

ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACION EN EL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA DE
LOS AÑOS 2006 AL 2010.

KATY YULIANA SANCHEZ SALAZAR
LEIDY JOANA CUCHUMBE GURRUTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.

DIRECTOR
MG. JORGE ALBERTO ORTIZ VIVAS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES
POPAYAN
2015

ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACION EN EL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA DE
LOS AÑOS 2006 AL 2010.

KATY YULIANA SÁNCHEZ SALAZAR
LEIDY JOANA CUCHUMBE GURRUTE

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES
POPAYAN
2015

Nota de aceptación

Director _____
Mg. Jorge Alberto Ortiz Vivas

Jurado _____
Dr. Luis Guillermo Jaramillo Echeverri

Jurado _____
Mg. Erika Esmeralda Dávila

Popayán, 10 de noviembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso de mi vida, a mis padres y hermanos por haber creído en mí y darme todo su apoyo durante la carrera, especialmente a mi madre a quien admiro y me ha dado todo a pesar de la distancia; a mi esposo y mi hijo por su apoyo y comprensión, a mis tías por ayudarme en la crianza de mi hijo mientras estudiaba, al profesor Luis Guillermo Jaramillo por darnos la oportunidad de realizar este trabajo, la profesora y Lizeth y Jorge Ortiz por hacer parte del trabajo y haber sido parte esencial en nuestro trabajo.

KATY YULIANA SÁNCHEZ SALAZAR

Dedico este trabajo de grado a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. A mi hija por ser lo más importante de mi vida.

LEIDY JOANA CUCHUMBE GURRUTE

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. REFERENTE CONCEPTUAL	1
2. ANTECEDENTES	5
3. CONTEXTO	7
4. JUSTIFICACIÓN	8
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
6. OBJETIVOS	10
6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
7. METODOLOGÍA	10
7.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	10
7.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
8. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
8.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS TRABAJOS DE GRADO ENCONTRADOS	13
8.2 TRABAJOS DE GRADO DESDE LOS ESCENARIOS DE DESARROLLO	17
8.3 TRABAJOS DE GRADO DESDE LA POBLACIÓN	23
8.4 ÁREAS DE INTERÉS	25
8.4.1. Tendencias Relacionadas con el Área de Interés	27
8.4.2 Trabajos de Grado Desde las Modalidades Deportivas	38
8.5 TRABAJOS DE GRADO DESDE EL DISEÑO Y LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	39

8.5.1	Trabajos de Grado Desde el Tratamiento de Datos	43
8.5.2	Trabajos de Grado Desde las Técnicas e Instrumentos	48
8.5.3	Trabajos de Grado Desde la Intencionalidad del Estudio	55
9.	CONCLUSIONES	63
10.	RECOMENDACIONES	64
	BIBLIOGRÁFICA	65
	ANEXOS	67

LISTA DE GRÁFICAS

		Pág.
Gráfica 1.	Trabajo de grado por año	14
Gráfica 2.	Trabajos de grado por modalidades	14
Gráfica 3.	Trabajo de grado modalidad trabajo de investigación	15
Gráfica 4.	Trabajos de grado en la modalidad practica social por año	15
Gráfica 5.	Trabajo de grado en la modalidad pasantía por año	16
Gráfica 6.	Escenario de desarrollo	18
Gráfica 7.	Escenario de desarrollo educativo	19
Gráfica 8.	Escenario de desarrollo educativo por año	19
Gráfica 9.	Escenario de desarrollo empresarial	20
Gráfica 10	Escenario de desarrollo empresarial por año	20
Gráfica 11	Escenario de desarrollo de salud	21
Gráfica 12	Escenario de desarrollo de salud por años	21
Gráfica 13	Escenario de desarrollo comunidad	22
Grafica 14	Escenario de desarrollo comunidad por años	22
Gráfica 15	Población	24
Gráfica 16	Áreas de interés	27
Gráfica 17.	Recreación tendencia de investigación	29
Gráfica 18.	Recreación por años	29
Gráfica 19.	Entrenamiento deportivo tendencias de investigación	31

Gráfica 20.	Entrenamiento deportivo por años	31
Gráfica 21	Educación física tendencias de investigación	33
Gráfica 22	Educación física por año	33
Gráfica 23	Deporte tendencias de investigación	35
Gráfica 24	Deporte por año	35
Gráfica 25	Promoción de la salud tendencias de investigación	37
Gráfica 26	Promoción de la salud por años	37
Gráfica 27	Modalidades deportivas	38
Gráfica 28	Tratamiento de datos	43
Gráfica 29	Tratamiento de datos por año	43
Gráfica 30	Cualitativo tipo de investigación	44
Gráfica 31	Tratamiento de datos por año cuantitativo	44
Gráfica 32	Cuantitativo tipo de investigación	45
Gráfica 33	Cuantitativo profundidad de la investigación	45
Gráfica 34	Cuantitativo extensión del estudio	46
Gráfica 35	Cuantitativo población universo	46
Gráfica 36	Mixto tipo de investigación por año	47
Gráfica 37	Técnicas cualitativas	49
Gráfica 38	Instrumentos cualitativos	50
Gráfica 39	Técnicas cuantitativas	51
Gráfica 40	Instrumentos cuantitativos	52
Gráfica 41	Técnicas mixtas	53
Gráfica 42	Instrumentos mixtos	54

Gráfica 43	Intencionalidad del estudio	56
Gráfica 44	Intencionalidad del estudio explicativo	56
Gráfica 45	Intencionalidad del estudio explicativo por años	57
Gráfica 46	Intencionalidad del estudio explicativo- aplicación de un programa	57
Gráfica 47	Intencionalidad del estudio explicativo- diagnostico	58
Gráfica 48	Intencionalidad del estudio explicativo – caracterización	58
Gráfica 49	Intencionalidad del estudio comprensivo	59
Gráfica 50	Intencionalidad del estudio comprensivo por años	59
Gráfica 51	Intencionalidad del estudio comprensivo – sentido	60
Gráfica 52	Intencionalidad del estudio comprensivo – significado	60
Gráfica 53	Intencionalidad del estudio emancipatorio	61
Gráfica 54	Intencionalidad del estudio emancipatorio por años	61
Gráfica 55	Intencionalidad del estudio emancipatorio participación	62
Gráfica 56	Intencionalidad del estudio emancipatorio participación acción	62

LISTA DE ANEXOS

Anexo A.	Nombres de los trabajos de grado en las tres modalidades	68
Anexo B.	Ficha de resumen analítico de trabajo de grado	74
Anexo C.	Resumen analítico educativo	77
Anexo D.	Tratamiento de los datos	78
	Escenario de desarrollo	
	Población	
	Intencionalidad del estudio	
	Áreas de interés	
	Técnicas e instrumentos	
	Deportes	

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes fue creado mediante el acuerdo nº 013 del 23 de febrero de 1999, expedido por el concejo superior. La primera promoción se gradúa en el año 2006 de los cuales surgen los primeros trabajos de investigación y que en adelante se presentan con periodicidad semestral, este trabajo tuvo en cuenta los trabajos que se realizaron en el año 2006 al 2010. Este proyecto “Estado del Arte de la Investigación en el Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la universidad del Cauca de los años 2006 al 2010” se realizó de la siguiente manera: en primer lugar se realizó una revisión de los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes ubicados en la hemeroteca de la biblioteca central José María serrano de la Facultad de Ciencias Naturales, Exacta y de la Educación de la Universidad del Cauca, de los años 2006 al 2010; se clasificaron por años para luego llenar los instrumentos de recolección, primero las fichas de resumen analítico de trabajo de grado donde la información es general y después se recoge la información en los RAES (resumen analítico educativo) esta información es específica. Seguido de esto se pasa la información recogida a los instrumentos de análisis las matrices, después se grafican en tablas para dar a conocer la información general que nos arrojan los trabajos de grado utilizando Microsoft Excel.

Los hallazgos se dará a conocer de la siguiente manera: primero el contexto (los escenarios de desarrollo), segundo los sujetos (la población), tercero las áreas de interés (tendencias de investigación áreas de interés y modalidades deportivas) y por último la metodología (tratamiento de datos, técnicas e instrumento e intencionalidad del estudio), este último se realizará en los

trabajos de grado de la modalidad de trabajos de investigación. Se encontró la gran variedad de trabajos en las diferentes modalidades visualizando que algunas son más utilizadas que en otras, como también algunas deficiencias en la utilización de las metodologías, técnicas e instrumentos que no se logran notar en algunos trabajos; este trabajo ayudara a mejorar los próximos proyectos que presenten y las dificultades que se han presentado en anteriores trabajos de grado como también poder realizar trabajos áreas que no hay sido exploradas.

1. REFERENTE CONCEPTUAL

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior tiene que ver con la formación de individuos con calidad quienes pueden ser capaces de alcanzar sus expectativas, que quieren mejorar los problemas que se presentan a su alrededor y ser integrales en su vida laboral y profesional es por esto que:

La educación superior es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la persona, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público. Ley 115 de 1994.

La educación superior es un medio y espacio de aprendizaje en el que se pueden vincular las personas para adquirir nuevos conocimientos de formación académica en profesiones y disciplinas de su gusto en el cual, puede ser de carácter pregrado una carrera universitaria o de posgrado master y doctorado, esta educación superior debe trascender en la sociedad ya que debe ser parte de ella en la cual lo aprendido lo interactúe con las personas que están en su entorno, esto debe ser un compromiso lo cual debe cumplir con una finalidad social, de calidad y de capacidad de respuesta de las instituciones encargadas:

La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. (Artículo 1 Ley 30 de 1992.)

Cada día la educación superior sufre procesos de evolución donde estos procesos hacen que las personas acrecientan cognitivamente hasta ser un profesional completo capaz de asumir obstáculos dentro de su proceso de investigación centralmente de su área de conocimiento, esto debe tener una superación que lo conlleve a contribuir en un desarrollo a nivel académico y profesional donde hay producciones y reproducciones de los conocimientos aprendidos dentro de la institución. Entre estas el programa de Educación Física, Recreación y Deportes en la educación superior fue creado mediante el acuerdo N° 013 del 23 de febrero de 1.999, expedido por el concejo superior. El programa se configura bajo una concepción de la Educación Física con intencionalidad, es decir, hacia la formación de un ser humano integral, que se

reconozca como sujeto cultural, comprometido con la transformación de su realidad y que aprenda a relacionarse colectivamente.

El programa de Educación Física, Recreación y Deportes hace que el estudiante sea una persona autónoma frente a sus actitudes, pero siempre destinado hacia la colaboración con el otro u otros y siempre al mejoramiento del aprendizaje hacia los demás y del el mismo buscando que lo que aprende trascienda en sí mismo es así como:

Propiciar la formación de un profesional de las más altas calidades humanas, científicas y éticas para que, desde su práctica pedagógica, fomente la investigación formativa, estimule la creatividad y la crítica, genere y participe en los procesos de desarrollo educativo, social y cultural de la región y el país (Universidad del Cauca)

Logrando una consciencia en los estudiantes, la educación superior consigue volver a los estudiantes seres pensantes debido a que piensa con claridad, orden y la información que recibe la procesan, explican los hechos, dan razón de lo que siente, de lo que hace, de lo que piensa con claridad en sus ideas, es consciente de su motivación, del interés que le impulsa, de su afecto, de sus valores, del por qué piensa, siente al aprender y enseñar dentro de la educación superior. “aprendices de saberes específicos, de paradigmas y pautas de colegiabilidad pero también como agentes renovadores del saber y de las practicas comunitarias”. (Martínez y Vargas 2002, p.62).

La educación superior hace que los saberes se renueven cada día con los aprendizajes recibidos y estos llevados a las comunidades para que sean expuestos y sean también saberes compartidos con los demás.

En el medio en el que nos encontramos la educación superior se presta para la transmisión y vivencias de acciones compartidas entre el educar y el educado por llevar a que nos hagamos preguntas del por qué y el cómo de cada situación que se nos presenta en el diario vivir dentro del programa de educación física, recreación y deportes esto nos conlleva a que estemos indagando las bases que nos brinda la educación superior como proceso de formación integral que genere habilidades de pensamiento intelectual dentro de nuestra formación.

ESTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Se tiene una manera de que esos resultados se demuestren con lo aprendido en cada semestre y por lo cual se han interesado los estudiantes, los trabajos de grado son la condición que tiene el estudiante, de demostrar de forma minuciosa, explícita los hechos de un proceso investigativo y la soluciones posibles a problemas e inquietudes que se generan en el transcurso de la carrera universitaria:

El trabajo de grado constituye el culme de los estudios universitarios. Se trata, por decirlo así, de la última prueba donde el estudiante se demuestra

así mismo y a la institución el nivel de madurez alcanzado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Biord 2001, p. 25)

Los trabajos de grado más que un proceso de investigación es un proceso de aprendizaje, un paso para que el estudiante muestre sus capacidades intelectuales y de reflexión es una oportunidad para crecer como persona es el fruto de un proceso al interior de la modalidad investigativa en la cual le queda un aprendizaje significativo que se puede reflejar a las demás personas con una enseñanza para que las ejecute dentro de su carrera profesional.

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico y que se exprese la capacidad para la argumentación y aplicación de conocimientos, destrezas, métodos y técnicas en el área de especialidad respectiva. (Novoa, Alayon, Céspedes, Vargas y Hoyos 2003, p. 9-10)

Esto es un aporte de conocimiento tanto personal como investigativo que nos ayuda a describir los resultados arrojados dentro de los métodos de sistematización de la información que se presentan en el transcurso del proceso, en este trabajo los estudiantes expresan su manera de pensar referente a la temática que están investigando encontrándose con nuevos conocimientos, aprendizajes que le serán de ayuda para que las plasmen en su trabajo, así encontrarán la forma de explicar los problemas que han encontrado a lo largo de su carrera.

Los trabajos de grado son la base fundamental para la realización del trabajo; esto será de gran ayuda para entender el porqué de las metodologías que los estudiantes escogieron para sus trabajos y mirar los temas y analizar las problemáticas planteadas en el contexto en el cual se desarrolló su investigación.

En los trabajos de grado de Educación Física la investigación es de gran importancia ya que nos llevará al por qué de lo que se está investigando este concepto nos acarrea a que entendamos más de lo que podemos encontrar en los trabajos de grado.

FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y ESTADOS DEL ARTE

Mediante un Estado de Arte podemos investigar lo investigado en el ámbito de la academia tiene un carácter de estudio documental que se realiza a partir de una muestra de la producción escrita que da cuenta de los avances investigativos en un determinado campo y que ofrece la posibilidad, a los investigadores que lo utilicen, de articular conceptualizaciones y discursos que muchas veces se presentan como discontinuos, dada la dispersión documental.

Un estado del arte es un mapa que nos permite continuar caminando; un estado del arte es también un posibilidad de hilvanar discursos que en una

primera mirada se presentan como contradictorios. En un estado del arte está presente la posibilidad de contribuir a la teoría y a la práctica de algo". (Messina 1999, p.145)

Los estudios de estado del arte tiene como objeto de investigación identificar los diferentes paradigmas, enfoques investigativos que guían el trabajo para así obtener una visión panorámica para saber que tipo de estudios se han realizado y cuáles son los problemas que más despiertan el interés de los estudiantes que están realizando su trabajo de grado en el programa de Educación Física, Recreación y Deportes. "es una investigación sobre la producción documental existente sobre determinado tema, para develar la dinámica y la lógica presente en la descripción, explicación o interpretación del fenómeno en cuestión". En los estados del arte hay grandes dificultades ya que no se puede dar cuenta de todo de lo que ha investigado, por eso hay que tener unas delimitaciones como el tiempo, que se va a investigar, cuales son los documentos a investigar, tratar de recolectar lo que más se pueda para que no vayan a ver vacíos en la investigación. Preguntarse quién, cuando, qué, y en donde de la investigación.

El estado del arte también contribuirá a la consolidación de las comunidades académicas, por cuanto la sistematización de la información y su ubicación en un catálogo, facilitaran el acceso al conocimiento y el dialogo sobre el mismo, así como la constitución de redes de investigadores y el trabajo entre pares académicos. (Martínez y Vargas 2002, p.15)

Este nos permite facilitar y examinar los métodos de investigación en comunidades académicas adelantadas, en fortalecer las actividades que se están presentando en las instituciones académicas y de las investigaciones finales a las cuales los estudiantes se están encaminando para solucionar las necesidades que se están presentando y las cuales necesitan tener una respuesta del porque se presentan estas necesidades en el contexto de Educación Física, Recreación y Deportes, es así como la investigación está orientada a la obtención de nuevos conocimientos, para la solución de los problemas que se presenten cada día debe mantenerse y actualizarse, esto nos conllevará a que sigamos indagando acerca del objeto de estudio de una manera más detallada, es tomar las decisiones más acertadas para ir por el camino correcto:

El proceso de investigación de la dimensión estratégica es de fundamental importancia .el investigador debe tomar decisiones metodológicas vinculadas a la organización del trabajo de campo. Las dimensiones estratégicas se vinculan a las decisiones relativas a la resolución del problema de investigación apelando a los referentes empíricos. Dicho de otra manera el investigador debe resolver como pasara del interrogante conceptual acerca de un fenómeno al abordaje empírico de ese fenómeno tal como se presenta en la realidad (Yuni y Urbano 2006, p. 7)

El proceso de investigación desarrolla estrategias que permiten resolver el problema mediante verificaciones con los fenómenos empíricos mediante contextos y situaciones adecuadas que se presenten en nuestro diario vivir es un proceso en el cual hay refutaciones y verificaciones acerca de hechos y situaciones que describen un objeto de investigación.

La investigación es el proceso por el cual se llega a obtener conocimiento científico, pero no existe un método absolutamente seguro para eliminar el error en la elaboración y validación de las teorías científicas, sino que tal procedimiento es relativo según cada momento histórico e incluso según la tarea del conocimiento que se trata de lograr (Sarramona, 1991 p.15).

Nos situamos, en que no hay una verdad absoluta en el proceso de investigación, encontramos multiplicidad de verdades donde se elige a que causa queremos llegar y con las razones de peso que tiene el investigador para el estudio del problema porque se realiza la investigación. “La investigación educativa, como la disciplina que trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo”(Arnal, Rincón y Latorre 1994, p. 24-25) la inquietud por explicar y comprender el sentido de la realidad y el mundo que nos rodea es una actividades específicamente humana y ha sido una constante a lo largo de la historia una demostración de ello son las bibliotecas en las que se amontonan siglos de investigación y trabajos de miles de personas preocupadas por reflexionar sobre innumerables temas y problemas, recoger información, interpretarla, idear respuestas y finalmente difundirlas para compartirlas con los demás.

En la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes en la estructura curricular los estudiantes tiene la facilidad de acceder a la formación en investigación esta “desarrolla entre los estudiantes el pensamiento crítico y autónomo a partir del fomento de la cultura investigativa, promoviéndoles hacia la generación de conocimiento y a su aplicación en el entorno educativo y social,” los estudiantes se pueden formar en investigación participando en los diferentes grupos que se encuentran en el programa y poder participar en los proyectos que poseen los grupos de investigación estos son encargados de promover los conocimientos que se van generando en los proyectos realizados en los grupos estos identifican las diferentes problemáticas que se están viviendo en los escenarios de desarrollo, las poblaciones y como resolver estos problemas mediante los trabajos de investigación.

2. ANTECEDENTES

Internacional

Reina, en el año 2010 se realizó un estudio de carácter cualitativo y cuantitativo llamado estado del arte en las ciencias de la actividad física y del deporte a

través del VI congreso internacional de la AECD (Asociación Española de Ciencias del Deporte): perspectivas científicas y organizativas celebrado en Elche Se analizan las principales aportaciones realizadas en los campos de Entrenamiento Deportivo, Fisiología del Ejercicio, Biomecánica Deportiva, Actividad Física y Salud, Control y Aprendizaje Motor, Psicología del Deporte, Didáctica de la Educación Física y del Deporte, Gestión y Recreación Deportiva. Se plantean además una serie de recomendaciones futuras tales como: apuesta decidida por la calidad científica, mejor acotación de las áreas temáticas de presentación de trabajos de investigación; identificación de tópicos de investigación de interés que permiten establecer el estado del arte en las áreas temáticas indicadas, mayor prevalencia de trabajos de corte biológico; necesidad de mayor presencia internacional; utilización de técnicas de investigación avanzadas y tecnologías; necesidad del trabajo multi e interdisciplinar; y presentación de los trabajos de investigación, con la misma consideración científica para formato póster o comunicación oral.

Nacional

Maya guerra y herrera herrera en el año 2012, desarrollaron un estudio en la Fundación Universitaria del Norte en Colombia, investigación de corte cualitativo sobre las aproximaciones al estado del arte sobre los estudios de desempeño de graduados del programa de educación superior, cuyo objetivo es el de sistematizar las diferentes experiencias que les permita valorar cualitativamente la calidad de los programas académicos impartidos, en este estudio se permitió obtener la información sobre como las instituciones hacen seguimiento a sus graduados y como ellas aprovechan esta información para rediseñar los currículos, las estrategias didácticas y emprender acciones de mercadeo para permanecer vigentes y cumplir con los criterios que los organismos de calidad les exigen como requisito para garantizar una adecuada prestación del servicio.

En 1998 Castro, Martínez y Chaverra desarrollaron un trabajo de investigación denominado la investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física cuya investigación fue de tipo cualitativo donde los autores buscaban encontrar el estado del arte sobre la investigación educativa en educación física, recreación y deporte en Antioquia de los años 1998 al 2009 donde con este trabajo los resultados reflejan la coexistencia de una multiplicidad de enfoques teóricos metodológicos desamparados de un debate pedagógico que a su vez refleja un vacío científico en la comunidad académica.

Prada, Arias, Jaramillo, Franco y Loaiza en el año 2001 realizaron una investigación de tipo cualitativo llamada el estado del arte de la investigación en el programa de educación física y recreación de la universidad de caldas en la modalidad presencial y presencial concentrada, 1993 – 2000 primera fase (descripción) en la ciudad de Manizales donde se busca con este proyecto recoger los proyectos elaborados en el programa en la modalidad presencial y concentrada, permitiendo un aporte en la investigación que se ha hecho en el

programa de educación física en su primera década de existencia, en el proyecto se encontró el número de proyectos , en un proceso de la investigación desde un punto de vista del diseño y metodología, por instituciones, población, técnicas e instrumentos deportes de interés en estas investigaciones ya sean de conjunto, individuales, sobre ruedas y de combate; y las área propias de la Educación Física cada una con sus respectivas tendencias.

Regional

En la ciudad de Popayán Jiménez y Solarte desarrollan un estudio denominado aproximación histórica del origen y transformaciones del programa de profesionalización En Educación Física, Recreación y Deporte, durante el periodo 1990- 2000, en la universidad del cauca, Popayán cuyo objetivo fue realizar un seguimiento de los cambio y transformaciones que han surgido en el programa de Educación Física durante un década.

Con las investigaciones que se encontraron en el ámbito internacional, nacional y local se logra evidenciar que si se han realizado Investigaciones sobre el Estado del Arte, estos temas que se hallaron son importantes sin embargo algunas de las investigaciones no nos contribuyen en parte en nuestro trabajo ya que lo que nosotros buscamos es el Estado del Arte en la Investigación en el Programa de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la universidad del cauca de los años 2000 - 2012, es por esto que encontramos un vacío teórico. Se hace necesario realizar un Estado del Arte en el que se puedan recoger los principales desarrollos teóricos hecho por los estudiantes en los trabajos de grado en el programa de Licenciatura en Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.

3. CONTEXTO

Dentro del departamento del cauca, más específicamente en la ciudad de Popayán en la Carrera 2ª N° 3N- 111 sector Tulcán del barrio antiguo liceo, se encuentra ubicada la facultad de ciencias naturales, exactas y de la educación de carácter público de la universidad del cauca, este es un ente universitario autónomo del orden nacional vinculado al Ministerio de Educación, con régimen especial, personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera y patrimonio independiente.

La educación física empezó en la universidad del cauca en convenio con la Universidad del Valle, donde se firma el convenio para ofrecer a los estudiantes el programa de licenciatura en educación física y salud el 16 de Marzo de 1993 y se empezó a ejecutar desde el 15 de agosto del mismo año y se prolongó hasta el primer semestre de 1998. Se manifestó que el convenio seria de cinco

años. Es aquí como se da inicio a un nuevo periodo histórico en el que se gestaría:

El Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes pertenece al departamento de Educación Física, a la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca y fue creado mediante el Acuerdo N° 013 del 23 de febrero de 1999, expedido por el Consejo Superior.

Mediante la resolución 1761 del 28 de junio de 2000, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, este Programa recibió acreditación previa. Fue incorporado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies) el 6 de julio de 2001.

Su misión es contribuir a la formación multidimensional del ser humano a partir de una perspectiva pedagógica e investigativa que permita una praxis desde las distintas expresiones corpóreas en procesos educativos, sociales, culturales, fundamentados en la motricidad humana de tal manera que contribuya a la construcción permanente de una sociedad más justa. Y en su visión Nos visionamos como un centro académico matriz que atiende al sujeto en su proceso histórico y político como un ser complejo (crítico y creativo) inmerso en la construcción de tejido social y en la coherencia permanente entre el diálogo de saberes y conocimientos. Buscamos consolidar proyectos pedagógicos e investigativos desde nuevos programas de pregrado y posgrado, unidades temáticas transversales y actividades de extensión con el fin de abordar otras formas de conocimiento como un bien social.

Dentro del programa de Educación Física se conciben cinco grupos de investigación ellos son Urdimbre, Hierde, Motricidad y Vida, Kon-moción y Practica Pedagógica en Educación Física, Recreación y Deportes.

4. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es de vital importancia, por cuanto el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes tiene la necesidad de conocer en que ámbitos los estudiantes han hecho sus trabajos de grado es así como podremos investigar a través de un estado del arte sobre las diferentes problemáticas que se han expuesto durante los años 2006 al 2010 con esto haremos una clasificación de los temas, los énfasis por los cuales los estudiantes han guiado sus conocimientos e investigaciones.

Es un proyecto que busca generar un alto interés por parte de la comunidad educativa en cuanto a su fundamentación que está orientada hacia la

investigaciones y más aún si consideramos la importancia del área de educación física y sus aportes al desarrollo multidimensional del ser humano a través de las tendencias ya sean una o varias que hacen parte de distintas áreas de interés estos aportes ayudan a la construcción de nuevos conocimientos y experiencias a través de la socialización de los trabajos de grado y de la recopilación que se hará de ellos.

Abre a nuevas posibilidades de conocimiento en cuanto a la actualidad son pocas las investigaciones sobre el estado arte en el área de la educación física es así como se pretende hacer un estudio acerca de los enfoques, metodologías, y los objetos de estudio de los cuales se están haciendo investigaciones en el programa de educación física es un aporte muy significativo a la investigación sobre el tema para dar una connotación diferente al programa de Educación Física.

Este trabajo es viable ya que en el programa de educación física no se han realizado estudios concernientes a un estado del arte y sería de gran valor realizar este trabajo para los intereses de los estudiantes y comunidad; se cuenta con los trabajos de grado para la realización detallada de los datos que se van a generar como son los objetos de estudio, la metodología y los enfoques a través de un estado del arte en la investigación.

Finalmente podemos decir que una motivación más para este proyecto está dada en el soporte que se pueda brindar a otros estudiantes y profesores para que tomen el estado del arte como referente para sus estudios y sea un aporte a sus procesos formativos en este campo tan importante para el desarrollo de la investigación. El estado del arte va dejar una visión amplia acerca de que estudios se han implementado para la investigación en los proyectos de grado de los estudiantes de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes.

El presente trabajo va a recoger un gran número de proyectos elaborados en el programa de Educación Física, permitiendo un aporte en la historia de la investigación que se han hecho en el programa de educación física, recreación y deportes en los años 2006 al 2010.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el Estado del Arte en cuanto a las metodologías, áreas de interés y tendencias en la Educación Física y tipos de deporte desarrollados en los trabajos de grado en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes durante los años 2006 – 2010?

6. OBJETIVOS

Caracterizar el estado del arte de la investigación en el programa de Educación Física, Recreación y Deportes en los años 2006 al 2010.

6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorara los diseños metodológicos que más se han aplicado en los proyectos con base en la intencionalidad del estudio en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.
- Identificar las tendencias de acuerdo a las áreas de interés relacionadas con la Educación Física que se han desarrollado en el Programa de Educación Física, Recreación y Deportes en los años 2006 al 2010.
- Conocer las metodologías más utilizadas en los proyectos de investigación.
- Describir que tipos de deportes han sido de mayor interés en los diferentes proyectos de investigación.

7. METODOLOGÍA

7.1. DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

La investigación utiliza el diseño cualitativo denominado estado del arte el cual se ha convertido en una rama de la investigación que pretende analizar problemáticas, ya sea de índole social o fenómenos específicos.

un estado del arte también puede ser un inventario de evidencias y datos sobre ciertos consensos para la toma de decisiones, lo que permite estudiar la formación y consolidación de comunidades académicas y científicas por lo que también es el análisis de los marcos teóricos y metodológicos que una comunidad ha actualizado; también es la conceptualización sobre el nivel de desarrollo alcanzado en un proceso investigativo que además pretende establecer los avances, aciertos, vacíos y fases en el proceso de construcción del conocimiento dentro del mismo proceso investigativo (investigar lo investigado) (Osorio y Morales 1992, p. 4).

Construcción de un estado arte desde la perspectiva hermenéutica en sus momentos: descripción, interpretación y construcción de sentido.

Para el caso de la presente investigación, se va llegar solo hasta la primera fase; es decir la descriptiva (búsqueda de tendencias, métodos, fuentes conceptuales, etc.). La fase de interpretación se comienza a partir de los hallazgos cuantitativos de la presente investigación.

Procedimiento de la información. Fase descriptiva

Como ya se había mencionado antes para el caso de la presente investigación solo se tendrán en cuenta la fase de la descripción.

- A. Fase inicial donde se realiza la Formulación del problema, definición del contexto y definición teórica ya que se origina de la necesidad de dar coherencia teórica a un área en particular del saber acumulado.
- B. Fase de definición de técnicas e instrumentos.
- C. Fase de aplicación de las técnicas e instrumentos donde se va hacer la (recolección de la información).
- D. Fase de análisis de la información, busca dar cierto nivel de coherencia y organizar lo que se ha encontrado, a través de la estadística.
- E. Fase de argumentos descriptivos: es la primera construcción de la información.
- F. Fase de confrontación: es la confrontación entre lo conocido y lo ignorado sobre un tema de estudio.
- G. Fase de replanteamiento de interrogantes: se replantean y se formula unas, se descartan otras y se elaboran otras nuevas que dan inicio al ciclo.

Si bien no existe una metodología unificada, ello no quiere decir que los estudios carezcan de validez, se sostiene aquí la tesis de que los Estados del Arte entendidos como una investigación de la investigación, es decir de lo acumulado, es todavía una alternativa en construcción.

La revisión del estado del artes sobre un tema específico, constituye un paso obligado dentro del proceso de construcción de conocimiento, del estudio previo y sistemático de las investigaciones precedentes, permite no solo contribuir al mejoramiento de la teoría y la práctica de un tópico determinado, sino también llegar a conclusiones y respuestas nuevas que se proyecten a futuro.

7.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Técnica de Recolección de Información: Investigación Documental (ID)

La ID es en esencia el estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento.

Es una técnica que consiste en revisar que se ha escrito y publicado sobre el tema o área de investigación, como se ha tratado o ha sido abordado científicamente, en qué estado de desarrollo se encuentra y cuáles son las tendencias o mega- tendencias que lo determinan.

Técnica de Análisis de Información: Análisis Documental

El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo.

Instrumentos de recolección

- Ficha de resumen analítico de trabajos de grado
- Resumen analítico educativo (RAE) anexo C

Instrumentos de análisis

- Cuadros de matriz de RAE con el fin de ubicar la información contenida en los RAE anexo D
- Microsoft Excel, tablas de gráficas circular

El procesamiento se hizo manual, a partir de las tablas de Microsoft Excel donde los datos se analizaban una vez procesados en las matrices de RAE y presentados en gráficos de circulares con el fin de brindar una mayor comprensión de la información recolectada.

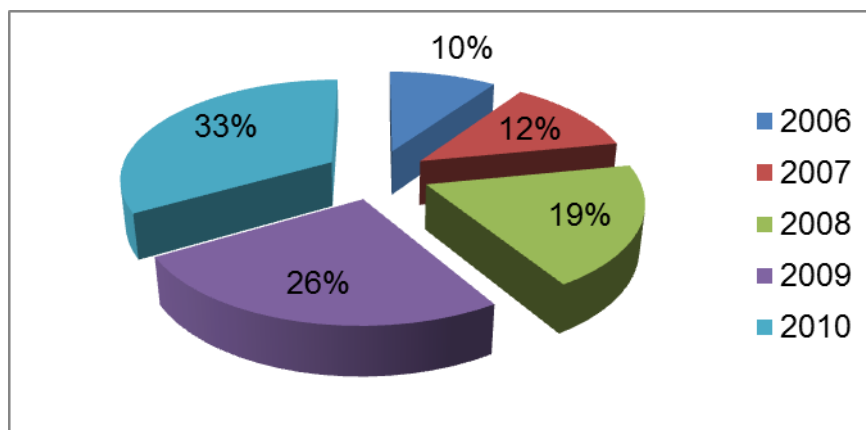
8. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

En los hallazgos se hace una presentación de la información por medio de graficas circulares lo cual hace más comprensivo su presentación al lector. en este sentido los hallazgos se presentan de la siguiente manera: en la presentación se especifica el número de los trabajos encontrados los cuales se le hizo el resumen analítico educativo RAE, en segundo lugar se exponen las gráficas de acuerdos al proceso de la investigación desde el punto de vista de los escenarios de desarrollo (educativa, empresarial, de bienes y servicios y salud) , en tercer lugar población (niños, jóvenes, adultos, adulto mayor, niños-jóvenes, jóvenes- adultos, adultos- adultos mayores y otros), en cuarto lugar se presentan las diferentes áreas de la educación física (recreación, entrenamiento deportivo, educación física, deporte y promoción de la salud); cada una de estas con sus respectivas tendencias de análisis las cuales se definen al iniciar cada área de interés aparte de esto se presenta el comportamiento de cada una de las áreas por año y los deportes que fueron de interés en los proyectos de investigación, en quinto lugar la metodología esta está compuesta por tratamiento de los datos (cualitativo, cuantitativo y mixto); técnicas e instrumentos (cualitativa, cuantitativa y mixto) e intencionalidad del estudio (explicativo, comprensivo y emancipatorio).

8.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS TRABAJOS DE GRADO ENCONTRADOS

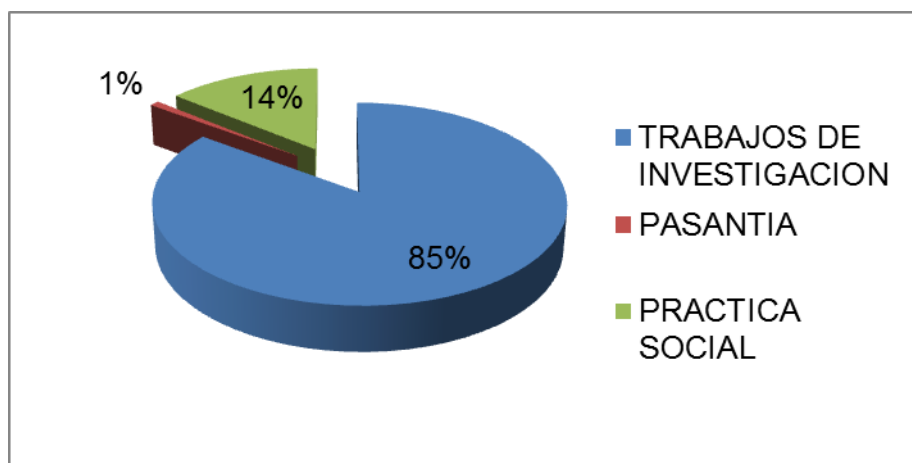
Se presentan las generalidades delos trabajos de grado que se encontraron del programa de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación, física, recreación y deportes en esta revisión a los trabajos a los cuales se les hace el RAE, también se presenta una gráfica con el número de trabajos de grado a los cuales se les hizo el RAE por año, también se presenta el número de trabajos por separado por año en las tres modalidades trabajo de investigación, pasantía y práctica social.

Gráfico 1: Trabajos de Grado por Año



En la presente gráfica nos muestra los trabajos de grado realizados por los estudiantes de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte por año, aquí nos muestra que hay un total de 114 proyectos en sus tres modalidades desde los años 2006 al 2010 de los cuales el 10% (11) son del año 2006, 12% (14) son del año 2007, el 19%(22) del año 2008, 26% (29) del año 2009 y el 33% (38) son del año 2010. El menor número de proyectos encontrados es en el 2006 con el 10% y el mayor número de proyectos encontrados es el 2010 con el 33%.

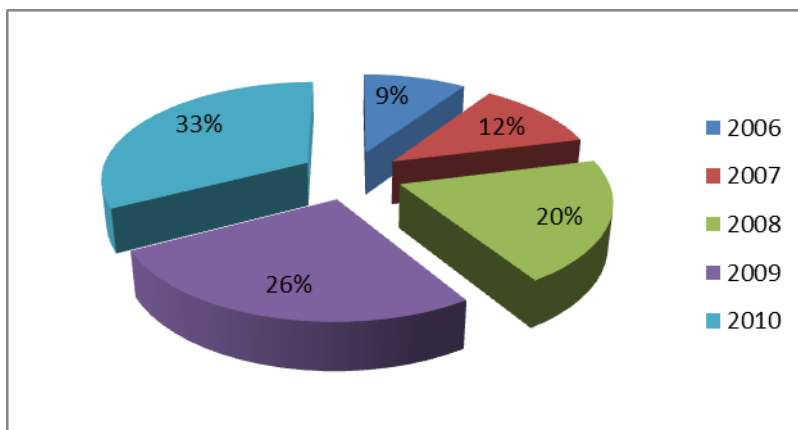
Gráfico 2: Trabajos de grado por modalidades



La presente gráfica nos muestra los trabajos de grado en sus tres modalidades la primera los trabajos de investigación, la segunda pasantía y la tercera practica social en la que se encontró que el total de trabajos fue de 100 % (114) de los cuales 85% (97) son trabajos de investigación, el 1% (1) son pasantías y el 14% (16) son trabajos de practica social. La modalidad que más se ha trabajado en la licenciatura en educación básica con énfasis en educación

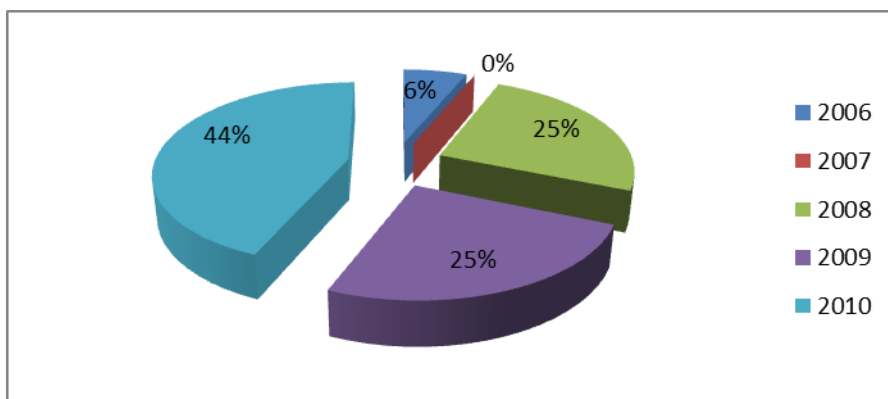
física, recreación y deportes son los trabajos de investigación y solo un trabajo en la modalidad de pasantía.

Gráfico 3: Trabajo de grado modalidad trabajo de investigación



En la presente gráfica se encontró que los trabajos de grado en la modalidad de trabajos de investigación de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes se encontró que hay un total de 97 (100%) trabajos en la modalidad de trabajo de investigación de los cuales en el 2006 hay el 9% (9), en el 2007 hay 12% (14), en el 2008 el 20% (18), en el 2009 el 26% (25) y en el 2010 el 33% (31), se logra ver en esta grafica que el menor número en la modalidad de trabajos de investigación se presenta en el 2006 y a medida que pasan los años va en aumento terminando en el 2010 con el mayor número de trabajos en la modalidad de trabajo de investigación.

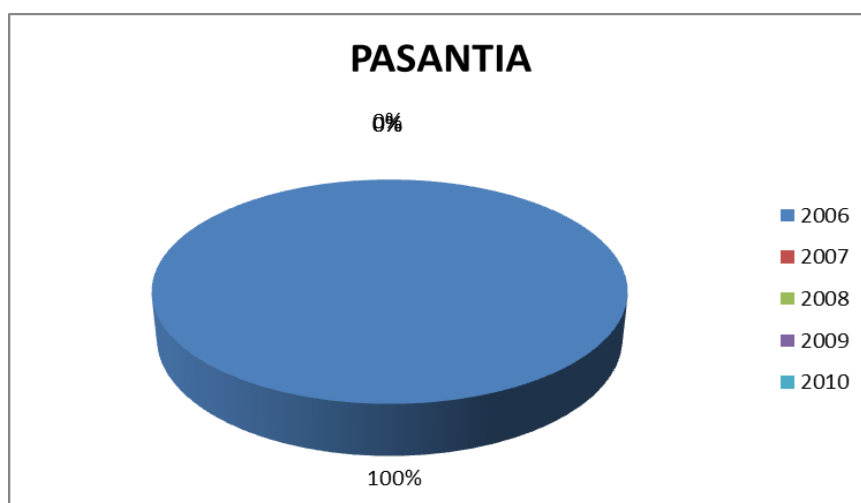
Gráfico 4: Trabajo de grado en la modalidad practica social por año



En la siguiente gráfica se encuentra que hay un total de 16 (100%) prácticas social durante los años 2006 al 2010 en la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de los cuales el 6% (1) en el año 2006, 0% son del año 2007, 25% (4) son del 2008, 25% (4) del año 2009 y el 44% (7) son del año 2010. El menor número de prácticas sociales es el en el

2007 con el 0% y el mayor número de prácticas sociales es en el 2010 con el 44%.

Gráfico 5: Trabajo de grado en la modalidad pasantía por año



En la presente gráfica se encontró que en la modalidad de pasantía en la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes durante los años 2006 al 2010 solo se ha realizado en el año 2006 una sola pasantía en el año , en los demás años no se ha realizado pasantías.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN GENERALIDADES DE LOS TRABAJOS DE GRADO

Durante el proceso de recolección de la información de los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Educación Física, Recreación y Deporte en sus tres modalidades trabajo de investigación, práctica social y pasantías, se logró recolectarla la información en la hemeroteca de la biblioteca central José María Serrano de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca.

Se muestra en la gráfica 2 los trabajos de grado que se realizaron en sus tres modalidades desde los años 2006 al 2010; donde la mayoría de trabajos se realizaron en la modalidad de trabajos de investigación, con un porcentaje del 14% la práctica social y un 1% las pasantías esto demuestra de que los estudiantes optaron por realizar sus trabajos de grado en la modalidad de trabajo de investigación. En la gráfica 1 se encuentra los trabajos de grado por año desde el 2006 al 2010 donde es el menor porcentaje del 10% en el 2006 siendo el primer año donde hubo la primera promoción al pasar los años ha incrementado el porcentaje de trabajos hasta el 2010 en el cual hay un mayor porcentaje 33% de trabajos realizados.

En las gráficas 3-4-5 se encuentran los trabajos de investigación, práctica social y pasantía por año, en esta se puede ver que la mayoría de trabajos de investigación se realizaron en los años 2009 y 2010 con un porcentaje de 26% y 33% y los de menor porcentaje el 2006 el 9%, 2007 12% y el 2008 el 20%; en la práctica social, el mayor porcentaje es en el 2010 con un porcentaje del 44%, el 2008 y 2009 con una igualdad de porcentajes del 25%, el 2006 solo el 6% y en el 2007 no se realizaron prácticas sociales; en la pasantía lo que se observó que durante el lapso de los años 2006 al 2010 solo se realizó una pasantía en el año 2006. Los trabajos de grado que han tenido más notabilidad son los trabajos de investigación, de 114 trabajos de grado realizados durante el lapso de 2006 al 2010, 97 trabajos se realizaron en la modalidad de trabajos de investigación.

8.2. PROYECTOS ENCONTRADOS DE ACUERDO A LOS ESCENARIOS DE DESARROLLO

Comúnmente utilizado por planificadores, formuladores de política e investigadores en diversas disciplinas, el desarrollo de escenarios es una metodología para pronosticar eventos futuros. Depende de un análisis de la situación actual, el desarrollo de supuestos fundamentados acerca del futuro.

El desarrollo de escenarios ayuda a asegurar que no se toma automáticamente por sentado que los choques, por ejemplo, las sequías o los conflictos, resultan en necesidades urgentes. Al contrario, tales eventos se estudian dentro del contexto local y a la luz de la ayuda que esté siendo proporcionada, lo que brinda una orientación más útil respecto a las áreas donde deba tomarse acción.

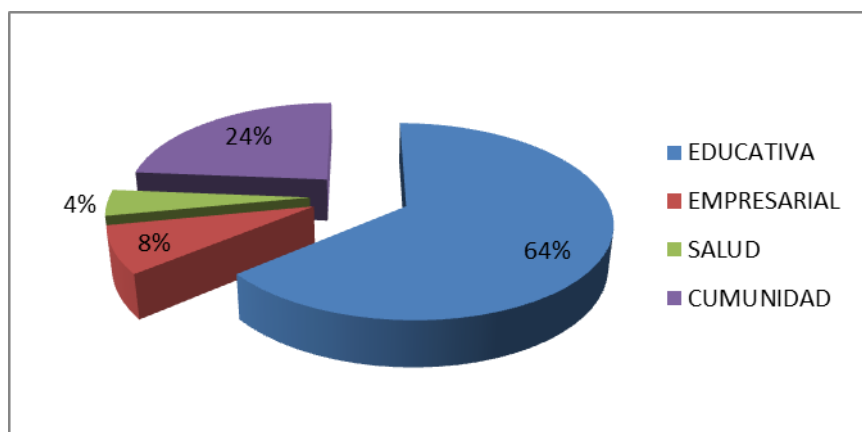
Los escenarios de desarrollo son los lugares donde se realizaron los trabajos de grado en las instituciones educativas, empresariales (deportiva, industrial, comercial, bienes y servicios), salud (primer nivel, segundo nivel y tercer nivel) el municipio, la comuna, el barrio (reclusión de mujeres, parques y vías, casa del abuelo, grupos comunitarios, etc.) estos escenarios fueron de gran importancia para la construcción de los trabajos de grado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN ESCENARIOS DE DESARROLLO

En los 114 trabajos de grado realizados en los escenarios de desarrollo se halla que en lo educativo cuenta con el 64% instituciones educativas, empresariales el 8% , salud el 4% y comunidad con el 24% ; siendo lo educativo lo principal para la realización de los trabajos de estos trabajos el 84% son instituciones oficiales, el 16% son instituciones de carácter privado y en lo mixto no se encontró trabajos; en lo educativo por años se ha desde el

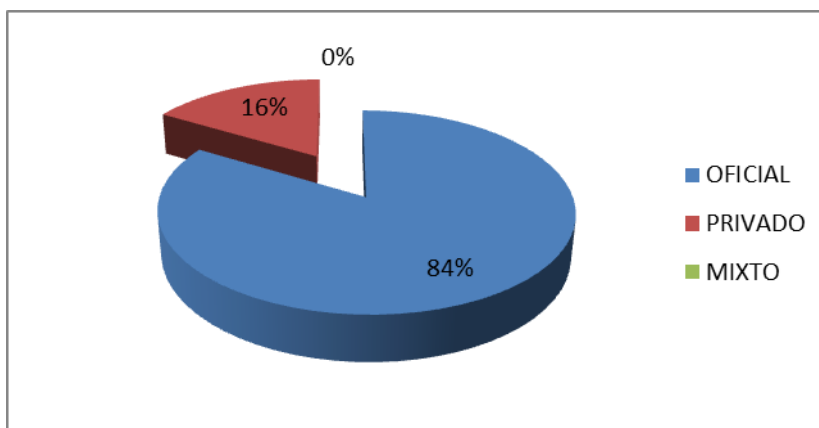
2006 el 14%, el 2007 el 15%, el 2008 el 19%, el 2009 el 29% y el 2010 el 23% siendo esto que en el 2009 se realizó un mayor porcentaje y en el 2006 un menor porcentaje. En el escenario de desarrollo empresarial solo han sido nueve trabajos de los cuales el 89% son de carácter deportivo y solo 11% de bienes y servicios, en lo comercial e industrial no se realizaron trabajos; por años se observa que solo se realizaron trabajos en el año 2008 con el 14%. En el 2009 con el 33% y en el 2010 con el mayor porcentaje el 56%, en el 2006 y 2007 no se realizaron trabajos en los escenarios educativos. En salud solo se realizaron 5 trabajos de los cuales en el nivel 1 el 80% en el nivel 2 el 20% y en el nivel 3 que es de mayor complejidad no se realizaron trabajos en este escenario; por años se ve que en el 2006 y 2007 no se realizaron trabajos, en el 2008 el 20%, el 2009 el 20% y en el 2010 el 60%. En la comunidad los trabajos que se realizaron en este escenario son en el municipio el 74%, la comuna el 19% y el barrio el 7%, siendo el municipio el de mayor porcentaje dentro del municipio están la casa del abuelo, grupos comunitarios que se reúnen en algunas casas, parques y vías, comedor comunitario, reclusión de mujeres, clubes, escuelas deportivas. Los barrios el retiro, Alfonso López y en la comuna 8,1, 6 y 9. Los escenarios son de gran importancia porque en estos se realizaron los trabajos de grado de grado y los estudiantes pudieron contar con la infraestructura ya sea de un plantel educativo, de una casa, la cárcel entre otros.

Gráfica 6: Escenarios de desarrollo



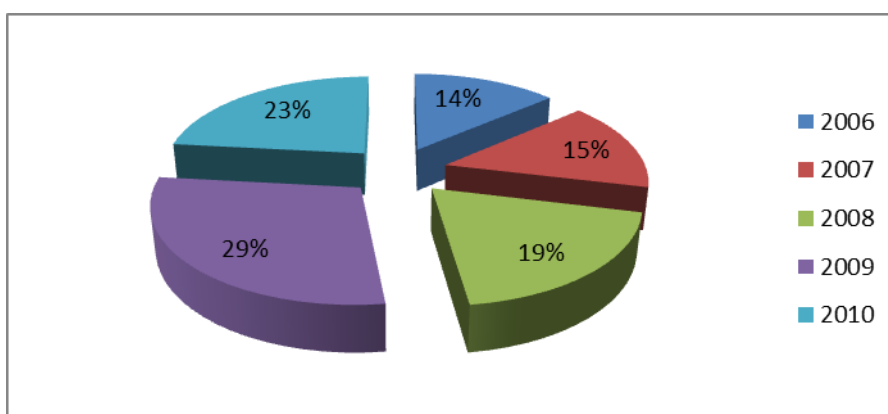
En la siguiente gráfica nos muestra los escenarios de desarrollo en los cuales se realizaron los trabajos en sus tres modalidades trabajo de investigación, pasantía y practica social, de las 114 (100%) instituciones en las cuales se desarrollaron encontramos que el 64% (73) fueron de carácter educativo, empresariales el 8% (9), salud el 4% (5) y comunidad con el 24% (27). Se observa que en los escenarios de desarrollo donde más se ha realizado los trabajos son de carácter educativo y las de menor interés son las de salud.

Gráfica 7: Escenarios de desarrollo educativo



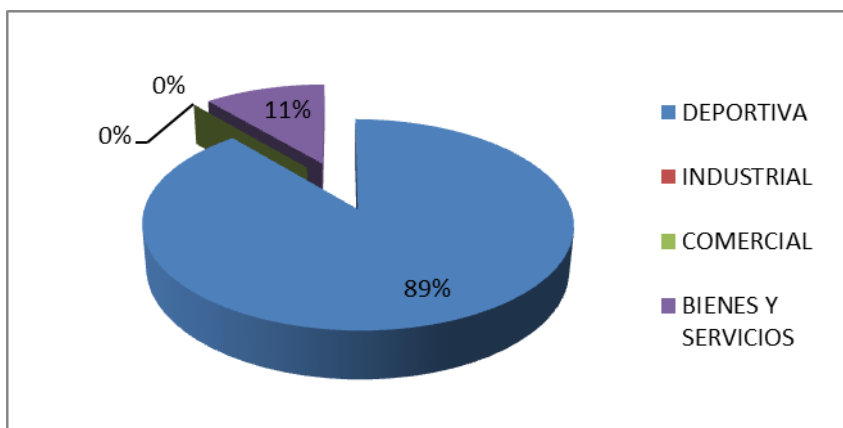
En la presente gráfica nos muestra que en el escenario de desarrollo en el área educativa hay un total de 73 (100%) instituciones educativas y cuya clasificación fue de carácter oficial, privado y mixto donde se encontraron que el 84% (61) son instituciones oficiales, el 16% (12) son instituciones de carácter privado y 0% de carácter mixto. En esta grafica se observa en el escenario de desarrollo en el área educativa el mayor número de trabajos se realizaron en las instituciones de carácter oficial.

Gráfica 8: Escenario de desarrollo educativo por año



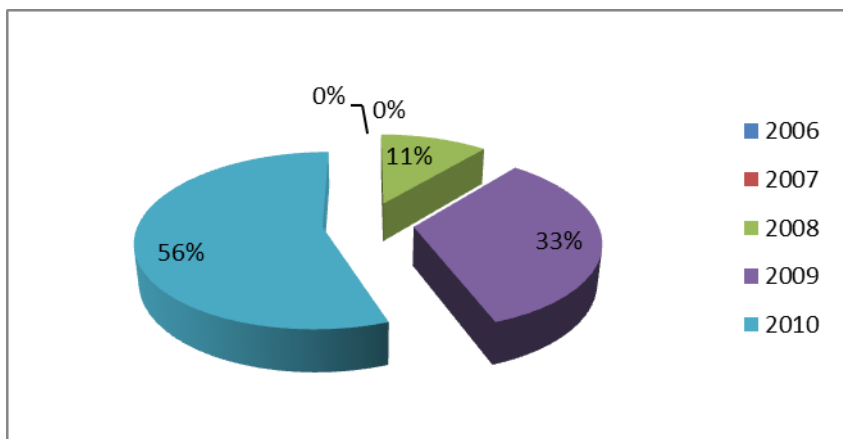
En la presente gráfica, en el escenario de desarrollo en el área educativa por año se encontró un total de 73 (100%) instituciones educativas las cuales están divididas por años desde el 2006 al 2010 de la siguiente manera: en el 2006 el 14% (10), en el 2007 el 15% (11), en el 2008 el 19% (14), en el 2009 el 29% (21) y en el 2010 el 23% (17). Se observa en esta grafica que en el 2009 se realizó un mayor número de trabajos en el escenario de desarrollo educativo y en el 2006 un menor número en el área educativa.

Gráfica 9: Escenario de desarrollo empresarial



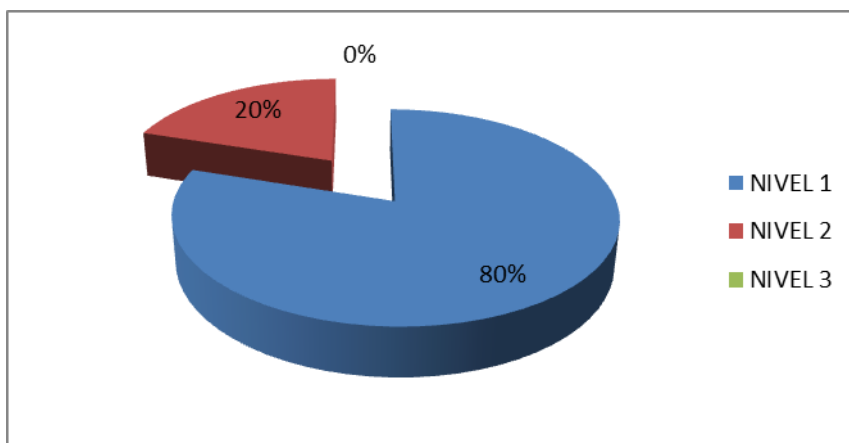
En la presente gráfica en el escenario de desarrollo en el área empresarial se encuentra que hay un total de 9 (100%) instituciones empresariales donde el 89% (8) son de carácter deportivo, en el industriales el 0%, en el comerciales el 0% y de bienes y servicios el 11% (1). Se observa que en el área deportiva hay mayor interés en la realización de los trabajos de grado, mientras que en las instituciones de tipo industrial y comercial no se han realizado trabajos.

Gráfica 10: Escenario de desarrollo empresarial por año



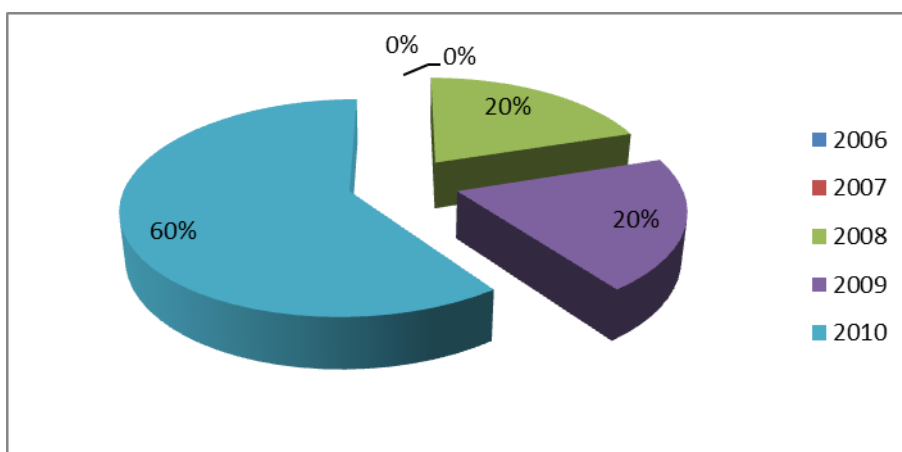
En la presente gráfica en el escenario de desarrollo en el área empresarial por años desde el 2006 al 2010 se encuentra que hay un total de 9 (100%) trabajos realizados en esta área de los cuales en el año 2006 y el 2007 no se realizaron trabajos en esta área, en el 2008 el 11% (1), en el 2009 el 33% (3) y en el 2010 56% (5). Aquí vemos que en el 2010 se realizaron mayor número de trabajos en el escenario de desarrollo en el área empresarial.

Gráfica 11: Escenario de desarrollo salud



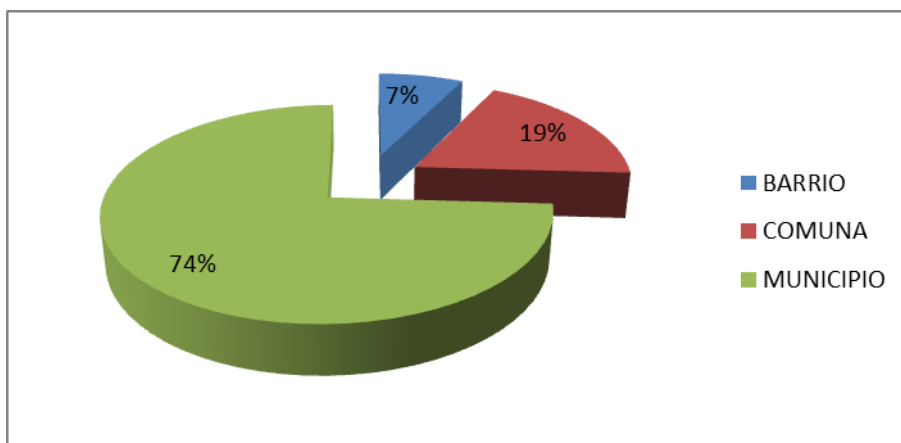
En la siguiente gráfica se encuentra en el escenario de desarrollo en el área de salud un total de 5 (100%) trabajos los cuales están divididos por los niveles donde se observa que hay en el nivel 1 el 80% (4) trabajos, en el nivel 2 el 20% (1) y en el nivel 3 el 0% no se encontraron trabajos, en este escenario se encuentra que en el nivel 1 de salud hay un mayor número de trabajos dentro de esta área.

Gráfica 12: Escenario de desarrollo de salud por año



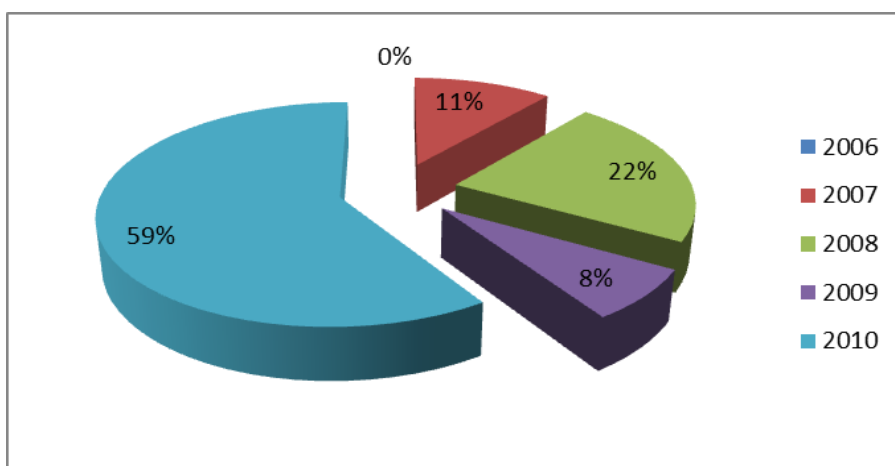
En la presente gráfica encontramos un total de 5 (100%) trabajos que se realizaron en el escenario de desarrollo en el área de salud donde se observa los trabajos realizados por años encontrando que en los años 2006 y 2007 no se encuentran trabajos realizados en este escenario, en el 2008 el 20% (1) trabajo, en el 2009 el 20%(1) trabajo y en el 2010 el 60% (3) trabajos que se realizaron en el escenario de desarrollo en el área de salud. El mayor número de trabajos se realizó en el año 2010.

Gráfica 13: escenario de desarrollo comunidad



En la presente gráfica en el escenario de desarrollo en la comunidad se encontró que hay un total de 27 (100%) trabajos de los cuales se dividen de la siguiente manera, el 7% (2) trabajos realizados en el barrio, el 19% (5) trabajos en la comuna y el 74 % (20) en el municipio. Como se puede observar en la gráfica el mayor porcentaje de trabajos realizados en el escenario de desarrollo en el área de la comunidad se ha realizado en el municipio y el menor porcentaje en el barrio.

Gráfica 14. Escenario de desarrollo comunidad por año



En la presente gráfica encontramos un total de 27 (100%) trabajos que se realizaron en el escenario de desarrollo comunidad donde se observa los trabajos realizados por años encontrando que: en el año 2006 no se encuentran trabajos realizados en este escenario, en el año 2007 11% (3) trabajos, en el 2008 el 22% (6) trabajos, en el 2009 el 8%(2) trabajos y en el

2010 el 59 % (16) trabajos que se realizaron en el escenario de desarrollo comunidad por año . El mayor número de trabajos se realizó en el año 2010.

8.3. TRABAJOS DE GRADO ENCONTRADOS DE ACUERDO A LA POBLACIÓN

La población es un término definido desde la Demografía (aporta entorno a los elementos más específicos, por ejemplo, el tamaño, la distribución y la composición de una determinada población) y señala la cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular. Si bien se trata de un concepto que se define en términos bastante sencillos, el estudio de la población es, de gran aporte para múltiples disciplinas.

Tener un adecuado conocimiento en torno a la población de determinado territorio tiene fuertes implicancias en las planificaciones y decisiones que se puedan tomar para dicho lugar en cuanto a política, economía, salud, educación, vivienda y conservación del medio ambiente, entre otras.

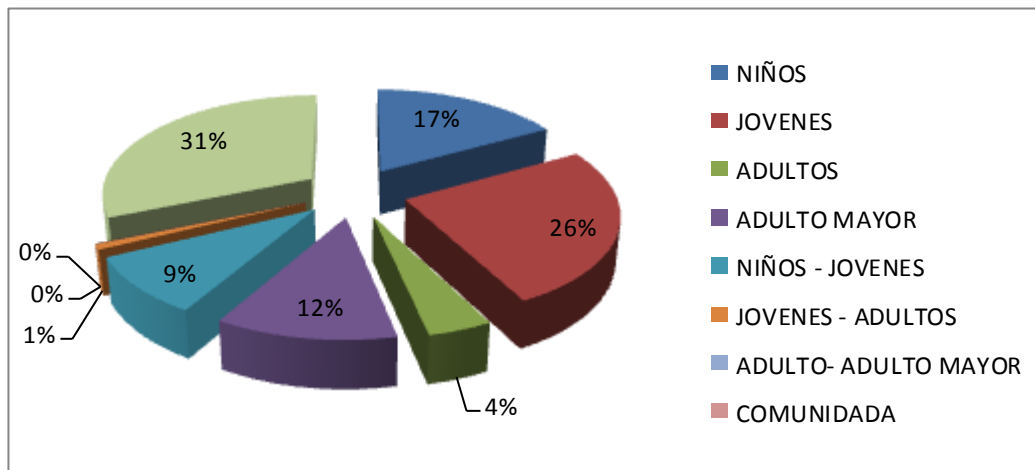
Estas poblaciones desde este trabajo nos encamina a que sean agrupados desde la demografía la cual depende de la composición de la población y entre estas tenemos los niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, niños-jóvenes, jóvenes-adultos, adulto-adulto mayor, comunidad (barrio, comuna y municipio) y otros (estudiantes, profesores, administrativos, deportistas, hipertensos, trabajadores informales, trabajadores recolectores).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN POBLACIÓN

En los 114 trabajos de grado los porcentajes se tomaron así: niños con el 17%, jóvenes el 26%, adultos el 4%, adulto mayor el 12%, niños-jóvenes el 9% , jóvenes-adultos el 1% , adulto-adulto mayor el 0%, comunidad el 0% y otros el 31% . el mayor número de trabajos se observa en “otros” los cuales se denominaron así porque en los trabajos de grado se llamaron de diferente manera como estudiantes, escolares, padres de familia, administrativos, profesores, mujeres embarazadas, estudiantes universitarios, mujeres reclusas, hipertensos, trabajadores informales y trabajadores recolectores. Luego de esto los que más se han estudiado son los jóvenes y los niños que han sido objeto de estudio en muchos trabajos de grado ya que la mayoría están encaminados hacia la educación física. En la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, se pudo destacar que hay gran variedad de población esto demuestra que en los trabajos hay diferentes poblaciones siendo objeto de estudio, ellos han sido de mucha importancia en los trabajos por que los estudiaron de diferente manera ya sea en sus capacidades condicionales, perceptivas realizando actividades para la prevención y promoción de la enfermedades, en los niños de como toman el

recreo, en los vendedores informales como tomaban su corporeidad en lo que realizaban , los imaginarios de los adultos mayores , entre otros

Gráfica 15: Población



En la presente gráfica encontramos la población que hizo parte de los trabajos en las tres modalidades trabajo de investigación, practica social y pasantía las cuales se encuentran distribuidas así: niños con el 17% (20) trabajos, jóvenes el 26% (30) trabajos, adultos el 4%(5) trabajos, adulto mayor el 12% (14) trabajos, niños-jóvenes el 9% (11) trabajos, jóvenes-adultos el 1% (1) trabajo, adulto-adulto mayor el 0%, comunidad el 0% y otros los cuales el 31% (37) trabajos. Como se puede observar el mayor porcentaje está en otros los cuales son denominados así porque son estudiantes, profesores, administrativos deportistas, hipertensos, trabajadores informales entre otros. El menor porcentaje se encuentra en los adultos y con ausencia de población en adulto-adulto mayor y comunidad.

8.4. ÁREAS DE INTERÉS

Las áreas de interés son aquella que se encuentran relacionadas con características similares y tiene relación entre ellas, en la educación física se encuentran relacionadas, para esta parte del trabajo se tomaron las áreas de la recreación, entrenamiento deportivo, educación física, deporte y promoción de la salud. Estas áreas de interés deben sustentar en una tendencia para poder desarrollar cada una de ellas.

En los lineamientos curriculares de la educación física del ministerio de educación nacional (2.000) se identifican algunas tendencias:

Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física.

Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.

Énfasis en la psicomotricidad.

Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud.

Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

Estas tendencias presentes en las prácticas escolares, se fundamentan en diferentes disciplinas científicas, en especial las ciencias biológicas, la pedagogía y la psicología y no se manifiestan de manera pura, sino que entre ellas se producen distintas formas de relación y combinación.

Algunas de estas tendencias no recogen lo que se encontró en los trabajos de grado es por eso que con base en las especificidades de los trabajos se denominaron otras tendencias dependiendo del área de interés y de lo que se encontró en los trabajos de grado.

En las áreas de interés se presenta cada una de las áreas con sus respectivas tendencias de acuerdo al número de trabajos de investigación encontrados por tendencias.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN ÁREAS DE INTERÉS Y TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN – MODALIDADES DEPORTIVAS

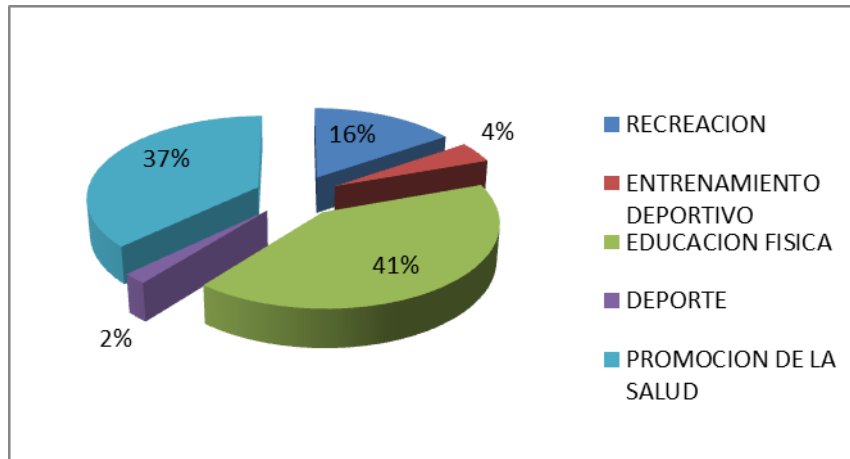
Como se observa en los trabajos de investigación y con base en las áreas de investigación: recreación, entrenamiento deportivo, educación física, deporte y promoción de la salud cada una de estas áreas es apoyado por tendencias que permiten la ubicación de cada uno de los trabajos de grado, mostrando en lo específico de cada uno de los trabajos presentados. Las áreas de interés presentadas por los trabajos de investigación los cuales fueron 97 desde los años 2006 al 2010 se observa que en educación física fue la de mayor

porcentaje 41%, promoción de la salud 37%, recreación 16%, entrenamiento deportivo 4% y deporte el 2%. A continuación se verán las áreas de interés con las tendencias más relevantes en los trabajos de investigación. En la recreación con 15 trabajos se verán las tendencias más notables como: la comunitaria 67%, cultural y artística 20%, deportiva 6.5% y pedagógica 6.5%; en la ambiental, laboral, terapéutica y turística no hay trabajos realizados. En los años que más se realizaron trabajos en la recreación fue en el 2008 33%, luego en el 2010 27%, 2009 13%, en el 2006 no se realizaron trabajos en recreación. En entrenamiento deportivo se encontró 4 trabajos de los cuales el 75% son de técnica y táctica y el 25 % preparación física en las de más tendencias no se encontraron en capacidades condicionales, capacidades perceptivas, validación de instrumentos, metodología del entrenamiento, ciencias aplicadas, capacidad física y caracterización no se hallaron trabajos. Estos trabajos en entrenamiento deportivo solo se realizaron en los años 2009 el 25% y 2010 el 75%. En educación física y sus posibles tendencias se encuentra que de 40 trabajos se distribuyeron de la siguiente manera: el 73% en pedagogía y currículo, rehabilitación el 10%, caracterización el 8%, 5% desarrollo motor, educación especial el 2% y creatividad motriz el 2%, en habilidades rítmicas y terapéutica no se hayan trabajos; esta tendencia de educación física es la más hallada en los trabajos de investigación ya que la escuela es el lugar que los estudiantes mediante sus trabajos quieren perfeccionar. El mayor porcentaje en educación física por año es en el 2010 el 30%, 2006 20%, 2007 -2008 el 17.5% cada uno y el 2009 el 15%. En el área de deporte y tendencias de investigación solo se realizaron 2 trabajos en deporte formativo y en deporte de rendimiento y deporte y cultura no hay trabajos realizados estos trabajos se realizaron en el en el 2007 y 2009. En el área de promoción de la salud y sus tendencias se encuentran 36 trabajos de los cuales se distribuyen así: capacidad física con el 47%, actividad física 33%, caracterización demográfica 14%, capacidades condicionales el 6% y en ejercicio físico no hay trabajos realizados, por años se encontró: el 42% en el 2009, 36% en 2010, 14% en el 2008, en el 2007 5% y en el 2006 el 3% con menor el menor porcentaje.

Los deportes más utilizados en las modalidad deportiva son 24 deportes utilizados en los trabajos de grado los cuales el que tuvo el mayor porcentaje es el futbol 17%, patinaje 13%, baloncesto el 9%, voleibol 9%, ciclismo 8%, tae-kowdo 8%, halterofilia 8%, natación 8%, rugby subacuático 4%, skate boarding 4%, bádminton 4% ,futbol sala 4% y atletismo 4%. lo que se puede observar es que los estudiantes han tenido en cuenta los fundamentos didácticas dados en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes para plantear los deportes como estudio en sus trabajos de grado y otros que no son dados pero que han sido también de estudio en sus trabajos.

8.4.1. Tendencias Relacionadas con el Área de Interés

Gráfica 16: Áreas de interés



En esta gráfica podemos encontrar las áreas de interés de los trabajos en la modalidad trabajó de investigación los cuales fueron un total de 97 (100%) investigaciones, las cuales se realizaron de la siguiente manera, el 24% (15) trabajos en recreación, el 4% (4) trabajos en entrenamiento deportivo, el 41% (40) trabajos en educación física, el 2% (2) trabajos en deporte y el 37% (36) trabajos en promoción de la salud. Como se puede observar el mayor porcentaje en el área de interés es en la educación física y el menor porcentaje es en el deporte.

Tendencias Relacionadas con el Área de Recreación

El programa de beneficios de la recreación del plan nacional de recreación 2004- 2009, se sustente en la valoración del impacto social de la recreación en todos los ámbitos de la interacción y dimensiones de desarrollo humano de las personas y la sociedad en su conjunto. Los ya comprobados efectos del ocio y la recreación sobre el bienestar físico y psicológico de las personas en su desarrollo social y en los procesos de cohesión comunitaria que trae beneficios para la comunidad.

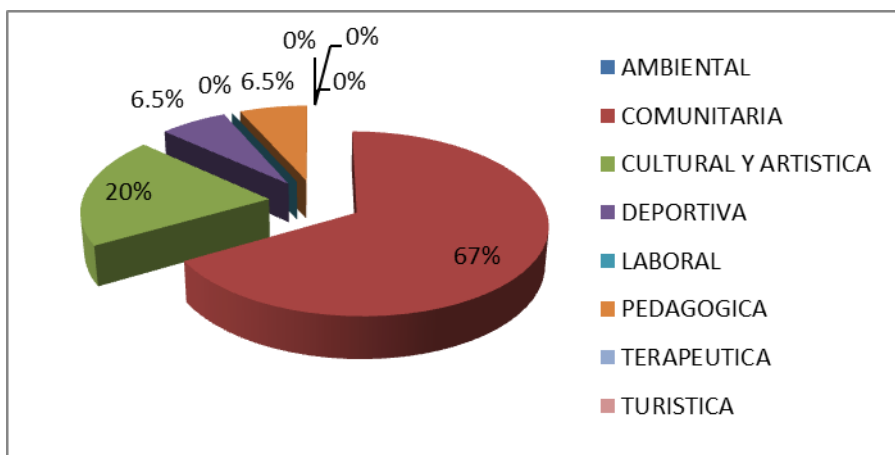
Recreación comunitaria: lleva a que las personas de una comunidad aprendan a solucionar sus conflictos, a respetar las diferencias y a vivir de manera más cohesionada para generar procesos de desarrollo comunitario.

Recreación deportiva: contribuye a la creación de hábitos de salud, la prevención de enfermedades y el incremento de las expectativas de vida de las personas.

Recreación artística y cultural: como lo dice su nombre, son todas aquellas actividades que tienen como finalidad poner en práctica algún talento artístico y que, por lo tanto, producen un beneficio principalmente estético. En este caso podemos hablar de tocar algún instrumento musical, esculpir o pintar algo, dibujar, etc. se trata de actividades culturales que provocan algún placer, ya sea intelectual o físico. En este caso podemos mencionar el baile, realizar alguna investigación, construir algo o visitar un museo.

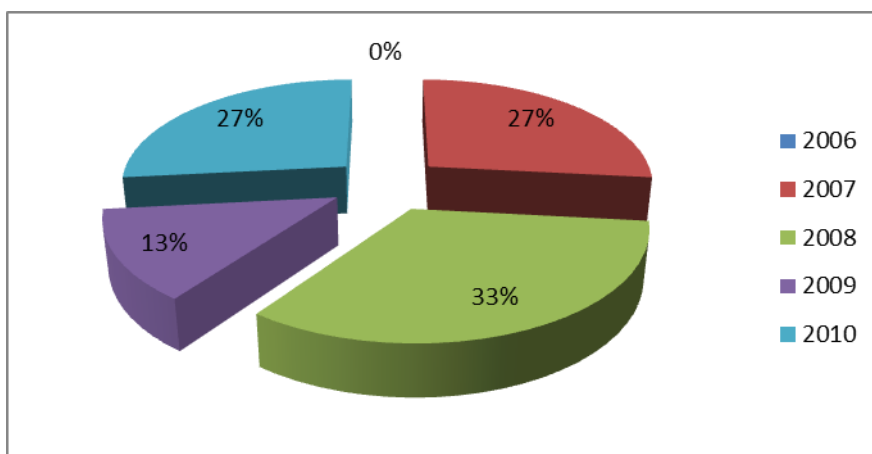
Recreación pedagógica: se generan procesos de animación, lúdico expresiva que en otras palabras en contribuir a formar la noción desde las transformaciones del hombre lúdico que disfrute.

Gráfica 17: Recreación tendencia de investigación



En la presente gráfica podemos observar un total de 15 (100%) trabajos en el área de la recreación las cuales el porcentaje de tendencias es: ambiental con el 0%, comunitaria el 67% (10) trabajos, cultural y artística el 20% (3) trabajos, deportiva el 6.5% (1) trabajo, laboral el 0%, pedagógica el 6.5% (1) trabajo, terapéutica el 0% y turística el 0%. Como se puede observar el mayor porcentaje de recreación en las tendencias de investigación es la comunitaria.

Gráfica 18: Recreación por años



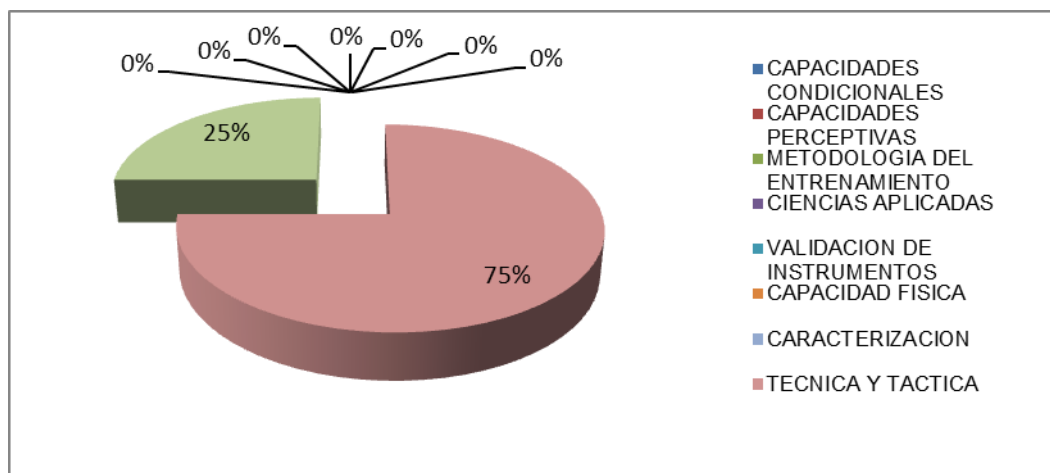
En la gráfica se puede observar que hay un total de 15(100%) trabajos en el área de recreación de los cuales están distribuidos por años desde el 2006 hasta el 2010 en el 2006 el 0%, en el 2007 el 27% (4) trabajos, en el 2008 el 33% (5) trabajos, en el 2009 el 13% (2) trabajos y en el 2010 el 27% (4) trabajos. como se puede observar el mayor porcentaje de trabajo presentados en esta área es en el 2008 y el de menor porcentaje es en el 2009.

Tendencias Relacionadas con el Área del Entrenamiento Deportivo

Técnica y táctica deportiva: Procedimiento desarrollado normalmente en la práctica para resolver una tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica. La técnica de una disciplina deportiva se corresponde con un llamado “tipo motor ideal”, que pese a mantener los rasgos característicos de sus movimientos, puede experimentar una modificación en función de las circunstancias individuales”. es el conjunto de componentes que se integran para satisfacer toda una serie de situaciones durante los enfrentamientos. La cual está dirigida a la utilización racional de las posibilidades del atleta, y al aprovechamiento total de las deficiencias y errores del contrario. La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición. (Ms.C. Alain Álvarez 2002)

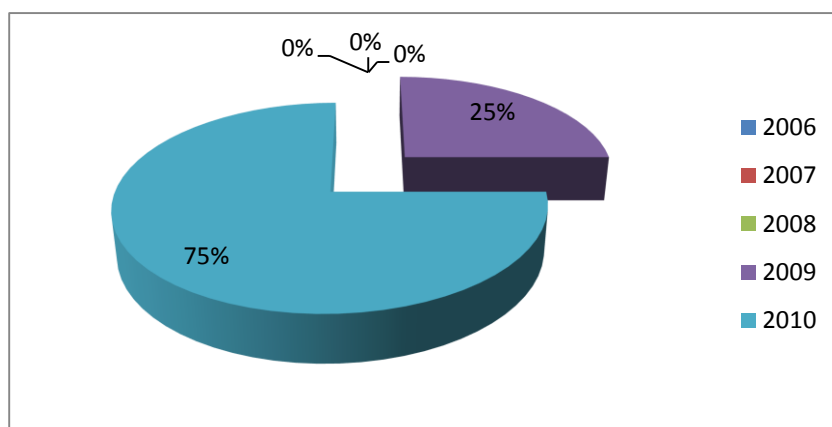
Preparación física: es el entrenamiento que desarrolla una persona para estar en condiciones de realizar un acierta actividad, a través de determinados ejercicios y de una alimentación saludable, un individuo puede preparar su cuerpo para afrontar un determinado reto.

Gráfica 19: Entrenamiento deportivo tendencias de investigación



En esta gráfica se muestra que se encontraron un total de 4 (100%) trabajos en esta área de entrenamiento deportivo. Las cuales se encuentran divididas de la siguiente manera: capacidades condicionales el 0%, capacidades perceptivas el 0%, metodología del entrenamiento el 0%, la validación de instrumentos el 0%, capacidad física el 0%, la caracterización el 0%, la técnica y táctica el 75% (3) trabajos y la preparación física el 25% (1) trabajo. Como se puede observar solo se han realizado trabajos en técnica y táctica y en preparación física.

Gráfica 20: Entrenamiento deportivo por año



En la presente gráfica podemos encontrar que hay un total de 4 (100%) trabajos en el área de entrenamiento deportivo durante los años 2006 al 2010 los cuales están distribuidos así: en el 2006 el 0%, en el 2007 el 0%, en el 2008 el 0%, en el 2009 el 25% (1) trabajo y en el 2010 el 75% (3) trabajos. Como se puede observar solo se realizaron trabajos en esta área de entrenamiento deportivo en los años 2009 y 2010.

Tendencias Relacionadas con El Área de la Educación Física

Educación especial: En los últimos años ha ido en aumento la preocupación por parte de las diferentes sociedades para integrar en su seno a personas con discapacidades. Esta integración constituye un derecho, reconocido en las constituciones de países democráticos y también en la carta de Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (ONU). Se encarga de la atención a la diversidad de discapacidades donde se consideran los diferentes estados de los escolares como una variedad cualitativa del desarrollo desde las edades más tempranas.

Desarrollo motor: El desarrollo se refiere a los cambios que sufre el ser humano a lo largo de su existencia; desde el nacimiento hasta su muerte, que son fruto de la relación del organismo con el medio y que mantiene una relación muy estrecha con el crecimiento. Se trata de un término que engloba a los conceptos de crecimiento, maduración ambiente y aprendizaje. Todo ello teniendo en cuenta tres principios: las personas se desarrollan a diferente ritmo, el desarrollo es relativamente ordenado y éste tiene lugar de forma gradual. Este proceso afectará al desarrollo y mejora de las capacidades físicas del individuo así como al desarrollo y mejora de su movimiento. El desarrollo motor es un aspecto parcial del desarrollo general y a su vez, corresponde a la concepción integral de los ámbitos de la persona (cognitivo, motriz, afectivo y social).

Creatividad motriz: El cambio constante y acelerado que experimenta la sociedad demanda una preparación individualizada que permita resolver la diversidad de situaciones. La formación tradicional del alumnado basada en el estereotipo de situaciones ha dejado paso a una pedagogía de la creatividad, sin la cual sería imposible adaptarnos a las exigencias de la sociedad y de cada persona.

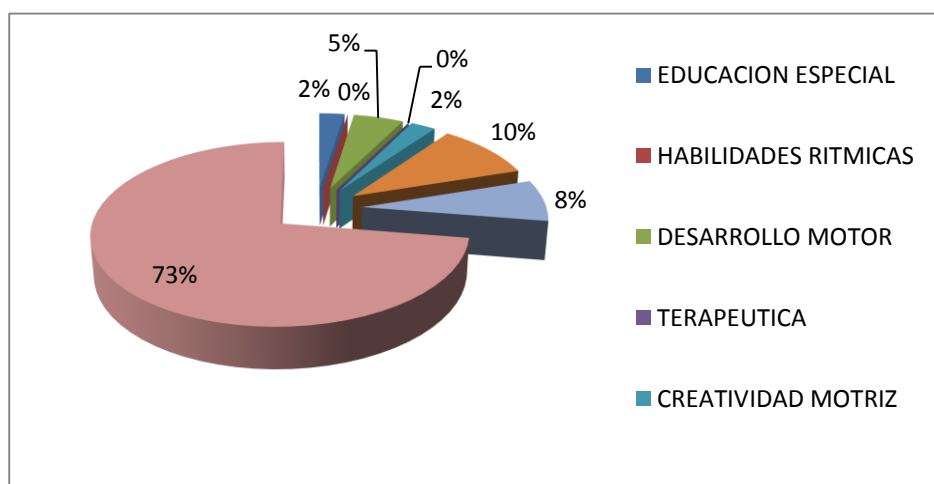
Rehabilitación: es el proceso global y continuo de duración limitada y con objetivos definidos encaminados a permitir que una persona con deficiencias alcance tanto un nivel físico como mental y social óptimo, dándole a la persona las herramientas necesarias para poder alcanzar un nivel de independencia y libertad importantes para llevar su vida.

Caracterización: para definir con claridad el concepto de características físicas debemos aclarar con antelación el significado de los dos términos que lo forman. Llamamos característica a cada una de las cualidades que posee una persona o cosa y que sirve para identificarla respecto a otras. Todas las personas y los objetos tienen aspectos auténticos que los diferencian de los demás y del resto de las cosas.

Pedagogía y currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y

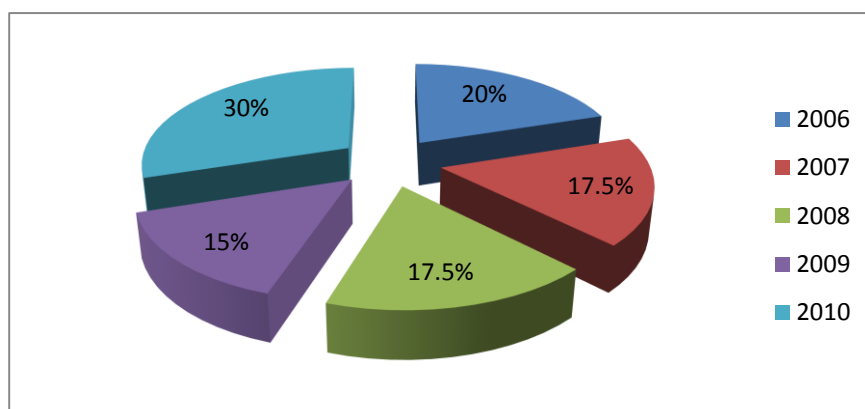
a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Gráfica 21: Educación física tendencias de investigación



En la presente gráfica podemos encontrar un total de 40 (100%) trabajos en el área de educación física, que se relacionan con las siguientes tendencias de investigación distribuidas de la siguiente manera: con el 2 % (1) trabajo en educación especial, habilidades rítmicas el 0%, en desarrollo motor 5% (2) trabajos, terapéutica el 0%, creatividad motriz el 2% (1) trabajo, rehabilitación el 10% (4) trabajos, caracterización el 8% (3) trabajos y pedagogía y currículo el 73% (29) trabajos, como se puede observar el mayor porcentaje en el área de educación física es en pedagogía y currículo y el menor porcentaje es en educación especial y creatividad motriz.

Gráfica 22: Educación física por año



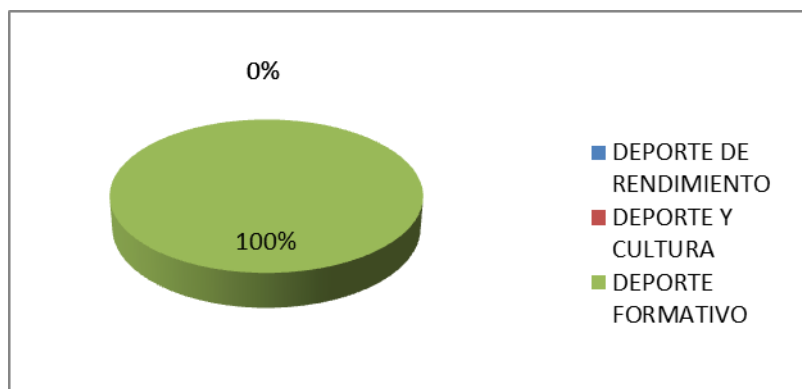
En la siguiente gráfica se observará el área de educación física por años en la cual encontramos que durante los años 2006 al 2010 hay un total de 40 (100%)

trabajos los cuales están distribuidos de la siguiente manera: en el 2006 con el 20% (8) trabajos, en el 2007 el 17.5% (7) trabajos, en el 2008 el 17.5% (7) trabajos, en el 2009 el 15% (6) trabajos y en el 2010 el 30% (12) trabajos. la gráfica muestra que el mayor porcentaje se encuentra en el 2010 y el de menor porcentaje en el 2009.

Tendencias Relacionadas con el Área de Deporte

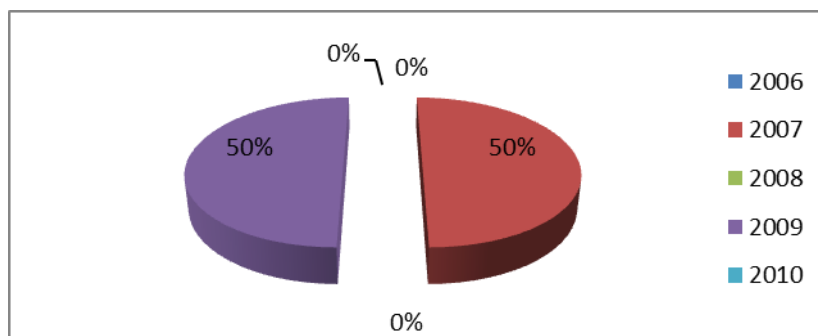
Deporte formativo: Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

Gráfica 23: Deporte tendencias de investigación



En la presente gráfica podemos encontrar que solo se realizaron 2 (100%) trabajos de en el área de deporte en las tendencias de investigación como se puede observar los deportes de rendimiento tiene un 0%, deporte y cultura el 0% y deporte formativo el 100% (2) trabajos. en esta área solo se han presentado dos trabajos.

Gráfica 24: Deporte por años



En la presente gráfica podemos encontrar un total de 2 (100%) trabajos en el área del deportes por años los cuales se encuentran divididos de la siguiente manera, en el 2006 el 0%, en el 2007 el 50% (1) trabajo, en el 2008 el 0%, en el 2009 el 50% (1) trabajo y en el 2010 el 0%. Como se puede observar solo se han realizados dos trabajos solo en los años 2007 y 2009.

Tendencias Relacionadas con el Área de la Promoción de la Salud

Actividad física: cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas. (organización mundial de la salud)

Ejercicio físico: como una actividad física planificada, estructurada y repetitiva que tiene como objetivo mejorar o mantener los componentes de la forma física. El ejercicio físico, ya sea de corta o larga duración, contribuye a establecer un bienestar mental, mejorando la autonomía de la persona, la memoria, rapidez de ideas y promoviendo sensaciones como el optimismo o la euforia, al tiempo que se mejora la autoestima de las personas, lo que produce beneficios en diferentes enfermedades como la osteoporosis, la hipertensión o las crisis diabéticas.

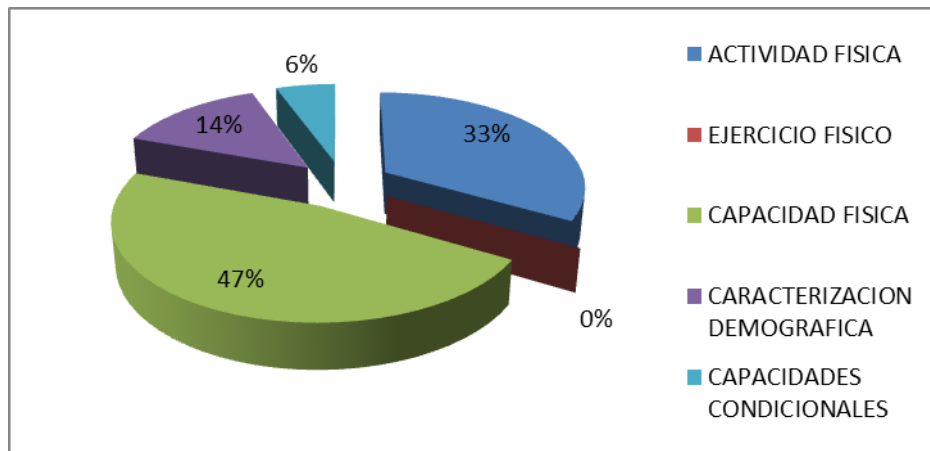
Capacidad física: son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades. Todos disponemos de algún grado de fuerza, resistencia, velocidad, equilibrio, etc., es decir, todos tenemos desarrolladas en alguna medida todas las cualidades motrices y capacidades físicas.

Caracterización demográfica: Para la demografía, la población es un conjunto de personas vinculadas por nexos reproductivos que puede identificarse por particularidades culturales, sociales, geográficas, políticas o de otro tipo. La población, por lo tanto, tiene continuidad en el tiempo, aunque no es eterna.

A partir de esta definición, podemos entender que la demografía es la ciencia social que se encarga de analizar los procesos que fijan la creación, el mantenimiento y la eventual desaparición de las poblaciones. Nociones como fecundidad, movilidad y mortalidad son claves para la demografía, ya que determinan la estructura de cada población.

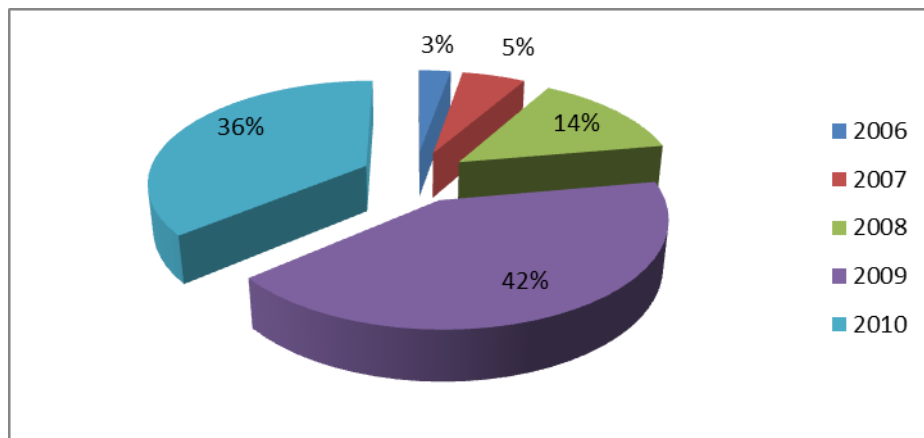
Capacidades condicionales: son las condiciones necesarias para el desarrollo de las habilidades motrices que se necesitan en las técnicas deportivas, permiten enfrentar los requerimientos de duración, potencia y coordinación para conseguir un objetivo en el deporte, el rendimiento motor de cualquier persona dependerá del nivel de desarrollo y adaptación de dichas cualidades, posibilitan mediante el entrenamiento que el sujeto desarrolle su máximo potencial físico.

Gráfica 25: Promoción de la salud tendencias de investigación



En la presente gráfica se puede observar que hay un total de 36 (100%) trabajos en el área de promoción de la salud, los cuales se dividen en las siguientes tendencias: actividad física con el 33% (12) trabajos, ejercicio físico el 0%, capacidad física el 47% (17) trabajos, caracterización demográfica el 14% (5) y capacidades condicionales con el 6% (2) trabajos. En esta área se observa que el mayor porcentaje de los trabajos se encuentra en la actividad física y el menor porcentaje en las capacidades condicionales y no hay trabajos en el ejercicio físico.

Gráfica 26: Promoción de la salud por años



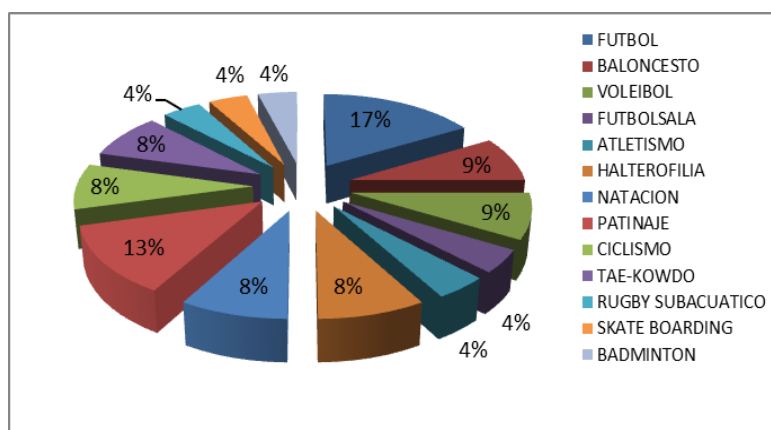
En esta gráfica por años en el área de promoción de la salud se encuentran un total de 36 (100%) trabajos de los cuales se encuentra distribuidos durante los años 2006 al 2010 de la siguiente manera: en el años 2006 el 3% (1) trabajo, en el 2007 el 5% (2) trabajos, en el 2008 el 14% (5) trabajos, en el 2009 el 42% (15) trabajos y en el 2010 el 36% (13) trabajos. En esta área de promoción de la salud se observa que durante el año 2009 se realizó en mayor porcentaje de trabajos en esta área mientras que en el 2010 hubo un menor porcentaje.

8.4.2 Trabajos de Grado de Acuerdo a las Modalidades Deportivas

Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el ámbito cultural como el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etc. Como afirma García Ferrando (1990: 29), el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa.

El término deporte, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo (Paredes, 2002).

Gráfico 27: Modalidades deportivas



La presente gráfica nos muestra los deportes utilizados en algunos trabajos de grado en total fueron 24 deportes utilizados los cuales están distribuidos así: fútbol 17% (4) trabajos , baloncesto el 9% (2) trabajos , voleibol 9% (2) trabajos, fútbol sala 4% (1) trabajo, atletismo 4%(1) trabajo, halterofilia 8% (2) trabajos, natación 8% (2) trabajos, patinaje 13% (3) trabajos, ciclismo 8% (2) trabajos, tae-kowdo 8% (2) trabajos, rugby subacuático 4% (1) trabajo, skate boarding 4% (1) trabajo y bádminton 4% (1) trabajo. los deportes más utilizados el fútbol y natación, y los que menos porcentaje fútbol sala, atletismo rugby subacuático, skate boarding y el bádminton.

8.5. TRABAJOS DE GRADO ENCONTRADOS DE ACUERDO AL DISEÑO Y LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Las investigaciones encontradas en la modalidad de trabajos de investigación se encuentran divididas en cualitativas, cuantitativas y mixtas. Las cualitativas se visualizan el tipo de investigación que se encontró en los trabajos de grado como la etnografía, teoría fundada, histórica, investigación acción, investigación acción participante, investigación acción educativa. usa la recolección de datos sin medición para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación a diferencia del cuantitativo, en el cualitativo se pueden desarrollar preguntas las cuales van a surgir diferentes respuestas en todo el proceso de elaboración.

En las investigaciones cuantitativas usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. Resulta de vital importancia para la sociedad, como se analizó las investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas a continuación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de hacer una recopilación de la información de los trabajos en la modalidad de trabajo de investigación hay un total de 97 trabajos estos distribuidos así con el 27% investigaciones cualitativas, cuantitativas el 40% e investigaciones mixtas el 34% investigaciones esto durante los años 2006 al 2010. Se observó en las gráficas que diseños metodológicos se utilizaron para culminar sus estudios.

En las investigaciones cualitativas han sido 26 trabajos: en el 2006 se realizó el 15%, en el 2007 el 12%, en el 2008 el 23%, en el 2009 el 31% y en el 2010 el 19%. En el año donde más se en el 2009. El tipo de investigación utilizado es la etnografía el 7%, la teoría fundada el 27%, histórica el 8%, investigación acción el 4%, investigación acción educativa el 4% e investigación acción participante el 50%, este tipo investigaciones es el de mayor porcentaje en lo cualitativo, seguido de esta la teoría fundada.

Las investigaciones de tipo cuantitativo han sido de mayor investigación hay un total de 39 trabajos realizados en el 2006 el 8%, en el 2007 el 2.5%, el 2008 el 2.5%, en el 2009 con el 36% y en el 2010 el 51% en este año se han realizado más trabajos en la investigaciones. En las investigaciones cuantitativas se tendrá en cuenta cuatro ítems el tipo de investigación, profundidad de la investigación, extensión del estudio y población universo. En el tipo de

investigación se utilizó: experimental el 31%, cuasi experimental el 10%, ex post facto el 0%, no experimental el 13% y el 74% no existen datos del tipo de investigación, lo más relevante es que no existen datos de qué tipo de investigación utilizaron dejando un vacío en los trabajos de grado. el segundo ítem la profundidad de la investigación en el cual se observa que el 77% son descriptivos, 0% diagnóstica, 2.5%, el 0% explicativa, 2.5% estudio de caso y el 18 % no existen datos, en algunos trabajos se indica en el título que se aplicó un programa, sin embargo en la metodología no se aplica este programa en el ítem profundidad de la investigación calificando la investigación como descriptiva lo que desconoce el programa aplicado. En el tercer ítem la extensión del estudio se halla que en longitudinal el 28%, transversal 57% y el 15% no existen datos se han realizado más trabajos en la transversal. El cuarto ítem la población universo de los 39 trabajos el 23% son de tipo muestral, el 33% total y el 44% no existen datos. Como se puede apreciar en los trabajos cuantitativos el problema que se tuvo es que muchos trabajos tiene un porcentaje alto de no existen datos a pesar de que se leyó todo el trabajo completo para ver si estaba en los hallazgos o en la metodología no fue productivo por que no se halló nada y solo fueron pocos trabajos completos con los cuatro ítems.

Los trabajos de carácter mixto que se presentados durante los años 2006 al 2010 fueron 32 los cuales en el 2006 el 6%, el 2007 el 31%, el 2008 el 35%, el 2009 el 9% y en el 2010 el 19%. El mayor número de trabajos se realizaron en el 2007 y en el 2008. Las investigaciones de tipo mixto han aumentado respecto a las cualitativas han sido la segunda de mayor interés por los estudiantes. En los trabajos de grado en la modalidad trabajo de investigación los estudiantes utilizaron diferentes técnicas e instrumentos en lo cualitativo, cuantitativo y mixto. en lo cualitativo utilizaron diferentes técnicas como la observación participante 28%, entrevista semi estructurada 3%, entrevista 3%, bibliografía el 3%, entrevista en profundidad 6%, taller educativo 17%, encuesta 6%, entrevista grupo focal 3%, grupo focal 6%, dialogo individual y grupal 3%, entrevista individual y grupal 6%, observación 6%, entrevista en profundidad y focalizada 8% y el 6% no existen datos; en los instrumentos los más utilizados fueron: el diario de campo 41%, prueba educativa 3%, proyecto de aula 9%, diálogo individual y grupal 3%, ficha temática 3%, cuestionario de entrevista 17%, elaboración de cuentos 6%, cuestionario de encuesta 3% y el 15% no existen datos. La principal técnica utilizada en las investigaciones de tipo cualitativo fue la observación participante y el taller educativo, y como instrumento el diario de campo y el cuestionario de entrevista en algunos trabajos se desconocen qué instrumentos y técnicas se habían utilizado en sus trabajos no existían datos de estos.

En las técnicas e instrumentos se utilizaron: análisis de datos 2%, encuesta 20%, test estandarizado 33%, test no estandarizado 4%, prueba 4%, análisis estadístico 4%, análisis biomecánico 2%, observación 4%, software Quintic 4%, dato antropométrico 2%, programa de actividad física 8%, lecturas y videos 2%, socialización y charlas educativas 2%, paquete estadístico SPSS 2%,

bibliografía 2%, revisión documental 2%, diario de campo 2% y el 2% no existen datos. En las técnicas y los instrumentos en las investigaciones de tipo cuantitativo las de mayor utilización fueron, el test estandarizado y en los instrumentos lo que más se cuestionario de encuesta y se observa que en muchos trabajos el 46% no existen datos de que instrumento utilizaron .Fue muy difícil en estas técnicas e instrumentos saber cuáles eran porque son confundidos con materiales o con técnicas e instrumentos y en algunos trabajos no colocaban nada.

Las técnicas e instrumentos más utilizados fueron: observación 1%, observación participante 36%, análisis de contenido 4 %, entrevista el 1%, relato historia de vida 9%, entrevista individual y estructurada 7%, grupo focal 7%, encuesta 3%, conversatorio 1%, taller cuentistico 1%, ficha temática 1%, estadística descriptiva 1%, análisis descriptivo 1%, observación no participante 6%, entrevista individual en profundidad 10% y el 6% no existen datos. Los instrumentos fueron: diario de campo 55%, cuestionario encuesta 17%, análisis de contenido 7%, material experimental 2% , relatos de historia oral y de vida 4%, cuentos 2%, cuestionario de entrevista 4% y el 9% no existen datos. Con un total de 15 técnicas utilizadas en este tipo de investigación fue la observación participante y el relato historia de vida las más opcionadas para los trabajos. Y de 7 instrumentos utilizados en las investigaciones de tipo mixto la más utilizada el diario de campo y el cuestionario encuesta. Como se puede ver el gran número de instrumentos y técnicas que se utilizaron son muy pocos donde no existen datos.

Se observa un uso en las técnicas de recolección de información sin un criterio definido en la relación con la profundidad de interés del trabajo por ello algunos casos se observa una sola técnica, dos o tres sin que medie una explicación de la variación en las cantidades y no informa sobre el uso de las técnicas de análisis.

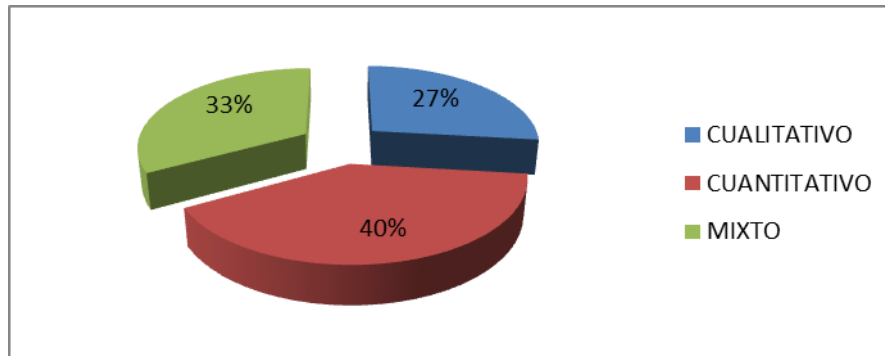
Hay un total de 97 trabajos a los cuales se presenta cual ha sido su intencionalidad de estudio en lo explicativo 35%, comprensivo 35% y emancipatorio 30 % desde los años 2006 al 2010, siendo el 2009 el 50% de mayor porcentaje de las intencionalidad del estudio explicativo mientras en el 2010 38% y en el 2006 9% en la modalidad de trabajos de investigación. Enseguida se mostrara las particularidades más relevantes que presenta cada uno de los intereses: el uso que ha tenido la intencionalidad del estudio explicativo muestra que de 34 trabajos el 56% está en aplicación al programa siendo el de mayor porcentaje, luego le sigue la caracterización el 32%, 12 % diagnóstico y 0% evaluación. en la aplicación al programa son aquellos trabajos que han hecho procesos de causa y efecto en un programa como se observa el 76% han sido en educación física, en entrenamiento deportivo el 21%, el 5% en recreación. En la modalidad diagnostico muestra que solo ha tenido interés en la actividad física con cuatro trabajos realizados. En la modalidad de caracterización se han hecho 11 trabajos de los cuales el 91% en educación física y el 9% en entrenamiento deportivo.

El interés comprensivo son aquellas investigaciones que buscan comprender el sentido, van encaminadas a la descripción o interpretación de un hecho social o cultural; de las 34 investigaciones en el interés comprensivo desde el año 2006 al 2010 el de mayor porcentaje es el 2010 con el 44%, 2008 20%, 2006-2007-2009 el 12% cada año; en las modalidades está el significado con 59%, sentido el 41% y en comparación teórica 0%. Con 20 investigaciones en la modalidad significado las cuales se encuentran distribuidas de así en recreación 15%, actividad física 50% y educación física 35%. En la modalidad sentido el 86% es en educación física y en recreación y actividad física cada uno con el 7%.

En el interés emancipatorio, está encaminado hacia a la transformación en el cual encontramos de un total de 29 investigaciones el de mayor desarrollo fue en el 2008 con el 38%, luego 2007 31%, 2010 14%, 2009 10% y el 2006 el 7%. En sus modalidades se encuentra la participación acción con el 79% y la participación con el 21%; en la participación acción con 23 investigaciones la de mayor porcentaje es la recreación 48%, luego educación física 39%, actividad física 9% y entrenamiento deportivo el 4%. en la participación con 6 investigaciones las áreas de mayor porcentaje son la recreación y la actividad física cada una con el 33% y entrenamiento deportivo y educación física cada una con el 17%. Las áreas de mayor utilización en la intencionalidad del estudio es la educación, la actividad física, la recreación y el entrenamiento deportivo y las que no fueron tenidas en cuenta fue el ejercicio físico y las habilidades rítmicas.

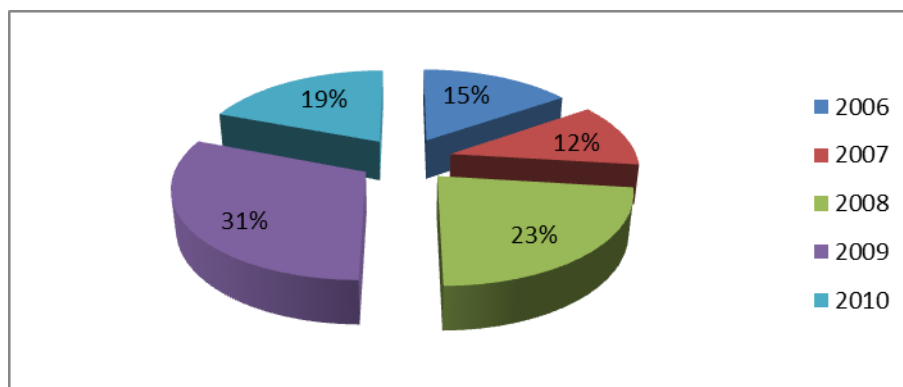
8.5.1. Trabajos de Grado Encontrados de Acuerdo al Tratamiento de Datos

Gráfico 28: Tratamiento de datos



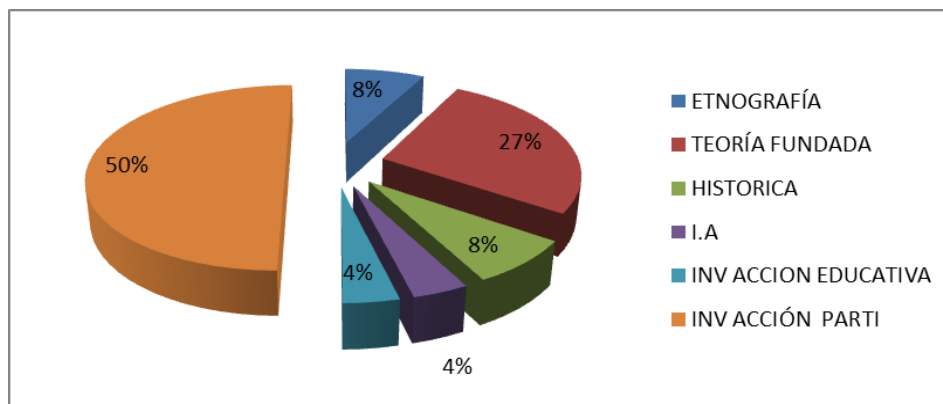
En la presente gráfica de tratamiento de datos podemos observar que hay un total de 97 (100%) trabajos en la modalidad de trabajos de investigación de las cuales se encuentran divididos de la siguiente manera: con el 27% (26) de investigaciones cualitativas, cuantitativas el 40% (39) de investigaciones y mixto con 34% (32) investigaciones. Donde podemos observar en esta grafica que el mayor porcentaje son las investigaciones cuantitativas y el menor porcentaje son las investigaciones cualitativas.

Gráfico 29: Tratamiento de datos por año



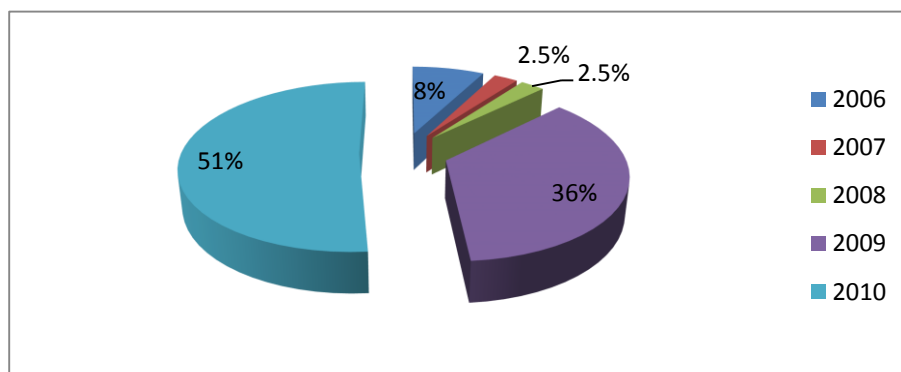
En la presente gráfica en el tratamiento de datos por año en la modalidad de trabajos de investigaciones de tipo cualitativo desde los años 2006 al 2010 podemos encontrar un total de 26 (100%) investigaciones distribuidas así: el 15% (4) investigaciones en el 2006, en el 2007 el 12% (3) de investigaciones, en el 2008 con el 23% (6) investigaciones, en el 2009 el 31% (8) investigaciones y en el 2010 con el 19% (5) investigaciones. El mayor porcentaje de investigaciones cualitativas se realizó en el 2009, el menor porcentaje en el 2007.

Gráfico 30: Cualitativo tipo de investigación



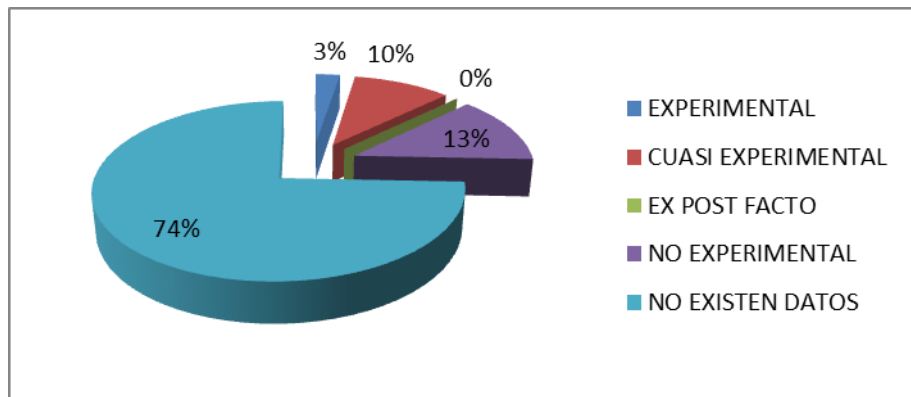
En la presente gráfica en la metodología de la investigación cualitativa tiene un total de 26 (100%) investigaciones de las cuales están divididas de la siguiente manera: etnografía con el 8% (2) investigaciones, teoría fundada con el 27% (7) investigaciones, histórica el 4% (2) investigación, investigación acción con 4% (1) investigación, investigación acción educativa con el 4% (1) investigación, investigación acción participante con el 50% (13) investigación. En donde la investigación acción participante tiene mayor porcentaje de investigaciones realizadas y el menor porcentaje está en la histórica, I.A y I.A.P con una sola investigación realizada

Gráfico 31: Tratamiento de datos cuantitativo por año



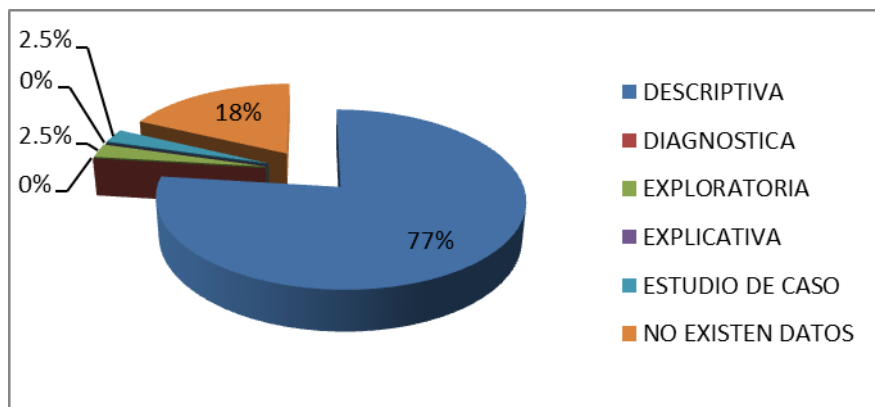
En la siguiente gráfica podemos encontrar en el tratamiento de datos cuantitativos durante los años 2006 al 2010 hay un total de 39 (100%) investigaciones las cuales se encuentran distribuidas así: en el 2006 el 8% (3) investigaciones en el año , en el 2007 el 2.5% (1) investigación en el año , el 2008 el 2.5% (1) investigación en el año , en el 2009 con el 36% (14) investigaciones en el año y en el 2010 con el 51%(20) investigaciones en el año. El mayor porcentaje de investigaciones lo encontramos en el año 2010 y el menor porcentaje en los años 2007 y 2008.

Gráfico 32: Cuantitativo tipo de investigación



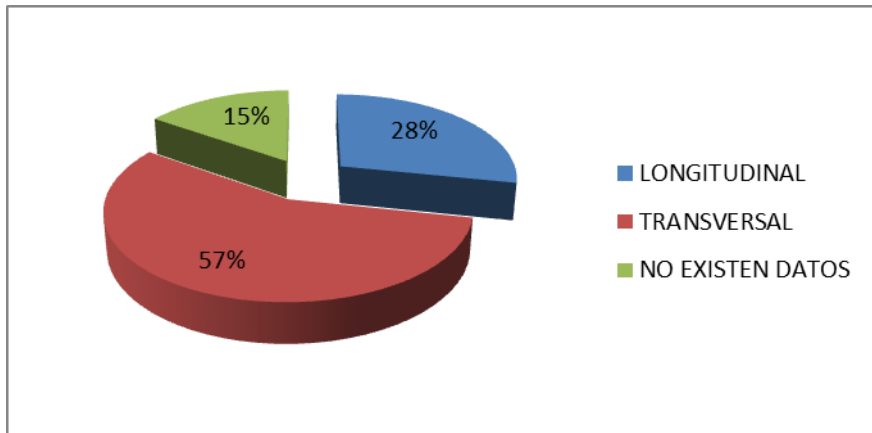
En la presente gráfica podemos encontrar en el tipo de investigación en las investigaciones con metodología cuantitativa hay un total de 39 (100%) investigaciones de los cuales el 3% (1) investigación es experimental, el 10% (4) investigaciones es cuasi experimental, el 0% ex post facto, el 13% (5) investigaciones no experimental y el 74% (29) investigaciones no existen datos del tipo de investigación. como podemos ver el mayor porcentaje es no existen datos ya que no hay datos de qué tipo de investigación es. Se puede observar que son muy pocas las investigaciones que tiene que tipo de investigación es ya sea de tipo experimental, cuasi experimental, ex post facto y no experimental.

Gráfico 33: Cuantitativo profundidad de la investigación



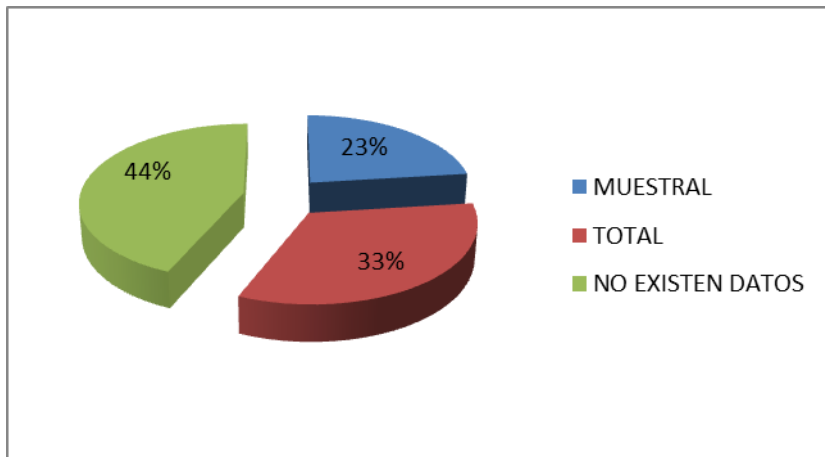
En la siguiente gráfica en la profundidad de la investigación en los trabajos con metodología cuantitativa hay un total de 39 (100%) trabajos de los cuales el 77% (30) trabajos son descriptivos, el 0% diagnóstica, el 2.5% (1) exploratoria, el 0% explicativa, el 2.5% (1) estudio de caso y el 18 % no existen datos. El mayor número de trabajos se encuentran en la profundidad de la investigación descriptiva.

Gráfico 34: Cuantitativo extensión del estudio



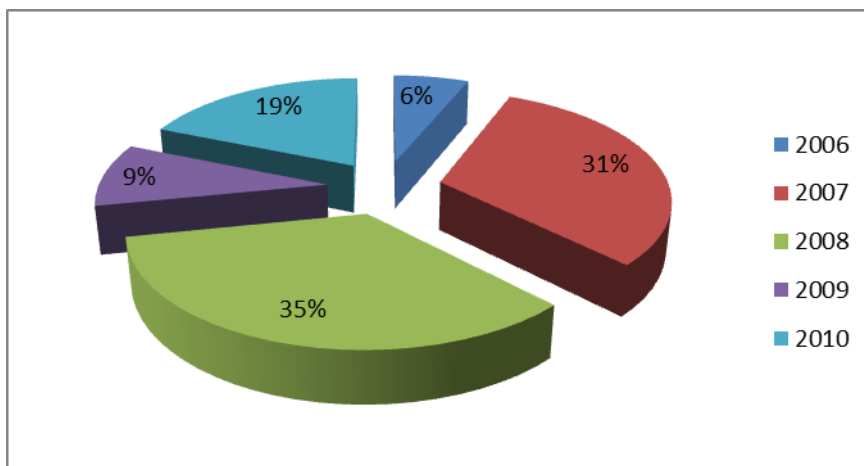
En la presente gráfica podemos encontrar en la modalidad de trabajo de investigación según la extensión del estudio en lo cuantitativo se realizaron 39 (100%) trabajos de los cuales en lo longitudinal el 28% (11) trabajos, transversal el 57% (22) trabajos y el 15% (6) de trabajos no existen datos. El mayor porcentaje en la extensión del estudio se refleja en lo transversal mientras el menor porcentaje no existen datos. Como podemos ver son pocos los trabajos en los que no se colocó la extensión del estudio.

Gráfico 35: Cuantitativo población universo



En la presente gráfica podemos encontrar que hay un total de 39 (100%) trabajos encontrados de tipo cuantitativo donde el 23% (9) son de tipo muestral, el 33% (13) con una población total y el 44% (17) no existen datos. Como se puede ver en muchos de los trabajos realizados el mayor porcentaje se encuentra: en no existen datos de que población universo utilizaron en sus trabajos, solo un 56% de los trabajos colocaron con que población universo trabajaron ya sea total o muestral.

Gráfico 36: Mixto tipo de investigación por año



La presente gráfica nos muestra en tratamiento de datos de la investigaciones que se encontraron un total de 100% (32) trabajos de tipo mixto por años estas se encuentran distribuidas así: en el 2006 el 6% (2) trabajos, el 2007 el 31% (10) trabajos, en el 2008 el 35% (11) trabajos, en el 2009 el 9% (3) trabajos y en el 2010 el 19% (6) trabajos. Como podemos observar el mayor porcentaje de trabajos realizados por año de tipo mixto se encuentra en el 2008 y el menor porcentaje en el 2006.

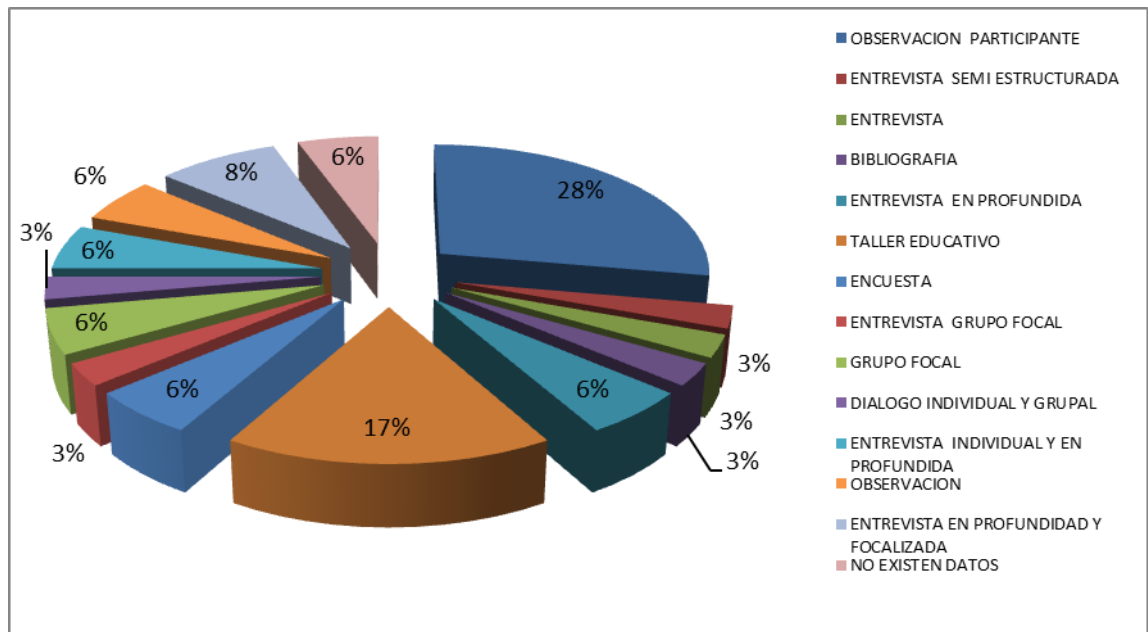
8.5.2. Trabajo de Grado Encontrados de Acuerdo a las técnicas e Instrumentos

En las investigaciones de carácter cualitativo, cuantitativo y mixto se utilizó una técnica para la recolección y análisis de la información esto para extraer la información a la cual querían acceder. Las llamadas técnicas de investigación social: que no son sino las herramientas, instrumentos o formas de proceder que le permiten a cualquier sujeto indagador obtener información (datos) sobre el “objeto de estudio” que esté interesado en conocer en un momento determinado. En palabras de Rojas Soriano, las técnicas de investigación pueden ser percibidas como un “... conjunto de reglas, operaciones o procedimientos específicos que guían la construcción y el manejo de los instrumentos de recolección y análisis de datos.”

Los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, este queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar, etc (Bernardo y calderón, 2000).

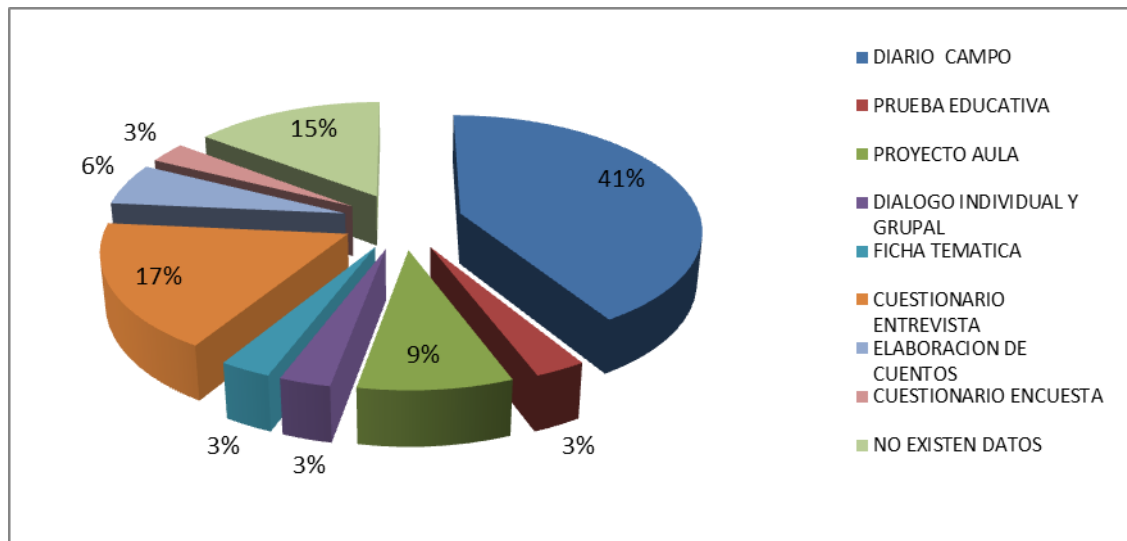
Toda técnica e instrumento debe cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad para esta investigación fue importante saber cuáles eran las técnicas e instrumentos que se utilizaron en los trabajos de investigación. En este trabajo se han denominado para distinguir técnicas instrumentos cualitativos, técnicas e instrumentos cuantitativos y técnicas e instrumentos mixtos, estas técnicas e instrumentos fueron arrojados por los trabajos realizados por los estudiante y algunos de ellos no existen datos ya que no se sabe o que técnica utilizaron e instrumento.

Gráfico 37: Técnicas cualitativas



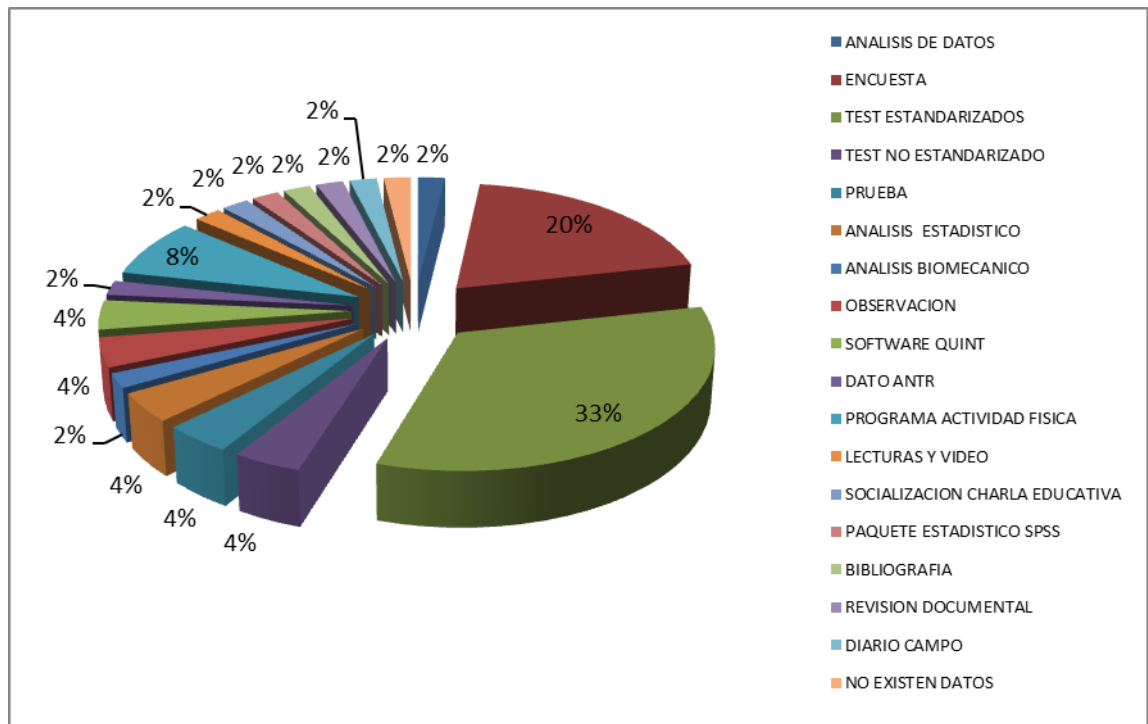
En la presente gráfica podemos observar las 13 técnicas más utilizadas en las investigaciones cualitativas, estas técnicas se encuentran distribuidas de la siguiente manera: con el 28% (10) trabajos la observación participante, el 3% (1) trabajo la entrevista semi estructurada, el 3% (1) trabajo la entrevista, el 3% (1) trabajo la bibliografía, el 6% (2) trabajos la entrevista en profundidad, el 17% (6) trabajos el taller educativo, el 6% (2) trabajos la encuesta, el 3% (1) trabajo entrevista grupo focal, 6% (2) trabajos el grupo focal, el 3% (1) trabajo el dialogo individual y grupal, el 6% (2) trabajos la entrevista individual y grupal, el 6% (2) trabajos la observación, el 8% (3) trabajos la entrevista en profundidad y focalizada y el 6% (2) trabajos no existen datos. Como se puede ver el mayor porcentaje en las técnicas cualitativas utilizadas es la observación participante luego de esta el taller educativo y las menos utilizadas en los trabajos la entrevista semi estructurada, la entrevista, la bibliografía, entrevista grupo focal y el dialogo individual y grupal. Y con un porcentaje del 3% son pocos los trabajos que no existen datos de que técnica se utilizó.

Gráfico 38: Instrumento cualitativo



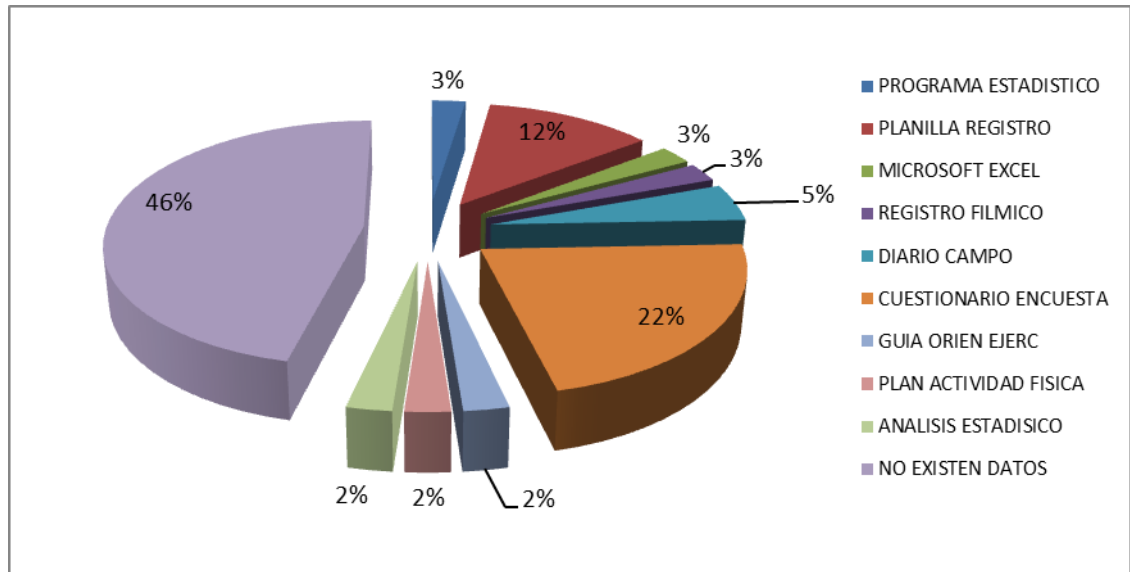
En la presente gráfica podemos encontrar los 8 instrumentos más utilizados en las investigaciones cualitativas, como podemos ver los que se utilizaron fueron: el diario de campo con un 41% (14) trabajos, la prueba educativa con un 3% (1) trabajo, el proyecto de aula con un 9% (3) trabajos, el dialogo individual y grupal el 3% (1) trabajo, la ficha temática el 3% (1) trabajo, el cuestionario de entrevista el 17% (6) trabajos, la elaboración de cuentos el 6% (2) trabajos, el cuestionario de encuesta el 3% (1) trabajo y el 15% (5) trabajos no existen datos. Como se puede observar el mayor porcentaje de instrumentos utilizados en las investigaciones cualitativas es el diario de campo y las de menor porcentaje la prueba educativa, el diálogo individual y grupal, la ficha temática y el cuestionario de encuesta.

Gráfico 39: técnicas cuantitativas



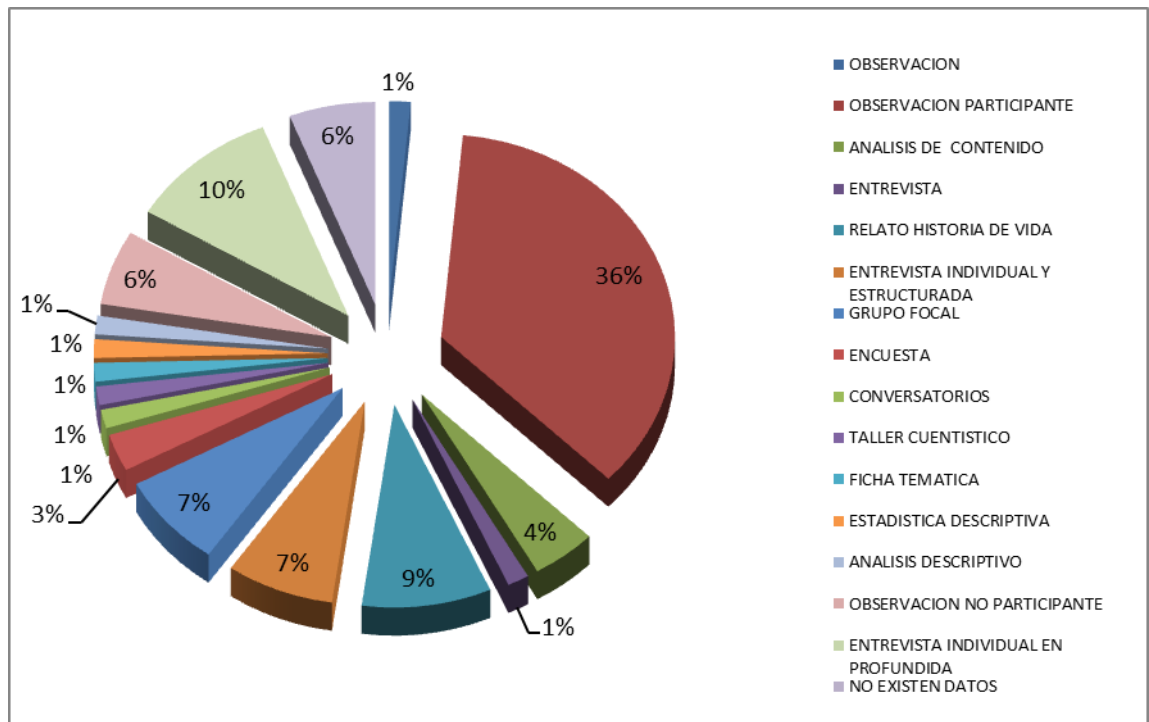
La presente grafica nos muestra las 17 técnicas más utilizadas en los trabajos de investigación cuantitativos como se puede ver se encuentran distribuidas de la siguiente manera: el 2% (1) trabajo análisis de datos, el 20% (10) trabajos encuesta, el 33% (17) trabajos el test estandarizado, el 4% (2) trabajos el test no estandarizado, el 4% (2) trabajos pruebas, el 4% (2) trabajos el análisis estadístico, el 2% (1) trabajo el análisis biomecánico, el 4% (2) trabajos la observación, el 4% (2) trabajos el software quinteric, el 2%(1) trabajo el dato antropométrico, el 8% (4) trabajos un programa de actividad física, el 2% (1) trabajo lecturas y videos, el 2% (1) trabajo la socialización y charlas educativas, 2% (1) trabajo el paquete estadístico spss, el 2% (1) trabajo la bibliografía, el 2% (1) trabajo la revisión documental, el 2% (1) trabajo el diario de campo y el 2% (1) trabajo no existe datos de que técnicas utilizaron. Como se puede observar el mayor porcentaje utilizado en las técnicas son la encuesta y el test estandarizado.

Gráfico 40: instrumentos cuantitativos



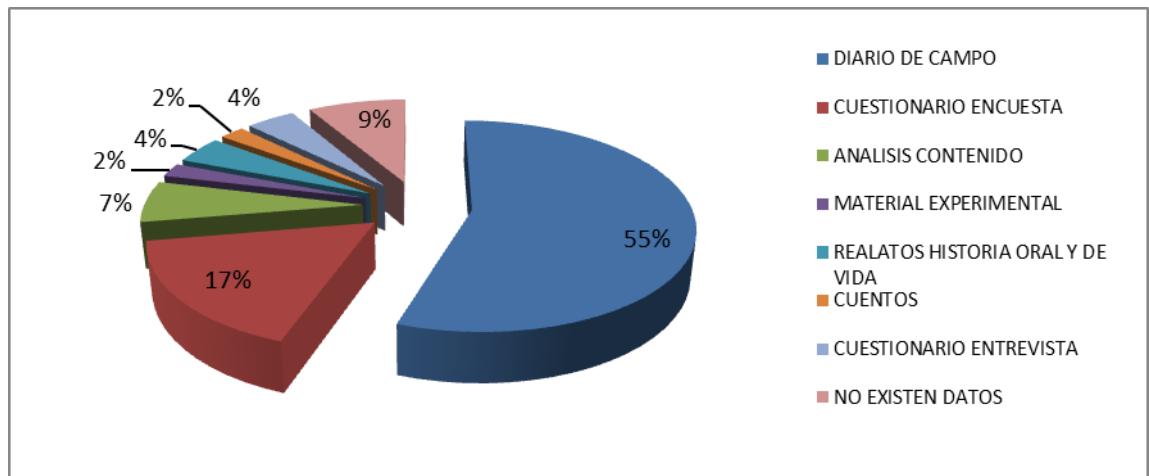
En la presente grafica podemos encontrar los 9 instrumentos cuantitativos utilizados en las investigaciones, estos se encuentran divididos de la siguiente manera: con el 3% (1) trabajo el programa estadístico, el 12% (5) trabajos las planillas, el 3% (1) trabajo Microsoft Excel, el 3% (1) trabajo el registro fílmico, el 5% (2) trabajos el diario de campo, el 22% (9) trabajos el cuestionario de encuesta, el 2% (1) trabajo la guía de orientación de ejercicios, el 2% (1) trabajo un plan de actividad física, el 2% (1) trabajo el análisis estadístico y el 46% (19) trabajos no existen datos de que instrumento utilizaron. La grafica nos muestra que el mayor porcentaje de instrumento utilizado es el cuestionario de encuesta y la planilla de registro, pero también se muestra que muchos trabajos no tienen el instrumento que utilizaron.

Gráfico 41: Técnicas mixta



En la siguiente grafica se puede observar 15 técnicas más utilizadas en la en las investigaciones de tipo mixtas, estas se encuentran distribuidas de la siguiente manera: la observación con el 1% (1) trabajo, la observación participante con el 36% (24) trabajos, el análisis de contenido 4 % (3) trabajos, la entrevista el 1% (1) trabajo, el relato historia de vida el 9% (6) trabajos, la entrevista individual y estructurada el 7% (5) trabajos, el grupo focal con el 7% (5) trabajos, la encuesta con el 3% (2) trabajo, el conversatorio 1% (1) trabajo, el taller cuentístico el 1% (1) trabajo, la ficha temática 1% (1) trabajo, la estadística descriptiva 1% (1) trabajo, el análisis descriptivo 1% (1) trabajo, la observación no participante el 6% (4) trabajos, la entrevista individual en profundidad el 10% (7) trabajos y el 6% (4) trabajos donde no existen datos de que técnica utilizaron. Como se puede observar el mayor porcentaje de la técnica utilizada es la observación participante, luego le sigue la entrevista individual en profundidad.

Gráfico 42: instrumentos mixto



En la presente grafica podemos observar los 7 instrumentos utilizados en las investigaciones de tipo mixto, estos se encuentran divididos de las siguiente manera: diario de campo con el 55% (26) trabajos, el cuestionario encuesta con el 17% (8) trabajos, el análisis de contenido el 7% (3) trabajos, material experimental con el 2% (1) trabajo, los relatos de historia oral y de vida el 4% (2) trabajos, los cuentos el 2% (1) trabajo, el cuestionario de entrevista con el 4% (2) trabajos y el 9%(4) trabajos donde no existen datos de que instrumento utilizaron en el trabajo. Los instrumentos más utilizados fueron el diario de campo y y el cuestionario de encuesta, el de menos porcentaje el material experimental y el cuento cada uno con un 2%.

8.5.3. Trabajos de Grado Encontrados de Acuerdo a la Intencionalidad del Estudio

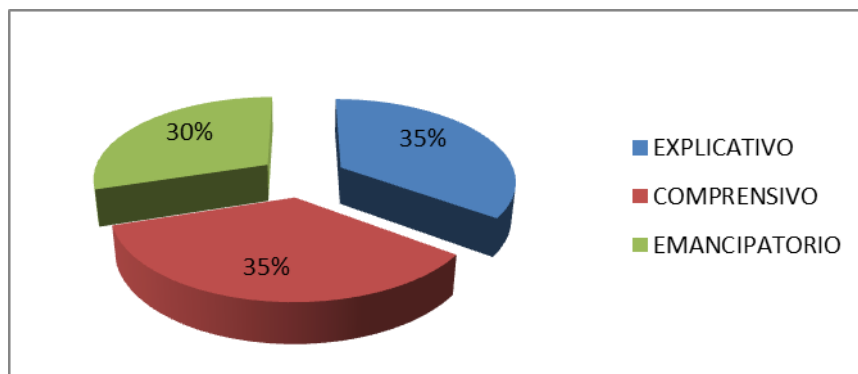
El trabajo de investigación considero denominar el diseño de investigación de acuerdo a las tres intenciones que tienen los enfoques empírico analítico, histórico hermenéutico y crítico social los cuales presentan intenciones distintas en los trabajos de grado.

El primer interés tiene una intencionalidad explicativa (enfoque empírico analítico) Busca la explicación, la determinación de causas y efectos cuantitativamente comprobables y repetibles en contextos diversos con variables de control, la realidad se desagrega por variables cuantificables- se buscan regularidades que permitan proposiciones, su interés es técnico: ambiciona predecir y controlar los hechos que estudia para modificarlos. en esta intencionalidad esta explicativo tiene el propósito de explicar: aplicación a un programa, diagnostico, caracterización y evaluación estas se encuentran a su vez clasificados por temas de la educación física como la recreación, entrenamiento deportivo, ejercicio físico, actividad física y promoción de la salud.

El segundo interés es el comprensivo (enfoque histórico hermenéutico) es el arte de interpretar los textos para fijar su verdadero sentido es comprensión profunda de los textos, los pretextos y los contextos. De la acción humana y su interrelación con el medio social y El interés es de carácter práctico se centra en la inter-relación de lo social y la acción humana y de esta y lo social, por tanto el interés ultimo busca clarificar el compromiso social y político en la construcción social. Este a su vez se ha dividido en tres tipos de investigación: sentido, comparación teórica y significado estas a su vez se clasifican en los temas de educación física, en la recreación, entrenamiento deportivo, ejercicio físico, actividad física y promoción de la salud.

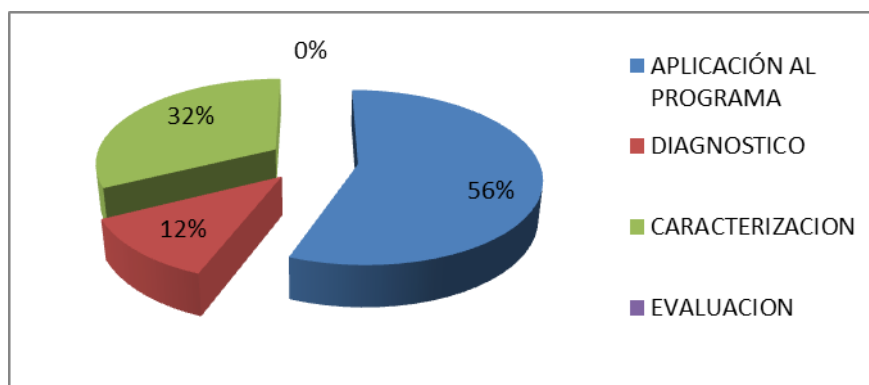
En tercer lugar se encuentra el emancipatorio (critico social) abre las interrelaciones de actores a la interactividad entre ellos y el medio social y político. Advierte la subjetividad como condición imposible de superar en la investigación y sus actores investigadores e investigados y su interés se centra en el cambio y la transformación social, este se encuentra dividido en participación, participación acción e investigación militante se clasifica también en recreación, entrenamiento deportivo, ejercicio físico, actividad física y promoción de la salud.

Gráfico 43: Intencionalidad del estudio



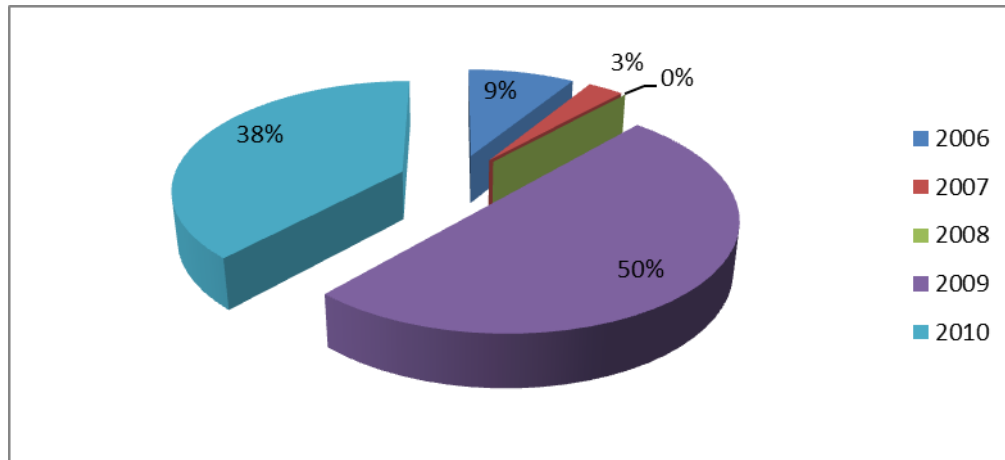
Como se observa en la gráfica hay un total de 97 (100%) trabajos investigación de los cuales en esta grafica se presenta la intencionalidad de su estudio estos se encuentran distribuidos así: en lo explicativo el 35% (34) trabajos, en lo comprensivo el 35% (34) trabajos y en lo emancipatorio el 30 % (29) trabajos. como se puede observar hay una igualdad de porcentajes en lo explicativo y comprensivo he aquí que se ha hecho una mayor profundización en estas intencionalidades de estudio.

Gráfico 44: Intencionalidad del estudio explicativo



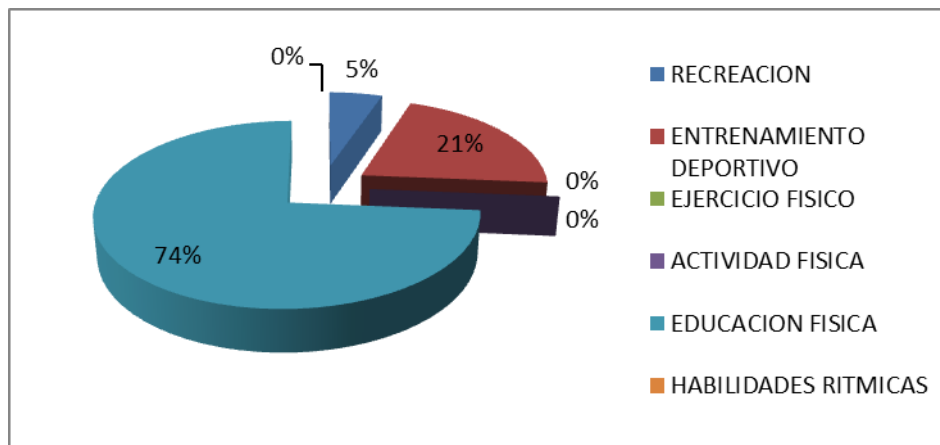
En la presente gráfica se puede observar la intencionalidad del estudio con un interés explicativo con un total de 34 (100%) trabajos de los cuales se encuentran distribuidos así: en la aplicación al programa con el 56% (19) trabajos, en lo diagnóstico el 12% (4) trabajos, en la caracterización 32% (11) trabajos y en la evaluación no se presentaron trabajos con el 0%. Como podemos observar el mayor porcentaje se encuentra en la aplicación al programa es la forma más utilizada para realizar los trabajos de investigación. Y la que no se ha utilizado en este interés explicativo es la evaluación.

Gráfico 45: Intencionalidad del estudio explicativo por años



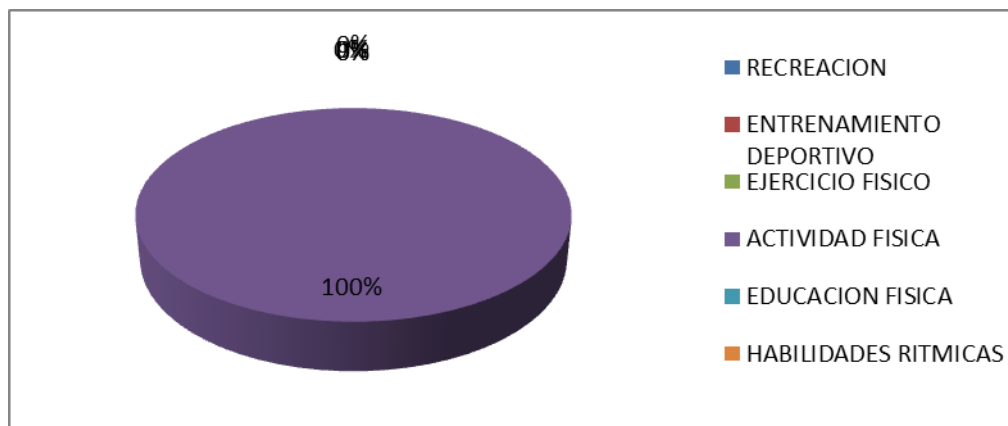
En la presente gráfica se puede observar un total de 34 (100%) trabajos con una intencionalidad del estudio explicativo por años estos están distribuidos así: en el 2006 el 9% (3) trabajos, en el 2007 3% (1) trabajo, en el 2008 el 0%, en el 2009 el 50% (17) trabajos y en el 2010 el 38% (13) trabajos. esta grafica muestra que el mayor porcentaje en trabajos de interés explicativo está en el 2009 y un menor porcentaje en el 2007. Donde no hay trabajos con este interés explicativo es en el año 2008.

Gráfico 46: Intencionalidad del estudio explicativo – aplicación de un programa



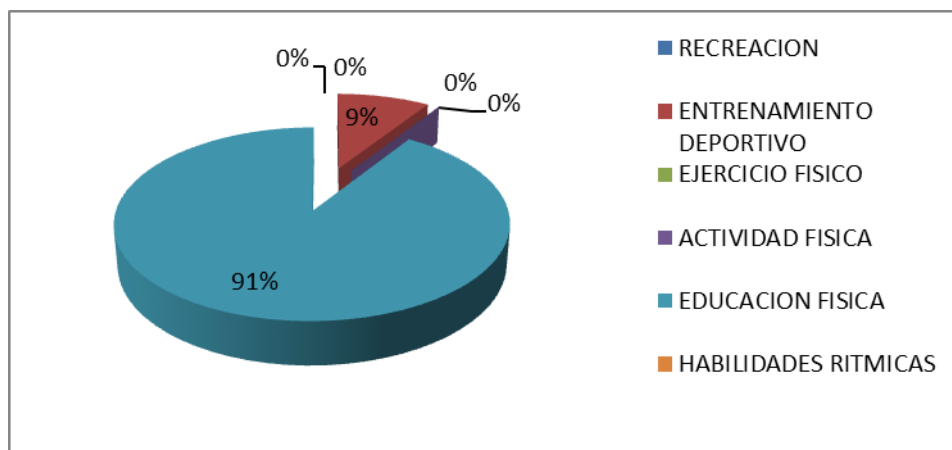
En esta gráfica se puede observar que hay un total de 19 (100%) trabajos encontrados en la aplicación de un programa como intencionalidad del estudio explicativo donde se realizaron en el área de recreación el 5% (1) trabajo, en entrenamiento deportivo el 21% (4) trabajos, ejercicio físico el 0%, actividad física el 0%, educación física el 74% (14) trabajos y en habilidades rítmicas el 0%. Se observa que en la aplicación de un programa se han realizado más trabajos en educación física y un menor porcentaje en recreación y donde no hubieron trabajos fue en ejercicio físico y actividad física

Gráfico 47: Intencionalidad del estudio explicativo- diagnostico



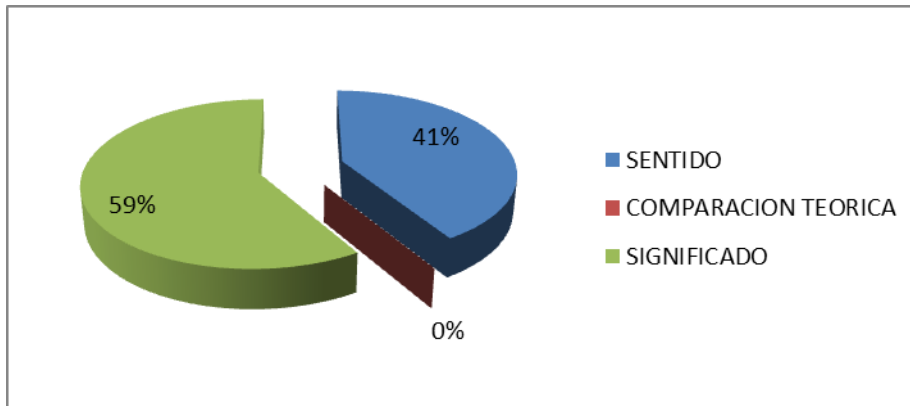
En la presente gráfica de la intencionalidad del estudio en diagnostico en el interés explicativo se puede observar que solo se realizaron 4 (100%) trabajos en el área de actividad física y en las demás áreas, recreación, entrenamiento deportivo, ejercicio físico, educación física y en habilidades rítmicas su porcentaje es de 0% no se realizaron trabajos en estas áreas.

Gráfico 48: Intencionalidad del estudio explicativo – caracterización



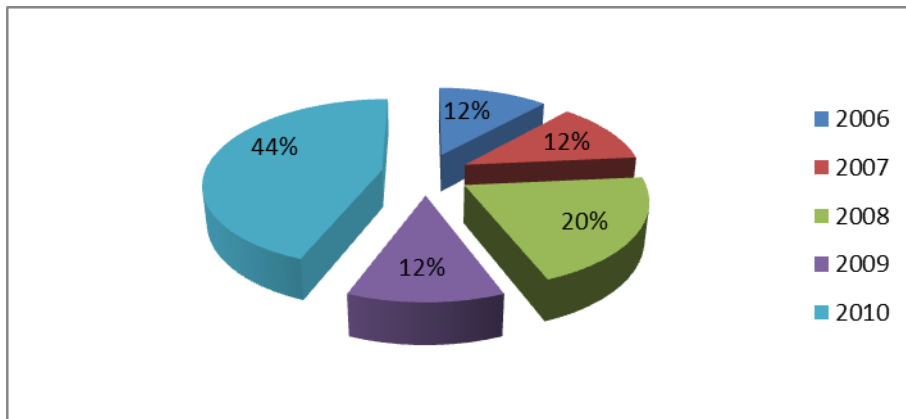
En la presente gráfica se puede encontrar que hay un total de 11 (100%) trabajos en caracterización en el interés explicativo de los cuales en recreación hay 0%, en entrenamiento deportivo 9% (1) trabajo, en ejercicio físico 0%, en actividad física 0%, en educación física 91% (10) trabajos y en habilidades rítmicas 0%. Se puede observar que en el área de educación física hay un mayor porcentaje de trabajos presentados y en el área de recreación, ejercicio físico, actividad física y habilidades rítmicas no se encontraron trabajos.

Gráfico 49: Intencionalidad del estudio comprensivo



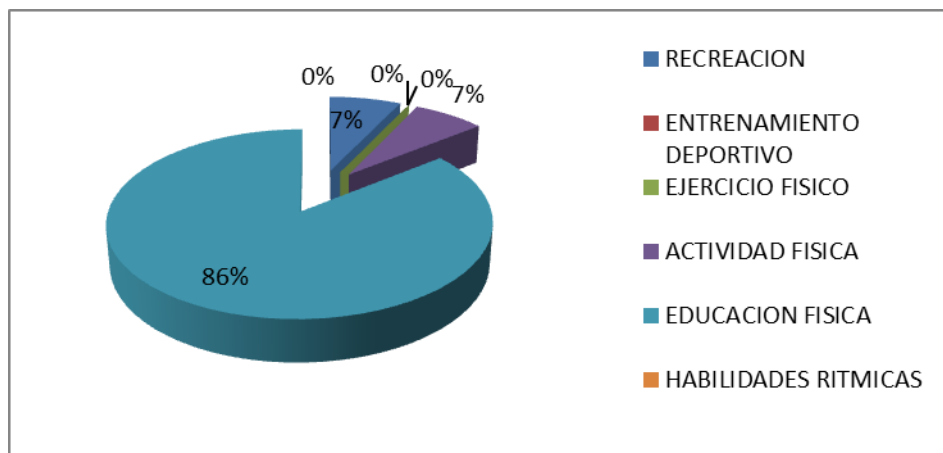
En la gráfica se puede observar que hay un total de 34 (100%) trabajos de tipo comprensivo en la intencionalidad del estudio donde el 41% (14) trabajos son de sentido, comparación teórica el 0% y el 59% (20) trabajos de significado. Se observar en la gráfica que el mayor porcentaje de trabajos se encuentra en sentido, seguido de este el significado y con 0% de trabajos comparación de teoría.

Gráfico 50: Intencionalidad del estudio comprensivo por años



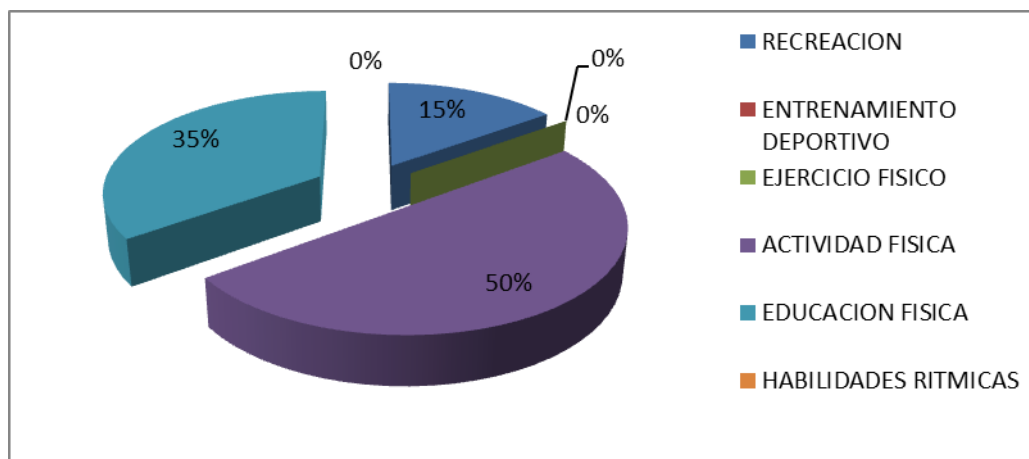
De los 34 (100%) trabajos de interés comprensivo por años se observa que hay un 12% (4) trabajos en el 2006, en el 2007 12% (4) trabajos, en el 2008 20% (7) trabajos, en el 2009 12% (4) trabajos y en el 2010 44% (15) trabajos. como se puede observar el mayor porcentaje de trabajos se encuentra en el 2010 y luego de este en el 2008 y con una igualdad de porcentajes en el 2006, 2007 y 2009.

Gráfico 51: Intencionalidad del estudio comprensivo – sentido



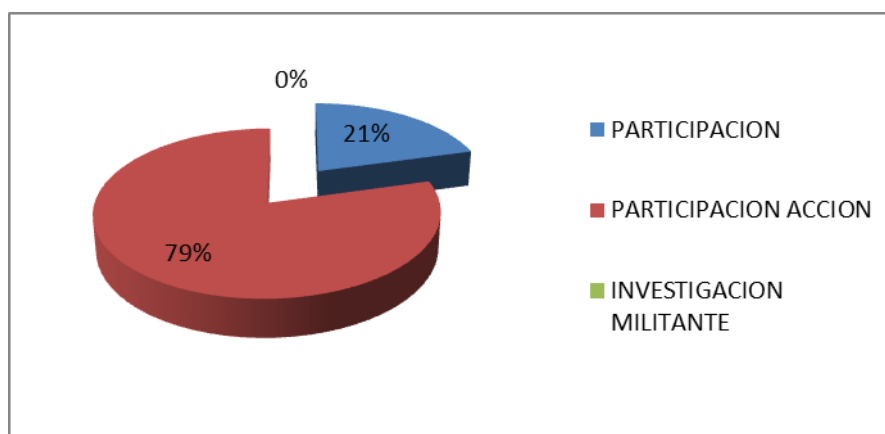
En la presente gráfica se puede observar un total de 14 (100%) trabajos encontrados en sentido del interés comprensivo de los cuales el 7% (1) trabajo de recreación, en entrenamiento deportivo el 0%, ejercicio físico el 0%, actividad física el 7% (1) trabajo, educación física el 86% (12) trabajos y habilidades rítmicas el 0%. Observando el área de educación física tiene el mayor porcentaje, luego de esta en igualdad de porcentajes recreación y actividad física y si trabajos realizados entrenamiento deportivo, ejercicio físico y habilidades rítmicas.

Gráfico 52: Intencionalidad del estudio comprensivo – significado



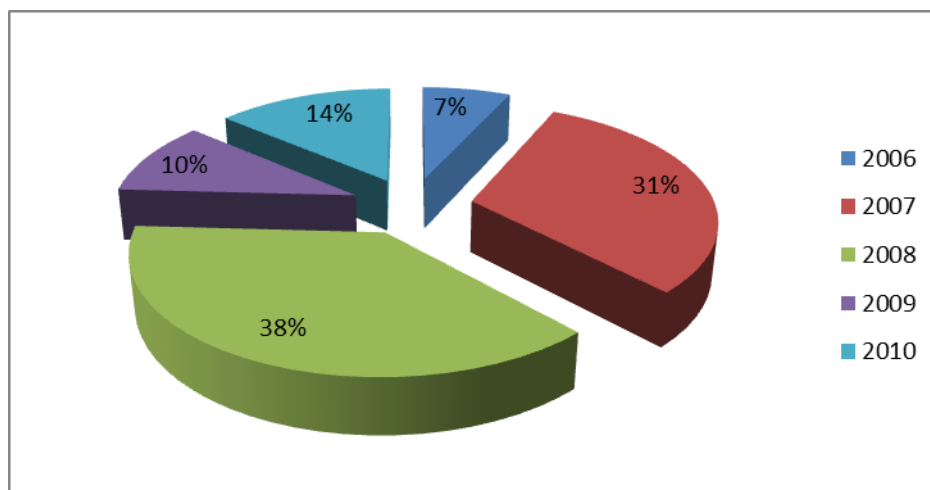
En la gráfica de los 20 (100%) trabajos encontrados en significado dentro del interés comprensivo en la intencionalidad del estudio se encontró, que el 15% (3) trabajos en el área recreación, entrenamiento deportivo el 0%, ejercicio físico el 0%, actividad física el 50% (10) trabajos, educación física el 35% (7) trabajos y habilidades rítmicas el 0%. El mayor porcentaje se observa en actividad física, seguido de este educación física y con menor porcentaje recreación y donde hubo ausencia de trabajos en entrenamiento deportivo, ejercicio físico y habilidades rítmicas.

Gráfico 53: Intencionalidad del estudio emancipatorio



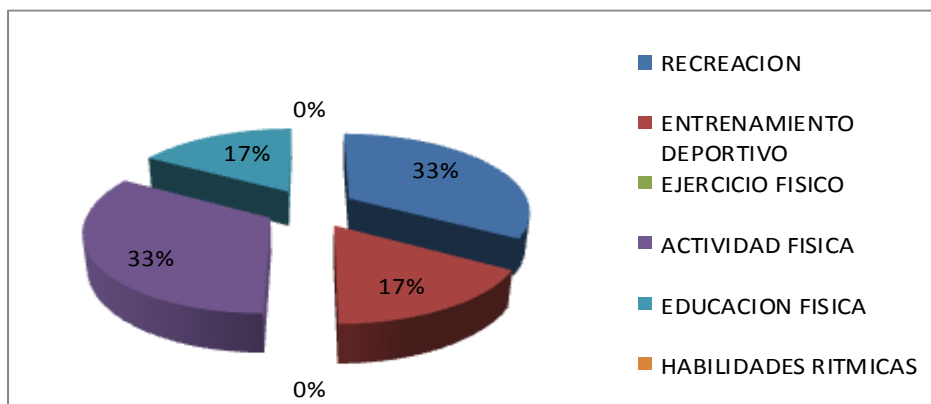
En la presenta gráfica se encuentra que en el interés emancipatorio hay un total de 29 (100%) trabajos los cuales se encuentran distribuidos así: con el 21% (6) trabajos en participación, en participación acción el 79% (23) trabajos y en la investigación militante el 0%. El mayor porcentaje en el interés emancipatorio se encuentra en la participación, luego de este con el menor porcentaje la participación acción y donde no hay trabajos hechos es en la investigación militante.

Gráfico 54: Intencionalidad del estudio emancipatorio por años



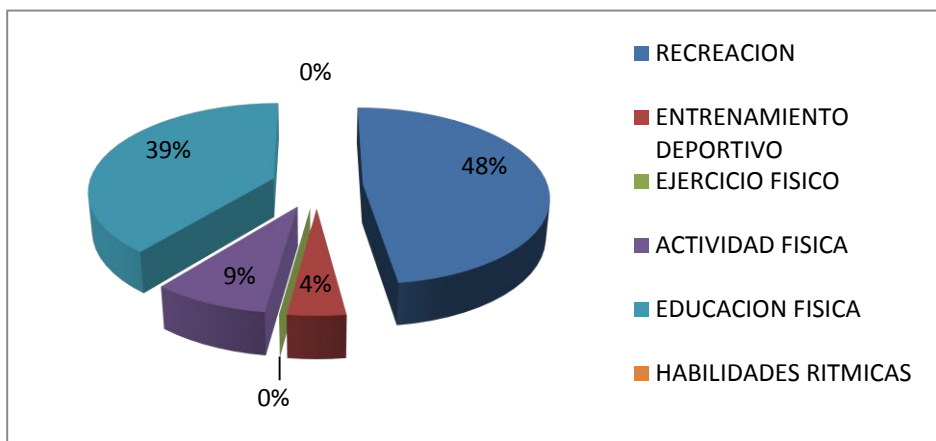
En esta gráfica con un total de 29 (100%) trabajos en el interés emancipatorio por años se encuentran distribuidos así: en el 2006 el 7% (2) trabajos, en el 2007 el 31% (9) trabajos, el 2008 el 38% (11) trabajos, en el 2009 el 10% (3) trabajos y en el 2010 el 14% (4) trabajos. Como se puede observar el mayor porcentaje en el interés emancipatorio por años es en el año 2008, luego de este en el 2007 y con el menor porcentaje se encuentra en el 2006.

Gráfico 55: Intencionalidad del estudio emancipatorio – participación



En la presente gráfica de los 6(100%) trabajos encontrados en participación dentro del interés emancipatorio en la intencionalidad del estudio se encontró que en el área de recreación el 33% (2) trabajos, en entrenamiento deportivo 17% (1) trabajo, en ejercicio físico el 0%, actividad física el 33% (2) trabajos, educación física el 17% (1) trabajo y en habilidades rítmicas el 0%. como se puede observar el mayor porcentaje con una igualdad es de recreación y actividad física, y con un menor porcentaje el entrenamiento deportivo y educación física donde hubieron ausencia de trabajos en ejercicio físico y habilidades rítmicas.

Gráfico 56: Intencionalidad del estudio emancipatorio – participación acción



En la presente gráfica se observa un total de 23 (100%) trabajos encontrados en participación acción en el interés emancipatorio de los cuales el 48% (11) trabajos, en entrenamiento deportivo el 4% (1) trabajo, ejercicio físico el 0%, actividad física 9% (2) trabajos, el 39% (9) trabajos en educación física y el habilidades rítmicas el 0%. como se puede ver el mayor porcentaje está en recreación luego esta educación física, y el menor porcentaje en entrenamiento deportivo y con ausencias de trabajos en el área de ejercicio físico y habilidades rítmicas.

9. CONCLUSIONES

El programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación de Deportes de la Universidad del Cauca cuenta con 114 trabajos de grado en la modalidad de trabajo de investigación, practica social y pasantía durante los años 2006 al 2010 son 16 prácticas sociales y 1 pasantía que se les realizo la ficha de resumen analítico que nos muestra datos generales del trabajo, mientras que a los 97 trabajos de investigación se les realizo la ficha de resumen analítico y el RAE.

Referente a los escenarios de desarrollo los trabajos van encaminados hacia el escenario educativo en las instituciones educativas oficiales y la comunidad (barrio – comuna - municipio) los diferentes escenarios como son la cárcel, parques, comedor comunitario, casa del abuelo, escuelas deportivas y clubes.

La población en la que mayor se centró el trabajo fue con los jóvenes y otros que se denominaros así porque son estudiantes, profesores, administrativos, deportistas, hipertensos, trabajadores informales y mujeres reclusas.

En la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes se devela que la mayoría de trabajos van encaminados hacia la tendencia de la educación física y la promoción en salud.

En el tratamiento de los datos se observa que la mayoría de trabajos esta encaminados en las investigaciones de tipo cuantitativo. Pero también han surgido muchos trabajos en el tipo mixto.

En el tipo de investigación cuantitativo, extensión del estudio y población universo se observar que muchos de los trabajos tienen una ausencia de estos datos y en la mayoría sobrepasan la cantidad de datos que no existen en los trabajos de investigación.

En muchos de los trabajos fue un poco exhausta la búsqueda de las técnicas y los instrumentos ya que algunos no las tenían y otros eran confusas por que las utilizaban como instrumentos o materiales.

En las investigaciones que tiene que ver con la intencionalidad del estudio se puede ver que hay una igualdad en las investigaciones explicativas y comprensivas y las emancipatorias no es mucha la diferencia con las ya mencionadas, y a medida que han pasado los años se ha visto un aumento de en la intencionalidad del estudio.

10. RECOMENDACIONES

Se le recomienda a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte que tenga como requisito de grado que los trabajos que realicen los estudiantes para culminar sus estudios le hagan la ficha de resumen analítico y el RAE a sus trabajos porque esto puede permitir un acceso rápido, claro y preciso de la información de los trabajos de grado.

En algunos trabajos de grado hubieron ausencia de datos esenciales para nuestro trabajo es por estos que recomendamos que haya más claridad en estos trabajos tanto en el diseño metodológico, las técnicas e instrumentos. Sería bueno para futuros trabajos tener la información completa de que se logró en estos trabajos.

Tener en cuenta los resultados arrojados en las gráficas de los trabajos de grado en los escenarios de salud, en las áreas de interés en entrenamiento deportivo y deporte, en la recreación turística, recreación ambiental y recreación terapéutica, en educación física las habilidades rítmicas con el ánimo de profundizar más en estos campos que es donde no se han realizado trabajos en estas áreas y escenarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnal J, Rincón D y Latorre (1994). Investigación Educativa Fundamentos y Metodología. Barcelona. Editorial Labor. p. 24-25.
- Artículo N°1 ley 30 de 1992
- Biord C. R. (2001). Reglas de juegos para los informes y trabajos de grado. Caracas. P. 25.
- Castro C. J, Martínez E. L y Chaverra F.B (1998). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física. Universidad de la sabana. Facultad de Educación. Vol. 15, No. 3. P.411-428.
- Contecha C. L (1999).La Educación Física y el Deporte en Colombia. Una historia. Revista de Educación Física, Recreación y Deportes: [http:// www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) .Revista Digital- buenos aires- año 4- No 17 diciembre.
- Jiménez L. J y Solarte A. D (2009). Aproximación histórica del origen y transformaciones del programa de profesionalización En Educación Física, Recreación y Deporte, durante el periodo 1990- 2000. Universidad del cauca. Popayán.
- Jiménez y Solarte, (2009). Aproximación histórica del origen y transformaciones del programa de profesionalización en educación física, recreación y deportes, durante el periodo 1990- 2000 en la universidad del cauca, Popayán. p 74-75.
- Ley 115 de 1994 normatividad.
- Martínez y Vargas, (2002). La investigación sobre la educación superior en Colombia, un estado del arte. ICFES. 1a edición .p 15 , 62.
- Maya G. J y Herrera H. M (2012). aproximaciones al estado del arte sobre los estudios de desempeño de graduados del programa de educación superior. Revista virtual. No 36. Universidad católica del norte.
- Messina G. (1999). Investigación acerca de la formación docente un estado del arte en los 90. En Revista Iberoamericana de Educación, No 19 (enero-abril), p. 145.
- Novoa, Alayon, Céspedes, Vargas y Hoyos. (2003). Orientaciones para el diseño, desarrollo y presentación de trabajos de investigación. Cartagena de indias: Universidad de san Buenaventura. P. 9-10.

- Objetivo general del programa de educación física.
- Prada A. J, Arias G. M, Jaramillo E. L, Franco M. F y Loaiza P. J (2001). estado del arte de la investigación en el programa de educación física y recreación de la universidad de caldas en la modalidad presencial y presencial concentrada, 1993 – 2000 primera fase (descripción). Universidad de caldas. Manizales.
- Reina R (2010). estado del arte en las ciencias de la actividad física y del deporte a través del VI congreso internacional de la AECD: perspectivas científicas y organizativas. Motricidad. European Journal of Human Movement. Centro de Investigación del Deporte. Universidad Miguel Hernández de Elche.
- Universidad del Cauca.
- Yuni J y urbano C (2006). Técnicas para la Investigación y Formular Proyectos de Investigación. Argentina. Editorial Brujas. P.7.
- <http://www.onsalus.com/index.php/diccionario/recreacionterapeutica/25384#sthash.Kitnt8ul.dpuf>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-poblacion.html>
- <http://www.luishaba.es/Apuntes/metodologia-del-entrenamiento-deportivo/>
- <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/nrm/1/333/47.htm?s=iste>
- <http://educacionfisicauno.blogspot.com/2010/03/capacidades-fisicas.html>
- <http://definicion.de/preparacion-fisica/#ixzz3d6HCeRmZ>
- <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/> Organización mundial de la salud OMS
- <https://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/09/capacidades-fisicas-corregido.pdf>
- <http://definicion.de/demografia/#ixzz3d6tn8hKF>

Anexo A.

Nombre de los trabajos de grado en las tres modalidades

AÑO 2006

- Comprensión de la identidad y manejo del conflicto en el tiempo de recreo un estudio en la escuela manuela Beltrán de la ciudad de Popayán.
- Influencia de un programa de voleibol, fundamentado en la problematización para afianzar las capacidades perceptivas(coordinación y equilibrio) en niñas de 12 y 13 años de la institución educativa César Negret Velasco de la ciudad de Popayán.
- Comprensión de la identidad y manejo del conflicto en el tiempo de recreo: un estudio en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán.
- Comprensión de la identidad y manejo del conflicto en el tiempo de recreo: institución educativa Cesar Negret Velasco.
- Comprensión de la identidad y manejo del conflicto en el tiempo de recreo: estudio comprensivo en la escuela Mercedes Pardo de Simmonds de la ciudad de Popayán.
- Influencia de un programa de voleibol, fundamentado en la problematización para afianzar las capacidades perceptivas(coordinación y equilibrio) en niñas de 12 y 13 años de la institución educativa Cristo Rey de la ciudad de Popayán.
- Comprensión de la identidad y manejo del conflicto en el tiempo de recreo: un estudio en el colegio Champagnat de la ciudad de Popayán.
- De construcción - construcción de las prácticas en educación física en 6 instituciones de educación básica secundaria de la ciudad de Popayán.
- Caracterización de la condición física de los escolares entre las edades de 5 y 18 años matriculados en la institución académica Artísticos del Cauca INCA de la ciudad de Popayán

AÑO 2007.

- La formación de los estudiantes universitarios en el programa de actividad física formativa de la universidad del Cauca.
- Concepciones de cuerpo y escuela en grado transición y primero del centro educativo Novirao (sede Florencia) y José Manuel Mosquera de la ciudad de Popayán.
- Adscripción identitarias en jóvenes que practican skate boarding en la ciudad de Popayán.
- El saber y quehacer en la formación de maestros, aportes al proceso desarrollado en la práctica escolar del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la universidad del Cauca 2005 – 2007.
- La formación de los estudiantes universitarios en el programa de actividad física formativa de la universidad del Cauca.

- Manifestaciones de las conciencias corpóreas desde una propuesta pedagógica orientada hacia las y los estudiantes del curso de taekwondo recreativo del programa de actividad física formativa de la universidad del cauca.
- Caracterización de algunos aspectos de la condición física de los escolares entre 6 y 18 años del colegio mixto sintrafec de la ciudad (cauca- Colombia).
- Imaginario del tiempo en el adulto mayor comuna ocho de la ciudad de Popayán.
- Percepción del dolor en deportistas de la selección de futbol de la universidad del cauca (estudiantes) que asisten al escenario de la salud en el primer periodo académico del año 2006.
- Imaginarios de tiempo en el adulto mayor de la comuna siete de la ciudad de Popayán.
- El fomento del liderazgo como proceso formativo en el programa de actividad física formativa de la universidad del cauca.
- Expresiones de la identidad cultural de los estudiantes en los cursos de futbol recreativo y baloncesto recreativo del programa de actividad física formativa de la universidad del cauca desde una propuesta pedagógica centrada en actividades lúdico deportivos.
- El dolor desbordado a través de una subjetividad puesta a límite: percepción del dolor en deportistas de la selección de futbol de la universidad del cauca (docentes y administrativos) que asisten al escenario de salud en el primer periodo académico de 2006.
- Re significación del seminario y las asesorías de la practica escolar. Aportes desde la participación al proceso de transformación en la práctica escolar del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física y deporte de la universidad del cauca.

AÑO 2008

- Los territorios del juego y los juegos del territorio: un estudio comprensivo en el resguardo indígena de guambia.
- La configuración de imaginarios de deseo en jóvenes urbanos de la ciudad de Popayán.
- Imaginario de tiempo en el adulto mayor de la comuna tres de la ciudad de Popayán.
- Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la educación física, la recreación y el deporte en la institución educativa cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán.
- Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la educación física, la recreación y el deporte en la institución educativa la pamba de la ciudad de Popayán.
- Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la educación física, la recreación y el deporte en la institución educativa sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Popayán.

- Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la educación física, la recreación y el deporte en la institución educativa tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán.
- Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la educación física, la recreación y el deporte en la institución educativa metropolitano María occidente de la ciudad de Popayán.
- Percepción del factor que más afecta la salud de los escolares del grado 3A de la institución educativa mercedes pardo de simmonds en la ciudad de Popayán y las estrategias de solución.
- Percepción y posibles estrategias de solución que los escolares del grado 4A de la institución educativa los comuneros de la ciudad de Popayán le dan al factor que más afecta su salud.
- Los niños, la corporeidad y la literatura, una morada humana, donde la pasión sostiene el piso, mientras los genios pintan el techo.
- La motivación de los niños y niñas de 9 y 10 años hacia la práctica del patinaje en la escuela correcaminos patín cauca, de la ciudad de Popayán.
- Percepción del factor que más afecta la salud de los escolares del grado 6B de la institución educativa cesar Negret Velasco, de la ciudad de Popayán y las posibles estrategias de solución.
- Percepción del factor que más afecta la salud de los escolares del grado 6B de la institución educativa mercedes pardo de simmonds de la ciudad de Popayán.
- Percepción del factor que más afecta la salud de los escolares del grado 3A de la institución educativa julumito, en la ciudad de Popayán y las posibles estrategias de solución.
- Imaginario del tiempo en el adulto mayor comuna uno de la ciudad de Popayán.
- Imaginarios de tiempo en el adulto mayor de la comuna uno de la ciudad de Popayán.
- Imaginario del tiempo en el adulto mayor comuna nueve de la ciudad de Popayán.

AÑO 2009

- Caracterización de algunos aspectos de la condición física de los escolares entre 6 y 17 años de la fundación gimnasio moderno del cauca de la ciudad de Popayán, cauca, Colombia.
- Imaginarios de obesidad en la construcción de identidad en los jóvenes del colegio Champagnat de la ciudad de Popayán.
- Condición física de la población en edad escolar entre los 6 a 18 años, matriculados en el colegio nuestra señora de Fátima, bienestar social de la policía de la ciudad de Popayán.
- Condición física de la población en edad escolar entre los 6 a 18 años, matriculados en la institución educativa José Eusebio caro de la ciudad de Popayán.

- Aproximación histórica del origen y transformaciones del programa de profesionalización en educación física, recreación y deportes, durante el periodo 1990-2000, en la universidad del cauca, Popayán.
- Influencia de un programa de patinaje basado en la categoría de movimiento locomoción básica (correr y saltar) en el proceso de iniciación deportiva con niños y niñas de 6 a 8 años en el club huellas de la ciudad de Popayán.
- Conocimiento y propuesta de un tratamiento no farmacológico de la hipertensión arterial por parte de la comunidad adulta hipertensa de la ciudad de Popayán.
- Imaginario tiempo en el adulto mayor en la municipalidad quintana normal de la ciudad de Santiago de Chile (Chile).
- Condición física de la población en edad escolar entre 6 y 18 matriculados en la institución educativa Carlos M. Simmonds de la ciudad de Popayán.
- Condición física de la población en edad escolar entre los 6 a 18 años, matriculados en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Popayán.
- Condición física de la población en edad escolar entre 6 y 18, matriculados en la institución educativa Alférez Real de la ciudad de Popayán.
- Condición física de la población en edad escolar entre 6 y 18 matriculados en la institución educativa Liceo Bello Horizonte de la ciudad de Popayán.
- Condición física de la población en edad escolar entre 6 y 18 matriculados en la institución educativa Antonio García Paredes, de la ciudad de Popayán.
- Necesidades de la formación en la población universitaria de la ciudad de Popayán, en aspectos relacionados con el deporte, la recreación y la actividad física.
- Análisis comparativo de dos propuestas de preparación física general y su influencia en la resistencia aeróbica en dos integrantes del seleccionado de rugby subacuático de la universidad del cauca.
- Momento de pre-configuración del macro proyecto significaciones imaginarias del espacio público en relación con el ocio, tiempo libre y recreación en los jóvenes de la ciudad de Popayán.
- Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de educación física, la recreación y el deporte de la institución educativa Cristo Rey de la ciudad de Popayán.
- Caracterización de la condición física de los escolares entre 6 y 18 años matriculados en la institución educativa del Norte la Merced de la ciudad de Popayán.
- Incidencia de lesiones deportivas presentadas en fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol sala, atendidas en el centro de rehabilitación

osteomuscular - practica salud y deporte de la universidad del cauca en el periodo comprendido 2002 – 2005.

- Caracterización de la condición física en la población escolar entre 6 y 18 años matriculados en la institución educativa Jhon F. Kennedy de la ciudad de Popayán.
- Caracterización de la condición física en la población escolar entre 6 y 18 años matriculados en la institución educativa escuela normal superior de la ciudad de Popayán.
- Caracterización de algunos aspectos de la condición física de los escolares entre edades de 6 a 18 años matriculados en la institución educativa los comuneros de la ciudad de Popayán.
- conocimiento y respuesta a un tratamiento no farmacológico de la hipertensión arterial, mediante actividad física propuesta por la comunidad adulta hipertensa del hospital Toribio Maya de la ciudad de Popayán.
- Incidencia de lesiones deportivas en deportes acuáticos, artes marciales, ciclo montañismo, atletismo y halterofilia atendidas en el centro de rehabilitación osteomuscular - practica salud y deporte de la universidad del cauca en el periodo comprendido 2002 – 2005.
- Condición física de la población en edad escolar entre 6 y 18, matriculados en la institución educativa metropolitano de occidente de la ciudad de Popayán.

AÑO 2010

- Identificación de competencias para el área de la educación física, la recreación y el deporte en la institución educativa sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Popayán.
- Imaginario del tiempo en el adulto mayor comuna seis de la ciudad de Popayán (pre configuración).
- Estado de la condición física de los trabajadores recolectores de residuos sólidos de la asociación ASREP del municipio de Popayán.
- Caracterización de algunos aspectos de la condición física de los escolares entre las edades de 6 a 18 años, matriculados en la institución educativa tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán.
- Caracterización de algunos aspectos de la condición física de los escolares entre las edades de 6 a 18 años, matriculados en la institución educativa Gabriela mistral de la ciudad de Popayán.
- trayectorias de las identidades en los y las jóvenes que practican capoeira en la escuela nativos de minas en la ciudad de Popayán.
- Caracterización de algunos aspectos de la condición física de los escolares entre las edades de 6 a 18 años, matriculados en la institución educativa metropolitano de occidente sede C de la ciudad de Popayán.

- Delimitación y organización de los contenidos para el plan de estudios del área de educación física, recreación y deportes en el nivel de educación básica, en el ciclo primario, en la institución educativa madre de Dios de piendamó, Cauca.
- Caracterización de algunos aspectos de la condición física de los escolares entre 6 a 18 años matriculados en la institución educativa Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán.
- Identificación de competencias para el área de la educación física, la recreación y el deporte en la institución educativa Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán.
- Biomecánica del gesto técnico tradicional del patinaje en miembros inferiores sobre recta, utilizando tabla deslizante, en patinadores de carrera de 14 y 15 años pertenecientes a la liga caucana de patinaje.
- Identificación de competencias para el área de la educación física, recreación y deportes en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán.
- Biomecánica de la articulación de la rodilla, en la acción del pedaleo, durante el desplazamiento en terreno llano en el ciclismo de ruta de los integrantes de la selección caucana de ciclismo senior master en el año 2009.
- Caracterización antropométrica de los y las estudiantes afropatianos de los grados octavo y noveno de la institución educativa Capitán Bermúdez del municipio de Patía.
- Lenguajes y discusiones sobre el cuerpo: transeúntes en los semáforos de la ciudad de Cali y Popayán.
- Los imaginarios de tiempo en el adulto mayor de la comuna Cuatro de la ciudad de Popayán.
- Conocimiento y respuestas al tratamiento no farmacológico de la hipertensión arterial mediante un programa de actividad física aplicado a un grupo de mujeres hipertensas de la tercera edad del grupo la Orquídea en el barrio Retiro Alto de la ciudad de Popayán.
- Conocimiento y respuestas al tratamiento no farmacológico de la hipertensión arterial mediante un programa de actividad física para la comunidad hipertensa del centro de salud Alfonso López de la ciudad de Popayán.
- Conocimiento y respuesta a un tratamiento no farmacológico de la hipertensión arterial, mediante actividad física con el grupo Renacer de la Policía Nacional de la ciudad de Popayán.
- Biomecánica de la articulación de la rodilla en la acción de gesto técnico de arranque en halterofilia en un grupo de deportistas de la liga de pesas del departamento del Cauca.
- Lenguajes y discusiones sobre el cuerpo: transeúntes en los semáforos de la ciudad de Cali y Popayán.
- Conocimiento y respuestas al tratamiento no farmacológico de la hipertensión arterial, mediante un programa de actividad física

programado a la población hipertensa del comedor comunitario almuerzos calientes Juan Luis Londoño de la Cuesta, sede Alfonso López de la ciudad de Popayán.

- Conocimiento y respuesta a un tratamiento no farmacológico de la hipertensión arterial, mediante un programa de actividad física con la comunidad hipertensa de la casa del abuelo sector norte de la ciudad de Popayán, Cauca.
- Los imaginarios de tiempo en el adulto mayor de la comuna cinco de la ciudad de Popayán.
- Lenguajes y discusiones sobre el cuerpo: transeúntes en los semáforos de las ciudades de Cali y Popayán.
- Producción académica, relacionada con los campos de educación física, recreación, deporte y actividad física de profesores y estudiantes de las licenciaturas de educación física y salud (convenio Universidad del Valle-Universidad del Cauca) y educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la Universidad del Cauca, en los periodos comprendidos entre el 1993- 2008.
- Adherencias y repuestas al tratamiento no farmacológico de la hipertensión arterial mediante un programa de actividad física aplicado a la comunidad adulta hipertensa del grupo Renacer con Salud de la ciudad de Popayán.
- Reconocimiento de la diversidad cultural de los estudiantes de cuarto semestre de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad del Cauca.
- Influencia de la actividad física en mujeres gestantes sobre el grado de percepción de dolor durante el trabajo de parto del grupo familiar perteneciente a la comuna seis de la ciudad de Popayán entre los años 2007 a 2009.
- Propuesta para una re-existencia del cuerpo a través de la clase de educación física en la institución educativa Liceo Alejandro de Humboldt de la ciudad de Popayán: un estudio fundamentado en la investigación acción participante.
- Respuesta a la implementación de una rumba terapia en la disminución de las cifras tensionales y la adherencia al tratamiento farmacológico en hipertensos del programa nacional de alimentación para el adulto mayor Juan Luis Londoño de la Cuesta del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán.

Anexo B.

FICHA DE RESUMEN ANALÍTICO DE TRABAJOS DE GRADO

FICHA N°: _____

1. DATOS GENERALES:

TITULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO:

NOMBRES DE ESTUDIANTES:

MACROPROYECTO: SI ___ NO ___

Nombre de macro proyecto:

Año: _____ **NOMBRE DIRECTOR:** _____

2. CONTEXTO TEÓRICO

POSIBLE TEMÁTICA O TENDENCIA

3. METODOLOGÍA

a) CONTEXTO POBLACIONAL

Población: Niños ___ Jóvenes ___ Adultos ___ adulto mayor ___ Otro

INSTITUCIONES:

Educativas: Formal ___ No Formal ___ Oficial ___ Privada ___

Empresarial: deportiva ___ industria I ___ comercia I ___ bienes y servicios ___

Salud: primer nivel ___ segundo nivel ___ tercer nivel ___

Otro _____

b) ENFOQUE INVESTIGACIÓN:

I. Cualitativo:

Etnografía ___ Teoría Fundada ___ Histórica ___ I.A.P. ___

Fenomenología ___ Etnometodología ___ Historias de vida ___ I.A. ___

Otro _____

Población sujeto: _____ **Criterios de selección: (informantes claves)**

II. Cuantitativo:

Tipo de investigación: experimental _____ cuasi experimental _____ Ex post facto _____

No experimental _____ Otra _____

Profundidad de la investigación: descriptiva _____ diagnostica _____ exploratoria _____
explicativa _____ Otro _____

Extensión del estudio: longitudinal _____ transversal _____ Otro _____

Población universo: muestral _____ total _____

III. Mixta:

Complementariedad etnográfica _____ Otro _____

Población sujeto: _____ total _____ criterios de selección _____

selección _____ informantes _____ claves _____

c) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

I. TÉCNICAS

	TÉCNICAS	METODOLOGÍA		
		CUANTITATIVO	CUALITATIVO	MIXTO
T1	Observación			
T2	Observación participante			
T3	Observación no participante			
T4	Observación participativa			
T5	Experimento			
T6	Entrevista			
T7	Entrevista individual estructurada			
T8	Entrevista individual en profundidad.			
T9	Entrevista grupo focal			
T10	Encuesta			
T11	Encuesta etnográfica			
T12	Taller investigativo			
T13	Análisis de contenido			
T14	Censo			
T15	Sociometría			
T16	Psicometría			

T17	Inventario de personalidad			
T18	Mediciones convencionales			
T19	Escala de actitudes			
T20	Medición de aptitudes			
T21	Evaluación educativa			
T22	Análisis documental			
T23	Bibliografía.			
T24	Test estandarizados			
T25	Test no estandarizados			
T26	Grupos focales			
T27	Grupos de discusión			
T28	Pruebas de rendimiento			
T29	Pruebas estadísticas			
T30	otro _____			
	cual _____			
T31	No existen datos _____			

II. INSTRUMENTOS

Instrumentos	Técnica
Diario de campo	
Fichas de observación	
Material experimental	
Cuestionario de entrevistas	
Cuestionario de encuestas	
Formulario de censo	
Test socio métrico	
Test mental	
Test de personalidad	
Unidades de medida	
Test de actitudes	
Medición de ejecución	
Pruebas educativas	
Análisis de contenido	
Fichas	
Otros _____	
Cuales _____	

No existen datos

Anexo C

FORMATO RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO

RAE

Información general	
Tipo de documento	
Acceso al documento	
Título del documento	
Autor (es)	
Director	
Lugar	
Institución	
Programa	
Palabras claves	

Descripción
Fuentes
Contenidos
Metodología
Población
Técnicas e instrumentos
Conclusiones
Recomendaciones

Elaborado por :	
Revisado por :	

Fecha de elaboración del resumen			
---	--	--	--

