

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

*Estudio de la Institución Educativa Antonio García Paredes
Sede Los Dos Brazos 2008-2010*



Universidad
del Cauca

CAROL YULIETH MÉNDEZ YUNDA
ERIKA ALEJANDRA QUINAYÁS GUACAS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN, CAUCA 2011

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

*Estudio de la Institución Educativa Antonio García Paredes
Sede Los Dos Brazos 2008-2010*

CAROL YULIETH MÉNDEZ YUNDA
ERIKA ALEJANDRA QUINAYÁS GUACAS

Informe de Práctica Pedagógica Investigativa

ASESORES:

Pedagógico e Investigativo
MAG. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Disciplinar
MAG. CARLOS GERARDO RENGIFO SOLIS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN, CAUCA 2011

NOTA DE ACEPTACIÓN

Docente Asesor Metodológico y
Pedagógico

Docente Asesor Disciplinar

Coordinadora del Programa

Popayán, Cauca Marzo 2011

DEDICATORIA

A nuestros familiares y seres queridos quienes con su apoyo incondicional, su amor y comprensión nos orientaron en cada etapa de nuestra vida, difundiendo en nosotras el espíritu creativo y emprendedor que nos llevó a realizar esta importante meta.

A los niños y niñas quienes con su alegría nos ofrecieron nuevas experiencias llenas de afecto e ilusión.

A los educadores por su solidaridad y compañía en nuestro proceso de formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras *Carol Yulieth Méndez Yunda y Erika Alejandra Quínayás Guacas* expresan los más sinceros agradecimientos a:

Nuestros padres, amigos y compañeros que nos apoyaron en los momentos más difíciles del proceso.

La *Institución Educativa Antonio García Paredes - Sede Los Dos Brazos* por el permiso asignado y por posibilitar los espacios y los recursos necesarios para poder llevar a cabo nuestra investigación.

La *Universidad del Cauca* por desarrollar en nosotras el espíritu investigativo y la formación como profesionales de la educación.

Mag. *Dolores Cristina Montaña Arias* por orientar nuestro proceso de investigación y contribuir con su esfuerzo y dedicación constante en nuestra formación.

Mag. *Carlos Gerardo Rengifo* asesor de énfasis, por sus explicaciones, los valiosos consejos, la dedicación y la paciencia incondicional.

CONTENIDO

Pág.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 La descripción del problema	1
1.2 Los antecedentes	2
1.3 La justificación	4
1.4 La formulación del problema	6
2. LOS OBJETIVOS	7
2.1 EL objetivo general	7
2.2 Los objetivos específicos	7
2.3 El objetivo práctico	7
3. EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL	8
3.1 La Actividad Educativa	8
3.2 La Actividad Pedagógica	10
3.3 El Educador	10
3.4 El Modelo Pedagógico Flexible	11
3.5 El Sector Rural	12
4. EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL	14
4.1 La Ley General de Educación - Ley 115 de febrero 8 de 1994	14
4.2 La Constitución Política de Colombia 1991	17
4.3 El Ministerio de Educación Nacional	18
5. EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL	20
5.1 El Municipio de Popayán	20
5.2 Las Características Geográficas de la Vereda Los Dos Brazos	20
5.2.1. El componente florístico	21
5.2.2. El componente faunístico	21
5.3 Las Características Sociales	22
5.3.1. La procedencia étnica	22
5.3.2. La población	22
5.3.3. Las actividades económicas	22
5.3.4. La vivienda	22
5.3.5. Los servicios públicos domiciliarios	23
5.3.6. El transporte público	23
5.3.7. El estado de la carretera	23
5.3.8. La fiesta del niño Jesús de Praga	23
5.3.9. Recreación y deporte	24
5.3.10. Las organizaciones sociales de base	24
5.3.11. Las instituciones oficiales	24
5.3.12. La religión	25

5.3.13. Los mitos y leyendas	25
5.4 La Institución Educativa Antonio García Paredes – Sede Los Dos Brazos	25
50.4.1. El Proyecto Educativo Institucional	25
5.4.2. El Manual de Convivencia	26
5.4.3. La relación de matrícula entre los años 2008 – 2010	27
5.4.4. La infraestructura	28
5.4.5. La historia de la Institución Educativa	28
5.4.6. Los educadores	28
6. EL DISEÑO METODOLÓGICO	30
6.1 El Enfoque de la Investigación	30
6.2 El Paradigma de la Investigación	30
6.3 Las Técnicas de la Investigación	31
6.3.1. La entrevista	31
6.3.2. La observación participante	31
6.4 Los Instrumentos de la Investigación	32
6.4.1. Las matrices de organización	32
6.4.2. Las fichas de lectura	32
6.4.3. El diario de campo	33
6.5 La Población	33
6.5.1. La muestra	33
7. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	35
8. LA ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	37
9. LOS RESULTADOS	39
10. LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
11. LAS CONCLUSIONES	50
12. LAS RECOMENDACIONES	52
LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	53
LA BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	63

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. La ubicación geográfica del municipio de Popayán.

Anexo B. Matriz de organización de la información.

Anexo C. Matriz de categorías teóricas, categorías y subcategorías empíricas.

Anexo D. Matriz de categorías deductivas e inductivas.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. El componente florístico.

Tabla 2. El componente faunístico.

Tabla 3. Las actividades económicas de los habitantes de la vereda.

Tabla 4. Título profesional de los educadores.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Gráfica del porcentaje de representación de las actividades económicas.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. La ubicación geográfica de la Institución Educativa Antonio García Paredes y las Sedes.

Figura 2. Las viviendas de la vereda.

Figura 3. El transporte público.

Figura 4. La Infraestructura de la Escuela Los Dos Brazos.

Figura 5. El Croquis de la Escuela Los Dos Brazos.

Figura 6. Las actividades pedagógicas desarrolladas por los educandos.

Figura 7. El proceso pedagógico en la huerta escolar con los estudiantes del grado cuarto.

Figura 8. El proceso pedagógico en la huerta escolar con los estudiantes del grado quinto.

RESUMEN

La Práctica Pedagógica Investigativa se desarrolló a partir del interés por conocer la realidad educativa del sector rural del municipio de Popayán y así hacer una aproximación a través del diagnóstico de los aspectos más relevantes dentro de este ámbito. Para dicho fin se planteó el objetivo general, el cual fue caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores de la Institución Educativa Antonio García Paredes - Sede Los Dos Brazos, en los grados cuarto y quinto responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

En este sentido el proceso pedagógico de orden cualitativo que permitió llegar al cumplimiento del objetivo propuesto, inició con la caracterización de aspectos de orden geográfico, social, económico, cultural y educativo de la vereda Los Dos Brazos. Dentro de la Institución Educativa se identificaron planteamientos de orden investigativo a través de los documentos institucionales. En el aula de clase se caracterizaron las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados cuarto y quinto de educación básica primaria.

De esta manera dentro de algunos resultados encontrados a través de la caracterización, se evidenció que el desarrollo de las clases orientadas por el educador del sector rural se hacía de forma tradicional, donde predominaba la transcripción de información del tablero al cuaderno, la memorización y la repetición de definiciones textuales. Con lo anterior es claro comprobar que el educando no ejercía ninguna participación durante su proceso formativo. En este sentido, se propuso diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta pedagógica de aula que se fundamentó en crear un espacio que facilitara el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, por tanto se definió crear una huerta escolar que posibilitó a los estudiantes alcanzar nuevos conocimientos, a través de procesos experimentales, vivenciales y reales que despertaron en los niños y niñas el interés por aprender.

Por último se presenta la sistematización de la experiencia sobre la Práctica Pedagógica Investigativa desarrollada en la Institución Educativa Antonio Gracia Paredes – Sede Los Dos Brazos, en los grados cuarto y quinto.

INTRODUCCIÓN

El presente informe muestra el estudio realizado en la vereda Los Dos Brazos, corregimiento 17 que corresponde a Samanga.

El documento inicia con el resumen y la introducción del trabajo, continúa con el desarrollo del capítulo referente al problema de investigación donde se precisa la descripción del problema, la justificación, la formulación del problema y los antecedentes. Posteriormente se presentan los objetivos que direccionaron el estudio a desarrollar durante el proceso investigativo.

Así mismo se presenta el marco de referencia teórico conceptual, que contiene la fundamentación de las categorías claves de la investigación las cuales son actividad educativa, actividad pedagógica, educador, modelos pedagógicos flexibles, sector rural, proceso de enseñanza – aprendizaje y área de ciencias naturales y educación ambiental. Seguidamente se encuentra el marco de referencia contextual que refiere a las características geográficas, sociales, culturales, económicas y educativas de la misma.

El estudio se ejecutó bajo un diseño metodológico basado en los planteamientos del enfoque histórico – hermenéutico y desde éste el estudio con el método etnográfico. Para ello se usaron las técnicas de investigación como la entrevista y la observación. La población objeto de estudio se consideró en una totalidad de veinticinco (25) educandos, tomando como muestra ocho (8) niños escogidos de forma aleatoria.

Posteriormente se muestran los capítulos relacionados al análisis de la información, los resultados y la discusión de los mismos. También se precisan las respectivas conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

Finalmente se sugiere la sistematización de la experiencia de la Práctica Pedagógica Investigativa que posibilitó la reflexión personal y profesional de la vivencia en el proceso pedagógico.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de La Institución Educativa Antonio García Paredes - Sede Los Dos Brazos en los grados cuarto y quinto acontece en el transcurso de un día educativo de la siguiente manera: *“todos se dirigen hacia el aula de clases, el educador ingresa a ella con sus materiales de trabajo un maletín, tres libros, tiza y lapiceros. Inmediatamente se ubica al frente de los estudiantes que se encuentran distribuidos en tres filas y cada uno de ellos dispuestos a tomar sus respectivas anotaciones. De esta forma el educador empieza a desarrollar su clase y se dirige hacia sus estudiantes para saludarlos, del mismo modo les pide que saquen y abran sus cuadernos para copiar la lección del día. Entonces inicia colocando la fecha en el lateral izquierdo del tablero y con tiza roja ubica el tema central. Posteriormente explica a grandes rasgos la temática a tratar y esto lo acompaña con un dibujo en el tablero. Después el orientador se dirige a los niños pidiéndoles que desarrollen el taller del libro guía que cada uno tiene bajo su pupitre”¹.*

El testimonio anterior es tomado de los registros de investigación que se realizó desde la etnografía y por tanto posibilitó la realización de descripciones y caracterización con la que fue descrita evidenciando desde la percepción de los actores educativos elementos de la cultura escolar rural.

Así pues se enmarca un Modelo Pedagógico Tradicional donde el educador es la persona que informa, mientras los niños escuchan con total atención, cada uno de los temas que éste orienta. El educador es quien lidera el desarrollo de las actividades pedagógicas planteando individualmente el transcurso de la misma. En este sentido se asocia el saber desde la réplica de los contenidos escritos en los libros que han adoptado como saber único, universal y parcial.

¹MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 50 abril 2010.

1.2 LOS ANTECEDENTES

Al revisar los antecedentes relacionados con la realidad educativa del sector rural, se encontraron trabajos y proyectos que sirvieron en la propuesta encaminada a caracterizar la realidad del contexto geográfico, social, económico y cultural donde vivían los actores educativos de este sector. Al igual que los aspectos investigativos de la Institución Educativa, como lo son la revisión de los documentos institucionales, las normas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.), La Ley General de Educación 115 de 1994 y La Constitución Política de Colombia de 1991, con el propósito de conocer las políticas educativas que rigen el sistema educativo colombiano. Finalmente a través de la Práctica Pedagógica Investigativa se caracterizaron las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores del sector rural.

Así pues, los estudios encontrados contribuyeron con el desarrollo de la presente investigación. En este sentido se pueden nombrar algunos proyectos rurales a nivel Nacional y Local.

En cuanto a la investigación más completa realizada en el país, sobre educación primaria en áreas rurales llevadas a cabo en doce municipios de Boyacá se plantean conclusiones que pueden extenderse a la mayor parte de las escuelas rurales del país, *“la escuela puede describirse como una edificación generalmente pobre y destartalada, cuyo mobiliario, en pésimo estado y poco funcional, rara vez es suficiente para el número de alumnos. Carece por completo de cualquier elemento de comodidad, y la mayoría de las veces carece de servicios elementales como agua, luz y alcantarillado y hasta de espacios libres para la recreación y expansión de los alumnos”*². En ella se permite visualizar con detalle la descripción de los espacios en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, al indagar sobre el *“Proyecto Educativo Rural (P.E.R.) desarrollado en el Centro Educativo Rural Casadilla Bajo, ubicado en Machetá (Cundinamarca), se encuentran los 16 estudiantes de quinto grado que obtuvieron unas de las mejores calificaciones en el área de Ciencias Naturales, entre los estudiantes de los colegios y escuelas públicas del país en las pruebas Saber de 2003. El informe, que presentó el Ministerio de Educación de Educación Nacional (M.E.N.) a mediados del mes de julio, reveló que entre colegios públicos y privados, 25 instituciones de poblaciones rurales se encuentran en la lista de las 50 mejores y Casadilla Bajo está ubicada en el quinto puesto a nivel nacional”*³. Así pues, Cundinamarca es uno de los 27 departamentos que participan en el

²OFISEL (Oficina de Investigaciones Socio-Económicas y Legales, Ltda.), “Regionalización y educación primaria en áreas rurales del departamento de Boyacá”, Bogotá, 2000. 58p.

³COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Colombia Aprende. Año 2003.

Proyecto de Educación Rural (P.E.R.), que permiten implementar planes de educación y subproyectos municipales, liderado por el Ministerio Educación Nacional y financiado con recursos de un crédito del Banco Mundial, con contrapartida de la Nación y aportes de las alianzas departamentales.

Es importante mencionar que la ejecución de Proyectos Educativos Rurales brindan un soporte a la educación de los niños pertenecientes a las diferentes zonas rurales del país; fortaleciendo de manera significativa las investigaciones que se hacen al respecto.

Por último en el Departamento del Cauca, *“La Corporación Maestra Vida es una ONG, sin ánimo de lucro con personería jurídica No. 124 de 1993, cuya misión es acompañar los procesos de desarrollo de comunidades rurales en el aspecto educativo, organizativo, ambiental, agro ecológico – productivo, cultural, mediante estrategias pedagógicas”*⁴. Se plantean estrategias con el fin de mejorar la cobertura escolar y disminuir la deserción de los educandos en la Educación Primaria del sector.

Es necesario resaltar que los trabajos mencionados con anterioridad plantean soluciones factibles en pro de mejorar la calidad educativa en el Sector Rural. De este modo las investigaciones permiten direccionar propuestas innovadoras, con el fin de recuperar espacios para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del ámbito escolar, donde se logra la interacción constante de la comunidad educativa estudiantes, educadores y padres de familia.

⁴COORPORACIÓN MAESTRA VIDA. Tambo – Popayán (Cauca).

1.3 LA JUSTIFICACIÓN

La formación del educador acontece en espacios pedagógicos que admiten generar procesos de enseñanza – aprendizaje, pues permiten “*desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador*”⁵. En este sentido, al caracterizar la realidad del contexto geográfico, social, económico, cultural y educativo donde vivían los actores educativos del sector rural, se hizo una descripción del modo de vida de los habitantes y con ello se conoció e interpretó su realidad social. Posteriormente, al revisar los aspectos investigativos relacionados con la Institución Educativa Antonio García Paredes – Sede Los Dos Brazos, se encontraron documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), el plan de estudios del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y el documento que aborda la relación de matrícula entre los años 2008 – 2010, los cuales proporcionaron información que facilitó conocer los aspectos pedagógicos del contexto escolar. Asimismo al indagar las normas planteada por el Ministerio de Educación Nacional, La Ley General de Educación 115 de 1994 y La Constitución Política de Colombia se fortaleció el conocimiento sobre las políticas educativas que rigen el sistema educativo colombiano y su aplicabilidad en el entorno pedagógico.

Posteriormente a través de la Práctica Pedagógica Investigativa se caracterizaron las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores del sector rural. En este sentido, se diseñó, ejecutó y evaluó una propuesta pedagógica de aula con el objetivo de orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, utilizando estrategias pedagógicas de vanguardia que contribuyan a la asimilación y apropiación de los conocimientos en los estudiantes de los grados cuarto y quinto respectivamente.

La investigación se centró bajo el paradigma cualitativo que admitió el diálogo constante con la comunidad, permitiendo conocer e interpretar su realidad social. En relación a ello se plantea “*la investigación cualitativa se designa a la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas*”⁶. En este estudio, se concibieron las interrelaciones entre el grupo investigador y la comunidad educativa de la Escuela Los Dos Brazos, pues los educadores al brindar los espacios para la realización de la investigación, permitieron el acercamiento a los actores educativos como lo son los estudiantes, padres de familia y los mismos educadores, llegando a la descripción e interpretación de los sujetos inmersos al estudio, tal como lo plantea la investigación cualitativa, pues

⁵LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Título VI, capítulo II, artículo 109. 56p.

⁶TAYLOR Y BOGDAN, Citado por Pierre Jean Pierre Deslauriers en “Investigación Cualitativa”. Editorial Papiro. Pereira – Colombia 2004. 6p.

ésta se concentró ante todo en la comprensión y análisis de las acciones que los individuos desarrollan en su vida cotidiana.

1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos, responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles, del Sector Rural del municipio de Popayán y cómo contribuyen al proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grados cuarto y quinto de básica primaria, años 2008 - 2010?

2. LOS OBJETIVOS

2.1 EL OBJETIVO GENERAL

Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores de la Institución Educativa Antonio García Paredes - Sede Los Dos Brazos, en los grados cuarto y quinto responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

2.2 LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar el Contexto Geográfico y Social de La Institución Educativa.

Realizar una representación gráfica (croquis) a mano alzada del terreno y de la sede principal y demás sedes de la Institución Educativa.

Caracterizar las Actividades Educativas y Pedagógicas que realizan los educadores en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Identificar los Modelos Pedagógicos desde donde los educadores fundamentan la práctica pedagógica.

2.3 EL OBJETIVO PRÁCTICO

Diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta pedagógica de aula para la enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados cuarto y quinto.

3. EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO – CONCEPTUAL

Al estructurar la pregunta de investigación ¿Cómo el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos, responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles, del Sector Rural del municipio de Popayán y cómo contribuyen al proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grados cuarto y quinto de básica primaria, años 2008-2010?

Es necesario realizar una profundización de aspectos de carácter disciplinar, pedagógico e investigativo que fundamenten el desarrollo del trabajo. Así pues, se hace referencia a las categorías que direccionaron el estudio realizado con la comunidad educativa. Por tanto se toman como eje central las siguientes: Actividad Educativa, Actividad Pedagógica, Educador, Modelos Pedagógicos Flexibles y por último lo referido al Sector Rural.

3.1 La Actividad Educativa

“Un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento, implica la autocritica del acto pedagógico y de la práctica del educador”⁷.

Las actividades educativas que se realizan en la Escuela Los Dos Brazos juegan un papel importante dentro del proceso de formación de los educandos. De tal modo, efemérides como la izada de bandera permiten resaltar en los estudiantes con mayor rendimiento académico. Además, se tiene en cuenta el compromiso y la responsabilidad asumida durante las jornadas de clase en las diferentes áreas del conocimiento, se celebra al finalizar cada periodo del año lectivo y se elige a los estudiantes de cada grado que merecen izar el pabellón en conmemoración y reconocimiento a sus capacidades físicas e intelectuales.

Es importante mencionar que la realización de las actividades educativas posibilita la interacción de los actores pertenecientes a la institución, mejorando así los procesos de comunicación lo cual crea en los educandos un aprendizaje que no se enmarca dentro de un salón. Por lo contrario se generan procesos educativos extracurriculares que forjan responsabilidad, formación y conocimiento. Además, posibilitan complementar y dinamizar las orientaciones recibidas dentro del aula de clase, pues la educación es un proceso formativo que amerita la planeación y ejecución de actividades educativas dentro de la Institución Escolar.

⁷ COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares. Año 2000. 6p.

Otra actividad educativa que se celebra es el día del estudiante que se conmemora el 8 de junio de cada año; en esta ocasión los actores educativos se reúnen en el patio para llevar a cabo la presentación de actos culturales como palabras de bienvenida, palabras de los educadores, canto al himno nacional e institucional, presentación de danzas y lectura de poemas alusivos a esta fecha. Por lo tanto, estas actividades son consideradas como la forma más práctica de desarrollar el pensamiento de los educandos, pues ellos expresan lo que sienten *“esta actividad permite que nos integremos con nuestros compañeros”* o como *“este es día para reír y disfrutar”*. En este sentido se evidencia que los estudiantes van fortaleciendo su capacidad comunicativa y ello permite la interacción con la comunidad educativa (educadores, estudiantes y padres de familia) desarrollando de forma libre y autónoma su expresión. Del mismo modo la celebración de este día admite observar las actitudes y aptitudes que asumen los niños y niñas frente a la ceremonia que se presenta y el sentido de pertenencia que ello implica.

Además el día de la tierra que se celebra el 22 de abril, donde los educadores ubican carteleras educativas con el fin de que los niños toman conciencia sobre la conservación de los recursos naturales y su manejo, a la Educación Ambiental y a la participación como ciudadanos conscientes y responsables en la conservación de las especies vegetales, sobre los animales domésticos y sus derechos, sobre ejemplares en vías de extinción, sobre posibilidades soluciones a los desechos orgánicos e inorgánicos en el mundo. De este modo, el educador encuentra la posibilidad de generar procesos de enseñanza – aprendizaje por medio del desarrollo de las actividades educativas, concluyendo así que la educación no solo se enmarca en la transmisión de conocimiento; sino, en la capacidad del educador para hacer de cada espacio un rincón de conocimiento que genere procesos formativos en pro al beneficio de la comunidad estudiantil.

Por otra parte el día del idioma que se festeja el 23 de abril en homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes Saavedra, quien contribuyó al engrandecimiento de la lengua española por su obra maestra "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha". De esta manera dentro de la escuela se realizan carteleras con el objetivo de enriquecer los conocimientos de los educandos y promover los procesos de lectura. En este sentido se pone en juego la formación impartida por parte de los educadores, pues es a través de espacios como éste donde realmente se evidencia la apropiación de las concepciones por parte de los educandos.

3.2 La Actividad Pedagógica

“Las que forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y adquiere nuevos conocimientos y significados”⁸.

En el contexto escolar y específicamente en las aulas de clase se desarrollan actividades pedagógicas como la lectura de textos que posibilitan en los estudiantes la apropiación de conocimientos impartidos por sus educadores. En este sentido, los educadores orientan sus clases por medio del libro guía, el cual es asumido como el recurso didáctico más importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas. Igualmente esta actividad fortalece el proceso formativo por parte de los educadores hacia los estudiantes, lo cual es evidente en el desempeño de cada educando.

Otra actividad es la realización de talleres individuales y ejercicios en el cuaderno referentes al tema abordado. Por medio de ésta el educador le permite al niño adquirir conocimientos a través de las tareas asignadas para la clase o para la casa. A partir de lo anterior, la actividad pedagógica es considerada por los estudiantes como: *“las tareas y las consultas”* o como *“los trabajos que se realizan en el aula de clase como las carteleras, las lecturas del libro guía y los talleres que enseña el profesor”⁹*. Así pues, el educador orienta sus clases a través de recursos didácticos con libros, carteleras y láminas con el fin de contribuir en la formación del educando en el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.3 El Educador

“Crea condiciones, diseña actuaciones, detecta contradicciones, hace explícitas las relaciones, facilita los materiales y participa en la evaluación junto con el alumno. Es el encargado de orientar el proceso, interpretando las respuestas de los niños y ayudándoles a construir sus propios aprendizajes”¹⁰.

El educador guía y orienta los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes a través de recursos didácticos como el tablero, los marcadores y el libro guía para la ejecución de sus prácticas. Así pues, para el desarrollo de las clases el educador *“se dirige hacia el tablero con un libro en la mano, para consignar los conceptos del tema del día y así los niños los puedan copiar en sus cuadernos, mientras él desde allí lo explica y regresa nuevamente a su silla,*

⁸MIRANDA Carlos Blanco. “Interdisciplinariedad y currículo construcción de proyectos de escuela”.

1° Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Año 2004. 158p.

⁹MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 35 abril 2010.

¹⁰VERA Edwards. “La formación docente en América Latina”. Ed. Magisterio. Año 2000. 173-174p.

dejando el taller que refuerza la clase". De esta manera el desarrollo de las actividades pedagógicas limitan al educando para que se exprese libremente y logre interactuar de manera dinámica con el educador, además es ausente la comunicación y participación de los actores educativos dentro del proceso de formación.

Cabe anotar que el desarrollo de las clases se hace en absoluto silencio por parte de los estudiantes mientras el educador orienta el tema del día y escribe en el tablero con marcador rojo el título de la unidad temática a tratar. En este sentido, el educador es la persona que informa, mientras los niños escuchan con total atención. Por lo tanto el educador dentro de la escuela es considerado como la persona que sabe, que tiene conocimientos y el estudiante es quien escucha y asimila la información. Es así como el educador es la persona que informa mientras que los educandos ponen atención en los diferentes temas que orienta, los que son explicados en forma clara y rigurosa. En este sentido, los educandos no tienen la posibilidad de interactuar con el medio que los rodea, conllevando así a un evidente desinterés por parte de los niños ante las actividades planteadas por los educadores.

3.4 El Modelo Pedagógico Flexible

*"un dispositivo de trasmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización trasmisión y evaluación del conocimiento escolar"*¹¹.

En la Escuela Los Dos Brazos y específicamente en los grados cuarto y quinto se evidencia el manejo de un modelo pedagógico tradicional, el cual direcciona el desarrollo de las actividades educativas y pedagógicas de manera rigurosa y poco participativa para los educandos en formación, impidiendo la comunicación entre los actores educativos (educador-educando). Esto es claro cuando al observar el desarrollo de las clases, los educadores toman el libro como guía para establecer la secuencia y desarrollo de las temáticas abordadas. Es de anotar que los educadores se refieren al modelo pedagógico como: *"esta desarrollado a partir de la estructura del currículo, está conformado por unidades ejes conceptuales y temáticas puestas en los estándares curriculares y las competencias"*¹². La afirmación hace referencia a la organización requerida para un modelo pedagógico en el proceso educativo, así pues se inscribe un modelo pedagógico que se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudios. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, las características del educando, ni tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudios.

¹¹ABC "Modelos pedagógicos y didácticos". Volumen I. Ed. S.E.M. 2° Bogotá D.C. enero 2003. 14p.

¹²Ibid., registro 35 abril 2010.

Con lo anterior se puede concluir que no es evidente la aplicación de Modelos Pedagógicos Flexibles que tienen como objetivo fundamental ampliar la cobertura, mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio educativo. Según las características sociales, culturales o geográficas de la población a atender, se utilizan estrategias escolarizadas, semi-escolarizadas o no escolarizadas. Las estrategias escolarizadas permiten a los niños asistir a la escuela todos los días, con un docente asignado para cada nivel de educación básica. El nivel de preescolar es articulado a la escuela multigrado (Escuela Nueva); en ella se asigna un docente para los grados transición y primero y otro para atender los niveles restantes. Por el contrario, las estrategias semi-escolarizadas y no escolarizadas admiten que los niños y niñas que están matriculados en la Institución Educativa asistan a la escuela uno, dos o tres días a la semana y los otros días trabajan con sus agentes formadores. Además, se establece un educador itinerante; el cual visita a cada familia y agentes formadores para orientar el trabajo con el niño (casas o centros comunitarios). Así pues, los niños y agentes formadores asisten a la escuela una vez cada semana o cada 15 días (según cada particularidad geográfica), para ser orientados por el docente.

3.5 El Sector Rural

“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”¹³.

El 34% de los habitantes de la vereda Los Dos Brazos se desempeña en el sector primario de la economía que hace alusión a la agricultura. De esta manera los padres de familia se refieren al sector rural como *“en este sector se trabaja la agricultura, se cuidan los árboles como el pino, el roble, el guayacán, el fresno y de ellos se extrae la madera y poder venderla, y así mantener a nuestras familias”¹⁴*. Con lo anterior se evidencia que las personas se dedican al trabajo agrícola para su autoconsumo. Es así como dentro de los productos cultivados se encuentran: el plátano, yuca, arracacha, café, guayaba, que cultivan en sus huertas caseras. Por lo tanto, esta región se caracteriza por presentar diferentes clases de suelos, uno de ellos *“el arcilloso en un 25%, este es un tipo de suelo que cuando está húmedo o mojado, resulta pegajoso pero, cuando está seco es muy fino y suave”*. Otra clase es *“el limoso en un 60 %, que se forman por la sedimentación de materiales muy finos arrastrados por las aguas o depositados*

¹³ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. “Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política”. Año 2004. 17p.

¹⁴MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 15 febrero 2008.

*por el viento. Suelen presentarse junto a los lechos de los ríos y son muy fértiles*¹⁵. Esto evidencia que el sector cuenta con un alto porcentaje de suelos aptos para la agricultura. Al mismo tiempo se presentan materiales arenosos en un 15%, los cuales son extraídos de los principales ríos de la región.

Los actores educativos como estudiantes, educadores y padres de familia coinciden al referenciar el sector rural como un espacio para desarrollar actividades económicas. Además hacen énfasis a aspectos de flora y fauna, resaltando así las características geográficas del ámbito rural.

¹⁵MENDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Registro de entrevista 10 febrero 2009.

4. EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL

Dentro del proceso pedagógico e investigativo realizado en la Institución Educativa Antonio García Paredes – Sede Los Dos Brazos se tuvo en cuenta diferentes referentes teóricos que aportaron en la investigación de orden cualitativa, dentro de ellos se encuentran:

4.1 La Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994

TITULO II ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO. CAPITULO IV (Educación Campesina Y Rural) Artículo 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la constitución política ,el gobierno nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente a la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

Al conocer esta norma se fundamentó el conocimiento relacionado con los estamentos estructurales en el fomento y prestación del servicio educativo para la población campesina y rural.

TITULO IV ORGANIZACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO. CAPÍTULO I (Normas Generales) Artículo 73. Proyecto Educativo Institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifiquen en otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

CAPÍTULO II (Currículo y Plan de Estudios) Artículo 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

Se comprendieron las reglas planteadas para la finalidad de los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I.); con ello se estableció una relación de comparación con la Institución en estudio y se entendieron los aspectos institucionales referentes a la prestación del servicio educativo. Del mismo modo, se conocieron los componentes del currículo, los que permiten llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

TITULO VI DE LOS EDUCADORES. CAPITULO I (Generalidades) Artículo 104. El educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo: recibirá una capacitación y actualización profesional; no será discriminado por razón de sus ciencias de sus creencias filosóficas, políticas y religiosas; mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

CAPITULO II (Formación de Educadores) Artículo 109. Finalidades de la Formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales: desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, preparar educadores a niveles de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

Conocer los criterios en el desempeño y la formación del educador implicó entender la función que debe realizar éste actor educativo en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

TITULO VII DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. CAPITULO I (Definición y características) Artículo 138. Naturaleza y condiciones del establecimiento). Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley. El establecimiento educativo debe reunir los siguientes requisitos: tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial; disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios adecuados, ofrecer un Proyecto Educativo Institucional. Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nueve grados de educación básica. El Ministerio de Educación Nacional definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje, y la formación integral del niño.

Las normas establecidas relacionadas con la infraestructura de las Instituciones Educativas admitieron entender que los espacios donde se generen procesos de enseñanza – aprendizaje entre el educador y el educando, deben contar con unas mínimas condiciones para alcanzar niveles de conocimiento en el ámbito escolar.

PEDAGOGÍA Y ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO. DECRETO NÚMERO 1860 DE 1994. CAPITULO III El Proyecto Educativo Institucional. Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición con los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Al entender las normas que rigen el reglamento o manual de convivencia de las Instituciones Educativas, se comprendió que dentro de ésta se encontraban aspectos de orden institucional como la visión, misión, los derechos, los deberes, las sanciones, los estímulos, los procesos disciplinarios y la filosofía.

LA LEY 715 DE 2001: LAS ORIENTACIONES SOBRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La fusión de establecimientos educativos consistió en organizar las escuelas y colegios de tal manera que garantizara el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con lo dispuesto en el parágrafo del artículo 138 de la ley general de educación y el artículo 9 de la ley 715 de 2001. La fusión implica que la institución educativa contara con un solo proyecto educativo institucional, re contextualizado en función de la comunidad a la que ofrece desde el grado obligatorio de preescolar hasta el grado undécimo o hasta el grado noveno. La nueva institución educativa contará con un rector, un solo gobierno escolar, una sola asociación de padres de familia y un fondo de servicios educativos. Los establecimientos educativos rurales que, por causa de las distancias y otras condiciones locales, no puedan fusionarse para ofrecer los grados previstos para llegar a ser una institución educativa, se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones, con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Los centros educativos conservan su propio PEI y su independencia administrativa.

Se conocieron a profundidad las políticas formales que manejan la fusión de establecimientos educativos. Lo anterior porque la Institución en estudio formaba parte del proceso anteriormente mencionado, por ello la importancia de acceder a esta documentación.

4.2 La Constitución Política de Colombia 1991

TITULO II DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES.
CAPITULO I (De Los Derechos Fundamentales) Artículo 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

CAPITULO II (De los derechos, sociales, económicos y culturales) Modificado Art. 1 Acto Legislativo 02 de 2000. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la creación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentara estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas y recreativas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Artículo 51. Todos los colombianos tienen derecho a vivienda digna. El estado fijara las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social, sistemas adecuados de financiación a largo plazo y formas asociativas de ejecución de estos programas de viviendas.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la constitución y la ley.

Al fundamentarnos teóricamente sobre las garantías, los derechos y los deberes de los colombianos se encontraron las normas relacionadas con aspectos

religiosos, culturales, deportivos y educativos que facilitaron caracterizar el contexto rural.

4.3 El Ministerio de Educación Nacional

Modelos educativos flexibles: Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas específicas de una población objetivo. Tiene explícito sus principios pedagógicos, metodológicos, procesos de gestión y administración, cuenta con materiales propios (guías, biblioteca, laboratorios, etc.), proceso de capacitación y seguimiento, con los que funciona.

Como surgieron: El ministerio de educación gracias a el diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006 *“Hacia un Estado Comunitario”*, evidenció las inequidades del sistema educativo, reflejadas en problemas de cobertura, calidad y eficiencia, con reveladores contrastes educativos de las zonas urbanas y rurales.

En este sentido, el Gobierno Nacional propuso una Revolución Educativa, fijándose metas específicas en tres ejes: la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo, la formulación de planes de mejoramiento institucional, y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales.

Es así que se asumen grandes desafíos para responder a estas metas, y centra un especial interés en responder a los intereses y necesidades de la población más vulnerable, en regiones donde la ampliación de cobertura y las estrategias de calidad están condicionadas por el desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la extra edad y baja autoestima de los alumnos, entre otros.

Es prioritario atender a la población rural dispersa y urbano-marginal, a los grupos étnicos- indígenas, afro colombiano, raizal y gitanos-, a la población de frontera, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a la población en riesgo social y a la población iletrada en alto grado de vulnerabilidad.

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el Ministerio de Educación Nacional, presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no

convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

Conocer los planteamientos de los Modelos Educativos Flexibles, permitieron comprender que dentro de los procesos educativos del sector rural, dichos modelos no han sido asumidos por parte del grupo de educadores.

5. EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

5.1 El Municipio de Popayán

“La ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, se encuentra ubicada en la zona centro del departamento, limita con los municipios de Cajibío, Totoró, Puracé, Sotará, y El Tambo. Cuenta con 300.000 habitantes, es el centro macro funcional de la actividad económica, comercial, financiera y administrativa. Esta ciudad está situada geográficamente al Noreste del País a los 2°, 27’ Norte, 76°, 37’ de longitud Oeste del meridiano de Greenwich, con una altura sobre el nivel del mar de 1737mts ,con una temperatura promedio de 19.8 grados centígrados y con una extensión territorial de 110 Kilómetros cuadrados. Las máximas alturas son: el cerro San Rafael, el Canelo, Santa Teresa, las Tres Tulpas, la Tetilla”¹⁶. (Ver anexo A)

La población de Popayán se considera rural en un 95% compuesta por 23 corregimientos, 47 veredas, el otro 5% de la población es urbana, distribuidas en 9 comunas que conforman la ciudad. Presenta menos de la quinta parte de la población del departamento del Cauca, con 236.000 habitantes lo que equivale a un 42%, los demás se encuentran distribuidos en el resto del departamento. Se caracteriza por ser una región productora de café y panela. Es importante mencionar el asentamiento de algunas industrias productoras de bebidas y alimentos y las artesanías de cuero, madera y cerámica.

En años recientes la ciudad de Popayán ha avanzado hacia los cultivos comerciales de espárragos tecnificado y con mayor tradición el cultivo de flores. Esta zona ha sido objeto de cultivos de bosques de pino y eucaliptos.

5.2 Las Características Geográficas de La Vereda Los Dos Brazos.

La vereda Los Dos Brazos se encuentra localizada dentro del corregimiento 17 que corresponde a Samanga, sus límites al Sur es con el municipio de Sotará, al Occidente con el municipio de Timbío, al Oriente con la vereda de Samanga y al Norte con el municipio de Popayán. (Ver figura 1)

Esta región se caracteriza por presentar diferentes clases de suelos, uno de ellos *“el arcilloso en un 25%, este es un tipo de suelo que cuando está húmedo o mojado, resulta pegajoso pero, cuando está seco es muy fino y suave”*. Otra clase es *“el limoso en un 60 %, que se forman por la sedimentación de materiales muy*

¹⁶DIARIO EL LIBERAL. “Nuevo Atlas de Colombia”. Popayán. Año 2002. 23p.

*finos arrastrados por las aguas o depositados por el viento. Suelen presentarse junto a los lechos de los ríos y son muy fértiles*¹⁷. Lo que evidencia que el sector cuenta con clases de suelo aptos para la agricultura. Igualmente en un 15% se encuentran los materiales arenosos.

La región además es caracterizada por tener una gran riqueza hidrográfica, los principales ríos son el hondo, el salado y quebradas locales que pasan cerca a la escuela.

5.2.1. El Componente Florístico. La vereda cuenta con gran diversidad de flora, esta se define como: *“Las diferentes especies vegetales que se encuentran en una determinada región geográfica”*¹⁸. Dentro de las plantas medicinales están *“el limón, el cedrón, el apio, el sauco, la yerbabuena y la manzanilla”*. Además se localizan árboles maderables como *“el eucalipto, el pino, el carbonero, el guayacán y el roble”* y árboles frutales *“el aguacate, la naranja, el guamo, el papayo y el mango”* que son utilizados en diferentes actividades como: la explotación de carbón, papel, de productos medicinales, maderables y de alimentación. (Ver Tabla 1)

5.2.2. El Componente Faunístico. Dentro de la vereda se evidencia gran variedad de fauna, entendida esta como *“El conjunto de animales con sus diferentes clasificaciones, mamíferos, reptiles, aves, que viven en una zona determinada”*. Entre los animales silvestres que se encuentran están *“gorriones, cucaracheros, paletones, gallinazos, gansos, pavas, garzas, azulejos, chicao, loros y gavilanes”*¹⁹. Además se cuenta con la presencia de reptiles culebras y lagartijas; anfibios como ranas y sapos; arácnidos y escorpiones. Además insectos en innumerable cantidad entre las que se encuentran mariposas, polillas, escarabajos, moscas, abejas, hormigas. Igualmente animales domésticos como patos, gallinas, palomas, perros, gatos, vacas, ovejas y caballos. (Ver Tabla 2)

Es importante mencionar que dentro de la Vereda Los Dos Brazos se ha notado una disminución de diferentes especies como: pavas y patos, debido a la caza indiscriminada y a la tala de bosques que han destruido el hábitat de estas aves.

¹⁷MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro de entrevista 10 febrero 2009.

¹⁸CABALLERO Hernández, S. “Conservación de la flora”. Editorial Globe, Caracas 2001. 119-137p.

¹⁹Ibid., registro de entrevista 10 febrero 2009.

5.3 Las Características Sociales

5.3.1. La Procedencia Étnica. La comunidad de la vereda hace parte del grupo poblacional mestizo. *“Entendido éste como el nombre que se le designa a un miembro existente de culturas mixtas”*²⁰. Lo que indica que dentro de la vereda la procedencia étnica se enmarca dentro de la descendencia de un padre y madre de diferente raza. De esta manera la comunidad mestiza es predominante en la zona, proceso que se acentúa por la interrelación étnica, debido a la influencia de emigrantes de los municipios y de las regiones. Además de otros departamentos hacia el núcleo urbano.

5.3.2. La Población. *“Cantidad de personas que viven en un determinado lugar”*²¹. Los hogares están conformados en un 90% por el padre, la madre y los hijos. El 10% lo constituyen hogares de familias nucleares. Lo que evidencia los cambios en los modelos de familia, como consecuencia del desplazamiento hacia el municipio de Popayán y la ausencia de alternativas para la subsistencia del núcleo familiar. El 95% de los habitantes de la vereda cuentan con la educación básica primaria y el 5% han logrado la formación en el nivel de básica secundaria y técnica.

5.3.3. Las Actividades Económicas. Los habitantes de la vereda Los Dos Brazos desarrollan diferentes actividades económicas entre las que se destacan: el 34% de los habitantes en el sector primario de la economía que hace alusión a la agricultura *“Las personas se dedican al trabajo agrícola dentro del sector para su consumo diario. Es así como dentro de los productos cultivados se encuentran: el plátano, yuca, arracacha, café, guayaba, dentro de sus huertas caseras”*. En este sentido la comunidad de la vereda se dedica en su gran mayoría al cultivo de productos alimenticios para la subsistencia del núcleo familiar. Igualmente el 4% de la población, se dedica a la construcción de viviendas, el 10% extraen arena de los principales ríos (hondo y salado) *“los habitantes de la vereda sacamos arena y piedras para la construcción de obras”*²². También el 5% conduce volquetas. Además, las personas desarrollan oficios varios como por ejemplo: amas de casa en un 47%. Lo que indica que un alto porcentaje de las madres de familia se desempeñan en las labores del hogar. (Ver Tabla 3)

5.3.4. La Vivienda. La Constitución Política de 1991, de los derechos, las garantías y los deberes, en el artículo 14 menciona *“Toda persona tiene derecho a una vivienda digna”*. En este sentido las viviendas presentes en el sector están construidas en ladrillo en un 90% y fabricadas en barro o madera en un 10%. Es

²⁰DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO PRÁCTICO. Editorial Norma S.A. Año 2000. 30p.

²¹SÁNCHEZ William. "La población". Editorial Limusa. Año 204. 28p.

²²MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 3 diciembre 2008.

de anotar que los habitantes de la vereda han construido las viviendas con el dinero que reciben de sus diferentes labores. (Ver figura 2)

5.3.5. Los Servicios Públicos Domiciliarios. En la vereda los Dos Brazos se han ido regularizando los servicios públicos, a través de los años, debido a la gestión realizada por las diferentes juntas de acción comunal. En la actualidad los habitantes cuentan con los servicios de agua, energía y teléfono. Por lo tanto el agua la suministra la empresa “Acueducto y alcantarillado de Popayán S.A. E.S.P. El servicio de energía lo brinda la “Compañía energética de Occidente, y el servicio telefónico lo ofrece la empresa de telecomunicaciones de Popayán EMTEL S.A. E.S.P.

5.3.6. El Transporte Público. Desde el año de 1998, el servicio de transporte era el bus ruta tres de la empresa Transpubenza, pero solo llegaba a la vereda el Boquerón, los habitantes de las veredas cercanas (los Dos Brazos, Antomoreno Timbío, Alto moreno Sotaró) debían desplazarse hasta allá. Esto implicaba que tenían que salir con bastante tiempo (una a dos horas aproximadamente) para alcanzar a llegar temprano a los centros educativos y lugares de trabajo.

En el año 2002 se realizó una solicitud a los integrantes de la junta de acción comunal de la vereda los Dos Brazos y a la empresa de tránsito para que el servicio fuera hasta este sector.

En el año 2004 y 2006 se programó una nueva ruta la cual fue brindada por la empresa Transpubenza con las rutas 8 y 11, las que pasan cada 5 minutos. En cuanto al medio de transporte utilizado por los niños para llegar a la escuela es en un 95% a pie y el 5% dispone del servicio de transporte público. (Ver figura 3)

5.3.7. El Estado De La Carretera. El estado de las vías que comunican con la escuela no se encuentran pavimentadas lo que las hace en tiempos de invierno de difícil acceso, pues hay huecos, el material que estas tenían se ha desgastado por el continuo tránsito de los vehículos. *“el estado de la carretera perjudica a los niños que estudian en la escuela porque se les dificulta la llegada al lugar de estudio, debido al agua y al barro que se halla en estos huecos”*²³. En este sentido los habitantes de este sector han realizado gestiones en La Alcaldía Municipal de Popayán y al Instituto de Vías realizando peticiones, con el fin de mejorar las condiciones de sus vías, sin embargo, no han sido escuchadas hasta el momento.

5.3.8. La Fiesta del Niño Jesús De Praga. Aproximadamente hace 40 años se celebra la novena del niño Jesús de Praga. Esta se realiza con la colaboración de la comunidad, su tradición viene desde el día *“en que la madre de uno de los habitantes de la vereda regalo una imagen del niño Jesús de Praga, años después una de las promociones del grado quinto de la escuela los Dos Brazos*

²³MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 5 enero 2009.

*aproximadamente 20 años dejo como recuerdo una imagen más grande del Niño Jesús de Praga*²⁴. Con ella se continuo la tradición la cual la realizaban con chirimías, música de viento, pólvora sahumadora y la procesión desde la vereda el Boquerón en horas de la noche y al día siguiente antes de la misa y las primeras comuniones que se celebran allí desde hace 20 años atrás, la decoración era con ramos de flores y bombas. Sin embargo, la tradición ha ido desapareciendo por la falta de organización de la comunidad.

5.3.9. Recreación y Deporte. La Constitución Política de 1991, de los derechos, sociales, económicos y culturales, en el artículo 52 menciona *“se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”*. En la vereda Los Dos Brazos la actividad deportiva es ejecutada en los días domingos por hombres y niños, que asisten a campeonatos de fútbol que se realiza en la cancha, en estos campeonatos participan los habitantes de las veredas vecinas (El Crucero, Antomoreno Timbío y Alto moreno Sotaró). El 20% de la comunidad se dedica al juego de sapo, de tejo, a las cartas y al parqués.

5.3.10. Las Organizaciones Sociales de Base. *“Su principal propósito es el de atender los problemas y necesidades que presenta una comunidad. De esta manera se organizan para mejorar sus condiciones de vida y por lo general a las personas que viven en un mismo lugar”*²⁵. Con relación a las organizaciones sociales de base presentes en la vereda se encuentra la junta de acción comunal que lidera acciones para el beneficio de la comunidad. Su representante es elegido cada cuatro años por los habitantes del sector por medio del derecho al voto, esta se realiza convocando a una reunión donde le informan a la comunidad las propuestas de los nuevos candidatos.

5.3.11. Las Instituciones Oficiales. Se entiende por institución oficial: *“cuando se emplea el adjetivo oficial para hacer referencia a una Institución, este señala que está sufragado con fondos públicos y depende del estado”*²⁶. Por lo tanto cerca a la Vereda los Dos Brazos hacen presencia dos instituciones oficiales que prestan sus servicios en pro al beneficio de los habitantes del sector. Dentro de los que se encuentran el puesto de policía, el más cercano es el del barrio Alfonso López que le corresponde vigilar el sector, aunque no sea frecuentemente, pues en ocasiones la comunidad se hace cargo de robos y daños que se les hagan a los habitantes de la vereda. Por su parte el puesto de salud al que recurren los habitantes con el fin de buscar atención médica, se encuentra ubicado en el barrio la esmeralda.

²⁴Ibid., 5 enero 2009.

²⁵FOUND.Sierra Club. “El Poder de la organización social de base”. Editorial Quinta. México 2000. 37p.

²⁶SOLANO Pablo. “El Concepto de Institución” litio año 2003. 34p.

5.3.12. La Religión. La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 19. Garantiza la libertad de cultos: *“toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundir de forma individual o colectiva”*. En este sentido el 60% de la población es católica y el 40% restante pertenece a la iglesia pentecostés.

5.3.13. Los Mitos y Leyendas. Los mitos *“son un tipo de creencia establecida, a través de varias generaciones, con relación a ciertos hechos improbables y sorprendentes, que de acuerdo al mito han sucedido en la realidad, los cuales no son posible de ser verificados de manera objetiva”*. Por otra parte, las leyendas *“son una narración oral o escrita, en prosa o verso de apariencia histórica, con una mayor o menor proporción de elementos imaginativos. La leyenda siempre es un relato que pretende explicar un fenómeno natural o una historia fantástica”*²⁷. Entre los mitos y las leyendas que relatan los habitantes de la vereda Los Dos Brazos se encuentran:

La Llorona, que es un personaje que constantemente se escucha cerca a algunas casas, llorando desconsolada por su hijo perdido, vaga por las riveras del río y también anda por las calles asustando a las personas del sector y que después vuelve al cementerio. Además cuentan los habitantes que se escucha el chillido del morrocoy, que es un pájaro que parece un búho, este predice la muerte de las personas y que posiblemente se ha cumplido. También se refieren al duende como un personaje que enamora a niños y niñas con nombres especiales y a las niñas que tienen el cabello largo. Este se enamora de ellos y para conquistarlos les lleva frutas y flores que deja principalmente en las puertas o ventanas de sus casas. En cuanto a la leyenda del guando se dice que es un espanto tenebroso que cuando se lo encuentran las personas, estas tienen que colocarse en cruz, porque si no lo hacen, los monjes lo colocan a cargar un ataúd y se los llevan lejos hasta un lugar de dónde no pueden devolverse. Igualmente se menciona el mito de las brujas, se dice que estos personajes se caracterizan por tener una risa fuerte y se les presenta a las personas infieles o que tienen enemigos.

5.4 La Institución Educativa Antonio García Paredes – Sede Los Dos Brazos

5.4.1. El Proyecto Educativo Institucional. La Ley General de Educación 115 de 1994 ésta en el título IV, capítulo I en el artículo 73 menciona que *“con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifiquen en otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”*.

²⁷PIERRE Grimal. Mitologías del Mediterráneo Ganges. Madrid. Editorial. Gredos. Año 2008. 38p.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de la Institución Educativa Antonio García Paredes fue creado en el año 2000 y cada año se realizan las respectivas modificaciones, la primera fue realizada en el año 2007, donde participaron representantes de toda la comunidad educativa. La modificación con mayor impacto fue referente al Plan de Estudios, en donde se tuvo en cuenta la parte programática, contenidos y metodología.

Es importante mencionar que dentro del P.E.I está integrada la sede principal Institución Educativa Antonio García Paredes que se encuentra ubicada en el sector urbano y sus sedes San Gabriel Arcángel, José Manuel Mosquera, El Túnel y Los Dos Brazos en el sector rural del municipio de Popayán.

Los encargados de hacer el estudio para el mejoramiento del P.E.I tienen diversas funciones, entre ellas tenemos:

El Consejo académico que se reúne tres veces en el año y están comisionados para analizar diferentes aspectos como la revisión de planes, la evaluación, promociones y procesos disciplinarios. Así mismo el Consejo Directivo Se reúne cada dos meses y se encargan de velar por el buen funcionamiento de la Institución Educativa García Paredes y sus Sedes, basando su actividad en los análisis financieros, disciplinaria y administrativa. Igualmente el representante de Padres de Familia vela por el cumplimiento del P.E.I y su continua evaluación. A través de los estudios y análisis que se hacen en él, se han realizado diferentes reformas que conllevan a obtener resultados significativos, principalmente sobre los siguientes temas: Plan de estudios, Programas, Contenidos.

Por último se hace mención a los proyectos transversales desarrollados por la Institución Educativa Antonio García Paredes y sus respectivas sedes. Estas se llevan a cabo con la participación de la comunidad en general, desde que inicia el año escolar hasta que finaliza. El proyecto con mayor relevancia es el referente a la “Canción Colombiana”, pues la institución es pionero departamental y municipal, en esta ocasión van por la decimo quinta versión. Los proyectos que se realizan en la Institución Educativa García Paredes son: *“la Sexualidad, lo Ambiental, la Democracia, el Tiempo libre y la Drogadicción”*²⁸. Estos proyectos se realizan para que el estudiante se forme, como persona crítica, reflexiva y autónoma y se pueda desenvolver en la vida cotidiana.

5.4.2. El Manual de Convivencia. El Decreto 1860 de 1994, capítulo III del Proyecto Educativo Institucional artículo 17 establece que *“El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición con los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa”*. Por tal razón en la Institución Educativa Antonio García Paredes se elaboró el manual de convivencia en el año 2000 y contó con la participación de

²⁸ P.E.I Institución Educativa Antonio García Paredes. Año 2000.

los representantes de toda la comunidad educativa (educadores, padres de familia, educandos y entes directivos). Es así, como hasta la fecha se han adelantado dos modificaciones entre los años 2005 y 2009. Los aspectos que continúan vigentes son aquellos relacionados con: los derechos, los deberes, los estímulos, las sanciones, la filosofía, la misión, la visión, los objetivos y los procesos disciplinarios. De esta manera se presenta la visión y la misión de la Institución:

Visión el compromiso de la Institución Educativa Antonio García Paredes, es formar integralmente al estudiante con un alto nivel académico y desarrollo humano. Por su parte la misión de la Institución plantea que ésta es de carácter oficial, ofrece los niveles de educación preescolar, básica y media académica fundamentada en el fortalecimiento de valores humanos, éticos y morales en el desarrollo de procesos cognitivos y cognoscitivos; rescate de nuestra identidad cultural haciendo especial énfasis en la canción y danza Colombiana en el desarrollo de capacidades y potencialidades encaminada a formar un ser crítico, reflexivo, creativo, autónomo propositivo, investigativo, líder capaz de contribuir a la transformación de la familia la comunidad y la sociedad.

Los delegados para hacer las respectivas reformas o adiciones al manual de convivencia son el Consejo académico, el Consejo Directivo y el representante de padres de familia.

5.4.3. La Relación de Matricula entre los años 2008 – 2010. Se establece una relación de matricula entre los años 2008 – 2010, con el fin de conocer el número de estudiantes registrados para cursar el nivel de básica primaria en la Institución Educativa Antonio García Paredes – Sede Los Dos Brazos.

En el año 2008 se matricularon seis (6) estudiantes para el nivel de educación preescolar; quince (15) para el grado primero; trece (13) para el grado segundo; dieciséis (16) para el grado cuarto y diecinueve (19) para el grado quinto, con un total de noventa (90) escolares para este año lectivo.

En el registro de matrícula del año 2009 se observa que en el nivel de preescolar el número de niños inscritos fue de dieciséis (16); en el grado primero diecisiete (17); en el grado segundo nueve (9); en el grado tercero once (11); en el grado cuarto diez (10) y en el grado quinto dieciséis (16), con un total de setenta y nueve (79) educandos. De esta manera, al realizar la comparación con el año 2008 se evidencia que hubo una disminución de once (11) estudiantes, engrosando así el alto índice de deserción escolar que se presenta porque en muchas ocasiones los niños deben colaborar al trabajo de sus padres y contribuir en los ingresos económicos para la subsistencia de sus familias. Igualmente al indagar un poco más a fondo sobre las causas que obligan a que los niños y niñas abandonen la escuela se encuentra que en ella *“no hay sala de Informática, ni educadores de*

*inglés*²⁹. En este sentido, los educandos demandan de nuevas metodologías de enseñanza, educadores de un idioma extranjero y de recursos didácticos como computadores que contribuyan a su formación integral.

Por último en el año 2010 el número de estudiantes matriculados en el nivel de preescolar fue de diez (10); en el grado primero veintiuno (21); en el grado segundo catorce (14); en el grado tercero once (11); en el grado cuarto doce (12); y en el grado quinto trece (13), con un total de ochenta y uno (81) escolares. Al realizar la comparación con el año 2009, se evidencia que hay un incremento de dos (2) estudiantes en el registro de matrícula para este año.

5.4.4. La Infraestructura. La planta física de la Escuela Los Dos Brazos cuenta con seis aulas de clase donde los educadores desarrollan sus actividades pedagógicas en los niveles de educación básica; preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Igualmente cuenta con una biblioteca con libros de texto cuya donación data de 1993; una cocina donde se preparan los alimentos del restaurante escolar y conjunto a ella se encuentra un corredor donde se ha establecido el comedor estudiantil. Al lateral izquierdo de la cocina se halla un patio construido en cemento y junto a él se ubica una batería sanitaria que cuenta con tres baños y tres lavamanos para el uso de ochenta y uno (81) estudiantes. En esta misma dirección se encuentra la zona de recreación y detrás de ella pasa el río hondo. Al lateral derecho de la infraestructura se localiza el santuario del Niño Jesús de Praga. La escuela no se encuentra cercada en la parte trasera por donde pasa el río hondo lo cual ha provocado en algunas ocasiones el ingreso de agentes externos a ella. Esto también representa un riesgo para los niños y niñas, pues en época de invierno el río aumenta su caudal. (Ver figura 4)

5.4.5. La Historia de La Institución Educativa. La escuela Los Dos Brazos se crea por la necesidad que tiene la comunidad de educarse, lleva 60 años de creación, en esta época llevaba el nombre de Escuela Rural Mixta Los Dos Brazos, hasta hace 6 años que fue fusionada con la Institución Antonio García Paredes, como resultado del proceso de certificación del municipio de Popayán, el Decreto N° 139 del 06 de agosto de 2003 emanado de la administración municipal. Hace 60 años *“El lote fue peleado al municipio, por la comunidad para la creación de la Escuela, se ganó la pelea y ésta se construyó. De esta manera cuando se fundó la escuela el número de estudiantes era de 170 y era una sola docente para todos.”*³⁰. Cabe resaltar que la Escuela de Los Dos Brazos desde su creación ha venido funcionando y educando a los niños que pertenecen a esta vereda.

5.4.6. Los Educadores. El personal docente de la Institución Educativa García Paredes – sede Los Dos Brazos está conformado por cuatro educadores con su respectivo título profesional. El Educador es el eje central de los procesos que se

²⁹MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 37 abril 2010.

³⁰Ibid., 37 abril 2010.

orientan en el contexto educativo y fuera de él. A lo anterior se infiere que *“el verdadero educador es una persona distinta, su función no consiste exclusivamente en “dictar” clases, sino que va mucho más allá, en un líder de la comunidad, es un dador de ejemplo, un orientador integral. Su aula la constituye su propia existencia, es la vida misma. El verdadero, educador es ingenioso, sencillo, decoroso, optimista y entusiasta”*³¹. Así pues, el educador de la escuela es la persona que direcciona el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental a través de textos guías como único recurso didáctico. (Ver Tabla 4)

³¹MEDINA Gallego Carlos. “Caja de herramientas, para transformar la escuela”. Editores Rodríguez Quito. Año 2000. Segunda Edición. 44p.

6. EL DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico de este estudio cualitativo planteó las bases epistemológicas que permitieron la construcción de conocimiento a partir de la reflexión sobre el desarrollo de las categorías de investigación tales como las Actividades Educativas y Pedagógicas, Educadores, Modelos Pedagógicos Flexibles y Sector Rural.

6.1 El Enfoque de la Investigación

El enfoque que direccionó la investigación fue el **HISTÓRICO HERMENÉUTICO** éste como un modelo de hacer ciencia, el cual esboza como fin comprender la realidad de una situación social bajo el paradigma cualitativo. De modo que el enfoque Histórico-Hermenéutico “*Se ubica en un paradigma interpretativo, también denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, encierra un conjunto de corrientes interpretativas cuyo interés radica en el significado de acciones humanas y de la vida social*”³². De esta manera la investigación se basó en los fundamentos planteados por el enfoque en mención con el propósito de interpretar los hechos observados durante el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa.

6.2 El Paradigma de la Investigación

La investigación se centró bajo el **PARADIGMA CUALITATIVO** que admite el diálogo constante con la comunidad, permitiendo conocer e interpretar su realidad social. En relación a ello se plantea que “*la investigación cualitativa se designa a la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas*”³³.

En este estudio, se conciben las interrelaciones entre el grupo investigador y la comunidad educativa de la Escuela Los Dos Brazos, pues los educadores, educandos y padres de familia, brindaron espacios para realizar la investigación de campo dentro de la escuela, llegando a la descripción e interpretación de los sujetos inmersos a la investigación, tal como lo plantea la investigación cualitativa, pues ésta se concentra ante todo en la comprensión y análisis de las acciones que los individuos desarrollan en su vida cotidiana.

³²MORENO Adonay, GALLARDO Yolanda. “Aprender a investigar”. Modulo 3. Recolección de la información. ARFO EDITORES LTDA. Santa Fe de Bogotá. Año 2000. 103-104p.

³³TAYLOR Y BOGDAN, Citado por Pierre Jean Pierre Deslauriers en “Investigación Cualitativa”. Editorial Papiro. Pereira – Colombia Año 2004. 6p.

6.3 Las Técnicas de la Investigación

La investigación requirió de diferentes técnicas e instrumentos de investigación que permitieron lograr la recolección de datos. De este modo para la recolección de la información pertinente a la investigación fue necesario contar con las herramientas precisas que facilitaron la organización de los datos obtenidos y su posterior análisis e interpretación. Así pues, las matrices de organización de datos, las fichas de lectura y el diario de campo cobraron gran importancia dentro de la investigación, pues por medio de estas herramientas se logró una organización precisa y adecuada de la información obtenida a través de las técnicas como observación participante y las entrevistas en profundidad a lo largo del proceso exploratorio.

Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas de recolección de información con el propósito de desarrollar una investigación cualitativa etnográfica que permitiera interpretar y encontrar un significado a los acontecimientos presentados con la comunidad de acuerdo al contexto en el cual se desarrolló.

6.3.1. La Entrevista. *“Taylor y Bogdan se refieren a la entrevista, como esos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones expresadas en sus propias palabras. La entrevista sigue el modelo de conversación entre iguales, es un intercambio informal de preguntas y respuestas”*³⁴. En este sentido, la entrevista permitió establecer un diálogo abierto y personal entre el investigador y el sujeto. Así pues, se planteó *“conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento”*³⁵. En tal sentido es una conversación con cada sujeto participante en el estudio, donde se asume la vivencia de la comunidad como una realidad en las diferentes situaciones dentro del campo educativo.

6.3.2. La Observación Participante. *“La observación participante es una de las formas más efectivas para que el investigador logre el bagaje necesario en la comprensión de los escenarios de estudio”*³⁶. Así pues, se dio sentido a la observación participante bajo la investigación cualitativa y concretamente en la investigación etnográfica. Por ello, las observaciones realizadas se desarrollan con

³⁴MURCIA Peña Napoleón. JARAMILLO Echeverri Luis Guillermo. “investigación cualitativa: la complementariedad etnográfica, una guía para abordar estudios sociales”. Editorial Kinesis. Armenia. Año 2000.133p.

³⁵ Bonilla y Rodríguez. Citado por MURCIA Peña Napoleón. JARAMILLO Echeverri Luis Guillermo en “Investigación cualitativa: la complementariedad etnográfica, una guía para abordar estudios sociales”. Editorial Kinesis. Armenia, 2000. 133p.

³⁶ MURCIA Peña Napoleón, Op. Cit .,137p.

el fin de comprender la realidad social y cultural de la comunidad, a partir de la realidad misma. Ante esto dice Martínez “El investigador vive lo mas que puede con las personas o grupos que desea investigar comprendiendo sus usos, costumbres y modalidades de vida”³⁷. Precisamente el estudio se centró en desarrollar observaciones que permitieron comprender la realidad de la comunidad en la Institución Educativa.

6.4 Los Instrumentos de la Investigación

Para la organización de la información recolectada fue necesario en primera medida contar con herramientas como los registros fotográficos, fílmicos, documentales, narrativos y las producciones de los niños; para posteriormente a través de instrumentos como matrices de organización, fichas de lectura y diario de campo realizar la sistematización de los datos y así dar cuenta de los resultados obtenidos, planteando el análisis de los mismos.

6.4.1. Las Matrices de Organización. En el campo investigativo las matrices de organización de datos permitieron al grupo investigador establecer la importancia relativa a las categorías de investigación (actividad educativa, actividad pedagógica, educador, modelos pedagógicos flexibles y sector rural), pues las categorías en mención son las que desde el inicio direccionaron el proceso y ejecución del proyecto pedagógico investigativo, inferidas desde los objetivos planteados para el desarrollo de la misma. Cada una de ellas fue elaborada de manera artesanal en hojas de cuadernillo, para hacer de estas una herramienta de trabajo en cada sesión de encuentro en el aula de clase. De esta manera se plantea la concepción teórica de matriz: *“es un sistema para la solución de problemas por medio del cual se establece las prioridades estratégicas y operativas, se comparte el poder y se distribuyen los recursos de manera interna sobre la base de él”*³⁸. Por lo tanto, las matrices de organización de datos contribuyeron en el proceso investigativo para lograr la organización y posterior análisis de los resultados hallados.

6.4.2. Las Fichas de Lectura. Con el propósito de dar inicio al proceso pedagógico investigativo se hizo necesario realizar la revisión bibliográfica pertinente a la investigación. Por ello dentro de las secciones de asesoría se estableció el desarrollo de las fichas de lectura, que permitieron dar nociones teóricas de las categorías establecidas pertinentes a la investigación. De esta manera se mencionan las fichas de lectura como: *“La forma de presentar los resultados de una lectura. Es un género de texto cuya realización es necesaria*

³⁷CAJIAO, Francisco. Atlántida. “Una aproximación al adolescente escolar colombiano”. En: revista Nómadas: Fundación Universitaria Central. N° 4. marzo de 1996. 53-74p.

³⁸LAWRENCE Paul y STANLEY Davis. “Dos críticas excelentes de las organizaciones tipo matriz”. Management Editorial. Año 1999. 126p.

para la producción de un texto científico (artículo, informe de investigación, ensayo, etc.). Para hacerla, en primer lugar es necesario familiarizarse con el texto de referencia (texto a ser fichado). Entonces es fundamental leer una o varias veces el texto”³⁹. Al realizar las fichas de lectura se facilita el desarrollo simultáneo entre la capacidad de síntesis y el análisis precisa para cada categoría.

6.4.3. El Diario de Campo. El diario de campo se planteó como la herramienta fundamental para todo investigador. De esta manera, el instrumento en mención se concibe como la memoria donde se consigna: “*Todo lo que se ve, escucha, presencia y se hace en ese medio no se puede confiar de la memoria, sino que se debe registrar en el diario de campo, de tal modo que cuando se vaya a analizar todos los hechos observados durante varias semanas, meses o años, se tenga un registro confiable y seguro de lo que se vio y presencié. El diario de campo debe contener un registro objetivo de los hechos que permitan su utilización, inmediata o posterior*”⁴⁰. Así pues, dentro del estudio se tomó como instrumento primordial el diario de campo, pues en él se consignaron las experiencias vitales que se presencian y vivencian durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas investigativas. De igual modo se registraron las entrevistas realizadas a la comunidad, las observaciones y las anotaciones pertinentes al proceso de recolección de información.

6.5 La Población

“*En el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre la cual se va desarrollar la investigación o estudio*”⁴¹. De esta manera se tomó como población los 25 estudiantes matriculados en los grados cuarto y quinto respectivamente. En el grado cuarto se contó con doce (12) estudiantes cuyas edades oscilaban entre los nueve (9) y los trece (13) años. Por su parte, en el grado quinto se contó con trece (13) niños que tenían edades entre los diez (10) y quince (15) años. Lo cual indica que los estudiantes se encontraban en la etapa de adolescencia, donde demandan de nuevas estrategias participativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para una mejor apropiación del conocimiento.

6.5.1. La Muestra. Entendido a ella como “*Un subconjunto de la población*”⁴². Por lo tanto se tomó como muestra para la investigación cuatro (4) estudiantes del grado cuarto; dos (2) del género femenino y dos (2) del género masculino, los cuales presentaban un promedio de edad entre nueve (9) y trece (13) años. Igualmente se cuenta con educandos del grado quinto; dos (2) del género

³⁹COPLESTON Frederick, “Historia de la filosofía 7: de Fichte a Nietzsche”. Editorial 4.Madrid. Año 1999. 129p.

⁴⁰COPLESTON Frederick, Op. Cit., 150p.

⁴¹MAYOR Alberto, RODRIGUEZ Humberto, VELEZ Eduardo. “La Recolección de la Información. Modulo 3.Aprender a investigar. Editorial Guadalupe. LTDA .Bogota.101p.

⁴²MAYOR Alberto, Op.cit.,104p.

femenino y dos (2) del género masculino que muestran un promedio de edad entre los diez (10) y quince (15) años. La muestra fue elegida por medio del muestreo aleatorio donde todos los educandos tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados. La extracción de la muestra simple al azar de la población estudiantil, requirió de un listado de todos los escolares de la población.

7. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

“El aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables”⁴³.

El proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa Antonio García Paredes - sede Los Dos Brazos, en los grados cuarto y quinto acontece en el transcurso de un día educativo de la siguiente manera: *“todos se dirigen hacia el aula de clases, el educador ingresa a ella con sus materiales de trabajo un maletín, tres libros, borrador, tiza y lapiceros. Inmediatamente se ubica al frente de los estudiantes que se encuentran distribuidos en tres filas y cada uno de ellos dispuestos a tomar sus respectivas anotaciones”⁴⁴*. De esta forma el educador empieza a desarrollar sus clases unidireccionalmente, en donde él se presenta como la persona que sabe ante sus estudiantes. Se establece una relación entre el sujeto – sujeto, desertando de la misma forma el conocimiento abstracto y exploratorio que los niños han adquirido de su formación social y cultural en su proceso de vida, junto a sus familias. Asociando un saber desde la réplica de los contenidos escritos en los libros que han adoptado como saber único, universal y parcial.

Retomando el desarrollo de la clase el educador se dirige hacia sus estudiantes saludándolos y diciéndoles: *“Buenos días niños, saquen y abran sus cuadernos para copiar la lección del día.”* Ellos obedecen sin tan siquiera preguntar o protestar al respecto. Al mismo tiempo los niños murmuran: *“vamos a jugar a la lleva en el recreo”*. Ante esto el educador exige silencio para iniciar su clase, pues necesita que los niños estén atentos y dispuestos ante él. El educador inicia colocando la fecha en el lateral izquierdo del tablero y con tiza roja ubica el tema central del día “Los seres vivos”. Posteriormente explica a grandes rasgos la temática a tratar y esto lo acompaña con un dibujo en la pizarra. Los niños se apresuran a escribir en sus cuadernos lo expuesto, entonces el educador resalta *“los títulos van con lapicero de tinta roja y el contenido con negro o azul”*. El Educador es la persona que informa, mientras los niños escuchan con total atención, cada uno de los temas que orienta, estos son llevados con una explicación rigurosa y clara. Después el orientador se dirige a los niños *“desarrollen el taller del libro guía que cada uno tiene bajo su pupitre”⁴⁵*. Así pues,

⁴³DÍAZ BARRIGA ARCEO Frida. “Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”. En Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2. Año2003. 2p.

⁴⁴MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 50 abril 2010.

⁴⁵Ibid., registro 50 abril 2010.

es el educador quien lidera el desarrollo de las clases planteando individualmente el transcurso de la misma. De esta manera transcurren las primeras horas del día hasta que suena el primer timbre que anuncia el recreo, los niños guardan apresuradamente sus cuadernos para salir a recrearse por unos minutos. Los estudiantes salen a las 9:15 a.m. y en sus rostros se refleja alegría por salir a compartir un momento con sus compañeros aprovechando el espacio campestre de la escuela.

Mientras tanto, el educador se ubica en una banca situada en la parte frontal de infraestructura de la escuela rural y sacando una caja llena de dulces llama la atención de los niños que pasan por el lugar, así pues se agrupan los estudiantes a los que les vende los productos y hasta les fía si es el caso. De esta manera terminado el descanso siendo las 9:30 a.m. y de regreso al aula de clase, la educadora continúa con la misma metodología para orientar la clase correspondiente. Además, les ordena a los niños que abran sus respectivos cuadernos y consignen en él, el tema que se encuentra escrito en el tablero. Así transcurren las horas restantes de la mañana y nuevamente el timbre anuncia el segundo descanso siendo las 10:40 a.m. En esta ocasión los escolares deben ubicarse en el restaurante escolar, un lugar acondicionado para recibir los alimentos. Dicha actividad es orientada por la educadora, quien asume esta responsabilidad con el propósito de contribuir al buen funcionamiento de la escuela. Durante el desarrollo de esta actividad los niños y niñas se muestran ansiosos por recibir su respectivo refrigerio, pero al mismo tiempo cada uno de ellos se muestra inquieto por ser el primero en recibir.

Ya en el salón de clases y culminándose la jornada pedagógica el educador pide a sus estudiantes que organicen sus útiles de estudio dentro de sus mochilas, sin olvidar ubicar la silla en su respectivo lugar y observando el reloj constantemente organiza sus implementos de trabajo dentro de un gran bolso de amplios espacios. Al aproximarse las 12:30 p.m. hora de la salida el orientador les recomienda a sus estudiantes no olvidar la tarea para el siguiente día. De esta manera se enmarca un modelo pedagógico tradicional donde los estudiantes carecen de tiempo para expresar sus opiniones y donde el educador es el que guía los procesos de enseñanza – aprendizaje. Dicho modelo imposibilita la interacción del niño con el medio que lo rodea.

8. LA ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información de las diferentes observaciones y entrevistas realizadas a los actores educativos fue registrada en el diario de campo para su posterior análisis. Donde se tuvieron en cuenta los aspectos de orden contextual como las características geográficas, sociales, culturales y económicas de los habitantes del sector rural. Seguidamente al indagar sobre los planeamientos de orden investigativo en la Institución Educativa, se encontraron documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y el documento referido a los registros de matrícula entre los años 2008 – 2010; que facilitaron el entendimiento acerca del funcionamiento y la prestación del servicio educativo brindado por la Institución. Además, se tuvieron en cuenta las actividades pedagógicas efectuadas por los educadores con los niños de los grados cuarto y quinto dentro del aula de clase. En este sentido, se tuvo en cuenta todo lo que niños manifestaban, el discurso que manejaban para comunicarse ante los demás y como era su comportamiento en el transcurso de un día escolar.

En la transcripción de los registros de entrevista y registros de observación realizados con los padres de familia, los educadores y los estudiantes se manejaban la simbología correspondiente a los registros de orden cualitativo para indicar que el testimonio era expresado por ellos. Así pues, se hizo la respectiva codificación de la siguiente manera: niños; “N1”, “N2”, “N3”, “N4”; educadores: “E1”, “E2”, “E3”, “E4”, y los padres de familia “PF1”, “PF2”, “PF3”.

La matriz de organización de la información permitió inferir las categorías claves de la investigación para realizar su posterior codificación, para ello se tuvo en cuenta las primeras letras de cada categoría para lograr avanzar en esta fase del proceso pedagógico. Un ejemplo de ello es la actividad educativa, la cual fue codificada con las iniciales de ACEDU; la actividad pedagógica ACPED; el educador EDU; el modelo pedagógico MODPED; y el sector rural SECRU. (Ver Anexo B)

Igualmente se realizó la matriz de categorías teóricas que permitió consolidar el marco de referencia teórico - conceptual que orientó el proceso pedagógico e investigativo. Además, se complementa con los hallazgos obtenidos desde el mundo empírico que permitieron comprender las definiciones establecidas por los actores educativos para posteriormente confrontarlos con referentes teóricos que fundamentaran el estudio. (Ver Anexo C)



Posteriormente la matriz de categorías deductivas – inductivas, facilitó ubicar los testimonios de los educandos, educadores y padres de familia por medio de las agrupaciones temáticas y así inferir la categoría inductiva, lo cual permitió comprender la realidad de los actores educativos por medio de los datos

descriptivos como lo son las palabras escritas y dichas, tal como lo fundamenta la investigación cualitativa. (Ver Anexo D)

Finalmente al examinar la información obtenida se logró comprender el desarrollo de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores del sector rural con los niños de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Antonio García Paredes – Sede Los Dos Brazos.



9. LOS RESULTADOS

A continuación se presentan las informaciones que se encontraron desde el proceso investigativo a partir de las categorías de estudio.

CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EDUCADOR
<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA</p>  	<p>PF6: “Una Actividad Educativa es la que realizan las madres de familia para Diciembre como las empanadas para recoger fondos para los aguinaldos de los niños”.</p>	<p>N1: “Las Actividades en la escuela son las que se hacen, para enseñarnos algunas cosas sobre el día del idioma es hablar bien, obedecer y divertimos. Otra actividad es el día de la tierra se nos enseña a cuidarla, protegerla y sembrar árboles. También se celebra el día del estudiante es muy importante para estar contentos y aprender y destacar a los mejores Estudiantes.</p> <p>N2: “Las Actividades que hacemos son fechas importantes que se celebran en la escuela con el fin de enseñarnos a respetar a las personas y a compartir entre todos juegos e ideas”.</p>	<p>E2: “Las Actividades Educativas son las que se desarrollan durante las festividades o celebración de eventos en la escuela como la izada de bandera o el día del estudiante”.</p> <p>E4: “Entre las Actividades Educativas están las observaciones del entorno, talleres de refuerzo, evaluaciones, tareas, dictados, lectura comprensivas, proyección de videos y dibujos”.</p> <p>E3: “Las Actividades Educativas tienen un mismo propósito que es el mejoramiento, bienestar y progreso de la comunidad de la Escuela los Dos Brazos”</p> <p>E1:” Es el proceso Educativo mediante el cual impartimos el conocimiento de los niños procurando un aprendizaje significativo en el cien por ciento de los estudiantes”.</p>

Las Actividades Educativas forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del educando. Además son las diferentes estrategias que le permiten al Educador orientar los procesos formativos, posibilitando la integración de los actores educativos. Entre las que se encontraron el día del estudiante que celebra el 8 de junio, el día del idioma el 23 de abril, el día de la tierra el 22 de abril y la izada de bandera al finalizar cada periodo del año lectivo. Estas actividades se realizan con el propósito de buscar el bienestar, progreso y mejoramiento de los estudiantes y demás comunidad educativa.

Es importante destacar que las descripciones refieren a los “tipos y propósito de las actividades educativas”.



CATEGORÍA DE INVESTIGACIÓN	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EDUCADOR
<p data-bbox="342 499 558 573">ACTIVIDAD PEDAGOGICA</p>  	<p data-bbox="613 489 873 562">PF1: “son las tareas que le pone el profe a los niños en el salón de clase”</p> <p data-bbox="613 590 873 730">PF4: “ son las actividades que le dejan a los niños para que las hagan en la casa, por ejemplo talleres, tareas de consulta y dibujos”</p>	<p data-bbox="898 489 1174 636">N1: “Son los trabajos que se realizan en el aula de clase como las carteleras, las lecturas del libro guía y los talleres que enseña el profesor ”</p> <p data-bbox="898 663 1174 709">N2: “son las tareas y las consultas”</p>	<p data-bbox="1198 489 1474 636">E1: “las actividades pedagógicas son las que realizan los estudiantes en el aula de clases como los talleres individuales en el cuaderno”</p> <p data-bbox="1198 663 1474 926">E3:“ las actividades pedagógicas se desarrollan a través de los proyectos transversales manejados en la institución los dos brazos: el proyecto de democracia, proyecto de medio ambiente, proyecto de educación sexual, proyecto de tiempo libre, proyecto de valores”</p> <p data-bbox="1198 953 1474 1121">E4: “es un componente del currículo a través del cual los docentes forman y moldean aspectos como la personalidad, carácter cultural, conducta y comportamientos”</p>

Las actividades pedagógicas son desarrolladas por los educadores dentro del aula de clase con el propósito de contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos en las diferentes áreas del conocimiento. En este sentido, para la orientación del área de Ciencias Naturales el educador usa como recurso didáctico textos de lectura cuya donación data de 1993. Los educadores consideraron que las actividades pedagógicas se desarrollan por medio de talleres individuales y grupales que los escolares realizan en sus cuadernos dentro del salón de clase. Además, los educadores definen el desarrollo de las actividades pedagógicas por medio de los proyectos transversales establecidos por el PEI de la Institución Educativa y que estas son un componente del currículo que permiten moldear aspectos como la personalidad, la cultura, las conductas y los comportamientos de los educandos. Lo cual se refleja de forma general, con respecto a sus planteamientos.

CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EDUCADOR
<p data-bbox="375 394 561 432">EDUCADOR</p>  	<p data-bbox="662 386 930 510">PF2: "Es una persona que se ha preparado muy bien en la vida para ayudar y enseñar a las demás personas".</p> <p data-bbox="662 531 930 655">PF6: "El educador es un amigo, un guía y un orientador que forma ética, moral e intelectualmente a los educandos".</p> <p data-bbox="662 676 930 751">PF3: " Es una persona que se caracteriza por educar a un niño".</p>	<p data-bbox="953 386 1205 510">N3: "Es la persona que da buena imagen y nos enseña a respetar a las demás personas y así mismo".</p> <p data-bbox="953 531 1205 634">N1: "Es la persona que da buena imagen y que trasmite valores humanos a los demás".</p>	<p data-bbox="1227 386 1451 510">E1: "Es una persona que tiene conocimientos y los transmite a otra persona o grupo".</p> <p data-bbox="1227 531 1451 613">E2: "Es la persona que ejerce, enseña una ciencia o arte"</p>



Los actores de la comunidad educativa coinciden en reconocer la importancia de la formación profesional del educador, resaltando que es el encargado de orientar, preparar y enseñar a los estudiantes. Así como lo plantea la Ley General de Educación, en el artículo 109 que hace referencia a la formación del educador, el cual debe "*desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber*"⁴⁶. Al igual que el rol que desempeña el educador en el contexto educativo, específicamente en el aula de clases. En este sentido se hace alusión al perfil del educador como un líder que da buena imagen y que transmite valores a los demás.

⁴⁶LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Título VI, capítulo II, artículo 109. 56p.

CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EDUCADOR
<p style="text-align: center;">MODELO PEDAGÓGICO</p>  	<p>PF2: “es la guía que realizan los profesores para dar clase y evaluar a los alumnos, a partir de él está diseñada la clase”</p> <p>PF3: “programa diseñado para enseñar cualquier materia para ello ha sido creado”</p>	<p>N1: “ son los modelos de enseñanza que desarrollan habilidades en los niños”</p> <p>N3: “Nos gustaría que la enseñanza estuviera adecuada con la tecnología (computadores) nuevas metodologías de aprendizaje en idiomas (inglés) que hubiera una sala de laboratorios para realizar experimentos y conocer sus utensilios así lograríamos un mejor rendimiento académico”</p>	<p>E3: “el modelo pedagógico que más utilizo fuera de los estándares y competencias es el constructivismo que hace énfasis en el aprendizaje del estudiante”</p> <p>E3: “el modelo pedagógico esta desarrollado a partir de la estructura del currículo está conformada por unidades, ejes conceptuales y temáticos puestos en los estándares curriculares y las competencias”</p>

Los actores educativos asumen el modelo pedagógico como un programa, guía o modelo desde donde son orientadas las unidades temáticas a trabajar con los educandos en los diferentes niveles de la educación básica. En este sentido, los padres de familia, educadores y educandos coinciden al reconocer los componentes del currículo dentro de los que se encuentran “...*planes de estudio, programas, metodologías...*”⁴⁷. Los que permiten llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Así pues se establece como modelo pedagógico un esquema para la orientación de las actividades educativas y pedagógicas, sin tener en cuenta que éste plantea como objetivo transmitir o comunicar aspectos de orden cultural que descenden de una forma específica de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar dentro de una institución educativa.

⁴⁷LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Título IV. Capítulo II. Artículo 76. 141p.

CATEGORÍA DE INVESTIGACIÓN	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EDUCADOR
<p data-bbox="332 384 586 422">SECTOR RURAL</p>   <p data-bbox="581 984 607 1010">48</p>	<p data-bbox="646 371 911 590">PF5: “En este Sector se trabaja en la agricultura, la ganadería, se cuida árboles como el pino, el roble, el Guayacán, el fresno, para sacar la madera y venderla, para así nosotros mantener a nuestra familia.</p> <p data-bbox="646 617 911 758">PF7:” Los habitantes de la vereda los Dos Brazos desarrollamos labores en el campo y sacamos materiales del río para construir obras”.</p>	<p data-bbox="938 371 1198 468">N1: “Nuestros padres nos enseñan a trabajar la tierra para así poder alimentarnos”.</p> <p data-bbox="938 495 1198 592">N2: “El Sector rural es donde aprendemos a cuidar a los animales, las plantas y los ríos”.</p>	<p data-bbox="1226 371 1463 590">E1: “Colectividad o grupo de personas que viven en un territorio y desarrollan diferentes actividades productivas en la agricultura, la ganadería y en explotaciones forestales”.</p> <p data-bbox="1226 617 1463 783">E2: “Es una zona donde diferentes personas efectúan labores agrícolas, pecuarias, forestales, con el propósito de obtener recursos económicos”.</p>

La Ley General de Educación en su artículo 64 hace alusión al fomento de la educación campesina y rural planteando: “*la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país*”⁴⁹. Es así como los habitantes de la Vereda los Dos Brazos desarrollan diferentes labores en el campo como: la agricultura, la explotación de materiales para la construcción y de recursos maderables, con el propósito de obtener recursos económicos para su subsistencia. Además enseñan a sus hijos a sembrar productos agrícolas y a cuidar el medio que los rodea. Es importante mencionar que las descripciones hacen referencia a los “tipos de actividades, la formación humana y los propósitos del sector rural”

⁴⁸ MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro fotográfico 15, 27 enero 2009.

⁴⁹ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Título II. Capítulo IV. Artículo 64. 41p.

10. LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La vereda Los Dos Brazos se encuentra localizada dentro del corregimiento 17 que corresponde a Samanga, sus límites al sur con el municipio de Sotará, al occidente con el municipio de Timbío al oriente con la vereda de Samanga y al norte con el municipio de Popayán. En este contexto se encuentra la Institución Educativa Antonio García Paredes - Sede Los Dos Brazos, la sede principal se ubica en la parte urbana.

Esta región se caracteriza por presentar diferentes clases de suelos, uno de ellos *“el arcilloso en un 25%, este es un tipo de suelo que cuando está húmedo o mojado, resulta pegajoso pero, cuando está seco es muy fino y suave”*. Otra clase es *“el limoso en un 60 %, que se forman por la sedimentación de materiales muy finos arrastrados por las aguas o depositados por el viento. Suelen presentarse junto a los lechos de los ríos y son muy fértiles”*⁵⁰. Esto evidencia que el sector cuenta con un alto porcentaje de suelos aptos para la agricultura. Al mismo tiempo se presentan materiales arenosos en un 15%, los cuales son extraídos de los principales ríos de la región.

Dentro de las características geográficas también se evidencia gran variedad de fauna, entendida esta como *“El conjunto de animales con sus diferentes clasificaciones, mamíferos, reptiles, aves, que viven en una zona determinada”*⁵¹. Entre los animales silvestres que se encuentran están *“gorriones, cucaracheros, paletones, gallinazos, gansos, pavas, garzas, azulejos, loros y gavilanes”*. Además se cuenta con la presencia de reptiles, serpientes y lagartijas; anfibios como ranas y sapos; arácnidos y escorpiones. Además insectos en innumerable cantidad entre las que se encuentran mariposas, polillas, escarabajos, moscas, abejas, hormigas. Igualmente animales domésticos como patos, gallinas, palomas, perros, gatos, vacas, ovejas y caballos.

En la vereda se cuenta con gran diversidad de flora, esta se define como: *“Las diferentes especies vegetales que se encuentran en una determinada región geográfica”*⁵². Dentro de las plantas medicinales están *“el limón, el cedrón, el apio, el sauco, la yerbabuena y la manzanilla”*. Además se localizan árboles maderables como *“el eucalipto, el pino, el carbonero, el guayacán y el roble”* y árboles frutales *“el aguacate, la naranja, el guamo, el papayo y el mango”*⁵³.

⁵⁰MENDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Registro de entrevista 10 febrero 2009.

⁵¹GONZÁLEZ Barbera. “La fauna”. Editorial Norma, México. Año 2003. 35-36p.

⁵²CABALLERO Hernández, S. “Conservación de la flora”. Editorial Globe, Caracas 2001. 119-13p.

⁵³Ibid., registro de entrevista 10 febrero 2009.

La región además es caracterizada por tener una gran riqueza hidrográfica, los principales ríos son el hondo, el salado y quebradas locales que pasan cerca a la escuela.

En cuanto al aspecto social es importante resaltar que la comunidad de la vereda hace parte del grupo poblacional mestizo. *“Entendido éste como el nombre que se le designa a un miembro existente de culturas mixtas”*⁵⁴. Lo que indica que dentro de la vereda la procedencia étnica se enmarca dentro de la descendencia de un padre y madre de diferente raza. De esta manera la comunidad mestiza es predominante en la zona, proceso que se acentúa por la interrelación étnica, debido a la influencia de emigrantes de los municipios y de las regiones. Además de otros departamentos hacia el núcleo urbano.

Desde el punto de vista económico, la población desarrolla diferentes actividades monetarias entre las que se destacan: el 34% de los habitantes se desempeña en el sector primario de la economía que hace alusión a la agricultura *“Las personas se dedican al trabajo agrícola para su autoconsumo. Es así como dentro de los productos cultivados se encuentran: el plátano, yuca, arracacha, café, guayaba, que cultivan en sus huertas caseras”*⁵⁵. Por otra parte el 4% de la población, se desempeña a la construcción de viviendas, el 10% extraen arena de los principales ríos (hondo y salado) y el 5% conduce volquetas. Igualmente las amas de casa realizan diferentes oficios en un 47%, esto refleja la ausencia de alternativas de empleo limitando que lleguen los suficientes ingresos económicos para las familias. (Ver Gráfico 1)

Revisando el aspecto educativo, los habitantes de la vereda cuentan con el derecho fundamental a la educación que posee todo individuo contemplado en la Constitución Política de 1991 en su artículo 67 donde plantea *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado”*⁵⁶. En este sentido, la Escuela Los Dos Brazos presta el servicio de educación básica en los niveles de preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, donde es ausente los niveles complementarios a ésta. Por tal razón los estudiantes al finalizar el año lectivo correspondiente al grado quinto deben trasladarse a instituciones

⁵⁴DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO PRÁCTICO. Editorial Norma S.A. Año 1995.

⁵⁵MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 3 diciembre 2008.

⁵⁶CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991. Título II. Capítulo II. 24p.

educativas ubicadas en el sector urbano. Dentro de las que se encuentran: la institución Inen Francisco José de Caldas, Institución Educativa Los Comuneros, Bachillerato San Agustín, Francisco Antonio Ulloa, La Escuela Normal Superior de Popayán y La Institución Educativa Antonio García Paredes.

Al establecer una relación de matrícula entre los años 2008 – 2010, se identificó el número de estudiantes matriculados en los diferentes niveles de educación básica. En el año 2008 el número de estudiantes matriculados fue de noventa (90) y en el 2009 hubo una asistencia de setenta y nueve (79) educandos. Esta relación permite evidenciar una deserción escolar por parte de los estudiantes, principalmente en los grados tercero, cuarto y quinto, esta disminución se presenta, a causa de que la Escuela *“no cuenta con una sala de Informática, ni educadores de inglés y por el traslado masivo de padres de familia hacia distintos lugares principalmente a Popayán”*⁵⁷. Por último en el año 2010 se matricularon ochenta y uno (81) estudiantes y al realizar una comparación con el año 2009 se presenta el aumento de dos (2) niños para este año lectivo.

Teniendo en cuenta los aspectos de infraestructura, La Ley General de Educación 115 de 1994 ésta en el título VII en el Artículo 138 donde afirma que *“Los establecimientos Educativos deben disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados”*. Desde este punto de vista es importante mencionar la infraestructura física de la Escuela Los Dos Brazos: *“la institución cuenta con cinco aulas de clase donde funcionan los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto; una biblioteca con libros del año 1993; una cocina donde se preparan los alimentos del restaurante escolar y una batería sanitaria que cuenta con tres baños y tres lavamanos. El piso está construido en cemento para los dos patios de la escuela y los corredores, las aulas y el restaurante escolar están contruidos en baldosa. La zona de recreación se encuentra ubicada al lateral izquierdo de la infraestructura y detrás de ella pasa el río hondo”*⁵⁸. (Ver figura 5). Así pues, en este espacio los educadores desarrollan diferentes actividades educativas y pedagógicas orientadas hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, inscritas dentro del plan de aula para el periodo de años 2008 – 2010.

En este sentido, las actividades educativas entendidas como *“un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento, implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador”*⁵⁹. En la escuela se desarrollan estas actividades que posibilitan la integración de los padres de familia, los estudiantes y educadores. Como por ejemplo la izada de bandera definida como *“El sentido de identidad, pertenencia, respeto, valoración*

⁵⁷MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo .Registro 37 abril 2010.

⁵⁸Ibid., registro 37 abril 2010.

⁵⁹COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares. Año 2000. 6p.

*personal, institucional y nacional*⁶⁰. Lo cual permite resaltar en los educandos el compromiso y la responsabilidad asumidos durante las jornadas de clase en las diferentes áreas del conocimiento. Además, se realizan otras actividades educativas como el día del estudiante que se celebra el 8 de junio, el día del idioma el 23 de abril, el día de la tierra el 22 de abril que complementan de la formación humana del niño, puesto que ellas facilitan diversas formas de aprendizaje en entornos diferentes al aula de clase. Ante ello los padres de familia manifiestan *“las actividades educativas son las que realizan las madres para diciembre como las empanadas para recoger fondos para los aguinaldos de los niños*⁶¹”. Estas se realizan con el propósito de obtener fondos económicos para el desarrollo de las celebraciones que se llevan a cabo dentro de la escuela con la comunidad educativa.

Otras actividades para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase son las pedagógicas que están definidas como *“las que forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y adquiere nuevos conocimientos y significados*⁶². A lo anterior, se evidencia que dentro del aula de clase el educador imparte los conocimientos, mientras que el estudiante asimila la información, imposibilitando su participación activa en la construcción de nuevos saberes.

Dentro de los miembros de la comunidad educativa se encuentran los estudiantes, ellos describen estas actividades pedagógicas como: *“son las que realizamos los estudiantes en el aula de clases como los talleres individuales en el cuaderno”* o como *“son los trabajos que se realizan en el aula de clase como carteleras, las lecturas del libro guía y los talleres que enseña el profesor*⁶³. Así pues, el educador orienta sus clases a través de recursos didácticos con libros, carteleras y láminas para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje. Los anteriores testimonios permiten identificar las actividades pedagógicas que se desarrollan en la Escuela entre las que se destacan: la lectura del libro guía (que está ubicado debajo del pupitre de cada niño y niña), el cual es utilizado diariamente en la orientación de las temáticas abordadas por el educador dentro de las que se pueden mencionar los seres vivos, la cadena alimenticia, el aparato reproductor, el ciclo del agua, los ecosistemas, las plantas y los animales vertebrados e invertebrados, estas tienen como objetivo que los estudiantes aprendan y memoricen los contenidos relacionados con cada uno de los temas. (Ver figura 6)

⁶⁰DIAZ Rico. “Manifestaciones de la cultura”. Aprender sobre los estudiantes. Edición 5°. Año 2000. 9p.

⁶¹MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 37 abril 2010.

⁶²MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinaria y currículo construcción de proyectos de escuela 1° Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Año 2004. 158p.

⁶³Ibid., registro 37 abril 2010.

De ahí que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el educador es entendido como la persona que *“crea condiciones, diseña actuaciones, detecta contradicciones, hace explícitas las relaciones, facilita los materiales y participa en la evaluación junto con el alumno. Es el encargado de orientar el proceso, interpretando las respuestas de los niños y ayudándoles a construir sus propios aprendizajes”*⁶⁴. De esta manera es claro evidenciar que el educador ocasionalmente facilita los suficientes recursos didácticos que permiten generar procesos de aprendizaje. Además, es ausente la comunicación y participación de los dos actores educativos (educador – educando) en el proceso de evaluación. Tal como lo testifican los padres de familia se refirieron a los educadores como *“una persona que se ha preparado muy bien en la vida para ayudar y enseñar a las demás personas”*⁶⁵. La afirmación hace referencia a la formación del educador, sin tener en cuenta el papel que desempeña el docente en la formación humana del niño. De igual manera se hace alusión al rol que desempeña el educador dentro del contexto educativo y específicamente en el aula de clase. Del mismo modo los educandos opinan al respecto *“es la persona que nos da buena imagen enseñándonos a respetar a los demás”*. En este sentido se hace mención al perfil del educador como un líder que brinda ejemplo en la formación del educando. El Perfil del educador está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje para los estudiantes. Dicho de otra manera, estas competencias formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el educador.

Las acciones pedagógico – didácticas que realiza el educador en el proceso enseñanza – aprendizaje lo enmarcan dentro de un modelo pedagógico entendido este como *“un dispositivo de trasmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización trasmisión y evaluación del conocimiento escolar”*⁶⁶. El cual se ha convertido en una guía que orienta su quehacer diario en el aula, es de anotar que los educadores se refieren al modelo pedagógico como aquel que *“esta desarrollado a partir de la estructura del currículo, está conformado por unidades ejes conceptuales y temáticas puestas en los estándares curriculares y las competencias”*. La afirmación hace referencia a la organización requerida para un modelo pedagógico en el proceso educativo, pues lo mencionado por parte de los educadores permite establecer que en la Escuela se inscribe un modelo pedagógico que se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudios. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, las características del educando, ni tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudios. Por lo anterior se identificó que en la escuela, las clases son orientadas dentro del

⁶⁴VERA Edwards. “La formación docente en América Latina”. Ed. Magisterio. Año 2000. 173-174p.

⁶⁵MÉNDEZ Carol, QUINAYÁS Erika, URBANO Zulien. Diario de campo. Registro 40 agosto 2010.

⁶⁶ABC “Modelos pedagógicos y didácticos”. Volumen I. Ed. S.E.M. 2° Bogotá D.C. enero del 2003. 14p.

salón, haciendo uso únicamente de recursos didácticos con los que cuenta la Institución Educativa como: el tablero, el marcador, la tiza y libros de texto guía lo cual permitió identificar que el educador refleja un Modelo Pedagógico Tradicional, que se basa en la enseñanza o trasmisión de contenidos en donde los estudiantes son actores receptores y pasivos.

Los estudiantes demandan de nuevas formas de trabajo pedagógico expresando: *“Nos gustaría que la enseñanza estuviera adecuada con la tecnología (computadores) nuevas metodologías de aprendizaje en idiomas (inglés) que hubiera una sala de laboratorios para realizar experimentos y conocer sus utensilios así lograríamos un mejor rendimiento académico⁶⁷”*. Ante esta apreciación se puede concluir que debido a la falta de nuevos métodos de enseñanza y a implementos requeridos para un proceso educativo contemporáneo y de calidad se puede evidenciar que dentro de la Institución se enmarca un modelo pedagógico que se caracteriza por ser rutinario, de tipo expositivo, teórico, en donde el educador educa y prescribe contenidos, excluyendo experiencias vivas abstraídas del medio, desertando así el trabajo exploratorio, tecnológico, científico e innovativo.

⁶⁷ Ibid., registro 40 agosto 2010.

11. LAS CONCLUSIONES

Las actividades educativas realizadas en la Institución Educativa García Paredes – Sede Los Dos Brazos, son las diferentes estrategias que le permiten al educador orientar los procesos formativos del educando. Entre las que encontramos el día del estudiante que se celebra el 8 de junio, el día del idioma el 23 de abril, el día de la tierra el 22 de abril y la izada de bandera, se desarrollan con el fin de integrar a los actores de la comunidad educativa (padres de familia, educadores, estudiantes), buscando contribuir en la formación integral de los niños.

Los educadores son profesionales de la educación, encargados de enseñar, instruir, educar, orientar y formar al estudiante o persona en todas las dimensiones académicas como éticas. Así pues en el desarrollo de las actividades pedagógicas realizadas por el educador es deficiente encontrar la reflexión y la participación activa por parte del educando en su proceso formativo.

Los padres de familia, educadores y educandos se refieren al proceso enseñanza – aprendizaje como el medio para llevar a cabo el desarrollo de actividades pedagógicas como talleres, dictados, explicaciones, representaciones gráficas lecturas del texto guía y escritos las cuales se llevan a cabo con el fin de impartir un conocimiento específico y se denominan dentro de las intenciones del proceso. Sin embargo, el aprendizaje escolar hace alusión principalmente al proceso de enculturación de los estudiantes donde el aprender y el hacer se complementan y por lo tanto se tornan esenciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo cual se asimila de manera general, pues se busca impartir conocimientos y que éstos sean asumidos por parte de los escolares es formación sin apropiarse de la relación entre la teoría y la práctica para el desarrollo de las unidades temáticas en las diferentes áreas del conocimiento.

El modelo pedagógico tradicional esta basado en la exposición oral de contenidos, la repetición y la memorización guiados a través de recursos didácticos como el uso del tablero, la tiza y los textos guías cuya donación data de 1993 y los cuadernos que llevan los niños para realizar sus tareas, en donde el educador se limita a desarrollar sus contenidos, incluso los talleres, sin ningún tipo de análisis para los educandos. Sin embargo no se evidencia la aplicación de modelos flexibles que tienen como objetivo fundamental ampliar la cobertura, mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio educativo.

Los estudiantes, padres de familia y educadores asimilan el área de ciencias naturales como una materia o asignatura que permite desarrollar procesos de enseñanza- aprendizaje en temáticas relacionadas con la naturaleza y el hombre, las que corresponden a las finalidades del área. Sin embargo, según el Ministerio de Educación Nacional en los estándares básicos de competencias se plantea el

área de ciencias naturales como cuerpos de conocimientos que se ocupan de los procesos que tiene lugar en el mundo de la vida. Dicha afirmación no se presenta de manera precisa en el desarrollo de las actividades pedagógicas orientadas por los educadores, pues si bien es cierto se manejan temáticas acordes con el área de conocimiento; no es claro observar el desarrollo de procesos pedagógicos originados desde el punto de vista biológico, así como lo plantea el Ministerio de Educación (M.E.N.).

Los actores educativos como estudiantes, educadores y padres de familia coinciden al referenciar el sector rural como un espacio para desarrollar diferentes labores en el campo como: la agricultura, la explotación de materiales para la construcción y de recursos maderables, con el fin de obtener recursos económicos para su subsistencia. Además hacen énfasis a aspectos de flora y fauna resaltando así las características geográficas del ámbito rural.

12. LAS RECOMENDACIONES

Continuar la propuesta pedagógica de aula la “huerta escolar” para potenciar el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, con el fin de contribuir en la formación de los educandos.

Es necesario que se elaboren estrategias didácticas para fomentar la participación del educando, estimulando su creatividad y contribución en el desarrollo de las clases.

Promover la integración entre las diferentes sedes para desarrollar actividades educativas y pedagógicas que vayan en beneficio de la comunidad.

Es importante que para la elaboración de proyectos didáctico – pedagógico, se cuente con la colaboración y la participación de la comunidad educativa, como los padres de familia, educadores y educandos.

LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

“LA HUERTA ESCOLAR, UN ESPACIO PEDAGÓGICO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO CON LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR RURAL”

Por:

Carol Yulieth Méndez Yunda

La huerta escolar es un espacio que se ha definido como *“un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. En la huerta escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles”*⁶⁸. Sin embargo estos espacios también permiten desarrollar procesos educativos que no siempre se encuentran ligados al desarrollo sostenible del campo. Así pues, al implementar la huerta escolar como estrategia pedagógica se generaron procesos de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes del sector rural y con ello se articuló el fomento de una de las competencias laborales generales más importantes que actualmente demanda la sociedad como lo es el trabajo en equipo.

El trabajo pedagógico en el sector rural del municipio de Popayán permitió caracterizar los aspectos de orden social, geográfico y educativo donde habitualmente viven los niños que asisten a la escuela, se encontró que estos hacen parte de familias extensas integradas por una pareja, con uno o más hijos donde la madre es cabeza de familia y la encargada de llevar el sustento diario a los integrantes de su hogar, razón por la que debe ausentarse de su vivienda constantemente, abandonando por extensas jornadas de tiempo a sus hijos. Esta situación implicó que los niños pasaran la mayor parte del tiempo en sus casas, haciéndose cargo en muchas oportunidades de la crianza de sus hermanos menores, o simplemente utilizaran gran parte del tiempo libre fuera de casa, desatendiendo así las labores académicas. La ausencia de los padres de familia de los escolares durante su proceso de formación implica un déficit en el desarrollo de su capacidad cognitiva, psicológica y afectiva, pues el no acompañamiento del padre y la madre limitan y atrasan el avance formativo de los escolares. Dicha afirmación es respaldada por los planteamientos de Jean Piaget al mencionar: *“que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico”*; idea que reafirma la importancia de la presencia del adulto durante la asimilación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, pues sus procesos cognitivos se desarrollan de forma individual sin la posibilidad de interactuar con los demás.

⁶⁸WEISSMANN, H. Revista investigación en la escuela nº 12, “La huerta, un espacio para investigar”. Año 2008. 15p.

El panorama social descrito conllevó a diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta pedagógica de aula con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Antonio García Paredes – Sede Los Dos Brazos, donde se tomaron en cuenta las capacidades e intereses de los educandos posibilitando el trabajo en equipo encaminado a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y con ello se fortaleció entre los estudiantes el trabajo en equipo, el cual fue considerado como *“la serie de estrategias procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas”*⁶⁹.

El proceso de organizar a los estudiantes en diferentes equipos de trabajo tuvo como fin otorgar responsabilidades para lograr como propósito colectivo la realización de la huerta escolar; se asignaron tareas como la siembra de hortalizas, la cosecha de los frutos y el mantenimiento del arado. Procesos que permitieron evidenciar competencias axiológicas en los escolares como la disciplina, la colaboración, la cooperación, el compromiso, la motivación; en torno al trabajo en equipo. Así pues, la siembra de hortalizas fue un proceso que admitió a los estudiantes la colaboración constante, pues al apoyar a sus compañeros en la ejecución de la labor se logró evidenciar un trabajo en conjunto armónico. Asimismo, la cosecha de los frutos evidenció en los educandos la adquisición de nuevos conocimientos, igualmente se generaron oportunidades para incrementar saberes y enriquecer habilidades; fortaleciendo así la importancia del trabajo en equipo. En el mismo sentido, el mantenimiento del arado fortaleció la motivación de los estudiantes, al trabajar armónicamente por la conservación de la era, pues el equipo de trabajo cumplió responsablemente con la ejecución de la labor; y con ello se efectuó la meta en común.

La experiencia permite concluir que las continuas visitas a la huerta escolar permitieron que los niños y niñas evidenciaran, reconocieran, asemejaran y comprobaran por si mismos los diferentes planteamientos teóricos desarrollados en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental dentro del salón de clase, potenciando así el proceso de enseñanza – aprendizaje de los escolares; De esta manera se fortaleció en el educador en formación el conocimiento acerca de las unidades temáticas a desarrollar en las Ciencias Naturales. Igualmente dicho proceso fortaleció en los estudiantes el trabajo en equipo al desarrollar las diferentes actividades dentro del espacio pedagógico. Del mismo modo los estudiantes realizaron observaciones, plantearon dudas, formularon hipótesis y realizaron comprobaciones, llegando a efectuar una conexión entre sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información, lo que les facilitó ir reelaborando dichas informaciones y plantear sus propias conclusiones. Las interrelaciones personales que se establecieron entre los estudiantes y el educador en formación fortalecieron el trabajo en equipo, ya que los educandos

⁶⁹MIRANDA, Martín. “Transformación de La Educación Media Técnico-Profesional”. La Reforma del Sistema Escolar de Chile. Santiago de Chile, Universitaria. Año 2003.

lograron organizar equipos de trabajo, socializaron las actividades ante sus demás compañeros, intercambiaron informaciones y llegaron a acuerdos para solucionar los problemas que surgieron en la realización de la huerta escolar. Así pues se reafirma la competencia laboral general de vanguardia, que permitió en los estudiantes debatir, tomar decisiones grupales y disponer de tareas y actividades distintas; lo cual implicó compromiso, liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros del equipo.(Ver figura 7)

“LA HUERTA ESCOLAR, POSIBILITADORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL”.

Por:
Erika Alejandra Quinayás

“...Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción...”

-Paulo Freire

En la Institución Educativa Antonio García Paredes -sede los Dos Brazos, sector rural del municipio de Popayán, se tuvo la oportunidad de desarrollar la práctica pedagógica investigativa en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los niños del grado quinto de Educación básica primaria. Esta se inició con el propósito de potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, buscando que este fuera significativo. Para dicho propósito se tomaron en cuenta los intereses y necesidades de los educandos provenientes de familias campesinas. La razón por la cual se propuso diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta pedagógica de aula, se dio con el fin de crear un espacio que facilitara el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Por tanto se definió la huerta escolar como *“un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. En la huerta escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles”*⁷⁰. La experiencia pedagógica fue exitosa debido a los conocimientos previos que los educandos tenían sobre la agricultura como la siembra y cosecha de hortalizas.

El proceso pedagógico investigativo realizado, permitió evidenciar que el desarrollo de las clases orientadas por el educador de la institución se hacía de forma tradicional, donde predominaba la transcripción de información del tablero al cuaderno, la memorización y la repetición de definiciones textuales; donde el educador hacía de lado las características y biodiversidad del entorno natural propias de la región.

Dentro las actividades pedagógicas previstas para el trabajo en la huerta escolar se tuvo como estrategia pedagógica el trabajo en equipo, entendido este como *“la consolidación de varias personas que se relacionan para aportar conocimientos,*

⁷⁰WEISSMANN, H. Revista investigación en la escuela n° 12, “La huerta, un espacio para investigar”. Año 2008. 15p.

*ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros*⁷¹; actividades pedagógicas que al llevarlo a práctica posibilitó la participación activa de los educandos, la formulación de hipótesis, la realización de comprobaciones, la socialización de actividades; características ajustadas al trabajo en equipo. Igualmente permitió a los estudiantes intercambiar información confrontándola con los saberes de sus compañeros para construir nuevos conocimientos acerca de las plantas (las partes de la planta como: raíz, tallo, hojas, flores y fruto) y complementarlo con la orientación del educador en formación.

El proceso de enseñanza – aprendizaje facilitó asignar labores entre los miembros del equipo como labrar la tierra, regar y abonar la semilla, hacer mantenimiento al arado y cosechar las hortalizas como la acelga, la lechuga y el repollo. Durante el desarrollo de las actividades anteriormente mencionadas, los escolares opinaron acerca del proceso “yo puedo sembrar lechuga y cilantro”, *“las plantitas que vamos a sembrar nos sirven para comer en el restaurante ”*, *“a mí me gusta sembrar ,yo le ayudo a mi papá “*, *“mire profe la hoja de la lechuga es diferente a la hoja del repollo”*⁷². Los anteriores testimonios evidencian que los estudiantes conocían acerca del proceso de siembra, cuidado y cosecha de las hortalizas. Además contribuyó a relacionar la teoría y la práctica.

Finalmente se puede concluir que la Huerta Escolar, posibilitó el trabajo en equipo en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los estudiantes del grado quinto. (Ver figura 8)

⁷¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. MEN. Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales. ISBN.958-691-262-0 2006. 16p.

⁷²QUINAYÁS Erika .Diario de campo. Registro 6 abril 2010.

LA BIBLIOGRAFÍA

ABC "Modelos pedagógicos y didácticos". Volumen I. Ed. S.E.M. 2° Bogotá D.C. Enero del 2003. 14p.

ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. "Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política". Año 2004. 17p.

ALCALDIA DE POPAYÁN. "Plan de Ordenamiento Territorial". P.O.T. Especial zona rural. Año 2000. 11p.

AUSUBEL, David P.NOVAK, J.D., HANESIAN. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo.2° Edición Trillas, México 1983, 14p.

BONILLA y Rodríguez. Citado por MURCIA Peña Napoleón. JARAMILLO Echeverri Luis Guillermo en "investigación cualitativa: la complementariedad etnográfica, una guía para abordar estudios sociales". Editorial Kinesis. Armenia, 2000. 133-137p

CAJIAO, Francisco. Atlántida. "Una aproximación al adolescente escolar colombiano". En: revista Nómadas: Fundación Universitaria Central. N° 4. Marzo de 1996. 53-74p.

CABALLERO Hernández, S. "Conservación de la flora". Editorial Globe, Caracas 2001. 119-137p.

COPLESTON Frederick. "Historia de la filosofía 7: de Fichte a Nietzsche". Editorial 4.Madrid. Año 1999. 129-150p.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Bogotá, 1991. Actualización año 2010. 9, 20, 21, 24, 25p.

DECRETO 1860. 3 de Agosto de 1994. Capitulo III, Artículo 17. 176 p.

DIARIO EL LIBERAL. "Nuevo Atlas de Colombia". Popayán. Año 2002. 23p.

DÍAZ Barriga Arceo Frida. "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo". En Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003. 2p.

DIAZ Rico. "Manifestaciones de la cultura". Aprender sobre los estudiantes". Edición 5°. Año 2000. 9p.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO PRÁCTICO. Editorial Norma S.A. Año 2000. 30p.

DICCIONARIO Real academia española Vigésima segunda edición. 2005. 45p.

FLÓREZ Ochoa Rafael. "Hacia una pedagogía del conocimiento". Macgraw-Hill.1998. 45-168-169p.

GHERSA, Claudio M. "Biodiversidad y ecosistemas": la naturaleza en funcionamiento. 70p. Editorial: Eudeba. Date Publisher: 12/2009.

GONZÁLEZ Barbera. "La fauna". Editorial Norma, México 2003. 35-60p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Quinta actualización. Santa Fe de Bogotá D.C. ICONTEC, 2008 – 2009. NTC 1486.G

JAGUE. "Iniciación a la Botánica". Editorial Mundi Limusa. Año de publicación 2008. 231p.

LAWRENCE Paul y STANLEY Davis. "Dos críticas excelentes de las organizaciones tipo matriz". Management Edit. 1999. 126p.

MAYOR Alberto, RODRIGUEZ Humberto, VELEZ Eduardo. "La Recolección de información". Modulo 3. Serie: aprender a investigar. Editorial Guadalupe Ltda. Bogotá. 101-104p.

MARTINEZ Miguel, "La investigación cualitativa etnográfica en educación". Manual teórico-practico. Ed Círculo de Lectura Alternativa. 27p.

MÉNDEZ Yunda Carol Yulieth, QUINAYAS Erika Alejandra, URBANO PINO Zulien Yicel, Diario de campo, registros de observación. 2008 200

MÉNDEZ Carol. Diario de campo. 2008-2010.

MEDINA Gallego Carlos. "Caja de Herramientas, para transformar la escuela". Editores Rodríguez Quito. Año 2000. Segunda edición. 44p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. "Revolución Educativa al Tablero". Edición N° 45 del 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. "Normas técnicas curriculares". Finalidades y alcances del decreto 230 de 11 de febrero de 2002. Ponencia presentada por Ricardo Lucio en el lanzamiento de los estándares para la excelencia. 2002. 73p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Revolución educativa Colombia aprende”. Aportes para la construcción de currículos pertinentes. Competencias laborales generales. 5, 7, 9, 11, 28p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie lineamientos curriculares 2000. 6p.

MIRANDA Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y currículo construcción de proyectos de escuela 1º Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Año 2004. 158p.

MONTAÑO Arias Dolores Cristina. “El conocimiento de la realidad social y los paradigmas de investigación”. Universidad del Cauca. Facultad de ciencias exactas y de la educación. Instituto de estudios de posgrado.

MONTAÑO Arias Dolores Cristina. Cuaderno universitario de estudio N° III. Núcleo de formación en investigación educativa y práctica pedagógica. Universidad del Cauca. 2008.

MORENO Adonay, GALLARDO Yolanda. “Aprender a investigar”. Modulo 3. Recolección de la información. ARFO EDITORES LTDA. Santa Fe de Bogotá. Año 2000. 103-104p.

MURCIA Peña Napoleón. JARAMILLO Echeverri Luis Guillermo. “investigación cualitativa: la complementariedad etnográfica, una guía para abordar estudios sociales”. Editorial Kinesis. Armenia, 2000. 133-137p.

MURCIA Peña Napoleón. JARAMILLO Echeverri Luis Guillermo. “investigación cualitativa: la complementariedad etnográfica, una guía para abordar estudios sociales”. Editorial Kinesis. Armenia, 2000. 133-137p.

OFISEL (Oficina de Investigaciones Socio-Económica y Legales, LTDA.) Regionalización y educación primaria en áreas rurales del Departamento de Boyacá, Bogotá, 2000. 58p.

P.E.I. Institución Antonio García Paredes, Año 2000.

QUINAYÁS Erika .Diario de campo. 2008-2010

PIERRE Grimal. Mitologías: del Mediterráneo al Ganges. Madrid. Editorial. Gredos. Año 2008. 38p.

TAYLOR Y BOGDAN, Citado por Pierre Jean Pierre Deslauriers en “Investigación Cualitativa”. Editorial Papiro. Pereira – Colombia 2004. 6p.

VALLORI BALLESTER Antoni. El Aprendizaje Significativo en la Práctica, Como hacer el aprendizaje Significativo en el Aula. Octubre 2002. España, 16 y 17p.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 de1994. Año 2002. 41, 43, 45, 54, 55, 64, 176, 377p.

TAYLOR Y BOGDAN, Citado por Pierre Jean Pierre Deslauriers en “Investigación Cualitativa”. Editorial Papiro. Pereira – Colombia. Año 2004. 6p.

VERA Edwards. “La formación docente en América Latina”. Ed. Magisterio. Año 2000. 173-174p.

ANEXOS

Anexo A. La ubicación geográfica del municipio de Popayán.



Anexo B. Matriz de organización de la información.

OBJETIVO	CATEGORÍAS	CÓDIGOS
<p>General:</p> <p>Caracterizar como el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores del Sector Rural, de la Institución Antonio García Paredes Sede Los Dos Brazos, en los grados cuarto y quinto responden a Modelos Pedagógicos flexibles, desde donde se fundamentan para la enseñanza en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.</p>	<p>Actividades Educativas</p> <p>Actividades Pedagógicas</p> <p>Educador</p> <p>Modelos Pedagógicos Flexibles</p> <p>Sector Rural</p> <p>Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.</p>	<p>ACEDU</p> <p>ACPED</p> <p>EDU</p> <p>MODPED</p> <p>SECRU</p> <p>ARCINATU</p>

Anexo C. Matriz de categorías teóricas, categorías y subcategorías empíricas.

CATEGORÍAS TEÓRICAS	CATEGORÍAS EMPÍRICAS	SUBCATEGORIAS EMPÍRICAS
<p style="text-align: center;">Actividad Educativa ACEDU</p> <p><i>“Un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento, implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador”</i></p> <p>COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares. Año 2000. 6p.</p>	<p>N1: <i>“Las Actividades son las que se hacen en la escuela, para enseñarnos algunas cosas sobre <u>el día del idioma</u> es hablar bien, obedecer y divertimos. Otra actividad es <u>el día de la tierra</u> se nos enseña a cuidarla, protegerla y sembrar árboles. También se celebra <u>el día del estudiante</u> es muy importante para estar contentos y aprender y destacar a los mejores Estudiantes.</i></p> <p>E2: <i>“Las Actividades Educativas son las hacemos durante las festividades o celebración de eventos en la escuela como <u>la izada de bandera</u> o <u>el día del estudiante</u>”.</i></p>	<p>El Día del Idioma: <i>“Una de las herramientas esenciales para el logro de la comunicación humana, pues mediante su uso como código social establecido, permite llevar a cabo el circuito comunicacional entre los seres humanos”</i> BIBLIOGRAFÍA: MATURANA Humberto. “El Idioma”. Edición Quinta. Año 2004. 20-27p.</p> <p>El Día de La Tierra: <i>“Es tomar conciencia sobre los recursos naturales y su manejo, a la Educación Ambiental y a la participación como ciudadanos conscientes y responsables en la conservación de las especies vegetales y animales”</i> BIBLIOGRAFÍA: ASCIONE Alberto. “Cultura y Comunicación”. Editorial Norma. Año 2006. 20p.</p> <p>El Día del Estudiante: <i>“Es el día que se escoge a los mejores estudiantes con mayor índice académico”.</i> BIBLIOGRAFÍA: JARAMILLO Leonor. “Día del Estudiante”. Diario de la Ciudad de Avellaneda. Editorial Magisterio. Año 2002. 15-16p.</p> <p>La Izada de Bandera: <i>“Es el sentido de identidad, pertenencia, respeto, valoración personal, institucional y nacional”</i> BIBLIOGRAFÍA: DÍAZ Rico. “Manifestaciones de la Cultura”. Aprender sobre los Estudiantes. Edición 5°. Año 2000. 9p.</p>

Continúa

<p>Actividad Pedagógica ACPED</p> <p><i>“Las que forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y adquiere nuevos conocimientos y significados”</i></p> <p>MIRANA Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y currículo construcción de proyectos de escuela 1° Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Año 2004. 158p.</p>	<p>E1: “ las actividades pedagógicas son las que realizan los estudiantes en el aula de clases como los talleres individuales en el cuaderno”</p> <p>N1: “ Una actividad pedagógica son los trabajos que se realizan en el aula de clase como carteleras, las lecturas del libro guía y los talleres que enseña el profesor”</p> <p>PF1: “son las tareas que le pone el profe a los niños en el salón de clase”</p>	<p>Talleres: “trabajo que contiene una serie de interrogantes con el propósito de reforzar un tema determinado” BIBLIOGRAFÍA: GIROUX Henry. La formación de Profesorado revista de Educación. España. Año 2002. 53-77p.</p> <p>Lecturas: “actividad o ejercicio de pasar la vista por un escrito enterándose de su contenido; puede hacerse mentalmente o pronunciando en alto” BIBLIOGRAFÍA: LUHMANN Niklai. Sociología del Riesgo, UIA Universidad de Gualajara, México. 2000. 25-26p.</p> <p>Tareas: “se refiere a los trabajos que deben hacerse en un tiempo limitado” BIBLIOGRAFÍA: GONZALES Eduardo. Materiales Didácticos. Edición Norma. Bogotá. Año 2008. 30-33p.</p>
<p>Educador EDU</p> <p><i>“Crea condiciones, diseña actuaciones, detecta contradicciones, hace explícitas las relaciones, facilita los materiales y participa en la evaluación junto con el alumno. Es el encargado de orientar el proceso, interpretando las</i></p>	<p>PF6: “El educador es un amigo, un guía y un orientador que forma ética, moral e intelectualmente a los educandos”.</p> <p>E2: “Es la persona que ejerce, enseña una ciencia o arte”</p> <p>N3: “Es la persona que da buena imagen y nos enseña a respetar a las demás personas y así mismo”</p>	<p>Amigo: “ Es aquella persona con la que siempre puedes contar, para lo bueno y lo malo y que siempre este ahí para lo que necesites” BIBLIOGRAFÍA: ROEGIERS. “Pedagogía de la Integración”. Editorial Magisterio. Año. 2005. 20-25p.</p> <p>Guía: “El educador guía es el encargado de dirigir al estudiante a lo largo de su. Además tiene la responsabilidad de influir en la formación de los educandos; pero el educador guía tiene la importante misión de coordinar el sistema de influencias unificadas sobre el grupo particular de estudiantes” BIBLIOGRAFÍA: JARAMILLO Leonor. “Rol del Educador”. Editorial Magisterio. Año 2007. 70-73p.</p>

Continúa

<p><i>respuestas de los niños y ayudándoles a construir sus propios aprendizajes”</i></p> <p>VERA Edwards. La formación docente en América Latina. Ed. Magisterio. Año 2000. 173-174p.</p>		<p>Orientador: “Es aquel que atiende las necesidades y el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para la sociedad”.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA: ADELL Jordi, SALES A. “El profesor”. Elementos para la definición de un Nuevo Rol Docente. Edición 5º. Año 2008. 30-35p.</p>
<p>Modelo Pedagógico MODPED</p> <p><i>“un dispositivo de transmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización transmisión y evaluación del conocimiento escolar”</i></p> <p>ABC Modelos Pedagógicos y didácticos. Volumen I. Ed. S.E.M. 2º Bogotá D.C. Enero del 2003. 14p.</p>	<p>PF2: “es la <u>guía</u> que realizan los profesores para dar clase y evaluar a los alumnos, a partir de él está diseñada la clase”</p> <p>N1: “ son los <u>modelos</u> de enseñanza que desarrollan habilidades en los niños”</p> <p>E3: “el <u>modelo</u> pedagógico que más utilizo fuera de los estándares y competencias es el constructivismo que hace énfasis en el aprendizaje del estudiante”</p>	<p>Guía: “libro o folleto impreso con datos, explicaciones o normas de un determinado tema , para información del usuario”</p> <p>BIBLIOGRAFIA: ZARZAR Charur, Carlos. “Habilidades básicas para la docencia”. Patria. México. 1995.</p> <p>Modelo: “lo que se sigue, imita o reproduce con el propósito de disponer y coordinar los recursos disponibles (materiales, humanos y financieros). Funciona mediante normas y bases de datos que han sido dispuestas para estos propósitos”</p> <p>BIBLIOGRAFÍA: SÁNCHEZ SOLER, MARÍA DOLORES. Modelos académicos. ANUIES. México. 1995.</p>
<p>Sector Rural SECRU</p> <p><i>“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja</i></p>	<p>E1: “Colectividad o grupo de personas que viven en un territorio y desarrollan diferentes actividades productivas en <u>la agricultura, la ganadería</u> y en explotaciones forestales”.</p> <p>PF5: “En este Sector se trabaja en <u>la agricultura, la ganadería</u>, se cuida árboles como el pino, el</p>	<p>La Agricultura: “Es la explotación del suelo o de los recursos que esta origina en forma natural o por la acción del hombre. Esta actividad comprende un conjunto de acciones humanas que transforman el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de la siembra y cosecha de diferentes cultivos”</p> <p>BIBLIOGRAFÍA: UELMO, Julio. <i>Historia de la agricultura</i>. Ediciones Istmo. Caracas. Año 2004. 18-19p.</p> <p>La Ganadería: “Consiste en la crianza de animales para su</p>

Continúa

<p><i>densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”</i></p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.</p>	<p><i>roble, el Guayacán, el fresno, para sacar la madera y venderla, para así nosotros mantener a nuestra familia.</i></p> <p><i>N1: “Nuestros padres nos enseñan a trabajar la tierra para así poder alimentarnos”.</i></p>	<p><i>aprovechamiento. Dependiendo de la especie ganadera, se obtienen diversos productos derivados, como la carne, la leche, los huevos, los cueros, la lana y la miel, entre otros”</i></p> <p>BIBLIOGRAFÍA: JARAMILLO Carlos. Desarrollo de la Actividad Ganadera. México. Año 2000. 74-76p.</p>
---	---	--

Anexo D. Matriz de categorías deductivas – inductivas.

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD EDUCATIVA ACEDU</p>	<p><i>E2: “Las Actividades Educativas son las que se desarrollan durante las festividades o celebración de eventos en la escuela como la izada de bandera o el día del Estudiante”.</i></p> <p><i>PF6: “Una Actividad Educativa es la que realizan las madres de familia para Diciembre como las empanadas para recoger fondos para los aguinaldos de los niños”.</i></p> <p><i>E4: “Entre las Actividades Educativas están las observaciones del entorno, talleres de refuerzo, evaluaciones, tareas, dictados, lectura comprensivas, proyección de videos y dibujos”.</i></p> <p><i>N1: “Las Actividades Educativas son las que se hacen en la escuela, para enseñarnos algunas cosas sobre el día del idioma es hablar bien, obedecer y divertimos. Otra actividad es el día de la tierra se nos enseña a cuidarla, protegerla y sembrar árboles. También se celebra el día del estudiante es muy importante para estar contentos y aprender y destacar a los mejores Estudiantes</i></p>	<p>Tipos de Actividades Educativas</p>
	<p><i>E3: “Las Actividades Educativas tienen un mismo propósito que es el mejoramiento, bienestar y progreso de la comunidad de la Escuela los Dos Brazos”</i></p> <p><i>E1:” Es el proceso Educativo mediante el cual impartimos el conocimiento de los niños procurando un aprendizaje significativo en el cien por ciento de los estudiantes”.</i></p> <p><i>N2: “Las Actividades Educativas son fechas importantes que se celebran en la escuela con el fin de enseñarnos a respetar a las personas y a compartir entre todos juegos e ideas”.</i></p>	<p>Propósitos de las Actividades Educativas</p>

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD PEDAGÓGICA ACPED</p>	<p><i>E1: “ las actividades pedagógicas son las que realizan los estudiantes en el aula de clases como los talleres individuales en el cuaderno”</i></p> <p><i>N1: “ Una actividad pedagógica son los trabajos que se realizan en el aula de clase como carteleras, las lecturas del libro guía y los talleres que enseña el profesor”</i></p> <p><i>N2: “ son las tareas y las consultas”</i></p>	<p style="text-align: center;">Tipos de Actividades Pedagógicas</p>
	<p><i>E3: “ las actividades pedagógicas se desarrollan a través de los proyectos transversales manejados en la institución los dos brazos: el proyecto de democracia, proyecto de medio ambiente, proyecto de educación sexual, proyecto de tiempo libre, proyecto de valores”</i></p> <p><i>E4: “ es un componente del currículo a través del cual los docentes forman y moldean aspectos como la personalidad, carácter cultural, conducta y comportamientos”</i></p>	<p style="text-align: center;">Diseño Metodológico de las Actividades Pedagógicas</p>
	<p><i>PF1: “son las tareas que le pone el profe a los niños en el salón de clase”</i></p> <p><i>PF4: “ son las actividades que le dejan a los niños para que las hagan en la casa, por ejemplo talleres, tareas de consulta y dibujos”</i></p>	<p style="text-align: center;">Tipos de Actividades Pedagógicas</p>

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p style="text-align: center;">EDUCADOR EDU</p>	<p><i>PF2: "Es una persona que se ha preparado muy bien en la vida para ayudar y enseñar a las demás personas".</i></p> <p><i>E1: "Es una persona que tiene conocimientos y los transmite a otra persona o grupo".</i></p> <p><i>E2: "Es la persona que ejerce, enseña una ciencia o arte"</i></p>	<p>Formación del Educador</p>
	<p><i>PF3: "Es una persona que se caracteriza por educar a un niño".</i></p> <p><i>PF6: "El educador es un amigo, un guía y un orientador que forma ética, moral e intelectualmente a los educandos".</i></p> <p><i>N3: "Es la persona que da buena imagen y nos enseña a respetar a las demás personas y así mismo"</i></p> <p><i>N1: "Es la persona que da buena imagen y que trasmite valores humanos a los demás".</i></p>	<p>Perfil del Educador</p>

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p style="text-align: center;">MODELO PEDAGÓGICO MODPED</p>	<p><i>E3: “el modelo pedagógico que más utilizo fuera de los estándares y competencias es el constructivismo que hace énfasis en el aprendizaje del estudiante”</i></p> <p><i>E3: “el modelo pedagógico esta desarrollado a partir de la estructura del currículo está conformada por unidades, ejes conceptuales y temáticos puestas en los estándares curriculares y las competencias”</i></p>	<p style="text-align: center;">Diseño Metodológico</p>
	<p><i>PF2: “es la guía que realizan los profesores para dar clase y evaluar a los alumnos, a partir de él está diseñada la clase”</i></p>	<p style="text-align: center;">Intensión del Método</p>
	<p><i>PF3: “programa diseñado para enseñar cualquier materia para ello ha sido creado”</i></p> <p><i>N1: “ son los modelos de enseñanza que desarrollan habilidades en los niños”</i></p>	<p style="text-align: center;">Propósitos del Modelo Pedagógico</p>
	<p><i>N3: “Nos gustaría que la enseñanza estuviera adecuada con la tecnología (computadores) nuevas metodologías de aprendizaje en idiomas (inglés) que hubiera una sala de laboratorios para realizar experimentos y conocer sus utensilios así lograríamos un mejor rendimiento académico”</i></p>	<p style="text-align: center;">Implementos para el Proceso Educativo</p>

CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA	CATEGORÍA INDUCTIVA
SECTOR RURAL SECRU	<p><i>E1: "Colectividad o grupo de personas que viven en un territorio y desarrollan diferentes actividades productivas en la agricultura, la ganadería y en explotaciones forestales".</i></p> <p><i>PF5: "En este Sector se trabaja en la agricultura, la ganadería, se cuida árboles como el pino, el roble, el Guayacan, el fresno, para sacar la madera y venderla, para así nosotros mantener a nuestra familia."</i></p>	Tipos de Actividades
	<p><i>N1: "Nuestros padres nos enseñan a trabajar la tierra para así poder alimentarnos".</i></p> <p><i>N2: "El Sector rural es donde aprendemos a cuidar a los animales, las plantas y los ríos".</i></p>	Formación Humana
	<p><i>E2: "Es una zona donde diferentes personas efectúan labores agrícolas, pecuarias, forestales, con el propósito de obtener recursos económicos".</i></p> <p><i>PF7:" Los habitantes de la vereda los Dos Brazos desarrollamos labores en el campo y sacamos materiales del rio para construir obras".</i></p>	Propósitos

Tabla 1. El componente florístico.

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
Eukarya	Plantae	Anthophyta	Dicotyledoneae	Asterales	Asteraceae	Helianthus	Sp
			Magnoliopsida	Rosales	Rosaceae	Rosa	Sp
			Magnoliopsida	Geraniales	Geraniaceae	Geranium	Sp
			Magnoliopsida	Asterales	Asteraceae	Bellis	Sp
			pinopsidaa	pinales	Pinaceae	pinus	Sp
			magnoliopsida	myrtales	myrtaceae	eucalyptus	Sp
			Magnoliopsida	Sapindales	Rutaceae	Citrus	Sp
			Magnoliopsida	Luarales	Lauraceae	persea	Sp
			Magnoliopsida	Sapindales	Rutaceae	Citrus	Sp

Tabla 2. El componente faunístico.

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie	
Eukarya	Animalia	Chordata	Aves	Passeriformes	Cardinalidae	Passerina	Sp	
				Psittaciformes	Psittacidae		Sp	
				Falconiformes	Cathartidae	Coragyps	Sp	
				Galliformes	Phasianidae	Gallus	Sp	
				Passeriformes	Passeridae	Passer	Sp	
						Petronia		
						Carospiza		
						Montifringilla		
				Mammalia	Perissodactyla	Equidae	Equus	Sp
				Rodentia	Caviidae	Cavia	Sp	
Lagomorpha	Leporidae	Oryctolagus	Sp					
Carnivora	Felidae	Felis	Sp					

Tabla 3. Las actividades económicas de los habitantes de la vereda Los Dos Brazos.

OCUPACIÓN	OFICIO	PORCENTAJE
Conductores (volquetas)		5%
Areneros		10%
Maestros de construcción		4%
Agricultores		34%
	Amas de casa	47%

Tabla 4. Los Educadores.

EDUCADORES	TITULO PROFESIONAL
EDUCADOR 1	Lic. Énfasis en Español y Literatura Especialización en Educación y Pedagogía.
EDUCADOR 2	Lic. Educación Pre-escolar Especialización en Educación y Pedagogía
EDUCADOR 3	Lic. Educación Básica- Lectoescritura Postgrado en prevención de alcoholismo y drogadicción.
EDUCADOR 4	Lic. Educación pre – escolar

Gráfico 1. Gráfica del porcentaje de representación de las actividades económicas.

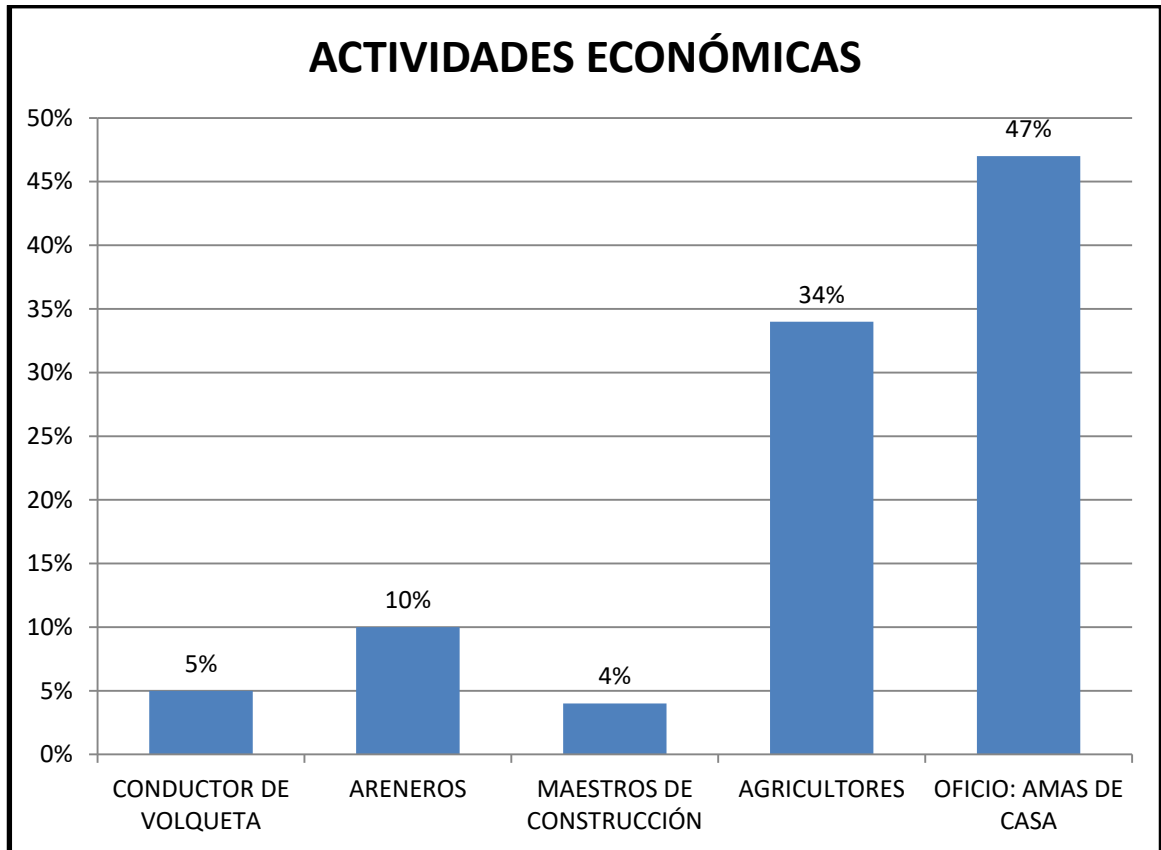


Figura 1. La ubicación geográfica de la Institución Educativa Antonio García Paredes y las sedes.

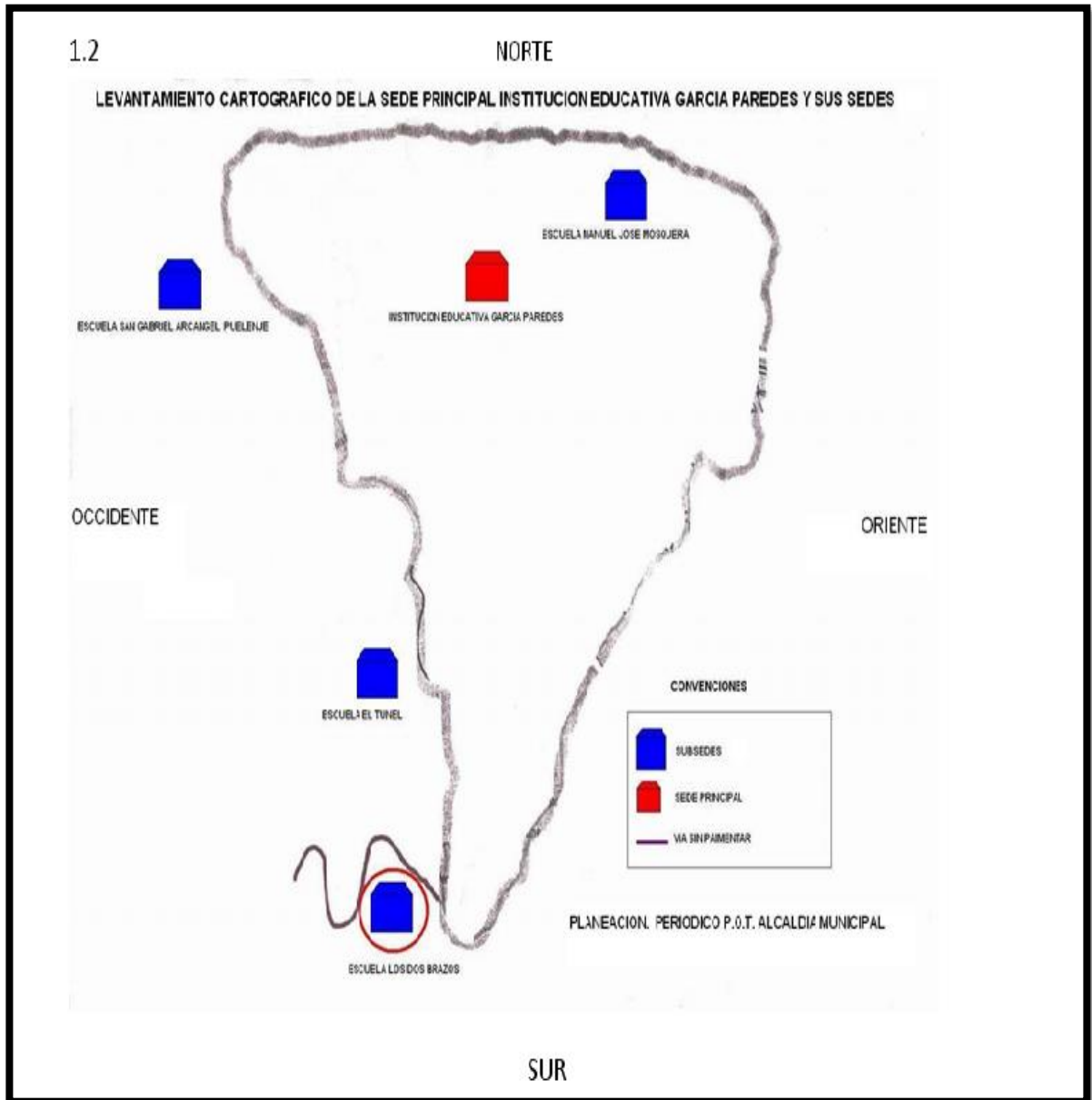


Figura 2. Las viviendas de la vereda.



Figura 3. El transporte público.



Figura 4. La infraestructura de la Escuela Los Dos Brazos.



Figura 5. El croquis de la Escuela Los Dos Brazos.

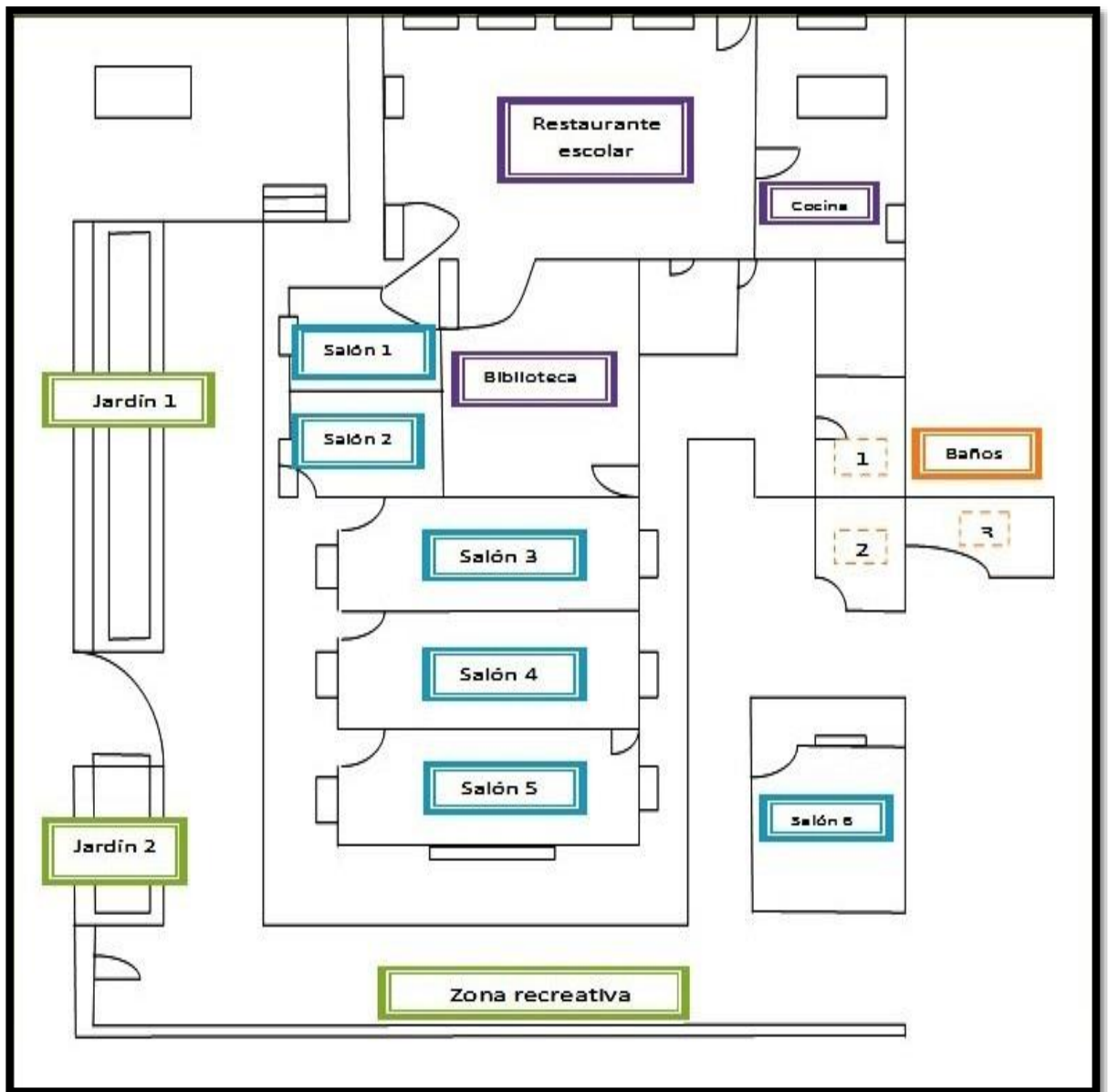


Figura 6. Las actividades pedagógicas desarrolladas por los educandos.



Figura 7. El proceso pedagógico en la huerta escolar con los estudiantes del grado cuarto.



Figura 8. El proceso pedagógico en la huerta escolar con los estudiantes del grado quinto.

