valores donde se fortalezca la formación integral de ellos. Por consiguiente se pudo contribuir en el camino a la transformación de realidades educativas, desde la Educación Física para jóvenes y adultos a través de la recreación y los deportes.

Desde el contexto ofrecido para esta práctica social, se logro algo que no es fácil para este tipo de instituciones, como es lo de incluir la Educación Física en su pensum escolar y desde ahí, contribuir a la transformación de realidades educativas, comenzando y desarrollándose en una Educación Física para jóvenes y adultos pertenecientes a un colegio, que como estrategia educativa por ciclos especializados, les brinda la oportunidad de finalizar sus estudios de básica secundaria y media para situarlos en continuar sus procesos educativos superiores.

La participación en las clases de Educación Física, mediante la recreación y deportes, permitió cambiar el contexto escolar en un ambiente de aprovechamiento, goce y plenitud; de igual forma se pudo desarticular el trabajo a las aulas de clase que se encuentran establecidas en la institución (cuatro paredes). Situación que se logro desde la planeación de contenidos, los cuales se hicieron medios para transformar entornos educativos con fines a ser aplicados en diferentes contextos y espacios, ganando así que los jóvenes y adultos del colegio por medio de acciones intencionales pensarán en la transformación de realidades educativas consigo mismos, con los otros y con su contexto, resaltando el sentido de valorar la Educación Física como área enriquecedora e importante en sus procesos de formación, la cual permitió que se hicieran actores participes de la construcción de su propia educación a través de reflexiones individuales y conjuntas; mejorando sus posturas y sentidos de actores desde sus propias vivencias, por otra parte demostrándoles como gozar y hacer uso de actividades deportivas como recreativas para mejorar sus calidades de vida, interactuando con espacios abiertos los cuales cuenta su entorno.

La anterior vivencia de la propuesta, permitió llevar a cabo un gran proceso de sistematización, que desde los elementos que se utilizaron dieron la posibilidad de mostrar las reflexiones y sentires del profesor y de los jóvenes y adultos, lo cual se muestra más adelante.

## **4. LOS REFERENTES CONCEPTUALES LEGAL, PEDAGÓGICO, DISCIPLINAR Y TEMÁTICO.**

### **4.1 REFERENTE LEGAL**

**Modalidad educación para jóvenes y adultos:** Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997, por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de jóvenes y adultos y se dictan otras disposiciones.

El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, especialmente de las que le confieren el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y en desarrollo de lo dispuesto en el Capítulo 2º del Título III de la Ley 115 de 1994.

### **DECRETA CAPITULO I**

**Aspectos generales: Artículo 1º.** La educación de jóvenes y adultos, ya sea formal, no formal o informal hace parte del servicio público educativo, y se regirá por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios, en especial los Decretos 1860 de 1994, 114 de 1996 y las normas que los modifiquen o sustituyan y lo previsto de manera especial, en el presente decreto. Se regirá igualmente por las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales según sus competencias.

**Artículo 2º.** Para efectos de lo dispuesto en el presente decreto, la educación de jóvenes y adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.

**Artículo 3º.** Son principios básicos de la educación de adultos:

**a) Desarrollo Humano Integral,** según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.

**b) Pertinencia,** según el cual se reconoce que el joven o el adulto posee conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, que deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo.

**c) Flexibilidad,** según el cual las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender al desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral.

**d) Participación,** según el cual el proceso formativo de los jóvenes y los adultos debe desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad que les permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales, y ser partícipes de las mismas.

**Artículo 4º.** Atendiendo los fines de la educación y los objetivos específicos de la educación de jóvenes y adultos, establecidos por la Ley 115 de 1994, son propósitos de los programas de educación de adultos:

a) Promover el desarrollo ambiental, social y comunitario, fortaleciendo el ejercicio de una ciudadanía moderna, democrática y tolerante, de la justicia, la equidad de género, los derechos humanos y el respeto a las características y necesidades de las poblaciones especiales, tales como los grupos indígenas, afro colombianos, las personas con limitaciones, menores trabajadores, y personas en proceso de rehabilitación social.

b) Contribuir, mediante alternativas flexibles y pertinentes, a la formación científica y tecnológica que fortalezcan el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades del mundo laboral y la producción de bienes y servicios.

c) Desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la identidad nacional.

d) Propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en procesos de educación formal, no formal e informal destinados a satisfacer intereses, necesidades y competencias en condiciones de equidad.

e) Recuperar los saberes, las prácticas y experiencias de los adultos para que sean asumidas significativamente dentro del proceso de formación integral que brinda la educación de adultos.

## **CAPITULO II**

Organización general de la educación de adultos.

**Artículo 5º.** La educación de adultos ofrecerá programas de:

1. Alfabetización.2. Educación básica.3. Educación media.4. Educación no formal.5. Educación informal.

**Artículo 7º.** Las entidades territoriales, en virtud de las competencias que les han sido asignadas por la ley, determinarán dentro del correspondiente plan decenal de educación y en sus respectivos planes territoriales de desarrollo educativo, programas de alfabetización, de acuerdo con el diagnóstico de necesidades.

**Artículo 9º.** Los programas de educación básica y media de jóvenes y adultos estarán orientados a la apropiación y recreación de los elementos de la cultura nacional y universal, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales de la población de que trata el presente decreto, para hacer posible la satisfacción de sus necesidades fundamentales que le permita una efectiva participación en la vida social, a través de procesos formales equiparables a los niveles del sistema educativo regular. Este servicio educativo impulsará procesos de contextualización educativa a nivel territorial, local y comunitario, que permitan la construcción de propuestas curriculares pertinentes y socialmente relevantes.

**Parágrafo.** Los programas de educación básica y media de jóvenes y adultos, deberán tener en cuenta lo dispuesto en el Decreto 2082 de 1996 y demás normas concordantes, en relación con la atención educativa de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades o talentos excepcionales.

**Artículo 10.** La educación básica y media de jóvenes y adultos podrá ser ofrecida por los establecimientos de educación formal, estatales y privados, de que trata el artículo 85 de la Ley 115 de 1994, mediante programas educativos estructurados en ciclos lectivos regulares o especiales integrados dentro de su proyecto educativo institucional, en jornada escolar nocturna. También podrá ser ofrecida por las instituciones educativas o centros de educación de jóvenes y adultos que se creen u organicen por virtud de la ley o norma territorial o por iniciativa de los particulares, en

horarios flexibles diurnos, nocturnos, sabatinos y dominicales, de conformidad con lo dispuesto en el Capítulo IV del presente decreto. Igualmente podrán adelantarse programas de educación formal de adultos, a través de la participación de los medios de comunicación e información, en los procesos de educación permanente dirigidos a suplir la formación no adquirida durante la edad de escolarización obligatoria, de acuerdo con los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

**Parágrafo.** El ciclo lectivo regular de que trata este artículo es el establecido en el artículo 10 de la Ley 115 de 1994 y definido en el numeral segundo del artículo 5º del Decreto 1860 de 1994.

**Artículo 11.** De conformidad con lo dispuesto en los artículos 50 y 53 de la Ley 115 de 1994, el ciclo lectivo especial integrado a que se refiere el artículo 10 del presente decreto, es aquel que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizados de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo, que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta.

## **SECCION SEGUNDA**

### **Educación básica formal de jóvenes y adultos:**

**Artículo 15.** Las instituciones educativas que ofrezcan programas de educación básica formal de jóvenes y adultos, atenderán los lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta sus particulares características.

**Artículo 16.** Podrán ingresar a la educación básica formal de jóvenes y adultos ofrecidos en ciclos lectivos especiales integrados:

1. Las personas con edades de trece (13) años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados.
2. Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal, dos (2) años o más.

**Artículo 17.** Las personas menores de trece (13) años que no han ingresado a la educación básica o habiéndolo hecho, dejaron de asistir por dos (2) años académicos consecutivos o más, deberán ser atendidos en los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en ciclos regulares, mediante programas especiales de nivelación educativa, de acuerdo con lo establecido en los artículos 8º y 38 del Decreto 1860 de 1994 o las normas que lo modifiquen o sustituyan.

**Artículo 18.** La educación básica formal para las personas a que se refiere el artículo 16 de este decreto, se desarrollará en cuatro (4) ciclos lectivos especiales integrados, cada uno de cuarenta (40) semanas de duración mínima, distribuidas en los períodos que disponga el proyecto educativo institucional. Cada ciclo lectivo especial integrado tendrá una duración mínima de ochocientos (800) horas anuales de trabajo, en actividades pedagógicas relacionadas con el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y los proyectos pedagógicos, de acuerdo con lo establecido en respectivo proyecto educativo institucional.

Las instituciones educativas que ofrezcan este servicio, podrán programar las actividades pedagógicas con la intensidad horaria semanal y diaria que determine el correspondiente plan de estudios, ya sea en jornada diurna, nocturna, sabatina o dominical.

**Artículo 19.** La educación básica formal de jóvenes y adultos podrá ofrecerse de manera presencial, semipresencial o abierta y a distancia. Cuando se adopte la modalidad semipresencial se debe garantizar una presencialidad no inferior al cincuenta por ciento (50%) de las horas anuales de trabajo, determinadas en el artículo 18 de este decreto y el desarrollo de prácticas, asesorías, tutorías, trabajos grupales y elaboración de módulos y guías.

**Artículo 20.** Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de educación básica formal de jóvenes y adultos, deberán atender los objetivos definidos en el artículo 20 de la Ley 115 de 1994. En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta. Las áreas fundamentales y obligatorias establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, y los temas obligatorios contemplados en el artículo 14 de la misma ley, podrán organizarse en forma interdisciplinaria o integrada, según las particularidades de dichos educandos.

**Artículo 21.** Los ciclos lectivos especiales integrados se organizarán de tal manera que la formación y los logros alcanzados tengan las siguientes correspondencias con los ciclos lectivos regulares de la educación básica:

1. El primer ciclo, con los grados primero, segundo y tercero. 2. El segundo ciclo, con los grados cuarto y quinto. 3. El tercer ciclo, con el grado sexto y séptimo. 4. El cuarto ciclo, con los grados octavo y noveno.

**Artículo 22.** Las personas que cumplan y finalicen satisfactoriamente todos los ciclos lectivos especiales integrados de la educación básica de adultos, recibirán el certificado de estudios del bachillerato básico.

### **SECCION TERCERA**

#### **Educación media de jóvenes y adultos:**

**Artículo 23.** La educación media académica se ofrecerá en dos (2) ciclos lectivos especiales integrados, a las personas que hayan obtenido el certificado de estudios del bachillerato básico de que trata el artículo 22 del presente decreto o a las personas de dieciocho (18) años o más que acrediten haber culminado el noveno grado de la educación básica. El ciclo lectivo especial integrado de la educación media académica corresponde a un grado de la educación media formal regular y tendrá una duración mínima de veintidós (22) semanas lectivas. La semana lectiva tendrá una duración promedio de veinte (20) horas efectivas de trabajo académico.

**Artículo 24.** La educación media académica de jóvenes y adultos podrá ofrecerse de maneara presencial, semipresencial o abierta y a distancia.

Cuando se adopte la modalidad semipresencial se debe garantizar una presencialidad no inferior al cincuenta por ciento (50%) de las horas de trabajo académico, según lo dispuesto en el artículo 23 de este decreto y el desarrollo de prácticas, asesorías, tutorías, trabajos grupales y elaboración de módulos y guías. Las instituciones educativas que ofrezcan este servicio, podrán programar las actividades pedagógicas con la intensidad horaria semanal y diaria que determine el correspondiente plan de estudios, en jornada diurna, nocturna, sabatina o dominical.

**Artículo 25.** Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de la educación media académica, deberán atender los objetivos establecidos en el artículo 30 de la Ley 115 de 1994. En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo

especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta y los lineamientos generales que para tal efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. La definición de las áreas fundamentales y obligatorias de la educación media académica de adultos, se hará conforme a lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley 115 de 1994. El plan de estudios contemplará igualmente los temas obligatorios señalados en el artículo 14 de la misma ley.

**Artículo 26.** Cuando las personas jóvenes y adultas contempladas en el presente decreto hayan obtenido el certificado de estudios del bachillerato básico y opten por continuar estudios en la educación media técnica, deberán hacerlo en ciclos lectivos regulares de dos (2) grados, que ofrezcan los establecimientos educativos autorizados para impartir este nivel y organizados atendiendo lo dispuesto en los artículos 9º, 41 y 55 del Decreto 1860 de 1994 o las normas que lo modifiquen o sustituyan.

**Artículo 27.** Las personas que cumplan y finalicen satisfactoriamente todos los ciclos lectivos especiales integrados de la educación media académica de adultos o los dos grados de la educación media técnica, recibirán el título de bachiller.

#### **CAPITULO IV**

Organización y funcionamiento:

**Artículo 28.** Las instituciones educativas o centros de educación de jóvenes y adultos que exclusivamente ofrezcan programas de educación formal dirigidos a la población adulta en los términos establecidos en el presente decreto, para prestar este servicio deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Obtener la licencia de funcionamiento o el reconocimiento de carácter oficial.
2. Tener un proyecto educativo institucional.
3. Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados.

**Artículo 29.** Las instituciones educativas de que trata el artículo 28 de este decreto, deberán organizar un gobierno escolar, conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico, garantizando la representación de la comunidad educativa, de conformidad con lo dispuesto en la Constitución Política y la ley. En todo caso, para la integración del Consejo Directivo deberá tenerse en cuenta lo dispuesto en el artículo 18 del Decreto 1860 de 1994.

**Artículo 33.** La vinculación del personal docente al servicio de la educación formal de jóvenes y adultos se efectuará de conformidad con lo establecido en el Decreto-

ley 2277 de 1979, las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y normas reglamentarias. En cualquier caso, los centros de educación de adultos de carácter estatal, podrán atender la prestación del servicio, con educadores de tiempo completo que reciben una bonificación por el servicio adicional a su jornada laboral, de acuerdo con lo dispuesto en las normas legales sobre el particular o según lo establecido por cada entidad territorial, en su respectivo plan de desarrollo educativo territorial.

**Artículo 35.** En la publicidad y material informativo de las instituciones educativas que ofrezcan el servicio de educación de jóvenes y adultos, se deberá mencionar el acto administrativo por medio del cual se le otorga la licencia de funcionamiento o el reconocimiento de carácter oficial y los programas registrados que ampara dicho acto.

## **CAPITULO V**

### **Disposiciones finales y vigencia:**

**Artículo 36.** Para el ingreso a cualquiera de los programas de educación de jóvenes y adultos regulados en este decreto, los educandos podrán solicitar que mediante evaluación previa, sean reconocidos los conocimientos, experiencias y prácticas ya adquiridos sin exigencia de haber cursado determinado grado de escolaridad formal, a través de los cuales puedan demostrar que han alcanzado logros tales que les permita iniciar su proceso formativo, a partir del ciclo lectivo especial integrado hasta el cual pueda ser ubicado de manera anticipada. Los comités de evaluación de las instituciones educativas que ofrecen este servicio, dispondrán lo pertinente, para la debida ejecución de lo establecido en este artículo.

**Artículo 37.** De conformidad con lo dispuesto en el artículo 6º de la Ley 60 de 1993 y sus normas reglamentarias, en armonía con el artículo 2º del Decreto-ley 2277 de 1979 y con el artículo 50, de la Ley 115 de 1994, la respectiva entidad territorial deberá tener en cuenta en la organización de la planta de personal docente, la atención educativa de las personas adultas a través del servicio público educativo estatal.

**Artículo 39.** El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, universidades, organizaciones no gubernamentales y centros especializados en educación, fomentará programas de investigación pedagógica, social, cultural y comunitaria, para determinar factores prevalentes que inciden en la vida educativa de los jóvenes y adultos, así como la disponibilidad y eficacia de las acciones de atención existentes, la valoración de los servicios y apoyos ofrecidos y el desarrollo de nuevas estrategias educativas y laborales para esta población.

**Artículo 40.** La Nación y las entidades territoriales definirán en sus respectivos planes de desarrollo educativo y decenal, los programas y proyectos necesarios para la atención educativa de las personas jóvenes y adultas, cuya financiación se atenderá de conformidad con lo dispuesto en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994. Las instituciones que ofrezcan educación formal de jóvenes y adultos, podrán ser objeto de las líneas de crédito, estímulos y apoyo establecidas por el artículo 185 de la Ley 115 de 1994, de conformidad con las normas que lo reglamenten.

**Artículo 41.** Las instituciones estatales y privadas que a la fecha de publicación del presente decreto ofrezcan programas de educación de jóvenes y adultos, debidamente autorizados por la Secretaría de Educación Departamental o Distrital de la respectiva jurisdicción, deberán ajustarse a lo dispuesto en el presente decreto. No obstante, los estudiantes que se encuentren cursando programas de acuerdo con disposiciones anteriores, podrán continuar bajo dichas condiciones, hasta su culminación, excepto que, de acuerdo con el proyecto educativo institucional, su transición no ocasione mayores traumatismos en su proceso formativo.

**Artículo 44.** El presente decreto rige a partir de la fecha de su publicación y deroga las normas que le sean contrarias, en especial el Decreto 428 de 1986 y las resoluciones 9438 de 1986, 13057 de 1988 y 5091 de 1993. Publíquese y cúmplase. Dado en Santa Fe de Bogotá, D. C., a 19 de diciembre de 1997. (*LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1994, EDUCACION PARA ADULTOS, DECRETO 3011 de 1997. Págs. 325...,340*)

## **4.2 REFERENTE PEDAGÓGICO.**

Esta propuesta pedagógica se desarrollo en el Colegio Los Alcázares de la ciudad de Popayán, desde un Modelo pedagógico socialista, el cual propuso un desarrollo progresivo y secuencial máximo de las capacidades de aprendizaje e intereses individuales y colectivos, donde los Jóvenes y Adultos desde la vivencia en toda la propuesta desarrollada, se la gozaron en su totalidad ya que fue planeada y desarrollada hacia una sociedad educativa, basada en el conocimiento pedagógico y los intereses de los sujetos para contribuir a la formación integral.

Desde este modelo pedagógico se estableció una relación horizontal maestro-Jóvenes y Adultos debido a que todos los actores participaron tanto en las propuestas como también en las orientaciones de las clases donde la ejecución de

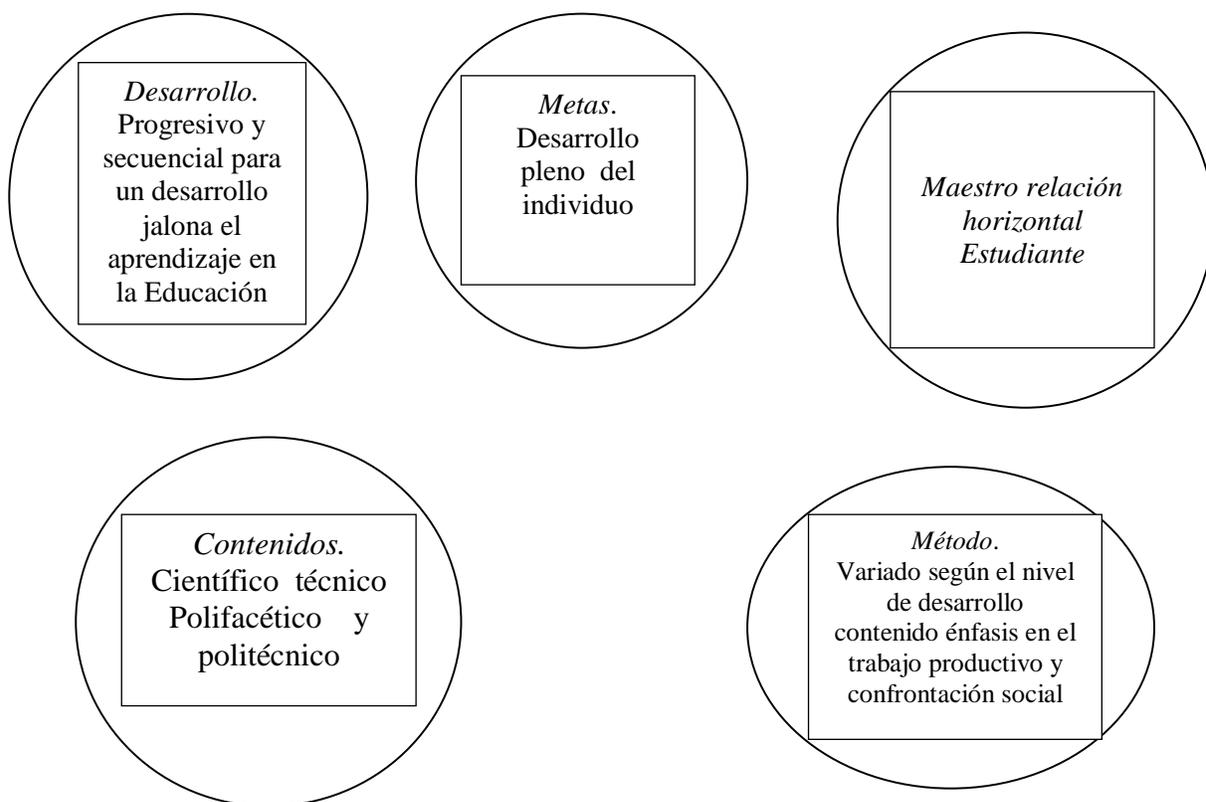
las actividades formaban parte de su creatividad y que hacer dentro de la sesión de trabajo, razón para que tuviesen mucho gusto por realizarlas.

La propuesta, fue desarrollada de tal forma que no se cayó en la monotonía sino que fue variada, siendo los estudiantes sus protagonistas más importantes.

Su evaluación se estableció desde criterios, relacionados a su praxis con lo que aconteció en el contexto progresiva y continuamente.

A continuación se presenta la estructura del modelo pedagógico desarrollado en donde convergen todos sus elementos.

**Figura 3. Estructura del modelo pedagógico.**



### 4.3 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

La recreación y los deportes como posibilidades de la Educación Física, se orientaron desde lo pedagógico como actividades que involucraron lo humano, que se pone en situación desde diversas vivencias con sentido y trascendencia, para que los sujetos no se queden solo en la mecanización y repetición del juego o la dinámica o de la técnica de los deportes, ya que aquí cada joven y adulto se convirtió en sujeto pedagógico, protagonista y participativo en las prácticas y de su reflexión, en su forma de ser y estar en el mundo, aplicando principios como ser **reflexivos**, donde los participantes en esta práctica tuvieron la posibilidad de pensarse y analizarse en los diferentes progresos y logros alcanzados en el desarrollo y culminación de esta; **críticos** por que pidieron y defendieron desde la argumentación, muchas de las actividades de gusto propio, situación que posibilitó que sus desempeños fueran sobresalientes, por el gusto desbordante que despertó la Educación Física.

**Lúdico** por que sus risas y burlas estuvieron presentes en cada juego o actividad, evidenciando el goce y el disfrute, no solo de las actividades programadas como Educación Física, si no también reflejado por la motivación de querer estar más en su institución, en la cual participaban demostrando con gusto por lo que hacían y un principio **relacional** por que a lo largo de las diferentes sesiones de clase, las situaciones dentro del grupo pasaron de ser simples conocidos a convertirse en compañeros, los cuales se debían apoyar mutuamente defendiendo un mismo ideal, situación que reforzó sus lazos de amistad y compañerismo.

La aplicación de estos principios desde la propuesta pedagógica permitió reflexionar en el actuar como docente, las variantes y puntos claves hacían del día a día, una motivación absoluta a la entrega de una mejora educativa, que mostraba sus progresos de manera evidente y comprometida con los estudiantes y el colegio; el recogimiento de sus sentires y pensares, dieron mayor realce a dicha propuesta otorgándole credibilidad y oportunidades de mejora, de manera colectiva a resaltar la importancia de la Educación Física en cualquier proceso educativo que se lleve.

Esta propuesta se mostro flexible a las posibilidades de construir con jóvenes y adultos, ya que en la vida todo cambia, la vida humana es un ir y venir, donde lo subjetivo y objetivo fluyen en gramajes racionales y recíprocos, en la construcción y reconstrucción de múltiples sentidos y construcciones humanas.

#### **4.4 CAMINO PEDAGÓGICO**

Se enmarco desde actividades de la recreación y los deportes, donde las consideramos como posibilidad para los Jóvenes y Adultos, no quedándose solo desde la dimensión física en ellas, sino también desde una visión proyectiva del ser. Estas actividades pasaron a ser desarrolladas desde una perspectiva más humanista, en el que tanto estas como otras quedan integradas por una intencionalidad significativa, creadora y ética propia del ser humano. También se utilizó juegos, actividades, talleres, dinámicas, como camino formativo ya que están inmersas en el mundo de los jóvenes y adultos.

Por lo anterior se puede decir que se consolidó la propuesta como acción pedagógica, donde se reflexionó con los jóvenes y adultos desde la multidimensionalidad, explorando sus vivencias donde se manifiestan sus sentires, pensares, quererres y lo que aman, entendiéndolos como seres singulares.

El desarrollo de la propuesta pedagógica con respecto al modelo pedagógico planteado se ajustó, pero sin apartarse de las diversas miradas pedagógicas según las necesidades del contexto y la puesta en situación de todos los actores, al facilitar un amplio manejo de personalidades que permitieron enriquecer la práctica y de esta forma contribuir con la formación de jóvenes y adultos, apoyados por estilos de enseñanza creativos que permitieron la participación, la resolución de problemas que favorecieron la exploración y creatividad de ellos.

##### **4.4.1 Referente disciplinar**

**Educación física:** la denominación del área curricular y el manejo de términos. De acuerdo con la Ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14).

Desde un punto de vista integrador del área se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne.

El énfasis en los procesos de formación y el desarrollo de competencias, asigna al deporte, la recreación, el juego, la gimnasia y otras manifestaciones de la cultura física el carácter de prácticas culturales que pueden ser medios, objetos, actividades o fines de la acción educativa en donde la multiplicidad y la interrelación son constantes.

#### **4.4.2 Son fines de la educación**

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico , dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. Ley 115 de 1994. Los conceptos de educación física son construcciones históricas sociales que cambian de acuerdo con las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos. En la comprensión de una concepción de educación física que oriente los lineamientos es necesario analizar la evolución histórica del concepto y sus implicaciones curriculares, describir las tendencias actuales y su incidencia en las prácticas pedagógicas.

El énfasis en la necesidad de una base conceptual pretende dilucidar el sentido de las prácticas que se realizan, pues a cada acción educativa corresponde, de

manera explícita o implícita, una determinada manera de pensar, imaginar, asignar finalidades, establecer relaciones y organizar la educación física y su función social.

Cuando se habla de la fundamentación conceptual no se plantea separación entre teoría y práctica pues ellas forman una unidad en la acción humana, sino que se busca hacer énfasis en el sentido y las significaciones que el movimiento corporal tiene en la educación. Esta mirada escolar se ve transformada y enriquecida en la década de los noventa con los nuevos fenómenos de ampliación de la participación, la conciencia del ambiente, la igualdad en las relaciones entre hombre y mujer, el crecimiento de la cultura urbana, la ampliación de fenómenos como el del tiempo libre, el reconocimiento de la diversidad cultural y la importancia de cambios a la didáctica tradicional.

A estas nuevas condiciones buscan responder la Constitución política y la legislación expedida, como la ley 60 de 1993, la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1995, la ley 181 de 1995 y la resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional. Hoy se reconocen nuevas realidades de relación social y cultural y la importancia de mirar nuevos conceptos, prácticas y formas de participación de la Educación Física en el desarrollo cultural y social como fundamento del currículo que tenga en cuenta tanto la diversidad cultural como los avances de la ciencia y las transformaciones de la institución escolar.

En el marco de una nueva perspectiva, el tema del cuerpo, del tiempo y el espacio, de la formación de la subjetividad y la convivencia social, se presentan como los problemas centrales que afronta la educación física actual.

El recorrido por la evolución histórica demuestra que el desarrollo de una propuesta curricular necesita un conocimiento del proceso histórico para ubicar con mayor claridad las decisiones del presente y sus proyecciones y reconocer que la educación física incluida en la educación colombiana desde el siglo XIX en los planes y en la legislación ha cumplido su papel en el marco de las condiciones de cada momento. Es un tema fundamental de investigación de apoyo al currículo a nivel nacional, regional y local.

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física son: La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo

libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

Ley 115 de 1994. Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

#### **4.5 EDUCACIÓN FÍSICA**

Como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones.

En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura. Ministerio de Educación Nacional. Como disciplina del conocimiento, es objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta perspectiva orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto. Como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido.

Como derecho está incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencias sociales para la convivencia. Desde esta perspectiva la concepción curricular busca responder al para quede la educación física según unos propósitos contenidos en los fines y objetivos de la educación y la Constitución Política colombiana; analizar los

referentes socio-culturales en que está inscrita; conocer el tipo de estudiante que pretende formar, afrontar el reto de definir qué tipos de procesos desarrolla la educación física, cuáles son las competencias que fundamenta en el estudiante, qué prácticas culturales y conocimientos enseña; cómo investiga, diseña, organiza los planes y programas, cómo realiza la evaluación y cuáles son las exigencias que hace al educador.

#### **4.5.1 Propósitos de la Educación Física**

A continuación se enuncian los propósitos y los demás temas se tratan en los capítulos siguientes:

I Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.

II Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.

III Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.

IV Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.

V Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.

VI Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.

VII Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales,

espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.

VIII Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.

IX Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área.

El logro de estos propósitos exige un enfoque curricular que impulse los procesos que se desarrollan en el estudiante. El Ministerio de Educación Nacional permanentemente revise los resultados, determine el carácter y uso de las prácticas sociales, y precise las competencias para el desempeño del estudiante en un determinado contexto.

## 5. REFERENTE TEMÁTICO

### 5.1 RECREACIÓN

Uno de los propósitos centrales del trabajo de investigación del cual deriva la aproximación que aquí se presenta, consistía en encontrar algunas claves que permitieran caracterizar la recreación como práctica educativa.

Fue decisivo para el cumplimiento de nuestros propósitos partir de un marco teórico explicativo en el que se pone de relieve el origen socio histórico de las actividades o prácticas socioculturales dentro de las cuales se inscribe la recreación.

Esta perspectiva nos proporcionó herramientas conceptuales y metodológicas para entender que la recreación es una actividad que se constituye socialmente a través de múltiples manifestaciones de carácter y naturaleza distinta, por lo cual, no es reductible a una sola y única explicación como, por ejemplo, cuando se la define como “*volver a hacer*” en términos de la reposición de la fuerza de trabajo y vía diccionario o como la actividad “*que se elige libre y espontáneamente después de la jornada de trabajo*” como afirmara Dumazedier (1968).

De hecho la recreación, es una actividad compleja y diversa que para ser explicada requiere de las construcciones teóricas y metodológicas aportadas por otras disciplinas que, como la psicología en este caso particular, le otorga pertinencia temática.

En esta perspectiva, el trabajo presenta a modo de aproximación teórica *tres dimensiones de la recreación* las cuales, identificamos en el proceso de investigación bajo las orientaciones de la Teoría de la Actividad formulada por A. N. Leontiev (1981).

La tarea interpretativa de éste y otros postulados se nutre fundamentalmente de los aportes y análisis críticos de los colegas y seguidores de Leontiev (Davydov y Radzikhovskii, 1985; Wertsch 1981,1988) y de nuestro propio posicionamiento crítico frente a la clasificación de las tres grandes actividades sociales- *Trabajo, Educación y Juego*- propuesta por Elkonín (1972).

El enfoque evolucionista de este autor y sus colegas al interpretar la Teoría de la Actividad, les condujo a ignorar que *la recreación es una actividad más general y de mayor complejidad histórica y social que el juego infantil.*

En síntesis, los autores en mención, suponían que el juego es la actividad dominante del niño pequeño; la educación escolar, la actividad del niño y el adolescente y, el trabajo, la actividad propia de los adultos.

En la construcción de la aproximación que aquí se presenta, también, fueron de gran valor las aportaciones teóricas y metodológicas de la perspectiva socio histórico de Vygotsky y el Estudio de la Influencia Educativa, desde un enfoque particular de la Psicología Educativa. De Coll y colaboradores (1990, 1992, 1994).

## 5.2 ¿DESDE QUÉ LUGARES PENSAR LA RECREACIÓN?

Una ***dimensión de construcción de saberes*** como lugar para la identificación de objetos y problemáticas de estudio que sitúan a la recreación como un campo del saber en el que se asuma que la investigación es uno de los instrumentos más refinados para la construcción y producción de conocimientos en este campo. Que además permitió sistematizar saberes y experiencias, observar con rigor las situaciones recreativas dirigidas o no, e interpretar, analizar y caracterizar mediante la orientación de marcos teóricos la realidad de las prácticas recreativas sus significados y sentidos en la vida social y cultural.

Para esta práctica se tomo la recreación, considerada de mucha importancia en la vida de los seres humanos y preocupa el hecho de que una gran cantidad de personas, incluyendo algunos profesionales y funcionarios de alto nivel, desconocen su verdadero valor, su importancia y significado en la vida de los seres humanos, confundiéndola con las actividades exclusivas para niños. (*Jaen, 1999, Pág. 45*).

Para este trabajo se tubo en cuenta que nuestra sociedad requiere mejorar la calidad de nuestras vidas especialmente en los grupos familiares que representan las células de esta sociedad, incluyendo a los adultos y a las personas mayores, porque todos tenemos derecho a vivir en mejores condiciones y con felicidad. (*Jaen, 1999, Pág. 52*,).

Se tubo en cuenta para la aplicación de esta con los jóvenes y adultos del Colegio Los Alcázares que "La Recreación es toda forma de experiencia o actividad

que proporciona al ser humano sentimientos de libertad, olvido de sus tensiones, reencuentro consigo mismo y satisfacciones, sin obligación, restricción o presión alguna o externa". La imaginación y la creatividad del ser humano pueden producir una variedad inmensa de actividades que califiquen en el rango de actividad recreativa y beneficiosa a personas de diferentes edades y grupos sociales en especial para nuestro colegio el cual desde una clasificación de actividades recreativas hizo uso de ellas.

Clasificación de actividades recreativas:

- ✓ Juegos
- ✓ Actividades al aire libre
- ✓ Actividades de tipo deportivas
- ✓ Aficiones
- ✓ Actividades de tipo social
- ✓ Actividades de tipo artístico-cultural

Hay algunas que se pueden desarrollar en cualquier lugar o a cualquier hora, cada uno debe seleccionar aquellas que más le gusten o que más le llamen la atención, ya sean estas de recreación pasiva o de recreación activa. (*Jaen, 1999, Pág. 62,*).

Este trabajo permitió demostrar los múltiples beneficios de la recreación en el concierto escolar incrementando las habilidades de los jóvenes y adultos. La práctica física regular incrementa la habilidad de un ser humano en sus quehaceres diarios, reduce los riesgos de enfermedades crónicas específicas, incluyendo las enfermedades coronarias, baja la tasa de mortalidad y reduce la incidencia de las incapacidades osteo articulares. (*Heath, 1994; Carsou & otros, 1983*).

### **5.3 DEPORTE.**

El trabajo se desarrolló bajo lo planteado según CAGIGAL donde su teoría de la Educación Física hace referencia hacia una reivindicación de una educación integral desde el movimiento y para ello interviene la corriente multideportiva, por tanto los siguientes aspectos que se tuvieron en cuenta:

**1. Creer que el deporte -también hoy- conserva la esencia de juego.** Aunque en la sociedad actual el deporte haya incorporado otras significaciones, las expresiones "vamos a jugar", "que bien jugó el último partido", "Juegos Olímpicos", "buena jugada", "jugadores profesionales", "características del juego", que son aplicadas al

deporte actual, muestran que el deporte es una de las grandes formas de juego que conserva la sociedad y esto es también defendido por Huizinga, Diem, Caillois. También la conexión entre deporte y juego se justifica etimológicamente (CAGIGAL 1957, Pág. 33).

**2. Defender dos direcciones o "mundos" del deporte -cada vez mas divergentes-, uno educativo (deporte práctica) y otro ajeno a la educación (deporte espectáculo).**- Dentro del gigantismo que caracteriza al deporte posterior a los años sesenta, existen dos deportes, en torno a los cuales se agrupan diversidad de manifestaciones y que tienen implicaciones educativas y políticas distintas: "se puede hablar con propiedad de un deporte-espectáculo, es decir, de un deporte desarrollado hacia esa vertiente espectacular, programada y explotada; apto para la difusión, la propaganda; objeto de exigencias campeoniles; descubierto y utilizado por las finanzas, la industria y el comercio; con frecuencia vinculado a la profesionalización. El deporte del éxito, de las retransmisiones, de la publicidad, de la política." Por otro camino, en otra dirección, marcha el otro deporte -entitativamente el primero- ajeno a la propaganda, a la comercialización, a la instrumentalización política... En realidad no es deporte de segunda categoría. Es antropológica y vivencialmente el primero" (CAGIGAL, 1975, Pág.59-60). Es el deporte-práctica.

Esta segunda realidad del deporte tiene como funciones principales las de ocio activo, higiene-salud, desarrollo biológico, esparcimiento, educación, pausa en el tecnicismo, relación social, superación. En sentido amplio es la modalidad educativa del deporte.

**3. Creer que el "deporte práctica-educativo" lleva en sí mismo el espectáculo.**- "El deportista con su praxis a cuestas, quiéralo o no, lleva un espectáculo en sí" ... "El deporte entitativamente es praxis; el deporte extrínsecamente denominado es ante todo espectáculo". Una espectacularidad que hace que el deporte sea especialmente considerado, requerido, disputado, pagado. Un espectáculo de audiencia universal: "Este espectáculo es inteligible a todas las mentes, para las del docto y para las del ignorante" (CAGIGAL, 1979, Pág. 101)..., y que tendrá enormes consecuencias políticas internacionales. Esta dicotomía deporte praxis-espectáculo, es mucho más esencial que la dicotomía amateurismo-profesionalismo.

**4. Defender una estructuración y tratamiento políticos diferenciados para cada uno de los deportes:** "El deporte espectáculo debería situarse en la línea de la acción sociopolítica y de la economía del desarrollo. El deporte praxis, en el ámbito educativo y de acción social..., si se optase por un ministerio de deportes o su equivalente, la primera clasificación sería establecer dos grandes departamentos, o subsecretarías, o direcciones generales: la del deporte-espectáculo y la del deporte-

praxis..., los presupuestos económicos deberían ser relativamente independizados" (CAGIGAL, 1975, Pág. 100).

**5. Reivindicar la actividad física como necesidad antropológica de nuestro tiempo, por algunos desórdenes y características de este momento de la filogénesis:** la aceleración filogenética de la tecnificación y su drástica consecuencia de inactividad física, el intelectualismo en el que ha terminado el hombre que de por sí es "tecno intelectual"(acción y pensamiento) y por la "extra cerebración" - acumulación de inteligencias fuera de la inteligencia -lenguajes, escritura, informática- que hacen mas innecesario e inútil el intelectualismo. También apunta otro motivo antropológico de la necesidad de deporte de nuestro tiempo, la necesidad o conveniencia humanística de canalización de rivalidad y el deseo de victoria: "Pienso que no habría que temer a un hombre futuro con una gran cabeza y aparato locomotor muy reducido y escaso tono muscular.

Sería un hombre distinto cuya intelectualización se habría decantado prioritariamente por el canal de la "verbo intelectualización"; un hombre no necesitado de acción. La actividad física, el deporte habría perdido definitivamente sentido antropológico. Pero por desgracia, o por fortuna, no es así. El cuerpo del hombre es muy estable. Aunque cada vez ha descansado mas, el cuerpo del hombre no ha disminuido su tamaño y sus capacidades físicas; más bien al contrario" (CAGIGAL, 1981, Pág. 80).

**6. Se caracteriza, bastante originalmente, por el rechazo de la tecnificación y el cientifismo excesivo del deporte educativo, que pueden apartar de un disfrute de la verdadera práctica del juego, porque limita su expresión y sus posibilidades de equilibrio se dificultan.-** Cagigal siente miedo de una tecnificación y "cientificación" excesiva de la pedagogía deportiva, en la línea del olvido de los fines que denunciaba Maritain: la ciencia es ciencia de los medios, pero si los medios pierden de vista el fin, la ciencia va alocada, sin sentido. *MARITAIN, (1975, p5).*

También comparte con Henting esta actitud: "El deporte es objeto y víctima de un proceso que le confiere un carácter cada vez mas científico, incluso en la escuela. Los procedimientos de perfección, los análisis de movimiento con ayuda de simulaciones de computador, la confección de taxonomías, la crítica y sistematización de la determinación de objetivos, la programación de diferentes procesos de enseñanza, la investigación científica de los procesos instructivos verbales en la enseñanza del deporte, todo esto, en principio, es necesario, pero su forma y efectos actuales... catastróficos desde el punto de vista pedagógico..., la

ciencia pedagógica que podría convertir al deporte en tarea libre... lo transforma definitivamente en un laboratorio. *HENTING (1972)*.

Frente a la tecnificación excesiva, despersonalizadora, del deporte y la educación física, reivindica la espontaneidad deportiva y del juego por sus beneficios educativos: "Precisamente en las realidades vuelta a la naturaleza, expresión estética, ocio activo, pausa (tregua) en el tecnicismo... están los mas profundos valores educativos de la práctica educativa de la práctica deportiva, anteriores a toda escolarización, a todo proceso de enseñanza" *CAGIGAL (1975,p.70)*.

Entonces, ¿en qué medida utilizaremos la técnica? En la medida suficiente para el disfrute de la ejecución. No se puede empañar el disfrute, el juego de la práctica deportiva, ni la autoexpresión de la personalidad por exigencias técnicas: "Buena es la técnica al servicio del hombre, no el hombre al servicio de la técnica". ¿Quién tiene la culpa de la excesiva tecnificación del deporte y educación física actuales? El deporte espectáculo: "la técnica, que en el deporte espectáculo está motivada por una exigencia de máximo rendimiento, irrumpe en el deporte práctica proyectando su demanda de ejecución perfecta con peligro de la pérdida de espontaneidad que el deporte práctica debe mantener". *CAGIGAL (1975,p.80)*; *CAGIGAL (1981-b,p.29)*

Distingue un posible doble enfoque de la investigación científica y de la conducta frente al deporte: hombre al servicio del deporte o deporte al servicio del hombre. Aparece una ciencia que estudia al individuo para que en la práctica deportiva, en la competición, rinda al máximo y una ciencia "que se preocupa por los beneficios que el deportista puede sacar humanamente de su práctica deportiva: hábitos de control, seguridad en sí mismo, conciencia corporal, ajuste al principio de su propia realidad somática, aprendizaje realista a su posición en el grupo social, etc..." *CAGIGAL (1975, p.79-80)*

Deslinda aquí lo que es pedagogía, ciencia pedagógica, de lo que no lo es.

**7. Reivindicación de una educación integral desde el movimiento:** el deporte esa actividad del hombre completo, no simple actividad corporal; se ponen en juego elementos éticos e intelectuales: "No se trata de reducir al hombre a solo cuerpo o actividad física; esto sería retrotraerlo a cosmologismo o materialismo grosero. Precisamente se intenta descubrir la dignidad corporal en su más elevada especificidad humana. El deporte es fundamentalmente actividad del hombre completo" *CAGIGAL (1981,p.83)*

Al igual que Grupe, Cagigal no hace de la educación física exclusivamente, o principalmente, una reivindicación de salud, forma y belleza corporal: "El cuerpo, la

salud, la mayor capacidad física, el esplendor corporal, son los objetivos educativos a los que algunas filosofías materialistas, fisiologistas, racistas, se han limitado al tratar de revalorizar el papel corporal en el contexto educativo. En épocas de acusada crisis de valores como la que estamos viviendo, el valor corporal, el valor-cuerpo, se presenta como un permanente agarradero. Salud, bienestar fisiológico, eficiencia física, he ahí valores constatables.

Este es el gran riesgo que corren los movimientos de educación corporal, de cultura física en estos tiempos de controversia y liquidación" *CAGIGAL (1981,p. 184).*

¿En que consiste? ese "algo mas", esa educación integral que reivindica para la educación física: "(...) Descubrirse y conocerse a sí mismos, a aceptar sus propias realidades, a descubrir el entorno social y a comunicarse correctamente con él, a capacitarse para una vida jalonada de frustraciones" *CAGIGAL (1981,p. 200)*

Educación intelectual y educación del carácter, por tanto; "Con el ejercicio integral de sí mismo desde la inteligencia motriz hasta el adiestramiento corporal, el hombre se capacita para ejercitarse en todos los niveles, desde la conducta superior hasta las destrezas mecánicas y capacidades fisiológicas. Se capacita en el hábito al es fuerza, en la formación del carácter, en el principio del respeto a sí mismo y a los demás, en la instauración de una moral que arranque desde el pacto del hombre consigo mismo, con sus propias energías corporales" *CAGIGAL (1975,p. 84-85).*

J.M. Cagigal está profundamente convencido de la transcendencia de esta educación: "deseo apoyar con argumentaciones la profunda significación antropológica de la educación motriz"; no fue otra la labor intelectual de toda su vida.

**8. Educación intelectual espontánea y directa desde el movimiento, desde la práctica deportiva -no actividad "aprovechada para" sino actividad que "en sí misma produce" desarrollo intelectual:** el deporte ayuda a conocer la realidad y adaptarse a ella; especialmente en el niño, el desarrollo cognitivo tiene una fundamentación motriz, siguiendo a Piaget: "(...) El niño practicante de uno u otro deporte adquiere noción real, personalmente experimentada, de cierta parcela de la vida; y no precisamente de un mundo artificial segregado de lo real; sino de un verdadero trozo de la vida, casi tras uno de la vida misma, en la que entran en juego personas, relaciones sociales, valoraciones, jerarquías, dificultades, facilidades, antagonismos... todo un mundo de realidades verdaderas, palpables, que se decantan en experiencias vitales."Un partido de fútbol espontáneo, en un solar

urbano, es un modelo de comportamiento social, con todos sus ingredientes de valoración y jerarquización, acatamiento de unas reglas, respeto a la autoridad, actitud sancionadora de las infracciones" *CAGIGAL (1975,p 38)*

Se trata de una educación intelectual directa desde la práctica deportiva, a la que, por supuesto, se pueden y deben sumar los riquísimos complementos de la explicación del educador (Maritain) y el estudio de cuestiones ajenas a la realidad deportiva (Platón, Coubertín). Y siguiendo a Piaget: "Todos los mecanismos cognitivos se apoyan en la motricidad", "cuanto más activo sea el niño (con movimiento autor regulado) más posibilidades de incorporar información enriquecedora".

**9. También la educación ética es vista por Cagigal como "obligada" en la práctica deportiva por la necesidad de autocontrol, autogobierno, dominio de sí.** Reivindica-frente a las pedagogías permisivas- la necesidad de autocontrol y autodominio: "Un niño que no haya aprendido a recibir golpes físicos y, sobre todo, psicológicos de sus compañeros y que no se haya entrenado a asimilarlos, que no se haya acostumbrado a sujetar muchos de sus impulsos personales por un simple principio cívico de convivencia, será un sujeto radicalmente inadaptado, no a una sociedad represiva e injusta, sino a cualquier grupo humano de convivencia, a cualquier pandilla o círculo de amigos..." *CAGIGAL (1975,p. 43-44-83-100)*.

- ✓ **La juventud:** Es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años.

Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

- ✓ **En el campo del conocimiento:** El joven es más reflexivo y más analítico. Es la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse.

Su desarrollo puede desembocar en la autonomía y entonces sabrá integrar a sus convicciones personales los valores presentados por la sociedad, la religión, el grupo y el ambiente de bailar hasta que la primera tempestad le haga naufragar. Nace en el joven el concepto de bien y de mal.

- ✓ **En el ámbito vocacional:** Es el momento en el que el joven se orienta hacia una profesión, hacia el mundo del trabajo, todo se concretiza en el PROYECTO DE LA EXISTENCIA. Ese proyecto es el conjunto de valores en el que el joven crece, le da una orientación a la propia vida y lo orienta dinámicamente hacia el futuro. Puede el joven desviarse escogiendo un proyecto consumístico, egocéntrico; un proyecto válido ha de tener en cuenta el hecho fundamental de la existencia, las convicciones religiosas, el compromiso...
- ✓ **Su socialización:** Frente a los demás, el joven actúa responsablemente, es decir, haciendo uso de su libertad es capaz de responder de cada uno de sus actos, de tener conciencia de lo que dice y hace en orden a la realización del proyecto de vida.
- ✓ **Esto significa que el joven:** Asume la vida como tarea, Es consciente de su solidaridad con los demás, Está convencido que su vida es para los demás, Está abierto a nuevas responsabilidades.

El joven va concluyendo la emancipación de la familia mientras que se abre cada vez más a múltiples relaciones sociales. Descubre las ideologías y se orienta por un ideario político, pero también entra en conflicto ante diversas pretensiones totalizantes que lo llevan a relativizar todo (para él vale tanto Julio César, como Mao, Jesucristo o Mahoma). Otro peligro es caer en la politiquería.

El joven al ingresar a la universidad o a un centro de estudios superiores, se encuentra con una serie de ideologías que pretenden dar una explicación exhaustiva del hombre y del mundo. Frente a este fenómeno el peligro es el de querer relativizar todo. (*Salinas T. 2003. Nociones de Psicología, Ed. Adunk SRL, Lima (Perú)*)

- ✓ **La adultez:** Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad. Así, hay adultos de firme y segura personalidad capaces de una conducta eficaz en su desempeño en la vida; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que adolecen de una pobre y deficiente manera de ser (personalidad) que los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

- ✓ **El adulto maduro se distingue por las siguientes características:** Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores. Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.

Es capaz de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones. Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras. Condición básica para una conducta eficaz.

Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad. El adulto inmaduro presenta características completamente opuestas:

Es contradictorio en su comportamiento (incoherente) y no controla sus reacciones emocionales. No percibe la realidad tal como ésta es (falta de objetividad). Menos consciente, responsable y tolerante (falla en el trabajo). No se adapta adecuadamente a la vida social (inadaptado) *MUÑOZ .M.Y GÚZMAN.A.. Teorías del Aprendizaje. 16 febrero del 2008 ( p8)*

## **6. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL.**

Me permito distinguir mis logros desde dos visiones; personal y profesional. Rescato la perseverancia que tuve en querer agradecer a una excelente institución, que se creó con visones de apertura a la presentación de propuestas, igual a la Universidad del Cauca quienes me brindaron la oportunidad de formarme con los caracteres propios de un ser humano que cree que todo puede mejorarse, capaz de entender que antes de formar desde el cuaderno, se forma al ser humano con igual fluidez de entrega hacia los demás, sin mirar a quien, como, donde; pero con la voluntad de sentir, de vivenciar las dificultades y necesidades del otro.

**Figura 4. Análisis de las habilidades y destrezas adquiridas y las competencias desarrolladas en la práctica social**



De esta manera el Colegio Los Alcázares conforma una familia educativa con valores fundamentales en el coexistir, ampliando en el día a día la promoción del sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su institución, mejorando insaciablemente el conducir su proyección educativa a niveles mucho más amplios, que permiten reconocer a todo estudiante, como egresado, en una sociedad, que muestra sus cambios desde el trabajo y el esfuerzo por mejorar calidades de vida; en cada uno de sus estudiantes se puede reconocer el amor por su institución manifestándose constantemente en visitas de regreso al colegio que brindo dicha formación, intercambiando planes y diseños de vida, con futuros productivos y prósperos, pensando en cambios y oportunidades pero siempre resaltando el Colegio Los Alcázares como la familia que brindo oportunidad que otros negaron.

Desde lo profesional puedo asegurar que no he tenido mejor oportunidad de enriquecimiento hacia mi vocación, explorando, interiorizando todo mi potencial como docente, capaz de construir y dar rienda suelta a una entrega que jamás se consume en el cansancio, invitándome a ser mucho más crítico desde mis conocimientos y en

el hacer uso de ellos, atrayéndome a cuestionar, a investigar, a prepararme mucho mas y a entender que nuestra educación apenas se está construyendo y que como yo me lo he propuesto quiero ser partícipe de esa nueva educación.

En el transcurso del tiempo dentro del colegio reflexione mucho en el que hacer como maestro, encontrando posibilidades que solo se visualizaban desde la convivencia con cada estudiante, en el dialogo; demostrándome y confirmándome que la educación se construye, de esta manera tiene que ser abierta y dispuesta al conocer de todo individuo, logrando desde la participación prosperar en alternativas, ideas, estrategias y desde luego posibilitar una Educación Física bien constituida, fundamentada y organizada con fines a sucintar necesidades comunes. Por otra parte mis expectativas de logros frente a la propuesta están complacidas pues en ellas logre encontrar y multiplicar cualidades propias, profesionales y humanas; que solo vivenciándolas desde este trabajo encontré resaltar de manera notable ante una comunidad educativa que posibilito esta búsqueda y encuentro con la importancia de la Educación Física.

Esta práctica social me permitió recopilar todos mis conocimientos, he invitarme a ser mucho más critico, analítico, observador, de esta manera centrarme en buscar los orígenes de presuntas situaciones, falencias, dificultades, con determinaciones propias a encontrar propuestas innovadoras para resolverlas; de esta forma promoviendo en mi el sentido de Educador y todas las características que crean una intervención con visiones a proponer, aumentando en mí las proporciones de un razonamiento lógico que se descubre y se construye, siendo coherente en los objetivos para así dar con mayor fluidez posibles alternativas, pero que para ello debían ser estudiadas, analizadas para así tener un manejo de lo que se intentaba realizar contando con un dominio claro y exacto de lo pretendido, aumentando la viabilidad de comprensión del educando, como para toda la familia educativa, resaltando que el dominio de lenguaje se hizo importante para aumentar y dar sostenibilidad a la propuesta. Desde un principio se brindaron en esta práctica social todas las características para convocar a toda la comunidad, de esta manera pudimos lograr un trabajo en equipo, articulando lo propuesto a todas las áreas dentro del currículo que ofrece el colegio.

La planeación se articuló, analizando con las áreas accediendo que en cada rote los estudiantes tuvieran la oportunidad de verificar en un tablero general el día que le correspondía, brindando consigo maravillosas expectativas de acogimiento y enriquecimiento a la labor, esta oportunidad de intervención por parte de los estudiantes facilito encaminar la Educación Física y mi posición como un ente conciliador el cual propiciaba mejores diálogos entre todo el estudiantado y docentes, promocionando entablar reflexiones conjuntas de posibles soluciones mejorando

relaciones interpersonales como cuna educativa. Por otra parte me permití redescubrir contextos locales que en ocasiones distintas había visitado, pero que ahora en mi posición como docente tenía que aprovecharlos, a pesar de haber tenido dificultades en el colegio, por la ausencia de espacios cómodos para las prácticas deportivas y de recreación; así cada espacio se convirtió en una estrategia que modificaba el pensar, el hacer y desde luego se presentaba como espacio de innovación, todos y cada uno de los educandos en ocasiones se mostraban taciturnos, como en posiciones entretenidas y de calma; esto quizás se producía por el aire limpio y puro, que aunque sujetos a la ciudad se distanciaba de los gases de los automóviles y todo este ambiente nocivo cuando se acudió a las salidas; por otra parte aprendí de manera conjunta con mis estudiantes a identificar los ritmos de trabajo teniendo como prioridad los estados físicos de las señoritas que casi siempre convertían los tiempos de las clases mucho más pausados, pero sin desconocer que eran ellas quienes más motivaban las clases y promocionaban las actividades en todo el colegio.

Desde la lectura que se nos brindó como apoyo a nuestro enfoque para descubrir de qué manera el Educador se debe posicionar, pude reconocer una serie de situaciones que dieron un buen soporte respecto al tema que decidí abordar como futuro proyecto de práctica social, pude encontrar que este hace mucho énfasis en el contexto educativo, de igual manera que este se descubre y se debe trabajar progresivamente donde el educador tiene que interactuar con lo pretendido, para su comprensión y total conocimiento al respecto. De esta manera a partir de este momento brindar soporte estructural al trabajo desde momentos de reflexividad con la propuesta pedagógica.

Considero que todo medio de información es muy pertinente y comencé por las conversaciones con mis compañeros de estudio y egresados del programa de Educación Física. En su mayoría por no considerar la totalidad de ellos, existe una preocupación desde la parte laboral pues como conocemos las plazas son pocas y las oportunidades de competir por establecerse en una de estas es casi remota, situación apropiada para buscar otros espacios para la educación física y por ende a sus licenciados.

En todo lo anterior quise plantear unos puntos de vista que me llevaron a considerar mi práctica social, no puedo juzgar que se esté trabajando de una manera equivocada, pero se nos está escapando la oportunidad de realizar nuestras propias propuestas como futuros licenciados para laborar dignamente y desde luego con una seguridad y bienestar.

A partir de la oportunidad de laborar en una institución que me brinda todas las herramientas y todas las características para utilizar mi ingenio me pregunto: ¿será que solo yo necesito trabajar? No lo creo ni lo acepto igual que yo mis compañeros han dedicado esmero y tiempo y no es justo que cinco o seis años solo sirvan para colocar una hoja de vida y no buscar otras alternativas para ejercer la profesión.

## **7. RECUENTO ANALÍTICO DEL CARGO QUE SE OCUPÓ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ALCÁZARES.**

Fui contratado para una actividad de recreación en la cual prepare y de igual manera que cualquier otro compañero lo hubiera hecho lo mejor, mientras recogía mis materiales observe como los docentes del plantel se retiraban del centro recreativo con sus respectivos grupos y en verdad más que nostalgia sentí impotencia por tener tanto por brindar y solo tuve cuatro horas para demostrarlo; unos días después fui llamado por el rector del colegio en donde este me comunico la posibilidad de presentarle una propuesta de trabajo ya que los estudiantes del plantel le cuestionaron que en donde estaba el profesor de Educación Física.

**Figura 5. Recuento analítico del cargo que se ocupó en la institución educativa los alcázares.**



Me sentí muy contento pero de igual manera sabia que solo iba a ser contratado por horas, con el tiempo pude despertar el interés en los estudiantes que exigían tener su profesor de Educación Física como en todos los colegios; pero el señor rector se mantenía en la idea que esta área no es obligatoria en Colegios semestralizados o acelerados como suelen llamarse, es aquí donde me pregunte ¿Por qué no se puede? Considere que tenía que pensar de qué manera podía establecer la Educación Física y proseguí con estructurar el área desde los planes clase, mas adelante me empape de que se trataba el PEI y en este también tuve la oportunidad de participar teniendo en cuenta que este se modificaba y justamente pude inferir en el.

La propuesta fue realizada bajo las condiciones de un trabajo que surgió de una oportunidad de implementar el área de Educación Física, en una plaza educativa que no cuenta con los escenarios suficientes, pero desde este punto surgió el ingenio por la utilización de espacios que cambiaron la visión, reflexionando desde la práctica social esta se posibilitó más en los campos de recreación y deportes, fue evidente que los entrenos que se brindan son mas enfocados a que el estudiante posibilite los tiempos de ocio en recrearse desde el deporte. Teniendo también en cuenta que las

plazas educativas que ofrecen esta educación son encerradas y es casi nula la posibilidad de recrearse y utilizar espacios abiertos; denoto que las clases o los espacios de recreación fueron muy pertinentes, los estudios desde los documentos que lleve me demostraban que los ciclos salían de cierta manera de su cotidianidad en las aulas de clase, confinadas a tenerlos durante seis meses sin posibilidad a salir de estas; pero que desde mi propuesta se consiguieron muchos logros que mi trabajo puede confirmar.

Desde el principio de participación que me hizo el Colegio Los Alcázares, con una propuesta de funcionamiento por ciclos especializados dentro de una educación formal para jóvenes y adultos de carácter privado; constando de un talento humano como: rector, coordinador, contador, secretaria, y los respectivos docentes de cada área obligatoria y fundamental de acuerdo a la ley, exceptuando la de Educación Física, como si esta no interesara a los sujetos jóvenes y adultos. Desde esa invitación del colegio y que anteriormente mencioné, desarrollé una actividad recreativa, la cual fue una oportunidad de trabajar, jamás me posiciono o me sentí como recreador, sentí desde ese primer momento la necesidad que emergía en el plantel de un docente de tan maravillosa área como es la Educación Física, rol que asumí desde esta práctica social.

Los estudiantes ya percibían la ausencia del área y por tanto de quién se las orientase, solicitando con cartas de petición a rectoría se les brindase esa posibilidad; una vez fui convocado la propuesta ya estaba en pie, gracias a un proceso minucioso, me di en la tarea de observador todo tendría que estar registrado, desde el carácter humano como las posibilidades que brindaría la planta física, todo registro que se llevaba debía cumplir con la organización dispuesta para este trabajo social, así las fechas, los ciclos, los estudiantes como profesores, tendrían que ser observados con suprema puntualidad; todo con fines a sacar el máximo provecho de esta observación con fines a estructurar una muy buena propuesta, la cual se presento de manera resumida a las directrices y cuando se amplio, se estructuro esta, se pronuncio de manera general al plantel, recibiendo total acogida; posibilitando sin escatimar costos de lo necesario para llevar a cabo lo propuesto, llevando en fólderres todos los costos y facturación de los implementos adquiridos, los tiempos que serian puestos a utilizar, para de esta manera tener un promedio de servicio y utilización de cada material.

Por otra parte me posicione integrándome en toda actividad de diseño curricular, cambios y reuniones administrativas como pedagógicas, entendiendo los marcos legales con los que funciona el colegio, compenetrándome mucho más en las estructuras legales con las que se maneja la población del colegio, sin olvidar que esto me llevo a visitar la secretaria de Educación Municipal la cual me proporciono

mucha información útil y necesaria para dar solides a la estructura de un trabajo social con miras a solventar una necesidad de ausencia de un área que como se establece en la Ley General de Educación de 1.994, es obligatoria para todo tipo de educación Formal.

De igual manera se prepararon los espacios, para el material obtenido; en ese momento se percibió un ambiente de recibimiento del área por parte del colegio, pues como se utilizan los laboratorios, para biología, química y física, la Educación Física ya tenía un espacio propio y de uso exclusivamente para todos los recursos, que con único orden se disponían hacer utilizados con los fines de aprovechamiento. Para las reuniones académicas, se dispuso igual que para todas las áreas, el tiempo suficiente para dar informes respecto al avance desde lo obtenido; a cada padre de familia se le brindo el tiempo respectivo para aclarar dudas desde los procesos que sus hijos llevaban, muchos de ellos muy felices de los desempeños que sus hijos tenían rebelaban casi siempre que el área de Educación Física sirvió como estrategia de mejorar sus notas de manera general para otras áreas, otros padres de familia en compañía de sus hijos solicitaban la posibilidad de acompañarlos en sus experiencias desde las clases, indicando que sus propios hijos hacían muy buenos comentarios al respecto dejándome siempre la motivación de mejorar cada actividad y taller mucho más; por otra parte el diseño de mostrar los procesos de manera virtual invitaba a los padres a compartir las experiencias con sus hijos resaltando que de esta manera ellos podían estar mucho más enterados desde los desarrollos de las clases, como de igual manera el comportamiento de sus hijos, entre los mismos padres de familia comentaban la posibilidad de compartir esta estrategia de enviar por correo lo trabajado con las demás áreas, así los mismos padres podían verificar y comprobar la calidad de educación que sus hijos tenían; dejándome como aprendizaje en mi labor como docente, que de lo experimental se puede contribuir no solo a mejorar un campo o un área, se puede mejorar de manera comunal en la participación de construir educación. Por parte del colegio la importancia de Educación Física y su respectivo docente, siempre fue esencial para sostenerme desde mis expectativas y el empuje que siempre brinde, de parte de los compañeros docentes, siempre tuve un acompañamiento en busca de mejorar posibilidades de experiencias enriquecedoras y de carácter de formación; de parte de los estudiantes fue mi mayor aprendizaje, entender que para ellos no solo es un área, ni una materia más, es identificarme como maestro y docente con herramientas solidas para posibilitar mejorar calidades de vida y desde luego el respeto que me brindaron igual que el entregado de mi parte en busca de introducir una propuesta enriquecedora para todos.

## 8. METODOLOGÍA

La práctica social inicio en el Colegio Los Alcázares se llevo a cabo desde un proceso de sistematización, ya que sin experiencias no hay sistematización posible o búsqueda de nuevos sentidos humanos.

Se puede decir que sistematizar fue un proceso por el cual se guió en este caso el orientador, para encontrar un sentido a sus prácticas pedagógicas que se desarrollaron en el Colegio Los Alcázares el cual hizo parte del colegio, donde se desenvolvió este reflexionar pedagógico.

En este sentido muchos de los conceptos que movió la sistematización, fueron mediados por la intencionalidad, además de ser un proceso metódico, sistémico, y ordenado que permitiera la reflexión de una experiencia para comprenderla, mejorarla y comunicarla.

Con lo anterior se denota la gran posibilidad que permite la sistematización para la generación de nuevos conocimientos desde la experiencia o la indagación de una propuesta pedagógica. Esto permitió que esta práctica social desde la sistematización permitiera comprender sobre la realidad que vivencian los jóvenes y adultos desde sus actos en el Colegio Los Alcázares.

Por ello se tomo como base la propuesta de APRENDIENDO A SISTEMATIZAR. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA, planteada por COSUDE institución que en Colombia decidió impulsar la sistematización de 12 experiencias desarrollada en diferentes lugares del país, unido a la teoría fundamentada para la emergencia de categorías para su descripción.

Para este proceso de sistematización se utilizaron los siguientes elementos: Diario de clase en el cual se llevo un registro para cada clase permitiéndome registrar avances más significativos que se presentaban en mis clases y así darme una información más detallada del desarrollo alcanzado por los jóvenes y adultos del Colegio Los Alcázares de la ciudad de Popayán.

Anecdotario este me permitió llevar un registro mas detallado de los avances por cada clase de cada joven y adulto en particular dando me la posibilidad de analizar cual fue el desempeño y logro alcanzado del estudiante en cada sesión de clases desarrollada.

Grupo focal esta herramienta al igual que unas entrevistas en particular dieron la posibilidad de saber cuál es su punto de vista del joven y el adulto, para las clases que se estaban orientando por parte del profesor, que pensaban ellos de la Educación Física y lo que más les gustaba realizar dentro de las jornadas y a demás como se presentaban las relaciones entre ellos en todo el proceso.

Desde mi posición como docente del área de Educación Física nueva en el concierto escolar del colegio, establecí utilizar mecanismos entrevistas – encuestas asistidas o dirigidas; con preguntas abiertas en donde el encuestado debía argumentar sus respuestas y asumir su posición frente a los dilemas que se le presentaban, de una manera libre y sin ataduras o condiciones.

En la conformación del instrumento se tomo como prioridad el conocer a los estudiantes, entendiendo aun mucho mas sus influencias externas como internas del colegio, de esta manera poder observar el desarrollo de los jóvenes y adultos, teniendo en cuenta su realidad presente y futura; así, la encuesta se construyo por etapas de progreso ante la propuesta, teniendo en cada uno de ellos la finalidad de conocer el pensamiento del encuestado, para definir rasgos y determinar tendencias. Desde sugerir una descripción del entorno en que se desenvolvían, hasta un análisis de la educación, el colegio, el entorno familiar, el proyecto de vida, las habilidades, talentos y destrezas, el uso del tiempo libre, la deserción educativa o sus dificultades; la encuesta propuso un análisis sistemático, no solo de la visión que tenía la población objetivo sobre nuestra puesta en marcha de brindar Educación Física, sino, de la manera como están viviendo y sintiendo su desarrollo personal en el marco educativo que están.

Todas las encuestas plantearon los mismos cuestionamientos, variando únicamente en la manera en que se interrelacionan cada uno de los ciclos existentes. Mediante la aplicación directa de la encuesta a cada uno de los estudiantes de diferentes ciclos, se logro alcanzar la totalidad de su diligenciamiento, y esclarecer las dudas que se pudieron presentar al momento de interpretar las preguntas y por ende construir aportes para la propuesta. Concluyendo que a los encuestados se les garantizo la confidencialidad total, ya que no tenían que firmar sus resultados, confiando de manera absoluta una sinceridad de parte de ellos y mía como gestionante. Respecto a la edad de los estudiantes encuestados, el grupo de edad predominante es el que oscila entre los 16 y los 18 años

Para el desarrollo de la siguiente propuesta se desarrollo mediante clases prácticas, el registro de situaciones (anecdótico) y por un componente participativo por parte de los jóvenes y señoritas para poder ver la vivencia de aprendizaje.

La práctica social se orientó a través de una metodología participativa y comunicativa que se fundamenta en:

- ✓ Procesos de aprendizaje a partir de posibilidades que tenga cada joven o señorita variando según el nivel de desarrollo y contenido.
- ✓ Fortalecimiento de procesos de aprendizaje grupales que permitió la socialización.
- ✓ Procesos de aprendizaje a ritmos propios y en relación con las capacidades perceptivo-motrices y necesidades de cada uno de los jóvenes y señoritas donde este propuso su propio estilo de enseñanza de la disciplina.

### **8.1 ACCIÓN DIALÓGICA**

- ✓ Participación en las clases dirigidas por el orientador.
- ✓ Conceptualización y creación de variantes a partir de los juegos y ejercicios desarrollados.
- ✓ Elaboración y orientación de la clase teniendo en cuenta lo anterior.
- ✓ Realización de notas de campo para la elaboración de los protocolos.

Todo el proceso fue sistematizado mediante las experiencias vividas.

### **8.2 PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO**

Las unidades abarcaron un periodo de 4 meses a partir del mes de Enero del año 2012. Con observaciones, orientación de las clases y sistematización desde la reflexión.

Las sesiones fueron tres veces por semana, distribuidas entre los días lunes, miércoles, viernes y con una duración de 2 horas cada una de ellas.

**Cuadro 1. Sesiones de trabajo.**

<b>MESES</b>	<b>SESIONES</b>	<b>HORAS</b>
Octubre	12	22
Noviembre	16	32
Diciembre	16	32
Enero	14	28
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>114</b>

**Cuadro 2. Contenidos construidos con los jóvenes y adultos**

<b>MESES/ 2012</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INTENCIÓN</b>	<b>SESIONES</b>
OCTUBRE	Deporte, juego	Transformación de realidades educativas: responsabilidad, respeto, amistad, honestidad	6 6
NOVIEMBRE	Deporte, juego	Transformación de realidades educativas: responsabilidad, respeto, amistad, honestidad	8 8
DICIEMBRE	Deporte, juego	Transformación de realidades educativas: responsabilidad, respeto, amistad, honestidad	8 8
EDUCANDOS	Juegos de fuerza y velocidad desde otras disciplinas		5

### **8.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

En la evaluación se dará un proceso progresivo y continuo, de diversas acciones humanas que vivencien los adultos en su paso por las relaciones de enseñanza, aprendizaje, en relación con criterios de la praxis y una confrontación social donde se permitirá el abordaje del ser humano construyéndose y

reconstruyéndose, con el juego entre las acciones objetivas y subjetivas, que permitan estar siendo en el mundo desde experiencia de vida.

Para el desarrollo de las sesiones del trabajo y la puesta en situación de los actores. (Educandos, educador). Se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Trabajo personal y en equipo,
- ✓ Capacidad crítica, creadora y propositiva.
- ✓ Comprensión, análisis, interpretación de las experiencias compartidas, en las sesiones de clase,
- ✓ Reflexión de cada sesión, sucesos y actos.
- ✓ Búsqueda creativa de solución a problemas
- ✓ Autonomía en el desarrollo de la propuesta.
- ✓ Iniciativa en todas las actividades a trabajar.

**9. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, ASÍ COMO LOS LOGROS OBTENIDOS CON ESTAS.**

**Figura 6. Las reflexiones y sentires de los actores**



### **10.9.1 DESDE LA MIRADA DEL PROFESOR A SU PROCESO COMO MAESTRO**

Esta práctica social me permitió como docente interactuar en un colegio de carácter privado, teniendo en cuenta que en esos días fueron protagonistas indiscutibles los avances pedagógicos, representando la vigencia de los reconocimientos estatales de los derechos de la educación, en contraste con otros derechos sociales hoy poco prevalecientes en la enseñanza, de esta manera se trata de entender a una de las instituciones más cuestionadas por los ciudadanos, y por lo tanto una de las menos reconocidas en orden a su credibilidad. Este colegio donde se desarrollo el trabajo siempre tubo presente los cambios del mundo actual, es por ello que mantenía siempre su organización.

Los actores de este proceso, administrativos, docentes y estudiantes como personas, asimilaron los cambios sociales, viéndose a encaminar sus personalidades dentro del ámbito educativo a un orden de mejorar un sistema establecido pero que estaba dispuesto a los cambios que los docentes ofrecieran a la institución. Así solo cuando se pudo liberar de ataduras caducas, los perfiles de docentes y estudiantes, se pudo entender y dar rienda suelta a la propuesta pedagógica desde la Educación Física, que permitió construir mejores relaciones a través de diálogos e ir esbozando los perfiles y las posturas de los estudiantes.

Ampliando mas las proporciones de lo mencionado con anterioridad los docentes nos ubicamos como las personas que ejercíamos y enseñábamos una ciencia o un arte, a los jóvenes y adultos, pero con esta nueva posibilidad demostrada desde este trabajo, nos ubicamos desde la humanización de nuestra vocación como personas guías ante las necesidades de estas personas, que pretendían culminar sus estudios de secundaria básica y media. Claro que las acciones de enseñanza en este proceso requirieron un método que facilitara la adquisición de los conocimientos por parte del aprendiz y que desarrollaran en ellos la valoración del esfuerzo y el estudio. De igual manera era necesaria una organización que permitiera la puesta en práctica de esta propuesta, por el cual la comunidad educativa comprenderían de manera clara como seria los procesos y desarrollos desde esta; de igual manera como los estudiantes procederían ante una instrucción o duda suscitada, devengando de ello mayor organización y realce desde esta.

No menos importante era la constancia del cumplimiento de las sucesivas etapas en las que estaba organizada las actividades a desarrollar; de esta manera se cumplían con los indicadores de logros dispuestos para cada actividad, perfilándome como docente ante mis estudiantes, el método, el colegio y el sistema educativo en su totalidad. Estos cinco elementos conformaron el lugar, los actores, el modo y la aceptación de una Educación Física. Para esta propuesta de insertar esta área tan

importante en cualquier proceso de formación, la familia fue el soporte exterior, la que actuaba como refuerzo en los jóvenes y adultos para sus aprendizajes; aunque más no sea por la alta valoración del estudio que les inculcaban a sus hijos, pero que a su vez, el colegio apoyaba las enseñanzas morales y de carácter los cuales se cumplieran en el hogar.

Hasta aquí aparece claro que como docente tuve que estar capacitado intelectual y profesionalmente para compartir y orientar conocimientos y favorecer hábitos valorados por los educandos para vivir en sociedad, por ello mi función fue lograr que estos jóvenes y adultos adquirieran conocimientos y hábitos aceptados socialmente de igual manera, gusto por las prácticas deportivas, de recreación y promoción en salud.

En este punto de análisis desde mi mirada como profesor me resulta extraño visualizar como hoy, el docente no es más la persona valorada por sus conocimientos, ni el colegio es respetado como el segundo hogar. Además, si la familia no puede sostenerse como institución menos podrá apoyar al colegio. De igual manera, el lugar que antes ofrecía un marco apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, hoy desde esta práctica social se deja ver como muchos colegios con estas características albergan inadecuadamente unas enormes cantidades de jóvenes y adultos, los cuales no presentan las mínimas condiciones pedagógicas para llevar adelante las tareas de brindar educación de calidad.

Por otra parte desde mi postura como docente de esta práctica social reconocí como la sociedad se ha vuelto escuela ya que políticos, periodistas, artistas, transeúntes, automovilistas, terroristas, deportistas, drogadictos, traficantes, empresarios, vendedores, cartoneros, eclesiásticos, entre otros educan formal o informalmente a los niños, jóvenes y adultos. Además, las certificaciones que se siguen otorgando en el sistema educativo a sus egresados poco y nada dicen sobre sus saberes y habilidades. Cuando realicé este análisis que me permitió esta experiencia, me impresionó al darme cuenta la situación de pobreza y desvalido en la cual quedamos como docentes ante inmensa competencia, teniendo en cuenta que me vi obligado a cumplir funciones de asistencia y contención ante la casi disolución de las familias y además los estudiantes obtenían información de distintos medios, los cuales en muchas situaciones eran supuestos o las fuentes no eran confiables, poniendo en juego incluso la credibilidad de sus informes.

Este trabajo me permitió analizar mi posición desde muchas raíces, las cuales a medida de los desarrollos del trabajo se iban apaciguando, pero una muy fuerte llegó a esta labor, la cual era pensar mi papel como docente de Educación Física y con ello ligado, la educación; una educación que si se reconoce con mente abierta

está en crisis, desde este reconocimiento viví en algunos momentos, cambios muy marcados y notorios tanto entre los docentes como en los jóvenes y Adultos.

Cualquiera que transite una institución educativa captara varios signos entre ellos pueden estar el de la violencia y el fracaso académico y humano en sus aulas o grupos. Por ello también los resentimientos entre docentes y estudiantes, lo cual limita un libre dialogo entre ellos. Por lo tanto, se puede afirmar desde lo vivenciado que la calidad ambiental o la atmosfera del colegio se valoro por el nivel de satisfacción que encontraron sus miembros al trabajar juntos en el y desde la clase de Educación Física.

El clima educativo fue, entonces una condición que afectaba el comportamiento y las identidades que adoptaban las personas en el mismo. Desde el rol como docente apunte a establecer un clima áulico en el que entre los actores y la predominación de sus percepciones como: relaciones comprometidas entre los miembros de los diferentes ciclos y expresiones de ayuda mutua, hicieran llegar a altos niveles de participación; objetivos institucionales e individuales claros y compartidos, que se tradujeran en un grado adecuado de identificación y compromiso de los actores con el colegio Los Alcázares y en la realización de las actividades programadas; claridad en las normas, continuidad en su aplicación, como así mismo, posibilidades de innovación y fomento de la creatividad. De esta manera construí un aprendizaje basado en las relaciones interpersonales que se establecieron en el contexto educativo, lo cual no queriendo decir que solo dependieron únicamente de las características interpersonales, del estudiante o de mi posición como docente o de los contenidos a enseñar, sino que también se involucraron factores como el tipo de interacciones que se mantuvieron los docentes en general y estudiantes; de los modos en que se efectuaron las comunicaciones.

En definitiva, un aprendizaje que producía satisfacción y favorecía los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en este proceso.

Como docente del Colegio Los Alcázares considere importante que mis estudiantes no se aburrieran, por efectos de rutina y falta de foco atencionales atractivos; de igual proporción que no entendieran, a causa de la dispersión de los focos atencionales y no estar convencidos del sentido del conocimiento; también que no participaran por penas a equivocarse, brindándoles fluidez para cometer estas equivocaciones y sacar provecho de ellas; la disciplina en este punto y como lo renombre con anterioridad fue esencial, pues el molestar sin causa y hacer algarabía, o ridiculizaciones siempre se hacía prudente utilizar la pedagogía

tradicional, por ende se utilizaba los modelos conductuales de esta manera se reubicaba el orden.

Desde mi posición como observador y desde un punto de vista personal pude percibir en los jóvenes y adultos un escaso hábito por la lectura y un lenguaje propio que obstaculizaba el aprendizaje, impidiendo la resolución de situaciones cotidianas; por ello fue muy importante mi lenguaje hacia ellos, el cual logre que poco a poco mejoraran.

Estas pautas me llevaron a pensar que resultaría indispensable e inevitable la necesidad de abordar temas como: adquirir el hábito de la lectura a través de las actividades y cuestionamientos que ellos vociferaban, reconociendo de esta manera las condiciones óptimas para el estudio y el aprendizaje, así mismo el reconocer la importancia del uso de una indumentaria propia para la Educación Física, destacando que como moda del momento ellos tienden apretar sus sudaderas, impidiendo libres movimientos y plenitud de las actividades.

Puedo mencionar como estrategia y aplicando un poco de uso de innovación respecto a las TICS, hice uso de este material para enviar sus avances y posturas frente a las actividades, que ellos se vieran, en cada actividad, demostrándoles cada proceso dentro de esta propuesta, las recomendaciones a tener en cuenta y desde luego motivarlos a participar.

Esto resulto de gran aprecio por los padres de familia que mencionaban en las reuniones como sus mismos hijos e hijas, les mostraban todo lo que hacían desde el área, incluso llegando a invitar a los demás profesores de parte de ellos a que continuaran con esta estrategia, la cual les permitía estar al tanto del comportamiento de sus hijos y verificar la calidad de educación que estaban recibiendo. Ya que la comunicación en las reuniones académicas solo se disponen de poco tiempo, teniendo en cuenta que muchos de ellos son cabeza de familia y tienen que laborar.

Continuando con mi proceso como docente una de las mayores necesidades que decidí acudir fue la de escuchar a mis estudiantes y siendo la educación la constatación que atraviesa vertical y horizontalmente todos los espacios de la sociedad, considere en primera vista que sería imposible limitarme a ello. Encontrando así que en los espacios de descanso podía compartir con ellos diálogos y conversaciones, que como investigador fortalecerían mucho más cada propuesta a desarrollar.

A modo de cierre y concluyendo mucho mas mi mirada como docente ante mi propuesta, pude rescatar que para este trabajo social, siempre me destaque por la

entrega absoluta con migo y con lo pretendido desde la propuesta, de esta manera para la aceptación de ella invertí arduo trabajo en la mejor forma posible de presentarlo a una comunidad en expectativa, retomando procesos continuos desde la llegada al colegio, con fines a posicionar mi ofrecimiento en un espacio solido y argumentado.

De esta manera se hizo referencia al debatir con el plantel las características de trabajo, las cuales permitieran a los directivos tener una idea clara del proceder y desarrollo de la propuesta; por otra parte desde la administración del colegio se dejo en claro la viabilidad de la propuesta, dándole todo espacio posible para enriquecerse y fortalecerse siendo esto muy útil desde la visión de los estudiantes ante la introducción de un área, sin olvidar que no estaría permitida ninguna falta grave desde el manual de convivencia institucional, en las clases; por ello con suma cautela todo tenía que ser sumamente analizado antes de ponerse en escena, para evitar ocasionar algún altercado entre los estudiantes y que ello entorpeciera la propuesta.

Los estudiantes siempre estuvieran motivados por toda la comunidad, por los padres de familia, por los docentes y desde luego entre ellos mismos por la participación. En esta parte podemos dar un merito mas al señor Rector quien jamás escatimo recurso alguno para sus estudiantes, brindándoles todo el apoyo económico con fines a que estos tuvieran siempre presente que la institución promueve las nuevas estrategias educativas, el deporte, la cultura, la recreación y demás.

La propuesta también permitió crear espacios de reflexión, de recomendaciones; todas con fines propios a legitimar lo pronunciado desde el deber de cada área y su función en cualquier proceso formativo; sin olvidar las posibilidades de los deportes, de la recreación y las actividades con meritos propios a mejorar calidades de vida y crear conciencia de seres humanos en busca de una sociedad mejor; todo esto se llevo a cabo desde cada actividad la cual permitió a cada individuo posicionarse en el actuar consiente desde los diferentes contextos siguiendo recomendaciones y así entender la importancia de seguir estrategias de trabajo y pautas.

Desde la satisfacción como docente de Educación Física en el proceder de todo el plantel y su acogida favorable por su propuesta, pude permitir que los estudiantes entendieran su posición, en ello entendiendo mucho mas sus demostraciones de agradecimiento, posibilitándoles la oportunidad de demostrar todo lo aprendido en este proceso; compartiendo con ellos risas y alegrías en cada jornada educativa, pues de esta manera los estudiantes reflejaban su agradecimiento

y su empatía; siendo sujetos activos, responsables y con características propias de seres independientes, inmersos en una educación que exige y hace partícipe la disciplina. Dejando claro y demostrando ante toda la comunidad la necesidad de ampliar los espacios para el área y todas sus características, como era poner en escena una labor que un principio parecía imposible de hacer, teniendo en cuenta que quizás eran muchas más las dificultades que las viabilidades, entendiéndolo que para la misma aceptación de la propuesta, se tuvo que trabajar mucho en el debatir de cada punto inmerso en ella, se tenía que tomar en mesa redonda todas las connotaciones posibles que se pudieran dar y así, poderla presentar ante una comunidad de manera clara, acercándola a un modelo pedagógico acorde para el cual se hizo importante escuchar a todo el personal de docentes y sus dificultades con ciertos estudiantes quedando en asombro ante la propuesta, como estos estudiantes problema como los llamaban ellos, eran los más participativos y respetuosos; por ello para el inicio de las clases se hizo importante el poner claro los puntos esenciales para cada trabajo las posturas que debían tenerse, la indumentaria, los tiempos que se darían para cada etapa de las actividades, en ello encontrando que los estudiantes se acoplaban de una manera admirable a cada uno de estos espacios, aportando desde el cuestionar de ellos, permitiendo en conjunto generar espacios de enriquecimiento al área y ante su formación. Dejando el área de Educación Física como un espacio de aprendizaje, el cual debía de ser aprovechado y gestionarlo para ampliar sus proyectos de vida.

## **9.2 DESDE LA MIRADA DEL PROFESOR AL PROCESO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS**

Este trabajo social, me permitió distinguir mis cualidades y capacidades para la educación básica secundaria y media y aun mayor identificándome con esta población de jóvenes y adultos, en un concierto educativo por ciclos especializados, creados con fines a brindar la oportunidad de concluir sus estudios de secundaria y aspirar a estudios superiores; regresando a mi paso por el Colegio Los Alcázares el cual me brinda esta oportunidad la cual quedo en pendiente de reintegrar, la grandiosa labor que cumple como institución educativa. Continuando con la presentación de esta población y el sector educativo donde se realizó este trabajo, hago manifiesto al señor Rector, quien desde el inicio de proyección educativa logro, acoger a esta población brindándoles la posibilidad de satisfacer sus visualizaciones futuras, accediendo a su carácter humano de preparar a estos jóvenes y adultos para el mañana con herramientas sólidas y sociales.

Atravesando por esta grandiosa labor reconozco el talento humano que conforma la familia Los Alcázares, personas decididas a proyectar una educación de un nivel inigualable, la Secretaria, pilar sustancial en esta formación, quien acogió a sus estudiantes de manera fraternal que quizás a muchos de ellos no se les brindaba en sus mismos hogares; todo ello conllevando a referirnos a una vocación innata de cada uno de ellos.

En Colombia podemos decir que estas instituciones con estos caracteres en su mayoría son independientes funcionando de una manera privada para solventar las necesidades de una sociedad con estas características, cada uno de ellos con el derecho de educarse y ser atendidos, pero es esta parte donde olvidamos este sector y preferimos involucrarnos en asignaturas publicas donde existe mejor remuneración, siendo esquivos a la vocación como docentes y ante nuestro juramento de servir a una patria.

Es por ello que estos colegios atienden a personas que desertaron de sus estudios por diferentes situaciones, sin nombrar los que desde primaria lo hacen y es aquí un gran problema si percibimos la vulnerabilidad del menor. Algunos modelos educativos, aunque en su mayoría como lo menciono se han manejado de manera independiente, este tiene varios elementos, pues hace énfasis en las habilidades y competencias de las búsquedas de preparación a través de proporcionar toda herramienta posible y así poder crear un perfil de egresado.

El colegio los Alcázares desde el año 2001, en busca de propiciar una alternativa educativa diseño y puso en marcha el bachillerato por ciclos especializados, inicialmente orientando a jóvenes entre 14 y 25 años, con las mismas características de la población a la que actualmente está dirigido el programa de: extra edad, situación o riesgo de desplazamiento forzado, problemas académicos, privilegiando el ingreso de mujeres, madres cabeza de familia y jóvenes y adultos de ambos sexos, con hijos y mujeres en estado de embarazo; quienes difícilmente encontraban modalidades educativas ajustadas a sus condiciones de vida.

Este modelo educativo está dirigido a toda persona que quiera iniciar o culminar su educación secundaria, en una propuesta pedagógica diferente, innovadora y flexible. Incluyéndolos a todos, atendiéndolos con un programa de educación para los adultos a los mayores de 18 años en jornadas sabatinas, orientado a facilitar que jóvenes y adultos obtengan el título de bachilleres y estén mucho más preparados para continuar con estudios superiores.

La propuesta de insertar en un concierto escolar como el mencionado Educación Física, fue sometida a las consideraciones del consejo de administrativos

y docentes del plantel, continuando con el consejo de estudiantes quienes fueron los que más lucharon por ello; esta propuesta buscaba la flexibilidad y enriquecimiento del currículo, haciendo que el alumno adquiriera las habilidades que necesita para enfrentarse al mundo de manera más fácil y en común con la promoción de ella hacia otras instituciones de estas características; de esta manera, si se tiene con un soporte como el que se logro con este trabajo se podría pensar en propiciar el tránsito de ello entre los demás colegios. No queriendo decir que se pretende reformar o cambiar totalmente el plan de estudios de bachilleratos por ciclos especializados, más bien se desea establecer un modelo a seguir para mejorar los niveles educativos y desde luego la calidad de formación.

Desde el desarrollo y análisis de esta propuesta se puede resaltar que los conflictos familiares constituían la mayor problemática que los estudiantes encuestados evidenciaron, seguido de los conflictos interpersonales, especialmente con jóvenes de su propia edad, después con los conflictos académicos los cuales siempre en su mayoría los llevaba al abandono de sus estudios. Otro rasgo importante a tener en cuenta son los conflictos que surgían en el colegio ya que estos como ellos mencionaban no eran debidamente resueltos, más allá de las anotaciones hechas en el observador del alumno, los jóvenes consideran que no se daba solución a los requerimientos propios de los conflictos de sus edades.

La propuesta siempre se pensó con fines a realizarse para este tipo de educación, para jóvenes y adultos dentro de una educación formal por ciclos especializados con fines a culminar sus estudios de educación básica secundaria y media, lo cual uno de los puntos a tener en cuenta fue los tiempos y generar los espacios, asumiendo desde este primer limitante el proyectar la aceptación, retomando que en un principio solo se permitiría por una hora, luego desde las solicitudes de los mismos estudiantes y padres de familia se amplió a dos horas, encontrando en ello un punto clave para esta propuesta, pues ella no debía de hacer las primeras horas de la jornada educativa diaria, pues los estudiantes llegaban a los salones de clase en ocasiones sudados, teniendo en cuenta que nuestros escenarios de recreación y deportes siempre estuvieron en su mayoría en las afueras del colegio.

Por otra parte se dio pie a toda la familia educativa para que participara en las mejoras de la propuesta sin limitar a ninguno de actuar en ella. El docente en toda posibilidad de su actuar como orientador, siempre proporciono a todos los espacios de reflexión, entendiendo que esta posibilidad sería la mejor herramienta para mejorar su propuesta "insertar Educación Física en un proceso para jóvenes y adultos". La compenetración de todos los actores se hizo fundamental para entender cuan productiva estaba siendo la propuesta, de esta manera siempre se hizo

necesario conformar mesas redondas por llamar así a los espacios generados para comprender la importancia del actuar con sentido. Por ello la propuesta genero desde la sistematización el reconocimiento de varios contextos que por no ser reflexionados se concluía que se desconocían. Por ello los estudiantes en compañía de sus docentes de ciclo posibilitaron las experiencias a la admiración de una convivencia y goce con diferentes escenarios.

Cada actividad deportiva como recreativa, se hacía particular por las proporciones de manifiesto de goce, en cada una de ellas se reflejaba el entusiasmo por participar de una Educación Física creada y diseñada para el Colegio Los Alcázares. Los estudiantes en este proceso de la propuesta se identificaron como seres capaces de direccionar su propia formación, conformar, organizar, estructurar, pactar, mediar en las posibilidades que el área lo ameritara y que quizás en otras áreas no se les permitía. Siempre concluyendo en la magnífica intervención de ampliar los espacios y dar aun mucha más rienda suelta a Educación Física Recreación y Deportes, como sucedía en cada ambiente nuevo de practica dejando en claro que nunca se repetían los escenarios por ello, la motivación se hacía presente en cada rote, pues ellos desconocían muchos de estos lugares y de esta manera fue de suma importancia el cuidar de ellos a través de las recomendaciones y pautas a seguir, enseñando de esta manera a cuidar de ellos mismos, de sus compañeros, del docente y principalmente de los habitas, generando conciencia ciudadana por preservar el medio ambiente. De esta manera se hizo importante la interacción del gobierno escolar, reflejado en cada ciclo por sus representantes los cuales encontraron en esta área, el quehacer de sus funciones como guías ante un grupo posibilitando mejorar en las problemáticas antes mencionadas.

### **9.3 DESDE LA MIRADA DE LOS JÓVENES Y ADULTOS A: LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

La población de jóvenes y adultos del Colegio Los Alcázares siempre identifico la ausencia del área como una falla, teniendo en cuenta los espacios y la planta física con la que cuenta el colegio y otros de esta característica educativa, que en su mayoría son pequeños y encerrados, de esta manera se manifestaban frente a sus procesos desde una continuidad que no daba trascendencia ni posibilidades de cambio, por otra parte cuando se logro proyectar y desarrollar esta propuesta todos y cada uno de ellos entendían y asumían la Educación Física como un espacio de toma de fuerzas, incluso para los docentes que se dan cuenta de los cambios productivos que se generan en sus clases, obtenidos con mejoras académicas, mejoras disciplinarias y de actitud de los mismos estudiantes; la población por primera vez como se comprueba se relaciona con otra posibilidad de clase, en la cual

nuevas propuestas hacen de sus procesos de formación escenarios incomparables; en el desarrollo de las actividades, una particularidad propia se vio y se dio a relucir, la cual fue la promoción de participación por parte de los estudiantes quienes incluso pretendían vincular a sus familias. Cada actividad, cada taller siempre busco cumplir con expectativas y objetivos específicos de la propuesta, de esta manera motivando a toda la familia educativa a proponer toda clase de actividades, siendo así un acto recibido con mucho aprecio pues dejaba en claro que todo el colegio estaba aprovechando al máximo la Educación Física.

Esta propuesta proporciono grandes magnitudes de aplicación desde lo deportivo como en la recreación, en lo deportivo se motivo y se brindo mucho el potencializar mejorar calidades de vida, asumiendo por parte de los educandos las ventajas de las prácticas deportivas y desde luego el frecuentar estos espacios de goce y de aprovechamiento, en los estudiante despertó la fascinación los deportes incluso en sus conversaciones se podía rescatar como ellos mismos generaban grupos, los cuales estaban dispuestos a dirigirse los fines de semana a practicar, futbol, baloncesto, voleibol, natación, microfútbol y hasta para realizar caminatas; por ello se hacía importante en este punto recomendar a los mismos padres de familia que acompañaran a sus hijos, encontrando de manera conjunta como aprovechar el tiempo libre.

Los cuestionamientos, las dudas y desde luego un conocimiento claro para aclarar estas particularidades hicieron e introdujeron a la propuesta la oportunidad de crear ligas deportivas las cuales se pretendía, promover la salud, mejorar calidades de vida, utilizar el tiempo libre y en general como lo manifestaron los estudiantes poder representar a su colegio, buscando desde propuesta de jornadas extra escolar se podía ver su interés; de esta manera concluyendo en las dos mayores atribuciones a esta propuesta; la primera se deduce que sería una perdida común si el área de Educación Física se retira nuevamente del currículo del colegio, la segunda, entender que en todo proceso que se goce, se disfrute, se aproveche siempre se va a exigir por parte de los autores ampliar las proporciones y los espacios, por que como ya dicho, están siendo muy fructíferos y es innecesario cerrar estas vías de aprendizaje.

Comprendiendo de esta manera que ellos mismos construyen sus aprendizajes a través de las dudas y cuestionamientos, posibilitando al docente de ampliar estas con sus conocimientos previos, motivando mucho más a un concierto educativo a entregarse a una vida sana.

La Educación física significo para ellos un logro desde la búsqueda de participación con el colegio y sus procesos, queriendo resaltar el sentido de

pertenencia que ellos le otorgaron, siendo ellos mismos los autores de integrar la propuesta a su currículo. Para todos los estudiantes el significado resaltaba la participación de ser escuchados, de ser atendidos en sus necesidades, de ser sujetos activos en la construcción de mejoras educativas. La Educación Física, brindo la posibilidad de ser reconocidos, de ser visibles en un contexto que de alguna manera excluye a este sector educativo; de esta manera se observo cómo cada individuo mejoraba su condición física, su forma de pensar y de hacerse participe, demostrando con logros tangibles sus procesos, compartiendo en sus mismos hogares su sentir en una propuesta que aprovechaban sin limitarse a los tiempos y espacios, demostrando un conocimiento claro de lo aprendido, promoviendo cada vez mucho más las actividades recreo deportivas y de salud; resaltando a su institución en la participación de eventos deportivos, de manera organizada y disciplinada.

Como se ha mencionado con anterioridad las entrevistas con preguntas abiertas resultaron esenciales en este punto, pues en ellas se describía el sentir de ellos inmersos en la Educación Física es por ello que es necesario el incluir sus pensamientos a través de un análisis construido a través de sus sentires, donde hacían referencia al área.

En la Educación Física que se logro brindar se observo que existe un rechazo al modelo técnico de enseñanza tradicional, pues los mismos estudiantes la asumían como una esperanza de incluirse y hacerse participes de su colegio, esta alternativa; se insistió en la aplicación del método del aprendizaje por descubrimiento a través de las vivencias, nuestra metodológica permitió ser, suficientemente y fuertemente marcada por secuencias inductivas que iniciaban las tareas de aprendizaje a través de la observación y el contacto con la realidad; basándome en la creencia de que los alumnos podrían llegar a abstraer el conocimiento necesario; mediante las actividades de recreación y deportes constituyendo el núcleo esencial del proceso constructivo de descubrimiento ante esta propuesta innovadora. Frente a las dificultades de insertar una idea como la que se logro, surgió como alternativa una propuesta pedagógica basada en la experiencia. Encontrando en la práctica diaria de la Educación Física se asentara en un ilusorio concepto de la objetividad del dato (la práctica por sí misma generaría un aprendizaje significativo), independiente de expectativas o teorías previas.

El reconocimiento de la dependencia teórica de la Educación Física debió plantearse desde la necesidad de aceptar que la idea precede a la experiencia, y la teoría al experimento, las expectativas a la observación.

La estructuración del aprendizaje de la Educación Física tubo que apoyarse en el planteamiento de problemas significativos, a través de los juegos y los deportes que motivaran al alumno hacia su resolución; la intervención de mi parte fue la de ir orientando y facilitar las actividades de esta manera comprobando las conjeturas, por parte de los alumnos, ya que de tales actividades representarían la clave lógica del acto de descubrimiento. En definitiva, los juegos y los deportes, utilizados como recursos, poseían validez como elemento de formación en el proceso constructivo de los alumnos, favoreciendo el desarrollo de los contenidos perceptivo-motrices, las habilidades básicas, las cualidades físicas básicas, la creatividad, la expresividad, el conocimiento.

En este sentido, el juego y el deporte como recurso didáctico siempre estuvo supeditado a la organización de los contenidos, ya que "jugar por jugar" no es tan educativo como jugar con una finalidad sugerida para dar goce y plenitud de volver hacerlo, de igual manera para las prácticas deportivas. Así pues, el tipo de secuenciación de los juegos y los deportes debían estar claramente enfocados hacia la consecución de un objetivo concreto en cuanto al desarrollo del proceso reflexivo se refiere, gracias a la aplicación de cada uno de los procedimientos detallados anteriormente, en íntima relación con el objetivo motor que se persigue: construir un modelo de Educación Física para la modalidad de ciclos especiales para jóvenes y adultos. Se pudo comprobar que un área tan importante como la Educación Física para los estudiantes es inaceptable la ausencia en cualquier institución.

De esta manera también dejamos en claro que este trabajo no fue solo gustos y aprovechamiento por todos los estudiantes ya que como todos sabemos, la Educación Física jugó un rol importante en el desarrollo de los estudiantes, no sólo en el ámbito físico sino también en lo cognoscitivo, en lo afectivo y social, es por esto que tuve que buscar la manera de captar el interés en aquellos estudiantes apáticos a la propuesta, en cada actividad a la hora de realizar las clases, no obstante fue fundamental lograr la motivación mas allá de lo conseguido en el establecimiento, donde cada vez hubieran más personas dispuestas a promover de parte de ellos las practicas de la E.F; entendiendo que para ello, lo primordial no era tan solo la motivación que causara yo, en los alumnos sino también la motivación que ellos tenían por lograr algo por sí mismos, por tanto, el interés de los alumnos se sostenía y se crearía con sus propias palabras, más que las de mi postura como docente, dejando en esta propuesta muy en claro, que los adolescentes son quienes moldean y desarrollan cualquier propuesta a través de sus conductas y posturas, dejando en ello la motivación que deseen.

#### **9.4 DESDE LA MIRADA DE LOS JÓVENES Y ADULTOS A: AL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

En el Colegio Los Alcázares de la ciudad de Popayán, donde se realizó esta práctica escolar, se pudo distinguir como de manera general todos los estudiantes sintieron admiración por la labor que ejerció el docente a cargo de esta práctica, pues como ellos mencionaban este docente, brindó la oportunidad de cambio para toda la institución creando estrategias dentro de sus clases para que el ambiente y las relaciones entre todos mejoraran; de igual manera posibilitó a cada uno de ellos de herramientas sólidas para identificar las dificultades que se presentaban a manera de disciplina siempre permitiéndoles entender que la agresividad y la falta de diálogo, solo empeoran las condiciones. Por otra parte ellos se sentían representados por un docente que compartía sus gustos y alegrías, y como desde sus propias palabras los escuchaba, por el contrario de los demás docentes, que con el transcurrir de esta propuesta entendieron la importancia de permitir a los estudiantes el expresarse.

La educación física la desempeño un docente, egresado de la misma institución un primer reconocimiento que tuvieron los estudiantes de este, pues de cierta manera se identificaban con él ya que como él les argumentó también tuvo estas dificultades y estuvo en las mismas condiciones de ellos, así todos y cada uno de ellos le brindó respeto y confianza; en las primeras etapas de esta práctica social fue de suma importancia cultivar las habilidades para la práctica de un deporte y/o desarrollo motor, pues el docente siempre mantenía presente que la mejor motivación se hacía desde las buenas relaciones, lo cual para todos los estudiantes se ubicó como el único espacio de goce dentro del plan de estudios.

Por parte del colegio se permitió solo se dictaran dos horas semanales la clase de educación física, cuando los estudiantes deberían recibir como mínimo una hora diaria y de esa manera alejarlos del sedentarismo, la obesidad, la pereza, la depresión y otros aspectos que merman su desarrollo; todos los estudiantes lo entendieron y es ahí cuando esta propuesta se transformó en única y de los estudiantes, todos se aferraron a ella y la enmarcaron como fundamental, exigiendo que los horarios fueran más extensos, que se abrieran jornadas extra escolares para que el docente les preparara en diferentes deportes. Muchos de los estudiantes se sintieron complacidos por la entrega del profesor, pues este les demostraba en largas jornadas su vocación por su educación, sorprendiendo a directivos y demás docentes, pues se logró bajar mucho la indisciplina y a palabras de los mismos padres de familia sus hijos empezaron a reunirse para practicar deporte. Los padres de familia en las reuniones de periodo, mencionaban que muchos de nuestros deportistas en justas internacionales que logran medallas como en los juegos

olímpicos son porque sus familiares o particulares apoyaron su talento, no porque hayan recibido a través de sus colegios una formación buena para la práctica de un deporte y es por ello que siempre indicaban a sus hijos de participar en los deportes y actividades que el profesor les brindaba, aumentando de manera inconsciente la promoción de la Educación Física en el Colegio Los Alcázares; Por salud, bienestar, desarrollo corporal, experiencia lúdica y practica deportiva.

La Educación Física para todos los estudiantes se convirtió en un beneficio dentro de su proceso de desarrollo, de admiración y de aprendizaje, sin olvidar que la Educación Física para ellos se mostraba de una manera diferente lograda por un docente que permitía la participación.

Se pudo confirmar que las motivaciones de los estudiantes del Colegio Los Alcázares tenían a la hora de afrontar las clases lectivas y en especial la de Educación Física; un docente que permitía que cada uno de ellos se sintiera participe así como los diversos factores que influían en la participación y que también les ayudaba a mejorar su autoestima y el manejo de estados de agresividad. Se podía reconocer todos estos logros desde Factores como la familia o los grupos de amigos que se encontraban en el colegio, fundamentales en el reconocimiento administrativo desde las conductas y dificultades de disciplina, de esta manera el docente de Educación Física se hacia reconocer en todo el plantel educativo, lo cual además de su relación con los estudiantes hacia mejorar la de los demás y los rendimiento en las clases por parte de ellos conformaban un ambiente progresivo y cómodo para los demás docentes.

Por otra parte, el rol del profesor de Educación Física resulto fundamental a la hora de presentar y desarrollar las tareas con los estudiantes ya que estas permitían mejorar su motivación y favorecer la autoestima de cada uno de ellos. Se propuso además una serie de actuaciones que el podía llevar a cabo para mejorar la autoestima de cada uno, bajo indicadores para detectar estados de animo, lo cual en ellos lo visualizaban como un docente que se preocupaba por los sentires y desde luego los escuchaba.

El profesor de Educación Física permitió que los estudiantes entendieran desde las reflexiones de sus clases que el profesor puede enseñarnos, pero nadie puede aprender por nosotros. Estas reflexiones resultaron fundamentales, aunque algunas veces también conllevaron a que algunos estudiantes manipularan las actividades. Si después de las actividades no se producían procesos de reflexión sobre las acciones o sentires, era posible que muchos no dieran un verdadero cambio o aprendizaje.

Cabe resaltar también que la mayoría de los estudiantes gestionaban en compañía con el docente de Educación Física actividades, visitas que a ellos les gustaría hacer, así el docente entablaba con ellos diálogos permitiéndoles analizar las condiciones de lo propuesto con ellos, siempre concertando con los administrativos estas visitas y mejorando la exploración de otros contextos diferentes al del colegio, es por ello que ellos miraban mucho más que solo un área se identificaban con el docente y trabajaban en conjunto por mejorar el plantel educativo.

Es preciso resaltar que de igual manera como los estudiantes sentían afecto y respeto por el profesor de Educación Física, los administrativos y los demás profesores sintieron gran empatía con él, pues muchos mencionaban y se sorprendían de todo lo logrado por este.

## **9.5 DESDE LA MIRADA DE LOS JÓVENES Y ADULTOS A: LAS RELACIONES DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Se hizo importante reconocer las características propias desde las edades de los educandos, abordar la formación de valores como parte de la educación de jóvenes y adultos, dándole un aspecto complejo por su propia característica, las implicaciones que existen entre las concepciones sobre este aspecto, profundizando en las formas y métodos de transmitir los valores y sus acciones en el desarrollo integral de los educandos; de ahí lo importante de tener en cuenta para este trabajo, para la formación de valores, en los procesos de socialización jugando un papel fundamental.

Este proceso se presentó con características bien definidas en cada periodo del desarrollo de la propuesta, y en esencia pudimos rescatar 3 etapas fundamentales en el que transcurrían estos procesos de socialización. Características por las que transita todo individuo, con una gran importancia en el proceso instructivo y educativo, por lo cual pudimos rescatar las etapas físicas, psíquicas y sociales, de suma importancia a la hora de concebir, planificar y ejecutar la clase o las actividades.

En este sentido, siempre fue válido recordar mi responsabilidad ante ellos, de estar constantemente actualizando mis conocimientos sobre las características del desarrollo evolutivo que se manifiestan en los educandos a los cuales se pretendía instruir y educar adecuadamente. Por las características y objetivos de este trabajo, solo contemple algunos aspectos fundamentales del comportamiento de los procesos de socialización, los cuales se manifestaban en cada una de las actividades por las

que transito la propuesta. Comprendiendo y retomando mí posición como egresado del colegio, donde de una u otra manera se mantienen imaginarios al respecto, donde se piensa que los individuos de estos colegios por ciclos especializados, son personas con dificultades de aprendizaje o de conducta, pero equivocadamente para esos imaginarios resulta que en este tipo de educación, reunimos estudiantes con todas las características positivas de aprovechar la educación, de esta manera y para esta propuesta, tuvimos el asombro de encontrar entre los estudiantes, deportistas de ligas e incluso deportistas de nacionales, que por rezagarse en sus procesos normales, solo tuvieron como ultima opción la posibilidad de continuar sus estudios desde el Colegio Los Alcázares, quien acoge en su propuesta educativa desde la oportunidad que otros colegios niegan a estos excelentes estudiantes. Esto quizá brindo la posibilidad de aceptación de la propuesta, entendiendo quizás que muchos de ellos esta en estados alterados por cambios físicos y biológicos, donde se abren quizás a un mundo que espera ser explorado y en busca de esa exploración cada uno de ellos pretende ser reconocido en su contexto, donde también se hacen participes las formas que muchos de ellos utilizan para llamar la atención involucrando ambos géneros.

En este sentido no solo nos podemos centrar en un colegio que funciona con una propuesta para jóvenes y adultos dentro de ciclos especiales, pero que de una manera general podemos reconocer que en todo contexto educativo existen problemáticas de convivencia y de diferencia, por ello es tan importante contribuir a solucionar estas dificultades, con propuestas pedagógicas que mejoren la interacción positiva de los estudiantes, plantear estrategias de convivencia desde las mismas clases en busca de respeto consigo mismo y con los otros; encontrando con esta propuesta aumentar en una proporción casi absoluta no solo de los ciclos, también desde la generalidad del colegio, las conductas tanto académicas y de disciplina.

Como docente que estuvo en constante interacción con los estudiantes pude percibir como asperezas que se frecuentaban desde años pasados se convertían en lazos de amistad y compañerismo, como cada vez que se sucintaban inconvenientes, siempre se me pedía el favor de participar en las posibles soluciones o diálogos ya que como todos mencionaban en el colegio, el docente de Educación Física, conocía muy bien a cada uno de los jóvenes y señoritas, que desde luego seria mucho mas favorable y viable contar con sus aportes para lograr estos pactos; de esta manera me compenetre mucho más en reconocer a cada estudiante siempre encontrando muchas más virtudes que las que ellos mismos reconocían.

Todas estas posibilidades extendieron muchos más espacios de interacción con ellos, incluso en los casos que se hacia oportuno ofrecer una confidencialidad que ellos no brindaba a sus mismos padres, por ello en el decir de sus mismas

palabras, donde con gran afecto recibo la identidad que ellos me brindaron el de: amigo docente. De esta manera puedo asegurar que lo que mejor hice fue desde mi metodología crear condiciones; la primera condición fue crear desde el principio un ambiente de seguridad, de comunicación y de respeto entre todos los miembros de los ciclos. Fue necesario un espacio de tiempo que me permitiera el intercambio y la reflexión y en ello dedique mis tiempos libres y de descanso en el colegio. Segunda condición fue brindar un ambiente abierto para el dialogo, donde en vez de la critica constante lo que primara fuera el esfuerzo de cada uno de ellos por tratar de comprender la posición o el razonamiento del otro. Teniendo en cuenta que en el contexto donde ellos se encontraban, los espacios para el dialogo iban siendo cada vez menos utilizados, incluso en el seno familiar, sin embargo, conduje bien a las partes que intervenían para que ello mejorara, al compartir necesidades, motivaciones, reflexiones, errores etc., pero siempre respetando la capacidad que tenían ellos para valorar lo que yo les decía. Se hizo importante tener en cuenta que los valores estaban estrechamente ligados a la comunicación, pero que esta comunicación difería de la que se utilizaba en las instrucciones o para dar orientaciones; de esta manera tenia que ser una comunicación dialógica real, con palabras simples y de su comprensión, dentro de sus ambientes propios para las reflexiones. Para estos espacios de dialogo se hizo importante despertar intereses para ubicar fuera de las clases o actividad irse estableciendo algunas normas de conducta que garantizaran el buen funcionamiento social de todo el colegio, pero que estas no debían ser impuestas, sino que debían ir surgiendo como lógica consecuencia de este tipo de actividades.

Sabemos por rasgos anteriores desde lo que se muestra en este trabajo social que los procesos de enseñanza y aprendizaje, incidieron en múltiples factores para el éxito de esta propuesta, igualmente los que indicaron las calidades de los resultados obtenidos. De igual manera la interacción de dos elementos de vital importancia como fueron el yo como docente y el ellos como estudiantes, quienes de acuerdo a sus expectativas hacían del aprendizaje, un desarrollo de relaciones buenas.

El situarme como docente de sus clases, coordinador de las actividades de sus aprendizajes, propicio que los alumnos pudieran adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismos o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación ante las actividades, dejando en claro que todo sentimiento proveniente de ellos fue aceptado con respeto, pero siempre encaminado a mejorar las relaciones interpersonales; estando obligado de mi parte a promover ambientes óptimos como lo he mencionado, generando buenas relaciones docente alumno, y desde luego entre ellos, que adquirieran confianza y respetos mutuos, dejando aun lado choques anteriores y reproches.

## **10. APORTES DEL PRACTICANTE AL DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ALCÁZARES.**

Para el desarrollo de la institución cabe resaltar el proceso de formación con el cual fue creada, distinguiéndose por una estrategia pedagógica la cual brindara oportunidades a personas rezagadas en sus proceso educativos, de esta manera el Colegio Los Alcázares desde sus inicios fue reconocido a nivel local como una familia educativa la cual promovía la educación, dando muchas facilidades a todos estos jóvenes y adultos, de continuar y finalizar sus estudios a nivel local se puede distinguir como uno de los mejores colegios por ciclos, sus avances educativos y en calidad humana de formación, responden a promedio de mas de veinte promociones de bachilleres que han podido continuar y finalizar sus estudios superiores.

**Figura 7. Aportes del practicante al desarrollo de la institución educativa los alcázares**



Es por ello y como se logra rescatar desde la práctica social realizada en el Colegio Los Alcázares de la ciudad de Popayán, se atendió en primera instancia la ausencia de un área obligatoria dentro de un currículo de educación formal, teniendo en cuenta el área problémica formulada, las situaciones del contexto encontradas y lo expuesto en la justificación y para brindar la presencia requerida por la legislación colombiana desde lo estimado en la Ley General de Educación, se posibilitó el desarrollo de una propuesta pedagógica desde la Educación Física, en la educación para jóvenes y adultos por ciclos especializados, contribuyendo a su formación integral.

Mejorando relaciones docente alumno, incentivando la participación en sus procesos formativos, contribuyendo y promocionando mejores calidades de vida. De igual manera resaltando el nombre de la institución y su familia educativa ante una sociedad que excluye este tipo de educación, pero que en esa exclusión desconoce los procesos formativos que se tejen por un mejor futuro, en un colegio que en las proporciones de brindar oportunidades, las ofrece a todo nivel educativo con fines a mejorar y posibilitar cambios en busca trabajos con perfiles a brindar una mejor educación.

La premisa fundamental de la que parte esta propuesta es que el desarrollo trasciende de la suministración de bienes materiales y espacios oportunos para la educación, los cuales por si solos no determinan la calidad de vida de las personas. Considerando que en un país de múltiples pobreza, y dado que se da preeminencia a la pobreza económica por su impacto en la vida de las personas, la Educación Física se ve subordinada en la inversión a otras necesidades, en un marco de priorización donde es relegada a un último plano.

En este trabajo, el posicionamiento de la Educación Física fue un desafío para quienes trabajamos en el colegio; lo cual tendríamos que buscar que se nos permitiera la oportunidad de argumentar de manera sólida la importancia de invertir en ella, trabajadores que en primera instancia fueron los estudiantes y yo como docente. Asumir a la recreación, los deportes, como mediadora de procesos de desarrollo humano, significaba comprenderla desde sus beneficios en cada una de las dimensiones de desarrollo de los seres humanos y tener claridad sobre las condiciones que hacen estos beneficios posibles. Es por ello que las prácticas recreativas y los deportes fueron entendidos como complementarios en los procesos de aprendizaje y desarrollo cultural y como una herramienta para romper con los círculos de pobreza, dependencia, inactividad violencia y con los sentimientos de marginación y exclusión, los cuales a su vez se encontraron asociados a la pérdida de la autoestima.

El ocio, la recreación y los deportes proporcionaban un medio para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva aunque se debía considerar que los estudiantes y ciclos en general pudieran asumir alternativas y prácticas que no necesariamente conducían a consecuencias negativas o que podían ser utilizados como instrumento para perpetuar valores inequitativos.

Un ocio orientado al desarrollo humano, es un satisfactor de las necesidades humanas, de autonomía, competencia, de expresión personal e interacción social dentro del entorno de los individuos el cual convergía en un ambiente educativo, sin embargo, había que tener en cuenta que el ocio y la recreación reproducen muy diversos valores y expresiones que igual no son consecuentes con una sociedad sostenible, por lo tanto, se debían combinar con los valores sociales que sustentan la equidad, y que contradijeran aquellos que no propiciaban un desarrollo humano desde las identidades personales y sociales, fomentando que éstas se construyeran desde posturas éticas mínimas, intersubjetivas y racionales.

La metodología para la dinamización de esta práctica social se fundamentó principalmente en la creación de espacios pedagógicos, donde se privilegiara la participación activa de las personas, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones, solución de problemas, conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida, con un eje central, transversal, como es la lúdica, el goce y el placer por lo que se hace. Así si bien una Educación Física pudo transformar y generar momentos de desencuentro por las confrontaciones que generaban los estudiantes consigo mismo y con los otros, la percepción de ganancia, beneficio o desarrollo, se constituyó en una experiencia lúdica en esencia. De igual manera lograr el acceso a contextos de ocio, recreación y deportes garantizaron de manera sostenible sus beneficios a la propuesta desde unas condiciones éticas, políticas, de empoderamiento individual y colectivo, de desarrollo del conocimiento que hicieron de los espacios humanos, ambientes para el desarrollo humano con impacto sobre los niveles y condiciones de vida de los estudiantes.

La recreación es un derecho humano básico, y todos los estudiantes llegaron a comprenderlo haciendo empoderamiento de ese derecho, como son la educación, el trabajo y la salud. Desde esa comprensión nadie quiso verse privado de este derecho. Es por ello que desde la recopilación de toda la lucha por insertar Educación Física en el Colegio Los Alcázares y en su logro, sería un decaimiento el desarticularla de nuevo; indicando o demostrando a los estudiantes que en compañía con el docente autor de ello, su lucha fue en vano, pero no pérdida pues de manera gratificante este reconocimiento es para ellos, igual que para el Colegio, y todas las personas que en el trabajan y laboran de manera entregada, por promover y otorgar una educación de altos márgenes de calidad, a nivel local y nacional.

Como ultimo aporte al Colegio Los Alcázares desearía que se tuviera en cuenta mucho mas las vocerías de los estudiantes al pronunciarse, con propuestas de invenciones pues en ellas esta la oportunidad de fomentarles el amor por su colegio, por la educación, por su formación con caracteres humanos.

## 11.SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO

Figura 8. Síntesis en relación con el trabajo efectuado.



Desde el inicio en relación con los orígenes de esta practica social, se pudo apreciar cómo desde los primeros momentos de esta, aparecieron preocupaciones e iniciativas dirigidas al mejoramiento de las condiciones de los estudiantes; pero que en las mismas tenían una expresión esporádica en contadas personas.

Estas acciones con magnificas intensiones, innegablemente resultaban prosperas para colmar la necesidad de una ausencia pedagógica a través de la Educación Física; que casi siempre se solucionaban con paseos y que cada estudiante se divirtiera como pudiera, dejando esta alternativa para el colegio de recreación, con muchos mas problemas, los cuales se presentaban en las finalizaciones de estos paseos, en donde los estudiantes se reunían, en los grupitos donde habían interactuado y se disponían a ir a una casa, o un lugar central, para acabarse de divertir, involucrando licores y sustancias psicoactivas.

El empleo de esta propuesta pedagógica y trabajo de campo, como aspiración a obtener el título profesional de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, al futuro profesor Diego Fernando Collazos Paz y Autor de esta propuesta, lo llevo a emplear

métodos de investigación los cuales posibilitaran el enriquecimiento paulatino de su trabajo social; el cual en sus inicios, fue considerado como experimental, dentro de las circunstancias que ofreció el colegio, en donde los conocimientos del sector educativo fue esencial, para visualizar las relaciones humanas existentes y de esta manera posibilitar a esta practica social; la movilización de actitudes en los individuos y los recurso de las comunidad, retomando de nuevo y resaltando que el señor Rector Jaime Danilo Paz Perlaza, jamás escatimo en subministrarlos, facilitando la viabilidad mucho mas de lo pretendido.

Esta síntesis trata sobre el estudio realizado, desde una propuesta pedagógica para un trabajo social en el Colegio Los Alcázares de la ciudad de Popayán sobre la insuficiencia del alumnado con necesidades educativas especiales, con el área de Educación Física. Este trabajo plantea la investigación que se hizo para hacer de este más relevante, con la finalidad de poner al día la información que dispongo sobre los factores que incidieron en la inclusión del alumnado en la clase.

Estos factores estudiados son: los recursos humanos (el alumnado, el docente asistente), el currículum, el entorno inclusivo y no inclusivo, la interacción social, las actitudes de los profesores y las actitudes del alumnado. En la propuesta se analizan las posibles mejoras que podamos introducir para facilitar la inclusión educativa en el área de Educación Física y, se enfatiza en que los diversos factores estudiados son mejorables y que su mejora facilitaría la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales. Finalmente, en la mayoría de lo trabajado en el ámbito de la Educación Física, existe una predisposición positiva hacia la inclusión del alumnado con dificultades para incluirse en las sesiones de práctica.

Los recursos humanos fueron de gran importancia en la inclusión educativa. En el área de Educación Física, ya que el apoyo que pudimos recibir de una o varias personas, además del profesor autor, es lo que reconocemos como los recursos humanos disponibles en el trabajo. Estos recursos o apoyos, generalmente, incluían una variedad de personal, entre otros: el alumnado y el profesorado asistente. En la revisión de esta propuesta encontraremos evidencias del impacto y los beneficios positivos que pudieron tener estos recursos humanos, en la inclusión educativa de esta área fundamental para cualquier tipo de educación formal.

Fueron los alumnos, que teniendo casi las mismas edades y compartiendo las mismas clases y, previa a una formación básica, asistieron en el proceso de enseñanza aprendizaje al colegio con necesidades educativas especiales. Los requerimientos que hacían, sus intervenciones ante sus docentes con los propósitos a superar dificultades para incluirse en las clases, mostraron mejoras en este tipo de

alumnado con dificultades para hacerse partícipes en sus procesos de formación, lo cual para esta propuesta resulta de mucha satisfacción reconocer que se promovió la comunicación.

El docente asistente o autor de la propuesta auxilió a sus compañeros docentes en ámbitos generalistas que ayudó, al alumnado con necesidades educativas especiales, es desde este punto donde el profesorado que interviene ayuda de manera directa la propuesta del docente autor. Estas ayudas se ofrecían al alumnado con necesidades educativas especiales severas o como muchos de ellos los nombraban: los estudiantes problemitas. El docente autor interviene con estudiantes con estas dificultades acompañándoles en diferentes clases durante el día, semanas y, en general, todo el semestre e intentando satisfacer sus necesidades de aprendizaje; demostrando los cambios notorios y satisfacción de los mismos padres por ver de nuevo el interés de sus hijos por asistir al colegio.

Para el currículo fue y se hizo necesario conseguir resultados positivos en la inclusión educativa de esta área. No sólo el programa curricular debía ser comprensivo y entendido por el docente autor. Las sesiones de igual manera debían ser planificadas para que el estudiante pudiera seguirlas dando, por tanto, la oportunidad de satisfacer los procesos de inclusión en cada actividad y en cada ciclo educativo. El profesorado daría las oportunidades para elaborar un currículum flexible, cambios en las actividades, diversidad de material, diferentes equipamientos y actividades (tareas o ejercicios) que se adaptarían a los estudiantes en cada ciclo, articulando la Educación Física a sus áreas y que esta también e ellas .

Las interacciones sociales con el estudiantado estuvieron parcialmente documentadas en un anecdotario muy sugerente, para dar solidez a la propuesta y realce a lo pretendido. Los estudiantes, en este estudio, comentaban que tienen buenos y malos días cuando estaban incluidos en la clase de Educación Física. Los buenos días los tienen cuando los estudiantes se encuentran incluidos en las actividades que propone el profesor en clase. Los malos días son cuando el profesor no favorecía al alumnado para incluirse en las actividades o son incluidos en roles de menor actividad (anotador, árbitro...).

Aportando una interacción social poco enriquecedora. En el mismo estudio de este anecdotario, los grupos de estudiantes que tenían experiencias negativas en la clase de Educación Física comentaban expresiones en relación a las clases como: la odio, estoy enfadado en clase, me siento diferente, estoy desanimado y grito. De esta manera comprobamos que todos los participantes en la clase de Educación Física tienen sus experiencias positivas o negativas, el estudiante que tiene estas últimas experiencias negativas comentaba, normalmente, no me adapto a la clase y,

por tanto, algunos estudiantes no recibían las atenciones apropiadas. Cuando la adaptación no fue la adecuada y se resaltaban excesivamente el protagonismo de los estudiantes a integrarse, tan solo se mantenía en calma sin resaltar sus comportamientos dejándolos por si solos entrar en calma.

Como docente de Educación Física siempre desee, como cualquier profesor, enseñar lo mejor posible a mis estudiantes. Sin embargo, gran parte del profesorado de Educación Física no tuvo formación académica para incluir a sus estudiantes en las clases, hablando en este sentido desde los procesos anteriores que tuvieron los alumnos en sus anteriores colegios. Esta preparación debe incluir los procesos de inclusión en sus planes de estudio y es por ello que en mi llegada al colegio, pude notar como muchos de ellos pensaban que los iba a poner a correr o hacer flexiones; des configurando esos pensamientos producidos por sus anteriores profesores en el desarrollo de cada actividad. En este mismo sentido gran parte de los estudiantes se sentían sorprendidos por la manera de instruir una educación física pensada para acudir sus necesidades y en especial de asistir los limitantes de la planta física del colegio.

La práctica social efectuada para jóvenes y adultos del Colegio Los Alcázares engrandece a la Educación Física, como área de obligatoriedad y de suma importancia para cualquier contexto educativo, permitiendo ampliar y dar esparcimiento de dicho ofrecimiento educativo desde la motricidad humana, constituyendo factores de suma importancia como el mejoramiento institucional a través de dicha practica, accediendo a que esta propuesta sea tenida en cuenta como innovación educativa y amplitud de reconocimiento de la contribución que efectúa desde los pensamientos reflexivos de cada individuo.

Teniéndose en cuenta que para toda modalidad educativa siempre debe de propiciarse espacios fundamentales para el enriquecimiento formativo de todo ser humano, capaz de buscar, encontrar y promover cambios positivos para mejorar una educación que proponga el bienestar de una sociedad que coexiste con el medio ambiente, una formación de una nueva sociedad responsable y dispuesta para trabajar por una patria. En el trabajo realizado se pudo encontrar como la ausencia de un área como la Educación Física, se demuestra en los comportamientos negativos que adoptan los educandos, y mayor es este negativismo de parte de ellos cuando las instituciones de estos caracteres no cuentan con una planta física abierta y con lugares propios para el descanso, es por ello que nuestra propuesta como estrategia educativa para esta falencia, tubo gran soporte desde las demostraciones de cambios por el plantel en general; pues ello hacia que todos convivieran de una manera diferente la cual antes de brindarse no se admiraba, en la parte académica, los docentes obtenían cambios notorios. En el transcurso de esta propuesta los

administrativos del colegio pudieron dar a conocer, como la demanda de ingreso a la institución tubo mejoras, demostrando que en el recorrido de trayectoria del colegio no se había visto de esta magnitud, quizás se pueda afirmar desde este punto; que el colegio tenia cambios de una imagen buena a una mucho mejor y con Educación Física dentro de su currículo, era una carta de presentación al nivel de formación que ofrece, que hablaba por si sola; dejando a los padres de familia y a los acudientes muy satisfechos al encontrar para sus hijos e hijas un colegio que no limitaba la educación, por el contrario ofrecía condiciones propias para el desarrollo formativo y descubrimientos personales, comunes, con miras a cambios positivos para la construcción de una mejor sociedad; encontrando en el Colegio Los Alcázares la mejor propuesta de formación en educación para jóvenes y adultos por ciclos especializados.

## **12.RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON LAS FALLAS Y ASPECTOS QUE DEBEN SER MEJORADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ALCÁZARES.**

Un buen estudiante no nace: se hace. Y en este reto, con las particularidades propias de educación que ofrece el Colegio Los Alcázares, se hizo de ello un reto diario donde debía existir el interés de hacer exitosa la propuesta. Si bien la motivación de los estudiantes por aprender sería clave en este proceso, también lo fue desde mi posición como docente, donde confíe a mis estudiantes y a sus familias convencidas de que el aprendizaje desde la Educación Física enriquecería sus vidas, comprometía de igual manera el progreso del estudiante y de una u otra manera este se tenía que evidenciar. De esta manera se hizo importante que como docente convenciera a mis estudiantes de que valía la pena trabajar fuerte para ser componentes, pues era evidente demostrarles con charlas que el mundo laboral así lo exige.

En el desarrollo de este proceso, dentro de una practica social supone ver la movilización de la comunidad en función de un aprovechamiento general de los recursos en determinados espacios de la ciudad de Popayán, contribuyendo a un esfuerzo por cambiar las actitudes y comportamientos de los estudiantes, entendiendo cuestiones, relacionadas con el acercamiento a las calidades de vida sanas saludable y con un mejoramiento de los estilos de vida, a través de las actividades deportivas recreativas, con el objetivo de hacer más alegre, saludable y divertida el transcurso por estas tan difíciles edades, ya que dejan de ser niños pero todavía no son adultos, dato importante para este trabajo pues en su mayoría sus edades estaban en los promedios de 14 a 18 años.

Precisamente con todo este movimiento físico deportivo y el desarrollo en nuestro país muchas instituciones educativas juegan un papel fundamental dentro de ellas, y aun mayor el Colegio Los Alcázares de la ciudad de Popayán haciendo posible desde sugerencias de una manera democrática mas directa y eficaz, la posibilidad de ser pionera en esta propuesta de introducir en su concierto educativo el área de Educación Física, es por ello que de igual manera que me brindo apoyo para desarrollarla le de continuidad y desde luego posibilitarla a mejoras.

La Cultura Física, en el colegio se caracterizo por la existencia de conexiones y relaciones orgánicas con los distintos subsistemas que la componían, por su unidad de acción con la sociedad en su conjunto integrándose como factor colaborador a los

objetivos, criterios de medidas e indicadores del desempeño de las diferentes áreas de resultados claves, encargadas de llevar a cabo el desarrollo pleno del modo de vida de la población Alcázares. Es por ello que no debe de ceder en ninguna estancia a dejar de promover esta cultura.

Esta investigación propuso un acercamiento a la práctica de actividades deportivas recreativas, que se pudieron practicar en los diferentes contextos con los que cuenta la ciudad. Una visión de las actividades que tuvieron hizo lograr una trascendencia en la comunidad educativa, partiendo de los gustos y preferencias de los pobladores de la misma con una simple realización, permitiendo que estas actividades se convirtieran en la posibilidad de ocupar el tiempo libre de los adolescentes en horarios extra docentes y extra escolar, es en ello donde resalto al colegio por la capacidad y libertad que otorga a los docentes de exploración, dejando como recomendación a los docentes que utilicen estos espacios que eviten cerrar sus clases a esta productivas reflexiones, de compartir con espacios abiertos. Cabe resaltar de igual manera que para los estudiantes de esta comunidad educativa fue muy importante la practica de actividades deportivas recreativas, ya que les sirvieron de base al entrenamiento, mejorar la salud, la estética y la familiarización entre ellos mismos, esta será la bujía inspiradora para el esparcimiento y ocupación del tiempo libre la recreación sana y saludable, superación personal de los participantes, posibilidad de participación, entre otros tantos valores sociales.

Esta investigación tuvo el propósito de aplicar actividades deportivas recreativas para motivar a los adolescentes a la practica de las mimas para contribuir en el mejoramiento del estilo de vida de la población en la comunidad educativa los Alcázares. De esta manera no se debe de permitir excluir estos espacios a las actividades deportivas, recreativas de los adolescentes para ocupar el tiempo libre de los mismos en horarios extra escolares.

Quizás en esta parte realizo una de mis mayores recomendaciones a todos los docentes del colegio, donde los docentes y estudiantes deben de construir unas relaciones basadas en la confianza y el respeto, llevarse bien con el mínimo de reglas posibles, continuando con el escuchar a los estudiantes, ser sensibles a sus necesidades y confiar en ellos; recordando que los jóvenes y adultos tienen interés en ser buenos estudiantes, si perciben su colegio como un lugar placentero donde encuentre amor, pertenencia, poder, libertad y diversión, ya que si no son felices es más factible que se resistan a trabajar duro académicamente de esta manera y como se menciona en el párrafo anterior los espacios de actividades recreo deportivas son fundamentales. Es de igual manera clave que los estudiantes comprendan el porqué y para qué necesitan aprender, pues entre mas control tenga sobre su aprendizaje, más se esforzaran. Es necesario que busquen aplicaciones reales de lo que están

aprendiendo, es decir, para qué les sirva en su cotidianidad lo que les enseñan. Por otra parte retirar de sus salones de clase las críticas, las culpas, las quejas, sermonear, amenazar, castigar y sobornar para controlar a sus estudiantes. Es mejor que apliquen el dialogo y el querer escuchar, apoyar, conciliar, entusiasmar, confiar y el ser amigables con sus estudiantes. Así logrando un colegio donde se refuerza lo aprendido y se comparte entre los compañeros de clase. En este sentido, conformar grupos de estudio, integrar reuniones de grupo en los salones para ayudar a prevenir y resolver. Buscar los apoyos familiares si los padres piensan que estudiar no es una tortura, sino un medio para enriquecer la vida, de esta manera tendrá unos muy buenos estudiantes. Sin olvidar que la autoestima que se les brinde al joven y al adulto, sea reconocida por el colegio, el profesor y la familia como seres únicos y valiosos, posibilitando así una autonomía.

También desde esta practica social en este colegio mencionado me permitió entender que es muy importante que el estudiantes sepa como aprender, siendo necesario que ellos sepan como el colegio les proporciona los instrumentos para seleccionar lo que puede y debe aprender.

Persistir en que todo no es perfecto, siendo esto importante en sus reconocimientos, de esta manera los estudiantes y docentes conviertan los fracasos escolares en oportunidades para esforzarse y ser exitosos. Invertir mucho mas tiempo en autoevaluarse, calve para obtener éxito educativo, tanto de parte de los docentes como de los estudiantes, distinguiendo el que han aprendido, que no han aprendido, sus fortalezas y dificultades. El colegio de manera general debe de promocionar hábitos de estudio donde los estudiantes dediquen, diariamente un horario fijo después del colegio para hacer tareas y repasar lo visto en clase y desde luego otro tiempo para las actividades de recreación y deportes, para evitar que las dos se mesclen y no permitan realizarse de manera equitativa; motivar a los padres de familia que escuchen de sus hijos los comentarios que ellos hacen de lo aprendido, de igual manera que compartan con ellos los tiempos de recreación y deportes, consolidando de esta manera mejores ambientes de aprendizaje.

Unas de la falencias que encontré en el colegio y en sus estudiantes es que muchos de ellos no sabían leer, de esta manera incentivar a los docentes, a los padres de familia que promuevan en ellos la dedicación por la lectura, desde periódicos, revistas especializadas o temas de interés, cada vez que haya oportunidad. En este sentido, es primordial reconocer que es importante sacarle jugo a la biblioteca del colegio y a todas en general, es por ello que el colegio debe de dialogar con los padres de familia que de manera conjunta eduquen a sus hijos; lo cual permita que hallen métodos de estudio, para que ellos puedan saber cómo se concentran mejor, para así encontrar sus métodos ideales de estudio.

Desde lo sustraído de la propuesta se puede afirmar que el reconocimiento a dicha labor fue muy productivo en la aplicación de la visión y la misión del colegio, dejando en claro que es un avance de magnitud inigualable, a nivel local y nacional; permitiendo que el colegio sea reconocido por introducir Educación física en su currículo de educación formal para jóvenes y adultos en una estrategia educativa de ciclos especializados, que avanza desde alternativas propias de una educación propuesta para generar oportunidades y avances pedagógicos; podemos de igual manera asumir, para los colegios e instituciones que ofrecen educación con estas características que no es favorable la exclusión de un área esencial y de tal magnitud que en ello comprende. Por esto sería un retroceso irreparable el excluir la Educación Física de nuevo en sus procesos educativos, perdiendo nuevamente espacios, avances y trayectoria de una propuesta que nace con fines a cumplir la visión de ofrecer una educación de calidad como se menciona desde la misión del colegio.

De igual manera me enfoco en la importancia de participación que los estudiantes deben de tener en sus procesos de formación, encontrando desde este trabajo el otorgamiento que estos reciben al sentirse activos y escuchados, no se puede permitir de nuevo la exclusión de participación y de dialogo con los docentes, pues es de esta manera que una institución se construye y da una imagen de un establecimiento educativo que ofrece una alta importancia a la formación del nuevo ciudadano. Las instituciones que funcionan con estas características de ciclos especializados, en su mayoría de la ciudad de Popayán, carecen de plantas físicas amplias y con espacios cómodos para la recreación y el deporte, es por ello que debe de replantearse desde la creación de sus currículos, generar ambientes y espacios para ello, reconociendo que es de suma importancia como son las otras áreas de básica secundaria y media, los espacios de goce y disfrute obtenidos desde las lúdicas, juegos deportes y actividades que involucran el movimiento consiente y las reflexiones inmersas en la Educación Física.

### 13.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Cagigal (1975), Págs. 43-44-83*

*Droz, G. (1992). Ley General de Educación de 1. Los mitos platónicos. Barcelona: Labor, págs. 80, 81.*

*Hernández. 1998: Pág.2*

*Günter Lüschen (1983). La importancia del derecho internacional como un fenómeno social. Un análisis jurídico y sociológico desde el año 1936. Pág 42*

*Víctor García (1994), La Nueva Gerencia Educativa. Educación Para Adultos, Decreto 3011 De 1997. Págs. 325...,340*

*Muñoz .M.y Gúzman.A. (2008) Teorías del Aprendizaje Pág.8*

*Ley General de Educación (1994), Artículo 23: Pág.32*

*Ley General de Educación de (1994), Capitulo I Pág.24*

*Pardo. S. y Ropaín. M, (2004). Aprendiendo a sistematizar una propuesta Metodológica Cosude - Colombia. Pág. 15.*

*Salinas T.(2003). Nociones de Psicología, Ed Adunk SRL, Lima (Perú) Pág.11.*

*Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa, Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín Colombia.[www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co)*

# ANEXO

## **Anexo 1. Diario de campo**

**FECHA: OCTUBRE 03 DE 2011.**

**LUGAR: COLEGIOS ALCAZARES - CICLO 6.1 FAMILIARIZACIÓN**

**HORA: 7:30 a 9:30 a.m**

### **ACEPTACION DE LA PROPUESTA CREADA (DC1-R1-CA-C6.1)**

**1-Cindy**

Los estudiantes muestran gran aceptación por la propuesta creada por las directivas del colegio en conjunto con el docente mencionado autor de implementar Educación Física para colegios de jóvenes y adultos por ciclos especializados, teniendo en cuenta que en las instituciones educativas especializadas por ciclos no existe dentro de sus currículos el área de Educación Física. (DC1-R1-CA-C6.1)

### **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA (DC1-R2-CA-C6.1)**

El día viernes 30 de septiembre se le permite ingresar a los respectivos ciclos al docente para realizar su propuesta, de igual manera, la presentación de lo pretendido y los horarios ya acordados con el señor Rector para posibilitar al colegio de esta área tan importante para la formación integral de los estudiantes y sus procesos de formación. (DC1-R2-CA-C6.1)

### **ACUERDO DE PARTICIPACION DE LA PRIPUESTA (DC1-R3-CA-C6.1)**

Se les permite decidir a los estudiantes desde sus ciclos el acuerdo de los días de participación a esta primera actividad experimental; de tal manera obteniendo buenos resultados de acogimiento antes de finalizar la jornada académica de este mismo día, se realiza un sorteo el cual brinda la posibilidad de tener la primera actividad de Educación Física para el ciclo 6.1 el cual por sorteo inicia el lunes 03 de octubre a las 7:30 am. (DC1-R3-CA-C6.1)

## **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES (DC1-R4-CA-C6.1)**

Esta primera actividad fue diseñada y elaborada partiendo como es debido desde un acondicionamiento físico, el cual permite verificar y crear una posible estructura del estado individual y grupal de cada estudiante, permitiéndonos acertar en la continuidad de una posible nueva actividad. Se valoro a los estudiantes participantes de esta primera actividad en tres etapas: 1- Disposición personal para las actividades a desarrollar. 2- Condición física. 3- Aportes pertinentes del grupo para mejorar las actividades. (DC1-R4-CA-C6.1)

## **ESTABELECIMIENTO DE NORMAS PARA LA ACTIVIDAD DENTRO DE LA CLASE (DC1-R5-CA-C6.1)**

Siendo las 7:30 Am se realiza una agrupación en la sala múltiple de la institución en donde se establecieron normas y posturas para desarrollarse en la actividad recreo deportiva. -formas de desplazamiento - como hidratarnos - como realizar los correspondientes estiramientos y calentamientos -de que manera debemos avanzar en los ciclos de marcha. Se traslada al grupo por la calle 5ª hasta el inicio del sendero deportivo las tres cruces. (DC1-R5-CA-C6.1)

## **MOMENTO DE REFLEXION ANTE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR (DC1-R6-CA-C6.1)**

En el momento de desplazarnos hacia el sendero nos ubicamos en el regazo de la iglesia de la ermita y así poder aplicar el correspondiente bloqueador, brindando la posibilidad a los estudiantes de reflexionar sobre esta acción, preparar sus zapatos y revisar sus líquidos hidratantes, los estudiantes se muestran tranquilos y ninguno cuestiona o realiza pregunta alguna, se podría afirmar que solo el hecho de sacarlos de sus salones de clase hace de esta propuesta una innovación. (DC1-R6-CA-C6.1)

## **INICIO DEL ASENSO HACIA LA MONTAÑA (DC1-R7-CA-C6.1)**

Tomando el inicio del sendero se les recomienda mantenerse en grupo por segunda vez teniendo en cuenta que ya se les había platicado al respecto en el auditorio, el grupo se muestra ansioso por ascender a la cúspide de la montaña y entre ellos mantiene un ambiente de satisfacción y compañerismo, en la falda de la montaña se prosigue a detener al ciclo en general para que realicen su respectiva hidratación respiren tranquilos y recojan fuerzas. (DC1-R7-CA-C6.1)

### **DEBATE DE PUNTOS CLAVES A TENER EN CUENTA PARA ESTA Y OTRAS ACTIVIDADES (DC1-R8-CA-C6.1)**

En la cima de la montaña los estudiantes manifiestan cansancio, muchos muestran fatiga pero entre risas y alegrías dan las razones de la falta de ejercicio, se les pide que realicen un círculo para debatir la importancia del ejercicio y la recreación al aire libre, mencionando puntos claves para este tipo de actividades tales como: los Momentos de estiramientos correspondientes y calentamientos adecuados, de igual manera se les indica unas recomendaciones propias para efectuar cualquier tipo de actividades deportivas como: No olvidar portar un trapo para limpiar el sudor, Hidratarse siempre que el cuerpo lo necesite, Apoyar al o los compañeros en toda situación, No olvidar que se cuenta con un botiquín de primeros auxilios, Portar siempre la indumentaria adecuada, Manifestar aportes pertinentes en las actividades, Manifestar inconformidades con lo desarrollado en cada una de las actividades, fomentar iniciativas entre compañeros y docentes en la participación deportiva. (DC1-R8-CA-C6.1)

### **REFLEXION DE REGRESO AL COLEGIO (DC2-R9-CA-C6.1)**

De regreso al Colegio tomamos 15 minutos de reflexión grupal frente a la actividad realizada, donde concertamos que el grupo facilitó la organización y el trabajo diseñado para esta primera actividad. La aplicación de cada momento en la estructura de la actividad se realizó sin ningún problema. La estudiante (1) muestra signos de fatiga, produciendo un leve mareo que es controlado con los primeros auxilios que se cuenta. (DC2-R9-CA-C6.1)

### **AUSENCIA DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN (DC1-R10-CA-C6.1)**

Ella argumenta que en verdad si que es necesario volver a retomar el ejercicio, ya que desde que se cambio de colegio, sus costumbres han cambiado por causa de no tener los espacios para la recreación, el deporte y la salud. Mientras se recupera indaga y anima al resto de grupo a participar siempre de primeros en las clases de educación física, argumenta que aunque la fatiga es producida por falta de costumbre, tiene mucho entusiasmo de estar otra vez en buenas condiciones físicas y mentales. (DC1-R10-CA-C6.1)

### **PREPARACION PARA LA CONTINUIDAD DE OTRA SEMANA ACADEMICA (DC1-R11-CA-C6.1)**

Los estudiantes mientras realizan el descenso por las tres cruces afirman estar preparados para una semana académica, tanto mentalmente como físicamente y esperan, que la institución no se le ocurra retirar el área de Educación Física. Dos estudiantes pisan materia fecal en el sendero, por lo tanto al llegar uno de ellos al colegio solicita permiso para cambiarse y no molestar a su grupo. La actividad exitosamente se finalizo. (DC1-R11-CA-C6.1)

### **ESTIMULO HACIA EL ESTUDIANTE DESDE SUS PROCESOS (DC1-R12-CA-C6.1)**

En el computador del colegio que se me ha facilitado, se envía al correo de todos los estudiantes, esta primera actividad con fines a enriquecer falencias que quizás se pasen desapercibidas por parte del docente y que estimulen al estudiante frente al procesos educativo desde el área de Educación Física. Se realizan anexos para todos los estudiantes dentro de lo enviado como experiencias, un párrafo de 14 renglones el cual instruye y orienta al estudiante como hacer sus respectivas indicaciones o aportes al área de Educación Física. Su comportamiento fue excelente espero contar con ese entusiasmo y orden en las siguientes actividades. (DC1-R12-CA-C6.1)

## Anexo 2. Anecdotalario

**POPAYÁN**

**JUEVES 25 /03/2010 a MARTES 13 /04/2010**

**ANECDOTARIO:**

**TODOS LOS CICLOS**

**SEGUNDA ACTIVIDAD RECREO DEPORTIVA:** Esta actividad fue diseñada y elaborada posibilitando la continuidad desde un acondicionamiento físico, el cual permitió verificar y crear una posible estructura del estado individual y grupal de cada estudiante, ubicándonos más hacia la primera ambientación deportiva se ofrece en esta segunda actividad, una reacomodación corporal la cual permite al estudiante, tonificar los segmentos corporales e indicar de que manera este debe tener la aceptación del cuerpo en todas las dimensiones, este se instruirá de que manera física como mental debe acondicionarse para una actividad deportiva, y de igual manera recompensar ese cuerpo y mente brindándole una relajación absoluta.

**OBSERVACIONES:** Los grupos facilitan la organización y el trabajo diseñado para esta segunda actividad programada para trabajar en el aula máxima de la institución. Es conveniente diseñar un campo cerrado en ella para evitar molestias auditivas tanto para los ciclos continuos, como para los que trabajen en el aula, en próximas actividades.

La segunda actividad se trabaja desde unas propuestas muy flexibles, por lo tanto no se limitan los estudiantes a la participación, en el desarrollo de esta actividad se exige una primera fatiga física, prosiguiendo a la reacomodación corporal en zonas lumbares y extremidades inferiores. Muchos de los estudiantes lo realizan desde posturas responsables y cuestionan cada paso a seguir, esto nos indica que existe la pregunta, afirmándonos que esta segunda actividad tiene soportes validos, para iniciar la preparación física corporal y mental en los deportes de sus escogencias.

Manifiesto de manera muy comfortable el apoyo de los docentes a cargo de cada ciclo, encontré en la mayoría de ellos el aprecio por lo que se esta haciendo para la institución. Muchos de ellos participaron a confort de la propuesta y afirmaron la proyección en la logística de creación.

**PROPUESTAS REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO:** En mi poder esta una solicitud de un grupo de estudiantes que conforman el equipo de fútbol de la institución, equipo A; que comedidamente solicitan la posibilidad de entrenarlos adicionalmente a las jornadas dispuestas. Con propósitos a mejorar la calidad deportiva. Los firmantes son: Considero pertinentemente a mi criterio de docente posibilitarles a estos estudiantes un espacio, en el cual aclaremos condiciones, y propósitos de su solicitud, ya que demuestran el interés por representar la institución y mejorar su calidad de vida a traves del deporte.

## **DIA DEPORTIVO Y RECREACIÓN COLEGIO LOS ALCAZARES**

**PLANTEAMIENTO DE POSIBLES ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA CEDE RECREATIVA COMFAMILIAR:** Se pretende con esta actividad integrar a la familia escolar Los Alcázares, en donde se participe de la construcción de un día deportivo y de recreación desde todos los apoyos pertinentes que se generen para llevar a cabo la realización. Se busca la participación general, de manera que la planificación se debe hacer de forma abierta a todas las posibilidades.

Se debe manifestar de manera obligatoria la participación de todo el personal, para que el acogimiento de cada una de las realizaciones tenga un mayor agrado e involucre de cierta manera una motivación por cada una de las actividades.

### **Realización de ínter colegiado deportivo**

- fútbol
- baloncesto
- voleibol
- natación

Para cada área deportiva a competir o participar se deben realizar formatos de inscripción individuales por ciclos, distinguiendo de cada categoría un rango de edades. Para mejor organización.

**Juegos tradicionales:** Los juegos tradicionales se harían de manera mucho más amplia la participación, abarcarían las dos últimas horas del tiempo disponible para toda la actividad, en esta parte más lúdica se brindaría el equipo de balmintong, para la libre participación recreativa.

- Canicas, yoyo, trompo, balero, balmintong.

### Anexo 3. Copia de las preguntas a los jóvenes adultos

Entrevista # 1: Jhon  
Estudiante: LA  
Colegio: Los Alcázares

1. ¿Tú proceso académico ha sido continuo desde que empezó en primaria?

Rta: Si, solamente que por problemas económicos tuve que suspender mis estudios por un año, de ahí cuando mejoro la situación en mi casa fue que pude matricularme en Los Alcázares. Pero de cierta manera mi estudio no ha sido continuo, pero no por mal estudiante, solo por problemas económicos.  
(E1-P1-3)

2. ¿Qué te motivó a terminar el bachillerato, porque lo terminaste?

Rta: Yo siempre he tenido presente desde niño las condiciones que pasamos con mi mamá, ya que yo no conozco a mi papá, y a mi mamá es la que le a tocado todo, entonces cada momento que paso en el colegio para mi es un instante que tengo la posibilidad de poder ayudar a mi mamá y eso es lo que me motiva. (E1-P2-3)

3. ¿Tú por qué piensas que el estudio es importante, que beneficios trae para tu vida?

Rta: A veces suelo ver a las personas que me rodean bien con sus carros, en sus casas propias, con sus buenos mercados, y todo eso hace que sueño pudiendo darle esas cosas a mi mamita, mas cuando pienso como hacerlo; se que solo lo puedo hacer con buenos estudios y aprovechándolos al máximo.(E1-P3-3)

4. ¿Qué profesión te gustaría estudiar en la universidad?

Rta: De cierta manera siempre he querido ser piloto, pero si tuviera la oportunidad de entrar a la universidad, seria muy bueno en cualquier cosa que estudie. (E1-P4-3)

5. ¿Qué haces en las clases cuando no entiendes algo que explica el profesor?

Rta: A mi siempre me a gustado investigar leer por mi cuenta, pero en clase siempre estoy atento a lo que se explica y siempre me esfuerzo por tener mi mente abierta para cualquier tema, me gusta ayudar a mis compañeros a si se que aprendo mucho mas. (E1-P5-3)

6. ¿A quién recurre para solicitar ayuda durante las clases?

Rta: Siempre voy directo al profesor, no me gusta utilizar a mis compañeros por que se que el profesor puede ayudarme mejor. (E1-P6-3)

7. ¿En el Colegio Los Alcázares alguna vez habían tenido Educación Física?

Rta: Nunca y considero que en mis anteriores colegios nunca había yo visto la Educación Física de la manera que nos la muestra el profesor Diego, con esos roles que de cierta manera uno es atento para ver en el tablero que día le corresponde y uno sabe que sin importar que día sea el profesor hará de su clase la mejor de todas. (E1-P7-3)

8. ¿Consideras que la Educación Física enriquece al Colegio Los Alcázares y los procesos educativos?

Rta: No se como expresarme pero si puedo entender que todos en cada clase de Educación Física mas que cansarnos parece que cogiéramos fuerza para continuar nuestras labores académicas, en los descansos se puede ver como la actitud en general de mis compañeros de colegio son mas tranquilas y esto por que se nos brinda el tiempo de explosionar toda esa energía que hasta que se introdujo la Educación Física guardábamos sin poderla desarrollar. (E1-P8-3)

9. ¿Consideras que los tiempos de Educación Física son los suficientes?

Rta: No, por el contrario creo que hacen falta muchas mas horas, considero que seria bueno unas dos veces por semana teniendo en cuenta que el colegio no cuenta con espacios abiertos para uno aprovecharlos, ahora si es posible me gustaría que también los fines de semana nos pudiéramos reunir para hacer deporte de seguro como yo muchos mas no tienen con quien ir a hacer deporte. (E1-P9-3)

10. ¿Como crees que ha sido la acogida de implementar Educación Física en el colegio por parte de tus compañeros?

Rta: Es incluso hasta agradable conversar al respecto, pues todos sabemos que el pizarrón principal están siempre los horarios y es así cuando a veces sabiendo nos preguntamos cuando nos toca, o quizás como para conversar con compañeros de otros ciclos hablamos de las actividades que se hacen y como las hemos disfrutado. (E1-P10-3)

11. ¿Qué te parecería si conformáramos ligas deportivas de diferentes deportes para el Colegio Los Alcázares?

Rta: Seria una idea estupenda por que podríamos participar libremente en las practicas deportivas y así representar nuestra institución, también creo que daría mas nivel al colegio y esto resultaría de gran beneficio para todos. (E1-P11-3)

12. ¿Cómo considerarías la decisión de quitar la educación Física en el Colegio los Alcázares?

Rta: Seria lo peor que pudiera hacer el señor rector, ahora tenemos la oportunidad de tener en nuestro colegio la Educación Física, seria un caos pues de cierta manera ya la hemos acogido en nuestros horarios académicos y mas que en ellos comprendemos la importancia de ella, por el contrario se le debería ampliar mucho mas darle mas recursos e implementos, fuera de la pregunta es interesante como en la calle se asombran cuando se indica que en los Alcázares se da Educación Física. Yo me aburro, mucho en la cotidianidad de los salones pero saber que tengo Educación Física es sensacional. (E1-P12-3)

13. ¿Consideras que las actividades desarrolladas han sido de agrado para ti y tus compañeros?

Rta: Desde luego, todas ellas han tenido mucho entusiasmo y de igual manera ellas nos han llenado ese espacio que no se por que no había llenado el colegio, cada una de ellas en verdad hace verdad cuando se llama Educación Física Recreación y Deportes. Por que sin alagar exageradamente si que las disfrutamos. (E1-P13-3)

14. ¿Antes de empezar las clases de Educación Física como es tu postura?

Rta: Creo sin hablar por todos que sentimos mucho entusiasmo, esa energía nos hace impulsivos y solo queremos ver que haremos, a donde iremos, cuando ya hemos escuchado que se hará a veces comentamos que podríamos proponer para hacerla mucho mejor. (E1-P14-3)

15. ¿Te gustaría pertenecer aun equipo deportivo del Colegio los Alcázares, si se pudieran conformar las ligas deportivas?

Rta: Desde luego siempre me ha gustado mucho el deporte y estoy seguro que haría parte de todos, me gustaría entrenar, practicar cualquier deporte y poder participar en eventos deportivos. (E1-P15-3)

16. ¿Qué te gusta y que no te gusta del colegio en el que estudias?

Rta: Me gusta estudiar, me gusta estar con mis amigos, me gusta lo bonito que es pero en verdad es muy pequeño y a veces me siento sofocado por eso me gusta tanto cuando salimos a las bibliotecas y mas cuando salimos a Educación Física. (E1-P16-3)

17. ¿Qué piensas de los profesores del colegio?

Rta: Me gusta que el profesor de Educación Física sea como nosotros joven y alegre, feliz, nos motiva mucho y siempre es muy amable al igual que la profesora de filosofía, mientras que la profesora de español es brava y también es a veces histérica, como el rector. La secretaria es un amor y muchas veces decimos que debería ser la rectora por que siempre esta pendiente de nuestros problemas. (E1-P17-3)

18. ¿Qué materias te gustan y cuáles no te gustan, porque?

Rta. Considero que en todas me va muy bien no tengo muchos problemas con los profesores, además no soy indisciplinado pero no es por que este frente al profesor de Educación Fisca, pero en verdad es la que mas me gusta la disfruto mucho y creo que todos. (E1-P18-3)

19. ¿Consideras que la Educación Física se debería calificar?

Rta: En este colegio no hace falta o en especial en mi grupo no encuentro un compañero o una compañera que no le guste la Educación Física, además todos vamos con muchas ganas y nunca hemos hecho desorden alguno, y si tuvieran que calificarla debería calificarse el que mas se ría y ponga mas entusiasmo, pero aun así, todos seriamos sobresalientes. (E1-P19-3)

20. ¿Qué te gustaría proponer para las actividades de Educación Física?

Rta: De todo, me gustaría que hiciéramos cada mes salidas a diferentes partes, que las actividades fueran mucho más largas, que hiciéramos campamentos, que visitáramos colegios para así practicar deportes, que las actividades involucraran danzas y teatro, que lo profesores participaran. (E1-P20-3)