

**LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR LA DISCIPLINA
ESCOLAR EN LOS GRADOS 1°, 2°, 3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOHN. F. KENNEDY DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN**

YEISON FABIÁN FIGUEROA MOSQUERA

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYAN-CAUCA**

2014

**LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR LA DISCIPLINA
ESCOLAR EN LOS GRADOS 1°, 2°,3° DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOHN. F. KENNEDY DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN**

**Trabajo de Práctica social para optar al Título de Licenciado en Educación
Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deportes.**

**YEISON FABIÁN FIGUEROA MOSQUERA
Director: MG. PEDRO ANIBAL YANZA MERA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYAN-CAUCA**

201

APROBADO

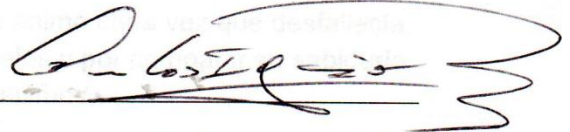
AGRADECIMIENTOS

Director



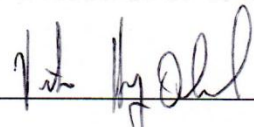
Mg. Pedro Anibal Yanza

Jurado



Mg. Carlos Ignacio Zúñiga

Jurado



Esp. Víctor Hugo Quilindo

Fecha de sustentación: Popayán, 25 de noviembre

AGRADECIMIENTOS

Como a todo padre que amando a sus hijos desea darle siempre lo mejor, Dios nuestro padre de igual manera nos concederá todo lo que como hijos deseamos....

A él, mi Dios guía, padre, y sustentador de mis esfuerzos primero la gratitud infinita por darme tanto, tal vez sin merecerlo, por escucharme aún sin hablarle y por cumplir sus promesas sin siquiera haberla yo pactado...

A mi madre que con amor, paciencia e ilusión espero este día para acompañarme a verme subir un escalón más en mi vida,

A mi Director Pedro Aníbal Yanza, por su tiempo y dedicación para sacar adelante este proyecto, por sus palabras enriquecidas de ánimo cada vez que desfallecía, por su paciencia al momento de leer mis bosquejos y por compartir su sabiduría en la corrección de los mismos...

Al equipo de docentes quienes siempre compartieron sin asomo de egoísmo todo su saber para orientarme hacia el encuentro con mi ser en el mundo de la vida...

A la Institución educativa...por prestarme los espacios dentro de los cuales se fueron tejiendo las observaciones y las conclusiones dando el resultado de este trabajo

TABLA DE CONTENIDO

	PRESENTACIÓN	1
1	ANTECEDENTES	3
2	CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO, LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS GRADOS	5
3	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
4	JUSTIFICACIÓN	8
5	PROPÓSITOS	9
5.1	PROPÓSITOS GENERALES	9
5.2	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	9
6	REFERENTES CONCEPTUALES	10
6.1	LA DISCIPLINA ESCOLAR	10
6.2	LA SANCIÓN	12
6.2.1	SANCIONES ESCOLARES	13
6.2.2	LOS NIÑOS Y LA ESCUELA	14
6.2.3	LA AUTORIDAD ESCOLAR	14
6.2.4	FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	14
6.2.5	EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	15
6.2.6	CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	16
7	PROPUESTA PEDAGÓGICA	17
7.1	MODELO PEDAGÓGICO	17
7.2	ASPECTO METODOLÓGICO	19
7.3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	21
8	METODOLOGÍA	22
9	ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS	24
10	DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN LAS CUALES PARTICIPÓ Y REALIZÓ EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	26
10.1	UNA MIRADA DISTINTA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LAS CUALIDADES QUE TIENE EL PROFESOR Y LOS ESTUDIANTES	27
10.2	EL DIARIO VIVIR DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA	28
10.3	LAS DISTINTAS ACTITUDES QUE ASUMIERON LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	36
10.4	LAS DISTINTAS MIRADAS QUE TUVIERON LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA CLASE, EL PROFESOR Y LAS RELACIONES QUE SE DIERON EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	47
10.5	LAS BUENAS CUALIDADES DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	54
10.6	LOS VALORES QUE SE PROMUEVEN DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES	60
11	RECUENTO ANALÍTICO DEL CARGO QUE OCUPÓ EN LA	69

12	INSTITUCIÓN O LA COMUNIDAD	
12	SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO	71
13	RECOMENDACIONES	72
14	BIBLIOGRAFÍA	73

PRESENTACIÓN

La Educación desde la escolarización en Colombia según la Ley 115/1994 “Ley General de la Educación”¹: enuncia en su artículo 23 que: “Para el logro de los objetivos de la Educación Básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto educativo institucional.” una de esas definida en el numeral 5 corresponde a la Educación Física, recreación y deportes, gracias a la cual se llevó a cabo esta práctica social centrada en mejorar la disciplina en el nivel de la Educación Básica y especialmente en la básica primaria en los grados 1º, 2º y 3º de la Institución Educativa John F. Kennedy de la ciudad de Popayán.

De acuerdo a la Resolución 2343 de 1996, a partir del área de la Educación Física, Recreación y Deportes, el reto inicial de esta práctica social, fue como pensar, hacer y enseñar una Educación Física que desde los lineamientos curriculares diera respuesta a los factores que intervienen en su realización, en este caso mejorar la disciplina, la cual desde los primeros acercamientos desde la observación participante para determinar la situación a atender fue necesario. Por ello se tuvo que relacionar e interactuar con el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal, social, afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido, también sobre las perspectivas y compromisos hacia el deber ser de esta área fundamental.

Esta práctica social, en su aspecto metodológico se llevó a cabo mediante un proceso de sistematización de la propuesta pedagógica desarrollada en la Institución, su parte estructural se apoyó en “Aprendiendo a sistematizar” desde

¹CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley General de la Educación. Ley 115, Art. 23 COLOMBIA. 1994

Cosude² (2004), donde se proponen tres fases: fase de preparación, fase de desarrollo y fase de socialización, unido con elementos de la teoría fundamentada propuesta por Corbin y Strauss (2002) de este modo, para la organización sistemática de los datos y encontrar los elementos fundamentales en la clase de Educación Física en el proceso de la práctica social.

En la visión general del contenido de esta práctica, inicialmente se mostrará todo lo concerniente a los antecedentes, los cuales brindan mayor información sobre los estudios que se han realizado en este sentido. De igual forma se presenta la caracterización del contexto y la problemática educativa, en donde se observa cómo está conformada la institución y cuál es la problemática a atender. Siguiendo el camino se presentará como estuvieron conformados los grados, en donde se realizó la observación, el número de estudiantes y las características que tuvieron cada uno de los cursos elegidos. Después se encuentra la justificación que revela la importancia, la pertinencia y lo novedoso. También se encuentran los propósitos, tanto generales como específicos, que fueron las metas propuestas para la práctica social.

De igual forma, se presentan en su orden los aspectos metodológicos y los referentes conceptuales que son las teorías, autores e interpretaciones de los distintos temas, los cuales sirvieron como base de apoyo para dar forma al trabajo, lo cual se complementa con la propuesta pedagógica y el cumplimiento de los propósitos previstos, en los que se presentan los logros que fueron alcanzados, así como el análisis de las habilidades y destrezas adquiridas. Así mismo, se detallan las experiencias personales y profesionales que adquirió el profesor, para dar paso a la descripción analítica de las acciones y actividades en las cuales el profesor participó y realizó en el marco de la propuesta pedagógica. En este punto se da desarrollo a las categorías que emergieron en la práctica, las cuales

²COSUDE. Grupo de investigación y sistematización). Diseño, diagramación e impresión: Cargraphics S.A. - Red de Impresión Digital. Colombia. 2004

surgieron gracias a las observaciones descritas en los diarios de clase, los anecdóticos y grupos focales, como herramientas de recolección de datos. En este mismo punto las categorías sirvieron para construir teorías, apoyadas en distintos autores.

Después de este apartado se realiza el recuento analítico de las funciones del profesor en la institución, en el cual se evidencia la experiencia dentro en la institución educativa. Finalmente, aparece la síntesis en relación con el trabajo efectuado, que da razón a lo que significó este trabajo para el profesor, seguidamente se da paso a las recomendaciones que fueron hechas a la institución después de haber terminado la practica social.

1. ANTECEDENTES:

En el ámbito internacional, en los Estados unidos, se encontró que Katz (1999)³, realizó una investigación de tipo cualitativo en donde muestra, que los niños experimentan cambios exigentes, durante el cambio de programas de transición de educación infantil a la escuela primaria, la investigación indica que el éxito inicial en la escuela tanto académico como social puede afectar al ajuste, logro y éxito de los niños a largo plazo. (p. 62)

Así como en México una investigación realizada por Reyes G (2005)⁴, en su estudio Agresividad y violencia en los juegos de niños durante el recreo, investigación cualitativa, plantea los fundamentos teóricos de este trabajo y menciona los beneficios, que conllevan el recreo escolar, para mostrar el comportamiento que tienen los niños en las escuelas primarias. (p. 80)

³KATZ L. Revista de investigación y práctica temprana de los niños. editorial nube de tinta, Illinois ,1999

⁴ REYES G. Agresividad y violencia en los juegos de niños durante el recreo. Editorial Edamex , CHIHUAHUA, 2005

También se encontró una investigación que tiene por nombre “El comportamiento de niños en la escuela”, realizado por Alias (2003)⁵, en Perú, en esta investigación cualitativa se pudo encontrar lo siguiente: Que Carroll Herbert en su obra “higiene mental” manifiesta que los problemas disciplinarios se suelen desarrollar en el aula a partir de la frustración de una o más de las necesidades fundamentales del niño, el niño responde a esta frustración mediante la agresión externa, perturba la clase, molesta al profesor y hasta el director se convierte en un caso disciplinario. (p.66)

Luego en el ámbito nacional, se encontró que Murcia Peña, Napoleón, Jaramillo Echeverri (2005)⁶, realizaron un estudio cualitativo que tuvo por título: “Imaginario del joven colombiano en la clase de educación física”, el cual menciona que la expresión de lo que piensan los y las jóvenes, manifiesta la atención entre sus aspiraciones, necesidades, deseos, sentimientos y el mundo simbólico cultural existente. Un mundo que ha estado manejado por personas adultas y que se ha estructurado desde sus imaginarios, para sobrellevar a la gente joven queriendo orientarla hacia una dirección que solo los adultos conocen y definen, buscado labrarles un mejor futuro y bienestar. (P.125)

Otro antecedente que se encontró, fue el de Caballero E. (2008)⁷ que tiene por título, “compresión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado y básica primaria”, realizado en la ciudad de Medellín la investigación de tipo cuantitativo, da a conocer que en la dinámica del aula la consideración de variedad de estrategias por parte del docente, permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos, se tornen más estratégicos y cuantifiquen no solo su proceder frente a los textos, sino también a la participación de los niños y jóvenes en la sociedad. (P.75)

⁵ALIAS I. Comportamiento de niños en la escuela. Editorial Bruno Perú. 2003

⁶MURCIA P. NAPOLEÓN. JARAMILLO E. Niñez y Juventud, de la ciudad de Manizales .revista latinoamericana de ciencias sociales. niñez y Juventud, de la ciudad de Manizales, Cinde, 2005

⁷CABALLERO. Compresión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables. tesis de maestría en educación de la facultad de educación, Medellín. 2008

Después de esto en el ámbito local se encontró un estudio de Dávila. E y Catuche (2005)⁸ que tuvo como título “construcción y manejo del conflicto en el recreo hecho en la escuela Manuela Beltrán en la ciudad de Popayán” esta investigación de tipo cualitativa muestra que la comprensión de la identidad y del conflicto que presentan los niños en el tiempo del recreo. (P. 57)

Una vez revisados los antecedentes, se observó que si bien ha habido estudios internacionales, nacionales y locales que hablan sobre niños escolarizados, en distintas facetas como lo son: la violencia, el maltrato, trabajo en equipo, compartir, el recreo en la escuela. Se han realizado distintas investigaciones encaminadas a la disciplina, pero no se encontró ninguna que la disciplina escolar desde la Educación Física.

2. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO, LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS GRADOS

La práctica social se desarrolló en la Institución Educativa John f Kennedy, una escuela pública de carácter mixto, la cual se encuentra ubicada en la ciudad Popayán en la carrera 17 # 9 n 78 en el barrio Pajonal, en la comuna 6 sobre la avenida Panamericana. Cuenta con una sala de cómputo, biblioteca, sala de profesores y el restaurante escolar donde se les brinda refrigerio a los niños y a los profesores.

Con respecto a las aulas de clases son 6 salones para 6 grupos en la institución, los cuales eran de transición a quinto, con un total de 180 estudiantes matriculados, orientados por 6 profesores cada uno con su respectivo grado, los cuales también eran encargados de orientar la clase de educación física.

⁸DÁVILA. E y CATUCHE. Construcción y manejo del conflicto en el recreo hecho por en la escuela Manuela Beltrán en la ciudad de Popayán 2007

Ahora bien, todos los espacios que brindó la institución para realizar la clase de Educación Física se encontraron en buenas condiciones, dichos espacios estaban rodeados por mallas, las cuales permitieron tener una mayor seguridad durante el desarrollo de las clases, también ayudaron a que no se perdieran objetos personales, pero no solamente esto sino que también de esta manera los niños estuvieron seguros durante el desarrollo de la clase, sin embargo se tuvo un número reducido de materiales para realizar la clase de Educación Física, deduciendo que no se le da la importancia y el valor que debe tener materiales en buenas condiciones para las clases.

La práctica social fue desarrollada en tres cursos específicos, 1º, 2º, 3º, en los cuales surgieron una serie de problemas que interferían con la disciplina dentro de la clase de Educación Física. El grado primero de la Institución Educativa John. F. Kennedy, era un grupo compuesto por 34 estudiantes, sus edades estaban comprendidas de 6 a 7 años. Este grupo presentó un problema el cual fue: la falta de disciplina dentro de las horas de la clase de Educación Física. Dentro del grupo habían estudiantes que maltrataban a sus compañeros tanto física como verbalmente, por esta razón el curso tuvo problemas de indisciplina.

El grado segundo contó con 40 estudiantes, sus edades estuvieron entre los 7 a 8 años. La problemática en este curso fue que al ser tan numeroso se presentaban brotes de indisciplina, había estudiantes que casi siempre estaban fuera de sus puestos y otros parados en la entrada del salón, por esta razón para el profesor era difícil controlar la clase y mantener la disciplina.

Finalmente, el grado tercero estaba conformado por 28 estudiantes, sus edades estaban comprendidas entre 8 y 9 años, el problema presentado en este curso fue que a muchos estudiantes no les gustaba la clase de Educación Física, y se negaban a realizarla. Dando quejas como que “el profesor anterior solamente los hacía correr y jugar fútbol”. Por esta razón se presentaba muchos problemas,

tanto en la clase como en la institución, para los que no asistían a la clase permanecían fuera de ella realizando actos que terminaban con la disciplina.

3. SITUACION PROBLEMÁTICA

La clase de Educación Física, no se puede considerar como un espacio donde todo está visto o realizado, escrito o finiquitado. Se deben tener en cuenta los grandes avances que se han de tener a lo largo de los tiempos, gracias a esto se consideró que esta siempre estuvo en un constante cambio y no se debe tratar de encajonarla en los datos y estadísticas que se encontraron presentes sobre ella.

Por tanto, la invitación es generar cambios, que fueron muy importantes para el desarrollo de la propuesta pedagógica, uno que sobresalió, fue el que permitió conocer que las y los estudiantes no aprendían solo contenidos, sino también lo que ellos y ellas hacían con los mismos; a pesar de haber trascurrido el tiempo y los avances de la Educación Física, se encontraron profesores que pretenden solamente desarrollar su clase desde solamente contenidos y especialmente los deportes, sin detenerse a pensar, a reflexionar desde ellos.

Entonces al no haber un profesor titular, que tuviera todos los conocimientos que se requieren para orientar la clase de Educación Física, va a seguir el trabajo va a estar enfocado en realizar siempre las mismas actividades; lo cual lleva a los estudiantes a ausentarse de la clase debido a, que pierden el gusto de desarrollar los ejercicios y actividades preparadas. Por consiguiente, la falta de profesor titular y los problemas presentados por cada curso, son los detonantes para que aparezca el problema que se presenta en la clase de educación física, que es la falta de disciplina.

4. JUSTIFICACIÓN

La práctica social se realiza con el fin de continuar con el proceso que se llevó a cabo durante el desarrollo de la práctica escolar uno y dos, teniendo como objetivo adquirir una experiencia mucho mayor como profesor de Educación Física. La práctica brinda a la institución la posibilidad de que sus estudiantes, cuenten con la oportunidad de mejorar una serie de actitudes que son detonantes para causar problemas que terminan con la disciplina en la institución.

El desarrollo de la propuesta pedagógica es de vital importancia porque sirve como base de apoyo a la comunidad educativa de la institución y para las personas o profesionales que estén interesados en trabajar sobre la disciplina de los estudiantes en la escuela.

Entonces, esta práctica es novedosa debido a que en la Institución Educativa John. F. Kennedy no se había realizado un proyecto, como este, el cual buscara trabajar la disciplina desde un área temática, pues lo que se hace siempre es tratar de resolver los problemas disciplinares desde los castigos y reprimendas hechas por las autoridades escolares. En este caso se realizó desde la clase de Educación Física, lo cual no se había implementado en las instituciones educativas.

Fue pertinente desarrollar este trabajo en la Institución Educativa John. F. Kennedy, porque la indisciplina es uno de los aspectos del diario vivir en la educación, por ello se considera que siempre va a habitar en la escuela, en la gran mayoría de escuelas se presenta el problema de la indisciplina.

Un aspecto que muestra la factibilidad que tuvo la realización de esta práctica social es que tuvo un gran número de posibilidades para ser desarrollada en su totalidad, entre otras por la colaboración y el interés prestado por la institución.

5. PROPOSITOS

5.1. PROPOSITO GENERAL

Implementar una propuesta pedagógica para mejorar la disciplina escolar desde la clase de Educación Física en los grados 1°, 2° y 3° de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Popayán.

5.2. PROPOSITOS ESPECÍFICOS

Diseñar una propuesta pedagógica para trabajar la disciplina desde la clase de Educación Física.

Desarrollar la propuesta pedagógica en la institución para atender la problemática de la indisciplina.

Evaluar la ejecución de la propuesta pedagógica.

Analizar y socializar el proceso desarrollado en la institución educativa John. F.Kennedy

6. REFERENTES CONCEPTUALES

La disciplina tiene distintas maneras de ser vista, depende del punto de vista del que la aplica y sobre quien recae, puede ser utilizada por una persona o por un grupo. Se puede ver como la disciplina hace parte de las instituciones educativas, específicamente de la escuela.

6.1. LA DISCIPLINA ESCOLAR

CARRWIN y Mendler (1983)⁹ menciona que la disciplina escolar se define como:

Una situación o un hecho en el que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las del individuo que forma parte del grupo. La disciplina puede ser aplicada tanto por grupos o por una sola autoridad dependiendo lo que se quiera alcanzar, esta al ser aplicada puede causar tanto acuerdos como desacuerdos en las distintas partes. (P. 18)

En el ejercicio de definir la disciplina se evidencia un espacio en el cual se encuentran distintos puntos de vista, tanto grupales como individuales, por tanto puede encontrarse choques de acuerdo con cada opinión presentada. La disciplina puede ser aplicada tanto por un solo individuo como por un grupo, al suceder esto se pueden presentarse desacuerdos al momento de acatar las órdenes planteadas, en algunos momentos se puede llegar a afectar emocionalmente a los miembros del grupo que no se encuentran de acuerdo con lo decidido. La disciplina según W. Weber (2000)¹⁰ la define como: *el conjunto de estrategias educativas diseñadas para lograr la superación de antinomias que plantean contra posiciones en los sistemas de intervención teniendo en cuenta los aspectos individuales y diferenciales de cada caso.* (P.19)

Además la disciplina se convirtió en una herramienta muy importante que utilizó la educación para lograr salir adelante en una discusión donde se presentaron dos

⁹CARRWIN y MENDLER. la disciplina escolar el arte de la convivencia. ediciones aljibe. Cataluña. 1993

¹⁰W. WEBER. La formación de los conocimientos sociales en los niños editorial Gedisa, 2000

posiciones y no hubo una decisión clara. Fue necesario ampliar el concepto de disciplina, en la educación se hizo por medio del manual de convivencia en el cual fueron presentadas una serie de normas para ser cumplidas por los estudiantes y de esta manera se consolidó la disciplina dentro de las instituciones educativas. En donde se tuvieron en cuenta tanto las opiniones tanto individuales como grupales, para no causar desacuerdo en el momento que se aplicó. La disciplina tiene distintas concepciones como por ejemplo la de Ausebel (1997)¹¹ dice que la disciplina:

Es más una cuestión de opinión que un problema de tratamiento científico. No solo procede o es respuesta a factores sociales, económicos sino que también muestra todas las propiedades cíclicas de la moda A la disciplina la podemos tomar desde distintas perspectivas. La podemos tomar tanto desde las distintas opiniones sociales o personales. (P. 19)

Por esta razón, hubo personas que creyeron que la disciplina se podía tomar como un problema científico, como por ejemplo con los estudiantes considerados hiperactivos, pero la disciplina también tenía que ver en cuanto a las problemáticas que se dan en un determinado ambiente, las condiciones económicas de las personas que ejecutan cierta situación, pero algo muy importante que conlleva a la disciplina que son las modas que llegan y se imponen fuertemente.

Después de revisar algunos conceptos sobre la disciplina se toma posición por Ausebel (1997)¹² quien afirma que “La disciplina es más una cuestión de opinión que un problema de tratamiento científico”. Existen algunos acuerdos con la opinión que tiene el autor sobre la disciplina en ciertos puntos, como por ejemplo, que la disciplina varía dependiendo de las opiniones de las partes en dónde se aplique y de quién lo aplique. Depende de los factores sociales, también el contexto puede inferir o afectar la disciplina y el comportamiento de

¹¹AUSEBEL. Conductas agresivas en la edad escolar, editorial pirámide, ediciones. Madrid .1997

¹²Ibid1997

los estudiantes, el contexto es algo que tiene mucha incidencia tanto en el desarrollo afectivo, como en el psicológico del estudiante.

Otro aspecto que marca la disciplina es el factor económico, porque en algunos casos algunas personas no tienen el nivel de educación que todo ser humano merece. Dado que al no contar con los medios necesarios las personas se dedican a moverse en mundos distintos en los cuales deben tener como base comportamientos distintos que les permiten sobresalir exitosamente en el contexto que los rodeaba, debido a esto la disciplina se puede mirar desde distintos puntos y puede tener distintos intérpretes, La disciplina también puede ser considerada como un problema de tratamiento científico, y es ahí en donde el papel del profesor entra en juego, debido a que muchas veces solamente se recurre a castigos y sanciones, sin detenerse a pensar en cuáles son los orígenes del comportamiento de algunos estudiantes que realizan actos de indisciplina y de esta manera con ayuda especializada en el tema se puede dar una solución correcta. La disciplina también tiene mucho que ver con la moda; esto se ha podido experimentar en los colegios, escuelas o distintos centros educativos.

6.2. LA SANCIÓN

La sanción como instrumento que se utiliza para adoptar comportamientos adecuados en el ambiente lograron desenvolverse, las personas teniendo en cuenta que se utiliza esta medida para acatar más que todo órdenes que se dan para el cumplimiento de un objetivo propuesto en determinado tiempo, la sanción también se imparte con medidas en las cuales se realiza una actividad mal hecha y esto lleva a utilizar ese tipo de represarías contra las personas que no llegan a cumplir con el objetivo propuesto. Según Bobi y Mateucci (1988)¹³ la sanción es *instrumento para regular la conducta y un aspecto de la relación de autoridad,*

¹³BOBI y MATEUCCI. La disciplina escolar o el arte de la convivencia. ediciones aljibe. Cataluña.1988

puesto que supone un agente que la implementa y un subordinado que la cumple. Sirve para asegurar el cumplimiento de las prescripciones en tanto amenaza o posible consecuencia y también para castigar la desobediencia o a la desviación de los comportamientos respecto a las normas. (P. 62)

De igual manera hace referencia a las sanciones escolares y menciona que se debe tener en cuenta de dónde resultaron los malos comportamientos, si de uno o varios niños en el ambiente escolar. Cómo se presentó la sanción escolar y aquellas conductas presentadas que llevan a tomar sanciones que pueden traer como consecuencia el castigo por parte del profesor hacia el estudiante.

6.2.1. SANCIONES ESCOLARES

En este sentido en el espacio escolar QUERRIEN (1979)¹⁴ menciona que las sanciones:

Se caracterizan por ser implementadas por una autoridad legítima de la escuela cuya competencia está determinada por la normativa que rige en el sistema escolar dichas sanciones se prescriben ante trasgresiones cometidas en su jurisdicción por niños que asisten a ella. (p. 50)

De esta manera, las sanciones escolares, son caracterizadas por ser implementadas en la propia escuela, es así como se deben cumplir como ordenes acatadas que vienen desde la propia normativa de la escuela y que están implementadas para que se cumplan. Por lo tanto, la sanción impuesta por el profesor en ocasiones parece venir desde algo ya implementado que por consecuencia debe tener que ser acatada por el infractor, en el ámbito escolar se presentan situaciones en la cuales este tipo de maneras de corregir una acción mal ejecutada por parte del niño se convierte en una forma de castigo clásico donde el profesor es el que impone la manera de castigar al infractor.

¹⁴QUERRIEN. La disciplina escolar el arte de la convivencia Ediciones aljibe.1979

6.2.2. LOS NIÑOS Y LA ESCUELA

6.2.3. AUTORIDAD ESCOLAR: En referencia a este aspecto se puede citar a Kelmann y Hamilton (1990)¹⁵ quienes mencionan que con los niños pequeños la sanción escolar se estudia así:

En marcos que desde la perspectiva psicogenética, proponen dilucidar los procesos de elaboración infantil del mundo social. En particular, de aquellos, orientados a establecer la psico-génesis de la noción de la autoridad escolar. Para las disciplinas sociales autoridad es quien posee el legítimo derecho a mandar a los subordinados, que tiene el deber de obedecer.

Es decir, que la autoridad como disciplina se ve en los ambientes educativos en los que tiene la oportunidad de estar donde los educadores imponen órdenes a los niños para que ellos las cumplan. Se puede reflejar más este caso en la clase de educación física, en la cual se observó en varias ocasiones como los profesores vieron a sus estudiantes como objetos y no como sujetos, imponiéndoles ordenes que debieron ser acatadas por ellos y esto se convirtió en una forma de utilizar la autoridad como herramienta de trabajo, cuando se debió tener como prioridad la palabra, la expresión y lo que sienten los niños en cada una de las clases de educación física, donde se debió ver a los niños como sujetos, que pueden proponer y expresar lo que quieren ver en cada una de sus clases. Por ejemplo, en la situación donde se presenta este tipo de métodos de castigo es cuando el niño está en la escuela.

6.2.4 FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física a través de sus clases tiene algunos fines muy importantes como es tener un cuerpo sano, lo cual se entiende como tener un cuerpo que pueda responder a las exigencias que surgen en la realización, como pueden ser:

¹⁵KELMAN, HAMILTON. Libro Crímenes De Obediencia -. Editorial planeta , 1990

una buena técnica, un buen estado físico, y una condición fisiológica estable. En la educación física no basta con tener solamente un cuerpo sano, sino también se trata de adquirir una serie de valores, que permitan tener una mejor convivencia en los espacios que se desarrollan cierto tipo de actividades. La Educación Física De acuerdo con Jewet (1974)¹⁶. *Recoge como grandes finalidades de la Educación Física las siguientes; un cuerpo sano y equilibrado- una actitud para la acción motriz- valores morales. Existen serios estudios, a partir de varios niveles procedimientos de exploración e investigación que han pretendido modificar las grandes metas que se quieren perseguir con la práctica del ejercicio motor. (P. 59)*

6.2.5. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

La relación del deporte, el juego y la Educación Física es muy estrecha ya que las tres se pueden desarrollar en un solo ámbito, esta clase es el sitio donde se pueden buscar nuevas formas de enseñanza utilizando como herramienta el juego, si los contenidos educativos responden a la pregunta de cómo debe enseñarse o qué debe ser aprendido, en la educación física escolar los contenidos consisten fundamentalmente en aquellas destrezas y habilidades concretas susceptibles a ser incorporadas en toda las experiencias motoras que tienen los estudiantes, para que las utilicen de forma eficiente, creativa en las diversas situaciones

SÁNCHEZ Bañuelos (1986)¹⁷ afirma que la relación entre Educación Física, el deporte:

Como contenido dentro de la educación física, se ubica en el apartado de los juegos, cuando se indica a (entre los conceptos, los tipos de juegos, y las actitudes deportivas como algunos recursos conceptuales como estas actividades deportivas; b) entre los procedimientos puede señalarse la

¹⁶JEWET. El Manifiesto mundial sobre la educación física elaborado por la federación nacional de educación física. Estrasburgo 1974

¹⁷SÁNCHEZ Bañuelos. Fundamentos de la educación física para la enseñanza primaria. Guimnos. Madrid. 1986

práctica de las actividades deportivas adaptadas y la aplicación de las habilidades básicas en situación de juego. c) En cuanto a las actitudes se podría señalar cualquiera de los puntos allí presentados, ya que tiene vínculo por supuesto con el juego y también con el deporte (P. 25)

En el área un Conocimiento técnico-científico se pregunta para qué, y el cómo realizar las referidas destrezas para construir un contenido educativo, dicho contenido se vincula directamente a la vivencia motriz. En concreto, los contenidos de la materia fueron definidos por el conjunto de tareas que se basaron en enseñar-aprender.

6.2.6. LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

JEWET (1974) ¹⁸ plantea que los contenidos de la educación física deben ser comprendidos como: “un fundamento de la actividad, bien entendido, que el alumno no aprende de los contenidos, sino por lo que hace con los contenidos” (P.59)

Entonces, para comprender el valor del contenido del aprendizaje, se afirma que el contenido de la educación física que evolucionó a lo largo de su historia, no fue porque de hecho el objeto del aprendizaje haya cambiado, sino porque cambio la forma en que este aprendido. Lo que cambió no fue el contenido del comportamiento motor, sino la forma de concebir la educación física, el cambio que sufrió se dio en la forma, en la cual el estudiante incorpora los conocimientos y el modo en el cual interactúa con lo aprendido, con el fin de darle un buen uso a los conocimientos que se adquirieren. Sin embargo, los contenidos de la Educación Física deben ser creados y trabajados de acuerdo a las habilidades y destrezas que demuestran los estudiantes dentro de la clase, esto permite que los estudiantes tengan la posibilidad de realizar una clase creativa en la cual, ellos son los protagonistas.

¹⁸JEWET .Manifiesto mundial sobre la educación física elaborado por la federación nacional de educación física. Estrasburgo 1974

Ahora bien, la posición que se tomó para esta práctica social como profesor de educación física permite conocer que el estudiante no aprendió de los contenidos, sino por lo que hizo con los contenidos. A pesar de todos los avances que tuvo la educación física algunos profesores, persistieron en la retomar la idea de que los estudiantes debían realizar las actividades de acuerdo a como estuvieran planificadas sin haber tenido en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera.

Por esto el profesor de Educación Física, tuvo la responsabilidad de ser creativo y no tener un pensamiento rígido sobre cómo se debía desarrollar la clase, no siempre fue una clase en la cual todos los estudiantes trabajaron al pie de la letra, y siguiendo Las exigencias del profesor, se debió entender que muchos estudiantes tuvieron distintas habilidades y distintas formas de participación en los momentos de una clase.

7. PROPUESTA PEDAGÓGICA UNA NUEVA FORMA DE VER LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

7.1 Modelo pedagógico

Esta propuesta pedagógica se desarrolló desde un modelo pedagógico socialista, el cual planteó que desde este modelo pedagógico se estableció una relación maestro estudiante de tipo horizontal, desde donde se pudo establecer los contenidos a abordar mediante la propuesta, fueron desarrollados de una forma que no fue monótona sino variada, propuso el juego para ello, la evaluación se realizó desde criterios, relacionando su praxis con lo que aconteció en el contexto progresiva y continuamente, también fue necesario trabajar desde el modelo pedagógico tradicional el cual también se pudo hacer parte de la formación del carácter de los estudiantes moldeando a través de la voluntad y la disciplina hacia

el ideal ético, la relación del maestro y el estudiante fue vertical en la cual el maestro fue la autoridad.

Al entrar al camino a desarrollar la propuesta pedagógica se transitó por la motricidad basándose en Pérez. M. (2012)¹⁹. *El cual puso de manifiesto ir mucho más allá de la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos, ya que fue en sí misma, creación, espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, fue construcción de subjetividad e intersubjetividad.*

Por otro parte, una corriente muy importante es la corriente socio-motriz en la cual, el autor más representativo es Parlebás. (2001)²⁰, quien se esfuerza por concretar una metodología propia de la Educación Física, tratando de integrar las distintas tendencias.

Este objetivo se encuentra en la socio-motricidad, definida como la conducta motriz en sociedad. El término movimiento lo sustituye Parlebás por el de conducta motriz, al considerarlo más adecuado al llevar implícito el hecho educativo e integral de la persona. Este autor optó por un análisis de la motricidad humana, donde la inteligencia motriz, debe aportar nuevos esquemas de movimiento en situaciones desconocidas. Así se configura una estructura intelectual cada vez más compleja como, por ejemplo, la que se produjo en las situaciones- problema de los juegos colectivos. Por lo anterior, se pudo decir que se consolidó como acción pedagógica, donde se reflexionó con niños desde la multidimensionalidad, explorando sus vivencias donde se manifestaron sus sentires, pensares, querer y los que amaron, entendiéndolos como seres singulares. (P. 83)

¹⁹ PÉREZ. M. Consentido 6, Nervaduras de la Motricidad. Bogotá. 2012

²⁰ PARLEBÁS. Corrientes y tendencias de la educación física. Editor Inde, Colombia 2001

Por esta razón, estos procesos requirieron de las corrientes y tendencias de la Educación Física las cuales debieron ser flexibles para adaptarse a las necesidades de acuerdo a las sesiones que se orientaron desde los principios pedagógicos, como fueron trabajo en equipo, capacidad crítica creadora y propositiva, reflexión de cada sección y actos y búsqueda creativa de solución de problemas.

7.2 ASPECTO METODOLÓGICO

En esta propuesta se utilizaron métodos como el mando directo, que es el estilo más empleado en la enseñanza de la educación física en el cual el profesor toma las decisiones. El aspecto esencial de este estilo de enseñanza es la directa relación entre el estímulo del profesor y la respuesta inmediata del estudiante. Otro fue la resolución de problemas que es un método de aprendizaje, según consenso mayoritario, no basado a priori. El niño observa y opera por medio de la experimentación para entender y desenmarañar el "cómo" de lo que hace.

Dentro del ámbito de los estilos de enseñanza se consideraron estilos que implican cognoscitivamente a todos aquellos que plantean situaciones de enseñanza que obligan al alumno a encontrar solución/soluciones, o al menos a buscarlas.

También se trabajó desde la asignación de tareas que Utilizada la Instrucción directa y usa tareas definidas, usando la repetición bajo el mando del docente, que tiene un papel de control, disciplina y es responsable de la evaluación, que está centrada en el resultado final del trabajo.

Ahora bien, la justificación de la propuesta mostró que la transformación del ser humano proporcionó que muchas personas día a día crearan nuevos espacios

educativos y que de esta manera desarrollaran nuevos procesos en aras a consolidar su formación integral. Por ello, lo innovador de la propuesta fue presentar el juego y los deportes como medios para propiciar dicha educación y formación los cuales buscaron que el niño desarrollara su personalidad de una manera armónica y constructiva transformando realidades educativas a través de la Educación Física.

Por ende, esta propuesta pedagógica se trabajó desde el juego y los mini deportes o también llamados “juegos pre-deportivos”, que se hiciera de esta manera fue importante para los niños puesto que les permitió la exploración de diversas sensaciones de la vida; en esta área afianzaron distintas capacidades que aportaron en su formación integral. Desde la intencionalidad que tuvieron en sus prácticas, se posibilitó la toma de conciencia de sí mismo, de otros, de su realidad y del mundo circundante.

De hecho, aportó desarrollo teórico para el área de la Educación Física ya que desde el programa se implementó el sentido de las prácticas y los caminos transitados desde esta perspectiva, además hubo pocos antecedentes desde la educación formal para niños, donde se haya hecho participe la Educación Física, a través del juego y los deportes en busca de mejorar la disciplina, de esta manera se fortaleció la formación integral de los estudiantes.

Gracias a esta nueva experiencia que se propuso a través del juego, se buscó la armonía de sus practicantes en todas sus dimensiones, desde la acción intencional que trascendió las prácticas meramente motoras y para que se dotara de sentidos y significados en los niños la realización de estas. Los propósitos generales fueron establecer como con la clase de Educación Física se mejora la disciplina y el comportamiento de estudiantes afectados por el Contexto y específicos que fueron: optimizar la actitud que presentan los estudiantes hacia sus compañeros y profesores de la institución educativa John. F. Kennedy

Mejorar las relaciones entre compañeros, aumentar la atención prestada por los estudiantes hacia sus profesores.

7.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la evaluación se hizo un proceso progresivo y continuo, de diversas acciones humanas que vivieron estudiantes en su paso por las relaciones de enseñanza aprendizaje, en relación con criterios de la praxis y una confrontación social donde se permitió el abordaje del ser humano construyéndose y reconstruyéndose, con el juego, entre las acciones objetivas y subjetivas, también se evaluó el trabajo personal y en equipo, la capacidad crítica, creadora y propositiva. Se construyeron estas relaciones desde las experiencias compartidas en las clases, y la búsqueda creativa de soluciones de problemas. Los contenidos fueron las capacidades perceptivas motrices las cuales debieron ser desarrolladas integralmente.

Por consiguiente, la propuesta fue realizada mediante clases prácticas y por un componente participativo por parte de los estudiantes que pudieron realizar su propia vivencia de aprendizaje; la práctica social se orientó a través de una metodología participativa y comunicativa que se fundamentó en procesos de aprendizaje a partir de posibilidades que tuvo cada estudiante, variando según el nivel de desarrollo y contenido. Como referente conceptual esta propuesta pedagógica se realizó desde las capacidades perceptivas motrices, las cuales se trabajaron desde Castañer. B y Camerino. F. (1993)²¹. Esto *Permitió ajustar el movimiento del cuerpo o de una de sus partes a las posibilidades y circunstancias específicas del propio cuerpo y del entorno en que éste se encuentra, también como referente la motricidad humana, que dio a saber que en esta área se ofrece a los educandos experiencias motrices que permiten conocer la estructura e*

²¹ CASTAÑER Y CAMERINO, colección de la educación física en reforma, la educación física en la enseñanza primaria editorial. Inade Colombia 1993

identificaron las propiedades de su cuerpo y cómo utilizaron dichas propiedades para adaptarse y orientarse en los procesos de desarrollo personal y social.

El plan de trabajo mediante el cual se desarrolló la propuesta se dividió en unidades que abarcaron un periodo de 4 meses, las cuales iniciaron a partir del mes de febrero del 2013. Con observaciones, educador de actos y acontecimientos, orientación de las clases y sistematización desde la reflexión de los educandos, las clases fueron tres veces por semana, la duración de las mismas fueron de 2 horas, el total de sesiones de trabajo que se programó fue de 58 para un total de 140 horas que se distribuyeron así: en febrero 12 sesiones 22 horas, marzo 16 sesiones, 32 horas, abril 14 sesiones, 28 horas, mayo 58 sesiones.

8. METODOLÓGIA

El presente trabajo es de tipo cualitativo, se realizó desde el enfoque crítico social, busca el desarrollo comunitario centrándose en resolver problemas sociales concretos; el cual trata de cobijar a las distintas comunidades y convertirse en su aliado, pensando siempre en su beneficio y adentrándose en su situación.

Donde el primero de los pasos del investigador es el diagnóstico participativo, de esta forma la recolección de la información incluye la comunidad. Para conseguirla, tomando como punto importante la interacción entre colectividad e investigador. Otro de los aspectos de la metodología del proyecto fue la realización desde un proceso de sistematización, referente a esto es una modalidad de investigación cualitativa que busca reconstruir e interpretar experiencias privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes.

Como propuesta investigativa, la sistematización busca comprender los sentidos que subyacen en la práctica, hacer una lectura que trasciende los relatos que generalmente se hacen cuando se habla de “presentación de experiencias” y producir un conocimiento orientado a cualificar, reorientar o hacer cambios en las experiencias sistematizadas.

La sistematización no tiene una pauta metodológica. Este proceso fue organizado desde la perspectiva de Cosude²² *que mostró la fase de preparación, en la cual se realizó la definición de: Objetivos de la sistematización, ejes del trabajo, propuesta metodológica, participantes del proceso. La fase del desarrollo de la propuesta se basó en la realización del marco conceptual y la metodología, la reconstrucción histórica, periodización, análisis del contexto, categorización e interpretación, procesamiento de la información. También se hizo la fase de socialización con una definición de instrumentos y mecanismos para la socialización.*

La organización y análisis de los datos se llevó a cabo mediante la teoría fundamentada propuesta por Corbin y Strauss (2002), Para ello se tuvieron en cuenta los diarios de clase en los cuales se registra la reflexión que hace, el proceso de los niños y niñas registrado en el anecdotario y los sentires de los niños y las niñas desde los grupos focales por guía de entrevista.

²²COSUDE. Grupo de investigación y sistematización Diseño, diagramación e impresión: Cargraphics S.A. - Red de Impresión Digital. Colombia. 2004

9. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS

ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS MEDIANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA SOCIAL

Después de finalizar el largo camino recorrido durante el desarrollo de esta práctica social, se notó que al haber realizado la práctica se consiguió ganar una mayor experiencia que se vio reflejada en las experiencias obtenidas, tanto profesionales como personales. Por ende, en el nivel profesional, fue notorio que como un profesor se debe tener, diversas cualidades, a partir de las cuales pueda convertir su clase en un ambiente acogedor y motivador para sus estudiantes.

Esta fue una de las experiencias obtenidas; la cual sirvió para entender que el profesor de Educación Física no puede solamente trabajar desde una cualidad. Teniendo en cuenta que las cualidades pudieron llegar a ser desarrolladas gracias a la dedicación que tuvo el profesor, entonces si estas no se hubieran desarrollado la clase no hubiera tenido un buen fruto, apoyarse en ellas fue una necesidad para obtener un buen resultado.

Otra de las cosas importantes en el profesor de Educación Física es la seguridad en sí mismo, que es tomada como un derecho, que las personas debe tener, porque el profesor deba identificar lo que estaba haciendo, desarrollar distintas capacidades, como por ejemplo creer en sí mismo. Esto favoreció muchísimo su personalidad. Esto fue muy beneficioso para sus estudiantes, fue un profesor que sabía lo que hacía, de manera que al saber todo lo que concerniente a la clase, preparaba con facilidad sus clases y en el momento de ser orientados estos conocimientos en los grupos hubo un buen entendimiento.

Se pudo comprender que para fortalecer la seguridad del profesor, lo más importante fue desarrollar una serie de estrategias pedagógicas, que permitieron,

que como profesor de Educación Física no orientara la clase de una forma monótona, con ejercicios sin sentido. Entonces no solamente hay que dedicarse a llenar de conocimientos vacíos al estudiante, haciendo referencia a conocimientos que solamente entran en la memoria del educando, se tuvo un gran número de estrategias pedagógicas para que estos conocimientos fueran incorporados por los estudiantes y tuvieran un buen fruto, por esta razón el estudiante presentó la capacidad de incorporar y luego poner en juego lo aprendido en clases.

No obstante, otro conocimiento importante a nivel profesional fue la reflexión que debe realizarse antes, durante y después de cada clase, fue necesario poner en juego la habilidad para encadenar lo que se relaciona en el momento de la práctica con la teoría, debió realizar dicho ejercicio de reflexión, lo cual enriqueció su conocimiento, interiorizó y transformó en conocimiento práctico, el cual pudo utilizarlo en el momento que fue necesario.

Dicha reflexión, no solamente es importante para el profesor, sino que también fue un elemento necesario, para que los estudiantes logran retomar reencaminarse y así realizar su trabajo de la mejor manera. Mirándolo por otro lado, el profesor tuvo en las manos no solamente estudiantes, tuvo niños, que desarrollaron una serie de pasiones y sentimientos gracias a la clase de Educación Física, sentimientos que no solo fueron desarrollados por los estudiantes, sino por el profesor quien aprendió a tenerles aprecio a los estudiantes, de esta manera se orienta la clase con gran agrado, pues se crea un lazo afectivo, el cual permite realizar un mejor trabajo con los educandos.

La experiencia mencionada no fue adquirida en textos ni informes solamente sino que también se adquirió desde el diario vivir que se tuvo como profesor en la clase de Educación Física. Esta se obtuvo la mayor parte del tiempo en un espacio abierto, por lo cual los estudiantes tuvieron algunos tipos de distracciones por

cosas que se centraban fuera de ella, al suceder esto aparecieron poco a poco brotes de indisciplina.

Se observó que al haber preparado actividades que llamaron el interés y mantuvieron ocupados a los estudiantes la mayor parte del tiempo estuvieron enfocados directamente en la misma, las clases estuvieron preparadas de una forma en la que los estudiantes siempre estaban ocupados, desarrollando distintas actividades al interior de esta.

Esto permitió que los estudiantes no presentaran problemas de indisciplina debido a que al estar concentrados y motivados por el trabajo que debían realizar, desaparecieron distintos elementos como, peleas entre compañeros, discusiones, maltratos físicos y verbales, los cuales antes alteraban la disciplina dentro de la clase de educación física.

10. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN LAS CUALES PARTICIPÓ Y REALIZÓ EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El presente trabajo se realizó con base en la clase de Educación Física, la cual tuvo dos participantes principales, que fueron el profesor y en mayor parte los estudiantes de la institución educativa. Después de un largo proceso se consigue evidenciar la metodología y la gran variedad de estrategias que tuvo el profesor para ayudar a que los estudiantes mejoraran la disciplina, adquirieran interés y cariño por la misma.

La realización de esta propuesta muestra que el profesor adquiere un gran número de herramientas, las cuales ayudan a que su clase cambie, y de esta forma se remodelan los imaginarios que tienen los estudiantes de la clase de Educación Física, diferentes a los que tenían antes de que el profesor empezara a

realizar el trabajo como por ejemplo, que en la clase de educación física solo se jugaba, o que en la clase de educación física solo se corría. Estos eran un impedimento para que los educandos asistan con el interés que se debe a esta, siendo este uno de los problemas por los que se presentan los problemas de indisciplina.

Las distintas estrategias que el profesor logro adquirir sirvieron para incentivar a los estudiantes y de esta manera llevarlo a ver la clase de una forma distinta, como espacio en el cual se incorporan distintos conocimientos, un ejemplo dado es que gracias a esta clase se mantiene la salud, también los estudiantes llegaron a valorar la clase como un espacio que les permitía formarse como mejores sujetos. Entonces, cuando los estudiantes lograron tener claros estos conceptos, se observó como la disciplina mejoró dentro las clases de Educación Física y de esta manera se cumplió uno de los objetivos más importantes de este trabajo.

10.1 UNA MIRADA DISTINTA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LAS CUALIDADES QUE TIENE EL PROFESOR Y LOS ESTUDIANTES.

Esta práctica social se realizó con la finalidad de reconocer y dar solución a los distintos problemas de disciplina presentes en la clase de Educación Física, lo cual se llevó a cabo utilizando distintas herramientas las cuales se mencionaran más adelante, uno de los objetivos de este trabajo fue destacar y hacer perceptible, el desempeño que tuvo el profesor, para ayudar en el mejoramiento de la disciplina de los educandos en la clase de Educación Física, también las percepciones y relaciones que tuvieron los estudiantes dentro de la clase. A continuación se presenta la descripción analítica en todo el proceso evidenciado desde:

Desde el diario vivir del profesor en la clase de Educación Física, lo cual se enfoca en la reflexión hecha profesor.

Las distintas actitudes que asumieron los estudiantes en la clase de Educación Física, que hacían referencia al comportamiento y el vivir de los estudiantes en la clase de educación física.

Las distintas miradas que tuvieron los estudiantes acerca de la clase, el profesor y las relaciones que se dieron dentro de la clase de Educación Física, esto permitió a los estudiantes dar la opinión que tienen sobre La clase, el profesor y sobre las relaciones que manejaron entre estudiantes.

10.2 EL DIARIO VIVIR DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA

CUALIDADES DEL PROFESOR:

El profesor de Educación Física mostró varias cualidades, como: la puntualidad, seguridad, reflexión y creación y desarrollo de estrategias pedagógicas a partir de las cuales pudo convertir su clase en un ambiente acogedor y motivador para sus estudiantes. Una de las cualidades que tuvo el profesor de educación física fue la puntualidad, la cual fue muy importante en el que hacer del profesor, porque de esta manera pudo cumplir con los compromisos que le fueron otorgados, así con todas las necesidades del estudiantado. El ser puntual en la escuela no solamente le causó al profesor una satisfacción enorme, sino que también sirvo como ejemplo en la vida de los estudiantes, de esta manera incorporaron poco a poco dentro de sus vidas el sentido de la puntualidad. Ruiz Pérez (2010)²³:

Considerada la (puntualidad) como habito firme y seguro, no es producto de la casualidad, sino de una buena administración de tiempo disponible en las 24 horas de día. Significa saber distribuir estas maravillosas 24 horas de tal

²³ RUIZ. R. El valor de la puntualidad publicado, lunes 8 de noviembre 19:15 citando a Frieda Holler, en su obra Ese dedo meñique. [http://www.findeen.es/frieda Holler ese dedo me%C3%B1ique en el Trabajo pdf.html](http://www.findeen.es/frieda%20Holler%20ese%20dedo%20me%C3%B1ique%20en%20el%20Trabajo.pdf.html)

modo que alcancen holgadamente para desarrollar el trabajo y todas las demás ocupaciones cotidianas. Más que virtud de un solo individuo o de todo un pueblo, la puntualidad constituye un fiel reflejo del grado de civilización y cultura que puede alcanzar el género humano (P. 17)

En la cita anterior, la puntualidad es una costumbre muy importante que tienen los seres humanos, mediante la cual realizan una serie de actividades dentro de un horario estipulado, lo cual ayuda a que las cosas no se salgan de control; las grandes sociedades han logrado salir adelante gracias a la puntualidad, de esta manera los seres humanos realizan sus tareas y metas trazadas no solo en el diario vivir sino a lo largo de su vidas.

Debido a esto, la puntualidad se adquiere en el momento en el cual las personas aprenden a realizar una buena distribución del tiempo que disponen durante el desarrollo del día, de esta manera tienen la posibilidad de dedicarle el tiempo adecuado a cada cosa. Debido a ello la puntualidad ayuda a formar la personalidad, da un margen en la vida, esto hace que las personas sean merecedoras de la confianza de los demás como se ve en los siguientes relatos.

Llegué a la institución en el horario estipulado, me dispongo a entrar a y ser presentado al grupo con el cual me correspondía la orientación de la clase de educación física, después de unas palabras de la profesora. DC1 R1

Llegué como siempre temprano a la institución para sacar los materiales que necesitaba para realizar la clase. DC10 R1

Ahora bien, lo que refleja el primer relato es que la puntualidad que tuvo el profesor para llegar temprano a la institución facilitó cumplir con las actividades planeadas para iniciar la clase, en los anteriores relatos se ve como el profesor toma como costumbre la puntualidad, para asistir a la institución y de esta manera poder realizar su trabajo. Referente a esto la puntualidad fue una cualidad muy importante, pero no fue la única cualidad que tuvo el profesor, también debió ser muy seguro en el rol que desempeñó dentro de la clase.

La Seguridad

LEASIN G. (2005)²⁴ dijo que la seguridad

No se logra únicamente con los bienes sean económicos o políticos. Se debe apoyar además en la capacidad individual de contar con un sentido de identidad, de conocimiento y de seguridad, teniendo la confianza y la participación en el fortalecimiento de oportunidades duraderas. (P. 268)

Con esto se comprende que la seguridad es tomada como un derecho, que deben tener todas las personas, las personas seguras de sí mismas creen en sí mismas esto favorece muchísimo su personalidad. Por ello la seguridad tiene distintos componentes, uno mediante los bienes que logran conseguir y los objetos personales, que las hacen muy materialistas y otro el poder observar que los demás aprecian todo lo que pudieron conseguir.

Para estar seguras de sí mismas las personas, necesitan ser partícipes de actividades en las cuales puedan compartir con los demás, esto los hace protagonistas y les permite triunfar en todo lo planeado. Como se ve en los siguientes relatos.

Tuve que realizar una variante para retomar su interés empecé a realizar los ejercicios pero utilizando como una herramienta el futbol, teniendo en cuenta que este deporte los apasiona, de esta manera volví a tener la seguridad y el control de la clase totalmente. DC8R5

Los estudiantes participaron adecuadamente y realizaron todos los ejercicios dirigidos por mí, estaban muy organizados y dispuestos a escuchar cada una de las orientaciones que les iba dando. DC9R6

Luego empecé a hablarles sobre lo que íbamos a desarrollar en la clase, les dije que hoy íbamos a ver todo lo que tenía que ver con el equilibrio y muchas actividades y juegos por realizar y dentro de todo esto iba a relucir el valor de la responsabilidad. DC2R9

²⁴LEASIN G. Seguridad humana. editorial. Pelicano. Miami. 2005

El primer relato muestra que el profesor fue una persona que manejaba distintos conocimientos, que le permitieron jugar con las distintas variantes que debía tener una clase, lo cual lo llevó nuevamente a tener el control de la misma, esto lo hizo sentir muy seguro.

En resumen, este relato permitió ver la seguridad que debió tener el profesor, al haber orientado la clase de educación física, esto demostró que el profesor supo lo que se desarrolló a lo largo de esta, también que estaba seguro de los conocimientos que tenía, de esta manera sus estudiantes no tuvieron dudas y pudieron realizar adecuadamente lo indicado.

Por esta razón el profesor realizó un buen trabajo, debió ser seguro de sí mismo, tuvo claro todos sus conocimientos, se refirió a estudiantes totalmente preparados y convencido de lo que les orientó, para que su clase tomara el rumbo que él deseó, fue un buen profesor, no dejó nada al azar. Pero esta no fue la única cualidad que tuvo. Una más de las cuales debió reunir el profesor fue la alegría.

LA ALEGRÍA

La alegría es una emoción que sienten los seres humanos al experimentar la satisfacción de haber realizado una meta u objetivo buscado, se toma como un sentimiento positivo. Debido a esta emoción las personas, pueden sentir que valen mucho ante los ojos de los demás. Según Marshall (2002) ²⁵. *La alegría, es una emoción que se produce cuando nos ocurren acontecimientos positivos, cuando logramos alguna meta de las que nos habíamos propuesto, o tenemos sensación placentera, se produce en situaciones que nos confirman el concepto de autovalía de la persona. (P. 81)*

²⁵MARSHALL J. Motivación y emoción editorial Martínez roca. España. 2002

Los que experimentan la alegría son personas con una mayor capacidad de asociación con los que les rodean. El profesor de educación física tuvo que ser una persona alegre como lo permite ver los siguientes relatos.

Cuando con un caluroso aplauso los estudiantes me reciben, me sentí muy alegre de ver como fui recibido. DC8R3

Estuve muy feliz la verdad no sé a dónde quedo el irrespeto y la falta de actitud por la clase, los estudiantes generaron un cambio positivo en el transcurso de la clase. DC11R6

Se pudo ver que para el profesor, el solo hecho de haber sido recibido de buena manera en la institución, lo puso muy alegre, no siempre los estudiantes recibían de una manera emotiva a los profesores nuevos. Esto también demostró que los estudiantes tenían una buena educación y se sintieron muy agradecidos por la llegada del nuevo profesor de educación física.

Por esta razón, el profesor de Educación Física mostró ser una persona alegre, ya que sus clases fueron un centro de reunión de diversas emociones, tanto propias como las de los estudiantes, tuvo en cuenta que los estudiantes reaccionaban al profesor dependiendo de la forma en la cual se dirigía a ellos, estando alegre el profesor trato a los estudiantes de una forma en la cual se sintieron cómodos, atraídos a atender sus indicaciones, claro está no dejó que esto se convirtiera en euforia, porque de esta manera todo se saldría de control. Al haber estado alegre en el momento de orientar la clase, comprobó cómo se van forjando lasos de amistad entre el profesor y los estudiantes. El profesor en el momento de orientar su clase puso en juego un gran número de estrategias pedagógicas que permitieron que esta tuviera un buen desarrollo.

LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El profesor al haber utilizado estrategias pedagógicas buscó que el estudiante tuviera un nivel mayor de independencia a la hora de resolver la situación a atender es decir, como desde la clase de educación física se contribuyó a mejorar la disciplina, dichas estrategias debieron convertirse en las herramientas de trabajo del diario vivir del profesor; como lo permitieron observar los siguientes relatos.

Trate de tener nuevamente el control de la clase cambiando de actividad, para tratar de retomar el control de mi clase, ya que en este momento me sentí un poco desanimado. DC5, R5

Les explique el tema de la clase que íbamos a realizar y que fueran buscando una reflexión sobre la vida de cada uno de los estudiantes, les pedí que se organizaran los grupos que ya se habían conformado la clase anterior pero que antes íbamos hacer calentamiento previo. DC10, R10

Referente a este relato el profesor debió tener la habilidad de utilizar distintas estrategias para no perder la atención de su clase, otro punto importante que se pudo interpretar del relato fue que el profesor al perder la atención de los estudiantes y no saber cómo retomar el control de su clase, se sintió sin ánimos de seguir realizando el trabajo debido a que todos los planes que tuvo creados para la realización de la clase se vinieron a pique.

Mialaret G. (2001)²⁶ . “Define estrategia como “La ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (P. 213)

Las estrategias fueron tomadas como la forma de crear y combinar ideas para que las personas llegaran a conseguir, distintas metas que se han propuesto en camino a conseguir algo. Las estrategias debieron ser pensadas con anterioridad

²⁶MIALARET G. En el Diccionario de ciencias de la educación. Editorial Oikos-Tau. París. 2001

antes de ser aplicadas para que tuvieran un mejor funcionamiento y de esta manera se logró conseguir la meta propuesta.

Teniendo en cuenta esto el profesor no solamente se dedicó a llenar de conocimientos vacíos al estudiante, que solamente entraron en la memoria del estudiante, el profesor debió tener un gran número de estrategias pedagógicas, que le sirvieron para hacer que el estudiante tuviera la capacidad de incorporar y poner en juego lo aprendido en clases.

Pero fue ahí cuando puso en juego lo aprendido a lo largo del proceso de formación que brinda la carrera, ya que al ser un buen profesor debió saber cuál fue el preciso momento para utilizar la estrategia adecuada.

LA REFLEXIÓN DEL PROFESOR

En la clase de educación física el profesor debió estar listo a aterrizar los conocimientos sobre la práctica. Debió ser una persona que estuvo atenta y dispuesta a realizar un alto en su clase, si esta lo amerita para pretender que sus estudiantes incorporaran de la mejor manera posible los conocimientos que se orientaron. Para Moral y Pérez (2014)²⁷ la reflexión es:

una característica básica de la profesión docente que debe estar presente en todo educador. En el momento de la reflexión sin duda el profesor, tanto de Infantil, de primaria o de secundaria, necesita relacionar su realidad más inmediata con el conocimiento científico lo que derivará en nuevo conocimiento (o conocimiento práctico). Al poner en relación lo que ocurre en su aula con contenidos teóricos le permitirá progresar y ser mejor profesional. Se hace necesario recuperar el papel del conocimiento práctico del profesor en la educación. (P. 25)

²⁷MORAL Y PÉREZ. la REDU. Revista de Docencia Universitaria Vol. 12, editada Facultad de Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela. 2014

El profesor debió poner en práctica su habilidad para encadenar lo que se relacionaba en el momento de la practica con la teoría, realizó dicho ejercicio de reflexión, lo cual enriqueció su conocimiento, logró interiorizar este conocimiento y de esta manera pudo transformarlo en conocimiento práctico el cual utilizó en el momento necesario.

Debió ser un ser reflexivo sin importar en el nivel de educación bien fuera primaria, en secundaria o universitario, siempre debe estar dispuesto a realizar el proceso de reflexión, para esta práctica el profesor tuvo que tomarse el tiempo necesario, para relacionar lo vivido en una clase con la teoría. Como se pudo observar en los siguientes relatos.

Les hice un preámbulo de lo que es la responsabilidad, luego comencé por darle a cada uno de los estudiantes de la clase una responsabilidad dentro de la misma, a medida que se fue desarrollando la clase los y las estudiantes iban entendiendo el valor de la responsabilidad. DC6R9

Reflexione de la clase mientras estaban los y las estudiantes les reforzaba lo que es el valor del respeto y la tolerancia ya que durante las actividades había notado a unos y unas estudiantes atropellándose por competir con él o la compañera. DC10R4

Al finalizar las actividades les recordé que teníamos que rescatar el goce y el disfrute por participar de las actividades, y que el trabajo en equipo era muy importante ya que como seres humanos y sociales que somos por naturaleza siempre necesitamos de los demás. DC10R5

En los relatos anteriores se puede ver como el profesor logró realizar la reflexión de los conocimientos antes y durante el desarrollo de la clase. Al ser Un buen profesor aprovechó cualquier momento de la clase, lo necesario para una reflexión, con el fin de que los estudiantes comprendieran correctamente lo que se les explico. En el segundo relato se nota como el profesor hizo una reflexión, con la cual trato de que los estudiantes mejoraran la forma de comportarse, con sus compañeros en el momento en el cual estuvieran desarrollando alguna actividad.

Con relación a la forma de comportarse de los estudiantes dentro de la clase de educación física, se mencionaran las actitudes que presentaron los estudiantes en el momento de desarrollar la clase.

10.3. LAS DISTINTAS ACTITUDES QUE ASUMIERON LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

ACTITUDES

Dichas actitudes se dividieron en dos grupos:

El primer grupo están las buenas actitudes como por ejemplo: respeto, colaboración e interacción.

El segundo grupo está compuesto por actitudes como: indisciplina y mal comportamiento.

EL RESPETO

Dentro de la clase de educación física para los estudiantes el respeto se convirtió en una herramienta muy importante como se vio en los siguientes relatos:

Respeto a sus compañeros y a la clase su desempeño es sobresaliente.
AN1YE6

Al mejorar su comportamiento su desempeño en la clase es favorable y demuestra respeto por sus compañeros. AN1YE12

De acuerdo a esto en los relatos se ve que los estudiantes, tuvieron una buena formación debido a que respetaban a sus compañeros, al hacer esto el desarrollo de la clase fue muy bueno, no se presentaron brotes de indisciplina, y de esta manera los estudiantes pudieron desarrollar la clase de una mejor manera.

El respeto entre los estudiantes facilitó una mejor convivencia no solo dentro de la clase de educación física si no también dentro de sus vidas, en el momento en que los estudiantes aprendieron entre ellos a respetarse como compañeros, y esto se vio en un mejor comportamiento dentro de la clase. Debido a que al haber respetado a sus compañeros no traspasaron sus límites, entendieron que había una serie de normas la cuales no podían transgredir porque agredían al otro.

El respeto para los estudiantes fue indispensable por que los convirtió en seres que convivieron en grupo, no tuvieron problemas porque al haberse respetado entre sí entendieron que debían tratar a los demás estudiantes de una manera equitativa. Piaget, (1967)²⁸ . *Afirma que el respeto es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales. Entre los alcances del respeto mutuo Sobre la conducta espontánea de los niños Cuando, los practican entre sí reglas que son producto de una relación de cooperación, no solo son mejor entendidas sino también mejor aplicadas, constituyendo una regla interior, que contrasta con una regla exterior o heterónoma que no puede participar en su personalidad. (p. 120)*

Se dice que el respeto mutuo permitió construir una verdadera personalidad, que se tradujo en una entrega a las reglas que fueron reconocidas como buenas, de manera autónoma.

El respeto fue un sentimiento muy importante que permitió al niño estar más cerca de las normas morales dentro del respeto mutuo- Los niños tuvieron una serie de reglas entre si las cuales surgieron debido a que ellos la mayor parte del tiempo estuvieron dentro de una relación de cooperación de esta manera para ellos fue muy fácil entenderlas y aplicarlas de una mejor manera, lo cual modificó su personalidad y de esta manera tuvieron una mejor convivencia.

²⁸PIAGET. La nueva educación moral. Editorial losada/escuela activa. Buenos aires 1967

De igual manera en lo que tuvo que ver con la personalidad el respeto mutuo fue una herramienta muy importante que ayudó a los niños a formar una verdadera personalidad, la cual estuvo ligada estrictamente a las reglas que fueron reconocidas como buenas, los niños no debieron detenerse a pensar que fue lo bueno y que fue lo malo, si no que se dirigieron a lo bueno de una manera automática.

El respeto fue también una cuestión de responsabilidad y del respeto mutuo, al no haber estado presente dentro de los niños las infracciones fueron vistas solo desde un punto de vista objetivo. El respeto fue medido por la responsabilidad este se desarrolló en la sociedad a mayor cooperación mayor respeto y esto se convirtió no solo en un acto de respeto y reglas sino también en un acto de responsabilidad.

Además, el respeto mutuo también actuó como un ente el cual impartió justicia y al haber hecho esto apareció la justicia, que actuó por encima de la autoridad, los niños entendieron que tenían mayor autoridad de la que debían.

COLABORACIÓN EN EL AULA

Colaborar se convirtió en una responsabilidad de las personas la cual invito a colaborar a las demás, de esta manera la sociedad se convirtió en un mejor lugar para vivir. Las personas colaboradoras vivieron atentas y despiertas a ayudar a los demás, sabiendo de antemano que el colaborar se convirtió en un acto reciproco. La clase de educación física fue el lugar perfecto para que los estudiantes pusieran en juego la colaboración, como se observó en los siguientes relatos.

Tiene buena actitud y colabora con sus compañeros en la clase de educación física. AN1YE8

Su colaboración en las clases es favorable lo cual hace que se desempeñe bien en las actividades en grupo de la clase AN1YE9

Se notó que los estudiantes se esmeraban por colaborar con sus compañeros de clase, lo cual los llevaba a que trabajaran en equipo, al tener que trabajar juntos dejaron a un lado las diferencias, para que de esta manera el trabajo que realizaban juntos diera frutos.

De igual manera esta clase facilitó muchos momentos en los cuales los estudiantes ayudaron a sus compañeros cuando lo necesitaron. Por ejemplo, en el instante en que realizaron actividades en grupo, las cuales tuvieron un mejor funcionamiento cuando se incluyó la colaboración dentro del grupo. Pero no solamente el estudiante colaboró de esta manera dentro de la clase de educación física, también puso en juego la colaboración ayudando con su buen comportamiento así la clase tuvo un buen ritmo y el profesor de esta manera no paro a dar indicaciones que sacaran la clase de su curso.

El profesor motivo a sus estudiantes a que fueran personas colaboradoras, formó seres que sirvieran con gusto a las demás personas, no solo dentro de la institución educativa sino también en otros contextos. Los estudiantes al haber sido colaboradores fueron un semillero de buenas personas, que dieron finalmente un cambio a nuestra sociedad, de esta forma se va llenando de seres que estuvieron prestos a colaborar a servir a los que verdaderamente lo necesitaban.

Parrilla, A (2003)²⁹. Expresa que:

La educación colaborativa exige la creación de comunidades de convivencia para todos, donde los alumnos se sientan reconocidos, valorados y participes de la vida social del aula. De allí la importancia de promover entre los estudiantes actitudes de acogida y bienvenida a los nuevos compañeros/as, favorecer los lazos de amistad y solidaridad al interior del grupo, la conformación de grupos de apoyo para facilitar la integración a la vida escolar de aquellos alumnos que enfrentan

²⁹PARRILLA, A.. La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión. Núm.121 Revista aula. <https://www.grao.com/.../la-voz-de-la-experiencia-la-colaboración-como-estrategia> 2003

dificultades, la gestión de una convivencia democrática y participativa a través de gobierno estudiantil, entre otras. (P. 43-48)

De esta manera, se apreció que la colaboración fue entendida como una actitud con la cual se ayudó a las demás personas, teniendo en cuenta lo que hicieron para colaborarle a los demás, fue hecho para ellos mismos, la colaboración que se vio dentro de la escuela, fue un ejemplo muy claro debido a que en la sociedad las personas que triunfaron y salieron adelante es gracias a la colaboración de los demás, la colaboración aparece cuando las personas son generosas y no se ponen a pensar en brindar algo propio, a los demás, por esa razón la colaboración convirtió a las personas en entes solidarias aquellas que no dudaron en apoyar a los demás cuando fue necesario.

LA INTERACCIÓN EN EL AULA

La interacción se presenta en la vida desde distintos aspectos y en distintos contextos, se da entre dos o más sujetos. Pero un punto importante es que esta aparece en la mayoría de los casos cuando se presenta un proceso de formación que beneficia al sujeto.

Referente al tema Almenara. C (2009)³⁰. Dice que somos conscientes que la interacción, sobre todo cuando nos referimos a *“acciones formativas, se puede establecer a diferentes niveles: por ejemplo, se puede dar entre los estudiantes de forma colectiva, entre el estudiante y el profesor, entre el estudiante de forma individual, y entre su grupo de compañeros. Al mismo tiempo, no debemos olvidarnos, que tal relación puede ser directa o inversa, y puede ser unidireccional o bidireccional; es decir, puede ir del estudiante al profesor, o del profesor al estudiante, y puede -o no- permitir que se produzca en ambas direcciones (P. 100)*

³⁰ALMENARA. C. Revista Virtual de la Católica del Norte Fundación Universitaria La interacción en el aprendizaje en red uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. Editado. Fundación universitaria católica del norte. 2009

Se puede entender que la interacción es algo que une a las personas, en esta práctica es importante porque gracias a ella se pudo compartir con otras en determinados lugares. Es un lazo que no solamente se dan la familia o con seres cercanos, la interacción se presenta en otros contextos como el trabajo la calle y centros educativos sin esta capacidad no se podrían relacionar unos con otros y de esta forma la vida puede ser menos dura de llevar.

Las personas desde edades tempranas utilizan la interacción, en distintos contextos porque empiezan a compartir con otros semejantes, de esta manera adquirieren una serie de habilidades que les sirven a lo largo de sus vidas. Las habilidades se desarrollan más fácil estando rodeado de otras personas. De acuerdo a esto, dentro de todos los sistemas en los cuales se mueve la interacción se observa que es una de las principales herramientas para ayudar a convivir de una mejor manera a las personas que comparten sus vidas juntas.

La interacción dentro de la educación física fue un instrumento de total importancia en el momento que los estudiantes compartieron juntos una determinada actividad, la interacción ayudó a que pudieran compartir de una mejor manera entre sí, lo cual se vio en estos relatos.

Respeto a sus compañeros y tiene una buena interacción dentro de la clase. AN1YE6

Tuvo una buena interacción con sus compañeros dentro de la clase. AN1HE14

En los relatos se vio que los estudiantes tuvieron una buena interacción la cual les ayudaba a mantener vivos valores como el respeto debido a que para que la interacción estuviera presente debían estar en compañía de unas personas, por esta razón debían aprender a respetarse, así pudieron compartir sin ningún problema.

Esta no solamente ayudo a los estudiantes a compartir también les permitió que al estar dentro de un grupo tuvieran la posibilidad de interactuar con los demás, aprendieron distintas costumbres y habilidades que les permitieron desarrollarse de una mejor manera en la sociedad.

Por esta razón los estudiantes al haber interactuado en la escuela fueron adquiriendo valores como: respeto, amistad, tolerancia los cuales les ayudaron a los estudiantes a que fueran mejores personas, se fueran dando cuenta de que clase de persona eran, al mirar la forma en la cual actuaron alrededor de los demás integrantes del grupo.

De la misma forma, un conjunto de personas que interactúan con frecuencia y por largos periodos de tiempo, probablemente van adquiriendo un patrón, es decir, que tienden a estabilizarse, organizarse, mediante un sistema de roles y normas compartidas que influyen en el comportamiento, las actitudes y creencias en cuestiones que son significativas para la existencia del grupo.

Continuando con las actitudes que mostraron los estudiantes dentro de la clase de educación física, se encuentran las malas actitudes que presentaron los estudiantes.

La indisciplina y el mal comportamiento por mucho tiempo fueron consideradas como una categoría que hizo referencia a la misma cosa, debido a que tuvieron varios conceptos que tenían cosas en común, pero en realidad son dos conceptos que tuvieron distintas finalidades. Sin embargo, fueron situaciones que determinan evidentemente el ritmo de la mayoría de las clases, hicieron quiebres en el ejercicio de la enseñanza lo cual dificulta los procesos de educación.

LA DISCIPLINA

Se buscó lograr cambios, pero fue vista desde el mismo enfoque tradicional que se venía manejando alrededor de años anteriores. Esto se heredó de los tiempos en los que el ejército y la iglesia tuvieron la batuta en el momento de impartir las normas. En este sistema no hubo diferencia alguna en el momento de impartir la disciplina se trató de la misma manera a los niños y a las personas adultas. Esto no solamente se dio en estas dos instituciones se dio también en las instituciones escolares, que gracias a la forma de sus estructuras se prestaron para mantener vigilados a los estudiantes y así evitaron que realizaran actos de indisciplina. POTOSÍ Mosquera (2008)³¹ menciona que

La palabra disciplina apoyándome en Foucault (1976), es un concepto que debería revalorarse desde las nuevas tendencias en la actualidad. La historia del concepto de disciplina nos muestra claramente que viene a partir de un enfoque muy tradicional, cuando la militarización y el contexto religioso eran los que manejaban los sistemas de la mayoría de naciones en el mundo. El concepto de disciplina aparece en la sociedad como una forma de control desde los siglos XVII y XVIII, y a pesar de que ha pasado mucho tiempo y se ha tratado de renovar muchas cosas en la educación, podemos apreciar que este, tal vez, ha sido entre pocos, el que menos ha cambiado y lo que más se sigue manejando en las escuelas. (Pág. 1)

La disciplina se presentó en las sociedades como una herramienta que ayudó a controlar a los seres humanos, este concepto no sufrió muchos cambios, como lo menciono Foucault, en “la creación de la disciplina” lo que se quiso fue controlar al hombre en mente y cuerpo. Por consiguiente el no realizar las cosas de la manera indicada era tomado como un acto de indisciplina por esto, existieron actos disciplinarios para corregir la falta de disciplina, esta fue vista desde distintos puntos, un punto de vista muy importante es el que presenta *Cerezo R. (2002)*³²

³¹POTOSÍ Mosquera. Comportamiento de los estudiantes: un tema que necesita comprensión. Una reflexión sobre la práctica escolar en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte" Diario de Campo, Práctica Escolar I. Universidad del Cauca. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte. Popayán. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - BUENOS AIRES - Año 13 - N° 126 Colombia. 2008

³²CEREZO R. Conductas agresivas en la edad escolar. Editorial Pirámide. Madrid. 2002

quien dice que la disciplina escolar es más una cuestión de opinión que un problema de tratamiento científico. No solo procede o es respuesta a factores sociales, económicos sino que también muestra todas las propiedades cíclicas de la moda. A la disciplina la podemos tomar desde distintas perspectivas. La podemos tomar tanto desde las distintas opiniones sociales o personales. (P. 187)

Entonces se puede decir que la disciplina es tomada de distintas formas, algunos creen que puede tomarse como un problema científico, como por ejemplo los estudiantes que fueron considerados hiperactivos. La disciplina también tiene que ver con las problemáticas que se dan en un determinado ambiente, también hace a referencia a condiciones económicas de las personas, pero algo muy importante que conlleva a la disciplina es lo que tiene que ver con las modas que llegan y se imponen fuertemente. Se ve cómo se vive la disciplina en los siguientes relatos.

El estudiante tuvo una actitud grosera con un compañero de su curso y no tuvo una buena disciplina. AN1YE7

No se presentó temprano a clases y realizó actos de indisciplina AN1HE25

Gracias a los anteriores relatos se pudo ver que los estudiantes no tuvieron una buena disciplina, ya que no lograron comportarse de una manera adecuada dentro del salón de clases, debido a que no respetaron, a sus compañeros y los trataron de formas soeces. Por estos actos fueron considerados como indisciplinados

La disciplina es considerada como una forma de control, esta mantiene a los estudiantes dentro del circuito de reglas pensadas por la autoridad escolar. En la institución al ver que los estudiantes no respondían a los lineamientos propuestos para mantener la disciplina, que es la encargada de impartir el orden en las instituciones, también tomaron medidas disciplinarias, que ayudaron a los profesores a mantener el orden ya fuera en la institución o dentro de una clase.

Por esta razón, las instituciones escolares desde el momento en que fueron construidas, fueron pensadas como un lugar en el cual los estudiantes no podrían realizar actos de indisciplina, porque serían avistados y castigados en el mismo instante, para muchas personas la indisciplina se puede tomar como un problema social, científico o un problema que llega debido a la moda.

Por otro lado, la clase de educación física fue un lugar perfecto para que aparecieran muchos brotes de indisciplina, porque esta se realizó la mayoría de veces en lugares abiertos fuera de los salones que fueron construidos como un medio para mantener el orden en los estudiantes, de esta manera el profesor en algunos momentos no tuvo el control sobre su clase, debido a que en el momento que los estudiantes no realizaban las actividades indicadas por el profesor. Por consiguiente realizaban actos de indisciplina, muchos profesores consideraban que estos actos realizados por los estudiantes eran debido a cuestiones sociales como la falta de valores de los estudiantes que provenían de contexto que estaban rodeados por la violencia y la desigualdad social o a las modas que se presentaban y esto eran detonantes para brotes de indisciplina. Los profesores al no estar de acuerdo con la forma de actuar de los estudiantes tomaban represarías las cuales estaban dentro de las leyes y normas que regían la institución para hacer que los estudiantes retomaran el camino deseado.

COMPORTAMIENTO:

El comportamiento no debe tomarse de igual manera que la disciplina debido a que el concepto de disciplina trata de encajonar al comportamiento, pero el comportamiento solo tiene algunos aspectos en común con la disciplina, no se encajona totalmente. Al momento de definir el comportamiento se hace desde un punto más humanista, a diferencia de la disciplina el comportamiento no solo tiene presencia en las cosas negativas.

Según POTOSÍ Mosquera (2008)³³ el comportamiento no se puede denominar de la misma forma que la disciplina

por dos puntos importantes: primero, es que el concepto de disciplina es un factor que busca dominar el comportamiento y este solo es un elemento dentro de su concepción, no de su condición absoluta, y segundo, que en su definición de cierta forma muestra un enfoque más humano si pensamos en que el comportamiento es el imaginario que tenemos de su esencia, no solo está en lo negativo, al contrario de lo que se piensa de la disciplina. (P. 1)

Se ve entonces como el comportamiento logra apartarse de la disciplina, en el momento en el cual las personas toman compromisos, lo cual no puede hacerse en la disciplina. En esta el sujeto no tiene esta posibilidad, solamente está limitado a cumplir lo estipulado. Dentro de la educación escolar el comportamiento permite establecer compromisos entre estudiantes y profesores, lo cual no se puede hacer en la disciplina donde el estudiante solo esta hecho para cumplir las órdenes del profesor, a continuación se presenta lo que pasa en la clase de educación física con el comportamiento en los siguientes relatos.

Realiza las actividades de la clase satisfactoriamente y tiene un buen comportamiento AN1HE23

Asistió puntual y tuvo un buen comportamiento en la clase AN1HE24

Gracias a su atención tuvo un buen comportamiento en la clase AN1YE5

Es decir que los estudiantes tuvieron un buen comportamiento, debido a la forma en la cual escogieron comportarse dentro de la clase de Educación Física, se observó que no estuvieron obligados a cumplir ninguna norma, ni regla, solamente ellos decidieron que era lo que tenían que hacer para comportarse de una buena manera.

POTOSÍ Mosquera. Comportamiento de los estudiantes: un tema que necesita comprensión. Una reflexión sobre la práctica escolar en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte" Diario de Campo, Práctica Escolar I. Universidad del Cauca. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte. Popayán. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - buenos aires - Año 13 - N° 126 Colombia. 2008

Aclarando lo anterior, los estudiantes tuvieron la posibilidad de comportarse de la forma que escogieron dentro de la clase de educación física, porque el comportamiento no se encasilló en normas centradas, como si lo estuvo la disciplina, los estudiantes tuvieron la oportunidad de decidir en qué forma se comportan.

Debido a esto el profesor de educación física muchas veces negoció y permitió escoger actividades con los estudiantes para ver si logran tener un buen comportamiento durante el desarrollo de clases, por ello los estudiantes algunas veces fueron los que tuvieron la última palabra sobre como escogían comportarse dentro de la clase.

De igual forma, la clase de educación física tuvo como protagonistas al profesor y los estudiantes, se pudo observar la opinión de los estudiantes sobre que era para ellos la clase de Educación Física, pero no solamente esto sino los estudiantes dieron la opinión que tenían sobre el profesor de educación física y se pudo observar cuál fue la relación que se dio entre estudiante – estudiante. Se pudo ver como la clase de educación física se convirtió para ellos en un medio de educación de diversión, salud, y formación gracias a la orientación del profesor.

10.4. LAS DISTINTAS MIRADAS QUE TUVIERON LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA CLASE, EL PROFESOR Y LAS RELACIONES QUE SE DIERON EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

MEDIO EDUCATIVO:

El medio educativo fue una herramienta que facilitó cualquier tipo de trabajo especialmente en los procesos de enseñanza aprendizaje, sirvió como facilitador en el momento que se quiso dar a conocer algo. *El diccionario de la lengua*

española (2001) ³⁴ define que Un medio educativo es cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza- aprendizaje, para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza, es cualquier recurso o herramienta, de algún trabajo o tarea. (P. 157)

Teniendo claro que e un medio educativo, se puede entender como la clase de educación física, la cual sirvió como medio facilitador, para que los estudiantes pudieran vivir, la clase de distintas maneras, para unos como la manera en la cual se sentían saludables, alegres y para otros como un medio de educación y formación estudiantil.

Gracias a los siguientes relatos se puede decir que los estudiantes vivieron la clase de Educación Física desde un punto saludable.

Las clases son buenas porque son buenas para nuestra salud pero que hace falta más tiempo para estas clases. GF1YE1R1

La clase de Educación Física es buena porque realizamos mucho ejercicios y juegos y esto es muy bueno para la salud y nos mantiene sanos GF2YE1R1

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Los estudiantes vieron la clase como un medio que no solamente sirvió para obtener la salud, sino también para poder mantenerla. Que los estudiantes pensaran de esta manera fue alentador, incluyeron la actividad física como un hábito que fue muy beneficioso para ellos. SÁNCHEZ B. (1998) ³⁵ con relación a los nuevos horizontes de la Educación física y el deporte escolar comenta

³⁴ Diccionario de la lengua española. (DRAE) es la obra de referencia de la Academia. La edición actual, publicada en.Seemoreat:<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae#sthash.J4OGCgIH.dpuf>. Madrid. 2001. SÁNCHEZ B. Libro Fundamentos de la educación física para la enseñanza primaria. Editorial inde publicaciones. Madrid. 1998

Los estilos de vida han sido considerados como factores determinantes y condicionantes del estado de salud de un individuo, los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud. "La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. (P.17)

Es decir, que la salud es vista como un estilo de vida, así las personas la adquirieron, para sentirse mejor: la salud está muy ligada a la práctica de la actividad física y el deporte. La salud se puede conseguir de distintas maneras, está presente en elementos del día a día, como por ejemplo: En el trabajo, escuela, hogar y distintos lugares que las personas suelen frecuentar debido a que en los últimos tiempos la actividad física rodea los sitios mencionados anteriormente.

Con el fin de romper con el estilo de vida sedentaria que llevaban las personas, en el avance que ha tenido la sociedad, la actividad física tuvo distintos concepto que cambiaron alrededor de los tiempos. La actividad física y salud según Tercedor s. (2002) ³⁶, *"en las dos últimas décadas se han llevado a cabo estudios científicos que demuestran los beneficios producidos en la salud por la práctica de actividad física regular, considerando la propia inactividad como un factor de riesgo"*. (P. 10)

De esta manera, realizar cualquier actividad física trae muchísimos beneficios para la salud, como por ejemplo: Beneficios, cardiacos, respiratorios y a nivel fisiológico, se considera que las personas que no practican ninguna actividad física, tienen un mayor riesgo de padecer enfermedades.

Después de estas afirmaciones se nota claramente que la practica regular de actividad física trae beneficios para la salud, los estudiantes vivieron la clase de educación física como un espacio en el cual pudieron realizar actividades deportivas que ayudaron a mejorar y mantener su salud.

Tercedor S. En el libro. Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. Inde Publicaciones. Barcelona. 2002

Por consiguiente, en la clase de Educación Física, aparte de orientar conocimientos sobre el cuerpo, el deporte, y muchas cosas más lo que se trató de hacer fue incentivar a los estudiantes a que incorporaran la actividad física a su vida cotidiana, para que pudieran llevar una vida saludable.

Vale la pena decir que dentro de los relatos se observó que los estudiantes expresaban que el tiempo que tenían para realizar la clase era muy corto, de esta manera se pudo interpretar que para ellos la clase la tomaron como algo muy importante, fue un medio por el cual pudieron mantenerse sanos. Por esta razón el profesor de educación física, trato de aprovechar mejor el tiempo de la clase, para que los estudiantes pudieran aprovechar los momentos que tenían para desarrollar la salud dentro de la institución.

Pero La salud no fue lo único que los estudiantes encontraron en la educación física, también vieron la clase de educación física como un medio para obtener una serie de valores como por ejemplo:

LA ALEGRÍA

La alegría es una cualidad que puede darse en distintos entornos tanto sociales como familiares, la alegría es una cualidad que tiene su mayor expresión, dentro de algún grupo determinado en el cual las personas comparten sus emociones. Por esta razón las personas, al vivir en comunidades en las cuales estan rodeados de muchos sujetos deben ser personas alegres y dispuestas a compartir dichas alegrías con los demás. Bernabé T. (2014)³⁷. Manifiesta que *el niño, desde su más tierna infancia, ha de ser educado para la alegría poniéndole en contacto directo con el equilibrio, el orden, la fuerza y la belleza de los seres que le rodean. Ha de percibirlos, sentirlos y amarlos para sentirse y amarse a sí mismo como parte*

³⁷BERNABÉ T. libro Valores humanos la alegría de vivir. Editorial Paidós. Italia. 2014

integrante de la maravilla del Universo. Sí, se aprende a ser alegre y el aprendizaje de la alegría debería ser tarea primordial en el hogar y en la escuela.
(P.18)

Sin embargo, este objetivo se logra debido a que las personas deben ser educadas desde sus primeros años de vida en el entorno familiar, al rodear al niño con muchas cualidades con las que se crea un mayor vínculo de afecto el cual le permite crecer como un ser alegre. La alegría se basa en tener buenos momentos con las personas, momentos en los que se experimenta a lo largo de sus vidas o en actividades cotidianas.

Los estudiantes vieron la clase de educación física como un medio gracias al cual obtuvieron alegría, gracias a que fue un espacio educativo un poco distinto a los demás. En la clase de educación física los estudiantes sintieron que podían expresar una gran cantidad de emociones, se sentían alegres al poder salir de la rutina, compartieron con sus compañeros, jugaron, hablaron, esto fue suficiente para ellos para sentirse alegres, como se vio en los siguientes relatos.

Me gusta porque en ella mantenemos muy alegres entre todos los compañeros GF2YE3R2

La clase me parece buena porque nos sentimos muy alegres y no nos aburrimos como las demás GF3YE1R2

Los estudiantes desarrollaron la alegría dentro de la clase de educación física, esto fue muy importante para el profesor ya que pudo cumplir uno de las metas que se planteó al iniciar la práctica, la cual fue que los estudiantes se sintieran alegres al desarrollar la clase de Educación Física.

Por esta razón, en la clase de educación física el profesor debió explotar la gran variedad de recursos que tuvo, para hacer que sus estudiantes se sintieran

alegres. Con el solo hecho de haber asistido a la clase, que se gozaran cada minuto de la misma.

Sin embargo, la clase de educación física tuvo muchos sentidos esto dependió de la forma en que el estudiante la interpretó y también a la forma en la cual el profesor hizo vivir la clase, para otros estudiantes esta clase los ayudó en el proceso de formación.

FORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

La escuela es vista como una de las muchas instituciones, que tratan de ayudar a formar a las personas, como ciudadanos que sean capaces de tener las capacidades suficientes para convivir en determinada sociedad. Para poder llegar a conseguir este fin la escuela emplea una gran cantidad de procesos de adaptación, los cuales ayudan a la formación estudiantil. Según BERGER Y LUCKMAN (1986)³⁸. *“La escuela es una institución social que somete a los individuos a procesos diversos a fin de lograr la socialización y adaptación de los sujetos al sistema”.*”Pág. 96

De lo anterior se desprende que las personas sean seres que tengan la necesidad de convivir en grupo, debido que siempre son seres sociales, por esta razón uno de los principales énfasis de la escuela es formar seres que tengan la capacidad de relacionarse y de esta manera puedan vivir en las distintas representaciones sociales.

Los estudiantes vieron la clase de educación física como un espacio en el cual pudieron llegar a formarse como mejores personas, debido a que en esta clase ellos lograron tener la oportunidad de convivir un poco más de cerca con sus

³⁸BERGER Y LUCKMAN. En el libro La construcción social de la realidad. Editorial. Amorrortu. Buenos aires. 1986

compañeros, esto los llevo a tener que respetar y aceptar las diferencias que tenían con algunos compañeros, fue aquí en donde ellos aprendieron a solucionar problemas que no habrían tenido solución en otra clase.

Inclusive los estudiantes en la clase de Educación Física adquirieron la capacidad solucionar diferencias mediante el dialogo y pusieron en juego los conocimientos aprendidos en otras clases como por ejemplo los valores, como amistad, respeto, comprensión lo que queda claro gracias a los siguientes relatos.

La clase es muy buena porque nos forma como mejores personas
GF2YE1

En esta clase aprendemos a ser personas buenas GF3YE2

Los estudiantes expresaron que la clase de educación física los ayudo a formarse como personas mejores, al haberse referido a esto se pudo ver que, veían esta clase como un espacio muy importante y para el profesor fue muy alentador saber que a pesar de que la clase solo se daba una vez por semana, los estudiantes la vivieron distinta a las demás.

La clase educación física contribuyó en el proceso de formación de los estudiantes. De esta manera lograron mejorar la disciplina escolar, así pudieron resolver la problemática que se presentó en la institución. La cual fue como mejorar la disciplina mediante la clase de educación física. Pero para ello el profesor debió tener una serie de cualidades; este punto del escrito se trabajó desde las cualidades que los estudiantes pudieron percibir del profesor de Educación Física.

10.5 LAS BUENAS CUALIDADES LOS ESTUDIANTES QUE VEN EN EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Dentro de las cualidades que debió tener el profesor, estuvo el respeto.

EL RESPETO

Las personas debieron respetar a las demás, como se respetaron a sí mismas, el respeto siempre debió ser considerado como un fin. Al haber sido visto de esta manera las personas tuvieron siempre claro que en cualquier actividad cotidiana que se realizó en compañía de más personas, el fin principal fue el respeto. Si no se hubiera considerado el respeto como un fin a conseguir, el respeto fue algo reciproco, un aspecto que se tuvo claro fue que, los demás debían ser respetadas solamente por el hecho de ser personas, sino lo hacen de esta manera es como realizar un acto de irrespeto así a sí mismos.

Referente a esto DARWALLS (2008)³⁹. Dice que, *el respeto implica tratar a las personas, incluido uno mismo, siempre como fines en sí mismos y nunca como medios. La manera más sencilla de interpretar esta idea consiste en entender que se ha de respetar a las personas como tales. A todas las personas les corresponde este tipo de respeto, es decir, a cada persona corresponde respeto como reconocimiento.* (P. 132) El respeto fue uno de los pilares sobre los cuales se basó el comportamiento humano y se trató de comprender y aceptar las diferencias de los demás.

Por consiguiente se trató de evitar juzgar a los demás, se trató de no criticar ni poner en juicio las diferentes creencias que tuvieron las personas, sin importar si estaban o no de acuerdo con su opinión, hay que tener claro que las personas tenían que respetar la forma en la cual las personas escogieron comportarse.

³⁹DARWALL S. tolerancia y respeto en las sociedades modernas. Editorial veritas. Málaga. 2008

Por ende en los seres humanos, el respeto significa comprender y valorar a los demás, se puede caer en el error de confundir el respeto con estar de acuerdo con la forma de actuar de las demás. Pero el respeto no consiste en esto sino, en no juzgar y discriminar la forma en la cual las personas eligieron vivir. Teniendo en cuenta que las decisiones y acciones que realizan las personas no afectan en ningún momento la integridad de los demás.

De igual manera, el profesor de Educación Física tiene la obligación de ser una persona respetuosa y en su práctica debió respetar las opiniones que tenían sus estudiantes sobre un tema determinado, aclarando que estos estuvieran dentro del entorno educativo. Debió demostrar a sus estudiantes lo respetuoso que era de todas las formas posibles para ser un modelo a seguir por sus estudiantes.

Por consiguiente, el profesor de educación física tuvo la obligación de respetar a los estudiantes, estos estudiantes observaban todo lo que venía de su parte, ellos de esta forma van adquirieron valores y formas de comportamiento, su deber fue tratar a sus estudiantes de una manera en la cual ellos se sintieran respetados. Como se ve en los siguientes relatos.

GF1PYE1, R1: El profesor respetuoso y nos enseña cosas nuevas sobre el deporte

GF2PYE2R1 Es un símbolo a seguir por que es muy respetuoso con todos

De esta manera, el profesor al respetar a sus estudiantes se convirtió en un símbolo a seguir, esto sucedió porque los estudiantes fueron seres capaces de incorporar rápidamente los conocimientos y se ajustaron al proceso educativo, al ver las buenas intenciones y la forma en la cual su profesor respetaba a las personas, este se convirtió en un punto a alcanzado por parte de los estudiantes.

EL CARIÑO

Fue algo muy importante en la vida de las personas, algunas veces se cae en el error de confundir el cariño con el amor, el cariño es un acto desinteresado que realiza una persona por otra, en la gran mayoría de casos, se puede ver como se demuestra cariño por los amigos, debido a que siempre están rodeados por ellos, pero este vínculo no se desarrolla con cualquier persona, se realizarr con personas con las cuales se comparte a menudo, con ellos se desarrolla una muy buena amistad, la cercanía lleva a las personas a desarrollar cariño por las otras. Desde el planteamiento de Sternbergr (1998)⁴⁰. *En este caso, no debe tomarse en un sentido trivial. Este es el cariño íntimo que caracteriza las verdaderas amistades, en donde se siente un vínculo y una cercanía con la otra persona, pero no pasión física ni compromiso a largo plazo.* (P. 8)

Es decir el cariño en ocasiones se toma como un sentimiento que los seres humanos llegan a sentir, tanto por semejantes o por cosas materiales, este tipo de cariño llevo a aparecer entre las personas cuando existen distintos momentos en los cuales se acostumbran a compartir determinadas actividades.

Debido a esto el cariño es un sentimiento que surge cuando las personas, realizan actos que hacen sentir bien a otra, en la mayoría de los casos los sentimientos como el cariño se expresan con facilidad en grupos determinados como familia, amigos y grupos de trabajo.

Por esta razón, el profesor en la clase de educación física experimentó una serie de sentimientos, dentro de ellos estuvo el cariño. La clase de educación física fue el espacio perfecto para experimentar este sentimiento debido a que, el cariño fue un sentimiento que se manifestó debido a una interacción cercana. La cual se dio

⁴⁰STERNBERG R. En la Teoría triangular del amor de Sternberg. Estados unidos 1998

en la clase de educación física que posibilitó que los estudiantes compartieran, como se ve en los siguientes relatos.

Buen profesor de educación física porque nos trata con amabilidad y cariño GF1PYE, 3R1

Es un profesor que nos trata con cariño GF2PYE1, R2

El profesor poco a poco fue desarrollando cariño por sus estudiantes, debido a que ellos muchas veces no lo vieron solo como un simple profesor, sino que lo vieron con un amigo con el cual podían contar, para contarle sus problemas, tristezas, alegría que tuvieron no solo dentro de la escuela sino también fuera de ella.

Debido a esto el profesor de educación física tomó a los estudiantes no solo desde el punto de estudiantes, sino que también los tomó como seres más allegados, debido a esto el profesor vio cómo iba adquiriendo cariño hacia ellos, de tal manera que no solo se preocupó por orientarles una clase, sino que también se preocupó por ellos, de esta manera se interesó por sus vidas.

Entonces el cariño fue muy importante en la vida del profesor, al dirigirse a sus estudiantes con cariño, ellos lograron dirigirse a él de la misma manera teniendo en cuenta que muchas veces la educación fue algo recíproco, en este proceso se recibió lo que se dio.

LA AMABILIDAD

Debe ser un acto que las personas realizan continuamente, al ser constantes en comportarse de una manera amable las lleva a mejorar las relaciones con los demás, se puede ver que la amabilidad es considerada como un valor, de este modo, se entiende que es un factor que ayuda en la formación educativa y en los procesos de relación de las personas que habitan determinada sociedad.

Según, El equipo pedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles (2007)⁴¹

La amabilidad, por su carácter más relacionado con una actitud se define entonces como un valor, en la medida que se convierte en una práctica habitual, mediante una disposición afectuosa, que dispone al sujeto a pensar, sentir y comportarse de una manera amable. (P. 3)

Entonces los estudiantes vieron a su profesor como un ser que los trató con amabilidad se sintieron a gusto, y ellos hicieron lo mismo, porque la amabilidad también fue un acto recíproco.

Por otra parte los estudiantes pensaron que el profesor de educación física aparte de haber tenido cualidades como respeto, alegría, amabilidad y cariño también tenía otra cualidad muy importante al momento de realizar la clase que es la creatividad.

La creatividad es un proceso que se da en los seres humanos, existe desde el inicio de los tiempos, las personas siempre necesitan de la creatividad para dar solución a distintas necesidades, está presente en todo el proceso de evolución, la creatividad se presenta cuando los humanos dan unión a sus procesos cognitivos para formar una idea.

LA CREATIVIDAD

Vygotsky L. (1986)⁴² acerca de la creatividad menciona que esta es

una facultad de la inteligencia que consiste en reorganizar los elementos del campo de la percepción de una manera original y susceptible de dar lugar a operaciones dentro de cualquier campo fenomenológico. La creatividad es una aptitud. Conciben la originalidad como parte de la creatividad y asocian esta a su vez con la reorganización. Consideran que la creatividad es útil y eficaz para la sociedad la creatividad también es la

⁴¹ EQUIPO PEDAGÓGICO DE LA ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. Aprender a convivir en paz desde la primera infancia. Fuente www.mineduacion.gov.co <http://www.mineduacion.gov.co/Rosario>. 2007

⁴² VIGOTSKY. L. La Imaginación y el arte en la Infancia. Edita Akal. Madrid.1986

facultad de reorganizar los elementos del campo de la percepción de manera original y susceptible de dar lugar a operaciones en cualquier campo fenomenal. (P. 115)

La creatividad es lo que demuestra la inteligencia que tienen las personas, dicha inteligencia se ve en el momento que se tiene que realizar un cambio después de estar haciendo determinada tarea y no encontrar el camino deseado, la creatividad es la capacidad que utilizo el ser humano para reorganizar algo que se le ha salido de control, para poder retomar el orden de las cosas.

En referencia al profesor de Educación Física fue visto por los estudiantes como una persona creativa la cual tuvo la capacidad de hacer que el estudiante viviera la clase de una manera distinta.

En la escuela primaria la clase de Educación Física es orientada por el profesor que da todas las materias, como matemática, sociales, español etc. Es aquí cuando apareció el problema en la clase, los estudiantes estaban acostumbrados a realizar un trabajo que no tenía la exigencia adecuada debido a que el profesor que al no haber tenido la preparación adecuada, no tuvo las herramientas necesarias en el momento de realizar la clase.

Es un Profesor creativo y respetuoso en la clase de educación física.
GF1PYE1 R2

El profesor nos enseña cosas nuevas sobre la clase GF1PYE1, R1

El profesor es divertido y nos enseña cosas nuevas sobre el deporte
GF2PYE3 R1

El profesor al haber implementado la novedad en su clase, fue creativo teniendo claro que la creatividad fue realizar cosas que nunca se habían hecho. Gracias a la creatividad él puede hacer que su clase sea más llevadera e hizo que sus estudiantes se interesaran por estar en su clase, por esto los estudiantes al haber experimentado cosas nuevas y que fueron de su agrado estuvieron dispuestos a

realizar lo que se les indicó, esto hizo que la clase se convirtiera en un lugar maravilloso en el cual pasaron un tiempo muy agradable tanto estudiantes como profesor.

El profesor debió ser una persona creativa que estuvo dispuesto a prepararse él como también, preparó su clase, para cumplir con los retos que se le presentaron a lo largo del camino. Para esto debió descubrir cuáles fueron los distintos comportamientos que tuvieron los estudiantes dentro de las clase de educación física, de esta manera se pudo dar cuenta, que ellos contaban con una serie de valores los cuales hacían que mejoraran su disciplina

10.6 LOS VALORES QUE SE PROMUEVEN DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES.

EL VALOR DE EDUCAR

Los valores están ligados directamente a la educación, los valores hacen parte de la vida de las personas, y dependiendo de la cantidad de valores que el sujeto maneje le ayudara a ser una mejor persona; se toman los valores como una forma en la cual el ser humano puede juzgar los actos como bueno y malos. De acuerdo con lo que plantea Savater (2010)⁴³. *El Valor es un objetivo que nos proponemos en educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es simplemente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humana.* (P. 54)

Los valores proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes, se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por

⁴³SAVATER F. El Valor de Educar. Grupo Planeta España. 2010

ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan y no por lo que se opine de ellos. Los valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando se define la actitud se refiere a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con creencias, sentimientos y valores.

De acuerdo a esto, se interpreta que un valor es algo que está presente dentro de las personas, los valores tienen que ver con la forma en la cual las personas se comportan en determinadas situaciones y lugares.

Por esta razón los valores están inmersos dentro de los sueños y metas de las personas, se convierten en una necesidad de convivencia para los seres humanos, ya que les permite una mejor convivencia. Los valores, el comportamiento y las actitudes están relacionadas, debido a que las personas que viven en sociedades las cuales esta regidas por la convivencia está se basa en la utilización de valores para poder convivir de una mejor manera.

Un valor que se encuentra presente en las relaciones que tienen los estudiantes en la clase de educación física es la amistad lo cual se puede ver en los siguientes relatos.

Todos somos amigos por que nos respetamos en las clases. GF1PYE1
R2:

Nos llevamos bien Todos somos muy amigos. GF1PYE2, R1

Las relaciones son buenas porque tengo muchos amigos en el salón.
GF1PYE3, R1

La amistad se basa en las relaciones que mantuvieron los estudiantes, dentro y fuera de la institución educativa. Uno de los frutos que trajo consigo la amistad fue el respeto, lo cual fue muy importante dentro de una relación de amistad, también

se pudo ver que los estudiantes consideraban amigos a los demás compañeros por el simple hecho de haberse llevado bien y haber pasado un buen rato. Para Ferragud N. (2006)⁴⁴. *La amistad es un vínculo que nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos e incluso medios económicos. Los lazos de amistad se potencian recíprocamente y no puede existir por separado. La realidad de la amistad es dual. Implica la existencia de al menos dos personas.*

La concepción que se tuvo sobre la amistad es que esta es un medio por el cual las personas tienen la oportunidad de compartir distintas vivencias. La amistad se da en una relación que creció al ser alimentada mutuamente, necesita de los dos extremos para fortalecer su lazo, en esta relación las personas pueden conocer sus fortalezas y debilidades.

De igual manera, esta relación se basa en que las personas logran convertirse en alguien que es capaz de apoyar al ser que es considerado como amigo, esto conlleva a hacer la vida de su amigo un poco más llevadera, convertirse en una persona que no busca sacar ventajas ni ganancia de esta relación, un amigo que es algo que no se buscó, simplemente se encontró. Por último el objetivo más importante de la amistad verdadera es tratar de mantenerla para siempre.

De acuerdo con esto la amistad fue algo que se dio con facilidad debido a que en ella el estudiante tuvo la oportunidad de compartir, con los demás compañeros, en esta clase le fue más fácil relacionarse. A diferencia de las demás clases que tuvieron su desarrollo dentro del salón, los estudiantes pudieron intercambiar opiniones, jugaron y lo más importante fue que pudieron trabajar en equipo.

De igual modo La amistad fue muy importante en la educación escolar, debido a esta los estudiantes aprendieron a valorar a sus compañeros, la amistad fue un

⁴⁴FERRAGUD N. El valor de la amistad. Formar salud portal de la salud y el bienestar. <http://www.farmasalud.org/verarticulo.asp?id=-1489970600>. 2006

valor que sirvió como medio para poner en juego otros valores como el respeto, al haber sido verdaderos amigos se respetaron entre sí, no trataron de mala manera a sus compañeros, no realizaron actos que irrespeten hacia ellos.

Pero no solamente se respetaron sino, que fueron leales ya que una amigo tuvo que ser alguien que no es capaz de traicionar a su compañero por ninguna razón y esto se vio muchas veces en la escuela cuando los estudiantes preferían ser castigados al no delatar a sus compañeros para ellos esto era en un verdadero acto de amistad, otro autor que aporta para dejar claro que es la amistad es Domínguez M. (2002)⁴⁵ quien menciona que esta es *“el vínculo más universal. En el que participan los tipos humanos más diferentes en edad, condición o cultura. El que, a diferencia del vínculo amoroso o de otros muchos, nos compromete y acompaña a lo largo de toda la vida. Son amigos los niños, los adolescentes, los adultos y los ancianos. Son amigos los hombres y las mujeres. Son amigos los seres del mismo sexo y también los del sexo contrario. (P. 19)*

La amistad fue un vínculo que se presentó dentro de todos los entornos, gracias a este las personas pudieron mejorar y mantener sus relaciones, ya fueran familiares, de pareja o laborales, la amistad no distinguió género, etnia o religión, las personas que fueron amigas estuvieron dispuestas a sortear las diferencias que se presentaron en determinados momentos de la vida.

La amistad en la escuela es un ciclo que viven la gran mayoría de niños, es una etapa en la que tienen la oportunidad de incorporar algo muy importante para ellos el resto de su vida, aprenden a respetar las distintas manera de pensar y de actuar que presentan sus demás compañeros.

También Los niños aprendieron de la amistad a afrontar dificultades junto a sus amigos, esta actividad fue muy importante debido a que en muchas oportunidades

⁴⁵DOMÍNGUEZ M. El vínculo de la amistad. Continente editores. Bogotá 2002

los estudiantes no compartieron sus problemas con sus padres; si no que prefirieron compartirlos con sus amigos, debido a que al haber estado en la condición de amigos los escucharon si ningún problema.

Pero la amistad no fue el único valor que desarrollaron los estudiantes en la clase de educación física, ellos también tuvieron la oportunidad de desarrollar un valor muy importante como lo fue el compañerismo.

EL COMPAÑERISMO ESCOLAR

El compañerismo se da en el momento en que las personas tienen la posibilidad de compartir determinadas actividades, las cuales van permitiendo que el sujeto empiece a sentir que desarrolla un lazo que lo une a los demás. De esta manera, este un valor que utilizan los niños dentro de determinados grupos, las personas compañeritas no escogen personas para poner en juego dicho valor, el compañerismo se basa en colaborar entre compañeros.

La escuela tiene como deber formar individuos sociales, que no solo lograrán socializar en el momento en el cual se está dentro de una institución educativa sino que también son capaces de hacerlo en los distintos entornos que tuvo la vida. GARCIA V. (1993)⁴⁶ expresa *que es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente la escuela, la entidad de trabajo, la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación.* (P. 85)

Consiguiente con esto, el rol que jugó el profesor fue muy importante para que el estudiante desarrollara el compañerismo, al haber incentivado al estudiante a que no solamente tuviera triunfos individualmente, sino que también tuvieran la

⁴⁶GARCIA V. Un valor social positivo: el Compañerismo. Editorial Paidós ibérica. Barcelona. 1993

capacidad de compartir con sus compañeros, realizando actividades juntos que los involucraron a trabajar en equipo, así pudieron llegar al triunfo. El deber que tuvo el profesor fue que los estudiantes comprendieran que el compañerismo fue algo esencial en la institución educativa. Al no conseguir esto se corrió el peligro de que aparecieran malos tratos y esto llevo a que los estudiantes tuvieran una mala convivencia dentro de la clase.

Lo que se pretendió fue que los compañeros tuvieran la posibilidad de ser buenos amigos. Esto no solamente dentro de una institución educativa sí que también lo logran fuera de ella. Esto fue de mucha importancia en el desarrollo del niño, pero supo que dentro de la escuela el estudiante tuvo la posibilidad de encontrar un gran número de compañeros, lo ideal fue que el estudiante pudo llegar a sentir a todos sus compañeros como amigos.

Es una buena relación porque nos colaboramos entre compañeros y nos respetamos en las clases. GF1PYE2R1

Nos llevamos bien con algunos compañeros, y nos colaboramos en lo que podemos. GF2PYE3R2

La colaboración fue un factor que permitió que los estudiantes la pusieran en práctica con sus compañeros, se adquirieron valores como el respeto. Este se dio debido a que la colaboración se desarrolló en torno a las demás personas, de esta manera al haber estado en contacto con otros, pudieron implementar el respeto, así entendieron los distintos puntos de opinión que tuvieron y de esta manera llegaron a colaborarles.

EL RESPETO

El respeto se consideró como una virtud que tiene la capacidad de bridar una diferenciación a cada persona, pero el respeto al convertirse en un derecho de

todas las personas, llega a ser algo muto, debido a esto se trata a los demás como quieren ser tratados. Por ello es necesario tratar a las personas de una forma atenta, amable, de esta manera las personas tienen una vida un poco más llevadera. Frente a lo cual, Llanes, R. (2001)⁴⁷ menciona que “El respeto es aceptar a los otros, así como a sus valores, creencias o costumbres distintas a la de uno mismo y de esta manera es que se logrará convivir con personas de diferentes características”. (P.16)

Entonces el respeto consiste en no contradecir los puntos de vista y de opinión que tengan las demás personas, el respeto consiste en no intervenir en los espacios de privacidad que tiene cada individuo, se deben respetar, las culturas, costumbres, y hábitos de los demás.

Por ende, se puede comprender como un derecho fundamental de las personas, este viene con ellas desde el momento en que nacen ya que se considera como un derecho que tiene cada persona.

En los siguientes relatos se ve como los estudiantes pusieron en práctica el valor del respeto.

Nos llevamos bien porque la mayoría, respetamos a los compañeros
GF2PYE2R1

ES Buena porque nos sabemos respetar y no nos decimos apodos
GF2PYE1R1

Los estudiantes tuvieron buenas relaciones debido a que se respetaron unos a otros, esto los lleva a no trasgredir los límites que estuvieron puestos por cada persona, se pudo ver que con el pequeño hecho de no haber llamado a sus

⁴⁷LLANES, R. Libro Cómo enseñar y transmitir valores: guía para padres y maestros. Editorial Palabras aladas. Madrid. 2001

compañeros por sobrenombres, consiguieron mantener el respeto y las buenas relaciones en su curso.

LA COOPERACIÓN ESCOLAR

Dentro de la clase de Educación Física algunas veces se pudo ver que no todos los estudiantes estaban enseñados a compartir y a colaborar con sus compañeros, en algunas actividades, la colaboración muchas veces se dio en la clase solo entre compañeros escogidos con los cuales tuvieron una mejor relación debido a la confianza que tenían entre los integrantes de algún grupo de trabajo.

Por consiguiente, la clase de educación física con el profesor que hizo uso de la creatividad, diseñó actividades que les permitieron a los estudiantes despertar el valor de la colaboración, no solo con los mismos integrantes de un grupo de trabajo, sino que tuvieran la capacidad de colaborar con todos sus compañeros. Desarrollar este valor no solamente le sirve a los estudiantes dentro de la institución educativa, sino que también sirve en los distintos contextos que presenta la vida. Los estudiantes que se acostumbraron a colaborar se convirtieron en personas que estuvieron dispuestas a colaborar con cualquier persona cuando se presentó la ocasión. Carreras. E (1995)⁴⁸ expresa que:

La cooperación se puede definir como "la acción que se realiza juntamente con otro y otros individuos para conseguir un mismo fin" Esta acción, aunque a veces es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. Para que este acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad; si no existe ésta, no podemos hablar de "cooperación", sino sólo de "ayuda". (P.111)

De este modo, se comprende que la cooperación, solamente puede ser realizada por más de un individuo. Un individuo que la brinda y el otro o los otros que

⁴⁸Carreras. E. En el texto. Desde la Cooperación en la escuela a la Cooperación para el desarrollo. Una relectura del pensamiento de Freinet. Ediciones fortuna. Vizcaya. 1995

reciben. En ocasiones se colabora para conseguir un fin individual o en otras por un bien que favorece a las demás personas. Pero se debe tener claro que al haber realizado un acto y que este es considerado como cooperativo debe tener beneficios para ambas partes, como se observa en los siguientes relatos.

Son buenas porque con algunos le colaboramos a los compañeros que no pueden hacer los ejercicios GF2 PYE3, R1

A veces son buenas por que los niños nos ayudan a hacer las actividades que usted nos pone. GF1PYE1, R1

Pues con los del curso somos amigos y nos colaboramos cuando alguien necesita algo. GF2YE3, R1

Los estudiantes colaboraron entre sí, ellos se preocuparon por colaborarle a los compañeros que no podían realizar determinados ejercicios. Dentro de la clase de Educación Física los estudiantes, tuvieron muchas posibilidades de cooperar con sus compañeros. Cooperaron con ellos ayudándoles a realizar cosas que con su apoyo tendrían un mejor fruto.

Entonces, el haber enseñado actividades que hicieron que los estudiantes pusieran en práctica la colaboración, no fue una tarea fácil, tuvo las mismas implicaciones que haber tratado que los estudiantes incorporaran cualquier tipo de conocimiento, pero fue algo posible de lograr.

11. RECUESTO ANALÍTICO DEL CARGO QUE OCUPÓ EN LA INSTITUCIÓN O LA COMUNIDAD.

En la institución educativa John F. Kennedy como en la gran mayoría de escuelas hay ausencia del profesor de Educación Física, se presentó la oportunidad de ocupar este cargo, durante el desarrollo de la práctica social, en los grados 1º, 2º y 3º de primaria.

Al ser presentado en los cursos como el profesor titular, se dio una buena acogida por parte de los estudiantes y profesores, fui tratado como igual dentro del grupo de profesores, en ningún momento me sentí discriminado ni alejado del grupo, siempre fui invitado a realizar actividades como reuniones, charlas y actividades extracurriculares como lo fueron: Desayunos y refrigerios, esto ayudó a que tuviera un acoplamiento mucho más rápido dentro de la institución.

Desde las primeras clases en los cursos fui un profesor muy estricto, debido a que gracias a los diagnósticos realizados antes de empezar el trabajo en la institución se observó que existían problemas de indisciplina. Pero el haber sido estricto me funcionó, porque los estudiantes al finalizar la práctica no me miraban como un practicante o alguien que desarrolló un trabajo, me miraron como su profesor de Educación Física, en poco tiempo logré tener el respeto de los estudiantes, no solo por la forma en la cual me dirigí a ellos.

La forma en la que desarrolle las clases demostró y les hizo sentir que fue una clase diferente a las que habían estado acostumbrados, debido a que en esta clase los estudiantes cumplieron retos y realizaron tareas distintas al juego y el ejercicio, se sintieron muy atraídos a cumplirlas.

Después de compartir el tiempo de desarrollo de la práctica social con los estudiantes, el profesor fue entendiendo un poco su forma de comportarse y la

gran mayoría lograron entender que debían mejorar la forma la disciplina y los problemas que presentaron al inicio del proceso.

Debido a que, los estudiantes fueron sujetos con los cuales fue muy fácil manifestar situaciones de cariño, debido a su apego a las personas mayores que los tratan de una buena manera, terminó encariñándose con ellos así como también ellos lograron a pesar de sus reglas desarrollar cariño hacia él.

En la institución también se desarrollaron actividades que me involucraban como profesor titular, como reuniones con los padres de familia, reuniones de profesores, izadas de bandera, días culturales y jornadas deportivas, por estas razones logré sentirme como un profesor más de la institución John. F. Kennedy.

12. SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO

Gracias a la realización de la práctica social, como profesor me pude dar cuenta, de las cualidades que tenía, también de las cualidades que tuvieron los estudiantes, de esta manera los pude conocer un poco más a fondo y así interpretar, dar razón y solución a muchos de los comportamientos que presentaban los estudiantes dentro de la clase.

Al realizar este trabajo, como profesor aumentó el nivel de reflexión adquirida durante el trascurso de la carrera, la reflexión en este proceso fue exhaustiva debido al grado de exigencia que se presentaba en el momento de reunir, categorizar y sistematizar la información, con el fin de obtener las categorías núcleo, que se describen en el recuento analítico, las cuales permitieron interpretar y crear teorías que dieran sustento a lo que se encontró en la Institución.

Este trabajo se convierte en una base de datos, que servirá en un futuro como una herramienta de apoyo y antecedente a futuros profesores que estén interesadas en la realización de trabajos asociados a la disciplina, cualidades, valores y distintos comportamientos, que se dan por parte de los estudiantes y el profesor de Educación Física.

13.RECOMENDACIONES

Habiendo finalizado con éxito la práctica social que se desarrolló en esta institución, es necesario hacer una serie de recomendaciones:

Se recomienda a la Institución Educativa John. F. Kennedy, realizar nuevamente el convenio con la Universidad de Cauca, en el Departamento de Educación Física para que se continúe con el proceso de los practicantes en la institución y no se pierda el proceso realizado.

Otra recomendación a la Institución es tratar de que el espacio en el cual se trabaja con los estudiantes en la clase de Educación Física sea un espacio que esté definido solamente para realizar esta actividad, debido a que con el ingreso de personal no autorizado los estudiantes tienden a distraerse y realizar otras funciones distintas a las que se desarrollan en clases.

Esta recomendación va dirigida a los futuros Licenciados del programa de Educación Física, es importante que tengan en cuenta que desde la clase de educación física, se puede trascender más allá del juego y de los simples ejercicios, que es posible trabajar en distintos aspectos como los son la disciplina y el comportamiento, los cuales permiten una mejor convivencia, tanto en las instituciones educativas como fuera de ella.

A los profesores de Educación Física se les recomienda, que no permitan que sus clases, caigan en la monotonía, que no se basen siempre en lo mismo, ya que esta clase, a diferencia de las demás es un espacio en el cual se permite al profesor tener un mayor grado de creatividad e innovación lo cual va a traer beneficios, como por ejemplo que los estudiantes se interesen en realizar las actividades y ejercicios preparados. De esta forma, no van a perder los estudiantes el interés en realizarlos y van a disminuir los brotes de indisciplina

14. BIBLIOGRAFÍA

ALESSANDRO Baratta, PAVARANNI, La evolución del pensamiento sociológico 2003- 2004.

ALIAS I. Comportamiento de niños en la escuela. Perú. 2003.

ALMENARA. C. Revista Virtual de la Católica del Norte Fundación Universitaria La interacción en el aprendizaje en red uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. Editado. 2009.

AUSEBEL .Conductas agresivas en la edad escolar (1961) p-19.

BERRGER Y Luckman. Teoría La sociedad como realidad objetiva, 1986.

BOBI Y Mateucci. La disciplina escolar o el arte de la convivencia P- 62 1988.

CARLOS Eduardo. Vasco. Revista latinoamericana de ciencias sociales 2004.

CARRERAS. E. Desde la Cooperación en la escuela a la Cooperación para el desarrollo. Una relectura del pensamiento de Freinet. En los albores del siglo XM. 1995.

CARRWIN y Mender. Disciplina escolar el arte de la convivencia p-18 1983.

CARROLL HERBERT. En la investigación cualitativa siguiente: obra higiene mental 2003.

CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley General de la Educación. Ley 115, Art. 23 COLOMBIA. 1994

COSUDE. Grupo de investigación y sistematización). Diseño, diagramación e impresión: Cargraphics S.A. 2004.

DORSCH, Friedrich. Diccionario de psicología. Editorial Heder. Barcelona 1985.

El diccionario de la lengua española. (DRAE) es la obra de referencia de la Academia. La edición actual, publicada en Seemoreat:<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae#sthash.J4OGCgIH.dpuf>. Madrid. 2001.

El equipo pedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles. En el libro "aprender a convivir en paz desde la primera infancia EDITOR www.mineduacion.gov.co<http://www.mineduacion.gov.co/Rosario>. 2007

ESMERALDA. Roció, Caballero. Escorcía. Investigación. Compresión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables 2008.

ESQUIVIAS S. Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones revista digital universitaria 31 de enero volumen 5 número 1 issn: 1067-6079.<https://es.scribd.com/doc/185337035/revista-universitaria-creatividad.2013>

ÉRICA Dávila y Jenny Catuche. Construcción y manejo del conflicto en el recreo hecho por en la escuela Manuela Beltrán en la ciudad de Popayán 2007.

BOBI y Mateucci P- 62 la disciplina escolar o el arte de la convivencia. 1988.

FERNANDO Savater. "El Valor de Educar", 2006- 2007

FERRAGUD N. El valor de la amistad. Formar salud portal de la salud y el bienestar <http://www.farmasalud.org/verarticulo.asp?id=-1489970600> (04/07/2006)

FOUCAULT. En su libro vigilar y castigar. 1976 P- 68

FUENSANTA CEREZO RAMÍREZ en el libro conductas agresivas en la edad escolar. 2002.

GARCIA V. “Un valor social positivo...El Compañerismo” P. 85. 1993

GALINDO. En la revista Convivencia social...Valores como guía en el comportamiento social. 2005.

GIUSSANI. La disciplina escolar el arte de la convivencia P-22 1995

GREENE. En el libro valores humanos pág. 52. 2007

JEWET. Manifiesto mundial sobre la educación física p-59 1974

JOEL E. estrategias pedagógicas como herramienta educativa. 2006

JOHN B. Watson. Diccionario de psicología (A-H), 1985

JOHN Marshall Reeveen. En el libro motivación y emoción la alegría pág. 2002

JUAN Mallart. Didáctica: concepto, objeto y finalidad, pág. 5. 2012.

KATZ L. Revista de investigación y práctica temprana de los niños. Illinois .1999.

KELMAN y Hamilton conductas agresivas en la edad escolar P- 66 1989

LEASIN G. En su obra seguridad humana. Editorial. Pelicano. Miami. 2005

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Decretos Reglamentarios 1994-1996 Plan Decenal De Educación. Bogotá 1996-2005.

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN (Ley 115,1994:Art. 23) Para el logro de los objetivos de la Educación Básica.

LILIAN G. KATZ. En la revista de investigación y práctica temprana de los niños. 1999.

LUJAN, Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653. 2006.

MARSHALL J. libro motivación y emoción editorial Martínez roca. España. 2002

MARTA Castañer, Balcells y Oleguer camerino, colección de la educación física en reforma, la educación física en la enseñanza primaria 1993.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación Física, Recreación y Deporte. Serie; Lineamientos curriculares. Bogotá D.C. Colombia. 2000.

MIALARET G. En el Diccionario de ciencias de la educación. París. 2001.

MOSCOVICI. En el libro La teoría de las representaciones sociales pág. 17-18 1961.

MORAL Y Pérez. redu. Revista de Docencia Universitaria 2009.

MORRISON colección de la educación física en reforma 1979.

MURCIA P. Napoleón. Jaramillo E. dentro de la revista latinoamericana de ciencias sociales. Niñez y Juventud, de la ciudad de Manizales. 2005

PARRILLA A. Revista aula. La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión. Núm. 121. <https://www.grao.com/.../la-voz-de-la-experiencia-la-colaboración-como-estrategia-2003>

PIAGET. En su libro La nueva educación moral. 1967

QUERRIEN. En el libro la disciplina escolar el arte de la convivencia) P- 50 1979.

Resolución 210 Reglamento De Trabajo De Grado. Educación Física Recreación Y Deporte. Universidad del Cauca.

REYES G. Agresividad y violencia en los juegos de niños durante el recreo. Chihuahua, 2005

RUCH. Tesis Apreciación del sentido del humor en estudiantes universitarios 1997.

SÁNCHEZ (1986) en la revista La Universidad, una pasión, una vocación, Santiago de Chile, Algarrobo, 258 págs., ISBN 956-7075-02-6.

SÁNCHEZ B. Libro Fundamentos de la educación física para la enseñanza primaria. Madrid. 1998

SÁNCHEZ J. (1993) Emás F, Revista Digital de Educación Física. Año 1, Núm. ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009. 4 mayo-junio de 2010

SÁNCHEZ Bañuelos. El concepto de salud, su relación con la actividad física y la E. F. orientada hacia la salud.

STRAUSS y Corbin. J. Bases de la Investigación Cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia, Colombia, 2002.

TERCEDOR S. En el libro. Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. Barcelona. 2002

VÍCTOR Julián Potosí Mosquera Comportamiento de los estudiantes: un tema que necesita comprensión. Una reflexión sobre la práctica escolar en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Fuente: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 126 - Noviembre de 2008.

W. WEBER la disciplina escolar el arte de la convivencia p-19 1983.