

**LA EDUCACIÓN FÍSICA POSIBILITADORA DE LA CONVIVENCIA EN EL
GRADO CUARTO (03) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO
CARO DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

ALEJANDRO CLAROS RUIZ



UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

POPAYÁN - CAUCA

2014

**LA EDUCACIÓN FÍSICA POSIBILITADORA DE LA CONVIVENCIA EN EL
GRADO CUARTO (03) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO
CARO DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

ALEJANDRO CLAROS RUIZ

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica con
énfasis en Educación física, recreación y deportes, presentado como
Práctica Social al Director: Mg. Pedro Aníbal Yanza Mera.**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYÁN-CAUCA**

2014

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION.....	8
1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA. 11	
1.1 CARACTERÍSTICAS DEL GRADO.....	12
1.2 PROBLEMÁTICA.....	13
2. JUSTIFICACIÓN.....	15
3. PROPÓSITOS	17
3.1 GENERAL	17
3.2 ESPECÍFICOS.....	17
4 REFERENTES CONCEPTUALES.....	18
4.1 REFERENTE PEDAGÓGICO.....	18
4.2 DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA	23
4.3 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	24
4.4 TEMÁTICO: CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES	25
5. ASPECTO METODOLÓGICO	28
5.1. FASE DE PREPARACIÓN	28
5.1.1 Objetivo de la sistematización:	28

5.1.2 Eje de trabajo:	28
5.2. FASE DE DESARROLLO.	29
5.2.1 Marcos conceptuales y metodológicos:	29
5.2.2 Reconstrucción histórica del proceso:	29
5.2.3 Procesamiento de la información y reconstrucción analítica del proceso	30
5.3. FASE DE SOCIALIZACIÓN.	30
5.3.1 Mecanismos para la socialización.	30
5.4 ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN.	31
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA.	32
6.1 HORIZONTES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	32
6.1.1 Presentación.	32
6.1.2 Justificación.	32
6.1.3 Propósitos.	33
6.1.4 Principios Pedagógicos.	33
6.2 MODELO PEDAGÓGICO.	35
6.3 CAMINO PEDAGÓGICO.	36
6.3.1 Corrientes y Tendencias.	36
6.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	37
6.5 PLAN DE ACCIÓN	38
6.6 METODOLOGÍA	39
6.7 ACCIÓN DIALÓGICA Y EVALUATIVA.	40

7. RESUMEN DEL INFORME FINAL	41
8. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS	45
8.1 REFLEXIÓN DE LAS EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL.	45
9. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN LAS CUALES PARTICIPÓ Y REALIZÓ EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	48
9.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA ENTRE EL SER O NO SER.....	48
9.2 PERSPECTIVAS PARA LA CONVIVENCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	49
9.2.1 Las causas de la falta de convivencia de los estudiantes en la clase de educación física.....	49
9.2.2 De la rigidez a las estrategias creativas del profesor para el mejoramiento de la convivencia.	51
9.2.3 Brotes y transformaciones de la convivencia desde la clase de educación física.....	53
9.3 DE LA FALTA DE MOTIVACIÓN A LOS MOTIVOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA....	56
9.3.1 Desinterés, poca motivación y causas para no participar en la clase de Educación Física.	56
9.3.2 Entorpeciendo la clase de Educación Física con la Indisciplina	59
9.3.3 Participación es la clave de la comunicación y el liderazgo en la clase de educación física.....	62
9.4 PERSISTIENDO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE, RECREACION Y CUIDADO DEL CUERPO.....	64

9.5. EL PROFESOR GESTOR DE UNA NUEVA PROPUESTA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	66
9.6 PROCESOS DE EXCLUSIÓN / DE INCLUSIÓN	67
9.6.1 Procesos de Exclusión	67
9.6.2 Procesos de Inclusión	68
10. RECUENTO ANALÍTICO DEL CARGO QUE OCUPÓ EN LA INSTITUCIÓN O LA COMUNIDAD.	70
11. APORTES DEL PRACTICANTE AL DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN O LA COMUNIDAD	72
11. 1 FASE INICIAL.....	72
11.2 FASE CENTRAL.....	73
11.3 FASE FINAL	73
12. SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO.....	74
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA.....	78

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema General del proceso de Sistematización.	31
Figura 2. Síntesis de la estructura del modelo desde la perspectiva de Flórez	35

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Contenidos construidos con los y las estudiantes.	39

INTRODUCCION.

En Colombia, la Ley General de la Educación (Ley 115,1994:Art. 23) enuncia que:

“Para el logro de los objetivos de la Educación Básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”¹.

Una de ella es el área de Educación Física Recreación y Deportes. Esta área cumple un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento del niño ayudándole a fortalecer sus capacidades al máximo como también ayudando al buen uso del tiempo libre a través de procesos de enseñanza que contribuyen a la formación humana de los estudiantes aportándoles en constituirse seres integrales y reflexivos.

Es así como desde la práctica social desarrollada a través de las clases que se orientaron en la institución mediante actividades enfocadas a mejorar la convivencia a partir de las capacidades perceptivas se consolidó una reflexión pedagógica que aportó al grupo a una mejor convivencia.

Así el presente informe corresponde al trabajo de grado que es requisito dentro del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, de la Facultad de Educación, Universidad del Cauca, instituido mediante la Resolución 210 donde se establecen varias modalidades, entre ellas la práctica social.

¹LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN, Ley 115, Art. 23, 1994

La intención fue realizar una práctica social denominada: *“La Educación Física Posibilitadora de la Convivencia en el grado cuarto (03) de la Institución Educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán”* para lo cual se aplicaron los conocimientos teóricos y prácticos aprendidos en el programa, ofreciendo las clases de educación física, recreación y deportes en el grado mencionado con una intencionalidad centrada en el mejoramiento de la convivencia entre los y las estudiantes, poniendo en evidencia que ésta clase se puede asumir como un medio para propiciar la formación humana.

El presente proyecto muestra en primera instancia, la caracterización del contexto de la Institución José Eusebio Caro, cuyas características principales dentro del grado cuarto (03) fueron la presencia de conflictos que no permitían unas buenas relaciones para una sana convivencia; tema que se constituyó en la problemática a atender en este contexto. En segunda instancia, aparecen las razones que justifican el proyecto, siendo novedoso porque permitió la reflexión pedagógica que se hizo desde las vivencias realizadas, además de pertinente al mostrar la gran necesidad para el contexto del docente para la clase de educación física que permita aportar con el mejoramiento de la convivencia en el grado.

Para la realización de este proyecto fue necesario establecer un propósito general el cual se enfocó en implementar la propuesta pedagógica desde unos propósitos específicos, soportados en el referente conceptual centrado en lo pedagógico a partir de lo planteado por Flórez, posteriormente se encontrara el referente disciplinar el cual está basado en los lineamientos curriculares de la educación física y por último el referente temático constituido por las capacidades perceptivo motrices.

El plan de acción se muestra desde la propuesta pedagógica denominada *“horizontes para una buena convivencia desde la clase de educación física”*, que

retoma la concepción de pedagogía socialista, con principios pedagógicos como el afecto, el desarrollo progresivo y el buen maestro, puestos en relación con la tendencia integradora o de complementación de Hipólito Camacho.

En coherencia con lo anterior se privilegiaron metodologías participativas y comunicativas que permitieran la socialización y la convivencia dentro del grupo.

1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

La práctica social se desarrolló en la Institución Educativa José Eusebio Caro² de la ciudad de Popayán, que se encuentra ubicada en la calle 5 Nº 36-00 del barrio Chune, en la comuna nueve. Dentro de su parte organizacional se caracteriza por ser una institución de carácter público, que ofrece los niveles de educación preescolar, educación primaria y educación secundaria, en las jornadas de la mañana y tarde. Atiende población mixta, de los estratos uno, dos y tres, albergando en promedio unos 3500 estudiantes, la planta de docentes está conformada por 110 profesores, contando con una amplia y renovada planta física, con salones acordes para la realización de sus clases.

En la jornada de la mañana donde se realizó la práctica social, la institución está compuesta por 792 estudiantes y 24 docentes, cuenta con una amplia planta física, con salones y espacios acordes para la realización de sus clases.

Para la formulación de esta práctica se hizo un recorrido de la importancia de la educación física a nivel nacional, en relación a que la institución es de carácter público cuyos criterios formativos se basan sobre la Ley General de la Educación (Ley 115,1994: art23) la nombra como:

“un área fundamental y obligatoria dentro del proyecto educativo de toda institución educativa”³

Que es la misma debe ser orientado por un profesional en el área de Educación Física. Situación que no se presentó en esta institución generando que la clase

² PEI. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Institución Educativa José Eusebio Caro. Popayán, 2013

³Ibídem, pág. 35

fuese orientada por otras profesoras de diferentes áreas de conocimiento que implicaba su orientación desde su vivencia y entendimiento, mas no desde los conocimientos requeridos para el área.

Como propósitos de formación dentro de la institución en su misión y visión se encontró que en ellas se habla de:

“Habilidades informáticas, de pensamiento crítico, principios cristianos, excelencia educativa entre otras estrategias para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes”⁴.

Pero no se retoma en ningún punto la importancia de la educación física como área fundamental y vital en el proceso educativo.

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL GRADO

El grado cuarto 03 de primaria de la institución educativa José Eusebio Caro estaba conformado por 30 estudiantes, 15 de género masculino y 15 femenino, con una edad promedio de 9 – 13 años. Dentro de las características más relevantes dentro del grupo se pueden mencionar la agresividad, la intolerancia, poco compañerismo, que ocasiona un ambiente duro para la convivencia, lo que conlleva a una gran indisciplina.

En el grupo se encontraron estudiantes, a quienes no les gusta hacer nada dentro de la clase de educación física, muestran indiferencia y promueven el desorden en el grupo, además se encontró estudiantes que argumentaron que no pueden

⁴ PEI. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Institución Educativa José Eusebio Caro. Popayán, 2013

realizar la clase porque si se ensucian en la casa les pegan, que no pueden hacer nada porque les duele la cabeza, que no se pueden asolear, y los casos más relevantes algunos estudiantes manifestaron que no les gusta la clase porque “es muy aburrida, porque solo es sudar y correr, que no sirve para nada”⁵.

1.2 PROBLEMÁTICA

Después de hacer un proceso de observación y análisis del contexto, desde una reflexión exhaustiva se pudo establecer varias problemáticas relevantes a intervenir, la primera es la ausencia de un docente de Educación Física, que asumiera la orientación de clases desde el área; la segunda es lo relacionado con las situaciones que generan un ambiente adverso para la convivencia en el grupo, donde es evidente la falta de relaciones interpersonales entre estudiantes debido a que no tienen muy buena afinidad entre ellos, la falta de compañerismo entre ellos, son agresivos y conflictivos y con poca actividad grupal; factores importantes que no ayuda con la convivencia del grupo debido a que no se evidencia empatía con el otro, ni pertinencia al trabajo en conjunto, primando el individualismo por lo cual se vuelve un ambiente tenso y de poca tolerancia entre ellos.

Los problemas de convivencia se han constituido en una realidad en los diferentes contextos escolares, donde cada vez mas es común encontrar conflictos, peleas, matoneo, maltrato entre pares, entre otras que enrarecen el ambiente escolar afectando el desarrollo de los procesos educativos como formativos de los niños y niñas al constituirse la escuela en un foco más para promover la violencia.

Por tanto, desde las razones anteriormente expuestas es necesario contribuir con propuestas que permitan mejorar el ambiente escolar, por lo cual surge la intención de atender desde el proyecto de práctica social el fomento de espacios

⁵ INFORME FINAL PRÁCTICA ESCOLAR II. 2013

para contribuir a mejorar la convivencia en los y las estudiantes del grado cuarto 03 de la institución educativa José Eusebio Caro, a través de la clase de educación física.

2. JUSTIFICACIÓN

Por medio de esta práctica social se contribuyó en los procesos formativos de los y las estudiantes trabajando desde la educación física, como área posibilitadora de la convivencia, buscando de esta manera que la Educación Física no solo se limite a esfuerzos físicos como; correr, sudar o solo dinámicas de juego y recreación, que no aportan de manera significativa a la formación de estudiantes reflexivos desde sus prácticas.

La pertinencia de esta práctica social estuvo en que los y las estudiantes vivenciarán la clase de educación con la orientación de un profesor con conocimientos en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, en proceso de formación y con dominio en elemento que permitieron orientar las clases de Educación Física al Grado cuarto (03) de Primaria de la institución José Eusebio Caro, enfocadas para atender la problemática planteada que aqueja la Institución.

Dentro de este proceso lo novedoso fue contribuir a la formación integral de los y las estudiantes desde la Educación Física y por medio de las capacidades perceptivo-motrices enfocadas a no solo en el aspecto físico sino también en promover la convivencia en el grupo, orientando procesos de acuerdo a la condición de los y las estudiantes, debido a que necesitaban una experiencia acorde a su contexto, bien orientado por un profesional en esta área; teniendo en cuenta que se trata de una etapa en la cual es vital llevar a cabo un buen proceso que le permita al estudiante un desarrollo armónico de sus capacidades, además de contribuir en la formación y consolidación de valores como: el respeto, tolerancia, puntualidad, solidaridad, compañerismo, aceptación de reglas, trabajo en equipo entre otros, aportando de esta manera a la misión y la visión de la

institución, todo lo anterior desarrollado con la intención de mejorar la convivencia entre los y las estudiantes.

El aporte que hizo este proyecto al área, fue desarrollar estrategias de trabajo de participación, cooperación, comunicación y negociación desde la clase de educación física que permitieran fomentar la convivencia y que a su vez fortalecieran el desarrollo y afianzamiento de las capacidades perceptivo motrices en los y las estudiantes.

3. PROPÓSITOS

3.1 GENERAL

- ✓ Desarrollar la practica social a través de la propuesta pedagógica *Horizontes para una buena convivencia desde la clase de Educación Física* para el Grado Cuarto (03) de la institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán.

3.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las necesidades de convivencia del contexto educativo de la Institución educativa José Eusebio Caro.
- ✓ Diseñar la propuesta pedagógica desde el área de la educación física a partir de las necesidades y aportes de los y las estudiantes del grupo cuarto 03 de la Institución educativa.
- ✓ Desarrollar, sistematizar y analizar el proceso implementado a través de la propuesta pedagógica en el marco de la práctica social.
- ✓ Socializar a nivel interinstitucional la experiencia desarrollada en la práctica social.

4 REFERENTES CONCEPTUALES

4.1 REFERENTE PEDAGÓGICO

Para la realización de esta práctica social se hizo necesario abordar el concepto de pedagogía, retomado desde Flórez, quien la define como:

“Una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño y del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre”⁶.

Desde esta postura la pedagogía, no se basa en los conceptos, técnicas o estrategias con las que se desarrolla una clase; va más allá de los procedimientos, con los que se realizan las actividades; es enseñar a los y las estudiantes a ser seres pensantes, reflexivos desde sus experiencias cotidianas, donde cada proceso educativo le haga pensar, identificar la importancia de cada clase y todo lo que puede ofrecer; para ser un mejor ser humano, y como maestro se debe pensar que tipo de clase se va a dar, que aporte e impacto va a tener en los educandos, cuál será su trascendencia, y como con estos elementos se aporta a la formación integral de los y las estudiantes.

La importancia de la Educación Física radica en que en sus clases se trabaja no solo aspectos físicos como las capacidades perceptivas, sino otros aspectos como los sociales, éticos, comunicativos, que la afectan el desarrollo pleno de modos distintos en cada edad en la que se deben trabajar. La niñez es uno de esos

⁶FLÓREZ OCHOA R. Pedagogía del conocimiento, 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá D.C, Colombia, 2005.

periodos vitales en la formación de todo ser humano, donde la educación sin reflexión impacta de manera importante en el niño.

Las prácticas profesionales derivadas de los procesos de educación tiene una trascendencia al aportar en el diario vivir de los estudiantes, así cada cosa aprendida no es algo que se aprende para el momento, en el caso particular de la educación física no se aprende para un examen, no se prepara el estudiante para realizar un ensayo, o para pasar una prueba, se prepara para afrontar la vida, y en cada uno de sus momentos estarán presentes además de las capacidades perceptivas, las capacidades sociales, comunicativas y éticas.

Ejemplo de lo anterior es encontrar en nuestra cotidianidad encontrar adultos descoordinados, que no saben bailar, porque de niños no tuvieron un buen desarrollo tanto en sus capacidades perceptivo-motrices, como comunicativas, que afectan a futuro la vida del ser humano, y se pasa por alto el pensar y reflexionar acerca de cómo estas carencias afectan la formación de las personas.

La educación no debe olvidar que cada estudiante es diferente, que aprenden o adquieren los conocimientos de formas diferentes, que el maestro debe tener en cuenta el principio de la individualización donde se resalta que no son solo diferencias orgánicas, las que existen entre los y las estudiantes, su desarrollo mental, su historia de experiencias, son diferentes, no todos los estudiantes viven en el mismo sector, pertenecen a un mismo estrato social o están en las mismas condiciones socio-económicas y socio-culturales, cuando todos estos aspectos que rodean al estudiante se analizan y se tienen en cuenta el proceso educativo estará encaminado a la formación de estudiantes pensadores y no replicadores.

Para que los procesos de enseñanza sean importantes y contribuyan a la formación humana de los y las estudiantes, se debe dominar la temática o la ciencia que se quiere enseñar, la asignatura, la clase o las actividades que se

pretenden enseñar deben ser orientadas por una persona estudiada y capacitada en el área, como lo plantea Flórez, al decir que:

“El pedagogo no podrá formular una didáctica pertinente y específica mientras no domine la ciencia que pretende enseñar”⁷.

Teniendo en cuenta que la Educación Física no se reduce solo al saber disciplinar, no por conocer y dominar la temática significa que el docente oriente sus clases de forma didáctica y pedagógica.

Este es uno de los principales problemas de la Educación Física en el contexto, debido a que en las instituciones donde no se cuenta con un docente, que oriente la clase, la solución más fácil es que la clase sea dada por el director de grupo sin importar que sea el docente de español, matemáticas o cualquier otra disciplina del saber, completamente ajena a la Educación Física, quedando sumergidos en el activismo rutinario y de sentido común que no aporta al crecimiento y desarrollo personal del estudiante, donde lo que se pretende enseñar es una réplica de lo que el profesor aprendió y como lo aprendió, a la manera del artesano medieval que le dice a los estudiantes *hagan como yo* olvidando que la educación debe buscar que el estudiante se apropie del conocimiento, siendo parte activa del mismo, de ahí que no debe reducirse la educación a los procedimientos y técnicas que se utilizan en la clase.

En el contexto es muy común ver y escuchar que se habla de prácticas pedagógicas, a un grupo de actividades cotidianas enmarcadas dentro de una clase común, de la rutina diaria de las practicas escolares, pero como hablar de prácticas pedagógicas, cuando no se reflexiona acerca de lo que se va a realizar,

⁷Ibídem, pag.35

de cuál será el impacto y el aporte que tendrán esas actividades en los y las estudiantes, sin darse cuenta que eso termina convirtiéndose en algo antipedagógico.

El problema es que los docentes muchas veces piensan en lo que creen está bien, pero ¿para quién está bien?, para los docentes, para sus prácticas, para la realización de las actividades que tiene pensadas, ¿para el buen desarrollo de una clase?, pero, ¿será lo mejor para los estudiantes?, ¿es lo que ellos necesitan? y ¿quieren aprender?, más aún cuando se habla de Educación Física, un área tan compleja, sobre la cual recae tanta responsabilidad, se debe pensar en lo que el estudiante debe aprender, pero más que eso, lo importante es como se le va a enseñar; en los procesos de enseñanza hay elementos que no se deben desconocer, según Flórez, no se pueden ignorar:

“Sus ideas previas sobre los temas de enseñanza, de sus expectativas de aprendizaje y formación, de sus prerrequisitos conceptuales y experiencias previas, de sus obstáculos y prejuicios epistemológicos respecto a la materia”⁸

Muchas veces los docentes se basan más en la temática que en el estudiante, muchos docentes cuando planean la clase de Educación Física piensan solo en los conceptos como lateralidad, y no miran que muchos de los estudiantes deben recorrer largas distancias antes de llegar a las aulas educativas, deben de pasar por dos o más barrios, deben hacer quién sabe cuántos cruces, cuántas cuadras deben bajar, cuántas deben subir, entre otros aspectos, ¿no será acaso que ese niño maneja muy bien su lateralidad, su espacialidad y su orientación, que no por

⁸ FLÓREZ OCHOA R. Hacia una pedagogía del conocimiento, McGraw Hill, Bogotá, Primera edición .1995.

no reconocer su lado dominante, significa que deba evaluarse mal?. Por el contrario, él lo que necesita es un refuerzo en sus conocimientos previos.

Flórez, citando a vasco plantea que una didáctica que se reduce al método, procedimientos y técnicas instrumentales de enseñanza sería:

“Un monstruo repugnante que amenaza devorar toda la actividad del verdadero profesor”⁹.

Acaso no es la repetición de la historia de la educación del docente, fue educado con los mismos conceptos, con las mismas técnicas e instrumentos, y aun en las prácticas cotidianas se evidencia la carencia de reflexión acerca de la enseñanza, la falta de lo que muchos dicen conocer y se enorgullecen hablando con propiedad sin tan siquiera saber lo lejos que están de la realidad, la pedagogía. Porque son docentes que desconocen el verdadero valor de la educación, la importancia de una buena enseñanza, porque como plantea Flórez R, en su libro:

“La verdadera enseñanza implica el aprendizaje, lo asegura, lo produce en ese acontecimiento interactivo entre alumnos, profesor y saber, con la inspiración de algún enfoque pedagógico”¹⁰

⁹ _____, _____. Pedagogía del conocimiento, 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá D.C, Colombia, 2005.

¹⁰ Ibídem, 2005, pág. 39.

4.2 DISCIPLINAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Los lineamientos curriculares plantean que la Educación Física, la recreación y los deportes son construcciones histórico-sociales que cambian de acuerdo con las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos, con una concepción de ser humano que soporta los procesos de formación que les compete a cada una de ellas. Así los lineamientos direccionan estos propósitos de formación.

Al recurrir a la historia, se puede decir que la Educación Física se ha dado en medio de las guerras, y ha sido influenciada por ellas, siendo asumida en algunos momentos como un medio de adiestramiento y tratamiento específico del cuerpo con el fin de formar hombres sanos de cuerpo y mente sana; idea que perdura en el ejército actual donde es utilizada como medio tanto para el desarrollo de la disciplina como para el mantenimiento físico y mental.

La Educación Física ha sido vista como una estrategia de fomento de higiene y salud, una tecnología encargada de la actualización de habilidades y destrezas para los cambios en las fuerzas productivas y medios de preparación de deportistas de calidad. De esta forma se ve la Educación Física a medio para formar cuerpos físicamente por lo cual las personas están más pendientes de su estética y la ven como un medio para mantenerse en forma ayudando a su salud y bienestar, en otros casos si es deportista está transformándolo en pro para ser de alto rendimiento .

Por otro lado se puede plantear que la Educación Física es un medio para la preparación y el buen uso del tiempo libre y la recreación, a la vez, se nota que por medio de ella se pueden promover espectáculos como lo son la organización de juegos deportivos escolares e intercolegiados, también paseos y excursiones, en ese caso se encuentra que la educación física es esencial para toda clase de actividades tanto de recreación y deportivas o puede llegar a servir como medio

para la prevención de las drogas por medio de actividades artísticas, deportivas, recreacionales, etc.

En esta etapa de formación, la educación física sufre la influencia de la concepción gimnástica de las escuelas europeas de enfoque biológico, disciplinar y de rigor militar como se menciona anteriormente. Se puede afirmar que los conceptos de educación física son construcciones socio-culturales e histórico-sociales que cambian de acuerdo a la sociedad a la evolución que tenga esta y así mismo la educación física va dando un giro de acuerdo a las necesidades de la sociedad, como por ejemplo en la actualidad se nota cómo las personas cuidan mucho su aspecto físico sin importar que consecuencias puedan traer éstas; lo único importante en este tiempo y en esta generación es mantener una excelente estética, mientras en épocas anteriores lo importante era tener una formación disciplinar y corporal, separando el cuerpo de la mente.

El desarrollo de este proyecto fue planteado desde un modelo pedagógico socialista teniendo en cuenta la perspectiva antes vista bordada desde Flores, apoyados por estilos de enseñanza creativos que permitan la participación, la resolución de problemas que favorezcan la exploración y creatividad de los estudiantes. Para el desarrollo de esta práctica social se tomaron como guía los propósitos que plantean en el libro de los *“lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte”*¹¹.

4.3 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Este proyecto se llevó a cabo con la intencionalidad formativa de constituir la clase de educación física como medio para promover la convivencia, lo cual se constituyó en la situación a trabajar, debido a que no se estaba dando una buena

¹¹MEN, Lineamientos curriculares de Educación física recreación y deporte. 2000, pág. 37

interacción entre los integrantes del grupo, así surgió la propuesta pedagógica con el fin de lograr mejorar la convivencia en el grupo. Para el logro de este proyecto se tuvo que tener en cuenta los siguientes propósitos planteados en los *“lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte”*¹².

- 1. Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.*
- 2. Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad en las condiciones actuales.*

4.4 TEMÁTICO: CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES

El eje temático de esta práctica social se desarrolló a partir de la propuesta de Castañer y Camerino, de manera específico el tema de las capacidades perceptivo motrices cuya importancia es que son necesarias de ser desarrolladas en las edades en que se encontraban los niños y las niñas del grado cuarto 03.

Tuvo en cuenta otras temáticas como el juego y actividades recreativas; constituidas todas ellas en medios para la formación y no en fines de la práctica social.

¹²Ibídem, pag.58.

Castañer y Camerino definen las capacidades perceptivo-motrices como:

“El conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”¹³

Y que permiten el desenvolvimiento de las personas en el espacio y en el tiempo de manera coordinada y armónica; de tal forma que se pueda adaptar a los diferentes entornos.

Desarrollar la propia acepción en los niños es muy importante porque les permite discriminar de manera efectiva toda la información sensorial con relación al propio cuerpo y al entorno para moverse en él.

Desde estos mismos autores las capacidades perceptivas motrices se agrupan básicamente en las siguientes:

- ✓ La corporalidad o esquema corporal
- ✓ La espacialidad
- ✓ La temporalidad

De la combinación de las anteriores surgen otras, las capacidades intermedias entre estas están:

- ✓ La lateralidad
- ✓ El ritmo

¹³CASTAÑER, M y CAMERINO, O. La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Editorial Inde, Barcelona, España.1996.Pág.36

- ✓ La estructuración espacio-temporal

Y las capacidades perceptivo motrices centrales.

- ✓ El equilibrio
- ✓ La coordinación: dinámica general, estática, óculo manual y óculo pédica.

5. ASPECTO METODOLÓGICO

Se desarrolló una práctica social, que para la Universidad del Cauca es aquella actividad de aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos aprendidos en el transcurso de la formación del programa, para ser llevados al campo práctico en instituciones públicas, privadas o en otra comunidad, de tal manera que contribuya con la solución de problemas específicos de la profesión, la disciplina, o del contexto social en el cual se desarrolla la actividad, desde los campos de conocimiento que el programa cultiva y promueve. La práctica social se constituye en una modalidad de trabajo de grado.

Este proceso de práctica social se adelantó en la Institución José Eusebio Caro, con en el grado cuarto (03), del cual se adelantó en el marco de la investigación un ejercicio de sistematización de experiencias a partir de la propuesta planteada por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación – COSUDE¹⁴, cuyas fases fueron las siguientes:

5.1. FASE DE PREPARACIÓN

5.1.1 Objetivo de la sistematización: Recuperar el proceso de convivencia en la clase de educación física con los niños del grado cuarto 03 de la Institución José Eusebio Caro.

5.1.2 Eje de trabajo: Como eje de trabajo se realizó la construcción de la Propuesta pedagógica desde área de la educación física, la recreación y el

¹⁴ AGENCIA SUIZA PARA EL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN – COSUDE. Aprendiendo a sistematizar. Una propuesta metodológica. Editorial Cargraphics 2004.pag 56.

deporte, a partir del diagnóstico y reconocimiento de la situación problemáticas del contexto, la cual se concretó en promover la convivencia a través de la clase de educación física.

5.2. FASE DE DESARROLLO.

5.2.1 Marcos conceptuales y metodológicos: Los marcos conceptuales y metodológicos se sustentaron en la implementación de la propuesta pedagógica: Horizontes para una buena convivencia desde la clase de educación física, a partir de asumir una postura pedagógica socio humanística y una didáctica que respondiera a la necesidad de la problemática en la institución.

De igual manera, el desarrollo de esta propuesta se realizó mediante clases prácticas privilegiando en su desarrollo metodológico un componente participativo por parte de las estudiantes del Grado cuarto (03) de la institución José Eusebio Caro para poder recuperar la propia vivencia de aprendizaje.

5.2.2 Reconstrucción histórica del proceso: La reconstrucción histórica del proceso se hizo a partir de la recolección de las experiencias vividas en la clase de educación física con el uso de los siguientes instrumentos: diarios de campo teniendo como tópicos de observación: los contenidos, la metodología implementada en la sesión de clases y las relación profesor - estudiantes; los anecdotarios donde prevalecieron los aspectos relevantes de la clase, así como los ficheros de cada estudiante; y finalmente los grupos focales a través de los cuales se indagó de manera específica en los elementos disciplinares de la Educación física como el ¿qué es? ¿Qué significa?, cómo es el profesor que la

orienta, cómo lo ven, qué opinan sobre su forma de hacer las clases y cómo analizan las relaciones o interacciones que establece entre los estudiantes.

5.2.3 Procesamiento de la información y reconstrucción analítica del proceso: El análisis de la información se hizo a partir de los planteamientos de la teoría fundamentada por que permitió: *“pensar la realidad social y estudiarla [...] para formar una teoría”*¹⁵

Que diera cuenta de los fenómenos lo más fiel posible a las experiencias vividas por los sujetos. Se adelantó el microanálisis de los datos que llevó a la construcción de categorías que posibilitó el evidenciar la teoría subyacente o sustantiva y ponerla en relación con la teoría formal.

5.3. FASE DE SOCIALIZACIÓN

5.3.1 Mecanismos para la socialización. Como mecanismo para la socialización del proceso se construyó el presente informe final teniendo en cuenta los requerimientos de la resolución 210 de la Universidad del Cauca que reglamenta las modalidades de trabajo de grado entre ellas las prácticas sociales¹⁶.

Además se adelantó la socialización de la experiencia de la práctica social a la comunidad educativa de la Institución José Eusebio Caro.

¹⁵STRAUSS Anselm y CORBIN, Juliet. Bases de la investigación de la cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia, primera edición en español. Antioquia Colombia. 2002. Pág. 3

¹⁶ RESOLUCIÓN NÚMERO 210. Reglamentación de las modalidades de Trabajo de Grado como requisito para optar al título de pregrado en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca. Agosto 11 de 2005

5.4 ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

Figura 1. Esquema General del proceso de Sistematización.



6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1 HORIZONTES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

6.1.1 Presentación. El desarrollo de la propuesta pedagógica fue planteado desde el modelo pedagógico socialista por Flórez,¹⁷ pero sin apartarse de las diversas miradas pedagógicas según las necesidades del contexto y la puesta en situación de todos los actores, al facilitar un amplio manejo de personalidades que permitieron enriquecer la práctica y de esta forma contribuir con la formación de los y las estudiantes, además de apoyar la propuesta en estilos de enseñanza creativos que permitieran la participación, la resolución de problemas y favorecieran la exploración y la creatividad en los y las niñas.

6.1.2 Justificación. La transformación del ser humano es una apuesta de la educación de allí que en todos sus procesos debe fomentar espacios educativos para desarrollar nuevos procesos en aras a consolidar la formación integral. Por ello lo innovador de la propuesta fue presentar la clase de educación física como un espacio mediador de la sana convivencia, donde valiéndose de un eje temático de la disciplina como son las capacidades perceptivos motrices se pudiese propiciar experiencias de negociación, trabajo en equipo, resolución de problemas y tareas de movimiento que apelaran a la comunicación, entre otras. Buscando que los y las estudiantes desarrollaran estrategias de trabajo y vivencias que aportaran a la construcción de su personalidad tales como las necesidades de trabajar desde valores sociales que les ayudara a experimentar una convivencia

¹⁷FLÓREZ OCHOA R. Pedagogía del conocimiento, 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá D.C, Colombia, 2005.

armónica y constructiva para transformar todos los espacios compartido dentro de la escuela.

El camino temático para trabajar esta propuesta pedagógica fue desde las capacidades perceptivas como aspectos importantes para el desarrollo de los y las estudiantes, puesto que esta temática les permite la exploración de diversas sensaciones y relacionarlas con el desenvolvimiento en la vida; ya que el desarrollo y fortalecimiento de esta temática tienen incidencia directa en cómo se ubican en la cotidianidad, así desde la Educación Física, se pueden afianzar estas capacidades al tiempo que se trabajan valores sociales necesarios para la convivencia armoniosa que finalmente impacta en su formación integral.

Esta nueva experiencia que se propuso desde las capacidades perceptivo - motrices, buscó la armonía de sus practicantes en todas sus dimensiones, desde la acción intencional trascendiendo las prácticas meramente motoras cargándolas de sentidos y significados en las estudiantes.

6.1.3 Propósitos. Contribuir a mejorar la convivencia mediante el desarrollo y afianzamiento de las capacidades perceptivo-motrices en la clase de Educación Física.

6.1.4 Principios Pedagógicos. Para la realización de esta práctica social se tuvieron en cuenta los principios pedagógicos que plantea Flórez¹⁸, los cuales constituyeron en una guía para la orientación y desarrollo de la propuesta, entre ellos están los siguientes:

- a) **El afecto:** como aquella primera matiz a la que debe encaminarse todo proceso de formación humana, que inicialmente se experimenta como

¹⁸ *Ibidem*, pág. 39

afecto materno tiene su continuidad, su suplemento y relevo posterior en la comprensión afectuosa del maestro, al reconocer que ser maestro y educar es un acto de amor por el otro.

- b) **El desarrollo progresivo:** que apela a reconocer la formación como un proceso por tanto tiene unas características temporales y espaciales que se concretan en los diferentes contextos. De allí que la educación debe asumir que el niño no es un adulto pequeño que le falta tamaño, conocimientos o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida.

- c) **El buen maestro:** ya que en la relación pedagógica, el alumno mira al buen maestro como un referente de comparación y jalonamiento de sus propias posibilidades; obtiene así un indicador atractivo de lo que puede ser capaz de realizar desde su zona de desarrollo potencial en los en que el maestro es considerado superior.

En este sentido el maestro es el guía que permite desarrollar las capacidades perceptivo-motrices en los y las estudiantes orientándose desde lo pedagógico como actividad que involucre lo humano, que se pone en situación desde diversas vivencias consentidos y trascendencia, para que los y las estudiantes no se queden solo en la mecanización. Aquí cada estudiante se convierte en sujeto pedagógico, protagonista y participativo en las prácticas, desde su forma de ser y estar en el mundo, por ello aplicando también principios como el ser reflexivo, crítico, expresivo lúdico, relacional y creativo, se fortalecerá el desarrollo de los valores y la identidad de las estudiantes.

6.2 MODELO PEDAGÓGICO

Esta propuesta pedagógica se desarrolló desde el modelo pedagógico socialista, que propone el desarrollo progresivo y secuencial máximo de las capacidades de aprendizaje e intereses individuales y colectivos dirigidos hacia una sociedad y basado en el conocimiento pedagógico para el desarrollo integral.

Desde este modelo pedagógico se estableció una relación maestro - estudiante de tipo horizontal, desde donde se pudieran construir los contenidos a abordarse mediante la propuesta, para desarrollarlos de una forma que no fuese monótona sino variada, su evaluación se estableció desde criterios relacionando su praxis con lo que acontece en el contexto progresiva y continuamente.

A continuación se presenta en síntesis de la estructura del modelo desde la perspectiva de Flórez, que se desarrolló:

Figura 2. Síntesis de la estructura del modelo desde la perspectiva de Flórez



Fuente: FLÓREZ OCHOA R. Pedagogía del conocimiento, 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá D.C, Colombia, 2005.

Desde la aplicación de este modelo pedagógico socialista se pudo apreciar a través de la experiencia vivida un desarrollo en pro del aprendizaje en los y las estudiantes del grado cuarto (03) mejorando las relaciones interpersonales y entre profesor-estudiante. Con el contenido polifacético de las clases se desarrolló un

método de trabajo productivo y de confrontación social que propició el cumplimiento de la meta: el mejoramiento de la convivencia.

Tomando en cuenta lo anterior, el modelo pedagógico socialista fue efectivo en esclarecer que las clases propiciaron el desarrollo del espíritu colectivo en los y las estudiantes permitiendo un trabajo productivo y el principio de un pensamiento crítico, esto generó una retroalimentación entre profesor y estudiante.

6.3 CAMINO PEDAGÓGICO

Para direccionar los procesos dentro de la propuesta planteada se implementaron las sesiones de clase desde la ubicación en los siguientes elementos:

6.3.1 Corrientes y Tendencias. La toma de postura en una corriente y tendencia se puede decir que se consolidó en la acción pedagógica donde se reflexionó con las estudiantes desde la multidimensionalidad, explorando sus vivencias donde se manifestaron sus sentires, pensares, quererse y lo que aman, entendiéndolos como seres únicos e irrepetibles.

Para esta propuesta pedagógica se tuvo en cuenta la tendencia integradora o de complementación de Camacho¹⁹, la cual consistió en una integración de diferentes tendencias con un criterio de complementariedad, que busco hacer cada vez más atrayente, dinámica y versátil la clase con el fin de lograr que cada sesión de clase fuese más atractiva para los estudiantes y se lograra desarrollar objetivos educativos de diversa índole. Esta tendencia tuvo como eje la corporalidad y sus manifestaciones motrices en función de la formación integral del ser humano, esto

¹⁹CAMACHO COY, Hipólito. Pedagogía y didáctica de la educación física. Editorial Kinesis. Armenia 2013.

permitió el desarrollo de las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, ética y afectiva de los estudiantes. Desde lo social la Educación Física cumplió un papel fundamental para la incorporación del individuo a grupos humanos definidos ya sea de manera permanente u ocasional.

En síntesis, la Educación Física, con enfoque bio - sicosocial o integral, se preocupa por lograr en el ser humano el mejoramiento de las capacidades: comunicativa, creadora, físicas, técnico- deportivas y de convivencia y el conocimiento científico y tecnológico.

Estos procesos desde las corrientes y tendencias de la Educación Física fueron flexibles a adaptarse a las necesidades de acuerdo a las sesiones. Las características fundamentales que se retomaron desde la tendencia integradora fueron las siguientes:

- a) Se hizo énfasis en actividades recreativas y del buen uso del tiempo libre,
- b) Se dio gran participación a la perspectiva de la psicomotricidad, donde se enmarcan las capacidades perceptivas motrices.
- c) Se privilegió el trabajo desde la estética corporal y mantenimiento y mejoramiento de la salud.

6.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la evaluación se dio un proceso progresivo y continuo de diversas acciones humanas que vivenciaron los y las estudiantes en su paso por las relaciones de enseñanza, aprendizaje, en relación con criterios de la praxis y una confrontación social donde se permitió el abordaje del ser humano construyéndose y reconstruyéndose, con las capacidades perceptivo motrices entre las acciones

objetivas y subjetivas, que permitieron estar presente en el mundo desde su experiencia de vida.

Para el desarrollo de las sesiones del trabajo y la puesta en situación de los actores, (educandos, educador), se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- a) Trabajo personal y en equipo,
- b) Capacidad crítica, creadora y propositiva.
- c) Comprensión, análisis, interpretación de las experiencias compartidas, en las sesiones de clase,
- d) Reflexión de cada sesión, sucesos y actos.
- e) Búsqueda creativa de solución a problemas
- f) Autonomía en el desarrollo de la propuesta.
- g) Iniciativa en todas las actividades a trabajar.

6.5 PLAN DE ACCIÓN

Las unidades abarcaron un periodo de 5 meses a partir del mes de abril del 2012, con observaciones, preparación y orientación de las clases y sistematización desde la reflexión de los educandos.

Las sesiones de clases fueron de una por semana, para el cuarto 03 los días jueves con una duración de 2 horas, más 2 horas de permanencia extras en la institución para aproximarse a otras experiencias que desbordaban la clase.

El total de sesiones de trabajo que se programó fue de 16 sesiones para el referido grado hasta el mes de agosto para un total de 32 horas y según el siguiente cuadro de contenidos construidos con los y las estudiantes:

Cuadro 1. Contenidos construidos con los y las estudiantes.

MESES/ 2013	CONTENIDOS	INTENCIÓN	CLASES
ABRIL	FAMILIARIZACIÓN	TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES EDUCATIVAS: RESPONSABILIDAD, RESPETO, AMISTAD, HONESTIDAD.	4
MAYO	CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES	MEJORAR LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS Y FORTALECER LOS VALORES Y ESPÍRITU INTEGRAL.	4
JUNIO	CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES	MEJORAR LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS Y FORTALECER LOS VALORES Y ESPÍRITU INTEGRAL.	2
JULIO	CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES	MEJORAR LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS Y FORTALECER LOS VALORES Y ESPÍRITU INTEGRAL	2
AGOSTO	CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES	MEJORAR LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS Y FORTALECER LOS VALORES Y ESPÍRITU INTEGRAL	4

Fuente: Investigación propia 2013 – 2014

6.6 METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta se realizó mediante clases prácticas y con un componente participativo por parte de los y las estudiantes del Grado Cuarto (03) de la institución 'José Eusebio Caro' para poder realizar su propia vivencia de aprendizaje.

La práctica social se orientó a través de una metodología que privilegió en coherencia con la corriente y tendencia elegida, la participación, el trabajo cooperativo y una acción comunicativa permanente que se fundamentó en los siguientes aspectos formativos:

- a) Procesos de aprendizaje a partir de posibilidades que tenían cada uno de los estudiantes, variando según el nivel de desarrollo y contenido
- b) Fortalecimiento de procesos de aprendizaje grupales que permitieron la confrontación social, la negociación y la concertación.
- c) Procesos de aprendizaje a ritmos propios y en relación con las capacidades perceptivas y necesidades de cada uno de los estudiantes y donde los estudiantes propusieron y negociaron sus propio estilos de aprendizaje de lo disciplinar como de los valores sociales trabajados.
- d) Se privilegiaron los estilos de enseñanza que favorecieron la participación, la socialización como la enseñanza recíproca y resolución creativa de problemas.

6.7 ACCIÓN DIALÓGICA Y EVALUATIVA

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios al momento de la evaluación:

- a) Participación en las clases dirigidas por el orientador.
- b) Conceptualización y creación de variantes a partir de los juegos y ejercicios desarrollados.
- c) Conceptualización de los valores aprendidos en clases mediante las actividades con el fin de formar seres integrales.

7. RESUMEN DEL INFORME FINAL

El campo de acción de esta práctica social se desarrolló en la institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán se encuentra ubicada en la calle 5 Ne 36 - 00 del barrio Chune, de la comuna nueve.

Dentro de su parte organizacional se caracteriza por ser una institución de carácter público, que ofrece los niveles de educación preescolar, educación primaria y educación secundaria, en las jornadas de la mañana y tarde, atiende población mixta de los estratos uno dos y tres; albergando en promedio unos 3500 estudiantes.

La planta de docentes está conformada por 110 profesores, cuenta con una amplia y renovada planta física, con salones acordes para la realización de sus clases; en la jornada de la mañana donde se realizó la práctica social cuenta con 792 estudiantes y 24 docentes, cuenta con una amplia planta física, con salones y espacios acordes para la realización de sus clases.

Para la formulación de esta práctica se hizo un recorrido de la importancia de la educación física a nivel nacional, donde se encontró que la Ley General de la Educación (Ley 115,1994: Art23) la nombra como:

“Un área fundamental y obligatoria dentro del proyecto educativo de toda institución educativa”²⁰

²⁰Ibídem, pag.45

Que la misma debe ser orientada por un profesional en el área de Educación Física, situación que no se presenta en esta institución generando que la clase se oriente desde lo que las personas encargadas puedan hacer desde su entendimiento.

Cuando se revisó la misión y la visión de la institución se encontró que en ellas se habla de *“Habilidades informáticas, de pensamiento crítico, principios cristianos, excelencia educativa entre otras estrategias para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes”*²¹; pero no se retoma en ningún punto la importancia de la Educación Física como área fundamental y vital en el proceso educativo.

Por esta razón se realizó una práctica social que demostró la importancia de la participación del educador físico dentro del equipo interdisciplinar. El proceso se llevó a cabo desde el área de educación física con el grado cuarto (03) de la Institución José Eusebio Caro, la cual no cuenta con un profesor de educación física competente.

Este proyecto se desarrolló mediante la propuesta pedagógica denominada, *“horizontes para una buena convivencia desde la clase de educación física”*, que se estructuró desde el modelo pedagógico socialista y según la perspectiva planteada por Flores, donde se tuvieron en cuenta los principios pedagógicos del afecto, el desarrollo progresivo y el buen maestro, que plantea el mismo autor.

Por otra parte la propuesta se apoyó en estilos de enseñanza creativos que permitieran la participación, la resolución de problemas y favorecieran la exploración y creatividad de los y las estudiantes.

²¹ PEI. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Institución Educativa José Eusebio Caro. Popayán, 2013

Esta propuesta presentó una justificación, donde se mostró como la clase de educación física se logró constituir en medio para provocar la innovación y la reflexión pedagógica, donde es posible superar el movimiento por el movimiento como fin en sí mismo para trascender a la enseñanza y vivencia de valores sociales con el propósito de contribuir a mejorar la convivencia mediante el desarrollo y afianzamiento de las capacidades perceptivo-motrices en la clase de Educación Física.

El cumplimiento de este propósito se vio reflejado en los hallazgos una vez sistematizada la información que se recolectó donde una de las categorías emergentes fue las estrategias que utiliza el profesor para contribuir a la convivencia, además de las reflexiones encontradas en los grupos focales acerca de la importancia de la educación física y de la importancia de la misma en el diario vivir, como se nombró anteriormente la propuesta se desarrolló desde el modelo pedagógico socialista, mediante este se estableció una relación maestro - estudiante de tipo horizontal, desde donde fue posible construir de manera conjunta los contenidos a abordarse y desarrollares, que permitieran por una parte reconocer las expectativas y necesidades del grupo y por otra parte negociarlas con los contenidos que existen para el área.

Para direccionar más claramente la propuesta se planteó el camino pedagógico sustentado en la corrientes y tendencias integradora o de complementación de Camacho, cuyo planteamiento central es generar la integración de diferentes tendencias con un criterio de complementariedad, que busca hacer cada vez más atractiva, dinámica y versátil la clase con el fin de lograr que la práctica sea atractiva para las estudiantes y se logren desarrollar objetivos educativos tanto en el plano físico, como social, psicomotor, ético, entre otros.

La evaluación de la propuesta se hizo mediante un proceso progresivo y continuo, que permitió hacer una reflexión de las unidades temáticas y los objetivos

propuestos, esta evaluación continua permitió encontrar cuáles eran las temáticas que más les agrada a las estudiantes, cuáles sus gustos, sus intereses y cuáles las necesidades de convivencia más urgentes a resolver y consolidar con todo ello una propuestas para hacer la clase más agradable y participativa.

El plan de acción se estructuró para que las unidades temáticas abarcaran un periodo de seis meses, a partir del mes de abril del año 2012, con sesiones de clase de duración de dos horas semanales, más dos horas de permanencia en la institución, sumando un total de 32 horas en 16 sesiones de clase.

La propuesta se desarrolló mediante clases prácticas y con un componente participativo por parte de las estudiantes con el fin de poder realizar su propia vivencia de aprendizaje, además se tuvo en cuenta una acción dialógica y evaluativa en la cual el profesor dirigía algunas actividades, en otros casos se hacían conceptualizaciones y creación de variantes a partir de los juegos y actividades realizadas, además de la conceptualización y reflexión de los valores trabajados en clase.

Todos estos elementos abordados nos permitieron entender que en los procesos de enseñanza es necesario e importante la elaboración de una propuesta pedagógica que se convierte en la guía del docente a la hora de desarrollar sus prácticas, además de permitir realizar una reflexión constante del proceso con el fin de cada día hacer sus clases más significativas en el proceso de formación de estudiantes críticos, reflexivos y conscientes de su aprendizaje diario.

8. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS

8.1 REFLEXIÓN DE LAS EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL.

Al finalizar el proceso de práctica social se encontró que esta es ante todo una experiencia formativa diferente a las vividas dentro de los procesos de formación de la carrera universitaria ya que permite desarrollar grandes habilidades a nivel profesional y personal.

A nivel profesional se puede evidenciar que el profesor de educación física debe ir más allá de las temáticas propuestas para el área, con el fin de conocer los gustos, intereses y motivaciones de sus estudiantes, esto le permitió ser un guía, motivador y líder que inspiró a sus estudiantes a trabajar; pero el conocer sus gustos e intereses no sirvió de nada si el docente no mostró buena actitud, interés y una buena disposición frente a su labor, debido a que la motivación del docente es fundamental a la hora de estimular a sus estudiantes con el fin de lograr lo propuesto en la clase.

Algo fundamental en los procesos de educación física es la reflexión por parte del docente acerca de sus prácticas y de su metodología en el desarrollo de sus clases, con estas experiencias se puede encontrar que la clase fue pensada desde las necesidades, los gustos, los intereses y las motivaciones de los y las estudiantes. Se debió pensar en cómo abordar las temáticas sin que los

estudiantes perdieran el interés y la motivación por la clase, en la educación física el docente no debe caer en el error de pensar en lo que para él es bueno o sería una buena clase, el profesor debe abordar diferentes técnicas, estrategias, herramientas y metodologías que le permitan combinar las temáticas con interés y motivación a sus estudiantes.

Este proceso se llevó a cabo a partir que el docente se involucrase a nivel personal con sus estudiantes para poder crear lazos de amistad y confraternidad que permitieron trabajar al mismo tiempo valores como el respeto, la tolerancia, la sana convivencia entre otros, buscando de esta manera que la educación física trascienda los límites de las temáticas, para romper los imaginarios de la educación física tradicional en la que todos creen que es solo correr, sudar, hacer deporte y salud, esta experiencia se convirtió en un espacio de mutuo aprendizaje y de reflexión para la vida.

Por último y tal vez el análisis más importante de este proceso, es la reflexión personal que permitió entender que el docente es quien tiene en sus manos la decisión de hacer la clase dinámica, amena, divertida e interesante, todo depende de ¿qué tipo de docente se quiere ser?, ¿qué quiere enseñar a sus estudiantes?, cuando el docente encuentra respuesta a estas interrogantes entiende que la exclusión, la indisciplina, la falta de interés, motivación y la falta de participación de sus estudiantes es causada en muchas ocasiones por sus técnicas o estrategias de trabajo las cuales no son de interés por parte de los estudiantes, esto le permite darse cuenta que son sus actividades las que están generando exclusión, que con sus acciones o propuestas de trabajo no está fomentando el trabajo en grupo, está haciendo su clase aburrida y que ese es el motivo por el cual sus estudiantes muestren apatía y desinterés.

El responder estas preguntas le permite al docente darse cuenta que lo importante no es la calidad ni la cantidad de material con la que se cuenta para el desarrollo de la clase, que no es el espacio el culpable de una mala clase, depende de su recursividad, su interés y la motivación por hacer las cosas mejor, su capacidad de innovar, su capacidad de motivar que con sus actividades, técnicas o estrategias puede fomentar el trabajo en grupo, la inclusión, la disciplina, la convivencia, y el trabajo de valores; pero para poder conseguir estos resultados positivamente se requiere de un gran compromiso y amor por su trabajo.

Todos los aspectos anteriormente nombrados permitieron hacer una reflexión personal, en la cual se evidenció que este proceso permite ganar confianza, experiencia y adquirir nuevos conocimientos, que permitieron al docente mejorar en su práctica profesional.

9. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN LAS CUALES PARTICIPÓ Y REALIZÓ EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

9.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA ENTRE EL SER O NO SER.

Este trabajo se basó desde las experiencias vividas en el proceso, estas experiencias permitieron al docente encontrar elementos muy significativos que evidenciaron como en los procesos de educación física el docente debe asumir una actitud frente a sus técnicas, estrategias y metodología de trabajo, esta postura permitió darse cuenta si las estrategias y métodos de enseñanza están enmarcados en una clase tradicional en la cual las actividades son repetitivas y aburridas para los y las estudiantes, las cuales no generan motivación e interés por lo cual promueven la exclusión, si sus actividades no son pensadas y por el contrario reflejan en los y las estudiantes un concepto de educación física deportivizada en la cual solo se corre, se suda y se juega sin sentido, cuando el docente no reflexiona acerca de sus prácticas está apostándole a una educación tradicional en la cual se premia él o la estudiante más rápida, él o la más ágil, el o la más flexible entre otros aspectos que fomentan una competencia desleal que separa a los estudiantes en buenos o malos según su desempeño, propiciando así una clase monótona sin sentido que no aporta a la formación personal de los y las estudiantes porque para el profesor lo que importa son los contenidos y los resultados que se obtengan más que el proceso formativo.

Viéndolo desde otro ámbito se busca es un docente que piensa y reflexiona acerca de sus prácticas y metodologías buscando encontrar los gustos e intereses

de sus estudiantes, con el ánimo de que sus clases sean agradables, que sus estudiantes sientan interés, motivación por participar de la clase y sus actividades, si es un docente que con sus clases busca generar inclusión esto mejora la convivencia en sus grupos de trabajo.

9.2 PERSPECTIVAS PARA LA CONVIVENCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

9.2.1 Las causas de la falta de convivencia de los estudiantes en la clase de educación física.

Fue notable como en un proceso de clase la educación física se evidenciaron diferentes situaciones algunas de índole temática y otras de derivadas del comportamiento, como por ejemplo los brotes de indisciplina de los y las estudiantes del grado 4-03, que afectan la convivencia en la clase.

Se puede considerar como actos de indisciplina todas aquellas palabras, actitudes y gestos que entorpecen el buen desarrollo de las clases, como lo es la *“agresión verbal entre los estudiantes en la clase de educación física”* **DC7ACR9**, este tipo de comportamientos y actitudes se constituyen en los factores que afectan el desarrollo normal de la sesión de clase debido a que el profesor debe intervenir y corregir la situación de indisciplina, porque se da:

“La interrupción de los alumnos/as en medio de una sesión de clase con preguntas, palabras o gritos que no vienen a cuento en ese momento.”²²

²²JURADO LOPEZ Laura, revista digital innovación y experiencias educativas “la disciplina escolar”, 2010, pag,2.

Lo cual hace que parte del tiempo del profesor se diluya en solucionar estas situaciones para poder continuar con el desarrollo de las actividades propuestas.

A través de la vivencia se pudo ver reflejado que la esta *“indisciplina de los estudiantes en la clase de educación física” DC5ACR7* es lo que no permite un desarrollo integral de la clase, pero no solo son actos de indisciplina como conversar en la clase los que no permitieron el buen desarrollo de esta, también se presentaron la *“agresión verbal entre estudiantes en la clase de educación física” DC7ACR9*, situaciones que conllevaron a actos más complejos como la burla, la ofensa y la agresión física generando una mala un mal comportamiento entre los integrantes del grupo por tanto un problema de convivencia.

“Los hombres son generadores de indisciplina” DC3ACR9, fomentando situaciones de agresiones con sus compañeros, no prestando atención a las indicaciones del profesor, promoviendo el lenguaje soez que hicieron que la clase no terminara con su objetivo incluso llevando en muchos casos a buscar otras actividades para encontrar mayor interés en los y las estudiantes. Así el maestro debe constantemente pensar cómo ayudar a que los estudiantes mejoren y cambien su comportamiento frente a la clase y a sus compañeros porque la sesión de clase está en riesgo permanente de no ser desarrollada.

Los brotes de *“indisciplina son más frecuentes en la realización de la fase final de la clase de educación física” DC8ACR12*, momento en el cual se juega más libremente y donde algunos estudiantes ya están cansados y desmotivados , con ganas de descansar, hacen que sea más probable la aparición de actos de

indisciplina generando indisposición ante la clase y el deseo de no realizarla, llevando finalmente a “*situaciones de poca participación de los y las estudiantes en la clase de educación física*” **DC4ACR2**

Como lo menciona Oscar NailKroyer y otros:

*“La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres, apoderados y sostenedores”*²³

Es así que la educación física está llamada a ir más allá del deporte, el juego y los ejercicios hechos en clase, ante todo debe constituirse en un medio trascendental para contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar, donde el profesor juega un rol fundamental en este proceso, siendo él que guíe y oriente a sus estudiantes a un ambiente de compañerismo respeto y tolerancia no solo en la clase de educación física si no en todos los contextos de su diario vivir.

9.2.2 De la rigidez a las estrategias creativas del profesor para el mejoramiento de la convivencia.

En la clase de educación física el profesor debe encontrar diferentes estrategias y métodos que permitan que la clase pueda cumplir con los objetivos previstos y se

²³ NAILKROYER, Oscar y otros, “la técnica de análisis de incidentes críticos: una herramientas para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar”, 2012, pág. 58.

desarrolle de forma normal, utilizando la didáctica como un método que permita mejorar la enseñanza, pues como lo menciona Mallart:

“La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”²⁴

A través de la didáctica se pudo encontrar estrategias centradas en la creatividad que permitieran hacer las clases más fructuosas, donde *“las actividades creativas y diferentes en la clase de educación física son una herramientas para mejorar el comportamiento y la forma de relacionarse de los y las estudiantes” DC8ACR7*, estas actividades ayudaron a que haya una mejor convivencia y mayor armonía en el grupo al lograr disminuir la indisciplina en las actividades de la clase y ayudando al objetivo y desarrollo de esta, con el fin de que el proceso pedagógico decante en la formación de seres humanos más humanos porque tal como lo plantea Flórez:

“La pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre.”²⁵

Así, desde este planteamiento pedagógico, la educación física como debe pensar sus prácticas y contenidos teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano, buscando siempre la formación, entendida como el desarrollo pleno y armónico en todas las esferas del ser humano , siempre de cara a la promover la *“reflexión de los y las estudiantes sobre los comportamientos en la clase de*

²⁴ MALLART, Juan. Didáctica: concepto, objeto y finalidad, 2012, pág. 5.

²⁵ FLÓREZ, OCHOA. “Pedagogía del conocimiento”, 2005, pág. 13

educación física” **DC7ACR10**; reflexiones que permitan al estudiante comprender que la experiencia de educativa aporta de manera permanente tanto positiva como negativa cuando solo está centrada en un proceso irreflexivo, frente a vivirlo como una experiencia de trascendencia en la vida cotidiana que ayuda a constituirse en el día a día en mejores personas a partir de la “*reflexión permanente en toda clase de educación física, donde los valores, la fraternidad y la aceptación social en la vida cotidiana*” **DC8ACR14**, marcan profundamente a todos con quienes se comparte en los espacios de la educación.

En los procesos educativos no solo es importante que el profesor reflexione acerca de las prácticas, de las actividades y del proceso como tal, también es muy importante tener en cuenta las reflexiones que los y las estudiantes hacen de su proceso de formación, esto es fundamental debido a que es así como ellos se apropian de su crecimiento personal y sienten que el profesor los escucha, los tiene en cuenta y valora sus opiniones, es por ello que no solo se debe tener en cuenta los actos de indisciplina, hay que reconocer y felicitar al estudiante cuando está haciendo las cosas bien puesto que llevando un buen proceso motiva e incentiva al estudiante a cada día mejorar más, además de sentir que el profesor valora su esfuerzo y su trabajo, el estudiante siente que el profesor lo ve como sujeto y quiere que tenga un crecimiento integral como estudiante y persona.

9.2.3 Brotes y transformaciones de la convivencia desde la clase de educación física.

La reflexión pedagógica sobre lo que se hace decanta en nuevas formas y pensar y hacer para el maestro llevándolo permanentemente en la búsqueda de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan enfrentar los contextos y generar nuevas formas de ser, comportarse y de expresar; todo ello genera cambios de actitud en los estudiantes que “se ven reflejados en *el buen comportamiento e interés por las actividades realizadas en*” **DC2.AC.R6**, ese buen

comportamiento se da como fruto de dar participación e incorporar las posibilidades que van emergiendo de las acciones o estrategias del profesor hacia los estudiantes.

Luego del procesos de intervención a través de la práctica social, se pudo establecer que no solamente se vio mejoró el comportamiento de los niños y niñas sino también fue posible que vivenciarán la clase de educación física porque no habían tenido esa experiencia, pudiéndose desarrollar dentro de los objetivos propuestos y en las cuales *“el buen comportamiento en los estudiantes permiten el buen desarrollo de la clase de educación física”* **DC8ACR6**.

Este buen comportamiento se pudo observar en dos ejes fundamentales que son el respeto y la obediencia con el profesor y entre ellos mismos, la obediencia se pudo notar en el interés en que el estudiante presta para la buena realización de la clase, pero este buen comportamiento no debe estar al margen de ser recompensados por el profesor, esas recompensas también pueden ser por actividades y negociaciones entre el profesor y estudiantes o por medio de palabras del profesor hacia los estudiantes motivándolos a la realización y el desarrollo de la clase pues palabras motivadoras como las *“felicitaciones a los alumnos por su buena disciplina y buena reflexión”* **DC10ACR10**, aspectos que permitieron un mayor dinamismo y armonía en la clase.

Como menciona Antonio Murcia Moreno:

“el concepto de disciplina es amplio atribuyéndole una doble función: reducir los comportamientos inapropiados y lograr comportamientos apropiados acordes con las metas educativas de los estudiantes.”²⁶

Son este tipo de procesos que permiten que la disciplina contribuya a una buena convivencia en el grupo, debido a que *“es él profesor el que debe implementar estrategias para integrar a las estudiantes a un modelo de comportamiento permitiendo el mejoramiento de la disciplina y compañerismo”* **DC15ACR5**.

También se pudo notar que no solamente hubo cambio en el mejoramiento de la disciplina en la clase si no que se pudo observar la buena relación que tiene los y las estudiantes puesto que al final de las actividades los estudiantes hacen una *“reflexión de la clase sobre el mejoramiento de la disciplina”* **DC13ACR9**

Las reflexiones por parte del profesor y estudiantes permitieron generar un cambio de actitud en los y las estudiantes, debido a que esto permitió mejorar la disciplina y esto a su vez contribuyo a que haya una mejor convivencia generando así un ambiente de trabajo y compañerismo en el cual se vio reflejado en el respeto entre estudiantes, profesor y los espacios que la clase brinda.

²⁶ MURCIA, MORENO Antonio y otros. Predicciones de las razones de disciplina en educación física, 2009, pag.8

9.3 DE LA FALTA DE MOTIVACIÓN A LOS MOTIVOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

9.3.1 Desinterés, poca motivación y causas para no participar en la clase de Educación Física.

En el proceso educativo es notorio como se pudo evidenciar problemas que se presentaron durante la clase como lo son la poca motivación y el desinterés de los estudiantes a la hora de realizar la clase generando excusas para no participar en las actividades propuestas por el profesor; la educación física no es la excepción, debido a que existen pensamientos y paradigmas equivocados respecto al significado de la educación física, existe el paradigma de la educación física como la clase que no aporta nada, que solo es deporte, juego o recreación, también es vista como la clase que solo es para sudar y para la salud, este tipo de pensamientos son los que hacen que algunos estudiantes manifiesten la poca motivación por la materia pues se *“muestra poco interés por participar de la clase”* **ANACE1R4**, este tipo de relatos o manifestaciones por parte de los estudiantes son los que hacen que el profesor deba intervenir con estrategias para hacer que los y las estudiantes sientan agrado e interés por la clase y se logre una motivación para la realización de la clase.

Se entiende por motivación:

“Área de conocimiento de la Psicología en general y como problema escolar, de la Psicología Escolar. La motivación es el factor psicológico interno que impulsa a la persona (al educando) a llevar a cabo diversas acciones formativas y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la

voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. La motivación es una constante vital que hace viable la vida y ánima e impulsa cualesquier actividad que se desee desarrollar. El primer principio de la motivación es estar uno mismo motivado por sus creencias y posiciones pues ella se soporta en nuestras actitudes y criterios frente a los hechos externos que moldean nuestra vidas.”²⁷

Este proceso no es fácil debido a que este tipo de manifestaciones son el reflejo de la forma de ver y de pensar la clase de educación física de los padres de familia y la sociedad en general, por este motivo no se ha entendido la importancia de la educación física y del aporte que esta genera en el proceso educativo.

Es por tal razón que *“los y las estudiantes llegan con poca motivación y con excusas para no realizar la clase pues la estudiante se muestra poco motivada por la clase” ANACE14R7* y también *“el estudiante se muestra desmotivado y participa de algunas actividades” ANACE15R3.*

Durante el desarrollo de las actividades de Educación Física se presentaron casos generales de poca motivación y/o desinterés en las mismas por parte de los y las estudiantes bajo diversas circunstancias, motivaciones o causales. Los y las estudiantes que presentaron este tipo de problema escolar evidenciaron las siguientes conductas o comportamientos con respecto al marco general del desinterés y la desmotivación. Dentro del desinterés se dio una conducta que se evidenció en las actividades programadas por parte del profesor, donde el

²⁷RINCÓN BONILLA, Luís. Modernos Problemas Escolares. Inédito; spp. 2012

estudiante: *“manifestó que no le gusta la educación física porque es solo correr y sudar”* **ANACE12R2** lo que provoca que *“el estudiante se salga de la clase”* **ANACE13R1** y también que *“la estudiante participe de las actividades sin motivación”***ANACE14R1**.

Podemos entender por: *“desinterés que la educación escolar tiene un objetivo predilecto cual es el crecimiento y progreso de la sociedad y la persona como ser alfabetizado y profesionalizado. Es por ello que la prioridad en la educación es atacar los índices de fracaso o desinterés escolar, con la finalidad de lograrse los objetivos instruccionales y de formación elaborados o los curriculares, según sea el nivel educativo. Es importante en este orden de ideas determinar la diferencia entre fracaso y desinterés escolar, porque no se puede mencionar como fracaso académico a los estudiantes que suspenden sus estudios; por ausentismo o deserción escolar”*.²⁸

Por otra parte la desmotivación es otro problema que se manifestó en que los y las estudiantes no participaban de forma autónoma en las actividades programadas, separándose de las mismas bajo distintas motivaciones y hechos, ya reales o ficticios, *“se excusan diciendo cosas como hoy no realizó los ejercicios por que no llevó el uniforme”* **ANACE30R8** o *“no me gusta realizar el calentamiento* **ANACE31R2** y *“se pide que solo se hagan juegos”* **ANACE31R3**.

Según la evidencia de los relatos el desinterés, poca motivación y causas para no participar en la clase de Educación Física presenta diversas causas ya de carácter coyuntural como problemático de orden sociológico y familiar, siendo éste último el más complicado y crítico de abordar o conocer.

²⁸ *Ibíd*em, 2012. spp.

En principio se podría relacionar esa problemática por la ausencia de profesor para la clase de educación física por lo cual la propia percepción / conceptualización del estudiantado sobre Educación Física es reducida a la realización de ejercicios físicos y no trasciende a otros ámbitos, esta problemática se traduce en *“la falta de interés por parte de los y las estudiantes para realizar el calentamiento en la clase de educación física”* **DC4ACR3** y en *“ la inconformidad de los alumnos con la actividad”* **DC7ACR6**.

Podemos concluir que estas problemáticas de desinterés y desmotivación en las clases de educación física el docente puede ayudar a mejorar y promover actividades que conlleven al interés y a la motivación por parte de la comunidad escolar, de esta forma la clase se hará más agradable tanto como para el estudiante como para el docente debido a que se logran los objetivos propuestos en la clase.

9.3.2 Entorpeciendo la clase de Educación Física con la Indisciplina

Durante el desarrollo de las actividades de Educación Física se presentaron diversos casos de indisciplina por parte de los y las estudiantes bajo distintas circunstancias, motivaciones o causales.

En el transcurso de las clases los y las estudiantes presentaron este tipo de problemas escolares evidenciando las siguientes conductas o comportamientos generadores de indisciplina como se muestra a continuación *“la estudiante es indisciplinada y charla en la clase”* **ANACE4R8**, *“no quería participar de las actividades generando indisciplina”* **ANACE12R3** y *“distrae a sus compañeros, habla mucho en clase”* **ANACE12R4**.

Esos factores generadores de indisciplina, el actuar arbitrariamente en clase, el conversar continuamente con los compañeros generando un ambiente de distracción y de no atención o escucha al profesor; el jugar de manera ocasional con los compañeros; el estimular, patrocinar o intervenir en acciones de pelea o confrontación generando ambientes tensiónantes y distractores en la clase donde los *“brotos de indisciplina en el calentamiento y llamado de atención por parte del profesor”* **DC2.AC.R4**, fueron bastante frecuentes.

Eventualmente la disciplina se genera debido al ambiente de socialización que generan las actividades, en donde la mayoría de los y las estudiantes cuando se integran alegremente y en una estrecha camaradería, los brotes de indisciplina no son tan frecuentes a diferencia de los que emergen en subgrupos cuyas acciones se dan en la obligatoriedad y terminan por alcanzar al grupo general y así difundirse el comportamiento en todos los estudiantes.

“Conceptual se consideran actos de indisciplina todas aquellas acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución”²⁹.

No hay duda de que los actos de indisciplina, son intencionales y frecuentes, además de perjudiciales a la moral de la institución escolar y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de los establecimientos educativos. Deben, por consiguiente, ser menguados o eliminados, pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre la

²⁹ ALVES MATTOS, Luís. Compendio de didáctica general; Editorial Kapelusz, México: 2001 p. 69

actitud de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar.

Todo acto de indisciplina por tanto, interpela al maestro para que se encuentren las soluciones para atender las situaciones que afectan los educadores, para que estos factores sean eliminados o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas más drásticas.

Dentro de los factores que afectan directamente la disciplina están la falta de conformidad con las normas de disciplina vigentes en los colegios se puede atribuir también, en muchos casos, a la inmadurez de los y las estudiantes; su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas vigentes para formarse una incipiente estructura axiológica. Además se encuentra la poca experiencia no les permite aún prever y calcular las consecuencias de todas sus palabras, actos y actitudes y su menoría de edad intelectual no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta reglada y satisfactoria. Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su psiquis ese control reflexivo e interior que facilita una conducta consciente y disciplinada.

En suma, para reducir al máximo esos brotes perturbadores de indisciplina en el aula de clase, es obligatorio el procurar crear y mantener en las clases una atmósfera sana de responsabilidad, interés y calor humano, espíritu de trabajo e identificación con los intereses psico – sociales y educativos del educando por lo cual es fundamental la labor del docente a la hora de realizar su clase ya que debe estar encaminada a los intereses del grupo de estudiantes y al objetivo de la clase que es el de la mejorar la disciplina y la convivencia del grupo.

9.3.3 Participación es la clave de la comunicación y el liderazgo en la clase de educación física.

La actitud y el concepto de liderazgo, motivación y participación también es aplicable a la institución escolar haciendo énfasis en que el educando es o se constituye en un líder nato cuando promueve y estimula el buen desarrollo de las actividades académicas o de clase y se vuelve propositivo hacia las enseñanzas dadas por el docente.

El liderazgo escolar en la institución se caracterizó porque *“el estudiante demuestra capacidades y actitudes de liderazgo” ANACE1R1*, lo que hace que participe de propuestas para clase y el estudiante *“participa con interés de las actividades y motiva a sus compañeros a participar de ellas” ANACE1R7* mostrando preferencia por las propuestas donde se debe ser líder y se promueve la competencia, así la clase se hace *“motivadora de sus compañeros para que participen de la clase” ANACE10R10*.

Según esos relatos y lo planteado por Rincón:

“El liderazgo escolar es mantener la dirección, permanencia y guía de las actividades señaladas por el profesor y que la mayoría de los educandos sigue a uno o dos educandos que tienen o han tomado la correspondiente iniciativa de direccionar algunas actividades señaladas o asignada por el propio docente”³⁰.

³⁰RINCÓN BONILLA, Luís. Modenos Problemas Escolares. Inédito; 2012. spp.

Se puede decir que la participación en las clases de educación física por parte de los y las estudiantes permitieron un mejor desarrollo para la clase logrando un mayor interés de los estudiantes por las clases lo cual es motivante para sus demás compañeros por que *“participan con interés de las actividades y motivan a sus compañeros a participar de ellas”* **ANACE1RT**, además cuando *“el estudiante participa es muy activo”* **ANACE2R14**.

Dentro del concepto de participación se encuentra el planteado por Reinhart Maurach que dice que:

*“La participación es la colaboración en un hecho ajeno o la motivación de éste. Ella se caracteriza por la ausencia del dominio final del hecho que es propia de las formas de autoría dolosa o, expresada en forma diferenciada, por la no dominación del acontecer causal también buscado en forma final por el partícipe. Sólo es posible asumir la participación del no autor que colabora sin dominio del hecho, cuando el actuante directo (el autor principal) ha actuado al menos en forma típica, antijurídica y con responsabilidad por el hecho. Sólo cabe hablar de participación cuando el autor principal haya actuado dolosamente.”*³¹

Desde lo anterior se puede ver y llegar a una conclusión en el que la participación de los y las estudiantes es fundamental para la realización de una clase debido a que si no hay participación en las actividades habría un desinterés por parte de los y las estudiantes lo cual llegaría a causar indisciplina en la clase y por ende se perdería el objetivo y lo programado por parte del docente. A raíz de una buena participación de los y las estudiantes el docente ve que estudiantes pueden ser

³¹REINHART MAURACH y Otros, 1999

líderes para fomentar la buena disciplina en el grupo y el buen desarrollo de las clases.

9.4 PERSISTIENDO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE, RECREACION Y CUIDADO DEL CUERPO.

Hoy por hoy la idea de la educación física como deporte es un concepto que de por sí son independientes y con objetivos particulares, pero que para los estudiantes siguen siendo mezclados a manera de sinónimos y no logran individualizarlos, como lo podemos observar en los siguientes relatos, donde esta arraigada la idea de educación física como deporte donde: *“la educación física es para aprender a jugar fútbol y hacer ejercicio”* **GF1P1E2AC**, además *“la educación física ayuda a ser un deportista”* **GF1P1E1AC**, de este modo la educación física se conecta con el deporte aunque en teoría son conceptos aislados en el imaginario están asumidos como uno solo.

Apelando a la definición de deporte que aparece en la Carta Europea, éste está definido por fuera de la educación física y es considerado como:

*“Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles”*³²

Ahora bien, la educación física por el lado de la salud aparece relacionada mediante el cuidado del cuerpo, debido a que uno de los objetivos de la educación

³²CARTA EUROPEA DEL DEPORTE XX

física es promover el cuidado de la salud y de la condición física del cuerpo a partir de los beneficios que conlleva el ejercicio físico, así aparece que *“la educación física sirve para la salud y estar muy bien”* **GF1P1E4AC**, haciéndose énfasis en el mantenimiento y cuidado del cuerpo donde *“la educación física es buena para nuestro cuerpo y para compartir con mis compañeros”* **GF2P1E5AC**.

Dentro de los objetivos específicos de la educación física esta el conservar la salud y el cuidado corporal así *“la educación física sirve para ejercitarse, divertirse y cómo cuidar nuestro cuerpo”* **GF1P1E3AC**. Lo anterior implica comprender que la Educación Física no es solamente ejercicios corporales si no que su cobertura didáctica trasciende hacia el conocimiento y cuidado del cuerpo, también contribuye a mantener la salud, y la buena forma a través de hábitos saludables necesarios para fortalecer y promover factores protectores de salud entre ellos, la higiene y los hábitos de vida saludables tendientes al cuidado corporal desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación.

En consecuencia, el aprendizaje de hábitos de higiene y cuidados personales cumplen funciones importantes en la formación integral de las personas como el facilitar las relaciones interpersonales, el prevenir la aparición y desarrollo de enfermedades, para mejorar la salud, el bienestar del individuo y la comunidad, también para contribuir a la formación de una imagen positiva de sí mismos.

Por otro lado la educación física también es considerada como una actividad de recreación y de lúdica, asociada a la diversión y al juego como actividad práctica, dándole uso al tiempo libre, para desarrollar actividades de descanso y relajamiento físico corporal y mental con argumentos como que: *“La educación física es para jugar, divertirnos y aprender cosas nuevas sobre nuestro cuerpo”* **GF2P1E2AC**.

Según Raquel Sánchez Fernández y otros citando a Holbrooke 1999, dice que la diversión:

“Puede ser definida como el grado en el que el desarrollo de una actividad es percibido como algo placentero y lúdico”³³

Tomando en cuenta lo anterior la educación física hace un aporte muy importante a la salud debido a que en esta área se fomenta mucho el deporte y el cuidado del cuerpo mediante actividades, juegos y lúdicas que fomenten el cuidado de este como también potencializando a ayudar en el compañerismo entre los estudiantes a través de dinámicas y actividades que mejoran la convivencia en el grupo.

9.5. EL PROFESOR GESTOR DE UNA NUEVA PROPUESTA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

El papel del profesor de educación física es crucial si de transformar la disciplina se trata, el protagonismo transformador del docente de educación física debe ser condición absoluta de todo maestro del área.

Los y las estudiantes tienen dos opiniones o conceptos divergentes de cómo ven a los maestros; por lado consideran que es una persona asequible, que es muy flexible y agradable para el grupo, comentan que: *“el profesor es muy chévere nos trae juegos nuevos y nos trata muy bien”* **GF2P2E1AC**. Pero también existen otras

³³ FERNÁNDEZ SÁNCHEZ Raquel y Otros. “La estética y la diversión como factores generadores de valor en la experiencia de consumo en servicios, 2009, pág. 6.

percepciones sobre el docente que está relacionado con que es una persona distante, sin posibilidad de relacionarse con sus estudiantes o por ser exigente es así como manifiestan que *“el profesor me parece muy jarto porque nos pone muchas actividades y no nos deja jugar fútbol”* **GF1P2E4AC**.

La moderna concepción de educación física trasciende las actividades didácticas como tal para impartir otras enseñanzas de orden ético, como lo son las convicciones personales superiores más íntimas que determinan, enmarcan la manera moral, existencial y social de comportarse y que orientan la vida de una persona. Con la experiencia de la práctica docente se debe tener presente el docente ya que depende de su innovación en sus actividades para generar mayor interés y motivación en los estudiantes para las clases de educación física como también debe tener una labor de ser gestor de nuevas propuestas que generen reflexión en los y las estudiantes para su vida escolar y personal.

9.6 PROCESOS DE EXCLUSIÓN / DE INCLUSIÓN

Debido a la integración grupal de los y las estudiantes aún se manifiestan rasgos de exclusión para darse una normal integración respetándose la condición de género, en especial, por parte de los alumnos. Al respecto, en las actividades desarrolladas de Educación Física se evidenciaron dos situaciones divergentes:

9.6.1 Procesos de Exclusión

En el proceso de exclusión entre estudiantes se puede decir que tiene muchos factores debido a que es un problema muy común en esta edad y entre los estudiantes, un aspecto de relevancia aquí es la brusquedad de los estudiantes debido a que los niños son muy toscos con las niñas y provocan que ellas se

distancien o no quieran jugar con sus compañeros por ser tan bruscos, debido a este problema se realizaron actividades grupales donde los y las estudiantes participaban conjuntamente, después de ayudar a mejorar con este proceso las estudiantes manifiestan que *“ahora ya juegan con algunos de los hombres porque el profe les dice que no sean bruscos”* **GF2P3E1AC**.

Otro factor que influye en la exclusión es el contenido de las actividades realizadas debido a que pueden ser muy bruscas o de poco agrado para los y las estudiantes debido a que *“con mis compañeras solo juego porque los niños solo juegan futbol”* **GF1P3E2AC**, como también otro factor es por la perspectiva de género debido a que a los estudiantes les gusta actividades solo para hombres y a las estudiantes actividades solo para mujeres es ahí donde el educador juega un papel importante en sus actividades para que estas de agrado para ambos pues los estudiantes manifiestan que *“solo juegan con hombres porque las niñas lloran mucho”* **GF1P3E4AC**, o que *“yo solo juego con los de mi grupo que les gusta el futbol, y no me gusta hacerme con las niñas porque son muy delicadas”* **GF2P3E4AC**, un último factor que observe fue la autoexclusión por parte de los y las estudiantes ya que no les gusta relacionarse con los demás y son pocos compañerita por tal razón *“la estudiante no se relaciona bien con todos sus compañero”* **ANACE8R8**.

9.6.2 Procesos de Inclusión

Hay que decir que por los procesos de inclusión se pudo notar una integración en el grupo debido a que los estudiantes manifiestan su agrado por la clase al docente manifestando que se sienten *“bien porque juego con todos mis compañeros”* **GF1P3E5AC**, también manifiestan que se sienten *“mejor porque ya juego con todos mis compañeros y no me lastiman”* **GF3P3E2AC**.

Con los relatos anteriores podemos observar como en el grado hubo procesos de exclusión debido a que no se llevaban muy bien entre niños y niñas (exclusión de género) por lo cual no había muy buena relación entre ellos y por ende no había compañerismo, es ahí donde entro la labor del docente como mediador o guía para ayudar a que haya mejores relaciones entre estos estudiantes mediante actividades juegos, etc... que se realizaron en la clase de educación física, es así como se llegó a una inclusión entre estudiantes.

10. RECUENTO ANALÍTICO DEL CARGO QUE OCUPÓ EN LA INSTITUCIÓN O LA COMUNIDAD.

La institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán se encuentra ubicada en la calle 5 № 36 - 00 del barrio Chune, de la comuna nueve, esta institución tiene como objetivo ofrecer los niveles de Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria, en las jornadas de la mañana y tarde atiende población mixta, de los estratos uno, dos y tres, en su parte administrativa existe un orden jerárquico el cual está encabezado por un rector, seguido de las coordinadoras académicas y de disciplina, luego se encuentran los docentes que son directores de grupo, que son apoyados por los demás docentes que orientan las demás unidades temáticas, la propuesta fue desarrollada en la básica primaria donde existe el mismo orden, durante el desarrollo de esta práctica social se ocupó el cargo de profesor de educación física del grado cuarto (03), donde se cubrió la necesidad del docente, debido a que no había docente de educación física, esto permitió que se pudiera ejercer el rol de profesor.

En los procesos de educación el educador físico propicia un acercamiento afectivo con sus estudiantes, desde la primer clase cuando se trabajan actividades y juegos que generen un ambiente de trabajo agradable, que le permita al docente conocer los gustos e intereses del grupo además de crear en sus estudiantes un vínculo de empatía, que genere un acercamiento estudiante - docente y docente – estudiante, este acercamiento permite que sus estudiantes sientan confianza, seguridad y motivación por la clase de educación física , teniendo en cuenta que la motivación de los y las estudiantes depende de la actitud del profesor, el profesor se convierte en amigo y confidente; más en la clase de educación física donde los y las estudiantes sienten un gran afecto y empatía creando así un vínculo paternal por su profesor, debido a que él docente con el proceso y el tiempo no solo termina conociendo sus gustos e intereses, termina también conociendo aspectos

personales y familiares de sus estudiantes que muchas veces nadie más los conoce durante 5 meses, con una intensidad horaria de dos horas semanales, donde se trabajó como eje principal las capacidades perceptivo-motrices, desde el juego, el ejercicio y actividades que estaban encaminadas a fortalecer la convivencia en el grado, todas las clases y actividades fueron pensadas y estructuradas con el fin de generar una reflexión pedagógica.

Fuera del marco de la propuesta pedagógica se participó en actividades como, jornadas culturales, jornadas lúdicas y participación con el grupo en juegos interclases, con estas actividades se obtuvieron logros como la integración del grupo, mediante la realización de actividades que fomentaron la unión y la convivencia.

11. APORTES DEL PRACTICANTE AL DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN O LA COMUNIDAD

Los aportes al desarrollo de la institución José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán estuvieron dados por la realización de clases durante 5 meses a el grado cuarto (03), con una intensidad horaria de dos horas semanales, donde se trabajó como eje principal las capacidades perceptivo-motrices, desde el juego, el ejercicio y actividades que estaban encaminadas a fortalecer la convivencia en el grado, debido a la alta indisciplina que había en el grupo, todas las clases y actividades fueron pensadas y estructuradas con el fin de generar una reflexión pedagógica que le permitiera al profesor reflexionar acerca de sus prácticas y a sus vez permitiera a los y las estudiantes hacer una reflexión acerca de la importancia de la educación física y sus implicaciones en la vida cotidiana, además le permite a las estudiantes entender la educación física como un proceso que va más allá de las temáticas abordadas en la clase, que permite un crecimiento personal en el cual se pueden fomentar el trabajo de valores. Las clases se desarrollaron de la siguiente manera:

11. 1 FASE INICIAL

Duración 20 - 25 minutos.

- ✓ Llamado a lista
- ✓ Movimiento articular
- ✓ Calentamiento miembros superiores e inferiores

11.2 FASE CENTRAL

Duración 60 minutos

- ✓ Actividades preparadas para el tema de la clase correspondiente

11.3 FASE FINAL

Duración 35 minutos

- ✓ Vuelta a la calma
- ✓ Reflexión de la clase por parte de los alumnos y del profesor

Este practica social logró afianzar lasos de amistad, además de fortalecer la convivencia en el grupo, aparte de las clases y los elementos que se abordaron en ella también se participó en actividades extra clases, hay que decir que también se colaboró en actividades culturales como izadas de bandera, jornadas lúdicas y en la semana deportiva donde se desarrollaron juegos interclases de fútbol y baloncesto entre los grados de la institución.

12. SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO

Este trabajo se convierte en el motor de la experiencia y la función que tiene un educador físico en un colegio y específicamente en un grado donde no había docente para la clase de educación física.

En el proceso de práctica social la elaboración del documento se convierte en un proceso fundamental que le permite al docente reflexionar acerca de la función que cumple en el equipo interdisciplinar en el proceso de formación de estudiantes íntegros, categorización autónomos y reflexivos, esto se puede evidenciar en el proceso de categorización, con el cual se pudo elaborar una guía de trabajo con los aportes que surgieron, los cuales pueden ser usados por los y las estudiantes del programa de educación física, cuando vayan a realizar sus prácticas escolares en su proceso de formación como licenciados en educación física.

El profesor de educación física desde sus prácticas profesionales aporta al proceso educativo de sus estudiantes, desde sus clases sensibiliza a sus estudiantes acerca de la importancia de la educación en la vida cotidiana, desde sus clases promueve la integración, las actividades grupales, la inclusión y la convivencia, además de fortalecer las relación que existe entre estudiantes y los docentes, mejorar las relaciones interpersonales no solo a nivel educativo, si no a nivel familiar y social, fomentando valores como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia entre otros.

Este proceso de práctica le permite al educador físico hacer una reflexión acerca de sus conocimientos adquiridos en su formación profesional, además de sus expectativas personales y laborales, le permite hacer una reflexión de su metodología de trabajo, de cuáles serán sus estrategias y qué tipo de educador quiere ser, si dentro de sus habilidades y destrezas optara por ser un docente autocrítico y reflexivo de su labor, el que piensa más allá de las temáticas, más allá de los ejercicios, el que piensa en los gustos e intereses de sus estudiantes o por el contrario seguirá la línea de la educación tradicional, donde solo importa las temáticas y no la formación de estudiantes íntegros. Por último cabe mencionar que esta práctica me permitió tener más experiencia en el campo investigativo debido a que adquirí mayor conocimiento estudiando diferentes factores y modelos pedagógicos que enriquecieron esta práctica social, así como herramientas para adelantar procesos de investigación en particular haciendo sistematización de experiencias.

RECOMENDACIONES

- ✓ Después de terminado el proceso en la institución hay unas recomendaciones que es muy pertinente hacer, y fue la primera que los espacios donde se trabajan las clases de educación física por lo general están ya ocupados por otros alumnos con otros profesores o por otro lado no tienen profesor y salen a los lugares donde se realiza la clase de educación física lo cual lleva a que no se logre cumplir con los objetivos propuestos ya que no se puede realizar ni terminar la clase, debido a que en cada sección de clase otros estudiantes del colegio se desplazan por las canchas interrumpiendo las clases, es por eso que recomiendo a la institución mirar opciones para que no se presenten estos problemas en las clases.

- ✓ La segunda recomendación que es pertinente hacer es que la institución no había implementos de trabajo para la clase de educación física, por tal motivo tocaba llevar implementos extras del colegio para poder desarrollar las temáticas propuestas para la clase.

- ✓ Por otro lado desde los hallazgos encontrados se puede decir que la educación física es fundamental por generar una mejor convivencia en el grado mediante las clases realizadas, es por eso que esta clase debe ser vista con más importancia en la institución ya que se ayuda a mejorar en muchos aspectos al grado o institución.

- ✓ Desde el modelo pedagógico adoptado para esta práctica social se vivenció que implementando este modelo se puede lograr que los estudiantes

desarrollen un aprendizaje significativo para si mismos y los contextos a los cuales pertenecen donde trabajen cooperativamente y solucionen sus problemas mejorando sus relaciones y mejorando los espacios que comparten con otros en sana convivencia.

- ✓ Desde la metodología que se aplicó en esta práctica se puede decir que es recomendada para otros profesores que quieran trabajar por medio de esta metodología participativa y comunicativa ya que ayudó a mejorar los procesos de aprendizaje, se vio una enseñanza compartida y de aprendizajes recíprocos donde el estudiante puede proponer participar y ayudar con la resolución creativa de problemas.

- ✓ Por último desde lo disciplinar se observó como desde el campo de la educación física se puede ayudar a un estudiante o a la comunidad estudiantil ya que nosotros como educadores físicos somos una guía para que ellos puedan lograr ser mejores personas tanto físicamente como mentalmente, es por eso quienes lleguen al área de educación física en la institución lo hagan por identidad profesional porque quieran y tengan el deseo por hacerlo ya que nosotros somos los principales guías de los estudiantes para que estos sean mejores.

Las recomendaciones anteriores son muy importantes tenerlas en cuenta porque de esta forma se puede pensar en una mejor clase, con una mejor calidad y desarrollar con mayor facilidad las secciones de trabajo que se proponen para las clases.

BIBLIOGRAFÍA

ALVES MATTOS, Luís. Compendio de didáctica general; Editorial Kapelusz., México: 2001; p.69

AGENCIA SUIZA PARA EL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN – COSUDE. Aprendiendo a sistematizar. Una propuesta metodológica. Editorial Cargraphics 2004.pag 56.

CARTA EUROPEA DEL DEPORTE XX

CASTAÑER, Martha y CAMERINO, Oleger. La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Editorial Inde, Barcelona, España.1996.pag.36

CAMACHO COY, Hipólito. Pedagogía y didáctica de la educación física. Editorial Kinesis. Armenia 2013.

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ Raquel y Otros. “La estética y la diversión como factores generadores de valor en la experiencia de consumo en servicios, 2009, pag.6

FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento, McGraw Hill, Bogotá, Primera edición, 1995.pag.13

_____, _____. Pedagogía del conocimiento, 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá D.C, Colombia, 2005

JUAN MALLART, didáctica: concepto, objeto y finalidad, pág. 5, 2012

JURADO LOPEZ Laura. Revista digital innovación y experiencias educativas “la disciplina escolar”2010, pag.2

INFORME FINAL PRÁCTICA ESCOLAR II. 2013

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DECRETOS REGLAMENTARIOS (1994-1996).Plan Decenal de Educación. Corporación Tercer Milenio. Bogotá.1996-2005

MALLART, Juan. Didáctica: concepto, objeto y finalidad, 2012, pág. 5.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE CHILE, Comunicados docentes, pág.1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación Física, Recreación y Deporte. Serie: Lineamientos curriculares, 1ra edición, Editorial Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá D.C, Colombia, 2000.

MURCIA MORENO, Antonio y Otros. Predicciones de las razones de disciplina en educación física, 2009, pág.8

NAILKROYER, Oscar y otros. “La técnica de análisis de incidentes críticos: una herramientas para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar”, 2012, pág. 58.

OSCAR NAIL KROYER Y OTROS, “la técnica de análisis de incidentes críticos: una herramientas para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar”, pág. 58, 2012

PARDO, STELLA Y ROPAÍN MÓNICA. Aprendiendo a sistematizar una Propuesta Metodológica COSUDE – Colombia, 2004.

PEI. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Institución Educativa José Eusebio Caro. Popayán, 2013

REINHART MAURACH Y Otros, 1999

RESOLUCIÓN 210, REGLAMENTO DE TRABAJO DE GRADO, EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE. Universidad del Cauca

RINCÓN BONILLA, LUÍS. Modernos Problemas Escolares. Inédito; 2012 spp.

STRAUSS Anselm y CORBIN, Juliet. Bases de la investigación de la cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia, primera edición en español. Antioquia Colombia. 2002. Pág. 3

RESOLUCIÓN NÚMERO 210. Reglamentación de las modalidades de Trabajo de Grado como requisito para optar al título de pregrado en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca. Agosto 11 de 2005