

**PARTICIPAR Y CONVIVIR CON LOS DEMÁS, UNA OPORTUNIDAD  
ÚNICA PARA CRECER COMO PERSONAS Y COMO SOCIEDAD**

**MARIA DEL SOCORRO AGUIRRE RUIZ  
SILVIO ALEJANDRO BAUTISTA QUIÑONES  
EDUARD JULIÁN ORTIZ FRANCO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
Y MEDIO AMBIENTE  
POPAYÁN  
2005**

**PARTICIPAR Y CONVIVIR CON LOS DEMÁS, UNA OPORTUNIDAD  
ÚNICA PARA CRECER COMO PERSONAS Y COMO SOCIEDAD**

**MARIA DEL SOCORRO AGUIRRE RUIZ  
SILVIO ALEJANDRO BAUTISTA QUIÑONES  
EDUARD JULIÁN ORTIZ FRANCO**

**Informe Final del Núcleo de Formación en Investigación Educativa y  
Práctica Pedagógica**

**Directora: MAGÍSTER DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS  
Asesora: MAGÍSTER ANGÉLICA RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
Y MEDIO AMBIENTE  
POPAYÁN  
2005**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Directora: \_\_\_\_\_  
Mg. Dolores Cristina Montaña Arias

Asesora: \_\_\_\_\_  
Mg. Angélica Rodríguez

Fecha de sustentación Popayán, 2 de Septiembre 2005

## **LISTA DE ANEXOS**

**ANEXO 1** El Departamento Del Cauca

**ANEXO 2** Municipios Del Departamento Del Cauca

**ANEXO 3** Comunas Del Municipio De Popayán

**ANEXO 4** División Política del Municipio De Popayán

**ANEXO 5** Comuna Dos del Municipio De Papaya

## **LISTA DE GRÁFICOS**

**GRAFICO 1** Planta Física Del Instituto Gabriela Mistral Sede El Uvo

## **LISTA DE FOTOGRAFÍAS**

**FOTOGRAFÍA 1** Estudiantes Del Grado Quinto C Del Nivel De Básica Primaria Del Instituto Gabriela Mistral Sede El Uvo

**FOTOGRAFÍA 2** Padres de Familia Del Grado Quinto C Del Nivel De Básica Primaria Del Instituto Gabriela Mistral Sede El Uvo

**FOTOGRAFÍA 3** Taller Pedagógico con Estudiantes Del Grado Quinto C Del Nivel De Básica Primaria Del Instituto Gabriela Mistral Sede El Uvo

**FOTOGRAFÍA 4** Cancha De Fútbol Del Instituto Gabriela Mistral Sede El Uvo

**FOTOGRAFÍA 5** Cancha De Baloncesto Del Instituto Gabriela Mistral Sede El Uvo

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN DEL PROYECTO	3
2. EL PROBLEMA	5
2.1. ANTECEDENTES	5
2.2. JUSTIFICACIÓN	8
2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
2.4. OBJETIVOS	10
2.4.1. General	10
2.4.2. Específicos	10
3. MARCO CONTEXTUAL	11
4. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICA	14
5. ASPECTOS ANALÍTICOS	18
5.1. METODOLOGÍA	18
5.2. HALLAZGOS	21
5.2.1. La Participación Y El Manual De Convivencia En Los Educandos	21
5.2.2. La Participación Y El Manual De Convivencia En Los Padres De Familia	37
5.2.3. La Participación Y El Manual De Convivencia En El Educador	41
6. CONCLUSIONES	45
7. RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	50

## INTRODUCCIÓN

En la educación actual la participación juega un papel fundamental en las relaciones sociales, permitiendo el intercambio constante de conocimientos y experiencias, en el cual la escuela asume el rol de formar seres sociales donde la comunidad educativa cree y recree situaciones que le permita formarse integralmente.

Durante dos años en el Instituto Gabriela Mistral sede el Uvo, se desarrolló el proceso de investigación titulado: "**Participar Y Convivir Con Los Demás**" el cual tuvo como objetivo: Conocer de qué manera participaba la comunidad educativa (*padres de familia, estudiantes y docente*) en el proceso de construcción del manual de convivencia y que concepciones tenían frente a estas categorías. (*Participar y Manual de Convivencia*)

El trabajo con la comunidad educativa se desarrolló en jornadas pedagógicas escolares y extra escolares, que posibilitaron la recolección de la información, obtenida mediante observaciones, entrevistas semi – estructuradas, registros fílmicos y fotografías.

La información se organizó, analizó y sistematizó a partir de las categorías centrales como "**La Participación**" y "**El Manual de Convivencia**", lo cual permitió relacionar la teoría planteada por diferentes autores consultados sobre la temática en cuestión, a partir del análisis que se elaboraron en las matrices de resultados que reflejan los hallazgos, recomendaciones y conclusiones.

Entre las conclusiones más significativas tenemos:



- ❖ “**La Participación**” como proceso de **decisión, gestión y ejecución**, permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias, que se constituye así en la base de la interacción de las personas en un grupo, comunidad y por ende en la sociedad.
  
- ❖ Entre las formas de participación desarrolladas por la comunidad educativa se destacan :
  - ✓ *La simple*
  - ✓ *La consultiva*
  - ✓ *La proyectiva*
  - ✓ *La metaparticipación*

La construcción del “**manual de convivencia**” debe ser una elaboración real que tenga en cuenta, un proceso pedagógico de reflexión sobre los deberes y derechos de la comunidad educativa

El presente documento contiene seis (6) capítulos organizados en: El Problema de investigación que refiere Los Antecedente, La Justificación, y Los Objetivos. El Marco Contextual, El Marco de Referencia Teórica, Los Resultados y/o Hallazgos, Las Conclusiones y finalmente Las Recomendaciones.

El documento finaliza con la presentación de la Bibliografía utilizado para el estudio y Los Anexos Respetivos.

## RESUMEN

Este proceso de investigación denominado "*participar y convivir con los demás*" cuyo problema de investigación se planteó así: ¿de qué manera participa la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y docente) en las actividades orientadas a la construcción del manual de convivencia y que concepciones tienen de participación y sobre manual de convivencia del grado quinto C del nivel de básica primaria del Instituto Gabriela Mistral sede El Uvo de la ciudad de Popayán?

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, que tiene un claro fundamento humanístico, abordando la comprensión y el entendimiento de la realidad social. De esta manera busca el significado y la comprensión de la realidad que en ocasiones se traduce en el desarrollo de conceptos y teoría. Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la necesidad de trabajar desde un modelo pedagógico como la pedagogía crítica que comprende un fundamento humanista para entender la realidad social, es importante tener en cuenta que el método que más se ajustó al proceso de investigación fue el etnográfico porque permitió describir la realidad de manera objetiva.

Los participantes fueron padres de familia, entre los 26 y 42 años, estudiantes entre los 9 y 12 años y el docente a cargo del grado quinto, todos residentes en la comuna # 2 de la ciudad de Popayán de este grupo fue tomada la muestra para la investigación teniendo como criterios de inclusión, los que más participan y los que menos participan se aplicó el muestreo por extremos.

Los datos del proceso de investigación fueron recogidos mediante registros de observación, entrevistas semi-estructuradas, conformación de grupos de discusión, fotografías, videos y talleres pedagógicos, estas técnicas y estrategias utilizadas se complementaron con entrevistas a profundidad con el fin de cumplir los objetivos propuestos. La información recolectada fue seleccionada a partir de las categorías centrales como "*La Participación*" y "*El Manual de Convivencia*" las cuales fueron trabajadas en matrices teóricas para un mejor manejo y análisis de la información y la presentación de los correspondientes hallazgos.

Las principales conclusiones que arrojó el proceso de investigación fueron:

1. "*la participación*" como proceso de comunicación, decisión y ejecución, permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias, se constituye así en la base de la interacción de las personas en un grupo, comunidad y por ende en la sociedad.
2. La construcción del "*manual de convivencia*" debe ser una elaboración real que tenga en cuenta, los deberes y derechos de los estudiantes y las relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa, su elaboración debe partir del trabajo colectivo y participativo.

## 2. EL PROBLEMA

### 2.1 ANTECEDENTES

El presente estudio se originó por la necesidad planteada conjuntamente entre los investigadores y el docente del grado 3 C de la institución Gabriela Mistral sede el Uvo, a partir de las observaciones que se realizaron en dicho curso, en donde se detectó como problema central, la poca participación de la comunidad educativa (padres, estudiantes y docente) en las actividades inherentes a el proceso educativo de los niños y en particular en la elaboración del "*manual de convivencia*".

Con base en lo anterior, se planteó la propuesta de investigación y se adelantó el proceso de búsqueda de estudios relacionados con las temáticas de "*Participación y el Manual de Convivencia*", encontrándose estudios afines como:

*"La participación de los padres de familia en las actividades que programa la escuela rural mixta Galíndez"*, realizado por Maria Dolores Grueso Angulo y Delhi Valencia Angulo de la Universidad del Cauca en convenio con la Universidad del Quindío en el año de 1999. Cuyo objetivo general era analizar los motivos por los cuales los padres de familia son apáticos a la participación en las actividades que programa la escuela.

Esta investigación se observó, que la poca participación de los padres, en el entorno escolar se debía a que, la mayoría de ellos trabajaban el campo todo el día y por esta razón, les era muy difícil el desplazamiento hasta la institución educativa.

Otro proyecto de investigación relacionado con el presente se titula "*estrategias participativas para rescatar los valores y fortalecer la convivencia social en la comunidad educativa de la escuela de Julián*" en el municipio de la Vega Cauca, cuyos autores son Maria del Carmen Cerón Muños, Yanet Muñoz Mamian y Liberrio Zemannate Benavides, de la Universidad del Cauca, donde buscaron como objetivo general, diseñar estrategias participativas para rescatar los valores de la convivencia social en la comunidad educativa dando como resultado que la interacción con los demás integrantes de una comunidad, nos hará crecer como personas, compartir nuevas experiencias, y compartir diferentes puntos de vista.

Los investigadores buscaron interpretar la realidad de la comunidad de una manera exacta, valiéndose de la participación la cual les permitió ayudar a comunidad en la identificación de su problemática dando vía a la búsqueda de soluciones en respuesta a la situación específica que los afectaba, en este caso la pérdida de valores de convivencia.

En conclusión no se buscó describir solamente los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad acciones adecuadas que estén en la línea del cambio y la transformación.

Los proyectos anteriormente mencionados buscaron en si integrar a los padres de familia en un proceso de reflexión donde ellos participaran activamente de las actividades programadas por la institución educativa.

De igual manera buscamos, en nuestra propuesta de investigación, la participación activa de los padres de familia, pero no solo en actividades planeadas en el centro educativo; sino como participes activos de los procesos

de construcción de propuestas que contribuyan en la solución de problemáticas de la institución educativa, con ayuda de una reflexión y con la puesta en marcha de su participación.

## 2.2 JUSTIFICACIÓN

La educación hoy por hoy debe considerar al hombre como un ser social, un ser que se hace y se desarrolla en un contexto heterogéneo por la gran multiculturalidad que lo rodea, es así como en el departamento del Cauca los indígenas, afrocolombianos y mestizos hacen que se establezcan diferentes formas de comunicación.

Atendiendo a estas formas de comunicación, se hace necesario tener en cuenta en el sistema educativo, ideas y propuestas pedagógicas que estimulen y fomenten la participación activa de la comunidad, donde ellos sean conscientes de las problemáticas sociales a las que se enfrentan y estén en la plena capacidad de transformar la realidad y trabajar en conjunto por el bienestar de todos.

Por eso este trabajo de investigación buscó conocer de qué manera participa la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y docente) en las actividades orientadas a la construcción del manual de convivencia y qué concepciones tenían sobre "*La Participación*" y "*El Manual de Convivencia*" en el grado quinto C del nivel de básica primaria del Instituto Gabriela Mistral sede El Uvo de la ciudad de Popayán

De esta manera las categorías "*La Participación*" y "*El Manual de Convivencia*" se tomaron como los ejes fundamentales del proceso de investigación, ya que los miembros involucrados en ella, interactúan de manera activa en la búsqueda de soluciones a ciertas problemáticas que afectan la comunidad, facilitando las perspectivas críticas de autogestión y apoyo donde se posibilite la toma de conciencia en el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y recursos para decidir y gestionar procesos de cambio.

### **2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera "**participa**" la comunidad educativa (*padres de familia, estudiantes y docente*) en las actividades orientadas a la construcción del "**manual de convivencia**" en el grado quinto C, del nivel de básica primaria del Instituto Gabriela Mistral sede El Uvo de la ciudad de Popayán?



## 2.4 OBJETIVOS

### 2.4.1 General

Conocer de que manera "**participa**" la comunidad educativa (*padres de familia, estudiantes y docente*) en las actividades orientadas a la construcción del "**manual de convivencia**" en el grado quinto C, del nivel de básica primaria del Instituto Gabriela Mistral sede El Uvo de la ciudad de Popayán

### 2.4.2 Específicos

- Identificar las concepciones de "**participación**" de los padres de familia, los estudiantes y el docente del grado quinto C
  
- Caracterizar las "**clases de participación**" de la comunidad educativa del grado quinto C
  
- Identificar las concepciones de "**manual de convivencia**" que tiene la comunidad educativa del grado quinto C

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

El Departamento del Cauca esta ubicado al sur occidente colombiano. Limita por el Norte con el Departamento del Valle (200 Km.), por el Sur con Nariño (285 Km.) y Putumayo (135 Km.), por el Oriente con los departamentos de Tolima (29 Km.), Huila (334 Km.) y Caquetá (67 Km.), por el Occidente con el Océano Pacífico (115 Km.). Tiene una extensión de 34.264 Km.<sup>2</sup>; y una población aproximada de 1'200.000 habitantes. (Ver Anexo 1).

Lo cruzan dos cordilleras, la Occidental y la Central, que se entrelazan y forman el Macizo Colombiano, también cuenta con 150 kilómetros de costa en el Litoral Pacífico, en cuyas aguas, bajo jurisdicción departamental, están las islas de Gorgona y Gorgonilla.

El Departamento del Cauca cuenta con 40 municipios (ver Anexo 2), destacándose como capital Popayán, el cual tiene una superficie de 512 Km.<sup>2</sup> y esta situado en la parte sur occidente de la Cordillera Central, limita al oriente con los municipios de Puracé y Totoró, al sur con Sotaró y Timbío, al occidente con El Tambo y al norte con Cajibío y Totoró. Por su posición geográfica pertenece al clima tropical, tiene 1.737 metros sobre el nivel del mar y corresponde a un clima templado con variación entre 19 y 24°C.

Cuenta con una población de unos 233.200 habitantes aproximadamente, de los cuales 204.300 viven en el sector urbano. La población femenina es de 119.222 la cual supera la población masculina (107.978)\*.

---

\* [www.popayan.gov.co](http://www.popayan.gov.co) 2005

Popayán esta organizado en nueve comunas (Ver Anexo 3), de estas nueve comunas se tuvo en cuenta la comuna dos, conformada por cuarenta y dos (42) barrios (Ver Anexo 4), un hospital, dos CAI de policía, una casa de la justicia, nueve (9) centros educativos de los cuales cuatro son de carácter privado, una galería y ocho iglesias, cinco de carácter evangélico<sup>^</sup>

El barrio donde esta ubicado El instituto Gabriela Mistral es el Uvo, el cual surgió después del terremoto del año 1983, este se encuentra ubicado en el Noroccidente de la Ciudad. Sus habitantes se dedican a ocupaciones relacionadas con la construcción, la venta de productos agrícolas al menudeo en las galerías y a la economía informal o del rebusque tales como reciclaje, lavado de ropa, carretilleros, ventas ambulantes y otras<sup>^</sup>.

El Centro Docente cuenta, con veinte (20) educadores, 7 hombres y 13 mujeres, licenciados que dictan todas las áreas del conocimiento, prestando sus servicios a seiscientos treinta (630) estudiantes donde trescientos sesenta (360) son niños y doscientos setenta (270) son niñas en dos jornadas una de 7:00 AM a 12:30 PM y la otra de 12:30 PM a 6:00 PM; los grados están distribuidos en: Dos (2) grados cero, Tres (3) grados primeros, Cuatro (4) grados segundos, Cuatro (4) grados terceros, Tres (3) grados cuartos y Tres (3) grados quintos<sup>\*</sup>. Los padres de familia suman quinientos cincuenta (550). La comunidad educativa proviene de sectores rurales y barrios circunvecinos tales como: La Arboleda. Santiago de Cali, Punta larga, San Bernardino, Bello Horizonte, La Esperanza y la vereda La Rejoja. (Ver Anexo 5)

La planta física (Ver Esquema 1) Cuenta con 10 aulas con la adecuada ventilación y visibilidad, un salón comunal que se habilita durante el periodo lectivo como un aula más; batería sanitaria separada para niños y niñas, tiene

---

<sup>^</sup> Fuente: Información de habitantes del barrio

<sup>\*</sup> Fuente: Registros de Matricula 2004 - 2005

Patio delantero con piso primario en donde se ubican unos tableros para la práctica de baloncesto y la tienda escolar, un patio trasero en césped el que es utilizado para la práctica del fútbol. (Ver foto 1 y 2)

En el grado 5º C se desarrolló el proceso de investigación, el cual se compone de 39 estudiantes, 17 niñas que equivalen al 44 % y 22 niños que equivalen 56 % (Ver tabla 1) con edades entre los 9 y 12 años (Ver foto 3). Los estudiantes asisten diariamente a la escuela y presentan cumplidamente con las tareas asignadas en cada área del conocimiento, el juego y el deporte son las preferencias de ellos por esta razón el educador trata de dictar sus áreas a partir de aspectos lúdicos y recreativos.

Los padres de familia del curso son cuarenta y cinco (45) dentro de las cuales tenemos: once (11) parejas, seis (6) madres solteras, diez (10) separadas y ocho (8) acudientes<sup>1</sup>, los cuales se dedican a ocupaciones relacionadas con la construcción, la venta de productos agrícolas al menudeo en las galerías, a la economía informal o del rebusque tales como reciclaje, lavado de ropa, carretilleros, ventas ambulantes y otras.<sup>2</sup>

Desde hace tres años el director de grupo es el mismo, orienta todas las áreas del plan de estudios y conoce cada uno de sus estudiantes y el respectivo entorno familiar.

---

<sup>1</sup> Fuente: Registros de matricula, año 2004 – 2005

<sup>2</sup> Tomada de los registros de matricula.

## 4. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICA

A través de los años se ha observado que una parte fundamental en los procesos de formación social, tienen que ver con la participación activa en los procesos de desarrollo comunitario, posibilitando las perspectivas críticas de autogestión y apoyo donde se posibilite la toma de conciencia en el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y recursos para decidir y gestionar procesos de cambio.

Hoy en el siglo XXI la sociedad del conocimiento exige demandas de cambio, por tal motivo la educación debe considerar al hombre como un ser social, un ser que se hace y se desarrolla en un contexto heterogéneo y cambiante por la gran multiculturalidad que lo conforma, donde se establecen diferentes formas de interacción, teniendo en cuenta espacios que estimulen y fomenten la participación activa de la comunidad, la cual crea alternativas que influyen en las decisiones que afectan su estilo y calidad de vida.

Por tanto hablar de "**participación**" es reconocer que la categoría proviene del latín *participare* que está compuesta por la raíz *pars* (parte) y del derivado *capere* (tomar) ósea tomar parte de algo etimológicamente hablando.

Surge entonces el interrogante sobre: ¿Qué es participar?, pues bien para dar respuesta a esta pregunta se toma el punto de vista político y democrático donde la categoría en mención hace referencia a un "*proceso de derecho al voto y la intervención de la ciudadanía en asuntos públicos*"<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Artículo 40 de la Constitución Política de La Republica de Colombia. 1991. Pagina 14

Por lo anterior "**La Participación**" desde la educación y según el especialista Jorge Murcia habla de "*un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias*"<sup>4</sup> de esta manera la comunidad participa de manera libre y espontánea, creando estrategias que den como resultado respuestas a las demandas de la escuela, que implican cambios los cuales brindan la posibilidad de resolver problemas comunes, buscando un mejor beneficio para sus hijos en la institución educativa.

Tanto los padres de familia como los estudiantes del grado 5º C, al reflexionar sobre el significado de "**La Participación social**", se encontró que, los diferentes conceptos sobre esta aspecto se podían relacionar con los planteamientos de autores como Jaume Trilla y Ana Novella que refieren diferentes tipos de participación a partir de la implicación, la información la conciencia, la capacidad de decisión y el compromiso y/o responsabilidad, a continuación se relacionan:

**La participación simple**, consiste en tomar parte en un proceso o actividad como espectador o ejecutante, sin que haya intervenido para nada en la preparación ni en la decisión, las actividades receptivas pueden ser intelectuales y emocionalmente intensas, o incluso puede generar una actividad más expresiva: aplaudir, gritar, cantar, patear o bailar. En conclusión las tareas que se realizan en una institución por parte de la comunidad educativa siempre están determinadas por el maestro.

**La participación consultiva**, supone ir mas allá, es decir escuchar la palabra de cada uno de los participantes buscando alentar la opinión, proponiendo o valorando los canales para ello, dejando de ser simples espectadores,

---

<sup>4</sup> MURCIA Florián, Jorge. Investigar para cambiar. Editorial Mesa Redonda. Tercera Edición. Pagina 19. Año 1992

ejecutantes o usuarios de algo, teniendo en cuenta los asuntos que de forma directa o indirecta les conciernen ya que demanda a la comunidad educativa.

**La participación proyectiva**, del sujeto no se limita a ser un simple usuario, sino que hace algo más que opinar desde fuera; lo que mejor caracteriza esta forma de participación, es que requiere de un mayor compromiso y responsabilidad en la determinación de los objetivos, para que de esta manera tenga un mejor diseño y planificación en el momento de gestionar y ejecutar el trabajo con su comunidad.

**La meta participación**, consiste en generar nuevos espacios y mecanismos de participación un ejemplo de ello es cuando piden o toman la palabra quienes se encuentran relegados al silencio o cuando simplemente participan pero no están de acuerdo con lo que se está desarrollando, cuando el lema de la pancarta es « ¡Queremos que se nos escuche! », cuando se reclama el derecho a tomar parte en las decisiones que toma la comunidad educativa.

En síntesis, "**La Participación**" requiere de la decisión y la gestión por ende nos lleva a un aprendizaje continuo. A participar se aprende participando. No existen manuales o recetas que lleven a que un determinado esfuerzo que traiga automáticamente resultados positivos.

El desarrollar un proceso de la construcción del manual de convivencia desde la participación de la comunidad educativa requiere precisar que todo acuerdo, respecto a su formulación y aplicación debe ser el resultado de un verdadero consenso. En estos términos no solamente reflexionamos al interior del concepto como tal, donde un "**manual**" "*es un libro en el cual se condensa*

*por escrito de manera breve, lo más sustancial de una materia*<sup>5</sup>. "**La Convivencia**" se define como: "*la acción de vivir en compañía de otro u otros*"<sup>6</sup>. Por lo tanto hablar de "**Manual de Convivencia**", implica preguntarnos por aquello que es sustancial a la dimensión socio-afectivo y de manera particular a la formación de un sujeto ético en un sujeto social histórico determinado.

Es así como la ley general de educación prescribe que todos los establecimientos educativos deben tener un "**Manual de Convivencia**" que responda a las necesidades y requerimientos de la comunidad educativa de la institución, donde se definirán claramente los derechos y deberes de los estudiantes, así como los procedimientos a seguir en su aplicación.

Esto implica un proceso investigativo en la escuela donde se plante conocer de que manera participa la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y docente) en las actividades orientadas a la construcción del manual de convivencia y que concepciones tienen de participación y manual de convivencia en el grado quinto C, por tanto en el desarrollo de la investigación se logro que los padres de familia reflexionarán sobre las categorías centrales de este trabajo como fueron "**La Participación**" y "**La Convivencia**", por lo cual se logro la siguiente conclusión: La construcción o la elaboración del manual de convivencia debe ser una elaboración real que tenga en cuenta los derechos y deberes de los estudiantes y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

---

<sup>5</sup> CASTRO, de Vernal Lily. De la crisis al cambio, un panorama de educación y cultura colombiana. Asociación Javeriana de investigación Educativa. Editorial Códice Ltda. Bogota 1996

<sup>6</sup> CASTRO, de Vernal Lily. De la crisis al cambio, un panorama de educación y cultura colombiana. Asociación Javeriana de investigación Educativa. Editorial Códice Ltda. Bogota 1996



## 5. ASPECTOS ANALÍTICOS

### 5.1 METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, que tiene un claro fundamento humanístico para abordar la comprensión y el entendimiento de la realidad social, el propósito de este paradigma es describir e interpretar de manera exacta la vida social y cultural de quienes participan, destacando la posición idealista según la cual el mundo no es dado sino creado por las personas que en él viven<sup>7</sup>

De esta manera busca el significado y la comprensión de la realidad que en ocasiones se traduce en el desarrollo de conceptos y teorías, donde se evidencia el descubrimiento de realidades múltiples; en la misma línea de acción este proceso de investigación se complementó con el enfoque crítico social porque conllevó a un proceso de transformación y reflexión social donde se involucró a la comunidad en la reflexión y construcción de su propio conocimiento, hacia procesos de cambio, respetando las ideas de los demás de manera crítica y reflexiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, se planteó la necesidad de trabajar desde un modelo pedagógico que comprendiera un fundamento humanista para entender la realidad social, de ahí que este proceso de investigación vivió de manera activa estas realidades, lo que demandó trabajar con la *pedagogía crítica* desde donde se buscó desarrollar una conciencia crítica entre la comunidad, promoviendo la acción social, hacia procesos de cambio que posibilitaron mejores condiciones de vida.

---

<sup>7</sup> Cook, T.D. y CH. S. Reichardt (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en Investigación Evaluativa. Madrid: Morata. Pág. 62

El proceso investigativo se realizó de el método etnográfico porque incorporo y posibilito las experiencias, creencias, actitudes, pensamientos y reflexiones de los participantes, ya que describió e interpreto los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del participante: "... tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe"<sup>8</sup>, pues quien investiga participa directamente e interactúa con las personas involucradas en la situación social que se estudio.

El proceso de investigación implico observaciones para identificar la problemática, y conocer las percepciones y lógicas que sobre "**La Participación**" y "**La Convivencia**" manejaban los actores sociales involucrados en el estudio.

En el proceso de investigación se trabajo con los treinta y cinco (35) estudiantes que cursaron el grado 5º C y cuarenta y cinco (45) padres de familia dentro de las cuales tuvimos once (11) parejas, seis (6) madres solteras, diez (10) separadas y ocho (8) acudientes<sup>9</sup>, de los cuales se escogieron como muestra siete (7) estudiantes (en edades entre los 9 y 12 años) y cuatro (4) padres de familia (en edades entre 28 y 35 años) quienes fueron seleccionados teniendo como criterio de inclusión el muestreo por extremos (los que mas participan y los que menos participan).

Los datos del proceso de investigación fueron recogidos mediante registros de observación, entrevistas semi-estructuradas<sup>10</sup>, conformación de grupos de discusión, fotografías, videos y talleres pedagógicos, estas técnicas y

---

<sup>8</sup> Montero, M. (1984). La investigación cualitativa en el campo educativo. La educación, 96, 19-31

<sup>9</sup> Fuente: Registros de matricula, año 2004 – 2005

<sup>10</sup> Ver anexos

estrategias utilizadas se complementaron con entrevistas a profundidad con el fin de cumplir los objetivos propuestos.

Dicha información fue seleccionada a partir de las categorías centrales como "**La Participación**" y "**El Manual de Convivencia**" las cuales fueron trabajadas en matrices teóricas para un mejor manejo de la información y presentación de los correspondientes hallazgos.

## 5.2 HALLAZGOS

### 5.2.1 La Participación Y El Manual De Convivencia En Los Educandos

La "**participación**" como "*proceso de comunicación, decisión y ejecución permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias*"<sup>11</sup>. Estos conocimientos y experiencias intercambiadas, son los elementos base para el adecuado desenvolvimiento de las personas en una sociedad, que junto a factores culturales y económicos dan distinción y progreso a la misma.

En el proceso de participación los actores sociales juegan un papel muy importante a la hora de participar, ya que al decidir realizar una acción, solicitan y diligencian dar soluciones a sus problemáticas.

La investigación parte de asumir a la educación como un proceso comunicativo donde interactúan sujetos sociales que participan de diferentes maneras. Docentes y estudiantes, estudiantes y padres de familia, padres de familia y docentes cada una de estas relaciones con su reciprocidad participaron en mayor o menor grado; haciendo que personas que no participaban, lo hicieran de una manera voluntaria, espontánea y crítica.

Por lo tanto "**la participación**" como una de las categorías centrales de la investigación se asumió por los estudiantes del grado 5º C como "*Estar presente en una actividad*", "*asistir a reuniones*", "*asistir a las clases y encuentros*"<sup>12</sup>, donde ellos expresaron sus inquietudes y plantearon sus posiciones frente a una situación determinada. Al expresarse de una manera espontánea con sus compañeros y docentes en el entorno escolar, adquirieron

---

<sup>11</sup> MURCIA Florián, Jorge. Investigar para cambiar. Editorial Mesa Redonda. Tercera Edición. Pagina 19

<sup>12</sup> Fuente: Registro de Investigación año 2003-2004

con estas nuevas interacciones, conocimientos de diferentes áreas y en forma simultánea aprendieron a participar en distintos escenarios. De esta manera, se confirma el papel del docente que es el servir entre otros, como elemento dinamizador en la espontaneidad de los infantes, generando ambientes y situaciones, donde invite a cada niño a hacer parte activa de los procesos de creación del conocimiento.

Pero ¿qué viene pasando en las aulas de clase? El educador es visto como una persona autoritaria, tal como lo manifiestan algunos estudiantes del grado quinto "C", esto incide en la poca participación en los procesos pedagógicos por parte de los niños, especialmente de aquellos que se caracterizan por ser *introvertidos*. Algunos estudiantes manifiestan: *"a mi me regañan mucho en la casa, mi abuela me pega por todo...por eso cuando estoy en clase y el profe me pregunta me da miedo.... mejor trato de no participar, no sea que la embarre y el me regañe"*<sup>13</sup> por su parte otro informante manifestó: *"mi padrastro se la pasa tomando y entre esas tomatas le da por regañarme y a veces hasta pegarme, entonces yo trato de no hacerme sentir en la casa y en la escuela portarme bien, para que no hayan quejas de mi...trato de no hablar, de no pelear con mis compañeros, y en si no decir nada"*<sup>14</sup> esa concepción frente al educador por parte de algunos estudiantes, en su mayoría es generada desde el entorno familiar y puede ser reafirmada cuando en la escuela se encuentra con un educador, que desconoce su verdadero rol de formar, orientar, acompañar y dinamizar el proceso educativo a partir de las dimensiones del ser, conocer, hacer y convivir.

Algunos de los informantes manifestaron lo siguiente: *"a mi si me gusta participar...el profe lo felicita a uno cuando dice algo bueno... y cuando uno*

---

<sup>13</sup> Fuente: Registro de Investigación año 2004-2005

<sup>14</sup> Fuente: Registro de Investigación año 2003-2004

*mete la pata, él lo corrige y le explica*<sup>15</sup> refiriendo a su entorno familiar manifiestan: *"yo vivo con mis tíos ( nombra cada uno de ellos)...ellos casi nunca me regañan, tan solo cuando yo hago ya algo que los saque de casillas me corrigen"*<sup>16</sup>. *"yo hablo mucho, mi mamá dice que soy una cotorra, en todo trato de meterme para ayudarle...claro esta que ella se deja y le gusta que la apoye...talvez por eso es que soy así en todas partes y mas en la escuela, me gusta participar mucho de las clases y de los grupos de trabajo, además es muy vacano participar porque el profesor le califica a uno bien"*<sup>17</sup> Estas respuestas evidencian que **"La Participación"** de los estudiantes en el proceso de formación, dependió de la relaciones establecidas en su ambiente familiar, debido a que en hogares donde el niño sufrió de intolerancia por parte de sus mayores, hizo que tomara actitudes temerosas en el aula de clase, frente al docente a cargo, que en este caso, es la figura mayor o de autoridad como la que representaban sus acudientes. Ya en hogares donde se estableció un clima de confianza, responsabilidades y participación se evidencio que el niño era más espontáneo a la hora de participar en actividades pedagógicas, integrándose de manera rápida y decisiva en el proceso pedagógico.

De esta manera la familia es el eje central de una sociedad, que da los cimientos de formación a sus integrantes para que puedan interactuar, conocer y participar en la sociedad y de esta manera socializar y convivir con los demás. Entonces se puede decir, que la formación se inicia con el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida, arranca en el hogar, antecede y excede a la escuela.

La institución educativa por su parte, es la encargada de fortalecer en los educandos, los cimientos de formación adquiridos en el entorno familiar y es

---

<sup>15</sup> *Ibíd.*

<sup>16</sup> Fuente: Registro de Investigación año 2004-2005

<sup>17</sup> Fuente: Registro de Investigación año 2004-2005

ahí donde el educador juega un papel importante para ellos, ya que él es el dinamizador de espacios pedagógicos donde se promueva la creatividad, el respeto mutuo, el razonamiento, la cooperación, el aporte constructivo y la coherencia ética, posibilitando la verdadera **participación**", que implica diferentes formas de participar y que dentro del proceso investigativo se encontraron.

Una de estas formas de participar es la "**simple**", que consiste "*en tomar parte de un proceso o actividad como espectador o ejecutante, sin que el sujeto haya intervenido para nada ni en su preparación ni en las decisiones sobre su contenido o desarrollo.*"<sup>18</sup> Este tipo de participación se pudo observar en actividades de clase y extraclase con estudiantes, los cuales afirman su concepción sobre participación en entrevistas que permitieron conocer los siguientes testimonios:

E<sub>1</sub>: "*A mi casi no me gusta "**participar**" en las actividades, porque me da mucha pereza, a demás, no me gusta que los demás no me dejan hacer nada, entonces yo trato por apartarme mejor y así no pelear*"<sup>19</sup>

E<sub>2</sub>: "*No a mi si me gusta ayudar, pero yo solo hago lo que mi profe me dice, si no, no, a demás hay muchos que son muy metidos y hacen todo y ya...*"<sup>20</sup>

E<sub>3</sub>: "*Yo "**participo**" en la clase haciendo silencio, ya que a veces los demás hacen mucha bulla, también cuando mi profe me pregunta alguna cosa de la clase y trayendo las tareas*"<sup>21</sup>

---

<sup>18</sup>TRILLA Jaume y NOVELLA Ana, Revista Iberoamericana de Educación, Edición Número 26. Sociedad Educadora, Mayo – Agosto 2001

<sup>19</sup> Fuente: Registro de Investigación año 2002-2003

<sup>20</sup> *Ibíd.*

<sup>21</sup> *Ibíd.*

E4: "Si...yo **"participo"**... pero lo que pasa es que casi no me gusta hablar, me da como pena, entonces mejor escucho a los demás y así aprendo... cuando me toca hablar por decir algo, decir una tarea adelante a mi se me olvida todo y eso que yo estudio, me pongo como a temblar por que mis compañeros se burlan..."<sup>22</sup>

Estas afirmaciones nos indican que el **"participar"** desde los imaginarios de los educandos hace referencia a *"estar"* o hacer *"acto de presencia"* en un instante, de su aula de clase, que en otras palabras significa estar allí, es así como esta forma de **"participación"** dependerá de cada individuo que la *"practique"*, ya que como se puede evidenciar en estos informantes, cada uno tiene motivos que lo llevan a actuar de esta manera, entre estos tenemos *"la pereza"*, *"la timidez"*, el hecho de que su grupo haga todo o no lo deje hacer los que a él le gusta o simplemente no le gusta participar. Es así como la participación esta condicionada a recibir una orden, o el continuar una iniciativa de otro.

Por otra parte y continuando con otras formas de participación vemos que en algunos casos *"No son meros espectadores, ejecutantes o usuarios de algo, sino que se les demanda a su parecer sobre asuntos que de forma directa o indirecta les conciernen. Se les alienta a opinar, proponer o valorar y se facilitan canales para ello"*<sup>23</sup>. Esto es lo que se conoce como la participación **"consultiva"**

Esta forma de **"participación"** es usual en un aula de clase, con un grupo tan heterogéneo como el mencionado anteriormente y por tal motivo se pudo

---

<sup>22</sup> Fuente: Registro de Investigación año 2004-2005

<sup>23</sup> TRILLA Jaime y NOVELLA Ana, Revista Iberoamericana de Educación, Edición Número 26. Sociedad Educadora, Mayo – Agosto 2001



confirmar en observaciones realizadas a diferentes actividades pedagógicas (ver anexos)♦ por parte de algunos informantes que manifiestan:

*“En mi caso, yo participo de cosas que me interesan si no, no, por ejemplo cuando hay que hacer alguna actividad para el salón, como para que todos colaboremos, entonces yo espero haber que me toca hacer, o que me dicen que haga”<sup>24</sup>.*

*“a mi si me gusta **participar**, claro esta que de cosas que yo sepa...si no pues espero haber que me toca hacer en el grupo, no se a que la embarre escogiendo lo que yo hago y después quien se los aguanta”<sup>25</sup>*

Esta forma de participación y de acuerdo a las anteriores expresiones se encuentran condicionadas por un gusto, por un interés, por alguien que lo motive a hacer algo y cuando hay ese interés y esa motivación, los estudiantes participan en un grupo, claro está, que esta participación se hace de una forma dirigida por parte de un integrante representativo que es el encargado de concertar estrategias de participación, donde se involucren a todos los integrantes y de esta manera crear un clima de confianza que les permita participar de una manera abierta, dejando aun lado todos aquellos temores y debilidades a la hora de intervenir en un grupo, esta forma de participación condiciona la voluntad o el interés, y aunque logre involucrar a los sujetos en las acciones, aun no se consigue una decisión autónoma.

Un informante del grado quinto decía: *“Yo antes era muy tímido y mas porque no conocía a los demás, ahora es diferente, porque ya tengo mas confianza con mis compañeros y además el profesor (nombre el apellido de este) hizo todo lo*

---

♦ Ver anexo

<sup>24</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2003-2004

<sup>25</sup> Fuente: Registro Diario de Campo año 2004-2005

*posible para que yo me integrara mas... el trataba de hacerme preguntas en clase, hacia que yo fuera el líder por decir de una mesa redonda y así....*<sup>26</sup>

Esta clase de participación, hace que como educadores reflexionemos de nuestro verdadero quehacer pedagógico, donde debemos ser los dinamizadores de un clima de confianza entre nuestros estudiantes y desde ahí orientar una formación donde se promuevan espacios de participación en los estudiantes, hacia la recreación y creación del conocimiento.

Hasta ahora las formas de participación que se han mencionado como simple y consultiva tienen siempre una cierta connotación de exterioridad. El sujeto en este caso el estudiante es receptor de una actividad o tiene opinión sobre ella, pero con cierto condicionamiento por parte de otras personas, ya que ellos delegan y dan las pautas para que ellos participen.

Contrario a lo anterior, la participación "**proyectiva**" por su parte hace referencia a una intervención más exigente que las anteriores y de mayor compromiso. Es así como en la teoría se considera a la participación **proyectiva** como aquella en donde: *"El sujeto no se limita a ser un simple usuario, sino que hace algo más que opinar desde fuera: se convierte en agente"*<sup>27</sup>

Es decir, el sujeto será el encargado de guiar y propiciar espacios de participación, ya que él promoverá en los estudiantes interrogantes como: ¿qué vamos hacer? y ¿cómo lo vamos hacer? Preguntas fundamentales que harán que todos participen de diferente forma y adquirieran distintos roles dentro de

---

<sup>26</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2002-2003

<sup>27</sup> TRILLA Jaume y NOVELLA Ana, Revista Iberoamericana de Educación, Edición Número 26. Sociedad Educadora, Mayo – Agosto 2001

una determinada actividad, además es involucrar al estudiante en la dinámica del aprendizaje, desde el conocer, el hacer y el convivir

En diferentes actividades pedagógicas realizadas en el grado quinto C se evidenciaron pequeños *agentes* que lideraron formas de participación entre sus compañeros y que manifestaron que participar es hacer las cosas bien, por ejemplo: " *Yo hago las cosas bien y por eso cuando tengo que hacer algo en grupo, trato de guiar a mis amigos para hacer bien las cosas y sacarnos buenas notas*"<sup>28</sup> para otros y teniendo en cuenta el mismo tipo de participación lo hacen de una manera de sacar mejores calificaciones: " *pues la verdad, yo quiero sacar en todo E y prácticamente competimos con mi hermano para ver a quien le va mejor... entonces yo trato de dar soluciones a ejercicios o si es un trabajo grupal como la de la clase de hoy, yo lidero para que todo me salga como yo quiero*"<sup>29</sup>

Esta "*participación*" hizo que los estudiantes, lideraran actividades escolares y extraescolares, motivados por el interés de sacar una buena nota, con tal fin, organizaron, dinamizaron y ejecutaron espacios de participación, donde todos construían su proceso de aprendizaje con la ayuda de uno de sus integrantes.

Otros por su parte, participaron motivados por compañeros, que se destacaban por ser los mejores estudiantes (a nivel académico) o por ser serios a la hora de trabajar: " *Si, por lo general los demás me hacen caso porque soy una de las niñas que va mejor y también porque soy de las que más consulto y se de muchos temas... entonces ellos mismos me escogen para que maneje el grupo*"<sup>30</sup> " *A mi, mis amigos me consideran muy serio y responsable... no me gusta estar perdiendo el tiempo y si nos reunimos hacer trabajos y ellos quieren*

---

<sup>28</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2004-2005

<sup>29</sup> *Ibíd.*

<sup>30</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2004-2005

*ponerse a jugar yo los regaño, entonces yo comienzo a decirles lo que tenemos que hacer... eso sí no es que yo haga la tarea si no que yo reparto la que hay que hacer para hacer las cosas bien y aprender todos*<sup>31</sup>:

Distintas maneras de participar, pero inscritas en una clase de participación como la **proyactiva**, que demuestran una vez más que somos seres humanos únicos e irrepetibles y que estamos nos adaptamos al medio en el que estamos inscritos.

Por otra parte y teniendo en cuenta las formas de participación, se refieren a la "**metaparticipación**" como aquella que "*consiste en que los propios sujetos piden, exigen o generan nuevos espacios y mecanismos de participación, cuando el reconocimiento de sus derechos participativos no es el debido, o cuando creen que los canales establecidos para ella no son suficientes o eficaces*"<sup>32</sup>.

Un claro ejemplo de esta forma de participación se evidenció cuando un profesor que había sido contratado para dar danzas, utilizó una de sus clases para hablarles en forma obscena temas de sexo. Los estudiantes se sentían ofendidos y lo expresaban a otros profesores y compañeros diciendo: "*siento que ese profesor, es un grosero y ha ofendido a todos con las palabras que utilizo*" "*la verdad cuando él decía eso, me sentía súper incómoda y me daba mucha rabia que me hablara así*"<sup>33</sup>

Todos estos sucesos hicieron que dos de los estudiantes reaccionaran inmediatamente y que se convocaran en horas de descanso a todos los niños del grado quinto C, al docente director de grupo, al coordinador y al docente de

---

<sup>31</sup> *Ibíd.*

<sup>32</sup> TRILLA Jaume y NOVELLA Ana, Revista Iberoamericana de Educación, Edición Número 26. Sociedad Educativa, Mayo – Agosto 2001

<sup>33</sup> Fuente: Registro Diario de Campo año 2005-2005

danzas para expresar y comunicar la decisión que habían tomado: *"vea profesor a usted lo contrataron para dar clases de danzas mas no para darnos clases de sexualidad y mas de una forma tan morbosa como usted los hizo... por eso en nombre de mis compañeros le pedimos al profesor ( nombra al profesor de grupo) que no vuelva a contratarlo... ¿no cierto muchachos?"* y los demás contestan en coro "si" <sup>34</sup> .

Reacciones como esta, hacen que en un grupo social o como en este caso escolar, se logre una conciencia critica en donde se transforme su realidad y se tenga en cuenta el respeto mutuo, el razonamiento y la cooperación de todos los integrantes que lo conforman.

Por eso la metaparticipación hace referencia a unos líderes que buscan transformar su realidad en compañía de todos y hacen de esta experiencia una manera de construir conocimiento.

En cierta ocasión uno de los estudiantes llegó tarde a la escuela y por esta razón el profesor encargado de la disciplina había cerrado las puertas de la institución y se negaba a dejarlo entrar.

El niño le dice: *"profesor no entiendo por que no me deja entrar, mire que yo vivo muy lejos"*<sup>35</sup> este responde: *"eso es para que aprenda a ser puntual"*<sup>36</sup> en ese momento llega un docente a la escuela y el profesor de la disciplina lo deja entrar; al ver el estudiante esto dice: *"mire, si ve, este profe llego tarde y a él si lo dejó entrar...tal parece que las reglas son para algunos...no profe"*<sup>37</sup> el docente al escuchar esto se queda callado y le dice: *"mejor entra hombre y no*

---

<sup>34</sup> Fuente: Registro Diario de Campo año 2004-2005

<sup>35</sup> Fuente: Registro Diario de Campo año 2002-2003

<sup>36</sup> *Ibíd.*

<sup>37</sup> *Ibíd.*

*perdas más clases*<sup>38</sup> él le contesta: "*claro como le dije la verdad ahora si no profe*" y sale corriendo al salón.

Al entrar al salón, le explica al profesor de la clase porque había llegado tarde, en la hora del descanso se acerca a él y le pregunta: "*profe aquí cuando uno llega tarde, ¿ustedes lo pueden dejar afuera a uno?*"<sup>39</sup> El docente le contesta: "*si algunos profesores hacen eso... y por qué lo preguntas*"<sup>40</sup> el niño contesta: "*lo que pasa es que en la otra escuela en la que estaba había un reglamento donde estaban los castigos y sanciones...pero nunca llegué a escuchar de este*"<sup>41</sup> el profesor le contesta: "*no mijo, aquí no hay ese reglamento, las reglas las hace cada profesor*"<sup>42</sup>

A partir de este gran interrogante por parte del estudiante, nació la segunda categoría central, de este proceso de investigación: "***El Manual de Convivencia***", el cual es un reglamento donde "se definen los derechos y obligaciones de los estudiantes, los padres o tutores al firmar la matrícula"<sup>43</sup>

Reglamento que no existe en el establecimiento educativo y que el artículo 17 del Decreto 1860 considera como "*parte integrante del Proyecto Educativo Institucional PEI*" y que se hace indispensable para una convivencia armónica de los sujetos sociales implícitos en una institución.

Por esta razón, este proceso de investigación intentó que los integrantes del grado quinto C, realizaran unas pautas para la construcción del manual de convivencia, ya que este manual, debe ser el resultado del consenso de todos los estamentos de una comunidad educativa, donde se tengan en cuenta sus

---

<sup>38</sup> Fuente: Registro Diario de Campo año 2002-2003

<sup>39</sup> *Ibíd.*

<sup>40</sup> *Ibíd.*

<sup>41</sup> *Ibíd.*

<sup>42</sup> *Ibíd.*

<sup>43</sup> FORERO Delgadillo, Alfonso. La Nueva Educación. Editorial Prolibros. Pág. 255

intereses. Por esto se hizo necesario saber desde los imaginarios de los educandos que era "**el manual de convivencia**", al cual se refirieron como "*un reglamento o manual donde están los derechos, los deberes y cosas que nos hacen respetar las normas*" "*es un libro que hacen los docentes para poder meternos en cintura y así hacernos portar bien*"<sup>44</sup>

Estas afirmaciones en general consideran al "*manual de convivencia*" como un reglamento, y un "**reglamento**" es "*una concepción ordenadas de reglas o preconceptos*"<sup>45</sup>, viene de regla, que significa medir y que "*se entiende por el precepto, principio o razón que se ajusta a las acciones rectas*"<sup>46</sup> por lo tanto este concepto está ligado a una noción moralizante de la formación ética, la cual normatiza algunos comportamientos de las personas.

Por otra parte, si se estudian las palabras **manual** de **convivencia** por separado tendremos que el "**manual**" es "*un libro en el cual se compendia por escrito de manera breve, lo más sustancial de una materia*"<sup>47</sup> y la "**convivencia**" "*hace referencia al arte de convivir en armonía con los demás*"<sup>48</sup>, entonces en conjunto estas definiciones hacen que el "*manual de convivencia*" sea un escrito donde se tengan en cuenta pautas para una buena convivencia.

Al respecto, los estudiantes refieren que el "*manual de convivencia*" es "*un libro o folleto donde se encuentra diferentes deberes y derechos que nos harán vivir en armonía y así lograr una buena convivencia*" "*es donde se estipula los deberes y derechos que tenemos como estudiantes e hijos*"<sup>49</sup>

---

<sup>44</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2004-2005

<sup>45</sup> *Ibíd.* Pág. 253

<sup>46</sup> *Ibíd.*

<sup>47</sup> *Ibíd.*

<sup>48</sup> *Ibíd.*

<sup>49</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2004-2005

Pero ¿cuáles eran esos deberes y derechos en los que hablaban los educandos? De acuerdo a las actividades realizadas por los estudiantes manifestaban que entre los derechos y los deberes están: *“el derecho a estudiar, el deber a cumplir con las tareas, el derecho de tener una hogar, el deber a ser respetado, el derecho a comer, el deber de alimentarse, el derecho a participar y el deber de hacerlo”*<sup>50</sup> estas son muchos de los deberes y derechos que contemplan los estudiantes, en donde ellos tienen en cuenta que por cada derecho tienen un deber.

Según el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) los deberes de toda persona sea menor o mayor de edad son: *“con la familia, la sociedad, escolares y cívicos”* y los derechos son: *“a la supervivencia, al desarrollo, a la protección, a un nombre, a ser protegido y derecho a la participación”*<sup>51</sup>

Estos deberes y estos derechos mencionados hasta este momento por parte de estudiantes y el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), se tuvieron en cuenta de una manera generalizada para el campo educativo, ya que este contempla de forma particular como *“derechos”*: el ser tratado con respeto, participar del proceso de aprendizaje que garantice su formación integral, velar por que el quehacer escolar sea de carácter formativo y pedagógico, tener acceso a los diferentes servicios que el establecimiento ofrece, exigir que el colegio cumpla con las actividades curriculares, conocer los informes de su situación académica, ser permanentemente estimulado a desarrollar su espíritu investigador, sus capacidades y habilidades individuales y colectivas.

Y los *“deberes”* deben contemplar: que el estudiantes se identifique con la institución, presentarse puntualmente, aseado y con el uniforme que corresponda, cuidar el establecimiento educativo y los materiales de enseñanza

---

<sup>50</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2004-2005

<sup>51</sup> Pagina Web: [www.ICBF.gov.co](http://www.ICBF.gov.co)



que se les facilite, conocer los contenidos de los programas, alcanzar los logros correspondientes a cada asignatura, presentar oportunamente los permisos y excusas por inasistencia en las actividades académicas y comportarse adecuadamente dentro y fuera de la institución.

Es así como "*derechos y deberes*" en el "*manual de convivencia*" y desde la perspectiva teórica, hacen referencia a aprender a convivir con los demás, donde se cree un ambiente ético, donde se respeten las diferencias y se logre una verdadera "*participación*".

Como se puede contemplar estos deberes y derechos aunque no fueron mencionados en forma precisa, se tienen en cuenta de una manera intrínseca por parte de los estudiantes, donde reiteran la importancia que estos tienen a la hora de convivir con un grupo de personas, ya que en la medida que estos se cumplan harán que se viva en armonía con los demás.

De esta manera el aporte de los estudiantes al "*manual de convivencia*" se refirió a "*ingredientes para la convivencia*" donde se tuvo en cuenta:

- ❖ **La puntualidad:** "*ingresar puntualmente a cada una de las clases y actividades escolares*"<sup>52</sup>, guardando la debida compostura.
- ❖ **La honradez:** Que incluye la verdad y la honestidad, donde se debe "*cuidar y responsabilizarse por los propios útiles escolares y ajenos*"<sup>53</sup>
- ❖ **La tolerancia:** Que es importante a la hora de convivir y participar en un grupo, ya que de esta manera se "*respetara lo que piensa la otra*

---

<sup>52</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2004-2005

<sup>53</sup> *Ibíd.*

*persona sin importar quien sea*<sup>54</sup>, esto implica la aceptación y respeto de los demás, sin importar su origen, sus creencia o situación social o económica.

- ❖ **La confianza:** que permite creer en los demás y por consiguiente en sus capacidades a la hora de representar en un grupo.

Con estos cuatro ingredientes que requieren los estudiantes para "*el manual convivencia*" se nota o evidencia la importancia que tiene para ellos los valores a la hora de convivir, ya que son las bases de la vida en sociedad.

Así como los "*ingredientes para la convivencia*" los estudiantes tuvieron en cuenta algunos aspectos que "*perjudican la convivencia*":

- ❖ "Hacer uso de palabras soeces en el trato con los compañeros, profesores y demás integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Humillar, perseguir o amenazar a los estudiantes de diferente raza, cultura o condición social.
- ❖ Propiciar riñas o enfrentamientos por diferencias de opinión entre compañeros.
- ❖ Maltratar a los estudiantes más débiles e indefensos o de grados inferiores.
- ❖ Cometer actos vandálicos contra las instalaciones del colegio y el mobiliario escolar.

---

<sup>54</sup> *Ibíd.*

- ❖ Portar armas, juguetes bélicos o cualquier otro elemento que atente con la integridad de los demás<sup>55</sup>

Estos aspectos, fueron tenidos en cuenta por ellos, por situaciones que eventualmente se presentaban en la institución, donde compañeros de la escuela conformaban grupos de pandillas, que intimidaban a los demás, haciendo uso de armas o de la autoridad que la pandilla tenía.

A manera de conclusión, los estudiantes en este proceso investigativo, dieron cuenta de lo que era "*la participación*", como eran sus formas de participar, que era "*el manual de convivencia*" y que aspectos debería tener en cuenta.

### **5.2.2 La Participación Y El Manual De Convivencia En Los Padres De Familia**

La participación de los padres de familia es el apoyo en la casa, la comunidad y la escuela que afecta directa y seriamente el desempeño educacional de los estudiantes y tiene éxito cuando es fomentado como un convenio entre el hogar y la escuela.

Los convenios efectivos son caracterizados por la confianza y el respeto mutuo, la igualdad en la relación, la constante colaboración y el apoyo son parte fundamental en la creación de estrategias que den como resultado la participación activa de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Caso particular el de los padres que debido a sus obligaciones laborales y/o

---

<sup>55</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2004-2005

familiares no pudieron disfrutar del espacio lúdico recreativo que las jornadas pedagógicas les brindaban.

La muestra de padres de familia estaba conformada por cuatro (4) personas con el fin de desarrollar el objetivo de este proceso de investigación, el cual fue conocer de que manera **participaba** los padres en las actividades orientadas a la construcción del **manual de convivencia** y qué concepciones tenían acerca de estas categorías.

De otro modo, y dado que "**La Participación**" es hoy un término de una considerable diversidad de significados y usos uno de los padres de familia aportó en una de las entrevistas realizadas a profundidad en el domicilio de su casa:

*"colaborar en todo sentido con la institución educativa y aportar con lo que piden siempre y cuando se tenga la posibilidad de hacerlo."*<sup>56</sup>

Evidenciando así que todas las acciones que afecten el carácter y la calidad de vida en la sociedad, es la influencia que ejercen las organizaciones y las comunidades aproximadas a él.

No obstante el ser humano cuando se relaciona con otros establece una sociedad que le permite la sobrevivencia, convirtiéndose en un ser social, idea que se sustenta con:

*"es ayudar en todo lo que a mi alcance esté... me he preocupado por participar en las actividades que busquen una buena educación para mi hijo"*

---

<sup>56</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2004-2005

Sin embargo la participación como proceso de comunicación, decisión y ejecución permiten el intercambio permanente de conocimientos y experiencias tal y como lo afirma este padre de familia:

*"es aportar elementos significativos que nos lleven donde queramos..."*

Una primera aproximación a la concepción de participar puede significar hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo, opinar, gestionar o ejecutar; desde estar simplemente apuntado a, o ser miembro de, a implicarse en algo en cuerpo y alma. Es decir, hay muchas formas de participación. Tantos, que hacen que expresiones como «ha habido mucha participación», «han estado muy participativos», «hay que promover la participación», etc., no signifiquen demasiado hasta que no se precise en concreto ¿de qué participación se está hablando?, o hasta que algunos elementos del contexto no lo aclaren.

Por tanto, se aplica hacer distinciones en cuanto a la participación, para diferenciar las formas de participación que los padres de familia manejan en su entorno escolar, pero es aquí donde surge una dificultad en cuanto al tiempo social de los padres debido a la falta de tiempo y a sus labores o trabajos diarios, no asistían a las jornadas pedagógicas que se organizaban, limitando el proceso de investigación al manejo de concepciones de la categoría participación dejando de lado las formas de participación que Jaume Trilla y Ana Novella plantean como: la simple, la consultiva, la proyectiva y la metaparticipación es por eso que los hallazgos de los padres de familia frente a esta categoría emergente no tuvo su respectivo análisis teórico ni interpretativo.

El desarrollar un proceso de la construcción del manual de convivencia desde la participación de la comunidad educativa requiere precisar que todo acuerdo, respecto a su formulación y aplicación debe ser el resultado de un verdadero consenso. En estos términos no solamente reflexionamos al interior del concepto como tal, donde un "manual" "es un libro en el cual se condensa por escrito de manera breve, lo más sustancial de una materia"<sup>57</sup>. "La Convivencia" se define como: "la acción de vivir en compañía de otro u otros"<sup>58</sup>. Por lo tanto hablar de "Manual de Convivencia", implica preguntarnos por aquello que es sustancial a la dimensión socio-afectivo y de manera particular a la formación de un sujeto ético en un sujeto social histórico determinado donde la escuela es un verdadero laboratorio de convivencia, un semillero en el que se refuerzan los principios que disciplinan el conocimiento y la vida en sociedad, pero si se divide la palabra con-vivir y si se le da la vuelta queda vivir con y eso es convivir con otros, pero no de cualquier manera, convivir significa estar en compañía de otros en armonía.

Pero ¿Qué concepción manejan los padres de familia frente al manual de convivencia? Una primera aproximación frente a este interrogante es la siguiente:

*"En el manual de convivencia se encuentran escritos los derechos y deberes que tienen nuestros hijos, los docentes y hasta nosotros mismos como padres de familia, pero nunca nos preocupamos por hacerlo, ni aportar cosas nuevas a este"*

En conclusión el manual de convivencia debe ser el resultado de la reflexión sobre los deberes y derechos de todos los integrantes de la escuela, para

---

<sup>57</sup> CASTRO, de Vernal Lily. De la crisis al cambio, un panorama de educación y cultura colombiana. Asociación Javeriana de investigación Educativa. Editorial Códice Ltda. Bogota 1996

<sup>58</sup> CASTRO, de Vernal Lily. De la crisis al cambio, un panorama de educación y cultura colombiana. Asociación Javeriana de investigación Educativa. Editorial Códice Ltda. Bogota 1996

apoyar los intereses y proyectos educativos que sean encaminados a satisfacer las necesidades, contribuyendo a la formación de seres integrales que desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo frente al verdadero papel de la educación.

### **5.2.3 La Participación Y El Manual De Convivencia En El Educador**

El papel del educador, es importante en el contexto educativo, ya que él es el encargado de dinamizar espacios de participación, donde intervengan padres de familia, estudiantes, administrativos y docentes, que interactúan entre si, para lograr de la escuela un verdadero espacio donde se cree y recree el conocimiento en conjunto.

Es así como el docente a cargo del grado quinto, propició encuentros pedagógicos, para socializar problemáticas y buscar soluciones a las mismas, dar informes académicos, organizar actividades extraclase, como paseos, mingas y en fin, una serie de actividades que invitaban a todos a participar.

Él consideró a *"estos encuentros pedagógicos, como una herramienta que promovió la participación, que fue la encargada de fortalecer el proceso educativo"*<sup>59</sup>. De esta manera la participación para el educador hizo referencia *"a una intervención, en la toma de decisiones puntuales, donde se negoció la solución a problemáticas reales"*<sup>60</sup>. De esta manera el docente, integró a todos los actores sociales en el proceso pedagógico, y los hizo participes de su propio cambio social, donde él fue el encargado de delegar funciones a los integrantes, siendo un agente que facilitó canales de *"participación"*.

---

<sup>59</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2004-2005

<sup>60</sup> Fuente: Registro de Entrevista año 2003-2004

Estas características de liberación por parte del docente, hizo que se suscribiera en la "*participación proyectiva*", ya que invita a todos a ser parte de un grupo. En sus clases, hizo que sus estudiantes participaran de mesas de discusión, de actividades deportivas, culturales, escolares y extraescolares, que permitían a los estudiantes aprender diferentes habilidades manuales, de cocina y artísticas donde descubrían y fortalecían sus habilidades y destrezas. De esta forma el docente, hace que la "*escuela*" sea un espacio de encuentro donde se recrea el conocimiento, en experiencias de la vida cotidiana.

Con los padres de familia el educador, recurre a medidas más complejas para hacer que ellos participaran, ya que en las reuniones, a que son citados, son pocos los que asisten: "*no...los padres de familia en este sector no frecuentan la escuela, porque algunos de ellos le dan mayor prioridad a su trabajo y muchos otros se lo impide el vicio en el que viven...unos consumen drogas y otros por su parte se las pasan borrachos... por eso son siempre los mismos cinco o nueve que asisten, entonces yo trato de hacer todo lo posible para que vengan*"<sup>61</sup> entre las opciones que mencionaba el educador estaba en realizar una nueva citación por escrito, y si continuaba la falta de interés por parte de los padres, despachaba al estudiante para su casa hasta que fuera con alguno de los padres. Es así, como el educador toma medidas extremas, que en algunas situaciones dieron resultado y en otras no.

Esta situación, no hace que él deje de trabajar con los padres de familia que asisten, entonces, él escucha inquietudes, problemáticas y entre todos tratan de dar soluciones a estas, ya que él considera que "*la institución educativa debe brindar espacios donde se integren todos y los docentes deben ser los dinamizadores de este proceso pedagógico*"

---

<sup>61</sup> Fuente: entrevista año 2004-2005



Entonces estudiantes, padres de familia y docente del grado quinto C, mantienen una participación que hizo que en algunas ocasiones se integraran personas que no lo había hecho.

De esta manera, el educador se integró al proceso de construcción del "*Manual de Convivencia*", donde se refiere a este como "*un documento disciplinario que en muchas instituciones educativas es un ente muerto, debido a que no se identifica con lo vivido en el entorno*"<sup>62</sup> entonces cabe considerar en este aspecto, que el manual, no puede ser una copia de otra institución, ni mucho menos un documento dictatorial, que no ha sido socializado y aceptado por los integrantes de la comunidad educativa.

Es así que el aporte del docente, en la construcción del "*manual de convivencia*" hizo referencia a un manual donde "*se tengan en cuenta los valores, los deberes, los derechos y responsabilidades de cada integrante*"<sup>63</sup>, donde el convivir haga referencia, a vivir con otros ya que la personas que conviven "*se caracterizan por ayudarse mutuamente a la hora de resolver conflictos*"<sup>64</sup>, entonces el "*Manual de convivencia*" debe tener en cuenta principios que guíen la ética personal, en este sentido el educador tiene en cuenta:

- Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.
- Obrar con solidaridad y defender los derechos humanos.
- Propender por el logro y el mantenimiento de la paz

---

<sup>62</sup> fuente: Entrevistas año 2004-2005

<sup>63</sup> *Ibíd.*

<sup>64</sup> *Ibíd.*

- Lograr como docentes, que nuestro quehacer pedagógico este rodeado de grandes dosis de hábitos y valores.

Todos estos aspectos que el educador menciona para la construcción del "*manual de convivencia*" apuntan a un manual dinámico, práctico y que se tenga en cuenta en el diario vivir, que sea flexible y que involucre a todos los actores sociales.

## 6. CONCLUSIONES

- © En La Comunidad Educativa del Instituto Gabriela Mistral sede El Uvo de la ciudad de Popayán se encontraron las siguientes formas de participación:

En Padres de Familia	Educandos	Educador
<p>Debido a la escasa disponibilidad de tiempo para participar en las actividades, los padres de familia asistieron a la escuela solo cuando se les requiere por algún asunto académico y/o administrativos.</p> <p>Esta forma de participación se identifica con el tipo de participación simple donde los sujetos son pasivos sin decisión ni gestión.</p>	<p>Los estudiantes por su parte participan de toda actividad escolar, destacándose en ellos dos tipos de participación como son la simple y la consultiva.</p> <p>En la simple los estudiantes son sujetos pasivos que solo siguieron parámetros ya establecidos y en la consultiva los estudiantes decidieron, gestionaron y ejecutaron actividades escolares.</p>	<p>El docente por su parte se caracteriza por inducir hacia procesos escolares participativos donde se involucre la comunidad educativa en acciones de decisión, gestión y ejecución, es así como la participación del educador se enmarca en la metaparticipación donde es el quien gestiona y lidera procesos de cambio individuales y colectivos.</p>

- © "**La Participación**" como proceso de **decisión gestión y ejecución**, permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias, se constituye así en la base de la interacción de las personas en un grupo, comunidad y por ende en la sociedad.
  
- © "**La Participación**" requiere de la decisión, gestión y ejecución, demanda de un aprendizaje continuo, no existen manuales o recetas que lleven a que un determinado esfuerzo personal, conlleve automáticamente a resultados positivos. "**A participar se aprende participando**".
  
- © El proceso investigativo conlleva a precisar las siguientes formas de participación:
  - *La simple*: "Consiste en tomar parte en un proceso o actividad como espectador o ejecutante"
  - *La consultiva*: "Supone un paso más. Demanda involucrarse en los asuntos que de forma directa o indirecta les conciernen."
  - *La proyectiva*: "Se les alienta a opinar, proponer o valorar y se facilitan canales para ello."
  - *La metaparticipación*: "Consiste en que los propios sujetos piden, exigen y generan nuevos espacios y mecanismos de participación"
  
- © La construcción del "**manual de convivencia**" debe ser una elaboración real que tenga en cuenta, un proceso pedagógico de reflexión sobre los deberes y derechos de la comunidad educativa.

## **7. RECOMENDACIONES**

- ® La escuela debe promover el liderazgo de su comunidad educativa. Asumiendo la responsabilidad de alentar la participación de los integrantes.
  
- ® El manual de convivencia de las instituciones educativas debe ser el resultado del consenso de toda la comunidad educativa, donde se tenga en cuenta sus necesidades.
  
- ® Los maestros debemos procurar por la investigación pedagógica en las aulas o en las Escuelas, para conocer de manera objetiva la realidad y así poder comprenderla y transformarla.

## BIBLIOGRAFÍA

- 📖 Artículo 40 de la Constitución Política de La Republica de Colombia. 1991.
- 📖 BUSTILLOS, Graciela y VARGAS, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. Tomo 1, Mayo de 1987 y tomo 2, octubre de 1993.
- 📖 CASTRO, de Vernal Lily. De la crisis al cambio, un panorama de educación y cultura colombiana. Asociación Javeriana de investigación Educativa. Editorial Códice Ltda. Bogota 1996
- 📖 COOK, T.D. y CH. S. Reichardt. Métodos cualitativos y cuantitativos en Investigación Evaluativa. Madrid: Morata. 1986
- 📖 FORERO Delgadillo, Alfonso. La Nueva Educación. Editorial Prolibros. 1994
- 📖 FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores. Colombia 1980.
- 📖 Ministerio de Educación Nacional Decreto N° 139 agosto 6 de 2003. Fusión de escuelas.
- 📖 MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. Proyecto de Investigación en Educación. Universidad del Cauca. Marzo 2001
- 📖 Montero, M. La investigación cualitativa en el campo educativo. Madrid: Morata. 1984
- 📖 MURCIA Florián, Jorge. Investigar para cambiar. Editorial Mesa Redonda. Tercera Edición. 1991

📖 PROSPECTIVA. Escuela de trabajo social y desarrollo humano. Facultad de humanidades. Diciembre 1996, Nº 3.

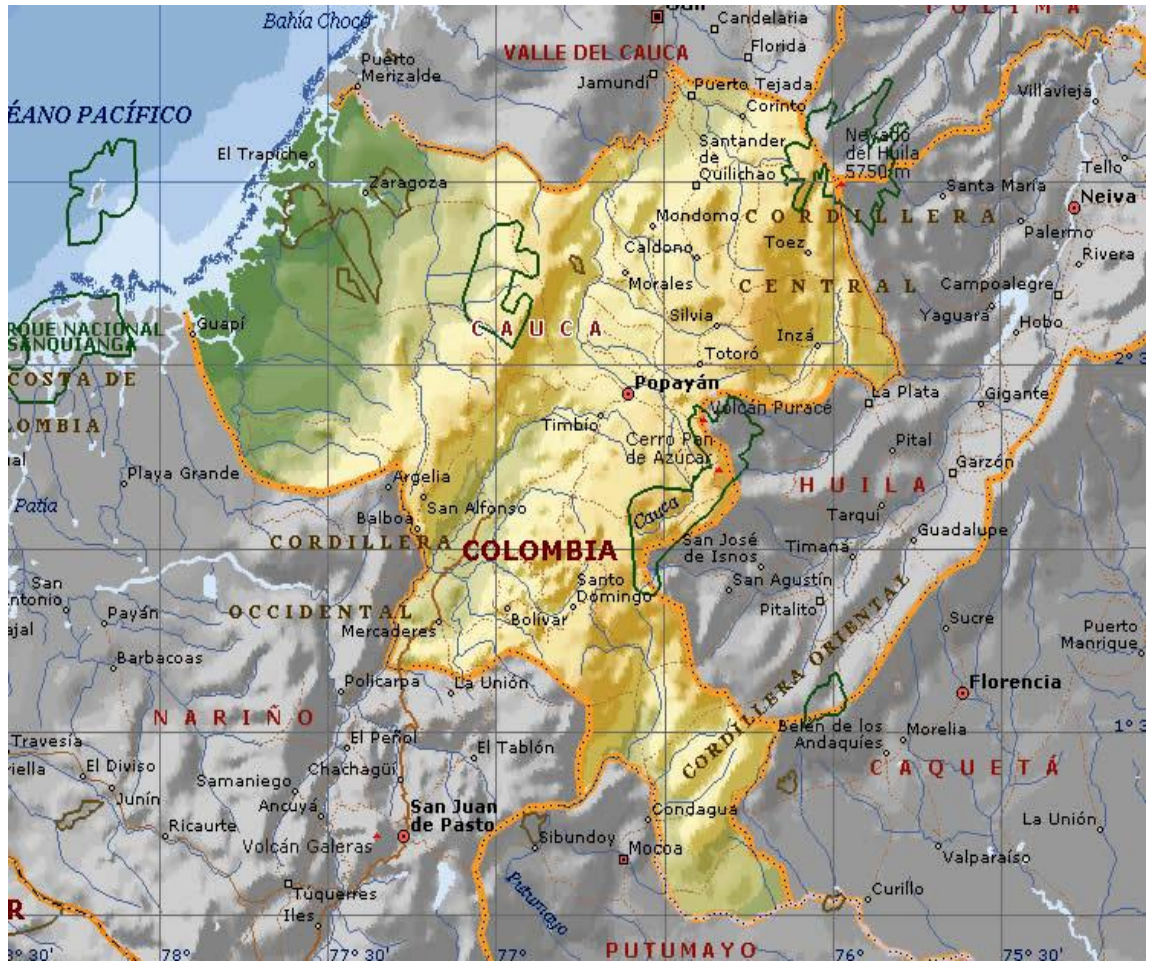
📖 TRILLA Jaume y NOVELLA Ana, Revista Iberoamericana de Educación, Edición Número 26. Sociedad Educadora, Mayo – Agosto 2001

# **ANEXOS**



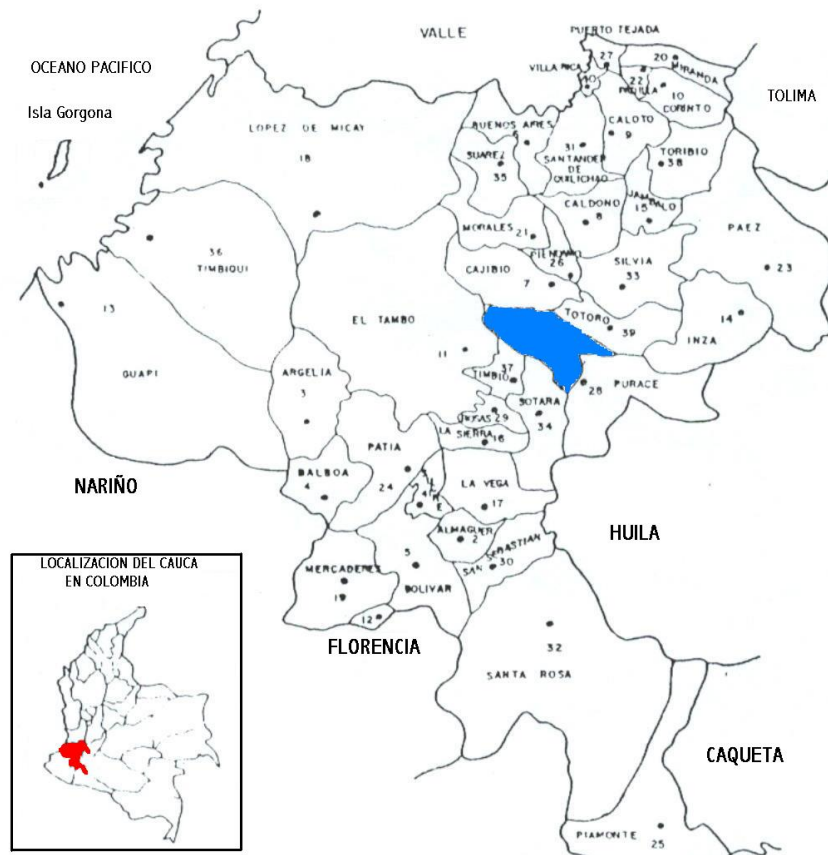
## ANEXO 1

### EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



## ANEXO 2

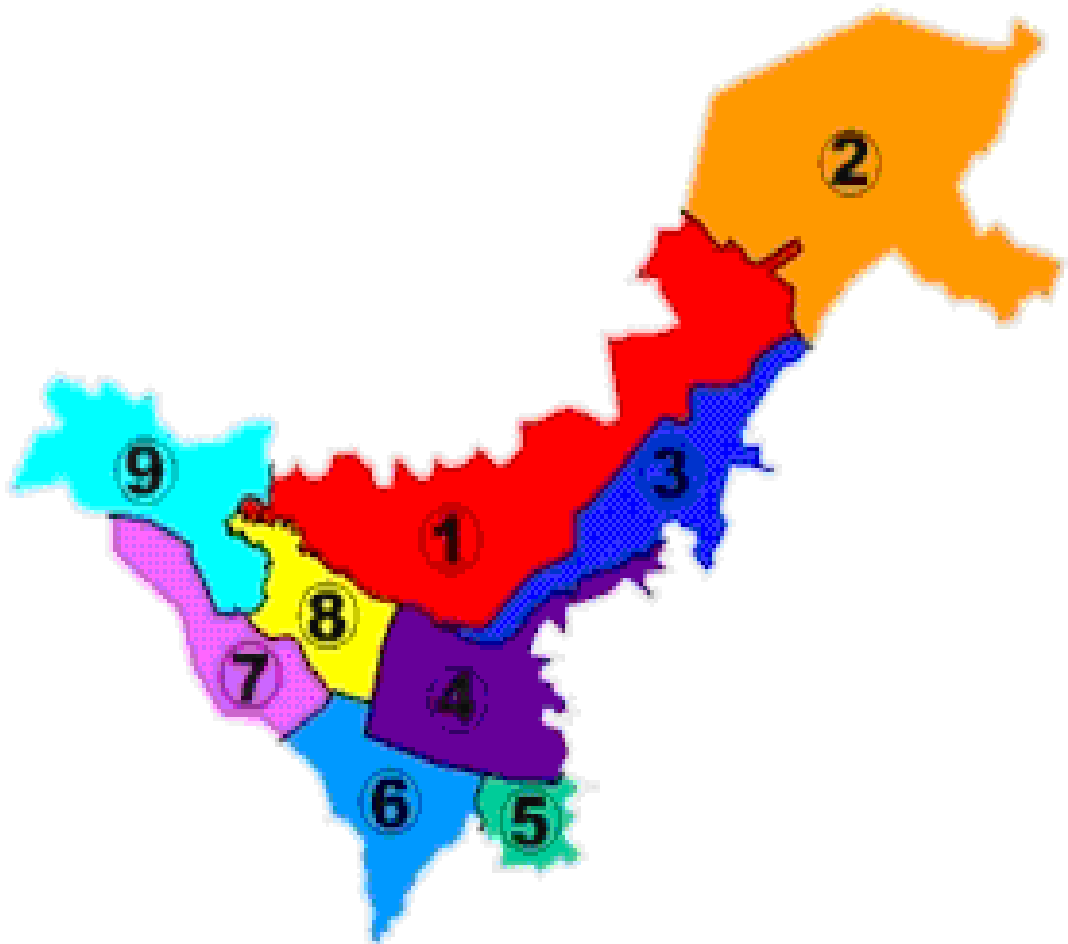
### MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



- |                 |                    |                   |                |           |
|-----------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------|
| 1. Popayan      | 11. El Tambo       | 21. Morales       | 31. Santander  | 41. Sucre |
| 2. Almaguer     | 12. Florencia      | 22. Padilla       | 32. Santa Rosa |           |
| 3. Argelia      | 13. Guapi          | 23. Paez          | 33. Silvia     |           |
| 4. Balboa       | 14. Inza           | 24. Patia         | 34. Sotara     |           |
| 5. Bolivar      | 15. Jambalo        | 25. Piamonte      | 35. Suarez     |           |
| 6. Buenos Aires | 16. La Sierra      | 26. Piendamó      | 36. Timbiqui   |           |
| 7. Cajibío      | 17. La Vega        | 27. Puerto Tejada | 37. Timbio     |           |
| 8. Caldonó      | 18. Lopez de Micay | 28. Purace        | 38. Toribio    |           |
| 9. Caloto       | 19. Mercaderes     | 29. Rosas         | 39. Totoro     |           |
| 10. Corinto     | 20. Miranda        | 30. San Sebastian | 40. Villa Rica |           |

**ANEXO 3**

**COMUNAS DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN**



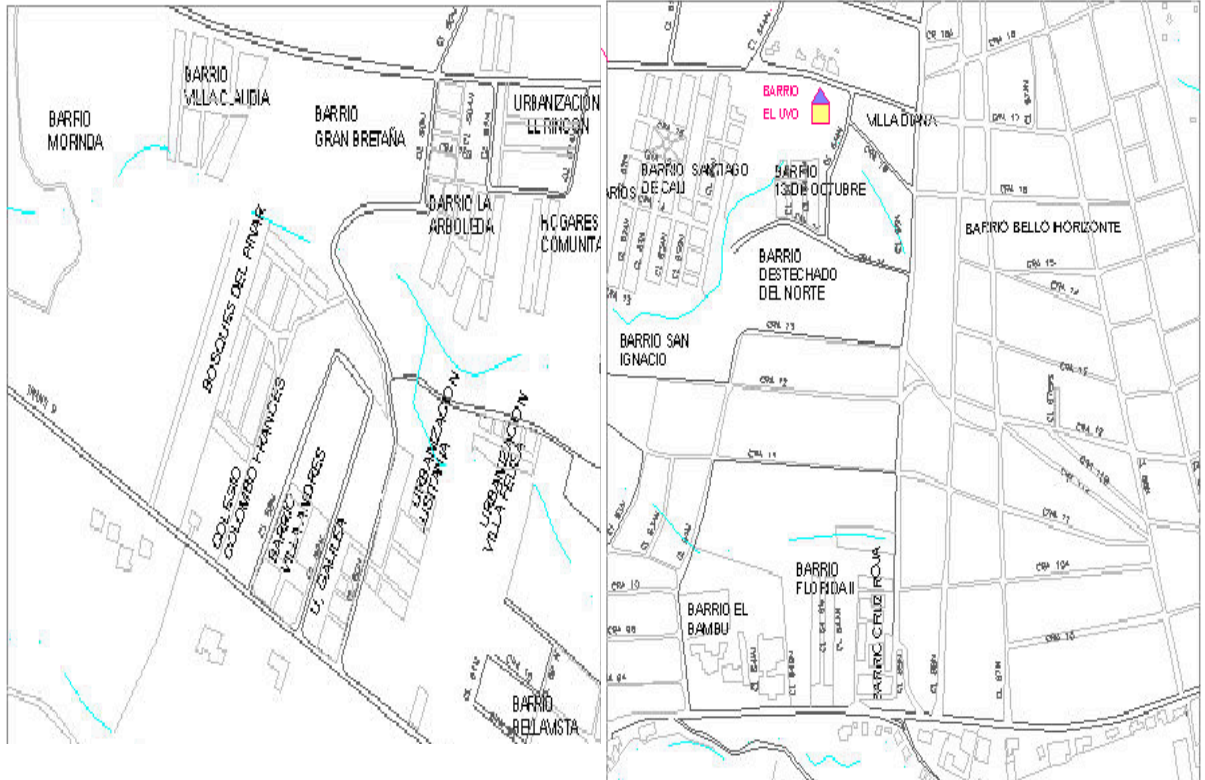
## ANEXO 4

### DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN



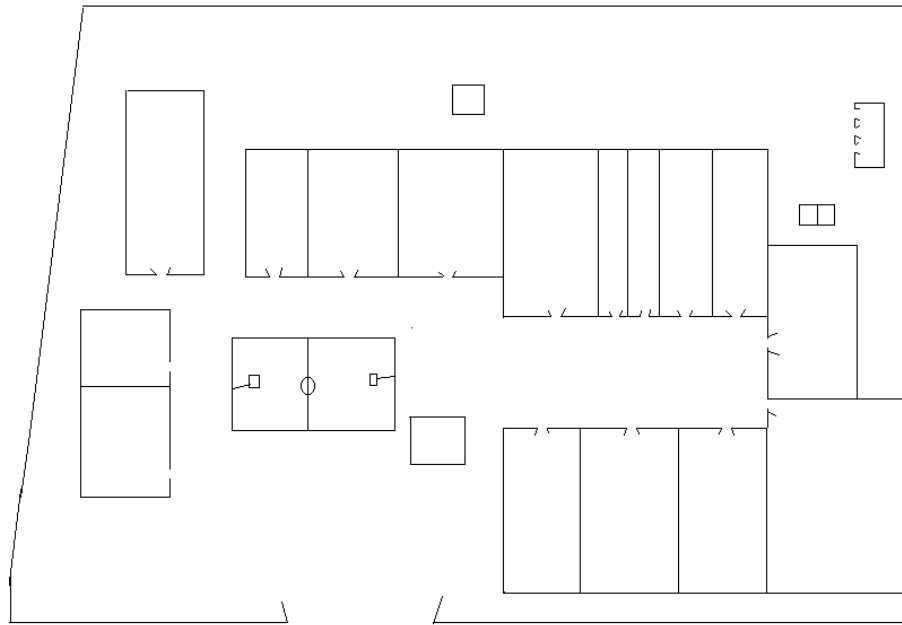
## ANEXO 5

### COMUNA DOS DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN



## GRAFICO 1

### PLANTA FÍSICA DEL INSTITUTO GABRIELA MISTRAL SEDE EL UVO



## FOTOGRAFÍA 1

**ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO C DEL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO GABRIELA MISTRAL SEDE EL UVO**



## FOTOGRAFÍA 2

**PADRES DE FAMILIA DEL GRADO QUINTO C DEL NIVEL DE BÁSICA  
PRIMARIA DEL INSTITUTO GABRIELA MISTRAL SEDE EL UVO**





### FOTOGRAFÍA 3

**TALLER PEDAGÓGICO CON ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO C DEL  
NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO GABRIELA MISTRAL  
SEDE EL UVO**



## **FOTOGRAFÍA 4**

### **CANCHA DE FÚTBOL DEL INSTITUTO GABRIELA MISTRAL SEDE EL UVO**



## FOTOGRAFÍA 5

### CANCHA DE BALONCESTO DEL INSTITUTO GABRIELA MISTRAL SEDE EL UVO



## MATRIZ GENERAL DE PROYECTO

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO	EJES DEL CONTEXTO	EJES TEÓRICOS	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera “participa” la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y docente) en las actividades orientadas a la construcción del “manual de convivencia” en el grado quinto C, del nivel de básica primaria del Instituto Gabriela Mistral sede El Uvo de la ciudad de Popayán?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Conocer de qué manera “participa” la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y docente) en las actividades orientadas a la construcción del “manual de convivencia” en el grado quinto C, del nivel de básica primaria del Instituto Gabriela Mistral sede El Uvo de la ciudad de Popayán</p>	<p>Grado quinto C del nivel de básica primaria del Instituto Gabriela Mistral sede El Uvo de la ciudad de Popayán</p>	<p><b>MANUAL DE CONVIVENCIA</b></p> <p>FORERO Delgadillo, Alfonso. La nueva educación. Editorial Prolibros, Segunda Edición. Pagina 255</p> <p><b>PARTICIPACIÓN</b></p> <p>MURCIA Florián, Jorge. Investigar para cambiar. Editorial Mesa Redonda. Tercera Edición. Pagina 19</p> <p>CASTRO, de Vernal Lily. De la crisis al cambio, un panorama de educación y cultura colombiana. Asociación Javeriana de investigación Educativa. Editorial Códice Ltda. Bogota 1996</p>	<p><b>MÉTODO</b></p> <p>Etnográfico</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Entrevista Observación</p> <p><b>UNIVERSO</b></p> <p>El grado 5° C, esta conformado por 36 estudiantes y 34 parejas de padres de familia y un docente a cargo.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>El grupo lo componen siete (7) estudiantes y cuatro (4) padres de familia</p>

## MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	FUENTE	TÉCNICA
Identificar las concepciones de " <b>participación</b> " de los padres de familia, los estudiantes y el docente del grado quinto C	Concepciones de Participación	Actores sociales (padres de familia, estudiantes y docente)	Observación Entrevista Grabación sonora, fílmica y fotográfica
Caracterizar las " <b>clases de participación</b> " de la comunidad educativa del grado quinto C	Clases de participación		
Identificar las concepciones de " <b>manual de convivencia</b> " que tiene la comunidad educativa del grado quinto C	Concepciones del manual de convivencia		

## MATRIZ DE MARCO TEÓRICO

NÚCLEO	PERSPECTIVA TEÓRICA	AUTORES
<b>PARTICIPACIÓN</b>	<p>“Es un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias”</p>	<p>MURCIA Florián, Jorge. Investigar para cambiar. Editorial Mesa Redonda. Tercera Edición. Pagina 19</p>
	<p>Se entiende toda acción que afecta el carácter y calidad de vida publica de la sociedad. Es la influencia que ejerce el individuo en organizaciones variables y comunidades aproximadas a él.</p>	<p>MORDUCHOWICZ, Roxana. De la Actualidad a la Escuela, la Formación social y Democrática. Aique.</p>
	<p>El ser humano adquiere el nivel de tal cuando se relaciona con otros hombres, cuando establece una sociedad o microsociedad que le permite su sobrevivencia, hecho que lo diferencia de los animales. La cualidad fundamental del individuo humano es ser un "ser social".</p>	<p>ROZAS, Germán. <b>Desarrollo, participación y psicología comunitaria.</b> REVISTA DE PSICOLOGÍA -Vol. 111 N° 1 - Año 1992</p>
<b>MANUAL DE CONVIVENCIA</b>	<p>“el reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa...”</p>	<p>FORERO Delgadillo, Alfonso. La nueva educación. Editorial Prolibros, Segunda Edición. Pagina 255</p>
	<p>“un manual es un libro en el cual se compendia por escrito de manera breve, lo más sustancial de una materia. La Convivencia se define como la acción de vivir en compañía de otro u otros. Por lo tanto hablar de manual de convivencia, implica preguntarnos por aquello que es sustancial a la dimensión socio-afectivo y de manera particular a la formación de sus sujeto ético en un sujeto social histórico determinado”</p>	<p>CASTRO, de Vernal Lily. De la crisis al Cambio un Panorama de Educación y Cultura Colombiana... AJIE. Asociación Javeriana de Investigación Educativa. Editorial Códice Ltda. Bogotá. 1996</p>

## MATRIZ DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
<b>Participación</b>	<p>Es un proceso de gestión, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias</p>	<p>Desde las concepciones que poseen los estudiantes, consideran que la participación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estar presente en una actividad, asistir a reuniones, a las clases y encuentros.</li> <li>❖ Es estar activos en las clases, hablando, decir lo que piensan, respetando lo que dicen los demás, es ayudar en las actividades.</li> <li>❖ Es dar los puntos de vista de acuerdo a determinada situación, aportar, dando soluciones.</li> <li>❖ Es tomar decisiones y acciones en la escuela, en el hogar, en el barrio para salir adelante.</li> <li>❖ Estar en un grupo aportando ideas y acciones para dar soluciones a algún problema.</li> <li>❖ Es estar presentes en diferentes actividades de la escuela y de su hogar</li> </ul>
	<p>Se entiende toda acción que afecta el carácter y calidad de vida pública de la sociedad. Es la influencia que ejerce el individuo en organizaciones variables y comunidades aproximadas a él.</p>	
	<p>El ser humano adquiere el nivel de tal cuando se relaciona con otros hombres, cuando establece una sociedad o microsociedad que le permite su sobrevivencia, hecho que lo diferencia de los animales. La cualidad fundamental del individuo humano es ser un "ser social".</p>	

## MATRIZ DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
<b>Manual de Convivencia</b>	<p>el reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa</p>	<p>Desde las concepciones que poseen los estudiantes consideran que el Manual de Convivencia es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es como un... reglamento donde están los derechos, los deberes y cosas que nos hacen respetar las normas...</li> <li>❖ Es un documento que debe estar en la escuela...es una especie de reglamento donde están los derecho y los deberes, son como normas que nos hacen vivir bien, en armonía para poder convivir.</li> <li>❖ Es una cartilla que hacen en la escuela y ahí esta todo lo que nosotros debemos cumplir, como llegar temprano, cumplir con las tareas y ganar el año... Si ese manual creo que lo hacen los profesores con el director... no nosotros no lo hacemos y nuestros papas tampoco... es mas creo que ni nos tienen en cuenta.</li> <li>❖ un manual de convivencia es donde se encuentra diferentes deberes y derechos que nos harán vivir en armonía y así lograr una buena convivencia</li> </ul>
	<p>Un manual es un libro en el cual se compendia por escrito de manera breve, lo más sustancial de una materia. La Convivencia se define como la acción de vivir en compañía de otro u otros. Por lo tanto hablar de manual de convivencia, implica preguntarnos por aquello que es sustancial a la dimensión socio-afectivo y de manera particular a la formación de sus sujeto ético en un sujeto social histórico determinado</p>	



## MATRIZ DE ANÁLISIS

SUB-CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
<p><b>Participación Simple</b></p>	<p>Es la que consiste en tomar parte en un proceso o actividad como espectador o ejecutante, sin que el sujeto haya intervenido para nada ni en su preparación ni en las decisiones sobre su contenido o desarrollo</p>	<p>Esta clase de participación se evidencia en 7 estudiantes, tres niños y cuatro niñas. Esto se pudo deducir desde las actividades realizadas durante el proceso de investigación.</p> <p>En 2 entrevistas realizadas a estos niños manifiestan que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A mi casi no me gusta participar en las actividades porque me da mucha pasesa, a demás no me gusta que los demás no me dejan hacer nada, entonces yo opto por apartarme mejor y así no pelear.</li> <li>❖ No a mi si me gusta ayudar, pero yo solo hago lo que mi profe me dice, si no, no, a demás hay muchos que son muy metidos y hacen todo y ya...</li> <li>❖ Yo participo en la clase haciendo silencio, ya que a veces los demás hacen mucha bulla, también cuando mi profe me pregunta alguna cosa de la clase y trayendo las tareas.</li> <li>❖ Si...yo participo... pero lo que pasa es que casi no me gusta hablar, me da como pena, entonces mejor escucho a los demás y así aprendo... cuando me toca hablar por decir algo, decir una tarea adelante a mi se me olvida todo y eso que yo estudio, me pongo como a temblar...</li> </ul>

## MATRIZ DE ANÁLISIS

SUB-CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
<b>Participación Consultiva</b>	<p>La participación consultiva supone un paso más. No son meros espectadores, ejecutantes o usuarios de algo, sino que se les demanda a su parecer sobre asuntos que de forma directa o indirecta les conciernen. Se les alienta a opinar, proponer o valorar y se facilitan canales para ello.</p>	<p>Este tipo de participación se evidencio con los estudiantes cuando se realizaron algunas observaciones en clase y talleres pedagógicos. Algunos de ellos manifiestan en entrevistas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En mi caso, yo participo de cosas que me interesan si no, no, por ejemplo cuando hay que hacer alguna actividad para el salón, como para que todos colaboremos, entonces yo espero haber que me toca hacer, o que me dicen que haga.</li> <li>❖ Yo antes era muy tímido y mas porque no conocía a los demás, ahora es diferente, porque ya tengo mas confianza con mis compañeros y además el profesor hizo todo lo posible para que yo me integrara mas... el trataba de hacerme preguntas en clase, hacia que yo fuera el líder por decir de una mesa redonda y así....</li> </ul>

## MATRIZ DE ANÁLISIS

SUB-CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
<p><b>Participación Proyectiva</b></p>	<p>El sujeto no se limita a ser un simple usuario, sino que hace algo más que opinar desde fuera: se convierte en agente. Esta condición de agente que se le reconoce es quizá lo que mejor caracteriza tal forma de participar.</p>	<p>Esta clase de participación se pudo evidenciar en algunos estudiantes, para ser más exactos en 10 de ellos, de los cuales 2 eran niñas y el resto niños. Al realizar algunas entrevista ellos respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Yo hago las cosas bien, y por eso cuando tengo que hacer algo en grupo, trato de guiar a mis amigos para hacer bien las cosas y sacarnos buenas notas....</li> <li>❖ Pues la verdad, yo quiero sacar en todo E y prácticamente competimos con mi hermano para ver a quien le va mejor...entonces yo trato de dar soluciones a ejercicios o si es un trabajo grupal como la de la clase de hoy yo lidero para que todo me salga como yo quiero....</li> <li>❖ Si por lo general los demás me hacen caso porque soy una de las niñas que me va mejor y también porque soy de las que mas consulto y se de temas, entonces ellos mismos me delegan como la que maneje el grupo...</li> <li>❖ A mi, mis amigos me consideran muy serio y responsable, no me gusta estar perdiendo el tiempo y si nos reunimos hacer trabajos y ellos quieren ponerse a jugar yo los regaño, entonces yo comienzo a decirles lo que tenemos que hacer... eso si no es que yo haga la tarea si no que yo reparto lo que hay que hacer para hacer las cosas bien y aprender todos...</li> </ul>

## MATRIZ DE ANÁLISIS

SUB-CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
<b>Metaparticipación</b>	<p>Es la que consiste en que los propios sujetos piden, exigen o generan nuevos espacios y mecanismos de participación.</p> <p>Es cuando piden o toman la palabra quienes se encuentran relegados al silencio, cuando el lema de la pancarta es « ¡Queremos que se nos escuche!», cuando se reclama el derecho a tomar parte en las decisiones.</p>	<p>En el proceso de investigación, se pudo evidenciar este tipo de participación en 5 estudiantes, para ser mas exactos en 2 niñas y tres niños, los cuales manifiestan en algunas de las entrevistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Yo soy una persona muy activa y avispada, que me doy cuenta rápidamente de las cosas... entonces si yo veo que algo de lo que dice el profesor es incorrecto, pues reviro y hablo... ahora cuando se trata de alguna actividad, trato de tomar la palabra para que me escuchen y por decir algo si tengo algún error que me lo ayuden a corregir.</li> <li>❖ Creo que cuando uno habla y pone sus puntos de vista ante los demás, los demás le pueden corregir si uno tiene un error, entonces yo trato siempre de pedir la palabra para que me escuche y aprender.</li> <li>❖ Mis papas dicen que soy pilo y yo me considero así, talvez por eso es que soy tan activo, porque me gusta estar ayudando en todo, aportando lo que yo pienso..... no se si se acuerda el otro año que nos iban a quitar al profe y nos tocaba con la otra profesora.... pues yo no estaba de acuerdo con eso y les dije a mis amigos, que si no nos tacaba con la profe, pues que no entráramos al salón...yo me acuerdo que eso se armo una pelotera pero al final nos escucharon y nos dejaron a Aguirre.</li> </ul>

## MATRIZ DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
<p style="text-align: center;"><b>Aspectos a tener en cuenta en el Manual de Convivencia</b></p>	<p>El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa</p>	<p>Desde las concepciones que poseen los estudiantes consideran que el Manual de Convivencia es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es como un reglamento donde están los derechos, los deberes y cosas que nos hacen respetar las normas</li> <li>❖ Es un documento que debe estar en la escuela...es una especie de reglamento donde están los derecho y los deberes, son como normas que nos hacen vivir bien, en armonía para poder convivir.</li> <li>❖ Es una cartilla que hacen en la escuela y ahí esta todo lo que nosotros debemos cumplir, como llegar temprano, cumplir con las tareas y ganar el año.</li> </ul>
	<p>Un manual es un libro en el cual se compendia por escrito de manera breve, lo más sustancial de una materia. La Convivencia se define como la acción de vivir en compañía de otro u otros. Por lo tanto hablar de manual de convivencia, implica preguntarnos por aquello que es sustancial a la dimensión socio-afectivo y de manera particular a la formación de sus sujeto ético en un sujeto social histórico determinado</p>	

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y  
MEDIO AMBIENTE

FORMATO DE ENTREVISTA PARA GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES  
INSTITUCIÓN GABRIELA MISTRAL SEDE EL UVO

**DATOS PERSONALES**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Lugar De Nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

**DATOS SOCIO – ECONÓMICOS**

¿Con quien vives?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En que trabajan tus acudientes?

Papa \_\_\_\_\_

Mama \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**RELACIONES CON LA ESCUELA**

¿Tú faltas mucho a la escuela? ¿Porque?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

¿Cuándo faltas a la escuela tu profesor que te dice?

---

---

---

---

¿Ustedes con citados en horarios diferentes a clase? ¿Para que?

---

---

---

---

¿Y como participas de estas actividades?

---

---

---

---

¿Qué entiendes por participación?

---

---

---

---

¿Crees que estas actividades permiten que ustedes participen activamente de ellas? ¿Como?

---

---

---

---

¿Al realizar estas y otras actividades de la escuela, crees que te respetan tus derechos y que tú cumples con tus deberes?

---

---

---

---

¿Cómo cuales derechos te respetan?

---

---

---

---

¿Y cuales deberes?

---

---

---

---



¿Tú sabes en que documento de a escuela se hablan de tus derechos y deberes?

---

---

---

---

¿Tú conoces que es un manual de convivencia?

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA  
INSTITUCIÓN GABRIELA MISTRAL SEDE  
LOS UVOS.**

**📄 DATOS PERSONALES**

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

**📄 DATOS SOCIO-ECONÓMICOS**

1. ¿USTED TRABAJA ACTUALMENTE?    SI                       NO

2. ¿EN QUE? \_\_\_\_\_

3. USTED GANA:

MAS DE UN SALARIO

MENOS DE UN SALARIO

4. ¿ES CASADA?    SI                       NO

5. ¿CUÁNTAS    PERSONAS    CONFORMAN    SU    FAMILIA?

\_\_\_\_\_

**📄 RELACIONES CON LA ESCUELA**

6. ¿CON QUE FRECUENCIA USTED ASISTE A LA ESCUELA?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿PARA QUE SON CITADOS USTEDES A REUNIONES EN LA ESCUELA?

---

---

---

---

---

8. ¿QUÉ SITUACIONES SE LE PRESENTA PARA QUE USTED NO PUEDA ASISTIR A LAS REUNIONES?

---

---

---

---

---

9. CUÁNDO ASISTE A REUNIONES ¿CÓMO PARTICIPA USTED DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR?

---

---

---

---

---

10. ¿CREE IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS REUNIONES? ¿POR QUÉ?

---

---

---

---

---

11. Y HABLANDO DE PARTICIPACIÓN. ¿QUÉ ES PARA USTED PARTICIPAR?

---

---

---

---

---

12. ¿CÓMO PARTICIPA USTED DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?

---

---

---

---

13. ¿CONSIDERA USTED QUE LAS PAUTAS DE MANUAL DE CONVIVENCIA QUE SACAREMOS, ES UNA FORMA DE PARTICIPACIÓN? ¿POR QUÉ?

---

---

---

---

---

14. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE TENER UN MANUAL DE CONVIVENCIA PAR USTED?

---

---

---

---

---

15. ¿QUÉ ASPECTOS LE GUSTARÍA QUE TUVIERA EN CUENTA EL MANUAL DE CONVIVENCIA?

---

---

---

---

---