

**CARACTERIZACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS
POR LOS ENTRENADORES EN LA ETAPA DE INICIACIÓN EN LAS 8 ESCUELAS DE
FORMACIÓN DEPORTIVA INSCRITAS EN LA ALCALDÍA MUNICIPAL DE LA CIUDAD
DE POPAYÁN.**



**HUGO MAURICIO BARRERA JARAMILLO
MILTON CESAR GUERRERO ISAZA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYÁN
2015**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS
POR LOS ENTRENADORES EN LA ETAPA DE INICIACIÓN EN LAS 8 ESCUELAS DE
FORMACIÓN DEPORTIVA INSCRITAS EN LA ALCALDÍA MUNICIPAL DE LA CIUDAD
DE POPAYÁN.**

**HUGO MAURICIO BARRERA JARAMILLO
MILTON CESAR GUERRERO ISAZA**

**Trabajo de grado para optar al título de licenciado en educación básica con énfasis
en educación física recreación y deportes**

**DIRECTOR
GERARDO JIMÉNEZ M.Sc**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYÁN
2015**

CONTENIDO

Pág.

1.	MARCO TEÓRICO	9
1.1	LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO INFANTIL EN COLOMBIA.	9
1.2	LA INICIACION DEPORTIVA COMO BASE DE LA FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO EN LAS ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA	15
1.3	EL ENTRENADOR DEPORTIVO Y LAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA.	22
1.3.1	Los Contenidos	25
1.3.2	Los Objetivos	29
1.3.3	Diseño de Tareas	30
1.3.4	La metodología	31
1.3.5	La Evaluación	33
2.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	37
3.	CONTEXTO SOCIOCULTURAL	42
4.	ANTECEDENTES	43
4.1	ANTECEDENTES INTERNACIONALES	43
4.2	ANTECEDENTES NACIONALES	44
4.3	ANTECEDENTES REGIONALES	45
4.4	ANTECEDENTES LOCALES	45
4.5	ANÁLISIS DE LOS ANTECEDENTES	46
5.	JUSTIFICACION	48
6.	OBJETIVOS	49
6.1	OBJETIVO GENERAL	49
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	49
7.	DISEÑO METODOLÓGICO	50
8.	RESULTADOS	54
9.	DISCUSIÓN	62
10.	CONCLUSIONES	80
11.	RECOMENDACIONES	82
	BIBLIOGRAFIA	83
	ANEXO 1	87
	ANEXO 2	88
	ANEXO 3	90

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Conocimiento que tienen los entrenadores del proyecto escuelas de formación deportiva.....	54
Gráfica 2. Perfil del entrenador	55
Gráfica 3. Modelo de enseñanza y elementos que lo configuran.	55
Gráfica 4. Elementos que configuran el método de enseñanza.	56
Gráfica 5. Los contenidos, primer elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.	56
Gráfica 6. Los contenidos, primer elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.	57
Gráfica 7. Los contenidos, primer elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.	57
Gráfica 8. Los objetivos, segundo elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.....	58
Gráfica 9. Los objetivos, segundo elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.....	59
Gráfica 10. El diseño de tareas, cuarto elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza. .	59
Gráfica 11. El diseño de tareas, cuarto elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza. .	60
Gráfica 12. El diseño de tareas, cuarto elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza. .	60
Gráfica 13. La evaluación, quinto elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.....	60

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Escuelas de formación deportiva atendidas por la alcaldía municipal de la ciudad de Popayán.	42
Tabla 2. Valoración escala de Likert.....	53

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general caracterizar las metodologías de enseñanza empleadas por los entrenadores en la etapa de iniciación en las 8 escuelas de formación deportiva inscritas en la alcaldía municipal de la ciudad de Popayán, este nació a partir de la experiencia vivida en el campo del deporte en la infancia desde escenarios escolares y extraescolares; y estuvo especialmente enfocado hacia los entrenadores deportivos que son los encargados de orientar los procesos en la Iniciación deportiva, la cual es la base y la puerta de entrada al mundo del deporte para los niños.

Rememorando el periodo de la niñez, se vienen al pensamiento personas que orientaron en algún momento aquel transitar deportivo en la escuela y fuera de ella en donde las actividades realizadas eran eminentemente impuestas, la metodología tradicional fue el modelo de enseñanza imperante para aquella iniciación deportiva. Para ese entonces se era entusiasta y ávido de juego, en el presente como adultos en proceso de formación permanente y especialmente académica, se tiene el propósito claro de acceder al mundo profesional desde donde se pretende con ansias, aportar en la transformación de una reproducción o imitación formativa en la iniciación deportiva a través de los años; por ello se buscó en este estudio encontrar a través de diferentes técnicas y herramientas de investigación, resultados que dieran la posibilidad de caracterizar las metodologías de enseñanza de los entrenadores deportivos, responsables de orientar los procesos educativos de los niños en las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Popayán.

Debido a la ausencia de investigaciones existentes a nivel local y regional sobre el tema específico que compete a la investigación “la caracterización de las metodologías de enseñanza que llevan a cabo los entrenadores” se decidió tomar la iniciativa en la ciudad de Popayán para llevar a cabo la misma, no sin antes aclarar que hay investigaciones locales y regionales que tienen como objeto de

estudio las escuelas de formación y la etapa de iniciación desde una sola modalidad deportiva, teniendo algunos elementos en común con la presente investigación; en este sentido se estructura de la siguiente manera:

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico, el cual se fundamenta en tres subcapítulos, el primero se refiere a las escuelas de formación deportiva y el entrenamiento deportivo infantil en Colombia, en donde se definen conceptos desde lineamientos teóricos concretos y muy importantes que entidades gubernamentales del país (Colombia) definen para que las escuelas deportivas como proyecto educativo sea llevado a cabo como lo proponen, el segundo tiene como contenido a la iniciación deportiva desde dos perspectivas diferentes, una orientada al producto buscando formar niños para la competencia y los resultados deportivos a través de modelos conductuales de enseñanza y otra dirigida al proceso que tiene en cuenta al niño de manera menos conductista y más alternativa y no solamente al entrenador como eje de la formación, y el tercero permite hacer un acercamiento a las metodologías de enseñanza que emplean los entrenadores desde diversas posturas teóricas, en donde se define al entrenador deportivo y los elementos pedagógicos que debe utilizar para desarrollar procesos de formación integral en la etapa de iniciación deportiva. En el segundo capítulo se encuentra el problema de investigación que nos remite a los factores relacionados con las dificultades evidenciadas en los procesos de formación en la iniciación deportiva, en las metodologías de enseñanza que han llevado y llevan a cabo los entrenadores durante sus sesiones de entrenamiento deportivo infantil en el transcurrir del tiempo y las especializaciones tempranas que se dan al interior de dichos procesos debido a la búsqueda implacable del producto competitivo en las escuelas de formación deportiva desde la etapa de iniciación. En el tercer capítulo se describe el contexto socio cultural en el que se llevó a cabo la investigación, la ciudad de Popayán situada en el departamento del Cauca, las ocho escuelas de formación deportiva y los 10 entrenadores deportivos. En el cuarto capítulo se citan antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales; de esta manera los que se escogieron dieron pautas importantes para la elaboración del trabajo investigativo puesto que sus trabajos tuvieron elementos analógicos como

los modelos de enseñanza, el perfil del entrenador, entre otros que hacen parte de esta investigación. En el quinto capítulo se justifica el trabajo desde lo pertinente que resulta para dar cuenta de la labor de los entrenadores deportivos en la iniciación deportiva, desde los aportes que se dan, ya que tiene incidencia para los entrenadores, escuelas de formación deportiva y para aquellas personas interesadas en el tema y desde lo novedoso que hay en el estudio se evidencia en el vacío que hay en la ciudad acerca del tema específico y de lo educativa que debe ser la etapa de iniciación deportiva en los procesos de formación. Para el capítulo sexto se indican el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. En el séptimo capítulo se plantea el diseño metodológico de la investigación, mostrando que se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal. Para el octavo capítulo se presentan los resultados de manera gráfica y descriptiva que dan cuenta de lo encontrado durante el proceso. En el noveno capítulo se elabora la discusión de la investigación a partir de los resultados encontrados y que dan base para corroborar lo evidenciado durante la investigación. En el décimo capítulo se crean las conclusiones de la investigación que permiten dar claridad acerca de los resultados encontrados. En el decimoprimer capítulo se hacen las recomendaciones pertinentes según lo encontrado en el estudio a quienes tengan la posibilidad de realizar nuevas investigaciones acerca del tema y para que las escuelas deportivas y los entrenadores tengan en cuenta al momento de llevar a cabo procesos en la iniciación deportiva. En el décimo segundo capítulo se citan las fuentes bibliográficas consultadas para la realización del respectivo trabajo y al final se encuentran los anexos del trabajo de investigación.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO INFANTIL EN COLOMBIA.

El deporte en las últimas décadas se ha venido constituyendo como fenómeno social de gran impacto debido a la influencia que este ha tenido por elementos como la tecnología y los medios de comunicación, permitiendo que llegue a todos los rincones del planeta, debido a esto, otros elementos ajenos al mismo se han visto inmersos (lo económico y lo político), los cuales buscan intereses propios y diferentes restando importancia a los procesos, ya que lo significativo se centra en la producción de deportistas para la obtención de resultados inmediatos que favorezcan a instituciones o personas; por lo tanto los niños* han perdido el protagonismo que deberían tener.

Con respecto a lo anterior el entrenamiento deportivo infantil se sigue llevando a cabo de manera similar como se trabaja con los deportistas adultos, trayendo consigo consecuencias desfavorables como las deserciones deportivas, especializaciones tempranas y saturaciones que afectan el futuro deportivo de los niños. Debido a lo anterior el entrenamiento deportivo infantil se debería ver como “un proceso que por estar relacionado con la naturaleza inacabada del ser humano, está implicado por la educación como fenómeno social y con el aprendizaje como fenómeno estructural de la vida humana” ¹, a través del cual se busque que los niños vayan adquiriendo una serie de útiles indispensables para su vida deportiva y social, todo esto se da en lugares propicios para ello, es decir en escenarios con condiciones y elementos adecuados, pero cuando no existen las zonas adaptadas para ello, ni los materiales suficientes o necesarios, se desarrollan en contextos inapropiados; no obstante, los deseos de los niños de ser grandes deportistas en su vida, los llevan a enfrentar todo tipo de adversidades, agregando además el sacrificio que hacen personas alrededor de ellos, padres, madres de familia y entrenadores

¹ TABORDA, Javier; ANGEL ZULUAGA, Luis y MURCIA PEÑA, Napoleón. Escuelas de formación deportiva con enfoque integral. Armenia – Colombia. Editorial Kinesis, 2004, p. 64.

deportivos* quienes ponen todo el empeño para contribuir con la formación de los niños en dichos “escenarios deportivos”; las escuelas de formación deportiva son promovidas por el estado y por particulares, en donde se aprecian procesos con mayor o menor fundamentación profesional, direccionándolos principalmente al alto rendimiento; de esta manera, “el concepto de escuelas de formación deportiva se ha difundido en todo el mundo y en la actualidad como semillero básico de manifestación del deporte y como institución en donde se induce al niño hacia un deporte específico”²

Por lo tanto, en Colombia, ha sido objeto de regulación en las siguientes disposiciones: Acuerdo 000054 de 25 de abril de 1991, mediante el cual, se creó el proyecto de escuelas de formación deportiva y se asigna sede para la dirección de las mismas, definiéndolo, como: “un programa educativo extracurricular, implementado como estrategia para la enseñanza del deporte al niño y al joven colombiano, buscando su desarrollo motriz, intelectual, afectivo y social, mediante programas sistematizados que le permitan la incorporación al deporte de rendimiento en forma progresiva”³, de esta manera el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) y el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre - COLDEPORTES -, el cual en el decreto 1320 de 1995, artículo 3º es destacado como: “El máximo organismo planificador, rector, director y coordinador del Sistema Nacional del Deporte y Director del Deporte Formativo”⁴ han definido, teniendo en cuenta la legislación respecto a las escuelas de formación deportiva: “Decreto 2845 de 1984, Decreto 2225 de 1985, Acuerdo de Junta Directiva 000058 del 25 de Abril de 1991, Resolución No. 01909 del 5 de agosto de 1991, Ley del deporte 181 del 18 de enero de 1995, Ley General de Educación 115 y el Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional”⁵, los lineamientos teóricos que deben enmarcar las escuelas de formación deportiva; de esta manera:

² Ibid., p 28.

* Cuando se menciona la palabra niños en el texto se hace referencia a los dos géneros (masculino y femenino)

* Cuando se menciona la palabra entrenadores en el texto se hace referencia a los dos géneros (masculino y femenino)

³ GARCÍA BUSTAMANTE, Everth. Tomo II - Doctrinas y Conceptos Jurídicos. Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES. Armenia – Colombia. Editorial Kinesis, 2008 p. 227.

⁴ Ibid., p. 227.

⁵ Escuelas Deportivas. Documento preliminar sector formativo. Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES. Bogotá – Colombia p. 7.

Las Escuelas Deportivas, es un proyecto educativo, implementado como estrategia extraescolar con estructuras pedagógicas para la orientación, aprendizaje y práctica de las actividades físicas, recreativas y enseñanza del deporte en las niñas y los niños en Colombia, buscando su desarrollo físico, cognitivo, motriz, socio-afectivo y psicosocial, mediante procesos pedagógicos y técnicos que le permitan la incorporación progresiva a la práctica del deporte de manera progresiva, el mantenimiento y mejoramiento de la salud, la calidad de vida e incorporar a los jóvenes a la competencia y rendimiento.⁶

Las Escuelas de Formación Deportiva se encuentran reglamentadas por las resoluciones 000058 de 25 de abril de 1991 y 0001909 de 5 de agosto de 1991, de COLDEPORTES, no obstante, es preciso aclarar que de conformidad con el artículo 2° de la Resolución 000058 de 25 de abril de 1991, las Escuelas de Formación Deportiva son un programa educativo extracurricular, implementado como estrategia para la enseñanza del deporte al niño y al joven colombiano, buscando su desarrollo motriz, intelectual, afectivo y social mediante programas sistematizados que le permitan la incorporación al deporte de rendimiento en forma progresiva, por tanto, es necesario tener en cuenta que, “según lo dispuesto por la anterior norma, las escuelas de formación son programas educativos y no son organismos deportivos, como se ha entendido de forma equivocada en algunos círculos deportivos. Por lo anterior, estas escuelas no tienen reconocimiento deportivo”⁷, como se puede evidenciar las Escuelas Deportivas son un proyecto educativo que contribuye con la formación total de los niños, utilizando el deporte como medio para orientar y promover futuros ciudadanos integrales; de esta manera, según el Artículo 1° Objeto de la ley. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”⁸, esta deberá tener en cuenta que el niño es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los “Fines de la Educación”, definidos en el Artículo 5° de la ley 115 de Febrero 8 de 1994 de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política.

⁶ GARCÍA BUSTAMANTE. Op. Cit., p. 227.

⁷ Ibid., p. 225.

⁸ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 (8, Febrero, de 1994). Por la cual se expide la Ley general de Educación.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.⁹

Los fines de la educación proyectan con claridad a un ser humano totalmente integral, configurado en este caso a través de la educación extraescolar, definida en el TITULO II de la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar, en su artículo 5° como:

La que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.¹⁰

Para sus efectos, el deporte es uno de los medio a través del cual, las escuelas de formación deportiva se preocupan por la formación integral de los niños, así, este es definido en la ley 181 de 1995, como: “La específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” ¹¹, así, el deporte en Colombia tiene formas como se desarrolla y una de ellas es el deporte formativo, que la misma ley lo define en su artículo 16 como:

Aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.¹²

⁹ Ibid. Título I. Disposiciones preliminares. Artículo 5.

¹⁰ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 181 (18, Enero, de1995). por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Capítulo 1. Título II, Artículo 5. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar.

¹¹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 181 (18, Enero, de1995). Op. Cit., Capítulo 1. Título IV del Deporte, artículo 15.

¹² Ibid., Artículo 16.

Para ello, este presenta unas fases que van desde la educación psicomotriz y de las formas básicas de movimiento, hasta la formación de estereotipos altamente perfeccionados de un deporte específico. “En primer lugar proponen una fase de iniciación deportiva con énfasis en lo psicomotriz sugiriendo como medios la recreación, la irradiación o rotación deportiva, en segundo lugar establecen la fase de fundamentación y en tercer lugar la fase de perfeccionamiento deportivo”¹³

Para el presente trabajo de investigación se tomó la fase de iniciación deportiva, la cual, será precisada minuciosamente, en el siguiente capítulo.

La ley es categórica en mencionar que la finalidad del deporte formativo es el desarrollo integral de quien incursiona en un proceso de formación deportiva, de esta manera al hacer énfasis en la integralidad de los sujetos en este caso de los niños, es fundamental referirse al deporte educativo desde la iniciación deportiva como “aquel privado de excesos competitivos, selectivos, etc., que desvirtúan su naturaleza”¹⁴, en este sentido desde la óptica de la reproducción social, los niños asimilan las formas culturales a fin de conseguir su socialización, así la transmisión de las pautas culturales vigentes llegan a formar parte de la personalidad del niño para desenvolverse con eficacia en el seno de una sociedad, que necesita seres humanos educados a través de la formación integral concebida como:

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.¹⁵

La formación educativa del niño desde estructuras de acogida como lo son la familia y la escuela formal, debe ser llevada a cabo de manera integral, por ello, en las escuelas de formación deportiva, los procesos de formación tienen que complementar lo que los niños reciben en dichas instituciones educativas; como

¹³ TABORDA, ÁNGEL Y MURCIA. Op. Cit., p. 31.

¹⁴ CONTRERAS, Onofre Ricardo, DE LA TORRE, Eduardo y VELÁSQUEZ Roberto. Iniciación Deportiva. Madrid – España. Editorial Síntesis 2001, p 30.

¹⁵ Universidad Católica de Córdoba. Jornadas para Docentes Vicerrectorado de Medio Universitario.2008.

bien se mencionó las escuelas deportivas no fueron creadas con fines diferentes a los educativos, se necesita que la formación integral del niño sea el propósito principal de quienes sean los responsables de ellos, puesto que de esta manera podrán acceder de manera progresiva, teniendo como medios la recreación, el tiempo libre y el deporte, a la complejidad de una sociedad con diferentes problemáticas para resolver desde lo positivo y desde lo negativo, los niños deben ser reflexivos y críticos desde tempranas edades, para que puedan establecer diferentes opciones de sus vidas, en posteriores etapas, pero sino se les brindan los espacios y oportunidades en los escenarios educativos por los que transitan, muy probablemente tendrán que ceñirse a lo que les exige el momento histórico y la sociedad en la que se encuentren. Los niños no son instrumentos mecánicos para que sean direccionados sin tener en cuenta su integralidad, dependen de múltiples factores mencionados en el presente capítulo, para que se consumen como lo que realmente son: “seres humanos integrales”, con todas las posibilidades de ser útiles en la familia, en la escuela y en la sociedad.

1.2 LA INICIACION DEPORTIVA COMO BASE DE LA FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO EN LAS ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA

La iniciación deportiva, podría ser para la mayoría de personas como sus dos palabras lo indican “el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”¹⁶, o podría significar para otros, el comienzo de una competencia deportiva, o ingresar a algún equipo deportivo, esto puede ser o no evidente para quien se encuentre con este título y no conozca del tema, al igual que sucede con nombres de temas diversos en éste u otros campos del saber.

La iniciación deportiva, ha sido un tema muy importante que ha llamado la atención de diferentes personas interesadas en él, y de aquellas que sin conocerlo, se han apasionado después de haberse involucrado, estas han

¹⁶ BLÁZQUEZ SANCHEZ, Domingo. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona – España. Inde publicaciones, 1995. p. 19.

registrado sus aportes y hallazgos a través de diferentes medios de comunicación, (revistas, libros, videos, conferencias...) estos han esbozado diferentes posturas teóricas acerca del tema, cada uno de ellos imprimiendo su sello personal y algunos otros apoyándose en investigaciones previas, que han sido referentes importantes para la gran mayoría y por supuesto para quienes realizan estudios relacionados.

De esta manera en la convergencia de los planteamientos teóricos de los autores que estudian la Iniciación deportiva desde hace varios años (Sánchez Bañuelos 1984; Hernández Moreno y col 2000; Bengué 2005; Giménez Fuentes-Guerra 2001; López Ros y Castejón Oliva 2005; Contreras Jordán 2001; Díaz Suárez 1996; Blázquez Sánchez 1995; Velásquez, De la Torre, Contreras 2000; Murcia, Taborda, Ángel, 2004...) se ha podido evidenciar que ésta se mueve entre dos vertientes, una en la que se tiene en cuenta el rendimiento y el resultado, aquí el niño es visto como un producto y otra que se fundamenta en el desarrollo del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual tiene carácter educativo y formativo.

La iniciación deportiva, desde la mirada del “producto”, tiene una orientación dirigida hacia la mecanización de movimientos sistematizados y estandarizados, llevando al niño a secuencias de actividades dirigidas y controladas de formas técnicas y tácticas, reproducidas invariable y permanentemente hasta que son infiltradas en su operatividad motriz para una posterior ejecución, así lo podemos observar en la definición que Sánchez Bañuelos 1984 Pág. 173, propone: “Un individuo no está iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego en la competición”¹⁷, esto es muy restrictivo y coarta la libertad y creatividad del niño en los diferentes espacios y escenarios en los que esté inmerso, pero aún se siguen observando procesos de formación en la iniciación deportiva encaminados al resultado de un producto elaborado con diferentes intereses, que traen consecuencias nefastas para los niños comprometiendo su vida deportiva (en el

¹⁷ SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid – España. Editorial Gimnos. 1984. p 173.

espacio relacionado con la problemática específica de la investigación se ahondara más en este tema), en su mayoría, gracias al deporte de elite y competitivo al que aspiran llegar muchos niños en un futuro, además de eso impregnados por los medios de comunicación y personas interesadas en encontrar talentos deportivos para su posterior mercantilización.

Si se tiene en cuenta la segunda postura que se inclina hacia el propósito de elaborar un proceso educativo y formativo, preocupado por el niño desde su integralidad, se encuentra que:

En un planteamiento más moderno y alternativo, basado en un aprendizaje centrado en el proceso, parece evidenciarse la preocupación por la percepción, la toma de decisiones, y la toma de conciencia, sin obviar los elementos técnico-tácticos que los desarrollan en la práctica, teniendo siempre como referente la situación real de juego y la adaptación del deporte reglado a las posibilidades del niño, realizando juegos modificados o minideportes.¹⁸

Teniendo como referencia este planteamiento, el niño tendrá la posibilidad de interactuar en la sociedad desde diversos ámbitos (social, cultural, deportivo, religioso...) cada uno de ellos con enfoques diferentes, pero que le exigen una serie de comportamientos acordes a los requerimientos y situaciones del momento histórico en el que se encuentre, por ello, la toma de decisiones, la creatividad, la imaginación, las emociones, la afectividad, las relaciones interpersonales, entre otros aspectos, están inmersos en el proceso perpetuo de la educación y formación del niño en la iniciación deportiva, así, como tampoco se pueden omitir elementos propios del deporte en cuanto a su estructura general, pero adaptándolos y modificándolos, siempre pensando en el bienestar del niño, teniendo en cuenta sus características generales, para irlos orientando paso a paso, por cada una de las fases en el proceso formativo.

Son varias las posturas teóricas que existen alrededor de la iniciación deportiva en donde diferentes autores han elaborado conceptos que la definen desde diversas perspectivas, bien sea desde la edad cronológica, desde el proceso y el producto,

¹⁸ GONZALES VÍLLORA, Sixto, et al. El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Retos nuevas tendencias en educación, deporte y recreación 2009. p.16.

desde la función del deporte o deportes que abarca, desde el contexto en el que se desarrolle, desde el enfoque con que se mire, entre otros.

De esta manera, el concepto de iniciación deportiva como, lo plantea Moreno, J. (2000), permite apreciar que: “El proceso de iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y sus objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad”¹⁹, como se puede ver, el comienzo de la práctica deportiva para el niño, pasa a un segundo plano no menos importante, pero sí muy relevante en cuanto al proceso se refiere, puesto que es más apreciable el niño en su integralidad que el mismo deporte al momento de pensar en la iniciación, este concepto presenta dos palabras fundamentales y especiales la “acción pedagógica” la cual “es la misma acción de la enseñanza, pero guiada y planeada intencionalmente por la pedagogía”²⁰, y para ello se debe dejar claro que la pedagogía es: “un conjunto coherente de proposiciones que intenta describir y explicar en forma sistemática los procesos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje humano”²¹, también el mismo autor Flórez, O. R. pág. 174, se refiere a ella como: “la ciencia propia de los maestros que se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar mejor los problemas de la enseñanza”²².

La elaboración de propuestas coherentes a través de la acción pedagógica diseñada y configurada por estrategias y conceptos pedagógicos desde la interacción teoría-praxis posibilita que el proceso educativo contribuya de manera efectiva al desarrollo y formación de los niños; así, la acción pedagógica es determinante en todos aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva, debido a que tiene intervención directa en el verdadero fortín de la formación ¡el niño!, de ahí que se elaboren procesos formativos de la manera más coherente, adecuada y acertada, es decir, que haya preocupación sobre ¿qué enseñar, cómo enseñar y para que enseñar?, obligando a los entrenadores

¹⁹ MORENO, José. La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona - España. Inde publicaciones. 2000. p 37.

²⁰ FLÓREZ OCHA, Rafael. Pedagogía del conocimiento. Bogotá D.C. - Colombia. Editorial, McGraw Hill. 2005. p. 124.

²¹ Ibid., p. 21

²² Ibid., p.174.

deportivos encargados de llevar los procesos formativos a reflexionar las prácticas deportivas, para que después, puedan brindar a los niños procesos de formación integral, en donde se les mire de manera holística, en donde las potencialidades inmersas y ocultas en los niños sean descubiertas y aprovechadas en las áreas correspondientes a su potencial, esto precisamente se podrá realizar, con una excelente intervención pedagógica, y como el tema central es la iniciación deportiva, sería oportuno referirnos a la pedagogía deportiva, para ello se define como: “La ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste”²³.

Al estudiar los procesos que se llevan a cabo en la iniciación deportiva, en donde la formación integral del niño, está por encima de cualquier prototipo mecánico, se realiza una labor transdisciplinaria bastante exigente y motivante, ya que con la integración y la ayuda de diferentes campos del saber se puede estructurar el objeto de estudio de una forma global, con el propósito de que los procesos que se lleven a cabo, sean bien planificados y efectuados, para que de esta manera se le pueda brindar la posibilidad al niño de caminar sobre terrenos sólidos; ésta es la misión de la pedagogía deportiva, que le abra un horizonte de oportunidades diáfano al niño y le permita conocimientos y experiencias que lo atrapen y lo impulsen a continuar con la reflexión permanentemente sobre su proceso de formación integral, tal como lo expresa la definición:

La pedagogía deportiva, orienta su objeto de estudio hacia la formación integral de los deportistas, para esto se vale de la intervención pedagógica por parte del entrenador, quien tiene en la correcta utilización de los procesos educativos al principal y más efectivo aliado en su intención de lograr un producto de alto valor humano.²⁴

Así, la formación integral es el fin de la pedagogía deportiva, esto quiere decir que en la constitución de un ser humano real con sus dimensiones o esferas de

²³ BARRIOS HERNÁNDEZ, Yanquiel. Rol del entrenador como pedagogo dentro del colectivo deportivo en: Edeportes.com revista digital. Buenos aires – Argentina. Año 17, Nº 167. 2012.

²⁴ Ibid., p. 23

formación, está el rol importantísimo de la intervención pedagógica, la cual tiene como orientador al entrenador deportivo, quien tienen la misión de situar dicho proceso educativo dentro de un propósito general que es la humanización de los niños, para ello, en el siguiente capítulo se hablará del entrenador deportivo de manera más específica.

La iniciación deportiva es también un: “Proceso de Socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás”²⁵, desde el punto de vista educativo, formativo y deportivo, la iniciación deportiva supone un proceso de cara a la socialización del niño, esto es en la relación afectuosa, en la comunicación, en el compartir espacios diferentes en distintos contextos, en los deberes y derechos humanos que hacen parte del vivir en sociedad, en la interacción permanente con los demás niños. De esta manera la socialización se constituye en ese vínculo inquebrantable que se da al interior de los procesos de iniciación deportiva, los cuales moldean al ser humano en beneficio de un ideal de vida, a través de una serie de modelos que adquiere, teniendo como elementos constitutivos la enseñanza - aprendizaje pilares fundamentales en la educación y en la formación, es muy importante entender que estos dos aspectos deben ser llevados secuencial y ordenadamente para que haya progresión, respetando las características individuales de los niños teniendo en cuenta sus esferas de formación (véase, Murcia, N, Taborda, J, Ángel L.2004, Pág. 136, 137.)

El siguiente concepto, menciona que la iniciación deportiva se refiere a: “La más amplia formación multivariada del niño con miras a que éste, en la edad adecuada seleccione autónomamente la práctica deportiva de su predilección y aquella en la que sintiéndose a gusto, pueda desempeñarse con la mayor competencia de acuerdo a sus posibilidades”²⁶, se propone entonces un proceso en donde las múltiples opciones formativas, descentralizándose de una modalidad deportiva específica en cuanto a la iniciación se refiere para el niño, sea amplia, con el propósito de que él pueda conocer y tener un espectro grande de posibilidades y así poder acceder desde su

²⁵ BLÁZQUEZ. Op. Cit., p. 24.

²⁶ MURCIA, TABORDA Y ÁNGEL. Op. Cit., p. 136.

autonomía, a la elección del deporte de su pasión, de sus gustos y en el que mejor se sienta de acuerdo a sus competencias y posibilidades, claro está que también debe estar inmersa la orientación del profesional encargado del proceso formativo del niño, de esta manera y teniendo en cuenta la formación multivariada, es importante que su edad (cronológica – biológica) sea la adecuada en las diversas fases del proceso.

Con respecto a la edad de iniciación deportiva estipulada con la afinidad de las teorías existentes, son varias las posturas que la establecen, y que en su mayoría coinciden, con base en lo anterior. El siguiente concepto, permite tener una idea general de la edad de iniciación, “Desde el punto de vista de las consideraciones teóricas como de las opiniones de especialistas que están trabajando en la práctica en general, la edad ideal para entrar en contacto directo con el deporte, a un cierto nivel de exigencia sería el periodo comprendido entre los 6 y los 12 años”²⁷, los autores que ubican estas edades, denominan este periodo como iniciación deportiva.

La iniciación deportiva de acuerdo al carácter educativo y formativo debe tener en cuenta al niño en su integralidad, esto es, respetando sus procesos evolutivos en todas sus manifestaciones (motrices, cognitivos, afectivos, sociales...) los cuales le permitirán muy seguramente tener mejores resultados en su proceso de formación, teniendo en cuenta lo anterior:

Las escuelas de formación deportiva que no se fundamentan en el criterio de “rendimiento” exclusivamente para promover la formación deportiva del niño, definen la edad optima de iniciación entre los 6 y 7 años, teniendo en cuenta que a esta edad los patrones básicos de movimiento (caminar, correr, saltar, lanzar, recibir) ya se encuentran en un estado maduro y que por tanto, su combinación y perfeccionamiento pueden asumirse en el contexto de un entrenamiento deportivo multifacético, cuidadoso y secuencial.²⁸

La edad de iniciación deportiva tiene como base a los patrones fundamentales de movimiento que el autor menciona, puesto que aquí se puede realizar un proceso que los integre y perfeccione de diferentes maneras, proponiendo una abanico de posibilidades con el propósito de diagnosticar y encontrar posibles dificultades o

²⁷ BLÁZQUEZ. Op. Cit., p. 117.

²⁸ MURCIA, TABORDA Y ÁNGEL. Op. Cit., p.136, 137.

potencialidades que los niños tengan y así trabajar en ello para que puedan acceder a la siguiente fase, en la cual el niño podrá tener la posibilidad de interactuar con múltiples disciplinas deportivas de manera general y posteriormente continuar con su proceso formativo en la especificidad del deporte de su predilección, después de que ha tenido la oportunidad de vivenciar varias modalidades deportivas; el niño debe ser visto como una unidad inseparable de manera holística, teniendo como objetivo la formación integral en donde se deben tener en cuenta las esferas de formación del ser humano.(véase Murcia, N, Taborda, J, Ángel L. 2004. Pág. 93)

1.3 EL ENTRENADOR DEPORTIVO Y LAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA.

En cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje que se inicia, siempre se busca que los niños alcancen un grado de progreso, concepto que según el Diccionario de la Real Academia Española (D.R.A.E.), se refiere a la “acción o efecto de avanzar, crecer o mejorar, proceso de transformación hacia una situación mejor”²⁹, con respecto a su formación, lo cual se convierte en una tarea compleja para quien este orientando dichos procesos, de acuerdo a lo anterior el proceso de formación deportiva especialmente en la etapa de iniciación, se establece como la de mayor relevancia, ya que es en esta, en donde se busca constituir una base sólida no solo desde el aspecto deportivo sino también personal (formación integral) de los niños, permitiéndoles así, poder avanzar a posteriores etapas y lograr mantenerse en su vida deportiva, por lo tanto el proceso de formación en la etapa de iniciación deportiva requiere que tres factores fundamentales (el conocimiento, la planificación y la práctica por parte del entrenador), estén en total relación, lo que permitirá prosperar de manera coherente en el proceso; sin duda “este proceso tan complejo debe ser cuidadosamente planificado y ejecutado siendo solo posible si existe

²⁹ (Citado en 2015). Diccionario Real Academia Española (D.R.A.E.). Disponible en [www. Rae.es](http://www.rae.es).

una persona que tenga conocimientos sobre el proceso, que sepa hacer bien las cosas con disposición y responsabilidad y que tenga las competencias requeridas”³⁰

Las escuelas deportivas de acuerdo al enfoque en que se ubican, brindan una formación a los niños a través de diferentes procesos, para ello determinan una serie de aspectos estructurales, dentro de los cuales el entrenador deportivo cumple un rol fundamental (educador), de esta manera el conocimiento, entendido como: “un proceso dinámico en permanente desarrollo, en evolución, en donde es más acción que especulación, y su verdad se mide por las consecuencias útiles que trae al mejoramiento y la transformación progresiva de la realidad, en la resolución de las necesidades y problemas del individuo o del colectivo social”³¹ por parte del entrenador como el primer factor que interviene en la progresión de la enseñanza-aprendizaje se desarrolla de una manera global a partir de su perfil formativo (académico, deportivo, cultural...) y no como el único componente que lo debe constituir.

Teniendo en cuenta el enfoque educativo – formativo que tiene la etapa de iniciación deportiva, el entrenador es según Castejón. J 2003. pág. 38, Díaz 1993 y Murcia 1993 citados por Castejón 2003 pág. 40, 41. “La persona competente con conocimientos y capacidades necesarias como educador, que dirige el entrenamiento, enseñando no solamente los aspectos técnicos de un deporte, sino guiando al niño para que practique, reflexione, seleccione y descubra su potencial durante su proceso de formación”³², para ello, es indispensable que los entrenadores deportivos encargados de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos deportivos, sean personas idóneas, que puedan ofrecer a los niños las herramientas adecuadas para su óptimo desarrollo personal, desde la parte física, cognitiva, afectiva, social, entre otras; de ahí que el papel del entrenador deportivo tome una función muy importante, en donde la formación integral del niño se constituye en el objetivo principal de quien dirige los procesos formativos y deberá

³⁰ ASCUNCE DOMENECH, Manuel. Et al. El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico, en EF deportes Revista digital. Buenos Aires – Argentina. Año. 17 N° 167, 2012.

³¹ FLOREZ OCHOA. Op. Cit., p. 5,7.

³² CASTEJÓN OLIVA, Francisco Javier. Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla – España. Editorial Wanceulen. 2003 p. 38, 40,41.

proceder de manera tal que estén presentes los elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales en sus acciones pedagógicas.

El entrenador es el encargado no sólo de saber de qué se trata la modalidad deportiva o como enseñar la técnica y la táctica, desde las edades infantiles, sino que debe ser modelo educador en todos aquellos parámetros relacionados con el deporte y la enseñanza de manera integral, ser entrenador implica actuar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en base a un orden, determinando la manera de proceder en función del marco en que se ubique, esto es, tener claridad de lo que se pretende con los procesos de enseñanza y posterior aprendizaje de los niños en el camino formativo que emprenden, dentro del cual se deben tener establecidos unos lineamientos claros y concretos de acuerdo a lo que propone COLDEPORTES, a lo que procura la escuela de formación deportiva y a lo que pretende el entrenador deportivo, quien deberá ser consecuente con las directrices estipuladas por ellas, pero más allá de lo que se encuentre constituido como horizonte formativo en documentos escritos, está la presencia y singularidad del entrenador deportivo, quien obrará de acuerdo a sus principios formativos y a sus experiencias previas alrededor del campo del deporte (si las ha tenido), esto no quiere decir que haga lo que se le antoje durante el tiempo que este orientando procesos formativos, evadiendo normatividades establecidas y exigidas, de lo que se trata de mencionar es, ¿Cómo? el entrenador deportivo aborda los procesos formativos en la iniciación deportiva, con niños entregados y confiados por padres de familia a la escuela de formación deportiva y específicamente al entrenador deportivo, quien será el artífice de formar al niño que incursiona en un mundo nuevo y por supuesto diferente.

El segundo factor concerniente es la planificación, entendiendo esta como: “la necesidad de organizar detalladamente la información, para que adquiera sentido dentro de un trabajo previamente planificado, de tal forma que permita minimizar cualquier tipo de improvisación, reduciendo las situaciones de incertidumbre al máximo”³³ esta se lleva

³³ CONTRERAS JORDAN, Onofre Ricardo y CUEVAS CAMPO, Ricardo. Las competencias Básicas desde la Educación Física. Barcelona – España. Editorial Inde publicaciones. 2011. p. 47.

a cabo a partir del conocimiento que tiene el entrenador, pues planear el proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea compleja que debe realizarse de manera detallada, teniendo en cuenta aspectos que influyen en la iniciación deportiva, como el contexto, las características del niño que aprende, las características de los deportes y su estructura lógica, los objetivos que se pretenden alcanzar y los planteamientos pedagógicos, tal como lo menciona Blázquez. D pág. 252.

Una planificación cuidadosa y adecuada posibilitará la progresión de la enseñanza obteniendo buenos resultados en los procesos formativos, por lo tanto debe estructurarse a partir de elementos pedagógicos fundamentales, tal como lo propone Giménez 2003, citado por Giménez, Abad y Robles 2009 pág. 93 y 94 “contenidos, objetivos, metodología y evaluación”³⁴ del mismo modo Contreras O, Cuevas R. 2011 pág. 189, mencionan que “toda decisión relativa al proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar determinada por los siguientes elementos: objetivos, contenidos, diseño de actividades y evaluación”³⁵, con respecto a los dos conceptos citados, se propone que para poder llevar a cabo una planificación pedagógica ésta, debe estar constituida por los siguientes elementos: objetivos, contenidos, metodología, diseño de tareas y evaluación.

A continuación se hace referencia de cada uno de estos elementos, para así poder entender de mejor manera la importancia que tienen y su aporte dentro de la planificación.

1.3.1 Los Contenidos

Siendo la etapa de iniciación deportiva una de las más relevantes en el proceso de formación, debido a que en ella se cimienta en un alto porcentaje la vida deportiva del niño para posteriores etapas, se debe llevar a cabo una detallada elección de los contenidos a enseñar, los cuales según Contreras, De La Torre, Velásquez, 2001, pág. 71, “responden al que de la enseñanza, y su aprendizaje permite el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos, se distingue entre contenidos de tipo

³⁴ GIMÉNEZ, Javier, ABAD Manuel y ROBLES José. La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. Huelva – España. Editorial Wanceulen. 2009 p. 93,94.

³⁵ CONTRERAS JORDAN y CUEVAS CAMPO. Op. Cit., p. 47.

conceptual, actitudinal y procedimental”³⁶ los cuales como los describen Blázquez D, Obrador E, 2012 pág.67y 68 hacen referencia a:

Lo conceptual (saber) son todos aquellos conocimientos que el deportista adquiere, asume e interioriza a lo largo de un proceso de enseñanza–aprendizaje o de entrenamiento. Lo actitudinal (ser) este componente se relaciona con la manifestación de todo aquello que permite adaptarse y ajustarse a diferentes situaciones y contextos que impliquen la interacción (motivación, voluntad, emociones...) y la relación con otras personas (respeto, empatía, colaboración, compañerismo) y lo procedimental (saber-hacer) implica aquellos procedimientos y conductas, en resumen habilidades, que quien practica una disciplina deportiva deberá dominar para tener éxito en dicho proceso.³⁷

Estos, serán el eje sobre el cual girará el proceso de enseñanza-aprendizaje, así, en la etapa de iniciación deportiva, hay unos contenidos específicos para desarrollar propios para las características de los niños, estos teniendo en cuenta elementos como:

El crecimiento, el que se refiere al aumento en el número (hiperplasia) o en el tamaño (hipertrofia) de las células que componen los diferentes tejidos del organismo, y el desarrollo, que se entiende como las transformaciones funcionales que ocurren en las células y consecuentemente, en los diferentes sistemas del organismo, el crecimiento y el desarrollo son procesos interrelacionados.³⁸

Cuando se hace referencia al crecimiento no se habla solamente del aspecto físico, sino que también se tiene en cuenta el aspecto madurativo de los niños, que ocurre a diferentes velocidades y el desarrollo se caracteriza por una secuencia fija de cambios morfológicos y funcionales en el organismo que ocurren a diferentes ritmos de niño a niño, por ello la caracterización del estadio de desarrollo no puede ser realizada apenas a través de la edad cronológica, sino que se puede realizar también por medio de la edad biológica y otros elementos, en donde gracias a la estrecha relación funcional que hay entre el dominio cognoscitivo y el dominio motor con sus componentes, se pueden realizar actividades en donde el movimiento humano, será el indicador de dicha correlación, así:

³⁶ CONTRERAS, DE LA TORRE y VELÁSQUEZ. Op. Cit., p. 71.

³⁷ BLÁZQUEZ SANCHEZ Domingo y SEBASTIANI OBRADOR Enric. ¿Cómo formar un buen deportista? Un modelo basado en competencias. Barcelona – España. Editorial Inde publicaciones 2012, p. 67,68.

³⁸ MUÑOZ MUÑOZ, Luis Armando. Educación Psicomotriz. Armenia –Colombia. Editorial Kinesis 2003, p. 60.

La relación presentada entre la cognición y el movimiento, implica que los procesos de enseñanza-aprendizaje, deben considerar al niño una persona dinámica, que actúa, reacciona y soluciona problemas de su entorno inmediato. Durante el aprendizaje, el niño debe actuar como un verdadero procesador de informaciones y su orientación debe ser dirigida a mejorar su creatividad, exploración y sentido crítico, como marco de una verdadera formación integral ³⁹

¿Porque se tiene en cuenta no solamente la actividad motriz con su componente socio-afectivo, sino también la actividad mental con su componente cognoscitivo?, Porque con regularidad se tiene en cuenta el movimiento del niño simplemente como una acción mecánica, que estaría regresando a un postulado presentado hace bastantes años en el tiempo cronológico desde el campo de la filosofía, en el cual la dualidad “mente-cuerpo” planteada, veía al ser humano fragmentado en dos entidades distintas con diferente funcionalidad, así, si separamos la acción motriz desde la mecanización y sencilla ejecución, desechando los procesos cognitivos, se estaría aboliendo la capacidad intelectual del ser humano para moverse en el mundo que le rodea, no es solamente moverse como un muñeco de cuerda o de pilas, es moverse con sentido, interpretando, reflexionando, proponiendo y dándole significado a lo que se realiza en las distintas acciones humanas, entre ellas el movimiento relacionado con el deporte y con más énfasis en la iniciación deportiva, periodo en el cual el niño continua adquiriendo e integrando nuevos esquemas a su mundo en la evolución cognitiva.

Es indispensable para la iniciación deportiva trabajar sobre la base de los patrones fundamentales de movimiento, que Gallahue (1982) citado por Muñoz, L 2003 pág. 105 define como:

El perfeccionamiento de los movimientos rudimentarios, en este periodo el niño esta activamente involucrado en la exploración y experimentación de sus capacidades motrices. Este es el tiempo para descubrir cómo realizar una variedad de movimientos de locomoción, manipulación y equilibrio, primero de manera aislada y luego, combinados unos con otros. Los movimientos fundamentales son básicamente patrones observables de comportamiento.⁴⁰

Y el desarrollo cognitivo, en el sentido de resaltar el papel que las acciones motrices tienen en el camino de acceso al conocimiento, para Piaget citado por

³⁹ Ibid., p. 32.

⁴⁰ Ibid., p. 105

Muñoz L, 2003, "la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo circundante, consistiendo estas en la generación de esquemas como sistemas organizados de acciones sensorio motrices o cognoscitivas"⁴¹, estructuración que se plantea desde la inteligencia con sus estadios de desarrollo, para posibilitarle la unión al niño a las situaciones cambiantes del mundo, y Brunner que se preocupó mucho más por conocerlo desde ambientes variables, quien afirma que: "Las habilidades son transmitidas en varias escalas de éxito y eficiencia por la cultura (el lenguaje como medio de transmisión es un ejemplo básico). De esta manera, el desarrollo cognoscitivo es un problema de afuera para adentro y viceversa"⁴², los procesos cognitivos son elementales en los procesos de formación porque no solamente el entrenador se debe preocupar como es que el individuo selecciona, retiene y transforma la información, sino igualmente por las implicaciones educacionales que tiene para los niños, así, "por medio del movimiento se explora el medio ambiente para producir las experiencias sensorio-motrices, las cuales al ser integradas, originan la percepción y ésta, una vez organizada desarrolla la cognición, repitiéndose así, todo un ciclo de comunicación permanente"⁴³, por lo tanto si hay procesos mecanicistas el niño aprenderá mecánicamente y será limitado en sus oportunidades; todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad como uno de los elementos principales; estos dos elementos, son unas de las plataformas necesarias para que el niño pueda descubrir al integrarlos, el potencial que tiene en relación a una o varias modalidades deportivas, a su aspecto de relaciones humanas y de afectividad, las cuales genera a través de diferentes vínculos emocionales, al estar inmerso en un grupo social que busca a través del deporte, la educación en todos los aspectos de la vida, también es relevante porque le permite al entrenador observar deficiencias en los patrones maduros de los niños, tanto del desarrollo motor como cognitivo, corroborando o ratificando las falencias en los procesos de formación deportiva de los niños.

Los niños en la etapa de iniciación deportiva se encuentran en edades comprendidas entre los 6 y 7 años con respecto a ello, M. Napoleón, T. Javier, A.

⁴¹ Ibid., p. 180.

⁴² Ibid., p. 31.

⁴³ Ibid., p. 32.

Luis. Pág. 154, proponen que los contenidos a desarrollar en la etapa de iniciación serán:

Los patrones fundamentales de movimiento.

- Locomoción (caminar, correr, saltar, reptar-trepar, deslizarse).
- Manipulación (atrapar, amortiguar, recibir, entregar, lanzar, patear, golpear, empujar).
- Axiales (giros, torsiones, volteos, extensiones, flexiones, equilibrios).
- Capacidades perceptivo-motrices como Ritmo y Expresión Corporal.

Teniendo en cuenta que se deben desarrollar desde los tres componentes de la enseñanza-aprendizaje, el actitudinal, procedimental y conceptual, lo que permitirá facilitar la formación de un deportista integral.

1.3.2 Los Objetivos

El buen entrenador deportivo, se plantea objetivos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, partiendo de un objetivo básico que se debe buscar desde cualquier área del conocimiento en educación, “promover el desarrollo integral del individuo” y del carácter pedagógico con el que se quiera orientar la práctica deportiva, en este sentido, los objetivos son: “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende que adquieran los alumnos y las alumnas al término de un proceso de enseñanza y de aprendizaje de mayor o menor duración” ⁴⁴, por lo que deben construirse de forma minuciosa y detallada ya que serán los encargados de guiar el proceso.

Como se sabe, la formulación de objetivos es el primer paso de cualquier planificación, la fijación de objetivos del proceso de entrenamiento es siempre una tarea que obliga al entrenador a sintetizar y a jerarquizar las diferentes opciones que puede tomar, esta complejidad se ve aumentada en el caso del entrenamiento deportivo infantil, ya que se debe prestar atención a una amplia gama de necesidades. Los objetivos deberán construirse haciendo referencia a todos los

⁴⁴ CONTRERAS, DE LA TORRE Y VELÁSQUEZ. Op. Cit., p. 71.

campos de aprendizaje del alumnado en el ámbito educativo, que no son otros que el conceptual, procedimental y actitudinal.⁴⁵

Por ello en el campo del entrenamiento deportivo infantil los objetivos que se escojan han de ajustarse y plantearse haciendo referencia a todos los campos de aprendizaje de los niños porque se sabe que de ellos, depende en gran medida, la adecuada formación y futuro deportivo de los niños.

1.3.3 Diseño de Tareas

La tarea es el medio que permite alcanzar el objetivo educativo. Por lo tanto diseñar una tarea consiste en un proceso complejo en el cual se describen una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje en las que el alumno movilice sus conocimientos, destrezas y motivaciones, para resolver situaciones problemas o llevar a cabo proyectos de forma exitosa, para dicho fin es preciso que cada tarea tenga una finalidad concreta que permita enfocar al alumno toda su capacidad.⁴⁶

El entrenador debe diseñar tareas que le permitan al niño aprender de forma efectiva y a la vez de manera significativa, para diseñar las tareas se debe tener en cuenta cuatro características que proponen Sebastián. O, y Blázquez. D, 2012 pág.139 y son:

Nivel de dificultad: es decir tienen que representar un problema real, un reto para el aprendiz el nivel de dificultad debe ser ajustado y no solo superior. Si el nivel de dificultad es demasiado alto no se conseguirá que el niño aprenda, el entrenador manipulara las condiciones y exigencias de la tarea simplificándolas o ampliándolas.

Tiempo suficiente de práctica: se le debe brindar al niño el suficiente tiempo para que practique, para que pueda equivocarse y corregir, que el niño logre mantener por un determinado tiempo su compromiso con las actividades.

Las tareas deben ser pertinentes: es decir el criterio del éxito u objetivo de la tarea debe estar centrado en aquello que se quiere enseñar y la manipulación de las condiciones de la tarea debe incidir en dicho objetivo del aprendizaje.

La organización y secuenciación: no deben producirse saltos de contenidos demasiado grandes, este hecho facilita la coherencia de la secuencia y las posibilidades de conectar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos adquiridos en otras tareas.⁴⁷

⁴⁵ PEÑA SANZ, Carlos. Análisis de la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la enseñanza deportiva en educación primaria. Trabajo fin de máster en ciencias sociales para la investigación en educación. Segovia – España. Universidad de Valladolid. 2013 p. 28.

⁴⁶ CONTRERAS JORDAN y CUEVAS CAMPO. Op. Cit., p. 55.

⁴⁷ BLÁZQUEZ SANCHEZ y SEBASTIANI OBRADOR. Op. Cit., p.139.

el entrenador debe diseñar sus tareas de manera periódica sesión a sesión realizando los ajustes necesarios que estas requieran de acuerdo al grado de progreso que hayan alcanzado los niños en cada una de estas, teniendo en cuenta que el aprendizaje no es siempre progresivo, sino es un proceso con estancamientos, retrocesos, acelerones, pero que al final muestra un progreso, de esta manera las tareas estarán realizando un aporte positivo en cuanto al proceso de formación integral que se pretende, y no se constituirán solo en un elemento de entretenimiento con el cual los niños utilicen sus energías pero sin ningún otro aporte que al aspecto físico.

1.3.4 La metodología

Esta la realizará el entrenador deportivo, quien será el artífice de formar a través de metodologías de enseñanza a los niños en las escuelas de formación deportiva; de acuerdo a lo anterior se puede decir que:

La metodología de enseñanza, engloba los estilos de enseñanza, estrategias en la práctica, técnicas de enseñanza lo que Delgado Noguera (1993) viene a llamar método de enseñanza. Dentro de dicha metodología, el entrenador se explicitará a partir de poner en práctica un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se recojan: objetivos, contenidos, formas de enseñar, estrategias para utilizar los recursos existentes, así como una manera de controlar los resultados de sus jugadores.⁴⁸

Como se puede precisar, la metodología de enseñanza es un conglomerado de elementos a través de los cuales se configura un proceso de formación, en él están inmersos los modelos de enseñanza que utiliza cada entrenador deportivo y que para su efecto son definidos como: “la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno o una teoría, un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos”⁴⁹, dicho modelo de enseñanza a su vez, se establece en un método de enseñanza, al que Delgado 1991 define como el camino que lleva a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza, y este método de enseñanza tiene 3 elementos que lo soportan, la técnica de enseñanza, que Delgado N 1992

⁴⁸ VEGAS HARO, Gustavo. Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol de base. Tesis doctoral. Granada – España. Universidad de Granada. Departamento de didáctica de la expresión musical, plástica y corporal. 2006, p. 165,166.

⁴⁹ FLÓREZ OCHOA. Op. Cit., p. 175.

citado por Ruiz, García y Casimiro, pág., 47 define como: “Aquellos comportamientos del profesor que están relacionados con la forma de dar la información, la presentación de las tareas y actividades a realizar por el alumno y las reacciones del profesor a las actuaciones de los alumnos”⁵⁰ esta técnica de enseñanza se divide en dos, Instrucción directa que es una “técnica dirigida en la que la información inicial supone una explicación detallada de la tarea en cuanto a su ejecución y el conocimiento del resultado está enfocado a la corrección de la misma, en donde el profesor determina los criterios de eficacia, obviando la participación del alumno”⁵¹ e indagación la cual “se basa en la no instrucción, en donde el maestro/a, no muestra un modelo, sino que el alumno/a, buscará soluciones a través de la búsqueda”⁵² la estrategia de enseñanza definida por Delgado 1992 citado por Ruiz , García y Casimiro, 2001. pág. 48 como: “La forma particular de abordar los diferentes ejercicios o planteamientos pedagógicos que componen la progresión de la enseñanza”⁵³ la cual también tiene dos elementos que la conforman, la estrategia global que es posible “cuando presentamos la tarea de forma completa,”⁵⁴ y la analítica que se hace visible cuando la tarea se puede descomponer en partes y se enseñan por separado, “aprendizaje de las habilidades específicas de cada modalidad deportiva”⁵⁵ y Mosston, 1978 citado por Ruiz, García y Casimiro 2001 pág. 47, define los estilos de enseñanza como aquellos que “muestran cómo se desarrolla la interacción profesor-alumno en la toma de decisiones y para definir el rol de cada uno en ese proceso”⁵⁶

La metodología hace parte indisoluble del entrenador, es decir coexiste con él, desde antes, durante y después de sus procesos de entrenamiento deportivo independientemente como los desarrolle, pero cada uno de ellos es único y observa el mundo de manera diferente, por lo tanto los procesos son posiblemente, poco o muy disímiles en cuanto a lo que pretenden y realizan, esto obedece también al perfil del entrenador, a su formación empírica o profesional,

⁵⁰ FRANCISCO RUIZ, Juan, GARCÍA LOPEZ, Antonio y CASIMIRO Antonio. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid – España. Editorial Gimnos 2001 p. 47.

⁵¹ Ibid., p. 47.

⁵² BELLIDO MUÑOZ, Isabel María. Los métodos de enseñanza en educación física. En: Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Noviembre de 2010 Vol. 11 p. 4

⁵³ FRANCISCO RUIZ, GARCÍA LOPEZ y CASIMIRO. Op. Cit., p. 48.

⁵⁴ BELLIDO MUÑOZ. Op. Cit., p. 2.

⁵⁵ CONTRERAS, DE LA TORRE y VELÁSQUEZ. Op. Cit., p. 152.

⁵⁶ FRANCISCO RUIZ, GARCÍA LOPEZ y CASIMIRO. Op. Cit., p. 47.

que a la postre le da la suficiencia para actuar acorde a lo que percibe, piensa y cree de los procesos en la iniciación deportiva, de ahí la necesidad de indagar por las metodologías de enseñanza que utilizan los entrenadores, porque gracias a ellas, se podrá evidenciar cuan importantes son para su corrección y para el futuro integral de los niños.

1.3.5 La Evaluación

En todos los procesos educativos debe haber formas de evidenciar el progreso, el estancamiento o el retroceso del aprendizaje humano en cuanto a la enseñanza-aprendizaje se refiere; la evaluación en los procesos de formación es uno de los más importantes en la iniciación deportiva, es determinante para conocer en qué situación se encuentra el niño, antes, durante y después de sus procesos formativos, los entrenadores deportivos tienen formas diversas de evaluar a sus deportistas, el asunto aquí es ¿Qué evaluar? y ¿Cómo evaluar? es interesante conocer sobre el tema, de esta manera la evaluación como el último elemento pedagógico a desarrollar se constituye como:

Conjunto de prácticas que sirven al profesor para determinar el grado de progreso alcanzado y así poder ajustar la intervención a las características del alumno. Se trata de un proceso de diálogo, comprensión y mejora constante que se debe realizar a partir de logros encontrados y no de las deficiencias encontradas. La evaluación debe recoger información sobre tres aspectos: el proceso, el profesor y los alumnos, en este último desde tres componentes lo práctico, el conocimiento y las actitudes. La evaluación debe estar ligada al proceso educativo, los objetivos, contenidos y la metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁵⁷

La tarea del profesor será establecer una coherencia entre lo que se enseña, el cómo se enseña y lo que se evalúa, creando herramientas y formas adecuadas de evaluación en cada caso. Una evaluación seria requiere establecer de modo claro, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, que permitan hacer el seguimiento del proceso de los niños y comprobar el grado en que están alcanzando los objetivos de aprendizajes propuestos y poder determinar así la propia validez de los mismos, la evaluación tiene un alto componente formativo, en tanto que ofrece a los niños información sobre su progreso que se debe

⁵⁷ GAY, José. Et al. Manual de educación física y deportes. Barcelona – España. Editorial océano, 2011. p. 38

proporcionar de forma clara, la evaluación debe ser una acción que valoren los niños y no que teman ya que les servirá para confirmar que han hecho bien o mal, para corregir allí donde se han equivocado y comprender, en uno y otro caso, que estamos hablando de aprendizaje y no de examen, la evaluación debe ser una actividad integral (conceptual, procedimental y actitudinal) por lo tanto debe realizarse de la manera más similar al modelo de enseñanza que se está utilizando, estando muy ligada a los contenidos y a los objetivos que se pretenden alcanzar, dando un aporte continuo acerca del proceso, por lo tanto debe llevarse a cabo en cada una de las sesiones de entrenamiento, pues de esta manera la información obtenida permitirá realizar los ajustes pertinentes, en cuanto al proceso, los niños y el profesor y así poder avanzar de forma segura.

Pero no es suficiente con plasmar dichos elementos dentro de una estructura de planificación por ser un requerimiento, pues de esta manera no garantizará una progresión de la enseñanza, cada uno de estos elementos precisan ser revisados minuciosamente siendo una tarea ardua y compleja pues deben tener relación con los aspectos influyentes en la iniciación deportiva ya mencionados anteriormente.

Como último factor se encuentra la práctica, la cual desde posiciones cognitivas se concibe como: “el procedimiento mediante el cual se consolidan las representaciones mentales que serán las responsables del control motor, bien sea en forma de programas y esquemas motores o de representaciones perceptivo – cognitivas”⁵⁸, contrariamente desde el enfoque de los sistemas dinámicos se sostiene que “la práctica sirve para permitir al sistema de movimiento sondear las formas de comportamiento auto organizado que mejor sintonicen con las características del entorno y el objetivo final que se pretende conseguir”⁵⁹.

Siendo la práctica dicho sistema en donde se desarrollan a través de modelos de enseñanza una serie de acciones fundamentadas a partir de unos conocimientos teóricos, previamente estructurados en la planificación; La práctica deportiva se lleva a cabo a través de sesiones de entrenamiento constituyéndose esta como:

⁵⁸ BLÁZQUEZ SANCHEZ y SEBASTIANI OBRADOR. Op. Cit., p. 145

⁵⁹ Ibid., p. 145.

La unidad básica de programación, esto es el nexo entre la planeación teórica y la realidad práctica que supone llevar a cabo cada una de las tareas diseñadas. La estructura clásica de una sesión de entrenamiento se divide en tres partes (inicial, central y final) y suele durar entre 50 y 60 minutos.

Parte inicial: corresponde a la parte preparatoria, o de calentamiento. Introduce la activación y preparación para el trabajo posterior, el tiempo dedicado puede durar entre 5 y 10 minutos.

Parte central: es la básica o principal de actividad ejecutoria y comprende la realización de la mayoría de las tareas propuestas para la sesión. Su duración puede oscilar entre 35 y 45 minutos. Es aquí en donde se transmiten los contenidos y se alcanzan los objetivos.

Parte final: o vuelta a la calma, teorización o de adecuación para la siguiente actividad, no por ser la última parte de la sesión es de menor importancia. El tiempo dedicado suele ser de 5 a 10 minutos. En esta última etapa se suelen sacar conclusiones que pueden ser de carácter cognitivo y afectivo.⁶⁰

De esta manera, la práctica es el momento en el cual se da el encuentro de manera directa entre el entrenador y el niño requiere que esté dotada de una adecuada organización, evitando al máximo momentos de distracción que hagan que el niño pierda la atención de las actividades, la práctica debe ser ese espacio alegre, de disfrute en el cual el factor sorpresa se mantenga en el niño desde la fase inicial hasta que finalice, pues este será el encargado de mantener la motivación, por lo tanto cada una de las partes o fases de la práctica requieren que sean desarrolladas con la misma importancia con la que se aborda la parte central, pues el aprendizaje y la motivación se debe dar desde que el niño inicia su sesión de práctica.

Un sistema está formado por un conjunto de elementos en interacción en un espacio determinado; siendo la práctica dicho sistema en donde se desarrollan a través de modelos de enseñanza una serie de acciones fundamentadas a partir de unos conocimientos teóricos, previamente estructurados en la planificación; la práctica debe estar dotada de un ambiente agradable que permita tanto al niño como al profesor poder llevar a cabo todas aquellas actividades, la práctica con respecto a la etapa de iniciación debe llevarse a cabo de acuerdo a lo planificado por el entrenador deportivo (lo cual sería lo ideal), pero son muchos los

⁶⁰ GAY. Op. Cit., p. 21.

componentes que pueden incidir para que el rumbo de la práctica tome matices diferentes o se direcciona de otra manera, la influencia de la práctica sobre el aprendizaje está mediada por múltiples factores y aspectos como la cantidad de práctica, la distribución temporal, el carácter global o analítico de las actividades, la estructura de la sesión de entrenamiento o el tipo de actividad a desarrollar entre otros elementos que determinarán el proceso de formación, de esta manera el entrenador deportivo debe tener muy claro las variables que debe utilizar para realizar sus prácticas deportivas.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En Colombia las escuelas de formación deportiva se rigen por la resolución 000058 de 1991, sin embargo, “las escuelas no cuentan con un control estatal permanente y eficaz en relación con sus procesos, programas y prácticas”⁶¹. Por esto quizá no se desarrollen acertadamente los tres niveles de la formación deportiva que proponen la ley 181 de enero 18 de 1995 en el “título IV del Deporte en el capítulo I en el artículo 16 del deporte formativo”, el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N) y el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre - COLDEPORTES.

Las escuelas de formación deportiva como estructuras educativas, creadas como espacios extraescolares, tienen la misión de cumplir con lo estipulado por la legislación hecha para ellas, pese a ello, estas instituyen sus procesos en elementos técnico-competitivos; pero desde la misma organización de COLDEPORTES Nacional existen errores que van en detrimento desde lo pedagógico a lo que pretenden en cuanto a lo educativo se refiere, puesto que en su proyección plantean elementos inapropiados como se puede ver en la siguiente cita:

Además algunas de sus expresiones como los juegos interescolares y los intercolegiados o los festivales nacionales de las escuelas deportivas son en la práctica por su organización y efectos, resultados de que el concepto va en dirección contraria a su aplicación al fomentar excesivamente la competencia en detrimento de la formación integral.⁶²

De esta manera las escuelas de formación deportiva se convierten en centros de gestación de deportistas encaminados únicamente a la competencia, tomando el papel de clubes deportivos, que como es bien sabido su intención formativa está dirigida al producto, evadiendo lo que debe ser en las escuelas de formación deportiva el propósito principal “el proceso educativo” orientado a la formación integral; con respecto a lo anterior Murcia, N; Taborda, J; Ángel L. 2004 pág. 32, mencionan:

⁶¹ TABORDA, ÁNGEL Y MURCIA. Op. Cit., p 31.

⁶² Ibid., p. 31.

Que en nuestro país son escasas las escuelas de formación deportiva que se acercan a los lineamientos teóricos de Coldeportes. Las cajas de compensación familiar, algunas ligas incluso los clubes deportivos profesionales más solventes han sido motores muy importantes en el desarrollo de propuestas de escuelas de formación, sin embargo la evolución científica de sus resultados en lo físico, intelectual, evolutivo, social y psicomotor ha sido escasa, por lo cual su efectividad solo ha tenido un acercamiento.⁶³

De ahí la importancia que los órganos de control supervisen las escuelas de formación deportiva, para poder evidenciar si cumplen o no con los requerimientos exigidos; al ser estamentos educativos es preciso hacer énfasis en los diferentes paradigmas que han abordado los fenómenos educativos (el liberal, el economicista, y el reproductivista), en donde se puede evidenciar como el entrenamiento deportivo infantil ha experimentado el rigor de cada uno de ellos:

La presencia del paradigma liberal en el entrenamiento deportivo infantil se manifestó con la influencia de las corrientes pedagógicas directivistas en esta concepción el entrenamiento deportivo infantil fue tomado como una serie de actividades similares al entrenamiento deportivo de adultos, dadas las condiciones de la pos-guerra se comenzó a perfilar el deporte como posibilidad política para demostrar poder y supremacía de los estados.⁶⁴

Como se puede notar el entrenamiento deportivo infantil fue y sigue siendo una réplica del que se hacía con los adultos, basado principalmente en el saber hacer de los niños y en el procedimiento que incitaban los entrenadores desde modelos conductistas, sin más posibilidades que cumplir con lo designado.

La presencia del paradigma economista en el entrenamiento deportivo infantil es mucho más evidente en América Latina, al construirse una noción de hombre en torno a la expansión capitalista y la visión industrial se piensa en el hombre reproductor, en ese hombre que se asocia con la máquina. Aquí el entrenamiento deportivo infantil mantiene su similitud con el entrenamiento deportivo del adulto el cual se convirtió en una serie de fórmulas y enunciados tipo recetario para lograr los máximos rendimientos técnicos deportivos en el menor tiempo posible y con el menor esfuerzo.⁶⁵

Como se percibe, sigue predominando el modelo conductista, tradicional, directivista de enseñanza, las consecuencias de ello, las sufre el principal sujeto de la formación “el niño”, debido a que se busca en ellos a través de diferentes herramientas, su especialización temprana con el objetivo de que funcionen como

⁶³ Ibid., p. 32.

⁶⁴ Ibid., p. 66.

⁶⁵ Ibid., p. 66.

una persona adulta, así los procesos de entrenamiento deportivo infantil se convierten en sesiones técnicas de entrenamiento, donde se enseña, se instruye y se dá forma al niño en los movimientos técnicos específicos de un deporte de manera analítica, los métodos repetitivos y rígidos, las cargas y esfuerzos tempranos son las características del entrenamiento infantil, no importando las estructuras motrices, cognitivas, afectivas y sociales que configuran al niño.

La presencia del tercer paradigma (reproductivista) es influenciado por las corrientes y teorías críticas cuyo fundamento es el carácter reproductor de la educación, este paradigma apenas se perfilo en América Latina sobre todo con las expansiones socialistas donde los procesos del entrenamiento deportivo infantil buscaban una formación política e ideológica capaz de mantener las condiciones sociales vigentes.⁶⁶

Se busca en el entrenamiento deportivo infantil unificar los niños a través de diversos elementos, para que los procesos a los que se someten, sean iguales para todos, proyectando al ser humano como un producto debido a la necesidad preferente de la política del deporte, los procesos metodológicos en las escuelas de formación deportiva se han visto influenciados llevando a utilizar modelos tradicionales y conductuales de enseñanza en diferentes escenarios, tales como en el proyecto de escuelas de formación deportiva en Colombia, en donde el hecho es lograr con prontitud resultados esperados o cumplir simplemente con la normatividad exigida (el establecimiento de escuelas deportivas), omitiendo el verdadero proceso de formación integral a seguir con los niños por las instituciones encargadas, quienes constituyen entrenadores deportivos y niños “heterónomos” (concepto, que se aplica a un ser que vive según reglas que le son impuestas contra su propia voluntad), puesto que deben actuar según lo regulado por las mismas y por los entrenadores respectivamente, de esta manera los procesos en las escuelas de formación deportiva no son educativos con bases pedagógicas, puesto que la forma en que llevan los entrenadores deportivos el proceso de formación se orienta más por lo competitivo y el papel que desde la realidad de los niños, y cuando los entrenadores son contratados tienen un tiempo limitado de trabajo, en ocasiones muy corto, y cuando terminan dicho periodo se

⁶⁶ Ibid., p. 67.

detienen los procesos formativos; por ello, las políticas de procesos, formación y tiempo de duración de los entrenadores en las escuelas podrían ser revisadas, porque estas situaciones planteadas tienen responsabilidad de los fracasos educativos - formativos de los niños.

En relación con los anteriores paradigmas, el entrenamiento deportivo infantil ha experimentado la dureza de cada uno de ellos, en donde los procesos metodológicos en el entrenamiento deportivo infantil, han utilizado casi que exclusivamente métodos conductuales para lograr con precipitación y sin desviaciones los resultados deportivos exigidos, formando un tipo de deportista (mecanicista), en donde el objetivo principal ha sido la competencia, buscando resultados deportivos a más corta edad, acelerando procesos en donde las especializaciones tempranas se hacen necesarias para poder alcanzar dichos objetivos y solo los más eficaces tienen participación, en donde las respuestas a la solución de un problema se basa esencialmente en los estereotipos del deporte que han mecanizado, utilizando modelos de entrenamiento tradicionales en los cuales, los principales animadores son los entrenadores, confinando a un segundo plano al niño, quien debería ser el principal protagonista de dichos procesos, reduciéndolo a su esfera netamente física, constituyendo sujetos pasivos, siendo evidente el descuido de las otras dimensiones que lo componen impidiéndole alcanzar su formación.

A partir de las experiencias obtenida en el contexto local con respecto al entrenamiento deportivo en la infancia tanto en escenarios escolares como extraescolares y lo que se ha observado de manera ocasional en diferentes contextos deportivos en la ciudad de Popayán (clubes, escuelas de formación deportiva, escuela formal) en los cuales se desarrollan sesiones de entrenamiento con niños, evidenciando que el entrenamiento fue y sigue siendo completamente directivista y conductista.

De acuerdo a lo anterior surgió la inquietud de indagar precisamente por esos procesos que se realizan en las escuelas de formación deportiva específicamente

desde la iniciación, que es la etapa a través de la cual se caracterizaron a los entrenadores deportivos en cuanto a sus metodologías de enseñanza, ya que aquí es en donde comienza a plasmarse el futuro deportivo de los niños, es así que se decidió perfilar la investigación hacia los encargados de la formación deportiva, puesto que tienen una responsabilidad inmensa hacia la formación integral de los niños con miras a su posterior inserción al mundo social; por ello la necesidad de nuevas propuestas que puedan modificar las formas de llevar procesos en las escuelas de formación deportiva deben tener horizontes de una verdadera formación integral, a través de metodologías de enseñanza alternativas que tengan en cuenta al niño como eje de la formación.

Por estos motivos surge la siguiente pregunta investigativa ¿cuáles son las características de las metodologías de enseñanza empleadas por los entrenadores en la etapa de iniciación en las 8 escuelas de formación deportiva inscritas en la alcaldía municipal de la ciudad de Popayán?

3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El contexto en donde se desarrolla dicho trabajo de investigación está ubicado en la ciudad de Popayán la cual es: “la capital del Departamento del Cauca en la República de Colombia, se encuentra a una altitud de 1.738 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 19° C, la población estimada es de 270.000 habitantes aproximadamente en su área urbana.”⁶⁷, la ciudad cuenta con varias escuelas de formación deportiva, de las cuales se seleccionaron ocho (8) que están legalmente inscritas con documentación al día ante la Alcaldía Municipal, en ellas hay 10 entrenadores deportivos 8 hombres y 2 mujeres los que fueron caracterizados a partir de las metodologías de enseñanza que utilizaron con los niños en los procesos de formación deportiva.

Tabla 1. Escuelas de formación deportiva atendidas por la alcaldía municipal de la ciudad de Popayán.

No	NOMBRE DE LA ESCUELA	COMUNA QUE ATIENDE
1	Escuela Álvaro Pío Valencia	2
2	Villa del Norte,	
3	escuela El Faro	3
4	escuela Cueva del Indio	5
5	escuela Efraín Martínez	5
6	escuela parque de las Garzas	9
7	Escuela vereda Siloe	Vereda
8	Escuela Fuentes Deportivas	2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 veredas Las Guacas, el Ortigal, Pueblillo, Julumito y Calibío

Fuente: La Secretaria del Deporte y la Cultura del Municipio de Popayán. (2014)

⁶⁷ Disponible en internet, <http://popayan.gov.co/ciudadanos/popayan/nuestra-geografia>.

4. ANTECEDENTES

4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En el año 2010 los autores Contreras, M. Hidalgo, J, llevaron a cabo un trabajo cuyo nombre fue **“Proceso Pedagógico del Educador Físico en la Iniciación Deportiva en la Educación General Básica de la ciudad de Ibarra”**, que tuvo como propósito determinar el proceso pedagógico para la iniciación deportiva en la Educación General Básica de los centros fiscales de la ciudad de Ibarra, el cual se realizó a través de una investigación cuantitativa de tipo descriptivo no experimental, la técnica que se utilizó en este proyecto es la encuesta, y tuvo como conclusiones que: “Al menos la mitad se inclina por el método directo el cual responde al modelo pedagógico tradicionalista, que la mitad piensa que su evaluación se basa en los resultados deportivos por lo que privilegian la participación competitiva razón por la cual su iniciación deportiva da mucho que desear”⁶⁸.

En el año 2014 los autores Otero, F.M.; Carmona, J.; Albornoz, M.; Calvo, A. y Díaz, J.A, llevaron a cabo un trabajo cuyo nombre fue **“Metodología de enseñanza de los deportes de invasión en primaria”**, el cual tuvo como propósito analizar la metodología de enseñanza de los deportes de invasión en Educación Primaria, se realizó a través de una investigación cuantitativa de corte transversal y se utilizó el cuestionario como instrumento, y tuvo como resultados:

Que siendo la edad del alumnado de Primaria una etapa muy sensible para el aprendizaje deportivo, parece indicado complementar las evidencias aportadas a partir de este trabajo con otros estudios que inicien y profundicen líneas de investigación sobre dos dimensiones del trabajo muy valiosas: las situaciones de aprendizaje y la utilización de una metodología vertical u horizontal, así como las implicaciones educativas, y a la luz de que las prácticas docentes no corresponden con lo recomendado por la literatura especializada, se antoja pertinente utilizar instrumentos de observación directa y determinar los niveles iniciales de formación

⁶⁸ CONTRERAS PEPPER, Marieta Elizandra; HIDALGO HIDALGO, Bolívar Javier. Proceso pedagógico del educador físico en la iniciación deportiva en la educación general básica de la ciudad de Ibarra – Ecuador. Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado/a en la especialidad de Entrenamiento Deportivo. Universidad técnica del norte, facultad de educación, ciencia y tecnología. Ibarra – Ecuador 2010.

de los docentes del área sobre ambas variables que nos encaminen hacia un conocimiento más profundo de la didáctica de estos deportes.⁶⁹

4.2 ANTECEDENTES NACIONALES

En el año 2012 la autora Cuartas L., llevo a cabo un trabajo cuyo nombre fue **“Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza”**, el cual tuvo como propósito caracterizar la situación y la enseñanza del deporte escolar en Bogotá mediante el análisis de los programas de deporte escolar ofertados por las instituciones educativas escolares y desarrollados por los maestros y/o entrenadores de deporte escolar, el cual se realizó a través de un estudio descriptivo de enfoque fundamentalmente cuantitativo, que tuvo como resultados:

Que en relación con el perfil de los maestros y/o entrenadores, es satisfactorio encontrar que la gran mayoría tiene una formación académica específica en el campo de la educación física y el deporte, acumulando también una amplia experiencia laboral y que los maestros y/o entrenadores atribuyen elevadas expectativas a los PDE (Programas de Deporte Escolar) que desarrollan, relacionándolos en un alto grado con diversos fines, propósitos, estilos, modelos, actividades y formas de evaluación, en los que tienden a destacar aquellos ligados a la educación sobre los relacionados con el rendimiento deportivo. Con todo, no es posible identificar modelos claramente definidos, sino modelos híbridos de enseñanza del deporte escolar.⁷⁰

En el año 2012 los autores Mejía, M. Pérez, M, llevaron a cabo un trabajo cuyo nombre fue **“Caracterización técnico - didáctica de los procesos deportivos en los clubes de futbol de Pereira”**, el cual tuvo como propósito caracterizar la intervención pedagógico-didáctica de los entrenadores de los clubes de fútbol en el municipio de Pereira. Este se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, diseño no-experimental de tipo transaccional (transversal o sincrónico) en el nivel exploratorio-descriptivo, el instrumento utilizado fue la encuesta y la observación directa y tuvo como resultados que:

⁶⁹ OTERO, F.M. et al. Metodología de enseñanza de los deportes de invasión en primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 14. 2014. p. 84.

⁷⁰ HOYOS CUARTAS, Luz Amelia. Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. Tesis en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de León – España, 2012.

El estilo de mando directo limita y coarta la libertad, la expresión y creatividad en los deportistas infantiles, que las tareas planificadas no son acordes a un proceso metodológico coherente, sistemático, que la mayoría de los entrenadores desconocen las teorías del aprendizaje humano como proceso evolutivo, donde se deben lograr ciertas estructuras y ciertos esquemas con la consiguiente maduración funcional, para que el niño pueda alcanzar determinados hábitos, habilidades, conocimientos u operaciones motrices y que, en el mundo del deporte infantil, esto sucede porque los entrenadores trabajan en forma empírica y no cuentan con ningún marco referencial sobre los procesos de enseñanza, y mucho menos con una teoría del aprendizaje motor.⁷¹

4.3 ANTECEDENTES REGIONALES

En el año 2012 el autor Pomeo, J. Llevo a cabo un trabajo cuyo nombre fue **“la iniciación en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales”**, el cual tuvo como propósito contribuir desde la práctica del fútbol a la formación integral en el nivel de iniciación deportiva, el cual se realizó a través de una práctica social, que tuvo como resultados: “reformular estructuras pedagógicas en la escuela en donde estaban pasando por alto la etapa de iniciación siendo objeto de la tecnificación del deporte, implementando metodologías no acordes con la edad de los niños”.⁷²

4.4 ANTECEDENTES LOCALES

En el año 2011 la autora Muñoz, S. Llevo a cabo un trabajo cuyo nombre fue **“propuesta pedagógica para la enseñanza del fútbol en la escuela de formación deportiva del municipio de Popayán”**, el cual tuvo como propósito diseñar una propuesta pedagógica para mejorar las prácticas en la escuela de formación deportiva del municipio de Popayán, a partir de identificar procesos de enseñanza y caracterizar los saberes y conocimientos empíricos, pedagógicos disciplinares que utilizan los monitores de fútbol, el cual se realizó a través de un estudio cualitativo, que tuvo como resultados:

⁷¹ PEREZ SOLANO, Manuel Fernando y GONZALEZ MEJIA Miguel Andrés. Caracterización técnico - didáctica de los procesos deportivos en los clubes de fútbol de Pereira. Trabajo de grado requisito para optar el título de Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación. Facultad ciencias de la salud programa ciencias del deporte y la recreación, Universidad Tecnológica de Pereira - – Colombia. 2012.

⁷² POMELO ORTEGA, José Delvin. La iniciación en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales. Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad del Cauca. Popayán - Colombia 2012.

La perspectiva del deporte que predominaba como argumento a sus prácticas de enseñanza a partir de la transmisión de sus saberes y o conocimientos disciplinares se orientan al rendimiento deportivo en el fortalecimiento de sus condiciones motrices y como los fundamentos empíricos en las prácticas de los monitores se convierten en argumentos de las formas discursivas de habla en el fomento de las actividades deportivas.⁷³

En el año 2012 la autora Rosero, N. llevo a cabo un trabajo cuyo nombre fue **“propuesta pedagógica para la enseñanza del futbol sala en la escuela de formación deportiva del municipio de Popayán”**, el cual tuvo como propósito diseñar una propuesta pedagógica para contribuir al mejoramiento de las prácticas de enseñanza de futbol sala en la escuela de formación deportiva del municipio de Popayán a partir de identificar procesos de enseñanza y caracterizar los saberes y conocimientos empíricos, pedagógicos disciplinares que utilizan los monitores de futbol sala, el cual se realizó a través de un estudio cualitativo, que tuvo como resultados: “Las perspectivas de deporte dentro de estas prácticas y teniendo en cuenta los saberes y conocimientos disciplinares que se aplican dentro de ella se enfocan hacia un rendimiento deportivo en el fortalecimiento de sus condiciones físicas, técnico tácticas y deportivas por medio de repeticiones”⁷⁴

4.5 ANÁLISIS DE LOS ANTECEDENTES

En su generalidad los antecedentes tienen varios puntos que se relacionan en sus estudios investigativos sobre las metodologías de enseñanza empleadas por los entrenadores en la etapa de iniciación deportiva, siendo los más relevantes los siguientes:

- Modelos de enseñanza que utiliza el entrenador
- Estilos de enseñanza que utiliza el entrenador

⁷³ MUÑOZ VAZQUEZ, Suly Yurani. Propuesta pedagógica para la enseñanza del futbol en la escuela de formación deportiva del municipio de Popayán. Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad del Cauca. Popayán - Colombia. 2011, p 101, 102.

⁷⁴ ROSERO GUEVARA, Nancy Carolina. Propuesta pedagógica para la enseñanza del futbol sala en la escuela de formación deportiva del municipio de Popayán. Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad del Cauca. Popayán - Colombia. 2012, p 65.

- Contenidos que lleva a cabo el entrenador
- Evaluación que hace el entrenador
- Objetivos que tienen en cuenta el entrenador
- Perfil del entrenador
- Experiencia laboral del entrenador
- Deportes que se ofrecen en las escuelas de formación.
- Numero de deportistas por modalidad deportiva
- Escenarios deportivos con los que cuentan las escuelas de formación.

Todos los anteriores están inmersos dentro de las metodologías de enseñanza que utilizan los entrenadores en sus procesos de formación deportiva en la etapa de iniciación. Como se puede ver son varios los elementos que convergen alrededor de las investigaciones realizadas, por ello es muy importante tener conocimiento de cómo los estudios realizados al respecto contribuyen a la presente investigación.

5. JUSTIFICACION

El presente trabajo de investigación, se justificó a partir de la experiencia previa como deportistas aficionados y competitivos desde la niñez en escenarios escolares y extraescolares, debido a ello se percibe que el proceso formativo fue completamente directivista y conductista, surgió la inquietud de indagar precisamente por esos procesos formativos que se realizan en las escuelas de formación deportiva específicamente desde la iniciación deportiva, que es la etapa a través de la cual se caracterizaron a los entrenadores deportivos en cuanto a sus metodologías de enseñanza, ya que aquí es en donde comienza a plasmarse el futuro deportivo de los niños, es así, que con preocupación y evocando los inicios deportivos mecanicistas, se decidió perfilar la investigación hacia los encargados de la formación deportiva, puesto que tienen una responsabilidad inmensa hacia la formación integral de los niños con miras a su posterior inserción al mundo social.

Lo novedoso del estudio se ubica por la ausencia investigativa específica del tema en la ciudad y desde lo educativa que debe ser la etapa de iniciación deportiva teniendo en cuenta la integralidad de los niños en sus procesos de formación, omitiendo procesos directivistas y conductistas bajo modelos tradicionales de enseñanza.

La investigación es pertinente ya que permitirá dar cuenta de la labor de los entrenadores en cuanto a las metodologías de enseñanza que llevan a cabo al interior de las escuelas de formación deportiva en la etapa de iniciación.

La investigación aportará a las escuelas de formación deportiva, entrenadores y a quienes realicen estudios investigativos acerca del tema, información sobre las metodologías de enseñanza utilizadas en la actualidad por los entrenadores deportivos, las cuáles permitirán dar a conocer como podría afectar a los niños en los procesos de formación deportiva en la etapa de iniciación.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar las metodologías de enseñanza utilizadas por los entrenadores en la etapa de iniciación en las 8 escuelas de formación deportiva inscritas en la alcaldía municipal de la ciudad de Popayán.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el enfoque de las escuelas deportivas de la ciudad de Popayán en la etapa de iniciación deportiva.
- Describir el perfil formativo de los entrenadores deportivos de las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Popayán.
- Registrar los elementos pedagógicos que utilizan los entrenadores deportivos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, en la etapa de iniciación deportiva.
- Definir los modelos de enseñanza que utilizan los entrenadores deportivos en la etapa de iniciación deportiva.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta que el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general caracterizar las metodologías de enseñanza que están llevando a cabo los entrenadores en la etapa de iniciación en las 8 escuelas de formación deportiva inscritas en la alcaldía municipal de la ciudad de Popayán, este, se enmarcó desde el enfoque cuantitativo, el cual:

Pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías (que explican y predicen). Para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.⁷⁵

La investigación fue de corte transversal, que consistió en: “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”⁷⁶.

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, para ello Danhke (1989), citado por Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2006. pág. 102) dice: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”⁷⁷.

El estudio fue no experimental que se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir: “Se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”⁷⁸.

Las técnicas de investigación utilizadas fueron: La observación, la cual, “Es una técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”⁷⁹, teniendo en cuenta que: “En la observación cuantitativa, a diferencia de la cualitativa, las variables a observar son

⁷⁵ HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación, cuarta edición. México D.F. Editorial Mc Graw Hill, 2006 p. 6.

⁷⁶ Ibid., p. 208.

⁷⁷ Ibid., p. 102.

⁷⁸ Ibid., p. 205, 206.

⁷⁹ Ibid., p. 374.

especificadas y definidas antes de comenzar la recolección de los datos”⁸⁰, ésta se realizó desde una observación no participante, la cual “Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines”.⁸¹ La encuesta fue otra técnica utilizada en la investigación, la cual es “un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteadas a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación”⁸², siendo ésta una de las herramientas más utilizadas de la investigación cuantitativa. El análisis documental, como técnica investigativa también fue utilizada, ésta consiste en: “aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las fuentes de información”⁸³, a través de esta se estudiaron los documentos escritos, que los entrenadores de las escuelas de formación deportiva entregaron en la alcaldía municipal de la ciudad de Popayán.

Los instrumentos de dichas técnicas de investigación fueron el cuestionario el cual consiste en “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”⁸⁴, elaborado y aplicado a través de una encuesta, la revisión de documentos y las guías de observación, obteniendo la información por medio de elementos definidos a observar.

La población universo que se tuvo en cuenta fue los entrenadores de las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Popayán, de los cuales se seleccionaron 10, entre ellos ocho (8) son hombres y dos (2) son mujeres, que ejercían su labor desde la alcaldía municipal de la ciudad.

Las variables desarrolladas fueron:

Variable independiente: Escuelas de formación deportiva.

Variable interviniente: perfil del entrenador deportivo.

⁸⁰ Ibid., p. 374.

⁸¹ CAMPOS Y COVARRUBIAS, Guillermo y LULE MARTÍNEZ, Nallely Emma. La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai, vol. VII, número 13. México D.F. 2012. p 53.

⁸² BRIONE, Guillermo. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá - Colombia. instituto colombiano para el fomento de la educación superior, (ICFES). 1996, p 51.

⁸³ ORTIZ URIBE, Frida Gisela y GARCÍA NIETO, María del pilar. Metodología de la Investigación, el proceso y sus técnicas. México D.F. Editorial Limusa, 2006 p. 100, 101.

⁸⁴ HERNÁNDEZ SAMPIERI, FERNANDEZ COLLADO y BAPTISTA LUCIO. Op. Cit., p 310.

Variable independiente: modelos de enseñanza.

Variable dependiente: progresión de la enseñanza.

El criterio de inclusión estuvo enfocado a que en sus procesos formativos los entrenadores tuviesen niños en edades correspondientes para la etapa de iniciación deportiva de 6 y 7 años y el de exclusión fue aquel que no cumpliera con el de inclusión.

Los criterios éticos fueron el no revelar ninguno de los nombres de los entrenadores al momento de socializar los resultados de la investigación.

El procesamiento de los datos se realizó a través de técnicas estadísticas, utilizando la herramienta de "Excel" para la elaboración de las gráficas con sus respectivos porcentajes y la escala de Likert que consiste en:

Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.⁸⁵

Para el análisis de los resultados correspondientes a valoraciones se utilizó la escala de likert en donde la mínima corresponde a 10 y la máxima a 50 puntos respectivamente, teniendo en cuenta cinco (5) valoraciones en el rango de importancia que otorgan los entrenadores:

1 (ninguna) 2 (poca) 3 (regular) 4 (bastante) 5 (demasiada).

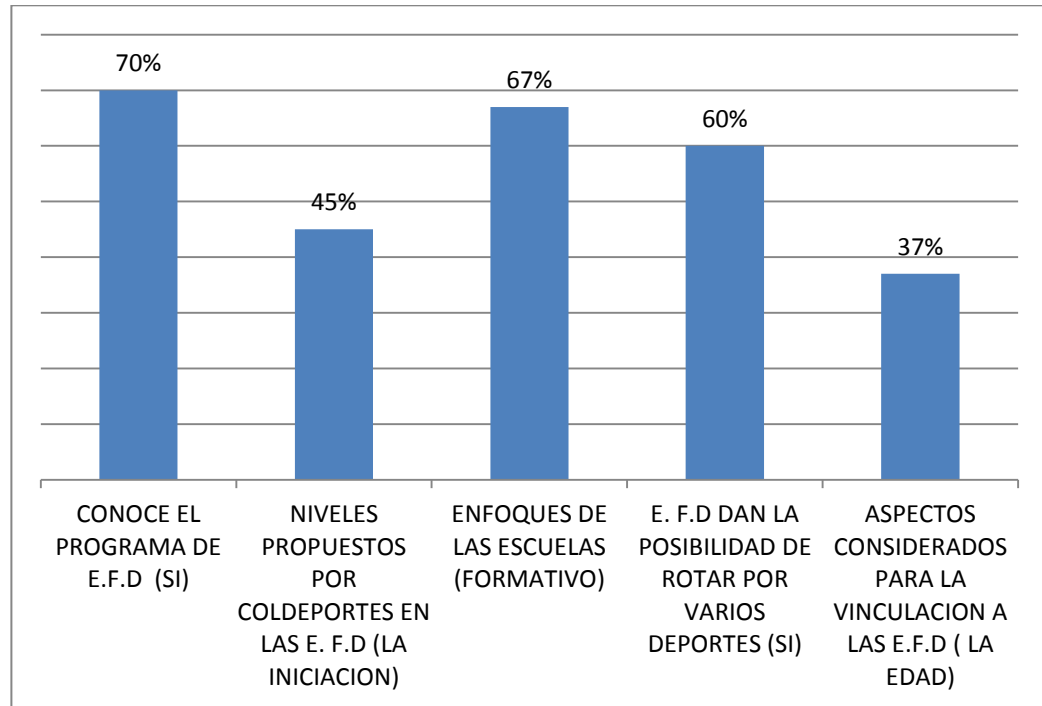
⁸⁵ Ibid., p. 341.

Tabla 2 Valoración escala de likert

NUMERO DE VALORACIÓN	RANGO DE IMPORTANCIA	PUNTUACIÓN
1	NINGUNA	0 A 10
2	POCA	11 A 20
3	REGULAR	21 A 30
4	BASTANTE	31 A 40
5	DEMASIADA	41 A 50

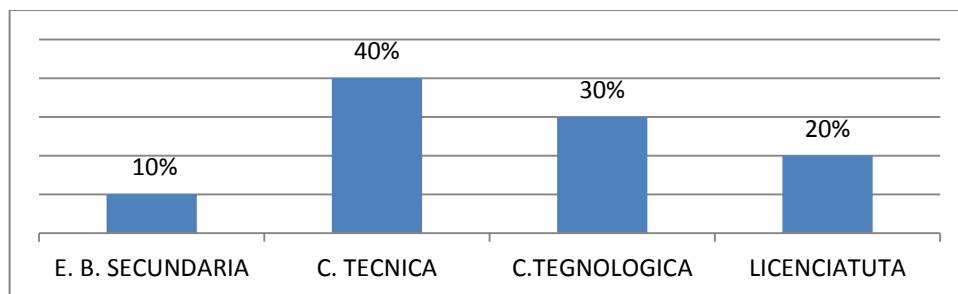
8. RESULTADOS

Los resultados que a continuación se describen dan cuenta de las variables en donde se tuvieron presente los de mayor tendencia desde el conocimiento, la planificación y la práctica, teniendo en cuenta que para algunas variables no se utilizaron las tres técnicas.



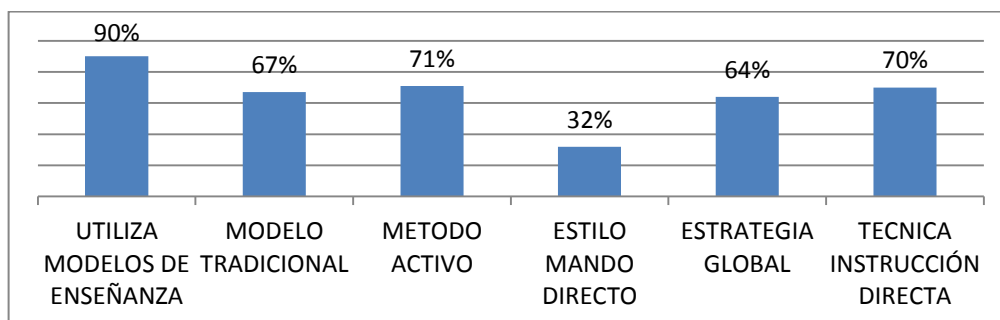
Gráfica 1. Conocimiento que tienen los entrenadores del proyecto escuelas de formación deportiva

Con respecto a los datos obtenidos referentes a la variable escuelas de formación deportiva se encontró que el 70 % de los entrenadores dicen conocer el programa (proyecto de escuelas de formación deportiva) propuesto por COLDEPORTES, con respecto a los 3 niveles a desarrollar que propone, con un 45 % el nivel de iniciación deportiva fue el que más indicaron, con un 67 % las escuelas tienen una orientación formativa, en donde un 60 % de ellas permiten rotar a los niños por varias modalidades deportivas, el aspecto más relevante para la vinculación de los niños a las escuelas de formación deportiva es la edad con un 37 %.



Gráfica 2. Perfil del entrenador

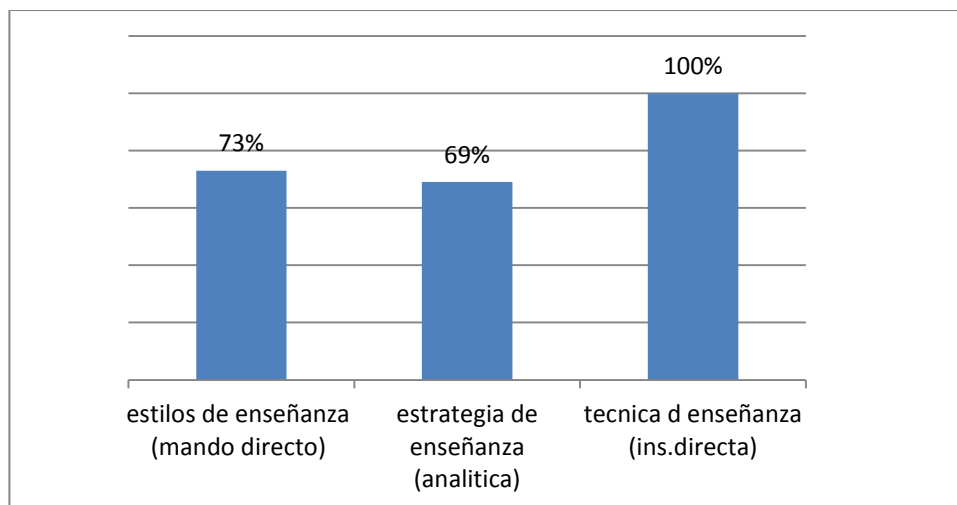
Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los entrenadores deportivos con respecto a la variable perfil del entrenador; se encontró que el 40% presentan estudios técnicos, el 30% tecnológicos, el 20% licenciaturas y el 10% básica secundaria en relación a su formación académica.



Gráfica 3. Modelo de enseñanza y elementos que lo configuran.

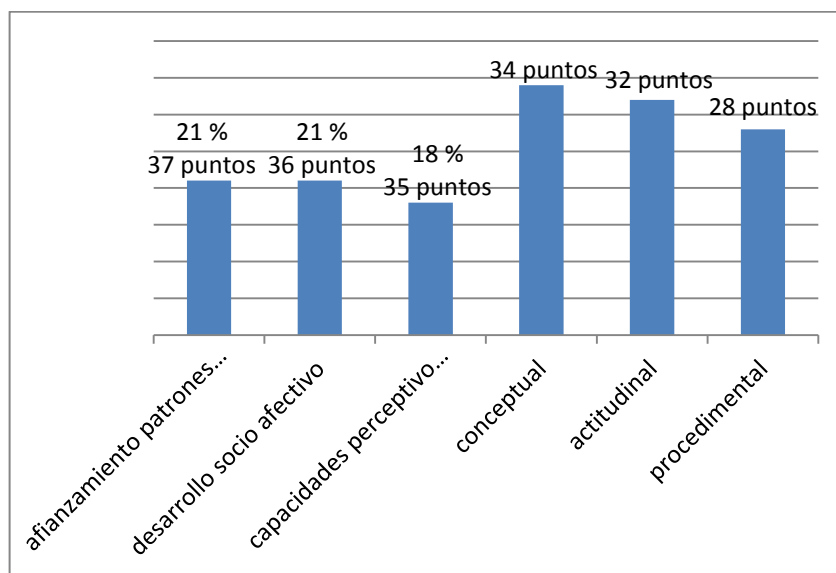
Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los entrenadores deportivos con respecto a la variable modelos de enseñanza, se encontró que el 90% dicen utilizar modelos de enseñanza, siendo el modelo tradicional con un 67% el más usado, el 71% utilizan el método activo, el 32% utilizan el mando directo como estilo de enseñanza, el 64% la estrategia global y el 70% la técnica de enseñanza instrucción directa.

ninguno de los entrenadores describen en la planificación para sus sus sesiones de entrenamiento, el modelo de enseñanza, con el cual desarrollarán sus actividades.



Gráfica 4. Elementos que configuran el método de enseñanza.

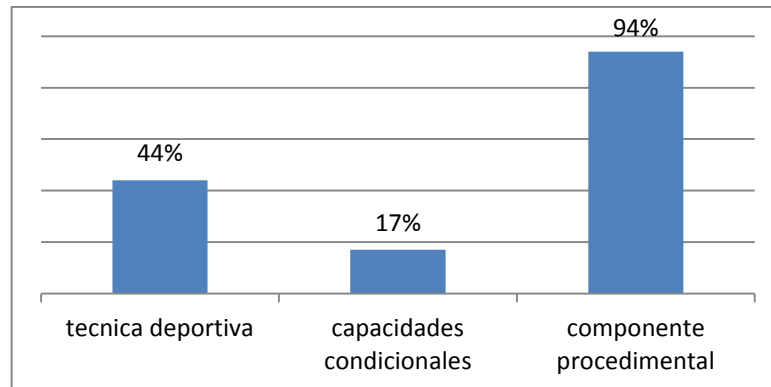
Según los resultados obtenidos a través de la guía de observación aplicada a los entrenadores deportivos con respecto a la variable modelos de enseñanza, se encontró que el 73% utilizan el mando directo como estilo de enseñanza, el 69% utilizan la estrategia analítica como estrategia de enseñanza y el 100% utilizan la instrucción directa como técnica de enseñanza.



Gráfica 5. Los contenidos, primer elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.

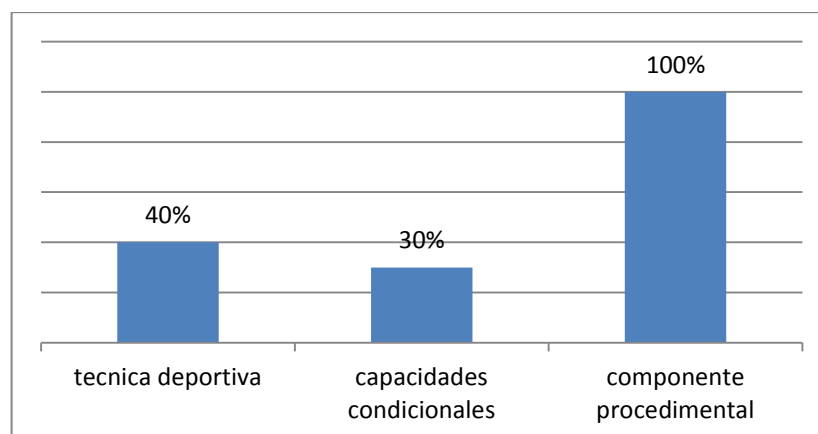
Según los datos obtenidos con respecto al conocimiento de los entrenadores en cuanto a los contenidos en la iniciación deportiva, los de mayor tendencia con un 21 % son, el afianzamiento de patrones fundamentales de movimiento y el

desarrollo socio afectivo, seguido por las capacidades perceptivo motrices con un 18 % a los cuales les asignan una valoración de 37, 36 y 35 puntos los cuales corresponden a bastante importancia según la escala de Likert, a los componentes conceptual y actitudinal les asignan valoraciones de bastante importancia con 34 y 32 puntos respectivamente, y al componente procedimental 28 puntos correspondiente a regular importancia.



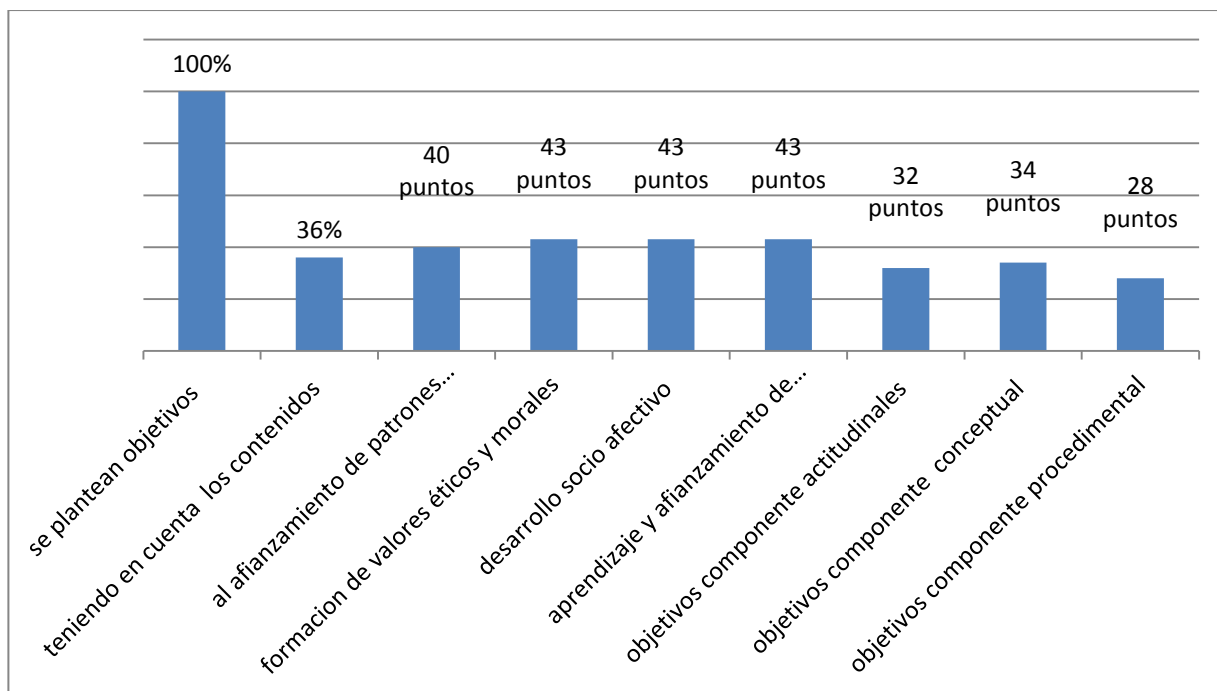
Gráfica 6. Los contenidos, primer elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.

La técnica deportiva con un 44 % es el contenido que más predomina en la planificación, seguido por las capacidades condicionales con un 17 %, descrito para su desarrollo desde el componente procedimental con un 94 %.



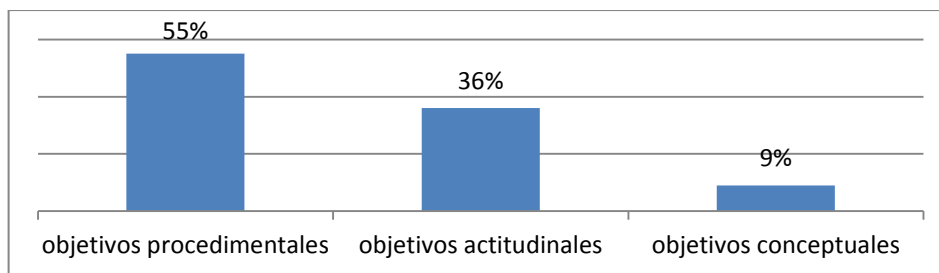
Gráfica 7. Los contenidos, primer elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.

Con un 40 % la técnica deportiva es el contenido que predomina en la práctica, seguido por las capacidades condicionales con un 30 %, desarrollado en un 100 % desde el componente procedimental.



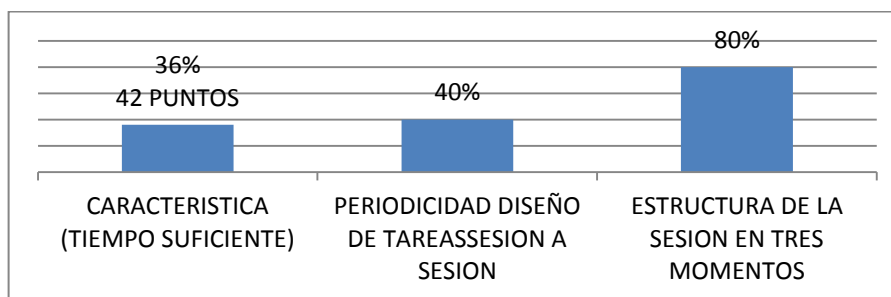
Gráfica 8. Los objetivos, segundo elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.

En un 100 % los entrenadores dicen plantearse objetivos para sus sesiones de entrenamiento, siendo los contenidos con un 35 % el aspecto que más se tiene en cuenta para dicho planteamiento, dando una valoración de bastante importancia con 40 puntos al afianzamiento de patrones fundamentales de movimiento, 43 puntos a la formación de valores éticos y morales, 43 puntos al desarrollo socio afectivo y al aprendizaje y 43 puntos al afianzamiento de capacidades perceptivo motrices; en cuanto a los objetivos que se pretenden alcanzar, le dan una valoración de 32 puntos al componente actitudinal y 34 puntos al componente conceptual, correspondientes a bastante importancia, siendo estos los dos componentes sobre los cuales se enfocan para alcanzar los objetivos, y con un valoración de 28 puntos al componente procedimental, correspondiente a regular importancia de acuerdo a la escala de Likert.



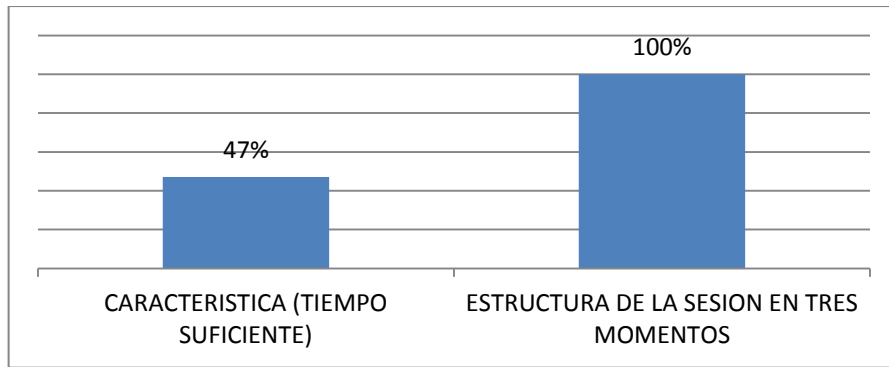
Gráfica 9. Los objetivos, segundo elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.

Los objetivos desde el componente procedimental con un 55 % son los de mayor tendencia dentro de la planificación, seguidos con un 36 % de los objetivos del componente actitudinal y con un 9 % los objetivos desde el componente conceptual.



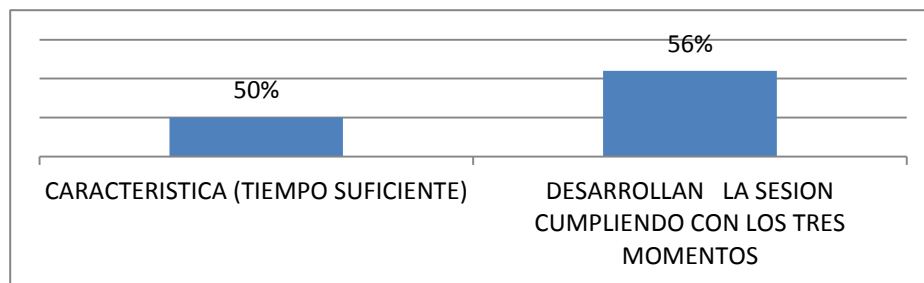
Gráfica 10. El diseño de tareas, cuarto elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.

Con respecto al diseño de tareas un 36% de los entrenadores dicen que el tiempo suficiente de práctica es la característica que más tienen en cuenta, asignándole una valoración de 36 puntos correspondiente a bastante importancia, en la escala de likert, la periodicidad con la que diseñan las tareas un 40 % es sesión a sesión, estructurándolas en un 80 % en tres momentos (inicial, central y final).



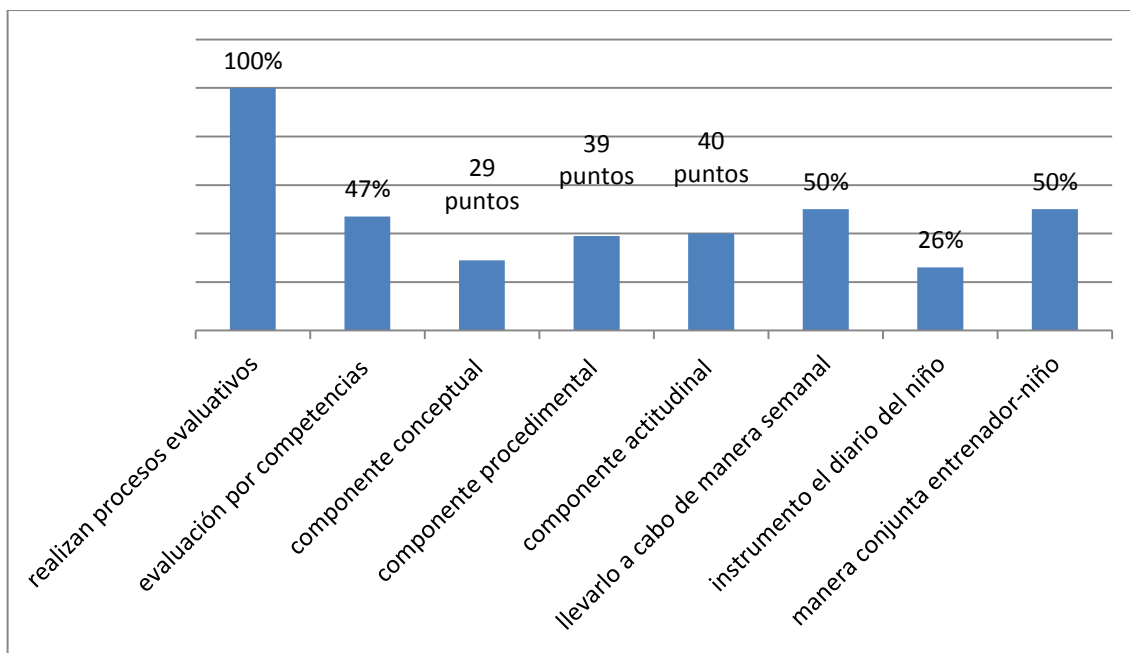
Gráfica 11. El diseño de tareas, cuarto elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.

La característica del diseño de tareas que mayor predomina en la planificación con un 47 % es el tiempo suficiente de la práctica, en un 100 % los entrenadores estructuran su diseño de tareas en tres momentos (inicial, central y final).



Gráfica 12. El diseño de tareas, cuarto elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.

En la práctica la característica que más se evidencia con un 50 % es el tiempo suficiente de práctica, en un 56 % los entrenadores desarrollan sus sesiones cumpliendo con los tres momentos.



Gráfica 13. La evaluación, quinto elemento pedagógico en la progresión de la enseñanza.

En un 100 % los entrenadores dicen realizar procesos de evaluación, siendo la evaluación por competencias con un 47 % la que mayor se plantean, asignando una valoración de 29 puntos correspondiente a regular importancia a la evaluación desde el componente conceptual, con 39 puntos bastante importancia a la evaluación desde el componente procedimental y con 40 puntos bastante importancia a la evaluación desde el componente actitudinal, la periodicidad con la que dicen realizar la evaluación con un 50 % es semanal, siendo el diario del niño con un 26 % el instrumento que más utilizan para el proceso de evaluación, la evaluación dicen realizarla de manera conjunta entrenador-niño con un 50 %.

En un 100%, los entrenadores deportivos en la planificación de sus sesiones de entrenamiento, no describen la evaluación como elemento pedagógico fundamental.

El 100 % de los entrenadores no realizan dicho proceso evaluativo durante sus prácticas.

9. DISCUSIÓN

La presente discusión se ha realizado a partir de un análisis detallado de los resultados obtenidos en esta investigación con respecto a las variables: Escuelas de formación deportiva, perfil del entrenador, modelos de enseñanza y progresión de la enseñanza, las cuales han sido desarrolladas tras la aplicación de las técnicas de investigación (encuesta, análisis documental y observación) siguiendo en general la misma estructura descriptiva presentada en el capítulo de resultados, salvo algunos apartados concretos que se han unificado para lograr una mayor claridad expositiva. Las variables a continuación desarrolladas dieron cuenta de los aspectos emergentes que proporcionaron la posibilidad de cotejarlos con algunas teorías existentes.

Con respecto a los resultados obtenidos, el conocimiento por parte de los entrenadores del proyecto de escuelas de formación deportiva en términos numéricos parece alentador pero en su generalidad no lo es, puesto que los entrenadores encargados de llevar procesos de formación en las escuelas deportivas, deben conocer en su totalidad de manera amplia y clara el proyecto así como el propósito para el cual fue creado; existe una diferencia porcentual en relación a los entrenadores que conocen el proyecto y los que no lo conocen, los resultados de estas respuestas dejaron ver situaciones en la práctica que serán desarrolladas en posteriores variables.

Está muy bien definido en los lineamientos teóricos que presentan el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) y COLDEPORTES en relación al concepto de escuelas de formación deportiva, que el proyecto aboga por la formación integral de los niños; por lo tanto es deber de las escuelas de formación contribuir a través del deporte con los medios necesarios para que esta se realice y así promover ciudadanos integrales.

En cuanto al conocimiento de las fases del deporte formativo se pudo comprobar que básicamente no conocen la fundamentación y el perfeccionamiento deportivo que hacen parte del mismo según la ley colombiana del deporte; si un entrenador

deportivo no tiene conocimiento de las fases propuestas para el deporte formativo las cuales tienen características diferentes, es muy complicado que se puedan realizar procesos acordes a la población infantil, está muy claro que se realizan bajo estructuras empíricas que posiblemente resulten eficaces de acuerdo al objetivo propuesto por el entrenador pero bajo ningún parámetro práctico que lo ubique en la realidad del grupo de trabajo, por ello es bastante preocupante.

El enfoque formativo de las escuelas deportivas atiende precisamente a la formación de los niños de manera integral teniendo en cuenta sus esferas o dimensiones humanas, no solamente objetivando hacia un elemento mecánico puesto en práctica, sino teniendo como factor muy importante el carácter integral de las prácticas deportivas que cumplan con el objetivo de formar al niño en su proceso; uno de los inconvenientes detectado estuvo relacionado con la rotación por diferentes modalidades deportivas por parte de los niños en las escuelas, cuando en realidad en ellas solamente tienen contacto directo con un deporte específico, es decir que las llamadas escuelas de formación deportiva vienen a ser reconocidas como tal sobre el papel, debido a que en su funcionamiento práctico cumplen el rol de clubes deportivos puesto que se dedican a una sola modalidad deportiva, en tanto que en las escuelas deportivas se manejan procesos de formación con varios núcleos deportivos; de las escuelas visitadas hay una que tiene dentro de su estructura organizativa varias modalidades deportivas pero que sigue funcionando como un club deportivo debido a que los niños asisten a sesiones de entrenamiento en un deporte determinado.

Cuando se habla de la vinculación de los niños a las escuelas deportivas estas se hacen a través de diferentes medios, uno de ellos es la edad; de esta manera los entrenadores indicaron precisamente que éste es el requisito que más tienen en cuenta; como se mencionó en apartados anteriores COLDEPORTES estipula dentro de sus estatutos edades entre 7 y 17 años para llevar a cabo procesos de formación en las escuelas deportivas; el proyecto de escuelas de la alcaldía municipal se rige según lo indicado por COLDEPORTES, pero lo importante aquí está enmarcado en que los niños en edades de 7 años en las escuelas realizan

entrenamientos con niños hasta de 12 años en una misma sesión, no es posible que con tan amplias diferencias en edad además de los aspectos motrices, cognitivos, socio-afectivos (Muñoz, 2003) y otros que existen entre los niños integren en una sola sesión de entrenamiento a todos, desde un punto de vista de relaciones afectivas y sociales es importante la integración para ellos, pero cuando se habla de escuelas de formación deportiva que le apuntan a procesos de formación integral se deben llevar acorde a las edades estipuladas en cada uno de los niveles denominados por la ley en el deporte formativo en donde para la iniciación deportiva predomina una edad, para la fundamentación y para el perfeccionamiento deportivo otras.

Por lo tanto las problemáticas mencionadas anteriormente necesitan ser atendidas por profesionales en la materia, de no ser así los procesos formativos desde la iniciación deportiva en las escuelas seguirán siendo desfavorables e infructíferos tal como lo muestran los resultados.

El entrenador deportivo es la persona encargada de desarrollar procesos formativos en las escuelas deportivas y en él están centradas parte de las expectativas de la escuela, de padres de familia y por supuesto de los niños para que dichos procesos sean los más idóneos, el entrenador con regularidad es muy querido y apreciado por los niños, por ello debe ser modelo de enseñanza en todos los aspectos (afectivos, sociales, culturales...). Por lo anterior, de acuerdo a la variable perfil del entrenador, se realizó una caracterización en donde se evidenció que en su mayoría los entrenadores han realizado estudios técnicos esta predominancia deja entrever que debido a su perfil los procesos serán directivistas, conductistas y eminentemente técnicos, de ahí que se ponga en cuestión precisamente lo que debería ser en cuanto a las personas encargadas de desarrollar procesos formativos. Es cierto que el elemento técnico es importante en el proceso pero debe ser inmerso en la etapa correspondiente atendiendo las características del niño que aprende y a lo que indica o estipula COLDEPORTES.

En lo que compete a la iniciación se deben llevar procesos pedagógicos que le apuesten a un modelo educativo en “donde el responsable de la formación de los

niños y de su iniciación deportiva, sea elegido de entre un grupo de expertos seleccionados previamente (los mejores en la iniciación) que hagan una correcta aplicación práctica de la teoría.”⁸⁶, de lo contrario los niños no tendrán ningún beneficio en cuanto a su formación. Las escuelas de formación deportiva ponen a disposición un grupo de niños en edades tempranas bajo la responsabilidad de entrenadores no cualificados para la etapa de iniciación, posiblemente sean muy afectivos y traten bien a los niños, pero es que en los procesos formativos y más aún cuando hablamos de menores que se encuentran en un periodo esencial de su vida en cuanto a su crecimiento y desarrollo se refiere, se deben tener bases sólidas teóricas para comprometerse con ellos; en cuanto a la responsabilidad ésta sería compartida por quienes contratan y por quienes aceptan llevar los procesos formativos.

Las capacitaciones son la que más llevan a cabo para su formación permanente en cuanto a la iniciación deportiva; se habla entonces de una responsabilidad compartida tanto de la escuela como de los entrenadores, al saber que estos actores se encuentran comprometidos con un grupo poblacional infantil, más aun, cuando la formación académica no ha dado las orientaciones o las bases adecuadas para dicha labor; si acudimos a factores éticos, se debería capacitar permanentemente durante el proceso a los entrenadores para que puedan complementar y profundizar sus conocimientos, y así puedan llevar buenos procesos de formación con los niños en las escuelas de formación deportiva.

Los entrenadores deportivos se capacitan 2 o 3 veces por año, estamos hablando de 6 y 4 meses respectivamente en términos cronológicos, parece una cantidad buena y considerable, pero lo que interesa aquí es saber si esas capacitaciones tienen que ver directamente con la iniciación deportiva u otros temas para nada relacionados, en el supuesto que sean tres (3) capacitaciones dirigidas a la iniciación deportiva en el año se podría decir que está bien; desde esta postura es indispensable por lo menos realizar capacitaciones a los entrenadores deportivos una vez cada mes dada la complejidad de la iniciación deportiva, máxime cuando

⁸⁶ CARRILLO RUIZ, Antonio y RODRÍGUEZ DÍAZ, Jordi. El papel del entrenador de iniciación. En revista Wanceulen. Cataluña – España. Número 7 – Diciembre 2010.

el perfil del entrenador deportivo como se mencionó no es acorde a las exigencias de la iniciación deportiva que propone COLDEPORTES.

En cuanto a la experiencia como entrenadores deportivos tienen de 5 a 10 años, aclarando que este tiempo basado en la experiencia sería muy valioso si tuviese complemento profesional. Existen muchos entrenadores deportivos direccionando procesos de entrenamiento deportivo infantil basándose en su experiencia empírica con muy buenos resultados en cuanto a la competencia se refiere; reflexionando en torno a lo escrito, se puede decir posiblemente que los entrenadores deportivos saben lo que hacen, debido lógicamente a la experiencia adquirida durante todo el tiempo recorrido, pero teniendo en cuenta que la iniciación deportiva se constituye en una etapa educativa en donde los elementos teóricos inmersos en ella son componentes fundamentales que dan claridad para desarrollar procesos de formación deportiva no encaminados a la consecución de resultados deportivos sino a la formación integral de los niños, en consecuencia la base experiencial complementada con lo académico profesional, harían de un entrenador deportivo un muy buen guía para dichos procesos formativos.

Con respecto al tipo de deporte, los colectivos son en los que más experiencia han tenido, siendo la población infantil con la que más han trabajado, una justificación más para cuestionarse debido a que todos han tenido contacto con niños en su experiencia como entrenadores y es de suponer que no habría inconvenientes durante los procesos formativos, es preciso aclarar que es más preocupante cuando el entrenador no es profesional y no conoce del trabajo educativo y pedagógico que se debe llevar en la iniciación deportiva.

Al parecer este es el argumento por el que tanto se cuestiona la formación de los entrenadores ya que solo dominan la técnica y la táctica y carecen de recursos metodológicos para afrontar el proceso de forma diferente; el entrenador deportivo debe tener conocimientos sólidos para asumir con responsabilidad y compromiso; el proceso de formación que se vaya a realizar.

Los compromisos y responsabilidades que tiene el entrenador deportivo son exigentes en lo que se refiere a sus conocimientos, forma de proceder y formación permanente, puesto que no es suficiente tener experiencia previa en el deporte para responsabilizarse de un grupo de niños, es necesario complementarla, al mismo tiempo las escuelas de formación y los entes encargados de la vinculación de los entrenadores deben propender por incorporar a un personal profesional competente en el tema o capacitarlos durante su estadía, para que tengan una visión clara de lo que se pretende y utilicen modelos de enseñanza que cumplan con los objetivos previstos, para ello, un modelo de enseñanza es una herramienta que determina una persona, institución, escuela de formación deportiva...; para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje desde cualquier campo del conocimiento con objetivos precisos de enseñanza - aprendizaje, en donde a través del mismo (modelo) se evidencien resultados que den cuenta del propósito para el que fue utilizado.

De esta manera después del análisis de resultados obtenido en la presente investigación, se pudo comprobar con relación a la variable modelos de enseñanza, que los entrenadores deportivos en cuanto a su conocimiento se refiere, es decir desde “el saber”, manifiestan conocer en su mayoría los modelos de enseñanza, es muy motivante saber que los entrenadores si conocen modelos de enseñanza, pero una cosa es conocerlos y otra muy distinta saberlos escoger y llevarlos a la práctica; en cuanto al modelo de enseñanza se refiere, el que más utilizan es el modelo tradicional de enseñanza, el cual es definido por Sebastiani y Blázquez 2012, Pág. 89 como:

Una orientación conductista del aprendizaje según la cual, frente a la presentación de un determinado estímulo (habilidad técnica en cada deporte), el deportista debe desarrollar una respuesta determinada, por medio de la repetición y la asociación aplican exitosamente las habilidades en el contexto real de juego, consecuencia del trabajo mecánico previo.⁸⁷

Teniendo en cuenta la etapa de Iniciación deportiva y las características de la misma, el modelo tradicional de enseñanza no es el indicado para llevar procesos en esta, porque es una fase especialmente educativa, en donde los objetivos

⁸⁷ BLÁZQUEZ SANCHEZ y SEBASTIANI OBRADOR. Op. Cit., p.89.

deben estar dirigidos hacia la formación integral y no a la mecanización de gestos técnicos y a lo que piense y diga el entrenador deportivo sin tener en cuenta las características del grupo con el que trabaja, sin escuchar a los niños en cuanto a los aportes y sugerencias que puedan dar, sin darles la oportunidad de expresarse y de relacionarse, sin demostrarles afecto, entre muchos aspectos.

Por lo tanto este modelo, se orienta hacia la competición, buscando la mecanización del movimiento, le quita la oportunidad a quienes presentan limitaciones para desarrollar gestos y habilidades propias de cada disciplina deportiva dada la importancia que le concede al aprendizaje de la técnica deportiva, el niño que no la maneje, simplemente es excluido en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta manera de enseñar los deportes tiende a dividir a los grupos entre los que son capaces de realizar el gesto técnico y los que no lo son, alimentando así el desarrollo de sentimientos de incompetencia para la práctica deportiva, provocando deserciones tempranas esto debido a que la formación integral no es el objetivo principal que se proponen alcanzar los entrenadores deportivos, sino el gesto técnico y la ejecución armoniosa del mismo en un contexto real de juego, por ello en la orientación técnica de la enseñanza deportiva no existe progresión en la comprensión, percepción y toma de decisiones de los niños, este modelo supone olvidar cuestiones tales como el carácter lúdico, el desarrollo de los aspectos afectivos, sociales, cognitivos, motrices y la formación de determinados valores y actitudes, por ello cuando se opta por tener como timón de un proceso de formación deportiva al modelo tradicional de enseñanza en la iniciación deportiva, Ruiz Pérez, 1996 pág. 145 citado por Contreras, De la torre, Velásquez, 2001, pág. 71, al respecto menciona:

La decisión de utilizar una orientación técnica en la iniciación deportiva supone rechazar de pleno décadas de estudio sobre la competencia humana, en las cuales la psicología del desarrollo y el desarrollo motor han demostrado que los “útiles cognitivos” son más tempranos que los que piensan muchos técnicos, y que el conocimiento está presente desde la más tierna infancia.⁸⁸

Esto con relación precisamente al hecho de no tener en cuenta a los niños durante el proceso formativo pensando en su integralidad.

⁸⁸ CONTRERAS, DE LA TORRE Y VELÁSQUEZ. Op. Cit., p. 71.

Al extremo de los modelos de enseñanza tradicional, se ubican los modelos alternativos en la enseñanza deportiva, los cuales

Se desarrollaron a partir de posturas críticas frente a los modelos tradicionales que, a juicio de algunos teóricos de la época, resultaban poco motivantes para la mayoría de los niños por dar excesiva relevancia al aprendizaje de las técnicas. Esta situación ocasionaba altos porcentajes de deserción de la práctica deportiva durante la niñez y la adolescencia.⁸⁹

Estos modelos, se preocupan más por aspectos relacionados con la lógica interna del juego (comprensión, pensamiento estratégico y toma de decisiones), que son utilizados para llevar por supuesto procesos formativos en el que los niños sientan gusto, placer y motivación por lo que hacen, además de fomentar la creatividad, autonomía y libertad; existen quienes abogan por un modelo tradicional y otros por uno alternativo para la etapa de iniciación deportiva, pero hay investigaciones al respecto acerca de los resultados evidenciados sobre dichos modelos de enseñanza, las cuales muestran los beneficios y problemas que presentan para el trabajo con niños en dicha etapa, véase, (Méndez 1999).

Como se ha podido demostrar un modelo de enseñanza es una herramienta muy importante para el entrenador deportivo, debido a que ayuda a direccionar procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo de la iniciación deportiva, puesto que a través de él se puede orientar de manera integral a los niños, teniendo presente la responsabilidad que implica trabajar con un grupo de niños que tienen diferentes características, de ahí la importancia de que los entrenadores deportivos, estén en la imperiosa necesidad de conocerlos en profundidad, debido a que tienen el compromiso de guiar y cuidar a una población frágil en proceso de crecimiento y desarrollo.

Los entrenadores en su mayoría dicen que utilizan el método activo, el cual es definido como. “aquel en el que se conciben las prácticas deportivas, no como una suma de técnicas, sino como un sistema de relaciones entre los diferentes elementos del juego,

⁸⁹ HOYOS CUARTAS. Op. Cit., p, 110.

lo que permite determinar la estructura de estas actividades⁹⁰, en cuanto a los elementos que configuran un método de enseñanza, los que más dicen utilizar son: la técnica (instrucción directa), la estrategia (global) y el estilo (mando directo), el cual se caracteriza por:

Por el total protagonismo del profesor, en donde el contenido es fijo y representa una sola norma, el contenido se aprende por memoria inmediata y a base de repeticiones, el contenido puede dividirse en partes, repitiéndose por el procedimiento de estímulo- respuesta con un reducido tiempo de aprendizaje, el profesor es el experto que selecciona los contenidos y las tareas, cuanto más rápida sea la capacidad de reproducción del movimiento más fácil será que el alumno pase a otros aspectos del contenido. No se tienen en cuenta las diferencias individuales, se busca la reproducción del contenido seleccionado, a través de la práctica continuada, se consigue uniformizar la ejecución del grupo.⁹¹

No hay duda en como procede el entrenador y a que se somete un niño cuando es utilizado dicho estilo de enseñanza.

En relación a la forma en como proceden los entrenadores deportivos, es decir desde el “saber hacer”, Los modelos de enseñanza tienen un método a través del cual se configuran, de esta manera es preciso darse cuenta desde elementos teórico – prácticos en donde se ubican los entrenadores deportivos, es decir qué modelo de enseñanza prefieren o escogen para desarrollarlo con las diferentes poblaciones, así, con base en las anteriores afirmaciones, “los métodos de enseñanza engloban los estilos de enseñanza, estrategias en la práctica y técnicas de enseñanza”⁹², estos elementos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los niños, es decir, a alcanzar los objetivos, así, en la práctica, los entrenadores coinciden en cuanto al método utilizado, puesto que todos utilizaron la instrucción directa como técnica, el 73% utilizaron el estilo mando directo y el 69% utilizaron la estrategia analítica, estos tres elementos evidenciados en la práctica de los entrenadores deportivos, configuran como ya se dijo, un método de enseñanza, el cual está inmerso para su efecto, en el modelo de enseñanza tradicional.

⁹⁰ BLÁZQUEZ. Op. Cit., p. 258.

⁹¹ MOSSTON, Muska y ASHWORTH, Sara. La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona – España. Editorial Hispano Europea, 1993. P, 9.

⁹² VEGAS HARO. Op. Cit., p. 165.

Existe una realidad preocupante acerca de lo que conocen los entrenadores deportivos y lo que aplican, esto es porque los resultados encontrados en cuanto a lo conceptual se refiere, arrojaron información diferente a la observada en la práctica, de ahí que los entrenadores manifestaron utilizar en su mayoría el método activo de enseñanza estando totalmente en contravía del modelo utilizado por los entrenadores deportivos, ya que este hace referencia a la técnica deportiva como un agente implícito en la suma de todas las relaciones en el proceso de formación, y no como una unidad separada en donde se elaboran situaciones particulares con fines específicos; de acuerdo al modelo de enseñanza tradicional, el método inmerso en el mismo es el método pasivo de enseñanza, (técnico, tradicional..) además manifestaron que dentro de la estrategia de enseñanza que utilizan lo hacen a través de la estrategia global algo que no tiene ninguna analogía con lo observado en las prácticas, ya que como se mencionó anteriormente, utilizaron la estrategia analítica.

No es bueno que exista disparidad entre lo conceptual y lo procedimental en los entrenadores encargados de la formación de los niños para la etapa de iniciación teniendo en cuenta que son el eje para desarrollar procesos de formación de manera integral, es indudable que deben ser revisadas las políticas de contratación de personas en estamentos públicos y privados encargados de contribuir con la formación integral de niños en el campo del deporte, y si no fuere así, por lo menos, realizar capacitaciones que orienten a los mismos en cómo se debe trabajar en dicha etapa formativa, puesto que esta es la base del futuro de los niños en cuanto al deporte se refiere y a la integralidad en relación a su proceso formativo.

En cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje que se inicia, siempre se busca que los niños alcancen un grado de evolución o progreso, por lo tanto tres elementos el conocimiento, la planificación por parte del entrenador y la práctica Ascunce Domenech, M. (2012) son fundamentales al momento de emprender procesos en los cuales se pretenden alcanzar dicho fin.

Con respecto al conocimiento teórico por parte del entrenador este debe ser amplio porque por medio de él, se fundamentará la planificación estructurándose a partir de elementos pedagógicos como los contenidos, los objetivos, la metodología, diseño de tareas y la evaluación, para poder ser llevados a la práctica, siendo ésta la acción donde se desarrollan unos conocimientos teóricos previamente estructurados en la planificación. La etapa de iniciación se caracteriza por ser una etapa en donde la formación integral se constituye en el eje del proceso, por lo tanto abordar esta etapa desde un proceso pedagógico se hace necesario, en donde se requiere que estos tres elementos estén en total sincronía permitiendo así que el proceso se direcciona de manera coherente.

Teniendo en cuenta el conocimiento por parte de los entrenadores con respecto a los contenidos como primer elemento pedagógico, que responden “al qué de la enseñanza”, y en donde el aprendizaje de los mismos permite el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos, se distingue entre contenidos de tipo conceptual, actitudinal y procedimental. Los entrenadores dicen en su mayoría que para la etapa de iniciación los contenidos a desarrollar son el Afianzamiento de Patrones fundamentales de movimiento, seguidos por el desarrollo socio afectivo y por ultimo las capacidades perceptivo – motrices, a los cuales les asignaron bastante importancia según la valoración de la escala Likert, a los componentes conceptual y actitudinal les dan bastante importancia y al componente procedimental le dan regular importancia.

Lo que demuestra que los conocimientos por parte de los entrenadores son los adecuados para dicha etapa encontrándose en concordancia con los que propone para la etapa de iniciación deportiva (Murcia. N 2004), y la manera como dicen desarrollarlos enfocándolos desde los componentes conceptuales y actitudinales como los de mayor relevancia es la manera ideal, sin querer decir que lo procedimental no sea pertinente desarrollarlo, pues en dicha etapa prima la formación de la actitud, este componente será el motor para aprendizajes conceptuales y procedimentales, pues si el niño no mantiene una actitud positiva

le será muy difícil progresar en los otros dos componentes, y así poder avanzar a posteriores etapas de formación deportiva.

Este conocimiento apropiado permitirá poder llevar a cabo una adecuada planificación, pero es en este segundo momento en el que lo planeado ya no tiene relación con los contenidos que se proponen para dicha etapa, planificando para sus sesiones contenidos de tipo procedimental, siendo la técnica la que más predomina, seguida de las capacidades condicionales; lo que demuestra que los entrenadores están enfocando sus esfuerzos en el aprendizaje físico-técnico de los niños, y de esta misma manera se desarrollan las sesiones de entrenamiento, en la práctica siguen predominando los contenidos procedimentales, siendo la técnica, las capacidades condicionales, los contenidos que más se desarrollan.

Los contenidos desarrollados para dicha etapa ya no corresponden con los que dicen conocer, pues estos hacen parte de una etapa posterior en la cual se busca una especialización tanto en el ámbito técnico como físico y es ahí en donde contenidos como la técnica y las capacidades condicionales son el núcleo de la planificación.

Otro de los elementos que componen una planificación pedagógica y que es fundamental para la progresión de la enseñanza son los objetivos, la fijación de estos es una tarea compleja que obliga al entrenador a resumir y jerarquizar las diferentes opciones que puede tomar, esta complejidad se ve aumentada en el caso de la etapa de iniciación ya que se debe prestar atención a una amplia gama de necesidades. Los objetivos que se planteen los entrenadores deberán hacerse a partir de la formación integral del niño, siendo éste el de mayor relevancia para dicha etapa, pues el entrenador no debe olvidar que está trabajando con sujetos, en proceso de crecimiento y desarrollo y que por tanto su actuación tendrá consecuencias sobre ellos, estos deben ser desde lo procedimental, lo actitudinal y lo conceptual.

Los entrenadores dicen plantear objetivos para el desarrollo de sus sesiones, los cuales se trazan teniendo en cuenta a los contenidos como el elemento principal

para dicha tarea, con respecto a los objetivos que estos se proyectan tomando a los contenidos de la etapa de iniciación, les asignan una valoración de acuerdo a la escala de Likert de mucha importancia a los objetivos encaminados al afianzamiento de patrones fundamentales de movimiento, formación en valores para el deporte, desarrollo socio afectivo, desarrollo de valores éticos y morales y al desarrollo de habilidades cognitivas, lo que demuestra que los objetivos que dicen plantearse para dicha etapa apuntan a una formación integral, pues se encuentran en relación con los contenidos, en donde a los objetivos procedimentales le otorgan una valoración de regular importancia, a los objetivos actitudinales y conceptuales bastante importancia, lo que indica que el conocimiento por parte de los entrenadores con respecto a los objetivos para la etapa de iniciación deben estar enfocados a la formación integral, pues los objetivos procedimentales para los entrenadores no requieren de mayor importancia en dicha etapa, pero al momento de realizar la planificación la importancia en cuanto a los objetivos procedimentales cobra mayor relevancia, pues estos son en los que mayor énfasis hacen, evidenciando que sus procesos se encaminan a una formación especialmente física y motriz, pues los objetivos actitudinales y los conceptuales indican que la planificación se aleja de una formación integral en la que los tres componentes deben constituir el todo de la formación basándose en la relación que se establecen entre ellos.

Los objetivos que se pretenden conseguir a través del deporte en la etapa de iniciación, no deben constituirse solamente desde el componente procedimental (físico, técnico), sino también plantearse objetivos cognitivos, sociales, afectivos que ayuden en la formación integral, pues deberán construirse en relación a los contenidos, a las necesidades y los conocimientos previos de los niños , englobando los tres componentes del campo de aprendizaje lo (conceptual, procedimental y actitudinal), pues su elaboración debe ser de forma detallada, ya que serán los encargados de direccionar el proceso.

Con respecto al diseño de tareas como se menciona en el marco teórico es una tarea compleja, pues se deben diseñar teniendo en cuenta unas características

como son (el nivel de dificultad, proveer el tiempo suficiente de práctica, deben ser oportunas, y por ultimo tener una organización y secuenciación) las cuales deben estar enlazadas para que contribuyan a alcanzar el o los objetivos planteados.

Por lo tanto el entrenador debe diseñar sus tareas de manera periódica sesión a sesión, realizando los ajustes necesarios que estas requieran de acuerdo al grado de progreso que hayan alcanzado los niños en cada una de estas, teniendo en cuenta que el aprendizaje no es siempre progresivo, sino es un proceso con estancamientos y retrocesos, pero que al final muestra un progreso, de esta manera las tareas estarán realizando un aporte positivo en cuanto al proceso de formación integral que se pretende con los niños. Los entrenadores dicen que las características a tener en cuenta al momento de diseñar las tareas es el tiempo de práctica, seguido de la organización y secuenciación, restando importancia a las otras 2 características (nivel de dificultad y pertinencia) asignándoles valoraciones según la escala de Likert de regular importancia, lo que indica que el conocimiento no es muy amplio con respecto a las características para diseñar las tareas, por lo tanto en la planificación estas dos características siguen considerándose como las principales, debido a que son las únicas que se logran identificar, durante la práctica las características antes mencionadas en la planificación no son evidentes ya que las actividades que realizan no permiten a los niños avanzar en cuanto al nivel de dificultad debido a que no se les brinda el tiempo suficiente.

Como último elemento pedagógico que constituye la planificación está la evaluación, la cual debe ser una actividad integral (conceptual, procedimental y actitudinal) por lo tanto debe realizarse de la manera más similar al modelo de enseñanza que se está utilizando, estando muy ligada a los contenidos y a los objetivos que se pretenden alcanzar, definiendo unos criterios claros y precisos que manifiesten el grado de progreso, dando un aporte continuo acerca del proceso, por lo tanto debe llevarse a cabo en cada una de las sesiones de entrenamiento, pues de esta manera la información obtenida permitirá realizar los ajustes pertinentes en cuanto al proceso, los niños y el profesor y así poder avanzar de forma segura.

Con respecto a la evaluación los entrenadores dicen que realizan procesos evaluativos, siendo la evaluación por competencias la que más indican, otorgándole diferentes valoraciones en importancia según la escala de Likert a los tres componentes que la constituyen; a lo conceptual regular, a lo procedimental bastante y a lo actitudinal mucha, lo que se aleja de ser una evaluación por competencias puesto que esta “debe suponer una actividad integral, continua y sistemática. Ha de estar presente de manera transversal a lo largo de todos los tramos y momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje”⁹³ ya que sus tres componentes no deben desarrollarse por diferentes grados de importancia, pues los tres en relación como un todo permiten un desarrollo integral del niño.

La periodicidad con la cual realizan los procesos evaluativos dicen llevarlos a cabo de manera semanal, se alejan de lo planteado, pues una evaluación pedagógica debe planearse de manera continua sesión a sesión, de esta manera se avanzará de acuerdo al grado de evolución de los niños.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que permiten recoger la información, el más utilizado por parte de los entrenadores es el diario del niño, siendo un elemento de gran valor al momento de recoger la información que permita poder verificar la progresión, permitiendo una evaluación integral, no realizándola únicamente desde la forma como los niños llevan a cabo sus actividades, ya que son muchos los factores (cognitivos, afectivos, sociales), sobre los cuales se configuran dicha etapa, y a la vez esta herramienta permite hacer la evaluación de forma interactiva entrenador- niño, tal como lo mencionan los entrenadores en donde realizan sus procesos evaluativos de manera conjunta lo que permite que los niños conozcan los criterios de evaluación, sus falencias y sus avances.

Este proceso dicen los entrenadores realizarlo con el fin de modificar su metodología de enseñanza, dejando de lado los otros dos elementos a los cuales la evaluación debe aportar como son los niños y el profesor.

⁹³ CONTRERAS JORDÁN y CUEVAS CAMPO. Op. Cit., p 188.

La evaluación como elemento pedagógico fundamental, los entrenadores no la describen en la planificación, lo que indica que no se está llevando un adecuado proceso, pues dicho elemento requiere de unos criterios debidamente bien estructurados que permitan recoger la información necesaria para poder constatar de manera continua si el entrenador, los niños y el proceso se está direccionando de la manera más eficiente, y así poder seguir avanzando; la evaluación como elemento continuo durante la práctica no se está llevando a cabo, pues no realizan dicho proceso durante sus prácticas, lo cual no cumple con el proceso pedagógico, pues éste debe realizarse de manera permanente, lo que indica que se avanza sin obtener información que permita conocer el progreso de los niños que hacen parte de los procesos.

Por lo tanto este elemento presenta falencias ya que lo que dicen conocer, no se está planificando y a la vez no se lleva a cabo en la práctica, y como ya se mencionó anteriormente la progresión de la enseñanza se constituye desde el conocimiento, la planeación y por último la práctica en donde estos tres manuales interrelacionan constituyéndose como un todo que permite una progresión.

En conclusión la progresión de la enseñanza enfocada a una formación integral no se está llevando a cabo de la manera idónea para la etapa de iniciación, debido a que los elementos (el conocimiento, la planificación y la práctica) que permiten alcanzar dicho propósito no están siendo tenidos en cuenta con la rigurosidad que requieren. Los entrenadores están minimizando importancia a aspectos como lo actitudinal (ser) y lo conceptual (el saber), al momento de la planificación y de la práctica pues a pesar de que en el ámbito deportivo lo procedimental es fundamental, en la actualidad ya no se busca formar únicamente deportistas campeones, sino seres íntegros y competentes que sepan integrar conocimientos, habilidades (motrices y cognitivas) y actitudes en su estilo de vida permitiéndoles actuar con mayor desempeño en diferentes contextos. Por ello es fundamental que los entrenadores al momento de planificar incorporen contenidos que proporcionen a los niños el conocimiento y la comprensión sobre la propia acción y la de los demás, que se enfoque la práctica sobre los valores y actitudes.

Las variables analizadas y discutidas en el presente trabajo investigativo presentaron datos importantes que proporcionaron bases fundamentales acerca de la problemática que gira alrededor de la iniciación deportiva en las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Popayán, se logró caracterizar las metodologías de enseñanza que llevan a cabo los entrenadores deportivos en las escuelas de formación deportiva, siendo estas preferentemente tradicionales, también se identificó la visión formativa que tienen las escuelas en cuanto a los procesos de formación se refiere, al igual que se describió el perfil formativo de los entrenadores deportivos, predominando la formación técnica, así como el registro de los elementos pedagógicos que utilizaron los entrenadores deportivos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, en la etapa de iniciación deportiva, como los contenidos, los objetivos, el diseño de tareas, la evaluación y la metodología, se definieron los modelos de enseñanza que utilizaron los entrenadores deportivos, siendo los tradicionales los preferidos.

Como se evidenció hay aspectos que deben ser revisados al interior de los estamentos encargados de promover y desarrollar procesos formativos con los niños, y del mismo modo a los entrenadores delegados de la orientación de los mismos, puesto que los dos (escuelas de formación deportiva y entrenador deportivo), son los emisores de la educación del niño, pero si existen dificultades organizativas, conceptuales... en ellos, posiblemente serán transmitidas de manera errónea a quienes reciben toda la información “los niños” difícil situación; debido a que los afectados directamente son ellos; por esta razón si no se cumplen las directrices estipuladas legalmente que son direccionadas para todo el territorio nacional desde COLDEPORTES en cuanto a las escuelas de formación deportiva y a la iniciación deportiva se refiere, los procesos educativos de formación pasarán a ser procesos de destrucción, tal como se menciona en la problemática del trabajo, en donde las escuelas de formación solamente existen en el papel debido a que cumplen el rol de clubes deportivos, en donde las escuelas no son evaluadas por órganos de control, para las cuales los entrenadores deportivos no son los más idóneos para orientar procesos

educativos – formativos tal como lo exige COLDEPORTES, “el personal docente y técnico a cargo de los programas deberá ser integrado por pedagogos en las áreas de educación física y deportes, debidamente formados para el trabajo con niños.”⁹⁴ puesto que desarrollan procesos inequívocos con los niños incluyendo elementos inapropiados que van en detrimento de la formación integral, en donde los procesos llevados a cabo toman al niño como una persona adulta, direccionándolo al rendimiento técnico – competitivo, convirtiéndolo en un ser reproductor mecanicista a través de modelos de enseñanza tradicionales - directivistas excluyentes de la capacidad del niño en su toma de decisiones, creatividad y libertad, entre otros elementos citados.

⁹⁴ Escuelas Deportivas. Documento preliminar sector formativo. Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES. Op. Cit., p. 4.

10. CONCLUSIONES

La práctica deportiva en la etapa de iniciación, tiene un papel determinante en la formación de un amplio número de niños, constituyéndose en la etapa de mayor relevancia, debido a que en ella se establecen las bases que permitirán al niño poder consolidarse a partir de una formación integral en su vida deportiva, por lo tanto dicha etapa requiere que se lleven a cabo procesos de calidad, los cuales son posibles cuando componentes como el entrenador deportivo son los más idóneos, para poder llevar a cabo procesos a través de metodologías que le brinden al niño una progresión en el aprendizaje desde elementos procedimentales, actitudinales y conceptuales, configurándolo como un ser humano competente; con respecto a lo anterior se puede concluir que:

- Los entrenadores siguen desarrollando sus procesos a través de la repetición y mecanización del ejercicio, elementos propios del modelo tradicional.
- Los compromisos y responsabilidades que tiene el entrenador deportivo son exigentes por lo tanto no es suficiente tener experiencia previa en el deporte para responsabilizarse de un grupo de niños, es necesario complementarla con formación profesional.
- Las escuelas de formación y los entes encargados de la vinculación de los entrenadores deben propender por incorporar a un personal competente en el tema o capacitarlos durante su estadía, para que puedan desarrollar procesos de calidad encaminados a la formación integral.
- Es necesario motivar a los niños a la práctica del deporte de lo contrario se seguirán produciendo más niños espectadores; desde esta perspectiva es prioritario comenzar a cambiar los modelos de enseñanza del deporte para la iniciación deportiva.

- Existen etapas en la formación deportiva, estas deben ser respetadas, nunca se deben omitir o pasarse por alto, menos aún ignorarlas, y lo que es más importante no se debe acelerar el desarrollo de las mismas, es necesario ser paciente y no pensar que todos los niños que integran las escuelas de formación serán deportista de elite.
- A pesar que los entrenadores presentan una amplia experiencia en el trabajo con población infantil los procesos que llevan a cabo se alejan de una formación integral, pues los elementos pedagógicos como contenidos, objetivos, metodología, diseño de tareas y evaluación no se abordan con la rigurosidad que se requiere o no son tenidos en cuenta.
- Aunque los entrenadores conocen acerca de los contenidos y objetivos que se deben abordar en la etapa de iniciación deportiva, la planificación y la práctica de entrenamiento se centran en el desarrollo técnico y físico llevándolos a cabo desde el componente netamente procedimental, teniendo en cuenta solamente las dimensiones física y motriz lo que se aleja de una formación integral.
- Los entrenadores limitan la participación del niño disminuyendo su creatividad en razón de que todas las actividades las propone el entrenador, lo que conlleva a formar niños pasivos, debido a que no se están brindando los espacios para la reflexión y los aportes que estos pueden hacer con respecto a la práctica deportiva.
- La progresión de la enseñanza enfocada a una formación integral no se está llevando a cabo para la etapa de iniciación, debido a que algunos elementos inmersos en el conocimiento, la planificación y la práctica no son tenidos en cuenta con la rigurosidad que requieren para alcanzar dicho propósito.

11. RECOMENDACIONES

- A las entidades encargadas de promover espacios para la formación deportiva, dar mayor importancia a este tipo de programas pues se requiere de un mayor número de entrenadores competentes que puedan llevar procesos con cada una de las categorías, no es suficiente con crear escuelas de formación deportiva, se requiere de buenos procesos.
- Desarrollar procesos encaminados a la formación integral del niño, pues además de poder llegar a ser deportistas de elite también hacen parte de una sociedad que reclama personas críticas e innovadoras capaces de hacer frente a los múltiples problemas que a diario se presentan.
- Dar mayor importancia al desarrollo de los patrones fundamentales de movimiento y al desarrollo cognitivo de los niños en la etapa de iniciación, pues estos contribuirán a un mejor desempeño en posteriores etapas.
- Variar las actividades que diseñan desde el deporte, las cuales motiven al niño para que sus prácticas deportivas sean placenteras con el propósito de que perduren en ellas.
- Desarrollar procesos de formación teniendo en cuenta los tres componentes de la enseñanza-aprendizaje (conceptual, actitudinal y procedimental) con el fin de formar sujetos competentes.(integralidad).
- Utilizar metodologías de enseñanza alternativas que posibiliten al niño la toma de decisiones, la creatividad y la libertad durante su proceso de formación.

BIBLIOGRAFIA

ASCUNCE DOMENECH, Manuel. Et al. El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico, en EF deportes Revista digital. Buenos Aires – Argentina. Año. 17 N° 167, 2012.

BARRIOS HERNÁNDEZ, Yanquiel. Rol del entrenador como pedagogo dentro del colectivo deportivo en: Efdeportes.com revista digital. Buenos aires – Argentina. Año 17, N° 167. 2012.

BELLIDO MUÑOZ, Isabel María. Los métodos de enseñanza en educación física. En: Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Vol. 11. Noviembre de 2010.

BLÁZQUEZ SANCHEZ, Domingo. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona – España. Inde publicaciones 1995.

BLÁZQUEZ SANCHEZ Domingo y SEBASTIANI OBRADOR Enric. ¿Cómo formar un buen deportista? Un modelo basado en competencias. Barcelona – España. Editorial Inde publicaciones 2012.

BRIONE, Guillermo. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá -Colombia. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, (ICFES). 1996.

CAMPOS Y COVARRUBIAS, Guillermo y LULE MARTÍNEZ, Nallely Emma. La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai, vol. VII, número 13. México D.F. 2012.

CARRILLO RUIZ, Antonio y RODRÍGUEZ DÍAZ, Jordi. El papel del entrenador de iniciación. En revista Wanceulen. Cataluña – España. Número 7 – Diciembre 2010.

CASTEJÓN OLIVA, Francisco Javier. Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla – España. Editorial Wanceulen. 2003 .

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 (8, Febrero, de 1994). Por la cual se expide la Ley general de Educación.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 181 (18, Enero, de1995). Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Capítulo 1. Título II, Artículo 5. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar.

CONTRERAS JORDAN, Onofre Ricardo y CUEVAS CAMPO, Ricardo. Las competencias Básicas desde la Educación Física. Barcelona – España. Editorial Inde publicaciones. 2011.

CONTRERAS, Onofre Ricardo, DE LA TORRE, Eduardo y VELÁSQUEZ Roberto. Iniciación Deportiva. Madrid – España. Editorial Síntesis 2001.

CONTRERAS PEPPER, Marieta Elizandra; HIDALGO HIDALGO, Bolívar Javier. Proceso pedagógico del educador físico en la iniciación deportiva en la educación general básica de la ciudad de Ibarra – Ecuador. Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado/a en la especialidad de Entrenamiento Deportivo. Universidad técnica del norte, facultad de educación, ciencia y tecnología. Ibarra – Ecuador 2010.

Escuelas Deportivas. Documento preliminar sector formativo. Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES. Bogotá – Colombia.

FLÓREZ OCHA, Rafael. Pedagogía del conocimiento. Bogotá D.C. - Colombia. Editorial, McGraw Hill. 2005.

FRANCISCO RUIZ, Juan, GARCÍA LOPEZ, Antonio y CASIMIRO Antonio. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid – España. Editorial Gimnos 2001.

GAY, José. Et al. Manual de educación física y deportes. Barcelona – España. Editorial océano, 2011.

GARCÍA BUSTAMANTE, Everth. Tomo II - Doctrinas y Conceptos Jurídicos. Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES. Armenia – Colombia. Editorial Kinesis, 2008.

GIMÉNEZ, Javier, ABAD Manuel y ROBLES José. La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. Huelva – España. Editorial Wanceulen. 2009.

GONZALES VÍLLORA, Sixto, et al. El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Retos nuevas tendencias en educación, deporte y recreación 2009.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación 4 edición. México D.F. Editorial Mc Graw Hill, 2006.

HOYOS CUARTAS, Luz Amelia. Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. Tesis en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de León – España, 2012.

MORENO, José. La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona - España. Inde publicaciones. 2000.

MUÑOZ MUÑOZ, Luis Armando. Educación Psicomotriz. Armenia –Colombia. Editorial Kinesis 2003.

MUÑOZ VAZQUEZ, Suly Yurani. Propuesta pedagógica para la enseñanza del fútbol en la escuela de formación deportiva del municipio de Popayán. Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad del Cauca. Popayán - Colombia. 2011.

ORTIZ URIBE, Frida Gisela y GARCÍA NIETO, María del pilar. Metodología de la Investigación, el proceso y sus técnicas. México D.F. Editorial Limusa, 2006.

OTERO, F.M. et al. Metodología de enseñanza de los deportes de invasión en primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 14. 2014.

PEÑA SANZ, Carlos. Análisis de la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la enseñanza deportiva en educación primaria. Trabajo fin de máster en ciencias sociales para la investigación en educación. Segovia – España. Universidad de Valladolid. 2013.

PEREZ SOLANO, Manuel Fernando y GONZALEZ MEJIA Miguel Andrés. Caracterización técnico - didáctica de los procesos deportivos en los clubes de fútbol de Pereira. Trabajo de grado requisito para optar el título de Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación. Facultad ciencias de la salud programa ciencias del deporte y la recreación, Universidad Tecnológica de Pereira – Colombia. 2012.

POMELO ORTEGA, José Delvin. La iniciación en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales. Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad del cauca. Popayán - Colombia 2012.

ROSETO GUEVARA, Nancy Carolina. Propuesta pedagógica para la enseñanza del fútbol sala en la escuela de formación deportiva del municipio de Popayán. Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad del Cauca. Popayán - Colombia. 2012.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid – España. Editorial Gimnos. 1984.

TABORDA, Javier; ANGEL ZULUAGA, Luis y MURCIA PEÑA, Napoleón. Escuelas de formación deportiva con enfoque integral. Armenia – Colombia. Editorial Kinesis, 2004.

Universidad Católica de Córdoba. Jornadas para Docentes Vicerrectorado de Medio Universitario.2008.

VEGAS HARO, Gustavo. Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de futbol de base. Tesis doctoral. Granada – España. Universidad de Granada. Departamento de didáctica de la expresión musical, plástica y corporal. 2006.

WEBGRAFÍA

(Citado en 28 de Octubre de 2015). Disponible en internet, <http://popayan.gov.co/ciudadanos/popayan/nu>.

(Citado en 2015). Diccionario Real Academia Española (D.R.A.E.). Disponible en [www. Rae. Es. G.](http://www.rae.es)

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS ENTRENADORES EN LA ETAPA DE INICIACIÓN

El presente cuestionario forma parte de la investigación: “Caracterización de las metodologías de enseñanza empleadas por los entrenadores en la etapa de iniciación en las 8 escuelas de formación deportiva inscritas en la alcaldía municipal de Popayán”.

Con este cuestionario se pretende obtener información acerca del conocimiento que tienen los entrenadores deportivos con respecto a las variables:

- Escuelas de formación deportiva
- Perfil del entrenador deportivo
- Modelos de enseñanza
- Progresión de la enseñanza

ORIENTACIONES GENERALES

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestarla.
- En lo posible trate de no hacer enmendaduras o tachones, sobre el papel.
- Para evitar lo anterior puede utilizar lápiz.
- Si tiene alguna duda acerca de las preguntas; por favor, pregunte al investigador que aplica el cuestionario.
- La encuesta será resuelta por los entrenadores, en un espacio de tiempo de 2 horas aproximadamente, esto implica que la misma se entregará de manera inmediata por parte de los encuestados (entrenadores)

De antemano, agradecemos su valiosa participación en la investigación, garantizándoles la confidencialidad en el manejo de los datos aportados y en el anonimato de los participantes en la investigación.

ANEXO 2

FICHA REVISIÓN DOCUMENTOS PLANIFICACIÓN SESIÓN DE ENTRENAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA:

FECHA: _____

TEMA: SI ___ NO ___ SUBTEMA: SI ___ NO ___

- **OBJETIVOS**

OBJETIVO(S): SI ___ NO ___

CONCEPTUALES: ___ PROCEDIMENTALES: ___ ACTITUDINALES: ___

- **CONTENIDOS**

CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES: _____

PROCEDIMENTAL _____ CONCEPTUAL _____ ACTITUDINAL _____

CAPACIDADES CONDICIONALES: _____

PROCEDIMENTAL _____ CONCEPTUAL _____ ACTITUDINAL _____

PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO: _____

PROCEDIMENTAL _____ CONCEPTUAL _____ ACTITUDINAL _____

TÉCNICA: _____

PROCEDIMENTAL _____ CONCEPTUAL _____ ACTITUDINAL _____

TÁCTICA: _____

PROCEDIMENTAL _____ CONCEPTUAL _____ ACTITUDINAL _____

REGLAMENTO: _____

PROCEDIMENTAL _____ CONCEPTUAL _____ ACTITUDINAL _____

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA: SI ____ NO ____

ESTILOS DE ENSEÑANZA: MANDO DIRECTO ____ ASIGNACIÓN DE TAREAS ____
ENSEÑANZA RECÍPROCA ____

DESCUBRIMIENTO GUIADO ____ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ____

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: ANALÍTICA ____ GLOBAL ____

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: INDAGACIÓN ____ INSTRUCCIÓN DIRECTA ____

DISEÑO DE TAREAS

NIVEL DE DIFICULTAD: SI ____ NO ____

TIEMPO SUFICIENTE DE PRÁCTICA: SI ____ NO ____

SON OPORTUNAS: SI ____ NO ____

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN: SI ____ NO ____

EVALUACION

EVALUACIÓN: SI ____ NO ____

PROCEDIMENTAL ____ CONCEPTUAL ____ ACTITUDINAL ____

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: _____

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

FECHA: _____

FASE INICIAL

CHARLA INICIAL: SI ____ NO ____

CALENTAMIENTO: SI ____ NO ____

ESTIRAMIENTO MUSCULAR: SI _____ NO _____

DISEÑO DE TAREAS

NIVEL DE DIFICULTAD: SI ____ NO ____

TIEMPO SUFICIENTE DE PRÁCTICA: SI ____ NO ____

SON OPORTUNAS: SI ____ NO ____

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN: SI ____ NO ____

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

ESTILOS DE ENSEÑANZA: MANDO DIRECTO ____ ASIGNACION DE TAREAS ____
ENSEÑANZA RECÍPROCA ____ DESCUBRIMIENTO GUIADO ____ RESOLUCION DE
PROBLEMAS ____

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: ANALITICA _____ GLOBAL _____

TECNICAS DE ENSEÑANZA: INDAGACION _____ INSTRUCCIÓN DIRECTA _____

EVALUACION: SI ____ NO ____

PROCEDIMENTAL _____ CONCEPTUAL _____ ACTITUDINAL _____

INSTRUMENTOS DE EVALUACION: _____

TIENE EN CUENTA SUGERENCIAS Y APORTES DE LOS NIÑOS PARA EL DESARROLLO DE
LAS ACTIVIDADES DURANTE LA FASE INICIAL: SI ____ NO _____

FASE CENTRAL

CONTENIDOS

CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES: _____

PROCEDIMENTAL_____ CONCEPTUAL_____ ACTITUDINAL_____

CAPACIDADES CONDICIONALES: _____

PROCEDIMENTAL_____ CONCEPTUAL_____ ACTITUDINAL_____

PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO: _____

PROCEDIMENTAL_____ CONCEPTUAL_____ ACTITUDINAL_____

TÉCNICA: _____

PROCEDIMENTAL_____ CONCEPTUAL_____ ACTITUDINAL_____

TÁCTICA: _____

PROCEDIMENTAL_____ CONCEPTUAL_____ ACTITUDINAL_____

REGLAMENTO: _____

PROCEDIMENTAL_____ CONCEPTUAL_____ ACTITUDINAL_____

DISEÑO DE TAREAS

NIVEL DE DIFICULTAD: SI _____ NO _____

TIEMPO SUFICIENTE DE PRÁCTICA: SI _____ NO _____

SON OPORTUNAS: SI _____ NO _____

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN: SI _____ NO _____

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

ESTILOS DE ENSEÑANZA: MANDO DIRECTO____ ASIGNACION DE TAREAS____
ENSEÑANZA RECIPROCA_____

DESCUBRIMIENTO GUIADO____ RESOLUCION DE PROBLEMAS_____

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: ANALITICA_____ GLOBAL_____

TECNICAS DE ENSEÑANZA: INDAGACION_____ INSTRUCCIÓN DIRECTA_____

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS: TRADICIONAL SI ____ NO ____

EVALUACION: SI ____ NO ____

PROCEDIMENTAL_____ CONCEPTUAL_____ ACTITUDINAL_____

INSTRUMENTOS DE EVALUACION: _____

TIENE EN CUENTA SUGERENCIAS Y APORTES DE LOS NIÑOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DURANTE LA FASE CENTRAL: SI ____ NO ____

FASE FINAL

VUELTA A LA CALMA: SI ____ NO ____

EVALUACION: SI ____ NO ____

PROCEDIMENTAL_____ CONCEPTUAL_____ ACTITUDINAL_____

INSTRUMENTOS DE EVALUACION: _____

CHARLA FINAL: SI ____ NO ____

TIENE EN CUENTA SUGERENCIAS Y APORTES DE LOS NIÑOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DURANTE LA FASE FINAL: SI ____ NO ____