

LA EDUCACIÓN FÍSICA. ÁREA QUE APORTA EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA SEDE LA PEÑA CHERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AMBALÓ, DEL TERRITORIO ANCESTRAL PUEBLO AMBALÓ.

ANDRÉS FELIPE PILLIMUÉ ALMENDRA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXÁCTAS Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

POPAYÁN

2016

LA EDUCACIÓN FÍSICA. ÁREA QUE APORTA EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y SUSTANCIA PSICOACTIVAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA SEDE LA PEÑA CHERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AMBALÓ, DEL TERRITORIO ANCESTRAL PUEBLO AMBALÓ.

ANDRÉS FELIPE PILLIMUÉ ALMENDRA

Trabajo de Grado en la Modalidad de Práctica Social para optar al título de Licenciado en Educación Básica, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

**DIRECTOR
Mg. PEDRO ANIBAL YANZA MERA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXÁCTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

POPAYÁN

2016

Nota de Aceptación

Director: _____

Mg. Pedro Aníbal Yanza Mera

Jurado: _____

Mg. Carlos Ignacio Zúñiga López

Jurado: _____

Mg. Víctor Hugo Quilindo

Fecha de sustentación: 16 de mayo de 2016.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	8
1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	10
1.1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO	10
1.2 LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	11
2 LA SITUACIÓN A ATENDER	14
3 ANTECEDENTES	15
3.1 ANTECEDENTE INTERNACIONAL	15
3.2 ANTECEDENTE NACIONAL	15
3.3 ANTECEDENTE REGIONAL	16
3.4 ANTECEDENTE LOCAL.....	16
4 JUSTIFICACIÓN.....	18
5 OBJETIVOS.....	19
5.1 OBJETIVO GENERAL	19
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
6 REFERENTES CONCEPTUALES	20
6.1. PEDAGÓGICO	20
6.1.1 Educación.	20
6.1.2 Educación Propia.	21
6.2 DISCIPLINAR	22
6.2.1 Educación Física.....	22
6.3 TEMÁTICO	23
6.3.1 Prevención.....	23
6.3.2 Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	23
6.3.3 Sustancias Psicoactivas.	23
6.3.4 Alcohol	24

6.3.5 Cigarrillo	24
7 ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	25
7.1 ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN	25
7.2 LA CODIFICACIÓN	26
7.3 ELEMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN DEL PROCESO	26
7.3.1 Técnicas.....	26
7.3.2 Instrumentos	28
8 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	30
8.1 PRESENTACIÓN.....	30
8.2 PROPÓSITOS.....	30
8.2.1 Propósito general	30
8.2.2 Propósitos específicos	31
8.3 MODELO PEDAGÓGICO.....	31
8.4 CORRIENTES Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	32
8.5 PLAN DE ACCIÓN	32
8.6 METODOLOGÍA.....	33
8.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	33
9 REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	34
9.1 RESUMEN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	34
9.2 HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS POR EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL REALIZADA	35
9.3 RECUENTO ANALITICO DEL CARGO OCUPADO EN LA SEDE LA PEÑA CHERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AMBALÓ.....	37
9.4 DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN LAS CUALES PARTICIPÓ Y REALIZÓ EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, ASÍ COMO LOS LOGROS OBTENIDOS CON ESTAS.....	38

LAS INTENCIONALIDADES DESDE LA CLASE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SEDE LA PEÑA CHERO	38
.....	
Las primeras clases. Tras la búsqueda de las motivaciones en los niños y las niñas.....	39
Primeras Intencionalidades. El tránsito por los contenidos	41
Las estrategias que se utilizan para la clase.	45
El registro de los sucesos en los y las niñas, desde las actividades no propias y propias de la EF, en la clase.....	50
Las miradas de los niños y las niñas acerca de EF, su profesor y las relaciones que se dan entre ellos.	57
LOS SENTIRES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SOBRE LA CASPA Y LA PREVENCIÓN DE ESTA EN LA COMUNIDAD	73
.....	
Lo que dicen, sienten y piensan los niños y niñas de la CASPA en la comunidad.	73
Lo que proponen los niños y niñas para prevenir la CASPA en la comunidad.	74
9.5 APORTES DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA AL DESARROLLO DE LA SEDE LA PEÑA CHERO Y LA COMUNIDAD	77
.....	
9.6 SÍNTESIS	78
.....	
9.7 RECOMENDACIONES	79
.....	
9.7.1 Para la Institución Educativa Técnica Ambaló	79
9.7.2 Para la sede, Escuela Centro Docente Rural Mixto La Peña Chero	79
9.7.3 Para la comunidad educativa de la Escuela centro Docente Rural Mixto La Peña Chero.....	79
BIBLIOGRAFÍA	80
.....	
WEBGRAFÍA	80
.....	

TABLA DE ESQUEMAS

.....	Pag.
Esquema 1 Fases del proceso de sistematización	25
Esquema 2: Estructura del modelo pedagógico social	31

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se enmarca en una práctica social, desde las clases de Educación Física, Recreación y Deportes, la cual atendió la problemática del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas (SPA), que de ahora en adelante llamaremos CASPA, situaciones que se evidenciaron a través de la observación del contexto educativo y comunitario. De esta manera los antecedentes y la justificación aportaron en el respaldo a la propuesta, cuyo objetivo general fue el de Prevenir la CASPA en los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la sede La Peña Chero de la Institución Educativa Técnica Ambaló, del Territorio Ancestral Pueblo Ambaló, por medio de las clases de Educación Física, Recreación y Deportes. En cuanto a los referentes conceptuales tenidos en cuenta se presentan los conceptos de Educación, Educación Propia, Educación Física que de ahora en adelante se denominara EF, prevención, prevención al consumo de SPA y sustancias psicoactivas.

En la parte de los aspectos metodológicos se mencionan las fases de preparación, desarrollo y socialización de la sistematización de experiencias, tomadas de la estructura que nos presenta COSUDE¹ además de las técnicas e instrumentos empleados para recolectar a información, la forma de procesamiento y procedimientos empleados para codificar y analizar la información para lo cual se acude a la teoría fundamentada, planteada por Corbin y Strauss².

De otra parte, se presenta la propuesta pedagógica, que se basó en el modelo pedagógico social desde la perspectiva de Flores, R³ y la tendencia integradora, cuenta con el propósito general y dos específicos, un plan de acción de tres unidades, con una metodología participativa y los criterios de evaluación individuales y grupales.

¹ COSUDE – AGENCIA SUIZA PARA EL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN. Aprendiendo a sistematizar. una propuesta metodológica agosto 2004. COSUDE Colombia PARDO, Stella y ROPAÍN, Mónica.

² CORBÍN, Julieth y STRAUSS, Anselm. Bases de la investigación cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Ed. Universidad de Antioquía. 2002.

³ FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía del conocimiento. Modelos pedagógicos y enseñanza en ciencias. 2ª edición. Ed. Mc Graw Hill. 2005. p. 196-197-198

Posteriormente se encuentra el apartado de reflexión pedagógica, que contiene los diferentes aspectos que el profesor orientador de la clase de EF encontró en las relaciones con la sede La Peña Chero de Institución Educativa Técnica y por último, la bibliografía consultada para el desarrollo de este trabajo.

1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

La sede La Peña Chero de la Institución Educativa Técnica Ambaló, en la cual se desarrolló la Práctica Social, se localiza en el municipio de Silvia el cual:

... se encuentra ubicado en el nororiente del Departamento del Cauca, al suroccidente de Colombia, [...]. Tiene una extensión de 657 Km², con una temperatura media de 15°C y una topografía fuertemente quebrada. Sus principales actividades económicas son la ganadería, la agricultura y el turismo. Es el tercer Municipio en Colombia con la más alta población Indígena, [...]. El Municipio de Silvia está conformado por seis grupos de población: la etnia Guambiana, la etnia Páez, la etnia Ambalueña, la etnia Quizgueña, la población campesina y la población mestiza.⁴

De igual manera, en el Territorio Ancestral Pueblo Ambaló, del municipio de Silvia, habita la comunidad ambalueña con una población estimada de 3500 personas⁵, organizada en siete veredas: San Pedro el Bosque, El Cofre, Agoyán, Media Loma, Chero, Miraflores y Guarangal, estas a su vez conformadas por 22 recuperaciones⁶, en las cuales existe la figura de juntas de Trabajo⁷, encargadas de organizarlas y de llevar a cabo las orientaciones de la Autoridad Mayor del Territorio.

La Institución Educativa Técnica Ambaló, del Territorio Ancestral Pueblo Ambaló, cuenta con una sede principal Miraflores y se complementa de seis sedes: Agoyán, el Cofre, el Llano, La Peña Chero, Media Loma y San Pedro, que brindan atención a más de 320 niños, niñas y jóvenes en los niveles educación de pre escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional en la modalidad Agro cultural, basados en la Misión, Visión, Filosofía y Fundamentos de su proyecto educativo comunitario PEC.

⁴ ALCALDÍA DE SILVIA – CAUCA. Actualizado 29 mayo de 2012. [Citado 10 dic., 2015] Disponible en internet: <http://silvia-cauca.gov.co/presentacion.shtml>

⁵ AUTORIDAD TRADICIONAL DEL TERRITORIO ANCESTRAL PUEBLO AMBALÓ. Censo poblacional 2012

⁶ Recuperación es la denominación que se le da a cada una de las fincas adquiridas durante el proceso de recuperación de las tierras ancestrales del Pueblo Ambaló.

⁷ Junta de Trabajo es la denominación que se le da a la figura coadministradora del Territorio, conformada por el coordinador, secretario, tesorero y fiscal.

Se optó por desarrollar la práctica social en la sede La Peña Chero que atiende aproximadamente a 35 niños y niñas desde el grado transición hasta quinto de primaria, con edades entre los 4 y 12 años, en dos salones multigrado. El grupo de trabajo estuvo conformado por los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, con edades entre los 8 a 12 años, pertenecientes a las comunidades Ambalueña, Nasa y Misak, lo que generó una relación entre diferentes culturas, que brinda a su vez diversidad de posibilidades, retos y experiencias a los orientadores comunitarios. En cuanto a la vereda La Peña Chero, esta se ubica en la parte media del Territorio Ancestral Pueblo Ambaló y basa el sustento económico principalmente en la agricultura, la ganadería de leche y el jornal.

1.2 LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La CASPA son problemáticas que día tras día siguen creciendo a nivel internacional, nacional, regional y local, grave problema que se evidencia desde múltiples contextos, donde no se escapa el educativo.

De esta manera, la comunidad del Territorio Ancestral Pueblo Ambaló, tampoco está exenta, ya que a partir del proceso de observación que se llevó a cabo del contexto educativo y del comunitario, se encontraron tres factores que promueven la CASPA, los cuales se describen a continuación:

El primer factor, muestra a la mayoría de festividades, bingos, eventos, fiestas patronales, entre otras, realizadas al interior del Territorio, en las cuales se recolectan recursos económicos a través de la comercialización y venta de bebidas alcohólicas como el aguardiente, la cerveza, el ron, el chirrincho⁸ del mismo modo que el cigarrillo al menudeo, es importante mencionar que gran parte de estas actividades son organizadas por los mismos integrantes de la comunidad mientras que otras son organizadas por personas externas. De otra parte, las diferentes actividades que se realizan a los alrededores del Territorio

⁸ PILLIMUE TUNUBALA, Dilio. Comunero Pueblo Ambaló. El Chirrincho, también conocido en la región como aguardiente chiquito, tradicional o tape tuza. Esta elaborado de guarapo de caña o panela y anisado que se cocina en alambique tradicional.

(otras veredas, resguardos, zona urbana) también influyen notablemente a promover el consumo de dichas bebidas y sustancias.

El segundo factor, muestra los eventos y celebraciones de tipo familiar, como: los cumpleaños, bautizos, primeras comuniones, grados, matrimonios, entre otras, en donde se hace presente el consumo de bebidas alcohólicas como el aguardiente, la champaña, el vino, el chirrincho, generalmente cuando los dueños de la celebración lo ofrecen a los invitados; sin embargo el problema radica en el consumo excesivo, cuando este se relaciona con el encuentro de familiares, amigos y personas allegadas o conocidas que lo incentivan, hasta llegar al punto de embriaguez.

En el tercer factor, se encuentran los eventos de tipo comunitario como lo son: las mingas, las ofrendas, los trabajos comunitarios, en las que se comparten experiencias, saberes, enseñanzas, historias, anécdotas, creencias, tradiciones culturales, comidas y las bebidas tradicionales como el guarapo de caña⁹, la chicha de maíz¹⁰, la aloja¹¹ y por su puesto el chirrincho, que se brindan en diferentes momentos de la actividad. Sin embargo el abuso en el consumo de bebidas tradicionales se presenta en las horas de la tarde y la noche, debido a ese compartir un traguito, que se da entre conocidos, familiares, amigos, mayores, responsables de la actividad, lo cual finalmente conlleva a que algunas personas terminen embriagadas.

De acuerdo a lo antes expuesto, hay que decir, que los niños, las niñas y los jóvenes de la comunidad no están exentos de participar en la mayoría de estos espacios, puesto que lo hacen acompañados de sus padres, madres y familiares generalmente; aunque, en el caso de los jóvenes, el acompañamiento algunas veces varía, ya que habitualmente estos prefieren agruparse con sus pares o similares para asistir a las actividades.

⁹ *Ibíd.* El Guarapo es la bebida fermentada del jugo de caña.

¹⁰ *Ibíd.* La Chicha de Maíz bebida elaborada a base de maíz molido y endulzado con panela, la cual se puede dejar fermentar.

¹¹ *Ibíd.* La Aloja es la bebida elaborada a partir de maíz tostado, molido la cual es cocinada añadiéndole panela, además, se le agrega ramas de naranjo, limonero y citronela. Es una bebida dulce no fermentada.

De este modo, se encuentra que los niños y niñas (entre ellos los más pequeños), observan como algo común y de la cotidianidad el consumo de bebidas alcohólicas y cigarrillo en sus padres, madres, familiares, conocidos y figuras comunitarias como los miembros del cabildo, juntas de trabajo, representantes de la comunidad en diferentes espacios y por su puesto los orientadores comunitarios y profesores, por tal razón no son ajenos a lo que sucede en la comunidad y por ende se encuentran en alta vulnerabilidad y predisposición a ser consumidores potenciales de CASPA, lo cual de una u otra manera afecta los procesos educativos y formativos en los que se encuentran los niños, niñas y jóvenes, ya que en alguno momento podrían preferir la CASPA en lugar de ir a estudiar o realizar alguna actividad saludable.

2 LA SITUACIÓN A ATENDER

Teniendo en cuenta lo que se ha planteado en la parte de la problemática educativa referente a la CASPA, es preciso decir que la situación atender por medio de la práctica social desde las clases de EF, Recreación y Deportes, fue la de prevenir la CASPA en los niños y niñas de la comunidad Ambalueña principalmente de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la sede La Peña Chero de la Institución Educativa Técnica Ambaló.

3 ANTECEDENTES

En esta parte se expone la metodología, el objetivo principal y los resultados de algunos trabajos de investigación que se tuvieron en cuenta, como referencia para el desarrollo de este trabajo enfocado en la prevención de la CASPA.

3.1 ANTECEDENTE INTERNACIONAL

Entre los antecedentes revisados para esta práctica social se encuentran, la investigación de tipo cualitativo realizada en la ciudad de Praga, capital de la República Checa, denominada: La escuela y la prevención de drogas. El profesor como un factor de protección en los procesos de prevención del consumo de drogas en la escuela primaria, elaborado por Carin Alexa Prieto Cruz ¹². Planteando como objetivo del estudio, identificar los factores de riesgo del consumo de drogas presentes en el medio escolar de niños entre 7 a 12 años. Los resultados llevaron a concluir que, en cuanto a la variable arrojada como factor de protección, si un niño de la muestra no la tiene como en el estudio, el riesgo de consumo aumentaría en 23% de probabilidad, y en cuanto al factor de riesgo concluido en el estudio mencionan que si un niño de la muestra lo presenta con correlaciones negativas, el consumo aumentaría en una probabilidad de 58%.

3.2 ANTECEDENTE NACIONAL

Entre lo Nacional, de igual forma, se encuentra una intervención de tipo psicosocial en prevención primaria a través de la educación experiencial, denominada: Prevención de sustancias psicoactivas en niños a través de actividades deportivas, elaborado por Camilo José Olivella De Andreis ¹³, que

¹² PRIETO CRUZ, Carin Alexa. La escuela y la prevención de drogas. El profesor como un factor de protección en los procesos de prevención del consumo de drogas en la escuela primaria. 2009. [Citado 10 octubre 2014] Disponible en internet: http://200.21.104.25/culturaydroga/downloads/Culturaydroga14%2816%29_3.pdf

¹³ OLIVELLA De ANDREIS, Camilo José. Prevención de Sustancias Psicoactivas en niños a través de actividades deportivas. 2013. [Citado 10 octubre 2014] Disponible en internet: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/handle/10818/8209>

plantea como objetivo general diseñar, aplicar y evaluar un programa de prevención en sustancias psicoactivas basado en la promoción de actividades físicas y deportivas, para los niños de preescolar del colegio de Bojayá, evidenciando entre los resultados un incremento en la motivación de los niños hacia el deporte, en la promoción en la salud y algunas técnicas adecuadas de socialización en niños agresivos.

3.3 ANTECEDENTE REGIONAL

A nivel regional, como antecedente para esta propuesta de practica social, se encuentra que en la ciudad de Popayán, se realizó un trabajo de grado en la modalidad de practica social denominado, La clase de educación física como medio de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en los grados cuarto y quinto a de la Institución Educativa Julumito, elaborado por Jesús Enrique Grijalva Velasco ¹⁴, quien plantea como propósito general desarrollar una propuesta pedagógica encaminada a visibilizar la educación física como medio educativo en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los grados 4 y 5 de la Institución Educativa Julumito, con el ánimo de concientizar a los estudiantes de los grados inferiores acerca del consumo de drogas legales e ilegales.

3.4 ANTECEDENTE LOCAL

A nivel local como antecedente para esta propuesta de práctica social, se encuentra que en el Territorio Ancestral Pueblo Ambaló se realizó una tesis de maestría denominada, Resistencia y pervivencia del pueblo Ampiuolo. Un camino desde la educación propia 2013, elaborado por Angie Linda Benavides Cortes ¹⁵, la cual emplea la narrativa desde la investigación cualitativa, con el propósito de evidenciar el proceso de resistencia constituido desde la experiencia educativa

¹⁴ GRIJALVA VELASCO, Jesús. La clase de educación física como medio de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en los grados cuarto y quinto a de la institución educativa Julumito. 2014.

¹⁵ BENAVIDEZ CORTES, Angie Linda. Resistencia y pervivencia del pueblo Ampiuolo. Un camino desde la educación propia. 2013

como posibilidad de pervivencia del Pueblo Ambaló. Entre las conclusiones se encuentra que: los pueblos indígenas emplean sus prácticas culturales como procesos de resistencia que les permiten conservar sus tradiciones, consolidar un proceso político-organizativo, lograr una autonomía y autodeterminación esto se transmite a través de la educación propia [...] y que la resistencia cultural ha permitido a los pueblos indígenas un posicionamiento político frente a, la educación, la salud, la justicia y las formas organizativas, logrando una transformación de las estructuras imperantes que aún hoy siguen desconociendo la existencia de estos pueblos.

4 JUSTIFICACIÓN

Debido al aumento del consumo de SPA, según un estudio realizado por el Ministerio de Justicia, el Ministerio de Salud y el observatorio de drogas de Colombia¹⁶, se encuentra que “...*la sustancia lícita de mayor consumo es alcohol, seguida de tabaco*”. Es por tanto que el consumo de SPA no es ajeno a ningún contexto. De esta manera, se encuentra que la comunidad del Territorio Ancestral Pueblo Ambaló, tampoco está exenta a esto, tal como se mencionó en la parte de problemática educativa, la cual está afectando principalmente a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad, razón suficiente para haber sido pertinente abordar esta situación.

Es por esto que la práctica social desde las clases de EF, Recreación y Deportes, llevada a cabo en la sede La Peña Chero, fue Pertinente ya que a partir de las diferentes actividades propuestas y desarrolladas en las clases, se pudo aportar al área de la EF para desde ahí, directa e indirectamente apuntar en la prevención de la CASPA en la comunidad educativa, así mismo fue Importante porque la EF desde su campo disciplinar podía aportar en los procesos educativos y formativos de los niños y las niñas por medio de la interrelación generada entre los temas y contenidos del área y los de interés de la comunidad, además esta práctica fue Novedosa, porque es la primera vez que se realiza un trabajo enfocado a la prevención de la CASPA en la comunidad indígena tal como lo es la del Territorio Ancestral Pueblo Ambaló y fue Trascendente porque en las clases de EF no solo enfatizo en la prevención de la CASPA sino que también aportó al fortalecimiento de la educación propia, la identidad y las expresiones culturales de las tres comunidades presentes en la sede educativa.

¹⁶ ESTUDIO NACIONAL DE CONSUMO SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN COLOMBIA. Informe final. 2013. p. 103 [Citado 18 febrero 2015] Disponible en internet: https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Prevenir la CASPA en los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la sede La Peña Chero de la Institución Educativa Técnica Ambaló, del Territorio Ancestral Pueblo Ambaló, por medio de las clases de Educación Física, Recreación y Deportes.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Diseñar una propuesta pedagógica para el desarrollo de las clases de Educación Física, Recreación y Deportes, centrada en la prevención de la CASPA.
- ✚ Resaltar en los niños y niñas, la importancia de las clases de Educación Física, Recreación y Deportes, como parte fundamental de los procesos educativos, formativos y de prevención de la CASPA.
- ✚ Socializar a la comunidad educativa el proceso desarrollado de prevención a la CASPA con los niños y las niñas en la práctica social.

6 REFERENTES CONCEPTUALES

6.1. PEDAGÓGICO

En esta parte, se presentan los conceptos de educación y el de Educación Propia para las comunidades indígenas.

6.1.1 Educación.

Hay que tener en cuenta que al momento de hablar de educación, este concepto puede presentar múltiples definiciones, las cuales de una u otra manera se encuentran relacionadas con los diferentes contextos y momentos históricos.

Por un lado, se encuentra que desde la Constitución Política de Colombia¹⁷, en el artículo 67 en su primera parte plantea que: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”*, de tal manera que incluye a todos los grupos étnicos que hacen parte de territorio colombiano.

Por otro lado, para los Pueblos Indígenas, la educación trasciende el contexto escolar y es asumido desde una mirada más compleja, enfocada a las diferentes realidades en las que se desenvuelven y relacionan con otros Pueblos y con los seres que habitan la Naturaleza y La Madre Tierra, originando a partir de eso saberes y conocimientos, lo cual les ha permitido generar y participar en diferentes espacios en la búsqueda de la reivindicación de sus derechos ancestrales, en donde uno de ellos ha sido, encontrar una forma diferente de llevar a cabo la educación que les fue impuesta y pasar a otra que los beneficie más, encontrando como poder desarrollar una educación denominada propia.

¹⁷ COLOMBIA. CONSTITUCIÓN POLÍTICA. Artículo 67. Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República Artículo 67. [citado 16 septiembre 2014] Disponible en internet: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/derecho/constitucion-politica-de-colombia-1991/titulo-2-capitulo-2>.

6.1.2 Educación Propia.

Entonces, desde la construcción del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP¹⁸, del Programa de Educación Bilingüe Intercultural - PEBI del Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC, se afirma que la Educación Propia es:

“La política educativa de los pueblos, la cual crea recrea, transmite y reafirma la identidad cultural, la organización social y política, los planes de vida para lograr un buen vivir comunitario en armonía con la madre tierra y todos los seres que habitan en ella”. (p.36). Además menciona que, la educación propia le permite a cada pueblo aprender lo necesario para continuar su existencia, ya que a través de ella “Se aprende la lengua propia, los valores culturales, las tradiciones, mitos, danzas, formas de producción, en otras palabras, a ser indígena...” (p. 37)

Del mismo modo, desde el proceso de construcción del SEIP a nivel Nacional¹⁹, se ha planteado un apartado denominado Concepción General de la Educación Propia para los Pueblos Indígenas, para hacer un acercamiento al concepto de Educación Propia, del cual se ha tomado lo siguiente:

La educación propia se da en cumplimiento de la Ley de Origen, Ley de Vida, Derecho Mayor o Derecho Propio de cada pueblo, manteniendo la unidad, la relación con la naturaleza, con otras culturas, con la sociedad mayoritaria y conservando cada una sus propios usos y costumbres; se desarrolla con base en la sabiduría y conocimiento propio, en forma vivencial, con la participación de sabedores ancestrales, autoridades, mayores, padres de familia y comunidad en general.

Cada cultura es portadora de una educación propia que le ha permitido las enseñanzas y los aprendizajes para atender sus necesidades de supervivencia, relacionamiento interno y externo, creando sus lenguajes y otras formas de comunicación, así como sus maneras de trabajar y establecer los tipos de formación que requiere cada pueblo; como por ejemplo, la medicina tradicional que armoniza y protege la espiritualidad y los territorios. De esta manera se han venido formando los gobiernos propios, los sabios, las parteras, los sobanderos, entre otros. La educación también ha permitido la creación de normas de comportamiento para una buena convivencia tanto hacia dentro como hacia afuera con otros pueblos. (p.19)

¹⁸ SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO. (SEIP). Primer documento de trabajo. 2011 Programa de educación Bilingüe Intercultural, (PEBI). Consejo Regional Indígena del Cauca. (CRIC) p. 36-37

¹⁹ SEIP Nacional. Documento en construcción 2014.

6.2 DISCIPLINAR

6.2.1 Educación Física.

El concepto de EF es considerablemente amplio, con gran cantidad de definiciones las cuales dependen del momento histórico y los contextos, así como también del pensamiento y de las intencionalidades que se quieran plantear a través de determinado concepto.

Algunas definiciones

- ✚ Parlebas, P.: “es una práctica de intervención que ejerce sobre las conductas motrices la influencia en función de normas educativas implícitas y explícitas”.
- ✚ OMS: “combinación de actividades, de información que lleve a una situación en la que la gente desea estar sana, sepa cómo alcanzar la salud, haga lo que pueda individualmente y colectivamente para mantener la salud y busque ayuda cuando lo necesita”.
- ✚ Proyecto de Reforma de Enseñanza: “Educación Física vincula a la Educación por el movimiento, para el ocio y la salud, lo que supone un modelo indistinto para chicos/as. La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los alumnos como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentidos y efectos de la acción en sí misma”.²⁰

Sin embargo, es importante resaltar que la EF por medio de las diferentes actividades sean estas físicas, deportivas, recreativas, integración, expresión, entre otras, aportan al mejoramiento de la salud y calidad de vida, a fortalecer la relaciones interpersonales y la integración, a los procesos de aprendizaje a la adquisición de saberes, conocimientos, habilidades, y capacidades en los niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores, personas en situación de discapacidad, en fin la EF aporta en la formación física, social, mental y espiritual, es decir al desarrollo integral del ser humano.

²⁰ Cuerpo de maestros. Temario: Educación Física. Editorial MAD, S.L. y Centro de Estudios Vector. Cuarta Edición, septiembre 2006. P 28. (738). [Citado 6 mayo 2016]. Disponible en internet: <https://books.google.com.co/books?id=3mWtpcDPYAYC&pg=PA32&dq=2+conceptos+de+educacion+fisica+de+diferentes+autores+%2B+libro&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiJfDuyMbMAhUDnRoKHVZsAIMQ6AEINzAG#v=onepage&q=2%20conceptos%20de%20educacion%20fisica%20de%20diferentes%20autores%20%2B%20libro&f=false>

6.3 TEMÁTICO

En esta parte se desarrollaran los conceptos de prevención, prevención del consumo de SPA, sustancias psicoactivas, alcohol y cigarrillo.

6.3.1 Prevención.

Para abordar el tema de prevención del consumo de alcohol, cigarrillo y SPA, es necesario, primero tener en cuenta un concepto general, de tal manera se encuentra que:

La prevención de la enfermedad es una estrategia de la Atención Primaria, que se hace efectiva en la atención integral de las personas. [...]. Por lo anterior se dice que la prevención implica promover la salud, así como diagnosticar y tratar oportunamente a un enfermo, también rehabilitarlo y evitar complicaciones o secuelas de su padecimiento, mediante sus diferentes niveles de intervención.²¹

6.3.2 Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Para hablar de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas La OMS²² menciona que:

La prevención desde la intervención social está basada en las estrategias profesionales diseñadas y planeadas en función de las diferentes situaciones que este atravesando el individuo o grupo, con el objetivo de producir un cambio en la conducta de consumo, específicamente en SPA. Prevenir es anticiparse, adelantarse actuar para evitar la aparición de algo que no pase, en este caso, que se consuman y se abuse de las sustancias. (p. 14)

6.3.3 Sustancias Psicoactivas.

Con referencia al concepto de sustancia psicoactiva, la OMS²³ plantea que, *por sustancias psicoactivas se debe entender cualquier sustancia natural o sintética que altere el funcionamiento del sistema nervioso y más específicamente la*

²¹ PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD. [citado: 28 mayo 2015]. p. 7 Disponible en internet: http://www.montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/materiales/anexo_07_-_niveles_de_preencion.pdf

²² OMS, (2004), citado por: OLIVELLA DE ANDREIS José Camilo en Prevención de Sustancias Psicoactivas en niños a través de actividades deportivas. 2013. p. 14.

²³ *Ibíd.*, p. 10.

normal producción de neurotransmisores generando alteraciones de la conciencia en la percepción y en el estado de ánimo.

6.3.4 Alcohol

Siendo el alcohol una de las sustancias lícitas que más ha elevado su consumo a nivel mundial y para saber a qué se enfrenta el profesor de EF es necesario conocer ¿qué es este?, en tal sentido se encuentra que:

El alcohol es un líquido incoloro y volátil que está presente en diversas bebidas fermentadas. En ellas alcanza concentraciones desde un 5% hasta un 20%. [...] El alcohol se obtiene de la fermentación de diversos frutos y plantas. Su nombre químico es etanol (CH₃-CH₂-OH) o alcohol etílico. Algunos productos que lo contienen son el vino, la cerveza y una multiplicidad de licores, entre otros.²⁴

6.3.5 Cigarrillo

Estando el cigarrillo dentro de las sustancias lícitas que también ha elevado su consumo a nivel mundial, es necesario conocer ¿qué es este?, de esta manera se encuentra que:

El cigarrillo es uno de los formatos más populares en el consumo de tabaco. Un cigarrillo es tabaco seco picado recubierto por una hoja de tabaco o papel en forma de cilindro.

El cigarrillo se fabrica con la hoja de tabaco (*Nicotiana tabacum*), que antes de su cosecha se ha expuesto a una serie de sustancias saborizantes y humectantes. Luego se cura mediante el secado y se mezcla con una variedad de aditivos, y por último se tritura y se enrolla en un tubo de papel al cual con frecuencia se le coloca un filtro de celulosa en uno de sus extremos para formar el cigarrillo.²⁵

²⁴ Consumo de alcohol y cigarrillo en estudiantes de medicina de Universidad CES. Medellín 2008. [citado 28 mayo 2015]. P. 19 Disponible en Internet: http://bdigital.ces.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/484/1/Consumo_alcohol_cigarrillo_estudiantes_ces.pdf

²⁵ *Ibíd.* p. 43

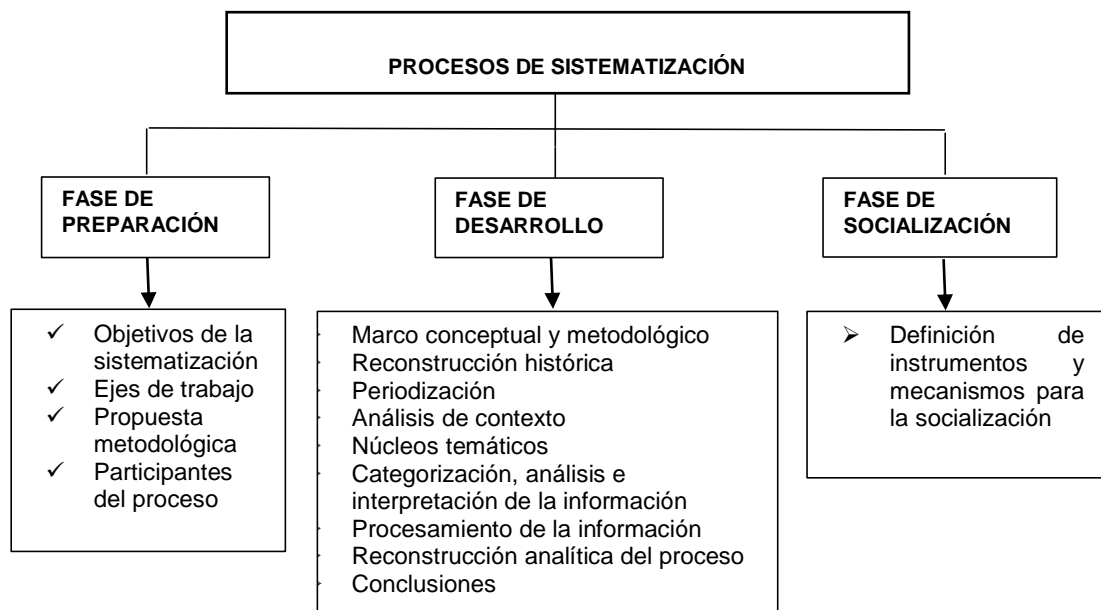
7 ASPECTOS METODOLÓGICOS

Metodológicamente se realizó un proceso de sistematización de la forma propuesta por COSUDE²⁶, esta se desarrolló mediante clases de EF Recreación y Deportes prácticas, con la participación de los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto, de la sede La Peña Chero de la Institución Educativa Técnica Ambaló.

7.1 ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

De acuerdo a COSUDE, “La sistematización de experiencias es una modalidad de investigación cualitativa que busca reconstruir e interpretar experiencias privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes”, además para el proceso de sistematización se deben tener en cuenta tres fases que son: la fase de preparación, la fase de desarrollo y la fase de socialización que a su vez contienen algunos puntos específicos a ejecutar durante el proceso, los cuales a manera de resumen se muestran en el siguiente esquema:

Esquema 1 Fases del proceso de sistematización



²⁶ COSUDE – AGENCIA SUIZA PARA EL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN. Aprendiendo a sistematizar. una propuesta metodológica agosto 2004. COSUDE Colombia PARDO, Stella y ROPAÍN, Mónica.

7.2 LA CODIFICACIÓN

Para el análisis e interpretación de la información, así como también procesamiento de la información y reconstrucción analítica del proceso de la propuesta que plantea COSUDE, se hace un giro para abordarse desde la teoría fundamentada planteada por Corbin, J. y Strauss, A²⁷ en donde:

Esta se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática, analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. [...]. Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción.

Entonces, desde el proceso de microanálisis se realizan las siguientes codificaciones para llegar a la construcción de teoría:

- ✚ Abierta: que es el proceso de análisis por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones.
- ✚ Axial: proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, enlazándolas respecto a un eje determinado de una categoría en cuanto a sus propiedades y dimensiones
- ✚ Selectiva: que se refiere al proceso de integrar y refinar la teoría.

7.3 ELEMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN DEL PROCESO

Para la recolección de la información que surgió del trabajo de campo, se emplearon las siguientes técnicas y herramientas:

7.3.1 Técnicas

Las técnicas de acuerdo a HURTADO²⁸ *Son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar*

²⁷ CORBÍN, Julieth y STRAUSS, Anselm. Bases de la investigación cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Ed. Universidad de Antioquía. 2002. P. 22, 125, 149,172

²⁸ Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Cita a HURTADO 2000 en Lección N° 28 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos. P 1 . [citado 12 mayo de 2016]. Disponible en internet: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO_EN_LINEA/leccin_28_tcnicas_e_intrumentos_para_la_recoleccin_de_datos.html.

cumplimiento a su objetivo de investigación, para el desarrollo de la práctica social se emplearon la observación y el grupo focal los cuales se describen a continuación:

7.3.1.1 La observación

La observación es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cuantitativa y cualitativa es por esto que para este trabajo se tuvo en cuenta la observación no sistemática desde ²⁹ que plantea que:

La observación no sistemática es la técnica más relacionada con el paradigma cualitativo. Su objetivo, es conocer la realidad sin la utilización de preconceptos previos que puedan limitar los resultados y las conclusiones. No requiere de un gran conocimiento inicial sobre la situación en concreto que se va a observar. Se trata de mirar lo que ocurre.

De acuerdo a lo anterior la observación puede ser participante y no participante, lo cual depende directamente de los objetivos y los momentos en los que sean necesarios para el desarrollo del trabajo, de esta manera se encuentra que:

La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde dentro”. Es uno de los procedimientos de la observación más utilizados en la investigación cualitativa³⁰.

La observación no participante es *aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. El observador no participa en la vida social del grupo al que observa, sino que “participa como observador”*³¹.

7.3.1.2 Grupo focal

El grupo focal es la técnica que en este caso permite conocer las concepciones que manejan los niños y niñas acerca de la EF, el profesor de EF y las relaciones que se dan entre ellos y el profesor, entonces es importante tener en cuenta que el grupo focal según ESCOBAR J y BONILLA I³² se refiere a que:

²⁹ BEGURIA S et al. Observación. Métodos de Investigación en Educación Especial. 2010. P. 16. [citado 2 mayo de 2016]. Disponible en internet: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

³⁰ *Ibíd.* p 16

³¹ *Ibíd.* p 32

³² ESCOBAR J y BONILLA I. Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. Universidad del Bosque. CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA, vol. 9 N° 1, 51-67. Sf. [citado 2 mayo de 2016]. Disponible en internet:

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aignerren, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004).

Teniendo en cuenta lo anterior, en el proceso de la práctica social se recolecto la información mediante 3 grupos focales los cuales se identificaran con la siguiente codificación: grupo foca número GF#, Educación Física EF – profesor de EF PEF – relaciones con los compañeros RC, número de pregunta #P, niños número N# y relato numero R#.

7.3.2 Instrumentos

De acuerdo a HERNÁNDEZ et al³³ *un instrumentos es cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente*, de esta manera en la práctica social se emplearon el diario de clases y el registro anecdótico.

7.3.2.1 El diario de clases

Los diarios de clases *“son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones de lo que va sucediendo en sus clases”*³⁴.

Para la práctica social se realizaron varios diarios de clases para recolectar la información sobre los contenidos orientados en las clases de EF, la metodología empleada por el profesor y las relaciones de él con la sede la Peña Chero, los cuales en el trabajo emplean los códigos: Diario de clases número DCL#, contenido C – metodología M – relaciones R, autor Andrés Pillimué AP y relato número R#.

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

³³Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Cita a HERNÁNDEZ 2003 en Lección N° 28 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos. P 1. [citado 12 mayo de 2016]. Disponible en internet: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO_EN_LINEA/leccin_28_tcnicas_e_intrumentos_para_la_recoleccin_de_datos.html.

³⁴ Zabalza M. A. Los diarios de clases un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Los diarios de clases: aspectos generales. 3ª edición. NARCEA, S.A. DE EDICINES. Madrid, España. p 15.

7.3.2.3 El Anecdótico o Registro anecdótico

Referente a registro anecdótico, se encuentra que:

El registro anecdótico, como técnica de observación directa, es principalmente la descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un(os) estudiante(s). Este hecho llama la atención del docente porque no constituye una conducta habitual u observada con anterioridad por él.³⁵

De acuerdo al referente tenido en cuenta el registro anecdótico se plantea como una técnica, sin embargo en el proceso desarrollado en la sede La Peña Chero se empleó como un instrumento. En la práctica social se realizaron dos registros anecdóticos en los cuales se consignó los aspectos más relevantes respecto a los comportamientos que presentaron los niños y las niñas en las clases de EF, de esta manera se identifican por los códigos: anecdótico número AN#, autor Andrés Pillimúé AP, niño número N# y relato número R#.

³⁵ Registro Anecdótico. Procedimientos y técnicas de evaluación cualitativa. Ficha nº 9. Universidad de las Américas. Santiago de Chile. [citado 2 mayo de 2016]. Disponible en internet: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-09-registro-anecdótico.pdf>

8 PROPUESTA PEDAGÓGICA

8.1 PRESENTACIÓN

La propuesta pedagógica fue diseñada desde el modelo pedagógico social, desde la perspectiva de Flores, R³⁶, teniendo en cuenta los principios pedagógicos de afecto, desarrollo progresivo y el buen maestro, además la propuesta se apoyó en la tendencia integradora³⁷. Se presentó el plan de acción propuesto para el desarrollo de las clases de EF, la metodología de tipo participativa tenida en cuenta y los criterios de evaluación a nivel individual y grupal. Cabe resaltar que la propuesta tuvo en cuenta las necesidades del contexto, empleando para ello diversas miradas pedagógicas, apoyándose en estilos de enseñanza creativos los cuales permitieron la participación, la resolución de problemas, favoreciendo también la exploración y creatividad en las situaciones presentadas con los niños y las niñas en el desarrollo de la práctica, de esta manera se pudo fortalecer la misma y contribuir así al proceso educativo y formativo.

8.2 PROPÓSITOS

8.2.1 Propósito general

- 🌈 Implementar una propuesta pedagógica articulando contenidos de la EF y los de interés de la comunidad para el desarrollo de las clases de EF, Recreación y Deportes, centrado en la prevención de la CASPA en los niños y niñas de la sede La Peña Chero.

³⁶ FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía del conocimiento. Modelos pedagógicos y enseñanza en ciencias. 2ª edición. Ed. Mc Graw Hill. 2005.

³⁷ CAMACHO COY, H. et al. Programas de 6 a 11 Educación Física. Una alternativa curricular. Armenia. Ed. KINESIS. 2006

8.2.2 Propósitos específicos

- Desarrollar actividades desde las clases de EF que prevengan la CASPA en los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la sede La Peña Chero.
- Plantear actividades en las clases de EF que ayuden a fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales y la autoestima de los niños y niñas.

8.3 MODELO PEDAGÓGICO

La propuesta pedagógica se desarrolló desde un modelo pedagógico socialista, el cual propone el desarrollo progresivo y secuencial máximo de las capacidades de aprendizaje e intereses individuales y colectivos dirigidos hacia una sociedad y basado en el conocimiento pedagógico para el desarrollo integral. En este modelo pedagógico se establece una relación maestro-alumno de tipo horizontal, que permite establecer los contenidos a abordarse en la propuesta, para desarrollarlos de una forma variada y no monótona, su evaluación se establece desde criterios, que tienen en cuenta la praxis, lo que pasa en el contexto siendo progresiva y continua, a continuación se presenta la estructura del modelo a desarrollarse desde la perspectiva Flórez, R.³⁸:

Esquema 2: Estructura del modelo pedagógico social



³⁸ FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía del conocimiento. Modelos pedagógicos y enseñanza en ciencias. 2ª edición. Ed. Mc Graw Hill. 2005. p. 196-197-198

Esta fue una propuesta flexible, que se reorganizó y replanteó, a medida que se presentaron diferentes situaciones, en el desarrollo de la práctica.

8.4 CORRIENTES Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Para la propuesta pedagógica se tuvo en cuenta la tendencia integradora o de complementación³⁹, la cual consiste en una integración de diferentes tendencias con un criterio de complementariedad, que busca hacer una clase cada vez más atractiva, dinámica y versátil, con el fin de lograr que la práctica sea atractiva para los estudiantes y se logren desarrollar objetivos educativos. Esta tendencia tiene como eje la corporalidad y sus manifestaciones motrices en función de la formación integral del ser humano, esto permite el desarrollo de las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, ética y afectiva de los estudiantes. Desde lo social la EF cumple un papel fundamental para la incorporación del individuo a grupos humanos definidos ya sea de manera permanente u ocasional. En síntesis, la EF, con enfoque bio-sicosocial o integral, se preocupa por lograr en el ser humano el mejoramiento de las capacidades: comunicativa, creadora, físicas, técnico-deportivas, de convivencia y el conocimiento científico y tecnológico. Estos procesos desde las corrientes y tendencias de la Educación Física son flexibles a adaptarse a las necesidades de acuerdo a las sesiones, por tanto se tuvo en cuenta el énfasis en actividades recreativas, pre-deportivas, deportivas, en la naturaleza, estética corporal, mantenimiento de la forma y la salud.

8.5 PLAN DE ACCIÓN

La práctica social en la sede La Peña Chero, abarcó un periodo de 8 meses de trabajo de campo para desarrollar tres unidades que fueron: la primera, Conociendo la sede La Peña Chero y a sus integrantes; la segunda, Reconociendo mis capacidades y dificultades y la tercera Previniendo a través

³⁹ CAMACHO COY, H. et al. Programas de 6 a 11 Educación Física. Una alternativa curricular. Armenia. Ed. KINESIS. 2006

de la EF Recreación y Deportes. También se llevó a cabo la observación, descripción del contexto, la preparación y desarrollo de las sesiones, la recolección de la información, teniendo en cuenta lo planteado desde el objetivo general de la práctica, el cual centró su atención en la prevención de la CASPA.

8.6 METODOLOGÍA

La propuesta pedagógica se desarrolló mediante clases de EF prácticas, con un componente participativo por parte de los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede La Peña Chero. Además la práctica social se orientó a través de una metodología participativa y comunicativa que se fundamentó en: procesos de aprendizaje a partir de posibilidades que tenga cada niño y niña variando según el nivel de desarrollo y contenido, fortalecimiento de procesos de aprendizaje grupales que permita la confrontación social y procesos de aprendizaje a ritmos propios en relación con las capacidades y las necesidades de cada uno, en donde también propongan su propio estilo de enseñanza.

8.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para el desarrollo de las sesiones, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- ✚ El trabajo personal.
- ✚ La capacidad crítica, creadora y propositiva de los de los niños y las niñas.
- ✚ La reflexión de cada sesión desarrollada, de acuerdo a sucesos presentados en la misma.
- ✚ Búsqueda creativa para la solución a los problemas presentados en la sesión.
- ✚ Autonomía en el desarrollo de la propuesta.
- ✚ Iniciativa en todas las actividades a trabajar.

9 REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

9.1 RESUMEN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta presento como propósito general Implementar una propuesta pedagógica articulando contenidos de la EF y los de interés de la comunidad para el desarrollo de las clases de Educación Física, Recreación y Deportes, centrado en la prevención de la CASPA en los niños y niñas de la sede La Peña Chero, basándose en el modelo pedagógico social y la tendencia integradora.

Entre tanto el plan de acción estuvo conformado por tres unidades que fueron: la primera, Conociendo la sede La Peña Chero y a sus integrantes; la segunda, Reconociendo mis capacidades y dificultades y la tercera, Previniendo a través de la Educación Física, Recreación y Deportes, así mismo es necesario resaltar que en las clases de EF se desarrollaron diferentes actividades que de acuerdo al proceso y momento articularon temas relacionados con el Territorio Ambaló (colores de la bandera, nombres de las recuperaciones, participación en otros espacios), usos y costumbres (trabajo comunitario, mingas, compartir de las comidas), la flora y fauna (nombres de animales, árboles y plantas medicinales nativos, nombres de ríos y quebradas) entre otros (nombres de instrumentos musicales). Estas actividades se encaminaron a prevenir la CASPA, fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales y la autoestima, además de destacar la importancia de las clases de EF, Recreación y Deportes en el proceso educativo y formativo de los niños y niñas de la sede La Peña Chero.

También se encuentra la metodología de tipo participativa y los criterios de evaluación tenidos en cuenta en la propuesta.

9.2 HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS POR EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL REALIZADA

En la implementación de la propuesta se adquirió aspectos como la autonomía, la reflexión y la crítica, los cuales se evidenciaron desde el contacto con elementos de búsqueda de referentes conceptuales, antecedentes, contexto, metodología entre otros.

En cuanto a la elección de los contenidos orientados por parte del profesor de EF, se destaca la articulación de temas y actividades propias de la disciplina con los de interés de la comunidad, permitiendo de esa manera identificar las necesidades del contexto, contribuir a la solución de las mismas por medio de las clases y enfatizando en la prevención de la CASPA, del mismo modo el profesor demostró la capacidad de asumir las situaciones no presupuestadas y colocarlas a su favor para aportar al proceso educativo y formativo de los niños y niñas.

En el desarrollo de las clases de EF el profesor busco las estrategias necesarias que le permitieran expresarse lo más claro posible ante los niños y niñas para que las orientaciones dadas fueran comprendidas y asumidas por ellos y ellas; de este modo se resalta la habilidad comunicativa que desarrollo el profesor de EF en las diferentes actividades con los niños, las niñas, los profesores y demás personas de la comunidad para la consecución de los propósitos planteados para cada una de las clases.

Respecto a la interacción y relaciones interpersonales con los niños, las niñas y demás comunidad educativa hay que resaltar que el profesor baso la orientación de las clases de EF en el buen trato hacia los demás teniendo en cuenta el encuentro cultural de las comunidades Nasa, Misak y Ambalueño en los diferentes espacios de la clase, además se asumió el compromiso con el proceso educativo y formativo de los niños y niñas de la sede con el fomentó de valores como la responsabilidad y el respeto indispensables para la vida diaria.

Hay que resaltar que la planeación fue fundamental para ir desarrollando paso a paso el proceso de la práctica social, de esta manera el manejo de los conceptos básicos de pedagogía, corrientes, tendencias, contenidos y temas de la EF permitieron el desarrollo de las clases en la sede, ya que a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes del profesor, se pudo orientar clases en donde los niños y las niñas participaran en las diferentes actividades de forma individual y grupal de acuerdo a las capacidades de cada uno, dando importancia a la solución de problemas y a la enseñanza-aprendizaje-enseñanza en la mayoría de las actividades para la prevención de la CASPA.

Para la elaboración del informe final de la práctica social, hay que decir que durante todo el proceso de construcción de este se presentaron diferentes inconvenientes, no obstante gracias al proceso de reflexión del profesor y de apoyo incondicional de la familia, se pudo elaborar un informe en el que se colocaron a prueba las diferentes capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y saberes adquiridos durante el proceso de formación, con el objetivo principal de mostrar lo más natural posible todo lo sucedido en la práctica social.

También, no se puede dejar de lado que durante el proceso llevado a cabo en la sede La Peña Chero con la práctica social, durante su construcción y desarrollo este presentó diferentes inconvenientes que fueron solucionados a través del proceso investigativo, esta competencia que le permitió al profesor de EF ampliar conocimientos sobre la problemática de la CASPA, el contexto y sus necesidades y el aporte que puede dar la EF desde su campo disciplinar a la solución de los problemas inmediatos de la comunidad, empleando la capacidad crítica, reflexiva y propositiva a la hora de desarrollar las actividades y clases de EF, donde el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación TICs contribuyó a estar actualizado sobre la CASPA en los diferentes contextos y de esta manera se pudo adaptar, elaborar e implementar algunas estrategias que se utilizaron en la elaboración de la propuesta y para el desarrollo de la misma.

9.3 RECUENTO ANALITICO DEL CARGO OCUPADO EN LA SEDE LA PEÑA CHERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AMBALÓ

Durante el proceso de la práctica social llevado a cabo en la sede La Peña Chero, el cargo ocupado por el estudiante-profesor, fue el de profesor titular para el área de EF, de esa manera la relación con los demás profesores se mantuvo a un mismo nivel hasta donde fue posible, ya que con los niños y niñas la forma de relacionarse se basó en el respeto y dependiendo de la situación en particular en las clases de EF así como también con las demás personas de la comunidad educativa, en ese mismo sentido el profesor en los diferentes espacios de las clases permitió el desarrollo de los diferentes puntos de vista de cada uno de los niños y niñas, teniendo en cuenta que de la sede hacían parte los Ambalueños, los Misak y los Nasas lo cual de una u otra manera se convirtió en un reto asumido por el profesor dejándole a este diversas experiencias y vivencias para la vida.

Por otra parte como profesor de la sede se asumieron diferentes responsabilidades, de tal manera que con los niños y niñas del grupo de trabajo el compromiso se basó en sacar adelante cada una de las clases de EF planteadas para los diferentes momentos de la práctica social, en tanto para el caso de los niños y niñas del otro grupo asumido por el profesor fue darles la oportunidad de vivenciar y hacer parte de la EF por medio de clases adecuadas para el grupo.

Ya con la comunidad educativa de la sede el profesor de EF en su compromiso realizó el acompañamiento a las diferentes actividades académicas que hicieron parte del calendario escolar y así mismo se apoyó y lideró algunas actividades extraescolares en beneficio de la sede, en las cuales se resaltó la responsabilidad asumida por el profesor.

En cuanto a la EF es pertinente mencionar que el profesor durante el proceso de la práctica social exalto la importancia que esta área tiene en el proceso educativo y de formación integral para los niños y niñas, lo cual se logra por

medio de los diferentes contenidos, temas y actividades desarrollados en las clases; que también, dependiendo de la situación pueden ser utilizados de manera transversal para la consecución de otros objetivos educativos, entonces a partir de los anterior, es preciso decir que la EF desde su campo disciplinar permitió adaptar contenidos, temas y actividades para así poder atender la problemática de la CASPA presente en la comunidad.

9.4 DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN LAS CUALES PARTICIPÓ Y REALIZÓ EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, ASÍ COMO LOS LOGROS OBTENIDOS CON ESTAS

LAS INTENCIONALIDADES DESDE LA CLASE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SEDE LA PEÑA CHERO

Desde la primera llegada a la sede La Peña Chero de la Institución Educativa Técnica Ambaló se inició con un proceso de observación para el desarrollo de la práctica social desde las clases de EF Recreación y Deportes, del cual se pudo identificar que los niños y las niñas se encontraban relacionados y acostumbrados a aprovechar todos los espacios que les brindaba la escuela y los alrededores de la vereda, para el desarrollo de las diferentes actividades académicas y comunitarias; de esta manera, se encontró que lugares como: el río Piendamó que pasa a lado de la escuela, la antigua mina de balastro que se ubica a pocos metros de la misma, la cancha de fútbol de la vereda (que es la más alejada), los diferentes paisajes así como también los distintos caminos y senderos que comunican a la vereda y a esta, con las veredas cercanas, entre otros lugares, eran de una u otra manera indispensables para los niños y las niñas en su diario vivir en la escuela.

Esos procesos de observación ponen a pensar en el cómo, para qué, el por qué y con quién desarrollar la clase de EF, siendo muy pertinente traer aquí lo planteado por NAVARRETE R⁴⁰:

La educación física llevada a cabo en las escuelas rurales es muy distinta de la realizada en cualquier otro contexto, ya sea por su población, instalaciones disponibles o materiales que podamos hallar en las mismas. Todo esto hace necesario realizar una educación física adaptada a tales circunstancias contextuales.

Entonces, según lo indicado por Navarrete R, es ahí donde el profesor de EF, para el desenvolvimiento de su rol, tuvo que reflexionar y recrear sus conocimientos para estructurar una propuesta pedagógica y así poder afrontar diferentes situaciones para lograr el desarrollo de las clases en la sede y a su vez articular los contenidos, temas, a las diferentes necesidades del contexto educativo y comunitario, para así cumplir con los objetivos planteados desde la práctica social enfocada en la prevención de la CASPA, en los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto, referenciando a continuación lo sucedido.

Las primeras clases. Tras la búsqueda de las motivaciones en los niños y las niñas.

Inicialmente, desde la llegada a la sede La Peña Chero de la Institución Educativa Técnica Ambaló y con el inicio de las primeras clases de EF, el profesor al momento de asumir su rol tuvo que planear y plantear para ese primer momento, contenidos, temas y actividades que se articularan a las diferentes condiciones a las que los niños y niñas estaban acostumbrados, lo anterior para que no se dieran cambios que pudieran afectar posteriormente el acercamiento y relacionamiento del profesor con ellos y ellas, del tal forma que las actitudes y aptitudes que asumieron respecto a las clases de EF, el profesor y las relaciones con sus compañeros fueron variadas, encontrando manifestaciones como

“sin embargo se presentaron algunos inconvenientes como mal entendidos entre los niños y las niñas que ocasionaron que se soltaran de las manos en la actividad en la que todos debían mantenerse unidos de las manos DCL1CAPR7”, “Entre tanto el ánimo que se daban entre compañeros, las risas

⁴⁰ NAVARRETE GONZÁLEZ, Raúl. La educación física en la escuela rural. Portal deportivo La Revista año 4 n° 21, Noviembre Diciembre 2010 ISSN 0718-4921. [citado 8 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://www.portaldeportivo.cl/articulos/EF.0069.pdf>

y la alegría mientras hacían barra, dio como resultado que ganara el grupo de los niños, DCL1CAPR8”,

Los anteriores relatos dan cuenta de los sucesos que de una u otra forma influyeron en el transcurso de las primeras clases.

A partir de lo que se fue vivenciando en cada una de las clases de EF, el profesor empezó a desempeñar un papel importante, a la hora de motivar a los niños y niñas a que participaran en las diferentes actividades planteadas, en donde como por ejemplo, planteó la actividad de la estrella, que a medida que se fue desarrollando, atrajo la atención de los niños y las niñas con sus diversas variantes en las cuales la gran mayoría participaron, como se manifiesta a continuación “*En la cuarta ronda se les pregunto a los niños y niñas qué colocamos y ellos mencionan nombres de instrumentos musicales como guitarra, flauta, tambor y platillos, agregando a juego el desplazamiento de espaldas. DCL2CAPR14*”, fue así, como la actividad permitió interrelacionar temas académicos y de interés comunitario en la clase de EF.

Referente al papel de motivador que empezó a desempeñar el profesor de E.F en las clases con los niños y niñas, Según SÁNCHEZ P⁴¹, en los Factores Motivantes, de LA MOTIVACION DEL BUEN PROFESOR dice que:

El Profesor, con su personalidad juega un papel en el desarrollo de las Educación Física. La empatía profesor-alumno debe ser lo más positiva posible. El profesor debe mover a sus alumnos siempre de una manera entusiasta. Todo esto se consigue a través de la creación de un entorno adecuado y a base de manifestar buenas expectativas.

De acuerdo a lo mencionado por SÁNCHEZ P, una de las maneras como el profesor de EF motivaba a los niños y niñas fue a través de participación de él como un niño más en las diferentes actividades como se muestra en el relato:

“Durante la actividad propuesta por los niños y las niñas, me invitaron a participar con el grupo de las niñas y a partir de esta participación, pude intervenir en el desarrollo de la actividad, para evitar problemas entre ellos y ellas DCL3CAPR4”.

⁴¹ SÁNCHEZ PALACIOS, Pilar. Factores Motivantes para la Clase de Educación Física: Recursos del profesor. Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas. Nº 35 octubre de 2010. ISSN 1988-6047. [citado 8 febrero de 2016]. Disponible en internet: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/PILAR_SANCHEZ_PALACIOS_01.pdf

A medida que pasaban las clases de EF la exigencia iba en aumento, debido a que los contenidos, temas y actividades tuvieron que articularse cada vez más a las diferentes necesidades de la sede y la comunidad, pero estas siempre se encaminaron hacia la prevención de la CASPA.

Primeras Intencionalidades. El tránsito por los contenidos

En vista de las diferentes situaciones que se presentaron en el desarrollo de las clases de EF, algunas de las actividades, temas y contenidos que se planearon y plantearon debieron ayudar a satisfacer otras necesidades de la sede, de acuerdo a esto, en común acuerdo con los profesores se planteó realizar una minga

“De esta forma, la minga tenía como uno de sus propósitos dejar el patio, lo mejor posible para que todos en la escuela lo pudieran utilizar y que de esta manera, con la adecuación se pudieran evitar algunos inconvenientes y accidentes futuros; DCL4CAPR3”, además “otro propósito era que por medio de la minga se recordara la importancia que tiene en la comunidad este espacio de trabajo comunitario, en el cual se generan diversos momentos y que permiten compartir un sin número de saberes, experiencias, vivencias, entre otras cosas, que fortalecen los procesos educativos escuela. DCL4CAPR4”,

De acuerdo a lo anterior, tal como lo plantea uno de los objetivos específicos de la práctica social, los contenidos, temas y actividades de las clases de EF se articularon a los diferentes temas y necesidades presentes en la comunidad.

Así mismo, otras de las actividades en las cuales el profesor tuvo que articular temas de la EF a los de interés para la comunidad, fue en el encuentro de cabildos escolares⁴², ya que como lo dice el relato

“Ese día, no se pudo desarrollar nada de lo planeado, ya que no había clases, debido a que el cabildo escolar de la sede La Peña Chero, estaba invitado al encuentro de cabildos escolares de la zona oriente, el cual se llevaría a cabo en la vereda los Remedios del resguardo indígena Pueblo Kisgo. DCL5CAPR1”

⁴² Cabildo escolar, es quien ejerce el gobierno escolar en la institución

De esta manera a pesar de que no se pudiera orientar las clases de EF, esto no fue impedimento para que el profesor con su acompañamiento pudiera aportar en el proceso de formación en el que se encuentran los niños y las niñas.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, la UNESCO⁴³ desde EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC), señala que:

La educación física también puede representar una oportunidad óptima de promover el patrimonio cultural y rendir homenaje a las prácticas tradicionales y hay evidencias crecientes de que la continuidad cultural es esencial para restaurar la salud social, económica y espiritual, de las comunidades indígenas. El deporte y los juegos centrados en las aptitudes tradicionales y en principios de origen cultural suelen desempeñar un importante papel en las culturas indígenas y por lo tanto pueden contribuir a este proceso.

De ese modo, la EF articulada a los espacios de la minga y encuentro de cabildos escolares, fue más allá de lo establecido en los preparadores de clases y así ayudo al proceso de formación de los niños y las niñas, a satisfacer algunas necesidades presentes en la sede y apporto al fomento de las prácticas culturales en la comunidad.

De acuerdo a las situaciones presentadas en el desarrollo de práctica social, el profesor de EF a través de la reflexión realizada, hizo todo lo posible para que en las clases la articulación de los contenidos con los temas de interés de la comunidad, no afectaran, el objetivo principal de la práctica social, centrado en la prevención de la CASPA en los niños y las niñas del grupo de trabajo, sino que por el contrario la unión de estos los ayudara a fortalecer y desarrollar de manera satisfactoria.

Siendo así, nuevamente se recolectó información importante para el desarrollo de la práctica social y *“De esta manera, les comente que tenían que resolver unas preguntas con respecto a la educación física, al profesor y a sus compañeros, DCL7CAPR3”*. De igual manera, en una de las clases de EF se realizó un taller centrado en la prevención como lo dice el relato *“A eso de las 12:30 se inicia con un trabajo a manera de taller, que tenía como objetivo crear*

⁴³ UNESCO 2015. EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC). GUÍA PARA LOS RESPONSABLES POLÍTICOS. CAPÍTULO 3. POLÍTICA DE LA EFC EN ACCIÓN. 3.1. Garantizar un enfoque inclusivo. 3.1.1 Grupos minoritarios. [citado 9 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>

un mensaje alusivo a la prevención a la CASPA, en donde los niños y las niñas a través del mensaje debían invitar a los demás niños, niñas y jóvenes a evitar la CASPA y a emplear el tiempo libre en otras actividades más saludables DCL10CAPR2”.

Continuando con la idea de que la EF puede ir más allá de lo estipulado en los planes de estudio, a partir del proceso de reflexión sobre lo sucedido en las clases el profesor desarrollo contenidos, temas y actividades desde el deporte del fútbol que aunque no es un juego tradicional en la comunidad, permitió relacionar este con enseñanzas, reflexiones de la vida diaria y principalmente encaminarlo a la prevención de la CASPA, debido a que este era el deporte que más les gustaba practicar a los niños y las niñas en la sede, además el profesor no solo oriento desde sus conocimientos sino que también trató de sacar a la luz los conocimientos que tenían ellos y ellas, pues *“Inicie preguntándoles a los niños y las niñas acerca de lo que ellos conocían del futbol y en especial de los fundamentos técnicos básicos pase, recepción, conducción y definición, DCL8CAPR1”.*

Desde las vivencias y experiencias adquiridas por el profesor de EF en su diario vivir en la sede a través de las clases orientadas a los niños y las niñas del grupo de trabajo, en la última parte del proceso de intervención, el profesor mantuvo una relación más directa entre las actividades propias del fútbol que a pesar de no ser un deporte ancestral, se encaminaron a la prevención de la CASPA, de esta forma se logró resaltar la importancia de los diferentes momentos de la clase de EF *“La preparación orgánica general se inició con movilidad articular de brazos, piernas y tronco, luego se realizaron desplazamientos caminando, trotando y corriendo en una distancia de 15m apróx., para luego realizar los estiramientos en MMI, MMS, tronco y cabeza. DCL9CAPR1”*, del mismo modo se resalta la implementación de actividades de otros deportes ya que en una de las clases de EF *“Una de las primeras actividades de la parte central fue un Juego de balón mano, para el cual se trató de dividir al grupo en 2 subgrupos mixtos, esta actividad se llevó a cabo por espacio de 15 min, después de eso se continuo con unos puntos de la técnica de portero. DCL12CAPR3”*, de esta

manera no se puede dejar de lado la importancia que tomaron las variadas actividades desde el fútbol que de una u otra manera pretendieron, orientar a los niños y niñas del grupo de trabajo al uso de su tiempo en actividades saludables.

De acuerdo a lo anterior, SENDA⁴⁴ desarrolló en 2015, en conjunto con algunas Municipalidades de Chile actividades de tipo deportivas desde el fútbol y otras modalidades, las cuales estuvieron encaminadas al objetivo de prevenir el consumo de alcohol y drogas, en los niños, niñas y jóvenes de la población de cada municipalidad, de este modo, las actividades pre-deportivas y deportivas desde el fútbol y otros deportes empleadas por el profesor en las clases de EF en el desarrollo de la práctica social, no estuvieron salidas del lugar puesto que en diferentes países y desde hace ya varios años, las prácticas deportivas y los deportes se han convertido en un medio para prevenir y contrarrestar las consecuencias del consumo de alcohol y drogas.

Desde el proceso de observación de la parte inicial, se evidenciaron algunas particularidades que de una u otra manera podían influir en el desarrollo de la práctica social, como por ejemplo que en los dos grupos multigrado de la sede se encuentra la presencia de los Ambalueños, Misak y Nasas del mismo modo, otra de las particularidades encontradas fueron los diversos comportamientos de los niños y las niñas, como se muestra a continuación

“y me dirigí al patio al observar que hacían los niños y las niñas, encontrando que nuevamente se formaban grupos para continuar jugando con los diferentes materiales, jugando, corriendo, riendo, hablando con los juegos que entre ellos se inventan, otras veces correteándose los niños y las niñas, en la lleva, el cogido, congelado, ponchado, en donde algunos de esos juegos a veces se tornaban bastante agresivos. DC3APR32”.

⁴⁴ EL SERVICIO NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL - SENDA es la entidad del [Gobierno de Chile](http://www.gobierno.cl) responsable de elaborar las políticas de prevención del consumo de drogas y alcohol, así como de tratamiento, rehabilitación e integración social de las personas afectadas por estas sustancias [citado 10 febrero de 2016]. Disponible en internet: <http://www.senda.gob.cl/quienes-somos/funciones/>

Las estrategias que se utilizan para la clase.

Ya en las clases de EF se presentaron algunas dificultades que el profesor debió asumir respecto al mal comportamiento que generalmente presentan los niños y las niñas cuando salen de la sede como lo evidencian lo relatos:

“A eso de las 10:15 salimos a la cancha, pero en el recorrido, algunos se adelantaron, otros salieron conmigo y unos se fueron quedando, DCL1MAPR4” y “al tiempo que avanzábamos hacia la cancha las niñas me iban comentando que los otros siempre eran así, que se adelantaban, que no hacían caso al profesor, que eran inquietos, que los regañaban pero no hacían caso, DCL1MAPR5”.

A partir de lo antes expuesto y para poder desarrollar la práctica social en la sede La Peña Chero, el profesor tuvo que plantear algunas estrategias para poder desarrollar las clases de EF, en tal sentido Navarrete R⁴⁵, dice que: *La Estrategia en la Práctica es la forma particular de abordar los diferentes ejercicios que componen la progresión de enseñanza de una determinada habilidad motriz.*

Por lo anterior, una de las estrategias empleadas por el profesor de EF en las clases fue reorganizar los grupo de trabajo pues “*para disminuir la ventaja de los niños, les dije que formaran 2 grupos de niños y 2 de niñas, quedando un grupo de 3 y 4 niños, al tiempo que el de las niñas se dividió en uno de 4 y 5 respectivamente, luego los uní de tal manera que quedaron de 8 DCL1MAPR9*”, otra estrategia fue permitirle a los niños y las niñas mayor participación en las actividades de la clase como en “*La estrella y las variantes construidas entre los niños, las niñas y el profesor en el correr de la actividad, generaron gran acogida en los niños y niñas, al punto de ocupar todo el tiempo de la clase EF DCL2MAPR10*”, dando importancia a las actividades de participación y construcción colectiva con los niños y las niñas en la clase.

Al iniciar, una de las actividades en las que se comprometió el profesor de EF fue la minga de adecuación del patio de la sede, en la que como uno de los encargados del trabajo ayudo en la adecuación de las herramientas tal como se

⁴⁵ NAVARRETE GONZÁLEZ Raúl, La educación física y su metodología. Las formas de enseñar educación física. Portal deportivo La Revista. Nº 16 enero-febrero 2010. ISSN 0718-4921. [citado 10 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://www.portaldeportivo.cl/articulos/EF.0051.pdf>

muestra en el siguiente relato *“en primer momento decidí organizar, adecuar y alistar las herramientas de trabajo con la ayuda de un compañero de las comunidad DCL4MAPR2”*, así mismo, coloco de su parte en la organización de los grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades como se ve a continuación

“uno de ellos fue el grupo de los más grandes, a los cuales se les pidió que se ubicaran en parejas para que entre ellos mismo se turnaran y así pudieran trabajar con los azadones, las palas, los palines, rastrillos y los machetes, mientras el otro le ayudaba a recoger y a ir amontonando la basura para que los demás las recogieran y la llevaran a donde se iba a dejar para que se secara. DCL4MAPR5”

De la misma manera, el profesor estuvo pendiente de los diferentes espacios del trabajo comunitario como se expresa en los siguientes relatos *“De esta forma se trabajó hasta las 10:15 am, momento en el cual doña Flor, llamó a todos al refrigerio, café en leche con masas de harina. DCL4MAPR8”*, en este aparte se mostró el compromiso y la responsabilidad que el profesor de EF asumió en los distintos momentos del trabajo comunitario.

Con base a lo anterior, se debe tener en cuenta que el compromiso, puede ser tomado desde diferentes puntos de vista, pero que para el caso de la labor desarrollada con la comunidad a partir de la práctica social dicho compromiso se fundamentó en los aspectos de la ética profesional y del valor que como persona le dio el mismo profesor, a razón de lo expuesto los conceptos tenido en cuenta fueron los siguientes:

El compromiso ético es un contrato que establece el propio hombre para lograr el perfeccionamiento personal y comunitario en relación a la profesión, desempeño o actividad que realiza, es por ello que podemos encontrar códigos de ética del médico, del abogado, etcétera ya que las actividades realizadas bajo su profesión deben estar revestidas de ética y profesionalismo que lo hace digno y respetuoso de su profesión y de quienes son atendidos por ellos.

El compromiso personal es un valor de suma importancia ya que es aquel que permite al ser humano lograr sus objetivos o éxitos adquiriendo una plenitud plena de felicidad. El compromiso logra que la mente y el ser humano trabaje de manera ardua para conseguir lo que se proponga, superando cualquier obstáculos que se presente en el camino hacia su meta, el logro de sus objetivos puede ser de un 1 segundo como toda una vida pero lo

importante es cumplir con el compromiso o responsabilidad que adquirió sin dejar a un lado u olvidarse de su obligación.⁴⁶

En el mismo sentido otra de las actividades en las que el profesor de EF asumió ese compromiso desde lo personal y profesional fue el encuentro de cabildos escolares, ya que *“De otra parte, como profesor acompañé a los seis miembros del cabildo escolar de la sede y a la profesora a este importante encuentro, ya que este, de una u otra manera aportaba a mi proceso formativo y comunitario, así como también al proceso formativo en el que se encuentran los niños y las niñas que hacen parte del cabildo escolar, DCL5MAPR2”*.

Ya para las clases de EF el compromiso que el profesor asumió estuvo relacionado con la implementación de estrategias que permitieran desarrollar los temas y las actividades de la propuesta pedagógica de la práctica social enfocada en la prevención de la CASPA en los niños de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede La Peña Chero, conforme a lo anterior según Harf (2003) citado por DIMARÍA M y ROMERO S⁴⁷, señala que:

Las estrategias de enseñanza son todos los modos de intervenir que emplean los/as docentes, no solamente las consignas o la actividad que propone. Sino también la disposición del ambiente, el movimiento del cuerpo en el espacio, el lenguaje que se emplea, el modo en que se dirige a los alumnos; entonces, en lugar de cuestionar qué estrategias nuevas se podrían utilizar, nos debemos preguntar cuáles son las estrategias que ya efectivamente se están empleando en la clase.

Acorde a lo planteado desde el concepto de estrategia, el profesor de EF desde el proceso de observación y reflexión llevado a cabo de las clases orientadas al grupo de trabajo, para el desarrollo de la práctica social utilizo estrategias como:

La organización y las orientaciones pertinentes para el desarrollo de las clases: En esta, el profesor de EF gestionó los materiales y espacios para el óptimo desarrollo de las clases *“ya en el salón, la profesora me dijo que todo lo que estaba en la sala estaba a disposición para lo que lo necesitara, DCL7MAPR2”* y de la misma manera *“Para el desarrollo de la clase, se pidió el*

⁴⁶ Significado de compromiso. [En línea]. [citado 9 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://www.significados.com/compromiso/> -

⁴⁷ DEMARÍA, M. Y ROMERO S. La diversidad de las estrategias de enseñanza en Educación Física. 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. La plata, 9 al 13 de septiembre de 2013. [citado 6 febrero 2016]. ISSN 1853-7316 Disponible en internet: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>

permiso a la profesora para poder realizar el taller en el bloque de las 2 últimas horas de clases, para lo cual no hubo ningún inconveniente, DCL10MAPR1". Esta, también se refiere a las pautas, aclaraciones, explicaciones, ejemplos, que el profesor tuvo en cuenta a la hora de desarrollar las clases de EF, como se muestra a continuación:

"De este modo uno a uno comenzaron a desarrollar las preguntas, pero algunos al parecer no me entendieron o no estaban prestando atención, pues habían comenzado a escribir las preguntas, entonces me levante de mi puesto y nuevamente les dije que debían solamente responder las preguntas y colocar el número de cada respuesta, ya que las preguntas las tenía y que lo que más me interesaba eran las respuestas, después de esa aclaración, continuamos con el trabajo DCL7MAPR9". "De otra parte, para que los niños y las niñas pudieran crear los mensajes de prevención al consumo de Alcohol y SPA, se les mostraron algunos ejemplos por medio de unos afiches y revistas en los cuales se evidenciaban diferentes mensajes en favor de la prevención al consumo de SPA, lo anterior como base para que los niños y las niñas pudieran crear sus mensajes DCL10MAPR3"

Implementar actividades de consulta y trabajar de lo simple a lo complejo:

Las consultas de algunos temas para las clases de EF fueron una estrategia utilizada por el profesor para que los niños y las niñas pudieran conocer más de los temas en particular, lo cual genero diferentes reacciones entre ellos y ellas como se muestra a continuación *"y como les fue con la tarea, a lo cual algunos dijeron: yo no la hice profesor; profesor se me olvido; profe yo no traje el cuaderno; otro menciona profe nosotros la buscamos con la profe pero no la encontramos, mientras otros dijeron nosotros si la encontramos y ahora se la pasamos, DCL9MAPR6*". En cuanto al trabajo de lo simple a lo complejo, este permitió obtener mejores resultados en las actividades *"La clase en la mayoría de las actividades mantuvo el orden de ir de lo simple a lo complejo, realizando a su vez las correcciones necesarias para la ejecución adecuada de la técnica de portero, además se trató de resolver las diferentes inquietudes, preguntas y dudas de los niños y las niñas a medida que se desarrollaba la clase. DCL11MAPR6*".

Tener en cuenta las diferentes formas de participar de los niños y las niñas:

Esta estrategia se implementó ya que las formas de participación de los niños y las niñas en las actividades de la clase de EF no son iguales

“así mismo, para que los niños entendieran mejor el tema de la clase, se trató de que las actividades se fueran desarrollando desde la más fácil e ir avanzando paso a paso hasta llegar a la actividad de mayor dificultad, empleando para tal fin, actividades para trabajos a nivel individual, en parejas, en grupos y otros en donde el profesor participaba, **DCL12MAPR2**”,

En el mismo sentido, también es importante reconocer las dificultades y capacidades que poseen los niños y las niñas, por lo cual en algunas ocasiones es necesario ayudar y apoyar a unos más que a otros, para que realicen las actividades y así puedan participar en la clase de EF como lo evidencia el relato “*Se realizó algunas actividades con una de las niñas que no podía realizar algunas actividades, en las que además se le animó y apoyó para que las pudiera realizar DCL11MAPR8*”. De igual forma en la búsqueda de que los niños y las niñas se sintieran bien y a gusto con las clases de EF, a través de las diferentes actividades planteadas

“Una de las mejores partes de la clase fue en el inicio, cuando la mayoría de los niños y las niñas mostraron unas botellas con líquidos de diferentes colores, ya que al preguntarles para que eran esas botellas, los niños y las niñas respondieron que esa era la hidratación que habían traído para la clase y que en las botellas había limonada, jugos de mora, mora con leche, guayaba, lulo, tomatillo, agua, agua de panela con limón, **DCL11MAPR1**”,

De esta manera las estrategias le permitieron al profesor motivar más y más a los niños y niñas a la participación en diferentes actividades de las clases de EF.

Compartir con los niños y las niñas en diferentes espacios: Esta fue una estrategia muy importante, ya que durante el proceso de la práctica social, se presentaron diferentes espacios en los cuales el profesor de EF podía interactuar con los niños y las niñas tal como se ve en el relato:

“entonces comencé a indagar haciéndoles preguntas referentes al tema del chicunguña y cada un@ comenzó a decir lo que sabía, en donde las respuestas fueron: eso es una enfermedad; ese es un mosquito que pica; eso es de clima caliente; ese mosquito se da en el agua empozada; eso le da fiebre; las picaduras dejan ronchas; lo puede matar ese mosquito, entre otros comentarios que daban cuenta de que los niños y las niñas sabían de lo que estaban hablando, **DCL9MAPR4**”,

Lo anterior hizo parte de una conversación que surgió antes de iniciar una de las clases con el grupo de trabajo, que al final resultó de gran interés para todos.

La participación del profesor en las actividades de la clase de EF: Esta fue una estrategia muy importante que implemento el profesor en las actividades de integración y actividades finales que permitió una mayor y mejor interacción con todos los niños y niñas del grupo de trabajo *“Luego, en la actividad de integración, se participó jugando para el equipo de las niñas en el partido contra los niños, el cual ganaron las niñas, de esta manera, al final se realizaron los estiramiento y se pasó al descanso. DCL13MAPR6”*. Entonces referente a las estrategias utilizadas por el profesor de E.F en las clases DIMARÍA M y ROMERO S⁴⁸ mencionan que:

El profesor de educación física al seleccionar las estrategias debe tener en cuenta el contenido a enseñar, la secuencia didáctica del mismo, la consigna de las actividades, respetando la historia corporal del alumno entre otros aspectos. En síntesis la elección de la estrategia dependerá de la complejidad de la clase. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación.

De ese modo, según lo planteado por DIMARÍA M y ROMERO S, las estrategias que empleó el profesor de EF para el desarrollo de las actividades y las clases de fueron importantes en el proceso de la práctica social llevada a cabo en la sede La Peña Chero, ya que estas adecuaron los contenidos, temas a las necesidades que poco a poco se fueron presentando, pero sobre todo enfatizaron en la prevención de la CASPA donde los protagonistas fueron los niños, las niñas y el profesor.

El registro de los sucesos en los y las niñas, desde las actividades no propias y propias de la EF, en la clase.

A partir del proceso de observación y seguimiento llevado a cabo por el profesor de EF de los niños y las niñas de los grados tercero, cuarto y quinto del grupo de trabajo de la sede La Peña Chero durante la práctica social, este permitió evidenciar que la participación de los niños y las niñas estuvo dividida en dos grupos, el primero de ellos en las actividades diferentes a la EF, pero desarrolladas en el espacio de las clases de EF y el segundo en las actividades

⁴⁸ DEMARÍA, M. Y ROMERO S. La diversidad de las estrategias de enseñanza en Educación Física. 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. La plata, 9 al 13 de septiembre de 2013. [citado 6 febrero 2016]. ISSN 1853-7316 Disponible en internet: <http://congresoeducacionfísica.fahce.unlp.edu.ar>

propias de la EF, resaltado que dicha participación en ambos casos, se encontró acompañada de los buenos y malos comportamientos en el desarrollo de las actividades.

Desde las actividades no propias de la EF.

En esta parte, se hace alusión a dos actividades que fueron la minga de adecuación del patio de la sede, que pretendía mejorar y adecuar el espacio del mismo para que pudiera ser aprovechado por los niños y las niñas; en segundo lugar está el encuentro de cabildos escolares que fue un actividad repentina, por decirlo así, en la que solo los niños y las niñas que hacían parte del cabildo participaron.

A continuación se describe como se evidenciaron la participación y los comportamientos en los dos espacios antes expuestos.

En la minga de adecuación del patio de la sede, el espacio de la clase de EF se convirtió en uno de participación, en donde todos los niños y niñas trabajaron y desarrollaron las diferentes actividades como lo muestra el siguiente relato *“el niño participó en la parte de desenraizado del pasto, en la recolección del mismo para posteriormente llevarlo al sitio en donde se colocaría a secar y también del refrigerio y almuerzo AN1APN1R8”*, el anterior relato se encuentran presente por igual en el registro de todos los niños y niñas del grupo.

Respecto a los comportamientos, los buenos en la mayoría de los niños y niñas del grupo fueron evidenciados en las diferentes actividades tal como lo expresa el relato *“la niña presenta buen comportamiento al realizar de manera responsable las diferentes actividades de la minga y dirigiéndose de respetuosamente a los demás compañeros AN1APN3R11”*, relacionado a su vez, con las actitudes y aptitudes encaminadas al desarrollo de la minga. De los malos comportamientos mostrados por algunos niños y niñas en las actividades de la minga, estos se relacionaron con las actitudes y aptitudes que interrumpieron el desarrollo de las actividades, ya fuera por llamar la atención o distraer y molestar a los demás, como lo expresan los siguientes relatos *“el niño*

molesta y distrae a sus compañeros quitándole los costales para recoger el pasto y lanzándoles pasto a sus compañeros en algunas partes de la minga. AN1APN4R10”.

En el encuentro de cabildos escolares la participación al evento, solo la realizaron, seis de los niños y las niñas que hacen parte del cabildo escolar de la sede como lo muestra el registro *“la niña asiste al encuentro de cabildos escolares, como representante de la sede La Peña Chero por ser la secretaria del cabildo AN1APN9R13”*, cabe aclarar que los demás niños y niñas no asistieron, ya que para ese día no había clases; respecto a los comportamientos de quienes asistieron el evento, se resaltan el buen comportamiento que en general presentaron en el desarrollo de las actividades, como lo muestra el relato *“el niño presenta buen comportamiento en el encuentro de cabildos escolares, puesto que estuvo atento a varias de las actividades que se realizaron y porque además participo en la actividad de organización de los bastones de mando de cada Pueblo. AN1APN9R14”*, sin embargo, el mal comportamiento también se hizo presente debido a que en algunos momentos del evento, las mismas actividades causaban que los niños y las niñas perdieran la atención y por ende buscaran otras actividades para centrar su atención.

Las actividades propias de la EF

Esta parte hace referencia, a la participación que tuvieron los niños y las niñas del grupo de trabajo en las actividades de las clases de EF para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos desde la práctica social enfocada en la prevención de la CASPA en los niños de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede La Peña Chero de la Institución Educativa Técnica Ambaló.

Entre las actividades en las que participaron los niños y las niñas, se encuentran: actividades de recolección de información para el desarrollo de la práctica social, actividades pre-deportiva, deportivas, recreativa, de integración entre otras y las actividades desde la propuesta pedagógica encaminadas a la prevención de la CASPA, sin dejar de lado que en cada uno de esos grupo de actividades se

presentaron buenos y malos comportamientos en el desarrollo de las mismas, por último también se resalta la influencia de la inasistencia a las clases de EF.

A continuación se describe lo evidenciado:

Comportamientos y participación de los niños y niñas en las actividades de recolección de información para el desarrollo de la practica social: En este fragmento se destaca las formas de participación que tuvieron de los niños y las niñas en las distintas actividades realizadas para la recolección de datos, tal como lo manifiestan los relatos *“el niños participa en la toma de datos de grupo focal, resolviendo las preguntas del cuestionario sobre EF, profesor de EF y relaciones con los compañeros AN1APN16R1* y *“la niña participa en la concertación de notas para la clase de EF colocando su opinión respecto al como debiera ser la nota para ellos AN1APN10R7”*, hay que resaltar que la información recolectada dio aportes importantes al proceso de la Práctica Social.

Comportamientos y participación de los niños y niñas en las actividades encaminadas a la prevención de la CASPA: en las actividades del taller de prevención, el buen comportamiento estuvo presente en tres de los grupos de trabajo como lo sustenta el relato *“el niños presenta buen comportamiento ya que desarrolla cada una de las actividades de taller de prevención de manera adecuada con sus compañeros AN2APN1R21”*, en tanto el mal comportamiento se hizo presente en el grupo de las niñas grandes debido a diferentes actitudes y aptitudes que ellas mostraron frente a los demás y las actividades del taller como *“la niña se distrae por momentos, molesta a las compañeras del grupo de trabajo y discute con los demás compañeros sobre lo que hacen AN2APN6R14”*.

En cuanto a la participación que tuvieron los niños y niñas en las actividades enfocadas a la prevención de la CASPA en las clases de EF esta se evidencio por medio de relatos como *“el niños participa en el taller de prevención de la CASPA realizando los mensajes y dibujos alusivos a prevención y práctica de actividades saludables. AN2APN18R10”*, encontrando que a la mayoría de ellos les llamo la atención el taller debido a que este generó comentarios y charlas referentes al tema como lo dice el registro *“el niño habla con sus compañeros/as*

sobre el tema del taller y las fiestas en las que ha visto como algunos toman aguardiente AN2APN7R23”

Comportamientos y participación de los niños y niñas en las actividades pre-deportivas, deportivas, recreativas, de integración entre otras en las clases de EF: referente a los comportamientos de los niños y niñas en las actividades de las clases de EF se destacaron los buenos y malos comportamientos, resaltando que ellos y ellas presentaron buen comportamiento en la mayoría de las actividades de las clases de EF, como lo menciona el relato *“el niño presento buen comportamiento en la clase de EF debido a que desarrollo las actividades de manera adecuada y a que se dirigió de forma respetuosa a los demás compañeros AN1APN5R11”*, de la misma forma se encuentran dos relatos que muestran el interés de los niños y niñas por la clase y estos son: *“la niña motiva y le da animo a una de sus compañeras para que pueda realizar la actividad de paso en zigzag por en medio de los conos con el balón en la clase de EF. AN2APN18R17”* y *“la niña regaña algunos de sus compañeros porque no realizar bien las actividades de técnica de portero en la clase de EF AN2APN9R33”*, los relatos anteriores dan cuenta de las actitudes y aptitudes que estuvieron a favor del desarrollo de las clases de EF.

De otra parte el mal comportamiento se evidenció a través de los relatos como *“el niño no presenta buen comportamiento en clase de EF, ya que al tratar de llamar la atención de sus compañeros los distrae y molesta impidiéndoles desarrollar bien las actividades AN1APN4R14”* y *“la niña discute con sus compañeros/as sobre las actividades y lo que hacen en la clase de EF. AN2APN9R29”*, lo anterior muestra los factores relacionados al mal comportamiento que de una u otra manera influyeron negativamente en las clases.

En general, la gran mayoría de los niños y las niñas del grupo de trabajo, participo en las distintas actividades de la clase de EF, tal como lo dicen los relatos *“la niña participo desarrollando todas las actividades propuestas de la clase de EF AN1APN5R14”*, y *“el niño realiza preguntas sobre el tema de la clase de EF y responde las preguntas que plantea el profesor, lo cual demostró el interés de*

el por la clase AN2APN18R32”, sin embargo, mientras algunos participaron constantemente, otros no lo hicieron así debido a que al parecer lo planteado en las clases no era de su agrado o no generaba interés hacia ellos como lo muestran el relato *“el niño participa en algunas actividades de la clase de EF, pues parece ser que solo participa en las que son de su agrado AN2APN1R24”*.

En lo que corresponde a las inasistencias es necesario aclarar que algunos niños y niñas por diferentes situaciones que se les presentaron no pudieron asistir a las clases de EF y las demás, como lo expresa el relato *“el niño no asistió a clases de EF AN1APN2R6”*, está en algunos niños fue reiterada sin justificación, mientras que en otras oportunidades se dio por que él o ella presentaba problemas de salud, como lo dice el registro *“la niña no asiste a clases porque estaba enferma, eso mencionaron los compañeros y el hermano menor de ella al momento del llamado de asistencia AN2APN8R2”*, de esta manera, se evidencia que la inasistencia a las clases de EF, estuvo presente durante todo el proceso de la práctica social.

Teniendo en cuenta todo lo descrito en esta parte sobre los comportamientos buenos y malos que mostraron los niños y las niñas en las actividades de las clases de EF durante el proceso y de acuerdo a los referentes conceptuales consultados, se encontró que a nivel general el concepto de comportamiento ha sido relacionado a manera de sinónimo con el termino conducta, en tal sentido el Diccionario de Términos de Psicología⁴⁹ dice que:

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

Entonces con relación al término conducta, se dice que si se asocia al concepto de comportamiento este aludirá a las acciones y reacción que genera el sujeto

⁴⁹ Diccionario de términos de Psicología. Definición de conducta. [citado 11 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>

ante los estímulos del ambiente que le rodea, de ese modo se puede decir que los comportamientos buenos y los malos que mostraron los niños y niñas durante el desarrollo de la práctica social, estuvieron relacionados con las diferentes situaciones que se presentaron al momento del desarrollo de las clases de EF, lo anterior debido a que al parecer para ellos y ellas las actividades propuestas causaban estímulos diferentes que en consecuencia generaban acciones y reacciones desiguales como respuesta.

Entre esas respuestas causadas por los comportamientos buenos o malos, se encuentra la participación que tuvieron los niños y las niñas en las diferentes actividades desarrolladas en las clases de EF, de ese modo desde la RAE⁵⁰ como concepto básico dice que *la participación es la acción y efecto de participar, proveniente del latín participatio, ōnis y participar del latín participāre se refiere Dicho de una persona: a tomar parte en algo*. Respecto a lo anterior el referente conceptual de participación tenido en cuenta menciona que *la Participación es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva. Una participación intuitiva es impulsiva, inmediata y emocional, en cambio una participación cognitiva es premeditada y resultante de un proceso de conocimiento*⁵¹.

Acorde a lo anterior se puede decir que la participación que tuvieron los niños y niñas en las actividades de la minga de adecuación del patio y el encuentro del cabildos escolares al inicio de la práctica social, pudo estar mediada por las de participación intuitiva y cognitiva debido que esas eran las primeras actividades en las el profesor de EF hacia presencia en la sede. Para el caso de las actividades de recolección de información para el desarrollo de la práctica social, como lo fueron las de grupo focal, la participación de los niños y niñas se inclinó más por la forma de participación cognitiva ya que las preguntas formuladas en cada uno de los momentos exigía respuestas concretas por parte de ellos, razón por la cual dichas respuestas (se supone) no fueron tomadas a la ligera.

⁵⁰ Diccionario de la Real Academia Española. Definición de participación y participar. [citado 11 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://dle.rae.es/?id=S05KMbw>

⁵¹ Significado de participación. [en línea]. [citado 11 febrero 2016] disponible en internet: <http://www.significados.com/participacion/>

Ya en la actividades de prevención de la CASPA, como las descritas del taller realizado con el grupo de trabajo, la participación al inicio se dio desde la forma cognitiva debido pues a que con los ejemplos dados por el profesor se logró que los niños y niñas pensarán y reflexionaran, antes de que dieran la información requerida, pero también se dio la participación intuitiva gracias a ese entretener de los ejemplos y los posibles recuerdos que a cada uno llegaron conforme se daba el desarrollo del taller y que se vieron reflejados en la dedicación colocada en la realización del mensaje de prevención por parte de algunos, mientras que a otros solo les duro por momentos la atención en la actividad.

Y en lo referente a las actividades pre-deportivas, deportivas, recreativas de integración y demás actividades, es preciso decir que la no participación y la participación de los niños y niñas en estas, ya fuera desde lo que abarca lo intuitivo o lo cognitivo, estuvo estrechamente relacionado con los estímulos que le generaron a ellos y ellas, cada una de las actividades propuestas y desarrolladas para las clases de EF.

Las miradas de los niños y las niñas acerca de EF, su profesor y las relaciones que se dan entre ellos.

En el proceso llevado a cabo desde la práctica social en la sede La Peña Chero, fue de importancia fundamental conocer el punto de vista que tenían los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto del grupo de trabajo sobre la EF, el profesor y las relaciones que entre ellos y ellas sostenían en la sede y en particular en las clases de EF, de esta manera, a partir del análisis de la información recolecta por medio del grupo focal en el momento inicial y final del proceso, se pudieron encontrar los siguientes resultados:

La mirada que le dan los niños y las niñas a la EF.

Para conocer cuál era el significado que le dan los niños y las niñas a la EF, al inicio de la práctica social, se utilizaron dos preguntas guías que fueron: ¿Qué es la EF para usted? y ¿Por qué es importante la EF?, las cuales permitieron dar a conocer que la EF fue concebida como: ***un espacio en donde los niños y las***

niñas pueden aprender, jugar, divertirse y a la vez sentirse felices y tranquilos.

De acuerdo a lo concebido por los niños y las niñas, FERNÁNDEZ, J.⁵² en su artículo *La importancia de la Educación Física en la escuela* menciona que:

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

En relación a lo planteado por FERNÁNDEZ J, teniendo en cuenta que la EF por medio de sus variadas actividades le permite a los niños y niñas expresarse de distintas formas y que también aporta en la formación integral, a partir de la pregunta *¿Qué es la EF para usted?*, se encontró que la EF es un espacio donde se pueden realizar diferentes actividades como las que muestran los relatos: *“la Educación Física es para mí trotar, correr, jugar, buscar, caminar, leer. GF1EF1PN1R1”*, así mismo para otros *“Es jugar partido (fútbol) es estar en la cancha y jugar ronda, gato y ratón, y también canicas, y saltar con la cuerda. GF1EF1PN2R1”*, en tanto que para algunos no solo se trata de jugar por jugar, sino de poder aprender a jugar, como en el caso de fútbol y al parecer para aprovechar el tiempo y el espacio de la clase de EF para realizar actividades en el medio natural y los alrededores de la sede como lo evidencia el relato *“Para mí Educación Física es donde aprendo a jugar futbol, a correr, y caminar y trepar árboles GF1EF1PN4R1”*.

De acuerdo a lo anterior FERNÁNDEZ J, también menciona que:

⁵² FERNÁNDEZ PORRAS, José Miguel. La importancia de la Educación Física en la escuela. Revista Digital EFDEPORTES. Buenos Aires. Año 13. Nº 130. Marzo de 2009. [citado 12 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

En tal sentido, partiendo de que las actividades desarrolladas en las clases de EF fueron variadas y adaptadas a las necesidades del contexto para que no solo se quedaran en el momento sino que por el contrario estas logran trascendencia entre los niños y niñas, en segundo lugar y a partir de la pregunta ¿Por qué es importante la EF?, se descubrió que la EF toma importancia porque a través de las actividades, pre-deportivas, recreativas, artísticas, entre otras, esta le deja a los niños y niñas enseñanzas para estar bien en la salud como lo menciona el relato *“La educación física para mi es importante para aprender a esta bien y hacer ejercicios que nos sirven para cuando seamos grandes GF1EF2PN4R2”*, en tanto desde otro punto de vista se dice que la EF se convierte en ese espacio placentero en el que ellos pueden sentirse felices, tranquilos con sus compañeros tal como lo expresa *“La EF es importante para estar feliz con los compañeros, para estar tranquilo y para estar fresco. GF1EF2PN2R2”*.

Lo anterior deja ver que la EF a inicio de la práctica social tomo importancia entre los niños y las niñas del grupo trabajo, puesto que a través de las diferentes actividades desarrolladas en las clases se aprendieron muchas cosas importantes no solo para clase de EF sino para la vida diaria.

Ya en la parte final del proceso de las Práctica Social a partir de las preguntas guía ¿Qué es la EF para usted? y ¿Por qué es importante la EF?, se encontró que: ***la EF es un espacio importante en donde además de poder jugar diversos juegos y realizar actividades, también se puede aprender a respetar a los demás, para ser mejores personas.***

En tal sentido, ESCUDERO D.⁵³ en su artículo *La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida*, en el aparte *Características de la Educación Física* menciona que:

La Educación Física constituye una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico. Se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o períodos de enseñanza que tributan a la educación de los alumnos para enfrentar la vida.

Como forma de educación, “supone modificar en determinado sentido al sujeto, es obrar de una manera predeterminada sobre el ser vivo, a fin de llevarlo a una meta previamente fijada” (Pila, 1988: 11).

Su propia esencia plantea llevar a cabo un conjunto de acciones que tributan al desarrollo del ser humano, condicionando las bases para enfrentar la vida en diferentes esferas.

Su organización y planificación en los diferentes niveles de enseñanza está sujeta a las características de los alumnos hacia los cuales está dirigida, siempre tributando a un desarrollo íntegro de éstos. En este sentido es preciso y lógico señalar que su expresión como actividad propia de un proceso pedagógico depende en gran medida de las características generacionales de los educandos y de los requerimientos que demanda la sociedad para la formación de los ciudadanos.

Teniendo en cuenta lo planteado por ESCUDERO D, referente a los objetivos precisos que cumple al EF en determinados momentos, para aportar al desarrollo del ser en las diferentes esferas de la vida y que la adaptación de las actividades de la EF a las características del contexto permitirán lograr los mejores resultados, con base a la pregunta *¿Qué es la EF para usted?*, se descubrió que *la EF es importante porque allí se juega, se escribe, se aprende lo que el profesor trae para enseñar, además él presta atención a los niños y niñas y ellos aprenden de él* debido a que en ese espacio se pueden realizar diferentes actividades de aprendizaje como juegos, que principalmente se encuentran mediadas por el profesor, debido a que al parecer las diferentes actividades propuestas y desarrolladas por él en las clases de EF, permitieron crear una mejor relación de confianza hacia los niños y niñas, además de darles la importancia que ellos se merecen como lo sustenta el relato *“La Educación Física es importante porque*

⁵³ ESCUDERO SANZ, Dencil. La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. Lic. Revista Digital EFDEPORTES. Buenos Aires. Año 14. N° 131. Abril de 2009. [citado 12 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

(aprendo) a jugar y escribir con el profesor, (él) es bueno, porque le presta atención (a uno) y nos presta algo para jugar. GF4EF1PN1R1”, al tiempo que mejoraron las relaciones, también aumento la credibilidad de los niños y niñas hacia el profesor respecto a las clases que él orientó, como lo describe el relato *“Para mí es importante la Educación Física porque el profesor nos enseña bastante y aprendemos bastante de él. GF4EF1PN4R1*”. Sin embargo, desde otro punto de vista algunos siguen relacionando la EF con la salud, en especial con los beneficios que esta les proporciona como lo dice *“Para mí la Educación Física es un ejercicio muy importante para nuestro cuerpo, para nuestros huesos, y para todas las personas y para los niños GF4EF1PN7R1*”.

ESCUDERO J, en el aparte *Importancia de la Educación Física en la formación integral del hombre para la vida*, también menciona que:

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Tal vez una de las ventajas más importantes de la Educación Física consiste en la vía que supone para lograr el cumplimiento de los objetivos que se propone, pues se vale para ello principalmente de actividades físico-recreativas que ofrecen una variante amena y motivante para quienes la realizan.

En relación a lo planteado por ESCUDERO J, la EF mediante las diversas actividades planteadas en las clases de una u otra manera ayudó a satisfacer algunas necesidades de los niños y niñas, al tiempo que aportó al desarrollo integral de los mismos para el desenvolvimiento en cada una de sus comunidades, entonces con base a la pregunta *¿Por qué es importante la EF?*, se encontró que *la EF es importante porque allí se aprende a jugar y a respetar a los demás, para ser mejores personas* en esta última parte, la EF mantuvo y elevó aún más la importancia que había ganado a lo largo del proceso de la

práctica social, debido a que para algunos trasciende ese momento de la clase, actividades, juegos, de lo académico para convertir eso llamado EF en un espacio en donde no solo se puede jugar y se aprende a jugar, sino en aquel en el cual se puede aprender a respetar a las demás personas y en el que los niños y las niñas se pueden formar para ser mejores personas, tal y como lo sustenta el relato *“Para mi es importante la Educación Física porque allí aprendemos a jugar y a través de esos juegos podemos aprender a respetar a otras personas. GF4EF2PN4R2”*. También, es pertinente mencionar que continúa vigente la perspectiva de relacionar la EF de manera directa con la salud, tal como lo muestra el relato *“La Educación Física es importante para mí porque nos ayuda a ser más grandes y fuertes GF4EF2PN7R2”*, aunque desde el punto de vista integral este puede asumirse como parte del mejoramiento de la calidad de vida.

Como resultado durante el proceso de la práctica social llevado a cabo en la sede La Peña Chero con los niños y las niñas, se pudo evidenciar que la EF trascendió desde su campo disciplinar y con la adaptación de los contenidos a las necesidades del contexto está contribuyendo a la satisfacción de algunas de ellas, tanto en lo educativo, formativo y comunitario.

La mirada que tienen los niños y las niñas del profesor de EF.

Para poder conocer cuál era la mirada o miradas que los niños y niñas tenían del profesor de EF, durante el proceso de la práctica social, se tuvieron en cuenta dos preguntas guía que fueron: ¿Qué piensas del profesor de EF? y ¿Cómo vez la relación del profesor de EF con los niños y las niñas?, las cuales se aplicaron por medio del grupo focal al inicio y al final del proceso, con el objetivo de recolectar información sobre el profesor de EF que posteriormente fue analizada.

En aquel momento a partir del análisis de la información recolectada por medio del grupo focal al inicio de la práctica social, en el que los niños y las niñas a través de los diferentes relatos mencionaron lo que para ellos era el profesor de EF, este fue considerado como: ***El profesor que les enseña a estudiar, a jugar a los niños y las niñas y que además es bueno y amable con todos en la escuela.***

En tal sentido SISALIMA, D et al ⁵⁴ en el artículo sobre su investigación en la parte de la *introducción* dicen que:

El objetivo de la educación depende en gran medida de las exigencias de cada sociedad, determinado por el nivel de desarrollo y el carácter existente entre las relaciones de los individuos, y dentro de la educación se encuentra la Educación Física, cuya actividad se le debe prestar especial atención por su importancia dentro del sistema educacional y su complejo tratamiento.

Los resultados en la Educación Física dependen en gran parte de la superación que reciban los profesores para enfrentar y brindar solución a los problemas que en la práctica profesional se presentan cotidianamente. Un elemento esencial que debe tener claro el profesional de la educación es que el contenido del proceso pedagógico, cualquiera que sea la arista que se tome para su análisis, es esencial en dicho proceso, por su carácter multifactorial. Su validez intrínseca queda demostrada por sus aportes al conocimiento necesario para la transformación de la realidad.

Según lo planteado por SISALIMA, D et al, la EF cumple una función importante dentro del ámbito educativo respondiendo a las exigencias de la sociedad, en ese sentido en el rol del profesor este enfrenta diferentes retos, asume problemas a diario, analiza los contenidos que orienta para que a través de ellos pueda contribuir de una u otra manera a los procesos educativos y a la transformación de la realidad, de esta forma de acuerdo a la pregunta *¿Qué piensas del profesor de EF?* se encontró que *El profesor de EF, es un buen profesor que les enseña a estudiar y jugar a los niños y niñas y que además los quiere*, debido pues a que para algunos este fue visto como ese profesor que al parecer sabe jugar toda clase de juegos y que además sabe cómo divertirse en las clases, entre tanto para otros fue inevitable dar su opinión respecto al profesor, resaltando su personalidad, las buenas cualidades que tiene y demuestra hacia ellos y los demás en los diferentes momentos en la sede, como expresan los relato *“Yo pienso que el profesor de EF es bueno, él es amable con nosotros, no regaña por regañar y parece que el profe es como jugador de futbol GF1PEF3PN5R3”*, otro menciona que *“Yo pienso que el profesor de EF es bueno, él es feliz y tranquilo en lo que hace y también es tranquilo con nosotros los niños y niñas y además él nos quiere mucho a nosotros GF1PEF3PN2R4”*,

54 SISALIMA ÁLVAREZ, Leonardo, GÓMEZ CARDOSO Ángel Luis y SANTÍ MORLANES Dania. El desempeño pedagógico profesional de los profesores de Educación Física en el nivel primario en Ecuador. David. EFDportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 173, Octubre de 2012. [citado 12 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd173/los-profesores-de-educacion-fisica-en-ecuador.htm>

también es importante decir que el profesor de EF creó en los niños y niñas tal interés desde el principio, a tal punto que algunos quieren que él continúe acompañándolos más adelante en la sede como lo expresa el registro *“El profesor de EF nos enseña a jugar muchos juegos, nos enseña muchas cosas y por eso quiero que siga el otro año dándonos clases de EF. GF1PEF3PN4R3”*.

Del mismo modo SISALIMA, D et al ⁵⁵, en la parte del desarrollo de su artículo dicen que:

El desempeño profesional es el cumplimiento eficiente de las exigencias de la profesión, reveladas en el comportamiento o conducta real de los profesionales, tanto en el orden técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la solución de los problemas de su profesión conocidos o no. [...]

Se asume que el desempeño profesional pedagógico es “un proceso desarrollado por un sujeto; a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa, y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.”

De acuerdo a lo anterior, el desempeño profesional pedagógico es importante en las diferentes actividades asumidas desde la tarea educativa, ya que este le permitirá al profesor de EF en el desenvolvimiento de su rol para el desarrollo de lo propuesto, de esta manera con ayuda de la pregunta ¿Cómo vez la relación del profesor de EF con los niños y las niñas? se descubrió que el profesor de EF: *es un profesor amable con los profesores, los niños, las niñas, y las demás personas, de tal manera que ellos también son amables con él*, de ese modo una de las primeras opiniones que dejó el profesor con su llegada a la sede La Peña Chero fue que al parecer él es amable no solo con los niños y niñas, sino que también lo es con las demás personas, tal como se describen los registros *“El profesor de EF no regaña a cada rato y parece que él es amable con los niños, las niñas y con las personas GF1PEF4PN5R4”* y *“Que el profesor de EF es amable, cariñosos y él es bueno con todos los niños y niñas en la sede*

⁵⁵ Ibíd.

GF1PEF4PN3R4” y desde otro de los puntos de vista a favor del profesor de EF, se develó que él no solo trata de relacionarse de la mejor con los niños y niñas sino que de la misma forma lo hace con todas las persona que hacen parte de la comunidad educativa, como lo evidencia el relato “*el profesor de EF se porta bien con nosotros, él habla con el profesor, con la profesora, con doña Flor o con los niños y las niñas y con las demás personas que llegan a la sede GF1PEF4PN2R5*”.

Para conocer cual o cuales eran las miradas que tenían los niños y las niñas del profesor de EF al final de la Práctica Social, a través de las preguntas guía ¿Qué piensas del profesor de EF? y ¿Cómo vez la relación del profesor de EF con los niños y las niñas? se encontró que los niños y las niñas consideraron al profesor de EF como: ***el profesor cordial con todos, que además de orientar clases de EF, enseña a los niños y niñas a ser más responsables con sus cosas y a valorar lo que tienen, enseñanzas que son importantes para la vida.***

De acuerdo a lo que consideraron los niños y niñas, MARTÍNEZ J.⁵⁶ en parte de la *introducción* del artículo *Habilidades sociales del profesor de Educación Física* indica que:

El ser humano está influenciado por el mundo que le rodea y necesitamos ayuda de nuestros semejantes para cubrir nuestras necesidades. El “otro” es en gran medida nuestro maestro, ya que, de él aprendemos diferentes instrumentos, estrategias y aprendizajes que nos permitirán desenvolvernos de forma positiva y efectiva ante situaciones generadas en nuestro entorno a lo largo de toda la vida y progresar en nuestros aprendizajes.

Ante la socialización, definida como un proceso de transformación que el ser humano realiza a consecuencia de la interacción con sus semejantes y que favorece su desarrollo integral, es necesario también, desarrollar “habilidades sociales”.

En efecto, del profesor y en especial del de EF para este caso, los niños y las niñas aprenden de él varias herramientas que se pueden emplear para la interacción con los y las demás en el entorno que les rodea, ahora bien

56 MARTÍNEZ AYALA, Josefa. Habilidades sociales del profesor de Educación Física. EFDportes.com Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, Nº 211, Diciembre de 2015. [citado 12 febrero 2016]. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd211/habilidades-sociales-del-profesor-de-educacion-fisica.htm>

MARTÍNEZ J ⁵⁷ en el aparte 2 de conceptualizaciones sobre habilidades sociales indica que:

En primer lugar, describiremos el término de “habilidad” como la aptitud, destreza o capacidad que posee un individuo para realizar con éxito una actividad o tarea. Muchas habilidades son adquiridas a través del aprendizaje de un programa motor. [...]

Como podemos apreciar, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos de forma interpersonal y compleja de competencia social, no siendo un rasgo de la personalidad sino un rasgo del comportamiento. A modo de resumen, las habilidades sociales según Caballo, V (2009), son:

- ✚ Son específicas a la situación. Su significado dependerá de la situación en la que tenga lugar.
- ✚ Se juzga según las conductas verbales y no verbales utilizadas y mostradas por cada individuo, siendo estas aprendidas.
- ✚ Implica un comportamiento sin causar daño a la otra persona con la que se interactúa.

Puede agregarse entonces, que las habilidades sociales serán parte fundamental de cualquier proceso que trate de llevar, desarrollar e implementar el profesor de EF en su labor educativa y en el contexto en el que se desempeñe, con respecto a lo anterior desde una primera mirada y con ayuda de la pregunta ¿Qué piensas del profesor de EF? se encontró que el profesor de E.F, es *un profesor que nos enseña muchas cosas que pueden ser importantes para la vida* en esta parte, el profesor no solo fue visto como el que sabe, orienta y enseña a los niños y niñas los contenidos, temas y actividades propias de la EF, sino que al mismo tiempo hace lo posible por dejar trascendencia, a través de las diferentes enseñanzas, vivencias y experiencias que se desenvuelven en las clases, como lo expresan los relatos *“Yo pienso que el profesor de EF es muy buen profesor con todos nosotros GF3PEF3PN7R3”* y *“El profesor de EF es bueno con todos los niños y las niñas, nos enseña muchas cosas de los deportes y la EF y a aprender las cosas buenas para nuestra vida GF3PEF3PN4R3”*.

⁵⁷ Ibíd.

Al mismo tiempo, MARTÍNEZ J ⁵⁸ en la parte 4 *Intervención educativa* del artículo dice que:

Es un hecho que cada individuo posee un determinado desarrollo de las habilidades sociales y que está relacionado directamente y proporcionalmente con el aprendizaje obtenido en sus experiencias y en relación con el medio que le rodea. [...].

En la escuela se educa para la vida y el maestro debe facilitar a los discentes todos los instrumentos necesarios para un desarrollo integral y debe sacar el mayor provecho de sus intervenciones y de sus alumnos, así como de la relación entre compañeros, entre alumnos, involucrándose de lleno.

Continuando con lo que se refiere a las habilidades sociales del profesor de EF estas se encuentran directamente relacionadas al entorno que le rodea y a partir de allí él puede y podrá brindar las herramientas necesarias para la formación integral de los niños y niñas, de esa forma desde una segunda mirada y con ayuda de la pregunta *¿Cómo vez la relación del profesor de EF con los niños y las niñas?*, se encontró que *el profesor de E.F es la persona cordial con los niños, las niñas, las demás personas y que enseña a ellos a ser más responsables con sus cosas y a valorar lo que tienen*, debido a que el profesor no solo trata de dejar las diferentes enseñanzas por medio de las clases de EF, sino que en ese tratar de ir más allá y de generar trascendencia del proceso llevado a cabo, él enseñó a los niños y niñas a desarrollar diferentes valores que son de gran importancia en proceso educativo y formativo en la escuela y para la vida diaria, tal como lo menciona el relato *“El profesor de EF nos enseña a los niños y las niñas a aprender otras cosas de él, entre ellas a ser más responsable con las tareas y las cosas de la escuela y también a valorar a la familia como una de las cosas más importantes para nuestra vida GF4PEF4PN4R4”*.

Finalmente MARTÍNEZ J ⁵⁹ en la parte 4 *Intervención educativa* expresa que:

El profesor de Educación Física es un privilegiado por pertenecer a un área propicia para el desarrollo integral del alumno, ya que, el aprendizaje a través del juego y las actividades deportivas es un caldo enriquecido en valores, desarrollo personal, autoestima, comportamiento cívico, cooperación, superación, respeto de sí mismo y de los demás, al igual que del entorno, reforzamiento del autoconcepto, entre otros, así como el desarrollo de todas

⁵⁸ *Ibíd.*

⁵⁹ *Ibíd.*

las capacidades y habilidades necesarias para su completo desarrollo físico y psíquico necesario para una calidad de vida social y personal y una perfecta integración en el mundo social, obteniendo estrategias de supervivencia para un sinfín de contextos y situaciones diferentes, que le ayudaran a conseguir el éxito en su caminar.

Con todo y lo anterior, es pertinente decir que el profesor de EF por medio de las diferentes actividades orientadas en las clases ya sean deportivas, recreativas, lúdicas entre otras, fomento en los niños y niñas el desarrollo de las capacidades y habilidades biológicas, psicológicas y sociales esenciales para la formación integral, lo cual de una u otra manera les permitirá el relacionamiento con el contexto que les rodea.

La mirada de las relaciones que se dan entre los niños y las niñas. Entre peleas y amabilidades.

Para conocer cuál era la mirada que los niños y las niñas tenían sobre las relaciones entre ellos en las clases EF durante la práctica social, por medio del grupo focal se utilizaron dos preguntas guía que fueron: la primera ¿Cómo son tus compañeros de la escuela?, esta para conocer la descripción que tenían sobre sus compañeros/as y la segunda ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros en la escuela? para conocer el o los puntos de vista sobre cómo se dan las relaciones interpersonales al interior de los diferentes espacios de la clase de EF.

De esta manera al inicio de la práctica social y a partir de la pregunta ¿Cómo son tus compañeros de la escuela?, desde una mira se encontró que *Mis compañeros de la escuela algunas veces son peliones y groseros, mientras que otras veces son amables y buenos con los demás compañeros*, en esta parte se destacaron los buenos y malos comportamientos de parte de sus compañeros, el aspecto físico, la apariencia física, las malas y buenas actitudes hacia los demás, tal como lo dicen los relatos *“los compañeros son peliones, bravos y mezquinos con los otros compañeros. GF1RC5PN2R6”* y *“los compañeros unos son grandes, otros son pequeños, algunos son groseros y otros son buenos con los demás GF1RC5PN3R5”*, por otra parte es importante mencionar que algunos resaltan los comportamientos y las actitudes positivas de sus compañeros hacia

ellos y ellas, tal como lo expresa “*de mis compañeros, unos son peliones, algunos son chillones, otros son juguetones y otros parecen como amables y respetuosos con los demás en la escuela GF1RC5PN4R5*”.

Desde otra mirada y a partir de la pregunta ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros en la escuela?, se encontró que *Las relaciones con los compañeros en la escuela, están mediadas por la amabilidad, los juegos y las peleas que algunas veces surge entre ellos y ellas*, en esta parte los niños y niñas centraron la descripción sobre sus compañeros desde lo amables que ellos y ellas pueden ser con los demás, tal como lo dejan ver los relatos “*algunos de mis compañeros son muy amables con los demás mientras que otros no lo son GF1RC6PN4R6*” y “*Los compañeros unos son buenos, otros son malos, bruscos y peliones y otros son juguetones con los demás. GF1RC6PN1R6*”, del mismo modo, se resaltaron las diferentes facetas que tienen los compañeros, declarando a pesar de todo les agrada compartir en los juegos tal como lo dice el relato “*Son felices, son peliones y bravos y también mezquinos y felices con los profesores y me gusta jugar con los compañeros. GF1RC6PN2R8*”.

En tal sentido respecto a las relaciones que se dan en la escuela ESTÉVEZ E et al ⁶⁰ en un artículo mencionan que:

En la adolescencia las relaciones sociales con los iguales adquieren una particular trascendencia, no sólo por la creciente importancia que les concede el adolescente, sino también por el estrecho vínculo existente entre estas relaciones y el ajuste psicosocial de la persona. En el ámbito del contexto escolar, la aceptación o rechazo social por los iguales es fundamental en este sentido.

En primer lugar cabe aclarar que el referente habla de adolescentes y no de niños, sin embargo, se decidió retomarlo ya que deja ver la importancia que tienen los iguales, (para el caso los compañeros/as) de los niños y las niñas, con los que crean y recrean diferentes vínculos relacionales en la escuela que de una u otra manera les permiten hacer parte de determinado grupo y a la vez

60 Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar. Estefanía Estévez López. Universidad Miguel Hernández de Elche, Belén Martínez Ferrer. Universidad Pablo Olavide de Sevilla y teresa Isabel Jiménez Gutiérrez. Universidad de Zaragoza. 2009. [citado 13 febrero 2016] Disponible en internet: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=200609fb-ebbe-4983-823c-fd56e12d21f2%40sessionmgr113&vid=6&hid=105>

hacer y tomar parte en cada una de las actividades de las clases de EF, de acuerdo a lo anterior en la parte inicial de la práctica social los niños y niñas consideraron que ***Las relaciones de los niños y las niñas con los compañeros en las clases de EF estuvieron mediadas por la amabilidad, los juegos y los conflictos que algunas veces se generan entre ellos y ellas.***

De ese modo, ESTÉVEZ E et al⁶¹ hablan del rol de las amistades en el ajuste del adolescente mencionando que:

Las relaciones sociales en la adolescencia, en comparación con la niñez, son más estables, están menos supervisadas por los adultos y se caracterizan por una mayor intimidad y empatía. Son relaciones que, además, por sus particularidades, influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al medio social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de la identidad y en la adquisición de habilidades sociales como el manejo del conflicto y la regulación de la agresión (Erikson, 1968; Hartup, 1996; Laursen, 1995).

Para el caso de las relaciones presentadas entre los niños y niñas en las clases de EF al inicio de la práctica social, en concordancia con el primer párrafo citado, dichas relaciones fueron diversas si se toma en cuenta cada uno de los puntos de vista expuestos desde los relatos, por otra parte a pesar de su corta edad los niños y niñas realizaron diferentes adaptaciones a cada una de las situaciones que se les presentaron, lo cual se evidencio a través del contenido de los relatos que integran esta parte.

Para conocer cuál era la mirada que los niños y las niñas tenían respecto a las relaciones entre ellos y ellas en las clases de EF, en la parte final del proceso nuevamente por medio del grupo focal se utilizaron las dos preguntas guía que fueron: ¿Cómo son tus compañeros de la escuela?, esta para conocer la descripción que tenían sobre sus compañeros/as y ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros en la escuela? para conocer el o los puntos de vista sobre cómo se dan las relaciones interpersonales al interior de los diferentes espacios de la clase de EF.

⁶¹ Ibíd.

Entonces, a partir de la pregunta ¿Cómo son tus compañeros de la escuela?, desde una primera mirada se encontró que *Los compañeros de la escuela son buenos, juguetones, algunos enseñan cosas importantes a los demás, aunque algunas veces se vuelven peliones con los y las demás* en esta parte los niños y las niñas mencionaron que los compañeros/as de la escuela se mueven entre lo bueno y lo malo que estos pueden ser con ellos y con los demás, en que al parecer dichos compañeros/as no causan tantos conflictos como pareciera evidenciarse y que a través de los juegos estos se relacionan con los y las demás, como lo dice el relato *“Mis compañeros unas veces son buenos y no pelean tanto, otras veces malos y se ponen a pelear pero muchas veces juegan con los demás GF4RC5PN1R5”*, desde otra de las miradas, los compañeros/as también son vistos como aquellos de que de una u otra manera les transmiten y comparten a los demás, diferentes enseñanzas, saberes y conocimientos que son importantes para ellos como lo expresa el relato *“Unos compañeros nos enseñan algunas cosas que uno no sabe y otras cosas que son importantes de aprender GF4RC5PN4R5”* y desde una última mirada los demás no solo son asumidos como los compañeros/as de la escuela, sino como los amigos que son entre todos, los cuales en algunos momentos presentan dificultades, tal como lo sustenta el relato *“todos los compañeros son muy buenos amigos con todos, pero a veces se ponen a pelear un poquito con los otros GF4RC5PN7R5”*.

Ahora bien, a partir de la pregunta ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros en la escuela?, se encontró que *Los compañeros algunas veces comparten lo que ellos saben y así se aprenden muchas cosas, pero otras veces se ponen a pelear con los demás*, entonces algunos niños y niñas sostienen que los compañeros/as de la escuela siguen siendo *aquellos de que de una u otra manera les transmiten y comparten a los demás, diferentes enseñanzas, saberes y conocimientos que son importantes para ellos y ellas*, donde también se aprende a conocerlos, ya que como lo describe una de las narraciones *“los compañeros son los que nos enseñan algunas cosas que uno no sabe y por eso aprendemos varias cosas de los otros niños GF4RC6PN4R6”*.

De acuerdo a lo antes expuesto, en la parte final del proceso de la práctica social los niños y niñas respecto a las relaciones entre ellos y ellas definieron que **Los compañeros de la escuela son buenos, juguetones y comparten lo que saben con los demás, sin embargo entre compañeros algunas veces se ponen a pelear.**

Conforme a lo tomado desde ESTÉVEZ et al⁶², los autores en otro aparte de su artículo sobre las relaciones sociales en la escuela explican que:

Las relaciones sociales y de amistad que tienen lugar en el aula surgen a partir de las agrupaciones formales impuestas por la institución y de las agrupaciones informales reguladas por las normas establecidas en el seno del grupo. Estas relaciones y agrupamientos se configuran en función de metas y normas propias de la cultura a la que pertenecen los adolescentes, pero también en función de normas específicas del grupo; así, es frecuente que el grupo genere sus propias normas (por ejemplo a través de la forma de vestir, gustos y preferencias) que facilitan la diferenciación con respecto a otros grupos, la cohesión interna y su identidad grupal (Cava y Musitu, 2000). En estos grupos, existen diferentes relaciones de poder y diversas posiciones: los miembros más aceptados por el grupo ocupan posiciones más centrales, mientras que aquellos menos aceptados se sitúan en posiciones más periféricas respecto del grupo.

Teniendo en cuenta la existencia de grupos conformados ya sea de manera formal o informal en la escuela y particularmente en las clases de EF, es que se puede decir que la forma como cada uno de los niños y las niñas se relaciona con los y las demás se encuentra vinculado a la pertenencia o no a dichos grupos, lo cual se ve reflejado en las variadas descripciones dadas por los mismos ellos sobre sus compañeros/as en cada uno de los relatos que soportan esta parte, donde se reflejan buenos y malos comportamientos, actitudes y aptitudes a favor y en contra de los y las demás, especialmente en esta última parte se resalta esa capacidad, cualidad, habilidad entre otras que tienen algunos/as para liderar situaciones lo cual es aceptado y reconocido por los y las demás.

⁶² Ibíd.

LOS SENTIRES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SOBRE LA CASPA Y LA PREVENCIÓN DE ESTA EN LA COMUNIDAD

A partir del proceso llevado a cabo en la sede La Peña Chero por medio de las clases de EF enfatizando las actividades desarrolladas en la prevención de la CASPA en los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, se pudieron generar diferentes espacios tales como talleres, conversaciones en los tiempos de descanso, de las clases, de los desplazamientos hacia las casa, trabajos por medio del grupo focal en los cuales los niños y las niñas del grupo de trabajo expresaron sus sentires respecto a la CASPA debido a que al parecer este no es un tema ajeno a ellos.

Lo que dicen, sienten y piensan los niños y niñas de la CASPA en la comunidad.

De acuerdo a lo anterior en uno de los grupos focales finales se orientaron dos preguntas que fueron: ¿Haz participado en alguna fiesta?, ¿Qué haz observado las veces que participaste de una fiesta?, las cuales pretendían sacar desde la perspectiva de los niños y niñas que era lo más evidente en las fiestas respecto a la CASPA y como ellos se sintieron cuando asistieron a estas, para que así se pudiera evidenciar la problemática en la comunidad.

De esta manera con base a la pregunta ¿Haz participado en alguna fiesta? Se encontraron respuesta que daban cuenta de que los niños y niñas en ocasiones veces hacían parte de las fiesta tal como lo expresa el relato *“Yo he ido a las fiestas porque los papas nos llevan, allí vemos a las personas y podemos jugar con otros niños y después regresamos a la casa a dormir GF3CP7N1R1”*, sin embargo mientras que para unos asistir a una fiesta de una u otra manera era provechoso, para otros no lo era tanto debido a lo que se encontraban en ella como se menciona a continuación *“Un día yo fui a una fiesta pero no me pareció tan divertida porque algunas personas tomaban muchísimo aguardiente porque a veces pelean y es muy jarto ir pues no hay con quien jugar GF3CP7N11R1”*.

A razón de lo descrito anteriormente, ESTRADA A, et al⁶³ mencionan que:

El consumo de alcohol y el tabaquismo poseen aspectos culturales importantes desde el momento en que su consumo es lícito, la publicidad y permisibilidad aumentan el número de consumidores (Pérez, 2005), esa, en gran medida, es una de las causas que promueve su consumo frecuente, y la otra, la fundamental, la edad de los estudiantes, que comprende entre los 15 y 18 años, etapa en la cual se experimentan cambios sustanciales en nuestros jóvenes, y de cierta forma quieren comportarse como adultos.

En ese sentido y partir de la pregunta ¿Qué haz observado las veces que participaste de una fiesta?, se hallaron narraciones en donde los niños y niñas cuentan cómo se comportan los adultos cuando hacen uso de la CASPA en las fiestas tal y como lo describe el relato *“He visto que los adultos en las fiestas toman aguardiente, cerveza y se emborrachan y a veces pelean con otros borrachos y con las familias GF3CP8N1R1”*, del mismo modo, se descubrió que en algunas de las fiestas no solo los adulto usan la CASPA, sino que también lo hacen los jóvenes como lo expresa el relato *“En el otro año fui a una fiesta de la escuela, yo estaba jugando con mis amigos y también mirando como bailaban las personas y después vi como unos muchachitos tomaban y se ponían a pelear con otros GF3CP8N9R1”*, con todo lo anterior queda evidente que la problemática de la CASPA no es ajena a los niños y niñas de la sede La Peña Chero.

Lo que proponen los niños y niñas para prevenir la CASPA en la comunidad.

Desde la práctica social llevada a cabo en la sede La Peña Chero se pudo establecer que el profesor juega un papel fundamental en los procesos educativos, formativos de los niños y niñas y para el caso en la prevención de la CASPA, acorde a esto MÁRQUEZ C⁶⁴ dice que:

Los educadores juegan un papel fundamental fomentando la capacidad creativa, expresiva, y critica de los niños, niñas y adolescentes, a fin de crear

⁶³ ESTRADA, A. et al. Plan de actividades para potenciar el trabajo educativo en el tema de drogas en el IPUEC Alcibíades Santos del municipio de Guisa. Revista Digital EFDeportes. Buenos Aires. Año 15. N° 145. Junio 2010. [citado 4 mayo 2016] Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd145/trabajo-educativo-en-el-tema-de-las-drogas.htm>

⁶⁴ MÁRQUEZ FERNÁNDEZ C. acciones deportivas recreativas para prevenir el consumo de sustancia psicoactivas en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Parroquia Manuel Manrique, Municipio Simón Bolívar. Revista Digital EDFeportes. Buenos Aires. Año 16. N° 161. Octubre 2011. [citado 4 mayo 2016] Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/efd161/prevenir-el-consumo-de-sustancias-psicoactivas.htm>

nuevos factores de protección y fortalecer los existentes, mientras se reducen los factores de riesgo. Esto se logra con la participación y compromiso de toda la comunidad padres, representantes, personal administrativo, profesores y todo el que de una forma u otra ocupe una responsabilidad sobre el entorno del niño, niña y adolescente.

De la misma manera, en la tarea de la prevención de la CASPA la escuela toma importancia porque es allí donde se generan diferentes espacios en los que los niños y niñas interactúan, en ese orden MÁRQUEZ C menciona que:

La escuela es un espacio privilegiado para la prevención porque permite la transmisión de conocimientos, valores, hábitos y la adquisición de habilidades para la vida, orientada hacia el fortalecimiento de los factores de protección, fomenta la formación y capacitación de un docente integral, y sobre todo debe cumplir con un rol de modelaje para los niños y niñas.

Entonces, desde la EF, las clases y las diferentes actividades desarrolladas por el profesor en la sede La Peña Chero, se puede decir que estas generaron en los niños y niñas cierto grado de conciencia respecto al tema de la CASPA y la importancia de la EF para el aprovechamiento del tiempo libre y la práctica de actividades saludables, pues ello se evidencio en diferentes momentos del proceso desarrollado, como en el caso en donde los niños y las niñas le dieron importancia a la hidratación para la clase, cuando mencionaron que la EF les permitía aprender a respetar a los demás y ser mejores personas, entre otras, sin embargo se presentó un momento especial en el que ellos por medio de un trabajo a manera de taller crearon en la clase de EF mensajes alusivos a la prevención de la CASPA, algunos de los cuales se muestran a continuación:

“Los niños y jóvenes no deben fumar cigarrillos porque antes que tengan 25 años los pulmones no les fusionarán y que la cerveza causa cáncer y pueden morirse, por eso mejor los invito a todos a jugar fútbol, a pescar, a nadar o trepar árboles” N4

“Les digo a la personas que no fumen y tomen aguardiente porque eso lo que hace es dañarles la vida y causarles problemas, mejor los invito a jugar fútbol y correr” N6

“Yo quiero que no fumen, quiero que jueguen fútbol y que se diviertan en paz, que no tomen alcohol, cerveza ni chirrincho, que mejor se diviertan y sean felices, jugando fútbol y corriendo” N11

“Nosotros los niños y niñas no debemos consumir alcohol ni fumar, mejor dediquémonos a otras cosas, menos a fumar y consumir alcohol esto en la

vida jamás. Dedicuémonos a otras cosas como jugar, correr, caminar, trabajar, eso no es por mí sino por ustedes” N12

Con base en lo descrito en esta última parte, se reitera que de una u otra manera el profesor por medio de la EF, las clases y las actividades pre deportivas, deportivas, recreativas, artísticas y las actividades de integración desarrolladas en la sede La Peña Chero, se pudo prevenir la CASPA en los niños y las niñas, puesto que estas se convirtieron en herramientas fundamentales que ayudaron en un primer momento a reconocer la problemática en la comunidad para posteriormente a llegar al punto, en el que a partir de los puntos de vista, las actitudes y aptitudes de cada uno de ellos se pudieran plantear posibles propuestas que permitieran contra restar la CASPA y prevenirla.

9.5 APORTES DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA AL DESARROLLO DE LA SEDE LA PEÑA CHERO Y LA COMUNIDAD

Como profesor de Educación Física en la escuela Centro Docente Rural Mixto la Peña Chero los aportes que se dieron durante el proceso de la Práctica Social fueron:

- ✚ Orientar clases de EF a todos los niños y niñas de la escuela y no solamente a los del grupo de trabajo, donde a través de las diversas actividades desarrolladas en las clases se resaltó la importancia que tiene la Educación Física en la escuela a la hora de acompañar los procesos educativos y formativos de los niños y las niñas.
- ✚ Por medio de las actividades orientadas en las clases de EF, se pudo promover el mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y las niñas, el aprovechamiento de tiempo libre por medio de la práctica de variadas actividades físicas, recreativas, pre-deportivas y deportivas
- ✚ Promover la práctica de actividades físicas, recreativas, pre-deportivas y deportivas, saludables que estuvieran encaminadas a la prevención de la CASPA que también ayudaran a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias.
- ✚ Fomentar la práctica de actividades culturales como las mingas y trabajos comunitarios, articulándolos dándole la importancia debida para que fueran tenidas en cuenta en el cronograma de actividades de la escuela.
- ✚ Articular en las clases de EF, los temas propios de la Educación Física, con temas de las otras áreas del conocimiento y con los temas de interés para la escuela y comunidad, para desarrollar una práctica integral.
- ✚ Acompañar en las diferentes actividades desarrolladas por la escuela y comunidad, participando, aportando y a través de las responsabilidades delgadas para el desarrollo de las actividades.

9.6 SÍNTESIS

En relación a todo el proceso desarrollado en la práctica social desde las clases de EF, recreación y deportes llevadas a cabo en la sede La Peña Chero se puede decir que:

- ✚ La EF desde su campo disciplinar permitió adaptar contenidos, temas y actividades, que permitieron el primer lugar identificar la problemática de la CASPA presente en la comunidad y en segundo dar posibilidades y medios para poder atenderla.
- ✚ Las clases de EF se convirtieron en ese espacio en donde los niños y las niñas podían aprender, jugar, divertirse y compartir con los compañeros, además de aprender a ser mejores personas con los demás.
- ✚ Las clases de EF se convirtieron en un medio por el cual se consiguió que los niños y niñas participarán de estas y que a partir de las actividades desarrolladas en las clases se pudiera mejorar y fortalecer la las relaciones interpersonales entre ellos.
- ✚ A través de las clases se pudo resaltar la importancia que tiene la EF para los procesos educativos y formativos de los niños y las niñas de la sede La Peña Chero.
- ✚ Algunas actividades en las clases de EF permitieron articular contenidos y temas de la EF con los de interés de la comunidad, con otras áreas del conocimiento, logrando con ello fortalecer los procesos educativos y formativos de los niños y niñas de la sede La Peña Chero.

9.7 RECOMENDACIONES

9.7.1 Para la Institución Educativa Técnica Ambaló

- ✚ De manera general, la I.E.T. Ambaló debe darle más importancia a la clase de Educación Física, ya que por medio de esta se pueden liderar diversos espacios educativos y formativos, a partir de los diferentes contenidos, actividades, estrategias pedagógicas y metodológicas propias de la disciplina.

9.7.2 Para la sede, Escuela Centro Docente Rural Mixto La Peña Chero

- ✚ Los profesores deben mejorar la comunicación con la sede principal de la I.E.T. Ambaló, para que esto no afecte los procesos que se desarrollan en la escuela.
- ✚ Los profesores deben dar más importancia a los diferentes procesos que se quieren desarrollar en favor de la escuela.
- ✚ Los profesores de la escuela deben prestar más atención y colaborar en las actividades de los diferentes procesos que se lleven a cabo en la escuela, para que estas no se queden solo en los directamente beneficiados.
- ✚ Los profesores de la escuela deben relacionarse aún más con la comunidad educativa para que en conjunto se pueda sacar el mejor provecho de los procesos que se lleven a cabo en la escuela.

9.7.3 Para la comunidad educativa de la Escuela centro Docente Rural Mixto La Peña Chero

- ✚ Recomendación de manera general y especial para todos los padres, madres o personas directamente responsables de los niños y las niñas, invitarlos a que no dejen la labor educativa y formativa de sus hijos, hijas, nietos, nietas, sobrinos, sobrinas solo en manos de los profesores ya que esta inicia principalmente desde la familia.

BIBLIOGRAFÍA

AUTORIDAD TRADICIONAL DEL TERRITORIO ANCESTRAL PUEBLO AMBALÓ. Censo poblacional 2012

BENAVIDEZ CORTES, Angie Linda. Resistencia y pervivencia del pueblo Ampiuolo. Un camino desde la educación propia. Bogotá D.C. Universidad Pedagógica Nacional. 2013. 113 p.

CAMACHO COY, H., CASTILLO LUGO, E., BAHAMON CERQUERA, P. E., Y CALA ARDILA, R. Programas de 6 a 11 Educación Física. Una alternativa curricular. Armenia. Ed. KINESIS. 2006.

CORBÍN, Julieth y STRAUSS, Alnselm. Bases de la investigación cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Ed. Universidad de Antioquía. Primera edición en español 2002. 335 p.

COSUDE – AGENCIA SUIZA PARA EL DESARROLO Y LA COOPERACIÓN. Aprendiendo a sistematizar. Una propuesta metodológica agosto 2004. COSUDE Colombia PARDO, Stella y ROPAÍN, Mónica. 53 p.

FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía del conocimiento. Modelos pedagógicos y enseñanza en ciencias. 2ª edición. Ed. Mc Graw Hill. 2005. 374 p.

GRIJALBA VELASCO, Jesús. La clase de educación física como medio de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en los grados cuarto y quinto a de la institución educativa Julumito. 2014. p.

Programa de Educación Bilingüe Indígena Intercultural - PEBI. Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC. SEIP. Sistema educativo Indígena Propio. Primer documento de trabajo. Popayán. 2011. 135 p.

SEIP Nacional. Documento en construcción 2014.

WEBGRAFÍA

Alcaldía de Silvia-Cauca. Presentación. Municipio de Silvia. Internet: (<http://silvia-cauca.gov.co/presentacion.shtml>)

COLOMBIA. CONSTITUCIÓN POLÍTICA. Artículo 67. Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República. Internet: (<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/derecho/constitucion-politica-de-colombia-1991/titulo-2-capitulo-2>)

Consumo de alcohol y cigarrillo en estudiantes de medicina de Universidad CES. Medellín 2008. 103 pág. Disponible en Internet:

http://bdigital.ces.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/484/1/Consumo_a_cohol_cigarrillo_estudiantes_ces.pdf)

Cuerpo de maestros. Temario: Educación Física. Editorial MAD, S.L. y Centro de Estudios Vector. Cuarta Edición. 2006. 738 p. internet: (<https://books.google.com.co/books?id=3mWtpcDPYAYC&pg=PA32&dq=2+conceptos+de+educacion+fisica+de+diferentes+autores+%2B+libro&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiJlfDuyMbMAhUDnRoKHVZsAIMQ6AEINzAG#v=onepage&q=2%20conceptos%20de%20educacion%20fisica%20de%20diferentes%20autores%20%2B%20libro&f=false>)

DEMARÍA, M. Y ROMERO S. La diversidad de las estrategias de enseñanza en Educación Física. 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. La plata, 9 al 13 de septiembre de 2013. ISSN 1853-7316. Internet: (<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>)

Diccionario de la Real Academia Española. Definición de participación y participar. Internet: (<http://dle.rae.es/?id=S05KMbw>)

Diccionario de Términos de Psicología. Definición de conducta. Internet: (<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>)

EL SERVICIO NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL – SENDA. Ministerio del interior y Seguridad Pública. Gobierno de Chile. Internet: (<http://www.senda.gob.cl/quienes-somos/funciones/>)

ESCUADERO SANZ, Dencil. La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. Revista Digital EFDEPORTES.com. Buenos Aires. Año 14. N° 131. Abril de 2009. Internet: (<http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>)

ESTÉVEZ LÓPEZ Estefanía, MARTÍNEZ FERRER Belén y JIMÉNEZ GUTIÉRREZ Teresa Isabel. Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar. Internet: (<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=200609fb-ebbe-4983-823c-fd56e12d21f2%40sessionmgr113&vid=6&hid=105>)

ESTRADA, A. et al. Plan de actividades para potenciar el trabajo educativo en el tema de drogas en el IPUEC Alcibíades Santos del municipio de Guisa. Revista Digital EFDeportes.com. Buenos Aires. Año 15. N° 145. Junio 2010. Internet: <http://www.efdeportes.com/efd145/trabajo-educativo-en-el-tema-de-las-drogas.htm>

ESTUDIO NACIONAL DE CONSUMO SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN COLOMBIA. 2013. Informe final. Internet: (https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNOD_C)

FERNÁNDEZ PORRAS, José Miguel. La importancia de la Educación Física en la escuela. Revista Digital EFDEPORTES.com. Buenos Aires. Año 13. N° 130. Marzo de 2009. Internet: (<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>)

HURTADO. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos. Lección N° 28. 2000. Internet: ([http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO EN LINEA/leccin_28_tcnicas_e_intrumentos_para_la_recoleccin_de_datos.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO_EN_LINEA/leccin_28_tcnicas_e_intrumentos_para_la_recoleccin_de_datos.html))

MARTÍNEZ AYALA, Josefa. Habilidades sociales del profesor de Educación Física. Revista Digital EFDEPORTES.com. Buenos Aires, Año 20, N° 211, Diciembre de 2015. Internet: (<http://www.efdeportes.com/efd211/habilidades-sociales-del-profesor-de-educacion-fisica.htm>)

MÁRQUEZ FERNÁNDEZ Coralia. Acciones deportivas recreativas para prevenir el consumo de sustancia psicoactivas en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Parroquia Manuel Manrique, Municipio Simón Bolívar. Revista Digital EDFeportes.com. Buenos Aires. Año 16. N° 161. Octubre 2011. Internet: (<http://www.efdeportes.com/efd161/prevenir-el-consumo-de-sustancias-psicoactivas.htm>)

NAVARRETE GONZÁLEZ, Raúl. La educación física en la escuela rural. Portal deportivo La Revista año 4 n° 21, Noviembre Diciembre 2010 ISSN 0718-4921. Internet: (<http://www.portaldeportivo.cl/articulos/EF.0069.pdf>)

NAVARRETE GONZÁLEZ Raúl, La educación física y su metodología. Las formas de enseñar educación física. Portal deportivo La Revista. N° 16 enero-febrero 2010. ISSN 0718-4921. Internet: (<http://www.portaldeportivo.cl/articulos/EF.0051.pdf>)

OLIVELLA De ANDREIS, Camilo José. Prevención de Sustancias Psicoactivas en niños a través de actividades deportivas. 2013. Internet: (<http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/handle/10818/8209>)

Prevención de la enfermedad. 2004. Internet: (http://www.montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/materiales/anexo_07_-_niveles_de_prevencion.pdf)

PRIETO CRUZ, Carin Alexa. La escuela y la prevención de drogas. El profesor como un factor de protección en los procesos de prevención del consumo de drogas en la escuela primaria. 2009. Internet: (http://200.21.104.25/culturaydroga/downloads/Culturaydroga14%2816%29_3.pdf)

SÁNCHEZ PALACIOS, Pilar. Factores Motivantes para la Clase de Educación Física: Recursos del profesor. Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas. N° 35 octubre de 2010. ISSN 1988-6047. Internet: (<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/PILAR_SANCHEZ_PALACIOS_01.pdf\)](http://csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/PILAR_SANCHEZ_PALACIOS_01.pdf)

SISALIMA ÁLVAREZ, Leonardo, GÓMEZ CARDOSO Ángel Luis y SANTÍ MORLANES Dania. El desempeño pedagógico profesional de los profesores de Educación Física en el nivel primario en Ecuador., Revista Digital EFDEPORTES.com. Buenos Aires, Año 17, Nº 173, Octubre de 2012. Internet: (<http://www.efdeportes.com/efd173/los-profesores-de-educacion-fisica-en-ecuador.htm>)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Lección Nº 28 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos. P 1. Internet: ([http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO EN LINEA/leccin_28_tcnicas_e_intrumentos_para_la_recoleccin_de_datos.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO_EN_LINEA/leccin_28_tcnicas_e_intrumentos_para_la_recoleccin_de_datos.html))

UNESCO 2015. EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC). GUÍA PARA LOS RESPONSABLES POLÍTICOS. Internet: (<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>)

ZABALZA M. A. Los diarios de clases un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Los diarios de clases: aspectos generales. 3ª edición. NARCEA, S.A. DE EDICINES. Madrid, España. p 15.